

# 青海評論

## 時事述評

### 關於青海新生活運動的話

小石頭

自南昌方面提倡新生活運動以來，有如草上之風，不多時普遍了全國。今天算是我們邊遠的青海省開成立大會之日，在下也算特約講演之一。但是我却始終未開一口。這樣以來，並不是我不會講三話四，也不是我對講演沒有研究。其所以「免開尊口」者，是因為我沒有說話的勇氣。亦即是說，如果將本省人民的生活實際情況、和一般有官守者的生活情況一加以比較，誰是生活簡單與樸實，誰是生活浮華與虛偽，也就明若觀火，我們還說什麼呢？即以我為例，我的生活在表面上看來，似乎在今日之青海還不算十分困難？然而其所以不困難的原因呢？決不是我有高官厚祿啊！因為我的嗜好太少，比較容易維持，所以衣着呢！依然是三年前南京市上的裝束，也算拚得體面不小。否則每月俸額紙票叁拾五、三四月拿不到的我，也幾乎要晝伏夜出！還有什麼窮精神再去講演呢？話雖如此，總算可以。最可憐者沒過我的學生，我常想他們究竟前生有多少罪過？不幸而偏生在這個社會裏面，他們大多數的人每日除過開水沖炒麵兩餐食料之外，幾乎整月不得一餐麵條，幸而有了麵條，也無力買得青鹽調料。總計算每學期只費大洋五六元。如此困苦！如此簡樸！恐怕在全國要算手屈一指呢？這種新新生活，已經打破全國學生的新紀錄！至于衣着可以說不分四季祇是一套

#### 第廿七期目錄

時事述評 (二篇)

教育家的責任

本省的農村經濟 (續)

詩 (一篇)

南京燕子磯之一瞥

各縣巡迴宣傳視察日記 (十六)

學生創作 (一篇)



魯魯  
無爭

宋積璉

希儒

然則叫他們怎的再講新生活呢？這種情況，不但外界不明真象，恐怕身負其責者也漠不關心！

以上係指青年學生之新新生活而言，如今再把各機關的窮苦同胞表說表說。各機關薪俸數月未見，這是大家公開的言談與事實，因此則一般工作人員之衣食住行不求簡而簡極。不求樸而樸極。即此極簡極樸之生活，已多不能維持，然則所謂新生活之原則，似乎早已奉行無餘矣。反觀富而且貴之士，而如粉團，緞袍，綉褲，外罩布衫，假作簡樸，說長論短，驕氣冲霄者爲何如哉？所以在下是十二萬分的新禱。祈禱我們貴省提倡新生活運動的諸君子，於此種熱烈宣傳之餘，到底還須注意注意下層工作同胞的實際情況。況古有名論：「衣食足，而後知「禮義」。倉廩實，而後知「榮辱。」。乾脆的說，青海若非一二萬武裝同志來維護，早已擾亂難測矣！列位不要以爲我的話太加過火，要知不刺激絕對無效，要價高還錢，尤恐尙低也。在此言論極端自由之時，如此呻吟，想亦不會得罪任何程度不及我的人？

成於廿三年六月十日開成立大會之下二點鐘

記者按：石頭先生的言論，並非反對新生活運動，其本意即爲蔣介石先生所說：「改進社會，復興國家和民族的責任；在事實上絕不能希望全體國民都能盡到，完全要靠我們一般有知識的做各界民衆之領袖的人，能夠將這個重任一肩担負起來。只有我們先負起責任，以身作則來切實去

幹，才可以推動全國國民共同覺悟奮發，協力去幹，古云：「君子之德風，小人之德草，草上之風必掩」就是這個道理。從前所謂君子，就是現在各界民衆中的領袖，亦即有知識，有道德的優秀份子。一個社會的良窳，和一個國家的興亡，就看這種人能不能盡到教導一般國民之重大的責任」。一樣。各界領袖，如果祇能在講台上說幾句「禮義廉恥國之四維，」而不能以身作則，依照新生活運動綱要所告訴我們的：「由自己做起，再求之他人；由公務員作起，再推之民衆」的原則，那不獨是新生活運動的罪人，而且要從現社會中——新時代到來的社會中轟擲出去，讓過去過奴隸的生活，落伍的生活，卑鄙醜態的生活。

## 中國地方自治協會

最近中國自治協會在青海已委託專員，從事籌備，並廣爲介紹會員，以期在最近期內，籌備成立青海支會。按之該會簡章第二條載：本會以依據 總理遺教，闡揚地方自治之理論，促進全國地方自治之完成爲宗旨；第四條：本會工作原則爲：一，研究並探討地方自治之理論及實施方案；二，調查各地工作實況；三，促進并協助全國各地自治工作；四，貢獻地方自治之意見於黨部及政府；五，徵集并編譯有關地方自治之書刊；六，關於自治工作之宣傳及各縣自治工作人員之聯絡；七，其他有關自治事項。是，地方自治在訓政時期原極重要，可惜青省上自治政，下至平民，並不注意此事；所謂區村鄉長，不是巴

結官府，即是魚肉鄉民，至於自治究竟如何，區村鄉長們却未嘗夢見：青海地方自治實待於下一個決心，來提倡實行一下。

不過事實也未必如此簡單，經驗告訴我們：大概是人事過於繁雜的結果，所有一切社會等等，能夠不說轟轟烈烈，而不至於奄奄一息的，在我們青海到底有幾個？那麼今日的中國自治協會青海支會，是否有作有為，却是一個大大的問題。然而時代是遞嬗變遷的，人民的生活，也因之而呈現不同的形式，演化為不同的方法。今日的時代是新生活運動遍布全國的時代，今日的環境，是『苟日新，日日新，又日新』的環境，那麼過去我們亂邪昏懦的積習，或者要因此一掃而光，而共赴於合理的新的生活。那麼我要敬祝中國地方自治協會青海支會萬歲，青海地方自治萬歲。

