

年

卷

期

3

1

第

第

68

服 務



第三卷第一期

中華民國二十九年三月一日

中央政治學校畢業生指導部出版

目 要

校長關於本校教育之訓示
楊允元敬輯

服 務 經 驗 特 輯

我的教育之經驗談

汪魯祖

教育行政經驗談

張志智

我怎樣做教育局長

譚志鵬

回憶在甯中

許祥麟

三載淮中話零星

鍾安毅

專 題 討 論

大學生就業問題與就業指導

王鳳嘯

師範教育行政檢討及其改進

曾毅夫

邊疆教育行政問題

章育才

改進省縣教育督學制度芻議

何濼濼

改進私塾的有效辦法——脫化辦法

鍾志鵬

東南戰區教育談

子瑞

教育實施的能事

廖人祥

統一招生上幾個試務問題的研討

朱耀祖

五四運動與中國之教育

劉振東

陸放翁的讀書詩

陶元珍

雪窗燈火二十年

阿 概

中央政治學校公務員訓練部高等科訓練大綱

◇ 證 記 登 號 一 〇 六 一 第 字 警 給 發 部 政 內 經 呈 已 刊 本 ◇

類 紙 閱 新 爲 認 號 掛 准 特 政 郵 華 中



服務月刊第三卷第一期目錄

廿九年三月一日出版

校長關於本校教育之訓示

楊元敬輯(一)

務服經驗特輯

教育行政

我的教育經驗談

汪懋祖(七)

教育行政經驗談

張志智(十三)

我怎樣做教育局長

鍾志鵬(二二)

國情在胸中

賴祥麟(二七)

三載淮中話寒暑

魏安毅(三一)

專題討論

教育問題

大學生就職問題與就業指導

王鳳增(三六)

師範教育行政檢討及其改進

曾毅夫(四〇)

邊疆教育行政問題

章育才(四八)

改進省縣教育督導制度芻議

何清榮(五七)

改隸私塾的有效辦法——統化辦法

鍾志鵬(六一)

東南戰區教育談

子瑞(六三)

教育者的能事

鄭人祥(六九)

統一招生上幾個試務問題的研討

朱耀祖(七三)

五四運動與中國之教育

劉振東(七九)

名人言行錄

陸放翁的讀書詩

陶元珍(八三)

素描集

尋寶盛火二十年

阿攝(一〇〇)

專載

中央政治學校公務員訓練部高等科訓練大綱

(一一二)

校長關於本校教育之訓示

楊允元敬輯

唯我校長，不承總理革命之基緒，用宏建國新民之大業。手創本校，以作育政治基幹。歷年在校訓詞本授教育意識。茲謹就所見，敬為彙舉。凡我同志，或以夜在公，銘諸座右，或臨臨顧園，佩厥莛章，
明明典則，任重道遠，念茲在茲！



本校教育方針

一、造就本黨革命幹部

本黨以作育基本黨員之責，付託於本校，本校學生畢業之日，即應以本黨革命幹部自任。(附表第四項)

諸生今日畢業，即為革命事業開始之日，應以雪黨恥報國仇，立志革命，改選中門為己任。(同上)

二、培養革命政治人才

本黨今日唯一之生機，端賴諸生負基本黨員之責，盡革命幹部之職，不驕不矜，埋頭任事，實現主義，實行黨綱，則革命未有不由吾人之手而完成者也。(同上)

第一項)

現在我們設立政治學校，其目的是培養革命的政治人才。(附表第一項)

本黨教育的目的，是要造就革命的政治幹部人才。(附表第八項)

我們政治學校的學生，將來都要建造成為政治建設和領導幹部人

才。今後要完成革命建設新的國家，這個責任就是在我們政治學校一般學生身上。(同上)

三、救國救民承先啓後

政治學校學生所負建國責任，乃是承上啓下的責任，要接受本黨總理的主義而設法付之實行。(附表第二項)

要復興中國民族，挽救國家危亡，我們的教員和一般學生，都要負負繁榮民族繼往開來的責任。(附表第五項)

總理與俄代表見面時，當時他第一句話就問總理，「你的革命哲學的基礎是什麼？」總理回答說，「我們中國有一個傳統的精

神，就是堯舜禹湯文武周公孔子所遺下的固有道統。我就繼承承這堯舜禹湯文武周公孔子以來的道統。這就是中國民族固有精神。我們政

治學校的學生，是總理的信徒，是革命黨的正統。(同上)

我們革命黨是一個很窮很苦的大家庭，我們的總理和先烈，不知道犧牲了多少心血，經過了千萬回的艱難奮鬥，才有今天，我們政

治學校全體師生，就是這個大家庭裏所遺下的孤兒弱女，全靠你們為

這個民族担負起承先啓後的責任。今後必須立定救國救民的大意，發自與自治的精神，養成革命的人格，增進實用的學問，大家親愛精誠，刻苦耐勞，共圖一致為國家為民族來奮鬥犧牲，以造福人類，創造世界，然後可以完成本校學生所負的使命。(附表第八項)

四、文武合一人格教育

我們學校的教育，應當要樹立一個文武合一的教育之模範。(附表第八項)

我們學校的教育，雖採嚴格的軍事管理的辦法，但是精神上特別要注重人格教育，要養成學生自動自治自強自立的精神和能力，造成真正的革命人格。(同上)

本校學生應有之修養

一、建立革命的人生觀

要大家都養成一種革命的志向，變成一種要改革中國政治的決心，大家在政治學校裏面，並不是專為學政治而來，乃是為改革中國的政治而來的。(附表第一項)

革命的人生觀是什麼？……就是說「生活的目的，在增進人類全體的生活；生命的意義，在創造宇宙裡的生命」。(附表第八項)

二、鍛鍊出政治的人格

學政治的人，要鑽入污穢醜惡的社會裏面去，我們要在污穢醜惡裏面，鍛鍊出政治的人格，而去改革污穢醜惡的社會。(附表第一項)

不論學問能力怎樣，要成就一種事業，就要看你們有沒有人格。

是否有革命的人格。(附表第三項)

三、廉潔勤勞嚴厲環境

我們希望本校能造成廉潔勤勞之政治人才，無論何時何地都不要本志的政治人才。(附表第一項)

數年以來朝夕兩期對於諸生畢業者，乃即掃除今日政治風氣腐敗、散漫、苟且偷安，升官發財、爭權奪利，自私自利之風習與劣風，而以勇敢廉潔、堅定敏捷、刻苦耐勞、百折不回，努力於此最下層的基本工作，以與此惡風氣習慣相鬥，必戰勝環境，打破惡習，以養成勇猛精進革命之風。(附表第四項)

四、親愛精誠禮義廉恥

我在黃埔學校講親愛精誠，……現在除了親愛精誠之外，還要加上禮義廉恥四個字。(附表第三項)

革命的基本條件，主義以外，即在道義的結合，要是不能志同道合，便不能夠同患難，共生死。故古今來凡是始終不變氣節凜凜的人，都是重道義的人。(同上)

為學之途徑

一、為學須有系統次序

一個人要求學問，一定要有一個系統，我們發展我們求知慾望，是要有系統次序的，無論學什麼科學，要是沒有系統，一味東翻西看，便學了五學十年，一定沒有結果。(附表第二項)

求學問，從統的，目前的，切於本身的方面做起。(同上)

做事求學之祕訣。乃是「由近而遠，由卑而高」。(同上)

二、研究政治自體教始

研究政治，要自 總理的讀卷清手。(附表第二項)

我們政治學校中所研究的主要科目，如本黨的歷史，及本黨的主張，都是有一定系統的。而尤其重要的，乃是 總理所擬實行的各種政治主張。(同上)

三、革命要有哲學基礎

革命要有哲學的基礎。(附表第二項)

幹革命工作的人，不可無哲學之觀念。(同上)

政治學校的學生要負責將來中國之政治，對於政治哲學，更不可不有堅定信念。(同上)

在校求學及在社會做政治事業的人，要知道 總理的民生哲學，

!!! 民生哲學是 總理的思想中心。(同上)

四、精研大學中庸之道

政治學校的學生，不但對於新的學問要注意，對於中國的古書，也要同樣的加以注意，中國古書中講政治的道理，有很多是異常緊要的。!!! 尤其是大學中庸兩書是異常重要。 總理的哲學更是從大學中庸兩書中研究出來的，所以幹中國實際政治的人，不可不讀大學中庸。(附表第二項)

總理研究學問，常常講求最新的智識，但是講到政治理論，却常常如我們去研究外國有的東西，!!! 我們要常常去研究四書五經，尤其是非讀大學中庸不可，!!! 因為這是做真正政治家所必須讀的一部

書。(附表第五項)

大學可稱為「科學的大學」，尤其是大學的第一章經，乃是世界上最早的科學理論，!!! 或者說是基本的科學方法論，!!! 同時更是我們中國正統哲學之唯一的寶典。(附表第七項)

大學中庸所講的道理，無論就其科學或哲學的價值，無論就我們做事或做人而論，都是人人所必須熟讀精研，身體力行的基本要道。(同上)

我們既做了革命的政治學校裏一個學生，就要革命的政治哲學；既進了政治大學做了大學生，就不可不精研大學之道，就不可不力行大學之道。(附表第八項)

五、參究明清實踐之學

我們學校規定考試命考書，有曾國藩家書及書札，有胡林翼的讀史兵略，又有資治通鑑，!!! 這些書都是很重要的，!!! 還有讀本比較簡易而最切實實踐的書，就是王陽明王船山黃梨洲以及顧亭林各人的全集，凡屬要講中國政治的人，都是非看不可的，!!! 這些書中對於民生存亡，以及革命的道理，與政治社會之興衰，所講的很好。!!! 其中許多道理，到如今還是用得着的。(附表第五項)

我們講求學問的門徑，要做偉大的革命家和政治家，就來學 總理及王王實順的學問和人格。(同上)

六、領悟操典綱領之理

步兵操典是「軍事的大學」，尤其是於前一節綱領，就等於大學第一章經。(附表第八項)

步兵操典編訂，並不是專講軍事而是整個軍事政治，和社會層由推動與一切事業所賴以完成的精神。……我們應澈底領悟步兵操典綱領的內容，然後可以認識軍事與政治交通的原動力之所在，然後才可以造成文武兼全的革命人才。（同上）

七、心物合一學以致用

精神與物質，實為一體之兩面，或者說一物之二象，相因而生，相需而成，所以無論唯心唯物，如果偏執一見，都是錯的，都是不能應用於一切實際事物，而改善人生創造福利的。……所以我們現在絕不好再講什麼唯心唯物論，所緊要的就是要增進我們自己的精神能力，來運用天下一切事物，以解決各種實際問題，改進我們國家民族實際的生活。（附表第七項）

學問是為人生的，無論哲學，科學，藝術以及一切知識技能，其最後目的都應該改進人類社會實際生活的。凡是離開了這個中心原則的學問，便不是真正有價值的學問，更不是我們所要研究的學問。（同上）

今後無論施教學，都要注重實用，無論那一門功課，我們不僅要教以普通的理論，而且要授以實用的方法，並引導學生到實用方面來做學問。（同上）

必須能實用的學問，才是真實的學問；必有真實的學問，才可以做真實的事業。（同上）

八、豐富實際專門研究

各種學問與事業的常識，我們不可不豐富，……更應有精研深造

的學術技能，這就非集中自己的精力，用於某一部門不可，只看自己的智識與興趣，適合於那一部門，我們便專心致志以那一部門做中心來做深刻的研究。（附表第六項）

政治就是管理眾人的事，如就統領眾人的學問，我們也領導人，如不好好憑權力或法令來做事，必須注意感化教導，用種種方法去啓迪，然後人家才甘心誠服的受我們的教導。（附表第七項）

九、利用時境自動學習

我們在現在這樣艱危困難的時代環境之中，所得的一切經驗學問，就是我們將來要改善政治社會濟世救民最大的學問和本能。因此我們無論在何時何地，遭遇怎樣的艱難困苦，要認定這就是我們自動學習，自動鍛鍊，最好的機會和場所。（附表第九項）

平時時時地留心政治上發生的事實，我們要精細的觀察現在的政治，而判斷將來政治的結果或趨勢，我們全書不能專門此書本子上上的知識，因書本子上上的知識，如不能應用到事實上則等於無用，我們留心政治上的事情，而後有政治上的經驗。（附表第一項）

治事之方法

一、科學精神科學方法

科學精神和科學的辦事方法，可說是革命建國的基本知識，凡是從事革命事業的人都不可不具備的。（附表第六項）

實事求是，精益求精，權衡不斷，貫徹始終，就是科學的辦事精神；由近而遠，自高而卑，為大於微，圖難於易，就是科學的辦事順

序。(同上)

二、基本的科學方法程序

第一範圍與組織

認清我們所辦事業之範圍，……確定我們工作的對象與目標之所在，……我們所研究或處理的一切事物之範圍，即工作的對象，愈明確愈狹小，便愈容易找到我們工作的重心，而集中我們的精力時間於一點而努力，也必須如此，我們辦事才可以得到最精與最大的效果。

……範圍確定了之後，我們就要根據事業的範圍和工作的對象，建立一個最有效能的組織。

合理的科學的組織，兩個基本要件：

1. 最明確之直向系統——由上而下層層節制的統屬關係。

2. 最密切之橫向連繫——整個組織之各部分彼此休戚相關，動作協調的連帶關係。

第二預備與立案

對於我們自己所要做的事業，預先搜集各種材料，加以精到的研究，再假設在以後事業進行中種種可能的情况，……以最縝密的思慮，分別擬定不同的方案，……到以後進行我們的工作時，遇着那種情况發生，我們便可以立刻拿出預先所準備的最適宜的一種方案來實施。……預先想好辦法，立好方案在那裏，臨事便可以不慌不忙，從容應付，無論辦什麼困難的事，到最後總有一個方案，我們可以辦通。

立案就是我們辦事最緊要的一種預備工作，其他一切也都要預先準備。

周密的準備，即成功的祕訣。

第三分工與合作

無論學問與事業，必須分工，始能專精；必須合作，始能成功。無論研究學問，改進政治，訓練軍隊，興辦事業，最重要的途徑，就是要於分工之外，養成互助合作的的精神與習慣。

第四研究與實驗

今後無論普通學校機關或部隊，普通事業費可以少，而特別研究費必不可少，研究要有一定的範圍，換言之，就是要精力集中，……無論治學或做事，一定要把握着重心下手來做，然後才可收事半功倍之效，……我們要使我們所研究的學問合理化，實用化，具體化，一定在研究之後要經過實驗的程序，實驗成功後推廣實行，如不成功，就應該研究不成功的原因，設法改正。

第五分析與統計

凡是一種計劃或一種事業，在實驗的時候一定發生許多現象，……我們應該就這一羣的現象加一番分析與統計的工夫，以發現我們的缺點在那裏，優點在那裏，而判斷我們計劃之正確性，和事業的進步達到什麼程度，以及將來應取什麼方針，走什麼途徑。

第六改進與證明

1. 消極方面——隨時隨地發掘一切的缺點和錯誤，而立即補救和改正。

2. 積極方面——本體精益求精之精神，努力發明新的道理、新的方法和新的東西，來求一切事業的進步。(本節均見附表第

第六項

三、大學所講科學之道

第一節物窮理盡

要自己具備極豐富的常識，自食衣住行以至日用常行的瑣細，以至天文地質等一切久遠博大的事物，沒有那一件可以隨便放過，都要注意研究以充實自己基本的常識，然後一切科學事業，才算有了堅厚的基礎。

第二 研究與預備

無論要做一件什麼事，預先要分析清楚，考慮周密，研究澈底，然後根據研究之所得，針對種種不同的情況來擬定各種不同的方案。

第三分工與合作

1. 分工而不合作——工作衝突，力量抵消，利則相爭，害則相避。

2. 合作而不分工——職責不明，工作混亂，凡事敷衍，效能誠低。

第四精確與寬

要求精確真實，就先要能專心致志，精益求精。先求實在，再求迅速。

第五條綫系統

科學方法，就是應用科學的原理原則，來推究事理，處理實際事物之最有條理，最有系統，與最有效能的方法。

第六自強不息

1. 善用空閒

甲、隨時取得最適當的地點來做事。

乙、「人盡其才，地盡其利，物盡其用，貨暢其流」

丙、天地間一切事物，無不可以供我們利用。

2. 善用時間

甲、寶貴時間，利用時間，要節省時間。

乙、生活要有規律

丙、無論作何事情，必須貫徹始終。

(本節均見附表第七項)

(三)附表

號	詞 題	發 表 時 地	原 文 出 處
一	政治人才的重要	十八年九月二十一日 南京本校	中宣部 雜我言論 第三冊
二	研究政治要自 總理的遺著著手	二十一年一月十二日 南京本校	同上
三	人格與革命	二十一年四月十九日 南京本校	同上
四	致政治學校畢業 生書	二十一年七月四日 自武慶發	本校十週紀念刊
五	雜誌修業，革命 之途徑	二十二年三月十六日 南京本校	軍委曾政治服務 立志為學與服務
六	科學精神與科學 方法	二十四年一月廿八日 南京本校	中執委 總裁對青年的訓示
七	為學辦事做人的 基本要道	二十四年二月一日 南京本校	立志為學 服務
八	青年為學與立業 之道	二十五年二月十四日 南京本校	總裁遺書
九	訓練與期望	二十八年一月三日 重慶本校	本校校刊 第一四四期



服務經驗特輯

教育行政

我的教育經驗談

汪懋祖

余自民國九年自滬返國服務，至今二十年，未嘗脫離教育界。所經歷的學校，曾由國立北京師範大學，女子師範大學，（民國十二年以前則校名是高等師範）國立東南大學，中央大學，江蘇省立蘇州暨京滬中學，中央政治學校等現存雲南大理辦理中政校所屬建設分校，其中要算在中央政校服務最久，到現在將近十年了。檢討過去，可說

特是踴躍振奮，貢獻太少，不勝汗。二十年來經歷變遷可分為四時期

特：先敘個人經歷，再談經驗。

（一）啓蒙期 初回國即入北京高等師範任教授，其時承五四運動之後，青年思想初次解放，如春雷驟發，開發了文化的新風運。學生求知慾雖激增，而知識的源泉非常貧乏。教授方面，只要介紹幾本新書，義務教本逐節扼要講解清楚，略加證引參考，不必有精深的研究，即可得到學生一致的歡迎。但因學生有揮師運動，所以初當教授的更必須小心翼製，充分準備。除教課外，兼師大編輯部主任，主要刊物是教育叢刊，在當時也為國內有名教育刊物之一。不料在十年春間北京教育經費積欠已多，因為教育經費運動，繼課至半年之久。余亦

被推為編輯，所作文漸露頭角，當時關於新學術之倡導者，首推北京大學，次有尚志學會，新教育之倡導者，有南北兩高師，江蘇教育會及新教育社。出版物類多粗淺的裨服工作，由今觀之，則二十年來學術上之進步，的確可以驚苦。

自是三四年間，提倡新教育，無客說提倡美國式的教育。「德謨克拉西」成爲一種普遍的口號，杜威民主主義與教育一書，成爲絕大的權威，十一年夏間中華教育改進社在濟南開第一次年會，各就學者各省教育廳長大中小學校校長教員代表到會者非常踴躍。余被推爲編輯主任，議案雖多，而中心問題，要不外學制改革，教育經費獨立及提倡職業教育等事，新教育系統案，遂於是多經教育部召集會議決定而公佈了。拙著美國教育概覽一書，正於是時出版，半年間銷行甚廣。此書宗旨，不過研究美國教育之歷史背景及其實施狀況，以供比較教育界一科之參考，並非要把美國教育制度移植過來。至於杜威「實驗主義」於教育法上自有其特殊的貢獻，但受到杜威學說的影響的人，有兩大錯誤：一種主要廢除教育宗旨，一種是常說教育即生活兩

不是預備生活，余既有所修正，其後又做了一篇關於理想主義的論文，只有孟憲承兄在申報副刊教育與人生上爲我張目。

(二)革命期 民國十三年後形成北洋軍閥混戰之局，一面則革命潮流澎湃，學生多參加政治工作，全國學生聯合會爲革命團體之一。各處學潮疊起，十四五年間，北京教育界勸學尤甚。加以經費積欠，愛國教員多忙着兼課兼職，一年內記得有半年安心上課，已算極好。窮人性情不喜熱鬧，不近政治，當然不願搖旗吶喊。但多年來教導學生一秉公憤，一求學做人愛國，——當時也有學生駁詰我的，說道：「不革命何以愛國？」余即引中山先生說「革命之基礎，在高深之學問來答。因爲在十五年初，三民主義建國方略專書，已經得讀，深爲贊仰。而於民族主義章中一面要恢復中國固有道德，一面要迎頭趕上科學」，尤爲傾服。對於革命運動，自然是深表同情；但對於當時一般不揮手段的革命方法，頗致懷疑。所以達到學生參加天安門開會及示威運動，要叮囑一聲「慎重」。

當年任師大教務長，旋代理校長，學生在外，被戒嚴司令部捕去多八，又來校指名索補，一面苦勸學生避匿，一面奔走營救，都得保全。到如今恐怕連被救出的人，也忘記了。至於維持學校，是最艱苦的。經費發放，要到過年過節纔有希望。而且誰的力強，誰分得多，平日代表學費及向銀行商借，差不多成爲主要工作，談不到什麼教育。又因爲我是沒有依附什麼派系的，所以在師大內部常常做一個和事佬，遇到他校發生糾紛，也被人請去調解，如女師大及東南大學的風潮，其實調解是毫無效力的。在魯迅文集中，就可找到罵我的文學。

現在人常說「隨感」，標價與故，是我在女師大風潮時說：「兩方都不要碰在牆壁上」，明天魯迅即在牆壁上發我一箭。隨感之後，調解我的話，當年師大要推舉我作校長，自覺才疏不備，即推讓出都，回到東南大學教書。

(三)整理期 民國十六年國民革命軍東定東南，總都南京，江蘇省政府成立，教育廳改組，頓時道遺得喪，存家守制。一時新舊的氣象發皇，人才濟濟，却又物色到我。此時對於革命成功的希望，非常熱烈，宛如置身新天地中，雖覺得從此專事有了辦法。教育延誤，當然是百端待舉中最重要的一端，不久施行大學區制，余被任爲蘇州中學校長。蘇州爲我故鄉，自不難措置裕如。不但教育方面，凡地方興革事項，都站在前面提議。在這個時期，關於中等學校的新法規，可說大半是我的初稿，由江蘇施行，各有做做的。當、最高的教育行政機關——大學院，是做做法語的舊制，而在我國爲獨創，又偏重高等學術，對於普通教育，未遑注意。於是中等教育的重心，實在我輩了。在教育本身上說，是做過一道整理工作。在學制上說，是起了大變動，中學師範職業學校大規模的合併，隱然成了大學區下的中學區；中學規模，驟形擴大；雖然是目標動改，不易辦理，但是也可以試驗出各人的辦學才能。又如各級政府法制，也在草創時期，當未成爲空型，得其人則進步加速，不得其人，則風潮時起，一收斂地。

大學區制行了兩年，都覺得與政府形成兩個系統。在中國並非所宜。我會做過兩篇文章，都從政制學制上立論，後來經南北大規模的反對，政府也深覺此制之不妥，所以終於取消了。但是說到提高教育

者地說，是無過於此時了。

當時青年的思想行動，異常激進，一年中被傳去詢問及編押的也有二六起，所奔走保釋，發覺其中受冤的，多於有色彩的，於是加急管教，糾正思想，垂涕泣而道之，一面選擇青年領袖，提倡各項實際活動，一年後學風大振，現在這輩學生在社會上，或出洋深造回來，為三民主義努力，去年有在中央訓練團受訓的來函，當感謝老師的思想，以下談到教育經驗，當以辦理中學作骨幹。

服務經驗論特輯

(四) 國難期 民國二十年暑假，羅志希兄邀余担任中政校教育系主任，誓詞儼然。因為江蘇中學校長，由調任改為委任，心理上總覺得不自在，上級長官的體貌，復漸不如前。願「其次遜色」的說，理應去而之他，又因江蘇教育界認我為領袖，有許多問題，是不能代為解決的，而主張倒是不不能偏倚的。十多年的胃病常常觸發，受不得煩惱，所以被按下列，樂得改換環境，可以補讀新舊書籍。不料到校不久，即有「九一八」瀋陽事變，國難更深。那年冬間，忽從南京中學大起風潮，又被請去擔任校長，解決風潮。又值「一二八」事變發生，短短的半年中，當然有所表現，但是清理欠款，整頓校風，只有南京中學的宅教員及畢業生還深記憶。後來又回到政校教書。這幾年來研究的可說是國防中心的教育問題，有「國防中心教育概觀」一書出版。

中國教育的制度方法，常常在兩個極端上回來回去：就高中論，課程則分科制及課程一元化的週旋；訓育則嚴格的軍事管理制是多年前自治放任的反應，師範中學的分開，是已成問題但是中學內是

否應當添增勞動科目，以為不升學者設法。又中學六年一貫制，與三、三制並行；導師指導自治制及軍管制調劑，種種問題，曾做過好多篇文章，在第三次全國教育會議中，可算是多採取了。還有中學國文教材，也曾與人研究過，編了一套（正中版）選應加以整理。從前略略主張選讀孔孟之書，即被人攻擊了半年。但是這種主張是不變的。

以上自述服務的簡史概況，再述具體的經驗如次：

我不素修養，想努力做到孔子「君子九思」之教。——視思明，聽思聰，色思溫，貌思恭，言思忠，事思敬，疑思問，忿思難，見得思義——這種修養，想完全達到，但一區教育家應當自守的原則，可概括為五條：(1) 熱心負責，(2) 操守謹嚴(3) 態度誠懇(4) 處事公平(5) 虛心研究這五點不必再加解釋，且看以下的作風。

(一) 關於用人行政的

校長第一件任務，在選用健全的教職員，加以健全組織，那學校就已安置在健全的基礎上。用人一節，自當根據法規，並須一依人才主義，大凡主席的受提幫手，同時幫人的也要換其所輔，決不是隨便亂投。只有那幾隻貪婪奔走，揮之不去，或急不及待，多託有勢力者關係，那就令人可厭。當最初出道的要人波引除外。一般資淺的校長，往往苦衷多用自己的心學，對於勢力學問比自己高強的不敢用；對於舊校長信任的人不敢用，而對於有勢力者隨便介紹的則無法應付，有時反要拉攏幾位有勢力者，以為可以鞏固地位。若為一個學校易

長的時候，往往大批更動教職員，實在是教育界之大不幸。

我以為一個學校的腐敗，第一是校長不得人，其次是各主任人選得不當，以致造成一個腐敗的環境。其實這裏的教員，未必全是腐敗的，因為環境限制，教員雖欲熱心而不得，那只有「各人自掃門前雪，「莫管閒事」了。只要上面的組織分子健全合作起來，關於教職員的活動，由校長領導推動，便是不努力的教員也會努力。否則為什麼一個人，在某一體面不努力，換一環境就會努力，當然也有習慣懶惰鼓勵不起的，這樣便自走到自然淘汰的路上去了。還有日常工作太單調，努力的情緒，也會衰退下去，所以必須發起些新事情來興奮與奮。

校長對於教員，除態度誠懇以道義互勉外，對於各主任，尤應知人善任，假以事權，假如處置事件發生不良結果，校長必須考察其原因，設法消弭，若輕聽人言，隨便更換，那後繼的人，便會形成一種敷衍局面，不敢勇於負責。但也不可專信一人，免得此人成爲一種目標。還有一點值得注意：我看學校內各部份之不能合作，全在各主任對人的態度如何。勇於負責的，往往脾氣很大，或器局闊濶，不能容人。或說話不知檢點，動傷感情，以致鬧出事來。至於各人的主張，那是可以由會議折衷的。以上所說無論做任何事業的領袖都同樣的，任用人員對於各人的品學經驗雖然要知道其性情如何，也要仔細考察一番，假使得不到更適當的人，應把他的長處短處，隨時規勸，所以校長這一個導師的導師。

在一個大規模的中學內，用人約有百數。校長治校外，還要參加

各項社會活動，與教師團體機會不多，剛結教師的責任，當然願教專主任，但教專主任，學有所備，也不能對於各科教員的教學情形，考核的很清楚，所以鄙人當時將中學科目分爲國文、英文、自然學科、社會學科、體育衛生等幾組，每組有一學力資歷較高的教員作爲首席，其職務在領導各該組教學研究會，以謀教材的聯絡，改進，及教學進度的考較，對於新進的教師無形中加以訓練。這種制度，在當年蘇州中學確有成效，三年間教員所編書籍有二十餘種之多，如高中英文課，採用復價。後來各科研究會擴充爲全省的組織，研究之風大盛，當時的教員，現在作大學教授甚多。如錢穆先生現在是北大的名教授，已經有了兩部不朽著作。當時的學生研究興趣，也極濃厚，到現在留學回國充當大學教授及工程上重要職務的已經指不勝屈。

選用大學初畢業生，總在初中一二年級任教，根據業績，逐年提升。對於這輩新進教員，校長看實質要留意，常常要接談，無形中加以訓練。新畢業生總是缺乏經驗，有些是幼稚，有些是目空一切，要提醒他充分準備，尤其對於初中學生的心理及教學法要研究一番。（假定沒有學過教學法）我記得高中教員教而不易應付；初中教員科反難教而學生易於應付。因爲高中學生，選擇既嚴，而又理解力較強，如果教師學力充足，那教課方面，自當不致發生問題。只是因爲新進教師，離高中不遠，不老練，易啓學生輕侮之心。初中學生來源較高中要複雜些，而程度參差，也較高中爲多，自行的能力又薄弱，故初中反難教。至於反對教員，是少見的，所以無論新進教師學力如何，總得登高自卑，使不致失敗。初次即失敗了，與他的前途關係很

大。

教員與教員間發生意見，而平時兩教員都是很努力的，惟有杯酒籌備，又如學生對教員不滿，也未必學生全是胡鬧。遇此事件，一方面要尊重教員身分；一方面要顧到師生間的情感，又要防止學生的意氣，應令學生對教員道歉，一方面勸慰教員，請其改良作風，不必計較。所怕的是全班對教員的感情，弄得複雜，那就處理困難了。雖然在我手上并未遇到過，而在大學中乃所常見。我的意思，被攻擊的教員，當毫不肯回頭來教即使兩方被迫敷衍上課，也不過擺擺樣子，反於學風有礙；不如索性暫時停了這門功課，可增加他課的缺點，於下學期再行設法。但是學生主張較烈的，應當加以懇誠，總之在學期中間，是不能更換教員的。

校長無論對教員學生，要態度誠懇，宜多用積極的鼓勵，即使受了些刺激，要平心靜氣，發怒是壞事的，平時不易發怒，對於重要事情，偶然發怒，便有相當效力，但總以不發怒為佳。我生性容易氣憤，總是自制下去，現在馬齒加長，胃病加重，身體日弱，禁不得要常常發脾氣，自覺修養大大不夠，慚愧之至。

(二) 團體訓練方面

(甲) 訓練的組織有：(1) 導師制 (2) 學生自治 (3) 軍事管理三種方式，三者應當並用，導師的人格感化，注重在各個學生的思想品性；軍事管理，偏重在團體的紀律及外表的行為。至於學生組織的能力，其權初步的練習，服務的精神，團體的意識等等，當須賴導師指導學生自治活動

，但自治組織，不宜太複雜，也不可太講究形式，總之教育以導師訓練為中心，軍事管理為外環，中間是自治活動。

(乙) 一般的教導方法曾經寫過十二則：爲(1)暗示(2)履行(3)協助(4)移接(5)昇階(6)抑制(7)反省(8)傳導(9)鍛鍊(10)鎮靜(11)討論(12)測驗因文學太長不備錄，可參觀拙著「國防中心教育概論」。(正中書局版)

茲再扼要提出幾點如左：

(1) 要使學生忙 但是要有興趣的忙，要有調節的忙，若一味功課壓迫，那於青年身心無益有害，並且要發生許多問題。

(2) 要見機行事 凡於學生有益的活動，當然要提倡在內。有時學生羣中隱隱了某種要求，如果是合理的，便就去辦，不等到他們來要求，譬如工廠中工人要求加薪，便趕快先加。不要等到討價還價：自損威信，如果能做在先，他們便很滿意了。

(3) 要欲收故放 青年往往不識自己能力，尤其成了團體行動，失却理智。小而宵之，十幾年而學生風潮，往往起於飯堂。總是辦理膳食很有些麻煩。那末索性交學生自辦，經一二星期後，弄得飯都却不成他們便百願交學校主任辦，於是組織膳食委員會，令學生參加，從此毫無問題。(

這一條適用於特殊事情，要用之得法，否則弊多利少。

(4) 懲戒是罰及賞罰公平。學生如有不應當行為，自當處罰，但處罰務求公平，且須考察其犯過的原因。處罰後要由主任及被處罰的教師懇切訓導，其甚者由校長當面訓導，務令心悅誠服。

(5) 要步調一致。教導訓育兩主任及各導師的訓導，要取一致的步調，斷不可各做各的，並須互助，斷不可令人獨當其衝，而他人作壁上觀。這種難問題，可在訓導委員會中討論之。

(6) 要注意領袖才。現在中學教育，大多趨於平庸一途。殊不知學生的前途到高中已甚端倪，凡具有領袖才能的，應當特別注意，無形中加以特殊訓練。

再有青年的自炫好辯，自是天賦的本能，那時特別顯露，最好常開時事討論會，學蘇格拉底於智識產婆法，又如高中生的性慾煩悶，一方面須研究性教育的問題，一方面利用以上第一條作之發生昇華作用。

開除學生，是出於萬不得已，如果身體孱弱，常患疾病，動令休學或智力低下，常不及格，勸令改就他業，那是另一問題。若說品性不良，一旦被開除到社會上去，更為危險。往年見教育廳通令開除的學生，不准轉學他校，無異驅而之罪。如其情節嚴重，留在學校要發生危險，那末公家應當開辦幾個隔離學校或感化學校。大抵天分高的人，多不慣受繩墨，聰敏的學生，每覺功課容易，他們餘剩的精力

，非常充旺，不善發洩以致犯過，或不能意於現狀，（不一定是思想不正）或看不起教員，碰到脾氣硬的教員，那非開除不可了。在我的經驗中，此類遭過不幸的子弟頗多，有的東借西湊，出洋留學，現在成為有名的技術專家；有的甚做新聞記者很有表現，有的服務於外交界，有的是經商甚得意。最不諳的從此類廢了。「天之生物，必因其材而篤焉」。教育是春風化雨，若一變為夏日秋霜，便違反教育的重義。

此外瓊瑣與曹君所作「我如何做校長」一篇中多相同，不贅。

(三) 教育者應如何自修

教育者應自修，尤其是中學校長是一方「祭酒」，他的責任，不僅是教導學生到畢業，多數考升大學而已，直要顧到二十年後的社會中堅。同日還要扶翼地方文化，幫助改革地方習慣，做新生活的模範，實踐禮義廉恥，以風節自勵，但是常見校長對於上級官廳，卑躬屈節，每逢個人來到，不惜自行跪迎，刻意逢迎，只要謀得各方好感，鞏固自己地位便是。辦學校祇要敷衍功令，校內不發生什麼事情，即沾沾自喜。還有一種人雖非如此卑鄙，但好為宣傳，不肯埋頭實幹，當然不僅是學校如此，上方官廳，多復如此。以致上行下效，環環造成了這種風氣，實應痛加糾正。到現在抗戰時期，纔見到某省新廳長「三個月來的某省」有成績一，我以為負責努力，是吾人分內事，用不到沾沾自喜的表功。

(四) 做大學內系主任

我當大學系主任，到任有十五年之久。尤其在中央政治學校教育

系時因為學生少，差不多每個人的性格，可以瞭然；各人前途的進退，約略可以預卜。個別談話機會增多，可以因材施教。以上調導中學生原則，仍可適用於調導大學生。當然加多了學術研究及專業訓練的工作。至於大學系主任的職務，大概如左：

- (一) 推薦最有名的教授。
- (二) 對於全當的課程要通盤籌畫，有系統地規定。
- (三) 健全系學生的導師。
- (四) 指導學生研究，每週要取學生開會討論。
- (五) 與其他各系協調課程的聯絡。
- (六) 學校外有關係的機關及其大學同院系聯絡。
- (七) 指導及介紹學生服務。
- (八) 學生生的訓誡及指導。
- (九) 本專門學者的立場，對某

教育行政經驗談

張志智

我從民國二十二年七月間開始擔任地方教育行政工作，於今年尾是六年半的光景了。我曾做過不到半年的縣教育視導員，半年縣教育局課長，十個月縣教育科長，一年省督學，三年多教育廳科長。在不同的工作上，遇到過大大小小的困難，於處理困難問題中，我也就領悟到不少處人應事的方法；不過這些所謂方法，大都是我學生時代，師長們曾經提示過而我那時所不易體會的。現在應余師之命，藉服務月刊，作一番工作追述，姑作爲我的教育行政經驗談。

一、我如何做省縣教育視導人員

校方實現行訓處等，提供意見，並備政府諮詢。(十)與國外學者聯絡。

以上各項任務自覺負責無愧。最痛苦的是體弱多病，往往心能力絀，彈一快到九十歲了！檢討過去，實在成就大少。抗戰軍起，滿本校籌辦雲南邊疆分校，自願來到大理服務，秉承

中央邊政方針，並在 總設領之下，宣傳抗建旨趣發揚邊民愛國情緒，或又稍有貢獻，所有邊政經驗，留待以後再談，恕我個人，不吝批評，幸甚。

一個良好的教育視導人員，照理，對於各種教育學科，如教育原理，教育行政，教育心理，兒童心理，教學方法，以及近代教育趨勢等，都須有精深的研究，對於教學或學校行政須有相當的經驗，而且還要有公正熱忱的態度。當我初做江寧教育視導員的時候，心想，江浙教育向爲人所推崇，小學教育界不乏學識豐富的人物，而我自己呢，不特教育學識不敢自信，且曾未担任過這類的工作，估量再三，深覺當之有愧！勉與做去，定難獲得良好成績。不過當我們將要畢業的時候，教育系主任和我們全系同學個別談話，把每個同學的個性能力以及今後工作趨向，都有一番批評，並且指示大家許多入世門徑。

對我，汪先生會肯定的說：担任行政工作較為相宜。我相信汪先生的觀察也許是有相當理由的，於是我便鼓足勇氣來，開始担任視導工作了。

到縣之後，一面依照學理上的要求，作出發視導訪的各項準備，一面着手擬訂視導計劃，調製視導用表；經過一個多月的準備，我便按照計劃，隨帶了一套評點視導表，出發各鄉實地觀察了。實地觀察

的時候，才曉得過去一個多月，實在是做了閉門造車的工作；因為我所看到的事實和我假想的對象完全兩樣，多數小學乃是私塾的變形，校舍自顧不合標準，設備極為簡陋，甚至有些偏僻的鄉村小學，還在教四書五經，一般教師莫說不懂現代小學教育的趨勢，連二部教學單式單式等名詞都不清楚，他們似乎沒有感覺到任何教學上的困難，我亦苦於教學技術指導，無從施力。如是，兩個月的實地視導，我所做的，無非是勸發設校地點，督促學校設置必須教具，協助學校增辟經費，和查禁學校暗中教授四書五經等最根本而最消極的督察工作。

從那時起，我對於地方教育視導的理論，得了一種新的認識，我認為中國鄉村教育所迫切需要的，還不是教學技術的指導，乃是行政的督察工作。我的理由說：第一目前中國鄉村小學教育上最普遍而最嚴重的問題，是師資不良，經費無着，即是說還不會具備設學的基本條件。倘若不從訓練師資，寬籌經費上着想，修談教學技術指導，無異捨本逐末，於事研少補益！第二担任地方教育視導工作的人，并不必如法合上鄉權嚴格要求，只要稍有教育經驗，常識豐富，而能刻苦耐勞，公正認真觀察就夠了；因為目前中國鄉村小校所需要視導的，還是

一般的視導，不是專門技術的指導，至於分科教學指導，那更是未來的理想了！

現今許多研究教育的人們，往往喜歡拿歐美教育視導的理論，評擊我國現行視導制度，以為我國的教育視導是屬於消極的督促，不合潮流，殊不知學校基本條件尚未具備之前，積極的技術的指導，是無法實施的，至少也可說「事倍功半」。

二十五年冬，我做福建教育廳督學的時候，担任觀察福州莆田等處的中等學校，那時一般學校對於政府法令，尚無認真遵守的習慣，舉凡學校行政，訓導設施，經費收支，教科用書，以及聘用教師等，各校自成風氣，沒有劃一的標準；學校內容方面，除了少數省立學校和幾個歷史較久的私立學校略具規模外，多數縣私立中等學校，無論校舍設備經費師資教材等等，均與法令規定相去甚遠，同時各校對於視導人員，向不重視，他們心目中的督學，照例走馬看花，只要於督學到校視察的第一剎時，做些裝點門面的工作，談幾句粉飾太平的話，就能夠應付過去，反正督學既不肯看穿學校的內幕，也聽得有肯定具體的建議或批評，官樣文章式的視察報告空洞含渾的改過意見，充其量也不過是由主管機關發交學校當局參考而已！在這種情況之下，做督學的人，要想發揮視導權力，增進視導效能，委實是一件不容易的事！我預知各校內部的一般情形，我也了解各校對付督學態度和方法。我抱定視察務求其周備，批評務必肯定具體的態度，每到一校，往往瀟灑澈尾觀察一個禮拜以上，除了考查學校的行政經費設備教務訓導并參觀各個教師的教學外，特別注意於學生各項活動的參與，

和教師們的個別接談；因為從學生各項活動上，最易看出該校平日訓練實施的成效。從教師們談話中，最易流露出該校用人行政的真實情況和實際應革的弊端來，對於視導工作，確有莫大的幫助。每校視察完結之後，有時和學校當局實行會商，我的坦白真誠的態度提出我的觀感和改進意見的時候，學校當局大部都能虛心的接受，間或有為學校人力財力所限，一時不能改換的，我亦不過分苛求，如保證方能協助的，我亦代為轉請解決，因此，凡是我所視察過的學校，不僅沒有駁絕的表示，及面予我以「對事認真」的好評，同時對廳方的關係也更加深切了一層。此種意外的精神安慰，我至今仍引以為愉快：

特 驗 要 務 服

就我先後担任省縣教育視導工作的觀感，我覺得目前中國地方教育上亟待解決的：還是如何充實學校設備，如何增籌經費，如何提高師資等根本問題。目前地方教育視導人員，也應該以如何協助學校解決上項問題為先務，教學技術的指導，尚居次要。其次，我覺得視察任何學校，應澈底明瞭其真實情形，必須要有較長時間的觀察，一天半天乃至數小時內，實不足以做到走馬看花。因為沒有周詳的觀察，就不能有真確的批評，沒有真確的批評，便很容易流於敷衍，一次敷衍，就種下永遠敷衍的禍根，對一校敷衍，便不能對任何學校認真了。反之，視察周密，批評正確，同時我們能以坦白無私的態度與學校作開誠布公的商談，一定可使學校當局，心悅誠服，并可獲得社會人士之好評。

