

1;2

基層建設叢刊

國民基礎學校

的行政問題

梁上燕 著 亢真化 編

國民週刊出版社

MG  
G 627.2  
-3

# 國民基礎學校的行政問題

基層建設叢刊第一輯之三

目次  
什麼是國民基礎學校的行政  
行政與組織的關係

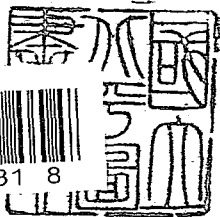
國民基礎學校的組織和任務

國民基礎學校的行政工作

國民基礎學校行政的目的

## 一 什麼是國民基礎學校的行政

國民基礎學校，又不是官府衙門，那裏有談行政的必要？是的，國民基礎學校的行政，不比舊日官府衙門，只把文書命令作爲行政的工作。我們在此地對於國民基礎學校行政的解釋，須得從她本身的工作來下定義。我想，這裏所



謂行政，應該把『行政』兩個字的意義，當作執行一種公務來解釋。那末，國民基礎學校的行政問題，就是國民基礎學校應執行的公務。

我們既把國民基礎學校行政，當作執行公務的解釋，所以凡是國民基礎學校範圍內的事務，也就是國民基礎學校的行政工作。根據這個道理，我們再推論下去，國民基礎學校的行政工作，究竟有那幾種？在我看來，校舍、設備、經費、學級編制、課程、教材、以及職務的分配，校務的劃分，考績及應用表冊的製備，經費的出納，事務的處理等等。總之，凡是學校中所有的事務，也就是行政上的工作。

國民基礎學校，為什麼要有行政工作呢？在這裏我們不必引經據典來說，擺在目前一個很顯明的道理，就是要辦一個好的國民基礎學校，必得把行政問題詳細討論，得到一個辦法，才能達到目的。因為我們要把一間學校辦得好，

不是凡事毫無計劃，毫無頭緒所能辦得到的。校舍要怎樣建築，才合於教育需要？事務怎樣處理，才適合經濟條件？職務怎樣的分配，才能夠增加工作的效率？這必須要經過一番研究才會得到好的方法。因為經過一番打算，使各部份應做的事情，做起來很有條理，自然容易進展，容易求得成績的優良，這麼樣說起來，國民基礎學校的行政，就是辦理國民基礎學校的一個方法。

這篇文章的寫出來，是提供一點意見，並不是說我這一篇東西，就是辦理國民基礎學校的法寶。這是必須在此地聲明的。但是我相信，這一篇淺薄的意見，對於辦理國民基礎學校的同仁，多少總有些參攷的價值。

## 二 行政與組織的關係

行政與組織究竟有什麼關係呢？舉個例來說：好像國民基礎學校職務的分

配，是關係於執行國民基礎學校公務的。指導學生生活應由誰負責？校長？或是教員？假如一個國民基礎學校有三個人，這三個人又怎樣的分配工作？這些問題，實在包含有組織問題在裏面。假如有了組織，行政工作自然有系統，好像人體構成一樣，要求達到行政工作效率的增加，那末，組織的運用，必須如腦子使動手足一樣靈敏才可以。由此看來，行政與組織有嚴密的關係存在。

行政，是一種實際工作；組織，是執行這種工作的一個機體。好像一間國民基礎學校，校務要靠誰來主持呢？這自然是說，「要校長來主持」。由此類推，一種或多種工作，因指定某一個人來負責，因負責工作的關係，給他一個責任上的名稱，如校長、主任、教員、傳達、校役等等。由這些人集合起來，在分工合作的原則之下，誰人主持全部工作？誰人担任小部份工作？誰人負責監督指揮？誰人被監督指揮？因職務的分配，便有組織的必要，運用這種組織

力量，去執行公務，就是行政需要組織的道理。

討論國民基礎學校的行政問題，是不能拋開國民基礎學校組織問題的。然而，要怎樣的組織呢？不滿百戶人口的三家村裏，成立了一個國民基礎學校，假若是把學校的內部，弄成類似國民政府一樣大規模的組織，弄得校長成了一身兼數職的要人，要人手下還要二三等要人若干；二三十的小孩子也拉來充任部長，還缺若干名。這樣的組織是空洞得徒有其表，這個樣子『政』恐怕是不能『行』，而且，還有萬事不能舉辦的危險！

若果不重視組織，做事就沒有體系。三個人在一間學校裏，甲有甲的主張，乙有乙的意見，丙有丙的道理，弄成一團三公，沒有指揮監督的體系，你做你的，我做我的，辦事沒有條理，工作沒有步驟，這又是含有一種危險性的。由此看來，組織是需要的。至於怎樣組織呢？下面再說。