## 教育家的責任

魯魯

據說從前有武人某，家裏請了一位教書先生，並在『至聖先師孔子之神位』的兩旁，懸上一副對聯：

『不敬師長天誅地滅；

誤人子弟男盜女娼。』

現在是逢人都歎息着師道不振的時代，然而天誅地滅却未嘗一見，或許是誤人子弟的太多，正如數學上一正一負的原理一樣，相抵相消了罷！

我們並不在乎迷信報應昭彰，也不在乎三家村的老學究，搖頭擺腦地爲師道張目；而實教育家應有教育家的責

任。

我們現在感到所謂辦理教育的人們，一是派別紛歧，明槍暗劍，你爭我奪，正如狗搶饅頭，誰的爪牙厲害誰就可以捷足先登；將學校成爲是非之藪、權利之源，於是黑漆一團的學校觀，真不知誤盡人家多少子弟。二，利用學校爲獵官的捷徑，今日利用學生以擁護甲，明日利用學生以打倒乙，後日又利用學生來擁自己上台，因爲要利用學生自然不能以嚴格的方法來管教學生，正如上海各大學對於能夠在運動界出風頭，爲母校爭第一的學生，不獨可以不上課，而且暗中還有津貼，這些學生雖然以學校之力可以畢業，却是畢業之後，除球賽或者田徑是拿手好戲之外，其餘則一無所知了，一樣，於是學風日壞，風潮日多，講到學問，則成了一片白紙。自然學生也聰明得很，要爲自己謀出路，非做一番擁甲倒乙的工作不可；學校裏的教師，那一個能爲自己謀出路的即擁護那一個；那一個只知以教書匠爲生活的，即使學問再好些，也得不到學生的同情。學校當局自然更深知此點，請上一些名僚來做教員，一方面固可以招徠學生，一方面又可利用學生此種弱點，來滿足自己獵官的捷徑。同時既有許許多多學生來做後盾，於是即可以此向目的物示威。個人的地位得到了，教育乃頓成爲贅疣。這樣一來，學校的精神固然嗚呼哀哉，學生的學業，也跟着嗚呼哀哉了。三，學校財政素不公開，經費收支全由少數人自由支配；此點最易予學生一個極不好的印像。因爲青年在求學時期，好似一張白紙，染於黑則黑

白，在學校中所感到的是腐敗的印象，是營私舞弊的印象，則出學校在社會謀生的時候，自然也認腐敗與營私舞弊為當然。今日之新官僚，較之舊官僚，尤其是明目張膽貪贓枉法，不知人間有羞恥事者，其原因即在於此。以今日之新官僚，大都從學校出身的原故。四，說到課程，尤其可嘆。教育部曾經告訴我們許多統計材料，現在的學生除國文，黨義外，簡直對於任何學科，無一不是明白地表現其程度的低落；學生固然不肯用功，教職員也就樂得省事。結果是整個教育陷於破產的地位。

然則我們的教育界，就安心維持這種現況麼？我想決不能如此。教育是一國的命脈；教育如果就這種現況衰敗下去，中國之亡就在這些教育界之手；不能拿這種責任完全推到張學良之不抵抗主義。因此我們要大聲疾呼地來叫喚着教育家的責任。

然則教育家的責任是什麼呢？

一，教育家的責任在文化上為繼往開來，亦即是說一個民族有一個民族悠久的文化，或者學術思想，這些文化或學術思想，是否能一代一代遞傳下去，甚至於發揚光大起來，這就全在乎教育家是否盡這個責任，我們都知道：文化之能否不斷的遞傳，以至於發揚光大，文化的本身雖因其光華燦爛，有永久的價值，可是傳之者並非文化本身，而在乎我們個個人。我國古老的文化既然一代一代的遞傳下來，傳到現代的教育家身上，現代的教育家，却不以遞傳古代文化為職責，反藉此而別有企圖，致遞傳文化

之本身職責於不顧，豈不是後一輩的人，竟因之而得不到此種文化，文化也就因之而中斷了麼？況且一國文化之遞傳，並不在乎食古不化，而要如大學上所說：『苟日新日新，』取他國之所長，補我們之所短；尤非藉教育家的埋頭以教育為職業不可，這是繼往開來，亦即是說繼已往的文化，而開發今後的文化的責任。固然有些教育家可以替自辯護，社會上除了教育界，傳播文化的人如文學家，科學家，農學家，多着呢？何必須教育家來負責，但是我們要反問一句，然則教育家到底所負何責呢？豈教育家與爛污的政客，是同其分兩的麼？所以教育家千萬不能忘了這種責任；如果忘了，反藉教育機關來獵取個人的利益，即雖不男盜女娼，亦早已成爲人類之大敵。我們實在用不着這種教育家來貽害蒼生。

二，教育家的責任不獨在文化上要繼往開來，而且在道德上也應繼往開來。新生活運動綱要說：『我中華民族本為重禮義，明廉恥之民族，而禮義廉恥之於今日之建國，則尤為迫切而不可須臾緩也。我中華民族有五千年之文，其衣食住行之法則，本極高尚，時至今日，反有粗野卑陋之狀態，而不免流為非人的生活者，厥為「禮義廉恥」不張之故。我中華民國有三千五百萬方里之土地，其衣食住行之資源，本極豐富；時至今日，反多爭盜竊乞之現象，而不免流為非人的生活者，厥為「禮義廉恥」不張之故。我中華民國有四萬萬之人民，其衣食住行之組織，本極鞏固；時至今日，反呈亂那昏懦之現況，而不免流為非人的生

活者，厥爲「禮義廉恥」不張之故。

其所以致此之由，我們都可以說，應完全推到教育家的身上。他們既負教育人民的責任，而今日所教出的人民，大半又爲無禮，無義，無廉，無恥之徒，他們不要負責任麼？中國有如此優美的舊道德，教育家又負着教育人民的責任，人民是除掉學術思想之外，道德尤爲立身之重大要素，那麼他們負着這種道德上繼往開來的責任，自屬毫無疑義的了。學校的學生，可謂一種本純潔的青年，一切外的來情欲，一毫未染；教育家如果能以身作則，諄諄善誘，不獨中國固有的道德，容易給學生爲入社會典型，即外國人的美德，而如中國所無者，亦容易嵌入學生心坎中。以教職員與學生平日相處的時間太多，一舉一動，都易爲純潔的青年所效法。所以要保存我國固有的道德及逐代遞傳下去，非教育家莫屬。況且我國家庭教育與社會教育極不完備，尤非藉學校教育來補助不爲功。

