

# 地方教育

## 第一 期

### 本刊目次

- 本刊宣言……………編者
- 地方教育與鄉村改造……………陶知行
- 兒童生活教育……………沈榮齡
- 地方教育雜談……………
- 一、舊歷新年和學校教育……………沈百英
- 一、發展地方教育的一條新路……………張錫昌
- 一個新興的鄉村學校……………藍
- 滿了一歲半以後的曉莊……………張宗麟
- 本處輔導委員一覽……………
- 本處規程……………
- 本處輔導委員會簡章……………
- 本處常務委員會簡則……………
- 本處義務教育特刊編輯簡則……………

中華民國十八年二月出版

中華 以特准掛號

## 本刊簡則

一、宗旨 本月刊以根據生活即教育社會即學校之原則供給教育資料介紹教育方法輔助教育人員用教育的力量去促進地方文化改善地方組織發展地方經濟而建設三民主義的社會為宗旨

二、名稱 本月刊定名為「地方教育」

三、內容 本月刊之內容務求與宗旨相符其綱要如左

1. 三民主義在地方教育上的建設
2. 地方教育之哲學的基礎
3. 地方教育之心理學的基礎
4. 地方教育之社會學的基礎
5. 地方教育與教育思潮之關係
6. 地方教育與農村改造
7. 地方教育行政問題
8. 地方學校行政問題
9. 地方教育經費問題
10. 地方教育指導問題
11. 地方教育之文化的做教學
12. 地方教育之經濟的做教學
13. 地方教育之政治的做教學

14. 地方教育之設備問題

15. 地方教育行政機關之工作報告

16. 地方教育實驗機關之工作報告

17. 普通優良小學之工作報告

18. 國內教育消息

19. 國外教育消息

20. 書報介紹

四、編輯 本月刊由本處聘請學識宏達經驗豐富之專家為編輯主任及編輯員隨時協商本處辦理

五、印刷 本月刊由本處擇比較廉價之印刷公司按期付印限日出版

六、發行 本月刊對於江蘇各縣教育局及協助本月刊之國內外有名學者與教育機關一律贈閱各縣教育局代各學校按年訂閱或私人按年訂閱均可出售年出十冊共價大洋五角郵費在內一次預繳（外省每份全年加郵費大洋一角）

七、報酬 本月刊稿費除特約撰述另行致送外凡現任地方小學教員地方教育行政人員及國內外教育學者宗旨與本月刊相同者無論撰著譯述均所歡迎披露後每千字暫酬一元至五元之現金或本處出版之各項刊物但兼在他處發表者恕不給酬收件處中央大學區各縣籌備義務教育聯合會辦事處（暫設南京貢院西街江甯縣教育局內）

## 本刊宣言

(編者)

我們認爲，舉辦地方教育的目的，是要改進地方生活，增加地方幸福，以建設三民主義的社會；是要使整個的地方，能自然的存在，安全的存在，進步的存在，是要使地方上的物質建設，社會建設，心理建設，同時並進，以達於至善之域；也就是要使地方上的人，人人都做成生產者，不能生產的生產起來，能生產的更加多生產；要使地方上的人，人人都做成政治家，能管自己的事，還能管公共的事；要使地方上的人，人人都做成文化人，能飽享文明之福，還能創造文明之福使人飽享。

我們認爲，舉辦地方教育，是改進地方的全社會，改進民衆的全生活；也就是施行經濟的做學教，以增進地方的存在力；施行政治的做學教，以增進地方的組織力；施行文化的做學教，以增進地方的進步力。學校的範圍，和社會一樣大；教育的內容，和生活一樣多。

我們認爲，就地方教育發生的歷程上說，應該是經濟的做學教居第一，政治的做學教居第二，文化的做學教居第三。因爲地方的成長，先要能存在；能存在了，進而更求安全，纔要組織；能安全的存在，尙嫌不足，纔要進步。要存在，就離不了物質；物質的建設，就是經濟的做學教。要組織就離不了社會；社會的建設，就是政治的做學教。要進步就離不了心理；心理的建設，就是文化的做學教。但是，就地方教育現在的需要上說，應該是以經濟的做學教，政治的做學教和文化的做學教，互爲基礎，合成一個連環性。因爲經濟的做學教，沒有政治的組織和文化的進步做基礎，容易發生危險；政治的做學教，沒有經濟的存在和文化的進步做基礎，容易失所根據；文化的做學教，沒有經濟的存在和政治的

組織做基礎，容易陷於空想。

我們認爲，從前的地方教育，可分兩種，都是錯誤的：一種是，深中舊時科舉策論之遺毒，以閉門戕賊兒童天性爲己任的；一種是，妄慕西洋貴族休閒之惡風，以滿足兒童眼前享樂爲能事的。結果，只是把地方民衆的生產份子，製成了高等遊民；把地方民衆的自由平等犧牲了，去擁護特權階級；把地方民衆的獨立性丟掉了，去盲竊外人的形貌。全沒有顧到裕我民生，張我民權，保我民族的需要！全沒有顧到走建設三民主義社會的路！

我們認爲，以後的地方教育，在裕我民生的觀點上看，要努力於經濟的做學教，凡農業問題，工業問題，人口問題，土地問題，金融問題，分配問題，以及衣食住行的問題，都要顧到；在張我民權的觀點上看，要努力於政治的做學教，凡耆老的組織，戶主的組織，主婦的組織，青年的組織，幼童的組織，都要顧到；在保我民族的觀點上看，要努力於文化的做學教，凡真理的體驗，正義的認識，至美的感受，都要顧到。

我們認爲，現在正當厲行訓政之始，唯一的建設地方之路，就是用教育的方法和教育的力量，去促進地方文化，改善地方組織，發展地方經濟，而謀三民主義社會的實現。這正是曠古燦今的偉業，福國利民的鴻圖；但是，華路藍縷，以啓山林，正待着大家來使開天斧！

我全國最有希望，最有責任，最可敬愛的一百五十萬的地方教育家——小學教員們——有願以天下事爲己任的，快都起來罷！快都把你們的開天神斧，舉起來，努力的，努力的，努力的工作罷！我們這小小的刊物，也就是你們的同心侶，也就是你們的慰勞使！他一掬的真情，一片的愛心，一團的美意，整個的都獻給你們了！你們來同他握手罷！

## 地方教育與鄉村改造

(陶知行)

教育就是生活的改造。我們一提及教育便含了改造的意義。教育好比是火；火到的地方，必使這地方感受他的熱，熱到極點，便要起火。『二星之火，可以燎原』；教育有這樣的力量。教育又好比是冰；冰到的地方，必使這地方感受他的冷，冷到極點，便要結冰。教育有力量可以使人『冷到心頭冰到魂。』或是變熱，或是變冷，都是變化。變化到極點，不是起火便是結冰。所以教育是教人化人。化人者也爲人所化。教育總是互相感化的。互相感化，便是互相改造。

社會是個人結合所成的。改造了個人便改造了社會；改造了社會便也改造了個人。尋常人以爲辦學是一事，改造社會又是一事。他們說：『辦學已經夠忙了，還有餘力去改造社會嗎？』他們不知道學校辦的得法便是改造社會。沒有功夫改造社會便是沒有功夫辦學。辦學和改造社會是一件事，不是兩件事。改造社會而不從辦學入手，便不能改造人的內心；不能改造人的內心，便不是澈骨的改造社會。反過來說，辦學而不包含社會改造的使命，便是沒有目的，沒有意義，沒有生氣；所以教育就是社會改造，教師就是社會改造的領導者。在教師的手裏操着幼年人的命運，便操着民族和人類的命運。

尋常人又以爲改造社會是要多數人幹，決不是少數教師所能勝任的。尤其在窮鄉僻壤中的小學有時只有一位教師，更覺得單身匹馬不能有所作爲。他們說：『教師豈能獨脚戲？』說這話的人忘記了他的四周都可以找着同志。孔子說：『十室之邑，必有忠信。』又說：『德不孤，必有隣。』這是孔子的經驗談。鄉村雖小，必定可以找得着幾位黃泥腿的領袖和我們合作。只須找着一兩位，進行起來，便能事半功倍。不但如此，同志便在眼前。一個個學生都可以成爲活龍活虎的小同志。只要教師們放下孤高的架子，改造鄉村的忠實同志正多着咧。

尋常人又以爲改造社會是勸人家幹或替人家幹。這兩種方式都是表面的工作。勸人戒烟，戒賭，或是勸人愛人，愛國，都是自己用嘴說說便要人家負責任的責任，當然是沒有多大效驗的。有些人見他沒有多大效驗，便改變方針，替人家幹。這樣一來，受替代的人便難免發生慚愧，如不慚愧，便要發生依

。自己居於高尙的地位，而令人慚愧；或自己處於振濟的地位，而令人依賴；都不是好法子。替人家幹還含有一個不穩固的因子，就是到了終局，難免人存政舉，人亡政息。那末，社會改造究竟要採取什麼方式？依我看來只有團結同志，共同去幹，方能發生宏大久遠的效力。真團體是要從掃除公敵，圖謀公益，發揮公意上創造出來的。

