

教育叢著

第一種

教育雜誌社編輯

新學制的討論 (下)

上海商務印書館發行

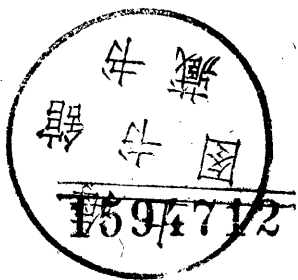
2264

耶穌會
神學院圖書館

登記 1621

編號

上海圖書館藏書





新學制的討論
(下)

六	教
週	育
年	雜
彙	誌
刊	十

082314

目次

	頁數
論新學制中等教育……………	(一)
新學制草案初等教育段的討論……………	(二三)
施行中等教育新制之參考……………	(三〇)
江蘇省立中學學制變更的歷史觀……………	(五)

新學制的討論(下)

論新學制中等教育

美國孟祿著

王岫廬譯

中學校之職務，在選取能力較優之兒童而訓練之，使於各種專科與職業的活動中，成爲領袖之人材。此項人材教育，爲公家所注意者，遠在爲羣衆而設施之初等教育以前。公立之初等教育，隨民治觀念而起；人材教育，則伴於國家觀念，而發生較早。國家觀念之中於人心者，既遠在民治觀念之前，因而各國承認中等教育之公衆性質，亦較初等教育爲早。歐洲諸國之中等教育，均有甚長歷史，可以溯及遠古。然公家承認初等教育之責任，則大抵爲最近之事。此舉於民治的英國中，遲

至一八七〇年始克實現。雖至今日，大多數國家似以中等教育較他級爲重要；故其組織較完善，維持設備與教師均較佳。

其在中國，於舊日科舉制度之下，仍有許多半公式之中等學校，於國家之領袖人材造就頗多。

無論何國，因民治主義之發展，中學校之職務益形複雜。一方面須繼續履行其屢世相承之職務，以選擇訓練領袖之人材。此種職務與在古昔同一重要，而履行則較難；以其需要有增無減，且政府國民均不若前此之覺察其需要也。他方面則方興未艾之民治主義，更創爲新需要與新位置。因而中等學校關於選擇訓練之任務，均發生種種新要求。關於優秀青年之選擇，則因社會材料之來源益廣，而困難益甚。其訓練方面，亦由於在學人數與材力種類之大增，而益形棘手。有後種之棘手，而功課程度乃不得不低落。此項學校之履行其職務，遂不若前此之完滿，寔且使人心思混亂，不知中學之職務爲何。

此混亂狀態集中於一種爭論：即所謂中等教育究以選擇預備，以升入較高之技術的專科的或修養的學校為目的乎；抑將以其自身為技術的專科的修養的完足學校乎？雖以懷抱後種意見之人，其中仍不免紛歧之見解；有以中學校當為技術的及專科的者；亦有認為當屬修養的者。美國之中學校，即所謂高級學校，通常稱為「平民的大學」，其意蓋謂：多數民衆不能遣其子女入較高學校者，即可認此為完足之修養學校也。自實際觀之，晚近中學校多具有平民大學之性質，致不克履行其選擇與預備領袖人材之正當職務。最近數年間，則發見一種確定的傾向，使此類學校大致成為技術的或專科的初步；蓋深知大多數學生之不能更進於較高級學校，故不可不施以某種訓練，俾彼等與其職務相宜，且能居頗重要之領袖位置也。

民治主義之國家，於其所設之中等學校：實際上固須兼前述兩種之職務。此類學校必須選擇訓練其領袖人材；凡能繼續受較高技術的及修養的訓練者，與無

暇更受中學校以上之訓練者，均在其內。後一派之人，譬若軍隊中之下士，遍布於社會事業之各門類中。民治的社會，本為複雜的社會，而非簡單者。適應此社會之教育，須能供給種種之需求。故中等教育雙方兼顧之主張，實非龐雜之論計。然此主張無論為技術的或修養的，亦各有種種之形式。技術方面，則括有工業商業科學政治教育等許多門類。修養方面，則必逐漸集中於較富科學性質之目的。此兩方主張，實有需於複雜的中學計畫；或分設各種之中學校，或合設一種複雜之中學校，藉其活動之組織而供應各種需要。

中國應與其他各國相同，其中學校須承認前述社會上之兩大需要，而為之設備供應。抑其情勢之複雜，不僅由於民治主義之漸興，且原因於盛行之德智觀念與方法之完全過渡，恰如近世史初期歐洲思想界之所謂文藝復興時代者然。歐洲之中等學校，即形成於此時代；其制度之組織，其確定之目的與社會之職務，其方法與課程，均於此時成立，數百年來絕鮮變動。自物質科學發達，而其課程始有

一部分之更換，其方法始有澈底之改革。自民治主義發展而其組織與職務始有變動。其在中國，則種種改革之原動力同時並起；然欲解決此項複雜問題，則可借助於他國之經驗。

然則中國之最大教育問題，將在組織一系之中等學校，以貫徹兩種之任務：一則選擇能力較優之兒童，一則使之熟習近世智識，並獲有社會上某種重要職業之基本學問。此外少數之人，經濟與天才較優者，則以中等教育為其普通教育，而認為將來所受技術或專科教育之預備科。故中學校對於此輩，將授以最完足之普通教育，由是建立最高級領袖人材之基礎。

然而大多數之中等學校生徒，則以受有一種獨立之教育為宜，俾畢業後可直接加入於夙所預備及為生活需要之特殊事業。如是之需要甚多。生徒之能力興趣既相懸殊，則中等學校課程自宜供應社會上之基本需要，並求合夫一般生徒較普通之興趣與能力。

基於上述理由，中學校應設備數種之平行課程，或分立為數種之學校，供給各式之教育。歐洲習慣則主張各種分立之學校，以應種種相異之需要。美國習慣雖未能一致，然大體實贊成一式之學校，而並設數種平行之課程。此相異之點，仍原因於支配教育之原動力。於歐洲則國家主義盛行，故以造就領袖人材，使於諸方面各盡所長為主。於美國則民治主義握勢，故主張收羅各種兒童於一式學校，而許其選擇相異之課程。

依著者之意，兩種辦法各有所長，可以並行不悖。質言之，一方面可設置技術的及專科的中等學校，以供特殊需要；此種學校較諸普通學校，效率當然更高。他方面又當設置中等之普通學校，以其各種平行的課程，分別適應生徒之相異興趣。自實際觀之，中國固已行此兩層之政策；緣其學制一方面括有中等性質之實業學校，他方面又括有普通性質之中學校。此學制於組織方面有一缺憾，即以其中等普通學校僅設一種課程，而責令人人共同修學也。

中國如能變更現制之中學校，以適應種種之社會需要及個人之興趣能力，則其學制將兼擅歐美兩制度之長，而於教育中包羅國家主義及民主主義的傾向。此與近年美國中等教育之一般趨勢相符。歐洲諸國自大戰以還，亦頗趨於同一目的。中國現有之中等實業學校，成績較佳，基礎已固，而組織完善，學生亦較有把握者，自不宜將其停辦，以謀學制之劃一也。換言之，凡實業學校確能適應社會需要者（大抵中國有效率之實業學校，均能應此需要）則不宜變動之，吾人所需之大改革，乃在輸入各種課程於普通之中學校而已。

吾人於試行分析此等學校課程以前，尙有應先討論者。查中學之修業年限應較現制四年加長，其理由有二：其一，中學校應教授語文科、數學之基本智識，以及根本上有關各種職業教育成績之社會科目；如是之教育，其年期自非超過四年不可。自事實言之，現制中等教育亦未嘗限於四年，不過於此四年之前後插入若干預備的學年而已。余意，中學校課程，自少當定為六年。歐洲各國均以六年為

最低限度，且往昔多有延長至九年者。其在美國，則四年中學之上，更益以大學四
年或最少兩年；凡此皆爲普通教育，過此以後乃進於技術或專科。時至今日，無論
歐美均一致趨向六年之制矣。

中國亦可照此辦法，對於志願升學之兒童，則將高等小學之末年括入中學課
程，並將向來附設於大學專門之預科一併括入。欲圖此舉收效，則中等學校不可
不改革其教授方法，使生徒對於所修科目，確能獲取智識，且具有應用之之能力，
俾大學專門之預科可以不設。今之流行方法，固不足以語此；本文限於篇幅，當另
行論述之。

擴張中學校課程之第二理由，卽以在一種組織計畫之下繼續修學若干年，於
教育上確有大利。蓋依據一種固定目的而接續修學六年者，較諸在高小修學一
年、中學修四年、大學專門修一至三年者，其於教育之各方面皆更善也。六年之課
程，既可省時，而效率亦將遠勝於前。

此六年之中等教育，果能見諸事實，則課程之組織，更易臻於完善。此課程之一部屬於普通性質，另一部則屬於職業的或職業預備的。前三年當授以普通之課程，幾於人人一致，僅於人數甚多時容許微小之異點。後三年則設備數種平行之課程，顯然屬於職業初步的性質。

所謂職業初步之門類有四。其一，以科學及算學為根據，如工程學醫學及農學；其二，以實業科學及社會科學為根據，如工業商業銀行及一般營業；其三，以政治及社會學為根據，如法律行政等；其四，以哲學語文及歷史的社會科學為根據，如教育及普通修養科目或哲學研究等。質言之，此種課程將成為科學的、商業的、政治與社會的及教育與修養的四類。六年之全課程，可組為三年之普通與另三年之專科初步及職業初步。於規模較小之中學校，其初級課程勿庸歧異。於規模較大者，則二三門類間不妨略有分別，然亦不外關於科學與近世語之分量而已。凡較大之學校及人口繁盛之地方，其高級中學或不止分為四類。換言之，則科學類

可別爲技術與醫學兩類，或竟增加農業一類。至第二類則可別爲工業商業兩類；第四類或亦可別爲師範普通兩類，後者之目的在適應志願專修哲學文學及普通修養科目之人。如是之課程，無須有確定規則以支配之。蓋此項改革，其利益之一端，即將使各地方有因地制宜之機會也。

似此富於伸縮力之組織，對於各地方社會之利益與需要，對於個人之殊異，與對於發展進步等，均能有滿足之應付。一方注重國力之發展；一方保障民治主義與個人之利益。凡近世教育學說，以成績最著之新經驗爲根據者，皆包羅於其內。故此項改革，或可得熱誠信任之贊助。

此改革果能進行收效與否，視夫所定之課程及所用之方法。此事，稍後吾當另有論列。

譯者按：本篇乃孟祿博士爲本誌第二次特撰之文。其第一文已見本誌第十

四卷學制課程研究號。兩文雖尙未發揮詳盡；然證以譯者前與博士面談各節，則其對我國新學制課程之主張，已可概見，約言之，爲左列各端：

(一) 小學主四二制；中學主三三制。

(二) 中學舊制缺憾至多，改革務宜澈底。

(三) 學制系統與課程有重大關係，不可撇開課程而憑空決定系統。

(四) 課程固宜活動，但基本的學科如初級中學所設施者，不宜多所變動。

譯者譯此文時，適教育部學制會議已將新學制系統案決定，除小學仍照去年全國教育聯合會通過之四二制外，中學則以四二爲原則，三三爲例外；并規定中學校可以不設高級中學。譯者無似，於此案不免有所懷疑。查舊制中學校四年，大學預科二年；新制初中四年，高中二年；其相同一也。舊制中學校不得設大學預科；新制中學校亦可不設高級中學；其相同二也。三年之高級中學，不與初中並設時，獨立較易；改爲二年，時期較短，結果必附屬於大學校，等於舊制之大

學預科；其爲新舊制相同者三也。所不同者，唯減少高等小學一年而已。然而學制改革，固不因高小之耗費一年；夫亦以中等學校兼具「平民大學」之性質，不僅供大學專校之預備也。使中等教育而爲三三制，則現在中學校改辦初級中學後，餘力尙富，兼辦高中者必較多；若改爲四二制，以四易四，祇將入學程度減低一年，則苟安者有所藉口，而新學制之精神式微矣。

