

1929

年

第

卷

第

9-10

期



# 湖南教育第九十兩期合刊目錄

- (一) 攝影
- (二) 參觀成績展覽會後向教育當局的建議
- (三) 近代教育心理之進步
- (四) 學生對於教師的批評
- (五) 羅耶阿公立小學校的報告單  
★十七年度湖南各縣教育經費一覽表
- (六) 小學中高各級朗讀之意旨與價值  
★全國各大學已立案之統計
- (七) 目前湖南教育上的幾個中心問題  
★上海縣立小學之統計
- (八) 兒童教育之研究  
★中央研究院秦嶺之新發見
- (九) 教育調查——甯滬教育調查報告
- (十) 特載

權 | 毅 | 權 | 權

王殷凱

曾碩夫

樊成章

茂華



## (十一) 教育法規

### 一、中央教育法規

- 1 學校學年學期休假期規程
- 2 教育機關印信頒發辦法
- 3 領事經理華僑教育規程

- 1 長沙市民眾教育委員會實施民眾教育宣傳綱要
- 2 長沙市立民眾學校招生法
- 3 長沙市民眾學校組織規程
- 4 長沙市立民眾學校簡章
- 5 長沙市民眾學校課程標準
- 6 長沙市民眾學校教學原則
- 7 長沙市民眾學校訓育方針
- 8 小學教育實施三民主義教育的具體計劃  
——三民主義研究會會員李雲杭提交研究會常會修改通過——
- 9 湖南長郡公學三民主義教育之設施
- 10 湖南湘潭私立新羣學校實施三民主義的教育概況
- 11 湖南攸縣鄉村小學評點表



二、湖南單行教育法規

1 十八年度湖南中小學學歷

2 湖南市縣督學規程

3 湖南省款補助縣立聯合中學校暫行規程

4 修正湖南省立各學校會計暫行規程

5 湖南省考選留學歐美公費生暫行規程

◆ 湖南省會中等畢業生本期畢業統計

(十二) 教育要聞

一、

省

1 省教育會代表大會籌備要聞

2 全國職校聯合會本年八月在杭開會(附赴會須知)

3 留日公費生從十八年八月起每月增加學費八元

4 教廳兩大提案

5 省督學會議議決整理教育兩大計劃

6 黃教長請保留三項教育經費

7 教廳津貼民教委會經費月四百元

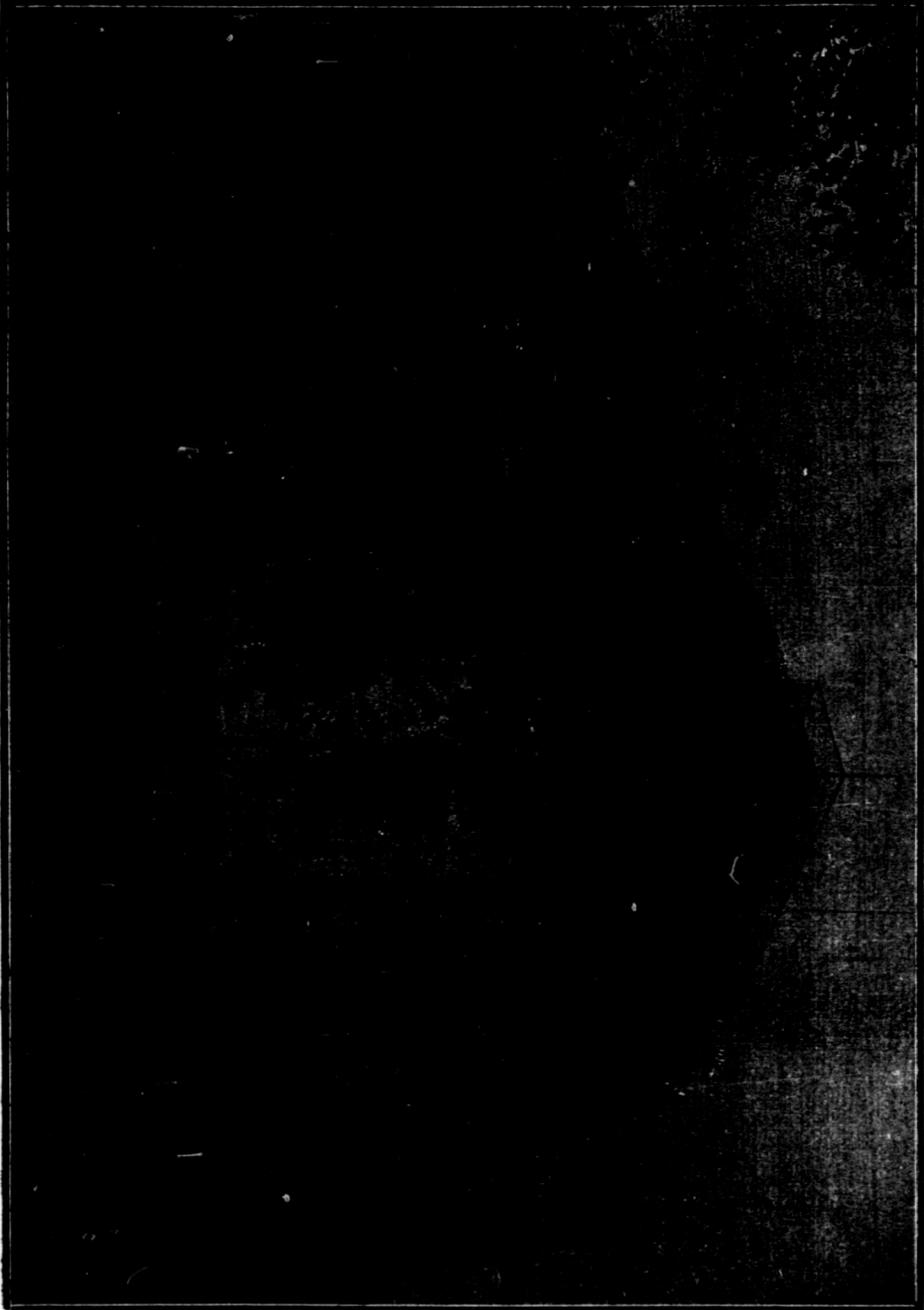


內 二 省 外

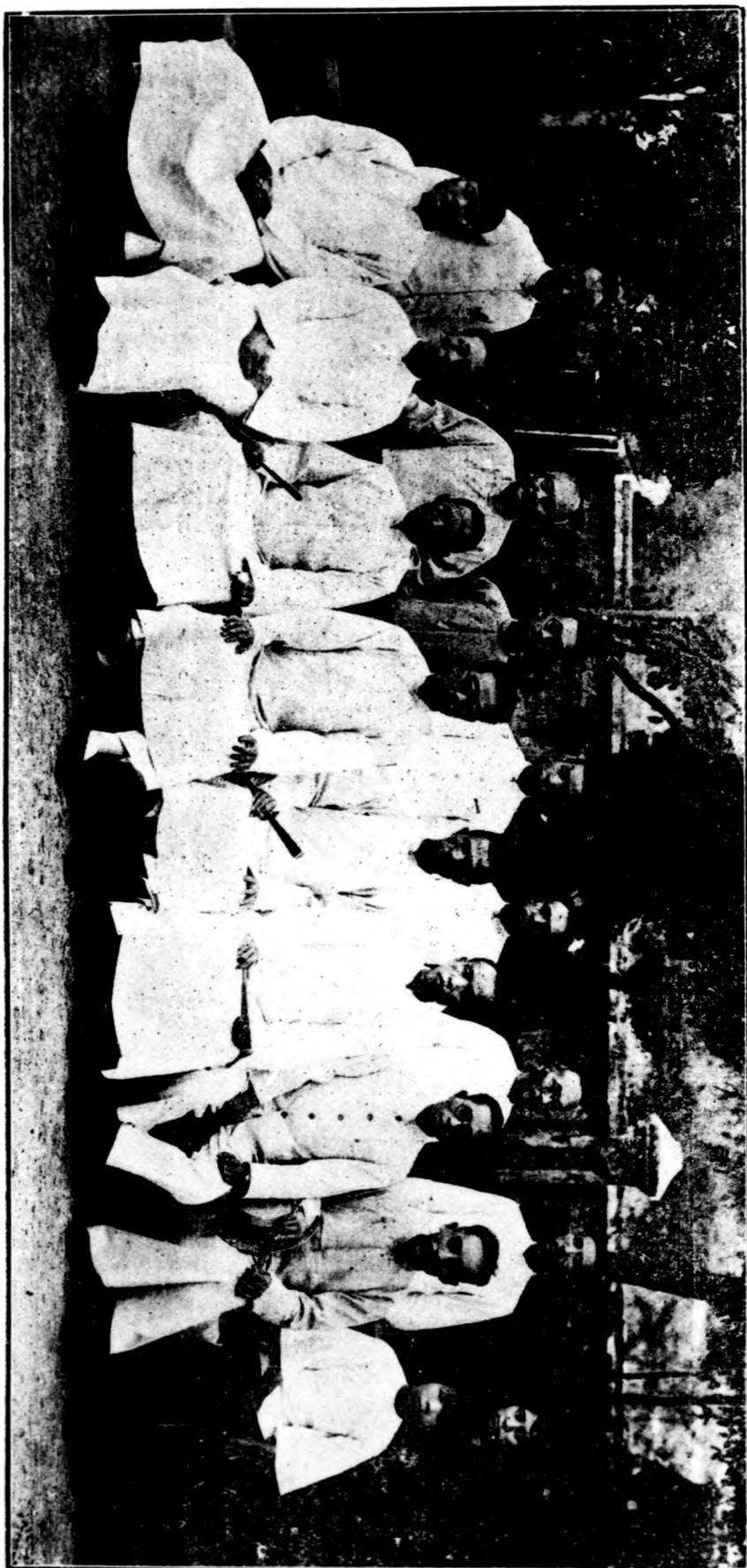
- 8 教廳撥發中山圖書館第一期建築費二千元
- 9 教廳請禁止軍隊佔據學校
- 10 教廳通令各縣一律聘用檢定小學教員（附十七年度湖南各縣小學教員檢定人數）
- 11 市政處市小校長第二次會議紀要
- 21 市教育會第二次會員大會議決案紀要
- 1 湖漢民演講今後大學生應有的認識
- 2 董任堅對於改造現在大學課程的主張
- 3 上海市立各學校實驗計畫綱要
- 4 教育方案編製會組織大綱草案
- 5 教育部之新政聞
- 6 教部將增設蒙藏華僑教育司
- 7 教部取締法醫專校
- 8 青島大學籌備會議結果
- 9 上海暑期衛生講習會要訊
- 10 西湖全國運動會及體育會議展期十九年四月一日舉行
- 11 第四屆太平洋科學會議在吧城舉行開幕禮
- 12 世界教育會議之日程

（十三）湖南教育第一期至第十期要目一覽

湖 南 省 教 育 會 中 山 堂



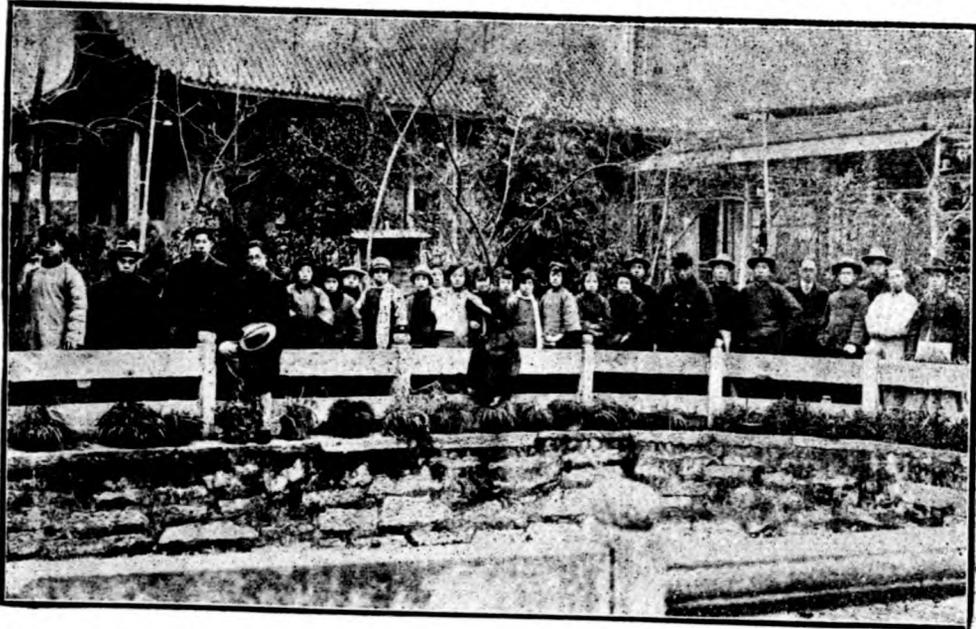
湖南省教育會第一屆執行委員會委員職員攝影（十七年八月）



影 撮 員 會 會 究 研 育 教 義 主 民 三 會 育 教 省 南 湖



影 撮 員 會 會 究 研 育 教 學 小 會 育 教 省 南 湖



影 撮 員 會 會 究 研 育 教 等 中 會 育 教 省 南 湖



影 撮 員 會 會 究 研 學 科 會 社 會 育 教 省 南 湖



影 撮 員 會 會 究 研 學 科 然 自 會 育 教 省 南 湖



影 撮 員 會 會 究 研 育 教 術 藝 會 育 教 省 南 湖



## 參觀成績展覽會後向教育當局的建議

權

籌備了三個多月的全省教育成績展覽會，於六月十日在中

山堂開幕了。記者爲着興趣與責任心的催促，擠在人山人海

從衆參觀了一遍。雖然以時間倉卒與參觀者太擁擠的原故，對

這麼多的陳列品不能一一過細的考求。詳細的批評，只好翹首

望着二百餘位審查委員。但就大體說來，這次總算差強人意。

因爲近十餘年來的湖南，幾乎無日不在刀兵水火之中，今年亦

曾有過戰事，在如此環境之中，展覽會竟能如期開幕，竟有如

許多的成績品，不能不說是我省教育界同人毅力的表現。縱然

陳列品的質地不必盡屬優良，祇此也就難能可貴了。因此，記

者很樂意將參觀所得的印象寫出來，就正於閱者諸君。

參觀成績展覽會後向教育當局的建議

一 成績展覽會的意義和使命

如果把展覽的意義和使命着錯了，所得的結果自然不會正確。所以應當儘先說一下。

在一月以前，常聽得說：

(一)「展覽會的期間差不多要到了，一些甚麼功課可以做成績去展覽呢？」

(二)「成績展覽會真累得我够受了，天天忙着幫學生做成績。」

(三)「某校盡在做假，他們的成績都是臨時做的，並且還有些教員的作品。」



如

參觀成績展覽會後向教育當局的建議

近來的說法却又改變了：

(四)「你當選爲○○組審查長罷！好！仔細挨罵就是！」右邊許多話，在閑談中頗可以說是屢聽而不一聽了。就外表看去，這些話是每句不同的，但一考其內含，卻有一貫的精神在裏面，就是：「競爭。」

據湖南國民日報六月十一日記載教育成績展覽會開幕典禮盛況，主席報告有下面的一段：

「成績展覽會的意義，原來是求教育的發展和社會的進化。大凡物體要有表現比較，然後才有優劣。有優劣才有競爭，有競爭，然後有進步……至若將來審查成績須注意真偽……並且重在平時成績……」

由此說來，也是注重由比較，競爭中得到進步。

主席又明白指出審查時須注意真偽和注意平時成績。此次展覽會有詳確的報告，我們此刻可不必加以臆斷。不過在會場中確有以下事實：某女校陳列國畫甚多，畫是由許多署名不同的人畫的，而畫上題字卻出一人手筆。某校的習題，教師注校閱日期，前面已注到四月，後面及注三月。某校有作文若干冊，全體不會更改一字，並且每句均加兩圈，察其墨跡筆法也像

是由一次評閱的。諸如此類的事頗不一見，這至少是表示一部分學校有作偽或臨時趕造成績的嫌疑。

這次成績展覽會中還有一個特點——這也許是每個展覽會的共同現象，就是陳列品都是各校的特別優良成績，而不能代表其學校的一般情形。只看各校陳列品的件數與其學校的學生數相差很多，便可知道。還看陳列品上教員的評語或批記的分數也可以知道。例如某校陳列許多科目的考試卷，每種科目一本至三本，上面評都在八十一分或A已上。由此我們可以斷定：

(一)那一班的學生數，無論如何不止一人或三人。(二)那一班在A或八十一分以上的學生，大概至多不過三人。(三)那一班還有在A或八十一分以下的學生。(四)將成績陳列出來了的那一人至三人到底占那一班全人數幾分之幾？那一班最大多數的人的成績怎樣？那一班最劣的成績又劣到如何程度？這些都成爲我們無法解決的疑問了。所以各校雖然都將最得意的優良成績品陳列出來了，而觀者對各校的實在情形仍是茫然。

聽到開成績展覽會，大家已是有些神經緊張了。加之以主持者以竟爭相號召，所以大家更不知道這甚麼東西去陳列才可

以取勝。惟其人人懷着必勝之心，所以才作偽，才臨時趕造，才只擇自己認為最好的一二種送去陳列。所以審查長才有受委屈之虞。

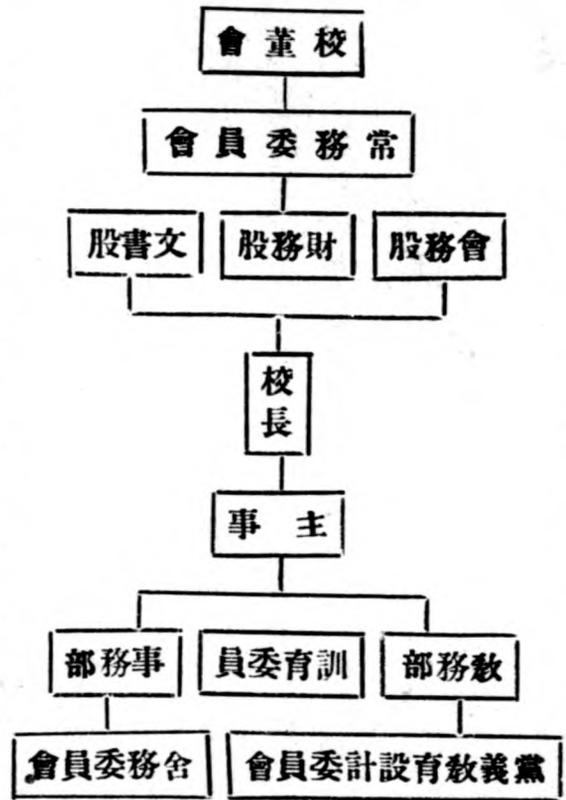
照這樣，自然不是我們犧牲許多時間，經費和精力來辦教育成績展覽會的本意。

原來教育成績展覽會，應當將各教育機關和各學校過去及現在的作業情形，已得的結果，及對將來工作的計劃整個的陳列出來，供衆觀覽。其使命約有下列各端：

(一)對於教育行政方面：教育行政當局，應在展覽會中澈底的明瞭教育的現狀，發現其最普通和最優最劣的事實。再研究這些事實所以發生的原因，在教育上的價值，及其廢止，改革或提倡的具體方法。根據這些研究，製定今後教育行政實施方案。比方這次展覽會的陳列品：以地域論，則鄉村學校成績太少。以學校種類論，則民衆學校的成績太少，而最高學府也嫌不豐富。以陳列品的種類論，圖畫，手工，作文之類頗多，筆記本多是照黑板抄下的，許多學校同級同科目的筆記，多是各篇一律，一字不差，理化生物的標本製造和實習報告，社會科之圖表和讀書錄等，均只有一二校點綴一下，真是微乎其微

。就陳列品的內容講，有的現得是臨時製造的，如連圈密點，不改一字之作文成績。有的是學生錯誤而教員不會改正的，如某高中之物理筆記中，有一段大談其數學與哲學，接着一個標題是學習物理的方法，而內容却是；聽物理講演，力學，電學，聽高等物理講演……等條並列着，也有教員對於所教的科目尚須加以研究的，如某校經教員鑑定的許多心理學筆記中，有心理學的派別一條，均是分構造，功能，行爲三派，自然不完備，連完形心理學 Gestalt 也無一字說及，並且對於行爲派的定義都說是「由外面的動作觀察內部的動作」，又如作文題有「青年的少年的責任」等。也有教員對於所教的科目的功用不甚明瞭的，如某初中作文成績，教員對於文學和社會思想的指導很賣了些氣力，而對於用字造句反毫不留神，又如某校的心理學和論理學練習，教員批了許多評語，幾乎全體都是着重書法的。講到教育行政及學校行政，大都無完善的報告，圖表也不全，所陳列的圖表什九以圖作表以表當圖，並且違背圖表原理，如某校的組織系統圖如左：

表統系織組校女○○



右圖竟將校董會及其常務委員會分離，又常務委員會之會務文書兩股則上不接天氣，財務股則不接地氣，訓育委員會則上下俱無所屬，這自然不成系統了。又如將次數分配曲線圖的橫座標直立起來尤不一而足：



諸如此類的事實，舉不勝舉，教育當局應當過細檢查一遍，看這類的事實究有多少，他們發生的原因是怎樣的，他們在教育上究有甚什麼意義與價值。應得過細研究一番。再根據這樣研究的結果，訂定今後教育實施的方案。這樣根據事實而定的方案，我敢斷定是最適合我們社會的需要，最經濟，最有效率的方案。我們從前定方針的時候，大家都像初到此土的外國人，實際情形，一點也不明瞭，於是根據想像中的假定來決定一切，有時是削足適履，有時無病呻吟，有時搔不着癢處，有時甚至婢學夫人。那自然不可同日而語了。

(二)對於學校當局的：教育成績展覽會對於學校教職員的貢獻，就是能使大家在最短的時間和最小的空間裏參觀許多的學校，比較衆人的長短，可以決定自己學校的改進方針。學理不過是指導解決實際的原則，而各校的情形不同，所以各有其特殊問題，自然需要特殊的方案。尤其是中國的現在情形，一方面有西洋文明結晶的學理，一方是我國歷史，地理，經濟，風俗……結晶的社會，辦學的人常想到無所適從。只有參觀他人的學校，才可以看人家有些什麼困難問題，他們是用什麼方法解除那些困難，他們所用的方法有何長處，有何缺點。這樣

我們才可以參照人家的方法，根據自己學校的實際情形，定出適用的方法來。我們在學校組織行政方面，課程標準，教材選擇，教學方面，訓育目標及方法，管理方法……各方面，均有需借鏡他人的地方。不過教職員都有很忙的工作，要時常到各處去參觀是不可能的。只有在成績展覽會中才可以費很少的時間，將數千百學校的實際情形比較觀察。大家才在相形之下，發現自己有些什麼長處和短處，才取衆人之長以去己之短，那麼學校自然有神速的進步了。

(三)對於社會方面：教育本是一種社會事業，牠的普及與提高，均賴社會的維持與信仰。要社會提倡教育，首先要大家信仰教育，但是如果大家對教育的工作與效果都不明瞭，那麼怎麼會有信仰呢？比方教職員的生活確是很苦的，每日連課前預備，上課，課後整理如改卷等事，還有管理責任，工作總在十小時以上。所得是僅足糊口，有些地方每年收入只有二十石穀，省城方面薪稍高，但是多年無增加，所以收入與生活費指數的相差是與日俱遠，而至無以爲生。教員在社會上的地位哩，因爲無槍不能捉人殺人；無勢，在衙門裏說話不響；無金，不能死人活人，那更祇到不可言狀。講到教員的前途，那更不可

說了。但是還有許多的朋友說，教員們太舒服了！還有人說學生們太舒服了，於是請武裝同志們到學校裏去住一晚，於是學校裏凡可以燒的都作了燃料，儀器呢，不過是些灣灣曲曲的玻璃管和奇形怪狀的瓶子，作了玩具了。圖書呢，一部分作了引火的燃料，一部分作了出恭用的便紙；還有的作了枕頭。這再痛心了，甚至有些智力在天才以上的先生們，跟着共產黨跑得太苦了，因爲一部分的共產黨曾經在學校裏讀過書，乃推論去「凡學生皆共產也」的結論，把學校全體關了。好痛快！學校教育如此，社會教育是更無人過問了。社會對教育如此，無怪教育之不發達。成績展覽會乃將整個的教育事業公開，請社會上的人觀察，批評，建議。社會上的人既明瞭教育的內容和優劣點之所在，願提倡教育並督促教育的改進，而教育乃能充分表現的功能於社會。乃能充分的發展。

由上所說，可見成績展覽會的使命不僅在乎由競爭而得進步，最要緊的，在將教育事業整個的公開，使大家檢閱其優點劣點，再研究這些優點劣點之所以然，發現提倡及改革之方法，以定今後教育實施之具體方案。

二，參觀後的建議

湖 南 教 育

整個的建議，應當根據於研究全部成績的結果，這樣繁難的工作，自然只有審查委員會才擔當得起。就作者個人參觀所得的印象，覺得展覽會場中很顯著的指示了我們今後應當努力的事項很多，現在寫在下面，或者可以供教育當局的參考：

(一)關於三民主義教育事項：湖南隸屬於青天白日旗幟之下，恰滿三年。論理，三年建設，應當也很有觀了。而此次成績展覽會中所表現的，在學校組織，訓育管理，各方面固然很少三民主義的精神，就是關於黨義科目的筆記，問答，也有很多不倫不類的錯誤（黨義審查組有詳細報告）。會場中除了幾個總理與蔣主席的相片和幾本三民主義的筆記問答外，再也看不出三民主義在湖南的教育上曾經發生過影響。第三次全國代表大會對於教育宗旨及實施方針均已決定，政府亟應根據宗旨及方針原定實施的具體步驟，努力實行。

(二)關於改良教學法與設備事項：現代實驗心理學已證明由耳官所得之觀念遠不及由眼觀所得的來得準確。又學習心理學亦證明肌肉之動作可以幫助理解與記憶。至於教學法上之提倡自動，尤其是老生常談了。但是這次展覽會有下列的情形：

(甲)關於文藝及社會科學的陳列品，大都是照黑板上鈔下

的，所以各校各級總是一律的。至於由指定讀書而作的記錄或問答，真是絕無僅有了。

(乙)自然科呢，除了楚怡小學有黎君所編的『小學自然科實驗指南』講義一冊，及一二私立中等學校的實驗報告外，再也找不着『實驗』這回事。自然科無實驗，有什麼用處？我們近年來對於教學法的改良，時有所聞，而這次展覽會中所表現的，仍是注重觀念的注入，毫無『近代』的意味。原來我們要改良教學法，增加教學設備是先決條件之一。要增加教學設備，不能讓各校自生自滅，政府應當負些責任，我以為下列辦法，可收速效：

1. 由教育廳擬定各級學校足供文藝科，社會科閱讀用之最低限度標準書目，及足供自然科實驗用之最低限度儀器標本目錄。

2. 省立學校由教育廳調查各校原有之圖書儀器標本，其不足者，照目錄添購分配於各校——或撥臨時費一次添足，或限於若干月內分期配齊。以後即由政府斟酌需要情形，按期添置，分配於各校。公用圖書儀器，由官廳

購置，山西曾試行過，一則因大批購買，其價較廉，一則由政府負責，定購運輸等手續亦較便當。一則免得因辦學者之不同而有偏枯之弊，並且由官廳每科請一專家擬目錄，容易滿足必要與充足的條件，比較各校各自為政，各日考慮來得便當多了。所以這樣辦法，於公家經濟，於教學效率都有裨益。

3. 私立學校及縣區立之學校，其圖書儀器標本由教廳令其負責人及縣區當局照目錄分期設置。由督學督促調查，並按期呈報官廳。

4. 再由教廳根據課程綱要，設備情形及近代學習心理教學原則，擬定各級學校各科教學綱要，通令各校照辦，由督學隨時考察，並調閱學生成績。

(三)關於教師事項：在展覽會中發現了教師方面有下面的缺點：

I. 對於所擔任的學科，缺乏充分的知識：這就是對於自己所教的學科，還有普通的錯誤，於作文本，練習本，筆記本中可以看到，在本文的前面曾舉過些例，不重述了。

參觀成績展覽會後向教育當局的建議

2. 缺乏基本的教育知識：如第一，許多教師不知道自己所教的學科有何目的與效用。有好幾個初中的國語教師，改作文時專注意學生的思想，濃圈密點處，眉批處，都是思想別致的所在，文尾的批詞總是「思想縝密」「思想新穎」一類的話。文中有許多用字不正確，造句不圓熟的地方，都不曾修改，並且也沒有提起學生的注意。自然，初中國語科的主要使命，不在思想的訓練，而在養成正確的語言習慣與獲得發表情意的技能。第二，是選擇教材時，有許多不諳學習心理與兒童能力的地方，的所以常失之過易或過難，或難易倒置，於國文英文等科最多此項弊病。第三是大多數的學校職員缺乏學校行政的知識與技能。這於各校表冊報告中可以看到，本文曾舉數例，茲不重舉。

3. 由這次的陳列品中看得出許多的錯誤與疏忽，其原因是由於教師缺少時間的。教師缺少時間，是由於教課或兼事太多。教課太多與兼事太多的原因有兩個：或者由於薪俸太薄，非多兼課兼事不足以維持生活。或者由於人材缺乏，找不到其他相當的人，只好請人兼

參觀成績展覽會後向教育當局的建議

着。

關於教師方面既發現了右述的許多問題，我們應當立刻舉辦所列的事項，以圖補救：

1. 擴大並改造，充實現有師範學校。師範學校有擴大與根本改造之必要，此處不能言其詳。

2. 分期嚴格檢定各級學校的教職員。不及格的分明以師範畢業生補充之。

3. 寒暑假舉辦各科短期講習所，學費免收，教師可以自由入所研究。督學視察時認有入所研究之必要的教師，由教廳強其入所研究。

4. 改良教師待遇。這也是老生常談，無容多說。

(四)關於鄉村學校與民衆學校者：展覽會中關於鄉村學校及民衆學校的陳列品太少了。足見教育還是少數人所享有。訓政時期最要的工作，莫若普及教育。所以教育當局亟應努力下列工作：

1. 研究應用字彙：識字之重要是人人知道的了。這次政府還花了很多的錢，派人下鄉宣傳。我想民衆都知道識字的好處了，從不曾辦見什麼人反對認字讀書，這些宣

傳費真花得冤枉。但是究竟要民衆認識一些甚麼字呢？是不是要大家讀四書五經裏面的字，還是認商務印書館國文教科書裏的字？究竟要民衆花多時間去認字？還是幾百小時，幾千小時，或者要民衆都學着我們的什麼委員，什麼長一樣的埋頭二十年去得學士博士呢？假如我們拿着這些問題去向識字運動宣傳員或教育當局，便知道這種運動的功用了。現在的問題是這樣：一般民衆因爲困於經濟，無多時間受教育，而入學時又往往學所不急而遺其所需，如展覽會中，中小學作文題中，很多「項羽不殺沛公論」一類的題目，這與一般民衆的生活有什麼關係，而他們日常必需的字反無人注意，不是漏又遭連心雨嗎？所以現在應當努力的是：設法求得日常生活中必需應用的文字，將這些字照新法編爲教科書，使一般民衆能以最少之時間與精力學得生活中必需的字。

2. 關於民衆學校的經費，教師，設備，等項都應詳細規定具體辦法，強制實行，僅用幾紙空空洞洞的命令，是不濟事的。

(五)設立教育圖書館：由這一次的展覽會，表現本省教育

在任何一方面均無基礎，我們在訓政時期，自然要努力建設。講到建設，我以為現在過分的注重會議了，以為無論什麼困難問題，只要請些名流圍着桌子講一頓，便解決了。不過名流定策也應有所參考，一方面應當調查現在的實際情形，一方面應參酌東西各國的成例以為我們的借鏡。所以教廳應辦一教育圖書館，收集中外關於教育之出版物，供職員之參考，這樣所收的效果一定很大。

(六)注重調查統計：此次展覽會關於全省教育情形，並無詳細之調查與統計，亦無一鳥瞰之報告，實為莫大的缺點，調查統計為教育改進之根據，望教廳以後注意及此。

以上所說，只就個人觀察所及立論。不過因限於時力，精力，參觀自然不周到，那麼聽說的自然也未必正確。好在展覽會有二百餘位審查員，那麼他們的觀察自然精審，他們的建議自然可行，我們且等着他們的報告就得了。本文所說多責難政府，缺少民治精神，不過「由政府負責。」是訓政時期的本意，所以作者最後很誠懇的請求當局，移一部分辦例行公事的時間和精力出來作建設的工作，積極負責的將教育建設的擔子挑在自己的肩上，不要學從前的當局專作「等因，准此，此令……」維持現狀的工作。

——六月二十日——

# 本刊七月份收到刊物一覽表

| 書名              | 發行所        | 書名                | 發行所        |
|-----------------|------------|-------------------|------------|
| 吳淞月刊二期          | 中國公學大學部    | 一工期刊              | 省立第一工業學生會  |
| 岳雲一覽            | 岳雲中校       | 消防週刊二十五期          | 長沙市消防聯合會   |
| 循祥村四期           | 寶慶私立循程學校   | 總理奉安宣傳專號          | 永明民報社      |
| 自治三五至三八期        | 湖南省地方自治籌備處 | 長沙市政季刊第一卷一號       | 長沙市政籌備處    |
| 華容縣教育會週刊三至四期    | 華容教育會週報編輯處 | 湖南第一汽車路第四屆路務代表會務  | 第一汽車路路務代表會 |
| 攸縣通俗三日報七五至八二期   | 攸縣教育會      | 中華教育文化基金會董事會第三次報告 | 中華教育基金會董事會 |
| 邵陽通俗週刊三〇至三二期    | 邵陽教育會      | 新廣西旬報第三卷第十九號      | 教育部總務司     |
| 邵陽通俗教育旬刊二八至二九期  | 邵陽通俗教育旬刊社  | 明憲學生創刊            | 廣西省政府      |
| 湖南藍山週刊二至五期      | 藍山週刊社      | 耒陽民報三日刊一四至一五期     | 新廣西旬報社     |
| 安化週刊二四至二五期      | 安化週刊社      | 溆浦民報三日刊一至四期       | 明憲學生會      |
| 感化二一至二二期        | 感化院        | 武岡通俗週刊四四至四五期      | 耒陽縣指委會     |
| 廣州市政公報九卷四五期至六期  | 廣州市政府      | 山西教育公報二七四期        | 溆浦縣指委會     |
| 湖南清鄉司令部公務週報六至七期 | 湖南清鄉司令部    | 南縣教育              | 武岡通俗教育館    |
| 湖南清鄉公報一期        | 同          | 陝西教育一卷十八至十九期      | 山西教育廳      |
| 湖南清鄉週報十四期十五期    | 湖南清鄉司令部宣傳處 | 總理奉安紀念冊           | 南縣教育會      |
| 法學季刊第一卷第一期      | 河南中山大學研究會  |                   | 廣西教育廳      |
|                 |            |                   | 國立勞動大學     |

# 近代教育心理之進步

此文為德國科學改進社教育組卸任主席哥倫比亞大學教授蓋次A. I. Gates在一九二八，十一月，二九，之演講詞登在School and Society二十四卷七百三十二號上

譯者附註

循美國科學改進社主任之請，試將我所熟悉的科學研究的重要成績，作一個通俗的考察，以下即將近代教育目標的研究，教導與學習的歷程，人類天性的特質與其測驗，及教育心理原理的要旨與趨向，作一個簡短的論列。

## 1. 教育目標的研究

教育事業，如導以明晰的目標，必定精確而有效。惟釐定

哥倫比亞大學教授蓋次A. I. Gates著  
譯



方針與目的，自來均認為哲學之特殊職務。因照傳統觀念，哲學與科學，各以不同之方法，而營不同之事業也。現雖仍有少數科學者，以「價值與目的」等問題，不在科學範圍內；「相號召，而哲學與科學的嚴密分野已打破，至少在教育上已打破。科學家與哲學家之互相瞭解與合作，可算晚近之 大進步。彼等在教育上之努力，幾致互相關聯而不可分了。故在教育上

## 湖 南 教 育

所謂哲學家為無確實實驗的思想者一語，引起了科學家為無確實思想的實驗者一轉語。寔假而認教育哲學為科學的概括與假設的形式產物；科學則以鑑別的目的，而將哲學的建議使之實現。

