

民教半月刊／广东省立民众教育馆·—no. 1 (民国23年
[1934]11月)～[?]. —广州:编者, 民国23年[1934]
～[?].

:插图; 25cm.

本刊1936年改为月刊, 期数另起.

* * * * *

本刊共摄制1卷, 16毫米, 缩率1:20, 原件藏北京图书
馆, 北京图书馆摄制, 母片藏全国图书馆文献缩微复制
中心(北京).

本刊片卷摄制目录:

no. 1～no. 24 (1934, 11～1935, 11)

R
528.4405
318.32

民教半月刊

中華民國廿三年二月廿八日收到

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

責辦專題

第一期創刊號

目 錄

(非賣品)

發刊詞

民衆教育運動的意義.....徐錫齡

民衆教育與家政教育.....楊錫雅

從中國社會經濟落後說到生產教育.....黃宗京

農工教育與合作精神.....王衍昌

廣東省立民衆教育館組織大綱

廣東省立民衆教育館最近一年度辦理綱要

中華民國二十三年十一月十五日

廣東省立民衆教育館

廣東州市中華北路淨慧公園

發刊詞

民衆教育乃是一種新興的事業，牠具有無量光明的前途，這是稍有眼光和稍有兴趣的人所共同承認的。因為傳統的教育已不適合於現代社會的需要了，而西洋化的教育又為特權階級所獨享，所以有良心有勇敢的教育家便把希望放在民衆教育那方面。這種希望並不是建築在美麗的幻想上，而實因對於民衆有相當的認識與深厚的愛情。

我國的上層教育，已是整個的腐化了！我們對於那些政客教育，實業教育及野鷄教育的希望，可說完全斷絕了！但是我們的熱誠，我們的工作能力，並不因這黑暗的籠罩而減少。我們的熱誠要找尋一個為我們崇拜的對象，我們的工作能力要為我們所崇拜的人而服務；於是便要尋着「民衆」這一位愛人（實際上，從事民衆教育的人，應該把「民衆」當做愛人一般看待，）這是為什麼呢？就是因為我國的民衆是具有純潔，簡樸的性質，雖然貧窮而忠實，且具有極豐富的蘊藏着的潛力，好像一個埋在地層的金礦，我們若以科學的方法，把牠開發起來，便能大大的增加我們社

會的財富。

民衆教育，在江浙及華北已有長足的進步了。但在我們廣東，關於這方面的事業却是很落後。就是和雲南相較，也是比不上，因為雲南全省已有省，市，縣，市立民衆館九十餘所了，而我們廣東，直至現在止，不過僅有四十多所，至於刊物更簡直是絕無僅有。但是，現在的民衆的理論方在創造的過程中，民衆的事業方在實驗的時期中，我們需要討論，介紹，批評，勉勵，以便使其有合理的和繼續的進步。因為我們要推廣本省的民衆教育運動，及以和平的及漸進的方法，使民衆教育能夠同時達到普遍而深入的目的起見，我們便創辦這「民衆半月刊」，一方面盡我們的能力宣揚民衆的意義，他方面却希望熱心民衆的社會人士，給我們以幫助和同情。

讀者們，像格龍維，柯爾德，施洛特把他們的生命貢獻給丹麥的農民一般，把你們的愛情，工作能力貢獻給中國的「民衆」罷！把你們的希望放在民衆教育上面罷！

民衆教育運動的意義

徐錫齡

中國「興學」雖已達三十餘年，但直到如今，能進「學校」的人，還是限於極少數。據民國十九年的統計，全國初小生九、一四五、二八二人，高小學生一、三九六、七〇四人，兩共一〇、

五四二、五二六人。全國學齡兒童數，估計約為六〇、〇〇〇、〇〇〇，現有小學生數，祇約當該數之六分之一；換句話說，六個兒童中，祇有一個能有幸運到學堂裏去，其他五個俱患「失學」。

中國的小學通常稱為「國民學校」，可憐事實上，他們竟成爲那些有幸運的國民的學校，而絕不是一般國民的學校。自「興學」以來，這種事實漸爲一般研究教育的人所不滿，於是才有民衆運動的產生，愈近而愈形加緊。

爲什麼我們要從事民衆教育運動呢？簡單說來，那是因爲我們抱了下面兩種企圖：

第一，從民衆的立場來說，我們企圖牠全體俱受教育。

第二，從教育的立場來說，我們企圖牠投身到民衆裏去，澈底在民衆生活當中發生影響和效用。

爲什麼我們企圖全體民衆俱受教育呢？我國民衆中能受教育機會的稀微，已如前述。然而現目國勢的岌岌，亦正在受着此種教育情狀之賜！國勢的強弱，常與民智之高低成正比例，這種理由，本是很顯淺的，除非我們自認國家現目所處的地位爲滿足，不然的話，我們一定要替這大多數失學的國民想個方法。怎麼樣的方法呢？歐美先例，是實施強迫教育，然而這層在中國不易辦起來，照我國的富力，師資等項來看，強迫教育，不但現目絕難辦到，即延到二三十年後，亦不易全國實行，可是一面國勢又「危在旦夕」，等候實施普及教育，真非「俟河之清」，亦成「遠水不救近火」在這種情形之下，自不能不於傳統教育之外，另闢途徑，用一種「急則治標」的方法，來渡過目前的難關！這亦即爲從事民衆教育運動者努力之所在。

爲什麼我們企圖教育要澈底在民衆生活當中發生影響和效用

民衆教育半月刊 第一期 刊創號

呢？中國固然尚沒有能力來實施強迫教育，然而現目國勢的岌岌，亦正在受着此種教育情狀之賜！國勢的強弱，常與民智之高低成正比例，這種理由，本是很顯淺的，除非我們自認國家現目所處的地位爲滿足，不然的話，我們一定要替這大多數失學的國民想個方法。怎麼樣的方法呢？歐美先例，是實施強迫教育，然而這層在中國不易辦起來，照我國的富力，師資等項來看，強迫教育，不但現目絕難辦到，即延到二三十年後，亦不易全國實行，可是一面國勢又「危在旦夕」，等候實施普及教育，真非「俟河之清」，亦成「遠水不救近火」在這種情形之下，自不能不於傳統教育之外，另闢途徑，用一種「急則治標」的方法，來渡過目前的難關！這亦即爲從事民衆教育運動者努力之所在。

現目國內固然有不少優良的學校，然而就一般學校來說，現有教育尙未盡與民衆生活相適應。在這裡我們又不得不想個方法。我們希望教育與生活，兩者間發生密切關係，以生活的需要來決定教育的內容；這亦即爲從事民衆教育運動者另一努力之所在。

