

鄉村改造

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

中華民國廿四年一月廿一日出版

期十三第 卷三第

本期要目

1. 教育上的個人主義與社會主義..... 蘊浩
2. 蘇俄關於食貨上的三件大事..... 郭秉讓
3. 各種教材於教授後將用何法使其能於課外實地演習與觀察..... 實驗研究部
4. 鄉村民衆所希望之教師應具何等品行與學識又使其不滿意者當爲何等行事..... 實驗研究部
5. 鄉村學校小學及成人每班之經費應爲若干..... 實驗研究部
6. 跟兒童學游泳..... 李春錦
7. 蘇俄地獄(續)..... 田玉振

教育上的個人主義與社會主義

一、教育與人生

教育的價值一般人皆確認爲是不可磨滅的偉大，但是教育的對象是什麼呢？這是一個最容易答覆的問題，就是教育的對象是人——有以爲教育的對象是兒童，但是教育不只限於學校以內，他的範圍自然擴大到人上去，教育的對象是人，他的目的自然是人生，人生有過去的歷史，現在的享受，和將來的期望三種。此地先把教育和這三種的關係略爲說明一下。

教育對於過去人生的關係 原來社會上各種文化，都是昔人的經驗和思想的結晶，教育是把這種結晶體，用最經濟的方法，於最短的時間內，傳授給受教者。受教者能於最短的時間內，得到很豐富，很正確的想法和習慣——道德訓練之目的，

教育上的個人主義與社會主義



蘊浩

即爲習慣之養成——所以有暇餘去創造新生活，新理想。換句話說，就是教育能縮短青年時期，留有餘之歲月，以備創造將來。設使沒有教育，小孩子降生以後，沒有人指導他，輔助他，讓他自己去摸索，把從初民時代以及到現在各種人類的進化階段，一一的再去經過，再去經驗，恐怕一個人，由小到老終不能摸索，經驗到現在這個地步。人人果真如斯，則一切文化，各種事業必盡爲停滯，而不會有前進，創造的動力。所以教育即是在告訴你，已往的經驗，不要再安費徒勞的精力。

教育對於現在人生的關係 人生的目的即是在求幸福，楊朱的我，盜跖的掠奪，固然是求幸福；就是佛教主張的捨身救世，和墨翟的摩頂放踵，根究其源，亦未始不是以幸福爲目的；不過幸福有精神和物質的差異，現在和將來的不同而已，人

生的目的與幸福，那麼首先要解決的問題，就是目前生活的滿足。其因爲滿足目前生活的需要，所以對於一切生活上所需要的技能與品性，必要加以修養和預備。教育即是給你一種時間，并指導你如何，怎樣的修養與預備。

教育對於將來人生的關係，人對於現在的生活滿足，決不是一種止境。因爲慾望是不可遏止的，是根據現在而追求將來的。這種追求將來，決不是盲目的，空想的，是預定有一定追求的路線；教育即是在指示現在的缺陷，并將來追求的程規。

就以上的三項，我們可以明瞭教育和人生的關係，但是由這等關係去研究怎麼可以增加人生的幸福，就生出兩個不同的主義：第一是個人主義；第二是社會主義。因爲教育的對象是「人」，而這個「人」字，究竟是指一般的人，抑或是指一個的人。若要是指一個個人說的，各個人皆有其特殊的性格，教育是以發展個性爲目的的，於是個人主義產生了。要是指一般人說的，那個人是不成問題的要遵循公約的，於是又成了社會主義。雖說其最終的目的都不外是增進人生的幸福。但畢竟因出發點有異，而在方法和內容上，大有不同的地方。以下我分開的將他加以攷察：

一、教育上的個人主義

我是承認人的「個性」的。我們試看天地間絕沒有盡同的東西，形態大小的相同物件，其分子的組成，就不一定相同。孿生的孩子，容貌差不多相似，但是他的天性，職業，嗜好，亦

不會相同。莊子說：「自其異者視之，萬物莫不異。」公孫龍子說：「短不方，規不可以爲圓。」都是說個性的實有；而普遍性，不過是學說上的一種假定罷了。（參：胡著中國哲學史大綱）

我們既然承認個性的實有，而對於個性的由來，與個性的有否阻礙性的兩個問題，亦是必須討論的，關於第一個個性的由來，我可以簡單的分述五端於下：

一、關於地理的 這一點是有所謂普遍性，比如：住在大陸內地的人，與住在島上的人的性質是有絕大的差異；住在寒帶與熱帶的人亦皆有不同。再按小的範圍說，住在多水的鄉村裏的人，比住在山裏的人要較活潑些。住在瘠瘦地的人，一定比住在肥沃地的人較能耐勞些。

二、關於時代的 依照一般的說法，人性常是隨經濟狀況而變動的。孟子曾說過：「富歲子弟多賴，凶年子弟多暴」的話，可見在安靜的經濟狀況下與紊亂的經濟狀況下，亦就是在安靜的社會狀況下，和在不安靜的社會狀況下的人的性質是有兩樣的。

三、關於遺傳的 這是優生學上的問題，我們不能詳細的說他。不過依大概的情形上講，夫婦間性質之調和與反對，就可以生出很大的差異，可以表現出許多的特性。

四、生理的 人受自然機構之支配很多；昨天的我不同於今天的我，今天的我不能相同明天的我，因在這分子新陳代謝的不斷轉變配合中，自然是不能同一。

五、其他特種的 在一個人的生活過程中，往往因爲一時

的變態事實，而影響於一個人的性質。比如下邊的一段事實：一個商人將他的兒子，送到一個訓教合法品學兼優的教師那裏去受教，可是過了幾個月之後，這個教師把那商人的兒子又送了回去，說他品行不好根本不能受教。即後仔細觀察其中的原因，知道是受了某一次商店倒閉，心緒惡極所致。這完全是因為一件特殊的事實，影響到這個人的性格；由原來的本質，而進到惡劣不良的性格。

總上五者，雖然都俱有些普遍性，但是我們要知道社會上的事都有相互聯繫的，自然不能一棒槌一件件地拿出來評論，我們祇要明白上邊的道理，就可以知道個性的由來了。

關於第二個，個性是否可能阻礙的問題，曾經有許多人的研究，大致都承認性的表現就是一種本能，這個本能若能使之充分發展，都能生一種相當的能力於社會上。若要加以戕賊，就是磨壓人的個性，於社會也不忠實，而即於個人亦未必有效。所以一般都主張個性的充分發展。

