

356  
633

北海道廳編纂

單級複式編制教育研究錄

第三輯

發行所 北海出版社



始



特217  
197



北海道廳編纂

單級複式編制教育研究錄

第三輯

發行所 北海出版社





## 序

本書は昨年開催せる本廳主催第三回單級複式編制教育研究會に於ける會員の研究を輯録せるものにして本道單級複式編制學校教育の現況を知るに足るものである。

本道に於ける斯教育が私塾式教育の特質を發揮して現下の我が國教育の當に嚮ふべき所に大なる示唆を興ふると共に所謂全村的教育の實を擧げ一郷聚落の産業自治振興の中樞的存在として教育教化の實績を收めつゝあることは特に注目に値すべき點である。

常に力説する如く本道教育の特殊性は明治維新の宏謨に基き明治大帝の北門開拓の御詔書の御趣旨を奉體し開拓の衝に膺るべき堅實有爲なる人物の養成に在る。

而して本道單級複編制小學校は全道小學校總數の六割強を占むるのみならず其の卒業生の殆ど全部が拓殖の第一線に立つべき重要使命を荷ふものであり斯教育の改善振興を期するは拓殖の現勢に稽へ一層其の重要性を加ふるものと謂ふべきである。



茲に本研究録第三輯を上梓するに當り衷心教育實務者の勞を感謝すると共に斯教育の爲め將來一層の研鑽を希望するものである。

昭和十年七月

北海道廳

## 目次

### 第一 研究會概要

|                 |   |
|-----------------|---|
| (一) 研究會計畫要項     | 一 |
| (二) 參會者         | 三 |
| (三) 出席會員及研究發表人員 | 三 |
| (四) 研究教授        | 四 |
| (五) 講演          | 四 |
| (六) 會員意見發表      | 五 |
| (七) 教具展覽        | 五 |

第二 會員發表意見

(一) 主として學級又は學校經營論

|                |         |       |   |
|----------------|---------|-------|---|
| 複式學校と國家經濟      | 雨龍郡秩父西校 | 伊藤喜太郎 | 七 |
| 私の教育意識と兒童意識    | 技幸郡敏音知校 | 溝口秋好  | 八 |
| 單級複式教育振興に對する私見 | 久遠郡貝取澗校 | 山下藤藏  | 九 |



|                       |          |       |   |
|-----------------------|----------|-------|---|
| 複式學校に於ける根本的教育力の充實に就て  | 夕張郡岩内校   | 下山孝治郎 | 二 |
| 單級複式教育本建築のために         | 茅部郡砂原校   | 木村文助  | 四 |
| 單級小學校成績向上に關する私見       | 天鹽郡安牛校   | 中根謹爾  | 六 |
| 單級小學校の悩み              | 檜山郡小砂子校  | 佐藤糾   | 九 |
| 單級小學校に於ける短所と其の對策      | 空知郡島ノ下校  | 三上幸   | 三 |
| 複式教育に關する一考察           | 中川郡仙美里校  | 森田徳雄  | 四 |
| 全村學校への進展と目的自體としての社會教育 | 太櫛郡二俣校   | 石田正信  | 元 |
| 拓殖途上に立つ單複式校經營         | 沙流郡上貫氣別校 | 藤原喬樹  | 三 |
| 吾校の變則的教育              | 千歲郡長都校   | 赤部源之助 | 六 |
| 特別指導村としての單級經營         | 様似郡新様似校  | 山口晃三  | 〇 |
| 漁村小學校經營上考慮すべき諸點       | 幌泉郡油胸校   | 田口小亮  | 〇 |
| 學校經營上の一考察             | 枝幸郡下幌別校  | 甲谷安治  | 〇 |
| 複式學校經營の念願             | 空知郡幌向校   | 沖口松郎  | 〇 |
| 複式教育に於ける一考察           | 上川郡北成校   | 倉田陸樓  | 〇 |
| 單級複式教育の再檢討            | 忍路郡桃内校   | 福地晋藏  | 〇 |
| 單級教育に對する一考察           | 山越郡野田生原校 | 齋藤堅造  | 五 |
| 複式學校經營に對する一考察         | 茅部郡石谷校   | 水澤純二  | 五 |
| 複式編制教育管見              | 上川郡西多寄校  | 吉田徳松  | 五 |
| 複式小學校經營上の重點           | 上川郡當麻東校  | 上島英一  | 〇 |

|                   |          |       |    |
|-------------------|----------|-------|----|
| 二箇年複式編制學級生活五ヶ年    | 河西郡美生校   | 三上力藏  | 〇  |
| 吾が校の實狀とその教育       | 野付郡中春別校  | 小泉正次  | 六  |
| 本校の經營大綱           | 中川郡下美里別校 | 榑原吉三郎 | 三  |
| 複式學校經營二三          | 旭川市近文校   | 栃木朔二  | 支  |
| 教育道に統一を求めて        | 留萌郡達布校   | 金野貫次郎 | 九  |
| 本校の經營に就て          | 空知郡邊溪校   | 安倍信   | 八  |
| 本校學校學級經營          | 中川郡智西校   | 大住史郎  | 三  |
| 本村教育是と實施事項        | 龜田郡島川校   | 水原弘   | 九  |
| 私の學校經營            | 瀬棚郡馬場川校  | 高岡種義  | 一〇 |
| 單級小學校經營に對する私見     | 瀬棚郡須築校   | 横濱貞一  | 一〇 |
| 本校の教育             | 浦河郡後鞆校   | 坂東孝平  | 一〇 |
| 吾單級校の經營           | 勇拂郡居路夫校  | 久末俊治郎 | 一六 |
| 本單級校の經營           | 沙流郡上厚別校  | 寺田留吉  | 一七 |
| 複式教育に對する私見        | 札幌郡小野幌校  | 小西源吉  | 一八 |
| 複式教育に對する私見と我が校の實際 | 幌別郡幌別嶺山校 | 奈良儀次郎 | 二三 |
| 複式教育に就て           | 有珠郡弄月校   | 角尾四郎  | 二三 |
| 環境と施設             | 空知郡育生校   | 淺沼慶介  | 二六 |
| 本校四大努力點に就て        | 常呂郡奔武華校  | 中田秀夫  | 二三 |
| 複式學級經營私見          | 河西郡中更別校  | 鳥羽藤治  | 二六 |



|                                  |         |       |     |
|----------------------------------|---------|-------|-----|
| 單級經營と體驗の實際                       | 網走郡中津別校 | 但野重清  | 一四〇 |
| 私の複式學級經營の基礎                      | 廣尾郡豐似校  | 山縣隆盛  | 一四一 |
| 我が校に於ける社會的施設概要                   | 釧路郡鳥通校  | 福岡重吉  | 一四七 |
| 社會教育概針                           | 宗谷郡苗太呂校 | 大國元   | 一五三 |
| 私の體驗せる部落教育施設                     | 檜山郡鶴校   | 森野孝   | 一五九 |
| 學校經營上に於ける學校と家庭、學校と學校及各種團體との關係に就て | 浦河郡繪笛校  | 小葉松茂  | 一六〇 |
| 我が校家庭教育の實際                       | 札幌郡福移校  | 津田カツ  | 一六三 |
| 體驗のまゝ                            | 宗谷郡鬼志別校 | 菅野眞一  | 一六六 |
| 八ヶ年の單級經營に對する私の反省                 | 太櫛郡小川校  | 和島慶吉  | 一七三 |
| 單級教育者の歩む道                        | 宗谷上聲問校  | 加藤淺次郎 | 一七四 |
| 農村僻地に於ける教育者の實體                   | 瀨棚郡愛知校  | 太田垣忠一 | 一七六 |
| 單級複式編制學校の教師                      | 瀨棚郡美利河校 | 久光忠男  | 一七七 |
| 主として學校訓練                         | 瀨棚郡豐田校  | 加藤庄次郎 | 一七九 |
| 單級教育と部落教育                        | 中川郡芽登校  | 島勘治   | 一七九 |
| 體檢より得たる單級校の訓練                    | 河東郡通明校  | 伊藤寅藏  | 一八〇 |
| 本校の訓練施設                          | 中川郡禮文内校 | 城浦勝   | 一八〇 |
| 我が校訓練上の施設の一端                     | 太櫛郡若松校  | 上田光男  | 一八〇 |
| 複式學級に於ける訓練の一考察                   |         |       |     |

(三)

|                       |          |       |     |
|-----------------------|----------|-------|-----|
| 單級校訓練の一斑              | 様似郡岡二校   | 佐々木貞一 | 一八七 |
| 夏期休暇中に於ける兒童生活の指導と其の施設 | 沙流郡賀張校   | 酒井庄松  | 一八八 |
| 主として學習訓練              | 檜山郡瀧廻校   | 瀧田忠四郎 | 一八九 |
| 自學的學習を基調とせる私の單級教育     | 禮文郡須古頓校  | 兵頭英三  | 一九三 |
| 單級教授に於ける學習訓練の一考察      | 勇拂郡沼ノ端校  | 柴田九萬壽 | 一九四 |
| 複式教授に就て               | 石狩郡高岡校   | 千葉宏平  | 一九五 |
| 單級並に複式教育に於ける學習訓練の要諦   | 爾志郡突狩校   | 福島春喜  | 一九九 |
| 複式學級に於ける學習訓練の養成       | 檜山郡俄虫校   | 對馬利八  | 二〇三 |
| 複式教授に於ける學習訓練上の一私見     | 爾志郡雲石校   | 坪谷治三郎 | 二〇三 |
| 複式學級に於ける學習指導          | 爾志郡乙部校   | 福田一彌  | 二〇四 |
| 四箇學年複式學級に於ける個人指導方案    | 兩龍郡幌成校   | 今西佐江吉 | 二〇四 |
| 學習指導に就て               | 空知郡西中校   | 田平久雄  | 二〇五 |
| 複式學級に於ける學習訓練に就て       | 標津郡標津校   | 寺孝英   | 二〇八 |
| 私の學習訓練                | 上川郡新内校   | 古澤周吉  | 二〇九 |
| 複式學級の學習訓練に就て          | 上川郡下人舞校  | 渡邊和馬  | 二一〇 |
| 我が校の學習の實際             | 厚岸郡菊地校   | 大陽甲馬  | 二一一 |
| 自習訓練と讀方科自習訓練に關する一考察   | 枝幸郡志美字丹校 | 中塚清   | 二一四 |
| 自動作業の準備               | 勇拂郡萌別校   | 下田孝一  | 二一四 |



(四) 私の校外學習指導に就て  
主として教授上の問題

|                     |       |           |       |        |     |
|---------------------|-------|-----------|-------|--------|-----|
| 複式教授の革新             | ..... | 吉前郡羽幌中央校  | ..... | 荒木 敬造  | 三二八 |
| 複式教授に於ける私の悩み        | ..... | 久遠郡長磯校    | ..... | 東雲 長太郎 | 三二九 |
| 複式學級の特殊性に鑑み實施せる事項   | ..... | 濱益郡群別校    | ..... | 扇谷 小次郎 | 三三〇 |
| 複式教授に關する我が校の實際      | ..... | 勇拂郡中穂別校   | ..... | 長岡 兵三  | 三三三 |
| 實力養成を主眼とせる複式教授      | ..... | 虻田郡洞爺湖温泉校 | ..... | 大庭 千代三 | 三三三 |
| 複式學級に就て             | ..... | 花咲郡水品校    | ..... | 佐藤 與門  | 三三四 |
| 單級教授の要領に就て          | ..... | 虻田郡香川校    | ..... | 佐藤 一雄  | 三三五 |
| 單級教授私見の二三           | ..... | 宗谷郡聲問校    | ..... | 岸野 純一郎 | 三三六 |
| 尋一と高二との複式教育の研究      | ..... | 有珠久保内校    | ..... | 戸澤 金次郎 | 三三七 |
| 單級教育の斷片             | ..... | 太櫛郡鶴長校    | ..... | 佐々木 法道 | 三三八 |
| 尋一二三複式學級の授業時間割      | ..... | 奥尻郡釣石校    | ..... | 小野 清馬  | 三三九 |
| 複式編制學校兒童指導上留意すべき事ども | ..... | 余市郡後志澤校   | ..... | 古澤 俊彦  | 三三九 |
| 單級複式小學校に於ける成績向上私見   | ..... | 紋別郡藻興部校   | ..... | 渡邊 一雄  | 三四〇 |
| 複式教授準備の斷片           | ..... | 上川郡神居校    | ..... | 阿部 長信  | 三四一 |
| 教授準備に際しての心構         | ..... | 苫前郡上平校    | ..... | 照井 豊展  | 三四三 |
| 單級校の教授の準備に就て        | ..... | 太櫛郡左俣校    | ..... | 鈴木 五郎  | 三四四 |
| 教授細目の編纂と自習書の編纂      | ..... | 川上郡美留和校   | ..... | 小川 高明  | 三四五 |

(五) 三箇學年複式指導案立案に就ての一考察  
主として各科の教授

|                           |       |          |       |        |     |
|---------------------------|-------|----------|-------|--------|-----|
| 三箇學年複式指導案立案に就ての一考察        | ..... | 標津郡俣落校   | ..... | 新保 哲司  | 三四六 |
| 單級教授に於ける間接指導に就て           | ..... | 阿寒郡徹別校   | ..... | 高津 眞勇  | 三四七 |
| 紙先生の設置展開工作                | ..... | 川上郡塘路校   | ..... | 坂本 恭輔  | 三四八 |
| プリントによる單級教授方案             | ..... | 室蘭市喜門岱校  | ..... | 高橋 太郎  | 三四三 |
| 我が校に於ける複式修身教授の實行細目        | ..... | 河西郡愛國校   | ..... | 木皿 秀吉  | 三四四 |
| 修身教育再検討                   | ..... | 枝幸郡濱頓別校  | ..... | 山田 與一  | 三四四 |
| 單級修身教育上の私見                | ..... | 瀬棚郡島歌校   | ..... | 砂田 藤七  | 三四六 |
| 複式編制校に於ける生活凝視の修身教育        | ..... | 札幌郡野幌校   | ..... | 濱中 末男  | 三四八 |
| 私の讀方科複式指導                 | ..... | 利尻郡鯉泊校   | ..... | 松尾 義雄  | 三四九 |
| 複式讀方科に對する一考               | ..... | 松前郡原口校   | ..... | 堀川 鶴太郎 | 三五二 |
| 算術の基本教材に就て                | ..... | 釧路市桂戀校   | ..... | 五十嵐 龜松 | 三五三 |
| 複式的取扱に立脚せる自動檢答カード式算術教授の實際 | ..... | 夕張郡瀧ノ上校  | ..... | 坂下 作治  | 三五三 |
| 複式學級に於ける算術補充の考案           | ..... | 札幌郡江南校   | ..... | 吉江 喜一  | 三五五 |
| 算術の學習心理                   | ..... | 浦河郡第二野深校 | ..... | 井上 東五郎 | 三五八 |
| 複式學級に於ける珠算教授の一方法          | ..... | 爾志郡相沼校   | ..... | 納谷 松雄  | 三六〇 |
| 數學に關する教具(説明)              | ..... | 上川郡志比内校  | ..... | 中山 治   | 三六〇 |
| 單級複式校に於ける低學年の地理教授         | ..... | 宗谷郡猿拂校   | ..... | 小林 徹雄  | 三六三 |



(六)

|                     |         |    |     |    |
|---------------------|---------|----|-----|----|
| 單級小學校に於ける技能科取扱に就て   | 石狩郡川下校  | 入野 | 譽   | 二六 |
| 複式編制に於ける書方圖畫取扱の一端   | 榎山郡館校   | 高橋 | 吉男  | 二八 |
| 複式唱歌教授に關する一考察       | 中川郡負籠校  | 倉川 | 恒   | 二〇 |
| 複式學校に於ける唱歌教授に就て     | 瀬棚郡日進校  | 川原 | 力雄  | 二三 |
| 朝會合同體操の教材と取扱        | 奥尻郡菰瀨校  | 寺谷 | 作治  | 二三 |
| 小漁村單級に於ける實業教育と其の延長  | 久遠郡太田校  | 村元 | 貞吉  | 二四 |
| 連鎖的實業教育             | 浦河郡向別校  | 矢吹 | 佐市郎 | 二六 |
| 單級複式編制校に於ける實業科の使命   | 厚田郡正利冠校 | 細川 | 米一  | 二七 |
| 小學校の農業科並に本校農業經營の特殊相 | 虻田郡登校   | 池澤 | 昇一  | 二九 |
| 主として設備其他に就て         | 釧路郡烏通校  | 福岡 | 重吉  | 二八 |
| 我が郷土                | 常呂郡北訓校  | 徳江 | 保   | 二八 |
| 我が校の環境に就て           | 瀬棚郡小倉山校 | 小西 | 庄之助 | 二八 |
| 窮迫せる我が校の環境          | 常呂郡豐地校  | 遠藤 | 慶介  | 二八 |
| 單級並に複式小學校の風致的施設     | 山越郡荳野校  | 佐藤 | 秀雄  | 二九 |
| 單級小學校に於ける雜感         | 帶廣市伏古校  | 岩淵 | 有家  | 二〇 |
| 校地利用の實際             | 根室郡別當賀校 | 白崎 | 巖   | 二九 |
| 我が兒童發育調査表並に養護の一施設計畫 | 瀬棚郡中里校  | 川村 | 順平  | 二九 |
| 單級校の養護上より見たる設備の一端   | 新冠郡比字校  | 小林 | 文夫  | 二九 |
| 單級並に複式學校に於ける衛生施設    |         |    |     |    |

|                |        |    |    |    |
|----------------|--------|----|----|----|
| 吾校養護施設の實際      | 沙流郡荷負校 | 小野 | 木章 | 二四 |
| 私の學校に於ける救急上の施設 | 瀬棚郡島歌校 | 中村 | 二  | 三  |
| 山崎式 段頭禮法に就て    | 茅部郡石倉校 | 山崎 | 忍  | 二九 |
| 玉蜀黍穀製品に就て      | 靜内郡婦蟹校 | 小葉 | 松與 | 二九 |



單級複式編制教育研究錄 第三輯

北海道廳編纂

(一) 北海道廳 第三回單級複式編制教育研究會計畫要項

一、會場、日時、參加人員、等

| 部別   | 參加支離市並人員                                   | 日 時              | 會 場 學 校             | (備 考 地) |
|------|--|------------------|---------------------|---------|
| 第一 部 | 空知二〇〇<br>上川一〇〇<br>旭川一〇〇<br>宗谷一七            | 九月十一日<br>同 十二日   | 宗谷郡(稚內町)<br>幕別特別教授場 | 稚 內 町   |
| 第二 部 | 十勝三〇〇<br>釧路國一〇〇<br>釧路一〇〇<br>網走二〇〇<br>帶廣一八〇 | 九月十四日<br>同 十五日   | 中川郡<br>下美里別小學校      | 本 別 町   |
| 第三 部 | 膽振二〇〇<br>石狩二〇〇<br>室蘭一                      | 九月十七日<br>同 十八日   | 浦河郡<br>後鞆小學校        | 浦 河 町   |
| 第四 部 | 渡島二〇〇<br>後志二〇〇<br>函館一                      | 九月二十一日<br>同 二十二日 | 瀨棚郡<br>馬場川小學校       | 瀨 棚 町   |



- (一) 参加者資格左の如し  
 單級並に三學級以下の複式編制小學校職員  
 (特別教授場及分教場を含む)
- (二) 出席者は各支廳市に於て取纏め會期十日前途に會場學校關係支廳視學宛報告のこと
- (三) 會場學校關係支廳に於て左記様式の研究會出席者名簿謄寫物八十部準備し置かれたること

|                                |       |      |     |    |
|--------------------------------|-------|------|-----|----|
| 北海道廳主催第三回單級複式編制教育研究會出席者名簿(第何部) | 發意見題目 | 擔任學年 | 補職名 | 氏名 |
|--------------------------------|-------|------|-----|----|

二、日 程  
 各部共左記に依り行ふ但汽車の發着時刻其の他の關係に依り適宜變更することあるべし。

| 日     | 第一日   | 第二日   |
|-------|-------|-------|
| 至自八時  | 至自九時  | 至自九時  |
| 至自九時  | 至自十時  | 至自十時  |
| 至自十時  | 至自十一時 | 至自十一時 |
| 至自十一時 | 至自十二時 | 至自十二時 |
| 至自十二時 | 至自一時  | 至自一時  |
| 至自一時  | 至自二時  | 至自二時  |
| 至自二時  | 至自三時  | 至自三時  |
| 至自三時  | 至自四時  | 至自四時  |

- 三、研究教授
- (一) 教授者 會場學校職員とす。
  - (二) 教科教材 教授者の任意とす。
  - (三) 教授案 八十部準備し置くこと。
  - 四、意見發表  
 發表時間 一人十五分以内とす。
  - (一) 發表事項 單級若くは複式教育に関するものに限る

- (三) 發表梗概謄寫物  
 八十部準備し開催期日五日前に會場學校宛送附のこと  
 題目補職名氏名現在受持學年記入のこと
- (四) 發表者 關係支廳長、市長に於て人選のこと  
 人員左表の通り  
 空知 七、留萌 四、上川 七、宗合 六、旭川 一、十勝 九、網走 六、釧路國 四、根室 四、

(二) 參會者

- 釧路 一、帶廣 一、膽振 八、日高 八、石狩 八、室蘭 一、渡島 八、檜山 八、後志 八、函館 一、
- (五) 支廳市に於ては發表者の補職名氏名並に題目を取纏め會期十日前までに會場學校關係支廳視學宛報告のこと
- 五、教具展覽  
 (一) 教師の工夫製作に成る教具にして運搬に容易なるもの  
 (二) 可成會期五日前迄に會場學校宛送附のこと
- 六、講演  
 講演者及講演題目は追て之を定む
- 七、其の他  
 旅宿は参加者に於て取定むること  
 研究會開會定刻參集勵行のこと

(三) 出席會員及研究發表人員

| 支廳市名 | 人配 | 當員 | 出席 | 研究發表者數 | 支廳市名 | 人配 | 當員 | 出席 | 研究發表者數 |
|------|----|----|----|--------|------|----|----|----|--------|
| 空知支廳 | 二〇 | 二〇 | 二〇 | 七      | 十勝支廳 | 三〇 | 三〇 | 七  | 四      |
| 上川支廳 | 二〇 | 二〇 | 二〇 | 八      | 網走支廳 | 二〇 | 二〇 | 一三 | 三      |



|      |     |     |     |    |     |
|------|-----|-----|-----|----|-----|
| 留萌支廳 | 一二  | 四   | 一〇  | 四  | 四   |
| 宗谷支廳 | 一七  | 一四  | 一八  | 一六 | 一六  |
| 旭川市  | 一   | 一   | 一   | 一  | 一   |
| 計    | 七〇  | 三〇  | 一〇六 | 三三 | 一六四 |
| 膽振支廳 | 二〇  | 九   | 二〇  | 九  | 二〇  |
| 日高支廳 | 二〇  | 一〇  | 一五  | 九  | 二〇  |
| 石狩支廳 | 二〇  | 一〇  | 四一  | 三〇 | 二〇  |
| 室蘭市  | 一   | 九   | 九   | 三  | 一   |
| 計    | 六一  | 二九  | 六五  | 四二 | 二六二 |
| 渡島支廳 | 二〇  | 一五  | 一五  | 九  | 二〇  |
| 檜山支廳 | 二〇  | 一五  | 一五  | 九  | 二〇  |
| 後志支廳 | 二〇  | 一五  | 一五  | 九  | 二〇  |
| 函館市  | 一   | 九   | 九   | 三  | 一   |
| 計    | 六一  | 二九  | 六五  | 四二 | 二六二 |
| 總計   | 二六二 | 三五六 | 一三八 |    |     |

(四) 研究教授

各部に於ける研究教授は左記の通實施された。

第一部 單級 宗谷郡聲間尋常高等小學校募別特別教授 場

第二部 尋四五六、中川郡下美里別尋常小學校 岸野純一郎 榑原吉三郎

(五) 講演

各部に於ける講演者左の如し。

第一部 札幌師範學校長 上山道造氏

第三部 單級 浦河郡後鞆尋常小學校 坂東孝平  
 第四部 單級 瀬棚郡馬場川尋常小學校 高岡種義

(六) 會員意見發表

第二部 旭川師範學校長 小野貞助氏  
 第三部 函館師範學校長 本橋傳治氏  
 第四部 函館師範學校長 本橋傳治氏

會員の意見發表は、各部共に、眞摯熱誠に行はれ、前年よりは一層生彩あるものが多かつたことは慶賀すべきことであつたが、その全部を本書に採録することは容易ならざるものあるを以て、大要左の如き要項の下に適宜取捨し、紙數の許す限りこれを別項に掲載することとした。

一、第一輯及び第二輯に輯録されたものと略々同意見のものは、その要項又は大要を紹介することにとどめた。

(七) 教具展覽

二、長文にわたる發表は、その特殊なる重要點を掲げ、その他は大要を紹介するか、若しくは省略の旨を附記して、約括した。

要するに本輯は、第一輯及び第二輯の姉妹篇として公刊の運びに至りたるものなるを以て、その點に重きをおいたわけである。依つて本書通讀の節は第一輯及び第二輯をも併讀せられんことを希望する所以である。

各部に於て會員の持寄りに依り、各自の工夫にかゝる教具を展覽、相互に裨補するところが多かつた。



## 第二 會員發表意見

### (一) 主として學級又は學校經營論

#### 複式學校と國家經濟

兩龍郡秩父西尋常小學校

伊藤喜太郎

#### 一、緒論

(前略) 現在我が國の教育關係當局が複式學校を見る態度は普通一般の單式學校を見るの態度に比し如何なる差違あるか。我が北海道小學校數の約七割を占むる複式學校は非常時日本を高唱する今日、經濟的にも誠に當を得たる制度であると思ふのであります。教育當局に於かせられとも相當の點に注意を向けられ力を集中せられあるを拜し、吾人複式學校に在勤する者誠に意を強うし羽振りを大にして居る決第であります。

しかして吾人複式教授に従事しある者は言はゞ二人であ

らねばならぬ處を一人で、三人であらねばならぬ處を、六人であらねばならぬ處を只一人で爲し居るのであります。それで矢張り一人分だけの俸給を戴き小さな學校を一つ管理するだけの費用しか費さないで苦心慘憺極々なる工夫を凝らして普通一般の單式學校に通學し居る兒童と何等遜色なき人物をつくり出して居るのであります。即ち中學校女學校の入學受験者の入學率を見ても明かなのであります。教育費が國家豫算の大部分をなして居るといはれてゐる今日非常時財政は、之れだけでも救ひ得らるゝと思ふのであります。

#### 二、本論

故に吾人は此の經濟的有爲なる複式學校をして現在よりも、もつと増加し全道小學校數の八割にも九割にも達せしめ、之れによりて浮び出でたる金額の幾分かを割きて複式學校の左記各項のものに充當する様にしたならば、國



家經濟の上に多大なる裨益を興ふるものであり、又小學校教育の効果を更に一層大ならしむるものであると信ずるものであります。即ち

### 1 校舎の完備

校舎は堅牢を旨とし保温採光通風に注意を致し、児童をして學びよき校舎たらしめ冬季間と雖も寒氣の爲めに學習を妨ぐるが如きことなき様なしおくべきであると思ひます。

### 2 教具の完備

複式學校に於ける最大なる悲哀は教授の際教師が多忙で児童が閑散であるといふことです。この複式通有の缺點を補ふ一つの有力なるものは教具の完備であります。教具全からんか児童の學習能率を増進し能力を促進し複式學校の最大缺點を補ひ、剩へ精神的にも訓練的にも單式以上の効果を擧げ得るものであります。

### 3 教職員の選定

複式學校の教職員は普通一般の教授法を充分に會得し居らざるべからざる上に今一つ教授時間の配當順序其の他教授に關する方法の按配迄も考案せざるべからざるの難關を控ふるものであります。故に複式學校に勤務する教職員は普通教師以上の手腕ある教師たらざるべからざるものであり其の他またくあります時間が關係上省略致します。

## 三、結論

要するに如上の方策を講じ複式教授を進めんか最も經濟にして單式學校の児童に比し何等遜色なき児童を作り得るものと信じます。又普通一般單式學校にして三學級を二學級に甚だしきに至りては四學級を二學級に短縮し得らるゝ學校等もあるのであります。今假りに全道一七一八校に徴するにその七割は複式學校なるが故に一三〇二校となる今一校に一級宛複式學校を作ると見て一三〇二名の教職員を節約することが出来るのであります。これを五拾圓の俸給者とすれば一年に六萬五千百圓の國家經濟を生じます。之れを何年と見積らんか國家財政の逼迫を救ひ剩へ學校設備の完備を致し常に花室の如き學校としておくことが出来ると思ふのであります。故に我が國家將來は倍々此の複式學校増設を行ひ教職員の經濟化を圖り、而して今日の非常時狀態の解消を圖るべきであると信ずるものであります。

(後略)

## 私の教育意識と児童意識

枝幸郡敏音知小學校

溝口秋好

### 意識の前提

心と心との干渉 精神と精神との渾然融合 このタツ

チこそ教育そのものゝ眞の姿でなければならぬ。  
意識の差異

意識は精神力の表示で何人にも影の如く常にその人格を物語る

### 自己の意識

意識は自然に湧出し 愉悅のかたちで自己を上げます

### 教育者の愛

知ることは愛することであらねばならぬ

天職を愛する 天職に殉ずるの意氣こそ教育者最後の信念であり

眞摯なる教育意識の典型であらねばならぬ

### 私達の醍醐味

天は自ら助くるものを助く……彼岸への試練と努力こそ教育者のみの味ひ得る醍醐味

### 児童意識

教育は國家社會を背景とする如く 教育者は教育意識と更に児童意識とによつてその活動に信念を増す

### 訓練と郷土

訓練は教育理念の下に、抱擁してある郷土に

思ふ存分の自己擴張と……

文化的開發……をなさしめる

### 熱と愛の實踐

熱と愛で求め得た意識と信念は、熱と愛での實踐をのみ残す

### 結び

## 單級複式教育振興に對する私見

久遠郡貝取洞尋常小學校

山下藤藏

### 一 單級教育の重要性

- 1 全道學校教育の六割強を占むる單級複式教育の振興の重要なことを吾人先づ深く認識するを要す。
- 2 北海道拓殖の見地より見ての重要性(北海道開拓の完壁は斯種教育振興の如何にある)
- 3 當局の熱意に感激す。

### 二、單級學校不振の原因

- 1 教員に關する問題
- 2 單級並に複式學校教育の重要性認識不足
- 3 經費不足
- 4 非文化的環境

### 三 主として教員について(振興の第一要件)

- 1 單級學校勤務の教員資格
- 1、身體強健なるもの







と  
へ、複式教師は農村に對する理解あること  
ト、勤儉力行の信仰に燃ゆるやう農民の指導

第二、環境の整理に努むること

一、複式教師の特に留意しなければならないのは環境の整理であると思ふ

教育の仕事は適當なる環境の整理と其の中に於て行ふべき生活の指導との二方面であるが其の中の

1 環境の工夫整理

について申すならば道徳性の本質は吾々が或る對象に對したとき起る吾人の渾然たる全精神である以上、兒童の精神内容を出来るだけ深く且つ廣くすることに依つて大きな意志活動をなすやうに心がけなくてはならぬ即ち兒童の持つてゐる心身の全部を利用するため兒童人生すべての生活を適當なるやうに環境を整理すべきであると思ふ。けれども訓育方面等にあつては殊に直接に徳性を涵養するやうに環境を整理しなくてはならない。

殊に訓育方針として決定した事項や、直接訓練上に関係した事柄などについては特に注意して其の環境を與へ正しい意志の發現をなすやうに心掛くべきである。

2 圍繞する風物

は廣々として澄み切つた空氣の學園でなくてはならぬ。校庭は運動競技場であると共に一方休養場である、今の處運動競技場としては、尙ほよく意を用ひなくてはならない點が多いけれども更に休養上から考へる時にも遺憾な點が少くないことである。

級風

は放縱ならぬ自由で濶達でのび／＼してゐるのがよいと思ふ。

校風

は醇美の中に兒童を感化育成するだけの力のあるのがよい、而して又彼等兒童を順應せしめ協同親愛して行くだけの環境でありたいものである。

二、複式教師として特に家庭環境に留意すること

1 人生と環境とに就て

吾々人間の日常生活を一言以て之を言へば刺戟に對する反應の反覆であると言ふことが出来よう。かやうに吾々の行爲の根本となる刺戟は如何にして起るかと言へば日常我々の眼に觸れるもの耳に聽くものはれ皆我々を圍繞してゐる環境より來るものである。吾々が朝から晩まで此の刺戟即ち環境と交渉しつゝ生活して行くのであるが吾々はこの環境に順應し、服従し、鑑賞し或は又之を利用して環境から影響を受け又環境に影

さて孟母の三遷を説くまでもなく子供の周圍に有るものはやがて其の子供の運命を豫言するといふ。偉人とか、英雄とかいふ者は、それは社會が生んだものと言へばれてゐるのであるから作家が創作をする時にも、道徳的にも、覺醒する時にも、とにかく人が嚴肅な我に返つたとき、其處に本然其の物として姿を表すものは幼時彼等兒童を圍繞して居た風物であると思ふ。

之を適當に環境を整理したならば單に其の中に放任したとしても必ずや幾分の教育は行はれるものと思ふ。斯く環境の整理は教育の仕事の上に来ることに重大なる意義が存するものであるといふことを知る時吾々複式教師として特に効率向上を期する上に於て又教育環境構成の上にて工夫研究の重要事たるを痛感するものである。

3 學校に就ての一例

教室

は清潔整頓に注意して感じのよい學習室でなければならぬ。掲ぐる繪畫も花卉も美的感情を育成することの外に訓育の目標になるやうにすれば効果が多いと思ふ。

校庭

響を與へ之れと密接な相互關係を保ちながら生活してゐるのであると考へる。

2 家庭に於ける兒童

さて兒童の行爲を見ると善かれ悪かれ大部分は環境の結果であつて若し彼等兒童の思想や行爲に正しからざる點があるとすれば吾々は其の原因を先づ主として兒童の接する環境の中に之を發見しなければならぬ。殊に教育の目的がなく具案的でない環境の家庭である其の多くの場合は其の本末を誤り外部に現れた行爲のみを捕へて云々し、不勉強なりと叱り不良なりとて罰を與へ其の間何等其の環境如何を顧みない場合が少くない。

斯く考へ來れば兒童の良否は先天的遺傳にあらずして寧ろ後天的であり又家庭教育の結果でもあると言へよう。されど孟母三遷の教之を證するやうなもの亦吾々教育の任に在るものも其の責を負はねばならないことを反省内察すべきである。

3 男女青年の環境

現代世相の流れを観ると百般の社會事象は何につけかにつけ、歎かれることが多いのである。左様かと言つて薄志弱行、拱手傍觀して隱遁者流の流れを汲むわけにも行かず、飽くまで勇躍奮進して其の善導其の救済



### 單級複式教育本建築のために

茅部郡砂原尋常高等小學校

木村文助

の實を擧ぐべく努力しなければならぬ、今一例を擧ぐれば、それは即ち就中、隣保共助の精神が日に日に薄らいで昔ながらの道徳が田舎にのみ嚴存して居ると言はれたものももう早や其の影を洩し去らうとして居るかのやうに感じられてならない。

併しながら此の精神を比較的多分に持續けて有るものは、何といふても質素純朴な農村の姿であつて滾々として農村の底を流れてゐる一つの美しい精神とするならば之れを見逃すことなく、飽くまで之を助長し之を基調として、農村に於ける男女青年を圍繞せる環境を純化することに努めるも一つの力點であらうと思ふ。

吾々複式教師も彼等青年も共に人格實現への一路を辿る同行者であり且つ彼等青年の良否は直ちに兒童教育に反響するの大なるを思ふと、尙ほ此の美しい隣保共助の精神の慕しさを感じるものである。此の隣保共助の精神はすべての方面に躍動して和衷協同の精神となり愛郷心となり愛國心となるの根柢をなすに至るものと思ふ。

斯うした見方も複式教師たるもの、持つべき教育觀の一つであらねばならぬと共に、男女青年を圍繞せる環境の純化を圖り以て複式學校の實を擧ぐべきである。

### 第三 私の幼な心 (省略)

(1) 未だ系統的に組織されてゐない

私の見る處によればこの教育は未だ十分系統的に組織されてゐないと思ふ。實際教育者によつて土地の實情に即した貴重な研究は色々出たが然しそのみでは未だ一面的断片的たるを免れないのであつて、一貫した原理によつて統一、組織されなければ動搖不安を免れず信憑性に乏しいといはねばならぬ。かうした事は専門學者によつてなされるべきかにも思はるゝのであるが、ところが學者といふものは殆ど都會に生活をして居り、まして單級の經驗などあるべき筈がない、だからこれに望む事は全く無理であり、やはり吾々實際家によつて打建てられるより外ないものと思ふ、現在出てる書籍を見ても此の感を深くする。

### (2) 原理が確立されてゐない

教授は主觀的には成功したと思つても教育原理に基き理論的に背景つけられなければ確乎であるとはいへない、而してそれも全機構中の各部分に應じた有機的のものでなければならず徒らに教育原理を羅列したものであつてはならない、さうした方面の研究は未だない様に思ふ。

### (3) 社會構成層による交渉力點が明にされてゐない

單級教育の場所は特別な社會關係に置かれてあるのが一般である、之に對しては其境に應じて教育をするといふ抽象論は何人もする、だが夫は自然的に觀察された範圍に教材をとるといふ位の程度で、他の社會との位置關係、教師と交渉する事項の深淺、特に生活に深き關係をもつ經濟機構が割合明にされてゐないし、さう重きを置かれてゐないかにも思はれる。だがそれが明かにならぬと本當に地に着いて最も有効な教育、土地を發展させ兒童を幸福に導く目標が立たないではないかと思ふ。

### (4) 經營の目標が小乘的である

外觀的に教授が順調に進み、學習訓練も行届き、羨も立派だとしても彼等が將來自力を以て發展する素地、難關を打開する手腕、境に忘れて創造し適應する自由性が陶冶されてゐなければ正しい教育とはいへない、現在未だ小乘的、一時的、模倣的、功利的の範圍から何程も出

てゐないではないかと思ふ。實際教育を批評するものは色々あるであらうが總括として最後の決定を與へるものは實社會である事を忘れてはならぬ、そこに吾々の信念が置かれなければならぬと思ふ。

### (5) 實際の施設として當局に要望したい(口述)

師範附屬の學級組織につき

單級教員の任用につき

以上列擧の事項につきましては甚だ微力ながら自分丈の解決(脱稿)をもつてゐるのであるが廣汎に涉るので右に梗概をあげ参考とするに止めて置く

### われ等の單級王國

#### 一、緒論

#### 二、プロセス(一つの軌道)

#### 三、教育原理と其の適用

#### 1 教授の原理とその適用

#### (一) 自學自習の原理、適用

#### (二) 相互學習の原理、適用

#### (三) 學習經濟の原理、適用

#### 2 訓練の原理と適用

#### (一) 訓練の原理

#### a 自治の原理



b 自發活動の原理

c 統制の原理

- (一) 生活と訓練
- (二) 生活と訓練
- (三) 養護

四、學級の經營

1 設備

- (一) 教室
- (二) 動物飼育
- (三) 教辨物

2 教授の準備

- (一) 教案
- (二) 教授細目
- (三) 教材帳
- (四) 時間割

3 教授の實際

- (一) 教授時間の終始
- (二) 國語の方法
- (三) 算術の方法
- (四) 雙間の利用
- (五) 陥り易き缺點

五、教師論

1 資質論

- (一) 單級は教師を選ぶ
- (二) 單級教師のモットー
  - (1) 周倒箴
  - (2) 饒舌戒
  - (3) 手まめ行
- (三) 適任者たる内容
  - (1) 學力
  - (2) 年輩
  - (3) 閱歷
  - (4) 信念

2 環境との關係

3 生活の内面相

- (一) 環境の研究
- (二) 環境と實業科

- (一) 生活相の種々
  - (1) 勤儉力行
  - (2) プロよりブルへ
  - (3) 太平樂的の人生觀
  - (4) 向上奮闘
  - (5) 單級の爲に氣を吐く綴方
  - (6) 推進力となるもの

(二) 家庭生活

- (1) 生活様式の多様化
- (2) 學校と住宅
- (3) 修養と娛樂

六、結論

- 1 最後の批判者
- 2 躍進發表

單級小學校成績向上に關する私見

天塩郡安牛尋常小學校

中 根 謹 爾

一、單級小學校に就て

- (一) 單級小學校の數
 

内地には二千五百餘校、本道には六百餘校も有るさうだし、私共の管内だけでも單級校が五十校近くあり、

三學級以下の學校が三十校以上もある、我村内だけでも單級校が八校三學級以下の複式が七校といふ數である。

(二) 單級小學校に對する誤認

大ていは其の存在が、山間僻地の部落か、開拓の當初か開拓の道程にある部落か、既に廢頽しかけた部落か、交通不便にして文化に縁遠い部落かであるから、兎角左遷場所とか老朽、無能者の延命場所とかに考へられて居たが誤認も甚しいことだ。

(三) 單級小學校に對する正しい認識

此制度の學校は歐米諸國にもある。殊に金の餘つてゐるアメリカ邊には、人口の密度が少く土地の廣いだけに、至る所に在るさうだ。而もさうした學校は矢張り日本に於けると同じ様に小さな校舎、少ない児童、一人か二人の教師でやつてゐるさうだが、學校には通學用の自動車まで備へ付けてあるといふことだ。之によつて距離の遠い児童でさへ定刻までにはキチンと集合の出来る設備になつてゐるといふ。而して勿論歐米諸國に於ても此制度に對して、不完全なものだとか、至難なものだとかは言つて居ないことに、我々は注目しなければならぬ。本道に於ては此の種の學校が、拓殖上非常に重要な役割を持つてゐることは明かであるから、

(四) 單級教育不振の原因

よく此の使命の重大さを思ひ、不能者や惡教員の眩せられる所とか、不完全なものとか言ふ無自覺さを脱して、茲に此の種の學校に對する認識を一層高め、完全な教育觀を持たねばならぬ。

- 1 設備の至つて不完全なること
- 2 教師そのものを得ざるること

二、私の學校

(一) 所在

面積七十二方里餘内地の縣にも劣らぬ大村、北東には起伏緩き山脈ありて北見の枝幸と宗谷の兩郡に跨り、南の一部は中川郡中川村に接し、西部は天鹽川を挟んで天鹽町に隣接し、一部は渺茫たる日本海に面し、戸數一千九百餘、人口一萬一千餘農を以て主業となし其産額五十餘萬圓といふ、拓殖の道程にある幌延村の一端に所在する單級小學校

(二) 設備

小學校數一村で十九校といふ全道稀に見る多校村、設備も亦稀に見る所であらう、單級だから、單級だから



で校費豫算等は問題にならぬ位の削減振り、矛盾も甚しいことである、過去三ヶ年の備品費に就て表示せば

校費豫算(備品費)

| 年度    | 種目    |       |        |      |       |       |      |       |   |   | 計     |
|-------|-------|-------|--------|------|-------|-------|------|-------|---|---|-------|
|       | 類圖書   | 類掛圖   | 器理科類標本 | 札兒童用 | 類器具   | 修備品   | 類雜品  | 計     | 計 | 計 |       |
| 昭和七年度 | 六、〇〇  | —     | —      | —    | 一三、七五 | 五、〇〇  | 九、四四 | 三四、一九 | — | — | —     |
| 同 八年度 | 六、〇〇  | 二〇、〇〇 | 五、〇〇   | —    | 二〇、二〇 | 四、〇〇  | 八、三〇 | 六三、五〇 | — | — | —     |
| 同 九年度 | 一二、〇〇 | 二七、〇〇 | 九、〇〇   | 一、五〇 | 一七、〇〇 | 一八、五〇 | 六、〇〇 | —     | — | — | 九一、〇〇 |

次の如くで、逐年幾分経費の向上を見つゝあるはせめ  
ても喜であらふ。

三、單級小學校の成績を向上せしむるには

- (一)速に設備の充實を計れ(省略)
- (二)單級教師としての適任者たれ

單級教育に任ずる私共は、須く單級教師として適任者たるべき資格の所有者でなければならぬ。

- 1 單級教育觀を確立し環境に安住して、常に修養を怠らざること。(各項説明省略)
- 2 熱と力の人であること。
- 3 塵も積れば山主義であれ。
- 4 用意周到であれ。
- 5 身心共に健全たること。

- 6 萬能家たるべし。
- 7 整理の巧妙な人であれ。

要するに單級教育の向上は、單級的設備の完成を急ぎ、更に圓滿な人格者にして、健全な身體の所有者であり、且つ萬能にして、熱と努力で事に當る優秀教師の力に依つて開拓し建設して行くことに依つてでなければ見ることが出来ないであらう。

四、結 び

單級小學校の悩み

檜山郡小砂子尋常小學校  
佐 藤 糾

一、單級小學校所在地の状態

- 1 交通状態  
僻地にして交通機關の不備
- 2 産業經濟の状態  
原始的産業多く舊法を墨守するものあり  
年收少く出稼者多く老幼勤勉なるも生活豊ならず
- 3 教育程度  
單級小學校の卒業若しくは半途退學者多く日用文の書き得る者少し
- 4 非文化的である  
飲食物(朝晝晩) 服装 履物 住家 乳幼児哺育状態
- 5 醫療設備 殆どなし
- 6 通信設備 一日一回の配達あるのみ、小包送金等不便なり
- 7 日用品購入に對する不便
- 8 保守退嬰的氣風濃厚なり

二、家庭の状態(學習に對する)

- 1 家庭は一般に多忙なため子供の躰け學問に對する援助等をなし得ない
- 2 家屋狭く且又薄暗いランプなるため、夜分の勉學は不便なり
- 3 参考書、机、指導者なきため之亦勉學に不便なり
- 4 貧困並に衛生思想乏しき爲め衣服、雨具、防寒具等不十分なる爲め通學に困難を感ず
- 5 家事の手傳や子守等の爲め勉強の餘暇を與へぬ家庭多し
- 6 教育に對する理解乏しく學用品等に對しても無關心なる家庭多し
- 7 家庭の惡風のため行義作法言語等防げらるゝことあり

三、學習の状態

- 1 創造的進取的氣風少く模倣に長ず
- 2 推理力乏しく計量觀念少し
- 3 發表力乏しく對話應答下手なり
- 4 學習態度破壊され易しい
- 5 學習に應用能力少し
- 6 教育の程度低く常識又乏し
- 7 競争心少く學習は一般に活氣乏し

四、郷土振興方案

理想郷の建設には學校内部の施設を確立し不屈不撓、誘



導扶液にあらゆる努力と勇氣を傾注すべきは勿論なるも反面積極的に兒童生活の經驗所たる郷土 部落の風俗習慣の改善 産業の開發 經濟力の向上等と衷協同以て教育の充實による理想郷の建設に邁進せざるべからず。

- 1 部落是の確立と實施
- 2 各種團體提携し協調ある活動  
風俗習慣生活の改善 社會精神の指導助成等
- 3 産業經濟の研究調査  
座談會 講習會 研究部等の設置
- 4 家庭教育の充實等

### 五、學習訓練振興方案

#### A 學習不振の原因

- 1 同一時間に六ヶ學年に力を注がねばならぬ爲め直接教授少し
- 2 稍もすれば一方に偏する
- 3 間接教授多きため兒童の注意力をそぐ
- 4 各組の學習活動に調和を缺き互に他の組の妨害となる
- 5 子守兒童多きため妨害となる
- 6 文化の程度割合に低し

#### B 不振に對する對策

- 1 自學自習を尊重し學習態度の確立を圖る

## 單級小學校に於ける短所と其の對策

空知郡島ノ下尋常小學校

三 上 幸

### 緒 言 (省略)

#### A 教授方面

- 一、教授力の平等を缺く事が多い。
  - 1 同教時中に於て各學年平等に直接教授に出づる事は至難であるため直接教授に重きを置き間接教授は自學自習に俟つべく其の便を與へ時間の空費と倦怠氣分を避くる様工夫を要とする
  - 二、小人數の學年程教授が疎雑に流れ易い
  - 三、同時同教科の組合せの際は教師が非常に疲勞する
  - 四、同時異教科の組合せの場合は難教材の方に力を傾倒し綴方圖書方等の如き、比較的手を省く事を得る教科は疎隔さるゝ惧がある
  - 五、農村兒童は遺傳的に(家庭に於て無關心)技能科不振である
    - 1 鑑賞材料を蒐集し可成多數に鑑賞せしむ
    - 2 指導者は兒童と共に作業に努むること
    - イ、單級學校に在りては指導者一人なるため技能科

#### B 訓練方面

- 一、田園の疲弊に伴ひ都會の華麗に憧るゝ者が多い

### 七、結 論 (省略)

#### 六、單級小學校の教員 (省略)

- 12 知育に偏せし學習過程も重視すること

に通ぜざる者等ありて困難の場合なきとせず

- イ、裁縫科に於ては單級小學校受持教員の妻たりせば技能の人選に俟たずして之れを採用するの嫌あるため従つて成績の不振を見る事無きにあらず
- 3 展覽會並に批評會の開催に依り兒童の創作心湧發に努む
- 六、學年兒童數少數なるため競争心に乏しい
  - 1 個人別並に學年別考査簿を設け時々考査を行ひ其結果を圖表として優劣を明示し各自競争心の惹起に努む
  - 2 成績品の展覽又は懸賞に依つて之れを圖る
  - 七、求知心(懷疑心)に乏しい  
田舎に至つて溫情的で素朴で平和である爲め求知懷疑心に乏しい
    - 1 問題を投じて答を求め
    - 2 成功美談等を聞かせ又は讀ませる等に努めて求知懷疑心を湧發させる
    - 八、音聲の交錯を免かれぬ
      - 1 可成低音に同學年のみに関ゆる程度の發音にして學習せしむ



