

普通倫理學

溧陽狄

郁 文子

發凡

倫理學者。德育之田疇也。普通倫理者。國民自治之繩槩。人類合羣之冶鑪也。不有德育。則智育適以產生奸民。體育適以產生悍民。不有倫理學。以資民德之播穫。譬如農家。徒然購得美種。其如乏培植之土壤。何由是思之。可知倫理學之重要矣。顧倫理之精微而高遠者。如性道之淵源。禮樂刑政之因革。其造詣祇可期諸少數賢智者流。爲中學以上之鑽研。非可望於人人有此識力能力也。而中下之大多數人。關係一國之強弱。文野安危。治亂存亡。最爲密切者。欲其保秩序。守範圍。循進化之階。曉公益之利。必須教以倫理。中之瑩瑩。數大端亦止。能教以倫理。中瑩瑩。數大端。蓋此大多數人。若使之久於學業。必致妨其生業。而妨多數之生業。卽不啻蹙全國之生機。然此大多數人。若不予以應受之教育。曉以應知之倫理。則在閉關時代。已不免易亂難治之憂。況今世界開通。更何以逃優勝劣敗之例。由是思之。普通倫理學。豈不尤爲重要乎。

普通倫理學。既尤爲重要如此。則謀教育普及者。自當在在注重倫理。而於蒙小學立

其始基。蒙小學堂之修身一科。卽不啻爲中學普通倫理學所設之豫備科也。蒙小學修身科。取古來嘉言懿行。或編爲淺明之說。或繪爲美觀之圖。以資教授。期於鼓動小學生生活。潑天趣之中。卽端其蒙養作聖之本。而尋繹修身二字命名之定義。則固以約束其身體之居處行動使之不越範圍。不紊秩序爲教授法之最要也。夫修身與倫理二科名分而實不分。皆屬於德育門類。修身科示之以當然倫理科。則示其所以然。究其界說。不過如是。收其效果。所賴師資。記曰。師道立則善人多。傳曰。以言教者訟。以身教者從。蓋德育一門。尤貴乎有本身作則之良師焉。是編所闡發。以普爲主義。以通爲主義。通則不囿於一曲。爲防進求之隔閡也。普則於先儒學派學說。僅指陳厓略。取其大致。瞭然爲望。人人易於領會。漸得教育之普及也。而普通主義中。又以人人易於躬行實踐爲鵠。所以備身教之一助也。

提要

洪荒之初。生殖漸繁。草昧未闢。斯時之人類。亦動物中一物耳。人所以能爲萬物之靈。而裁制萬物。利用萬物者。無他。惟其能羣而已矣。羣卽人與人交接聯合之謂。人與人

交接。聯合。於是。爭競之端。以啟。而法律。萌芽。焉。卽文明之化。以開。而倫理。茁焉。由人言之。是謂人倫。人各有其當行之人。人道。卽倫理也。由事物言之。是謂彝倫。事各有其事。宜物各有其物。則事宜物。則卽倫理也。統人道。事宜物。則而渾言之。或曰倫常。或曰倫紀。或曰倫類。或曰倫次。或曰倫序。或曰有倫有脊。或曰有倫有要。要之皆倫理也。前此個人。成爲家屬。家屬成爲種族。種族成爲部落。部落成爲邦國。莫不恃有倫理。以作保障。後此。剷除邦國界限。進世界於大同。尤恃有倫理。以奏和平。卽舍遠論近。有國者欲保一時之治安。舍大論細。各個人欲保一身之權利。亦非倫理學。不可。故倫理者。生命也。

人有恆言曰。財產爲吾人第二生命。抑知人無財產。貧苦中。尙有度日之方。世無倫理。擾亂中。竟無生活之地。強陵弱。衆暴寡。率獸食人。人將相食。歷史所傳。赤眉黃巾。八王五胡。隋末羣盜。中唐安史。以至秦宗權。黃巢。張獻忠。李自成之亂。往往赤地千里。殺人千百萬。固由政治不良。法律無效。以致如是。顧其本原之敗壞。則道德頹喪。倫理失修。實爲之厲階耳。夫前此專制政體。於外競。非宜於內安。尙易於進化。不適於守舊。猶便。