個人主義的基礎，就是建築在個性上，以心理為根據，絕對的發展個性，主張本能的教育，教育應根據個性的進展去施教，然後才能有效，『舊式的學校，是學生來校求學；新式的學校，是為學生設立的學校，』這就是個人主義者的論調。

三、教育上的社會主義

吾人自生來即入到這個團體——社會——中。接受了他的——社會的——遺產，而得到了知識。有時個人的行為不能和社會適應，即刻就會感受莫大的苦痛，所以個人對於社會；保

教育上的個人主義與社會主義

持現在的安寧，是自己保持自己快樂應盡的責任，求社會將來的進步，是自己對於社會一種報酬，受社會衆力的支配，是不可避免的。事實。韓愈說：『莫為之前，雖美弗彰，莫為之後，雖盛弗傳。』亦就是這種意思的申說。

教育上的社會主義，就是本着這種思想，把教育的目的和方法，都注意到社會的全體上去；亦就是要養成一種在社會中的人，凡社會上所需要的，使一個「個人」都不能承認他所需要的為有價值；換一句話說，就是承認人數全體，不注意一個個的人。

不過此地我們應該區別，國家主義和軍國民主主義是否是社會主義。解決這個問題，首先要知道社會是什麼？若照他的定義來說，『集合多數的人，有目的，有組織的，叫做社會。』國家雖然是有目的——自衛的發展——有組織——政府——等，而其祇算為社會中的一種團體，與社會相較，還差小的多；所以國家主義，決不是社會主義，有時還妨礙社會主義。至於談到軍國主義範圍更小，或者祇可說是一種方法；那更無所謂社會主義了。

同時，我們更要認清，社會主義所說的適應社會，是在於適應社會上的真趨勢，不是去服從權力，即如科舉時代的八股，試帖詩等，都是君主的提倡，不是社會的意向。所以，那種教育，不能算是社會主義，因為他不是順適社會，而是尊君的律令。

究竟社會主義所謂適應社會的真趨勢是什麼？在我以為真的趨勢，是根據研究社會的所得，先有少數人的提倡，而釀成

一般的趨勢；不是本着一個人的私意，而造出一個規條和律令叫人來奉行。

教育上的社會主義是建築在社會學上，把社會家統觀全社會所得到的結論，定為教育的指南針，想種種方法去教人。以全部的研究，與社會相適應，非以局部的見地，而與社會衝突。所以，教育上的個人主義，一方面固然是為目下社會安甯；而他一方面則顧到永遠社會的福利。

四、教育上個人主義與社會主義二者的調和

上兩段我們已經知道，個人主義是建基於心理學上，社會主義是建基於社會學上的；二者都據有強有力的根據，不可埋沒的事實；總其目的都是為增進人的幸福，故我們亦無法分辨其軒昂。

可是二者共存，是否衝突？能否互用？照普通的見解，很容易發見出二者衝突的地方，因為個人主義是在發展本能，若有一毫能力，亦必使之充分發展。所以在極端的個人主義，易行成許多流弊，只顧到自已的私慾，不顧及他人和大多數人的利害，只顧伸長自己，而侮辱別人，以致弄成社會的大混亂。社會主義，是要引個人入於社會的範圍中個人的一切行動，都應以社會全體的福利為前提，換一句話來說，即是在社會上不生價值的事。都不宜去注意他。此主義講到極處亦有許多的弊端，就是埋沒了個性，壓制個人的發展，總之，二者互為利弊

的，講個人主義，排斥了社會主義；講社會主義，也排斥了社會主義。

可是，我們要仔細的研究，可以知道二者之間，是有調和的可能，與相互為用的地方。而前所說的個性發展和社會不相合和却為一種偏誤的見解。茲將個人主義與社會主義二者相互的調和理由分述如下：

個人主義何以能通於社會主義 個人主義固然主張發展個人的個性，然而社會是個人的集合，個人的特長，若能循着一定的程序的發展，則社會亦能間接受其利益，比如某君嗜嗜工程，若能依個性的發展，更努力工程的各種探討，將來與社會上之建築，自然不無補益；某君嗜嗜科學，盡量發展個性，努力於各種科學的研究，將來對於社會亦可謀不少的福利。諸如此類，社會上各種事業，都有詳明深高的知識，社會自然亦能進步。所以一方面說個人主義的個性發展，能使社會混亂，而他方面，個性發展亦實有益於共同生活。

社會上的知識道德的階級，若都在水平面下，決不能產生出很高知識道德的個人，若依這個道理來說，要想提高自己的知識道德，亦必須使社會上一般人的道德知識提高。

社會主義何以能通於個人主義 社會是有機體，這是一般所承認的，設使有機體中的各份子，不在努力的運動活躍，試問這個有機體能否發達與生存，更進一步說，設若各分子，都生了離心的狀態，這個有機體是否還能成立。社會之所以組成，全憑一個羣性，社會之所以能夠存在，亦全賴這個羣性，羣性是人類的通性，所以社會主義的存在全憑個人。

教育上的個人主義與社會主義，依我的意思，應該『講個人主義，而不背社會主義，並且求有利於社會；講社會主義，要不妨害個性的發展，並且要獎勵個性的發展。』互相調節，互相補益，而達到其為人類造福利之共同的目的。且個人主義深究到極處，就是須適應社會。社會主義深究到極處，就是根據個人的通性，實無相背之處。

有的主張『以心理學做教育方法的根據，社會學做教育目的的根據。』此話似乎很有道理，其實二者實為一體。就目的言個人與社會決不能分開，解決個人問題，也就是解決社會問題，就方法上言，發展個性，固當借重教育，但假使沒有社會的刺戟，特有才能，也不能盡量發展。

蘇俄關於食貨上的三件大事

一提到蘇俄兩個字，大家總以為它是可怕的，總以為它是神秘的！唯其如此，所以大家對於現在的蘇俄是陌生而又陌生的了！

的確，蘇俄是可怕的！但我們不能因其可怕而放棄我們研究之精神，改變我們研究之態度！正因其可怕，我們應須下一番研究工夫，以期更進一步的了解它，認識它，免得吃它的虧，上他的當！現在我為時間關係，祇介紹蘇俄食貨上的三件事，由這三件事雖不能窺蘇俄的全豹，但也可以測知蘇俄的新動向，茲分述於下：

