

目錄

永遠爲羣衆服務永遠依靠羣衆	高崗(一)
從實際出發爲羣衆服務	江清風(四)
論國民教育的改造	(八)
關於改善教育工作	林伯渠(一一)
怎樣改造我們的學校	(一三)
獻給中等教育研究會	(一七)
陝甘寧邊區政府關於提倡研究範例及試行民辦小學的指示	(二一)
只有認真參加社會活動才能切實改進小學教育	(二五)
與工農結合爲生產建設服務	江清風(二九)
一九四八年關於學校教育與生產結合的指示	關東公署(三五)
一九四八年關於改進小學教育的指示	關東公署(三九)
中原第一屆教育會議大會報告	教育廳(四六)
中原第一屆教育會議總結報告	張伯園(六一)
附錄	
白玉江的勝民小學	不人(六八)
白玉江的勝民小學是怎樣辦的	于樂(七三)

張永昇和三房身農民夜校.....	鄭里(七六)
橫房村半工半讀小學.....	朱澤浦(八二)
寶應兩個典型鄉學的介紹.....	王清明(八七)
從配合中心工作中發展起來的板泉崖小學.....	李際奇(八七)
	蔚林(九三)

辦法，親自動手，辦好本分區的中學，地幹班等，為本分區或全邊區切實訓練出一批有真本領的幹部。此項工作應列為各分區的主要職務之一，在各縣除應注意辦好完小外，目前尤應特別集中力量，辦好各縣的區鄉幹部冬季訓練班，集中半數以上的幹部到縣上，從他們本身的業務起，用座談方式，用總結工作，檢查工作方式，和他們討論商量，然後提出好的和壞的典型向大家報告，使大家真正能夠了解政策，知道方法（包括此次大會所決定的文教工作中的政策與方法），這才是真正的幫助幹部、培養幹部的方法。應該記着：如果所有區鄉幹部不能了解這些問題，那末全邊區的任何工作都是不能作好的。

高崗同志特別指出要消滅區鄉幹部的文盲，迷信、不衛生等，他號召各級政府（從邊區政府到各區鄉政府）和學校、合作社都辦夜校或讀報識字組，於兩三年內消滅工作人員中的一切文盲。各區鄉政府的夜校並可吸收羣衆參加，要克服幹部中的保守性；認為沒有文化也能革命或是怕丟臉、怕批評的壞作風。領導上應該善於引起他們的學習興趣，鞏固他們的情緒，使他們知道了文化，有了科學，會把工作做得更好，丟臉是丟舊社會的臉，錯誤是誰都有，問題是對錯誤的態度要正確，應該向別人學習，聽取別人的意見，克服「戈爾洛夫思想」。

高崗同志號召新老幹部互相學習，工農與知識份子互相學習，無論甚麼人那要學習一套實實在在的為人民服務的本領，而不要務虛名，擺資格。高崗同志說：有一種自滿的人，以為自己滿有學問，滿有資望，遇事可以憑主觀，預先設定一個辦法，這行不行呢？高崗同志回答說：如果不為人民解決實際問題，這是行的；如果要為人民解決實際問題，這就不行。應該知道：必須是一貫為羣衆做事，在實際中得到成效，而且羣衆說你好的那種資望才是真正的可靠的東西，個人的一小聰明或甚麼天上掉下來的資望，不能解決人民的實際問題。我們一定要把這種「包袱」丟得遠遠的，丟掉背上的包袱，打開腦筋的機器，使腦子裏覺悟的部份擠掉不覺悟的部份——毛主席

的這個寶貴指示，值得我們終身受用。我們今天邊區文教工作的最主要目的，就是為人民解決生產和救命（醫藥衛生）兩個大問題，也就是物質的生產和人的生產兩個大問題。我們必須老老實實學會至少一種羣衆所需要的本領，譬如工業、醫藥、會計、助產都好，去為人民服務。我們必須坐穩屁股，安心進行這種為人民服務的學習和工作。

「永遠為羣衆服務，永遠依靠羣衆！」高崗同志在熱烈掌聲中，結束了他的講話。

從實際出發為羣衆服務

江清風

今天是會議的第一天，我想對如何進行工作總結和如何製定今後方針計劃，提出一個原則意見，或者說是一個基本要求。這就是：教育要從實際出發，為羣衆服務。

說起來，這好像是一句老話，但是真正搞通和認真做起來，却不是一个簡單的事。因為這個原則，從上到下決定着考查我們的方針政策是否正確，也從下到上決定着考查我們的實踐做法是否貫徹方針與政策，如果不以實際的情況為根據，不以羣衆的需要為準繩，則我們定的方針計劃做法不但走不通，而會南轅北轍，背道而馳，不是辦的新民主主義教育，而是辦的爲少數人統治階級服務的教育，或者不是辦中國的關東的教育，而是辦他國他地的教育。同樣，如果不以實際的羣衆的真實情況與效果為根據，則我們所做的總結與估計，也必然有偏差，不是過高就是過低，不是過左就是過右，失之毫厘以至謬之千里！沒有正確的估計，怎麼能正確地製定今後的方針計劃呢？怎麼能談根據也有基礎，把工作提高一步呢？

究竟什麼是實際呢？有人說實際有各種各樣的實際，譬如，有全世界全中國的實際，關東的實際，以及這個市，那個縣，這所校那所學的實際，如有昨天的實際也有今天的實際，有客觀的實際，也有主觀的實際，但我們所要掌握與着重研究的則是主要的實際，大的實際，即目前國內外的實際，特別是目前關東的實際。總之，要求我們要認清「時間、地點、條件」。

什麼是羣衆與羣衆需要呢？羣衆是大多數而不是少數，羣衆也有不同，有這個場合的羣衆，有那個場合的羣衆，有這個階層的羣衆，有那個階層的羣衆，有這個時代與程度的羣衆，有那個

時代與程度的羣衆，但我們所指的最廣大的最主要的現在的羣衆，勞動羣衆，工農羣衆，特別是關東的工農羣衆。至於羣衆需要，也有不同，而我們所着重研究的是最主要的最迫切的最大的羣衆需要。

「從實際出發，爲羣衆服務」，實質上是一個立場問題和觀點問題。也是一個路線問題。我們在去年暑期「關東中小學教育講習會」和講「改造學風」時，對教育界曾提出「學實際，學羣衆」，在去年魯迅紀念會和講「改造文風」時，對文藝界曾提出「寫真實，寫羣衆」，意思就是咱們大家要站穩羣衆的立場，掌握住從實際出發的觀點方法，來研討和改進我們的文教工作，實事求是地切實認真地爲羣衆服務。

目前主要的實際和羣衆需要是什麼呢？全世界全中國是大踏步地前進了，民主運動一日千里地澎湃發展，兩個世界的鬥爭和兩個中國的鬥爭，勝負已定分曉，歷史肯定着民主的世界民主的中國，一定贏得勝利，而這個勝利的曙光正在向我們招手。咱們關東已正在大踏步地向前進，今年集結一切人力物力財力搞轟轟烈烈的生產建設運動，百萬的人民爲了發展生產，正在戰後封鎖及各種困難條件下，節衣縮食艱苦奮鬥。我們的教育工作呢？自然也在前進着，日夜辛勞，積極努力，有着很多的成就，但面對着這偉大的實際，國內外的實際，關東的實際，面對着這廣大羣衆的需要，我們是不是已經做到了應有的程度呢？我想，我們應該很好地認真地研討一下！

在新民主主義總的方針下，第一，我們的民族的教育，是不是完全具有了正確的民族觀念民族意識呢？是否分清了敵友，澈底剷除了日寇法西斯的思想毒素，和清掃反動欺騙宣傳，及盲目的正統觀念呢？第二，我們的民主的大衆的教育，除了已經進步者外，是否完全真正地樹立了以人民爲主爲人民大衆服務的思想與作風，而堅實地站穩了人民大衆的立場全心全力地獻身民主建設事業呢？我們教育的對象是否真正是人民大衆呢？廣大羣衆究竟確實得到我們一些什麼好處呢？

？我們確實爲羣衆做了些什麼呢？第三、我們的科學的教育，是不還存着單純的技術觀點呢？和只顧學科學的技術而不顧具有科學的頭腦科學的思想的舊觀念呢？是不是爲用而學，學用一致呢？是否搞清了爲誰所用，爲誰而學呢？這些，都需要我們深刻地認真地從方針到做法一一研究檢查，以便進一步改造提高。

在我們面前擺着國內外的民主大學，特別在今年的關東，擺着一個生產大學，和生產大創作，千百萬的人民湧向了這偉大的民主建設生產建設，爲了這個建設的創造和發展，千萬萬顆心在跳動着，千萬萬隻手在揮舞着，千萬萬的財富物資集結起來——所有的人物的機器開動了，這就要求我們的教育工作者不能熟視無睹，充耳不聞，我們要積極地勇敢地參加這個偉大的工程，偉大的學校，偉大的創作，來學習它來宣傳它來歌頌它來推動它。這裏有豐富的課程，有實際的學問，有高明的教授，有豐富的可泣可歌的創作源泉，同時也有多種的工作等待着我們去動手來做。

如果，「學實際，學羣衆」這原則，對教育界提出來是對的話，那麼今年在關東，就該進一步具體起來，研討如何「學生產，學工農」。如果「寫現實，寫羣衆」這原則，對文藝界提出來是對的話；那麼今年在關東，就該進一步具體起來，研討如何「寫生產，寫工農」。而總的說起來，則我們今年的任務，將是研討如何「結合工農，爲生產服務」這一道路。

教育界的同仁們，興奮起來，展開我們的「學習實際，學習羣衆」以至「結合生產，結合工農」的創舉運動！公署正準備着各種獎勵等待着我們。

文藝界的同仁們，振奮起來，展開我們的「寫現實，寫羣衆」以至「寫生產，寫工農」的創作運動！公署就在今天頒佈了大衆創作獎金。

最後，希望參加與未參加這次會議的文教同仁們，掌握着「從實際出發，爲羣衆服務」的原

則，來總結我們兩年的教育工作，製定今後特別是今年的方針計劃，研討如何「結合工農，爲生產服務」這一問題，以便使我們的工作，適應着國內外民主勝利的形勢，緊密結合着關東一九四八年經濟建設計劃，改進一步提高一步。

（一九四八年一月二十一日）

論國民教育的改造

舊的傳統教育的最大毛病，是它和羣衆不發生關係，或很小關係，是書本與實際生活的分離，是學與用的脫節。幾年來在陝甘寧邊區及其它抗日根據地，雖然是把理論與實際相聯系這一原則提出來，作爲辦理國民教育的一個重要方針，但在實際中，却仍然沒有完全廢除傳統教育中這些老毛病。

首先就國民教育和社會鬥爭的關係來說：在各抗日根據地都強調政治教育，並且要學生參加抗戰活動和政治活動，這是很好的，而且也是必要的。但是我們在這方面却有了偏向，那就是「太政治化」了。所謂「太政治化」不是別的什麼東西，實際上就是一種教條主義的政治教育，只是教學生學習一大堆抽象的政治名詞和空洞的政治口號，而不注意或幾乎不注意羣衆生活所需要的社會知識，做一個現代公民所應具備的常識。

其次說到國民教育與生產鬥爭的關係：各抗日根據地的國民教育，都還沒有糾正「教育與勞動分離」的缺點，只知一味強調政治，不注意自然科學知識。生產鬥爭知識的教學，還沒有以科學來豐富羣衆的知識，指示他們改進生產的途徑，藉以推動與幫助他們增加生產。

最後說到教育方法：一般說來，還是用教條主義的教學法，許多教員只知教學生死讀書，讀死書，不知去啓發學生思考，更不知道引導學生去行動。有些小學校雖然進行社會活動，如宣傳工作，社教工作等，但是教員只是把這種活動看做社會服務，而不知同時把它有計劃的當作一種教育活動來進行，在陝甘寧邊區，有些老百姓說：「讀了書就不會種地，做不好飯。」這句話反

映出了羣衆不願送子弟上學的原因，同時也正道破了我們的教育毛病。

怎樣來改造，我們的國民教育呢？一方面要求把教育和社會鬥爭密切聯系起來，現階段的國民教育的政治任務，應該是以新民主主義的思想來教育人民大眾，並且要以培植一代建立新民主主義社會的新公民爲目的。這就要把教育的實施與新民主主義社會建設的事業，取得密切的聯系。

爲此目的，那就不應該再教羣衆的學習那種抽象的政治名詞，空洞的政治口號，而應該教他們學習那些切合實際應用的社會知識，建立新社會需要的具體知識，如政治、經濟、歷史、地理等等之類的實際知識，使得羣衆認識他們所處的社會，知道怎樣去改造這個社會，知道怎樣在這個新社會做一個新公民，怎樣爲參加這個社會的建設事業而奮鬥，這就要我們不但要教學生讀書，並且還教他們去參加一定的實際活動。

一方面就要求把教育與生產鬥爭聯系起來。我們所需要培養的新公民，不是不勞而獲的寄生蟲，而是新社會的建設者，他不只是要有文化知識；同時還要能够勞動生產，能够參加新社會的建設工作，爲着這種種建設而努力。新教育不但要與政治結合起來，同時還要和勞動攜手。

再就是要求我們打破教條主義的教學法。那就要在教學的過程中，注意把學和用聯系起來，把書本上所講的東西，和實際問題聯系起來研究，使學生學會運用這些知識於實際生活中，要選用積極活潑的方式，使學生在學習過程中處於自動地位，獨立地自覺地來工作。自由地活潑地來思考問題。教員應該善於指導從具體的事物中，怎樣發現問題，分析問題，解決問題；同時不要把教學局限於教室裏，書本上，而要善於利用周圍環境，來教育學生。把學生關在教室裏，死讀書的時代，應該結束了，教室只可看作一個教學活動的重要據點，書本只可看作一種教學的重要材料。在教室之外，山野、田園、市場、工廠、作坊、醫院……等等場合，都可利用作活的

教室；除書本之外，自然界和社會中的事物，都可利用作活的材料。我們應該善於利用這活的教室和活的材料，來配合着書本進行生動的教學活動，使學生從這些實際活動，實際事物中，去求得具體的知識，克服自然改造社會的實際知識。

要打破教條主義的方法，就是要使書本知識的教學和感性知識的教學統一起來。使用腦和手聯繫起來，使教學做統一起來。這些在目前條件下，當然還有困難，不可能完全做到，但在一定範圍之內，還是可能的例如教學自然，可以作實驗與觀察，教學農藝，可以實地到田園去耕種，教學某些社會問題，可以作實地參觀與調查，可以實地參加一定的社會活動。如宣傳工作、社教工作等等。另一方面，羣衆有許多感性知識，如農夫對農事的經驗與常識，這就要在教學的過程中，把他們的經驗與常識給以科學的說明，使感性知識得到理性說明。在目前條件下，要使教育與勞動結合起來，亦有很大的困難，但我們却不能不循着這個目標努力。同時，即在目前還是可教學生學習一些切合實際應用的自然科學知識，生計門爭知識的。例如鄉村教育，就可以教一些選種、施肥、防除病害、改良土地等之類的農業，使鄉村子弟不致因受教育變成書獃子，而使其受了教育，變成有科學頭腦的勞動者。知道實用科學方法來從事勞動，改進生產。若是我們的教育能做到這樣，那一定就為大眾歡迎了。