顧不以倫理輔政治。法律其爲禍之烈且有然。今政體初改共和。若不亟以倫理大端灌輸國民腦中。竊恐所云文明政治。文明法律。胥成皮傳空談。但充少數人攘權據利之私。已足陷全國於危險地位。令人人有不保生命之虞。故倫理學關係全國生命。直當謂之第一生命學。者教者均於此處注意。自易求得其要領所在矣。

求倫理學之要領。莫若先求一統攝之方。然後以演繹法演繹之。而更以歸納法歸納之。將一切人道事宜物。則悉歸納於統攝方之中。原始要終。精粗一貫。徹上徹下。見淺見深。坐而言即可起而行。本諸身即可徵諸庶。斯於普通主義不相違背。於中下多數人之德育。庶不至難於聽受。而可望大有裨乎。

惟是所謂統攝之方。以資演繹。以便歸納。而又無難躬行實踐者。將從何處求之。歟。是必備舉古聖先賢關於倫理之學說。敷陳梗概。抉擇窾竅。或可得所依歸。否則茫無置喙處。遑問着手立足處耶。所當上溯倫理學淵源。而先之以稽古。

第二章 稽古

中國文化肇始皇初。就其流傳至今。確鑿可據者言之。亦在黃帝以前。伏羲神農時代。

故中國倫理史。必當以羲農爲第一時代。

伏羲氏教漁佃畜牧。興文字。作書契。以代結繩之治。仰觀天。俯察地。近取身。遠取物。畫爲八卦。以通神明之德。以類萬物之情。舉凡人道也。事宜也。物則也。罔弗胎息於此。推爲中國倫理之鼻祖。誰曰非宜爾時。雖未有學說。而其所畫之卦。所作之字。至今彰彰在人耳目者。卽爲其學說之代表矣。試思處草昧渾噩之天。前無所承。旁無所助。何以能創闢新思想。起發造化之機緘。豈非爲人民謀利用之熱心。有以致此乎。

神農氏教稼穡。立市廛。察水泉。嘗百草。養生衛生之事。多所發明。雖亦未有學說。而吾華農學醫學。實能首先作觀。蚤放光明。至今已爲世界學人所公認。卽其學說之代表。試思當洪荒未治之際。僅承太皞遺澤。何以能訓農通商。測水利。精醫藥。令人事漸臻完善如此。又豈非爲人民謀利用之熱心。有以致之乎。

以黃帝堯舜爲第二時代

黃帝者。吾華族四百兆民人所同尊爲不祧之祖也。作弓矢。以戰勝異族。則衛民之績。勒於涿阪。泉制律呂。以奏樂咸池。則化民之神。先於鳳儀。獸舞不聞。建都於何地。知

其行帳終身。則近世尙武精神。軍國民主義之嚆矢也。相傳問道於廣成。知其垂裳端拱。卽西哲自然法學。以放任爲進取主義之濫觴也。惟是老莊家言。類係假託。黃帝實亦無學說行於世者。司馬遷曰尙書獨載堯以來。而百家言黃帝。其文不雅馴。縉紳先生難言之。顧鄙意則謂黃帝雖無學說。而尙書論語所載堯舜之學說。卽黃帝之學說何也。堯舜惟上繼黃帝治具大備之後。故無所容其增設。但取遵道而行。書所載堯之明峻德。睦九族。辨章百姓。協和萬邦。舜之徽五典。敍百揆。敷教明刑。命官分職。均係現成。規則舉而措之。無一創行語氣。可知堯舜述而黃帝作也。故堯舜之治功。卽不啻黃帝之學說之代表也。何必舍珠買櫝。反求諸莊老家言哉。

