

行健月刊

第五卷 第八期 目錄

明政治 重交代 薛

談談政治問題 陳

論今日之教育 袁

法律與道德 劉

關於收回九龍香港之商權羅世光

我願做個鄉社自治員 李全浦

論社會與教育的平行性 莫裕榮

孔子的民族主義(上) 張周助

雜記 子

中國之命運 中所引及之專

書主 劉樹

時事分析 劉楚威

主任委員在湖南省會黨政

重交代一問題，痛下針砭，獲

心，希望讀者時加注意。

係在湖南省會各界歡迎會上

辭，引古證今，深入顯出，值得

做個鄉社自治員，

極大反響之文章。

孔子民族主義一

義，淵源新著，為新

究主義不可多得之文

字，其論調與論先生

世光先生的「關於收回九龍香港

之商權」；莫裕榮先生的「論社

出版 行健月刊 民國二十二年



明政治 重交代

三十一年七月份湖南省黨政軍擴大紀念週訓詞

薛岳

各位同志：

今天有兩點意思要向各位說明，第一是要明白政與治的意義；第二是交代重慶升官。

為什麼要明白政與治的意義？因為凡做一件事，必須分析它的性質，了解它的內容，才能有成；否則，是難做到的，從事政治工作的人，若不明白政與治的道理，怎能使業務發展？現在各機關的工作成績，還有不要講的地方，就是由於不明白政與治的意義。所謂「政」，就是舉人之事，治是管理，可見政與治的性質是怎樣分析明白。舉人之事，就是人的生存與發展之事，亦即是生養教育兩項大事。這六大事就是「政」，管理這六大事就是「治」。所以國家之事附之「政」，省事縣事鄉事，謂之「政」，無政，地政，進而至於一保一甲一家，都各有其事，亦即各有其政。而管理這些事的機關，就是中央各院部會，省政府各廳處軍管區及各專員公署各縣政府，以及地保保甲。湘政建設和湘政建設體系表所列的六大事，都是「政」的內容。從事政治工作的人，如不明白政與治之分，不了解六大事的重要性，就難能管束的人，不明白政與治的意義，怎能把一家治得好了？所以從事政治的人，必須懂六大事的內容，明白自身的職務，才有很好的成績表現。現在仍有許多同志，對此弄不清楚，因而不知從何做起，以致弄得毫無頭緒，一無所成，這對於公家，都有很大的損失。今後切要切實，自政與治的性質，深切認識目前的業務，努力幹去，才有成就。

一般不明白政與治的性質的人，以為為了民財教之各處，機關，何必再分為六大事？尚不知各機關是治的機關，六大事是政的內容，政與治的分辨不明，怎能給實去做？不了解此理的人，是永不會有好成績的。總理「知行易」的發明，和「真知力行」的指示，先重在「知」，其次是我們治事的實典，切不可有所忽略。同時，須知現代的國家，現代的人，只有一條路可走：不前進，便後退；不成功，便失敗；決不奮鬥，便於二者之間。並且現代的國家和現代的人，尤其是從事政治的人，只有前進和成功，不許後退和失敗的。如何才可前進成功？只有明白政與治的性質，至少分辨出政與治之不同，然後循途徑，努力工作，成就偉大的事業。

其次，談到交代重慶升官的意義。一般人只知道升官是榮耀的事，而不知交代清楚，更是值得稱羨的。我們平日辦公務，有條有理，對於人若有難，對於事有糾紛，對於物有難，對於財有賬目，一又一天的做完畢，便脫然無天天的交代。一到移交之時，決沒有交代不清的。或有平日不忠於辦事，故聚聚的人，才有交代不清的毛病，如果平日勤於謹慎，對於業務，一定是條條有理，即或成績不佳，亦可問心無愧，若是平日不忠於辦事，交代又不清，自然會落到上司的難處，那有不不得升官之理？若欲升官，而不從事業上去努力，平日混滑昏者，

交代又不清楚，這是自取前途，決沒有發展的希望。現在本省尚有交代不清的現象，實是極可痛恨的事！以後各主管業務須管轄下，在交代時應以人才事物的冊子，交與下任；並應把六大事的辦理方針和實施情形，詳加說明，使接替的人，得以繼續進行。同時，對於屬員的優劣，應明白報告，以免接替的人，誤於選調。所謂「舊令尹之政，必以告新令尹」，可用作今後交代的備條。

交代是否清楚，關係個人的前途至大，如交代不清，不僅自己喪失名譽，墮落人格，為社會所不齒，並且須受國法之制裁，決無逃過之論地。試想一個人到了這種境地，那還有前途和希望！所以要成就偉大的事業，必須交代清楚，表示自己奉公守法，使上下都對你稱頌稱贊，才有發展的希望。我自服務黨以來，凡所經辦軍政事務，沒有交代不清楚的，切望各位都努力自愛，以身作則，樹立清涼的政治風氣。

此外尚應附帶說明的：是主管長官的更換，決不許影響僚屬的進退。政府更易某機關的主官，或限于主管一人，並沒有更換僚屬的意思。新任主官的人，怎可因一人之更動，遂任意進退僚屬？須知現在已不是軍閥時代，而我們又是革命黨員，自應一本公心，為黨國選拔人才，更應為黨國培植人才。凡有才識的人，應充分予以發展的機會，使其得展所長，實獻黨國。若視官場為朋比分肥的處所，視機關為位置私人的地方，那是封建軍閥的腐敗思想，決不是我們革命黨員所擁有的。

以上所說，雖甚平易，但是在行政方面的效果，確實很大。各同志都負有實際責任，希望躬行實踐，發揮效驗，完成新湖南之建設。

談談政治問題

陳立夫講
陳常秋筆記

本文係 陳部長在湖南省各界歡迎會中講詞整理後不及 呈閱舖滿之處尚乞 鑒諒並向讀者聲明

筆者附記

我這次來湘視察青年夏令營，及參加湘省中等教育會議，在南岳停留了四天，今天得和各位見面，覺得非常榮幸！因為時間短促，不能與各機關看看，我想各位平日辛勞奉公，一定有很好的成績表現。

今天要和各位說的，就是政治問題。根據 總理的解釋，政治是管理眾人之事，但是什麼是眾人之事？應該怎樣去管理呢？就必須認識清楚。我們要知道，政治的基礎是人民與土地，究竟我們所管理的人民有多少？所管轄的土地能夠生產多少？一定要有週密的調查、統計和計劃，然後才能去實施管理，因為有人所有土，有土所有財，有了財，人民的生活就不成問題了。

我們最吃虧的，就是人口和土地，還沒有週密的調查統計，因此在這抗戰時期，頗感到一些困難，譬如徵集壯丁了，因為戶口冊不全備，所以發生很多弊端，徵收實稅，也因為土地測量不完備，沒有收到很大的成果；又如辦學校也是一樣，究竟有多少人失學？有多少人屬於學齡兒

以爲這必無效的調查。然後才發覺個人設教。所以人民組社是政治的兩大基礎。如宗教之兩端。汽車之兩輪。但的我們使這「兩端」

始得發覺這極效的口訣。先有強勁的調查統計。這樣才起運用靈活。才學科學的啟治。...

「第一」第一。的極效做好了。...

如科學的發明。...

今天愛國的新精神。...

各處的新精神。...

修身以道。...

德行的宗旨。...

的人。當盡其能力而服下...

不以奪取爲目的。...

此主義的基礎。...

這種進化論。...

雖有分別。...

有的外國人說我們是劣等民族。...

。我們的祖夫子。...

。...

。...

。...

。...

。...

。...

。...

。...

。...

交與社會。... 不如湯之伊尹，他完全是以泰民的福利而經營國事。本黨就是負肩革命大責的職之任者，因而四萬萬五千萬同胞是大眾，本黨是伊尹，孟子說：「孔子聖之時者也，伊尹配之任者也。」政府是黨的執行機關，黨是知政是行，政是怎麼幹，若是為什麼怎樣幹？黨和政必須配合起來，融為一體，才能推行政令，變成黨治。

湖南教育的發達，可說佔全國第一位，現在每一鄉有一個中心學校，每一保有一個國民學校，中學教育也很發達，學生的素質優良，國文程度很好，教學程度亦不多。我們要知道，國文和數學是一切學問的基礎，將來各省大學，恐怕湖南學生要佔多數，這並非是誇獎之詞，事實確是如此。

最近後，我希望銀行界的先生們，要把眼光改變過來，不要唯利是圖，中國經濟發展是由農業經濟而到工業經濟，如果銀行界仍與商業發生關係，而與農業、工業脫節，不備銀行的業務不會發展，而且國家亦蒙受重大的損害，這是不識不深自害的。

湖南教育發達，就要先求經濟發達，但是經濟發達的基礎，是要靠銀行界來支持。湖南地處新要，為國防要地，對於國家的影響很大，湖南過去有光榮的革命歷史，現在有三次大捷的榮譽，希望各位要在薛主席領導之下，

湖南教育發達，就要先求經濟發達，但是經濟發達的基礎，是要靠銀行界來支持。湖南地處新要，為國防要地，對於國家的影響很大，湖南過去有光榮的革命歷史，現在有三次大捷的榮譽，希望各位要在薛主席領導之下，

湖南教育發達，就要先求經濟發達，但是經濟發達的基礎，是要靠銀行界來支持。湖南地處新要，為國防要地，對於國家的影響很大，湖南過去有光榮的革命歷史，現在有三次大捷的榮譽，希望各位要在薛主席領導之下，

湖南教育發達，就要先求經濟發達，但是經濟發達的基礎，是要靠銀行界來支持。湖南地處新要，為國防要地，對於國家的影響很大，湖南過去有光榮的革命歷史，現在有三次大捷的榮譽，希望各位要在薛主席領導之下，

湖南教育發達，就要先求經濟發達，但是經濟發達的基礎，是要靠銀行界來支持。湖南地處新要，為國防要地，對於國家的影響很大，湖南過去有光榮的革命歷史，現在有三次大捷的榮譽，希望各位要在薛主席領導之下，

一、今昔教育之變遷

湖南教育發達，就要先求經濟發達，但是經濟發達的基礎，是要靠銀行界來支持。湖南地處新要，為國防要地，對於國家的影響很大，湖南過去有光榮的革命歷史，現在有三次大捷的榮譽，希望各位要在薛主席領導之下，

湖南教育發達，就要先求經濟發達，但是經濟發達的基礎，是要靠銀行界來支持。湖南地處新要，為國防要地，對於國家的影響很大，湖南過去有光榮的革命歷史，現在有三次大捷的榮譽，希望各位要在薛主席領導之下，

一、今昔農貸之病態

(一) 貧苦農民未得農貸之利

農貸之目的，在供給農民以低利之資金，以免其受高利貸者之剝削，藉以增加農業生產，改善農民生活。蓋農貸數額之增大，僅能表示農村資金增加，但此種流入農村之資金，是否

實真正貧苦農民所利用，抑為地主富農所把持？借款入

取得此項資金，是否用於農業正當用途，抑用於非正

當用途？在在均須有加以檢討之必要。我國各農貸機關

辦理農貸，其盈虧上過於認真，即以五行局而論，其承

辦農貸業務，無論為聯合貸

放或分區辦理，所有盈虧，仍由各行局自行負擔，故對

於各種貸款安全性之大小，不能不特別注意。如此，在

貸款機關，既以資金安全為第一，試問在此

種情形之下，貧苦農民之經濟地位，豈能與

地主富農相抗衡？故受農貸之實利者，乃為

不急需救助之地主富農，而貧苦農民反無沾

受之機會，此等富有階級，亦即高利貸之放

款人，地租之收入人。其組織合作社或個人

提供抵押品之能力，俱遠勝於一般貧苦農民

，彼等獲得此項貸款，乃轉而貸與貧農，以

謀高利之剝削，甚至有用於購置糧食。因之

農貸之數額，雖與年俱增，而農村之高利貸

，仍甚流行，一如往昔，貧苦農民不能直接

獲農貸之利。

(二) 貸款數額太少

農貸之貸款數額若太少，則不能適合農民需要，過去各農業金融機關，辦理農貸，過於重視本身利益，貸出資金，力謀安全，故對於每一農戶之最高貸款額，均定有限制，且此種限制額，又多失之過低。農民借款，先有一預定之用途，其所需資金額，與其規定之最高限額，時不相合。據以往之統計，中農四行各地合作貸款，平均每社員僅借得十九元餘；農本局則為十五元餘，普通最高額為三十元。年來各地物價高漲，而此項限額，並未能比照提高，試問此區區數十元，在今日尚能購得幾許實物？故農民借得款項後，既不足其預定正當之用途，則多移用於不正常之浪費，此徒增加農民之負擔，於貸款機關及借款之農民，雙方均蒙不利。

