

首都教育

首 都 教 育



第 二 卷 第 五 期

中 華 民 國 三 十 六 年 十 一 月 十 六 日

自製教具專號

論 著

怎樣設備各科教具？..... 吳 馨
 怎樣運用教具？..... 李伯棠
 怎樣自製自然科教具？..... 徐允昭

實 例

四種自製的自然科教具實例..... 陳清泉
 自製初小國常第六冊第十六單元教具說明..... 沈良芬
 一個經濟製作的教具——「地球儀」..... 王召南
 國語科自製教具六種..... 三牌樓國民學校等
 算術科自製教具五種..... 玄武門國民學校等
 勞作科可以自製的教具..... 陳清泉
 小藥箱的使用法..... 健康教育委員會
 級任教師的衛生教育工作（續完）..... 楊駿如

京市文教通訊

1. 一區大行宮國民學校國慶日舉行科學化運動話哈..... 大行宮國校
2. 三區各校聯合參觀..... 三區中心校
3. 京市組織國民教育參觀團..... 本社
4. 京市教局編印南京市教育概覽..... 本社
5. 京市一中建校二十週年紀念誌略..... 市立一中
6. 京市各級國民學校本學期各科教學演示..... 本社

教育局公佈欄

南京市教育局不另行文之公文（目略）



南京圖書館藏

等類處於其中，則其功用效能，更非掛漏、模型所能及其萬一了。如果遇不到不能給我們採集回校而教學上又實在迫切需要的，不妨作一兩次實地觀察研究，這也未嘗做不到；即使在整個教學時間上不無問題，一經衡量其得失，那種有意義的活動，實有舉行的必要。

四、設法利用公共環境的設備——實地觀察，在教學過程中佔着非常重要的地位。即教具設備相當充裕的學校，也決不肯失掉它參觀的機會，遑論設備簡陋，甚至一無所有的學校呢？譬如教學電的單元時，就應到電廠以及各有關方面去觀察，教學機器或工業的單元時，就應到工廠及機器廠裏去觀察，並得請各場所的負責人，加以解釋，以補充教師講解之不足；如有國貨展覽會、勞作展覽會以及農產品、工業品等專業展覽會舉行時，我們更應把握住機會，充分利用，其效果決不遜於普通教學。好在只要我們把時間、教材稍微活用一下，便無多大的困難了。

五、搜集可利用的廢物——在這新教育潮流中，一切設施再也不容我們蹉跎方步似的跟着進行了，在教學方法上，不僅是求其改進就算了事，應當要有新的創造，新的發明了因此，利用廢物來做教具，在教育意義上，其價值顯然是非常微小，可是我們在節省經費，不浪費時間的原則下，為了急於應用，仍不妨將失去其本身功用的東西改製成教具，權宜應用。如墨水瓶改作酒精燈，舊講義以及紙頭等作模型的底座或紙筋，和勞作教學配合起來，也未嘗沒有創作價值，存乎其間。更有那不用改造而成為很好教具的也不少，如各種畫片、報章雜誌上的廣告字畫，都可把它搜集剪貼，裝成小冊子，供美術、國語、常識等科教學之用。

六、多製卡片——卡片練習，為國語、算術科教學中不可缺少的方法，因此，各種卡片的製作便勢在必行了。如國語科的識字閃爍片，造句卡片，



怎樣運用教具？

李伯崇

教具就是教便物，教便物就是便於教學的東西。沒有教具固然不足以幫助教學；但有了教具而不用，或是運用而不得其法，也不能收到實效。我們怎樣運用教具呢？這裏提出幾點具體經驗，聊供參考。

一、選擇適宜的教具 要選用那一種教具，先要問你這次教學或練習的目的為什麼？倘使你要教低級兒童練習加法，那麼你一定要選用適合低

級讀練習片，句子聯綴片等，及算術科的教法閃爍片，數字圖案閃爍片，數字閃爍片等，或用厚紙製成適度尺寸的長方形，或用普通用紙，製成長形紙條，既省錢，又省工夫，在教學上的方便與效果，實非其他教具所能及；所以我們做教師的在百忙中，也應抽出一些時間來作這種教學準備工作。

★……★ 上述辦法，如能一一實行，對現階段的教學，實不無……使用方法的……小補。進一步，我們對使用的方法還有多加注意的必要：★……★ 第一，使用時，不能專供兒童一時玩弄，應當要有正確發的作用，引起兒童對學習發生濃厚的興趣。

第二，怎樣應用，先後必須支配適當，而次數及時間，尤其妥為配當，兒童學習才能充分發展。

第三，兒童性喜活動，因此他也特別喜歡動的東西給他觀察，教具中如卡片等類，有的雖有圖畫，但究竟都是靜的東西，那我們使用時，便當常換方法，多多變化，以補工具本身的不足。

對低級兒童更須採用遊戲方式進行教學，這樣，兒童興趣自較濃厚。最要緊的須把握着教學目的，不因變化而越出原來預定的活動中心。的確有了適用的教具，還須我們做教師的能有適合的方法，努力去運用才行呢？★……★ 我們不希望老是這樣過下去，我們要創造，要迎……一、個願望…… 趕上去，但是硬要責成教師兼負這個使命，絕難有良好的……★……★ 成果。試看有關教育展覽會各種比較有價值的一些教具大多出自匠工之手。抑或也有教師自製的，然其工作所需時間，及應用具的價值，計其利弊，影響原來教學及經費，實在得不償失。我們只有一願望，就是請政府作有計劃的大量的製作教具，以便普遍配給各校使用。

三十六年十月二十九日 於首都國教實驗區

年級練習加法的教具；如：加九九練習片、六面數字木塊、計數器、計數等教具。倘使你要二年級兒童復習讀書課文中的生字，那一定得選兒童所讀過的字片給他們練習。又如教學體積求法時，你不用立體模型加以證驗，而選用了平面圖表，說明當然費力。又如你教學兒童研究大麥、小麥的時候，田野間長遍的麥子而不去採來觀察，偏要運用玻璃樹內的掛圖或標本模

南京圖書館藏

型：現成的物置不去採來解到觀察，而偏要畫張圖來解釋，或加重價向機器製造所訂購物置模型；一枝水槍、一塊車心板和一隻竹蜻蜓等簡單易做的教具，你不設法自製應用，而偏備着中了機器店裏製成的現成貨色；那都是不懂得選擇教具和運用教具。怎樣選擇適宜的教具？總括起來可以得到下述幾個原則：（一）要選用能達到教學目的的教具；（二）要選用適合兒童程度的教具；（三）要選用示理明顯的教具；（四）大自然裏陳列各式各樣的教具，應盡量利用；（五）可以就地取材自己製造的教具，應多備製。

一、教具要準備齊全 教具要備得齊，觀察實驗時可分許多組同時進行，時間可節省不少。例如：低年級常識課研究「蚊蟲」，教師準備蚊蟲模型和幼童文庫中蚊蟲一本參考書，令兒童觀察，這樣從第一排看到末一排，不知要浪費若干時間。我們如果能同樣多找些蚊蟲的掛圖、模型，或令兒童每人提幾個蚊蟲放在火柴盒裏帶進教室，或多用幾隻玻璃杯養着蚊子，這樣討論到什麼問題，就將本問題內所需應用的教具，有條不紊的支配給兒童觀察，在教學上、時間上，不都很經濟嗎！至於實驗時用的玻璃杯、破杯、試驗管等，更應多備一些，因為備少了，試驗時不慎破碎，勢必再行裝置，便只能叫兒童坐着空等了。就是對於與本教材有關的教具，也應多備些，讓學生隨時帶去，一旦發生疑問時，就可拿來來實驗。例如研究到「鉛筆」，應準備「石墨」等貨物，同時「鉛」的貨物我們最好也能帶去，因為教師講到鉛筆的鉛，原料是石墨時，兒童懷疑是不是「鉛」做的，我們便可相機給兒童實驗。還有教學前對於本課應用的教具，一定要仔細檢查，不要有所遺忘。往往做一個實驗，各項教具都準備好，開始試驗時，不巧少帶幾根火柴，臨時再跑出去找火柴，這樣中途發生了障礙而停頓教學，是要不得的現象；因為這是可以設法避免的缺陷啊！

三、預先搜集合用的教具 在目前國民教育經費支絀的情況下，國民學校會有充實的教具供你使用，事實上是不可能。因此，我們還得有預先搜集教具的本領；在平時報章雜誌上、舊貨攤上、垃圾箱裏，你們不妨留心去搜集，總會發見不少東西可供你教學上的使用。例如報上教育新聞欄裏載有山東省武訓中學建校紀念消息，並附刊一幅武訓畫像，在不注意的人輕易放過了，要是我們能把它剪下來，貼在剪報裏收藏者，到教學國語編譯編的高級國語課本第一冊第十七、十八課乞丐與學的時候，武訓畫像便可作觀察之用，這不是很合用的教具嗎？這種搜集的本領，全在平時的留心，不怕麻煩，有恆心，才得成功。附帶的話，我們不但要會搜集，還要有會修理的本領。我們可以準備一套簡易的修理工具，壞了便動手修補，一定要靠工匠那是靠不住的。

四、填寫購買通知單要早評測 有許多教具要臨時購辦的，宜早日通知學校負責人購買；同時必須遵照學校內部所規定購買物品的手續，按時填寫，按時送去；填寫要十分清楚詳細，使校工購買時不致弄錯。要是通知時間偏促，臨時來不及購買，教學時勢必無所使用；填寫含糊，校工買錯，調換時頗費周折，或至教學時不及使用，都是要不得的現象。

五、確定使用的方法 一種教具有一種教具的用法；有須教師主持的，有須兒童主持的；有供普通使用的，有供分組使用的；有利用遊戲練習的，有利用比賽練習的；有用作參考的，有用作觀察實驗的；……。在你決定選擇一種教具指導兒童學習前，你應當加以考慮：究竟採用那一種方法最容易達到你所預定的目的；同時再以兒童的興趣作為你採用方法的第二個依據。譬如普通的練習，兒童已感乏味，那麼你得設法換個使用方法——遊戲或是比賽，來提起他們的學習興趣。教具的效用，也就因此增大了。

六、訓練使用的技術 一種教具使用的方法了解了，不一定就會使用。記得今年京市小學教師暑期講習會算術組講習「教具製作和應用」一科時，其中談到卡片的使用，我會講了又講，演了又演，學員們的筆記都清清楚楚，明明白白，可是到了實習時，大出岔子：第一次使用方法完全失敗，於是來一次批評、討論和試演，以期改進使用方法；第二次實習時，使用方法雖是進步了一點，結果還是未臻完善，少不了又來一次批評、討論和試演；第三次實習時，仍有不少小疵，並且手法亦未見純熟。足證理論與事實還沒有配合起來。如何使理論與實際相互聯絡？那便要注意到使用技術的訓練了。譬如抽卡片的方法及注意點知道了，接着應該有個實習的機會；並且還須不斷的改進，那麼抽卡片的技術才能熟練，才能生巧。所以使用教具雖是難過小技，我們不能小看它而不加訓練。下面提出幾種教具的使用注意點。請資研討：

(一) 卡片的抽法 抽卡片的方法該注意些什麼呢？譬如一疊生字卡片，拿在你的左手（字體向下），一定要用左手的五指挾住卡片的兩面（大姆指、食指在上，中指、無名指、小指在下）；右手逐張抽出卡片，一定要用右手的大姆指與食指、中指、無名指執了卡片，舉示兒童，兒童認過後，再夾在左手大姆指與食指中間，這樣抽時才可便捷。這些小動作，平時應多加練習，才能得心應手。另外我們還得注意下列幾點：

1. 抽的時間——這是指每張卡片抽出所需之時間，這裏沒有一定的規定，要視兒童之年級、程度、能力與練習材料之難易，練習次數之多寡而決定。大概低年級初習一種材料時及所習材料較繁者，所抽出停留的時間宜稍長，反之宜短。停留時間久暫不適當，不是兒童不易練習，便是失却因練習的意義！

2. 抽的姿勢——初學抽卡片，技能未熟練，姿勢往往不十分妥當；有時手指遮去半張卡片，字體未能全部顯露；有的站立地位太前，前排兒童不易看清，或須昂首視看；有時抽出時費去不少氣力；有的抽時會顯露出答案；有的抽時手放得太高、太低或歪斜……此種姿勢，均非所宜，應於練習時注意改進。尤其複式學級中的助手，更應多多訓練。

3. 隨機應變——複式學級中往往利用助手協助使用卡片練習，目的是調劑時間。要是教師直接教學不能如原定之計畫時，端賴助手能隨機應變。例如：預定甲組兒童卡片練習五分鐘，乙組兒童直接教學五分鐘，不料直接教學五分鐘內竟不得結束，如助手無隨機應變方法，必致全體兒童枯坐無事，影響整個教學計畫。所以應訓練助手如遇有此種現象，速算不能立即停止，應繼續延長若干時間。如直接教學將結束，則助手應視實際情形改變原有計畫，從速準備結束抽卡片，或舉行交互訂正及批評結果等的隨機應變的小聰明。

(二) 掛圖的運用 教學時常常用一幅幅的掛圖，目的是使學生能得到正確的觀念，我常看到有許多教師教學常識時，拿了一幅幅的中華民國全圖掛在黑板上，教師執了教鞭，指東畫西的說：「這裏是南京。」「這裏是上海。」「這裏是南京到上海的一條鐵路叫京滬鐵路。」其實兒童在老遠老遠的座位上，僅僅看到一張單的黑紙，那裏還能分辨得出這裏是南京那裏是上海呢？結果兒童觀念還是一個不清楚。試問這種教具，這種教法，和用與不用有什麼差別？所以掛圖的大小，色彩的明暗，掛的地位的高低遠近，都有研究的必要。我們在使用前最好先掛起來，站在後排看看是否清楚，



怎樣自製自然科教具？

徐允昭

根據去年調查南京市國民學校自然教學現況(編者按：該報告載本刊第一卷第十二期)所得的結果和歷次自然科教學研究會所討論的議案，可說再沒有一個問題能比缺乏自然教具為最嚴重而不容易解決了。大家認為自然教學，不用任何種方法，必須要有各種標本模型理化儀器，供給兒童觀察實驗，才能使兒童獲得真實的知識，要是紙用書本教學，一切徒託空言，等於紙上談兵，決無效率可言。但是在南京市教育經費如此凋敝情形之下，何來鉅