- 1 郷土愛を助長せんがため毎朝禮時に於て兒童創作又は教師作俳句(郷土的)を採りて定められたる音譜に依り一齊に提唱せしむ
- 2 學校内外の美化に努め兒童各自に花園を配す(家庭に於ても)田園趣味を味はしむ
- 3 學校試作地には勿論郷土主産物の試作並に肥料試験等を行ふと雖尙ほ西瓜甜瓜トマト玉蜀黍其他等を作らしめ之等の試食に依つて田園愛郷土思慕の念を涵養す。
- 一、農村兒童は粗雑なるため上長に對する敬語を知らぬ
  - 1 修身科並に作法其他適切な時機(談話中)を得て之れが教導に努む
  - 2 學藝會又は國語話方時中に於て之れが教習に努む
  - 三、對話が極めて下手である
    - 1 學藝會讀方時間作法時等に於て練習せしむ
  - 四、一般に鈍重(卑屈といふか)人を恐れ既知の事項でも之れを答へ得ぬ傾向がある
    - 1 各科教科時に於て之れが發表に努めしむ
  - 五、見聞が狭いため常識に乏しい
    - 1 文庫に依つて
    - 2 蒐集物 繪畫並に圖表等に依つて

C 養護方面

- 一、家庭の關係上衛生思想に乏しく不潔なる兒童が多
  - 1 頭髮梳、洗濯、手洗ひ、虱取り、衣服修繕等を行ふ
- 二、學用品並に服裝等に對して無關心なるが故に甚だしく不經濟に流るゝ惧がある
  - 1 學用品は學年に就き之れを調査の上學期始に於て各家庭に通知す
  - 2 服裝は可成廉價輕裝を旨とするため父兄の注文に

D 家庭方面

- 一、學用品並に服裝等に對して無關心なるが故に甚だしく不經濟に流るゝ惧がある
  - 1 學用品は學年に就き之れを調査の上學期始に於て各家庭に通知す
  - 2 服裝は可成廉價輕裝を旨とするため父兄の注文に
- 二、家庭訪問に就きて
  - 1 家庭訪問は之れ甚だ必要なりとすれども稍ともすれば餘りに家庭と親密(誤れる)に過ぎ酒食を共にし又は宿泊等して却つて教員としての缺點を見ぬかれ非難排斥せらるゝ事あり
  - 2 之れに依りて兒童の成績に及ぼす事大なれば大いに考慮を要す

E 職員方面

- 一、教材研究時間の不足なこと。
  - 1 學校諸般の公務あり青年團處女團の雜務あり且つ部落方面との諸交渉其他會合等それ〳〵の要件に追はれ教材研究に其の時の少なきを遺憾とする
  - 二、教師は放縦な執務に流れ易い。
    - 1 單級小學校にありては職務上に職員同志の聯絡關係がない
    - 2 一人一校の校長であり訓導であるが故に公務は勿論社會諸方面との關係雜務に追はれ勝である
    - 3 來訪客が多くある等
- 二、是等の關係上規定の執務時間内に於ては全部の事務

F 校舎並に設備方面

- 一、校舎の狹隘



- 1 單級小學校に於ては普通教室の二十坪を其の倍加四十坪とすること
- 分團教授 雨天體操場 樂式 學藝會 展覽會 其他集會等に當つるため
- 二、敷地狹隘
  - 1 單級小學校に於ては大概は敷地約三反なれども之れを六反歩位とすること
  - 二 反歩校舎敷地 一 反歩半運動場 半反歩學校園 一 反歩試作地
  - 一 反歩職員菜園等に當つるため
- 三、職員室並に機械器具標本室（合併一室としてもよろし）必要なこと

### 複式教育に關する一考察

中川郡仙美里尋常高等小學校

森田 徳雄

#### 序（省略）

#### 一、教育の根本義より見たる複式教育

教育の作用とは如何なるものであらうか。その發生の過程を考察する前提として、互に相關關係にある人類の社會的文化と個々人の文化意識とが一定の程度

に發達するを必要とする。

人類の未開な時代にあつては親の子に對する本能的衝動的の働きだけで子供は一人前の人間として社會に仲間入をするのである。

之は自然的偶然的であつて意識的目的でない。斯の如き時代には教育活動は發生しないのである。

眞の教育活動は人類が、自然民族の域を脱して文化民族となるに及んで始めて發生するものである。

人類の文化意識が一定の程度に達すると其處に文化が生産されこれを受する人類の精神は一つの生産された文化を後の時代に傳へやうとして、二つには新しい文化を生産しやうとするので、こゝに於て教育活動とは、古き世代と新しき世代との間に起る文化活動といふことが出来る。

即ち教育活動は人類の自然的生活に對し文化を發展し傳達しやうとする歴史的生活が加はるに及んで起つて来るものである。

而して此の文化活動としての教育活動は文化を受する價值意識の上に立たなければならぬ。

文化を受する價值意識は實に自己自身を見つめ自己自身を受する意識でなければならぬ。

なぜならば文化又は歴史といつてもそれは人間性の表現された、客觀化された、具體的の姿に外ならないからであ

る。

古代のギリシヤ人は思惟する事によつて哲學的文化を生み出してゐる。

つまり文化とは各民族の特殊の人間性が表現されて具體的の姿をとつたものである。

人類の生命とは意識的に目的を立て、自己發展を營む統一體である。

我々は常に普遍的價值の追求をなしてやむことを知らな

し。仕事をする事によつて内的のものを外部に表現し精神に形を與へ永遠なるものに有限の現實の姿を與へる。この一般的なものをも個別化し内的のものを外的と表現するところに文化が生ずるのである。

かく考へて來るとき文化とは價值實現に對して營まれた客觀的價值と云ふことが出来る。而して文化價值の實現は歴史の發展過程に於てでなくてはならぬ。

我々は常に一面過去の文化の姿を解しながら他面文化を創造する事によつて自己を實現しその實現によつて歴史の進展を企圖してゐるのである然らば歴史とは何か。

「永劫の理念が生命を充してゐる。そのあらゆる特殊の個人の内なる永劫の理念は、全く前には存在せざりし新形態の上に現れる。

さうしてこれは感覺的自然から全く獨立し自己自身自己立法によつて規定されるから、それは感覺的な個性によつては規定されず却つてそれを規定して純粹に自己から理想的個性若しくは獨創性を規定する」。

(Die Grundhyge des gegenwärtigen Zeitalters)

と言つてゐる。………フイヒテ

要は歴史とは超個人に妥當する價值王國の實現過程である。

文化は理想的主觀によつてその權利を主張されるが歴史のためには客觀的の妥當價值が論理的體系的前提であるから歴史の原理は文化の原理である。歴史的文化的現實は理念即ち價值から生ずるものである。

歴史とは人類が第一に價值に目覺めて不斷の努力をして來た有價值的發展であり我々の文化は實に最後の成果である。

人類の使命は要するに客觀的價值を認識し、その價值を憧憬し追求して歴史の中に文化を實現することにある。更に

道徳と文化との關係を考察するに道徳とは

自然に於て自覺的合目的性を發生させ文化を創造するこ



とである。一切の對稱界は、そのまゝ道德的自我に従屬し合目的性の立場から見られなくてはならぬ。

……………長田新

斯くして道德の見地より眺める時に歴史は道德生活からの對稱であり歴史は道德生活の實現されて行く過程である。故に歴史の根柢をなすものは文化的道德意識である。具體的文化生活を通じて人格生活が實現されて行くすれば歴史は實に道德の實現されて行く過程である。形式の半面から見ての人格的主觀たる道德は内容實質から考察すれば、必然文化的客觀的歴史になる。文化又は道德とは同一事象の二面であつた人間そのものに對する異なる見解ではないと思ふ。

以上文化價値の實現が教育活動の本質であることを明らかにしたのであるが然らば教育は如何なるものに其の文化價値の實現を求むべきであるか。

思ふに教育活動は個々人の本質を對稱とせねばならぬ。個々人の本質とは外的人間ではなく内的人間であらねばならぬ。

内的人間とは本來の意識及び精神である。

それ自身に於て疑はざるを得ないそれ自身に於てあるところの自己そのものである。

我々の教育は被教育者の精神を内包的に深め強めるべき

であつて表象を以て外延的に幅員を増大する態度に出でなくてはならぬ。

日常生活の直接要求より人間そのものゝ直接欲求を顧慮する教育に於て始めて内的人間の教育である。

教育は内から發露させる教育であらねばならぬ。神が人類に與へたものを本來の純粹に復歸させることに依つて被教育者の本性を自全ならせねばならぬ。

然らば内的人間とは何か、それは外的人間との關聯に於て内的人間を明らかにせざるを得ない。

吾人は單に肉體に於てあるのではなくそれ自身に於てある。

そのそれ自身とは單に肉體でなく精神であり生死を超越した我である。併し我々の眞の自己は必ず或環境に生れ、生長し、死んで行く具體的の自己である。單にある自己でなく種々なる具體的關係に於て立つ具體的の自己でなければならぬ、人間的存在の獨異性はそれが歴史に於てあることである。

而して歴史とは人間の所有であつて自然と理性との關聯交錯するところに歴史の發展がある。

吾人は單に歴史的存在であるならばそれは自由なる人間の意義は失はれるであらう。

自然といつても吾々によつて作られるものであり歴史と

いつてもそれは我々によつて作られるものである。眞にあるものは人間でなくてはならぬ。

人間の人間たる所以は實と内的の人間であることである。

しかし我々は人間を單に内面的主觀的に見る結果主觀的個人主義であつてはならぬ。

我々は自己自身に於てあるのみならず肉體に於て社會に於て歴史の上に於てあるのであるから人間を單に主觀的內面的方面からのみ見るのは正しくない。

我々の内的人間とは肉體社會歴史を包みそれを一元としたものである。

外から外との關係による人間を見る歴史主義や實證主義は人間そのものから人間を見る立場に達しない。

内的人間が外的を包む立場が眞に我々の立場でなくてはならぬ。

我々の自己も身體的自己としては歴史に於てあるが眞の自己は歴史をこえ歴史のそこに於てあると云ふことが出来る。

内的人間として我々の諸力を一般的に教養し純粹の理智にする事は人類教育の普遍的目的である。

我々の自我は單なる知的のものでなく情的であり否知情意の統一である。人間教育の目的を立てるとすればその目的は人間性のあらゆる傾向を一途に歸し一個の頂點に向つ

て諸傾向が相集中する如き最後の統一であらねばならぬ。

その三者一體なる統一の優位に立つものゝ存在を必要とする。それが道德である。道德は内的優越者として従つて人間陶冶の最後の力として自己發展の根柢に横はる。

意志の法則は根源力としてあらゆる歴史的存在の内面若しくは根柢に作用し一切をして善の最高理念に従つて努力させ一切を綜合する。

意志の法則は全意識全自我の體系若しくは調和の法則であり人間諸傾向の基礎的機能である。

以上は内的人間の教養について一應の考察を試みた。

しかし此の自己個人的主觀的の教育理念は如何なる意味を人類社會に於て有するであらうか。

思ふに内的人間の教養は個人の教育であるばかりでなく眞の社會形式の基礎である。

人間にそなはる永劫不變のものはあらゆる外的のもの若しくは偶然的のものから獨立してそれ自身として觀察されねばならぬ。

永劫不變のものを顧慮して教育された人間は自己の外面的地位や境遇から來る偶然的のものを支配して内に發展せるものに統一する。

故に國民の不幸や苦難を克服する道は人間を内面化し高尚化するに在る。非常時打開の方案は内面的人間の教養に



ありと信ずる。一切の純なるもの美なるもの一般的な源泉を忘れたる教育は基礎なき教育である。

以上は教育本質について略述したのであるが、然らば内的人間の教養は如何なる方案によるべきであらうか。

以下之等の事について考察を行ひ複式教育の教育分野に占むる部面について眺めたい。

教育活動は直接には個々人を對稱とするがその本質を形成するものは意識である。教育生活の目的は意識の發展にあるといつてよ。

すべて自己自身の内部判断であり吾人の精神生活はすべて各自の内面基礎から發する純粹の自己發展である。認識とは内から外を見ることであり

「認識の中心は外にはない、外にそれを求むるのは愚人である。」

それは汝自身の中にある、汝こそ永遠にそれをうみ出す」といつた獨逸の精神生活を支配した理想主義に妥當の生命を見つめる。結局教育は自己構成でなくてはならぬ。各自の人間性に内在する精神力の純粹生産以外に教育の道はない。

自發及び自己發展が教育活動の唯一の原理である。

外面的に與へ得る教育でなくても正しく、それは兒童そのものの自己形成でなくてはならぬ。授與ではなく人間である。

である。

更に社會は人間に對して如何なる意味を有するか。

人間社會の影響なしに人間の素質は少しも發展せず單なる感覺的動物状態に留まる外はない。

「個人とは物理學者のアトムと等しく一個の抽象である。人間は彼を人間にするところの總べてに關して先づ個人として存在し然る後社會に入るのではなく彼は此の社會なしには全く人間でない。」

ナトルプ

の言葉に妥當性はあると思ふ。

眞の陶冶内容はすべてそれ自身社會財である。

然らば我々の意識の發展に對して社會は如何なる意味を有するか個人の意識は生産する合法性から見て内容上社會財でなくてはならぬ。我々の精神内容を社會的に向上させる事は自我を擴充しそれに價値を附與する事である。

陶冶活動の社會性が明らかになつた、形式の合法性が同一であるから社會形成活動の原理である。

實際他人に於ける意識内容の形成活動が直接に自らを刺戟し余をして意識内容の活動を營ましめる。

人間陶冶の原理は實に社會性の原理によつて支配される。

我々の認識も理會も社會を離れて成り立たない。

112

のものを作らなくてはならぬ。我々の生命は連續發展であり現在は一切の過去を負ふと共に未來をはらんでゐるのである。兒童の生活に於ける各時期の擴充は實にそのまゝ人生そのもの、擴充への唯一手段である。

こゝにパークハーストのダルトン案キルバトリックのプロジェクトの基礎を有してゐるのである。

教育上自己發展とは自己に取つて自然にして眞實なる動機によつて意識の發展を企圖する。

此の立場に立つ教育は必然に興味を重んずる。興味とは自己發見の喜びであり自己の眞實の姿を見つけて喜ぶ興味である。こゝに依つて意識の發展は眞の内面的基礎を得る。

教育は兒童自らに依つて兒童を通じて行はれる作用である。此の見地に立つて複式教授を眺めて見ると二箇學年以上の學級教授による輔導と自習との關係より見て此の組織は作爲を通じての自己發展を計るに最適のものである。兒童の活動性を十分に發揮せしめその創造的自學自習を擴充さるべく最も妥當な場所である。

複式はその本來より兒童の活動性に訴へざる限りその自學自習によるに非ざる限りその發展遂行する事は出來ぬ。

吾人は兒童の自發的活動に充分の意義を認めてその活動性の發展を計る唯一無二の立場に立つて大いに努力すべき

己を知るとは他との姿に於て己を知る事であり吾々の内部に秘められてゐるものは無限を我々のうちに付度しつゝ自己自身に於て認める外はない。

然らばその社會とは如何なるものか。吾人の社會は協同社會でなければならぬ。個人意志の先行を許さぬ一般意志が個人意識に先立つ超利己的の社會である。

各人は一個の全體の生命の同じ律動中に自己を没する事によつて自發的に自己を解放する。

利己の代りに社會的全體性、全宇宙的全化がその特色である。かくした社會の理會複式に於て最適のものである。

複式はその本來より雜多なる個性より成り特殊の共同社會を成しつゝあるからである。こゝに一面教授上からのみでなく社會生活を行はしめる環境として意義を有してゐる。

## 二、複式教育發展に對する諸方案（省略）

### 全村學校への進展と目的自体としての社會教育

太極郡二俣尋常小學校

石田 正信

單級地方校下に於ける一般及社會的の狀勢を眺むる時は



實に悲惨の感に打たるものであります。凶作災害に喘へぎ一飯の米に苦しむ農家あり病床に呻吟する彼等あり、都座に染まぬ幾多の美點長所を有ち乍ら山間僻遠の地にして働くに途なく求むるに資なく考ふるに力なく、萎微沈滞せる態は全般的なる状態とは考へますが殊に山村地方に甚だしく感じます。此の彼等に兒童に接する時涙なしには見ることが出来ない、吾人は全く一個の教場に立こもることは出来ぬ感に打たるものであります。

斯かる情勢にあることは地理的に或は指導修養機關の不備學校に對する認識の不充分等にもよること又は自然の爲す業ではありませうが然し彼等の幸を希ふ吾人の致す所も多々ある様に感ぜられるものであります。

自力精神、經濟更生を叫ばれて數年其の實果は收めつゝあるが未だ皮相の域は脱してはゐないと考へられるではなからうか。

國家非常の秋に際會し吾人に與へられたる天職を省る時長官閣下の叫ばるゝ「教育第一主義」の大使命を眞に自覺し玩味し振つて之を體驗に移すべきものと信じます。

單級學校教育は種々の状態より觀て多級學校に比し多分に特異性を有する様に考へられます、従つて吾々は如何なる方策の下に此の教育に當る可き哉に悩むものであります。

庭の整理(六)、幹部の養成等

- 經濟方面(一)、實行組合の創設及指導(二)、副業の確立(三)
- 酪農組織への實現(牝牛の購入)(三)、自作農の創設完成(五)、産業組合の運用(六)、納稅組内の設置

かゝる問題に對しては一面學校教育に影響があり又其現には不斷の努力を要することではあります。要は教育的信念と教育愛の精神の下に吾人は敢然邁往すべきものと考へる次第であります。

次に目的自體としての社會教育であります。従來の單級教育及教育者に對する一般的認識は實に惨めなものであつた様に思ひます。其の原因は都市集中思想旺んな時代にあつて狐狼吠へ巨熊彷徨僻地に職を奉ずること待遇の不善、教職員の資質能力に考慮を拂はなかつた點等々あるでは

備考 各種團體要覽

| 號番 | 團體名    | 人員         | 創立                  | 團體長 | 副團體長   | 顧問幹部 |
|----|--------|------------|---------------------|-----|--------|------|
| 一  | 小學校    | 男二三<br>女一七 | 教育所明治三十五年<br>明治四十一年 | 學校長 |        |      |
| 二  | 實業青年學校 | 男 一四       | 昭和九年四月              | 學校長 | 教諭心得二名 |      |

私は茲に學校教育の進展により積極的指導經營を以つて彼等の救済と向上自覺を必要とするものと考へ、全村學校建設に着眼したのであります。

私の全村學校とは學校教育を基調とし教師の社會的進出により校下の發展經濟の確立精神更生のため彼等の幸福、向上に必要な各種團體の體形を整へ之れに干與し活動を促進し且つ個人的諸問題に到る迄で教育的見地及目標の下に校下を打つて一丸とし、之れを學校に於て統制指導の經營を爲さんとするものであります。

私は此の校下に入つて滿二年九月如上の計畫の下に終始一貫し町村及當局の後援を得團體的には別表の如き状態迄で進み漸時開花期に入り個人的にも賣買より負債の整理家計の運用經營迄で個々の相談も受け指導もする事が出来る様になり、部落内に於ては數年來聊の抗争もなく對立も生ぜず諸事業諸行事等は悉く圓滿順調に行はれて居ります、是れやがては彼等が眞に業を樂しみ生を安んずる基礎になり延いては學校教育の向上發展となり兒童の幸福に自然歸一するものと考へます。其の二三の例を挙げますれば

- 精神方面(一)、土產神社の移轉新築(學校附近)(二)、全村運動會講演會座談研究會等の集會(三)、共同墓地の新設(四)、青年學校開設(五)、校地校

あらうが、然し教職員自體にも其の責任は多々あること、考へます。即ち校下社會的事象に接する機會が多い爲め稍ともすれば社會教育の名を假り或る目的の手段とし、又は兒童教育教授其のものを以つて教育の全野とし、又は物質的經濟的に、學校教育擴充發展に教育をして手段とするが如きことが多かつたかの如き感があります。

苟も精神生活を指導する以上獨り社會教育のみならず教育を以つて他の目的の手段とするが如きはそれ自體多分に不純性を生ずるものであり眞に其の實効を擧ぐることは出来ぬものと考へます。

故に私は教育は常に目的それ自體に對して行はる可きものにして飽く迄でも手段とすべからざるものと信じ、特に單級地方等に於ける社會教育者には此の點に注意を拂ひ經營する可きものとの見解を有するものであります。



|    |             |    |          |               |          |      |
|----|-------------|----|----------|---------------|----------|------|
| 三五 | 少年團         | 二三 | 昭和八年四月   | 學校長           | 青年       | 青年志  |
| 三四 | 青年團         | 二三 | 明治三十九年頃  | 名譽團長學校長       | 青年       | 青年志  |
| 三三 | 女子青年團       | 一七 | 昭和八年八月   | 學校長           | 女子青年     | 女子青年 |
| 三二 | 教育後援會       | 三四 | 昭和七年十一月  | 前青年團長         | 有        | 志    |
| 三一 | 農事實行組合      | 三〇 | 昭和八年六月   | 學校代理有志        | 青年       | 青年志  |
| 三〇 | 民有未墾地資金償還組合 | 二〇 | 昭和九年六月   | 代理區長          | 實行組合副組合長 | 青年志  |
| 二九 | 納稅組合        | 三〇 | 昭和七年五月   | 學校長           | 實行組合副組合長 |      |
| 二八 | 部落會         | 三四 | 不詳       | 區長            | 青年       | 學校長  |
| 二七 | 製炭組合        | 二〇 | 昭和八年十二月  | 有志            | 青年       | 學校長  |
| 二六 | 防火組合        | 三三 | 不詳       | 有志            | 未定       | 學校長  |
| 二五 | 道路保護組合      | 三三 | 不詳       | 區長            | 有志       | 青年志  |
| 二四 | 産業組合參事      |    | 囑託昭和九年六月 | 囑託學校長<br>青年一名 |          |      |
| 二三 | 經濟更生計畫實施委員  |    | 囑託昭和九年七月 | 囑託區學校長        |          |      |

|    |          |        |      |
|----|----------|--------|------|
| 一六 | 恩賜財團救護委員 | 囑託昭和七年 | 囑託學校 |
|----|----------|--------|------|

### 拓殖途上に立つ單複式校經營

沙流郡上貫氣別尋常小學校  
藤原 喬 樹

#### 序言 (省略)

#### 拓殖精神の涵養

『三ツ兒の魂百までも』の諺は永遠に一つの眞理である。生れて小學卒業迄に扶殖された觀念は確かに鞏固で一生の運命は之に依つて定められると謂ふも敢て過言ではない。社會の改善も農村の振興も其の基調根柢を小學校教育に置かねばならぬ事は論を俟たぬ。

従つて將來本道拓殖の第一線に立つて眞の本道人として力闘させねばならぬ兒童に、この拓殖精神を涵養汪溢させることは特に僻遠の單複式校の重大なる責務であると信ずる。

私は常に郷土に立脚して將來郷土を背負ふて起つ……「本道人として強く正しく生きて行くだけの熱と力を與へたい」と云ふ信念から以來部落の特殊事情を參酌し勤勞精神の高揚拓殖精神の涵養に努むべ計畫を樹て昨年度當研究

會に其の愚見の概要を發表し諸賢の御示教を仰いだ次第であります。

#### 開拓途上農村の一面觀

鬱蒼たる原始林丈餘の熊笹を分け入り猛熊の襲撃と蚊虻の蝿蝿の苦難、文字通りの困苦缺乏に堪へ汗と油を搾りて開拓されて來た郷土農村の姿——耕地が擴張されるに反して經濟的赤字が重ねられて來た感がある、自己所有の土地が開墾されて農家が瘦せて行く——殊に畑作地——何と皮肉な現象ではないか。かゝる開拓途上の農村疲弊の原因を探究する時、其處には幾多の缺陷を指摘し得るであらう。然し今それを擧げて論究し様とは言はぬ。農村疲弊の原因！其處に部落小學校教育方針の誤れるに基因する所が無かつたか。

今や部落民は漸く目覺め當局の指導と相俟つて自力更生へと藻掻きつゝある、此處に部落民と相提携し郷土開發本道拓殖に貢献すべき重大な責務を單複式校經營者として痛感させられるであらう。

#### 難關打開策二三

一、教育部落是の設定の急務  
町村是町村教育是の設定と相俟つて當然教育部落是の設



定は特に急務である。

郷土に「教育第一主義」が確認されることによつて始めて部落單複式學校教育は従來の幾多の障害が除去され特段の進展が期待される、これ等教育部落是の條文を空文に終らせてはならぬ。十分の理會をもたせ校下有志父兄青年團其他團體舉げて一丸となり、奮起する時、單複式經營の兒童並に社會教育の難關は解消されるであらう。

——富教育部落是附録添附——

二、補習科(二年程度)を置くこと

尋常科卒業と連關し二ヶ年程度の補習科を附設し得る様になし時間及び教科目に對しては相當程度土地の狀況に應じ校長の自由裁量とし、教科書は講義録體様式に編纂し課する場合に於ては比較的容易に教授能率を擧げ得ると思はれる。これ等の補習科生は農業實習(土地の狀態により其他實業)を主とし下學年の教授の助手ともなり養護訓練方面にも利用し得ると思ふ。

三、補助教員又は助手を置くこと

單級小學校に補助教員又は助手(高小卒程度)一名を置き教授及事務上の助手たらしむると共に實業科指導の助手として便益最も多し。

四、村落小學校を部落産業振興の主體となる

1 部落中心の農事實習場飼畜場の小規模のものとする。

——男女青年團も連絡參加——

- 2 教員は農事に趣味を持ち素養あるものを選び又は農事知識を養成する様にする。
- 3 三町乃至五町歩程度の實習地を設ける。
- 4 附屬小屋を設け兒童生徒の實習工場とする。
- 5 兒童の宿直室を設け上級生(五六年補習科)交替に當直學校飼育の畜禽の飼養管理に當らせる。
- 6 五年以上の兒童の教科は修身、國史、地理、理科等の教科書は可成平易に、實驗を要し其他特に説話を要する事項の外は獨讀よく吟味實際化し得る様に編纂し、一週教授時數を多少減じ得る様にし實習方面に充つる様にす

▽教育部落是概要表

風教道徳方面

- (一)、敬神崇祖ノ精神涵養
  - イ、伊勢神宮並に皇居遊拜
  - ロ、鎮守社參拜勵行
  - ハ、祖先祭祀勵行
  - ニ、誕生祝の勵行
  - ホ、收穫新穀感謝祭
  - ヘ、社寺墓地の掃除勵行
  - ト、郷土開發功勞者の墓碑の清掃禮拜

(二)、團體訓練

- イ、國旗掲揚の勵行
- ロ、入退營兵及出征軍人の送迎
- ハ、陸海軍記念日等の行事

(三)、生活改善の訓練

- イ、時間の勵行
- ロ、社交儀禮の精神的意義尊重
- ハ、元費節約虚禮廢止
- ニ、節酒の良風作興

(四)、道路公共物等愛護

- イ、道路修繕草刈及掃除の勵行
- ロ、小橋梁の架設修理
- ハ、公共營造物部落記念物の愛護
- ニ、部落公園風致の愛護

(五)、救助に關する訓練

- イ、家業手傳
- ロ、火水災害救護
- ハ、山火豫防並に消防
- ニ、在營及出征軍人家族救護

修養娛樂方面

- (一)、修養機會の施設
  - 講演會・座談會・講習會・品評會・展覽會等の開催
  - ロ、讀書其慣養成(文庫の整備擴充)

産業經濟方面

- (一)、家庭經濟の合理化
  - イ、家計簿の奨励
  - ロ、自給自足主義の強調
  - ハ、消費節約の合理的研究實踐
- 二、副業の指導
  - ホ、納税袋の奨励
- (二)、産業の合理化
  - イ、農業經營の地方的研究
  - ロ、消費販賣の統制
  - ハ、勸貯貯蓄組合

——産業組合の利用——



ニ、農事實行組合

(三)愛郷心養成

- イ、部落基本財産の造成
- ロ、植樹
- ハ、社寺の設備の充實
- ニ、郷土記念日の設定
- ホ、部落民俗改善に關する懇談會等の開催

保健衛生方面

- イ、家屋の採光通風を良くすること
- ロ、傳染病豫防驅除
- 日光消毒、悪水排除、便所改善等に結核菌花柳病トナホーム菌の驅逐に努むること
- ハ、ラゲオ機操及スキー利用の普及
- ニ、競技會、遠足
- ホ、體育デー
- ヘ、榮養に關する訓練
- 郷土自給材料による榮養食物調理の研究指導
- 榮養料理の献立の研究奨励

其他各種團體の協力に關するもの

- 1 各種團體の申し合せを勵行せしむること
- 2 各種團體の共同の催をなすこと

吾校の變則的教育

千歲郡長都尋常小學校

赤部源之助

(一)教育に對する念願 (省略)

(二)單級複式學校の使命

人間が社會に生れ、國家社會の一員としてよりよく生活することを教育の終極の目的とするならば、生活關聯に於ての國家的社會的訓練が完全なる人間教育への營みであるとしなければならぬものであると信じます。此の點より眺めまると、單級及び複式學校は此の理想的生活體に接近してゐるわけであり、従つて我々は完全なる國家的社會生活をこの體に於て實習し訓練するやう施設し計畫すべきであり、これ等から眺めます時は到底多級學校に見ることの出来ない特徴があることを悟るものであります。即ち教育は學校の個々の児童とは決して單獨な一人でない。これ等個々人は學校といふ統一ある組織のもとにはじめて其の教育が完全に行はれるものであります。然るもその背景には家庭があり更に村がある。斯うした背景によく育てられて行くためには教師はこれ等背景の事情に精通する必要があるものであります。

つて其人格が児童、家庭及び村の奥底まで浸透するものでなければならぬことを確信するものであります。

(三)吾校の變則的教育

茲に於て私は吾校教育の現状に就いて述べさして戴き度いと思ふのであります。

(中略)私の現在奉職して居ります學校は既に諸彦御承知の如く學校移轉問題に依り。昭和六年十月五日より昭和八年九月十二日まで前後四回、三百七十二日間の長期に亘り全校児童の六割は同盟休校の舉に出でたのであります。

斯かる一小部落から此の様な不祥事が而も長期に亘つて醸された事は我が國教育史上稀有の事でありまして、これを未然に防止、又は一日も速かに復校せしめ得なかつた吾々學校職員は努力の足らなかつた點深く天下に謝する次第であります。

然しながら校長先生には問題解決のため、夜十二時一時までも途中熊の出沒する山道を自轉車を疾驅、實に文字通り寢食を忘れて東奔西走されたのであります。これに對し校長補佐の任を全ふし得なかつた私の至らざる點、誠に慙愧に堪へないものがあります。

扱てさし紛糾に紛糾を重ね、天下の視聽を集めた問題も上司並びに村當事者の御盡力に依りまして、昭和八年九月十二日、同盟休校中の児童全部の復校を見、それと共に

村をよく知り、家庭を知り、學校の機能を知悉し、児童をよく認識し、そして児童が義務教育を了へて社會人としての將來にまでも家庭を背景として責任を負はされてゐるのが單級複式學校教師の現在であると見て差支へないものであると思ふのであります。

過言であるかも知れませんが此の點單式學校 所謂多級學校に於ては児童全職員並に家庭が渾然一體となつて一大家族的教育組織内に入ることには到底爲し得ないところでありまして、多くは義務教育終了まで家鴨の卵の産み捨的教育に終始してゐるのではなからうかと思ふのであります。

翻つて我々單級複式學校に於ては、たとへ義務教育終了までの産んだ卵は小さくとも、又貧弱なものにして、眞の教育は其後に残されてゐるのであります。即ち産んだ卵を雛にかへす事は勿論、其の雛を社會の荒鷲の襲撃から救ひ育て、それが一人前となるや、自活の道並びに配遇者の斡旋にまで心を砕く。義務教育の切賣りでないところの児童家庭、村の愛護に立脚した家族的教育の任に當るものがどうして無責任な(或る意味に於て)家鴨の卵式教育を施し得られよう。

斯うした大なる誇りの前には區々たる教授の手段に對する研究や方法論はこれ皆末梢に屬した事項でありまして、單級複式學校に於ける眞の教育は教師の汗と愛と熱とに依



學校移轉問題も一段落を告げたのであります。斯かる危険な難問題の渦中に在りながら辛くも教職の干犯を防ぎ得ました事は是れ偏に視學殿はじめ全道教職員の皆さまからの心からなる御同情と御激励の賜と唯々感謝の外なく、此の點甚だ僥倖ながら此の機會に於て校長先生に代つて厚く御禮申上る次第であります。

扱て如上述べました如く問題解決を見たる今日、私は更に此の問題の核心に觸れて死兒の齡を數ふるが如き愚痴を繰返へさんとするものではありません。否述べるべき自由を持たないのであります。

唯私の言はんとするところのものは、解決後に残された幾多有形無形の副産物に依り吾校教育は如何なる障礙に直面せるか。又如何に變則的教育の止むなきに至れるか。又これに對し如何なる態度を執りつゝあるか善處し行くべきかを述べて御批判と御指導を得たい念願に外ならぬものであります。

然らば教育上の障礙とは何か。副産物とは何か。以下具體的例證をあげてお話致したいのであります。これとも明らかに詳述致しますことは色々な方面より考察致し、差障りの多きを思ひ、此の處に於ては單に概括的に述べるに止めますことは私と致しましても誠に遺憾に堪へないものであります。どうぞ言外の意味をお汲み取り下さい

對しては前述の理由でむしろ單級複式學校にのみ與へられた使命を通して一つの誇りをさへ感じてゐるものであります。私の現在直面してゐるところのものは、變則的教育の上の變型であり變型の上の變則なのであります。

斯かる眞唯中に在つて如何に強力な光線を以てしても黒い幕の背景には影は寫らない、と等しく、如何に學習訓練に力を入れ、又學習指導の實際的方面に力を傾注しようが總べて砂上の樓閣の如きものであります。故に先づ黒幕の清掃、即ち背後にある家庭の淨化換言すれば學校と家庭、教師と父兄との意志の疎通が先決問題であることを悟るものあります。

其處に不斷の特別な努力を要し、大なる悩が存するのであります。

勿論部落民相互の間に介在して上司の指示を受け又村理事者と提携して善處し行くべきことは言を俟たぬ重要なことであります。其直接之れに當る吾々として吾校教育方針、即ち學校經營に關する事項に此の遺漏なきを期さなければならぬのであります。蓋しこれ等に關する事は學校長の權能に屬するものではあります。茲に代言を兼ね貧弱ながら聊か私見を加へて述べたいと思ふのであります。

#### 一、兒童に對する態度

斯くの如き問題の基因を検討しますに其處には種々様々

らば幸甚とするところであります。

前述しました如く單級複式學校教育の生命とするところのものは、教師兒童家庭及び村が渾然一體となり教育組織内に入るところにあります。吾校に於ては學校問題の爲めに此の家族的教育機構は全く破壊せられ教師と父兄、學校と家庭の間には大なる障壁が築かれたのであります。従つて私の念願とする汗と熱と愛の教育は此の障壁の爲めに父兄に又家庭に浸透する力なく其の上學習指導上の一言一行は直ちに兒童を通じて父兄に反影、甚しい誤解の目を以て迎へられる場合が多いのであります。加ふるに品性陶冶上遺憾な點多く、長期間缺席に依つて生じた學習上の懸隔を取り戻さんが爲め教育の目的に反した。即ち不純なる學習動機を是認しなければならぬ立場にある事を想ふ時、吾々の教育上の行動は極度に限定され萎縮して行く點、吾々より推し量り得ぬものがあるのであります。其の上保護者會、母の會、同窓會、青訓後援會、男女青年團等の學校教育援助機關は總べて破壊せられ、精神的にも又物質的にも學校は無援孤立の状態に立至つたのであります。

#### (四) 吾等の態度

單級複式學校の存在は教育の理想の方より眺むれば確かに一つの變則であり、變型であり、止むを得ざることに産み出されたものである。として居りますが私は此の點に

な原因が潜み居ることと思はれますが其の因つて起れる基因の基因となるものは、子弟愛の發露であることは何人とも否定し得ないところであります。此の點より考察しますとき、兒童を通じて父兄との融和こそ障礙除去の鍵であると信するのであります。兎に角無條件で兒童を愛護することである。而して全幅の力を注いで學業成績の向上に努むるものであります。

#### 二、家庭に對する態度

例へ先方は一步も學校に足を踏み入れなくとも、否さうした家ほど家庭訪問を行ひ學校と家庭との間の障壁除去に努力する。尙日頃強硬な説を維持し或は吾々の訪問を喜ばざる様な家ほど機を見折に觸れ頻繁に訪問を續け意志の疎通を計りたいものであります。

#### 三、男女青年團に對する態度

學校問題以來青年團に於ても兩派の分裂を生じたる爲めに學校側は没交渉の立場に置かれ一指も染める事が出来ない状態にあつたのであります。今後の部落的改革は青年の力に俟つより外なしとなし、或る程度まで彼等の面目を樹てしめ統一ある團として行動の自由を與へ分團相互、並びに學校側との間になるべく同一行動を執るべき機會を多く造り不知くの間にも兩者が協定融和し行かざるべからざる様留意しつゝあります。



#### 四、在郷軍人分會班に對する態度

校下長都村には從來三ヶの在郷軍人分會班が在つたのでありますが、斯かる小區域に三ヶ班の存立を見るは色々方面より、部落の發展、班相互の向上を阻害するものであるとなし、最近に至つて班員の總意に依りこれを聯合して一ヶ班組織とし、不肖私が推されて班長の位置に就いたのであります。從來一つであつたものも學校問題に依り、二つ或は三つに分裂した状態の中に、獨り在郷軍人のみが從來三つであつたものが種々の感情やいきさつを捨て敢然として他に卒先大同團結を行ひたることは勿論校長先生の大方針に基づくものであります。小さいながらも働きかけた吾等の努力が如斯き成功を見ました事は他の難問題前途に大なる曙光を與へたものとして私の衷心より喜びに堪へないところであります。

#### 五、農事實行組合に對する態度

吾々は常に教育座談會の機關を渴望して居たものであります。但し、保護者會等の機關の破壊された今日、それは到底望まれぬ事であり、校下長都村には六ヶの農事實行組合がありそれが毎月定期總會を催してゐるのであります。そこで吾々は其の集會を教育座談會と見做し押かけ出席し教育上の懇談により學校と村の融和に利用しつゝあります。

四〇

以上は吾々の部落民心の融和の爲め執りつゝある態度並びに今後執らんとする方針であります。この間に於ては常に、  
一、懇切丁寧を旨とすれども卑屈なところの媚び諂ふが如き態度を見せざること。  
二、古きに觸れないこと。即ち如何なる場合に於ても學校問題の是非に言及しないこと。  
三、屈辱の場合に於ても決して怒らず、諄々乎として相手を中心せしむる事。  
四、如何なる場合と雖も反對派、非反對派の區別を見せざること。  
以上三項は吾校職員の時時も忽緒にすべからざる民心融和の鐵則であることを銘記し、汗と愛と熱を以て一丸としたところの眞心を以て事に當つたならば何日かは吾等の念願の達成するの日の來るべきを確信するものであります。

#### (五) 結 び (省略)

#### 特別指導村としての單級經營

様似郡新様似尋常小學校

山 口 晃 三

#### 一、先づ單級教育の長所へ

#### 1 心への教育 單級教育の美點長所は被教育者の心に喰

ひ込む教育が可能なる所にあると思はるゝ。單なる偏知教育の追隨は單級教育の眞骨頭でない。

2 兒童は純眞 概して單級校所在地は山間の僻地で自然美に富み刺激がないから、兒童は純眞で心から教師を尊信してゐる様である。

3 政争少なし 激しい政争の土地柄は余り單級所在地には見受けられぬ。従つて教師はかうした方面に煩はざるゝ處が少ないこれ亦單級教育上の長所に數へたい。

4 努力と熱 單級受持の我等は、よくその長所を認識し、兒童の個々より、更に國家發展にまで寄與するの熱と愛とを以つて自己の經營に努力する意氣あるべきと思ふ。

#### 二、村是と同即不難

1 村是の特異性 特別指導町村はその独自の建前より、村是を制定するものであるから、よくその特異性を觀取共鳴して經營の實を擧ぐべきであらう。

2 當面の問題に主力 而して村是には年度計畫に於て當面の問題が自ら決定されてゐる。これは大抵その村として急速に改善進歩されねばならぬものであるから、學校經營に於ても、これと對應的に主力を致し、村と相提携して指導村の使命を果したい。

#### 三、村是に即したる經營

##### 1 自治振興に關する事項

イ、自治精神養成 村の自治精神普及綱要に則り更に高學年に適當に細目を制定して郷土に即したる公民教育をなす。

ロ、村報の教材化 村報を受けたる場合は之を教材化して兒童に村情を理解せしめる。

ハ、講演聴講 自治に關する講演會には努めて出席せしめ、後で教師が之を整理してやる。

##### 2 村財政に關する事項

イ、豫算及税 村豫算に對する知識、税に對する知識の徹底。

ロ、納税完納 兒童を通じて納税完納への努力、滯納懲罰の排除。

ハ、納税思想向上 納税普及の活動寫眞並に講演會に出席する機會を多からしめる。

ニ、貯 金 兒童貯金の勵行

##### 3 教育振興に關する事項

イ、日本精神教育 様似村教育是に則り日本精神教育の徹底を期す。

ロ、先人苦心の跡 郷土誌編纂の完成に努め且つ先人開拓苦心の経緯を補綴。

ハ、校舍改築 五ヶ年計畫案を以て村内各校の増改築をなさんとしつゝあるも、當校は既に建設以來三十年を経相當腐朽に付、速かに改築せらるゝやう輿論に求めつゝあり。

ニ、花園、教材園 校庭に花園と教材園とを分ち、教師兒童の



共力に依つて内容を充實せんとす。

ホ、教具整備 教具は教師の自製又は児童との共同製作と購入するものとに分け、購入の分は年割購入の方針を立てて速かにその充實をなさんとしてゐる。

ヘ、開校記念日 を意義あらしむるため當日は校舎を背景にして一同記念撮影をなす。但し寫眞は教師などがこれを寫し材料店に引伸をなさしむれば、八ツ切金四十錢前後でやつてくれる、これは沿革史別冊として保存する。

ト、保護者會 均等的會費を改め、資産に依る口数を引受けることとし且つ有志の寄附等に依つて収入を多くし、學校後援の實を擧げせしむ。

チ、青年訓練所 の入所率は一〇〇%出席率は八五%内外、出席率につき一層向上を期す。

リ、同後援會 は今年一月創立、會員には全戸主が殆んど入つて居り、百餘圓の經費を以つて訓練銃其他を備へ付けた。

ヌ、兒童圖書館 日下事務室の一隅を充てゝあるが、書冊も少なく殆んど有名無實に等しいので、青年團と協力して相當なものにせんと計畫してゐる。

#### 4 民風作興に關する事項

イ、神社參拜、毎月一日參拜、終つて全児童が教師と共に境内清掃の奉仕をする。

ロ、神宮大麻 校内に神棚を設け、毎朝禮拜をなさしむるため日下道廳内神農會に神宮大麻拜受方申請中。

ハ、皇居遙拜 始業前皇居を遙拜。

やらせてゐる。

ロ、養鶏養蜂 明年度は鶏舎を建て、養鶏を實施し更に土地柄養蜂に適すると思はれるのでこれもやつて見たいと思ふ(後略)

### 漁村小學校經營上考慮すべき諸點

梶泉郡油駒尋常小學校

田 口 小 亮

漁村と言へば僻陬の小部落、其の小學校は單級か二三學級を連想されるのである。

年久しく社會の關心を喚起することを得ずして沿岸漁業の危機即ち漁村存亡の岐路に立つ漁村は近年漸く漁村の現狀に對して組織的建直しを企てやうとする氣運の見え始めたことは實に慶ぶべき事である。

此の時に當り漁村の現狀を吾等は教育を通じて其の姿を眺むる時、生業を異にする他地方に較べて幾多の特異性を發見すると共に、小學校經營を郷土的に考慮を要するものあり、左記は元より其の一端に過ぎないものなるを諒せられたい。

#### (一) 漁村の特異性に就て

長所短所はまぬがれない、吾等は親愛なる漁人の短所を摘抉し、社會に暴露して以て快とするものではない。

ニ、國旗掲揚 祝祭日には各戸必ず國旗を掲揚せしむるやうにしてゐるが中々全部に達しない、國旗を所持せざる爲めであるから、青年團の事業として實費提供にし全戸必ず國旗を所持することを期してゐる。

ホ、敬老會 男女青年團が敬老會を開催する時は児童も之に参加させる。

ヘ、勞作奉仕 神社の上下道路の美化作業並に學校側の小川の橋は馬車の往來はげしきため時々破損するのでこれが修繕等。

#### 5 社會事業に關する事項

イ、簡易托兒所 今夏農繁休業時期に於て開設(學校に於て)したが趣旨未だ徹底せぬと見えて利用するものが無かつた、更に宣傳に努め部落民の利用を望んでゐる。

ロ、榮養食普及 北海道行政誌上に發表さるゝ畜産組合聯合會の榮養食研究をその都度校報紙上に轉載し父兄に報導する、時々これが試食會を催す、この場合は男女青年團員も参加させる。

ハ、ラサオ を据付けこれが應用に努める。

#### 6 農業振興に關する事項

イ、農業實習 部落は半農半勞働(木村河搬)の情況なれども將來は必ずや農業を専心にせなければならぬ趨勢にあるので、五六年の男生には各一人四坪宛を耕作し尋四以上の女子及尋四の男生にも實習地を與へてゐる(五六女は一人四坪其他は二坪)尙尋三の児童にも全體で四坪程を與へ教師が手傳つて

#### 1 漁村小學校第一の關門は児童の出席問題である。

児童自身が學校を嫌忌して欠席するが如き時代は既に過去のものである、生活の境遇は欠席を多くするのである。

事件の凡てを利那の感情に依つて支配する漁民には規則を曉してかゝる以外、別に此の間に何等か懇切なる工夫が存在せなくてはならぬ。

#### 2 提携抱負

漁民が思想の單純より生ずる激昂性の半面には他人の憂を我が憂とし、他人の苦みを我苦みとして互に提携抱負盡さずんば止まぬ熱情の存することは見逃すべからざる點である。

#### 3 階級觀念が稀薄

民衆に此の觀念が旺なればそこに幾らか共同生活の圓滑を阻害するは事實であるが、漁村には既して賢愚貧富の懸隔が少く、彼尊ければ吾も尊く、彼賤しければ吾も亦賤しといふ風あり、その間忌むべき嫉妬怨嗟の萌す事が少い。

#### 4 青年の勢力

年若い青年が村内雑多な事件でも比較的勢力を以て解決する、之は只權權を操る腕節の強弱がその社會的地位を定める標準とたる生業の當然の行きなるかは知ら



ぬが、一面に早熟の結果たるべきを思はしむ。

5 所有觀念  
漁民に恒産なしと、無いものにする氣分を以つてゐる海中の萬類悉く我が物の如く又一物も我が物にあらざる如くその心理状態は勢ひ所有觀念に影響を與へる。

6 敬神思想  
兒童の精神教育を努めて敬神の思想に結び着けることは漁村にあつては一層相應しいことである、是に依りて公正の觀念と勇敢の意思と其他國民的諸道德とは、十分に體得せしめ得るものと信ずる。

7 激昂  
一面之れを妨ぐる一つの特徴をも有する様に思はる、凡てを運に任せる生業に依つて生活するのであるから勢ひ簡單で刻明な、それに馳する迷信が最も旺な事は漁人の通弊である。

8 經濟觀念  
漁民の思想は概ね單純である、所謂竹を割つた様な性分の人が多い瑣末な事にまで非常に激昂する。

9 經濟觀念  
生魚に相場なしと言ふ時代でも無いが、漁民にはまだまだ其の氣分はある。質も量も目八分で二兩に買はう、もう五十目買へ、ヨシ買ふた。賣つたと、言ひも終らぬ中に品物を渡して船を距つ、之れ、やがて漁村の敢

らぬ。

6 魚介、藻類は自然に湧くと云つたやうな生物の繁殖上の無智な考が遂に濫獲酷漁の弊に陥らしめるのである。

7 魚族に關する生物的知識を深からしめ魚族愛護の精神を涵養すること。

### (三) 學習に就て

漁民の子弟の大部は進んで上級の學校に入るのではなく僅かにあれば極めて少數である、十人が十人殆んど悉く現在の實社會に遺入るのである、隨つて漁村教育に就いて言を立るとすれば小學教育に其全豹を盡す事が出来る位である。即ち短い間の教育は強く強行はねばならぬ事を高調するものである。學習態度の確立によつて一日は一日より明かに被教育者を啓發善導することは獨り漁村小學校のみならずであるが、漁村に生活するものゝ將來を想ふの時一層其養成の必要を感じるものであり。

## 學校經營上の一考察

枝幸郡下幌別

甲 谷 安 治

(前略) 私は學校經營案を樹てるに當り最も重要な役割を

四四

爲と機敏とを生む頼もしい所作であつて、同時に後先見すの盲目所帯に尊い敏門である。

9 水産業は協同的である。  
水界は自身流動的な性質を有し漁場は協同生活相互に聯絡し、水族は絶えず移動し、一地方一區域の現象は必ず他地方他區域に影響するのであるから、水界の漁業の利用は當然協同的でなければならぬ。

### (二) 現在と將來

1 漁村の小學校では現在を改良して行かねば築きあぐる教育そのものゝ根底から破壊されんとする時に際し遠き將來など、雲を掴む様な空頼みに満足してはをれない郷土を認識し現在の郷土より更によりよき郷土の創造へ發展して行かなければならぬ。

2 従來漁村の農業は殆んど婦女子の専問に屬して男子の之に携はるを恥辱と心得る風がある。

3 半漁半農と言ふ事は漁村生活の最も安全なる方法であらう。食物は農業より取りて自給し、金儲を漁獲に抑ぐ所帯は實に萬全の策である。

4 漁村小學校はその地方にとつては簡易な水産學校でもあり農業學校でもあるべき使命を帯びてをるものと信ずる。

5 水源を涵養し植林の實現を期するの精神を養はねばな

する人生觀を確立して置く必要があると信じて以下人生觀について述べてみたいと思ひます。

### 一、人生觀

#### 1 人生の目的

學校經營及學級經營などは凡て自己人格の表現であり、自己生活の流露であります。従つて之が經營の方針を確立しその方法を工夫する前、第一に自己人生觀を確立するの必要があります、早い話が傑い子供を作ると言つた處で自己の人生觀が定まらぬ間は其の意義も内容も定まるものではないと思ひます。