(三) 貸款之手續太繁

各地農貸機關辦理貸款之手續，頗多過

於繁複，在初辦農貸期間，一宗借款所需填

單，往往有數十張，手續之繁，實非他項

貸款所及。且其手續之繁，實非他項

貸款所及。且其手續之繁，實非他項

貸款所及。且其手續之繁，實非他項

貸款所及。且其手續之繁，實非他項

貸款所及。且其手續之繁，實非他項

貸款所及。且其手續之繁，實非他項

貸款所及。且其手續之繁，實非他項

貸款所及。且其手續之繁，實非他項

貸款所及。且其手續之繁，實非他項

貸款所及。且其手續之繁，實非他項

貸款所及。且其手續之繁，實非他項

貸款所及。且其手續之繁，實非他項

貸款所及。且其手續之繁，實非他項

貸款所及。且其手續之繁，實非他項

貸款所及。且其手續之繁，實非他項

法律與道德 劉遐齡

原始之世，習慣乃倫理規範之唯一形式

，而為法律及道德之渾然體。法律與道德

德義務混淆而無分明之界限，降之者風文明

時代，柏拉圖亦以正義為一至高之德，而國

家之概念，亦被認為道德的，教育的。國家

所制定之法律，亦不過為導人類於正當生活

之指針。及至羅馬時代，亦以法律係「善與

公平之術」其後始有「合法者未必即為道德

」之認識。而歐後世法律道德分異之先聲。但

至中世紀，人類精神生活為教會所支配，國

家成為教會之形體，法律道德又復混淆，及

杜瑪覺士Flourbais時始以善良與公正對

立，而以道德關於「內部人」法律關於「外

部人」。而康德則以為道德在處理內部行為

及動機，法律在處理與動機無關之外部行為

，而將外部之義務與內在之義務，合法性與

道德性互相對立。費希特則謂「道德與法律

它之，以為法律與道德規範間，有不可跨越

之矛盾。道德所禁止之行為，法律亦可命令

其作為，如債權者雖負無立債，債權者雖強

制執行，法律亦加以承認是。但此種嚴格之區

別，復引起後世法律道德統一論之反動，因

而有探它二者之共通，尋求其基礎上一

具報表，聞有多至十數種者，須知我國一般農民，知識水準甚低，其中百分之八十至九十為文盲，對於理解此種報告，極感困難，在吾人認為極簡單之手續者，在彼視之，則已難深不堪矣。故往往須請人代筆，尤費周折，而貸款機關接受報表後，輾轉呈報，且多誤時，得款亦屬無用，因農時已過矣。

(四) 農貸機關不統一

我國農貸常在同一省內，由幾個農貸機關割裂分據為許多農貸區，事實上無一確共同考核標準與管理辦法，因此在同一省區，往往做區區間業務發展之不平衡現象，至於統籌計劃，則更無論矣。幸最近已由中國農民銀行，統一辦理農貸，實農貸前途之利。

(五) 農貸之孤立主義

農貸必須與農業行政農業推廣機關，發生聯繫，否則，不論工作人員如何努力，而推行工作必感困難，工作效果，亦難發揮。過去農貸與農業推廣，聯繫極少，二者各不相謀，此種脫節之影響於農貸，實為重大。

(六) 貸款機關之割據

我國農貸無整個計劃與制度，各農貸機關承辦農貸事業，均以本身利益為前提。交通便利農產豐富之區域，則爭先進行，較偏僻之區域，則均視為畏途，喜是不前，故各

貸款機關，致生磨擦。二十七年行政院通過之「擴大農村貸款辦法」中，有規定「在同一區域，如有二個以上之貸款機關辦理農貸時，應互相協商調整，避免重複偏枯。」但是實際上，並未發生效力。二十九年初，當局為調整五行局農貸業務計，曾訂有「二十九年五行局農貸辦法綱要」，對於各省區貸款業務，按其性質，分為聯合辦理與分區辦理二種，加以調整，以求減少磨擦。至五行局與其他農貸機關，如何調整？五行局以外之各農貸機關，又應如何調整？仍為一待解決之問題。如某省之合作金庫與其他縣銀行，因農貸業務，發生爭執，即其一例。在縣銀行則謂根據「縣銀行法」之規定，「縣銀行放款範圍包括農、林、工、礦及交通事業生產用途各項」，縣銀行經營農村放款與政府法令，並無不合，不肯讓步，後經財政部通令「各縣銀行一律停辦農貸，以免重複」，似亦非妥善解決辦法。明農貸為縣銀行主理業務，如依財政部之命令，縣銀行一律停辦辦理農貸，則縣銀行不替無事可為；縣銀行停辦農貸之結果，將使農民取得便利命令之可能。愈益減少；現在設有縣銀行之處，並非一定亦有其他農貸機構。在此等區域內，縣銀行辦理農貸，為事實所需要，與其他農貸機構，並無衝突，今一律通令縣銀行

註，以協調二者之矛盾，結束數十年來之爭執者！

良以人類為理性動物，亦為社會動物，故其有實踐之行動，不惟受具體觀念之支配，且當其欲實現一定目的，而實行其所必須履行之一切行為時，亦必受指示此類行為之法則所指導。此類指示行為之法則，乃基於人類理性社會聯帶關係而存在，其任務則在指導並限制人類各種意識及心願之活動，規定人類意志之對象及目的課各成員以盡其所能。當謀社會秩序實現之責任，一方禁止彼等不得作為任何可以危害社會生活之行為，他方又復迫令彼等作為一切可以促進社會生活之行為，因而使社會及構成社會之個體，得以遂其發展，此項法則，即社會規範，而其中最要且關係至鉅者，則為法律道德所組成之倫理規範，是以法律道德所規範之對象，同為社會中人類行為之整體，而共有法律與道德之分異者，乃對整體人類行動加以品評時，其出發點有所不同而已。

吾人對人類之行動，有兩種不同之品評方式，一則自行動主體加以主觀之品評，一則自他行動主體加以客觀之考察。蓋人類因能力及手段之限制，欲人生各種目的充分實現，乃不可能之事，故各人如欲於各種目的之中應行選擇，則對於各種目的及利益，

，停止農貸，則此等區域之農貸，即等於無。現在各地農貸數額，尚待擴大，各農貸機關實力多屬有限，縱令同一區域有二個以上之農貸機關，儘可分工合作，在業務上如能協調，則利害關係，即無衝突也。

(七) 其他諸缺點

貸款用途，無法管制；貸款季節，不合實際；貸款對象，未能如法等，均是今日農貸之缺點，因此農貸未能發揮其效能。

二、今後農貸之改進

我們針對上述之農貸病態，今後須予以改進。茲略為論列如後：

(一) 須確立農貸政策

直至今日，仍可謂為未有整個固定之農貸政策，政府及金融當局，雖曾指示農貸之原則，一為增加生產，二為改良農民生計，但事實上農貸並未能達到標的。近年來之農貸，大都是合作貸款，只要組織合作社，不問其健全與否，不問其無營業務如何，一律予以貸款，因此近年之合作社，如隨後春筍，在合作指導機關，多認為組織合作社，孰非貸款不可。金融當局只求貸款後，能如期收回，便算了事。

再有由於種種原因，農貸忽漲忽大，忽而緊縮，甚至有人倡「農有餘資」論，致令

農貸工作，大受影響。所以，今後政府應認定農貸為國家經濟政策之一環，不能視之為消極的救濟事業，更不能把農貸作為銀行之商業行為。須明確的揭示農貸之目標，是運用金融力量，促進農村生產關係之改善，加緊農業生產之增大，並使廣大之貧苦農民從高利貸之榨取壓迫下，自由解放。

(二) 須健全與統一農貸機構

在上節已略述及了我國農貸常常在一個內製變為許多農貸區，由金融機關分別負責推行業務，雖在方針上及法令上，政府有統一之指示與規定，但在辦法上與進度等，均甚錯綜複雜，或以為如此，則可以互相競爭，互求進步，可是事實上，又無一補共同考核標準與管理新法，在機構比較健全而有基礎之貸款機關，其所經辦之農貸業務，自較合適而切實際，否則難如人願。因此，在同一省區，事實上往往造成了區域間業務發展不平衡的現象。今後必須健全與統一農貸機構，完成農業金融的系統，並於各地普遍設立農貸基層機構，以求農貸之普遍進入農村。

(三) 須消除農貸之孤軍深入

農貸須加強各方之聯繫，因為農貸與銀行之普通存款業務不同，農貸不但要放得出

不能不作主觀上相對之估價，以確定何者始適合倫理原理，而表示此估價之標準者，即為道德規範。然人為社會動物，置身社會之中，自不能不與他人發生關係，而本身目的與他人目的亦不免互相衝突。故每一行動主體之行動，應有客觀之限制，以調和各個行動主體之衝突。維繫社會生活之秩序，而作為此限制之標準者，即為法律規範，是以關於行動之估定，道德乃從行動之內部形相出發，法律乃從行動之外部形相出發；道德乃主觀良心上對不同行動抉擇之規範，法律乃客觀社會則與主體行動時之限制，但此「道德之內在性」及「法律之外部性」，尚在品評行動之開始！始有章議。吾人對某一行動而為主觀上道德之評價時，雖從行動之內部要因出發，但亦不能單以行動動機之考察為已足，勢必運動機之實現於外部，亦收入於考察之範圍，且特得得佛堡云「個人不能脫離倫理組織亦即社會而存在，個人之觀念包括個人的公衆團體之觀念」，故以此個人之觀念，而為主觀之道德評價時，已非單純之本體良心之評價。同時吾人亦可斷言，道德因有社會，始有其存在，而能成為社會生活之法則，故關於個人道德之修養，表面似為單純之個人問題，實質係社會要求個人個性之完成以為維繫社會生活秩序者，故道德僅為個人自身之準則，且為各個人關係之準則

農家經營，遠慮進一步想農家是否說得準其應有之內容，農家經營與農家行政之機關及業務之推展機關相配合，通過農民團體求對象，通過農家團體與農家之社會化資金之用途正當，如果能夠組織，技術、金融三合一團體，相輔相成，共同發展，農家始能發揮最大之效用。當然此三者之需要，決不能僅靠農家一方面而能實現，必須農家行政、農家推廣、農家技術等機關都健全與其結合起來，配合國家整個農家行政政策與計劃，分工合作，努力推行，始克收效。

五、農家經營須妥善籌集資金

過去數年來，農家資金之來源，幾全部取給自國家銀行，在初期推行，為求便捷，自應如此，但久放數額，未隨如吾人之所望。今後農家須增大貸款額，但必須另增來源。開源之辦法，主要是發行農家債券，強制地主富農籌集，以吸收農村之游資，用充農家資金，此可免除大宗社會生產之資金化農村，其辦法之一估計，我國北方地主富農，因爭地權之故，積蓄甚巨，強迫他們購買地權債券，最為合理。其次可用節流之辦法，以求農家之增加，此乃為慎重發放對象，凡屬非真正貧苦之農民，一概不予貸款。至於貸款種類，亦應有改善之必要，須

集中農家增加生產與加工運銷之貸款，其有餘之資金，運用於有效而合理之生產，若經此種之嚴格差別，可以免除一部農家資金之誤入歧途，亦即增大農家資金之來源也。

(五) 貸款用途須予以具體之指導

過去大部分的貸款，均係備用貸款，常有貸出之款，農民並不直接用於生產，而是農家的一大損失。今後貸款，在可範圍內，採用實物貸款，或之於直接生產。又如改良農具，農田水利，農運運河等貸款，亦甚需要，應急加以擴展。

(六) 貸款數額必須予以提高

過去貸款數量，雖年有增加，可是實際每一農民所得甚少，應予以合理之提高。不採取平均主義之辦法，應視個別之經濟環境和需要，予以可觀之數量。

(七) 貸款期限必須予以延長

農家改良是有長期性的，目前發給機械放款，俱屬短期，不足以應農民之需求，故今後貸款須在可能範圍內，予以較長之期限。

二、農家改善之實施

(一) 貸款前之改善

農家人員應於放款前，先行調查農家經濟及合作事業之實況，藉以決定貸款方針。

為道德不僅如斯，而亦在「調和個人之身體而求其各目的」，而其終它道德的，亦在尋求各個人關係之協調及社會生活秩序之穩定。法律之關係，亦同時之關係，亦在尋求各個人關係之之外部，故法律之佔定，雖係行職之外學，亦不能不調及於內部之心理原因，是以因在之心，較者有美善於外，故法律能影響社會生活秩序之維繫者，法律當其為行動之評價時，自不能不採取善惡，是以法律當其考察動機之時，實應採取善惡之標準，故法律學進步，司法上關係犯罪之制度，雖有犯罪之動機與目的，犯罪者之告知和知能推定，以及犯罪時所受之刺激，皆以為善惡之標準。法律之所以放棄內部的心理因素者，雖能以外外部事實起於內部關係，而實以內部的心理因素直接引致法律之結果，如人之有發精神病或犯道德上罪惡之行為，如人之有精神之感化教育，此乃精神界之內部關係，直接引致強制教育之法律結果，而於外部行為，則毫不相涉。其他如過失犯罪責任能力等，莫不如是。良以個人之利害與社會之利害，亦相聯絡，而個人關於自身之道德行狀，亦莫不出於社會之要求，故法律亦於必要前可能時，採以為其內容，是以法律之判斷，既不應外

如重要明瞭當地令國情對其國家生活情形，以作貸款之根據，進而調查貸款對象之真實情況。

尤有進者，農貸之業務計劃，必協助發展合作事業及配合糧食之增產，與農業推廣之實施，以謀共同發展。

(二) 貸款時之改善

貸款期限，必須適當，應依農生產季節，貸款種類而決定，其對於貸款期限予以彈性，農田水利貸款與購買田地貸款，應予以較長期。又貸款手續，力求簡捷，應顧及農民之知識程度及農村經濟之實況，一切不必之書費，盡可能的減少。核轉層級，亦應盡量減少，以免實時曠日，致礙農時。貸款數額，須以增加生產，改善農家生活之需要，為決定之根據。

(三) 貸款後之改善

農貸人員應指導貸款人之組織，並抽查其貸款用途是否與申請相同。農貸機關應聯絡各縣之農委行政，農委推廣主管機關，實施農戶之組織訓練與生活教育，以提高其運用資金之能力，尤為必要。

行爲與權利，同屬道德之範圍，亦不爲內部的思想所限制，而此則有不一乎。不在警察方法之不同，誠如奈特布爾 C. Radbruch 所云：
：「行爲與同，其行爲之意味，自行爲者之精神評價時，則爲道德之判斷，自社會評價時，則爲法律之判斷。」但此不過片察開始之際，二者世之差異，而因二者之對象，皆爲人類行動之整體，且社會個人間之衝突日趨劇烈，二者之結論則無復差異也！

