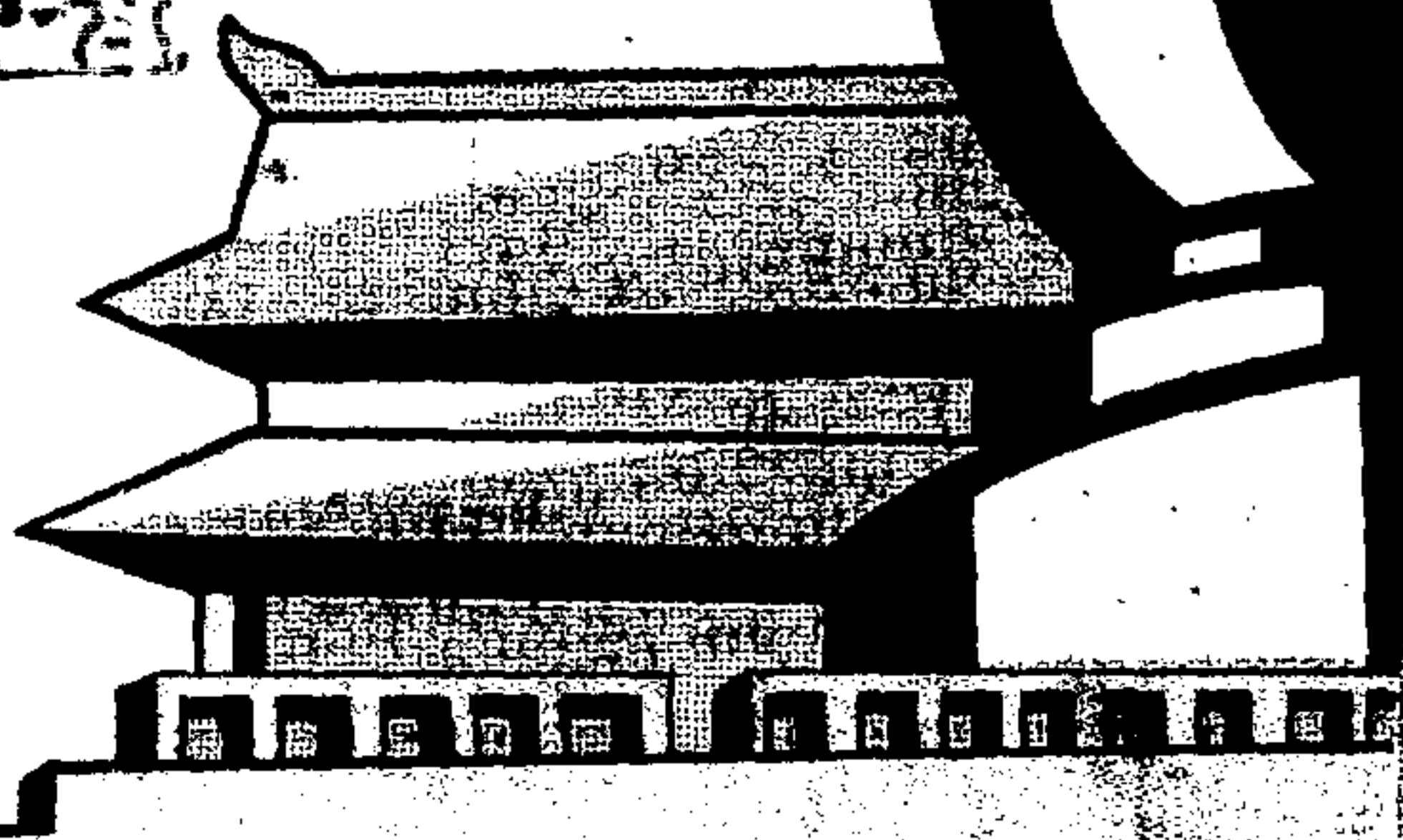
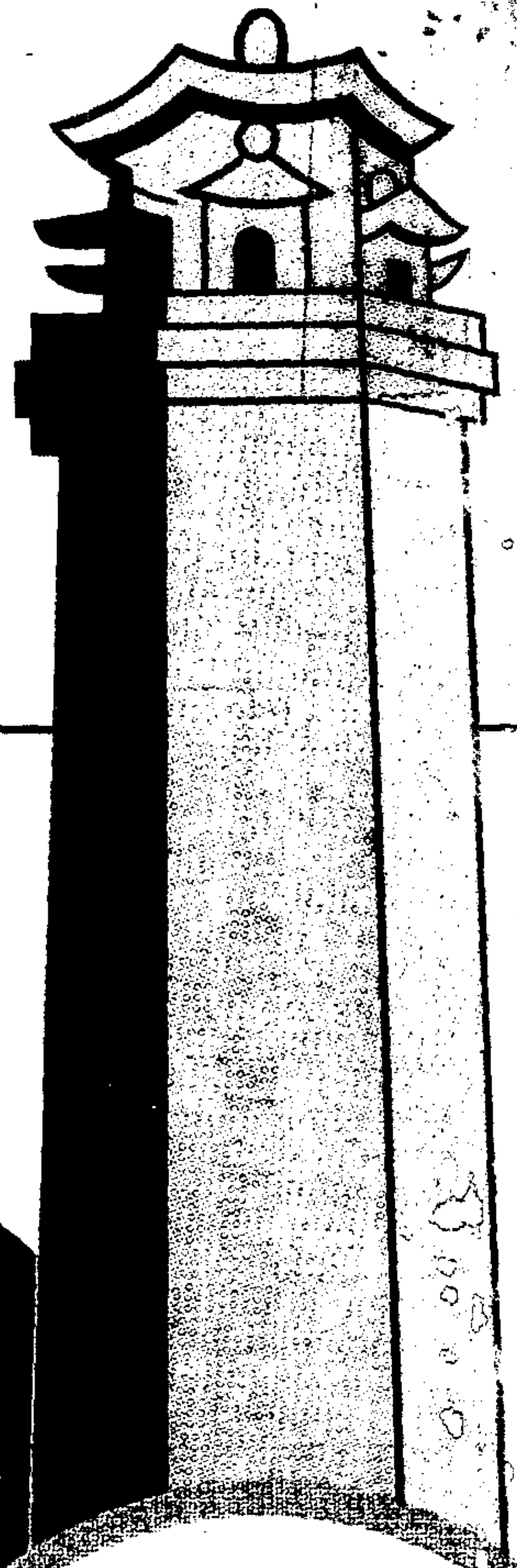


奉天教育

馬冠標



第六卷
第八號
五月十日發行
每年發行十冊
七月兩休刊

奉天教育簡章

(一)本刊定名為「奉天教育。」

(二)本刊以登載行政命令，傳佈教育消息，討論教育問題，研究學術要義為宗旨。

(三)本刊為奉天民生廳及奉天教育會合辦之刊物。

(四)本刊暫分「行政公報」及「教育研究」二部：前者為教育廳登載行政命令，傳佈教育消息部分；後者為教育會討論教育問題，研究學術要義部分。

(五)本刊內行政公報部暫分五項十二目如左：

(1) 命令

a 訓令

b 指令

c 批示

d 委任令

(2) 公牘

a 呈文

b 咨文

c 公函

d 佈告

e 聘書

(3) 法規

a 中央

b 本省

c 本廳

(4) 視察報告

(5) 調查統計

(六)本刊內「教育研究」部暫分九項如左：

(1) 論著

(2) 研究

(3) 譯述

(4) 講演

(5) 詩詞

(6) 學生文藝

(7) 會務報告

(8) 附錄

(9) 雜俎

(七)本刊雖暫設右列各項目，遇必要時得增減之。

(八)本刊每年出版十號一七兩月休刊。

(九)本刊每年得刊行專號二次以上。

(十)本簡章有不適宜處得隨時修正之。

小學教育目次

序 文

忠告兒童的母親及教師

——為兒童的教育——

要認識自己的國家

要知道兒童

要有慈母的心情

要有診斷時代的眼光

要從眼和手的方面做起

都市教育者的苦惱

農村教育者諸君

學藝與教育的關係

精神發展的動機

——人生與教育——

崇高的人生

實現有價值的生活

人生精神的活動

起於內部達於外部

與生活共同發展

生活即是經驗

給兒童以教育的環境

健康為人生第一之寶

——養護與體育——

不要偏重知育

都會是人類的墳墓

較受傷還大的害處

兒童的健康問題

花紅柳綠

——個性與教育——

不要有「助苗長」的教育

務希使其個性伸長

理想的發展

教育的搖籃

——家庭與教育——

母 親

愛與知與聰明

父 親

愛與威與嚴格

家庭教育寸感一束

1. 前使其直接經驗

2. 看電影以前的準備

3. 早受教育的問題

4. 學校的選擇

生活與經驗

精神發展的幫助

教育的場所

接觸自然

精神發展的道路

——教育的方法——

直接經驗

1. 模倣與試行錯誤

2. 遊戲與作業

3. 直觀 實驗 實測

4. 鑑 賞

間接經驗

1. 關於言語的

2. 關於文章的

3. 關於繪畫的

4. 模 型

5. 演 劇

行動絕對自由

經驗要深要廣要正確



— 1938.10

奉天教育

第六卷
第八號

目次

康德五年十月一日發行

攝影

開原縣教育總會紀念攝影
 西安縣教育總會紀念攝影
 體操講習會攝影(二)
 馬拉孫大會奉天選手紀念合影

就任之辭

奉天省教育會副會長 馬冠標

教育法規

奉天省第一回初等教育教師檢定試驗問題

專科教諭學力檢定試驗問題

教諭學力檢定試驗問題

教導學力檢定試驗問題

關於施行康德六年度留學生認可試驗

留學生預備校招生及試驗之件公告

奉天市特別教育設置一覽

非常時和教育者的覺悟

非常時卜勞働奉仕

日本精神論

現下宗教教化與社會事業

京都一燈園

西田天香師

五〇

協和會奉天市本部委員

小林鐵太郎

五九

開原國民高等學校

神戶繁榮
董寶書譯

六六

賀川豐彦

七三



講

演



教育研究

近世教育思潮概觀

奉天市教育科

張達齡

七六

童話的分析研究(續)

夏雲達

九〇

家事研討

開原扶餘國民優級學校

胡靜芬

九〇

會務報告

營口市教育會

一〇一

海龍縣教育會

一〇七

日語講座

日語研究的要點

西安國民高等學校

小野寺宮助

一〇九

人事異動

奉天市教育科

一一四

小學教育

小學教育現已出版，裝訂精緻，內容充實，可以說是一部最完善的教育參考書，請速訂購吧！

定價

國幣八角

外埠郵費一角

小學教育訂購書

訂購部數
寄郵處所

訂購者

奉天省教育會啟

康德年 月 日

5. 一般讀物的選擇

使教育花園荒蕪的原力

——社會與教育——

兒童的社會問題

於兒童監視之中

迷途的羔羊

社會與教育的分離

與社會同進

聖地所賜與的

——宗教與道德教育——

宗教情操的陶冶

1. 各教科與宗教的情操

2. 宗教教育的態度

4. 現代人與宗教教育

道德教育的目標

良心的發達

善的積極的實行

神社佛閣自然

培養美的情操

——音樂與繪畫教育——

音樂教育的目的

1. 盡力模倣

2. 由模倣進於創造

3. 學習即是鑑賞

4. 成功的至境

圖畫教育的目的

1. 兒童畫的特色與指導

2. 稚拙的作品

3. 川合畫伯的批評

音樂會

美術展覽會

追求真理的生活

——理科與算術教育——

從與「自然做朋友」做起

往自然科學構成途上邁進

1. 失去數的生活

2. 紅柿子與黑茄子

自「數實物的生活」做起

往發現數理的途上邁進

認識的相異

動物園與博物館

國家獨有的

——國語國史及其他——

國語愛的喪失

1. 田舍方言的悲劇

2. 巡察的意義相異

3. 從田裏回來的人

理解與直接經驗

1. 綴法的基礎

2. 取材的範圍

3. 經驗的深度

要自由表現

文化的受胎者

日本國語教育的現狀

1. 日本的房頂

2. 康德的地理知識

3. 日本的本梳

4. 歷史博物館

日本精神

日本的教育使命

日本教育的制約

日本教育的改建

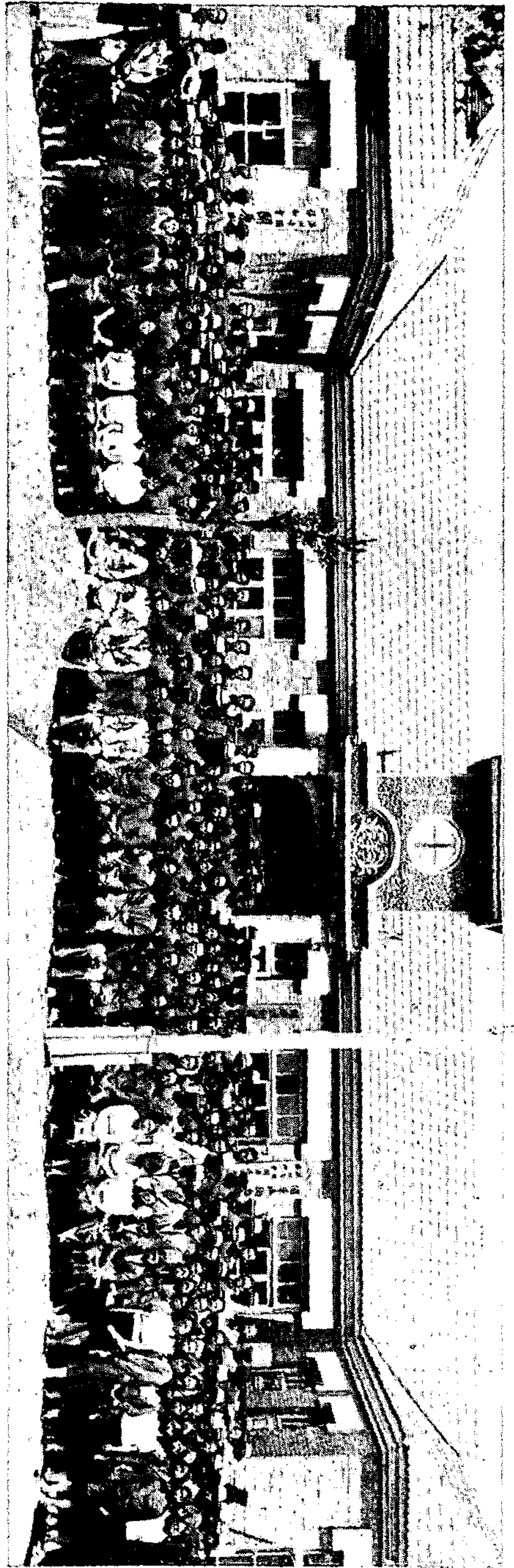
歐美教育談

德國教育

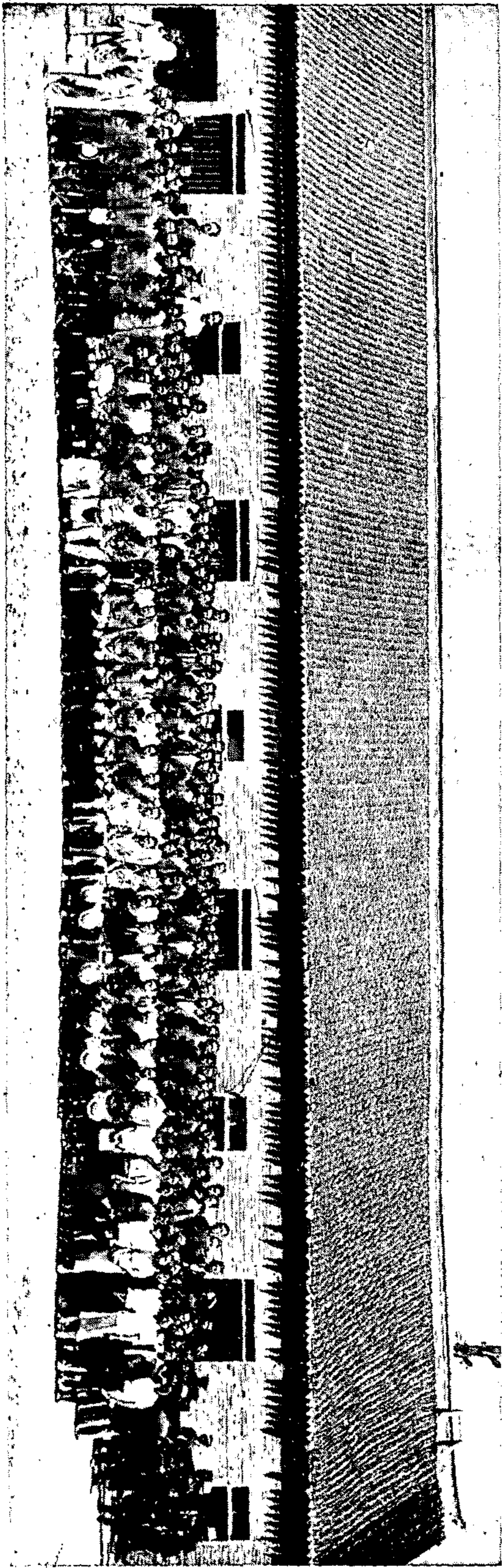
法國教育

英國教育

美國教育



開原縣教育總會紀念攝影



西安縣教育總會紀念攝影

718



體操講習會攝影(於四平街)

就任之辭

奉天省教育會副會長 馬 冠 標

鄙人謬膺

恩命、來主民生廳事、並兼教育會副會長要職、才薄德鮮、隕越堪虞、惟有自箴自戒、冀寡愆尤、乃不敢自私、謹將自作箴戒者、簡賅言之、備會員諸君之參考

我國以道德立國、爲諸君所熟知者、道德國家、以家族主義爲基幹、處事接物、皆以倫理與情義、不專重權利義務、不主張自由平等、智誨愚、強助弱『能者多勞』以顯『上天好生』之大德、若專重權利義務者、以個人主義爲基幹、處事接物、專以法律爲準繩、主張自由平等、較量勞力報酬、尙鬥爭、好兼并『優勝劣敗』視爲人生不可避之原則、此則我國人所應慎思者也

我輩任公職者、皆知應勤勞努力、但其應如是之理由何在、因勞力報酬之關係乎、抑因倫理情義之關係乎、換言之、僅爲被僱傭之人乎、抑爲國民之指導乎、名不正則言不順、言不順則事不成、是不可以不辨

我國既係道德國家、任公職者當然爲國民之導師、道德國家以教化爲立國之本、從事教育者尤應爲國民之師表、故我教育會員、雖受報酬有職務、而決非僅爲一被僱傭之人、昭昭明也、但既爲國民之師表、則不但不應滑惰苟偷、尤應忠信篤敬、遇非常之時、更不應較量報酬、吝惜勞作、自古以來、民之導師謂之『士』『無恒產而有恒心、惟士爲能』實爲士之真精神、此言雖以矯情、而數千年來、在道德國家、多有先例、願與會員諸君共勉之

奉天省第一回初等教育教師檢定試驗問題

奉天省第一回初等教育教師檢定試驗問題

專科教諭學力檢定試驗問題

教育科試驗問題

- 一、關於國民學校之目的試舉其項目而略說明之
- 二、教材之排列法有幾並各述其優點及缺點
- 三、複式教授法實施之注意點爲何試述之
- 四、試述初等優良教師必具之條件

國民道德試驗問題

- 一、對於日支事變教師之覺悟

- 二、模範國民之意義及其應具之要件
- 三、述悔過之必要

圖畫試驗問題

- 一、試述野外寫生時所應注意點方法及步驟之大略
- 二、試列舉圖畫及圖案之異點

圖畫教法試驗問題

- 一、試述教授水彩畫之順序及教授上之注意
- 二、成績批評時對劣點應如何處之

手工教法試驗問題

- 一、我滿洲手工應如何方可 並述教育上應注意之點
- 二、試述以木工作書架之順序及方法並記其注意之點

手工試驗問題

- 一、試記載手工科之內容（種類）
- 二、說明學校手工之目的

農業教法試驗問題

適合下列之教授案作成之

- 1 教授學年 國民優級學校一年生
- 2 教授題目 蘿蔔

農業科試驗問題

一、列舉下列最良品種之種名各三種並述其特徵

- 1 高粱
- 2 甘藍

- 二、高粱黑穗病如何預防試述之
- 三、豚去勢之目的並方法若何試述之
- 四、栽植樹苗時應注意之事項爲何

工業科試驗問題

一、試詳述飛輪之作用

- 二、試說明鑄型（砂型）製造用材料使用工具機械及製作之順序
- 三、試詳述銑鐵與鍊鐵之比較及其用途
- 四、試說明木材之防腐方法

工業科教法試驗問題

- 一、試詳述於國民優級學校教授工業科之目的
- 二、國民優級學校第二學年教授一時間之（電氣照明）試詳述其教授順序內容用具及主要發問
- 三、試說明於工業科教授上實驗及實習之重要性

商業教法試驗問題

- 一、試述教授商業科目應行注意之點
- 二、商業實習之設計及指導之方案如何

商業試驗問題

- 一、列舉我國商法所規定之會社種類並說明其不同之點
- 二、順滙逆滙不同之點如何試舉例說明之
- 三、說明下列各項

1 背書

2 畫線支票

- 3 匿名組合(隱名合夥)
- 4 社債

4 試舉例證明簿記上交易構成八要素結合之原理

日語科試驗問題

一、左ノ漢字ニ假名ヲツケヨ

- 1 交誼()
- 2 窮屈()
- 3 影響()
- 4 皮膚()
- 5 要塞()
- 6 凱旋()
- 7 畢竟()
- 8 巧拙()
- 9 展望()
- 10 擴張()

二、左ノ文中ノ片假名ヲ漢字ニテ書ケ

1 各國は競つて自國商船の航行を

シヨウレイ
し特に

ホジヨキン
を
フヨ
す

2 豊かにみのつた
コクモツ
などを
シウカク
する

三、左ノ文中ノ傍線アル所ヲ平易ノ日本語テ解釋セヨ

1 温泉の泉質は無色透明で微かに硫化水素の臭氣がある

○泉質 ○無色透明

2 五色は靡く曠野の風に數多の將星を擁して今こそ見よ

國軍の堂々の威風

○曠野の風 ○將星を擁して ○堂々の威風

四、左ノ語ヲ用ヒテ短文ヲ作レ

- 1 勿論
- 2 なるべく
- 3 しきりに
- 4 假定
- 5 既に

日語教法試驗問題

一、滿洲帝國政府發行國民學校日語國民讀本卷一ノ左記教材

ニツイテ指導案ヲ作レ
教材 アサヒガ デマシタ。

コドモガ

リヨオテ オ アゲテ、タツテ イマス。

マエノ ホオ ガ、ヒガシ デス。

ウシロノ ホウ ガ、ニシ デス。

ミギノ ホオ ガ、ミナミ デス。

ヒダリノ ホオ ガ、キタ デス

體操試驗問題

一、述說學校體育之目的

二、列記遊戯及競技之優劣點

三、記述作製教授案之要點

四、問懸垂運動對胸廓有如何影響

體操教法試驗問題

- 一、問整理運動對生理方面有何效果
- 二、製作國民學校第二學年之教授案

音樂試驗問題

1. 何謂大譜表畧加說明並繪圖以對
2. 將下列數字(休符)記法的不當處訂正出來
4/4 1 0 0 1 || 6/8 1 0 0 1 ||
3. 將下列簡譜譯成五線譜

F長調4/4

1. 3 5 3	6. 5 5 0	4. 3 4 5 6 1	5 — 0
3. 2 1 3 5 5	5. 4 2 0	5. 6 6 5 4 2	1 — 0

4. 試述拍子的種類

音樂教學法試驗問題

- 1 試述音樂教育的價值
- 2 依視唱法作一份音樂教學過程

家事教法試驗問題

- 一、教授女子國民優級學校生徒按左列題目授以洗濯之方法試將其指導案製作之

「人造絲之滿洲服」

家事試驗問題

- 一、試述下列各物之去污法
鋼筆水(インキ)油、酒、水菓汁
- 二、試述人工哺乳之特別注意點
- 三、鑑於目下之時勢對於子女訓育上當特別留意之事項試述之
- 四、夏季來客五人試作晚餐之飲食表(一圓經費)
- 五、關於維他命(ビタミン)之各項分記於下表

種類	含有之食品	性	質	因缺乏而有之疾病

裁縫科試驗問題

- 一、試比較洋服與滿洲服之長所及短所
- 二、裁縫科對於教材之選擇上應注意之點若何
- 三、ミシン(機器)之保管及處理上應注意之事項若何
- 四、試述裁縫手藝科與訓練上之關係

五、編製衣服時既明瞭尺寸之大小對於針數之多寡應如何規定

試說明其方法

裁縫科教法試驗問題

- 一、ズロース(褲子)之指導過程案作製
- 二、試應用鈎針編之基礎編創作模樣一種並繪圖說明

教諭學力檢定試驗問題

(滿文)

國民道德試驗問題

- 一、對於日支事變教師之覺悟
- 二、模範國民之意義及其應具之要件
- 三、述悔過之必要

教育科試驗問題

- 一、關於國民學校之目的試舉其項目而略說明之
- 二、教材之排列法有幾並各述其優點及缺點
- 三、複式教授法實施之注意點為何試述之
- 四、試述初等優良教師必具之條件

算術科試驗問題

$$1 \quad 2 \quad \frac{1}{x^2+1} \quad \frac{1}{x^2+2}$$

簡約之

- 2 求 $(\sqrt{2+\sqrt{3}})^2 - (\sqrt{2-\sqrt{3}})^2$ 之近似值至小數三位止
- 3 設有一三角形其高比底長2釐共面積為24方釐問其高幾何
- 4 梯形面積700方米上底長30米下底長40米問其高幾米
- 5 設三角形ABC內有AB>AC中線AD則LBAD<LCAD

歷史科試驗問題

(滿文限用文言解答)

- 一、試述滿洲建國基礎之要因並其建國之理想
- 二、日本民族對於外國文化之態度若何試舉史證說明之並述個人之感想

- 三、(甲)神皇正統記、古事記傳、日本外史、之著者、著作時代及其內容各若何試分別書出之

例

書名 著者 時代 內容

枕草子 清少納言 平安時代 隨筆集為後世日本國文

學之模範

(乙)渤海五京各何名各爲今之何地

四、(甲)試列舉今世防共國及非防共國之名稱

(乙)述神聖同盟之目的

地理科試驗問題

一、今由奉天出發乘火車旅行滿洲一週試圖示其經過之鐵路並

記明其名稱(但禁止由同一鐵路往復)

二、試列舉世界羊毛之供給地並說明其共通條件

三、滿洲之夏季爲雨期冬季爲乾期究爲何故

四、試述海流之主要起因並過海流與人類之關係

五、試解釋下列之地名

(一) 神戶

(二) 香港

(三) 厚和

(四) 火諾魯魯

(五) 柏林

理科試驗問題 (男教諭)

1 植物炭素同化作用與呼吸作用之比較

2 說明煤(石炭)之成因

3 試述質量不變定律并舉例說明之

4 下列各名詞試加以簡單說明

(一) 毛管現象

(二) 虹吸

(三) 日食

(四) 磁氣感應

理科試驗問題 (女教諭)

1 蟲媒花與風媒花之比較

2 何謂卵生及胎生試詳述之

3 氫氣之製法及性質如何

4 試書音之三要素及慣性定律

滿語試驗問題

一、試將下段文辭點明其句讀

王烈者字彥方於時名聞在原寧之右辭公孫度長史商賈皇義太

祖命爲丞相掾徵事未至卒於海表

二、科學日與世事愈繁今後教授後代國民作文寫字應循何種目

標以從事乎

三、教育爲達成日滿兩國不可分之津梁說

日語科試驗問題

一、左ノ漢字ニ假名ヲツケヨ

1 遠慮() 2 隨分() 3 迷惑() 4 滯在()

5 練習() 6 希望() 7 辨當() 8 獎勵()

9 距離() 10 愛想()

二、左ノ文中ノ片假名ヲ漢字ニテ書ケ

全世界の ツウシン 交通が ハツタツ し各國 ソオゴ

の カンケイ が ミツセツ になつて行く

三、左ノ文中ヨクナイ所カアツタラ直セ

1 六月ニナツタラ田植ヲ始リマス

2 イツモ面倒ガカケテスミマセン

3 新京ハ奉天ノドチラデス

4 木曜日ノ次ノ日ハ月曜日デス

5 馬路灣ヲテ散歩ニ出掛ケマシタ

四、左ノ語ヲ用ヒテ短文ヲ作レ

1 早速

2 ヤガテ

3 心配

4 減少

5 ヨホド

圖畫試驗問題

一、試述初等教育圖畫科之內容(種類)

二、教授圖畫有所謂個性及模倣者其意義若何並述其必要事項

手工試驗問題

一、手工用木材必乾燥而後用試略述其理由

二、左列之名詞之意義及方法若何

1 彫刻

2 透刻

3 鑲木細工

4 塗裝

體操試驗問題

一、述說學校體育之目的

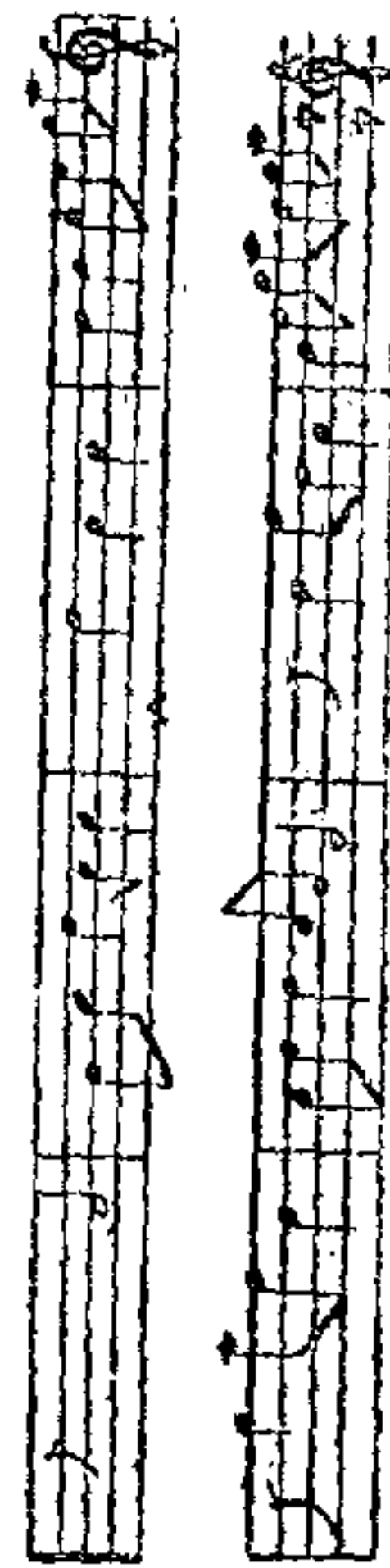
二、列記遊戲及競技之優劣點

三、記述作製教授案之要點

四、問懸垂運動對胸廓有如何影響

音樂試驗問題

- 1 何謂譜表並繪圖略加說明
- 2 將日本國歌的曲子用數字簡譜寫出來
- 3 將下列五線譜譯成數字簡譜



- 4 音階的上行下行唱的時候那幾個音應當特別注意

家事試驗問題

- 一、試述下列各物之去污法
鋼筆水（インキ）油、酒、水菓汁
- 二、試述人工哺乳之特別注意點
- 三、鑑於目下之時勢對女子訓育上當特別留意之事項試述之
- 四、夏季來客五人試作晚餐之飲食表（二圓經費）
- 五、關於維他命（ビタミン）之各項分記於下表

種類	含有之食品	性	質	因缺乏而有之疾病

裁縫科試驗問題

- 一、滿洲服之女子服自作業方面觀察之應改良之點若何
- 二、大衫之裁法繪圖說明之
- 三、試說明ミシン縫（機器縫）上下線切斷之原因
- 四、試述裁縫手藝科與訓練上之關係
- 五、試舉刺繡之圖案型（圖案樣）向材料上刻印之方法三種