尋常人最後還有一個誤解，就是誤認讀書爲教育。只要提到教育，便聯想到讀書認字。他們以爲一切教育都從讀書認字出發。他們只管勸人家識字讀書，不顧到別的生活需要。識字讀書是人生教育的一部份，誰也不能否認。但是樣樣教育都硬要從教書入手，走不得幾步便走不通了。鄉村裏面十歲以上大多數的兒童教育，大多數的成人教育，都要從經濟及娛樂兩方面下工夫，讀書認字只好附帶在這裏面去幹。倘使一定要從讀書認字出發怕是多數人不能接受；那末，對於改造社會的影響，便是很有限了。

上面所說的幾點，都證明地方教育及鄉村改造的成敗，是靠著人才爲轉移。所以培養鄉村師資是地方教育之先決問題，也就是改造鄉村的先決問題。不在培養人才上做工夫，一切都是空談。現今各縣對於鄉村教育及鄉村改造已有濃厚的興趣，但是對於一縣的鄉村師範，每年只肯化數千元。固然也有多化的，但是寥若晨星。我們要想達到運用教育改造鄉村的目標，必須出代價去培養教師，去培養教師的教師。江蘇加徵畝捐是個最好的機會，我以爲在這義務教育萌芽時期，這筆錢應當多用於培養教師，少用在開辦新校。教師得人，則學校活；學校活，則社會活。倘使有活的教師，各辦一所活的小學，作爲改造各個鄉村的中心，再以師範學校總其成，繼續不斷的領導各校各村前進，不出十年，必著成效。依我的愚見看來，這是地方教育根本之謀，也是改造鄉村根本之謀。

# 兒童生活教育

沈榮齡

## 一個做學教的實體

### 一 導言

本實驗，根據生活即教育，社會即學校的原則，及做學教合一的信念，用合理的方法，精密的實驗，組成一個較完善的教育計劃。

McMurry說過：凡百事物的名字，都包含着兩個要素：第一，名字的內包，要和原事物的內包適合。第二，名字的含義要顯明。我們定本實驗的名稱叫「兒童生活教育」。覺得第一，「兒童生活」四字的內包，和本實驗所根據的原理，所實施的方法都適合，並沒有什麼出入的地方。第二，「兒童生活」的含義很清楚，一望而知本組織之要點。比了什麼「陶爾頓」「哈沃特」「協動」等名字，較為明顯一些。

本篇極力把理論減少；間有理論的地方，也處處應用到具體方法的建設；或者把理論來證明具體方法。以免「能言不能行」或「言行不相符」的弊病。

本篇內容，作者以十二分的誠意，請求讀者討論和試驗。

### 二 兒童生活教育的意義

#### (一) 整個行為的

地方教育

兒童生活教育

我們從整個行為看來，教學與訓育絕對不能分開。從前教學訓育分開來，這就是勉強把整個行為分開來了。這種支離割裂的方法，在我們現在已經覺到謬誤了。兒童的活動，是整個行為中的分子，蟬聯不斷地活動，活動，與活動間有密切的關係，有步驟，有方向，有結果，這就是行為。所以行為與活動，並不是兩件事，無質的區別，不過有量的區別而已。一行為裏面搜集的參考材料，是關於智的；是教學方面的。計劃收集方法和實行時的興趣，與成功後的快感，是關於情和意的；是訓育方面的。但是一個行為很複雜，實在決不能如上述的那樣清楚。前者包含着情意的分子；後者包含着智的分子。行為中智情意方面，如此密切，所以決計不能硬把他分開。硬分開了，我敢大膽說句話：這種方法，絕對沒有效用，只能離生活而存在。純粹的智，——書本材料——沒有一些兒興味，——情——沒有一些兒決心——意——去學習。無論事實上兒童不能學習；就使逼勒他學習了，印象也不深的。這是和心理學上學習律相反的緣故。反之，純粹的訓育，情意無所依附；就要變成經典式的訓話；兒童反應起來，只覺得是苦工，發生厭惡的心理。所以從整個行為看起來，孤立的

教學法和孤立的訓育法，簡直無存在之餘地。

## (二) 社會活動中心的

積極的生活的，我覺得現時的教育，有種種缺點；現在的學校；不能說是真正社會化的學校。真正社會化的學校，學生是社會的一分子，能繼續不斷地在團體中活動。海斯教授所謂社會的滲透，即分子與分子互相滲透，互受影響；而一方面又向着同一目的，互相鼓勵着前進。這樣，就是學校真正社會化的好處。但是現在的學校，不是一年教室二年教室呆板的分割，便是市政廳裁判所等等分配。前者偏於機械的，後者偏於形式的。這兩種都不合宜的。還有學級會各部裏面，往往有一部叫風紀部，他管裁判的事務的，他把每天的犯法案件一樁樁處理，在受罰者覺得很乏味，或者要引起仇視的反感；在罰者覺得很無趣，或者要引起誇大心；同學間的感情，因一施一受而完全傷壞。受者與施者之間，只覺乏味，只有一種陰沉之氣，而毫無生氣之可言。這種雖然是法律上的環境，但是對於兒童很有妨礙，所以這種消極的機械的形式的訓練，應該廢除。我們應該注重積極的生活的社會活動。

b. 兒童社會的 團體是兒童活動的中心，社會也是兒童活動的地方。偏狹的活動，——個人活動——於兒童很有妨礙。遇着

一樁事情，我要東，你要西，終於一事不成；這是各分子能力不集中的弊病，或是能力相銷——如算學上正負相銷一般——的緣故。這種偏狹的自動，非平民的，容易使兒童灰心。我們要知道兒童是社會的個人，和各分子的利害，有密切的關係。兒童的需要，一部分要由社會活動中喚起。

c. 團體與團體相應活動的 杜威說，一個社會的利益，須由這個社會的分子共同享受。又說，個人與個人團體與團體之間，須有圓滿的自由的交互影響。杜威主張團體與團體相應活動，是因為團體與團體間，當然有相互的關係，可以攜手幫輔着做一件事情。兒童最喜用團體名義和別團通信。兒童也喜歡開個會請別團來參觀。這是團體與團體相應活動的很好的傾向。那麼就現在的情形看起來，為什麼只有人說兒童是團體中之一員，而沒有人注意到兒童團體要和兒童團體相互活動呢！為什麼只說兒童和團體有密切關係，要對團體負責；而沒有人注意到團體應該互相輔助呢！為什麼只說團體可以刺激兒童的需要，而沒有人注意到他團體更可以刺激兒童的需要呢！這種偏狹的團體主義，要算最不澈底了！和個人主義的教育，比較起來，簡直還不到百步和五十步的區別！個人主義的結果，是產生幾個專制魔王和許多唯唯否否沒有主張的人！偏狹的團體主義的結果，是產生幾個只知有



我不知有人的專制團體！我們覺悟到團體中不應該有專制的個人，就竭力主張兒童是團體的個人，可是這種思想還沒有澈底！還沒有想到偏狹的團體主義比個人主義還要危險！這是很可痛的一層！這是我國現在教育界的一般的謬誤！

d. 動境的 現在有許多大類注意環境。史地教室裏面必定要掛幾幅地圖。廊裏面布置些度量衡的器具。但是這許多東西，和兒童生影響不生影響；這個問題，少有人注意到。我以為兒童因烹飪的需要而買東西用秤，當然和平常看見秤的時候不同。我們所要布置的，不單是環境，還要求環境對於兒童生反應。就是教育上應該布置動境。

### (三) 整個生活的

從生物學的觀點看起來，人生是需要的一束，教育是繼續不斷的適應需要，並改進適應的方法。這就是有目的的活動，這就是行爲，這就是生活。教育上所要指導的，當然不是無目的的行爲，當然不是被動的行爲。我們要知道兒童所以活動，一定有兒童的目的；這個目的，在成人看來，或者不值什麼；或者兒童的目的，連成人都看不清楚。但是我們絕對不能說他無目的，絕對應該承認他有價值。所以「兒童生活」四個字裏，包含兩個概念：一個是兒童時代的活動，這是生理上的問題。一個是有目的的活

動，這是心理上的問題。

我們相信兒童的動系不完全，兒童是需要的集合體，兒童是衝動的一束，兒童有種種動的傾向。從生物生理心理各方面看起來，都可以說兒童是活動的中心，兒童很高興做事情。所以我們可以相信兒童沒有什麼事情不高興做的。兒童對於某事不高興做並非兒童真正對於某事不高興做；一定是兒童對於某事，還有幾個問題沒有解決掉。教員在這個時候，看見兒童還沒有把那件事情做掉，便怪他，責備他，這是沒有效力的。兒童不能天天準時到校，這裏邊一定包含着幾個問題：他自己起身得遲麼？他家裏的人害他遲麼？他每天到校時要在路上逛一回麼？他的家和學校離開得很遠麼？不去替他解決這些問題，單去責備他；那麼，沒有成效的，兒童只覺其苦的。但是我們辦教育的人，往往只注意校內的事情，而不去注意他校外的情形。其實，這兩種是交動的。校內的教育，影響到校外的行爲。校外的行爲，也影響到校內的教育。我們校內施行教育上某方的結果，——失敗或成功——倘然細細地尋繹他的原因，往往於極遠極遠地有關於社會上的意味。所以從前只注意校內教育而不顧校外的情形，是一個大缺點，有多項弊病：(一)不替兒童解決校外種種問題；那麼，就有多項和社會有關的事實兒童不能做去了。(二)校內教育，往往為校