或以法律及道德之目的主體之不同，而爲二者之嚴格區別者，彼以法律之目的主體，在乎義務人以外之人，道德之目的主體，在乎義務人本身。換言之，法律之價值，認行爲爲社會之對善者爲善，道德之價值，則認善於行爲之本身中。法律之價值，爲他人或社會所取某種行爲之價值；道德之價值，則直接行爲本身之中。故法律上之義務者，當與利益之享有者及權利者互相對立，但道德上則否認權利者之存在，道德上之義務乃對於自身良心之義務，對於自身人格所認人道之義務，故備自身良心，得假定爲觀念上道德上之權利者。且在法律上，有所謂義務爲責任，而道德上則無之。所謂對他人道德上之義務，乃直接義務，他人不可因而要其履行。是以賴特拉克特 A. L. T. Hartmann 和爲對人義務爲法律之本質，對己義務

務爲道德之本質。可視此爲二者之根本區別。但吾人於此不惜重復指出：人類係社會生活，且只能與社會生活者，而社會亦只能藉團體助各個分子之連帶關係，以維持其生存。法律與道德乃因情勢所迫而產生之行爲規範，故法律之義務與道德之義務，形式上雖有對人對己之不同，而其本質則一。道德上對己應盡之義務，亦即爲法律對人應盡之義務。例如殺人係不道德之行爲，爲這「不能殺人」爲吾人道德上對己應盡之義務，但殺人亦係不法之行爲，「不能殺人」亦爲吾人法律上對人應盡之義務。且羅馬法學家之一對有債務之履行，債務人得保留其必要生活資料。及新康德派所謂，法律之請求權，必須以一無務於債務人之以社會成員之資格，生存於社會之中」爲其存在之條件等，統爲吾人道德上對己應盡之義務，且亦爲吾人法律上對人應盡之義務。是以道德義務與法律義務本質相同，不過形式上二者因有對己對人之異，乃生強制力有無強弱及由何者強制之問題，所謂強制，即謂因受外部某種力量以適用規範之個人，被要求遵守規範，否則即受制裁，有時被要求補正不遵守規範之結果，或有履行被許可之行爲時，使實現預定之結果。蓋社會規範乃主體間行動之規範，某行動主體之行動既超出其界限，社會即有

我願做個鄉社自治員

李基浦

——恭讀中國之命運感言——

一、緒言

最近以來，我國政治，內受清廷之壓迫，外受不平等條約之束縛，政治失其重心，國民流於無恥，幾至頹廢不國，民亦非民，好奇之徒，無新立異，或引西洋代議政治用資號召，殊不知未能擔任中國本身問題之核心，遂成隔靴搔癢，毫無結果之政局，或強用蘇俄共產黨理論，亦以將於中國社會經濟環境之實況，見接於極人，此無他，令已執人，不顧到是適應也。實際上中國政治之基礎，深植於鄉村，蓋鄉村或有人羣共同之關係，復為切身生活之根據，乃一天然之治道之樞紐，我總裁以先知先覺之啟迪，特於此點鄉重反觀調察，如云：「要知中國政治建設的秩序，由身而家而鄉，則建之於血統，由族而保甲而鄉社，則合之以互助，由鄉社而至於縣區，以構成我國大一統的組織。故國家建設的基礎實在鄉社。」又云：「可惜三百年來鄉社的成規，竟墮于滿清一代，清末以降，一般學術思想，隨心外求，早忘却鄉社是建國的根據，現在我們要着手於社會建設，仍必實行地方自治，鄉社的建設，又為地方自治的中心工作。」一字字皆機，語語脆賦，並為吾人指引今後國家之基礎建設，在乎鄉社，故熱心全國有志之士，一聽識一切報章雜誌，均應注意此自治員之階段，實行地方自治工作，尤為諸黨心長，得之則興，失之則亡之實關，可忽視哉！

吾人仰維 總裁此確明示，又憶十九年國慶紀念告全國同胞書謂：「總理關於建國程序與實行地方自治之強調，實為萬古不易之精義，亦為實現真正民權之唯一途徑。迄今叛亂勢力已告肅清，人民實為政宜修養，中政以為今後政治建設，宜集中於地方自治之積極推進，完成其組織，充實其基礎，乃為暫時時勢，實行三民主義之關鍵。軍興以來，政由黨以軍事專斷進展，二十七年來萬應全大會，決定建國建國綱領，關於政治方面亦著實行以縣為單位，改善並健全民衆之自治組織，應以綱領下，加強其實力，並加速完成地方自治條件，與鞏固抗戰中之政治社會基礎。」因而中樞二十八年有縣政計劃委員會之設置

關於收回九龍香港之

商榷

羅世光

伏讀 總裁手著中國之命運有言：「此大中英平等新約成立。亦不無遺憾之處，就是九龍租借本我國領土，而英國未備將此問題同時解決。實為中英兩國美中不足之缺點。惟國人所當知者，九龍香港在地理上確有相倚恃的連帶關係，且不難同時解決。」循誦之下，特抒感言！

夫香港本一鯉島，僅與東海外，當粵江口航路之衝，鴉片之役，隲于英國。謂為自由口岸，不事稱征，商務日興，遂為東西貿易之重心。而為東西洋交通之樞紐。咸豐十年，依北京條約，將香港對岸九龍之地，修築港築砲台，與香港成犄角之勢，其後復於光緒二十九年租而九龍租界，更在附近島嶼，地勢險要，根據鞏固，竟成邊界有敵氣之軍港口岸我之消產撤除，金甌殘缺，其影響領土完整。主權獨立確論矣。即國家生存最密切之國防與經濟二者，受害之烈，亦深且巨，如八五六年亞羅士打事件，英方即以交涉不得領土乃命香港駐軍進攻廣州，不半月之間，即為攻陷，總督孫名琛被俘死，印

，此說中國會治一大轉機也。

近入王鴻賓有言：「治一府，強之治一縣一省一國，倘以一鄉為不自治，而徒言治國，是自欺欺人之空夫也。」論以治鄉為事端，而以治國為向上，是官身利達之賤夫也。人之才德各有優劣，一鄉，固不足以治一國者矣。未有不自治一鄉而能治一國者也。王氏會主持都督實驗縣政，何處設限，言之亦切。設之，總教以士之昭示，實令人有一「垂範於鄉，而後知王道之為道」之語。值及處縣工作真正開始之會，吾深懼情有不朽不代之能行，實事求是之實，始能從任滿於既倒，復圖運於國危，而實行實踐之工作則莫逾於鄉鎮地。乃目前之推行，吾固自今計，深入農村，以真知力行之決心，願身地方自治工作，以客觀之，使處處之期在，實自治國。已將個人對鄉鎮自治之志願及其一得之見，獻商於社會之公。

二、鄉鎮自治與古代學說

我國自治思想，發源最早，古者雖無自治之名，而頗有自治之實，初不必係自歐西也。吾人探求古代學說，有如下述：

第一、我國自治思想，乃以家為起點，整個中國政治思想，均係由齊家之理推擴而成，故曰家齊而後國治，典籍所載，被人深省，如曰：「故君子不出家而教於國，其家不可教而聽教人者無之。」。謂於其妻，至於兄弟，以御於家邦。一「老者老，以及人之老，幼者幼，以及人之幼，天下可運於掌。」。本篤黨員守則前文，所謂修齊治平之一貫大道，實有深意存焉。又如「或問孔子曰：子奚不為政。書云孝乎，惟孝友於兄弟，庶於有政，是為獨政，奚其為為政。」此九打破設設破官，交總總市，百計營謀一官半職之錯誤思想，故三代之重，治臨於上，俗美於下，宜其然也。

第二、古代自治思想，乃以精神服物質，所謂大學之教，首在格物，誠意對於此誠有所謂，則於地方自治之新義。如曰：「格即手攝攝之格，物即周禮以地三物教萬民而實興之之物。」三物者何，一曰六德，二曰六行，三曰六藝，如此則社會組織，由親親仁民之政，而為孝友睦姻任恤之教，正如 禮記昭學，「樂育有兩項，與衣食住行四者同為根本的民生問題，樂育更超越于物質生活，而為精神生活的基礎。」。注重精神生活之意。

，林公

期徐以舊式武器配合對粵抗。卒不得逞，於是乃轉攻閩、浙、蘇、鄂、粵、滬、無不南東，「追訂江甯條約。閩從來未有之通商，英人指定忠節，不外存鴉片稅役以前，英人在我沿海有無據點，一切供應均須由其開辦或本土運進，千裏萬里，難免貽誤。於茲等情，總裁所言：「江、淮、河、漢之間，無一國河作鞏固的邊防，所以台、澎、閩、東北四省，內外蒙古、新疆、西藏無一處不懸倭刀民族生存的憂慮。為不設，然後知香港九龍，而為我國家之屏障，至其港方面，則自開闢香港九龍後英人所有東方經濟發展，幾全以該地為樞機，其餘若津滬以及沿江沿海各口，不遍皆為港九附庸，恐難雄厚資本，爭取市場，購買生貨，就近製成吸收我金錢，妨害我生產，造成我貧弱經濟枯竭百業蕭條，不為無因也。」

不枕戰勝利在望，一旦結束，國父所定實業計劃，即當全部付諸實施，以海港之興業論，南方大港，實居首義，該處地位固優，交通固便，而有香港獨於港外，在商業發展方面言之，雖免不與我方爭利，則最大影響厥莫過阻礙南方大港之繁榮與發展，在國防方面，尤屬妨害多端，蓋國父計劃各港，實

等項而論。固屬。...

第三。若其政治理想。實我國之固有政治哲學。迥非西洋政制所盡余及。...

第四。若其政治理想。實我國之固有政治哲學。迥非西洋政制所盡余及。...

第五。若其政治理想。實我國之固有政治哲學。迥非西洋政制所盡余及。...

我願推測。不為其人所注意。然其關係。至深且鉅。近年以來。每領自治與保甲問題。...

第六。若其政治理想。實我國之固有政治哲學。迥非西洋政制所盡余及。...

第七。若其政治理想。實我國之固有政治哲學。迥非西洋政制所盡余及。...

第八。若其政治理想。實我國之固有政治哲學。迥非西洋政制所盡余及。...

自治單位取得法人資格。第一。可將法律上之被告及原告。...

第九。以割裂我國發生存所必要之領域。...

兼有商業軍事兩用。一如香港。有香港。仍屬英屬不能交還。...

第十。以割裂我國發生存所必要之領域。...

第十一。以割裂我國發生存所必要之領域。...

不願英人本無利我之領土之野心。觀於道。...

第十二。以割裂我國發生存所必要之領域。...

第十三。以割裂我國發生存所必要之領域。...

而華軍駐防薩斯洛林二州之因素。當為匪。...

第十四。以割裂我國發生存所必要之領域。...

第十五。以割裂我國發生存所必要之領域。...

第三，可以擬人資格訂立合法契約，現行鄉鎮既為法人，鄉鎮長之地位增高，舉凡鄉鎮內之民衆、警衛、經濟、文化諸端，皆可內地制宜。整個計劃，循序推進，新縣制乃以地方自治之重點，移置於鄉鎮，又將鄉鎮長大會直接民權，移置於保之一級，以適應我國今日人民之智識程度，不涉理想，是又為其特殊精神之所在也。

四、過去推行鄉政之檢討

確定鄉鎮為縣以下最基本之組織，早已見於縣組織法之中，雖時間較長，而其成效，尙難完全達到理想之區域，職之故，不免仍為時人所訾病，推其絀結，約有數端。

(一) 人員不健全。鄉鎮自治人員良莠不齊，固為難免之現象，即令潔身自好，奉公守法之士，亦未嘗不有。其困難與痛苦，大公报詳論：「在新縣制中，縣為自治單位，機構則有五級。即縣、區、鄉、保、甲，而真正親民近民之人，則為鄉保長，所以鄉保長的權力固然大，而所負的責任也實在不小，所謂管教養衛，兵工糧地，無不以其手以行，結果品行優長者，是力有未逮，而行爲不正者，則索賄假公濟私。」概乎言之，頗中時弊。

(二) 運用不適當。一切政治設施，自中央而省府而專署甚至少數之「自治」縣府，均為策勵設計及轉遞公文機關，則百世政，莫不集中於基層之鄉鎮，而鄉鎮公所之地位，有如三寸金蓮，舉步難行之概。於是「萬方有罪，罪在鄉長」一語而論，實皆屬市不言之譽，鄉長夫婦口角評論曲直，鄉保長之事也，鄙人騎牛半羊踐踏或築柴作物，持牌牌紛，鄉保長之事也。徵兵，徵工，催租，徵稅，查契，戶口，合作，倉儲，冬防，禁賭，……千般萬端，亦何莫非鄉保長之事也，今一責之於鄉保，甯能謂為適應上之合度乎。

(三) 賦額不得宜。唐虞縣之職也，以其九賦考績不彰，又開代三年大比實績，故實能之士，皆特出任於朝，誠至譽也。最近銓敘部規凡任鄉鎮長七年以上，如轉任其他機關公務員時得比照縣行以人員任用條例第三條第五款及補充縣長任用資格標準實施辦法第一條升類五款作為委任職計算其年資，足徵銓敘機關已盡法規鄉鎮。縣各級組織綱要，規定鄉鎮長任期為二年，雖得連選連任，究不若規定久於其任之為愈，值茲自治萌芽時期，鄉鎮長若存五日京兆之心，鄉鎮公所職員自難望其真心任事，且也任職二年或數年之後，考績是否公允，調升是否有望，現行法令，尙無明確之規定，以故鼓舞不得其宜。