（日文）

裁縫科試驗問題

- 一、從來ノ女子ノ滿洲服ヲ作業上ヨリ如何ニ改良スベキカ
- 一、大衫ノ裁方ヲ圖解セヨ
- 三、ミシンノ糸ノ切レル原因ヲ述ベヨ
- 四、裁縫手藝科ト訓練上ノ關係ヲ述ベヨ
- 五、刺繡ノ圖案ノ型付ケ法ニツキテ知レル方法ヲ三種舉ゲヨ

家事試験問題

- 一、左ノ汚點拔ヲ記セ
インキ。油。酒。果物汁。
- 二、人工哺育上特ニ注意スヘキ點ヲ述ヘヨ
- 三、目下ノ時勢ニ鑑ミ家庭ニ於ケル子女訓育上特ニ留意スヘキ事項ヲ述ヘヨ。
- 四、五人ノ來客ニ（貳圓ノ經費）ニテ夕食ヲ供セントス夏季ノ献立表ヲ作成セヨ。
（但シ日、滿、洋、何レニテモヨシ）
- 五、ウイタミンニ就テ左表ニ記入セヨ。

種類	含有ノ食品	性質	病缺之ニヨル氣

圖書試験問題

- 一、初等教育ニ於テノ圖書科内容（種類）ニ就イテ大略記セ
- 二、圖書ヲ教育スルニ個性ノ模倣ト言ツタ言葉カ出ルカ、其ノ意味ト必要ナ事柄ニ就イテ記セ。

手工試験問題

- 一、手工テ木材ヲ乾燥シ用ヒル點ニ就テ其ノ理由ヲ大略述ヘヨ
- 二、左ノ事柄ニ就テ意味及ヒ方法ヲ記セ
 - 1 彫 到
 - 2 透 シ
 - 3 寄 木
 - 4 塗 裝

音樂試験問題

- 1 譜表ヲ圖解シテ記明セヨ
- 2 日本國歌ノ樂曲（歌曲）ヲ略譜ニテ記載セヨ
- 3 次ノ樂曲（本譜）ヲ略譜ニ翻譯セヨ

- 4 音階ノ上行下行ハ體略ノ場合如何ナル音ニ特ニ注意シテ

體育試驗問題

- 一、學校體育ノ目的ヲ述ヘヨ
- 二、遊戯及競技ノ特質ヲ記セ
- 三、教授案作製上ノ要點ヲ記セ
- 四、懸垂運動ノ胸廓ニ及ホス影響ヲ問フ

歴史試験問題

- 一、滿洲建國ニ至リタル基礎的要素ヲ説キ更ニ建國ノ理想ヲ述ヘヨ
- 二、日本民族ノ外國文化ニ對スル態度ヲ歴史上ノ例ヲ舉ケテ説明シ、更ニ各自ノ感想ヲ述ヘヨ
- 三、(甲)神皇正統記、古事記傳、日本外史ノ著者、著作ノ時代及ヒ其ノ内容ヲ書ケ

著者	時代	内容
例、枕草子	清少納言	平安時代
		隨筆集テアリ後世國文ノ模範トナル。

- (乙)渤海五京ノ名ト其ノ現在ノ位置ヲ書ケ
- 四、(甲)現在ニ於ケル世界防共國家及ヒ非防共國家ヲ列記セ

(乙)神聖同盟ノ目的ヲ述ヘヨ

地理科試験問題

- 一、奉天ヨリ鐵道ニテ滿洲ヲ一週セントスソノ通過スル鐵道ヲ圖示セヨ(但同一鐵道ヲ往復セサルモノトス)
- 二、世界ノ羊毛供給地ヲアゲ且ソノ共通的条件ヲ説明セヨ
- 三、滿洲ノ夏季ハ雨季トナリ冬季ハ乾期トナル何故ナルカ。
- 四、海流ノ主要起因並ニ人類トノ關係ヲ説明セヨ。
- 五、左ノ地ニツキ説明セヨ

神戸 香港 厚和
ホノルル ベルリン

理科試験問題

(女教諭)

- (1) 虫媒花ト風媒花トヲ比較セヨ
- (2) 卵生ト胎生トハ如何詳シク述ヨ
- (3) 水素ノ製法及性質ヲ述ヨ
- (4) 音ノ三要素及慣然定律ヲ書ケヨ

理科試験問題

- (1) 植物炭素同化作用ト呼吸作用トノ比較

- (2) 石炭ノ成因ヲ説明セヨ
- (3) 質量不變定律ヲ述ヘ且例ヲ舉ケテ説明セヨ。
- (4) 次ノ各名詞ヲ簡單ニ説明セヨ。
 - (一)毛管現象 (二)虹吸(サイフォン) (三)日食 (四)磁氣感應 (五)加速度

數學試驗問題

1 $2 - \frac{1}{\frac{x^2+1}{x^2+2}}$ ヲ簡單ニセヨ

2 $(\sqrt{2} + \sqrt{3})^2 - (\sqrt{2} - \sqrt{3})^2$ ノ近似値ヲ小數點以下第

三化迄求メヨ

- 1 三角形アリ其ノ高サハ底邊ヨリ2種長ク面積ハ24方種ナル間ノ高サハ幾種カ
- 4 面積700平方米梯形アリ上底ノ長サ30米下底ノ長サ40米ナルトキ高サハ幾米カ
- 5 三角形ABCニ於テAB7ACナルトキ中線ADヲ引ケンハBAD/CAD

教育科試驗問題

一、國民學校ノ教育ノ目的ニ就イテ項目ヲ舉ケノ約言セヨ

- 二、教材ノ配列法ニ就イテ列舉シ其ノ長短ヲ述ヘヨ
- 三、複式教授實施上ノ注意點ヲ述ヘヨ
- 四、優良ナル初等教師ノ具備スヘキ條件ニ就イテ述ヘヨ

日語科試驗問題

一、左ノ漢字ニ假名ヲツケヨ

- 1 遠慮 () 2 隨分 ()
- 3 迷惑 () 4 滯在 ()
- 5 練習 () 6 希望 ()
- 7 辨當 () 8 獎勵 ()
- 9 距離 () 10 愛想 ()

二、左ノ文中ノ片假名ヲ漢字ニテ書ケ

全世界の ツウシン 交通が ハツタツ し各國 ソオゴ の
 カンケイ が ミツセツ になつて行く

- 三、左ノ文中ヨクナイ所カアツタラ直セ
- 1 六月ニナツタラ田植ヲ始リマス
- 2 イツモ面倒ガカケテスミマセン
- 3 新京ハ奉天ノドチラデス

4 木曜日ノ次ノ日ハ月曜日デス

5 馬路灣ヲテ散步ニ出掛ケマシタ

四、左ノ語ヲ用ヒテ短文ヲ作レ

1 早速

2 ヤガテ

3 心配

4 減少

5 ヨホド

國民道德科試驗問題

- 一、日支事變ニ對スル教師ノ覺悟ヲ述ヘヨ
- 二、模算國民ノ意義及ヒ其ノ條件ニ就イテ述ヘヨ
- 三、過ヲ悔ユル必要ニ就イテ述ヘヨ

教導學力檢定試驗問題

(滿文)

國民道德試驗問題

- 一、述日滿不可分之關係
- 二、人類何以必重道德與仁愛

一、述滿洲國國旗之意義

教育科試驗問題

- 一、關於國民學校之目的試舉其項目而略說明之
- 二、教授之方式有幾試舉其項目而約述之
- 三、教授之段階爲何試舉其項目而約述之
- 四、褒賞懲罰之目的如何試述之

數學試驗問題

- 1 有含鹽 $\frac{5}{100}$ 分之海水750磅今欲化爲含鹽 $\frac{25}{100}$ 分之液體問須取出蒸氣水若干

2 化 $\frac{2}{2+\frac{1}{2}}$ 爲簡式

$$\frac{2}{2+\frac{1}{2}} = \frac{2}{\frac{4+1}{2}} = \frac{2 \times 2}{4+1} = \frac{4}{5}$$

3 解次之分數方程式： $-\frac{x+7}{x+3} = \frac{x+3}{x+1}$

4 分解次式之因數： $x(x+2) - y(y+2)$

- 5 同心圓的外圓半徑長爲3米內圓半徑長爲2米其所成環形之面積幾何

(圓周率3.1416)

日語試驗問題

一、左ノ漢字ニ假名ヲツケヨ

- (1) 何時頃() (2) 質問() (3) 會話()
- (4) 法律() (5) 商賣() (6) 來週()
- (7) 便利() (8) 寫真() (9) 改正()
- (10) 翌日()

二、左ノ文中ノ假名ヲ漢字ニテ書ケ

(1) 自動車カ車道ヲ オオフク シマシタ

(2) 一寸電話口ニ オネガヒ イタシマス

(3) アナタハ シヨオライ 何ニナリタイノデスカ

(4) 家ガ リツバ ニ出來上リマシタ

(5) 先生ハテイネイニ セツメイ シマシタ

三、左ノアイタ所ニ適當ノ語ヲ入レヨ

(1) ヤアイラツシヤイサア リ下サイ

(2) 約一時間 オ話イタシマシタ

(3) 滿洲國ハ禿山ガ多イカラ ガ必要デス

(4) 肉代トシテ五圓 イマシタ

(5) 日本話ガ ニワマクナリマシタ

四、左ノ文ヲ讀ンデ正シイ文テ答ヘヨ

(1) 阿片ヲ吸フトドンナ害ガアルカ

(2) アナタノ家ノ職業ニツイテ述ベヨ

(3) 火曜日ノ次ハ土曜日デスカ

(4) 七月七日ハドンナ日デスカ

(5) 新年ノ挨拶ニハドンナ言葉ヲ使ヒマスカ

滿語試驗問題

一、試將下列各訛體字改爲正體

- 1 棄 2 稟 3 切 4 陷 5 奮

二、點明下段文句

子謂薛居州善士也使之居於王所在於王所者長幼尊卑皆薛居

也王誰與爲不善在王所者長幼尊卑皆非薛居州也王誰與爲善

一薛居州獨如宋王何

三、民族協和說(短文)

歷史科試驗問題

(滿文限用文言解答)

- 一、皇帝御訪日之事蹟若何並述所感
- 二、試由歷史上之例證論述日本國體為世界無比之國體
- 三、(甲)明治大帝之誓約五事為何
- (乙)試順先後次序列舉滿洲歷史上興亡之各民族及其國名
- 四、(甲)試列舉今世防共國及非防共國之名稱
- (乙)發見印度航路、新大陸、及最初世界週航者各為何人

地理科試驗問題

- 一、試列舉亞細亞之物產中占世界之優越地位者五種並說明其產地

理科試驗問題 (女教導)

- 1 試述哺乳類與鳥類消化器之差異
- 2 試繪葉之縱斷面圖並註其各部名稱
- 3 氧氣之製法若何并將燒熱之硫黃鐵線置氧氣中起何變化
- 4 下列各物係利用物理學上之何種原理
- (一) 船
- (二) 吸墨紙
- (三) 水銀溫度計
- (四) 鏡
- (五) 避雷針

- 二、試述與滿洲國締結防共協定之國名及其首府
- 三、由我國新京至日本東京通過左列都市試將其順序以號數記入之

- 1 試述植物細胞之稱造
- 2 試述人類腸內寄生蟲之名稱及其寄生之部位
- 3 氧化劑及還原劑試各舉三列以說明之
- 4 試區別

- 四、試簡單圖示我滿洲國之地形

- (一) 物體與物質

- 五、試解釋下列各地名

- (二) 凝聚力與附着力

蘇伊士運河、黑河、華盛頓、壺蘆島、長崎、

- (三) 蒸發與沸騰

理科試驗問題 (男教導)

體操試驗問題

一、述說學校體育之目的

二、列記遊戲及競技之優劣點

三、記述作製教授案之要點

四、問懸垂運動對胸廓有如何影響

音樂試驗問題

1 把單純音符的種類用簡譜寫出來

2 列樂譜用4/4拍子將小節區劃好

C調 3̣.1̣3̣5̣3̣5̣3̣5̣1̣0̣ 6̣.1̣5̣3̣5̣3̣1̣3̣2̣1̣0̣

3 在有鍵盤樂器的鍵盤上C長調G長調F長調D長調變長B調每

七音中各含有幾個黑鍵

4 唱譜的上行下行唱的時候那幾個音應當特別注意

圖畫試驗問題

一、初等教育之一年生圖畫應採取何種方法教育之

二、試述初等教育圖畫科之內容(種類)

手工試驗問題

一、試列舉木工完成時塗裝所用塗料之種類

二、何為木工用具試記載其種類

家事試驗問題

一、試述下列各物之去污法

鋼筆水(インキ) 油 酒 水菓汁

二、試述人工哺乳之特別注意點

三、鑑於目下之時勢對子女訓育上當特別留意之事項試述之

四、夏季來客五人試作晚餐之飲食表(二圓經費)

五、關於維他命(ビタミン)之各項分記於下表

種類	含有之食品	性質	質	因缺乏而有之疾病

裁縫科試驗問題

一、滿洲服之女子服自作業方面觀察之應改良之點若何

二、試述國民優級學校裁縫科教授之要旨

三、如何可使ミシン縫(機器縫)之針目調整

四、試述裁縫手藝科與訓練上之關係

五、棒針編之縱及横ボタン穴(鈕扣孔)之作法試繪圖說明之

裁縫科試驗問題 (日文)

一、從來ノ女子ノ滿洲服ヲ作業上ヨリ見テ如何ニ改良スベキカ

二、國民優級學校裁縫科教授ノ要旨如何

三、ミシンノ針目ハ如何ニシテ整ヘマスカ

四、裁縫手藝科ト訓練上ノ關係ヲ述ベヨ

五、棒針編ニテ縦及横ノボタン穴ノ作り方ヲ圖解セヨ

家事試験問題

一、左ノ汚點拔ヲ記セ。

インキ。油。酒。果物汁。

一、人工哺育上特ニ注意スヘキ點ヲ述ヘヨ。

三、目下ノ時勢ニ鑑ミ家庭ニ於ケル子女訓育上特ニ留意スヘキ事項ヲ述ヘヨ。

四、五人ノ來客ニ（貳圓ノ經費）ニテ夕食ヲ供セントス夏季ノ献立表ヲ作成セヨ。

（但シ日、滿、洋、何レニテモヨシ）

五、ヴァイタミンニ就テ左表ニ記入セヨ

種	類	含有ノ食品	性	質	缺乏ニヨル病氣

圖書試験問題

一、初等教育上、最初ノ一年生ニハ如何ナル方法ヲ圖書ヲ教育初メレハ良イカ

二、初等教育ニ於テノ圖畫科内容（種類）ニ就イテ大略記セ

手工試験問題

一、木工（手工）ヲ成シ最後ニ仕上ノ際塗裝スルカ、即チ用

ヒル塗料ノ種類ヲ列舉セヨ

二、木工々具トハトシテナ物カ、又其ノ種類ヲ記セ

音楽試験問題

一、單純音符ノ種類ヲ問フ（略譜ニテ可ナリ）

2、次ノ曲譜ヲ4拍子ニ區分セヨ

ハ長調 31353535 1 06 1 5353 1 3210

3、有鍵盤器ノ鍵盤上ニ於テ「ハ長調」「ト長調」「ハ長調」「ト長調」ニ

長調「變」長調」ハ黒鍵ヲ夫々幾個所有スルヤ

ヲ記セ

4、音階ノ上行下行ハ唱法ノ場合如何ナル音ニ特ニ注意シテ

唱ハシムルヤ

體育試驗問題

- 一、學校體育ノ目的ヲ述ヘヨ
- 二、遊戯及ヒ競技ノ特質ヲ記セ
- 三、教授案作製上ノ要點ヲ記セ
- 四、懸垂運動ノ胸廓ニ及ホス影響ヲ問フ

歴史科試驗問題

- 一、皇帝陛下日本御駕訪ノ事ヲ述ヘ且各自ノ所懷ヲ述ヘヨ
- 二、日本國體ノ世界無比ノ所以ヲ歴史上ノ例證ヲ舉ケテ論述セヨ

三、(甲)五ヶ條ノ五誓文ヲ書ケ

(乙)未來滿洲ニ興亡セル民族及國家ノ名ヲ年代順ニ列記セ

四、(甲)現在世界ニ於ケル防共國家及非防共國家ノ名ヲ列記セ

(乙)印度航路、新大陸ノ發見者及ヒ最初ノ世界週航者ノ名

地理科試驗問題

- 一、アジヤノ物産中世界的優位ヲ占ムルモノ五種ヲアゲ且其ノ產地ヲモ説明セヨ
- 二、滿洲國ト防共協定ヲ締結セル國名及其ノ首府ヲ問フ
- 三、我が國新京ヨリ日本東京ニ至ル左記ノ都市ニ通過ノ順序ニ番號ヲ附ケヨ

新京 奉天 釜山 京城 神戸
名古屋 大阪 東京

四、簡單ニ滿洲國ノ地形ヲ圖示セヨ

五、左記地名ヲ説明セヨ

蘇伊士運河 黑河 華盛頓 壺蘆島 長崎

理科試驗問題

(女教導)

- (1) 植物細胞ノ構造ヲ述ヘヨ
- (2) 人類腸寄生虫ノ名稱及居住スル腸ノ部位ヲ記セ
- (3) 酸化劑及還元劑ヲ例三ツ舉ケテ説明セヨ
- (4) 次ノ各名稱ヲ説明セヨ

(一)物體ト物質

- (二) 凝聚力ト附着力
- (三) 蒸發ト沸騰

理科試験問題

(男 教導)

- (1) 哺乳類ト鳥類ノ消化器ノ差異ヲ記セ
- (2) 葉ノ縦断面ヲ描キ名稱ヲ附セヨ
- (3) 酸素之製法ハ如何、赤熱シタル硫黃鐵線等ヲ酸素ニ入レテ如何變化ヲ起スカ
- (4) 次ノ各物ハ物理上如何ナル原理ヲ利用シタルモノカ

- (一) 船
- (二) 吸墨紙
- (三) 水銀寒暖計
- (四) 鏡
- (五) 避雷針

數學試験問題

- 1、含鹽量 $\frac{5}{100}$ ノ海水 750 磅アリ今之ヲ含鹽量 $\frac{25}{100}$ ノ液體トセシムル幾何ノ水分ヲ蒸去スレバヨイカ

$$2、 2 + \frac{1}{1 + \frac{1}{2 + \frac{1}{2}}}$$

$$3、 次ノ分數方程式ヲ解ケ $\frac{x+7}{x+3} = \frac{x+3}{x+1}$$$

$$4、 次ノ式ヲ因數ニ分解セヨ $x(x+2) - y(y+2)$$$

5、 同心圓アリ内圓ノ半径ハ2米外圓ノ半径3米ナルトキ内外兩圓周ノ間ニ挟マラル環狀帶ノ面積ハ幾平方米カ

(但シ圓周率ヲ3.1416トシテ計算セヨ)

教育科試験問題

- 一、國民學校ノ教育ノ目的ニ就イテ項目ヲ舉ケテ約言セヨ
- 二、教授ノ様式ニ就イテ項目ヲ舉ケテ約言セヨ
- 三、教授ノ段階ニ就イテ項目ヲ舉ケテ約言セヨ
- 四、褒賞懲罰ノ目的ニ就イテ述ヘヨ

日語試験問題

- 一、左ノ漢字ニ假名ヲツケヨ
- (1) 何時頃 ()
- (2) 質問 ()

- (3) 會話 ()
- (4) 法律 ()
- (5) 商賣 ()
- (6) 來週 ()
- (7) 便利 ()
- (8) 寫真 ()
- (9) 改正 ()
- (10) 翌日 ()

二、左ノ文中ノ假名ヲ漢字ニテ書ケ

(1) 自動車カ車道ヲ オオフク シマシタ

(2) 一寸電話口ニ オネガヒ イタシマス

(3) アナタハ シヨオライ 何ニナリタイノデスカ

(4) 家が リツバ ニ出來上リマシタ

(5) 先生ハテイネイニ セツメイ シマシタ

三、左ノアイタ所ニ適當ノ語ヲ入レヨ

(1) ヤアイラツシヤイサア リ下サイ

(2) 約一時間 オ話イタシマシタ

(3) 滿洲國ハ禿山ガ多イカラ ガ必要デス

(4) 肉代トシテ五圓 イマシタ

(5) 日本語ガ ニウマクナリマシタ

四、左ノ文ヲ讀ンデ正シイ文デ答ヘヨ

(1) 阿片ヲ吸フトドンナ害ガアルカ

(2) アナタノ家ノ職業ニツイテ述ベヨ

(3) 火曜日ノ次ハ土曜日デスカ

(4) 七月七日ハドンナ日デスカ

(5) 新年ノ挨拶ニハドンナ言葉ヲ使ヒマスカ

國民道德科驗試問題

一、日滿不可分關係ニ就イテ述ヘヨ

二、人類ハ何故道德ト仁愛ヲ重ンシナケレハナラヌカ

三、滿洲國國旗ノ意義ニ就イテ述ヘヨ

○關於施行康德六年度留學生認可試驗暨留學生預備校招生及試驗之件

公告

茲依左開要綱施行康德六年度留學生認可試驗暨留學生預備校招生及試驗

康德五年八月九日

民 生 部

一 康德六年度留學生認可呈請手續要領

一 資 格

(一) 思想堅實、身體強健之滿洲國人

(二) 國民高等學校或女子國民高等學校(舊制高級中學校

女子高級中學校含內)或同等程度以上之學校畢業者或於

康德五年度有畢業之希望者但其係蒙古人者則舊制初級中

學校畢業程度以上者亦有資格

二 呈請手續

應繕具留學生認可呈請書(第一號表格式)並附左列文件自

九月一日至同三十日之間呈送管轄住所地之省長或特別市長

○康德六年度留學生認可試驗施行並

二留學生預備校學生募集及試驗施

行ニ關スル件公告

左記要綱ニ依リ康德六年度留學生認可試驗並ニ留學生預備校學生募集及試驗ヲ施行ス

康德五年八月九日

民 生 部

一 康德六年度留學生認可申請手續要領

一 資格要件

(一) 思想堅實、身體強健ナル滿洲國人タルコト

(二) 國民高等學校若ハ女子國民高等學校(舊制高級中學

校、女子高級中學校ヲ含ム)又ハ之ト同等程度以上ノ學

校卒業者若ハ康德五年度ニ於テ卒業スル見込アル者但シ

蒙古人ニ在リテハ舊制初級中學校卒業程度以上ニテ足ル

二 申請手續

留學生認可申請書(第一號書式)ニ左ノ書類ヲ添附シ九月

一日ヨリ同三十日迄ニ之ガ住所地ヲ管轄スル省長又ハ特別

但在關東州內有住所者應逕呈民生部教育司長其住在日本內地者應呈駐日滿洲國大使

(一) 履歷書(第一號表格式)

(二) 畢業證明書或畢業預定證明書(第三號表格式)

(三) 學業成績證明書(第四號表格式)

(四) 住所地縣長、旗長、特別市長、市長之身分調查書

(第五號表格式)其在日本國有住所者駐日滿洲國大使之身分

調查書其在關東州內有住所者日本國警察署長之身分調查書

查書

(五) 留學誓約書(第六號表格式)但留學誓約書內署名之保證人以具有左列資格者爲限

(甲) 正保證人爲留學生之家長但本人爲家長時親族中之

年長者

(乙) 副保證人與留學生在同一省、特別市或關東州內居住之現任官吏或納國稅十圓以上者

(六) 在呈請前三箇月內撮照脫帽四寸像片三張(背面自書撮照年月日及姓名)

市長ニ提出スベシ但シ關東州內ニ住所ヲ有スル者ハ民生部教育司長、日本內地ニ在住スル者ハ駐日滿洲國大使ニ提出スベシ

(一) 履歷書(第一號書式)

(二) 卒業證明書又ハ卒業見込證明書(第三號書式)

(三) 學業成績證明書(第四號樣式)

(四) 住所地ノ縣長、旗長、特別市長、市長、日本國ニ住所ヲ有スル者ハ駐日滿洲國大使、關東州內ニ住所ヲ有スル者ハ日本國警察署長ノ身元調查書(第五號樣式)

(五) 留費誓約書(第六號書式)但シ留學誓約書ニ署名スル保證人ハ左ノ資格ヲ有スル者ニ限ル

(イ) 正保證人ハ留學生ノ家長但シ本人家長ナルトキハ親族ノ中ノ年長者

(ロ) 副保證人ハ留學生ト同一省、特別市又ハ關東州內ニ住所ヲ有スル在職ノ官吏又ハ國稅十圓以上ヲ納ムル者

(六) 出願前三月內ニ帽ヲ著ケズシテ撮影シタル手札型寫眞三枚(裏面ニ撮影年月日氏名ヲ自署スベシ)

眞三枚(裏面ニ撮影年月日氏名ヲ自署スベシ)

眞三枚(裏面ニ撮影年月日氏名ヲ自署スベシ)

眞三枚(裏面ニ撮影年月日氏名ヲ自署スベシ)

眞三枚(裏面ニ撮影年月日氏名ヲ自署スベシ)

眞三枚(裏面ニ撮影年月日氏名ヲ自署スベシ)

眞三枚(裏面ニ撮影年月日氏名ヲ自署スベシ)

眞三枚(裏面ニ撮影年月日氏名ヲ自署スベシ)

眞三枚(裏面ニ撮影年月日氏名ヲ自署スベシ)

眞三枚(裏面ニ撮影年月日氏名ヲ自署スベシ)

三 認可方法

對於留學生認可呈請者施以認可試驗但留學生預備校畢業者
免除試驗

認可試驗爲筆記試驗、口頭試驗及身體檢查

筆記試驗就左列科目施行之

- (一) 國民道德
 - (二) 國語(解釋作文)
 - (甲) 日本語及滿語
 - (乙) 日本語及蒙古語(僅限於蒙古人)
 - (三) 數學(代數及幾何)
 - (四) 物理及化學(僅限於理科系統志願者)
 - (五) 博物(僅限於理科系統志願者)
 - (六) 英語(僅限於文科系統志願者)
 - (七) 日本歷史(僅限於文科系統志願者)
- 欲受留學生認可試驗者應繳納受験手續費二圓

前項之手續費應以收入印紙繳納之但住在滿洲國以外之地者
或其家族不妨繳納現金

三 認可方法

留學生認可申請者ニ對シ認可試驗ヲ行フ但シ留學生預備校
ヲ卒業シタル者ハ試驗ヲ免除ス

認可試驗ハ筆記試驗、口頭試問及身體檢查トス

筆記試驗ハ左ノ科目ニ付之ヲ行フ

- (一) 國民道德
 - (二) 國語(解釋作文)
 - (イ) 日本語及滿語
 - (ロ) 日本語及蒙古語(蒙古人ノミニ科ス)
 - (三) 數學(代數及幾何)
 - (四) 物理及化學(理科系統志願者ノミニ科ス)
 - (五) 博物(理科系統志願者ノミニ科ス)
 - (六) 英語(文科系統志願者ノミニ科ス)
 - (七) 日本歷史(文科系統志願者ノミニ科ス)
- 留學生認可試驗ヲ受ケントスル者ハ受験手数料二圓ヲ納付
スベシ

前項ノ手数料ハ收入印紙ヲ以テ之ヲ納付スベシ但シ滿洲國
以外ノ地ニ在住スル者又ハ其ノ家族ニ付テハ現金ヲ以テ之

四 試驗日期

康德五年十月一日、二日、三日之三日間

月日	時刻	科目
十一月一日	自午前九時十分至午前十一時	國民道德
十一月一日	自午前十一時四十分至午後一時	國語(日本語)
十一月一日	午後一時至午後三時	數學
十一月二日	自午前九時十分至午前十一時	國語(滿語或蒙古語)
十一月二日	自午前十一時四十分至午後一時	博物或日本歷史
十一月二日	午後一時至午後三時	物理化學或英語
十一月三日	口頭試驗及身體檢查	

五 試驗地

省、特別市公署之所在地

關東州

東京

試驗場由省、特別市公署選定後發表之

六 留學補助費

對於認可試驗之成績特別優秀而家境貧困者給留學補助費

七 發 表

康德五年十二月中旬

ヲ納入スルコトヲ妨ゲズ

四 試驗時期

康德五年十一月一日、二日、三日ノ三日間

月日	時間	科目
十一月一日	自午前九時十分至午前十一時	國民道德
十一月一日	自午前十一時四十分至午後一時	國語(日本語)
十一月一日	午後一時至午後三時	數學
十一月二日	自午前九時十分至午前十一時	國語(滿語又ハ蒙古語)
十一月二日	自午前十一時四十分至午後一時	博物又ハ日本歷史
十一月二日	午後一時至午後三時	物理化學又ハ英語
十一月三日	口頭試問及身體檢查	

五 試驗地

省、特別市公署ノ所在地

關東州

東京

試驗場ハ省、特別市公署ニ於テ選定ノ上發表スベシ

六 留學補助費

認可試驗ノ成績特ニ優秀ニシテ家庭貧困ナル者ニハ留學補助費ヲ支給ス

七 發 表

康德五年十二月中旬

八 注意事項

- (一) 呈請文件除官公署或學校之證明書外悉須用藍格美濃紙依照格式由呈請者自行填寫
- (二) 呈請如逾所定之期間時概不受理
- (三) 呈請文件概不退還
- (四) 未受留學認可而留學於日本之學校者(包含滿洲醫科大學、旅順工科大学、南滿洲工業專門學校及大連高等商業學校)不認其爲留學生對於其入學及在學中以及卒業後之就職等政府不與以任何便利
- (五) 留學生認可試驗及留學生預備校入學試驗於同一地點同一時期以同一試驗問題施行之故如希望倘留學生認可試驗不合格時入留學生預備校者應於留學生認可呈請文件之外另附具留學生預備校入學願書

八 注意事項

- (一) 提出書類ハ官公署又ハ學校ノ證明書ヲ除クノ外野紙ヲ用ヒ所定ノ書式ニ徴ヒ申請者ノ自筆タルコトヲ要ス
- (二) 所定受付期間ヲ徑過シタル申請ハ之ヲ受理セズ
- (三) 提出書類ハ凡テ還付セズ
- (四) 留學認可ヲ受ケズシテ日本ノ學校(滿洲醫科大學、旅順工科大学、南滿洲工業專門學校及大連高等商業學校ヲ含ム)ニ留學スル者ハ留學生ト認メズ從テ其ノ入學及在學又ハ卒業後ノ就職等ニ關シ政府ニ於テハ其ノ便宜ヲ與ヘザルモノトス
- (五) 留學生認可試驗及留學生預備校入學試驗ハ同場所、同時期ニ於テ同試驗問題ニ依リ之ヲ施行スルヲ以テ留學生認可試驗ニ合格セザルトキ留學生預備校入學ヲ希望スル者ハ留學生認可申請書ノ外ニ留學生預備校入學願書ヲ添附シ提出スベシ

(第一號表格式)

留學生認可呈請書		爲呈請事竊擬按照左開各項前往留學理合檢同應具文件呈請 鑒核認可實爲德便謹呈 民生部大臣〇〇〇鈞鑒		康德 年 月 日	呈請者 姓 名	志願留學地	志願留學學校	志願研究學科	姓名 生 辰 年 月 日 生 歲	住 所	通 信 處	受 驗 地 受 理 日 月 受 驗 番 號
		欄下在貼片像										

注意 欲受留學生認可試驗者應將二圓收入印紙貼在右側上方

(第一號書式)

留學生認可申請書		私儀今般左記ニ依リ留學致度ニ付御認可相成度必要書類ヲ 相添へ此段及申請候也 康德 年 月 日		民生部大臣〇〇〇殿	申請者 氏 名	志願留學地	志願留學學校	志願研究學科	氏 名 生 辰 年 月 日 生 歲	住 所	通 信 所	受 驗 地 付 受 日 月 受 驗 番 號
		欄附貼眞寫										

注意 留學生認可試驗ヲ受ケントスル者ハ右側上部ニ二圓ノ
收入印紙ヲ貼附スベシ

(第二號表格式)

康德 年 月 日	姓 名	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	學 歷 及 事 歷	住 所	家長姓名		姓名		
											職 業	家 長 之 關 係	與 家 長 之 關 係	年 齡	生 辰
															年 月 日 生
															歲

(第二號書式)

康德 年 月 日	氏 名	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	學 歷 及 職 歷	住 所	家長氏名		氏 名	
											職 業	家 長 ノ 關 係	家 長 ノ 關 係	年 齡
														年 月 日 生
														歲

(第五號表格式)