更就課程論之，苟學制系統不根據課程實際而規定，結果必難完善。中學校所以分爲二級者，以便於分科耳。蓋初級課程爲基本的，以必修爲主；高級課程爲類別的，以選修爲主。故采行中學三三制者，其課程分科較四二制提前一年。今欲斷定三三制與四二制孰當，宜先決初中三年之課程，已否將基本智識充分教授；如此舉已辦到，則爲適應各個人興趣起見，自以愈早分科愈妙。據年來各方面所擬中學課程草案，多由第三四年開始選修科目，足見基本智識未嘗不可於三年內設施完備。然則四二之制，或非不可以已乎？

今全國教育聯合會開幕在即，將由學制系統而進究課程。深望其研究課程之結果，將於系統案有正確之判斷，而達到中等教育之澈底改革也。

岫廬識十一、十四、

新學制草案初等教育段的討論

楊鄂聯

這次全國教育會議決議新學制系統，徵求各省的意見，江蘇教育廳因於十二月八日開了一個討論會；記者也是會員的一分子，當時因時間的關係，沒有把我的意見詳細申說；後來委員會囑我把初等教育段的制度是否適宜作一報告，我就把我的意見寫出來請大家指教。

(一) 小學六年初級中學三年是否合宜？

我們討論學制應當先立標準 Standards。這次全國教育會議決的學制，我覺得還滿意，就是因為他們先定標準而後擬制度，比較從前抄襲籠統、模

做的自然要好得多。現在我們要討論局部的制度，當然也要定個標準；所以我在討論本問題之前，先立三個標準：

A 能適合教育原理與現代思潮嗎？

B 能適合國內實際情況嗎？

C 能適應國民精神嗎？

依了上面三個標準去討論小學六年初級中學三年是否合宜，我敢先下一斷語：「確是比較的適宜。」

小學六年何以適宜？

小學教育年限固然愈長愈好；但是我國各地文化程度至不齊一，經濟狀況也極不一致，若是求教育普及而定最長的年限，無異於「緣木求魚」。所以照國內實際情狀，只得斟酌地方情形，先規定六年為義務教育，不必要七八年之久。要知道我們向來雖有七年小學的規定，實際上太不經濟。第一：第七年的教材不高不低，

完全帶複習性質；說他是加高程度罷，卻仍是小學；說他是預備升學或職業罷，卻又是不夠。這是時間和精神上的不經濟。第二：因多了一年的時間，就多費一年的學校經費和家庭負擔，結果卻是得不償失，這是金錢上的不經濟。所以減少一年無謂的時間，精選教材，以利用六年的光陰，實在是適合現在國內狀況的辦法，而且與教育原理和思潮並不相背。因為年限縮短以後，教材課程當然要有一種極經濟的手續去審訂。美國小學原定八年，現在由八四制改爲六六制，義務教育年限也爲六年。德國基礎學校定爲四年，現在延長兩年，義務教育年限也爲六年。且按諸心理發達順序，也是以六歲至十二歲爲一階段，適足以應國民精神的發展。至於六年中又分爲四二或三三，還是爲目前經濟狀況關係留伸縮餘地，也極相宜，容後文討論。

初級中學三年何以適宜？

考初級中學 (Junior High School) 創自美國；在時間上可以減少下級小學

的第七年，上級大學的預科。在效能上，(Function)一方面可以提高國民程度，加增中等人才；(美國未設初級中學以前，往往小學畢業就就職業；或則既入中學，半途廢去。因此有許多不完全的中學生，而且減少完成的中等人才。我國現狀更甚於此。)一方面可以預備指導職業，建立升學的基礎。況且在本時期內訓練學生，易收人格感化的功效，易明各個人的天性，而適用適當的指導。美國施行此制成效大著；於是歐洲各國也有倣行的。我贊成初級中學，並非盲從美制；因為以美國的富饒，尙且嫌中等人才的缺乏而思補救；以美國教育的發達，尙且嫌六年中學無伸縮餘地而想變更；那麼就我國情形而論，小學之上不能不有初級中學去調濟更是彰明較著了。至於年限固有主張四二或二四的；然而按諸實際與理論，確以三三制為最合宜。因為四二制，初級的時間太長，高級的時間太短，於選科學習的原則不合；二四制，初級中學的時間太短，普通學的基礎不能堅固；所以三三制最為相宜。自從此制列入草案後，有疑惑初級中學程度太低的，這是不明瞭

初級中學性質的緣故；有疑惑小學減少一年，畢業後不能銜接初級中學的，這是不明瞭課程分配的緣故；至於疑惑六年中學太長，這又是不明瞭減少大學預科的緣故。我們假使把學制的草案縱橫細看，再把國內情形世界狀況一比較，覺得新學制的好處不過在這一點。今再討論小學年限問題。

(二)小學四二制與三三制孰宜？

小學六年制已爲吾人所承認，但六年中有四二制與三三制兩種辦法。照我國現在狀況，究以那一種爲合宜，這也是一個研究的問題。現在全國教育會的草案，是採用四二制的。推究他的用意，大概因爲四二制比較三三制易於實行。舊制本有四年的國民學校，改革起來也不覺困難，而且還可以不縮短義務教育的年限。這種用意固然很是；但是我們定一種新制，行一種新法，要評量將來的價值和效能的大小，不能單就目前情形而論。因爲目前容易實行的方法，也許結果的價值和效能反而小；目前似乎不易實行的方法，也許將來的價值和效能反而大。照我

個人的觀察和研究，以為同是六年小學，三三制要比四二制適宜。何以呢？

就教育原理論：現在教育家都承認十二歲以上的兒童的生理與心理和十二歲以下的不同，所以不應該同在一校；（現在同在一校，乃是事實上不得已）而九歲以內和九歲以上也稍微不同。所以九歲以內的兒童只可完全受基本教育的陶冶，九歲以上的才略可受職業教育的指導。在時間上，似乎十歲的和九歲的相差不十分顯著；但是生理心理上，往往有因一歲的差別而生問題。所以與其在一十歲和十一歲分別，不如以九歲以下和九歲以上分別。

就地方情形論：我國各地風氣，開通的少，閉塞的多；地方經濟，充裕的少，竭蹶的多。辦四年制的小學，究不若三年的容易；父兄的負擔，也是以三年為輕。負擔輕，則就學的衆；設置易，則立校的多。雖年限愈長愈佳，然與其年限長而就學的少，毋寧年限短而使就學的多；因為少學終比不學好。況且就我國情形而論，許多學校名為四年，實則採用單級制勉強敷衍的居多數；所以反不如減少學年，使辦學的

切實從事爲得益。況且這個制度很可以留各地方伸縮的餘地。

就人才論：我國現在師資缺乏；就不實行強迫教育，已有供不應求之勢。小學校行三三制與四二制比較起來，當然三三制可以減少教員。雖同是六年，然而前三年成爲一階級，可用一教師；若是四年制，一教師就嫌不周了。

就經濟論：四二制設備難，需人多，經費當然要加增。三三制設備易，需才少，經費當然可以減少。但是結果，經費少的反而學生數和學校數可以增多。所以得失相衡，三三制的價值比較大。

以上情形，就現在事實立論；在理論上，四年制當然比三年好；但是徒增時間，而實際上於國民義務教育，不能得益。所以得益與否，不在一年的時間問題，要在統計結果上估量。現在我們確已知道行三三制要比四二制更有伸縮力，更易推廣；只須在教材課程等內容方面再加注意，竟可以說：「雖是二年，但效果等於四年。」所以我主張小學用三三制，實在與現在學制草案小學六年制的（四二）用意並

不抵觸。

施行中等教育新制之參考

王克仁

▲調查美國一百零一校初級中學課程之組織

▲調查美國中學課程對於人生習慣之影響

▲其中陳示之事實狀況與方法

▲皆足資益吾人施設新制之研究

第七次全國省教育會聯合會開會於廣東，議決一種新學制。夫處今日南北紛爭之際，而教育人士乃能和衷共濟，議決此偉大事業，實堪慶幸。其所議決之學制，又復縱橫活動適合於新教育之種種標準，故吾人尤不能不一感謝此次與會諸君之卓識與熱誠。聞案爲廣東省教育會提出，則該省教育會之貢獻於我教育界者，更足令人紀念不置矣。

然而學制本身，究屬死物；其完善與否，實視吾人此後設施之如何。且所謂學制問題，決非更換幾個學年之數字，或釐定幾條動聽之標準，即為能事；蓋此特如建築新屋之一種圖樣或架格耳。至如何裝修，如何陳設，尚須盡心力而為之。故欲實行新學制，其待研究之問題，正亦不知幾何也。

試就中等教育觀之：此次新制，采分初高兩級。初級三年，高級三年，皆普通科，此一例也。初級三年，普通科；高級三年，職業科；又一例也。初級三年，普通科；高級三年，師範科；又一例也。更或初高兩級分校辦理。其分科，則四二制或二四制，俱得酌量變通，黃任之先生，謂之「八面玲瓏」，洵非虛語。然惟其為八面玲瓏之學制，故欲求適宜盡善，反覺困難。蓋苟有一事之忽略，則枉費教學之心力財力，較諸彼不八面玲瓏者，或將更多；故不可不慎也。吾人僅就課程一方面思之：則何級中校，應設何種課程；何種課程，應有何種教材，何種教材，應有何種分量；是皆非可理想之事。竊觀此次新制，中等教育方面，頗多類似美制之處；茲特述美人之兩種調查，以佐吾