(一) 提要

蘇俄關於食貨上的三件大事

五、結論

最後我引杜威的幾句話，來作本文的結論：

『教育的目的，在使各個被教育者，具社會的人格。同時社會就是個人的結合體，所以若離開社會專講個人則屬空虛；而離開了個人專講社會，那個社會就會成了一個無聲，無臭，靜止不動的一塊物。』

『教育的目的，在使後起青年，繼續各自的教育，增長模鑄天賦的能力，來適應社會的服務，促人類的進化。』

(完)

一九三四、七、三十日於百泉書院。

宋紫雲演講
郭秉讓筆記

新農業經營制度——更新

集合農場政治部——改組

(附)計口授糧制度——取消

(二) 根據

一、根據本年十月十一日德國柏林大學農場管理學教授左

爾諾 Zornet 博士發表之考察報告——載農報。

二、根據本年十一月二十五日至二十八日蘇聯共產黨中央

委員會常年大會之決議案——載申報。

(三) 各論

◎新農業經營之更新問題——現分四點說明之；

蘇俄關於食貨上的三件大事

(1) 新制度之理論：

- A 巨大之生產單位，在根本上即較小者為優。
- B 農業最大效率之獲得，惟有大規模機器化方可奏效。

(2) 新制度之缺點：

- A 國營農場之缺點：
 - a 面積遼闊處理困難——超越最大效率範圍，內部致生阻力。
 - b 經營範圍太大不能適應風土——畜牧農場尚少關係，至種植農場，則極為危險。
 - c 過於信任機器化——適用之機器，及效力充足之機器，管理人，均感不足。
 - d 專門化過甚——副產品之廢耗愈多，則輪栽制度及勞力四季平均分配方法均忽略。
- B 集合農場之缺點：
 - a 加入的份子工具不健全——首先加入集合農場者，厥為佃農或半自耕之小農，彼等能供給生產工具者極少。嗣後強制大農加入，而大農乃屠殺自己之牲畜。
 - b 工資發給方法欠妥——零工之工資發給，致使工作效率減低。
 - c 工作報酬不公允——盧布購買力日漸減低，而工作報酬並不增加，以致怠工。
 - d 埋沒專門技術人才太多——新經營制度之設立

(3) 目下錯誤之糾正：

- A 國營農場方面：
 - a 區劃縮小——較大之單位重行劃分為數小區。
 - b 農制更變——宜於種植穀類之農區，仍種植穀類，宜於畜牧之農區，仍從事畜牧。
 - c 管理員量力支配——原來管理員之管理工作標準以地畝面積為單位，技能薄弱者自難精密。現已縮減畝數致管理精密而求產量增加。
 - B 集合農場方面：
 - a 利用過剩勞力——開闢新市場，介紹需要，更為集約之勞力的新式生產。
 - b 增加職工之工資——中央委員會已議決自明年一月一日起增加工資。
- (4) 意見：
- A 組織，管理完善，方可經營大面積之農場。
 - B 企業範圍過大者，難求有效率之管理。
 - C 農業為極端因時因地制宜之事業，決不能由政府全部獨裁統制。
- ◎ 集合農場政治部之改組問題——茲分五點說明之：
- (1) 最初設立政治部之目的：

A 謀解除黨於進行鄉區社會主義改造之爭鬥中所遇之困難。

B 謀集合農場及機器曳引機站在政治上之鞏固。

C 謀政治與經濟工作一般的改進。

(2) 政治部設立後之成就——新經營制度實行兩年以來，機器曳引機站及國營農場共設立政治部一七一所，政治工作人員達二五〇〇〇人。均努力工作，消除前之一切缺陷，如農民原非黨員者，今已圍聚黨之周圍。一般反蘇維埃份子原混跡國營農場從事破壞工作者，今大部分已暴露而被驅逐，其他關於農場經營上直接領導改進之效果尤多，如機器之大事增，耕地面積之擴充等皆是。

(3) 改組之需要——政治部乃黨組織中之特種組織，過去雖有重要之成就，但今後政治問題叢生，欲領導集合農場之頓個工作（政治經濟文化等）則政治部須加以擴充，須予以鞏固，而從事改組。

(4) 改組後之組織：

A 機器曳引機站之政治部改為通常黨的組織，並併入現有各區黨委員會。

B 面積廣大之區，區黨委員會除設第一書記外，應加設第二書記。

C 區黨委員會應設農業部。

(5) 意見：

A 所組織之範圍擴大，可與料理行政經濟文化等機

蘇俄關於食貨上的三件大事

關全部工作。

B 集合農場之經濟力量既臻鞏固，借此可進一步求內外一切之鞏固。

C 專設農業部，可指導農業技術上之改進。

附計口授糧制度之取消問題——茲亦分四點說明之：

(1) 實行之起因：

A 因當時小農制度尚多，技術落後，生產力薄弱。
B 因當時各城市及工業區域，對於食糧之需要日漸增加。

(2) 取消之原因——現在大規模機器農業生產已鞏固，國營農場及集合農場已佔優勢；小農既無須顧慮，城市亦不患供給不足，故再無實行之必要。

(3) 取消後之辦法：

A 自明年一月一日起，取消計口授糧制，由國營合作社及商店自由買賣，同時並增加工人之工資。

B 凡向國家供給原料之人們，亦同時取消計口授糧制，同時國家若收買此等原料者，須提高其價值。

C 麵包及穀物之買賣，由國家定一致而穩定之價格。

(4) 意見：

A 工人工資提高而麵包價格穩定，頗能激起勞苦工人工作之努力。

B 蘇維埃最初雖實行純粹共產主義，然中途屢遭失

各種教材於教授後將用何法使其能於課外實地演習與觀察

六六四

敗，亦屢加改革，今日已有許多制度變更，非復昔日舊觀！而一般祇看到蘇俄表面，未看清蘇俄內容的中國人，以為蘇俄行共產主義，國家就慢慢強盛起來，我國亦應急起仿效行共產主義，而

臻國家於強盛之域，此種淺薄之見，實不值識者一笑。
由以上三點，我們可以看出蘇俄政府和人民一致努力的大概情形，詳細之處，改日有機會時再談吧。

各種教材於教授後將用何法使其能於課外實地演習與觀察？

察？

實驗研究部

——鄉校學校實際問題研究第十五題——

百泉鄉校

勞作教育的提倡者早已告訴我們，一切學習都應在做上學，從實際活動中去學，據此理由，足見各種科目的課堂教授，並不十分重要，其重要之處，在於課外演習與觀察。如何達此目的，乃目前吾人所極應研究的一個問題。僅就管見所及，略述如下：