從前一層來看，民衆教育是補救學校教育之不逮的，是與小學教育分途並進的，牠的目標在求教育之普遍化，大衆化。

從後一層來看，民衆教育是和國家建設社會進步互爲表裏的，相提並進的。牠的目標是求教育社會化，生活化。

本著前一層的意義，近年來便先後有平民學校，民衆學校，勞工學校，民教館，展覽會……種種事業的舉辦。若干先進的同志。并且提到今後國內教育制度要整部改革。今後中國倘使普及教育的話，我國不應援引外國的前例單從小學教育入手，而應從兒童青年與成人三種並進：六至十歲者受小學教育，十六歲以下失學者受短期義務教育，成人失學者受成人教育，或民衆教育。

本著後一層的意義，近年從事民衆教育者，便紛從「鄉村改



A 976171

進「農村建設」……等處着手，經濟的建設，政治的建設，處處與教育打成一片，有若干地方並且聚集許多同志，埋頭從事實驗工作，以求憑藉教育力量為民族前途打開一條出路。

民衆教育與家政教育

楊錦雅

我國提倡女子教育，已有數十年了，近年來，女學生和女學校數量雖逐漸增加，但仔細的觀察起來，女子教育現在仍然沒有什麼了不得的進展，推其原因，大概因為女子在學校所習的功課，不能直接應用到家庭的事務那方面去，換句話說，就是她們在學校所得的學識，並非她們日後所需要的知識；「所學非所用，所用非所學」殊屬可惜！如果我們想改進女子教育，婦女學校要盡量添設，並應特別注意家政教育，家政教育是什麼？家政教育就是職業教育之一種，牠的目的，是在培植青年女子，令她們將來能担任健全的家庭中的工作，她們的責任，是研究如何主持家庭，她們的地位並不是含有奴隸性的。

現在我國婦女教育，正在開始改進的時期，所以創辦女校的人，首先要知道婦女教育的重要。但我國女校，素來每日所授的功課，除了教科書本以外，幾乎完全沒有把實用的科目列入，尤其是婦女日常所需要的常識。多數婦女入學的目的不過是認識些字，但是她們卒業後，對於管理家務，養育子女，是沒有多大的受益。我們中國現在的家庭，大多數是沒有適當的家庭教育，料理家務的婦女，對於家政學識，非常缺乏，所以不知怎樣教育子女

總之，民衆教育一方面是教育本身革新的一種運動，一方面又是社會改造的一種運動。認清楚這兩點，我們才不會漠視了民衆教育運動的真義。

教育

不知怎樣處理家務，至于家庭經濟及家庭衛生的知識，更談不到，這是現在中國婦女教育最普遍的弱點，同時也是我們應該最注意的地方。家政是婦女必需的智識，因為婦女是構成家庭的主要成分，倘若她們能够造成一個良好的，快樂的，健全的家庭，對於社會和國家是有很大的裨益的，因為現代的青年女子，便是將來國民的母親，倘若她們能有料理家庭和教養子女的充分智識，她們的子女定會比現代的青年健全聰慧而有魄力，但是怎樣能够訓練和增加現代的青年女子管理家庭的智識，使她們知道怎樣利用和支配家庭的經濟，來指導子女的道德觀念，護育子女和處理一切柴米油鹽的事情，這些都是家政的智識，我們要用什麼方法才能夠使我們青年女子得到那種家政學識呢？這是很值得我們來研究的。想討論教育青年女子的方法，和應有的課程，首先要明瞭我們中國的家庭的環境，及其需要，依現在的中國的家庭環境來設想，訓練青年女子的家庭智識，其範圍大約如下：

- (一) 選擇飲食的常識。
- (二) 選擇衣料和製造衣服的常識。
- (三) 備膳和安排家具等方法。

- (四) 選擇滋養品的常識。
- (五) 普通看護病人的方法。
- (六) 管理和支配家庭經濟的常識。
- (七) 洗衣熨衣的方法。
- (八) 教育子女的常識，尤要認識兒童的心理。
- (九) 普通社交常識。
- (十) 家庭和公共衛生常識。
- (十一) 家庭與社會的關係。

對於教授方法和教材，最好揀取舊日賢婦女治家經驗，和歐美化中的家庭適合國情者，採人所長，補我所短，每天上課時用教令紙 (Instruction Sheets) 代教科書，因為 (一) 教科書價錢太貴，況書本往往不合於某一地方的情形，(二) 書本所包含的材料太複雜，教員常常不知道從何說起，有這兩種原因，我們改用「教令紙」，因材施教，就十分相宜了，「教令紙」是教員所準備教學生的課程(概括題目，目的，討論問題，……諸項)寫印在紙上，每天上課時分發給各生當作課本，那麼教員可以搜集適合于學生程度和適用某一地方的各種教材，來指導某地方具有某種程度的學生，現在例舉一張「教令紙」供讀者參考：

- (一) 第一講——題目：怎樣養成衛生的習慣？
- (二) 教員的目的：注重衛生習慣的要點，和其對於兒童身體發育的關係。
- (三) 學生的目的和問題：

的。

民衆教育半月刊 第一期 刊創號

甲——目的：明瞭衛生習慣對於兒童身體的發育，是有密切的關係。

乙——問題：某生母親近日因病去世，遺下一雙孀妹，年約五歲，那種兒童衛生習慣，可以適用於某生來看護她的兩個孀妹？

(四) 學生的作業：

甲：學生應該知道的事情：

- (1) 小孩子良好的衛生習慣。
- (2) 小孩子良好的衛生習慣之要點。
- (3) 怎樣能使小孩子得到這種良好的衛生習慣？
- (4) 怎樣能使這種良好的衛生習慣實用於看護小孩子？
- (5) 最好的實用的方法。
- (6) 關於小孩子良好的衛生習慣的利益。

乙：學生要準備的事情：

- (1) 細心考究「教令紙」
- (2) 摘記幾點小孩的良好衛生習慣在記錄簿上。
- (3) 結論。
- (4) 應用：
 - (一) 觀察小孩子在家庭的衛生習慣。
 - (二) 在家練習和幫助小孩養成一種良好的衛生習慣。
- (5) 試考自己的能力

