

江蘇省維新教育講習會彙刊

江 蘇 教 育 廳 印

李文濱

教 育 宗 旨

維新政府之教育以恢
宏中國固有之道德文
化廣收世界之科學知
識養成理智精粹體力
強健之國民為宗旨

江蘇省維新教育講習會彙刊目次

攝影

演詞

主席開會辭

省長訓辭

長島機關長祝辭

岡參謀祝辭

聽講員代表答辭

講稿



3 1761 6005 3

國際情勢與防共戰線

宗教教育之實際

新中國建設之根本精神

合作社之指導精神

說格物致知

中國教育之過程

如何推行維新教育

中國近代教育制度概述

讀經與教育

新時代教育的使命

二

高谷豐藏

清水久男

廣瀨庫太郎

甘利喜民

徐果人

潘振霄

秦冕鈞

章曙

朱文熊

賀深雪

社會教育今後的動向

徐 徽

今後教育視導方法的改進

王 傳 燦

社會教育之重要及今後設施之途徑

龔 康 禹

從生物學上觀察的維新教育

彭 世 芳

紀事

舉辦維新教育講習會經過情形

附錄

講習會辦法

開會順序

演講時間表

江蘇省維新教育講習會聽講員一覽表



攝

影

江蘇省維新教育講習會攝影



演

詞

開會辭

我國自從廢科舉興學校三四十年之間教育事業改革(北京圖書館藏)從事(南)

育事業諸先進均具改革決心即以我蘇一省之教費而論(南)縣教費僅二百三十八萬元省教費為四十七萬二千元事變前各縣教費陸續增至一千二百萬元省教費將及五百萬元在二十餘年之間各縣教費增五倍省教費增十倍從事教育諸公辦事之認真當時行政當局及地方士紳贊助教育之熱誠實足使人欽佩

不過第一因最初所訂之教育宗旨太偏重一方面而在黨政府時代所訂之教育宗旨又大抽象不切實際所有教育之辦法與宗旨相差甚遠致無良好結果 第二教育行政費之逐漸增加使所增教費不能全部用以擴充事

業致事業之推進不能與經費成比例 第三由於小學教師之待遇不能隨生活程度而提高致教師多存五日京兆之心或見易思遷不安其職自無教育效果之可言 第四一般青年學子受環境之暗示多趨向政治一途整個時間消廢於各種活動之上學業成績日見低落綜此數點可知當時教育行政人員縱極努力但成績不著理固然也事變後 維新政府有鑒及此乃設法力矯此弊並頒行維新教育宗旨及其實施方針如恢宏中國固有之道德廣收世界之科學智識養成理智粹體力強健之國民等實為當前之重要任務得此則辦理教育有所準繩其事易舉

現值事變之後教育場所多遭破壞教育經費幾瀕破產故從事教育工作困難益增且吾等辦理教育不能專以學生為對象實應以國民為目標國民

之思想受黨政府之煽惑其錯誤觀念亟宜加以糾正是以責任益見重大

現在各縣地方不靖因此多數主張治安重於教育但教育方法如果適宜人民之思想自易轉移果爾治安方面亦可獲得相當之幫助吾輩負責教育亦極關心治安深盼負責治安諸公亦能贊助教育則互相維護效果益著矣

此次本廳召集各縣教育人員舉辦「維新教育講習會」重要意義即在使負責教育行政責任者明瞭維新教育之主旨回縣後訓練本縣直接從事教育各員造就維新教育之中堅份子實行以教育力量改造社會建設國家嚴防赤化永奠東亞和平基礎

省長訓辭

庠序學校之制始於三代厥後歷代相沿制有變更事則不廢惟末流所至視等具文前清自戊戌改革以還學校漸盛逮及民國教育經費占國家歲出之重要部份無如內亂紛紜宗旨不立形式雖超過前清而精神轉病其退化政客且利用青年植黨營私爲爭政之工具民十六以後黨人專政教育黨化黨內有派尤雜入共產黨皆欲利誘血氣未定智識未裕之學子爲之張目戕賊青年荒廢學業高中程度以上之學校無不有某派某派之結合入主出奴各是其是不復以學業爲念良師爲之蹙額家屬知之痛心叫囂馳突之結果悉爲共產黨所利用而助成此次之事變幾陷中國於萬劫不復之地茲幸友

邦協助

維新政府成立教育宗旨業經制定公布此後陶鑄青年自應恪遵正軌以培成建立東亞新秩序之基礎然舊時習染潛伏已深痛予滌除尤爲急要各屬主管教育人員要當共喻此義而研求方策以副政府付託之重此召集維新教育講習會之所由來也教育事業爲國家命脈所繫本省長前曾一度担任教育部長現膺省政重寄責任所在不敢不勉况在桑梓之邦凡在青年親如子弟故屬意尤切今乘開會之便特面爲昭告幸各努力是所厚望

機 關 長 祝 辭

六

現在建立東亞協同體之理想，已逐漸發展。此次江蘇省政府深體維新政府之意旨，開教育講習會。今幸遇此機會，聊貢一言。

昔時國民黨採用歐美科學主義教育，而於確定中國教育制度，未嘗不知努力，然徒注意於毫無精神之新教育，及煽惑盲目之民族意識，所以破壞東亞百年之和平。單就文化教育言，足以破壞中國固有之道德文化，釀成依賴歐美文化之流弊，且煽動青年及民衆，發生排外之意識。其結果，使中國國民，非但不能瞭解友邦日本帝國親善之意義，並時時發生誤會，以致日本對於東亞永遠和平之努力，全歸泡影。

