

Evaluation Train the Trainer Wikipedia Online 2020



WIKIMEDIA
DEUTSCHLAND

Train the Trainer Wikipedia Online 2020 ([Projektseite](#))

Rahmendaten:

- August und September 2020
- 2 Module: Online-Pädagogik und Online-Moderation
- Drei Webinare und eine Selbstlernphase
- 13 Anmeldungen, 9 Teilnehmende

Evaluation durch 2 Formulare

Lernziele:

Die Teilnehmenden...

- können Online-Lernangebote konzipieren und gestalten
- kennen die Grundlagen erfolgreichen Lernens und wissen, wie sie Teilnehmende in dem Prozess unterstützen können
- kennen Methoden und Tools, um erfolgreiche Online-Lernangebote durchzuführen



WIKIMEDIA
DEUTSCHLAND

Modul Online-Pädagogik

Format: Einstiegs- und Abschlusswebinar mit Selbstlernphase

Termine:

- Einführendes Webinar: Dienstag, 25. August 2020 (1 Stunde)
- Selbstlernphase: 26. August - 1. September 2020 (Zeitaufwand ca. 2,5 Stunden)
- Abschließendes Webinar: Dienstag, 1. September 2020 (1 Stunde)

Dauer: 1 Woche

Referentin: Nele Hirsch

Genutzte Tools:

- Big Blue Button via [Senfcall](#)
- vorstrukturiertes [Etherpad](#) zum Austausch
- [Flinga](#) zur Sammlung von Fragen

[Folien des Webinars](#)

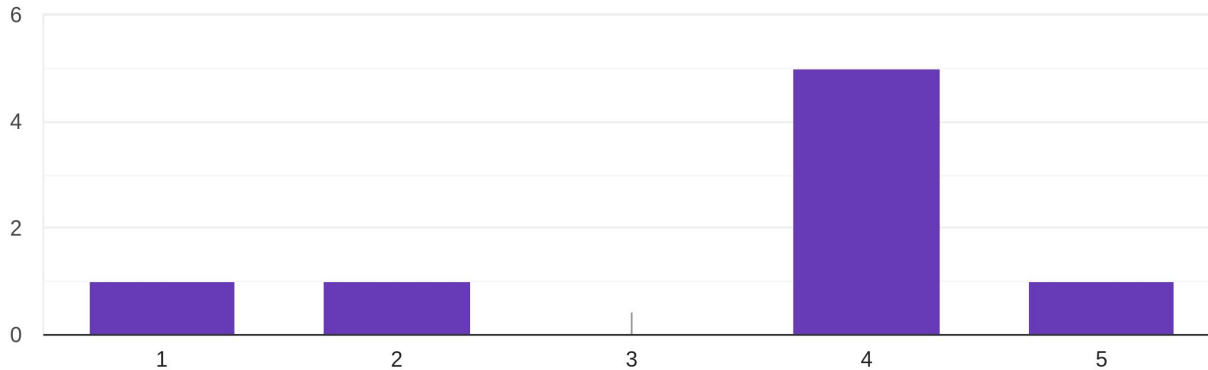
Alle Materialien:

<https://hackmd.okfn.de/s/SksqWcb7v#>

75 Prozent der Teilnehmenden fanden die Inhalte teilweise oder vollständig interessant und relevant.

Die Inhalte des Moduls Online-Pädagogik waren für mich interessant und relevant.

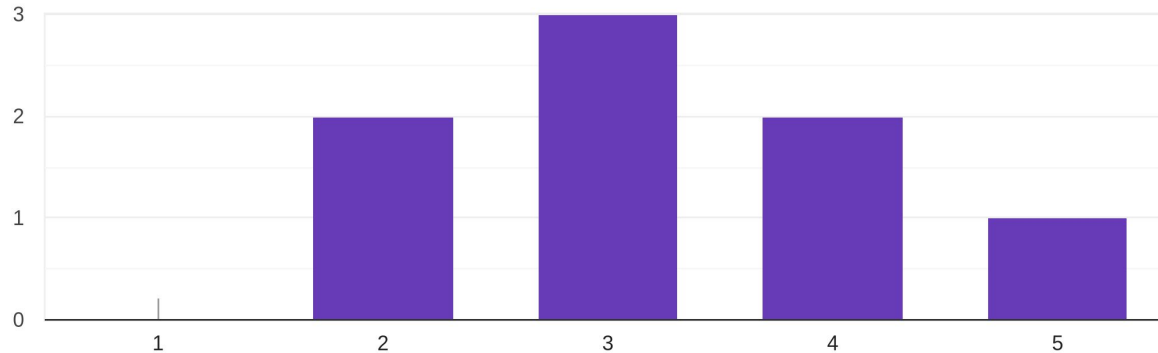
8 Antworten



37,5 Prozent der Teilnehmenden fanden die Aufgaben und Materialien im Selbststudium überwiegend hilfreich.

Die praktischen Aufgaben und Materialien im Selbststudium waren hilfreich.