身分調查書									
原籍	家長姓名	住所	家長之職業	姓名	生辰	年	月	日生	家族人數
職業	與家長之關係	家長之學資	負擔能力	月額國幣	圓	圓	圓	圓	圓
略	家之財產	概	財產	不動產	計	不動產	國幣	國幣	圓
賞罰	特記事項	證明官公署長							
右列事項調查無訛此證									
康德 年 月 日									

⑩

(第五號書式)

身分調查書									
原籍	家長姓名	住所	家長之職業	姓名	生辰	年	月	日生	家族人數
職業	與家長之關係	家長之學資	負擔能力	月額國幣	圓	圓	圓	圓	圓
略	家之財產	概	財產	不動產	計	不動產	國幣	國幣	圓
賞罰	特記事項	證明官公署長							
○○○、身分調查、處右、通相違無之此段證明候也									
康德 年 月 日									

⑩

(第六號表格式)

留學誓約書

竊 擬留學 會蒙認可茲經保證人連署誓約守左列事項不渝

- 一 遵守留學生規程
- 二 遵守留學學校之校規不玷辱留學生本分
- 三 關於留學一切不累及本國並留學國

原籍 現住所

留學志願者 姓

年 月 日 名 ④

原籍

現住所

職業

與本人之關係

正保證人 姓

年 月 日 名 ④

原籍

現住所

職業

與本人之關係

副保證人 姓

年 月 日 名 ④

康德 年 月 日

注意 本留學誓約書須留學志願者本人自署

(第六號書式)

留學誓約書

私儀○○○○へ留學致度御認可ノ上ハ保證人連書ノ上左記事項ヲ嚴守スルコトヲ誓約候也

- 一 留學生規程ヲ遵守スルコト
- 二 留學學校ノ校規ヲ遵守シ留學生タル本分ヲ辱シメザルコト
- 三 留學生ニ關シ本國ニ一切ノ迷惑ヲ掛ケザルコト

康德 年 月 日

原籍 現住所

留學志願者 氏

年 月 日 名 ④

原籍

現住所

職業

本人トノ續柄

正保證人 氏

年 月 日 名 ④

原籍

現住所

職業

本人トノ關係

副保證人 氏

年 月 日 名 ④

民生部大臣○○○殿

注意 留學誓約書ハ留學志願者ノ自筆タルコトヲ要ス

二 留學生預備校招生及考試施行要領

康德六年度入學之學生依照左開要領招募

一 趣 旨

留學生預備校屬於民生部大臣之管理係對於欲留學於日本國之教育施設者施以留學必要之預備教育之所

二 修業年限

一年

三 招收人數

二百名

四 入學日期

康德六年一月十日

五 資 格

(一) 思想堅實身體強健之滿洲國人

(二) 國民高等學校或女子國民高等學校(舊制高級中學校

女子高級中學校舍內)或同等程度以上之學校畢業者或於

康德五年度有畢業希望者但其係蒙古人者則舊制初級中學

校畢業程度以上者亦有資格

二 留學生預備校學生募集及試驗施行要領

康德六年度ニ入學スベキ學生ヲ左記要領ニ依リ募集ス

一 趣 旨

留學生預備校ハ民生部大臣ノ管理ニ屬シ日本國ノ教育施設ニ留學セントスル者ニ對シ留學ニ必要ナル預備教育ヲ施ス

所トス

二 修業年限

一年

三 募集人員

二百名

四 入學時期

康德六年一月十日

五 資格要件

(一) 思想堅實、身體強健ナル滿洲國人タルコト

(二) 國民高等學校若ハ女子國民高等學校(舊制高級中學校、

女子高級中學校ヲ含ム)又ハ之ト同等以上ノ學校卒業

業者若ハ康德五年度ニ於テ卒業スル見込アル者但シ蒙古

人ニ在リテハ舊制初級中學校卒業程度以上ニテ足ル

六 呈請手續

應繕具入學願書（另表格式）並附左列文件自九月一日至同三十日之間呈送管轄住所地之省長或特別市長但在關東州內有住所者應逕呈民生部教育司長其在日本內地有住所者應呈駐日滿洲國大使

- (一) 履歷書（留學生認可呈請手續之第二號表格式）
- (二) 畢業證明書或畢業預定證明書（留學生認可呈請手續之第三號表格式）

- (三) 學業成績證明書（留學生認可呈請手續之第四號表格式）

- (四) 住所地縣長、旗長、特別市長、市長之身分調查書其在關東州內有住所者日本國警察署長之身分調查書其在日本國有住所者駐日滿洲國大使之身分調查書（留學生認可呈請手續之第五號表格式）

- (五) 在呈請前三箇月內撮照脫帽四寸像片二張（背面自書撮影年月日及姓名）

七 入學試驗

入學試驗爲筆試、口試及身體檢查

六 應募手續

入學願書（別表書式）ニ左ノ書類ヲ添附シ九月一日ヨリ同三十日迄ニ之ヲ住所地ヲ管轄スル省長又ハ特別市長ニ提出スベシ但シ關東州內ニ住所ヲ有スル者ハ民生部教育司長、日本內地ニ在住スル者ハ駐日滿洲國大使ニ提出スベシ

- (一) 履歷書（留學生認可申請手續ニ依ル第二號書式）
- (二) 卒業證明書又ハ卒業見込證明書留學生認可申請手續ニ依ル第三號表書式）

- (三) 學生成績證明書（留學生認可申請手續ニ依ル第四號表書式）

- (四) 住所地ノ縣長、旗長、特別市長、市長、日本國ニ住所ヲ有スル者ハ駐日滿洲國大使、關東州內ニ住所ヲ有スル者ハ日本國警察署長ノ身元調查書（留學生認可申請手續ニ依ル第五號表書式）

- (五) 出願前三月內ニ帽ヲ著ケズシテ撮影シタル手札型寫眞二葉（裏面ニ撮影年月日氏名ヲ自署スベシ）

七 入學試驗

入學試驗ハ筆記試驗、日頭試問及身體檢查トス

筆記試驗左列科目施行之

- (一) 國民道德
- (二) 國語(解釋作文)
- (甲) 日本語及滿洲語
- (乙) 日本語及蒙古語(僅限於蒙古人)
- (三) 數學(代數及幾何)

受留學生預備校入學試驗者應繳納受驗手續費二圓

前項之手續費應以收入印紙繳納之但住在滿洲國以外之地者或其家族不妨繳現金

八 試驗日期

康德五年十一月一日、二日、三日之三日間

月日	時刻	科目
十一月一日	自午前九時十分至午前十時十分	國民道德
十一月一日	自午前十一時十分至午前十二時	國語(日本語)
十一月一日	自午後一時至午後三時	數學
十一月二日		國語(滿語或蒙古語)
十二月三日		口頭試驗及身體檢查

筆記試驗ハ左ノ科目ニ付之ヲ行フ

- (一) 國民道德
- (二) 國語(解釋作文)
- (イ) 日本語及滿語
- (ロ) 日本語及蒙古語(蒙古人ノミニ科ス)
- (三) 數學(代數及幾何)

留學生預備校ノ入學試驗ヲ受ケントスル者ハ受驗手数料二圓ヲ納付スベシ

前項ノ手数料ハ收入印紙ヲ以テ之ヲ納付スベシ但シ滿洲國以外ノ地ニ在住スル者又ハ其ノ家族ニ付テハ現金ヲ以テ之ヲ納入スルコトヲ妨グズ

八 試驗時期

康德五年十一月一日、二日、三日ノ三日間

月日	時間	科目
十一月一日	自午前九時十分至午前十時十分	國民道德
十一月一日	自午前十一時十分至午前十二時	國語(日本語)
十一月一日	自午後一時至午後三時	數學
十一月二日		國語(滿語又ハ蒙古語)
十一月三日		口頭試問及身體檢查

九 試驗地

省、特別市公署之所在地

關東州

東京

試驗場由省特別市公署選定後發表之

十 合格發表

康德五年十二月中旬

十一 其他

(一) 特典

留學生預備校畢業者免除留學生認可試驗

(二) 學費

授業費 年額 二十四圓

入學費 一圓

膳宿舍費 月額 二十圓

其他雜費 右各項之費用概違學生自備

(三) 校址

新京特別市北大街一八號

九 試驗地

省、特別市公署ノ所在地

關東州

東京

試驗場ハ省、特別市公署ニ於テ選定ノ上發表スベシ

十 合格發表

康德五年十二月中旬

十一 其他

(一) 特典

留學生預備校ノ課程ヲ卒業シタル者ニ對シテハ留學生認可試驗ヲ免除ス

(二) 學費

授業料 年額 二十四圓

入學料 一圓

膳宿舍費 月約 二十圓

其他雜費 其ノ他雜費 右ハ凡テ學生自辨トス

(三) 學校所在地

新京特別市北大街一八號

(另表格式)

入學願書

學生
今擬入

貴校受業茲檢同必要文件謹請

鑒核此呈

留學生預備校長此

鈞鑒

姓 名 ①

康德 年 月 日

姓名	生 辰	年 月 日 生 歲
家長姓名	家長職業	與家長之關係
原籍	現住所	(郵便不通之處須註明 通信處)
學 歷		
事 歷		
受 驗 地	像片貼附欄	
受 理 月 日		
受 驗 番 號		

注意 應將二圓收入印紙貼在右側上方

(別表書式)

入學願書

貴校ニ入學致度必要書類相添へ此段御願申上候也

康德 年 月 日

氏 名 ①

留學生預備校長 殿

氏 名	生 辰	年 月 日 生 歲
家長氏名	家長職業	家長トノ關係
原籍	現住所	(郵便不通ノ場所ハ通 信所ヲ附記スルコト)
學 歷		
職 歷		
受 驗 地	寫眞貼附欄	
受 付 月 日		
受 驗 番 號		

注意 右側上部ニ一圓ノ收入印紙ヲ貼附スベシ



特別教育設置一覽(其ノ一)

一、國話ニ類スルモノ

1 日語 六ヶ所

2 滿語 一ヶ所

二、技術ニ類スルモノ

1 自動車 二ヶ所

2 打字 二ヶ所

3 簿記 一ヶ所

4 測量 一ヶ所

特別教育設置名稱一覽(一部分)

新 名	舊 名	新 名	舊 名
日 滿 書 院	同 上	奉 天 日 語 學 院	康 德 日 語 學 校
瀋 陽 日 語 學 院	協 和 日 語 學 院	孔 學 會 立 經 學 院	同 上
奉 天 東 亞 商 工 日 語 學 院	奉 天 東 亞 商 工 日 語 學 校	滿 洲 自 動 車 專 門 學 院	滿 洲 自 動 車 專 門 學 校
奉 天 滿 蒙 學 院	奉 天 滿 蒙 學 校	東 亞 自 動 車 學 院	東 亞 自 動 車 學 校
南 滿 蘇 譯 學 會	同 上	滿 洲 高 等 簿 記 學 院	滿 洲 高 等 簿 記 學 校

日滿打字學院	日滿打字學校	奉天測量學院	奉天測量學校
漢文女子打字學院	漢文女子打字學校		

設置者名

名稱	設置者	設立年月日	地址
日滿書院	長谷川正直	大同元年九月十五日	小南門裡瀋陽縣胡同三號
瀋陽日語學院	馬名良	康德三年六月十日	工業區五馬路南三街
奉天東亞商工日語學院	瀨口清次	大同二年二月十五日	大北邊門外蓋平街三號
奉天滿蒙學院	中屋重業	大同二年十二月廿六日	商埠地南三經路富貴里十四號
南滿翻譯學會	長尾四郎	康德三年二月十一日	商埠地南二經路南頭十三緯路一號
奉天日語學院	楊鴻影	大同元年三月一日	小西邊門外總站北保陽路
孔學會立經學院	袁金鏡	康德二年三月十五日	小南關永順肉館胡同十二號
滿洲自動車專門學院	岡益謙	昭和五年四月一日	商埠地十一緯路五十五號
東亞自動車學院	鹿毛嘉市	大同二年十一月十五日	商埠地三經路八緯路三號
滿洲高等簿記學院	村井卯之郎	康德元年八月十五日	大西邊門外南二經路甄化里十二號
日滿打字學院	起秉權	大同元年八月三十日	小西關藥王廟胡同三十三號
漢文女子打字學院	張敬先	民國十九年三月	大西關熱鬧二街四號
奉天測量學院	黃宗河	康德四年八月五日	商埠地一緯路十一號

學級及教師學生表

名 稱	學級數	教 員		計 數	學 生		計 數
		男	女		男	女	
日 滿 書 院	二六	一三	六	一九	八〇〇	一六〇	九六〇
瀋陽日語學院	五	八	一	八	二五〇	一	二五〇
奉天東亞商工日語學院	六	一〇	一	一〇	六〇〇	一	六〇〇
奉天滿蒙學院	六	七	一	七	四五〇	一	四五〇
南滿翻譯學會	六	三	三	六	二四〇	一	二四〇
奉天日語學院	一二	一二	一	一二	六六〇	一	六六〇
孔學會立經學院	六	七	一	七	三〇〇	一	三〇〇
滿洲自動車專門學院	三	八	一	八	一四〇	一	一四〇
東亞自動車學院	五	一二	一	一二	一〇〇	一	一〇〇
滿洲高等簿記學院	三	六	一	六	九〇	一	九〇
日滿打字學院	一	二	二	四	一	一一〇	一二〇
漢文女子打字學院	一	二	二	四	一	一一〇	一二〇
奉天測量學院	三	五	一	五	一五〇	一	一五〇
計	八三	九五	一三	一〇八	三、七八〇	四〇〇	四、一八〇

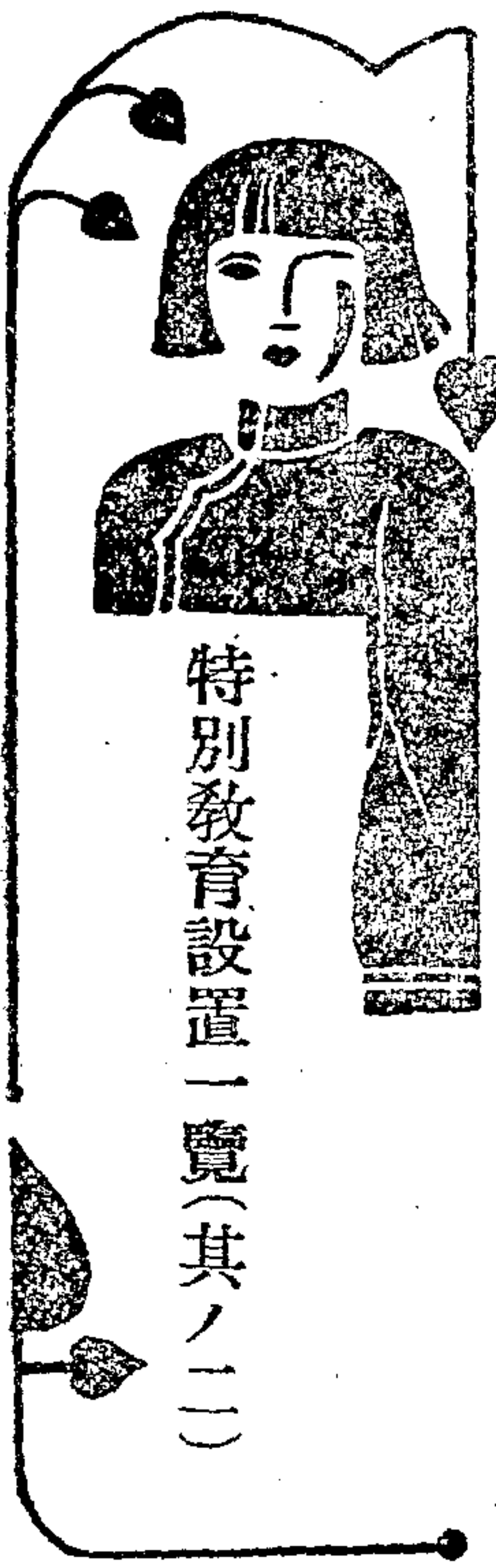
修業年限及入學資格表

名稱	修業年限	入學資格	學費校費月額	每週教授時間數
名 滿 書 院	二 ヶ 年	國民學校卒	晝二、五圓 夜一、五圓 校費各五角	晝 一八 夜 一二
瀋陽日語學院	初級科各一ヶ年 高級科各一ヶ年	初級科優 高級科卒	初二、三圓 實習費各一圓	各 三四
奉天東亞商工日學語院	本 習科 二ヶ年 專 習科 一ヶ年	國 優 卒	本 各二圓、雜費各五角	各 三六
奉天滿蒙學院	三 ヶ 年	國 優 卒	初等科二圓 中等科二圓 高等科二、五圓 雜費各七角	各 二四
南滿翻譯學院	二 ヶ 年	國 優 卒	初中二圓 高中二、五圓 校費各五角	各 一八
奉天日語學院	一 ヶ 年	國 優 卒	初級科二、五圓 高級科三、五圓 雜費一、五圓	各 三四
孔學會立經學院	大大特研 四二二 年	國國高 優高中 卒	三四二 圓圓圓	各 三六
東亞自動車學院	本高 速理 四ヶ月 實理 一ヶ月 速理 二ヶ月 實理 一ヶ月	本國優 國優 卒 速、實、理ハ幾分 驗アルモノ	各 三圓 二〇圓	二一三 一三三 三三三 二四八 二四六 〇六三
滿洲自動車專門學院	本高 司本 一ヶ月 受司 三ヶ月 驗 三ヶ月 一ヶ月	小學校 普通學校 優級學校 卒	本高 司本 一五圓 受司 三三圓 驗 三三圓 一三圓	三九 三六

滿洲高等簿記學院	速本	六ヶ月	國優	卒	速本	六三圓	速本	一三八
日滿打字學院	四ヶ	月	國優	卒	學習費 六三角	六圓	三〇	三六
漢文女子打字學院	四ヶ	月	國優	卒	六圓	六圓	三六	三六
奉天測量學院	研速本	六ヶ月 三ヶ月 不定	普通 級學校	卒	研速本 一八圓 一五圓	一八圓 一五圓	研速本 三三 三三 不定	(實習 別二 定)

名稱	收入預算				支出預算				
	學費	校費	其他	計	人件費	傭人料	修繕費	雜費	計
日滿書院	一六、〇〇〇	四、〇〇〇	一、二〇〇	二一、二〇〇	三、二〇〇	一、二〇〇	八〇〇	六、〇〇〇	二一、二〇〇
瀋陽日語學院	六、七五〇	三、八五〇	一、八四〇	二二、四四〇	六、二四〇	七二〇	二四〇	五、〇一〇	三三、二一〇
奉天東亞商工日語學院	六、〇〇〇	—	一、五〇〇	七、五〇〇	五、〇〇〇	五〇〇	三〇〇	一、七〇〇	七、五〇〇
奉天滿蒙學院	—	—	—	—	—	—	—	—	—
南滿翻譯學會	四、五〇〇	—	一、〇〇〇	五、五〇〇	四、三〇〇	三三〇	八〇	八五〇	五、五〇〇
奉天日語學院	三、一〇〇	三、六〇〇	三、〇〇〇	一七、七〇〇	三、〇〇〇	一、〇〇〇	三〇〇	三、九〇〇	一七、二〇〇
孔學會立經學院	五、二〇〇	—	一、二九八	六、四九八	三、二六〇	二八八	一五〇	二、七〇〇	六、三九八
滿洲自動車專門學院	二八、二六八	—	一、二〇〇	二九、四六八	六、五二〇	五〇〇	二〇〇	二、七六八	一八、九六八
東亞自動車學院	五、七五〇	—	一、九二〇	二四、九五〇	二、八八〇	三、八四〇	一、二〇〇	一七、〇三〇	二四、九五〇

滿洲高等簿記學院	三、七三三	二七六	九〇九	四、八九八	二、九五五	—	四四五	一、四九八	四、八九八
日滿打字學院	二、八八〇	一五六	四〇〇	三、四三六	一、五〇〇	四六八	三三六	九四三	三、〇三六
漢文女子打字學院	二、八八〇	—	一、二〇〇	四、〇八〇	一、八〇〇	三八四	一〇〇	五九〇	二、八七四
奉天測量學院	一〇、〇〇〇	—	六、二三六	一六、二三六	九、〇七〇	一、一九〇	八〇〇	四、九七六	一六、〇三六
計	九四、〇六一	一一、八八三	三七、八五七	一四三、八〇〇	六八、七六五	一〇、三三〇	四、七四二	五六、五六四	一四〇、三九四



特別教育設置一覽(其ノ二)

一、語學ニ類スルモノ

1 日語 二ヶ所

2 英語及其他 一ヶ所

二、技術ニ類スルモノ

1 電報 一ヶ所

2 測量 一所ヶ

3 打字 二ヶ所

名稱變更表

新名	舊名	新名	舊名
奉天打字專門養成所	奉天打字學校	奉天私立漢英打字學院	奉天私立漢英打字學校

奉天善隣女學院	奉天善隣女子技藝學校	奉天善隣女學院	奉天善隣女子技藝學校
奉天基督教青年會補習班	奉天女子日語學院	奉天女子日語學院	奉天日語學校女校
奉天大滿測量學院	濟民女子國民高等學院	濟民女子國民高等學院	濟民女子中學校

設置者及學院所在地

名稱	設置者	設立年月日	地址
奉天打字專門養成所	李經邦	大同二年三月	大南關柴草市胡同十號
私立漢英打字學院	周浩如	民國十八年十一月七日	大南門裡工部衙門胡同五號
奉天善隣女學院	金彭慧良	大同二年四月十五日	商埠地三經路九緯路
奉天基督教青年會補習班	華茂山	民國三年	大南門裡景佑宮胡同三號
奉天大滿測量學院	盧正福	康德四年八月一日	奉天平安通拾二番地
奉天電報學院	韓澤五	大同元年七月十三日	大南關富教胡同三號
奉天女子日語學院	杜兆珩	康德元年四月	奉天大北關中央大馬路
濟民女子國民高等學院	董節忱	康德元年	奉天市大北關孫督軍院內

學級及教師學生數

名稱	學級數	教師數		學生數	
		男	女	男	女
奉天打字專門養成所	二	二	四	一	七五
					三期二分于七五

修業年限、入學資格學費表

私立漢英打字學院	二	一	四	五	一三〇	三期二分
奉天善隣女學院	五	八	八	八	二六〇	二六〇
奉天基督教青年會補習班	四	七	七	七	四四〇	時間制 四四〇
奉天大滿測量學院				一五〇		一五〇
奉天電報學院	五	五	五	二五〇		二五〇
奉天女子日語學院	一〇	五	二	七		三三〇
濟民女子國民高等學院	七	四	四	八		二五〇

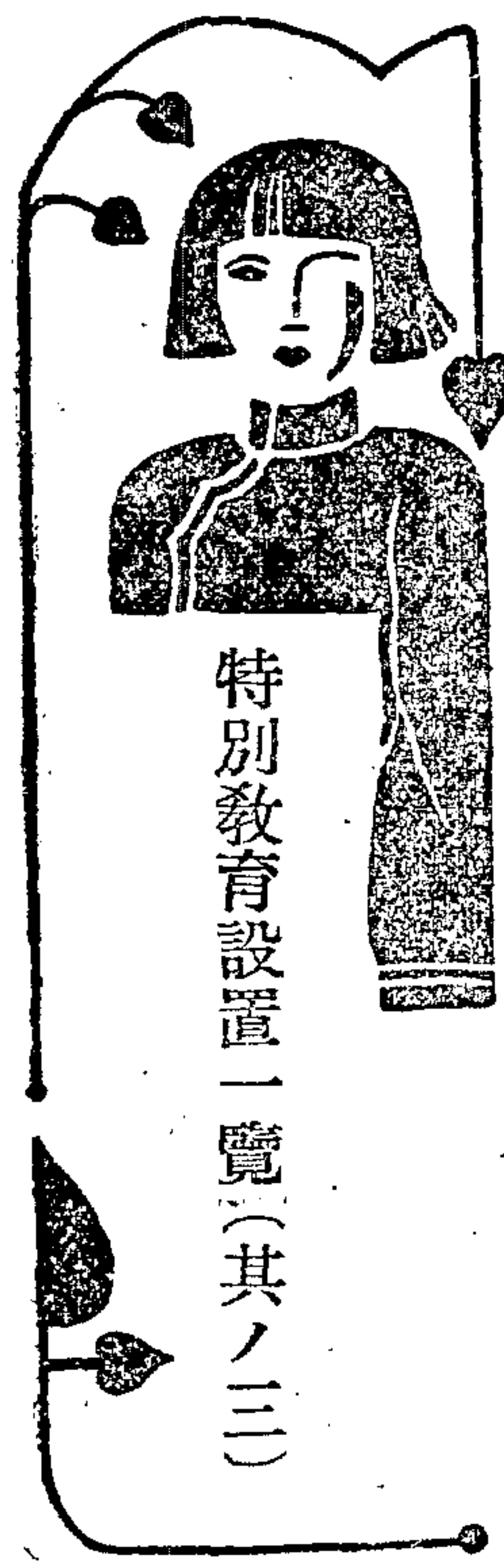
名 稱	修業年限	入學資格	學費校費月額	每週教授時間數
奉天打字專門養成所	四ヶ月	國優卒	學費 六圓 宿舍費 二、五圓	三六
漢英打字學院	四ヶ月	國優卒	入校費 六圓 雜費 一、三五圓 (年)	日漢科 四一 英文科 三八
善隣女學院	手藝科 二ヶ年 日語科 二ヶ年 豫科 一ヶ年	手藝科 女高卒 日語科 女高卒 豫科 女高卒	手藝科 二月雜費 二圓	各三三
奉天基督教青年會補習班	日語科甲乙 共四ヶ月 英文科甲乙丙 共四ヶ月	日語科 甲日語初歩者 乙日語以上者	日語科 甲乙 一、七九元 英文科 甲乙丙 二、五圓	日甲六乙二二 英甲乙 丙六

	數學科甲乙丙 共四ヶ月	數 甲幾代初步 乙一年 丙優卒	數 甲二二圓 乙一圓 丙五圓	數甲六乙六丙六
奉天大滿測量學院	三ヶ月	普通學校卒	入學金 收實費 二二五圓	三三三
奉天電報學院	一ヶ月	國優卒	入學費 一五圓	三六
奉天女子日語學院	一ヶ月	初級科國優卒 高級科女高修	入學費 初語科 高級科 二、一圓 三、五圓	三〇
濟民女子國民高等學院	四ヶ月	國優卒	二、五圓	三八

經費表

名稱	收入預算				支出預算				
	學費	校費	其他	計	人件費	傭人費	修繕費	雜費	計
奉天打字專門養成所	一、八〇〇	—	—	一、八〇〇	一、二八〇	三〇〇	一九〇	三三三	一、八〇〇
漢英打字學院	三、三〇〇	三〇〇	三〇〇	三、八〇〇	一、三三三	四〇八	一八四	一、七四六	三、七七〇
善隣女學院	三、六〇〇	五〇〇	三、一七三	七、二七三	五、一三四	一三三	六〇	一、三三三	七、二七三
基督教青年會補習班	二、五五三	—	三、九〇八	六、五〇一	一、四四〇	六三三	二七四	四、一四七	六、五〇一
奉天大滿測量學院	一〇、六五〇	七五〇	三、七三五	一五、一三五	三、六〇〇	—	—	七、五八〇	一、一、一八〇
奉天電報學院	七、五〇〇	二五〇	三三〇	七、八七〇	四、三三〇	三〇〇	二〇〇	三、〇五〇	七、八七〇

奉天女子日語學院	七、七〇〇	三〇	一、〇〇〇	九、〇三〇	六、〇〇〇	五〇〇	五〇〇	七、五〇〇
濟民女子國民高等女學院	四、九〇〇	二〇〇	一、五〇〇	六、六〇〇	四、八〇〇	二五〇	二五〇	六、六〇〇



- 一、語學ニ屬スルモノ 五ヶ所
- 二、職業ニ屬スルモノ 二ヶ所
- 三、幼稚園 六園
- 四、盲園 一園
- 五、其他一般 二ヶ所

名稱表

新名	舊名	新名	舊名
實用日語研究所	同	女子職業傳習所	同
奉天日語專修學院	奉天日語研究會	女青年會學習班	同
滿洲日語學院	奉天北關日語學院	奉天雙葉學園	同
東文學院	同	奉天雙葉幼稚園	同
日滿語講習所	日滿語講習會	西關教會附設幼稚園	同
奉天職業養蜂學院	奉天職業養蜂學院	善隣幼稚園	同

坤光幼稚園	同	世英家庭幼稚園
西塔幼稚園	同	世英幼稚園
		警目重明女學校

設置者及校址

名稱	設置者	設立年月日	地址
實用日語研究所	上野仙藏	康德二年十月三十日	小東關大街二三一號
奉天日語專修學院	竹本重雄	大同二年七月十八日	大北關財神廟胡同十五號
滿洲日語學院	市川懋	大同元年十二月一日	大北關東橫街第八〇號
東文學院	上原篤	康德三年四月七日	小南門裡通濟倉胡同一一號
日滿語講習所	野島正信	康德五年三月一日	小南關子孫堂胡同一一號
奉天職業養蜂學院	白鴻瑞	康德元年	大北邊門外輝南街二號
女子職業傳習所	李素榮	民國二十年八月一日	大南門裡路西
女青年會學習班	侯克清	民國九年	大東城門外額宅胡同女青年會
奉天雙葉學園	ツカトジリエン・ラ・ルドイ	康德三年六月一日	商埠地四經路愛吾里
奉天雙葉幼稚園	ツカトジリエン・ラ・ルドイ	康德四年四月八日	同右
西關教會附設幼稚園	譚忠慈	民國十八年一月一日	大西關陶然里
善隣幼稚園	田中キヨ	大同二年四月十五日	大和區協和街四段
坤光幼稚園	廉愛隣	民國八年八月一日	小河沿上坎

西塔幼稚園							
世英家庭幼稚園	世英	康德元年三月十日	大南關東北大學附屬中學胡同六號				
警日重明女學園	華陸建光	清光緒二十九年	小河沿南				

學級及教師、學生數表（最大限度）

名稱	學級數	教師數		學生數	
		男	女	男	女
實用日語研究所	四	四	一	四	五〇
奉天日語專修學院	五	三	二	五	一四〇
滿洲日語學院	一	一	一	二	二七〇〇
東文學院	四	四	一	五	一〇〇
日滿語講習所	四	七		七	二六〇
奉天職業養蜂學院	一	二	一	三	一三〇
女子職業傳習所	三	一	三	三	五〇
女青年會學習班	三	一	五	五	七〇
奉天雙葉學園					七〇
奉天雙葉幼稚園	三	一	五	五	一五〇
西關教會附設幼稚園	二	一	二	二	五〇

修業年限、入學資格表

善隣幼稚園	二	二	二	二	六〇	六〇
坤光幼稚園	二	三	三	三	六五	六五
西塔幼稚園						
世英家庭幼稚園	二	三	三	三	六五	六五
睿目重明女學園	三	三	三	三	六四	六四

名稱	修業年限	入學資格	學費校費月額	每週教授時間
實用日語研究所	初四ヶ月 本四ヶ月 高四ヶ月 研四ヶ月	國民學校程度 (八才以上ノモノ)	學費一圓 雜費一圓 軍警半額 入學費五〇錢	初高 1314 研本 1212
日語專修學院	普六ヶ月 中六ヶ月 高六ヶ月 研六ヶ月	國民學校卒	學費一圓 雜費一圓 軍警半額	普、中、高、研、 各科共二二二
滿洲日語學院	二ヶ年 (普—高ヲ通シテ)	國民學校卒	初、中、高、研、 軍警半額 學費二圓 校費五〇錢	各科一二
東文學院	初、中、高、研ヲ通 シテ二ヶ年トス	國民學校卒	入會金 日八十錢 入學費 日八十錢 滿日一十圓	日滿各 六
日滿語講習所	日滿各 四ヶ月	日—國民學校卒	入學費一圓 雜費一圓 實習費一圓 講義費一圓	二 四
奉天職業養蜂學院	六ヶ月	國民學校卒	入學費一圓 雜費一圓 實習費一圓 講義費一圓	二 四