現在流行之哲學，均認社會效率為教育之目標，利用自然利益與個人性向，為達到此目標之手段，此種見解，實綜合研究社會生活的需要與人類學習的特質之結果而成。教育價值的社會準則，在最早的科學研究中；即將官能心理學與其系論，及心的訓練的謬說，昭示吾人，且指示吾人以經驗遷移的基本要素，及社會效用為動機的源泉的種種科學研究中，找着了明證。近來已重新利用科學方法，來作社會的特質與需要之研究，而為使教育目標更加確切之手段。此種重大運動，雖尚在萌芽時代，實為教育科學上最近進步之一大表徵。

近年來，對於人生有效協作之特殊分配與策略的決定一問題，已引起無數特別注重效用之考核的研究，由此，特殊事實與技藝，可置諸各級人類的事業中，此等研究，已明白地宣示多種事實與技藝，特別是關於建設的家庭，社會，公民，經濟等生活者，未受現在教育機關的培養。故在魯格 Lunge 等最近

之研究上，已表示有許多概念與經驗，尤其是在解決最近的社會，經濟，與公民等問題之建設的協作方面，未受學校及其他機關之培養，此外同樣的研究，已證明現在學校中所教者，不能滿足大多數人純正生活之需要。故近來波登 Bowden 曾研究而得一結果；除簡單的加減乘除四則外，現今學校所教之算術，有百分之八十五，對於百分之七十五的成人是無用的。

用來考察何種事實與技藝為有價值，與現在學校中所教之事實與技藝之研究，必以適用或不適用於將來的研究，來補充之。對於將來需要之預斷，現正利用科學的方法來決定。由這方面之研究，即可明瞭種種社會學的考究，其可利用的技術，不足以達其各種目的，特別是社會，經濟，與政治的趨向與預斷。其結果，為啓迪研究的較好方法之一種有生命的努力。現今教育者最重要的工作，即為明示社會研究的技術，可以迅速地發展。

## 2. 教導與學習的研究

教育哲學者與科學者所最繫念之教導什麼一問題，與怎樣去教一問題，是有密切關係的。三年前，亨蒙 Dean Hennon 等對於忽視學習與教導進程的實驗研究，曾加以悲切的悼惜。

惟自從那時起，科學家在這方面，已表示一種新的努力，這是何等可喜的一回事呵！差不多學習研究，已普及到任何方面了。

第一，關於各科時期之排列，已有一廣袤之研究，鮑爾文 Baldwin 格塞爾 Gesell 等，已研究到學習之搖籃時期；而桑戴克 Thorndike 等則甚至已研究到學習之墳墓以前去了。這些研究者，已徹底地證明從來不為人注意的個人人才力之兩極端，在學習上，較之他們現在所做者多而且好。故關於成人與兒童的新式的教育機關，是必需要的。嬰孩的獲得各種情緒與動官的調節之能力，恍惚如氣質與意志的習慣一樣，已深刻地銘刻於多數學者之心頭上。故由來已久的本能行為的學說，如有名科學家達爾文 Darwin 詹姆士 James 所主張者，已漠忽地被人否認了。兒童的基本的整理與心向，被輩以為非根據本能與性向，而是根據幼稚時所獲之習慣。然而大多數有名學者，俱認習慣之養成，受有先天秉賦之最大影響，且認幼稚期完美指導之重要，有如欲得理想的氣質，意志，德性等特性之收穫的一種播種的手段。

桑戴克等之成人學習的研究，對於人們以為自六歲至十六

歲或二十歲，為人生獲得知識與技術初期的主張，不啻是一種啓示；對於吾輩久已經過寶貴的年齡者，確為一種安慰的源泉。據桑氏之研究，謂吾人獲得知識觀念與技術最高的能力，在二十餘歲才開始。從二十歲至三十歲的十年，較其他一切時期重要。自三十歲至四十歲，仍至少可與從十歲至二十歲相等。甚至吾人四十歲時之可變性與吸收性，可與十五歲之兒子，並駕齊驅。假若中年人與青年在智慧上能相等，則成人期可以固執地繼續求到確切的至高權的優越地步：——普通的與實用的判斷能力。

近代研究所發明成人學習的事實，不僅促進供給完全國民教育的機會，與給人以繼續學習至於老年之指導；而且對於將教育完全集中於最短的數年中，迄至十六歲或其他規定的時期，即為地結果之現行教育制度，與以駁斥。欲於二十歲左右，獲得教育的利益，使教育與實際的人生需要相聯絡，而使其更有益，與增加將來擔任社會工作的責任的健全的準備之可能，則將教育由學校的控制，漸漸移至全部人生，是人所渴望的了。醫士律師與學校辦理人等之最後一部預備之在人指導下的工作的成功，已揭示在學校指導下的共同生活之參與的價值。

若年在二十歲以上，已得最長與最嚴的訓練，而且其學識有百分之九十五已臻完善的醫士見習生，在得學位後，仍須長期的指導，則年齡較小，知識較低與實際訓練較少的普通人，在完成學校教育後，當更迫切地需要一長期的參考與他自己生活的工作。

### 3. 教導與學習的技能的探究

關於學習的效能之原理的研究，在最近兩年中，已有長足的進步。

由最近關於學習的分量與限制之各因素影響的研究，如在去年去歲全國教育研究會，年報上所發表者，天性的差異，為成功的第一要素；而方法，教師，時間分配，各人費用，自習等等普通實習上發現的問題，不過為有關係的小小影響而已。此種研究的結果，使多數教育家，承認學生的成功，全被決定於先天的能力，而方法，教材與教師的影響甚小。這樣解說，太不正確，因此種研究所昭示者，為多種因素在生命的特質上，表面不同而實質完全無異。證明兩種方法相等，並非謂俱是無力的。由學習方法的全部研究，可知學習進程上之變化，對於學習之效力是有差異的。所以桑戴克曾發見學力之遷移，關係於

學生之智慧者大，而關係於科目之性質者小。屋主各 Woodrow 曾發見不拘智慧如何，同樣科目進步之遷移，與導學學習所採用的方法，是有最大關係的。再者，當摩雪爾 Moohr 發見在讀法中用合法的發音方法，與非發音方法，其結果毫無差異的時候，而科提士 Curtis 發見用新方法來教小學讀法所得之方法，較之採用現在流行的方法者，要好得多。換言之，有些方法，在外形上有最大的差異，而在功能上的差異甚小；有些方法，外形上相同，而在功效上是有最大的差異的。

### 4 教導與學習歷程的新概念

研究之結果，久已針對着教導與學習的新概念。按照傳統觀念，教育一事，包括教師用以教導，學生用以學習的事實與技術的選擇。教師與學生之努力，為教育要素最確切的新進的觀念，近來高唱一時，尤其是在杜威 Dewey 氏本年三月所發表的演講詞內，表現得最清晰。茲引於下：『現在方法一問題，已成一新形式。並非教師怎樣教，學生怎樣學一問題了。而是找着何種條件，才可使研習與學習自然，而必需地發生；與有何條件，才可使學生發生不得不學習的反應。學生的心，不復專在研究與學習上，而使之專注於動境所引起的事物上，學習不

過爲其結果而已。』據我看來，研究的活動，已朝着自然而必需地引起反應，與養成觀察，技術，欣賞，與習慣等的條件的發明上走。由同樣的原理，可用來排列複雜的社會動境，而引起所期望的行爲的反應，亦可用來構成以文字與符號爲有用反應生活的學人。這是無可置辯的。所以據近來的研究，讀法算術和歷史，不是教以發音學，九九表大事記等，而是供給兒童排列合法的材料，而喚起其自己的活動與學習。此種新觀念，對於兒童反應的趨向，與決定反應的機械物質動境的原素，已引起一種直接的學問了。我們可以預說，此種新觀念，如社會效率的教育目標一樣，一定使教科書，及其他教授材料，教師的技藝，與學生的活動等方面，發生一大變遷。

#### 5. 現在教育制度之結果的研究

由學校教育所得的廣大的研究的結果，爲近代一大貢獻。

克拉古 H. F. Clark 數年的努力，考核經濟的報銷。哈推 Haaserty 對於各專門學校課程的文化成績的研究，與桑戴克對於各中等學校學科的智能的研究，均已最重要成效。現代學校教育，在某點外，（這當然在各個人中有最大差異的）可以說是

他學校中，有多數課程，似無促進文化的價值。而中學校中的拉丁數學物質科學等，在促進普通思考力方面，似與公民學生物學，甚至速記學工藝烹調學等無甚差異。假設此種發見有進一步的研究的證實，則學校課程與教育指導的改造，是顯而易見的了。

#### 6. 教育考察與測驗的研究

科學的研究，已宣示各個人的智能是有最大的差異的，尤其是對於社會職業，公民，倫理，娛樂，體育智識等方面的造詣，欲使兒童快愉而有效地發展，必需一種不同的功課表。在初小時期，對於將來可以促進個人與社會利益的教育之數量與形式之決定，是現代需要最迫的一種。最近二年來，在人事的測驗與藝能的進化方面，尤其是教育的考察方面，已有最重要的進步。

用以估計從幼稚園至大學校習見科目與技術之價值的工具，與度量行爲情緒意志與欣賞衝動的進步，已顯明地相伴而起了。彌依 May 與哈特學 Hartshorne 的工作，已證明兒童由最誠實可靠，至最不誠實或欺騙的情形，可以測驗得到的。若人所掩瞞不令人知的行爲，亦可準確地測驗，則其他行爲的測驗，

## 湖 南 教 育

當更無問題了。雷曼 Lehman 與衛迪 Witty 對於兒童分外活動的才能與志向，已開闢了一種測驗的門徑，洛澤斯 Rogers 等對於運動與遊戲，亦發明了一種科學的指導。忒斯吞 Thurstone 柏特 Burt 等，已指示欣賞情緒意志的能力之測驗的方法。在最近數年內，各學者之成功，若有相當經濟的供給，我相信在最短時間中，對於任何已知的人類才力興趣欣賞與特殊才幹等方面，可發明種種實用的試驗。

最近努力測驗工作者，有好些最重要的技術與原理的進步。桑戴克，科提士，刻黎 Kelley，推孟 Terman，與福禮門 Freeman 諸人的成績，尤為異常。桑氏發明了解析定量正確困難排列諸分子的方法。其中有幾種已表現於最多數測驗之比例與關係中。科氏等發明了決定速度與正確功用的關係而且聯合之，並預測其彼此所生之變化的方法。雖說各心理學者所研究之現象，受有各方面影響，而未完全核實測量，而桑戴克科提士等之研究，則已實實在在成爲實用的定律，與物理學上之定律一樣。

斯佩爾曼 Spearman 在英國，與刻黎在美洲，均已利用新穎機巧而各異的統計的方法，對於人類才力與志向基本因素的

學識，增加甚大。斯氏將才力預測之實驗程序，建築在少數的普通因數較多的羣體因數，與最多的特殊能力的測驗上；刻氏已擔任爲重要而艱難的工作，將不可數計的包含在實業文字美術休養等生活之中最有價值的社會活動，縮爲少數形式與組合使各種形式的成效縮爲少數重要的因數，可以估定在實用技能範圍內的人類才幹。刻黎的工作，在人類測驗的歷史上爲一最有益的貢獻。

## 7. 教育指導與預測之進步

欲達教育目的，不僅須決定兒童現有之能力技術習慣與志向，而且須預測將來教育的成就。預測與指導，倚託吾人對包含於事業中之能力的數量之估計。通常所謂先天才力爲一物，後獲能力爲一物一概念，對於測驗先天才力或潛在力一問題，爲一莫大障礙。所以吾人必時時測量後獲能力或行爲，而吾人不能測驗才力。然而最近研究，已明示個人天性之差異，可以由才力之差異表現出來，只要教育的勢力相等時。如此看來，測驗能力一問題，不是在發見未受教育與經驗的影響之機能的測驗，而是在任何種情形下，教育的勢力，才能夠使後獲能力之測驗，爲一有用的能力之表示，與在美國模範團體中的兒童中

所可發見之重要環境變化之估量。推孟與福禮門，曾將此問題與心靈活動與意志癖性連合，而加以深刻的研究。最近三年來，關於此問題的將近二百種研究之結果，已證明測驗才能或潛在于力之構成，並無何種不能戰勝的困難。確實，關於智力與動官機能方面之測驗，較之吾人所預料者，容易得多了。

雖說教育與職業的成績之預測，不如各種物質科學之確切，而與生物學的預測，可以相提並論。例如兒童在七歲時，施以測驗，對於其至二十歲時之智力，能得一較其身體健康，體力體重等更確切，而與其高度同一準確的預測。

#### 8. 教育診斷與醫藥之進步

關於診斷人類智力薄弱方面，醫藥已有最顯著而迅速的進步。棲學 Seashore 在音樂才能缺陷之診斷，格雷 Gray 在讀法能力薄弱上之診斷，與威爾斯 Wells 在神經錯亂上之診斷，實質上，與醫生所用之診斷的技術相同。歷史的考核，機械的應用，與機能的測驗，病兆狀態的學說等，實質上毫無差異。而且曾經吉特 Judd 與柏斯威爾 Buswell 訓練過的學生，均能診斷數學技術上的困難；曾經格雷兄弟 O.T. Gray 訓練過者，能診斷讀法能力上的缺陷；曾經賀恩 Earn 訓練過者，能分析拼音

上之困難；與普通醫生對於兒童消化循環諸病的病源的分析，同樣準確而完全。專門家對於教育病所擬的藥方，與醫生對於複雜疾病所擬之藥方，同樣精密而有效。

#### 9. 近代研究方法的趨勢

在醫學上，有客觀工具與手續之應用，如電氣驗心器，與化學的腹分泌的分析等，已代替主觀的病象等問題，而醫藥的專業日見有用；那末，在教育上由心理特質之客觀測驗而發達，實用亦可望有進步。生理的機能與其彼此的關係，既俱從客觀研究的方法而獲得，則精神的機能與其彼此的關係，亦可藉數量的本質而獲得。在美國科提士劉黎桑戴克等，現正努力使教育心理的體系，完全根據數量而不根據傳統的外觀內省，半經驗的方法。這可說是發明了一最要的時代徵象。在英國斯佩爾曼的工作，亦有驚人一點，他曾譁歷一聲，發表其完全根據心靈與教育測驗之統計分析的心理學原理。

將吾人工作設應的重要體系，全包括於根據心靈與教育測驗之統計的分析內，也是有錯誤的。其實有多數研究者，覺準與其根據羣衆的統計，不若根據由少數材料之嚴正而完全的控制之實驗的分析，在德國最發達，與被格致 Oser 等在美國試

南 教 育

論與應用於教育上的 Gestalt 心理學，完全建築在實驗上而非建築在統計技巧上。在美國多數研究者，在實驗工作上，已有最顯著的增進。他們的觀點，較之行爲主義者，要廣博而一樣地合於科學。在他方面，弗洛德 Freud 等王觀主義者之著作，均視爲小說家與傳記家之幻想，而不視爲科學的產物。在教育心理上，已顯明地有一種尊重觀察有數量與可證的本質的體系的傾向。

10 教育心理之系統的敘述的傾向

由科學的研究者之各種試探所特定之陳述的結果，吾人有較以前更多的條理分明的解說原理。既然科學中之進步，是由廣泛的試驗與設臆的利用所促成的，此種特定當爲建設的必需的了。

但各科學中之領袖人物，不能說明何種原理爲最真實，則專業者將無所適從。因爲施用每種原理發明之後，各學說之爭

鬥，在實用之騷擾的力量，每不如所預期者之多。各種不相入之學說，同時存在，可產生有益的功效，如在醫藥及其他職業上之一樣。結論之不定，可以改正以前辦學者所具的那種不幸的溫從與武斷的辯性，並可使從事實際工作者與研究家合作來推求指導的真正原理。近年來之各種不相入的學說，已引起職業中最大的研究。

11 學校試驗室化的進步

將科學的研究引入學校中，爲近時最重要之一種運動。據我所知，近三年來，在公立學校中，所設備的供給科學研究的部分，幾增至一倍。並且多數已有最重要的成績。不僅將各種不相入的學說試用於學校的自然設置上，而加以試驗，而且已發明爲科學上所最注意的新臆說，社會上不僅儘量地允許其在學校中試驗，而且與以維持。「學校爲最大的民主的試驗室，」一語，或者可以名副其實了。



# 學生對於教師的批評

D. Newmark 原著  
權 譯

作者因為相信師範學校學生應能分析教師優劣的特徵，才研究本問題的。優良教師與劣等教師的特徵表，對於師範生有大的價值，當他們努力增進教學技術時，應當拿這些表作「教學指南」用。

，小學的教師可不能回憶清楚了。這個研究的目的既然是在求教師優劣的特徵，作為未來教師的借鏡，那麼，用中學教師作根據也便得。

在一九二七年六月，作者曾請費城師範學校的八組學生作

交報告的學生有二百二十三名，屬於八班，如第一表。

左述的問題：

第一表 交報告的學生數

- (一) 回憶你在小學時候最好的教師。再將你所覺得他最好的那些特徵，表列出來。
  - (二) 回憶你在小學時候最壞的教師。再將你所覺得他最壞的那些特徵表列出來。
- 有些學生以為回憶中學的最優與最劣的教師還可以作得到

| 班級 | 學生數 | 班級 | 學生數 |
|----|-----|----|-----|
| 一  | 三三三 | 六  | 三五  |
| 二  | 三三一 | 七  | 二一  |
| 三  | 一一三 | 八  | 一三  |
| 四  | 三三三 | 總計 | 二二三 |
| 五  | 三四  |    |     |

學生對於教師的批評



學生對於教師的批評

| 總數   | 二十七，進取 | 二十六，國語純熟 | 二十五，每日的功課都有充分的預備 | 二十四，敏捷 | 二十三，使教室整潔 | 二十二，有應變的才能 | 二十一，誠實 | 二十，品行端正 | 十九，健康 | 十八，熱心 | 十七，對於學生有興趣 | 十六，常識豐富 | 十五，注意記錄，設備，教室常規 | 十四，儀容整飭 | 十三，「自制力」強 | 十二，博聞強記 |
|------|--------|----------|------------------|--------|-----------|------------|--------|---------|-------|-------|------------|---------|-----------------|---------|-----------|---------|
| 154  | 0      | 0        | 1                | 2      | 2         | 2          | 2      | 1       | 0     | 1     | 3          | 0       | 5               | 3       | 3         | 4       |
| 189  | 0      | 1        | 1                | 0      | 0         | 0          | 3      | 1       | 3     | 2     | 2          | 6       | 3               | 5       | 7         | 7       |
| 123  | 0      | 0        | 1                | 1      | 1         | 2          | 1      | 2       | 2     | 1     | 1          | 3       | 4               | 1       | 2         | 6       |
| 170  | 1      | 0        | 0                | 0      | 0         | 1          | 1      | 3       | 1     | 5     | 7          | 5       | 6               | 6       | 7         | 6       |
| 186  | 0      | 1        | 0                | 1      | 1         | 0          | 0      | 0       | 0     | 4     | 4          | 3       | 5               | 10      | 6         | 2       |
| 107  | 0      | 0        | 0                | 1      | 1         | 2          | 1      | 2       | 1     | 3     | 2          | 4       | 3               | 3       | 2         | 3       |
| 103  | 0      | 0        | 1                | 0      | 0         | 0          | 0      | 0       | 5     | 3     | 4          | 3       | 1               | 1       | 3         | 4       |
| 71   | 0      | 1        | 0                | 0      | 0         | 0          | 1      | 0       | 1     | 1     | 1          | 2       | 0               | 1       | 2         | 2       |
| 1103 | 1      | 3        | 4                | 5      | 5         | 7          | 9      | 9       | 13    | 20    | 24         | 26      | 27              | 39      | 32        | 34      |
| 100  | 0.09   | 0.27     | 0.36             | 0.45   | 0.45      | 0.63       | 0.82   | 0.83    | 1.18  | 1.81  | 2.18       | 2.36    | 2.45            | 2.72    | 2.90      | 3.08    |

第二表是表示各班交進來的優良教育的特徵。第二班有三十一個學生，他們共交了一百八十九次的特徵，佔最大多數。末位是第八班，只有七十一一次，因為他們人數也是最少，只有十三個。

所得的二十七種大同的特徵，按照他們發現次數的多少表列如第二表，總次數是一千一百零三次。

學生們在說明他們為什麼選定某教師為優良教師時，給了許多很有趣味的理由，現在引幾條如左：

- 一，她愛她的工作。
- 二，任何人都能和他合得來。
- 三，她時時刻刻允許我發表自己的意見。
- 四，她希望我作事，她自己也和我們一塊兒作事。
- 五，她有帶傳染性的微笑。
- 六，她是教育沙漠中的良由。
- 七，他是一個有恆心的人。
- 八，她在任何方面都是一個貴婦人。

九，當救火機在門口經過的時候，他讓我們去看。

十，他是熱天的清涼劑，使得我們鎮靜，從容。

十一，他從前是一個壘球的明星。

十二，他不曾將教室裏的氣象弄得和撒哈拉沙漠一樣。

十三，他的國語說得很好，但也不憚於用俗語。

十四，她不指定許多事體叫我們回家去作。

十五，她的年齡不輕，不老。

十六，她從不曾和我講訓練的話，所以在我班上不曾有過

#### 訓練問題。

十七，她年輕而時髦。

十八，他的懲罰是很實在的，並且確能使人改過。

十九，從不會有人嘗過欺騙的行爲，因為他不給人以任何

#### 欺騙的機會。

二十，他請我們郊宴過一次。

二十一，他和軍官一樣的堅強。

二十二，她很美麗。



學生對於教育的批評

| 總數  | 二十六，國語純熟 | 二十五，品行欠端正 | 二十四，不誠實 | 二十三，每日均欠預備 | 二十二，渾鈍 | 二十一，教室不整潔 | 二十，對學生無興趣 | 十九，欠應變的能力 | 十八，人格有弱點 | 十七，身體不健全 | 十六，不瞭解學生 |      |
|-----|----------|-----------|---------|------------|--------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|------|
| 143 | 1        | 0         | 2       | 0          | 1      | 3         | 1         | 0         | 3        | 1        | 2        |      |
| 113 | 0        | 0         | 0       | 1          | 2      | 0         | 0         | 0         | 1        | 2        | 1        |      |
| 61  | 0        | 0         | 0       | 1          | 1      | 0         | 2         | 2         | 1        | 2        | 3        |      |
| 193 | 1        | 0         | 0       | 1          | 2      | 1         | 3         | 0         | 5        | 5        | 6        |      |
| 84  | 0        | 0         | 3       | 0          | 0      | 1         | 0         | 3         | 0        | 0        | 2        |      |
| 138 | 0        | 0         | 0       | 0          | 0      | 0         | 1         | 4         | 3        | 1        | 2        |      |
| 94  | 0        | 3         | 0       | 2          | 1      | 1         | 2         | 1         | 2        | 6        | 1        |      |
| 53  | 0        | 0         | 1       | 1          | 0      | 3         | 1         | 0         | 1        | 0        | 1        |      |
| 879 | 2        | 3         | 6       | 6          | 7      | 9         | 10        | 10        | 16       | 17       | 18       |      |
|     | 100      | 0.23      | 0.34    | 0.68       | 0.68   | 0.80      | 1.02      | 1.14      | 1.14     | 1.82     | 1.93     | 2.05 |

第三表是各班學生交來的最壞的教師的特徵。第四班學生

條於下：

的次數最多，共有一百九十三次，這一班有三十三個學生。末位仍舊是第八班，只有五十三次。總共有二十六種同樣的特徵，計八百九十七次。

學生們會描寫了他們的壞教師的許多重要情形，現在引幾

- 一，她神像一隻無頭小雞在那裏亂跑的樣子。
- 二，她是極端的自尊自大。
- 三，她的聲如土雷，震耳不已。
- 四，她的教室裏好像是一羣辦理喪禮的人。

五，假如在家裏的作業不交她，就得挨她的打，教鞭常帝打破了。假如你笑了一下，就得將你的臉打得紅腫起來。

六，他時而稱贊我們，不一會就說我們是一羣木腦壳了。

七，她照着書上念。

八，假如她笑了一下，我們一定會遭着狂風暴雨。

九，她知道的東西很少，但她自己總以為是無所不知的樣

子。

十，她使得一半的學生都入睡鄉了。

十一，她以一種心不在焉，沉沉欲睡的神氣來聽學生講

書。

十二，她把學生當作一片片的機械。

十三，她是一個舊式教師的代表。

十四，他是可怕的不經心。

十五，她有嫌我們聒絮的神氣。

十六，她喜歡打學生。

十七，他是很粗俗的。

十八，她只有一兩個學生，甚麼事都過細的講給他們聽。

學生對於教師的批評

其餘的人問她的時候，她只答一聲：「坐下去」！

十九，她終年只穿一件衣裳。

二十，她要我們打開教科書照着讀，她自己同隔壁教室的

教師閒談去了。

二十一，他是最壞的教師，因為他教代數。

二十二，她的脾氣實在可怕。她狂叫狂喊，將東西向學生

擲去。

二十三，她不與學生為友而與學生為仇。

二十四，她告訴她的得意學生，改正試卷裏的錯誤，並且

多些分數。

二十五，她的頭髮是紅的，脾氣很可怕。如果有人教在教室

裏說了話，她便叫出去用肥皂水洗他的口。

二十六，他非常沉默。

二十七，她是老而且醜。

二十八，每日總有一半的學生被她驅逐到室外去了。

二十九，她終日坐在棹子旁邊給零分。

三十，他在教室內指剪甲。

三十一，他像傳教師一樣的總是說禮貌，而她自己一點禮

學生對於教師的批評

貌也沒有。

三十二，她的眼睛可惡。

三十三，吃點心的時候，他不准我出去。

三十四，我們簡直不知道她說的是些麼甚。

三十五，她日中間在講堂上吃牛乳。

三十六，他很矮，很胖，很老。

三十七，他是很笨的。

三十八，他的笑容是千金難買的。

三十九，她是殺愉快的劊子手。

四十，他唯一的訓練工具就是一根教鞭。

四十一，她用最高的聲音叫喊。

四十二，他的方法是舊式的。

四十三，她的身體太弱。

四十四，外表污穢。

四十五，他用體罰太多。

四十六，她似乎不了解現代的青年。

數年以前，克列茲氏曾發表過一篇簡賅的論文。裏面有如下的說話：

「有許多教育的著述都討論過模範教師的特徵，不過都是以著名教育家的觀點為立場的。當他們描寫模範教師的時候，是根據他自己的經驗，將他自己的特徵加上去，或者再加上些參觀所見的成功教師們的特徵。

除了上述的描寫，我們還要由學生的觀點來考察優良教師的特徵。學生的判斷自然是不成熟的，不可靠的。但是學生們感覺得最滿意的那些特徵，一定有些價值。現在是兒童學發達的時代，我們怎麼不可以由兒童的觀點來研究優良教師的特徵呢？」

著者深信克列茲博士的說法是很對的。尤其相位請師範生來判斷教師的優劣一定有實用的價值。因此，著者以為現在這個研究一定也有多少價值，並且許多師範生這樣坦白的分析結果，對於將來的教師們一定有多少幫助。有了上述的目標，我們可將所得的結果分析一下。現在根據費城師範學校學生的意見，再參以許多專門家對於優劣教師的特徵的研究，得列下面的幾條：

一，「能使學生容易得到明瞭的觀念」佔着優良教師的特徵的第一位，有二百零九個學生說到這一條。而其反面「學生

難於得到明瞭的觀念」也佔劣等教師的特徵的第一位，說到的有一百六十八個學生。這很值得教師們的注意。由此，很顯然的使我們得到這樣的結論：「教師傳授知識給學生的技能」，是判斷教學效率的主要元素。多數人都以為傳授知識給學成功了的人才為教師，否則不成其為教師。

二，讀過安徒生等十三位專門家所著的書籍和論文後，我們得到這樣的結論：教師應具幾種必不可少之特質。最重要的，如：訓練學生的能力，令人愛慕的人格，熱心，學識，健康，同情心，品行，清潔，聲音，國語，誠實等。費城師範學校的學生也常常說到這些特徵的。

三，美國高德維中學出版的「火花」雜誌一九二六年一月號中有一篇很好的文章，題為「學生所質賞的教師的特質。」幾種最重要的是：談諧，能使乾枯的教材變成有興趣的東西的技能，公平。這些也是費城師範學校學生所常說到的。

四，我們要學生們說明他們所認為優良教師的條件時，他們總會寫學識豐富，人格高尚，健康，同情心等等。但是很奇怪，近來的研究竟發現許多學生尊敬善於訓練他們的教師。由所得的結果，僅僅能使學生的作業容易，行動自由的教師，並

不能得學生的尊敬。「善於訓練」竟佔優良教師的特徵的第四位，所以克蘭博士說：「最好的教師，就是使得你自己覺得需要學習的人」。

五，人格這個名詞雖然還沒有最準確的定義，可是為人師的必須有令人愛慕的人格是毫無疑義的。在教師的各種特質中，人格總是佔在前面幾位。這次費城師範的學生有六十九人以人格是優良教師的必具條件，在各種特徵中佔第六位。

六，我們不僅要師範學校的學生發展優良教師所必需的特徵，要他們免除錯誤也是很重要的。不幸。有許多教師因為發展某種不必要的特性，以致教學效率減低。有一個鄉村學校的督學員，很不滿意他所管區內各教師對於作業的態度，他在一封位內指以下的缺點並督促他們改良。

遲鈍

對於課室的疏忽

在上課時編物

在學校裏寫信

在學校裏讀信

訓練學生的方法不好

學生對於教師的批評

功課無預備

不出席重要的會議

對於社會無興趣

防火不得法

不懂升旗的法律

看了右述的許多缺點，我們自然會得到這樣的感想，就是：在大城市裏面的教師既不兼作工役，最後的兩個缺點自然不當作批評教師的根據。可是城市的教師對於右述的缺點有犯着的。

師範學校的學生，可總是注意發達傳授觀念給學生的技能，還要注意待人必須仁厚，待學生必須公平，善於控制學生，對學生須富於同情心，談諧，清潔等美德。師範生還當注重養

成合作，自制，敏捷等習慣與獲得兒童心理知識。

結論

- 一，師範生應當知道增進教學效率的重要元素。
- 二，師範生應注意劣等教師的各種特徵，阻止這些特徵的發現。
- 三，有教學能力的人必能以最有效的方法傳授他的觀念於學生。
- 四，不能用有效的方法傳授觀念的人不能為教師。
- 五，學生尊敬優良的教師，不理會效率低的教師。
- 六，「能你自己覺得需要學習」的教師，便是最優的教師。
- 七，「殘殺你的求興趣的教師」是最壞的教師。

## 羅耶阿公立小學校的報告單

F. Hendry 著  
權 譯



羅耶阿 Royal Oak 地方的公立學校現在所用的報告單，

假思索。

是由教師，校長和督學合作所組織的一個委員會，經過了兩年工夫的研究與實驗的結果。從前所用的報告單是舊式的，除了赤裸裸的事實外，沒有他物。委員會計劃這種新報告單時曾定了下列的目標：

共計作了三種單子，一種是幼稚園用的，一種是一二年級用的，還有一種是三年級至六年級用的。這是專為羅耶阿地方的學校用的。但是只要稍微修改一下，任何學校都可採用。

(一) 因為 使報告單有實際的價值，所以不僅記載學生作業的籠統情形，還將決定這些情形的要點指出。

(二) 養成高尚的公民資格既然是學校的主要功能之一，報告單內使當把公民資格所含的習慣與理想分析一下。

製幼稚園用的報告單時，委員會便決定幼稚園的主要功用是養成良好的習慣與態度。因此便決定了四種基本的習慣與態度，就是：健康的習慣，個人的習慣，社會與道德的習慣，及工作與遊戲的習慣。又將每種習慣分析，將其最重要元素寫出來。

(三) 報告單之組織應當使學生及其父母均能一目了然，不

這種單子每學期須記錄三次。在每學期開始六個星期，將

每學生加以過細考查，並將他的無益的習慣記在單上。第二次記錄他的進步。第二次的記錄是看升級與否的。

一二年級及三年級至六年級所用的報告單都是分作三部分的，就是：基本科目，特殊科目，公民必需的習慣與態度。每一部分又將其決定記錄的重要元素分析為若干種。所以教師在未記錄前應將每個學生的各科目加以詳細的考察。在任何項目之下，如果有「V」符號，表示那一項是失敗的，如想得較好的記錄便當努力。那還可以使學生及其父母知道學校很注意那些事項，並且已經定好標準了。所用的符號是這樣：甲，表示最優；乙，表示優；丙，表示平常；丁，表示劣，勉強及格。這種報告單初次發出去的時候，學生的父母都不贊成，但是了解之後也不反對了。