外事實所影響而減其效力。我們雖不敢說兒童要絕對和校外社會隔離，如盧梭愛密兒的理想一般；不過我們終不應該把兒童的生活截然分爲兩截——校內和校外，並且事實上也決計做不到兩截。那麼，我們不能不就可能範圍內，盡我的力，去解決兒童校外的問題，能多少就多少；這樣，纔可稱整個的生活教育。

#### (四) 兒童中心的

教育以兒童爲中心，教師居指導地位，這是當然的。不過事實上還有一問題：就是「教員加入，有指導的痕跡麼？」一樁事情，兒童自己做是很負責任的。教員跑去看了看，他便遮遮掩掩不胆大做了。一樁事情，兒童本來不願意做的；教員跑了去，他便勉強敷衍了。教員加入，要佔去兒童的思想和發表能力麼？教員加入，教員能自認爲團體中的一分子麼？兒童能當教員爲團體中的一分子麼？這幾個問題解決了，就確實可以做到兒童中心了。我們要認清兒童中心，並不是教員不加入，不過教員加入後，應該仍舊注意到兒童中心。

### 三 兒童生活教育的實施方法

#### (一) 編制問題

##### (1) 調查

編制的先決問題就是調查。爲什麼呢？因爲我們要把許多能

力不相應的，性情相近的，或社交上的關係不甚深切的兒童，編制在一處；無論事實上不會發生效力；并且事實上除了強制以外，決然爲不可能的；所以第一步要從調查入手。調查以後，一方面我們對於兒童的編制問題，有一個客觀的標準。但是一方面我們還應當尊重兒童的自由，輔導他，絕對不去干涉他。我們要調查的大略有幾種：

a. 智力測驗 採用麥柯的團體智力測驗，其方法不贅。

b. 生理調查 (1) 調查事項：分身長，胸圍，體重，視力，

脊柱，聽力，齒牙，疾病八種。齒牙疾病，由校醫檢查，餘由在校教師分擔。(2) 檢查體格手續如下：1. 檢查身長體重，可依萬國權度通制；以公分公兩爲單位，並用四捨五入法計算小數。2. 檢查身長，應脫履，使兩膝密接，兩肢直立，並保持頭部之正位。3. 檢查胸量，應於乳頭之水平線處，量其常時之度數，及其呼吸吸氣之差數。4. 檢查體重，應將衣服之重除去計算。5. 脊柱應檢查其正直或彎曲；視力應用視力檢查表分別檢查其兩眼視力之遠近。6. 聽力應檢查其有無障礙。7. 齒牙應檢查其有無齲齒。8. 檢查時發見腺病，貧血，腳氣，結核，神經衰弱及其他慢性等症，應該詳細記載。(3) 結算的方法，分強中弱三等。我們應該依照假定的體格檢查標準，去判定兒童的體格。——強，中，弱——

—假定的標準如下：

年齡	身長(公分)	胸圍(公分)	體重(公兩)
5	98.0	50.0	130
6	103.0	52.0	150
7	107.0	54.5	175
8	111.0	55.5	185
9	116.0	58.0	215
10	120.0	60.0	230
11	125.0	62.0	250
12	129.0	64.0	275
13	133.0	66.0	300
14	138.0	67.5	325
15	142.0	68.5	360
17	154.0	75.0	450
18	157.0	76.5	490
19	159.0	78.5	505
20	160.0	79.0	515
21	161.0	79.5	520

1. 上列標準，以十足年齡為準。舉個例，像一兒童從出生後經過了七足年又六個月的，就算他七歲半。不到三個月的，仍作七歲算。過九個月者，就算他八歲。2. 在吸氣時候，胸圍不到身長的一半的兒童，算弱。3. 胸圍的盈虛差，應該當胸圍的十二分之一在十五分之一以下的算弱。4. 判斷強弱，應該拿身長做主體。5.

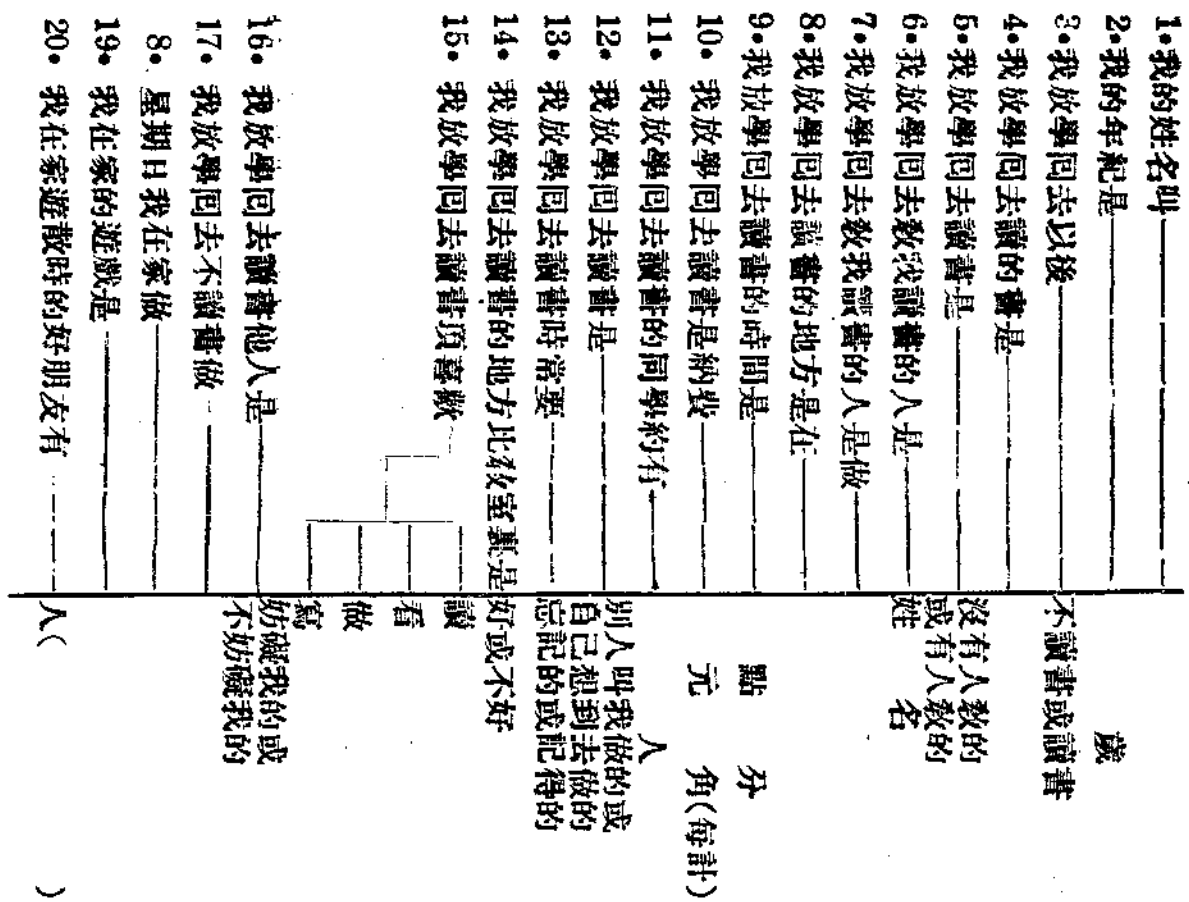
地方教育 兒童生活教育

依據上列的標準，合的算中，不到的算弱。過的算強。不過所說的過和不及，那相差的數目，應該在整數以上。6. 上面的表，是男子的標準。女子的發育不及男子，暫時照上表減一歲計算。就是女子十歲，相當於男子九歲的標準。

c. 性行調查 或在平時考查，或在臨時測驗。臨時測驗，多假設的材料。如魚與熊掌二者不可得兼。你要揀什麼東西吃呢？但這是選擇法的一種，決不能代表性要測驗的全體。性行測驗的方法怎樣，這是極大的問題，這裏不能詳述。平時考查，用到假設的材料。兒童真實的境遇，就是測驗的材料。兒童對於環境生反動而現諸行爲，我們從旁用冷觀的態度，把那兒童的行爲的要點抽釋出來，這就是測驗的結果了。不過這種方法，應該先要有幾個客觀的標準。不然，任憑主觀的批判，仍舊是不正確的。

d. 家庭狀況調查 兒童和兒童間，倘然有親戚的關係，或是隣居的關係，那就更加親密一層了。倘然這兩個有親密關係的兒童，能夠編制在同一個小團體裏面；那麼，無論在學校裏，就是在家裏，這兩個兒童也可以常常在一塊兒；藏修息遊，這是何等的樂趣呀！這裏面個人與個人的影響，人格的交流，關係很深，互助的地方很多。所以分組時候，也應該在可能範圍裏，注意這一層。現在把家庭調查的事項，約略舉個例如下：

