

III. Oentoek membentuk mewoedjoedkan tjita-tjita yg tersehoet diatas itoe (realisation) maka kita membentuk badan2 serta bagaihan2 yg choesoes, agar memoedahkan tertjapainja toedjoean kita; yg penting2 misalnjaat dan mengenai organisatie jaitoe misainja:

1. Taman Siswa di Mataram (Jogjakarta) yg berdiri paling doeloe (1922) dan dipimpin sendiri oleh "Bapak" Je'ni pendiri Taman Siswa (Ki Hadjar Dewantara), kita beri kedoeedoekan "Iboe Pawijatan" dan segala perutperan serta langkah lakoenna kita anggap sebagai tjontch oentoek semoea pergoeroean2 Taman Siswa.
2. Semoea tjabang2 Taman Siswa diseloeroeh Indonesia haroes bersatoe didalam "Persatoean Taman Siswa", yg poesatnya ada di Mataram dan dioeroes oleh "Madjelis Loehoer" (Hooge Raad).
3. Madjelis Loehoer ini mempoenjai 5 bagian, yg masing2 dipangkoe oleh 3 orang:
 - a. Badan-pemimpin: Ki Soewandhie, Ki Tjokrodirdjo dan Ki P. H. Renowidigdo; Soetopo Wonobojo;
 - b. Badan-pengoeroes: Ki Soekemi, Ki Moh. Tauchid dan Mr. R. Soejoedi;
 - c. Badan-pengadjaran: Ki S. Mangoensarkoro, Ki Sindoesawarno dan Ki Poeger;
 - d. Badan-hartahenda: Ki Soedarminto, Ni Soerip dan Ki Sajog;
 - e. Badan-azas: Nji Hadjar Dewantara, Nji Soekemi dan Ki Pronowidigo.
4. Diatasnya badan-badan itee yg meroepakan "Madjelis Loehoer" itoe terletak kedoeedoekannja K.H. Dewantara, kedoeedoekan mama bersifat doea roepa, jaitoe:
 - a. sebagai "Pemimpin-oemoem" oentoek oeroesan organisatie;
 - b. sebagai "Bapak Taman Siswa", Ja'ni pendiri yg dianggap "rajan" dari seloeroehnya Taman Siswa.
5. Selain badan2 itoe masih banjak poela bagian2 organisatie oentoek mendjaga djangan sampai ada orang2 djihat dapat meroesak Taman Siswa; misalnja: wakil2 Madjelis Loehoer, badan2 pengoeroes daerah2 dan tjabang2, hingga toentoener dan pengawasan dapat berlakoe tertib.
6. Tentang organisatie ada satoe perutperan yg teristimewa, jaitee yg diseboet peratoean hak-leloaesa, ja'ni yg menetapkan, bahoea dimana perlo Pemimpin-oemoem boleh mengambil "hak leloesa", asal tidak keloear dari azas dan dasar Taman Siswa.
7. Oentoek keperleean Taman Siswa dalam oemoemnya maka tiap2 tahoen diadakan Rapat-besar, sedangkan rapat-besar itoe saben 4 tahoen didjadikan Rant-besar Oemoem yg haroes diadakan di-Mataram.
8. Dalam oemoemnya tjabang2 Taman Siswa itoe dalam hal aliran kebatinan, termasoek djoega pendidikan dan pengadjaran, haroes takloeck pada Madjelis Loehoer di-Matram, sedangkan tentang oeroesan lahir (hartabenda dan perkara2 ketjil) mereka itoe merdeka.
9. Oentoek dapat hoeboengan dengan doenia-loear, maka diadakan fonds2 (oentoek memadjoeakan kesenian, bibliotheek, pemeliharaan anak sakit, excursie, menjokong anak2 yg miskin dsb), soepaja mereka yg bersympathie pada Taman Siswa, dapat kesempatan memperi sokongan, asal tidak mengikut pada Taman Siswa.
10. Segala sifat "peroesaahan" (bedrijf) didalam Taman Siswa disingkir; semoea orang2 pekerdjya hidoeop bersama-sama seperti anggota "Keloearga Besar dan Sostji"; pembagian oeang hanja dari oeang2-sekolah dan dibagi oleh goeroe2 sendiri menoeroet permoefikatan dan besandar pada kepentingan hidoeop yg chag (natuurlijke behoeften).

IV. Tentang aliran pendidikan kita mengakoei sifat berboelatan dari hidoepnja meneesia (concentricisme), jaitee tiap2 menoesiia mempoenjai slam yg bersesoen-soesoeh, yg ia mendjadi titik-poesatnya; yg pokok jaitee tiap2 menoesiia mempoenjai slam-keloearga, slam-keloeang dan slam-kemenoesiaan (Misalnja: seorang di Jogja memposnja slam-Jogja, karena itoe ia seorang Djawa, dan dengan sendiri ia seorang Indonesia; itoeian sebabna ia haroes merasa orang Asia dan baroe achirnjaah ia haroes merasa seorang Doenia).

Karena masing2 alam itoe mempoenjai nilai2 kebatinan (geestelijke waarden) yg boleh djadi amat berharga oenteek sebagai keboedajaan menoesiia, maka haroeslah keboedajaan dari masing2 alam itoe dipentingkan; inilah yg kita sebut: haroes ada samboengan langsoeng/dengan keboedajaannja masing2 (continuiteit). Sebaliknya masing2 keboedajaan diseloeroeh doenia haroes mendoejoe ke-arah keboedajaan menoesiia, ini yg kita namakan "convergentie".