(五)教員的作業：

甲：提出關於小孩衛生式衛生的論文向學生講解。

乙：分給各生「教令紙」

丙：使各生記下幾點所認為能夠幫助解決這個問題的辦法。

丁：供給學生關於這個問題的消息和圖解材料

戊：要各生在課室作下列的事情：

(1)報告她們在家中看護和幫助小孩養成良好的衛生習慣的經驗。

(2)報告她們要怎麼樣才可以幫助小孩在家中養成良好的衛生習慣。

(3)記下各點有關於看顧年幼弟妹的責任。

己：上課時要討論的問題：

(1)爲什小孩要養成良好的衛生習慣？

(2)怎樣可使小孩養成良好的衛生習慣？

(3)你認得什麼是小孩的重要衛生習慣？

(4)這種衛生習慣怎麼樣可以實用於看護小孩？

(5)什麼是應用這種衛生習慣的最好方法？

(6)良好衛生習慣的結果是什麼？

庚：徵求學生答案。

辛：教育發揮意見和指導學生

(六)學校供給學生各種參攷書籍兒童雜誌和圖解材料。

(七)參觀本地方的醫院或看護婦女院。

甲：各生要明瞭參觀醫院或看護婦女院之重要目的。

乙：未離校前教員要首先向學生說明參觀時應特別注意的各種事情。

丙：學生報告參觀的經驗。

上例取材的內容，係一個很切實的家庭日常問題，這一類的問題，和學生們有密切的關係，很能引起她們的興趣，辦婦女教育的人，若能夠向這些實用的家政學識着眼，對於改造中國的社會問題，當有不少的貢獻，希望負有辦理婦女教育責任的人們，加以注意。

從中國社會經濟落後說到生產教育

黃宗京

一、我國現今社會經濟破產，生產落後，局部由於過去教育方針錯誤，學校全不注重生產教育，而養成一班消費者之故，我們想復興中國社會經濟與農村，第一，要推進工業化的生產教育才體補救現在經濟恐慌的中國。德國哲學家斯勃蘭格說：「生產

教育對於生產落後的國家，乃是迫切需要的，學校負有促進尚未發達的工業和技術落後的農業的任務。」由此可知生產教育在我國之振興，實是一件急不容緩的一件事情，所以中國若能在最短時期內，設立大量的生產學校，使全國普遍的教育，大部份變成

生產勞動化，學校工廠化，「工廠學校化」，把教育與生產打成一片，使全國青年具有機器常識，有使用生產工具之能力，多量青年獲得了生產技術，能統治自然之武器，這種計劃如能徹底實現，從此學校出來的青年，就不會是社會上一個「消費者」，而反是社會上一個不可少的「生產者」了。教育對於國家前途，既有如斯重大的影響，誰說不應該以生產教育代替消費教育呢？

二、假使有人還要把已過去之傳統教育思想，再繼續下去，就是表明着西洋物質文明的消費者，游民階級一天一天擴大，反過來就是國內農工業使會破產，而生產者便一天一天減少了。外貨乘機侵入，我國工商業何堪設想！請看看近年來外貨入口，以商品中農產品，食糧，及原料增加至鉅，例如棉花，小麥，及米，就以進口農產品而論，一九三一年計值四萬〇八百十六萬一千五百海關兩，約占進口總額百分之三十，一九三二年，計值三萬四千八百五十九萬一千九百四十一海關兩，約占進口總額百分之四十三，有下表可以証明。

	1931年進口貨的百分比	1932年進口貨的百分比
米	4.49	11.36
麥	6.11	4.93
麵粉	2.16	3.46
棉花	12.49	11.33
煙草	4.36	2.70

民衆教育半月刊 第一期 刊創號

看看這個統計表，我們便會發生一種感想，自稱以農業立國的國家，而農產品反不够供給自己的需要，反大部份仰給外國；我們不用多說，便知因爲：

(1) 受了資本帝國主義的剝削，以致每年有六七萬萬元的超

出，全國經濟快瀕於破產。

(2) 封建殘餘的軍閥的連年內戰，大部份的農村遭戰爭的破壞，以致農民不能安居農村，因此農業的生產愈趨衰落。

(3) 政府對於農民生死所關的水利，毫不過問，以致水旱瀕仍，而釀成農村的破產。

(4) 自學校教育誕生以來，每年有大批畢業生，得不到職業，而學校所製造的畢業生，又連年增加，因此學校畢業後變成無業遊民的數量，便會大大增加。

上述四種原因是構成生產教育的要求的客觀條件，換言之，生產教育的目的，是在一方面用教育的方法去救濟瀕於破產的農業，因爲可以增加生產的能率，藉以抵抗資本帝國主義的侵略，另一方面，訓練學生的生產技能，以免除學生離開學校後的失業，因這種種原因所謂生產教育，就不能不應運而生。

(三) 甚麼是生產教育？以正確的理论看來，生產教育是從唯物的人生觀出發的，認定一切文物制度，皆以經濟爲其基礎，若末在教育活動上，當然應以生產工作爲其本據，使技能的學習與生產的勞動聯合而爲一。

生產教育這個名稱起自德國的教育家阿新特萊希 (Paul Oester)

erich)在一九二〇年與中學校教師有意者，組織徹底的學校，革新聯盟，其目的在乎打破傳統的思想，建立一種新時代的精神，在這學校內部，設備有作業室，遊戲室，食堂，農場，牧場等。他們的主意是反過去的消費主義的教育，而使生徒於作業中生產必需品，凡學校所生產物品皆與日常生活有密切的關係，他們所造之物品以實用為主，不是如資本家之生產以營利爲目的，據同盟會員，希而克(Hilker)說，「生產學校的思想決不僅是頭腦的製作物，實是從時代困難境況中，體驗出來的」這理所謂時代困難，當然指戰後德國經濟的衰落，另一方面也是機械工業資本社會中，勞動者與資本家的階級的生活，與機械生活埋沒了人生的意義，故欲提倡生產的生活教育，以發展社會共同生活的意識，而俄國教育學者勃郎斯其(Bronski)對於生產學校所下的定義說「生產學校是把學校的作業建築在有經濟意義的生產勞作上的，(1)因爲只有如此才能使學徒認識實際的經濟歷程。(2)亦因爲如此才能使學徒自己在其不把勞動當成遊戲時代——而能樂於實際有用的勞動」。照此看來，普通所謂勞作學校，所做的工作，不一定是具有經濟的價值，牠不過幫助發展學生的心身罷了。

農工教育與合作精神

農工教育問題是現時我國教育上重要問題之一：農工在社會人口的分量上居大多數，在生產的功能上居基本的地位。但農工對於教育的參與，在我國可說是全無機會的。所以西洋人稱我國

我們所謂生產教育，以相對的消費教育而言，當然以經濟的生產爲目的的教育，學校的課程要含有生產化，而且要使一般青年深刻的了解人類生活，及社會組織的意義，和自然界的現象，因爲近代工業是有藉於複雜的機器，而機器之構造及使用之了解，即是自然科學之應用，所以想對於自然界現象，有親切的認識，工業上的勞動是適當的方法。而藏在地下的鐵質如何可以構成有用的機器和工具，若單憑理論的說明，而沒有具體的實施計劃的示現，只空談提倡生產教育，還不免是空調無實際的名詞。