8 Antworten

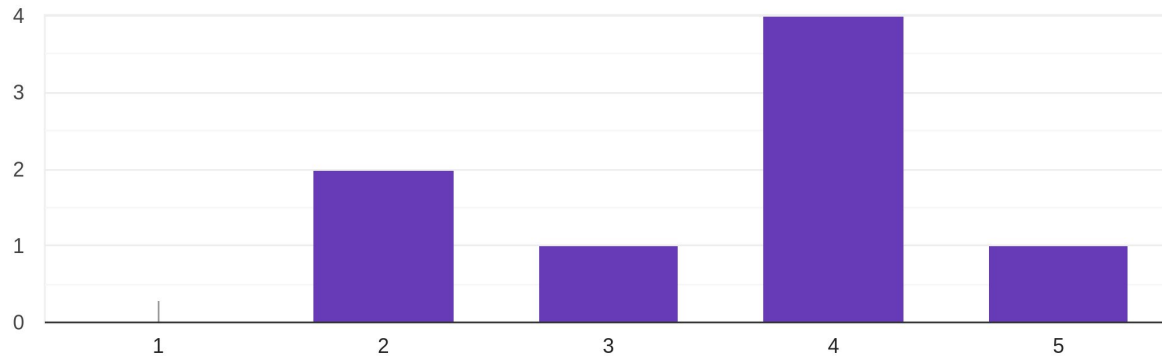


37,5 Prozent äußerten sich unentschlossen (teils/teils) und 25 Prozent der Teilnehmenden fanden die Materialien eher nicht hilfreich.

62,5 Prozent der Teilnehmenden bewerten das Modul als gut oder sehr gut.

Insgesamt bewerte ich das Modul als:

8 Antworten

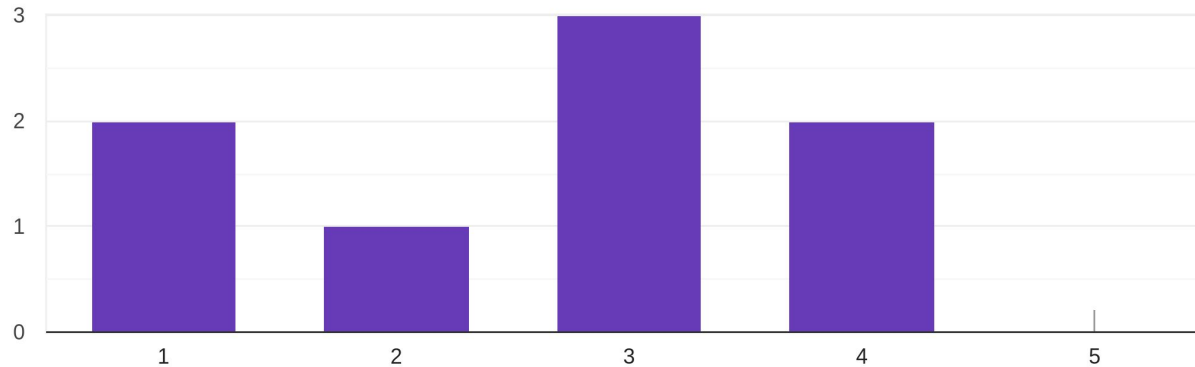


12,5 Prozent äußerten sich unentschlossen (teils/teils) und 25 Prozent der Teilnehmenden bewerten das Modul als eher nicht gut.

Nur 25 Prozent geben an, dass sie jetzt ein eher gutes Verständnis von Online-Lernen haben.

Ich habe jetzt ein gutes Verständnis davon, wie Online-Lernen funktioniert.

8 Antworten

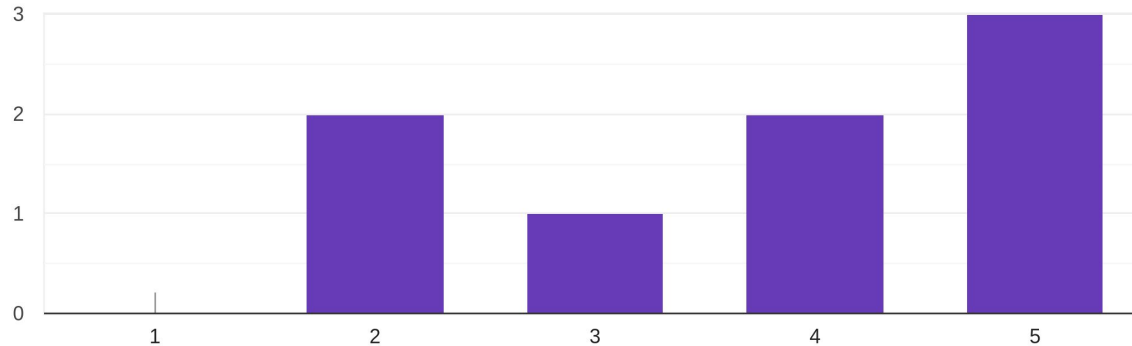


37,5 Prozent äußerten sich unentschieden (teils/teils) und 37,5 Prozent der Teilnehmenden verneinen diese Frage.