人之參考焉。

~~~~~  
 哈佛大學羅格(J. Harvey Rodgers) 教授曾調查美國一百零一校初級中學課程之組織，得統計如下：

第一表

| 分<br>科               | 分<br>科               | 普<br>通<br>科          | 普<br>通<br>科          | 課程組織之性質 |     |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------|-----|
|                      |                      |                      |                      | 校數      | 百分數 |
| 得某<br>有科<br>選之<br>課內 | 可毫<br>以無<br>選科<br>修目 | 自中<br>由有<br>選科<br>修目 | 皆一<br>屬切<br>必科<br>修目 | 初三年制之   | 5   |
|                      |                      |                      |                      | 初級中學    | 7   |
| 26                   | 2                    | 29                   | 5                    | 初二年制之   | 20  |
|                      |                      |                      |                      | 初級中學    | 61  |
| 38                   | 3                    | 43                   | 7                    | 兩種合計    | 25  |
|                      |                      |                      |                      | 初級中學    | 25  |
| 26                   | 3                    | 41                   | 25                   |         |     |
| 26                   | 3                    | 40                   | 25                   |         |     |

| 共計  | 分科——自由選課之外 |
|-----|------------|
| 68  | 6          |
| 100 | 9          |
| 33  |            |
| 100 |            |
| 101 | 6          |
| 100 | 6          |

說明

(1) 調查一百零一校初級中學，內有六十八校行三年制，三十三校行二年制。  
(2) 課程組織之性質，計分五種。

a 設普通科；凡一切科目，學生皆屬必修，如此者，三年制之初級中學，僅有五校；以其全數六十八校作百分計算，僅佔百分之七。然行二年制者，則有二十校之多；以其全數三十三校作百分計算，則佔百分之六十一。兩種學校合計，共有二十五校；以總數一百零一校作百分計算，則佔百分之二十五。

b 設普通科；但學生可以自由選修課程，不皆屬必修，如此者，三年制之初級中學，有二十九校，佔其同類校數百分之四十三。其行二年制者，則有一十二校，佔其

同類校數百分之三十六。兩種學校合計，共有四十一校；佔學校總數百分之四十。

c 設分科者，即如學校分爲文科、商科之類。各科有各科之科目；如學生願習文科者，則所設文科目，皆屬必修，絕無選修科目。如此者，三年制之初級中學，計有二校佔同類校數百分之三。其行二年制者，則僅一校，佔同類校數百分之三。兩種學校合計，共有三校，佔學校總數百分之三。

d 設分科；而在某科內得有選課。如欲肄業文科，則於文科目可先選修幾種。如此者，僅有三年制之初級中學二十六校，佔其同類校數百分之三十八，佔學校總數百分之二十六。

e 設分科；但於本科必修科目外，亦得自由選修他科課程。如此者，僅有三年制初級中學六校，佔其同類校數百分之九。佔學校總數百分之六。

吾人於此所當注意者，約有數端：

第一、採行二年制之初級中學，頗難適應此種新學制之一大標準，即所謂發展

青年個性，使得選擇自由是也。

第二、採行三年制之初級中學，實行分科制度且有選課性質者，約佔半數。據其三十二校之報告，有十三校即從第一年級分科，有四校從第二年級分科，其餘十五校，則從第三年級始行分科。從此可知學生初入學校，即行分科學習，要為難事。蓋學生自身，究不知以入何科為宜，而學校指導員又難卒以判定。故自第三年級始行分科之十五校，學生在第一二年級，得自由選修課程，俾易知自己之性，以為將來究入何科之預備。

關於此等事實，在吾國可舉一最顯明之例；如南京高師附屬中學，其初亦即採用分科制度，計分農、工、商、三科；然四年以來，發現從早分科，究未良善。自本學年起，學生在第一二學年修習普通必修科目，第三四學年始行選科。照章程所訂，學生亦可三年畢業，然實際上竟有困難。即如此辦理，第一二學年學生要必有選修課程方可。於是時間問題與必修課程之分量問題，皆不易於解決。國人果欲採用中

等教育之三三學制，則於此處似應注意。

如上所述，吾人當再考美國二年制與三年制之初級中學，其課程究係如何支配。茲先述行二年制者。

第二表

| 文 學 | 習 字 | 拼 音 | 英 文 | 科 目   |         | 無 變 更 的 |
|-----|-----|-----|-----|-------|---------|---------|
|     |     |     |     | 上 學 期 | 第 一 年 級 |         |
| 9   | 10  | 10  | 33  | 下 學 期 | 第 二 年 級 | 可 變 更 的 |
| 8   | 10  | 10  | 33  | 上 學 期 | 第 一 年 級 |         |
| 8   | 10  | 10  | 33  | 下 學 期 | 第 二 年 級 | 可 變 更 的 |
|     |     |     |     | 上 學 期 | 第 一 年 級 |         |
|     |     |     |     | 下 學 期 | 第 二 年 級 | 可 變 更 的 |
|     |     |     |     | 上 學 期 | 第 一 年 級 |         |
|     |     |     |     | 下 學 期 | 第 二 年 級 | 可 變 更 的 |
|     |     |     |     | 上 學 期 | 第 一 年 級 |         |
|     |     |     |     | 下 學 期 | 第 二 年 級 | 可 變 更 的 |
|     |     |     |     | 上 學 期 | 第 一 年 級 |         |

(下) 論 討 的 制 學 新

| 圖<br>畫 | 音<br>樂 | 訓<br>體<br>練<br>育 | 學<br>生<br>理 | 地<br>政<br>理<br>治 | 學<br>公<br>民 | 史<br>美<br>國 | 代<br>數 | 數<br>普<br>學<br>通 | 算<br>術 |
|--------|--------|------------------|-------------|------------------|-------------|-------------|--------|------------------|--------|
| 19     | 16     | 12               | 18          | 26               | 5           | 28          |        | 5                | 28     |
| 19     | 16     | 12               | 18          | 26               | 5           | 28          |        | 5                | 28     |
| 16     | 15     | 12               | 9           | 13               | 12          | 28          | 2      | 3                | 27     |
| 16     | 15     | 12               | 8           | 13               | 16          | 27          | 2      | 3                | 27     |
| 1      | 1      |                  |             |                  |             |             |        |                  |        |
| 1      | 1      |                  |             |                  |             |             |        |                  |        |
| 2      | 1      |                  |             |                  |             |             |        |                  |        |
| 2      | 1      |                  |             |                  |             |             |        |                  |        |

| 須職<br>知業 | 打<br>字 | 學簿<br>記 | 利意<br>文大 | 牙西<br>文班 | 法<br>文 | 文拉<br>丁 | 科家<br>學事 | 手<br>工 | 通科<br>論學 |
|----------|--------|---------|----------|----------|--------|---------|----------|--------|----------|
|          |        |         |          |          | 1      | 1       | 21       | 17     | 4        |
|          |        |         |          |          | 1      | 1       | 21       | 17     | 4        |
| 2        |        | 1       |          |          | 2      | 2       | 23       | 20     | 15       |
| 2        |        |         |          |          | 2      | 2       | 23       | 20     | 17       |
|          |        |         |          | 3        | 3      | 2       | 6        | 3      |          |
|          |        |         |          | 3        | 3      | 2       | 6        | 3      |          |
|          | 2      | 6       | 1        | 9        | 11     | 10      | 9        | 4      | 1        |
|          | 2      | 6       | 1        | 9        | 11     | 10      | 9        | 4      | 1        |



(1) 採行二年制之初級中學，共二十三校；其見於此種學校中之科目，共有二十四種，但非每校俱有之。

(2) 表中所列數字，係指施行某項課程，究有若干學校。譬如英文課程，其在二學年上下學期俱有者，共三十三校。然代數課程則第一學年無論何校，皆無此課；其在第二學年上下學期俱有者，又僅二校。餘可仿此類推。

(3) 所謂無變更的與可變更的，蓋指學校對於某項課程許學生選修或不許選修而言。如英文課程，則三十三校全無變更，即知學生全須必修。然如科學通論，有一校在第二學年可以變更，則學生可以選修或不修，餘可依此類推。

吾人於此所當注意者，又有數端：

第一、必修科目之大多數，於美國完善之小學校中，皆得見之；可知二年制之初級中學，但較小學為完善。其富有要義之課程，如公民學與科學通論，學校設備之

者，殆占半數。而家事科學與手工，亦有逐漸趨重之現象。

第二、第一二學年之課程，無甚差異；惟政治地理與生理學，於第二學年有減少者，而公民學與科學通論，則有增加者。

第三、課程無甚可以變動，聽學生之選修；其有之者，亦究不多。在此可變動之課程中，又多見於外國語家事科學簿記與手工者，其他課程則頗僅見。

次述採行三年制之初級中學：

第三表

| 英<br>文 | 科<br>目      |              | 無<br>變<br>動<br>的 | 可<br>變<br>動<br>的 |
|--------|-------------|--------------|------------------|------------------|
|        | 期<br>上<br>學 | 期<br>下<br>學  |                  |                  |
| 67     | 期<br>上<br>學 | 第一<br>年<br>級 |                  |                  |
| 67     | 期<br>下<br>學 | 第一<br>年<br>級 |                  |                  |
| 67     | 期<br>上<br>學 | 第二<br>年<br>級 |                  |                  |
| 67     | 期<br>下<br>學 | 第二<br>年<br>級 |                  |                  |
| 67     | 期<br>上<br>學 | 第三<br>年<br>級 |                  |                  |
| 67     | 期<br>下<br>學 | 第三<br>年<br>級 |                  |                  |
|        | 期<br>上<br>學 | 第一<br>年<br>級 |                  |                  |
|        | 期<br>下<br>學 | 第一<br>年<br>級 |                  |                  |
|        | 期<br>上<br>學 | 第二<br>年<br>級 |                  |                  |
|        | 期<br>下<br>學 | 第二<br>年<br>級 |                  |                  |
|        | 期<br>上<br>學 | 第三<br>年<br>級 |                  |                  |
|        | 期<br>下<br>學 | 第三<br>年<br>級 |                  |                  |

(下)論討的制學新

| 習<br>字 | 圖<br>畫 | 音<br>樂 | 訓體<br>練育 | 手<br>工 | 科家<br>學事 | 地政<br>理治 | 美<br>國<br>史 | 數普<br>學通 | 算<br>術 |
|--------|--------|--------|----------|--------|----------|----------|-------------|----------|--------|
| 33     | 45     | 47     | 48       | 45     | 44       | 52       | 45          | 24       | 43     |
| 33     | 42     | 47     | 48       | 47     | 48       | 48       | 45          | 24       | 43     |
| 18     | 20     | 31     | 27       | 24     | 29       | 17       | 49          | 19       | 30     |
| 18     | 19     | 30     | 47       | 24     | 28       | 15       | 49          | 20       | 28     |
| 2      | 5      | 13     | 32       | 8      | 8        | 2        | 2           | 11       | 3      |
| 2      | 5      | 13     | 29       | 8      | 8        | 2        | 1           | 11       | 2      |