女子職業傳習所	四ヶ月	國民學校卒	報名費五角、編物五、五圓 打字五、五圓、宿費一圓 裁縫六、五圓	各科 四二
女子青年會學習班 (夜修班不定)	四ヶ年	十三—四〇才マデノ 婦女國民學校教育ヲ 受ケサルモノ)	婦女班 二角 夜修班 三圓	婦女班 二五 夜修班 一五
奉天雙葉學院	職業者及在校學生放 課後補助教育ニシテ 特ニ修業年限定メス	年齡及程度トハズ	普通 英語四圓、佛語四圓、 繪畫五圓、刺繡三圓、 刺繡四圓、速記三圓、 花道二圓、ピアノ五圓 教授 英語四圓、佛語四圓、 人學金三圓、暖房金一圓、 個人教授七圓	三十分乃至三時間
奉天雙葉幼稚園	二ヶ年	滿三才以上	入園料 三圓 保育料 三圓	二 三
西關教會附設幼稚園	二ヶ年	滿四才以上	保育費 四角 其他 二角五分	二年 一七五
善隣幼稚園	一ヶ年	滿四才以上	入學報名費 一圓 學費 五角	一 一
坤光幼稚園	二ヶ年	滿四才以上	學費 三角 雜費 二角五分	二年 一七五
西塔幼稚園				
世英家庭幼稚園	二ヶ年	滿四才以上	學費 三角 雜費 二角五分	二年 一七五
目重明女學園	假定六ヶ年	無 限 定	一切免收	甲 四二 丙 四〇 乙 四二

收支預算表

名稱	收			支				
	學費	校費	其他	人件費	儲人費	修繕費	雜費	
實用日語研究所	一、六〇〇	—	—	九七〇	七三	二〇	六、一八	一、六〇〇
日語專修學院	三、〇〇〇	—	三、九三〇	三、〇〇〇	一、〇一〇	一八〇	二、七三〇	六、九三〇
滿洲日語學院	—	—	—	—	—	—	—	—
東文學院	二、四〇〇	—	九六〇	一、七二〇	九六	一八〇	一、二八	三、三三六
日滿語講習所	一、七九二	四八	—	一、九九〇	—	—	二五〇	二、二四〇
奉天職業養蜂學院	—	一八〇	五〇〇	三九〇	四五	一五	二〇二	六六六
女子職業傳習所	六〇〇	—	六〇五	五七〇	四三	一五〇	六五八	一、二八九
女青年會學習班	五八〇	—	七〇二	一、一四八	八四	—	五〇	一、二八二
奉天雙葉學院	—	—	—	—	—	—	—	—
奉天雙葉幼稚園	—	—	—	—	—	—	—	—
西關教會附設幼稚園	三三〇	—	三三五	三七三	四八	四〇	八五	五四五
善隣幼稚園	三三〇	—	九一〇	七八〇	六〇	三三〇	三〇〇	一、三三〇
坤光幼稚園	二四〇	—	五〇〇	六三六	—	五〇	六〇	七四〇
西塔幼稚園	—	—	—	—	—	—	—	—
世英家庭幼稚園	一七〇	—	一、〇四〇	六三〇	三三〇	—	四一〇	一、一四〇
啓目重明女學園	—	—	一五、三六	一、八二二	—	四九〇	五、〇四六	七、三三七

非常時和教育者的覺悟

京都一燈園 西田天香師口述

奉天市教育會於六月十日主催之講演會聘西田天香師爲全體會員講演本篇即其記錄也而一燈園之趣旨及精神異常深遠非其他之講演易表於紙上理當將本稿請西田天香師爲之校閱茲因編輯事務紛忙故本稿之文意由記錄者負責

金市長開會詞

今天我們教育會、奉請西田先生到會講演。諸位都能出席來聽。本會無任欣幸。西田先生想諸位大概都有相當的認識。西田先生少時有一種令人所不能爲的生活就是「無一物懺悔的生活」大概與佛經相合。心是空的、是一種無我教義。自己已有如此之覺悟懺悔。所謂「物」者。乃萬物之物、格物之物。略解如此。詳釋之。乃無一種物慾之念頭。西田先生心裡空空洞洞、無一點物慾。亦即佛經所謂空。其心所存者。天理人心。物慾淨盡。故稱此種生活爲「無一物懺悔的生活」西田先生無一物之懺悔生活。繼續研究。三十餘年。發表出來。欲將此種生活。貢獻世界。作世界平和之運動。所以西田先生真是當今一位奇特之士。彼欲將此種生活。向日本全國貢獻。今承邀來滿。於是到各處宣傳。使一般了解。其與世無爭之精神。乃真正和平之原理。今次到奉。是與奉人有緣。所以感到萬分慶幸。今日希望西田先生。盡量闡發教意。並希各位靜聽爲要。

這位先生之生活。是以京都一燈園爲中心。各處推廣很多。隨西田先生而來的在奉方有四位。其所懷抱者。儘是獻身奉世。只知甘盡義務。不知享受權利。只知爲人勞作。不求酬報。其勞作之精神。實甚偉大。其更注意廁所。因廁所茅

舍與衛生有莫大之關係。所以今天四位到此以前。（光陸電影院）觀廁所污穢不堪。即實行洒掃。收拾乾々淨々。其爲大衆盡力。此乃一燈園真精神的表現。打掃之目的。是爲大家謀福利。並不邀功。又不請賞。其無一物懺悔之精神。真堪爲吾人之模範。以上所言。作爲介紹。下面就請西田先生講演。

西田先生講演詞

方才經過市下閣下介紹。可是敝人未能像市長閣下所言作到。很覺抱歉。以此對諸位靜聽。甚不過意。自以爲專門學校智識全無。以至房屋田產都沒有。以前曾做過實業。三十年前就拋棄不作。現在作純勞働者。此種勞働。非其他勞働。乃報恩之勞働。所願人人親睦。國際無爭。世界各國。出聖人很多。如中國之孔、孟、老、莊等。其他各國亦然。所講者都是正道。因爲什麼未和平呢？宗教現在仍然存在。但是爲什麼未和平呢？近世科學發達。爲什麼還未和平呢？美國資本家很多。用錢宣傳。爲什麼也未和平呢？一思再思。我所研究的。一再的努力。在日本開始工作。各方親友。以爲瘋狂。經卅餘年而不休。不顧一切。努力邁進。希冀和平。以獻身社會作去。雖親友之誹謗不顧。自以爲必能達到世界和平。起始一人努力。現京都共有四百餘人。一燈園之生活。因爲什麼能促進世界和平呢。想以前不和平原因。即因利字。所以我奉世犧牲。一天起來。拋開利字。以報世界。我原住滋賀縣琵琶湖。彼地有水。易於賺錢。彼地土人。即以賺錢相問候。以賺錢爲榮。以不賺錢爲辱。不獨日本如此。東西各國莫不如此。全球利己主義盛行。永無和平之曙光。吾人每日朝起。即應工作。倘有人問。即以勞作對。至個人生活問題。倘無人供給。即可餓死。爲和平而死。光榮無比。自己如此作去。嘗有人請吾食宿。吾如拜佛。亦有人隨之。吾之教義。與其他宗教相異。即以作以拜。希冀和平。吾之應作者。即盡力作去。再戲言之。吾之初創。妻不了解。乃歸寧。彼實不了解吾之理想。經七年獨身。現今之家庭。乃理解吾之生活者。吾之生活。純爲人生活。吾妻常來滿洲國。彼自願而來。吾不爲妻子賺錢。三十七年之光景。有志之人加入我團體者。有四百人之多。彼等以敝人爲中心。四百人如一家。現在贊同者。不下數萬。雖不宣傳。但世界同情者

不少。從前英國有一女人來訪。自稱以前不明白一燈園之主義。現在了解澈底。一燈園之主義。不是爲一國。不是爲東隣。是爲世界和平。現今世界。非改造不可。文化到此爲止。背面反過來。一燈園勇往直前。努力改造。自己學識雖淺。但所懷之理想遠大。爲世界問題。並不是宗教。乃是一種生活。四五年前。來到滿洲。孩童入者。四五十名奉市同志。有廿餘人。爲敵人在滿鐵各處講演。坪川先生。乃最先贊同者。以前國務總理贊同。今又蒙市長民生廳長之贊同因此向各位講演講演

一園燈之意義

京都之一角、有三十餘間房屋創辦一個學校及一所幼稚園。學校設立之原因。因當時教育和今日不同。日本教育者。對於此事。不大澈底。以前貴族院向文部省詰問文教大臣。因爲什麼不作不行呢。答曰。一燈園之生活和普通生活不一樣。京都學務科特別贊同本園之生活。今將自營之學校說一說。自家孩子。在別校讀書。就要錢。無錢無法入學。乃入自營之私立學校。大體與部令相合。試辦作去。既無衣帽。又無財物。惟自勞働。概不作遠足等事。小學生之生活。略述如下。幼稚之兒童。當然免不了遊戲。令兒童拾松樹枝。一二三數之。即教算術。此乃實業教育之起始。倫理數科合爲一科。學校一角有松竹植物等。其下有鹽茹賣時憑買者給價。勞作服務亦是如此。有時孩子來歸。促其再賣。並問賣之方法。「乃言借光、買不？」有的說賣。有的說不賣。有一大家申斥我。乃謝之拜之而歸。問得學生如此作法。先生乃教之曰「買不買、無關重要。賣之不喜。不賣不憂。吾行吾道。當時有一老嫗。曾言說很可憐。吾多買多給錢。先生聽之。給分滿點。其得百分之原因。即被斥未生氣之緣故。如此評點。他校不可。本校行之。又有女生欲奏鋼琴。告其有一比音樂還高的一種的洗衣之聲音。可以以其代音樂。朋友欲打高爾夫球。在家以竹棒打之。亦同高爾夫球之聲音。假能如此做作。高爾夫球對棒子。洗衣對鋼琴。世界戰爭止。文明大開。即可和平。但非澈底不可。此種教義曾經中國聖人言之。自以爲樂。即可樂之。無論錢之多寡。以真樂爲佳。其他教義。因未作到。故世界未能和平。今忽如黑雲密佈。結成雨滴。

經雨洗之後。方能和平。滿洲國即其一也。滿洲國五族和平。其基礎即在教育。其責即在諸位之身。諸位要努力。吾爲諸位賀。因爲自己未受教育。打算造一種新教育。按事實條陳之。自己以前曾到某地。同仁批評教育及現代文化。同去者爲京都大學校長。共乘三等船。外無他意。乃同夫役共同勞作。爲彼幫忙。上陸之後。校長改換滿服。到金州自己農場。和本地人共同遊玩。除和樂附近人民外。並無賺錢之目的。爲四週人謀生活。爲附近人造幸福。校長曾巡視農家。食其食品。頗適口。因爲是日本原米。一燈園之出品也。故特別適口。以前沿滿鐵沿線講演。曾吃高粱米等。滿鐵建築極好。但衛生調查。不容忽視。大學校長同農夫。共同勞動。乃告滿人。真文明。真和平。即在此農場。一燈園農場之工人。非常和平。別人產物賣八角。自己產物值一圓。一燈園之主義。自己之確念。自己之理想。以爲原理是對的。以前和諸位說。教育的改善在諸位。擔當教育之責。在諸位之身。自己不願意將理想直譯過來到滿洲。請諸位根據固有之道德。奉照古時聖人作去即可。余友從高工畢業。即入一燈園。雖經家族反對。他自己一定要入。現代入滿鐵工作。作極苦力之事。到站機關車服務。洗刷油泥。高等工業學校卒業生。能作此勞力之事。若不入一燈園安能如此。那一朋友。工作二年。一分錢也不要。後來復入工作。問其所得。答稱壯健很多。因此令彼到各處講演。各處皆知爲余之代表。別位朋友。亦努力作去。因日滿和睦精神。總動員不能不參攷一燈園。應有一燈園之生活精神。爲苦生活。因此休假日全無。無日曜日。無工作時間表。拋却一切。十二月卅一日在路旁作一屹立者。京都。奉天都如此。其重要者不爲錢而活動。爲報恩而活動。此種工作。乃是興味工作。假如全國如此。即可得列滿點。節儉之法。不抽煙。不喝酒。一切都無。妻不給物。可得滿點。敝人家產一無所有。自爲報恩。所以三十年如一日。四百會員無私物。大家努力。作到一燈園之生活。世界即可和平。

一燈園之生活。非言人不好。乃言己不好。夫婦間言之。結婚初很是和睦。後漸漸爭吵但在一燈園。可決無此事。因非一燈園之夫婦。彼言此長彼短。此乃構成爭吵之原因。以前曾有一種高等學校畢業生。九年後離婚。到一燈園來。余

問其吵鬧原因。女言男方心壞。吾言應想自己之錯處。女言無有。九年之間。一點也無有嗎。女言少許之錯。焉能免也。敝人令彼等同予一同坐。各述自己之錯誤。女方言以往錯處在我。請原諒。男方亦如此作去。各人懺悔。雙方悔過。和好如初。假如夫婦之間。如此作去。自有和平。焉有爭吵。後握男手言。則男哭。到女方面亦哭。經三十分鐘之時間。男女雙方各自認罪。同時懺悔。和好如初。此乃實事。並非虛言。以上之哭。乃感情之接近。哭流之淚。乃感情之結晶。彼夫婦二人。很是感激我們。說、若無一燈園。我們之危險。實難預測。敝人曾在撫順炭坑工作。在事務所講演三小時。同去者長男受傷者大學畢業生。同作同息。甚是快樂。四個苦力。同去工作、懂滿語者一人。共同談話。苦力問我等爲何而來。我們回答。爲工作而來。白天工作。晚上講演。很是快樂。問工作之目的。爲工作而勞作。爲人而勞作。不要錢。苦力以爲神。很褒獎我。昔時鄉人以爲瘋狂。滿人以爲神。吾甚樂之。此勞力者頗有真誠之腦筋。爪哇北支等有如此之真誠者。欲世界和平。非如此之真誠不爲功。假設以此之真誠。改造教育。教育之效果。一定美不勝收也。

再有一種可作參攷。並評日本教育。很不客氣發表。因市長廳長很喜我之主義。滿洲成立之初。來日本國一農村先生曾對坪川先生言送一百個畢業學生。當時滿人心中最不好。即不賺錢。因爲領率者。失掉自信力。到金州農園參觀。以爲如此做去。即可和平。回家即決心做去。反對者爲家人。兒童言不同意。乃自己入一燈園。終未達到目的。上課雖可。但不給錢。先生不肯。但此先生日見其學生勞作。亦安心作去。先生去拭走廊。學生見其如此。爲先生拭鞋。下級爲上級拭鞋。問其因何如此作。先生言因爲天職。應如此作去。師生如此。和樂且平。乃蓋一小屋。共居室內。假如有如此決心。方能來到滿洲。一燈園之感化力。有如此之大。後來到滿洲與農人一齊活動。爲國爲人而犧牲。非爲錢而活動。

一燈園之先生不參加宴會。不飲咖啡。學生亦並不奢侈。普通農學校。到一燈園小學參觀。或自工廠來的參觀者。看見敝校粉筆由各處拾得。敝校在開學前一天。使夫役到各處學校拾所扔的粉筆頭。後來扔粉筆頭學校之夫役。得此教訓亦感佩一燈園。因此粉筆頭獲至一週。打電話今前往去取。或收至一月。送贈本校。本校成立五年之間。未用別處之粉

筆。

各工廠所棄之物很多。都可拾來。堪充教育上之物品。一燈園澈底之夫役。亦可堪爲教師。此即儉約之一種。現在節約運動。極關緊要。無論餘剩何物。皆宜節約。學校教育。無論如何建築。如何美麗。皆無功於教育。敝人到滿洲見建築之大。但恐無功於教育。德、伊之所以強大。並非因其校舍之宏大。

四年前曾有大學教授及哲學教授來滿講演王道主義。主義與一燈園同。所謂滿洲王道國家。從今起始。其責在諸位。希望發揚光大。共成偉業。敝人抽象之言頗多。但諸位能如此靜聽。實深感謝。

北京曾有學生十人到一燈園住宿。覺得日本爲極好之國家。將來王道滿洲。一定能供世界參攷。將來一燈園實爲收拾時局唯一的教義。確能整理東亞和平與維持世界人類之幸福。

閉會詞 金市長

方才西田先生說了許多話。這種話。對教育同仁。有許多補助。話雖淺白。但細思之。頗屬微妙。西田先生純爲至真至誠之天理生活。此種生活爲人生之原則。人人之模範。如能依此言作去。舉世無爭。和平之基。即奠於此。不和平者即反是。結果希望各位發揮。一定有效。將來自能造成好國民。方才西田先生即言此意。至其至誠至儉至讓主義。其甘盡義務。不享權利。非有絕大修養者不至如此。擔任教育同仁。本此真精神。以教國民。並對一般社會大眾。令彼皆大徹悟。方不負西田先生之苦口婆心。吾人應特別感謝西田先生。敝人謹說以上數言作爲感謝之詞。在倉卒時間。諸位能參加靜聽敝人亦非常感謝。

一燈園生活 創始者 西田天香大師

新生活運動之創始者，西田天香大師是二十世紀的奇蹟的存在。

天香大師的足跡，將踏遍全球；東渡太平洋的東岸美洲新大陸，南過赤道，歷遊爪哇，蘇門答臘各地。尤其使我們注意的，大師的思想，和印度聖雄甘地握手，英國清教徒互相交歡，博得各國熱烈的歡迎，共鳴者逐漸增加。將形成世界和平一方的支柱。

羅馬，柏林樞軸，延長到東京，世界上防共陣營，雖係堅固，然而只靠政治工作，不能造成人類永遠福祉的事實，我們徵諸國際聯盟的既往和現狀，已屬不可粉飾的了。

回想在三十四年前的日俄戰爭，東洋一小島國，日本帝國，竟獲得空前的大勝利。其真實的意義；就是東亞安定勢力的日本，把侵畧東方政策的強暴俄國，完全覆滅，最可紀念的一年。

當時（三十四年前）日本精神界，已經就有要脫離歐美思潮的重壓的運動，這種運動的先鋒，就是一燈園，在三十四年前已經呱呱的誕生了。「光明來自東方」的聲浪，也就是天香大師的主張。

「忘掉了自己，全體就是自己」

「頂禮，就是要忘掉了自己」

天香大師這兩句話，就是一燈園生活的指導原理「無一物中無盡藏」不只是一燈園生活者的座右銘，也可以說是生活的實相，使徒「保羅」他說「貧窮雖係無一物，但是使着大家富有，雖然什麼都沒有，如同什麼都有」把其中的真實意義，完全道破。

這種問題，在現在的正統派經濟學及唯物論的經濟學絕不能下一充分的解答和說明。因而現代人，多以爲奇蹟或神秘，把他看做尋常的茶飯，只認爲不過是一個警句或遊戲的作品，這也是不得已的事情。

「道心有衣食」佛陀

「學則祿亦在其中」孔子

成就先聖的遺業，把明德新民的實際，顯揚於複雜的現代機構之中，建設安居樂業的和平鄉於人間，其一切建設運動的焦點，就是一燈園生活的存在。

西洋文明集大成者俄國杜翁，在他的一生思想的苦鬪上，達到最後的階梯其更新的發軔，也可以說是一燈園的生活，現代的文化對於

「要想生存總得死」

的理想上的熱誠，很容易被人誤認爲有抗拒近代文化生活的動向。然而這個理想，絕非否定文化，是要修正文化，也就是要把人類文化，摻以豐富的精神生活；

要使現代文化，向正當的途徑上去發展，必須究明其根源不可。孔子一生七十三年之久始終如一，東奔西走，對於天下後世，遺留修身，齊家，治國之大綱。老子教以無爲而化，顯現大自然壯嚴之姿，西田天香大師的日常也就是把先哲聖賢的遺業，予以畫龍點睛的工夫，絕非是尋常閑人遊戲，是真切的生活爲本的運動只在這一點，和概念的既成宗教，俱有根本的差異

「信仰如同播種」

二千年前，猶太的曠野，所播種的基督種子，在二十世紀的今日被一燈園攝吸甦生，已經結實，異常輝耀。古今東西，各時各地，凡有宗教，哲學，藝術，科學，道德及其他一切主義思想的本質，均被一燈園攝取，更賦以新的生命（言靈）其存在已成爲現代人的精神的物質的生活上，不可缺的精糧，換言之，現代正在要求一燈園的生活，來充飢癒渴。

現在凡是世界上有心的人士，不拘洋之東西，人種的如何，我們深信，均願進而耽聽天香大師的開示，以開拓他們的新生活，絕不躊躇。尤其是，東亞的民衆，際茲空前絕後的世界史轉換時期，期望預言者的出現，正似天旱望雨的情態。亞細亞的現在，不再容片刻的遲疑因循，及早團結一致，打成一團，成爲世界和平，強固的支柱。

在一個光傘之下，亞細亞諸民族，結成同心一體的生命，才可以完成大亞細亞聯盟，貢獻給世界和平，我們各民族共有的義務，藉可完成。

這種神聖同盟的思想的根據，精神的要素，我們只可以遵從一燈園和西田天香大師，所提倡的，光本主義及其新生活運動而外，別無妥善的門徑。

我們最親愛的父老兄弟姊妹們，在此除將天香大師給大家介紹外，並希望對於新生活的運動，特別注意是幸。

第四回京吉間驛傳馬拉萊大會奉天省預選會成績

一、主催 體育聯盟奉天省事務局

一、後援 盛京時報

一、日時 康德五年六月一日(水)午後四時

一、區間 奉天國際運動場渾河往復(約一萬二千五百米)

一、成績

- 1 楊忠恕 (二二歲,教員) 四五分四四秒
- 2 滕峻田 (二五歲,教員) 四六分〇二秒
- 3 獨孤垵 (二一歲,市民) 四六分四八秒
- 4 陳鳳安 (二〇歲,學生) 四六分五〇秒
- 5 李永尊 (一八歲,學生) 四八分五八秒
- 6 張雅卿 (二一歲,教員) 四九分二〇秒
- 7 孫祖禹 (二一歲,教員) 四九分三二秒
- 8 趙鳳林 (一九歲,學生) 四九分四〇秒

- 9 趙仁鵬 (一九歲,學生)
- 10 張久滋 (一九歲,學生)
- 11 沙金岩 (二一歲,學生)
- 12 康維良 (二〇歲,學生)
- 13 解德馥 (二一歲,學生)
- 14 田鳳年 (二一歲,教員)
- 15 于國鈞 (二〇歲,學生)
- 16 趙琇珩 (二一歲,學生)
- 17 馬樂春 (一九歲,學生)
- 18 洪在元 (二三歲,驛員)
- 19 張佐臣 (二一歲,教員)
- 20 尙國剛 (一九歲,以上)

以上

非常時ト労働奉仕

協和會奉天市本務委員 小林鐵太郎 述

一、緒言：非常時ト非常

時的生活

日本ニ於ケル非常時ノ叫ハレタ
ノハ決シテ今日ニ初マツタコトテ
ハナイ。カ我等ノ生活ヲ顧ミル時
果シテ非常時ニ相當スル生活ノ改
善カ行ハレテ居ルカ否カ、多クノ
人ハ口テ唱へ、テ頭テ考ヘル丈テ
其レカ實生活ノ上ニ反映シテハ居
ナイノテハナイカ。之テハ非常時
ノ意識アリテ非常時的生活ナシト
云ハネハナラス、畢竟スルニ緊張
味カ足りナイト云フ事ニナル。然
ルニ最近時内地各農村ニ於テ集團
的労働奉仕運動カ起リ、學校ノ男
女學生間ニモ此ノ運動ニ参加スル
ノ氣運カ漸ク濃厚ニナリツツアル
ハ邦家ノ爲誠ニ慶賀スヘキテアル

二、ドイツニ於ケル二時間獻上運動

之ニ付テ思ヒ出サルルノハ歐洲戰後ノドイツノ慘狀テアル
結局獨乙ハ戰ヒニ敗レタノテハナク兵糧攻メニ會ツタノテア
ル、私ノ往ツタノハ戰後五年目テアリマシタカ、新シキ衣服
ヲ着テキル人ハ殆ント見當ラナイノミナラス家庭内テハ男子
ハ大抵古軍服ヲ着用シテ居タ、パンハ黒パンニ限リバターハ
切符テ必要人員ニ應シテ賣テ貰フ牛乳ハ嚴重ナ統制ヲ受ケテ
小兒、病人ニ配給シテ餘分カナケレハ幾等金ヲ出シテモ分配
シテモラフ譯ニ行カヌ、砂糖ノ缺乏ハ極端テ汽車ノ食堂車ノ
コーヒーニハ角砂糖ノ四分ノ一シカ添ヘテナイ、而カモサジ
ガナイ。サジヲ要求スレハサジノ代金ヲ提供シテカラテナイ
ト貸シテクレナイ、貧スレハ鈍スルノ譬ノ通り流石大國民ノ
ドイツ人テモ汽車ノサジヲ盜ム旅客カ多イカラテアル。私ノ
下宿シテキタ家ノ七才ニナル女兒ハ六才ノ年迄菓子ヲ與ヘタ
事カナイト母親カ涙乍ラノ述懐テアツタ。一九二三年十月ノ
國家ノ收入ハ同月ノ國家支出ノ僅カ八十分ノ一ヲ償フニ過キ
ナカツタ。故ニ紙幣ハ濫發セラレ物價ハ騰貴シ甚タシキハ一
ケ月ニ一千倍ニ上ルトイフ慘狀テアツタ。

此ノ慘狀―此非常時カラドイツ國民ハトウシテ立チ上ツタカ、彼等ハ獻金シヨウニモ金カナイ、物質ヲ獻シヨウトシテモ之モナイ、結局自分達ノ出來ル事ヲ持テルモノテ奉仕シヨウ―工場ニ働ク職工達カ規定ヨリ朝一時間早ク、夕方一時間遅クシヨウ、ソシテ其ノ二時間ハ國家ニ獻上シヨウト云フ運動ヲ起シタ、資本家、工場主ハ此ノ早出、居残りニ相當スル賃銀ハ當リ前ニ支拂フカ職工ハ受取ラナイ工場主ハ職工達ノ勞苦ヲ無償テ受ケルコトハ出來ナイ。ソコテ各市役所ニ獻金ノ係ヲ設ケテ爾來幾年モ之ヲ積立テ、居ツタノテアル其レテ作ツタノカ英佛ヲ畏レシメタトコロノ爆撃機テアル。

ドイツニハ優秀ナ威力ヲ持ツタ爆撃機カ數千台、各停車場ニ格納セラレテ待機シテキルトノコトテアルカ之レハ皆右ノ數年ニ渉ル全國民ノ二時間獻上運動ニヨル國防獻金テ作ツタモノテアルト云フ。

ヴェルサイユノ平和條約ハドイツノ再軍備ヲ嚴禁シテ僅々十萬ノ傭兵ヲ認ムルノミテアル、又ライン地方ノ武装ヲ禁シテキルヒットラー總統一度政權ヲ握ルヤ凱歌ヲ奏シテライン地方ニ進軍シタ、英、佛兩國ハ斷シテ承知シナイ筈テアルカ

一言モ抗議シナカツタ。又ドイツハ間モナク、再軍備ヲ聲明シテ平和條約ヲ古紙ニシテ了ツタ之レテモ英佛ハ一言モ云ハナカツタ。然ラハ同意シタノテアルカ斷シテ同意賛成シタノテハナイ、ドイツノ實力ノ前ニ怨ヲ飲ンテ屈服シタノテアル、實力トハ何ソヤ、數千臺ノ優秀ナル爆撃機ノ威力テアルヒットラー一度怒ラハ、數千ノ飛行機ハ數時間ヲ出テスシテ佛京パリ―ニ爆彈ヲ投下スルテアラウ。海峽ヲ渡リテ英京倫敦市民ニ爆撃ノ返答ヲスルテアラウコトハ餘リニ明瞭テアルカラテアル斯ク世界ノ二大國英佛二國ヲ震ヒ上カラシタ爆撃機コソハ國家ノ費用ヲ一文モ費ササルドイツノ職工勞働者達カ朝ニ夕ニ國家ノ爲ニ獻上シタル汗ノ結晶テアツタノテアル。

三、勞働奉仕法ノ實施

ヒットラー總統ハ二十年前ハ戰線ヨリ歸還セル―上等兵ニ過キナイ併シ五年間ノ戰線生活ト熱烈ナル愛國心トハ遂ニ彼ヲシテ國家ノ行クヘキ途ハ何テアルカヲ明瞭ニ知ラシメタ彼ハ從來各地ニ行ハレツツアツタ勞働奉仕運動ヲ認メテ其ノ重要政策ト爲シタ。由來國民ノ義務ハ納稅、兵役、教育トサ

レテキルカ彼ハ更ニ勞働ノ義務ヲ追加シタ、即チ男子十八歳ニナレハ少クトモ六ヶ月ノ勞働奉仕ニ參加シナケレハナラナイ。勞働奉仕ハ獨逸國民ニ對スル名譽奉仕テアルト宣言シタ此ノ服務ヲ完了シタモノテナケレハトコニモ就職カ出來ナイ高等專門ノ學校ニモ入學スルコトカ出來ナイ。從來女子ニ付テハ志願制度ヲトツテキタカ女子テモ專門學校ニ入學セムトスルモノハ此訓練ヲ受ケナケレハナラナイ。換言スレハ獨逸ノ考テハ頭計リ幾等良クテモ學問カ出來テモ勞働奉仕ノ出來ナイモノハ夫以上ノ高等ノ學問ヲサセル必要カナイ、學問ヲシテモ何モ國家ノ役ニ立タナイト云フ信念カラ出テキルモノト思ハルル。

男子ハ野營ト同シク天幕生活ヲ爲シ極メテ規律的生活ヲナシテ作業トシテハ農地ノ排水、灌漑、土地ノ掘返シ、開墾、埋立、道路及水路工事ヲ爲シ且國民トシテノ訓練ヲ受ケルノテアル。女子ハ農村ニ行ツテ農家ノ家政家事ノ手傳、育兒ノ手傳、牛羊ノ飼育ニ従事スルノテアル、カクテ將來主婦トナル日ノ爲メニ訓練ヲ受ケルノテアル、人或ハ云ハン、無報酬ノ勞働奉仕ハ勞働者ノ不利益ニナラヌカト、事實ハ此ノ心配

ヲ解消シテキル。即チヒツトラ一執權ノ年ニ三百五十萬人ノ失業カ有ツタカ最近ハ失業者僅カニ三十萬、大部分ハ不具、廢疾ヲ働ケナイモノ計リテアルト云ヒマス。

四、日本古代史ニ現ハレタル勞働奉仕

時局ノ進展ニ伴ヒ應召軍人ノ統後奉仕トシテノ勞働奉仕運動及各學校生徒ノ集團勞働奉仕カ近時盛ニナツテ參リマシタカ多クノ人ハ前記獨逸ノ勞働奉仕運動ヲ參考トシタルモノト慢然考ヘテ居ル様テアリマスカ之ハ飛ンテモナイ認識不足デアリマス。日本コソハ勞働奉仕ノ本家本元テマリマシテ此ノ精神モ單ニ非常時ノ必要ニ迫ラレテ開始シタル、ソシテ淺イ對症的ナ國民運動テナクテモツト深キ國體觀ニ根サシテキル運動テアルノテアル。

日本古代史ノ教フル處ニ依リマスト日本人皇第一代―神武天皇ノ橿原ノ宮カ抑モ勞働奉仕ニ依リテ出來上ツタモノデア。推古天皇ノ二十八年蘇我馬子カ勅ヲ奉シテ編修シタル舊事記ナル書ニ依レハ橿原宮ノ御造營ニ方リテハ天富命カ齊ノ斧、齊ノ鋤ヲ以テ紀伊國名草御木郷ノ材木ヲ伐リ、同シク名草鹿香ノ忌部達カ宮殿ノ御造營ニ奉仕シタコトカ誌サレテ

キル。ソシテ古語ニ宮殿ノコトヲミアラカト云ツテ最初ニ御造營ニ奉仕シタル人民達ノ部落名アラカトツテ宮殿ノ古語トサレテアルカ如キハ實ニ感激ニ堪エサル次第テアルアラカノ地ハ多分和歌山縣海草郡岡崎村大字井邊ノ地デアラウトノコトデアアル。

次ニ仁徳天皇ノ高津宮ノ御造奉仕テアル、天皇ハ高キ屋ニ御登リニナツテ人煙ノ稀ナルヲ御覽シテ人民ノ痛苦ヲ察セラレテ三年間租稅ヲ免除サレタ、三年ノ後再ヒ高臺ヨリ御覽ニナツテ