(四) 防制不得法。張難先云：「中國政治制度，以人性善為根據，西洋政治制度，

自為本黨政策中之重要項目，今宜洞悉淵遠在海外，尙以其為我國防所必要之領域而須收復，況港九嶺海之間，為勝所求，而為國家所必要乎？

近來中外論者，多以香港北戰後割土，不同於一般不平等特權，不能併案討論，夫併案分案，似為方式問題，無關輕重，不過港九之必須立即收回，以根本消除中英間百年以來之無謂隔閡，而增進今後千年萬世之親睦邦交，洵屬必要，此種解釋，不特為中英有識人士所共認，抑且久為國際文前所訂本黨政綱之外交政策第三條所規定，其文曰：「中國與列強所共訂其他條約有損中國之利益者，須重新審定，務以不啻雙方主權為原則。」據此則凡屬有損中國利益之條約，均在重新審定之列，並不謂以其為割土，為租借地，為租界而有所軒輊，蓋我國前此各種不平等條約之訂立，無一不為戰後餘波所誤，我政府本此方針，故于中英新約簽字之日，即正式照會英國政府聲明我國保留有收回九龍之權。至香港問題，我政府誠為香港九龍有相持之關係，不獨不同時解決，其會商之積極，當可觀見，不過吾人所應注意者，香港原為一海峽島，割讓以後，經英人投資經營，發展經營，得成世界有數港埠，如與其他特權無條件收回，英方未免猶

以人性惡為根據，在西洋總怕你為惡，時時防制你，在中國以為善，縱橫信任你。付與大權。歐西各國，自有其科學精神，不足為異，若在我國，凡共事一處，如非五相互助，順萬事無法進行，蓋我國政治精神，係以誠、敬、信、禮，四字為基礎，如不能以誠誠信詞語，則部屬亦必不能以誠實信得長上，何況省縣大員每巡緝間，偏倚一二濁官，即為確保人員時為腹背，無所不至，非嚴防制，每蒙辱罵得禍之果，豈不憤歎！

吾人檢討過去鄉鎮，其出難之處，當不止此，廣西實行三自政策，時論均以爲頗有基礎，而某鄉長會痛哭陳詞：我們所奉行的事，大半是向人民要錢，例如辦冬防，救濟赤貧征屬，修抽道路溝渠，無一不要向地方捐錢，致引起人民的誤會，雖一再解釋，終屬無效，甚至地位之士紳，亦不予諒解，從旁掣肘。一級猶如此，其他可知矣。

五、今後改組鄉政之意見
鄉政建設，作者服膺 總裁訓示，深認爲極端切要。謹以數年來服務地方之親感，試就平實無華各點，簡言之次：

一曰：人事之健全在機能分開——實施新縣制之鄉鎮公所，在目前尚爲一官治與自治合屬團體，不惟上令須一一完成，而本身之自治義務，亦必待逐步建設，於是人與問題亦難於分開，不能解決，過去鄉政之遭廢毀者，即人事未能健全。改選之道，鄉意以爲宜俟 國又權能分開之說。今後鄉鎮應以本籍之家現富裕，思想純正，熱心服務者爲對象，且改任期爲七年，使長於其任，計日程功，兩鄉鎮公開職員幹事以上，均應由縣府考試，訓練合格後委派，不必限於本籍，如此則不致受地方之威脅，濫竽充數，可收職員有能，鄉鎮長有權，且安心工作之實效，凡百建初，庶幾有焉。

二曰：工作之推進在事前計劃——鄉鎮事務至爲繁劇，女概言之，有保甲、選舉、戶籍、地政、衛生、禁煙、倉庫、救恤、民衆團體、保安、兵役、防空、壯丁組訓、國民教育、徵稅、預算、決算、會計、出納、公款、公產、交通、電訊、水利、農墾、工商、林牧、漁業、合作、公營事業、度量衡、圖書館、體育場、婦女組訓、少年組訓，而見諸法令規定者，一爲地方自治實施方案，有編查戶口、規定地價、開墾荒地、實行造冊，整理財政，健全機構，如調式業，開闢交通，設立學校，推行合作，辦理賑濟，推行衛生，實施救恤、勵行新生活等十四項。二爲三十一年七月內政部規定鄉鎮保應辦事項計有三十四項

失太大，故我政府應即照會英方對明訂定條約文，俾設於戰事告終以後，估計建設費用，分年償付，以資時墊。似爲適當，粵民所謂放棄特權，並不包括交還香港在內。據共語章，當爲此點有所更改也。

總之，事人多變，機緣難逢，歐戰之勞，不容他人阻撓，與中談判，實爲人生痛苦，吾人初西國家前途，皆應盡去創傷，凡我同胞，自應各盡最大努力以求抗戰必勝，建國必成，尤應嚴禁政府從速交涉，立付實行，則此次世界大戰結束之日，即我主權恢復領土完整之時，亦即我 總裁所謂：「中國主權與生命存亡之命運，不決定於戰爭結束時期的國際會議，乃決定於戰局發展至最後關頭之今日。」此種分內之談，誰能爲我友邦之英國朝野人士所樂許也。

一九四三年七月七日於油蔴田



。不云條件辦好，即條件件配好，已屬不易，與其百感俱興，一事無成，何如規定鄉鎮公債須在事尤呈報鄉鎮計劃之籌備宜，吾以為求治未可太切，鄉鎮保各款，除執行上設官署之委辦事項外，其應辦自治業務，最多每兩個月只須向縣政院及內務部所定自治事業一件，多則不切實際，少則有誤時機，未識不以吾言為迂否。

三日：自治之保障在努力進取——國父遺訓：「自治真之人民，各各雙手，或舉或發共長，則萬事興矣。不必於鄉鎮籌備，持括難得之金錢，徵集大批之款項，始能從事於自治也。吾輩人須知雙手高抬，努力神聖矣。」官成首事，即意以為自治之初，縣政府與鄉鎮公所宜以最大之決心，從事鄉鎮保大規模之造黨運動，廣有純益，應以剛性規定，第一年一萬元，第二年二萬元，第三年三萬元，以後逐年增加。如無政府補助及法定徵入，亦難入得獨立，推行盡利。關於此點，全國第二次內台會議之研訂，已於其端。我省當局，因事鄉鎮保進行籌辦，已擬其後，請宜詳予規定，以觀成效，庶宜自治。

四日：自治之完成在設鄉不絕——新制實施後，中樞擬訂鄉鎮保工作實施之文告，我省當局並公布自治機關設置標準，鄉鎮公所財物管理規則，鄉鎮營造實施綱要，公共場所建築辦法，設區自治，不言而喻，惟完成鄉鎮自治，則因人事未健全，工作無計劃，事無組織，何能一蹴而就，竊意以為宜由省府規定每縣擬設鄉鎮數，或設鄉示範，每月由縣長看齊全體鄉鎮頭長於實驗地或示範之鄉，舉行鄉鎮自治會議，藉資訓練，而利實施。國省應安縣民黨實施鄉之設立，有聲有色，其組織樹為樹立地方自治之模範，加緊鄉鎮事業之推動，以建設康樂富強之鄉保，非僅供學者研討已耳。

一貫以籌之，地方自治工作，即管教育衛生之具體工作，臨近戰區之地，似應移設為官，移設為衛，後方安全之地，似應移竹為報。

。移竹為報，時有較益之分，寧有輕重之別，不能一概而論。所謂「國民之福利而利之，抑其可憐而勞之」。總裁云：「凡事則白本末先後，由近及遠，由卑而高，政乃有成」。故吾建議先從「人」事「時」「地」各點，請加改革，非敢致意鳴高也。

六、結論

「建設之旨趣在民生」。然一切事業之推進，有賴於基層組織之健全，與民衆自衛之訓練，方能培養國民政治能力，各種建設得以逐步完成。鄉鎮地方自治，乃政治建設之初階，實行三民主義之起點，故又曰「建設之方法在實行地方自治」。昔陳公以宰肉喻治天下，我 國父方以建屋為實行地方自治之比喻，皆指基層而修政成治，無異捨本逐末，我 總裁特於「中國之命運」，反覆申謂：「我們政治建設健全而有效，則必須社會建設，實為政治建設作切實的基礎」，「而社會建設又必須以心理建設為基礎之基礎」。並叮囑：「一切黨國事業均應經過鄉鎮自治階梯」。惟舉世滔滔，方策應於都市海關工作，而有能何能真正深體「痛切覺悟，澈底革新，法除浮誇，務求實效，力戒因循，崇尚果敢」之聖訓。王介甫曰：「制而用之存乎法，推而行之存乎人」。又曰：「得其人而行之則為大利，非其人而行之則為大害，故余於此，大聲疾呼，盼我革命同志，并以身於自治工作，而於人事之興替關係，謹進忠懇，則未敢飾，亦不存絲毫，蓋有深感，不得不言耳。

三十二年七月於重慶縣政府力行社

論社會與教育的平等性

莫裕榮

教育是社會再生的歷程，將社會遺產再生於個人而傳於下一代，奠定社會文化前進的基石。在一定的文明社會裏，常產生一定的教育體制。而教育課程則與社會文化成正比。所以在古今中外教育史上關於社會的變遷與文化的水平恆具一種可能的平行現象。換言之，在一定的社會階層、政治和經濟之下，常產生一定的社會文化，和教育的體制。

關於社會與教育的相互作用，學者各有所見，各據其理，有以教育為決定一切之母，有以教育不過為社會中因素之一，有以教育目的在乎個人，有以教育目的在乎社會。就其要者而言之：

(一) 教育的定命論：認為社會文化的進步，不獨賴頭腦優秀者以創造未來的燦爛新文化，且多數在社會下級民衆，世界萬種民族，舉技業與兒童，倘不使其與社會隔離，則必可依模倣以吸收才智之士所創成的任何文明，以發揚光大，這有於教育之功。巴格萊 (Bagley) 稱之為「教育的定命論」。

(二) 經濟的定命論：認為經濟決社會的基質物，而政治、法律、歷史、教育等均為社會上層物，如經濟有變動則上層建築因而動搖。是故社會上的實業技術、經濟組織和經濟制度為社會內決定因素。克魯恩 (K. W. Meixner) 和費爾巴哈 (L. W. Feuerbach) 等主張之。

(三) 教育個人主義：中國教育多以個人為本位，主旨則在於把個人變成社會上所謂為標準的個人，而去造就社會，去支配社會，以天下為己任。如堯、舜、禹、湯、孔、孟均為中國社會所共認

的標準個人。在歐洲希臘羅馬的教育觀念是謀心身的健全；中世紀基督教發達，教育目的且加入道德成分；到十八世紀科學者均以個人為本位的觀念。

(四) 教育社會主義：認為教育不造就就個人成為專家，且成為社會化的個人。美國杜威學派提倡尤甚；而中國孔、孟、程、朱等皆「格物」應用「博愛」亦略具此種思想。

要言之，社會與教育或個人，不是相反，而是相輔相成，一物之兩面，互為因果。所以社會的遺產是積累增進的，是由發明再發明積寸而成的，而人們則為過去時代之遺產無量的繼承人。社會文明的程度與文化的水平常互相符合，這和相符合是社會與教育的平行現象。今分述其平行特性於下：

一、社會與教育靜的平行性

社會是變遷不居的，所以教育的生長必因社會的變遷而進展，使社會再生的遺傳得以造就新的文化。一種文化的成長決非純為社會的積累，殆亦非新生繁榮的單獨所成，而是在社會遺傳與選擇中，和新的滋養下產生的。教育雖然於社會再生的歷程中進行，但其間却具有一種靜的平行性，不因社會的變遷和教育的轉移而動亂。尤其社會安定的狀態下靜的可能性更為加甚。通常社會之所以保持較靜狀態，其原因有三：第一為社會秩序可能運行，生命財產幸福，其保障之也。第二為社會正義，積德與之反抗。第三、為社會保守，即精神的力量與社會的構建為學校的保存與運用。現就其重要的特性分述之：

(一) 社會的編組由於群體：人類在獸狀時期與禽獸實相無異。因其身體瘦弱，既無爪牙之利，且為甲殼之足，亦無翅以禦空無窮以浮水。不獨時受他種生物之捕殺，且亦常被自然力所控制。所以人類首先趨聚為群體的發達，容權於直立，雙手的活用，和語言

的興起。自後人類則開始文化生活，這是人類社會具有的特徵。反之如一堆瓦石，一叢草木，一羣鹿豕，因其缺乏社會學習的遺業，而僅限於本能的活動，所以其生活永無寸進。惟人類則能利用社會的積累以全部知識去發揚文化，去改進生活。所以個人的理智和力量就是一種集團的歷程，個人的光榮就是集團的光榮。假如社會上缺乏了教育，則社會的遺業不能再生傳遞於後代，人類的文明必趨於滅亡，正如埋葬於阿敘利亞的古城的文明同樣沉沒。

(二) 社會歷程即為學習歷程的結果；社會的進步既然有賴於社會的遺業，而社會遺業的傳遞有賴於學習，是故社會的歷程即為學習歷程的結果。相反地學習歷程亦常是一種社會歷程的結果。因為學習的歷程就是社會的生殖機體，更有憑藉學習社會的遺業始可向後傳遞，使後者皆可以依據前代的貢獻而創造新的建築。故個人不能離羣獨居，祇有參與社會的制度中而利用民族的智慧資源，和個人的自我表現方可完成人類的燦爛文化。因而社會的共同活動 (Social Participation) 即為學習歷程的準繩了。所謂學習的歷程又為社會的歷程者，就是一切所學習的動機，皆為了社會的，離開了社會的學習畢竟不是人類所需要。因為人類的生活根本就是社會的生活，人類的一切動作根本即是集團的行動。除去部分所謂純粹生活的發脫外，人們一切的作為，均是為了社會而作的。所以社會的歷程與學習的歷程，是互為作用的，是休戚相關的。