二、我如何做縣教育科長

做一職主管人員，要想把自己的主管業務，有所改革或有所拓展，我以為必須具備兩個條件：第一、要自己對於主管業務上應興應革的問題，有個明確的認識，認識清楚之後，根據人力財力對當前的需要，決定切實可行的計劃計劃既定之後務以勇往直前的毅力去執行，即使遇到任何阻力，也要堅持下去，絕不可中途變更。第二、要能獲得主管長官的信任。長官能否信任我們，和我們自己本身是否健全對於業務的成敗有同樣的重要，如果長官不信任我們，我們雖有很好的計劃，結果也是一籌莫展。反過來說，長官信任我們，我們才有計劃一切的興趣，和執行一切計劃的勇氣。

如方才所講得長官的信賴，靠我的經驗，除了自己對事認真，負責，對長官坦白忠誠，還須特別注意兩件事：

(1) 做主管人員的人最忌輕於荐人，自然會使長官發生不好印象，因為對人的關係，往往會使事業進展受到極大的障礙，如果推荐的人是和自己已有親戚的關係那便更糟了不僅增加了自己處人處事的不自由，而且極容易引起長官和同事們的嫉視。所以說最好不荐人，倘以事實上的需要必須荐人的話，也和自己沒有特殊關係者為限。

(2) 做主管人員的人要絕對守法。任何一種新法令或新計劃的推行，不免有少數人要求例外請託變通，做長官的往往為了應付特殊權勢或情面，不得不「特准」「姑准」等巧妙辦法，在那時做主管人員的必須要堅守法令的立場，直陳利害及其影響，假如長官是個明白大體有心做事的人，大都能夠因之轉變態度，打消私意，至少不會對於這個守法奉公的副員，發生惡感。反之，唯命是從的人，也許願

時間內能夠取悅於長官，到底不能引起長官對他的敬重心。總之，做長官的儘管有時權宜處理，做屬員的却難要辦事極法不可。

我做開侯教育局課長和縣教育科長的時候，局長縣長都是很有改革計劃和決心的人，對我，非常信任，所以我們能於不到一年的工夫，把混亂複雜一切不上軌道的國侯教育，整理的相當有頭緒，雖然在整理期間，遇到過許許多多的阻力，而且發生過幾次政界聯合反對的風潮，但是我們抱定苦幹硬幹的決心不因遭受阻力而灰心，更不因有人反對而改變我們既定的方針，終於一切困難，都為我們堅忍不拔的毅力所克服了。回想整理國侯教育感困難最值特別追憶的，厥有數事：

(一) 清理教費——我們初到國侯時，教費已積欠至三個月之久，小學校長教員們，常常成羣結夥來縣索薪，許多學校陷於無形停頓狀態。教育當局和教師們，好像只有積勞債權的關係，其他都談不到我們明知某某學校有名無實，某某學校長是掛名領薪，某某一派是向來把持學校，操縱全縣教育的，然而因為教費積欠無法清償，一切只好徒說難耳。於此認爲當時問題的焦點在於教費，所以用全力做清理教費的工作。清理教員，不外開源與節流兩種辦法，在節流方面首先支一切不必要的補助費，在開源方面，把教育捐稅由包辦制度改為委辦制度，更進一步，把一切教育捐稅歸教育經費管理處自辦，一般捐稅，用盡社會利誘的方法，多方變通，甚至賄賂縣府不肯員吏，從中阻撓，若使他們不拿大錢不肯肯付他們整理教費計劃，一定沒有成功的希望。經過三個月整理的，教費由年額十三萬元增至十九

萬元，不特可以按月發放各校經費，並且把過去所有積欠逐漸清償，至是以後政府威信大立，改革計劃亦得次第施行。

(二) 舉辦小學教師登記——登記教師，原係中央統一之規定，惟在國侯事屬創舉，一般小學教師，或則不明登記意義，心存觀望；或則別具心腸，惟恐政府人事制度一旦建立，彼輩將失去把持操縱機會，以反對總登記口試爲名，擴大攻擊政府運動，聲勢浩蕩，大有非將我們驅走誓不罷休之勢！我們以該事關係政府成敗，且與今後一切改革能否實行有極大的影響，始恐堅持原定計劃，不稍讓步。政府見政府立場甚爲穩固，主張又如此堅強，深恐無法遂行，遂於限期內，中舉紛紛申請登記，登記人數之衆多，反而出乎我們的預料。經過此次的風波，教育人士對我們的認識和信心，也就格外深刻了，其後政府一切政令，都能順利施行，也可說受了這次的影響。

(三) 整頓鄉村小學——地方士紳把持鄉村小學，爲當時國侯各界的普通現象。有幾個鄉村小學的校長，向來是先由鄉紳推荐，再由政府照派，不然的話，就會發生驅逐或侮辱校長教員的事。多數的鄉村小學，對於政府命令，是陽奉陰違。這種惡習當然需要嚴加整飭，不過要想使全縣各鄉士紳們都認識此輩違抗阻撓，那便只有採用殺一儆百的辦法。我們決定採用殺一儆百的辦法，同時選定兩幹國培山三個鄉村小學，試行我們的政策，因爲這幾個小學是最不遵守政府法令，而且最爲人所注目的，果然，我們派出的三個新校長，或則被拒，或則被辱，我們毅然決然，把那三個學校停辦了，事後各該鄉人士，無不裨自懊悔。幾經鄉紳懇切悔過，一學期後，方准復校。經

此打擊，各該鄉士紳不復再有干涉學校人事的情事。其他各鄉自然也就安分守己，不做軌外之想了。

在團練一年多的時間，初期事受人攻擊，終於獲得教育人士的同情，與主管官廳的相當好評，回想起來，團練教育之能有微末建樹，應當歸功於那時我們上下工作人員的相互信賴，和精誠合作。

三、我如何做教育廳科長

我在團省政廳做第一科科長的時候，我所主管的是：義務教育，小學教育，教育經費，地方教育行政，和廳內的文書事務。後來調任第一科科長，我又主管過小學教育，中學教育，師範教育，和職業教育。現在就我主管過的業務，擇要敘述幾點感事感想：

(1) 地方教育行政方面——當我主管地方教育行政的初期福建地方行政的人事管理制度，尙未完全確立，關於地方教育行政人員（縣教育科長科員督學）的任免懲懲，概屬遺漏，完全主張，往往爲了一個教育行政人員的更調或獎懲要費許多周折，對於地方教育事業的推動，不無障礙。後來地方行政人員管理方法，幾經省府改善，仍將地方教育行政人員免任更調考核獎懲歸由教育廳負責，不過見諸明令的時候，還須經過幾種法定的手續。這種人事管理權的轉移，我覺得在我主管業務上，是值得記述的一樁事！

主管地方教育行政，是最瑣細最麻煩的，稍不謹慎，就會問罪人。那時，最困難的莫過於更調的案件。做縣長的當然希望選用著有成績的科長和督學，做科長督學的，也希望追隨一個對於教育有興

隆的好縣長，因此，每逢縣長更動，請求更調地方教育行政人員，或地方教育行政人員自請更調的函電，便紛至沓來了。爲了發展地方教育事業着想，自然應該使地方教育行政人員能夠久於其任，調來調去，總是不合理的；爲了人地相宜，有時又不能遷就事實，調與不調，分寸之間，做費思考！幸而後來省府訂有限制更調辦法，不然的話，不知要增加多少不必要的困難。

我會做過縣教育行政工作，我深知下級行政人員辦事的困難，所以對於他們，事事都報以同情的態度，他們有何請求，只要是法令所許可，我都盡量協助，除非他們犯了重大過失，很少輕於譴處的。至於地方人士或教育人士隨便控告他們的案件，我們並不重視，因之當我主管地方教育行政的期間，控告地方教育行政人員的案件也就特別少。

(2) 教育經費方面——三年以前，閩省各縣教育積欠或挪用公款事，幾乎是一種普遍的現象，其時省府的財政政策是統收統支，我們教育界的人却仍然沒有打消了教育獨立的觀念，所以在各縣則有主管財政科長與主管教育科長的磨擦，在省方亦有財政兩廳時不融洽，那時我一面感到和財廳接洽收費的切身痛苦，一面聽到各縣積欠或挪用教育消息，我曾對於各縣縣長和財務行政人員有這種種不費言的推測，甚至對於統收統支的財政政策都發生了懷疑。後來我奉命回察各縣縣政，我才明白了教育積欠挪用的真實原因，並非是做縣長因和做財政科長的有意忽視教育，乃是因爲整個的縣財政還沒有澈底整理清楚的緣故。整個縣財政收入既未增加而新興事業却非要籌劃不可這種情

形之下，做縣長的爲要顧全全局，不得不用較長補短的辦法流用教費。單就教育立場說，這個縣長是要不得的，不過，從整頓縣政着眼，一切縣的都應該有個平衡的發展，倘若縣政的其他部門都很落後，雖有充裕的教費教育事業仍然不會產生理想的結果；再就理論說，教育獨立也沒有充分理由，因爲縣教育乃縣政的一部門，總不能離開整個縣政。況且真要教育普及的話，還須大量增籌經費，那能以保持已有經費爲滿足？總之，我以為要想發展地方教育，必先建設現縣政，要想增加縣教育經費，亦必先從整理縣財政着手不可。

(3) 初等教育方面——當時初教育上有幾種極不合理象：其一，爲各縣小學未能適當分佈；其二，爲小學教師待遇之不公充；其三，爲小學訓練之不切實際。聞省教育向偏僻形發展狀態，以全省說：沿海各縣教育相當發達，閩西北等內地縣份，學校數實均差，以各縣說：城區學校相當集中，鄉區則罕見規模完備的小學。想要糾正這種毛病，使省初等教育得以均衡發展，自非短時間可能辦到。初步的辦法，惟有喚起各縣人士對於鄉村小學的重視，需要喚起大家重視鄉村小學，所以有強迫各縣各區普設中心小學（即完全小學）的計劃。計劃施行之前，一面由省抽調優良小學教師，集中訓練，統籌分派，一面囑令縣增籌設立中心小學經費，提高中心小學教師待遇；試行之初，徵感困難，經省方繼續不斷的督促，不到三年，全省各縣行政區都有規模完備的小學一所，平均發展初等教育的工作，可說是初步的成功。其次省內小學教師待遇，極不公充。同一師範畢業的幸而能到省立小學做教員就可以得到四十五元至一百二十元的月薪，服務各縣鄉村

小學的教員，月薪最多不過二三十元（其時各縣小學教員平均月薪約十四元）而且有折扣拖欠之虞。因之，演成師範畢業生寧願做省小候補教員，不肯回鄉服務的怪象。其以服務省小的少數教員，自然心滿意足但是多。非省小教員却不能安心服務了。我們深知「不思質而思不均」的道理，所以一面設法提高各縣小學教師待遇，使同一地方的小學教師，得有同等的待遇，一面將設立各縣之省立小學，一律取消，即將其原有經費，移充各該縣小學特別補助費，這樣處理，各縣當然非常贊成，不過省小教師們以及和省小有特別關係的人們，就不以爲然了！甚至有人批評我們，說我們不應該把具有悠久歷史的省小斷然取消，說我們是在做消極的破壞工作。我們却以爲方式是消極的，意義是建設的，因爲站在主管全省教育的立場上，應該使全省小學均街發展，儘只在某些省份辦了有數的幾個省立小學，於全局不過發生一點裝飾作用，於各縣尤其是展小以在縣反有極大的不好影響。好在取消省小，是教育部督學屢次觀察後的共同意見，取消明令公布以後，向無阻大阻力。再次，全省小學之訓練，向無統一的理想和方法，甲校實行自治訓練，乙校採用保甲制度，丙校則試行初步軍事訓練，形形色色，極盡花樣。爲要劃一全省小學學生訓練，適應戰時需要，并力求發生實際起見，因有兒童訓練團之創設。兒童訓練團的組織是省設團部縣設支團部中心區設區團部，各小設隊。隊中除小隊訓練要目分爲精神訓練，體魄訓練，技能訓練生活訓練四種，另有救護隊，防空隊，消防隊，宣傳隊，偵察隊，通訊隊等特殊訓練，以應戰時特殊需要。進行以來，頗著成效。（兒童訓練團訓練辦法限於

篇編不致違)

(4) 義務教育方面——義務教育我們做了兩件表面上似乎違部令的工作：(一) 在規定辦理一年制短期小學的限期內，(民國廿四年至廿八年) 我們提早自廿六年上期就開始辦理三年制簡易小學了。

為什麼要創辦三年制簡易小學呢？並非有意抵觸部章，乃是爲了適應當時環境的需要。聞省自二十四年冬季奉令辦理一年制短期小學，廿五年多會舉行過一次全省義務教育視察，(渡訪省縣各級視導人員各縣教育科長省臨時義務視導員及各義務教育訓練班全體師生約八百餘人於一個半月內將全省二千四百間短小普遍視察了一次) 視察後所得結論是：一年制短期小學，收效甚微，並且不圓滿足鄉村民衆的要求。

因爲一般民衆的心理，不肯子弟讀書則已，要讀書，話，就希望其子弟能有升學的機會，讀了一年半年，僅祇認識了幾字，在民衆們看起來，實在沒有多大用處；又因爲民衆們對一年的義務沒有好感，所以各短小學生數，都不能達到規定名額。一年花了一百多萬經費的義務，如果辦理沒有成效，不僅對不起中央，而且對不起民衆，爲要補救一年制短小的缺點，我們才有三年制簡易小學的產生。簡易小學的辦法，即是於三年之內，授學四年初小課本。簡小畢業生，可以升入小學高年級。如此，兒童家長都對簡小有極好的觀感，未及一年，簡小校數幾與原有小學相等，(小學、簡小，各二千餘校，一年制短小，幾乎無形停頓，當教育部督學唐博牙先生視察到閩，對於簡小制度上尙深贊同，惟於延長義務學期，影響預定普及義務計劃，則頗有顧慮，自然站在教部的立場，對於我們這套辦法，不能贊同，不過

我們覺得，與其求速效，不若求實效，與其表面上符合部令，不若實

際上發揮推行義務教育的本旨。可惜，廿七年度義務教育與民教合併爲國民教育的時候，簡易小學便絕命了！(二) 爲要使鄉村教育單一化，將義務教育與民教合併改辦國民教育。在理論上事實上確有必要，但是把義務教育的獨立精神打破了。義務教育本來各有其特殊任務，而且向來自成體系，

我們又爲什麼要合併呢？第一，我們覺得在一個人口稀少的鄉村裏，既然有了一所短小，又有一所民校，不只犯了重複設學毛病，并且人才經費都不經濟。如果短小改成人班，民校同樣也收兒童班的話，那又何必分立門戶呢！第二，在同一鄉村裏，短小也好，民校也好，反正學生總數不會太多，儘可收容在一個學校裏，沒有保持各自獨立的必要。第三，近年來閩內許多學者在提倡什麼政教合一，建設合一，教訓保存一，還有很多地方在分別試要那種理論。何門教育自身，還要分門別類的各別實施呢！我在很早就發生了這種種實際的疑問，同時省政府陳主席教廳廳長也早有地方教育單一化的主張。不過礙於中央法令，始終沒有把義務教育與民教合併起來，直至二十年

冬天我代表閩省到漢口出席七省特種教育會議的時候，才把閩省當以及我個人對於義務教育與民教合併實施的意見，向教育部陳部長略略陳述過一次，得陳部長而泄，閩省可先試辦，因之，二十八年年初，閩省義務教育與民教合併爲國民教育了。從那時起，義務教育在閩省也確實存而名亡了。好在縣各級組織編製公布後，全國將一律改辦國民學校，如果所謂國民學校，就是把義務教育都包括在內的話，那麼閩省也許還是捷足先登了！

(3) 中等教育方面——省教育行政上最難改革的，是中等教育。最難易改革的也是中等教育。雖在中等教育界的社會關係複雜，政府的法令，往往不能推行盡利；易在校數較少，而且是由教廳直接管理。我主管中等教育為時不過短短一年，在一年之內，我做了幾件比較富有改革性的工作：第一是提高省立中等學校教師待遇。閩省中等學校教師待遇，向極菲薄，自戰以來，教費一再削減，停薪缺給，以致各校優良教師，多因生活問題而相率引去，形成教界不安現象。去年春間，我隨同教廳廳長赴滬參加第三次全國教育會議時，便道考察湘粵粵桂滇黔諸省中等教育，得悉各省教師待遇，多較閩省為高。返省後參照各省情形，擬具提高省立中等學校教師待遇標準及教師理想俸給表，經省府陳主席核定於去年下半年起，月薪增經費八千元。按照新訂待遇辦法，高中高師師範校長月薪平均每人為二〇〇元，(實支約一二五元)專任教員一四〇元，(實支約九五元)初中初職隨師校長一七〇元，(實支約一〇五元)專任教員一二〇元，(實支約八五元)平均每人約增原薪四分之一，雖然增薪無多，但於省中教員心理上確有增進安穩。縣立中等學校，經費亦頗支絀，教師待遇較諸省校一尤低，原應設法救濟，惟省庫財力有限，僅將縣中校長薪俸一律由備發給，以資補助。第二是調查全省中等學校設校地點。閩省中等學校向係集中沿海各縣，抗戰開始後，政府為策安全，屢經明令各校內遷，多數在旬日偷安之心，未慮遷移，其已移設內地者，亦間有藉口學生水土不服，遷回原址者，殊不知沿海各地係暫時平靜性質，一旦敵人來擾，損失何堪設想！且內地各縣因地方貧瘠，尙少中等學校之

設備，為要均尙發展中等教育，正宜利用特殊機會，設法調整各校設校地點。去春我奉令留駐福州，辦理中等學校遷移事宜，經月餘的監督督促，各學校均照規定遷入內地；其餘沿海各中等學校，亦均先後遷設指定縣區。經此次調整後，全省中等學校已有相當合理之分佈，(全省一百二十餘所分佈於四十八縣內)但是還不曾達到每縣至少設校一校的理想。第三是利用高中統一招生辦法，限制了私立高中濫收學生的積弊，並且予辦不辦之私立高中以嚴重打擊。閩省高中年來頗多進步，中間有基金不充實，設備不完備而濫收學生的流弊，害之所及，學生程度日漸低落。為要使各校不濫收學生，兼謀實效起見，辦理不善之高中起見，因有統一招生的辦法，統招結果，因無人應考或應考人數太少，不准辦理高中者，計有九校之多。但凡經停止招收高中班級的學校，此後如能積極改善，會有逐漸恢復可能，否則就只能專辦初中了。我以為統制招生不僅可以限制了濫招學生的積弊，而且可以收到改善高中的實效。關於辦理統制高中招生，有人責備我太嚴格，也有人恐難我有勇氣，究竟這件事對不對，我想將來事實會證明的。第四是統一中學師範及小學教科用書。中學師範小學教科用書，都已經過教部的審定，原不應再用行政力量選擇劃一，不過在目前實有不得不設法統一的理由：(1)戰時交通不便，各書局運到教科用書多不充足，各校每因教科用書採辦不齊，感受無暇痛苦，影響學生學業甚鉅，自應預為選擇，統籌採購，俾得供求相應。(2)各書局總發行所爭鬧運銷，致科用書多量運閩，如未經採用，徒耗往返運費，易使書局懷具戒心。(3)畢業會考平時抽考及統制招生，皆

所以費一學生程度，各校課本加不劃一，舉行試驗，諸感不便，試驗結果，亦不易比較。(4)教科用書統一以後，學生半年可以傳用，縱使此後教科用書來源異常艱難，亦無所苦，且與戰時節約原則，甚為符合。(5)值此抗戰時期，學校師併，學生轉學借讀，每感課程未能銜接，實行統一教科用書之後，可以免除課程上不銜接的困難。聞省自實行統一教科用書以來，各級學校咸感便利；不過所謂評定的各科用書，是否真屬優良，我們不敢自信。好在一年選評一次，應該也沒有多大的流弊。

在國權教育隨四年多的時間，工作上我沒有感受到多大的困難。我一本做事要有計劃，有標準，事事秉公處理，不肯因少數人而有何變通的程度，在我主管範圍以內的事，我決不推諉，不屬於我所主管

我怎樣做教育局長

一切辦法生於苦思

一切成功屬於苦幹

教育局為一縣的教育行政機關，教育局長就是一個縣的教育行政長官，他負有推進全縣教育事業，領導文化運動，轉移社會風氣之責任，他有不少的部屬如督學，科長，科員，辦事員（指規模較大的教育局）以及中小學校的校長，社教機關的館長場長等都受他的監督指導，所以他的事業和說屬說是有相當的規模，所謂「麻雀雖小，五臟俱全」

的事，我也不難於干與；不過我認爲應該逃避的時候，我也很有勇氣去建議。長官和同事們都很了解我的個性，都知道我是坦白的人，雖然有時待人態度欠溫和些，長官和同事們都能瞭解我，所以在人事上，非常融洽。因爲人事上的融洽，工作上就得了不少的便利。

總之，我覺得在今天中國行政機關裏的工作，處人比辦事難的多。假如說處人要用七分的天，辦事只要三分工夫就夠了。怎樣處人？怎樣辦事？我以爲可用下面兩句話來說明，並且就此結束我的教育行政經驗談：

「處人要真心，真心處人無不和，

做事要熱心，熱心做事無不成。」

二十九年二月於國光室

鍾志鵬

全一個教育局簡直就是一個教廳的縮影因此教育局長的地位。在地方面上是相當高的，任務是相當繁重的，在省教育行政機關容易發生的問題，在縣教育局裏面，同樣可以發生出來，所以局長的職務是相當費力的，作者於民國二十二年奉派赴皖教廳實習，未及一月即由廳派充洛陽教育局長，當時該縣正鬧着嚴重的學潮，前任的局長給地方人士打跑了，作者以毫無行政經驗，尚未畢業的學生，而遇負學潮澎湃中的教育局長的實際責任，不啻以新練之兵，而當強勁之敵，其失敗自爲預料中的事；可是我想到「總所屬」，「革命軍軍以一當十」的

運訓，勇氣就加強起來，同時認為愈困難的地方，愈足以磨練自己的能力，愈足以表明成績，因此我就毅然接受了命令，走上奮鬥的途徑，自擔任後，由平息學潮，以至整頓教育，創造新局面，歷時三週年，這二十五年我局改科後始奉命調專工作，其間不知碰到多少困難，費盡多少心血（其中經過頗堪一述，當另為文以記之。）結果總算把混亂的局面，轉變到有條理的境界，搗亂份子逐漸化為教育界的忠實幹部，學校數目，由七十餘所增至一百三十餘所，學生數目由四千餘名，增至九千餘名，這些雖不難說，有何特別的成績，但總算朝著進步的方面努力，沒有把事情弄壞，這是可以自慰的；至其辦理經過，就教育局所感到的兩難問題說，可分為人事、經費、事業三部，茲分述如下：

一、如何應付人事

教育局長是獨當一面的職務，他的人事關係是比較複雜，第一因為教育界都是知識份子，思想比較複雜，所以應付比較困難，第二因為教育機關是培植人才的機關擁有不少的「羣衆」容易引起地方豪紳的爭奪；因此教育界的糾紛，是特別多，而政局的人事問題，也就益複雜了，局長雖應其間，要面面俱到，自然不是容易的事，但能抱定適當態度，也可避免不必要的磨擦，獲得各方的助力，茲將我對於各部人士所抱的態度分述如次：

(一) 對士紳 地方的士紳大概可分兩種：一種是好的，所謂「正紳」，一種是壞的所謂「劣紳」，前者對於教育是很熱心的，如果

運用得法，可以得到他們很多的幫助；後者對於教育表面上也很熱心實際上他是另有企圖，不過藉教育作為私人的活動工具，以學校作為培植私人勢力的場所，這種人是最可恨！而最要提防的，我們對他的態度最好是即不離，因為過於接近，就容易受他們的包圍，結果你就成了他們的工具，什麼事情都要遷就於他。甚至任免校長的名單都由他們決定，這是最上當的事情，反之，如果過於隔閡，彼此就容易發生誤會，他們就可以處處和你搗亂，隨時和你為難，所以過於接近，和過於隔閡，都不是好辦法，最好就是不即不離的態度，公事上可以盡量商量；但絕對不談私事，對的意見，可以盡量採納；但不能委曲逢迎和真摯，處處站穩自己的立場，遵守法令，一方面要有和藹可親的態度，一方面要「忠義耿耿」不可侵犯的尊嚴，這樣雖有無理要求，也將無法啓齒，一切麻煩，也將無形消滅，這是對付士豪劣紳的最好辦法。

(二) 對教界：這裏所謂教界是包含校長教職員及社教機關的館長和場長，他們為了利害的關係，往往分為許多派系，有的是以畢業學校為組合的單位，有的是以姓氏為組合單位，有的是以居住區域為組合單位，這種現象，在各地的教育界是很普遍的，在滿陽以姓氏分有王武兩派，以畢業地點分有留外與本地之分，此外派中有派，派中有派，錯綜複雜，莫可究詰，而各派間的利益，是互相衝突的，在這種情形下，教育局長若不能站在超然的地位而加入任何一派，結果必致演成一方維護一方打倒的現象而地方教育遂陷於分崩離析的境地，作者有鑒於此，乃決定一基本原則，即「一切設施以法令為標準，人才為

依歸，絕對不作左右袒。甲派的人，我們可以用，乙派的人，我們也可以用，甲派的意見，我們可以接受，乙派的意見，我們也可接受，不過有一重要原則就是要合乎法令規章和事實需要，我們根據上面的原則，在滿陽縣實行了三年，不特事情愈順，而且連最初反對我們的人，都變成了我們的忠實幹部，至於校長的任用，我們是以「就地取材」為原則，必須當地沒有合格的人，才設法向外面去物色，因為鄉村小學需要地方人士幫助的地方很多，如果人地不相宜，事情是很難辦通的，其次人員任免，必須嚴守秘密，要能做到「迅雷不及掩耳」的機密，才能避免無謂的麻煩，因為任免消息一經透露，該托關說之事就會屢出不窮，其校監者甚至聯絡地方人士或教職員，以資要脅，使你無法動手，不特威信掃地，抑且易起糾紛，這是我們要特別注意的。

特 殊 任 務

(三) 對縣長 教育局長與縣長是有密切的關係，因為就地位說，局長是縣長的屬員，縣長是局長的長官；就職務說教育是縣政的一部分，縣長必負總攬縣政的全權，所以推行教育也是縣長職務之一，就工作效率說：教育必須藉賴政治力量的推動，政治必須得獲教育方法的補助，所以教育是離不開政治，而政治也離不開教育，兩者是有密切的關係，可是有些縣長對於教育大不重視，甚至挪用公款，佔用公產，有些局長以為自己另有背景，縣長存一種過眼煙雲，因此教育局長與縣長往往不能合作，這是一種重大的錯誤，因為教育局工作很多是要靠政治力量推動的，如收款的徵收，學節兒童的調查，校舍的建築，都要得到總長的協助才能辦得通，一個教育局長如果不能得到縣長的協助，那麼一切事業都無從推展，所以教育局長對縣長首先就要取得

縣長的協助；但是怎樣才能得到縣長的協助？怎樣才能使縣長注意教育？第一是要服從，縣長既然是局長的長官，所以對於縣長命令自應服從，但遇有不合理的命令，也要據理力爭，最好能夠事先疏解，使他不敢發出，不合理的命令如已發出，則只有在命令下想轉彎的辦法，或申明理由請求變通辦理。第二、是協助縣政，如發動教界舉行戶口調查，發動學生實行禁煙宣傳，使縣長在推行縣政中認識教育的力量，而逐漸注意教育。第三、是不居功；事情做了，一切的功績歸之縣長，要有「成功不必自找」的精神，才能取得人家的同情，完成偉大的事業，作者在滿三年，中間縣長數易，但每任縣長對教育都有盡力協助，這就是得力於上面的幾個原則。

(四) 對各機關人員：任何事業的成功，一方面靠自己的努力，一方面要取得各方的助力，才能推行盡利，教育事業需要各方的協助很大，如推行強迫入學，增籌教育經費，增設學校，都要和黨部，公安，稅收等機關以及區保組織取得密切聯絡，聯絡的方法最好在工作上予以幫助，如稅收機關需要人民納稅，公安機關需要調查戶口，編查保甲，我們可以發動各校長生向家長宣傳，或參加調查工作，建設機關進行某項工程，我們可以發動各校長生實行勞動服務，我們能夠這樣做去，各機關對於教育工作自然也會極力補助，因為任何幫助都是互惠的，你幫助他，他當然會幫助你了。

(五) 對部屬：對部屬的要點第一是要「嚴」折服「嚴」就是對工作不馬虎，辦事則辦，絕不敷衍，絕對不推延。第二、是要「起」就是在重要事情的指導，不重事務的責罵，事情錯了，只許告新她以

後怎樣做，但不必追究錯誤的責任。第三、是「愛」所謂「愛」是要把都屬當作自己的學生或子弟看，一件工作完了，我們要詢問這件工作辦理的經過，明瞭工作人員辦理時的艱苦，協助解除工作中的困難，要能「體貼入微」才能使人實力而不叫苦，對於屬員的智識能力要隨時給以補充的機會，才能鼓勵屬員的努力。

以上所說對於各種人士的應付方法，雖略有差別，而其根本原則，可歸納為「誠」「恕」「正」三字。因為「誠」則能使人諒解，自無誤會；能「恕」則能使人悅服，自無仇恨；能「正」則持身純潔，無懈可擊，庶事公正，自無不平。其此三者，那麼所謂人事糾紛，早已消滅於無形了。

二、如何處理經費

經費為事業之母，教育事業自然也不能離開經費；因為離開經費，一切事業都無從推過；所以我們要推廣教育，同時就一定要注意經費問題，經費問題最重要的第一是增籌，第二就是征收，第三就是監督，以下就此三者略述所見：

(一)增籌經費問題 在廢除苛雜的呼聲中，教育經費已經受了很大的威脅；因為現存的教育捐稅，大半都「跡近苛雜」。所以廢除苛雜，簡直就是縮減經費；可是教育事業為培植人才的事業，原有的既不能一天中斷，未有的是要繼續的開辦；因此增籌經費就成了教育界的一致要求，而為教育行政長官所更應職責；但是在此民窮財盡的時候，這個難題，確是很難答覆的，茲將比較可能的辦法介紹如下：

(1)整頓教育款項 各地教育款項，極少整齊開率，或後查盤虧估，或任經征人員從中作弊；如能徹底整理，必能溢出現有數額。作者在鴻陽整理學田的結果，共計增出學田達三百餘畝，足證能切實整理，不會白費氣力的。

(2)增開稅源 增加人民負擔，因為法令所不許；但某種捐稅如果具有「寓禁於社」的作用的！我們無妨舉辦，如迷信捐等，不特可以增加教育收入，抑且可以藉此改良風俗，這種捐稅是不會病民的。

(3)擴大捐募範圍 普通捐募款項，大半僅限現金。因此範圍甚窄，捐募有限，為適應地方情形，最好能夠由捐款擴大為「捐工」「捐料」，如建造校舍即可策動地方人士、有人工的出人工，有瓦出瓦，有磚出磚，有木材出木材，這樣就可以把校舍建造起來了。

(4)鼓勵捐資興學 如勸導人民將婚喪費用移辦學校或翻印課本，以作有意義的永久紀念。教局對於這種義舉，應代為設計及解決一切事務上的困難。

總之，增籌教育沒有一定的方式，只要不違法不增重大多數人民的負擔（少數特殊階級可不管）都可試辦，至其方法那就全靠負責人的多用腦子，自然可以想出來。

(二)徵收教育問題 過去各地教育款項，除了一部附加係由稅收機關代征外，其餘學租息大都靠教育局直接征收，而征收問題是一個最麻煩的問題，設若辦理不善，不特收入銳減了，而且弊害叢生。作者對此曾經試驗過好幾種的辦法，結果以下列辦法為最經濟而成功最大：

1.催租員改為定期催員制，以兩個月為一期，每期規定最低額數

費，期滿不再給還。

2. 催租員薪費之發放，以全部租額催收至若干成以上為條件，否則酌減其薪費。

3. 催租員成績優良者，除發給薪費外，得依催收成數酌提獎金。

4. 租戶須按期納租，倘拖欠、緩，欲換至下年繳納者，得依租額加收利息。其計息時間，自應繳租之日起至繳租日止。

以上辦法有幾處優點，第一可以鼓勵催租人員努力工作，因為催租人員欲得全部薪費，必須將租額至少收到最低限度的成份，其欲獲得獎金則須再加努力。收入愈多而獎金愈高，故催租員勢非加緊努力不可。第二可以防止租戶或玩，因為規定舊租加息辦法，則愈拖欠負擔愈重，自必踴躍繳納，第三可以節省行政經費，因為薪費係採定期包辦制，所花費用極易控制，而獎金之獲得亦有一定標準，故所費不多，而收入激增。

(三) 監督問題 監督經費，為主管長官的重要職責，而且是最不容易解決的問題；因為舞弊的機會，大多從征收保管以至發放報銷都可作弊，舞弊的方法太妙：隨時隨地都可作弊。真是令人防不勝防；所以對於會計人選舉特別慎重；因為得到可靠的會計人員，自己監督稍差亦不致發生流弊；至會計人員的標準，最好能樸實無華而又嫻熟簿記的人，如無此種人材則寧可擱取忠實可靠而無嗜好的人；因為技術問題可以設法補救，而性情惡劣則無可救藥；至是否私人，其關係較小因為用人祇問賢能與否，不分公私。據筆者經驗如果私人是好的，有時反較普通介紹者為好，因為有關保的人，其能力操守自己覺

較明瞭。縱欲作弊；但因人事和鄉土的關係，不免有所顧忌。至於不謀面的人，對於過去歷史固不明瞭；倘欲作弊，他可一跑了之，顧慮較少，所以與其素不謀面的人不如用與自己已有關係的「好人」。至於倚賴長官關係。為非作惡，那他根本已壞，自不能認為「好人」。當然不能任用，其次監督得宜，亦可減少作弊的可能；所以我們對於監督方法，亦不能不加注意，茲提出幾個辦法如下：

一、經收款項應即存入銀行或股實商號，以防遺失或挪用情事。

二、每日賬目，須當日結清，除登入收支總賬外，並須另備現金出納日結簿，將本日收支及繳存款目，分別列表，由局長親自核閱。

三、一切經費動支須經局長核准。

四、按月報銷，非有特殊情形，不得積壓。

五、催收學產租息，須按月結清，並隨時派員明密抽查之，催收區域，應常更調，以免經任人員與地方勾結。

以上各點，雖不能盡監督經費之能事，但歸切實辦理，也不無相當的效果。

三、如何推廣事業

教育事業是一種文化事業，他的範圍是很廣的；尤其在各地教育尚未發達的時候，教育上應與改革的事情很多，所以我們必須採用最適切最有利的辦法，才能收到事半功倍的效果：

(一) 確立中心工作 教育事業，千頭萬緒，我們要想一一舉辦，不特財力人力所不許；抑且不易收效；所以我們必須擇其最需

要的事業作爲中心工作，然後集中全力去做，才能收到相當的效果。否則精力分散，必一無所成；但是這種中心工作怎樣去確定？據作者意見：客觀方面，我們要抓住地方之需要，因此我們對於地方的實際情形要經過一番仔細的考察，不能閉門造車；主觀方面，我們要放學教局本身的能力；因爲僅有客觀需要，而主觀條件不具備，結果這種計劃仍是不能兌現的，所以一個週切的計劃，必須是當時當地所需要而又爲主觀能力所能辦到的，才能發生事實上的效果。

(二) 確定實施步驟 中心工作確定後，我們就要開始實施，關於實施的步驟有人主張要「由難及易」以爲難的問題解決了，其他自然不成問題，這種意見存某一觀點說也許是對的；但是我們從事實上研究，無論做事，求學開始時候總要有一種鼓勵作用，才使人繼續努力；如果我們一開始就遇到難題，那麼這個難題解決不了，其他就無從進行，這是最易沮喪人們志氣的，如果先從容易的地方做起，那就以計日程功久之連難的工作都可逐漸完成，所以我們主張做事的步驟應當是「由易及難」而不是「由難及易」。因爲「由易及難」並不是「捨難就易」。如果是「捨難就易」這是一種取巧心理，自然是要不得的，如果是「由易及難」這不過是一種惡事的歷程，僅有先後之分，而無取捨之別，會同落所謂「從大處着眼，小處着手」也就是這個意思。所謂「大處」就是難的工作，所謂「小處」就是易的工作，我們能夠先把小處做好，那麼大處也就不難做好了。

(三) 造成鼓進風氣 鼓進是進步的推動力，人類社會的進步，就是由於人與人間的競爭所達成的，我們要想推備教育，除了有已定

的計劃外，同時還要造成一種社會間的風氣；有了鼓進的風氣，一切事業就容易推動了，比方我們想推廣義務教育，我們就要策動各鄉的士紳和智識份子，同時動員；如果甲村辦了，乙村也就跟着辦起來，甲乙村都已經辦了，那麼其他各村就不能不辦，社會上已經有了興學的風氣，那麼政府要設學校，就很容易了，作者在瀋陽辦短期小學就是運用這種原理，先造成各鄉的興學空氣，結果不特把鼓進規定應辦的短期小學二十九所照額辦足；並且由縣款自行籌備八十餘所，這就完全由於社會風氣所促成的，至於造成鼓進風氣的方法，大概不外幾種：(1) 舉行各種競賽，如運動會，演說競賽會等是。(2) 舉行各種觀摩，如成績展覽會，團體表演，組織交互參觀團等是。(3) 利用新聞紙，隨時公佈各處辦理情形，及有效辦法，促起社會注意。

(四) 採取經濟辦法 在目前教育困難的時候我們辦理教育也要和辦理企業一樣必須做到「以最少的費用，得到最大效果」的原則；換句話說我們要想點窮辦法，才能多做多少花錢。茲略舉數例如下。

(1) 一物兩用，即做一事必須有二種以至二種以上的用途，作者在瀋陽時，因感「路行攪街」時被路人損壞，乃建議縣府沿路組織森林警察，每五里設一崗，每一崗造一茅房，茅房內設有臥榻茶几及簡單書報，所以這個茅房具有三種作用：一爲警察住所，一爲行人飲茶休息住所，一爲社 施教場，而警察亦有三種任務：一爲看守沿路樹木，一爲替農人看守附近農作物，一爲傳遞警報，因此一人一物都有三種功用，這是一種最經濟辦法。(2) 廢物利用：各地舊式建築，及荒地頗多，如能充分利用，裨益教育不小，如利用廟宇辦學，利用荒地

造林。作者在瀋陽時曾利用四城門原有廢棄之西式毛廁，改建民衆閱書報室，以地點適中，後來成了實施社教之重要據點，收到很大的效果。(3)統制購買：各校圖書儀器若單獨零購，其費較昂，但由教局統購分發，不特價格較低，而且可使各校省却許多事務上的麻煩。

(五)減少行政手續 目前行政手續 往往失之繁瑣，影響行政效率甚大；尤以鄉民對於 頗多不熟悉，往往辦一學校，以立案手續不明，或對公文無人代筆，以致遲延時日。作者在瀋陽教育局時，當爲加緊籌設短期小學起見，所有各種表冊以及呈報公文，概由教局代爲擬定式樣，並詳加說明，各籌備人員，只須照式填寫即可完竣手續，其餘黑板及各種文具圖書，均由教局統籌分發，故辦學人員，只要找定校址，聘定教員，招收學生，即可上課，瀋陽短期小學數量之多，辦理之速，即爲教局多負責，多爲民衆便利的結果。

回憶在甯中

常聽見人來說：「學教育何或從事教育的人都是低能兒。」這話我不相信。說這話的人也許沒有瞭解教育的特質。因爲教育的對象是活潑的人，其任務的繁重自不待言的。

我常常想：教育是爲國家撒播種子的事業，今日播的種子，經過若干時日便開花結實。不過教育事業的收效，極爲遲緩，今日的努力，到若干年後才可見效，也許其效果非教育者所可及身見到的。惟其如此，教育的重要才不爲人所了解。

以上所說爲推廣教育事業的幾個重要方法；我們要運用這些方法

第一是要能「苦思」無論什麼事情，我們要多思考，研究其得失利弊，那些是最經濟，那些是最浪費，那些可以一物兩用，那些可以減省手續，我們都要隨時隨地考慮，因爲世上沒有一成不變的方法，能夠苦思，能夠多用腦筋自然可以產生新辦法、新花樣；若墨守成規，依樣畫葫蘆，永遠是不會進步的。第二是要能「苦幹」不怕麻煩，不怕困難，人是不願做叫我來做，隨時找事做，隨處找問題，一個人能够苦思，那麼到處都是學問，到處都是辦法；一個人能够「苦幹」，那麼一切困難都可克服，一切計劃都可實現！我認爲能夠「苦思」「苦幹」的人，那他一定會成功；所以歸納起來我們可以說：「一切辦法生於苦思，一切成功屬於「苦幹」；：能夠「苦思」「苦幹」的教育局長，那他就是好的局長成功的局長。

趙祥麟

江甯中學僅是創始的學校，祇有短短三年多的歷史，說不上有何顯著的效果。可定就今日甯中學生活躍的情形看來，知道我們的力量不是白費的。試看今日的甯中學生，有的在黃河邊上守衛戰線，有的在北方大平原中參加游擊戰，有的駕駛飛機和敵人搏鬥，有的依然在學校實驗室裏看顯微鏡。他們是直接參與國家動員的鬥爭了，這不是種種者認爲最大的收穫嗎？他們正在各地組織校友會，出版刊物，說是發揚母校精神，重建更美麗的甯中。這不是種種者精神上最大的安

嗎？憤其如此，所以回憶起來才覺得親切而有味。

X X X

寓中的前身是江甯縣立中學，隨後改爲江蘇省立江甯初級中學，最後又改爲江蘇省立江甯中學。當創辦時的寓中，校舍僻處於首都附廓的小茅棚裏，經費沒有穩定的來源，學校生命不知能維繫到那一天，然而我們還堅忍耐堅持，逐步發展，造成相當基礎，實在是賴于堅定的信念和理想來推動的。我們認爲教育的意義，如同剛才說的，是爲國家民族散播種子的的工作，今日播下種子，將來總要開花結實的，今日有一分的努力，將來便有一分的收穫，祇要學校的生命存在一日，我們的努力總是不懈的！這是第一信念。其次，眼前的教育實在不能適應國家的要求。就中學教育而言，中學生精神訓練和體格訓練固然不夠，就是智識的灌輸也做得不够切實。我們出校未久，無論學識與經驗都比不上人家，可是我們有的是熱情和信心。熱情和信心便是教育生命的動力。教育無取巧的法門，祇要有熱情和信心，專心一致，日積月累，總可達到預期的效果。以我們的熱情和信心，相信可以克服任何困難，把任何方面做得周到而圓滿——這是第二信念。此外，

我們認爲教育是文化的動力，同時也是實現某種社會理想的工具，所以任何國家的教育理想，無論其爲有意識的或無意識的，終于與其民族所懷抱的社會理想相吻合。我們以爲近代的中國史是三民主義新國家的創造史，教育理想應當與三民主義的社會理想相配合。否則，全般教育的活動，將漫無方向，不能發揮他本來的作用。（詳見教與學月刊第三卷第二期拙作「三民主義的社會理想與教育」中學教育的便