Immerhin 62,5 Prozent fühlen sich jetzt in der Lage Online-Lernangebote zu planen und durchzuführen.

Ich fühle mich jetzt in der Lage, eigenständig Online-Lernangebote für Neue zu planen und durchzuführen.

8 Antworten

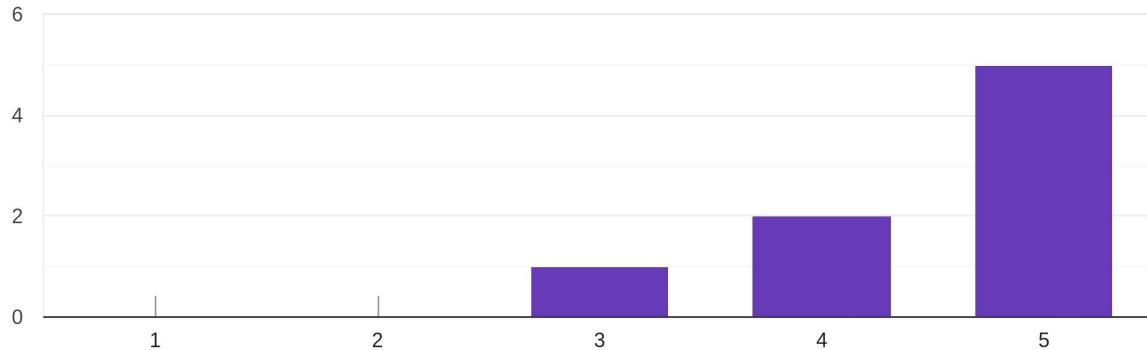


12,5 Prozent äußerten sich unentschlossen (teils/teils) und 25 Prozent der Teilnehmenden sehen sich dazu eher nicht in der Lage.

87,5 Prozent gehen davon aus, dass sie in Zukunft Online-Einführungen in die Wikipedia durchführen werden.

Wie wahrscheinlich ist es, dass du in Zukunft Online-Einführungen in die Wikipedia durchführen wirst?

8 Antworten



Was hat dir an dem Modul besonders gut gefallen?

- Die Möglichkeit, jemandem (Nele) beim Online-Lehren zuschauen zu können.
- gute organisation vorab
- aktueller Stand zu Online-Lehren und -Methoden, Material dazu kennenlernen
- Aufteilung in zwei Teile mit Selbstlernphase dazwischen (sollten wir bei WP auch machen, finde ich)

Was hat dir gefehlt oder was hättest du dir noch gewünscht?

- Bezug zur Wikipedia als Unterrichtsgegenstand.
- fundiertes wissen über online-lernen im ggs. zu offline-lernen
- Es waren ja Leut(e?) mit Erfahrungen von "live"-Editieren-Einführungen dabei, die könnten gern noch ihre Einschätzungen geben, was sie im Vergleich dazu als besondere Herausforderungen sehen.
- vertieftes Eingehen auf die spezifischen Vermittlungsprobleme bei WP

Weitere Wünsche und Anmerkungen (z.B. weitere Fortbildungen, Austauschformate mit anderen Trainer*innen etc.)

- Ein Format, bei dem die Teilnehmer selbst eine kleine Unterrichtseinheit vorbereiten und durchführen und dann konkretes Feedback bekommen.
- andere trainer*in, mehr wikipedia-bezug
- ja gern Austausch, mit Leuten, die (entweder zu anderen Themen oder gerade auch zu Softwareinsatz) Online-Kurse anbieten und was die uns raten können
- Wie finden wir Menschen, die online lernen wollen WP zu editieren?

Schlussfolgerungen Modul Online-Pädagogik

Inhalte:

- Wikipedia-Bezug stärken
- Theoriefokus anpassen: Input sollte fundierter den Unterschied zwischen Online- und Offline-Lernen fokussieren
- Praxisbezug stärken + Transfer erleichtern: praktische Tipps und Tricks sowie die Arbeit mit vorhandenen Materialien fokussieren

Methoden:

- Selbstlernphase stärken, Praxis ermöglichen + Transfer üben: das Selbststudium sollte neben einem schriftlichen Austausch auch praktische Aufgaben beinhalten
- Raum für Austausch schaffen: Teilnehmende wünschen sich mehr Lernen von eigenen Erfahrungen

Modul

Online-Moderation

Format: zweistündiges Webinar

Materialien:

Termin:

[Kurzzusammenfassung des Workshops](#)

- Dienstag, 15. September 2020, 18:00 - 20:00
Uhr

Genutzte Tools:

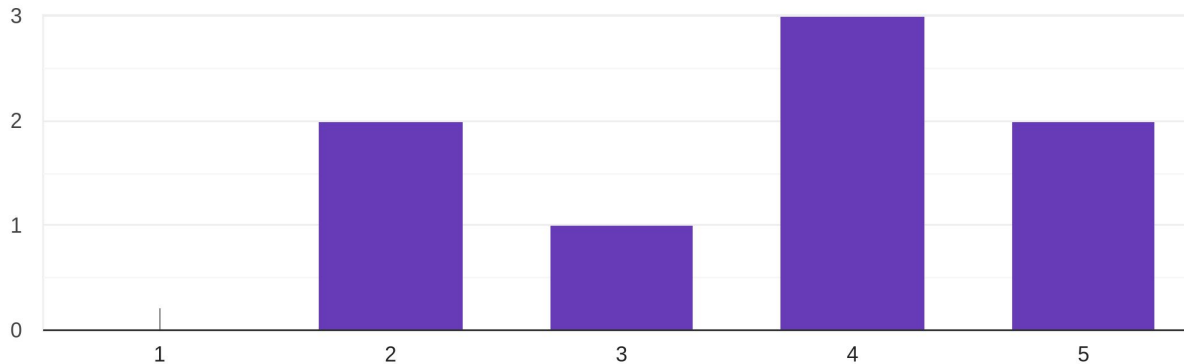
- Big Blue Button via [Senfcall](#)
- Umfrage via [Mentimeter](#)

Referentin: Christine Oymann

Eine Mehrheit von 62,5 Prozent der Teilnehmenden äußert sich positiv zu den Inhalten des Moduls.

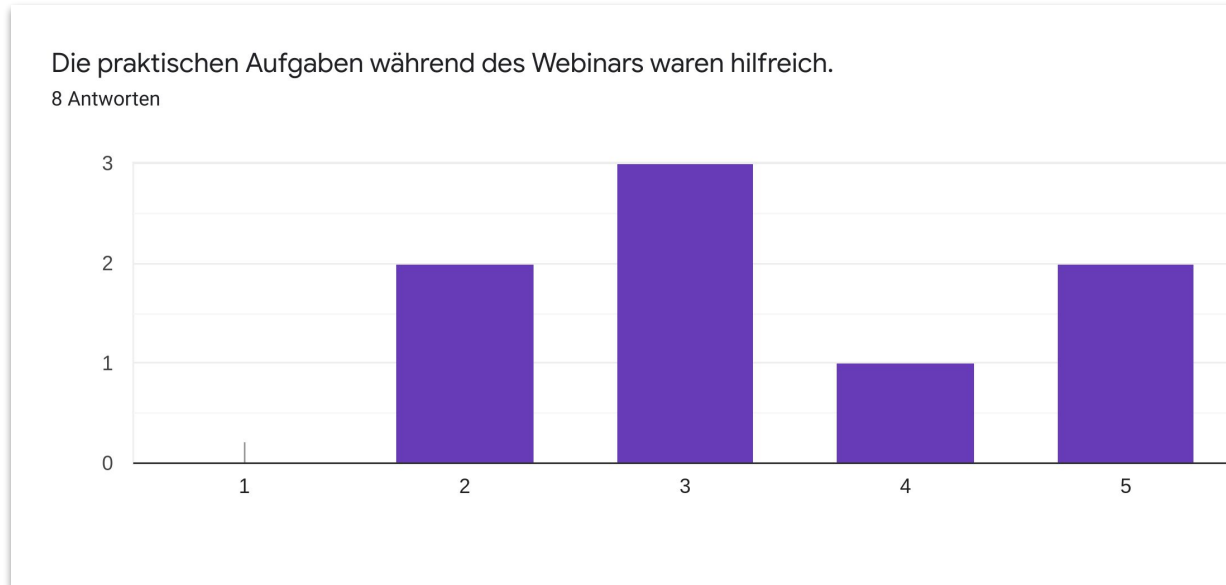
Die Inhalte des Moduls Online-Moderation waren für mich interessant und relevant.

8 Antworten



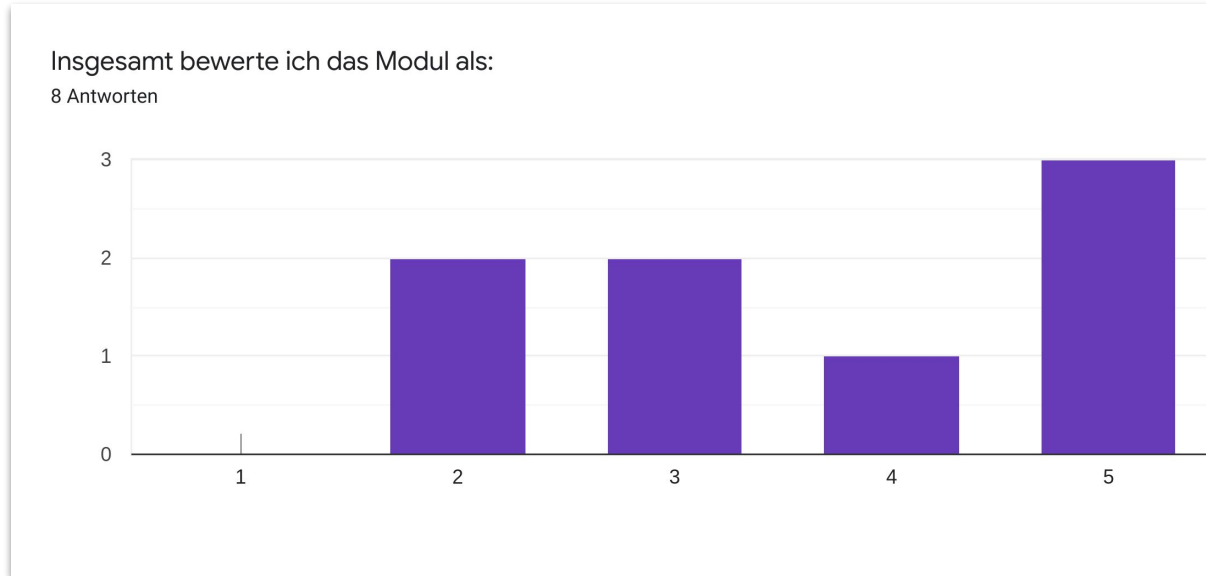
12,5 Prozent äußerten sich unentschlossen (teils/teils) und 25 Prozent der Teilnehmenden fanden die Inhalte eher nicht interessant/relevant.