總之，把書本和實際生活分割開來，這是舊教育遺留下來的傳統不良傳統，新教育就要打破這種不良傳統，就一定要把書本和實際生活聯系起來，使教育與羣衆生活發生密切的關係，我們應本這個方法來改造我們的國民教育。

關於改善教育工作

林伯渠

邊區中等教育和國民教育方面，過去存在着嚴重的教條主義與舊型正規化的毛病，脫離甚至違反邊區與邊區人民的需要。前年高幹會與去年春政府委員會第三次會議，指示了明確方針：爲抗日戰爭與邊區人民服務，幹部教育第一，國民教育第二。就是說，必須將脫離抗戰實踐脫離邊區與邊區人民的那些現象加以改變，使之充分符合於革命三民主義（即新民主主義）和十大政策的精神，適合於邊區當前建設的需要。去年前半年的中等學校整學會議與後半年中各中等學校的整風運動，使舊型正規化和教條主義受到批評，這是一個大進步，是邊區中等教育的轉機關鍵。

今後應依據下列原則，進行具體的改革。

一、確定各中學校範疇學校負擔提高現任幹部與培養未來幹的雙重任務，一方面接受小學畢業生，又方面接受現任區鄉幹部小學教師及其他工作幹部，分別教育之。

二、各學校學制，應照顧學校任務及地方具體情況，作適當的規定，不必強求一致。

三、教育內容，以文化教育爲主，同時須從思想上確定學生的革命觀點、勞動觀點與羣衆觀點，並須進行以邊區政治、經濟爲中心的政治教育與生產教育，輔之以時事教育。文化教育須從邊區需要及學生的現有程度出發，逐漸提高，其暫時過高者和不急要者。

對於因一定具體目的而訓練的學生，須進行業務教育。

四、爲使學校教育與邊區實際有更密切的結合，各學校應與附近鄉村政府和生產部門建立經常的協作制度。

五、澈底改革學校作風，堅持實事求是精神，反對主觀主義與教條主義，堅持民主集中制的集體主義，反對懲罰主義與放任主義；堅持羣衆觀點，反對官僚主義；提高政治覺悟，反對自由放任主義。

六、重新調整教育幹部，並對他們進行必要的訓練。

七、堅持各學校由分區直接領導的原則，教育廳則注意總結經驗，提出一般指導，供給一般材料。

小學教育去年只做了精簡與整風兩件工作，以縣爲單位的小學教職員的集體整風，在許多地方舉行了，並獲得成績。今年教育廳要用大力來檢查，總結小學教育的經驗，作出必要的結論，提出具體改革方案，以便明年普遍施行。

社會教育方面，新的作風已在延安創造出來，並逐漸推廣出去，延大、文協、部藝、平劇院、文工團等團體的下鄉運動，是一件值得歡迎的大事。我們應該幫助他們。尤其教育機關要同他們發生密切的聯系，搜集經驗，作爲改進邊區社會教育的出發陣地。

（民國三十三年一月六日林主席在邊區政府委員會

第四次會議上關於邊區政府一年工作總結的報告）

怎樣改造我們的學校

現在，我們的學校雖然有了不少進步，但還不能完全適合民族民主革命需要，仍然存在着許多問題。我們要改造學校首先就要解決這些問題。針對着這些問題，我提出如下的辦法：

(一) 解決困難，便利教育——我們目前的困難是：

甲、書本問題，舊教科書已經有許多地方不適用，新教科書供不應求。因此，我建議各縣各校用一切辦法翻印，鉛印，石印，油印，甚至發動大學生抄寫，都無不可，不要專靠上級解決。課業用品如簿本、模型、標本等等，發動師生運用中國材料，創造中國化的教材。

乙、校舍問題，敵後掃蕩頻繁，我們應盡量借用民房，只要注意透光透氣乾燥即行。如有必需，可發動地方人士運用舊木料，建造幾間茅廬。

丙、學生不足問題，現在，仍有不少學校，不足規定學額，發生問題的根由，不外下面數點：
(1) 教師教學不力或不良，不得社會信仰；
(2) 學校與社會隔離；
(3) 校董會未起作用。注意改進這三點，就能解決。

丁、補充教材問題，教育須為政治服務，須與每一中心工作密切配合。因此，固定教科書很難滿足此項要求，需要補充教材，如拂曉報、大眾半月刊。此外，各校可自編。但須送教育科審查。

(二) 溝通社會，鞏固學校——我們的學校雖設在農村，雖和農民生活在一起，雖天天教育農民的子弟，但是孤立無援教師多為教書而教書，對社會漠不關心，對農民痛苦，多熟視無睹，

好壞自立於社會之外，而社會人士，特別是農夫農婦，也根本對學校採取不理不問態度，學校既爲農民服務，既負傳播新文化種子，建立農村新文化娛樂生活的使命，牠就必須和社會打成一片，必須鑽進羣衆的隊伍裏去，才能左右逢源，發生移風易俗的影響，才能生下根，鞏固我們的文化堡壘，這就必須：

甲、健全校董會。聽取校董會的意見，改進學設，盡量讓校董會負責，處理學校問題，把學校變成地方人民的學校，他們就勇於負責，監督學設，協助教師。如此，學校所發生的困難問題，就能夠順利解決。

乙、進行社會服務。爲農民解決痛苦，例如領導人民從事抗日民主革命鬥爭，辦識字班，俱樂部，座談會，讀報會教育人民，爲人民寫信、算賬、辨別鈔票，解決疑難，從日常工作中宣傳政府法令，啓發人民思想，如此，學校與人民才能真正結合。

(三) 改變辦法，促進教學——中國農村的小學校，是一種畸形的組織，他和分散的小農經濟社會，格格不入。牠在農民的頭腦中是一個古怪的東西，在中國農村還沒有集體化，還沒有現代化之前，我們必須改變辦法，把外國移植來的學校中國化一下：

甲、我們的教育內容，必須根據民族民主革命的需要，從農村的現實生活出發，必須包含農民所需要的知識，必須能解決農民的現實問題，滿足他們的要求；離開這些，高談闊論的知識中國和世界，農民是不需要的，其次，在課程方面，應該增加農村中所需要的科目，例如應用文、珠算等等。

乙、舉行晨讀運動。我們的學校太沒有朝氣，早上九點鐘，先生才上書房；太陽還有一竹竿高，就放學了。農民表示不滿。今後我們以太陽爲鐘，日出前，師生須到校；暮色晨曉和自修，日落後才許放學，但並不是需要師生上一整天課。例如秋季，上午八時上正式課，十點半或十一

點，便可休息。十一時後至二時半，為我們疲倦曲線下降最低的時間，因此主要為寫字、溫習和自由活動。二時半至四時半上正式課，以後一直到天黑，可從事戶外活動，如種菜、澆水或其它遊戲、演劇等活動。我們的枯燥，除掉幾張破桌和幾本教科書以外，就家徒四壁，空空如也。以後應該搜集一切農村的遊戲，創造一切有教育意義的玩具玩法，來豐富兒童在校的生活。應該把兒童領到大自然社會裏去考察、研究。

丙、加強兒童團活動。單被教師太忙，可以請較大的兒童做助手。課外訓練這兒童做小先生。此外，還需要加強兒童的領導，把兒童依學校分小組，由兒童團來主持自由活動，維持學校秩序。以伊對兒童進行民主自覺的訓練。

(四) 轉變觀點、破除障礙——我們的教師，均出自舊教育之門。在思想上還存着許多毒瘤，妨害進步：

甲、形式主義。好講求表面，以為教學之首要在於佈置環境；以為無堂皇教室，無良好桌椅，無舶來標本，無好設備，就不能進行教育，致束手束腳，打不起興趣。我們今天所要求的，不是形式，而是內容。只要能夠把新民主主義教育的内容實現出來，任何形式都可以的。

乙、教條主義。目前的教育完全是注入式，完全是以書本為中心的，師生死讀書，死教書，做書的奴隸，幾乎無書即無教育，就逼上上課，早放學，就敷衍塞責。這表明我們的教育，完全是教條主義的。我們還不能用書，我們還不能離開書本，帶着兒童到大自然社會裏去探求真理。

教學所用的一套辦法，也完全是教條主義的，刻板，守舊，不能創造，我勸教師，趕快把老一套拋棄掉，虛心的來探討與學習吧。

丙、關門主義者。這種閉門死教書，不問天下事的傾向，雖然有了極大的轉變，但仍有一些

教師的腦子裏作怪，他們把抗日建國的實際工作和課堂裏的教育完全對立起來看，不把課堂與社會，課堂與課外打成一片。他們受教育準備論和教育發展論的福洛備爾、黑格爾、斯賓塞等人的學說影響太深。

丁、太平主義。有許多人把文教工作和戰爭對立起來，認為戰爭環境下不能進行教育，因此失去信心，無法應付環境，他只能做太平教師，你要他們去做，他們就來一套太平辦法。

同志們！我首先要教師們改造自己的思想意識，打破舊觀點，肅清陳腐思想。如此，才能改造我們的學校。

獻給中等教育研究會

行署召集的邊區首屆中等教育研究會，已於本月六日教師節閉幕。這是邊區教育事業上的一件大事。趁會議尚在進行的時候，在此一面預祝會議的成功，一面提供下列意見，以資採擇。

首先，我們要認識我們是在今天的淮北蘇皖邊區這個敵後抗日民主根據地從事教育，這裏也就產生了不少的矛盾和困難。

第一、教育應該而且必須服從於政治。今天這兒的政治是什麼政治呢？是真正的三民主義的政治，也就是新民主主義的政治。他的本質是爲堅持抗戰，發展生產，實行民主，提高文化而奮鬥。這兒的教育就必須爲着這種真正的三民主義的政治而服務。那些根本反對三民主義或不願意實行三民主義的人，爲了達到其破壞這兒的進步政府和進步軍隊之目的，就不惜以造謠中傷的手段來破壞這兒的教育建設，另外一部份因爲受了前此人的蒙蔽惑感而對這種爲三民主義政治而服務的教育採取觀望躊躇態度。

第二、新的政治就要求有新的教育，但今天舊的壞的教育傳統却仍在濃厚的殘留着。例如在教育方針上脫離現實的「爲教育而教育」的觀點，在教育效用上片面誇大的「教育萬能」「教育救國」的論調；在教育作用上偏狹的「只供一黨一派驅使」的主張在，教育目的上只是爲着升學直至留洋升官發財的看法，或明或暗的都在顯露。在那教育問題的認識上是如此，就是在師資物質方面，也因先天不足及敵寇的蠻橫摧殘，也少所承受。

第三、教育應該聯繫實際；但並不是完全抹煞了教育自身的特點，尤其是學校教育就應有固

定的學習場所，足夠的學習時間，適當的學習材料。爲着文化的提高和普及，招生就該多多益善。可是我們是在敵後與農村的環境，學習的設備與時間也因而受到許多的限制與折扣，普通的教材和用具也因購買和製造的困難而經常的脫節失時，至於學生也因不好太過集中，這又增加了師資和物資的困難，即在學生的數量上又不得不受相當限制。

由於上述二種主要的矛盾與困難，所產生的特殊教育環境，於是在中等教育上就發生了許多具體問題。例如一、中等學校教育制度的新舊問題；二、中等學力或程度的解說問題；三、中等教育的對象應該以那些人的子弟爲主的問題；四、中等教育的課程標準應以升學或就業爲主的問題；五、中等教育培養的應該是今天的抗戰人材呢？還是明天的建國人材？六、中等學校的設立應以普通的還是以職業的專門的爲主呢？……因此就牽連到了此時此地的中等教育基本方針問題。假若在這個問題上大家的意見能够一致，別的問題就不難迎刃而解了。

那麼我們的教育總方針是什麼？就是新民主主義教育。什麼是新民主主義的教育呢？就是科學的民族的大眾的教育。這種教育就是以科學的精神與態度去爲民族的民主的大眾的真正的三民主義的政治服務。這種科學的精神就是要以唯物論的哲學觀點辯證的思想方法，而不是唯心的哲學觀點與形而上學的思想方法，去從事教育工作，而今天我們這兒的政治上經濟上軍事上文化上的種種主張和建設，就是將來新民主主義中國的雛形和縮影。因此今天的教育總方針，就是應當爲今天這兒的政治經濟軍事等建設而服務。

我們這種新民主主義教育方針確定之後，前面的許多疑難問題就容易解答了。在教育制度上是需要建設新的，但對舊的並不是一概否認，而是批判的接受，特別是對於過去聞名全國的鄉村教育，平民教育，職業教育，生活教育等，雖各有所偏，俱都有獨到之見。譬如鄉村教育認識了我國教育的領域，主要應轉向廣大的鄉村；平民教育認識了教育的對象應由少數的富家子弟而轉

向人民大衆，職業教育認識了學以致用，首先要替學生解決職業；生活教育認識了教育和現實生活的連繫，至於各派理頭苦幹的創造實踐的精神更值得學習。

關於中等學校程度的解說，單指文字上書本上的知識和理解是不夠的，在邊區內事實上有許多年歲已高而受過數年私塾教育的人，他們對於很多文字的認識和理解並不低於「洋學堂」出來的，是普通的同時也是書本的科學常識和史地常識等較淺，但只要稍加誘導，其進步並不後人，特別是勞動知識和社會經驗則常爲「洋學生」所不及，這批人如果認爲必須指在中學園子外邊，實際是在助成科學只是條文東西的觀點，而且違反了民主的大衆的方針。

在教育對象上應當打破過去那種教育爲少數富有之家專育品的錯誤觀點，給那些大衆的子女以充分求學的機會，但同時也不忽略中上家庭的子女，雙管並顧才對。

今天的新民主主義說，說是明天的新民主主義，那麼今天的教育方針，也就是明天的教學方針，所以適合今天的課程標準，就決不會影響到明天的升學，反之則科學恐怕還會受阻礙，因此課程標準除多有各種合於今天社會工作的實習外，課本的取材也必須與今天的政治生活，生產運動聯系，如多說模塊地湖用崗原，而少說南北冰洋；多說當前的革命運動和民主政治而少說古代的和外國的；多說鯉魚、蝗蟲、麥子，而少說鱸魚、金蟲、牡丹等，要切實糾正過去那種所學非所用，談而忘令舍而驚遠的惡劣傳統。

抗戰和建國的人材並不矛盾，因爲現在的種種設施，也就是爲將來的建設，不過現在是爲抗戰服務罷了。

在今天的戰時環境之下，在中學裏灌輸些軍事常識，特別是怎樣領導民衆空舍清野和跑反藏糧，怎樣跟隨民兵打游擊圍子是比任何知識都有用，都重要，毫無害處可言，那些反對中學學生學軍事常識的人，不是準備當俘虜當順民，就是別有用心。