命，除了爲國家準備基幹人才而外，還要使每個學生確實體會中華民族的時有精神，並使自覺其爲民族的一份子，而有力行主義，捍衛國家的熱情與決心。因此，我們的心目中，受教的學生不是個別存在的單一體，而成組成民族共同體的一個細胞！學校不是智識販賣部，而是培育愛國青年的園地；教育者的任務，也不祇是灌輸學生的智識，而要使學生在心身各方面都有圓滿的發展；各個細胞發展得圓滿，由于各個細胞所結成的全民衆，也會有圓滿的發展——這是我們的最高理想。

我們憑藉了上述的信念與理想，在全般教育的實施上到了不少的力量與便利。第一，對於教育事業發生了真切的興趣。個人的進修時間休閑時間和工作時間是分不開的，學校教育問題不斷地在腦海裏盤旋，幾乎佔有了全部的心靈。這不祇是我個人如此，凡是我的同伴都有同樣的情形。第二，全般校務的推進都以應有的理想爲目標，一切教育的設施，以及學生行動的領導，便有了抉擇的標準。第三，任何事辦得好不好，不是取決於一個人，而取決於全體教師，尤其是教導上直接負責的導師，校長不過負有引導和聯絡的責任。假如全體教師中有少數不健全，好比一部機器壞了幾個輪齒，便全盤推不動。在寓中，因爲有了上述的共同理想和信念，無形中獲得全體導師共同協力推進校務的力量。總之，那時候，我們實在懷抱着一種願望——在國家教育環境沒有走上軌道以前，盼望能出現一個新委辦，而在社會上起作用的中學校。

寓中教育表現的最特殊處，為學生的集體生活及生活中所表現的精神：寓中學生所有的精神訓練，軍事訓練，科學訓練，體格訓練，勞動訓練，都是以嚴格的集體的方式實施的。凡是學校硬性規定的紀律，學生須一律服從，「變通辦理」「通融辦理」這些名詞在寓中裏是絕不存在的。初進校的學生對於紀律化的生活不見得習慣，可是到後來便自覺其規律生活的可貴。那時候我們有一種訓育理論，認為訓練學生，必須經過彷彿軍政、訓政、憲政三時期，開始時給以嚴格的訓練，隨後喚起其自覺自愛自治的觀念，對於高年級學生則給以領導低年級學生的責任。由於這種嚴格的集團生活所得的效果：第一，學生生活極爲安定而整齊，例如升旗典禮，課外運動，夜間緊急集合都是一致的行動，沒有人例外的。第二，學生健康有顯明的進步，外來參觀的人看到了學生們面龐的燦爛和光彩以及活潑的雄姿，即刻會得到一個愉快的印象。第三，學生們對於民族國家當前問題認識得比較清楚，民族的情緒也比較熱烈，在紀念週上給他們一陣激動的演說，而使他們全場落淚，並不是困難的事。

這裏我們曾考到兩個問題：第一，重視集體生活的訓練，會不會妨礙學生的學科與作業？在會考制度與嚴格的升學考試之下，對於學生的學業前途是不能不重視的。這個問題，就實際情形看來是不成問題的。其主要原因，如學生生活安定，不會有外來的因素，擾亂他的情緒。學生們常說：「當我們自修的時候，即使地上掉下一枚針，也可以聽得見。」當二十七年高中師範科學生舉行畢業會考時，教育

廳的監考員給我說：「我所看過的學校考試秩序從沒有這裏好，他們拿到卷子就提筆寫，寫完了，放下卷子，一直走出去，頭也不轉的。」這確是實在情形。學生在此種有秩序的生活中，其學業進度，我想祇有快，不會慢。至於教學法的研究教材的選擇，和學生課外研究的指導之影響於學生學業的進展，那是屬於教學範圍內的另一問題，應當別論。

第二，嚴格的軍事管理，把學校變成兵營，會不會傷害學生的情緒，而使學生完全處於被動的狀態，致失去教育的真義呢？爲了避免這種弊端，我們曾經採取了幾種有效的方法：

(一) 採取軍事管理的精華而去其糟粕。例如在管理上加緊學生小段形職權，導師盡量退居於輔導的地位，那些浪費時間和形式化的動作盡量避免。學生自修室和寢室內務須依規定整理，同時獎勵他們用照片畫片或鮮花把環境美化起來。

(二) 特別強調情緒教育。記得廖子懋譯的愛的教育序文中有一段文字：「現代的教育真太空虛了。好比鑿池，有的人說，圓形的好，有的人說方形的的好，而於池之所以爲池的要素——水，全不注意。情愛便是教育的泉源，教育之於情愛，如池之於水。祇論教育制度如何，而忽視了教育上的情與愛，好比鑿池而忽視了水一般。」(原文不在手頭，引其大意。)在偏知主義形式主義的教育之下，這種是嚴重的問題。其實，中學生正當青春時期，生理上心理上掀起了劇烈的變化，教育者應當因勢利導，以促進學生情緒正常的發展，且可藉以養成學生愛國家愛民族的熱情和對於人類的前信心。在寓中祇要有可以

激發學生情緒的機會。總之輕易放過的。例如：春節的郊遊會，夏夜的篝火會，中秋的賞月會，是輪迴舉行的；而音樂與戲劇在寒中尤為幸運。學校裏經常有歌詠隊的組織，總理紀念週後有小小音樂會，一學期中有公演的音樂會；戲劇都是導師導演的，參加的演員通常多是優秀的學生，那些學識成績不良的學生，希望他多準備功課，不讓他參加。野外生活則旅行宿舍也盡量地做。寒中學生曾參與全國童子軍大檢閱大會，而總成績佔全國第四位，可說平時訓練得來的。在這些美麗的生動的集團生活中，在充足以陶冶學生的性情，造成和諧的空氣，養成學生團體生活發達齊整的生活。

(三) 風行師生共同生活。師生共同生活的意義為使師生生活溶化在一起，溝通師生間的情感，以收潛移默化之效。假如一個學校能徹底做到師生共同生活，其餘一般教育問題都可迎刃而解，在寒中，凡有集體的活動，如上述的賞月會，音樂會，以及運動比賽，爬山比賽，放風箏，勞動服務等，教師總是參加的。朱子說：教育為扶助人，扶得東來西又倒。我說：教育如女人繡花，要聚精會神，針針細密，才繡得出好花。而繡花的工作在師生共同生活中去做，最為收效。寒中的集體生活給我印象最深刻的，是每當鷓鴣迷迭，太陽的光輝剛浮上山頭的時候，伴著學生們注視著美麗的國旗，在悠揚的歌聲中徐徐上升，到了傍晚，暮色蒼茫，大家在運動場上踴躍。我是喜歡打足球的。當球兒給我帶向前邁進的時候，後面一大串同學生猛追過來，給我糾纏着——這在我是一種快樂，對於學生而言，又何嘗不是一種繡花的工作呢？

X X X

「教育如扶醉人」，有時真夠令人嘔氣的，尤其是負有推導學校行政責任性的，更會隨時遇到不快的事。然而教育生活中精神上的收穫，會使您感到寂寞的快樂；會使您的生活如同學生一般的紀律化起來，會使您理解平常所不能理解的種種新觀念，會使您體驗到人類間正當的關係。在寒中三年又四個月中，可說是我的生活最有規律，內心最恬適，新思想與觀念體驗得最多的時期。我固然教育了寒中學生，寒中學生也教育了我。

追憶起來使人內疚於心的，在這三年又四個月中，實在沒有全神全力而集中於學校教育事業，也沒有把全部的智慧與能力貢獻給學校，許多事祇是粗枝大葉的做，做得不精密，不確實，不徹底。如導師制度，師生共同生活，教學研究，學生課外作業與升學指導都沒有做到理想的境地，各種教育方法也不能充分運用。而最大的缺點，為不能聯絡學校周圍社會的力量，以促進校務的發展。那時候我們祇想把學校四部做得好，不想宣揚成績。其實，學校所在地的文化負有領導的責任，同時學校的發展，學生必須參加的社會服務工作，當地學校學生升學的鼓勵以及學生就業的指導，無一不需社會力量共同推進的。他如新校舍的建築與設計，校內的環境佈置，一般教育的設施，教學方法的研究，也應當聯絡專門研究的人來指導。學生的家屬與學校教育關係尤大，更應切取聯絡。然而這些工作我們做得太少了。寒中的學生是活躍的，可是寒中在社會上並沒有起什麼作用，多由於此。末了，我認爲當前的中國教育，需要兩極力量來推進：一是極端

三民主義的最高理想抽繹出來教育哲學的體系，一是根據抗戰建國的實際需要產生個個新姿態的學校；前者為教育上理論的標準，後者為教育上實施上的標準。江寧中學位於京郊，她吸收的學生遍及全國各

三載淮中話零星

錢安毅

(一) 肩上了責任

船在運河中行。船身不停波盪，心中也不停波盪。我想做不出。

這隻船將載我行到一個什麼樣的地方；更想像不出，我的生之程途，從今天起，將走到一個什麼樣的地方；我對今日行程目的地淮安的情景，完全茫然；同樣對於我生所懷抱之目的地的情景，也完全茫然。納輪大如斗室，更令人悶得慌。想起息魂臨別時像走很親熱地遞給我的一封小柬，特地取出來讀。封面寫着：「安毅隨運北行，舟中拆閱」。原來，向我也三叮囑的，是要我好珍惜那所謂圖畫之美——而今憶起此言，是多少自愧！

「你就是我們新請來的錢先生？」傳達把我帶進去。

「錢先生！」如此嚴肅的稱呼，十分聽不慣——聽慣了叫老錢，叫姓名的。這正似小姐們初被人家叫作嫂嫂，一樣不自在吧？因為這不同的稱謂，正是你人生轉換上一個極不同的階段的表徵；從此你已不再是一個可以頑皮的孩子，一個母親面前撒嬌的女兒，你已經是成年，邁過成年人的責任生活。人們常將開始作事，比作女兒的出嫁；

省市，她應該負起後一種的責任。現在抗戰的最後勝利已在目前，假設江寧中學有重建的一天，應該朝着這個方向走。

從這一點心理變遷上看，未曾沒有精深的道理。

(二) 如果我有過月桂冠

月桂冠，其實，我何嘗有過？我是打算用這隻笨拙的筆，寫出我一些事與願違，力不從心的往事，供自己的反省，供別人的參考而已。我覺得，未曾有過月桂冠。

「這是新來的錢先生。他剛在政治學校畢業，年紀輕，有朝氣；因此，特請他擔任一班年輕同學們的導師——他是我們的青年導師！」校長先生在行開學禮時，如此介紹。

「我多謝校長先生給我這雅號——青年導師。一個青年導師，定是有着蓬勃的朝氣，作事肯認真，進修肯努力的。能如此，才配稱作一個青年導師。可是，另一方面，一個青年導師，又是缺乏經驗，學識能力也都毫無成熟的。今後我願以此為目標，努力我的修養，也努力我的工作。」這是我當日的答辭，同時也真可為我應度的表白。此後三年之中，一方因為經驗學力之幼稚，而使一些事失敗了；但一方也因那一陣蓬勃的朝氣，作成一些至今猶覺自得的事情。年少氣盛，

多少事，別人懶作的我喜歡，別人怕的我不怕。有時，自己本小的事做完，還覺不足，因而把旁人應作而不作的，也替他作了。譬如說，指導學生自修，指導學生課外閱讀等事，各導師只當管本級學生；別班自有別的導師管。課外活動，學生自治等，如何策畫，如何推動，至多我也不過有一小部責任。而事實上我是好管閑事，尤其好管別人應作而偏不作的。這一來，許多同事的盛情，固因而增進了；却也未曾不曾因而惹些悶氣。有時若不該你作的事，你作去，說不準而遇困難，別人往往非但不加協助，甚或不免落井下石——雖憐憫我未嘗落過井；但恐誰也能舉出幾件這類的事情吧？

論服務，有的人，有熱忱而少經驗；有的人，有經驗却少熱忱。經驗經驗！像是一隻蜂。蜂：蜜是甜的，螫是毒的！

(三) 吾道一以貫之

我的興趣，則着重於教學；同時，一般學校當局之期望於導師者，也則着重於教學。現在，讓我來先談一些關於訓育的事。

訓育最好的方式，實莫過於身教。此固由我自己的體驗，而愈覺信。具體些，平實些說來，導師們之與學生，至少要能和他們玩在一起，進一步要能跑在學生前頭。

普通教育界們所呼號的共同生活，若僅指導師陪着學生上飯廳吃飯，參加升旗降旗禮等，在我看來，實在還太不夠——何況連這一點兒，通常也還不易完全作到？我之所謂消極的玩在一起，和積極的跑在前頭，似乎較之此類法令章則所規定所要求者，還多出很多。譬如

說：學生打球，你沒有參加的法定義務；可是若你真能參加，則你於訓育上，必有所收獲的。譬如說，黃昏散步，你沒有必與學生偕行的法定義務；可是若你真能偕行，你於訓育上，也必有所收獲的。又譬如說，學生露營，自有軍訓教官或軍軍訓練員率領，你也沒有參加的法定義務；可是若你真能參加，你更是必有收獲的。學生們不喜歡唱歌，下棋、爬山、演戲、你勸他們，鼓勵他們——然而，還不夠；你最好是自己便能擔任合唱隊的指揮；能作棋藝的指導；能登上跑鞋，發起爬山比賽而自己第一個簽名加入；能作一個導演員——你縱不能件件自己都能做，至少是愈多愈佳。

這兒，似乎有兩件值得對酌的問題：

第一、導師不是人人皆能多才多藝，作學生各方面活動之指導的。不能，則其工作效率，自不能不為之相當減色。但事實亦並非十分困難：如一般軍軍訓練員，他們必須能七八十項活動，以指導學生。故若師範學院中，能於此稍加注重，則其指導中學生，並非不可能的。

退一步說，導師自身縱不能十分多才多藝，最低限度，須對學生種種活動，表示同情的關切。最怕是你不自己找學生；學生來找到你時，你還拒人於千里之外：「這件活動，我不生興趣」。「這個問題，不是我專研」。這是給他們當頭一盆冷水——雖然你也許可以說出相當的理由。

第二、我謂如此如此，則於訓育上必能有所收獲；並非謂導師每「行一動，皆須先存一估計收獲多少的功利觀念——教育中而存功利

觀念，至少爲我所絕不同情——不是功利觀念，是什麼促使導師們的此種熱心？是專業精神！專業精神，促使他們去如此辛勤，欣賞由這辛勤所造成的偉大藝術作品，便是他無上的欣慰！你若不相信我這似乎太唯心的說法，那麼，請問你：什麼力量，使得文西姆四年之力，成一幅最後的晚餐，什麼力量，復使牛欄四年之力，成一幅草草臨莎的微笑？是什麼力量，使得裴斯泰洛齊成爲教育史上如此偉大的人物？

另外還有一個師生共同生活的限度問題，讓我在別的地方，再爲評論。

總而言之，這原則是我所必須堅持的：現在一起：跑在前頭。你必須作到能和學生們玩在一起，而後他們才不視你爲和他們輩外之人，而後你才有機會認識每人的真性，和你在他們身上所當解決的問題——教育問題。你不能和他們玩在一起，則們視你還不相干！——假使你作過法令上所要求的共同生活了——好學生不理你，壞學生討厭你。

你又須能跑到在學生的前頭，而後他們才敬你，畏你，愛你，擁戴你，追從你。所有消極的制裁，幾乎是都可廢棄的。學生犯過，只要你眉尖稍皺，便可立即發生反應。有時遇偶發問題發生，甲班同學對乙班同學又似怨又似羨地說：「我知道，你們看你們的導師，給想辦法的」。如果你是乙班學生，聽了將如何情緒？如果你又是那位乙班的導師，又是如何情緒呢？

現在一起：跑在前頭。吾道一以貫之。

可是，話又說回來：我並不會處處應用了此道，因此也不會處處獲得滿意的成績。大體說來，愈是初年班，我和他們的感情愈好；愈高班則愈淡——如果說我完全失敗的話。這原因多方面的：有的當由自己負責；有的原因由於他們學校生活情況，與低年班略有不同；有的原因由於他們習性使然；有的原因在於他們的導師；有的原因在於學校外生活環境。而且，當我初該校之初，即獲得一個可怪的印象——由這印象，使我以後的活動，興趣都全集中於低年班。我對高年班既缺少了必要的熱忱，其終不能有所獲也固宜！

(四) 教然後知困

最初三年的新進教師，往往感覺一件困難：教材太不夠了。就算你教的教育學科吧。但中學師範科所需的教材，與大學聽得的材料，多不相同。大學裏研究的較專門較精深的問題。在教師時常用不到；而中學教科中的材料，又恰是你在大學中所容易忽略的。新進教師預備教材，備、備、備，講一件苦事。你必須將課本文和備透開，自以爲無懈可擊，而後敢上課堂。但就是如此，也還「見得不生問題；有時，你以爲學生必生疑問的地方，他偏偏不問；你以爲不解解釋而忽視了，用往往是他們疑問的。記得有一回，地理課上，講到南京。總理謂南京是「三稱天工，鐘毓一處」。這幾句成了一句十分常用的現成話。有學生查問，何謂鐘毓——慚愧！當時我硬將此二字，解釋不成口語！下課後，查字典，乃知鐘解作鑿；毓解作養或生之意。又如「之」字，在都首字與何部，未研究文字學而教國文者，也難免遇

到困難。此外如歷史上某地，相當現今某地；歐洲某時期，相當我國何朝代等；偶一經心，便致束手。聰明的人，為避免此類麻煩，自然也有檢巧之法——但我可是不那麼聰明的。我以為：寧可讓自己吃虧，而用較合理的教學法；不願欲使自已不吃虧，而用不甚合理的方法，以使學生吃虧。

一門課目，經如此困幹一次兩次之後，一條大路被你開出來了。此後，便可駕輕就熟，不必以教材為憂；但一個人便也很少不從此怠惰下來。

總計三年之內，我曾教過歷史，地理，公民三課；而其中包括九個獨立單元。三年中，總有一天，不為預備教材而緊張着。可是，經此三年的困幹，總算基本知識，增長了不少。預備教材向人講一次，也許比聽人預備好的教材向我講三次，更配得牢些。教學相長，此之謂乎？

(五) 徒法不足以自行

法：不是指法律；而是指教學法。

教學法，的確是運用之妙，存乎一心。不獨於法，固無以言妙用；即對於法的技術，十分嫺熟，也未必即能一用而收時期的反應。因為學生頭腦，並非一架嚴整不易的機器，撥動某部，則其亦必生如何的運動。故實優良教學法，技術的應用，是必要條件，但不是完成條件。技術之外，還得加上別的東西，乃能適應應之超機械性——我又在發揮唯心論啦！

——這東西是什麼？是熱情。

同一問題；一個臉上毫無表情的教師，與一個笑容可掬的教師，縱令他們施行同樣步驟，完全相同，他們所得的反應，必然不能相同的。對於前者，學生不回答，或勉強作答；對於後者，學生搶着作答。發問而學生搶着作答，應予多少獎勵——否則不足以勵來茲。若其答語中稍有錯誤，糾正時最要特別小心；要在無傷鼓勵的作用之下而糾正之。我會參觀一個留學，所見頗足稱道：書上有標苗期長一事。教師問，誰知道；一個學生自告奮勇，講了。所講惟將宋人誤為宋朝人，其餘均無誤。講完後，教師問：都知道了？復問此故事出於何書；有答孟子。教師更問：孟子何時人；然後說：孟子生於宋朝之前；故此宋人非指宋朝人，而乃指宋國人。此等細微處，非任何刻板育教學技術書中所能及；必須教者以一種濃厚的同情心，體會得當時此學生的情緒狀態，而後能為此妙用。

你若不信我所謂超機械論之說，請看或生實習，誰不編成盡善盡美的教案？可是他們的成就，一般總不如原班教師；其中一個原因，當即因原教師與學生間，已有感情存在，而教生則否。由此推論：平日與學生感情愈融洽，則教法亦愈能得心應手。回憶我三年之中，多少次失敗，多少次成功，關鍵均係於此。

我說：徒法不足以自行。

(六) 崇實論

中等學校的社會學科教師，一般均有一苦悶：社會學科素為若干

方面所不重視：教育行政領袖們說，國家需要的，是實學人才；人文科是空洞的。學校當局說：數理化為升學的基本；多多注重數理化，多讓人考上交通大學，為學校爭光。於是，教學設備，參考書籍，事無儘數理化居先；社會學科被人忘在腦後。時勢所趨，我也不欲埋怨那一位校長，那一位教導主任。只是在如此潮流下，社會學科教師，要能打出一個江山，便加倍困難。年級愈高，數理化課程愈重，此種情形，也愈顯明。二十四年改訂課程標準，高中公民改為每週僅一小時了。史地二科，也首由三學年減為兩學年。社會學科教師的處境，從此更每況愈下！

論思想訓練，盡人皆知社會科大要數理科。然則中等教育，究係思想訓練的成分重要，還是專技訓練的成分重要？大學國文法律學院招生，與中學輕視社會一科，是非功罪，完全不能相提並論！

我作了三年社會學科的教師。我在此種精神壓迫下——我說，我非埋怨那一位校長或教導主任——掙扎着，已打江山，也整整三年。所幸尚未坍台得厲害。然而後來憶起當年三兩位同行伍弟兒們，每在聽信或見面時，猶不禁同聲一嘆。

(七) 書到用時方恨少——恨不多讀

有書時

國聯會派遺教育調查團來華；他們的報告中，謂中國的大學，前兩年都將時光費在充實基本學科上；到得稍會自己研究，畢業時期已到了。此論為若干人所贊同；此事更為若干人所身經——我就是其一。

中學校的圖書館，主要作用，在供學生閱讀，及教師教學參考！——而此類書，都非適於大學畢業後的繼續鑽研。若中學校而藏有萬有文庫一部，便已足勉強敷用；但還於一個專門題目的鑽研，有多大幫助呢？雖然你也可以說：萬有文庫中，儘有好著作，讀不盡。但這是另一問題了：你打算研究一個教育心理的問題；而圖書館中，滿藏着法律經濟的名著。牛頭不對馬嘴。

經過十年寒窗的英文；在大學三四年時，漸能自由運用。可也，一離大學，立刻荒疏——看不到一本英文書了！對於此種與社會實況完全脫節的教育制度，想起來真令人寒心！

真的！書到用時方恨少；普通一個中學圖書館，的確是不够你進修之用的。在那三年當中，每有機會，我回到南京，一到紅紙廊，見操場北那兩座高樓，心中便起一種憤——恨不多讀有書時！



專題討論 教育問題

大學生就業問題與就業指導

王鳳喈

刊 月 務 服

一、就業問題概觀。大學為專門人材。育。所以養之專材，必須能適應社會需要，此各國教育家所共同承認者也。願欲達此目的，使大學教育與社會需要，能相配合，亦殊不易。蓋社會需要，隨時演進，對於現狀之調查，未來情事之推測，均係極端複雜之工作，雖得正確之結論。即令對於社會需要，相當明悉，而何種教育方應此需要，又係極端解決之問題也。學者對此問題之研究，通常分為四步。

一曰社會需要之調查，二曰課程類別與內容之研究，三曰個人選擇與職業職業之指導，四曰個人適應職業與職業之指導。關於前二者通稱為課程修訂問題，關於後二者通稱為個人指導問題，皆所以謀適應社會之需要也。

吾國大學教育，未嘗適應社會需要，「以至演成八人求事，事事窮人之矛盾現象」。近年以來，大學教育改進之處頗多，其最顯著者為課程系列之調整。實科教育之提倡，就業指導之注重。就業指導辦法，雖各校各有不同，然均有相當工作。有由各系統授分別負責者，有由學校行政當局負責者，有由同學會或校友會負責者，有另組織

業介紹機關者。不但各校當局已開始注意此類工作，政府當局亦直接負責辦理，過去如學術工作諮詢處之設立，近者如中央建設委員會之設置，皆所以謀就業問題之適當解決也。願此種機關之職務，儘量職業之介紹，忽視職業之指導，其能兩方兼顧者，當推二十五年行政院主辦之專科以上學校畢業生就業輔導班，茲就該班辦理概況如下。

二、就業輔導班設立主旨。輔導班設立主旨，蔣院長曾有詳晰指示。大意謂：國家建設，原以培育人材，苟有所學，必有所用，如供求不得其平衡，即公私均蒙其損失。此種現象構成之原因，或由於經濟貧困，百業不興，政軛未修，實能失仕；或由於，育上之缺陷與青年本身修養之不健全。治本之道，當就各級教育改進求其切實效用，而治標之計，則唯有針對青年本身之缺陷，施以短期之訓練，以補救過去在學期間之缺點，然後分配以適應社會之業務，培養其服務精神，務使全青年學皆有用，用過所學，以期人人有事，事事得人。此訓練班創設之基本意義也。訓練宗旨有六。一曰實務能力之增進

今日一般青年之通病，在乎好談空疏之理論，缺乏實幹之才能，偏重吳坂之知識，忽略實用之學問。訓練要旨，必期對各科學生，加以實務之訓練，整理自身其學習之所得，而導於如何應用之途徑。其在一般訓練，則注重於普通常識之充實，與人情緒物理之瞭解；更當講求一切事物本末先後之次序，對人對物管理之方法，與時地因應之合宜。二曰，就重觀念之矯正。今之青年，失業問題以外，更有不能安業之弊。報酬則計較豐吝，待遇則比輩短長，而工作則唯求單簡便易。不能自脫於個人本位之企圖，此民族墮落之徵，非首先矯正之不可也。生活目的，在增進全體人類之生活，生命的意義，在創造宇宙裡超之生命。訓練應不斯義，矯正一切自私利己之觀念，而以救國救世為學者應盡之本務。三曰服務道德之修養。我國公私事業之所以不振，固由人材缺乏，亦因一般職業者對服務道德，無深切之認識與遵守之習慣。訓練要旨，在依據黨員十二守則，示諸生以處世立身之基本，而「明禮義，知廉恥，負責任，守紀律」之四語，尤須身體而力行之。四曰日常生活之革新。任何偉大事業，莫非由日用尋常中做起。今日一般青年，每徇生活所趨，習染腐敗，精神萎靡，體魄孱弱。訓練要旨在補救此種缺憾，對於衛生一切衣食住行之日常生活，嚴格管理。務必恪守「整齊」、「清潔」、「簡樸」、「勤勞」、「迅速」、「確實」之六項準則，使生活確能「軍事化」、「生產化」以立他日成獨立業之始基。五曰，革命信仰的確立。青年生當今日之中國，如欲有所建樹，必須認清自身所負時代之使命。此時代之使命維何？革命建國以復興中華民族是也。總理之三民主義，即為吾人完成革命復興民

族之最高指導原則與唯一光明大道；是以吾人之信仰，應集中於此，吾人之意志，應統一於此。六曰自強精神之發揚。古之所謂「務本」，修身是也；古之所謂「求諸己」，自實是也。所謂「自強」，則就此二者之根本精神而言。君子所以修身勵志，成德立業，莫不由此。唯自強乃有積極果敢之精神，唯自強乃有持誠不斷之努力，唯自強乃有不慕榮利，不食享樂，不計一時得失而奮發學生以達最大成功之偉大志趣。此自強之要領也。（見廿五年十月十五 蔣院長對職業訓練班開學訓詞）

訓練班由行政廳委託中央政治學校辦理，行政院各部會長官及中政校教育長合組之訓練班委員會為主持班務之最高機關，遵照 院長所示各點，規定訓練課程為四類，一為精神訓練，注重人格之修養，即所以堅定革命信仰，提高服務道德，發揚自強精神也。二為軍事訓練，即所以灌輸軍事知識，鍛鍊強健體格，養成規律生活也。三為政治訓練，即所以灌輸政治知識，了解行政實況，增進實務能力也。四為專業訓練，即所以指導各人之專業研究，於以增進其服務能力也。

三、就業訓練班招生之經過。吾國各級學校之招生，均採考試制度。中學有畢業考試，有畢業會考，而入大學又須經過入學考試。大學有畢業考試，入各種圖服務，或升學，又多須經過考試。為拔取特殊人才，適應特殊需要，考試亦不失為一種良法，然不能專依此法，以解決就業問題也。且考試制度，通常均不注意學生過去在學之成績，風箏寸暮，成敗便依之決定，其可靠程度，較之平日成績如何，尚待研究。訓練班招生辦法之特點，為採取保證制度，不用考試辦法。

其招生簡章第五條規定「本班學員，由各專科以上學校就二十二、二十三、二十四三年度尚未就業之畢業生，及教育部就近三年度國外專科以上學校現未就業之畢業生探送，經審查委員會審查及格及檢查體格合格後入班受訓」。審查標準雖頗複雜，而平日在校之成績，實為決定要素之一。其重視平素成績，遠非他種招生辦法可比也。

各處保送學生共為四千二百二十二人，其中國內專科以上學校保送四千一百九十五人，國外留學生三十七人，國內學生就省籍言以河北(六〇三人)江蘇(五三九人)廣東(四七二人)山西(四四〇人)為最多。就科別言以文類各科為最多，總計三千五百七十九人，其中法科佔二〇三三人，文科七八三人，教育科四七四人，商科二八九人，實類各科五百八十四人，其中工科二五七人，理科二一一人，農科八二八人，醫科三〇人。根據上述資料，可知就業問題與地域有關，與科別有關，此行政當局所須特為注意者也。

審查結果共取錄學生一千五百名，計正取一千名，備取五百名，正取有不到者備取方可補入。分兩期訓練：第一期於廿五年十月開始，廿六年二月結束，第二期於廿六年二月開始，六月結束。計訓練時期四個月，訓練完畢派往各機關實習三個月，然後依照成績分配工作，訓練期間每人月給津貼三十元，實習期間四十元。

第一期到校學員五百人，就籍貫言，以江蘇河北廣東浙江為最多，就科別言以文類各科為最多，約佔全數百分之八十(其中又以法律系學生為最多約佔全數百分之二十四)，實類各科佔全數百分之二十。第二期到校學員分配比例大體亦相差不遠，是就到校學員而論，亦

可見就業問題與科別及地域頗有關係也。

四、就業訓練之課程與訓練。依據前次訓練要旨，課程與訓練時間之分配，大體如下。一為精神訓練，每週至少一次，由各院部會最高長官及班主任擔任。二為軍事訓練，包括學科術科及軍事管理在內，每日白天時間除精神訓練及政治課程外均為軍事訓練時間。三為政治訓練，科目及時間，見附表。四為生活及就業訓練。其工作分為五類：一曰專題講演，注重各種專門實際問題，每週至少一次，聘請專家担任。二曰職業修養講演，由訓育處指導担任。三曰小組討論，在指導員領導之下，分組討論關於政治黨務及各種實際工作問題。四曰個別談話，由訓育處先令學員填註詳細之調查表，並作自傳一篇附之。指導員根據上述資料，參考學業成績及日常生活，予以詳細之詢問，及個別之指導。五曰就業談話，由各機關派遣專員，會同指導員舉行，之注意職業技能興趣及現有之工作機會，為最後分配工作之準則。訓練班之組織：在訓練委員會之下，設班主任，班主任之下設總務、教務、訓育三處，分別負責。上述之精神訓練，軍事訓練，政治訓練歸教務處管轄，時間均排在日中。而生活及就業指導歸訓育處管轄。時間多在晚間，受訓完畢之後，由各機關派遣專員會同教務訓育兩處負責人員，依據成績個性及現有機會分配實習，而實習之分配，即為工作分配之先導。

附政治訓練課程表

課程名稱

担任機關

講授時數

(一) 黨義及黨史

政 院

共六〇小時

(二) 行政之類

1. 憲法	政 校	六小時
2. 行政法	政 校	八小時
3. 各級政府組織	行政院	六小時
4. 立法問題	立法院	二小時
5. 司法行政概況	司法院	六小時
6. 考銓問題	考試院	二小時
7. 監察制度	監察院	四小時
8. 行政效率	行政院	四小時
9. 地方行政	內政部	六小時
10. 國際形勢	外交部	六小時
11. 中國邊疆問題	蒙藏委員會	六小時
12. 訴願及行政訴訟	行政院	四小時
13. 公務員服務規程	行政院	二小時
14. 衛生行政概況	衛生署	四小時
15. 公文程式及文書處理	行政院	二〇小時

共九六小時

(三) 財政之類

1. 財務行政概況	財政部	八小時
2. 地方財政	全 右	八小時
4. 稅務問題	全 右	八小時
5. 幣與金融	全 右	八小時
2. 財政問題	主計處	六小時

共三八小時

(四) 經濟之類

1. 中國經濟問題	實業部	八小時
2. 農業	全 右	十小時
3. 工業	全 右	十小時
4. 商業	全 右	八小時
5. 合作	全 右	八小時
6. 水利	全國經濟委員會	六小時
7. 公路	全 右	四小時
8. 交通行政	交通部	四小時
9. 航運	全 右	四小時
10. 郵電	全 右	二小時
11. 鐵路行政	鐵道部	六小時
12. 鐵路概況及計畫	全 右	二小時

共七〇小時

(五) 教育之類

普通教育	教育部	四小時
社會教育	全 右	八小時
非計學程三七種授課時數	全 右	八小時
共計學程三七種授課時數	全 右	二八四小時

共二〇小時

五、就業輔導班工作之回顧。輔導班之設立，係政府直接負責指導學生就業，其意義甚為重大，其成績亦頗有可觀。事後追思，下列之點，似應注意：第一關於工作機會之調查，過去僅限於政府機關，今後應擴大到社會事業方面。第二，關於法科教育政府有加重統制之

必要。第三關於大學生之整情形教育部有繼續調查與指導之必要。第四關於精神訓練及政治訓練在方法上有繼續研究之必要。訓練班決定之六項宗旨，如增進實務能力，矯正就業觀念，修養服務道德，革新

師範教育行政檢討及其改進

一 引言

師範教育行政的範圍極廣，本文提出：一、教師的培養，二、教師的任用及任期，三、教師的待遇，四、教師的進修，及五、師範生的服務問題數點來討論。並於每問題討論之後，提出改訂意見，以供研究本問題者的參考。

二 教師的培養問題

關於教師的培養，應研究之點有三：一、是教師為什麼要受專業訓練；二、是教師應受什麼訓練；三、是教師應如何訓練。「有其教師必有其學校」(As is the school, so is the school)。這是西洋一句很普通的成語，「教師為什麼要受專業訓練」？這問題到現在應是一個已經解決的問題，此時我們再問「教師為什麼要受專業訓練」這個問題，這差不多是表示我們太幼稚，故對於這一點不必討論。第二點「教師應受什麼訓練」，關於這一點，討論的人很多，趙廷為先生曾提出三點，即：(1)科學智識訓練，(2)專業知識的訓練，(3)健全人格的訓練(註一)。陳體江先生以為「良師

日常生活，能立革命精神，獲得自強精神，誠為至理名言，如何才能達到此種目的，則全國教育人員所應共同研究者也。

廿九年一月廿五日草成

曾毅夫

「應具下列四個條件，即：(1)對於教育有興趣，(2)對於教育有信心，(3)對於教育有修養，(4)對於教育有創造。他說：「一個良師，必須對於教育有興趣，有信心，有修養，有創造，具備專業，專業，專業，創業的條件」。又說：「就訓練的目的來說，教育專門知識與技能固然是重要；但對於人生的啓發，精神的涵養，人格的陶冶，尤不可忽視」(註二)。修正師範學校規程第二條規定：「師範學校為訓練青年心理養成健全小學健全師資的場所，依照師範學校法第一條之規定，施以下列各種訓練：(1)鍛鍊強健身體，(2)陶冶道德品格，(3)培養民族文化，(4)充實科學知識，(5)養成勞動習慣，(6)啟發研究兒童教育的興趣，(7)培養終身服務教育的精神」。由此可知法令所規定及專家的意見：教師的訓練：知識與技能固然重要，而健全的人格，專業的訓練，服務教育，興趣尤為重要。過去中國缺乏良師，與其說知識技能不足，不如說專業，專業，專業，創業的精神不足。所以今日師範教育，當注意健全人格的培養，教育信心及專業精神的養成。使每一師範畢業生，對於教育事業有濃厚興趣，有宗教家傳道的精神。這樣的教師，是中國

現在環境中所需要的教師。今後訓練教師，應該在這目標之下，組織起來。關於科目方面，作者主張儘量合併，在師範學校教學科目中，可分四大類：一為作其本工具的國文，二為自然科學，三為社會科學，尤特別注重史地，四為教育科學。除自然科學分科教學外，其餘各科最好採混合教學，尤當注重實習，藉以養成專業精神與理想及嫺熟的技能。

其次再來討論「如何去訓練教師」。關於訓練教師的機關，除以培養中學教師為目的師範學院外，據修正師範學校規程規定，有下列各種：(1)三年制的師範學校及鄉村師範學校，(2)招收高中及高職畢業生的一年特別師範科，(3)招收高小畢業生的四年制簡易師範及簡易鄉村師範，(4)招收初中畢業生的一年制簡易師範科等。這許多培養師資的機關，當然是適應社會多方需要而產生的；但今後為提高教師品質起見，師資訓練，應趨重下列各點：

(一)加長訓練時期並獨立設置。上管今後訓練師資，須注重教育專業精神及理想訓練。但此種訓練，絕非短時間內所能達到目的，故今後師資訓練，應以經過長期訓練者為正途。一年二年短期訓練，只能作暫時補充教師之用，作者並認為過去高等師範及五年制舊制師範畢業出來的學生，因經過較長期訓練，態度，理想專業精神與技能，均比現在一年二年三年短期培養出來者為良。故作者主張恢復從前獨立設置的五年制師範學校制，並延長一年，改為六年制的師範學校，獨立設置。這樣不但教師專業的理想，精神技能可提高，而許多優秀的貧寒子弟，亦可救濟（因不經過初中一階段），實一舉而兩得。

第三次全國教育會議，獨立西北聯大曾提出：「初級師範教育，應獨立完備與統制，以造就優良師資案」，其理由云：「(1)現行教育制度中，師範學校招收初中畢業生，三年畢業，因其畢業年限過短，故對於小學教員應具的健全人格，專業精神及知識技能等，均未予以充分之培養，(2)自舊制前期師範改為初中，取消公費待遇後，貧窮優秀學生，多失去升學機會，埋沒人才，對於國家損失殊大；(3)自前期師範改為初中後，各師範區每年初中畢業人數過少，師範學校招收學生，常感人數不足，而無選取優材之餘地，以致降低師範生之程度，而間接降低國民教育之水準。」這確是不刊之論。今後改進師範教育，當從此下手。

(二)實行輔導研究分區設置。師範學校不但應獨立設置，並要分區。修正師範學校規程第十條規定：「各省教育應得依各該省情形，將全省分別若干師範區，每一師範區內得設師範學校及女子師範學校各一所」。第三次全國教育會議議決之「師範教育改進案」，亦有「各省應依各地交通，人口，經濟，文化及現有各類師範學校情形，劃分為若干師範學校區」。即以造就中學教師為目的師範學院，全屬亦擬分區辦理。是師範教育應分區辦理，不但理論方面為業所承認，即法令方面亦久有根據，良以師範學校分區設置，最少有下列四種利益：(1)分區設置，便於輔導地方教育；(2)分區設置，可使師範學校深入鄉村；(3)分區設置可在教師進修機會系統化，促進教師進修；(4)分區設置，各區教師多由一個學校出身，可打破教育界派系之爭。但語難如此說，各省對於此動仍多未遵照實行，此雖

時局使然，亦推行者敷衍塞責的結果，故今後政府應以全力推行此制，以期早日達到分區設置的目的。

(三) 提高師範學校程度並以國立為原則 各國師範教育，多由國家主辦。吾國過去師範學校，有省辦者有縣辦者有私辦及聯立者，近年政府極力限制私立，以公辦為原則，這是一種進步。我現在要再進一步，主張各級師範學校一律國立，至少省立，以便統一訓練，藉以統一全國國民教育；並逐漸提高程度，結束簡易師範及短期師範，一律改為六年制的師範學校及鄉村師範。查各師範生所受訓練，多為大學程度，以所受教育年限總數觀之：英國師範生為十五年至十七年，德國十五年，美國為十四年至十六年，意、法雖只十二年，然須加試教二年或三年，合計亦在十五六年之間。(註三)我國現辦小學六年，即師範教育一律改為六年制師範，亦只十二年，較之各國已嫌其短，簡師共計只受十年教育，以中國文字之艱難，受訓練如此之短，以之補充教師重任，實難相信能勝任裕如。至於師範學校改為國立，實以便於統一訓練而統制，或謂國家財政困難，決不能負擔此鉅款，殊不知教育事業，本是國家一種投資，欲求國民品質提高，生產技能提高，民族地位提高，均非從教育方面多投資不可。師範教育尤為教育事業的根本，政府果了解此種投資的必要，雖由國家負擔鉅大之款，亦不嫌多，況全國小學師資訓練機關，合計每年不逾數百萬元已足，政府如果確認此為必需，區區數百萬元之小數，又何難籌？

三 教師的任用及任期問題

各國對於教師的任用，辦法不一：有由中央教育或邦教育行政機關主持者，有完全授權於地方行政機關者，有由地方行政機關執行，須經過高級機關核准者，皆由於學校以外之行政機關主持。我國教師的任用，除校長由教育行政機關委任外，教師的聘用，均操之於校長。小學法第十二條規定：「小學教員由校長長期請合格人員充任」。師範學校法第十一條規定：「師範學校教員由校長聘任之」。其餘各類學校教員的聘用均如此。夫教員中校長聘任與由教育行政機關任用，本各有利弊（註四）；但政府如無限制將教師任用之權，委之於校長個人，實利少而弊多。照現行教師聘任之權操於校長，因是每屆師範生畢業，學校將名冊呈之於主管機關，主管機關復介紹於學校，迎拒之權操之於學校，結果於校長私人無關係者，仍不得其門而入。師範學校盲目的製造學生，教育行政機關不負責任的敷衍學生，學生畢業即失業的現象，仍所在多有。即幸而獲得位置，因多憑私人的關係而來，故常與校長同進退，往往校長變動，教員亦大為搖動，患得患失之心及其其中，黨派派系之見諸外，互相傾軋，人莫能安其職，師範專業的前途，不堪問矣。因是對於教師的任用，有主張改為委任制者，中等學校教員由政府委任，廣西已試行於先，第三次全國教育會議，貴州省教育廳亦提議「請將中等學校教員改行委任制案」，所提理由有云：

「二十五年開始，本廳即遵照部章規定，實行專任制度，且釐

訂教職員待遇及服務規程，通令各校貫徹。自施行以來，教員待遇激增，惟服務精神，因過於積習，收效甚微。推原其故，教員教員是屬聘任，聘任期既有二年或一年之保障，在聘期內，多不認真職務，且於課外工作，亦未能盡力指導，以致教務趨於推遲，應請改為委任制，以便隨時考核，並謀增進學校行政效率。

其辦法云：

「省立及私立中等學校教員，由校長選任合格人員，呈請教育廳核准委任，縣立中等學校教員，由校長選任合格人員，由縣政府轉呈教育廳核准委任，委任期限，不予確定，如有不能勝任或不盡職者，隨時予以解職。」