Nur 37,5 Prozent der Teilnehmenden fanden die praktischen Übungen während des Webinars hilfreich.



37,5 Prozent äußerten sich unentschlossen (teils/teils) und 25 Prozent der Teilnehmenden fanden die Praxisübungen eher nicht hilfreich.

Die Hälfte der Teilnehmenden bewertet das Modul als gut oder sehr gut.

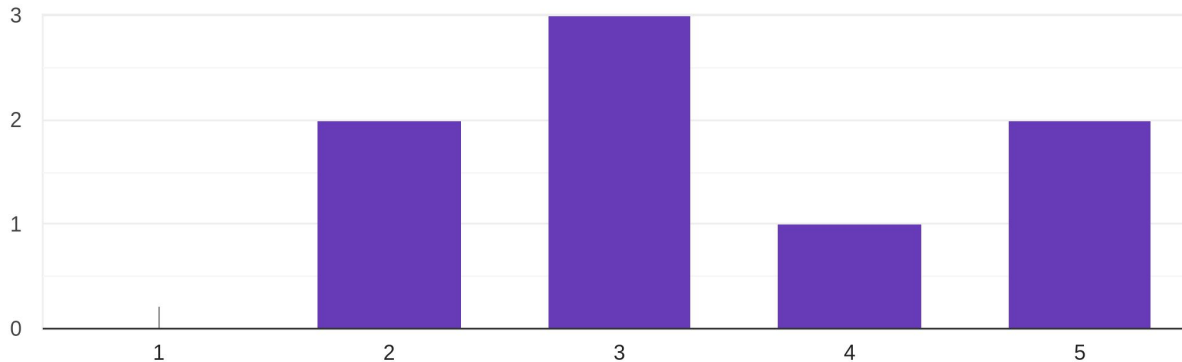


25 Prozent äußerten sich unentschlossen (teils/teils) und 25 Prozent der Teilnehmenden bewerten das Modul als eher schlecht.

37,5 Prozent geben an, jetzt ein gutes oder sehr gutes Verständnis von Online-Moderation zu haben.

Ich habe jetzt ein gutes Verständnis davon, wie Online-Moderation funktioniert.

8 Antworten

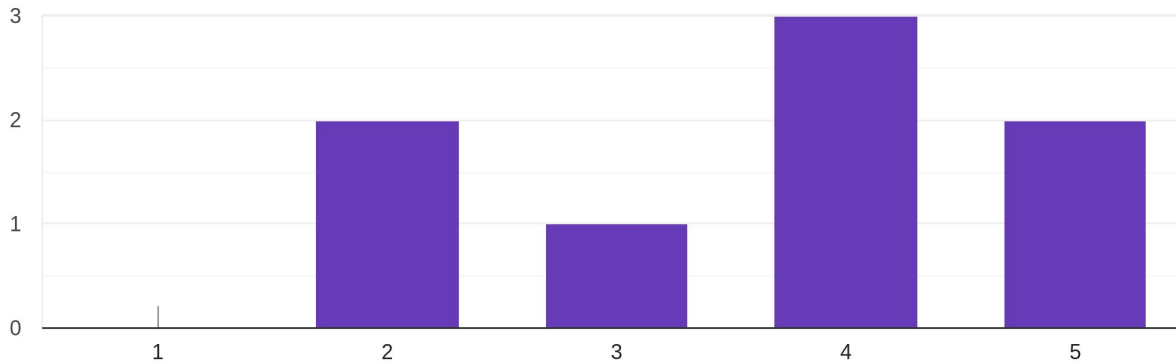


Weitere 37,5 Prozent äußerten sich unentschlossen (teils/teils) und 25 Prozent der Teilnehmenden verneinten die Frage eher.