(四)總之，中國國家之不能富強，國際地位之不能提高，國內政治之不能上軌道，歸根到底都是由於生產事業不發達，若是生產事業發達了，則國內可以用經濟力支配政治，使國家走上憲政的軌道，國際上，因經濟力的充實，可以謀國力的充實，國際地位之提高，至於生產事業之所以不發達者，原因雖多，但育不能生產化乃主要原因之一。過去之教育所從事不能裨益於生產的經濟反而耗費國家的資財造亂社會。所以中國今後自救的工作，唯有積極的提倡生產教育，才有出路呢。

王衍孔

農夫爲赤裸裸的人，即譏笑他們不識之無之意！這是毫無足怪的事，因爲這是事實，是不能掩他人的耳目的。我們如想不受人譏笑，惟有積極地把我們的弱點除去，把我們的農民教育普及而

已。

我國的工人教育農民教育相差并不甚遠，而且一般工人都是從農民出身的；農民的教育程度既如是低下，工人的教育程度又怎會高呢？我國的工人的行動每越出常軌，易受蒙騙而輕舉妄動，殊不知這便是他們的教育程度低下的結果。想改正工人的頭腦簡單和農民的赤裸無知，都需要從教育入手。

農工教育在我國既如是重要，但因我國農民人口衆多的原故，普及農民教育比之普及工人教育須有十倍乃至百倍的努力。農民教育問題的解決與農村經濟問題的解決有密切的關係；而工人教育問題的解決則與城市經濟問題的解決有密切的關係。教育問題與經濟問題是不相離的，這是解決現代教育問題所遇着的困難。

教育問題與經濟問題既分解不開，那末，如何解決他們呢？我們先解決教育問題然後解決經濟問題呢？抑先解決經濟問題然後解決教育問題呢？有些人主張前者，有些人主張後者。不過先解決教育問題然後解決經濟問題的主張，其所遇着的困難，比之主張先解決經濟問題然後解決教育問題的主張爲多。沒有堅固的經濟基礎而談教育，雖至愚的人亦不知其可的。但先解決經濟問題然後解決教育問題亦有其困難之處，即大多數人——農工——都是赤裸無知，頭腦簡單，我請問如何解決經濟問題呢？有些人雖遇着這種農工無教育則不解決經濟問題的困難，依然固執先解決經濟問題然後解決教育問題的成見。所以我們不得不要詳細的攷

察他們解決經濟問題的方法，加以嚴格的批評，然後提出我們的意見。

解決社會經濟問題的主張有三種派別，即保守派改良派及急進派是也。保守派主張維持現存的社會經濟制度，保留資產階級的統治地位；改良派亦主張維持現存的社會經濟制度，但調和資產階級與勞動階級；一方面保留資產階級的統治地位，他方面改善勞動階級的生活；急進派則主張全部推翻現存的社會經濟制度，由勞動階級採取直接行動，打倒資產階級，化一切人爲農工。這三派解決社會經濟問題的主張各不相同，因而各派解決農工教育問題的見解亦異。讓我們進深一層來研究罷。

主張保留現存的社會經濟制度，維持資產階級統治地位的人，以爲現時的社會組織是以資本爲主位，勞力爲附從的。勞力之發展，須賴於資本；若資本發達，勞動自可發達，換言之，即資產階級地位提高，勞動階級地位亦可隨之而提高。但資產階級爲支配者，勞動階級爲被支配者，被支配者的利益可爲支配者的利益而犧牲，但支配者的利益，不能爲被支配者的利益而犧牲。復次，教育的發達與普及全賴資本的發達，因爲資本主義的發達需要各種工業上的專門知識與技術，於是工業教育的產生。所以自工業發達後，教育（其中包括農工教育）亦隨之而發達。可見要解決農工教育問題應要保留現存的社會經濟制度，維持資產階級的地位，促進個人資本制度的發達。

對於這種先解決經濟問題然後解決教育問題的保守派的主張

，凡稍有現代思想的人都不會贊同的。資本制度誠然是促進現代教育發達的重要因子，而且我也承認資本制度在人類社會生存上不能缺乏的。但資本制度的存在與資產階級及勞動階級的對立，無論理上必然的關係，換言之，即社會有資本制度存在，不必有支配的資產階級及被支配的勞動階級存在之必要。因為資本制度可以屬於個人的，也可以屬於社會的。屬於個人的資本制度有資產階級與勞動階級的對立；屬於社會的資本制度則無此分別。（個人資本制度以增加利潤為目的；社會資本制度以增加生產為目的）。因有資產階級與勞動階級的對立於是有資產階級教育與勞動階級教育的對立。資產階級能有受中等及高等教育的機會，而勞動階級只有受初等教育（或連受初等教育的機會亦無）的機會。資產階級的確比勞動階級優勝一等。但是，階級制度一經成立，教育均等的理想便不能實現。是以，保守派對於解決經濟問題與教育問題的主張是我們所不能贊同的。

保守派的辦法既不行，那末，我們且看改良派的辦法如何。改良派以為教育問題的解決須後於經濟問題的解決。但他們解決經濟問題是取漸進的態度。他們以為社會是逐漸向前進步，不能夠立刻可以直達完善的境界。他們雖然知道現存社會組織之不良，但他們不主張用強力去推翻他。對於資產階級與勞動階級的對立，他們亦不主張即時把他消滅。因是，他們主張維持社會現狀，調和資產階級與勞動階級的衝突，使資產階級對勞動階級讓步。至於勞動階級能滿足工作上和生活上幾種不可避免的要求，

亦不宜過與資產階級為難。他們是要讓社會經濟在和平調協中，日漸進步，於是農工教育亦有改善的希望。他們不獨相信經濟狀況須在和平調協中才可進展，而且相信教育狀況亦是如此，因為在掙扎與戰鬥中，人們是無暇注意及教育的。

改良派之言如是，但究竟他們能夠解決我們現時的農工教育問題嗎？改良派以社會的進步是漸進的為前提，因而得出維持社會現狀，調協勞資階級的結果。但是，照我看來，這種理由，是不充分的。為什麼呢？因為我們可以主張社會進步是漸進的，但不能因此便主張保留現實社會的生產制度，社會的進步，可以用別種與現時勞資對立相異的制度促進之，因為保留現存的社會組織，便有資產階級與勞動階級的對立，資產階級與勞動階級的調協，固可令資產階級的教育與勞動階級的教育調協；此階級的經濟和教育狀況的改善，彼階級的經濟和教育狀況固可隨之而改善。但兩個階級的經濟教育狀況究竟是兩種的經濟狀況。縱使他們能互相影響而改善，但他們永遠不能立於平等的地位。這種不平等的教育狀況也是與教育均等的理想相違悖的。所以不能解決現時的農工教育問題。