五



上述的例子，不過是調查兒童在家中讀書情形罷了。還有兒童的家庭狀況調查，兒童家中鄰近的狀況調查等等，現在不一一列出

來了。

## 2 編制方法

a. 兒童分團 1. 由兒童自己集成功一個小團體，或更由兒童自己的願意把幾個小團體聯絡成一個較大的團體。他們組織好以後，也可以請某教師加入做團員。或某教師自己請求加入某團做某團的團員，而經該團許可的。小團體的人數，不限止多少。團名由兒童自己開會決定。這樣有多種好處：第一種，兒童自由集合，那麼，一團的人，一定是他最佩服或最親愛的，平常時候，自然會常常在一塊兒同遊同息，實行互助了。第二種，教員加入，獲得兒童許可，那麼，經兒童許可加入的教師，自然是兒童佩服或親愛的人了。第三種，兒童為自己的一團題名字定規則，他們自然覺得自己題的名字很有趣，自己定的規則該實行，自己一團的人很可愛。那麼，自然會發生責任心，天天希望他的團體改良進步。第四種，這種小團體，人數雖然不一定，但是可以設法聯絡幾個小團體，併成一個較大的團體的。如現有四個小團體，一個團體有五人，二個團體各有三人。一個團體有六人，那麼，教員可以設法把這四個小團體聯絡成一個較大的團體。這樣全校的教職員，加入各個較大的團體裏，每個加入一教師，不至於不夠分配了。如全校學生有二百人，全校教職員有十人，那麼，

平均分配，每教員可以指導二十學生。所以兒童集團，就應該以每團二十人左右為原則。不過這種原則，我們不對兒童說明的。我們看到某團不到二十人左右，就可以設法使他們覺到和別團聯絡的需要，和別團聯絡起來。在事實上，四五人的團體，也實在有和他團聯絡的需要。因為像表演一樁故事等等，四五人往往感到不夠分配呢！我們利用兒童這種困難，使他感到和他團聯絡的需要，這是很自然的。第五種，依照上述的方法把團體分定後，每團加入一教員，名義上這教員是團員，實在這教員就是這一團的訓導。不過指導時候，可以沒有一些兒痕跡。第六種，教員和兒童，純粹是感情上的溶洽；沒有地位上的關係。第七種，教員是團員之一，所以團裏議決的事情，教員不能不加入。如團裏議決賽球，教員就應當加入賽球。團裏議決表演，教員就不得不加入表演。這樣，一方面可以督促教員整天的同學生一塊兒做生活上的事情，不得偷懶。一方面師生的感情自然會融洽起來。一方面兒童的性情習慣家庭狀況，教師因為接觸時間多，可以非常明瞭。在實施訓導上很便利。第八種，進了這一團，要改入那一團，也好，不過要得同組人的許可！這是很自由的。不過在事實上，因教員指導的關係，兒童很能持久，決然不會中變。第九種，這種團體，實在就是訓導團體。(2)在學習的時候，搜集解決問

題的參考材料時候，練習解決問題的基本方術時候，——決然不會一團二十人完全學習同樣的科目的。有的願意研究史地的，可以到史地室裏去。有的要閱報的，可以到文學室裏去。這樣，史地室裏，甲乙丙丁戊己……各團的人都有了。教員看臨時的情形，——參考材料的近似，或兒童智力之近似——可以指導他們在一處地方研究。這樣，同在一處研究的人，無形中就組織了學習團了。不過兒童只覺到因為學習上的便利，所以幾個人同在一處學習，並不曉得這是學習團。這樣也有幾種好處：第一種，甲乙丙……團的人，為研究便利起見，組織在一處，無形中就可以使甲乙丙……團有相互的關係了。無形中把嚴格的訓導團界限打破了。第二種，為學習便利起見，兒童自由集團，可以隨時改變，這是極自由的。第三種，有了這種學習團，教員指導起來，可以很便利。

b. 環境佈置 把從前的各級教室，改為各科作業室，——如史地作業室，算術研究室等。校舍不夠時，可以把幾科性質相近的併為一作業室。像國文史地就可以併合起來。——把各科作業室就各科的特殊性質布置起來。把各種公共地方布置社會環境，如娛樂的場所，運動場等等。各訓導團的機關，就在各專科教室或公共場所裏面。

c. 指導教師的分配 每作業室，至少有一專科教師負指導之責。如史地室裏有幾個學生疲倦了，到運動場去。運動場上就有一個運動教師去指導他運動。指導教師一方面又做訓導者。在晨會時候和課後，就同自己一團的人在一起，實行訓導。這種方法，實行起來，教員並不要比從前加多。

d. 課程 功課的標準，和從前一概。例如小學第二學年上期的算術，最低標準是能做百以內無進位退位的加減法，迅速且正確。我們現在可以仍舊用這標準。從前的算術用什麼書，現在還可以用這本書。不過我們的目的，不在乎看完這本書；而在乎學會幾種方法。換言之，從前用的是課書，現在用的是參考書。課書只有一種，參考書却愈多愈好。

第二個問題是功課指定。把課程的內容，通盤籌算一番。每學年應教多少，每學期應教多少。把每學期的功課，分做五大段。每大段落等於四星期的（即每學月的）工作。每大段落，再分做四小段落，這就是每星期的（即每學週的）工作了。把每星期的工作，分爲六小節，這就是每學期的工作了。（平均每日應學的事項，叫做每學日的工作）。指定功課，有兩點應該注意：第一點，學習事項，應該拿問題做單位。第二點，這種功課指定，並不叫學生曉得，不過是教員的一個預算罷了。學習時儘可因需要的

關係，提前移後學習，不必呆照功課指定逐日學習下去。

陶爾頓制有作業概要，我們並不廢除。不過陶爾頓制的作業概要，擺在教室裏面叫學生遵照着做的。我們的作業概要，不呆板叫學生一順做下去。我們的作業概要，是在學生作業時供給參考用的。

## （二）指導問題

指導的方術，不能呆定。全在指導者用靈敏的眼光，巧捷的手段，去應付兒童的需要。所以不能用三段五段呆板的方術去概括他。現在只揀幾點要緊的地方說：

（1）採設計的形式做系統的功課 設計法隨着兒童需要去解決問題，這是一種長處。但是因此得到某項功課的智識，往往無系統，這是一種弊病。要補救這種弊病，就要採設計的形式做系統的功課。我們要從設計中引起學習的動機，以學習爲達此目的所必需經過之步驟，使兒童應用學習的結果去解決某問題。如雲南起義紀念日的表演設計中，必須應用蔡松坡的事蹟的，因此，就去參考歷史。蔡公從長沙到上海的時候，身邊只剩二十個銅子，就容易纒到日本。因此就研究長沙到日本有幾條路可以走。地理歷史方面，就有生動的系統在裏面了。設計法並不是絕對不用課書，因解決問題的需要，搜集參考材料，那麼，這時候可以供

給課書做系統的研究了。供給參考的課書，也不限定一種，可同時參考幾種書。把幾種書裏的事實，互相參證。這樣，此書與彼書間，又有相互的系統可尋了。這種到作業室裏去參考研究的方式，可以採取道爾頓制的。不過和道爾頓制的異點是不單注重智識上的結果，而注重行為上之步驟。換言之，我們不單注重學到的智識，而注重行為之全過程。我們決然不把學習功課和行為分開。就是我們不把做學教分開。做學教打成一片，纔是完全——非割裂——的教育。纔是整個行為——以行為做中心——的教育。這種方法有幾種好處：兒童從一會用智識解決問題以後，就知道智識和生活——解決問題——很有關係的。以後對於智識有一種愛好心了，這是第一種好處。各科有生動的系統和關係，是第二種好處。把解決問題做動機，就是聯做事與生活在一起，這是第三種好處。應用智識去解決問題，——生活——就是聯應用與生活於一起，與三段五段式的呆板應用段大異，這是第四種好處。以後達到問題，他不做無益的躊躇了，他曉得去解決的方法了，這是第五種好處。還有許多較小的好處，也不必細細地說了。

(2) 估量要學習的功課，設法布置動境。例如學級圍裏要

用磚圍成一個三角形的花壇。每邊用磚一枚，要磚多少。二枚要多少。三枚要多少。把現有的磚數估量一下，決定了可以做成一

個每邊用磚幾枚圍成的三角形。這就是三為乘數的乘法練習了。一方面也有三為除數的除法的意味。由此漸可以進而至於繁複的方法。倘若一起手就要兒童做乘數百位的乘法，那就感困難了。但這和布置動境極有關係，所以布置動境很緊要。