### 三 國民基礎學校的組織和任務

國民基礎學校的組織，和舊有的小學校不同，這是因為彼此所負的使命各有分別。傳統教育實施下的舊有小學校，她的對象是兒童，而且是限於少數有錢子弟的兒童，國民基礎學校不僅在求兒童及成人教育的普及，並須以國民基礎學校作為改良社會的中心機關。尤須注重於民團訓練，鞏固村（街）自治的組織，推進合作運動等工作。依此項工作來說，倘若組織偏重於形式，就很容易弄成國民政府一樣大的規模，因為要運用組織的力量，以推動整個行政工作，那末，國民基礎學校的組織是採取下面兩個原則：其一，是「事務分担」，但是恐怕失去了連鎖性，所以又須注意其二的原則：「精神統一」。

國民基礎學校的組織，依照廣西普及國民基礎教育法案規定，分為兩種，

一個是：村(街)國民基礎學校。是以每一個法定村(街)設置一校為原則。如果有特別情形如居民密集，距離不過二里者，得數村聯合設立，一村中居民散處在三里以上的，或因山河阻隔，不便施教，可以酌設分校。一個是：鄉(鎮)中心國民基礎學校，是以每一鄉(鎮)設立一校為原則。如果是因為財力或是其他特殊的關係，不能每鄉(鎮)分設的，由毗隣數鄉(鎮)聯合設立。

國民基礎學校既有：村(街)國民基礎學校和鄉(鎮)中心國民基礎學校的分別，那末，就要應該明瞭她所負的任務和組織。現在先舉出她的任務：

甲：村(街)國民基礎學校的主要任務是：

1. 收受村(街)內六足歲至十二足歲未滿之學齡兒童施以四年期的國民基礎教育。分為前後期，前期二年，後期二年。

2. 收受村(街)內十二足歲至十八足歲未滿之失學兒童施以一年期內基礎教



育。必要時延長一年。

3. 收受村(街)內十八足歲以上四十五歲以下之失學成人，施以六個月的基礎教育。

乙：鄉(鎮)中心國民基礎學校的主要任務是：

1. 實施村(街)國民基礎學校任務所舉各教學業。

2. 實施村(街)國民基礎學校任務所舉第1. 2. 兩款修業期滿之學生二年期的繼續教育，稱高級班。

3. 實驗國民基礎教育方法，輔導本鄉(鎮)各村街國民基礎學校。

村(街)國民基礎學校及鄉(鎮)中心國民基礎學校，除了上述任務外，得因環境需要，及學校人材經濟條件，酌量實施學齡前教育(如托兒所幼稚園等)。任務說完，我們再列舉組織於下。

甲：鄉(鎮)中心國民基礎學校

鄉(鎮)中心國民基礎學校的組織，每校應設校長一人，綜理全校的一切校務。校長之下，設生活指導部，掌理關於兒童與成人在學校內外全部生活指導事宜。設總務部，掌理關於文書、庶務、會計、等事宜。設輔導部，輔導本鄉鎮內村街基礎學校。各部各設主任一人，由校長選派教員担任。

乙：村(街)國民基礎學校

村(街)國民基礎學校的組織，如果係多學級的國民基礎學校，得參照鄉(鎮)中心國民基礎學校組織。如果係單教室國民基礎學校，除設校長一人外，設專任教員一人，担任教課，襄理全校一切校務。如有兩學級以上，每學級設主任一人。成人班設主任一人。

至於教員的任用，每班學生，以一教員至不滿二教員指導一學級為原則。

一班學生，不能超過一教員指導，這是任用教員定額關係，特在這裏說說。

#### 四 國民基礎學校的行政工作

行政、組織，以及行政與組織的關係，在上面已經簡單地說明。此地，我們應該討論到國民基礎學校的行政工作問題了。國民基礎學校各部門的行政工作，繁重而艱難，不是口頭說說，紙上寫寫，便可達到目的。豈不是麼？以改進社會，普及教育，建設鄉村，復興民族，為活動中心的國民基礎學校，她的行政工作的繁重和艱難就可想而知了。現在把各項行政工作，寫在下面：

##### (一)國民基礎學校的校舍

依照教育原理來論，選擇校舍的普通條件，是要：(一)四鄰安靜；(二)環境合於道德的涵養；(三)地基要高燥；(四)有相當餘地擴充；(五)日光充足；

(六)空氣流通等等。固然，國民基礎學校校舍的選擇，是要顧這些條件。但是在窮鄉僻壤的地方，假如沒有合於上面的條件，也得遷就遷就。本來，辦國民基礎學校，在二家村裏，也夢想着建造一所洋房，然後來實施國民基礎教育，那就是白晝間的癡人說夢。