A 自然科 自然科注重觀察和實驗，教師應設法鼓舞兒童對於科學的興趣，使其自動的做，教師則從旁指導。本科並應與勞作科相聯絡，使兒童在飼養動物中，可以觀察其生活情形，與生長順序；在栽培植物中，可以隨時觀察其生死發芽，開花結果等情狀，至於採集製作，玩弄科學遊戲，也觀察和驗實的好機會，應鼓勵兒童多做。此外如參觀遠足時教師儘

可利用此時，作直接的指導，晚間繁星燦爛，教師更可領導兒童認識星座，觀察星位，作天文上初步的探討。

B 社會科 社會科包括公民史地三科，公民科注重實際訓練，宜在早集，晚會或其他種集會中，隨時訓練使多演習，此外宜組織兒童自治會，教師用心指導以完成其公民訓練；歷史一科，教師可編製或搜集表演材料，使兒童課外表演，當地若有博物館，生物儲藏所等機關或古廟觀寺等，教師可領導兒童參觀，借知歷代文物制度及生活演進之情況；地理科可使兒童繪製地圖，遠足旅行等。

C 算術科 算術注重課外練習，低年級宜寓算術練習於遊戲之中，使不知不覺間增長其計數之智能，三四年級宜注重實際問題練習，對於當地社會上及家庭間之應用問題，多事搜集，教師可於課外指導兒童練習。

D 國語科 國語科分讀書，說話，作文，寫字四項，亦注重練習。說話一項，宜包括讀書之中；不必另外練習；教師宜在課外指導兒童多讀書并指示其讀書方法與腔調，使與說話時情形無大差，則無形中可練習說話的本領，說話本領既有，寫起文來亦自有條理。作文在低團宜用綴法或共作法，在高團當用自作法。日記可練習作文與小楷，每日宜有一篇，教師宜於兒童規定時間，按時書寫。總之寫字，作文與日記，頗為機械，兒童易生厭倦，教師宜設法鼓勵，提起兒童寫作興趣。

安樂鄉校

這必須要當教師的在日常生活與活動中，隨時隨地對兒童加以指導與提示，使兒童能利用其舊經驗（狹義言之即已教授之教材）去演習與觀察，例如算術自然等科，就應該隨時就日常生活及周圍景物中，喚起其數的觀念，計算的興趣，及對於事物的認識與觀察的習慣的養成。

北關鄉校

各種教材教授後，使其於課外實地演習與觀察，所用之方法如下：

A 國語科教材教授後，應令學生書寫及默寫課文，擇課文大意，書樣帖式，學寫信，學擬佈告等。能表演的讓學生表演，能吟唱的讓學生吟唱。

B 算術科教材教授後，應使學生把家庭與學校日常生活遇到的關於數上的問題，多多練習，講過面積後，應領學生出校

各種教材於教授後將用何法使其能於課外實地演習與觀察

實地丈量各種地形及計算方法，以得實際之經驗，其次組織各種合作社，令學生實習，亦可得實際的數學上的知識。

C 自然科教材教授後，於課外時間教師應領學生出外採取動植物標本，實地研究自然物，在校內可使學生製各種主要圖型等。

D 社會科教材教授後，應使學生組織各種集會，如保甲組織，衛生會，童子軍等。再把歷史上的好材料及重要之事實編為戲劇，讓兒童扮演，再令學生繪製各種地圖，如本國，本省，本縣等圖。

E 勞作科教材，採用本鄉土產之帶有生產價值者製造之，同時促進兒童筋肉的發達。

F 美術科，使學生多欣賞名人畫帖及好的風景片和有生動的圖畫，再指導兒童寫生，或讓兒童自由塗抹，以發展其本能。

G 音樂教授後，使學生練習簡單的樂器或表演唱曲。

卓水鄉校

嗜好遊戲乃兒童之天性，當教師者若能於各種教材教授後，應用遊戲方法，使兒童於遊戲中得到各科演習觀察之機會，茲舉出一個利用遊戲的方法來使學生於課外實地演習與觀察的例子來，

寫字遊戲

人數：十人至六十人。

地點：教室。

方法：分學生坐數行，每行末一人執粉筆一支，號令一發，每行的末一人就跑到前面，在黑板上寫下一個字，寫畢跑回原坐，把粉筆授給他前面的一個人，這一個人也跑到前面，在第一人寫的字下面加上一字。此先後寫的二字，必須有連貫的意義，如是第三第四人，以至最後一人，依次在黑板上寫下一字，最後一人寫下的一字，須使先前諸人所寫的字，成爲有意義的句子，他並須把句子點斷。

各行分數的計算法如下：速度二十五分（那一行先寫完即得二十五分），拼法二十五分，書法二十五分，文法及點法二十五分，那一行得分最多，就算獲勝。

本遊戲可適用於以下各科

國語：如以上拼法文法點法等。

算術：由教師授給每個學生一個題目，待分畢題後，教員發出命令，各行學生須依次在黑板上把題目算出，算的正確數目最多的，就算獲勝。

此種遊戲，既可使學生得到演習觀察之機會，又可養成學生團體合作之意志，誠是一舉兩得的事。

希聖鄉校

如此作法頗非易事，一受經濟和環境的阻撓，又各科教材性質的不同，有能實地觀察演習，有不能實地觀察演習，即如國語，有許多言之無物，更爲困難。苟能克服此種困難，尙有辦法。（1）學校的設備如定風針，晴雨表，校圖等，使學生隨

時隨地可以觀察演習。（2）教學方面，指導學生組織合作社，儲蓄會，使實地練習兌換，度量衡及各種測量，使空虛抽象的化爲具體的。（3）社會方面，以活動教材的搜集爲最重要，可使功課內容充實，也可引起兒童興趣。（4）其他國語衛生亦莫不然，總之利用材料的講授，應以生活的需要爲出發點，以實地應用爲依歸。