要是後排學生看不清楚，便得想個補救辦法。最簡便的就在小黑板上好看不清楚的一部分，放大輸出；如不易輸出，最好在上課前用大張白紙，放大畫幅簡圖，如不能放大時，就得在講解時用粉筆做個記號，或分組輪流觀察。至於掛圖的零件，如鐵釘、圖釘等，在上課前也應準備齊全。如果自製掛圖，能用兩塊竹板同報夾一樣做了夾起來，掛着應用，省去釘，又不致損壞黑板，那更理想了。

(三) 觀察實驗用具的運用 一件觀察的實物，一件實驗用具，在上課前，一定要把它仔細觀察過，親自試驗過，因為自己對於實物沒有仔細看過，不能指導兒童觀察要點，兒童觀察後發生疑問，或報告觀察所得，常有錯誤，教師便不能解答兒童所發生的疑問和校正及補充兒童所報告的錯誤了。所以觀察的實物自己應先看個明白。至於實驗用具，更應親自試驗一下，而且要試驗過幾次。往往一件儀器，試驗時不一定會十分靈驗，而且有的或者早已損壞；或者生鏽不靈活；或者裝置手續較繁，我們能在課前親自試驗一下，然後去實驗給兒童看，才不致失敗。要是事前馬虎，不加以試驗，不是當時不會裝置或裝置費時；就是裝置時不慎而損壞或竟不發生變化。所以在事前試一試，早些發現缺點，可以計劃一種改良的方法和補救的辦法，免得影響教學。還有野外教學和參觀工廠等，教師事前應該去察看一次，計劃一下。這樣的教學，一定經濟，收效也可預卜了。

最後說一句，教具對於教學上有極大的幫助，是教師教學時唯一的利器。進步的教師們！我們應該多多運用，好好運用！

二十六年十月二十五日在國立編譯館

款為各校添置自然教具？(編者按：教育局於本年暑假曾為國民學校、中等學校及社教機關，經購標本模型、理化儀器及地球儀等，共費一三三、九九一、六〇〇元，暑期分發各校，國民學校方面，存中心校，訂有借用辦法。)於是復有人提到自製的一種辦法，反覆研討，似乎捨此絕無別途可尋，這樣就把問題輕輕的通過了。經過相當時間以後，大家再把這問題細加檢討，固然有少數學校，由於自然教師的努力教學和校長教導主任的熱心提倡，對

於自製自然教具，是有相當成績表現的；可是大多數學校教員自然，依然照本宣讀，僅僅做些文字上的讀誦工作。由此可知自製教具，並不是一件簡單的事情，俗語說：「巧媳婦做不出無米飯」。我們知道事實上不少教師，對於現成的標本模型理化儀器，還不懂得如何指導兒童觀察實驗，更何況談自製教具；至於學校對於自製教具所需的工具材料，往往一無設備，使有志自製教具的教師赤手空拳，有力無處使，也確是一件憾事。

自製教具的價值，就教育的立場說，實際並不僅在節省經費，補救學校的困難；牠的更大的意義，尚有下列二點：

(一)使兒童自視為一發明或發現者：譬如研究飛機，並非單就飛機的實物或模型，給兒童說明飛機的構造和證驗飛行的原理，却要啓示兒童用簡單的方法，自己製造一架具有玩具意味的小型飛機或飛機模型，指導兒童搜集各種飛機圖片作參考，使由觀察試驗而明瞭飛機構造的精妙，和所以能飛的道理，更由設計、作圖、製造、試飛以實現自己的理想，或修正理想的錯誤與製作技術上的缺陷。兒童這樣一步一步的製作和一步一步的思致，終於造成一架木製或紙製的小飛機，他那所得的知識，自然要比僅用現成模型或實物給他觀察後所得的知識切實和豐富得多。

(二)使教學和生活打成一片：兒童天性本是喜歡製作的，風箏、紙燈、洋囀等常是兒童樂於製作的玩意兒，自製教具假使能看做一種實際的教學活動，教師從做上教，兒童從做上學，不論課內課外，使兒童所思所行，都以此一問題與活動為中心，兒童的生活一定是非常豐富充實的；若僅以現成的教具供兒童觀察實驗，不惟減少他們思想實驗的機會，他們將視觀察實驗為一種被動的作業，興趣既差，效率亦必大大的降低。

所以自製教具，不但沒有錢的學校應努力從事，就是經濟寬裕設備充實的學校，為多給兒童思想實驗的機會，也應該多多採用，何況教師和兒童對於自製教具，大多不會有怎樣豐富的經驗和熟練的技術，以致對於教學的時間和所需的材料，不免多所浪費；所以提倡自製教具，決不應看作補救學校經費困難不能購置設備的惟一理由。現在我們把關於自製教具各方面的問題詳細研究一下：

1. 自製教具，要製些什麼呢？就自然教學所需要的來說，有下列幾種：

(1)標本 這是最重要的一種觀察材料，當然在所研究的事物容易就實物舉行實地觀察的時候，我們應該指導兒童實地觀察；譬如鄉村學校研究稻、麥、豆、棉等各種農作物的生長，應該帶領兒童到田間去，把呈現在眼前的農田、作物、和農人的操作情形為課本，指導兒童觀察研究；城市學校研究麵粉、棉紗、肥皂、玻璃等各種工業上的生產，應該帶領兒童到工廠去，把所見的機械、原料、和工人的活動情形為教材，指導兒童注意認識，都不必

用什麼標本。但在相反的情形時，假使鄉村學校要研究城市裏的工藝品，城市學校要研究農村裏的農作物，就不得不借助於標本了。實物和標本的意義，名異而實同，都是指實在的東西而言，照習慣上的說法，衣服、用具、房屋、車船各種用品、食物等，都可稱為實物，標本係指各種物品收集其一部分，作為研究觀察的資料。因此我們要有各種動物標本，植物標本，礦物標本，各種工藝品及其製作順序的標本等。就教育的價值說，一件實物應在實際環境中表現其作用；一件標本應與其環境發生相當的關係。譬如一盞燈，須見它在黑暗裏發了光，才能明瞭其作用；一個昆蟲，須在牠棲息的草上或樹上，見牠跳躍、飛翔、食害作物或傳播花粉，才能知道牠的生活和人生關係。如果單就實物或標本本身觀察，不注意牠的環境，只是一個死東西而已，並沒有多大的意義。而且如製標本的膠葉標本，液浸的動物標本，非但見不到牠們生氣蓬勃的樣子，連牠們的顏色和形狀都變了；所以與其觀察標本，不如到實地去觀察實物。在小學自然教學方面所需的標本，實際是並不多的，但是利用自製標本作一種教學的手段，鼓勵兒童實地去採集或搜集，依所指示的方法做成標本，使他們由親切的經驗獲得許多真實的知識，這是一個很有意義的活動。

(2)物理儀器 例如不倒翁、陀螺、重心板、槓桿、斜面、尖劈、輪軸、滑車、上壓力試器、側壓力試器、上提唧筒、下壓唧筒、虹吸管、自來水裝置、空氣對流試器、金屬傳熱比較器、固體熱漲試器、液體熱漲試器、發音齒輪、準弦器、七色輪、三稜鏡、鸞鏡、濕電池、電鈴、電報、簡易無線電收音機、電動機；等，都可指導兒童自製，這些東西，最富於玩具性，製作起來，不但有現成的儀器或圖畫可資參考，也可叫兒童別出心裁，自己創作。在都市裏，校內或其附近人家如裝有電鈴、電燈、電話、電風扇、無線電收音機、自來水管、以及各種物理實驗設備，都可利用作物理實驗儀器，不但不必購置，而且比購置的教具更切於實際，教育的價值更大。

(3)掛圖和圖畫 這真實性或教育的價值說，因為牠是在平面上描畫的線條和色彩，遠不及實物和標本、儀器，假使兒童不懂透視，把立體看做平面，尤易發生錯誤的觀念。不過掛圖和圖畫，無論購置或自製，都比較容易辦到，在沒有實物儀器可供觀察實驗的時候，用圖畫指示說明，可使兒童獲得一個具體的印象，也比空洞的講述要好些；如果在觀察實物以後，再用詳細的圖畫作印證，尤可使兒童所得的知識，更為明瞭而深刻。至於掛圖和圖畫之別，實際是一樣的東西，掛圖通常是專供講課用的，例如關於人體生理可分骨節、肌肉、呼吸系、消化系、循環系、神經系、排泄系等，各畫一張掛圖，在每一張掛圖中，又可分作整體的、局部的、外觀的、剖視的，和成一系統的許多小圖，畫面要大，掛在黑板上，能使最後一個人也能看到，

注解簡單而扼要，觀察後可以獲得若干明確的要點。圖畫範圍比較廣泛，不論教科書中的插圖，香煙匣中的畫片，以及報章雜誌中記事畫或廣告畫，只要是和自然科學有關的，都應搜集以供教學應用；如果能搜集到照片，自比圖畫更有價值。這些圖畫和照片，畫面小，紙張形式不一致，內容有的亦許還很正確或適合教學之用，使用時須加以適當的選擇和改造。通常都用以配合教材布置在教室內，以引起兒童學習的興趣和供給他們研究的參攷。在窮鄉僻壤的學校，所需掛圖可由教師自行繪製，圖畫除盡量搜集外，也可指導高年級兒童畫了供低年級應用。為使兒童從事精確的觀察起見，我們還可用教學寫生的方法，把比較畫得好的成績留下來，以供以後他教兒童的參攷。

2. 自製教具，究竟應該怎樣進行呢？這也可以分做以下幾點來說：

(1) 要製作富有教育價值的。就是無論製作什麼東西，在事前我們總要考慮一下，牠有多大的教育價值？如何設計，使用起來，牠的教育價值最大？譬如製作一個電報機，並不要和電報局所用的一般無二，却要構造很簡單，用極普通材料，為兒童所能自製的。然後再就製成的東西，研究形式是否美觀，使用是否便利，還有那些缺點應該修改？再進一步，觀察實用的電報機或圖畫，以鼓勵兒童精益求精深入的研究。

(2) 要製作適於實用的。譬如一幅掛圖，是供全班兒童觀察用的，須畫得大而明顯，便於掛在黑板上。有時為使兒童特別注意某一部分，如蚊蟲的頭，蒼蠅的口器和腳，不妨畫得更大些或做成模型，使平常所不容易觀察的地方，也能表顯出來。

(3) 要和課程配合。就是所製自製教具，並不是拿儀器館所發售的做藍本，照樣的仿造一套，却要依據着教材進行。這種辦法，一則可以不必設置專門的人員和準備大量的材料以致感覺人力財力的困難；二則因教學需要而製作，可以更加增進教具的效用。說得具體一點，自製教具可由各級分頭進行，在學期開始時，由任課教師依照預定的教材或所用的教科書擬訂自製教具目錄，分掛圖、標本、模型、儀器等等，計劃所需材料和工具以及製作的方法，列成一自製教具層，在某週製作某種教具，由某教師擔任或負責指導製作，計日完成，於學期終舉行自製教具成績展覽會，請對於自然教學有研究的人批評，提供改進意見，使所製的教具一次比一次完善。這樣積上幾學期，除限於人力、財力無法自製的東西外，我們自製的教具，應該有豐富的數量，足以滿足教學上需要。

(4) 要和教學打成一片。上面已經說過，自製教具並不專為補救學校的窮而不能購置設備，而是要使教師從做上教，兒童從做上學，藉以增進教學的效率。所以理想的自製教具辦法，是指導兒童製作，萬一兒童能力不

，教師不妨多多加以輔導，使兒童仍有參與設計製作的機會，然後可以明瞭教具的作用而獲得充分的真實的知識。

(5) 要多利用廢物。所謂廢物，係指一件東西已經破舊與失去其本身的功用而言；例如一個墨水瓶，墨水用完了，我們就說牠廢物，事實上仍有種種用途。在我們生活環境內，這類東西很多，我們利用廢物作教具，不過求其可以節省經費而已。譬如墨水瓶可以改做酒精燈，舊報紙可以利用作模型的材料，蛋殼可以做不倒翁，舊電燈泡可以做種子瓶和空氣壓力試器，舊簿本可以用以粘貼從報章雜誌上剪下的參攷材料和所搜集的各種照片圖畫。依此類推，不勝枚舉。所以我們平日盡量收集廢物，設法利用製作教具，在經濟困難的學校，確是一種很好的充實設備辦法。

3. 自製教具，所需材料工具，多少總得用些錢，這經費究竟如何籌措呢？我以為有下面二種辦法可以解決：

(1) 規定在經費中：如在購置項下，以百分之幾作為購置自製教具的材料和工具之用，則不論所列的數目如何微小，自製教具的計劃，就可慢慢的實現起來了。

(2) 徵收設備費：這是有許多地方是這樣辦的，所謂設備當然不限於自然教具，因此學校對於所收的設備費，應該斟酌各方面需要的情形，有一合理的統整的支配。擔任自然的教師，如果感覺本科設備問題十分嚴重，應該根據極經濟的原則，擬訂自製教具計劃，就所需的材料工具編制預算，請校方按所編預算規定收貨數，或支配已收之設備費。這裏我們又須特別說明的，原則上自製教具所需的材料，以能收集廢物為主，工具以由兒童自帶或借用為主，而規定用以購置材料和工具的經費，務必專款保管，不移作別用，然後才可真正解決自然教具的問題。

4. 自製教具須有相當的技術，有些人不善於繪畫和製作，又怎樣辦呢？的確，這是我們常常聽到有人是這樣說的，解決的辦法，我以為：

(1) 擔任自然的教師，必須要有教不厭、學不倦的精神，儘管你不會畫、不會做，但你必須有濃厚的研究和練習的興趣。起初不妨從臨畫和仿造入手，練習得多了，自然慢慢兒就純熟了。教師有了一點基本技術，無論是自己做或是請人家幫忙，都要便利得多。

(2) 和勞作、美術教師聯絡，譬如關於儀器模型，就可和勞作教師商量，請他做一樣子，要是可以利用作勞作教材的，就由勞作教師在勞作課內，直接指導兒童製作。關於掛圖圖畫等，也可請美術教師協助繪製。這樣，一個教材，譬如仍以飛機為例，在自然課內詳細研究飛機的構造和飛行的原理，在勞作課內學習製作飛機模型，在美術課內繪飛機的寫生圖和飛行的想像畫，確是一種極有意義的教學活動。

(3) 有時一種精細的工作，也許必須工匠才能做成的，但是設計部分，仍要由自然教師担任。做這種教具的工匠，必須選擇心機聰明和技術較高的，然後可以舉一反三，對於你所設計的容易領悟；更要常常和他切取聯繫，等到有了相當的感情以後，不但可以獲得製作上的便利，就是工資方面，也不會居奇多要了。