(三) 自我與社會實為一物的兩面：在自我方面的人格上就是學習歷程的結果，而學習歷程又是社會歷程的結果，因此自我與社會即成爲一物的兩面的現象。在這個理論上學者所見不同，有偏於個人主義者，則極力推展個人發揮個性，而忽視義務和利他的社會道德。如斯梯爾斯 (Max Stirner) 則爲此派代表。而偏重社會主義的，則認爲社會自身是生長的有機團體，不是個人的機械集合

，人類的行爲應以社會爲前提。如頭刀上多德 (Aristotle) 則爲此派代表。蓋此實各偏一隅，未足概論自我與社會的關變。蓋教育的必須，須個人與社會，兩者是不二獨立分割的，且人類文化的進步不是個人單獨的成績，亦非純是團體的成績，而是個人與社會的相乘積。所以自我與社會同爲進步的要因。

二、社會與教育動的平行性

教育與社會既有靜的平行狀態，同樣地也有共動的平行狀態。人類所處的當然環境中因常受到氣候、地震、動物、植物等現象不時變化的影響，因而社會也是變動不居的。於社會間則有人口生死增減和制度改革的轉變，因而牽動了教育。同樣地教育因有新的推動社會前進，則社會因教育轉移而變遷。此時在社會上的制度風俗如已失去時代性，或存在的價值，而尚殘留於社會中，此時教育即當以革除的責任。反之在教育上已失時代性時，即當探詢社會學者所研究社會進化供道理，以資改進教育。所以人類的社會狀態，如經濟、政治、法律……等有變動，即當影響於教育，而失去其平行的常態。在教育上則呈現一種革新和適應的趨向。是故教育與社會在動態中常保持一種可能的均勢，而其轉移皆則有緩速之別。社會與教育在動的行性上最著者有三：

(一) 社會的遺業在保守與揚棄中進行：教育爲人類文化的基礎，亦即是社會再生的歷程。人類文化的程度和社會的盛衰，實賴教育爲之轉移。倘教育失其作用，則社會的遺業無由傳遞，正如他種生物一樣千百萬年不變其生活形式，此時人類與禽獸同合一流了。所以社會的遺業就是人類文化進展的原動力。但所謂社會遺業在其傳遞歷程中，不是純然保守的傳遞，亦非純然的新創，而是在保長乘短，益以新劑中進行着。舉社會遺業應時而趨必賴教育適應社會，否則兩者必不能調協，而成波動混亂狀態，在此狀態下不

獨社會無由進步，則教育亦失其功。所以社會的貴處是在社會與教育關係之下產生的。人類社會文明的程度如何，由社會的遺業與教育關係而定。在蒙昧的時期社會的遺業當不及於文明時期的加深。因此社會長進一天則其社會遺業豐富一天，世界文明與遺業其社會的遺業必趨於繁榮的顯度。但這個累積的能否上進，並不是決定於時間的久欠，而是決定於社會遺業中的質與其。人類社會的進步就是因其具有社會的遺業，便是一種超越的文化。足以使人類超越生物界而自成萬物之靈，創造了智慧與領域，而造就成今日的高級文化。所謂社會的遺業其特性有三：第一是堆積性，即是人生一切經驗生活及社會一切繁榮者均包含於文化的堆積中。第二是層級性，即人類文化是進化而來的，用蒙昧時代而對蒙昧時代而文明時代，這是文化發展中的必然層級性。第三是創造性。人類的文化不地向上，在創造而深遠的改革下，創造成高度的文化。這三種特性在社會的變動中並存著，人類的文化因此而進步。

(二) 社會的變遷不獨繫於教育，且與各部門相連。社會的變化複雜異常，我們絕不能武斷其出於其一源，而是成一種有機體的作。相互影響的。在教育與社會看來，認為教育即是社會變動唯一的一因素，社會上一切事業均賴教育以推動，如教育失敗則社會一切事業無由振作。在經濟決定論者看來，以經濟為社會變動的唯一因素，社會上一切事物均建築於經濟的基礎上，如經濟其安定則社會一切事業均成蓬勃之勢，如經濟基礎發生動搖則社會一切事業均成凋落，此均為一鳴之見，不知社會的變遷的因素是多方的。我們既可以相信教育是社會中一個重要的歷程，為文化傳遞效率的最高者，且為世這個人最直捷，最有效的勢力。因為社會上的變遷有兩方面：一為自然淘汰，一為人為淘汰。在自然淘汰上可說明一切生物現象。而在人類社會中就可說明部分道理。在社會的變遷已

漸為人的理智所支配，人為淘汰比自然淘汰尤為重要。無論社會問題的解決，政治制度的改進和社會理想的實現，均為教育作有意識的改造。雖以社會的進化有賴人為的法則，而人為的法則必以教育為其主要因素。但我們相信唯出於一源終是一個之理，因各部門直接或間接均有輕重的影響，不能抹殺其作用。是故社會的變遷與教育的趨勢是息息相關的，社會如有何種變遷同時應作思，其他部門亦因之反應，而成干涉均勢的狀態。

(三) 某社會變化的原因，同其他社會變化的結果；社會的組成是一個大約有機體，內部的結構是由許多小的有機體結合而成，而在小的有機體中又含有許多的個體。因此個體與個體間，社會與社會間，個人與社會間，常具有連環錯綜的特性。但當常能干涉到社會，而社會亦常干涉到個體，且社會與社會間永遠地存在着有機的作用。一個社會的變遷必然為其他社會的結果，一個社會的現象同其他社會的關係，所以社會是存在於社會中，而教育亦是存在於社會中，離了社會無社會，離了社會無教育，其間是具有不可分割的因果關係。由於種種關係所繫，從事教育者不僅專心于教育，且對政治的，經濟的，國際的，勞動的，諸事情均應注意。祇有在這種變遷的歷程中，才能將教育從社會上所受的影響，和教育所及於社會的影響均能併攏。是故社會與社會間，個人與個人間，個人與社會間，由於互相關聯的關係，使生活天天在進步，社會制度日繁，以維持人們的接觸，轉動，是適合理美滿的生活環境。如憲法，國會議法，法庭，商業，習慣等均為人類社會人為的產物，足以維持人類共同生活的安寧。人類生活越複雜，環境越紛紜，則社會上所需要的制度越多越繁。

三、社會與教育的平行現象。

在教育史上看足以證明每時代的變遷，常產生同樣的教育需要，社會的文明水準與教育課程常為相符。據言之，社會的進步與教育的滋長其在動向上常為平行相長的現象。在野蠻時代的社會中，斷不能產生文明時代的社會中如火如荼的高貴文化。斯巴達因社會風尚重武，因而在教育上則有軍國民教育；雅典因社會風尚重文，因而在教育上則有深學術的發明。同樣地因希臘時代的學者和亞力士多德，柏拉圖等趨於理的探求，人生的研討，因此當時社會盛行超現實的風尚。

關於教育在社會上的作用，學者各有不同。在中國教育上曾有以社會為其背景，然仍以個人為重。如荀子：「學無乎始，聖無乎終！曰其教則始乎誦經，終乎讀禮，其義則始乎為士，終乎為聖人。」柏拉圖亦說：「教育即使身心達到他們可以達到的完滿。」然教育的要務不獨傳遞智識，且使受教育者明白實行合作，互助服務，利他民治的理想，使個人成爲社會的個人。個人的思想，科學及文……學均能成爲社會的貢獻。正如杜威所說：「仔細考察各時代的教育制度，都是以社會情形爲重要的根據。不只制度的形骸是如此，就是教授的學科和教授的方法也是如此。」是故社會與教育的進展常爲休戚相關的。今就歷史上帶顯著的事實，是以說明社會與教育的平行現象。

(一) 從歷史的方面說，歷史的進程中，是價值流變的過程，人類的生活從這個變遷中留下許多的貢獻，給後人去借鏡。有此種變遷的史蹟中我們可以抽出其演變的法則，來說明社會與教育的關係。在中國社會的變遷當以春秋戰國爲最，是由周代的封建社會破壞而經過一個動蕩的時期，在我國則稱之爲黃金時代。由春秋至破壞時期的開始，到戰國時期則爲破壞的終結，在此過程中，我們細深審當時的社會背景，此時期可謂爲孔子創金剛經，古語云：「

其所，階級漸消，布衣漸興，井田廢除，經濟重心由農業轉於工商業，民可增其地。公立學校發達，文憑制度動搖。在這個時期社會環境中，則教育上與周代大異。由守舊而趨於革新，由政府中心教育而轉於私人或私人的團體的中心教育（如孔老，墨等爲當時的中心教育），由統一的思想而趨於紛歧，由注重範人格的養成而趨於保守，趨於注重功利和問題的解決。在歐洲十四世紀後半期至十五世紀初即所謂文藝復興，將黑暗時代所掩沒者加以發掘。當時的社會在思想性已由神本的思想變爲人本的思想，由出世思想變爲現世的思想，由教條束縛的思想變爲自由考究的思想。對自然物質的要求漸高，對世界的意識漸漸擴大，社會上的宗教勢力，不復成爲難禁社會之紐帶。王教中心的政治組織，國家本位的社會組織，漸日鞏固。昔日之貴族，平民，奴隸將一社會第一次消滅，新興工商階級漸露。在此社會中，因爲產生文藝復興期的教育，其特質上是趨於與社會主義，注重自然，獎勵奮鬥，偏重於言語主義，人道主義，主情主義，審美主義，理性主義，和教育的自由主義。

(二) 從歷史的方面說，在廟宇等教義下因歷史的背景，地國環境和團體的關係，其所採用的教育去策不同。在舊時爲最屬克思主義而建設社會主義的國家，所以，在社會主義階級子弟的完全教育權的保障。在其憲法第十七條，對於勞動者均須保障其教育受教育的權利。蘇俄聯邦，勞動者，軍民，是給以無費的教育。在德國自國社黨執政以後，亦實行此類教育。其目的在於教育者於政治化，其各種學校的課程，均與社會主義政治訓練爲中心，使社會主義團體黨黨，達其社會主義的宣傳。其目的在於教育者於政治化，其各種學校的課程，均與社會主義政治訓練爲中心，使社會主義團體黨黨，達其社會主義的宣傳。

其目的在於教育者於政治化，其各種學校的課程，均與社會主義政治訓練爲中心，使社會主義團體黨黨，達其社會主義的宣傳。其目的在於教育者於政治化，其各種學校的課程，均與社會主義政治訓練爲中心，使社會主義團體黨黨，達其社會主義的宣傳。

槍。右手一掃，這為學校是實施運動最有利的場所，隨便普通教育完全趨向法西斯化。另一方面努力提倡切實可行且具體的教育。在我國教育上則以實現三民主義為最高的理想，而祇有三民主義的教育，為中國所需要，才為最適合國情，且為人類和平的基石。中國具有悠久光明的歷史，賦有特殊的文化，這是須由我們發揚補益的。西洋的學問實可選擇，不能盲目的介紹，中國民族是處於被壓迫的地位，我們需要使來爭取世界的和平，與人類的幸福。在這社會狀態下，三民主義的教育是中國最需要的，而尤須在中國國民黨領導之下大實施普及教育，轉趨改組三民主義的新中國。

四、結論

社會與教育是相互作用的，社會的遺棄使教育以傳遞，教育的

遺棄使社會以轉變。是故社會與教育是休戚相關的，社會離了教育無社會，教育離了社會無教育。而社會的文化程度與教育的課程當是相符，種種相符即為一種可謂的平衡現象。在動的性質上，凡是社會與教育失其平行之時，必然是社會或教育上發生變革。在轉變期中，平行即成錯亂。至社會或教育上漸趨安寧之時，則其平行現象亦漸顯。在靜的性質上，是永恆的平行現象，不因社會或教育上發生變革而轉移，是常保持著平衡的作用。在此我們即清楚社會與教育是具有互相平行之軌。此教育有定命論，經濟定命論，個人主義，或社會主義可以解的。祇有以平行的現象方能統攝社會與教育的真相，不流於偏狹，而為客觀的真理。

對開一切事業的創造，都是由勞動而來。不能勞動就不可能創造。故勞動可以說就是創造之母。什麼是創造呢？創造就是「白無而有一」，「一變少成多」，「舉重若輕」，「空手開闢新天地，造成新世界」。我們生命的宗旨，就是要用新力量，建造新國家。我們要做革命戰士，就必須以創造為本務。但創造必有創造的精神，創造的精神就是自強不息，日新又新，不斷進取的精神。我們要求實現，甘願成功，必須有自強不息的勇氣，自我作始的勇氣，從破碎地獄賞之枯腐腐敗的舊社會中，創立起一個從來未有的新世界。我們必須自強不息，日新又新，必須要不斷進取，奮鬥前進，而不能有絲毫遲疑却步，須有磨滯的能耐。古人說「精神愈用愈出，智慧愈用愈靈」，這說完全與創造的故實！反之，如果我們有了精神和智慧而不用，就像一天不開一天，一天滯澀一天，直到死了為止。這就是枉生為人！所以人的聰明才智精神志業，就是要不斷創造進步，才能够盡量發揮出來。

—— 恭錄 ——

—— 讀我同胞 ——

孔子的民族主義

張周助

編者按：本文上篇，在「導言」一章，所論民族主義特徵，若讀「國父遺教」，似頗有出入。又在「孔子民族主義的本質」一章，衍義所及，亦罕有以今語古之處。閱者以爲「國父遺教」與「孔子遺教」並讀，則得之矣。