其所持理由與辦法，均不為無見。作者認為教育是一種國家事業，教師的培養，既主張由國家主持；教師的任免，當然也主張由國家負責。蓋教師任由由政府機關主持，實有下列優點：(1)用人行政有連繫的計劃，可使一個教育行政區內的師資，有一適當的支配；(2)教師不隨學長一人的去留以受留或退避，可使教師地位得以保障，安心服務。惟政府認為執行職，便利起見，可隨時變動教師位置；惟在原來職務成績及年期給予以承認，如此不但教師的任用問題解決，即任期及待遇問題，亦隨之而解決一部分。

現在再討論教師的任期。

教育事業是一種專門職業，教師任期愈長，對於教育上的利益愈大，此常理也。但現在中國教師，每難久任其任，其原因不外下列二種：一是教師地位無保障，不能久於其任；二是教師物質及精神的報酬太薄，不能使教師安心工作，因而改業。前者是被動的，後者是

主動的研究教師任期問題，必要注意到被動和主動兩方面的原因，方能達到合理的解決。在社會安定教育進步的國家，教師既有資格，期學勝任，操行無虧，決無被免職之虞；中國社會不安定，黨同伐異的事實充滿於教育界，教師一故而被解職者所在多有。故研究教師任期問題，又不可不注意到教師地位的保障。各國對於合格教師的任期，多採無限制或終身任期制。我國除校長因是委任採無任期制外，教員的任期一年者有之，數年者有之，公立學校且多採半年制。近年教育部頒布中小學及師範學校各種規程，始規定：「教員之初聘任期以一學年為原則，以後續聘任期為二學年」。但教育部雖有此規定，各地毫無實行者仍很少，據作者現在所住的湖南而言，湖南公私學校教員，均以半年為一聘，罕有一學年者，更無論數年。甚至學校主管人員，如前長沙市立小學校長，省立附小主任，均每期一免一次，致每學期放假後，學校便呈星主，不但教員一換退消息，即校長的去留亦不得而知。此誠教育界的大悲話。教育既是國家事業，故對於各級教師的任用，作者亦主張由各級政府依法一免，如入學教授由教育廳委任，中等學校教師由教育廳委任，小學教師由縣政府或教育局任

免，而任期則不規定，藉以擴張其進修。並從物質及精神報酬方面，多方鼓勵，以增厚其興趣，使安心服務，視教育為終身事業。惟對於初畢業的師範學生，於委任之先，須經過試用時期，試用如滿，經督學查定合格，確能勝任愉快者，始予委任；既經委任，非有法令上所規定之去職條件，且經事實報告，不得逕行解職。為保障教師地位安全

起見，被辭退的教師，並有向上級教育行政機關申訴之權；惟不得越級。此蓋美國教育行政專家亞爾馬克(Tohn, Almark)，及爾格(Albert E. Lang)所定的原則。(註五)，亦即規定教師任免之基本條件也。

四 教師的待遇問題

我們欲討論教師的待遇問題，須先了解教師的一般生活狀況。現在既沒有統計資料可作根據，只好舉過夫數年的材料來說。據張錫元先生調查江、浙、魯、閩、豫、皖、冀、粵八省的结果，小學教師每年收入中數為一九五元，每年開支總數中為一二二元，每一教師每年所担负家庭的費用(自己生活費在外)中數為一五八·三元。四三八個教師中盈虧人數比例，計盈餘者五四人，佔一二·三三%，虧空者二二〇人，佔五〇·二三%，相抵者一六四人，佔三七·四四%(註六)。又據教育郵政委員會二十年度全國初等教育概況中各省市小學教員月薪表，湖北等十一省市，小學教師月薪平均為一〇·七元(註七)。中學教師月薪，據郵政委員會一二三五年之結果，中數為一〇〇·六元(註八)。似此則小學教師已好多了。小學教育為立國根本，小學教師生活如此清苦，非急謀改進，實為中國教育前途之憂。作者關於教師待遇，曾擇要提出下列數點：(1)根據部頒小學教師薪水制原則(當地生活、教師資格經驗)，制定教師薪俸標準。(2)實行教職員養老金及卹金條例。(3)實行年功加倍。(4)實行休假研究。(5)實行女教師生產時的優待辦法。(6)保障教師

地位安全。(7)公私立中小學免費優待教師子女入學。(8)獎勵優良教師繼續研究及發表著作。(9)學校供給教師宿舍及家庭住宅(註九)。以上各項，大概可分為三類：一是直接增加教師物質報酬者如：(1)(2)(3)(5)等項是；二是減輕教師負擔間接增加教師薪俸者，如：(7)(8)及(9)等項是；三是鼓勵教師上進，藉以提高教師對教育興趣，增進教學效率者，如：(4)(6)及(8)等項是。各項有的或已規定在法令中，有的或尚未明白規定；但不論已規定也好，未規定也好，事實上各地實行尚很少。故今後各級教育行政機關，應各盡其在現任之責(中央擬定法令草案，地方推行)，對該法規上已有明白規定者，應努力推行，以求貫徹。於法令尚未規定者，應加研究，提出具體辦法，擬請專律擬現。廣中開接增加薪俸辦法(即減少開支)，可由教育行政機關統籌辦理，亦可由各校或各地局擬施行。輕而易舉。尤應注意推行。現現在中編一般事實，鄉村小學教師待遇，及城市小學教師待遇相差懸殊，研究教師待遇問題，尤不可忽視這種病態。惟說到改善教師待遇，絕不牽涉教育經費問題，其所列舉五項，其中大部分和經費兩端均所關及。良教師待遇，又非增加教育經費不可。擬請增加經費辦法如下：政府者，當注意專項補助教育經費，並增加教育經費來源地。如：(1)撥充中央政府者，當撥專款，作中小教師年功加倍及養老金及研究進修津貼。學校亦須盡力減輕教職員負擔，如：(2)減輕教師宿舍住宅，及免費優待子女入學等。這些多力進行，則改善教師待遇，自不與納稅人口額而實際之工數了。因而效果。各省市縣，均有

五 教師的進修問題

近因失業，... 教師進修原因，普通有下列四種：一對於未受完全專業訓練者，補充其專業訓練之不足；二對於已受專業訓練而教學經驗者，增進其教學經驗；三對於服務過久的教師，灌輸新思想與新知識；四普通提高其培養教師研究興趣，永久保持學生態度 (Student Attitude)。

提高其培養教師研究興趣，永久保持學生態度 (Student Attitude)。

第一、關於教師進修辦法，教育行政機關應為教師代謀者，全國第二次教育會議曾擬定下列各項：(1) 國立大學開辦暑期學校；(2) 訂定並頒發中小學教員進修書籍；(3) 提倡開辦師範；(4) 選發優良教師繼續深造；(5) 各縣開辦假期講習會；(6) 明定教員會研究學術辦法。

教師自謀進修辦法甚多，作者曾擇要提出下列數項：(1) 開辦暑期講習會 (2) 組織研究會 (3) 提倡暑期學校或暑期講習會 (4) 參加學術團體 (5) 利用休假期研究 (6) 著作及寫工作日記 (7) 旅行參觀 (8) 接受視察員的指導 (9) 利用反省欄自我反省 (10) 加入學術團體可舉辦的函授學校 (註十)。這許多進修機會，當然要利用環境需要與可能決定，並不是一時可全部舉辦或必需全部參加中。惟教育行政機關對於這些機會，須充分供給；教師對這些機會須盡量利用，有此多方機會的供給與利用，教育事業，自然可日新而月異，教師本身，自然可學不厭教不倦而達到教學相長的目的。

現在，中國各地教育，總是依據葫蘆採用機械的教學，呈一種僵着狀態，教育行政機關及教育界同志，總是採避難就易的態，以老教法老制度為滿足，即中小學規程所規定的幾種進修辦法，各教育行政機關，並未推行，如修正小學規程第十三章所規定的各條，據作者過去所參觀的省份而言，並沒有照着實行。像這種面面相覷辦法，尚成了具文，其他更不必論。推其原因，不外下列各點：(1) 教師任課太多，無進修機會；(2) 一部分教師，尤其是中學教師，觀念錯誤，無進修的決心；(3) 教育行政機關有職無守，只知敷衍塞責，無從倡教師進修的誠意；(4) 缺乏系統的計劃及負責的推行機關。這四種原因，有的是在內的，有的是在外的，今後改進教師進修辦法，須注意下列諸點：

第一、實行教師專任制，減少教師授課時間，取給教師兼課，提高教師待遇，使教師不因課多而影響教師的進修。第二、教育行政機關，將教師進修列入行政計劃，督學視導員，應提倡並勸導教師進修，選有困難當設法解決；並編制教師進修刊物，除發給教關外，旋明函派，如從江蘇之小學教師月刊。第三、分區設進修師範學校，詳請計劃及系統到任區內教師進修計畫。第四、分區設進修師範學校，詳請計劃及系統到任區內教師進修計畫。第五、分區設進修師範學校，詳請計劃及系統到任區內教師進修計畫。第六、分區設進修師範學校，詳請計劃及系統到任區內教師進修計畫。第七、分區設進修師範學校，詳請計劃及系統到任區內教師進修計畫。第八、分區設進修師範學校，詳請計劃及系統到任區內教師進修計畫。第九、分區設進修師範學校，詳請計劃及系統到任區內教師進修計畫。第十、分區設進修師範學校，詳請計劃及系統到任區內教師進修計畫。

指導進修，亦應爲便利。作者取武斷說一句，教師進修辦法不計劃化，系統化，專責化，事實上必不能得到滿意結果。現在教育部正在計劃分區設置師範學院，並令各省分區設置師範學校負責編制教育輔導研究之責。這雖改進中國教育的預兆，也是中國教師進修計劃化專責化的實行，敢爲中國教育前途慶幸。

六 師範生的服務問題。

師範生的服務辦法，和師範生的培養有關，現在教育界有一種「計劃教育」，師範學院或學校既是爲培養教師而設置，政府應先調查全國各省所需舉的中小學教師人數，然後決定每年應招收師範生的人數，這樣，在原則上，教師需要與供備相等，然後才可施行統制，限制師範生服務。所以培養師資，應先調查需要，培養決定於需要，這是一個大前提。

師範生的培養，既是根據需要而決定，所以在原則上，每一個師範生，應是國家所需要的專業人才。師範生在求學時代的待遇，較一般學校爲優，故師範畢業後，應受政府限制服務，非經特許不得升學或改業，亦是天經地義之事。且教育專業，本是一種利己利人的高尚事業，每一個師範生入學之初，均應經過深遠的考慮，既入學校，受過長期訓練，尤應具有敬業樂業專業利業的人生觀，終身從事教育的決心，今受過專業訓練的師範生，仍見異思遷，另圖改業，非訓練方法的失敗，即政治不良，不能容納專業人才，致用非所，學非所用，這是病態，也是國家的大損失，不可不注意的嚴重問題。

關於師範生服務辦法，應視師範生的畢業年限而定。最近部頒師範生服務規程第三條規定：「師範學校畢業生服務年限，一律定每三年」。又修正師範學校規程第九十五條規定：「師範學校畢業學生，在規定服務期內，不得升學或從事教育以外之職務，違者除照九十一條追繳學費外，如保升學，仍由其升入之學校令其退學，但有特殊情形，經省市教育行政機關核准者，得展緩其服務期限」。現在各省市師資甚感困難，而此種規定辦法，各地實行者甚少，甚至可說絕無。本年統一招生，分發某學院的學生，據統計有三分之一以上是師範生，他們多以同等學力或其他資格與老的，一方面可說以矛攻盾，狐狸狐挖：一方面可說是剜肉醫瘡，救濟了少數師範生，而忘記了整個的師範教育。作者認爲師範生應以服務教育爲終身事業，以受過長期訓練的師範生而紛紛改業，不是師範教育的失敗，即是病態社會所養成。今後解決此問題，除訓練時特別注意外，並須注意下列各點。

(一) 服務機會的供給。全國第三次教育會議曾議決：「每期應招畢業生，由編預算計劃，分配於轄內各縣，畢業時再由國分令各縣妥爲分配服務。各地失業的師範生，由廳調查登記，設法分派至各縣服務」。最近部頒師範學校畢業生服務規程，對於師範畢業生服務辦法，亦有具體規定。政府對於這一個問題，似已注意；惟尚須進一步求其早日實現也。

(二) 教師待遇的改良。現在教師——尤其是小學教師待遇太菲薄，已如上文所說，漸以改善待遇爲使教師安心服務的原則，其一

邊疆教育行政問題

章育才

我國自推行新教育以來，已有七十餘年的歷史，在最近十餘年中，政府當局對於教育事業，更積極的予以重視，作有計劃的推進，內地各省的教育已有良好的成績，但在邊疆各地，還是一片廣大的荒原，一般人提到邊疆教育，便會在腦子裏出現「邊疆教育大都是隨附而落後」的屬覺，因此在最近幾年中，我們的政府以及教育界人士對於邊疆教育已經逐漸重視，教育部已將藏藏教育司改為邊疆教育司，並設立邊疆教育委員會。廿五年度的國家預算確定邊省的教育文化補助費五十萬元，二十八年年度增至七十五萬元，受補助的省份有黔、滇、甘、青、寧、綏、新、察、陝、川、湘、藏、等十三省，對於蒙藏回苗教育的推行，計分訓練師資，設立小學，社會教育，生產教育，中等教育，編印教科書及讀字課本，補助國內留學等項，屬於邊疆教育的事業，十餘年前，即於中央政治學校附設蒙藏學校，最近改為邊疆學校，復設立廬州西寧大理包頭等分校，此外管理英庚款董事會為開發邊疆教育，也曾決定每年撥款二十萬元補助邊省的教育事業，近來教育部更辦理邊疆中等學校；又組織邊疆教育考察團等，分赴邊省作實地的考察與輔導，凡此種種，都足徵國人對於邊疆教育的重視。

本來邊疆與內地是一體而不可分割，在各國除為少數民族辦理特殊教育外，並沒有特殊劃出邊疆教育，而與內地教育分別的，但在我國，沒有少數民族的問題，只因邊疆文化發展較遲，且風土人情與

中原有不同之處，所以為特別重視邊疆教育起見，才設立這個名目，人們常說邊疆教育是墮落後，究竟我國邊疆教育墮落到什麼田地與落後到什麼程度，這非憑空所謂臆測，必須親歷其境，作實地的觀察，更進而籌劃推進的方策，所以現在要談邊疆教育，不是舉出一空洞的口號所能濟，第一，必須知道邊疆教育所以落後的癥結；第二，籌劃切實推進邊疆教育的方法；第三，確立邊疆教育所要達到的最低限度的標準；第四，要運用最大的力量，作積極的進行。

關於邊疆教育的意義及其重要，已有許多人討論過，作着在其他論文中，亦已略述，本文不再多贅，現在僅將邊疆教育行政上的問題簡單一述：

一、邊疆教育何以比較落後？

我國邊疆教育比較落後，這是公認的事實，但究竟落後到甚麼程度？怎樣會形成這種落後現象？對於這，我們先要明瞭其原因：

一政治的原因 邊疆的落後，天都是因為邊疆政治未完善所致，有很多多的邊區，大都為土司邊官一類的人所統治，土司們統治邊地，大都垂數百年，代代相承，層層剝削，已逐漸造成一個特殊的統治地位，今日的土司，在政治上等於專制時代的暴君，人民的壽命財產，任其予取予奪；經濟上等於封建時代的大地主，金

社會的土地，歸其一姓一族所獨有；他們過的生活，至少與當地老百姓相差二百年，在此種制度之下，人民不僅無土地所有權，無政治發言權，而且無身體生命自由權，土司所希望，只是其統治下的人民，爲其所絕對管轄，做其奴隸，當然不希望人民受教育，因爲民衆受教育之後，將反抗其壓迫，推翻其政權，所以土司們對於教育事業，大都陽奉陰違，甚至將已辦學校移作別用，竟將學校停辦，已辦之學校尙且如此未辦之學校，可想而知，因此在土司所統治的地方，教育的落後，不啻可知，至於在非土司所統治的地方，也很多因爲地方政治人員不明教育的重要，而不能促進教育事業之發展。

二經濟的原因 邊地一般教育行政機關及各學校的經費大都非常支細，以致學校設備很簡陋，人員待遇很菲薄，比較優秀的人才就不願前往邊區，學校辦理的成績，自不能臻於善美，考其根本原因，在於邊地生產落後，人民窮苦捐稅所入，很是微薄，並且在少數地方，教育經費常被行政人員移作別用，教費不能獨立管理，往往欠薪，又有許多地方教育經費係徵田租穀米而來，經徵人員間有抑低價格，從中牟利等情，則教費又遭受損失，近年邊省每一小學生歲估費僅二元左右，小校教師月薪平均僅五元，教育局長月薪僅十元左右，照此情形，邊地經費與內地相差很多，我國邊疆教育，因爲經費支細，有類於沙漠上養料不足的植物。

三教育行政機關及人員的原因 邊地有許多教育行政機關因爲上級機關的疏於督促，往往因循苟且，縣教育行政人員，人隨不宜，

待遇太低，又缺乏教育的專業訓練，沒有責任心及教育之興趣與信心，大都敷衍塞責，不能積極的推進教育，遇有地方關心人士與辦私立學校，也不予以指導，地方學校辦理的內容及教員資格等，是否合於規定，教育局置之不問，因此往往有學校被土劣所把持而復其所利用。

四人才的原因 邊地政治經濟的背景，既地如此，一方面由於氣候土地水宜等原因，非生長本地的人，不易生活，又因語言的不同，交通的梗阻，物質的缺乏，以及邊民怪異的風俗，更有許多偏僻之區，外地之人，往往視爲畏途，所以內地教育人才，大都不願前往邊區，在雲南省，曾有延聘行政委員，因創辦小學一所，以年薪印洋四百，聘請教員一人，訪問殆遍，並無一人敢去冒險，然當時四百印洋可折合紙幣三四千元，而竟無人前去，則邊地教育人才之難，可想而知，因爲人才之難，於是邊地學校的教員大都濫竽充數，沒有教育的信心與責任心，欲求學校內容的善美，真是緣木求魚。

五社會的原因 邊地大都是半開化或未開化的社會，原不知教育爲何事，除日出而作，日入而息，從事最簡單的生活外，其本身並不感覺需要教育，更因爲邊民家庭的每一員，都負擔着生產的工作，兒童亦有相當的生產事情，如果令其兒童入學，勢須減少其家庭生產的力款，一方面兒童受了普通的教育之後，返回本鄉，對於其家庭，除抽略增其社會地位外，並無實際的裨益，所以邊民對於目前的普通教育，並沒有切身的需要，遇強迫入學之時，

實有僱人代筆上學者，個個都有俗語說：「讀書人不及一桶鹽」，雖是過甚之辭，確也有其實際的原因。此外邊民等級觀念很嚴。土司的封建觀念尤深，官民界限分得很清，例如野人之山官，擺夷之土司等，他們在社會裏是具有特權的人物，其家族人等亦有特殊的地位，所以在夷民中，除野人官民均不得受教育外，至於擺夷，則只有土司的家族有受教育的機會，平民子弟要受教育，頗非易事。在這樣的社會裏，要求教育之普及，其難可知。

六交通的原因。大都邊地交通梗阻，因此文化資料及外地教育人士，不易深入，學校購買課業用品，往往一年半載，要在邊地辦學校，因為交通上的關係，其困難遠非在東海等地所難想象。

七教材教法不適合的原因。現在一般邊地學校，還是大都採用與內地相同的教材與教法，因此邊地教育的內容往往不適應地人民的需要，非特使教員們難於施教，並且學生因固有經驗的缺乏，對於教材難於理解，學得之後，難以應用，足以減弱邊民對於教育的信仰。

八視導的缺乏。邊地教育最普遍的缺點，便是設立學校之後，教育行政機關疏於視導，置之不問，學校要避省請示或領取經費等，往往費時數月或一年以上，行政當局設立學校，如同播種植物之後，從不加意施肥耕耘，以致邊地學校，辦到如何田地，教育行政機關，亦懵然不知，偶或派人視察，一方面視導人員，虛應故事，未必能徹底負責，一方面學校便急來拍胸脚敷衍粉飾，即如學生人數，亦臨時召集湊數，其餘種種，亦可想而知。

九調查研究的缺乏。教育的設施，必須切合社會的情境，對於各邊地的教育，須分別其當地的需要，而作特殊的適應，因此必須先有精密的調查研究，但我國對於邊地教育辦理的遲滯以及社會的貧窮，尙少詳盡的調查，這也是使邊地不發達的一個原因。十反教育勢力的作祟。在邊地有很多反教育的力量，除掉民風的閉塞，土紳的頑固外，更有一種強大的堅固的反教育力量，這便是教會的勢力，邊地固有的宗教雖是以麻醉人而，便有迷信觀念，但是牠只有消極的阻礙社會的進步，並不能反對新教育的發展，可是外國的傳教士，憑其優越的經濟力量，雄厚的政治後援，更有長時期繼續不斷的努力，在邊區已種下了根深蒂固不可動搖的勢力，傳教士們有堅苦卓絕的精神與毅力，這值得我們敬佩的，並有一部份傳教士，確具有傳教的真誠，看不出另有作用，但是大多傳教士，運用拼音文字，教育邊民，改變其思想，使邊民只知有上帝，有洋大人，而不知有中華民族洋大人更造作許多傳說，利用邊民最崇拜的人物，如諸葛亮等而穿鑿附會地，繪耶穌說是諸葛亮的弟弟，使邊民認洋大人是木家更將聖經的「創世紀」等，教育邊民，使邊民的宇宙觀人生觀也受到改變。近來有許多地方的邊民甚至不知諸葛亮，但知外國政治領袖，凡此種種，使一部分邊民忘記了自己祖先的來源，不知祖國的現狀，國家的領袖，更無民族觀念，竟惟洋人之命是從，同時更有許多頑民的領袖，更無民族觀念，竟惟洋人之命是從，同時更有許多頑民因為要增高其在社會上的勢力，竟依附洋人，受其庇護，狐假虎威，以達到其目的，如果他有什麼要求，只要哀求洋人，便可應

倒當地的行政機關。因此洋人在邊地辦學，不必立案，也從沒有
視導人員去檢查其內容。但是他們已種下了不可輕視的力量，使
邊民根本不知國族狂熱，不接受本國的文化，邊民可不受其信政
治社會力量的支配，但對於洋人的說話，則絕對服從，一旦雖
地有事，能夠號召邊民的，便是這種外國傳教師。

以上種種，是邊疆不發達不進步的主要原因，我國邊地教育已興辦
了二十餘年，但是到現在這一大片荒原，依舊是荒原。這使我們有着
無限的懊惱與警覺。

二、如何推進邊疆教育行政？

在抗戰的過程中，敵人已經出不窮的利用我國邊疆的弱點，在各
邊地部族之間，實施其挑撥離間，措在荒謬的理論，運用威迫利誘，
以麻醉的方式鬼頭的手段，統制着在東北和內蒙的一部份民衆，使其
認賊作父，竟成爲我國抗戰的阻礙，此外，敵人更在其他各邊地，無
所不用其極的設法分化我國內各部族間的感情，希能達到其「以中國人
打中國人」的狼策，幸而各部族還未墮其毒計，所以在現階段，對於
邊疆的形勢，應該十二分的注意，除掉運用政治的力量外，在教育方
面也須積極的推進，使中國的邊疆，在抗戰中成爲鋼鐵般的長城。

邊疆教育之促進，應抱具幾個基本的原則：

一、邊疆與內地的界限不應劃分太嚴。中國的領土是完整的，邊
疆與內地不應嚴格的劃分。實際上也無從嚴格的劃分，我們要使全國
的人民機會均等的受教育，要竭力使邊疆文化達到與內地同樣的水準

，而泯滅邊疆與內地的隔閡，使全國教育達到同等的狀態。
二、邊疆應與其他社會力量共策進行。教育事業是社會諸種力量
之一環，在某種社會，政治，生產，文化，制度，風俗，交通等情形
之下，自然構成某種教育的意識形態，要求教育的發達，必須同時顯
到政治，經濟，社會，生產，交通等諸種力量的同時並進，所以我們
必須同時促進邊疆各種事業的發展，社會的改進。

三、應注意邊疆之特殊情形。邊地有特殊的社會情形，生產方式
以及宗教禮節風俗等，更有特殊的國際關係與部族組織，邊疆之實施
，必須力謀適應這種特殊之環境，學校的設施，須與當地社會相應，
不可相去太遠。例如民衆居草屋，點菜油燈，吃窩窩頭的地方，學校
不可蓋洋房，用各種奢侈設施，以免學生在奢華習久之後，不能回返
本鄉，而只穿混跡都市，貪圖物質之享受，此外關於教學設施等項，
亦須適應地方情形，先謀取得民衆的信仰，再徐圖改進其風俗習慣，
例如某邊地有一小學，不顧地方情形，完全按照一般都市的方式辦理
，不能適應當地的社會，結果校舍被野人焚毀，教員被野人趕走，反
使邊民對於教育留下惡劣的印象。

四、應注意邊疆的特殊需要。邊疆之情形，既很多不同，其當時
爲當地人民的教育需要，自是相異，因此教育設施亦須相適應，邊
疆教育並不是教育邊地人民，完全脫離其固有生活，以致邊民子弟，
受教育之後，不特復喪其故鄉；而一針對邊地的文化及生活的情况，
給予其所需要的教育，使受教育的青年，能各回本鄉，以改進其社會。
，因爲社會變遷是以生產、政治、宗教、文化等爲主要因素，如果我

們僅從文化教育方面而使其發生甚大的變遷，而不能促進其政治經濟等要素，則將發生文化失調的現象，而教育的努力，未必有甚大的效果，所以邊疆教育之實施，須按照邊地社會情境，而與其相應的教育，使其社會逐步的改進。

至於教育行政的實施方面，曾見所及，有下列幾個要點：

一、邊疆行政機關之特殊化與普通化 邊地有特殊的情形，因此要積極的推進邊疆，必須設立一種特殊化的邊疆教育行政機關，作專注的強力的推行，但是國家教育行政是整個的，可作零碎的分劃，邊疆教育須力求其普通化，使邊疆與內地教育達到同等的水準。所以必須在國家最高行政領導，最高教育目標之下，作統一的實施，究竟邊疆教育行政機關該特殊設立抑或照普通教育行政機關辦理呢？

1. 在中央教育行政方面 教育部應設邊疆教育司負責統籌全國的邊疆教育，並應組織邊疆教育設計委員會，組織邊疆教育專家人員，編制邊疆教育促進之具體方案，此外更應與該委員會等密切聯絡，共策邊疆之進行。

2. 在省教育行政方面 凡已經建省邊區，如滇、黔、康、青、甘、寧、綏、新、察、陝等省，應在教育團設立一科，專門辦理邊疆或特種土族教育事宜，在未建省之區，如蒙古及西藏地方，應組織邊疆教育委員會，其委員由中央選派及地方保舉若干人組織之，負責促進各該地方教育事宜。

3. 在縣教育行政方面 縣教育行政情形比較複雜，問題亦較多，因為一切教育法令，中或由策動，省行政機關承轉，結果多交到縣

教育行政機關去推行，但現在邊區的縣教育行政機關，因為人才的政治的社會的諸因素，大都未健全。並且由於邊地行政的原因，如縣界劃分的不適宜，往往與城與本縣區區，相距極遠，而與鄰縣反甚接近，更有插花等等的情形，以致政令不易達到，於是觀導等項，便不易進行，並且邊疆教育之實施，應以土族為單位，而作統一的實施，有時須打破縣界，所以應在縣教育階段，教育行政的範圍，不必勉強按照縣界的區劃，在行政權運用便利之區，自可照現行縣界劃區劃，設立教育局或教育科，至於在遇有縣界不整，插花地多，部區複雜之區，須由省教育行政機關，就地地方自應區域，打破縣界，而劃分縣「教育區」，「邊疆教育區」直屬省教育廳，而受行政督察專員公署之指導，並商同所在地縣政府執行職務，每區設一教育委員會，其委員由地方選派與地方保舉若干人組織之，辦理該區教育事宜，更由地方推選無聲望及負有行政上或宗教上之責任者若干人，組織「學董會」，輔助這「教育區」的教育委員會而為其諮詢機關，如此之後，各邊地的教育行政，便可以土族的文化的或自然的區域，而作有計劃的有系統的實施，而各該「教育區」，可以不受行政方面的局限，而得自由發揮其體力，同時因為各教育區劃適宜，其力量亦可達到各該全區，而無鞭長莫及之慮，要之，邊疆教育行政的系統，為適應地方特殊情形，遇必要時不妨特殊化，以期收效迅速，在達到相當程度之後，再求其普通化。

二、學校及社會教育行政 現在一般邊地學校，在數量方面，既不能普及，在質地方面尤不能完善，亟須先就現有學校，設法整

領，更備事擴充，使質與量兩方面同時推進，其實施之要點如下：

一、初等教育 應從普及及義務，每一縣地方教育單位，應設完善的完全小學教育，慎選教員，充實經費及設備，使能為全縣的模範，各學區應實施中心小學制以中心小學校長執行學區，並委聘職務，各學區應實施普通小學，各學區應設立一年制短期小學，按照當地之需要而實施半日制或間日制，邊地各校學額大都不足，應力求充實，每班至少須四十人，過人口密集之處，設立固定的學校，若過人口疎散之處，則設立巡迴學校，因為邊地山多田少，人民大都散居居住，鄉村相隔，往往數里或數十里，普通是三家五家的小村落，吾國西北一帶，有許多人民，過着遊牧式的生活，在這種情形之下，須多設立流動性質的學校，儘量將教育送上門去，這種學校：第一，須訓練適宜的師資，使有責任心及熱烈的教育信心；第二，須製備完善的工具，如巡迴教育箱，中置各種教育用品，例如小黑板、掛圖、課業用品，最好製備勾燈及衛生藥品等，短期小學的入學年齡，不妨提高至十六歲以下，並適應地方情形，舉辦職業科目，使獲得實用的技術，此種邊地私塾比較小學，尤為普遍，民衆對私塾，還有傳統之信仰，應積極設法改良其教材與教法，增加體育、常識等科目。

二、中等教育 (甲)普通中學 邊地普通中學為造就邊疆領袖人才，及社會改進先驅份子之機關。近年邊地普通中學已較前進步，但其內地相去尚遠，現有學校須增加經費，整齊教員資格，提高待遇，並充實圖書儀器及體育設備，設置公費及獎學金學額，使

貧寒子弟，亦有入學機會，普通中學亦須適應地方需要設立職業科目，如農藝、工藝、簿記、尺牘、商業、合作等科目，使大多數不升學者能有就業的能力。(乙)師範學校 邊地師範學校對於師範的關係極大，必須予以重視，師範學校的經費設備力求充實，尤其教員的資格，必須十分合格，訓練須嚴格，對於「完善的品德」、「專業的訓練」、「各科的常識」及「邊地語文與社會情形」之四者須並重，各師範學校必須附設小學一所，作為實習實驗之用，此外更須設立職業科目，以備實施小學中的生產教育，師範學校同時須兼辦民衆教育及初等教育輔導事宜，各邊省應劃全省為若干師範教育區或初等教育輔導區，各區的小學由師範學校一所，負責輔導，師範學校內應設行政及各種科目的輔導員，平時埋頭作研究工作，定期赴各小學作切實詳細的專科輔導，此外為迅速的訓練大量圖書起見，可辦理特種師資訓練班，(例如廣西省的特種教育師資訓練所)由各縣挑選士族中略受教育者，施以短期的訓練後，各回本鄉，辦理義務教育或民衆教育。(丙)職業學校 邊地最切需而現在最感缺乏的便是職業學校，因為最能促進民生之改進的，便是改良其生產模式，邊地現有的職業學校，因為條件未備，大都有名無實，亟須充實設備，編致專門人員，同時各適應地方需要，多增設職業學校，並可將現有中學辦理較差者，改為初級職業學校，職業的科目不必太高深，須適應地方生活的階層，例如木工、竹工、金工、土工、陶瓷、園藝、菜樹、植林、養豬、牛羊、養雞、鴨、養蜂、養魚、育蠶、養鴿、兔、防蝕、編席、織襪、繡手巾

、製牙刷、製肥皂、草帽、鍊油、製革、膨潤、印刷、縫紉等科，各校可視地方情形及能力所及，選擇設科，此外職業學校應負有調查研究並改進當地生產事業的責任。

三、高等教育 邊地高等教育基礎最差，抗戰以來，內地高等教育機關很多移向西南及西北遷移，頗可利用這個時機，發展邊疆教育，一方面在邊地設置農林、畜牧、探礦、冶金等專科學校，一方面尤須獎勵邊地中等學校畢業生來內地求學。

四、社會教育抗戰以來，西南西北的邊疆已成後方的重心，也就是民族復興的最後根據地，其重要不言而喻，西北方面，新疆、青海、甘肅、綏遠、寧夏、察哈爾等省的民衆，數達三四千萬，西南邊疆的民衆，約有二千餘萬人。其所聚居之地，土地肥沃，資源豐富，且山川形勢險要，尤扼國際交通的要道，如能將這龐大的人力與物力充分發揮，對於抗戰的幫助，極力偉大。現在邊疆民衆大都具有國家觀念及抗戰意識，但在偏僻之區，還有很多只具有曖昧的感覺，甚至有完全不知者，這必須從政治方面，作普遍廣大的動員；在教育方面，尤須推進社會教育，以增進國族觀念，並爲政令推行的補助，社會改進的先驅，邊疆社會教育須先就現有民衆館，充份發揮其功用，民衆館不但是靜止的書報陳列所，而是一種動的民衆機關，民衆學校應普遍設立並應儘量與小學合併設立，則人員設備等都可以充實，各級行政機關黨部及中小學應各附設民衆夜校。此外尤須多多實施巡迴式的民衆巡迴遊藝車，各種宣傳運動，戲劇，運動等，並可利用民衆的市集及賽會時，舉行各種臨時民衆活

動，民衆之實施，尤應充分達到政教合一的地步，使地方行政人員兼負民衆責任，而實施於民族的「一組織」之教育勸導民衆改進其風俗，如婚喪、飲酒、盜竊、衛生習慣等，並舉行各種農產、農具、畜種、畜品、工藝等展覽會，以實施生產教育。

三、師資之訓練 訓練師資爲教育行政上重要之事，邊地師資之缺乏，既如前述，因此必須作大量之訓練。省教育行政機關應特別重視師資訓練班，按照需要，作有計劃的訓練，此外在各師範學校甚至優良的省立小學附設師資訓練班，更選擇優良的小學若干所，令其各招收藝友若干人，實施藝友制的師資訓練。這樣多方分途培養，方可陶成各種程度的師資，以適應邊地學校各別的需要。

經費之增籌 邊疆教育最大的關鍵，在於經費，因當地文風未開，民生艱窮，人民子弟來學，必減少家庭的生產分子，並且家庭方面除士司業紳外，平民很多無力負擔其子弟的學費，所以要求該教會及團，最好設地學校，一律公費，並且須盡量設法供給其制服及伙食，對於服務教員，應增高其待遇，規定年功加俸辦法，使安於其位，至經費的來源，除中央補助外，各省應，新增之稅及稅款增收項下撥出大部，作爲教經費，更竭力設法使教育經費獨立，不受行政方面的牽掣，這便要借助行政的力量。

五、視導之促進現在邊教最大的缺點，即視導之不嚴，結果使邊地學校的質素，異常低落，要達到嚴密的視導，必須由中央及省教育行政機關，專爲邊地教育視導訓練一批人員，使有刻苦耐勞以及教育學識及信心，派赴邊疆，作經常的實在的視導，一方面邊地教員，

因文化資料輸入不易，進修繁從，各省教育廳應分別需要，適應地方情形，編印一套輔導叢書或定期刊物。分發各邊地學校，督促其進修，更不時調集邊地學校教員集中施以短期的訓練，如暑期講習會，國語傳習會等，此外在邊遠之區，辦學的人員，既不優良，課學人不服格，以致邊地學校成績不善，並且間有少數校長等濫生優容公試，勉勵學生伙食制服等費，甚至有剝削民衆的事實，其積弊非想所及者。

六、實行獎勵 邊遠之區，行政力量，雖長莫及校長教員們沒有常時的督促，往往容易腐化；沒有環境的刺激，常會表現惰性，所以對於邊地各校，在經過嚴密的輔導之後，須分別予以相當的獎勵或獎匾，然後可使勤者益加振奮，怠惰者知所戒懼，這種獎勵的施行，至少每年一次。

七、舉行勸學 邊地學風未開，多數邊民，渾渾噩噩，甚至根本不知教育為何事，如強迫其子弟入學，期認爲苦差使，與派款服役同樣的性質，所以往往有富家僱人代替上學的情事，對於這種現象，必須舉行勸學運動，或教育宣傳。須由行政機關派部及教育機關等，定期舉行勸學宣傳，並策動地方士紳及保甲長等，挨戶勸學，至於辦學人員，更須推其宗教家傳教士的精神與毅力去感化民衆，並採用比較活動的政學方式，把教育送上門去，則久之民衆獲得教育之益，自然發生對於教育的信心。

八、政治社會力量之補助 邊地的對像是邊地的特種土族，他們大都具有比較特殊的政治及社會組織，要促進其教育，必非使其政治及社會領袖，知道教育的重要，具有教育的熱心，而贊助教育事業。一般縣行政當局，往往將教育視爲繁瑣足軛重，因爲縣長辦理民政財政建設等事，如不得力，則將受上級的懲罰，但辦理教育不力者，向無受處分的罰例，所以要使邊地教育事業，必須將教育事業，列如縣長考績之一，使知所注意，此外各縣黨部亦須指導人民團體等，對於教育，竭力補助。

九、宗教力量之補助 在我國信教自由之下，各邊區大都具有舊的宗教組織，有許多邊地社會是政教不分，宗教領袖對於人民，有絕對支配的力量，所以更應提倡宗教，最可收事半功倍之效，至於其對於民衆的信仰，利用其固有的組織，則可收事半功倍之效，至於外國傳教師在邊區的勢力，究應如何對付？這個問題，牽涉較深，非本文所能詳述，但就教育而言，亟須從文化方面，作積極的補救，邊遠當時地，並可利用教會的組織及其擁有勢力，而宣傳黨義，實施三民主義的教育，使民衆起消滅華民族立國的眞諦。

五二、如何才是邊疆教育最低限度的完成？

教育行政的最後目的是要完成國家教育宗旨，所以教育行政之實施，必須處處以教育宗旨爲依歸，而怎樣才是邊疆最低限度的完成呢？我們觀察邊地的形勢以及抗戰的局面，可以說，邊疆的主要任務，是使全國邊疆的人民以及各地特種土族有濃厚的國族觀念能夠統一整個完善的中國人，知道自己是國族中一個不可分離的分子，而奮發紅圖。

民對於國家的義務與權利。作者在抗戰開始時，曾在一篇論文中闡述國族覺醒的意義：「民族不存在於各種實體事物，而是在於人們具有一種覺醒，以形成民族性，民族的存在，不在於山川之險，物產之富，而在于全體國民精神的共有一致的認識，所以我們決不能以為有了廣大的土地，衆多的人口，豐富的物產，便可算做一個民族，同時也

不可因為失掉了廣大的土地，拋棄了衆多的人口，被劫了豐富的物產，便認為民族的最大危機，只要我們有共同的覺醒，民族終可以復興起來，……民族不是一種固守的東西，而是偉大的精神之實在，是一

種使命，一個目的，民族不但得自先民的遺產，乃是人類憑藉其自己的奮鬥而得來的，民族是人民的共同意志，由此意志可以復定民族的存在，並獲得民族的自我實現。民族之所以成爲民族，是因為全體民族只具有一個意志，人們必須在國家之下生活，完成其自己的人格，除此之外，沒有共同的意思，沒有人民的共同人格，……中國是我們的祖國，在我們的靈感中，是一個高貴的道德觀念，……在我們生存的一刹那，要用我的的感覺，我們的思想，言語以及整個的生活來加以體認，而實集成一個共同意志，這就是國家，……中國！他曾爲

自己的生存而戰爭，而戰勝，曾茹苦含辛經過幾千年的奮鬥，而表現其堅毅不撓的特性，凡是中華民族中的各個分子，都要鼓舞而登峯我們的國族，要以堅強的信仰爲國族而奮鬥，……中華民國只有一個民族，雖然有漢滿蒙回藏苗夷等各民族，但是早已不能有清楚的劃分，早就合化而混同，所謂各民族的區分，不過是地域上文化上的不同，並沒有人種上的差異，中華民族的各分子以及朝鮮台灣安南緬甸……

等國族，都是實帝國的子孫，都是屬於同一個血統，雖然彼此的語言生活，有很多的差異，可是我們既同屬一族，應該如何的親愛嘗試，以共同維持這偉大的國族，所以邊疆的主要任務，就是要使每一個角落的邊區人民，都具有中華民族的覺醒，負起國民對於國家的責任，而爭取中華國族的自由與解放。

當然，國家的教育是整個的，各項教育的實施，必須歸納到全國教育總目標之下，現爲節省篇幅計，僅將邊疆之教育應該達到的目標作一簡表如下：

邊疆教育目標應融國族意識增進國族觀念陶成純正信仰激發愛國精神
 明瞭本國現況，培植自信心力量熟練本國語言會說中華文化充實抗戰智
 能延續民族生命民族教育增進公民品德訓練組織能力灌輸政治常識
 解民權運用培養合作習慣養成自治精神陶冶服務意志扶植社會生存與
 進教育三民主義教育增進生活知能養成衛生習慣訓練生產知能增進經
 濟常識適應藝術興趣導休暇利用充實人民生活發展國民生計民生教
 育

- 具體的說，我們要教育邊地人民，最低限度具有下列各點：
1. 有基本的全民道德與國族觀念
 2. 了解中華民族光榮的歷史，知道中國的可愛；及歷來各種壓權辱國的事實，與現在所處的地位，國民應有的努力。
 3. 了解中國國民黨黨義，並深切信仰
 4. 了解中國地理環境及人文狀況之大要
 5. 有尊敬代表國家之象徵（如國旗國歌）之習慣

6. 有維護本國主權與領土之精神
7. 有能為祖國犧牲一切之志願
8. 有尊敬我國革命領袖之習慣
9. 有說國語並用國語文發表已意之能力
10. 有非常時期青年應具的各種知能
11. 對於自衛及社會現象有基本的認識
12. 有閱讀書報雜誌之習慣，對於時事及國際情勢有清楚的了解
13. 具備日常衛生常識及體育興趣
14. 有勞作之身手與藝術之興趣
15. 具有關於邊區政治社會等各方面之知識，並知如何服務邊疆事

改進省縣教育督導制度芻議

何灌梁

省縣教育督導人員，擔任消極的行政督察任務較多的，普通叫做視學、督學、視察員等，擔任積極的學術輔導任務較多的，則叫做視導員、輔導員、指導員等，然其中亦頗多混用之處，而不能因其名而判別其任務何屬的，筆者以為我國教育事業的發展進步，固有賴於行政性質的督察督促和推動，而解決困難的技術指示和友誼關係的協力協助，實應是增進行政效率的重要工具，也總是事業進步的基本因素，所以從教育行政的立場來說教育的督察和指導是不能分立的，督和