各年級報告單裏的項目錄於左方：

一，幼稚園用的

(一)，健康的習慣：

1. 坐，立，走，的正確姿勢。
2. 手與物勿入口。
3. 適當的使用手巾。

(二)個人的習慣：

4. 保持手，臉，齒的清潔。
5. 遵守休息時間。
6. 盡力遵守各項衛生規律。

(三)社會的與道德的習慣：

1. 遵守學校的規則。
2. 愛惜公物。
3. 說話時輕聲細語。
4. 他人說話時自己靜聽。
5. 在團體內能合作。
6. 遇事計及他人。
7. 願與人分享。

8. 愉快的表情。

9. 以友誼的態度待他人。

10. 時時刻刻願意盡自己應盡的責任。

11. 對於工作與遊戲有興趣。

(四) 工作與遊戲的習慣：

1. 能利用時間有益的工作。

2. 能夠完成一件簡單的工作。

3. 能自制。

4. 有創造力。

5. 能遵守簡單的說明。

6. 能計畫自己的工作。

7. 能評判工作的結果，並抽出結論。

8. 能夠由音樂，遊戲，圖畫，手工，戲劇，使用設備

等以表現自我。

9. 欣賞自然，如喜旅行。

10. 能聽短篇故事。

11. 能說短篇故事。

12. 說話自然，清楚。

13. 欣賞優美的畫冊，如喜觀覽，盡力保護。

14. 領袖的能力。

二，一二年級用的

(一) 基本科目：

1. 讀法：

a 喜歡讀書。

b 能了解所讀的書。

c 能將所讀的意義告訴他人。

d 能自己查生字。

2. 算學：

a 知道數目的意義。

b 能算簡單的加法和減法。

c 理解所算的問題。

d 計算準確。

e 有進步。

f 能將數目字寫得很清楚。

3. 拼法與書法：

a 要寫得好。

羅耶阿公立小學校的報告單

四

b 要寫得清楚。

c 要寫的東西清潔。

d 知道認字的方法。

e 能拼字準確。

(二) 特殊科目：

1. 音樂：

a 欣賞音樂。

b 能唱簡易的歌曲。

c 能控制聲調。

d 儘力學音樂。

2. 圖劃手工：

a 注意教師說明。

b 遵守教師的說明。

c 善於利用材料。

d 用圖畫手工表現自己的理想。

e 能獨立作事。

f 能與同伴的人合作。

3. 故事與表演：

a 他人說話時，用心細聽。

b 發表有益的建議。

c 能參加表演。

d 能好好的說一個短篇故事。

4. 遊戲與節奏：

a 公平正直。

b 加入各種的遊戲。

c 了解節奏。

d 肌肉的發達，

5. 健康：

a 遵守良好的健康習慣。

b 參加健康活動。

6. 自然研究：

a 對於自然有興趣。

b 採集或報告有趣的物件。

c 有遊覽和實驗的興趣。

d 由經驗中得到結論。

7. 語言：

a 能選用優美的國語。

b 能照指定的題目作簡單的句子。

c 說話自然。

d 說話清晰。

e 善於聽人說話。

(三) 公民所必需的習慣與態度：

1. 個人的習慣：

a 保持坐，立，走的良好姿勢。

b 保持手，指甲，臉的清潔，並應盡力使全身清潔。

c 勿使手與他物近口。

d 愛惜公物。

e 作事應在適當的時間與適當的場所。

f 保護自己的外衣。

g 保持桌椅的秩序。

2. 社會的習慣：

a 在公共場所不說不必要的話。

b 幫助同學清靜的，敏捷的更換教室。

c 他人說話時，很客氣的聽着。

d 不妨害他人。

e 說話，行動，都注重禮貌。

f 到校，出校時均不滋擾他人。

3. 工作與學習的習慣：

a 善於利用時間。

b 作事敏捷。

c 注意教師的說話。

d 自動的參入學校裏各種活動。

e 儘力改良自己的工作。

三，三年級至六年級用的：

(一) 基本的科目：

1. 讀法：

a 了解所讀的讀物。

b 有良好的讀書習慣。

c 讀書興趣之增加。

d 能將讀書所得的意義告訴他人。

2. 算學：

a 知道加減乘除四則。

羅耶阿公立小學校的報告單

b 計算準確而迅速。

c 了解所算問題的理由。

3. 習字：

a 書寫清楚。

b 能計畫自己的作業。

c 能評判自己的作業。

d 各科目的記錄都寫得很好。

4. 拼法：

a 知道認字的方法。

b 拼字正確。

c 能解除拼法的各種困難。

d 各科目裏都能拼得正確。

5. 語言：

a 能說正確的國語。

b 能寫正確的國文。

c 能好好的發表自己的意思。

6. 歷史：

a 能欣賞歷史中的故事。

b 能獨自讀書。

c 知道本級所知道的重要史事。

d 努力由讀由讀歷史而了解現在。

(二) 特殊的科目：

1. 音樂：

a 欣賞優美的音樂。

b 控制聲調。

c 儘力學習音樂裏的符號。

d 加入團體唱歌。

2. 圖畫：

a 注意教師說明。

b 遵守說明。

c 善於利用材料。

d 在圖畫裏表現自己的理想。

e 能獨自繪畫。

f 作業有良好的態度。

3. 圖書館：

a 欣賞好書與故事。

b 讀書時有一定的目的。

c 利用閒暇的時間讀書，

4. 講演廳：

a 於必要時，願意助人。

b 他人說話，用心細聽。

c 貢獻有益的建議。

d 欣賞表演戲劇。

5. 體育：

a 有良好的運動家的美德。

b 聽從指揮。

c 努力求進步。

d 有節奏。

e 肌肉運用靈活。

6. 健康：

a 遵守健康的習慣。

b 參加健康的活動。

7. 地理：

a 學習地理的事實。

b 知道用地圖與參考材料的方法。

c 發展對外國人的同情心。

d 了解地理對於人生的影響。

(三) 公民必需的習慣與態度：

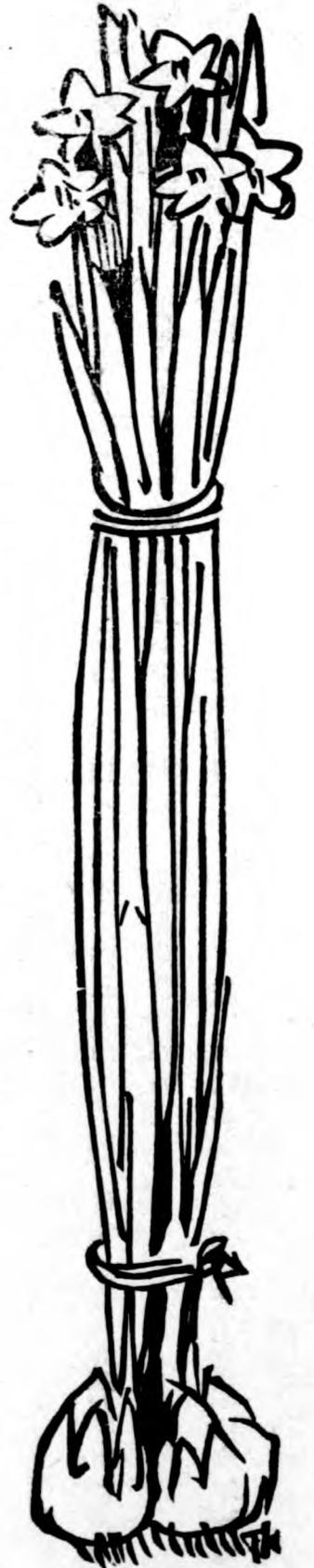
與一二年級相同。



# 十七年度各縣教育經費一覽表

十七年度，各縣教育經費狀況，前經教育廳通令各縣填表呈費在案，各縣遵令填造者，共到長沙等三十二縣，爰將縣區教育經費，分別歲入歲出兩數，列表如次。

| 縣別 | 歲入數     | 歲出數     | 縣別 | 歲入數    | 歲出數    |
|----|---------|---------|----|--------|--------|
| 長沙 | 三九二，五四八 | 四二〇，三四六 | 溆浦 | 七六，一五一 | 七六，一五一 |
| 湘鄉 | 三〇四，四〇〇 | 三〇四，四〇〇 | 華容 | 七一，六〇〇 | 七一，六〇〇 |
| 湘潭 | 二九九，七八〇 | 二九四，二一六 | 祁陽 | 六一，六四〇 | 六一，六四〇 |
| 仰陽 | 二七三，〇八〇 | 二九一，七一〇 | 桂陽 | 四二，〇七八 | 四四，四三七 |
| 衡陽 | 二〇〇，二〇三 | 二三一，二七五 | 資興 | 四二，〇〇六 | 四二，〇〇六 |
| 新化 | 一九〇，五二四 | 一九八，三一七 | 零陵 | 三九，六三〇 | 四〇，三八一 |
| 瀏陽 | 一八七，二〇七 | 一八七，二〇七 | 嘉禾 | 三四，四四〇 | 三四，四二七 |
| 醴陵 | 一六二，〇〇〇 | 一六二，一八〇 | 郴縣 | 三三，〇九〇 | 三九，三三九 |
| 武岡 | 一六一，九二一 | 一六八，二八二 | 道縣 | 二八，四八三 | 二八，四八三 |
| 澧縣 | 一二七，九九五 | 一三九，一三〇 | 永興 | 二二，二〇八 | 二二，二〇八 |
| 衡山 | 一〇九，四八〇 | 一一二，六一四 | 龍山 | 一二，一二五 | 一三，六二五 |
| 漢壽 | 八九，九七六  | 九四，五九六  | 辰谿 | 一一，六八九 | 一〇，〇三三 |
| 甯鄉 | 八五，四〇〇  | 八五，九〇〇  | 綏寧 | 一一，五三八 | 一一，五三八 |
| 岳陽 | 七九，五九七  | 七九，六八七  | 城步 | 九，五八四  | 一〇，二六六 |
| 沅江 | 七八，〇〇〇  | 八〇，五〇〇  | 瀘溪 | 五，二二八  | 九，〇九六  |
| 甯遠 | 七六，二三八  | 七六，二三八  | 通道 | 四，五一二  | 六，三八〇  |



## 小學中高各級朗讀之意旨與價值

C. T. Gray 著 廖六如 譯  
王 殷 凱 譯

在討論本題所發生的問題之先，作者極願申明，他不相信現在應當恢復那一般認為不對的舊式的朗讀。着實說來，據臆測所得，我們能夠發明一種朗讀的方式，這方式是與舊的不同，而同時在兒童訓練上有很大的價值。

有兩種人——與學校事業有關係的——對這問題發生興趣。第一，我曾屢次參觀誦讀，覺得很多教員異常相信朗讀的價值，其中有少數教員正在努力搜集材料，並欲發明一種方法，把這題目放在一個新的基礎上面。第二，許多公立小學中很有智識的贊助者，亦顯著的對於朗讀不會失掉信仰。到處也有指導朗讀的私塾教員，他們的學生中間有的是從公立小學來的。作者與那些送兒子到私塾教員那裏習口語的父母談話時，

小學中高各級朗讀之意旨與價值

覺得還有些事情在口語中有很大的價值，並為各個小孩所不可少。加以這些父母確信國民小學能夠並且應當實施朗讀的訓練。他們又覺得私塾教員所實施的一部分口語工作，每每不十分適合小孩們的需要。教員與父母都以為口述國語實有進步的可能性，祇因朗讀一事在數種訓練上完全失敗，是以收效無幾。所以人們對於朗讀的興趣已有復活的預兆，而研究教育者似乎應當開始研究這個問題了。

在公立小學內，朗讀一科漸歸消滅而遭嚴格批評，其原因很有幾個：第一個原因是在教授朗讀中所採用的方法與計畫上。為明白的指示這個意義起見，茲將作者所曾參觀的誦讀情形略述之。

## 小學中首各級朗讀之意旨與價值

二

小孩們時常把書展開放在前面。首先將選文的題目，著者，及其大要，約略注意，或加以叩問，然後喚一個兒童讀第一段。此朗讀之學生或立於座位邊，或走到教室的前面。因為他沒有相當的預備，一任他自己的計畫去讀。假如他曾表現着 讀的某種技能，教員和同學僅略加批評，或毫不批評。反之學生如果發音欠準確或有其他的錯誤，每由教員與學生隨時更正，並由教員或班中另一學生將那段重讀一遍，最後教員將學生工作之性質而訓誨之。並喚另一學生繼續讀下去，直到課文完畢。其令學生誦讀也，有時不依次序，有時依照座位次序。朗讀之後，又令一個或數個學生摹擬之。有時教員亦口問課文的內容，而其所問，或甚詳盡，或極籠統，毫無一定的準別。

在不同的觀點上，這種讀法不免要受嚴格的批評：第一，教員雖甚精練，然乏興趣；第二，為更正細微錯誤，費時過多；第三，無確定教程，使各級功課，深淺適度；第四，朗讀之目的，多能代以他種工作而達到之，且較易為力；第五，對於了解太不注意；第六，解釋既無定序，遂養成學生不善解釋之惡習慣。

關於朗讀的現狀的第二個原因，實在是歷史的。此刻所討論的讀法在一個很長的時期中曾為功課表裏的重要科目。我們祖先的讀法是家中火爐邊所習的一種朗讀，自然那時學校裏的讀法一定是口頭的。可惜社會上關於讀的整個情形起了快速的變遷，而讀法却依然是口頭的。換一句話說，雖然社會已有變遷，而有默讀的需求，可是學校裏的讀法除教材上有些更易外，却依然保持一種朗讀的方式，與百年前的誦讀比較看來實無什麼出入，不過是很壞的罷了。

第三個原因應在近來許多『讀法的研究』中找到。這此研究對於朗讀默讀間的比較非常重視，而結果默讀常佔優勝。此種結論大都根據很準確的材料，因此甚為教授讀法者所贊同。綜合說來，試分析舊式的朗讀，我們可以明白的知道這種工作應受嚴格的批評；就歷史上說，朗讀曾為不進步的學科；由晚近考察所得，朗讀與默讀兩相比較，又發見牠的根本缺點了。如果上面所說的，確實可靠，我們就會容易知道朗讀受一般人非難的原因了。

可是作者以為上面所敘述的不足以代表朗讀的最好方式。實則另有一種方式，其價值夠使朗讀在功課表內佔一個位置。

爲成立這個論點起見，應表明朗讀的五種狀態：（一）朗讀裏所包含的了解方式，（二）朗讀中附帶的各種興趣，（三）朗讀的取材，（四）朗讀的目的，（五）朗讀的通性。

（一）關於朗讀所包含的了解，至少有四個元素可使朗讀在某種情形之下令人心愛：第一，朗讀中了解的步驟，應當從緩。蓋態度從容然後能玩味文章之愉快，而不可求之太急。誦讀之速度原爲欣賞多數作品時所應具之成分，而在此處，却不重視。教員之用 *Twenty-third Psalm* 爲訓練讀書速度之材料者實不多見。換言之，文義之理會，常生於美的玩味，而美的玩味，是不能借重於賽跑所用之時計僅重速度可以得到的。由這點看來，朗讀實是理會某種文章的至善方法，也是兒童所應習用的利器。

第一，朗讀中所需的了解應當詳盡，應當重視意義的微妙處，及語言關係上的感觸。蓋欲朗讀，讀者必須持以慎重的態度，能將字義句法以及其他語體，洞悉無遺，僅以草率敷衍的態度用之朗讀是不夠的。此中關係讀者務須了然於胸中，好像是專屬於自己的一樣。換言之，從了解的觀點說來，高年級中朗讀的目的，是在教以涵義深而又有條理的了解的方式。這樣

的朗讀，常繼以文章的精密研究，然後發生充分的了解，並進一步的想將所認識所感晤者舉以示人。在這裏所得到的了解的方式，其性質巧妙精深，且大半是在所能感晤的領域之內，蓋鑒別微妙的意義，祇能由語勢，及音調等要素得到之，舍此則不能矣。

關於這些較好的了解原素，其訓練之重要是不可不重視的。言其直接效果，可養成表意的較好方法，及領悟意義的較好能力。如果教授得宜，這種訓練能使會話作文及讀書方法上亦得到些利益。尋常一般對於小孩工作的批評就是說他們僅以一半解而自足，而從事工作又不採取精密詳細的法子。那麼，我們現在所討論的這個工作，儘可停止學生方面的這種傾向，其功用自不亞於學校中其他工作也。

第三，至於聽感覺的要素，在朗讀的了解中也是很重要的。選文中含有頂韻與腳韻的——如坡氏的「鐘聲」，*The Bells*，*By Poe*——果能高聲朗讀，每每是很容易領略其中趣味的。

第四，朗讀的了解中包含着一種動的要素，牠也是很有價值的。選文中聲調很佔重要的，應當注重這個動的元素，庶了解能得完滿的效果。

(二)關於朗讀中所發生的各種興趣也是很重要的，就這點看來，我們可把朗讀作爲一個讀者，與一個聽者的共同事情。對於朗讀的一切批評，總是注重視的方面，而不注重聽的方面，這個事實，我們應當糾正的。

聽者的興趣可分三方面說：第一，他對於所讀的教材可以發生興趣；第二，當靜聽時，他可由他自己內心中所發生的反應上感覺興趣；第三，他在讀者的A格上可以發生興趣。這些興趣在教育上極其重要，因爲他們包含着藝術的元素，並且可使尋求興趣者在有益的状态中消耗暇時。

讀者的興趣可包含四個不同的元素之一或一以上：第一，他可以有一個機會使衆人都注意他的能力而感覺興趣；第二，他在能夠使讀者內心中發生反應上感覺興趣；第三，在讀法的本身上他可感覺興趣；第四，在所讀的教材上他可真實的感覺興趣。這些興趣的重要已無庸反駁；可是這些興趣僅能由訓練得來，這個事實也是要注意的。假若兒童不曾受了充分的訓練，深知朗讀的奧妙，這些興趣是不常見的。

(三)由選材的觀點看來，朗讀也有應注意的地方。反對者每云朗讀以選材不佳而益劣。適合朗讀的文章多半是含有戲

劇的善辯的，與優美故事的元素，而或其他文學的特質，如頂韻脚韻與聲調等。過去朗讀所失敗的一個原因，顯然是在選材的關係上，是以欲求此科之成功，必賴選材之注意。

(四)有些朗讀的目的似乎頗有價值，茲畧言之：第一，我們應當教授朗讀，以便找出朗讀的天才。這種天才在社會上很有價值，恰如音樂與圖書天才一樣，見了有這樣天才的人們應當從而鼓勵之，俾得充分發展。還有一個事實我們似應注意，就是有些人以爲僅有少數小孩堪受該科的較高訓練。不過這個言論不能因爲可以加之於音樂繪畫，便可拿來反對第朗讀。二，訓練表意是有價值的，任何民主政治下的人民須受表意方法之訓練，這是彰明較著的。第三，好的朗讀至少可在某種範圍內保護語言，使字音不致發生變易。第四，朗讀可以爲某種語言的方式及語言的關係，發展一個感觸與重視，此種感觸與重視，不能用劣的方法發展之。

(五)我們應當知道朗讀的通性。朗讀不是戲劇，不是演說，也不是雄辯，而是牠們的基礎。朗讀在各種口語中，除會話外，算是最簡單的。惟其簡單，所以一般人對牠差不多有一個普遍的欲求。所需之姿勢至爲鮮少，其成功也端賴讀者之品

格及聲音之和諧。確切說來，朗讀是使聽者能從字裏行間由聲音的支配而發生感應的一種藝術。

最後我們研究這個問題應當討論那和他很有關係的科學的學問。

我們研究眼的運動便可知道在朗讀中對每個字時常目光凝注。不過此種讀法僅能在小規模中之，若夫探求事實與智識，事須迅速，則此方法，殊不適宜。換言之，由攷研的結果，我們已經知道如果要迅速的處理多量的材料——如現代生活中之常態——則朗讀不能適合這種需要。從表面看來似乎朗讀沒有什麼價值，實則朗讀與默讀各有不同的價值和宗旨。

還有一種關於朗讀的消息則為格雷 William Scott Gray 的朗讀試驗。試驗的結果，指示兒童朗讀的許多缺陷，而能用某種口語工作補救之。其錯誤多係讀音的粗細及字句的增減和交換。測驗者也時常覺得朗讀中尚其他的缺點，如誦讀遲疑，身動粗率，與夫造句欠佳等是。最奇怪的，沒有人將這試驗及其結果用作口語訓練論料。

由眼聲間隔 Eye-Voice Span 之考究已經產生了一點關於讀的有趣的消息。在流利的誦讀中這種間隔每佔五六個字。

小學中高各級朗讀之意旨與價值

牠能開了解文義之端，因能使讀者調度其音帶，運用適當之語勢，並將文章分為適當之辭句。是以在大多數的學生方面文章異常純熟，而後能流利的朗讀，此固相關至切也。

呼吸原與朗讀有關。據作者對於呼吸的考究，牠對於一部分小孩固甚麻煩，而在分句上却有一個明確的關係。假若我們注意於公開演說中或旁的說話中，適當的呼吸，我們便會相信呼吸之支配實為朗讀之一種要素，不過每為一般人所忽視罷了。

對於許多讀法的考究倘加以慎重的觀察，我們又可得到一個結論。就是朗讀與默讀是兩個不同的習慣，此不同的習慣又以不同的心理作用和技能為轉移。這就是說牠們應當分開教授。

這樣觀察起來，我們的結論就是：現在已有一些可貴的科學的材料，堪為酷好朗讀之教員所取法。

最後，如果這篇討論的理由尚稱充足，請作下列的結論：

1. 在朗讀裏面有些價值，似乎可以保證興趣之復活，惟其目的與方法應予改善。

2. 對於發展一個朗讀的新方式，真正有興趣的教員，應受

小學中高各級朗讀之意旨與價值

六

相當的鼓勵。

3 現在我們的根本需要就是一些慎重選擇的材料和方法。

4 從事這種工作的人們應當找到有益的科學的論料，聊作進行此事之根據。

以便分配各級不同的工作。

## 全國各大學已立案之統計

自教育部頒布大學立案條例以來，全國各大學紛紛呈請立案，除國立各大學無須立案外，截至六月十三日止，計全國已經立案之各大學，省立大學有東北大學，（在瀋陽）成都大學，成都師範大學，四川大學，（該三大學均在成都）湖南大學，（長沙）安徽大學，（安慶）山西大學，（太原）西安中山大學，（西安）蘭州中山大學，（蘭州）開封中山大學，貴州大學（貴陽）廣州大學，廣西大學等十二校：私立大學之已經立案者，有私立廈門大學，金陵大學，大同大學，復旦大學，滬江大學，光華大學，大夏大學，燕京大學，開南大學等九校。其餘各私大，有的已呈請立案，教部正在核辦中，有的雖經呈請，已由教部批駁云。

## 日前湖南教育上的幾個中心問題

曾碩夫

### (一) 緒論

湖南這塊地方，就政治上地理上講起來，是關係中國最重

要的地方；所以自民國成立以來，就成了南北必爭之地，每次戰爭，差不多都以湖南這塊地方作戰場，可憐我們這班湖南人

，在無數次的轉輾戰爭中，不知受了多少損失，多少犧牲。就個人方面說，有的呢，財產犧牲了；有的呢，連性命都犧牲了

。就全省言，弄得民窮財盡，一切建設事業，均成了畫餅。我們知道：教育與政治，是相依為命的。教育的善良，固能影響政治的改革；而政治的腐敗，亦能阻碍教育進行的。我們湖南這十餘年來所處的環境既如此惡劣，國民生計既如此困苦，在

目前湖南教育上的中心問題

這個風雨飄搖，九死一生的厄運中，我們要想得着良好的教育，這不是比緣木求魚更不可能嗎？若不是我們湖南教育界人士之堅苦奮鬥，努力自強，恐怕久已弦歌中絕了。我們瞻懷既往，真不覺為之心酸呵！

但是，這還是小事，令我們痛心的，便是共產黨的作祟了。自本黨十三年改組，容納共產黨以個人資格加入後，伎等便假本黨招牌作幌子，大作其掠奪工作，在吾湘為尤甚。始則把持黨務，繼則屠殺民衆，以造成赤色恐怖。其影響所及，弄得社會經濟破產，教育事業破產。我們經過這樣一個「黑暗時代」，所以我們現在實負一種教育上文「蕪復興」的責任。要把以



如

前破壞的，復興起來；以前沒有建設的，建設起來。這種責任，真是所謂任重而道遠了。希望教育界同人，把這種偉大的責任担當起來呵！

湖南這塊地方，既有上面所說的兩種特別的遭遇即是：(1) 湖南為歷次南北戰爭的焦點，因之影響到教育的發展；(2) 湖南受共產黨的浩劫最大，因之湖南教育也曾宣告破產，所以我特別提出幾個目前湖南教育上的中心問題來，作為大家努力的鵠目，以求彌補過去教育的缺陷。現在在沒有說人本題的先，請先聲明下列各點：

(1) 我所要提出的問題，不僅是湖南教育上的問題，不過因為湖南教育有我上面所說的二種遭遇對於這些問題的要求實現，也特別迫切，所以就以湖南教育上的專有問題目之。

(2) 我所欲提出的問題，均係準諸三民主義教育的精義，此項精義在全國教育會議報告書內業已多所發揮，此處恕不詳述。

(3) 我把這些問題各個的提出來，完全是要便利說明起見，

實際上，是互相關聯，互相維繫的；實施時，尤須要注意互相聯絡，互相溝通。

(4) 這些問題的提出，不過供湖南實施教育者，或熱心教育

者的一個參考、將目前湖南實際的主要的教育問題，作一個鳥瞰；若逐類發揮，那末，每個問題都可著成專門著作，這非淺學的我所能，尤非百忙的時間所能辦到的。不過若因我的提出，而引起教育界人士的注意與討論，那就「拋磚引玉」，真是作者無上的榮幸了。

## (二) 民族教育問題

本來在這個什麼世界主義大同土塔高呼中的廿世紀，還來談什麼民族教育，實在思想未免太落伍了。不過事實逼迫我們，却逼得我們非注意這個問題不可。總理嘗說，實行世界主義，必以民族主義作基礎；並舉出苦力購彩票的故事為喻，我們現在三復總理遺言，愈令我們肅然起敬。這個民族教育問題，在我們湖南，實在表現得特別迫切。這並不是我無的放矢，實在是事實可資證明的。我們要實行三民主義之民族主義則對於民族教育，不能不特別注意的。現在且舉出幾件事實出來，證明湖南對於民族教育問題表現得特別迫切。

第一，就普通狀態言，中國民族的民族精神，差不多喪失了。這一層，總理在民族主義的講演中，說得特別詳細；並告訴我們以後要設法恢復民族自信心，保存固有美德，培養民

族精神。而我們湖南如何呢？這種民族自信力的喪失，尤其表現得特別利害。從前共產黨在湖南專政時，對於本國文化，排斥得特別利害，對於蘇俄的呢，則如海綿汲水，盡量汲取。在他們的腦海中，差不多有兩個絕對相反的全稱命題：「凡蘇俄的都是好的，」「凡中國的都是不好的」一切東西的價值，都以這為判斷的標準，差不多蘇俄這個寶貝，就成了「萬物的權衡。」馬克司經過俄國人重視過的，好！好！高高的放在上面罷；列寧是產在俄國，這尤其是無價寶了；孫中山是中國產生的，「老反動派」丟到糞桶裏去罷！「這並不是一種笑話，確是當時的事實。平心而論，孫中山與馬克司，到底誰個偉大呢？他們兩人對我們的關係，誰個密呢？三民主義比起「不新」又「不夠」的馬克司主義那種有價值呢？那種與我們中國的歷史背景社會環境適合呢？然而他們偏要說馬克司偉大，馬克司主義有價值，這不是失了民族自信力，失了民族精神而何？現在我們應該覺悟了！而有許多青年，猶津津焉惟馬克司主義是從，這不能不令我歎惜了！民族自信力喪失到這層地步，還不值得我們注意嗎？

第二，就普通狀況看起來，中國人體質，幾乎弱不勝衣。

目前湖南教育上的中心問題

與從前比較，差不多是一代不如一代了。就常識言，科學越進步，人民征服自然，利用自然的能力越大；衛生講究，日精一日；醫藥發明，日盛一日。我們也應該跟着科學的發達，使身體智力，日達到美滿的境地；然而結果適得相反。以言湖南，則這幾年來，關於民族方面所受的損失，尤不可以道里計。馬日事變以前，一班青年男女，直接間接，受共產黨的影響而犧牲的有多少？馬日以後，直接間接，受共產黨的影響而犧牲的有多少？這些青年，都是國家的元氣，民族的命脈，現在直接間接，有形無形，都這樣犧牲了，對於民族的損傷，是何等令人可驚呢！這種責任，教育者實應負一大部份。馬日以前，一班政客式的教育者，常常嗾使學生們，打倒某甲，打倒某乙，為他自己造作官發財的機會，實屬罪大惡極，不能寬宥的。今後的教育者，希望能處處從民族生存着想，努力作一點彌補過失的工做呵！

今後對於教育，應怎樣努力呢？我們看了上面這種現象，則知今後教育，對於培養民族元氣，實在不容忽略了。關於這一點，我們須乘着下面各種目的去實施教育，(1)恢復民族自信力，發揚民族的精神；(2)鍛鍊國民體格，培養體魄強壯的國民

；(3)培養思想豐富，能應用科學以利用自然的國民；(4)提倡國民道德，解放思想上習慣上的束縛。

### (一)義務教育問題

三民主義的教育，是民衆的教育，本黨對內政綱十三條云：『勵行普及教育……』所以教育第一要緊的，必要使教育能切實成爲民衆的教育。所謂民衆教育，即是以全民衆爲中心的教育，即是使全民衆均可受教育。欲達到這個目的，第一表現得最迫切的，便是義務教育了。義務教育有二種要求：(1)是要求普及，凡屆學齡年齡的兒童，都必須入學；(2)是要求提高程度，這是普及以後的事。我們中國的義務教育年限，定爲四年，其實是不夠的；各國的義務教育，已由普及的要求而進至提高程度了。我們現在要能步法人家，是要開特別快車才能趕到的。

這個普及義務教育問題，在湖南是表現得非常迫切的；因爲湖南受十餘年刀兵，天災人禍，接踵而至，以前對於這個問題，雖曾有相當的注意，但終無適當解決。現在是實施三民主義教育的時代，再不能因循敷衍，應勇往直前，作一番建設工夫，以實現教育民衆化的原則。不過普及義務教育，非一言即可達

到目的的，我們現在下手的工作；第一，各縣應設立義務教育促進會，(或其他的名稱亦可)研究實施義務教育的具體方案；第二，應切實調查學齡兒童，爲實施義務教育的基礎；第三，培養實施義務教育的師資，師範生非有相當年限的服務，限制不准改業，不准升學，同時並須改良小學教員待遇；第四，須增加經費，地方經費，須規定百分之幾十作爲義務教育經費，全省應擴充教育經費，籌備的款，補助各縣義務教育經費之不足。

### (四)民衆教育問題

要想教育真正成爲民衆的教育，除義務教育外，最要緊的，就是民衆教育了。現在在沒有談人民衆教育問題的先，還有二個與民衆教育相類似的名詞，不得不特別解釋一下。

第一，是平民教育。平民教育與民衆教育，在內容上本來沒有多大的區別，不過兩個名詞所表現的精神，則完全兩樣。「平民教育」這個名詞，用邏輯說來，是一個相對名詞，既有「平民教育」，則與「平民教育」相對的，當然還有「貴族教育」試問我們在三民主義教育的下，是不是還有所謂「貴族教育」的存在呢？所以平民教育這個名詞，若從習慣上講起來還

可說，若從理論上說，是說不通的。因此有民衆教育問題的發生。

第二，民衆教育與社會教育。這兩個名詞的「內包」，本來是差不多的。我們要辦民衆教育，必需兼辦社會教育所應辦的事項，如民衆圖書館等，方可湊效。然而在習慣上，我們如說民衆教育，則好像專指各種民衆學校而說，其他如通俗圖書館，教育館等，都不在內；一說到社會教育呢，便聯想到上面所說的各種教育機關。因此民衆教育有廣狹二義：廣義的民衆教育，與社會教育無異。狹義的民衆教育，則專指各種民衆補習學校（如工人農、婦女等）而言。我在這裏所要說的民衆教育，是屬於前者。

## 湖南教育

三民主義的實行，是要靠全體民衆的，三民主義的教育根本精神，就是民衆的教育。民衆教育的重要，我們由這裏也可斷定了。民衆教育問題，在我們湖南也表現得特別迫切。這個原因，就是因爲有湖南特殊環境，事實上以前不能對這個問題特別注意。其中雖有平民老總的周方先生等，出而努力，創辦平民學校，到底影響所及，還是有限。因爲這種教育的設施，最小也關係地方行政經費，經費沒有相當的接濟，要想有效，

本是很難的。我們現在不談民衆教育則已，如要民衆教育，則關於實施民衆教育的經費非增加不可的。所以我們此後對於民衆教育：第一，是增加民衆教育經費的預算。第二各縣應成立民衆教育委員會，或類似的機關（其所擔任的任務：(1)研究民衆教育實施方案；(2)調查民衆教育狀況。第三廣設各種能促進民衆教育普及的機關。目前各縣急宜設立者，有左列各種。

(1)各種民衆學校。——如工人補習學校，農人補習學校，婦女補習學校等，各機關各學校均須附設。

(2)通俗教育館——目前吾湘只有省立通俗教育館各縣則均付缺如，現在是勵行民衆教育的時候，對於這種機關，每縣非設一個不可；江蘇各縣如嘉定無錫等，及已有這種機關的成立了。

(3)圖書館——如通俗圖書館，巡迴圖書館等，各縣均應設立，並謀擴充。江蘇如無錫，江都各縣，均久有這種機關了。

(4)公共體育館，講演廳等——各縣至少要設立一個。

此外實施民衆教育，還有數點須注意：(1)編審民衆教育的教科書；(2)訓練從事民衆教育的人材；(3)制定強迫民衆教育的條例。

## (五) 職業教育

職業教育之目的在調和「創作生活」與「享受生活」減除個人與民族的生活壓迫。這種教育在現在的湖南，也是特別表示得迫切。我們要知道這種教育需要的迫切達到怎樣的程度我們只要查一查從前一般學生的出路便知道。我們湖南的中等教育，向來是比較發達的，單就長沙城而論，中等學校，不講好壞，不講公私，約有數十所，其數量的多，並不亞於全國教育最發達的區域；其畢業學生的多，在全國也要佔相當的地位。然而一般畢業學生的出路是怎樣呢？我們可以大概歸納為數種：

(1) 升學的，這當然是好的，但佔全數中很少數量，恐怕不及百分之十；(2) 任教職員的，如充小學教員及各縣教育行政人員的，這也是頂好的，但數量也不多，大概有百分之二十罷，且以師範生為多。(3) 投入軍政界的如短期的軍官學校，政治學校及各軍師旅團的政治工作人員。這種人很多，就湖南言，這幾年，恐怕要佔全省中等學校畢業生數量之半。這種工作在過去甚至現在，當然是緊要的；但過去是重要，我們不能說將來仍是一樣重要；過去的中學生，可以把投身軍政界作正當出路，現在革命成功了，辦學校的教育家，就不能抱此種宗

旨；求學的青年，也不宜再抱此種志願。軍政專門家，當然是最重要的；但這種人材，此後都要由軍政的專門學校去養成，我們普通一個區區中等學校學生，就不宜抱這種妄想，這種野心；縱我個人對之甚相近，甚能適合我的個性，也只能把他作一種附業，另外總還須特有一種專門謀生的主業。現在全國已統一，裁軍的聲浪很高，許多青年從事軍政的，一旦被裁，差不多已感無職業的痛苦，我們還可再蹈以前的覆轍嗎？假設我們有一門謀生技能，則有工可作，有田則耕，隨在都是我們「自己的園地」「自己的樂土」還感受什麼無職業的痛苦嗎？(4) 在家閒居的。這種人佔中等學校畢業生的數量也不少，最少恐怕也有四分之一；他們如家中有遺產的，我可替他們講句清高的話：「樂守田園」；如家庭經濟困難的，那就不堪問了。這種人，從好的名詞講起來，便成了所謂「士大夫階級的下流者」從壞的名詞講起來，簡直是「流氓地痞」。我們現在天天喊打倒流氓地痞，而我們自己呢，反無形中成了「流氓階級」我們有何顏目罵人呢？老實說一句罷，我們既無特長學問，又無專門技能；作工嗎？耕田嗎？不但我們沒有這種習慣，這種技能；而且是根本被我們看不起的，不願幹的，我們不作流氓，

有什麼辦法。不作地痞，又「何以爲生」？教育的效果如此，怎樣不令人抱「敬鬼神而遠之」的態度，視入學校爲畏途呵！這種罪惡，當然不是教育所應獨負之責任，社會背景，及中國人向來的態度，也應當負一部份責任。中國人，尙初脫離封建的束縛，自然也不免留有「遺型」。普通一般人，仍有所謂「仕」的階級觀念的存在。說起作官來，真是津津有味；一提起工作呢，務農呢，便發生一種輕視的態度。這種人雖不盡是有權有勢的，然因爲數量衆多，却可支配一般人的傾向，中等學生固不免受其支配，堂堂的大學生，也不能逃出這種支配，真好笑了。

以上說了一大堆的話，無非是對過去教育的不當，痛下箴砭。以後呢，又應該怎樣改造，這就是我要說的本題，注重職業教育了。注重職業教育，有一點最要緊的，便是首先要改變一般人的思想，要把向來一班人輕視職業的態度，改變過來。打倒這個不生產的所謂「仕」的東西。這種事業的宣傳，我覺得比什麼宣傳都要重要；因爲這就是中國社會紊亂的癥結，其餘目前在實際上要注意的，也有數點：(1)推廣職業學校，全省應多辦職業學校，各縣最少要辦比較完善的男女職業學校各一

所；(2)增加並擴充農業學校，工業學校，商業學校等；(3)中小學校以培養生產技能爲中心，教育須養成勞動的習慣；(4)切實提倡農，工，商業以爲職業學校及農工商等學校畢業生工作的場所；(5)教育生產化，利用職業學校的出品，爲貧寒子弟入學的津貼；(6)培養農工商業的專門人才，爲辦理職業學校及農工商學校的師資；(7)職業學校及農工商等學校，須注重實習，增購實習機器及化學藥品，務使每職業學校或農工商等學校的學生，均能實際從事生產工作；否則不准畢業。

### (七)科學教育

三民主義的實行，建築在高深科學的基礎上；三民主義教育所以值得我們擁護也因其是建築在科學的基礎上。因爲科學是一切建設的基礎，違反科學精神，或沒有科學作基礎的東西，都不是值得我們寶貴的。中國教育還沒脫離迷信教育的時候，從前呢，事事迷信古人，差不多古人沒有說的話不敢說，古人沒有作的事不敢作；在他們腦海中，以爲所謂古先聖人，其思想聰明，不但是空前的，而且是絕後的。現在呢，事事迷信外人，外國學校注重A，B，C，D；我們也非注意不可；外國課程中有什麼科學，我們也非列入課程不可，全不知道注意

環境的需要。而且他們所模倣的是其骸尸，而把其他真正的精神，失掉乾乾淨淨。這種迷信的教育，如再不肅清，中國的科學必無新的發展。然則這種迷信教育怎樣肅清呢？其唯一而有效的方法，便是科學的教育。