辦國民基礎學校，是要腳踏實地去幹才可以，幹的方法，又必需要窮幹硬幹苦幹。所以國民基礎學校校舍問題，也就有了一個窮辦法。村(街)國民基礎學校以及鄉(鎮)中心國民基礎學校的校舍，僅先以當地的廟宇，祠堂，或其他公共建築物修改供用，或借用私人寬大房屋。如果上面的辦法都做不到，就是集合民衆的力量，有錢出錢，沒錢出力，建造一間校舍起來。如果不能建築磚瓦的房舍，就是茅屋也要蓋一所。

國民基礎學校的校舍，是和村(街)公所或是鄉(鎮)公所合用的。要設有：

大講堂(可作禮堂用的)、教室、辦公室、書報室、等外，還要有體育場、小工場、農場、林場等等。國民基礎學校的校舍，改舊或是建新，都要佈置和選擇。現在把這兩項所要的條件，列在下面：

### 校舍選擇條件

- (一) 有餘地擴充。
- (二) 地基要高燥。
- (三) 教室須向南方。
- (四) 教室均採左面光。
- (五) 空氣流通。
- (六) 日光充足。
- (七) 廚房要遠離教室廁所。
- (八) 廁所要遠離教室。
- (九) 四鄰安靜。
- (十) 環境合於道德涵養。

### 學校的佈置

- (一) 不能毀去的廟祠中偶像神位，須要用物遮過。
- (二) 注重學校內外的清潔。
- (三) 利用自然，栽植花木。作為直觀教材，又可點綴風景。
- (四) 工作室、會客廳、禮堂，要有統計圖表，以及中外歷代偉人肖像。
- (五) 用科舉掛圖、國恥掛圖，佈置學校環境。
- (六) 利用學生藝術成績，佈置教室。
- (七) 課室內大算盤、黑板、日課表，須有適宜佈置。
- (八) 張貼含有刺戟性的民族意識、國家觀念的標語。
- (九) 張貼各種訓育的訓語。

國民基礎學校的校舍，新建也好，借用其他屋宇也好，理論與實際均須顧及。力求完善固然好，假如因為財力人力的關係，二椽茅屋，蔽得風，遮得雨，坐息舒服，也就是一間好教室了。勉強可用都要用，何況我們用後還可逐步加以修葺整理，使牠完善。新建堂皇大廈，事實上我們急速不能完成，力求實用便可以了。

#### (2) 國民基礎學校的設備

在窮幹的法子上面，我們來說及國民基礎學校的設備，很不容易達到『完善設備』四個字。因為窮，所以國民基礎學校的設備，最重要的是合於經濟原則。自己可以製造的就不必用錢去買，同時要力求一物數用。如像邵爽秋先生創製的五用普及教育車一樣。一用可以露天教學，二用作為巡迴展覽車，三用變成流動書庫，四用當作介紹土貨的展覽櫃，五用成了臨時床鋪。這是多麼的

經濟，這方法是需要模仿的。

國民基礎學校單教室最低限度的設備，下列各項是不能少的：

甲：普通用具

(一)國旗、(二)校旗、(三)總理遺像(附有黨國旗遺囑的)、(四)校牌(可以寫在牆壁上)、(五)校鈴、(由縣府刊發)、(六)特長鐘、(七)大籐燈(夜學用)、(八)油燈、(九)書架(利用舊木板自製)、(十)痰盂(用合用缸瓦器亦可)、(十一)小刀、(十二)茶壺茶杯、(十三)生活日曆、(十四)字紙簿、(十五)學生名牌、(十六)炊具、(十七)床架。

乙：指導用具

(一)積桌、(每教室二十五套、可利用舊檯桌改造)、(二)黑板(利用廟祠之牌匾改造)、(三)日字檯標(每教室一套與教員室合用)、(四)黑板拭(利用

舊布自製）、(五)教鞭(用樹枝竹竿自製)、(六)世界地圖、中國地圖、廣西地圖、本縣鄉村地圖、(七)國恥地圖、(八)大毛算盤、(九)小學生問題簿、(十)學生點名簿、(十一)學生考成簿、(十二)學校大事記簿、(十三)教育問題簿、(十四)字典(或辭源)、(十五)兒童圖書、(十六)參考圖書。