中學在教學上應以職業的爲主，還以普通的爲主，或初中以普通爲主高中以職業爲主，或每個中學裏分爲普通的師範的農工的財經的等等組，或者每個普通中學裏附設一個二個的職業班，或初中一二年是普通而至三年再分業，那種辦法比較好，尙須研究和實踐。但我們認爲必須朝這個方向進行是必要的。至少可先試辦，如農業可集合貧寒的學生發與荒地，一面墾植或帶做手工業，一面授以有關的知識，同時也就解決了其生活的困難，減少許多免費不免費的麻煩完全可能的。

根據這些辦法而去解決許多的矛盾和困難，其中環節還在師資問題，師資在教育上的缺乏，應該吸引先進培養後輩，同時又可借用其它部門的人，如農業就請開荒有經驗的人來合作或領導，如商業，自己就要辦合作社並請辦合作社有經驗的來指導。但在另一方面，就該各有組織，共同切磋。首先是對教育的觀點須改變，如果方針不明確，就該研究，只要我們能理頭苦幹的確能創造些新東西，即會遲早要爲全國所贊助和模仿，毫無疑義。此外，方法方式態度氣派也必須有大的改變。

總而言之，教育的總方針是新民主主義的，而其具體解說是：民族的包括發揚民族文化，崇尚民族氣節，爭取民族解放；民主的，包括接受民主思想，養成民主習慣，參加民主工作，大眾的，包括加強羣衆觀念，提高勞動精神，培養生產技能；科學的，包括灌輸唯物論的觀點，自然科學與社會科學的常識，實事求是的作風。中等教育的義務就是以後三者的精神與態度，去把前三者灌輸於廣大的青年頭腦之中，而爲抗建事業服務，使之成爲一個良好的新民主主義的公民。

僅就管見所及，略述如上，爲尙望各位教育界先進，多加指正爲幸！

陝甘甯邊區政府關於提倡研究範例 及試行民辦小學的指示

過去邊區小學教育，比較革命以前，是有了很大的進步；但是還從舊教育裏面遺留下許多缺點，特別是教育方針還不能完全適合邊區社會和羣衆的需要。首先，在教育內容方面，它不拿邊區人民實際生活中的經驗與問題來教育學生，相反的是拿了繁雜的非農村所迫切必需的課程來作爲教授內容。結果，叫學生脫離生產，脫離家庭，學生回到家裏，不能『照顧門戶』。完小畢業後，即有輕視勞動，不願務農的心理；女生進了完小，就有對家庭不和、鬧離婚等現象。其影響所及，妨礙羣衆生產發展，破壞家庭關係，對於當前邊區生產建設的要求是相矛盾的。因此，很多地方羣衆，不願送子弟入學，便普及教育消滅文盲的工作，受到很大的限制。這些事實，經過去年整風以來，漸漸被各級政府及幹部所認識。在個別地方，教育方針，教育內容，開始有了新的轉變，如綏德分區提出『學校和勞動、社會、政府、家庭結合』的方針，並已開始向着新的方向有所改革。其他地區，個別學校，從去秋以來，也開始注意到教育內容與生產和家庭相結合。如延市完小，從去歲下半年起，四年級以上學生添教記賬法、寫信、寫路條、寫契約、珠算，並提倡學生寫字，注意勞動，鼓勵學生回家後幫助家庭工作；教他們懂得禮貌，孝敬父母；春節時開了秧歌，參加了延市防疫宣傳，這一切都得到了初步的成績，取得了羣衆的讚揚；所以今春延

市羣衆均紛紛送子弟入學，改變了過去對學校的態度。又如延安縣最近教師聯席會上，也提出「生產和教育結合」的方針。鄜縣第一完小，子長第一完小，均提出了一定的生產任務，使教育和生產結合，其他地方也有同類現象。這一切說明了邊區小學教育已向新的方向轉變，這是非常可喜的現象。從這裏，我們又得到一個證明：只要我們想到羣衆，爲羣衆打算，適合羣衆的需要，我們的學校就可以辦得好，羣衆也就一定歡迎我們的學校。自然，在今天，我們這樣的轉變，還沒有普遍，並且僅僅是開始。

其次，在學校形式方面，過去邊區的小學，也是不適合邊區羣衆需要的。因爲抄襲舊的一套制度、課程，學校很難普遍設立，一個鄉甚至一個區以上才有一所學校，多數學生都要離家住校，既不能參加家庭的生產，還要加重家庭的經濟負擔。又因學校的活動家庭不得而知，年限又長，更造成了家長們很大的懷疑，以爲兒童一進了學校，就變成了「公家人」。這也使得大多數的家庭，不願或不送兒童入學，大大限制了邊區教育的普及。加以我們的教師程度也不夠高，對於農村的羣衆缺少聯系，縣區政府也缺乏經常的領導，所以我們的學校很不容易辦好。我們只知道政府來辦學校，而不知道真正發動羣衆的力量，根據羣衆的意志，來辦羣衆自己的學校，由羣衆來決定學校的形式與內容。過去也有個別地方有民辦小學，但那裏的政府常常給以限制，或者強其自流，不加以指導。現在，我們應該來一個大的轉變，把大多數的甚至全部的小學交給地方羣衆自己辦，政府則在物質上予以幫助，在方針上加以指導。在這個方針之下，將來應做到每村都有一個民辦的村學，在村學的協助下來辦冬學、夜學、識字組，以達消滅全邊區文盲之目的。這種新形式的民辦公助的小學，在今年的延安市、延安縣，已經開始出現了，他們已經創造了許多寶貴的經驗，我們應該加以發揚。

各級政府應注意所屬小學教育的改革，提倡研究各地範例，獎勵優良學校、教師，發現教育

革維、搜集材料，總結經驗，並將這些材料提供今年下半年準備召開的國民教育會議，以期製訂澈底改革的方案，於明春普遍的實行。其次，應本民辦公助的方針，提倡人民自辦小學，每縣至少試辦一處，並將現有公辦小學逐漸轉變為民辦小學，這是今年上半年各級政府對於國民教育應嚴加注意之點。關於民辦公助的方針，還提出以下幾點說明：

(一) 民辦小學的形式與這一方針執行的步驟，一般按各地具體情況決定，不求一律。目前各地人民要求開辦小學甚多，據已有的事實，新開辦的有完全民辦，有公私合作的，一般普小，人民如要求改為民辦，而羣衆確有能力接辦時，應即改為民辦，逐漸達到自中心小學以下，均歸民辦。

(二) 關於民辦小學的學制、教育內容等，應尊重羣衆的意見，按羣衆自己的需要，學制的長短，上課時間(是整天或半天，一年上幾個月的課)均不求一律。課程科目可同意羣衆的要求，廢除暫時不急需的科目，如羣衆只要教識字、寫字、珠算，不教其他的東西，也可以允許他(在原則上我們希望還能教些鄉村日常生活上學生可以接觸到的政治生產知識)。教材如羣衆不願意用我們過去的課本，而要教雜字、百家姓等書，我們可以和他們商量，並代他們編寫舊形式新內容的東西(教廳擬專爲這類學校編出新課本)；但是，過於陳腐的東西，則應告訴羣衆，這些兒童學不懂，學了在今日也無用處。教師也可以讓羣衆聘請他們最信任的人，只要是好人，年紀大些也無妨，政府則應給以指導和幫助：如羣衆要求我們代聘教師，我們可以介紹人給他們。其他如學生名額不必加以限制，十個八個都可以；最近有的縣政府提出要上三十名額及一定的設備，才允許人民辦學，那是不適當的。在校址選擇、經費、教員待遇等等，完全可以讓羣衆去決定。

(三) 民辦不能和公助分離，不能聽其自流，以爲這樣可以減輕我們的責任，恰恰相反，我

們更要加強領導。在開始民辦時，縣一級更要多加注意，要有人經常負責督促、檢查、幫助，隨時解決羣衆的困難，糾正不應有的偏向。但直接的切實的領導要逐漸責成區長、鄉長。今後檢查民辦小學，應是區長、鄉長行政工作之一部分，縣一級以控其成，這樣，民辦小學才能辦好，才能有發展前途。區、鄉幹部過去對於教育素不過問的現象，必須加以糾正，在民辦公助方針實行之前，各專署、縣政府首應在政務會議上詳細討論，並召集區、鄉幹部開會，討論本指示，並將這一指示傳達下去，務使每一幹部澈底了解，以達到今後各地小學教育有澈底的轉變。

（三十三年四月十八日）

只有認真參加社會活動

才能切實改進小學教育

在開展羣衆性的文化運動聲中，我們曾提出改進小學教育加強其社會活動是開展文化運動的中心環節。由於各地文教工作同志尤其小學教師的努力，在短短的幾個月來，小學教育確已有相當的改進，小學的社會活動確也相當的開展了，這些成績是值得我們珍貴的。

但是由於我們對改進小學教育的基本問題還沒有切實把握着，所以改進的成績還是非常瑣碎的浮淺的。同樣由於我們對於小學參加社會活動的重大意義，還沒有足夠的認識，所以對社會活動的態度多半是敷衍的形式，不能發揮其應有作用，這是我們應該鄭重提出，設法克服的。

改進小學教育的基本問題是什麼呢？我們認爲是：如何使小學教育與羣衆生活鬥爭密切聯繫的問題，也就是說：我們的改進小學教育是要把脫離羣衆生活鬥爭的小學教育變成爲羣衆生活鬥爭服務的小學教育。要使學生所學的東西，真正是羣衆生活中有用的東西，要使學生在做上學，以期學用一致知行合一。但是這個基本問題在許多文教工作者尤其在小學教師的心目中是相當被忽視的。大家所作的改進工作，因此多半是形式的技術性的，是不够切實的。譬如說，大家對於教學法的問題比較重視，大家對於招生留生問題是一般的焦急。於是研究三段教學、五段教學、

複習教學等，以期把課本交給學生閱讀。同時希望從改進教學技術上解決學生不願來學的問題，從說服動員優待等辦法上以求擴充學生。自然由于這許多的努力，可以使小學教育提高一些，小學教育的效用可以更多發揮一些。但是這些改進祇是屬於形式的技術性的。還不能解決小學教育改進的基本問題，也就是說單從這些地方努力，還不能使教育和羣衆生活密切的聯系起來。

那麼，怎樣才能使教育和羣衆生活密切聯系起來使小學教育得到切實的改進呢？就當前小學教育的現狀來說，我的答覆是：祇有認真參加社會活動，才能切實改進小學教育。

由于認真參加社會活動，小學教師才能了解羣衆生活的實際需要，才能學會解決羣衆生活問題的真實知識，然後拿這些知識教給學生，才能切實的改進教學，也祇有拿這些知識教育學生的學校，才能爲羣衆所愛護支持，使學校的改進能夠得到羣衆的助力。由于認真參加社會活動，小學學生才能把學和用一致起來，不致因爲上學變成書呆子，並且由于實際應用更充實熟練了所學到的知識，提高了學習的興趣，擴大了學習的範圍。也祇有這樣學習，才能使學生願意上學，學生家長願意送其子女上學。由于認真參加社會活動，小學教育才不致於只是少數學生的學習場所，而能把很多不能按時到校的兒童，分別予以受教育的機會，成爲所有兒童的教育中心。同時還能教育成年羣衆，真正發揮其農村文化堡壘的作用。認真參加社會活動，才能切實改進小學教育，不是很明顯的嗎？

但是因爲對教育的認識至今還沒有肅清教條和八股的殘餘，不少教師學生和社會人士的頭腦中，總不免都有輕視社會活動的偏向。學生和社會人士對教育認識上的偏向，是可以經過教師的宣傳解釋和教育的真實成績予以糾正的。而今天的問題便在於教師輕視社會活動的偏向過嚴重的存在，以致不能認真的參加社會活動，把校內教育和社會活動對立起來，認爲社會活動是一種額外負擔，不當作自己份內的事，有的交給學生去作，自己不聞不問，有的自己也跟着作一點，

敷衍塞責，有的可能用的力氣並不少，但是不能把參加社會活動和改進小學教育兩個任務統一起來，因而發生了「務於外荒於內」，「時間不夠」，等等的問題。對於把社會活動交給學生作，教師不聞不問，和教師雖然也作，却是敷衍塞責的現象，我們認為是一種認識上的錯誤，應該堅決反對。而對於熱心社會活動但不能把它和改進小學教育的任務統一起來以致引起的問題，是應該討論研究，設法解決的。

第一、我們應該研究如何把社會活動的任務和校內教育的中心聯系一致。社會活動不是隨便作的，必須根據羣衆的生活鬥爭確定其具體任務。比如說羣衆正在進行村選，社會活動的任務便應該是宣傳民主推動村選，教羣衆懂得民主選舉的道理，知道選舉的手續，會寫選舉票，會介紹自己所要選舉的人，會慶祝並擴大選舉的勝利。這時候校內的教育，便也應該把民主選舉作為教育的中心，活用課本，把關於民主選舉的材料在這個時候指導學生改進校內的民主生活，便學生根據所學的去參加社會活動，練習應用，推動校外兒童團的健全，幫助村選，並且把實際辦法和經驗教訓，作為活教材，充實學生學習的內容，這樣把校內教育和社會活動不就統一起來互相爲用了麼？至於羣衆正在進行減租增產運動，或正在進行組織民兵加緊備戰等等的時候也同樣可以把社會活動的任務和校內教育的中心，聯系確定，使之統一的。

第二、我們應該研究如何打破小學內外活動的界限，使小學學生的教育時間，和校外兒童以及成年羣衆的教育時間有機地配合起來。學生學習功課，不是有新授有練習麼？新授的由教師在校內教，學會就去當小先生教別人，不可以代替了練習麼？這樣把學生在校自己學的時間和參加社會活動在教人中練習的時間有機地配合起來，豈不一舉兩得！此外學校中有些功課如唱遊、勞作、自然研究、社會研究等，課外作業中有些活動如演戲、參加家庭勞動、開紀念會、及各種隨時活動如衛生造林等，倘能打破學校的界限，有計劃地把學生和校外兒童以及成年羣衆按活動的

性質混合組織起來，一同來進行教學，一同來進行活動，把學校教育和社會教育變成一而二二而一的工作，豈不更是一舉而兩得！

第三、我們應該研究如何運用教育會使教師互相學習，交換經驗，教育行政如何幫助教師，指導其工作，各種地方工作如何與小學聯系配合，相互為用。因為打破關上大門辦教育的傳統，把學校教育和社會教育統一起來，在我們的小學教育上還是一個新的運動，我們的教師還是很不熟練乃至很不習慣的。因此更加重了教聯會和教育行政的責任。今後教聯會和教育行政對小學教師的幫助指導上必須在這方面加強起來，才能逐漸解決問題克服困難。同時各種地方工作既都要求小學予以配合推動，那麼如何供給小學以地方工作的現實材料及工作經驗，協助小學的改進，尤其小學社會活動的發展，自然也是責無旁貸的。今天的問題便是如何作的問題，希望大家都不倖認為是應該這樣就算完了，必須更進一步具具體研究，切實實行，逐漸創造出一套辦法來！