三、不獨道德如此，教育家對於學生的技能，尤應特別注意。現今學生的無出路者，地方政治上不上軌道，固然是一種原因，但是教育家不能供給學生以相當技能的需要，亦係重大原因之一。甚至有一些學校，在設備方面頗足盡此職責，然而並不令學生有學習技能的機會，這實在是不知何種居心。雖知學生一入社會，爲社會中重要組織之一員，而學生在社會上既百無一能，於是百分之八十以上都成了高等流氓，分利而不生利的了。弄到今日社會秩序紛亂，邪說橫行，青年之無出路者趨而走險，官吏一天拿

到印柄，貪污百出，這都應歸罪於現代的教育界。總之，今日的社會，新生活運動綱要中痛快地告訴我們「今日吾國社會，一般心理，苟且萎靡，其發現於行爲者，不分善惡，不辨公私，不知本末。善惡不分、故是非混淆；公私不辨，故取予不當；本末不明、故先後倒置；於是官吏則虛偽貪污；人民則散漫麻木；青年則墮落放縱；成人則腐敗昏庸；富者則繁瑣浮華，貧者則卑污混亂。其結果遂使國家網廢弛，社會秩序破壞，天災不能抗，人禍不能弭，內憂落至，外侮頻仍，乃至個人、社會、國家與民族同受其害，若長此不變、則雖欲苟延其鄙野的非人的生活亦不可得。」

因此蔣介石先生提倡新生活運動，認爲應從各界領袖做起；尤注意於各校的教職員，能移從他們的學生教起；於此可見教育家的責任之重大了。青海的教育家，有否此種情形，我因爲觀察未週，不敢亂說；但希望有則改之，無則加勉。你們擔負的責任太重，自己犧牲一輩子，所值固甚少，如因吐而犧牲整個的社會，其功罪之大，實在非我們所敢想像的了。未了，本篇所謂教育家，是廣義的，即屬於今日學校中教職員的全部。

## 本省的農村經濟

(續)

魯魯

### 九、化隆縣農村經濟

化隆位於本省東南部，在民和、循化、同仁、貴德、共和、樂都、西寧之間。城北有馬蒸山，西有阿尼吉力山，東有青沙山，南有采五山，故地勢極高，而氣候極寒。每年溫度在華氏表十度以下者約一百二十三日，最高溫度

不過七十度左右，其時間亦不過六七十日。且六七月間，仍有下雪者。至於灌溉方面，黃河由正西的貴德縣界松巴峽入境，東北流至乙麻木莊出境；然以河水漲落關係，於東西灘兩處，雖各設水車一處，名曰下水車，及上水車，能夠藉作灌溉之利的仍甚少。其他僅利用由昂思多發源，及克儉，千戶兩細流等小溪而已。而且又有許多地方，雨量稀少，草木不生，所以上等田每年固可有八成收穫，中等則六成，下等四成罷了。因此該縣東西長凡二百三十里，南北為九十里。近年以來，山地的開墾地，且日見其多，計已開墾者及熟地，據調查四十村的結果，共有一百六十二萬四千八百八十畝，其中水田僅有十八萬九千七百三十二畝，餘皆為山田及早田。據民國二十一年年底的調查，每年出產的糧食，不過青科九千餘石，大麥一千五百餘石，小麥八千餘石，山芋三千餘石，小米四千餘石，豆類六千餘石，胡麻一千五百石，燕麥七百五十餘石，芋麥一千五百餘石，玉蜀黍七百五十餘石，蕎麥三千石而已。不過上十族，下六族等處，均為藏族所居，完全為牧畜社會，不事生產，這是應該注意的。至於農民的副產品，有毛織品年約產一千元，磚瓦年約產七百餘元，皮靴年約一萬五千餘元，甘都刀二千五百餘元，酒麪二千餘元，（角扎三莊，家采九莊，西堡村，科才四莊，安大只哈，黑城子，均產清油，）醬一萬餘元。（但這些產品，自然不全出自農村。）

髮菜（甘都工產一千〇五十餘元，黑羔皮五千餘張，麝香一千餘枚，狼狐皮一二千張，羊毛，猓獺，哈喇，山羊等，

亦頗多，人民收入總算不少。

但該縣有一特殊情形，該縣在前清乾隆時，純係蒙藏人民游牧的地帶，後來與青海各王公聯合叛變，事平後，國家為鞏固蒙藏人民起見，訂定戶籍，斟酌情形，每年按戶納糧多少（俗名為煙窗糧，即凡屬有個煙窗冒煙之戶，都屬於國家的統治，自應繳納糧草的意思。）或者一村每年合納糧若干，（俗稱乞答糧，即數戶湊集的意思。）作為國家的正供。所以這些地方雖係草味未墾，早已完納賦稅，不過所納的方法不同罷了。後來人民日增，土地日闢，游牧廢而農業興，有廣大產業的地主，乃設法連僅有的煙窗糧及乞答糧，也想不納，將私有極少數的土地惠贈於人，而將這些糧賦轉稼於別人身上；於是地無糧，有糧無地的情形，到處皆是。而且每畝究應完多少糧，亦無法計算。因此附表中，關於糧賦一項，祇能論村計算，而不能論滿畝。以上所列為本縣大概的情形，茲將關於農村經濟各點具體分述如后：

一，本節所根據的材料，係為拉夫莊等四十鄉，計共一萬〇一百九十八戶，六萬二千二百〇四人。據該縣於民國二十年實分為一、二、三、三區，計共四十村，此四十鄉中計第一區有十七鄉，第二區十三鄉，第三區十鄉，此次均經調查完畢。又民國十九年的調查，該縣有四千六百八十七戶，二萬三千四百八十五人，現祇隔兩年，城內居的農民還不算（該縣城內居民並不多），已有如上數，固然一部份的理由，是該縣年來開闢的山地驟然增加，