(3) 形式系統之不當 功課之進修，注重相互間的關係：這就是生動的系統。例如蔡松坡的事跡，不妨和長沙到上海上海的路線同授。二三得六，不妨和三加三二加二同授。這裏面有生動的系統，觀念間的聯絡很穩固，很銳敏；此一觀念一觸動，立刻有無數觀念起感應。這是很好的思想作用。這觀念是思想過程中有用的德它 *Dat* 是將來常常能暗示一問題的解決法的。反之舊式的教育，太注重形式的系統，兒童熟極而流，教科書的第一課什麼第二課什麼都背得出。不過這裏面聯絡的地方，恐怕曉得的還是少數。這種機械的形式系統之不當，說出來是很可痛的。我並非反對教科書，我主張教科書應作為解決問題的參考品。我們參考一本書，決然不會第一課第二課這樣挨次的看下去的。一定先把和解決的問題最有關係的一段先看，看了有不明瞭的地方，再在他的前前後後細細地尋繹起來，或和別本書對照參考。決然沒有從第一課看到第末課那樣笨的。我敢說，這樣呆板的看法，很難抽繹出他的相互關係來，一定不能持久，一定沒有興味。這

就是形式系統的大弊病。道爾頓制也許脫不了這種弊病。還有，舊式教育很注重形式的系統，所以兒童用的書也只限一種，範圍很狹隘，沒有比較對照，觀念也不容易明瞭些。教科書作為參考材料，那麼，不限定只用一種了。一方面可以使觀念更加精確，一方面可以養成參考的習慣。——比較總括。

(4)以遊戲代複習 舊教育的複習很呆板，設計法和道爾頓制的複習機會很少，這都是以前的大缺點。心理學上記憶的條件有二：一是和他觀念多方聯絡。一是多反覆。舊教育對於第一項——多方聯絡——完全缺掉。不用說了。第二項——多反覆——雖然注意到，不過多用機械的反覆。每念滿了幾課書，就要抽出時間來重行溫理一遍，或是要第一課第二課挨次的背。第一課沒有背，不得進背第二課。一學期終了或一階段終了時，要大考一次。在這時候，要好的學生拼命的把書念到爛熟，以備考時把課書抄上一大段。不要好的學生，存着沒有希望的念頭，便也不去複習了。這種不自然的機械的複習，智的方面，易引起兒童的不快感，心意活動遲鈍，收效極少。德的方面，容易引起兒童的反感，使得他發生規避的念頭。或增長無謂的虛榮心，以及作弊，代替等等虛偽的行爲、體的方面，這種機械的複習，往往於身體上發生極大的影響，如血行遲慢，神經衰弱等症。這是舊教育極

大的弊病。我們應該痛斥，這種方法。但是我們一方面又不能輕視複習。複習是記憶的一個重要條件。因舊教育使用方法的不當，而不去複習，這就因噎廢食。我們應該注意上述舊教育的弊病，不過是使用的不好，並不是注意複習的本身不好。設計法和道爾頓制，複習的機會不多。這是應該補救的一點。我以為複習問題，有三種可能的解決法：第一，教科書編訂時候，要前後多反覆。第二，利用機會，引導學生去參考書；一方面可以得反復之益，一方面可以使觀念得到多方面的聯絡。第一第二兩種方法，都要看有適當的機會纔可以實行，不能勉強的。我以為最可靠而最可補救現在的缺點的是第三種方法；就是以遊戲代複習。

——寓複習於遊戲之中。——例如「拍七」「搶三十」是練習算術的遊戲。又如歷史講隋煬帝的故事。那麼，就可以做一種遊戲。用許多小牌子，上面寫許多名字，如文帝，煬帝，洛陽，東京，龍船，運河，賀若弼，宇文化及等等，式樣如下：

### 宇文化及

每人拿着幾張牌子。玩時各人拿一張出來。倘若甲拿出來的



一張上面寫着「文帝」二字。乙拿出來的一張寫着「煬帝」二字。那麼，因為文帝是給煬帝弑掉的，所以文帝那張就取消。倘若甲拿出來的那張牌子上寫「楊廣」二字，乙拿出來一張上寫「煬帝」，那麼，因為實在是一個人，所以不分勝負。倘若甲拿出來的是「龍船」二個字，乙拿出來的是「煬帝」兩個字。那麼，因為煬帝坐在龍船裏頭的，所以乙的一張就要給甲了。這樣一塊塊的拿出來比賽，到後來，那個牌子先完的就算輸。這是歷史上複習遊戲的一種。同樣，各科都可以編出各科的複習遊戲來。這種很自然的複習，和生活——遊戲——聯在一起，很容易憶住。生理方面，因為和遊戲聯在一處，自然有益而無害了。我們誠然曉得遊戲並不全是複習，遊戲有他的本身價值。但是一方面我們把複習寓於遊戲之中，占遊戲之一部，那種教育上的價值，確是很大的。

(5) 討論研究的方式怎樣 討論研究的方式，分析起來，有下列幾種：(一)兒童個人。(二)兒童團體。(三)幾個兒童團體聯合。(四)教師講解。使用這四種方法，要不要固定？有固定的可能性麼？這兩個問題決定了，討論研究的方式也可以說解決了。我們曉得兒童有活動的傾向。兒童的活動的方式，變化不齊。兒童正靠着這種活動去得到經驗和智識。我們倘然把他的活動的方式固定了，叫他只能個人活動，或只能在團體裏面活動，或只能

數個團體共同活動，或只能聽教師的講解。這樣一限止，他就不能自由的發展了。這是很危險的。並且在事實上看起來，也決然限止不住的。所以討論研究的方式，不要規定。也不能規定。只要看機會，適宜那種方式，就使用那種方式就好了。

(6) 解決問題的步驟 疑難的問題，由自己解決。診斷，收集材料，比較，概括，證驗；那麼，思想過程上，就經過一完全的歷程，就得到一番經驗。所以自己解決是很要緊的。不能自己解決，然後提示小團體。這樣，可以收互助的實效；小團體不能解決，然後提出請問教師。

(7) 晨會時報告課程表，有一種暗示的長處。 思考之過程，可以說全部是靠着暗示。如因疑難的暗示，而想解決。這種暗示，就是想解決的動機了。所以學習的暗示，是很要緊的。學習的暗示有多種：一種是預先布置個疑難環境，使兒童感解決的需要，而引起學習的動機。一種是在晨會時候，同一訓導團的人。在一塊兒計劃今天要做的事情。在計劃的時候，各人發表意見，這裏面相互間有種種的暗示。因此，計劃時候，多得了許多的參考。計劃結果，就可以各人得到一張更加完善的預定的課程表。在晨會時候，不但是預定課程表。凡關於自己一團要進行的事情，都可以在這個時候設計。如要分工參考的，就可以派定担任的

人分工去參考。這時候訓導教師——加入兒童團體做團員的人——也出席，指導，養成兒童互助向上的精神。晨會時候，在上課前十分鐘。

(8) 課後指導 課後時間很長，從三時到六時。這時間，同一訓導團的人都在一處，或完成他今天的設計，或舉行什麼集會，或報告學習的情形，或一同遊散。訓導的教員，常和自己一團的兒童在一起。總之，這時候雖沒有什麼訓導的形跡可尋；但事實上這時候是人格交流時候。訓導的功効，全在這個時候無形中收得。

(9) 工作時間 我們相信兒童真能自由，纔真能自己負責任。我們既然主張兒童真正的自由，所以工作時間，就不成問題了。兒童對於某工作的興趣特別好，就可以繼續工作下去。道爾頓制某時工作室一律開放，大家一定要在工作室裏面。某時一律鎖閉，大家一定要在操場上。這樣規律的，除了強制以外，簡直辦不到。這是違背了自由這條條件了。我現在主張沒有上課下課的鈴聲，也不限定在某地方作業。兒童做了一刻歷史功課，他想去參觀文學書，那麼，就可以到文學室裏去作業。這是和道爾頓制一樣的。不過我以為還要進一層，非但沒有作業室和作業室的界限，還應當消除操場和教室的界限。兒童在文學作業室裏工作了一

刻，覺得身體有些疲乏了，就可以到操場上去運動一刻，操場上就有一個運動指導者在那裏指導他運動。總之，不論操場，不論任何作業室，只要他覺得解決問題的便利，就可以到那裏去，不必限定。但遇到一室人滿時，指導員可以勸他為節省時間計，暫往他室。

每日午前八時至八時十分，是晨會時間。八時十分至十二時，午後一時至三時是工作時間。三時至六時是無形跡的訓導時間。晚七時至九時，寄宿生可在各科作業室裏學習。從前班級制的課程表取消。