與工農結合為生產建設服務

江清風

一九四八年國民教育工作的方針任務

(一) 總的方針——貫徹與發展新民主主義教育。

(二) 一九四八年方針——與工農結合為生產建設服務。

(三) 一九四八年具體任務——結合生產，結合工農，勵行生產教育，改進學校教育，開展社會教育，加強幹部教育，為經濟建設計劃的實現，做宣傳教育與培養人才工作。

一、勵行生產教育

一、目標、要求

1、通過生產勞動，改造知識份子，加強羣衆觀點，勞動觀點，使之進一步與工農結合，為新民主主義建設事業奮鬥到底。

2、結合生產，推行社教，向羣衆廣泛宣傳解釋一九四八年經建計劃與政府政策，鼓舞全關東百萬人民，發展生產，節衣縮食，提高生產熱忱，與建設信心及決心，並推動生產組織，為新關東的建設，一九四八年的經建計劃的勝利完成堅持奮鬥。

3、通過生產教育，改進學校，改進教學，密切理論與實際的聯系，學與用的一致，使學校與教學切合於關東實際情況與需要，使學生增進生產知識與技能，養成勞動習慣，羣衆作風，糾

正過去不勞而獲，勞心者治人的思想意識，培養成爲新中國新社會的建設者。

4、通過生產勞動，加強幹部教育，使幹部深入實際，深入羣衆，從具體提高到原則，進行政策教育。

二、方式

結合羣衆團體工作，結合學校工作，以工會農會爲主來做，既不妨礙而有助於工人農民生產之增進，又不妨礙而有助於學校本身業務之改進。可分1、直接勞動2、課餘生產，兩種，各地可根據實際情況與需要來制定計劃與步驟。

二、開展社會教育（指學校所進行之社教而言）

一、內容與要求

1、生產——（見上第二條）除推進羣衆生產爲生產直接建設服務外，在學校本身之要求，是使知識份子與工農結合，使學校與社會家庭相結合，使理論與實際聯系，達到學以致用之目的。

2、時事——通過時事教育，提高羣衆民主覺悟，加強羣衆之民族解放民主事業的勝利信心。

3、中蘇友好——結合時事與實際教育，加強與鞏固中蘇友誼。

4、文化科學——通過識字與文化科學教育，掃除文盲破除迷信，解決失學兒童問題。

二、對象、方式

1、城市以工人爲主，市民次之。鄉村以農民爲主。

2、工人教育，由職工會負責，學校協助之，但須切合工會的工作計劃與步驟，以提高生產

率爲主，（改進技術，改變勞動態度，提高與鞏固生產熱忱）。

3、農民教育，由農會負責，學校協助之，但須切合農會的工作內容計劃與步驟，以增產食糧爲主。

4、市民教育由區坊負責，學校協助之，結合每一時期之中心工作，結合區坊的實際工作。

5、節日活動，以羣衆團體爲主，學校配合來做，要有目的，有計劃地進行宣傳教育。

6、社教組織形式，可採取各種各樣方式，如識字班，民校，工作隊，黑板報，讀報組，俱樂部，劇團，歌詠隊，喇叭組……以切合羣衆需要，適應羣衆生活情況，而爲羣衆所自願與愛好者爲原則。應盡量發動羣衆自辦，向羣衆辦學方向發展，在教育上，也要多採取互教互學，民教民……等方法。

三、改進學校教育（有計劃有重點地培養）

新民主主義建設人材

一、辦好專科，加強中學，整頓小學。在全縣學校教育上，以中等教育爲重點，在小學教育上，初小以普及爲主，高小以提高改造爲主。

二、中學確定爲培養新民主主義建設之基礎人才，爲適應關東實際情況與需要縮短年限爲三年，不分設高初級，並提倡各種短期補習學校，專修班，及業餘夜校，以適應關東各種建設之需要。

三、專科，確定爲培養新民主主義建設之專門人才，爲適應需要，縮短年限爲二年。

四、小學，確定爲國民基礎教育，培養新民主主義之優秀公民。各地小學要認真貫徹結合實

際，結合羣衆之方針，與羣衆團體配合，試行民辦公助，在教課內容，教學方法上，力求學用一致，理論與實踐聯系。

五、抓緊業務教育與學習，繼續思想改造工作。（把業務教育與學習，提到一定地位，結合業務工作生活，繼續深入思想改造）

四、繼續培養與改造師資人才

一、通過各種方法，施以短期訓練（小學中學教師），每期達到改造1—10，（每學期舉辦一次至二次，每年三次至四次）。

二、加強業務，貫徹方針，繼續進行思想改造。

三、大量培養提拔地方幹部，以適應目前及今後需要。

五、繼續深入思想改造工作

一、澈底清算舊思想，舊制度，舊方法，舊習慣——真正自覺地改造自己，取得思想鬥爭的全面勝利。（正視舊思想，舊事物，正視自己）。

二、貫徹「學實際，學羣衆」的道路，進一步誠懇認真地結合羣衆，達到知識份子與工農結合，進一步切實地結合實際，達到理論與實踐一致（口頭與行動一致）

三、用新頭腦，學習研究新事物，新問題，新知識——樹立新思想，新事業（面向新事物，面向進步）。

四、結合業務，結合工作，結合生活，來進行思想改造，政治教育不應與業務教育對立，而應相互滲透相互結合。

五、繼續發揮「自由思想，民主討論」，真理愈辯愈明，思想問題，基本上由自己在立場上解決，領導上要正確掌握「爭取團結改造」的政策，防止與糾正過左與右的偏向，引向正確道路。

六、（有計劃有步驟地）解決青年兒童的失學問題

一、教育結合生產，為解決失學青年兒童之基本方法，從組織失學青年兒童的生產中來進行教學，（如農村的拾草拾糧放牛拾糞等，城市抓墟灰糊洋火盒合作社等）通過已有的生產組織（如漁網工廠等）來進行教學，以及進行校內外生產互助等，使青年兒童既能就學，生活又有裨益。

二、廣泛開辦與組成半工半讀，勤工儉學，午夜校，莊戶學，補習學校各種方式的學習團體。我們必須打破傳統教育形式的束縛，糾正關起門來教學的老一套方法，要認為凡是失學的青年兒童都是我們教學的對象，以他們為主，遷就他們學習的可能條件與時間，製定適合他們不同需要的學制課程內容與教學方法，以開辦與組成上述各種不同方式的學習團體，以便失學者盡可能有機會學習。

三、盡力推動各項社教工作，以便失學的青年兒童亦能得到教育，尤其在偏僻向來沒有校址而失學青年兒童分散的地區，更可分配社教工作者前往失學者中間組織他們學習，組織他們生產。

八、加強在職幹部的教育

一、重點在改進工作，改造自己。學習文件，乃為領會與掌握其原則實質，以它做為武器，

來改進工作，改進自己。

二、學習應結合自己具體工作、業務、生活、思想來進行。以文件的原則為武器，以檢查立場為重點，來提高自己認識，改造自己的思想和工作。

三、改造工作的重點，在提高政策學習，從自己具體的工作，提到原則上來認識。並改進工作業務。

（一九四八年二月四日）

一九四八年公署教育廳

關於學校教育與生產結合的指示

關東第一屆教育行政會議，對於學校教育與生產結合問題，曾作研究，茲根據其討論結果先行指示如下：

(一) 兩年來關東民主政府對於生產勞動的重視，給予學校極其重大的影響，同時，由於新民主主義教育的實施，使各中小學校，對此工作，事實上都在或多或少或少的進行。兩年來，我們在這方面是有其成績的。鍛鍊了學生們的勞動習慣，開始轉變了輕視勞動的觀點，不僅部分地解決了不少學校本身和貧苦學生的困難，而且個別學校還通過生產勞動，幫助了居民生產，個別學校發動了學生幫助家庭生產，從而密切了學校和家庭和羣衆的關係。這些都是好的，以後應該在這一基礎上去發揚。可是這些成績都是零碎的、個別的、不平衡的，所以也還是不夠的。

在認識上，也還有偏差，有的強調：「祇有直接參加勞動才是與生產結合」，過分的單純着重於經濟價值，沒有照顧到學校的特點，以及學校教育與生產結合的教育意義。有的認為祇須在課程上加些生產內容，請幾個勞動英雄來講講話，就算與生產結合了，忽視了直接參加生產的重要作用。還有個別學校還對教育與生產結合，僅有一個含糊的概念，根本就沒有去考慮研究過。

在勞動果實的分配上，有的學校，完全拿來解決學校本單位的困難或補助了貧苦學生，使參加勞動者，一無所獲，有的學校則拿來開同樂會，大吃大喝用掉了，有的就簡簡單單的完全分配

各個私人。更壞的，就是有的學校，將學生勞動的生產果實，用來解決教員的困難，作為教員的補助費。而且所有這些勞動果實的分配，除了個別學校是通過勞動者的民主大會決定以外，又常常是沒有經過這樣的勞動參加者的大會討論的。

所有這些在認識上以及在勞動果實分配上的偏差，是在摸索過程中免不了的。教育行政會議能够指出了這些偏差，並提出了正確的意見，這是一個很大的收穫。

(二)教育與生產結合，不應僅僅看成爲一九四八年教育工作的目標和任務，而應該作爲經常的教育方針的主要內容之一，在一九四八年關東大力發展生產的總任務下，我們強調教育與生產結合就更加必要，更加適合時宜。

教育與生產結合的主要目的，應確定爲培養學生勞動觀念，羣衆觀念，養成勞動習慣及結合羣衆的作風，明白理論與實踐的聯系，也從而推動鼓舞羣衆生產，也從中解決一些必要的與可能的學校與學生本身的困難問題，藉以養成自力更生的習慣，克服坐享其成，眼睛向上的依賴心理。

由此出發，教育與生產，主要應從以下三方面來結合：

(1)學校中的一切課程，必須是對於生產建設有幫助，有實用的課程，一切脫離實際的課程，都是與生產建設無用而有害的課程，在教學方法上，也必須着重於理論與實踐的聯系，注重實習，注重在實際生活與實際活動中進行教育，而經常注意加強關於生產知識的教育，全體教職員必須承認生產勞動是一切知識的泉源，沒有生產勞動就沒有世界，勞動創造一切，把這樣的觀點這樣的精神貫串到一切課程中與一切工作中去，就是與生產結合的重要方面。

(2)與學校進行社教工作結合起來，進行生產勞動的宣傳，並通過它來鼓勵勞動人民的生產情緒，向勞動人民學習，與勞動人民經常保持密切的聯系，建立起真正的感情。也通過它來教

育學生家庭及一切不事生產勞動的人們，轉到重視勞動，參加生產的方面來。

(3) 直接參加勞動，參加生產，還是很重要的一方面，因為祇有直接參加勞動，才可能理解生產勞動對人類社會的創造，理解勞動的偉大，勞動人民的功勞，才能養成勞動觀念，羣衆觀念，及結合勞動人民的習慣，熱愛勞動的習慣，也從而實地推動羣衆生產。

(三) 在直接參加生產方面：學校裏可以組織進行手工業、農業、農村副業、織網、捕魚、拾煤、拾草；等各種生產，祇要完全適合於以下四個條件，各學校可以根據具體情況選擇進行，那幾個條件呢？

(1) 必須是經過勞動的。

(2) 必須是對社會有益的。

(3) 必須是學生體力智力所能勝任的。

(4) 可以獲得一定生產利潤的。這樣的生產必須由學校全體教職員與全體學生共同組織進行，一切採取民主決定。教職員不能站在生產勞動之外，而應該毫無例外地親身參加勞動，以身作則，也不能包辦代替，而應該走羣衆路線，發揚學生們的創造性，積極性，並培養他們組織生產的能力，也在勞動生產的過程中，培植他們的集體觀念。勞動果實的配置，其主權應決定於參加這一勞動生產的全體成員，由他們來共同討論。原則上，應該是公私兼顧，勞動者每人都應該分到一部份，再共同拿出一部份來作為幫助貧苦同學，或學校範圍內而為學生學習、生活所必需的費用。一切生產賬目應首先經全體勞動參加者審查後再送上級教育機關備案。

可是除了在學校的生產勞動以外，還應該發動學生幫助家庭生產，幫助勞動羣衆生產，而這也都屬於直接參加生產方面的。直接參加生產，應看是經常的，但也須有一定的勞動時間，一般平均以每天兩小時為宜，在此原則下，各學校斟酌生產內容，而具體運用。

以上各點均經本署審核批准，仰即切實執行，並根據各市縣各學校之具體情況，週密佈置進行，加強督促檢查，並隨時彙報爲要。

中華民國三十七年三月二十日

一九四八年閩東公署教育廳

關於改進小學教育的指示

兩年以來，由於我各級政府的正確領導，全體教師的共同努力，羣衆團體的多方協助，以及國內外民主運動的迅速發展，我們在小學教育方面，已在全區範圍內基本上摧毀了日寇統治時代的奴化教育而樹立了新民主主義小學教育的基礎，並獲得了一定的成績與經驗。其中如大連市的白玉江，金縣的張永昇，旅順的羅開座，大連縣的樹房村，南關嶺等，他們在結合實際，結合生產，救濟失學兒童，走羣衆路線上，建立了新的教學方法打破了舊的傳統的一套，更有了某些新的發現與創造，這是在新民主主義教育陣線上，一點一滴的努力和繼續不斷的鬥爭得來的，值得我各級教育領導幹部及全體小學教師的熱切關心學習。

然而，我們在小學教育方面的成就，還是落在客觀要求的後面。爲了勝利的完成一九四八年發展生產的任務，號召我全體小學教員同仁緊密的依靠羣衆聯系羣衆與實際行動起來，本此方針並參照第一次教育行政會議的精神，特作如下的指示：

第一 關於救濟失學兒童問題

根據各市縣報告，貧苦失學兒童所佔比例甚大，救濟失學兒童使他們盡可能有就學機會，爲今年各市縣小學教育爲生產建設服務的重要任務之一。爲完成這一任務，提供如下的意見：

一、根據各市縣關於失學兒童情況的報告，分析了失學的原因，認為這一情況，應引起全體小學教育工作者者的注意，首先必須糾正過去在思想上忽視校外廣大貧苦兒童的偏向，認真樹立羣衆服務的觀點，及研究如何從實際出發爲羣衆服務的方法。

二、爲大量救濟貧苦失學兒童及使小學切合實際需要起見，政府規定今年的小學教育辦學方針，應採取分散辦學方法，發展初小，提高初小。擴大初小教育分佈網，緊縮人力財力，如創辦漁鹽等未有學校地區的初小，使那裏貧苦失學兒童有就學的機會。研究高小學生出路問題，使高小教學與學生出路的需要相結合。