科學的教育，在中國向來是不發達的，現在還是不發達。

所以科學教育問題，實在是今後中國教育上一個大問題，也可說是中國存亡的最大關鍵。因為我們現在天天說打倒帝國主義，而自己的工具，一點也沒有預備；不但沒有實際的預備而且連預備的預備工作——科學的教育，也不能提倡，這不是很危險的事嗎？我們現在看看國際風雲的緊急，各帝國主義的窮兇極惡，欲想中華民族得到生存，我看非我們自己自強不息，預先謀相當準備不可。我們縱退一萬步說，我們不要對帝國主義謀準備，聽其自生自滅；而現在自然環境的壓迫，天災的流行……也足以制我們的死命。人家都征服自然，利用自然，我們則仍須受自然的壓迫，就是人家不來壓迫我們，侵畧我們，恐怕我們自己也非受自然的淘汰不可呵！

現在我們再看以前對於科學教育，達到什麼樣的程度罷。小學且不論，單講中學以上的學校罷。就長沙城言，有幾個中

學，有完全的科學設備，物理化學……這幾門東西，差不多完全要在實驗上找價值，試問有幾個學生，對物理化學，有個別實驗呢？甚至製氣……的製法，水的成分，這種簡而簡的試驗，都不能作，科學的價值在那裏？其他如農業學校的園藝，要請花匠來作，工業學校的出品，完全出自工人之手，職業學校的出品，販自商家，這並不是笑話，實在是事實。這種教育，仍然脫不了迷信教育的羈絆。我們此後只有努力提倡真正科學教育，才有我們的出路呵。

科學教育有二種要求：第一，是普及的要求。就是要使一般民衆，均有相當的科學常識。要達到這種目的，不但中等學校應注意實際的科學，就是小學乃至各種補習學校，均要注重新自然現象的常識，和應付的方法。我們與其告知他們以秦始皇怎樣，漢武帝怎樣，不如告訴他們風是如何來，雨是如何起。第二是提高程度的要求，這又可分二點：(1)提高少數人的科學程度，換言之，即是培養專門的科學家。在現在所謂提高，當然只能辦到這一步；(2)全民衆科學常識的提高，這要從提倡義務教育年限入手，我們此後應當向這方面努力，目前恐怕還辦不到。

現在再談談怎樣去實際提倡科學教育罷。

第一，要增加購買科學儀器的經費，規定各級學校設備標準。中等學校，關於自然科學，學生應有個別實驗的機會；小學對於普通自然科學，也要有實驗的機會；至於工業學校，農業學校等，尤須特別注重實驗的實習。

第二，改良現有中小課程，對於科學分量，應特別加多。外國文，最足以影響科學的學習，小學，職業學校及初等工業，農業等學校，均應廢除；初中只可作選科，高中以上，才可作必修科。

第三，建設各種有科學教育的機關，如科學博物館，或通俗博物館等。

第四，取締各設備不完全的私立學校，及非科學的出版物；獎勵科學研究，及科學的出版物。

### (七) 結論

以上把湖南教育上的幾個中心問題，作了一個綱要的說明，這幾個問題，都是三民主義教育所必須注意到的，所以說明時，也處處遵守這個宗旨，處處不離三民主義教育的立場，自

問是一種最忠實的闡明，一般人每把三民主義教育，看得狹隘的了不得，或專注重於政治的訓練，或偏重於形式的設施；而不知三民主義教育，是以實現三民主義為目的的教育，運用可以自由如其所好，設施可以伸縮如其所能，只須能左右逢源，不違背實現三民主義為目的的宗旨。可惜因限於篇幅，不能詳加發揮，尚希望熱心教育者，勇往直前，努力與環境奮鬥，以早日達到三民主義實行的目的。吾湘教育，不少茹苦含辛，努力自強的志士，將來中國的教育，或在吾湘能獨放光彩，只要我們努力，也未嘗不是可能的事。其餘還有許多教育上的問題，如特殊教育問題，包括聾啞教育盲人教育低能教育及感化教育均須有相當的注意，因為他們也是我們人類的分子，只因不幸，而終身陷入這種悲慘的境地，我們以總理博愛精神為精神，又豈容坐視其沈淪而不予以救濟。不過要救濟這種人，僅只消極救濟，也是無濟於事的，故當由灌輸知識，培養技能入手。現在教育方法，日益進步，這種教育的可能，也毫無須我們懷疑了。其次如女子教育問題，在目前當然也十分重要，不過因這問題討論的人比較多，所以在此不說了。

## 上海縣立小學之統計

上海縣區立小學據縣教育局十七年度之統計如下：(一)學校數，閔行完全小學一，初級小學七，馬橋完全小學一，初級小學七，北橋初級小學四，顯橋初級小學四，曹行初級小學八，塘灣初級小學七，三林初級小學十，陳行初級小學六，共完全小學二，初級小學五三。(二)學級數，閔行高級三，初級一八，馬橋高級一，初級一三，北橋高級小學一，初級五，顯橋高級一，初級九，曹行高級一，初級九，塘灣初級一一，三林初級一四，陳行初級十，計高級七，初級八七，共九四級。(三)教員數，閔行男二五，女九，馬橋男一五，女九，北橋男六，女一，顯橋男七，女一，曹行男一二，塘灣男一二，三林男一七，陳行男一二，女一，共男女二二〇人。(四)學生數，閔行男六四一，女二四二，馬橋男五一九，女一二九，北橋男一二八，女三六，顯橋男二五七，女七二，曹行男四七五，女八〇，塘灣男四三二，女六五，三林男七一一，女五九，陳行男四一〇，女七二，共男女四四一八八。(五)經費數，閔行俸給一五一九二，雜耗二三六二，共一七五五四，馬橋俸給五七四八，雜耗三九六，共六一四四，北橋俸給二三〇四，雜耗一二〇，共二四二四，顯橋俸給二四〇〇，雜耗八四，共二四八四，曹行俸給三九六〇，雜耗一二〇，共四〇八〇，塘灣俸給四一八八，雜耗一四四，共四三三二，三林俸給四六一二〇，雜費二一六，共四八三六，陳行俸給三六四八，雜耗一二〇，共三七六八，統計四五六二三元。

# 兒童教育之研究

樊成章

## 敘論

往昔教育，視兒童時代自身無價值，以愈早離此時期為愈妙；故以成人之理想，目的，標準，舉止，與方法，橫加於兒童生活之上，強迫其熟習之，若惟恐其不及。以兒童之生活如成人者佳，否則劣。兒童之受痛苦與壓迫，莫此為甚。至十八世紀時，始由盧騷倡自然教育說，著愛彌兒一書，於是教育始注意於兒童之研究矣。然盧騷不過擬示理想中之兒童教育，未始現諸實行也；後斐斯泰洛濟海爾巴脫佛羅倍爾等，同時並起，兒童教育，始克現諸實行。自此長教育之職者，皆知兒童時代自有其價值，向之視為成人之預備時代，其價值僅在將來者

兒童教育之研究

，至是均稍改變其觀念矣。反觀吾湘各縣，私塾林立，以壓制兒童天然本能為專職，其教本則以四書五經，其管理則以嚴酷手段；稍善者，亦不過懸一學校之名，而仍用舊式教法之實耳（善者不在此例）。此種奇異現象，非各縣教育界人員放棄責任而何？予雖對於兒童教育毫無研究，亦不忍坐視天真爛漫之兒童，仍受舊式教育之苦，故敢抒其管見以與我湘教育界人員一商榷之。

一。注意兒童之環境，教育上之所謂環境，即不論何種事物及意義，凡是喚起人類之反應，或能影響其動作者，皆屬之。文明愈進步，人之環境亦隨智靈之成就而愈擴充。人之智靈



之所由完成，亦多由環境之助力。審是，環境之影響於人類，固大也。若兒童之動作，與環境尤有關係也。環境之不良，則其所生之反應亦不良。如人以鬼驚駭兒童，其結果必使兒童迷信心理增加，而以世為真有鬼。携兒童入賭場，則兒童亦必誘集同伴，尤而效之。孟子幼時，處屠家旁，則作屠宰之戲，處墳墓旁，則作埋葬之戲，處學宮旁，則作俎豆之戲，其明徵也。故欲養成兒童優美之情操，良好之嗜好，純潔之知識，必先注意其環境，直接或間接引起兒童之反應，而改變其動作，必使其動作完全歸於真善美之地位而後已。

二。注意兒童之本能，兒童之本能不一，如求食搜集，畋獵，好動，好奇，恐懼，羣居，遊戲，競爭，同情，摹仿，奮鬥，殘暴諸動作，皆其所生而有之本能也。此諸本能不盡適於個人及社會之生活，故教育者應加以審察判別，擇其良好者，如好奇好動遊戲競爭同情等，而利導之，使之發榮滋長；其不良者，如殘暴驕慢等，宜用遏止去，或更代法，移用法，抑制之，使之潛移默化。然其最要利導者，則推好奇本能，蓋因好奇本能為一切知識之導線故也。此本能若不泯沒，則兒童遇事研究，知識必異常進步。試觀年滿三四歲之兒童，見新異之

物，必問此係何物？此物有何用？所謂「什麼」「為什麼」「應怎樣」數種求知動作，時常發現。今之提倡三打不留主義與五打不留主義者，即提倡利用兒童此種求知動作之原動力也。掌小學教育者宜注意之。

三。注意兒童教材，教材乃係指導兒童，適應兒童環境，滿足兒童需要之工具，教學者應切實注意。採用教材，須先審定其可否適應兒童之環境，可否滿足兒童之需要，使兒童求知之興趣濃厚。吾湘各縣小學多不如此。所用之教材，均係坊間出版之教科書，此等教科書非為某省某地編輯，故有與兒童環境相刺謬者；例如北方之兒童，所接觸多平原，南方之兒童所接觸多山林，都市之兒童，所接觸多交易，鄉村之兒童，所接觸多農圃，以各地之兒童，各個需要之差別，使其共讀同一之書本，不能合其需要，故吾以為兒童教材應注意下列數端：

A. 宜適用生活之需要。杜威說：「教育即生活，」又曰：「教育即生命，」此即說教育之目的，須以各地生活作標準，且須與社會之進程相同。換言之，即說教材宜以各地方生活，各時代之趨勢而定，因此我對於兒童教材之主張，要聯絡各校之小學教師，共同編輯適應其地生活需要之教科書，以教授

兒童。

B ●宜活動。社會因時而進，教材亦宜因時因地而異，不可視為固定。『是否適應社會環境，是否能引起兒童學習動機，是否顧及自然界之現象……』等問題，須切實注意。蓋以思想極簡章，理想力極薄弱之兒童，若以抽象之事物教之，必難領悟。斐司泰洛齊主張直觀教授，即此意也。故吾以為教材須活動，在何地則當以何地之事授之，在何時則當以何時之事授之；切不可教南方兒童以平原之物產，而藐視山林之物產，教北方兒童以山林之物產，而藐視平原之物產也。如是，教學上之困難可免除大半矣。

C ●宜有興趣，梁任公云：『興趣是活動的原因』杜威說：『興趣是人和世界在不絕的發展上所生產的互相關係，』笛加謨曰：『興趣是達到目的的动作，也是實現自我的動作。』從此可知興趣乃助吾人達到目的之工具。故吾以為教材宜有興趣，直接或間接引起兒童求知之本能發達。但如何使教材有興趣耶？則曰：必將各項教材編成故事或童話是也。如此，則兒童必有自發學習之樂矣。

D 宜聯絡，散漫之物，不及聯續之物之易於記憶，在事實

上已可公認矣。吾湘各縣小學教材，不明乎此，皆採用彼成片段的無系統的教科書。此種教材編匪特不適用於設計教學法，而於兒童之記憶，尤有障礙。故吾以為欲引起兒童學習之努力，欲兒童得切實之知識，必也搜集極多有系統之事實，與合於兒童之有組織的思想材料編成學習之一大單元才可。

四 ●注意兒童教學法，好奇是兒童求知之唯一本能，前已言之矣。故教師教授某學科，即宜用有趣味的事實，以引起兒童之好奇心，然後漸漸引入課文。然好奇心發露於遊戲間者為多，故教學法又當含有遊戲性質，引起兒童之動機，俾兒童之本能，決不可採注入式，強注知識於兒童之腦中，使其視學為畏途。茲將現在通行之二種教授法錄後，以資關心教育者採納焉。

A 歸納法：

A 預備 使兒童對於舊有之經驗發生疑難，激發其求知之期望。

B 提示 授與材料，使兒童有待解決之問題，且略示其解決問題之方，其法或用語言，或圖畫，或示以模型等。

C 比較 將瑣碎紛亂之知識，參伍而較論之，使其有系統。

D 總括 所謂定義，即總括散漫紛亂之知識而使之具有意義之謂也。故總括為一切知識之歸宿。

E 應用 使兒童所得之知識，應用於實際生活，以覘其所得是否真實確切。

B 設計法：

A 造作設計之程序——(一)定目的，(二)計畫，(三)實行，(四)判斷。

B 思考設計之程序——(一)定疑難所在，(二)設慮，(三)推理，(四)證實。

C 練習設計之程序——與造作略同。

D 娛樂設計之程序——(一)定目的，(二)計畫，(三)實行，(四)娛樂。

以上二種教學法，各有所長，依予淺見，宜兼採用之。如工藝農業商業等學科，無論個人設計與團體設計，俱易於組織，而當設計時，其學科內所含蘊之問題，亦易引起，故宜採用設計法。若文學地理歷史等科，所需於知識之興味較上數科為

早，而利用此等興味，亦較實際興味為難也，故宜採用歸納法，至於教式——問答式啓發式演講式——教態教案教具及教師之情性，尤宜注意焉。

五、注意兒童訓育原則，人之初生，其性靡定，若無訓育以陶冶之，則必流於乖戾。荀子曰：「枸木必將待隳本括烝矯然後直，鈍金必將待礱厲然後利」，訓育有涵養兒童之品性，使有道德之習慣之可能性也明矣。但訓育之原則如何？曰：須多積極的誘導，而少消極的禁制；多用間接方法，而少用直接方法；須用兒童所能了解之最高方式；須與校外生活相聯絡；此數種訓育原則，掌教育者，宜如何注意耶。殊料粵湘各縣有大謬不然者，遇兒童有不良之動作發生，乃徒用嚴酷手段威迫之，懲罰之。輕則詈罵，或責罰，重則楚撻，或除名，終日將一班天真爛漫之兒童關閉校內，使其一切天機漸歸消滅，所謂牢籠，所謂地獄，其苦楚無有甚於斯者矣。兒童何罪，竟罹此酷戾生涯耶？其結果養成一班呆拙無用，及一班無自治力多狡猾之兒童。學校失社會之信仰，兒童視學校為畏途，未始不基於此。今而後，願各地小學教師對於上面之訓育原則，努力實行之可也。

六。注意於兒童課外活動，活動能養成正當之習慣，是公民自治之起點，是溝通學校與家庭社會之唯一道路，是鍛鍊身心之良方，可以得到各種現象之知識，可以擴張兒童之經驗，可以收能知能行之效果，可以練習辦事才能，可以充分發展兒童之個性。活動之益如是之多而且大，教師固應獎勵之，指導之，使其得完滿之結果，但課外活動有數端，不得不列舉於後：

A 關於身體方面之活動——如各種遊戲各種球類比賽運動等。

B 關於智識方面之活動——如閱書寫字故事講演童話研究等。

C 關於修養娛樂方面之活動——如音樂化裝表演會郊遊圖畫寫生等。

此三種活動，應共同組成一機關總理之，但宜知此項課外活動須以兒童之需要作出發點，不必規模宏大，組織精密，並須以各科相近之教育分任指導之。

七。注意實施三民主義教育使兒童三民主義化：

A，實施三民主義教育之意義——教育乃是養成爲國爲

世界出力之健全人材之一種工具。中國既以三民主義建國，世界以三民主義爲依歸，其中所需要之人材，自然須受三民主義之洗禮毫無疑義。客觀方面說法如斯，至於主觀方面，可謂教育者以滿足被教育者生命之保持繼續擴大與豐富爲鵠的，以引發被教育者全人格之自由活動爲作用之一種人格的影響。

B，實施三民主義教育之辦法——設三民主義課程，各科間接攙入些三民主義之理論，根據三民主義之原則製定訓練標準，領導學生組織講演會，研究和宣傳三民主義，設立揭示處貼本黨宣傳品及學生羣衆之通告，定每週一日舉行總理紀念週教職員作黨務政治報告及三民主義講演，每日早餐後舉行朝會以本黨紀律與主義感化學生，領導學生組織圖書館命學生課餘研究黨義，指導學生發行刊物宣傳三民主義並鼓勵學生革命，全校教職員從物質上精神上助本黨黨務之進行，鼓勵學生閱本黨機關報，張貼標語及格言於校內。

C 實施三民主義之目標——養成民族精神，團結民族的力量，保存民族的思想，恢復民族的地位，培養奮爭民權的意志，具有善用民權的智能，切實了解民權的要素，信仰解決民生問題的要素。

在目前共匪以及一切反動份子未肅清以前，實施三民主義

教育，自然難免困難。然欲根本肅清共匪及一切反動份子，亦

唯有實施三民主義教育，以發揚三民主義，一以統一信仰三民

主義之思想的國民，一以感化及淘汰彼不信仰三民主義者；總

理所謂革心是也。兒童是黨國未來之主人翁，其思想信仰，當

然有養成之必要，教育當局，其注意及之。

### 結論

吾今引密勒氏之言，以作此篇之結論，密勒氏曰：「活動乃兒童之天性，若有成人之裁制力，則殊反乎尋常；動作與精神的控制，有待於學習而來，故教育必理解其發達之歷程，而助兒童便其得到注意於目的之能力，與達到目的所必需之動作的與精神的作用之支配也。」

## 中央研究院秦嶺之新發現

近年來科學日昌，研究發明時有所聞。中央研究院蔡元培院長暨該地質研究所所長李四光，計劃研究中國地質，着着進行，不遺餘力，最近派地質學家李捷朱森二君，前赴鄂豫陝三省界上，研究秦嶺山脈之構造。聞在鄂豫界上，地名范莊，（屬豫之浙川）於新生界第三紀紅色砂岩層內，發現脊椎動物化石頗多。計有龜骨一具，腹背兩部保存完美，長十六生的，寬十二生的，草食肉食動物牙齒數種，腿骨蹄骨多件，云係百餘萬年以前之物，備饒興趣，於地質學上有莫大之貢獻。按脊椎動物化石之發現，在吾國已有多處，惟長江流域紅色砂岩層內，從未發現。聞該層在長江流域展播頗廣，歷經中外地質學家之研究，對於地質時代，率多模稜其辭，迄未能充分解決，而歸入一定系統。今李朱二君，既已發現化石，則其地質時期，自可確定。誠科學界極有價值之消息也。



# 教 育 調 查

## 甯滬教育參觀報告

茂華

湖 南 教 育

湖南省立第一中學校師範科鄉村組學生，於本學期修業期滿，經教育廳核准前往甯滬一帶參觀教育，茂華奉派率領該班同學由省出發。在未起行以前，曾將旅行中應用之物品，應辦之事宜，以及飲食起居之調度，輪船火車之須知，團體秩序之保持，參觀所得之記載等，經幾次商議，始告就緒。此行能進行順序者，事前準備妥當為一原因，尤以各同學自己之努力，共相互助，用能以極少之金錢，走遍甯滬，亦云快矣。若同學類皆精神奮發，大家都沒有阮囊羞澀之觀念，無車費則以步行

，無小菜，乃開水淘飯，無床舖則席地而臥，此行可說極艱難困苦之能事也。而最深刻印入吾人腦筋中者，即一出洞庭湖，就沒有看見一個着制服的學生，武漢固如此，而首都蘇滬，亦未見身御學服者，我輩參觀團帽服整齊，反而羣相矚目，殊為可笑！尤有趣者，上海某著名中學校揭示處，有一校長之公布條云：「明日為本校第□班畢業典禮，各班學生，須着制服參加，如有未縫制服者；須向同學中借用等語，（茂華此次親眼看見）有此布告，其他可知！以視吾湘學生，衣冠楚楚，目悉

教育調查

## 湖 南 教 育

係遵照部令式樣縫製，其尊重教育法規之精神，即此可見一斑。教育經費，為學校生命之所繫，經費之裕澀，關係教育之發展至大！此行經過各地，單就經費言，要以湖北為最優，如湖北省立第四第六兩小學校每月經常費各為五六千元之多，與吾湘一高級中學之經費相等。其小學教員月薪由八十元到百元，以現在武漢生活情形論，可謂優裕至矣。寧滬各地小學經費，不甚豐裕，上海縣小學教員，尚有每月支大洋十六元與二十元者，與湖北相去遠矣。教費之多寡，固關係學校成績之隆窳，然而為政在人，豈有以極少之經費，而其所辦之學校，又有驚人之成績表現於當世者；此不能不令人感慨系之也。例如燕子磯小學，彼一古刹也，經費初無來源，其主辦人丁先生，披荆斬棘，卒能化無用之古廟，為合宜之校舍，無來源之經費，而辦理一完好之小學，於此，吾人不能不深致敬仰者也。

此行經過滬寧鐵路，沿途景物，較三四年前，誠有天淵之別，蘇人好營建，而於民生切要之舉更為注意！滬寧沿路，本為膏腴之地，四年以前，未見有何項大規模之實業建設，今則到處不見童山，且桑田遍地，深林深密，綠葉臨風，行經此間，已疑置身理想之境界矣。他如用引擎之水車，隨地皆是，防

旱利農，洵稱方便！尤有趣者，滬甯沿路，大城小市，不一而足，車行甚速，一轉睫間，由都市而鄉村，有如影片之一幕幕映放出來，其樸質與奢華之懸殊，令人一見咋舌！都市之物質文明，吾人咸所聞見，無庸多述，而滬甯兩岸之農家，當此炎熱天氣，彼田夫夫婦婦，磕彼南畝，真個「力盡不知熱，惟惜夏日長」以視華裝艷服，頤指氣使，出必磨托，食必大餐之官紳大人們，相去奚啻霄壤，彼不勞而食之流，見此亦應慚愧矣。此行參觀學校及公共場所，約二十餘處，因天時甚熱，往返均皆步行，精神因之疲倦，故記載多有未明晰之處，望閱者予以斧正。茲將各地比較著名之教育機關，而又為吾人急欲知其內容者，分別述之如後：

## 一、國立中央大學區立通俗教育館

民衆教育，為現今一般人所重視，此行經過各地，關於民衆教育機關，留意考察，要以中央大學區立南京通俗教育館為最有精彩！以其設備佳，組織完密，其所揭出之標語，無在不引起人們好上之心理，而該館辦事人言行之不相違，亦足令人欽仰也。茲就茂華此次詳細參觀各部實際設施言之：以推廣事業之民衆學校論，其教職員皆為該館原有職員輪流服務，其熱

心公益之精神，於此已可概見！又如民衆週報，內容之充實，尤爲可貴，現已出版至八十八期，每份洋二分，全年一元。至於民衆畫報，其第一集爲中國革命史之實事，第二三四集皆發揚三民主義之精神，對於人民衣食住行四大需要，闡明詳盡，此項刊物，於黨於國，有極大之貢獻，以此而灌輸民衆腦筋中，定當深刻，現已共出四集。此外民衆茶社，地處秦淮河岸，房屋寬敞，空氣頗佳，陳設精雅，與尋常惡臭冲天，肉氣薰人之茶樓酒館，實有天淵之別，且費極廉，平民均可隨時入內，花木禽鳥，迴環室旁，秦淮畫舫，遊經其下，攘來熙往，極人間之樂事。余入其中，與舊同學陶萃英先生不期而會，（陶君現任該館指導員）承其引導參觀，詳加指示，又復發清茗於茶社，心脾沁透，愉快已極，大有此間樂不思蜀之概！其能陶冶市民性靈，提倡高尚娛樂，只此一椿，已令吾人欽佩不置者也。至於各部開放時間，爲便利民衆遊息起見，祇月曜日休息一天耳。

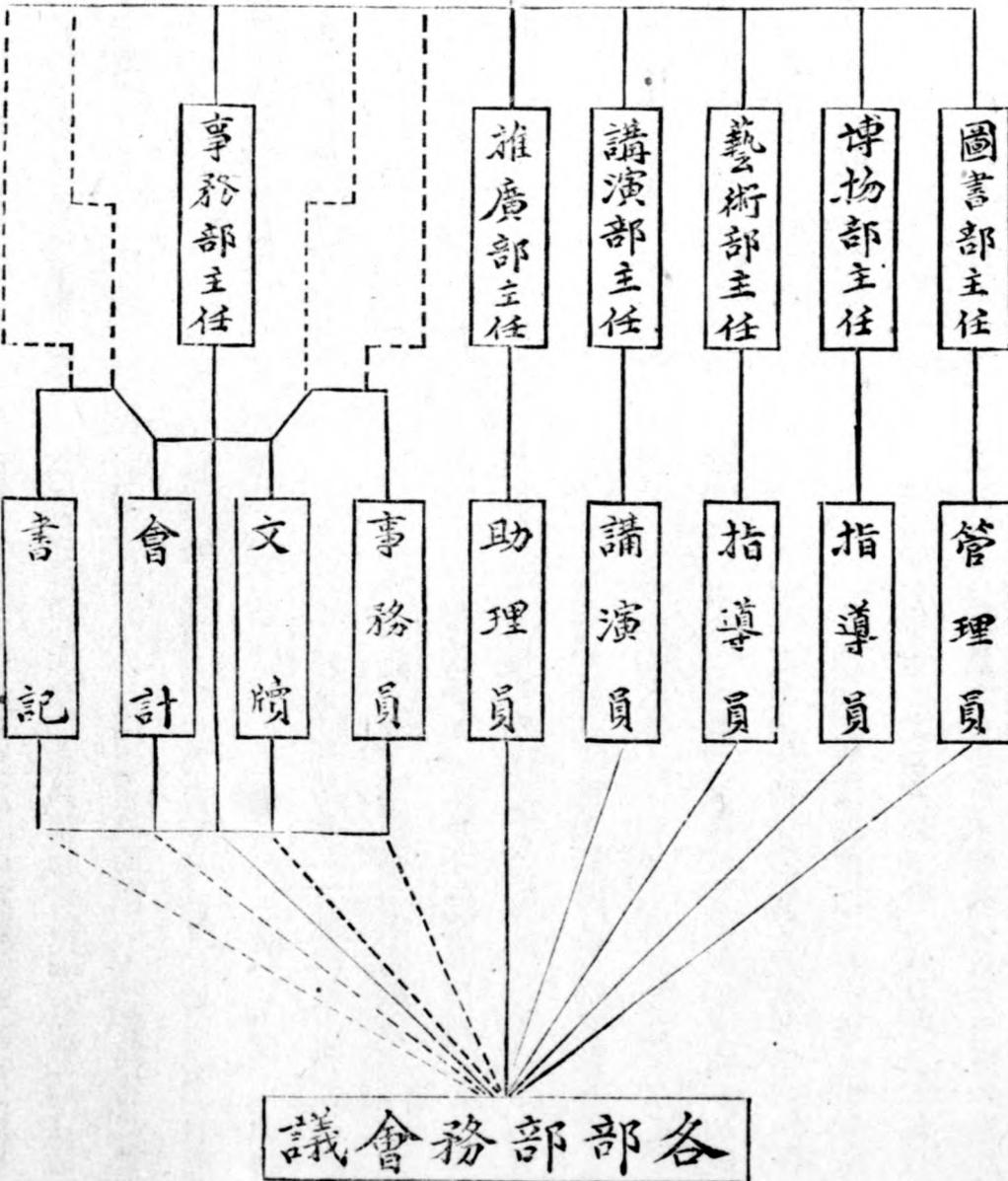
該館可紀之事至多，茂華對於教育，素乏研究，雖有一枝禿筆，未能盡其百一，惟於參觀之後，深深印入腦筋者；一爲該館出版物之多而皆適合社會教育之用，除民衆週報，民衆畫

報以外，尙有一『民衆月刊』爲雜誌式樣，關於民衆教育之論文，匯集甚多，如『民衆讀物之討究』，『縣立通俗教育館之計劃』，『改良茶園之中心問題』，『各縣農民教育館之舉辦』，『婦女補習教育設計』，『試辦流動千字課民衆識字處之報告』，均皆詳爲論列，詢屬內容豐富之刊物。（月出一冊，價洋一角，全年十二冊，洋一元）至於編輯之得法，裝潢之精美，尤其餘事。不僅此也；尙有通俗教育叢書多種；如『迷信破除』，『怎樣做一個好市民』，『中國商業衰落之原因與如何發展』，『民衆圖書館設施法』，『衛生運動的辦法』等等，皆爲現代適合社會教育之重要圖書，祇此數者，該館精神可知！二爲該館之理化系，定期舉行講演，指導員口述手指，並爲之實驗，非至聽衆明瞭後不止，與尋常學校上課無異，其對於職務之認真，實不可多得！又其標本模型室中，陳列各種病態模型特多，令人見而心悸，即如梅毒天花兩門，其蠟製模型約二三十件之多，各種形態備具，危險之狀，令人一見咋舌，此皆深裨民衆，羣知梅毒爲害之烈，自可不輕於嘗試。至博物室中所陳列之無錫泥塑歷中故事模型，花樣極多，亦頗出色，於通俗教育，當不無小補也。

附錄一 中央大學區立通俗教育館組織系統

館長

全體職員會議



近因經費關係，各部稍有變更，而大致尚無差異，其中不過將講演部裁撤，劃歸推廣部主持，又博物部稍為擴充內容，改為科學部而已。

附錄二 圖書館概況

該部組織，分爲五股：

1. 總務股 關於編製統計設備等事項屬之。
2. 選購股 關於選擇徵求介紹圖書等屬之。
3. 編目股 關於編制目錄，整理書籍等屬之。
4. 出納股 關於圖書收發登記陳列等屬之。
5. 典藏股 關於圖書保管整理等屬之。

該部閱覽室分爲三處；一爲普通圖書閱覽室，二爲兒童圖書閱覽室，三爲閱報室。各項圖書，總計爲四千五百三十一種，共計二萬五千一百七十六冊，此外尚有雜誌一百七十六種，報紙二十四種，各機關贈送之刊物一一五種。新舊圖書，採用劉衡如先生中文圖書分類法，分爲十類，黨義圖書，採用杜定友先生革命文庫分類法，單獨爲一類，管理尙稱完善。惟據該館職員云，閱書人數，以看小說者爲最多，此亦見國人不重科學研究的心理。此外有兩

個巡迴書庫，一個巡迴於該大學區各縣，一個巡迴於首都，各有詳細章程，可資參考。至於讀書會亦有兩個，一爲成人讀書會，一爲兒童讀書會。其目的在鼓勵民衆讀書之興趣。現兒童會有會員百零四人，成人會有會員十二人。

附錄三 博物部概況

該部宗旨爲：

1. 使民衆得知自然界之現象。
2. 增進衛生的常識。
3. 得知疾病預防，以免傳染，傷其身體，禍及子孫。
4. 引起利用厚生之觀念。
5. 使知自然狀況，破除迷信。
6. 引起欣賞研究之觀念。

該部事務之分配如左：

1. 總務股 關於統計設備等屬之。
2. 採購股 關於物品之徵集及採集等屬之。
3. 研究股 關於博物之研究製作，及品名之審查與

教 育 調 查

說明事項屬之。

4. 保管股 關於物品整理保管及指導等項屬之。

該部物品，分製作，選購，徵集三種。

1. 製作 自行採集材料，加以製造。

2. 購置 視館中經費之狀況，隨時增添。

3. 徵集 分捐募，交換，寄存三種。

該部陳列，共分四室，再析為左列之五系：

1. 動植礦物系，本系內容如左：

A 動物之剝製液製，解剖標本，及其模型。

B 植物之臘葉標本，及其模型。

C 礦物化石地質等標本模型。

D 動植礦物之圖表。

E 農產物。

2. 實用生物與無生物系，本系內容如左：

A 應用動植礦物所成之物品及模型。

B 製造品之順序標本。

3. 生理衛生及病理系。本系內容如左：

A 生理標本及其模型。

B 生理衛生圖表。

C 病理模型及圖表。

4. 理化系本系，內容如左。

A 普通理化器械。

B 自然現象掛圖。

C 模型。

5. 史地系本系，內容如左：

A 歷代名人肖像。

B 現代名人肖像。

C 模範人物故事模型。

D 歷史掛圖及表。

E 金石古幣及文字。

F 地理掛圖及其模型。

G 與史地有關之風景照片。

此外該部為研究生物生活現象起見；特分設動物植物二園，內容甚為豐富，且該館地臨秦淮河岸，風景本好，館中布置，一如公園，動物園中，林木參天，幽邃爽潔，身歷其境，便覺逸興橫生，無復塵慮之想。園中加鸚鵡白

鶴，活潑可愛，獐兔鹿猴，散置園中，若非囚之以籠，則儼如身歷深山幽谷之中，與木石居，與鹿豕遊矣。至於植物園中，奇花異卉，不一而足，培養得法，咸欣欣向榮，起發民衆探究本草之精神，舍此莫由，惜余非博物專家，不能一一述其科類名別，深爲遺憾。

附錄四 藝術部概況

本部亦爲該館至有精彩者，部中設施，係根據該館組織大綱陶冶民衆性情，促進社會文化之主旨，而揭出提倡民衆藝術，增進社會生活趣味，並提高民衆之藝術欣賞力爲宗旨。

該部組織內容如左：

- 1. 藝術陳列館
  - 國畫陳列室
  - 西畫陳列室
  - 工藝品陳列室
  - 兒童藝術陳列室
- 2. 音樂練習室
  - 中樂組
  - 西樂組
- 3. 藝術研究會
  - 國畫科
  - 西畫科
  - 國樂科
  - 崑曲科

該部事務分爲左列五股：

1. 總務股 關於計劃，統計，設備，並附屬之藝術研究會事務屬之。

2. 研究股 關於藝術之研究，製作，及藝術品之審查事項屬之。

3. 徵集股 關於陳列物品之徵集，購置，等事項屬之。

4. 保管股 關於物品之保管，整理，及陳列事項屬之。

5. 宣傳股 關於藝術上之宣傳，及其他各部廣告插畫事項屬之。

此外附設一電影院，遇必要時，定期映放，該院即爲陳列油畫之室，一物兩用，殊爲經濟。至油畫室搜羅海內外名家製作頗多，琳琅滿目，美不勝收，民教場所，有此充實之內容，欽佩無已。

附錄五 講演部概況

該部專司講演，其標準爲：1. 宣傳黨義。2. 解釋政府法令。3. 灌輸民衆智識。4. 改進社會習尚。5. 提倡公共衛

教 育 調 查

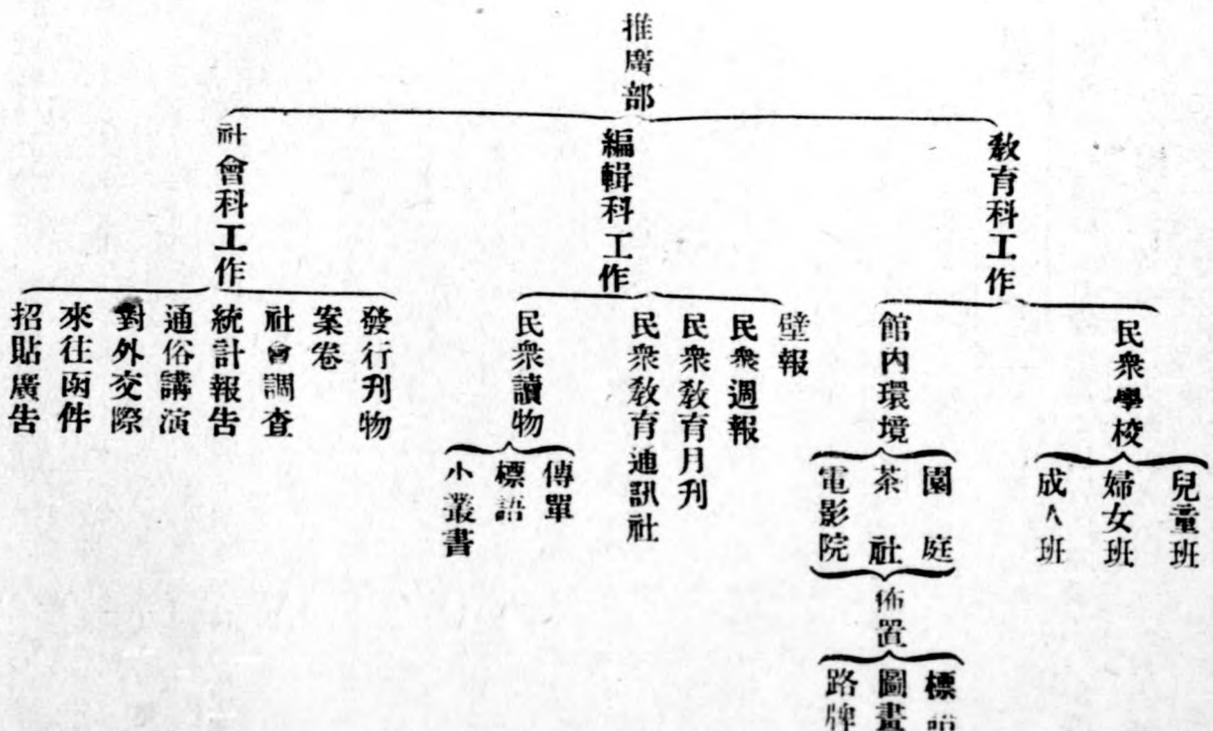
生。其演員分爲兩組；1.爲值館講演組，固定在館內外講演，以二人組成之。2.爲巡迴講演組；輪流在各縣講演，以八人組成之。該館最近，因經費不夠，不能多請講演員，乃將講演部裁撤，劃歸推廣部社會科辦理，每日下午三至四時在館內講演，負責者，爲朱霞山先生。