如斯文化教育，不但使中國民衆由祖先傳來之道德文化，棄之如敝屣，並輸入共產主義運動之思想，主張容共抗日，發生亡國與愚蠢之舉動。所惜者，有爲之中國青年，沈醉於抗日救國之迷夢，對於世界史上要求之樹立東亞諸民族之協同體制，受極大之阻害。

日本帝國不忍漠視如斯狀態，遂於前年揭明東亞全民族之旗幟，出師討伐中國。皇軍之威力，在這一年餘期間內，遂打倒國民黨，使不能再起。

新成立之維新政府，鑑於聖戰之意義，認識目前之事態，極力從事於新東亞建設之完成，乃頒布新中國建設之教育宗旨，即恢宏中國固有之道德文化，吸收世界之科學知識，養成理智精粹，體格健全之國

民。喚醒一般民衆容共抗日之迷夢，與大日本帝國共同努力，建設東亞新秩序。由歐美殖民地化待遇中，救出中國，同時共同負責，防止赤禍共產之流毒，確定根本方針。希望諸會員深體維新政府及省政府之美意，將講習會之要旨，帶回本縣，使維新教育推行順利，實有厚望焉。

謹進一言，是爲祝辭。

民國二十八年二月五日

蘇州特務機關長

長島 勤代 謹

岡 參 謀 祝 辭

余爲廣野部隊之岡參謀，本日參加江蘇省維新教育講習會開會式，非常榮幸。欲與教育有關係諸君一談。茲就日支文化提攜之標題，聊貢一言，以供參考。

世界之文明發源於何處，學者間議論紛紛。要之，自中央亞細亞，尼羅河，或云自中國之黃河，長江流域等爲發祥地。此發祥於中央亞細亞之精神文明，向東環繞地球，已經過印度，西藏，中國，朝鮮而流至日本矣。

卽如中央亞細亞之回教，印度之佛教，中國之儒教，均各東遷，而

現今在日本正大開燦爛之花。至產生佛教之印度國，已滅亡矣。中國之儒教，亦因蔣政權與共產黨之合作，尊孔精神，日漸煥散，馴至淪亡之地步。惟日本真能瞭解佛教之真諦，運用於各家庭中，身體力行，與日本精神，融合爲一，活潑的實行釋迦之精神，亦惟日本真能體會儒教之精神，與日本之忠孝的精神，合而爲一，發揚光大。

又物質文明發祥於尼羅河畔，古代希臘羅馬之文明向西移轉，經西班牙，葡萄牙之全盛時期，漸移至英國，如今經美國渡太平洋而歸納至日本矣。

自古受到物質文明之國民，若無充分的承受保持之修養，則其國必淪入滅亡之命運。例如希臘，羅馬，一度開燦爛之文明花後，不久即

凋零。西班牙，葡萄牙之文明，亦不旋踵而衰敗。地球上無日落之英國，亦不能吸受此文化。現在此文化，將在世界一等國，失却立足之餘地，漸移轉至美國，達全盛時期，逐漸流入日本矣。

根據上述觀察，日本恰為東遷之精神文明，與西遷之物質文明，互相結合，融會貫通，綜合東西兩文明，負有建設世界，集大成的綜合文化之使命。日本既負有如斯重大的責任，三十年來同化各種文明，處於極東的大和民族，與服膺儒教之中國國民，合成一體，以東洋固有之精神文明為根幹，並受納西洋之物質文明，以東洋之真正道義的民族自居。宣佈國際正義於世界上，樹立新的和平與新的秩序為重要之任務。

吾人之責任，須將在中國發祥的儒教精神，與現在在日本潛滋發達之儒教本體合而為一，使日滿華合體，有所貢獻於世界文化。同時向國際的正義之途邁進。惟欲實行此職志，不能不排除蔣政權與共產黨也。

由來印度人善思想，中國人好議論，日本人重實行。佛教創造於印度，中國加以理論，至日本則奉行維謹，即以之生活化矣。

在現今活潑的發揮佛教之精神者，僅有日本。因無論如何思考，如何議論，如不克實行，決無何等效果，吾人應與實行國之日本握手，將祖先傳來之光榮的佛教，儒教移至實行之一途，以達到中日文化提携之目的，使迷夢的世界人民，得到光明之大道，有厚望焉。

廣野部隊

岡參謀

聽講員代表答辭

吳縣公署教育科長高懷之

一四

今日爲江蘇省維新教育講習會開幕之一日，辱承 省座，廳長及來賓迭賜訓詞，同人等忝居行政佐治人員，學殖荒蕪，愧設施之匪易，投艱遺大，懼重荷之弗勝。承東閣之延攬，寵榮逾格，循南針之指示，茅塞頓開。從茲光明教育，得提倡而維新，蒼萃人才，經陶鎔以興感。非特大會之幸，抑亦地方之福。懷之代表全體聽講員，謹綴蕪詞，用申謝悃。

講

稿

江蘇省維新教育講習會演稿之一

國際情勢與防共戰線

高谷豐藏

觀西京琵琶塞隆納城之攻陷漢口之陷落共產黨在西班牙與中國之陰謀可謂已完全失敗

共產黨究竟有何原因而變為世界公敵茲就共產黨大本蘇聯言之

蘇聯舉行清黨工作以後政治犯已有三分之二被處極刑肅清工作可謂嚴矣然手段愈殘酷反動力亦愈甚據逃往日本之遠東司令里希枯夫氏云「蘇聯於近最之將來定有更可怖之事件發生」其杞隄不安之現象於此可概見矣