度目標之完成。

最後，談到邊疆教育，不禁聯想到在我國邊疆之外，有許多華僑散住世界各地，尤其是密架在南洋羣島和馬來半島一帶者，數達千萬人。這是中華兒女優秀的一輩，他們有濃厚的民族意識，堅韌的事業精神，更有雄厚的經濟力量，過去的革命運動，華僑曾有很多的幫助；今後的建國工作，在在都需要華僑力量的參加，他們正渴望着祖國給予指導和教誨，祈求着抗戰勝利民族復興。我國對於華僑教育應如何積極推進？這也應研究邊疆教育問題中必須附帶注意的事項。

導實應一體，再次，我國教育學術機關的輔導活動，亦往往有關於行政權力的曳引始著成效，過去，各省的師範學校和中心小學，因為沒有行政權位和行政權力，多未能真實達成其輔導地方小學的任務，間有以其學術的權威，或利用其事業上成功的信譽來推進其輔導工作的，對於地方教育事業的改進，雖不無影響，但收效仍屬遲緩，所以站在教育事業的立場來論，積極的指導中必須帶些消極的督促，學術的活動裏也須加一點行政的權力，導和督仍是不可分離的。

從上兩點來看，不論是要增進教育行政效率，抑或是發表教育事業，都須建立一種教育督導制度，這種制度應能把學術和行政打成

一片，將積極和消極方法相輔運用，而擔負督導任務的人員，則不論其在省或在縣，亦不論其是屬於行政的抑是屬於學校的，均可稱之為督導員，這種總攝監督系統以健全組織，并可顯名思義來確定權責，由此可知教育督導制度建立的功用，在以教育行政的力量來推行教育學術研究的結果，而其目的，則在不斷更新教育內容以適應時代的要求，並加強教育的力量以增進其改造社會的功能。

二、

我國的教育督導制度，省和省間固各有特色，而縣和縣間亦殊異猶大，但省和縣中設行政性質的教育督察人員，省縣間和縣鄉間的舉行學術性質的教育輔導活動，則大體尚屬相似，茲略述省縣教育督導制度的現況如次：

(第一期)

各省的教育廳內，多數設立有督學處或督學室或視導室，在其中設置若干督學，義教視導員，社會督導員和專科視導員等，間有將義教和社會督導人員，劃歸主管義教和社會的科室指揮監督的，省教育督導人員，為便利行使職責起見常劃分全省為若干督學區或視導區，劃區多以督學人數多寡為標準，并劃的行政督察專員區和師範教育區來決定，至各種督導人員的督導區域，有一致的有互異的，而其督導活動，因多未能齊一步調，故亦未能徹底的實行分工合作，其中因督學所負責任多屬於綜合性的，故其工作，大多與各種督導人員的工作重疊，每學期的開始時和終結時，均舉行視導會議一次，前者是商議督導的計劃和方案，後者是檢討督導的經過和結果，然視察各省的教

育督導活動，却多着重於奉行法令的督促，尙未暇注意於研究及實驗的督導。

縣教育督導工作，多由縣教育局科長，縣督學，和區教育委員分負其責，其中，教育局科長因所負行政責任較重，下鄉督導時間不多，區教育委員則多屬兼職，而未能專責，故縣教育督導活動，是以縣督學為中堅的，因各縣的縣境範圍廣狹不一，地方教育經費的豐瘠互異，學校數量的多少有別，故全國各縣的督學亦多不一，有則多至五六，有則少至一二，有則長期在外督導，有則終年埋頭案牘，情形頗為複雜，教育委員，大約每一自治區設置一員，因位微俸薄不易得人，又多兼職未能專責，故少能四成其督導地方小學的任務。

至省縣之間，尙有省立師範學校或其附小所設置的輔導員，負責指導地方教育的改進，而縣以下亦有設立中心小學來負輔導鄉村小學的任務，但均因缺乏消極督責的權力，故仍未見積極輔導的導功效。

各省的教育督導制度，組織的嚴密和活動的有節奏，當首推浙江的四級輔導制度何謂四級？是省有省督學和專門視導員，省學區，有省立中學附小和省立民教館的輔導員，縣有教育局科長，縣督學和區教育委員縣學區有獨立中心小學校長，四級中，二級屬於行政，二級屬於學校，在四級的輔導機構外，尙有四級輔導會議，這種輔導會議，集合了行政和學校兩方面輔導工作者而將行政和學術活動的計畫打成一片，并把督和導的工作意見溝通了，但會議結果以後，行政機構和學術指導依然分了家，故浙江省的弱省督導制度，組織系統雖嚴，輔導活動雖多，而輔導教育改進的實效却仍未見甚著。

其餘各省，爲補充教育督導力量，對於督導制度亦多有改進補充之處，如在福建省，會隨行政督察專員區而設置區督學，江西省以縣教育經費在區署設置區教育指導員；廣西省則組織視導團來作具體的教育督導活動，要皆不滿現制，而欲有所變革，以適應時代之新的需要者。

三、

目前我國的教育督導制度，缺點頗多，在去歲舉行的全國教育會議中，曾細加檢討，並議定督學分區駐區及上下級督導人員取得聯絡等方案，但督導機構中的弊端却未根本解除故仍有再進一步改進的必要，現且就督導教育督導制度改進的重點點分述如下：

一、省縣教育督導人員的權責劃分不清：省屬教育督導人員的督導事項，本應先事劃分，以期殊途同歸，省的，應注意一般性的督導工作，如部令府令國令的推行全國或全省所應共同照行之計劃的實踐，教育新潮流新方法的指導，以及協助解決普遍性的困難問題等。縣的，則應側重特殊性的督導工作，如帶有地方色彩辦法的施行，各校特殊困難問題的解決，適應特殊環境方法的實驗，以及學校中各項瑣碎問題的指導等均差，但現在無論省或縣的督導人員，其工作都是屬於綜合的一般的；因權責劃分的不清，故意見易起矛盾，而活動亦難免重複，自然，督導改進教育的功能，亦因而減低多矣。

二、省教育督導機構的不健全：健全督導機構，是要有充實的人員，有機的組合，和充足的力量來做條件的，但當前各省的教育督

導機構，却多未能具備此種條件，第一是督導人員的種類不齊而數量亦過少，如專科督導人員及特種教育督導人員多未設置，而督學及社會教育督導人員亦不足，每員的督導區域過大，往往督導人員，已披星戴月疲於奔命，而工作的效能和精神的報酬却仍微乎其微；第二是各省督導人員組織上缺乏有機的配合，活動上亦無密切的聯絡，各走各的路，各做各的事，分工而常重複，督導變爲騷擾，此均督導組織不健全所致。

三、督導體系和行政體系缺乏密切聯繫：因教育督導活動是教育行政活動的一支主流，所以督導體系不和行政體系分離，始易發揮其督導的最大作用，然現在各省的教育督導人員和教育廳內的各科室間多無一種法定的聯絡辦法，因此科室的行政活動和督導人員的外動工作也就不能溝通起來，至省督導人員和省府各廳處，尤多不相聞問而隔膜更甚，此該省府合署辦公後不應有的現象。至縣督導人員和縣府各科局的關係亦頗疏遠，督導人員爲行使職權的便利起見，常須借用其他科局的力量，但亦障礙時生，動輒被拒，所以案牘上的教育工作，往往不明白地方實際情況，而其擬擬教育計劃和方案也就難免有空中樓閣之說，而教育的行將俯仰，則又不甚瞭解教育理想和政令的動向，而易屈服於事實之前，失却了行政現實的勇氣，此即是教育督導活動和教育行政活動失却了聯絡的結果。

四、督導體系和專業體系不能打成一片：督導活動，一方面須帶着行政督促的意味，一方面又須富學術指導的精神，前言之再四，現在無論是省的或縣的督導活動，都似走馬看花僅事浮掠表象，對於

教育事業機關，亦僅能劃激一時而令其與剝削那而已。督導人員，因離開了教育事業的崗位，做了行政機構中的成員，也就長於實際經驗，缺乏理論修養，自然，他們的工作過趨行政化了。而其學術研究的精神也失去了，因是督導活動，也就不免督之有餘而導之不足，另一方面是教育事業的主持者，他們在教育實踐研究中所得雖多，但因為沒有行政的督導力量為助，也就不能推廣應用其結果，使其發生一種變革改進實現教育事業的作用。

四、

改進省縣教育督導制度，應該遵守的重點原則，有下列四項：

- 一、整個教育督導機構，應加之有機的組合；
 - 二、整個教育督導活動，應加以合理以配分；
 - 三、外勤的督導，動應與內部的行政工作取得密切聯繫；
 - 四、行政的督導活動應與學校的事務活動打成一片。
- 茲根據上列幾項原則，擬定改地方案如次：

改進：

1. 區內設「督導室」。由省教育督導區主任輪流駐室，辦理教育督導區各區間工作的聯絡，和督導區與區內各科室有關事項的處理，駐室辦公的主任，依序輪值，一月為期。

2. 區內各科，設「副科長」若干人，由各督教育督導區有關該

科任務的督導人員輪流擔任。各駐科一月，協助科長辦理科中行政

活動與各區督導活動聯絡事項。

3. 每學期開始前，舉行省教育督導會議及省教育行政會議各一次，前者由全體省教育督導人員參加，後者由各督導區主任及機關各科室主管長官參加。

二、省教育督導區，依據學校數量分佈情形，分劃全省為若干省教育督導區，區內設置左列人員：

1. 督導主任——督導主任，兼任本區省立師範學校校長，督導本區各縣的教育行政督導工作，及各中等學校行政（如訓導行政，教育行政及會計設備等事務行政）。

2. 社教督導員——社教督導員，兼任本區省立民衆教育館館長，督導本區各縣公立社教機關民校及中等學校的社教。

3. 初教督導員——初教督導員，兼任本區省立實驗小學校長，督導本區各縣縣立小學及省立小學的行政設施。

4. 專科督導員——設置訓導（包含軍訓及重訓），體育，文史，地，數理化，外國語等專科督導員，督導員中等學校各該科教材教學改進事項。

每學期在省教育督導區內，舉行下列各種會議，由其工作性質有關會議的督導員分別負責主持，機關配合。

1. 地方教育行政會議——參加者為本區各縣的教育局長及縣教育督導員。

2. 省區社會教育會議——參加會議者為本區各縣的社教機關主管人員，和縣立民校校長。

3. 省區初等教育會議——參加者，為本區各縣的縣立小學校長。
4. 中等學校訓導會議——由本區全體中等學校訓導主任參加會。
5. 中等學校分科會議——由本區各中等學校擔任各該科的教員分別參加會議。

三、縣政府 縣政府內的督導組織及督導活動應如何：

1. 縣政府內設「縣教育督導室」，督導室內設督導主任一人，兼管教育科副科長職務，擬訂縣督導計劃，辦理縣教育調查統計及督導附屬教育機關。設「社教督導員」一人，督導各區社教設施及小學堂辦社教事項，設「初級督導員」一人，督導全縣公立完全小學及短期小學。

改進私塾的有効辦法——蜕化辦法

鍾志鵬

我國推行新教育制度已經有卅多年的歷史。可是新式學校還沒有普遍設立，而舊式教育殘餘的殘餘——私塾，還是到處存在着，這固由於私塾勢力的根深蒂固而過去所採取改進，或取締方法的未臻完善，也是無可否認的；所以我們對於解決私塾的辦法還值得再加一番的檢討。過去我們解決私塾的辦法大概不外二種：第一注重積極的取締第二注重積極的改進。前者認為私塾教育是合潮流違反現代教育的原理，所以主張澈底取締以免貽誤兒童；後者認為私塾的缺點固多，但

2. 每學期舉行縣督導會議（由縣區教育督導人員組織之），縣初等教育會議（由各區完全小學校長及教導主任組織之），及縣社會教育會議（由社教機關主管人員組織之）等各一次。區督導會議如下：

1. 區督導會議：區教育督導員一人，督導區內的鄉鎮中心小學。
2. 每學期舉行鄉鎮中心小學校長會議（即小學行政會議），小學訓導會議，及小學教學會議各一次。訓導會議由鄉鎮辦事處教導主任參加，教學會議由教導主任參加外河由各校選定教師一人參加。
3. 鄉鎮中心小學：由校長兼在鄉鎮教育督導員，督導各小學。

內所設立的國民學校。

亦不能認為毫無足取；如說適應個性，和適應農村生活說，私塾實在這比新式學校強些。同時現有學校的數量尚不足以收容流離兒童；倘將私塾澈底取締，則在未設新式學校地帶內的多數兒童，勢必陷於失學境地；所以主張利用私塾機構改進私塾內容，作為普及教育的工具。前者施行的結果因為私塾太多，調查不週，而取締復難生效；總之甲地封閉，而乙地設置；今日特許，而明日日上課。神出鬼沒，使你無從捕捉，所以取締自取締而私塾依然存在；所以取締辦法實非良策。

至於改進政策雖然比較適合目前的情勢，但因辦法不善，收效尙鮮。

第一因爲塾師程度太差，處處須賴輔導；而現有輔導人員，除了觀摩學校外，實無餘暇再對私塾作經常的指導，這是第一個缺點，第二因爲學校與私塾業來於相對地位，學校已悞私塾，而私塾亦不願和學校接近，結果是互相仇視，不能打成一片，這是第二個缺點，第三因爲私塾沒有法律地位，教育行政機關視私塾爲「化外」，而私塾亦自願抱殘守缺不願接受教育行政機關的指導這是第三個缺點，因丁三點，所以改進自改進，而私塾之腐敗如故。這是一個很大的損失。我們爲書及義務教育則見，對於私塾的改進必須另定一個有效的辦法作者在主管皖省滿陽教育時，曾試行一個比較有效的辦法，這個辦法是採用「覈化」的方式，使私塾逐漸覈化爲學校，茲略述當時辦法要點如下：

(一) 私塾之改進採用「覈化」方式其覈化程序如次：

第一階段：化私塾與學校之對立關係爲附屬關係，將私塾一律歸屬附近之普通小學改稱「某某小學附設義務教育推廣部」取消「私塾」名義。

第二階段：充實義務推廣部「改爲代用短期小學或短期小學。

第三階段：正式改爲短期小學或普通小學。

(二) 私塾歸屬學校後，卽爲學校之一部，原有塾師卽成學校之一員，改稱推廣部主任，受主管學校之監督指導。

(三) 各小學對於所屬義務推廣部，必須切實輔導，其輔導工作如次

(1) 每次總理紀念週時，必須召集所屬推廣部主任及學生（卽從前之塾師和塾徒以下仿此）一齊參加，並由學校教職員或推廣部主任輪流作工作報告或講讀讀理道教。

(2) 定期召集各推廣部主任舉行示範教學。

(3) 指導推廣部主任閱讀各種教育書報，及其他進修方法。

(4) 各小學必要時得將推廣部主任調至校內實習，並派校內教師前往推廣部代理主任職務。

(5) 定期舉行各種學藝競賽或遊戲競技，凡推廣部的學生均須一律參加。

(四) 學校對於所屬推廣部的輔導成績，使爲學校成績之一部。

(五) 各推廣部一律授短期小學課本或教部審定之小學教科書，但學生程度超過高級小學標準時，暫准酌授經史，但事先須將選讀人姓名及書名，呈由主管校長轉報教育行政機關備查。

(六) 各義務推廣部成績優良者，每月的給獎金若干。

(七) 凡現存私塾或新設私塾必須向附近學校申請登記經校長核明轉請教育行政機關核准，始得設立。

(八) 未登記之私塾調查，由各推廣部主任負責。

以上辦法，有幾個特點：第一可以化私塾與學校之對立關係爲附屬關係化私塾與學校之仇視態度爲合作態度。第二因爲塾師塾徒與所屬學校員生接近機會多，故容易發生同化作用。第三因爲推廣部係學校之一部，所以校長教員視輔導工作爲自己份內事而非額外工作。第四私塾之設立登記必須經過校長之核明，始得轉呈教育行政機關備案

，使學校對於私塾有一種力量。第五私塾素來被視為教界之「化外」，現改為義教推廣部成爲學校之一部份，使私塾由「化外」之地位升爲「正統」之地位。第六利用整師調查私塾，可以明瞭私塾實情，調查容易週密。

有了上面各種特點，所以施行結果：在學校則認爲事業之發達，職權之擴大；在私塾則認爲自身唯一之出路，地位之提高；故雙方均

東南戰區教育談

子 瑞

一

抗戰持久，戰區教育之維持與推進，已漸爲人所重視，這是很好現象。不過戰區中真正的情形怎樣，是否如一般久在洋場的先生們所想像，以爲平沙千里，盡是蔓草荒煙，了不復聞一點絃誦之聲呢？不然，現前的戰區，就我所看到的，一般中小學教育乃至一部分私塾

(誌：浙西、江南各縣立私立小學未曾列計)

極願意。所以改進工作，推行極爲順利。在滬陽每一小學都擁有不少的推廣部，無異每一小學都增加了很多的分校自備是很願意而私塾方面由推廣部逐漸改爲短期小學或普通小學者也不少。所以這個辦法在滬陽收到相當的效果。一得愚見，未敢自是，謹陳其要，就正高明！

二十八日於筑垣。

區域	縣別	校別	數班	數	教職員數	學生數	經費	數備	考
浙西	於	省立臨中	一	一			年五八、七二五元		
	豐	省立臨中	一	一			年五一、四三〇		
	昌	省立臨中	三	一			年二七、九〇九		
	武	省立臨中	二	一					

貴池		至德		繁昌		太平		宜城		寧國		休寧					
短期小學	縣立小學	縣立小學	縣立小學	縣立小學	縣立小學	縣立小學	縣立小學	縣立小學	縣立小學	縣立小學	縣立小學	縣立小學	縣立小學	縣立小學	縣立小學	縣立小學	縣立小學
三〇五	三〇五	三五九	二二二	二二二	一	三三六	一四一	二二五	一	四三三	二六五	四六〇	二二六	一	二二二	二二二	二二六
		一五	二四六	二四六		三三三	一四〇	四一〇		四五	四一〇	四五	九一二	三	十一三		二七五
		一五				三四二	六八	四五				四一五	九一七	一五	三五九		一一六
						〇五七	一〇二					二、一四二	四〇六	七三	六一〇		一一〇
																	〇六五
		全年一、五二〇	全年八四〇			全年六七三、一	全年二四三二	全年九四八				全年九六六					全年一一〇〇

富 豐	蕪 湖	銅 陵	新 門	郎 溪	南 陵	東 流	廣 德	民 教 館	中山 民校
中山 民校	中山 民校	民 教 館	短 期 小 學	短 期 小 學	私 立 初 小 學	私 立 初 小 學	私 立 初 小 學	工 作 團	民 教 館
二	二	一	三三三	一一一	三三八	一四六	二二六		一二
		三六	三三	二〇〇	四七	六	二二二		
		三六	三三	一四〇	九六	六	三〇		
				二八〇九	一七二六		五〇二		
		全年一五九六	三一二	七八〇	全年一、二〇〇		全年八一〇		
							全年一三二〇		

當諸我們不能以此為滿足；數量與質量之充實，都有待政府與社會的幫助。但戰區教育敵人並不能全部摧殘，所謂奴化教育之推行，亦僅及於敵軍籠罩下的少數地點；偽政府舉辦各級學校教員的登記與訓練，雖化了無數錢鈔，亦僅裝裝個毫無廉恥的流氓。廣大的農村，依舊是我們民族文化的發源地。瓦房被燒燬了，我們又蓋上了草房

；城市被摧殘了，我們的子弟可以分散到鄉村。敵人破壞文化的結果，正是加強我們抗戰教育的資料；其雖是慘痛的痕跡，將為其自立基礎而已！

一

不過戰事教育事業的推進中，有二個是值得我們特別注意的：一、是人才，二是經費。

地方一接險情，人員一度疏散，智識份子當歸鄉有許多難處了。服務尚已驚散不多，更加以戰事的離散，師資途益虛缺乏。戰時交通梗阻，跑向後方的人就是願意再回鄉去服務，亦有很多困難。怎樣予以獎勵與便利，使得大量地向前方肩起這繁重艱苦的工作：一方面對於當地比較高級的智識分子，亦加以短期的訓練或講習，使來協助教育事業的推進；這是教育行政機關所亟應計劃實行的。

淪陷地區不須繳納田賦和營業等稅，這是中央對於戰地人民特別體恤的德意。所以戰地各縣政府甚少收入。毗連戰區的縣份收入亦較往會為減，對於當地教育事業的經費，自難為充分的供給。現在戰區中儘多有私人捐出錢來辦學和鹽務來教授的，很可敬佩；但這不是經常的辦法。所以對於戰區各縣中小學經費以至社會教育的經費多予以補助，這是中央的責任。作者奉此文時，聽說教育行政當局已特別注意戰區各省市教育經費的分配，這是很可稱頌的。

這次抗戰所予國人的影響，已成為我民族最好的教育；尤其此區民衆，身受敵人殘殺擄掠，更增長了抗戰的情緒，堅定了建國的願望。在戰區中已看不見游手好閒的青年，他們不是在學校裏，就是在軍隊中，或者在地方協助行政的工作。在浙西最前方的一區裏，我曾長

看見幾百個青年，每天在家裏吃了飯，便到軍隊去報到，聽候分配。去做課報，情報，運糧，調解等類工作。一般農工民衆從前不覺得讀書識字有什麼切身利害的，現在都熱切地要求知道國家大勢，軍事情形乃至政府經濟常識。所以現以為建國時候來推行民衆訓練。義務教育與社會教育，是最難的一項任務。這時後方的民衆訓練，他決不祇是教人識字，不祇是教人軍事動作，而是管教發奮合一的訓練。動員地方全體智識分子來担任這件工作，我相信所費不會很多，而收效一定很大的。

三四

全十一頁式六

最後，我們對於敵軍編製下幾個城市的教育人員和青年亦致很熱切的願望。就我直接間接所探悉的，這輩教職員中大多為家庭負擔一時無法脫離羈絆。但是他們雖然在偽組織學校裏上課，他們的衷心還是時時關懷到自己的國家。有許多教職員在暗地裏還在宣傳三民主義和民族意識，這是很可敬的。所以我們盼望留在敵人力量的教育人員能替國家多做一分工作，就是多報效國家一分。如果環境實在無法擺布，就不如暫時忍痛地離開家庭，跑到自己的地區來服務。『望望賢費，所為何事？』士人失節應比生命還要看得嚴重的！

敵軍勢力控制下的青年奔赴後方來的，已絡繹不絕。在西天目山離到幾位女士，說是趁六月十九日親曹菩薩生日離去進香發願伍更逃出來的。在江西南城路上碰到三粒由贛區出來的青年，已經步了二千多里。這些忠貞之士，其志氣未來之振實，遠在中央已準備以統

「的機構，來辦理區青年的投考與甄別事宜，以俾當見成效的健兒，相率來歸，戰區中的人力物力都還是我們的，事就這點來看，敵軍，敵機，敵人的種種，都應該隨風而去，而我們的人心，應該隨風而來。」

教育者的能事

「教育者」的能事，在於能將一切理論均須根據事實，但是結果理論畢竟成爲事實的最高指導。換言之，一切事實實受理論的支配，所以理論的探討與認識，也就成爲一般從事實際工作者的重要問題哩！

論 討 題 專

不幸，在任何理論的探討中，我們總會發現兩極的現象，他們不是估價過高，便是估價過低，不過是「見林而不見樹」便是「見樹而不見林」念烈與消沈並行，樂觀與悲觀對立；是非之爭，有無之辯，形形色色，令人莫衷一是。如哲學上的「一元」與「二元」，科學上之「相對」與「絕對」，各執一幟，各執一端，無不持之有故，言之成理。

教育的理論，是建築在哲學，生物學，與社會學三大基礎之上，哲學生物學社會學理論的變遷與差異，立即要影響到教育理論的趨向。一方面教育有其本身內部之要求，一方面又有其他科學背後的策勵。所謂教育理論的兩個極，自然不是意外可驚的事。據已知彼的頭腦，去探求這長途的實地，這是我們探討原理，獲得確證的法門。神篇之

「人」已註定在失敗的命運中了！

「教育」的能事，在於能將一切理論均須根據事實，但是結果理論畢竟成爲事實的最高指導。換言之，一切事實實受理論的支配，所以理論的探討與認識，也就成爲一般從事實際工作者的重要問題哩！

不幸，在任何理論的探討中，我們總會發現兩極的現象，他們不是估價過高，便是估價過低，不過是「見林而不見樹」便是「見樹而不見林」念烈與消沈並行，樂觀與悲觀對立；是非之爭，有無之辯，形形色色，令人莫衷一是。如哲學上的「一元」與「二元」，科學上之「相對」與「絕對」，各執一幟，各執一端，無不持之有故，言之成理。

教育的理論，是建築在哲學，生物學，與社會學三大基礎之上，哲學生物學社會學理論的變遷與差異，立即要影響到教育理論的趨向。一方面教育有其本身內部之要求，一方面又有其他科學背後的策勵。所謂教育理論的兩個極，自然不是意外可驚的事。據已知彼的頭腦，去探求這長途的實地，這是我們探討原理，獲得確證的法門。神篇之

「教育者」的能事，在於能將一切理論均須根據事實，但是結果理論畢竟成爲事實的最高指導。換言之，一切事實實受理論的支配，所以理論的探討與認識，也就成爲一般從事實際工作者的重要問題哩！

不幸，在任何理論的探討中，我們總會發現兩極的現象，他們不是估價過高，便是估價過低，不過是「見林而不見樹」便是「見樹而不見林」念烈與消沈並行，樂觀與悲觀對立；是非之爭，有無之辯，形形色色，令人莫衷一是。如哲學上的「一元」與「二元」，科學上之「相對」與「絕對」，各執一幟，各執一端，無不持之有故，言之成理。

教育的理論，是建築在哲學，生物學，與社會學三大基礎之上，哲學生物學社會學理論的變遷與差異，立即要影響到教育理論的趨向。一方面教育有其本身內部之要求，一方面又有其他科學背後的策勵。所謂教育理論的兩個極，自然不是意外可驚的事。據已知彼的頭腦，去探求這長途的實地，這是我們探討原理，獲得確證的法門。神篇之

於社會的有用與否，完全看遺傳如何」。叔氏以人性早由先驗的 (A Priori) 前定不受任何影響而生變化，故斷定道德教育與品性陶冶之徒勞無功；高氏是機生物的變異與人種的觀察者，發現遺傳勢力的不移不易，反證教育的無能，他們還可以這樣說：這並不是沒有事實的證明，在一八〇〇年，法國西都獲得一個野童，(Wild boy) 公認一個有名的心理學者 Ortolan 用很新的方法去教育，Ortolan 費了五年的心力，結果野童依然毫無長進，這不是充分說明教育的無能嗎？其次就是美國心理學家高德德 (Henry H. Goddard) 調查加里加 (Marian Hall) 低能家系的驚人發現，就是加里加於美國革命初年從軍，在英

與一低能女子結合，生下一低能兒，經過一百五十年後，依調查的結果，在美國的加里加族，共有子孫四百八十人，其中竟有一百四十三人屬低能，一百四十六人為常態，其餘不明或不能決定。加里加離軍回英後，再與一名門女子結婚，依調查的結果，在英國的加里加族，共有子孫四百九十六人，皆為常態，并且多與名門聯姻，高爾登自己也曾調查過英國的傳人世家，結果證明名門之家，多出顯貴天才，這不是證明遺傳可以決定一切嗎？所以在教育無能說者的觀念，恰是俗話說的「種瓜得瓜，種豆得豆」。「兩生龍鳳生鳳」要改造個人品性，唯一的方法，不是教育，而是選擇婚配。

教育果真無能？這顯然是哲學的應觀主義，和生物的定命論的說法。他們未免大陷於近視，缺乏遠圖的目光了。因為他們只知人類天賦的本性，而不知人類創化的活力；他們只見生物遺傳的事實，而却把人是社會環境下成長的產品，再將主張教育高能者又將何說呢。

三

在教育高能說的陣營裏，他們的基本觀念，以世界一切本無定形，人類更富有最大的可塑性，後天重於先天，人力可以左右一切，所以他們肯定教育有最大的功能；甚至主張禁止遺傳的說法。這裏我們可舉英國的哲學家洛克和美國行為派的領袖華森為代表，洛克以為「人最初彷彿一塊乾淨的黑板，一張未經寫字的白紙，由於我們感官活動的結果，這張紙的內容逐漸充滿了生活精神，經過經驗而取得了一切種種的表象。我們只有從經驗中得到認識」。也既以個人的一切知識均從經驗而來，教育自然是增加經驗的唯一方法，所以教育對受教育的變化，有無限的可能，因此他復肯定的說：「人的好壞、有用、無用，悉由他的教育而決定」。「人類個人間與個人不同，全是教育的結果」。「人類十之八九，都可為善為惡，其遺傳社會或違反社會者，則視其所受之教育之程度不同」。「對教育的功能可謂已推極備至了」。

華森更用強調的方式申述他的教育高能的見解。他說：「給我一打健壯的孩子，在我的特別世界上教養他們，我可以担保任擇一個訓練他，可使其成為任何專家，——醫師、律師、畫家、企業者，同樣可使他成為乞丐、盜賊，不管他的祖先的才能、嗜好、品性、職業和體質是怎樣」。這種說法，也許大驚人了罷！華森在他的情緒之實驗的研究內，特進一步的舉例，來具體的說明他，而的話：如「經濟家之子為經濟家，音樂家之子為音樂家，大半有賴於環境。假使經濟學者有子

三人：長子受其父的陶鑄，便成名經濟家，次子受其母的撫愛，幼子受備的誘惑，都無所成就。我想再沒有人比哪森更能堅強地充分說明環境的影響，和教育的能力了。

洛克是用一種具有高度心靈的靈智，來顯示教育的萬能；華森是根據他可控制變化的行為主義，來肯定教育的萬能，他們對教育的基本見解，也恰如俗話說的：「染於蒼則蒼，染於黃則黃，五入則五變」。個人的一切成就，除由教育環境決定外，恐沒有其他更大的能力了。

教育果真萬能？這顯然是實體心靈論者的妄想，和機械唯物論的武斷。他們是從假定推測的結論，而不是經過實際證來的法則。他們忽略了教育上事實的限制，忘記了個人本性的差異傾向。均有特種證之必要。

四

教育無能說與教育萬能說，恰是針鋒相對。教育無能說者，過分的重視先天遺傳，以人類一切特性，均由天賦遺傳而來，所以在一切人等中，早已前定，環境不能影響。因此反證教育的無能，世界一切改造企圖，無被根本破壞，這是麻木之論。教育萬能說者，過分的重視後天環境，以人類一切行為成就，均是學習反應的結果，不由遺傳與不遺傳。因此極端推崇教育的作用，將世界一切善惡，假托於人爲與外來的影響，這也是過分之談。果如教育無能說，則歷代人性固定不變一切改造的努力無效，社會亦無進化可言，這種悲觀論調，是白

殺殺人，果如教育萬能說，則個人不會有個性的差異，人類也沒有智賢愚不肖等分，天賦不必有其事，人力可以決定一切，這樣的樂觀態度，也是自欺欺人罷。實則遺傳與環境爲教育發展上兩個重要的因子，不可分開，更不可缺一，沒有環境的刺激，遺傳發展的可能性不能實現，沒有遺傳的可能性，環境適當的刺激也不能發生效果。一個最可能的，一個是變可能不實現的，另一方面，遺傳發展與個人發展最高的限度，但沒有決定發展的確切方向，環境是引導個人發展於適當的途徑，但沒有超越發展限度的能力。試如達爾文主義者所說「正如一株果樹的成長，要由土壤、水分、光線等來決定它一樣，環境相同，而遺傳的能力有高下，則能力高者固易成就，但亦只是容易身

：遺傳能力相同，而環境有優劣者，則環境優者不難容易，且必有成就，有天才的遺傳，而環境絕惡，則天才必被犧牲，有天才而環境平庸，則天才亦爲庸人，天才只有在天才環境中才能形成。反之，遺傳雖爲低能而環境絕優，則低能可爲中材」。因此，我們不可如悲觀定命論推測所謂「低能終久是低能，愚笨終久是愚笨，平庸終久是平庸，聰明終久是聰明」，我們也不必如機械唯物論者所說「假如……有與生俱生的幾種基本動作，那你不須任何別種材料，就可造成一個人，不管這個人是一個天才，是一個文雅紳士，是一個暴徒，或一個兇手」。我們應當如德運 Deussen 所指示：「自然供給幾種可敬的原質，惟環境訓練決定其結果」。不絕對迷信遺傳不變，也不絕對崇拜環境萬能，遺傳與環境具有同樣的重要，本性與教育既有同樣的價值，這是近年來教育者一致的見解。

運既非絕對不變，教育也絕不是無能，環境影響既有限度，教育也不是萬能。因此我們可以肯定的說：教育不是無能而是有能，教育不是萬能而是可能。從這兩極理論辯之中，我們才能圖清教育的功效，和教育者的能事。

五

教育的功效為何？教育者的能事為何？關於第一問題的答案，容我另章引與分析中外各家的見解。以爲依據，韓昌在原性篇會說：性之品有中下三，上焉者善焉而已，中焉者可導而上下也，下焉者惡焉而已，「上之性就學而愈明，下之性，畏威而寡罪」，韓氏顯然認教育的功用，在導影響促進個人品性的發展，而「化民成俗」一向是我國儒家對教育的實詞。美國戈里門 Goheen 最近在他雙生子的研究 究對遺傳與環境的透視一文內，曾作這樣的結論：「雙生子的研究，並未解答我們所欲解答之一切問題，它並未告訴我們究竟遺傳與環境之勢力那一種大，它並沒有指示出環境勢力之限度，到底怎樣，可是它却指明環境可以影響所有各種特殊性，——智慧的、氣質的、及社會的。」他指出此種勢力十分強大，十分重要，人性可因之而改變或收斂到某種程度，此則爲許多人之所以爲不可誣者。它大概指出我們並沒利用教育與訓練之最大的可能，以擴大心理能力及改造行爲，它指出如能將教育方法繼續設法加以改進，必可獲得很大的報酬。

佛氏從肯定環境有一種偉大的勢力，能影響個人各種特性之下，指出教育對兩方面的功效，一是心理能力的擴大；一是個人行爲的改變。

總算是種重德教。

我們不要忘記。「自然供給個個可敬的原素，惟環境訓練決定其結果」的一語。個人可說是環境的產物，有人謂「以個人的發展來說，遺傳的力量是固定數a，環境是變數x，他的發展ax，這個數目，當然由x來決定，所以我們可以說環境支配遺傳」，同理我們可以說，教育支配個人的發展，個人的天賦，儘管有上中下或智實愚不肖，但總能在教育環境改造活動之下，增加其智慧的行爲這是我們可以斷言的。

教育的功效，是在運用環境偉大的勢力，擴大心理的能力，增加智慧的行爲，以促進個人品性的發展。既已明白，那麼教育者的能事問題，也不難迎刃而解了。

六

康克林 Cookline 最近在爲民主主義而教育一文內，會一再倒切陳述：「教師所能爲的，就在刺激學生，用適當的刺激，使發生適當的反應。」又說：「遺傳是從胚胎細胞時固定的，我們不能變更，但是刺激與反應習慣，是我們大能控制的。」這就是說，我們雖不能直接影響個人的遺傳，但我們能運用環境的刺激，來控制個人的行爲，所以教育者一方面要認識遺傳的本質，一方面尤在把握環境的現實，不用無謂的悲觀，也無用狂妄的樂觀，移下愚爲上智，驟根本變更個人的本性，這已超出教育勢力範圍之外，轉要引無能爲力的失望，利用有益的刺激，消除有害的刺激，建設控制的環境，以鼓勵增

個人行為的發展，這才是教育者的能事。也唯有憑建設控制的環境，所發出的敏銳的透澈的勢力，才能影響個人品性與心能的組織。顯予不信，請引下述獨裁與民主環境對兒童的實驗，以資說明。

里波特 (Lipsett) 與懷梯 (White) 兩氏，在美國諾威 Iowa 兒童幸福局，以十歲十一歲兒童團體為對象，造成獨裁，民主，自由三種環境，以為實驗，循環比較，所得結果如下：

(一) 在獨裁組中，兒童所表示的仇視行為，其次數比民主組多三十倍。

(二) 獨裁組的團體機構，較不穩定，兒童各自動作，不相互協合作機會甚少，合作組織維艱領袖建設起來，亦隨即渙散。

(三) 獨裁組兒童較為獨斷獨行，較少客觀行為，較少發現個人意見，多是給人批評，不自斟酌。

(四) 獨裁組兒童在語言及測驗中，有百分之二十七，具有只顧自己的「我」的感覺，而民主組則愈顧他人的「我們」的感覺。

(五) 在民主組中，合作的機會及需要較多，兒童間友誼及讚美的互相表示，亦較常。

(六) 在民主組中兒童，較有客觀及注重事實的態度，獨裁組多顯自己意見。

(七) 民主組織權力較強，當領袖離開時，獨裁組隨即崩潰，民

主組仍能維持工作。

(八) 民主組對於團體目標，及團體財產，確有公共感及公認心，在民主組只會發生兩次乘款乘強凌弱的暴行。

當兩組兒童環境變更後，顯見行為亦隨改變，實驗者曾用電影片影響兒童前後行為及態度，而加以比較，由民主組改入獨裁組的兒童，原很歡喜說話，在一小時後，就見他默然無語，枯澀的面貌，變為淡淡的容顏，及至第五日，此種態度居然確定，兒童在民主組時，原能獨立盡力工作者，改入獨裁組後，領袖走開，亦即停止，自由組在影片所呈現的行為，恰與自由一詞相符合，有幾個從事合作的工作，但很快地散漫起來，變為各做自己的事情，結果胡鬧一番。

這個實驗，一方面證明教育力量的驚人，和教師責任的重大，一方面也顯示環境勢力的影響，和教育者所有的能事，杜威說得好，成人如要自覺的控制兒童，所受的教育，其唯一的方法，定製控制兒童所處的環境，……我們對於兒童不能直接的教育他們，只有利用環境去實行間接的教育。這是教育上的明言，教育者的信條。

教育是「在控制環境之下發展起來的」，環境刺激是教育上的事實，教育者唯一向能事，就是控制環境以控制反應，利用有益的刺激，建設教育的控制環境。以培養青年行為的，智慧的，情緒的傾向。這是本文的結論。

二八、二、一日於小溫泉

統一招生上幾個試務問題的研討

朱耀祖

一、由聯合招生到統一招生

招考新生由各級學校一年一度或一年兩度的校內而擴展到一校一事。在校內招考的形勢下，各校及其大學不得不分幾區或分幾次招考，以爭取較優秀較適宜的學生；同時投考者為要選擇較合志願的學校起見也不得不遠道奔到所考學校應考或一審五次分別參加各校考試，這已在人力物力上發生極不經濟的現象。

再談招考學額。而說：一校而按此競爭，都有限提高入學生的程度，自要多方挑選採取，實非極嚴的方針；因而預定學額往往難於取滿，即或取發校時可全數湊滿，又由優劣學生所加成的各校入學試驗亦是佔先一人官考中幾校的結果。校新生，斷無無窮是額到齊，因此一些次優秀的學生本可錄取，却因此被排於校門之外，以上所述兩點困難如能設法克服，招生問題才算是得到合理的解決；聯合招生便是應這需要而產生的。

關於聯合招生之先例，我國除了各地教育會中學經常舉辦外，近年公立學校也曾試行過兩次：一次是廿四年江蘇省立各中學聯合招生，另一次則是廿六年國立中央、北京、青島、武漢、浙江、五天等聯合招生。記得前者的辦法是投考者仍分在各志願學校考試，各科試題也未加統一，紙不過各校同日舉行考試而已，後者則分在平、京、滬、漢、杭、五處招考應試考生可擇填三個志願學校依此先後次序取錄，(可惜因七七事變發生，未能照原定計劃辦理，而詳情也無可考查，可是由於聯合招生的辦法既局限於某部分極少數學校，又無編

制性的規定，原以始終邊疆有效推廣大體行起來。

抗戰以來沿江沿海各大都市均受波及，原有公私立各大學先後遷入內地；鄰近戰區各省中學學校也都紛紛移入偏僻僻壤，交通要具上更有不可克服的困難；一般戰區學生則費力仰學校停輿，那有於畢業後能有東西奔走參加試的經濟餘力；這是各校自行分別招生時無論如何不能解決的難題，因而有教育當局採收統一招生而有有效手段解決這重困難，實為必要的，兩年來除了教育部主辦的兩次全國國立各院校統一招收特種以外，福建省實屬公私立高級中學統一招生也有兩年內歷史。(註一)浙江省在二十八年年度下學期曾試行省立中學學校統一招生辦法。(註二)

除了聯合招生產生的各種條件和困難間的特殊環境而外，統一招生更具有較深一層的意義，——劃一并提高入學程度和統籌支配各科學額，過去各級同等學校學生程度間的差異很大，且大學入學考試的情況說，雖有名望的各校常維持十數人中挑選一個的比例，而某些辦理較差的學校儘量吸收，幾乎來者不拒，在始業起點和進修既如此懸殊，無幾不同的教育後，其間的差異更可驚人，這時象「須莖為糾正，而統一招生便是着手調整的第一步，其次關於各科名額的支配，過去雖由主管行政機關在考前核定招考名額，而在考後又須核定入學資格；但各校自行招收的情形下，結總難符合預定的標準，而在統一招考時，當局可按國家社會實際需要統籌研究統籌增減各科名額實行起來自較切實有效，譬如大學文資料錄取比例由教育部三令五申明定與國實類比例始由二十一年度之三六，六逐年增加到二十五年

之五三。三而二十七度置類新生佔百分之五三。六二八年度則爲六四。二(註三)置類比例的激增，足以說明統一招生統籌增減等科名額的最好手段。

統一招生在當前事實有如此迫切的需要，而在行政理論又有種種不難的見解：將來漸進成全國各級學校招生的一制度更有很大可能的，無可諱言的統一招考在試辦中尚有許多亟待改進和可商榷的地方。但這條各方面所忽略，即以過去編制獨立各院校統一招考說，方面的批評感集中在錄取標準和分發上這兩點，似乎就注意不到統考的結果，而對試辦中所採取的方法還未計及，筆者見到這一點，才在本文進一步檢討統考所採用的方法，並試作改進的建議，使它發展成合理的易行的制度。但由於資料的限制，不得不只兩次國立各院統一一招考(以下簡稱大學統考)爲討論的中心。

二、統考的機構問題

教育部和開，浙西教育廳辦理統一一招考的機構都採委員制的形式，且都是臨時性質，大抵在考試事先指定校內主管有關人員聘請附近幾校負責人員及教育界知名之士組織委員會；而試辦請求便行撤消，待下次舉辦時再行另組，由於招生原是各校分內事，而統考試務又非主管行政機關所盡能包辦，必如吸取各學校的負責人員(遠則學校員是例外)教育界富有經驗的從業者，使能集思廣益而更而種種設施如辦法；因而設置委員制組織實屬必要，至於委員會性質應是臨時設置最當的，下面將加以詳列。

關於統考機構的職權我們可取十七年度大學統考委員會的組織草

程和辦事細則來分析并加說明，按照規定這會的任務有七點：訂定招生規章；規定命題閱卷和取錄標準；解釋有關招生各項法規；審核考試成績；決定取錄學生；分發取錄學生；和其他有關招生事項。可是委員會受會議次數和會期的限制，(此屆共舉行過四次會議每月舉行一次而每次當不過三四小時)本身不能負經常的執行責任，祇不過在會議和學校的規模擴大了，再就上述七項任務細加分析：除了前三項在會議中，尚可討論要點并決議辦法外，後三項必須在會前按規定的標準決定名冊，費用會中復核通過，因而委員會之下不得不設專人并分組辦事，主席、秘書，以及文書、成績、分發、三組的主任幹事助理幹事等便，負責處理會中經常各項事務的人員。