元來我々は何の爲に生れて來たのであるか、何のため生きてゐるのか——之がハッキリしてゐないと第一人生そのものが無意味であるばかりでなく經營そのものも亦不徹底に陥るでありませう。實に現代の如く物質文明の行詰れる時、我々の新生活が発見せられなかつたならば——我々も同時に生命ないものとなりませう。而して此の眞理を発見するには、どうしても自己の修養を怠つてはならないのであります。

△修 法……主觀的修養法(自己生活の反省・沈潜・内觀的思索であります)

客觀的修養法(社會環境の出來事・宇宙森羅萬象の事相を讀むこと)



換言すれば體驗することであり、更に言ふならば客觀的實在の特殊化であり個性化であります。

△内省と體驗……は實に我等修養の二大方法ではなからうか。内省せずして自己を發見することが出来ません。自己を發見出来ずしてその本領を發揮することが出来ぬと同時に、體驗なくして確信の生ずることがなく確信なくして大なる事業の出来るものではありません。

△普遍的眞理……とは、更に個々獨特の天性を發見すること、國としては一國の天職があり、學校としては其の學校としての特異な使命があり、個人としては一個人の**本領**があります。之を自ら知り之を實現することに於て普遍的眞理も全一な生命を生れて來るといふ事でありませう。人が如何なる學問を修むるとしても遂には自己の身の上に想到し自己の本性を知るに至るもので此の自己獨特の性、即ち他人とはどうしてもかけ換の出來ぬ、その人ならではの**本領**もの、此の特殊この本領と言ふことも自己の國家時勢を離れては十分に考へられぬ。而して學問の進むにつれ、反省の深まるのに従つて萬物の配置地位がわかるやうになり、次に自己の屬する國家、自己の屬する時勢、自己の學校、自

己の職分が眼前に現れて來るのではないでせうか。△普遍と特殊……實に普遍は特殊個々異様に離れて存しないものであると共に特殊個々は必ず裏面に普遍を藏してあるとも言ひませう。一層詳しく言ふならば普遍なるが故に特殊、特殊なるが故に普遍で更に別言すれば主觀なるが故に客觀、客觀なるが故に主觀であるともいへませう。又道徳的に言ふならば欲望なるが故に理性、理性なるが故に欲望であるとも言へませう。▽一例を擧げるならば、楠公は數百年前の一軍人でありまして南朝の爲に盡された其の一生涯は特殊であつて楠公だけのものであります。然るに何れの世、何れの人にもそれが**手本**となるのは特殊一生涯の裡に具體的普遍的となる忠誠が動いて居るからであります。忠誠は實存の眞理であつて萬物に普きものでありますから時代に拘らず農夫を動かしては善良なる教育者たらしめるのであります。このやうに顧て來ますと主觀的修養と客觀的修養とは全然別個のものでなく否二にして一であります。哲學的に言ふならば一即多多即一で畢竟一物の兩面であります。

二、社會觀

己に歸るものと知るべきで、佛教に所謂善因善果・惡因惡果と言ふのもつまりこの意味に外ならぬと思ひます。

△此の眞理を稱して**普遍即ち特殊、主客合一**或は**主客不二**とも言はれてゐます。實に賢人と小人と分るゝ所此の眞理を悟るか悟らざるかにあるのではなからうか。この眞理を悟るのは凡てに於て責任を自己にありと感じ小人は凡てに於て責任を他に轉嫁するものであります。之れ眞理の逆轉であつてのろはれた生活の第一歩であり、今日の社會相は將に之ではありますまいか？ △優越欲……次に我々の大なる欲望は何と言つても優越欲でありませう。

一つは、のろはれた生き方、他は祝福された生き方之れであります。所で人間には色々の欲望がありますが其の中最も強いものは生命欲でありませう、仕事の出來なくなつたお爺さんが「自分は何時死んでもよい」と強いことを言つてゐますが、さて病氣になつて命旦夕に迫つた時、如何に驚き如何に狼狽することとせう然し此の生命欲あればこそ人生に活氣を呈するのではなからうか。然しのろはれた生き方をする者は此の尊い生命欲までも害せられるに至るのであります。例へば、鐵道を枕にしたり、三原山の噴火口に飛び込んだり要は身から出た錆であります。之に反して祝福せられる生き方をする人は永遠不滅の生活をするものであります。例へば釋尊・クリスト・楠公・乃木大將・東郷大將などの如きその偉大なる感化は現實のそれと少しも變らないのであります。一世の敬慕を集めてゐるのでもわかりませう。

斯く考へて見ますと私的抽象的生活をすると言ふことは自己を破滅の境に尊くもので具體的普遍的生活をなす人は自己を永遠に生かすものであります。換言すれば人を害することは自己を害することであり、人を愛することは自らを愛するといふことであります。即ち情は人の爲ならず己より出づるものは必ず

（偉くなりたいたい。強くなりたいたい。大きくなりたいたい。高くなりたいたい。賢くなりたいたい。美しくなりたいたい。上手になりたいたいなど……）此の優越欲があればこそ社會は進歩し向上し發展し又争闘するのであります。之は子供の時より大人に至るまで持つてゐる最も強い欲であります例へば子供でもほめれば喜び悪く言へば怒る、大人は更に然りでありませう。故に之を善導すれば社會はいよゝ／＼美しく秩序を保ち活氣を呈することになり、之を惡導すれば弱肉強食の世界を現出スでありませう。



△偉い人……然らば偉い人とはどんな人と言ふのでありませうか。

- 1 金を多く蓄へて居る人が偉いのか。
- 2 知識の優れて居る人が偉いのか。
- 3 身體の強大な人が偉いのか。
- 4 立派な服装の人が偉いのか。

考へて来ると偉人の内容は實に多種多様で極めて漠然たるものにならざるを得ないのであります。

△先づ偉人とは何ぞや……と言ふ事を明らかにするには先づ我々の人生觀が定まらねばなりません。何故ならば自己の人生觀が不確實では間違つた人が偉く見えるからであります。

一例

A 甲……は美衣の破廉恥的不道德漢……(偉人と見る)

乙……は粗衣の着實純真なる老農夫……(偉らく見えぬ)

B 〔安田善次郎の如き大富豪……  
伊藤善右衛門の如き百數十萬圓の別荘を作つた人……〕

偉い人と見る

實に今日の如く物質萬能時代に於ては名譽・地位・權勢とかに捉はれるのが人情であるかも知れない。

△生活の三様式

世の中の人を大別すると三様に分けることが出来ます。

A 功利的主義的手段生活に墮し……社會を毒する人。

B 價值生活と現實生活の間を彷徨へる人……社會を高くもひく

- 2 又歸りには履物を向けかへて置く
  - 3 汽車電車に乗る場合他を排除しないこと
  - 4 切符を買ふ時。釣銭のいらぬやうに
  - 5 又汽車電車にのる場合老幼婦人に席を與へることに
  - 6 集會時の嚴守
- 實に此の特殊生活を通して普通一貫の眞理を體驗することが出来るのではなからうか。一旦緩急あれば義勇公に奉ずると言ふのは一代に一度あるかないかである故に此の精神を日々の生活に顯現し演説してこそ眞に人生の意義が生れて来るのではなからうか。

△現實生活の理想化、手段生活の價值化——之れ我々が天より與へられた使命であり特權であります。

一例 福島縣の竹内校長……曰く『即ち教育は人格と人格の接觸であり活示範である。』此の校長は現實生活の理想

化を實現した方である。

- 1 兒童のいやがる掃除(教室・便所等)
- 2 學校の美化運動
- 3 風俗の矯正及美化
- 4 校長の病氣・兒童の齋戒沐浴・全快祈願
- 4 村別貯金——教育基金

△人の生き方……近時偉い人と言へば凡てが大匠大将にでもなればならぬように思ふが之は大なる誤りであらうと思ひます。凡そ人間に生き方があると思ひます。

くもせぬ人。

C 價值實現の生活をなす人……社會を向上せしむる人。即ちAは人に迷惑をかける人、一人前以下の人。Bは人に迷惑をかけぬ人で一人前の人であるが併し之は消極的で理想人物ではない。C生活者は、あの人があるためにこれだけ進展した、これだけよくなった、と言はれる人でその人の言行が一致して他に好影響を與へるべき充實した生活をなす人であらねばならぬと信じます。俗言すれば常に人の御世話の出来る人でありませう。人に迷惑をかけるやうでは國家社會のためもあつたものではない。

### 三、個性の純化

自己生活の充實・本領の發揮之を要求するものであります。

自己生活が眞實になればなるだけ個性が明確すればするだけ學校の改善も出来れば國家社會の發展も期せられるものではなからうか。特殊個々をはなれて國家社會は考へられません。つまり自己の職責の尊貴を自覺し正直に眞面目にその職責に精進努力することが眞に偉人の辿るべき尊い生活であり使命であります。かくてこそ共存共榮の意味もあれば自己生活の愉快も生ずるのでなからうか。

△實際生活への應用

1 便所をよこさぬやうに

- 1 庄屋になれば一等親切な庄屋に
  - 2 農夫なら最も勤勉な農夫に
  - 3 商人ならば最も信用ある商人に
  - 4 軍人ならば一等武勇のすぐれたものに
  - 5 教員なれば愛に燃え責任觀の強い最もすぐれた教員に
- △この特殊個々の生活がいよいよ濃厚にいよいよ強烈になればなるほど普通相も強烈となり顯著となつて常人の性格全體が躍如するものであります。言ひ換へればその人ならねばならぬ個性が——本領が發揮せられれば價值實現の生活が顯著となるのであります。忠も孝も仁も義も凡てこの過程を通じて表現せらるゝものではなからうか。

### 四、自己創造の生活

この意味に於て我々は朝に祈ると共に夕に顧ることが必要であります。

△今日一日は少くとも人に迷惑をかけぬやう。

△今日一日は人のお世話が出来やう。

△お互に禮儀を正しくいたませう。

この誓言を毎朝兒童と共に誦念願し、そして一歩一歩價值實現の人生を期してゐるものであります。かろした自己訂正の生活——この位尊い生活が何處にありませう、この位意義の深い生活が何處にありませう。これが自己創造の生活であり價值實現の生活でもあります。(後略)



## 複式學校經營の念願

空知郡幌向尋常高等小學校

沖口 松郎

### 序

校長となりて僅かに四ヶ月それも單式學校にのみ生活して複式學校には初めての生活、従つて發表すべく語るべく何事もない、況や學校經營などと文字を使用するさへ恐しさを感ずる、けれども此の機會に素人の考を發表して、批評を仰ぎたい。

赴任して各方面に感じたことは多々あるが内容上では

- 1 各教科の成績に實に低い程度であること。
- 2 特に書方圖畫の如きは置棄せられ従て成績悪しきこと。
- 3 兒童に團體的觀念乏しく且つ野卑であること。
- 4 兒童の役員はよく活動するが他の兒童は關與しない等を感じた。

### 經營の方針

複式學校經營の原理、研究特徴として先人は、次の如くあげてゐる、即ち

五〇

作業による學習

周流の原理 社會性の原理

總體統一性の原理

單一化の原理 結合の原理

等で學校でも出來得る限り研究して當校の經營にあたりたいものであるがそれより先づ着眼したことは

### 一、教授の根本方針

には

兒童に刺激を與へよといふことを第一に考へたい。

殊に圖畫書方に本年は力を注ぎ各方面に依頼して作品を集めてこれを展覽せしめ或は教授の參考材料として使用し一には自己の力を反省せしめ一には刺激を與へて成績向上に努めようと考へてゐる。

次には各科の教具は小さい學校の割に、掛圖地圖等は整つてゐる。併し、學習の手引となるやうな教師の作になつたやうなものは少いからこゝにも努力して製作し、教具の利用による學習を考へてゐる。

### 二、訓練の根本方針

目下のところ團體觀念の養成に力を注ぎたいと思つてゐるが、別にこれといふ、方法を立ててゐないが、私の學校教育に對する觀方は「國家組織の中に有る有爲なる人物の養成は學校で團體組織を通して可能なり。故に統制と團結と自治とに學校教育の組織の中に入るべき重要な要素なり」と考へてゐるからこゝから出發して組織を考へたい。

次には、訓練は獨立的のものでなくて學習を通して作業を通して、成立するとの考から出發したい。

次に私は自然なる方法により正に自然なる結果を生む訓練をしたと思つてゐる、従つて凡て學校生活中に生じて來る場合に應じてそれを訓練の好機と考へて行きたい。勿論訓練要目を作らねばならぬが今週は何の徳目來週は何と掲げるとは、とりたくないし、何々デーなどといふものもとらない。

初めから全理想をあげてそれに向つて努力したい綜合主義である。

×役員組織は複式學校として大切なことであるが役員でないものゝ活動を如何にするか×

### 三、教師に對する念願

師範を卒業して四五年間單式の學校でみづちり各教科を研究し、それから複式校に移つて教科を基礎にして複式独自の研究に入るならば理想と考へる。初めから複式校に居たり或は長い間勤務してゐる者の頭には知らず識らずの間に部落の交渉は多いし兒童も學習困難なものであるから能率の上らないのは不思議でない位に考へてしまふし且つは刺激も少いため安逸に流れるのは自然の姿である。そこで

- 1 井蛙式の考方を取り去つてしまふこと。
- 2 複式學校教授法を研究しながら教科の研究をも怠らぬ

こと。

3 事務雜務を整理し簡便化し能率的にすること。

4 校長の持つ凡ての力は大きく響くやうであるから校長自身成るべく雜務より離れるやうにし頭を經營の根本方針に向け新しき刺激を求め常に冷徹なる頭を持すことが必要である。

### 農村文化の建設

以上述べるところ、複式の獨自研究よりもむしろ單式より複式への移動であるが私の只今の考はそれを希望してゐる。そして經營の本流には農村文化の建設を念願してゐる。過去に於て農村振興を説く者農村振興を教育に求める場合に親しむ教育、勤勞の教育を提唱してゐる。これも大切なことである、——たとへ成績は悪くとも行儀が善ければとか、或は働くことの習慣を作ればよいとかいふ者があるがそれは内容の貧弱な教育である、——私は農村人にはもつと知力と道徳觀念と情操とを養成せねばならぬと考へる。

現在の農村の住宅を以てして環境を以てしてよく農村民の永住の地とすることは不可能であると考へる。一方に住宅をよくし環境を醇化して、生活にゆとりを與へ、一方に於て組織ある働を與へることが大切である、それには農村



民の知力、道徳觀念情操を今よりもつと／＼高く向上せしめねばなるまい、學校教育の意圖もそこにあらねばならぬ、——今日はその作業明日はその作業といつて學校生活の大半をそれにすごし、それが農村教育の姿などとうそぶいてゐる間に農村は益々偏狭なものとなり、都會にをき去りにされてしまふのではないか——

### 複式教育に對する一考察

上川郡北成尋常小學校

倉田 陸 樓

#### 一、複式教育に就て

(前略) 私は複式教授擔當者として望むべき諸要素を左の如く考へ且つ實施して居ります。

#### 二、複式教授に於ける教師の資格

- イ、率先事に當る積極的意思の鞏固なる者。
- ロ、兒童に敬愛せられ且つ父兄の信頼篤き者。
- ハ、社會公共的の仕事にも其繁を厭はぬ者。
- ニ、研究心の旺盛にして創造的なる者。
- ホ、能く自己の家庭を修め其の實相を兒童並に父兄に反響せしむる者。
- ヘ、健康にして缺勤少き者。

ト、各學科を通じて堪能なる者。

#### 三、複式教授者としての態度

イ、兒童の人格を認め之れを尊敬して自治心の啓培に努むること。

徒に繁雜なる形式の末葉に拘泥する事なく其の自治心の成長を助け彼等を信頼して明るい寮園氣の中に其の品性を養成すべきである。單なる外觀の體裁を顧慮して一にも二にも拘束手段に出で自治の發達を阻害する様では複式教授は其の目的を達し得ないものと思ふ。

ロ、教師は常に輔導者たれ。

複式教授は兒童の自治的態度が確立し、自發學習の境地に到達しなければ徹底した收穫は望まれないもの故教師は獨演注入を避け兒童の依頼心を一掃して自治的活動を旺盛ならしめなければならぬ。

ハ、教師は常に一視同仁の態度を必要とする。複式學校に於ては年齢の異なる男女混入の學級組織であるから之れに接する教師の態度は常に清風明朗些の私的感情に支配されず何處までも大きな抱擁力を有つてこれに臨まねばならぬ。

### 單級複式教育の再検討

忍路郡桃内尋常小學校

福地 晋 藏

#### 一、單級教育の指導原理

一人の子供で忙しいと云ふ人がそれがやがて三人四人に殖えても平氣で家庭を切り廻して行く面白い存在である、世の中は理屈許りで行くものではない、單級教育も矢張り其の通りである。然らば他の單式と方法を異にしていく所は何か之れが單級教育の生命である。

此の教育は兒童の自發的學習を重視し教師の直接指導とが結合し一體系をなして始めて一つの教育が出来る。若し兒童から此の自發學習を缺く時は單級教育は成立たぬ。

最近教育思潮は一として兒童の自發的學習を高唱しないものがない。偶々單級複式教育は此の理論に合致してゐることは何たる幸福なことであらうか。

單級複式の學習は兒童の自發學習に教師の助成(補正整理)が加はる作用の即ち兒童自身の内心から研究の必要を知らせ(必要感)感じさせ(價值感)自力で發動的に學習していく。どうしても分らぬ所だけを教師が指導してやる、覺えたところは正してやる。知識が出来たら練習して眞の知

識とさせる。之が單級複式教育の根本原理である。

#### 二、單級教育は世人が如何に視るか

物は見方考へ方の如何によりて變化があると云ふ事は云ふ迄もない。人に依つては單級複式は全く兒童に力を充分つけることは出来ないもの六個年なら教師の力が六分の一、四十五分なら僅か六分餘りしか成績が擧がらないかの如く云ふものすらある。

教授と云ふは兒童を教室に入れて始めから終り迄教師がついて一から十迄話でもしなければ教授でないかの如く思ふてゐる。兒童は始業前に放課後に校内に校外に學友あり教授の助成あり縦の關係に横の關係あり。かうした寮園氣は總べて教授の一部面で大切なことで是等が集つて始めて人間の微妙な心眼が開拓される。教師の直接指導六分餘りなりとも兒童自身の自習作業が加はりそれに上級兒童の大半は教師の補助に當るのである。従つてかういふ事から知能の開發されることも中々多い。

要するに單級の本質から効果を考へると決して價値の乏しいものでもない今後設備を完うし方法を考へ熱心にやれば疲勞は多いが相當成績を得らるゝことを確言して差支ない。

#### 三、單級教育の向上策

主任教員の外に更に一名の補助教員と助手とを置く。補



助教員は當分町村經濟上の關係より裁縫教員(多くは校長妻女)を適當とする(家庭の事情により)助手は上級児童より選任して教授上訓練上に利用せば相當効果を擧ぐるを得。

四、學習指導の改善

イ、指導案……教師の學習指導の理想を具體化したるもので次の三條件によりて生れたものである。

○教材觀 教材の持つ價值と其の價値の觀方である。教材其のものは一定のものであるが觀方によつて色々教材の深淺度が變化する。

○兒童觀 精神事情、先天性、家庭の事情等により教材觀兒童觀によりて如何に指導するかの方法が案出される特に研究會等の指導案にはこの三條件が必要である。

目標のなき所に批評するものもされる者も共に愚問愚答に終り益がない。

ロ、自發學習 (省略)

ハ、學習問題の提供について (省略)

ニ、劣等兒の問題と其の指導

兒童の學習に遲速あり能不能あるは單式並に單級複式を通じての問題である。個性立脚の教育を唱導せらるゝや久しいが之れを日々の學習に取入れ個別指導に及ぶことは單式でさへ困難であるとして單級複式では無關心と云ふこと

は教育の理想から許されぬ。日々の指導時間に出来なければ始業前か放課後か何等かの方法によらなければならぬ。

普通兒と異なり放縱で無秩序で殆んど學習に對する自發心なく興味と云ふものもなく徹頭徹尾學習は苦痛であるから彼等の能力以上學習を強ひることは無意味であるから、其の指導は普通兒は密に彼等の實生活に基調を置き事實實際に觸れしめ最も單純なる基礎練習をなすことが必要である。

主として教師の個別指導と別に優等兒の側に置き種々の暗示を受け發憤を促し向上する様兩者を訓練することにあ

之を要約すれば

○教材の單純化(最少限度の基本化)

○知能の尊重

○個別指導

の三要件である。

ホ、教師の責務 (省略)

ロ、敬神崇祖の精神養成

ハ、報國感謝の念養成

ニ、共存共榮の觀念養成

ホ、勤勞自治精神の養成

3 養護(自治尊重)

イ、身體検査結果の活用

ロ、體操科の重視

ハ、虚弱兒童の鍛鍊

ニ、特殊疾患兒童の指導

ホ、食物の營養化

4 花壇及實習地

イ、花園

教師兒童の共同作業として教材に關係あるものを分類して造成

ロ、實習地

主として郷土に關係あるものを栽培

四、單級小學校と社會教育

1 青年團を中心としたる社會教育

イ、冬季間に於ける夜學會

座談會、辯論會、講演會、體育會等により青年の心身修養に努む

ロ、産業諸團體と連絡提携して郷土の振興をはかる

五五

單級教育に對する一考察

山越郡野田生原尋常小學校

齋藤堅造

一、序言 (省略)

二、私の單級教育觀

學校と部落とは有機的に密接不離な關係を有し部落を無視して學校教育は成立しない、故に教師は努めて住民と誠意を以て融合したき理解の下に教育の向上を計るべきである、即ち兒童家庭部落を一丸とした教育でなければならぬ。

今や當校は校舎の改築を契機として建設途上の教育に最善を盡し營々として精勵する事が教育者としての使命でありまた之が吾人教育者として生きて行く道であるまいか。

三、學習上についての目標

1 教授(自學自習)

イ、作業第一主義により兒童の自發的學習態度の確立

ロ、郷土愛好の精神養成

ハ、偶發事項の提示

2 訓練(個性尊重)

イ、忠君愛國の精神養成

五五



ハ、青年文庫の設立計畫

五、郷土の一般的訓練

- (1) 學校には國旗掲揚を設け各戸には國旗の設備を奨励す
- (2) 禮儀作法の整正勤勞精神の擴充公共心の涵養
- (3) 公衆道徳を重んずる(道路の手入危險物の除去)
- (4) 敬神崇祖の念を深からしむ
- (5) 定時勵行(時は生命なり)
- (6) 各期間に於ける通學區域内の除雪

六、其他の設備

- (1) 遠足 郊外教授
- 郷土の實測、統計製作
- (2) 郷土資料の提供

(3) 現在將來にかけて教科教材の統合數理  
結論 (省略)

複式學級經營に對する一考察

茅部郡石谷尋常小學校

水澤 純 二

一、學校教育の成績向上は一に學校經營の如何にかゝはる。而して學校其のものゝ根源は學級に外ならない。

學級あつてこそ學校の存立もあるのである。故に學校の成績を向上せんに學級經營より生れ出でたる切れば血の出る様な、生命の漲れる自信あり、而して學級特有の特徴ある一切が郷土化されたる學級經營案の樹立遂行にあるのである。

二、學級の存在は學校を一つの社會とすれば縣であり町村でなければならぬ。縣には縣の特徴があり、町村には町村の特徴がある様に學級は學級として學校經營方針に基いたる、特徴がなければならぬ。

三、學級を家庭と看做せば、教師は父であり、上級兒童は兄弟である。

此の上級兒童の兄弟たり下級兒童の弟妹たるところに單級複式教育の生命はあるのであると思ふ。

四、多級小學校即ち單式學級こそ教育する上に於て理想の場所である。

然し單級複式と雖も教師の指導方法と努力の如何によつては其の成績を擧ぐるに難くないと思ふのである。

友情・師弟愛・血と涙のある美はしい人情のこもつた徳育の理想境は單級複式にあると思ふ。

近時往時の寺小屋式の塾の勃興しつゝある又故なきかな單式には單式の長所あり複式には複式の長所あり。其所

に着眼して天職に精進すること吾等の責務であると思ふ。刻下外に(外交的)内に(思想的)重大の秋單級複式教育の任にある吾等亦一層其の責任の重且つ大なるを痛感するのである。

五、學級經營は理想論でなく實際案でなければならない。

實際に役立つ教育の効果を擧げ學級の成績を擧ぐるものこそ吾等の理想の經營案である、かゝる經營を行ふには微に互り細に互り細心の注意を拂つて立案せねばなるまい架空の論を避けて實行第一、功程第一、の具體案でなければならぬ。此の目標に向つて完徹を期すべく吾々は只一途猛進するのみであると思ふ。

然し理想の域はあまりにも遠い。其所を自覺して進まなければならぬ。途中でへこたれてはならぬ。

吾等には教育と言ふ事即兒童を如何に立派に教育するか

學級經營上三大重要事項

- 1 兒童席次に意を用ひ。
- 各學年の位置及優秀兒・普(上級生・優良兒の利用により)通兒・劣等兒の位置の配置(劣等兒の救済をはかる)。
- 2 時間割の作製。
- 最も大切なれば教科の組合せを出來得るだけ有意義に作製すること。
- 3 教案を有效適切に立案すること。

複式的に立案する。形式的でなく實際的に。學級經營目次(梗概だけ)

- 1 時間割記入表
- 2 兒童席次表
- 3 學級兒童保護者一覽表(家庭との連絡上大切な)
- 4 學校經營方針(此の方針より學級經營を生み出す)
- 5 擔任學級經營に關する方針(級訓・根本方針・各科教授及び訓練養護に對する方針を定む)
- 6 學習訓練の方案を定む
- 7 郷土材に關する表(郷土教育の確立を期す)郷土地圖・郷土物價表等は教室に掲ぐ。
- 8 時局に關する施設方案を定む(教授・訓練・養護に分類して)
- 9 兒童作業表
- 10 成績考査記入表
- 11 劣等兒優秀兒の取扱(原因を調査し、それに対する、處置と結果を記入す)
- 12 校外教授簿
- 13 訓誡賞罰事故と其處置及結果
- 14 訓練功程考査表(毎週一回調査記入)言語表・數語表は教室に掲ぐ。
- 15 トラホーム患者名簿及通知書(控と通知書を作製)
- 16 學級兒童身體狀況表
- 17 毎月行事豫定表(毎月守るべき事の成績表は教室に掲げ記入す)



- 18 職員會議事項記入欄
  - 19 學級の所用備品の保管整理
  - 20 児童成績一覽表(各兒各科目の成績合計)
  - 21 時局貯金表(國防貯金)教師児童共
  - 22 夏期及び冬期休業中の施設事項
  - 23 學級児童出席狀況
  - 24 郵便貯金表
  - 25 家庭と學校に關する方案
  - 26 訓練上特に注意を要する児童又要目と功程
  - 27 養護上特に注意を要する児童及要目と功程
  - 28 發育不良兒榮養不瓦兒其他一般虛弱兒童名簿(これに對する處置と結果記入)
  - 29 書取漢字成績表及び米法記憶理解に關するものは教室に掲ぐ
  - 30 最後に學級經營の經過に對する所感を書き反省の資料とす
- 複式學級經營に對する參考事項 (省略)

### 複式編制教育管見

上川郡西多寄尋常小學校  
吉 田 德 松

#### A 複式教授について

- 一、複式教授實施の理由
  - 1 教育の普及を圖る國家の教育政策に依る。

山間の兒童が二里三里の險を冒して單式學級の學校に通學するとせば出席歩合の低下となり教育の普及は覺束ない事になる。

2 教育の効果を或程度迄認めてゐる。  
教師の熱と努力とに依つては相當の良果を收められ、むしろ條件の如何に依つては却つて單式教授の場合より以上の良果を收め得るといふ考へ。

3 地方の經濟關係  
根本的理由ともいふべきもの。

4 訓練上からの見地に依る。  
年齢乃至能力上の差異ある兒童の集合學級であるから合同的社會的訓練を行ふに好都合である。

#### 二、複式教授と教授者

- 1 不適者 (各項の説明省略)
  - a 兒童に對し親和力のない人
  - b 純一力のない人
  - c 勞を惜む人
- 2 適任者 (各項の説明省略)
  - a 兒童に敬愛される人
  - b 勞を樂しむ人
  - c 教育愛の豊富な人
  - d 身體強健の人

會が與へられる點は單式より優れた點である。

#### 3 個人指導

複式教授は複雑多岐な性質上形式的に機械的に之を表面的に統一して行かうとし、個人指導がおろそかになり易い。複式教授の効果が不徹底且つ劣等生が多いと言はれる點である。

#### 五、複式教授と相互學習

- a 相互問答式
- b 分團式
- c 討論式

#### 六、複式教授の陥り易い弊害 (各項の内容省略)

- 1 教授を器械的にし易い
- 2 教授の徹底を欠き易い
- 3 學習態度の緊張を欠き易い
- 4 個別指導を欠き易い
- 5 教師が落付きを失ひ易い
- 6 學力の平均が低下し易い

#### B 複式學級について

##### 一、經營の着眼點 (各項の説明省略)

- 1 學級個性を發揮すること
- 2 家庭的に行動せしむる事
- 3 社會的訓練をする事

#### 三、複式教授に對する教授者、態度 (各項の説明省略)

- a 研究的態度たる事
- b 家族的態度たる事
- c 兒童を尊敬する態度
- d 積極的意志を持つ事
- e 準備を怠らざる事

#### 四、單式教授と複式教授との教授効果の比較

##### 1 教授の系統

單式教授では大體同教材を以て教授に當るのであるから教授を系統化する事が出来るが複式教授では同教科同教材を採る場合もあり異教科異教材を採る場合もあり絶えず教材に變動を生じ又組合された學年の何れに教授の主點を置くといふ様な事からも勢ひ教授の系統が亂脈になり統一を欠く事になり易い。

##### 2 教授の徹底程度

複式教授に當る教師の勞力はあまりに過大であり又教授の範圍も廣い爲に教授の不徹底を惹起し易いが又一面單式教授に於る獨自學習に對し相互學習殊に學年の異ふ兒童間の相互學習に依りその間に種々よい効果をもたらす。上學年に復習の機會が與へられると共に下級學年に今後學ぶ豫備智識を收得する概



教室の掃除は勿論、學級日誌の記入等に當らしむ。

ニ、學級新聞 毎週輪番に行ふ。

ホ、自治事項の擴充

- (1) お話の會
- (2) 學級學藝會
- (3) 競技會

四、訓練上の力點と徳目



複式小學校經營上の重點

上川郡當麻東尋常小學校

上 島 英 一

複式教育に就て

(前略)

複式教育の依つて生じ來りたる理由等を考察する時之が研究に没頭するは環境に即せる教育の施設が生れ郷土教育ともなり佐上現長官の青年北海道建設の重大使命を果

- 4 自治的訓練を重んずる事
- 5 教師の立場を理解させる。
- 6 經濟的實効的活動を重んずる事

二、經營上の陥り易い弊害 (各項説明省略)

- 1 教師本位になり易い
- 2 劃一主義に流れ易い
- 3 命令威壓に傾き易い
- 4 妥協主義に陥り易い

三、訓練の仕方

- 1 自學自習の訓練……自發的態度の馴致 (省略)
- 2 自治共同の訓練

(1) 教科學習上の自治共同

學習分團を作つて共同學習をさせる。

(2) 徳育訓練上の自治共同

イ、自治會

ロ、通學團體……校外自治團

ア 兒童の通學區域を數組に分け各組に役員を設ける。

イ 校外日誌を使用毎週一回提出檢印を受ける。

エ 職員の擔當組を定め是が指導監督の任に當らしめる。

ハ、教室當番及日直

すべき道民精神涵養の道場ともなり、本道教育の成績を左右する鍵とも稱する事が出來様かと思はれます。依つて來る所は

- 一、僻地に於ける教育の普及を圖る意味に於て
- 二、地方の經濟的方面を顧慮する意味に於て
- 三、教育的効果を相當に認むるの意味に於て

必然的に生れ來りたる制度であると思考せられる。

經營上の重點

ア 一教育者たる教師

教育の仕事は單級複式單式たるを問はずその第一の要件は教育者たる教師の適否に依ること今更冗言を要しないが殊に複式教授は非常に煩瑣なる仕事である。

複式教育に於て相當の効果を收むるためには單式教授に於ける場合よりも一層の熱と努力とを必要とする。

従つて複式教授には義務的に事勿れ主義に壇上に立つが如き教師は元より不適任で有り効果も期し難い。

殊に近年青年訓練所が附設せられ、又此の種學校の多くは比較的交通の不便なる僻地に存するが故に、部落の中心となり、活動すべき所謂學校中心の仕事も年々増加する斯くして教師の努力熱、愛は益大なるものを要求してゐる。

故に複式教育に携はる教育者は、努力の人勞を惜まぬ人

燃ゆる生氣ある教育者たると同時に、綿密なる注意力を有する人でなければならぬ。又早急性の教師は餘りに、成果を急ぎ過ぎて兒童の生命たる自學自習を妨げ、注入教授に陥り易くなる「教育は人である」といふ言葉が一人深く味はされる。

二、複式の正しき認識者

私自身過去を省みて今更感ずるは複式に對する無理解さである。良く言つたら向上心とも言はれ様が任複式に終始せんとせず安住の地とせず折あらば然るべき所あらば學級の大きな校への心持のあつた事である。此の心持はやがて研究的な態度を鈍らせ複式校の成績に大なる影響を來す事でありませぬ。

今頃此の様な考を持つてゐる人もないでありませうが複式の生ずる因、小學校教育上の占むる位置を考へて、眞に生命を打込み此所を安住の地とする教師で無ければならぬと存じます。

三、これまでの人事

單級複式が前述の如く煩瑣にして大努力を要して更に困難なるにも拘らず従來の人事が餘りに經濟に把はれ過ぎて教職員の配置の如き經驗に乏しきもの或は比較的手腕のなきもの等が配置せられた傾きがあつた。幸に昨今道廳が第一線に立ち單級複式の振興に力を注ぎ人選また従



來の型を破つて氣力に充ちたる教師が喜んで任に就く様になつた年を経ずして成績が表れて來ることと信ずる。

四、参考書等の少きこと  
複式學校の教職員が研究せんとするも良参考書といふべきものが餘りない。勿論自己の修養と研究で無ければ模倣に近いものとなるの憂もありませうが、複式に關する研究物の少いといふ事も成績の上らざる一因を成すものであらうと思はれます。

是も最近本道の師範學校が代田附屬校を設け、或は複式の學級を編成する等漸時解決される事でありませう。

單式の學校なら學級編成等に何らの考慮も必要ではないが複式に於ては相當慎重なる研究と工夫とを要する。

固定式に依るか、移動式に依るか或は他の方法に依るかを考究するを要す。私は從來持上り主義が最も理想であると信じてゐる。けれども此には教師の素質が揃つて居なければならぬので此所五年程次の様な編成法を採つて見た。

- 第一學級 尋常一二年
  - 第二學級 三四年
  - 第三學級 五六年
- 固定させて

右の様な編成の結果勿論長短はあるが一二年の編成には相

當大なる障害のあることが明かになつた。兩方ともに學校生活の經驗淺く自學自習の態度が充分でない關係上直接指導と間接指導との按配が良くない。従つて徹底した指導が出来ない。

又五年六年の組では國史、地理、理科の三科目を異教科にせんとせば教科の組合せ上に困難であり教師の勞力が餘に多過ぎる結果となる。かと言つて同時同教科も餘りに可愛想だ。

そこで學科擔任を加味させて一二年生の放課後六年生の三科を受持ことにしたので此科だけは所謂單式となつて解決することが出来た。

- 第一學級 一三年
  - 第二學級 二四年
  - 第三學級 五六年
- (一二年の編成を緩和することと)  
(三年生に於て學習態度の確立と)

此の編成方法は本年始ての編成方法で末だ充分の結果とは言はれぬが大體に於て良好である。三年生は二年生に比べて教科書等も讀みこなす力を有し、或程度までの自學が可能である。故に一年生に對して相當直接指導が出来る更に日課表に留意する時單式化することが出来る。

只に一年生のみならず、三年生は基礎養成の學年とし、自學自習態度の確立を期する上からも良好である。

但し國史、地理、理科は前同様學科擔任を加味して取扱ひ修身科だけは、一二、三四、五六と組合せて行ふ。

日課表を適當に組合せること

日課表は學校課業の日程であるが故に日程の適否は兒童の學習上訓練上に及ぼす關係が非常に大なるものであるから立案に特に留意すべきである。左に當校の日課表を掲げて參考とする。

尋常科第一、三學年

| 曜時 | 第一時 | 第二時 | 第三時 | 第四時 | 第五時 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 月  | 修   | 算   | 讀   | 五年地 | 五年理 |
| 火  | 讀   | 算   | 書   | 唱   | 三年綴 |
| 水  | 算   | 讀   | 書   | 唱   | 五年地 |
| 木  | 讀   | 算   | 書   | 唱   | 三年綴 |
| 金  | 算   | 讀   | 書   | 體唱  | 三年綴 |
| 土  | 修   | 讀   | 書   | 算   | 五年理 |

廳令八十四號に依る

尋常科第二、四學年

| 曜時 | 第一時 | 第二時 | 第三時 | 第四時 | 第五時 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 月  | 修   | 算   | 書   | 綴   | 四年理 |
| 火  | 算   | 讀   | 體   | 書   | 六年國 |

尋常科第五、六學年

|   |   |   |   |    |       |
|---|---|---|---|----|-------|
| 水 | 算 | 讀 | 唱 | 書讀 | 四年理   |
| 木 | 算 | 讀 | 體 | 書  | 二四六年國 |
| 金 | 讀 | 算 | 唱 | 綴  | 書     |
| 土 | 修 | 讀 | 書 | 珠  | 女裁    |

本日の第一四書方は三學級に移動す

| 曜時 | 第一時 | 第二時 | 第三時 | 第四時 | 第五時 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 月  | 修   | 算   | 書   | 體   | 六年地 |
| 火  | 讀   | 綴   | 讀   | 算   | 唱   |
| 水  | 算   | 書   | 算   | 讀   | 國   |
| 木  | 讀   | 綴   | 讀   | 書   | 算   |
| 金  | 讀   | 算   | 書   | 算   | 體   |
| 土  | 修   | 珠   | 讀   | 女裁  | 女裁  |

算術讀方其の他の科目に書方綴方等を配せるも之には、「等閑に附せざることを條件」として居る又受持教師の便宜等を考慮して各自作製することにして居る。

d 教授の準備に關して (説明一部省略)

當校の準備

イ、教材進度表

毎週指導の豫定を記入(毎日毎時に)せる表を作り各教室に掲げ



### 二箇學年複式編制學級生活五ヶ年

河西那美生尋常高等小學校

#### 三 上 力 藏

- 一、複式教育不振の根本問題 (省略)
- 二、二箇學年複式教授の要則 (省略)
- 三、學級經營案(高一、二複式編成)

#### 一、學級經營の基礎

- 1 社會的環境……學校經營案によ。
- 2 家庭的环境……成績考査簿の家庭欄に調査記入す。
- 3 兒童の狀況

##### イ、兒童數

##### ロ、父兄の職業別

##### ハ、身體の狀況

##### ア、發育概評

##### イ、榮養……發育概評と同表

##### エ、身體に異狀あるもの

##### ロ、氏名と其の異狀箇所調査(身體検査の結果利用)記入する。

##### ニ、精神的傾向

##### ア、自主獨立の精神發達し益々合理的自覺的となる。

##### イ、記憶力最も旺盛なり。

##### エ、思考力、理解力又盛なり。

て彼等兒童の豫習學習に便ならしめ一方教師の進度の指針たらしむ(細目準據)

##### ロ、指導案

教授の準備といふ訓令の出でたる當時、教材研究に専念して、日案を廢せることありしも、準備の周到といふ點に至りては、日案に及ばず昨年より起案をなしつゝあり。

勿論略案なれば主眼點、指導過程を明かにし時折は精案を立て、教授に望みつゝあり、而も直接指導と間接指導との連絡を重要視す。

##### ハ、プリントの應用

間接指導が有效ならしむるためには、重要な位置を占むるものであるから、此が利用を圖ることとせり。

##### エ、學習訓練

##### 一、自學自習の態度養成

##### (前略)

當校の採れる養成上の注意と條件

##### 一、學習に興味を興へること (省略)

##### 二、自己を尊重せしむること (省略)

##### イ、家庭との連絡 (省略)

##### イ、羞恥の情著しくあらはる。(女子)

##### エ、自尊心高まる。

##### イ、社會的觀念國家的精神發達す。

##### エ、理智的の欲求心が強くなる。

##### ホ、生理的傾向

##### ア、最も重大な變化を來す時期である。

##### イ、女子は不活動となる。

##### エ、男子は變聲期なり。

##### イ、男女の性別が最も著しくなる。

##### ハ、營業考査

豫め學年始に學業の考査をなし、その成績を知り之を次役の教授の基礎とする。

##### ト、個性調査

成績考査簿の性情欄に調査記入する。

#### 二、學級經營の方針

1 義務教育は既に終了し、今日より高き修業をなしつゝあることを、よく自覺せしめ、あらゆる學習、あらゆる作業あらゆる行事を此の自覺によつて律して行かせる。

2 すべてのことについて下級生の模範であり、誘導者であらしめる。

3 學級を一箇の自治體とみ公民的生活をなさしめる。

4 郷土化教育であること。

5 學級生活の家庭化をはかる。

6 教師の絶えざる熱と愛と努力。

#### 三、環境の整理

1 社會的方面、(仲々容易でない)

2 家庭的方面、訪問・通信等により。

3 學校方面

校舍教室の教育化、校具・標本・繪畫・圖書・その他種々の設備施設

#### 四、教授

##### 1 方針

イ、努力主義であること。

ロ、直覺的創意的であること。

ハ、主眼點の確立。

ニ、教材の郷土化生活化されること。

ホ、自學自習の態度たること。

ヘ、各教科に亘つて常に環境の整理を怠らぬこと。

##### 2 實際

イ、教案作成

ロ、自習時間の特設(始業前三十分間)……學校經營による

ハ、各科自習法の指示……印刷物を配布

ニ、學習豫定表の揭示……毎週一回



ホ、小黑板の利用、……練習問題補習問題、その他  
注意事項

- ヘ、學習參考資料となるやうな印刷物揭示。
- ト、兒童文庫の活用獎勵
- チ、筆記帳の使用法指導及檢閲(隨時)
- リ、實物標本類の蒐集
- ヌ、個別指導(主として自習時間)
- ル、補習練習問題のプリント
- ヲ、各科成績考査……月一回
- ワ、成績物處理

書方、圖畫、……家庭回覽、學級展覽(一學期  
一回)

綴方……文集として印刷配布(同)

カ、劣等兒の救済法

- a 指導し易き場所に席を置く。
- b 能力に應じ易より難へ思考させる。
- c 朝の自習時間、その他に於いて個別指導を成るべく多く行ふ。
- d 劣等兒に限れる特別の問題を課す。
- e 特に劣等兒にありては努力による進歩の愉快を感ぜしめる。
- f 教師は劣等兒の同情者でなければならない。

劣等兒の多くは不注意であるから常に注意の散ぬやう氣を付ける。

五、訓練

1 方針

- イ、自制心を利用し一層自治的訓練をすると同時に責任感を養ふ。
- ロ、團體的公民的實社會の訓練をする。
- ハ、個性に即した訓練たること。
- ニ、男女の特性に注意する。

2 實際

- 1、自治會……自治的訓練
- 分團組織
  - イ、役員、分團長四、副分團長四、會長一、副會長二、顧問
  - ロ、集會、役員會毎週十曜、總會學期始、その他隨時。
  - ハ、仕事●學習に關すること、一切。
  - ニ、學期分訓練事項決定……役員會
  - ホ、運動競技
  - ヘ、學校行事の計畫實行
  - ト、各種當番
  - チ、その他一切
- 2、級訓

見え易き場所に級訓「自治」を掲げ機會あることに之に共く級訓もなし大いに自治的態度の養成につとめる。

- ハ、各種當番……精神誠意責任を以て
- イ、日直……我が教室の清潔整頓その他一切
- ロ、學校看護番……全校兒童の看護の任にあたる。(高二全部)
- ニ、掃除當番……さつぱりした氣持のよい教室に。衛生思想養成
- ホ、家畜當番……動物愛護
- ヘ、學用品販賣部當番
- ト、作業に於ける訓練
- チ、義務、責任、忍耐、規律、協同一致
- リ、學習中の訓練
- ニ、規律、迷惑、明朗、忍耐
- ホ、遊戯中の訓練
- ヘ、規律、勇氣、忍耐、同情、協同、公平
- ト、體操科と訓練
- チ、規律、協同、忍耐
- リ、儀式に於ける訓練
- ニ、敬神、尊王、敬慕的態度
- ホ、朝會の訓練
- ヘ、規律、協同、敬神、尊王、敬慕的態度
- ト、教師の反省
- チ、範を示すべきもの、責任の自覺
- リ、訓練功程調査……毎週一回

六、養護

1 方針

- イ、生理的の變化に注意する。
- ロ、健康は生活の總べての根底であることを自覺させる。
- ハ、節制に注意して運動を獎勵する。
- ニ、清潔の習慣を養ふ。
- ホ、鍛鍊主義をとる。

2 實際

- A 消極的方面
  - 1 身體検査の結果を活用する。
  - 2 身體衣服の清潔
  - 3 爪は常に短く手拭を携帯せよ。
  - 4 姿勢は常に正しく。
  - 5 通風採光……窓・窓掛の開閉を適當に
  - 6 保温……理想的溫度華氏六十度……寒暖計の活用
  - 7 休憩時の運動……過激に亘らぬやう。
  - 8 晝食後三十分は静寂に



- 9 座席變換……一般兒童は身長順、近視者及聴力異狀あるものは前、全體に亘つて年二回變換
  - 10 掃除……清潔第一主義
  - 11 規律ある生活をなさしめる。
- B 積極的方面**
- 1 遠足、運動會等には豫め身體狀況を調査する。
  - 2 體操……ラヤオ體操の勵行
  - 3 厚着をさけしむる。
  - 4 戶外運動(野球蹴球、ドツチボール、バレーボール、インダース、徒競走、廻施塔、機械體操、ブランコ、等)奨勵する。
  - 5 各兒童の體力に應じて過激に亘らざる様
- C 身體異狀兒に對する取扱**
- それ／＼の異狀に適した取扱方法を具體的に立案する。

### 吾が校の實狀とその教育

野付郡中春別尋常小學校

小泉 正次

#### 序 (省略)

#### 吾が校の實狀

吾が校は根室線厚床驛より軌道により西方約九里中春別市街に下車東北方一里二十九町の地點にありまして野付

郡中春別尋常小學校附屬菊水特別教授場と稱しまして昭和四年九月開校せし所であります。

**區區** 通學區域を野付郡別海村第二十六區と申しまして六十九戸よりなつてゐる部落であります。但し通學の便宜上中春別本校に通つてゐる兒童もあるので現在四十五名の兒童と十三名の補習生で計五十八名であります。

**開拓** 當地は昭和四年同六年の二ヶ年に内地より補助移住民を募集して入地せしめたのであります。

**住民の生國** 住民の多くは四國方面と福島・岐阜・山形・新潟縣と朝鮮人四戸及び岩手青森縣の少數とであります。

**住民の舊職業** 住民の移住前の職業は大工七戸、純農十二戸、鑛山坑夫及び人夫十六戸左官四戸役場吏員五戸、職工七戸、朝鮮人四戸、樵夫四戸、炭焼四戸其他日雇六戸計六十九戸であります。

**住民の心算** 住民の過半は永住の目的でなく補助金及び立木土地等を賣り大金を儲けて歸國する積りを以て移住したのでさうです。

**住民の惡風** 住民は日淺い關係上貧富の差はないのと舊職業精神を出して絶えず屈屈や口論或は權利爭奪で殊に集會などには火花を散して争つたものです。

**住民の傾向** 地方民一般は目前の金儲けには眞剣であるが將來とか永久とかの考へはないので木炭焼をして無制限に

販賣し開墾しては補助金を貰ふのを目的にどし／＼開墾は進められたが、あと手入は出来ないで草原に變つた所は澤山ある。それが爲め年々不作凶作で食料にさへ困つて村役場や支廳道廳に願つて救済を仰いでゐたのであります。

**住民の勤勞** 一般は舊職業から申しても農業に無經驗と何分勞働を忌む者多く殊に妻女等の働きは認むる所はないのでそれが爲め收穫のない事を悟らないで常に根室原野は農作物はとれない處として其聲をあげて道廳を恨んで居つたのであります。

**住民の經濟** 一般は移住當時の所持金と道廳よりの補助金及び開墾補助金等で一攫千金の夢を見て衣食共に奢り殊に毎日の如く酒にひたつてゐた方もあつたと言ふ事です。それが爲め貯蓄心に乏しくあるだけ食ふと言ふ習慣はぬけないので兒童等も其の心はなほらないのであります。

**家庭の有様** 經濟方面の不如意に陥ると同時に子供の教育などと言ふ事は何んとも考へないで親は子供が學校を休まうが行かうが何も關係しない家庭さへある有様で兒童も又出缺なども氣にもとめないと言ふ兒童もあつた、しかし學校給食の場合は一人も休まない。終れば休むと言ふ様な何んとも言はれない事があつたのです。

**私の赴任當時の思慮と實行** 昭和八年五月九日付任命で同月

十七日赴任致しました前述の如き状態なので私の授けんとする事は思ふ様でないばかりでなく學校とか義務教育とかなどと言ふ氣分は失つてゐるので何とか部落を學校に引きつける方法はないかと一二月考へたのです。そして全く當地は農業や畜産に不適であるか否やについて研究を重ねたのです。しかし此の土壤で此の氣候に適した作物を作つたら或は地方人の目ざめる様な事はないかと思つて其の實施に取りかゝつたのです。