丙：勞作用具

(一)担竿(自製)、(二)鋤頭、(三)鐮刀、(四)鐵錘、(五)斧鑿、(上列各項可向學生家庭借用)

丁：消耗用品

國民基礎學校必要的消耗用品爲：(一)粉筆、(二)簿冊、(三)表紙、(四)紙張、(五)毛筆、(六)沿筆、(七)墨、(八)燈油、(九)薪炭等。

上列甲乙丙丁各項用具量數以需要來定製造、借用、購買的數額。上列項



目、是指僅有一學級的國民基礎學校最低限度的設備。至於多學級的國民基礎學校，因為需要不同，自然要增加。開辦之後，如果經費充裕還要購買：衛生掛圖，科學掛圖，國恥掛圖，公民掛圖。及兒童書報，叢政圖書，本國樂器，寒暑表，標本模型等。至於購置方面，以急需的重要的先購，次要的後購，逐漸充實。最好是把慢急先後應購的列成一表，按月分期購置，更為妥善。

### (3) 國民基礎學校的經費

教育經費，是辦理教育的重要條件，國民基礎學校，自然是不能不需要經費的。所以廣西普及國民基礎教育法案上面，關於經費的來源是有了規定。現在把經費的籌措和支配分別列舉於下：

#### 甲：國民基礎學校經費的籌措

1. 國民基礎教育方案所規定的有下列各項：(一)撥發各縣原有遺賦附加二

成義務教育經費。(二)撥用各縣糧賦附加三成教育經費。(三)各縣中學改組。經費由省庫支給後，原有縣中經費全數撥充。(四)撥用其他公有資產及經費。這一項是由縣政府統籌支配。

1. 國民基礎學校基金的籌措，有下列各種方法：(一)撥用農倉收益，或按戶募捐款項。(二)移用原有學款，廟宇蒸嘗公款公產及其他公有產業入息。(三)由村(街)長徵集民工造林或種植農作物，藉其收入撥充基金。(四)利用村(街)所有之荒地荒山，由國民基礎學校村(街)公所主持墾荒造林工作，藉其收益撥充基金。

乙：國民基礎學校經費的支配

鄉(鎮)中心國民基礎學校，是以縣款辦理為原則。村(街)國民基礎學校教職員的俸薪是以縣政府支給為原則，假如是村(街)中有能夠自給的，不再由縣

政府支給。關於整個學校的經費支配，也是有個合理的標準纔行，不然，除了教員薪俸之外，什麼費用都沒有了，事業的進展必然因此而發生了許多問題，恐怕購買一本字典也不可能了。所以經費的支配，須酌用下列標準：

一、薪俸費(校長教員薪俸)約佔百分之六十

二、消耗費(薪炭茶水文具等)約佔百分之十五

三、設備費(圖書工具等)約佔百分之十五

四、臨時費約佔百分之十

學校經費，依賴地方苛細雜捐維持，不是久遠之計，如果發生了意外的事，時時都會受到影響。所以，國民基礎學校基金的籌集，從事生產工作是一件必要的事體。

(4)國民基礎學校的學級編制

怎樣叫做學級呢？把許多兒童編為一班教學，叫做學級，學級編制有兩種：一種是全校兒童編為一學級，這一種學校叫做單級學校；一種是全校兒童編為兩學級以上的學校，就叫做多級學校。多級學校的編制法，又有單式學級制，複式學級制，及二部教學制的分別，將同學年的兒童組織為一學級的，叫單式學級制；將兩學年以上程度不同的兒童組織為一學級，叫做複式學級制。將全校兒童劃分為兩部受教育的，叫做二部教學制。至單級編制法也有兩種：一種是將全校年齡程度差異的兒童編在一個教室內教學，是為普通單級；一種是以全校兒童同時教授為原則，有時低年級與高年級交換授業，不同在一個教室教學，叫做二部單級。現在把上述的編制法，列成下表：

編制種類	
{ 單級編制	{ 多級編制
{ 二部單級	{ 複式編制
{ 普通單級	{ 單式編制

國民基礎學校的編制，究竟應採取那一種？在教學的效率來講，國民基礎學校應採單式編制。如果是因為經費、教室、學生、等條件的限制時，當然不能不採取複式編制。同時因為經費與人才關係，視環境的需要，並可以酌用下列各種二部編制：