民自然增加，然而決不能於二年之內，增加至二倍有零，或者是當時調查未週的結果（這一次是挨鄉挨戶調查的，故較確）。至於這四十鄉中，九十戶至一百戶者三鄉，一百〇一戶至一百二十五戶者二鄉，一百二十六戶至一百五十戶者八鄉，一百五十一戶至一百七十五戶者四鄉，一百七十六戶至二百戶者四鄉，二百〇一戶至二百二十五戶者四鄉，二百二十六戶至二百五十戶者三鄉，二百五十一戶至二百七十五戶者二鄉，三百〇一戶至三百二十五戶者二鄉，二百九十六戶，三百三十三戶，四百三十六戶，四百五十五戶，五百七十六戶，五百八十八戶，七百五十四戶，一千一百二十八戶者各一鄉。五百零一人至六百八十八人者三鄉，六百〇一人至七百八十九人者三鄉，七百〇一人至八百八十九人者二鄉，八百〇一人至九百八十九人者四鄉，九百〇一人至一千一百八十九人者三鄉，一千〇一人至一千一百八十九人者五鄉，一千一百〇一人至一千二百八十九人者三鄉，一千三百〇一人至一千四百八十九人者二鄉，一千四百〇一人至一千五百八十九人者三鄉，一千五百〇一人至一千六百八十九人者三鄉，一千八百〇一人至一千九百八十九人者二鄉，一千七百八十九人，二千〇五十三人，二千七百〇二人，二千七百八十二人，三千五百八十八人，三千四百六十六人，四千二百七十二人，七千〇三十六人者各一鄉。

二，此四十鄉中有耕地一畝萬以下者僅有三鄉，即四千六百二十五，六千二百十四，九千二百二十五畝者各一鄉；一萬畝至一萬五千畝者九鄉，一萬五千〇一畝至二萬畝者三鄉，二萬〇一畝至二萬五千畝者四鄉，二萬五千〇一畝至三萬畝者四鄉，三萬〇一畝至三萬五千畝者三鄉，三萬五千〇一畝至四萬畝者二鄉，四萬〇一畝至四萬五千畝者二鄉，四萬七千〇八十六，五萬四千六百三十，六萬二千七百七十八，七萬〇七百七十五，八萬四千九百六十四

青  
海  
評  
論

九萬四千三百七十九，九萬九千三百六十一，十萬〇二百五十六，十萬〇八千四百九十七，二十六萬三千八百五十六畝者各一鄉。其中有地千畝以上者九戶，佔百分之十一，五百畝以上者六十一戶，佔百分之八，二百畝以上者二百戶，佔百分之二，七十八，一百畝以上者一千三百五十四戶，佔百分之二，八三，五十畝以上者一千五百九十二戶，佔百分之二，一三，二十畝以上者一千二百十九戶，佔百分之一，六，九五，十畝以上者一千一百六十二戶，佔百分之一，六，一六，五畝以上者八百九十九戶，佔百分之二，五五，不及五畝者六百九十三戶，佔百分之九，六四。地主一千一百九十七戶，佔百分之二，四，一四，自耕農三千八百七十七戶，佔百分之四，五，八一，半自耕農一千九百二十戶，佔百分之二，六九，佃農一千四百六十九戶，佔百分之二，三六，雇農三千四百人

（未完）

## 迎 二 友

無爭

貧與窮，我的朋友！  
人們都討厭着你們，  
我將虔誠的歡迎禱祝！  
有你們陪伴着我，  
我便能安然相處；  
到家園不怕他梁上君子，  
流浪時也忘却綠林朋友；  
不為袁大哥擔憂，  
不替孔方兄劃籌；  
衾一具，衣一襲，  
并幾東破舊書牘；  
困擾着我們將患難以終古。

這是何等的遺棄逸放，  
省却了多少花花世界的煩惱與痛苦！

但，放達如楊子雲先生，  
却也不會看透這個情由，  
偏來下令逐客，  
相要你們遠走。

貧友才誠懇的告訴他說：  
「昔我乃祖，克佐帝堯；  
土階茅茨，爰及世季。

饕餮之徒、酒池肉林；  
我祖是鄙，終焉敗倫。」  
子雲先生方才恍然大悟；  
終無厭極的於你們遊息過從。

昌黎的退之老兄，  
他也厭棄了你兩位賓朋！  
要結柳作車的送君遠行；  
甚至連他的面目可憎，語言無味，  
也都要歸罪于你兩位先生。

窮友又至摯的告訴他說：  
「人生一世，其久幾何？  
吾立子名，百世不磨。  
雖遭子逐，不忍子疏，  
謂予不信，請質詩書。」  
老韓才知送之不能為力，  
乃復上手稱謝的延作上賓。

貧與窮，我的朋友！  
我既不作賦逐客，  
又不為文送友，  
特來要虔誠的歡迎禱祝！  
延作上賓的奉敬侍守！

所惜的是你二公的脾性太拗，  
少為奉待不周，  
便王赫斯怒的大發雷霆！  
有時幾乎將導我于死路！  
哦，二友！  
我又深深的虔誠禱祝！  
我是懦夫，我是秦女；  
「無爭」是我處世的政策，  
「不抵抗」是我信仰的主義；  
我是大社會濠下的遺棄者，  
我是百戰後孤苦的災黎；  
呵，呵，我的脆弱之心，  
再經不起許多次的搗擊！

# 南京燕子磯之一瞥

宋積璉

一九三四年初夏寫于凹中

## 一 前言

教育之重實驗，已為教育識者所公認而不可忽視之事實，故吾人研究教育，對於理論之探討，固屬重要，而對於教育實際情況之觀察，亦不能忽視而應特別注重者也。因利用春假之機會，約友人前赴燕子磯小學參觀，給與吾人之良好印象，異常深刻，今將個人觀察所得，分別略述之於後，以備參考。

## 二 沿革

該校創辦已有二十餘年之歷史，在清季時為私立慈仁小學（燕子磯舊屬慈仁鄉），民國成立以後，改慈仁鄉為北固鄉，校名亦因改為北固鄉立第一初等小學校，校長為劉渭濱先生，任職十年，老成穩健，設施得力。民國十一年江寧縣教育局調任嚴遜之為該校校長，力加振刷，學校