**温床** 昭和九年三月農業實習時間を利用して兒童と共に温床を拵へ四月二十日に甘藍、トマト、茄子、ナンバン、等の種子を播下したのです。

**兒童指導地開墾** 校地七反餘歩は只だ草原にして地方人の馬つなぎ場にして置く事は残念に思つて五月四日新墾を始め青年を依頼して周圍に四反歩の指導地を設けたのです。内二反歩は兒童實習地外二反歩は兒童試験地と定めて實習地を三つに分けて五年、六年、補習と約七畝宛を受持たせて其の一畝一畝に燕麥の競作を設けて立毛品評會を行ふ事にして作付をせしめたのです。一方試験地内に三畝歩の肥料試験として主食料たる裸麥を播下したのです。他は品種改良の目的で他管内の各地より多種を取り寄せ播下したのです。

**部落民の批評** 眞剣に實際指導を見た部落民は非常に笑つて



學校で相當な作物はとれるなら吾々百姓はこんな苦勞や心配はしないとか或は骨折損だとか言つて批評されたのです。

**甘藷苗其他の配付** 六月六日温床に育てたる苗類が見事に成長す校下一般に無償配付をしたので兒童が實習や試作地に始めて部落民の注目する様になつたのです。

**肥料試験の裸麥** 堆肥を施したる麥と人糞を施した麥とは他肥より約十二日間早く出穂を見たのです過燐酸のみ及び無肥料の分は遅れて穂は出たのですが刈り取る時は同日で八月十二日に刈取つたのであります然るに八月十八日隣家三軒で發動機で脱粒をして貰つたのであります其の收穫の結果の差は驚く程で、堆肥、人糞の施肥の分は一坪から約八合反當二石四斗の割で過燐酸のみは其の半額無肥料の分又三分の一と言ふ結果でした。三畝歩から八斗五升の收穫はあつたので反當四斗依にすれば六依と一斗五升の割合の收穫でした。部落の人々は驚いて見に来たのですそして矢張り取れないのでない吾々は取らないのだと言ふ評判で收穫前に支廳長殿始め中標津試験場長殿には見にお出で下さつたのです。

**兒童實習地** 主販賣作物たる燕麥を競作せしめた事は競争心且つ共同勤勞養成の目的でやりましたが何れも劣らぬ好作況で一畝より各組共一依宛の收穫はあつたのです其他

何作でも地方に範を示すだけの成績であります。

**部落民の聲** 悲歎の聲に年を送つた地方の方々は一時に活氣はつくと同時に各自は今日迄の方針や勤勞の不足等を悔い學理と經驗の大なる事を悟り絶えず學校に來て研究をする様になつたと同時に學校方面に力を入れる様になつたのです従つて當校四圍の農家は春期より此の實習に注目し一生懸命に學校と競争心を起して居た結果他方面に範を示すだけになつてゐるのであります。

**今後の方針と實施中** 本年六月牝牛一頭購入致しました牛乳に依り兒童の榮養化をはかり且つ地力減耗を避くる爲め堆肥を奨勵し兒童と共に實施致して地方にも進めてゐます副業として雞、兎等を學校で蕃殖せしめて年々兒童に配付して幾分家計を助けるばかりでなく兒童より父兄への生活改善にまで及ぼし優良なる農家に育つ堅固なる精神を以て働く國民を仕立てたい信念のみであります。

**男女青年團方面** 赴任當時は男女青年團はなかつたのです昭和八年七月二十五日當校の運動會に先立つて創立したのですが前述の如き家庭に育つ青年も幾分放任の精神に傾いてあつたか先づ趣味と娯樂より引きつけて今は純良なる青年團となりまして無風事業の遂行を致して居ります。

私の單級教育

單級教育は學習訓練指導を上手にし自覺的學習生活をなましむるところに使命も價値もあるものと思ふので左記研究、方法により實施しつゝあるのであります。

一、教育計畫

- 1 時間割、時間割は單級小學校の生命である其の良否は實績の如何に大なる影響を及したものであると思ふ。
  - イ、教科の性質と兒童の精神活動との法則を考へて作ること。
  - ロ、比較的精神の疲勞の多き學科は二時間目位におくこと。
  - ハ、國史・地理・理科等はなるべく同時異學年異教材を良とす。
- 2 机の配列、三學年以上は相互學習の便をはかる爲め机を一團として向き合せる、一二年は普通の配列とす。
  - イ、修身の場合の時間は正しく教壇に向はしむ。
  - ロ、相互學習の机は毎月二回必ず交換すること。
- 3 分團組織の學習、四人又は六人を分團とし比較的優良兒を分團長として分團學習上の相談役とす。
- 4 學習上の諸訓練、成績の如何は兒童の學習訓練の良否に至大の關係を及ぼすものとす。
  - (一) 學習の素地を造る。
    - イ、自ら伸び得る力を自覺せしめて學習させる。
    - ロ、絶えず學ばんとする心を起さしむ。
    - ハ、喜んで一心に學習せしむる様になれしむ。

5 自習書編纂利用

兒童の實情に適合する自習書を編纂或は選み自學を容易ならしむ。

二、教育實施上について (各項の説明省略)

- 1 特定時間に於ける自習
  - (一) 始業前の自習
  - (二) 放課後の自習
  - (三) 家庭に於ける自習
- 2 學習指導進行中に於ける自習
  - イ、獨自學習
  - ロ、相互學習
  - ハ、教師の輔導
- 3 課題並に作題
  - イ、教師の題並に作題
  - ロ、學習分團長其他の課題



- 4 學習指導案作製方針
- 5 直接指導
- 6 間接指導

### 本校の經營大綱

中川郡下美里別尋常小學校

榑原吉三郎

#### 我校の現況概要 (省略)

#### 校務系統 (省略)

#### 教育方針

- 一、教育方針
  - 1 兒童心身の發達に留意すること
  - 2 道徳教育國民教育の基礎を確立すること
  - 3 生活に必須なる知識技能を授くること
  - 4 國民教育の要旨に則り道徳性を涵養して北門開拓の重任に膺るべき堅實有爲なる道民を育成する
  - 5 小學教育の機能發揮に努むると共に家庭教育青年教育社會教育等各種教育教化機關の組織化を圖り有機的連絡の下に各々獨自の機能を發揮せしむ。

#### 二、綱 領

- 1 國體觀念を明徴にして國民精神の作興に努む

- 2 敬神崇祖の念を敦ふし敬虔なる人格養成に努む
- 3 公民的教養を重視し自治共同の精神を涵養す
- 4 實行を尙び勤勞を愛好する精神を涵養する
- 5 家族的和睦の念を惇ふし公德社會奉仕の念を養ふ
- 6 高尚純雅はる心情陶冶

#### 教師の修養 (省略)

#### 環境整理

#### 一、保護者會

- 1 期日 毎年十二月中全校兒童の父兄召集其他必要に應じて

- 2 實施事項 A 公開授業 B 校長講話 C 學級主任懇

#### 二、家庭訪問——短縮授業繁忙休業休暇中に行ふ

#### 三、通信簿

- 每學期學業狀況、身體狀況、操行狀況、出席席注意事項保護者への希望を傳達す

#### 四、校報發行

- 1 期日 七月、十二月、三月、三回發行

- 2 記事事項 (一) 學校狀況 (二) 保護者の教育事項 (三) 社會教育事項 (四) 兒童の作品

#### 五、各種團體との連絡——1 青年學校 2 男女青年團 3 在郷軍人會 4 同窓會 5 農會實行組合 6 産業組合

- 六、學藝發表會——1 學藝會——三月三日一般公會 2 運動

會——六月十五日 3 學習研究發表章話會——每學期一回

4 兒童調査——個性觀察簿作製

5 郷土調査 小學令施行細目の要求する教育事項を理解收得せしむるに必要な郷土調査をなす調査事項左の如し

- 1 郷土の靜態、動態に關する數量的調査 2 郷土の自然人文に關する資料の研究調査
- 3 郷土の生産物及沿革的參考調査

#### 教授の實際

#### 一、教授の方針

- 1 教材の主眼點に全力を集中し核心は確實に指導して他は兒童の力に依り作業的に學ばしむ
- 2 自發的學習相互學習獨自學習を養成し教師の指示なくとも自ら學び餘力があれば自問自答せしむ
- 3 學習は常に材料の蒐集仕事の目的順序を自分で計畫し學習作業を遂行せしむ
- 4 教授は確實に簡潔に冗漫に流れぬやうに反覆練習と實力の向上發達を計る
- 5 基礎的教材には特に全力を注ぎ確實に練習せしむ
- 6 直觀實驗體驗を重んず
- 7 各科教授要旨並に編纂趣意書に基き各教科固有の内面的構造と其の陶冶價値を明かにし之に適合する教授を

#### 行ふ

#### 二、施設事項

- 1 教科書を中心として教材の研究及撰擇に留意して教材觀の確立をなす

- 2 教材の郷土化を計る——A 學習を生活化する B 郷土と比較して理解を早める

- C 郷土の方言風俗等の助長短補に留意し郷土の數量を活應する D 郷土に於ける先人の業跡德行を理解せしむ

- 3 家庭課業——農村に於ては充分なる家庭課業は實施されぬが事情の許す限り豫習復習をなさしむ

- 4 學習環境の整理——A 教室廊下の設備 日本地圖、世界地圖、年代表、數圖表、文字表、暗算表、掛圖、時計、寒暖計、兒童成績物、揭示板、額面、肖像畫、繪畫、各科研究資料

- A 揭示場(學校新聞) 1 社會的、國家的事項 2 教材資料新聞 3 學校事報

- C 兒童文庫 1 讀書趣味の養成 2 兒童の情意陶冶

- 4 學習資料の收得

- D 實驗實測 1 自由觀察 2 自由實驗實測

- E 校外教授 1 修學旅行：旅行案によりて豫備教授整理する 2 遠足：遠足案によりて豫備教授整理する



- 3 校外實習：主として算術、圖畫、理科、地理
- 4 實習地觀賞園教材園養鶏場學校周圍に關しての教授資料を整理する

(後略)  
訓練の實際

一、訓練の方針

- 1 教師の實踐躬行模範によりて生きたる感化を與へると共に自治自律の念を覺醒し常に實踐指導に心を注ぎ善良なる習慣を養成す
- 2 各方面に於ける機會訓練の徹底を計る
- 3 個人的團體作業を重視し勤勞愛好の習慣を養成す
- 4 日常生活に於ける禮儀作法を實習し恭敬の態度を養成す
- 5 學用品其他の節約利用
- 6 約束制度を重んじ實行を計る
- 7 相互扶助の精神を養成する

二、校訓

- 1 正直なれ
- 2 勤勉なれ
- 3 親切なれ

三、訓練要目の設定——別項

四、行事

- 1 毎週校訓訓練要目を揭示す
- 2 格言金言御製を揭示す
- 3 標語ポスター類を揭示す

○右二項目は毎週土曜日に書換へて月曜日の朝會に趣意を話す

○三項目は兒童の製作品等他所より送附せしものを廊下に貼付して訓練上の資料となす

- 五、學習訓練 (省略)
- 六、機會訓練の徹底

- 1 登校に際しては奉安殿に最敬禮、携帶品机内を片付け直に教室を出づること、雨天は文庫利用
- 2 教師に對しては逢ふ時別れる時挨拶をなす
- 3 學友に對しては上級生を敬ひ下級生を愛す、互に虚言を吐かぬ
- 4 教室の出入順序を亂さぬ、靜かに、走らぬ、口を開かぬ
- 5 教室に於ては姿勢を正しくして學習に力め机中の整頓をよくし清潔にし學用品は大切に、口を開かぬ
- 6 運動場に於ては元氣よく遊ぶ樹木を愛し全校兒童家族で集合解散を正しくする
- 7 遊戯の場合自分勝手なる事をせぬ
- 8 晝食の時は手を洗ひ體を正して靜かに食する、風呂敷は必ずたみ机上右前に置く
- 9 遅刻早引缺席をする場合は理由を届く
- 10 服装容儀は正しくする、可成質素で運動に便なるもの鈕は外さぬ、手拭持參、手足の爪を切る理髪を怠らず、敬禮を丁寧
- 11 言葉は正しく明瞭卑しい言葉は使はぬ
- 12 水呑場で先を争はぬ器物は大切に湯水を粗末にせぬ
- 13 廊下を走らぬ、紙屑を拾ふ
- 14 下駄箱は清潔にする、履

- 物は正しく揃へる履物傘は忘れぬこと
- 15 便所を汚さぬ下駄は正しく
- 16 掃除は本氣でする隅々まで清潔、用具の始末を忘れぬ
- 17 其他一般作業は骨身を惜まぬ器具は丁寧

- 18 作業用具は整頓して歸る戸締を忘れぬ
- 19 儀式の時は服装を整へる充分に敬意を表し靜かにする
- 20 金銭に關しては不用なる金は持參せぬ持參の時は先生に早く預けること
- 21 自分の所持品には氏名をつける

七、施設事項

- (イ) 國民思想 1 教育勅語、戊申詔書、國民精神作興に關する詔書
- 2 神勅の取扱ひ國史、修身、其他の教授に於て特に注意して取扱ひ聖旨の程を知らしむ
- 3 軍人勅諭勅諭五ヶ條を五六の修身の徳目に歸結する
- 4 四大節入學式卒業式創立記念日は森嚴を旨とする
- 5 御眞影參拜
- 6 氏神參拜毎月一回早起會、美化作業

- 7 講話會(1 四大節地久節、大正天皇祭、春秋皇靈祭 2 陸海軍記念日、時の記念日、靖國神社祭其他の記念日)
- 8 模範人物祭 模範人物祭には學校長や教師の講話ばかりでなく兒童をして模範人物研究の發表をなさしむ發表は多くは朝會行事として行はせる
- 9 國旗掲揚—毎月十五日其他必要に應じて
- (ロ) 立憲思想 1 五ヶ條の御誓文は修身、國史の教授に於て憲法發布と連絡して取扱ひ五六は暗誦

- 2 憲法發布の詔書は修身、國史の教授に於て力説す
- 3 自治教育 1 學校自治、學級自治、校外自治
- (ハ) 自治訓練 1 學校自治會 四五六學年
- 組織—總理(校長) 顧問(教員) 議長、副議長兒童
- 會議—學校全體として決議すべきこと毎月一回
- 2 部落自治會
- 組織—部長、副部长
- 會議—部落自治に關する事項
- (ニ) 役員訓練 1 級長一名 副級長二名毎學期改選
- 任務 1 教室出入に對して兒童引率、成績物配布揭示
- 2 教授器具の運搬其他教師の手助
- 3 日々出缺遅刻早退を記述
- 4 全兒童の總代
- 5 行進の舉動呼稱及嚮導命令の傳達
- 2 看護當番—五六男女
- 任務 1 運動場に於ける一切の取締
- 2 校内に於ける一切の取締
- 3 看護日誌の記入
- 3 教室取締(各教室二名)
- 任務 1 教室備付教具の整頓
- 2 机腰掛の整頓
- 3 紙屑の拾ひ
- 4 窓窓掛の開閉黒板拭
- 4 掃除當番
- 任務 1 放課後の掃除配水配湯
- 2 掃除道具の整理
- 3 朝の窓の開閉當番日記の記入
- 5 養鶏當番
- 任務 1 鶏舎の掃除
- 2 餌水の給與
- 3 採光通風の管理
- 4 日記の記入



(ホ) 實行週間 校訓訓練要目と連絡して各學期又は各週に於ける努力點を示して訓育の向上を計る

(ヘ) 教室廊下の訓練教室廊下は兒童が楽しく、氣持よく、都合よく、學校生活される、生活道場である即ち兒童の遊戯場勉強場作業である故教師は教室廊下を訓練化した生活道場たらしむべき努力、指導を忘れてはならぬ兒童が此の樂園化した生活道場に一步足を踏み入れれば自然に爽快味を覺え學習慾、作業慾が湧く迄に訓練化されればならぬ

2 注意すべき點 1 衛生上支障なきか 2 學習上支障なきか 3 美的陶冶に支障なきか 4 教師の永續的教育熱意 4 兒童と共に美化學習化衛生化

3 施設事項 1 明い教室、廊下の建設—通風採光、掛圖類、四表類、花瓶、寒暖計、書畫、地圖、書架、小黑板、ホスター類、金言、格言、標語其他教室備品の配合よく 2 施設は學級に都合よく工夫する机の配置も教具の置方も學習便利第一とする、即ち學習能率増進を旨とす

(ト) 本校兒童の訓練上特に注意すべき點 1 訓練に及ばず、學習に及ばず、教育は郷土民兒童の長短を長く知つて其の上に教育施設を決定すべきである即ち教育的効果を上げるには採長補短の精神を以て一歩々々と輔導して品性陶冶を計らねばならぬ 2 施設事項 1 校訓々練要目に折込んで各學期各週に實行週間として補正に努む 2 模範人物祭に於て比較對稱して情意の陶冶をなす 3 修身、國史其の他の授業に於て關係づけて情意の陶冶をなす

治をなす 4 機會的訓練の實行徹底 5 學習作業實習地學校園の作業時に於ける情意を陶冶 6 體操に際しては特に精神的面を重視して人間生活母體を陶冶す

(チ) 實踐指導 1 朝會—毎朝始業前十分兒童、職員、集合、御影拜、挨拶、訓話、檢閱、體操 2 儀式—服裝を整ひ嚴肅に 3 合同體操—團體訓練に注意 4 遠足旅行—規律、協同、進取剛毅の訓練

(リ) 一般訓練 1 學校訓練の徹底 2 家庭—早起早寢、神佛禮拜、家族に挨拶、物品取扱ひを注意、家事手傳ひ、洗面入浴は念入に、豫習復習は必ず行ふ 3 社會—左側通行、道路にて遊ばぬ社會奉仕相互扶助造營物大切畑原野を荒さぬ

(ル) 檢閱 1 校長檢閱毎週月曜日

1 精神方面—精神の緊張の程度 2 生理、衛生、風委方面 3 つめ、髪、手足、手拭、鈕

2 受持教師の檢閱—毎週隨意

1 姿勢、机中、持物、服裝 2 學用品、帳簿

3 臨時

1 自覺の程度、習慣の程度を注意する  
○調査の結果は直ぐ其場で諭す  
○學校自治會と連絡して自覺を促す  
○家庭一般の自覺を促して一層効果的ならしむ

兒童一日の訓練生活

| 要項    | 實施事項  | 備考   |
|-------|---|--|
| 登校    | 御眞影を拜す、先生御友達に對して朝の挨拶、用具机の中の整理、して遊ぶ<br>用便者は五分前に便所に、服装は正しくする<br>級長號令にて整頓する  | 御禮は丁寧に<br>自習は今日學ぶ所<br>遊びは元氣よく<br>自分の世話にならす<br>五分前に集合               |
| 朝會集合  | 先生着席、遙拜毎週月曜日、朝の挨拶、叮嚀にする<br>校長先生のお話、體操<br>級長號令にて靜かに教室に入る勉強の用意音を立てぬ様に   | 大觀的に緊張する様に<br>お話は良くきく<br>邪念は捨てる                                    |
| 休時間   | 廊下教室は靜かに、すき見はせぬ、紙屑を散らさぬ、外遊びは元氣よく、廊下教室は整頓してある、雨天の時はボンボン、文庫の本自習する、危険なる遊びはせぬ先生や看護の人の命を良くきく<br>手を洗ふ事、風呂敷をたむ、<br>いたたきます、食事中靜かに<br>人の辨當を笑はぬ、御馳走様でした | 看護室番は兒童の動作を注意して居<br>廊下教室の成績物<br>其他の物に手を付けぬ<br>御行儀は良く<br>先生のお話      |
| 授業    | 人に迷惑を掛けず靜かに自習する、自分の仕事は自分でする<br>先生に質問する所を良く調べる、先生の言ふ學習順をよく守る<br>自席を離れぬ、用具は叮嚀にする  | 授業中はあくまで熱心に<br>教師も兒童も御友達の氣分で<br>休時間に同じ                             |
| 晝休    | 休時間に同じ  | 休時間に同じ   |
| 放課の掃除 | 御掃除順を良く覚えて居る、御掃除は隅迄念入にする<br>用具は整頓する、早くりつぱにする、備品の置所は所定の所に整然と<br>先生に見て頂く時はもう一度皆で見てからにする   | 明日の學習用具を整理して置く<br>兒童も教師も一語に作業する<br>放課後三十分位者等の學校<br>を良くする、人に頼まれず自分で |
| 愛校日   | 小破修理、窓ふき、勞役作業   | 備品を亂雑にせぬ   |
| 放課後   | 用の無き者は直ぐ歸る、途中遊びをせぬ<br>讀書運動は自由に<br>讀書運動は自由に  | 火は恐いものぞ  |
| 火の用心  | 朝の焚付の時煙筒に注意する、遊び時間の注意<br>火遊びは絶対にせぬ、灰は灰取に入れて職員室に置く<br>灰の始末は高学年、危険の時は先生に來る  |  |



養護の實際 (省略)

複式學校經營二三

旭川市近文尋常小學校

栃木 朔二

(A) 經營の目標

- (1) 本市の地位を明かにし、愛市の念を涵養す。
- (2) 教授の實際化を圖り、兒童實生活の向上に努む。
- (3) 兒童の自發的活動を尊重し、創造發見的態度の養成を圖る。
- (4) 民族の差別的偏見を排し、博愛精神を以て教養す。

(B) 經營實際方面

(一) (1) 教師の修養に就て

本校は市外遠隔の地に設けられてあるが故に、外界の刺激比較的尠く、従つて相互に切磋琢磨する機會のなきを遺憾とす、されば吾々は此の弊を除かんがため、努めて左の方法を實行しつゝあり。

- (イ) 他校參觀。(ロ) 新刊教育圖書回覽。
- (ハ) 講習及び研究會に出席。(ニ) 意見發表。
- (2) 教授の際の注意に就て。
- (イ) 準備は充分整へること。

(ロ) 教材の主眼點を見極めて指導すること。

(ハ) 教授は最も簡明なること。

(ニ) 直接教授と間接教授との圓滑を圖ること。

(ホ) 背面黑板、印刷物を活用すること。

(3) 學習訓練に就て

(イ) 教師は誠意を以て指導すること。

(ロ) 教授に弊害なき限り、兒童の自由を許容すること。

(ハ) 教師指導の不足を補ふために、兒童文庫を兒童に利用せしむること。

(ニ) 異學年と比較せしめ、自覺、反省を起させること。

(ホ) 自習時間を特設し、適當なる補導をなすこと。

(二) 教科の組合せに就て

兒童の心理及教科の本質を考慮したる上、可成的同時教科を配合す。

(三) 兒童救急施設に就て

本校は前記の如き通信並交通機關の不備なる地にあるが故に、兒童が急に病氣を起し或は不測の負傷をなしたる際、その處置に對し、右往左往せざる様、日常、左の方法を講ぜり。

(イ) 內的及外的疾患救急法(通俗的のもの)の一覽

表を大書し所定の個所に貼付す。

(ロ) 衛生藥品救急材料は、各種に亘り充分備付く。

(ハ) 兒童の家庭に救急法の印刷物を配付す。

(四) 校外指導に就て

本校兒童は、その環境上、田園、山野に關する經驗又は智識は多分に有れども、文化施設に對する、智識は比較的淺薄なり。兒童の創造、發見の芽生は文化施設に觸れて生ずるといふ信念の許に、努めて都會中心への校外教授指導を督勵し、以て文化材の吸收に力を注ぐ。

實施案略す。

(C) 結び……教育者としてし感激 (省略)

教育道に統一を求めて

留萌郡達布尋常小學校

金野 貫次郎

(一) 緒言

1 國民生活指導の根底 (省略)

2 複式學級學校の教育道に統一を求めて

教育道、教育作業に於いても、殊に複式組織の學級に於いては兎角教師の施設經營が、日々の歩みに於いて

何等の體系もなく歩み勝ちになります。

兒童との交際が時間的に可成の制限を受ける複式學級經營に於いて何と言つても教師の一切の行動の體系化されて居るといふ事が根本であると共に、兒童も常に體系に向つて歩ましめ、歩むと言ふ事が最も必要なことでもあります。

兒童は統一的把握性に乏しく、生活統制が困難であるために

1 目的觀の樹立不確實であり無自覺的行爲になり易しい。

2 生命の進展感把握不確實であり自發心が足りな

3 時間的空間的位置の發見不確實であり團體意識が不明瞭である。

4 反省的態度が不確實であり活動に統一性を欠き易

體系は體系づけんために體系づけられても、生活を支配するところの規範となるまでに生活と密接不離の關係にまで行かねば、體系も何等の價値を生じない。時々刻々の歩む師兒融合の教育道の一切によりよく體系づけ、それが規範として刻々の歩みを反省し、直に時代的な教育道を歩みたいと思ひます。



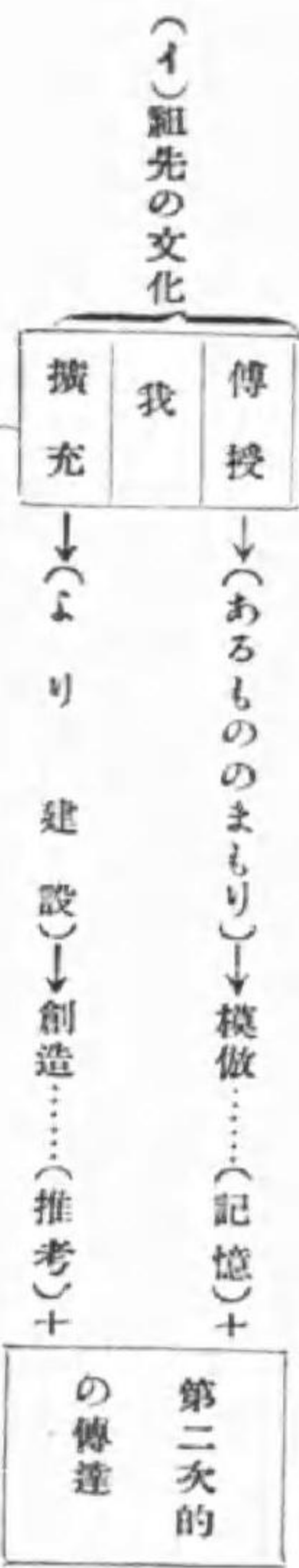
(二) 兒童を中心とした統一的指導

1 指導方法

(A) 論理的系統的に || 一部は全體としての一部であり關係が一目瞭然たるやうに單一なる起様を出發點として全體系が思惟出来るやうに

(B) 發展的心理的に || 體系は記録、圖表、表解等にし

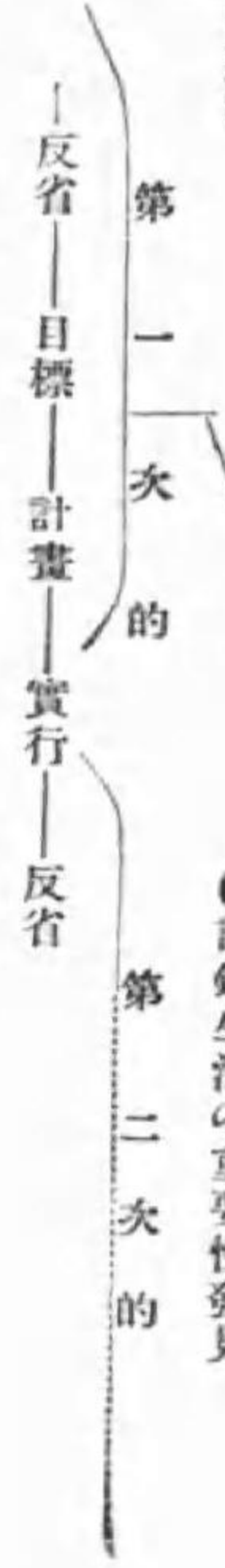
て視覺に訴へること、壁間の利用に留意して重要視する事。  
 (C) 反省的繼續的に || 反省の機會を多くし、常に體系の圖表表解に結びつけること。  
 2 指導要項  
 (A) 文化更新發展性の原理の統一



(イ) 祖先の文化  
 傳授 ↓ (あるもののみ) ↓ 模倣... (記憶) +  
 擴充 ↓ (より) 建設 ↓ 創造... (推考) +  
 第二次的の傳達

無聲の聲として永遠に新なる響を魂に與へる

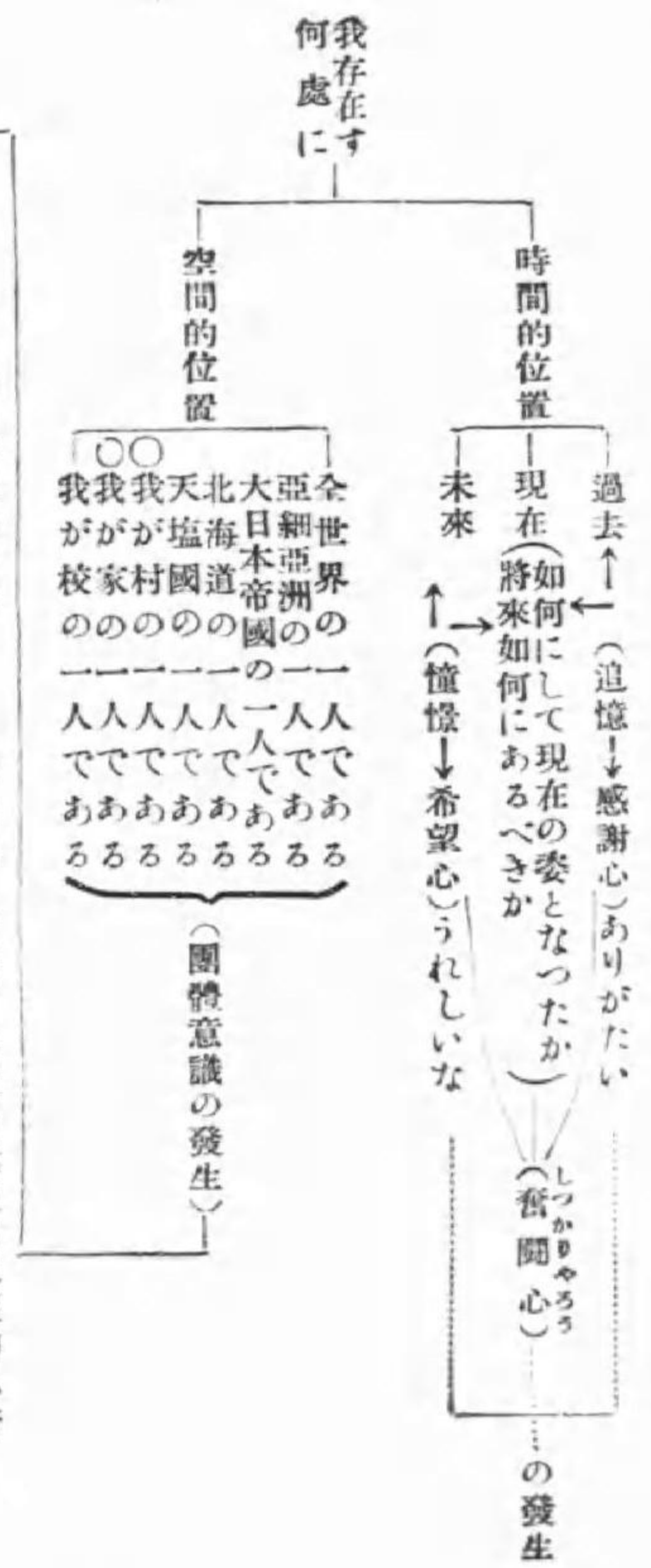
(ア) 方途の過程



● 記録生活の重要性發見

(B) 生活する時間的位置の發見と人生理想の統一

(イ) 位置の發見



(ロ) 使命感の自覺

何故に存在す  
 自己一個の偉大の自覺  
 共同の力の偉大の自覺  
 傳受(まもり) | よい日本の衛り(模倣)  
 擴充(より建設) | 更により日本の建設(創造)

(C) 生命伸張に對する信念と喜悅の統一

生命及生命に附帶する文化財は無限に伸張するものであるが、感受性の強い幼少時代より自己の生命力は無限に伸張するものである | 生命力の性質 | 自己の生命力は無限に伸びつゝある | 生命の現在姿 | 生きる姿としての喜悅を味得せしめる事が前項と融合して、生活指導の上に根柢をなすものである。無限に伸張するものである | 誰れが伸張さすのか | 自己自身である | 自學自習 | 自律自治 | 自養自護 | が生れる。

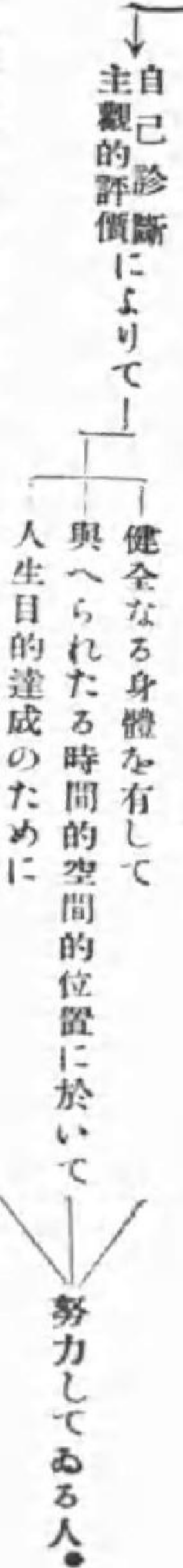


一刻一刻一日一日が喜びの瞬時であり毎日言ひかはず「おはよう」のあの聲も、大海の荒波の中に船を進める希望の船歌であり「さよなら」にこもるものは、山登りする時、山腹に、山上に、腰を下して上り来た彼方に見入る感謝の呼吸でなければなりません。自然の聲も教師の訓誨も父母兄弟團圓の聲も友の聲も總て人生の行進曲であります。

(D) 價値批評に對する統一

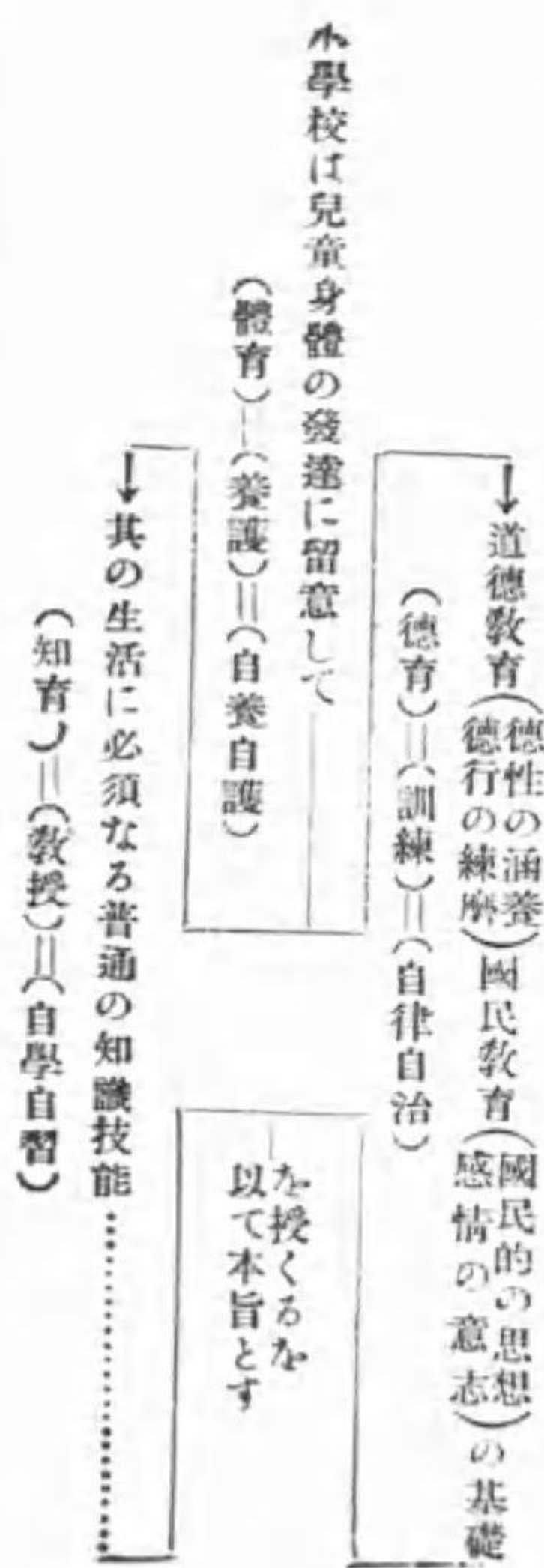
價値批評は客觀的に多く用ひられてゐるが、あまりあてにはならない。

- よい 人(偉い人) 當爲の人である
- よい日本人(偉い日本人) 當爲の日本人である
- よい生徒(偉い生徒) 當爲の生徒である



(F) 小學校教育目的の統一

小學校令第一條



人生の理想



●教育は文化更新發展の原理より(まもり)建設するである。

教師の兒童に働きかける一切の行動はこゝに出發し、而もこゝに歸結すべきであると共に、兒童自身の總ての行動計畫はこゝに出發し而もこゝに落實すべきである。教師の目標でありながら兒童の目標であり、教育道の表道が兒童であるならば、裏道は教師である。

小學校令第一條の構成内容は兒童期の羅針盤であるばかりでなく、人生行路の統一の燈明臺でなければならぬ。

(F) 小學校教育方法上の統一

(イ) 小學校施行細則中の教科の使命の統一(各科學習の目的明示)

- (ロ) 小學校の意義(校地、校舎建物)
- (ハ) 授業及時間割の意義及其他日数との關係
- (ニ) 教科書の使命と學習過程中の教科書、参考書、教師との交渉ノートの圖案及ノートの使命
- (ホ) 本習(所謂授業)と豫習と復習の使命關係
- (ヘ) 『勉強する』の意義の徹底

以上のものを何等の統一もなく使用されるときそこに不自然な亂脈が発生する事は言を俟たない。

(ト) 小學校施行細則中の時間割と學校經營上より行ふところの他の行事と兒童出欠の關係

(G) 御勅語、國家、國旗、地圖、國史年代表の統一

- (イ) 地圖
- 1 郷土文化建設の根源である郷土原體圖である。
- 2 文化の立體的建設實體圖である。
- 3 文化の精神的實體圖である。
- 4 文化の空間的發展圖である。

(ロ) 國史年代表

1 郷土文化の立體的建設實體の時間と共に變化し行く姿の平面的連續的描寫物である。



2 文化の精神的反影圖である。  
3 文化の時間的發展圖である。

兩者は車の兩輪の如く密接不離の關係にあり人類の文化史はこの中に多く含蓄されて今日に傳へられ、永遠に傳へらるべきものであり今後の文化のより發展せんとする芽生はこの中に胚胎されてゐるものであります。その一輪にては完全性を發揮する事は不可能なものであります。

我々の日常生活に於いて國家の存立といふ事が最高の理想であり、今日盛に唱へられる國家觀念の確立なるものも、全世界地圖に於ける郷土意識に出發するものである。

故に常に我々が眼前に全世界の地圖の展開を聯想し、全世界領土より我が領土を眺めつゝ且つ又その一角に立ちて、國史年代表をひもどき幾千年の過去を追憶すると共に將來永劫への發展相を仰きつゝある自己自からの姿を聯想するとき、魂の深奥に響くものこそ、幾千年の昔より祖先によつて傳ひられ、未來永劫に傳はるべき全き國家觀念であると思ひます。

地圖、國史年代表を離れて全き國家觀念の把握は不可能であると共に、この兩者に親しむ事なくして永遠への無限なる國家觀念の連續的發展は不可能であります。

(H)校訓、校歌、校旗、所謂訓練要目等の統一

校旗の圖案の意味、校歌の意味、校訓の内容、訓練要目等制定の場合、その内容意味に於いて雜然とせぬ様に特に留意する事。

(I)神と佛の統一

平常兒童の使用する(神)と(佛)についてよくその關係を明らかにしてその語義に徹底せしめる事。

(J)活動範圍及實行法の統一

人員の多くないのに多くの係を設け、各種の組織に活用せしめると統一が出来ずに他律的になる。併し學校經營をする上に能率向上のため設ければならぬ最小限は設ければならぬ。故に

一定の組分けが出来たらその組の集團をしてすべての仕事に當らしめ又數箇の作業を行はしめる時は必ず計畫を立てしめ時間的に統一せしめ行ふ様總括的の指導が大切である。

(K)日常生活の時間的空間的出發點の統一

中心出發點は學校に於ける朝會の實施時及實施場である。

家庭の學習室(學習室なきものは道具置場)↓電氣にたとへれば學校の朝會實施場は、發電所であり家庭學習室は機屋所であり、家庭に於ける兒童活動の出發點であり、清潔整頓もこゝがスタートにして家庭の處々に及ぼさるべきものであつて、朝會實施場が實に魂の最高淨化場であり魂の統一場である。家庭の學習室及それとみなしべき場所ば兒童自身の計畫によつて最も合理的に經營すべきであり、これが指導も又緊要なるものである。學校の一隅に模型的に設けて師兒一致規範的に經營すべきであります。

●兒童事務室の必要  
兒童組織の團體の統制事務は、やはり一坪でも事務室らしい處をあたへたい。精神活動の原則より見て廣い廣い處し

かも多岐に使用されるところは不可である。止むを得ないときは職員室の一隅を與へて、自由自在に經營させたい。更に學校の校地校舎の合理的利用等時々反省せしめたい。

3 指導施設

(A)總括的方面

兒童に(生活指針(德育の手引) ↓前項をも入れる。 生活記錄簿(體育の手引) ↓を與へること。

- 生活指針及生活記錄簿の名稱は情意的ものを附すとよい
- 生活記錄等は時間的發表を明瞭に記入出來得る様に
- イ、行事—國家、郷土、學校、學級、家庭欄別に、且徳・體・知

育別に

- ロ、郷土の自然—天候、溫度、山・川野・海、生業、植物、動物別に

ハ、訓話事項等は必ず記入せしめて反省せしめる。校舎内に生活記錄表を設けること。

●記入欄別は前項の如く

●場所は國史年代表及學年代表と聯絡出來得る場所に

(B)全校的壁間利用方面

●壁間等の利用にあつても、常に體系を以つて使用せればそのものの利用は勿論の事、壁間貼付物の體系を混亂せしめて効果が揚らない、特に壁間利用、校舎利用等は留意を要する。

(イ)朝會實施場として(出來得る丈正面に)

- 1 御勅語、國歌、(そのもの)國旗(そのもの)地圖(世界地圖そのもの)國史年代表(そのもの)の統一揭示
- 2 小學校令及小學校令施行細則(各教科目の主眼)の統一揭示
- 3 學校行事表(生活記錄表)編校年代表
- 4 時計、カレンダー
- 5 校訓、校歌、校旗(圖案及説明)の統一揭示

(ロ)新聞揭示場として

- 1 學校新聞—國史年代表世界地圖と常に聯絡を取る事。
- 2 切抜新聞—尙記事の所屬部を明瞭にする事。

(ハ)體育を主とする場所

- 1 生理解剖圖
- 2 標準發育表
- 3 食糧品分拆表及一日カロリー表
- 4 保健運動種類及方法一覽表
- 5 氣溫記入表及溫度計(生活記錄表と聯絡)(人體溫線記入)
- 6 姿勢圖
- 7 揭示出來ぬ圖書雜誌、揭示等はその目錄を揭示して研究に便にする事、其他兒童等の蒐集した資料

(ニ)德育を中心とする場所

- 1 各種の標語、ポスター
- 2 先哲先賢の肖像畫
- 3 生活統制の參考資料



- 4 其他前項に準ず
- (ホ) 知育を中心としての場所
- 1 前項に準ず

(C) 教科方面

- 常に既習教材との聯絡を明瞭にして發展相を見る事が必要である。
- その取扱ひものを量的に表し、量的の中に取扱ふのである。
- 發展的に而も漸進的のものゝ進展度の取扱ひは
- イ、全量を明示して漸進的にその進展を明示して行く場合
- ロ、全量を明示せずして漸進的に進展度を明示して行く場合あり。

(イ) 各教科目次一覽表

| 學年 | 尋  |   |          |
|----|----|---|----------|
|    | 課別 | 題 | 目        |
|    |    |   | 人名地名動植物名 |
|    |    |   | 進度       |
|    |    |   |          |
|    |    |   |          |
|    |    |   |          |
|    |    |   |          |
|    |    |   |          |
|    |    |   |          |
|    |    |   |          |

- 1 六箇學年の全部を網羅
- 2 各學年所屬によりて進度欄に着色する事
- 3 全學年にて使用するには尋一の時定められたる着色別に於て進度するので、進度欄は六箇學年の記入だけの廣さを

必要とする。

- 4 全學科に必要なもの、教材(教科書)のなきものはその實施要目を記入する。
- 5 教室の壁間に貼付し又児童に小形のものも印刷して配本する事。
- 6 教科書あるものは目次欄をも使用する事。

(ロ) 時間的教材一覽表

- 時代に於ける人物事件等は尋五以上に於いても可成に習つてゐるので白年代表を用意してその教科目及題目及人名地名等をその時間的位置に記入して行き國史に對する時代の觀念を養成すると共に既習教材の聯絡を密接にする事。
- 1 各學年別にするが便なる教室壁間等の利用のため數學年にて使用の場合には色別に記入文字へ側線を引くこと。
- 2 児童にも小形のものを持參せしめる事。
- 3 尋五以上の國史年代表の取扱ひには進度欄を設けて各學年色別として漸進的進度を明瞭に着色して行く事。
- 4 取材されたものもこれに準ず。

(ハ) 空間的教材の一覽表

- 1 白地圖を用ひて前同様
- 2 特に尋五以上の地理の取扱ひは地方別學習の進展について着色して行くこと。
- 3 一枚を尋五六等二箇學年にて使用の場合には前學年は着色(平面的)別學年は線にて圍むこと。

(ニ) 各動植物等の一覽表

- 1 豫め定めたる各科所屬別大項目表に教科目及題目及その名稱を學習の進展と共に記入すること。
- 2 その活動時期によるものを一ヶ年間の時間的表に記入その成長變化を線にて表すことも必要である。
- (ホ) 讀方科の新字讀替文字等の取扱
- 1 全學年全量を記入して進度に着色線を用ひる事も便利である。

(ヘ) 算術科の教材細目一覽表

(ト) 該教材に聯絡ある各教科題目の展覧的統一

(チ) 各教科書の取材の挿圖挿繪一覽表の作製

(リ) 理想郷建設統一模型

● 各教科に取材されたる理想建設に必要な施設を小さな模型として纏める事。

(三) 教師を中心としての統一事項

- 1 綜合統一的の學校學級經營案の樹立と反省記録
- どうしても他よりの引用によりて収録出來ざるものあるときは、學校學級經營案引用書類と一定の場所に常に蒐録して置くこと。

2 學校經營事務の統一

學校事務室

こゝが學校教育活動の原動力の部屋である故にこゝに教師の精神の統一的施設及學校學級經營の統制が圖られて居なければならぬ。

(四) 學校關係團體の統一事項

- 掃除區域方法等に就いてまで合理的に區別施設されなければならぬ。
- 掃除區域方法等に就いてまで合理的に區別施設されなければならぬ。

3 住宅

- 1、御勅語御沙汰書寫本
- ロ、小學校令學校一覽表及時間割表及出缺表
- ハ、行事豫定表
- ニ、修養及事務整理日課表
- ホ、公職者及児童役員一覽表
- ヘ、通學區域家庭早見平面圖及家庭環境一覽表
- ト、學校聯絡各種團體系統圖
- チ、校舍利用圖及學校年代表
- リ、其他必要諸帳簿書類箱
- ヌ、修養新聞雜誌等
- 一切が統一的に排列さるべきである。

● 一切が統一的に排列さるべきである。

● 一切が統一的に排列さるべきである。

● 一切が統一的に排列さるべきである。

● 一切が統一的に排列さるべきである。

● 一切が統一的に排列さるべきである。



- 1 學校を事務所に當て、ある團體の事務所の標識は必ず校門附近に明示すること。
- 2 學校事務室に書類箱を設置すること。
- 3 校舍壁間の一部に必要な表を明示すること。

(五) 結言 (省略)

本校の經營に就いて

空知郡邊溪尋常小學校  
安 部 信

一、我國小學校教育の本旨 (省略)

二、教育方針の確立

- 1 教育方針
  - 兒童身體發育に留意し熱烈なる愛國者、正義人道的國民圓滿せる技能の國民たらしむ (忠良なる臣民)
- 2 教育主義
  - 1、意志主義の上に立脚
    - 自己活動の尊重、勞働作業尊重、自律實踐尊重
    - 實際生活の上に立脚
    - 兒童中心 個性尊重
    - ハ、道德方面に立脚
  - 感情教育 自治訓練

學校經營

三、學校經營の基礎考察

- 1、小學教育本質及教育方針を基調とすること
- 2、教育思想の理解と教育觀の確立
- 3、兒童生活の研究理解
- 4、現代生活と環境の理解
- 5、教材の精通、堪能
- 6、學校經濟
- 7、教育活動の源泉、動力となる教育精神の各方面

●教育思想の主流

教育に關する思想は時代の文化運動と關聯するものである。

- A 舊教育の特色
  - 1、教師本位
  - 2、主知主義理性主義
  - 3、論理主義
  - 4、劃一主義
  - 5、ホ、干涉主義
  - 6、ハ、注入主義
- B 新教育の特色
  - 1、兒童中心
  - 2、兒童独自の價値を認める
  - 3、ハ、學習は兒童生活に求める
  - 4、ニ、兒童の自由を認める
  - 5、ホ、個性の發展を認める
  - 6、ヘ、作業重視

ト、創造創作 チ、教育上の協同原理を認める  
以上の如き教育思潮を廣い立場より考察し反省するならば教育は決して單純には行はれないし、それでこそ教育の正道を踏みはづさないで猛進し得ると思ふ。

(イ) 校訓

校訓制定の趣旨 (省略)

- 一、働けば心輝く (勤 勞)
- 二、學ばざれば時におくる (修 學)
- 三、親切も眞心から (心 情)