綜括以上所說的話，自製教具並不是件簡單的事，第一担任自然的教師



四種自製的自然科教具實例

陳 清 泉

三十六年十月于國立編譯館

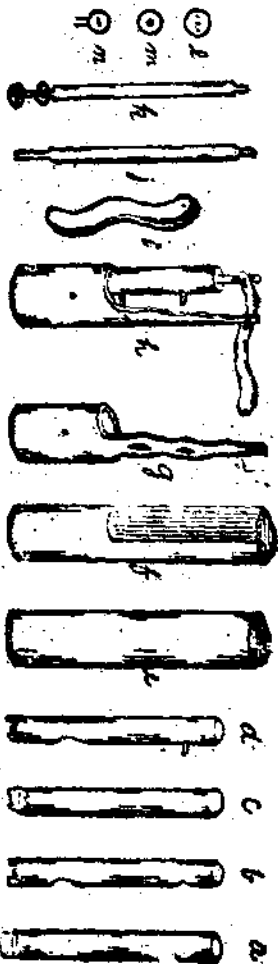
一、上提唧筒

(一) 材料：直徑一寸左右一頭有節的竹筒一個，直徑二寸到三寸一頭有節的竹筒一個，舊皮一方寸，木板二方寸，細鉛絲二寸，竹片一塊，粗鉛絲二寸。

(二) 用具：鋸、木槌、鑽、劈竹刀、金錐、鉗。

(三) 製法：把一頭有節直徑一寸左右的竹筒刮削光滑，節中穿一孔，上側穿一孔，節底鑽成三隻脚。節上約二寸處鑽一槽(如圖b)，取舊皮一塊，剪成七、八分的圓形，用細鉛絲從圓皮中部兩點穿過，作成活蓋(如圖c)。用線從筒內把鉛絲腳引出，向兩旁折轉，使皮活蓋在筒內活動而不致脫蓋(如圖c)。取竹筆套或小竹管，裝在上側的孔中，作為出水口。取二分厚木片，鋸成和竹筒內徑同大的圓板，中央及兩側各穿一孔(如圖d)。另鑿取較小的木板，中穿一大孔(如圖m)，再取較竹筒長些的竹籤，刮削圓滑，在一頭約二寸長的部份削細，把大孔的木板套上，(要上下活動自如)，把穿有三孔的木片緊裝在頂上(如圖h)。又在竹籤的末端做成公棒式的頭子，中間穿一小孔(如圖j)。鑽取直徑二三寸的大竹筒一段，一頭有節，在離節約三寸處橫鑽筒周約三分之二的縫，(如圖f)將上部三分之二的部分劈掉(如圖f)把留存三分之一的部分頂端中間鑽成二分寬六七分長的槽，並將兩側鋸成有圖案意味的曲線(如圖g)；然後刮削光滑，又在下部的兩側各穿一孔，此孔的位置，要比照小竹筒外側的橫槽做，最好是把小竹筒放在大竹筒的裏面，小筒的脚緊貼大筒的底，小筒的外壁緊貼大筒

的內壁，並且是在留存三分之一的部分的直對面(如圖b)，比着小筒的橫槽穿孔，使由此孔穿入的橫門，恰好從橫槽裏穿過，而且門得很緊，(如圖b)孔穿好後，用長約三寸的竹籤，削成圓門，從孔中穿過，將小筒固定在大筒之內，毫不活動，取直約一寸，長約六寸的厚竹片一片，刮削平滑，並鑿成略具美觀的彎曲形狀，(如圖i)在其一端鑿成母棒的式樣(如圖i)，套在活蓋柄上的公棒外面，要緊而平滑。在適中的地方穿孔，用粗鉛絲從孔中穿過，(活蓋柄上的孔亦套在鉛絲上。)把鉛絲兩頭彎轉，使不脫落(如圖h)。再把捺柄放在大竹筒柱上的槽內，並在適中的地方穿孔，用粗鉛絲門牢，使捺柄在支柱上可以活動(如圖h)。



(四) 實驗：在大竹筒內貯水，右手執捺柄上下移動小竹筒內活蓋也上下移動，水便由大筒內抽入小筒內，再由管口流出，仍貯入大筒內，可以循環不絕。

二、下壓吸筒

(一) 材料：直徑一寸左右一頭有節的竹筒一個，直徑二三寸一頭有節的大竹筒一個，長約一尺厚約二、三分，寬約一寸半的竹片一段，舊皮一小塊，粗細鉛絲各二寸，小方木兩塊，二分厚木板一小塊，線三、四尺，小竹管二、三寸。

(二) 用具：同前

(三) 製法：把直徑一寸一頭有節的竹筒刮削光滑，在其節下鑿以三隻脚形，節的中央鑽一孔，節上的旁面及離口一、二寸處各鑽一孔（上下對直）。在其中部約離節二、三寸處鑽一孔（如圖a）。把舊皮剪成直徑六、七分，使鉛絲的兩端，伸出筒外，向兩旁折轉，鉤住竹節，不致向裏退縮。（但要寬鬆使皮在筒內能上下活動）。把二分厚木板，鑿成和竹筒內徑同大的圓形，中間鑽一孔。把厚竹片剪取二、三分寬的一條，削圓，在一頭做成公棒形狀，一頭裝圓木板，是為活塞（如圖f）。把一個方木塊做成每邊六、七分的正立方體，在其相鄰的兩面各鑽一孔，相交於木塊的中心，使成相連的曲孔（如圖b）。在一孔的兩端各鑽一小釘，又把舊皮剪一小圓形，直徑要比小竹管的外徑略小，放在木塊的孔內，要能活動。然後把小竹管裝在孔內，使小竹管在小竹管與小釘之間活動自如（如圖c）。這部份叫做活門，要得靈活。做好後，用嘴含住小竹管向小方木塊裏吹氣，要通無阻；又含住竹管吸氣，要吸氣不能吸入。（有小皮蓋住小竹管的口子。）倘不能達到這目的，應該仔細修整，一定要做到小皮蓋能在孔中活動，當吸氣時蓋住管口，呼氣時離開管口而又被小釘擋住，不致跑到曲孔的彎曲處或曲孔的那一頭去。這樣試驗成功後，把小竹管的另一頭插在竹筒近節的孔中，把小方木塊裝到竹筒上去。（如圖d）另取一小木塊，在其一端鑿成約一、二分長一、二分厚的小公棒（如圖e、f）以便裝在竹筒側面的上孔內，再在其對面及那一面各鑽一孔，相交於木塊的中心，使成曲孔（如圖g）。鑿取小竹管裝在兩個小方木塊之間，使彼此連通（如圖h）。又鑿取小竹管約一寸長，裝在上方小方木塊側面的孔中作為出水的口子。為牢固起見，在木塊及竹筒外面用線扎緊（如圖i）。把大竹筒的中部鑽一孔，以便把上部的三分之二剪去（如圖j）。在留存三分之一的上端中間鑿一長約一寸的縫，然後把兩旁鑿成器具美觀的圖案形，作接柄的支柱（如圖k）。在大筒的內部，鑿一對準的孔，以便把小筒固定在大筒內。鑿此孔時，宜先將小筒放在大筒之內，使緊貼支柱對面之內，比照小筒的形狀，鑿好後用三寸多長的竹釘把小竹筒門在大筒內（如圖l、m）。把厚竹片鑿成彎曲的插柄。一頭插一

深槽，以便把活塞柄的公棒插在裏面。又在其近支柱部份略鑿前淺些，以便夾在支柱的槽中。把粗鉛絲折為二段，把活塞柄與插柄連結處鑽一孔，插入鉛絲，並把兩頭彎轉。再把支柱與插柄連結處鑽一孔，插入鉛絲，也把兩頭彎轉（如圖n）。



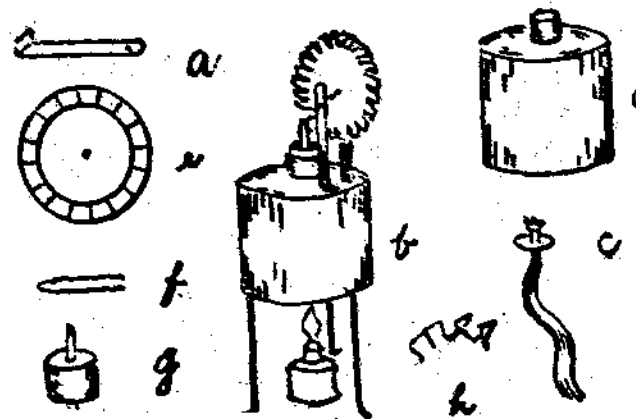
(四) 實驗：貯水大竹筒內，握住插柄，上下搖動，使小筒中活塞，上下移動，水便由大筒而入小筒，更由小筒的出水管子流入大筒中。

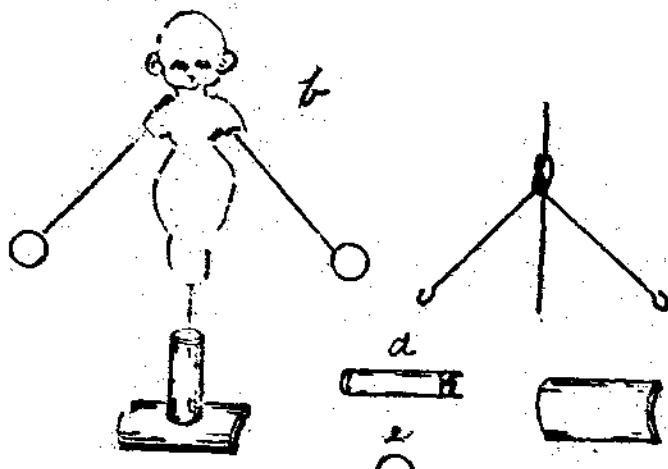
三、蒸汽機

(一) 材料：舊墨汁罐或牛乳罐一只，舊馬口鐵一小塊，鉛絲一段，錫箔少許，松香少許，舊墨水瓶一個，紗燈心一段。

(二) 用具：烙鐵，金剪，鑿子，釘錘，火爐，刮刀，鑽。

(三) 製法：如用舊墨汁罐，因中間有一個現成的罐口，且有現成的木塞，祇要在木塞中穿一孔，孔中鑿一有尖端的馬口鐵管或有尖端的玻璃管（如圖a）。又在其兩旁鑿兩個馬口鐵管，作輪的軸承（如圖b及c）。又在罐底鑿三或四根鉛絲做脚。另用馬口鐵剪成二寸多長的圓形，圓心穿一小孔，圓周與等距離的鑿（如圖d）。在圓心孔中穿一鉛絲作輪的軸，把圓周剪開的齒片一一換轉，使與齒片成直角。（如圖e）輪做好後，裝在軸承上。（如圖f）另用馬口鐵做一燈心管（如圖g），插在一圓小圓鐵片的中心作燈頭，插在一圓小圓鐵片的中心作燈座（如圖h）。





做一圓座架
(如圖c)。
把做成的人
形，立在架
上，任何動
搖，不致傾
倒，如圖
b)。然後
用顏料或磁
漆施以裝飾
，塗繪適宜
的色彩，便
成一個有趣
的物理儀器。

(四)實驗：將水缸中貯些酒精，將汁碟中貯些沸水，酒精燈燃着，放在果汁碟的下面，碟中水沸時，水蒸汽由管口逸出，推動上面的輪子，輪子便旋轉起來，說明了蒸汽的力量。

四、獨脚人

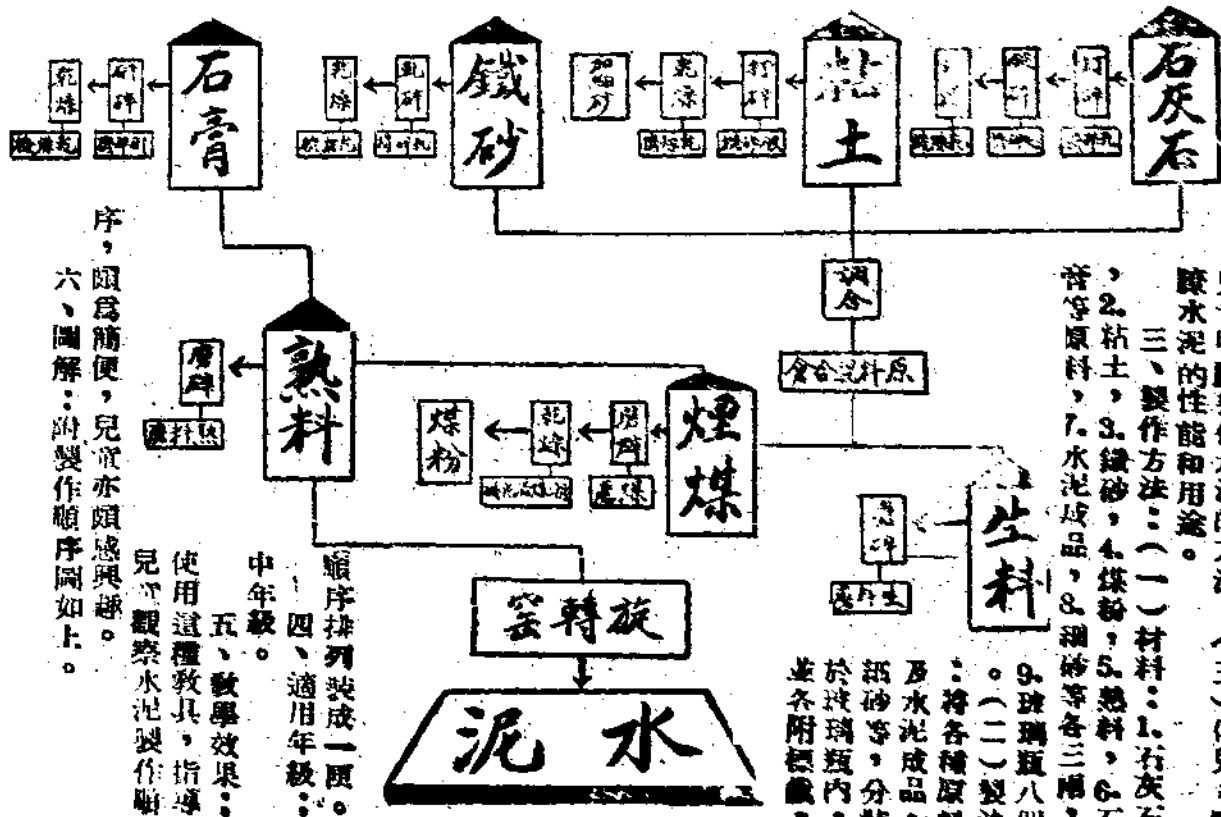
(一)材料：粗鉛絲一尺二三寸，黏土少許，廢紙少許，葉籬少許，木板一小方，竹管一段，磁漆三、四色。(二)用具：錘子，鋸子，木工用具，磅刀，鑽，銼。(三)製法：把鉛絲連成兩段，一段長約三寸，一段長約八、九寸，照圖a的樣子扭在一處。把廢紙、黏土、葉籬放在一起，加水攪爛，達到可以揉成而不變形或開裂的程度，用以包在鉛絲扭處的上、下或為人頭、人身，及手臂的形狀(如圖b)。又取等重的兩塊紙泥，揉成兩個球狀，裝在作為手臂的兩根鉛絲的頭上(如圖c)。做好後，放在適當的地方陰乾。另用厚竹片及竹竿