改良派的主張又不行，於是對於急進派的態度，我們便要加意考察了。急進派的主張，以為解決農工教育問題，非等到社會經濟問題完全解決後，不能提出。所以急進派的激烈份子以為現存的社會組織根本不合理。資產階級與勞動階級的對立乃社會組織的病態。此種病態不除，教育永遠沒有健全的希望。要療治這

種病態的教育，他們主張用激烈的手段，一如外科醫生割症，要連筋帶肉割去。他們以為階級的對立是一種事實，解決社會的經濟與教育，若由資產階級說話，他們一定主張壓抑勞工的，那末，勞動階級的地位即沒有改進的希望，於是我們現時的農工教育問題亦不能解決了。所以他們主張由勞動階級說話，以階級對抗階級的方法，消滅資產階級，奪取政權；政權在手，合理的農工教育，便有實現的希望了。

急進派洞見現實社會組織的癥結所在，欲以強劑而療之，固然有他們的理由，但筋肉的組織破壞過甚，則難於產生新的組織；即使能生，亦需十年八載，有時即十年八載仍不能恢復元氣。急進派的方法是偏重破壞舊組織方面的；我們的方法是偏重創造新的組織的。譬如治病，急進派只生重從外攻，而我們注重發展本身禦病的能力。急進派以為社會經濟問題完全解決後，便可以解決農工教育問題，殊不知社會經濟問題的解決，不是單純破壞所可能的；破壞後，尚須建設。一言建設，便不能不注重教育。復次，教育的建設，又須有相當的經濟建設為基礎然後可。教育的建設與經濟的建設片刻不能相離。若一相離，兩者便不能有所成立。

我既批評過保守，改良及急進三派府於解決社會經濟及農工教育問題的主張，覺得他們都是有不妥當的地方，這是因為他們有共同的錯誤兩點，我現在把他們闡明：他們共同錯誤的第一點，即是他們各人立在自己的階級上說話，所以總帶些偏見，不能

捉住事物的真相及其確切的關係，保守派是立於資產階級地位上說話，所以只把關於經濟上和教育上有益於自己的階級的議論，極力發揮。改良派則一方面是屬於資產階級（小資產階級），他方面屬於勞動階級（高等勞動階級）；他們的議論，一方面要找出維持資產階級的理由，他方面又要發出提高勞工地位的言論。至於急進派則是立於勞工階級說話的，凡有不利於彼階級的言論，他們都是視為毫無價值，一筆抹煞。所以立於一個階級或跨兩個階級的人，對於解決社會經濟及農工教育問題的見解，都很難得正確和合理。復次，他們共同錯誤的第二點，即是他們都以為解決社會經濟問題為解決農工教育問題的先決條件。他們的錯誤，便是由於不明白解決社會經濟問題與解決農工教育問題須同時舉行，因為農工教育程度的高低與社會經濟能力的厚薄能互相影響的；社會經濟能力不充足，農工教育固不能發達；農工缺乏教育能力，社會經濟亦無由推進。

他們三派主張的兩個錯誤：階級偏見的錯誤與先解決經濟問題然後解決教育問題的錯誤，我們都要除掉。我們要立足於無階級的觀點上來觀察和解決經濟與教育問題。我們主張經濟問題與教育問題須同時解決。但是，為什麼我們主張同時解決經濟問題與教育問題呢？我們如何同時解決經濟問題與教育問題呢？我們所以主張同時解決經濟問題與教育問題的，即因為我們增加一分的教育力量，即能提高一分的經濟力量，提高一分的經濟力量，即能使教育力量的發展減少一分的阻力。人類同時有經濟的需要

與教育的需要，我們爲什麼滿足前者的需要而不滿足後者的需要呢？我們爲什麼滿足前者全部的需要，而不滿足後者全部的需要呢？人類不但要滿足衣食住行的需要，而且要滿足感情與智慧的需要。我們不獨要有滿足衣食住行的知識，而且要有滿足感情與智慧的需要。經濟與教育乃人生兩種不能免的需要，我們便要同時解決他們。因經濟力量與教育力量有互助發展的可能，而且經濟需要與教育需要同爲人類生活的基礎，所以我們主張經濟問題與教育問題的解決要同時實行。

我們同時解決這兩個問題的方法，即舊的經濟組織的破壞，從舊的教育組織的破壞入手；新的經濟組織的建設從新的教育組織的建設入手。換言之，舊的教育組織的破壞，即舊的經濟組織的破壞；新的教育組織的建設即新的經濟組織的建設。從經濟革命到教育革命之路是行不通的。因爲他們把教育革命放在經濟革命之後；但農工沒有相當的教育程度，舊的經濟組織雖被推翻，新的經濟組織是無從建立的。所謂農工的教育能力，即他們對於革命上和生活上相當的了解能力與工作能力（肌肉的工作能力與腦筋的工作能力）。農工沒有這兩種相當的能力，社會的經濟問題是無從解決的。社會經濟問題既不能解決，教育問題便是無由解決。所以我們主張舊教育組織與舊經濟組織同時破壞；新教育組織與新經濟組織同時建設，即足使人類的經濟能力與教育能力同時發展，不致有畸輕畸重之弊。

這種教育經濟兩種能力均衡發展的方法，對於我國的農工教育與我們的鄉村和城市的經濟問題的解決，特別適用。因爲我們的鄉村沒有大農業；我們的城市沒有大工業。小農業與小工業便是我國的社會經濟狀況。農人與地主的爭鬥又不若工人與資本家之烈。假使城市能起經濟革命，鄉村亦不能響應。所以我們廢除階級對立的方法，在於以教育權去支配經濟權入手。我國的農工不獨缺乏經濟能力，而且缺乏教育能力。所以新的教育要從事組織農工，給以相當的知識，增加其生產能力，令他們的知識和生產力量從水平線上升來，利用教育的權力掌握社會的經濟權，使生產與消費之間，由教育的機關做媒介，得有直接的聯絡，於是我們始能廢除社會階級對立的制度，而建設新的社會。這便是我們解決我國的經濟問題與教育問題的方法。這方法不獨可以應用於我國，即歐美工業先進的國家亦可以應用。倘若我們能在現時的工廠農場加設學校，現時的學校中加設工廠和農場，換言之，教育的機關與生產的機關連爲一起，農工一生便有作工與求學的機會，而社會的經濟問題與教育問題便得到解決了。