一、導言

總理的民族主義，完全是根據孔子的民族主義而來的。孔子在當時雖然並沒有標榜「民族主義」一語，事實上對於民族主義的主張，則是到處充滿着；對於民族主義的本質與意義，有充分的發揮。也許有人對我所說抱着懷疑的態度；以爲「總理比孔子晚出兩千多年，決不會把孔子的思想，完全不改的來繼承。總理的民族主義與民生主義的實行辦法上，明了時代的不同，確有相當的變易；但在民族主義方面，即傳說「總理完全本於孔子的思想」，則一點都不錯。則予不信試把「總理民族主義的特徵加以分析」，然後再把孔子的民族主義作個比較，便可知道。

三民主義的民族主義，第一個特徵便是「平等」。它不儀要求中華民族的解放，國內各民族一律平等；同時並主張全世界各民族一律平等。其次三民主義的民族主義，第二個特徵是「反帝國主義」。在民族主義的旗幟下不許有強凌弱與暴虐的現象。凡是利用自己優越地位與實力來侵略人家的帝國主義都要把它打倒。第三，三民主義的民族主義，它的第三個特徵是「反侵略」。民族主義是以「王道」爲本，反對侵略主義的。民族主義所要求的世界各民族的共同政策。它要聯合世界上被壓迫的民族，並聯合世界不被侵略

的勢力，抵抗侵略的勢力消滅和打倒侵略的勢力。第四，三民主義的民族主義，其第四個特徵是「匡扶」。這即是說，也是要用「攘外」的。對於世界其他的弱小民族，是要幫助扶持的。所謂「攘外必先安內」便是民族主義的直精神。最後，三民主義的民族主義，其第五個特徵是由「民族主義到世界主義」。總理民族主義的最後目的，是要實行大同世界；不過，他的世界主義，是要在自衛的民族主義鞏固後才去講的。因爲如果不如此，所謂世界主義便無效的。我們現在明白了「總理民族主義的內容」，以下再將孔子的民族主義是否如此吧。

二、孔子民族主義的本質

孔子發表他的民族主義思想的地方很多，在學禮在論語在易傳上，我們都可以看出來。大致的講起來，他的民族主義綜合的講法起來，約略的包含有如下的幾個特質：(一)「反侵略」；(二)「反帝國主義」；(三)「維護國際和平」；(四)「國際地位平等」。茲分述如次：

(甲) 反侵略：孔子的政治哲學表現得最明顯的，一是大義，自一是中道。如果我們說大義是孔子政治的本論論，中道便是孔子政治的方法論。但在學禮與論語，孔子所主張的是什麼？大義是而中道，

「古之欲明明德於天下者，先治其國；欲治其國者，先齊其家；欲齊其家者，先修其身。」又說：「身修而後家齊，家齊而後國治，國治而後天下平，自天子以至庶人，壹是皆以修身為本。」中庸上亦謂：「道得衆則悅國，失衆則失國，是故君子先慎乎德，有德此有人，有人此有土，有土此有財，有財此有用，德者本也，財者末也。」由此，可知孔子的政治主張，認為要平天下，並不需要用武力，只要能本國弄好，天下自然就會雲從雨下了。這說明了民衆國家的形成要以道德爲號召；如果不然，那就縱使侵略暫時的成功，最後也要失敗，這就是「道失衆則失國」也。除了政治侵略之外，經濟侵略也是孔子所反對的；因爲取財，而不講德，那是舍本逐末，最後也是要歸於失敗的。這正和 總理反對政治侵略經濟侵略之旨是相同的。

在論語上我們還可以舉出幾個例子，說明孔子是反對侵略的：

一、子曰：「德不孤必有隣。」（里仁第四）

二、子曰：「爲政以德，譬如北辰，居其所而衆星拱之。」（爲政第二）

三、葉公問政，子曰：「近者說，遠者來。」（子路第十三）

四、「故遠人不服，則修文德以來之。」（季氏第十六）

從上面所引，可見孔子的見解，就是要你修德，則人家自然要來和你好，傾向你，歸服你。說明明白些，領土版圖的擴大，不能憑藉武力去侵略，要用德來感化他國，使其自動一來一歸。這就是中國之所謂王道，與此相反的，在過去稱霸道，用現在的話講便是侵略，是孔子所絕對深惡痛絕的。所以哀公問政一章里，九經所要之二，一是柔遠人；二是懷遠侯，所謂「柔」與「懷」，都是王道，不是侵略。

是經不是請政治的，但是孔子反侵略的思想，却隱約的暗示在

里而。下傳孔子編緯卦辭「困於石據於棘藿，入於宮，不爲據也，凶」；說道：「非所據而困焉，非所據而據焉，身必危，既時且危，死期將至，妻其可得見邪？」所謂「非所據而據焉」就是不是自己的而要去奪取人家的據爲己有，這就是侵略。由於「身必危」的一句話，我們真可以判斷侵略者是無好結果的。

（乙）反帝國主義。孔子並沒有標榜要打倒帝國主義，因爲那時根本還沒有帝國主義這個時髦的名詞，可是孔子反對帝國主義的思潮，則是很顯明的。中庸第十章孔子有一句很重要的爲常人應認的話：

子曰：「素隱行怪，後世有述焉，吾亦爲也矣。」

這幾句話就是表示孔子是反帝國的。按素爲素字之說，素隱行怪，就是帝國主義的行徑。帝國主義是放棄自己的優越勢力來侵略人家的；我們試問帝國主義何以要如此？那十九就是英雄主義反人性的怪僻行動之所致！這就素隱行怪！人類本來是要共求生存，但怪僻的帝國主義，却要殺害你的生存，來遊長他的生存；憑着天地自然之理而要倒行逆施。如果我們承認帝國主義的行爲是厚天理，人性，自然法則的，那末帝國主義的行爲便是怪僻的；因此，由於孔子反對素隱行怪，就可證明孔子是反帝國主義的。

中庸篇首章說：「天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教。」這三句話，是全文的總綱，他說明了天人一體之理和天人之理全在率性。率者順也。率性就是順性。意思是說：宇宙一切事物，都要順其天然之理去發展；如果反乎此，那事物就發亂就變亡！我們就近代中實業考察世界戰禍之啓，和平之所以不能保持，大抵是由於帝國主義的進行。帝國主義之所以是爲世界和平之禍害，備言之，便是由於帝國主義的「一任性」，「一逆性」，而不能率性。這一個因不能除去，老實說：世界和平之談着希望的。孔子主張率性就是

反對任德與逆性。自然反對任性與逆性的帝國主義了。

孔子既然反對帝國主義，所以他決不主張自己有帝國主義的行爲，孔子所謂「不敢遺小國之臣」，就是尊重弱小民族，不壓迫弱小民族的表示。這是消極的，在積極方面，孔子更主張要替弱小民族「盡絕世學廢」，那就更不是現在之所謂帝國主義所想像的了。

(丙)維護國際和平：在中庸一書里，充滿了和平的思想：這和平的思想，不僅適用於個人家庭社會，抑且適用於國與天下，換句話說：孔子的和平主義，對內對外，都是一致的。中庸第一章裏面說：「中也者天下之大本也，和也者天下之達道也。致中和天地位焉，萬物育焉！」這就是說：和平是天下之達道。致中和天地位焉，萬物育焉。反之，爲了天地位萬物育，我們一定要和平。這不僅表明了孔子要維護國際和平的決心，而且顯示了孔子主張維護和平的理由，天地萬物之際，尚且需要和平，必須維護和平何況人類之間的國際呢？

禮運大同篇是孔子講世界主義大同社會的代表，從這篇里面所說的國際狀況，更可以具體的說明了孔子主張維護國際和平的熱忱，大開篇一開始便說道：

「大道之行也天下爲公，選賢與能講信修睦，……」這里所謂，選賢與能，講信修睦，不是維護國際和平麼？因爲要維護國際和平，所以國際之間要彼此修睦，而修睦的方法，便是彼此講信修睦；試看現代世界和平的破壞，國際間戰爭的爆發，不都是由於不修信用不遵守信約之所致麼？

中華民族到今天在世界上算是頂講和平與信用的民族，這全是受了孔子教化的影響，我們中國人講和平講信用到什么程度呢？這還可以從中國上說說答案。孔子在中庸第十章里答覆子路問曰：

節的結論說

「故君子和而不同，強而威，中立而不倚，國有道不奪焉。」這就是說：君子之強，即在強弱和平，尊卑信義，中立不偏，國有道的時候，固要不爲未達時之所守，即使國家無道，也不受改變平生之所守，這樣才是真正的強者。這話雖是對於路說的，是指個人的修養的；不過我們看孔子的遺教，不能把個人修養和國家政策分開來看，因爲孔子的修齊治平的道理是一貫的，他的倫理哲學便是政治哲學。因此對於上述幾句話，我們認爲也可適用於國際間。這里所謂強，就是既在文明強國範圍；他的意思是說：要如何才使算得文明強國呢？這有四個條件：第一必須要抱足和平。注重和平，保持和平；第二便是遇見國際間發生戰爭的時候，要嚴守中立，不要有所偏袒，從而加強霸權；第三在尋常世界和平的時候，國與國間彼此要盡修約，不違所守，免致發生衝突與糾紛；第四，最後如果國際發生內亂，我們就不能乘人之危事井下石，一定要不變平常的友誼；如果是自國發生了革命，也不能因此就推卸國際的義務。職業所有的條約，仍舊要遵守國際間應遵守的訂約的義務才對。

(丁)國際平等：孔子在易經上每解無易的道理，都說：「知天地之化而不過，曲成萬物而不遺，盡善盡美之謂道，而知放神無方面易無體，不偏天下不使之偏。」這里所謂不偏天下不使之偏，便是國際平等的意思，因爲天下要求其平衡，彼此要盡真正平等，才能平衡，所以國際平等，是宇宙間的真理，非自然界所有的現象；如看世界上有這種無公理，那就是「偏」了，有她本國就不能求其平衡，就是違反自然之理。所以一部中庸，對於政治的道理，都是從這「守中」中講；因爲人類如果沒有守中守衡的守中，

那裏是註重守中守衡；因爲人類如果沒有守中守衡的守中，

這事，以本等無非法律視之。所以中庸書上之謂曰：「在上位，不凌下，下亦不陵上，夫亦不陵於人。」這就是不等的真義，「在上位，不凌下」，應用到國際間，便是說：「自己權力居上的時候，不應該仗着自己的強勢，去欺凌弱小的下國。如果國與國之間，都能本着這個道理去處理外交，自然就會實現平等的國際社會，那以上位不凌下，理由乃是本於忠恕之道。

因為我們自己既不願意人家加壓力於我，我們自然就不敢以強力施於人。此乃中庸一個進一步的道理，便是中庸書上所說：「致中和，天地位焉，萬物育焉。」原來宇宙間萬物，受天地中和之賜，原應該要其所各遂其生，無論物之大小皆有求生之性，亦即有求生之權，所以無論人與人間與國與國，生存的權利是平等的，絕不能借口自利的生存，而影響別人的生存。所以中庸開宗明義第一章便說：「天命之謂性，率性之謂道一，國際之間，如能本着率性之理相處，自然就會平等，因此孔子對於國際間是主張絕對平等的。」

三、民族精神與倫理哲學
一個民族與國存在至今，而不受着天然的淘汰，其所恃者就是民族精神，民族主義就是這種民族精神的表現。民族主義：如果我們要想恢復中華民族的地位，就必須先恢復中華民族之固有精神，這可說是探源之論。孔子同樣也是注重民族精神的，我們可以說：「中華民族的精神之具體化，乃是由孔子而集其大成。在孔子的遺教中，關於我中華民族精神的內容，與中華民族精神之表現，有完盡的發揮，茲分述如次。」
民族精神之內容
中華民族的精神是什麼？在孔教書中我們可以具體發覺出來的，有時被以知仁勇代表，有時被以禮義廉恥代表，有時被以分敬為忠孝仁信禮和乎八德，抑智仁勇義八德，亦是我他。總理所提

的。在昆壽王維德法律書中，曾總理認為中華民族的精神為八德，他說：「禮義廉恥自稱之德。禮以一中，義以右，廉以左，恥以背。」
一、禮：中國固有的道德，中國人至今不能忘記的，首是禮。禮之次，是仁愛，其次是信義。其次和乎，這些道德，中國人迄今，還常常講的。但是現在在外交民族的壓迫，使人了斷文化，殺滅而斷新文化的人，在排斥舊道德，以為有了新文化，便可以不要舊道德，不知道我們固有的東西，如果是好的，就該是保護存，不要的才可以放棄。中國人幾千年來所守的，都是出於天性的，不論到個人便重謙讓，論到政治便說不嗜殺人者能一之，和外國人更有天大的不同，所以中國從前的忠孝仁愛信義禮義道德，固然是優於外國人，說到和平的道德，更是兼善於外國人。

至於「禮理軍人精神教育當中，則把智仁勇三德，也為是軍人以至於一般國民的道德修養項目，其實八德也對三德也，禮或為分而實之，就其本體而論，都是二般的。孔子提到民族道德之重要，茲就其對於八德之解釋，說明中華民族精神之內容如次。
一、忠：忠與孝自來即是相提並論的，我們常說：「忠臣孝子」；又說：「忠臣出於孝子之門」；又說：「忠孝非忠」，這都是表明了忠與孝是相輔相成的。現在先講忠。論語述而第七：「臣事君，以忠。」
二、孝：孝如第一里孔子說：「君子不強則不讓，不讓則不固，不固則不忠，無友不如己者，獨則勿解。」
三、禮：禮如第一里孔子說：「君子不強則不讓，不讓則不固，不固則不忠，無友不如己者，獨則勿解。」
四、義：義如第一里孔子說：「君子不強則不讓，不讓則不固，不固則不忠，無友不如己者，獨則勿解。」
五、廉：廉如第一里孔子說：「君子不強則不讓，不讓則不固，不固則不忠，無友不如己者，獨則勿解。」
六、恥：恥如第一里孔子說：「君子不強則不讓，不讓則不固，不固則不忠，無友不如己者，獨則勿解。」
七、智：智如第一里孔子說：「君子不強則不讓，不讓則不固，不固則不忠，無友不如己者，獨則勿解。」
八、勇：勇如第一里孔子說：「君子不強則不讓，不讓則不固，不固則不忠，無友不如己者，獨則勿解。」
色：色如第一里孔子說：「君子不強則不讓，不讓則不固，不固則不忠，無友不如己者，獨則勿解。」
治要第五