一、全日二部制——分學生為二部，上午甲部上課，乙部自習或作其他有教育意義的活動，下午則反之。

二、半日二部制——分學生為二部，上午甲部上課，乙部不到校；下午乙部上課，甲部不到校。

三、折衷二部制——學生有全日到校者，上午上課，下午自修，或作其他有教育意義的活動。不能全日到校者，上午上課，下午不到校。

四、間日二部制——分學生為兩部，間日輪流到校上課。

至於國民基礎學校每教室容納的學生，以四十人爲度，如果滿六十人的，應該分設兩個教室。說到國民基礎學校的學生編制名稱有下列各種：

- 一、初級前期班，收受六足歲至十二足歲未滿兒童，修業期二年。
- 二、初級後期班，收受初級前期班修業期滿之學生，或具同等程度者，修業期二年。
- 三、高級班，收受初級後期班畢業學生，或同等程度者，修業期二年。
- 四、短期班，收受十二足歲至十八足歲未滿之失學兒童，修業期限一年，必要時延長一年。

- 五、成人班，收受十八足歲至四十五足歲以下之失學成人，修業期限六個月。（以男女分班爲原則）。

(5)國民基礎學校的課程、科目及教材。

課程，是兒童受完滿生活的一種歷程。課程應該適合於現代生活的需要，同時，要適合於國民基礎教育的目標。國民基礎教育的主旨和方法是什麼呢？國民基礎教育法案上有說：『以政治的力量為主，經濟的力量及社會的力量爲輔，限在六年之內普及全省國民基礎教育。』『以國民基礎教育的力量，助成本省下列各項建設：1. 政治建設；2. 經濟建設；3. 文化建設；4. 社會建設。』『指引全省有志青年，重回田園間去，商店中去，工廠中去，——學問與勞動合作方法，指引全省兒童及成年民衆協助政府，造成鄉村建設運動，及民族復興運動，——學問勞動與政治合作方法。』

由上述看來，國民基礎教育的工作是：（一）建設廣西以復興中華民族；（二）建設鄉村；（三）普及識字教育；（四）嚴密基層政治組織；（五）推進民團訓練；（六）促成合作運動；（七）實施愛國教育生產教育；（八）完成自衛、自治、

自給。國民基礎教育的任務如此，那末國民基礎學校的課程，應該包含上列的各項任務，力求內容的充實。課程有了內容，科目的分配又是一個重要的問題。假如科目過繁，使學生所得的知識散漫；科目過簡，所得的知識又不能供給將來的使用。所以國民基礎學校的科目，在簡要的原則中，包含生活需要的知識。現在把各班的科目，及每週教授的時間列左：

國民基礎學校各班教學科目及每週教學時間表

後期班	前期班	班分	
		別	科目
420	420	語	國
210	150	術	算
180	150	識	常
240	180	遊	唱
180	150	作	工
1230	1050	計	總

附註

(一)常識包括社會自然及衛生知識部份(衛生習慣應於集團活動內訓練)。(二)唱遊包括音樂體育。(三)工作包括美術勞作。(四)時間支配以三十分鐘一節為原則。視科目性質上分別延長至四十五分或六十分鐘。高級班同。(五)總時間各校得依地方情形，每週增加或減少九十分鐘，高級班同。



成人班	班別	分鐘	科目
300	語國		
180	術算		
90	樂音		
570	計總		
同	附		
短期			
班			註

短期班	班別	分鐘	科目
540	語國		
240	術算		
90	樂音		
150	育體		
180	作工		
1200	計總		
	附		
			註

(一)國語包括社會自然公民衛生。注重初步語文技能。(二)工作包括美術勞工。

高級班	班別	分鐘	科目
420	語國		
180	術算		
150	然自		
180	會社		
60	樂音		
180	育體		
60	術美		
90	作勞		
1320	計總		
	附		
			註

(一)自然包括衛生之知識部份，(習慣部份)關於集團活動內訓練。(二)社會分為公民歷史地理三科，時間支配公民三十分鐘，歷史九十分鐘，地理六十分鐘。

國民基礎學校除上項科目教學外，每週集團活動（包括朝會、週會、紀念週、野外生活、及社會服務等）集團活動每週時間如左表：

分鐘	班別	附註
600	高級班	(一)各種活動時間得依各地方情形酌規定。(二)活動事項依各班性質分別設置。
360	前期初級班	
540	後期初級班	
540	短期班	
180	成人班	

時間分配雖然是如此，集團活動的生活，在學校的生活表上，科目教學在生活表上，還是要因需要上伸縮、活用，不可死板板地拿來作一種刻板規定。

看了上列各表，科目及時間的分配已經知道。此地，我們再說及教材。教材是根據課程的內容而來的，自然是要適合於國民基礎教育的目標才可以。國民基礎學校的教材，又可以分為下列各項：(1)課本，(2)補充讀物，(3)實際生活的補充教材。國民基礎學校的課本業經由省政府印發。或採用教育部審定者。至於補充讀物，關於實際生活的補充教材，實物教材，鄉土教材，國民