- 1 勤勞精神の養成………
- 働いた後の精神の愉快にふれしむ
- 2 修學精神の養成………
- 時代は進む將來ある吾々は大いに修養せざれば全く退歩することを自覺せしむ
- 3 心 情 陶 冶………
- 世の中は決して孤立して生活し得ない共に相助け和樂な生活を營まねばならぬ

- 學校は私達の楽しいお家
- 皆なでよい學校にいたしませう
- (教室にて)よい生徒になりませう

(ロ) 教師

(1) 職員に對する信條

- 1、皇室中心、質實剛健、醇厚中正以つて至誠奉公

の思想を持つこと

- 1、教育は人格の接觸反映なるが故修養向上に努むること
- 2、職責を自覺し職務に忠實なること
- 3、社會教育の實際化に留意すること

(2) 活動の實際

- 1、職員は純眞の愛をもつて兒童に接すること
- 2、教育効果は授業以外の兒童生活間に大なり
- 3、自學自習態度養成につとむること
- 4、時間觀念の養成に努むること
- 5、掃除指導に對する態度
- 6、校長留守の際職員の状態
- 7、朝會に對する教師の態度

(ハ) 教授

1 教授の方針

- 1、反覆練習を重んじ基礎觀念の養成
- 2、複式の自學自習の習慣の確立
- 3、兒童本位、修學の趣味養成

2 施設

- 1、教授準備………教材研究案、教具作製、資料蒐集
- 2、自學自習………學習態度養成 共同研究 童



話會 學習帳檢閱 校長試問

ハ、直觀教授……………花園、校外教授、學級新聞

學藝會 展覽會

ニ、記念日講話……………義士講、陸海軍記念

宣傳に對する講話、創立記念日

3 學習態度養成着眼點

1 お互に研究すること

2 他級の邪魔をせぬやうに

3 授業時間と遊び時間の區別を明に

4 何事も我慢することは自分の修養

修身科……………徳目研究、例話の人物行爲、善惡判斷

自制實行

讀方科……………新字、語句及解釋、文意研究、鑑賞

算術科……………問題の着眼點、公式の研究、相互關係

理科……………分科研究 要項決定

地理科……………地圖の見方、描寫略圖、地圖と教科書

對照研究、郷土中心、重要な點

國史科……………人物の行爲、時代變遷、年代

(二)訓練

1 訓練の方針

イ、勅語並詔書の御趣旨に基き品性陶冶、人格向上

ロ、實行指導、勤勞精神の養成

ハ、勤儉質素を尊ぶ習慣の養成

2 施設

イ、教育勅語詔書……………奉讀式並講話

ロ、敬神思想養成……………神社參拜(拜神詞)奉置所

清掃、國旗掲揚、儀式訓練

ハ、自治勤務作業……………級長任命、掃除當番、

兒童園、作法研究、善行調査

(ホ)養護

1 養護の方針

イ、兒童身體の保健増進

ロ、清潔は保護の中心 (衛生思想)

ハ、活動は健康の根元 (運動精神)

2 施設

イ、體育獎勵……………體育會、遠足、修學旅行、登山

ロ、衛生思想……………校内外清潔掃除、姿勢矯正、規則

的生活、校醫講話

(ヘ)學級編制

1 要件

イ、近接學年の組合せは最も自然的である

ロ、教師の教育力を十分考慮すること

ハ、學年の事情を十分考慮すること

2 本校の學級編制

實習地の經營、温床試作、標本蒐集  
花園、氣溫統計、部落内の視察

ハ、公共的訓練施設

交通道德の訓練、神社奉置所の清掃

納税心得、兵役心得、選舉心得、自治團體

ニ、職業指導

農民としての自覺、土壤及肥料

副業の獎勵、種子選擇法、農業生活の趣味

六、社會教育

1 男子青年團 (省略)

2 女子青年團 (省略)

3 部落會 (省略)

4 青年訓練所

○入所宣誓文

我等一同は左の各項を本旨として嚴守せんことを期す

一、我等は自己の職業を理解して勤儉力行の強い農民たらんとす

一、我等は心身を鍛練し國民生活に必要な共同堅忍剛毅の精神

修養に努む

一、我等は社會思想の動搖に省み益々國家觀念を養成し道德的

品性の陶冶につとむ

一、我等は長上を敬し其命令に服従し同輩には信儀を致し親睦

を旨とす

第一學級 尋一、五、六年……………校長 受持  
第二學級 尋二、三、四年……………職員  
イ、一年は基礎學年で性情を知る必要あり  
ロ、校風革新のため  
ハ、五六年は社會國家に對する道德意識公民的態度を培ふ時代

(ト)時間割 (省略)

四、行事一覽 (省略)

事務規定 (省略)

兒童成績 (省略)

五、郷土教育

1 郷土教育の方針

イ、郷土愛の養成

ロ、健全なる農民教育

ハ、經濟的思想の涵養

2 施設

イ、郷土に對する自覺

講話……………開拓當時の苦心、開拓と現在

地理調査……………登山及遠足等により郷土地理の研究

植樹……………愛林思想

揭示教育

ロ、農業的施設



### 本校の學校學級經營に就いて

中川郡智西尋常小學校  
大住史郎

一、我等は規律を尊び時間を厳守し輕佻濫激の弊風を排し常に  
青訓生としての體面を重んず

#### 環境の狀態

大正十五年七月一日開所當時は農部落戸數八十戸炭山戸數約百  
戸の合同訓練所なるが故に職業の差異の關係諸般の施設經營上  
聯絡連繫困難多くそれがため成績面白からず、昭和七年十月炭  
抗閉塞するに及び純農村部落となる、頗る質朴團結心強く後援  
會の設立をみるや、訓練所の振興に傾注日下躍進的に入所出席  
歩合の成績向上發展に努めつつあり

學歷高等程度に揃ふ、員數二十五内外動かず、動態異動なし  
1 史的考察と現狀

イ、冬期副業として御料林角材搬出

ロ、盆地的地勢の關係上、氣候温暖地味沃饒曾て生活豊に

して樂天的氣風ありて智識欲望に乏しい

#### 個性適應の努力點

1 批判的態度……思想道義に對する自己の進路に絶えず反省  
創造を致さんとす

2 信念力行……生活たる信に立ち實にすべき誠と努力を致さ  
んとす

3 自治的性能……自治生活の規制に始まり自他合一して和を  
以て行を修めんとす  
(後略)

始めに——(省略)

#### 教授に關する事項

1 教授の方針 (省略)

2 教授の實際 (省略)

3 各科指導の方針

#### 修身科

イ、強い自覺の上に學習させること。

ロ、社會の事相を本にすること。

ハ、眞の反省告白を重視すること。

#### 2 讀方針

イ、讀解能力の養成につとめること。

ロ、鑑賞能力の養成につとめること。

ハ、創造表現の力の養成につとめること。

#### 3 算術科

イ、事實問題を中心にして學習させること。

ロ、實驗實測を重んずること。

#### 4 國史科

イ、事實の理解と國民精神の陶冶に留意すること。

ロ、現代の國民生活の指針たらしむること。

#### 5 地理科

イ、國勢を理解させるやう留意すること。

ロ、人間活動の狀態特に産業に力を注ぐこと。

#### 6 理科

イ、觀察の指導に力を注ぐこと。

ロ、觀察の直接指導に留意すること。

ハ、觀察したる所を寫生すること。

ニ、觀察の結果を正直に發表せしむること。

#### 7 圖畫科

イ、線・色彩の描き方に力を注ぐこと。

ロ、觀察の仕方を養成すること。

ハ、明暗の描き方に注意すること。

#### 8 書方科

イ、筆法に重きを置くこと。

ロ、筆順に氣をつけること。

#### 9 唱歌科

高學年にも低學年の唱歌を授け低學年の範とすること。

#### 10 體操科

上學年を助手的に一部活動さすこと。

#### 11 農業科

イ、愉快なる作業ならしむること。

ロ、知識と勤勞と習慣をつくること。

#### 4 教授要項

##### 1 校外教授

直觀を要する學科の如きは一定の方案により、兒童を  
郊外に引率し直觀せしめ、之が觀察指導を示し實感に  
觸れしめ智徳を涵養す。

#### 2 揭示教育

社會事象・文藝作品・兒童作品。

#### 3 學習帳の檢閲

毎月一回——學習帳の經濟・學習能率増進・學習經過

#### 4 自習時間の特設

自發的・自學的に朝二十五分、放課後一時間。

#### 5 休暇中の課題

夏季冬季休業——成績品の展覽會。

#### 6 學習會・展覽會・唱歌會。

十月中旬學藝會

三月下旬展覽會

七月中旬唱歌會

#### 7 特別教授

優等兒

劣等兒

課外に於て特別指導。

#### 8 成績考査

毎週・學期末・學年末・臨時

#### 5 環境の整理

環境を整理することが教育の全部であるとさへ云ひ得る



のであるから、学校教育の力の及ぶ範囲内の物的環境として第一に整理すべきものは、教室内の環境である。

- 1 児童の學習帳  
整理、能率的方法。
- 2 教師の机と教壇の整理。  
場所・整理・整頓・清潔。
- 3 紙屑・紙屑箱掛。  
子供自身の整理。周囲の清潔状況の比較
- 4 花瓶の立て方及び花びん掛。  
教卓の上に一輪挿。位置と新鮮。——共同裝飾。
- 5 窓の開閉。  
天候温度・雨の霽れ間——當番の者。
- 6 机・腰掛。  
机中位置。清潔。腰掛の距離。
- 7 鉛筆削りの箱。  
箱を持参せしむ。
- 8 掃除道具。  
置場所・整頓・清潔。
- 9 帳簿掛け(學級日誌・容儀檢閲表・席次表・農業日誌)  
10 校具の場所。  
元の位置。正しい位置。學習上差支。
- 11 固定裝飾。

額。(子供の生活と交渉あるもの)。教室の重心なり。更らに進んで家庭の環境整理調査をも眼目としたい。

- 1 住所。出生地・轉居の有無、周囲の状況、通學距離等。
  - 2 家族。人数、兩親の有無・祖父母・兄弟・姉妹の數、同居人の數、児童の世話をする人等。
  - 3 職業。家族が児童の生活に及ばず影響、生活の程度等。
  - 4 族稱。家系・本人の位置。
  - 5 宗教。宗派、現在に於ける信仰の有無、児童に對する宗教的要求等。
  - 6 思想傾向。家族を動かしてゐる中心思想、家族獨特の慣例、習慣行事等。
  - 7 友人。主なる遊び友達、年長か年少か、男か女か。どんな性質か等。
  - 8 主なる級友者。その學歴・年齢等。
- 訓 練
- 訓育の方針(省略)
  - 訓練の要項(省略)
  - 實施上の施設方法
- 1 徳目  
教室の前面に掲示、日々生活の内省。
  - 2 校外取締(整理係)  
毎日二名の役員。状況の視察報告。

3 自治會

毎月一回相談會、反省と計畫。

4 反省會

徳目により毎月一回。

5 掃除當番

當番の組別、毎月の注意、全兒への注意。

6 校外掃除

大掃除毎月一回、小掃除毎週一回。

7 掃除について

自覺的に、自治的に、

8 運動會

六月初旬、實力競技で精神的に。

11 遠 足

イ、寫生組。ロ、植物採集組。ハ、動物採集組。

ニ、遠足記事係。

12 課外運動の獎勵

13 學校衛生週間(容儀檢閲表)

一週一回——手足・服裝・頭髮・爪・手拭・鼻汁・机内・草履。

14 奉讀會

毎日、勅語・詔書・御下賜日(十日・十三日・三十日)

15 敬神崇祖

祭參拜、神佛禮拜、神社前通過の心得、元朝參り。

毎月五日(九月五日當地祭典)早朝神社參拜。

16 宣 傳

四月十二日 メートル法記念日。

四月二十七日 結核豫防デー。

五月五日 乳幼児保護デー。

五月十日 北海道火防デー。

六月四日 齒齲豫防デー。

六月十日 時ノ記念日。

十月三日 體育デー。

十一月十一日 蛔蟲驅除デー。

十二月十四日 義士講。

17 善行者の表彰

個人表彰・團體表彰。

18 一日一善の良習慣を養成

兒童の家庭に凶事ある時は教師と共に弔慰す。

19 弔慰

兒童の家庭に凶事ある時は教師と共に弔慰す。

20 上學年の自治

イ、部長を定めて置かず。

整理部——清潔・整頓。

學藝部——學藝會・クラス會世話。

圖書部——文庫の活用整理。



實驗實測部——道具の活用・整頓。

學級新聞部——新聞や雑誌を切取る。

裝飾部——教室の裝飾。

學習園部——園に關する仕事。

出席調査部——出席の獎勵。

各科に對する研究部長。

○其の課の學習の進歩を圖る。

○其の課の手本となつて先き掛けをする。

○研究物を集める。

○ノートを集める。

○成績物の整理。

○問題を出して考査。

○其課の實力養成を圖る。

養護

●養護の施設

1 均齊なる自然的に導く様に留意すること。

イ、姿勢。脊柱、正しき位置。

ロ、眼、近視豫防。

ハ、遺傳及び家庭生活に於ての休憩・睡眠その他の衛生について、口腔・齒牙・呼吸器等の衛生等。

2 教授訓練に並行すること。

3 身體検査

4 家庭との連絡。

イ、家庭の狀況調べ、——職業(家長)・家庭(人員兒童との關係等)

ロ、狀況。(生活の一般)

ハ、遺傳。(身體的精神的方面)

ニ、周圍(自然的・社會的周圍)

5 校醫と相談。

6 救急療法。

7 兒童の榮養。

8 通風採光。

9 衛生上の注意。

10 食 事。

イ、置場所——冬は辨當箱。夏は机の側。

ロ、食前——必ず手を洗ふ。

ハ、湯呑——各兒持參。

ニ、挨拶——「おあがりなさい」「いただきます」「御馳走さま」。

ホ、食事中——靜かに。

ヘ、誕生日——他の兒童に祝辭。自分の希望。

ト、其の他——小さいお話、一口嚙。

11 服裝の清潔。

12 机腰掛け。

13 机・腰掛の高さ。

14 机・腰掛の數。(一・二脚餘分に)

15 机・腰掛の並べ方。

16 黑板。

飼育と栽培

1 雞飼育

○保護者會費より四月始め十羽購入す。

○卵純益

イ、日數(九月五日迄) 約百五十日。

ロ、産卵數 一日七個平均 合計千五十個。

ハ、益金 二圓六十餘錢。

ニ、使途 修學旅行の補助。

ホ、飼育 放し飼ひなれば殆ど餌の必要なし。

ヘ、購入の時は六圓五十錢なりしが販賣の時は八圓と

なる。差引一圓五十錢の益。(合計四圓十錢餘)

ト、春飼ひて秋賣るものとす。

2 山羊飼育

○保護者會費より購入す。

○毎日四合の乳あり、榮營のため虚弱兒に飲用せしむ。

○一合二錢として貯蓄す。(五月より八月末迄)

○百二十日、一日八錢 合計九圓六十錢。

○純益金は修學旅行に使用せり。

○食料は運動場のクローバー。(兒童當番にて)

○本年は學校建築中なれば元價にて賣却せり。

3 將來の希望 (兎飼育)

○篤志寄附により春二匹買ふ豫定。

○増殖したものは秋賣却し、冬期は三四匹のみとす。

○純益は修學旅行の補助。

體験を通して動物愛護の精神を養ひ、且つ觀察指導上の資料とす。又純益の補助により修學旅行をなして見聞を博くせしむ。

本年は八月十三日と旭川市へ六學年十名旅行し、飼育の

純益一人當一圓四十錢と保護者會より一人當一圓の補助を

なし、各自負擔の必要なかりき。

4 農業園

○十八名に對して三十六坪。一人當二坪。

○蒔付種類——二十日蕪・キウリ・夏大根・ホウレン草・タ

イナ・ネギ・芋・金時・玉蜀黍・長芋・甘藍・豌豆等。

○一人に二坪當とし、肥料代を差引きて一人當三十錢の

純益となる見込み。計五圓四十錢也。

○純益金は卒業式の寫眞代とす。

○實業の一時間と土曜日一時間餘分に働く。

5 一坪農業

○各兒家庭に於て野菜類一坪づつを作らしめ十月末收穫



○當村にて花を栽培してゐる家殆どなきために。

### 本村教育是と實施事項

龜田郡島川尋常小學校  
水原弘

- 物を持参せしめ展覽會を催す。(日曜日に)。
- 審査には農會技術員。入賞者には賞状を與へる。
- 一般父兄の觀覽に供す。

#### 6 將來の希望

- 新校舍前庭を花園とす。
- 各自持参したり、保護者會にて種子を購入して。

#### 一、昭和九年度教育是實施要目

| 項目    | 實施要目               | 方   | 案  | 附加事項 |
|-------|--------------------|---|--|------|
| 幼兒教育  | 一、入學直前幼兒の初教育就行     | ○九月中旬迄に新年度初就學の兒童を調査し末日迄に完結す。<br>(第一期)<br>○十月初旬より初教育就行に着手す。この間に追加しつゝ進行す。<br>(第二期)<br>○翌年二月實施調査を役場と共力實施して完數を定むこれまで就行繼續す。(第三期)<br>○方法<br>隨時招集、定日招集、通信教授。<br>○農繁期中(田植休中)愛國婦人會村役場寺院と協力して實施す。 | ○九月下旬より十月上旬まで(稻刈時期)の託兒所の研究なすこと。各校に於て編纂すること。九月中草案を得農村教育研究會に提出すること。<br>各校に於て案を作製すること(十月中旬) |      |
| 母性教育  | 九六綱要の要約精神の把握と實行の創意 | ○「母のため村是讀本」の編述  |  |      |
| 小學校教育 | 一、教育の生活化           | ○村是教育是團是の生活化を計り以て統制ある大綱案とすること。<br>○就中教育是は直接なるを以てこれの生活化を立案するを第一着手とする。  |  |      |

| 項目 | 實施要目                   | 方  | 案 | 附加事項  |
|----|------------------------|--|---|---|
|    | 二、家庭との聯絡               | ○村狀より見て教育全般の生活化に着手すること。<br>○農村教育研究會の開催はこれらに意義づくるものと信するが故にその提案、その討議、談話に對しては『直接的にして實あるもの』たるべく目標を定むること。<br>○母性教育より導入して家庭との聯絡には一段と密度を増さんことに努力すること。<br>○月一回以上必ず全家庭又は特殊なる關係の家庭へ接近し通信し『聴いてもやるし聴かせもする』に努力すること。<br>○郷土讀物を大野村報に準ずる形式として發刊すること。<br>これには常に家庭に重點を置くこと學校家庭を表裏一體不離の關係とすること。<br>○校外班別の指導には特に留意して『直接する』ことに努むること。<br>○學校の催し物を有機的關係に置くこと。<br>○祝賀、追悼、慰問、慰安等慶因を學校主體となり家庭と聯繫を保つ體すること。<br>○四校の保護者會長會議を開くこと。狀況によりて役員主腦幹部の合同會議とす。<br>○村條例を本據として大野村公民科教育を立案し編述すること。<br>○公民科の指導細目を編成すること。<br>○四校合同同時期に共通の實施案の下に奉仕すること(精神作興奉仕週間)<br>○學校看護婦講習(女教員の活動)函館中央病院にて受講。<br>○トラホーム救護には特に實施に努力すること(方法經費の支出等協定) |   | 主婦會女子青年團主催等聯繫を保つこと<br>冬季閑散期に代議員會を開催す。<br>尋常科(五・六)を主として立案すること<br>農村教育研究會を中に挟み實施す。<br>出席者の發表會を開催し實施案を立つること。 |
|    | 三、公民教育を實施すること          |  |   |   |
|    | 四、奉仕精神養成を重視すること        |  |   |   |
|    | 五、衛生思想を涵養しこれの實行につとむること |  |   |   |



|   |   |  |                    |
|---|---|--|--------------------|
| 六、教授指導用備品の完備をはかること<br>七、「郷土大野」編述のこと<br>一、職業の合理化<br>二、職業の合理化<br>三、職業の合理化 | 〇新豫算表作製に當り昭和十年より同十四年迄の五ヶ年計畫表を特編しこれが實現につとむること。<br>〇「四つ折本式」として各編に分ち家庭讀物として大野を認識するに便なるものとする。 | 郷土讀本草案九月中昭和十年一日より實施。   |                    |
| 青年訓練所<br>男子青年團<br>女子青年團<br>教育實務者  | 二、作業教育<br>三、揭示教育<br>一、資材の完備<br>二、共同研究會<br>一、總動員   | 〇合理化對策の研究。積極的に左記團體との聯絡を密にす。<br>1 産業組合、2 農會、3 農事實行組合<br>〇公民教育の徹底を期せんとす(次期農士をして遺憾なき農民魂あらしむべきこと)<br>〇作業を主とする體驗教育、女子指導へ。<br>〇班別揭示板の活用。<br>〇資材の完備に統制づくること。<br>〇指導員の研究會。<br>〇四團の總動員、奉仕作業の動員(方法協定)<br>〇智的修養。パンフレット「大野女青」の發刊(謄寫もの)<br>〇「農村教育研究會」をして強力にして有效なるものたらしめんための奮起。<br>〇郷土資料の蒐集。<br>〇學校中心の體育指導に着手すること。 | 昭和十年二月實施。<br>年度計畫。 |

二、幼兒教育—託兒所實施概要

- (一)開所前の調査研究(幼稚園、託兒所)
- (二)期間 六月十二日より同廿三日迄十二日間  
毎日午前七時より午後六時迄
- (三)收容兒年齢 四才より七才(入學前の者)

- (四)指導者 主として女訓導(一)職員家族(二)巡查夫人(一)寺院夫人(二)計五名 助手として男職員二名。
- (五)設備 プランコ、シーソー、砂場、戶外休憩所(天幕張)屋内運動場及び裁縫室(運動具玩具を

- 備ふ)
- (六)收容兒數 延人員二百四十三名 一日平均二十名強。
- (七)經費別表
- (八)實施後の感想

- 1 父兄の理解。
- 2 一致協力の愉快。
- 3 幼學年指導上の好資料。
- 4 人手を省くための簡易なる設備につきて。
- 5 託兒所と幼兒教育。

| 經費    |        |       | 調    |      |        |
|-------|--------|-------|------|------|--------|
| 出     |        |       | 入    |      |        |
| 設備費   | 玩具費    | おやつ費  | 支部補助 | 町村補助 | 篤志家寄附金 |
| 一〇・三圓 | 三圓     | 一〇・二圓 | 一五圓  | 一五圓  | 一・六五圓  |
| 雜費    | 計      |       |      |      | 計      |
| 八・二五圓 | 三一・六五圓 |       |      |      | 三一・六五圓 |

私の學校經營

瀬棚郡馬場川尋常小學校  
高岡種義

本校の創立 (省略)  
單級小學校の過去の姿 (省略)  
赴任當時と其覺悟

當校へ赴任したのは昭和二年五月四日であります。當日は早朝青年團員は瀬棚町の町はづれまで、又部落有志等も二里餘の遠路をわざわざ出迎へられました。その純情

には全く感激されました。然し一旦學校に到着して校舎の内外、設備、兒童の學習訓育等の状態に接しました時は、萬感胸にせまつて悶え苦みました。これは自分ばかりの體験ではなく恐らく過去の單級小學校へはじめて赴任せられた方々の味はるゝ悩みであつたではありませんまいか、ほんたうに文化におくれて刺戟のない交通の不便な商店もない隣家の遠い淋しい一軒家でありました。然し海拔五千餘尺の狩場の露峯を望見した時、むらむらと浮んだのは彼のベスタロッチの教育精神であります。日本國民教育の使命であります。そこでこの重任を健康の續く限り最善の努力をもつてと心に期して今日に及んだのでありますが、足跡を



ふり返つた時あまりに自己の貧弱であつたことを恥入るものであります。でも赴任以來もう七ヶ年を過しました。

### 私の信念

何事も人であり心であり、努力であると思ひます。ことに教育者たるべきものは私慾を捨て、品性を正しくすることが無言の教育であることを忘れてはならないと思ひます。また何處如何なる學校でも一旦赴任した以上は不平をいふよりも悲しむよりも自己の最前の努力によつて、住みよく美化して行く處に歡びがあり樂しみがあつたにいはれない生活があると思ひます。そこで自分は至誠・愛・反省を自戒として禁酒・禁煙・短髪を守つて一意樂しい郷土・學校の建設にと邁進してまゐりました。

### 學校經營の目標

- 一、日本國民教育といふことを常に念頭から忘れてはならない。
- 二、郷土繁榮・樂土建設の爲め成人としての基礎的教育に努むることを忘れてはならない。
- 三、單級小學校は社會の縮圖であり家庭生活の延長である特殊性のあることを忘れてはならない。

### 主なる施設經營

教育の場所である校舎内外を美化することは情操陶冶

上にも勤勞愛好上にも衛生上にも家庭生活上にも大きな影響を及ぼすものであるから、校舎校具の清潔整頓・修理・衛生施設・校庭の美化・花壇の設置・池・足洗場の建設、植樹地の開拓樹木の植栽等最小の經費をもつて児童の手により職員の手により父兄の手によつて相當の成績を擧げることが出来ました。

### 二、雨具乾燥場の設置

雪の深い人通りのない然も北西の風の吹き荒ぶ冬期や雨期の山谷に霧の多い草原を濡れ鼠となり、又凍結した雨具をつけて二里近くも通學する當校児童の困難は實に想像以上であります。そこで特殊の設備を要することを感じ保護者會と協議の結果昭和八年九月多年の懸案であつた雨具乾燥場の設置を見るに至りましたことを喜んで居ります。

### 三、衛生施設

當校の通學區域の大部分は高臺地でありますから、夏季の暑さ續きや冬季の積雪の場合は水が少くなつたり涸れたりするので、深い谷間から汲みあげたり雪をとかして使用する状態なので衛生方面は随分不良でありますから、學校では風呂敷類の洗濯の實習をはじめ、身體及手足洗散髪及結髪の道具を備へて使はせて居ります。本年の十月からは浴槽を備へて交互に入浴させる

準備を進めて居ります。

### 四、兒童出席の獎勵

當校の兒童は、父兄の無理解と兒童の通學不便の爲め休むこと、休ませることを何んとも思つて居なかつたやうでありました。そこで家庭を訪問して實狀を調査して、教育は知識のみ授けるのでないことを個人的には勿論各種會合並に各種團體を通して理解せしめました。そして職員は我が子を迎ふる心持で冬期は早朝兒童の登校前に道路の道つけストロブの焚つけを行ひ吹雪の際は特別の方法を講じ、又農繁期には始終の時刻を按排する等、努力の結果、冬期通學の兒童の（困難な）父兄は學校附近に小屋を建て、又は借家し積雪多き日は父兄は、道つけをして送り迎へをする様になり、又一年生の入學の際などは何日も附添つて来るやうになつて、今日では出席は非常に向上するやうになりました。

昭和二年度歩合八五・一四 昭和八年度歩合九六・四〇

### 五、體育的施設

兒童に體育的生活をさせるやう指導することは、體育振興上最も重要なことで、兒童性に鑑み、單級小學校では普通體操の外特に日常自由運動を獎勵することが大切だと考へまして、保護者會に相談フットボールの

寄贈を受けました處、更に有志同窓會青洲生よりも寄贈してくれました。又青年團員が校庭に橋工事材料の残木をもつて木馬・固定横木等を備付してくれました。

### 六、實業科の施設

當校では尋五・六に理科の一部として農業科を實施してゐましたが、實習地がなかつたので、一時筆鉋の雜木密生の植樹地を開墾して實習地に充て、其他養雞・養鯉及植樹等を行つてまゐりましたが、昭和八年十一月新道路開鑿と共に校門前に二アール餘の所有地を得ましたので本年から尋五・六男女を五組に分けて實習を行つて居ります。

### 教室經營

#### 一、私の兒童に對する心持

私は常に兒童を自分の子供と同じに見て、學校に於ては勿論、家庭に於ては放課後と雖も注意して居ります。ことに教授の際劣等生に接しました時には、これがほんとうの一人の我が子であつたらどうするかと思へば捨て、置くわけには行かなくなりませす。

#### 二、學校と教室に對する考へ方

私は兒童に、學校は自分達の家で、教室は教師と兒童との共同の部屋だと考へさせて居ります。ですから校舎の内外の清潔整頓等すべて自治的に注意して行はせて



居ます。

### 三、朝 會

朝會の敬禮は自然的に行動する様にして居ます。これは家庭的であるからであります。

### 四、教室の机の排列と教壇の廢止

單級小學校に於いて兒童の机の排列は非常に考慮を要すべきもので、學習上のみならず衛生上にも注意すべきものであると考へます。又教壇を廢止するといふことは場所の廣さからいつても音聲の反響からいつても親密の度合からいつても大切であると思ひます。

### 五、教室内の設備について

多級學校の普通教室でも各教科教授毎に其の教科の雰圍氣に兒童を置くやうな設備をすることは、まことに有効なことでありますが、單級の小學校ではなほ更各科各學年の教授に都合のよいやうな設備をすることが大切であると思ひます。けれども一つの教室が清掃な尊嚴を失はない儀式場ともなり、時には運動場代用の場所ともなるので、設備の點については充分考慮を要すると思ひます。そこで教具類だけでも揭示又は取りはづしが自由で教授上直接指導に意義の充分あるものを製作蒐集に注意すべきであると思ひます。商店の如く同一のものをいつまでも揭示して置くが如きは一考

を要することゝ存じます。

學 習 (省略)

## 單級小學校經營に對する私見

瀬棚郡須葉尋常小學校

横 濱 貞 一

### 一、國民教育 (省略)

### 二、學習指導の方針

#### 1 自發活動を尊重する學習指導

個性であるが故にそして自發的に伸びんとするが故に伸ばすといふだけでは其處に何等社會生活性を認めぬ。

#### 2 勞作主義(作業主義)の學習指導

作業することにより、勞作することによつて知識を確實に收得することは出来やうが、勞作することがそれ丈で直に社會生活に於て自己自分の工場から社會の進展に協力する作業であるとは言はれない。

#### 3 郷土教育

「郷土愛」郷土のため」といふことは單なる精神的なものであつてはならぬ。自己の生活する現實の郷土に現實の生活を基調として「さうせずには郷土に在つて社

會生活が出来得ない」といふ必然的なものでなくてはならぬ。

### 三、兒童訓育の方針

1 道德は常にその時代の社會相といふものに關心を持つものであり、兒童の訓育はその故にいつも道德の普遍性を兒童の環境といふ特殊に生かすことに心せねばならぬ。

2 過去の教育は餘りに個人的でありすぎたのではないか。もつと「我々の訓育は大衆と俱に在ることを必要としないか。自分一人だけよい子になる訓育は排斥すべきである。

### ●訓育上特に考慮を用ふべきもの

#### 1、例話實話實例の取扱

兒童の環境、現實生活に照して「如何することが自分等としては此の人と同じ道德的普遍に生きる道であるか」を求めて實行にまで移す。

#### 2、一般大衆の力を認識する。

偉人や英雄のなした回天動地の偉業も、その時代の大衆の支援なしに成つたのではない。一般大衆の力がその偉業の成否に大なる關係を持つものであるといふことを認識する。

ハ、「なさなくてはならぬ」でなく「なさずには居られ

ぬ」

社會と共に發展し、發展しなければならぬことを自覺する時に、郷土の爲、國家の爲に奉仕するといふことは絶對的のものである。

### 四、結 び (省略)

## 本校の教育

浦河郡後稱尋常小學校

坂 東 孝 平

はしがき

或日のこと、某校の運動會に全校兒童四十數名を引率しました、私の手臨にかけた、少くとも全校の努力を傾注してゐる子供達です。通りかかった或兒童、

『なんだ。これつばかし生徒がゐないのか』と

私の子供達は、どんなに肩身の狭い思ひをした事でせう。黙して何も言ひません。

又、或日の晝休み、學校の門前に立ち止つた某校の兒童二三名、

『なんだ、ちつぽけた學校だな。これでも學校だべか』  
私の子供達は、自分の體が見えない様に、校庭の隅に隠れて、淋しさうに遊ぶのであつた。此の二年の間に私は屢々



斯ういふ言葉をきいた。其の度に私は思はず瞳をぬらし  
た。

「子供達が可愛想だ！そして又斯うした學校に居る自分  
の境遇をも果敢ないものに思はずには居られなかつた」  
よその子供でさへ時々斯うした言葉で私の子供達を淋し  
がらせるのでも。況や大人の景物観は想像に難くない。  
然し好んで生れたのではない。特殊の事情の下に餘儀な  
く生れた變則的教育機關にして、同じく夫々の學校に別れ  
て學ぶ『陛下の赤子』には少しの變りもない。次の瞬間私は  
興奮を感じた。

「子供達に淋しい思ひをさせてはならぬ。卑屈に育てて  
はならぬ」

或日私はかう言つた。

「君達は小さい學校に學ぶことを不幸と思ふか！私の如  
き者を唯一人の先生と頼に思つて居るのだから、不幸と  
思へば不幸に相違なからう。然し不幸と言つたからとて  
幸福にはならぬ。

唯生徒の多い學校、頭数の多いのが立派な學校ならば支  
那の人は多いからさぞ幸福でせう。そして支那の國は立  
派でなければならぬ。印度も立派な國でなければなら  
ぬ。

唯校舍の大きいのを誇るだけで何になる。

あの吉田松陰先生の學校(私塾)は六疊と八疊の二間だけ  
ではなかつたか、それであるのに維新の大業を翼賛した  
志士を多數出して居るではないか。  
讀本にも『高い山必ずしも名高い山ではない』と書いてあ  
る。「ふとん着て寝たる姿や東山」そんな低くとも東山  
は高い山より遙かに名高いのである。  
大きい學校を羨んでも今更仕方がない。  
粒は小さくとも、山椒はピリツとした處がある。  
大きい學校さへ卒業すれば、それで必ず立派になるとは  
言はれない。

私は學校こそ小さいが「今に見てゐろ、僕だつて見上げ  
る程の大木になつて見せすに置くものか」と努力するこ  
と何百年遂(直)に大成したあの椎の實を手本にしやう。  
そしてお互に立派な日本人にならうね。」

子供達はホツと安心して瞳を輝かした。

私はこの可憐な子供達の爲にあらゆる努力を惜しんでは  
ならぬと決心した。

従來多級學校の一員として勤務させて貰つた私、複式教  
育の経験さへない私が、一度單級學校の内部に入り、單式  
學級を眺めた眼で現實を凝視し、兒童の實力を精査し更に  
理想を望むとき、働いても働いても思ふ事の十分の一も出  
來ず、疲労と絶望の苦しみさいなまれてゐる自分自身を

見出すのでした。

然し母の會の如き集會に一人残らず都合して集つて下さ  
る力強い後援、學校の爲には部落總出で何日でも勞を厭は  
ない父兄母姉の後援に接する時。

或は學校生活の全時間を通じて唯一人の教師を頼りに成  
長しつゝある四十数名の可憐なる陛下の赤子！此の子供  
等を思ふとき獨りでの勇氣はいで熱と力が湧いてくるので  
した。

斯うして絶望と希望、苦しみと慰めに中に二年有餘月、  
單級學校の經營をして参りました。

世の中の名譽を捨て棄てを忘れて捨石となつて單級學校  
の經營にあたるならば男一人の事業としても、大き過ぎる  
程の大事業であると思ひます。

### 一、教育の目標 (省略)

### 二、教育の根本信念

學校教育の根本をなすものは教師の愛と熱である。言平  
凡にして陳腐ではあるが此の學校を愛する心、兒童を愛  
する熱と力こそ、學校經營の一大源泉である。

殊に單級小學校に於て唯一人の教師に接觸しつゝ成長す  
る將來ある兒童の指導感化といふ點を考慮する時、今更  
の如く職責の重大さを痛感するものである。

### 三、教授學習方面根本指針

單級學校として獨自の立場より特に左の事項に留意せん

(各項の説明省略)

- 1 各科學び方の研究及指導
- 2 自律的にして發動的なる學習態度の養成
- 3 學習は計畫的に
- 4 教授の主眼點に全力を傾注
- 5 反覆練習
- 6 環境を整理して教育的ならしむ
- 7 系統的に具體的なること
- 8 無駄な形式に捉はれるな
- 9 兒童の個性を尊重し能力に適する指導をすること
- 10 幼學年の學習
- 11 教授力を形式的に區分しない
- 12 教師は兒童の活動範圍を犯さざること
- 13 家庭的にして相互扶助の學習
- 14 作業を重んじ過程を重視すること
- 15 學習の跡を検すること
- 16 各學年リーダーの養成
- 17 郷土化具體化を重視すること
- 18 兒童の全生活を指導すること
- 19 教師兒童父兄の三位一體
- 20 授業時間割



○各學年各科目の時間組合せを考慮し工夫してこの學校での最効果ある時間割を作り以て教授の徹底を圖ること

○時間割は冬期及夏期に於て或は其の他の事情によりて一定期間異なるは勿論なり

○自習時間は左の如く分つ

甲 始業前……約三十分（鐘を合圖に初め教師指導す）

乙 始業後……毎日各學年一時間以上各科の組合せを考慮して之を置き時々教師補導す

○時間割

六時間制を採り、第五時迄は四十分とし第六時は四十五分とす

○休憩時間 普通十分とす

○教師は主として第二教時迄は低學年に主力を注ぎ最後の時間は専ら高學年に全力を傾注せり

#### 四、各科指導の略案

##### (一)修身科

- 1 教育勅語の奉讀
- 2 作法を重んずる
- 3 兒童の生活指導に重きを置く

○假名サイコロの作製

○其の他

3 漢字の征服

○漢字カード及漢字表を作製して時間に餘裕あるときまとめて學習

○一週一時漢字書取時間を置く

○漢字部首表を教室に掲げ漢字の習得に便ならしむ

○漢字週間を設けて継続的に練習

○漢字書取會を催す

4 自讀自解の習慣を養ふ

5 直觀を重視する

6 鑑賞指導を重視する

7 語句の取扱

内容に即すること、應用練習を重んずること

8 教室文庫

教室文庫を漸次充實して多讀による實力の養成と讀書の趣味を養ふ。

9 文の思想感情の深所を掴む

10 文の性質に應じて讀む態度を養ふ

11 辭書の使用法

教室に辭書を備へ高學年には之が使用になれしむ

12 朗讀週間——朗讀會

朗讀週間に設け週間中二十分以上毎日練習、週間の最後に朗讀會をひらきて各人の讀みを矯正し直に文を讀むの態度

- 4 反省録を記さしむ（三年以上）
- 5 訓話訓辭を家庭で話さしむ（低學年）
- 6 教具の利用
- 7 教材の内容を勅語に歸結す
- 8 社會的國民的生活を重んずる（高學年）
- 9 偶發事項及時事問題を重んずる
- 10 揭示教育
- 11 道德の理想を構成させる
- 12 社會事象を基として徳目に歸結せしむ

##### (二)讀方科

- 1 發音の矯正
  - 發音を誤る者甚だ多ければ、時に指導矯正に努む
  - 誤り易き單語を教室に常掲して讀ましむ
  - 綴方に於ける假名遣と連絡
  - 兒童の相互矯正
  - 讀本の誤り易き所に印をつけて不斷の注意
  - 唱歌と連絡
  - 口形圖を見せて注意
  - ヒシチツ等の如き誤り易き音を有する語を書かして批評
- 2 平假名及片假名
  - カードを作製して各字を万邊なく遊戯的に學習せしむ
  - 時々何字中何字を習得せしかを調査して個別指導
  - 平假名は一年のお正月にカルタを作りて遊ばせ尋二の初めより頭かざる様準備す

を養ふ

13 レコードによる指導

14 讀書力調査

15 童話會……毎學期一回

16 劇化

17 晝食後の童話

##### (三)算術科

- 1 五分間暗算
  - 毎日朝の自習時間の終りに五分間暗算を行ひ繼續することによりて算法の基礎たる暗算に習熟せしむ
- 2 毎學期暗算會を行ふ
- 3 五分珠算
  - 毎日五分暗算にひき續き珠算を行ふ
- 4 珠算競技會
  - 毎學期一回行ふ
- 5 問題集の作製
  - 基本問題集を作製して繰り返し／＼學習せしむ
- 6 毎日一回掛算九々の呼聲練習（二・三年）
- 7 自作問題の獎勵
- 8 檢答等も各學年自治的
- 9 ノートの檢閲（尋四以下毎日）
- 10 教具の作製
- 11 實驗的作業的力を注ぐ
- 12 形式等の練習を重視する



13 郷土に於ける数量生活に着眼せしめて算術的指導をなす  
14 他の科目と連絡して各科的學習に考慮す

(四)書方科

1 毛筆及硬筆の指導をなす  
2 成績良好なるもの又は個人として特に佳長なるものを揭示する

3 書初會を催し學校及家庭に巡回展覽會を行ふ  
4 清書の半紙には月日を捺印して一枚を使用せしめ學用品浪費を防ぐ

5 文字、順序、結構、力の入處等を指導すること  
6 必ず手本と比較する習慣を養ふ  
7 姿勢に留意する

(五)國史科

1 年代表を作製させて年代を了解せしむ  
2 史實に關係ある地圖を描く  
3 系圖にも注意し且挿繪にも注意すること  
4 問題を出して研究せしむ

(六)地理科

1 郷土に出發し郷土に歸結する  
2 讀圖及描圖を重んずる  
3 都邑、交通、地勢、産業、人口等の因果關係を考察しむ  
4 繪畫、統計、掛圖等の方便物を利用すること

(七)理科

1 實驗觀察に基礎を置く  
2 自然物自然の現象より人生への關係考察を自然を愛する念を養ひ實生活に應用せしむること  
3 繼續してしらべるものはあらかじめ準備、繼續的に觀察せしめ記録せしむ

4 學習材料を常に蒐集し研究すること  
5 夏休みには特に木の葉、作物、木材、昆蟲、海草、礦物等の標本を作製する

五、指導案 (省略)

六、訓練の方針

兒童をして強く正しく明るき意志生活を馴致せしめ然して教育勅語の御聖旨に適へる良國民たるの基礎を築かんとするにあり

七、訓練の施設

1 訓練要目の制定(別表)  
機會ある毎に敷衍し或は家庭と協力して實踐の指導をなす

2 週 訓

毎週修身の徳目と同一徳目を要目中より選び月曜の朝訓話をなし教師と共に實踐せん事を申し合す  
3 兒童自治會を開き週訓を中心に協議及反省をなす  
4 一日一善

5 自治會の徹底・目標

○隨時自治會を開き徳目の協議及實行を誓ふ  
○自律的共學的態度重視  
○反省を重んず、自省録を記述  
○善良なる校風樹立、下學年の模範  
○出来る限り自己自内の判斷にて處理せしむ  
○學校全體のことは適當に分擔させ自分の責任を重んじ學校を愛する様指導  
○夏休・冬休・遠足・其の他の會合に於ける注意もプランも自治會の活動を考慮し注意事項計畫等は謄寫刷にして渡す。

6 低學年の訓練

○愛校の念を養ふ  
○自分の事は自分でやる習慣  
學用品の整理  
下駄箱 衣服 携帶品  
○共同生活の習慣  
○特殊性考慮  
○環境に注意  
○規律ある習慣  
遅刻せぬ事 集合は早く靜肅に 机中の整頓  
雨具 下駄箱の整頓 學用品

○家庭と打合せをすること

7 朝の集り

宮城遙拜 明治大帝御製朗唱 自治會の報告  
校外自治團の報告  
偶發事項其の他注意

8 校外自治團

自治團組長に手帳を持たしめ毎週月曜日に提出せしめて左の如く處理す

○個人的賞罰  
○事項によりては自治會に協議せしむ  
○教師訓話  
○自治團長よりの注意

9 兒童役員

自治訓練をする爲左の學校役員を置く  
○級長 自治會長  
○兒童看護番 長副  
○各學年組長 副  
10 服裝及所持品の検査 (毎月一、二回)  
11 家庭と連絡して訓練の目的を達する事につとむ  
12 教師の訓練自戒十ヶ條  
○愛は教育の根元なり  
○總ての時 總ゆる所に教育の機會を掴め



- 此の子一人をも忘るゝな
- 結果よりも道程を貴べ
- 長所美点を先づほめよ
- 努力を認めてやれ
- 注意はあくまで細心に
- 腹立たしき時叱る事を慎め
- 勿體ないといふ氣持を味はせよ

13 直接指導の機會

- 看護 參拜 揭示教爲 役員制 校訓 朝會 檢閱 遠足 運動會 儀式 學藝會 作業 校内自治會 校外自治團 給食 食事 各科學習中 遊戯中

14 間接指導の機會

- 家庭訪問 保護者會 母姊會 各種家庭通信 校舎内外の清潔整頓 父兄の學校參觀及意見聴取 其他

八、養護の方針

養護は身體の自然の美しい發達を助けて、其の健康を増進保持し各部機能を練習して活動を自由にして健全なる身體を養ふにあり

九、養護の方法

1 間接的方法

- 體育養護上の觀念を與える
  - 毎日體重を測定して増加することを樂しみます
  - 榮養睡眠に關しては特に父兄に理解を促し家庭に於て十分留意させる
  - 身體検査の結果監察を要する者の處置
- 2 直接的方法
- 榮養は家庭の仕事であるが學校として十分考へ
  - 晝食は必ず兒童と共に咀嚼 食後の靜止に注意
  - 一般食物の榮養價について
  - 體操科の個別扱
  - 體育運動の趣味
  - 休憩に過激な運動を避けしめる
  - 授業と雖も疲勞状態を考慮して運動を課し又は自由な姿勢によりて休息させる
  - 授業中の作業姿勢は發育を害せざる様
  - 板書の文字に注意し眼を疲勞せしめぬ様
  - 光線に對するカーテン利用其他
  - 座席は常に變更して一方に偏せしめざる様にする
  - 鉛筆をなめざる様
  - 身體清潔に注意(檢閱)
  - 近眼及冬期間病弱兒童の保温に注意
  - 冬期間辨當は簡易保温器にて温める

○教授中の訓練 訓練中の教授

4 休憩

- 遊びの善導 ○個性觀察
- 兒童と共に ○疾病傷害の注意
- 公衆道徳……出入の注意 便所 水呑場の清潔等

5 晝食

- 兒童と共に ○なるべく辨當を持參せしむ

- 食事の作法 ○食後の湯 箸の清潔

6 放課

- 愉快に歸校せしむ
- 掃除は共にして指導……身仕度 掃除の仕方 整頓

- 掃除後の短評 ○火元注意

7 教授準備

- 週案起草
- 日案起草
- 兒童の實力顧慮 教材研究後の略案を
- 教材研究
- 教材の個性教育的使命
- 指導過程の分解
- 新しき部分

一〇、職員服務に關する着眼點 (日々勤務)

1 出勤……始業前三十分

- 校内巡視 ○教授準備反省
- 兒童遊戯 保温 換氣 清潔整頓注意
- 兒童看護當番指導 飲料水 便所手洗ひ
- ストープ注意

1 朝會

- 溫顔をもつて臨め

2 授業

- 確固たる信念 渾身の努力 靜中動 動中靜の態度
- 溫情と威嚴 ○向上と光明の學習
- 教材精通—主眼徹底
- 常に兒童と共に學ぶ態度
- 姿勢及學用品注意
- 氣溫採光 清潔整頓
- 板出文字 ○個別指導



○既習教材との連絡延長

○將來發展の部面

8 教具準備

○製作と活用 ○標本の蒐集

○教具の整理工夫

9 成績品の批評

○迅速 ○兒童反省材料

○教師の反省計畫 ○考査は回数を多く

○保存法 ○個人グラフ 全體グラフ

○家庭回覽 ○學校揭示

10 宿直

○巡視 戸締 火元注意

11 事務

即時完了主義をとり可成當日に完了 繁雜なる事務は日曜を利用すること

一一、父兄との連絡

1 設備費等の援助

2 奉仕作業—校舍修繕 校庭整理等

3 母の會(年一回)—公開教授 小學藝會 講話 懇談等

4 學校より家庭への通信……教育方針理解其他

5 成績品の回覽

書方圖畫の如きはザラ紙に貼り家庭巡回小展覽會を其他は綴じて

6 成績品展覽

四大節の如きを利用して

ときには父兄の賞の投票せしむる事あり

7 運動會 學藝會開催

一二、雜

實業科

○勤勞に對する趣味を養ふ

○實習地を耕作栽培せしむ

○尋一より僅かでも各學年分擔して耕作

○キウリ、ナスビの如きは高學年女子が漬物として

晝食時の副食物となす。

○大豆の如きは枝豆として會食

○トマト、ブドウ、イチゴの如き少し宛でも分け合

ひて食す樂しみは又格別

○現在は兒童數も少く販賣して經濟思想を養ふ如き事不可能

學校園

○鑑賞園・教材園を造り利用

兒童文庫の擴充

○甚だ小額なれども毎年十五圓づつ部落の補助を仰

ぎ少しづつ購入しつゝあり

○讀書カードを作りて讀書の都度簡單に記入せしむ

一三、週間教育

○朗讀週間 ○漢字週間

○度量衡實測週間 ○暗算週間

○珠算週間 ○整美週間

教育の効果を擧ぐる上に週間教育大いに價值ありと信ず

線光花火的にあらずして力強く根氣良く努力する處に必

然的に價値の生ずるものである。

本校に於ては現在右の週間教育を實施し各週間日には放

課後自習時間家庭等に於て特別の學習又は作業をなし週

間最後の日には、朗讀會、暗算會、漢字會の如きを催し

て向上を樂します

一四、社會教育

青年團 團員二十五名

本年度の事業計畫(一月總會にて決議)