蘇聯所以採此殘酷之清黨手段者由於無產階級之獨裁專政嚴格言之實由於共產黨某派幹部之獨裁專政派別紛岐門戶見深黨同伐異自難幸

免此殘酷之清黨行動由是遂開幕矣

二

再就人民生活言一般黨員之生活自屬優裕若云民衆實苦不勝言中國之共產黨及人民陣線之新聞紙尚鼓其如簧之舌爲蘇聯作種種煽惑之宣傳無如事實俱在安能以一手掩盡天下人之耳目蘇聯工資比之往昔誠倍增矣顧物價之增高更有甚於工資者三百盧布之工資固高無如六百盧布之生活費更高不僅生活難期優裕卽果腹之麵包亦有不足之虞據近自蘇聯歸者云「麵包業甚清淡每有積貨無法脫售商店亦多閉歇」民衆購買力之薄弱豈生活之艱窘由此可知矣

蘇聯嘗以生活平等號召於世今果平等乎當蘇聯建國之初確曾以理想之平等生活希望實現而其結果反致工作怠荒生產率低減自新經濟政策

施行以來生活之不平等日漸暴露一般民衆生活之艱窘已如上述而共產黨員薪金特高窮極奢侈與平民實有天淵之別

更就共產黨本體言之蘇聯之共產黨有二百餘萬其大部份皆在革命後加入非深信共產主義自不待言即原來之老黨員亦已轉變其態度非復如前之忠於主義矣

關於共產主義之書籍彼自己亦不甚愜意因爲理想與實際不相符合共產黨首領史太林雖竭力宣傳亦難得充分之信用因此編述五十年來之歷史強迫黨員研究更誘以甘言謂可享受特殊生活但其結果終感覺七千萬蘇俄人民未能有普遍之信仰所以史太林極注意到中堅分子之青年如何使之信仰受其指揮欲在新聞上書本上宣傳不知一般青年之心理根本喜歡

古代小說就此一點觀察共黨之宣傳前途甚爲渺茫同時蘇俄國內有一種宗教盛行足使共產主義受到重大之打擊卽曾經受過共產訓練之青年論其趨向實與共產主義背道而馳

當初共產黨首領之目的爲要革命所以利用共產主義來誘惑人民後來自知收效甚微要計劃如何鞏固主義之基礎擴大主義之效力因社會趨勢遂牽引宗教以資鼓動

歐美各國雖亦有共產黨發生但各國見到蘇俄局勢紛擾要共產主義普遍於世界是絕對不可能之事實要防止共產主義與之對峙因此組織人民戰綫但組織份子未能純粹反爲共黨所利用

自日意訂立防共協定之後深知以前人民戰綫之情形不得不另行組織

防共戰綫

德國自希特勒執政後即將國內四百萬之共黨驅逐出國誠恐其潛勢力之擴張意大利亦是如此在日本方面數年前早有共產主義侵入許多中國留學生都到日本去研究共產所以日本料定不久之將來共產黨必有爆發之一日幸而防共協定成立以後如朝日東昇頓現明朗

當時英法對於防共協定未表同情因此與人民戰線發生影響卽如西班牙之內亂就可說是法國共黨之操縱最近報紙登載人民戰線中之主要人物都已離法由此可見人民戰線勢必崩潰而防共戰線却已漸臻鞏固

在事變時上海南京徐州以及武漢等處無不相繼陷落但回想到事變以前共黨之宣傳曾有寸土不失之口號滿望全體民衆一律武裝孰知狡猾之

共黨早就預備逃走並且觀察此次戰事之策動實在是受共黨之煽惑所幸從此以後可將共黨驅除盡絕其禍不至蔓延至於糾正思想之錯誤是我教育同人之責任深願諸君努力爲之

江蘇省維新教育講習會演稿之一

宗教教育之實際

清水久男

我幾次旁聽，見諸君非常熱心聽講，極其感覺愉快。我並非教育專家，對於教育，可稱門外漢，諸君是素有研究，今日來講話，真是慚愧之至。

教育是並非外入的，如何去引伸及發展各人之天性，即是教育。各人心裏有潛在的能力，其能力非常神聖，吾人應如何去發揮，即是教育界之工作。能發揮各人心坎中所有之良好的潛在的精神，即是教育之效力。至如何發揮之處，不能以言語形容，不能以文字發表，而在教者與受教者，心心相印。現在維新教育，係新穎之教育，你我均須以真誠之心來實行，以冀收到良好之效果。

中國之教育，除去中國人自己辦理之學校以外，無論何省何地均有教會學校。教會是第三國英美人來施行教育的機關。教會學校，自大學至小學幼稚園，均有設施。在蘇州方面，教會學校的建築及設備，均非常完備，並且已有二三十年的歷史。純粹是宣傳宗教之學校，如唱詩班等，十分顯出宗教之色彩，時常以音樂或演講等方法，使一般民衆聽受其教育。

生長於日本之民衆，幼時讀書，以儒教爲基礎，先讀四書五經，或陽明學說，然後再研究西洋之宗教教育。希望諸位，切勿要忘却東亞固有之文化，我日本在中國隋朝時候，曾經遣使到中國，唐朝時候，亦遣使到中國，把中國之文化，帶回日本。現在諸君，先從東亞文化

入手，然後用研究宗教之方法，去學西洋的文明。教會學校，除各種讀本及各科科學之外，必有一二小時讀經科，一般人自星期一至星期六學科學，星期日讀聖經，因讀聖經後，可以修養道德，並可以提高人格。

茲再談日本教育，除知識科外，提倡精神教育，使養成有高尚精神之完全國民。期望諸君，亦以身作則，以高尚之精神，來感化受教育者，使受教育者，亦有高尚之精神，是十分期望的。教育並非形式的，在使人有敬神愛人的精神，才是最後的希望。