從前班級制的上課時候，往往同時有幾隻教室的人數很多，有幾隻教室完全空起來。這是很不經濟的。現在却不是這樣。同時間裏，各室的人數大致可以平均。無論作業室，操場，公共場所，從沒有在某時間完全空在那裏不用的。這樣，工作室裏面的人，因為全校各室平均分配的關係，人數只有比從前班級制上課時的人數少。指導起來也容易。例如，有學生二百人，分為五級，每班四十人，共有教室七隻。那麼，從前班級上課，每教室有四十人，同時總有兩教室是空的。現在却不然，七教室裏，同時有人在那裏作業，把全校的兒童平均分配於七教室，那麼，每教室只有二十八人左右在那裏作業。指導起來，自然很容易了。

(10) 各教員的聯絡 在這種制度——兒童生活教育——之下

兒童有記日記和隨時筆記的需要。我們利用他這種需要，就可以養成他記日記的習慣。每人辦一本日記冊，由學校內印好給各兒童，其格式如下：

日 月	項 事 定 預
	點 地 業 作
	(1)
	(2)
	(3)
	(4)
	(5)
	(6)
	(7)
	(8)
	(9)

兒童在農會時候，把想做的事情填入預定事項欄內。工作時候，他就到作業室去作業。如第一先到算術作業室裏去，那麼，就在作業地點欄內(1)字的後面寫「算術室」三個字。第二，從算術室出來，到操場上去運動一刻，那麼，就在作業地點欄內(2)字後面填「操場」二字。這樣，每到一處，就挨次把那處地方的名稱填下去。後面預備許多空格，兒童覺得參考書中的要點要記出來的，就可以記在空格裏面。(兒童要各科另備各科的摘記本子分記出來也好。兒童沒有什麼記在空格內，也可以不記。不過事實上看起來，兒童終歡喜記些事情在空格裏面的)。這樣，兒童從甲室到乙室時，乙室的指導員，只要看了他的日記本，就可曉得他今天預備做的事情；就可以曉得他在甲室裏作業的情形了。他的指導，就可以銜接了。這是各教員無形的聯絡。兒童記日記

地方教育

兒童生活教育

比較道爾頓制的拿着工約要高興得多。因為日記很合兒童的心理，而且和他們的生活很有關係，比較道爾頓制中的工約有趣味。并且工約所記，不過是學習的結果，除督促兒童以外，沒有可以指導或幫助教師的地方。兒童的日記，是生活的，生動的，可以知道他學習的歷程，可以知道兒童的心性，可以知道指導他學習時應趨的方向。這是比較工約好的地方。只要我們在起手時，注意養成他記日記的習慣；誘導他，使他無論什麼總喜歡記上去就好了。其次，學生在教室中修習功課時；指導者可從旁注意他所修習的功課是第幾學日的功課，就記入教師底作業室表裏。晚上，各教師集會，把各學生修習的情形互相報告，記入學生的成績表裏。再研究次日指導上的注意事項。道爾頓制原有的工約表，我主張廢除。

(11) 解決校外問題

就事實上講起來，教育上有兩個問題：一個是校內教育問題，一個是校外教育問題。其實這兩個問題，互有影響。校外的教育，常常影響到校內教育。校內的教育，也常常影響到校外去。實在並沒有分得清楚。所以在社會制度沒有十分完善之前，家庭教育沒有十分注意之前，校外問題的解決，是很緊要的。爲什麼呢？因爲第一層，校內有好的教育，倘然校外的情形不好，那麼，兒童一出校門，校裏的心早已煙消火滅，

化歸烏有了。第二層，我們往往覺得兒童有的事情高興做，有的事情不高興做，有的事情他解決起來很靈敏，有的事情兒童解決起來很遲鈍，這裏邊包含着校外的影響很多。我們應當解決校外的問題。第一步，就要調查。調查方法，上面大略說過，這裏不贅述了。此外如懇親會，家庭通信等等，也可以施行。我們認定生活是整個的，不應當以校內的生活和校外的生活劃分。換言之，兒童在校內生活上的問題要解決，在校外生活上的問題也要解決。

(12) 平均發達問題 舊教育者或號稱新教育之穩健派者，常斤斤於課程的平均發達問題。他們的心理，恐怕不用齊一的教授，或迫勒的方法；兒童對於各科，就難以平均發達了。其實，「平均發達」四個字，也應該細細地解說解說。怎樣纔算平均呢？是否現在每星期國語的上課時間占30%分，手工的上課時間每星期占20%分，這樣，就算平均學習了？是否級法考驗一篇文字，手工考驗做一只匣子，考驗結果，這兩科都是一百分；那麼，這兩課就算平均發達了麼？我們應該先解決考驗材料的程度平均了麼？——就是一篇文字和一只匣子的程度是否對當麼？——文字要比匣子難麼？倘然文字比匣子難，那麼，考驗的時候，難的是一百分，容易的也是一百分，這是否算平均發達了？「平均」兩個字

是絕對的。放在天平上秤起來，兩邊的輕重，不差一絲一毫，這纔算平均。那麼，現在各科的材料平均麼？有什麼客觀的標準可以斷定他平均呢？我們且不要說學生對於各科是否能夠平均學習，我們先解決現在各科的程度和學習分量是否平均了？客觀的標準是什麼？就使能夠平均了，於生活上發生什麼關係？我們曉得生活上對於社交常識兩項，關係頗重。對於欣賞和高深的藝術，關係較輕。並不見得方方平均的。那麼，課程的機械的平均，對於生活是背謬的了。我以為應該把平均發達問題，修正為兩個問題：(一)是課程的分量，以生活需用的繁簡做比例。(二)是課程的難易，以兒童的智力為標準。

a. 課程的分量，以生活需用的繁簡做比例。兒童時時刻刻在那裏活動——生活——他對於各科的學習，自然有一個分量在裏邊。像語言是社交的工具，在人羣中不能不用的，那麼，他學習的機會也多了，學習的分量也充足了。這種以生活需用為標準而學習的課程，有多種好處：例如小孩學習語言，是一件很不容易的事情。他在二三歲的時候，牙牙學語；這時候，一方面還要顧住觀念，一方面還要顧住符號。比較成年人學習英文法文，還要難起一百廿四倍。因為成人學習英文法文，只要顧住符號就好了。觀念是早已有了。兒童學習語言，這樣難，但是不論智慧賢

不肯，除了啞的，其餘的兒童，個個都學會語言了。這就可以見得生活和學習聯絡的好處了。反之，高深的學術，——和普通生活沒有直接的大關係的學術——自然有個界限，不會去學習。這是生活中學習分量各方面的自然分配律，這是第二種好處。第三，生活的學習會適應兒童個性的，兒童的個性近乎那方面，他就自然對那方面多學習一點，這是很適合兒童個性的。第四，這種學習是很適合社會情形的，社會上需要什麼，那麼，兒童在這社會裏，自然會向需要一方面多學習一些，這是第四種好處。

b. 課程的難易以兒童的智力做標準 兒童的智力優者，自然可以多學習一些。程度方面，也可以揀高一些的學習。反之，兒童的智力鈍的，自然少學一些，揀程度淺一些的學習。這是智力對於學習的自然分配律，

道爾頓制主張四星期內的各科學業，——就是每大段落的各科學業，——應當平均進行。一大段落裏面，只要有一種沒有做完，那麼，其餘各科，都不許進修。這樣機械的強制的平均發達，是不澈底的辦法了。學理上全無根據，和自由，個性發展等條件都違悖的。兒童喜歡學習國文，儘可以放他學習國文，不必強制他。他在國文裏面，自然會感到學習別科的需要，或教員誘導他，使他感學習別科的需要。如國文中講起班超的故事，那麼，

就可以做兒童研究班超歷史的動機。或誘導他使他有這種動機。其他各科，也是這樣的。這樣的學習，兒童感到需要，各科間有生動的關係。絕不是道爾頓制一大段落裏面，只要有一種沒有做完，那麼，其餘各科，都不得進修，非那種命令式的話——機械的平均發達——所可比擬的。

### (三) 考查問題

(1) 到席檢查 從前班級制的到席檢查很嚴密，每天朝上。要點名一過；有的還要每上一課，點名一次。現在這種制度，——生活教育——用不到這種麻煩，也不必恐怕學生的偷玩。只要在晨會時各訓導團點名一次就好了。爲什麼呢？因爲現在的制度，——生活教育——在工作時間，除了宿舍鎖閉以外，其餘各處，——作業室，公共場所，操場——至少都有一個指導教師在那裏，學生決然不會偷着玩的。至於某生工作的情形，要調查起來，也很容易的。只要把他的日記本拿來一看，詳細細細的情形，都會曉得的。還有各教員晚上報告當日學生作業的情形，也可以知道某生這日到席的情形了。

(2) 遊戲記載表 遊戲代複習的長處，上面已經略述一些。我們現在可以研究把遊戲總計代成績考查，有什麼價值。第一種，從這種總計裏邊，可以見得一部分的成績。例如算術競賽，多

次沒有錯誤的算勝，那麼，從遊戲記載表上優勝次數的多少，就可以見得該生算術成績的大略了。第二，成績考查，兒童自己無從記載的。遊戲的勝負，兒童覺得很明瞭，很容易記載。第三，成績考查，兒童不高興記載，遊戲的勝負，兒童很歡喜記載的。第四，兒童遊戲的勝負，可以督促兒童自己的學習。所以把遊戲記載代替兒童自己的攷查，是很自然的。