1 修養

○青年カード購讀 雜誌青年廻覽

○夜學 講演

2 運動

○運動會 遠足

3 奉仕 敬神 敬老

○學校井戸掃除—八月

○校庭地盛—五月

○學校垣の修理—五月

○學校國旗掲揚旗竿設備—五月

○植樹—五月

○銀杏草採取監視—五月

○祭典奉仕—九月

○鳥居奉納—四月

○敬老會(學校女子青年と共力)—十一月

○出征軍人慰問品—二月 八月

○入退營兵歡送迎會—十二月

4 其他

○義士講—十二月

○家計簿記入

○毎月貯金

○郷土資料蒐集

女子青年團 團員十五名

本年度事業豫定

○月例會—毎月十日前後—主として修養—講話

○雜誌の購讀 輪讀 唱歌 打合せ等

○冬期間裁縫及公民科教授



- 毎月貯金
- 敬老會 運動會——學校と共力
- 出征軍人慰問
- 校庭に雜草園の設備をすること
- 郷土資料の蒐集

### 吾單級校の經營

勇拂郡居路夫尋常小學校

久末 俊 治 郎

- 一、單級校經營上留意すべき諸點 (省略)
- 二、單級小學校に於ける經營方針
  - 1 總ての機會を捉へて見聞を廣むること
  - 2 向上發展心を誘導してやること
  - 3 家庭的に訓育すること
  - 4 教師は教材の研究に萬全を期し時間割に沿ふて教授から均等ならしむること
  - 5 高學年兒童をして各役員に任命し教師の補助となさしむること。
- 三、學習態度の養成
 

教へられるのを待つて習ふのでなく、自分から進んで能

動的によく勉強するやうな訓練をつけて置くことはどの學校に於ても必要であるが、特に單級小學校に於てこの態度が養成されてゐなかつたならば教師はいくら口を辛くしても、それは全然効果の無いことは謂ふ迄もない。然らばこの學習態度の換起を此の刺激の尠い僻地に於て如何なる方法でと言へば

これはたしかに愛と信の二つを持つて導くに限ると信じ、それで次の事を實行した。

朝は可成早く學校へ來ること

晴天の朝は校庭を散歩したり、或は各部落から通ふ兒童等を渡場や橋の方面まで、先に來た近い子供等と共に迎へにも行く。

此の間子供等と交々色々の談話をなし、尙又雨天の時には童話の本等を教師と子供等と交り番に讀んで楽しむ。放課後も可成用事のない限り學校で遊んで學校をして我が家と心得總ての事に注意する様に子供と遊んでやる。他から見たら只何の目的もなく兒童と教師とが遊びたはむれてゐるのではないかとも思はれるが決してさうでなく、教師の氣持が不知不識の内に子供に移り子供の氣持も教師に移り全く云ふに云はれぬ境地を見出すことが出来る。之が單級小學校の趣味ふことの出來得る極樂境地にして茲に自然に學習態度が養成されるのであるまいか

### 四、教授力の配當

- 四、五、六、年には第一時限に自習をさせる。即ち一、二、三年に力を入れて第一時限を指導する。其の内特に手放しの出來得ない一年生をよく指導し、二三年を少し手をぬいて時々見る。第二時には四、五、六年へ自習を土臺とし教師が多少暗示し又啓發することに依つて學習を繼續させる。一、二、三年はやはり努力して之を指導する。第三時限になると教授力は主として四、五、六年に注がれ、一、二、三年に對しては稍々教授力をぬき、復習的に進める。之で第一學年は歸宅させるが、二、三年は第四時限を残して復習を主とした自習をやらせる。此の間力を専らにして四、五、六年の教授にあたる。第五時になると二、三年は下校する。教授力はこゝに全く四、五、六年に注がれる事になるが、此の間に四、五、六年を又適宜に分割して教授の能率を擧げてゆく。

### 五、晝食後休憩時間の施設

兒童が晝食後直ちに運動場へ出て子供らしいたわいもない遊びをしてゐるのが一般の通り相場である様だ。而も運動量が大なるため午後の授業には身體的疲勞が現れてゐる様に思はれ、尙又兒童の惡戯をするのはこの休憩時に一番多い様に思はれる。

それで此の休憩時中は可成兒童を教師の側に置き、此の

- 機會を捉へて見聞、向上發展心を啓發してやり、尙又、高學年兒童役員をして男女子兒童の頭髮服裝等の手入をなさしむ。
- 六、兒童組合及排列に就て (省略)
- 七、社會教育 (省略)
- B 女子青年團

### 本單級校の經營

沙流郡上厚別尋常小學校

寺 田 留 吉

- (一) 學校の特殊性
- (二) 郷土に即して
- (三) 我校實際の一端
  - (イ) 教授上
    - 教授細目と指導案の様式及活用
    - 學習環境
    - 學習手引
    - 相互學習
    - ノート指導
    - 謄寫版利用
    - 訓練上
      - 訓練要目
      - 家庭的訓練
      - 兒童役員統制と自治訓練
      - 校外指導(通學區域圖作製と其の利用)
  - (ハ) 養護上



家庭の状況 養護デー 自覚への指導  
自體愛護へ

(四)對外的方面  
部落 男女青年團 家庭通信 通信指導  
學校行事と部落行事

(五)結 び (省略)

### 複式教育に對する私見

札幌郡小野幌尋常小學校

小 西 源 吉

一、普通單式學級を以て正則の編制とし複式學級は變則の編制とせられて居るかでありますが私は複式編制教育こそ最も正則であると信じます。單式教育は、最高の能率を發揮せしむる編制であつて正則であるとされるのも當然でありませうが、而し教育といふ事はかゝる立場からのみ見ることが果して妥當でありませうか、私はこゝに疑問を有するのであります。

單式教育の持つ弊 明治大正の教育が知識の授與に於て非常に進歩を遂げたにかゝらず人格の育成といふ點に於て却て退歩して居るといふ見解を不幸にして承認せざ

るを得ない者であります。教師は職業的技術者として、生徒も又知識を與へらるる需要者として兩者の關係は全く機械的な相互作用になると思ひます。教育の本質をなすものは内面的な働きであります。見えざる世界の作用であります。意味の世界の働きであります。教師と児童との交渉はこの見るべからず聞くべからず數ふべからざる意味の共感であります。かゝる意味の教育は一に教師の具體的人格と児童の具體的人格との接觸に依てのみ得られると思ひます。抽象的な一面的な人格の接觸では表面的な概念的な知識の授與と受容とは出来ても内面的な意味の共感は出来ません。

複式教育に就て見るに  
複式教育が多く村落の而も極めて小規模の學校に於て行れて居るといふ事から茲に行はれる教育は眞に具體的な教師の生活と児童の生活が何のへだたりもなく率直に接觸する事が出来る。教師に映する児童は單に學校児童として數時間出席するのみの児童ではなしに彼の父母兄弟及家庭に於ける生活、それ等を悉く包括して居る具體的な児童であります。又児童に映する教師は決して嚴めしい顔をした洋服を着た學校用語を使用して居る限りの教師ではなく、教師の妻子供を悉く背景とし、教師の家庭に於ける全生活を包括した人間味のある親しむべき具

體的な人格であります。私は茲に切めて眞實の意味に於ける教育が出来ると思ひます。偽りも飾りもない暖か味に満ちた教育であります。更に複式教育に於ては、

一、その性質上児童が個としての存在を感じる事が比較的に稀薄で全體を自己に得來るといふ事が強く表はれて來る様に思はれます。單式では同年輩の児童が共學するといふ所から個人意識の獨立を感じる事が非常に強いのであります。複式に於ては下級生は上級生に抱擁せられ上級生は下級生を抱擁するといふ風が自ら生ずる所から全體に自己を沒了し己を空しうして公に奉ずるといふ様な美はしい風が生ずるのであります。私は教育の目的は全體を意識し捕捉するにあると思ひます所から茲にも複式學級が恰好な教育場である事を認めざるを得ないのであります。

二、特に児童の自學的態度を根本としなければならぬといふ事でありませう。教育を機械的作用と考ふれば教師が與へねば児童は學ばぬといふ考へに立ちますから、六ヶ學年複式では一學年の教授力が六分の一になり児童に與へられたものも又六分の一になるわけであり三ヶ學年の複式では三分の一になるわけでありませう。而し教育は前にも申しました通り意味の世界の事でありませう。そこには必ずしも數の支配が行はれません。六分の一の教授がそ

の六倍或は十二倍の効果を生むといふ超數理が成立する事も敢て不可能ではないと思ふのであります。それは如何にして可能であるか、それは一に児童の自學的力に信頼しそれを啓蒙する事によつてのみ得られます。

児童は變動的態度にある時は決して十を習つて十を受納し保持するものではありません。忘却の心理が容赦なくそこに働いて來ます。併し發動的態度に立つ時は一を聞いてもそれを機縁として十を知る事は決して不可能ではありません。複式教育の據つて以て立つ所は實に茲になければなりません。實に複式はその性質上自らその立場に立つ事を要求して居るのであります。此の故に複式教育では、教壇上の教師の活動を以て児童を導くといふ事を餘り深く考へてはならぬと思ひます。児童の自學を承認し更に將來に對して示唆を與へ又將に發せんとして發し得ざる苦しみを啓いてやることを殊更に本體としなければならぬのであります。従つて児童を團體として教授するといふ事よりも寧ろ個人的に承認し啓發する事に主力を置かなければならぬと思ひます。

三、児童の經驗を豊富にすること

村落の児童が學習に對して反應が弱く敏速な活動を欲くといふ事はよく聞く所であり又事實そうであるが、之は村落の児童の天稟が劣つて居るといふ事ばかりでなくて



経験が都會の兒童に比して貧弱であるからにも依りま  
す。學習を容易にし且つ正確にする爲には成る可く經驗  
を豊富にして置かなければならんと思ふのであります。  
経験が豊富であればある程學習を有力にする事が出來ま  
す。村落の兒童は此の點に於て確かに都會の兒童と比較  
して劣つて居ります。之が學習が遅く且つ拙い主な理由  
であると思ひます。故に村落の兒童の経験を豊富にする  
工夫を必要とするのであります。経験は内からと外から  
との二様に得られます。外から……眼・耳・運動機關に依  
つて得る所の経験を指すのであります。内から……それ  
は外的経験をなす間に自然に内心に於て種々な感じが起  
つたり考へさせられたりする事を指すのであります。機  
會ある毎に兒童には之等の機關を通じて諸種の経験を興  
へて置くことに努めねばなりません。成る可く多く話を  
せ聞かせる、それから本を多く讀ませる、出来るだけ直觀  
させる、かくして授業時間は勿論機會ある毎に多種多様  
な経験をなさしめる事に努むべきであります。

四、教授はすべて教師の體驗を以て兒童の體驗に觸れて行  
かねばならぬと言ふ事でありませぬ。體驗とは俗にいふ「手  
應へ」の意であります。今の小學校の教育が眞に手應へ  
を興へて居るであらうかどうかを疑つて居るのでありま  
す。麗々しい概念の樓閣は興へておませうが兒童に取つ

て他所事に過ぎないといふ感はありますまいか。語句の  
解釋をしても只辭書的解釋を暗記させられた程度でその  
境地に對する動かす事の出來ない心證を伴はぬのではあ  
りませぬまいか。算術の計算には習熟してもそれは只機械  
的に手を働かせて答を求めたといふに止り切實に己の具  
體的な生活に結合されたといふ感を得てゐないのでな  
いでせうか、慥かに今の小學校教育は此の重大な一點を  
忽せにして居ります。

體驗は體驗のみよく之を生み育てる事が出來ます。知と  
知と相觸れ情と情と相觸れ、意と意と相觸れる境地にし  
て初めて體驗の教育が可能であると思ひます。それ故に  
先以て教師自身教材に對して體驗を以つて學ばねばなら  
ぬといふ事を高潮します、授業前十分間位本を通讀して  
教壇に立つ先生には此の教育は行はれません。  
切實に己の生活に即して體得した教材を取扱ふ事に依  
つてのみ兒童は又手答へある學習を致します。  
故に曰く「最も好く學ぶ者のみ最も好く教ふ。」と。

本校の實際 (省略)

複式教育に對する私見と我が校の實際

梶別郡梶別嶺山尋常高等小學校

奈良 儀次郎

教育思潮と複式教育

一、最近の教育界の中心思潮問題は個性の活動を中心とし  
た兒童中心主義の思想で自己活動を尊重する教育、即ち  
兒童の自發的學習態度の養成を基調とした學習指導であ  
る。(中略)

形式から自由へ劃一から個別へ教授(教師本位)から學  
習(兒童本位)へ生活準備説から兒童生活夫れ自身への劃  
期的轉向であると思ふ。

二、學級編制 (省略)  
三、自學自習の學習訓練

(前略) 複式教授に於ては教師の都合上己むなく自習を課  
するかといへば決してさうではない。自習を課せば教授  
が出來ないといふ特別の事情もあらうが吾々は自習の價  
値を認め自習を尊重して之を課するのである。自習を課し  
之を指導し之を整理し更に第二の自習を誘發する様に仕  
向ける爲め寧ろ直接教授を附隨せしむる様な考で複式教

授をなしてゐるのである。

自習それ自身が訓練的作用で從來の教育法に於ける靜的  
訓練ではない。

四、自習法の研究 (省略)

五、教科目の組合せ

教科目の組合せについて古來色々な説があるが私は同時  
同教科の組合せが最も有力であると思ふ。

本校にては次の得點を見究め之を採用してゐる。

- 1 同時に同教科であると全級の心力がその科に集中される  
隨つて自分の仕事に専心になる
- 2 同時同教科であると常々その科のみが意識の中にあり精  
神活動が亂れることはない。
- 3 教材の連絡がとれて而も仕事割合に單純で繁雜さが少  
い。

六、各組の教授力の分配 (省略)

七、結 び (省略)

我が校の施設概要

本校の教育方針 (省略)

A 教授

a 教授方針

教則の示す所に従ひ知識技能を授けると共に將來自ら  
學習し修養し得る能力を得しむ。

b 研究事項 (各項説明省略)



- 1 教材の研究
- 2 教授の研究
- 3 教法の研究
- 4 教授細目の修正
- 5 児童調査
- 6 教育研究會出席
- 7 新入學兒童調査
- 8 學用品

c 能力別指導 各兒童の個性特質及天賦の能力に個人差あるを認め個別指導に留意す。

d 課外指導

- 1 校外教授
- 2 郷土調査
- 3 學藝會
- 4 長期休暇學習獎勵
- 5 學校新聞
- 6 外國の新設
- 7 會社の見學

e 教育測定

- 1 學習したる事項につき教育効果の量的客觀的測定をなし其の把握の程度傾向長所短所とを確む。
- 2 成績品の検査
- 3 個別指導

B 訓練

a 訓練方針 (省略)

b 訓練の指導

- 1 訓練要目 兒童日常の實踐と最も交渉多き徳目を定め品性陶冶の直接目標となれるものにして時代の趨勢と本校兒童の實狀に鑑み「禮儀」「正直」「沈着」「勤勉」「清潔」「整頓」「規律」「質素」「共同」「自治」の要目を制定す。

2 校訓 訓練究極の目的なる目標たるべき校訓として

「らしき善良なる日本人たれ」に據り日常行爲の統一點とす。

- 3 勅語詔書奉讀 儀式に於て「教育に關する勅語」毎月第二週月曜日「精神作興に關する詔書奉讀」
- 4 國歌及金剛石唱歌合唱 毎週月曜日「金剛石」木曜日「國歌」合唱。
- 5 週間訓育
- 6 朝會
- 7 神社參拜
- 8 身體服裝の檢閲
- 9 學用品の檢閲
- 10 校外兒童取締

c 自治

- 1 整理當番 各學年兒童交代して之に當り全校の整理をなす。
- 2 級長 自治的に學級事務の處理をするの訓練をなす。
- 3 放課後教室其の他の掃除
- 4 自治會 尋四以上の兒童を以て組織す。
- 5 晝間體操 晝食後三十分

b 結果處理

- 1 反省會 毎週土曜日放課後尋四以上の兒童にて開催し過去一週間の行爲を反省し職員列席して補導す。
- 2 日常觀察
- 3 操行査定
- 4 家庭訪問

C 養護

a 養護の方針 (省略)

b 設備

- 1 水の利用 校舎内水道に水呑場、舍外に井戸、常に

複式教育について

有珠郡弄月尋常小學校

角尾 四郎

一、序にかへて (省略)

二、複式教育の重要性と教師の努力 (省略)

三、自學的態度養成について

複式教授に於て最も緊要なることは兒童をして自學自習せしむることである。適當なる自學の機會を與へ、自習の材料を供給して兒童をして靜的に眞面目に練習し、反復し、應用せしむること、これが複式教授の生命の存する所である。間接教授に於ける自動學習は教師の直接に教へる時間たきために便宜に設けらるべきものではない。自動自學せしむるは教授の大切な目的で、これを導き之を整へるために直接教授が行はれるものと考へたい。

實際上の留意點

A 學習的訓練を旨とすべきこと

學習方法を會得させ之を實際に活用せしめて練達せしむることは一面知識の收得ではあるが他面また能動的學習態度の訓練さるゝ事も亦大である。種々の知識を過多に注入することの弊害は既に事實が證明する所で

- 1 教材の研究
- 2 教授の研究
- 3 教法の研究
- 4 教授細目の修正
- 5 児童調査
- 6 教育研究會出席
- 7 新入學兒童調査
- 8 學用品

c 能力別指導 各兒童の個性特質及天賦の能力に個人差あるを認め個別指導に留意す。

d 課外指導

- 1 校外教授
- 2 郷土調査
- 3 學藝會
- 4 長期休暇學習獎勵
- 5 學校新聞
- 6 外國の新設
- 7 會社の見學

e 教育測定

- 1 學習したる事項につき教育効果の量的客觀的測定をなし其の把握の程度傾向長所短所とを確む。
- 2 成績品の検査
- 3 個別指導

B 訓練

a 訓練方針 (省略)

b 訓練の指導

- 1 訓練要目 兒童日常の實踐と最も交渉多き徳目を定め品性陶冶の直接目標となれるものにして時代の趨勢と本校兒童の實狀に鑑み「禮儀」「正直」「沈着」「勤勉」「清潔」「整頓」「規律」「質素」「共同」「自治」の要目を制定す。

2 校訓 訓練究極の目的なる目標たるべき校訓として

「らしき善良なる日本人たれ」に據り日常行爲の統一點とす。

- 1 飲用に便ならしむ。
- 昇降口に足洗器を常備す
- (手足の清潔を保つため手拭を持たしむ。)
- 2 運動器具 鐵棒、角力場、平均臺、ハードル、野球用具
- 紅白鉢巻ラケット、ピンポン臺の設備「バスケットボール、ゴンドラ、ブランコも近々設備の筈
- 3 其の他衛生設備 寒暖計、消毒、唾壺、採光、通風
- c 養護上の指導
- 1 身體諸機能の保護
- 2 急救手當
- 3 トラホーム患者取扱
- 4 清潔法
- 5 遠足
- 6 合同體操
- 7 運動會
- 8 特殊兒童の取扱
- 9 姿勢の矯正
- 10 競技
- d 結果精察處理
- 1 日常の觀察
- 2 身體檢査 學年の始終年二回の外身長胸圍體重は隔月行ふ
- 3 清潔檢査 頭髮爪手足顔衣類の清潔檢査を行ふ
- 4 疾病の調査 毎年五月身體檢査を行ひ特に耳鼻咽喉を入念にす
- 5 家庭との連絡 通信訪問により結果につきて善處す



學習の習慣を養ひ、意力を練ることの必要は言を俟けない。教授をして實用的ならしめ、社會的ならしむる眞意義も此の點に於て發揮せられるのである。

**B 兒童の學習程度に適應せしむること**

成功の快味を感じるは己が力相當に働いて成就し得た時である。そしてこの快味は益々活動を盛ならしめる基であるから、その材料を兒童の學習程度に適應せしむる必要がある。それには材料そのもの性質にもよるが一般に低學年には短い簡單なものとして度数多く課することにし高學年には長い複雑なものとして度数を少くすることも實際に有効なことと思ふ。

**C 學習の要點を明らかにすること**

材料を示すと共にその學習の要點目標を明かに示すことは學習を確實ならしむるに必要である。何を學習すべきかを明示して、いかに學習すべきかを工夫せしむるを有利とする。しかしてこの學習の要點は自學の終つた時點檢の中心となり深究補説の中心として首尾一貫すべきものである。

**D 輔導を適切にすること**

兒童が自學自習に必要な基礎はどうしても教師によつて與へられなければならない。十分な基礎がなければ如何に巧妙な學習法があつても運用し難い。既知の觀

念既有的の經驗は未知の事柄を類化し理解する本であつて自學の基礎となる知識である。しかして基礎的知識は學習の程度の高まるに従ひ次第に擴張されるものであるからよく之を整理し適切に輔導してその活用に敏ならしめるやう努力するは勿論かく學習せよと命ずる前にはかく爲し得べき力を養つて置かねばならない。

**E 學習方便物の準備に注意すること**

學習に方便物の必要缺くべからざるは須知のことだが、やゝもすれば等閑になり易い事柄であるから教師は十分の注意を要する。殊に兒童の學用品等に於て然りとす。

**F 自學と輔導との範圍を明に區別しておくこと**

兒童が自己の力で發見し解決し得る範圍は、兒童自學の範圍であり、その以外は教師の輔導すべき(直接教授)範圍である。往々教師の輔導すべき範圍をも種々の發問によつて兒童をして自ら發見させやうとするものもあるが餘りに迂遠なはなしで複式などでは到底そんな悠長なことをしては居られない。教ふべきことは明確に教へ、學ばせることは自ら學ばしめねばならぬ。

このためには材料の上に明かに兩者が區分せられて材料提供と共に十分の輔導がなければならぬ。

**G 點檢整理の要點は學習の要點に一致させること**

年の材料に及ぶといふ様な不自然がある。

**五、教科擔任の加味**

前述の短所を救ふ方法として我校では一二年の擔任が六年の國史地理合せて一週四時間受持つてゐる。一二年は四時間以内で終るからその教室を利用して教授するのである。かくすれば當に短所を救ふ方法としてのみならず兒童に接する機會を多くし融和の上からも益する點が多いことと思ふ。

**六、教科の配合について**

**A 異教科異教材**

この取扱ひを必要とする教科は國史地理の如きで五六年の學級で五年の國史と六年の書方とを組合せる如きである。此の場合稍もすれば技能科を無視した様な取扱ひになる弊害が生ずる。元來教授時間數は教科の輕重を考慮して定められてあるものだから、時間數の少ない技能科を教科の配合の上で又まゝ子扱ひにするといふことは慎しまねばならぬことと思ふ。(本校では讀方と書方とを組合せてある)

**B 同教科異教材**

讀方、算術が代表的なもので、綴方、書方、圖畫、裁縫等技能科はこれによる。

**C 同教科同教材**

教師が「かくせよ」と命じた點について第一に點檢し、ついで他の方面に及ぶことは、勤勞を承認する點より見るも當然のことである。往々直接教授への順路を急いで點檢の要を失するは兒童の勤勞を見ること輕きのみならず、やがては兒童の學習態度を毀す基ともなるから注意が肝要である。

**H 教室内のきまり**

學習々慣養成上教室内における約束を定め置くと便利である。

- 1 言語についてのきまり
- 2 動作についてのきまり
- 3 學習帳についてのきまり

**四、學級編制について**

複式の學級はどういふ學年と組合せるかといふことは大きな問題である。教員組織や兒童數などによつて割り出される關係もあるから一概にはいはれないが、兒童の年齢に餘り差が多いと心理的に親しく交際しにくいし、管理の方面でも教科の配合上でも相當不便があるだらうからなるべく近接學年を組合せる方が最も適當と思ふ。

この方法は普通一般に行はれる編制で色々の長所があるけれども、短所としては五六年で地理國史理科など教へるに當つて、ある學年は逆に六年の材料を先に學び、次に五



唱歌、體操はその代表的なもので、尙修身、理科、實業はこれによる。

七、時間割表 (省略)

八、結び (省略)

環境と施設

空知郡育生尋常小學校

淺沼慶介

一、過去の悩みと現在の私

前任地蘆別校に在任中、現在の如き二學級編制の學校を卒業して高等科に入學して來た多數の兒童を取扱つた事がある。

是等の兒童は何れも其の學校の優等兒か又は相當の成績を有する者であつたが入學後在來の兒童と比較して見た時その成績が劣つてゐるのに氣がついたことである。即ち如何に二學級編制の學校であるとしても、其の教ふる教科書は同一であり如何なる學校に轉校しやうが入校して大差はない筈である。多少今までの學校と趣が異なる所があらう教授法も同一ではあるまい。故に其の學校に順應するまでは教師の目につかないかも知れない。然し二三ヶ月も経過したならば優等兒は優等兒としての成績を

表すべきであらうと思つてゐた。是が一校ならば斯の如き事があり得るであらうが三校より來れる兒童は略同一の有様であつた。此の事實によつて斯かる二學級編制の學校では成績がなくなる何等かの原因があるに違ひないと種々考慮して見たが其の根底となるべき事柄を發見するを得なかつた。

二、本校兒童の環境

1 家庭的方面

1、遺傳的に素質の悪いもの  
此の如き兒童は如何なる學校にも多少認めるものであるが特に田舎の學校程多數あることは事實であると思ふ。其の原因とするところは靜かに考ふる時其の始め北海道に移住した者の多くは内地での失敗者が入りこんだ時代もあつた。中には進んで運命を開拓せんとて渡道した進取的のものも多數あつたが比較的素質の悪しき人物の子孫は遺傳的にその素質をうけ、隨つて學習方面にも非常

に効果の少き兒童がある。

ロ、親の飲酒の害をうけたもの

飲酒の害がその子孫に及ぼすといふ事は今日誰でも認むるものである。此の事實は醫學上、統計上確實なる論據があり像想や臆論ではない。最近の不況により經濟的に行づまりを來してゐる故餘程飲酒する者は減じてゐるが夕張川治水工事に従事し居る多數の勞働者の子弟の中には此の害を受け心身共に發育悪く隨つてその成績遅々として進まない。この治水従業者の子弟が本校兒童の半数を占めてゐるので頗る頭を悩まされつゝある。

ハ、父兄の教育に對する理解の程度が低い。

●家庭教育

家庭は人間を造る根源の場所である事や人間の魂を造る所は家庭より外にないこと、學校教育も此の人間として立派な精神の上に施されて始めて其の効果を表はすものであるといふ重大な事を知らない者が多い故に大切なる其の子弟に善良なる感化を與へやうとする意識的態度を取らぬことは止むを得ないが中には却つて悪しき結果を與へる者もなしといへぬ。此の事を知つてゐても如何にせば良きかを知らざる者もある。亦父兄自體が永き間の悪習に慣れて禮儀作法を輕んじ、子弟が學校に於て習得し來つて實行すれば却つて窮屈を感じて之を厭ふ者さへあるは誠に遺憾に堪へない所である。

●學習上に便宜を與へない

父兄は非常に勞働をする、朝は未明より夕は星を踏んで終日營々として休むことを知らずして其の職に忠實なのは敬意を表する次第であるが其の爲には兒童を省みざる者さへある。即ち眞の教育を知らざる爲自己の便宜の爲には欠席させることは平氣で勉學の獎勵は思か歸宅後學習の爲め時間を與へる事等は一切無關心の父兄すらなしとせぬ。一面現在の教科書を相當に理解する普通兒すら餘程の豫習復習を要するに關らず前述の如き兒童にして斯の如き理解なき父兄を有する故適切な施設を深く感ずるものである。

ニ、貧困たる爲

●學用品の不充分

兒童中には連年の凶作の爲都會地の貧民同様の生活をなしてゐる者もある。それ程に非ざるも農産物の下落物價の高騰せる爲一層生活困難のものが多し。隨て學用品等學校保護者會に於て原價で供給し居るも購入の餘裕がなく従つて學用品不充分的兒童があるのは誠に同情に堪へないところである。

●服装が悪い

現在は恩賜給與品を頂く爲餘程救はれてゐるが冬季間充分に防寒仕度の整はぬ兒童も多い。殊に校舎の設備不完全なる爲充分室内を暖めることが出來ず其の爲に寒氣凛烈で勉學に全力を注ぎ得ぬ兒童、夏季に於ては貧困に加ふるに衛生思想低き事家業の多忙の爲洗濯する度合も少し。本人は習慣性となり左程感ぜぬ様であるが悪臭を發し如何にも氣分が悪いやうに見える。彼等可憐な兒童に對し清潔な衣服を着用させ身體を清潔にする様父兄に進言配慮することは頗る切實なことである。



●栄養不良

終日多忙の爲食物を簡単に調理するのと極度に困憊せる部落の現  
状よりして食事の爲金をかけない故自然に栄養不良となり、それ  
が成績上に及ぼす影響も少くない。

●給食

一昨年十二月以來五十一名の児童に對し給食實施以來父兄は其の  
施設の有難きを感じ此の種の児童は從來缺席者であつたが、實施  
以來出席の向上を見たことは誠に喜ばしい現象であつて當局に對  
し深甚の謝意を表するものである。

2 設備方面

1、校舎の設備

校舎の建築が粗末である爲寒風が板壁の隙間或は床下か  
ら吹込み、加ふるに採暖ストーブは教室の一隅に一個の  
み故に附近児童は寒さを感じずに授業を受けるが他の多  
數の児童は寒氣の爲勉學に全力を注ぐことの出来ぬのは  
誠に遺憾とするところである、普通能力兒さへ斯の如き  
時は學習上多大の支障がある。況んや素質の悪い児童た  
るや言を俟たざる所である。

ロ、校具の不完備

好況時代購入せる教具は相當あるが凶作につぐに水害、  
又凶作と疲弊のどん底にあえいでゐる今日の現状故理事  
者も理解しては居るものの教具は必要缺くべからざる物  
以外整つてゐぬ事は見聞狭き僻陬地の學校に於て之が完

備を痛感する次第である。

三、環境整理方案

1 學習態度助成上の留意點

1、豫習と施設

●時間の設定

學校に於いて毎日一時間の自習時間を設定する。低學年は三分  
とす。家庭に於て少時間にも時間を定め豫習せしむること。

●教室觀の革新

從來の教室はたゞ教師が嚴肅に教へる所だとのみ考へてゐたが教  
室は生活する所である。美的、徳的、知的、身體的の生活をす  
る所と考へ自由に出入出來隨意に自習し遊ぶ事が出來るといふ様にす  
る。同時に參考物は何でも置き教具の如き學習用具は充分置く。

●學習用具の整頓

掛圖、標本、模型、地圖、年表、辭書、參考書を學年に應じ供へ  
ること。用具は教師の許可を受け自由に使用せしむること。

●自習方法と訓練

自學とか自習とかいつてもその訓練をしなければならぬ。自習  
の方法等教へては機械的に墮していけないから教へるなどいふの  
は暴論である。行爲に對しては目的あり、目的に對しては方法が  
ある。目的を示さず方法を暗示することなしに研究は出來ない。

▲學習する目的方案 例 讀方の場合

1 文章を知ること 全文の文章

2 節意を知ること

3 文と語句を知ること

4 文の構成を知ること

5 文字の書方、話し方を知ること

各學年によつて力が違ふ故學年毎に知らせせしめて決してこぼら  
ぬ様にさせる

▲方法の指導

研究の方法を充分指導すること

▲正時間との關係

折角自習したものでも之を正時間に利用しないですぐ新しく教へ  
たりすると自習しても張合ないから此の關係を密にする。即ち教  
授の全系列全體系の中に重要の一要素として自習しなければ授業  
判らないといふ様に有機的關聯的にする。

▲豫習の準備時期

前學期の始めに當つては正時間に自習方法の訓練をして行く。是  
は各自に自習させる。教師は一々どんなに自習するかを調べる、  
これについて批評する。

2 自學教育の陥り易き弊と用意

1、自學のはきちがへ

●自學とは自分で皆するのだ教へて貰つてはいけないと  
いふ考から無理を強ひぬこと

●教材と學年をよく考へて自力で出來るもの出來ぬもの  
は研究法を教へればどの點まで出來るかを確然として  
おくこと

ロ、言語文章の學習に偏し易いこと

自學教育では辭書や參考書ばかりで教へたりすると對照  
が間接になる故認識も確かに行かぬ、理科の様に如何な  
る理由か、何故どうしてといふところに觀點があるに關  
らず總べて説明しつくした參考書を讀んでしまふ、これ  
では全く誤つた學習になる。従つて教材の性質を考へ子  
供の意識を考へ其の目的を逸しない様にする。

ハ、情意の陶冶を等閑にしやすい

自學は問答だけだ新教育だといつて、大事な話してやら  
なければならぬこと、實行しなければいけないことを忘  
れぬこと、よく考へて主知主義にならぬ様にする。

ニ、時間と努力の不經濟

子供であることを考へ餘りに多くの時間をとらせて遊ぶ  
間がない様にさせるとか、大して利益のないことに過當  
の時間努力を費させてはならない。

ホ、教育上の觀點を誤らぬこと

自學教育は必要なことを從來の教育より少く教へて研究  
法を知らせる研究の態度を造る力を養ふのが主眼であ  
る。自學自學といつて全く無案で教へるとか豫習につ  
いても何等方法も示さず無理にやらせたり、平常の教育が  
自習の方と關係を絶つとか、かういふ弊に陥らない様に  
する。自學を中心にして情意を重んずること、作業をさ  
せること等總べてをかへりみなくてはならない。



- 3 學習の過程 (省略)
- 4 教科獨特の學習法をとらせる (省略)
- 5 教科目の組合せ (省略)
- 6 兒童校外生活指導要項

イ、敬神崇祖

- 國旗掲揚を忘れざること……  
(祝祭日、記念日、祭典、軍人送迎、青訓査閲、簡閲點呼、貴人送迎等の場合)
- 天照大神大麻を祭ること……神棚設備、朝夕拜すること
- 神社寺院清掃……  
(新聞雜誌に掲載の御寫眞は切抜いて不敬に亘らざる様なすこと、皇室に対するお話の場合言語態度を慎むこと)
- 皇室尊崇の念を厚くすること……
- 祝祭日の意義竝に日本紀元高調……  
(墓地清掃、葬列に對し敬意を表はすこと)
- 祖先の忌日命日を知り祭ること……
- 社會奉仕
- 國防義金の勵行をなすこと……  
(義金函を校内に備付く、小遣錢又は學用品を節約して自發的に義金す)
- 道路・橋梁・灌漑溝・堤防・風防林其他に對して修理を行ふ……小破箇所
- 出征兵士の銃後の道を講ずること……  
(家庭慰問手帳、慰問文發送、武運長久祈願、出征兵士宅に國旗掲揚)
- 公共造營物に對する愛護精神を高むること……

● 社會奉仕

- ハ、協同互助
- 慰問救恤心の養成……  
(災害救恤等の場合の活動)
- 納税期日嚴守……  
(納期を知つて父兄に進言すること)
- 風防林の仕立……  
(風防林の仕立に對し常に深く意を配すること)
- 病蟲害の驅除勵行を圖る……
- ニ、規律節制
- 身締りを正しくすること……  
(着物は正しく着、帯はきちんと結ぶこと)
- 返事は速かにすること……  
(父母長者の者に對しては速かに返事をなすこと)
- 禮儀は正しくすること……
- 金錢の出入を日帳簿に記入すること……
- 己の行爲を時に折に反省すること……
- 勤勞愛好
- 家の手傳を進んですること……

道路危險物除去公  
徳箱を設け之に投  
ず少年消防隊の組  
織隊五名男子にて

- 自分で出來得ることは自分ですること……
- 勤儉週間の設定……
- 廢物利用の道を考へること……卒業式當日展覽會を催すこと
- 屋敷林及び花壇の設置……
- ハ、健康増進
- ラヂオ體操深呼吸の勵行……
- 不潔なものは他人の迷惑にならぬ場所に捨てること……
- 就寢起床時間を定め守ること……
- 暴飲暴食を避けること……
- 姿勢を正しくすること……
- 7 校下教育指導目標
- イ、自治振興に關する事項
- 自治精神の普及徹底を圖ること
- ▲ 自治講演會等を催して公民知識を養ふこと
- ▲ 部落其の他各團體を單位として自治に關する座談會を開くこと
- ▲ 自治功勞者の表彰を行ふこと
- ▲ 青年訓練所に自治に關する科外教育を施すこと
- ▲ 雜誌「北海道行政」の購讀を奨むること
- ▲ 公共建物道路河川灌漑溝等の愛護精神を高むること
- 隣保互助の精神を涵養すること
- ▲ 災害其他不幸の場合に相互救済に努むること
- ▲ 新年拜賀式當日は學校に會同し交禮會を開き親和を圖ること

▲ 自警團を組織すること

- 戸主會及び主婦會を設置
- ▲ 戸主會主婦會を組織し家庭改善村治開發民育の發達を圖る
- 國體觀念を振作すること
- ▲ 四大節及建國祭には一般部民は勿論各團體は國旗を持し必ず參列すること
- ▲ 國祭日には國旗掲揚を勵行すること
- ▲ 各種會合には必ず神宮皇居を遶拜國歌合唱し勅語又は詔書勅諭を奉讀すること
- 御眞影奉置所の前を通過する場合必ず敬禮勵行のこと
- 敬神崇祖の念を養ふこと
- ▲ 伊勢大神宮大麻を各戸に祭祀すること
- ▲ 朝夕祖先の靈に禮拜すること
- ▲ 伊勢大神宮及明治神宮參宮講を組織し實施すること
- ▲ 適當に輪番を設け春夏秋冬の三期に互り毎月一回氏神の境内及祖先の墳墓を清掃すること
- ▲ 神社の祭式日には參拜すること
- ▲ 申合せにより定時社寺參拜を實施すること
- ▲ 招魂祭には一般部民は勿論各團體は國旗を持し必ず參列すること
- ▲ 神社及忠魂碑前通過の場合敬禮を勵行すること
- 報恩感謝の念を養ふこと



- ▲毎年敬老会を行ふこと
- ▲長老に對し敬禮すること
- ▲村治功勞者を敬ふ念を養ふこと
- 勤勞の氣風を振興すること
- ▲精農精勤者の表彰を行ふこと
- 貯蓄を奨励すること
- ▲部民申合せにより産業備荒等の共同貯蓄を勵行すること
- ▲各戸應分の規約貯金結婚教育徴兵等の貯金を勵行すること
- 生活改善をなすこと
- ▲時間勵行のこと
- 各種會合の時間を厳守し若し不參選刺等の場合には其の旨豫告すること
- 訪問はなるべく時刻及用務を豫告し又は打合せこと
- 已を得ざる場合の外は夜間の訪問をさくること
- ▲元費節約及豫算生活を勵行すること
- 二十五歳以下のものに酒を用ひざること
- 盃の献酬を廢し辭退するものに酒を強ひざること
- 各種宴會の時間を限度とし宴會費は一人につき一圓以内とする
- 各自努めて麥類等の混食を實行して節米を圖ること
- 自家用醬油及農産食用品の製造豚肉類の加工其他家庭用品の自給自足
- 家庭用手藝品の自給を圖るため手藝品の講習會を開くこと
- 婚禮は嚴肅を旨とし簡素にせしむるべく神社に於て行ふこと

四、結 論 (省略)

婚禮披露宴は分限相互に簡素を旨とすること  
 結納は夫々分度を守り質素を旨とすること必ず金納とすること  
 婿嫁入の荷物はなるべく多數の衣類器具類を持參せしめず  
 餘力あらば有價証券又は貯金通帳等を持參せしむること  
 葬儀は嚴肅を旨とし造花放鳥香燭返し等を廢し且一般會葬  
 者及悔みの人に對しては一切酒食を廢すること  
 佛事法要の獻立は分限相應に簡素を旨とすべきこと  
 通夜の佛參者に對しては一切酒を用ひざること  
 出産祝等は實用向とし返禮は廢止すること  
 年末年始に於ける贈答は虚禮に涉らざること  
 入隊營兵の送迎は神社に於て嚴肅に行ひ各戸の饗宴を廢止すること  
 退營兵の除隊土産を廢すること  
 上棟弔移轉祝の振舞は極めて質素にすること  
 儀式用の禮服は漸次縮服に改むること  
 各戸に家計簿を備付け毎日の收支記帳を勵行すること  
 なるべく現金買を勵行すること

本校の四大努力點に就て

常呂郡赤松尋常小學校

中 田 秀 夫

一、環境の基礎整理

如何に學校が努力し如何に教師が地團駄踏んでも環境そのものが不純であつたら到底十分の効果を擧げる事は出來なす。

「麻の中のものぎは直し」の諺の通り學校の内部が形式的にも實質的にも純化され更に一步進んで社會そのものが善良となつて來たら兒童は自ら立派なるものとなるのではなからうか。

常に環境の整理は本質的的根本的問題であらねばならぬ。然し一時にその全部を整理することは困難であり強ひて一時に之を整理せんとせば必ず失敗に終るが故に本年度に於ては特にその形式的方面たる設備の充實學校内外の整理整頓ならびに禮儀の整正等主として環境の基礎整理に努力せんとするものである。

訓練

(一)習慣養成事項

- A 學校を中心とするもの
  - 一、禮儀
  - 二、規律
  - 三、清潔整頓
  - 四、正直
  - 五、自治
- B 家庭を中心とするもの
  - 一、神佛禮拜
  - 二、朝夕父母長上に挨拶
  - 三、上校下校の挨拶
  - 四、齒を磨く

(二)習慣養成方法

- a 長上より名を呼ばれし時は「ハイ」と明瞭に答へしき姿勢をとる。
- b 集合は敏速に
- c 友達に必ずサン・君の敬稱をつけること
- d 目上長上は誰でも敬禮せよ
- e 持物に姓名をつけよ
- f 自分の机は常にきれいにせよ
- g 教室内のもは常に定められし所に整頓しておく
- h 校外も同じ
- i 過つて硝子その他のもの破損せし時は正直に即時受持教員まで申出ること
- j 校具使用の際は豫め許を得よ
- k 自分で使用せるものは自分で仕末せよ
- l 公のものは自分のもの以上に大切に取扱ふこと
- (三)兒童に接する機會を多くし日常の行爲を観察し家庭訪問等により兒童個性を詳細に知悉し個別訓練に資せん
- (四)性行不良を調査し進んでその原因を調査し之が矯正につとむること
- (五)看護當番の督勵により校風の作興につとめる
- (六)迎學團の校外取締



養護

- (一) 遠足による身體の鍛錬、薄着獎勵
- (二) 換氣採光通風に對する注意
- (三) 服裝の整正
- (四) 清潔整頓に留意し保健衛生の思想涵養
- (五) 困苦に堪ゆる體力を養ふ
- (六) 兒童身體検査の結果を十二分に注意して之に對し適切な措置をとること
- (七) 虚弱不具貧困兒童取扱に就て

二、自學訓練の助成

一、讀み方の學習法

尋常科第一學年 (二期期より)

- シブンテヨムノガイチバンウレシイ
- 一、コノエハナンノエカカンガヘナガラヨミマス
- 二、一ジ一ジヨクミテ、ハツキリヨミマス
- 三、ヨメヌジワカラメコトバハトモダチヤセンセイニキ、マス
- 四、オハナシスルキデヨミマス
- 五、ドンナコトガカイテアルカエトクラメテミマス
- 六、アタラシイジヤコトバハカイテミマスヨンデミマス
- 七、ヨミカタデシラベタヨイコトバヨイハナシハウチノモノニハナシテアゲマス
- 八、五十オンチイツテミマスキレイニカイテミマス

シブンテカクノガ一バンエライ

尋常科第二學年

- 一、どんなことがかいてあるかかんがへてよみます
- 二、よみながらわからぬかんじやことばを書いて見て先生やお友達にきよます
- 三、一たん／＼としらべながら何のことがかいてあるか考へます
- 四、だいたくわけをくらべてみます
- 五、新しい文字むづかしいことは何遍も書きます又使つて見ます
- 六、よくよめたら話して見ます
- 七、五十音といろはをいふてみますかいてみます

尋常科第三、四學年

- 一、始にどんなことがかいてあるかよく讀んで見ます
  - 二、意味を考へながらよみます
  - 三、すらすら／＼讀めるまで何度もよみそして書取もします
  - 四、新しい言葉や漢字を使つて文をつくります
  - 五、全體の話し方を練習し又行へることは直ぐ行ふ
  - 六、最後に中にかいてある人になつて讀みます
- 尋常科第五六學年
- 一、題目を見たら大體どんなことが書いてあるか考へて見る
  - 二、讀めない漢字や分らない語句はぬかしても一應終りまでどんなことが書いてあるかよんでみる。

- 三、分らぬ漢字や語句は印をつけて分るまでしらべます
- 四、一節一節しらべながら何のことが叙べてあるか考へます
- 五、題目と意味とをくらべて見る
- 六、だれが書いたかいつどこで男か女かなどいろ／＼考へてよむ
- 七、新しい文字むづかしい語句はかいて見る使つて見る
- 八、今迄お習ひした漢字はかいて見る讀んで見る使つて見る
- 九、良い文章は讀んでみるそして暗誦致します

算術の學習法

尋常科第一學年

- シブンテヤルノガ一バンエライ
- 一、カゾヘカタガジヤウズニナリマス
- 二、イシ、オカネナンデモカゾヘマス
- 三、コトバハ、ハツキリヨビマス
- 四、ケイサンハハヤクマチガハナイデヤリマス
- 五、スウジハイツモカイテジヤウズニナリマス
- 六、オハナシノモンダイモジヤウズニナリマス
- 七、デキタラヒトニオハナシシテアゲルケイコナシマス
- 八、シブンテモオハナシノモンダイナツクツテケイコシマス

尋常科第二學年

- 一、すうじはきちんとりつばに早くかけるやうにします
- 二、けいさんはよくじゆんじよをかんがへてやります
- 三、なんべんもおけいこしてまちがはないやうに早くやります

- 四、おはなしの間違いはなんべんもよみます
- 五、よんだらどんなことがきいてあるかかんがへます
- 六、こたへはなにをだすのかいくつであるかかんがへます
- 七、どうすればできるかかんがへてからけいさんします
- 八、こたへはこれでよいかしらべます

尋常科第三四學年

- けいさんもんだいは
- 一、数字はしつかり早く書けるやうにします
- 二、数のうつしまちがひのないやうに氣をつけて計算のまらがひがないやうに致します
- 三、式のけいさんはどんな時にこの式を使ふかを考へます又順序も考へますそして計算も上手になります
- 事實もんだいは
- 一、何度もわかるまでよみます何と何がわかつて何がわからないかを考へます
- 二、答はいくつかどれくらゐになるか考へます
- 三、どうすればよいか考へます
- 四、どうすれば一番良いかかわかつたら式をたて、念入に計算します
- 五、答がでたらもう一べんよんでみます又式もしらべてみます
- 六、もう他にやる方法はないか考へます
- もんだいをつくる
- 一、はかつたり見たりきいたりしたことをすぐもんだいにする



四、郷土教育の充實 (省略)

複式學級經營私見

河西郡中更別尋常小學校

鳥羽 藤治

一、序言 (省略)

二、複式學級經營者の態度

- 1 教授に於いては努めて補導的態度を採り、児童の自學態度の養成に努む
- 2 家族的態度を持し一視同仁児童に接す
- 3 児童の自治心を尊敬し其の生長を期す

三、教科配合(三箇學年複式)

(一)教科配合の如何により教授法に非常なる難易を生ずる諸點を考慮して左の如く配合す

- 一、修身 尋四以下の學年は複式編制修身書を使用し尋五六學年は同一教材にして甲年度は尋五乙年度は尋六教科書を使用す
- 二、讀方 全學年用のものを使用す
- 三、書方 讀本に従ひ全學年共學年用のものを使用す
- 四、綴方 課題の場合は主として尋二、三四學年又は尋五六學年同一のものを使用することあるし文話は尋二

くり解いてみます

二、自分でつくつたのは自分でときます

そして先生に見てもらふ人は一番えらくなれます

尋常科第五六學年

計算問題

- 一、暗算の力をつけます
- 二、運算は正しく速にします
- 三、計算の方法はそのわけをしらべます
- 四、どんな時にこの式を使ふかを考へます
- 五、計算の順序を考へます
- 六、早く計算を上手になる様練習します

事實問題

- 一、問題のわけをしらべます
- 二、問題は何をどうせと云ふかもしらべます
- 三、答はいくつ出るかどれくらゐかを考へます
- 四、何からどうして見出すかを考へて見ます
- 五、問題の意味を式にかいたり圖にかいたり實驗したり実践したりして考へます
- 六、どうしたら良いかわかつたら式にかき計算して答が出たら又よんで見ます
- 七、考へ方が正しかつたら説明できるかを考へます
- 八、ノートはていどいかに取扱ひ文字数字を正しく書くこと

一步でも伸びんとする人はこれ位のことば何か

三、學校家庭の連絡 (省略)

及、尋三四、尋五六と分けて指導す。

- 五、算術 各學年共學年相當教師用を使用す。
- 六、國史 學年相當のものを使用す。
- 七、地理 尋五六同一教材甲年度地理上巻乙年度下巻。
- 八、理科 尋四學年は學年相當 尋五六學年甲年度六年乙年度五年
- 九、圖畫 教科書は各學年相當のものを使用すれど課題の場合は同一のものをとることあり。
- 一〇、唱歌體操、尋一二、尋三四、尋五六 同一教材
- 一一、裁縫 尋四は別尋五六主として同一教材

(二)時間割

イ、日課表調製の方針

- 生活時間表となし、休憩時間でも下校の時間でも一日全體の生活時間を全教育の立場から考へる。
- ロ、各教科の時間配當標準
  - a 修身は一日の生活の始めで心を學習に向けさせる爲めに第一時か、又は生活の終る時生活を反省させる爲に第五時か第六時に課す
  - b 讀方は割合に興味もあり入り易いから第一時に課し書方は疲勞教科後綴方は心力を勞するから疲勞を恢復した後か第一二時に行ふ尋一、二學年には毎週何時間かの直接教授時間を置く

e 算術は疲勞するから心が學習に順應しかけて疲勞しない第二三時頃に課す。

d 地理・歴史・理科は準備や跡片付が必要だからそう言ふ時間が前後にある時に課す。

e 圖畫・唱歌は疲勞恢復に當る所に課す。

f 體操・裁縫の如き技能科は最終時間又は午後には課すを本要とす。

g 體操の如き大小の筋肉を激しく働かす教科の次に微妙な又は小筋肉を働かせる裁縫・圖畫・唱歌等を配しない。

h 書方は尋一二學年に於いては少くとも一週一時間は直接指導の時間に當てる。

i 綴方の教科時間中週一時限だけは直接指導をなし文話の時間に充つ。

j 算術科に於いても尋一二學年には週何時かの直接指導の時間を置く。

k 體操は週一時間以上は自律的に遊戯せしむ。

l 自働作業によつて進めらるゝ教科たる書方・綴方・圖畫等教材は教師の直接補導を必要とする讀方・算術・體操・唱歌等の教科と組合せず。(後略)