中國以前的教育，或有失敗之處，但也有成績良好的地，請諸位以日本和中國的教育來比較，如何改善，使其完成。英美人之教會學

校，房屋設備，雖極完備，但均不能造成完全的中國人。中國人自己設立之學校，雖不及其完備，但是可以養成有愛國性的良好國民。這都是諸位的責任。西洋人設立學校，全在授字方面着想，而中國人則在受字，務使受之有益，受之無愧。但教者及受教者，兩者之間，是否能造成愛國者，及尊敬中國者，頗有疑問。

我在美洲有十年之經驗，並在外國生過五個兒子。所遇見的英美人士，均以爲白人是天生的驕子，以黃人爲較低較賤者，此種現象，隨處可見。在合衆國加拿大澳洲等處，頒布法律，禁上東洋人移民，白種人的錯誤，卽在此一點。以爲黃人是不能平等的。所以中國的教育，中國人要自己辦，日本的教育，日本人也應自己辦。使白人曉得我們

黃人，自有天賦之權力及能力，不必依賴白人，使將來黃種與白種，達到平等地位，此乃吾人之天職。

西洋的傳教師，離鄉背井，遠來東亞，其熱心者固不少，此種宗教家，我甚尊敬，希望其真正以宗教為目的，使黃白人握手平等，此期待於各國宗教家者。但是恐不易實現，故中國人如有能自覺者，出荷重任，使中日兩國教育提攜，必較與西洋人聯絡，更為親切而有效果。

吾人知西洋人，曾運鴉片至中國，使中國人墮落，受毒之深，無以復加。如中國教育方面，永遠依賴白人，是失却自立獨立的意旨，不啻吸食鴉片，將來流毒，可以想見。

現在日本與中國的經濟是窮的，西洋都是富的，但是東亞民衆的智慧強健耐苦，是並不弱於西洋人。

我人辦理教育，對於設備方面，儘可簡單，以自己之力量來實行，來教自己的國民。其推行的方法，可從教師的家庭開始，由一間屋至二間屋，漸漸擴充。中國人教中國人，日本人教日本人，東亞人教東亞人，國民始能自立。

在座諸君，均有重大之責任，對於學生，對於社會，抱定宗旨做去，始能造成真正的完全的中國人。此種精神，非常重要，非常期望。

江蘇省維新教育講習會演稿之一

新中國建設之根本精神

廣瀨庫太郎

蔣政權最大之差誤，在贊同容共主義，實行抗日政策。其抗日之結果，徒然陷四百兆民衆於水深火熱之中，同時自己之地位，亦漸趨沒路之途徑，此乃諸君所熟知者。

維新政府及未來之新中央政權，如欲鞏固建設新中國之基礎須將上述之差誤根本糾正。茲特就根本之思想，略述如左。

先就中國之民族主義問題加以檢討。孫文先生提倡三民主義，此等指導精神，爲新中國建設之根據，一時全國風靡，雖至今日，中國民衆，尚無敢加以非難。

然繼起者，以三民主義為標榜，曲解三民主義之內容，使民衆陷入不幸之途徑。至孫文先生之繼起者，如何誤解三民主義，略述如左。

中國民族主義問題，據西洋某學者談，認為中國僅有社會思想而無國家思想，驟聆之似不失為正確。實則此社會之定義，並非一個極大之社會，乃多數分裂之社會，是為一般社會學者所未加注意。

中國實際上有無數社會，就社會之性質分類，大概可分為二種，余特名之曰宗族之協同社會，同鄉之協同社會，雖謂為中國社會之中心，亦無不可。

數千百年間，中國人民未曾受到國家之保護，非但不能保護，無論何時，每有橫征暴斂之瘡政。處此環境之下，遂使人民感覺國家不可恃

，全賴人民與人民之間，組成互助團體。此互助團體，簡單言之，不外乎宗族（大家族）與同鄉。

同族或同鄉間之互助關係，其團體之堅固，爲外國人所不勝羨慕者。例如義莊，祠堂等，爲集團之中心。此等集團及莊田，祠田，族田等共同體，在社會上頗佔重要之位置。

所當注意者，此等小社會（余特名之曰小社會）相互間無聯帶性，有時互相傾軋排擠。即不致傾軋，亦常處於對立地位。是即中國社會之病態，此病態在政治方面，受到各種影響。

宗族社會或同鄉社會既多數成立，其間並無聯帶性，常處於對立地位。故在中國，欲使中國民族合爲一體，而組成民族社會，勢所不能。

例如，在南方各省，往往一宗族社會與他宗族社會，處於對立敵視之地位。甚至一村與他村，各持武器，互相戰鬥。即所謂械鬪，視爲常事。蓋相互間無聯帶關係，余稱之爲中國社會之病態。

西洋人或淺見之日本人，均謂中國人個人主義非常發達，僅顧念一己之利害，至同民族間他人之痛癢漠不相關。譬如見他人溺於水，而不援手。見他人罹於病，而不救濟。然此僅就表面觀察，實際則同族同鄉頗能休戚相關，互相扶助，此點爲他國人所忽視，而又爲他國人所不逮者。然對於異鄉或異族之人，其間絕少聯帶關係。歐美人所觀察者能得其真相，是即余所謂中國社會之病態。

國內既分成無數小社會，其相互間毫無聯帶關係，欲在全國國民之上

，建立中央集權，統一國家，蓋戛戛乎其難矣。國民黨政權之差誤，即基於是。其他如多年之內亂，軍閥之跋扈，排外思想之發達，均由此根本之差誤所釀成。

中國病態之發現，不一而足。其中最大者，莫如內亂饑饉，外患等。民國十六年以後，政治上，社會上，發現之病態大部分不外乎上述三種。余以爲此各種病態悉起因於中國社會之病態。