高キ屋ニ登リテ見レハ煙タツ民ノカマトハ賑ヒニケリ

ト仰セラレタカ宮殿ハ壞レテ修繕カ出來ナイ、雨ハ洩ツテ御衣ハ漏レルヤウナ御有様テアツタカ其レテモ「民ノ富メルハ朕ノ富メルナリ」ト御喜ヒ遊ハサレタノハ四年三月ノコトデアツタ。

同年九月諸國ノ人民カラ諸願書ヲ上ツテ宮殿ノ修理ト租稅ノ上納トヲ願出タノデアアルカ天皇ニハ中々御許シニナラナカッタ、十年十月始メテ之ヲ御許シニナツタ。ソコテ人民ハ老モ若キモ男モ女モ先ヲ争ツテ宮殿ノ修理ニ御奉仕申上ケ瞬ク

間ニ修理カ完了シタノデアアル、誠ニ涙クマシキ次第デアツテ日本書記ニハ「之ニ於テ百姓領サレスシテ老ヲ助ケ幼ヲ携ヘテ材ヲ運ヒ簣ヲ負ヒ日夜ヲ問ハス力ヲ盡シテ競ヒ造ル、之ヲ以テ幾何ノ時モ經スシテ宮室悉ク成リヌ」

又二十六代繼體天皇ハ元年三月ニ云ハ、舉國勞働ノ御宣言トモ申上クヘキ詔ヲ御發布ニナツテ「帝王躬ヲ耕シテ農業ヲ勸メ、皇后親ヲ養蠶ヲシテ幸序ヲ勉メ給フ。有司普ク告ケテ朕ノ心ヲ知ラシメヨ」ト仰セラレテキル有産徒食ノ輩正ニ慚死スヘキデアアル。

五、良ノ大佛ハ勤勞奉仕ノ紀念

殊ニ感激ニ堪エサルコトハ奈良大佛ノ御造營デアアル。

奈良ニ參詣スルモノハ誰テモ聞クヤウニ、大佛ノ高サハ百三十二尺實ニ世界第一ノ鑄造物デアアルコトヲ自慢ラシク説明スルカ誇ルヘキハ大佛ノ外形ニ非スシテ之ヲ御造營ニナツタ所ノ精神デアアル。

此ノ大佛ハ第四十五代聖武天皇ノ天平十五年ニ國家安泰國民繁榮ノ御祈願ヲ御起シニナツテ大佛ノ御造營ヲ御始メニオツタモノデアアル詔ニハ日本中ノ富ハ朕ノモノデアリ、又國中

ニ一番力ヲ持ツテキルノモ朕テアル、從ツテ天下ノ富ト力ト
ヲ以テスレハ、トシテ大キナ佛像テモ其ノ建立必スシモ困難
テハナイカ至誠ヲ以テ佛ニ仕ヘルト云フコトハ中々困難ナコ
トテアル。殊ニコノ大佛ノ建立ニハ多クノ物資ト勞力トヲ必
要トスルノテアルカラ或ハ徒ラニ人ノ勞力ヲ空費シテ佛ノ聖
意ニ叶ハス、諸方面カラ非難ノ聲カ起リ、衆生濟度ノ目的ニ
反シテ、却テスヘテノモノ罪ニオトス様ナ結果ニナリハシナ
イカト朕ハ恐レルノテアル。故ニ此仕事ニ關係スル者ハ一切
ノ邪念ヲ去リ誠心ヲ以テ感謝ノ氣持ヲ以テ聖業ニ從事セネハ
ナラヌ、若シ又篤志ノモノテ自ラ進ンテ比聖業ニ協力奉仕シ
タイト願フモノアラハ例令一本ノ木ソ枝ヤ、一握リノ土ヲ持
テクルモノテモ其ノ志ニ任セテ之ヲ許シ、決シテ拒ンテハナ
ラナイ。尙ホ此ノ際クレクレモ注意シテ置クカ各國ノ國司、
郡司達ハ此大佛建立ヲ口實トシテ人民ヲムヤミニ雜役ニ使ツ
タリ、或ハ強制的ニ増稅シタリスルコトアツテハナラナイ。
以上大佛建立ノ趣旨ヲ全國民ニ布告シテ朕ノ氣持ヲヨク徹底
サセル様ニ努力セヨトノ有難キ御詔勅カ下ツタノテアル。
ソコニ勤勞奉仕ノ中心トナツテ奉仕シタノカ僧行基テアル

行基ハ佛道ノ修業ヲ了ルヤ、モウ衆生濟度ニ當ツタ。一笠一
鉢ニ身ヲ託シテアマネク都鄙ヲ廻リ山ニ寢ネ野ニ臥シ、人民
ヲ教化シタノテアル若シ道ニ橋カコワレテキレハ村人ヲ集メ
テ橋ヲ修理シ道路カ不便テアレハ山ヤ野ヲ開イテ道ヲ造リ、
灌漑水利ノ便ヲ計リ隣保ノ精神ヲ説イテ相互扶助ノ機關ヲ作
リ老人ヲ敬ヒ、病人ヲ救ヒ産業ヲ興シ交通ノ便ヲ計ル等八十
年ノ生涯ハ正ニ至誠奉仕ノ標本テアツタ、故ニ民衆ノ信仰甚
シク行基カ來タト云ヘハ農夫ハ鋤ヲ棄テ婦女ハ機ヲ下リテ其
ノ周圍ニ集ルト云フ風テ弊害サヘモ現ハレタテアロウコトハ
聖武天皇元平三年ニ行基ニ隨行スルヲ制限セヨトノ詔サヘ出
テキルノテモ明テアル。
行基菩薩ハ故ニ寺院ノ建立丈テモ近幾丈テ四十九トイハル
ルカ其ノ最大ノモノハ奈良大佛建立ニ方リテ大衆ヲ指導シ其
ノ中心人物トシテ勤勞奉仕ニ當ツタノテアル。斯ウシタ中心
人物カアツタレハコソ世界一ノ大佛モ建立サレタノテアルカ
前ノ御詔勅ヲ拜シテモ又行基ノ人トナリテ通シテ見テモ我國
古代ノ勤勞奉仕ハ單ニ國土ノ回復トカ武器ナキ戰爭也トカ云
フモノテナク、モツトモツト深キ感謝感激國民的信仰生活ヲ

基調トシタル祈願ノ生活其ノモノテアルト云フコトカ理解出來ルト思フ。聖武天皇御親ヲモ、近江紫香樂(シガラキ)ノ宮ノ土ヲ御運ヒニナツテ衆人ニ勞働奉仕ノ範ヲ御示シニナツタト傳ヘラレテキルカ誠ニ勿體ナキ極ミテアル。

私ハ先年關東廳在官中、師範學校長津田先生ノ歐米歸朝ノ訪問ヲ受ケタコトカアル。其ノ時私ハ先生ニ問ツタ、

「御洋行中最モ感シラレタコトハ何テスカ

「外國ニ行ツテツクツク日本ノ國ノ難有味ヲ感シマシタ」

ト答ヘラレタカ特ニ歸任ノ途中奈良正倉院御物拜觀ノ說ヲ聞イタノテアルカ私ハ今以テ忘レルコトカ出來ナイ、先生ハ正倉院テ大キナ筆ニ太イ網ノツイタモノヲ發見シタノテ係官ニ尋ネタ處「此品ハ聖武天皇カ奈良大佛開眼ニ御用ヒニナツタ御筆テアル。天皇カ眞先ニ立タレテ墨ヲ黒々トオツケニナツテ開眼ナサルノテアルカ百官有司、又一般衆民ハ御筆ニツイテキル網及之ニツナカル幾十幾百ノ細イ糸ノ端ヲ握ツテ祈念ヲコラシツツ開眼ノ御行事ニ參加サシテモラツタノテアル」トノコトテ正ニ日本ノ國體、君民ノ間柄ヲ如實ニ見ルカ如キ心地カシタトノコトテアツタ。

彼ヲ思ヒ之ヲ思フニ奈良ノ大佛様ハ高キカ故ニ貴カラス御造營ヲメクル一ツ一ツノ事カ古代日本ノ御姿ヲ顯シ給フカ故ニ貴イノテアル日本コソハ勞働奉仕ノ國、舉國勞働奉仕ノ國テアルコトカ明ニナツタト思フ、近時日本ニモ集團奉仕カ盛ニナツタカアレテ一概ニ獨逸ノ「アルバイトデーノスト」ノ移入模倣ナリト考フル人カアルナラハ其レハ飛ンテモナキ誤リテアルノテアル。

六、其後ノ勞働奉仕

最近ニ勞働奉仕トシテ記憶サル、ハ明治神宮外苑ノ御造營奉獻ト明治神宮御造營ノ青年ノ奉仕テアルコトハ普ク人ノ知ル所テアル。時局以來先以テ應召家族ノ勤勞奉仕ヲ初メトシテ遂次教育機關ノ勞働奉仕運動ノ盛ニナリツツアルハ非常時ノ國民總動員ノ一現象トシテ何分ノ貢獻ヲナスモノト思フ、滿洲國ニ於テハ建國廟及皇居ノ御造營ニ當リテ地方青年達ノ勞働奉仕ヲサセテキルヤウテアルカ局ニ當ル者宣シク畏クモ大佛御造營ニ方リテ聖武天皇ノ御發布ニナツタル御詔勅ノ御趣旨ヲ體シテ指導スヘキテアルト思フ、然ラサル時ハ如何ニ主旨ハヨクテモ一種ノ強制勞働テアルトシカ人民ニハ理解サ

レナイノテナイカト思ハルル。

吳々モ近時集團勞働奉仕運動ノ隆盛ニナルニツケテモ決シテ之レハ外國ノマネテモ一時的の流行テモナク、建國ノ昔ヨリ我等ノ遠キ祖先達ニ依リテ極メテ自發的ニ感謝感激ノ情念ヲ



官衙佈告。軍政公文。以及私人信件手札。莫不加蓋印章。以作憑證而杜作偽者。以假混真也。溯印起源。則三代以上。制度簡陋。上示信於下者。惟圭璽與符節而已。文獻通考云『封建則有圭璽。諸侯朝天下。則執所受之圭以合焉。所謂天子執魯四寸以朝。公執桓圭。侯執信圭。伯執躬圭。子執穀璽。男執蒲璽是也』尙未聞之印璽爲執信也。三代之間。印始濫觴無人。臣貴論踐多以金玉作印。紐爲龍虎之形。嬴秦時代。蘇秦佩六國相印。李斯篆趙璽爲國璽。始別璽爲國寶。印爲臣信。金。玉。銅。銀。貴賤判別遂異。迄至漢時。印信規定。始大完備。諸侯王公。黃金印。駝鈕。整綬。徹侯。後避武帝諱更(子通)黃金印。龜鈕紫綬。吏秩在二千石者。銀印。鼻鈕。青綬千石。六百石者。銅印。鼻鈕黑綬。大夫博士秩四百石者銅印。鼻鈕。黃綬。印文以五字爲數不足五字者。用之字補足之。後人印章遂沿用之。漢晉

以テナサレ來リシ運動テアリ、我等ノ血脈ノ中ニハソウシク高貴ナル精神カ流レテキルノテアルト云フ事ニ對シテ明確熱烈ナル信念ヲ持ツテ頂キ度イト思フ次第テアル。

之時。每除一官。即鑄一印。並設印曹。專掌刻印。至趙宋時此制始廢。每官員解職即交印任。仍相襲用。孔琳之傳載。『今世惟尉一職。獨用一印。至於內外群官。每遷悉改。終年刻鑄。喪功消實金銀銅炭之費不可勝言。愚請衆官即用一印無須改作。』觀此可知晉世惟尉襲用一印。他官則否。印之大小程式至仁宗時更臻完備。詳加規定。景祐三年。王文盛上言。舊制親王中書印方二寸一分。樞密。宣徽。三司。尙書。封府。方二寸。節度使一寸九分。留侯。觀察。寸八分半。團練。防禦轉運使。州縣。寸八分。凡印上下寸七分。闊寸六分。詔從其議。永著爲令。清季。踵事前朝。大小官員。均有印信。工。司鑄造之責。禮部規定程式。吏部頒發。印文左鑄漢文。右鑄滿文。滿漢各佔其半部院欽差形尙長方。俗稱『關防』郡王稱『寶』。郡王之下官員稱『印』。秩卑者曰『鈐記』。私人所用曰章。曰私印。曰小印。鼎革後仍沿舊制。惟除去滿文而已。此印信沿革之史也。於至印泥。高級部院多用松木水。色紫而暗。唐李白詩有『御挂紫泥書』之句。則起源亦甚古也。

日本精神論

奉天省立開原國民高等學校

神戶繁榮書譯
董寶書

一、關於日本之國民精神

日本之國民精神如閱三千年之歷史則知因受有各時代環境之支配及外來思想之影響似有顯著之變遷。

即平安朝以前之國民精神與平安朝時代之國民精神、武家擅政以及鎌倉室町江戶時代之國民精神降而至於明治維新時代以及大正昭和等各時代之國民精神因受有各時代環境之支配而有顯著之變化。

他如佛教、儒教、基督教、以及カント派西洋哲學及馬爾克斯哲學等外來思想之影響亦甚大。以東海一島國之日本、於過去三千年間不斷自外國移入思想、因此國民精神受有甚大之影響、而有相當之變遷。

二、日本精神爲不變不動者

然橫於日本國民胸中之日本精神、則於三千年之間爲不變不動者。然則日本三千年來一貫之日本精神爲何？如欲明此、則不可不考究日本之成立。

三、日本之成立

日本乃爲以天皇爲父、以國民爲子而出發之國家。亦即天皇與國民之關係非征服者與被征服者之關係、乃爲父子之關係而成立者。

方之其他諸外國之成立。征服者乃依其武力使被征服者隸屬爲其臣下之國體、則完全異其旨趣。

四、依武力而獲得之主權無永續性

以武力而結成之君臣關係。如主權者之統治力衰弱時、則其他強而有力者起而伐之、乃爲當然之結果。

以武王伐紂、臣弑其君、反坦然而道「伐一匹夫之紂別無惡也」此孟子之語（註。此孟子之王道精神與滿洲國王道精神相異之點）足以闡明諸外國之君臣關係、此種精神亦即爲諸外國之君不君臣不臣之國民精神也。

蓋依武力征服者、不久亦將至於因武力而被征服之運命也。

五、日本之君臣關係

日本之君臣關係乃爲以義與情而結合者於

明治天皇御詔中「朕與汝等之關係於義則爲君臣、於情則爲父子」而明示 天皇與國民之精神、此即爲 天皇與日本國民、於義則爲君臣。於情則爲父子之關係、而結合者也。且此種關係非、一朝一夕之關係、乃爲日本開闢以來之關係、亦爲今後永久不變之關係者也。

六、日本精神與國民精神

因受有時代之環境之支配、與外來思想之影響。日本之國民精神時有相當之變遷、已如上述。然真正之日本精神則爲確乎不拔、而不爲稍動者也。

七、日本精神之流動

日本精神與日本人之熱血乃爲共存者。日本人之血統相存續、而日本人之精神亦爲相續者。其流傳情形、恰如流水之注入河川者。夫河水之流也、有時潛於草葉之下、有時深入地下。亦有時挾走砂石。或現或隱、長流不息。

日本精神亦與此相同、故雖有時深隱於國民胸中、而不得見其姿態。但非消滅於無形、實係依然存在者。因此之故、弓削道鏡（紀元七百年代）覬覦天位（稍德天皇）時。而有年氣清磨之忠誠發現。又如逆賊足利尊氏出現、而欲犯天皇御宸襟時、則有楠公父之大忠臣毫無遺憾的發揮日本精神。

又元朝大軍來襲我國時、（文永、弘安時代元之大軍兩度來襲我之九州）雖值南北朝干戈擾攘方盛之際。但日本國民均能上下一致、以打破大敵。

伊勢神風戰勝元寇之大原因、亦爲此精神表現之事實。當時國民一致團結、以禦外敵者、亦不外依於日本精神之發動、故雖強盛如元軍終遭失敗。

更降而至於水戶光圀（紀元一六五七年）之編纂大日本史亦爲日本精神之表現、再有德川幕府末朝勃然而起之勤王志士等、亦均爲日本精神而奮戰者。

八、對於思想國難之日本精神

明治維新後隨同西洋文明之移入、而滔々浸入之唯物的功利思想。實於日本國民精神一大動搖。故識者嘆爲「思想國難之來到」然此不過只得視爲一種杞憂。於昭和六年九月十八日、滿洲事變發起時、國民上下一致爲東洋和平之聖戰而奮起。亦爲日本精神之發現於表面者。更基於日本精神之發現。引導建設滿洲三千萬民衆所翹望的東洋和平之大樂土滿洲國、並促其獨立。更於昭和十二年七月七日爲打倒受赤魔煽惑而陷四億民衆於塗炭之蔣政權。奮然而起、仗義膺懲、此亦爲日本精神之表現者也。

九、日華真正之提携爲東洋和平之基礎

東洋永遠和平必須依據以道義爲根本之日支提携而始獲得。故以容共排日爲根本精神之蔣政權。不僅爲日本之敵、

亦爲中國四億民衆之敵、並爲世界之公敵。故爲打倒破壞東洋和平而發揮日本精神。此實無愧於天地之堂々戰爭也。然而竟有某國不明此道義。或以些微之自國權益、或以皮毛之人道主義爲口實。對於日本出師膺懲之正義行動。而欲出以牽制妨害之態度、戴以正義人道之假面具、而爲虎狼之行爲、殊堪痛心者也。

天援助蔣政權、如能救中國四億民衆時、則其援助爲合於正義。然考中國過去之歷史、軍閥政治常爲榨取民衆之對照。故假令讓一步使蔣介石完成統一中國之事業。則地方軍閥又當如何？其果能爲四億民衆之福乎？蔣介石又當如何處理深入中國體內之赤魔乎？對於蔣介石之形將統一中國、蘇維埃果能毫不關心任其成功乎？關於此數點余均未敢信也。

蓋使世界化爲共產、乃蘇維埃之理想、蘇維埃之援助蔣政權、非援助中國也、而以中國化爲共產主義之國家、爲其最後之目的、此雖三歲孺子亦所週知者也。

夫以蔣介石之人物、非不知此也。不過爲維持自己之政權、苟捨此無他途也。故置民衆真正幸福於不顧、專以自身福利是圖。而欺瞞多數民衆。尙有不理解日本精神之中國民衆、甘受蔣介石之煽惑、而對日本出以盲目之敵對行爲者、殊堪惋惜。

一〇、現今中國民衆亦漸覺悟日本精神

中國民衆並非永遠爲此欺瞞政策。所誘惑者。覺悟日本精神幡然醒悟與日本協力。於華北、華南、華中確立新政權、而希望脫離爲蘇維埃走狗之蔣政權、並望早日促其滅亡。

現在蔣政權已拋棄救國濟民之假面具、用威嚇之毛段、使無辜之國民、立於戰線、並利用督戰隊之威嚇。強使喪失戰意之兵士從事戰爭、對於覺悟之民衆則加以賣國奴、或漢奸之名而威嚇之。依此種々非人道行爲、可知蔣政權

之滅亡、只不過時間問題而已。明乎此則可入於日本精神之本論矣。

一一、日本精神之本體

依據以上所述則日本精神之概念可知矣。其次對於日本精神再加以具體說明日本國之成立、爲由於親子之關係而成立者已如上述。此即以天皇爲親、以國民爲子。爲人子者對於其親以盡孝爲人類之本能。此對於親之孝、移之對於君則爲忠、亦即忠孝爲一本之理也。

一二、外國之忠與日本之忠

外國之忠與日本之忠乃爲根本相異者。即外國之忠爲義務之忠。亦即對於爲吾等保護生活之主權者、而盡之義務之忠也。

至於我國於封建時代、武士樂於犧牲自己之生命、而爲主人公盡力。蓋因平時受有主人之俸給、亦即受有生活之保證、爲酬謝此日常生活之保證者故有一死奉公之決心。

外國人之忠、亦與此相同、爲酬謝日常生活之保證、認爲國民應盡之義務之忠、至於日本人之忠、乃爲天生之本能、蓋爲人子者以盡事親之道爲其本能故也。至於受有生活之保證與否、則又爲另外問題、日本人苟一息尙存均有樂爲天皇陛下一死之決心。

此日本人所持忠孝之本能亦實爲日本精神之真髓也。

一三、日本精神與滿洲事變及日華事變

日本精神以忠孝一致爲根本精神、苟有關於日本安危之事發生、則國民當然起而奮戰。如日清、日俄兩戰役均有關於日本之安危、故基於日本精神舉國奮戰。然今次滿洲事變與日華事變果與日本精神有何關係乎、對此之解答、有就

我皇道而加以說明之必要。

一四、關於皇道

所謂皇道乃天皇實踐躬行之正道、天皇所行之道即於建國之際神武天皇所頒發宣言中、明白指示之道也。

日向宣言

皇祖皇考乃神乃聖積慶重暉多歷年所；而遼遠之地猶未霑於王澤遂使邑有君村有長各自分疆用相凌躐抑又聞於鹽土老翁曰、東有美地青山四周……余謂彼地必當足以恢弘天業光宅天下蓋六合之中心乎。

大和宣言

上則答乾鑿授國之德下則弘皇孫養正之心、然後兼六合以開都掩八紘而爲宇不以可乎

即將右宣言中所養成之正心、弘而大之、然後兼六合而爲都、掩八紘而爲宇。亦即以正義之心、向實現六合一都八紘一字之大理想途上邁進者皇道也、換言之即向實現人類同善、世界一家之途上前進者。即所謂皇道是也。

爲達成此皇道而盡忠誠於天皇之精神者、即爲日本精神、又爲達成此皇道故視一身輕如鴻毛。

再言之所謂日本精神、即爲達成皇道而盡忠(基於忠孝一致之忠)之精神也。換言之即爲達到皇道之大理想。而向天皇陛下盡忠之精神者、即日本精神也。

一五、關於新領土國民之日本精神

如台灣、朝鮮新領土內之國民應持如何之精神乎？此當然應與日本內地之國民持一同樣之精神、此何故乎？蓋因日本君臣之關係已如上述、非征服者與被征服者之關係、一方爲君臣而同時又爲父子之關係也。

因此新領土內之國民、既成爲日本國民、則一律爲天皇陛下之赤子、與內地人爲兄弟、爲天皇陛下之赤子爲內地

國民兄弟之新領土內之國民、其應與內地國民持同樣之日本精神者、已無待言矣。伏維
天皇陛下 聖恩溥被、一視同仁對於內地人及新領土國民實無絲毫差別待遇。

亦恰如太陽之遍照萬物以無上之御德而統御一億國民故我等一億國民應依我日本精神一致團結捐棄小己而顧大體
由衷心盡忠義於天皇

教育勅語曾言「克忠克孝億兆一心」此即言以一億人爲一人而以一心侍奉大君亦即以億兆心爲一心而扶翼皇運於
無窮。

處茲時局實爲我日本一億同胞發揚我日本精神之時蓋如無日本精神則東洋之和平永無實現之可能至於世界和平更
無論矣。日本國民？努力發揮日本精神而使皇道進展。

附 記

此日本精神小論隨同行政權之移讓普通學校教員移歸滿洲國於我開原縣教育會及朝鮮人學校組合主催之下自七月
二十七日至八月二日一週間舉行講習會繁雄忝列講師擔任日本精神之講述光陰荏苒大會告終事畢回憶因思欲知滿洲
國建國精神非知日本精神不可且滿洲國建國精神基於日滿一德一心亦即基於日滿一體之精神所謂日滿一德一心亦即
爲完全之日滿兩國精神之融和欲求此精神之融和則滿洲國人非認識體得日本精神不可而日本人非認識體得滿洲國之
王道精神不可是故此日本精神小論如能爲滿洲國教育諸位研究日本精神之一助則幸甚耳。是以求於本校教員董君寶
書譯爲滿文以嚮讀者。

現下宗教教化與社會事業

賀川 豐 彥

敝人此次到奉已講演多次、今日爲時間所限、只得於社會事業中專論「如何救濟貧困？」並言其與宗教教化之攸關、敝人是專以救濟貧困爲業、三十年中已作些許、此次來滿對滿洲之貧困問題亦甚關切、今將此題分二項言之、

(一)貧困 (二)無產 貧困之原因有四 (1)自然之災厄(2)生理之災厄(3)心理之災厄(4)道德之貧困。

一、自然之災厄、在滿洲有三、(1)冷害、(2)水災、(3)旱災、今歲太陽中出現二黑點、此黑點爲太陽中之火山爆發而成、有此現象、則歲中必多寒冷、此黑斑每二十五日可見一次、全日面積 $\frac{1}{30}$ 變黑、於此年中、地下生植物—地豆、地瓜、芋頭概皆茂盛、敝人在國中亦作此實驗、日之此種現象、於每十一年四月可見一次、故當此年、應變應農作物、其次爲雨、每六年必有一次大雨、蓋太陽之黑點大、則勢力小、每六年黑點縮小、故熱力大、因而水蒸汽多、雨亦隨多、再爲熱度、滿洲現

進向溫暖地軸每小時以二千六百里之速度旋轉、則熱度因而恒增、有流爲旱災之虞、旱災亦以六年爲一周期、其巨者則以(四乘六)二十四年爲一周期、欲消除此災禍、則須植樹、以其能防水也、至低能防水害 $\frac{1}{13}$ 、且對旱災亦能減少 $\frac{1}{13}$ 、在亞洲西部、原爲森林、後清朝將樹伐去、因而常發洪水、北美合衆國有五萬平方哩之地、因將樹伐去、而變爲瀚海、在滿洲有植樹節、實爲佳舉、欲躍進滿洲、則應注意植樹、欲救農民、亦須如此、樹之佳者爲荳科、次是榆樹、合歡樹、(滿南部產)此等樹皆能以根生水、穀斗科中有栗樹、胡桃、皆不適於南方、惟北部松花江一帶最爲適宜、如地之周皆植樹、能增出產良多、所結之實可以飼畜、如此出產加多、災害自少矣、

日本內地有合作社(日語謂之組合)極有趣味、此項組合非特意組成、乃自然災之催促所致、日本有一大河名長野河、每年六月至八月發水、淤積塵沙、毀壞良田、沿岸居民則立組合、

分區而整理之、

一、生理之災厄 (1)疾病 (2)殘廢 (3)衰老 (4)死亡

因病與死有關、故先論之、奉天市之死亡率是 $\frac{20}{1000}$ 、幼兒居

多、故保嬰運動急待進行、保嬰最要者為營養、牛羊乳乃最好

之營養品、農村中無力飼牛者、則可飼羊、德國飼羊一百四十

餘萬隻、瑞士十七萬餘、西洋各國、山地平原皆飼羊、養羊乃

趣事、自造字上可見出、羊以口吃草則為「善」羊長大則為

「美」、以羊獻祭則為「祥」、苟不飼羊、則必有災、因羊能吃草

而人可吃羊、設無羊、人豈能吃草耶？山羊能吃草 $\frac{80}{100}$ 、普通

羊能吃草 $\frac{60}{100}$ 、牛能吃草 $\frac{50}{100}$ 、惟山羊須牧於家中、如在野外

則吃雜草、而結果不良、如在市中飼之、則有碍於衛生、飼於

市外不遠之處為最宜。

山羊種其佳者是撒內(SAANEN)還有桃根百里(TOGGE

ZBERN)於常有飢饉災害之處、尤須飼羊、如此方能減少幼

兒之死亡、

日本國有村落一萬五千、其中無醫生者、有三千四百、八年

前、日本設立醫療組合、曾在一千二百村中設置醫生、在此組

合中有三千餘家庭、股票每張價十元、入組合之益是免費診療、

如住院每日祇二角五分、飯費外加、在普通醫院則須二元至四

元、於十村八村之中央適宜處、設一組合最為適宜、

殘廢問題

殘廢中可畏者為瞎、啞、聾、日本國中患此三者約 $\frac{4}{1000}$ 、病

之來源、

(一)梅毒、梅毒為害最大者是瞎眼、瞎眼之 $\frac{50}{100}$ 由梅毒傳來如

欲減少殘廢、則應有純潔運動、以防止梅毒、(二)麻醉劑—鴉片、

海落因等、此等物之毒存於血脈之中、能傳及子女、純潔運動應

先由家庭起、後則衍及國家、而普徧於世界、使全世皆純潔化、

衰老問題

英倫敦有一百萬餘貧民、其中 $\frac{2}{100}$ 由衰老所致、一九一一年

英人格知(GERNE)創立養老年金、因此而減少衰老、西洋

各村中皆有組合、每年蓄金以便老時之需、

三、心理之災厄 (1)白痴 (2)低能 (3)癡狂 (4)變質

病之源由於嗜好、梅毒最甚、最難治者為瘋癲、文明國中最

多、日本之鄉村中不足 $\frac{1}{1000}$ 、小城鎮中不足 $\frac{2}{1000}$ 、大城市中有

$\frac{2.5}{1000}$ 至 $\frac{3}{1000}$ 、以錢濟貧是無用的、非舉行純潔運動不為功、最

要者為戒除梅毒、酒、及麻醉劑、俄之馬克斯(マルクス)言

如取消此等病症、則須共產、以共產而來達到民生均等之地位。在此話不能成功、因此項問題乃關於道德、非僅物質、以宗教道德提高人之精神、則自能取消此等病症、宗教與道德並行者、則唯有基督教、基督在信者的身上、有化之爲新生之能力、

四、道德之貧困、(1)放蕩 (2)賭博 (3)怠惰 (4)犯罪

馬克斯主義終不能成功、以其對道德問題、無濟於事、果欲救濟上述四者非以宗教道德、提高人之精神不爲功、

今更略述無產問題

無產之原因有四、(1)社會之不安 (2)不信用 (3)失業 (4)恐慌

無產者非因道德、乃由經濟問題所致、都市中之無產者、被驅至農村後則流爲貧民、欲救濟之、以共產主義、絕不克成功最良之方法乃以合作社

合作社凡七、(1)生產合作 (2)信用合作 (3)供給合作 (4)消費合作

(5)事業利用合作 (6)保險合作 (7)金融合作

合作運動是急待進行、如奉天有此合作、則貧苦可絕蹤。逝影共產所不克成功者、以合作社則堪其成、世界文明各國如瑞典、挪威、芬蘭、英吉利等國、已用合作社而作成共產主義所不克成之事功、芬蘭是東方之人種自亞洲移往者、合作運動已成功

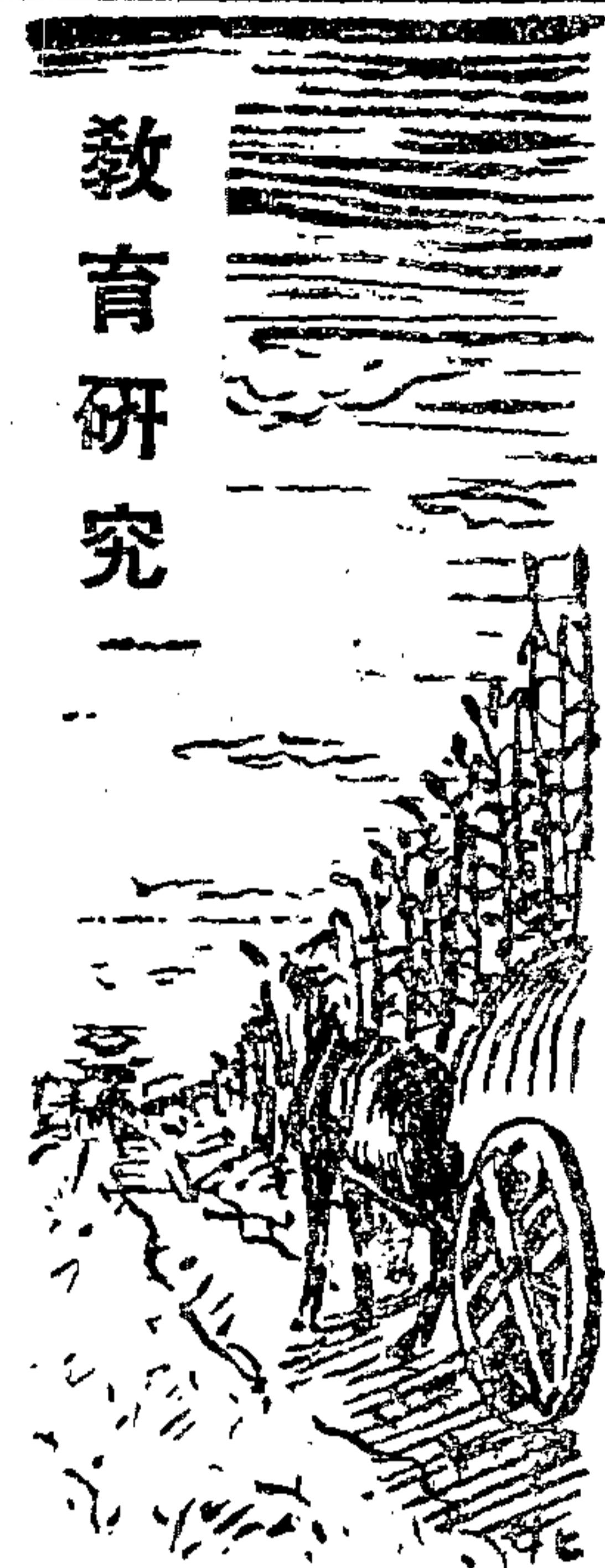
現國中貨物等皆歸合作社經理、凡于利亦東方人種、以合作運動而造成優美之國家、敝人十三年前曾到地中海岸之一小國有七十二座村莊、當時國內分爲兩黨、一主用共產、一主用合作、後主共產者漸少、主合作者漸多、前二年敝人復至彼處、則三十五村已設有合作社、