在過去，魯是周室的代表，忠於君便是忠於國。所以孔子主張

臣對於君要忠。而君對於臣的要求，亦是命臣忠：

齊景公問君使臣，臣事君如之何？孔子對曰：君使臣以禮，臣

事君以忠。（八對第三）

魯哀公問政於孔子，孔子對曰：君君臣臣父父子子。仲

弓有疾飲藥，臣先嘗之，親有疾飲藥，子先嘗之，醫不三世

不棄其藥。（九對第一）

季康子問使民軌忠以動如之何！曰：臨之以莊則敬，孝慈

忠厚奉養而教不能勸也。（十對第一）

他。如：子夏問政，子曰：欲富，先教。子曰：子欲富，黃金覆

也。季氏富於周公，而求也為之政，欲富而財益之。子曰：非吾徒也

小子鳴鼓而攻之可也。（十一對第一）

因為季氏是不義之君，而求也為之政，是忠而不忠也。中所

以孔子簡直就不承認他是弟子，由此可知這忠的範圍何在？

如管仲因為齊公無道，與召忽奉公子糾奔魯，後來齊桓公把公子

糾殺了，管仲不但不為君死，反而再相桓公。一般人以為管仲非

不忠，如當時弟子中子路子貢就都有這樣的疑問，而孔子反而十分

齊景公問政於孔子，孔子對曰：君君臣臣父父子子。仲

弓有疾飲藥，臣先嘗之，親有疾飲藥，子先嘗之，醫不三世

不棄其藥。（九對第一）

季康子問使民軌忠以動如之何！曰：臨之以莊則敬，孝慈

忠厚奉養而教不能勸也。（十對第一）

他。如：子夏問政，子曰：欲富，先教。子曰：子欲富，黃金覆

也。季氏富於周公，而求也為之政，欲富而財益之。子曰：非吾徒也

小子鳴鼓而攻之可也。（十一對第一）

因為季氏是不義之君，而求也為之政，是忠而不忠也。中所

以孔子簡直就不承認他是弟子，由此可知這忠的範圍何在？

如管仲因為齊公無道，與召忽奉公子糾奔魯，後來齊桓公把公子

糾殺了，管仲不但不為君死，反而再相桓公。一般人以為管仲非

不忠，如當時弟子中子路子貢就都有這樣的疑問，而孔子反而十分

解讀他，這更見得忠原不是死板的了。論語。而孔子

「子路曰：桓公殺公子糾，召忽死之，管仲不死，曰：未仁乎？」

「子曰：桓公九合諸侯，不以兵車，管仲之力也；如其仁，如

人也。」（憲問第十四）

「子曰：管仲非仁者歟！桓公殺公子糾，不殺死，又相之，

中子曰：管仲相桓公，霸諸侯，一匡天下，民到於今受其賜，魯

與齊皆得其利，而桓公與魯皆無害，管仲之賢於此，知微

也。」（公冶長第十五）

「子曰：齊景公問政於孔子，孔子對曰：君君臣臣父父子子。

仲弓有疾飲藥，臣先嘗之，親有疾飲藥，子先嘗之，醫不三世

不棄其藥。」（八對第三）

「季康子問使民軌忠以動如之何！曰：臨之以莊則敬，孝慈

忠厚奉養而教不能勸也。」（十對第一）

「子夏問政，子曰：欲富，先教。子曰：子欲富，黃金覆也。

季氏富於周公，而求也為之政，欲富而財益之。子曰：非吾徒也

小子鳴鼓而攻之可也。」（十一對第一）

「子曰：桓公九合諸侯，不以兵車，管仲之力也；如其仁，如

作根本。這一點，孔子更有明白的指示。他說：「教民親愛，莫善於孝。」又說：「內親以教愛，聖人之教，不虛而成。」又說：「不愛其親而愛他人者謂之浮德」。根據這一個原理，所以孔子認定：教養能孝行於家庭，便等於為國治。論語。

或謂孔子曰：子不為政，子不為政？子曰：云云乎乎。惟孝友於兄弟，而後於有政。舉亦為政。其為為政！

這就是有人懷疑孔子何以不為政而這樣問他。結果，孔子却以講孝即為政作答。這也可以證明孔子是主張倫理哲學與政治哲學合一的。唯其如此，所以孔子認為孝，第一是齊家的。每一個人都應該盡孝。第二孝是一種道德的義務，要看自己地位的高低。來決應盡孝的大小。依照孔子的意見，處人的孝是起碼的飲水自足君子。大夫以至於天子，則逐漸增加。地位愈高，應盡的義務愈大。其情況有如次述：

庶人上之用天之道分神之力，隨身節用，以養父母。

士君子上以孝事君則忠，以敬事身則順。

柳大夫上之非法不言，非道不行。蓋滿天下無日違，行禮天

一、節用下無怨也。

天：子曰：愛敬盡於事親，而德教加於百姓，刑於四海。以一

上便效孔子所提倡的忠孝，亦可以說是八德之主。本節所引

其文多見孝經。

仁愛亦與忠孝一樣，是有連帶關係的。而且不

了隔如此。事實上，有仁然後行愛，不愛即是不仁；所以仁亦包括愛

而愛亦包括仁。子曰：「愛人。」（論語顏淵第十二）由此可知仁

與愛實在是一而二，二而一之東西。孔子在易繫辭上

有傳說：「安土敦乎仁，故愛愛也。朱注：仁者愛之理，愛者位之

其應也。易乾卦：君子德信是居是效也。楊表明仁信與愛的關係。

到今天仁愛幾乎成爲一個名詞了。（四）德人

論語上關於仁愛論到的地方很多，如：德人

子曰：「弟子入則孝，出則弟，謹而信，汎愛衆而親仁，行有

餘力，則以學文。」（學而第十）

子曰：「進千乘之國，敬事而信，節用而愛人，使民以時。」（

衛靈公第十）

子曰：「里仁爲美，擇不處仁，焉得知？」（里仁爲美第四）

子曰：「富與貴，是人之所欲也，不以其道得之，不處也。貧

與賤，是人之所惡也，不以其道得之，不去也。君子去

仁，惡乎成名？君子無惡食之惡遠仁，造次必於是，顛

沛必於是。」（衛靈公第十）

由上所舉，可知孔教是以仁愛爲出發點的，其次君子與仁有密

切的關係，可以說君子的人格乃以仁爲基礎的。離開君子不

一定說仁，而君子而不仁者有矣。但此種仁的解釋，應是

君子。本來，君子乃是理想上的完人，無此種底層，則君子不

能成。所謂知夫：子曰：君子之於德也，小人也。小人

（一）君子唯於德，小人唯於利。小人與君子，其

（二）君子周而不比，小人比而不周。子曰：君子與

（三）君子懷德，小人懷土。子曰：君子與

（四）君子慎獨，小人無所不至。子曰：君子與

一則君子是完人的代表，不是每個人所能做到的，但是君子

也是做人的標準，也是個個可以做的。每個人都可以爲君子。要怎樣

去做君子，那就要以仁爲基礎了。仁的解釋，應是君子

「仁」這個東西，說得難聽，那它又不是甚麼困難的。孔子

子曾經說過：「仁遠乎哉？我欲仰而鑽之，不可得也。我欲俯而

鑽之，不可得也。我欲左而求之，不可得也。我欲右而求之，不可得也。

其德則日月照而巳矣。德者如日月。孔子那樣的德性，實際亦不過「三月不違仁」，其餘的史實有二月一日的勢，其不易之就可推見了。不僅如此，即是孔子自己，談到名字，他還是本本上居。他說：「若聖與仁，則吾豈敢！」這樣說來，仁又是什麼呢？什麼叫做仁呢？要替它下個定義亦是一樣的不容易。關於此白孔子也會有好幾處提到：

一、「夫仁者已欲立而立人，已欲達而達人。」（雍也第六）
仁之方也矣。（雍也第六）
二、顏淵問仁，子曰：克己復禮為仁，一日克己復禮，天下歸仁焉，為仁由己，而由人乎哉？顏淵曰：請問其目。子曰：非禮勿視，非禮勿聽，非禮勿言，非禮勿動。（顏淵第十二）

三、「仲弓問仁，子曰：出門如見大賓，使民如承大祭。曰所不欲，勿施於人，在場無怨，在家無怨。」（同上）
四、「司馬牛問仁，子曰：仁者其言也訥。」（同上）
五、「樊遲問仁，子曰：愛人。」（顏淵第十二）
六、「樊遲問仁，子曰：居處恭，執事敬，與人忠。雖之愛欲，不可棄也。」（子路第十三）

七、樊遲問仁，子曰：仁者先難而後獲，可謂仁矣。（雍也第六）
八、「子張問仁於孔子，孔子曰：嚮行五者於天下，則足以及人。曰：恭、寬、信、敏、惠。恭則不侮，寬則得眾，信則人任焉，敏則有功，惠則足以使人。」（陽貨第十七）
九、「仁者人也，親親為大。」（中庸）

由上所引，可知對仁下個定義，亦同對孝下定義一樣的難，

德者如日月，實以繼承仁的內涵了。今人所謂德性，行其大德，而德者，位即是人，一孝子民先生所認為「仁」的範圍，格：而無仁，依德樂通問的「愛人」而認為仁的範圍，心法精神問題。總之，綜合起來，仁的內涵包括下列三點：
一、思想下「己所不欲勿施於人」（論語）
二、思想下「己所不欲勿施於人」（論語）
三、愛人（己欲立而立人，己欲達而達人）。（同上）

我們看「子在川上曰：逝者如斯夫，不舍晝夜」這是孔子不息的表現；「吾道一以貫之」這是孔子思想的表現；「子退朝，曰：傷人乎，不問。」這是孔子愛人的表現。所見孔子聖則而家，則聖與仁則吾豈敢！實在他已是大德大仁的人了。

仁是行為的表現，所以要做得到仁，一定要去行，但是去行，必須要有何着手呢？依照孔子的指示，他教我們如何去做，從日常生活動處，下面是上面所說引出的方法。取取「七不一行仁的方法」
甲、克己復禮（其目有四）
（一）非禮勿視
（二）非禮勿聽
（三）非禮勿言
（四）非禮勿動
乙、就近取譬（其方有二）
（一）己欲立而立人
（二）己欲達而達人
丙、已所不欲勿施於人（其行有四）
（一）出門如見大賓
（二）使民如承大祭
（三）在場無怨
（四）在家無怨
（五）司馬牛問仁，子曰：仁者其言也訥
（六）樊遲問仁，子曰：愛人
（七）居處恭，執事敬，與人忠

（八）己欲立而立人，己欲達而達人
（九）出門如見大賓，使民如承大祭
（十）在場無怨，在家無怨
（十一）司馬牛問仁，子曰：仁者其言也訥
（十二）樊遲問仁，子曰：愛人
（十三）居處恭，執事敬，與人忠

（十四）己欲立而立人，己欲達而達人
（十五）出門如見大賓，使民如承大祭
（十六）在場無怨，在家無怨
（十七）司馬牛問仁，子曰：仁者其言也訥
（十八）樊遲問仁，子曰：愛人
（十九）居處恭，執事敬，與人忠

成、行五者於天下：

(一)恭——恭則不侮

(二)寬——寬則得衆

(三)信——信則人任焉

(四)敏——敏則有功

(五)直——直則足以使人

因爲仁是行的表示，所以仁者必現於言色，因此我們語言、動作、便可察知一個人仁與不仁。孔子說：「一言實色也，雖變色也，信也，是這一個道理。」仁的重要及其本質，正如上述。我們如果不仁，那便是不能自強，不能忍耐，不聽愛人。其多需所及，機會亦多不真的，結果了。所以孔子對於不仁，是那末大聲疾呼的告訴我們說：「不仁者，君子去之，惡乎成名！」