如上所言。則堯舜不爲難能矣。何以吾華自來公論。必推堯舜爲帝王極則。曰是有兩方面。理由一方面。由於堯舜惕厲憂勤數十年。正民心愛戴方濃之際。而能毅然決然。不以君位私不肖子。求得賢者而禪讓之。嗣是而後。鮮斯盛德。夏商周家天下。其末造塗炭生靈。秦漢後專制淫威。殃民尤酷。丁斯厄者。追原禍始。咸致怨於時無賢君。而歸咎於前世帝王。專以君位私其子孫之過。因是追想堯舜。愈久而愈不忘。此其得一般。

民人崇拜之理由也。以不在倫理學範圍內。茲略陳不更贅。其又一方面。則由於堯舜雖循黃帝前軌。而實有關新之學說。不但足應當時社會文明進化之需要。皆能包羅萬象。涵蓋一切。發起後代心理學、性理學、哲學、倫理學、政治學、經濟學、各科之端倪。因是更得一般學人之崇拜。其理由較民人一方面為尤足矣。

堯舜關新之學說。即先儒所云十六字薪傳者是。顧以鄙意論之。祇合標出一語四字一語四字者。何即魯論所載允執其中。尚書所載允執厥中者是也。魯論載堯命舜語曰。天之曆數在爾躬。允執其中。四海困窮。天祿永終。其言曆數在躬者。示以天道循環。君位無可私戀。時至則為之數盈則巽之。先持定無私主義。此心乃能虛明公誠。允執其中也。其言四海困窮。天祿永終者。示以四海所以貴得君。君道所以貴執中。無非為教養民生計。倘於人行政理財。毫無實際。徒託執中之空言。令民人現象困窮。是即君之不職。天祿告終。斷在此日。蓋堯之語從政治經驗上定執中之證據。程效倫理學之外。籀法也。尚書載舜命禹語曰。人心惟危。道心惟微。惟精惟一。允執厥中。其言人心危。道心微者。誠以人莫不有自謀私利之心。此心本根於生性。為普通人所各具。謂之

人心正不得遽斥爲禽獸類之惡知識也。然而由性發爲情，由情發爲欲，少自縱恣，便足軼蕩圍範，害擾治安。人皆以私利心軼蕩圍範，害擾治安，則我亦無從遂我私利之謀而全體並陷於危險之境。凡任君師之責者，當於人心之外提倡道心。道心者，非真於人心之外別有一心，特就固有之人心加以節制，俾得自在遊行於共同生活之一途耳。故謂之道節制之功，初非外鑠，乃本心固有之辨別力，自能辨別公益私利，舍公益更無私利，顧公益正保私利之關係，故謂之道心。惟此種辨別與節制，須在情欲未發見聞不及之地，常人易忽，故曰道心惟微也。其言惟精，惟一允執厥中者，誠以從人心辨別道心，始猶有茫昧處，愈辨別而識愈精，用道心節制人心，始猶有間隔時，愈節制而功愈一，至於能精能一，此心乃能虛明公誠允執厥中也。蓋舜之語從性理心理體察上尋執中之淵源，根荖倫理學之內籀法也。堯非重外遺內，夙知舜之內籀已深，則不贅言矣。舜亦非重內遺外，故下文卽接以無稽之言，勿聽弗詢之謀，勿庸等語，以民事經驗之要爲禹繼續道之而魯論特終載堯曰篇與尙書相表裏，原爲教後學以堯舜之執中本兼外籀內籀兩法，卽體卽用卽理卽事不容偏舉，自後儒喜談危微。

精。一。專。舉。其。內。籀。之。說。標。為。十。六。字。薪。傳。翻。覺。魯。論。執。中。一。語。與。上。下。文。橫。貫。不。貫。而。堯。舜。之。學。說。推。闡。益。繁。義。蘊。益。晦。叩。其。真。本。領。安。在。莫。能。鑿。鑿。言。之。新。學。者。或。以。陳。腐。弁。髦。之。不。知。執。中。之。詣。固。二。帝。闢。新。之。實。學。也。