八盤磴鄉校

由級任導師負責指導兒童組織校外作業討論會，每週開會一次，討論本週校外作業事項，並報告上週各人校外作業成績。

從前的教師教授學生，祇要能背誦課文就好。至於學生對於所學的功課，能明瞭與運用不能，則非所計，這祇是讀死書，毫無用處。但學生所學，並非記誦所能了事，還要使他深切的明瞭並能應用。現在的教法，是比從前進步得多，但課堂講授，學生或不盡能明瞭和運用，必須課外的演習和觀察，方能做到，演習與觀察的方法如何，各因教材的不同而有差異。

這裏的方法，或尙不盡詳明，但對於一部分的地方，是可採用的。倘能因時制宜，令其於課外多多演習，自可收事半功倍之效。

鄉村民衆所希望之教師應具何等品行與學識又使其不滿者常

爲何等行事

實驗研究部

——鄉村學校實際問題研究第十二題——

稻田鄉校

鄉村學校之教師，日與農民相處，其人格學識，必須健全優美，方能得民衆之信任與推戴，否則不爲其滿意，各種事業，亦難推行。故鄉村教師之修養，實亦重大問題。茲將比較優良者必具之修養，類列於下：

A 對己：

- ① 要有普通基礎之學識與技能
- ② 要有擅長之學識與技能
- ③ 要有好善去惡之情感
- ④ 要有明辨是非之識力
- ⑤ 要有自信自省的精神
- ⑥ 要有進取的精神
- ⑦ 要有堅忍不拔之意向
- ⑧ 試驗的精神
- ⑨ 真實的精神
- ⑩ 儉樸

B 對人：

- ① 有同情心
- ② 誠懇的態度

鄉村民衆所希望之教師應具何等品行與學識又使其不滿者常爲何等行事

C 對事：

- ① 替農民解決問題的能力
- ② 領導農民的能力
- ③ 有服從的穩健的態度
- ④ 和藹的態度
- ⑤ 不慕虛榮
- ⑥ 其他
- ⑦ 要有建設創造的精神與能力
- ⑧ 有不務新異實事求事的精神
- ⑨ 有見義勇爲的犧牲精神
- ⑩ 有光明的無私的態度
- ⑪ 有斬釘截鐵的本領
- ⑫ 有研究的態度
- ⑬ 有組織各種團體領導民衆作各種活動的能力
- ⑭ 能幫助民衆作有利益的事業
- ⑮ 有事業的興趣
- ⑯ 有農事上之技術
- ⑰ 有改造農村事業之責任心
- ⑱ 有教學上之技術

鄉村民衆所希望之教師應具何等品行與學識又使其不滿者常爲何等行事

其他

上述各端，爲鄉村教師應有之修養，亦惟有如此始能得到民衆的滿意。否則如身染不良嗜好，性情乖僻，缺乏常識，無一特長，遇事遲疑不決，生活濶綽，舉止輕燥，敷衍瀆職，對人不誠懇，殘忍，苛刻，懶惰，不求真學，浪費……等，均爲民衆所不滿，故爲教師者應盡力避免，以免民衆之反對，而礙事業之進行。

安樂鄉校

鄉民所希望教師應具之品行有：「樸素，誠實，和氣，熱心，及高尚的人格。」

所希望教師應有之學識如「會寫紅白帖及應酬雜款，會算地畝，會寫公文，會寫信，懂得農事，說話流暢，及使學生的成績良好。」

使其不滿之行事如：「擺架子，行動浪漫，有不良嗜好，曠課太多。」

北關鄉校

鄉村民衆對學校教師極尊敬，同時責備亦嚴。鄉村學校教師在鄉村中如北斗在衆星之內，十日所視，十手所指，絲毫不敢有錯。他們對於教師之品行與學識，往往希望過甚。品行，舉動沉重，墨守古禮，與人言信，待人恭敬，沒有嗜好，教學不倦，目不邪視，口不亂談等。對學識當然要有優良的常識，尤以讀過四書五經，能應付環境，如寫帖算糧，丈地之類都會

，最使民衆歡迎喜悅。他們常不滿教師之行爲，多爲有嗜好，教學不努力，衣裝古怪，行動浪漫，好在街上遊玩等。

希聖鄉校

鄉民對於教師之品行學識及其所不滿之行爲，茲就管見所及，分述於下：

一、品行：

1. 談起話來要入情入理，斯斯文文，從從容容，力避污言穢語。

2. 作起事來要有條有理，井然不紊。

3. 對人方面要和藹可親，一視同仁，應當生氣的時候，也要振作一下，不然他們會說你沒出息。

4. 對待學生，愈嚴厲愈好，你就是打了學生，他的父兄不但不恨你，還要稱頌不已呢！

二、學識：不管你博古通今也好，知東達西也好，只要能使他們識幾個字就好。除此以外，還得有應付社會的本領，如：寫婚喪帖，當賣契，簡單呈文及甘結等，以及看婚喪日期，核算地畝……等。你要是沒有這種本領的話，他們會把你當成衣架飯囊，想做他們的領袖，那簡直是做夢！

三、鄉村教師行爲方面，使鄉民最不滿的，莫過於冶遊，尤其是青年的先生。

卓水鄉校

難矣。鄉村小學教師，既要對付兒童，又要對付社會，對付鄉民。若稍有不慎，即遭非議。故為鄉校教師者，務須凡百謹慎，以期成為鄉民所希望之教師，但教師究應具何等品行與學識，始克成為鄉村民衆所希望之導師。現在他應具的條件，寫在下面：

一、品行方面：

- a. 行動不浪漫
- b. 態度和藹
- c. 作事謹慎
- d. 不大言不慚
- e. 衣履樸素

二、學識方面：

- a. 會寫對聯婚帖會單契據信件等
- b. 會寫當票發票錢糧票捐票契據公文等
- c. 會幹農事
- d. 會算錢利并會量地算地價等
- e. 會採集當地著名的動植物作成標本
- f. 會修理日常用的機器用品如鐘表等
- g. 會種牛痘及施行急救法如悶氣火灼水淹中暑等
- h. 會和兒童做朋友

以上所舉，乃鄉民所望於教師之品行與學識，當鄉校教師者，捫心自問，會否做到。至於鄉民對教師最不满意者為何等行為？我個人看來，厥為行動浪漫一事。蓋行動浪漫，則事無大小，皆視同兒戲，一舉一動，皆不拘禮節，事事兒戲，則何事可成，不拘禮節，則有失體統矣。