| 7      | 7      | 5      |          | 8      | 7        |          |             |          |        |
| 7      | 7      | 5      |          | 8      | 7        |          |             |          |        |
| 1      | 18     | 10     |          | 13     | 17       | 2        | 1           |          | 2      |
| 1      | 16     | 8      |          | 16     | 20       | 2        | 1           |          | 2      |
| 1      | 18     | 12     | 1        | 26     | 26       | 1        | 2           | 1        | 9      |
| 1      | 18     | 12     | 1        | 27     | 27       | 1        | 2           | 1        | 9      |

| 簿<br>記 | 牙西<br>文班 | 法<br>文 | 拉<br>丁<br>文 | 文<br>學 | 公<br>民<br>學 | 縫<br>紉 | 拼<br>法 | 通科<br>論學 | 生<br>理 |
|--------|----------|--------|-------------|--------|-------------|--------|--------|----------|--------|
|        |          |        |             | 6      | 9           | 15     | 19     | 10       | 18     |
|        |          |        |             | 6      | 9           | 15     | 19     | 10       | 18     |
| 1      |          |        |             | 4      | 9           | 9      | 16     | 10       | 10     |
| 1      |          |        | 2           | 4      | 9           | 9      | 16     | 10       | 9      |
|        | 1        | 1      | 2           |        | 10          | 2      | 5      | 14       | 2      |
| 1      | 1        | 1      | 2           | 1      | 12          | 2      | 5      | 12       | 3      |
| 1      | 13       | 16     | 15          |        |             | 1      |        |          |        |
| 1      | 13       | 16     | 15          |        |             | 1      |        |          |        |
| 3      | 19       | 18     | 18          | 1      |             |        |        |          |        |
| 4      | 19       | 18     | 19          | 1      |             |        |        |          |        |
| 4      | 18       | 20     | 34          | 1      | 6           | 5      |        | 6        | 4      |
| 4      | 18       | 20     | 34          | 1      | 8           | 5      |        | 6        | 4      |

說明

(1) 採行三年制之初級中學，共六十八校；其見於此種學校之課程，計三十種，

| 地自 | 農 | 打 | 速 | 上 | 用 | 代  | 須 | 職 | 經 |
|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|
| 理然 | 業 | 字 | 記 | 古 | 器 | 數  | 知 | 業 | 驗 |
|    |   |   | 術 | 史 | 畫 |    | 業 | 驗 | 店 |
|    |   |   |   | 1 | 2 |    |   |   | 7 |
|    |   |   |   | 1 | 2 |    |   |   | 7 |
|    |   |   |   | 1 | 1 | 8  | 1 |   | 5 |
|    |   |   |   | 1 | 1 | 7  | 2 |   | 5 |
| 2  |   |   |   | 3 |   | 14 | 3 |   |   |
| 2  |   |   |   | 3 |   | 13 | 6 |   |   |
|    | 1 | 6 |   |   |   |    |   |   | 2 |
|    | 1 | 6 |   |   |   |    |   |   | 2 |
| 1  | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 2  |   |   | 4 |
| 1  | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 3  |   |   | 4 |
| 2  | 3 | 7 | 5 | 9 | 2 | 7  | 1 |   | 4 |
| 2  | 3 | 7 | 5 | 9 | 2 | 7  | 1 |   | 4 |

然無一校完全設備之也。又一校報告未詳，故表中僅就六十七校統計。

(2)(3)同第二表，不復贅。

吾人於此所當注意者，亦有數端：

第一、此種採行三年制之初級中學，較諸採行二年制者，固已甚善，惟就同類學校言之，則學生自由選課之機會，比較上究嫌尚不充分；且可以變動之課程，多見於外國語、家事科學、手工、圖畫、音樂之類而已。

第二、此種學校課程之變更與不變更，及其設備於何年級，皆大可供吾人之研究。譬如代數課程，在吾國之中等學校，係如何之重視；吾且親見小學校亦有授代數者。然一觀彼美之初級中學，其以此定為第二三學年所當修者，在此一百零一校中，抑何其少？此果何故；吾人於此當知添設何種課程於何種學校，絕非理想可以解決矣。

以前但就學年之多少，察覈其課程之組織；然其課程組織用分科制者，究係何

(下) 論討的制學新

種實情，尙未一言。即如何種課程，爲何科所必修，抑爲選修，是亦當加注意。於此可閱第四表。

第四表

| 美國史 | 數普<br>學通 | 算<br>術 | 英<br>文 | 科<br>目 |    |                       |
|-----|----------|--------|--------|--------|----|-----------------------|
|     |          |        |        | 級年     | 修選 |                       |
| 23  | 22       | 12     | 34     | 級年一    | 必  | 文<br>科                |
| 30  | 25       | 7      | 34     | 級年二    | 修  |                       |
| 1   | 12       | 1      | 34     | 級年三    | 選  |                       |
|     |          |        |        | 級年一    | 選  | 科                     |
|     |          | 1      |        | 級年二    | 修  |                       |
| 1   | 1        |        |        | 級年三    | 修  |                       |
| 20  | 19       | 12     | 31     | 級年一    | 必  | 商<br>科                |
| 27  | 14       | 9      | 31     | 級年二    | 修  |                       |
|     | 12       | 16     | 31     | 級年三    | 選  |                       |
|     |          | 5      |        | 級年一    | 選  | 科                     |
|     |          |        |        | 級年二    | 修  |                       |
|     | 8        | 8      |        | 級年三    | 修  |                       |
| 23  | 22       | 12     | 34     | 級年一    | 必  | 實<br>用<br>藝<br>術<br>科 |
| 34  | 25       | 6      | 34     | 級年二    | 修  |                       |
|     | 17       | 1      | 34     | 級年三    | 選  |                       |
|     |          |        |        | 級年一    | 選  |                       |
|     | 2        | 1      |        | 級年二    | 修  |                       |
|     |          |        |        | 級年三    | 修  |                       |

| 公民學 | 通科<br>論學 | 生理學 | 習<br>字 | 圖<br>畫 | 音<br>樂 | 訓體<br>練育 | 手<br>工 | 科家<br>學事 | 地政<br>理治 |
|-----|----------|-----|--------|--------|--------|----------|--------|----------|----------|
| 4   | 12       | 12  | 21     | 32     | 33     | 31       | 27     | 26       | 28       |
| 17  | 12       | 4   | 5      | 15     | 27     | 31       | 15     | 14       | 10       |
| 13  | 7        | 1   | 4      | 10     | 25     | 8        | 4      | 4        | 1        |
|     |          |     |        | 1      | 1      |          |        |          |          |
| 8   | 10       |     |        | 12     | 1      | 1        | 12     | 25       | 3        |
| 3   | 20       | 1   |        | 15     | 3      | 1        | 19     | 10       | 1        |
| 4   | 11       | 12  | 23     | 28     | 30     | 28       | 26     | 24       | 28       |
| 20  | 11       | 1   | 8      | 12     | 27     | 28       | 21     | 13       | 14       |
| 8   | 11       | 1   | 5      | 10     | 23     | 25       | 8      | 7        | 3        |
|     |          |     |        |        |        |          |        |          |          |
|     | 1        | 3   | 11     |        |        | 1        | 3      | 2        |          |
|     | 6        |     | 13     | 2      | 2      | 1        | 11     | 11       |          |
|     | 14       | 12  | 21     | 31     | 32     | 31       | 21     | 19       | 28       |
| 23  | 15       | 1   | 8      | 16     | 21     | 31       | 12     | 12       | 11       |
| 6   | 18       | 1   | 4      | 14     | 25     | 28       | 9      | 7        | 1        |
|     |          |     |        | 1      | 1      |          |        |          |          |
|     | 2        |     |        | 3      | 1      | 1        | 9      | 9        | 3        |
| 4   | 14       |     |        | 5      | 2      | 1        | 10     | 11       | 1        |



(下) 論 討 的 制 學 新

| 用<br>器<br>畫 | 代<br>數 | 須<br>知<br>業 | 文<br>學 | 藝<br>術<br>用 | 研<br>究<br>會 | 牙<br>文<br>班 | 西<br>文 | 法<br>文 | 拉<br>丁<br>文 | 拼<br>法 |
|-------------|--------|-------------|--------|-------------|-------------|-------------|--------|--------|-------------|--------|
| 3           |        |             | 8      | 3           | 2           |             |        |        | 2           | 8      |
| 5           | 1      | 9           | 2      | 4           | 2           |             |        |        | 3           | 4      |
|             | 17     | 14          |        |             |             |             |        |        | 8           |        |
| 1           |        |             |        |             |             | 8           | 2      |        | 10          |        |
| 1           | 2      |             | 1      |             |             | 19          | 11     |        | 20          |        |
| 4           | 2      |             |        | 1           |             | 23          | 21     |        | 28          | 1      |
| 3           |        |             | 7      | 3           | 2           |             | 2      |        |             | 8      |
| 13          |        | 9           | 2      | 4           | 2           |             | 1      |        |             | 4      |
|             | 3      | 4           | 1      |             |             |             |        |        |             | 1      |