基礎學校的教師是要負責去搜集，編撰的。

(6) 國民基礎學校的職務分配

國民基礎學校的職務分配，是由國民基礎學校的組織而來，在職務的分配上，原是根據於組織的，單教室的村(街)國民基礎學校，組織是簡單的。那末職務是否因此而簡單呢？事實上，以推進村(街)建設為責任的國民基礎學校，她所負的任務，不因組織簡單而減去。自然，職務是不能減少的，不過職務加重在少數人的身上罷了。現在依照着組織的關係，略為分配：

甲：單教室的：村(街)國民基礎學校職務分配

單教室的村(街)國民基礎學校的組織，僅有校長教員各一人，一個老爺一個兵，跳臺打鼓都是他兩個人，我替他如此分配：

1. 校長 校長所負的職務是：(一)綜理全校校務，(二)計劃全校工作進行

方針，(二)主持全校兒童成人全部生活的指導，(四)指導村(街)內民衆努力於復興民族工作建設鄉村工作，(五)經費出納預決算的編造，(六)文書事務的擔任，(七)科目教授的擔任，(八)其他佈置、整理、衛生、以及一切不屬於教員工作的事務

2. 教員 教員所負的職務是：(一)主理全校學生的入學、休學、退學各事項，(二)主理全校學生成績考查事項，(三)主理關於學校環境的調查統計事項，(四)協助指導全校兒童成人全部生活事項，(五)協助指導民衆活動，(六)擔任科目教學，(七)其他。

乙：鄉(鎮)中心國民基礎學校職務分配

鄉(鎮)中心國民基礎學校的組織，校長之下設生活指導部主任，總務部主任，輔導部主任，教員。多教室的村(街)國民基礎學校的組織，不設輔導主任

之外，是和鄉（鎮）中心國民基礎學校的組織一樣，在職務分配上，不再另列了。現在略為分配於下：

1. 校長 校長所負的職務是：（一）綜理全校校務，（二）計劃全校工作進行方針，（三）指導區域內的民衆，努力於復興民族工作。鄉村建設工作，（四）指導全校兒童成人的全部生活，（五）指導民衆組織自衛、自治、自給各種團體，（六）主理區域內社會調查統計事項，（七）其他不屬於主任、教員事項。

2. 生活指導部主任 生活指導部主任的職務是：（一）主理指導全校兒童成人全部生活，（二）主理全校學生的入學、休學、退學各事項，（三）主理全校學生成績考查事項，（四）協助指導區域內民衆努力於復興民族工作及鄉村建設工作，（五）編配課程支配教室等項，（六）指導關於教學事項，——如教案編訂等，（七）其他訓導事項。

3. 總務部主任 總務部主任的職務是：(一)主理全校文書事項，(二)主理全校經費出納及編造預算決算，(三)主理全校清潔衛生事項，(四)掌理校具購置，保管，修理各事項，(五)各種應用表冊簿單製備事項，(六)校工管理事項，(七)膳食管理事項，(八)其他事務。

4. 輔導主任 輔導主任的職務是：(一)輔導所屬村街基礎校下列各事：1. 學校行政，2. 教學及訓導事項，(二)對於教育方法之研究事項，(三)編輯補充教材，(四)對於教育方法之推廣事項。

5. 教員 教員的職務是：(一)指導學生生活，(二)協助指導民衆活動，(三)担任科目教學，(四)担任科目成績考查，(五)校務的輪值，(六)學生平日的鼓勵和懲獎，(七)學生坐次編定及管理，(八)其他教導事項。