精神日興起，學生日益增加；惜嚴君任職未久，仍回原校充職，教育當局，以燕子磯為江南名勝之地，亦當與名勝齊名為宜。民國十三年春，乃調任丁超為該校校長，其時該校經費每月只四十六元，學生只六十八人，自丁君接事以後，抖擻精神、力圖改造，不及半年後，得陶知行，顧述之兩位先生之提倡援助，於是沉寂無聞之鄉村小學，一變而為社會注目之學校。十三年冬學生增加，而校舍不敷，乃將關帝廟餘屋設法改造添設為教室，然學生日增，而學校經費每月仍四十六元，慘淡經營改造建設之事，均由師生自為之，是時校中設備簡陋，遂將家中家俱什物移為校用，以為實行家庭化之學校的初步，至民國十四年學校經費增至六十四元，學生亦增加至九十八人，並得中華教育改進社為該校之援助，於是學校精神更有起色，至民國十五年，因時局之不靖，該校因受其影響，經費積欠三月，幾有不能維持之勢，惟該校教職員等，雖處此漂泊生涯，驚濤駭浪之中，深信鄉村教育為國家改造之基本，鄉村兒童為社會之中堅，乃堅定志向，奮勉有加，該校生命乃得安全。民國十六年八月江寧縣政府教育局徹底改組，對於教師待遇，稍有提高，該校經費乃每月增至八十六元，至民國十七年教育局改該校為實驗小學校，經費每月增至一百九十八元，該校負責實驗小學之責任，乃對於促進新農村事業，又力圖推進與發展，民國十八年二月添設分校一所，以為實驗單級教學之用，是時每月經費增至二百六十三元，至民國十九年，該校校長丁超辭職，乃由該校職員

劉啓震代理，後因種種關係，劉啓震辭職，乃由當地人士來主持校務，但未及半載，學校精神，乃趨於江河日下之勢，江寧縣教育當局，見勢不佳，遂於民國二十二年春，委郭子通為該校校長。自郭接事以後，力求整頓，該校精神，日益興起，對於校務日益改進，今後若能長此以往，則燕子磯小學前途，真未可限量！

### 三 校址

(一) 交通與環境——燕子磯位於首都北面江沿，距和平門約二里，是江南名勝之一，由南京城出和平門可經大道直趨觀音至該處，同時由下關與堯化門等處皆有大道可通該處，故燕子磯交通極為便利，每當春夏之交，首都士女均前往遊玩，甚有『美景佳境』之風味。燕子磯小學校居其要衝，凡是遊勝景者，莫不前臨該校觀望，以明其情。又該校居燕子磯垠，距街市數十丈，又因地基較高市街，故靜悄而高燥，且樹木徧植，空氣日光亦佳，其環境足以使兒童心身得其適當之發展。

(二) 面積——校址面積據該校長之報告與書報之記載，約九畝之廣；但在東部約二畝之地為住民所佔，現有之校址只七畝餘，惟在校後尚有六畝許空地，係住民所有，計劃將來收買為校有，以作發展！

### 四 設備

(一) 校舍：(一) 幼稚園——幼稚園位於最後一院之西北角，與校長室連接，其容積約有五百方丈，足可供三十餘幼兒之用，因而向南，光線直趨屋內，故屋內較為明

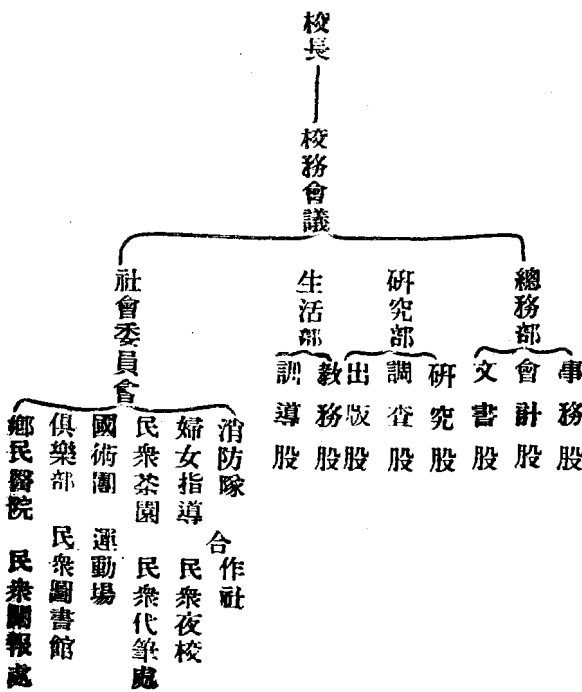
亮，甚適幼兒之生活。(二)圖書館——該校圖書館位於中間一列屋子右側，共四間，因其他屋舍橫列於前面，故光線不其充足，又缺窗孔，空氣亦不佳。(三)大禮堂——位於圖書館左，面積約有六方丈餘，可容百餘人之用，內置棹椅數十，又懸有總理遺像及各種標語，佈置得清幽美觀。(四)鄉民醫院——在校門左側，為一住房之改造，約有十方丈之面積，因面向陽，光線較為充足，可供醫病之用。(五)會議室——在幼稚園側，右為總務室，其屋面積約八方丈，內陳列各種圖表標語，又置有會議棹椅多種，以備開會時之用。(六)低年級教室——在會議室右側，面積約有五方丈，是供兒童三四十人之用，且面向陽光，光線甚為充足，又多設窗戶，空氣異常流通。(七)初二年級教室——在大禮堂之後面，面積約有七方丈，可供五十人之用，其屋較矮，光線不足。(八)中年級教室——(即初三四年級教室)在幼稚園前，其屋較大，又面向陽光，光線較為充足，惟屋內花板較高，且色較黑，與反光有礙，屋內陳物較簡，不足以引起兒童之美感。(九)高年級教室——位於燕子磯山腰，屋矮而小，且構製簡單，但位置高燥，光線與空氣均甚充足。屋內除黑板課桌椅外，無他物設置，蓋因離本校較遠，不宜保管之故。(十)黨部辦公處——在校門右側，面積約有九方丈，陳列簡單，懸總理遺像及幾種主義表解而外，無他物。

- 二、校具：(一)校長辦公室桌椅各三條；(二)集會長桌椅各八條；(三)音樂用具如風琴 鋼琴各一架；(四)度量用品如尺稱等均備；(五)教員參考書報略備；(六)其他日常用具均備。

三、教育用具：(一)教室用具：子，桌椅——各教室桌椅略合於教育原理之製造，惟因經時較久，其色欠佳。丑，黑板——各教室黑板，均係木質製造者，色黑濃且有光澤，故書寫不宜。寅，其他——如教鞭，教桌掛圖均有設置。(二)，遊戲用具——如滑梯，蹺板，木馬等。該校關於設一項備，雖未能根據教育原理而達到盡善盡美之境地，但與一般鄉村小學校之設備一項比較之，尚稱完善。