詳細研究一下我們不難發現以上組織有兩大缺點：第一委員會不是經常組織，運用欠靈活，設計和研究工作無法推動，有人以爲試務結束會中便無所事事；還是臨時組織爲適合，其實在錄取新生分發榜示以後，試務報告的編纂，各項統計資料的探討，考試方法的改進，以及下屆統考的種種規程備置在在都須負責人員來經辦，如果委員會撤消或仍調一兩調用人員兼辦，甚至等待下一次設置時再爲着手；沒有不設專事專人的，何況這項工作頗富有研究性和繼續性，非熟諳專任人員不可罷了因此筆者主張設委員會應是經常的機構且應設有少數專任人員，雖然委以任期可定爲一年，定期分別招聘；而臨時聘用人員也可在試辦大致結束時，仍回原機關服務。

其次現有統考組織缺少研究部門，因而各項資料未能得以充分利用作改進設備的參攷，兩次大學統考各項統計數字都很詳盡完善，可

情未進一步作深切的研究，實則此項統計資料中可供研究的地方很多，譬如：各科成績統計可以供我們診斷現在大多數中學生較優的學科或較差的學科的參攷；我們也可從試卷中進一步發覺某學科一般成績特項的癥結所在以作改進某科教學的參攷；各區各參加學校錄取比例的相較便是教育程度辦學優劣的尺度；（多年累積數字當更可靠），各生統放成績無日後在校學業成績相關的研可看出統放成績預占學業成績的可靠性如何；同時也可分頁研究保送生與應放生之間和同等學力生與中等學校畢業生之間的差異如何，我們既深切認識此項研究工作的重要性，當可見到機構應增設研究部門的必要了。

除開上述統放機構改爲常設性并增設研究部門兩點以外，筆者對於此項機構內部也有調整的意見，筆者以爲統放委員會之一的組織可截然分爲試務和研究兩部分；前者又分爲總務分發兩組辦事，後者可分作成額設計兩組工作，各組的職能大致劃分如次：總務組掌文書、庶務、會計、事項；分發組掌分發錄取新生和保送免試升學各生，揭曉并編造分發名冊事項；成額組掌計核新生各科成績，辦理各項統計；設計組則掌握訂章則，彙選各科試題，并簽訂計分標準，編撰報告，以及統放技術上的諮詢事項，組織上有這樣的劃分除具有一般行政組織劃爲執行研究兩部分所具有分工合作的優點而外，（誠如 stars 教授所說：「Fine stands for action and authority; staffs stands for information knowledge and advice」）（註四）還可適應會中研究部門專任人員而試務部門多調用人員的特殊情形，使研究工作不因試務人員的變動受連帶的影響。

附帶要討論到分區招生問題統放爲顧到學生應試的方便利用原有學校設備起見，按重要地點設招生分處是必要的依個人所見，區的原則不外兩方面：其一是以行政或地理區域爲單位，另一以分發學校或畢業生參加致試的原校分佈所在地爲單位，在二者不相符合的情形下，就利便來說：前者可顧及各地學生投考的方便，開辦減少考生許多負擔；後者則可利用各學校的人力物力，減少許多試務上所遭遇的困難，因而在擬畫分區招生時二者都應當在考慮之列，如果全國中學區大學區有合理的畫分，這問題便不解決也自解決了。

三、試題的劃一和各種測驗的採用

各區試題的一律化，實是統放辦理完善的先決條件，如果在試題上已有質的難易和量的多寡之分別點既有了差異自難希望錄取結果的公平和完善。也許有人以爲因試題不同而發生的差異可用分數調整方法來平衡，譬如兩年度的大學統放便各區成額中數和全國總中數之差來增減各生原得分數以求得相當的公平，其實影響各區間分數寬嚴不同的因素雖多試題不統一和閱卷人員評分標準不同却是其中最要的因素，而上述調整方法之不能將不平的現象打於平等，換句話說並不能得公平的结果，其中理由是顯而易見的。（下節對於這點將有詳細的討論）。

二十八年大學統考便將試題不統一這重困難解除了，有人以辦到這一點爲這次統考最大的成功，是有很大理由的，統一的辦法是：事先訂下命題的標準，再就各處擬定的幾套題目抉擇一番，由會方印

好并加密封。及前派專員送到各分區，這些步驟都很周密完善，不過關於試題的內容，我們還須更進一步做到難度適中而不偏頗，範圍普遍而不窄隘，式樣綜合而不瑣碎等條件。

關於考試的方法也應值得我們研究時的注意。我們先要究問此項試驗能否真正測出各生學習的結果，同時又要究問繞過此項試驗的結論能否預占各生日後在學成績。前一課題祇要上段所說試題內容有了合理的改進，再配合考試方法的革新便不難解決，而影響學生日後學習效能的因素，現有圖片的學習成績固然很大，但真正的學習能力更其來得重要，過去的實例和專家的研究告訴我們，學生的智力非達到某種程度是無法讀完較高級的學校，而過去兩州大學統考錄取新生很多難以跟班學習，并不全由於學習的基礎不固，恐怕智力的不程度也是個重要因子，所以統考的科目中應加入智力測驗一項，這不祇可幫助預占錄取各生將來學業的成功，還可作分發不同類學校和不同科系時合理的參考。

其次在某些特種學校譬如音樂、藝術、工程之類，普通智力影響學習效能較小，而偏才 (talent) 的影響特大，試看各大學工學院新生讀完一年之後請求更改院系的特多，便是個說明的例，我們如對偏才方向無確切的認識不祇學習的人深受不經濟之苦，國家社會也會因此蒙受很大的損失，因而這些學校分別加試偏才測驗（音樂測驗、藝術測驗、機械測驗等）是必不可少的，實施的辦法可比照體育學校加試術科一樣辦理。

四、閱卷評分標準和錄取分發標準

前面提議的調整分發辦法原有它不得不採用的原因，它暗含着一個基本的假設：——各區投考生的成績分配情形是一致的，可是各地文化水準有高低之分，一般辦學成績又優劣不同，還有因抗戰關係影響學生學業的成分有差異；（戰區和近戰區的各級學校學生一般學業水準的低落是不可避免的事），勉強用齊頭的方法一致化，自會產生不公平的結果。

就兩年來大學統考成績說：第一年十二區的成績總中數為二三八
 ·六；各區最高限為：延平區三三六永康區三三二·七；最低限為：
 重慶區二〇五·七昆明區一九二·九；最大差額為一四五·一，（註
 五）第二年十二區的成績總中數為一九六·九；各區最高限為永康區
 三〇四·辰谿區二六四·四；最低限為蘭州區一五八·二成都區一四
 七；最大差額為一五七·（註六）依照調整分數的辦法第一年延平永
 康兩區投考生成績應無端分別減去九七·四和八一·一；而重慶昆明
 兩區各生則應增加分別增加三二·九和四七·七。第二年永康辰谿兩區
 投考生成績也應無端分別減去一〇七和六六；而蘭州成都兩區各生則
 應地分別增加四三和五六，再看兩年錄取及格分數第一年分最高（最
 低兩項）前者為二八〇分後者為二一〇分；第二年也別為三三〇分和二
 二〇分兩項；兩次經調整辦法應增減分數的最高額都相當於錄取及
 格分數之半；可見此項增減分數關係錄取與否很為重大，而各地投考
 者便因此有幸和不幸的大區別了。

各區試題的一律化已使調整分發辦法喪失了一根有力的支持，今後應否取消這不公平的辦法便看閱卷評分能否除開主觀性的影響，我

們知道開卷評分受閱者主觀影響很大；一本校為各系標準的等學試卷經過許多人員的評閱，可由幾分數得到最高分數，不過試卷的評閱如加以客觀的共同評分標準的限制，也不難將主觀性的影響減至最低限度，關於閱卷評分標準，其、理、化、生物等試卷固可照一位作者的建議：「由命題委員擬成一套標準答案，規定答出某題者給滿分，理論方面方法不對者給若干分，方法對一部分能答出某項範圍特點者給若干分」，（註七）來設計；社會科學各學科也可仿照擬定數有彈性的標準答案；即如國文作文也可經其中思想分析後若干等級分別應給的分數。如果評閱試卷標準益日得而密詳謹也難見諸嚴等實踐，現行的若無制統分數辦法必會導致於統考之外的。

關於錄取標準，各方面對大學統考已有較多的批評，一致認為過去兩屆的錄取標準似較寬鬆，有人主張大學統考錄取比例以十分之一為最合適。（註八）有人更隨稱「有幾個國立大學歷年總考十人中錄取一人」的史例則以，「現在將近十比一的既成的比例從西處損到二比一的境界」，（廿八年度約為三比一）為失望；（註九）不過他們主張嚴格錄取的用意是「維持現有同大學水準，我們不禁要試問大學水準是不是一成不變，或者對現有的水準是否有絕對維持的必要呢？（能夠保持並且提高當然更好）筆者個人對這不能不有疑問，而且試擬的答案是厚而的，筆者認為重視抗戰以來中等以上學校學生成績水準低落的事實，從而設法補救是必要的；而熟無無窮緊迫着大學之門的辦法，對於問題的解決并非若何常的，戰時戰後國家社會對大批各色各樣人才的需要迫使我們教育不得不自計畫教育的大擴張。

換句話說，國家社會的需要是實地計畫教育的基本，如果國家需要於幾年內造就出若干某類人才，我們就有按計畫招收是種的學生加強訓練；不能藉口學生程度低落，而有所延緩或留，所以筆者認為錄取標準不可憑個例或先見加以補救的決定，必須針對着現實的標準統籌名額再擬定適當的標準才是最好的辦法。

其次現行以投考所填志願為分門學校唯一的標準，也有很大的缺點，如果能參照智力測驗偏才測驗兩項所得的分數加以考量，必可得到較好的成效，譬如參加大學統考成績優異的學生，其中智力較高的，不妨給予充分的補習機會，使再能深造；而智力較差的便可分入專科學校或專修班使受專門技術訓練，有同樣情形下，中等學校統考分發中學或職業學校也可採用類似的辦法，再參加某項偏才測驗分數雖低但一般反饋列上錄取的標準的學生，自不能分發所志願的科系，又有測驗分類特高，但一般反饋列不上錄取標準的學生，也須嚴格設法收養，以免埋沒專門的人才，討論到這裏，我們得到一大教訓，便是：在參加統考以前對於學生適當周到的升學指導，是必不可少的。

五、結論

總起說：試統一招生的辦法雖不到三年的功夫，由於時代的背景和行政上的需要它，已漸漸立成較有系統而合理的制度，且有為各級教育行政機關普遍採用的趨勢，如：試榜向手續，能照下列各點分別改進，實屬起來便更趨於合理而無憾點了。

1. 統考機構應經常的、較好的採委以會式的組織，委員會之下

的執行機構其中試務和研究部分須分立；并分總務分發成績設計四組；前兩組可多調用行政機關原有人員；後兩組則須多設專任人員。

2. 各地試務應力求一律化；試題內容須加改善，各級學校入學試一律加試智力測驗。特種學校又須加試識字測驗。

3. 錄取標準不可懸殊或先見實然決定；應根據國家社會的需要通盤籌畫，先決定錄取名額再決定錄取標準，錄取分發時必須參照智力測驗和偏才測驗的分數。

除開上述幾點以外統一招生所牽涉的問題還很多例如：同守學力錄取比例的限制，保證免試升學的辦法如何合理化，以及私立學校應否一律參加統考等，由一篇篇幅和時間的限制，暫不在本文討論；祇好待其他時機再說了。

五四運動與中國之教育

劉振東

五四運動是學生運動。當五四運動爆發的時候，我在那裏的最高

學府北京大學當學生，當大隊學生衝到趙家樓，打進曹汝霖的住宅的時候，我是站在前線的青年勇士。領導或同情於五四運動的同學，有許多我的師長，參加五四運動最努力的學生們，有很多是我的親切朋友。我對於五四運動是有熱烈的同情，年年到紀念五四運動的時候，我的心就不由已的在高聲的大鳴！因為種種關係，我或者有些資

格來寫五四運動的回憶，我並對許多民族，國家，及學術同立場，很客觀的來檢討五四運動的成功與失敗，及很忠實而公正的來述說我對

(註一) 見張志智國語編述教育之過去與現在第八六頁

(註二) 見廿九年二月某日中英日報教育消息欄

(註三) 見教育部二十七年國民立各院校統一招生委員會報告第九一頁二十八年度實錄錄取比例與由筆者計算而得

(註四) 見 J. F. Searcy's School Survey, P. 61

(註五) 見同上報告第 頁

(註六) 見曹龍先：大學統一招生之試與檢討(教育週訊二卷四六一—八期)

(註七) 同上

(註八) 見陶雲屏：論學生的選擇(載於廿八年九月十七日大公報)

(註九) 見海光具：讀二十七年年度招生報告(今日評論二卷九期)

五四運動的認識。

五四運動的直接動因，是青年學生愛國的熱忱；當歐戰爆發於民國二年的秋天，日本軍隊佔領山東而口登陸以與膠濟島的後方，不圖志士，即憤然於大難之將臨，而青年志士，更多悲憤視聽。我那時是中國學生，我的家鄉又隣近港口，所以我對於困難的感覺，是比許多學生要更為敏銳。自從那天以後，優奴的使逼，就可說是日緊一日。打

破了青島，無想裝和山東。山東主權利既入掌握，便又提出廿一條想將整個中國鯨吞下去。而那時中國政府又格外不舉氣，實世似富強種

危急存亡的關頭，不思發奮圖強，而竟大做皇帝夢，楊度列帥增等則爲之嚮安，北京城裏，弄到牛頭馬面，魑魅食人。袁賊死後，北洋餘孽，爭權奪利，日尋干戈，國勢分崩，海內雲擾，稍微有識見的人，皆知禍亟之無日，稍憤有血氣的人，也皆撲臂扼腕，感慨泣下。正在這個當兒，歐洲大戰倏然一變，如閃電般的急速停止。巴黎會議開幕之後，日本代表堅決要求各國承認日本在中國之「特殊地位」，而北京政府在徐世昌段祺瑞領導之下，也「欣然允諾」接受這種亡國條件，電令中國出席巴黎會議的代表顧維鈞等簽字承認，比此更駭人聽聞的，就是當時流傳法國的首相克里孟梭與英國首相路易喬治王張瓜分中國，以補償他們在歐戰中所受的種種損失。這些都是釀成五四運動的因蘊，這些都是鼓盪青年愛國熱忱的動力，所以時機一到，就不期而集於天安門者萬人，而這個倒時代的運動，也就不可制止的爆發出來了！

除了這些政治因蘊及外交因素以外，五四運動的生命力的來源，是當時學術思潮的急進。我是民國五年秋天考入北京大學預科的，那時的校長是胡仁源。當我初進北大的時候，我並不感覺特殊的興味。由中學升入大學，當然是一件稱心如意的事，特別在那個時候，全國只有這唯一的國立大學。可是到校以後，並不感覺這學校是特別的優良，在預科方面，雖無特別好的學術導師，但是因爲有好幾個外國教員，又因爲有各種運動設備，多少尚有點特別氣象，在本科學生中，祇只看得散漫，呆板，刻薄的氣質，別的更不必說了。少數的好學生，的體是在那裏用功讀書，但是多數的學生，恐怕是玩玩樂樂，尤其

是在校外走走跑跑，預先爲畢業後的就職在打算盤。但是過不久，風氣就爲之突然一變，山一倒沈閱宋帶的「官塾」，一變而生氣勃勃的學府，並且不僅是學術的中心，又逐漸成爲各種社會運動的中心；這種轉變的意義是十分重大，這種轉變的影響，是十分廣博，但是這種轉變的動因，却是十分簡單——就是因爲蔡子民先生作了北京大學的校長：

在那種死氣沈沈，腐敗遲化的舊都之中，軍閥弄兵，政客權利，蔡先生出長北大，在我看來是一件偶然的，意想不到的事！可是不同如何，他是從海外飛來了，因爲他有遠大的教育眼光，所以一到北大以後，能在很短的時期內，把學校的規制及課程，加以整理改良樹立下新的基礎，使全校氣象煥然一新。因爲他有高深的學問，和過人的學術見解，所以他能給全校學生一種偉大的精神領導，和純正的德性胸襟。因爲他不僅能兼容並包，同時又善於鑒別賢愚，所以他能廣延中外的碩彥，來作學生的導師，同時將原有不良教師，及許多浮淺外國教師，一律解聘，更因爲他的文章道備，望重一時，所以他的言論措施，不僅爲全校師生之指南，又同時又爲社會各方——從政界學界以至於工商界——觀瞻之所係。舊軍閥，老官僚，對於蔡先生的種種施爲，雖極不滿意，而因他是社會物望所歸，也不敢硬下毒手。所以我們可以說當時種種新氣運的開拓，不但是在蔡先生一人領導之下，又是在蔡先生一個人保障之下，而五四運動就是這種新氣運的直接產物，在這一方面說，蔡先生之長北大，猶如黑暗社會之暮鼓晨鐘，猶如茫茫大海中的兩路燈塔！ 總理當時在長江流域及珠江流域，努力

於國民革命，影響雖甚廣博，但在北方守舊的社會中，革命風氣，可說並不濃厚，而五四運動的發展，可以說是爲國民革命運動，在北方開闢了一條路徑，奠定了一個基礎！就這一方面看來，蔡先生之與北大，是革命發展的一件大事！

這些都是五四運動的成就，並且這些成就，是不止限於學界，而運動學生領導的運動，舉國的運動了社會各個階層（從商人入直到農民），由北京一隅電報風潮普及于全國！可是與中泰足的地方，也實在不少，我在今天回憶五四運動，也想提出疑點，供當年同學的參考，供我自己的警惕，並希望今日後起青年學生，來完成我們當年未完成的事業。

第一、五四運動是愛國運動，但是並未能樹立一個正確的民族觀念，五四運動是救國運動，但是並未能樹立一個正確的民族觀念。誰也不能否認，五四運動的領導者是北京大學，五四運動的真靈魂，是蔡子氏先生。這真說五四運動是蔡先生教化之所感召，而非說蔡先生是指導這個運動的人。蔡先生的偉大處是兼容並包，但是美中不足的也就在此。蔡先生是教人愛國救國，但蔡先生既未樹立一個國家民族觀念，及告人以愛國救國方法，他又未能將「總理的民族主義宣傳於學生。據我的瞭解，蔡先生認爲帝制是不對的，復辟是要不得的，或是不對的，但是正面的文章，並未積極去作。蔡先生只告人以何者不好，何者要反對，但是並未告人何者是好，何者要積極去作。因此北大的同學，三十年來，光怪陸離，無奇不有，各種各樣的見解，絕無共同信念。當年參加五四運動的同學，到今日散來，有極端忠誠勇毅

的國民黨黨員，有極端腐敗惡劣的官僚政客，有學者，有資本家，有「卷士，有軍人，（後來改行的）有土豪劣紳，有共產黨，有劇場生且，還有著名的漢奸顧賊！爲矯正這個缺憾，今後的學生，要想紀念五四運動，必須大家樹立一個共同的愛國觀念，共同的救國主張，以免互相矛盾，抵消建國的力量，而蹈以往的覆轍！這個共同信念，自然是民族主義！

第二、在學術立場上說，五四運動只是將青年學生從呆滯的「八股」教育中解放出來，而未能樹立一種新的學術精神，更談不到新學術的建立。蔡先生對於學術雖有獨到的見解，但是如果我們可以引證他自己的話，他却未曾有獨到的成就。他是兼容並包，能將胡適，陳獨秀，黃侃，顧立同，劉師培，李四光等都不相同的人，聚在一處講學，但是這些先生們，也未能負起建設新中國學術的使命。最好的當然是胡先生了。可是胡先生在當時恐怕想不到學術成就，胡先生的最大貢獻，要只能說是科學方法之介紹，並且有許多地方是過於小巧，瑣細，而不合乎時人對他的期望。陳獨秀是一個淺薄莽撞的人，他的成就，只怕是專會領導青年去瞎撞。黃侃到師培之流，雖不無相當的造詣，但是不僅談不到建設新學術，恐怕只能夠抱殘守缺，斤斤於一師之私議，連整理國故都說不上。最好哭的，就是當時認爲最高尚而又最流行的精神是經古，是好奇。對於古書，不肯背泥，而思用近代方法去考證辨偽，還當然是好的，但是這批人的學力，既不能作這種工夫，而又好立異以爲高，如是其結果專門來誣辱我們民族的歷史，踐踏三代之事蹟，一條塗抹，甚至滿口胡說，並神異之存在而否認之

這可謂中國近代學界史上的一大污點！一大恥辱！所以在我們看來，蔡先生以博大精神，力倡學術自由，這是對的；但是即便主倡學術自由，也要有自由的辦法！自由的途徑，因為蔡先生在這一方面沒有正確的指示，所以其流弊是如此之大，我覺悟以後我們學術發展，是要以發揚民族文明為基本，以整理西洋價值為手段，而求新中國學術之建設。告。

蔡 蔡 蔡

第三、從教育的觀點來看，五四運動，不但未能為中國新教育之下堅實的基礎，恐怕是破壞多而建設少五四運動，是把許多學生；從以往的讀書生涯中喚醒過來，但是並未將青年學生領導到新的讀書途徑上。當時救國方針，在國際形勢岌岌迫迫之下，全國憤慨，一夕數驚，有志青年，皆願讀書無益，要救國必須有實際行動，甚至請學教授也高揚「救國不讀書，讀書不救國」的口號。於是莘莘學子，紛紛廢課，看見當時如瘋如狂的士氣，即平日攻苦的學生，也不斷不壞扶視胸，擁卷而起！五四運動之所以風靡全國，是靠着這種精神，而後來許多青年學生所以離開學校一無所成，到現在國家社會，雖食其惡果，也是種因此。民國十年以後，共產黨乘隙而生，到處煽動青年，供其利用與犧牲，受其麻醉，被其犧牲，而始終不悟者，也皆是這些「除熱血讀書不成的青年，因為他們一腔熱血，所以很容易受人煽動與誘惑因為他們讀書不成，認識不清，所以他們很容易被人愚弄與操縱。不但在當時大學的人，查了這種惡果，即使近十餘年來，學校風氣的收場與散漫，也不能說不是受了五四運動影響。這種情形，凡是在民國十年前後，在北京及各大都市學界服務的人，皆能

知道。所以我認為今後紀念五四運動，必須糾正純良的學風，從充實青年知識上，來求真正的進步，而將以往糾葛浮薄之積習，澈底矯正，以便使青年有變弱為非之能力，而不至受邪說之鼓惑，奸人之愚弄，犧牲他們光明的前程。

以上這三點，當然不能包括五四運動的全貌，但是這三點可以說是最重要的事情，並且可以代表五四運動的精神，及五四運動的功過。在五四運動前後十年之中，中國學術界之演進，可以說是從蔡先生精神統率之下，所以我拿蔡先生的精神及人格來代表這個時期。蔡先生人格的偉大，我是十分敬重。蔡先生美中不足的地方我又坦率地說出，我覺得我們真該蔡先生是帶時代的落後者；蔡先生是那個時代中國學術思想界的解放者。但是近十幾年的演進，在學術建設方面，是未能達到蔡先生的希望，這不能歸咎於蔡先生，因為聖賢也不過是人。一個人的力量總是有有限的。學術建設是國家大業任憑你一個人如何偉大也不能一往登天！而且在當時幫助蔡先生領導青年的人，也不能肩負起這個重大責任，所以終於不能有圓滿的功果。五四運動，到今年二十一年，在二十一年後的今日，回憶當年的情景，與時功過是非，我情不能已的願筆直書，把我個人種種感想，供給今日青年學生作參考。而尤其重要的是希望當年參加五四運動的老朋友。及今日紀念五四運動的新青年，共同努力，認清五四運動的意義，認清五四運動的成功，同時認清五四運動的失敗，而繼之以建設的補救與建設，以完成五四運動未竟之功。上。



名人言行錄

陸放翁的讀書詩

陶元珍輯

名人言行錄

離從大學畢業到社會服務的人，首先感到的痛苦，便是極少餘暇讀書，經過幾年，不僅不能進修，連原來所學的也慢慢忘掉了。這種痛苦不是無法解除的，解決這種痛苦最有效的方法是「勤」，「勤」能補「拙」，也能救「忙」，只要能「勤」，無論如何忙，總可以抽空讀書。

三國時董遇教學者以「三餘」讀書，所謂「三餘」，指冬季夜間和天陰下雨的時候，冬為歲之餘，夜為日之餘，陰雨為時之餘，因此稱作「三餘」。董遇的方法對半耕半讀的人確是很適用的，到現在就不能不加以修正。現在許多人的服務，風雨無阻，寒暑無間，冬季或陰雨對他們已不算什麼了，我們仍主張一般以「三餘」讀書，而「三餘」的意義則與董遇所說的不完全相同，我們所謂「三餘」是夜為日之餘，假為歲之餘，老為生之餘。人們若充分利用夜間假期和老年的退休生活，不愁在學問方面沒有成就。但利用「三餘」讀書

說起來很容易，真能實行的人卻不多見。夜間是可以讀書的，許多人則把夜間消糜在聽廣播電影打牌跳舞一些娛樂裏，假期是可以讀書的。許多人則利用假期作無謂的應酬，老年的退休時代更是讀書的絕好機會，許多人則輪在輪椅上做老太爺，連報也懶得看了。為什麼多數人有讀書的機會而不讀書呢？他們最初未嘗不勤讀，只因不能恆久地保持讀書的習慣和興趣，便漸漸由勤而惰，與書不絕了緣。那麼，

不僅我們想勤讀，還得隨時留心保持我們讀書的習慣和興趣。要保持勤讀的習慣和興趣，最好以古人為模範，古人勤學的多極了。這裏介紹一位詩人放翁陸游，說到陸放翁，大家都知道他是一個愛國詩人，當時他是極端好學的，他真不愧是一個讀書不忘教國。放翁不忘讀書，最近逝世的蔡子民先生曾提出這兩句口號，大概是出於幾百年前的鄉前輩陸放翁的啓示。陸放翁可謂一生好學，由少而壯，由壯而老，讀書的興趣越來越濃厚，晚年便以老學名垂。他在夜

閒讀書，往往一讀就讀到天亮，無論在春天在夏天在秋天在冬天，他常常是手不釋卷的。因他的影響，他的幾個兒子也異常勤讀，他為獎勵他的兒子讀書起見，到冬天可以不顧皮袍子回來給自己過冬，兒子買燈油的錢則決不肯省。當然放翁的讀書並不是讀死書，他讀書的目的是作恢復中原的準備，可惜宋室無人竟長期偏安下去，放翁是死不瞑目了。

放翁的愛國詩，多為世人所傳誦，但他的讀書詩則不甚被人注意。在劍南詩稿中，他的讀書詩不下百數十首，有的描述他自己的讀書生活，有的發表他自己讀書的感想，有的勉勵他的兒孫讀書。這等詩才是真正的讀書詩，比那些虛詞附會的讀書詩大不相同，這裏特輯錄在後面。讀了這些詩的人，大概沒有不激起讀書的興趣的。

二九，三，十七，小沮泉。

秋夜讀書畫作

別駕生涯似蠶魚，飽蠶垂老米糲疎。也知賦得寒儒分，五十燈前見細書。(劍南詩稿卷五)

夜分讀書有感

光陰百戰已中分，擬結茅茨老白雲。萬里雖憐新臥疾，九重猶記舊能文，枕邊得句題屏壁，馬上看山隔帽羣。終恨無勞塵廩粟，夜窗聊復讀書勤。(卷七)

讀書

面骨皴皴欲欲疎，退藏只合臥鳴廬。自憐尚有人間事，射歸雉來夜讀書。

又

歸老寔無五畝園，讀書本意在元元。燈前目力雖非昔，猶課龜頭二萬言。(時方讀小本通鑑)(卷八)

燈下讀書

少年喜書策，白首意未足。幽窗燈一點，樂處超五欲。而况吾州路，小雨漁村宿。蕭蕭囊腹堅，爲我洗香毒。琅函讀經史，少倦見爲讀。何必效萊公，長夜醉畫鶴。(卷十一)

發書還故山戲書

昨日讀書筍，今日養餐餽。空齋惟一牀，雷影亂風竹。平生讀故紙，夙好老尤篤。奇哉掃除塵，却較三萬軸。豈惟息煩心，亦是養病目。從渠龍蠶生，自獻公車腹。(卷十一)

抄書

書生習氣重，見書喜欲狂。膝穿演習膝，辛苦補散亡。且作蠅案伴，未暇名山藏。故家借籤秩，舊友餽朱黃。(借書於王韓吳會諸家而呂周端字文子友近寄朱黃墨)皇憤探八索，奇字窮三著。借讀山崇崇，探求海茫茫。一笑贈兒子，此是却老方。(卷十二)

炭盡地爐危坐至夜分戲作

短景窗易黑，長宵爐少紅。直令骨到骨，未嘗氣如虹。志士元謀道，儒生敢諱窮。蕭條雖嗷嗷，但口讀書功。(卷十四)

讀書

放翁白首歸剡曲，寂寞衡門雪滿屋。粟麥少飯冷不嘗，要是平生五車讀。校碑心書誼逾乙，吟詠悲愁繼歡笑。三蒼奇字已殺青，九經

粵行方著錄，有時越且不滅燈，急響打窗聞鼓鼓，倘年七十倘一紀，
斷斷備備真可續，客來不怕笑費錢，終勝牙籤新未磨。(卷十四)

讀書

讀書四更燈欲盡，胸中太華蟠千仞，仰呼青天那得聞，窮到白頭
猶自信，策名委質本爲國，豈但空取黃金印，故都即今不忍說，當官
夜夜飛秋驛，士初許身擊稷契，歲晚所立懶康閒，正看愷切前成功，
已復雍容託觀聲，雖然知人未未是，詎可例經天下士，君不見長松以
堅困風霜，時來屹立扶明堂。(卷十四)

燈籠

其人

我年十六遊名場，靈芝借榻棲僧廊，鐘聲穩定履屐聲，弟子堂上
分兩廂，燈籠一樣蒲燈紙，燈如雲母含清光，還家欲學費未暇，歲月
已似奔車忙，齊生白首故習在，顛倒簡牘紛朱黃，短檠難復作老伴，
目力眩晃不可常，平生所好忽入手，摩挲把挈喜欲狂，爾曹激澗豈
且，秋雨蕭蕭愁漸涼，討論屢忘正筆乙，遠欲獲發萬卷藏，所發盡清
紗羅紙，非復當年下五行。(卷十五)

夙興

青燈黃卷擁殘燭，殘髮蓬蓬未暇梳，略似諸生動夜票，絕勝小吏
迫晨趨，雞聲嗚嗚寒猶力，月影隱隱淡欲無，幽致滿前君不領，杜陵
留滯秋風韻。(卷十五)

冬夜讀書

夜讀病後非平昔，瘦骨嶙峋短髮疎，紅燭悔從長夜飲，青燈喜對
小年書，聖賢親見生神晚，忿怒俱空死有餘，破屋頽垣雪勿笑，更聞

絃誦滿香廬。(卷十五)

冬夜讀書

平生喜讀書，拱壁未爲賢，歸來精山下，懶勝悉探討，六經萬卷
眼，守此可以老，多聞寬侷用，紛語期一掃，幽居出戶稀，疾病猶纏
早，青燈照黃卷，作意勿草草。(卷十五)

冬夜醉解殘燈受齋起讀書至明賦詩十韻

冬夜厭久坐，頗幸一醉眠，滿酌文學章，徑臥子數甞，鼻雷未及
作，眼電遽瞭然，孤燈如秋螢，喚我開陳編，初欲解一卷，隨手紛聯
翻，默然不知覺，忽已晨鳥遶，嗟我行六士，衰病迫殘年，仕進今永
塞，文章後塵傳，飽食而安睡，此計定自賈，勿學草文翁，死爲人所
憐。(卷十五)

夜坐油盡戲作

金得畫燭少年聚，白首孤燈不厭勞，夜漏難深費未竟，半缸盡與
續殘膏。

又

欲盡殘燈更有情，可憐剪斷讀書聲，區區紙上太微計，一笑閉門
看月明。(卷十五)

冬夜讀書甚樂偶作短歌

疾病作書崇，常無恨新功，免飯供老粥，睡思一洗盡，菊居近城
闕，漏鼓傳寥寥，繩鉄開爛漫，牙籤紛疊重，朱黃塗筆墨，照映燈花
紅，書聲波翠詔，天籟與困窮，衰衣竊熾火，宗廟聽笙鐘，端居得至
樂，生實豈不遠，藜藿冷未暖，短榻忘嚴冬，拜手謝造物，不須萬頭

公。(卷十六)

春夜讀書感懷

荒林鳥獨啼，野水鷓鴣鳴，我坐蓬窗下，答以讀書聲，悲哉白髮翁，世事已飽更，一身不自恤，憂國涕縱橫，永懷天寶末，李郭出治兵，河北雖未下，要是復兩京，三千阿德士，百萬羽林營，歲周一甲子，不見胡塵清，鴟鵂實厚王，賊將非人英，如何失此時，坐待姦雄生，我死骨即朽，青史亦無名，此時倘不作，丹心尚誰明。(卷十六)

夏夜讀書自嘲

事業無成去日遒，只今身世付滄洲，風煙慘慘菑溝老，星斗離離

河漢流，寂寞書生學奇字，窮愁客子著春秋，白頭自苦君無笑，骨朽成塵志未休。(卷十六)

夜中起讀書戲作

髮已凋零齒已疏，忍飢白首臥晴虛，風聲忽轉蓬窗過，夜半呼燈起讀書。

試讀區區計本疎，水邊喬木擁茅廬，九原定有公笑，至老依然

一束書。(卷十六)

秋夜讀書

讀書喜夜長，零書悲齒寒，平生念前哲，寧復懼虛權，吾輩大澤

中，地曠北風怒，但學湖草木，寒氣逼霜露，燈昏老眼開，鈍馬行惡

路，投枕待未終，吾衰歎浩故。(卷十六)

秋夜讀書有感

久病畏長夏，枕簟如短策，扶持藥劑物，倦仰秋已分，清夜往

香，身身起孤雲，靈府豁塵滯，舊學資鉅紉，肯念總角初，操觚極

勤，諸老頗賞識，謂可與斯文，沉痾幸鍼石，輪困勞斧斤，可憐四十

年，薄陋負所聞，白首猶著書，逝將獻吾君，太官薦玉食，野人徒喚

芹。(卷十七)

讀書

遠遊江湖上，端居風雨中，紙新窗正白，爐暖火通紅，簾卷方

盤，聲形且細窮，扶衰假未死，更讀十年功。(卷十七)

冬夜讀書

莫笑燈檠三尺餘，老來舊學要耘耜，寒生點滴三更雨，喜動橫

萬卷書，未著儒冠那免此，可因吏讀懶拋渠，魯和舊賜今猶在，劉

芸香許畫魚。(卷十八)

讀書

東叟論交一世豪，真年惟報困蓬蒿，文辭博士書難券，職書參軍

判馬曹，病裏猶須看周易，醉中亦復讀離騷，若為可奈功名念，試覓

并州快剪刀。(卷十八)

浮生

浮生過六十，百念已頽然，獨有就書癖，猶同總角年，橫陳羅

胸，朗誦短策則，不用嚼殘齋，兒曹尚可傳。(卷十八)

久無暇近書卷慨然有作

少年喜讀書，事業期不朽，致君願自喜，書卷常在手，白頭之

鏡，坐使此心負，朝衙有達午，夕坐成過酉，文符苦酬對，迎餽厭

走，直憂先弱馬，豈但凋蒲柳，永懷懶編香，更覺冠冕醜，飢餐一

飯，闌酌一卮酒。吟哦從所好，貧賤夢何有。余悔已莫追，寄謝故山友。(卷十九)

多夜讀書

退食淡無事，一窗寬有餘。重尋鏡角夢，却對短檠書。功業雖蹉跎，光陰且破除。更須求半偈，同向此心初。

巴川詩韻不似次

壯心雖迫老，更實未妨書。官議思公瑾，英雄陋本初。移燈近牀

聽，聽雨落階除。回首山眉成，流年一紀餘。(卷十九)

多夜讀書

移燈夜讀書，神憫意未已，亦知夜既分，未忍捨之起，人生各有

以歸。香齋正如此，盍求衣食足，安穩住鄉里，茹屨三四聞，充棟貯

書。胸中時說九經，坐倦時徒倚，撫髯九節蓬，有味八珍美，廢休談

行，同，自謂須須死，豈怕畏吾身，尚可傳兒子，此心何所遂，感

錄頌歌。(卷十九)

典燕堂東第一堂，福深慶日事困於吏，讀比夜乃得讀書其間戲作

讀，寒寒就年往，飯飯烟景過，雁隊上燈早，地窄貯香多，書

讀，詩成更自歌，向令無此處，將奈旅愁何。(卷十九)

賦任性地好，劇細善欲迷，蒙蒙傳夜漏，嘖嘖特長辭，油滅玉

暗，夜深紅燭低，悠然推書歎，無術濟時黎。(卷十九)

映又與隨衣帶。(卷二十)

詠永夜東窗裏，人聲驚不寐，衣帶影香袖，書几落燈花，爐暖酒寒

雨，窗明透曉窗，文章空自苦，白首亦名家。(卷十九)

寒夜讀書

北窗暖焰滿爐紅，夜半掃窗古檜風，老死愛書心不厭，來生恐

草色中，又

草編屢絕鐵視穿，口誦手跡那記年，不是愛書即欲死，任從人笑

作書頭。

又

留昔從戎出渭濱，秋風金鼓震威靈，老翁竄穴封侯海，三尺繁

老一身。(卷十九)

累負多事不復能，盡書感歎作此時

我生無他長，所得靜而簡，出任三十年，未種一金產，四方到

矣，所聞不容諫，南遊極巨海，西戎我危棧，爲州亦何好，且復古

版，得不給淖糜，况敢著酒錢，晨興坐堂上，符檄高懸壁，讀書三

萬，一字不到眼，胸中積磊塊，歎息誰爲誰，浮生固如此，正可付一

莞。(卷十九)

觀中閉戶終日，得得絕句，

官身常欠讀書債，終未不供沽酒資，剩看今朝無事，焚香閉

玉簫聲。(卷十九)

夜飯兵書。(卷二十三)

八月風雨夕，千歲孫吳嘗，老病難愈甚，壯氣頗有餘，長檠果可

請，上馬不躊躇，豈惟聽果關，直欲封狼窟，萬乘久滯，兩京盡丘

墟，此實在臣子，憂愧何堪，南都樂壇場，陸中願草廬，邂逅未可知，旆願方掃除。(卷二十)

老病感壯歲讀書之樂作短歌

(卷二十一)

少年志力強，文史富三冬，但喜寒夜永，那知睡味濃，庭樹風漸

漸，破曉鼓琴琴，自鞭不少貸，凍坐聞晨鐘，探囊制政筆，摘文笑靡

靡，將紙筆縱橫，圍坐書疊重，得意自吟誦，清惡答莎蚤，飢腸得一

題，美如紫駝峯，俯仰五十年，千世終不逢，夜半起飯牛，頽然成老

農，東窗不更讀，露簡流塵封，世無袁伯業，太息吾何能。(卷二十一)

讀書

兩四星睡九九車，天津笑我醉騎驢，床頭正可著周易，架上何妨

抽漢書，幸有古人同臭味，不妨兒子似迂球，頽然白髮難堪耐，耐事

禁愁却有餘。(卷二十一)

示兒

舍東已種百本桑，舍西仍築百步塘，早茶采盡晚茶出，小麥方秀

大麥黃，老夫一箇手捫腹，不存舉手說書者，讀書習氣掃未盡，燈前

讀讀紛朱黃，吾兒從旁論治亂，每使老子喜欲狂，不須飲酒伴自醉，

取書相和聲琅琅，人生百病有已時，獨有書癖不可醫，願兒力織足衣

食，讀書萬卷真何益。(卷二十二)

晚秋農家

苦寒牛亦耕，甚雨雞亦鳴，物物各有職，怠心其敢萌，我老返農

圃，學業付後生，爾兒織膏油，勿輕讀書聲。(卷二十三)

冬夜讀書

霜雪紛紛滿鬢毛，朔年懷抱獨蕭蕭，房櫳夜悄孤燈暗，原野風悲

高木號，病臥極知趨死近，老勤猶欲與書鏐，小兒可付巾箱業，未用

達人歌不遭。(卷二十三)

五更讀書示子

近村遠村雞鳴，大星已高天未明，床頭瓦絮疊燈燭，老夫凍坐

書縱橫，莫年於書更多味，眠底明明見李涪，但令骨角向枝梧，半盡

殘膏未為費，吾兒雖體素業存，願能伴翁飽菜根，萬鍾一品不足論，

時來出手蘇元元。(卷二十三)

冬夜讀書離聞樂囑

離聞常談笑老生，丈夫矣冠合躬耕，天涯懷友月千里，燈下讀書

雞一鳴，事去大牀空調臥，時來豎子或成名，春無何限英雄骨，白髮

蕭蕭未用驚。(卷二十四)

次韻范參政書懷

詞源恩寬亦例活，屏居儂抱苦懸懸，戊邊事在功名件，迎客兒扶

老病兼，遇興涉舟無遠近，破愁沽酒任酸節，殘年唯有讀書癖，盡發

家藏三萬卷。(卷二十四)

讀史有感

英雄自古埋秋草，世上兒童共笑狂，射賊曾飛白羽箭，閉門空枕

綠沉槍，陸中高臥人千載，易水悲歌淚數行，讀盡青編當日晚，一尊

濁復品興亡。(卷二十四)

秋夜讀書有感

鬢毛焦突齒牙疎，老酒燈前未展書，卷裏光陰能屬我，人間聲利

久忘藥，窮山誠拙猶淺，獨飯支贏不願餘，閉窗安能澤枯朽，故人枉是費吹噓。(時所聞如此)(卷二十五)

秋日焚香讀書戲作

世事無端自糾紛，放翁隱几聽鐘聲，好官何恨輪去保，奇字猶須屬子雲，婆律一鉢能敵酒，水沉盃強有幾斤，閉門莫怪常終日，不是高人志遠聞。(卷二十五)

九月二十三夜小兒方讀書而油盡口占此詩示之

微骨費來累始輕，孤村月上正三更，汝緣油盡眠差早，我亦空空醉不成，南陌金雞良自苦，北邙麟冢半無名，書生事業期千載，得與從來未易評。(卷二十五)

睡覺聞兒子讀書

夢回聞汝讀書聲，如聽蕭韶奏九成，且要泥雷向文史，未須辛苦慕功名，人人本性初何欠，字字微言要力行，老病自憐難預此，夜窗常負蠟燈榮。(卷二十五)

書適

老翁垂七十，其實似童兒，山果啼呼覓，鄉僮喜笑隨，蠶婦累瓦塔，獨立照盆池，更挾殘書讀，渾如上學時。(卷二十六)