八盤磴鄉校

鄉村民衆所希望之教師應具何等品行與學識又使其不滿者常為何等行事

一、所希望於教師的：

品行方面：生活儉樸，態度溫和，舉止穩重，勤苦耐勞。

學識方面：文理通順，書法優美，明達事故，熟諳應用文。

二、不滿意於教師的：懶惰，奢侈，有嗜好，放肆，驕慢。

百泉鄉校

鄉村學校的教師，應具何種的品行與學識，方能副鄉村民衆的期望。茲將其大要，列舉如下：

一、品行方面：

a. 對己：須有勤樸的習慣，堅強的意志，高尚的品行，心性純潔，刻苦耐勞，坦白大方，有合羣性，有愛美的心，沒有不良的嗜好。

b. 對人：須有誠懇，和平，公正的態度，互助的精神，熱烈的同情，視如己。

c. 對事：要認清自己的責任，要有公開的態度，要有不屈不撓的精神。

二、學識方面：要有平民文學，應用文，史地，應用算術，醫藥等普通常識，並要有關於農業生產的學識。

鄉村民衆對於教師不滿意者約有數端：

一、階級問題：鄉村教師與農民生活不同，教師豐衣足食，老農衣食不足，生活程度相差太遠，教師應當避免。

鄉村學校小學及成人每班之經費應為若干

二、經驗與學理問題：鄉村民衆注重經驗，教師則信科學，兼學理，實驗一種事物，須費多量金錢，因此常致鄉民不滿。

鄉村小學教師，與農民接觸時間很多，農民對於他的

鄉村學校小學及成人每班之經費應為若干

實驗研究部

——鄉村學校實際問題研究第十三題——

百泉鄉校

鄉村學校小學及成人每班之經費應為若干？確切的數目，頗難解答，因各地鄉村貧富及生活程度各不相同，若舉一而概其餘，頗非易事，僅就個人所見，略述於下：

有人說教育事業為精神事業，為清高事業，並不在於薪金之多寡，這話也有道理。但也不能忽視了物質方面的條件，如教員的薪金太少，個人的生活雖然可以維持，然而仰事俯畜之資則無法籌措，為生活所迫，家庭所累，教學效率必然減低。所以我主張鄉村小學每班聘教員一人，月薪應為十八元，其餘雜支每月以五元計，每年經費應為二百七十六元。

至於成人班每月經費最少應為五元，以五分之二作為書籍費及燈油等費用，餘則補助小學教師。成校以六個月為畢業期限，共計需洋三十元。

六七〇

一言一動，都非常注意，稍有不慎，便容易引起農民的反感，因而影響學校的行政，陷於停頓的狀態。這在鄉村學校裏，是常有的事。所以鄉村小學的教師，在學識上，品行上極應注意，尤其是農民認為不滿意的行動，要竭力避免，庶不至阻礙事業的進行。

安樂鄉校

因各地之經濟情況不同，物價不同，故確實數目，很難規定，若就本地情形計算，最低限度亦要有差強人意之數目，茲略述之如下：

小學每班每年經常費約須百元（教師薪金除外）
成人學校每班每期（四個月）經常費約須四十八元（教師薪金除外）。

北關鄉校

鄉村學校小學及成人每班之經費應為若干？在未解答之前，還有幾個疑問：1. 教師待遇若干？2. 教師資格如何？3. 教師是否為義務職？4. 學生書籍筆墨等費是否自備？5. 每班學生若干？茲將鄉村學校分為兩種：

1. 普通的鄉村學校

- a. 鄉村小學平均每班人數三十人，全年經費至少二百元。
 - b. 成人每班數亦為三十人，學生書籍由學校發給，教師無薪金，（因成人班附設小學內）每月經費至少五元。
2. 特殊的鄉村學校

a. 鄉村小學校 本鄉小學校，平均每班人數為三十人，書籍費自備，教師為義務職，故每班每月經費祇需七元。

b. 鄉村成人學校 本鄉成人學校附設於小學內，學生書籍由學校發給，每班每月經費，祇需三元。

卓水鄉校

在極度破產的中國農村裏來辦學校，真是難乎其難！農民養生不能，那能有錢來供給學校！故鄉村學校經費，必須減至最低限度方可。現在我們假定成人每屆每班為三十元（每屆四個月），小學每班每年（以十月計算）為四十元，（此乃最低限度之假定）其支配標準如下表：

鄉村學校小學及成人每班之經費應為若干

成人班

項 目	經 費		備 考
	標 準	百 分 比	
燈油	50%	50%	教師薪俸 除外
書籍	18%	18%	
筆墨	1%	1%	
紙張	11%	11%	
茶水	7%	7%	
其他	4%	4%	

兒童班

項 目	經 費		備 考
	標 準	百 分 比	
購置	50%	50%	教師薪俸 除外
文具	12%	12%	
消耗	15%	15%	
修繕	15%	15%	
工資	3%	3%	
其他	7%	7%	

希聖鄉校

- 一、小學每班之經費應需五十元之譜
 - 二、成人每班之經費應需三十元之譜
- 以上是為單位

八盤禮鄉校

- 一、小學每班除教師薪金不計外，至少年需六十元，班次多可酌量遞減。

跟兒童學游泳

二、成人每班經費除教師薪金不計外，至少月需洋五元。

稻田鄉校(缺)

鄉村學校小學及成人每班經費應爲若干？確切的數目的是不易解答，一方面要看各地的經濟狀況及生活程度一方面又要顧到學校的進展。經費多了，鄉村不能負擔

跟兒童學游泳

——鄉村師範生實習日記(續)——

六月七日 來復四

一道命令下過了，真是比聖旨還要厲害的多，校長說不叫個人到河裏去洗澡，試問那一學生大胆，敢自己去呢？前幾天二年級有一個小朋友還揀了十幾手板，都是因爲違犯了命令啊！經這樣一辦，更是無人敢走近河邊了，可是在鄉間住着的寒而無衣飢而無食的貧困的農人們，那有餘錢給子弟到澡塘去洗澡呢？挺着不洗吧，實在是骯髒的可憐人，因爲作教師的負有清潔衛生之責，又怎能看着他們的污穢不去管呢？但是校長已聽下過了禁止的命令，又怎能收回成命呢？我真是莫明其妙，現在的一般學校竭力提倡而不得，況政府又在獎勵游泳，一則可以強健身體，再則可應一時之急，由此可知游泳並非純損而無益啊！但校長竟然在這天然的優美的適宜的環境之下，無條件的下了禁止的命令，真叫神仙也難以夢想得到啊！