內亂與外患互爲表裏，循環發生。二者皆由黨政權武力統一政策所造成，試觀左記之事實，可明瞭矣。

因中國民衆缺乏民族全體團結之協同性，對於共同之利害漠不關心，且缺乏共同之政治目標，僅賴強權之抑制，藉以統一全國。其結果，

中央與地方發生競爭，或地方與地方發生爭鬪，遂使全民族陷於不可收拾之狀態。國民黨不惜以身嘗試，國民黨十年間之政權，不啻爲一冊內亂之歷史。

握有統一實力之國家，如發生內亂，須就內亂之本問題研究，定根本消滅之方策。然在中國則一度發生內亂、即易養成第二次內亂之禍源。如斯新舊內亂，頻年暴發，國家人民兩受其害。

主持內亂之當軸者，各運用手段，憑藉第三國之武器或資金，互爭勝負，結果兩方均爲第三國之傀儡，於是第三國對於中國之政治手腕，隨內亂之頻繁而逐步進展。甚至世人均認爲將來世界戰爭，將憑藉中國爲舞台而勃發。蔣文權與英，美，法等締結深刻之關係，實爲釀成

中國內亂之大原因。

中國民族之統一，爲吾人所極盼望者。而又爲建設東亞新秩序必經之階段，但民族之統一，其過程有二。

其一，如國民黨所用之方法，行使無限政權，專恃武力以謀統一。其二，則先從下層締結各社會之聯帶性，例如宗族與宗族，鄉土與鄉土，務使相互間發生關係，組成民族聯帶之社會，然後建築民族統一之國家於其上。

我人之期望，用第二種過程，與國民黨之主張，完全處於正反對地位。蓋欲使中國國家確保統一之實質，必先使中國社會漸進至民族社會民族共同體。然如何可以達到目的，據余個人意見，述之如次

中國之所謂宗族共同體，及同鄉共同體，全賴經濟之連鎖，互相結合，從此逐漸擴大，組成地方共同體。更進一步，形成民族共同體。渙散之中國社會，恰如風吹落葉，若欲集成一團，造成聯帶之社會關係，須賴兩個共同體間，經濟上發生連鎖關係，則莫善於辦理合作社組織。

在中國可以推行之合作社事業頗多，如信用，生產，運銷，消費等，固無論矣。此外如醫療，救濟，甚至治水，灌溉，交通，電力等事業，隨在須賴合作社之力頗多。如斯合作社事業，由各鄉，各鎮而推行，至於全中國，使全國各社會間發生經濟之連鎖，而達到統一，余可深信不疑。

合作社之外，尚有一過渡之事業，即治安問題。余以為亦須賴各鄉村之協助；應仿照合作社之形式，組織聯村自衛團。此乃對於中國社會，或民族社會之建設，可得到之極大援助。



江蘇省維新教育講習會演稿之一

合作社之指導精神

甘利喜民

余之講題爲合作社之指導精神。因爲欲達到新中國建設之目的，非從新合作社着手不可。茲就指導精神之所在，擇要講述之。

在講述合作社之指導精神以前應先就國民政府提倡之合作社，加以批評。當蔣介石全權在握之時，抱有一種籠絡民心之思想。蔣氏右手握軍權，左手握財權，自知對於最緊要之民心未能使之悅服，所以提倡新生活運動，挑撥抗日運動，欲借此籠絡民心。然則所謂新生活運動，抗日運動，完全是一種手段，欲利用之，使中國民衆緊密團結，形成國民組織。於是國民政府可建築於國民組織之上，以爲可以安如

磐石。

國民組織中，重要之一點，即設立合作社。須知國民組織之確立，決非簡單容易之事。蔣氏用盡各種手段方法，蘇聯共產黨反得乘勢侵掠，深入民間。民衆聽信共產黨之指導，盲從進行。同時財閥又貸款於農村，吸收民衆之脂膏。結果，蔣氏對於手段及方法不暇選擇，偏信容共政策，國共合作，因此遂告成功。財閥之要求爲資金流通，而其對象即設立合作社，不得不用全力以赴之。在如斯狀況之下國民政府知設立合作社爲扼要之圖，共產黨亦漸感覺合作社組織之必要。從此中國合作社設立之運動，有急速之進展。

究竟何種合作社應先設立。如前述之財閥，經再三考慮後，信用合

作社遂多數成立，其他生產合作社，運銷合作社，亦漸次設立。當時農民之經濟極度恐慌，一方雖受政府之監督指導，而對於信用合作社，恰如大旱之得霖雨，極表歡迎。

究其實際如何。所設立之信用合作社，多數為高利貸（用重利盤剝小民），且或為青幫所操縱。原來信用合作社之上級機關，是財閥，借融通資金之美名，以營厚利為目的。政府以指導為標榜，作財閥之後援。農民雖極盼以低利融通資金，但實際非用厚利，不能借到資金。

其他各種生產合作社，運銷合作社社員，及幹部人員，多數由買辦階級組成，儘有顯著之事實。要之，在中國之作合社，農民得不到利

益，名不符實。至財閥及買辦階級，對於農民或生產者（小工業或家庭工業），只知榨取其膏血而已。故中國之合作社，雖稱為榨取膏血之機關，亦非過言。

此後若須設立合作社，必先澈底改正前述之缺點、真正顧及農民或生產者之生計，為之謀福利，以復興農村經濟為目的，庶幾能發揮合作社之精神，是為根本切要之圖。

根據此種觀察點，然後再將合作社之指導精神，約略述之。即新設立合作之指導精神，當以建設新中國為目的。第一，應以互助及協力為基礎，務使民衆從事於國民更新組織。從前中國所有之家族主義，宗族主義，地方觀念，種種偏見，須一掃而空。以鄉土之協同體，為