三、打破傳統教育形式的束縛，糾正關起門來教學的老一套方法，從大洋樓神廟的學校圈子裏走出來。要認爲凡是學齡兒童都是我們的教學對象，以他們爲主，遷就他們學習的可能條件與時間，製定適合他們需要不同的學制，課程內容與教育方法（方針是不變的）。廣泛開辦與組織半工半讀，勤工儉學，午夜校，兒童團，莊戶學等，使他們盡可能有機會得到學習。

四、教育結合生產爲解決失學兒童之基本方法。因之組織失學兒童生產來進行教學，（如農村的拾草、拾糧、放牛、拾糞等，城市扒爐灰、糊洋火盒、合作社等）通過已有的生產組織（如漁網工廠等）來進行教學，以及進行校外生產互助等，使兒童既能就學，生活又有保障。並提出白玉江小學及板房村工讀小學及旅順縣八羣小學爲典型的範例，以供各地學習。

五、在偏僻向來沒有校址，失學兒童分散的地區，在學校少失學兒童佔比例甚大的地區，除需創辦分校外，還可委派專責教師前往（直屬區文教助理和中心小學領導均可），讓他整天在羣衆中，在失學兒童中間，組織失學兒童學習，組織他們生產，把「社會小學」「工讀小學」創辦起來，組織起來。

第二 關於加強領導問題：

一、縣市的領導：無論在學校教育或社會教育方面要經常掌握一兩個區，區的一兩個學校，進行基點的培養與創造，吸收經驗，以便推廣，倘有困難，或行不通的地方，可以及時克服或修改，上下打成一片，從羣衆中來再到羣衆中去，領導上要有主動性，預見性，各種中心任務，學校如何配合，事先要具體佈置，工作中要深入幫助與檢查，事後要總結，得出經驗教訓，使工作不斷提高，不要形成被動，自流現象，致一再重複偏差與錯誤。

文教股長聯席會，要定期召開，以時間說：可一月一次，月末召集，進行典型會報，總結和佈置工作，以活動來說，可以在每一中心活動的事先或事後召集，處處站在工作的前面，真正起領導作用。

局科的幹部，除留一二人在家辦事外，要經常出發，平均每月局科要有三分之一，督學股長辦事員要有一半的時間放在底下，了解情況，發現問題，具體幫助，其餘的時間放在市縣裏開會，討論研究統計等工作。

二、區級的領導：文教股長或助理員，要經常到學校去，督導教師的教與學生的學，提供改進意見，每月平均要有三分之二的時間放在輔導學校工作，其餘三分之一的時間，放在區裏開會，討論，研究，統計或其他工作。

文教股長了解全區情況外，也要掌握一兩個基點，創造和培養典型，吸取經驗，指導全區，還可以進行會議領導，定期的校長、教導、或分科的（如國語、史地、常識等）會議，必要時都可以分別召開。避免單純抽調教員到各級政府做各種事務性工作，以免妨害兒童學習與召致家長的不滿。

三、學校的領導：學校是教育機關，所有教師，一舉一動，一言一語，都要成爲兒童與羣衆的師表，處處起模範與帶頭作用，要早到遲退，最好是克服一切可能發生的困難，大家或半數以上住校，集體生活與學習，學校工作才會搞得好的，否則學校常常關門，與社會脫節，不僅談不上兼辦社會教育，即學校本身也難辦好。

校長要注意全盤的領導，教導主任要注意教與導的工作，原則上都要擔任課，不過因爲要有時間考慮、研究、計劃與領導工作，可以少擔任一些課，避免單純出差、打雜、跑區、跑市或縣，與師生脫節的現象，教導主任要協助每一位教師計劃教導工作，課內教學與課外活動怎樣配合，校內聽報，校外黑板報預定什麼內容？小先生活動，兒童作業等，都需要具體指導。總之，所有一切工作，不是一個人說了就算，要通過民主，定期開會，組織全體師生的力量去做。

四、與羣衆的關係：社會的力量，羣衆的力量，如海裏的水，取之不盡，用之不竭，村幹、家長與熱心教育人士，都可以給學校許多幫助。應該多多吸收他們參加建校活動，一則可以普遍激發家長、幹部及社會人士，愛護學校，關心學校，建設學校的深厚熱情，二則大家多提意見，集思廣益，辦法自多，學校容易辦好。教師對羣衆團體，或羣衆團體對學校與教師有意見，應通過雙方負責人懇切談話，交換意見，切忌胡亂干涉或背後批評，這是很重要的。但教師站在教育立場上，應反求諸己，自我檢討，虛心向羣衆學習。

第三 關於教育與實際結合問題

一、教育與實際結合問題：教育與實際結合，是新教育的基本精神之一，我們要大力貫徹，還要從三方面研究改進：

一、與中心任務結合，如去年秋徵開荒勞模等中心任務，今年的生產運動，我們要怎樣結合

呢？秋徵中聯系算術課，研究各種計算方法，並且幫助自己家庭、鄰居與村的實際計算，勞模大會中，歡迎歡送，訪問慰問勞模代表，以及蒐集他們的事蹟，寫成通訊，在校內牆報，校外黑板報及向報紙投稿，廣泛宣傳，又如學習生產中的集肥、選種、施肥、種植、病蟲害等生產知識與經驗，總之要把每一中心任務的教育意義，具體辦法，通過教學活動，以及社會教育，貫串到每一個學生與廣大羣衆的思想中去，使他們發生力量，變成行動。

二、與生產結合：與生產結合，是中心環節，我們要特別重視，如南關嶺青年夜校的學習與開荒結合，白玉江及椒房村小學與生產結合，都是很好的生產範例，特別是今年整個關東地區開展生產運動，在教育上是一個大單元。春夏秋冬，季節各異，每一時期又有具體要求，可以分成小單元，我們所有小學，全部教學活動，都要圍繞這一大單元及各小單元來進行。決不能關起門來辦學校，在結合的過程中，要注意兩個問題：一是教育意義，教育價值，一是經濟意義，經濟價值，二者是互相關連結合的，不可孤立與偏廢，生產方式，不妨採集體經營，變工互助。在經濟方面，還是要以勞動者個人為單位，即生產成果，除提成為公益事業如體育、圖書、文娛、獎勵及救濟貧苦兒童外，大部分應為生產勞動者自己所獲得，不分貧富兒童一律按勞合理分配，因為我們今天是新民主主義的生產，還不是社會主義的生產，所以不是完全交公（有的學校這樣做的要改正），所謂提成，究竟怎樣提成？提幾成？（一般提二八或三七，即生產者獲得七成或八成，提出二成或三成作為公益金）。可以通過民主討論決定。完全集體性的生產或生產自願捐助，又當別論。

三、與社教結合：辦理社教，是經常性的工作，並不是臨時性，或突擊的工作，這是光榮的任務，我們歡迎每一個新的學校，每一位進步的教師，都努力爭取參加社教工作，避免像有的學校，機械分工，教書的專教書，不管教社，辦社教的專辦社教，不教書，或少担任功課，這不符

合我們教育與實際結合，學校與教師應兼辦社教的精神。社教的法式，因地制宜，可以多種多樣，如民校、識字班、青年的、婦女的、失學兒童的、俱樂部、秧歌、戲劇、黑板报、消夏會、冬學、生產講座等，可根據實際情況設立，教師除自己親自擔任教學，深入羣衆，結合實際，改進教學外，並要動員鼓勵自己的學生做小先生，予以切實的指導，對小先生要多方培養教育，避免單純使用觀點，或教員不上課，利用小先生代課，都是失敗的辦法，小先生教人，不應採用班級制，只能由一人教一人或二三人，多則一個小組，才能勝任愉快，否則非小先生能力所及。

第四 關於教師學習與進修問題

一、要求領導上要多為教師的學習與工作提高打算，如訂出每一時期的時事政治與業務學習的具體內容，多舉行短期的帶有經常性的解決實際問題的各種研究會，較長時期的抽調學習（如文專師範講習班）及編輯新的較比完善的教科書、教學法，及時供給新的教學參考材料及各種補充讀物，定期召開會議、彙報、檢查、總結等辦法，都可採用。

二、教師們要認真自我學習，打通學習思想，學習是爲了把工作搞好，爲了自己的進步，不是爲別人或其他，要高度自覺、自動、自願的學習，假如有絲毫勉強與被動，都是不好的，許多的教師，努力自我學習，並爭取參加集體學習，這是值得表揚的，但也有不少教師，以爲是上級規定的或者說是命令，不得不照章行事，學習學習敷衍敷衍，應付差事，雖則形式上學習，而心不在焉，或者不發言，同時要糾正某些學校關於學習的不真實或不具體的書面會報，如說「我學習積極，發言熱烈，許多糊塗思想都打通了」，但究竟誰學習積極？誰發言熱烈？什麼思想打通了？怎樣打通的則完全沒有提到。

學習要聯系自己的思想，聯系當前的實際，聯系自己的業務。要學習時事政治，要研究與熟

悉業務的知識，沒有認真學習，就很可能沒有認真工作。小學教師忙，這是不可否認的事實，許多教師熱情、積極、認真、負責，的確是忙些，但幾乎毫無例外，越是工作好的，也越是學習好的，學習不一定是在閒時學，而在忙中，在實際工作中認真研究問題總結經驗這種學習進步更快。

任何藉口忙，或其他原因，不努力爭取學習，都不能成爲理由，在學習上，我們要求做什麼，學什麼，爲用而學，學用一致，要有：「學而時習之」「學然後知不足」，「學而不厭，誨人不倦」，「以教人者教己」，「在勞力上勞心」，「教學相長」，這種虛心學習的精神。

三、教師們要有正確的考試的思想，關於考試，要有兩種認識：一是舊的、傳統的，完全死板的不可靠的考試辦法：「假師生，買賣在書本，一旦要打倒，只因少給分」，這種考試不能用於我們新的學生，領導上也決不會拿來用於我們新的教師。使得大家怕考，惶惶不安，或者認爲教書的學習，只是爲了應付考試，這是一種對考試的錯誤認識；另一種是新的，科學的，民主的比較完善與可靠的考試，那就是自己考自己，時時刻刻檢查自己，其主要方式爲自我檢查、反省，輔以同仁的團結友愛，治病救人的漫談，交換意見，甚至展開批評與鬥爭，尤可作者，發動學生民主提意見，以及虛心徵求家長、幹部及上級對自己的意見，這種考試，合乎民主科學的精神，人人可以做到。教師們要向這方面努力，但必要時由領導上定期考試更考查，結合民主提意見，還是可以舉行的。

(一九四八、三、三十)

中原第一屆教育會議大會報告

張伯蘭報告
杜秀遠
趙明記錄

同志們！今天我這個報告，只是提出問題，供大家參攷研究。

昨天的消息，南京解放，太原也解放了，一年或二年，中國就可以完全解放了。二年又九個半月以來，敵人的基本力量，是被我們殲滅了，從長江到新疆的漫長防線上，敵人祇有一百二十萬兵力，我們人民解放軍的數目，則數倍於敵人，兩相比較，就看出了敵我力量的基本變化。我們不僅有廣大的農村解放區，而且有了各主要城市。在渡江南下的三天中，又解放了南京，國民黨政府滅亡了。根據這個新形勢的變化，我們把工作的重心由鄉村轉移到城市，城鄉兼顧，而以城市為重心。這個變化是中國革命形勢發展的必然結果。在城市裏恢復與發展工業，使中國由半封建半殖民地的國家，轉變為新民主主義的國家，使中國由農業國變為工業國，是今天的必需，那種以為我們二十多年來都在農村，我們沒有城市也過了，目前，城市還得鄉村供養，將城市看成包袱的思想是不對的。

我們知道革命的目的在於發展生產，提高生產力，改良生產工具是提高生產力的基本一環，發展重工業就是改良生產工具的前題條件。另一方面，新民主主義在歷史的發展階段上，是一個過渡階段，是建設社會主義社會的準備階段，在這個階段，必須充分建設工業，在工業發展了的

基礎上，才能建設社會主義社會，想在農業基礎上建設社會主義社會是不可能的，也是不對的。今天中國的政權，是無產階級領導的；工農為基礎的人民民主專政，爲了鞏固工農聯盟，也必須發展工業，這不僅是給農產原料以出路，而且是爲了改善生產工具，以發展農業。使工農聯盟有了物質基礎。

不管你願意與否，城市總是個經濟中心，將城市工作搞好，就等於給農業疏通了發展道路，過去國民黨依靠着城市向我進攻，我們依據農村包圍城市是不得已的，今天力最大了，我們拿到了城市，所以就應當將城市工作搞好，發展工業，使城市發揮其領導作用。從中國革命的發展上看，工作重心由鄉村轉到城市，是必然的，也是必須的。

這個轉變給我們教育工作影響是什麼呢？半年的教育工作方針與要求，體現了以城市爲重心的精神，不過還不够明確，今後應明確下列幾點：

1 應該把城市的教育工作重視起來，加強城市教育工作力量，首先將城市教育工作搞好，以城市文化教育工作的成就來影響，協助，推動農村教育，因爲不管你願意不願意，經濟中心常常是文化中心，能在大城市將文化教育建設好，便能由大城市推及小城市和集鎮。城市和農村教育形式上并不完全相同，因爲城市和農村的經濟生活方式不同，可是，文化，科學及政治思想的基點是相同的。

2 加強職工教育：工人階級是新民主主義社會的領導階級，從職工中提拔大批幹部，來充實我們的政權各部門及人民團體，是十分重要的，因之必須加強職工教育，爲了工業建設，也必須加強職工教育，以培養出具有階級覺悟的熟練技術的工人，爲工業發展準備人材。

3 目前的職業教育，因限於財經困難，還不能大力發展，但應當將現有的工業，職業學校，加以整頓充實，是十分必要的，在現有的基礎上培養工業建設人材。

4 爲了發展工業，中等學校要培養出具有文化，科學知識的青年，作爲工業建設的準備人材，中等教育應該對科學知識的學習重視起來。農村中的農民翻身後，也需要文化。因此農村裏的教育工作也不能忽視。

中原解放已一年多了，目前中原是由戰爭到建設的過渡時期。

當前中原的任務是支前和建設。建設是需要資本的，由於現在的支前任務繁重，又值春荒，財政的困難，因此不能自廢供興。我們教育也要從這一實際出發，逐步的恢復與發展，經費分配也要顧及目前的經濟情況。

目前中原教育情況根據各專署的彙報，五十五縣的材料如下：

校別	校數	班數	教職員	學生數目
小學	五七一五	一四〇、四二、	一六、〇〇〇	四一〇、〇〇〇
中學	一五八	六四二、	二〇七六	三六、〇〇〇
幹校	傳專署一個	不詳	不詳	不詳
職工學校	四	不詳	不詳	不詳
其他	二	一二、		