附錄六 推廣部概況

該館關於一切推廣教育事宜，概以推廣部統轄之；該部內容如左：

- 1. 民衆週報 辦理通俗的民衆週報，以推廣社會教育，增進改良民衆智識。
- 2. 民衆畫報 辦理通俗的民衆畫報，以輔助週報之所不及。
- 3. 民衆學校 辦理完善之民衆學校，以救濟失學的成人與兒童。
- 4. 民衆茶社 辦理完善民衆茶社，以提倡正常娛樂，改良社會習尚，增進民衆智識。
- 5. 民衆電影院 辦理民衆電影院，以提倡民衆正常娛樂，實施社會教育。

推廣部事務，分爲總務，教務，訓育，交際，編輯，繕印，發行七股，錄最近工作大綱如下：





特

載

# 長沙市民衆教育委員會實施民衆教育宣傳大綱

民衆教育，中央黨部和政府迭令各地從速舉辦；本省黨務

指導委員會及省政府已積極提倡。長沙市政籌備處，特聯合全

市黨務行政機關，和民衆團體，組織本會，計畫及實施全市民

衆教育。這一星期，是我們推行民衆教育的宣傳週；親愛的同

胞！忠實的同志！這是我們天職，我們大家來工作罷！

我們爲什麼要施民衆教育呢：

(一)要作人必要受教育 古人說：「養子不教如養豬，養女不

教如養驢。」『逸居而無教，則近於禽獸。』可知人必須

要受教育的，不受教育者便不是人。男同胞甘願爲豬嗎？

女同胞甘願爲驢嗎？男男女女的同胞甘願爲禽獸嗎？我想

沒有甘願爲禽獸的。既不甘願爲禽獸，便應當爲人；要爲

人必須受教育。

(二)要作好人必要受教育 有人說：「沒有讀過書的人也是人

；比禽獸到的要好些。」不錯，沒有讀過書的人，表面上

算得是個人，但是不是一個好人。換句話說，不是一個完

全的人：是一個殘疾，是一個瞎子，是一個啞子，又是一

個聾子。何以見得呢，你看他，大字墨墨黑，小字不認得

；三字經摸倒了，自己還是不曉得；這不是瞎子嗎？詩書

在前面，有口唸不得，豈不是啞子嗎！字音聽不懂，唸把

你聽聽不清，名詞一大串，一妙也莫明；這不是聾子嗎，

瞎子啞子聾子，合起來，是整個的蠢子。號稱中華民國主

人翁的，原來如此。無怪十餘年來弄得做老百姓的該理該



死，嗚呼可憐，嗚呼可恥。何以救之，人人讀書；人人識字。

(三)要作真正的好人，必須受民衆教育 有人又說：『有些人讀了書，便害人；反革命的人，多半是讀過書的。』不錯，有些人讀了書，有些人沒有讀書；因此知識不平等，能力有大小，聰明的欺蠢人，裏手的人欺空子。如果大家讀了書，大家有點知識，又誰怕了誰，誰敢欺侮誰。至於受過教育的人反革命，因為以前所受的教育不好。我們現在所受的是民衆教育，民衆教育，是在中國國民黨指導之下的教育；是革命的教育；是以三民主義爲本旨的教育。受過這種教育的人，可以得着正當的知識，得着許多謀生的方法，得着人民應有的權利。總而言之，可以作一個健全的國民。

(四)要喚起民衆，必須實施民衆教育 革命必喚起民衆；但是喚起之法怎樣？用嘴吧去喚嗎，一些洋腔官調，一句話也聽不懂，用文字去喚起嗎，滿壁的標語佈告，一個字也不認得。莫明其妙的去喚他們起來起來嗎，他們揭竿執挺而起，空氣雖可弄得熱鬧一點；究竟與革命的正面無關，所

以今後要喚起民衆，必先使民衆受有相當的教育，平時有了教育，可以即喚即起，即起即行。

(五)要發展黨務，必須實施民衆教育 國民黨是全國民的黨；我們要使本黨健全，必盡量的使本黨民衆化 但是本黨的黨員，重質而不重量；如其我們的民衆，無相當的知識能力，他們參與本黨的機會仍然是少的；即令有多量的參加，於本黨亦不能發生多大的力量。所以我們要發展黨務，增加民衆黨員，必先厲行民衆教育。至於黨的宣傳方面，要使民衆接受宣傳，最低限度要使他們耳能聽，目能視，口能言，黨的訓練方面，要收得切實的結果，必使一般民衆耳有所聽，目有所視，口有所言，身心有所陶冶訓練這些從民衆教育入手，比較切實可靠。

(六)要刷新政治，必須實施民衆教育 我們不能不把現在確定爲一個訓政時期；訓政時期，是一個建設時期。在此時期，我們必須努力於心理建設，物質建設，社會建設，國家建設。所以我們必須實施民衆教育，增進適用的知能和德性，灌輸科學的知識，發展物質的文明，實習民權的初步，訓練使用四權。現在是一個急待訓練人民行使四權的時

候，訓練的方式，具體言之，應當是教育式的。如不及早教育，則行使選舉權，連選舉票都不曉得填寫；其他創制復決罷免諸權，更無法可使了。

(七)要解除民衆痛苦，必須實施民衆教育 我們的民衆，受盡了軍事上的痛苦，政治上的痛苦，經濟上的痛苦，這些痛苦，當然是莫大的痛苦。此外民衆日常所感受的切身痛苦，不識字也是一大宗。一般民衆，大都知道讀書之可貴；因爲自己年長失學，一字不知，自己不時感着羞辱和苦惱。記賬寫信寫姓名一類的事，都不能下筆，往往被人居中介弊，害得叫苦連天。這種痛苦，我們要爲之解除，當然要實施民衆教育。年來擁護民衆利益之說甚倡；但是，我們共同所見的，祇有民衆利益與我們，我們未嘗給與民衆。勤苦的民衆以其血汗的金錢，輸送於政府；而政府的設施，給與人民積極方面的利益尙嫌太少；尤其中等以上的學校，幾被少爺小姐們佔盡，可憐我年長的父兄，年少的子弟，想學得幾個字，眼巴巴望著校門八字開，有志無錢莫進來。出了錢的人，享不着受教育的機會，這太不是民主國家應有的景象。以後我們要擁護民衆利益，這點民衆

化的民衆教育，應當潤到他們身上去才好。

以上說了許多，民衆教育的重要與各方面的關係，尙不止此。我們現在最重要的，就是怎樣去實施民衆教育，以下很簡單的說來：

(一)多設民衆學校，推廣民衆教育機關 民衆學校即實施識字教育，補習教育之場所，或單獨設立，或附設於各學校各機關各公共場所；儘量招收年長失學的男女，開辦半日班夜班，使一般民衆隨時隨地有讀書的機會。並多設民衆書報閱覽處，設立巡迴文庫，編印民衆讀物，改進或增設一切通俗教育及社會教育機關；使一般老幼男女隨時隨地得受薰陶，得增知識。

(二)請有力量的父老兄弟姊妹趕快倡辦民衆教育 我們這一個識字的運動，是一樁切實有益能夠兌現的工作。希望有錢的人出錢創辦民衆學校，有地位的人，作登高之呼，領導一般同志，實行來作民衆運動。這就是教民，教民就是救民，救民就是救國。今後的救國救民的成績，就是在這種艱難實際的努力中。

(三)請識字的父老兄弟姊妹趕快去教人 在三萬萬四千萬不識

字者當中，我們何幸而為識字者；我們應當以先知覺後知，以先覺覺後覺，以先識字者教後識字者。如果識字者全體動員，每人僅教四人；半年之後，全國的文言，都光天而化日了。這雖然是理想，然而祇要我們實行，理想即可化為事實，我們應當大家來追求這個事實。

(四)勸導不識字者，趕快去讀書 一般民衆，到現在還多存着：「惟有讀書高」的觀念。說到讀書，都是很願意的。但是，有些人因為終日勞動的關係，無暇來讀書；有些人因不明民衆教育的內容，不敢來讀書；有些人因為自己年長性鈍，無心來讀書；有些人因為自己家貧，無錢來讀書。這些困難，都是容易解決的。因為民衆學校專為一般年長

失學者而設，天資差一點的人，無錢的人，稍閑暇的人，都可入學的。因為學校不收費，且有書籍課本筆墨紙張發給；並開有夜班，日間無暇的人，夜間可以就學。四個月之，就可以用得一千多字，得着許多知識，寫信記賬，再不要求人丁。

同胞們，同志們！我們大家來作這民衆教育運動。在這個運動裏，我們可以獲得許多新的希望和成功。我們不但祛除長沙的文盲要進一步兩步祛除全省全國的文盲。不但要使一切的民衆皆受簡易的民衆教育，而且要使一切的教育民衆化。道遠任重，凡我同胞，凡我同志，共同努力共同奮鬥罷！

## 長沙市民衆學校招生法

### (一)招生法之要則

(甲)須引起識字者之同情 招生一事，若專賴少數人之提倡，奔走勞力，難收圓滿效果。故須引起識字者之同情，賴之廣為宣傳藉資贊助。

(乙)須喚起失學者之要求 失學之人，雖不無讀書之思想

，而以家庭或工作之關係，總難來校就學。故招生時須用種種方法，使其澈底明瞭不識字之害，方可引起其讀書之要求。

(丙)須解除失學者之疑竇 從事民衆教育之人，奔走呼號，勸人入學，既不收學費，又不妨礙工作，以致引起

失學者許多疑竇。故當設法爲之解釋，使其完全明瞭民衆教育之目的及方法。

(二) 招生法之實施

(甲) 張貼廣告

(乙) 舉行講演 根據本會印發之宣傳大綱，於學校附近之通衢要道及適當場所，以懇切態度與明晰語言，將不識字之苦痛與民衆教育之重要，說得切實痛快，並告以報名就學之地點，以引起識字者之同情，與失學者之要求。

(丙) 私人接洽 各民衆學校教職員，多係原小學校教職員；服務既久，對於附近情形，必較明瞭；居民對之，亦有相當信仰。若能親往勸導，行私人之接洽，收效自當不鮮。

(丁) 組織招生隊 招生隊之組織，可將原小學校各高年級學生，分爲若干組，每組四五人，就通學區域按組數分配之。每組手執招生旗，旗面大書勸人讀書文字，如「讀便宜書」「不收學費」「不礙工作」「機會難得」「快來報名」……等遊行所擔任之街衢，分發本會

印製之告市民書，勸告不識字者來校報名，請求識字者代爲宣傳，遇有不能明瞭者，可加以口頭上之說明。如一組所分擔之區域狹小能按戶勸導，收效尤大。(附註)將學生組織招生隊時，須注意下列各條所列舉之事項：

(戊) 利用原小學校學生之介紹 市立各民衆學校，均附設各市立小學校，招收學生，可利用原校之學生代爲介紹。但採用此種方法，當注意者有三，分述於後：

(1) 須引起學生服務之熱心 教師對學生須將不識字之苦痛，說得痛快淋漓；或告以能介紹民校學生一人，即予某種之獎勵，以提起其同情心與服務心，然後將招生事，委諸彼等身上。學生經此激勸，且企望將來之獎勵，自能踴躍上前，樂爲臂助矣。

(2) 須授以適當之態度及言語 學生既負有招生之使命，自應有可以完成其使命的方法。若但憑熱心從事，於態度言語不加考究；匪特難收效果，且恐有失同情。教師於此點，須努力預爲指導；務使彼等能以誠懇和藹之態度，與清晰中肯之言語，從以勸告

之工作。

(3)須與以宣傳之根據 幼年學生之言語，往往不能引人注意；所謂人微言輕，收效甚渺。故必予以宣傳之根據，如告市民書等，須為充分準備；俾得有所依據，庶可引起願入學者及其家庭之信仰。

(己)利用本校學生之介紹 民衆學校如開學後學生仍不足

## 長沙市立民衆學校組織規程

第一條 長沙市民衆教育委員會為厲行民衆教育起見特於本

市區內廣設民衆學校以資普及。

第二條 各校依設立之先後定名為長沙市立第幾民衆學校。

第三條 每校設校長一人總核全校校務并指揮監督該校教職員之工作由長沙市民教育委員會聘請為無給職。

第四條 每校設教職員若干人掌管教學訓育等事宜由各該校校長商承長沙市民衆教育委員會聘任得酌支津貼。

第五條 凡年在十二歲以上五十歲以下之失學男女均得入校

修業。

第六條 各校所設之班數由長沙市民衆教育委員會規定之。

額數時，可囑託已入學校之學生，介紹與彼等有關係

之不識字者入學。此項辦法，據已往經驗觀之，收效頗大。

(附注)此外如舉行民教運動，利用警察及團總勸導，亦招生之切要方法。因已由本會分別舉辦，茲不詳及。

第七條 每班學生名額暫定十五人至至十人。

第八條 民衆學校分初高兩級每級修學期限定為兩期每期授

課九十六小時每級修學期滿試驗及格者准予畢業由長沙市民衆教育委員會給予證書其成績優異者得酌

予獎勵。

第九條 各校授課時間得以學生之便利分下列兩種：

(一)每日授課二小時；

(二)間日授課二小時。

但有特殊情形得酌量變通之。

第十條 各校所用讀本均須採用教育部湖南省教育廳或長沙

市民衆教育委員會所編審者。

第十一條 各校組織方法課程標準訓育方針教學原則等項由長

沙市民衆教育委員會規定之。

第十二條 各校學生概免學費其應用書籍文具均由學校發給。

第十三條 各校應酌量經濟情形購置各種民衆讀物及報章雜誌以供學生課餘閱覽。

第十四條 各校得於課外舉行講演會及展覽會演映有益身心之

電影提倡正當之娛樂。

第十五條 各校經費由長沙市民衆教育委員會支給之。

第十六條 各校於每級始業及畢業時應將校務情形呈報長沙市

民衆教育委員會彙報教育廳轉呈教育部備案。

第十七條 各校簡章另訂之。

第十八條 本規程如有未盡事宜由長沙市民衆教育委員會議決修改之。

第十九條 本規程自公佈日施行

## 長沙市立第幾民衆學校簡章

第一條 本簡章依據長沙市立民衆學校組織規程第十七條之

規定製定之。

第二條 本校定名為長沙市立第幾民衆學校。

第三條 本校校址設某處。

第四條 本校以根據三民主義授予年長失學者以簡易之知識

技能使能適應及改進社會生活為宗旨。

第五條 本校設校長一人總核全校校務。

第六條 本校設教職員若干人掌管教學訓育事務。

第七條 凡年在十二歲以上五十歲以下之失學(男子)均得入

校修業。

第八條 本校學生概免學費其應用書籍文具均由本校發給。

第九條 本校學生於入學時須覓定妥實保證人填具保證書繳

存本校如有中途輟學或違犯校規等情事保證人須負一切責任。

第十條 本校課程暫設左列各科：

(一)初級 國語習字三民主義常識算術樂歌；

(二)高級 國語三民主義常識算術樂歌(其他)。

第十一條 本校修學期限初高兩級各定為兩期每期授課九十六

特 載

小時每級修學期滿試驗及格者由長沙市民衆教育委員會給予畢業證書其成績優異者得酌予獎勵。

第十二條 本校授課時間另定之。

第十三條

本簡章如有未盡事宜由長沙市民衆教育委員會修攷之。

# 長沙市民衆學校課程標準

第一條 本標準依左列原則製定之：

(一)根據學生身心之發達；

(二)適用社會環境之需求。

第二條 初級民衆學校課程須設國語習字三民主義常識算術樂

歌等科。

第三條 初級民衆學校課程每週教授時間須依據左列標準：

| 總計        | 週會 | 樂歌 | 算術 | 常識 | 三民主義 | 習字 | 國語 | 科目 |     |
|-----------|----|----|----|----|------|----|----|----|-----|
|           |    |    |    |    |      |    |    | 第一 | 第二  |
| 每週共教學七二〇分 | 1  | 1  | 3  | 2  | 1    | 2  | 6  | 次數 | 第一期 |
|           | 30 | 30 | 30 | 60 | 30   | 30 | 60 | 時間 | 每次  |
|           | 1  |    | 3  | 2  | 2    |    | 6  | 次數 | 第二期 |
|           | 30 |    | 30 | 60 | 60   |    | 60 | 時間 | 每次  |

第四條 各高級民衆學校課程須設國語三民主義常識算術樂歌

等科併須根據學生之職業性別選擇農工商業或烹飪裁

縫等粗淺知識。

第五條 各高級民衆學校課程每週教授時間須依據左列標準：

| 科目   | 第一期       |      | 第二期  |      |
|------|-----------|------|------|------|
|      | 每週次數      | 每次時間 | 每週次數 | 每次時間 |
| 國語   | 5         | 60   | 5    | 60   |
| 三民主義 | 3         | 30   | 3    | 30   |
| 常識   | 2         | 60   | 2    | 60   |
| 算術   | 3         | 30   | 3    | 30   |
| 樂歌   | 1         | 30   |      |      |
| (其他) | 2         | 20   | 3    | 30   |
| (週會) | 1         | 30   |      |      |
| 總計   | 每週共教學七二〇分 |      |      |      |

(附註)其他一欄備各校酌量學生情形選授農工商業或

烹飪裁縫等粗淺知識之用。

第六條 各校課程須依左列要旨教授：

(一)國語 使能閱讀語體書報函件及本黨各種標語宣言且能運用簡單語句自由發表思想；

(二)習字 使能自由運用文具繕寫日常生活中應用之文字

；

(三)三民主義 使能了解黨治下公民應具有之黨義知識；

(四)常識 使能了解日常生活及公民應具之常識；

(五)算術(珠算筆算記帳)使能嫻習加減乘除的計算及運用

並記載日常生活之帳項；

(六)樂歌 使能演唱各種簡易之歌曲以發揚革命精神陶冶

高尚德性；

(七)農工商業烹飪裁縫 使能了解農工商業或烹飪裁縫等

粗淺之科學知識革除前此不明原理墨守成法等積習。

(註附)週會 使能嫻習民權初步所規定開會之手續秩

序並鍛煉其德行增長其見聞。

# 長沙市民衆學校教學原則

第一條 教學時須以生徒爲本位。

第二條 教學時須注重學生實際生活之指導。

第三條 教學時須提倡學生自動以培養其自學之能力。

第四條 教學時須引起學生興味於教學始（引起動機）末（結束清楚並引起學生渴望下次學習的興趣）尤須特別注意。

第五條 教學時須利用學生經驗。（民校學生雖年長失學而經驗頗多教員利用其已有的經驗加以整理擴充俾能繼續

不斷的組織經驗）

第六條 教學時須力求精力與時間之經濟。

第七條 教學時須利用時會及環境等多與學生以直觀欣賞探討學習之機會。

第八條 教學時須聯絡各項教材使其融會貫通。

第九條 教學時須注意學生訓育。

第十條 教學時教師態度宜誠懇語言宜清晰。

## 長沙市民衆學校訓育方針

民衆教育之訓育方針應根據三民主義教育的原則施行

（一）發揚民族精神增進國民道德鍛練國民體格以達到民族的自由平等；

（二）養成服從法律的習慣訓練團體協作及使用改造的能力以導入民權的正軌；

第一條 思想方面的訓練：

（三）提倡勞動運用科學的方法增進生產的技能採取藝術的陶鎔豐富生活的意義以企求民生的充裕。  
根據上列三原則確定各民衆學校訓育方針如左：

（一）基本的認識；

（1）個人生活的意義；

(2) 個人與社會的關係；

(3) 對於政治的認識；

(4) 對於國家的義務與責任；

(5) 對於世界的義務與責任。

(二) 認識國民革命是中國唯一的出路；

(1) 目的——統一意志以求中國之自由平等；

(2) 方法——喚起民衆及聯合世界上以平等待我之民族

共同奮鬥；

(3) 步驟——軍政時期訓政時期憲政時期；

(4) 政略——召集國民會議及廢除不平等條約。

(三) 認識三民主義是國民革命唯一的指導原則：

(1) 對民族主義之認識：

(甲) 中國民族自求解放；

(乙) 國內各民族一律平等；

(丙) 世界上一切被壓迫民族的解放。

(2) 對民權主義之認識：分政治上的權力爲政權與治

權人民享有選舉罷免創制複決四種政權而授政府

以立法司法行政考試與監察五種治權。

(3) 對民生主義之認識：

(甲) 在生產上——發達國家資本；

(乙) 在分配上——節制資本平均地權。

(四) 認識中國國民黨是國民革命唯一的領導者：

(1) 黨的主義；

(2) 黨的政綱政策；

(3) 黨對於民衆的利益。

第二條 組織方面的訓練。

(一) 團結民衆集中的力量；

(二) 鞏固民主政治的基礎；

(三) 練習團體的生活；

(四) 以團體的紀律範圍個人的行動；

(五) 以開會的方式學習民權的初步。

第三條 行動方面的訓練：

(一) 要有目的——不盲動；

(二) 要有紀律——不妄動；

(三) 要有方法——不蠢動；

(四) 要有步驟——不亂動。

第四條 言論方面的訓練：

(一)要確切；

(二)要流暢。

## 小學教育實施三民主義教育的具體計劃

——三民主義教育研究會會員 雲杭提交研究會常會修改通過——

黨治下以全力發展兒童本位之教育，所以小學教育是三民主義教育最重要的一部分。站在三民主義上面生活的國家社會教育是必要設施之一而基礎所在就是對於幼小國民的訓練。這就是使兒童從幼年期起就處到三民主義的建設的環境裏面。對於這種基本教育一面固然要顧着兒童的個性施行適宜的教學法，一面更應該顧着三民主義教育的標準，方可求教育效率之增進和青年革命精神之發展。現在談三民主義教育的很多但是多偏重理論的研究而少具體辦法實在是一個最大的缺點。我不揣冒昧特將小學校實施三民主義教育的具體計劃草擬如左：

### 第一關於學校行政者

(一)訂定教學目標 根據三民主義的精神完成兒童本位的教育 其具體目標可分於下：

1. 補助兒童身體的發育並增進其抵抗疾病的能力，
  2. 啟發兒童對於自然和人事簡單事務的知識，
  3. 利用語言文字及其他藝術以培養兒童領受及發表情意的能力，
  4. 誘起兒童對於世界上具體事務的興趣，
  5. 養成兒童求知思維以及勤儉耐勞謙虛服從誠實互助和愛勇敢公平等習慣，
  6. 培植適於兒童時期的理想，
  7. 鼓舞兒童樂為黨國服務的精神，
  8. 注意三民主義雛形的實踐，
  9. 指導兒童自己的認識以為擇業及升學的標準，
  10. 訓練兒童需要之手法。
- (二)製定組織大綱 採分工合作制校務的劃分大概可別為教務

訓育事務研究四部，使異常繁重的學校事務劃分清楚負責，有人以謀全校進行上的順利。

(三)訂定學曆 製定學曆為全年學校行事的標準，凡總理紀念及國恥勞動等各紀念一一列入，並規定某日應參加某種運動某日舉行遠足旅行某日開運動會等。

(四)組織三民主義教育研究會 教職員皆宜加入互相研究以為實施三民主義教育的準備。

(五)組織編審委員會 編審各級兒童讀物以發揚黨義為原則。

(六)創辦校刊 校刊的編輯及發行均由教職員學生分任厥職，一面可藉以闡揚黨義一面可以培植學生發表的能力。

(七)整齊學生服裝 學生一律著中央規定之制服(一)則可振起尚武精神轉移病夫之譏誚，(二)可以使學生衣服齊整。

(八)組織商店 使學生明瞭消費合作的組織養成互助精神並藉販賣關於黨義之出版物。

(九)學校經濟公開 組織審計委員會以謀學校經濟公開：(一)可使事業進行向前無阻，(二)可使同事不發生誤會而共同努力於校務的發展，(三)可以保持個人的人格而不致墮落。

(十)組織學生參觀團 每學期至少須舉行三次舉行時各學生須攜帶標語及含有革命性的歌詞等紙散發農民，再隨時隨地演講三民主義，參觀目的地須含有革命性質的團體及革命偉人舉事的地方(如旅行麓山謁黃蔡兩公墓令人唏噓憑弔而不能自己)。

(十一)開懇親會 每年規定在春秋二季各開一次請各家屬到校，會中除陳列學生各項成績以外還要開談話會，談話資料一種是報告學校的設施一種是關於黨的宣傳，其他如徵求各家長對於學校意見亦可在談話會或用書面徵集。

(十二)家庭詢問 職員於課餘及假期應往學生家庭訪問藉以宣傳黨義指導學生校外工作。

(十三)獎助清寒學生 凡成績優異而家境貧寒或具相當學力堪資造就而無力就學者當設法獎助。

(十四)實施民衆教育 由教職員負責辦理，至施行指導與訓練的標準均依照長沙市民衆教育委員會規定者辦理。

(十五)引導民衆參加各種運動 國民革命民衆的運動機會甚多如五一，五四，五卅，六一三，六一六……等，都有大規模的儀式舉行，學校除引導全校教員學生校工參加

外還須引導學校區內的民衆參加，引導的方法或遍貼標語或挨戶通知，這種事情都可使學生去做而教師加以指導。

(十六) 實行學校開放 將學校造成爲一個社會的中心機關，實行學校開放藉以宣傳黨義，如校中之學校園體育場大會堂教學室等皆作爲開放之機關。學校開放可分兩種：(1) 定期開放——如節期開放長假開放等等可舉行公開演講，(2) 特別開放——如中山先生誕辰逝世紀念日舉行三民主義宣傳等。

### 第二關於教學者

#### (一) 談話科的教學：

1. 朝會訓話之解釋，
  2. 標語意義的解釋，
  3. 說明校訓（或政府頒布之教育宗旨）的意義。
- (二) 黨義及公民科的教學：

1. 講述三民主義建國大綱建國方略之大概使學生認識黨的組織發展民族的感情明瞭民族的意識及其對於世界所負之責任；
2. 一二年級酌量程度作適當之談話。

#### (三) 國語科的教學：

1. 選授三民主義中民權初步中的文字，
2. 選授革命化民衆化社會化的文字，
3. 練習宣傳黨義喚起民衆的口才和文字，
4. 含有革命性的普通文實用文作法研究練習紀錄的設計和實用，
5. 含有革命性的信函東帖契約等研究並設計練習，
6. 練習書寫標語及壁報等之書法，
7. 作文題宜有十分之二爲關於三民主義之文題。

#### (四) 歷史科的教學：

1. 發揚中國固有的優點和長處以養成民族自重的精神，古時聖賢豪傑言之合於三民主義者宜表張之；
  2. 對於最近八十年來受帝國主義侵略之情形詳細講述；
  3. 國民革命之經過及原因；
  4. 注意被壓迫民族之奮鬥運動；
  5. 世界革命史；
  6. 各國政治變遷略史。
- (五) 地理科的教學：

1. 說明中華民族成立及發展之地理的基礎（即地理上中華民族所享之天惠）；

2. 對於孫中山先生實業計劃等特別提出研究；

3. 注重民族生活大概；

4. 聯絡歷史科研究不平等條約上有關係的地方的情形；

5. 注重各地方的經濟狀況；

6. 外國地理宜說明中外關係之利害情形及世界大勢；

7. 隨時淺顯的說明國民政府的外交方針及政策。

（六）自然科的教學：

1. 利用自然界事實解釋知難行易之理；

2. 就生物之生存競爭引起民族自決之感想俾 總理所遺囑

的早日實現；

3. 動物界之互助可證明生活史觀及民生主義。

（七）算術科的教學：

除採用黨化課本外並以帝國主義最近經濟壓迫的統計稅則的計算，本區勞動階級的統計，本區資產階級與無產階級的生活費計算和比較，本區勞動階級生產物數量或價值的計算和比較，最近進口貨的計算和比較，及本區或本校活

動費計算的設計練習補充之。

（八）其他各科的教學：

1. 音樂 多採用革命化的歌曲喚起兒童興趣；

2. 圖畫及手工 (a) 含有革命性的顏色形體位置排列的認識

和研究；(b) 含有革命性的玩物和美術品的欣賞和製造；

3. 體育 (a) 注意平均發展鍛煉兒童體格，(b) 提倡普通運動

，(c) 養成兒童革命精神；

4. 農業 授以農業大意及農村建設農民組織等智識；

5. 英語 關於革命的會話練習，革命的人名地名拼音練習

，及帝國主義國名和被壓迫民族的族名的認識。

第二關於訓育者

（一）訓育要旨：

1. 養成自決自治自立自強急公好義奮鬥犧牲等精神，

2. 養成合作互助負責守法整齊清潔勤苦耐勞節儉樸素精明

幹練等美德，

3. 養成三民主義下人生所需要一切良好習慣。

（二）訓育組織：

1. 組織法採用分工合作的意旨，全體教職員為訓育員，組

織訓育委員會，委員下更分自治指導美育衛生家庭聯絡  
賞罰各股以專責成。

2. 每日輪派值日員一人，辦理全校訓練一切事宜。

3. 每級設訓導一人，助理訓導一人分負各級訓管專責，其  
上設訓育主任一人以總全校訓育之成。

(三) 訓育實施：

1. 指導學生參加民衆動運；

2. 指導學生關於政治問題之研究；

3. 隨時舉行學生團體談話或個人談話；

4. 指導學生照黨的組織成立學生會；

5. 組織黨義演說競進會，令學生應用黨義練習演說，並利  
用機會向外宣傳；

6. 於舉行紀念週報告一週間政治上軍事上之實況時，須使  
全場變成嚴肅雄壯的表示增加濃厚緊張的革命空氣；

7. 遇有各種紀念日須將各紀念日之歷史詳為講述俾有深刻  
的印象；

8. 敦請名人講演黨義須不時為之以造成研究學理的空氣；

9. 凡朝會須使兒童得有反省的機會，對革命上發生一度關

係，但舉行時間不可過長，其步驟是：(a) 肅立，(b) 唱黨  
歌，(c) 對總理遺像行禮，(d) 靜默反省，(e) 報告，(f)  
呼口號。

第四關於設備者

(一) 中山堂：

1. 懸掛黨國旗 總理遺像及遺囑，

2. 懸掛革命偉人的遺像或像片，

3. 揭示不平等條約及國恥地圖。

(二) 辦公室：

略備黨化參考書，黨化用品，設置黨化表簿，黨化日曆和  
學歷等。

(三) 中山市政府及各局：

1. 正面懸掛總理遺像及遺囑旁布黨國旗，

2. 四面張貼革命信條，標語，黨綱，政綱，黨義，說明，  
及市政府組織法各局辦事細則。(以上就省立一中附小  
言)

(四) 圖書館：

添置黨化教育應用書籍。

(五)教學室：

1. 一律懸黨國旗 總理遺像及遺囑，
2. 揭示關於國民黨主義之表解——視各級程度之深淺分別調製，
3. 選擇關於國民黨主義之格言及標語如「天下為公」「大道之行」「知難行易」「親愛精誠」……等揭示於壁間，

(六)體育場：

1. 張貼標語，
2. 豎立旗杆以便升旗，
3. 體育場所及場內各種器械冠一適當名字並添備含有革命性的器械。

4. 張貼市民司法條例。(就省立一中附小言)
- (七)其他適當處處所：

1. 揭示國民黨對內對外之政策，及建國大綱
2. 提示各種宣傳畫隨時更換，
3. 提示一週間政治黨務等新聞及宣傳品。

(八)校具：

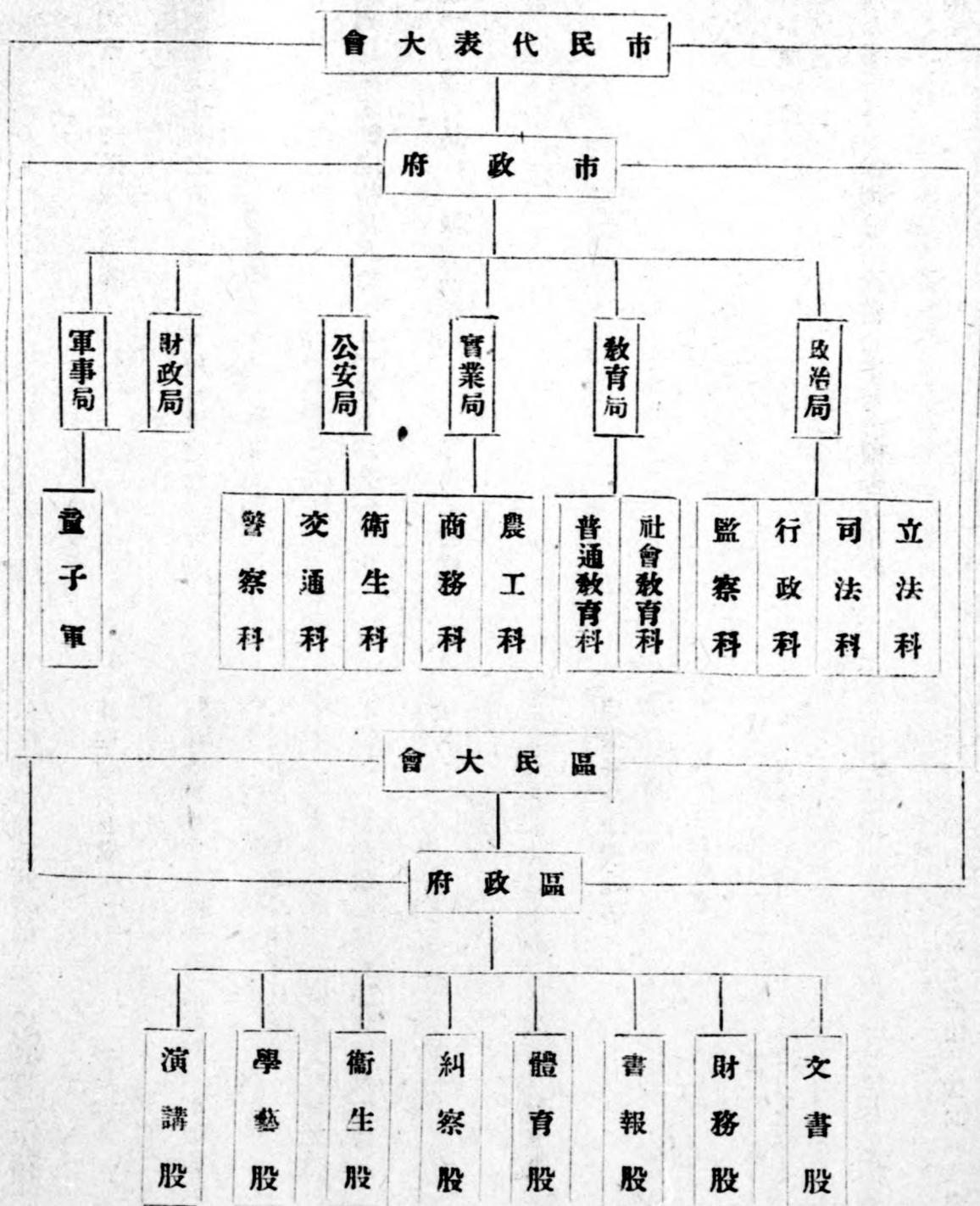
添置印刷器具彩色糊大小標刷刀鋸錐鑿及紅綠燈化裝器並自製各種小燈籠等。

第五關於學生組織者

姑就省立一中附小言之，該校以全校各級為區，集區為市，市名城南，其組織悉以三民主義五權憲法為依據，現在將該校城南市組織系統圖附在後面以供參考。

# 城 南 市 自 治 組 織 系 統 圖

特  
載



# 湖南長郡公學三民主義教育之設施

(附錄五種從略)