### 五 行政方面

(一)組織——該校行政組織，係以事權統一，校務以分掌為主旨，除校長一人統轄全校行政外，下設三部，茲將該校組織系統表錄於下：



## 二、經費

(一) 經費來源——經費每月由江寧縣政府領三百五十八元，另有學校生產事業之收入。(二) 經費之分配：(子) 教職員薪金每月共二七〇元，(丑) 校工月金每月共一六元，(寅) 醫藥費每月三〇元，(卯) 行政費每月共三〇元，(辰) 童子軍每月共一〇元，(巳) 雜費每月一五元。

## 三、編制

該校學級編制分幼稚園、初級、高級三部，初一二年級為採取單式編制，初三四年級採複式編制，高級採複式編制。

## 六 師生方面

一、教師方面：(一) 任用之標準——該校所任用之教師，均係鄉村師範學校畢業者，且任教師一年以上者，現有教師，均係黃渡鄉村師範畢業者居多，棲霞鄉村師範次之。(二) 任用之方法——由校長主持、在未任用以前，先向鄉村師範學校詢問在校之成績，並在有關係方面詢問該應聘教師之德性及教學之方法與經驗，經過如此手續，無其他問題者，即可任用。(三) 職務之分配——對於教師職務之担任，係學級與學科二種担任法，低年級採學級担任制，以一教師負專責，以重在各科之相互聯絡，免兒童之觀念分散。中年級與高年級採學科學級相互應用，以重教師之專才適應。(四) 待遇之規定——教師待遇之規定，級任教員每月四〇元，科任教員每月三五元，校長每月

出〇元，此外有一國術教員每月薪金二五元。每年年終，考查教師教學之成績而酌加薪金，以資鼓勵。(五) 教員人數——校長一人，級任教員五人，科任教員三人，國術指導員一人。

二、學生方面(一) 學生總數——幼稚園三〇人，初一年級五〇人，初三四年級四五人，二年級四二人，五六年級三八人，民衆夜校五四人，全校學生共一百五〇人。(二) 學生待遇——該校為愛護鄉民起見，對於學生在校一切之雜費均免收，每年只收書籍費一元，但對窮苦無力者，酌量減免之。

## 七 教育方面

一、教育之方針：(一) 兒童學習必先有生活上自然之動機；(二) 兒童學習必根據兒童自動之原則；(三) 兒童學習必先根據所學習材料之而施自然方法；(四) 兒童之學習必要明顯生活之功用。

二、教學方法——該校為增進教育效率及兒童個性與需要起見，教學方式，因年級之高下而異，茲將該校教學方式分述於下：(一) 低年級——採用遊戲教學及自發活動，注重兒童感官及先天本能之發展。(二) 中年級——採取分團制及自學轉導制，以重兒童之先天性之啓發。(三) 高年級——採用能力分組及導頓制，頗注重兒童天才之適應，使得正常之發展。

三、成績之考查——該校對於學生成績之考查，極為重視，為適應兒童身心發育及經驗起見，故採用測驗與考

試兩種，分別述之於下：（一）測驗制——初一二年級採用智力測驗，按照普通小學校測驗之方法實行之，約每二週舉行一次。（二）考試制——中年級高年級採用是制，每月有月考，每學期有期考之舉行。

## 八 訓育方面

該校訓育之原則，根據民國十八年教育部所頒布之公民訓練之標準而實施之，惟另有自定之訓育方針與訓育制度，分別述之於左：

一，訓育方針：（一）養成兒童健康之身體；（二）培養兒童良好的習慣；（三）培養自治之能力；（四）培養兒童團體之精神；（五）鍛鍊兒童吃苦耐勞之精神。

二，訓育之制度——該校對於訓育特別注重，除訓育方針有明確規定外，對於訓育實施之制度，更有具體之規定，茲述之於下：（一）學校方面——每級設級任教員一人，負級內兒童之訓教之責任，以重在訓教合一之實行。（二）學生自治——採用市政府制，以全校為單位，共分公安，衛生，教育三部，上設市政府，總理一切事宜。

三，懲戒之方法——對於兒童之懲戒，視情形而施不同的懲戒方法，兒童犯過較輕者，由校長以個別談話之方式，加以勸告，使犯過者明瞭自己錯誤之所在，得以自悔為原則，若遇高年級學生犯過較大者，以公開懺悔之方法，使犯過者知其錯誤之所在，而使自改之。

## 九 社會推廣方面

該校位處鄉鎮，頗知鄉村各種事業之不振，又深覺改

進鄉村事業責任重大，特對於該地鄉村社會事業，竭力倡導，努力推行。現雖未達到至善盡美之境地，然該地人民所得之利益，良非淺鮮。茲將該校所舉辦之社會事業較有成績者列述於下：一，民衆夜校；二，代筆處；三，民衆圖書館；四，鄉村醫院；五，農民合作社。

## 十 生產事業方面

該校見於生產教育之重要，尤位處鄉村，農產事業，更不能忽視，故對於農產事業之推進，更特別重視，但為經濟關係，使所辦之生產事業亦能至善，茲述之於下：

一，飼養家畜多種——該校現飼養雞雛數種，共一百二〇隻，每日生卵約二十餘個，平均每月生卵不下五百餘，均出售於附近雞商，所獲得之利，均充為學校建設事業之用。二，種植蔬菜多種——在該校後面，有五六畝地面，為該校之農園，係由鄉民手中購得者，現均充為種植菜市之用，每年所種植之菜蔬，一方供自食之用，一方供市民之用。

## 十一 社會聯絡方面

該校為實現「學校社會化」之理想與增進學校效率起見，對於社會聯絡一項，特別重視，至其聯絡之方法：

一，召集社會人士舉行談話會——每月召集本鄉鎮社會領袖人物，來校開一談話會，由校長報告學校一切事宜，並詢問其社會上種種有關事宜，以作社會改進之資料。

並以誠懇之態度共商社會事業之改進。

二，召集兒童家長談話——每月召請兒童家長來校，略備茶點，由校長或教師報告其子女在學校中之生活及學業之情形，使其明瞭學校情況，並詢問兒童在家時之情形，以作兒童之性考查之資料。