僅河南地區，即已恢復與建設了這樣多的學校，而且是在戰爭與支前空曠中，教育工作幹部很少的條件下建立起來的，一年間；中原知識份子受過調訓和參加工作的，約有七萬五千人，這是很大的成績。

二

一、方針——根據目前形勢的需要，及教育工作的發展情況，秋季前，是統一方針，明確重

點，確定編制，建立制度，實行初步的整頓與改造；取得經驗，打下秋後發展的基礎，並作為接收新解放區教育工作的準備。四月七日教育部的工作指示，仍完全適用的。

二、關於部幹教育：

去年一年約有七萬五千個青年參軍渡江，參加了工作，或參加學習，幹部教育是有成績的，由於實際的需要，今後幹部教育工作，還是教育工作的重點，還需要培養出大批的幹部來，尤其目前羣衆尚未發動起來，從羣衆中一時還不能生長出大批的積極份子充當幹部，部學校的培養幹部更加重要。而且新參加工作的也急待輪訓。

幹部訓練工作，專署和縣要有分工，一般的說，主要的由專署來作，各專署均需成立一個幹部學校，縣裏可以結合羣運，用農代會方式或各種短期會議，訓練大批農民積極份子，和辦理較短期的，小型的，為了一定工作目的的訓練班，及舉行為了一定宣傳目的的知識份子，小學教員座談會等，專署的幹校，對於訓練的對象，應當明確起來，克服過去亂收學生的現象，主要的吸收十八歲至二十五歲的青年知識份子，文化低一點也不要緊，入學時要嚴格考試，城市要照片，發現有特務，逃亡地主惡霸，以幹校作防空洞的立即清洗，地富成份的純潔青年知識份子也要吸收，已參加工作的幹部，應予輪訓，因為他們大部份沒有經過改造，有的是積極份子，有的是混進來的，所以要輪訓，來改造他們的思想。

幹部訓練的目的，在於培養出大批的幹部來，但我們必須首先了解幹部是在階級鬥爭中鍛煉出來的，學校訓練班只能培養出一批人，經過實際鬥爭鍛煉之後，才能成為幹部，尤其現在我們所訓練的對象，除職工學校農民積極份子訓練班外，大都是些知識份子，對這些人要進行思想改造，在訓練上，主要的是政治訓練，初步改變其階級立場。

業務學習，不是主要的，訓練工作要分兩步來進行，第一步是思想改造，第二步才是業務學

習，訓練時間的絕大部份要放在第一步上。

知識份子改造，是知識份子在毛澤東思想領導下的自我改造。是自己改造自己，是自覺自願的，是一種思想運動，是思想領域中的階級鬥爭，也就是以毛澤東的思想，打倒半封建半殖民地的各種思想的鬥爭。

因此我們必須很好掌握着思想運動的規律及特點，善於組織思想運動，善於掌握羣衆路線。因之：

1 敢於採用思想自由的輔導原則，思想自由的目的是在於取得思想的一致，但是這種一致是要經過複雜的思想鬥爭才能達到目的的。

一般說，今天的知識份子的系統理論是極薄弱的，因為他們是被唯心的觀點培養出來的，所以理論上不堪一擊；但是貫注在思想意識上的小資產階級的個人主義，地富思想，資產階級思想，洋奴思想等是頑強的，不經過嚴格的思想鬥爭，是改變不過來的，所以我們要對他們進行啓蒙教育，給他們書和文件看，作報告，使他們聯繫自己的思想進行討論分析，啓發他們大膽的懷疑辯論，在這過程中，發現培養積極份子，逐漸形成羣衆性的思想改造運動。在思想指導上，我們要敢於拿出我們的理論，要從階級立場上說明一切問題，明確的分清思想界限。對於不正確的思想，進行嚴格的批判，但要待人以誠抱治病救人的態度。

2 根據思想的發展，不同的階段用不同內容，不同的指導方法，分別他們那些是願意接受的與那些是他們不願意接受的問題，有區別有步驟的去解決，一個單元不可能解決了所有的思想問題，要分段，分成許多單元去解決。

3 在思想運動過程中，當產生了思想積極分子，一般學員思想上起了分解的時候，才可以進一步開展思想運動。

4 在學習過程中，一定有人願意坦白自己的錯誤，自己的犯罪行為，甚至政治問題。他們既願意坦白，敢坦白，我們就要敢於聽，幫助他們從思想上分清是非界限，這是思想成熟的自然結果，在他們自覺的原則下，不追不擠，啓發他們對錯誤，犯罪，政治問題的了解，自覺的將自己進行分析，說出自己的錯誤，犯罪，政治問題，但是這並不是整風和三查。

根據知識份子的情形，一般的，我們應當克服他們頭腦中的盲目的正統觀念，使他們了解中國人民長期反帝反封建的英勇鬥爭實際，中國共產黨對中國人民偉大的供獻。必須改變他們的地的或資產階級的立場，建樹無產階級的立場。克服他們的個人主義的思想意識，建樹集體主義的觀念，羣衆觀念。克服他們的主觀主義的思想方法，建樹辯證唯物的思想方法。樹立批評與自我批評的精神。

這幾種思想建設好，那就是說，知識分子的改造收到了效果。用什麼內容來解決這些問題呢？

內容的選擇，一定要符合思想運動指導原則，適合教育目標要求，研究知識分子思想規律，選擇切合改造他們思想的理論，思想上有什麼問題，就用什麼理論來解決，反對那種死板的教條的灌輸，但也反對那種對知識份子思想不作系統改造的方法，在學習過程中不要濫加內容，材料不在多，在於切合需要。大概有以下幾個單元即可以解決問題？這些內容可以作參考。

第一種學習內容：

第一種學習內容——第一單元：學習動員，第二單元：階級與階級關係，第三單元：中國革命史，第四單元：中國革命的總路線與總政策，第五單元：知識份子分析及對知識份子政策，第六單元：中共介紹，第七單元：思想方法論，根據這些內容如果所選材料少而精，切合學員的思想和實際，不是成本大套的灌輸空理論，大約三個月可以學習完的，如果輔導工作結合的好，是能

收到效果的。

第二種學習內容——第一單元：目前形勢與任務，第二單元：土地問題，第三單元：婚姻與家務問題。第四單元：參加黨和團的問題，第五單元：工作問題——羣衆路線問題。

這兩種學習內容的組織形式，都可以採用，可以根據你們具體情況決定。

短期訓練中的輔導工作是具有決定作用的環節。如輔導的好，就能收到效果，因此，幹校必須設有足夠的輔導幹部。

爲了保持優良的校風，學校裏經常保持一定班數或隊數的學生。將畢業學員中之優秀份子，適當的留一部分在學校工作，以培養成骨幹幹部，教員也可以這樣培養出來。

縣的小型訓練班，時間要短，次數要多，訓練目標和要求不要太多，太高，每次能深入的解決一個或兩個問題就可以了。

三、職工教育

無產階級是新民主主義政權的領導階級，各重要城市解放之後，我們又從新和他們匯合了，他們是我們主要的依靠力量，我們必須加強對他們的教育，職工教育在全面教育工作中，佔重要地位。其目標，在於提高職工的政治認識，及階級覺悟，使其成爲自覺的階級領導力量，提高他們文化科學水平，使他們在技術方面有科學基礎，能更好的發揮其創造性。

馬列主義，是無產階級的理論，無產階級較之知識份子容易接收，所以教育內容可以講授，唯物史觀，中國革命與中國共產黨及黨的各種政策，尤其經濟工作合作社及工資制度等。

其他夜校補習班的教育內容，可進行政治，技術，文化科學知識的學習。

職工教育的形式，不外這幾種：甲，短期訓練性質的職工學校。乙，半工半讀的職工學校，工讀學校。丙，夜校補習班等。丁，與文化娛樂相結合的形式，如工人俱樂部，工人劇團，工人

教育館，工人閱覽室等。

我們知道，職工教育除職工學校而外，都是業餘性質的學習，因此內容必須精練，方式必須活潑，應當與職工運動相結合，與職工會很好聯系，組織形式不妨簡單，依靠羣衆力量，使職工教育成爲職工運動的有機構成部分。

爲了開展職工教育，必須配備較強幹部，并隨時總結經驗，創造出有效的教育方式方法來，以便建樹系列的制度化了的職工教育。

四、社會教育。

社會教育就是羣衆性的新文化運動，開展社會教育即是開展羣衆性的新文化運動，是新民主主義文化建設的重要部分，所以要善於運用，組織，和改造現存的社會教育力量。社會教育的內容是：（1）時事宣傳，（2）政策教育，（3）隨時揭破反動謠言，（4）文化補習教育，（5）衛生宣傳。

運用與改造舊劇，開展羣衆戲劇運動，是開展社會教育的重要形式，估計中原區有三百個舊劇班子，每天約有十萬人看戲，如將舊劇進行改造，其所發揮的作用是很大的，另一方面在青年知識份子中，工人中，建立劇團，演出具有現實鬥爭意義的劇本，以開展新的戲劇運動。

改造舊劇是一個複雜的工作，必須和舊藝人的民主運動相結合，首先使他們從封建制度的壓迫與剝削中解放出來。要發揮舊藝人的創造性，他們都是飽受過壓迫和凌辱的人，只要喚醒其政治覺悟，是能創造出東西來的。必要時可組織訓練班，結合訴苦，進行思想教育，批判分析舊劇，使他們知道那些是好的，加以發揚，那是不好的，加以改造。但是改造舊劇一定要注意使他們有利可圖，因爲他們是以此爲生的。

對於誇盜誑淫的舊劇，可以禁演，但必須有步驟，有分別的去進行，大量禁演，要事先請

示。

對於電影業，也必須加強管理，這件工作比較容易，但要幫助他們租到新片子，一般觀眾習慣了看那種野獸大腿的片子，而對蘇聯的嚴肅的片子，看不懂，看不慣。所以事先應當介紹宣傳，映演後，可以寫一些影評，在報紙上發表，以逐漸提高羣衆的鑑賞力。

對於圖書業要管理，這不是一件容易的事情，多年來在封建法西斯文教政策統治之下，大量出版了宣傳反革命思想，鼓吹封建法西斯文化的書籍，報章，雜誌，圖書及誹淫誹盜的讀物。廣大青年在讀這類書籍上，消磨了不少的時間，思想上受了不可計算的毒害，所以我們應當嚴格禁止，一切國民黨進行反共宣傳的書籍，雜誌，可以通過圖書業公會，機關團體幹部，發現報告，社會教育主管部門經過審查查禁，對於具有封建毒素的讀物，連環圖畫等分別逐步查禁。另一方面幫助出版業大量出版有益於啓蒙教育，提高青年政治文化科學水平的書報雜誌。並幫助租書業添設新的讀物，代替有害的書籍。

在城市大集鎮，建設人民教育館，工人教育館，使他成爲勞動人民文化活動的中心，改變舊的管理方法，設夜校，展覽室，幻燈，電影隊等，並結合當前中心工作，組織文化娛樂活動，不定期講演等。

社會教育重點，應從城市作起，尤其大城市，在重要城市中創造經驗，向小城市推廣，幫助內地城市大集鎮開展社會教育，並應隨時研究工作，總結經驗，以改進社會教育工作。

五、中等教育（師範職業學校在內）

1 我們所要建立的中等教育應當是新型正規化的中學，新型正規化的師範，新型正規化的職業學校，中學是培養具有新民主主義文化科學基本知識的青年，師範是培養具有新民主主義文化科學基本知識的教師，職業學校是培養具有科學技術的一般的工業建設人才，這樣的方針，是爲

了將來工業建設，國家工業化，為新社會的教育準備人才作打算的，實現這樣教育目標的學校，其學制不是短期學制所能達到，必須是長期的，舊日學制暫不變動。

對這樣方針，不是所有從事教育工作的人都有了明確的認識，有的地方因缺少幹部，而將中學方針定為幹部教育化，企圖改變三三制，以每一學期成一階段，以便隨時可以抽調出學生去充當幹部，若貫徹這種方針，不堅持三三制正規化中學教育，會造成知識份子中斷的。

有的認為過去國民黨教育是輪迴教育，所學非所用，畢業即失業，所以我們應當對中等教育，無論課程及學制都應給以改變，這是對的，但是改變課程及學制，不是依據極潦草的考慮即可進行的，學制和課程的改革，需要經過一個很好的準備，才能辦到。國民黨教育出來的學生，無出路，基本原因是一個社會問題，教育不能負全部的責任。國民黨教育之糟糕，並不是文化科學課程不好，而是其封建法西斯教育政策及貫徹這種反動政策所施行的特務統治，思想封鎖，復古迷信，以及課程內容貧乏反動。所以我們目前對中等教育的改革，只能是有步驟，有準備的進行一些可能和必要的改革，操之過急會犯錯誤的。

結合中心工作，致使課外活動太多了，必然妨害了學生的學習，課外活動要適度，限制在一定時間之內，否則就使得教育計劃不能按期完成，妨害正確的教育方針的執行。

有的地區過多的恢復與設立中等學校，沒有計算我們財政支持力量，也無骨幹，學校恢復不去領導，或領導不過來，客觀上放任自流，而直接辦學校的教職人員，未曾很好選擇與改造，於是舊型正規化中學，根本沒有變動，這也是不對的。

過去河南中學那樣多，不是正常現象，大部份學校是地主劣紳，為了建樹自己政治力量，適應青年躲避國民黨抓丁，而廣泛建立了學校，其數量之多，並不是社會生產發展的結果，所以我們不能認為不能全部恢復學校就是趕不上國民黨，政治影響不好。我們必須根據我們財力，人力

，客觀需要，有計劃的恢復與建立學校，所以已經過多恢復了的學校，有教員無學生，或是學校數量超過了財政支持力量，應當的給予適當的合併，一般的秋季前不再設立中學。如再要建立學校須經教部批准。

職業工業學校一定要整頓與充實，目的在於培養一般的工業建設人才，向著生產與教育相結合方向發展，培養的學生數量要多，課程方面要實事求是的進行一下研究，該添者添，該減的減，學生學習時數每週最多不要超過卅四小時，實習兩小時，可作一小時計算，一定使學習完畢後，能進行工作，保持住學生健康。學校附設工廠成品，要有出路，生產與經營一定要全時作好。

2 中等學校在目前，是整頓改造問題，在這方面我們經驗不多，還待大家努力，改造學校，首先要進行師資改造與選擇，目前學校教職員，大部分是從事教育工作多年的，但是他們絕大部份不懂得新的社會科學，或是沒有看過新的社會科學的人，當年在敵人封建法西斯教育政策統治之下，文化封鎖，偶語喪市，以致於對很多的文化科學知識荒廢了，對於新事物表現了無知，其思想觀點作風都需要改變。解放後，一開始恢復學校，有不少的不能擔任教育工作的人，也混到了學校裏，甚至還有特務份子，黑幫地主有計劃的隱藏進學校來，因此我們對於不同的教職人員，應當分別的進行教育，清洗，使得學校教職員是真正的能負起建設新教育的任務，今天對於教職員教育基本是思想改造，這一問題解決了，才能勝任教職責任，大膽的提拔與選擇青年教師，也是今天改造中學所必須，青年是富有創造性的，沒有經驗的青年不要緊，逐漸他們就有了經驗的。所謂過去的教育工作經驗，固然有用，但并不具決定的作用。我們應當吸收那些忠誠於教育工作的教育家，他們是願意作一些事業的人，我們應當幫助他們改造思想，使其對於教育工作的忠誠得以發展。