## A 大體的計畫

一，關於教學上者，概言之，是為養成建設人才作初步的準備

。詳言之：

1. 是依據三民主義的理論，確定革命的人生觀；

2. 是依據行易知難的學說，探究學術的真理。

二，關於訓育上者，概言之，是為養成建設人才施基本的訓練

。詳言之：

1. 是依據本黨的嚴格紀律，制定本校的規約；

2. 是依據訓政時期的地方組織，培養自治的能力。

## B 主要的設施

一，關於學科者：

1. 三民主義為必修學程，注意宣傳本黨之主義及政綱。

2. 公民課中注重養成有職業能為黨國服務的好公民。

3. 國語課中加授中央黨部國民政府之重要文告，及黨國領袖

名著。

4. 英語課中，在三年級讀三民主義英文讀本，及總理遺囑評文。

5. 歷史以民生史觀為中心教材，並發揚民族精神及民權真諦

。

6. 地理授以中外民族民權民生之現況，及總理之實業計劃，編有綱要及專圖，印發學生。

7. 音樂選授中國國民黨歌及童子軍歌，及發揚民族精神的

歌詞。

8. 設應用測量及商業簿記等選修學程，以立建設人才之始基

二，關於訓練者：

1. 制定本校的公約，特設「堅定革命的意志」為六大綱之一。

2. 制定本校的訓育標準，特以主義化為五大原則之首。

3. 每週舉行總理紀念週，在黨部未派員出席時，由本校職員作政治報告及黨務報告。

4. 逢各種紀念日，本校邀請名人學者，黨政要人，或本校教職員演講當日事畧及學生應有之織認與努力，總以三民主義為依歸。

5. 本校所設之建議箱，學生亦得建議，學校當局儘其可能的，慮衷採行；且關於學生會之選舉，本校職員必出席說明四權之運用，以訓導學生行使四種政權。

### C 補助的設施

一，關於筆記課本者：

1. 在各種直行課本之壳面，則印總理遺像，總理遺訓，三民主義表解，及建國大綱表解。此多應用於各種社會科學及

國文筆記。

2. 在各種橫行課本之壳面，則印總理遺像，總理遺訓，心理建設表解，及實業計畫表解。此多應用於各種自然科學及數學筆記。

3. 上列各種表解，並製表舉行默識。

二，關於閱讀書籍者：

1. 圖書室多設備關於三民主義的書報，並隨時添購最新出版者。

2. 依照黨員閱讀書籍報告表，制定本校學生閱讀書籍報告表印發領閱書籍之學生填寫，於還書時繳入。

三，關於利用標語者：

1. 全校各處，多張貼可以感發學生努力建設學問以完成國民革命的標語。

2. 特製標語牌，以備張貼關於必須訓練事項之標語。

四，關於利用時機者：

1. 利用時機，舉行全校清潔運動及自治運動等。如此等運動發自學生，則學校職員從旁加以贊助。

2. 逢各種紀念日，黨部有訓令須派學生參加紀念儀式，或出發宣傳時，務使此等工作分配於全體學生，不涉偏枯。

## 湘潭私立新羣學校實施三民主義的教育概況

(一) 已實行的

甲課內的：

1. 關於三民主義課程的 採用大學院審定之商務印書館出版之新時代三民主義教科書每週每班教授兩小時除研究討論外並設計表演。

2. 關於公民課程的 講述民權初步建國大綱建國方略概要並與三民主義課程聯絡。

3. 關於國語課程的 選授革命化科學化平民化的散文及韻文。

4. 關於中地課程的 A 講述我國近百年來受帝國主義侵略情形；B 注意被壓迫民族之革命運動；C 研究不平等條約的損失及有關係之地方情形；D 提示中山先生實業計劃並研究實行方法；E 繪製國恥地圖；F 注意各地方的政治經濟狀況；G 注意華僑生活情狀。

5. 關於藝術課程的 a 音樂——採用革命化的歌曲。b 美術——繪畫先烈遺像並製作革命畫報及標語。c 體育——(子)編演革命故事遊戲並講演鍛煉體格與民族的關係；(丑)隨時舉行體格檢查施行相當救護如點牛痘……等；d 工藝——摹製總理遺像及革命偉人肖像，雕刻遺囑及黨義文字。

6. 關於各種筆記本的 壳面印黨徽 總理遺像遺囑。乙課外的：

1. 總理紀念週 每來復一日上午八時遵照中央頒布之總理紀念週儀式舉行紀念週，先期由政治主任閱點報紙所載政治黨務消息令學生注意，屆時指派學生作黨務政治報告，並由政治主任糾正或補充之。

2. 團體訓練 每日上午課前舉行朝會訓話後師生齊唱遺囑歌，放學時通學生整隊齊唱黨歌出校。寄宿生則於就寢前行之。

3. 舉行各項紀念 遇有各項紀念日遵照中央頒布紀念之辦法舉行儀式和講演其要義。

4. 名人講演 敦請名人講演黨義及革命故事。

5. 三民主義教育研究會 全校教職員組織三民主義教育研究會以三民主義為中心提出各科討論問題共同研究實施方法。

6. 講演會 師生共同組織講演會自由提出關於黨義自治國恥及國內外各項重要問題互相討論。

7. 化裝講演團 編訂關於黨義的劇本令學生表演。

8. 關於設備方面的 A 中山紀念室——懸掛黨國旗及總理遺像遺訓遺囑三民主義建國大綱建國方略重要紀念一覽各種簡表革命標語等。B 中山圖書館——儲藏各種黨義科學及文藝的書籍並陳設各項圖表標本備學生課餘閱讀。C 校舍——仿都市制將全校劃作若干路各冠以有革命意義之名詞如三民大同光明中山自由平等博愛民族民生民權等路。D 教室——懸掛黨國旗及總理遺像革命標語三民主義建國大綱建國方略表解及畫報等。E 校訓——以智仁勇為校訓。F 校徽——於銅質黨徽中央嵌「新羣」名字佩學生胸前。

13 指導學生參加羣衆運動 由政治主任負責指導免入歧途。

二待實行的

一組織學生自治會 本校學生會自奉令停止活動後迄未恢復，現擬組織學生自治會以便練習運用民權初步樹立自治的基礎。

二組織童子軍 本校學生擬組織黨童子軍養成學生勇敢耐勞仁愛和平的習慣。

9. 家庭訪問 職員於課餘及假期中常赴學生家庭談話藉作宣傳黨義並指導學生課外工作。

三革命畫報 本校擬每來復出革命畫報一張引起學生革命志趣。

10 販賣部 除販賣普通書籍用品外兼賣黨義。

四壁間提問 關於黨義及科學要旨由各科教師斟酌年級高低分別設題揭曉令學生課餘解答。

11 訂定學歷 編訂學歷為全部學校行事的標準凡總理紀念及國慶國恥等紀念一一列入並規定某日應舉行某種紀念某日舉行遠足旅行藉便宣傳。

五壁間質疑 學生對(四)項題目有疑問或發生其他問題時，得提寫揭曉處首由同學解覆，如有不當之處再由教師隨時訂正。

12 刊物 A 每來復出壁報一張揭示黨國重要時事一次；B 各級週刊上登載黨義文字。

六時事測驗 凡關於黨國新聞令學生隨時注意每月舉行測驗一次。



| 考 備 | (5)他其             | (10) 業 事 動 活         |                   |                   |                        |                  | (12)生 學                            |                     |                   |                    | 評 判 對 象                 | 標 準 點   |       |
|-----|-------------------|----------------------|-------------------|-------------------|------------------------|------------------|------------------------------------|---------------------|-------------------|--------------------|-------------------------|---------|-------|
| 總 計 | 2. 校長職員有責任心而公正廉介者 | 1. 經費支配適當並有預算決算可資查考者 | 3. 與附近學校聯合研究共圖進步者 | 4. 調查學校五里以內之學齡兒童者 | 3. 盡力推行平民教育者(如開辦平民夜學等) | 2. 平時對於社會有聯絡之方法者 | 1. 按時舉行 總理紀念週並按時舉行各種公開之集會宣傳黨義牖導民衆者 | 4. 能實際注意體育和公衆及個人衛生者 | 3. 克勤克儉整潔活潑而彬彬有禮者 | 2. 有相當之學力者(調閱平時成績) | 1. 出席人數平均在學籍兒童數百分之八十以上者 | 評 判 對 象 | 點 標 準 |
|     | 2                 | 3                    | 2                 | 2                 | 2                      | 2                | 2                                  | 2                   | 2                 | 4                  | 2                       | 點 評     |       |

□□□ 學 視 縣 攸 者 判 評 日 月 年 十 國 民

說 明

- 一、本表所列評判對象計分校地及校舍教室設備等八項，每項再分條目分別標注標準點，如校地寬敞地點適中而環境優雅閑靜者一項，以二點為標準點，給予評點時，可斟酌情形給與 0 點、0.5 點，或 1.0 點或 1.5 點而至多不得超出標準點 2 點以外。
- 二、本表所列評判對象之教室與教員二項，若遇一學校有二教室以上與教員在二人以上者，即於評點格內填注各個教室與教員應得點數之平均。
- 三、全縣公立小學校依此表評定，其總評點在 80 點以上者列甲等，70 點至 80 點者列乙等，60 點至 70 點者列丙等甲乙丙三等分別給發獎金，其未滿 50 點者，酌予懲戒。



教 育 法 規

中 央 教 育 法 規

學 校 學 年 學 期 休 假 日 期 規 程

第一條 各學校以每年八月一日為學年之始明年七月三十一

日為學年之終

第二條 一學年分為二學期以八月一日至一月三十一日為第

一學期以二月一日至七月三十一日為第二期

第三條 各學校每年假期如下：暑假專門以上學校至多不得

過七十日中等以下學校至多不得過五十日其起止日

期於學校歷內規定之各學校寒假一律定為二星期其

日期於學校歷內規定之年假三日（一月一日至三日）

春假三日其日期於學校歷內規定之國民革命軍誓師

紀念（七月九日）孔子誕生紀念（原為夏歷八月二

十七日經行政院第八次會議即定為現行歷八月二十

七日）國慶紀念 十月十日）總理誕生紀念（十一

月十二日）總理逝世紀念（三月十二日）黃花崗烈

士殉國紀念（三月二十九日）均休假一日各學校應

於是日舉行紀念式及演講

第四條 各地特殊紀念日應休假者須由各大學區大學各省教

育廳各特別市教育局核定具報教育部備案

第五條 各學校紀念日休假每年至多不得過二日

第六條 除星期日及第三第四第五各條所規定休假日外不得任意休假各種集會應於星期日舉行國恥紀念辦法另定之

第七條 專門以上學校校歷應由各該學校根據本規程製定施行並分別逕報或轉報教育部備案中等以下學校校歷應由各該主管教育行政機關製定頒布並具報教育部備案

第八條 本規程自公布日施行

### 教育機關印信頒發辦法

(一)大學區大學教育廳特別市教育局發印其長官發小章

(二)國立或省立專門以上學校國立圖書館博物館發關防其校長館長發小章

(三)市縣教育局省縣立中等以下學校社會教育機關發鈐記

(四)第一第二兩條所舉之印信應依國民政府頒發印信條例由國民政府頒發之第三條所舉之印信應依下列規定頒發之

一，市縣教育局省立中等以下學校社會教育機關及市縣立中等學校請發印信應呈由教育廳轉呈省政府刊發

二，特別市立中等以下學校社會教育各機關請發印信應呈特別市教育局轉呈特別市市政府刊發

三，市縣立小學及社會教育各機關請發印信應呈由市縣教育局轉呈市縣政府刊發

### 領事經理華僑教育行政規程

第一條 駐外總領事領事或副領事(下通稱領事)依本規程之規定經理各該駐在地及兼轄區域華僑教育行政事項

第二條 領事經理華僑教育行政之範圍如下：(一)受教育部長之委托考查並處理華僑教育事宜(二)報告華僑教育狀況於教育部每半年至少一次(三)接受教育團體呈請立案文件核轉教育部(四)勸導華僑與教育事業

(五)處理華僑子弟回國就學事項(六)處理熱心教育華僑之褒獎事項(七)協助教育部派往各駐在地及兼轄區域調查或辦理華僑教育之人員進行一切事務  
領事對於華僑教育之處理其事項如下：(一)宣傳中央教育法令並監督其實行(二)介紹本黨黨義教育方法並指導其實行(三)調查在學兒童及失學兒童數

# 湖南單行教育法規

## 十八年度中小學學歷

十八年八月十九日星期一各小學開始辦理招生事宜

二十二日星期四各中學開始辦理招生事宜

二十六日星期一各小學第一學期開學上課

二十七日星期二孔子誕生紀念停課舉行紀念式講演

孔子事略

二十八日星期三各中學第一學期上課

九月七日星期六國恥紀念不停課舉行紀念式講演辛丑條約

教育法規

(四)調查經費之來源額數及其管理分配預算決算等

(五)查察學校行政教學訓育及其他教育團體之教育

狀況(六)考核教育成績(七)指導教育改良(八)設講習

會研究會等增進小學教員關於教育之知識技能(九)

褒獎優良教員

第四條 領事赴任前應向教育部長陳述對於華僑教育之意見

第五條 領事經教育部之核准得將駐在地及兼轄區域畫分為

若干學區每區指定一優良學校為各僑校之領袖領導

改進華僑教育

第六條 領事經教育部之核准得指定當地優良學校校長或教

員為名譽督學視察指導當地學校教育

第七條 各領事館經教育部之核准得設督學或其他掌管華僑

教育行政人員

第八條 各華僑教育團體所有呈請事項得由各領事核轉教育

部

第九條 本規程未盡事宜臨時訂定之

第十條 本規程自公佈日施行

之經過及其影響

十月十日星期四國慶紀念停課舉行紀念式講演武漢首義中

華民國開國史

二十二日星期二湖南起義紀念日不放假舉行紀念式講

演湖南革命經過

十一月十二日星期二總理生辰紀念停課舉行紀念式講演總

理革命歷史

十九年一月一日星期三元旦停課舉行紀念式講演南京政府成立

教 育 法 規

事略總理建國歷史

二日至三日新年放假

二十四日星期五各校開始辦理第一學期結束事宜

三十一日星期五各校第一學期完滿寒假開始

二月十日星期一各校開始辦理招生事宜

十五日星期六各校第二學期開學上課

三月十二日星期三總理逝世紀念停課舉行紀念式講演中國

國民黨曆史同時並舉行植樹典禮

二十九日星期六黃花崗烈士殉國紀念停課舉行紀念式

講演七十二烈士殉國事略

四月上旬春假期日另以命令定之

五月一日星期四世界勞動節不停課舉行紀念式講演世界勞

工運動史

三日星期六四恥紀念日不停課舉行紀念式講演十七年

日本帝國主義侵略濟南發生慘案

四日星期二學生運動紀念日舉行紀念式講演民國八年

學生運動之意義

五日星期一總理就非常偉大總統職紀念不停課舉行紀念

式講演總統就任非常偉大總統之意義

九日星期五國恥紀念日不停課舉行紀念式講演民國四

年日本帝國主義提出二十一條壓迫我國之歷史

十八日星期日陳英士烈士殉國紀念不停課舉行紀念式

講演陳烈士革命史

三十日星期五上海南京路慘殺紀念不停課舉行紀念式

講演帝國主義者在上海及各地所殺我同胞之慘狀及

我國民衆憤激之情形

七月五日星期六中學辦理第一學期結束事宜

九日星期三國民革命軍督帥紀念停課舉行紀念式講演

國民革命之意義及革命軍進行概況

十日星期四小學辦理第一學期結束事宜

十五日星期二中學第二期完滿暑假開始

十八日星期五小學第二期完滿暑假開始

附 註

一，暑假日數小學以四十日為限中學以四十五日為限

二，寒假日數中小各校均以二星期為限

三，寒暑起訖日期如因地方氣候及農作交通等關係得酌量

變更但日數遵照一二條規定辦理

四，春假三日鄉村小學得移至農忙時放假

五，學校成立紀念日得放假慶祝以一日為限

六，紀念日除明令停課外不得自由停課紀念式須在上午舉行不得延長至下午

七，紀念日停課除校內舉行講演外得利用時間由教職員指導為有益於社會上宣傳工作

八，遇有特殊情形須臨時放假或停課時須由校長召集校務會議公決呈報核准備案

九，本學歷本省區公私立中小學校均適用之

## 湖南省縣督學規程

第一條 本規程依照部頒督學規程第十八條之規定制定之

第二條 湖南各市縣依照區域之廣狹學校之多少酌設督學一人至四人秉承教育局長視察並指導各該管區域內教育事宜

育事宜

第三條 設督學二人以上之市縣得分區視察並須每年交換其視察區域

視察區域

第四條 市縣督學由教育廳就具有左列資格之一者考選委任

遇必要時得由市縣政府依照左列資格推選加倍人數呈請教育廳核委

一 高中師範科及同級師範學校或專門以上學校畢業曾任教育職務二年以上著有成績者

二 高級中學或同級學校畢業曾任教育職務五年以上著有成績者

三 經檢定小學教員委員會檢定合格曾任教育職務七年以上著有成績者

第五條 市縣督學任職滿一年者得由教育廳調委他市縣

第六條 市縣督學之職責如左

一 督察並指導各學區對於教育法令之執行

二 督促並指導各學區對於教育計劃之進行

三 查察各學區教育經費

四 查察各學區義務教育狀況 如調查學產劃分學區籌集經費實施強迫教育等事 並督促指導之

五 查察各學區學校教育（包含職業教育幼稚教育等）狀況並督促指導之

六 查察各學區社會教育（包含特殊教育等）狀況並督

促指導之

七 領導學校教職員及其他辦理教育人員研究教育設施

第十一條

市縣督學視察各校須根據國民黨黨義及民族獨立運

及改進一切實際問題

動之旨趣召集教職員學生開講演得參與各校紀

八 教育應長市縣長教育局長委辦事項

念週

第七條 市縣督學視察學校教育須注意下列事項

第十二條

市縣督學每視察一校完畢應召集全體教職員開會討

一 關於學區內各校設置地點及校數支配事項

論改進方法並與校長商定應興應革事項填人照辦券

二 關於學校設備及體育衛生事項

囑校長執行

三 關於學科課程及教學方法事項

第十三條

市縣督學視察各區應查照法令嚴厲取締私塾

四 關於成績考查及學級編制事項

第十四條

市縣督學應參加市縣區各教育會議

五 關於訓育方針及考查學生操行事項

第十五條

市縣督學視察期間以八月至十二月為上期一月至七

六 關於教職員待遇及服務事項

月為下期每期巡視期間須在四個月以上每校每期至

七 關於學生納費及學校經濟事項

少須視察一次

八 關於簿表事項

第十六條

市縣督學報告分下列各種

第八條 市縣督學得隨時至各該管區域內各學校檢查學生名

一 定期報告

額及試驗學生成績

甲 各校狀況報告表及各區地方學務狀況報告表每視察一

第九條 市縣督學視察學校遇必要時得命令變更教授時間或

校或一區完畢各造具二份一份存底一份連同辦券呈

擇科施行模範教授

請教育局核辦

第十條 市縣督學視察學校遇有違反法令事件得隨時糾正之

乙 各校狀況總報告表及各區地方學務狀況總報告表於每

學期視察完畢各造具四份一份存底一份呈請教育局長

核辦二份呈市縣政府以一份轉呈教育廳核辦

二臨時報告

甲臨時委辦事項視察完畢須繕具報告呈候核辦

乙遇有重大事項得開具理由分別呈報教育局市縣政府或

教育廳核辦

第十七條 市縣督學對於各學區教育委員及小學教員負考核指

導之責並得呈由教育局轉呈市縣長或教育廳核准分

別獎懲

第十八條 市縣督學報告教育事項如有涉及市縣長或教育局長

者得逕呈教育廳查核辦理

第十九條 市縣督學須將市縣教育狀況報告省督學並受其指導

批評

第二十條 市縣督學巡視各區得住宿當地教育機關或自治團防

各公益機關但不得受其供給

第二十一條 市縣督學不得兼任他職或干預職權以外之事

第二十二條 市縣督學薪俸及旅費另表規定概由縣教育局經費項

下開支

第二十三條 市縣督學解職或他調時應將表簿文卷及經手一切事

項移交繼任接收

第二十四條 本規程如有未盡事宜由教育廳修改之

第二十五條 本規程自呈准公布日施行

湖南省款補助縣立聯合中學校暫行

規程

第一條 湖南省境內各縣立聯合中學校經教育廳考察合於左

列之規定者得核給補助金

甲，遵照政府所頒之教育法令辦理者

乙，施行三民主義教育者

丙，成績優良者

丁，有固定校址者（校地校舍所有權確定者）

戊，經政府核准立案辦理滿十年以上者

己，每班學生人數至少在四十名以上者

第二條 合於前條各款之規定而有左列情事之一者不給補助

金

甲，聯合各縣無協助經費者

乙，原有經費之來源非因政府法令變更以致減少者

丙，業經政府明令收歸省辦者

第三條 縣立聯合中學校補助金額照左列規定之數給與之

等別 每班全年金額 備考

第一等 六百六十元

第二等 五百四十元

第三等 四百二十元

第四等 三百元

第四條 縣立聯合中學校附有師範班次者得適用前條之規定

核給補助金

第五條 縣立聯合是學校請補助金者須由該校校董會將該校

歷年成績及現在狀況教授科目班次多寡人數多寡等

詳造表冊連同概算書呈由教育廳派員調查明確認爲

合於第一條各款而無第二條各款情事者得核給第四

等補助金

第六條 已給補助金之縣立聯合中學校由省督學於每學期視

察認爲與第一條各類標準不符時應呈報教育廳核減

或停給補助金其辦理確有進步者應准查明存記得於

滿三年後遞升一等補助金

第七條 凡受省款補助之各校須於每年度開始四個月前開具

概算呈報教育廳編製預算編定後各班數中途增加不

得要求增加補助金

第八條 受補助之各校須於每月十五日以前呈費請款憑單於

教育廳始行核發補助金

第九條 凡受省款補助之各校應以補助費之一部份爲學校設

備費

第十條 凡受補助之各校自行變更校名性質及停辦在二學期

以上者即所消其補助資格

第十一條 本規程如有未盡事宜由教育廳提出省政府委員會議

決修訂之

第十二條 本規程由省政府委員會議決公佈施行

(附註) (本規程十八年六月二十一日省府第十七

次會議通過)

### 修正湖南省立各學校會計暫行規程

第一條 湖南省教育廳爲改良學校會計起見特製定本規程

第二條 每校設會計主任或會計員一人由教育廳委任其資格

以曾任國內外專門學校畢業熟習會計或辦理會計事

務三年以上深明會計原理並有殷實商店擔保者為合格

第七條 會計主任或會計員如有侵吞浮報等情事經查明確

者校長得立時呈請教育廳究辦之

第三條 會計主任或會計員總核全校事務及會計事宜其職責

第八條 會計主任或會計員如有放棄職責確難勝任者校長得

如左

呈請教育廳核辦

1. 關於商承校長並會同各主任編製預算事項

第九條 校中現金除酌量存留外餘款應由會計主任或會計員

2. 關於保管銀錢及總核出納事項

負責商承校長用學校名義存入銀行或殷實商店現金  
支出時應由會計主任或會計員會同校長簽名蓋章

4. 關於學校設備衛生及一切庶務開支事項

第十條 凡動支款項須經校長核定但支款性質顯非公用或所

5. 關於校產器具一切契據簿冊憑證保存事項

6. 關於規畫會計改良事項

開支超過預算之規定或雖預算中規定之款而事實上  
並不須動用者會計主任或會計員認為不合時得拒絕

7. 關於總核事務及一切會計事項

支付并用書面申明不能支付之理由

第四條 會計主任或會計員如認為庶務有侵吞浮報及放棄職

第十一條 會計主任或會計員每月八日以前須依照法定程序根

責得隨時函請校長撤換或呈報教育廳辦理之

第五條 會計主任或會計員須依照審計委員會暫行規程將所

據各種簿據造具上月支出計算書收支對照表及證明  
冊各五份連同單據粘存簿送由校長及學校審計委員

規定各事項送交審查

會審核簽名蓋章後備文呈送政府分別存轉除收據簿

第六條 會計主任或會計員經手收支帳目應隨時受校長之查

存廳外並應另送一份於審委會備查

察但校長對於校中教職員之進退以及涉及經費各事

第十二條 會計主任或會計員應遵守官廳規定之各項帳簿逐日

亦應以書面隨時通告會計主任或會計員

慎重記載妥善保存

第十三條 教育廳得斟酌各校情形加委會計助理員並可由會計

主任或會計員商請校長指定校內職員幫同辦理會計

及一切事務

第十四條 本規程所規定各項凡各省立教育機關均適用之

第十五條 本規程如有未盡事宜得由教育廳提出省政府委員會

議決議修改之

第十六條 本規程自公布日施行

### 湖南省考選留學歐美公費生暫行規

#### 程

第一條 本省留學歐美公費生之考選及管理事宜依照本規程

辦理之

第二條 公費生名額根據湖南省政府委員會議決案暫定二十

五名自十八年度起分期考選之

第三條 每屆考選留學生時由教育廳將考選名額留學國別研

究科目及考選各事項公布之

第四條 考選公費生以考送選送選補三方法行之考送選送名

額約各佔總額五分之一選補名額約佔總額五分之一

第五條 凡備具左列三項資格者得應公費生考試其考試章程

另定之

(一) 籍隸本省者

(二) 服膺國民黨黨義身體強健品行端正素無惡習者

(三) 國立省立或經政府立案之私立大學或專門學校

畢業對於願習學科確有根底並熟諳留學國言文

者

第六條 凡備具左列三項資格者得由教育廳長選定提出省委

會議決通過後派遣歐美留學其選送章程另定之

(一) 籍隸本省者

(二) 服膺國民黨黨義身體強健品行端正素無惡習者

(三) 國內外大學或專門學校畢業繼續專門或大學教

課五年以上或服務社會或其他教育事業十年以

上成績卓著或著有專書並精通留學國言文者

第七條 凡本省留學歐美自費生備具左列兩項資格者得由教

育廳選補留學公費其選補章程另定之

(一) 服膺國民黨黨義身體強健品行端正素無惡習者

(二) 在歐美著名大學肄業三年以上或已畢業轉入大

學院研究成績優良經該校證明屬實者

第八條 經考選合格者須於半月內至教育廳填具保證書預約

領款印鑑領取留學證書並辦清其他手續於教育廳所

定期內出國不得遷延但遇有特別情形未能按期出國

者須先將理由呈報教育廳核准否則取消其公費生資

格

第九條 公費生行抵留學國後須於六個月內取得入學證書送

教育廳審核備案否則停發公費

第十條 公費生每月學費出國川裝費及回國川費依照左表給

與之

| 留學國 | 每學費數  | 出國川裝費 | 回國川費  |
|-----|-------|-------|-------|
| 英國  | 英金二十磅 | 國幣八百元 | 國幣六百元 |
| 美國  | 美金一百元 | 國幣八百元 | 國幣六百元 |
| 德國  | 英金十六磅 | 國幣八百元 | 國幣六百元 |
| 法國  | 英金十四磅 | 國幣八百元 | 國幣六百元 |
| 比國  | 英金十四磅 | 國幣八百元 | 國幣六百元 |

第十一條 留學經費由教育廳分配除於出國時得預領三個月外

以後按月匯至留學國中國公使館或中國留學生監督

處或各生所在學校轉給

第十二條 公費生領取公費時須出具收條署名蓋章其名章應與

出國時預約之印鑑相合

第十三條 公費生給費期限至多不得過四年

第十四條 公費生於每學期或每學年終應將大學所給學業成績

證明書呈送教育廳考核如不遵章呈送者停發其應領

之學費至呈送日為止

第十五條 公費生畢業回國時應於三個月前呈請教育廳發給回

國川資

第十六條 公費生於學校開學後滿一個月不到校或每學期內缺

課至一個月以上者除有特別理由由本人取具確證呈

明教育廳核准者外所有缺課期間內學費由教育廳扣

除至到校繼續上課日起再行給費

第十七條 公費生因疾病暫時休學者須取具確證呈報教育廳備

查

第十八條 公費生因疾病或其他特殊障礙不能繼續學業須退學

回國者由本人取具確證呈請教育廳核准發給回國川

資

第十九條 公費生因疾病或災害死亡時得給撫卹國幣六百元其

靈柩運回與否聽其家屬自便

第二十條 公費生有左列情事之一者取消其公費

- (一) 在一學期內非因疾病及特殊障礙所學課程有二
- 分之不及格者

(二) 因重大疾病或其他事故認為無畢業希望者

(三) 每學期無故缺課至二個月以上者

- (四) 擅自轉國轉校或改科者
- (五) 反對國民黨有確證者

(六) 被學校開除學籍者

(七) 不守校規或有不名譽行為者

第二十一條 本規程未及規定事宜依教育部之留學規程辦理

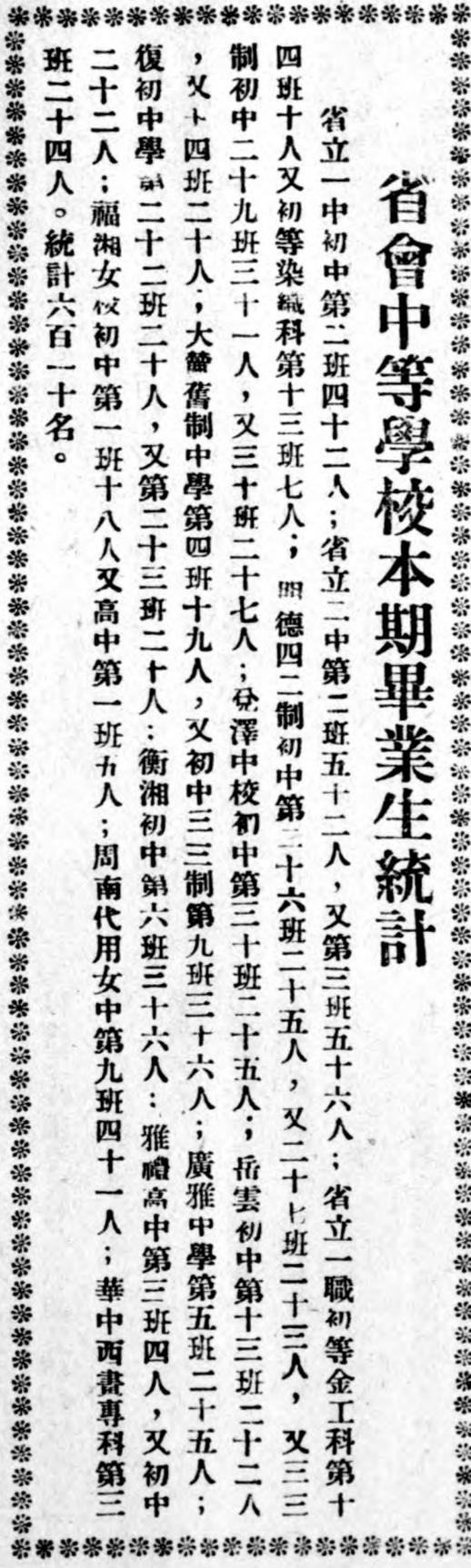
第二十二條 本規程如有未盡事宜由教育廳提議修改

第二十三條 本規程經省政府委員會議決通過後並呈報教育部備

案公布施行

### 省會中等學校本期畢業生統計

省立一中初中第二班四十二人；省立二中第二班五十二人，又第三班五十六人；省立一職初等金工科第十  
 四班十人又初等染織科第十三班七人；明德四二制初中第三十六班二十五人，又二十七班二十三人，又三三  
 制初中二十九班三十一人，又三十班二十七人；益澤中校初中第三十班二十五人；岳雲初中第十三班二十二  
 人，又十四班二十人；大麓舊制中學第四班十九人，又初中三三制第九班三十六人；廣雅中學第五班二十五人；  
 復初中學第二十二班二十人，又第二十三班二十人；衡湘初中第六班三十六人；雅禮高中第三班四人，又初中  
 二十二班；福湘女校初中第一班十八人又高中第一班五人；周南代用女中第九班四十一人；華中西畫專科第三  
 班二十四人。統計六百一十名。





# 教育要聞

## 一。省內

省教育會代表 (一)秘書處組織就緒 湖南省

大會籌備要聞 教育會第二次代表大會，八月

一日開會期邇，大會臨時秘書處，昨已組織完善，調查員名如

次：

秘書長文亞文；申。議事股長龔羣鈺，幹事彭運金，書記

黃炳南，唐樹藩；乙。文書股長李貢人，幹事柳慕縈；丙。事

務股長周幹年，幹事吳瑩；丁。招待股長王季范，幹事李寶秋

；戊。編輯股長熊克立，編輯梁就中。

(二)聘定大會招待 大會招待員，昨經秘書處分別函聘，其姓

名如下：張餘汾，張潤霖，舒國華，李難裁，姚孟宗，方新，

謝真，劉馭皆，李昌佑，黃鳳岐，韋蘭生。

(三)規定代表注意事項 各縣到省報到代表，已不乏人，大會

秘書處，規定代表注意事項，分別通知，用錄如次：(1)從七

月二十一日起開始報到，每日報到時間，從午前九時起，至午

後五時止。(2)報到時，須繳各該機關之證明書，及呈文各一

件。呈文已到者免交。(3)報到時，須填具報到表一份。

竹如

(4) 報到後，由本處發符號一枚，證書收據一紙，須常攜帶，不得遺失。(5) 各代表證書，及呈文，不齊備者，不得報到，但可暫時登記，提交代表大會預備會解決。(6) 本會設招待處一所，招待已報到之各市縣出席代表。(7) 本會招待處開餐，規定早餐午前八時，中餐午前十二時，晚餐五後五時三十分，各代表須按時會食，逾期恕不補餐。(8) 招待處不留客餐宿。(9) 本會舉行會議時，各代表須攜帶證書，並配掛符號。(10) 本會議案，及議事日程，由秘書處印發，各代表入場時，必須攜帶，以便循序討論。

(四) 規定省教育會執行委員及秘書長選舉法草案 省教育會執行委員暨秘書長選舉法草案如下： 第一條。本選舉法根據部頒教育會規程，第十一十二兩條製定之。 第二條。省教育會，設執行委員十五人，候補執行委員同，由代表大會，就各市縣當然會員中依左列方法選舉之。(甲) 預選，每代表票選一人為候選人。(乙) 決選，彙齊各候選人，印成選舉票，由各代表用記名連記法就候選人中，圈出十五人，以得票比較多數者為當選執行委員，次多數者為候補執行委員，其次第依票數多寡定之，票數同抽籤決之。 第三條。省教育會執行委員，設秘

書長一人，由代表大會，就各市縣當然會員中，用記名單記法選舉之，以得票最多者為當選人，次多數者為候補人。 第四條。各市縣代表，以市縣為單位，須到各半數之縣市代表始得選舉。 第五條。每一代表，只有一選舉權。 第六條。本選舉法，由執委會擬定，提交代表大會通過施行。

全國職校聯合會

本屆全國職業學校聯合會

本年在杭開會

定於本年八月九月在杭州舉行

行，會期定為三日。昨已有電來湘，請令轉各校知照與會矣。 附赴會須知如下：

(一) 赴會手續 1. 各校代表到杭州站時，有佩帶徽章之招待員在站招待，關於住所路向等等，可向招待員詢問。 2. 各校代表住所，可擇下列各旅館居住，但值傳覽會期內，有無特別折扣待商： 清泰街第二旅館，二清華旅館，三華興旅館，四瀛洲旅館。 3. 到旅館安置行李後，請到平海路前省教育會舊址，本會事務所接洽。 4. 赴會代表旅費自給，惟開會時之便飯，由事務所供給。 5. 車站招待，自八月八日下午起至十日上午止，過時恕不招待。 6. 各項印刷品向事務所領取，恕不分送。 (二) 開會地點 湖濱平海路浙江省公款公產保管處，即全省教