基本。由思想與經濟之聯繫，造成整個之國民組織。欲造成東亞協同體之基礎，不得不先組成民族協同主義之社會，欲組成民族協同主義之社會不得不從合作社組織著手。

第二，打倒國共兩黨，及援助此兩黨之第三國經濟力及思想之策動。蔣氏利用合作社組織，欲使國民組織確實穩固。在一般觀念以為絕妙之手段，不知實行方針與所抱目的，相去甚遠。

如前述蔣氏行使之政權，與財閥完全妥協，對於中國民眾專事橫征暴斂。關乎經濟方面，專仰第三國之鼻息。所有商業之活動，一任外商及買辦之為所欲為，不惜使國家地位淪為殖民地，又借抗日為名，不惜以容共為救國政策。此次事變發生之主因，全由蔣氏政策之錯誤

此後如欲利用合作社組織，使國民組織確實堅固，非先使中國民衆之經濟，脫離外商及買辦之經濟束縛不可。

中國之民衆，若欲希望真正之安居樂業，建設新中國，必先有合理之合作社組織，同時覺悟容共抗日之錯誤，並拒絕第三國之挑撥，其次須脫離第三國殖民地化之經濟束縛。

上述之兩大政策，爲擾亂東亞之公敵。欲戰勝此兩大政策，當以重新設立合作社爲獨一無二之手段。換言之，即確立民衆之協同組織是。即由我自主，確立民衆經濟與思想之聯帶性。

第三，促進日滿支經濟提攜，而使之強化。不能如從前之依賴外商

及買辦。無論農民，商人，工人均須為合作社組織之一份子，從事於最新自主之經濟組織。賴合作之成立，使農民自身，商工業自身，力圖日滿支經濟之共存共榮，達到安居樂業之目的。

第四，關乎合作社之組織及事業，須鞏固新政府之經濟力，或貢獻經濟政策於新政府。

以上略述合作之指導精神。總括言之，合作社者，即利用中國從前鄉土之共同體為基礎，使中國民眾更新組織，建設新中國，奠定東亞永久和平。



江蘇省維新教育講習會演稿之一

說格物致知

徐果人

一·維新教育之真諦

(甲)詩大雅文王篇周雖舊邦其命維新蓋指受天命而言維新政府取名本此亦以暗示人民有康誥作新民之義

(乙)民衆而言維新當去其舊染之污如湯盤云日新日日新又日新之義國民從前之錯誤應有自覺自覺之標準應不背政府之政綱

政綱之大要如下(一)三權分立(二)防共(三)外交平等(四)遣還難民(五)救濟失業(六)扶助工商(七)力矯怪誕學說(八)收支適合免

陰苛雜(九)登進人才(十)嚴懲貪污

(丙)政治有變革道德無變革所謂天不變道亦不變殷因夏禮周因殷禮雖有損益至三綱五常百世可知言不變革也

(丁)合乎道德則爲堯舜反乎道德則爲桀紂朝代有變革治亂相循環究其源則合道德與不合道德而已帝制時代如是民國亦如是

孔子發明此義故後儒云道德之統由堯舜禹湯文武周公而傳之孔子孔子爲萬世導師從前道統以帝王肩之至孔孟而落於師儒之肩後世爲師者負責實重

(戊)故維新教育首以恢宏我國固有之道德爲根本然後廣收世界科學知識養成理智純粹體力強健之國民講習者宜知所本焉

二、格物致知

(甲)明儒王陽明先生以忤奄人劉瑾廷謫貴州龍場驛丞中途爲瑾踪跡幾不免至驛在萬山中蛇虺蠱毒畢集瑾憾未釋陽明自以得失榮辱胥忘惟生死一念尚在乃作石槲以俟命從者皆病自析薪作炊又作歌詩互相解慰中夜思聖人處此當如何因悟及格物致知之旨呼躍而起默記五經之言證之皆合遂成名臣大儒今日吾人之困難有同陽明故可效法之研究格物致知之義

(乙)如大學文

(丙)朱子以卽物窮理爲格物（格至也物猶事也窮致事物之理欲其極處無不到）盈天下事物無窮欲以人之智力窮之爲事實所不可能

(丁)王陽明先生以物爲不正之物欲格作孟子「大臣格君心之非」之格

字能言去其心中不正之物欲也去不正則自正矣

(戊)宮室之美妻妾之奉所識窮乏者得我。在位者之物欲也爭名攘利庶人之物欲也利令智昏古人言之矣

(己)子言好仁不好學其蔽也愚而不達事情知之蔽蕩高廣而無結束信之蔽賊傷害於事直之蔽絞急切剛之蔽狂躁率勇之蔽亂作亂

偏好一端即有所蔽涉於愚蕩賊絞狂亂而不自覺由偏好而失其良知故也

(庚)物質文明進步娛樂主義風行人爭赴之不復有所節制爭之不己不得不出於戰人類日夕所勞勞者惟在求得物質上之享用而以爭與殺

濟之一人之力有限進而爲團體之爭復以狹溢之國家主義民族主義
文飾之燈紅酒綠之中惟以策劃殺人之方案殺人之手段爲急務身體
娛樂精神則苦痛西洋哲學家近亦覺悟謂人類生於世界其意義當不
僅如是因欲研求東方精神上之文明以濟其窮顏回單食瓢飲在陋巷
不改其樂是東方精神文明之準則也

(辛)格物之功在去其心中一切不正之念而復其良知如塵滓既除明鏡
畢照苔藻盡掃潭水自澄遇事物之來自能應付適當出於大中正之
道知者良知非事事物物之知孩提之童無不知愛親及長無不知敬兄
卽良知之表現如事親之溫清儀節也只要誠於孝親不存一毫私欲遇
到冬念吾親之寒自然想到非溫不可遇到夏念吾親之暑自然想到非