後世稱堯之則天曰蕩蕩民無能名焉稱舜之無為曰恭己正南面而已此皆形容語其實欽若昊天堯所重在於敬授人事而當日民間謠歌有日出而作日入而息鑿井而飲耕田而食帝力何有於我哉等語不啻歷序放勳治勤又有不識不知順帝之則之語一則字尤可見陶唐致治綱領以至孟子所述勞之來之匡之直之輔之翼之使自得之又從而振德之數句格言並足證其次第陳跡何嘗渾於無名安民則惠舜所重在於教以人倫所謂父子有親君臣有義夫婦有別長幼有序朋友有信者去歲改

民國未成立時某公電文有云君臣一隸心性者故作此語若虞舜時所標君臣之君主專制餘毒兼為警動一般沈痼於奴隸心性者故作此語若虞舜時所標君臣之義乃指上級公人與下級公人而言猶後代文官之分堂屬武官之分將佐耳因尊卑上下字樣不能欺都邦部故人適用君臣二字而倫次居家人父子之分將佐耳因尊卑
體長幼之同族朋友之樂羣相與並列可知其絕無擁護中央最高政權之私心蓋堯舜洞見中央最高政權但得其道順眾意而執行之固無所用其擁護苟失其道則擁護亦屬徒勞是以絕不為自衛民計而第以君臣一倫倫於民事五倫之次也豈得因後來專制警議立教之原裁且雖民主國共和政體終須有任事之公人終須有任事之公

學說 普通倫理學

於亂亡此義固萬劫難磨也。由其先能明庶物察邇言。體驗民間情形。暨民人與民人。各各關係之不同。而導以徑塗。課以趨步。使社會道德處處恰合分際。至所謂教胥子。直而溫。寬而栗。剛而無虐。簡而無傲者。又於普通教育外。施貴族特別教育。俾作士庶表率。凡此條理。布署何嘗徒侈恭己無爲哉。惟是二帝以執中爲總樞紐。不偏於嚴厲。亦不偏於弛縱。不偏於守舊之因循。亦不偏於喜新之操切。且於厚民生植民德二者之間。緩急重輕。無所偏倚。故下令如流。從欲以治。事後追維。覺爲無名無爲。云爾。夫羲農黃帝有遺法。無傳心。堯舜何以能自闢新發明。執中之學說。亦豈非爲民人謀利樂冀幸福之一片熱心。有以致此乎。

以上闡堯舜執中一語。不憚辭費。如許。蓋中國倫理學。以孔子爲大宗。而孔子之發起。仁學。係上承堯舜道心之精。其行誼。歸於時中。亦胎息執中一語。導江岷山。尋河崑崙。不得不詳也。嗣是夏商周爲第三時代。

禹。雖以傳子。曷傳賢之局。湯武雖以征誅。變揖讓之局。願在倫理史中。可渾合稱之。爲守成時代。所守惟何。卽堯舜創始自得兼內籙外籙之執中心法也。禹之不矜不伐。用

內籀法。克勤克儉。用外籀法。論語吾無閒然一章。為執中之明證。故使彛倫攸斂。湯之
 以義制事。用外籀法。以禮制心。用內籀法。孟子立賢無方一語。指執中之大端。故能肇
 修人紀。周監二代。郁郁乎文哉。因革損益。漸非忠質之舊。然此特治具。順乎時勢。進化
 而變遷耳。若乃緝熙執競。內籀之心。理不侮鰥寡。不畏彊禦。不泄邇。不忘遠。外籀之事
 理。要以中道為歸。故能致禮明樂備。化行俗美之盛也。其間賢佐。如皋陶。伯益。伊尹。仲
 虺。傳說。周公。召公。太公。輩。於倫理。固亦各有發明。其著作。如洪範。禹借洛書。行爲洪範。九疇。以天道勸戒。人
 事。如周禮。中央統一地方分治。模型。早具。于是書。固係特別翻新。惟其本原。不外堯舜之學說。而封建制
 度。易令。國民思想。局守故常。故歷千五百年。計至孔子時止。終為守成時代。迄東周末。倫理學
 乃大放光明。

(未完)