育會舊址。

(三)開會日程 八月十日十時行開會禮，並報告會務，下午大會。十一日上午九時各組審查會，下午大會。十二日遊覽及參觀。(到會時可領西湖博覽會會場圖一紙參觀。)

(四)辦事組織 本屆年會事務所之組織如左，如有接洽事項，可向下列各股分別詢問：1.議事股辦理議案，排列議程，印發議案等。2.文書股辦理註冊報告函牘等。3.會計股辦理收支款項，編制預決算等。4.事務股布置會場，購置用品等。5.招待股接待會員及來賓，接洽參觀遊覽等。

(附告)自帶舖陳，可借住奎恒巷女子職業學校。

留日公費生每月增加學費八元從十八年八月起

湖南駐日留學生經理員蔡鼎勛前呈教育廳，轉據湖南留日

公費生聯合會，呈請轉呈增加留日學費。經黃委員提議，在省府委員會二十一次常費決議，從十八年八月起，每名按月加銀八元。昨日由省府秘書處函知教育廳，該廳當即據情轉令前途知照矣。(七，十九。中山報)

教育廳昨向省府提出兩案

大 提 案

特分誌如下：

(一)參加全國運動會 為提案事。准浙江省政府主席張人傑真

電內開：強健身軀，為興國之要素，及時獎勵，為效益宏。西湖博覽會開幕以來，各方人士雲集，擬乘此時機提倡體育，以收观摩之效。業電呈請主席核准，發起全國運動大會，萃集中華英俊，發皇民族精神，並頒發榮譽獎章，定期於十月一日在杭開會。請飭各學校各體育家踴躍參加，並希惠贈獎品。等因准此。查此項運動會，關係重要，本省自應參加。惟應先期舉行全省運動會，以使選舉選手，前往參加。其經費擬查照去年秋季運動會例，定為二千三百五十元，至選手往杭預會旅費，亦照從前派赴上海復選赴遠東運動會選手成例，每人四十元，至多以三十人為限。是否可行，敬候公決。

(二)添辦女子高中班 為提案事。查省立教育機關，十八年度支付預算書內，原由省立第一女子師範學校，年支預算數三萬三千九百圓，現因校址問題，暫難開辦。各縣女子內初級中學畢業者，日見加多。本期秋季始業，僅桃源四中，衡陽六中，各添招高中師範一班，每班額定五十名，只可容納一百名。中等教育，男女不准同學，中央既有明令。致使省會附近多數女子，無處升學，殊乖本黨提倡男女教育平等之盛意。籌維再

湖南教育

四，擬在第一女師未開辦以前，二中添超女子高中普通科一班，酌加全年教薪三千五百五十二元，添建校舍臨時費洋二千元。湖南大學添招女子高中一班，教薪辦公雜費均就大學原列預算範圍內撙節開支。惟湖大校舍不敷應用，擬以稻香祠作為女生寄宿舍，約須臨時修理費洋三千元。總計經臨二項共計八千五百五十二元，均度十八年度第一女師預算內，畫撥支給。既於預算無關，可使女生多有升學之機會。是否有當，相應提出大會，敬候公決。（七，廿二。大公報）

省督學會議議決整理教育兩大計劃

（惟姚宗孟未到）奉黃教育廳長交議

整理教育計劃四項。各督學連日召集會議，計到張綠汾，舒國華，李維裁，李文秀，張潤寰，方昶，龔羣鈺等七人，推舒國華主席，議決整理教育計劃兩大項如次：

一 檢查文學及社會科學書籍辦法

1 由廳通令各書店

，限期將該兩科書籍各檢送一部，及圖書目錄一份到廳。2 由省督學分組前赴各書店實施檢查。3 由廳通令各書店，嗣後新出及寄售是項書籍，先送一部到廳檢查，核准發行。4 省外各書店，關於是項書籍檢查，由廳令當地教育局長及縣督學負責

。嗣後關於是項書籍，檢查事宜，由廳通令各市縣教育當局，及縣督學隨時負責。檢查方法，及施行懲處各細則，另訂之。

二 整理女子職業學校辦法

（一）關於行政方面。a 職員

應實行住校負責。校長亦應時常到校，不得兼銜遙領。b 訓育規程，由廳訂定頒布施行，在未頒布以前應令注意下列各項：一。非尊親屬及師長，不得為學生保護人，倘保護人放棄責任時，須呈廳嚴令處分。二。學生非有保護人，切實負責，不得准其通學，通學生住所，訓育人員須隨時考查。三。凡通學生不得寄住飯店旅館。四。學生脫離學籍後，應負責令繳還，或銷毀在校時之徽章。五。學生請假出校，應從嚴限制。六。團體訓話，教職員須輪流出席，至少每月二次。c 通令各校，分別擬具寄宿生通學生訓育施行細則，呈核施行。d 各校聘請教職員及技師，應於開學前，造具姓名履歷表呈核。e 各校招收班次，新班人數，須遵照廳令辦理。插班生須取具轉學證書，於開學二星期內造冊呈報。（二）關於設備方面：學生實習所必須之用具，其最低限度規定如下：一。機械科，每人須備織機一架；二。縫紉科，於相當年級時，每十人須備縫紉機一具

。二。工場與班數，須有相當之設備。三。寢室應單獨設置，不得與他項住室混。三。關於課程方面，遵照應頒簡易職業課程標準辦理。（七，二十二，大公報）

### 黃教長請保留

黃教長，昨致函預 委員

### 三項教育經費

一會，請保留民教委員會，及

公共體育場兩項經費，以利進行，其函如下：逕啓者：查民衆教育委員會，須俟該令暫行規則，經教育部備案後，方能成立，而義務教育委員會，及省立公共體育場，亦正在積極籌劃設立之中。故該三處十八年度預算，務請保留總數，其分冊須俟該項委員會成立，及體育場開工建築時，再行分別造送。相應函達貴會，請煩查照爲荷，云云（七，廿五，中山報）

### 教廳津貼民教委會

市政籌備處，因財政奇絀

### 經費每月洋四百圓

，不能繼續担任民教委員會每

月經費洋二百圓，請不教廳辦法。黃廳長昨特令准特別由省款津貼洋每月四百圓，以示提倡，其文如下：

呈悉：查民衆教育，關係重要，迭奉中央明令，嚴飭施行

。據稱該處因財政奇絀，無法繼續擔任該委員會經費，則以後關於民衆教育方面行政事項，自應由該處第三科接收辦理，以

歸畫一，而免中斷。至本廳所核准每月津貼洋四百圓，依照教

育部核定湖南省民衆教育委員會暫行規程第九條，省民衆教育委員會之經費，由省教育經費項下開支，市縣民衆教育委員會之經費，由市縣教育經費項下開支，則該市民衆教育經費，應由該市擔負，不能由省款津貼。惟念長沙市爲省會所在。市政府尙未成立，財政不免困難，准予每月照原津貼四百元，以示提倡民衆教育，即由該處具領可也。仍須遵照原案全數。用作民衆教育之事業費，不得移作他項開支，仰併遵照爲要云云。（七，二十三，中山報）

### 教廳撥發圖書館建

教育廳昨據中山圖書館

### 築費第一期二千元

長傅熊湘呈費建築館屋監修章

程及投標規則請核示，當經該廳指令云：呈費均悉，核閱尙無不合，應派本廳科員黃鶴年再函請財廳派員前來會同辦理。第一期建築費准發洋二千圓，前費圖樣估單隨文發還，仰即知照，此令。（七，十，中山報）

### 教廳請禁止軍

黃教長廳昨呈省政府請轉

### 隊佔駐學校

次編遣特派員辦公處，通令各

軍隊不得駐紮校舍，其文如下：呈爲呈請事。竊維自軍興以來

湖南教育

，各部軍隊，每以學校為駐所，損失校舍校具。妨害教育進行，莫此為甚。就各校上年因駐軍損失一項言之，除省立各校，經新添製外，私立學校經由省政府酌量賠償，已達二萬六千元之多，猶不過略事補給，未能償還各該校損失十分之二三。在各軍隊駐紮各學校，為時甚暫，所受損失，已如是之巨，一旦開學，又復經幾許交涉，始允遷移，因此各學校當局。引為鑑戒。現屆暑假屆，誠恐各地防軍，因學校空虛，乘機佔駐校舍，再蒙損壞。為此呈請鈞府察核，轉咨湖南編遣特派員辦公處，通令各軍隊，不得駐紮學校，以免損壞，而維教育，實為公便云云。（七，十三，中山報）

教廳通令各縣一律  
聘用檢定小學教員  
員會，通令各縣長檢定合格小學教員，各縣一律聘用，違者將該主聘及受聘者，停止職務，以示懲儆其令如左：

為令遵事。前據該縣檢定小學教員委員會呈請各項檢定成績到會，經本會評閱，分別取錄，所有該縣檢定及格人員已經填發證書。並榜列姓名，令仰該教育局局長遵照，分別轉發揭示在案。茲特令仰該縣長速即督同教育局長令飭所屬全縣各小

學校，一律聘用，務使此項合格教員各有服務場所，毋令一人向隅，用符政府積極整理小學教育本旨。自此次通令之後，如有未經檢定合格，仍行濫充小學教員者，一經查出，或被人舉發，准由該縣長等，將該主聘及受聘人等一律停止職務，以示懲儆。須知教育為行政要務。所關匪輕。務以全力執行。毋稍玩忽為要云云。

附十七年度湖南各縣小學教員檢定人數

| 縣別 | 檢定人數 | 縣別 | 檢定人數 |
|----|------|----|------|
| 沅陵 | 四八   | 澧陵 | 一九〇  |
| 永綏 | 五八   | 攸縣 | 八四〇  |
| 岳陽 | 一四二  | 華容 | 六九   |
| 淑浦 | 一七五  | 長沙 | 一四八二 |
| 醴陵 | 七六   | 常德 | 四二六  |
| 祁陽 | 二八三  | 衡山 | 四四〇  |
| 常甯 | 二五五  | 衡陽 | 三二七  |
| 平江 | 四三二  | 益陽 | 三六九  |
| 新化 | 四七八  | 漢壽 | 一七五  |
| 安鄉 | 七六   | 零陵 | 一二九  |

|    |     |    |     |
|----|-----|----|-----|
| 湘陰 | 四一九 | 道縣 | 八六  |
| 臨澧 | 二一四 | 南縣 | 一九八 |
| 安化 | 四〇四 | 東安 | 一二六 |
| 邵陽 | 九二六 | 湘鄉 | 五二六 |
| 龍山 | 六四  | 瀏陽 | 二三六 |
| 桃源 | 五一六 | 桂東 | 一二二 |
| 甯遠 | 五六  | 臨湘 | 九五  |
| 會同 | 五六  | 茶陵 | 二六二 |
| 城步 | 三七  | 黔陽 | 八七  |
| 宜江 | 六一  | 靖縣 | 三三  |
| 郴縣 | 九八  | 石門 | 一五六 |
| 資興 | 六二  | 武岡 | 二七九 |
| 辰谿 | 七五  | 新甯 | 九   |
| 新田 | 八〇  | 麻陽 | 六一  |

市政處市小校長  
第二次會議紀要

長沙市政籌備處余處長，  
為謀擴充整理市區小學教育起

見，特於十五日上午十時，召集市立十四校校長及貧兒院長，  
開第二次校長會議。各校校長，除第四校郭校長未到外，其餘

均如時到會，曹科長宗海主席，周督學傳烈紀錄。主席報告：  
 (一)省督學報告視察市立各校大概情形；(二)本處黃科長周督  
 學報告視察情形；(三)十八年度經常費欠七千二百元，臨時費  
 欠一萬三千餘元，兩項預算相差甚鉅；(四)一，三，十一，十  
 三，等四校增加高年級；(五)各校校長，均已委定，希望各校  
 長下期對於校務，更加努力。最後議決事項於下：(一)籌集市  
 教育經費方法案，決定；(甲)整理附款；(乙)收回學警房捐十  
 四分之三。(二)七校偏於南城，應否增加高級一班，議決：照  
 加。(三)切實整理私團立學校案，議決：照案執行。(四)各校  
 增加人員案，議決：由科長商請處長核辦云云。(七，十六，  
 中山報)

長沙市教育會第二次會  
員大會議決案紀要

長沙市教育會於本月十八  
日上午假中山堂開會十九日下

午閉會到會會員四百餘人議決要案二十七件分紀如下：(一)  
 出版「長沙教育」案，議決：通過。(二)提倡黨童子軍案，  
 議決：通過。(三)設立大規模科學研究社，促進民智，改良農  
 工業，議決：建議於省代表大會。(四)開辦暑期講演會，敦請  
 名人講演案，議決：通過。(五)組織湖南美術所案，議決：通

## 湖 南 教 育

過。(六)各級中學，應注意藝術教育案，議決：通過。(七)每年暑假期內選舉本會會員，資送國立大學研究會，以資改進案，議決：通過。(八)提高專門學校新生入學資格案，議決：通過。(九)整理私立學校案。議決：成立。(十)嚴格取締私團立小學校長，以免腐化案，議決：成立。(十一)保障教員任務案，議決：成立。(十二)統一小學教師待遇案，議決：成立。(十三)建議市政處，組織檢定小學教師委員會，檢定小學教師案，議決：成立。(十四)澈查公有財產，杜絕敷衍把持，以重學款案，議決：成立。(十五)補助私立小學經費案，議決：成立。(十六)教員薪俸每月至少需三十元案，議決：合併小學教師待遇案。(十七)減輕小學生學費案，議決：成立。

## 二。省 外

胡漢民演講今後大

學生應有的認識

日前南京金陵大學舉行四

十週年紀念會，中央常委胡展

堂，曾有極重要之講演，題為「今後大學生應有的認識」，全文探錄如下：

各位同學，今天是貴校四十週年紀念，和舉行第十九屆畢

業典禮的日子，貴校有這樣悠久的歷史，和優良的成績，的確是值得紀念的了。總理曾經告訴我們，「一個人不應該立志做大官，而要立志做大事。」甚麼是「做大事」呢？就是能把自己一件福利社會人羣的事業，澈頭澈尾地做到成功為止。貴校自開辦以來，已有四十年的歷史，基礎固已鞏固，各部分也很發

決：成立。(十八)初級中學課程應增列農業一科案，議決：保留。(十九)統一中學國語文教學法，並訓練此項教師以謀文化之發展案，議決：成立。(二十)呈請政府設局，編輯中小學國語文教本，以統一教材案，議決：成立。(二十一)法政生須注意體育案，議決：保留。(二十二)增設本市社會教育機關，以謀普及市民學識案，議決：成立。(二十三)建議普及全省民衆教育案，議決：成立。(二十四)催促施行本市民衆教育案，議決：成立。(二十五)提倡及創辦盲啞學校案，議決：成立。(二十六)設貧兒分院，解決貧兒困苦。加短期小學，添習工藝事項案，議決：成立。(二十七)開辦長沙市體育教師暑期研究所案，議決：成立。(七，十九，中山報)

達，所造就的人才，福利人羣的成績，一經統計，必然可觀。如果今後仍舊不斷地努力下去，使學校所福利社會人羣的，一天一天，格外光大起來，那麼，貴校的開辦人，以及贊助人，豈非都已做了總理所演的「大事」了嗎？這種精神，這種成績，確乎應該贊美的。各位同學在這樣學校裏讀書，一定飽受了學校的這種薰陶，今後也無不以做大事為目的，那就格外值得贊美了。

在今天畢業的同學中，有學文理的，有學農林的，文理農林的人材，都為今日中國所需要的。諸位從今天起，算是畢業了，但所謂「畢業」祇是在學問的過程中，得到一個段落而已，並非學問的過樣至此已經走完，以後便無須更學了。自今以前，諸位在專門求學時代，固然要求學，自今以後諸位到了服務時代，應用所學的時代，仍舊要求學，做一個人，學的需要是不會斷的。所以諸君應該本貴校四十年來辦學的努力，「做大事」的精神，澈頭澈尾去求學問的成就，與事業的成功。世界自來是倚賴學術的競爭而進化，我們的國家今後正有待於各種高深學問建設。貴校這種「做大事」的精神，本來是全國國民都該效法的，諸君既為直接受貴校訓練的學生，將來永遠不

違母校的這種精神，更何待言呢！

在建設時期的中國，建設人才的需要，一定非常殷切。我們要把這樣一個急需改造的國家弄好，要把這樣急需推進的人訓練好，自然非很多的人來努力不行。這一個大責任，凡是有學問，有知識的人，總應該比別人多負擔些吧。這個意思，總理在廣東嶺南大學裏已經很詳盡的講過。諸位第一應該明白，中國四萬萬人中，能夠受學校教育的能有幾人，受學校教育而能達到大學畢業的，更能有幾人？雖然兄弟現在說不出一個精確的統計，但是就一般的情形看來，其比例之小，一定要小到異乎尋常的。大家同是中國人，何幸而諸位獨能享有這種優厚的受教育機會，更何幸而能達到大學畢業的一步？社會待遇諸位既如此的優厚，諸位所以報施社會的，又應當如何的努力呢？這一點，諸位在今天畢業時應該深深地感到啊！

總理又告訴我們，「人人當以服務為目的，而不要以奪取為目的。聰明才力愈大者，當盡其能力以服千萬人之務，造千萬人之福，至於全無聰明才力者，亦當盡一己之能力，以服一人之務，造一人之福。」同學們當為社會去服務時，應該在這個原則之下努力，並且應該不斷地將自己的所謂能力，儘量增



否完全爲實行三民主義而學，學成求用，是否能完全爲實行三民主義而用？目前許多同志，以及許多有學問有能力的人，往往爲內心自私的病菌所侵襲所包圍，他們終於看到自身的多，而看到國家民族的少。大學生往往不了解我們社會人民的真象，在用其所學以服務之中，感情意志，總嫌薄弱，不肯吃苦，不耐繁劇，不願入地獄去救出被難者。一方面自己的操守，往往不堅，入了社會很容易被它同化而無力抗拒它，或進一步轉移它。因此輕輕易易地抹殺了自身所受十數年教育的薰陶訓練的作用，結果本身在社會中與沒有知識沒有教育者一樣的阻撓或緩慢社會的進化，這是極痛心的。至於對於學問的應用，往往嫌不能民族化，三民主義化，實際應用時，不是牽就事實，就是抹殺事實，這通通不對，通通應該由學問者負責改良的。須知國家民族的千頭萬緒，歸結在三民主義的實現上，而三民主義的實現，重在革命的建設上。高深的學問與技能，一概是革命建設所需要的工具，我們手握著這種工具的人，要認識我們的一個共同的使命，用那工具，努力向前，以達這使命，然後才不負社會，不負所學。這固然不祇是諸君如此，而諸君且前也就剛剛臨到要這樣去做的時候了。諸君從今天畢業以後，

如果不能用自己有的工具，去負起那種使命，諸君的畢業，不過在諸君自己有了相當的資格，有了解決個人生活問題的把握而已。兄弟想這固不是諸君原來求學的目的，更不是貴校創辦了四十年的目的，那樣一來，今天的舉行典禮，將成爲沒有意義的了。惟其貴校與諸君在事實，絕不會如此，所以在今天的典禮中，大家是具有莫大的希望，與無限的欣快的。（七，十四，申報）

董任堅對於改造現代大學課程的主張

國立暨南大學教育院教授  
光華大學教務長董任堅氏，係研究大學教育之專家，最近草有「改造大學課程應有的幾個目標」，具體立論，切中時弊，原文如下：

改造大學課程，是一件教務上極重要的工作。須得有一番科學的研究，經過比較嚴密的考查，才可下個主張，決非憑一人的意見，或羣衆的意向而得輕言改造者。改造大學課程第一步，是定大學教育的目標，目標不定，教材便無從選擇，無從組織。但現今一般大學的「宗旨」，是一種具文，沒有「用」的，換一句話說，那些「宗旨」，不是一個功用性的 *functional* 目的。所以普通大學章程中的宗旨，難免「有若無」，

南 湖 教 育

和教務的實施，有如風馬牛之不相及。不特大學生的心目中未見得明了自己爲什麼進一個大學，在大學爲什麼選這課，選那課，即大學教員及辦學人員，我們亦不敢斷定了說他們有整個的主張，一齊都朝着一個方向做去。於是各想各的，各教各的，各學各的，大學課程之所以沒有系統，大學教務及一般大學教育之所以沒成效，原因就是在此。按切現代的需要和普通大學的缺點，我們似應有下列幾個目標，庶可作改造課程及設施一般教務的指南：

(一)保持心身的健全。身體健全，始可言學。故大學入學試驗應重體格檢查心理測驗。既經入學，在第一年應即講關於心理的生理的衛生原理以及換氣，暖氣，食品，飲料，消毒，預防疾病，與習慣心緒，精神缺陷，內轉外轉傾向等，而注意於實踐利導。在學校行政方面，每年至少有一次體格檢查，考查各生身心的相關度數，使不致有畸形的發展。每日上午可有一次師生全體戶外呼吸運動。每週學生有軍事訓練。每日課後均應強迫在戶外自由運動。以期運動普及於全校，而人人養成一種運動的習慣。

(二)適應學校的環境。適應環境即是教育，故學校對於一年新

生，應加注意。可設新生週，使新生較舊生先一週入校，俾得從容調節，不致感環境的壓迫，而學校方面，亦易於指導。此時可特設指導專員，公開指導講演，與學生討論關於大學生活中的重要問題，務使明了本校目的，歷史，組織，規章及各種課外活動的性質。其餘如修學指導，職業指導，當設一年生必修之大學指導一學程教之。

(三)習得求知的工具。求知步驟，工具爲先。普通大學均有必修的國文英文等學程，惜其設課的目的，很少明白的定爲工具或應用的性質。故大學之基本國文，基本英文，基本第二外國文，以及科學方法，應屬共同必修學程，須在第一第二年修畢。對於基本文語，在知識方面，宜指示治學方法，習練常用文字，而注重於課外閱書，在技能方面，宜求其表達自由，足徵應用。對於科學方法，其唯一的目的，在乎調查學生的思想，使其思想常趨於清楚的，實驗的，建設的一途。且工具不良，末由深造，凡修習不及格學生均須補習至及格爲止。

(四)通曉現代的文化。通曉文化，始能專業。故在各生分科之前，必修現代文化學程，須經考試及格。以期對於支配物性人性的事實原理，創造宗教，道德，美術，科學，的人格各大活

畧知梗概，不致昧於大勢，而沾然自足。且能欣賞近代生活，養成一種歡迎服務的精神，領導民衆的能力。

(五) 促進專業的準備。社會分工必須專業。故大學極宜分四年爲前後兩期，或初級高級兩部。在前期終了之時，學生已習得求知工具，熟諳文化背景，當各按心向，經過入科考試，專在本系或與本系相關之系選課。如學校更仿英美導師制與總括的考試制 Tutorial System and Comprehensive Examinati-

on. 使學生與其主系教授，時有接觸之機會，對於預備畢業試驗及畢業論文，亦得一種個別的指導。其結果可以(一)鼓勵學生以嫻習一門學識爲重而不知向斤斤於學分時間之積累，(二)選拔天才學生，使之有機會發展，(三)引起其理智的興趣，即畢業後亦可能有能力繼續謀理智的發達。

(六) 改善課外的活動。課外活動，必含課內。故大學當視課外活動爲一種課室教學的補助。一方面宜使學生有充分的自動，絕對不含有干涉性的監督，一方面應常有教員的指導合作，如辨論，演說，運動，演劇，著作，出版等。如此，學生是有機會可以利用教員的經驗學識，而幫助解決其學校與生活的各種問題。且爲統一集中起見，應由師生雙方另行組織委員會，共

同討論，規畫一大學全部的課外活動。所以去重複而免衝突，所以定先後而別輕重。且宜採用一種課外活動績點制，使學生人人得參與活動，並可根據各生學績的優劣而指導其選擇活動的質量，使不致有不及之弊。(七，六，申報)

#### 上海市立各學校

上海市教育局對於十八年度

#### 實驗計畫綱要

市立小學試驗計劃已由第三科

實驗股擬定。市教局第三科(教育研究)原備三股，現因十八年須積極進行教育實驗工作，特添設實驗股負責規劃指導市小學實驗事宜。茲將實驗綱要錄下：

問題一，天才兒童教育實驗。「目的」爲探求智力與學業之關係。「方法」(一)根據智力測驗分數，學業成績及體格等，以選擇天才兒童入學；(二)以市立第一實驗小學充天才兒童學校；(三)設備優美環境，豐富教材，自由編製及教法，適用天才兒童個性；(四)定期測量天才兒童體格學業成績及課外活動等；(五)選擇二組，情形相同，惟智力高者爲天才組，普通學生爲控制組。「比較結果」學期及學年終了，比較天才與控制組兒童成績，以推斷智力與學業相關之程度。問題二，科學的分班實驗。「目的」爲表顯科學分班之利益。「方法」(一)將一級

## 湖南教育

學生分成三班：甲，高T分數班，乙低T分數班，丙，控制班或稱混合班，即一半學生的T分數平均等於高T分數組全班的平均。另一半學生的T分數平均等於低T分數組全班的平均；（二）三班教員同以一人任之；（三）詳紀學生出席缺席及其他特殊之情形等；（四）指定蔭德且華等校擔任本問題實驗。「

結果」學期開始後兩個月底與四個月月底舉行教育測驗，統計結果，以斷定科學分班之利益。問題三，小學三年級算術教學時數應如何支配實驗。「目的」為推求小學三年級算術教學時數支配，應以十五分鐘為一節，每日教學二節，抑或三十分鐘為一節，每日教學一節。「方法」（一）將一級學生分成二班：甲一班上課為十五分鐘一節，每日教學二節，乙，一班為三十分鐘一節，每日教學一節；（二）兩班學生實足年齡T分數及各種情形皆等；（三）兩班教員以一人任之；（四）登載學生缺課等各種紀錄；（五）指定西成等市立小學擔任本問題實驗。「結果」學期開始後二個月與四個月月底舉行教育測驗，統計結果，以推斷以上兩種方法孰優。問題四，班級大小與教學效率實驗。「目的」為探求一班中人數多寡於教學效率之影響。「方法」（一）將一級學生分成三班：甲，最多數學生。乙，中等數。丙，最

少數三種；（二）各班學生實足年齡B分數，教育成績分數等平均數，與學生家庭狀況等務求平等；（三）三班教員同以一人任之；（四）各種紀錄；（五）指定和安等市立小學擔任本問題實驗。「結果」學期開始後兩個月底與四個月月底舉行教育測驗，統計結果，以推斷人數多寡於教學效率孰優。（七·二。申報）

## 教育方案編製會

十二日教育部務會議議

## 組織大綱草案

決之教育方案編製委員會組織

大綱十二條，俟呈中央會議核定正式公布，茲將教部已整理之草案，先行發表如次：（第一條）本會定名為教育方案編製委員會，由教育部遵照第三屆中央執行委員會第二次全體會議決案組織之。（第二條）本會之職務為根據本黨政綱及歷屆全國代表大會中央執行委員全體會議常務會議等關於教育之決議案，參照前大總統十七年召集之全國教育會議之議案，製成實行整頓並發展全國教育之方案。（第三條）本會委員定為若干人，由教育部就具有左列各項資格之一者聘任之：（一）黨國先進有教育上之經驗或興趣者；（二）國民政府各部部长其主管事務與教育有密切關係者；（三）教育專家對於黨義有研究者；（四）各種專門人才深明黨義及本黨教育政策者；（第四條

(中央訓練部部長副部長及教育部部長次長爲本會當然會員。

(第五條) 本會設常務委員七人教育部部長次長爲當然常務委員，其餘四人，由教育部就本會委員中聘任之。(第六條) 本會設主席副主席各一人，由本會各委員就常務委員中推定之。

(第七條) 本會聘請專家設各組專門委員會起草教育方案，遇必要時，各組並得分股，專門委員會規程另定之。(第八條) 本會全體會議及常務會議，均以各該委員過半數之出席爲足法定人數。(第九條) 本會開全體會議或常務會議時，各專門委員教育部各司處主管人員，均得列席，但無表決權。(第十條) 本會委員及專門委員，均爲名譽職，但因公來往各地所需旅費，均由本會擔任之，各專門委員，並得酌送津貼。(第十一條) 本會酌設職員若十人分掌各種事務，其辦事細則另定之。(第十二條) 本組織大綱經中央政治會議核定後施行，遇必要時，得由教育部呈請修改之。(七，十三，申報)

教 育 部 之  
新 政 聞

蔣部長以全國體育，亟須提倡。又以西湖博覽會，於本年十月一日，在杭召集全國運動大會，屆時全國體育家，必能聚晤。爰決定就運動會開會期左右，召集全國體育會議，除選

擇會期，並趕製關於會議之各項章則外，已電博覽會籌備一切，誠提倡體育之好消息也。

明年即西曆一九三〇年，爲比國獨立廿年紀念，屆時將開大規模之紀念博覽大會，世界游覽人數，必極繁多。蔣部長擬乘此時機，將我國教育進化情形，對外作一有系統之宣傳。已決計在該國賽會場內，創設一中國教育館，陳列中國教育成績及出品，以資宣傳。復以褚民誼君，熱心教育及文化事業，且爲中比各界所推重，昨已函聘爲該館籌備主任，請其主持辦理矣。

教育部以該部北平檔案保管處，存有參考品甚夥，擱置可惜。特將最有價值各品，開單運京，昨已運送到部。聞內有祀孔冠服全套，及西北古碑刻等甚多，一俟檢查完畢，即發本京古物保存所陳列。

教育部以現在民衆教育日益發達，因之民衆讀物，益感需要，現已籌備編行。惟著手伊始，須得有關係之各項材料，藉資參考。昨已通令各省並函各大書局，搜集關於民衆閱讀之刊物，如書籍雜誌日報或圖畫等，送部參考，或開詳單將書名送部，多多益善云。(七，十九，申報)

教 育 要 聞

教 部 將 增 設 蒙 藏 華 僑 教 育 司

十九日上午九時，蒙藏委員會開第十九次常會時，專為

討論蒙藏教育經費及實施方案。先期由該會函請教育財政兩部派員出席。是日到會者有蒙藏委員會趙載文張至心等十餘人，及教育部科長柳報青趙迺傳，財政部科長沙乘會詒。由趙載文主席，張至心紀錄。開會如儀之後，討論第一案。准行政院秘書處函奉院長發下貴委員會呈請另撥專款供給國立中央北平大學蒙藏班學生食宿費一案，奉諭交教育財政兩部會商蒙藏委員會籌議具復案。議決：由教育部訓令中央北平兩大學各設蒙藏班一級，每級學生名額自二十人至五十人，膳宿費均免。（關於添設蒙藏班事宜，教育部俟接到國府訓令後，即轉飭兩大學遵辦）第二案。六月十七日第三屆中央執行委員第二次全體會議決議關於蒙藏案內，第三第四兩項與教育多有關係，應由蒙藏委員會會同教育部擬具具體方案。原案第三項，於首都設立蒙藏學校為儲備蒙藏訓政人員及建設人才之機關，由蒙藏各地選送優秀青年應試入學，並附設蒙藏研究班，指導促進關於蒙藏事情之專門研究。原案第四項，關於蒙古西藏經濟與文化之振興，應以實行發展教育為入手辦法，其要點如下：（一）通

令各盟旗及西藏西康等地主管官廳，迅速創辦各級學校，編譯各種書籍及本黨黨義之宣傳品，實行普及國民教育，厲行識字運動，改善禮俗，使其人民能受三民主義之訓育，具備自治之能力；（二）確定蒙藏教育經費，（三）在教育內特設專管蒙藏教育之司科；（四）在首都及其他適宜之地點設立之學校優待蒙藏新疆西康等地學生之辦法。議決：教育部於最短期間，增設蒙藏華僑教育司。由該司會同蒙藏委員會，遵照二中全會關於蒙藏教育決議案擬具蒙藏教育預算書，一併提交明年召集之全國教育會議決議後，再行依照所訂計劃，次第舉辦。又訊，教育部有見於蒙藏教育及華僑教育之事務日繁，有特設一司之必要，主持肇劃蒙藏華僑教育。製成詳細計畫書，以便提交明年召集之全國教育會議，決議施行。該司內部分蒙藏華僑教育各一科，開在最短期間內，即可實現云。（七，廿二，申報）

教 部 取 締 法 醫 專 校

二十日教育部訓令各省市將法醫兩種專門學校限期停辦

並分別辦法，令切實遵照，茲錄原令如下：為令遵事。查法醫兩種，關係人民生命財產，至為重要。歐美各國通例，律師及

醫士之培養，年限均甚長，必須畢業於大學，經政府審查合格，分別領取執照者，始得開業。蓋於提高學術之中，寓尊重人

民生命財產之意，法良意美，足資借鏡。吾國法醫兩科，得辦專門學校，已多歷年所，率因修業年限太短，成效未著。若非

改絃更張，直接既影響於教育效能間接且危及人民生命財產，

殊屬非宜。近者大學組織法及專科學校組織法，已由本部提請

立法院修正通過。法醫兩科之設立，限於大學或獨立學院醫科

修業年限為五年，法科為四年。至專科學校之宗旨，祇在教授

應用科學養成技術人才，其修業年限僅規定為二年或三年，較

法醫兩科應有之修業年限為短。是法醫兩種專校已失其在法制

上之地位。本部為重視人民生命財產，並奉行法制起見，決將

法醫兩種專門學校限期停辦。其已設立之該兩種專校，祇准辦

至現有學生畢業時為止，自本年暑假起，一律不得繼續招生

。所有該兩種專校之逐年結束者，其校產及經費等項，並責成

各該主管地方教育行政機關，分別公私依法保留，以備改設各

種專科學校或高級中學之用。至醫學專門學校之設備較為完善

者，俟結束後得依照大學組織法，另行設立醫學院，但仍須由

各該主管地方教育行政機關，向本部先期呈准始得辦理。除分

令外，合行令仰遵照，並轉飭所屬一體遵照，此令。(七，二  
十二，申報)

青島大學籌備會議結果  
青大籌備接收委員會，在匯泉  
飯店開會，出席委員蔡元培將

夢麒何思源袁丞普傅斯年楊金聲王近信彭百川綽當九人，蔣主

席，劉次蕭紀錄。會議結果，大致青大本部設在青島，分文理

農工四科，經費年定五十四萬元，定十月一日開學，推何思源

等五人為常務委員。蔡典賡均於十日乘大連丸赴滬，何思源等

亦於十日晚返濟。(七，十一，申報)

上海暑期衛生教育衛生部利用暑期在

講習會要訊 滬舉辦暑期衛生講習會，設籌

備處於上海市衛生局內。定七月二十二日上午行開會式，會期

為四週，至八月十七日閉幕。會址業已擇定南市蓬萊路西成小

學校。講習日程，亦已訂定，除星期日外，每日上午八時起，

至十一時止，下午三時半起至五時半止。上午專授功課下午表

演及實習，間有特別演講。茲將會期內演講員及講題實習等探

錄如下：第一星期，(一)開會式，(二)袁敦裕「健康之意

義」，(三)金寶善「公共衛生」與「我國衛生現狀」(四)

學 界 專 欄

袁敦裕「衛生教育之要點」，(五)胡宣明「個人衛生」，表演及實習則為身體檢查及霍亂預防注射。第二期，(一)梅貽琳「疾病」，(二)程樹榛「免疫學」，(三)四)李廷奇「學校衛生」與「學校傳染病預防法」，(五)朱章廣「晨間檢查及定期檢查」，表演及實習則為學校衛生表演及霍亂預防注射。

第三星期(一)胡宣明「清潔」與袁敦裕「姿勢」，(二)黃炳基「口腔衛生」，(三)李廷奇「結核病」，(四)袁敦裕「性的衛生」與陳美玉「精神衛生」，(五)林國鎬「營養」，尚有第二日之「日之衛生」，演講員未定，表演及實習則為牙醫衛生表演霍亂預防注射及體高體重。第四星期，(一)李廷奇「學校衛生設備上問題」，(二)袁敦裕「衛生教育在課程上之位置」，與體育」，(三)陳美玉「衛生教育心理及方法」與衛生教育八材之訓練」，(四)陳美玉「中小學校教育問題」(五)全體講員「全國衛生教育實施方案」。下午均為特別演講。每星期六上午參觀各衛生機關：(一)衛生局，(二)衛生試驗所，(三)吳淞中大醫院及衛生公所。(七，九，申報)