白髮

白髮今年一倍增，閉門從此老無能，牛羊被野霜天晚，禾稼連雲說事登，未午春炊餘脫粟，乍寒包裹有蠶繭，自憐未廢詩書業，父子蓬窗共一燈。(卷二十六)

示子聿

我讀故紙似癡癡，汝復擊學不少愆，父子更蒙師友分，夜深常共短檠燈。(卷二十六)

讀書未終卷面睡有感

英年緣一懶，百事俱棄置，今遂懶到書，把卷輒坐睡，其餘懶則已，此此獨歎欬，念昔少壯時，日夜插磨礪，誓實死爲期，身在敢暴棄，寤知未死前，殆欲負此志，顏回稱好學，楊雄乃識字，勉哉勉前修，自畫聖所諱。(卷二十六)

書室

客來莫笑唐虞濶，靜處工夫却少增，黑蟻常蟠書壁間，瘦蛟時落紙深藤，尙龍豪健如霜鶴，未遽衰殘學凍蠅，更喜論文有兒子，夜窗相對短檠燈。(卷二十七)

買油

習氣年來掃未平，夢回猶喜讀書聲，多衰不願渾閑事，且爲吾兒續短檠。(卷二十八)

病起

一病輒經旬，幾病能不死，誠知迫頽年，習健亦自喜，半窗風竹影，晴景極清美，讀書雖益細，尙可日百紙，引鏡數角巾，病思真一洗，悠然度朝暉，萬事如覆水。(卷二十八)

冬夜讀書有感

一指頭禪用不窮，一刀匕藥去凌空，汗牛充棟成何事，堪笑迂儒餽用功。(卷二十八)

又

胸中十萬橫總練，毫釐實志未酬，笑煞窗窗白頭客。時來誰笑取瀛州。(卷二十八)

書歌

夜深青燈耿窗扉，老翁稚子窮相依，膏鹽不給脫粟飯，布褐僅有驅鴉衣，偶然得肉思共飽，吾兒苦顏不忍遮，兒飢讀書到雞鳴，意雖甚壯氣力微，可憐落筆漸他快，其奈瘦面無光輝，布衣儒生例骨立，執袴市兒皆氣肥，勿言學古徒自困，吾曹捨此將安歸，作詩自寬亦慰汝，吟罷撫几頻歎歎。(卷二十九)

春夜讀書

枉是雷軍遇太平，窮人那許共功名，枯腸不飽三升稷，皓首猶親二尺檠，萬世已爲當去客，愛書更付未來生，夜闌撫几悲無奈，起視隣隣斗柄傾。(卷二十九)

讀書而夜半燈盡欲睡憤然有感

白髮蕭蕭老空谷，人歎厄窮心自足，東郊曉射破錦雉，北墻春吟叱黃犢，區區世事何足論，未死寧知常閉門，關河好在萬里路，理亂不至三家村，夜分燈暗月入戶，賦詩肯道當官誤，飢應動翻高有聲，橫囊披瀝正南去。(卷二十九)

五月十一日夜坐達旦

莫笑耽書不計年，寒窗燼定幾生煎，讀經今日拿纏絕，作賦當時視視穿，公府晚雞身至此，令威歸歎塚壘然，三更雨落滌窗底，又作鱖魚夜不眠。(卷三十)

乞奉祠未報食且不權

宦世嘗求紫日綬，阨窮却羨養家僧，強顏始覺貧爲害，黜鏡方慙老可憎，出戶風霜欺短褐，讀書父子共昏燈，聖師夢裏二千載，一卷遺書終可憑。(卷三十)

示子聿

雷林早歲竊虛名，白首何曾負短檠，堪歎一衰今語此，夢回聞汝讀書聲。(卷三十一)

夜分復起讀書

愁極不成寐，想聞窗下書，似囚逢繫釋，如瘠得肥梳，燈火夜過半，風霜歲欲除，平生詩時意，却作愛吾盧。(卷三十一)

夜坐聞湖中漁歌

少年嗜書竭目力，老去觀書澀如棘，短檠油盡聞自佳，坐守一窗如漆黑，漁衣身身起三更，哀而不怨非凡聲，明星已高聲未已，疑是湖中隱君子。(卷三十二)

四月十三夜四更起讀書

七十未捐書，正恐死乃息，靜挑窗下燈，度此風雨夕。(卷三十二)

晨起

衰老少睡眠，睡晚覺尚早，五更纔衣起，漏鼓猶考考，青燈耿孤影，不睡坐亦好，讀盡一編書，南窗朝日果。(卷三十二)

夜雨

齒牙搖動鬚毛疎，四壁蕭蕭臥草廬，急雨聲聞敲鐵竹，孤燈焰短伴殘書，壯心未減從戎日，苦學猶如筮舉初，自笑堅頑誰得似，同儕大半已丘墟。(卷三十二)

大半已丘墟。(卷三十二)

讀書

羸軀抱疾時時劇，白髮衰衰日日增，潯掃東窗讀周易，笑人投老
歇依僧。(卷三十三)

老學菴(予取師曠老而學如乘燈夜行之語名菴)

窮冬短景苦息忙，老學菴中日自長，名學不如心肯背，文辭終與
道相妨，吾心本自歸天地，俗學何知滿紙張，已與兒曹約約定，勿爲
無益費年光。(卷三十三)

留宿

風雨窗常黑，衰翁罷讀書，縱橫七略略，疑情失三餘，妻坐工夫
熟，必開習氣除，韓公未解此，誤謂腹盈虛。(卷三十三)

夜坐

蓬窗夜半竹籬涼，坐守殘編悄不眠，辛苦空成左傳癖，逍遙常說
大慈僊，風雨可驚功名誤，日不能點歲月遷，明日駕船湖上去，西村
桃李淡春煙。(卷三十四)

雨夜讀書

風雨瀕瀕吞孤村，讀書擁榻不出門，歷觀忠邪見肝肺，直與治亂
窮根源，傳崇之野處常多，此事難以令人論，危冠長劍一見用，萬里
耕桑吾道

又

一燈如螢雨溽溽，老夫讀書蓬戶間，但與古人對生面，那恨鏡裏
凋朱顏，功名本來我輩事，人自證證天何慳，君看兩腳瘦黃骨，不想
仗下思天山。(卷三十五)

上元夜作

百年古謂風前燭，我逾七十飯不足，亦知生貴無工拙，久向人關
耐榮辱，今年上元燈滿城，十里東風度絳竹，蓬窗溼薪不歸來，獨取
殘書伴兒讀，忽然得意見古人，半梳凍齋甘腴肉，書生蠶棺事未定，
論著僅存終見錄，富貴無名豈勝數，意氣空能屬世俗，君不見挂天挂
地邪君牙，不如詩人窮瞎張太觀。(卷三十五)

讀書

兩眼欲讀天下書，力雖不迫志有餘，千載欲追聖人徒，惟恨目信
爾免愚，置書不讀談虛無，誰其始爲此劍疽，古時澤被萬與魚，博施
所以爲唐虞，正使老編信不認，爲我未免近楊朱，高軒大旆塞路衢，
塞關愈顯來于于，安得禹鼻日陳謨，沾濡四表無焦枯，坐令事見真
儒，老農不恨老耕鋤(卷三十五)

夜觀子虛所得淮上地圖

閉窗空齋清夜徂，時聞水鳥啼相呼，胡塵漫漫連淮頭，淚灑燈前
看地圖。(卷三十六)

秋夜讀書示兒子

久病少睡眠，往往中夕起，呼燈取書讀，不能發數紙，啣紙置之
歎，生世後闕星，持盞欲測海，逮復迫老死，人生各有業，唐虞本吾
事，龍書說秦厄，天意固在此，異端塞空壘，作俑孰爲始，神禹逝不
還，吾其如落水。(卷三十六)

戊午元日讀書至夜分有感

七十年來又四年，雨聲燈影故依然，未教浮世風飄渺，尙了前生

靈而緣。老學辛勤那有補，舊聞零落恐無傳，先師鉢袋終當付，歎息誰能共濟艱。(卷三十六)

又

頭戴法冠增，光陰堪數指飛騰，猶聞點滴新春雨，窗下青燈半夜燈，終日對書散亂，倚屏吟嘯髮蕭蕭，極知老境惟當快，絕學端眉恨未罷。(卷三十六)

讀書

讀書肝腦肯輸困，靈簡堆中著此身，飽讀三千餘歲事，已爲七十四年人，鏡中衰髮隨塵老，海內虛名不救貧，只欲從今都掃盡，剩沽醇酒答新春。(卷三十六)

寒子唐子坦坐繩窗後東窗偶書

哇鳥朝吳鳴，芳草日夜生，春風捨我去，歲律俄停疎，緜緜爾白，出殿稍青宵，鳴機綉紵葛，骨服亦已成，小兒結山房，窗戶頗疎明，萬事不挂眼，朱黃浩縱橫，佳哉東北風，吹下讀書聲，功名詎敢望，且復慰父兄。(是日午間開子半在山中讀書相與談然)(卷三十七)

新秋

唐虞雖已遠，至道豈無傳，度日一編裏，懷人千載前。

又

無食如何事，吾兒可散愁，焚香正巾褐，聽汝讀春秋。(卷三十七)

村舍雜書

讀書乃一講，我亦不自知，坐書窮至老，更欲傳吾兒，吾兒復當傳，吾世以爲期，君看北山公，太行尚可移。(卷三十九)

讀書稍有感

我少則嗜書，于道本無得，譬如蠶絲妾，乃自性一辯，老來百事廢，惟此尚自力，豈惟絕慶弔，乃至忘寢食，吟嘯雜詠話，不覺日既夕，文辭頗淺懦，望古空太息，量俗不可解，更爲著金石，收斂固已遲，雖悔終何益，君看老農夫，法亦傳后稷，持此稍自寬，陶然送餘日。(卷四十)

讀書

平生愛客如愛書，力雖不逮意有餘，門前車馬久得達，老病又與實卷疎，人情冷暖可無問，手不觸書吾自俱，今年入秋風雨頻，燈火得涼初可近，年過七十眼尚明，天公成就老書生，舊業雖衰猶不墜，夜窗父子讀書聲。(卷四十一)

居室甚隘而讀書頗富終日不出戶

掩關小室動塵句，靈簡如山伴此身，百傳河漢藏教芥，大千經卷寓微塵，危樓已過雲巖巖，惡夢初醒欠欠伸，此段神遊君曾否，蔚風聽雪待新春。(卷四十一)

讀書

古人已死書猶存，吾曹讀書見古人，後之視今猶曠古，吾書未說無有取，買生痛哭漢文時，至今讀之有餘悲，魏徵嗟笑封德彝，生亦豈敢誰誰知，蔚秋風雨臥風爐，萬世悠悠百年短，垂死成功亦未晚，安知無人歎微書。(卷四十一)

燈下讀書感作

吾生如蠶魚，亦復蠶蠟燭，一生守斷簡，微火寒自照，區區心所

樂。那顧世間笑，閉門離俗子，與汝不同調。(卷四十一)

霜寒不能出戶偶書

垂老仍多病，濃霜得快晴。猶能按菊醉，(今年菊晚十月末猶有花)但負探梅行。篝火烘裘暖，油窗撥眼明。小兒殊可喜，和我讀書聲。(卷四十一)

雨夜讀書

農家多少事，無地肆吾勤。忽爾生新健，陳編寄一欣。高風應幸消，善治仰軀動。老死今朝夕，何由誦所聞。(卷四十二)

與子聿讀經因書小詩示之

經中國多趣，我老未能忘。似獲連城璧，如傾九臚幣。僅能明孔氏，何暇傲羲皇。努力晨昏事，躬行味始長。(卷四十二)

冬夜讀書示子聿

官廩至老無餘俸，費悴還如筮仕初。賴有一簞勝富貴，小兒讀遍舊藏書。

又

易經獨不遺秦火，字字皆如見渾人。汝始詞論吾已罷，要當致力各修身。

又

古人學問無遺力，少壯功夫老始成。紙上得來終覺淺，絕知此事躬行。

又

簡齋詩稿字欲無，吾兒不負乃翁書。循磨鎮向朱門裏，整整牙籤

飽蠹魚。

又

聖師雖遠有遺經，萬世猶傳舊典刑。白首自憐心未死，夜窗風響一燈青。

又

殘雪初消霽滿園，陰藥珍美勝羔豚。吾曹舌本能知此，古學工夫始可言。

又

讀書萬卷不謀食，脫粟在甕書在前。要離從來會心處，曲肱飲水亦欣然。

又

世間萬事有乘除，自笑贏然七十餘。布被藜羹穢未盡，閉門更讀數年書。(卷四十二)

忍窮

短褐財遮體，孤燈僅續炊。久窮方有味，古語不吾欺。堅坐忘昏旦，殘年迫壽期。尚餘書滿屋，手校付吾兒。(卷四十二)

讀書

積古發窮力，讀書夜達晨。思人頻掩卷，感事忽沾巾。世間爲夢，身今一老民。忍窮端已慣，蔬食又經旬。(卷四十三)

雨夜

寒熱霖霖喜墮涎，龜堂依舊爽無煙。雨中更覺添涼甚，一點殘燈守蠹魚。(卷四十三)

窗中雜興

琅琅讀得書，尚處兩髦髮，誰壽七十年，沉滯終款密，炊爨映茅
廬，日莫煙慘慘，忍窮端已熟，撫事空自感，狂言悔嗔騰，焚膏驚破
膽，倘有愛書心，還知嗜菖歎。(卷四十三)

雜興

麗臺遺漆書，汲汲吹竹簡，辛勤萬卷讀，不負百年眼。圍坐活縱
橫，插架高陵墜，一笑顧吾兒，銀艾何足賴。(卷四十三)

掩卷有感

少年雖讀書，每恨性疎懶，中年頗自勵，已歎歲月短，學不到聖
賢，此意終未滿，俯空不憂飢，衣垢不思洗，區區管晏事，端可付一
莞，竊慕八十翁，風雪臥空館。(卷四十四)

讀老子

放翁與興坐龜堂，古銅爐燒海南香，隨手接手精思牀，身如樞木
心如牆，八十一章獨置旁，徐起開讀壁琅琅，恍然親見古伯陽，扶屨
關尹肩庚桑，孰能試之出秦亡。宋俗可復讀義黃，陰符實寶實荒唐。
隆川金丹空有方，人生忽如瓦上霜，勿恃強健輕年光。(卷四十四)

寒夜

閉戶歲云莫，讀書夜向闌，足僵如火爐，目飽覺燈殘，幽浦魚驚
鰾，穿林犬逐獮，三年納徵錄，無媿得心安。(卷四十四)

書志

著書汗馬牛，不如守道力，覓文取神相，詎是儒者職，孔光豈不
學，千載汗簡冊，池毫本細事，于我奚失得，袁安臥空廬，亦度風雪

夕，如何甚溫飽，撓節不自情，我突無炊煙，或五日中戾，小兒抱遺
經，衣短兩脛赤，吟誦何琅琅，譬如出金石，掩卷語乃翁，還有陳蔡
厄。(卷四十五)

書室獨夜

忽忽新春過，惜惜一盞醺，銅燈立雁趾，石鼎揚龍鬚，老媿入扶
拜，貧無食足驛，遷居消日月，太平付莊周。(卷四十五)

夏日雜題

疎疎窗似秋蛩望，疊疊書如寒鴉巢，大壺何妨尚絃誦，小詩時亦
雜談嘲。

又

天顧乎不夫朱黃，辟室芸編細細查，今夕短檠讀習說，北窗風雨
送微涼。(卷四十六)

晨興

冬夕寢晚睡，夏日思晨興，磊磊明星高，蒼涼朝日昇，正襟坐堂
上，有儿不敢趨，陳前聖人書，凜如蹈涸冰，平生不苟利，豈獨畏友
朋，長飢君勿詢，入，有不能。

又

歐噫不能寐，亟起坐北堂，癡莊對殿簡，左右陳朱黃，湛湛一池
墨，鼻鼻半簑香，老生不自逸，幸此夏日長，奇哉長頭兒，好勇不可
當，安得數年健，與鬼講膚膚。(卷四十六)

風雨

風搖北斗柄欲折，雨溢天河浪正生，一盞昏燈北窗下，窗雷未報

讀書聲。(卷四十七)
病足盡臥夢中諒諄乃爾尙書也既覺口占絕句

唐虞已遠三千載，每誦遺書涕泗潸。濟濟九官十二牧，我獨不得居其間。

人能不食十二日，(禮裝柳開皆嘗不食十二日不死)惟書安可一日無，唐虞雖遠典諒在，病臥還留睡睡聞。(卷四十七)

秋夜讀書

門前客三千，帳下兵十萬，人生可意事，隨手風雨散，不如一編書，相伴過昏旦，豈惟洗貧病，亦足捍患難，老夫垂八十，嚴電尙矍鑠，孤燈對細字，聚坐常夜半，吾兄幸饒續，書亦未殘斷，安知不遺時，蒲扇荐玉瓊，不然老空山，亦足小里用，我死斯言存，親者有遺歎。(卷四十七)

讀史

慷慨歌吹夜沉沉，掩卷潸然感獨深，憤緯不遺殘婦歎，美芹欲試野人心，孤思更有天知我，萬事當思後觀今，君看宣王何似王，一篇廢遊未忘錢。(卷四十八)

多夜

屢屢黃葉欲辭枝，况者霜風抵死吹，投老難逢身健日，讀書偏愛夜長時，孤村月白聞衣杵，破牖燈青煮芋糜，不異用心希履巷，爲留白合耐寒飢。(卷四十八)

多夜讀書有感

寒窗殘燭又一冬，老人光景易忽忽，不驗病情新好藥，但恨食分

學間功，馬昔國難歸寓北，歸今憔悴返遼東，六經未與寒灰冷，偷付餘年斷簡中。(卷四十九)

讀經

半升粟飯養殘軀，晨起衣冠讀典頤，莫謂此生無所處，一身自是一唐虞。(卷四十九)

歲莫難感

我少雖嗜書，賦性實慵惰，初志略未酬，白髮已無那，吾兄猶好學，世學如棄唾，呻吟斷簡中，微旦夜未臥，誰來亦自勵，日讀長一過，勉矜大學功，吾道要負荷。(卷四十九)

自勉

臂弱傳鈔少，心煩託問衰，讀書猶自力，愛日似兒時，章句分無憾，聲形謬不遺，明年幸驅健，閉戶有餘師。(卷四十九)

晴窗讀書自勉

今日雪始晴，鴻舍鳥鳥樂，老來少睡眠，雖病寒早作，最無奈上書，可與共寂寞，弦歌始風雅，次等觀灑灑，高明仰河漢，曲折通脈絡，唐虞誠未遠，洙泗亦如昨，委佩聞都命，避虎承博約，膏百幸施疴，幽園欣納輪，天全得豐贖，不墮寒火虐，吾生百世餘，其敢負所託。(卷四十九)

讀書樂子非

乃翁讀書舍東偏，吾兄相知山之巔，翁老且衰常早眠，兒整夜半方冷然，楚公讀書數百編，少師手校費幾傳，我生七十有八年，見汝任此寧非天。

又

易傳三聖聖仲尼，炎炎燦火乃見遺，經中獨添一字疑，正須虛心以受之，養衰道散吁可悲，我老欲學無師，父子共讀忘朝飢，此生有盡志不移。(卷四十九)

子車以剛日讀易，乘日讀春秋，常至夜分每結之，輒欣然忘百憂作長句示之

頗乘已去髮禿，知復人間幾幾留，正可牀頭著周易，安能車上說春秋，蒼龍日跌從兒好，弦誦更關解我憂，時被一官常中理，絕勝閒事不能休。(卷五十)

讀賦

雖是昨一鳴，獨且每三鳴，萬物各有役，吾生何所營，書編猶未掩，窗紙已微明，穉子勇過我，琅琅誦易聲。(卷五十)

老學菴

老學術芽底，款款敢自欺，開編常默識，閉戶有餘師，大節駭危見，真心夢寐知，唐虞元在眼，生世未為遲。(卷五十一)

讀書

堯庭君相都俞盛，闕里師生博約深，我讀殘編食忘味，朱紱三歎有遺音。(卷五十一)

兩夜觀史

讀書兩夜一燈昏，歎息何由紀九原，邪正古來誰大節，是非死後

有公言，未能討論帶荆益，且復憂歎學申韓，他日安知無志士，經通

黜點放翁門。(卷五十一)

書傳實之重編送燈

舊友年不作疎，摩燈乃燈寄蟬腹，寤知此老雷錄甚，二尺葉前正讀書。(卷五十二)

道山直舍

身世從來一盞魚，耐高耐肥入朝初，自誇報國無他技，又領圖書四庫書。(卷五十二)

書房雜詠

賦性無他嗜，傳家但古書，窮咨洪水限，藜藿結繩餘，異學方攘斥，浮文亦掃除，挑燈北窗下，聊得盡吾初。

又

久客思歸井，殘編挂歲年，家龍常食粥，口固不言錢，蠟補曾穿視，韋勝匪絕編，臥閱兒朋學，起坐失沉懸。(卷五十三)

六藝示子車

六藝江河萬古流，吾徒鑽仰死方休，沛然要似禹行水，車爾孰如丁解牛，老體備圖強自力，夜涼膏火漸黃燠，大門舊業微如線，頼有吾兒共此憂。(卷五十四)

目昏願廢觀書以詩記其始時年七十九矣

少時棄詩書，甚古不自量，晨莫聞弦韻，左右紛朱黃，積書山巖

崇，探囊海茫茫，同志三四人，辯論略相當，落筆輒千言，氣欲吞名

場，忽焉六十年，綠髮久已霜，食必觀本草，不療病在床，今秋又病

目，語覺閉味長，車馬既不至，亦無書在傍，一坐漏十刻，甚倦則倚牀，蠅蝶吾前身，嗚呼吾故鄉，童子亦聽睡，不復呼燒書。(卷五十四)

晨起

老向食書罷。黎明四下床。不覺天乍冷。更覺意難強。蠅洞和涼水。蟬聲旋炷香。浮生又一日。開卷翫窗光。(卷五十五)

夜賦

練色爭皋月。江聲木杪風。開書燈煜煜。傳漏鼓蒙蒙。沈落話生老。呻吟四壁空。生涯君勿笑。淡話有兒同。(卷五十六)

寒夜讀書

老去無他嗜。書中有獨欣。月窗雞嘯嘯。霜野犬猶猶。雖歡吾何適。猶比昔所聞。縱令偷未死。一日亦當勤。(卷五十六)

六實雜興

一夜兩來可怖。三更露散其餘。傳舍僧窗雖異。不妨隨處觀書。

(卷五十六)

題北宮

東窗退山讀舊書。斷編終日見唐虞。千室曰幾年華遠。一點青燈夜洞徂。厚價異時空市骨。大呼從昔不成虛。細思天賦原非薄。賸步門前萬頃湖。

又

不暇人作腐儒看。斷簡堆中興未闌。更喜愈覺憂國切。苦心始覺著書難。沈泉激浪人聲遠。修竹簫簫暑令寒。四海詔公常共處。北窗何地著身寬。(卷五十七)

讀書

憶昔年少時。把卷惟引睡。倦遊過日月。自咎輒涕泗。老來百事

廢。却覺書多味。豈惟時有得。盡號可坐致。譬如人試車。憤恨不暇視。洵願安能名。出門但驚咄。天球及河圖。千古所共秘。幸今覩其藏。雖老敢自棄。

讀書示子適(時子適方收舉)

我生無他嗜。半世隨官牒。讎波方積天。憂與愁相投。中間稍自覺。萬事付馬曹。昔雖幸見聽。泊與淡相遭。日寒突無煙。垢面有爪痕。讀書則未置。可笑習氣存。造物真其窮。界之大身兒。兒亦好古學。乃不習有司。謂富為憂縮。乃如鶴昂藏。父子共薄飯。忍飢購腐膚。豐凶有常數。強裝富自力。古言不吾欺。歲晚於汝食。(卷六十三)

三)

讀老子

平生好大忽瑣細。焚香讀書戶常閉。少年曾預老聘役。曉歲欲搦浮丘袂。力擬玄門窮叢妙。肯學陰謀畫奇計。言狂不獨人共排。志大仍憂後難繼。君看淡書出簡眉。豈比一尺春風碧。著書勿恤飽靈魚。會有子雲生後食。(卷六十三)

讀書示子通

我性苦愛書。未始去几案。生雖後三代。意向卑兩漢。世衰道術衰。年往朋友散。澤居貧遠宵。霜冷衣露餅。猶能樂其樂。肯愛讀書款。爾來更可笑。身經兒炊燼。一飽輒欣然。弦誦等塵泮。壁古燼火灺。麴俗亦冰炭。阿適可憐生。相守志夜且。孤學當世傳。歲月不可挽。(卷六十三)

新開小室

寬趨開小室，僅可容一几，東爲讀書室，初日滿窗紙，暮時傾清
澗，不畏字如蠅，琅然絃誦聲，和答有稚子，餘年猶幾何，此事殊可
喜，山童報炊熟，東卷四可以起。(卷六十八)

東齋雜書

學者學聖人，斯須不容初，百年樂筆福，千載仰山斗，家庭盛弦
誦，父子相師友，但令書種存，勿使研塢歎。(卷六十六)

日贈

空舍封書篋，多年飽蠹魚，還家貧不死，讀盡舊藏書。(卷六十八)
齋中讀書罷有感

少時學問苦匆匆，鼓誦光陰轉手空，聖域淵源誰自力，故交零落
鳥難同，空村莫信身垂老，後世元知論自公，但把齋房題曲几，忘憂
正在齋室中。(卷六十八)

秋興

病起殘骸不自支，旋烹藜粥解飢羸，一編蠹簡膏燈下，恰似吳僧
夜歸時。(卷六十八)

解嘲

我生學語即耽書，萬卷縱橫眼欲枯，莫道終身作蠹魚，爾來書外
有工夫。(卷六十八)

九月一日未明起坐

寒骨清肅八十餘，空齋凄冷五更初，忽聞雲表新來雁，起讀燈前
未竟書，坐久塵傳雞啞啞，夢殘猶化蝶遑遑，晨功漸畢身斜事，約東
家飯穩晚。(六十八)

日昏有感

兩管膠昏八十餘，爾來獨覺髮空疎，何由四目如蒼鬚，讀盡當年
倚相書。(卷七十二)

書齋雜興

老眼觀細書，紛紛雲花墜，不如袖手坐，嘿語舊所記，但恨志弗
舉，編簡闕夫次，後身作書生，努力究此事。(卷七十二)

挾書一卷垂湖上歌作

買地孤村結草廬，蕭然身世落樵漁，一編在手君勿怪，曾典蓬山
四庫書。(卷七十五)

二樂

登山慢不遠，讀書恨不博，天下多名山，何處無芒屨，東齋飽齋
魚，於汝寧不作，日月明過鏡，老病將何若，眼猶給函卷，足尙供尋
經，少勞君勿辭，是中有真樂。(卷七十八)

聞新雁有感

才本無多老更疎，功名已負此心初，鏡湖夜半聞新雁，自聽吹燈
讀漢書。(卷七十八)

初冬雜詢

兒時讀書百事廢，飯冷賊乾呼不來，一生被蹶終未醒，老
吁可哀。(卷七十九)

讀書至夜分感歎有賦

老人世間百念衰，惟有好古心未移，斷碑殘刻亦在櫝，時時取玩
忘朝飢，推窗點燈列曲折，想見落筆縱橫時，豈惟蠶風九膏上，最

大鼎森陸離，雖然欲學則易敢，焉鳥仰看輝耀馳，正如志士才不稱，心慕伊傳終何處，爾來亦復強點染，手不隨意徒嗟吞，應知明且天將雨，中夜寒濕紫玉池。(卷八十)

讀書

力不扶登學，心猶守舊聞，盤間科斗字，藥火豈能焚。(卷八十)

讀論語

壯歲貪求未見書，歸常充棟出連車，晚須關里親傳妙，數簡方知

已有餘。(卷八十)

子適讀書當至夜分作此示之

予爲無才老把盞，汝彭亦復坐迂疎，夜燈詠史蟲吟草，朝几陳書

灑發魚，未至苦飢依馬磨，不妨相守臥鳴壺，養成自有能知賞，蒙世

從來與石渠。(先太傳發公皆久在三館予亦入館二十年晚添大蓬之命

)(卷八十)

讀書

少儻飾友誦唐虞，白首襟懷不少舒，舊聞皆當付之酒，今知莫若

借吾書，朱須參錯雞鳴後，鐵快縱橫月墮初，撫几欣然時有得，此翁

作計未全疎。(卷八十)

三三孫十月九日生日翁翁爲賦詩爲壽

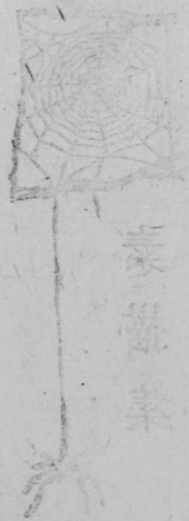
正過重陽一月時，龜堂驪落抱孫枝，乘襦已足驚國吏，堆笏寧惟

取役資，落筆千言猶滯事，讀書萬卷要深期，汝翁豪傑非今士，不用

擔簦更覓師。(卷八十五)

雲窗畫火正十學

蒙齋集





素描集

雪窗螢火二十年

阿慨

「往事隔年如過夢，舊遊回首漫追思。」

「往事隔年如過夢，舊遊回首漫追思。」

人生如夢轉輪蹄，往事似雲經滄海，誰怪李後王及李季王彭發出難以追憶的感歎！誰說還怕玉行年五十，而知四十九年之非，然而世路如羅，是非若絃。又誰知得幾何呢？我自嘗飽受寒，固發憂多設備，嘗辛酸若轉，痛帶達於骨次，氣於眩明風雨，思之語結時往；但日久轉涼，悠悠忽忽而今誰詳而可恍惚者，不過什之二三，其餘盡歸夕陽流水了！

且先敘述家莊中的一段苦難吧。先父及母親是古老農村中典型的勞動者，且勤而作，日入而息。終年在萬山環抱，一溪中流的田莊中，揮汗血，以換取幾滴稠農產。在這種生活方式下的羶軀形態，自然

是弱無尤，不技不求。可是這種意識形態的人，終難逃脫出「入替被人欺」的社會惡律，所以先人不諱之遺的田莊，就是豪強顯赫的目的物了。事情是發生在民國初年。那時正是清社新屋，民國初建，四方騷動，法紀蕩然，豪強陳族，就僥倖架據，說我們在他們祖墓下的田地，是他們的祭田，祭田一經名詞，就把我們奪去生命的田地，化為真正的「犧牲」了。這是我們的生命線，那肯就此了結，於是「一門」竟弄演起來。大抵是民國二年時秋天，陳族老老少少，男男女女百餘人到他們田莊上來掃墓。他們酣飲飽食之後，派人來找先父去說話，先父談話前住，就在發生糾紛田地。他們爭論那兩畝田地的所有權，他田中有三四個老頭子手揮白扇，面色嚴厲，且以扇頭點到先父的鼻子上，先父怒火沖天，掄過扇子，摔在地上，那些惡少就不由分說，舉兵交加了。先父飛腳跑到岸上，拔起一根木桿，聊作音龍徑月刃。乘一棍打一棍，才趕住陣勢。但是我們人多如螞蟻，這個拿扇

素

描

第

那柄掃菜刀，四圍包抄起來，先父就陷入於重圍中。母親在屋門前遙望見一種情勢，急急到房中備衣埋地裏拿起一條褲褲並放到尿缸裏一泡，持着這罐尿水淋漓的法寶，飛奔過去，跪時邊，那時快，衝入重圍，左邊一打，右邊一摔，素以尿褲為忌的人們，就紛紛退却，先父和母親就乘此空隙，捷足登山，佔了重要據點，且青山石足為流彈，他們當然不便仰攻，一幕圍殺山地戰就此草草結束了。經過此役之後，事情益趨嚴重，他們是富貴豪強，全族擁有七八百丁，我們是門衰祚薄，男女老幼不過十人，在這種強弱懸殊的情勢下，自然沒人敢來調解，即調解也不能生效。那麼只有請求官廳的判解了。但是他們有錢，他們有勢，區長是他們的人，警廳局長是他們的子弟，聲氣相求，官官相會，糾紛數年，我們終歸敗訴了！由是我們的田疇，給他種種下惡毒的招狹！我們一方面因田地被佔而挨餓，一方面見田園變色而憤恨！「憂愁成疾，傷心只自知」，全家人都是在灰色的陰鬱的人生中過活。在灰色的意識中，對於他念，惟念着「此恨怎消？」消恨的辦法，惟有使用變幹的手段，只有採取搏擊的政策，先父經營十幾年之，請來一位體壯的宗大羅月泉，（云亡已久，思之恰慳！）在淡月流寒，陣影橫斜的屋簷下，一樽陳酒，數碟齋蔬，促膝對酌，暢談世態，我當時才六歲，不能瞭解在嚴重刺激之意態中，他會有幾難題，就放棄，也留下命時全孝老小，這我已在內，各人拿三錢頭，而後請

。隨後先父又命我們把溪邊的堤岸鋤開，溪水夾沙帶泥衝田中，這樣就造成全面播灌的戰線了。我們雖然晝夜不眠不休，精疲力竭，心理上却充滿凱旋的意識，可憐這種凱旋的意境保留不到二天，又被槍指所佔據，這就是先父被陳族「擄捉」消息的傳來。先是哥哥已在縣城裏福盛飯店當廚役有年，也認識些我們的「婁婁」。當先父被據消息傳到後，母親就帶着我和一位三歲的小弟弟投奔到哥哥那裏去，再由哥哥帶領我們全家婦孺到各位黨案中跪求他們設法營救。我們都跪着流淚，惟有母親在憔悴的帶帶中縣說：「陳姓苦慮的辦法，太毒了，拷打不夠，還投到池塘裏去淹沒，沒到兩眼若白，四肢不掙扎時，撈起轉轉氣，有點生氣後，又投到池裏，這樣已經三日了，現生死未卜。」這種慘痛的訴哭，打痛了各位的心弦，於是他們為我們捱了一狀，請求縣知事迅速即派隊前往「吊放」，他們並且親往縣衙裏關說，經過五六天，總算達到「吊放」的目的。可是令我至今不勝的，就先父須速回死徒，「押候偵審」。這押是押了半個月，我在這半月內，天天都是進監獄去送「監獄」。半月後才開審，小小年紀的我，也陪隨先父及母親去公堂，當時的縣辦怎樣我不瞭解，結果竟免徒不受罪，先父也釋放出來，這次不死於陳族強硬之手，我們才喘都引為慶幸，但這慶幸是到死後臨的瓦礫，剎那間即幻化，這三十餘計，幸為上計，償還不多是全家人的肯定意願，我們全家老小性命尚存，不得不含淚痛聲問了十幾代祖先遺留給我們的家園，不能不牽帶女奔向前途茫茫的都市中去。初到城市的時候，

巴老，雖然似乎得了些保障，而肚皮時時發切地提出生活問題。所幸「天生天養」，天生了一副好手。就是來給養一個肚，親戚，朋友，一切都可靠，都不能替你解決生活問題，惟有兩手是上帝，是窮人的救星。於是先父爲米店春米，母親爲人挑水洗衣，哥哥依舊充當廚役，我們在家照料弟弟，及童養媳的小嫂嫂，得空也出去拾拾柴火，這樣全家動手動腳，總算謀得一天三頓的稀飯。但終因爲營養的不足，住處的隔離，照料的不周，先後犧牲了小弟弟和小嫂嫂的生命！由此我失了室內的工作單元，乃轉做賣花生賣甘蔗的小生意去了。奉這樣的生活形勢下，一直延展到十一歲，我都還是個野孩子。

一

人類的志趣是度着環境的反映而轉移。我們的棲止處所是在學宮前，這學宮就是縣立中學的校址。那裏上下課的鐘聲，唱歌的歌聲，不時地刺激我的耳鼓；學生上操，運動的影響，不投入我的眼簾，他們天真的嘻笑，活潑的運動，就越發反映的悲慘！他們敲擊樂器，歌聲揚揚聲聲經過我家門，心裏就發生「爲什麼我不能與他們爲伍」的疑問！有時迫過過度的時候，我跟着他們的隊伍尾巴跑，可是一到校門就萎縮而退了。這樣的情緒激發了我上學的理想，這一面再，再而三的圖謀，也只能打個對折實現，——十二歲的時候，邁了一間私塾。塾師是陳星垣先生的拉手好漢管東學生嚴厲。他教我讀學而整，他的義務只有點讀，我的義務只有背誦。大概因爲年紀大了，每次背誦也是結果圓滿，表示他的威嚴的戒尺，是沒有總會落在我的頭上

。依照陶淵明讀書不求甚解的方式，半年就把學而讀完。可是先生不接着教我孟子却叫我讀增廣，背這本書倒不很順利，幾次險於墮地，幾乎要噙戒尺的滋味。從此心理上有些恐怖，好在一年寒暑，一到臘鼓聲起，我們就做館了。

私塾混了一年的結果，只認識幾百個字，其餘一切都是茫然。書本上雖開面見山就說「學而時習之，不亦樂乎？」然而並口讀讀，不解其意，不曉得樂在那裏；這樣的讀書法，與其說是「不亦樂乎」，毋寧說是「不亦苦乎」！我所想像的學校是有講解，有歌唱，有球打的學校。那樣像古廟中雕一座泥菩薩的私塾，我覺得實在沒有興致。恰巧城裏有一所本族的完全小學，是全縣的領袖小學，父兄也覺得自家的子弟應該送到自己的「私學」裏去，這樣父兄爲我的意趣發生了某些的交流，就在這交流中我移轉到本族的小學裏去了。但一進這小學就發生許多麻煩，課本頗多，價格又貴，比較學而，增廣的價格貴得多了，要穿制服，要穿鞋襪，這都是窮人家的難題，學費，雜費尤其難中之難！這些難題都虧得母親的肩膀替我陸續地解決。大抵在初小讀了二三年，學校就把我升入到高小。同班約有七十人，年紀比我小的固多，比我大十多歲也不少，當時我也已十六歲了。因爲學校把我越級提升，這倒把我的意氣揚揚起來，意氣一飛揚，行動也就飛揚了。這個學校是以管理嚴格著稱，學生看見莊重威嚴的校長好像老鼠碰着貓兒一樣，都是抱頭而竄。恰巧當時請到的「管理」會學潮是新自中學畢業，他置買新校長起見，就嚴上加嚴，我飛揚的行動，無一不觸犯他的嚴格規律。我大聲笑了一下要罰大聲喊了一次要罰，不

在運動時間之內稍爲跳一跳舞，同人家發生口角之爭要罰，於是「罰站處」每天少不了我，表現他威嚴的鞭子特別親愛我！每天不是罰站，就吃鞭子，這已經成爲我每天上課之外必須要交卷的課題。於是全校師生都特別認識我，因爲這是個「頂頑皮」的孩子啊！事情可妙得很使他們再度特別認識我，就是這頂頑皮的頑皮，每天受鞭師長的痛打呵斥同學的嘲笑諷刺之外，還有精力來爭奪學期成績的冠軍。金榜提名是夠興奮的，那曉得興奮的頭腦中，又給那位「管理」灌了一盆冷水。照例成績揭曉之後，是要對前茅五名以內的學生給獎，獎品且相當豐富，紙呀，墨呀，筆呀，書畫呀，學生日用品，應有盡有。當獎品拿上禮台上時，我以為那最大的一包，就是我的。及至「管理」登台宣佈給獎時，嚴重地申說：「第一名本來是應該給予大獎

描，但現在第一名的行爲輕躁，操行成績列於丁等，丁等的人不能受獎

禮，所以第一名的獎品應特給與第二名。」這一理由宣佈之後，全堂同學都帶着怪異的眼光來望我。我那時面紅耳赤，啼笑皆非，心理上

惟有「丁等」二字的意念。「丁等」使我失却受獎的權利，是我手裏典詞的導線，下次望你不要再來和我發生關係了。可是，下次是幾時到來呢？那是遙遙無期了！這話怎講呢？因爲自我就學後，家庭中少

了一個生養者，而哥哥養了一個兒子多了一個消費者。生之者寡，食之者衆，自然難以維持，每天三頓薄薄的稀飯，實在不能滿足肚子的要求，這是我怪難受。且因爲收入有限，學費已延欠了一個多月，學校不響氣，對我下一紙命令「我雖然貧苦立錫，可是不能受這種氣，學校已下決心趕我，我又何必多磨虛，所以我也掉頭而去了。

自從由學校退却後，一時頗爲榜徨，真有天地雖大，何處立足之

感！那時哥哥已由福盛飯店轉入「勸學所」辦廚房，他向所方負責人活動，替我謀得一席和他相當的位置，兄弟在「光祿寺」中聽芳，一時傳爲佳話！哥哥是苦班，每月工資有五六元，我是助手，每月不過

一元五角，但彼此共甘共苦，所以這一元五角是歸我所有。那是我日十七歲，已識知人世的痛苦，所以每月拿到一元五角而努力代價，是十分珍惜，不肯亂用。而「勸學所」中往來的人，都是教育界的先

輩，他們雍秀儒雅，風度，給我不少深刻的印象，這印象產生出一種感，亦即是「的」意念。但這意念如何實現呢？惟有靠這每月的

一元五角了。大概做了三年三個月的「光祿廟」，一元五角的累積達到差不多四十元，我又雄心躍躍了。那是中秋之夜吧，一般「勸學員」都回家去享月，惟有一位老先生留在所中，他在晚飯於月明如畫

，竹影扶疎的場合中，聊烟的若高聲朗誦古詩，夜深人靜，一句一字都飛入我的心房，我是感厚到不能忍受，覺得非再去受些教育，就不能享受那儒雅的生活。自此，我立志再謀就學，一有空兒就去溫習舊課，並且準備新的課程，及至年關將到，我就向父兄正式提出要求。

先父「許可，哥哥却似乎有點那個尤其可怪的，就是當時的主人也就是「勸學所」所長，他並不對我「勸學」，却勸我說：「讀書也難得

出身，不如在此處碗飯食，本所明年要改爲教育局了，改局後你的工錢可以增到四元。一年有四十八元，也與小學教員相差無幾了。」我當時聽了真莫明其妙，勸學所長所長任勞，是在勸人不要讀書嗎？不解，不解，那可解的，就是假定他是哥哥的養育人。他這勸告對我

當然不生效力。我轉而急急進行復學的計劃。向母校要求准我插班復學，經過半年的交涉，才獲得准可。乃於十一年秋季插入高小一年級。

未到學校時，滿懷興奮，一到學校却心冷似冰了！因為那些統統子弟都鄙視我，都以「光祿寺大頭」來諷嘲我。差不多恥與我為伍，這種精神上的欺侮，是怪難受的。但我又有什麼方法可以使他們不說嘲呢？惟一的方法，就是努力奮發，惟有在成績上克服他們，壓制他們，他們才有對我好感的轉變。我抱定這信念，實行這信念，於三個月後，就爭奪到榮譽，因為段考的成績又占了冠軍，這些那些富家子弟不能不刮目相視！從此精神上才算平穩下來，才再度興奮快樂起來！這期間的行動實語，都自知被點了，「罰站處」我從未光顧了，還是三年來慘痛的事實教訓我敲醒。教訓我學好的結果。在那時尤使我快慰的就是認識幾位朋友，如嬌古，浪白，紀才，武卒，寶福都是這時的同學。這些同學由小學，而中學，而大學，一路到底，真是難逢難遇的，至於他們給我精神上的鼓舞，物質上的補助，那是終生難忘的！