四、學習の諸問題

1 机の配列

- 1 机の配列



- (一)各児童の身體を考慮して適當なる配列をなす。
- (二)聽力、視力に障害ある児童を前方に置く
- (三)學業成績の劣等な児童は個別指導し易き處に配列す
- (四)行儀の悪い児童に注意の紊れ易い児童の席次も十分考慮す。

(五)長期病氣缺席児童及轉學児童は原則として個別指導をし易き處に置く

(六)席次は一學期毎に左右前後を取換へ學習氣分の更進を圖る。

(七)實驗時に於ける机の組合せをも注意す。

指導の準備 (省略)

**五、學習の訓練 (各項説明省略)**

- 1 教師本位から児童本位へ
- 2 直接指導の分配と自學訓練
- 3 學習の結果を學習帳に記入することを本體とす
- 4 直接の分配を大きくする
- 5 指導の準備を周到に
- 6 自學自習の訓練
- 7 各科學習手帳の設定

**六、教室の經營**

- 1 兒童用机
- 2 二人用平面各學年生徒の身長に適合した數だけ備ふ。教

室の前方より四列に配す。

**2 教師用机**

教師は子供と共に生活すると云ふ意味より室内の一隅に置く。書方圖畫綴方の修正等を児童と共に行ふと同時に日々の教授の準備と整理全部此處にて行ふ。

- 3 教壇 教室があまり狭くならないやうにして置く。
- 4 掲示板 種々の豫定行事等を知らせる爲めに小黑板大のもの置く。
- 5 黑板 大きいのが良い、長さ三m幅一mのもの二枚をかけ、教師と子供と共同して使用するから低く懸ける。
- 6 小黑板 各學年三枚以上用意す。手軽にして使用し易いところを置く。
- 7 成績掲示板 ラシヤ紙等を張る——成績物及び教授參考品を貼る長さ一m半幅一m位のもの二枚
- 8 時間割札
- 9 廊下の時間割札を廢し教室内に大きく書いて兒童の何時でも見られる様にして置く。
- 9 教具棚 教具は日夕子供に見せるために教室の一隅に教具棚を設く。必要の場合には子供が勝手に出して使用する。
- 10 水槽・鉢・動植物飼育箱・花差
- 理科教育上道徳的陶冶上大切であらうと思ふ。
- 11 時計兼暖計 生活上必要であるから各室とも置く。

12 遊戯具 子供にとつて遊戯は生命である。ボール・カルタ、何でも必要なる品を備へおく。

**13 教室圖書**

各學年毎に必要な圖書を置いて自由に見せる。

- 備へたい圖書
- 辭典類 各科学研究物 趣味に関するもの 雜誌
- 14 地圖 各教室に置き低學年から其の基礎觀念を養ふ。
- 15 表 兒童に交渉あるものを掲ぐ出席歩合のグラフ表、成績に得點グラフ。
- 16 肖像畫 各教科と連絡交渉ある偉人の肖像畫を教室内に掲ぐ

**地理・歴史參考品室(未實施)**

- 1 博物館のやうにして部屋に入ると目下の下に地理のこと歴史のことのわかる品物にも名を付け説明をつける。室一杯に箱を置くとか棚を作る、廊下にも飾っておく。
- 2 郷土館的にする
- 郷土の意識が具體的に物によつて覺醒されるやうに子供に必要な郷土資料おく
- 3 地理歴史室を動的にする
- 例へば印度のことを學ぶとすればその期間だけ印度室を作る。
- 地圖—風俗—産物—交通模型—輸出入圖
- 4 子供の作業所となす

**七、屋外生活場の經營**

運動場は運動するだけの場所ではなく生活する場所である。知的に美的に道徳的に體育的に價値を生み出すやう工夫す。

- 1 學級園 教材に使ふものだけ置くのでなく美的に施設す。全樹木に名札を附し直観教授を容易ならしむ。
- 2 農園 農園を設け定つた時間或は隨時共同して作業せしむ。
- 3 スキー場 校庭附近に
- 4 長さの標準 十m 五十m 百m 其他郊外所在の神社・寺院等に至る距離を明かにす。
- 5 廣さの標準一アール十アール等の場所を定めて置く。
- 其他校庭・農園・學級園・教室・流等の面積を實測して明示し置く。
- 6 運動具體育に關するもの

砂箱・砂場・ブランコ・シーソー・滑り臺・トラック・相撲場・洗面水呑場・物置場

**八、訓練の實際 (省略)**

**九、結 び (省略)**



## 單級經營と體驗の實際

網走郡中津別尋常小學校  
但野重清

### 環境を兒童の自習に適せしむる様に整理すること

#### (一)環境の二様態

兒童の環境を大別するとき

1 學校に於ける環境 2 家庭に於ける環境の二様態とす、然して教育作業は學校に於てのみ實施せらるべきに非ずして、兒童生活の全部が受教育的業なるところに教育の目的と良果を期し得らるるものなり。

何れが主たるかは勿論學校に於ける生活であることの生活を援助完成せしむるに重要なものは家庭に於ける生活である、この二つの環境を兒童の自習に適する様、整理することは兒童を自發的に學習せしむる第一必須條件なり。

#### (二)學校に於ける環境の整理

##### 1 校舍設備の留意點

校舍の設備は授業無經驗者によりて單に經費の上からのみ設計せられたるものにして現在の多くは

多學級校舎の一教室と言ふ觀點に依りてあるを常態とせり。

單級は單級の特殊性に立脚し複式の本質に依らねばその教授の圓滑を期し難きは勿論なりと雖も一面町村財政を思ふ時單級小學校程一人當り兒童の教育費の多きはなきものなれば一概に費用のみを求むることなく實務者たる我等は如何にして小範圍の費用にて最大の效果あらしむるかに努力と研究を要す。

次に右の意に依れる適當と思惟さるゝ設計圖を記して参考とせん。(省略)

#### 2 教室内の整理 (前略)

イ、兒童座席の配列に留意すること

ロ、黑板を多く設備すること(一學年一枚以上を備へ相互に自由使用せしめること)

ハ、補助小黑板を用意利用すること

ニ、教室内の板壁を利用すること

各學科に亘る參考資料の貼付、寫眞・繪畫・圖表・雜誌新聞の切抜其の他資料となるもの成績物を揭示して範たらしむること

偉人、郷土の功勞者等の寫眞肖像を掲げ尊崇敬慕の念を抱かしむること

るべきまでの監督を要し完全に修得されて後徹底すべきである。

#### 3 廊下其の他の整理

イ、壁、天井等も教室同様に利用すること

成績品・校訓・週訓・日訓・學校新聞雜誌の切抜寫眞其の他學習に必要な資料を貼付利用すべし。但し教室内は授業に當面せるものを採り廊下運動場は然らざるものを常態とす。

ロ、校庭經營にも學習資料的に利用すること

校庭植樹は單に美觀のみを思はず更に進んで郷土的樹種を集め兒童の遊戯中にも樹木の種類に對する知識を與ふるに便ならしむること。花壇の經營にも多類を集めその性情其の他を觀賞の中にも得るところあらしむこと。校門玄關等の高さは實測し置きm法の自習の自然問題とすべし。

#### (三)家庭に於ける環境の整理

1 保護者をして兒童の學習に理解を持たしむべく努力すること

一、通學區内狭小にして兒童の家庭生活が教師に知られ易きこと

二、父兄保護者の職業が同一なる常態とする故兒童の日常に共通なる場合多し。

三、兄弟姉妹が同一教室内にて教授さるゝが故に、

#### □自習室問題に對する私見

自習態度確立環境整理の論漸く繁きに到り自習室の必要を叫ぶるゝを聞く。兒童自習に適すべく整理されたる自習室の設備を不可なりとは言ふべきにあらざるも、自習室を必要とする論者の多くは自習と教授とを分離されたる二元的のものと做しての論據なりと思惟す。自習も教授も共に學習と言ふ一元的目的への方法様式であるを深解する時、教授すべき場所が同時に自習さるる場所たるを得たる時自習と教授の隔を除くものと思惟す。故に教室それ自體が自習室たるべきである。自習室を必要とするは教室をして自習に不適當なることを意味す。教室が自習に不適なるは整理の不充分を物語るものとす。更に町村財政を思ひ單級複式の現状を正視する時多大の費用を以て自習室の設備を求むる前に必要な教具教辦物を考慮すべきものと思惟す。

#### □貼付されたる資料に就いて

教室廊下其の他に貼付されたる學習資料、即ち寫眞繪畫等更に新聞雜誌の切抜の活教材は教師のみの努力であり一種の裝飾であつてはならぬ。直にその教材資料によつて兒童教育の進境を見よの徹底を期さればならぬ。教師は貼付と同時に眞の資料た



互にその成績其の他の学校の於ける状況が父兄保護者に熟知され易きこと

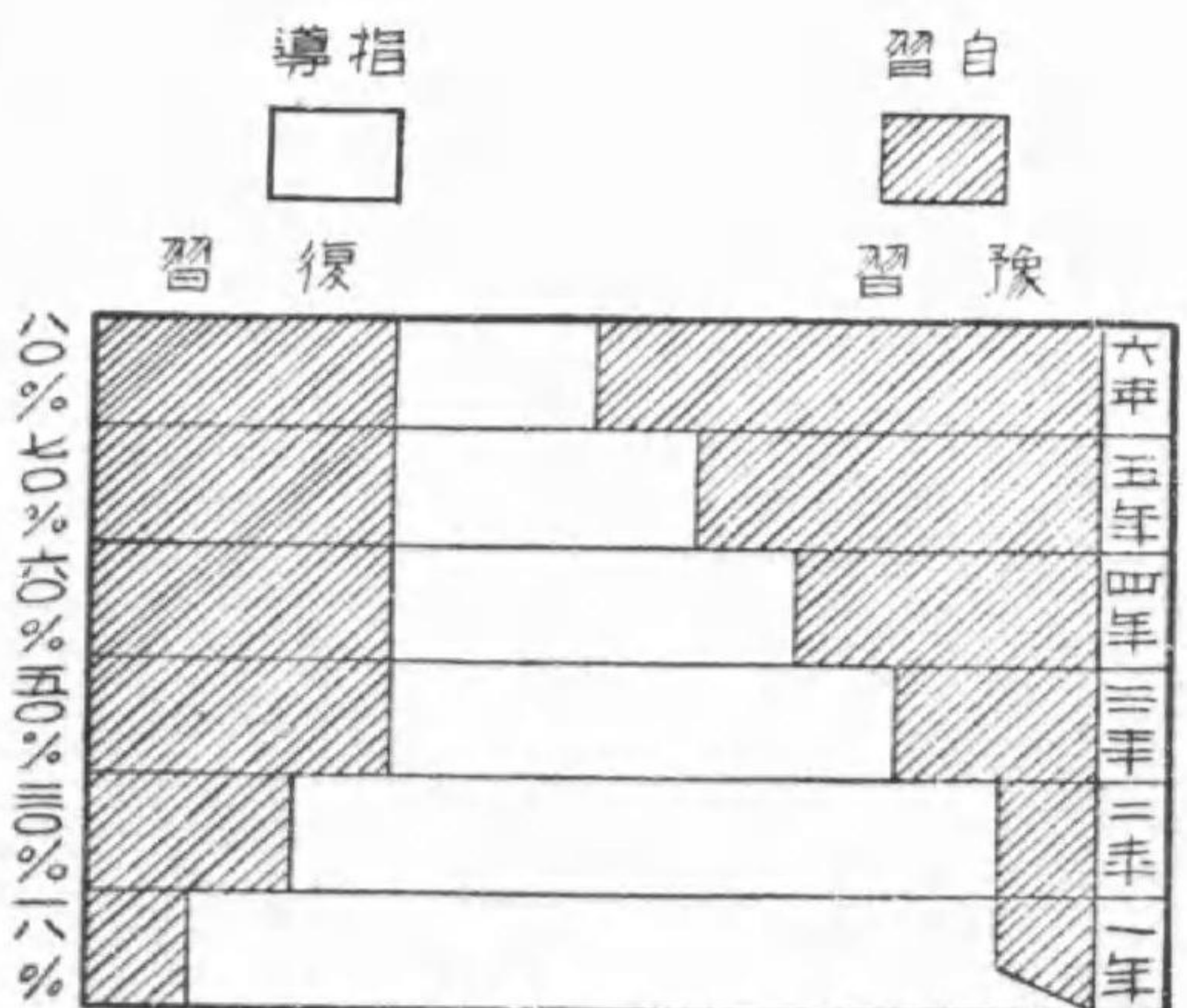
右の諸點を善用發展せしめ父兄教師の共同作業により恵まれざる單級複式小學校に於ける兒童を救ひ育むより他に途なし。

- イ、家庭訪問の度を多くし父兄の希望を聞き、又は教師の要求を告ぐる等相互の疎通を計ること
- ロ、保護者に依頼すべき兒童學習の督勵要項
  - 退校後の學習(復習)を監督勵行せしむること
  - 成績物は全部閱覽し賞又は注意を與へること
  - 登校前の豫習等にも考慮すること
  - 學校に於て教へたる作法徳目の實行は嚴重に指導を乞ふこと

2 保護者の學校集合の機会を多くし學校との關係を密接にする(省略)

學習態度を確立せしむること

- (前略) 下にその學習態度の適當と思惟さるゝを示せば
- 一、各科目の學習すべき態度は大體第二學年までに確立を計ること
  - 二、直接指導後に於ける自習は主として復習なるが故二三年以後は配當比率は變化せず
  - 三、高學年に進むにつれて直接指導は縮少され直接指導前の自習率が増されるを常とす



四、高學年の自習率の全體に對して如何に大にするかによつて單級複式の教育作業の成否が決定さるゝものとす。

學習態度の根底をなすものは學習過程の熟知である。教科々に異なる學習過程の何處が自習され何れの點が教師の指導に俟つべきかが明瞭に兒童に周知されなければならぬものである。

而してここに各科の學習過程は如何なるものなるかと

言ふことになつて来るが私は今之を詳細に謄寫する暇を持たぬことが残念である。他日にゆづつて次の問題を申述べよう。

自學自習の指導を適切になし徹底を誇る

1 總體的に留意すべき點 (各項説明省略)

- 一、教師の指導が積極的であること
- 二、參考書の使用法を授けること
- 三、教授時間組合せには殊に留意すること
- 四、兒童の能力を判斷して過重ならざること 個性調査の適良應用を計ること
- 五、使用學習ノートは各科の練習に便なるものを選びしむること
- 六、自習時間を設定すること
- 七、參考資料を用意し發展的教科の發展を知らしむること
- 2 學習に對する興味を味はせ學習動機を喚起せしむること
- 3 自習すべき教科教材を明示すること
- 4 自習過程の監督指導を適良になすこと
- 5 結果を調査し可否を評し自習に自信と妙味とを持たしむること

自習の指導を要約すれば下記の如くなるべし、然して多く自習の提題即ち學習を命ずること多くしてその結果を正確ならざる弊を見る、一自習の結果を調査し可否を評

學 習 の 興 味

一、提題……學習すべき教科教材を明示すること

二、過程……學習過程の監督

三、結果……可否を評し自習に自信と興味を持たしむ

- することは次の自習に對する自信と興味とを養ふものにして重大なる問題なりとす。
- 一、自己の學習を反省せしむること
    - 仕事は完全に出來たか 目的は實現されたか
    - 實行は計畫通りか
    - 如何なる體驗を得たるか
    - 今後斯様な仕事をなす時の注意はどこか。
  - 二、自習會得せる事柄を發表させその功を賞し自ら次の學習に勇氣と興味を持たせること
  - 三、學習帳を檢閲し評を附し勵ますこと
  - 四、學習結果は速に檢閲し評すること 成績物の提出されたる場合は速に返戻すること
  - 五、成績考査を實施し學習結果を明らかにしその自習過程を反省せしむること
  - 6 教具類の完備
    - 教授用具、學習用具、即ち教授學習に必要な教辦



物一切の完備を計ることである。

教具完備の必要は何人も認めざるはなきもその實現には経費の相伴はざるありて各種學校中單級二學級小學校は最も不備なる状態に在るは事實ではあるまいか

斯かる原因は経費の支出を児童數にのみ捉はれたる管理者の理解程度にもあるが一面又擔任教師の経費なきに責を嫁し拱手の状態も大なる原因なりとす。近時單級複式研究盛に唱ふるに至りてその成績を収めつゝある學校の全部はその教師の早くも斯の點に覺醒努力せる結果ならざるはなし。更に又僅少なる経費も營利業者の作製せる高價なる教具類の購入にのみ使用消費され來れる状態にありたるものではなかつたらうか。

故にこの不備を救はんとするには管理者を理解せしめ経費の支出を増すと共に教師自身も少経費にして多備せんため教具の作製に努むべきである。

唯にさへ多忙なる單級複式擔任者にはあるが自己の教授を生かし徹せしむる上には自己の作製に依る教具に勝るものはないのである。

教具の自作、多忙の中に寸暇を以て作製する、教具、たとひそれは無細工なるものであつても、單級複式擔任教師の教育愛に燃ゆる血と汗の結晶である。この結晶を通

いて至難なる單級複式教育の曙光を認め得るものなり。

如何なる教具を備へ如何様なる教具が適するかは餘りに廣範圍なるによりて之を略す。然れども之を求めんとする人のために参考物の知れるものを記す。

一、北海道廳主催單級並に複式編制小學校教育研究會昭和七年度第二部答申案

——北海道出版社發行 同右研究録——(一、八〇)

二、右研究録——同

就中第四部發表「我が校に於ける教具の作製について」釧路

郡島通尋高校福岡重吉

三、白糠郡上庶路小學校長 現厚岸郡茶内第三小學校長(戸塚章三

郎氏の教具製作を視察せらるべし

四、網走郡上女滿別校長村上重吉氏同恩根木禽小學校長牧野貞之

氏の教具も訪れて参考とせらるべし

五、全道的に有名な、渡島支廳山越郡牧定内尋校久保田力氏の教具(長萬部驛下車徒歩一里)

六、騰寫版の利用と小黑板の設備(省略)

兒童に自習を課するへき適當なる時機を考察すること

(1) 登校前家庭に於ける時機

豫習をなすべき時機とす、今日學習をなすべき箇所の自習である。

家庭父兄の指導監督により休養より覺めたる朝を有効にすべき時機とす。

四、放課後に於ける時機

一日の學習整理とも謂ふべき好機とす

一日中の授業を反省した結果整理補充のために施さるべき復習的自習は中位兒以下の救済となる重要な時機と思はれる。

然れども中以下の兒童の僅少をのみ居残らしめて補充する時はその兒童を卑屈にする惡結果を來す恐れあるにより充分の注意を必要とす。

(2) 退校後に於ける時機

學校に於ける學習の復習となるべき時機とす。

復習的宿題等の提出をなし充分教授の徹底を計るべきものとす。

宿題はその箇所の明示よりも騰寫物の利用を可とし結果の檢閲は充分になすことが肝要

□自習時間の特設に就て(省略)

教育者たる教師の信念(省略)

私の複式學級經營の基礎

廣尾郡豊似尋常高等小學校

山 縣 隆 盛

一、郷土の實情に立脚す

(例)學校に於ける時機

一、始業前に於ける時機

自習をなさしむる最も適當なる時機とす

イ、豫習の整理

ロ、普通兒以下の救済

ハ、教授前の豫備補充

等かゝつて是の時機の利用に俟つ

二、授業時間中に於ける時機

教師の指導監督下に於ける自習であり主として教師の指示提題による時機とす。この場合に於ける自習態度こそ單級複式授業を活殺せしむるものとす。

注意事項

一、自習は靜肅にさせること 二、沈黙考自問自答の態度を養成すること

三、他授業を破壊せざる範圍にて自由を認めること

三、休憩時に於ける時機

出來る限り自習を避けしむること

特に低學年は絶対に避くるべきものとしこの時間こそ教師の兒童自習の結果を檢し、次時の用意をなす時機とす(高學年は自由なるも)



郷土誌作製 ↓ 特色的、個性的に見たもの

資料蒐集 教師、児童、父兄、住民

郷土

参考になるものは  
学校へ

二、教室の環境に注意す

三、當局の方針・学校経営案等と有機的連結を保つこと

四、理論と實際との調和の上に立脚すること

五、複式學級の長所を發揮すること

イ、家庭的訓練容易なること

複式學級には大抵幾組かの兄弟姉妹達が同じ教室で學習してゐる。一見、如何にも平和な家庭的情景である。併し之も、指導の方法宜しきを得なかつたならば、百害あつて一利ない。自然に任して置けば學校によつては、殊に姉達は、入學當初の自己の姉妹達の爲めに、自分の學習を放擲するであらう。而も、自己の肉親のためのみ。

又特殊な児童は、自己の弟妹の學習の様子を家庭に報告すると見えて、尋一児童の中に、自分の發表の後必ず姉の顔色を見るといふ現象を發見した。

こゝで、家庭的訓練容易といふのは、さうした肉親關係を更に純化したもので、即ち、學習經驗の異なる児童を一學級として學習させる關係上教師の指導監督の手不足を上學年兒に補はせ得ること、其の間に兄弟姉

妹以上の長幼の序、親愛の情を體驗させて行くことである。

2 社會的訓練容易なこと

「學級とは兒童の學習社會」——能力の類似せる兒童が、各々特異な個性を以て共存し合つてそこに單なる個人では到底得られぬ様な、内容の豊かな學級文化を協力して創造する社會である。複式學級は、それが二重、三重と次第に高次化してゐるだけである。

従つて類似、共存、協力といふ要素が單式に比して、更に純粹緊密でなければならぬ。所が、稍もすると能力に「むら」が出来、個性發揮も閑却される。併し獨自學習相互學習を反覆する關係上、自治・共同・互譲といふ社會的訓練の機會は單式より遙かに多い。此の場合重要な問題は環境の整理である、個別指導である。

3 進取的活動的學習たらしめ得ること

學習經濟上の必要から、かうした級風たりやすい。訓練上の注意

1 學年にそつした手本を示させる

2 入學當初、學年初にさうしたものと思ひ込ませる

3 獨自學習態度の出來てゐない上學年兒童が下學年兒の發表を笑つたりすると、取返しつかぬ。

4 教師は兒童の發表に對してが分同情的であること

5 互の發表に對して眞面目な態度養成

六、複式學級の特性を活用すること

1 複式の特性を、児童にも、折にふれて、發達程度に應じて説明して、無理解から來る學習上の支障をなくする。尋一、二は、説明よりも、學習上の規則として習慣づける。

2 經濟的活動を重んずる

4、時間割    ρ、教材の組合せ    ハ、獨自學習法の研究

ニ、教材の重點把握

ホ、教師の教室にくるまでの獨自學習

ヘ、墨すり、鉛筆削りは休憩時

七、複式の組織から起る弊害除去に力むること

1 全我的學習態度養成の工夫をなすこと

イ、獨自學習は作業を課し、具體的に、且つ個別的に指示。

ロ、獨自學習も變化あらしめ、興味を抱かしむ。

ハ、獨自學習を、自發的・創造的に工夫せしむ。

學習法を指導し、環境を整理し、自發學習能力を旺盛にす。

2 日案を立て、準備を慎重にし、單式化・不徹底・段階無視等を避くること。

3 他學級と連絡を圖つて校外教授をなすこと  
4 訓練上兒童の相互監督が主知主義に陥りやすい  
八、個性並に通性の調査と活用  
九、自己の特性反省と、各教師の特徵發揮

### 我校に於ける社會的施設概要

釧路郡島通尋常高等小學校

福岡重吉

一、學校存仕の副次的効果 (省略)

二、根本方針

(1) 教育が社會的環境に依つて影響せらるゝこと (省略)

(2) 學校内の教育 (省略)

三、實施事項

(1) 敬「ウヤマヒ」より出たる活動 (省略)

(2) 敬神を中心としたる社會的な施設

(イ) 氏神の經營

當部落を鎮めます氏神釧路神社の經營・祭式・行事・掃除・修理より其他一切の神社事務は、學校長が主體となり職員兒童男女青年青訓生之れに當り今日に及んでゐる。



A 經費

經常費三十六圓 祈禱・神酒・神燈・供物・通信費  
雜費臨時費百二十圓 祭式・餘興・其他雜費  
臨時費は一般寄附に依り經常費は青年團員協同作  
業の収益金より充當す。

B 祭式

青年團長(學校長)は全員を指揮し氏子總代の名を  
以つて式順を定め供物手長の儀より祝詞(ノリト)  
を起稿し式典を進め餘興其他一切の神事をなす。  
法規が若し許すとせば神主は學校長(無格社に限  
る)が其職務を兼ね教育祭政の一致を計らば學校中  
心眞に敬より發せる活動が出来得るものである。

C 繕法修理

神社境内の美化造營、梯子段、社殿の修理等青年  
團員が三部に分れ各分屬し責任者を囑託し事に當  
らしむ。

(P) 修理部

部長一名 副部长一名 部員六名より組成され大工職  
夫ありて社殿鳥居其他技術を要する修理の部はこの  
部員が責任を以つて事に従ふ。

(H) 掃除部

本部員十五名より組織され祭式の提灯張替、幟の立

法上の手續きを終る迄世話するを普通とす。  
病氣全快者の報告禮拜も前例に依り行ふ。

(ハ) 入學卒業

愛兒が七齡を迎へて入學するや學校長及職員は父兄  
母姉等共々に禮拜し卒業の日には社前に禮拜し義務  
教育を終りたること將來の祈願を學校長引率の下に  
行ひ、朝に希望を祈禱し夕に無事を報告する風習の  
基を作らんとす。

(ニ) 旅行移轉

旅行移轉の時も社前にぬかづき旅行中の無事達連を  
希望し安着歸着の時は先づ第一に神社に報告の祈り  
をさしける。

(ホ) 新築落成炭窯のはち上

A 新築  
家屋倉庫等新築せし時は先づ神祇をなし清めて家  
運の隆盛を祈願す。

B 炭窯のはち上

製炭業者は信仰的(迷信に近い迷信)を持つてゐ  
る)なもの多くこれを善導せば幸福な人となるを  
以て此れが善導に努め、窯を築上る時にも神祇を  
なし上等な製品を出すことを祈禱す。

(ハ) 企業

方、梯子段境内の美化作業、社道の修繕をなす。兒  
童は毎月別に定むる日限に掃除をなす。

(ニ) 作業部

此の部員は境内植樹收草等境内全景の維持を司る。  
現在雜木を伐木して青木を植替へ森嚴な風景に美化  
せんとし、本年が第二工作である。この作業部員は  
全團員が之れに當る(前二部に屬せざる團員)

(3) 住民の神社生活

A 父兄保護者

(4) 出産時に於ける禮拜

現今世に唱する、無痛分娩其他精神療法に類する雜  
多なる施術は精神統一したる状態である。

産婦は分娩期に入るや社前に禮拜して安産を祈る風  
習を養ひ、以て安心して家業に親しむ事が出来る。

但し産婆醫師の診察は必要とするは言を要しない。  
病人も醫藥に依るの外神社に祈願し平癒を祈るを常  
とす。

(ロ) 安産後及病氣全快後の報告禮拜

七五三、いみあり等の宮參には母親乳母等が社前に  
於て嚴肅に舉式し祝詞文は學校に於て準備し各母親  
及拜禮者之れを社前にて朗讀し學校長共に禮拜し出  
産兒の將來を祝福し命名も學校長之れを選びて戸籍

企業始業の時も神社に詣でて堅忍不拔の祈りをさし  
けて人事を盡して天命を持つ心の心境に立たしめ、朗  
に作業の第一歩を踏み出させしむ。

B 日常生活の神社觀念

各家庭には神棚を備へて御札を供へ朝に希望を祈り夕  
に感謝の日禱をして一日の幸福を迎へ且つ送つて  
ゐる。

○青年團員

(イ) 結婚式

結婚式は社前舉式の儀に改め舊習の暴飲亂酒の惡風  
を矯めて眞に幸福なる歩みに入ることに改善方案を  
進めてゐる。

(ロ) 入營兵及除隊兵歸郷

入營兵の壯行歡送は部落民各團體在郷軍人と協力舊  
習の亂酒より形式的より精神的に然して經濟的合理  
的に神社前にて舉式し之れを實行してゐる。

然し未だに社前より家に入り再び亂酒のものもあるも  
極力改善に努めてゐる。

(ハ) 入退團

青年入退團式を學校に於て舉行するに先だちて學校  
長及各青年團員が社前に集り祈願することにせり。

○兒童生活



(イ)登校歸校の途次神社の前を通過する時は直立最敬禮の禮拜を日常的になすの習慣を養ひ學びの園に入る前希望を祈願し歸校には感謝の祈りをさしげる清かな心情に向はしめてゐる。

現在通學生中非禮者は一人も見出さない。

卒業生もこの良習は持續し、廣く全部落民の生活に滲透して大部分禮拜して通過するの良風を得。

然しながら未だ形式的なるものがあるも、今後一層努力して精神的に自律的になさしむるまでに進めたい。

この施設を見ない七ヶ年の昔を思ふとき教育の功と努力の跡を目のあたり見て言も知れぬ快味を覺ゆ。

(ロ)奉仕作業

掃除は最近迄教師に命ぜらるゝまゝ作業なしたるも暗示せば自律的に實行委員のものゝ夫々實行してゐる。

(ハ)記念植樹

青年、入營兵、退團者も兒童と共に記念の木を學校神社に一本づつ入學・卒業・入團・退團・入營・除隊に植樹せしめてゐる。

幸にして現在枯損するものなけれども萬一枯損する時は代樹を養生して補樹する苗木をも準備してゐる。

る。

「中學に入り三四年となり、社前で拜するを何と見てか止めしものありたるを以て間接に指導しつゝあり。中等學校教育の罪か本人自體か又は小學校の基礎教育不完全の罪か」

四、敬老事業

(1)敬老會の開催

長上目上を敬すると言ふことは現在自分の幸福なる生の行者を續け得るに至れる先輩の遺體を思ひ文化の世界に出世せしことは祖先の努力の賜である。この本體を考へる時一日たりとも先きに生を歩みしものを敬するは當然のこと人情の自然に基づくものであつて將來自分も敬はれる事となるものである。

兒童は六十以上の年長者を招き學藝會を催し、高等科は家事の實習を兼ね山海の珍味を山積して御馳走をなし楽しい一日を毎年送つてゐる。

記念品として高等科男生徒女生徒夫れづゝ作製し贈呈し青年團員は招待老人を馬橋にて各支部に於て送迎するものとしてゐる。

(2)年長者に對して敬禮をなすこと

(3)長上敬從

A練習法

當校にては交禮の練習法として登校せし時歸校するとき事務室に職員が居ると居ないに論なく禮をすることにしてゐる自分を磨くと謂ふことは對人的でない練習も結局することに自分の心を清く正しく練習することである。

朝の挨拶をして靜かにし學ぶ世界に入りたる心情は神そのものである、或批評者は謂ふかも知れぬ。

「あんな交禮や日常の社交禮を連發した所で何の効果もない。反つて器械的形式的に流れ一つとして誠意が認められぬ」と。

然しながら過去六ヶ年實施した體驗からして跡を顧みると最初一年は何だか物足りない感がしてならなかつたが、二年過ぎ三年を経た現今價値あることを大いに認めてゐる。上學年よりも下學年に於て一層必要を痛感する。

元來他人の家へ無斷で入るは法の禁する所にして複式教授たる學校は父母の家と同じである。

故に朝に挨拶して入り夕に挨拶して出で行くは何も不思議のことでない。複式教授に於ては是非之の方法に依つて練習せしめたいものであると思ふ。

B道しるべ

旅行して陸上歩行するとき未知の地に入り若し踏損じ

て道を迷つた時人に依つて知るより他に方法がない。家もなく又通行人もない時の自分は未だ體驗しない者の味ひ得ぬ所である。

兒童が若しも人より道を聞かれし時は充分に知れる範圍で教へて親切を旨とする覺悟を有せねばならぬ。

然しながら自分が知らぬ所までも教へると謂ふことなく又質問者も得心の出來得るやうにすべきである。

通行人の風采を見ての軽々しい罵言罵倒は絶對になすべからざるものである。

五、生活改善

□冠婚葬祭時の態度

(1)婚禮の場合

兒童が婚禮の如き行列に突然行き交ふ時は充分の慶意を表せしめ、軽々しい言語態度に現はしてはならぬ。慶意を表することは賀ぶべきことであつても自分より進んで實行的に参加し又飲食等の場面に出入し群集心理に雷同し人の迷惑を顧みざる行爲は人としてなすべからざることである。

殊に青年には樽入(たる入れ)と稱する舊風がありて酒を強要し芽出度かるべき場面も不快の感情に走ることもなる。これが悪習より脱すべく各種團體等と協力して相互の修養向上より道を進め現今は斯ることが絶對



になくなった。

(2) 葬祭時の場合

生物の一生を通じて最も悲しむべきは死である。富者も貧者も知者も凡人も皆この死より脱することは出来ぬ。

一家に若しこの死が見舞はんか一族哀悼の意を表し悲しみ傷むは人情の誠である。

然るに舊來悲しみの集ひ葬式の會合に飲食亂酒し非禮をなし笑言亂語を發し日本の風習を破るものあり絶對に斯る事は心せねばならぬものである。或る人は曰く

「アルコールに依つて悲みを忘るゝものである」と

依つて各種團體農事實行組合の力を借りてこれが改善を決定し其組合員中不幸になつた場合の組合規定の定むる所に依りて葬式を行ふものである。

組合規定

1 組合長は委員長となり一切の行事を掌り即時組合員に通知す。

組合員は米一升金五十錢を用意し會計に納付す。

2 酒は使用せず造花放馬は購入することなく組合員が自製す。

香典返しはせぬこと。

3 飲食物は別に定むる細則に依り自製品にて一食せしむるのみ。

兒童がこの葬式に行き交ふ時は哀悼の意を表する上靜肅にし、學校前を通過するときは全兒童休み時間は校庭に於て目睛し敬禮せしめ行列の通過する迄不動の姿勢を取らしむ。

3 其他の會合

新築上棟式の場合舊習として餅撒等の行事があり又炭窯のはち上には飲食等の風習あり、青年の飲酒亂飲がありたるも餅撒の行事等の場合雷同することよりも慶んで参加し祝意を表さしめ輕燥な行は禁止してゐる。

學校長は集會及定期青年兒童の集合する場所には出席して行事の進行に参加し青年兒童の行動を指導することに定めてゐる。

4 其他の取締

青年兒童の多くは消費經濟の方面を充分に取締るを要す。兒童にして遠足お祭り運動會お正月お盆等にお小遣錢を戴いた時は學用品必要品の外はなるべく買はないことにし一ヶ年の統計を作らしめて之れを集計し批評してゐる。青年團員は出納簿的な家計簿を作らしめ團報に優秀なるものを發表して各團員の獎勵に資してゐる。

六、學校を中心としたる活動

學校は總ての團體の事務所であり又會場である。青年團の修養道場ともなり部落民の相談所でもある。圖書館・公會堂・體育修練場・武道の道場でもある。産業組合・農事實行組合等産業經濟團體の品評會及協議會の會場でもある。又體育場・娛樂場でもある。

(1) 團體活動

當部落には數種の團體がある。産業組合 農事實行組合 牧野組合 山火豫防組合 在郷軍人分會 男女青年團 保護者會 青訓後援會 金融無盡組合 互助組合 木炭組合支部 畜産組合支部 納納組合等の團體があるが學校長は團長又は組合長 顧問等 全方面に關係してゐる。教育に關するものあり、直接關係なきも其統一的な聯絡的な點學校長は相當力を盡し計畫と實行とを各關係者と共力して進んでゐる。(後略)

(2) 個人活動

出産・婚姻・死亡・馬籍・轉籍・寄留等の公成願書・盜難届等刑事書類民訴書類等は一切學校に於て相談し示談届出解決等一切の世話をなし事前に問題を解決してゐる。(各項の説明省略)

(イ) 職業上の相談

(ロ) 法律及身上相談

社會教育概針

宗谷郡苗太呂尋常小學校

大 國 元

一、當校(單級)經營に於ける社會教育の二方面

1 兒童の環境整理を目的とした社會教育(成人教育)(省略)

2 小學教育の欠陥と社會教育(青少年教育)

(1) 全道的な大きな統計は抜きにして當校卒業生の其の後の教育的歩みを數字の上から眺める時卒業生累計三十八名にして内高等小學校を卒業せるもの僅かに四名、目下通學中のもの三名と云ふ實狀であつて大方はそのまゝ實社會にて働き教育には縁のないものであつて誠に寒心に堪えぬことである。

(2) 思想の向上進歩、世運の開展、知識の進歩、生活の向上、職業活動の變化其の他萬般の發展躍進は茲に從來の教育だけでは一般人にとつては間に合はなく



なつた。之を道徳生活について見ても、また趣味知識の生活を豊かにすることはいふまでもなく日常の職業の上にも相當の利益を得るためには到底従來の尋常小學校や高等小學校だけでは不充分である。どうしてもその教育程度を補充してやらねばならぬ。茲に卒業後の青少年に此の世運の進展、文化の進歩、生活の向上に應ずるだけの教養を與へてやらねばならぬ。

(3) 學校を出た後に於ける修養が極めて大切であり、随つてその機關が必要缺くべからざるものであることを示して餘りあるのである。何故か、それは人生少くとも二十五歳乃至三十歳までは何等かの有効なる修養を要するからである。

(4) 學校教育期間に於ける教育生活の時間と家庭又は學校生活の時間を比較すると學校生活の時間の甚だ短いことを知らねばならぬ。學校にある時間は長くても五時間若しくは六時間であつて、少ない時は二三時間位である。更に日曜や休祭日を加へると一ヶ年に於ける學校での教育的環境にある時間はわづか六分の一にも足らぬ。家庭及社會でふ環境を出来る限り整頓し之を教育化しその生活を少くとも教育を妨げないやうにし進んで之を積極的に援助するやうにし

なければならぬ。例へば學校では修身の教をうけるが家庭では一向に之については何等の考をも持たないで居ることや、學校では衛生や體育をやかましく云ひ通風採光に注意を拂ひ運動場の廣きを求め、長き生活時間を送る家庭は暗くて日光の射入がなく空氣が悪い上に戸外に運動場もなく衛生設備の不整頓である事は如何。

(5) 學校教育は要するに一生涯に於ける教育の發程たるに過ぎない。我等は學校教育のみであつて見ればたゞ僅かなる準備的基礎的教育を受けたのみであることを忘れてはならない。やゝともすればこの教育を學校のみに限る傾向があつて學校以外學校を終つた後にも繼續すると云ふことの少ないことである、即ち社會教育の本質とするところの資質と生活の向上發展を圖ることに缺くるところがある。

以上の考察によつて社會教育の必要なる一面が窺れる。所謂若木教育主事殿の言をかりて「年端も行かぬ青少年が實社會に獨り立ちすると云ふいはゞ教育的ルンペンの境涯にある青少年を再び教育者の手に還せ」と云ふ氣持が迫つて小學校の延長教育を目的とした社會教育(青少年)の必要が出てくる。

なければならぬ。

### 二、社會教育精神

教育勅語の御趣旨を奉體し個人としては克く其の天分を發揮し團體としては一致協力共に忍び共に楽しみ自治獨往以て地方色を有する堅實な樂土苗太呂理想郷の建設にあり。

### 三、社會教育綱要

- 1 敬神崇祖の念を深養せしむること。
- 2 非常時々局に對する國民の自覺を反省せしむること。
- 3 社會奉仕の念を養ふこと。
- 4 體力の増進に努むること。
- 5 郷土産業愛好の精神を涵養すること。

### 四、施設要項

#### 1 敬神崇祖に關すること

- イ、神社参拜
  - A、毎月一回(學校に於ては十五日)
  - B、祝祭日
  - C、部落的行事(大漁祈願祭等)
  - D、社前通行時の禮拜
- ロ、皇太神宮及皇居遙拜
  - A、毎朝洗面後直ちに實施
  - B、祝祭日等集合の際

#### 2 國體觀念の明確

- イ、四大節参拜
  - A、各家庭に於ても何等かの形で祝意を表す
  - B、児童にお祝の菓子或は餅配布
- ロ、國旗用意の獎勵
  - A 特に女子青年團に於て國旗を作つて用意なき家庭に配布代金都合悪しき時は何時でもある時拂ひと云ふことにして奉仕事業團に於て常に二三用意して置く
- ハ、國旗掲揚
  - 國旗掲揚
  - 掲揚日には児童の校外取締役のもの當番制にして各戸に通知して廻る
  - 四大節には必ず實施
- ニ、皇居遙拜
- ホ、入隊兵歡送迎



へ、皇室皇族方の寫眞に對して特に不敬にならぬ様其取扱に注意

3 生活の改善

イ、節酒の勵行  
ロ、時間勵行

へ、豫算生活

A、平生はなるべく酒を飲まぬやうに  
B、焼酎の度を緩にすること  
A、當分總べて集會の節は當番制にして案内者を時間前に一度廻して出缺の旨を申出ること。  
B、會の主催者は特に時間の勵行をばかる。たとへ流會になりさうな時でも實施する。  
A、家計簿記入  
特に女子青年團員は自分小使錢の出納だけは義務的に記入、隨時検査を行つて一ヶ年終了後表彰すること。  
B、兒童各自に學用品の出納記入を實施  
C、青訓生も出納記入のこと。  
D、漸次成人に及ぼす。

ニ、自給自足  
ホ、虚禮廢止

4 社會奉仕

イ、道路の修繕保護  
A 道路愛護ア一等には部落全部舉つてなすは勿論學校も之に参加  
日常に於ても破損修理を要する箇所を

發見したる時は直ちに之が處理をなす

ロ、橋梁の保護

ハ、校地修理新切割の手傳  
ニ、除雪作業の奉仕  
ホ、自警團  
へ、水難救済  
A、主として青年團に於て實施

5 納税思想

イ、納税貯金の獎勵  
A、戸數割だけは家内中據金で出せ。青年團員、兒童、家婦の小遣  
ロ、納税思想普及及兒童作品廻覽  
A、主として戸數割納税の前夜、書方・綴方。  
B、學校から校報によつて趣旨の徹底か圖る。

6 體育娛樂

イ、部落體育ア  
A、年二回  
學校に於ける運動會とスキー會  
ロ、武道練習  
ハ、盆踊  
ニ、演藝會  
ホ、ラヂオ體操  
へ、ラヂオ  
ト、蓄音器  
チ、活動寫眞の夕  
A、成るべく統制ある歌謡で。

7 愛郷心養成

イ、部落基本財産造成  
A、勞力に依る收益  
B、事業施設に依る收益  
自家、神社、學校、各種記念植樹  
各種座談會  
ロ、植樹の獎勵  
ハ、座談會

五、男子青年團

1 團の目的 (省略)  
2 團の精神 (省略)  
3、團員 (省略)  
4、團と學校との關係 學校長目下分團長  
5 施設概況  
A 知徳修養方面  
イ、夜學會 十二月一日より 月十五日まで毎週三日間青年訓練所の學科に合同して普通學科の研究  
青訓生以外は任意の教科書主として珠算讀書  
ロ、會報發行 特に會報は編輯せず月刊「校報」に青年團便りを入れて充當し更に年に四回青年團特輯號を出す  
ハ、講習會 本團と連絡して一夜講習會を開催す (本年は當團にて行ふ)  
ニ、青年文庫 目下小學校内に設け娛樂を主とした讀物を置く  
女子青年團とも共同、篤志家の寄贈を歡迎

ホ、四大節儀式參列

へ、辯論會 冬期間の夜學を利用して實施  
B 體育方面  
イ、運動競技の練習  
ロ、ラヂオ體操  
ハ、武道會出席  
ニ、行軍露營  
C 事業方面  
イ、團維持費捻出の共同作業  
1 學校の薪の切出(搬出運搬供給)  
2 一日出面全部  
3 生練團員一名二番據出  
D 娛樂方面  
イ、演藝會 義士講に開演、部落一般に觀覽を乞ふ  
2 活動寫眞會 本年本團にて映寫機共同購入につき利用する。  
3 ラヂオの夕・レコードコンサート會 適時行ふ。  
4 歌留多會 正月適當に獎勵し行ふ。  
E 公共奉仕方面 團員の社會奉仕及び公德的精神の涵養  
1 道路保護及除雪作業  
2 神社境内清掃墓地道路新設保護  
3 夜警奉仕  
4 小學兒童通學援助  
5 森林防火組合



- 6 敬老會 女子青年團と共同にて七十才以上の老人接待一日慰安と謝恩の意を表す。
- 7 水難救済
- 8 掲示板設置 部落中央に掲示板設置し役場よりの通知その他重要記事の告知ラヂオによる重要ニュース
- F 産業的方面 (省略)
- G 其他 (省略)

青訓生に関する実施要目 (省略)  
女子青年團

- 1 指導の要旨 (省略)
- 2 指導の要點 (省略)
- 3 指導者 (省略)
- 4 團員 A、小學校卒業より結婚に至るまで……正團員  
B、既婚者にして満三十才まで……名譽團員(主婦會員)
- 5 施設事業概況
  - 1 裁縫會 毎年十一月一日より翌年三月十五日まで小學校に於て午前九時より午後四時まで実施す但し日曜祝祭日は休日とす。  
毎週月曜・木曜・土曜に六時間の時間を利用して左の學科を指導す。(素學補充)  
修身公民科、珠算科、國語科(讀書書方)
  - 2 講習會 裁縫會中に適當な講師を得て料理、編物、手藝作法等の講習會を開催のこと、本團と連絡をとりて。

- 3 敬老會
- 4 共同作業
  - 1 辨當請負
  - 2 賣店
  - 3 手藝練習會
- 5 一日奉仕
  - 團員の申出に依り團員一同一日出動に出動して其の賃金を團の維持費に繰入れる
- 6 加工昆布實習會
  - 一團員三貫匁づきの昆布を團に持出してとろ、昆布の製造をなし製品の統制販賣をなし副業獎勵の一助たらしむ。
- 7 廢物利用品持出會
- 8 團員相互の慶弔
  - (1)結婚の時……コンパクトの呈上、簡単な送別會をやる。
  - (2)團員に不幸のある時……團服で揃つて弔意を表し訪問
- 9 功勞者の表彰
  - 役員にして功勞ある者又は團員にして模範とするに足る者は表彰す
- 10 納稅補充貯金……男子青年團に準ず。
- 6 女子青年團後援會
  - 主婦會即ち名譽團員及母の會にして該當者の入團々員の出席督勵等をなさしむ。
  - 其他男子青年團と協同にて青年文庫の閣續をなす尙男子青年の社會奉仕事業デーには又出動し湯沸し

等をなして之が援助をなす。

私の體驗せる部落教育施設

檜山郡鶴尋常高等小學校  
森 野 孝

部落教育施設實行要目  
一、全般的の部

- (イ)部落年中行事表 (ロ)修養機關
    - 補習教育
    - 合同訓練
    - 體育指導
    - 公民講習會
    - 一 夜會
  - (ハ)納稅に關すること (ニ)初等教育 (ホ)副業的指導
- 二、部落諸會合と指導
- (イ)農會との指示連絡、(ロ)部落總會に出席
  - (ハ)部落發展上に於ける諸會合
  - (ニ)納稅組合の徹底
  - (ホ)産業組合教育的設置、參考的組合
  - (ヘ)農事實行組合要目制定並に普及徹底
  - (1)自作農資金償還組合
  - (2)納稅組合

三、學校としての設備

- (3)養鶏組合
- (4)叔貯藏組合
- (5)森林防火組合
- (6)自救組合
- (7)農事實行組合
- (8)産業組合

四、家庭としての教育的施設

- (イ)校舎を部落的に開放す
  - (ロ)校舎の衛生的設備に考慮
  - (ハ)時報掲示板の活用
  - (ニ)部落實習地による指導
  - (ホ)體育的施設 (ヘ)史蹟保存及地理的研究
  - (ト)理科的研究地 (チ)部落一覽圖
  - (リ)交通圖及産業統計圖 (ヌ)通學保護團
- 五、國民的訓練上の施設
- (イ)作法講習會 (ロ)裁縫講習會
  - (ハ)漬物講習會 (ニ)農產品評會
  - (ホ)農具展覽會 (ヘ)母の會
  - (ト)學藝會 (チ)兒童成績品展覽會
  - (リ)部落運動會 (ヌ)季節的託兒扱
  - (イ)國旗掲揚の勵行
  - (ロ)勞働作業に於ける共同精神



學校經營上に於ける學校と家庭、學校と學校及各種團體との關係について

浦河郡繪笛尋常小學校  
小葉松 茂

- (ハ) 勤勞精神の尊重
- (ニ) 尊敬心の涵養 例 長上に對する尊敬、一般的禮儀の勵行
- (ホ) 宗教心の徹底と神に對する崇拜
- (ヘ) 感謝日、 (ト) 神社參拜日の制定
- (チ) 報恩講の活用 (リ) 道路愛護
- (ヌ) 公共物に對する正しき觀念
- (ル) 教訓印刷物の配付 (ヲ) 奉仕經濟則の實行
- (ワ) 史績保存會と愛護

六、各種作業に關するもの

- (イ) 校舎内外の合理的美化 (ロ) 植の手入
- (ハ) 愛林樹栽の實行 (ニ) 堆肥の勵行
- (ホ) 加工品實習 (ヘ) 神社佛閣共同清掃
- (ト) 害虫の驅除 (チ) 産業的施設の普及
- (リ) 副業の實際化

七、其他

- (イ) 農事視察
- (ロ) 座談會
- (ハ) 公民相談會
- (ニ) 郷土資料の認識
- (ホ) 産業統計の活用
- (ヘ) 醫藥の研究
- (ト) 娛樂會

序 言 (省略)

本 論

一、學校經營上學校と家庭との連絡の必要 (省略)