子曰：「不仁者不可以入禮約，不可以長歲樂。」

子曰：「好勇疾貧也，入而不仁，疾之已甚！亂也。」

子曰：「人而不仁，如禮何！人而不仁，於樂何！」

今天中國講王道，講天下爲公，就是孔教仁愛說說聖手的後果。這

(三)信義：除了忠孝仁愛之外，其次便是信義。忠孝仁愛是於倫

今在世界上可說是好守信義的民族，這不啻在國際上我們能以道義

相處，信守條約；而對內我們之講信，所謂一諾千金，我們呼聲

口說了，就能算數，不再需要什麼契約，這種講信守義的榮譽，敢

說是在任何民族所不及的。然而，這種美德也是孔子所希望給我們

的。因爲在孔教中，最是注重信義。信與義也是彼此相連的，往往兼

備，就聯想到義，所以孔子總把信與義並舉。比如說：「言必信，行必

信，孔子說：「主忠信，徙義，崇德也。」信與義在孔子教中，乃是

君子和成人的標準：

子成（潮羅公第十五）

「子路問成人，子曰：『欲求其說，武伯也。』」

「武伯，求求之，武伯之以禮樂，禮樂以成成人矣。曰：『今之成人

者，其何慙然！』」

以成成人也。（意問第十四）

這事可知求成功一信君子，必兼善也。禮樂與信義，必須兼備。

以成之，這就是信義是成功君子的條件。武伯，武伯個成人，也

是兼善也。武伯，武伯不忘其忠信之言，人信也。這也即是說，

信義亦是成人的條件。武伯，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也。

武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也。

武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也。

武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也。

武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也。

武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也。

武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也。

武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也。

武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也。

武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也。

武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也。

武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也。

武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也。

武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也。

武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也，武伯也。

子曰：「信之效用，信的重要既如上述，信的效用又如何呢？孔

子又告訴我們，如果有了信，就可以立身，就可以交友，就可以從

政，就可以立民。有一次，子貢問如何才能為君子，子曰：「先行

其言，而後從之。」（為政第二）在另一個地方，孔子又說：「君

子欲訥於言而敏於行。」（里仁第四）這是說：君子是講了要作的

事，所以先「先行其言，而後從之」，萬一說了不做，沒有信用，那

就不配當君子。所以君子要「訥於言而敏於行」。

這說明了有了信就可以立身。孔子又說：「如果我們有了信，就

甚麼地方都可以放心去；反之，如果沒有信，就甚麼地方都不能去

！他說：

「言忠信，行篤敬，雖蠻貊之邦行矣。言不忠信，行不篤敬，

雖州里行乎哉？」（衛靈公第十五）

子曰：「言以信，信以成，成以去，這因為有了信，就處處可得

果。孔子在易傳上傳說：

子曰：「道千乘之國，敬事而信，節用而愛人，使民以時。」

（學而第一）

國者人之積，國乃以民為主體，舉國統一國民意志和行動，使

民「壹」與「變」這最緊要的動狀，就是信。信子的效果，就比什

麼都大了。我們看孔子在論語在事處都有類似的忠告。子夏問信

之道，孔子一語破的，就是「自古皆有死，民無信不立」。

「子貢問政，子曰：足食足兵民信之矣。子貢曰：必不得已而

去，於斯三者何先？曰：去兵。子貢曰：必不得已而去，於斯二者

何先？曰：去食。自古皆有死，民無信不立。」（顏淵第

十二）

在中庸上孔子亦說：

「忠信厚樸，所以動士也。」（中庸）

「上無君則無臣，無君無信，不信民弗從。士有畫地不遷，

不遷不懼，不信民弗從。」（同上）

以上可知信的效果是如何樣的宏大了。第二）

（三）義的解釋——甚麼叫做義？孔子對於義與信有比較確定的

義。這便是「義者宜也」。（中庸）順着這義而行，則國家社會

均可得其利。孔子解釋易乾卦說：「利和足以合義」；又說：「利

者義之宜也」；「乾始能以美利利天下」。都是對於義的解釋。當

然，這仍不免過於抽象，使得我們一點，義便是行動的標準。子

子曰：「君子之於天下也，無適也，無莫也，唯之謂道。」（魯

論仁第十三）

這就是說：君子的行動是無可無不可的。既適合適合就做了

。所以如果合乎義的事，就一定要做，能身氣去做。曰：「今之與人

子曰：「非其真而祭之謂也；見義不為無勇也。」（為政第

二）

（未完）

舍。不。彩色雲霞變成了黃昏，月兒穿過密密的雲，銀輝動盪在波心，夜是這樣的希麗幽靜，奇身異地的遊子，觸景傷情，臨風洒淚，憑欄淪陷的家園，懷念親愛的爸媽，裏家的人們呵！盡覺得山是故鄉的高，水是故鄉的深，用是故鄉的綠，人是故鄉的親。

「家」，一個多麼美麗動人的名字，她使人欣慰，使人歡狂，令人陶醉，引人遐想，老年人眷戀而愛護他的家，中年人努力去健全他的家，孩子們希望永遠依偎在甜蜜的家園，家是那麼神祕而溫柔美滿。

「在歌唱『家庭讚美曲』，聲音清晰而嘹亮，漸漸響入耳鼓，我的家庭真可愛，美滿清逸又安祥，姊妹兄弟很和氣，父母親都健康，可愛的家庭呵！我不能離開你，一切思慮比天長。我隨著歌聲而默禱，祝願慈祥而善的爸媽康樂，我感謝家所賜予的幸福，更願天倫之樂永無涯。

禮課讀經史選讀書卷五且一亦感通始行。杏則子秋。故先生之家學。大河河。...

禮其遺者。嘗批歐公集。古語曰。至今乃知此者真不識秋也。...

給事中李宗孔。劉師先。以先生薦。時先生年七十有四。...

不可。先生稱疾。有勅乃令授天學其說。行。一。...

入城。於是益都馮公曾過之。公稱病至。先生臥牀。不具迎送儀。...

病上聞。詔免試。許放還山。時徵士中報稱。年老者。恩賜以官。...

杜徵君紫峯。雖皆未豫試。然人望也。於是亦許加中書舍人。...

一。思命出自格外。身雖病。其為我國入。謝。...

進曰。一。止。止。是。謝。謝。矣。次。日。謝。歸。夫。學。士。以。下。...

自。今。以。還。其。脫。然。無。異。載。山。既。而。父。曰。...

。聞。者。驚。歎。及。卒。諱。朱。衣。黃。冠。時。考。述。之。傳。者。曰。...

焉。有。詩。者。我。詩。集。其。間。出。人。重。君。刻。之。宜。無。...

。僕。夫。驚。哭。曰。死。矣。矣。一。先。生。在。空。室。四。顧。...

六。石。柱。林。立。則。高。齋。所。書。佛。羅。也。摩。挲。觀。之。終。日。...

。惟。願。亭。林。之。稱。先。生。曰。一。蕭。然。外。自。得。天。...

。向。非。其。真。在。所。在。離。爾。來。曰。一。青。生。蓋。時。時。...

。聞。君。是。性。守。天。淵。以。先。生。之。行。遠。請。一。乃。作。事。...

。不。以。靜。修。自。居。者。其。文。雪。不。為。先。生。之。所。...

。余。望。望。所。誤。傳。先。生。事。略。一。文。中。則。可。知。青。...

。人。不。敢。劉。靜。修。於。宋。儒。之。學。則。獨。取。陳。河。南。...

。恥。食。清。廷。之。祿。其。保。持。民。族。節。操。之。堅。苦。卓。...

。儒。相。提。提。大。論。者。殆。以。此。歟！

自十月至八月二十四日劉樹鵬敬復八月十五日。



時事分析

七月十四至八月二十四日
劉楚威

義大利往何處去

這一個月來，國際上第一件惹人注意的大事，厥爲墨索里尼登台後義大利的和戰問題。墨索里尼自一九二二年十月二十八日，黑衫黨徒進軍羅馬，取得政權，對內則毀棄憲法，肆行獨裁。對外則蓄意侵略，投機取巧，不度德，不量力，天天在做着恢復羅馬帝國，牧地中海爲內湖的迷夢，締結三國同盟，甘與全世界民主國家爲敵，於一九四〇年六月十一日向英法宣戰後，一戰再敗，失地喪師，觸目驚心，北非既失，西島又危，盟軍的炸彈和子彈，飛遍了羅馬古城，眼見得先天不足，後天失調的義大利帝國，即將整個滅亡！他滿想交接於他的兒兄希特勒，而希特勒又自顧不暇，愛莫能助！於是這位破壞世界和平，斷送羅馬生機的罪魁，遂在頹敗環境，衆叛親離的驚濤駭浪中，於七月二十五日被國王愛德華八世出威尼哥宮，宣佈了政治上的死刑！巴都格里奧元帥，受任於敗軍之際，奉命於危難之間。怎樣來收拾義大利的殘局？誰是最感棘手的问题？和嗎？盟國早已宣佈只有一無條件投降一，心中實不甘願！並且駐在羅馬的十幾師德軍，將怎樣解決？派在蘇聯前線及巴爾幹各國的幾十師自衛軍隊，和服役德國的幾千萬工人，將怎樣撤回？希特勒將來佔領義大利北部的陰謀，又將怎樣應付？這都是沒有把握的事！戰嗎？全國軍民，久無鬥志，盟軍所至，不是穿城掠地，便是空師投降，反擊派兵的空氣，已瀕瀕全國。最難支持戰爭的重要物資，均須自給於人，——石油完全沒有。

謀缺六分之五，鋼鐵缺三分之一！又怎能獨力作戰？靠軸心伙伴援助嗎？被隔絕在遠東的日本，遠救亦不得近火！希特勒呢，它不能救多年就打得火一般熱，稱兄道弟，同惡相濟的墨索里尼於垂危，又那能不顧自己死活，來救你素少來往的巴都格里奧？巴氏在這戰不能，降又不願的十字路口，只好惱着老臉，裝腔作勢來一套「外交政策不變，繼續作戰」的聲明，一面又毫無骨氣的宣佈羅馬爲不設防城市，希冀悲天憫人的盟軍，保全在羅馬的逼令，原來巴氏的用心在以「戰」的姿態，作討價還價的地步，妄冀退出戰守，復守中立！我們爲盟國劃策，他說以「戰」求「和」盟國便只有以「戰」迫「降」！從海上，從空中，從地面，一齊發動猛攻，相機已經精疲力竭，心慌意亂的義軍，不難幾個回合，便會放下武器，俯首投降！那時或使全部加入對德作戰，將動輒舉，或完全解除其武裝，利用裝卸本土進攻納粹，均可從心所欲！但須把握時機，不要予以喘息機會，才不致「遇期生變」！

東全

過去兩年的夏天，都是希特勒發動進攻的季節，在今年，夏季還是夏季，攻勢却轉到了蘇聯的手中！七月上旬，蘇軍頂住了納粹的先鋒，到七月，即調集大量後備軍，使用新式武器，（七十五噸大坦克）猛烈反攻，八月四日，克莫斯爾，五日，克比爾羅維德，二十三日，克卡爾科夫！據莫斯科公佈：「從七月五日至八月二十日止，德軍傷亡人數，至少達一百萬人，蘇軍擊斃

(一)呈請國家總動員會議，轉請交通部訂立便利限價物品之運送，辦法轉飭各鐵路公局管理局遵照；以限制故推行。(二)呈請國家總動員會議，轉請中央每省發放一萬萬元資金，由各省政府發還本付息之款。查明由各省政府地方實際情形，自行籌撥一

部，以爲掌握限價物品，種類務求其少，數量力求其多，期能控制市場，消滅黑市。(三)呈請總動員會議，令飭各省軍事專署專責機關，對於軍管區域價格之限制及變更，應與當地政府商酌辦理，並儘量容納當地政府之意見，以免影響軍政，且須另行令飭交通機關，將火車汽車等運費，實行限價，以資示範！

這套如能全部付諸實施，關係經濟作戰的限政前途，定能達到驚天動地的境界！

元寶林主席 於八月一日午後七時零四分，親臨陪都官邸，接見傅山、畢世英、林公之功業道德，其德教聖題共載於聯語中，可以概見，聯語爲「天地正氣，古今完人！」僅額爲「民國典型！」「這十二個字，林公當之而無愧，守其以前，期賢。」

本所奉 命仿印「中國之命運」一書，業已印製完竣，郵購門售，一律歡迎！

湖南省黨部印刷所

地址：湖南水東江

個導革命，得滿洲滅，出死入生，無奇矣！武昌加義後，各省民軍代表，集議南京，林公担任護法。推選 總理爲臨時大總統，民國十年開會議員，集議廣州，又是林公担任議長，推選 總理爲非常大總統，此種大計，定大局的旋乾轉坤的奇功殊勳，曠目新世，實罕與倫比！自民國二十年當選國府主席，十餘年來，兩容坐鎮，主持蓋計，全國軍民，切衆辰之拱北辰，深法德化！據說林公的私生活，有三愛，——愛山水、愛書劃、愛古玩、三不——不積錢、不妄奢、不與人爭，充份表現淡泊爾靜的學者風度，孔子謂賢者與「大哉堯之爲君也，巍巍乎，唯天爲大，唯堯則之！」我們於林故主席亦有同感焉！中央令致部部蔣林森大學，中委了題五氏，嚴就讓仿中山蘇例文開供爲林森，並尤寶林公自然科學獎學金，這都是國家崇報功應有的盛舉，但我們切不可要忘了「祖述 禮運，盡教，服從 總裁命令，圖除殘暴，再造中華，濟世運於大同，興國基於永固」的應經通理，身勤力行，完全兌現，才可仰體林故主席在天之靈耳！

大... 湖南... 印刷所

大同圖書文具印刷局

發行——圖書雜誌
地圖講稿

——備貨——
——充足——

經售——中西文具
——書冊用品
——低價廉售

承印——證書書簿
——各種表冊
——中西文

地址——未關南正街五十四號內

求知書局

發行……圖書雜誌

經售……中西文

承印……各種表冊

……物品
……精美

……交貨
……迅速

地址：湖南安化橋頭河

內政部登記證警字第一一七號
中華郵政登記證警字第一一七號
湖南省教育廳審定登記證區一第...

一、本刊係研究綜合性之刊物，凡不違背三民主義之作品，理論精闢，內容充實，文字筆勢流暢者，均所歡迎。

二、歡迎作者投稿。

三、來稿請用格紙繕寫清楚，並加新式標點符號。

四、來稿本館有刪改權，不抽回改者，請先聲明。

五、來稿請實不重登，一經刊載，贈稿每千字十元至二十元，特優者從優。

六、來稿稿費不登，稿費亦不退還。

七、來稿稿費不登，稿費亦不退還。

八、來稿稿費不登，稿費亦不退還。

九、來稿稿費不登，稿費亦不退還。

期	間	價	目
一月	一期	一元五角	...
半年	六期	七元五角	...
全年	十二期	十四元	...

本報地址：湖南安化橋頭河
電話：...