合作社之益凡三、(1)不榨取 (2)產業民主 (3)超政黨 個人之自由及協同之利益、皆含於其中

德現是極強之國、前曾遭一度之慘落、後因有好之運動而勃興、去歲曾見其合作社極盛行、合作運動、起於一八四四年英之拉其德城 (RACHDAZE) 英國不感受經濟困難之因、在有七百餘萬合作社、德國之信用合作社最著、德人拉非孫 (RAT FEFISEN) 爲合作運動之熱心者、彼以合作社所獲之餘利分與國中之貧苦階級、並不以利自肥、

諸位生存於優美之國土、富博原野之上、欲造成優美之國家、則必舉行合作運動、有產者不可將鉅款吞爲己有、應共同合作、得利益而與人共享、哲學上宇宙神說、即地利共享之一種理想、敝人以爲欲達此合作之目的、必須下述之三事、一、愛土、二、愛憐、三、愛神 欲使愛土愛憐成功則必以基督之愛貫通心懷、基督稱上帝爲「天父」視人人爲兄弟姊妹、皆爲平等、人間不應相恨相殘、惟應以天父之愛而互相輔助、此則基督死於十字架、乃愛憐之真表現也、余命愛土、愛憐、愛神爲「三愛主義」如此三者竭力奉行、則滿洲樂土定有可觀、此亦余之深望也。

教育研究



近世教育思潮概觀

張達齡

一、近世教育思潮辨證的考察

凡欲正確理解一新興之教育思潮時、或欲深刻實踐一新興之教育思潮時、當先考察其於諸新興教育思潮之漩渦內、果佔有如何之位？並於教育之範圍內、指示有如何之獨特領域？斯乃要務也。

教育於其過去之歷史中、雖因演進變遷、有其自己之源流、但自二十世紀以來、各種主張蜂起、於茲一括而言之、可名之為「新教育思潮」此等新教育思潮、於近三十年來、均形

成其自己之歷史、演有自己之重任、雖其興起之次序、有先後之別、但既有「新思潮」之名、於現代教育思潮之領域內、皆佔有其重要地位、讀者諸君、對於各種教育名著、諒早入目披覽、關諸新教育思潮、想已有相當見聞、甚或由本身已躬行實踐矣。

溯自新世紀以來、有兒童世紀之稱、提倡革新教育、有經驗主義之（生物學的、實驗的）教育思潮、理想主義之（批判的）教育思潮、精神科學之（文化的）教育思潮、民族主義之（國家主義的）教育思潮、鄉土教育思潮、勞作教育思潮、生活教育思潮、現象學的教育思潮、教育科學思潮等、此中除現象學的教育思潮、及教育科學思潮、徒作學術的考察、不合於教育之實際外、其他或研究教育之目的、或採擇教材與處理教材、或推敲教育之方法、皆有莫大之影響、足以喚起實行教育者之切實關心、而試行之。今簡單陳述、以貢獻與讀者、但現今已非宣傳之時代、所希望者宜更進一步探討、以嚴格之批判、施以切實之實踐、即希「批判與實踐化」要經過新教育思潮之大部、作概觀之試行。

批判 *Kritik* 者批評判別也、自康德以來、於其嚴正之意義內、負有兩大任務。(一)其具有之基礎。(二)其具有之界限。換言之第一即其持有如何根據及持有如何權利而唱其主張(即何以知其所唱者爲正當也)。第二苟其所唱者爲善、宜考察其能否完全擔當教育之全野、其所不能者、將何以處之。總之(一)因何認其爲正當?(二)其領域及於何點?批判之任務即在解答此二問題也。但兩問題之間、存有第三者之理想、苟以第三者之理想爲前提、則二者又因之結合而爲一。故明白教育思潮之根據時「宜作什麼?」同時即可明白其界限之「不宜作什麼?」矣。

彼此根據與界限所探討過之教育思潮、方可適用於日常之教育實踐內。故無根據之實踐爲無力、不知界限之實踐爲妄動。教育思潮之理論。乃實踐之標準、實踐的自己反省、乃理論之效果的證驗、吾人須將實際的全野、直視於眼前、他方面再使自己教育的體驗、盡量增加、使實踐方面豐富時同時再進而研究各教育思潮、各持有何種特徵?其本來性質對其領域有如何的貢獻?又其有何種缺點?須以何種教育思潮來

相補正?求真正之教育、實踐與理論必須這樣互相觀摩、教育思潮之批判與實踐化可謂互相依存、爲二而一之任務矣。

如上所述之意義、批判與實踐化、宜立於何等見地、宜基於何種方法、去實行呢?必須力除偏見打破成見、立於教育本質之見地、有專求真正教育之信念、庶幾乎乃可。此種見地、今名之爲辨證的見地 *Dialektischer Gesichtspunkt* 辨證者辨別證明也。用之於教育、則爲不偏於現實兒童的主觀極點、亦不偏於普通價值的客觀極點以此兩極點相對立相補正、始可稱之爲辨證的教育本質觀。蓋兒童爲受教育之主體故曰主觀。理想爲由兒童方面所追求之目標、故曰客觀。故教育思潮依其中核的特徵、適於兒童者、則屬主觀主義。近於理想者則爲客觀主義、考察各教育思潮、皆如何代表其所屬之主義、並如何與其他主義相對立與共軛。此即所謂教育思潮之辨證的考察。今依此種見地及此種考察方法、更作進一步之闡明。

二、客觀主義教育思潮

研究教育之目的方法與內容時、苟依兒童之特殊條件、顧慮其個別的具體的、則爲兒童中心主義、或稱爲主觀主義。反之依兒童共通點、超越時代與環境、求其一般永遠妥切之狀態時、則爲客觀主義。茲爲便於陳述、先自客觀方面爲之介紹。

甲 理想主義(人文主義論理主義)教育思潮

客觀主義、第一其教育目的、在求一般人所宜追求之價值。依此客觀普通之諸價值。而規定其教育目的。即真、善美、聖、乃至權威功利健康等、凡人生所共同憧憬之諸價值、以之爲目標、而陶冶兒童、使之趨向、即教育之使命也。此種主張、雖各學派對價值方面之種類等級次序等、有多少不同之見解、但對於超個人超時間之絕對價值、皆不拘兒童之素質環境與時代之動向、而以適宜之價值、爲教育之目標、考諸此點吾知其皆立足於價值哲學之上也。但絕對價值之上又有「理念」Idee。故目標雖在實現其價值、同時即是實現理念之初步、故曰「理想主義」蓋「理想」與「理念」相似、依柏拉圖一流學者之言、理想爲理念之分有而生。教育目標中之理念、即爲「具有所有價值之完全人」之意義、雖現實際

難能做到、但於永遠之未來、終爲教育所應追求之目標、康德依此意義、以「完成人應具之性」爲教育普遍的永遠之目的。因而名之爲理念。氏言「理念爲一種不能經驗、而有存之完全性之概念」。「兒童不止發展至現代人類之狀態爲止、有再求進步之可能性」。「換言之即須陶冶兒童使其發展至人應具之性之理念地步、而與人之完全本分。互相一致。」故理念不能於一定時間內實現之、須逐世逐代於無限之未來道路上、惟有可與理念相接近而已。「教育之背後藏有要完成人應具性之最大秘密」此爲康德與普日之柏拉圖不僅在哲學內、於教育思潮內、亦可稱爲一種典型之理想主義者故也。近世新康德派、自前世紀末葉、至今世紀之初、於思想界內之活躍者、亦多少有以柏拉圖及康德之立場、來研究教育。其中顯著之代表者則那特爾甫 Natorp 氏亦言「理念非其存在物之概念、乃爲應該存在某物之概念」。「陶冶之目的、在發展其固有之完全性」因之則可斷定「陶冶與教育之任務、在使人之精神本質、調和的能完全發展出來其固有之本質。要言之終極目的、求一步一步、使兒童精神接近於理念

即經驗達不到之（現實所不能達到）之理想性、但此理想性、僅與進步接近之。此理念之終極永遠之目標、乃為教育全面的基礎即所謂「理想主義教育學」也。且此亦基於康德之批判哲學故又可稱之為「批判的教育學」。

賴教育完成人之應具性、其文字為「*Humanitas*」有「人及人生本性」之意義。可譯為「人道」或「人文」故以此為目的之教育思潮、呼之為「人文主義」。此語之起源、乃是文藝復興期之思想者所唱、希臘羅馬之人間的及現世的理念、以之與中世紀之宗教的神的來世的理念相對立。不久以尊重希臘羅馬之古典、為教科的內容、而形成一種特殊之教育思潮。但其本來之意義、不拘各個人之素質與環境、而以現實的共通的人應具有之性、及其本質、為教育之理念。故與前述之理想主義完全一致。那特爾甫為理想主義教育學之代表者、前述之氏與後述之斯普蘭格 *Spranger* 一派之「文化教育學」皆立於教育之普通的終極的目標之上（人文理想「*Humanitatis*」⁸⁷）

理想主義或人文主義之教育其次須論及其內容之教材。其

教材乃係才具有理論的、道德的、藝術的、宗教的乃至政治的、經濟的、健康的、諸具有相當價值之文化內容。因教育之目的、是人文理念的、有超越個人之普遍性、及超越時間之永遠性、故其教材不許容有接受特定時代之要求、及不許容有接受特定社會之約束、之文化內容。雖教育史上之人文主義、以希臘羅馬之古典為教育內容、但其本來精神、並在尊重希臘羅馬之特定時代、與特定國民之文化內容。實在乃為尊重宿於古典內之普通性、人人應具有之本性也。純人文主義之下無國境、不受特殊國家社會之約束與制限、盧梭深知此也。氏之人文主義之教育理念、乃名人為自然人、以之與社會人相對立也。蓋社會人乃受過特定的歷史性社會之約制、故其為人與社會之關係、是相對的價值。——依盧梭之話、以社會為分數中之分母、是分數的單位、故其人再走到另一社會時、則其人之價值亦變矣。但自然人自身具有其自身之價值、為不受分母所約制之完全體。彼受特定社會所約制之人、可呼之為「國民」與「市民」但盧梭之自然人內「無國民與市民之分、於自然秩序之中、凡人皆平等、其共通之

天職、乃人之真態、故教人能施以良好教育時、則其人無論任何事、無不能之時。此種唱陶冶人間之思想、其教育之目的與內容、皆超越國家之約制、而爲世界主義同時亦即爲個人主義。以世界爲國家者、其在任何國家、皆非國民、以「完成人應具有之性」爲教育理念之康德、曾言「教育須是世界主義的」以爲學校不宜受特定國家之權力而經營、宜使有人道理念之熱情者(私人)經營之。這種主張、爲人文主義與社會主義、相結合而發明、但理想主義教育者、應以學問藝術道德宗教等文化、超越國境的、以其客觀的普遍的價值爲其教育之內容。

最近之理想主義教育者、力唱教育與社會有不可離之關係。「個人之陶冶、其本質方面、須受社會來約制、反之社會之造成亦須受該社會內、個人之適宜陶冶的要求、要根本的約制」。此「陶冶之社會的約制、與社會生活之陶冶的約制」乃社會的教育學之主題。那特爾甫雖有此卓見、握住教育與社會之本質的關係。但對其祖國德意志與國民教育方面、未嘗論及此點、蓋猶有不充分之處。雖於大戰後、氏謀德意志之

更生以往年裴希特 *Holtz* 之熱情、建設獅子吼般之社會理想主義、但氏之本來教育學、仍關心確立於超越時間空間、而求永遠與普遍之原理。

第三理想主義於教育方法中、亦爲近於客觀的價值與法則之教育。換言之教材其自身內已具有客觀的陶冶價值、所以依其自身的客觀法則、而規定其構造、依客觀的法則、而形成兒童的精神、即教育方法也、此種主張之代表者爲那特爾甫氏以純粹之法則科學(理論學、倫理學美學、及宗教哲學)規定教育之目的時、同時教育之方法、亦即規定其中矣。

「蓋所謂之精神陶冶者、乃精神自己、將客觀世界之科學道德藝術及宗教等、形成於精神自己之內也但精神須宜客觀世界內之固有法則(亦即精神法則)始能將精神形成於精神之內」。例如「數學的陶冶、其規範的過程是基於論理學法則所規定之數學自身之構造、所引導出來的」「音樂的陶冶、其規範過程、是依據樂理基於美學法則發展之音樂之自身構造、所引導出來的」。此教育方法、一般規定的原理、在使兒童注意於理念及價值——亦即教材內具有之理念與價值——以

普通的客觀的法則爲準繩，而使兒童活動向上求之。教育之目的、內容、學習過程，並非是步步接近各個兒童之經驗的現象及心意（非依其素質及環境而個別化）反是綜合所有兒童之心意行普遍法，規定教育之目的及內容也，使之與「先驗的規範」之論理法則、相合一致，此即是教育方法上之要諦也。因其傾倒於法則之故，因之理想主義之教育思潮，又可呼之爲「論理主義教育思潮」。

總之呼之爲理想主義、人文主義、論理主義之教育思潮，其目的內容及方法，皆超越各個兒童主觀之事實，而往客觀之側面追求。至於客觀主義，雖有數種述之於後，然此中最客觀的最普遍的、追求絕對價值的、則爲理想主義、人文主義、論理主義之特色。故吾以教育思想、評教育思潮時，認客觀爲積極也。

乙 文化教育學

自修拉馬希 Schleiermacher 迄於地略紫 dilthey 再傳於斯普蘭格及麗特 Litz 其傳統的精神科學派，即基於文化哲學及精神科學的心理學而唱學說，即所謂文化教育學 Kulturpädagogik

也。於此一學派中，則盛唯於德意志及日本國內，已爲世人所周知矣。但此文化教育學，與前述客觀主義極點之理想主義相比較，較進一步於主觀主義方面，蓋文化教育學，其中心概念之「文化」Kultur——其個個內容謂之「文化財」Kulturgüter——爲超個人的、超時間的，故不依存於某特定之歷史的社會，又不是所謂絕對的價值，乃是價值經過特定之歷史，於特定之社會內，實現出來之具體的精神生活。例如真理爲一絕對價值，但依其特定時代，及其特定之人群，而唱出來之學說，即所謂歷史的社會的精神生活之「文化財」也。同理美爲一絕對價值，裴德芬之音樂，密勒之圖畫法隆寺之建築等，皆美之具體的實現之「文化財」也。總而言之，超個人的之價值，依特定之個人，而創造有具體的形態，即其能爲特定之歷史的社會中之人群，所公認且能予以共鳴時，此即「文化財」也。總括真、善、美、聖、健、富等各個之文化財，名之曰「文化」文化是依存於特定之人群，故客觀的價值，漸變而主觀化矣。文化教育學，將上述之文化——再進而言之，即將文化財、

以教育之見地，選擇而整理得來的教材——使兒童之心意內，能了解與體得時，即為教育之本質，斯普蘭格名此為「文化蕃殖」Kulturfortpflanzung 蓋天才之創作，獨特之發明，乃是兒童自己（主觀）之體驗價值，兒童將自己價值的體驗，形成於文化財時，即是「文化創造」Kulturschaffen 主觀之客觀化也。將此客觀化之文化財，使兒童心意內，消化之、或吸收之、此種客觀化之文化財再使之主觀化時，即是「文化蕃殖」之教育。當然不久宜使兒童、創造再高之文化財，因之間接影響於文化創造，但教育直接當前之大使命，乃在前述「文化蕃殖」之意義內，使客觀的文化財、主觀化於兒童時，乃斯普蘭格所代表之文化教育本質觀也。此種受歷史的及社會的所約制之精神生活，以其精神生活之文化、為教育之中心概念時——詳言之、即介文化蕃殖、而創造文化時，乃教育之本質、陶冶兒童、至人應達到之點、乃教育之目的、選擇之整理文化財即可得教材，使兒童能了解及體得教材之方法、乃教育之方法、考諸此點——則文化教育學、雖自客觀主義之極點、邁開一步、走向於主觀方面、

但就文化教育學之全體觀之、依然有客觀主義之特徵。文化為客觀之絕對價值，但賴特定之時代、及特定之個人、有具體的表現時、雖進一步於主觀方面、但仍有一歷史的「社會的」之特徵、有超越各個主觀波及於客觀性之意義。實言之、「文化財」為社會之共通財寶、超越個人（主觀）之生滅去來、亦為承先啓後有歷史性的傳承之財寶。斯普蘭格承接黑智爾 Haeckel 之思想、名文化為「客觀的精神」Objektiver Geist 即由此也。文化不能與當代社會人之精神生活和遊離、並且須賴社會人精神生活之了解共鳴及遵奉、始能有其存在。但文化因先人之風習、信仰、法制、輿論、傳說、等於其外形上、是為客觀的、苟相延及未來之人時——尤以未成熟之兒童——其人自己由主觀對此、更以客觀視之。故文化教育學、以文化與兒童相對立、乃是其前提、使客觀化之文化、形成於兒童身心內、變為主觀化時、此乃是教育之本質。但於此情形之下、名教育之本質、為「文化蕃殖」時、其意義在乎將客觀之文化、培植於兒童之新鮮地盤內、含有防止文化枯涸、而圖其發展成長之謂也。其與兒童中心主義相反、實為文化中心

主義。故非爲兒童而教育之，乃爲教育而教育。申言之，非爲兒童施教育，乃是爲文化教育，斯普蘭格言「凡文化之領域，其內皆含有自己蕃殖之衝動」同時又言「一切新的認識，皆欲影響於年少者」。凡藝術之巨匠，皆欲得佳弟子，使其盡量學得之。察以上數語，我們可斷定「凡高級職業內，皆具教育之精神，苟除去教育二字，可謂毫無其他的存在」。故暗示有以教育爲保存及繁榮文化之手段。此乃文化教育學之教育本質觀內——其教育目的觀內——難能打消之客觀主義之彩色也。

其二文化教育學，於其教材論內，亦爲有客觀主義之存在，蓋將客觀之「文化財」，以教育之見地，選擇整理而爲教材，此雖顧及兒童心境，及顧及兒童了解體驗之能力，但是「依據兒童」的，不是「自兒童」之要求，而決定教材的。又客觀的文化領域之區分，其各區分內之規則，依其規則所定之「文化財」之構造，自此構造所導出來的教材乃是「自文化的」自文化導出來之教材，乃是文化教育學之本領。以「文化財」之構造，爲精神生活之一的法則，分成若干類而研究之，

是即教材研究之基礎也。此亦爲文化教育學之最大特色，考此客觀的文化之構造，即可知文化教育學客觀主義之教材觀也。

第三以使兒童理解教材之方法，爲教育方法，在文化教育學內，稱爲「理解學」*Hermeucutik*，亦有客觀的彩色。客觀的文化，其理解與解釋，不可依兒童的獨斷與成見墮於主觀主義內。同時客觀的「文化財」亦無研究創造者及原作者主觀用意之必要，一方面解去兒童的主觀，他方面解去創作者的主觀，以「文化財」其自身獨立自存的客觀精神，而使兒童有客觀的理解與解釋。即所謂「對象的理解」「對象的解釋」是也。詳言之，排去個人各樣之獨斷，以無我之態度，素質之精神，專就對象教材，其所成立之客觀的法則，而運用兒童之心意。再排去「心理的解釋」所謂原作者之性質境遇創作當時之心理及與「文化財」特質之關係皆排斥之。單就「文化財」之當面自身，依其自身之構造，使兒童理解時。即斯普蘭格Hermeucutik，夫利意耳 *Frober* 等所唱之「對象的解釋」「對象的理解」也。亦即是文化教育學之方法論內，客觀主義

之特色也。

如上所述文化教育學，於其教育本質觀目的觀教材觀及方法觀內，皆以爲文化是客觀的存在，尊重其自身之構造，有將文化引入於兒童，不如使兒童傾向於文化爲妙之本領，故客觀主義教育思潮內，亦爲有數的特徵。約言之文化教育學，視文化爲「歷史的」「社會的」之精神生活，與理想主義相較，則爲客觀主義極點，進一步於主觀主義方面，但仍有超越各個兒童之客觀的文化之着力點，故於客觀主義之教育思潮內，佔有其相當位置也。

丙 民族國家教育論

文化教育學，是自客觀的極點，較理想主義，進一步於主觀方面，今取同方向，再進一步追討，則即爲「民族國家教育論」矣。民族國家教育論者，爲特定民族組織之國家，即以「民族國家」爲立場之教育也。其與文化教育學相較，更較進於「具體性」與「特殊性」。雖其主義內，以各個兒童爲教育之主體，但以全體觀之，其特色仍屬於客觀主義中也。

教育之目的，在「完成人應具有之性」求超經驗的理念，教

育之內容，求人間應具有之諸價值，教育之方法。求自諸價值實現之規範的法則，是皆理想主義（人文主義、論理主義）之特徵也。但主張「現實」之教育，其目的內容及方法，皆不是這種「超歷史的」和「超社會的」乃是在特定的歷史，與特定的社會內——具體言之，負有特定歷史，而發展來的特定社會即是「歷史社會」——使教育具體化也。注意於這一點，以歷史的社會的精神生活之文化，爲教育之中心概念時，乃文化教育學之功績也。但教育之歷史的社會的約制，乃是一般的論究——即教育是受歷史的社會的來規定，始能求有歷史的社會的精神生活之文化——到底是接觸不着具體的教育。結局須依賴「歷史的社會」國家鄉土家庭等之形態，始能得着詳細的規定。但近世人類生活中，所形成最有力最完全之社會，即是國家。國家以下之小社會——例如村縣市省或產業團體，或學藝團體——皆須賴國家之支持，始能有存在，又國家以上之大社會——國際社會——亦以國家爲單位，賴國家之協力與支持，始能構成與存在也。

國家爲如此有力之社會，但構成國家之國民，如爲一優秀民

族時、或多數是指導人的中心民族時、則其國家必個性鮮明、國勢鞏固、其國民爲劣弱民族時、則其國家必有滅亡之危機、又與他國有同等勢力之民族、組成國家時、苟藏有內訌分裂之危機、則其國亦必衰亡。故優秀團結之民族、爲國家中心民族。同時指導與統制其他的民族、這樣國家、可謂現實可靠之民族國家、同時亦爲有進步之國家。

民族爲多數人之集團、又具有以下集團之特徵、第一爲同一祖先之血統團體、故體格體質血色皮膚色、必有共通性、精神之素質、亦具有共通點。第二其民族有特定之地域爲其根據、形成其地域團體、故共圍繞於同一之自然環境、互相接近生出緊密之關係。第三爲其民族於共通之自然內、以共通之精神而工做、故自其衣食住行之生活習慣、而生有各種共通之文化、爲一共有之文化團體。第四、文化經過長時間之歷史、而創造以傳承之、故具有文化團體之民族、必然有其共通之歷史、成一歷史的團體。第五、與以上諸點、有密切關聯者。則爲其民族所操有同一之言語、所謂言語團體也。民族有共同之言語、正是該民族最顯著之表徵、民族言語、

自民族而生、同時形成民族之魂、民族操同一之言語、而利用之以圖生存、則民族愈益緊密、而爲文化的歷史的團體矣。

有此種緊密性之團體民族、再以特定之主權爲中心、而結成爲合法的秩序團體、即「民族國家」是也。國家不能單依合法的秩序而成立、其結合團體之民族、更須有其固有之理想、及其結合形式。合乎其理想、適於其個性、更接近其結合形式。成立有明確而合法的規定、始可謂爲真正之國家。但無有「合法規定」之民族、其本來之理想個性及其結合形式、必有崩壞之危機、其民族亦不能爲一真正鞏固之民族團體。故國家之成立、以民族爲基礎、始能鞏固、而民族又必須依國家之結成、其原來之結合、始能愈益鞏固、此即民族國家之真相也。

上述之民族國家、乃爲包圍兒童最有力之環境、其尋於兒童身心之發達、頗有有力之影響、但其自身、並不是有「意圖的」與有「具案的」之教育。此種無意圖無具案之教育、即最近所謂「教育科學」Erziehungswissenschaft是也。其在教育

之本質中、握有教育之最深層。蓋成熟者對於未成熟者、施與意圖的具案的之影响教育——如自學校教師所受之教育乃是「課題」Aufgabe之教育、或是「指導」Führung之教育。

教育科學派之代表者克利克Kriek皮爾特遜Petersen以上述教育本質最深層而與課題教育之教育學相對立。與「教育學」相對立之「教育科學」力倡教育之根底是「Gerchchen」日本譯爲「生起」其意義「即視教育爲無意圖、無計劃、可任自然而行、有社會的同化作用」此點乃教育事實之本質、記述教育之事實、即「教育科學」之任務也。

克利克以爲教育是社會的「根本機能」之同化Assimilation凡於社會生活內、無論何時何地必有同化之表現。氏以爲社會是一個精神的有機體、不是結合各個人的目的而後組織社會、乃爲全體者、最初有根源的存在後、來支持各個人之一切生活。個人生於斯社會、接受斯社會之影响、始能漸有發達。社會中之各個人、互相依順應付、又社會中之各個人、依順應付社會內之客觀的秩序及規範、是乃社會之根本法則同時亦即教育之根本原則也。實者教育於社會內、乃是人與

人互相形成而生、有「交互的作用」凡所有人、無論何時、皆在教育所有「求此社會之「根本機能」之教育本質、種類階段、及教育過程、乃「純粹教育科學」Reine Erziehungswissenschaft是也。以前之「教育學」宜轉向於「純粹教育科學」者即克利克之主張也。

關於教育之本質、有前述諸人之見解、則民族國家教育、先要以無意圖無計劃、環境同化之教育爲基礎。實際言之、人之生於世間、非爲成人以後、始爲特定社會之人、乃宜於有生以來、即育於特定社會之中也。因之盧梭所唱「欲爲社會人、須先陶冶其爲自然中人之說、乃根本謬謬也。康德曾言「人依教育、始可爲人」。但依據現實、則「人必須依特定社會之教育、始可爲人」。然人於其所屬之社會內、能有權利且完全者、以其有民族國家故也。人之所以爲人、以其受有強烈民族國家公民之特色、而後始可爲人也。盧梭雖有「國民一語於近代言語內、所以抹殺之」三絕叫、但事實上、人無論於何種民族國家之下、除爲國家之公民外、不得再爲其他名目之人。吾等與祖國之同胞、受有同一之血統、生有共同之身

體的及精神的之特質，依祖國之地盤山河，與同胞接受共通之刺激影響而生長，陶冶於祖國歷史發展來之文化內，藉祖國之言語，與同胞受有共通之教養，其他雖外國語言文化，亦必藉國語之力，始能理解，民族國家，藉此同化作用產生之公民，乃受有教育之最深根底，此種之陶冶兒童，使其國家之公民，則其中之目的內容及方法等，皆非爲有意識及有計劃之工做也。

無意識之作用，使其有意識，無計劃之運營，給與其計劃，渾沌不純之自然，再加以洗滌與統制，因之則必然之「生起」而爲當然之一課題」矣。民族國家內，無意義之機械的民族國家教育，被意圖的強行，及計劃的參入，再依繼續的研究，求適當以之洗鍊統制，則即成爲課題性的民族國家教育，同時民族國家教育，亦即開始有鮮明之浮現焉。

所謂課題的民族國家教育，其內又分「恆常的課題」與「非常時的課題」兩層。第一層爲民族國家內教育方針恆常所注目之點，即法令化，制度化，及習慣化，於日常教育生活內爲一當然自明之課題，毫無其他任何之強迫而施行。例如日

本於小學校令內，明示有授以「國民教育之基礎」大學校令內有以「國家必需之學術」爲教授之要旨。同時首輪以「國家思想之陶冶」經過教育之全階段，常重視有國家的關心。再進而言之，小學校令內「以道德教育及國民教育爲基礎」。大學校令內，有「人格之陶冶及國家思想之涵養」。即陶冶所謂做人應有之道德的人格，行特定民族國家之公民應具有的教養。無論於國體上或國民性之特質上，均明示求有修養知能及情意之意圖焉。

此種民族國家的教育方針，浸透於所有教科的要旨，雖於各科教科則上，無明文之記載，但「關聯國民教育之事項」於國民道德教育內，與於對於任何科目須常留意教授之」之內。是皆於各科內爲總括的要求也。特別以修身科內，求有最高目標之「善良日本人」又以「善良人」必須之普通道德爲教材，國史科內「使其知國體大要」養成其國民之志操」爲其着眼點，徹頭徹尾，選擇關心民族國家之教材，而排列之。即於其內收容國民生活，民族文化，及諸外國相與之刺激等依本國之國情及國民性，而使之日本化，依據皇室中心之國

體觀念、而維持國家之統一、及求其發展、使其忠誠愛國之至情、愈益旺盛焉。

國語科內、於其教則上、未嘗明示有國民教育之意圖。但於其補充教材之本質中、多含有與修身科及國史科同一之趣旨。又有時竟直接以修身及歷史之教材爲教材。故國語科不必考其教材爲何、所謂「國語」者、依民族國家之本質的要求、凡所有國語教材、皆足以擔當民族國家教育之重要使命也。吾等爲日本人、宜學日本語、反之因熟於日本語、始爲日本人、且學習已經過洗鍊及醇化之國語、爲其國語內含有獨特之國民情操所感化、乃爲真正國民之必須條件也。

其他各科目內、例如地理「使其理解本國國勢之大要、兼養成其愛國心爲本旨」。理科及數學等、在使其對於改善國民之生活、有以認識與反省、實業科目、教授以祖國之自然的文化的特殊產業、藝術教育以國民性之美的特質爲背景、而陶冶其特色、體育在使國民體格向上、及振興國民的意氣、以上任何一科、對於民族國家教育、皆有恒常性的實行、而無猶疑之餘地焉。能如是使兒童順應於祖國、同時再陶冶其

對於祖國、有向上更進一步之忠良、有爲之國民焉。

以上乃爲恒常的課題之民族國家教育、其次再探討非常時的課題之民族國家教育。恒常的課題、乃平凡的一切之刺激、依意識之順應性、常有鈍滯及消失之傾向、無形中能失去其本來重要性之意識存在。故欲使其刺激再浮出於意識之最上層時、而需有非常之強烈刺激、能再加重認識之民族國家教育、即爲非常時的課題。課題式之民族國家教育、於此場合之下、當能現露有最鮮明之形態矣。

但所謂異常之強烈刺激者爲何？即民族國家本來之特徵、在演成內部的團結、及對外的能擔當危機之能力。換言之、即民族依其本來之自然的及文化的之關聯、而緊密融合、更依法的秩序、形成鞏固之國家。即內部有階級的對立、黨派的鬭爭、以及利己的傾向之增長時、或民族國家有對團結統制之紊亂時、人人皆得進一步、求歸於民族國家本來之面目、此即爲非常時的課題之民族國家教育之再認識也。又他方對於發揮國家的個性、使其永久能繼續及發展其本來的根本的要求、苟有外部的干涉及壓迫、不能做到時、則奮然興起、保