(3) 平時攷查和測驗 測驗的材料，和測驗的方法，各科不同，這裏不贅述了。現在單就記載的方法說：

互助圖歷史科(自十月一日至三十日)

姓 名	學 週								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
丁 祖 蔭						1	2	1	
潘 耀 松				1		3			

上面是教師底作業室表，各科指導教師，用來記載的。學週欄內寫的一，二，三，四，就是表示第一學週第二學週第三學週第四學週的。學日欄要寫着1,2,3,4,5,6,7,8,9,是表示第一學日第二學日……的。姓名欄裏可以寫互助團——是學生集合

的團體，(即訓導團)團名是兒童自己討論決定的——全體兒童的名字。例如丁祖蔭十月一日在歷史作業室裏，把第1,2,3,4,5,6,六學日的功課一起作完。那麼，歷史指導員就可以把第1,2,3,4,5,6,六格劃去，表明已經作完了。再在第六格中寫「1」字，表明這是十月二日做完的。但是丁祖蔭十月一日除做了六學日的功課以外，他還因為解決問題的需要起見，跳去了第七學日的工作，再做完了第八學日的工作，所以指導員就可以在第八格裏寫「1」字表明這是十月一日做的工作。到十月二日，他因為學習的需要，作完了第七學日的工作。所以指導員就在第七格裏寫「2」字，表明這是十月二日做的。這種順着兒童需要，把功課提前移後去學習的方法，和記載法，道爾頓制裏面是沒有的。這種記載法，檢查起來，很便利。如表中第二行潘耀松的作業情形，只要看了看表裏，就可以曉得他在十月一日做完第2,3,4,學日的工作。在十月三日做完第六學日的工作。十月二日沒有到史地室裏去學習。從這張表裏，還可以見得他跳去第一學日第五學日的工作沒有做。我們就可以設法去引起他學習第一學日第五學日的工作需要了。所以這種記載法，不但可以檢查學生作業的情形，還可以指示指導員某兒童在指導時的注意點。使用起來，是很便利的。

互助團丁祖蔭(自十月一日至十月三十日)(請假日)

科目	學週	
	一	二
國語	1	11
國語	2	10
國語	3	9
國語	4	8
國語	5	7
國語	6	6
國語	7	5
國語	8	4
國語	9	3
國語	10	2
國語	11	1
算術	1	
算術	2	
算術	3	
算術	4	
算術	5	
算術	6	
算術	7	
算術	8	
算術	9	
算術	10	
算術	11	
歷史	1	
歷史	2	
歷史	3	
歷史	4	
歷史	5	
歷史	6	
歷史	7	
歷史	8	
歷史	9	
歷史	10	
歷史	11	
地理	1	
地理	2	
地理	3	
地理	4	
地理	5	
地理	6	
地理	7	
地理	8	
地理	9	
地理	10	
地理	11	
自然	1	
自然	2	
自然	3	
自然	4	
自然	5	
自然	6	
自然	7	
自然	8	
自然	9	
自然	10	
自然	11	

上表是學生各科作業的登記表。從那張表裏，可以看出各科的學習情形來。如上表可以看出丁祖蔭十月一日的工作是做國語第1, 2, 3, 學日的工作，算術第1, 2, 學日的工作，歷史第1, 2, 3, 學日的工作。十月二日做完國語第6, 7, 學日的工作，歷史第7, 8, 學日的工作，地理第1, 2, 學日的工作，自然第1, 2, 3, 4, 學日的工作。十月三日十月四日的工作，也一望而知的。還可以見得歷史科第五學日的工作跳去沒有做，應該引起他第五學日工作的動機。這表是各訓導在晚上集會時候向各科指導教師的作業室表上登錄出來彙集在一處，以便知道某兒童各科的作業情形的。

姓名	學號	導師姓名	日期

地方教育

兒童生活教育

上表是訓導的記載表。訓導者將兒童的設計事項記入計劃欄內，參考材料及結果也可以隨時由訓導者填入。

#### (四) 升級降級及畢業問題

普通學校的升級降級，弊病很多。升級的功課，缺去一大段，趕也趕不上。降級的要重行學習一遍，興味也減殺，時間也不經濟。現在却不成問題了，沒有升級降級的辦法，只要繼續把工作做下去就好了。小學校應修的功課，那一科先修畢，那麼這一科就算畢業，給與這一科的畢業證書就好了。

#### 四 本實驗的根據

##### (一) 心理學上的根據

美國心理學家桑戴克以爲人類的一舉一動都是外來刺激的反應。外界來了一種什麼刺激，內部就起一種什麼反應。換句話說，就是人類的行爲，是一串流動不息的活東西，不是一種停留不動的機械。所以我們主張整個生活的教育。不主張這一節專門練習思致，那一節專門養成美感，那一節專門練習手指；這種方法是片面的，呆板的，理想的，事實上不可能的。

其次，兒童的社會性裏面，包含着幾種性質：(1) 好羣性。(2) 同情性。(3) 競爭性。(4) 模仿性。(5) 遊戲性。模仿裏面，包含着反射模仿，Reflex Imitation 無意識的模仿，Spontan-

eons Imitation 有意識的模仿，Voluntary Imitation 理想的模仿，Ibealistic Imitation 四類。遊戲性 Play instinct 方面，德人啓路 Schiller 和英人斯賓塞 Spencer 主張精力過多說，黑爾 Hall 主張進化重複說，還有人主張將來職業預備說和生活必需說的。但是總之一句話，我們覺得拿共同生活做教育的標準，那麼，這許多性質都能顧到了。

## (二) 生理學上的根據

小孩看見一件很亮或會行動的東西，他不但要伸手去捉他，並且全體各部，自然的都會動起來了。一個小孩，在起初學習寫字的時候，他總有許多有用和無用的動作，一同發現出來。他不但動他的手，連他的身體口眼都會動起來了。這種雜亂繁複的動作，在兒童方面講起來，是很自然的。這就是兒童的神經細胞相互關係很靈敏的緣故。這種情形，在生理學講起來，叫做散布原則。Law of Diffusion。我們替兒童穿衣服的時候，兒童終不肯靜立的，兒童終喜歡這一動那一動的。這種情形，究竟爲什麼會發生呢？原來兒童對於極微細的刺激暗示或觀念的反應，都很靈敏的。略爲受一些兒刺激，他就要大動起來；這種情形，生理學上講起來，叫做動現原則。Law of Motor Flow of Consciousness。兒童生理的傾向，有了這兩種原則，就可以學習到多方的經驗。

。查實驗根據這兩種原則，主張指導動作，不主張遏止動作的。

## (三) 遺傳學上的根據

美國革命的時候，「人類生而平等」的言論大盛。這時候有一個研究人類遺傳學 Human Heredity 最有具體方法最有系統的學者高爾登聽了這句話，大不以爲然。他說，「照遺傳學上看起來，人類的智力，是萬有不齊的。所以人類生而平等一句話，全是沒有根據的」人類的智力，因遺傳的關係而各有不同，這句話，在現在的遺傳學已經成立了。教育與遺傳的關係很大，現在一般學者也承認了。有人說：「我們所謂鄉愚，並非是他的智力不如人，不過因爲他沒有讀書的機會罷了。」但是我們要注意，假使給下愚和上智享同一的教育機會，那非但枉費了社會上許多的財力；就是那下愚的自身，仍舊是沒有多大益處的。因下愚的天性，有許多地方，確是不可以移動的。所以教育上的大問題，應該是怎樣可以使聰明的和下愚的學生都可以自由發展他們的能力，而各得其用。否則聰明的學生，因老等下愚的學生，而耗費許多時間。下愚的學生，因要追趕聰明的學生，而囿圖吞棗，犯了食而不化的毛病。這豈不是兩不經濟的事情麼？本實驗關於學習訓練兩方面都注意自由和各個能力的發展。

## (四) 生物學上的根據



生物的顯著特徵，對於教育上很重要的有四種：（1）生物有需要。（2）生物有行爲。（3）生物的行爲，有適應的性質，能滿足需要。（4）生物的動作，各部各機關分職的特殊的構造，身體的與精神的趨勢，都互相倚賴互相聯絡。我們認教育是生活，就要注意生活有四種特徵。并且兒童社會，應該是有機的團結單體。Organic unities，不應該用機械的組織。本實驗的兒童社會，是有機的團結單體。由兒童自己集合，自己定名，自己定章程等。這是和別種教學方法的異點。

用生物學的眼光去看教育，那麼，教育應該注重精神一貫的理想目的。心和身的教育決不能分開來。體育固然有關到精神一方面的。但是精神的或心的教育，也不能離去身體狀況的影響和筋肉的動作而存在。學校內的課業，無論那一種，都含身體精神兩方面，都含有智情意三作用的。換言之，就是教育是整個的生活演進。