Eine Mehrheit von 62,5 Prozent fühlen sich jetzt in der Lage eigenständig Online-Lernangebote zu moderieren.

Ich fühle mich jetzt in der Lage, eigenständig Online-Lernangebote für Neue zu moderieren.

8 Antworten



12,5 Prozent äußerten sich unentschlossen (teils/teils) und 25 Prozent der Teilnehmenden verneinten die Frage eher.

Was hat dir an dem Modul besonders gut gefallen?

- Dinge wie das Aufwärmen, Wasserfall, Liveabstimmungstools, Etherpad usw. gleich selbst auszuprobieren. *[Anm: Etherpad wurde im Modul Online-Pädagogik genutzt]*
- Besonders gut hat mir die Wortwahl der Moderatorin gefallen, sie hat alles gut erklärt. Das mit dem Begriff "Raketenwissenschaft" hätte sie sich schenken können, aber alles andere war gut erklärt. Gut war auch, eine Pause einzubauen und es war gut, dass das Modul über 2 Stunden ging und nicht über nur 1 Stunden wie die beiden Module davor.
- Generell, dass es stattfand. Sehr hilfreich und spannend.
- Der Praxisbezug
- viele sehr konkrete und praktisch verwertbare Tipps

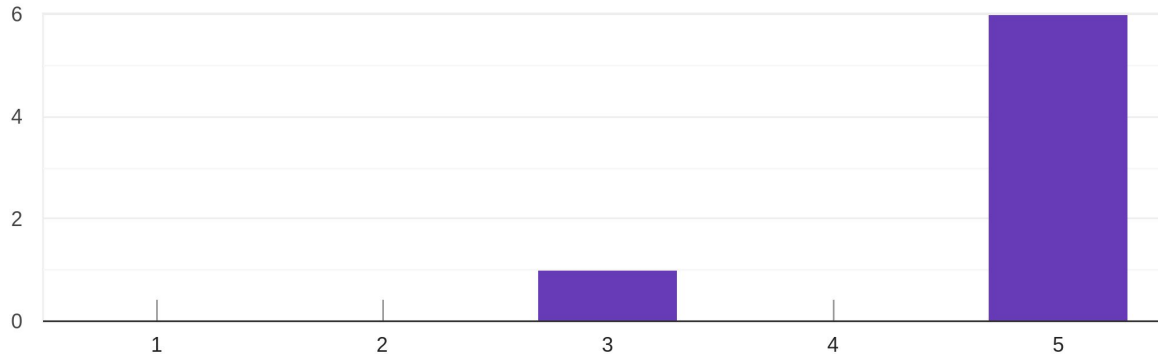
Was hat dir gefehlt oder was hättest du dir noch gewünscht?

- Wir hätten uns darüber austauschen können, wer was konkret für die Zukunft im Auge hat und uns gegenseitig dazu Anregungen geben, was zu beachten sein könnte.
- Ich hätte mir gerne mehr technisches gewünscht. Online moderiert hatte die meisten TeilnehmerInnen schon.
- Linksammlung auf WP
- Mehr davon :-)
- Bezug zu Wikipedia
- noch mehr hands-on Möglichkeiten für die Teilnehmer*innen im geschützten Rahmen selbst aktiv zu werden und Feedback zu bekommen, insbesondere noch mehr Einblick in das back-end der verschiedenen tools

Eine Mehrheit 85,7 Prozent gibt an sehr wahrscheinlich in Zukunft Online-Einführungen durchzuführen.

Wie wahrscheinlich ist es, dass du in Zukunft Online-Einführungen in die Wikipedia durchführen wirst?

7 Antworten



14,3 Prozent äußerten sich unentschlossen (teils/teils).

Welche Fragen hast du aktuell noch in Bezug auf Online-Einführungskurse für Neulinge?

- Welche Erfahrungen mit den Editieren-Selbstlernntools vorliegen, wären gut zu wissen - wie werden die angenommen, wofür könnten die unterstützend eingesetzt werden usw.
- Und eine Seite: die 10 wichtigsten Hilfeseiten für Neuautor/innen (weil dies ein riesiger "Dschungel" ist...)
- Oh, es ging hier konkret um "Neulinge"? Das war während der Schulung für mich nicht klar. Die war eher allgemein.
- Ich finde die Fragestellung oben problematisch: "Ich fühle mich jetzt in der Lage, eigenständig Online-Lernangebote für Neue zu moderieren." Wenn gemeint ist, dass die Einführung mich dazu befähigt hätte - eher nein.
- Weshalb wurde kein Bezug genommen auf den Kurs, den WMDE als PPP zur Verfügung gestellt hat?