自製初小國語第六冊第六單元教具說明

沈良芬

第二區中國國民學校

水泥製作順序圖



一、教具名稱：水泥製作順序標本。
二、使用目的：(一)使兒童認識水泥的形態及其各種原料。(二)使兒童明瞭製作水泥的方法。(三)使兒童明瞭水泥的性能和用途。

三、製作方法：(一)材料：1. 石灰石，2. 黏土，3. 鐵砂，4. 煤粉，5. 熟料，6. 石膏等原料，7. 水泥成品，8. 細砂等各三層，9. 玻璃瓶八個。(二)製法：將各種原料及水泥成品，細砂等，分裝於玻璃瓶內，並各附標籤。

順序排列裝成一匣。
四、適用年級：中年級。
五、教學效果：使用這種教具，指導兒童觀察水泥製作程序，頗為簡便，兒童亦頗感興趣。
六、圖解：附製作順序圖如上。

一個經濟製作的教具「地球儀」

第五區安品街國民學校 王召南

(一)材料：廢紙，竹紙，薄木板，小木頭，馬口鐵，麵粉……等。
 (二)工具：小刀，鉛絲錐，小鐵錐，……砂紙，磨草等。
 (三)製法：(1)地球儀——用碎的廢紙，一層層積糊在皮球上，(或其他圓形物體上亦可。)糊成相當的厚度，俟其陰乾後，用小刀破之，再用竹紙糊上，多糊數層，必需使其堅硬。圓體完成後，即以白粉塗之，即成模型。最後即依照地球圖上之部分，分別繪畫，著色。(2)弧架——用馬口鐵照圖上尺寸製成，兩端離小孔以便裝置。(3)圓柱——用小木頭，以小刀鑿成細圓柱，然後用砂紙，磨草……磨光。(4)圓盤——用薄木板，先製成圓形，然後以鉛絲錐錐之，再以小刀削之，復以砂紙……打光。(5)球心軸——以細竹削成細圓竹筒(依照圖樣)，用砂紙，磨草磨光。(6)著色——地球儀用地球圖上的原色塗著，圓柱底盤，用褐色，圓弧用銀色或淺藍色。(7)裝置——先將球心軸通過球心，弧架按圖樣，兩端，在軸之兩端上，及弧架上下，裝置鐵圓卡片，相互夾之，再將軸之下端裝於圓柱上，最後再將圓柱裝置於底盤上即成。(8)圖樣——附詳圖於下：
 (四)使用：這個地球儀的教具，可以使用到：「自然科」、「國語科」、「歷史」、「地理」……及「算術」等科；對於教學上之使用，可以學科為準，分別作適當之應用。這種教具，可以說是含有「單元教材」，及「分科教學聯繫教材」的彈性適用教具。關於目的，在使兒童能得到滿足的瞭解；和教學上便於聯繫教材之應用。教學方法，在能節省時間上之瞭解，藉觀賞而得到研究興趣和領略。

介紹兩種「注音國字」的報紙

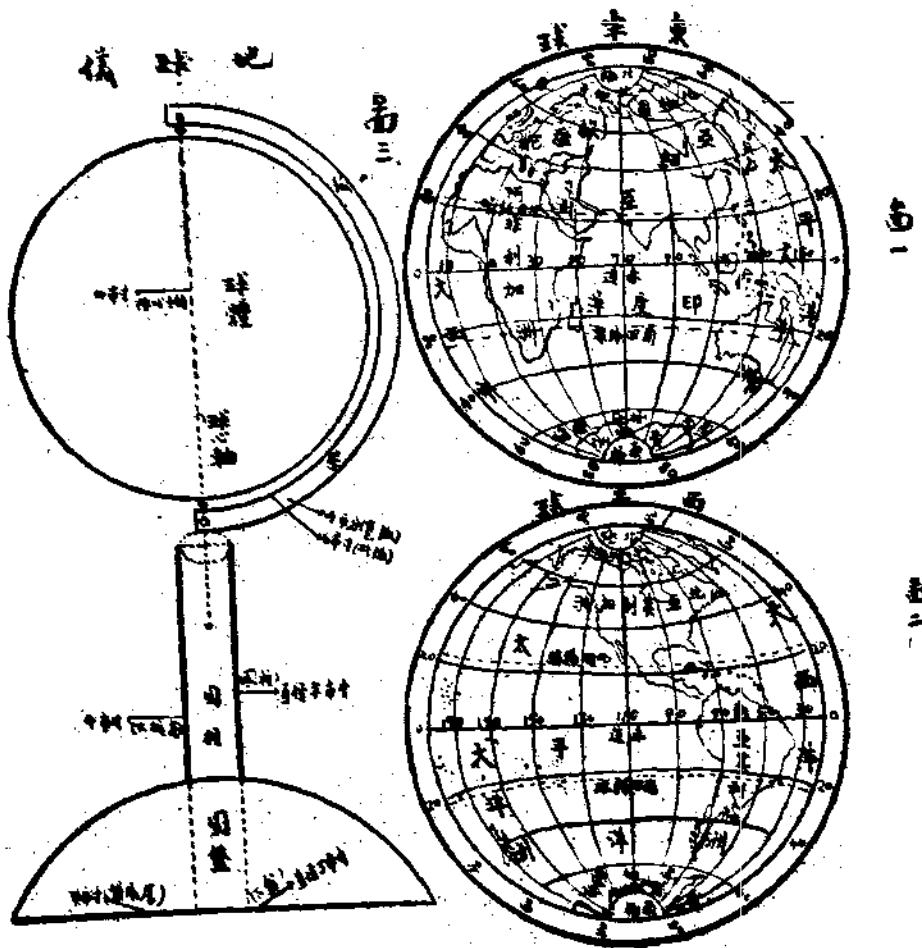
國語小報和國語報

民國二十四年政府公佈「注音國字」一法，推行於全國，此舉在當時固然是進步的，但到了現在，我們再看，則覺得有些遺憾。……

國語小報，是注音國字報的雛形，它是在注音國字推行後，由民間人士發起，用注音國字編寫的報紙。……

國語報，則是注音國字報的進一步發展，它不僅採用注音國字，而且將國語與國文並列，以資比較。……

這兩種報紙的出現，對於推廣注音國字，提高國民的國語水平，起到了積極的作用。……



國語教科書

第一編 第一冊 第三年級國語教科書

(一) 說明

本編第一冊，係根據教育部頒布之國語課程標準，及第一學年級國語課程標準，而編纂之。其內容，係以生活經驗為中心，而以國語為工具，以發展兒童之語言能力，及理解力，並培養其正確之語言習慣，及豐富之語言生活為目的。其編纂之原則，如下：

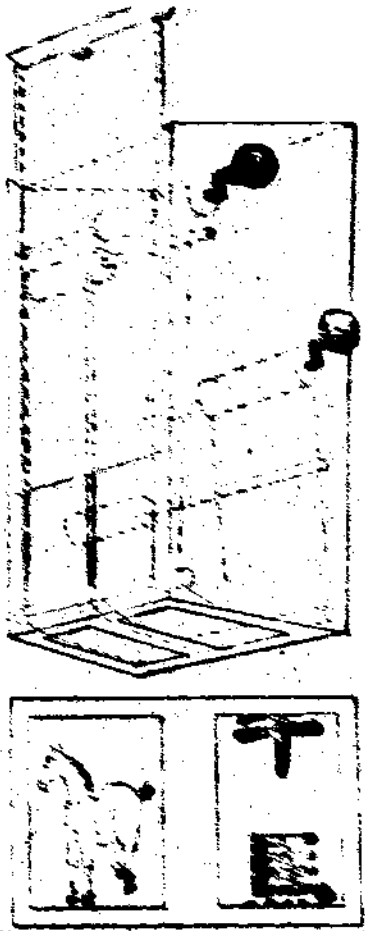
(一) 生活化：國語之學習，應與兒童之生活經驗相結合，使兒童在實際生活中，學習國語，應用國語。

(二) 系統化：國語之學習，應由淺入深，由易到難，由具體到抽象，由單詞到句群，由句群到篇章，循序漸進，系統地進行。

(三) 趣味性：國語之學習，應注重趣味性，使兒童在輕鬆愉快之氣氛中，學習國語，應用國語。

(四) 實踐性：國語之學習，應注重實踐性，使兒童在實際生活中，練習國語，提高國語水平。

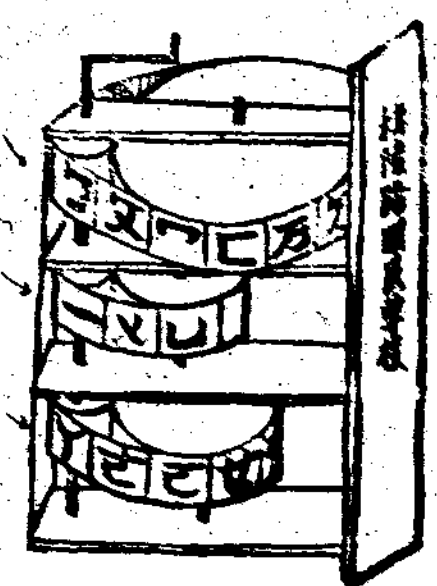
(五) 綜合性：國語之學習，應與其他學科相結合，使兒童在綜合性學習中，提高國語水平。



(一) 說明：本編第一冊，係根據教育部頒布之國語課程標準，及第一學年級國語課程標準，而編纂之。

本編第一冊，係根據教育部頒布之國語課程標準，及第一學年級國語課程標準，而編纂之。

(二) 說明



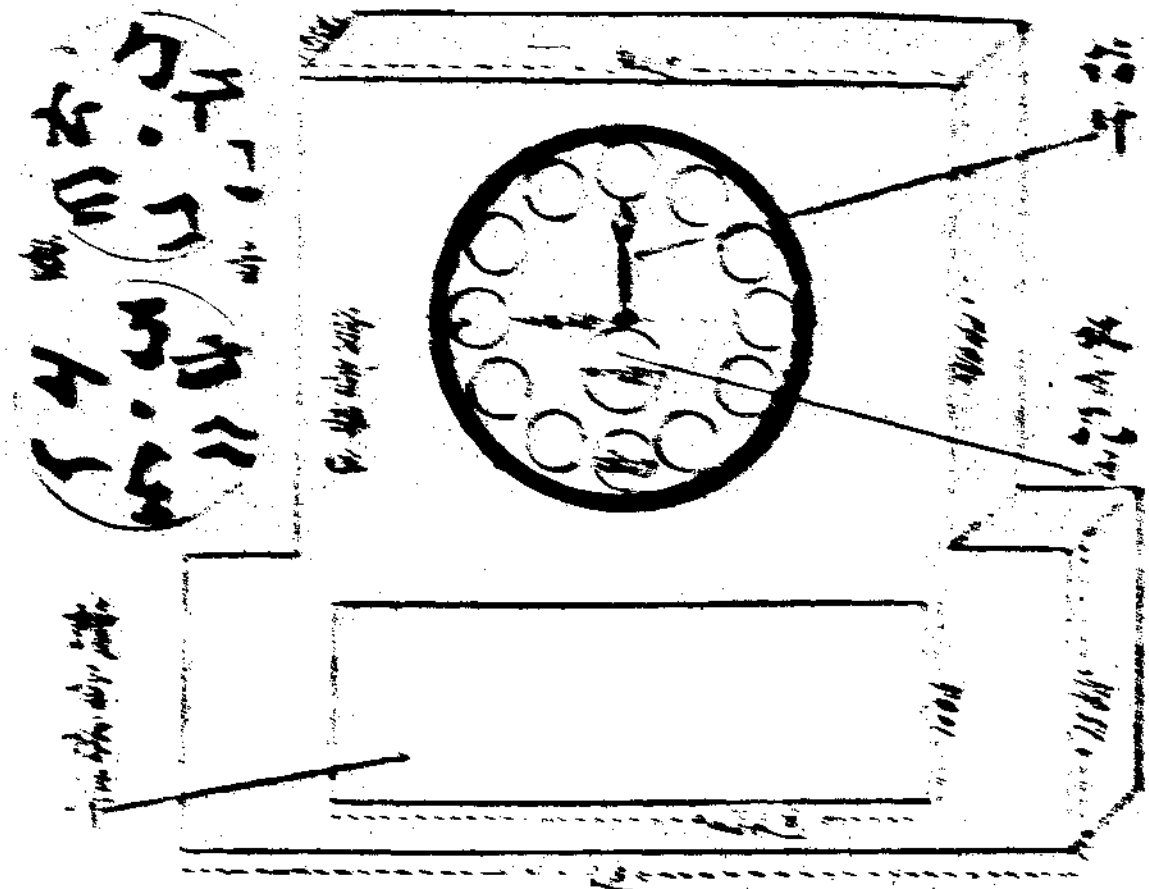
(二) 說明：本編第一冊，係根據教育部頒布之國語課程標準，及第一學年級國語課程標準，而編纂之。