清不可不期然而然發見於外成爲儀節皆良知之作用也若今爲子者
先就一溫清之儀節窮極其理而後知得當溫當清則是本末顛倒勞於
事物而不可盡矣此其所知爲後天之知非良知朱釋之誤卽在此

三．致知以達治國平天下

(甲)率性之謂道仁義禮智信爲五德道不可須臾離離則背「天地生人」
「人類生存」之本見之於人類相互間之事實則有五德德原於道所謂
喜怒哀樂之未發謂之中道也發而皆中節謂之和德也

(乙)良知既復無往不合於道不合於德人生呱呱以後皆知愛親敬長愛
親敬長道德也知愛親敬長良知也純屬自然之事雜以物欲之私則失
其自然而違乎道德矣

(丙)天地間充滿中和之氣盈天地事事物物悉納入中和之境爭殺從何發生平治更有何疑

(丁)急功近利爲趨重物質文明必然之結果不中和與道德正相反急功近利之極則苟於功利有濟殺人放火可爲也公妻非孝可爲也種種非人道之惡毒手段可爲也共產黨政策爲功利主義之極則可謂回復原始人類之獸性

(戊)和平救國尚非的論應曰道德救國

(己)孔子抱其道德之信念以超國家超民族之思想欲行其志周遊列國且不憚浮海居夷若以狹隘之國家主義民族主義言之則孔子自魯至齊當目爲魯奸自齊至衛可目爲齊奸居夷浮海可目爲漢奸矣孔子志

在世界大同當時瀛海未通不知禹域以外復有何國家民族僅就所謂東夷南蠻西戎北狄皆欲以其道德之信念爲核心而同化之同化以後便視同一體觀徐方淮夷荆蠻不轉瞬而同被中原之衣冠文物成功實可預期孔子之偉大實生民所未有也

大道之行也天下爲公選賢與能講信脩睦故人不獨親其親不獨子其子使老有所終壯有所用幼有所長鰥寡孤獨廢疾者皆有所養貨惡其棄於地也不必藏於己力惡其不出於身也不必爲己是故謀閉而不興盜竊亂賊而不作故外戶而不閉是謂大同

大同之說人訝爲烏託之邦然使萬物各得其所財與力皆不自私不自私而自亦在中所謂自他俱利此是何等平治景象使孔子果得行其志

觀徐方淮夷等同化可信其必成事實彼持狹隘之國家主義民族主義者烏知之

孔子之教涵濡沐浴至今者二千餘年吾儕服膺孔子之教堅持道德之信念日本亦同爲孔子信徒合作進行由冀安東亞以進於大同決非不可能之事觀上述西洋人欲研求東方文化以濟物質文明之窮其機已見矣

四·事變以來之錯誤由於不能格物致知

(甲)共產黨以鼓動抗日論欲倒黨政府而代之黨政府則亦附和抗日論以自固不知不覺墮入共產彀中至西安事變而共黨以合作抗戰逼蔣蔣爲自免計而從之於是事變以起是抗戰之原動力爲共產黨政府

特以權位生命之故而不得不以國家爲孤注曾未思抗戰而勝共黨亦成尾大不掉之勢况敗乎明治維新以後生聚教訓者若干年黨政府講救國防有若干年相形見絀不待深考戰爭之事豈張膽僨興叫囂吶喊所能濟而竟不一念者則因權位生命等物欲之蔽昧其良知故也

(乙)國家三寶土地人民政事有土地而後有人民有人民而後有政事焦其土地人民焉託又將誰與共政事乎爭地以戰殺人盈野爭城以戰殺人盈城孟子指謂率土地而食人肉罪不容於死况焦土乎共產黨至惡極毒之手段况爲第三國際所指使於中國原無所顧恤獨怪黨政府竟公然提倡之實行之置東方固有之道德聖賢之遺訓歷史上之陳蹟一一不顧亦良知之昧物欲之蔽也

(丙)今日之助我抗戰者皆歷史上侵略中國有彰彰之陳蹟可按者也昔何惡我今何愛我夫亦彼自爲其權利計耳黨政府未嘗不曰彼利用我我亦利用彼耳不知自歐戰以還世界任何國家無一敢輕於言戰盤馬灣弓終竟不發誠以存亡所關不敢輕作孤注也故以實力助我爲絕對不可能之事金錢軍械之助特買賣行爲耳我抗戰果勝彼什百之大利有求必得抗戰而敗彼所喪者僅權利不妨及國家之生命也而我則已矣抗戰至今爲時年有半矣外力之助不已昭昭乎此皆淺顯之理有所蔽而見其利未見其害耳阿比西尼亞不以英之楮拄焉敢與意戰阿皇敗逃至英而英意成立君子協定矣殷鑒不遠胡竟不思

五。此後中日兩民族應共以格物致知爲先務

(甲)東亞之敵第三國際也共產黨也此中日所共者中國雖創鉅痛深而地大物博資源豐富日本資產技術爲先進有彼此相需之勢果明乎大敵在前則蕭牆之內應互相忍讓實行親善無以利敵若牽於物欲則必相爭敵有隙可乘矣

(乙)經濟提攜最易發生利益上之爭論日本前首相近衛宣言以互惠平等爲原則所知已致惟當時時省察勿使一時物欲之蔽彼此或背此原則耳

(丙)第三國際未放棄其擾亂東亞之欲望中日成輔車相依之勢中亡日必隨之日亡中亦隨之中榮而日敵不足應敵日榮而中敵亦不足應敵共存共榮方足以建立東亞之新秩序乃一定之理明乎此而掃除向日

國際間自私自利之觀念務赴此共同之目的則物格而知致矣惟言共存必我先有自存之資格言共榮必我先爲自榮之努力日本言存與榮易中國於破碎之後言存與榮難知其難而不畏其難則國民所應自勵者也