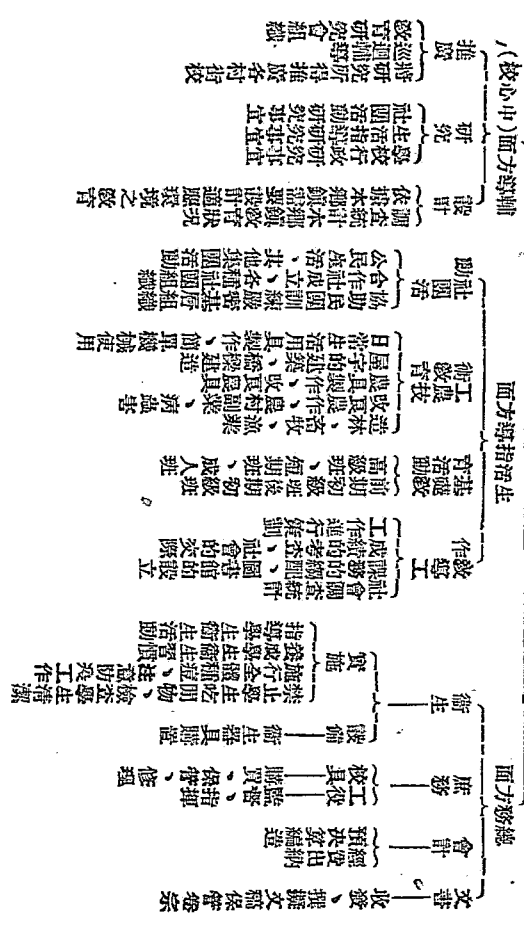
職務分配的功效，是使事業各有專司，工作效率增加，事務雖然分掌，主

持仍屬校長。這麼一來，不致弄成支離破碎，而是精神一貫的。

(7)國民基礎學校的校務劃分

校務的劃分，是由職務的分配而來，校務劃分和職務劃分，有什麼不同呢？不同的地方，就是校務的劃分是全校的事務，分成各部門，有條不亂，容易進展，職務的分配是使事務各有專司。國民基礎學校，無論是村(街)國民基礎學校，或是鄉(鎮)中心國民基礎學校，她的目標，工作，是同一的。不過工作的對象範圍，後者較前者為廣大，所以祇作一個劃分。因為使容易了解起見，列表於下，這樣的劃分雖然是很勉強，但是比較分條列舉好得多，因為分條列舉，看不出他的彼此關係來，——至少比較難看得出。不過我們以為國民基礎學校的事務極多，校務的劃分或有不詳盡，這是要希望教育同人加以補充。下面是校務劃分表：

# 校 學 獲 基 民 國





上面這一個表，憑着個人的見地來劃分的，錯誤或許是有不免的地方。我們知道，國民基礎學校是整個鄉村建設的中心，倘若離開了，工農技術教育和集團生活教育，祇是教室教育生活，那末，國民基礎學校就不成其為國民基礎學校了，這是該要特別留神地方。

(8) 國民基礎學校的考績及應用表冊

國民基礎學校的考績，和傳統教育實施下的小學教育考績不同，前者是工作成績的考查，後者是文憑成績的考查。因是國民基礎學校不是單純的書本教育，而且是站在生活教育觀點上實施國民基礎教育的機關。所以，國民基礎學校的考績問題，與傳統小學校是不同的，怎樣不同呢？國民基礎學校的考績是：

1. 依照活動的計劃去考查——國民基礎學校設立了，依照國民基礎教育的目標去活動，這種成績的考查是要問：荒山開闢了多少個？樹木種了若干株？

墾荒造林達到了什麼程度？合作社成立了多少個？村（街）甲編好組織了沒有？農村副業生產增加了多少？民團訓練完畢了沒有？公路築了多少條？死亡疾病率減了多少？……國民基礎學校的考績，是要問實際工作怎樣，不是命題作文，記記分數。既不先示範團後出試題，又不能請人替代完卷。你的手不動，勞力沒有運用，什麼成績都沒有的。

2. 教室成績考查以能運用課本為準則。傳統教育實施下的小學校長教員，在下嘗過了四年，成績考查一向是命題答復記分。因為縣政府找你要分數，學生也找你要分數，分數是得八十了，而實際呢？衛生科分數及格，牙不擦，臉沒洗；算學分數及格了，但是四十八個銅板一斤牛肉，買一斤十二兩不知給多少錢；國語是及格了，老子寄同一封信是看不懂，這是應該要大改革才行。國民基礎學校對於這一類考績，必須以能夠運用書本知識為準。個人起居飲食衛

生化了，衛生一科才算及格；看得懂，寫得出，教得人，國語才算及格。其他的科目考績也是如此。

國民基礎學校的考績既是如此，我們以後就不該跑進了自殺的分數囚籠。說到考績，應用的各項表冊，是很關重要的，因為表冊的效用，不僅是登記工作的經過情形，而且關於平時的實際考績也很有關係。所以，我以爲一個國民基礎學校所應製備的表冊，最低限度要有下列各種：

1. 學校日記：一、備載本日氣候、溫度、風向等。二、紀載本日重要工作經過。三、紀載本日處理大事。四、紀載本日學生出席、缺席總數。五、紀載各種集團活動經過。六、其他須要登記事項。