三、生字行號基本練習

第十二冊 第六次 國語教科書

(一) 說明：本編第一冊，係根據教育部頒布之國語課程標準，及第一學年級國語課程標準，而編纂之。

(二) 說明：本編第一冊，係根據教育部頒布之國語課程標準，及第一學年級國語課程標準，而編纂之。



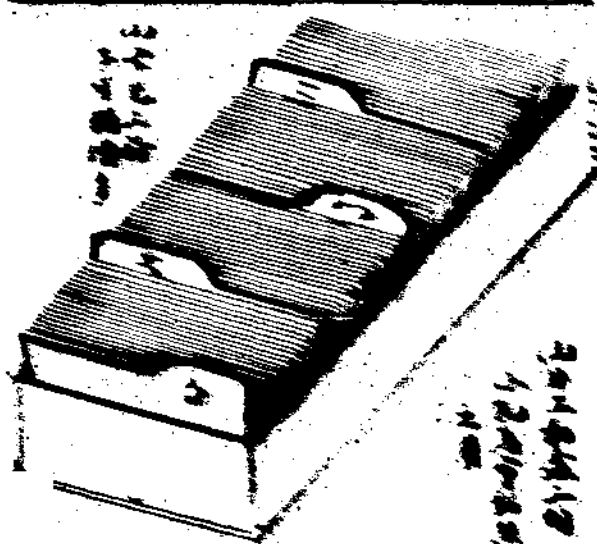
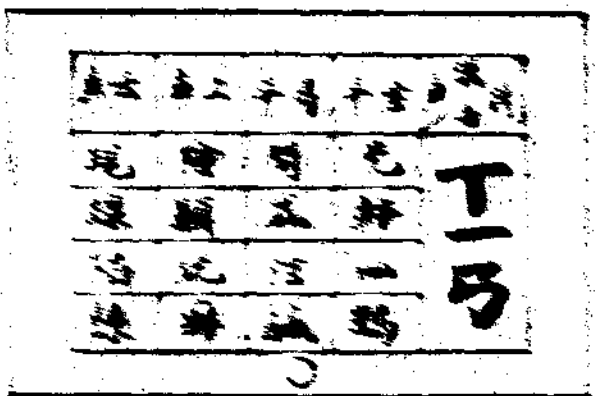
第一卷 第一号

第一卷 第一号

第一卷 第一号

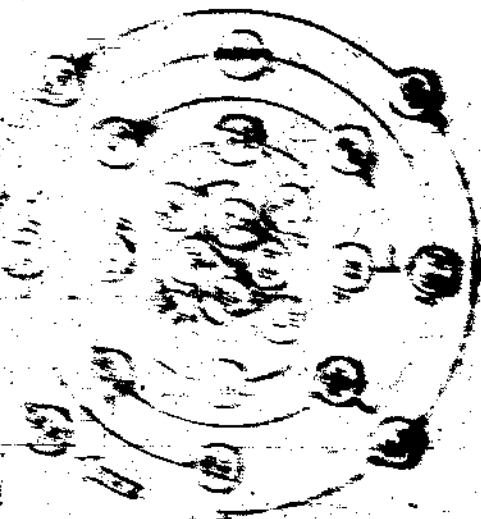
第一卷 第一号

第一卷 第一号



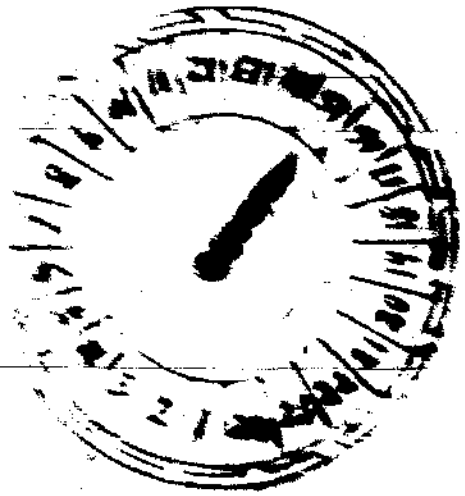
... ..

... ..

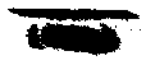


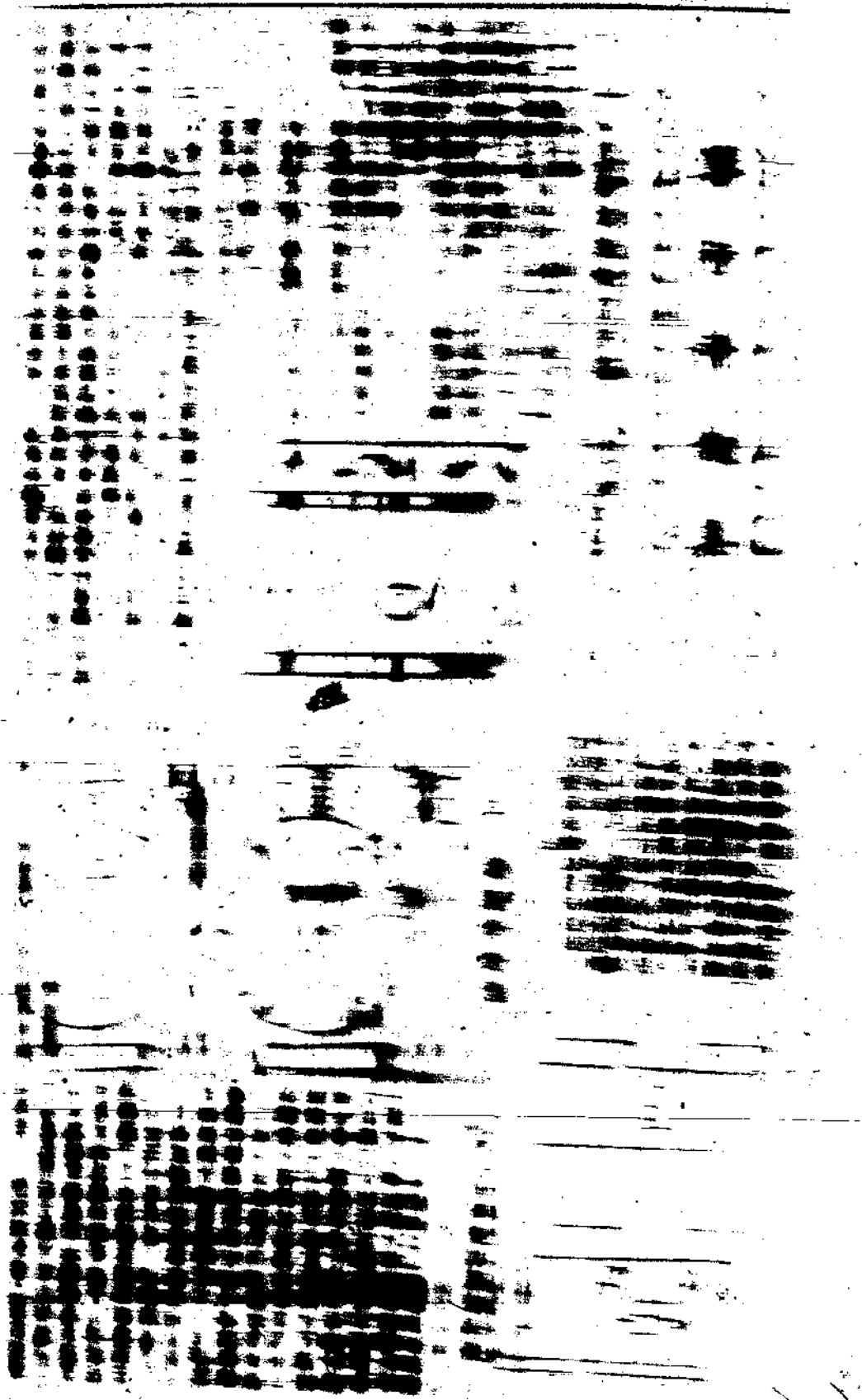
... ..

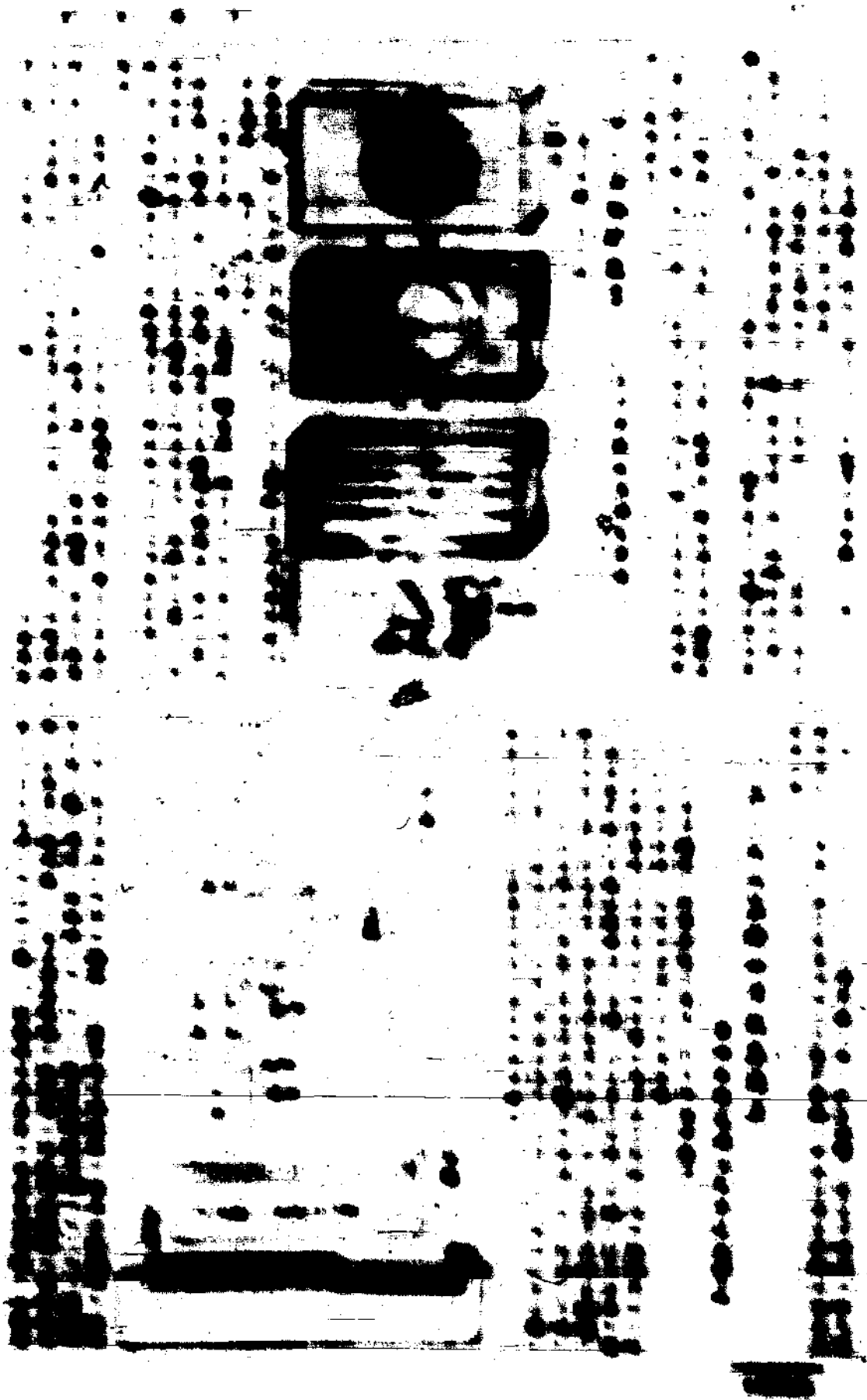
... ..



... ..







Vertical column of text on the right side of the top page, appearing as a list or index.

Vertical column of text on the left side of the top page, appearing as a list or index.

Vertical column of text on the far left side of the top page, appearing as a list or index.

Vertical column of text on the right side of the bottom page, appearing as a list or index.

Vertical column of text on the left side of the bottom page, appearing as a list or index.

Vertical column of text on the far left side of the bottom page, appearing as a list or index.

釘書機的使用法	把各種釘書機的使用法，分別繪圖說明。
鉛筆的用法和整理法	把各種鉛筆的用法，整理法，分別繪圖說明。
鋼的種類和用法	把各種鋼的用法，分別繪圖說明。
鐵線的種類和用法	把各種鐵線的用法，整理法，分別繪圖說明。
漆工用的種類和用法	把各種漆工用的自製法及用法，分別繪圖說明。
漆工用的種類和用法	把各種漆工用的用法，整理法，分別繪圖說明。



小藥箱的使用法

健康教育委員會

本會為便利學校，對於學生偶發傷害，及簡易治療起見，特製就小藥箱一種，分發市屬各校應用，茲將箱內藥品及器材，簡述用法如後，以供各校參考。

甲 藥品

一、米色素水（又名紅米水、紅藥水、三二〇水）
 Merurochroma Sol.
 性狀：為百分之二米色素水溶液，殺菌力頗強，且能深達組織，無刺激性。

用途：（1）常用於皮膚及粘膜外傷消毒。
 （2）有時做為眼、耳、鼻之點滴藥以殺菌。
 二、稀碘酒（俗名碘酒）I.P. Iodine.
 性狀：為百分之二、五之碘酒精溶液，是強力之殺菌消毒液，刺激性甚強。

用途：（1）搨毒等之局部塗布。
 （2）淺小外傷之消毒。
 （3）頑癬之塗布。
 注意：（1）創口大或深者，足引起劇烈之疼痛，使患者難堪忍受，不用為宜。
 （2）眼、耳、鼻、及溼潤不易揮發處，（如腋窩、鼠蹊、肛門附近）不可用。
 （3）每日一、二次，多層雷引起皮膚炎。
 （4）本品對破傷風菌，及狂犬病毒作用強，甚實用之。

三、醇（酒精）Alcohol.