|             |        |             |        |             |             | 4           | 2      |        | 1           |        |
|             | 1      |             |        |             |             | 4           | 2      |        | 1           |        |
|             | 3      |             |        | 2           |             | 8           | 12     |        | 3           |        |
| 5           |        | 1           | 6      | 3           | 2           |             |        |        |             | 7      |
| 16          | 1      | 10          | 3      | 3           | 2           |             |        |        |             | 2      |
| 15          | 15     | 4           |        | 2           |             |             |        |        |             |        |
|             |        |             |        |             |             | 3           | 1      |        | 1           |        |
|             | 2      |             |        |             |             | 6           | 1      |        | 1           |        |
|             | 5      |             |        | 1           |             | 6           | 3      |        | 7           | 1      |

| 經<br>濟<br>學 | 物<br>理<br>學 | 農<br>業 | 生<br>物<br>學 | 實<br>商<br>習<br>業 | 簿<br>記 | 打<br>字 | 上<br>古<br>史 |
|-------------|-------------|--------|-------------|------------------|--------|--------|-------------|
|             |             |        |             |                  |        |        |             |
|             |             |        |             | 1                |        | 1      |             |
|             |             |        | 1           | 1                |        | 1      | 4           |
|             |             |        |             |                  |        | 1      |             |
|             |             |        | 1           |                  |        | 1      | 19          |
|             |             |        |             |                  |        | 1      |             |
|             |             |        |             | 2                | 3      | 2      |             |
|             |             |        |             | 1                | 9      | 7      |             |
|             |             |        |             |                  |        | 2      |             |
|             |             |        |             |                  | 8      | 1      |             |
|             |             |        | 2           | 3                | 9      | 4      | 1           |
|             |             | 1      |             |                  |        |        |             |
| 1           | 1           |        |             |                  | 4      |        |             |
|             |             |        |             |                  |        | 1      |             |
|             |             |        |             |                  |        | 1      |             |
|             |             |        |             |                  | 1      | 2      | 5           |

說明

(1) 本表材料，係採自施行三年制之初級中學而用分科制者，共三十四校。

(2) 表中數字仍與前表同，係指校數。

(3) 此表所謂文科、商科、實用藝術科，蓋爲統計便利起見，遂集合若干組科目，視其性之相近，而大別名之。當時搜得材料，其列分科之名，計二十三種。卽如文科，便包含文學的經典的普通的各種課程。農業科僅一校有之，故列入實用藝術科。

吾人由此當思實行新制之時，僅就初級中學而言，究應設備何項課程方爲適當？當將盲目的直抄美國成文乎？抑將現行中學課程，略加增減而已乎？果出此二途，則所謂新學制者是否有益，頗滋疑慮。在此教育更新時代，關於設備課程方面，自當用種種方法以考慮；而其最要之一點，卽所設課程，須影響於吾人生活上之習慣；所謂影響於吾人生活上之習慣，亦卽注重人生需要之意也。要知不適合人生需要者，不能影響於人生習慣者，無論是何課程，鮮有價值之可言。桑戴客先生曰：「世界上之事物，不是因爲有價值，然後始可羨慕；乃是因爲可羨慕，可以滿足吾人之需要，然後始有價值。」苟就此意而加以研究，則吾人究有何法，以見某種課

程之影響於人生耶？於此請述馬德 (Paul R. Mort) 與戴理克 (Robert K. Devicks) 兩先生之調查。

馬戴兩先生，在一九一七年，用問答法調查中學畢業生八百七十四人，但僅收得答案一百八十三人。中有一百三十九人爲教師，十人業農，十六人治家，其餘十八人則任牧師醫士及其他職務。其調查含下列數事：

- (1) 中學何時畢業？
- (2) 自中學畢業後，曾從事何業？
- (3) 現從事何業？
- (4) 將來有無更變所業之志向？有之，係何故？
- (5) 追想肄業中學之時，宜如何爲學，始能有益？
- (6) 在校之時，有無何項課程未能及格？如有，係因何故？
- (7) 當肄業小學時，是否曾有留級一年以上之事？如有，係因何故？

此外即請被調查者誠實的填寫下列之表格。

第五表

| 價 值                                |                                |                        | 生 活 上 之 關 係                                     | 依 次 列 定 各 課 程 之 等 第                                                                                         |
|------------------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                |                        | 學 校 中 之 注 重                                     |                                                                                                             |
| 公 民 職 務 的 習 慣<br>執 輕 明 公 私 事 務 執 重 | 治 家 的 習 慣<br>家 庭 處 處 優 美       | 良 善 意 志 的 習 慣<br>表 同 情 | 了 解 人 生 之 價 值<br>願 意 補 助 他 人 之<br>成 功 對 於 他 人 能 |                                                                                                             |
| 善 於 選 舉 不 為 利<br>誘 不 受 威 脅 并 認     | 欣 賞 家 庭 之 生 活<br>並 能 不 糜 費 而 使 | 適 為 家 庭 領 袖 能          |                                                 |                                                                                                             |
|                                    |                                |                        |                                                 | 學 文                                                                                                         |
|                                    |                                |                        |                                                 | 史 學 文                                                                                                       |
|                                    |                                |                        |                                                 | 數 代                                                                                                         |
|                                    |                                |                        |                                                 | 何 幾                                                                                                         |
|                                    |                                |                        |                                                 | 術 算                                                                                                         |
|                                    |                                |                        |                                                 | 他 其                                                                                                         |
|                                    |                                |                        |                                                 | 第 四 步<br>請 於 此 右 方 空 行<br>內 在 各 項 價 值 之<br>下 寫 明 最 足 以 發<br>展 該 項 價 值 之 一<br>事 無 論 其 事 或 在<br>校 外 或 校 內 皆 可 |

上表所列經濟、娛樂、公民職務、治家、意志數類習慣之外，調查者與被調查者皆可就其意思詳加考慮，以為宜增添者，則無妨增添之。茲將此表用法說明如下：

第一步 將學校所設文學課程，定其對於人生良善意志的習慣方面，有百分之影響。以此作為標準，而定文學在其他習慣如治家等等，究有若干分之影響。設如謂文學在治家習慣之影響有二倍於在良善意志者，則可寫〇於該項下。其他仿此類推。直將文學對於所列各類習慣之影響填畢為止。

第二步 再取文學在良善意志習慣上有百分之影響作標準，而定其他各科對於良善意志習慣之影響究有若干。設如謂拉丁課程之影響於良善意志二倍

|                                                         |                                                      |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                      |
|                                                         |                                                      |
| 經濟的習慣                                                   | 娛樂的習慣                                                |
| <small>善於積財用財并<br/>有許多的好習慣<br/>又有合羣忍耐組<br/>織等能力</small> | <small>善於利用閒暇作<br/>正當之娛樂因之<br/>并可減少不良之<br/>事</small> |
|                                                         |                                                      |
|                                                         |                                                      |
|                                                         |                                                      |
|                                                         |                                                      |
|                                                         |                                                      |
|                                                         |                                                      |