2. 學校曆：一、假期規定。二、假期生活指導計劃的登載。
3. 每週生活表：一、紀載本週生活時間的分配。二、紀載各項活動科目。三、紀載休息活動時間。
4. 學籍簿：包涵學生姓名，年齡，籍貫，學業狀況、品格的修養程度、家庭概況。
5. 點名冊：一、登記全級學生姓名。二、紀載遲到、早退、請假、曠課功課各項。三、每星期統

計公佈表格的錄製。

6. 請假單：備載請假者姓名、事由、請假時間。

7. 考績表：一、依活動性質分製下表：墾荒、造林、築路等。二、各表備載活動過程及因果。

三、備載活動中參加名人。

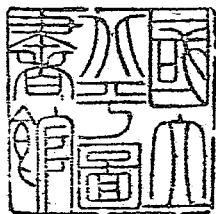
以上各項，所討論的行政工作，簡略得很，而且許多項目，不是短少篇幅所能暢所欲言。好像課程問題，如果是專家討論到這項目，說不定可以寫上十萬八萬字的。但是在這裏，是輕輕地一提又滑過去了。國民基礎學校的行政問題，是包括國民基礎學校的整個工作，而上面所提出的，不知道有沒有遺漏？好像教法問題，我很不願意併在這裏討論，上面是不能略去的各項罷了。

## 五 國民基礎學校行政的目的

這一篇拙劣的文字，是討論國民基礎學校行政的。什麼是國民基礎學校的

行政？行政與組織的關係是怎樣？國民基礎學校的組織和任務又是怎樣？國民基礎學校的行政包涵些什麼？在上面已經說了。但是，國民基礎學校行政的目的是什麼呢？在這裏必須要說明的。

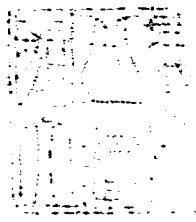
國民基礎學校是實施國民基礎教育的中心機關；而國民基礎教育有偉大的使命在，她的使命是以建設廣西復興中國。於是，國民基礎學校的活動以愛國教育與生產教育的實施爲其重要的任務，以求自衛、自治、自給的完成。國民基礎學校的使命如此，國民基礎學校的成功與失敗，關於國民基礎教育很重要，所以才把推動國民基礎學校的行政問題來討論。基於此理，國民基礎學校行政的最終目的是『促成國民基礎教育的成功』！



編主化真亢  
輯一第刊叢設建層基

推行政令的基本認識 (再版)	亢真化著	五分
國民基礎學校的行政問題 (三版)	梁上燕著	六分
怎樣辦理戰時鄉村政務	亢真化著	六分
怎樣處理鄉鎮村街公所的行政 (再版)	梁上燕著	四分
怎樣辦理成人班 (再版)	陳樂助著	六分
徵兵與優待徵兵家屬	亢真化著	五分
怎樣實施耕地租用條例	鄧平寰著	六分
怎樣舉行村街民大會	潘景佳著	八分
怎樣辦理村街倉	盧顯能著	六分
廣西怎樣動員婦女 (再版)	潘景佳著	八分
(組織成人教育婦女隊的一個實例)		

版出社刊週團民



丙種叢刊第二種  
 基礎建設叢刊第一輯之二  
 國民基礎學校行政問題  
 梁上燕著

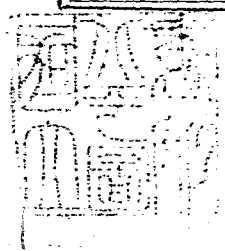
每冊實價國幣六分  
 (外埠加郵費)

翻印必究

版權所有

發行者 社長 馮璜  
 副社長 林中奇  
 總幹事 錢實甫  
 編輯主任 尤真化  
 發行主任 蔣卉  
 總經理 民國週刊社

民國週刊社  
 地址 廣東省城西關西門外  
 中華民國二十七年七月二十號  
 中華民國二十七年七月二十號  
 中華民國二十七年七月二十號  
 出版總字號 二第



國民週刊出版社

- |        |         |        |        |       |      |      |      |      |
|--------|---------|--------|--------|-------|------|------|------|------|
| 第一種    | 第一種     | 第二種    | 第三種    | 第四種   | 第五種  | 第六種  | 第七種  | 第八種  |
| 基層建設影集 | 民國婦女隊影集 | 基本認識叢刊 | 焦土建設叢刊 | 國民團叢刊 | 常識叢刊 | 紀念叢刊 | 紀國叢刊 | 建國叢刊 |

丁種叢集

丙種叢刊



廣西印刷廠承印

KBC  
IG  
627.2  
06

52

31-4