存自立，對外抵抗，此即民族國家教育之非常的課題也。如斯內外兩面之危機及對策，事實上兩而相結合而生矣。外來之危機，要求內部之團結及統制，內部之危機須痛感易於誘來對外的危機，故內部團結以對外，因外侮而加強內部的團結，此種方策，即非常時的課題之定型也。此實為民族國家本來之面目，正當之防禦，亦非常的課題之民族國家教育之根據存在點也。

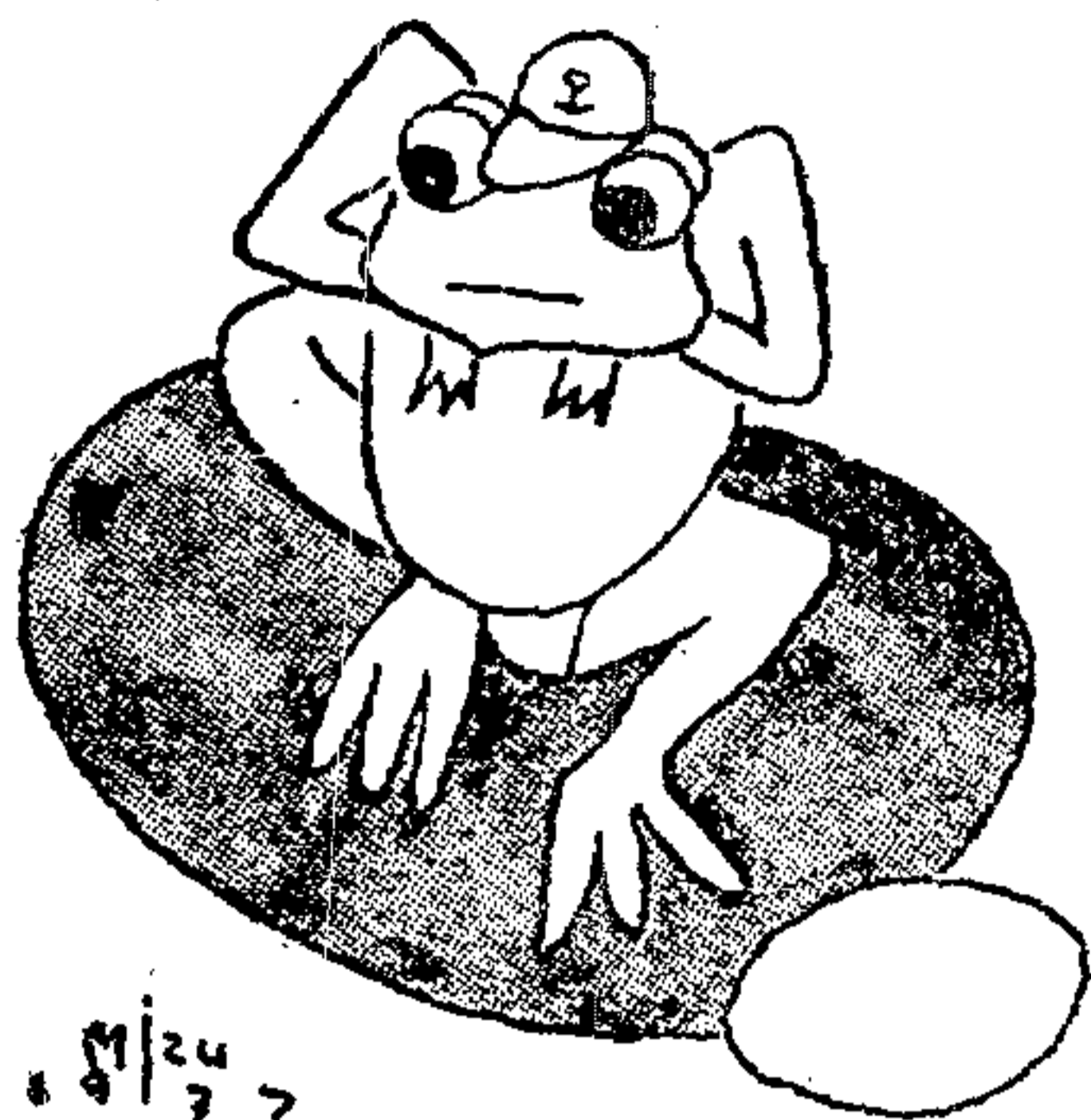
「非常時的民族國家教育」，是在刺激「恆常時的民族國家教育」之惰性及鈍感，使其課題再深認識也。但其不僅為刺激其從來恆常時的民族國家教育性，使其惰性為有意識的反應，他方面更進一步造出新機會，謀產生有高尚昂揚之民族國家新教育。此新教育不久而制度化，而習慣化，即可為新的恆常的課題之民族國家教育。

以上余所謂「生起」的民族國家教育，與恆常的課題之民族國家教育以及非常時的課題之民族國家教育，已分作三層論述。經過此種之論述，對民族國家教育之目的及其內容，已可窺知其大略矣。但以民族國家為教育之方法，亦具有其特色焉。約言之，即便兒童接觸民族國家之氛圍氣，或使兒童參與其民族國家之運營內，皆其具體之方法也。此種方法，不允許各個兒童自由去就而為統一的要求的特定之形式，故

動則即易流入於劃一的形式也。遵守一定之信條、實踐一定之形式，這樣去行動，而養成共同一致服從團體統制之精神，凡具此種特色者，乃即反映於主觀主義之反對之極也。元來民族國家，其自身為超個人的，是精神的有機體，經過各個公民之好惡與去就，有一定之理想，有一定之文化內容，故以其理想，為陶冶之理想，自其文化內容，取出陶冶之材料，故民族國家教育，其目的及內容，為超個人的及為客觀的也。

又於其教育方法內，亦不允許各個公民主觀之，跋扈，乃其教育方法之特色也。結局民族國家教育，帶有客觀主義之色彩者，唱唱然明矣。現代為高唱民族國家教育之時代，人民由於自由而至統制，自個人而至團體，極度排斥「主觀」與「成見」此乃民族國家教育之長點也。但長點之背後，必潛伏有弊點，其弊害警戒之方法，即須採取主觀主義教育思潮為之輔佐也。今於以下論述之。余自教育之客觀主義的極點，理想主義，文化教育學述及於民族國家教育論，以上三大思潮，大體言之，皆屬於客觀主義之側也。而鄉土教育，較民族國家教育，更近於主觀方面，甚或屬於主觀主義教育思潮之側，苟欲研究其真確位置時，先須到主觀主義教育思潮之內，再做一度深究與探討焉。

——未完——



童話的分析研究

(續)

夏雲達

IV 純正童話 (原始童話)

爲要選擇有一個較有憑藉的標準，特將童話分類考究，所謂純正童話，大多是自原始人類遺傳下來的，或從傳說轉變而成，一方而代表思想，他方代表習俗。

(1) 原人思想——想像其種種愚笨地兇殘地不開化的現像描寫。

(2) 原人習俗——雖屬荒唐變幻無稽之談，但確有禮俗之根據，這種純正之童話也，可謂之「民間童話」前面已略言其梗概，

再分析檢討

1 代表原人思想的舉例

「例一」貓和搖籃的故事——荷蘭

「荷蘭人的祖先是住在森林裡的；他們只曉得採取菓食充飢，把獸皮披在身上當作衣服，山上的洞常做他們睡覺的地方，他們還有曉得畜養牛馬和貓等野獸，只有一種狗是他們所喜歡的，所以那時候人和狗比現在還親近得多呢。」

他們除了養狗之外，也養蜜蜂，取牠的

家事研討

開原城街公立扶
餘國民優級學校 胡靜芬

對家事一科，個人雖是女子但毫無研究不過僅就素日，在校中教授學生之大要，以片斷方面來向諸位發表發表，討論討論簡陋已極，不知是否有當，自己非常懷疑又兼言詞不通，實不足陳於大雅之前，所以恭請諸位長官與諸位教育同人，多加原宥多加指正足盼。

概說

夫人乃營社會團體生活，各有天職男有男之天職，女有女之本份，而且婦女關於國家尤甚，女子爲國民之母有賢女而後有良妻而後有賢母誠哉斯言也，故婦女之一切，關係於家庭之幸福國家之興衰，民族之強弱，是極大者是以爲主婦者，負有重大之使命欲作一良善主婦於子女之教養老人之侍奉家庭之經濟衣食住之改善，以及

蜜來做甜酒，那時候沒有砂糖，因此小孩子只有吃蜜糖是最喜歡的了。

經過很久的日子以後，牛由外國運到荷蘭來了，在荷蘭國裡本來是有許多滿生着綠草的原野，於是牛類就很自然地蕃殖起來了。人們也漸漸的曉得搾取牛乳，又曉得牛乳做奶酪，和乾酪，利用牝牛搬運到各地的木材，在荷蘭滿生着美麗花草的地方，人們就建築家屋起來過着很幸福的生活了。

可是最討厭的是沒有方法逃避洪水溺斃牛群和出禾的禍患，每當一次水災來到，人們都因為沒有東西吃很發愁的要想辦法如何養大白己的女兒。

因此遂在不知不覺中成了一種風俗，就是當嬰兒生下的時候，集合家族商議是把孩子養大成人的呢，還是把他棄掉呢，在商議沒有決定之前，假使有人給了一點一滴

的牛乳叫嬰兒吃的話，那麼就不能不把嬰兒養大了；假如誰也沒將乳或蜜糖給嬰兒吃，那麼嬰兒就非死不可。

這簡直就成了一種法律了。

後來有許多教士從外國源源地利荷蘭來傳教（基督教）那時候荷蘭人還沒有信奉基督教或別的宗教。

最先受教士宣傳而信仰的是一個叫做阿爾特福勒的男人，他的妻子不久也就作了基督教的信徒，夫妻倆熱心地贊助教士建築了一座教堂；

這時候他的妻子生了一個嬰兒，那嬰兒是女的，被他相距很近的祖世曉得，就很生氣地說：

「真該死！生了這個沒有意思的東西，生了男孩還情有可恕呀！在這個食物恐慌的時候，就是沒有孩子，還非常困難呢，無論如何我不能使他生存下去，我要趕快

日常衛生期間之交接與病疫之看護等，必須有充分之常識，方能造成幸福之家，與興盛之國家，及強健之民族矣。

一、關於主婦應有之常識可分八項

1 陋習之破除

1 祭祖上故之習俗應改良

人為有理性有情感之動物，不論有無知識，對於自己長契無不親愛則敬重者假使親長故去為子女者，當感無窮痛苦與悲哀因思念之故，遂生出祭祖上故之事所謂祭祖上故者亦不過在紀念先人耳，紀念先人我輩便應誠懇於年節或生日等日備起先人遺像供上鮮花為子女者行禮致敬並由年長者，申述一番先人生前創業之艱難與家言之典訓或作紀念文以紀念之即可矣，豈不較供茶燃燭焚香等，有意義哉，至上故無年清明日可至故上行禮，視察周圍林木有無損壞及土之積聚等，修理修理便是矣何必多燒紙箔而謂孝心誠，況且先人並不能領受，全為活人作典型，顯顯虛禮，而失夫真正紀念先人之意義，所以凡為子婦者，應力加改良之。

口 求神拜鬼算命卜卦迷信邪惡破除在昔時神道設教之意義，是補助法律之

把他殺死。」

來幫忙生產的產婆是很曉得祖母的脾氣的；『她想生了男孩子，還好，假使生個

女孩子那性子壞的祖母一定不肯放過的，

等我想個法子去阻碍她一下吧！』

孩子沒有生下以前，產婆跑到祖母家裡

暗地裏把她的松枝做的手杖藏起了，祖母

是一個跛子，當她氣憤之地正要出外去殺

孫女時，可是手杖不知什麼時候不見了，

東尋西找也找不着。

女孩子生下之後產婆就給一滴滴蜜糖在

嬰兒舌上，然後，抱起來遞給站在窗外的

女朋友說：

『呵！那壞性子的祖母還沒有來之前請

你好好地這嬰兒藏在你的家裡吧！這嬰

兒已經嘗過蜜糖無論如何要給他養大。』

那女朋友抱着嬰兒回到自己的家裡，她

把牛角的尖端開了一個小孔，使得牛乳能

從孔裏一點點流到嬰兒嘴裡嬰兒於是漸漸長大了，人們給她起了一個名字叫做小蜜糖。

這個時候貓已經從外運來了，養育小蜜糖的家裡，養了一隻貓，這隻貓很歡喜小蜜糖，常常蹲在小蜜糖的旁邊，眼不轉睛的看着嬰兒的面孔。

有一天忽然發了洪水，嬰兒家的男人都去森林打獵，女人們也都出外拾取果實去了；洪水吞沒了原野，漸次漲滿了屋裏，可是也沒有人來救小蜜糖。

這時嬰兒在搖籃裏，很自然的，舒服服的；熟睡着，貓也靜穆地蹲在旁邊，當牠看見洪水流到屋裏的時候，一跳就跳到搖籃上面，過了一刻，搖籃載着嬰兒和貓，漸漸浮在水面上，趁着猛烈的水勢，衝出去了。貓在搖籃上，很擔心地向四面張望，忽地有一隻木屐流到搖籃的旁邊，排

不足，而警戒愚民勸善規過之意，但一般無知婦女因積年之習俗竟作迷信舉動，每逢年節，便去算命卜卦如有病人，不去延醫診治，反疑神信鬼真可笑，而不可解也。

諺云「求神不求人，求人不求己，瞎子口無量斗」由此可見神化不能救人苦難，況根本無鬼神乎，盲者於黑暗中度其生活，又安能指人迷途哉，所以人之一生禍福，須自己努力解決，似此無意義之迷信，應亟力破除之，以免子女之效尤。

八 不良嗜好亟應戒除

查鴉片海洛英紙煙等種種不良嗜好均有刺激性與毒質，一旦嗜好成癮，不但傾家蕩產，且可弱種亡身，邇來不但男子嗜好而婦女亦有嗜好者，長此以往，其害甚大故為主婦者，如發現有染此癖者，可速設法戒除之

二 提倡勞作解除傭人

從前我國好逸惡勞之習慣，已成不可掩之現象，普通一般中產階級之家庭，不論事務之繁簡恒以傭人代之，而主婦竟日將至費之光陰消耗於娛樂上毫不顧及子女之教育，與家中之任務，既耗費金錢，又不能養成勤勞習慣，實可惜也，況僱用婢僕

在一起，木屐上一隻剛出卵的小雛，啾啾地叫着，貓兒看見了很高興地說：

「啊！得了好伴侶了，咱們三個人一塊兒漂流吧！」

搖籃和木屐好像老朋友似的，無論流到什麼地方，都是牽連着一塊兒，這樣一直流到日暮，貓兒的眼睛在夜裡是可以看見東西的，所以她頻頻向四方偵察，在不知不覺之間，牠看見對面很遠的地方，聳立着教堂的塔尖，搖籃和木屐却很巧的都向塔尖那邊流去，貓兒十二分的喜歡，很大聲的不斷的咪咪咪咪的叫着；希望塔裏能有人來援救牠們。

貓兒頻頻發出尖銳的嗓子叫喊，塔頂的窻門忽然現出一點燈光，貓兒看見更加歡喜，拚命的張大喉嚨大聲的叫喊，果然裏面有一位少年聽見了叫聲拿着蠟燭從門口走出，忽然燭火被猛風一吹立刻滅了，但

是那勇敢的少年也不要燭光，就沿着貓兒的叫聲，慢慢兒在黑暗中摸索着走到搖籃的旁邊，踏到水裡把搖籃和木屐拿了起來；

那勇敢的少年兩手抱着搖籃和木屐，回到塔裡，很得意的告訴他母親說：

「媽媽！你看！搖籃裡還有一個嬰兒在睡覺哩！木屐上又有一隻小雞哩！此外還有一隻貓兒蹲在搖籃上面哪！」

「明瞭！這是女孩子呢！」

母親一面說一面窺視嬰兒的面孔，這時候嬰兒也醒了，看見她的和藹樣子，便細聲的笑了，那少年的母親又替貓兒鋪了一些稻草在床上，貓兒在稻草上面躺着很歡喜似的咪咪地叫着，等到嬰兒在搖籃裡熟睡之後，牠也縮作一團呼呼地睡着了，祇有那隻小雞還是嗚嗚的啼呢。

小雞藉在教堂裡長大起來，便和救她的

一旦不慎，便有串通匪人，竊取金錢之事，故應本諸建國精神，教育方針，提倡勞作解除庸人可也。

2 兒童之發展

在幼稚時代之兒童，有好奇與好問心，爲母親者，對於所問之事物，應有相當之指示，加以理性分析，使之有正確知識，不令有謬言虛偽惑亂迷信等觀念，稍長至七八歲時，應灌輸以忠孝之大義，涵養旺盛之國民精神，及日滿不可分關係，與我建國之情形，更當時常講述古聖先賢之故事，以養成孝親敬長尊君愛國之心理，將來必能作一忠良國民，所謂忠臣出於孝子之門，即有忠厚之家風始有忠臣焉。

3 老人之侍奉

侍奉老人須體察其興趣之所好，曲意承歡，順從其意旨以盡孝道，凡事務密，周到，持以真實之同情心使老人身心安適，樂餘生更令子女，隨侍左右，以便俾使將來亦必能如此侍奉耳。

4 家庭之經濟

有家庭之組織，更有種種消費，貧者較富者之所需雖少，而亦斷無不罄款之家庭衣食住固不論矣，餘如子女之教育，疾病

那位青年結婚了，大約過了一年他們生了一個男孩子這孩子長大成人之後，便成了一個很能幹的宣教師，非常熱心宣傳基督教。

經過許多年以後，小蜜糖完全變成一個老太婆，然後與世長辭，小蜜糖的好朋友

貓兒不久也死了，人們刻了貓兒的像，建在小蜜糖的墓旁邊，至今孩子們一到聖誕節日，個個都圍着紅的領帶，到教堂裡來還說起那貓兒救了嬰兒的故事哩！」

（荷蘭童話集）

觀上面的故事可以看到幾個中心思想，足以代表初民的思想的；

- a 初人生活的演進。
- b 原始人對自然的恐懼。
- c 原始時代嬰兒的厄運。
- d 初人的宗教思想
- e 初人對動物的信仰

初人處在那麼一個簡單的環境裏，什麼都未曾見過，這篇故事可代表荷蘭地方原始生活大部分，他們既沒有看見過牛馬又沒有看見過雞貓，最後發現了牛馬，以致於貓雞，像發現了活寶一樣的稀奇，顯示了生活一步步進於幸福與複雜。

對自然的恐懼那是必然的，知識簡單，思想單純的他們，不曉得築堤壩開溝渠，來阻止洪水為患，他們以為洪水來淹沒田禾，溺斃人畜，是神的力量，人不能幸免的！只有一個犧牲，他們不知道這種損失是冤憫的，在此種情形之下，所有嬰兒充滿了厄運，真不知在那無數計的嬰兒中有多少是創造的天才，原始時代洪水為患舉世皆然，正是阻止文化不得進步的大原因，每次已經進化的文明，也不免全部覆沒。

在這種不得救中忽然發現了救主基督教

之治療，親朋之交際等，在在皆須費用，非自各人財產之所出即由職業之收入，故當勤勞以增加其生產，節約用費，以期經濟之充裕，如是家庭經濟，可期其發展，而主婦尤宜洞悉理財之道，若家庭副業之養蠶蜂豬雞等實是生財之大道，計收入之多寡，而製就經費之預算簿與支出收入之賬簿，以便節省無用之消耗，善為貯蓄之，以備不時之需，此乃主婦管理家政之要務也。

5 衣食住之改善

衣服乃遮蔽寒暑者，宜求樸素合適，勿妖冶動人，著樸素為儉之美德，合適不妨身體之發育，故樸素整潔可矣。

飲食要選擇有養分富於蛋白質，易於消化者，即足矣，非僅珍饈美味，能健身體，夫珍饈美味既費金錢，又不易消化，故飲食不苦厭是也，並注意其烹調法，使之精緻而清潔，即能引起吾人食慾之增進，而有興趣矣。

住居宜求安適，故室內須清潔，光線充足，空氣流通，陳列整潔，具有藝術性尤佳，蓋居室為吾人每日勞動疲倦時之唯一休息場所，否則從事職業者，乍入室內，

，於是將所有恐懼憂慮都寄託於宗教上，同時認爲基督教徒與牧師是無上尊嚴。

他們對於狗呀雞呀是那樣親暱，同時信仰了貓可救人生命，動物與人是有關連的，所以後代人都對貓狗特別重視，

這篇故事對於兒童也很有贊助的，他們可以藉此得知原始時代沒有現在這些生物，原始時代嬰兒沒有現在的自己這樣無憂無慮的幸福，聰明的兒童能馬上比較出來安樂與憂慮，除了同情之外，還可以反省到應當努力。

「例二」穿鞋的小貓

「從前某地方有一個年老的人，他是開麵粉店的，和他三個兒子一同住着，不久這老人死了，遺下來的財產只有一隻石白一匹馬，還有一隻小貓，於是三個兒子便把財產分作三份，最長的兒子得了那隻石白，第二個兒子得了那匹馬，最小的弟弟

祇得到那隻小貓，弟弟忿忿不平，時常抱怨。若說「哥哥兩人分得石白和馬，倘若拚起來做事至少吃飯的錢可以掙到的，可是我無論怎樣將貓使用也掙不到錢，只能殺了吃外，一點用處也沒有。」

那隻小貓聽了主人的話，不禁悲傷起來，但牠牠細一想「在吃飯的時候丟下魚骨頭喂我，在冬天的晚上把我抱在火爐旁邊，被這仁慈的主人飼養着不知是什麼因緣？」牠想着想着便很愉快的搖在主人身旁於是弟弟也覺得這小貓很可愛，用手撫摸著便把臉向着牠說道：

「眼了我有什麼用處？」並挨餓是了！」那貓忽然抬起頭來說道：

「請你不要傷心，倘若把袜子和鞋子給將穿，我便會給你做事，比那隻馬和石白或者還做得好。」

小貓主人雖然心裡想小貓會做什麼事呢

見雜亂無秩序之設置，精神必無快感，難以恢復極意。是影響於事業者甚大。

6 日常衛生

從前人多不注意衛生，所以身體軟弱，精神不振，常爲外人輕視，而稱爲病夫國也，然我華洲建國以來，首注意及此，關於日常衛生極應注意者有八。

1 刷牙

2 沐浴

3 衣服勤洗換

4 不可隨口吐痰

5 不可到處便溺

6 養成洗手習慣

7 常做步嘔新除空氣

8 多勞作運動身體

7 親朋之交際

交際一事首重信義，和謙恭之德，自重之念，寬大而不買人，過忍而富有同情心是也。

イ 禮節

高禮和祭申之禮最爲重要，來賓概許行禮，但喜慶時爲來賓者宜衣裝新整，與人同樂，假使不是至親或交誼不密者老邁之人，可以不必參加，扶杖或殘疾者，以及小孩更

？但繼續想這隻小貓平日的確是很聰明的，時常捉到很大的老鼠。便依了牠的約求；

於是小貓非常快活穿了鞋子，搨上一隻盛着麩皮高苜葉的袋子逕自出門去了。

小貓跨出了門，走到國王的養兔場去，

打開袋口，自己躲在後面一聲不響地守候着，後來那些兔子，嗅到了麩皮和高苜的香味，都走了過來想吃麩皮而走進袋裡來了，小貓當即把袋口收攏，兔嚇了一跳，正想逃走，已是來不及了，小貓隔了一會兒，這隻兔子便被小貓弄死。

小貓把捉到的兔子，拿在手裡，到國王的宮中去，走到國王面前俯下頭，恭敬的說道：

「國王：這是我主人加白拉，叫我送來的禮物請收下吧！」——原來加白拉是小貓稱他主人的名字。

小貓將兔子獻了上去，國王非常高興，

愉快的說，『這真多謝了，請代向你的主人重重道謝。』

小貓從國王面前走出來，立即走到麥田裡去，把袋口張開，捉了許多小鳥，又拿去送給國王，國王和先前一樣，快樂的吩咐侍衛賞給小貓許多金錢。

這樣小貓辛苦了幾個月，把捉來的東西送給國王，把國王所賞的錢拿回來給主人，有一天，小貓聽說國王將和一個世界上最美麗的公主坐着馬車，經過一條河邊，他便立即走回來向主人說：

「主人請你好好的聽我話，這樣，你一定會交好運的，你走到我告訴你的那條河裡去，在水裡游，祇要這樣就可以了。」

本來主人佩服小貓是很聰明的，立即奔到那條河裡去，跳在水裡游着，國王和公主的馬車正從岸邊駛過，守候的那隻小貓便大聲叫道：

不應去羨熱鬧，祭吊時，必須服裝淡素與憂者同憂，方盡關切之情。

口 贈品

喜慶之贈品，以不昂貴能作永久之紀念者為宜，如銀盾等，而喪事以不留紀念者可也，如花圈輓聯等

八 待人

家族親戚方面，宜長幼有序謙恭和藹態度安詳，朋友同人方面，須忠實而有信用並有親熱之表示

8 疾病之看護

病人之衣服，以不傳熱不蓄濕氣，輕而暖寬而大，更換較易，不碍血行者為宜，飲食以易消化富滋養，無特別刺激性者為佳，更宜時常更換注意烹調法，使適於嗜好，便補充體內諸機構之衰弱，居室以一丈平方為相當，空氣流通，光線合度，更宜閑靜，不可接近小兒室廚房及通行之地方，至看護方法，應注意左列四項

一、體溫測定常人體溫，通常在攝氏表36度半至37度之間，雖間有高下，但差度不過一度以上，37度為平溫38度為輕溫39度為中溫，40度為高熱，熱度愈高病勢愈重。

「救命！救命！加白拉要溺死了。」

國王聽了這種喊聲大吃一驚，從車窓裡探出頭來，因為他認識喊救命的便是時常送禮物來的那隻小貓，立刻吩咐侍衛，快去打救加白拉，那勇敢的侍衛便立即跳到河裏去；

這時小貓把主人的破衣服藏在石頭下面，故意喘着氣奔到國王的面前說道：「國王加白拉的衣服已被竊賊偷去了，加白拉雖然倖幸得了救，但上岸來，卻沒有衣服；」

國王對於那幾乎溺死而又遭失竊的加白拉非常同情，便吩咐侍衛到宮中去，把最好的衣服拿來，侍衛馬上加了一鞭，便像急風似的奔去很快的便拿了很好的衣服回來了。

小貓接住衣服，在人家看不見的地方，讓主人穿上了；領主人到國王的馬車前來

，恭恭敬敬的給他們介紹，雖然救息者只分得一隻小貓的粉飾主人的小兒子，而今一穿了這樣富麗的衣服，看來好像是一個名門的貴子，因此國王便信以為真，非常愉快，和他吻了幾吻，便介紹那暗地裡偷看着加白拉的公主見面，隨後國王便邀請他同行，把加白拉請到馬車裡來。

國王和加白拉在路上談得很是愉快，那美麗的公主只是偷視着加白拉，私心裡很為傾慕，小貓見自己的計劃快要順利的成功，非常快樂，在馬車的前面跑着，到了一處有幾個農夫在割草的地方，便吩咐那幾個農夫說：「喂！喂！你們聽好！國王即刻要過來了，倘若國王問起這收場是誰的？你們說是加白拉的，倘若你們不聽從我的話，停一會我來把你們一個一個的咬死。」

不久國王的馬車慢々地走到那幾個農夫

二、脈博測定接常人在安靜時，平均脈博每分鐘為七十二次，然飲食後運動時，精神興奮，均較平時略多，病中脈博數多則熱度增高，當特別注意。

三、呼吸測定成人呼吸每分鐘十五次至二十次若呼吸數過多，或遲緩則為疾病加劇之徵候不可不注意也

四、用藥方法、宜遵守醫士之指定分量時間，及用法，此外（老者）如有不愉快時，可擇素日所喜悅之言語相談（小兒）可講述有興趣之故事，但言語不可過多，免得精神受累，病勢轉劇，如此病人處處得到相當安慰因勢自然減輕而易痊癒矣。

二 家事實習

1 禮儀作法

イ 各種禮法如最敬禮敬禮、注目禮欲呼禮行走坐臥之儀式

ロ 見人接物立身處世之要道

迎接來賓不論尊貴長幼均應親自接見如有事故可遣人先為通知暫請稍待但最好作與接見不可令客人久等

招待賓客應表示親熱誠誠、用茶點款待之、此外冬進爐、夏進扇、亦為不可少者

的地方，突然停了下來，國王看着一片很廣漠的牧場，便從車內問道：『喂！農夫這一片牧場是誰的？』

『這是加白拉的地皮！』農夫們照着小貓的吩咐回答：

於是國王看着加白拉說道：『真是一片很好的牧場啊！』

加白拉快樂的回答道：『是的，每年的收穫是很多的，』同時小貓又到幾個農夫在割麥場地方去威嚇他們說：『喂喂！農夫！國王即刻要過來了，倘若問你們，你們就如此這般，倘使不聽我的話，停一會我一個一個的咬死你們。』

不久國王的馬車走過來，國王果然停車向那農夫問這麥田的主人，那幾個農夫便照小貓的吩咐回答了國王，於是國王對於加白拉地皮之廣，收穫之多，覺得非常奇怪。

小貓在路上替自己的主人這樣謀劃着，不久到了很大的宮城，一打聽知道這宮城的主人是一個惡魔，而且是一個非常有錢的富翁，小貓立即去見管門的人說有事要會見城主，那管門當即開了門，領他到城主面前去，城主見了小貓非常快樂，待他很和氣，小貓因為要進行自己的計劃，便問道：聽說城主會隨時變形，是真的嗎？』

城主說：『真的呀！不相信就變一隻獅子，因為他那樣子太可怕了，貓立刻跳到窗上，顧不得鞋子掉下，逕自跳到屋頂上去，望着動也不敢動，隔了一會小貓又偷偷地走了下來，那時候那隻獅子又已變成原來的城主，小貓便說道：獅子確是好看，你能否變成一隻老鼠，你的身體那樣大，大概不能變吧！』

城主說道：『那裡會有不能的事，就變

並須善自應酬不可簡慢

態度須謙恭和藹溫柔嫻靜之中，還須現出莊重方不失去自重輕浮之身份是禮儀之作法，甚多為吾人立身處世不可少者亦是交際上之常識若不明禮，便被人輕視，所以對於禮法尤應注意。

- 2 裁縫——學機器做自用衣履
- 3 烹調——如普通食物之作法

結 論

以上所述，拉雜之至，不足作為討論資料，但完全是敝人在校中教授學生日常生活上之實學知識與技能，希望一般女學生將來都能成爲良妻賢母，家庭中有良善之主婦，方能造就出第二代之中堅國民份子，是以爲教師者，負有重大使命望教育同人，都要奮起改善生活，是所至盼。



給你看，說着就變了一隻老鼠，小貓見了便提警的用前腳抓住了那隻老鼠吃下肚去了。

更加驚服了。

他們吃了飯，國王低聲的問着加白拉：

「我有一樁事要約求你！你可允許嗎？」

不久國王的馬車蹄聲得地到了宮城的門前，小貓聽見聲音奔了出來說：「這便是加白拉的宮城，請下車吧！」說着便在馬車前低了頭。」

加白拉說：「什麼事？請說吧！我沒有不答應的，國王聽了這樣的話，便約求他同公主結婚，

國王吃驚的說道：「呀！加白拉這便是你的宮城嗎？真是富麗堂皇的很呢！那麼對不起，請你允許我到裡面去參觀一下好嗎？」說着便跨下了馬車，而且在公主的耳旁悄悄說道：「你看加白拉看你呢！公主羞得低下頭去。」

加白拉當即握了公主的手，堂堂的走進宮城裏去；大家走進一間餐室，被小貓恐嚇了的廚子便把好的菜一樣一樣獻上國王，起初國王和公主只覺得加白拉的模樣美麗態度果敢，而今對他如此的權勢及財富

加白拉頓時快活的跳了起來，便向國王行了一個禮後，把手按在胸前，跪在公主面前，公主滿面通紅執着加白拉的手叫他站起來，依照國王的命令，結婚禮立即舉行，於是加白拉便和全世界最美麗的公主同住在這宮城裡了，那些被惡魔所僱用的人以前一直在惡魔的下面受苦，如今因為換了兩個很和善的主人，便很快樂的專心服侍他們。