Schlussfolgerungen Modul Online-Moderation

Inhalte:

- Wikipedia-Bezug stärken
- mehr technische Inhalte: Tools und ihr Backend vorstellen

Methoden:

- Praxis ermöglichen: ein stärkerer Fokus auf Praxisübungen könnte die wahrgenommene Kompetenz erhöhen
- Raum für Austausch schaffen: Teilnehmende wünschen sich mehr Lernen von eigenen Erfahrungen

Feedback zum Format der Online-Fortbildung allgemein

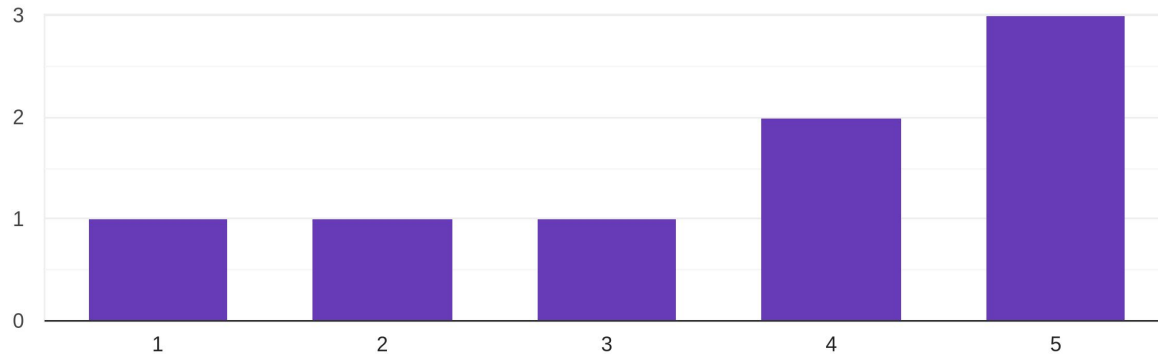


WIKIMEDIA
DEUTSCHLAND

Eine Mehrheit von 62,5 Prozent gibt an, dass das Format Online-Fortbildung grundsätzlich für sie funktioniert hat.

Insgesamt hat das Format der Online-Fortbildung für mich gut funktioniert.

8 Antworten

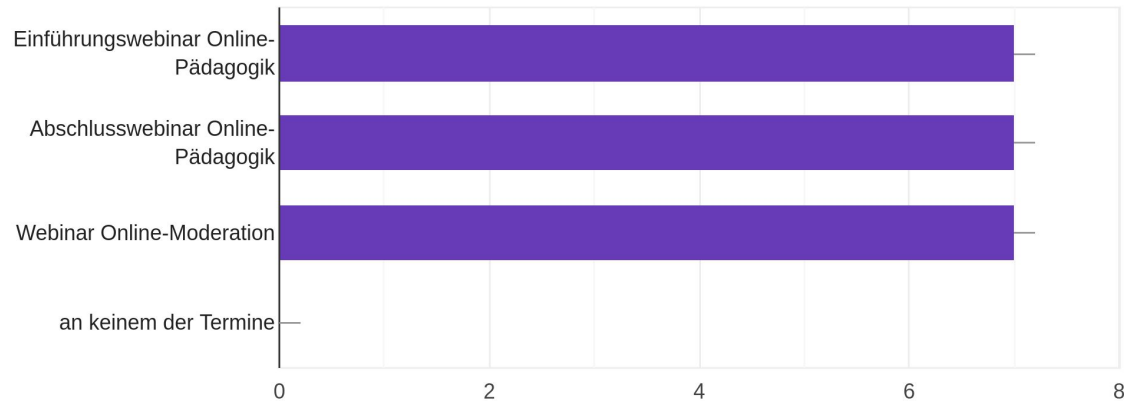


Das Bild ist jedoch gemischt: jeweils weitere 12,5 Prozent (eine Person) äußerten sich unentschlossen (teils/teils), eher ablehnend oder vollständig ablehnend.

Sieben der befragten Personen geben an, dass sie alle Termine wahrgenommen haben.

Ich habe an folgenden Terminen teilgenommen:

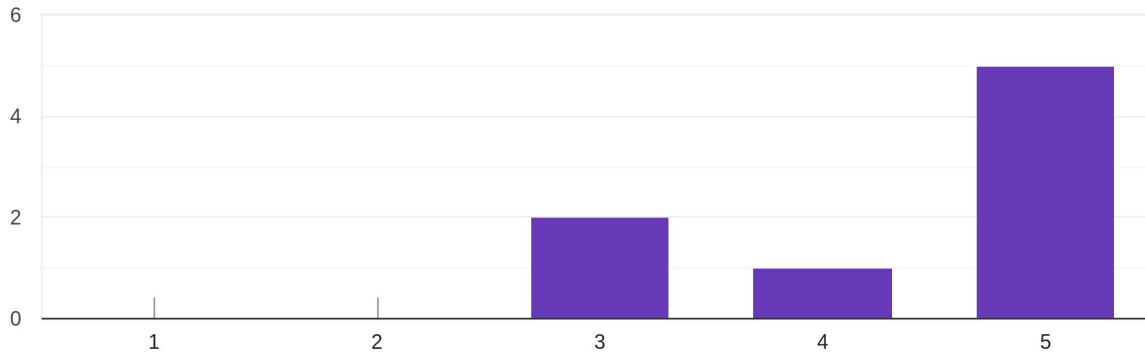
7 Antworten



Eine Mehrheit von 75 Prozent kann sich vorstellen, erneut an einer Online-Fortbildung teilzunehmen.