|                                                         |                                                      |

於文學之影響，則寫○○於良善意志與拉丁兩項相遇之空格中。其餘仿此類推。直將所定各種課程對於良善意志習慣之影響填畢為止。

第三步 取文學對於治家習慣之影響作標準，而定其他各種課程對於治家習慣之影響。循此，無論何種課程，對於某類習慣所定之影響，皆以文學對於該類習慣之影響為標準。直將所列各種課程，對於所列各類習慣之影響填畢為止。

第四步 已見表格中。

第五步 於「生活上之關係」一橫行中，定出良善意志、治家、公民職務、娛樂、經濟、各類習慣之價值。其標準，可任舉某類習慣。如謂良善意志對於生活上之關係有十分之價值，則其他各項皆可以此作為標準，而依次定畢。

第六步 於「學校中之注重」一橫行中，回憶自己在校時代，經濟、娛樂、公民職務、治家、良善意志各類習慣，學校究竟是否注重。如以為學校會過分注重 (Over-emphasized) 者，可寫一(X)字於格中；如以為學校未曾注重 (Underemphas-

ized) 者，則於其格中，可寫一(O)字。

第七步 於「依次列定各課程之等第」一直項中，可就一己之考慮，審定各項課程之重要，而標註其等第於各該項課程左方之空格中。如自己審定文學之重要在第三，文學史在第二，代數在第一，幾何在第五，算術在第四；則「依次列定各課程之等第」下，即見 3 2 1 5 4 等字，而 3 字即恰在文學之左。

第八步 回憶所列各項課程，如有費力而絕無所得者，可重畫一線橫貫該項課程，以表示之。

注意一 前三步如完全做畢，則各項價值下，當無空格。惟自思某項課程絕未影響於某項價值者，則不必填其影響之分數。如該課程當在學校時，竟未學過，則亦不必填。

注意二 表中除先規定文學對於良善意志一項價值有 10 分之影響外，其將各課程之影響皆須審慎分解自己之經驗而判定。所有上述各步中舉例之言，不



過假設，幸勿受其影響。

注意三 採用此表時，須將各種價值，各種課程，詳細列在表內，并須照樣畫清界線。

注意四 此種定分方法，在英文為 Rating Method 與 Ranking Method 大有分別。

注意五 馬戴兩先生所調查之中等學校範圍本小；但與吾人有關係者，在其課程影響人生種種習慣之何如耳。

今請逐觀馬戴兩先生調查結果之統計。

第一表

|             |                  |
|-------------|------------------|
| 百<br>分<br>數 | 良善的<br>志意的<br>習慣 |
|             | 治家的<br>習慣        |
|             | 公民的<br>職務的<br>習慣 |
|             | 娛樂的<br>習慣        |
|             | 經濟的<br>習慣        |

|                        |                                              |                |               |                |                |                |
|------------------------|----------------------------------------------|----------------|---------------|----------------|----------------|----------------|
| 1. 答案全體<br>人數之判<br>斷   | 以爲很少<br>注重者…<br>以爲恰足<br>滿意者…<br>以爲十分<br>注重者… | 60<br>34<br>6  | 81<br>12<br>7 | 54<br>34<br>12 | 51<br>31<br>18 | 43<br>25<br>32 |
| 2. 平均各項<br>有業人員<br>之判斷 | 以爲很少<br>注重者…<br>以爲恰足<br>滿意者…<br>以爲十分<br>注重者… | 55<br>35<br>10 | 81<br>14<br>4 | 55<br>33<br>11 | 54<br>28<br>18 | 44<br>29<br>27 |
| 3. 答案中男<br>子之判斷        | 以爲很少<br>注重者…<br>以爲恰足<br>滿意者…<br>以爲十分<br>注重者… | 63<br>28<br>9  | 82<br>9<br>9  | 58<br>25<br>17 | 52<br>23<br>25 | 52<br>14<br>34 |
| 4. 答案中女<br>子之判斷        | 以爲很少<br>注重者…<br>以爲恰足<br>滿意者…<br>以爲十分<br>注重者… | 57<br>39<br>4  | 80<br>14<br>6 | 50<br>40<br>10 | 50<br>35<br>15 | 38<br>31<br>31 |

說明

(1) 此表係投答案者判斷學校設備各種課程於良善意志治家等等習慣注重之程度若何。所謂恰足滿意者，即學校所設之課程，既未十分注重，亦未稍有忽視，蓋恰得其宜也。

(2) 此表讀法，可舉一例。如(1)類合計答案全體人數之判斷言，以爲斷於良

(下) 討論的制學新

善意志之發展，課程甚少注重之者，計佔全人數百分之六十；課程恰足滿意，不十分重視，亦未忽視者，佔全人數百分之三十四；其以課程為十分注重者，佔百分之六。他可推知。

(3) 此表即統計調查表之第六步。

第三表

| 答案人數之分類 | 答案全體人數 |        |        | 者(男) |
|---------|--------|--------|--------|------|
|         | 答案中之女子 | 答案中之男子 | 答案中之業農 |      |
| 良善意志的習慣 | 甲      | 10     | 10     | 10   |
|         | 乙      | 10     | 10     | 10   |
| 治家的習慣   | 甲      | 10     | 10     | 13   |
|         | 乙      | 9      | 9      | 10   |
| 公民職務的習慣 | 甲      | 10     | 10     | 13   |
|         | 乙      | 10     | 10     | 12   |
| 娛樂的習慣   | 甲      | 6      | 6      | 5    |
|         | 乙      | 8      | 8      | 10   |
| 經濟的習慣   | 甲      | 9      | 9      | 9    |
|         | 乙      | 8      | 7      | 8    |

| 各組均中數 | 答案中之女教<br>師 | 答案中之治家<br>者(女) | 答案中之未列類<br>之男子 | 答案中之未列類<br>之男子 | 答案中之男教<br>師 |
|-------|-------------|----------------|----------------|----------------|-------------|
| 10    | 10          | 10             | 10             | 10             | 10          |
| 10    | 10          | 10             | 10             | 10             | 10          |
| 11    | 10          | 10             | 10             | 13             | 10          |
| 8.7   | 6           | 8              | 11             | 9              | 8           |
| 10.7  | 9           | 10             | 10             | 12.5           | 10          |
| 10    | 7.5         | 10             | 10             | 10             | 10          |
| 6.2   | 5.5         | 7              | 7.5            | 6.5            | 5.5         |
| 8.3   | 8           | 8              | 9              | 8              | 7           |
| 9.2   | 9           | 8              | 10             | 10             | 9           |
| 8     | 5           | 6              | 9              | 12             | 8           |

說明

(1) 此表係投答案之各類人判斷良善意志治家等等各項習慣對於人生關係所定之分數(即甲項)與判斷各項課程對於各項習慣影響所定之分數(即乙項)兩相比較。

(2) 此表讀法,可舉一例。如娛樂的習慣,照定良善意志的習慣,對於人生關係

有 10 分，則就答案全體人數所定其對人生關係之分數，總計而平均之，則為十分之六。（觀良善意志與娛樂下之甲項）又就答案全體人數所定各項課程對於娛樂習慣上影響之分數，總計而平均之，則為十分之八。他可推知。

(3) 各組均中數，即甲乙各項之均中數也。

(4) 此表各甲項乃統計調查表之第五步，而各乙項則做完調查表之第一二步，而總計之也。

第三表

|      |      |         |  |
|------|------|---------|--|
| 文    | 學    |         |  |
| 學    | 文    |         |  |
| 史    | 文    |         |  |
| 8.5  | 10   | 良善意志的習慣 |  |
| 7    | 10   | 治家的習慣   |  |
| 8.5  | 12   | 公民職務的習慣 |  |
| 6    | 9.5  | 娛樂的習慣   |  |
| 4.5  | 6    | 經濟的習慣   |  |
| 34.5 | 47.5 | 總計價值    |  |

課 正 之 授 教

| 生<br>理<br>學 | 公<br>民<br>學 | 美<br>國<br>歷<br>史 | 普<br>通<br>歷<br>史<br>(包<br>括<br>上<br>古<br>中<br>古<br>近<br>代) | 作<br>文 | 英<br>文<br>文<br>法 | 拉<br>丁<br>文 | 商<br>業<br>數<br>學 | 幾<br>何 | 代<br>數 |
|-------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------|--------|------------------|-------------|------------------|--------|--------|
| 7           | 11          | 12               | 11                                                         | 7      | 6                | 3.5         | 3.5              | 2.5    | 2.5    |
| 10          | 7.5         | 8.5              | 6.5                                                        | 6      | 7                | 3.5         | 6.5              | 3.5    | 3.5    |
| 4           | 22.5        | 19.5             | 14                                                         | 4      | 8.5              | 4           | 7                | 3.5    | 3.5    |
| 7           | 6.5         | 6                | 6.5                                                        | 5      | 5.5              | 3           | 2.5              | 2      | 2      |
| 6           | 6           | 6                | 5                                                          | 6      | 7                | 4.5         | 17               | 9      | 8.5    |
| 34          | 53.5        | 52               | 43                                                         | 28     | 34               | 18.5        | 36.5             | 20.5   | 20     |

(下) 討論的制學新

| 與學生集會 | 戶外體操 | 音樂   | 美術 | 地理   | 物理   | 手工 | 家事科學 | 自然地理 | 植物學 |
|-------|------|------|----|------|------|----|------|------|-----|
| 18    | 8    | 8    | 6  | 6.5  | 4    | 8  | 7    | 5    | 5.5 |
| 10    | 4.5  | 9.5  | 13 | 5.5  | 4.5  | 20 | 16   | 5    | 6.5 |
| 10.5  | 5    | 4    | 4  | 5.5  | 4    | 5  | 5    | 4.5  | 4   |
| 11.5  | 6    | 13   | 9  | 4.5  | 3    | 5  | 9    | 4    | 7   |
| 7     | 2.5  | 3    | 3  | 4.5  | 6    | 10 | 12   | 3.5  | 4   |
| 57    | 26   | 37.5 | 35 | 26.5 | 21.5 | 48 | 49   | 27   | 22  |

|         |         | 業 副 之 他 其 |      |         |             |         |     |         |           |
|---------|---------|-----------|------|---------|-------------|---------|-----|---------|-----------|
| 副 業 總 計 | 正 課 總 計 | 獎 金 競 爭   | 辯 論  | 復 習 制 度 | 學 校 市 之 制 度 | 分 級 制 度 | 運 動 | 社 會 事 業 | 與 教 師 集 會 |
| 94.5    | 134.5   | 5.5       | 5    | 5.5     | 7           | 5.5     | 11  | 12      | 17        |
| 58.5    | 159.5   | 4         | 3    | 3.5     | 6.5         | 3       | 6   | 10      | 8         |
| 73.5    | 147     | 7.5       | 7    | 5       | 9.5         | 3.5     | 5.5 | 9       | 11        |
| 77      | 116     | 5         | 4.5  | 3       | 2.5         | 2.5     | 17  | 14      | 11        |
| 46      | 131.5   | 4         | 4    | 2.5     | 4           | 3.5     | 5.5 | 6       | 7         |
| 349.5   | 688.5   | 26        | 23.5 | 19.5    | 29.5        | 18      | 45  | 51      | 54        |



|   |   |       |     |       |     |       |      |
|---|---|-------|-----|-------|-----|-------|------|
| 總 | 計 | 229.5 | 218 | 220.5 | 193 | 177.5 | 1038 |
|---|---|-------|-----|-------|-----|-------|------|

說明

(1) 此表係統計投答案者判斷各種正課與各種副業對於每類習慣所定之分數，而求得其中數 (Median) 之平均數 (averages)。

(2) 此表閱法，可舉一例。如文學一項課程，統計答案判斷其影響於發展經濟習慣之分數，得中數為 6，是即文學對於發展經濟習慣之價值也。總計其影響五類習慣之價值，實為 47.5。合計各正課總價值為 688.5 分，各副業總價值為 339.5 分，兩共 1,038 分。此 1,038 分中，其發展良善意志者有 229 分。在此 229 分中，有 134.5 分來自正課，94.5 分來自副業。餘可推此。

第四表

|         |    |     |    |     |    |    |     |    |