江蘇省維新教育講習會演稿之一

中國教育之過程

潘振霄

一·清季廢科舉興學校

中國自甲午失敗，繼以戊戌政變，國勢遂一蹶不振。當是時，西歐勢力乘機加緊侵入，朝臣無法阻止，憤恨之餘，反縱容拳匪起事。無知愚民橫行鄉里，一時邪說蠢起，京津各地騷亂達於極點。以致釀成庚子之變。當時如無督臣劉坤一張之洞等明識老臣聯絡防衛，則吾東南半壁，恐亦與北方同一命運，遭受糜爛矣。清政府經此變端，痛定思痛，始澈悟教育之不普及，與科學之不昌明，以致國弱民貧，無以立國。於事乎，毅然廢科舉，興學校焉。

二·派留學生至日本習師範各省設師範學校延日人爲教授

科舉既廢，廣設學校，一時資大感缺乏，鑒於鄰邦日本教育之發達，與夫國勢之強盛，各省遂有考選俊秀，送至日本遊學之舉。同時各都會又籌設師範學堂，延聘日籍教授，專門造就教資，以分配於新設之中小學堂。本人於是時亦為派赴東京學習速成師範者之一。

三·當日教育之趨向

自光緒三十年至宣統三年間，我國教育制度，完全採取日本，教育宗旨亦以尊孔，崇實，發揚東亞固有之文明為主。蓋日本辦學方法，當時已極完善，師生之間，有如家人父子，尊敬親愛之心，油然而生。是固東亞文明之基礎，決非西洋文明所能望其項背者。中日兩國教育制度與宗旨既趨一致，苟能持之以久，誠為東亞之福。余在東京留學

時，常聞日教授云，中日乃唇齒之邦，應親如兄弟，不能復有戰事發生。其企望東亞永久和平之思想，是三十年前，早已具有之矣。

四·趨向之轉變

賄選——五四運動——退還庚款關係

民元以後，教育趨向，逐漸轉變。舍固有完好之精神文明而慕歐西機巧之物質文明。政治選舉，競行賄賂，朝野之作爲與學校所講解輒相反背，因此大失學子之信仰。所謂拜金主義潛入於一般人之頭腦。於是廉恥喪失，禮義淪亡，四維不張，而欲國基之不搖動其可得乎。迨五四運動勃發，而學風大變。主持者，高唱愛國，救國，而實際是共產思想之輸入，抗日行動之鼓吹。當時全國學生，咸以鑽研講義爲庸

愚，奔走呼號爲光榮。沉潛之氣，一掃以空，囂張之風，披靡全國。所以有識之士，固早知其必大亂矣。至於返還庚款之議成，而一般醉心歐化者，攫奪此機會，盡量派送歐美留學生，造就不少歐美派教育份子與政治人才，歸國後，起居飲食，處處不能滿意，務必窮奢極欲，享受物質生活，事事以歐美爲善，本國爲惡。關於此點，孫中山先生在演講中，亦曾加以痛斥，固無須余之嘵嘵矣。然而因此關係，教育方面，個人主義與自由主義，放任主義等，相繼倡行，所造就之人，才，莫不惟利是圖，斥孝悌爲迂腐，目服從爲奴性，歐美文化之毒，從此深入於中國。

五．基於以上之轉變造成現象如下

內政貪污——外交依仗歐美

教育爲建國之本，歐美派教育方法既盛行於中國，其所造就之各種人才，當然不適合於我五千年文化完美之中國，蓋可知矣。就內政外交而言，亦因此輩歐美派主持之故，一時呈突殊現象。內政則粉飾外表，口是心非，官吏貪污，相習成風。因而苛捐雜稅，無澈底清除之方法。民衆咸敢怒而不敢言。雖三令五申，整飭官方，直等於官樣文章耳。至於外交方面，一唯歐美人之鼻息是仰，甘自處於半殖民地而不敢違拗歐美之意旨，可憐亦復可歎。

六· 民十六以後之教育狀態

茲分三方面說明之

(一)師資方面 民十六以後，乘國共合作之機會，投機份子頗多參加政治工作。斯時本人尚在辦學，日常接近之人，每有思想行動，特殊變化者。推其原因，一係師資年齡幼稚，學識經驗淺薄，一係待遇低微，生計艱難，青年教師意志未定，相率走入歧途，深感痛惜。

(二)教科方面 刪除修身一科，德育訓練不復注重此，誠精神教育之一大缺點。雖有公民一科，而選材龐雜，且側重灌輸排日思想，以致造成此次之爭變。

(三)訓練方面 訓練方法，過於急進，且嚴格放任，莫衷一是。教師個人之思想既不統一，其影響於學生，自亦趨向不，一教育效率，進步殊鮮。

七·今後教育之趨向

自清末興辦學校，迄今數十年來，究竟教育之效果若何，自有事實告訴諸君。須知東亞有東亞之歷史與風俗習慣，東亞有東亞之文化與道德。教育事業乃在教導下代子孫如何保持與發揚本國固有之精神遺產，而逐漸向上，臻於完善。若是則教育趨向所在，諸君當可瞭然矣。茲者，吾東亞兩大國，正在共同掙脫白種人之勢力，防止共產思想之侵入，以維護吾國有之文化道德，當一反歐美依存主義之教育方式，採取中日共存共榮為目的之教育方式。而尤須致力於孝弟，謹信，愛眾，親仁等美德，切實訓練，成爲完人。此點在去年蘇州成立自治會恢復小學校時，本人即已竭力主張，迄今各小學校正在努力邁進中。

國家對於興辦教育，應負重大之責任，鑑於日德兩國，足資考證。現在維新政府正努力從事復興工作，願諸君共勉之。