Ich kann mir vorstellen erneut an einer ähnlichen Online-Fortbildung teilzunehmen, wenn mich das Thema interessiert.

8 Antworten

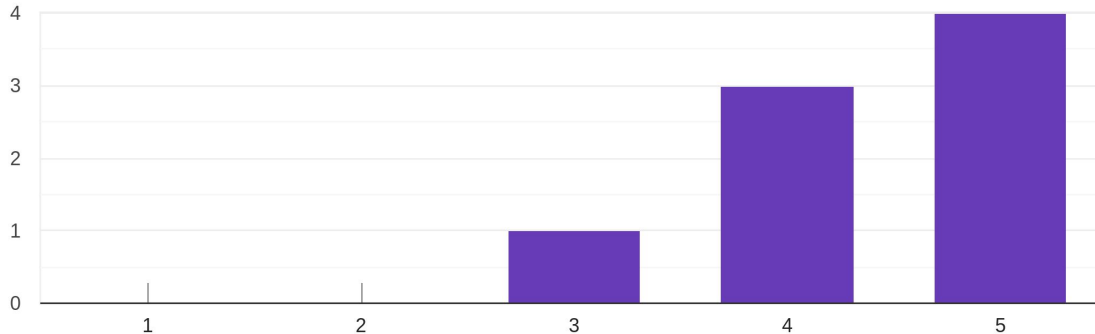


Weitere 25 Prozent sind sich dazu noch unsicher.

Eine Mehrheit von 75 Prozent kann sich auch die Teilnahme an einem digitalen Selbstlernangebot vorstellen.

Ich kann mir vorstellen auch an einem reinen Selbstlernangebot (ein Online-Kurs ohne Webinare) teilzunehmen, wenn mich das Thema interessiert.

8 Antworten



Weitere 12,5 Prozent sind sich dazu noch unsicher.

Für eine optimale Online-Fortbildung, bräuchte ich...

- noch mal selbst eine kleine Auffrischung "Tipps und Kniffe" beim Editieren oder so eine Checkliste "was solltest Du mindestens alles zeigen können" und ggf. ein Stufensystem
- Stufe 1 z.B. Vertipper ändern, Fließtext ändern und ergänzen, Quellen hinzufügen, Links hinzufügen, Kapitel ergänzen, Gliederung überarbeiten, Bilder hinzufügen
- Stufe 2 z.B. Tabelle anlegen, Wikidata-Objekt einbauen, Umgang mit Geocodes etc.
- Für eine optimale Fortbildung bräuchte ich Zeit. Zeit habe ich eher am Wochenende. Und in der Woche ab 20 oder 21 Uhr und nicht schon am späten Nachmittag. Ich kann mir nicht beliebig viel Urlaub nehmen.
- Abwechslung Online/Selbstlernphasen (so wie hier)
- Kombination aus Selbstlernangebot, Live-Webinar und Selbermachen mit professionellem Feedback (wie zum Beispiel beim TTT-Workshop in Berlin Ende 2019)

Weitere Wünsche und Anmerkungen (z.B. Themen für weitere Fortbildungen, Austauschformate mit anderen Trainer*innen, allgemeines Feedback zum Format Online-Fortbildung...).

- Gern mehr davon und für die bisher Mitmachenden das Dranbleiben und weiter austauschen moderieren / anstupsen / erinnern nach 4 Wochen usw
- Ein Wunsch für weitere Fortbildungen? Immer lieber in Person und nicht Online. Es gibt inzwischen genügend Konzepte, wie man in Corona-Zeiten Veranstaltungen durchführen kann.
- Erfahrungsaustausch mit anderen WP-Trainer*innen. - Gemeinsames Entwickeln von verschiedenen WP-Fortbildungen zu spezifischen Themen, für Nicht-Neulinge
- Visualisieren, verständlich erklären, Online-Sachen sinnvoll beibringen insb. unter dem Gesichtspunkt, dass die Wikipedia-Software im Verleich zu modernen Online-Tools aller Art vergleichsweise altmodisch und kompliziert ist

Schlussfolgerungen Online-Fortbildungen allgemein

- die meisten Teilnehmenden würden **wieder an einer Online-Fortbildung teilnehmen**
- Passende **Praxisübungen/Selbstlernphasen** sind wichtig für den Lernerfolg
- Austausch ermöglichen, damit Teilnehmende von **Erfahrungen anderer** lernen können und den **Transfer** zur Wikipedia herstellen können
- **Austausch** ein großer Mehrwert von Offline-Veranstaltungen: wie kann dies in den digitalen Raum übertragen werden?
- auch **reine Selbstlernangebote** könnten eine Möglichkeit zur Fortbildung sein
- **No-Show-Rate** bei 30 Prozent, mit Nicht-Erscheinen einiger Angemeldeter muss gerechnet werden, Teilnahme nahm im Laufe der Termine ab.