二、連絡の方法及實施狀況

(一) 通信によるもの

(1) 通信箋によるもの  
只單に學期末に一回成績を記してやるばかりでなく、兒童の缺席・遅刻其他學習狀況等問合せ又通信して利用する。

(2) 學校だよりによるもの  
不定時に謄寫して通學區域毎戸に學校・青年團・部落等の催し其他を通信する。

(3) 其他の印刷物によるもの  
右(1)(2)に屬せざる事件、通信事項等ある都度印刷し通信す。

(二) 兒童成績品の家庭回覽によるもの

主として、書方・圖畫・綴方等の成績物、時に考査答案等

(三) 父兄招待によるもの

- (1) 始業式入學式……多數來校せる父兄に新入兒童に對する教育上の注意、學用品等購入等各學年兒童父兄と懇談
- (2) 卒業式……父兄多數來校す。卒業式當日は成績品展覽會は必ず催すこととしてゐる。
- (3) 學校創立記念式……必ず父兄に有益な話を依頼し兒童に聽かせ又學校のことについて懇談す。

(4) 四大節儀式……全戸に案内し可成多數拜賀してもらふ

(5) 運動會……一村總出で一日を楽しく過す。

(6) 研究會……不定時

(7) 學藝會……年一回

(8) 其他……各種催しある都度

(四) 父兄懇談會によるもの

每學期一回成績品展覽會、授業公開を爲して父兄に來校を促し、兒童の學校家庭間に於ける状態を談合

し、又學校側の希望や注意を父兄に懇談す。開催期間は一週間とす。

(五) 教師の家庭訪問

年一回必ず訪問することとし家庭の事情を知り兒童教育上の事につき懇談す。

但事件起りたる場合は可成即時に家庭を訪問し問題を解決す。

三、學校と學校との連絡の必要 (省略)

四、連絡の方法及實施狀況

(一) 町内校長會 毎月一回定時に開催し重要問題につき又は持寄の各問題について打合或は研究を遂ぐ。

(二) 同 研究會 定時に或は不定時に町内全職員参加出席し研究し或は協議し、練習す。

(三) 三校會(隣村) 特に複式學校三校職員を以て組織し複式教育の研究等をなす。

每學期一回成績品展覽會を行ふ―各校巡回

毎月一回研究會開催 研究授業・意見發表・協議等をなす。

每學期一回會誌發行 意見・研究・隨筆等の發表機關誌となす。



四、運動會其他 運動會其他行事開催の際職員兒童見學す。

五、各種團體との連絡の必要

- (一)各種團體 (1)小學校後援會 (2)青年訓練所 (3)同後援會 (4)男女青年團 (5)産業組合 (6)農事實行組合 (7)畜産組合 (8)自警團 (9)森林火防組合

(二)連絡の必要 (省略)

六、連絡の實施狀況

(一)學校設備を開放して之を利用せしむ

(1)校舎を開放して講習會、講話會、品評會、展覽會、協議會、部落總會、役員會、娛樂の會合、諸團體の集會等に利用

(2)機械・器具・標本其他各種の器具を或程度迄利用せしむる。

(3)校地及運動場の開放

(二)學校を中心として社會教育を行ふ。

- (1)各種の講習會 (2)各種の講話會 (3)品評會、展覽會 (4)夜學會 (5)研究會 (6)座談會等

結 語 (省略)

我が校家庭教育の實際

札幌郡福移尋常小學校

津 田 カ ツ

一、發 心 (省略)

二、母性教育の必要 (省略)

三、母の會

教育の普及を圖る國家の教育政策に基き開拓途上にある本道にありては單級・複式編制小學校の設立は止むを得ない事でありますが、又一面この單級・複式の教育は眞の家族的の親しみある教育、家庭に喰ひ入る眞の人間教育を行ふことの出来る優越點を持つものであります。然してその所在地の多くは山間僻地であつて交通の不便なる爲時代文化の運びも後れ勝でありますから勢ひ學校が村落文化の中心となるべき地位に置かれます。従つて村落文化の發展上よりしても、又學校教育の功率をあぐる點より見ても兒童を教化するに與つて力ある社會そのものを教化する事に力を注がなければなりません。即ち社會教育としての各種の團體、教化機關としての諸般の施設は學校が中心となつて計畫し學校職員が其の局に當らなければなりません。それで私の學校ではこの社會教育の第一歩として閉ぢこめられ

た農村女性、殊に兒童教育上最大の關心をもつて貫はなければならぬ母性の覺醒を促しその教育修養の機關として「母の會」を設立致しました。爾來八ヶ年その經營に努力致しました結果、現在に於きましては兒童教育上は勿論、家庭の改善に、村落文化の向上に、社會教育上幾多の成果を齎しつつあります。

福移小學校母の會概況

(1)沿革 昭和二年一月篠路村福移小學校通學區域たる、字中野・沼端・福移の三部落を包括して母の會を設立し、

爾來學校中心に母性の教育修養に精進し一致協力順調なる發達を遂げ現在に及ぶ。

(2)會則

一條 本會ハ福移小學校母ノ會ト稱シ本部ヲ福移小學校ニ置ク

二條 本會ハ母タルモノノ教養ヲ積ミ併テ學校教育ト連絡ヲ保チテ子女教育ノ完全ヲ期スルヲ以テ目的トス

三條 本會ハ福移小學校兒童ノ母及該校通學區域内ノ婦人ヲ以テ組織ス

四條 本會ニ左ノ役員ヲ置ク

- (イ)會長一名 (ロ)副會長一名 (ハ)幹事長一名

(ニ)幹事十名 (ホ)顧問若干名

五條 本會役員ノ任期ハ三ヶ年トス

六條 本會ハ其ノ目的ヲ貫徹スル爲左ノ事業ヲ行フ

(4)會の事業

一、精神修養等に關する事項

(イ)四大節及其他の儀式等に參列すること

(ロ)相互修養會……懇談會、體験發表

(ハ)學校參觀 農閑期三回以上

(ニ)教育講話會及實際指導……教授・訓練・養護等に互りて

(ホ)修養講演會

(ヘ)一日(一夜)講習會

二、生活改善に關する事項

(イ)臺所改善に關する理論及實際の研究



私はお國の母です 御國の守り御國の發展の爲の棄て有た  
ることを喜びませう。

六、實行申合せ

- (イ) 毎朝夕神佛に參詣致しませう
- (ロ) 四大節の儀式には必ず參列致しませう。
- (ハ) 家庭の圓滿に努め老人を敬愛し、常に朗かに暮しませう
- (ニ) 毎食前後感謝の意を表しませう
- (ホ) 子供の成育を樂しみませう
- (ヘ) 子供と一しよに歩みませう
- (ト) 子供を見て時々反省致しませう
- (チ) 骨身惜まじ働きませう
- (リ) 質素を旨とし、冗費を少いて貯蓄を致しませう。

(5) 昭和八年度事業實施要項

- 一月
  - 例會：學校授業來觀。講演：村長、住職、學校長、在郷軍人分會長
  - 座談會：兒童教育上に關して
  - 兒童通學服及作業服の實地講習
- 二月
  - 修養會：一日講習 講師修養團理事赤木氏
  - 料理講習：郷土產物加工實習、献立に就て：慶弔に際し部落に於ける變應の標準となるべき献立に就て研究及實際
- 三月
  - 座談會：青年教育に就て 青年團後援

(ロ) 料理に關する理論及實際の研究並講習

- (ハ) 郷土產物加工に關する研究及實際
- (ニ) 兒童通學服に關する研究及裁縫講習
- (ホ) 農耕者の作業服に關する研究
- (ヘ) 廢物利用に關する研究及講習
- (ト) 平常服の簡易化に關する研究
- (チ) 職業に關する講話會及實際指導
- (リ) 豫算生活の提唱・農家簿記
- (ヌ) 共同豫備貯金の勵行

三、社會奉仕に關する事項

- (イ) 學齡教育の後援
- (ロ) 男女青年團に對する後援
- (ハ) 各種社會教育團體・教化機關に對する後援
- (ニ) 出征軍人及家族慰問
- (ホ) 部落に於ける薄幸家庭に對する救済援助

四、其他

- (イ) 育児及家庭衛生に關する理論及實際指導
- (ロ) 副業に關する研究
- (ハ) 會員相互の慶弔慰問
- (ニ) 慰安・娛樂に關する催
- (ホ) 敬老會・謝恩會

五、修養標識

私はお家の母です 子供に笑はれぬ母となりませう  
私はお村の母です 村の發展は先づ家庭から

○例會：(母の日)學藝會參觀。講話：學校長及職員  
○臺所改善に關する研究會 會員家庭の實際に付視察家計に關する座談會

○慰安會：部落民一同の爲に、出征軍人家族慰安をかねて。出征軍人に慰問袋を贈る

四月  
○育児及家庭衛生に關する研究、講話及實習。講師村醫並拓殖產婆

○出征軍人お見送り：札幌驛にて  
○洋裁講習會：家庭着の簡易服及廢物利用の兒童服

五月  
○戦死者遺骨出迎へ：札幌驛にて  
○出征軍人に國旗を贈る  
○臺所衛生：各戸訪問

六月  
○出征軍人家庭への奉仕：一日間農事手傳ひ 全會員三戸に分れて

○學校へ大鏡寄贈  
○會員家族慰弔：不幸に際し

七月  
○愛國婦人會總會に出席  
○凱旋兵お迎へ  
○兒童修學旅行に参加  
○會員見舞(病氣)

八月

○見學旅行：農事試驗場  
○會員家族慰弔(不幸)

九月

○郡農會婦人部講習會に出席

十月

○學校研究會及農事實行組合研究會に後援

十一月

○慰安旅行：定山溪温泉へ一泊旅行

十二月

○非常時女性訓練協議會へ出席  
○男女青年團後援  
○總會：會務報告、新年度事業打合せ、會員相互の意見發表 農産加工の工夫研究に關する發表  
○座談會：家庭經濟の改善に就て 農家簿記に就て：反省と次年度に備へる爲會員相互に經驗等の發表

(6) 昭和八年度の會計

| 收 入       |        | 支 出       |           |
|-----------|--------|-----------|-----------|
| 金百四拾三圓二拾錢 | 總收入    | 金百拾三圓二拾四錢 | 總支出       |
| 内 譯       |        | 内 譯       |           |
| 金三拾七圓九拾錢  | 前年度繰越金 | 金拾二圓二拾六錢  | 總會・例會費    |
| 金六拾九圓六拾錢  | 本年度會費  | 金二拾七圓六拾九錢 | 講演・講習會各種費 |



|         |      |          |      |
|---------|------|----------|------|
| 金二拾參圓   | 部落寄附 | 金九圓五拾錢   | 母の日例 |
| 金拾二圓七拾錢 | 特志寄附 | 金二拾圓     | 會日   |
|         |      | 金拾三圓     | 學校備品 |
|         |      | 金拾三圓七錢   | 寄贈・男 |
|         |      | 金拾二圓七拾二錢 | 女青年後 |
|         |      | 金五圓      | 慰安會費 |
|         |      |          | 出征軍人 |
|         |      |          | 慰安會費 |
|         |      |          | 家族慰  |
|         |      |          | 問費   |
|         |      |          | 社會事業 |
|         |      |          | 寄附金  |
|         |      |          | 義捐金  |
|         |      |          | 會員見舞 |
|         |      |          | 及香典  |

四、將來への歩み

益々向上發展に努めて其の徹底を期すると共に左記要項につき更に一層の努力を致したいと思ひます。

- 一、修養に關する方面
  - (イ)義務を重んじ奉公の念を熾烈にすること
  - (ロ)謙讓の美德を養成すること
  - (ハ)敬神崇祖、愛國の念を一層旺盛にすること
  - (ニ)母と教育に就て一層深究すること
  - (ホ)家庭教育に就て一層徹底を期すること
- 二、生活更生に關する方面
  - (イ)冠婚葬祭式典は嚴肅を尊び虚式虚禮を省くこと
  - 申合せ標準の勵行
  - (ロ)兒童學用品供給方に關する施設

五、結 び (省略)

體驗のまゝ

宗谷郡鬼志別尋常高等小學校

菅野 眞一

學級經營の一端

單級に於ては學級經營と云つても即學校經營でありませぬ。けれども私の處は教授場でありませぬから公の經營方面は校長先生が居りますので、其の方の苦心は全然知りませぬが、對部落關係はどうしても私の關係せねばならぬ處となりませぬ。唯一途に役場の經費のみに頼つて居ては、特に經費の少ない單級等何一つ出来ませぬ。只其の日々を機械的に過すならば何の悩みも何の心配も無いでせうが、少し眞面目に現在の單級學校の姿をみつめるならば歎するよ

りも、むしろ腹立たしさを覺えます。第二の國民として同じく責務を負へる同じ赤子が只数が少いと理由のみで此の恵まれざる姿、例へば運動本能より見ても一分間もじつとして居れぬ活動旺盛の兒童が教室一つで、而も机と机との狭い間隙で或は僅か五、六坪足らずの廊下でどうして活動本能を満足させる事が出来ませう。さればと云つて机の上を馳廻る事は何處の學校でも禁じて居る事でせうし、伸び様とする兒童を上から重石で抑へ付けて居るのが單級學校の姿です。學級經營上からも運動場兼別教室は絶対に必要であります。幸ひにして私の方は十八坪であります。運動場が有りますので此點非常に恵まれて居ります。兒童一人當りの經費を算出し、單級は不經濟極まる存在だと嫌はれる點に就いても、一は兒童數にて割合を出し、單級經營者は教具對經費の割合を算出して己れの不遇を歎ずる、之ではどちらにも理屈があつて水掛論です。現在の村財政としては致方無い事でせうから單級經營者は須く方向を變換して、自己の倦ざる努力か或は父兄の活動を促すべきだと思ひます。どちらにしましても打開の道は充分開けます。自分の努力は問題で無く、父兄側の方を考へても己れの子弟教育には或程度迄は金錢・努力を惜しまぬものだと自信を得ました。何處にも無理解な人は居るものですが、要するに經營者の熱で有ります。私の方も私が赴任し

た時は校舍建築費寄附の爲相當打撃のあつた時ですが、僅か六十戸足らず然も大部分労働者の部落で、第二年目にグラウンド七八〇坪を完成し、第四年目にはグラウンド一〇〇坪擴張並に一〇〇米直線コース(二六〇坪)を新設致しました、之も殆ど絶望だつたのですが私始め青年團の十日間の努力奉仕が遂に父兄を動かして出来上つたのです。門柱も本年に至つて今までの假門柱を廢し、建直しました。之で校庭は充分と思ひます。廣過ぎる位のグラウンドに嬉々として思ひの儘に健康美を發揮する兒童を見る時過去の苦しみ悩みは一場の淡い夢と化してしまひます。此の他個人寄附としてオルガン(一〇五圓)、ブランコ・國旗掲揚柱・鐵棒・幕・椅子・等々總べて役場の御世話にならずに取揃へました。要するに全身全靈を教育道に打込む時自ら後援者、理解者が現はれて来るものと信じて居ります。

日本精神は風致で養はれる

我が國に於て所謂日本精神なるものゝ養はれたる遠因は建國始めの御神勅に依る事は勿論で有りますが、幽遠典雅なる風光も之を養ふに與つて力あつた事は否めない事實であると思ひます。故に風致の完成は學校經營には忘れてならぬ一大條件と思ひます。私も此の方面には大いに努力して居ます。グラウンドの周圍に植えた木も大分延びて來ました、もう二、三年もしたら大分風致も變る事と思ひます。



尙グラウンドは充分ですから只今は第二期の計畫として、今後兒童が身も魂も休める逍遙地を造りたいと、改めて校舎横を開墾し、植樹中であります。氣の向いた時の僅かな勞力が積り積つて段々出来上つて行く楽しみは亦己のみ知る心境であります。

教授

單級教授に於ては學習訓練を徹底せしむる事に依り教授の半を達せしものと云ふことが出来ると思ひます。

一、學習訓練

直接教授の少い單級に於て其の不足を補ひ更に進展せしむるには學習訓練を徹底せしむる事以外には道がありません。過去。

赴任當初は三校の集り兒童で而も何れも亂暴者許りで學習時の喧噪などとても問題になりません。叱つて見た所で二分間もすれば亦元へ戻ります。あせればあせる程授業は不成功に終り亦遅れる許りです。此處に於て敢然新規時直しから初めました、教授は第二として童話とか或は遊戯とか興味本位に注意力の養成に意を注ぎました。亂暴者だけあつて心も誠に單純で面白ければ何處迄も注意力が續きますが少しむづかしい事があれば厭な顔をします。けれども之を一ヶ月續けましたら教師が何を話して居るか解る様

打したものの(永久使用)を分團毎に與へます。之は亦試問を意味した點も多々ありますので兒童自身、前の學習順序に依る自學の程度を考査する事にもなりますが、主目的はノット整理・學習整理に便したい爲であります。そして教師の直接教授の時には此の試問案の横より或は裏より入る様種々試問態度を變へて兒童の頭を練ります。而して分團の組織方法は、

三分團組織

四學年(男女別)二分團・五學年(男女混)一分團・六學年(男一・女二)三分團計六分團に分けて居ります。人員は最低(普通)四人最高六人で分團毎に中心兒童を一名置き、場合に依つて中心兒童を輪番と致します。斯くして中心兒童亦是輪番兒童が先生となり「先生ごっこ」をやります。

四、先生ごっこ

亦私は先生ごつこと稱へて盛に獎勵して居りますのは、さきに述べた中心兒童輪番に依つて課題を出し、他の兒童は答案を書きます。漢字書取・語句の解釋・短文・應用等種々やります。而して終れば兒童相互に採點致します。競争的になりまして自分が出題者に當ると特に難問を出さうとする傾向も見えますが、之が爲却て思はぬ拾物をする事も有ります。亦學力低く出来ない者は後で必ず中心兒童より説明し亦書取ならば必ず本を開いて書いて見ることになつて

になりました。もうしめたものです。で初めて教授に本腰を入れたのですが、今度はまるで別人の様に授業が進みます。然し乍ら之とて現在に比べたらとても問題になりませんが、兎に角其の當時は左様に感じました。低學年は非常に模倣性が強いですから、高學年兒童さへしつかり訓練すれば全教室の氣風は自とよくなります。

孟母の話の如く勉學に環境の大切な事は申す迄もありません。幸ひにして過去五ヶ年有餘の苦心が報いられて只今では左程此の問題に對しては困つて居りません。先づ机の配列法ですが始めて分團組織にしたのは、赴任第二年目でしたが、之は大失敗しました。訓練が不充分であつた爲學問の事よりも放課後の遊びの打合せに花が咲いて仕舞ひます。其後分團を解いたり組織したりして居る内、訓練方法の缺陷等も種々改められて第三年目より五六年は完全に分團組織に成功する事が出来ました。續いて第四年目(一昨年)より四年以上を分團組織にして現在に至つて居ります。以下現在の施設を述べて見度いと思ひます。

二、學習順序の馴致

單級に於ける缺陷は學習分量の不足であります、故に分團に於ける學習(作業)は絶対に無駄の無い様にする必要があります。其の爲各科の學習順序を略記して壁に貼付し、殆ど見る必要のない迄に馴らし別に教材毎に謄寫刷して裏居ります。

- 一、出題方法は書取ならば小聲・他のものは家で作つて来る事になつて居ります。大變面白く亦價値が充分認められます。其の上教師が毎週一回全校考査して分團毎に、亦學年毎に成績を發表して競争をさせて居りますが、刺激の少ない單級に於ては競争心が生じ非常に良いやうで有ります。(後略)
- 五、注意力の養成 (省略)
- 六、環境の整理(教室内) (省略)
- 七、あきない様にする (省略)
- 八、教師の準備 (省略)

訓練に對する愚見と信念

單級に於ては兒童の目標は一個である。故に學校訓練の總べては教師の人格に依る自然の感化より外に道はない。

- 一、示範以て之に當れ (省略)
- 二、教師の感化に依り習、性となせ (後略)
- 三、過去の體驗

私が現在の教授場へ赴任致した時の事です。足掛六年前にさかのぼります。當時の兒童は誠に掃除が亂暴で其上厭がる事も亦甚しいのです。塵は机の下へ掃飛ばして仕まつてすました顔をして居る。一日に一度や二度は必ず辨慶・牛若丸が出現する。殊に便所掃除と來たら大抵はしな



いで、ごま化して仕舞ふ。叱られれば小さい児童をおどし付けてやらせ其の上叱られた事に對してブツ／＼小言を言つて居る。果ては便所掃除など男のする事でない等の小聲さへする始末です。で私も考へました。とても口では駄目だ、身を以て導かうと決心して其の翌日「これから便所掃除はしなくとも宜敷い」と宣言をしました。瞬間手を叩いて喜んだ児童もあり、亦へんな顔をして居つた子供もありました。でも喜んだ事は確かです。放課後はズボンと袖をまくり、只一人便所掃除に掛りました。第一日は終りました。其の間「先生が便所掃除して居る」の聲が聞えたが、何を感じたのか感じないのか。……何事も無かつた。第二日目も其の儘でした。只掃除の仕方が少し静かになつた様に思はれただけです。第三日目も来りました。私は例の如く黙々とやつて居りますと、一女生徒が走つて来て「先生私やります」と云ふんです。「いや、いゝんだ。先生は先生が掃除する處が無いからやつて居るんだから」と云ふと「だつて先生に便所掃除等やらして濟まないから私にやらして下さい」と云ふのです。「では二人でやらう」と二人でやりました。處が其の間男生徒が二人許便所の入口で黙つて見て居りましたが其の儘で了りました。見違へる様にきれいなつた跡を眺めて女生徒と二人で喜びました。其の子も本當に嬉し相でした。第四日目も来りました。例の如く便所に

出掛けると、いきなり男生徒が飛んで来て「先生僕がやります」と云つて私の持つて居る帚をとつて仕舞つた。瞬間子供の顔を見た私は子供の眞剣さに、すっかり心の中が解つて仕舞ひました。すると亦一人「先生僕もやります」「僕もやらせて下さい」と云つて當番の者が皆来て仕舞つたのです。「それではやつて貰つても良いが便所は臭いよ」と云ふと「なぬに、臭くともよい、自分達の使ふ便所を先生にやらして濟まない」と云ふんです。「それではやつて貰はう、其の代り先生は教室の方を手傳ふから」と云つて残つた子供とやらうとすると「先生いゝんです。之は僕等の勉強する所だから僕達です。僕達で幾等も出来ませう」と云ふらサツサと仕事に掛る様子を見るとまるで生れ變つた様な児童の姿です。私は思はず目頭の熱くなるのを覺えたが、「それでは先生が掃除の仕方を教へて上げやう」と云つて「目立たぬ處程、又隅程よく掃除しなければならぬ」事を語り乍ら手傳ひました。私は始めて自分の心の解つて呉れた嬉しさ、亦生有る者を指導する事の愉快感に一晚ワク／＼して居りましたが、翌日全校児童の前で始めて今迄の不心得を説聞かせ共に自分の學校を愛さうと云ふ事を誓はしめました。其後児童の氣風一變致しました。低學年は非常に模倣性が旺盛です。此の時の高學年の氣風一變が代々傳はりまして現在に至つて居ります。

自發的學校改善の實例は幾等も御座いますが鉛筆削箱を各自の机に備へたのも其の一例です。斯うして今では教師児童一體となつて愉快に努力して居ります。

#### 四、確固不動の信念は己れを苦しめて始めて生る

前項の體驗からも眞實の意味での「示範以て之に當れ」との信念は得る事が出来ませんでした。眞に此の信念を得る事の出来たのは實に或體驗の副産物であります。

それは一昨年十一月の終頃です、「一體俺はどれだけの苦しみに耐へ忍ぶ事が出来る人間だらうか」との疑問がひよつと浮びました。「よし試して見やう」と思ひ色々考へた揚句、雪の降る度に學校から市街外れ迄四〇〇米の間人に見られぬ未明に道付をして見やうと決心しました。で俵を半分に分けて踏俵を造り雪の降初めより初めました。行く時は出来るだけ大股に急ぎ歸りには市街の方に後を向け、しつかり踏みしめ乍ら通學に困らぬ様にして来るのです。最後に玄關より門柱までの間を廣く雪投して此の仕事を終るのです。最初初める時(玄關の雪投は何時もの事ですが)此の仕事を楽しんで居ました。「なぬに、三日位降れば二日位は晴れるだらう、そうすれば三日やつて二日休む譯だから二ヶ月でも三ヶ月でも續ける事が出来るわい」と思つて初めたのですが其の年は降初めから毎日々々よく降るわ降るわ實に丸一ヶ月にしてやうやく降止み堅雪になつたので

す。雪と云ふものは随分降るものだと云ふ事を生れて始めて此の時知る事が出来ました。

扱て三日四日は意氣でやりました。一週間となつたらソロ／＼たいぎになつて来た。十日目十五日目頃は本當に厭になつた。毎日／＼晝は晴れて夜は感心に降る。天が恨めしくなつて来た。けれどもこんな事に閉口たれてなるものか、と勇猛心に勵まされて續けた。二十日やつた。今度は習慣性になつて却つて樂になつた。二十二、三日と續けた。二十四日目も元氣よく飛起きた。見るとなんと玄關迄廣々と道がついてゐる。雪は一尺も降つて居るのに立派に踏付けた跡だ。何處を見ても人影一つ見えない、自分としては今朝も雪が降つたのだから是非共市街迄は道付をしなければ氣が濟まぬ。けれどももう誰かに先を越されてつけるべき道が無い。仕方なく市街へ行くだけの道程を濱方面へ(濱からも児童が来る)つける事にして、四〇〇米だけをつけ責任を果した。翌日起きて見たら亦立派について居つて矢張り人影も無い。又濱の方へ廻された。癪に障つて翌二十六日目は特別に早く起きた積りだが矢張り新しい道は立派につけられてゐる。斯うしてとう／＼其後満三十日目迄濱行をさせられて仕舞つた。處が三十一日目からカラリと晴れた天氣續きで、どちら共道付の用が無くなつた。斯くして我に勝つた快感にひたる事が出来たが、どうも名の知れ



ない奉仕者が氣になつてならぬので色々聞たゞして見た處  
青訓の生徒が私の毎朝の道付に感激して朝仕事に出る前に  
輪番で道付をした事が解つた。私は自分の心と喧嘩する爲  
にやつて居つた事が全く思ひも掛けぬ結果に到達したので  
苦笑を禁じ得なかつたが青年の純情には泣かされた。此處  
に於て示範の大なる事を痛切に感ずると共に初めて己れ先  
づ行つて……の此の信念を得た次第である。印度の行者或  
は我が國古來の修業者の苦行の精神も合せて會得する事が  
出來た積りである。

- 五、大家族主義 (省略)
- 六、教師は絶えず修學せよ (省略)

### 八ヶ年の單級經營に對する私の反省

太橋郡小川尋常小學校

和 島 慶 吉

#### 初 に (省略)

- 一、郷土の實情
  - 1 部落の沿革 (省略)
  - 2 土地の状況
- 一般に高臺地で最も高い場所は標高二七三米を示し、以下  
二四三米、一八六米、最低一四二米を示してゐる。

表土の薄い火山灰地が大部分を占め、馬耕し得る耕地は  
全耕地の六割に満たない。  
全部落は下臺地と高臺地に分れ、高臺は新區畫地(明治  
四十二年、移住)、下臺は舊區畫地(明治四十年移住)であ  
る。大正十年頃までは高臺に四十戸の住民が居たのである  
が、現在は六戸である。

#### 3 部落の民情

- 1 長 所
- イ、勤勉である。
- ロ、質素である。
- ハ、吉凶禍福相慶弔する。
- ニ、融和共力の精神旺盛である。

#### 2 短 所

- イ、永住の念に乏しかつた。
- ロ、敬神崇祖の念が薄い。
- ハ、朴訥なるも智識程度が低い。
- ニ、利己心が強い。
- ホ、飲酒の弊風も相當であつた。
- ヘ、教育に對する理解は誠に淺い。
- 殊に女子の教育に對して、
- ト、児童を家業に使ひ過ぎる。
- チ、從つて児童の出席歩合が低い。

### 二、過去に於ける主なる施設

#### 1 學校施設

- イ、教授上
  - a 學習態度の確立 自學自習の態度  
自學輔導  
プリントの活用  
豫習復習の奨励
  - b 教授法及學習指導法の研究 書籍、雜誌、見學、  
研究会、
  - c 劣等兒の指導 教材の選擇 特別指導
  - d 校外教授 部落内 部落外 地理的教材 理科的  
教材
  - e 郷土教材の研究調査
  - f 教授時間割の研究
  - g 學校園
- ロ、訓練上
  - a 通學時の團體的行動
  - b 校舎内外の清潔整頓
  - c 兒童身體服裝の清潔整頓
  - d 奉仕作業 道路の除草
  - e 敬神崇祖 神社及墓地の清掃
  - f 家事手傳の奨励

#### ハ、養護上

- a 姿勢の矯正
  - b 身體服裝の清潔
  - c 看護當番
  - d 傳染病の豫防
  - e 競技奨励 主として走技 跳躍
  - f 教室の採光、採暖、換氣
  - g 講 話
- #### 2 部落に對する施設
- イ、兒童保護者との連絡
    - a 家庭訪問 最も力を注いだ
    - b 懇談會並に式日に於ける懇談
    - c プリントの配付 各種記念日、各種週間行事等
    - d 通信箋の利用
    - e 保護者會の設立 少年團 女子青年團の設立、
  - ロ、男女青年團 少年團の指導
- #### 三、省みて (各項省略)
- 1 實業教育施設が不充分ではなかつたか
  - 2 生活經濟に對する認識が不足ではなかつたか
  - 3 學校施設が部落の實情に照らして適切であつたか
  - 4 學校の施設は何の程度に理解されて居たか
  - 5 母の教育に欠陥がなかつたか
  - 6 町村經濟を考慮する餘り學校設備上遺憾の點はなかつたか



7 家庭訪問の結果

家庭との連絡を圖るために、文書を用いたこともあるが中々効果が認められなかつた。故に閑さへあれば家庭を訪問した。そして就學出席の督促は勿論學校施設の全野に渡つて説明もし、懇談もした。

本年度からは保護者の應援を得て居るので、多少効果を擧げてゐる。改善されたと思ふ事項は左の通り

- イ、教育に對する理解を深めた。
- ロ、就學率出席率は年々向上した。
- ハ、兒童の學習態度が漸次改善された。
- ニ、兒童の學力が向上して來た。
- ホ、共力一致の美風が一層振張して來た。
- ヘ、惡風が矯正された。
- ト、部落民の理解を得て實現した主なる事項
  - a 校舍移轉改築
  - b 御眞影奉安殿の建設

四、將來努力を要する事項

- 1 學校設備に關する事項
  - イ、教具の完備
  - ロ、運動具の完備
- 2 社會教育に關する事項
  - イ、母の會の設立
  - ロ、青年文庫の創設

3 産業振興に關する事項

- イ、農事實行組合
- ロ、納稅組合

單級教育者の歩む道

宗谷郡上聲門尋常小學校

加藤 淺次郎

一、單級教員の環境

嘗て上山札幌師範學校長殿が某地御視察の際、某多級學校長が小學校の仕事だけでもたくさんなのに、青訓、社會教育等々と増加して全く仕事が多過ぎると話されたことを某席上で承りました。

これは特定な例かと存じますが多級校長にして此悲鳴を擧げるとすれば我々單級經營者の状態は正に絶命と申すべきでないでせうか。一例を申すなら小學校の一切の仕事は勿論、青年團、女子青年團、青訓等から農家經營の相談、何々歎願書何々補助願、何々見舞狀の代筆、更に戀愛や結婚の相談所となり、場合によつては夫婦喧嘩から隣家同志の不和仲裁まで引出されるといふ状態が普通事でありませう。

二、御聖旨

しかし我々はかうした多忙さに不満を持つてはならぬと思ひます。むしろ好機の與へられてゐることを感謝すべきでないでせうか。何となれば

明治三十七年七月十一日御下賜の御沙汰書(道廳學令類纂)ニモアリ

明治四十四年十月三十日普通教育に就きての御沙汰 (同上)

大正十一年十月三十日學制頒布五十年記念式典に於ける教學振興に關する御勅語 (同上)

昭和六年十月三十日教育の任に在る者に下し給へる勅語(同上)

更に本年四月三日の御勅語を拜しては辱けなくも御歴代聖陛下が皇國發展上如何に教學を御重視あらせられるかといふことを知られると共に我等教育の任にある者に如何に御信憑を垂れ賜はるかを御推察申上げられるのであります。更に教育御勅語御發布に至るまでの 明治大帝の大御心を

明治元年九月十六日皇學所漢學所規則一條

國體を辨し、名分を正すべき事

以下略

明治二年六月十五日各學校に下し給へる布達

道の體たるや……蓋神典、國典の要は 皇道を尊み國體を辨するにあり。乃ち皇國の目的學者の先務と謂ふへし……

明治十四年六月に達せられしもの

第一條

人を導きて善良ならしむるは、多識ならしむるに比すれば更に緊要なりとす。故に教員たる者は、殊に道德の教育に力を用ひ生徒をして皇室に忠にして、國家を愛し、父母に孝にして長上を敬し朋友に信にして卑幼を慈し及自己を重んずる等凡て人倫の大道に通曉せしめ、且常に己が身を以て之が模範となり生徒をして徳性に薰染し、善行に感化せしめんことを務むべし。

明治十五年十二月二日頒布勅諭

明治十九年十一月五日聖諭記

等により拜し、更に教育御勅語等に對して御深慮御苦心等を承つては(本年一月及八月道廳主催小學校教員講習會に於ける國民文化研究所出身帶廣高女河田校長、札幌石井主事氏等の御話)

我等教育の任にある者、紛骨碎身して皇道精神の徹底強化に御奉公申上げずならぬ熱情の燃えない者がありませんか。

三、小學校教員の任務

小學校六ヶ年乃至八ヶ年の幼少年時代だけでは如何に努力しても

國民道德ヲ振作シ以テ國運隆昌ヲ致ス

ことは何人たりとも到底充分に出来るとは自負出来まいと存じます。



茲に於て基礎教育の補充完成は青年教育、社會教育の必要となるのであります。

而して其遂行者は現下の狀勢と吾々の責務感から小學校教員を於て最適者は少なからうと思ひます。

四、恵まれてゐる單級教員

教育は特定の殿堂のみで行ひ得るものでない。殊に青年教育、社會教育に於て然りです。大聖は皆路傍の説教者であり、生活即教化であつたではないか。

一聚落で唯一人のインテリであり、有徳者であるとの信頼と敬意とを一身に集め、全村民日常生活の知悉者である單級教育者は、青年教育、社會教化者としての好條件具備者である。此所に反省を及したなら我々は

道民精神の徹底、思想難の解決、國民道德の振作等を既述歎願書問題・親子・夫婦問題等々の生々しい實際問題を通じて實現出来るのであります。

單級教員の日常生活中に重要任務のあることを認識するなら日常任務の煩瑣に悲鳴を擧げる以前に與へられた機會に深謝して、勇躍、文字通り粉骨碎身、倒れて後止むの大勇猛心を發揮してこそ眞に教育の理想郷に近づき御聖徳の萬分の一に應ひ奉ることが出来ると共に、他方では本道拓殖計畫遂行に多少の貢献が出来ると信するものであ

ります。

教材・教具に就いて（省略）

農村僻地に於ける教育者の實體

瀬棚郡愛知尋常小學校

太田 垣 忠 一

1 農村生活の精神改革

イ、教育目標——己が土地の建設

ロ、教育者の態度——農民自體に入り勤勉よく精勵するにあり。

一、常に農村相に注意し其の研究調査を怠らぬこと

二、田園美の鑑賞力と農村に對する識見を具備すること

三、農村問題に對する批判力と農村に對する憧憬を持つこと

四、自ら勤勞を體驗すること

2 よりよき生活への進路

社會連帶觀念の養成基調

1、第一次自治的訓練の源泉（小學校）

單級複式編制學校の教師

瀬棚郡美利河尋常小學校

久 光 忠 男

私は教育界に身を投じて日尙淺く未だに其の教育の眞義をも了解する事が出来ないのであるが、今まで複式教育について感じた事を述べて見たいと思ふ。

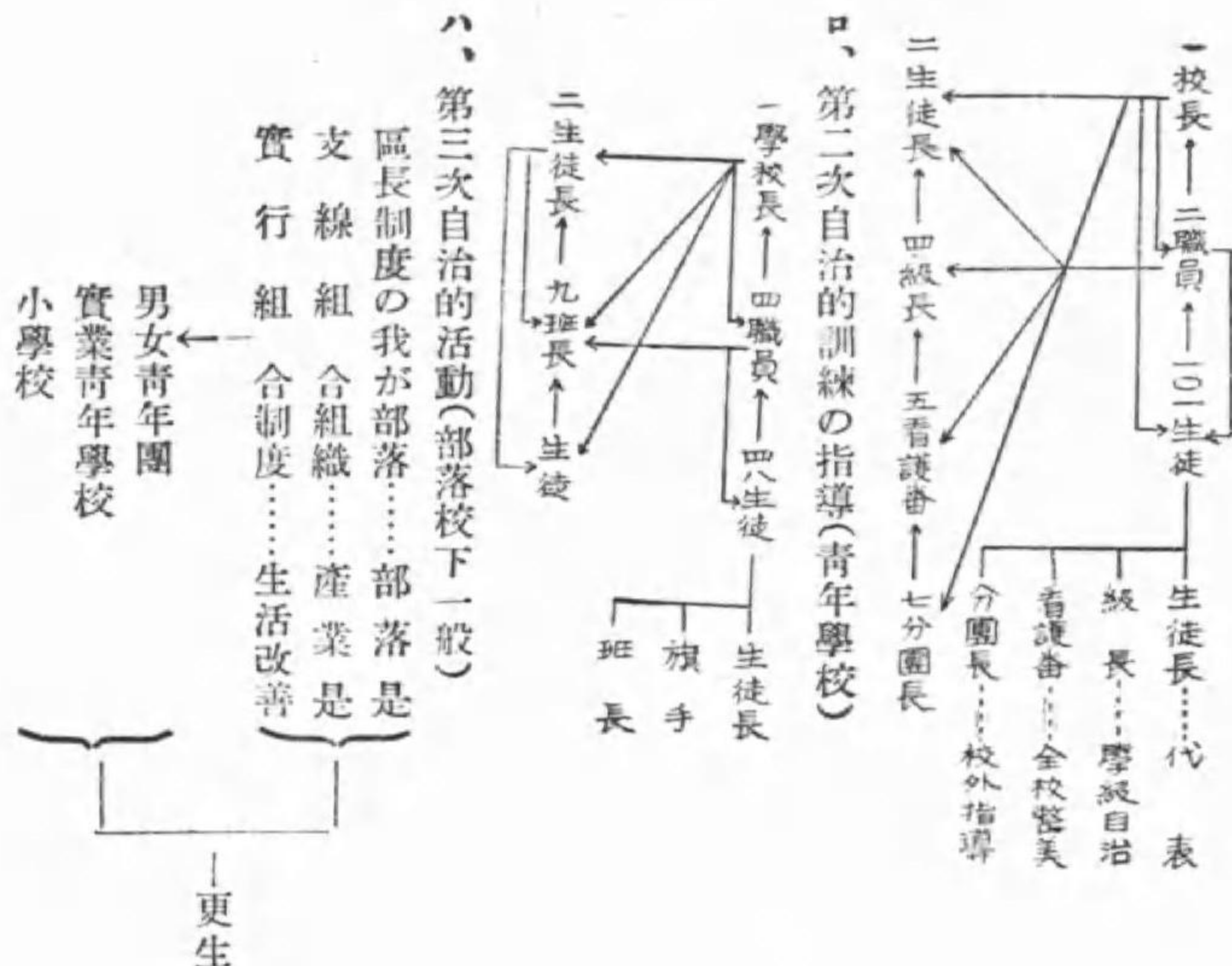
一、教師は身軀強健にして活動力旺盛なる事

複式教育を眞劍に經營しその効果を充分擧げようとするには教師は六面八臂の勇をふるひ身に寸暇もない。即ち複式の經營に當る教師は單級の教師と共に多忙である故に其の成績の向上を計らんとするには先づ其任にあたる教師の身體が強健でなければならぬ。其の身體が強健でなければ活動力にぶるのみならず陰鬱になる。教師が陰鬱であつては兒童は明るい學習態度を缺き生氣を失ふものである。

故に教師は先づ經營の計畫を周到に萬事を合理的に處理し又運動愛好の習慣をつけ或は歸宅後の休養に努める等して身體の健全を計り常に生氣激濁として又活動力を旺盛にして成績の向上に萬全を期すべきである。

二、教師は教育愛に一貫する事

複式編制學校に於ては環境及其の設備が不充分である。





此の環境と設備の不充分なる點を補ふものは唯教師の純正なる教育愛にあるのみである。

故に複式教育に當る教育は當然利害的打算の觀念等を捨て、只管教師の純正なる教育愛に根底をおいて、此の不幸なる環境におかれたる兒童をして充分なる人格修養の實を上げる様努めねばならぬ。

三、教師は普通の才能を要せず

小學校教育は専門的教育にあらずして基本的常識を授くるものである。又教師の得手不得手は直に兒童に影響を與へ、教師の不得手の教科は成績が上がらぬものである。

一科のみを得意として他の教科が全然駄目と云ふやうでは小學校教育は失敗すると云ふよりも不可能であると思ふ。特に複式の教師としては普通の才能を有する事が必要である。故に教師は自己の得手不得手を自覺して不得手の教科に

對して十分に研究を深め指導法を考究して、偏頗な教育の弊に陥らず各教科の上に普通の學習指導をなす様心掛けなければならぬ。

四、複式教師は特に大度量を持つべきである

複式教育はいくらあせつても一朝一夕には其の効果は上らぬものである故に、其の任に當る教師は廣き度量を肝要とする。あまりこせこせすると複式教育の經營をかへつて錯雜煩瑣ならしめるものである。又あまり嚴肅にすぎ兒童に大人の如く器械的に強要するならば到底複式教育はうまく行かぬと思ふ。

ある程度まで兒童の自由をみとめ威壓よりも兒童の自由にかかせその自律に訴へる教師の度量を大切としなければならぬ。斯くしてこそ複式教育の實を十二分に上げる事が出来ると思ふ。

(二) 主として學校訓練

單級教育と部落教育

瀬棚郡豊田尋常小學校

加藤 庄次郎

要は人の問題に歸すと雖も左に所信の一端を述べ

一、禮の仕方

手足の不揃の者、頭や手の下し方不調和のもの、後の姿勢の正しからぬ者等々

二、模範

其の都度訂正するも往々心意和平ならざる場合あり不清潔の場合を最多とす

三、掃除

- 1 はだしにて砂ほこりのさわるあれば直ちに掃除
- 2 其のため掃除の便を考へ水の補給を容易ならしむ
- 3 用具中雑巾或は外箒類の持參を依頼することあり

四、運動會

- 1 學用品補給の一助として全體平等主義

五、禮を重んず

- 2 競走によるにあらず
- 3 部落或は他村の人
- 1 綱引 2 自轉車 3 人呼りレリ
- 1 暗に客禮なれば主之を喜ぶで 修養の一助とす
- 2 心よこしまなるは 禮の方面よりして正す
- 3 不清潔 衛生上はさること乍ら禮の方面より正す
- 4 學用品の次第も禮より説くところあり

六、結び (省略)

體驗より得たる單級校の訓練

中川郡芽登尋常高等小學校

島 勘 治

一、序 (省略)

二、訓練要項

一、校訓





二、學習訓練

三、自治的訓練

1 役員任命

イ、級長、副級長   ロ、看護當番

ハ、學習當番   ニ、作業當番

2 自治會

五六學年を以て組織し、土曜日放課後協議會を開き、次週の訓練項目を協議し、本週の出来につき反省なをしむ。議長に級長を。

3 校訓を三分して各學期適當に區分す。毎週の訓練要目は訓練板に記入して實行に移さしむ。

4 朝會 (省略)

四、養護的訓練 (各項説明省略)

1 頭髮の手入   2 食事について

3 看護當番の活動   4 冬期間の訓練

五、精神的訓練

1 皇室に對するもの   新聞雜誌等の寫眞の切抜

2 國旗に對するもの   掲揚日には必ず掲揚す。若し

國旗の無い家には半紙に書かして掲揚せしむ。

3 皇室、皇族、國旗等の記事には必ず敬意を表せしむ。

4 朝會

敬禮をなす習慣を作らしむ

5 社前通行

6 神社境内墓地の清掃

7 自家にある神佛の禮拜、供物の上げ下げ

8 軍人及び遺族の慰問

9 奉仕作業   常に道路の保護、植樹等

六、郷土的訓練

1 農業的

イ、實習地   尋四以上の學年に二坪農業   壹反三畝歩の實習地耕作、總て兒童の手により作業。

ロ、堆肥の作業   校庭耕地の雜草を兒童の手により作製。

ハ、家畜飼養   各家庭にて兒童一人當り鶏三羽を飼育せしむ。學校には養兎、將來は乳牛を飼養せしむる方針である。

2 林業方面

重要林産物の標本林造成及び標本を作製し、樹種用途の研究。

3 郷土誌に關するもの

本校の訓練施設

河東郡通明尋常小學校

伊藤寅藏

一、小學教育の重要性 (省略)

二、訓練中心の教育 (省略)

三、本校兒童の生活領域

1 住民の大部分は他府縣よりの移住者にして農業を主業とするも經濟的に豊ならず生活に落付きなく、他人に對して薄情である。

2 住居は甚だしく粗雑にして諸道具また不整理、戸内外の不潔思半ばに過ぐるものがある。

3 一般に大食にして父兄は焼酎を常用す。

4 衣服は質素なるものを用ふる良習を有すれど、不潔となるも意に留めず。

5 時間尊重の念乏しく集會の成績甚だ悪し。

6 各家庭共兒童教育に無關心である。

7 新聞雜誌等を購讀せるものまことに少し。

8 燈火としては盡く三分燈のランプ一個を有する状態である。

9 生活は一般に不規律にして亂雜、家族團樂の情味に乏し。

七、經濟的訓練

イ、學校を中心として各主要地(芽登、足寄、上土幌、帶廣、芽登温泉)及び通學區域内の主要地、自家までの距離測定

ロ、部落の史實となるものの蒐集(石器、土器等)

4 部落の人口、耕地、農産物、林産物等のグラフを作製せしめて其の消長を明かにする。

1 共同販賣   玉子蔬菜等の各自の作りたるものを山方面に共同販賣をなす。

2 學用品購買販賣、商店のなき關係上好都合なれば兒童に行はしむ

部長に女子上級生(六年生)を置く。

八、指導前注意 (省略)

九、訓練に要する簿書類

訓練細目   各學期、毎週の訓練要目を書きたるもの

訓練表   毎週の訓練成績をかく

他   協議録、學校日誌、看護日誌等

三、結   び (省略)



四、本校児童の特質

- 1 常識に乏しく思考力弱し。
- 2 言葉遣及動作に落付きなく且つ亂暴である。
- 3 共同和親の精神薄く公共心に乏しい。
- 4 勤勞を厭はざれども自ら進んで計画的に作業するの念に乏しい。
- 5 愛校愛郷の念薄く神佛に對する敬虔の念に乏しい。
- 6 不潔を意に留めず且つ不規律である。
- 7 耐久持續の精神に缺けて居る。

五、訓練施設

A 道徳生活の訓練

- 1 方針 (省略)
- 2 施設の根本精神 (省略)
- 3 施設の實際
  - 1、忠君愛國敬神の念の訓練施設
    - a 諸儀式
    - b 國家的記念日
    - c 宮城遙拜 毎月一日並十五日に之を行ふ。
    - d 勅語詔書奉讀會
    - e 神宮遙拜 祈年祭當日朝會の際之を行ふ。
    - f 神社参拜 毎月一日、十五日、各自登校前参拜
    - g 神社美化作業 毎月一日、十五日

ハ、自治協同奉仕精神の訓練

- a 自治會(全校児童を以て組織す)
- b 校外兒童團
- c 兒童心得
- d 座右銘創作 e 左側通行
- f 各種當番 g 朝會
- h 各種美化作業 i 動物飼育
- j 草花の栽培 k 遠足
- l 學級學校對抗競技 m 學藝會
- n 學級に對する奉仕 o 學校に對する奉仕
- p 社會に對する奉仕 q 奉仕デーの設定
- 1 毎月十日、二十五日を奉仕デーとす。

h 神佛禮拜

- i 孝子表彰
- ロ、報謝精神の訓練
- a 謝恩會 毎年三月卒業生により行はる。
- b 慶弔慰問
- c 送迎
- d 作法指導
  - 1 敬語の指導 2 動作の作法練習
  - 3 服裝の端正 4 食事の作法
  - 5 會食

B 美的生活の訓練

- 1 方針 (省略)
- 2 其の施設
  - 1、校舎内外の美化 ロ、學藝會、展覽會
  - ハ、學校園、家庭園等の美化 ニ、名勝地探勝

C 身體成長の訓練

- 1 方針 (省略)
  - 2 其の施設
    - 1、朝會の體操 ロ、課外體育
    - ハ、遠足 ニ、運動會
    - ホ、體育衛生週間の設定
      - 1 毎年十月三日體育デーを中心に之を行ふ
      - 2 本週間中には概ね左記行事を豫定す
- 體育講話 ○體育歌練習 ○競技會 ○衛生

D 生産的生活の訓練

- 1 方針 (省略)
  - 2 實習施設
    - 1、養鶏
      - 1 鶏舎……六坪 運動場……八坪
      - すべて職員兒童の共同作業により完成
      - 2 各父兄より成雞の寄贈を受け之を賣拂ひ多産雞アドケンソンを購入す。
      - 3 現在飼育羽數二十五羽、七十羽まで飼育の見込
      - 4 當番をして管理せしむ、尋五以上四五名宛、職員指導
      - 5 當番は日曜祭日休暇と雖も登校管理の任に當る
      - 6 當番は養雞日誌へ管理狀況をかく
- 講話 ○清潔検査 ○硝子戸柱壁等の汚點洗淨並消毒 ○遠足 ○舍内大掃除 ○飲食物に關する講話 ○舍外大掃除 ○個人健康法の獎勵指導 ○標語圖表等の揭示 ○調査發表
- ヘ、身體検査 ト、體重測定 チ、清潔検査  
リ、深呼吸冷水摩擦の獎勵  
ヌ、男兒童頭髮の整理  
ル、身體寄生虫驅除