；經費小了，學校不易維持，所以既要鄉村能夠負擔，又要維持學校，兩者都要兼顧。據各鄉的解答，小學每班每期最多不過一百四十元，最少約五十元。成人每班每期最低約需三十元。這就是普通的鄉村而言，其有特殊情形，便不在此例了。

六七二

李奪錦
孫秉傑
田玉振

對啦！校長一定是有理由的，因爲他不是以前的老古董，所以他的思想也不會像老古董那樣的腐朽，不去順應潮流。我不妨去和他商量一下，看怎樣才能補救？怎樣才能使得學生們清潔？怎樣才能盡了做教師的責任？就這樣去辦吧！……真的，校長真是一片善心啊！真是對學生慈愛極了，操心極了，恐怕學生自己去到那裏出了危險，無人知道，惹出了「一失足成千古恨」的大禍來，到那時，就是當教師的面子上也老沒有光彩啊！對的，校長的意思我很能明白，他是怕出了危險，對當教師的面子上無光，可是仔細想想人又焉能因噎而廢食呢？怕發生危險而不去想法補救，僅祇一味的禁止，這那算辦教育的上策呢？……我不得不這樣和校長說：「校長！怕出危險固然是我們所負之責，可是學生們的清潔衛生我們更應注意！不如把他們願意去的都招集來，我們

帶着「路去，並且叫老鄭也去，就在淺水裏洗洗，你看如何？」校長以為很對，馬上就到院子裏吹了兩聲哨子，並且對他們說：「願意洗澡的到這裏來集合，阿！真是風也似的都飛奔到這裏。」——除了半年級的小朋友——圍着我們，這個說我去，那個說我也去，……滿院裏嚷個不了，最後校長的哨子一響，說：「大家都不要嚷了，我們一齊去吧！」

一出大門，都好像拾了寶珠那樣的高興，蹦蹦跳跳，談談笑笑，真是比剛從籠子裏逃出的小鳥還要舒展的多啊！這個說那個浮的好，那個說這個浮的巧，有的說我會側浮，有的說我會俯浮……立浮……仰浮……

不一會，到河邊了。呀！你看那天然的浴池，是多麼的幽雅而美麗啊！天空中陣陣地浮雲，攜帶着羣羣地游魚而流去了，撇得那楊柳孤單單地站在那裏叩首祈禱，再也挽留不住，索性讓牠去吧！不如回頭來再向這一羣追求，楊柳遠遠地向牠招手，可是她睬也不睬的依然隨着白雲去了，結果楊柳是失望，沉默，動也不動的站在河岸發呆！楊柳失戀了，惹得天空中的小鳥大叫一場，撲撲地從他頭上飛過，好像在譏笑他，這時，農人已回家吃午飯了，除了幾位小朋友的吵鬧，四面再也聽不到人聲的。他們一個一個都脫得赤光光的，噫！真是天仙似的！黑，黑的油膩，胖，胖的堅實……他們活躍起來了，撲通！撲通！……一個一個的跳下水去了，有的用的是魚躍式，有的用的是鏟刀式，就是那笨一點的，也扶着河岸，慢慢地鑽進水去了。

他們鑽進了水，也和久在旱地的小魚見到了水一樣的活潑

跟兒童學游泳

，忽沉忽浮，忽左忽右，忽仰忽俯，游泳自如，尤其年齡較大的學生，他們能一氣游一百米之遠，真能令人佩服啊！在這種情形之下，作教師的莫不免相形見絀啊！回想起小的時候，父母是不叫到河邊去的，即到現在，仍然是千言萬語的交代，不叫到河裏去洗澡，他那裏明白游泳的好處？……現在我真是慚愧極了。……

時間不小了，恐怕快要上堂的，小朋友都爬出來了，躺在那綠油油的草地上晒太陽，呀，呀，的唱着，款着氣兒，一刻的工夫晒出汗來了，穿起衣服，一股子氣兒跑到學校。

最後要說的，就是下面三點的注意：

1. 每隔三天帶着他們洗一次。——這是和校長商定的。
2. 在衛生科教學時，應對他們講游泳的好處，方法，以及急救法，人工呼吸法，……等，並引起他們的動機，作一個游泳比賽會設計，我想也是再好沒有的，但不知校長意思如何？
3. 這次看了兒童們游泳的技巧，自己心中實覺慚愧，但從現在學起，仍為不晚，於是就下了跟兒童學的決心，就抱了以兒童為教師的態度，我想在這暑假前準可學會的，哈哈！幸矣！

人間地獄

(續)

——現實的鄉村——

三、當典

難民一羣一羣的向着L村逃走，南山的人成了直線，沒有斷節的時候。

這是一個小村莊，大約有百多戶人家，村裏的土地，三分之二都歸禾家把握住了，全村的人沒有不租他的地的，禾家的當家的說：「一，誰敢反抗，馬上停止了他租田，他還有什麼辦法呢？」

他們的家裏還有一座當典，當典的本金是出二分五厘的利息從P村的首戶那邊借來的；在當典當東西的多是窮人，只有窮人被他們剝削了，這樣的剝削的方法，更甚於一般的高利貸。

土匪竄來了的消息傳到了這裏，保險地的人們也慌了，尤其是禾家的人們，特別逃得早。

當典不做生意了，只回當；有窮得沒辦法的人來當衣裳，都發拒絕了。來回當的人呢？當典的夥計，總要多算人家三四百，須知三四百的數目不大，無數個三四百便很了不起；而將這三四百的小數目，放在視鏡如命的貧農身上，也就很夠了。假如回當的人不樂意吃虧呢，夥計就大發雷霆的罵起來了！