三，家庭訪問——每月由校長或級任教師到兒童家庭中去訪問一次，先談家事，後談兒童在校之情形，並問兒童在家時之睡眠，飲食等以表學校關心兒童之熱忱，以使家庭與學校感情深刻。

四，口頭宣傳——該校為啓發當地婦女之知識與灌輸保養子女之常識起見，特聘請鄉村師範畢業且富有經驗之女教師一人，除在校授課外，每週到本地各住家向婦女作口頭勸勉，一方為簡單常識之灌輸，一方使知家事之料理與子女之撫養。據該校校長之報告，當在初次宣傳時，當地居民異常好奇，又因社會惡習太深，對此事深抱一種異奇行為來對視，但因時間長久，乃漸次免除。

## 十二 未來之計劃

該校校長郭子通先生為余舊師（民國二十一年充中央政校叢職班教育行政組教育心理教授職）當吾人參觀時，特別招待，引導各處參觀。並將該校目前之概況及未來之計劃，作有系統之報告，茲將該校長之未來計劃述之於左：建築方面之改造；一，校門的改造——因原有的校門不美觀又不便於交道，可將原有校門重新修改，使校門成為美

術化。二，教室之修理——因原有教室不適於兒童心身之健康，今後可將教室之門戶及天花板加以修理，使成為合理適用之教室。三，在校後建一養畜場——利用原有之菜園一部建一養畜場，培養各種之雞豬等家畜以資生產。四，改建燕子磯上各房舍——將現有之屋舍，不適合者一律毀除，重新建築較雖式又經濟之屋舍，以供者遊欣賞並作學校之用。

二，新設力極充實——現有各種設備如校具，教具，運動器具等，備有備置，但仍感不足，今後為辦事便利，教學效率增加計，可極力充實各種設備，以資應用。

三，社會事業之推廣——擬將民衆夜校擴大，使附近人民均得一求學之機會，同時可利用民衆夜校來兼辦民衆茶園。使鄉民得一集會之機會，一方可作口頭之教導，一方可藉此與鄉民感情之聯絡。

四，教育方針之改進：一，注重兒童生產技術之培養；二，注重兒童吃苦耐勞習慣之養成；三，培養兒童愛護團體之精神；四，養成兒童愛國愛民之純正思想；五，培養成家庭中良善子弟；六，培養兒童實際生活之知能。

## 十三 該校優點

一，兒童良好習慣之表現——兒童不論在授課時或遊戲時，均有一種良好之常規，足使吾人滿意，如幼穉園兒童，雖為一團天真爛漫之者，但在課堂行走時，均依照順序而不亂，又在課後可將椅子安置整齊，又如兒童依痰盂之位

置而吐棄，凡此種種，足可代表該校兒童一種重視常規精神之所在。

二，教訓合一——在該校組織系統上雖有教務訓導之分別列舉，但在實施之情形上觀之，顯然訓教打成一片，無分專門教務與訓育之人，均由級任教師負訓教之共同責任，故無教訓不一弊病之產生。

三，教學方法得當適宜——該校教學方法，各級不同，低年級重於遊戲教學與自發活動，頗適合於幼兒心身之發育，尤極切於近代幼稚教育之設施，中年級重於分團制之教學，高年級採能力分組及導爾頓制，頗重於兒童個性及先本能之啓發，且施之有法。

### 十四 吾人之感想

此次參觀燕子磯小學，深知該校悠久之歷史與優良精神之所在，現雖不及以往之風光，然其大體，仍不脫其優美真實奮鬥之精神，如社會事業之推行也，生產教育之提倡也，實用技術之培養也，凡此種種，皆為事業推進與真實奮鬥精神之表徵，尤為今日鄉村惡勢力包圍下一孤立之小學，而能達此優良美滿之結果，實使吾人對當事者敬仰欽佩，為中國鄉村建設事業祝福者也，吾人苟抱此種偉大精神為我邊疆建設事業推進，則中國邊疆之發展，實如反掌折枝！

二二，四，五，寫于中央政校

## 各縣巡迴宣傳

察視日記 (六)

希儒

## 羣巒萬坵中之小南川

十四

土門觀金洞如穿

十一月十六日早十一時，又折向東行，入小南川，約三十餘里，即抵土門關。

小南川屬西寧第三區，西連大南川，東接祁家川，在一羣巒萬坵之中，耕地均係山田。道路多羊腸小道。崎嶇不平，極少平川，余等抵此川時，田麥早割，盡成赤地，田中泥土無數石渣，經過村莊之房屋，皆四壁直立，人極貧瘠，衣服破襤，復多瘦弱。余等抵土門關時，已下午四時半，略事休息，即參觀該莊設立西寧第七高級小學校，晚間九時半，假該校前院召集民衆宣傳，民衆誤開余等携有活動電影，一時男女爭先恐後，接踵而至者約七百餘人，唱演留聲機片後，當即宣傳。要點有三：一，日本帝國主義侵略東北經過及我中央政府安內攘外之情況；二，歐戰物質文明之進步與我們急應研究科學之必要；三，設立民衆學校對於民衆本身及社會國家之利益云。講演畢，夜深遂返宿鄉長家。

土門關產金，色赤，據當地人云，每遇洪水後，輒有小粒赤金發現，唯以過去（同治年間）採掘過甚，各山巒為穿空，洞口到處皆見，有時為猛雨崩毀，耕牛每為跌斃，近年來已無人採掘矣。且該莊建有土門一座，長有丈餘，高約九尺，從其內經過，如入井底，雖在白晝，光線亦暗，聞非捍衛莊村之物，實乃補脈；而建築年代，亦不可考。西寧第七高級小學校，設立於此，學生有一百餘人，