總之，我們解決我國的農工教育問題可說是採取合作主義。這合作主義不是階級的合作，而却是社會合體的合作。階級的合作，即是階級的調和；首先認定兩個對立階級的存在，然後使他們互相合作，以便維持現存的社會組織。但這不是真正合作，是不能繼續長久的；因爲兩個階級在表面上雖似合作，而實明爭暗鬥，終至於破裂爲止。至於我們的社會全體合作，乃以社會全體的經

濟生活的增進來幫助個人的經濟生活的增進。社會各個人都同向一個目的，這便是我們研究農工教育問題所得到的結論。

廣東省立民衆教育館組織大綱

二十三年十月修正

第一條 本館定名為廣東省立民衆教育館

各部主任兼任及由館長聘任之

第二條 本館以實驗及推行各種民衆教育事業並輔導各縣市民衆教育之發展為宗旨

第六條 本館遇必要時得設特種委員會

第三條 本館設館長一人由教育廳長兼任副館長一人由教育廳委任秘書一人由館長委任

第七條 本館設幹事若干人由館長委任

第四條 本館分設語文生計公民康樂四部每部設主任一人由館長委任

第八條 本館館務會議由全體職員共同組織以館長為主席部務會議由各該部主任及幹事組織之以部主任為主席

第五條 本館為輔導各縣市之社會教育進展起見設輔導委員會輔導委員會設主任一人由館長委任委員若干人由秘書

第九條 本館附設國樂研究會戲劇研究所

第六條 本館辦事細則及會議規則另定之

第十條 本館如有未盡事宜得由本館修正呈請教廳核定之

第七條 本館呈由教育廳核准施行

第十一條 本館如有未盡事宜得由本館修正呈請教廳核定之

省立民衆教育館最近一年度辦理綱要(廿三年七月至廿四年八月)

一 辦理原則

甲，認定本館為全省民衆教育策動之中心，其使命一面在以各種

乙，認定教育應以民衆生活上的實際需要為出發點，因農村經濟

最有效率之方法，直接對民衆實施教育，一面在聯絡與輔導各縣市民衆教育機關之進行，供給施教材料，指導施教方法

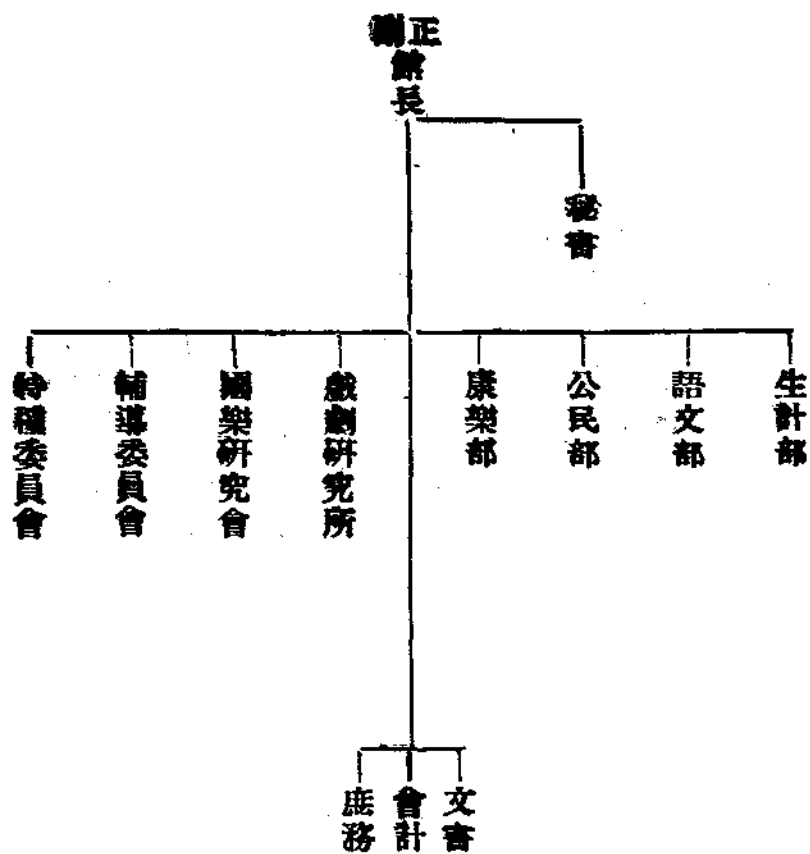
破產為現目民衆生活中最急迫之問題，是以本館工作一面多注重鄉村，一面特別側重生計，及經濟方面，如舉辦農業推廣，推行合作制度，舉行小本貸款等，是種專業與農林局省