|---------|----|-----|----|-----|----|----|-----|----|
| 授課時間之估定 | 課程 | 業農  | 男教 | 未列  | 治家 | 女教 | 未列  | 均中 |
|         |    | 子之男 | 師  | 男類之 | 女子 | 師  | 女類之 | 價值 |

|                 |                                   |        |                  |                 |                  |                 |                 |             |        |
|-----------------|-----------------------------------|--------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|-------------|--------|
| 2 $\frac{3}{4}$ | 2                                 | 2      | 2                | 2 $\frac{1}{2}$ | $\frac{1}{2}$    | 1 $\frac{1}{2}$ | 1 $\frac{1}{2}$ | 1           | 3      |
| 美<br>國<br>史     | 普<br>通<br>史<br>(上<br>中<br>近<br>代) | 作<br>文 | 英<br>文<br>文<br>法 | 拉<br>丁<br>文     | 商<br>用<br>數<br>學 | 幾<br>何          | 代<br>數          | 文<br>學<br>史 | 文<br>學 |
| 4.3             | 5.8                               | 3.8    | 4.3              | 1.8             | 20.0             | 5.0             | 3.8             | 8.0         | 3.5    |
| 3.7             | 4.0                               | 2.8    | 2.9              | 1.4             | 13.8             | 2.9             | 2.7             | 5.8         | 3.0    |
| 4.8             | 5.6                               | 4.4    | 4.6              | 1.4             | 13.4             | 2.4             | 2.8             | 7.8         | 3.0    |
| 3.5             | 3.8                               | 2.8    | 3.0              | 2.2             | 16.0             | 2.8             | 3.0             | 8.2         | 4.0    |
| 3.5             | 4.0                               | 2.6    | 3.2              | 1.2             | 14.4             | 2.0             | 2.3             | 6.6         | 3.3    |
| 2.8             | 2.7                               | 2.5    | 2.7              | .7              | 10.4             | 1.2             | 1.5             | 5.1         | 2.5    |
| 3.8             | 4.3                               | 3.1    | 3.5              | 1.5             | 14.7             | 2.7             | 2.7             | 6.9         | 3.2    |

(下) 論 討 的 制 學 新

|                            | $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{4}$ | 1      | 1      | $\frac{1}{2}$                   | $\frac{1}{2}$    | $\frac{1}{2}$ | $\frac{1}{2}$ | $\frac{1}{2}$ |
|----------------------------|---------------|---------------|--------|--------|---------------------------------|------------------|---------------|---------------|---------------|
| 中<br>數<br>單<br>位<br>價<br>值 | 音<br>樂        | 美<br>術        | 地<br>理 | 物<br>理 | 手<br>工<br>或<br>家<br>事<br>科<br>學 | 自<br>然<br>地<br>理 | 植<br>物<br>學   | 生<br>理<br>學   | 公<br>民<br>學   |
| 6.5                        | 32.0          | 28.0          | 6.4    | 6.5    | 32.5                            | 11.8             | 12.4          | 15.0          | 24.6          |
| 5.1                        | 25.2          | 18.0          | 5.1    | 4.2    | 9.8                             | 7.8              | 8.8           | 14.4          | 18.4          |
| 6.9                        | 27.2          | 28.0          | 6.9    | 6.5    | 16.8                            | 8.3              | 9.6           | 17.2          | 25.2          |
| 4.5                        | 33.2          | 41.6          | 5.0    | 3.7    |                                 | 11.2             | 16.0          | 19.6          | 18.6          |
| 4.0                        | 43.2          | 29.2          | 4.0    | 2.4    | 19.2                            | 8.4              | 8.0           | 14.0          | 22.0          |
| 4.4                        | 21.0          | 25.0          | 5.0    |        |                                 | 5.2              | 10.4          | 4.4           | 19.0          |
| 4.7                        | 30.3          | 28.3          | 5.4    | 4.7    | 19.6                            | 8.8              | 10.9          | 14.1          | 21.3          |

說明

(1) 此表係表示六組人在校求學每單位時間 (Perunit time) 所得之單位價值 (Units value)。

(2) 此表讀法，例如業農之男子一組，當其在校時，費於研究文學每單位時間之所得單位價值，不過 3.5。而男教師組，與未列類之男子組，則僅為 3.0 以是遞觀治家女子女教師及未列類之女子各組，而知文學課程之均中價值僅 3.2 而已。以比美術、音樂、公民學等之均中價值，相去甚遠。

(3) 關於授課時間之估定一行，下列數字，乃以年為單位。權定各課程皆作週年每星期有五次課計算。譬如音樂課程，將學校數年所授之時間，合計而以每星期五次分之，則不過佔一年之時間。他可由此類推。

吾人對此諸表，若但見其為若干乾枯無味之數字，則此種調查全無意義；苟一深其研究教育之心思，則有種種問題呈於目前。

(1) 何種習慣爲人生所必要而學校何種功課足以發展之？吾人之學校是否宜設備之？注重之？

(2) 何種課程與人生何種習慣，並無若何關係？吾人之學校是否又不當注重而注重之？

(3) 何種職業之人，注重何種習慣？吾人又當如何應其需要？

(4) 何種副業，與發展何類習慣之關係甚屬緊要？吾人又當若何注意之？

(5) 各種正課副業之價值既明，吾人設備該項課程，其時間，其分量當若何支配？

問題尙多，不待枚舉；倘吾人深加考究，則諸表皆頗富有意義也。舉其答案之意見言，則從第一表中，顯見向日學校對於治家娛樂與公民職務諸習慣，皆不甚注重；而尤以言治家一項者，竟在百分之八十以上，是誠大可驚異者也。一考第二表，則彼等判斷各類習慣對於人生之關係，治家之定分不小；而學校向日設課之未

能適應需要，得一明證；無惑乎美國改組中等教育委員會，曾宣稱優爲家庭良善分子爲一大目的，以促學校設課之注意。返觀我國，純粹之女子教育則又有完全廢除家事科目之趨勢，不亦可爲一研究之問題乎？

再觀第三表，其發展公民職務習慣之課程，首推公民學，其價值有22.5；次爲美國史，其價值有19.5；再次則爲普通歷史與文學、文學史之類，其價值爲14.128.5等。至課外活動，則與教師集會亦甚足發展公民職務之習慣。此又非吾人絕好之教訓乎？

末觀第四表，尤富興趣，各種職業之人，所費每單位之時間，而所得單位價值，則頗相懸殊。吾人無論施行分科制或選科制，其課程之應必修或選修，當不能不審慎定奪矣。

凡此不過略舉數端以促吾人觀察之不可忽略其詳細充分之意義，則在閱者諸君自索之也。

## 江蘇省立中學學制變更的歷史觀

陸殿揚

本篇內容範圍如左：

一、以江蘇省爲限，他省中學情形不及焉。

二、江蘇國立、公立、私立、教會立中學甚多，以不受各方面之束縛，可保持改革之自由，而試驗理想之教育，故常爲改革之先進，而作他校之模範。但省立中學究爲學制中之正系統；省立中學學制之適宜與否，於國民教育發生莫大之影響，故本篇以省立學校爲限。

三、省立學校受教育行政當局之支配，辦理極難，故本篇除學校本身自動的建議討論外，兼及教育當局之主張及文件；蓋非此不能明年來改革的真

相。

四、所述略於從前而詳於近今。

五、所言或不免有偏；然敢信語確實，均有所據。教育本當公開，無祕密之必要，故據實披露，以供當世之研究。

六、篇中大部均摘錄江蘇省立第一中學出版之選科實施概況，閱者請參觀該書，可供考證。

### 緒言

新學制草案於民國十年十月經省教育會聯合會通過矣；江蘇省且組織新學制討論委員會而徧徵省內各同志之意見矣；然新學制係未來之計劃，若不與過去之改革，現在之狀況，作連鎖之研究，我不知對於新學制之論斷，將依據何種推論也。



人言新學制草案採取美國「六三三」制，其變更最大處，亦即其精神所在處，在中等教育。記者現任江蘇中等教育，故即就記者所知，將過去之事實及現在之狀況，一陳述之。蓋從歷史觀察，第一，可知新制之採取，非無因而至，前後十餘年中，經若干度之改變，試驗，已有此種趨向，決非徒襲歐美成法而擬驟施之於中國學校者；第二，江蘇省立各中學現狀，因教育當局之容許活動，正積極改革，且極審慎；事前事後經若干度之研究，校內之討論不足，繼之以各校之會議，尤恐未臻完滿，復容納名人之意見，集合教育專家而請益焉。以下所述，即本此意。

### 一 過去之改革

江蘇對於中學校劃一制度，久擬變更，以求適合江蘇現狀之需要。故在前清宣統元年，學部成立，有「文實分科」之制，（見學部奏咨輯要）江蘇各校即分認專辦「文科」「實科」，雖曇花一現，未有成績，即行光復，然各校有已實行預備者；此中學

學制第一度之變更也。至民國元年，改五年畢業爲四年畢業，不分科，令各省量財設立省立中學，除去續經、講經，加手工、普樂二科目；此第二度之變更也。然削足就履，終不能強各地中學融於一爐；教育部亦知各省情形不同，職業教育之呼聲又高，時袁觀瀾先生爲教育部次長，遂於民國五年酌定中學校增設「第二部」辦法五條，如下：

一、中學校自第三學年起得設第二部。

二、中學校第二學年修了，學生志願於中學畢業後從事職業者，得入第二部。

三、第二部應節減普通學科，視地方情形，加習農業或工業、商業。

四、第二部每週授課時間及實習時間之總數，得視中學校令施行細則表列之時數，增加五小時以內。

五、中學校請設第二部，須先開列志願入第二部之學生數，并條擬辦法及科目，呈候本省區長官許可，并報部備查。

其時盧紹劉先生爲江蘇教育司長，頗欲各校增設第二部，一以救濟「統一學制」之弊病，一以增加「職業教育」之性質。此第三度之變更也。然其結果則統一制仍未打破，而職業之興趣亦未提起。蓋第二部之設，僅對於一小部份學生施以職業教育，較之普通科似反輕視。中學學生家况優裕者，多以升學爲目的；卽家境稍差，亦因社會習慣之關係，誤會求學時預備職業，卽見輕於人，此其一也。又第二部課程與部定施行細則伸縮變通之處尙少，學生又無自由選擇之機會，此其二也。故是年江蘇中學凡九，而設第二部者祇有四中、六中、二校；二校之第二部均係商業，蓋取其輕而易舉，無多設備也。聞二校當局言，辦理諸多困難，學生之入第二部者甚少，又有已入第二部而請求轉入普通科者。迨民國十年，第二部學生畢業，幸值上海「信」「交」事業狂熱，供不應求，畢業生得以各得其所；然此係一時的變態，而非社會之常態也。故此種辦法，究未能適合於現社會之狀況，新教育之趨勢。民國六七年，各省辦學者因感受實際上之困難，發爲議論，對於現行中學學制，多

所論列。民國七年秋，教育部有全國中學校校長會議之召集，總長交議七題，彙列如下：

一、現行中學科目，有無增減及變通講授次序之必要？

二、中學畢業生有志願升學者，有從事職業者，教授上有無雙方兼顧之法？

三、中學校應如何改良教材，配置分量，俾上與專門各校，下與高等小學均能銜接？

四、本部調閱專門學校新生入學試卷，發見中學校畢業生國文、數學、外國文、各科成績均久優良，教授上應如何注意，以求程度之增進？

五、理化之應用至歐戰而益顯著，吾國中學校理科教育，欲應時代之趨勢，喚起學生研究興味，教授上應如何籌改進之法？

六、學校學生體育應如何從生理衛生上體察施行規律的訓練，並應如何訂定運動標準，以收實行鍛鍊之效？

七、中學校應如何注意管理訓練，養成學生爲社會中堅人物？

由此交議題觀之，可知教育部對於現行學制科目，至少認爲不滿足而有所懷疑。此卽第四度學制變更之端緒。江蘇各中學校先於九月十五日在教育廳開籌備會，對於教育部交議預行討論問題中科目之宜事增減，學生之妥籌出路，課程之宜求銜接，成績之增進優良四端，通過南京高師附中主任陸規亮先生所擬之辦法：(1)對於志願升學之學生分設文、實兩科；明定主要、次要科目；(2)對於不升學而從事職業之學生，設第二部職業科，如農、工、商之類，亦分主要、次要科目。江蘇各校赴京代表四中校長章賦瀾先生，五中校長童伯章先生，八中校長李更生先生，高師附中主任陸規亮先生卽本此主張，頗得各省之贊助。十月十日在北京開會，對於中學變通學制設文實分科及第二部職業科之提議，得多數之通過，惟北京大學校長蔡子民先生及教育部視學李步青先生對此提案，不甚贊同。蓋蔡先生之意：謂學生所學不宜太偏，文實分科，則使學生有畸輕畸重，偏文偏實之弊；

北大方擬改變文理分科制度，故不願見中學之恢復前清文實分科制也。其言亦頗合理，蓋使學校強制分科而不與學生以自由選擇學程，則結果必致偏狹，亦非盡善之方也。全國中學校長會議之結果，有八年四月二十五日教育部之通令各省區文，茲將原文抄錄如下：

（上略）查本部中學校令規定中學校科目，以完足普通教育為宗旨。施行以來，詳察各處辦理情形，大率現行科目不無繁重之嫌；而時勢所趨，又有增設他科之必要；因時制宜，庶幾推行盡利。茲經本部詳加核議，籌定變通之法，嗣後各省區辦理中學校，得因地方特別情形，就中學校令施行規則第一條所列各學科目，酌量增減，並得增減部定各科目之時數；但增減科目必須由該校詳確斟酌，聲敘理由，列表報部，核准後方可開始教授，以昭鄭重。（下略）

自有此通令，教育部雖未明定變更學制，而各省學校得以因時因地而稍加活動，此現今之「分科制」「選科制」所由興，而為學制上第四度之變更也。嗣後各學

校即謀所以增減部定學科目之方法。至九年三月二十二日又有部令二十四號修正學生學業成績考查規程之公布，茲摘錄重要條文如下：

第一條 學生學業成績以學科爲本位，由教員就平時考查及定期試驗定之。

第五條 評定成績分甲、乙、丙、丁、四等：

丙等以上爲及格，丁爲不及格。如各學科均及格者，得畢業或升級；有不及格者，由學校酌量學科之難易或多寡，分別留級或暫予升級，並限期令其就不及格之學科實行補習，再補行試驗。但成績過劣者得予退學。

前項補行試驗不及格者，應仍令留級；留級二次，應令退學。

第十一條 學生學業成績及格，操行或體育成績不及格者，不得畢業，

又部令第二十五號特別聲明操行及體育成績宜特別注重，民國元年公布之學生操行成績考查規程不能適用，應即廢止云云。由此二令觀之，是教育部已不

注重於中學校令施行細則第一條所列之固定學科目。科目既得增減，則當然以科目爲單位，不能如以前之以平均計算；此卽逐漸趨向於現今選科制度原則之明證也。

九年六月江蘇省議會提議，於中學校增加職業教育之性質，設立選科，請省長召集江蘇各中學校長出席省議會說明九年度預算，并籌學生升學與職業雙方兼顧方法。乃於六月四日在南京省教育會分事務所開中學校長會議，議決案如下：