王福義

「媽的，愛回不回，誰還給你多算多少錢不成？沒有見過娘尻你這個鳥樣兒！」

忽落一聲，把門關住了，還在裏邊咕咕嚕嚕的罵人。

「喂！掌櫃的，回給我吧！再加上四百錢！」

小門又開了，從農夫戰抖的手裏接過錢來，夥計恨恨的把當頭丟給回當的。

忽落一聲，小門又關住了。

回當的人，臉上現出了一絲一絲的愁紋，拖着沉重的脚步，走出了當典，眼邊垂下兩顆圓圓的水珠。

當典裏當了許多耕田的犁，其次的便是衣裳；耕罷了地便把犁當了，穿上了棉衣便把單襖衣當了，你可以想他們窮困到什麼田地。

愈是窮人，愈處處吃虧。

當典裏的主人，以前也不很富，自有了當典之後，便越來越富有了。在鄉村居然有無上的權威！

他們的富有，他們的享樂，便是人家的貧困，人家的愁慘的貨價啊！

他們的權威是由多少貧民的心血，平民的眼淚，建築起來的啊！

典當之剝削人民比高利貸還殘酷。比苛捐雜稅還不人道，

是一把最鋒利的殺人刀。是一種寄生於農民身上的可怕的吸血虫。

四、新年

軍隊第二次進剿，劉桂堂那夥兒人馬星夜便向縣東溜去了。

已脫虎口的柔順的羊羣，開始回家了；一進門，嗚！那還是自己的家嗎？什麼東西都變了樣，值錢的不值錢的東西，不知丟了多少，僥幸沒給燒掉房子，還算不錯哪！

饑饉亂兵災洗劫後的農村，不是十室九空，而是十室十空了。

什麼都成了問題，穿衣，吃飯，睡覺都成問題了，前幾天的巨富，而今也叫起窮來了，真是一個出人意外的大變動。

什麼也沒有就緒，區長倒來追款來了，軍隊也下鄉來換鞋，夜裏還不斷搶個一村兩村，土匪雖說走了，人民的禍患並沒有減輕。

老朋友們在街上互相遇見了，不問家裏的損失，而只問「人都齊全吧？」

財產的損失，在這時成爲次要的問題了。

新年到了，人們也沒心過年，有幾個村莊自動的貼出了禁止拜年的告白，多數的村莊，無形中都表示贊同了。

往年很節省的人家，於今也不在乎那個了；有什麼便吃什麼，本來也就沒幾樣東西來供你選擇了，有四百錢也要弄四兩肉吃吃。

欠債的人，有人來向他討債，他只淡然說聲：「沒錢哪，吃的還沒有呢！」便把討債的打發出去，也不再像過去那樣求人家的哀憐，或東揭揭西借借了。

本省的鹽太貴了，一塊錢六斤；平素吃不起，今年趁兵荒馬亂的當兒，從S省運來很多的鹽，大家都嘗嘗鹽的滋味兒；真夠受，比淡飯好的多了。

新年就這樣過去了，各人在自己的家裏坐着發悶，誰也沒心去拜年。

舊曆的新年，無形中便廢止了，往年縣上發命令，村上打鑼禁止舊曆新年都禁止不了，意外的事件，也給與了我們一種意外的收穫。

那柔順的綿羊一般的人民，經了幾次的打擊，也不復那般柔順了；他們的腦子裏已有了反抵的念頭，口頭上已吐出反抗的呼聲，他們執迷不悟的心理，已轉變過來了：他們認識了自己的敵人，也認識了自己的友人；一切的壓迫，他們都受夠了，他們已咬牙切齒的拿定了決心，準備和自己的敵人拼一個死活！

老實說，現在的農村，已不是在象牙之塔裏的詩人所想像所歌頌的那種幽閒自得，鳥語花香的農村了，而是哀鴻遍野，怨聲載道的農村，是一顆顆要鑄成的炸彈。

校聞

五中全會

劉亦常先生講
十二月二十七日時事報告
內容摘要

瑣聞

一、慶祝元旦 國曆元旦照章休假二日，本校於事先籌備慶祝及各項遊藝事宜，并于二十三年十二月三十一晚，徵集謎語多則，全體教職員學生，齊集大禮堂，相互猜謎，自下午五時起，至一時始止，二十四年元旦，早四時半，復齊集大禮堂，舉行團體，備有茶點，並附餘興。至六時始各盡歡而散。下午五時起復舉行遊藝會。有本校教職員排演之新婚的夢，舊劇團之珠簾寨及跳舞等項，是日觀衆極爲

五中全會之經過

五中全會之重要議案

關於教育行政之議案四件

擁擠，男婦老幼，莫不交口稱讚云。

二、成立建教合作委員會，本校奉河南教育廳建設廳訓令，與第五區農林局合組一建教合作委員會。當於二十三年十二月二十七日，開會籌備，二十四年一月四日，正式成立。并由本校與農林局分別擬定合作委員會簡章及合作辦法，俟呈准備案後，立即施行。

表計統者患科各份月二十度年三廿院醫村鄉

總計	牙科		兒科		產科		婦科		花柳科		皮膚科		咽喉鼻科		眼科		外科		內科		科別	
	復診	初診	復診	初診	復診	初診	復診	初診	復診	初診	復診	初診	復診	初診	復診	初診	復診	初診	復診	初診		
五九九	二六六											三四	三五	三四	一八	三三〇	六五	七二	九〇	二五	五二	人數
八六五	三	二	五									六九	五二	三九五	二六二	七七					總數	

教育新路 第六十一至七十四期要目

鄒平鄉村建設的幾個重要問題	梁漱溟先生講
一封公開的信	汝熊增善記
讀「一封公開的信」後的疑問	梁漱溟先生講
敬致本刊讀者	汝熊增善記
識字教育的效能	梁漱溟
農業倉庫	陳增善
民教工作者應有之警覺	陳增善
知識分子下鄉問題與「教育公田法」	孫建之
以勞作代運動	王慶斌
民衆教育之史的發展	李忠漢
民教之使命與社研會之機能	陳 籌
江蘇第七區社研會之決議案	苗敬一
第七區社研會之意義	吳劍真先生講
最近日本之教育狀況與社會情形	增善汝熊記
農村副產不易發展之社會原因	趙光濤
解決農業經濟諸問題	嚴立揚先生講
八卦洲之農事試驗與推廣工作	楊汝熊記
	顧惠民
	王鳳桐
	寶步山
江蘇省立徐州民衆教育館出版	
全年卅二期定價五角郵費在內	

出版期 中華民國廿四年一月廿一日

編輯者 河南省立百泉鄉村師範研究部

發行者 河南省立百泉鄉村師範刊務發行處

印刷者 開封新時代印刷局

(地址 中州市橋後街路南)
(電話 四九一號)

目價刊本	
零購	每冊五分
長期定閱	
全年三十冊	一元四角
半年十五冊	七角
郵費在內	