，俾教育可遍及於全省民衆，(上述各縣市民衆機關，包含有縣市民衆教育館，通俗圖書館，演講所，以及各種私立機關，如青年會，女界聯合會等)。

丙，認定辦教育應以用最少經費收最大效果為原則，增加事業費，及輔導費以求教育效力之普及。

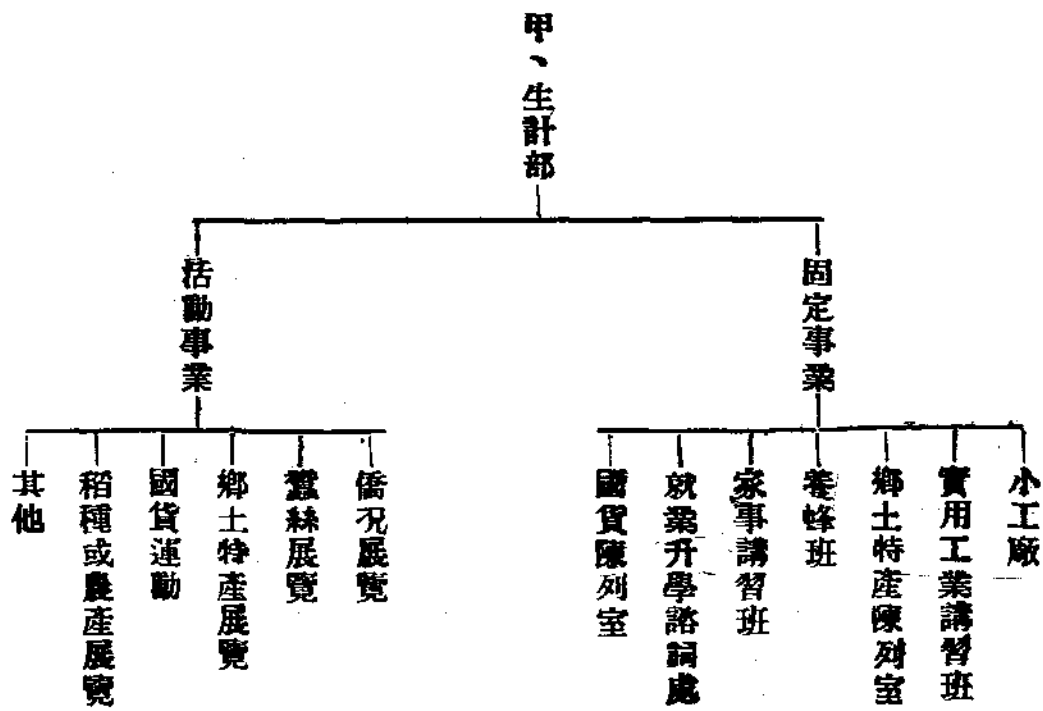
二、組織

本館組織系統表示如左

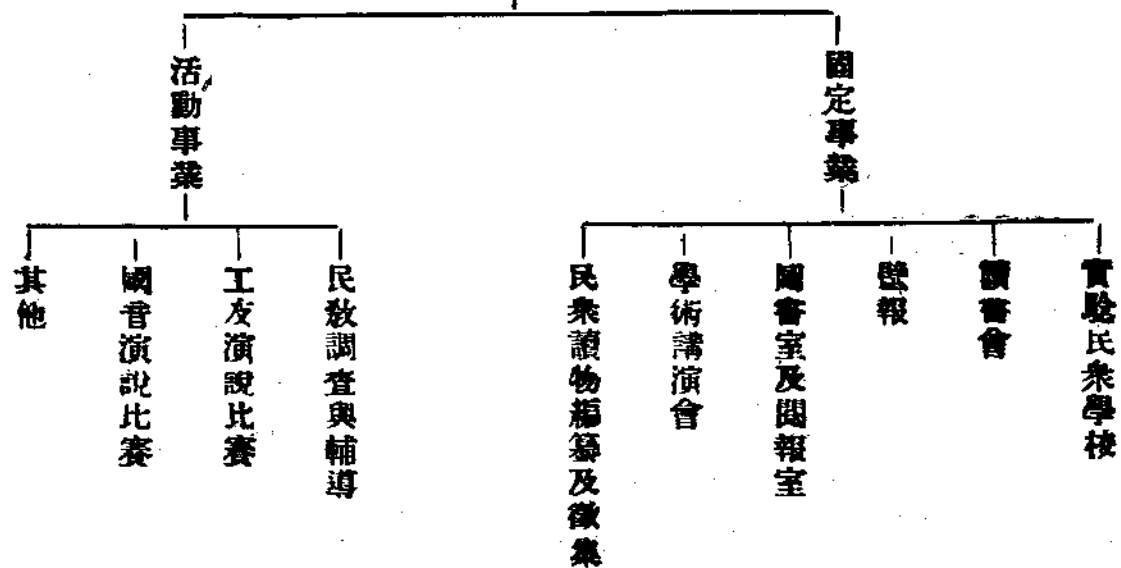


三、

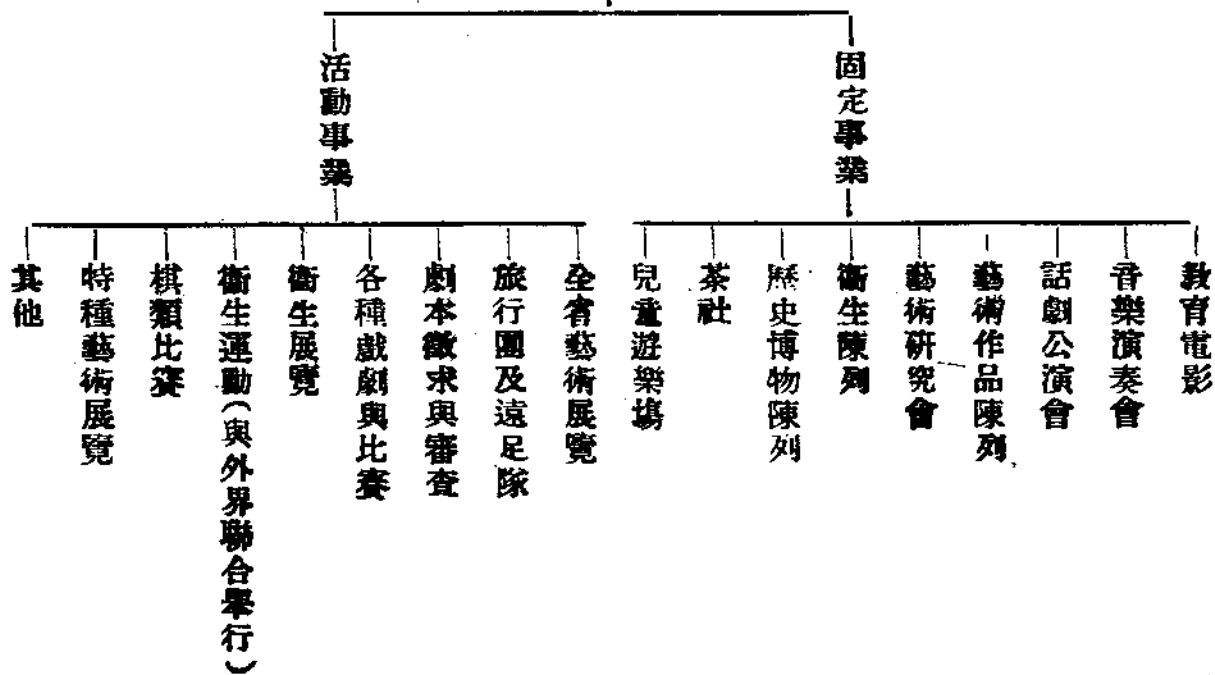
本館各部及輔導委員會辦理事業分表列舉如左

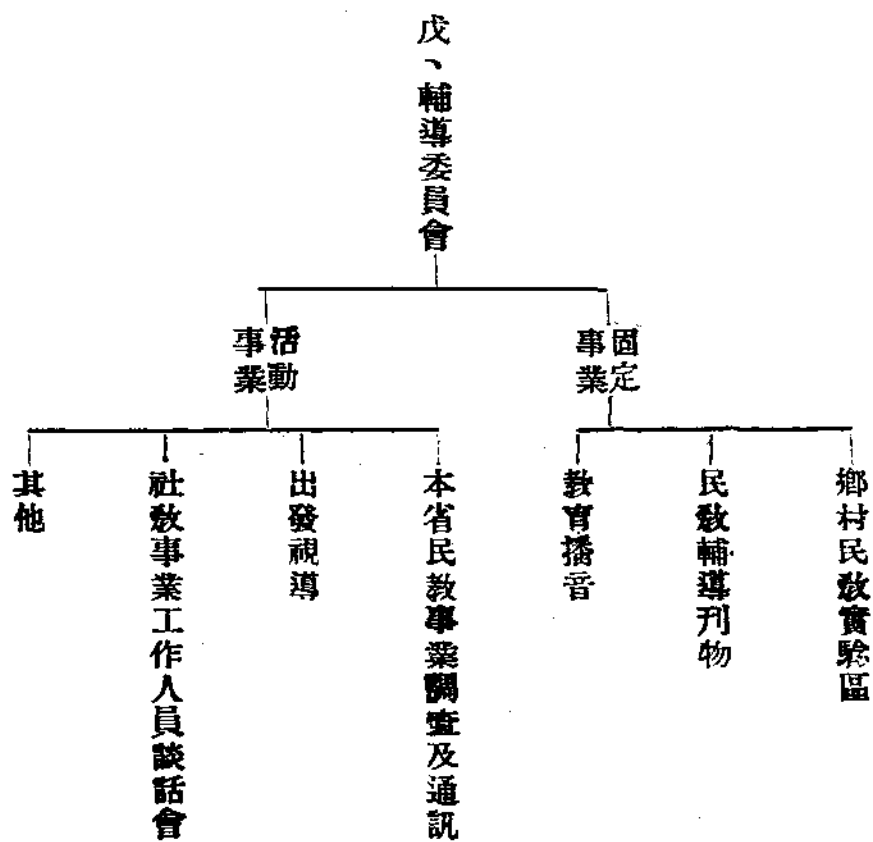
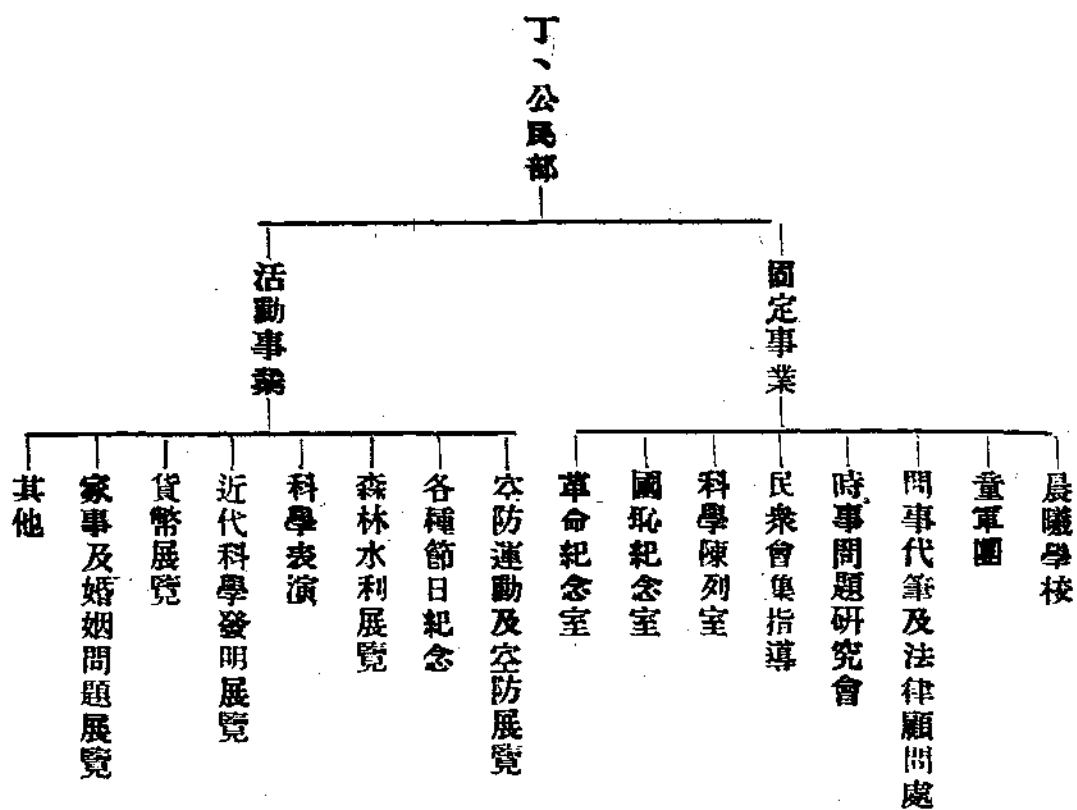


乙、語文部



丙、康樂部





四、事業經費

本館經費除薪二及總辦公費外，每月事業經費分固定事業活動事業及輔導事業三項支配列舉如左

甲、各部固定事業費

小工廠補助及擴充	五〇元
實用工業講習班導師及助手伙馬費	一〇〇元
鄉土特產陳列室及國貨陳列室	一〇元
職業指導及通訊	一〇元
家事講習班	二〇元
民衆實驗學校	五〇元
讀書會及壁報	一〇元
學術演講請員招待及汽車費	三〇元
圖書添購	七〇元