性狀：為無色透明易揮發有酒氣之液體。普通消毒用百分之七〇至七五水溶液，為最佳。濃酒精能凝固組織細胞之蛋白質，足以阻礙其滲透性而減低其殺菌力，不適於消毒用。

用途：（1）皮膚及器械消毒。

及	計	作	掛	圖
公的消毒藥水設計及製	公的消毒藥水設計及製	水上交通工具運送機票設計及製作	水上交通工具運送機票設計及製作	空中交通工具機殼設計及製作
同	同	同	同	同
上	上	上	上	上

溫。
(2) 擦擦皮膚，能促進血流，消散腫。

注意：(1) 酒精塗入傷口，引起刺痛。
(2) 本品易揮發燃燒，應注意保管。
(3) 市售之好高粱酒，(約含百分之七十至八十之酒精，) 可用作代替。

四、松節油精劑 *Liu. Terabin.*
性狀：為松節油與樟腦等之合劑。白色液體，易揮發，有特臭，具刺激局部血行，及消腫止痛作用。

用途：神經痛、風溼痛，或挫傷、凍傷等，塗擦或電包用。
五、芳香煙露 *Spr. Annon. Aromat.*
性狀：為淡黃色有刺激香氣之液體，用為興奮藥。

用途：虛脫、暈厥、假死之急救用之。以棉球蘸藥嗅之，或用本品一——三c.c.，加熱水內服，關於一般市售之十滴水，副作用少。
六、過錳酸鉀 (俗名灰錳氧) *Pot. Permanganat.*
性狀：為紫色有金屬光澤之棱柱狀結晶，溶於水成紫紅色溶液，氧化作用極強，有殺菌解毒之效，對於厭氣菌作用尤佳。

用途：(1) 用千分之一溶液作為洗滌傷口之用，尤以分泌惡臭膿液之傷口，可能消毒除臭。
(2) 咽喉炎、口腔炎、常用作漱口劑。
(3) 阿片、嗎啡、磷等服毒時，作為解毒之催吐劑。或作洗胃劑。

注意：(1) 本品過濃溶液，有刺激性，或腐蝕性，使用時應注意。
(2) 本品以臨用時配製為宜，新鮮者氧化及殺菌作用強大。
七、奎寧丸 *Tab. Quinine. Bisulphate.*

性狀：為白色極有苦味之片劑。有時外面裹以糖衣。普通每片含有〇·三公分奎寧粉。(亦有含有〇·一三或〇·五公分者。)
用途：本品為治療瘧疾特效藥。對三日瘧，及四日瘧均有特效。對惡性瘧疾，功效較弱。每日三次，每次一粒。其他對流行性感冒、百日咳、肺結核、肺炎等解熱時，醫師亦有時用之。
注意：孕婦服用本品，有流產危險，當注意。兒應酌減分量，服用過量時，有耳鳴等症狀。應即停服。

八、醋柳酸片 (阿斯匹靈片) *Tab. Aspirin.*
性狀：本品為白色片，但亦有製成紅色者，味酸，為常用之解熱、鎮痛劑。每片含純品〇·三公分。(亦有〇·五公分者。)
用途：(1) 用於傷風、感冒、扁桃腺炎等。成人普通用量，每日三次，每次一片(〇·三)。
(2) 醫師有時用於風溼症，神經痛等。

注意：本品發汗作用強大。老年、幼兒、身體虛弱、心臟衰弱者，應特別注意，有時大汗，可生意外，不可不慎。
九、複方重碳酸鈉片 (蘇打片) *Tab. Soda Mint.*
性狀：本品為重碳酸鈉與薄荷合之劑片。弱鹼性之白色藥片。普通每片含有重碳酸鈉〇·三公分。

用途：(1) 胃酸過多症，用本品能中和為制酸劑。
(2) 能增強澱粉發酵作用，以助消化作用。
(3) 與其他某種藥品伍用，能減少副作用。
注意：(1) 本品對正常消化並無益處，故忌濫用。
(2) 胃酸過多者，應同時注意飲食之攝取。

十、硫酸銨 (硫酸，俗名海鹽) *Marg. Sul Plate.*
性狀：為白色棱柱狀結晶，味苦，有下瀉瀉瀉作用。
用途：(1) 常用於食物中毒、腸炎、赤痢等症，作為下劑，以排除毒物。通常用一五公分至卅公分，頓服。
(2) 常習性便秘尤以極難性便秘，實用之。每次五——十公分，每日二、三次。
注意：(1) 本品為緩瀉劑，若弱應慎重使用。急性腹痛，有時可能為盲腸炎，不可妄用本品，以致不消。
(2) 忌常用，免成習慣，而誘起腸麻痺之後果。

十一、地亞淨片 *Tab. Sulfathiazine.*
性狀：為白色藥片，俗名消炎片，本品少副作用，係較好之一種，每片含〇·五公分，為近年來對某種細菌有特效之藥劑。
用途：(1) 內科之腦膜炎、肺炎、猩紅熱等。
(2) 外科之丹毒、癰、疔、蜂窩織炎等化膿性病。
(3) 眼科之淋毒性膿漏眼等。
(4) 其他各科之傳染化膿性球菌病。

用量：本品吸收速，而排洩緩。故用量可較其他消炎藥小，普通成人初次服二——五片，以後每隔四小時服一——二片(小孩酌減至四分之一——二分之一以下)。
注意：(1) 本劑對球菌作用較強，對桿菌甚少療效。
(2) 本品有時亦有副作用，忌濫用，以免中毒。故仍應在醫師指導下服用。

十二、複方甘草合劑片 *Tab. Brownmixt.*
性狀：本劑係用甘草浸膏、樟腦、酒石酸鉀鈉

等化膿性病。



級任教師的衛生教育工作

楊 駿 如

(二) 每日的衛生教育工作

- 一、早校的工作。
- 1. 巡視教室，指導工役掃除門窗，齊整和清潔桌椅，並擦淨黑板，清潔走廊。
- 2. 檢查男女廁所，發現不清潔時，應建議學校

- 督令工役立時清潔之，在夏令應建議多洒臭藥水或噴射DDT。
- 3. 未至早讀時，指導兒童室外遊息。

等合成之褐色片。味甘，有祛痰止咳作用。
 用途：常用於咳嗽，作為祛痰止咳藥。成人用
 量每次一—二片（每片〇.三），每日三四次。
 注意：咳嗽若漸本劑一、二日無效時，應以醫
 診治，以免變成慢性病。

十三、別蛋白銀溶液 Argrol. Sol.
 性狀：為百分之十乃至十五之別蛋白銀水溶液
 ，黑色，有消炎、收斂、制泌作用。
 用途：（1）急性結膜炎點眼用。
 （2）鼻粘膜炎，亦可作點鼻之用。
 注意：新配製者功效佳，配製過久者不可用，
 本品應貯於有色玻璃瓶內。

十四、硫酸銻溶液 Zinc Sulph. Sol.
 性狀：為百分之〇.五之白色水溶液，有收斂
 、消炎功用。
 用途：（1）桿菌性結膜炎之特效劑。
 （2）輕度沙眼，每日可點一至二次。

十五、硫黃軟膏 Sulph. Oint.
 性狀：為黃色之軟膏，有硫黃臭味，內含百分
 之十乃至十五之硫黃。
 用途：疥瘡之特效劑。
 注意：使用本劑時，（1）塗擦前應先沐浴。

（2）油膏應搽遍全身，並應加力揉擦，以使藥力
 深入。（3）衣服被褥等，應充分消毒，可置沸水
 中煮沸十五分鐘。或用蒸汽消毒，以殺死其中疥蟲
 ，以免繼續傳染。（4）同居家屬，應同時治療，
 而免反復傳染。

十六、硼酸軟膏 Boric. Acid. Oint.
 性狀：為百分之十之硼酸粉，與百分之九十九
 士林，混合調製而成之黃色油膏。有防腐、收斂、
 及生肌之效。殺菌作用雖弱，但無刺激性。
 用途：創傷、火傷、潰瘍多用之。
 注意：膿多之傷口勿用。塗布宜薄，以免肉芽
 組織突出，而致難癒。

十七、銻氧軟膏 Zinc Oxid Oint.
 性狀：為淡黃色之油膏，無臭，內含百分之十
 之氧化銻，百分之九十之凡士林。有收斂、消炎、
 而使創面乾燥之功用。
 用途：（1）水泡性皮膚炎，溼疹、脂漏性皮
 膚病。
 （2）輕度火燙傷，常用之。

十八、魚肝油軟膏 Ichthol Oint.
 性狀：為黑色有焦臭之油膏，普通含量為百分
 之十。有消腫、止痒作用。

用途：（1）癬、癩、丹毒等局部炎症，塗布
 貼敷。
 （2）魚鱗癬等之塗用。
 注意：（1）局部炎症塗布時，應稍厚，以愈
 收藥包之效。（2）應加熱塗，以增療效。（3）
 皮膚抵抗力弱者，不可久用。以免引起皮膚炎。

乙 器材

- 一、鑷子：用以取敷料，用前須以酒精消毒。
- 二、剪子：剪敷料用。
- 三、壓舌板：壓舌頭喉用。
- 四、滴管：滴眼藥用。
- 五、體溫計：測量體溫用。
- 六、軟膏刀：調軟膏用。
- 七、湯盤：盛污物用。
- 八、量杯：量藥水用。
- 九、中式剪刀：剪紙及敷料用。
- 十、綳帶：裹傷用。
- 十一、紗布：敷蓋傷口用。
- 十二、棉花：洗傷口及塗藥水用。
- 十三、棉花球：蘸拭藥液用。
- 十四、絆創膏：用以絆固敷料用。

4. 早讀時，低年級導朗讀，但不使信口狂喊；中高級應指導其默讀。並注重朗讀和默讀的姿勢，養成閱讀的正當習慣。
5. 早操時，應協助體育教師，指導兒童集隊。動作時，低年級應注意指導並矯正兒童姿勢，中高級應以身作則隨兒童一齊動作，但有時亦應注意兒童姿勢和動作的正確與否，隨時協助體育教師矯正之。

二、早會時的工作：

1. 指導兒童檢查清潔並檢閱檢查表；
2. 指導檢查兒童書包，防止攜帶雜食；
3. 檢查兒童零錢用途，防止吃雜食；
4. 講述衛生常識；
5. 講述衛生信條；
6. 早操或早會時，發現兒童疲厭的（還在團體站立時曾經有過的現象。）應立即施行急救。

三、課內的工作：

1. 注意兒童心理健康，不苛責，不加重負擔；
2. 注意兒童坐立及閱讀或寫字姿勢；
3. 注意桌椅整齊和地面整潔，隨時糾正或督令兒童收拾紙屑；
4. 注意氣候變化，指導兒童關閉大風時的窗風一面的窗簾，或多開氣窗；
5. 注意氣候變化，指導兒童穿脫衣服，假如氣候忽變冷，衣服穿得薄的兒童，應督令其回家穿衣；
6. 注意兒童精神，如發現全體或大多數兒童精神困頓，應注意改變教法，提起兒童興趣和注意，或實施桌間體操，振奮其精神；如在寒天，氣候極冷的時候，教室無暖氣設備，兒童無法耐冷時，尤應行之；
7. 注意兒童氣色，呈現病症的兒童，應立即施行隔離或請法護送其回家，並將病狀告訴家長，情勢較重者，應督促家庭速送醫院診治。

四、課間的工作：

1. 下課時迅速退課，並指導兒童全體離開教室，

到室外遊息：

2. 參加兒童遊戲並監視其危險；
3. 注意兒童行、走、跑、跳等姿勢；
4. 遇有兒童發生危險或受傷出血等，應立即施行急救；
5. 注意兒童飲食茶水（未消毒的生水禁飲。）；
6. 課間有營養設施的學校，級任教師應指導兒童飲用牛乳或豆汁，並清潔其飲具。

五、飯後的工作：

1. 監視兒童不做激烈的遊戲或運動；
2. 指導當值兒童整理教室，使桌椅整齊、地面清潔；
3. 注意兒童飲食茶水，衣襟攜帶或偷食雜食；
4. 午睡時指導兒童伏案姿勢，最好同方向睡、避風睡。（最低年級的兒童，如已熟睡，雖經上課，亦不必喚醒。）

六、課後的工作：

1. 指導兒童室外遊戲或參加課外活動；
2. 主持散發遊戲器具；
3. 指導當值兒童做教室整潔活動；
4. 檢查教室整潔；
5. 檢查兒童疾病或健康檢查的某項缺點，責令到學校衛生室或兒童自治機關的衛生局或診療室去醫治或矯治，尤應注意砂眼、瘡、疥、癬、癩頭及其他皮膚病等兒童。

七、夕會時的工作：

1. 檢討本日個人整潔及其他衛生事項；
2. 檢討本日團體整潔及其他衛生事項；
3. 檢討本日衛生信條實踐情形；
4. 檢查兒童手臉，積積的應指導其就清潔檯前清潔之；發現長指甲的，責令回家剪短；衣著不清潔的責令回家更換洗滌；
5. 指導兒童整理書包和整齊桌椅散學。

八、散學時的工作（散午學同）：

1. 監視兒童出校，城市有馬路的，應監視其過馬

路——健康第一，安全第一：

2. 監視兒童勿食雜食，校門外見有雜食攤，應勸導學校設法取締。

(三) 每週的衛生教育工作

一、填寫兒童整潔程度表——根據前列兒童整潔檢查表的統計，填寫兒童整潔程度比較表；表式如下：

		學期			年級		
		第一週	第二週	第三週	總計	名次	等第
年	第一組						
	第二組						
級	第一組						
	第二組						
級任教師							

本表張貼教室內，與缺席遲到統計表及各學科成績表等同列，使兒童知所警惕。

本表程度記號就原檢查表中小計數字填入，每週填寫，學期終了依總計數字，排列名次，用常態分配法決定其等第，將其等第記入成績報告書中。

二、填寫教室整潔服務統計表——根據前列教室整潔檢查表，填寫兒童教室整潔服務統計表；表式仿上表將兒童姓名改為組別，把第一組至第六組，表頭寫「看！那一組的整潔服務最好？」也張貼

在教室內，每週填寫。

三、訪問家庭衛生——每週訪問兒童家庭五家至七家，每學期可訪問每一兒童家庭二次，與其他校定的普通家庭訪問合併舉行亦可；惟衛生訪問，應注意：

1. 兒童在家作息時間；
2. 飲食時間；
3. 營養狀況；
4. 臥室設備；
5. 睡眠習慣；
6. 自修情形和設備——燈光、桌椅等；
7. 衣被洗滌情形；
8. 沐浴次數；
9. 疾病情形；
10. 其他

四、編製下週衛生教材及衛生信條——教材應準備樣印並搜集數便物；信條應繕寫張貼教室。

(四) 每月的衛生教育工作

一、檢查兒童身長體重——每學月開始應從新檢查全級兒童身長體重一次，比較其增減情形。

健康兒童每月應增體重表

年 齡	男 童	女 童
5—6	0.23	0.23
8—11	0.30	0.30
11—14	0.45	0.45
14—16	0.60	0.30
16—18	0.80	0.15

1. 體重單位以公斤計算；
2. 每月檢查一次，並製統計表以資比較。
3. 遇有與此標準相差之兒童，應即探究其原因所在，因疾病，抑由於營養不良或心理不健康，設法改善其衛生教育。

二、調換教室中兒童席次——重依兒童身長排列，原由右至左入座者，本月改爲由左到右入座，以免兒童偏視，這在衛生教育中是很重要的事；其他特殊兒童，亦可依前述的調換其位置。