教師的改造是一件重要的事情，他們是學校裏的主導力量，但是他們的改造，若離開了學生

的民主督促，常是收效不大的，因此爲了改造學校，還需要對學生進行思想改造。改造學生思想和發揚民主不可分離，這是一件經常的工作，要便他們從學習新民主主義的文化及科學知識中，從基礎上培養成革命的人生觀，但是爲了改造他們學習態度，初步樹立正確的人生觀，在學校恢復一開始，集中的進行一月的政治學習是需要的，不可拖延過久，變像的將學校改成了訓練班，必須知道，人生觀的真正建立，不是短期可能解決的，學生來自不同階級，其所屬的階級思想，一定時時影響他們，突擊一下政治學習之後，要經常的進行思想教育。

結合着學校中教職員學員思想改造，一定要進行學校的組織改造，混在學校裏的壞份子，特務惡霸，一定要堅決清洗。對於不稱職的教職員要解聘，可以介紹他們作其他工作去。將積極進步的份子，提拔到領導地位上來。對於學員以文化程度爲標準嚴格編級，堅決進行整頓。編級是學生的要求，對他們以後學習是有利的。可以發動學生自覺的與學校合作進行這一工作。結合編級，結合各種運動，或是思想改造有了效果之後，可以幫助學生建立自己的組織，學生會。學生的組織要統一於學生會，不要採取多種多樣的形式，分散的組織辦法，會影響學運的統一的。學校一定建立一套制度，組織領導的會議彙報制度，教職任務人員的管理辦法，學生的考試，請假、休學，留級退學，開除的一套章程條例。

3 學校的中心工作是學習，應當明確起來，能將學習搞好，就是辦好了學校，所以一定要改善與加強教學領導。

在學校裏，全體教員組織教學委員會，在校長或教導主任領導之下，組織全校教員，進行教學研究，可依學科的不同，編成不同的學科小組。一市一縣城裏學校較多，則可以統一建立各學科中心小組，在文教局領導之下，組織領導全市或全城的教學工作，這種教學委員會，或是學科中心小組的任務，即在於組織領導研究教學內容和方法及教員學習。首先要學習馬列主義，將學

校逐漸變成真正在馬列主義，毛澤東思想領導之下的學校。馬列主義是一種精密的科學，必須結合實際不斷的學習，才能收到效果。教學指導應當改變填鴨式的教學，也不可以過分強調集體學習，一切都集體，是不對的，應當是以自學為基礎的組織各種需要的與可能的集體學習。

學生的學習是自我學習，所以學校應當善於發動與組織學生進行熱情而緊張的學習生活。爲了將教學工作搞好，必須發揚學生民主，反對武斷，要思想自由，追求真理，無論在學習內容上教學方法上，學生均可有組織的表示自己意見，與教員合作將教學工作搞好。

4 學校的輔導工作，就是學習輔導工作，不是與教學矛盾的工作，爲了防止教導分離的現象，將教導在組織上統一起來，實行教導合一的組織方法，學校校長下設教導處，每班分別設班主任，將學生分成小組。班主任可大胆任用訓練過的知識青年擔任，不兼課也可以，教員中的進步份子，少兼些課，也可作班主任。

輔導工作中有幾個問題需要弄清楚：

甲、發揚學生學習生活的民主，是改造學校的一件重要事情，一般說，在學校裏不是民主太多，而是民主太少，中原全區如此，開封也如此。目前學校所反映的所謂「極端民主」問題，並不是極端民主，而是學校教職員學生都不會實行民主。主要的是領導上對於學習生活上所發生的問題，不會處理，自己思想還沒有改造，還不能正確的處理問題，所以說服不了學生。所謂正確的處理問題，是依據馬列主義的原則來處理問題，即是實事求是，代表羣衆的意見。

民主的基本形式就是開會，對事情由大家討論決定，少數服從多數，部分服從全體，下級服從上級，個人服從組織，將這幾個原則執行好，便是民主正確執行了。

乙、領導上不要有偏向，要掌握民主集中制，民主不是大家都一樣，學生與教職員各有各的任務，所以不能要求教員和學生過一樣內容的生活，教與學雖則是統一的，但畢竟是對立物的統

丙、學校中學生的民主內容，不是農村的反霸，減租，所以不能將農村的一套辦法用到學校裏來，學生的民主，是學習民主，思想自由，追求真理和生活民主，實行民主管理。

丁、輔導工作配合各時期中心工作，要很好掌握。不要弄成中心工作，就是中心課程。學校有學校的任務，學校的任務就是教育與培養青年，他不是一個宣傳隊，或是工作隊，所以對於中心工作配合活動，也就是說能配合就配合，不能配合也沒有，課外活動太多了，就影響學習。目前各地學校課外活動太多了，應當糾正。

戊、目前各重要城市都發生了流氓學生問題，一般的說這是少數學生問題，在個別地方，如開封可能數量多些。流氓學生的組織和全國各地一樣，所謂一百單八將，三十六弟兄等，這種組織是國民黨對一般學生進行特務統治，控制學生，腐蝕青年的組織。雖不頑強，但很頑皮，對他們主要的採取感動改造的方針，但也必須結合公安部門的鎮壓，發現特務背景，應當依法嚴辦，對頑強不改份子，公安局可以扣押制裁，因為他們也妨害了社會治安。

己、爲了學校將學習搞好，一定要同青聯，學聯取得很好的聯系，他們是教育工作很好的助手。徵求青年工作同志的意見，無論在方針計劃上均取一致的步調，以利學校的改造。

5 中等教育中，對於私立中學的管理也應當注意，在目前對私立中學，要加強管理，因爲很多是不合乎私立中學條件的，尤其在城市中許多是爲營業目的而建立的。對於他們一定要求進步，進行改造，達到要他們也是在新民主主義教育指導原則下進行教學，接受教育主管部門的領導，遵守政府的政策法令。應當向教育主管部門登記備案，經審查批准才能繼續開辦，一般的暫不准許創辦新的學校。董事會，校長和教導主任人選應徵得教育主管部門同意，教職員應呈報教育主管部門備查。課程，教導原則及實施辦法，應按教育主管部門的規定，不得變動。要有足夠學生

及必要的設備。校產應認為是學校的公產，不能隨便變賣停校。由於教育經費困難，一般不另補給，個別的政治進步具有成績，可以酌予補助，但是對一般私立學校的教員學習，日常工作指導，應當給以和公立學校同樣的待遇。

對於各種封建迷信團體，如一貫道，幫會，佛教會等所辦的學校，採取取消的方針。有的可以明令停辦，有的可以接收，有區別的有步驟的處理，但是處理學校問題，要與學生問題分別開，學生可以負責安排，不可使之因此失學。

但是對於回教學校不可與封建迷信團體混作一談，這是少數民族的學校，應當幫助他們改造，使其不為少數壞份子所掌握，可以幫助他們發展，給以協助，學校中講回文不應當禁止。

教會學校管理辦法，公佈後依法進行管理，但處理教會學校問題應當呈報教育部，不可隨意處理。

六、關於小學校

今天的鄉村小學校一般的還是為封建地主所掌握，所以一定要加強領導及改造。

小學教育目標，是培養具有初步新民主主義文化科學常識，身心健康，具有勞動習慣及無階級觀點，民主習慣，集體習慣的兒童。

改造小學教育的三個基本環節，是師資改造。各縣應當對選採改造小學師資加以注意，建立經常性的學習制度，及暑假座談，與秋假輪訓等。吸收青年知識分子擔任小學教師工作。課本改變，採用新課本。對於學校的輔導工作，必須改變，廢除過去國民黨時代的輔導工作內容和辦法，如忠恕週，禮義日，保甲制等。堅決廢除體罰。小學校廢除「開除制」，對於犯錯誤學生要進行耐心的教育，教育無效時，可以轉移另一學校去學習。對小學生基本採取多鼓勵少批評，不准採用鬥爭會，以及影響兒童身心健康的羣衆處罰的方式，如大家不理，掛壞學生條等。

小學校可以請求青年工作的同志對學校幫助，組織兒童團，少先隊。使兒童也組織起來。培養他們的民主習慣及集體精神。

三（略關於各種具體問題的意見）

中原第一屆教育會議總結報告

張伯園報告
趙明記錄

這次教育會議結束後，我們就把會議上的決議，整理好分發到各地去，大家在執行時以印發的文件為標準。

今天所談的第一個問題是：前次教育部所發的「半年教育工作的方針與要求」的基本精神。根據各位同志的彙報以及討論，基本上沒有超出那個指示的範圍。所以會後的工作，還是依照着那個指示來作，但是對於那個指示精神上的了解，有下列幾點說明：

第一，那個指示是今年秋季前的工作要求，目前我們中原是由戰爭到建設的過渡時期，財經困難，只能在現有的，已經開始的教育工作的基礎上，從事整理改造，集中統一，確定制度，統一編制。基本上不是一個發展的方針，從事教育工作的同志，應該首先了解這一點，至於新的建設，開辦更多的學校，可以緩到秋後進行。

第二，有些同志，從排列上了解我們工作的重點，這只有部分道理，認為幹部教育為第一，職工教育第二，社教為第三，學校教育第四，於是，結論是重視幹部教育，輕視學校教育，大家不應該從形式上來了解這一系列，應該怎樣了解呢？

大家知道，今天是全中國即將解放，人民將取得到全國的政權，新的政權，一定要求着新的幹部，所以短期的培養出大批幹部是必須的。各個革命時代都一樣，都是把幹部教育放在重要的地位，這是客觀上必然的要求，所以我們把幹部教育放在重要地位也是必然的。

2 社會教育，就是羣衆教育，在任何一个革命時期，都是需要，動員羣衆，發動羣衆，組織

羣衆，教育羣衆，革命不是廣大的羣衆運動是不能成功的，所以無論從事革命工作的那一部門，都要從事對羣衆的教育。從前抗日時期的根據地的學校少，但人民的政治覺悟很高，這就說明了，這是各個部門從事社會教育的結果。

3 職工教育是階級教育，是對新民主主義革命領導階級的教育，這必然也必須放在重要地位。

4 學校教育，在革命時期，數目的減少，以及遭受到一定程度的破壞，幾乎是不可避免的。革命是有戰爭的，戰爭就免不了破壞，尤其中國長期革命的戰爭，學校教育建設在數量上質量上都不够，是難免的。中原在長期的繁重的政治任務下能辦出這樣多的學校，非共產黨的領導是不可能的。但爲了即將到來的建設，對學校教育工作，必須給以足夠的重視起來。

這些教育工作任務不是教育部門單獨所能勝任的，是黨政軍民，都要負擔的工作，教育部門只能作其中一些或幾部分工作。所以教育部門的幹部，不應當想全部自己做起來，學校教育，社會教育我們多做一些，是客觀上的必然分工。

第三，大家在討論時，認爲應注意吸收職工子弟到學校給以教育，注意職工教育都是對的，這是階級教育的一面；而更重要的是將毛澤東思想，即無產階級的思想貫徹到各種教育中，使我們全部教育內容，是真正的馬列主義的，毛澤東思想的教育，便是階級教育的另一面，兩面都做到才是在教育上貫徹了階級路線。

第四，在上次報告中我們提出了工作重點，從鄉村轉到城市，以城市領導鄉村，城鄉兼顧以城市爲重點。這樣原則貫徹在教育工作中的就是集中較多的力量在城市中，作出成績，以城市教育推動領導鄉村教育。加強職工教育，使職工中的積極分子，經過教育成爲建設工作的幹部，整個與充實職業，工業教育，中學加重自然科學知識的學習，但這並不是說，取消鄉村的教育，將

一切學校都搬到城裏來，所謂以城市為重點，在思想上是真正的以無產階級的思想，成為教育的領導思想，加強職工教育，加強生產教育，教育應當與城市生產配合好，具有計劃性。

總之，半年的工作方針與要求，是一個過渡時期的，因此他是就現有的基礎上從事整頓調整，在教育上要貫徹無產階級的思想領導。

第二個問題談什麼叫做新型正規化：我們反對中學幹部化，同時也反對沒有重點的不量財不量力放棄領導的隨便建設學校。我們要建設的是新型的正規化的學校教育，新型正規化的特點：

1 新型正規化表現在思想領導上，是在馬列主義與中國革命實踐相結合的無產階級的思想，即毛澤東思想的領導。因此我們不能說只有時事政治學習是馬列主義的思想領導，而文化科學知識可以不是馬列主義領導的；馬列主義的文化，馬列主義的科學，才是教育的正確內容，我們應當努力以求，所以我們的教育目標就是要培養具有新民主主義文化科學知識的青年。舊型正規化，是封建法西斯思想領導的，是半封建半殖民的思想領導的，是唯心論的，兩者是迥然不同的。今天所提出的改造學校，首先就是改變思想領導。

2 新型正規化表現在培養學生的目的上，這就是說，要培養出具有無產階級立場的，為工農兵服務的學生，培養工農兵的長工。有人說，新民主主義的青年應該為人民服務，不是為工農兵服務，這不對，人民應當有階級性的，農民加上工人，加上武裝的工農，合起來約佔全國的最多數，因此我們說，為人民服務，就是為工農兵服務。這與舊型正規化的學校所培養為帝國主義，官僚資本家，封建地主階級服務的學生完全不同。所以要使教員知道為誰教書，學生知道為誰讀書。

3 新型正規化表現在學校民主管理上，不但在學生的生活上要民主管理，在教學上也要實行

學和民主，反對盲從武斷，發揮自由思想，所以新民主主義的教育在學生管理上要民主，使學生建立他們自己的組織學生會，提倡思想自由，以便對事物認識上取得一致。舊型正規化則是思想統治，生活壓迫，對學生毫無民主。

4 新型正規化教育是理論與實踐統一的，教育內容是從實際生產鬥爭中與階級鬥爭中所總結出來的科學知識，即不是教條主義的學習，也不是經驗主義的學習，不是「教學做合一」所能說明，也不是杜威的「以作爲學」的理論，而是學習從實踐中來，又能指導實踐的理論科學知識。只有理論與實踐統一的教學內容與教學方法才能培養出新型的知識分子，但這一原則的完滿實現，還需要我們長期的努力。

5 新型正規化是有步驟，有階段，有計劃，長期的，制度化了的全面的教育。即是政治文化科學知識全面提高的教育。

6 新型正規化表現在教育的計劃性上，他是根據生產建設，政權建設，軍事建設等實際需要，量財量力有計劃的培養青年，需要輕工業人材就培養輕工業人材，需要重工業人才就培養重工業人才。