至於那隻小貓後來被宮城裡的人們大家敬重，這自然是不用說的，牠獨自個住在一間屋子裡過着愉快的生活。

日滿一德一心以安定亞東說

奉天省立海豐女子實業學校 張希蘭

今天九萬里之寰球。而其中人種不外黃白黑紅橙五種而已。而於此五種之中。亦惟有黃白二種互相爭雄也。然黃種終歸於白種。歐突突突於東亞。故近世紀以來。白人窺視東亞之土地肥美。物產之豐饒。屢欲吞併黃色人種。以益白人之力。故迭次明目張膽。擾亂亞東。而使我亞東之和平難現。然今得保全黃人。而不受白人之蹂躪滅亡者。此誰之功耶。猶猶乎。曰非也。蓋亞細亞雖名獨立。而實亦在英法範圍之中。中國可能當乎。曰非也。蓋中國內亂不已。外交不繼。欲求一己之治安。固不可得。焉有餘力以敵外乎。然能保黃人不亡。而得安全者。果誰之功耶。曰惟有日本帝國。實足以當之。何以言之。蓋日本自明治天皇維新以後。崛起稱雄於日俄一戰。已足以使白人喪膽。故白人空有侵擾東亞之心。而不克實行此舉。然日本恃一己之強。以敵抗白人。又豈非為久遠之策。且又厚夫國家之勢。合則強。分則

統觀上面故事可以得到幾個中心思想足以代表初民的思想；

- (1) 初民的精靈信仰
- (2) 羨慕帝王家的尊榮
- (3) 對於因果關係靠神的主宰

小小的貓如何能到處支配人，同時不以為怪，反懼其威嚴而服從牠的支配，初民思想如何竟如此不近情理的愚拙。

童話故事幾乎各國同樣，千篇一律趨於一致，常喜涉及到國王，或某某公主太子的事，故事的開端是民間，而終於引入帝王家去，逃不脫與公主太子結婚，

按童話既已證明是民間故事，為什麼又跑到王室家去呢？這好似近於矛盾，然而由此正可以進求到初民的正確思想，原來故事是由村民口裡產生的，為要提起聽者注意，平平常常的人總不易引起注意，假

如要轉到初民心中最羨慕最視為尊貴的帝王家去可使故事無形中抬高身價，同時相信一個人受了苦他日必得好報應，這種好報應只有到帝王家去為最幸福，由此可知他們對國王公候的羨慕，

大凡事業成功富貴尊榮依純理來說，本是勞苦的結果；初民的思想對於因果解釋得一點不圓滿，他們以為善有善報惡有惡報，其間是有神為主宰的是不勞人費心的，常於無意中可以獲得，於是如此故事，不但常引人如醉如痴，入迷入邪，並易偽善妄求收獲，這是給兒童一個解不開的暗示，故於小學課本中如此類故事者宜大加注意，不過於此可見初民思想的一般。

——未完——

弱之通義。故欲求東亞和平。非東亞黃色人種一德一心。互相團結不為功也。然求之東亞各國均不足與謀。故日人不惜絕大犧牲。大興義舉。援助我滿洲人民。得出水深火熱之中。且又冒羣疑而不避。犯衆咎而弗辭。竟毅然匡我立滿洲國。以期達成黃色人種一德一心。互相親善。以實現東亞之和平。故我國人民宜體友邦待我之厚誼。且宜極力圖報。欲求圖報。則首宜一德一心者也。傳曰。親仁善鄰國之寶也。且我日滿兩國之政教文化思想。皆為一致。如輔車相依。榮辱相關。此又宜一德一心者也。若我日滿兩國。永相提携。永相扶助。本一德一心之聖訓。抱同舟共濟之思想。則外侮自可禦矣。又觀時局詔書所訓。無論任何艱阻。當與盟邦相共。庶幾奠定東亞。同臻郅治。而吾日滿人民果能發揚一德之真義。而實踐之。則我日滿之國勢。必能蒸蒸日上。如是而我東亞民族。亦必隨之強矣。東亞民族強。強則白人自不敢蔑視。如此則干戈不興。東亞和平。然則我滿洲人民。皆宜與友邦人民一德一心。以奠定東亞之和平。以至永固者也。

會務報告

營口市初等教育研究會

一、設立主旨

本會爲營口市教育會實行研究之機關以謀其實際方面積極的進步改善（至於中等教育其內容不同）特依據學校教育要綱第三項「排除預備教育之觀念冀使學校體系上各級之教育成爲完成之教育」之主旨而將初等教育機關特別加以考量

本市教育在地理方面歷史方面上去觀察或因涉於多岐以此統合上感覺困難或因各持己見固守獨自性專伺排斥他人此皆因沒有連絡機關加以統制之所致也以此而有本初等教育研究會之設立於此有機的連繫之下以圖其向上進步之計

爲期達成營口市教育會規則第四條第五條之目的本會設如左

列各研究部門

1 制度思潮研究部

一、設立主旨

營口市教育會ノ實行研究機關トシテ其ノ實際方面ヘノ積極的進步改善ヲ計ル（中等教育機關トハソノ教育内容ニ於テ異ナルモノ有リ）特ニ學校教育要綱ノ三項ニ「預備教育ノ思想ヲ排シ學校体系ノ各段階ニ於ケル教育ヲシテ完成教育タラシメンコトヲ期ス」ノ主旨ニヨリ初等教育ノ研究機關ヲ別ニ考量シタル次第ナリ

地理的歷史的ニ本市ノ初等教育ヲ觀察スルニ或ヒハ多岐ニ涉リソノ統合ニ困難ヲ感ジ或ヒハ個々ニ排他的獨自性ヲ固守シソノ連絡機關ナシ因リテコニ初等教育研究會ヲ設立シ有機的連繫ノ下ニ其ノ進步向上ヲ計ラントス

營口市教育會規則第四條第五條ノ目的達成ノ爲本會ニ左ノ

研究部門ヲ設ク

1 制度思潮研究部

2 經營研究部

3 各科学研究部

組織

部長

副部長

委員（由委員中選出實行委員六名）

以全市各公私立學校分爲六區各區設以當番校以擔當實際之

運動

1 制度思潮研究部

新學制實施紀念事業之計畫立案

校務分擔規程及事務帳簿記載并報告等之改善

對於時局克服之處置策

2 經營研究部

教育綱領學校訓練德目之制定—首席教師

學校經營

制帽。制服之制定

帽章。女子佩用徽章之制定

3 教科研究部

2 經營研究部

3 各科学研究部

組織

部長

副部長

委員（委員中ヨリ實行委員ヲ六名選出ス）

全市各公私立學校ヲ六區ニ分チテ各區ニ當番校ヲ設ケ實際

ノ運用ニ當タル

1 制度思潮研究部

新學制實施紀念事業案ノ計畫立案

校務分擔規程及事務帳簿記載及報告等ノ改善

時局克服ニ對スル處置策

2 經營研究部

教育綱領學校訓練德目ノ制定—首席教師

學校經營

制帽。制服ノ制定

帽章。女子佩用徽章ノ制定

3 教科研究部

日語科

體育科

訓育科

作業科

實務科

教具研究科

經費

依奉天省營口市教與會之補助（包含市經費）本年度之主要

行事如下

1 講習會開催夏季休暇中

2 會員特別視察

3 新學制紀念事業

4 應省教育會主催之「全省學生成績展覽會」（秋季）之誘

致本市亦開催

5 制帽制服徽章學用品之研究及販賣統制

6 會員之吊慰

7 總會

日語科

體育科

訓育科

作業科

實務科

教具研究科

經費

奉天省營口市教育會ノ補助ニヨル（市經費モ含ム）本年度

ノ主要實行事項

1 講習會開催夏季休暇中

2 會員特別視察

3 新學制紀念事業

4 應省教育會主催ノ「全省學生展覽會」（秋季）ノ誘致本

市ニ於テモ開催

5 制帽制服徽章學用品ノ研究及販賣統計

6 會員之吊慰

7 會總

◎初等教育研究會 (組織表)

當番校

(統括)

(六區)

總務部會—教育區會—各校研究會

部長 實行委員(六名) (委員代表)
 副部長 委員(各校一名)

1 制度思潮研究部

(總合)

2 經營研究部

3 各科研究部

(分擔)

- 日語科(主任)
- 體育科(〃)
- 訓育科(〃)
- 作業科(〃)
- 實務科(〃)
- 教具研究科(〃)

(註) 1. 教師數少キ學校ニテハ二科兼伍ノコト
 2. 會議ノ同時決定

營口市公立學校概況表

興市	桃園優級	學校名		學級數	兒童數		總教師數	夫役數	備考								
		國民優級	國民補習計		國民優級	國民補習科											
〃	〃	5	6	5	6	185	200	37	222	200	5	8	1	6	2	2	海城講習一名

(康德五年四月現在)

計	河北 國民	青堆子 〃	西白廟 〃	大觀心甸 〃	石槽子 〃	綏仁 〃	重盛 〃	朝陽 〃	向唐 〃	揚武 〃	天順 〃	吉安 國民	侯家油房 〃	同德 國民	通縣 〃	同心 〃
93	4	5	4	5	4	5	7	13	4	12	10	4	6	10		
29	2												2	2	6	6
3														2	1	
125	4	5	4	5	4	5	7	13	4	12	10	4	8	14	7	6
3683	159	150	166	230	132		399	587	148	437	453	446	329	477		
1857	44	36	37	73	50	328	119	257	54	239	186	62	81	291		
5540	203	186	203	303	182	328	418	844	202	676	639	208	410	738		
851	48												81	102		235
276	8												7		224	
1127	56												88	102	224	235
105														108		
21															21	
129														108	21	
6796	259	186	203	303	182	328	418	844	202	676	639	208	498	948	245	235
106	8	6	5	6	6	1	4	7	5	8	5	3	9	9	3	8
42	1		1			4	4	7		5	6	2		6	5	
148	9	6	6	6	6	5	8	14	5	13	11	5	9	15	8	8
49	3	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	4	4	2	2
		分校三處	海城講習一名 分校三處	分校二處	海城講習一名 分校一處		奉天講習一名	〃	海城講習一名	海城講習	奉天講習一名	海城講習一名	分校三處	新東京講習一名 缺員補修科教師一名	缺員日語教師一名	海城講習一名 新東京講習一名

營口市公私立學校概況表

總計	計		補習科	優級		分校		國民學校		校別 項
	私立	公立		私立	公立	私立	公立	私立	公立	
55	19	36	2	3	7	9	13	7	14	校數
170	45	125	3	7	29	12	16	26	77	級數
6787	2205	4582	110	238	853	585	709	1382	2910	男童
2570	464	2106	24	54	276	111	167	299	1639	女童
9357	2669	6688	134	292	1126	696	876	1681	4549	計數
156	48	108	5	12	33	27	16	9	54	男教師
56	13	43		2	7	7		4	36	女教師
212	61	151	5	14	40	34	16	13	90	計數

營口市私立學校概況表

認德優級國民	學校名		學級數	兒童		總數	教師數		考
	國民	優級		男童	女童		男	女	
4	民	國	學	180	國	311	91	優	5
3	級	優	級	131	民		54	級	
	習	補	數		童	145		級	6
7	計				童			級	
					童	456		級	11
					童			級	
					童	3		級	3
					童			級	
					童			級	
					童			級	

(康德三年四月現在)

(康德五年六月現在)

計	養正	自強	培根	培青	慈惠
26	2	4	4	4	4
7				2	2
33	2	4	4	6	6
1381	181	254	105	214	229
305	8		71	20	75
1686	189	254	176	234	229
239				71	77
54					
293				71	77
1979	189	254	176	234	306
39	3	6	3	5	8
9	1		2		
48	4	6	5	5	8
10	1	1	1	1	2

海龍縣教育會今後教育振興之具體方策

關於本年本會教育振興具體方策厥有八端茲分述於次

一、於各教育區內設置教育分會事務所置於中心小學校內

改除縣城中心主義依照新學制於教育區中心小學校內設置分

會使其與鄰近學校之連絡密切同時促進教育會之地方活動

二、刊行教育月刊

查研究學術進步改善教授方法檢討訓練具體之實績俾教育有

長足之進展乃為教育會唯一的根本使命欲達成此根本使命非

教育會全體會員對教育事業各抒己見互相研究以收集思廣益

之效不為功夫研究之道因有多端然辦教育月刊以謀教育之振

興發展其經費由教育會費支付之

三、組織小學教學解答委員會

查學問之道細微精曲深遠博奧以修學十數年之小學教師而欲

其對一切學科完全明瞭無少疑誤殊不可能故教授上發生之錯

誤勢所難免有害於學生之前途教育之發展者誠非淺鮮此教育

會所應力謀挽救者也本會有見及此擬自本年起始組織小學教

學解答委員會其法設總會於本會設支部於分會選會員中之學

識優良者十名為解答委員為某小學教師對教學上有所心得時

應即報告委員會加以研討俾便其他教師遵照實行又如某教師

對教科書發生不能解答或有疑問之問題時亦可將其問題提出於解答委員會請求解答以免貽誤而資改良

四、日滿教育機關之聯絡

基於日滿不可分之關係上日滿文化強化上進言之則日滿教育機關之聯絡實有必要且日本爲先進之文明國家一切教育文化均能與歐美各國並駕齊驅高於我國者多矣是以教育會應與日本在滿教育機關如尋常小學校等教育機關時相聯絡參觀其教授方法俾謀滿洲教育之上進增大教育之效率

五、教育視察團之組織

查謀國民教育之進展向上乃教育會唯一之使命亦當今之急務故教育會應組織教育視察團赴鄰縣及其他教育發達縣分視察以資觀摩改善俾教育之上進

六、與學生父兄開懇談會

欲求學生之學品向上除教師之指導教育外尤須與學生父兄相聯絡取同心協力之辦法共同督促誘掖學生學品之向上若端賴教師之教導訓育學生歸家後父兄對之不加教育訓誨則易於流於品行之不正雖有學校教育之教導亦難得圓滿之效果故本會擬自本年下期起舉行學生父兄懇談會對學生之教誨加以研討

對於學生之性格加以諮訊俾教師得洞悉學生之性格而施以特別訓練學生之父兄明瞭學校教育之方針加以協助以收教育之實效

七、表彰優良教師

查教師之責任乃爲教導誘掖學生學品之上進教師之良否於學生成績上有綦重大之關係是以優良教師乃教育進展之原動力故本會對優良教師決定加以表彰以鼓勵而期教師素質之向上教育之進展

八、教育研究會之組織

本會爲謀教育之發展計擬自本年起組織各種研究會如日語研究會體育研究會訓育研究會等以謀教師及學生日本語之進步體格之發達教師訓育方法之改善而收教育之實效研究會置會長及副會長各一名委員若干名常務委員若干名幹事一名乃至二名以辦理會務其會章另定之

日語講座

西安國民高等學校

小野寺宮助

日語研究的要點

現在立於日滿不可分的關係上日語對於滿洲國的必要性是無庸贅叙啦可是我們日本人也是同樣的有研究滿語的必要最抱歉的是我的滿語還不能自由使用可是現在想要試用我的下乘滿語向諸位少說一點「關於諸位研究日語所最須注意的要點」我現在所說的話大概諸位一定會覺得有很有趣的可是這正好像滿洲人說不好日本語一樣吧

能說到可笑的程度還算好說的詞不達意的大概也有很多吧那究竟是什麼緣故呢大概是發音的錯誤吧我們感覺滿語發音的難和諸位感覺日語發音的難是同樣的

現在將日語在發音的難點研究上最重要的部分寫出來簡單說一說

第一 促音

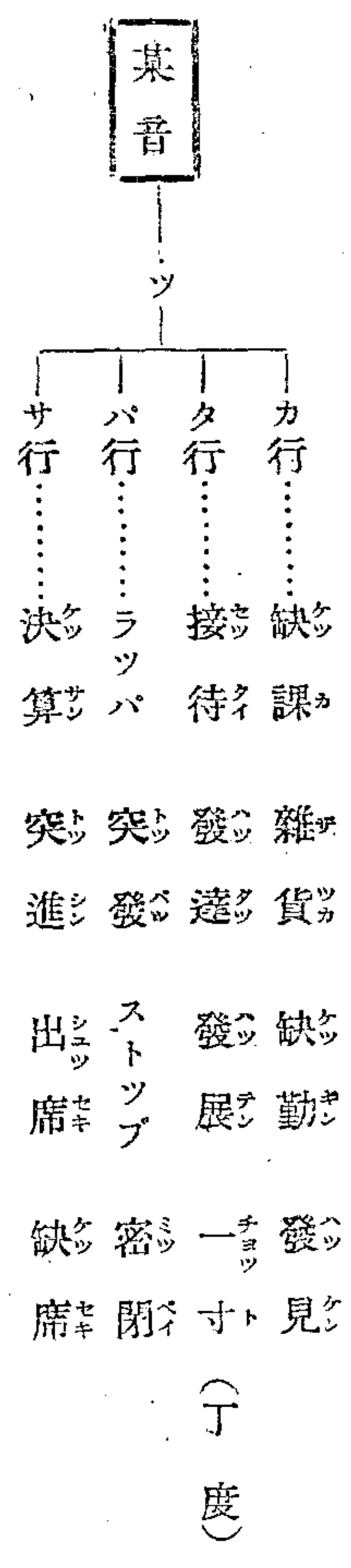
因為滿語裡沒有促音的關係所以好像是最難促音的發音方法「由口腔內所迫促之氣息急激所發聲音也」口中留住發音稍一停止然後再發其次的音節其中間不念的部分就是促音例如說ストップ

ストップ是停止進行的意思在新京公共汽車上的車掌（售票員）說的日語大部是很好可是大多數把ストップ說作ストープ可是ストープ是冬天使用的火爐子那麼就成爲夏天汽車裡有火爐子了所以要注意的因爲促音的發音不正確就不能使



令聽者明白他的意義了

此外關於促音的例子很多其主要的某個音和某個音相接續的時候其中間的「ッ」音成爲促音現在作表說明像這個圖



所以凡有「ッ」字於某個音的下面并且下連カ行タ行バ行サ行等的音節時十之八九變爲促音也有例外可是很少例如
二日五日二十日等於「ッ」的下面雖接續着カ行的音但不念爲促音而仍將ッ的聲音念出

其次還有由「ッ」以外的音轉變爲促音的也須注意例如

- 學校 國旗 各國 百貨店等的 「ク」 如讀「ク」的原音就不能達意所以須轉爲促音
- 石器 石膏等々の 「キ」
- 切手 取手等々の 「リ」
- 一旦 一般 一德 一心等々の 「チ」 等々皆須讀爲促音

第二 要點 是類似音發音的區別

例如長音和短音清音和濁音等々の區別尤爲重要

1 先說長短音的區別

(短) 主義シユキ 種々ノ關係シユク 首府シユフ 四時シ 自己ジ 主人シユ (短) 股長コ 世界セ 似非シ 餘燼シ 爾後日ニ 田園キ
 (長) 祝儀シユウキ 主從ノ關係シユク 醜婦シユウフ 用事シユウジ 時候シユウ 囚人シユ (長) 校長コウ 政界セイ 衛生シユ 用心シユウ 十五日シユウ 鄉里キ 空氣クウキ

按照這個語例很顯明的長音和短音的意思是全然不同所以對於他的發音必須詳細區別這種的區別並非難事就是按照長音表記法是很容易了解的在某個音的下面加添「ウ」或「イ」「ー」者須長念若是沒有「ウ」或「イ」「ー」者則為短音必須短讀關於此點更須特別注意

長音的表記法

某音 ↓ウ 醜婦シユウフ 秋風シユウフウ 某音 ↓イ 衛生シユ 訂正テイ
 某音 ↓ー 米メ テーブル 五千娶ゴセンメトル

2 還有諸位所最容易錯誤的拗音

拗音是兩個假名合成的可是皆為短音例如

「便所」的「所」字在滿語裡是長音可是在日語裡則必須讀為短音

便所シヨ (辨償)シヨウ は何處ニ デスカ

一緒シヨ (一升)シヨウ ニ行キマセウ

「所」發音為「償」「緒」發音為「生、升」者為數較多

3 又助詞(テナヲハ)的「ハ」「ガ」「ヲ」「ノ」接於短音的下面時常誤讀為長音人也很多、例如

自己ジの利益リキを謀る↓自己ジの利益リキを謀る

言語ゴは大切チウであります↓言語ゴは大切チウであります

月ツキの表面ツツキに兎ウサギが見えます↓月ツキの表面ツツキに兎ウサギが見えます

如果把這幾句話拿來讀一讀大概能有十之八九把短音讀作長音

4 其次就是清音和濁音的區別這個區別也是非常重要例如

- (清) 有德トク 香水スイ 感謝シキヤ 滿炭マンタン 每國カイコク 單調タンチョウ
- (濁) 有毒ドク 洪水スイ 患者シヤ 漫談マンタン 外國ガイコク 團長クンチョウ

清音和濁音的意思是完全不同特別是擔任日語者更須注意

5 半鼻音

- (濁) 外國ガイ 外來ガイ (半) 國外ガイ 海外ガイ 意外ガイ 門外ガイ
- (濁) 害毒ガイ 害虫ガイ (半) 有害ガイ 無害ガイ 殺害ガイ 自害ガイ
- (濁) 學校ガク 學問ガク (半) 教學ガク 語學ガク 文學ガク 午後ガク

「ガ」的音在第一位的時候必須讀作濁音可是顛倒下來的時候自然的當讀作半鼻音如將必須讀作半鼻音的地方而讀為濁音的時候是非常的難聽可是就是在日本關西一帶的人也多有不能區別的

第三、關於拗長音的發音

拗長音有很多可是諸位特別容易發生錯誤的是「サ」行和「タ」行的拗長音例如

- (サ行) 優秀シュウウ 修業シュウギョク 產業サンギョク 修養シュウヤウ 公衆コウシュウ
- 優勝シュウウ 商業シヨウギョク 撒尿サニヤウ 逍遙シヨウヤウ 公娼コウカウ
- (タ行) 中秋節チュウシュウ 抽籤チュウケン 晝夜チュウヤ
- 嘲笑節チウシウ 朝鮮チウセン 朝野チウヤ

第四 音讀法和訓讀法

日本漢字的讀法有種種研究日語者大概覺得麻煩吧這是歷來多年的習慣而形成的簡單的區別可分類為音讀法和訓讀法

音讀法有吳音漢音唐音的區別例如

(吳音) 行狀 東京 明日 (漢音) 品行 京師 明白 (唐音) 行宮 北京 明朝

等々雖爲同一文字但是讀法不同現在所最多用的就是漢音

滿洲國 奉天省 西安縣 龍山小學校 等皆是漢音

其次訓讀法就是依日本語讀漢字的讀法也就是借用漢字的讀法例如

山^{サン} 水^{スイ} 河^カ 海^{カイ} 國^{クニ} 民^{ミン} 草^{サウ} 木^{ボク} 等々

在此點必須注意的事即漢字用於日文裡的時候如果僅々一個字大概是訓讀法二字以上合成的大概是音讀法這是成了習慣的

例如

我^ワガ^カ國家^{コクカ}は^ラ樂^{ラク}土^ドです 我^ワガ^{クニ}國^{クニ}は^タ樂^{ラク}しい^{クニ}國^{クニ}です

一字的時候讀爲「クニ」但如「國柄」「內輪話」「骨折損」「親兄弟」的例外也有很多

第五 關於形容詞 盛大の總會 美麗の衣服 精良の商品 微細の生物 纖細の美人

等々成爲語的時候所接續的助詞不得用「の」必須用「な」可是在滿語裡「漂亮的女子」的「的」字可譯爲日語的「の」

字所以「綺麗の女」直譯而用「的」爲數較多這就不是日語了就是滿語式的日語了

又紅いの花 綠いの草 熱いの日 寒いの日 可笑しいの話 等等皆是可笑的話並不是日本話

以上五項錯誤的人較多所以簡單說了一些日語研究上要點如果能供爲諸位將來研究上的參考是敝人很高興的

人事移動

奉天市教育科

大南國民學校教師

蘇少田

轉天后宮國民學校

康德五年七月一日

閻景圃

永安國民學校長

康德五年七月七日

王成富

因病退職

大西國民學校教師

羅凱卿

因病退職

康德五年七月十三日

李漢英

因病死亡

楊士屯國民學校教師

岡田正一

因病退職

康德五年七月十三日

李鳳蘭

因病退職

北牌國民學校教師

高志聖

因病退職

一德國民學校教師

郭永潔

因事退職

惠工國民學校教師
城西女子優級學校教師

李長吉
文素珍

康德五年七月二十五日

惠工國民學校教師

松本孝次

大北國民學校教師

張述唐

大北國民學校教師

潘松林

大北國民學校教師

叢春英

大北國民學校教師

陳德純

大北國民學校教師

袁希純

大北國民學校教師

劉慶士

大北國民學校教師

張廣文

大北國民學校教師

王紀倫

大北國民學校教師

石富盛

大北國民學校教師

鹿鳴周

大北國民學校教師

趙景軒

大北國民學校教師

傅良田

大北國民學校教師

修樹池

大北國民學校教師

張翰周

大北國民學校教師

修宗銘

轉城北國民優級學校

康德五年八月一日

大崎勝年

派充皇姑屯國民學校教師(副校長)

康德五年八月一日

投 稿 者 注 意

奉天教育投稿簡章

- 1 投稿不拘何種文字凡屬於教育學術之研究合於本刊宗旨者或撰或譯均所歡迎。
- 2 作者發表意見用文言語體均可但以明白曉暢為尚。
- 3 翻譯文字請務附寄原文校對完畢即當奉還。如不照寄即將其出處及原著人姓名註明亦可。
- 4 投稿文字務須繕寫清楚。
- 5 投稿者如需用稿紙請至本會索取。
- 6 投稿無論登載與否概不退還。惟字數在五千人以上且預先聲明者不在此例。
- 7 投稿登載時得酌量增刪但預先聲明者不在此例。
- 8 登載之稿酌致酬金每篇由國幣二圓起至四十圓止或奉送本刊若干冊。
- 9 如有鴻篇鉅作特別論文報酬從優。
- 10 投稿者請逕寄本會編輯系。

大同元年七月二十六日第三種郵便物認可
 康德五年十月一日發行(每月一回一日發行)

備 考	定價以國幣為單位郵費在內
	每月一冊 半年五冊 全年十冊

第六卷

奉天教育

第八號

編輯者 稻 賀 襄
 奉天市大和區住吉町五番地

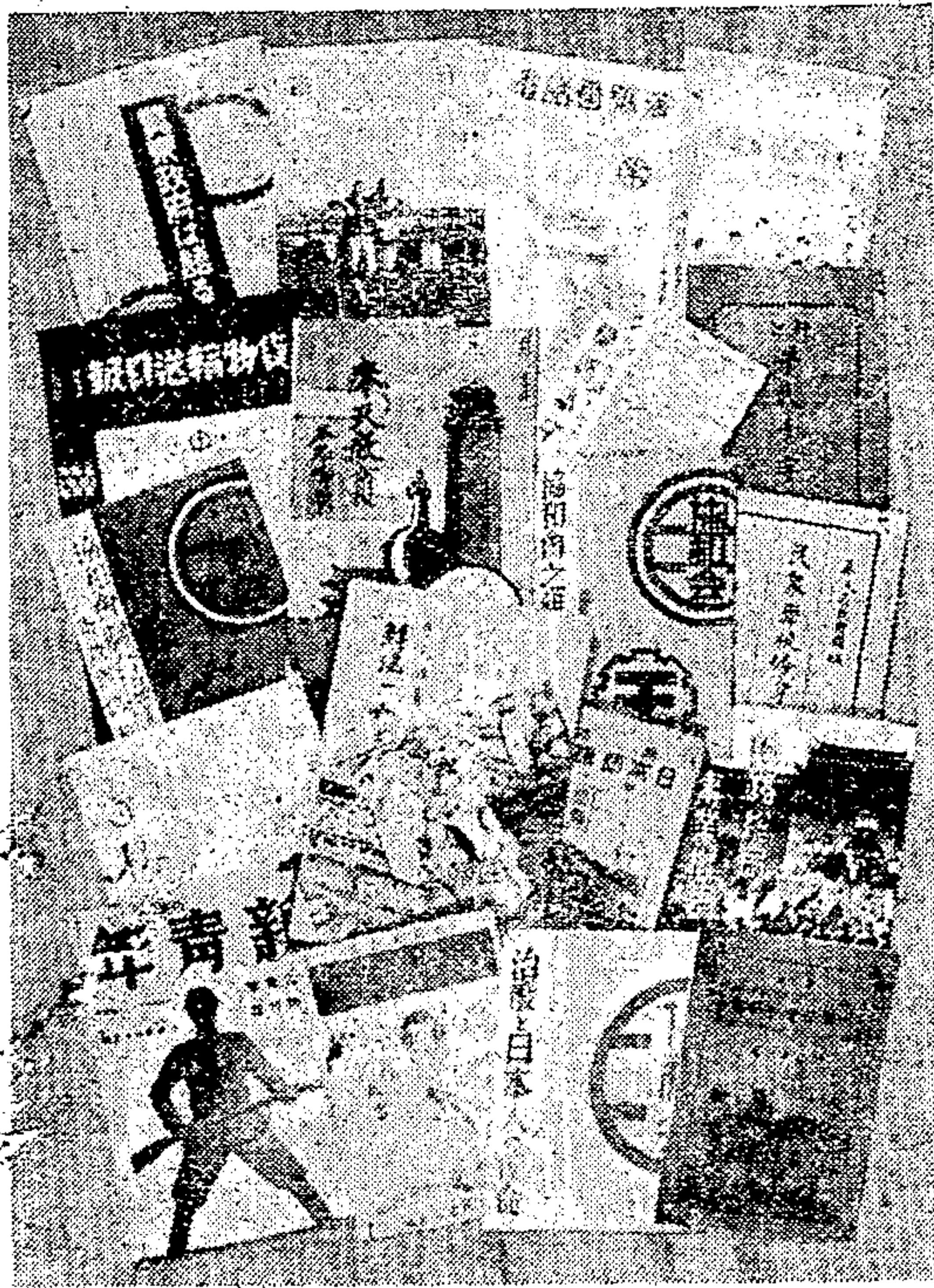
發行者 坪 川 與 吉
 奉天市大和區紅葉町三番地

印刷者 小 山 慶 治
 奉天市大和區萩町三十一番地

印刷所 滿洲共同印刷株式會社
 發行所 奉天省教育會

等級	位 置	一 等		二 等		三 等		四 等	
		全 面	半 面	全 面	半 面	全 面	半 面	全 面	半 面
等級	位	全	半	全	半	全	半	全	半
一	封皮之兩面	二〇圓	一〇圓	一五圓	七圓	一〇圓	五圓	五圓	二圓五
二	封面之兩面	一五圓	七圓	一〇圓	五圓	七圓	三圓五	五圓	二圓
三	內面	一〇圓	五圓	七圓	三圓五	五圓	二圓五	三圓	一圓五
四	背面	七圓	三圓五	五圓	二圓五	三圓	一圓五	二圓	一圓
五	目錄前	五圓	二圓五	三圓	一圓五	二圓	一圓	一圓	五角
六	目錄後	三圓	一圓五	二圓	一圓	一圓	五角	五角	二角五
七	於本報中	二圓	一圓	一圓	五角	五角	二角五	五角	二角五
八	於本報中	一圓	五角	五角	二角五	五角	二角五	五角	二角五
九	於本報中	五角	二角五	二角五	一角	二角五	一角	二角五	一角
十	於本報中	二角五	一角	一角	五角	一角	五角	一角	五角

各種型錄
 調查統計
 規定類纂
 電話簿
 校友雜誌
 機關雜誌
 定期刊物
 各種教科書



奉天市大和區荻町三十一番地

滿洲共同印刷株式會社

電話 ③ 四七一五番
 振替奉天一九一二番

奉天市大和區竹園町二番地

第二工場

電話 ③ 二〇四四番

新京特別市崇智胡同一〇二番地

新出張所

電話 ② 四〇六九番

北京東斜街二八番地

北京事務所

電話西局一四〇一番

東京市小石川區久堅町百八番地

共同印刷株式會社

電話小石川八二一八六番