民衆讀物徵稿	二〇元
教育電影	二〇元
音樂演奏	二〇元
話劇公演	四〇元

民衆教育半月刊 第一期 創刊號

藝術作品陳列

一〇元

藝術研究會

二〇元

古物陳列及衛生陳列

一〇元

兒童游樂場

一〇元

晨曦學校

二〇元

小年義勇團

三〇元

問事代筆處及法律顧問處

四〇元

科學陳列室

二〇元

國恥紀念室及革命紀念室

一〇元

時事問題研究會

一〇元

乙、各部活動事業

凡各部事業之具有臨時性質而非每月必辦者如各種比賽展覽運動等俱從本項支款五五元

丙、輔導事業費

鄉村民衆教育實驗區	一〇〇元
民衆輔導刊物	二〇〇元
出發輔導旅費	三〇元

本刊徵稿條例

- (一) 本刊目的在宣揚民教意義及報告全省民教消息內容學理與事實兼重
- (二) 本刊每十五日出版一期
- (三) 本刊歡迎投稿(特別關於本省分縣市之民教消息)來稿文體文言語體俱可
- (四) 來稿篇幅尋常以二千至五千字左右爲限請用黑色或藍色墨水繕寫清楚務請加標點符號並書明作者真姓名地址以便通訊
- (五) 如係譯稿請附寄原書或將原書之作者姓名出版地及出版年月註明
- (六) 本館對於選刊之稿得酌量增刪之不願者請聲明
- (七) 選刊之稿發表後每千字約酬現金一元至二元
- (八) 來稿請直寄廣州市中華北路淨慧公園廣東省立民衆教育館編輯收