要使新型正規化的教育建設好，就需要選擇教師，改造教師，改造學校。這種改造工作的目的，即在於教育上，建設無產階級的思想領導，克服一切混亂現象，使學校正規化起來。

第三個問題秋季以前對教育工作的具體要求，時間很短要做多少事情呢？

一、把會議的精神與決定貫徹下去，但如何做，各專署能開教育會議的盡可能開教育會議，不能開的，可將這次會議的決定印發到縣及各中學，各縣要進行研究討論，並將討論的情形進行檢查。各專署要有重點的依照決定佈置檢查各縣工作。

二、關於幹部教育，每專署要培養出三百個幹部，三個月內九個專署共培養2700人，并貫徹

關於幹部教育的一切決定，要做總結報告教育部。

三、職工教育要總結出一些經驗來。

四、關於社會教育，首先在汴、鄭、洛、許、漯河、駐馬店、南陽等地把社教開展起來並作出成績來：

1 對戲劇要作初步的改造，起碼要開始改造一兩個舊劇班子的工作，且要演出新劇來，誹淫誣盜的戲加以禁止，大規模的禁演要報教育部批准。

2 對圖書業必須進行管理，把反動圖書禁絕，對於最壞的誹淫誣盜的圖書要禁止，在城市、集鎮可能時建立新華支店，或代賣新華圖書。

3 抓着一兩種社教方法，做出成績來，顯出社教的作用來，如漯河的黑板报，鄭州的幻燈等。要結合政治形勢中心工作，進行宣傳。

五、關於中國教育，每專署要整頓改造一個中學，把整頓改造經驗，推廣到其他中學去，推動其他中學的改造，對一般的中學教員在暑假集訓（由何處負責另定）至一般學校裏結合青年工作，發揚民主，但要防止可能產生的偏向。

六、對小學教育：

1 儘可能保障小學教員的生活。

2 各縣在暑假時應進行教師座談會，在秋假時集訓小學教師。

3 各專署對農村的小學校，應有重點的進行整頓改造，改造一個也好，發現問題并將經驗報部。

七、關於彙報，各校向專署彙報時，可附帶給教育部一份。學期開始時，彙報全面情況，學期終了作總結報告，學期中間可作綜合性的報告。

八、關於預決算：各專署於五月一日前把四月份的決算報教育部，五、六月份的預算，及秋後的預算於二十號呈報教育部。

九、這次教育會議的各種決議，執行時如時間短，未能辦完，應於秋後繼續貫徹執行。

附錄：

白玉江的勝民小學

丕人

學習 白玉江

這裏寫的是一點點。我願意把我知道的這一點特介紹出來，是希望關心城市貧民教育的同志們注意和研究，整理出一套比較完整的材料來，作為今後開展城市貧民教育的參考資料。

第一屆教育行政會議教育廳江副廳長總結的時候，號召我們關東地區的教育工作者「從實際出發，結合工農，結合生產，為工農大眾服務。」我想白玉江同志辦的勝民小學就是從羣衆——勞苦人民的實際要求出發，並且同生產結合。目前兒童失學的基本原因是經濟生活問題，如果教育不同生產結合，目前還難以想出更好的辦法，兒童的失學問題就無法解決。（當然今後一定會由於關東公署的英明領導及工農階級的偉大貢獻，使貧苦大眾的生活逐日好轉而失學兒童也因此漸漸減少）。爲了普及新民主教育，解決貧苦兒童的失學問題——爲人民服務，我們就應該衷心誠意的向白玉江同志學習。

我相信勞動人民的力量，但是我並沒有相信白玉江能够辦小學，因爲我過去聽說白玉江不大識字，不識字怎麼辦小學呢？我的想法就沒有脫出知識份子狹隘的圈子之外，但是參觀之後，證明了我的想法完全錯了，勞動人民不但能辦學校，而且有一套辦新的不是從書本上可以學得到的

辦法、理論，過去我只知道勞動人民有堅強和惡劣環境鬥爭的精神，有豐富的創造能力，有生靈勞動的知識，但是，在我只是些名詞的堆積，我沒有真實的體會得。

看到白玉江辦小學，聽到他的生動的講話，看到他們學生的勞動生產，我被上了一堂非常有意義的大課，發現了我們的弱點，可笑的想法，僅將他給我的啓示敘述如下：

一 有根的學校

白玉江首先談到他們的學校所以能够辦起來的一個主要原因，他說：「辦學校要辦一個有根的學校，沒有根的學校就好比是把折下來的花插在瓶子裏一樣，不會長久。」這個根就是要扎到家長裏去，扎到羣衆裏去。白玉江以爲動員學生入學也好，管理也好，搞生產也好，要扎好這個根就須要扎到家長那裏去，他又用一句很通俗的話「串門」來解決這個扎根辦法，而且這個串門的辦法作起來有着很好的效果，他舉了很多的實際例子：有一次他們爲了減輕大糞隊員和周圍老百姓的生活負擔，打算開一處糞米店，白玉江也要學生自由入股，學生回家去要錢被家裏斥喝，哭着回到學校來，白玉江督促着教員去「串門」見了他們的父親說明了入股的好處，家長歡喜的說：「我當是孩子回家撒謊呢？那麼說來，沒有多還沒有少嗎！」這不說，還有的家長親自領着孩子拿錢送來入股，在「串門」之後，使家庭瞭解了學校，也密切了教師與家長的感情，學生有病或活上的困難，教師都親身的看望或同情的慰籍，「你看人家學堂裏的先生拿人家的孩子當自己門孩子看待，」這個有根，有基礎的學校怎麼不被家長所愛戴？羣衆說：「那是我們的學校。」

二 私塾荒了

勝民小學不是日寇時代的專為有錢有勢的人而設的，不是舊式的學校或私塾，在白玉江的談話裏，可以知道他不但憎惡日本時代的學校，而對私塾也不抱好感，在參觀學生扒煤灰的時候，他指着幾個十五六歲的學生說：「那就是以前在私學館念書的學生。」他反對念死書把學生念愚啦（成了書呆子），他反對使學生不開化，他主張學生要敢說話，敢批評，反對教師是以束縛學生個性發展，使學生不開化的一切行爲。

他以為把私塾搞垮台，只要用貨比貨看誰辦的好就行了，又能生產，又能念書，老百姓是能看出個好壞的。

「以前在私學館念書的學生也往這裏跑，還有老的送學生到咱學校來」，他愉快的說着。
「私學館荒了」。

三 白玉江為人民服務的觀點

談起來為人民服務，誰都會說一通大道理的，問題在於說了能不能幹，咱們就犯了這個毛病，好清談而不務實際，克服這一個嚴重的缺點，只有向勞動人民學習，正確的服務觀點是產生在老百姓實為人民服務的。

白玉江的服務觀點是再正確不過，因為那是從實際中來的，他說：「不要講個空名，要為老百姓好好的服務，現在不是以前日本鬼子時代，老百姓怕小衙門、小衙門怕大衙門、大衙門怕州廳，一層壓一層。現在不同啦，關東公署那些人，他不能給老百姓辦事情，老百姓也不能選他呵！」他對想着去考市教員的那位教師說：「沒有一百七十八個大吏隊員，就沒有我白玉江社長，

「你看人家學堂（指白玉江小學）裏的先生！」老百姓有着這樣的讚揚。在這裏勞動才是真正神聖的。

咱學校來學生沒啦，我們先生怎麼當呢？」他對教師說；「咱們的學校是大獎合作社全體社員一滴汗一滴血掙來的錢辦起來，咱們不把學校辦的像個樣，怎麼能對得起一百七八十個隊員？」

四 從根本上解決問題

當勝民小學學習和生產還沒結合起來的時候，辦了一個時期，學生一天天的少起來，教師跟白玉江商量辦法，「你看學生一天天的減少，這個原因就是因為生活不好，大獎合作社是不是可以想辦法救濟救濟？」「救濟那不是一個根本的辦法呀！救濟了這個，那個怎麼辦呢？這不是個長久的道理」白玉江想出了生產的辦法，大學生拉煤灰，小學生拾大糞，他們實行了這個辦法，每天頭頭念書，下晌生產，自然有的家長不明白以為是掙的錢歸學校，發生了誤會，他們就用「串門」的方式去挨家解釋，說明道理。

大學生一天拉煤灰能掙一斤半豆粒，小學生掙半斤到一斤，家裏老的歡喜了，「孩子命創錢啦！」幫助了家裏，又解決了自己的學習，學生一天天的多起來，有的家長親自將他的孩子領來上學，原來白玉江是這樣的從根本上解決學生的問題。

五 領着頭幹

勝民小學的種子糞子是由白玉江領着教員們釘起來的，他說：「什麼事情咱們要領着頭幹。」學習剛和生產結合起來的時候，教員有些不大好意思或嫌難，生產的時候不靠前，白玉江會為這件事情和教員們談過話說：「教學有功、生產也要有功，咱們先生要掙這兩功，咱們教的好，

也幫助了學生生產解決困難，到後來學生提起來還能忘了先生嗎？」在他的影響下，教員都和學生打成一起，到了生產的時候，都領着頭去幹。

六 學習白玉江

回頭看看我們，再和白玉江比一比，不是從形式上來看，是否有着白玉江辦學校的那種精神，爲勞苦大衆子弟的，腳踏實地的，不尙空名老老實實爲羣衆服務的精神？差的多了，咱們得學習白玉江。

白玉江的勝民小學是怎樣辦的？

于樂

白玉江是寺兒溝區大糞合作社的社長，但是他並沒有站過綢緞莊或是什麼店舖的櫃檯，更沒有入過什麼商科學校或學過會計學、經理學、經濟學等，但是他經營的大糞合作社可滿有成績，使一百七八十個工友能够生活並且改善了生活。

不止于此，白玉江還是勝民小學的校長，他不但沒有受過師範教育，在八、一五前倒是一個目不識丁的文盲。據說在八、一五後由于他自己的努力，最近能把大連日報上的生字認識一半了，當然，還不到能够研究新教育叢書的程度。但是他却給二百三十名貧苦兒童解決了失學問題。這是什麼道理？咱們單就白玉江的辦學方法來談談。

集議辦學

白玉江耐過飯，做過鐵工，當過瓦礫工人，他有着優良的工人本質，他在關東被蘇軍解放前受過許多折磨，挨打受氣，受凍挨餓，他知道不識字的苦處。他不但知道自己，而且知道自己的伙伴——工人和窮人的苦處。

在民主政府裏，工人和窮人都是當家人。當家人得多明白窮人家的孩子在這個時候不念書什麼時候念書。於是白玉江和大糞合作社的弟兄們商議着要辦學校了。

一九四六年十月裏，勝民小學開了學，開學第二天就來了學生一百多。住了些日子漸漸的減少了，最後就剩下了教員。

打聽打聽到底為什麼

白玉江納悶兒，日寇時代把門子送錢都拿不上書，為什麼咱們的書房不要錢又不用把門子還沒有學生來？和教員商議了一下，決定到各家去串門兒，打聽打聽到底為什麼不來念？

到學生家去一打聽，有的家長說：「不知道有這麼個書房」，有的說：「俺沒聽說過還有不要錢的書房」；還有的說：「念書不念書還不是那麼回事兒。」白玉江一邊串門兒一邊講：「你忘了麼？得爲，連自己的名子都不認識，把別人的戶口本弄錯了拿到自己家裏來，多彆扭？別叫孩子們再受苦了，咱的書房也不要一個錢。」他想不到過家長招來的學生沒有根，小孩子三天半的新鮮，一不高興就不來了，非在家長心裏紮根不可。

就這麼的回來了一些學生，可是還不多。

以後，學生又一天一天的少起來。白玉江又到學生家去串門，打聽打聽這回又是爲什麼？家長們的回答是：「孩子在家裏檢個草，趕個海什麼的還能幫助家裏添補添補，那有功夫去上書房？」

摸着門道

白玉江又找教員商議怎麼辦？教員說：「只有給他們錢才能解決這個問題。」錢從那裏來呢？這些人得多少，就是給幾個錢也不是個長遠辦法，這回給了來回怎麼辦呢？白玉江想來想去，覺得不對勁兒。他心裏捉摸，家長把孩子留在家裏，是爲的能檢柴趕海補生活，這些營生不好在學校裏做，一邊還能念書。他把自己的想法和教員說明白了以後，就規定頭晌念書，下晌幹活。

年紀大一點（十三、四歲）的鋪爐灰做煤磚，年紀小一點的拾糞。這樣做了一些日子，學生

漸漸的多起來，因為學生不但學會了識字，還往家拿糧拿錢（好的平均每天賺一斤半豆兒，差一點兒的每天一斤左右）。家長們歡喜了，說：「孩子能創錢還能撈着念書，多好啊！」有許多老百姓親自領着孩子送到書房來交給了白玉江。

要什麼給什麼

白玉江的勝民小學裏還有一部分用不着往家拿豆稱兒的學生，對這些學生則是頭晌下晌都教他們念書。

離勝民小學不遠有兩處私塾館兒，教的是三字經、百家姓，用木板子打學生。白玉江想，那些老骨董現在有什麼用？把學生打的拍不起頭來長大了怎麼當家？白玉江這回又到私塾館兒的學生家裏去串門兒，打聽那些留齋子帶齋子的家長。他們說：「念學堂一個月不如念私塾館兒一天，私塾館兒一天就能學會四、五個字兒。」白玉江也叫勝民小學的教員每天教會學生四、五個字，帶回家去念和寫給家長看。勝民小學的學生增加了，隨着勝民小學的發展，兩個私塾館兒都悄悄地關了門。

（一九四八、三、二〇）

張永昇和三房身農民夜校

鄭里

——關東教育行政會議典型報告之一——

走了彎路

張永昇是一個將近二十歲的青年教師，蘇軍解放關東後，他即考進了金縣第一中學，國民黨反動派特務也同時打入該校，散播毒素，在日本法西斯教育的基礎上，盲目偏狹的正統觀念，便使他遺遺羣天眞熱情青年學生的腦海裏。

在學校裏張永昇是一個調皮搗蛋的積極份子，當時他認為反對民主政府，反對學校當局是「正統」的愛國行動，於是找岔子、貼標語、鬧學潮、煽動罷課，均看為正當勇敢的壯舉。那時，學校力量很弱，對他無辦法，祇得把張永昇和一些同學們提早畢業。

洗了一把澡

他離開了學堂門，被派到劉家店區中心小學當教員，新的環境和新的事物，使他逐漸沖淡了原來所受到的欺騙宣傳的壞影響，因為他親眼看到民主政府把官有的肥田沃地都一畝一畝的分給僱貧農，及時的貸給農民款項，幫助他們耕種，各級政府的樸實作風和民主作風，這些事一天天地影響了他的舊腦筋，特別是去年八月他加入了接南參觀團，到那邊蹲了半個月，更親眼看到，