西湖全國運動會及體育會

全國運動大會籌備會，二議展期十九年四月一舉行 十六日下午四時，開會議，於

浙省府議場中，浙省府主席張人傑，財政廳長錢永銘，民政廳長朱家驊，建設廳長程振鈞，中華體育協進會長黃明道，國術分館副館長鄭炳垣事務長蘇景田，浙大副校長邵斐子，公衆運動場長謝以顏，保安處長董紹祺，杭市長周象賢，省府秘書長沈十遠均出席，由張人傑主席。是日討論事件，一為會期問題。主席報告十月一日，覺得期間太促，應展至十九年四月一日舉行，衆無異議。一為運動場問題。原擬在覓橋操場，因距離本市太遠，火車有一定時間，不能多開專車，至於乘坐汽車，亦嫌不能普遍，且就地無旅舍，給養又無供應，種種設備，殊覺麻煩。擬暫定為梅更高橋，由西大街馬路，展長至運動場以便交通，並在萬松嶺下，建築永久運動場，由建設廳派員查勘。一為人選問題。上次籌備會議後，就黃道敦聘張信孚金兆均四人中，擇一任為籌備主任委員，黃辭不就，僅允擔任設計主任，現尚在勸留中。一為籌備處問題，因朱公祠設有黃埔同學會，陸軍同袍社，尙待修理，擬選擇相當地址，尙日成立籌備處，限十九年二月底以前，籌備完竣。

又全國體育會議

原定十月上旬，在杭州舉行。現因全國運動會，已由省政府決定，展至明年四月一日，今全國體育會

議，本有連帶關係，當然須一併展期。籌備主任褚民誼，於見張主席後，即行乘車赴京報告，蔣準麟部長不日將有明文發表。（七，二十八，申報）

#### 第四屆太平洋科學會議

五月十六日大會舉行開幕

#### 在吧城舉行之開幕禮

典禮於吧城新區法科大學之新

堂。是日天氣晴朗，炎日當空，觀衆如雲，街衢爲塞。列席者凡三四百人，儀式頗莊嚴，報館訪員以場內無隙地，除荷報一家外，中日巫文各記者，均未獲入席。場內僅懸太平洋海洋圖一幅，台上左右各設椅三列，爲各國領袖代表大會行政委員席。鐘鳴九句奏荷蘭國樂，東印度總督克萊夫氏即起立代表荷政府致開幕詞，宣佈開幕，大會會長夫里斯博十報告，旋由各國領袖代表相繼致詞，凡歷三時許，實一莊嚴鄭重之會也。惟是日列席人多着玄色禮服，以由溫帶甫抵赤道之代表，已不堪其熱。益以重重之禮服加身，致會場中扇聲盈耳，蓋赤道下之居民罕有田扇者。

茲將各國領袖代表之姓名列下：一澳大利亞 E. C. Andrew

S. I. 加拿大 C. Mc Lean Fraser 二中華民國翁文灝（開會時由胡

步騫博士正式代理）四法國 A. Lacroix 五英國 G. Elliot Smith

六夏夷威 Dr. C. M. Cooke 七香港 A. H. Crook 八安南 Dr. A. Lacroix 九日本 S. Hatai 十荷蘭 Dr. F. A. F. C. Went 十一新西蘭 Mo. Laurin（由 P. Marshall 代表）十二菲律賓 W. H. Brown 十三馬來聯邦及海峽殖民地 R. O. Winstedt 十四美國 F. W. Vanhan。

開幕典禮中，東印度總督之開幕詞，宣讀歷十數分鐘，語長神壯，聽者咸爲動容。克氏前曾任駐美公使，故英語極流利。茲將演說大意略記如後：「到會諸位，今日鄙人代表荷蘭政府及東印度政府歡迎諸位著名科學家，來到我們吧城舉行今日這個重要的會議，鄙人得來宣佈開幕，實在萬分榮幸。今天在座的有二百多位代表，長途跋涉，不僅是從太平洋沿岸各國，也有從別的國家來的。諸位負了解決太平洋境內各種問題的使命，同時又能超脫民族偏見，政治作用，這種動機便是造成人類文明的原因了。今諸位科學家駕臨敝處開會，同時要逗留數十日之久，鄙人除代表本國及東印度全體人民表示歡迎外，也覺得這是一樁可以自傲的大事。

「二年前在日本開第二次大會時，敝國領袖代表路之爾博士向行政委員會請求第四屆大會在敝處舉行，得蒙行政委員會

全體通過，當時路之爾代表對會深表謝忱。我們從那時起也覺着這種重大的責任，要實心實力的促其成功，今日便是開始盡責任的日子。但是這種責任是否盡了，還須等待諸位的批評。

不過我們在此深盼得着諸位一個好的批評罷了。這種荷蘭政府對大會能得貢獻經濟上及其他種種的幫助，實在是一件無上光榮的責任。荷蘭是一個和平的國家。敵國平日不僅對於政治上經濟上抱絕對門戶開放的政策，對於科學也是這樣。今日鄙人很希望美國代表諸公，要明瞭荷蘭人並非禮貌不恭敬的民衆，要請他們轉達我的美國朋友們，說荷蘭人的待遇並不是像他們所料想的那樣。……

「我今天就要報告諸位一件事：以前鄙人任華盛頓公使時，一天應友人之招，赴一個大宴會，在幾位來賓面前介紹時，那位女東道，竟把我誤作挪威領事了。後來鄙人表示是荷蘭女王的代表時，她才羞愧的說道，「公使先生，請恕我唐突，實在歐洲的小國太多了，有時真令人分別不明白，」時全場有笑聲。

「不錯，荷蘭在歐洲是一個人數不多的小國，不過小的國家並不是不重要的了。以前法國外交總長說過，「小民族乃是大國

民」想諸位必定相信這句話的。諸位科學家在太平洋各處對科學的努力，為全體人類謀幸福，而諸位的聚會，又能使各國家各民族間瞭解更深，感情更密，能有這樣的結果，真是一個最重要的會議了。

「況且學問無界限，科學家又能互相尊重，彼此負責，這便是造成高等文化的一種原動力。諸位這次優美的工作，當使荷屬羣島有良好的收穫。鄙人謹當掬誠祝此次科學大會的成功，以造福世界的人類，鄙人更就此鄭重宣告第四屆太平洋科學會議開幕。」

繼吧督後者為會長之報告，歷半小時。各國領袖代表乃出致頌詞，次序按國名起首字母排列之，我國居第三。是日我首席代表翁氏尚任新加坡，由胡先驥博士代表致詞，亦將大意略為譯述如次：

「荷屬東印度總督閣下，會長先生，諸位女士，諸位先生，這次中國參與第四屆太平洋科學會議的代表，荷蒙貴國東印度政府暨科學家的殷勤招待，我們應當表示十二的謝意。中荷兩國的人民，在五百年前的明朝，因為商業的往來及文化的關係，就有很親的友誼了。而這五百年幽久的歷史中，國交上又從未

起有什麼變化。對此我們不僅覺得是一件難得可貴的事，還要引為萬分的榮幸哩。並且在此地，我們看見中國的華僑，對貴國東印度羣島的發達，曾盡了一部分的貢獻，我們更是滿足。然則貴國能把精力運用到這片熱帶的地方，實在是我們贊歎不置。今天我們中華民國的代表趁着第四屆太平洋科學大會來到爪哇，我們願用最誠摯的態度，希望中荷兩國邦交日益進步，願今後中荷兩國的人民在文化上科學上也和在商業上有同等重要的關係，謝謝你們。」（七十五申報）

世界教育會 美國世界教育會聯合會長  
議之日程 多馬氏 (A. O. Thomas) 報

告，本年七月二十五日至八月三日本屆日內瓦世界教育會議，暫行日程已定。為交誼的與娛樂的性質，聚各國教育者於一堂，討論教育問題之方法，材質與目的各方面，且政治家與商業各界，亦有代表參與。因此會議實為一種思想與理想之表現，為國際的了解與友誼的達道。世界之將來待乎少年如何受教育，教育為個人與國家生活裏的偉力，尤其是在世界社會的現代生活如此。

日內瓦位歐洲中心，名勝特著，本地委員已籌備，以八月一日

為娛樂之日，游覽湖山各處。又有特別委員會計劃大規模教育展覽，陳列各國對於文化之貢獻。普通教育的材料，兒童用書之有本地風光並注重國際親善者，教授國語了解之各種方法，少年紅十字會國際通信信件，日內瓦宣言，兒童圖書之國際比賽等。會議將分為各種教育問題，凡二十餘組。報上用英法德三國文字印出。會場中用藍紅黃徽章，代表英法德。膳宿地方，已准備就緒，計每日每人須二元，至四元美金，約華幣四元五角至九元。凡志願赴會者，可以直函日內瓦或美國密索利大學世界教育會書記威廉氏云。茲錄其日程如下：七月二十五日，星期四，註冊並指宿處。下午二時，幹事會議；八時半，各國代表非正式聚集。七月二十六日，星期五，繼續註冊；下午五時，全體大會演說國際問題；八時半，歡迎大會。七月二十七日，星期六，上午九時，分組會議；下午二時 Herman Jordan 委員會會議；五時全體大會，M.A. Thomas 講演「獎勵與教育」。八時半，同樂與游藝。七月二十八日星期日上午十一時，聖彼得堂禮拜（新教徒）；羅特但堂禮拜（舊教徒）；八時半同樂會游藝。七月二十九日星期一，上午九時，分科會議；下午二時，Herman Jordan 委員會公開會議；五時，大會，穆勒 (Muller)

湖 南 教 育

tMurray 講演「教育之國際觀」；八時半大會，各國代表發表意見。七月二十日星期二，上午九時，分組會議；下午二時，Herma Jordan 委員會公開會議；五時，大會，講題為「鄉村之需要」(人選未定)。八時半，大會，「視的教育」(電影)。七月三十一日星期三，上午九時，分組會議，下午二時，同三十日；五時大會，演說「幾個行為的問題」八時半，大會，各代表發言。八月一日星期四，環湖游覽；下午八時半，慶祝國慶紀念；八月二日星期五，上午九時，分組會議，下午五時，大會，講演「家庭與學校」；八時半，代表特別集會！報告與通過議案。八月三日星期六，上午九時，代表特別集會；下午二時，幹事會議；五時，別離集會。

# 學務調查概要

(全 一 冊)

周 調 陽 編 著

本書共計十三章，約九萬言，內分緒論，地方概況，組織與行政，教師，學生，課程，教學成績，校舍與設備，學校衛生，教育經費，課外運動，推廣事業，圖表顯示法。對於調查方法及調查時應注意之問題，言之甚詳。所引事例，亦多取諸本國。凡從事教育行政人員得此書而讀之，當能運用科學方法，調查教育上之事實，庶幾所得結果，足為改進教育之根據。

實價國幣六角五分 (外埠酌加郵費)

長沙

商務印書館  
中華書局  
教育會坪第一師範

代售

論 著

湖 南 教 育 第 一 期 至 第 十 期 要 目 一 覽



題

作 者

期

湖南教育之新生與本刊之使命

亞 文

一

創鉅痛深以後之湖南教育(未完)

龔雲村

一, 二

關於湖南教育幾個問題

楊國礎

一

目前湖南教育上的幾個中心問題

曾頌甫

九十

參觀成績展覽會後向教育當局的建議

權

九十

訓政時期的教育

李哲立

二

近代教育心理之進步

毅

九十

湖南教育第一期至第十期要目一覽

湖南教育第一期至第十期要目一覽

溫內家……………權……………六，七

託爾斯泰實驗學校之精神……………德……………八

國民性與小學教育……………陳健民……………四

小學教育實際問題之商榷……………李旦冀……………二，三，六

鄉村教育實際問題討論之鱗瓜(一)……………李雲杭……………七

美國羅耶阿公立小學校的報告單……………權……………九

美國哈里斯堡城的教室活動測驗……………廖六如……………七

兒童教育之研究……………樊成章……………九十

我省學校的訓育問題……………楊國礎……………三

女學校訓育問題研究……………吳劍……………一，二，四，五

一個理想的小學教師……………熊開強……………三

學生對於教師的批評……………權……………九十

師生間的責任問題……………關生……………七

中等學校男女同學問題的研究……………丁鳴九……………八

初中學生出路與初中第三學年選修科目之商榷……………劉茂華……………四

中學課程中之英語問題……………周調陽……………一

讀了中學課程中之英語問題以後……………帥約之……………五

英語教學經驗談……………楊嘉炯……………八

教育論叢

怎樣去教中學的國文.....錢無咎.....五

小學中高各級朗讀之意旨與價值.....廖六如.....九

關於美國兩個默讀訓練計劃之相當效果.....王般凱.....九

大學之理科學生其能觀察歟.....廖六如.....六

城市學校應普及美育.....黃志向.....五

音樂在課程中所處之地位.....蔡綏.....八

小學音樂教育之我見.....劉逸民.....二,三

三民主義下的小學工用藝術.....周叔親.....八

廣設通俗教育館以作社會教育之中心機關議.....賓書勳.....三

民衆教育的今者觀.....李旦箕.....四

爲甚麼要舉行識字運動.....周方.....六

識字運動之我見.....靜庵.....七

談士兵教育.....李難裁.....六

談士兵教育.....余先勵.....一

三個建議.....閑人.....三

亟待解決的學校三問題.....歐陽維銑.....五

對於中學英語改爲選修科之意見.....靜陶.....五

向小學教師談談現在的教育化.....陳澈.....三

湖南教育第一期至第十期要目一覽

湖南教育第一期至第十期要目一覽

教育調查

一個鄉村小學教師的自述.....劉 廬.....三

湖南長沙市黨義教育調查概況.....吳晦華.....四

湖南長郡公學公約.....黃華清.....五

湖南新田教育概論.....李雲杭.....三

湖南新甯鄉村小學校之一班.....鄧潔雲.....九十

一個鄉村學校的寫真(湖南湘鄉陶龜學校概況).....劉茂華.....五

甯溇教育調查報告 未完).....鄧潔雲.....三

正定教育狀況.....劉茂華.....五

特 載

湖南十七年度教育施政大綱.....劉 鎰.....二

湖南教育廳最近設施概況.....劉 鎰.....八

湖南教育廳及所屬各機關十七年度支付預算書.....劉 鎰.....六

湖南各市縣教育會工作綱領 附調查用表式三種).....劉 鎰.....五

全國中小學校衛生實施方案.....劉 鎰.....八

學歷宜採用季歷案.....劉 鎰.....二

湖南各縣教育經費由縣教育機關獨立經營起原及現況.....劉 鎰.....四

湖南省教育會為各縣教育經費獨立問題呈教育廳文.....劉 鎰.....三

湖南省教育會為各縣教育經費獨立問題第二次呈教育廳文.....四

湖南省教育會為各縣教育經費獨立問題呈各上級機關文.....三

湖南省教育會為各縣教育經費獨立問題致教育計畫委員會公函.....四

湖南省各縣教育局教育會及各教育機關關於教育獨立問題之文電(十一件).....三

湖南省各縣教育局教育會及各教育機關關於教育獨立問題之文電(九件).....四

中央教育部關於湖南省教育會呈請維持各縣教育經費獨立原案之批示.....四

武漢政治分會關於湖南省教育會呈請維持各縣教育經費獨立原案之批示.....四

湖南教育界代表為請中央加畫鹽稅附捐為省教育經費呈各上級機關文.....六

湖南教育界代表為請中央加畫鹽稅附捐為省教育經費致省內外各教育機關及各報館快郵代電.....六

湖南教育界代表為請中央加畫鹽稅附捐為省教育經費致省內外各要人快郵代電.....六

湖南公立各校校長為請中央加畫鹽稅附捐為省教育經費呈國民政府文.....七

湖南私立各校校長為請中央加畫鹽稅附捐為省教育經費呈國民政府文.....七

湖南旅京同鄉會為請中央加畫鹽稅附捐為省教育經費呈國民政府及行政院並教財兩部文.....七

黃廳長向蔣主席摺呈湖南教育狀況及經費情形.....六

易培基先生為加畫湘省鹽稅附捐為省教育經費事復湖南教育界代表函.....七

湖南教育廳指令湖南教育界代表請提議加畫湘省鹽稅附捐為省教育經費等情准據情呈請轉咨由.....六

湖南省指委會批湖南教育界代表請轉呈加畫湘省鹽稅附捐為省教育經費等情准據情轉呈由.....七

湖南省政府秘書處為加畫鹽稅附捐為省教育經費已由省政府議決核減事致湖南教育界代表公函.....七

湖南教育第一期至第十期要目一覽

湖南教育界代表為加畫鹽稅附捐為省教育經費函不能核減呈省政府文.....七

湖南教育界為請赴京交涉加畫鹽稅附捐為省教育經費事致教育廳黃廳長函.....七

教育廳黃廳長為請赴京交涉加畫鹽稅附捐為省教育經費復湖南教育界代表函.....七

行政院指令湖南教育廳呈請加畫鹽稅附捐為省教育經費等情已照湘省政府呈核准由.....七

湖南教育界代表為加畫湘省鹽稅附捐為省教育經費再呈財政部文(附財政部原批).....八

湘岸附加各稅沿革.....七

湖南省七項運動宣傳委員會識字運動官言.....七

湖南省七項運動宣傳委員會識字運動官傳綱要.....七

長沙市民衆教育委員會為實施民衆教育告全市民衆書.....七

長沙市民衆教育委員會組織規程.....六

長沙市民衆教育委員會第一期工作計畫大綱.....六

長沙市民衆教育委員會實施民衆教育宣傳綱要.....九十

長沙市民衆學校招生法.....九十

長沙市民衆學校組織規程.....九十

長沙市立民衆第幾民衆學校簡章.....九十

長沙市民衆學校課程標準.....九十

長沙市民衆學校教學原則.....九十

長沙市民衆學校訓育方針.....九十

湖南單行教育法規

勸學歌四十八韻.....七

識字蓮花圖.....七

識字運動標準.....七

湖南全省教育成績展覽會籌備處組織大綱.....五

湖南全省教育成績展覽會組織大綱.....五

湖南全省教育成績展覽會審查委員會組織規程.....五

湖南全省教育成績展覽會糾察委員會組織規程.....五

湖南全省教育成績展覽會徵集成績辦法.....五

小學教育實施三民主義教育的具體計劃.....九

湖南長郡公學三民主義教育之設施.....九

湖南湘潭私立新羣學校實施三民主義教育的概況.....九

湖南攸縣鄉村小學評點表.....九

改進旅鄂湖南學校意見書.....十

湖南省教育會第一次代表大會呈請省政府維持全省汽車路局官督民辦成案以保障教育基金文(附第一汽車路局委員呈呈國民政府及武漢政治分會文).....二

湖南省政府教育廳組織條例.....一

湖南教育計畫委員會組織條例.....一

湖南教育第一期至第十期要目一覽

湖南教育第一期至第十期要目一覽

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 湖南各縣政府公安財務建設教育四局組織大綱              | 七 |
| 修正湖南各縣縣政府公安財政教育建設四局組織大綱（附各縣教育局等級） | 八 |
| 修正湖南各縣教育局暫行組織大綱                   | 一 |
| 湖南各縣教育局暫行組織大綱施行要則                 | 一 |
| 湖南各縣縣政府教育局暫行章程                    | 一 |
| 湖南各縣學區學務委員會暫行規程                   | 一 |
| 湖南省教育廳督學辦事細則                      | 七 |
| 修正湖南縣視學考試暫行章程                     | 一 |
| 湖南縣視學考試細則                         | 一 |
| 修正湖南縣視學暫行要則                       | 一 |
| 湖南省市縣督學規程                         | 九 |
| 湖南省教育經費委員會暫行章程                    | 一 |
| 湖南省教育廳教育經費保管委員會暫行簡章               | 六 |
| 整理各縣雜稅附加及屠稅四成學款條例                 | 一 |
| 湖南各縣教育局產款經理暫行要則                   | 一 |
| 修正湖南省立各學校會計暫行規程                   | 九 |
| 實施普及教育暫行條例                        | 一 |
| 湖南褒獎捐資興學暫行條例                      | 一 |

|                  |   |
|------------------|---|
| 政造省立學校組織案        | 一 |
| 湖南大學組織大綱         | 二 |
| 湖南省立中學校組織大綱      | 二 |
| 湖南省立工家學校組織大綱     | 二 |
| 湖南省立農業學校組織大綱     | 二 |
| 湖南省立職業學校組織大綱     | 二 |
| 湖南民衆教育實施綱要       | 八 |
| 湖南省立中山圖書館組織規程    | 二 |
| 湖南省立通俗教育館組織規程    | 二 |
| 湖南省考選留學歐美公費生暫行   | 九 |
| 十八年度湖南中小學學歷      | 九 |
| 初級中學必修科目學年選修科學程表 | 十 |
| 湖南省立職業學校課程標準     | 一 |
| 湖南簡易職業學校課程標準     | 六 |
| 鄉村師範科課程表         | 七 |
| 幼稚師範科課程表         | 二 |
| 小學課程暫行要目         | 二 |
| 湖南中等學校暫行訓育規程     | 一 |
| 湖南教育第一期至第十期要目一覽  | 一 |

湖南教育第一期至第十期要目一覽

湖南省中等學校招生轉學退學休學續學規程

湖南省立學校師範畢業生參觀旅費專則

湖南省中等學校校長任用暨待遇暫行規程

湖南省立中等學校教職員任用暨待遇暫行規程

修正湖南省款補助私立學校暫行規程

湖南省款補助縣立聯合中學校暫行規程

湖南省教育廳檢定小學教員委員會組織大綱

湖南省教育廳檢定小學教員委員會暫行條例

湖南行政公署取締私塾暫行章程附私塾調查表

湖南各級學校舉行總理紀念週暫行規程

湖南各級學校舉行總理紀念週懲戒規則

湖南各學校政治檢查條例附政治檢查表誓願書及保證書

### 中央教育法規

教育部大學委員會組織條例

修正大學委員會組織條例

教育部組織法

教育部各司分科規程

教育部國語統一會規程

八

八

八

八

六

九

十

七

七

七

七

一

三

七

三

三

三

|                  |   |
|------------------|---|
| 大學院教科圖書審查委員會組織條例 | 三 |
| 中央研究院組織法         | 三 |
| 大學區組織條例          | 三 |
| 督學規程             | 七 |
| 修正教育會規程          | 九 |
| 領事經理華僑教育規程       | 五 |
| 修正管理留日學生事務       | 六 |
| 修正領取留學證章程        | 六 |
| 中華教育文化基金董事會章程    | 三 |
| 農業推廣規程           | 七 |
| 捐資興學褒獎條例         | 七 |
| 教育機關印信頒發辦法       | 九 |
| 小學暫行條例           | 十 |
| 中學暫行條例四          | 四 |
| 私立學校條例           | 四 |
| 私立學校校董會條例        | 四 |
| 私立中等學校及小學立案條例    | 四 |
| 私立大學及專門學校立案條例    | 七 |

湖南教育第一期至第十期要目一覽

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 國民革命軍遺族學校組織計劃大綱      | 六   |
| 國民革命軍遺族學校學則          | 六   |
| 教育學術統計暫行條例           | 四   |
| 教科圖書審查條例             | 四   |
| 新出圖書呈繳條例             | 四   |
| 學校學年學期休假日期規程         | 九、十 |
| 畢業證書條例               | 四   |
| 各級學校政治訓育委員條例         | 四   |
| 各級學校增加黨義課程暫行通則       | 四   |
| 中國國民黨童子軍總簡章          | 四   |
| 高級中學以上學校軍事教育方案       | 四   |
| 修正高中以上學校軍事教育方案       | 五   |
| 修正高中以上學校軍事教官任用條例     | 五   |
| 修正高中以上學校軍事教育服務條例     | 五   |
| 軍事訓練程度表              | 五   |
| 高級中學暨大學預科學術科教授訓練要目表  | 五   |
| 大學本科學術科教授訓練要目表       | 五   |
| 第一學年第一學期學術科課目實施預定進度表 | 五   |

省 內 教 育 要 聞

高中以上軍事教育第一學年第二學期學術科課目實施預定進度表.....五

高中以上軍事教育第一學年度暑期連續實施三星期學術科課目實施預定進度表.....五

高中以上學校軍事教育第二學年度第一學期學術科課目實施預定進度表.....六

高中以上學校軍事教育第二學年度第二學期學術科課目實施預定進度表.....六

高中以上學校軍事教育第二學年度暑期連續實施三星期學術科課目實施預定進度表.....六

學校職教員養老金及卹金條例.....四

學校職教員養老金及卹金條例施行細則（附養老金及卹金證書款式）.....四

大學教員資格條例.....四

教育廳通令各縣舉行私塾教師考試.....一

省教育會各項研究會之設立與其進行概況.....一

附一，湖南省教育會各研究會會員人數統計表.....一

附二，湖南省教育會各研究會職員一覽.....一

全省教育成績展覽會定四月十五日舉行.....三

全省教育成績展覽會籌備委員會業已組織成立.....四

省教育會通函徵集研究會員.....五

全省教育成績展覽會近訊.....五

省教育會第三次常會議決案紀要.....五

湖南教育第一期至第十期要目一覽

湖南教育第一期至第十期要目一覽

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 湖南教育界之完成省教育經費獨立運動          | 六 |
| 省教育會要聞二則                   | 六 |
| 長沙市教育會第一次會員臨時大會紀錄          | 七 |
| 省教育會中等教育研究會第七次常會議決各要案      | 七 |
| 中山堂由省教育會保管                 | 七 |
| 中山堂設備費規定五千元                | 七 |
| 省教育會第二次代表大會定期八月一日舉行        | 七 |
| 全省教育成績展覽會於五月廿二日正式成立        | 七 |
| 教育成績展覽會備解成績                | 七 |
| 省教育會徵集第二次代表大會議案            | 八 |
| 全省教育成績展覽會紀要                | 八 |
| 長沙市教育會第二次會員大會議決案紀要         | 九 |
| 省教育會代表大會籌備要聞               | 九 |
| 不日設立之省立職校五所                | 一 |
| 淫祠產業全數提充小學教育經費之通令          | 二 |
| 各機關各團體各學校實行民衆補助教育之民教兩廳聯銜通令 | 一 |
| 教育計畫委員會議決增設男女師範學校案         | 二 |
| 教廳召集公立各校長會議議決案             | 三 |

教職員並無明文限制必須聘用黨員.....三

教廳增設男子師範女子職業兩學校.....三

楊競傑等呈請恢復女子蠶校.....三

教育廳函民政廳查詢全省人口及已受教育者之數目.....四

省立各校會計主任職權規定.....四

省府擬定湖南大學完成辦法.....四

教育廳調查全省教育經費及師範教育狀況.....五

教計委會第十五次常會議決案紀要.....五

教育廳新定私校補助標準.....五

鹽斤附加教育費權局允先提撥.....五

教育路股兩項附加四月一日起各改爲一成.....五

高級中學添設軍事教育.....六

教廳規定私校校產額.....六

湖南教育經費保管委員會之成立與其議決案.....六

黃廳長對保管教育經費重要報告.....六

十八年度教育經費大加擴充.....六

教廳發給各校臨時費.....六

教計委員會兩重要提案.....六

湖南教育第一期至第十期要目一覽.....六

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| 鹽稅附加教育經費直接交教育經費保管委員會.....   | 七 |
| 教育計畫委員會電爭俄庚款作為教育經費.....     | 七 |
| 教育計畫委員會提化除民族偏見促進世界大同專案..... | 七 |
| 教育廳令各縣宣傳識字運動.....           | 七 |
| 教育廳黃廳長呈報考派歐美留學生辦法.....      | 七 |
| 教育廳澈查留日公費生資格及學款數.....       | 七 |
| 教育廳整理省會各學校計畫.....           | 七 |
| 教育廳召集省會各校長談話.....           | 八 |
| 教育廳訂定待遇小學校師暫行章程.....        | 八 |
| 教育廳通令提倡女子職業教育.....          | 八 |
| 教育廳發行教育行政月刊.....            | 八 |
| 教育廳通令教育界人員協助自治.....         | 八 |
| 教育廳命催各縣填報學齡兒童調查表.....       | 八 |
| 教育廳通令各校恢復黨義研究會.....         | 八 |
| 教育廳令各校慎重延請校外講演人員.....       | 八 |
| 教育廳通令各校經費收入應逐月公布.....       | 九 |
| 教育廳整飭校規嚴令.....              | 九 |
| 教育廳撥發中山圖書館第一期建築費二千元.....    | 十 |

|  |   |
|--|---|
| 教廳講禁止軍隊佔據學校.....                         | 九 |
| 教廳通令各縣一律聘用檢定小學教員(附十七年度湖南各縣小學教員檢定人數)..... | 九 |
| 留日公費生從十八年八月起每月增加學費八元.....                | 九 |
| 教廳兩大提案.....                              | 九 |
| 省督學會議議決整理教育兩大計畫.....                     | 九 |
| 黃教長請保留三項教育經費.....                        | 九 |
| 教廳津貼民教委會經費月四百元.....                      | 九 |
| 市政處通令市立十四校免收學費.....                      | 二 |
| 長沙市民衆教委會本月十八日議決要案節錄.....                 | 四 |
| 長沙市民衆教育會議紀要.....                         | 六 |
| 市政處市小校長第二次會議紀要.....                      | 九 |
| 省立第一職校之報銷失實.....                         | 二 |
| 湖南大學生出發勘測潭衡路線.....                       | 三 |
| 三民女校新建房屋擴充班次.....                        | 四 |
| 女學生對於省立二中之讀書請願.....                      | 四 |
| 平大學校招考公額免費生三十名.....                      | 五 |
| 省四職校要訊.....                              | 五 |
| 長沙市市立小學概況.....                           | 六 |
| 湖南教育第一期至第十期要目一覽                          |   |

湖南教育第一期至第十期要目一覽

省會各校學生舉行講演比賽之結果.....七

各級黨部不得直接革命令學生參加宣傳動動.....一

市訓部調查黨義教師工作情形.....二

省訓練部通令各縣籌辦黨義訓練班訓練小學教師.....二

各縣實地商店學徒教育之省商聯通告.....二

各縣教育界力爭縣教育經費獨立.....一

精武體育會行將設立湘省分會.....二

第十九師士兵識字運動計畫.....四

自治籌備處調查學校.....四

自治籌備處籌設夜校.....五

督署撥發兩校槍枝以資實施軍事訓練.....五

體育會聯席會議紀要.....六

留學衡粹女校之兩洋華僑學生近訊.....六

清理各省湘有公產之辦法.....一

留學省外湘生可望恢復津貼.....三

國立勞動大學湘籍學生向效廳請津貼.....三

全國職校聯合會本年八月在杭開會 附赴會須知.....九

省 外 教 育 要 聞

|                          |   |
|--------------------------|---|
| 海上大學校長蒞滬之歡迎.....         | 二 |
| 世界教育會議要訊.....            | 四 |
| 太平洋學術會議將開幕.....          | 四 |
| 法國女子職業與教育程度之關係.....      | 四 |
| 國際圖書館會議代表將啓程.....        | 八 |
| 國際心理學會代表定期出席.....        | 八 |
| 世界教育會議之主要議題.....         | 八 |
| 太平洋科學會議概況.....           | 八 |
| 第四屆太平洋科學會議在吧城舉行之開幕禮..... | 九 |
| 世界教育會議之日程.....           | 九 |
| 教育部全體職員名單.....           | 二 |
| 籌備全國教育局解合會議.....         | 二 |
| 空前創舉之全國美術展覽會.....        | 三 |
| 教育部調查全國社會教育狀況.....       | 三 |
| 教育部擬修改大學校與專門學校條例.....    | 三 |
| 教育部擬定義務教育區.....          | 三 |
| 最近中央大學概況.....            | 三 |
| 農礦部擬定農民識字運動大綱.....       | 三 |
| 湖南教育第一期至第十期要目一覽.....     | 三 |

湖南教育第一期至第十期要目一覽

|                           |   |
|---------------------------|---|
| 教育部擬定之高等教育設施方案            | 四 |
| 教育部識字運動宣傳計劃大綱             | 四 |
| 中央研究院圈定院址                 | 四 |
| 黨童子軍司令部頒佈軍歌               | 四 |
| 第三次全國代表大會通過確定教育宗旨及實施方針案   | 五 |
| 保障學術技藝及職業人才辦法             | 五 |
| 教育部普通教育設施                 | 五 |
| 中央訓勉全國學生電                 | 五 |
| 華僑黨義教育實施綱領                | 五 |
| 中大學區選補留英津貼生暫行辦法           | 五 |
| 全國美術展覽會開幕紀要               | 六 |
| 教工農三部代表會議保障職業人員辦法         | 六 |
| 教內財三部代表會議保障學術技藝人才及保護藝術品辦法 | 六 |
| 教部請撥款建築巴黎中國學院             | 六 |
| 中小學課程起草委員會最近工作            | 六 |
| 全國美術展覽會閉幕典禮紀盛             | 七 |
| 衛生教育兩部會議學校衛生教育            | 七 |
| 中小學課程標準起草委員會最近工作          | 七 |

|  |   |
|--|---|
| 教育部對於實施軍事教育與宗教團體興辦教育及中醫校應否列入學制系統均經規定辦法 | 七 |
| 滇邊江心坡是中國土地                             | 七 |
| 中央大學區選派歐美留學生辦法                         | 七 |
| 教育部核准清華計劃                              | 八 |
| 交通教育之現狀                                | 八 |
| 中小學課程標準起草完成                            | 八 |
| 大學教授限制兼課                               | 八 |
| 上海市立各學校實驗計劃綱要                          | 九 |
| 教育方案編製會組織大綱草案                          | 九 |
| 教育部之新政聞                                | 九 |
| 教部將增設蒙藏華僑教育司                           | 十 |
| 教部取締法醫專校                               | 十 |
| 蔡蔣勸告北大學生電文                             | 二 |
| 清華大學董事會重要決議案                           | 二 |
| 不絕如縷之濟南教育                              | 二 |
| 贛教廳長將親赴外屬視察                            | 一 |
| 粵省教育費新預算全年共四百四十三萬餘元                    | 三 |
| 北大第一師範教授同人勸告學生書                        | 四 |

湖南教育第一期至第十期要目一覽

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 浙省將發行教育基金公債一千萬元         | 四 |
| 粵教廳籌設鄉村師範學校             | 四 |
| 北平將開科學教育會議              | 六 |
| 北大學院開學後近狀               | 六 |
| 清華董事會議紀                 | 六 |
| 贛教廳優獎清貧學生               | 六 |
| 青島大學籌備會議結果              | 九 |
| 上海暑期衛生講習會要訊             | 九 |
| 西湖全國運動會及體育會議展期十九年四月一日舉行 | 九 |
| 莊澤宣對於編訂課程之建議            | 二 |
| 中國圖書館協會年會分組會議紀要         | 四 |
| 中華教育基金董事會要訊             | 四 |
| 南洋華僑教育會議宣言              | 八 |
| 中國科學社高女士紀念獎金徵文          | 八 |
| 中國首創聾啞教育者梅耐德逝世          | 八 |
| 胡漢民演講今後大學生應有的認識         | 九 |
| 董任堅對於改造現在大學課程的主張        | 十 |

湖南省教育會第一屆執行委員會會務紀要

十七年八月二十二日起至十七年十二月三十一止.....二

十八年一月一日起至十八年四月三十日止.....六

湖南省教育會各項研究會簡章

三民主義教育研究會簡章.....一

小學教育研究會簡章.....一

中等教育研究會簡章.....一

自然科學研究會簡章.....一

社會科學研究會簡章.....一

藝術教育研究會簡章.....一

湖南各市縣教育會執委及成立日期一覽 (附各縣籌備處一覽及未成立籌備處各縣一覽).....一

插圖

湖南省教育會中山堂攝影.....九.十

湖南省教育會第一屆執行委員會委員職員攝影(十八年七月).....九.十

湖南省教育會三民主義教育研究會會員攝影.....九.十

湖南省教育會小學教育研究會會員攝影.....九.十

湖南教育第一期至第十期要目一覽

湖南教育第一期至第十期要目一覽

湖南省教育會中等教育研究會攝影.....九.十

湖南省教育會社會科學研究會會員攝影.....九.十

湖南省教育會自然科學研究會會員攝影.....九.十

湖南省教育會藝術教育研究會會員攝影.....九.十

湖南汝城縣私立朱氏儲能小學校校舍全圖.....一

湖南汝城縣私立朱氏儲能小學校校舍被匪焚燒慘狀.....一