三、統計兒童姿勢比較表——依前列兒童姿勢檢查表，製定兒童姿勢比較表，與身長體重比較表，同列教室中，以便兒童相互比較。

看！誰的姿態最好？

——年級第——學期——年級

姓名	學 月				統 計	名 次	等 第
	第一學月	第二學月	第三學月	第四學月			

級任教師——體育教師——

物； 6. 不飲未消毒的生水； 7. 不多食冷飲料或冰棒、凍冰、汽水等； 8. 不食隔宿食物； 9. 不食蒼蠅落過的食物； 10. 住所要保持清潔，瓜果皮勿亂拋； 11. 不睡宿； 12. 不食風涼； 13. 早睡早起； 14. 睡時不當風； 15. 不在暴日下行走； 16. 天天沐浴； 17. 作息有定時； 18. 多做娛樂活動； 19. 撲滅蚊蠅，宣傳衛生等。

(二) 寒假的生活應注意：

1. 宜戴帽護腦；
2. 不帶圍巾，以免傷風；
3. 內衣要勤洗；
4. 被褥常曝曬；
5. 多吃青菜，多飲開水；
6. 多吃牛奶、雞蛋；
7. 不食烤火爐；
8. 不食用熱水袋，防止手面凍瘡；
9. 常用冷水或溫水洗足，防止凍瘡；
10. 有凍瘡即醫治；
11. 常做室內或室外遊戲或運動；
12. 早晨跑步、早操；
13. 不蒙被睡覺；
14. 熄燈睡覺；
15. 被窩不烤火爐；
16. 作息有定時等。

六、製發家庭報告書，填入兒童健康狀況及整潔程度。

七、放假時檢點教室清潔用具，送還學校。

八、放假時檢點教室中各種健康檢查或統計圖表，送存教導處。

(六) 假期中的衛生教育工作

假期中級任教師的衛生教育工作，主要的該是關於衛生教育的研究進修：

- 一、參加教育主管機關舉辦的有關衛生教育訓練班；或
- 二、研究閱讀有關衛生教育的書籍，如兒童營養的研究、心理衛生、兒童營養、學校衛生等專著。
- 三、編製一學期的衛生教育實施報告；其他如
- 四、協助學校改善學校衛生設施等，均是很重要的工作。

三十六年十月於京市教育局 (留)

(五) 學期結束時的衛生教育工作

身長統計表、體重統計表，仿此製作，推一名次改為「前後比較」，可以看出每一兒童在這一學期中身長、體重各增加若干。

四、檢查兒童健康檢查時，應行矯治的缺點已矯治的情形。

五、製發兒童本月健康狀況家庭報告書。

- 一、統計兒童姿勢比較表；
- 二、統計兒童身長、體重比較表；
- 三、統計兒童整潔服務統計表；
- 四、統計兒童整潔程度比較表；
- 五、指導兒童假期健康生活——例如：(一)暑假的生活應注意：
 1. 不赤腳；
 2. 不穿濕衣；
 3. 衣服常洗；
 4. 不多食瓜果；
 5. 不食不潔食

京市文教通訊

第一區大行宮國民學校國慶日舉行科學化運動誌略

【大行宮國校訊】本年十月十日國慶紀念，本校舉行慶祝式，並遵照部頒各級學校辦大科學化運動工作要項，分別舉行各項活動：(甲)國慶紀念式；(乙)科學講演比賽；(丙)科學化運動故事；(丁)通俗科學講演，選定講演員二十人，組二大隊，出發大行宮，太平路等處講演，講題是「科學的成功」、「科學救國」、「怎樣提倡科學？」、「我國古代的幾種發明」、「破除迷信」、「科學與人生」等。(戊)編貼科學刊物，半月刊科學專號，科學特刊，科學漫畫等。其他童子軍檢閱，低中級部同樂會，均甚熱烈，晚並由新生活運動促進總會在放映幻燈，歡迎校區民衆學生家長及在校學生等觀看，計到三千餘人云。(雲初)

【編者按：國慶日科學化運動，京市各級學校皆有舉行，編撰報告，寄投本刊者，除第一區大行宮國民學校外，還有第七區、第五區兩中心國民學校，本刊爲篇幅所限，不克備載，於此誌謝。】

研究改進求知心切

三區各校聯合參觀

【三區中心校訊】爲了增進教學技術，改善教學方法，嚴密學校組織，加強行政效率起見，本區各國民學校校長，教導主任，階段主任，幼稚園主任，輔導研究主任，推廣主任等三十餘人，特於十月十六、十七兩日，參觀本市中大附小，鼓樓幼稚園，珠江路中心國民學校，五台山中心國民學校，那那路中心國民學校。各校參觀人員歸校後，擬將自己之所得，研究討論，做爲改進本校之借鑑云。(成德)

京市組織國民教育參觀團

赴滬、杭兩地參觀

【本社訊】京市教育局爲改進京市教育及增進教育工作人員進修起見，上學期曾組中等教育參觀團赴滬杭等地參觀，本學期原擬組織國民教育參觀團前往台澎參觀，嗣因經費支絀，仍決定往滬杭參觀，團員擬定二十五人，計中心國民學校校長十二人，國民學校校長八人，首都國民教育實驗區主任一人，市立幼稚園主任一人，教育局四人。預定本月三十日出發，參觀時期暫定十日。(駿)

京市教育局編印南京市教育概覽

【本社訊】京市教育局爲使各界明瞭南京市教育概況，特編印南京市教育概覽一冊以備索取並代說明。該書於本月三日出版，內容爲市政府及教育局之沿革，教育局現行組織，本市最近教育概況，抗戰前與復員後南京市教育概況之比較等。主要材料均爲各項統計，如本市面積及人口分佈與密度表，本學期市私立中小學概況表，兩學期來失學與在學兒童百分比表，國民學校、中等學校、社教機關抗戰前後概況表，各級學校教職員學歷統計表等，均爲重要之統計材料，並附錄市私立中等學校一覽表，社教機關一覽表，專科以上學校及非市屬中等學校名稱地址表；封底裏並選印市內公私教育機關銅版多種，手此一編，可見本市教育之全貌。(駿)

京市市立一中建校廿週紀念誌略

【市立一中訊】十一月一日是本校創辦廿週年紀念日舉行慶祝儀式，到來賓馬副市長兼教育局長元放，市教局秘書章柳泉等，國民參政員席前，市參議會秘書長蕭若虛等，市立中等學校校長、學生家長及全校師生等，共一千六百餘人。儀式開始時，首先舉行廿週紀念碑揭幕典禮，由馬副市長躬親主持，一時爆竹聲大作，音樂隊伴奏，儀式莊嚴熱烈。揭幕禮成，續又舉行校慶慶祝典禮。由陳校長重寅致詞，報告本校廿年來之略史。繼由馬副市長訓詞稱：「廿年之過程，艱辛不易，諸生



紀念會升旗

應承珍貴廿年光榮歷史，從今以後，繼續努力今後之事業……

。盧參政員勉以：吾人對於今日，中學生學力水準之低落，誠係一大危機，今夏投考中大一萬人中，有四千人國文科得零分，此為國家之恥辱。一中今後應提高畢業程度，做到真正的全國中學第一。」

書長訓示稱：「生活條件與戰鬥條件，須合而為一。」

蕭參議員訓以：「磨牙嚼吃苦，站穩腳跟做人。做人要做人，餘出全部生命力量去為國、為民族做事。」

復山教職員代表吳維正及校

南京市各級國民學校三十六年度上學期各校公開演示教學預定表

2	1	第次
8	8	次週
10	10	月
24	23	日
金	本	曜時
下午二時	上午十時	時
自	國	冊科
然	語	目
五	高	年級
上	級	級
顧超然	潘良弼	教師
九區中心國民學校	七區中心國民學校	担
		任
		學
		校
		演
		示
		地
		點
		備
		註
	下關綏遠路本校	
	燕子磯本校	



軍軍檢閱訓話



紀念會場

友會代表章柳泉致詞後，舉行軍二八二團隊員宣誓禮，由馬副市長監誓，盧參政員證誓，全校軍軍隊員，面對國旗，誓以至誠，立志為一批童子軍。宣誓畢，舉行童子軍大檢閱。

下午三時舉行校友全體大會，校友們熱烈關心與愛護「母校」，決議了籌築體育館與捐款二十萬的案子。

晚間七時，舉行火炬遊行，是晚停電，高舉火炬之行列，於黑暗中，由陳校長領首，自大操場，繞怡園、明德院、新民堂，復回至大操場，行列中火光與歌聲



軍軍自由車隊檢閱



軍軍檢閱進行式

相映，全校一片歡騰現象，誠為壯舉。並於遊行後，舉行營火會（是日童子軍在校內露營），有舞蹈，口琴合奏，歌詠等餘興節目。

八時，於新民堂舉行遊藝會，由學生自治會主持，節目二十餘項，其中精采者有國樂合奏，及青年會團契友客串之舞蹈歌劇：「茶館小調」、「邊疆舞」、「朱大嫂賣雞蛋」等，本校話劇團上演之「禁止小便」、「兩個患難朋友」、「未婚夫妻」、「三齣獨幕劇」。至十二時半始散。（十一月五日檀海寄）

京市各級國民學校

本學期各科教學演示

〔本社訊〕京市教育局視導室於九月十七日召開第一次國民教育輔導會議時，決定本學期輔導工作，並決定在每次演示後舉行討論會由參觀的教師及邀請的專家（國常：胡頌立，李伯業，俞煥斗，朱雙玉，楊駿如；算術：胡頌立；自然：徐允昭；歷史：張達善；地理：夏光浩；音樂：王問奇；唱遊：俞淑芳、高梓、高炎；體育：俞晉祥。）共同批評研究。担任演示的學校、科目、日期、教師等，由各區國民教育研究會或各區中心國民學校校長及輔導主任徵得各校教師同意後決定。經時一月各區徵求工作完畢。計全市共須舉行演示教學四十二次，如後表。已舉行之各次教學，成績均甚良好，討論亦極熱烈，尤以各專家懇切的指示，為各教師所樂於接受，大有參觀一次公開教學，勝讀十年教育書籍之概。

十月二十三日製

（清泉）

22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3
13	13	13	13	13	13	12	12	12	11	11	10	10	10	10	10	9	9	9	8
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	10	10	10
29	28	27	26	25	24	20	19	18	14	13	8	7	6	5	4	1	31	29	25
土	金	木	水	火	月	木	水	火	金	木	土	金	木	水	火	土	金	水	土
上午九時	下午一時半	下午一時半	下午二時	下午一時半	下午一時半	上午九時	下午二時	上午九時	下午二時	下午二時	下午一時半	上午九時	下午二時	上午九時 至十時卅分	上午十時	上午十時	下午一時廿分	上午十時	上午十時
算術	注音符號	自然	國常	音樂	歷史	國常	算術	算術	國常	國常	國常	音樂	算術	唱遊	國常	國常	唱遊	國常	音樂
高級	低級	高級	低級	高級	高級	中級	中級	六下	中級	低級	三上	六年級	三上	低級	中級	二上	低級	二上	高級
何淑民	吳秀瓊	崔思燦	張正燭	何家治	王益仁	王秀蘭	湯玉華	彭慶光	徐映龍	劉鳳鳴	榮明明	李德興	汪爾駒	張麗輝	楊良鏡	王祖慶	胡淑婉	張敬珍	吳有源
三區頤料坊國民學校	六區中心國民學校	二區曾公祠國民學校	九區堯化門國民學校	一區大行宮國民學校	四區荷花塘國民學校	三區新廟國民學校	七區二校橋國民學校	五區程善坊國民學校	九區下壩國民學校	四區中心國民學校	十一區中心國民學校	一區中心國民學校	十區馬羣鎮國民學校	三區夫子廟第二國民學校	十三區中心國民學校	十二區中心國民學校	二區二條巷國民學校	五區評事街第二國民學校	三區夫子廟第一國民學校
頤料坊本校	瑯琊路本校	曾公祠國民學校	堯化門國民學校	東海路本校	借馬道街國民學校	長樂路新廟本校	借七區中心國民學校	程善坊本校	八卦洲下壩本校	小西湖本校	雨花路本校	珠江路本校	馬羣鎮本校	夫子廟本校	湯山本校	上新河本校	二條巷本校	借程善坊國民學校	夫子廟本校

教育局公佈欄

南京市政府訓令

(卅六)府總教字第七六五三號

中華民國卅六年八月九日發出

事由：爲奉 院令據教育部轉請明令保障國民學校基金一案，通令知照由。

案奉

令各級國民學校

行政院(卅六)四防字第二八四〇七號訓令內開：

「教育部呈稱：『據河南省教育廳六月廿六日計一三字第三一〇號呈稱：『查憲法規定『依法設置之教育文化基金及產業應予保障』，保國民學校及鄉鎮中心國民學校，依照部頒基金籌集辦法籌集之基金，自應保障，歸各籌集學校所管有。乃各縣固有積聚公有款產之名，將各國民學校基金產收歸公有，或藉統收統支之名，將各國民學校基金收益列入縣預算，抵支各校經常費；或將國民學校基金與縣教育特種基金混合列入縣預算，作爲縣教育收入等情事；致各校對基金籌集，多存戒心，未籌者不肯積極籌集，已籌者隱匿不報，使政府無法稽核，影響國校前途，殊非淺鮮。據悉鈞部轉呈行政院明令保障，凡保國民學校及鄉鎮中心國民學校，依法籌集之基金產業，其所有權應屬於各籌集學校，由各校依法組織保管委員會經營并支用，政府有監督稽核之權，但不得移轉其所有權。是否有當，理合呈請鑒核示遵。』等情；據此，查國民學校籌集之基金，應交由各校基金保管委員會保管一節，前經鈞院秘書處於本年四月七日以政字第一二六八三號函知奉核在案。此項基金之所有權，既屬學校，似未便收歸縣有，或列入縣預算統籌支配，自宜切實依法保障，俾籌集國校基金工作，順利進行；對於普及教育關係尤鉅，據呈前情，理合呈請鈞院鑒核，准予通飭各省一律遵照辦理，實爲公便。』等情；查保國民學校及鄉鎮中心學校之基金，依照『保國民學校及鄉鎮中心學校基金籌集辦法』之規定，應由各該校基金保管委員會負責保管運用，不得挪移，除分令各省(市)政府并指復外，合行令仰飭屬一體遵照！』