議就現行學科中擇重要科目，定爲必修科；其外關涉於職業或不在現行學科中者，分劃爲「選科」。修業時間必修科佔三分之二，選科佔三分之一，庶升學與職業雙方兼顧，但經費須略加擴充。

案此議交省議會通過，惟省議會刪去末一句「但書」，故九年度各校經費，並未增加。復於六月十七日在通州值年第七中學開校長會議，繼續討論選科辦法，議



決如下：

依照教育部令第二十四號以學科爲本位，並謀學生升學與就事雙方便利，分必修科、選科二種，採用「學分制」爲支配學科之標準。

1、必修科科目 國文、外國語、數學、歷史、地理、理科；其學分及授課時間占全學分及每週授課時間三分之一。

2、選科科目由各校就現行學科或非現行學科而關於職業者，察酌地方情形規定之；其學分及授課時間占全學分及每週授課時間三分之一。

3、修身及體操兩科由各校另定教授方法，不列學分，併入操行成績及體育成績內考查，以示特別注意。

4、學生在校期間所習各科學分之多寡及其計算之方法，由各校自行規定，分別呈報。

5、教員薪水之支配 省教育會議決教員薪銀按時計算，改爲按科計算，現

在改設必修科、選科，尤以按科計算同時實行爲宜。

自經此兩度會議以後，將議決案錄呈教育廳備案，然而各校對於選科辦法尙無十分把握。第一：九年度預算未加擴充，選科頗難實行；第二：各校選科雖不必相同，而二次會議均係根據部令，得增減學科目及時間而已，尙未計及組織教材、學程、學分、種種具體問題。故此爲江蘇各校開辦選科之萌芽，而尙非試辦選科之預備也。

## 二 現在之狀況

九年度開始之初，各校各籌備其所謂選科辦法，草擬章程，改訂學則，七、八、九月間，一、中、二、中、三、中、四、中、六、中、七、中、八、中、九、中、等校，將改訂選科章程先後呈請教育廳轉報教育部備案。各校初擬選科辦法，二、三、四、六、七、八、九、各中學大致相同，蓋一依「通州會議」議決案爲標準。惟一中則否，適值校長更替，以爲既許變更，貴乎因

地制宜多留活動之可能若辦選科而仍不出統一之範圍更何需乎此選科故一中之辦法主徹底改革採取美國學校選科制之處甚多而不爲「通州會議」議決案所束縛。(註一)若與以前普通科制較則二中辦法距離最近差異之處最少一中辦法距離最遠差異之處最多其他各校辦法則在此二極端之間其由第二部改設者幾無甚變更手續較爲輕易至教育部對於變更學制極爲鄭重二中辦法批准最早而一中辦法批准獨遲(十年七月十六日)者職是故也。

(註一)一中選科辦法與他校不同之處甚多略舉其大者如下(一)一中分組後各組學程必修科爲固定而選修學程則純由學生自由選擇同組學生所選學程可以不同於學生個性之發展環境之適合似可格外求全(二)一中將公民科及美術科各學程均列爲必修科他校則依據「通州會議」議決案所列必修科科目(三)學分計算標準各校率以一科目每週授課四小時滿一學年及格者爲一學分一中則取「小單位制」須課外預備之學程每週

上課一小時滿一學期者作一學分，凡無須課外預備之學程每週上課滿一學期者作半學分。此外不同之點尚多，不備舉。（見各校學則）

教育部接到江蘇各校呈請改辦選科各案後，不能無所表示，迭經斟酌，並商之於部外專家，（註二）遂於九年九月二十八日頒發選科標準。茲摘錄於下：

教育部令

一、必修科目應增：

（甲）修身科半學分 法制經濟科半學分。

舊規程有修身科與法制經濟科。修身應否廢止，可否易以管教員之訓話，就教育的觀察，亦尚有討論餘地；况我國國情與歌美不同，既無嚴格宗教為道德的生活之根基，復乏系統的倫理修養為道德判斷之標準，一旦將修身科廢止，代以斷片的訓話，甚非所宜。至法制經濟一科正合近代注重

公民教育本旨，我國學校此科之無甚效益者，乃取材不當與方法未善，從

事教育者須奮起研究，俾收實效，不宜因噎廢食。

(乙)圖畫手工二·五學分，樂歌〇·五學分。此數科爲近代言教育者之中心，誠以技能的磨練，於形式的及實質的陶冶均有莫大之貢獻。中學爲完足普通教育之時期，此等科目萬萬不宜缺。

二、選科各類時數宜各減至四學分以內。各校所定必修科二十學分，純係擔負較重之學科，若再益以選科十學分專修科目，萬非中學時代所宜；且數、理、化、國文、英文等進度，以漸不以驟，每週授課時數過多，殊爲無益。茲擬加圖畫、手工、樂歌等較活動而學生負擔較輕之學科爲必修科，選科各類減爲四學分以內，總時數雖僅少二學分，然於學生負擔上大爲減輕。

三、選修科目宜從中學第三年起。選修科目太早，有種種流弊：(1)小學生年齡太小，頗難自由選擇；(2)各門功課未達至相當程度，無從認知對於何科特有趣味；(3)分科太早，有礙普通的陶冶，養成偏狹之人物，違反中學教育本

旨。茲擬改由中學第三年起選修。

四、管教員講話可仍舊存在，但不必定期。

五、修身成績併入操行成績內考查一項應刪。

(註二)根據袁觀瀾先生致四中校長章賦瀏先生函中之意。袁先生原函見選科實施概況。

九年十一月五日江蘇省立中學校長會議九年度第一次常會，在揚州值年第八中學開會，對於部頒標準有所討論。但因是時各校籌備選科未久，未能道其利弊，對於部令議決緩復而已。

十年五月十日在揚州八中開校長會議第二次常會，對於選科辦法繼續討論，由一中報告試行經過情形，得各校之同意，議決修正各校選科制如下：

一、修正必修科目案(續第一次常會)

議決(1)加修身、法制、經濟、圖畫、手工、音樂爲必修科，其學分數由各校自定

之。

(2) 每週上課一小時有預備時間滿一學期者爲一學分，八學期總學分不得過二百五十六學分，但至少須滿二百二十四學分方能畢業。

(3) 選科自何年級起由各校自定之。

三、選科學生轉學辦法如何規定案(一中提出)

議決：調製公共轉學證書，詳列必修科及選科各科目學分數，授課時間，成績分數，暨操行體育各成績。各校對於轉學學生按照各本校選科情形試驗，酌量編級。此項轉學證書請一中代印，於暑假前分寄各校。印費由各校自認。

六、敦請留學歐美研究中學教育人物在南京開會討論選科案(八中提出)

議決：本月十五日上午十時假南京省教育分會事務所開討論會，函請陶知

行先生到會，并請其代邀徐則陵、廖茂如、鄭曉滄三先生一同到會，討論學科支配、學分計算問題。

第一議決案即係增加必修科目，及學分計算之取小單位制；至第六案之議決則係臨時加入，係袁觀瀾先生之發起，謂江蘇各中學對於選科制問題，可於暑假前聯合約同研究中等教育之歐美留學畢業者開一詳細討論會，并由袁先生轉交北京高師李建勛、汪懋祖二先生意見書一份；所述各節，頗有研究（註三）

（註三）原書過長，不載，閱者可參觀選科實施概況。

依上述議決第六案，五月十五日在南京省教育分會事務所開臨時討論會，到者除省立各中學校校長外，有廖茂如、鄭曉滄先生。時廖先生主南高師附中，而鄭先生則可代表一女師附中。當將各校試行辦法，及李汪二先生意見書詳晰討論，議決各點如下：

一、修正必修科目案（續第二次常會）



議決：(1)修身、法制、經濟、改爲公民科，每學期一學分。圖畫、手工、音樂、改爲藝術科，(或稱美術科)共爲十六學分，其分配方法各校自定之。

(2)學分以學期爲一結束，但選修學科在一學期內不能完竣者，非滿一年不給學分。

(3)選科學分不得多於總學分三分之一。

(4)選科自二年級起。

## 二、必修科學分支配方法案(四中提出)

議決：由值年學校擬定支配分量，於一週內通知各校，各校如有意見於一週內(五月二十九日以前)分別簽注，寄回值年學校，以便彙齊訂定，報廳轉部備案。惟呈文底稿須先向教部商定，再行呈廳照轉，以免周折。至各校對於必修科學分實際支配，及選科是否即辦，並不受何種拘束，但公呈以全體署名爲宜。

上述議決案各校雖未必盡依實行，然至此可謂告一段落，即江蘇省立中學校由普通科制而變為選科制，逐漸改善而至於現狀。九十兩年度中，省立中學無論正式的，非正式的，蓋無會不議及選科，以期推行盡利也。十一月二十六日為十年度校長會議第一次常會，會於南京省教育會分事務所，時新學制草案已於廣州通過，故一中即於會中提出江蘇省立中學對於新學制之意見案，經衆討論，議決：「對於大體贊成，惟於實行時具體辦法尙須詳細討論。」（註四）夫江蘇各中學若不經改辦選科之過渡，則對於新制之如何便利，如何可以解除困難，恐尙不能見及；今則時機已至，預備已熟，故有上述之決議。

（註四）此議決案未經值年學校印送，憶其大意如此。

## 結論

以上所述種種改革，無非示江蘇省立中學近年之覺悟、活動，以求適合現時代

之需要。世界無論何種有機物、無機物，經環境之關係，天然之勢力，無不息息變化，以期適合。況教育本爲活動事業，而謂可以一成不變者乎？本篇所述，半爲記載，半爲論斷；一方面供海內教育同志之研究資料，一方面作省立學校同人奮進之策勵！

十一年二月十日於南京

# 學制系統草案

## 標準

- (一) 根據共和國體發揮平民教育精神
- (二) 適應社會進化之需要
- (三) 發展青年簡性使得選擇自由
- (四) 注意國民經濟力
- (五) 多留各地方伸縮餘地
- (六) 使教育易於普及

## 總說明

- (一) 全系統分三段，即初等教育、中等教育、高等教育。
- (二) 各段之劃分，大致以兒童身心發達時期為根據，即童年時期(六歲至十二歲)為初等教育段；少年時期(十二歲至十八歲)為中等教育段；成年時期(十八歲至二十四歲)為高等教育段。
- (三) 中國幅員廣大，地方情形各異，而社會要求亦至繁雜，故於設校分科，取縱橫活動主義。
- (四) 教育以兒童為中心，學制系統宜顧及其簡性及智能，故於高等及中等教育之編課採用選科制，於初等教育之升級採用彈性制。
- (五) 圖之左行年齡以示入學及升級之標準，但實施時仍以智力與成績或他種關係分別入學或升級。
- (六) 圖內有斜線者表示職業科，無者表示普通科。

## 初等教育段說明

- (一) 小學校為施行國民教育而設，非專為中等教育之預備。
- (二) 小學取一級制，不分國民學校之名稱，統稱為小學校。
- (三) 定小學修業年限為六年，自滿六歲起，至十二歲止。但得分為二期，第一期四年，第二期二年，其專辦第一期者聽。
- (四) 小學課程得於第四學年後斟酌地方情形，增置職業準備之教育。
- (五) 義務教育定為四年。各省區應於普及後延長之。
- (六) 義務教育入學年齡，各省區得依地方情形自定之。
- (七) 幼稚園收容六歲以下之兒童。
- (八) 對於年長失學者宜設補習學校。

## 中等教育段說明

- (一) 圖中甲，乙，丙，為一年期、二年期、三年期之完全職業科。
- (二) 丁、戊、為漸減普通漸增職業科之四年期、五年期職業科。
- (三) 己、為完足三年普通，繼續三年職業學科之職業科。
- (四) 庚、為完全普通科。辛為師範科。
- (五) 己、庚、辛各科畢業後，俱得升入大學或高專之相當分科。

(六) 壬、癸為補習學校，專為作工兒童而設者。凡半日、半夜、日曜等校屬之。

(七) 此段中等教育以一校或多校辦之，均聽其便。

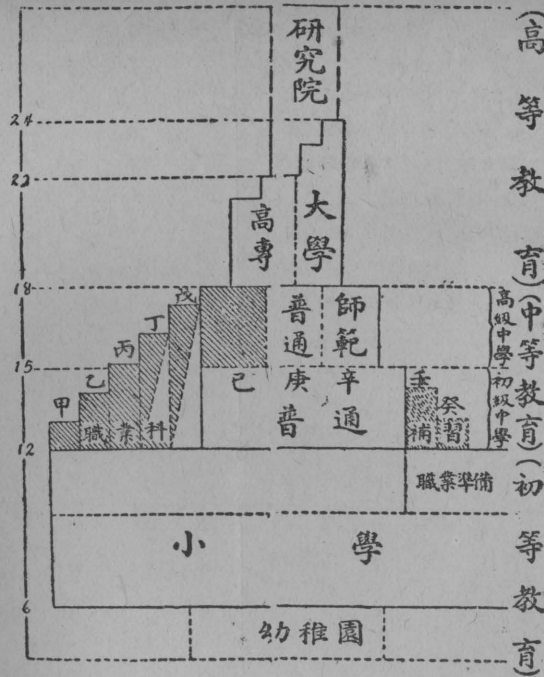
(八) 此段中等教育，一中學區內，一時未能全辦者，得酌量地方情形及經濟狀況，擇若干種辦之。

(九) 中等教育採用選科制。

(十) 各種職業需要普通學識之準備，有多少之不同，故選科制精神於普通與職業之過渡並無截然劃分之界限：此系統採用中學三三制，分為初高兩期，不過於六年中之第三年定為小結束，且按兒童生理、心理，十二至十五歲為少年發育時期，與十五至十八歲其身心發達有不同之點，為教授便利計，亦宜劃分；其分科性質有宜於四二制或二四制者，得酌量變通之。

(十一) 初高兩級得分校辦之

### 新學制系統圖



## 高等教育段說明

- (一) 大學與小學相對取義，設專科者亦得以大學稱之，不限定集合某某等科而始成。
- (二) 大學畢業期限定為四年至六年，各科得依其性質之繁簡於此限度內斟酌定之。
- (三) 大學不設預課，其入學資格以高級中學畢業者或有同等學力者為限。
- (四) 大學學生至少須習兩種外國文。
- (五) 畢業於大學者，得入研究院，不定年限。
- (六) 大學得附設專科，不定年限。凡志願對於大學某科之一部或他種職業加以修習者入之。
- (七) 高等專門學校之畢業期限定為三年至四年；其四年者，待遇與大學四年畢業者同。
- (八) 高等專門學校之設預科，其入學資格與大學同。

## 師範教育說明

- (一) 師範六年畢業：前三年普通科，後三年師範科。
- (二) 師範學校得辦六年完全科，或專招初級中學畢業生授以三年師範科。如中學校力能兼辦師範者聽。
- (三) 高等師範四年畢業，其入學資格與大學同。
- (四) 高等師範畢業後得入大學研究院。
- (五) 大學得設師範科。高等師範得仍獨立。
- (六) 在義務教育推行之始，得視各地方需要之緩急，設相當年期之師範講習所。

(七) 為推行職業教育計，得於高級中學職業科內，附設職業教員養成科。

本草案係以廣東提案為根據，參以黑龍江甘肅浙江湖南江西山西奉天雲南福建各案而成。

第七屆全國教育會聯合會識

上海图书馆藏书



A541 212 0004 80388

The Chinese Educational Review Series  
 Discussions on the New School System  
 The Commercial Press, Limited  
 All rights reserved

中華民國十四年七月初版



（教育叢著）  
 新學制的討論（三冊）  
 （每冊定價大洋壹角）  
 （外埠酌加運費匯費）

|      |                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 編纂者  | 教育雜誌社                                                                               |
| 發行者  | 商務印書館                                                                               |
| 印刷所  | 上海北河南路北首寶山路<br>商務印書館                                                                |
| 總發行所 | 上海棋盤街中市<br>商務印書館                                                                    |
| 分售處  | 北京天津保定奉天吉林龍江<br>濟南太原開封西安南京杭州<br>蘭谿安慶蕪湖南昌漢口長沙<br>常德衡州成都重慶廈門福州<br>廣州潮州香港梧州雲南貴陽<br>張家口 |

# 教育叢書目錄

〔1〕新學制的討論(三冊)

〔2〕新學制中學的課程

〔3〕小學的新課程(三冊)

〔4〕小學教育的實際問題

〔5〕初級中學教育

〔6〕大學校之教育

〔7〕師範教育改造問題

〔8〕測驗之學理的研究

〔9〕麥柯測驗法

〔10〕皮奈西門智力測驗法冊二

〔11〕陸軍用的智力測驗法

〔12〕團體智力學力測驗法

〔13〕五項測驗

〔14〕測驗與入學考試的改進

〔15〕教育統計法

〔16〕現代教育思潮批判

〔17〕日本最近教育思潮

〔18〕社會教育與個性教育

〔19〕教育與德謨克拉西

〔20〕晚近美學說和美的原理

〔21〕美育之原理

〔22〕美育實施的方法

〔23〕教學之美學的基礎

〔24〕教育上之理想國

〔25〕設計教學法實施報告冊二

〔26〕三教育家之設計教學法

〔27〕設計教學法概要

〔28〕設計教學法的實際

〔29〕道爾頓制概要(三冊)

〔30〕道爾頓制的實際

〔31〕文科試行道爾頓制說明

〔32〕教育哲學

〔33〕教育之生物學的基礎

〔34〕教育雜文

〔35〕教育獨立問題之討論

〔36〕教育行政效率問題研究

〔37〕性教育概論

〔38〕性教育的理論

〔39〕性教育與學校課程

〔40〕男女性之分析

〔41〕青年之性的衛生及道德

〔42〕巴哥羅底兩性教育觀

〔43〕特殊教育之實施

〔44〕鄉村教育研究及研究法〔45〕社會學與教育

〔46〕教學之社會原理述要

〔47〕小學教學法概要

〔48〕小學國語教學法概要

〔49〕作文及文學教學法

〔50〕中學校之博物學教學法〔51〕小學算術教學法

〔52〕小學公民教育及教學法〔53〕小學史地教學法

〔54〕自然科教學法

〔55〕工藝科教學法

〔56〕美術及音樂教學法

〔57〕外國語教學法

〔58〕協動教學法的嘗試

〔59〕試行協動法成績報告

〔60〕個性與教學

〔61〕教育心理學大要

〔62〕兒童性向的測驗報告

〔63〕義務教育之研究及討論

〔64〕歐美之義務補習教育

〔65〕職業教育之理論及調查〔66〕成人教育

〔67〕科學教育原理及教授法〔68〕體育之進行與改造

〔69〕小學體育教學法

〔70〕田徑游泳競技運動法

〔71〕女子教育之問題及現狀〔72〕幼稚教育及日美幼稚園

〔73〕訓育之理論與實際

〔74〕學校風潮的研究

〔75〕兒童自治施行實況三冊

〔76〕教材之研究

〔77〕歐戰後各國教育之改革〔78〕教育視察與視察後感想

〔79〕哲學與論理

〔80〕心理學之哲學的研究

〔81〕心理學各方面之研究

〔82〕變態心理學概論

〔83〕庚子賠款與教育三冊

〔84〕教育短評

〔85〕小學教育參考書三冊

〔86〕現行教育法令三冊

以上共查百冊



商務印書館出版

現代教育名著

## 明日之學校

朱經農譯 杜威之教育學說爲衆所欽仰，此書詳示其實施方法，切實易行，譯筆亦極正確明瞭。 一册一元五角

## 公民教育

陶孟和譯 本書自理論實際兩方面，論述公民教育，至爲詳盡；而於公民教育之基礎及其實施方法，發揮尤爲透切。 一册一元五角

## 應用心理學

莊澤宣譯 本書詳述應用心理學之原理、態度、內容、與技術對於各種職業之關係，並闡論應用心理學發達後各種制度之變更，及現在與將來之趨勢。 一册一元五角

## 教育之科學的研究

鄭宗海譯 本書思想之精警，見解之獨到，在在足以供吾人之參考，更由譯者採入自撰之補充材料不少。 一册一元五角

## 教育哲學大意

孟憲成譯 本書目的是從實驗主義的哲學觀點上討論現代教育的問題。 一册一元

## ■ 設計教育用書 ■

——教員必備——

- |            |    |      |
|------------|----|------|
| 設計教育大全     | 一册 | 六角   |
| 設計教育法輯要    | 一册 | 七角   |
| 新著設計教學法    | 一册 | 二角半  |
| 設計教學法      | 一册 | 七角   |
| 三教育家之設計教學法 | 一册 | (即出) |
| 設計教學法概要    | 一册 | 一角   |
| 低學年設計教學法   | 一册 | 二角半  |
| 設計教學法的實際   | 一册 | (即出) |
| 設計教學試驗實況   | 一册 | 二角   |
| 設計教學法的實施報告 | 二册 | (即出) |

---

商務印書館出版

~~1594712~~

|   |   |   |
|---|---|---|
| 年 | 誌 | 教 |
| 彙 | 十 | 育 |
| 刊 | 六 | 雜 |