這小學的學制還是七年制，所以我們雖然還是在小學，但實際上我們所受的教育差不多與中學同時。而且那時候的教師多是站在時代前線的，他們接受到新舊的思潮，深思熟慮之後，再傳授給我們。當時有一位何公山先生是我們頂受愛的一位老師。他是我們的國文教員，他不用商務，中華或世界等書局印行的小學國文課本，照費苦心地自行搜集教材，選擇的範圍上自左，國，莊，騷，四史，中而韓，柳

歐，蘇，曾，王，下及近代康，梁諸家之作，以至於胡適之，錢二是，陳獨秀，郭沫若等的新作品。他平日雖然是追尋莊敬的生活，可問他一登講臺，就笑逐顏開，口若懸河，滔滔不絕，手舞腳畫，繪聲繪影，統攝了我們全體的心境！我們一班人國文成績的優良，就是他費盡心血的結果。此外教英文數學的也非常認真，每屆暑期又開設補習班，我們都一致參加。名義上長補習，實際上真「預習」，因為所有教材，都是初中的課本上選出的。所以等到我們畢業時，實已有初中二年級的程度了。

三

在小學畢業後，有一件事令我感到極端的煩惱。就是剛考試完畢時，即有一個小學聘請我當教員。名義是教務主任，年薪是袁頭八十年半五六十元的投資，是以到極大的利息了，在我因為年來飽受衣食不足的痛苦，也頗欲去謀餬食。但是看到同學們尤其平日履行一陣的親位知友，都在準備投考中學，我獨半途分手去自謀衣食，這是何等恰恨的事！當時考慮「放棄」及「升學」的問題，一連幾夜都沒有睡。快要到中學入學考試的時間了浪白，嬌古紀才武卒等幾位朋友跑來問我，他們為我策劃一切，最後決定先去中學考試一番。然後再作打算，他們去代報了名，並代去繳了報名費。到了考試那一天，只好跟着他們去考一下。當時的制度是考試必須披榜，而榜上的名次則按成績的優劣以定高低。考試後第三天的晚間，在街上聽着浪白的叔父

他一見我雙手打揖對我致謝詞：「恭喜你名到案首」，我聽了心裏猛跳一躍，說不出話來，只好裝做微笑，等到我回到家時，有許多父兄的朋友都向父兄道賀，這聲一來，父兄眉飛色舞地說：「現在不要去教書，且去中學讀幾年再算」。這時候我才體悟到浪白等幾位朋友主張先行考試，再作打算的道理，是在虛榮足以策動父兄的向上心。且說這次入學考試，不僥我一人，我一家歡喜，我的朋友，我的同學，我的母校，我的老師們也大歡喜，因為這次考試的結果，在二百餘名的榜上，由「案首」到第十五名，都為我們同學所佔據了，這在通俗的眼光上看來，是增加了母校的光榮，提高了老師的聲譽，所以我們在考試後回到母校時，老師們都笑逐顏開。小學教師生活艱苦，事事掙掙，他們所認為足以自慰的大概就在這一點，他們這種笑容，是不易獲得，花了多年的心血才栽培出來的啊！

案

插

集

在興奮狂歡的情緒中進了中學，可是不到五天就令我志氣沮喪。十餘元的學雜費如何支付呢？近十元的購書費如何籌備呢？這些問題，在熟識的朋友是洞悉的。他們也勸我煞費苦心，將各人的課本，輪流配供我讀，算是解決後一問題。教務主任曾先生也特別體貼我，叫我寫些油印紙，算是抵解了學費，雜費只有延不繳納。這樣解決了各項費用問題，我得安心讀書了。記得當時同班的有一百五十餘人，分為兩組上課，我們幾位朋友都在甲組，同組有七十四人，這些同學都很努力，除我們幾位同學外，他們都極力爭取上座，都還來壓倒我們，這反迫得我們非拚命不可。大家都是在天沒亮時就起床來讀書，尤其在考試時起得更早，弄得高年級要多睡些時的同學討厭。但

不管他們討厭也吧。喜歡也吧。大家頭頭向前，奮的目標就是爭取上座。當時對於英文實力特別多，考試時總要爭取一百分之九十九分是不夠味的。這種緊張躁動的生活，絲毫不感覺厭倦，反而興致勃勃，與日俱進。但這種緊張的氣氛，並不是學校當局所設計或鼓勵，完全是同學們自發的競爭的意識所構成。

且說課外活動，倒是件容易忘記的事。我們幾位朋友，當時雖不懂什麼學生自治，學生運動的玩意，可是我們却不斷的問關於這些意思。乃於民國十四年春組織了一個「青年改進社」，以為吸引優秀同學及努力份子的集團。我知浪白紀才起品等為了這個社，費了心血不少一切規則，計劃多是出於我們四人之手。起初是個重在學生自治方面的工作，以努力學業，講求修養，奮發志氣為活動的中心。起初加入的只有十餘人，不及三月遞增至百人。學校當局看我們的動機是純正，活動是善良，所以特別劃一個宿舍給我們住，這個宿舍是獨家調，與其他宿舍及辦公處所都隔得相當遠，他們所以叫我們集結在一個地方，是在測驗我們的負責人有沒有統御能力，及我們的同志是否有自治意識。我們當時很瞭解這些意思，所以也特別努力。我們大家公認了種種互相約束的規條，公推了執行各項職務的人員，然後嚴格地實施種種自治，自強，自強的辦法。我們每人須做日記，須做讀書筆記，而且經負責核閱後，轉交學校當局審查。我們有一定的禁約，違反，就當給予精神上的制裁。我們規定作息時間，嚴格執行，早起後，由公舉的體育幹事監率領至北門外王天宇墓上早操，在晨曦微茫中，一百個青年一齊呼出的跑步打聲，震喊幽寂的曠野。晚上自

習時，只要值日員一吹哨，就對儀無聲地各人埋頭進習各人的功課，一到課餘時間，就絕無星火的發現及密語的閒談，一有聲息，大家就制氣。我們有講演會，辯論會，賽文會，郊遊會，大家都熱烈參加。在上課時，自習時，早操時，開會時，倘有因病因事不能參加者都須請假，但請假是很少的事例。其他的活動還有許多，可惜記憶不在了。一百個青年，住在一起，睡在一起，行在一起，讀在一起，簡直形影不分，如同親生的兄弟一樣，這是親熱，摯愛的一個集團。就因為大家太親熱了，倒引起外面人的忌妒，他們說我們有政治意味，另有別圖，實則在古老山城中的青年，就根本不曉得政治為何物，我們的宗旨不過制修養，偷竊學，反腐化，反惡化。與今日新生活運動的意旨，如出一轍。我們當時為避免人們的懷疑計，特請學校派一教師駐在我們那裏，一方面可得他的指導，一方面又可得他做證人，這樣一來，那些喜弄是非的人們也就噤口無言了。

當民國十五年春，革命軍打到我們那裏，學校暫作兵房，同學都散了，我在家中散悶無事，承得當時縣長的眷愛，介紹至革命軍總部去充當小職員，這是我第一次從事軍事的工作，在軍中深感軍隊生活的方式，與我格格不相入，工作不感興趣，生活覺得虛度，心地上時時近慕學校的生活，幸而不久學校復課，我也就辭職復學。

夏初，不知從什麼地方聽得陳嘉庚先生在閩南辦有集義學校，不收校費宿費，每年以收賸費二十元，這真是苦學生的救星。那時時古，剛已到南京入中大附中去了，我因為沒錢不能跟他們同去，當時正 於懷，所以一聽到那半免費式的集義學校，就 得飛身而去。

。邑人劉士才生是個「南洋通」，與該校校長葉淵有交誼，離家數十載，恰於那時返里，我和浪白就懇他為封介紹信，承他寫充函葉校長開說。我們所以要他開說，並不是怕我們的成績不夠，是因為該校素有排粵之風，而那時粵中正是革命的大本營，深想以閩門政策拒絕我們，所以事他去函先容。那時浪白有個家人鍾滌塵先生在廈門大學讀書，我們為高捷的便利計，浪白特先去囑咐他指導，他復函中告訴我們關於集義的種種情形，並允盡老馬之實，我們一得確信，真快活極了。我一切都準備好了，所意就是實頭，武卒曉得中情形，不待我說，連夜將大衣，毛氈，畢環長袍拿到友人去押了三十金給我，這時我才認識武卒有雪中送炭的快氣，我拿到錢就趕快去定船位，所是不敢同家人說及，因恐家人以無錢權維持阻止了我的計劃，所以偷偷摸摸地整理行裝，不料我正拿着行李去上船時，在街上給母親看見，這時只好將內情說白，母親微地笑了一笑說：「孩子，我沒錢供你出外就學，朋友肯資助你，那是應該特別努力了，路上要千萬小心！」在荷包裏掏出四毛錢給做路費，就挑着水桶又為人去担水了。

這次和我們一同去廈門的，還有一位劉其初同學。他是桂林人，因他的親戚做團長駐防我們那裏，所以也到我們那裏來就學。他是十分純真的青年，心地如同靚女一般的清白，平日喜歡同我們在一塊，所以我們去廈門時，他要跟我們去。我們三人在路上是拖磨無厭的希望，恨不得即時就到廈門，所以經過油頭時，片刻不停，即轉船赴廈。時廈時先到廈大拜訪鍾滌塵先生，承他殷勤的招待及詳細的指示。

他並且找了一位船的同校莫守仁先生陪送我們到集美學校。(該校是在集美村，離廈門市尚有四十里水程)因莫先生是集美的畢業生以第一期一切接洽較為順暢。我們到了學校時，葉校長因星期休假期間同家去了，他的代理否認收到劉士木先生介紹信，且謂下學期絕不招收插班轉學生，我們不得不著要領，請莫先生去交涉，也沒結果，我們從莫先生的談吐中，得悉學校當局因我們是兩廣人，恐怕我們帶有革命種子。我們瞭解這些意義，真是沮喪極了。當時所帶旅費無多，而校長又不知何時返校，住在鍾先生家來等候，則不便，投在旅館則更睡，於是只得忍痛開倒車，回到家裏去。回家後我們十分痛苦，幾乎失了常態。浪白是個韌性的人，不甘如此失敗，乃由他起稿一封二封三封寄信葉校長，以說明我們的主意，惟至誠能動人，葉氏果然感動，應允我們前往，於是我們重振旗鼓，作赴廈之計。但是，前次籌措到的錢都用完了，旅費無着，這是苦人。幸得何公山李文白兩先生慷慨解囊，弄到四十個詔洋，乃得再乘風破浪，橫渡廈門而抵集美。到校時已開課二天，連忙舉行轉學插班考試，結果，我和浪白插入師範部二年級，而基和原是和我們同班。現在只考入一年級，他是要氣與流淚，我們動了幾番，才算安定下心緒來。他們因為不懂廈門話也不懂普通話，夜課的效率很微，所以初時的成績是無法出人頭地。

是秋末的時會吧。革命軍打倒廈門灣在校中的革命青年活動起來，邀得東路軍政治部的人員來講演，校長及全體員生都出席。政訓人員講演後，有一位學生登台發表言論，怒氣沖沖，當場大罵校長的罪狀，並將及陳嘉庚先生的不是，慷慨一出，校長馬上反臉，他說：

「我盡我一切罪狀，我可不說，自有公論。莫及陳先生，這是不能再容忍……」兩人互相大罵一頓，幾乎演成全場大打，武、卒之不歡而散。從此學校停課，員生均紛紛離校，廚房也宣告停伙這樣大家再玩不起來，我和浪白只得鳴歸去來詞，蓋初則暫留校中，聽候學潮的解決。當我離開山明水秀，綠草如茵的集美學校時，他到海岸上來送送我們。我們拿着他的手，怎肯分開，但情勢使我們不能分手，那知道分手，就成了永訣呢！

回家後浪白再到原校去復學，我因為經濟上的層層壓迫，借貸無門只好接受前經一度請我而未應允的小學聘書。這時浪白在校內，我在校外，又把「青年改造社」重行整頓一番，並吸收校外的份子，規模益為宏大。經最大努力的結果，乃創辦平民小學一所，以教育多苦的子弟。招收學童五十餘人，都是免費，不收分文，開辦費用了五六百元，概由社中支撥。那時有一位其元同志願在，觀海小學教書，年薪一百五十元，他自願犧牲一百五十元的收入，到平校充當義務教師，除由社中供給伙食外，一文不取。他這種義舉，並不是因為他是富而多金，不計較這些小數，實在他家裏也是四壁蕭然。他這種舉是完全出於良心的犧牲精神啊！因為他選創舉於是我們約定社員有輪流服務平校的義務。我們意想從此平校可得永久維持了，那知到了十六年夏清黨運動起來，有人擬在平校為反動機關，當局下令封閉，我們盡心血，慘沒經營的社會事業基礎就此壽終正寢，所有門扉桌椅以及教學用具等等給當局取去當樂器了！

四

在小學執教一年，雖覺這種生活是舒適，是有意義，但終不能使我安於其位。因為求知慾的衝動，使我再向前程邁進的動機。而晤古自京函報告我南京有個完全官費學校，且每月尚有零用費的津貼，上海有關勞動大學，也是免費的學校，却可以去試一下，並且用富有刺激的文字來鼓動我。我得到這個消息益發不想在粉筆上討飯食。心頭躍躍，急欲外出，乃連忙與浪白紀才等商議。那時他們剛在初中畢業，也是在榜徨歧路中，一時不能決定就業或升學的問題。除夕的黃昏時分，我和浪白在郊外散步，切討論在魯做事與出外就學的問題，做事恐怕耽擱了年歲，年紀大了只有墮落，再難有上進的勁兒；就學則惟靠官費學校，但恐粥少僧多，我們程度這樣差的人，難有考進的希望。兩者各有利弊，各有困難，最後決定還是主張青年人應走冒險的路，不論一切困難，總以出外尋我就學機會為是。我們決定先在上海考考大，不取，則到南京考某官費學校，又不取則借願做勞動者了。這一決定後，我們馬上準備功課，雖然那天是除夕佳節，人們都歡天喜地在那裏過年，我却躲在角落裏學習因數分解。元旦，初二初三我都沒半刻的休息與遊樂，父兄看見我在發狠，曉得我又要出外讀書了，他們表示絕無法負擔費用，我乃斬釘截鐵地說：「我以後讀書絕不要家裏負擔一文，我自有的辦法，我的旅費也不必你們費心，在我去年教書的薪水中共餘有二十元零洋，足以跑到南京了。他問看我態度堅決，也不敢多說什麼，只好反說些好聽的話。起初打算赴京的只有

我和浪白及紀才，後來宗宜，廣田也決定同行，五個不怕前途茫茫的青年。乃於十七年年初離開了故鄉，踏上理想的前程。臨行前我念了前人「男兒立志出鄉間，學不成名誓不還，埋骨何須桑梓地，人間無處不青山」的詩他們以為不吉利，我說這是我決心。那時粵中又有軍事行動，我們一方面怕軍隊要拉我們寫挑行李的腳夫，一方面又怕土匪，我們買路費我們真是行一步驚一步！我們為避免土匪的注意起見，叫各人的裝束都要「江湖」化。我頭裹白布，足登草鞋，背掛紙傘，腰纏黑帶，口含五寸的旱烟桿，烟花纏渺，綠鏡行人，兩新雨之後，泥濘小道，兩腳濺盡泥巴，這樣七濼八拐的裝束，簡直和舞猴的江湖客一模一樣。這種玩意，起初還是為增進同行者捧腹的機會，不料後來真有絕大的效用。話說猴子總是土匪的嚮來所在，我們經過這地時，個個都提心吊胆，毛骨悚然過橋時尙沒事等到差不多到橋頭時，忽見那小邱陵上有五個強漢在站着，他們看見我們都是江湖客，沒有動手的價值，所以讓我們過去，但後面跟我們而來的兩担商品就在他們雪白的雙刀威脅下給他們劫去了我們回頭看見搶劫的情形，只好念一聲「喇彌陀佛利市大吉！」從此一路都是捏一把汗，直到汕頭才放下了心，並改換我「舞猴客」的裝束。因為當時還是在新年當中，赴滬而輪停駛，我們都住在旅館中候船，也是一種威脅，因我只帶了二十元零洋，在路上已用去了三分之一，假如候船須多時，總都用光，那麼我就無法赴滬，只好望洋興歎！好在等了四天，就有太古公司的輪船，開行了。起初五個人在大輪中，都是覺得事事新鮮，個個都說也見所未見的東西，可是自出了馬口，風大浪急，船作左右擺

他們都鑽到被窩裏去了。幸而我還可以行動自如，他們吐了，我可以替他們打掃洗滌，他們有尿了，我可以把毒液灌給他們小解。沒事時，我還可以平心靜氣來溫習英文法，並做做數學習題，他們却在初中畢業了，我獨沒有，上帝就是特別眷愛我，給我一個補充的機會啊！但是上帝又特別爲難我，船一到上海，它飄雪花片片滿天飛了。我穿着那單薄的單褲，薄薄的紗襪，當由浦東乘小艇進浦西時，無情的雪花一片一片地落在身上，凜冽的朔風挾帶着雨雪一陣陣吹來，真是冷到骨次，還是繁華快樂的上海第一次給我的滋味！一直到了旅館中，我還是顛顛地打抖。

我們到達旅館時，已經是黃昏時分，姑且胡亂過了一宵。翌日早晨在雪花中和浪白到江灣勞夫去訪問那陳樂格兄，路已不熟，話又不懂，在雪地中走了許多冤枉路才算踏到江灣。見了陳兄，始悉勞夫在春間並不招生，這一消息把我們的熱度降低了五十度！在沮喪的心情中趕回旅店，快到正午十二點鐘了，茶房警告我們須即刻搬出，否則過了十二時，須多算一天的錢。當時我和浪白及廣田決定到南京。宗宜紀才暫在乘搭處稍住些時，再作計議。他們即刻到江灣去了，我們三人，倒極尷尬，去京的早車已開了，晚車須到晚上十一時，而各人揹揹荷包湊合起來只够買三等票三張，不惟不能再任一天旅店，而且一天餉飯食也沒帶落了。茶房一聲聲催促，只好將行李搬至另一同鄉處暫且寄放半天，俟晚搭晚車赴京。那些西裝革履似果殼的同胞們，一看見我們寒酸的形象，生怕這時候愛人來，弄取「騎牛進程家」的妙趣。我們深切瞭解他們的意思，所以行李放下後，即連忙退出，

以免有損他們的體面。三個鄉巴佬沒目的地在街上行走，過馬路而大嚼，聊以自安自慰！連夜地整日沒飲沒食沒坐做了一天「馬路巡閱使」，直至晚上十時半才得買票上車，兩兩安安息息！剛坐下來就認識了王錫禮先生，那時他是中央日報的記者，同我們閒談革命理論及青年問題。大家的談鋒都很健，一直到天亮沒有片刻的中斷，車到下關還是趕捨離分我們很欽仰他的卓見，可惜現已物故，唔敘末由了！

到達南京後即遷校嶺古實園處。食的住的都是他們負擔，我心裏感覺十分難過。那時正是春初，京中各校都不招考，我乃應友人的介紹至九軍三師轉務連充當文書上士這是我再度從事軍事的工作。那時是駐防在徐州九里山，公餘之暇就把英文溫習溫習。不到一月光景，接到浪白的信，說是某某官費學校暑期中招生。我一得到這消息，心中如有五個吊桶，七上八落，問去吧，則辭職不准，不回吧，則千載一時的機會，又要錯過過了。爲了這問題一連三夜都沒有合眼，經過長考慮後，決定惟有逃遁才是辦法。乃於四月五日的晨曉中，私自乘了一段驢馬溜到臨淮路的某車站。那時所有的火車都是向海州開，沒有向徐州去的。身上只有十元的鈔票小車站中無處可換，買不到一點食物來充饑，乃與車站上的警務處與二三警察談說東說西，話長話短，彼此覺得非常人情，等到用飯時，他們請我便飯，我也只好隨便，解決了肚子問題。一個人在站候車直到夕陽西下，還沒有車來，真急煞我了。正在日暮途窮的時候忽然有一部軍用汽車任徐，乘汽車在站灌水之際，我不管三七二十一，跳上車去，擠在人羣中，風馳電掣，

三小時即到了徐州。連即轉乘夜車南下，翌晨抵京。見了浪白嬌古，他們都說我胆子好大，幸沒有鬧出禍來！

那次徐州之行總算有些結果，除食公家一月飯外，還剩餉銀十元。我為長期準備考試計，就將十元買了一擔米，以為四個月的美食。

從此，我心情安定了，一心一意補習功課。每天四時起床，直到夜間十二時才安寢。我和浪白約定，到了早上四時雖不會起來，就輪誰打，他是貪睡的人腿子不知給我打了多少次。我們一起來就到中央大學大廳松下去背誦英文，至九時許回來早餐。早飯後復至中大圖書館做代教的習題。下午習史地國文，晚上就誦讀古教我幾何。魏何我沒學過，臨時抱佛腳，真是弄不明白，只好硬記些定理而已。自四月十日

至七月三十日的百餘天中間每日都睡不到四小時。所幸精神愈用而愈出，勇氣愈提而愈剛，興奮的情緒下，絲毫不感覺痛苦。壯志如同火力充足的火車頭，只知向前衝，沒有一刻的鬆懈。但到考試時，各科仍覺不成，數學尤急不成功。最沒把握，考完後聽說與考者多為北方各大學的一二級學生，（當時北方因在軍事行動時期，各大學多停辦，所以學生紛紛南下）及各高中的畢業生，自己才覺得太冒昧了，顯有什麼希望。於是我和浪白再想走曉莊師範的那條路，又來準備考曉師。八月十六的早晨，我們正在準備功課，忽然中大學生某君在門前高聲叫這：「恭喜二位都考取了！」我們猛然一跳，不敢相信，連即驅車去看榜，榜在榜上看見自己姓名是在第四十四名。還是不太敢相信，通知單送來，才敢肯定雖然被取錄了，那時高興的程度恐怕比誰

五

名額不足，如有第二次的招考，我乃飛函紀才來應試，也取錄了。

進了學校才知道我的程度最是我生怕站不住脚被淘汰出去。那於面上實在難堪。惟勤可以補拙，除加緊努力外，沒有第二個辦法。於是半點時間都不敢放鬆。連十餘年來最喜歡的足球運動也沒功夫參加。學校的規定：吹熄燈號後就絕不許有任何活動。我為遵守校規計，在吹燈號後也照例上牀。俟各教官都睡了然後起來在路燈下看書。在各寢室開音樂會中，我獨自一人在路燈下。覺得別有風趣。大概這樣的苦幹經過三個多月，才算站住了脚步。後來學校發現取錄的學生有些成績過差，決定於冬間舉行甄別考試，並擬定甄別辦法：成績良好的編入甲組，次的乙組，再次的編入丙組。填榜編入了甲組，延長修業期半年，再填就請他走路。這是恐怖的警訊，大家都加倍發憤，力爭上峯，我實盡了氣力，總算天不負苦心人，還編列於甲組。這在我又是件足以自慰的事！自春初到京以來，無時不在緊張的氛圍中，每天至多只睡到六小時，這樣一而再，再而三地絞心血，自然是有傷身體的健康。當時所以還能維持完全是「以志率氣」的作用，可是這究竟不能維持長久，所以到了第二年就發生惡性的痔漏。這是痛苦了我，浪白紀才在暑期中陪我到滬去醫療，也够傷他們的腦筋！健康已差。而校中課功一天緊似一天，又不能不勉強踴躍，終於第三年發生了肺病。這是嚴重的病，未可等閒視之，於是只得休學一年。在這一年中會到廣州韶關等處去遊覽，然後回到縣裏的中學去任教。

藉以維持生活。休學期滿後，正擬投復學，不料一二八瀾戰猝起，學校又停課了。遂與浪白蟻古紀才相率返愚。大家僅利用閒散的時間及宣揚抗戰精神計。乃創辦一份地方報紙，每日出一大張。這在古老的山城中國是難得的創作，即在全國地方報中，也是少有的偉大作品，還望到現在還是照樣刊行，而且規模日益宏大，這是在我們學生時代中足資紀念的創作啊！

自十二歲受書。二十年熬夠書窗燈火的痛楚，總算結束了全稱的學程。二十年來不顧環境的困厄，不顧身心的健康，如騾馬奔程，糧食盡，弄得瘦骨凌凌，形容枯槁！這是成功呢？還是失敗呢？連我自己也無從答復，只好請教教育家了！

廿九，四，十五於滬市。

專
簿



專載

中央政治學校公務員訓練部高等科訓練大綱

一 訓練宗旨

以造成格遵 總理遺囑服黨義奉行法令忠心及努力於職務以負

荷革命建國責任之公務人員為宗旨其精神教育及智能教育之原則

依下列規定

(一) 黨員守則及軍人讀誦

(二) 文武官誓詞

(三) 總理遺教尤其以遺囑所舉四種遺著及軍人精神教育為一切

教育之重要依據

二 受訓學生

高等考試初試正取及錄取人員

三 訓練期間

訓練期間定為一年以第一期六個月為在校受課時期以第二期六個

月為實習時期訓練期滿經高等考試再試及格後分發各機關依法任

用

四 在校時期訓練內容及時間之支配

(一) 精神談話 五十二小時 占百分之四、七六 (為訓練實

施之一部分)

(二) 政治教程 三百零八小時 占百分之二八、二一

(三) 補助課程 二百一十四小時 占百分之二九、六〇

(四) 特別講座 二十小時 占百分之二、八三

(五) 軍事教程 二百三十四小時 占百分之二一、四三 (為訓練

實施之一部分)

(六) 體育 八十八小時 占百分之八、〇六 (為訓練實施之一

部分)

(七) 小組討論 一百三十三小時 占百分之一一、九〇 (為訓練實

施之一部分)

五 實習時期工作內容及時間之支配

(一) 社會服務訓練 一個月

服務期間定為一個月，受課完畢後舉行將學生分別組織成

若干隊由學校派員領導至各指定地點作有計畫之服務以養

成其為社會服務之犧牲精神及良好習慣其詳細辦法另訂之

(二) 實習 四個月

實習時間定為四個月以兩個月時間作一般行政之實習以兩

個月時間作專業(就其所專學)之實習分別派在中央省縣

各級各種行政機關行之其詳細辦法另訂之

(三) 回校整理資料及討論問題 一個月

整理實習期間各種報告並將實習時間所感到應詳加討論之

各種實際問題提出討論

教務實施細則

一 要領

各種課程以三民主義建國方略建國大綱第一次全國代表大會宣言

及軍人精神教育為一切教育之重要依據以期達到訓練大綱所規定

之目的

二 課程分類

全部課程類別如左

(一) 精神訓話 (為訓練實施之一部分)

(二) 政治教程

(三) 補助課程

(四) 特別講座

(五) 軍事敬禮

(六) 體育

(七) 時數分配

(八) 課程分配及教學原則

(九) 注重自動研究

(十) 指定參考書籍俾學生能在自修時間自動研究

(十一) 精神訓話

(十二) 政治教程

(十三) 補助課程

(十四) 特別講座

(十五) 軍事敬禮

(十六) 體育

(十七) 時數分配

(十八) 課程分配及教學原則

(十九) 注重自動研究

(二十) 指定參考書籍俾學生能在自修時間自動研究

(二十一) 精神訓話

(二十二) 政治教程

(二十三) 補助課程

此外另保留小組討論時間一百三十小時例假時間十四小時

此項時間三十二小時

此項時間三十二小時

此項時間三十二小時

此項時間三十二小時

此項時間三十二小時

此項時間三十二小時

(二) 注意集體研究 各課時授時側重提示要點俾能多留時間在
上課時間共同討論

(三) 各種課程經驗精神詞話軍訓體育等外排功課時以集中為原則

如某種課程授課總時數為二十六小時若每週一小時須二十

六週方能授完者或排為每週二小時甚至四小時使能在比較

縮短時期內授畢如此則某一時期內所授課程不致過多

(四) 課程教授以綜合為原則各種課程雖分門教授但必設法綜合

貫通俾能達到整個課程之共同目標

訓導實施細則

一 要

訓導之實施依據訓練大綱與教務配合力求貫徹

二 項目及時數

(一) 精神訓話 計五十二小時已計算在課餘時間之內

(二) 軍事訓練 二百三十四小時

(三) 體育 八十八小時

(四) 小組討論 一百三十三小時分六十五次每次兩小時此項時間

係在授課時間之內

(五) 黨務活動 分十三次每次兩小時於課餘時間舉行

(六) 自修 每晚兩小時

三 方式及指導

(七) 個別談話 隨時於課餘時間舉行

(八) 課外活動 於課餘時間舉行

(一) 精神訓話

(二) 軍事訓練

甲、方針

在使學生獲得一般之軍事常識鍛鍊其體魄振奮其精神

規律其生活陶冶其本性以養成整潔嚴肅迅速確實耐勞

刻苦勇敢等習慣

乙、訓練內容

(甲) 精神訓練

1. 使學生明瞭軍事化之真諦不僅注重形式更顯

達到迅速確實秘密嚴肅之精神

2. 養成獨立自動負責任實創造之精神

3. 注重力行革除遲鈍散漫虛偽懶惰等不良習慣

(乙) 生活管理

1. 實行新生活信條

2. 養成勤儉及集團生活之習慣

3. 培養重秩序守紀律之精神

(丙) 學術訓練

1. 使明瞭軍事學科之概要從而研究探討對於實

用

丙、實施

(甲)精神訓練

- 1. 除精神講話外並由訓導處各級幹部利用晨會隨時作簡明之精神講話
- 2. 於教練中養成嚴肅之紀律

(乙)生活管理

- 1. 分平時檢査與定期舉行競賽二種辦法推行之
- 2. 競賽及檢査項目以新生活運動綱要衣食住行之標準整齊清潔而軍機乘迅速確實靜肅秘密
- 八大學求及訓導處所規定之規則為準
- 3. 平時檢査由訓導處各負責人員於日常間分別實施之定期競賽由訓導處指定人員考査評定優劣予以公佈

(丙)學術訓練

- 1. 軍事學術科訓練全期共二百三十四小時內學科八十小時術科一百五十四小時課目之分配詳載課程綱要內
- 2. 典範令中之一部份與術科有連繫者利用教練時引導講解之

丁、學生在受訓期間日常生活由訓導處指定人員考査之

(三)體育

甲、方針

鍛鍊身心養成運動習慣並使明瞭體育真諦俾能推行國民體育增進民族健康

乙、訓練課程及時數

- 1. 體育理論 九小時
- 2. 健身操 十三小時
- 3. 球類運動 十三小時
- 4. 游泳 十三小時
- 5. 國術 十三小時
- 6. 馬術 九小時
- 7. 自行車 九小時
- 8. 射箭 九小時
- 9. 晨操 在每日升旗後舉行每次時間長短不定故未規定鐘點

(課目說明另載課程綱要內)

丙、實施方法

- 1. 分組訓練 依照上列教材除體育理論為室內課程可合班講授外餘均為室外運動須分組訓練
- 5. 成績考核 訓練完畢行體格檢査及各種運動測驗其體格標準與測驗項目隨時公佈之

(四)小組討論 小組討論之問題分左列四大類

甲、黨義研究

乙、政治實際問題

丙、黨務實際問題

丁、人格修養問題

每類擬定若干有關理論技術及實際工作之題目製成綱要發交各小組研討全體學生分為若干小組（每組至多不能超過二十人）每組分別進行討論各組討論結束後由各指導人員將各結論綜合整理歸納為總結論發給全體學生

(六) 黨務活動 注重組織黨部徵求黨員舉行各種會議增進黨員基本訓練討論黨務問題并指導其運用黨團活動之技術由團導員指定指導人員指導之

(七) 自修 由團導員指定人員指導之

(八) 個別談話 注意認識學生之精神性情思想學識能力與經驗等項并予以切實之指導由團導員指定人員主持之

(九) 課外活動 由團導員設計并指定人員指導之

課程綱要

(一) 精神訓話 五十二小時（每星期一次每次約二小時）

(二) 政治教程 三百零八小時

一、中國國民黨黨史概要 一〇小時

二、三民主義 三〇小時

三、中國國民黨之組織及其應用 二〇小時

四、中國國民黨重要決議案 二〇小時（以五次大會宣言條改之綱要為綜合歷屆議案之依據並說明其實施情形及實施方針）

「國民政府下之法術」

五、民法及商法法規大要 八小時

六、刑法及刑事政策大要 八小時

（注重講立法原理及民刑法總則）

七、中央及地方行政制度 三〇小時（以遠國大綱調改時期約法及國民政府公布之憲法草案為依據）

八、法院組織大要 二小時

九、監察院制度大要 四小時

十、計政制度大要 八小時（1）會計二小時，（2）會計二小時，（3）統計二小時）

十一、考銓制度大要 一六小時

十二、人民團體組織 八小時（在私法及行政法上之地位及其關係）

十三、現行行政程序法綱要 四小時

十四、政府現行政策及其實施

十五、警察行政 八小時

十六、土地制度及土地行政 八小時（須注意中國歷代土地制度）

十七、縣行政及地方自治 二〇小時

十八、外務行政 八小時

十九、財務行政 二十三小時 (一) 財務財政政策及今後財政之展望四小時，(二) 財務行政機關組織，及系統一小時，(三) 公庫制度一小時，(四) 關稅二小時，(五) 鹽政概論一小時，(六) 鹽務實況一小時，(七) 間接稅二小時，(八) 直接稅及地方財政四小時，(九) 內外債一小時，(十) 貨幣金融二小時，(十一) 匯出口貿易二小時，(十二) 財政金融概論二小時)

二〇、軍政及軍令 一六小時 (一) 軍政及軍制要義六小時，(二) 兵役要義六小時，(三) 國防要義四小時)

二一、經濟行政 四〇小時 (實業交通等入之，建國方略中之實業計劃歸入此類。(一) 經濟建設要旨及工商事業三小時，(二) 經濟行政機關之組織與職務二小時，(三) 農業改良及推廣二小時，(四) 農業金融與農業經濟二小時，(五) 合作事業二小時，(六) 水利事業二小時，(七) 工礦行政二小時，(八) 重要企業及物品之管理農工商團體等經濟組織三小時，(九) 國際貿易及其行政一小時，(十) 查禁敵貨與禁運資敵一小時，(十一) 物價管理一小時)

二二、交通行政 (一) 鐵路二小時，(二) 鐵路二小時，(三) 航空二小時，(四) 水運二小時，(五) 郵政二小時，(六) 人事二小時，(七) 會計二小時，(八) 交通政策之研究二小時)

(三) 公路二小時，(四) 電信二小時，(五) 航空二小時，(六) 水運二小時，(七) 郵政二小時，(八) 人事二小時，(九) 會計二小時，(十) 交通政策之研究二小時)

二二、教育行政 一六小時 (一) 教育宗旨及方針二小時，(二) 各級教育行政組織二小時，(三) 各級學校組織二小時，(四) 高等教育概況二小時，(五) 中等教育概況及初等教育概況四小時，(六) 社會教育概況二小時，(七) 教育經費問題)

二三、社會心理學 一〇小時

二四、理問學 一〇小時

二五、生理學 一〇小時

二六、行政管理學 二四小時 (普通所謂科學管理行政效率等入之，一般行政管理，軍事經理，一般工商管理，地方勤務部份，(一) 抗戰以來後方勤務實施概要二小時，(二) 地方行政人員對於軍事運輸應有之責任二小時，(三) 地方行政人員對於傷兵救護應有之責任二小時)

二七、近代外交史及各國之現勢

二八、公文及實用文講習 五二小時

二九、新聞學及宣傳方略 一二小時 (演說法，記述法，新聞之

時)

二〇、交通行政 (一) 鐵路二小時，(二) 鐵路二小時，(三) 航空二小時，(四) 水運二小時，(五) 郵政二小時，(六) 人事二小時，(七) 會計二小時，(八) 交通政策之研究二小時)

二一、教育行政 一六小時 (一) 教育宗旨及方針二小時，(二) 各級教育行政組織二小時，(三) 各級學校組織二小時，(四) 高等教育概況二小時，(五) 中等教育概況及初等教育概況四小時，(六) 社會教育概況二小時，(七) 教育經費問題)

二二、社會心理學 一〇小時

二三、理問學 一〇小時

二四、生理學 一〇小時

二五、行政管理學 二四小時 (普通所謂科學管理行政效率等入之，一般行政管理，軍事經理，一般工商管理，地方勤務部份，(一) 抗戰以來後方勤務實施概要二小時，(二) 地方行政人員對於軍事運輸應有之責任二小時，(三) 地方行政人員對於傷兵救護應有之責任二小時)

二六、近代外交史及各國之現勢

二七、公文及實用文講習 五二小時

二八、新聞學及宣傳方略 一二小時 (演說法，記述法，新聞之

時)

經營、編輯及通訊等入之)

三〇、統計學 一四小時

三一、結社與會學之原則及其應用 五二小時(黨務實習入於此科)

(四) 特別講座 二〇小時

(五) 軍事教程

【學科】

三二、步兵操典 一〇小時(摘要講授,其他由各隊官長於教練時引證講解之)

三三、戰鬥綱要 二六小時(摘授步兵連合之戰鬥原則)

三四、陸海空軍懲罰法 二小時(摘要講授)

三五、孫子兵法 二六小時以現代國際間之政治經濟外交軍事各種門爭狀態詮釋孫子兵法項各原理原則)

三六、兵器概要 八小時(講授步兵兵器之性能及用法)

三七、防空講話 四小時(講述飛機種類性能及都市防空之要領)

三八、防毒講話 四小時(講述毒氣種類及防護防毒救護之大要)

三九、制式教練 五〇小時(各個班排連教練及實習排以下之指揮)

四〇、戰鬥教練 三八小時(各個班排連教練及實習排以下之指揮)

【備科】

揮及總對抗演習)

四一、野外演習 三八小時(距離測量地形識路傳令總路偵探步兵步哨體操行軍)

四二、夜間演習 八小時(測定方位視聽力之養成迅速靜肅之養成緊急集合)

四三、射擊預習 四小時(據槍瞄準三角標準檢查)

四四、實彈射擊 八小時(二百公尺依據臥姿二百公尺跪姿射擊)

四五、特種演習 八小時(手榴彈投擲法工作實施各種散兵壕之構築)

(採取德國式及丹麥式體操及中心教材使身體各部平均發達)

(六) 體育

四六、體操 一三小時

四七、球類運動 一三小時(以籃球排球足球網球為訓練主體使動作活潑反應靈敏)

四八、圖術 一三小時(以太極拳為主體務使各個練習純熟俾將來服務時不受設備時間年齡等之束縛仍可繼續鍛鍊)

四九、游泳 一三小時(以訓練游泳之各種姿勢及方法為主使熟練生活上應用技能)

五〇、體育理論 九小時(講解健康教育與體育行政大意使明確個人及公共保健方法與社會體育事業及各種體育會社之組織)

五一、馬術 九小時(以訓練各種基本騎術為主使在短期中獲得應用技術以資適應環境)

五二、駕駛自行車 九小時(著重各種上下車方式及角度轉彎快慢長距離之練習使收顯著效果)

五三、射術 九小時(養成眼手一致之習慣以求精神之專注)

五四、晨操 (為健身之應用教材養成早起操練身體之習慣)

服務月刊 第三卷 第一期

中華民國廿九年三月一日出版

主編者 服務月刊社

重慶南區泉

發行者 中央政治學校畢業生指導部
印刷者 新快報印書館

重慶江北新村

本刊稿約

本刊各欄，均歡迎投稿，惟有數事，謹約如次：

一、各欄文字均以切實、簡潔、新穎為主。

二、服務經驗特輯一欄，不論政治或社會何種經驗，不論某門經歷中何種職務，凡以經驗中做「做事」所使用之方法，有系統的或文字，均所歡迎，但須內容充實正確；長短不拘，篇幅以五千字為原則；

三、專題討論一欄，為討論政治或社會實際問題之場所，題目由本社預定，形式亦由本社編排，（為醒目計，或與作者原定題目，及章節等略有出入），惟內容務求接近事實，少發議論，多提辦法，每篇以四千字為原則。

四、海關天空談座一欄，全載海外有價值，有價值（正面的或反面）之政治事實或社會事實之文字，凡足以鼓勵青年或警視青年之事實，取精擇要，寫成文字，均所歡迎，文字以簡明生動為主，篇幅宜短不宜長，每篇以三千字為原則；

五、名人言行錄一欄所載，為古今政壇家足為青年模範之言行文字，或就一人之全部人格綜合敘述，或就其一方面，一行為，作片斷的敘述，均所歡迎，篇幅長短不拘；

六、素描一欄文字，或描寫個人生活史，或描寫社會活動史，或敘述現在，或追述以往，全部祇陳述事實，用筆不帶半分感情，結句不用半句考語；「我之奮鬥」每篇以五千字為原則，其餘各門以三千字為原則；

七、行為除力應談會各門文字，為談國性質，莊語不拘，但須實中有物，篇幅宜短，項目宜多，每項以五百字為原則；

八、另有聲明四點，請投稿人注意：

（一）本社為敬徵投稿人服務起見，須有內載文字，既以本刊全年奉酬，或將長并酬以中央政治學校畢業生指導部所發行之書籍，恕不奉酬現金；

（二）來稿本社有的加刪改，如不願刪改者請先附聲明；

（三）本刊歡迎附寄與投稿文字有關之照片，例如敘述海外政治或社會事實時，歡迎附寄有關之各項照片，又如投「我之奮鬥」稿時，歡迎附寄「昔日之我」與「今日之我」兩張照片；

（四）本刊每期刊內編輯方法，力求有系統，而本刊文字又多屬時

間性，因此，選取之稿，登載時日，先後有所斟酌。

服務月刊社敬啓

服務月刊社敬啓

服務月刊社敬啓

服務月刊社敬啓

服務月刊社敬啓

定價表

本圖郵票十足通用，惟以一分及五分為限	訂購	冊	價	國內及日本香港澳門國外
	辦法	數	目	
	零售	一	五角	
	半年	六	二元七角	
全年	十二	五元	不加	一元四角四分
			不加	三元六角

廣告刊例

等級	地位	全	面	半	面	四分之一
特等	底封面	八	十元	四	十元	無
優等	目錄版前後	五	十元	二	十元	無
普通	正文前後	三	十元	十	五元	八元

本刊改訂定價啓事

本刊茲因成本日重，

自第三卷第一期起，酌

將定價改訂如次，敬希

讀者諸君諒察！

(一) 全年.....伍圓

(二) 半年.....貳圓柒角

(三) 每冊.....伍角

服務月刊社啓

服務叢書 行政經驗集

服務月刊社編行

每冊定價捌角

中國文化服務社經售

是書用三十二版式精印，凡十餘萬言，執筆者爲陳果夫、余井塘、李敬

齋、王德溥、許孝炎、劉干俊、金宗華、李蒼芳、涂寶誦、宋明、忻鄂、鄧師範、鄧澍、于錫

來、諸先生，舉凡關於做主席、廳長、每日縣長、局長、區長之經驗、旁及治理、禁烟

等方法，無不包羅在內，凡研究行政學及辦理行政工作者，均宜人手一冊，以

資借鑒