等因；奉此，除令各區公所知照并具報外，合行令仰知照！此令。

市長沈 怡

南京市教育局訓令

(卅六)教人字第〇五八八號

中華民國卅六年八月十一日發出

事由：爲令發捐資興學條例仰知照由。

案奉

令所屬各級學校及社教機關

教育部三十六年七月九日參字第三八二五三號訓令內開：

「查捐資興學獎條例，業經國民政府於本年六月二十六日明令修正公佈，除分令外，合行檢發該項修正條例一份，令仰知照！」

附錄捐資興學獎條例

捐資興學獎條例

兼局長馬元放

第一條 凡私人或團體捐助公立或已立案之私立學校、圖書館、博物館、美術館、體育場、民衆教育館或其他有關教育文化事業者，依本條例給予獎。

外國人捐資興學者，得依本條例給予獎。

第一條 獎方法如左：

- 一、獎狀分爲四等，由省政府或直轄市政府給予之。
 - 二、獎章分金質、銀質兩種，由教育部給予之。
 - 三、匾額由國民政府給予之。
 - 第三條 捐資給獎標準如左：
 - 一、捐資壹拾萬元以上，不滿五十萬元者，給予四等獎狀。
 - 二、捐資五十萬元以上，不滿壹百萬元者，給予三等獎狀。
 - 三、捐資壹百萬元以上，不滿貳百萬元者，給予二等獎狀。
 - 四、捐資貳百萬元以上，不滿五百萬元者，給予一等獎狀。
 - 五、捐資五百萬元以上，不滿壹千萬元者，給予銀質獎章。
 - 六、捐資壹千萬元以上，不滿五千萬元者，給予金質獎章。
 - 七、捐資伍千萬元以上者，給予匾額。
 - 第四條 凡依本條例第三條所定應給獎狀者，由主管官署開具事實檢附捐資證件及受獎人履歷，呈請省政府或直轄市政府核明給予，年終由省市政府分別彙報教育部、內政部備案。
 - 第五條 凡依本條例第三條之規定應給獎章者，由主管官署開具事實檢附捐資證件及受獎人履歷，呈請上級機關送由教育部會同內政部核呈行政院核准後，由教育部給予之。
 - 第六條 凡依本條例第三條之規定應給予匾額者，由主管官署開具事實檢附捐資證件及受獎人履歷，呈請上級機關送由教育部會同內政部核呈行政院轉呈國民政府給予之。
 - 第七條 僑居國外之中華民國人民依本條例第三條所定應給獎章者，由當地使領館開具事實檢附捐資證件及受獎人履歷，報請僑務委員會同教育部、內政部核辦。
- 在未設使領館地方，得由校長或學校董事長或其

他僑民教育主管人員，呈請僑務委員會核明後，會同教育部、內政部給予之。

第八條 捐資在蒙古、西藏地方者，由蒙古各盟旗官署，西藏地方官署，依本條例之規定分別受獎，年終彙報教育部、內政部、蒙藏委員會備案。

第九條 凡已領有獎狀或獎章，繼續或於兩地以上捐資者得合計捐資數目晉獎，但以一次為限；一人不得同時給予兩種獎狀或獎章。

第十條 凡經捐資超過本條例第三條各款所列數額十倍以上者，得比照同條規定給予獎獎；但募捐為其職務上應有之工作者，不適用本條例之規定。

第十一條 凡以不動產或國幣以外之動產捐資者，應按當地時價折合國幣計算。

第十二條 給予外國人之獎獎，由教育部會同內政部、外交部核辦。

第十三條 區領獎狀獎章之款式由內政部定之。

第十四條 本條例自公布日施行。

南京市教育局訓令

(卅六)教三字第〇六七四號
中華民國卅六年九月八日發出
事由：為奉令抄發勸員戡亂，完成憲政實施綱要等因，令仰切實遵照。
令市私立中小學及社教機關

案奉
市政府三十六年八月四日(卅六)府總秘二字第七五〇七號訓令內開：
一、案奉行政院(卅六)七月卅日(卅六)四防字第三〇一九號訓令開：「本院前奉國民政府頒布施行全國總動員以貫徹和平建國方針訓令，當經令飭遵照在案。茲以抗戰時期頒行之「國家總動員法實施綱要」對於勸員戡亂不盡適用，復由院訂定「勸員戡亂完成憲政實施綱要」，呈奉國民政府修正公布施行，各地方政府應即遵照綱要切實實施，以勸員人力物力，迅速戡平叛亂，完成憲政。除分令外，合抄發該項綱要令仰遵照！」等因；附抄發勸員戡亂完成憲政實施綱要一份。奉此，查本行全國總動員，以貫徹和平建國方針，前奉院令到府，經於本年七月九日以(卅六)府總秘二字第六七〇七號訓令飭遵在案；茲奉前因，除分令外，合行抄發原件，令仰切實遵照！」

等因；附抄發勸員戡亂完成憲政實施綱要一份。奉此，自應遵照，合行抄發原件，令仰切實遵照為要！此令。
附抄發勸員戡亂完成憲政實施綱要一份
局長馬元放

第一條 本綱要依國務會議通過區行全國總動員以戡平共匪叛亂如期實現憲政及國家總動員法之規定制定之。

第二條 實施憲政及各項有關憲政之選舉均應依照規定積極進行。

第三條 戡亂所需之兵役工役及其他有關人力應積極勸動員凡規避徵服及妨礙徵服等行為均應依法懲處。

第四條 戡亂所需之軍械、被服、藥品、油、煤、鋼鐵、運輸、通訊器材及其他軍用物資均應積極勸員規避徵購徵用妨礙徵購及囤積居奇等行為均應依法懲處。

第五條 各業勞資雙方應密切合作如有爭端應依法調解及仲裁凡怠工罷工停工業罷廠及其他妨礙生產及社會秩序之行為均應依法懲處。

第六條 為安定民生政府對於日用品之交易價格各業薪俸工資及物資流通資金運用金融業務均得加以限制或管理。

第七條 為維持安寧秩序政府對於煽動叛亂之集合及其言論行動應依法懲處。

第八條 對於收復匪區應由各主管機關妥為治安維持秩序必要時施行徵收停征賦稅並辦理各項社會救濟及醫藥救護工作。

第九條 對於由匪區來歸之人民應由各主管機關妥為救助與安置。

第十條 對於糧食燃料紡織冶煉及其特別需要之工廠製造事業各主管機關均應特別指導補助其所需資金如有短缺應由國家銀行予以貸款使能積極推進以裕供應必要時得由政府對其成品加以管理。

第十一條 凡未被匪亂之區域均應刷新地方政治確保社會安寧並就目前急需之生產運輸及農田水利工程擇要建設以利民生。

第十二條 增加合理之稅收限制非必要之支出以適應戡亂之迫切需要。

第十三條 制定節約消費及增進效率辦法政府各機關與人民一致進行。

第十四條 人民基本權利均應切實尊重妥為保障除因勸員戡亂所必需之各種法令必須切實施行者外任何法律外侵權行為均應嚴行防制。

第十五條 關於本綱要之實施有須另定詳細規條者由行政院各主管部會訂辦法送由行政院核定分別以命令公布施行。

第十六條 違反本綱要第三條至第七條或依據各該條所定辦法應行制裁或限制之行為者依妨害國家總動員懲罰條例懲罰之。

第十七條 除本綱要已有規定者外為達成戡亂之目的行政院得依國家總動員法之規定隨時發布必要之命令。

第十八條 本綱要經國務會議通過公布施行。

南京市教育局訓令(卅六)教秘字第〇九二五號

事由：為奉令今後對共匪黨之稱謂，應一律稱為「匪」一案，令仰遵照由。

共匪「一案，令仰遵照由。

共匪「一案，令仰遵照由。

共匪「一案，令仰遵照由。

共匪「一案，令仰遵照由。

共匪「一案，令仰遵照由。

共匪「一案，令仰遵照由。

共匪「一案，令仰遵照由。

令公私立中小學及教機關

教育部發文字第四三五一二號訓令內開：
一案奉行政院三十六年七月廿三日(卅六)
四防字第二九〇三八號訓令開：「奉國民政府
三十六年七月十五日交部字第七四四號代電：「
查政府現正進行全國總動員，平共匪叛亂，茲為
正名定義起見，爾後對共黨之稱謂，無論對內對
外及一切文件報章，均應一律稱為「共匪」，不
再沿用「奸匪」或「共軍」名稱，以免混淆，即
希轉飭所屬各省市及各省市政府遵照！」等因；
除分令外，合行仰遵照！此令。」等
因；奉此，自應遵照，除分令外，合行仰遵照

南京市教育局訓令

(卅六)第一字第一〇五號
民國卅六年九月三日發出
事由：准南京結核病防治院門診部函，以擴大X光
檢查，囑轉飭所屬前往洽辦，仰知照由。
令所屬各級學校及社教機關
案准
南京結核病防治院門診部八月十四日箋函開：
一、遷啓者：查肺結核係一呼吸道之傳染病，我
國每年死亡於該病者，不下百數拾萬人，患者將

在千數百萬之上，為任何其他疾病之所不及。南
京為我國政治文化之中心，全市人口凡一百餘萬
，以百分之五患病率計算，則有活動性之肺結核
病人五萬以上，其中較嚴重之患者，約四千餘人
。查該病迄今仍無任何藥物所可治癒，其嚴重性
當可想見一般。處此情形之下，惟有早期發現無
任何病狀之初期患者，予以療治及管理，以免病
變之惡化，而防患於未然，故本院為推行該項預
防工作起見，特撥大開體X光檢查，并予特別優
待拍攝新型X光小片每人收費貳千元，以資貼補
材料費用。事關各員生之健康，諒必貴局定能賜
予協助與合作，轉飭所屬各級學校來院接洽檢查
事宜。特用函達，即希查照賜覆為荷！一
等由；准此，除分行並函覆外，合行仰知照！
此令。
乘局長馬元放

編輯後記

(駿如)

現代教育的重要原則，是注重發展兒童創造能力與自發活動的「自由學
習」和注重啓示兒童具體思想與經驗的「直觀教學」。教學上要能達成這種
任務，教具實具有此種功能。自盧梭、裴斯泰洛齊諸氏，竭力提倡自然教育
與實際教育以來，蒙維特利的教學方法賴教具以著其功，德可樂利也以製造
教具而進行他的教育主張。教具的價值與功用在教育上的重要，有其不可磨
滅的理論和著有成效的先例，固不待論者詞費而為任何教育者所承認所重視
。惟是教具之獲得，或謂應由國家設廠大量製供應用，或謂可向書坊或儀器
館購用，這自然是一種來源；但教具之設計製作，要非少數人所能善其事，
更不是誰隨直接教學的人，所能善其事的，所以「自製教具」即是在教具是
最應用的學校裏，教師們仍應本其直接教學的經驗和需要，出其聰明才智，
自行發明製造。是「自製教具」不僅在教窮而已，更何況我們在大戰以後，
教具的應用，實在處於窮的境地呢！職是之故，年來本局竭力提倡各級國民
學校教師自製各科教具，原擬於本月十二日舉辦全市自製教具展覽大會，嗣
以大會費款太多作罷；於是本局遂乃代替了展覽大會而為書面展覽了。不過
本刊篇幅有限，承各校踴躍投稿，而所能刊出的還是極少數，這是首先要
向未刊出的各學校和教師道歉的！

本期論著三篇，對設備各科教具，運用教具及自製自然科學教具，均能根
據實際需要的情況立論，絕非空說高調之論；作者且均富有實際經驗，值得
向讀者介紹。

教具實例，編者於選擇時極其注意能有一舉一反三的作用，用以節省
篇幅；同時也顯示教具的自製，首先要顧到：1.「實用」，包含「適用」，「
耐用」和「多方應用」；2.「經濟」，包含人力物力和使用時間的經濟；3.
「效力」，能使教學經濟，能養成製造能力，能訓練兒童感官，能使兒童學
習深刻，經過感官的動作而幫助記憶，能使兒童自由活動而運用思想，由思
想而創造發展；4.「顯示科學方法」，在這上特別強調自然科學教具，故特將
自然科學教具排列在前；圖表中特選「水泥製作順序圖」為例，編者覺得這種
科學方法應多提倡和向兒童提示並引導兒童自作；實際製作時，必須附列各
種動物，這是亦應注意的事。正在本市舉辦的國貨展覽會中，這種例證做好
，各級學校的自然科學教師，應前往參觀詳作筆記，並引導學生前往研究更佳
。國語科教具選刊了六種，內有注音符號練習教具三種，這是特別提倡注音
教學和國語運動的意思。最後選了一種「踏字辨正集」，這是一種矯正踏字
最好的練習教具，大家不妨多多應用。算術科教具，選刊的個在低級方面了
，實因低級算術教學，最需應用教具；而中高級的算術教具，頗多幾何形體
和公式證驗，大家知道的一定很多，故未選刊。

「小樂箱的使用法」，原是上期衛生教育專號的特約稿件，因稿未克
排入，在本期發表了，也好算是一種重要的教具使用說明。「教任教師的衛
生教育工作」一文，本明讀元。

本期文藝通訊裏特將本市各級國民學校，本學期各科教學演習日期學科
刊出表，而且是經校正過的正確報導，願便各校教師按期前往各該演習學校
參觀之用；各校教師如對本不教學有寶貴意見，著為文章，本刊亦所歡迎！

本刊徵稿簡約

- 一、本刊稿件以下列各項為範圍：1. 教育論著，2. 實驗研究，3. 各科教材教法，4. 優良事例介紹，5. 書報評介或讀書報告，6. 調查統計，7. 教育法令，8. 教育消息。
- 二、本刊除約專家撰者外，歡迎本市中小學教師及外界投稿。
- 三、來稿文句白話不拘，但須扼要切實，並繕寫清楚，附加標點，如有圖表，並請用墨色繪製端正，以便製版。稿紙請勿兩面寫！
- 四、來稿每篇以壹千字以上，五千字以下為原則。
- 五、來稿須具真姓名，并須註明詳細通訊地址和本人略歷。
- 六、本刊對來稿有刪改權。其不願刪改者，須預先聲明。
- 七、來稿一經刊載，版權即屬本刊，但聲明保留者不在此限。
- 八、來稿經刊載後，當致酬謝金；但本局與各附屬機構概不介紹與報告性質之稿件，酌贈本刊，不另致酬。
- 九、來稿用否，概不退還，其附呈郵資者，得於不用時寄還。
- 十、來稿請寄南京（一）市教育局首都教育出版社。

本刊廣告刊例

普通	封裏	封底	地位	定期		零售	項別
				全年	半年		
四二全	四二全	四二全	面	十二期	六期	一期	期數
分分	分分	分分		肆萬元	貳萬元	肆千元	價目
之一	之一	之一	頁				
國	國	國	每	備註			
幣	幣	幣	期	一、特大號或有特殊需要			
十	十	十	價	二、時得提高售價			
三	三	三	目	三、千密，另加掛號，不另收費。			
萬	萬	萬		四、本局專號，零售隨			
元	元	元					

本刊歡迎各界人士踴躍投稿，稿件請寄南京（一）市教育局首都教育出版社。