教員五人，多爲本黨同志，作事極有熱忱。學校經費每年由教育局補助七百元，縣政府警款撥助三百元，當地攤收五十八元，總計每年收入一千餘元，而全年支出當在一千五百六百元，故該校因經費之無着，非僅一切設備簡陋，即教員衣食，亦在無法解決之中，該校因前，設有一間民衆閱報處，陳列本處發給之黨義書籍及青海民團日報，內容極爲簡單，然總有勝於無，且聞每日來此閱報者，亦不乏人。聞負責人言，明年擬設法擴充。余等慰其勇氣，禱其成功。西寧縣黨部辦理之民衆民校，亦附設於此高級小校，有學生四十人，教員均由該高小教員兼任，辦理成績尚佳。土門關全莊戶口，一百廿戶，男女一千零二口，有旱田五千七百二十畝，耕地時價每畝 過五元，每年每畝耕地生產價值，約一元五角左右。本年農民收成雖可，唯以差餉紛繁，供應浩入，一般農民困苦異常。

一夜已過，翌日（十七）早起，監視成立七高學生自治會選舉典禮，并訓勉學生努力求知與認識青年所負未來之使命，學生歡欣鼓舞，效果完滿。上午十二時，余等更驅前進，二十里，至饒爾加 時已下午三時半矣。

饒爾加四圍山嶺迂迴，盡屬山路，崎嶇狹小，居民住屋皆極矮小，均建築於崖壁之上。全莊共有一百四十四戶，男女約五百五十餘人。有旱田一萬二千九百二十畝，耕地每畝時價不過四元；每年每畝生產價值，約二三元不等。此地因氣候嚴寒，農產多種麥豆之類，頗少種菜之園。西寧縣第九高級小學校，新設於此。高級二班，初級四

班；初級設於民國六年，現有學生八十四名；高級設於民國二十年，學生至今僅有二十二名，教員五人，均皆精幹。學校經費每年由教育局補助七百元，縣政府警款撥助三百元外，并有學田八十餘石，基金四百餘元。雖成立不久，但極有精神。余等於晚六時半，約請鄉長鳩羅集衆，民衆到該校聽留聲機片者，不下三百餘人、開始宣傳，講演要意如后：一、要挽救中國危亡民衆得要有智識更要有團結；二、設立民衆學校是民衆求智識之唯一辦法；三、改良農業破除迷信才能增加生產。是日晚聽講男女，似能傾心領略，全場鴉雀無聲，寂靜異常，實余等出發後從來未見之好現象。夜已半矣，遂休息。十八日早十時，指導成立九高學生自治會選舉典禮，教員學生均出席，如儀舉行，秩序井然，并訓勉學生應認清立場，刻苦求學，以負荷民族未來之使命。會畢於教員學生中，徵收預備黨員十人。召集該地頭人籌商并設立民衆學校事，當場民衆，咸表贊同，并推定楊萬福等五人爲民校董事長，負責籌備，以期早日成立。十一時，辭別急馳，向東南行，入祁家川。

## 學生創作

### 圍爐話夜

蒲倫章

一天晚上，我和一位同學（陳生英），及一位遠來他鄉的故友（生傑），在一間斗室裏圍聚一塊，談談心上的事。室內沿着窗跟放了一張漆已脫落殆盡的長桌，上面陳着零亂無序的幾本舊書；在那裏呆板的臥着桌子的左邊，放着

一個小燈，攔着兩件破衣裳，裏面近牆處，置着只睡二人的一面小牀，上面堆着兩條破棉被，近牀處有一個紅泥塑成的火爐，又堆燃了些煮飯用的薪柴。我們三人圍着一團熊熊的炬火，便談談軍事之紊亂，和環境的惡劣。

生英說：近數年來，在我國最荒涼之某省，因為經過連年的戰爭，貪污土劣的搜括，土匪其匪的猖獗，天災人禍的接踵而來，人民生活計，真有如水愈深，如火愈熱，生活程度之高已達於極點，金融的苦竭與紊亂，更無法維持補救。正說到這裏，忽聽得外面有了別的聲音，在這深夜靜

悄，萬籟俱寂的當兒，真令人感疑與恐怖。生傑微微的說：敢是催款的小吏罷，他說了這話，我頓時起了一個意念：我還欠着一元有餘的款項，怕是找到了我吧。我便迅速的熄了燈，輕輕的走到門口，在門縫裏往外一瞧，那如漆似的黑夜，大雪紛飛的冬霄，瞧不出什麼動靜來，隱隱聽得人聲擾攘，被風一陣一陣吹入耳鼓，七嘴八舌的說：我今天被縣裏的催款委員吊了半大，幸虧村子裏由北平畢業回來的李先生，保開了我。有的說：我被縣役在後面追趕，幾乎捉了去，幸虧上天保佑，得免被捕。有的說：若今晚上找不到道姑，一定活不成了。這樣大談小論的繞過了我的斗室的牆角，這時候我恍然大悟，原來是上村子裏被經濟征服了的穹苦農民，要到下村子裏做過河南省某縣知縣而今辭職回鄉的王先生家裏去，以為他一定帶了錢，他們要去做轉錢的事情。我便迅速的關上了門，依然燃了燈，爐內加了火，三人緊緊的圍住了火爐，各人面上都帶了愁容和

悲傷，各自不約而同的說道：這麼悲痛的生活，度到那一天才完呢？眼眶裏的淚珠，便禁止不住的滾了下來。這時颯颯的凜風，卻一陣緊似一陣，案上紅光如豆的青油燈，忽明忽暗放射出他那微弱的光芒，映在四面的壁上，他們各自的目光，始而注視着燈光和爐火，繼而瞧着牀上的被和案上的書，這摩刺目動情的情境，尤其是當這深夜俱寂之際，更添上了無限的愁思和悲傷，在整個的心靈裏面充滿了悲觀的情緒。

傑說：朋友你真不必因此頹喪，你都是青年，與其在這惡劣的環境裏面討生活，不如往各縣去嘗試社會滋味；與其在這裏自生自滅，倒不如毅然決然去和萬惡的環境決一死戰。斬斷了荆棘，掃除了障礙，走上坦蕩蕩的大路，去做自救救國的壯舉，還怕做不成功麼？即不然一死到疆場，那也算是死得其所，死的有代價。況總理創下古今中外唯一無二的主義引導我們，也曾遺下累萬的文字指示，前津不至於茫無把握吧。這時各自的面顯出一種嚴厲的容色，極口稱贊道：我們就照這樣去做。在這個當兒，隔壁李先生的鐘鳴了十二句，我們便各自尋那黑甜鄉的風味去了。

出版者：

青海省黨務特派員辦事處

青海評論社

價目：每本三分

中華民國二十三年六月十一日出版