從生物學的觀點，認教育上發生一種功用觀念Function。依照這個觀念，那麼，（1）對於教材，不重構造的解釋和描寫，而重生活上的許多作用。（2）解釋動作事業，不假設一種具有魔力的心能去解釋他，而相信這是境况與適用之反應中間由經驗以成立之神經聯合Bonds of Connection。（3）教授兒童，必使教材和

教法足以便利已經進行或已具端倪的學習作用；而不應該自外鑲入，遙遙的希望他將來能使用這教材去適合需要。換句話說，就是我們要求現在的適應，不應該求將來的適應。本實驗對於功用觀念這三點也竭力注意。

### （五）論理學上的根據

杜威述良善的思想有七個步驟：（一）疑難。（二）暗示。（三）推衍暗示。（四）精攷微驗。（五）發見新事物。（六）證明。（七）信念。此七個步驟，就是解決問題的步驟。問題因為現實的條件和所期望的目的矛盾而發生。因為生活上的需要適應，而求解決。換言之，這種思想，在生活常常遇到的。也可以說這就是生活。這種思想，我們要利用兒童自然的能力，像好奇，推測，試驗，證明等等，自然遊戲，及作業中之智的分子，進而至於養成科學思想的方法和習慣。這是由心理的而進於論理的。也就是兼採設計法和道爾頓制的長處——心理要求論理組織——本實驗是注意到這一層的。

第二，思想過程宜逐步都有豐富的興味。所說的工作，實在就是有目的的動作。我們要知道工作和遊戲是差不多的，工作和遊戲同樣應該有興味。不過工作的動作，趨向一定的結果的；遊戲的動作，不一定趨向結果罷了。教育上把遊戲工作分離起來，

是一個極大的謬誤。拿工作算勞苦，拿遊戲算娛樂，這是成人的眼光；在兒童看起來，却不是這樣的。兒童以為爲了實利而活動，和爲了遊戲而活動；他的本身，都是很可以快樂的，簡直沒有什麼異樣。所以我們把遊戲工作看得並重。並且遊戲工作在本實驗中常常混在一起並不分開的。

### (六) 教育哲學上的根據

杜威說：「教育是經驗繼續改造，使得一方面能夠操縱經驗；一方面能使經驗日益豐富。」又說：「傳授智識，是教師與學生兩方面的事情。」又說：「好奇心宜滿足利用。愈滿足利用，則好奇心愈銳。」本實驗注重整個行爲的指導，從行爲中得到經驗，操縱經驗，使好奇心得到滿足；這是教師學生兩方面的事情，這是根據的教育哲學。

杜威主張學校裏應該培養兒童四種習慣：(一)公開心。這就是打破成見，對於新觀念或他人的需要是同情的反應。(二)目的。精神的集合如軍隊的向中靠攏一般，個個活動，同趣目的。這就是自然注意。所以限制公開心使動作爲活動的有次序的進行，超向目標。(三)責任心。就是對於結果的完成和結果的選擇負責任，就是學生對於一事有自由選擇的機會，能精細做去。通盤打算，全事透澈。(四)欣賞。由滿足欲望而經驗漸多；

經驗多而有美滿的豐富的生活，對於此種生活而發生欣賞。杜威又說：「人人都是目的，不是工具。」本實驗也注意到這四層。

### (七) 倫理學上的根據

杜威倫理學的要素上面說：「有人說教育的目的可以完全用個人主義的名詞表明。例如個人所有的能力的調和的發展，就是一個人……假使這個假設與社會關係無干，我們也就沒有標準可以解釋這些名詞。什麼是能力，什麼是發展，什麼是調和，我們都不知道。能力所以爲能力者，要看他的用處，他的職能。」照杜威的說話，就是個人不能和社會無關係，個人的能力，要看他對於社會發生甚麼影響。就是個人要自謀發展，一方面還要謀社會的發展。個人和團體，互相互利，互相調和，並行不悖。這一點本實驗裏也注意到的。

### (八) 社會學上的根據

美國漢納斯教授論學校與家庭的關係說：「要使學校可以真盡他本來的職能，學校定要有家庭和社會的協助。」這就是說要想教育收效，單顧校內是不行的。所以可能的解決法主張解決校外問題。

遊戲在社會上的價值最大，使人發展互助，自動，實用，忍耐，勇氣，快樂諸精神。在人的生活，可以修練意志，與自我

制裁。所以本實驗是利用遊戲的。

兒童遊戲時代——十歲至十六歲之間——有一種結黨的精神 Gang Spirit。兒童結黨，是社會上一種重要現象。在大都會裏，更爲發達。他們的結合，絕不是偶然的，必定有年齡上，志趣上，利益上，種種相類似之點，方始組織成功的。他們有團結的精神，有公共的目的。所以他們自成一種小社會。歐洲都會上幼年犯罪的，都是幼年結黨的成績。但是假使成人能夠理會兒童結黨的精神，因勢利導，也可以發展他們的忠實，勇敢的精神。本實驗也注意到這一層。所以仿照 William R. George 喬治（美國人）利用兒童冒險結黨的精神組織喬治幼年共和國 George Junior Republic 的辦法，組織兒童團體，由兒童自己集合，自己定名。

杜威我的教育信仰上面說：『我相信學校本來是一種社會制度。教育既然是一種社會的程序，學校不過是羣居生活的一種型相，所有可以使兒童分受本種族所傳來文物的資產 Inherited resource of the race 並且使他爲社會運用的能力最有效的主動力，都聚集在學校裏。所以我相信教育是生活的一種程序，不是爲將來生活的一種預備。』換言之：（一）學校是社會程序的一種。（二）教育是兒童享受社會傳來的文化，并且兒童是爲社會而運用他的能力的。本實驗根據這兩點。

地方教育

兒童生活教育

## 五 結論

臨了我還有申明的幾點：

（一）本篇注重具體方法，不注重理論。因空疏的理論，不應用到實際方面去，仍舊沒有用的。還有空疏的理論！別人不容易批評。具體的方法，別人容易指正，批評，容易改良。

（二）「生活教育」四字，內包的注意點很清楚，教和育，校內和校外，都可概括。不比「道爾頓」「哈沃特」「協動」等等名字的含義不能一望而知，且偏於整個生活的一方面——教學，校內。

（三）本實驗除將生活與教育社會與學校打成一片具體規劃以外，還有「兒童團體的組織」「廢除課程的形式系統，而注意生動的系統」「以遊戲代一部的複習」「課後爲無形跡的訓導兒童」「工作的消除操場教室公共場所的界限」「用日記代工約」「解決校外問題」「破除機械的各科平均發達問題，而代以課程的分量以生活需用」的繁簡做標準，課程的程度以兒童的智力做標準。以及「各種考查表的記載法」這許多都是我們創作而經實驗的。還盼望教育家切實地指正！

刊誤

一頁二行八字「體」改「驗」四頁十六行「8」改「6」「9」改「7」「10」改「8」「五頁七行十六字」要」改「行」

# ◀ 書 新 紹 介 ▶

- |             |         |      |      |
|-------------|---------|------|------|
| 日本義務教育之發展   | 秦鳳翔     | 本處出版 | 印刷中  |
| 都市義務教育設施法   | 朱印離     | 本處出版 | 印刷中  |
| 紐約之義務教育     | 吳增芥     | 本處出版 | 印刷中  |
| 各國義務教育概要    | 秦鳳翔     | 中央大學 | 非賣品  |
| 江蘇義務教育概況    | 秦鳳翔     | 中央大學 | 非賣品  |
| 江蘇各縣之教育財政   | 甘豫源     | 中央大學 | 非賣品  |
| 初等教育輔導叢書    | 浙江大學    |      | 全份二元 |
| 生活周刊        | 中華職業教育社 |      | 全年一元 |
| 鄉教叢訊        | 南京曉莊學校  |      | 全年五角 |
| 中國教育改造      | 陶知行     | 曉莊學校 | 四角   |
| 曉莊學校與中國教育改造 | 楊效春     | 曉莊學校 | 二角二分 |
| 幼稚教育概論      | 張宗麟     | 曉莊學校 | 四角   |

# 地方教育雜談

## 一 舊歷新年和學校教育

沈百英

家家放爆竹，戶戶點紅燈，這是舊歷新年裏的老風俗。今年已值國民革命成功第二週年頭，廢除陰歷的呼聲，到處震盪着，料想這一回的陰歷新年，不會有這樣的熱鬧了；可是中國人的守舊心，真是不易打破，恐怕這一回的熱鬧，不會比往年遜色吧！閒話休提，且來談談舊歷新年和學校教育的關係：

(一)各校通用了陽歷，爲甚麼到了舊歷新年，還要循例放很長的年假呢？難道新的思想敵不個舊的慣例麼？無怪乎學校裏要施行新教育，改變新制度，常要被人反對了。

(二)舊歷年底(除夕)有守歲的風俗，揣度他的用意，或者是愛惜光陰，捨不得虛過這一夜的意思。但是一年一度，一夜努力，有何用呢！回看現在學校裏的考試，也有和守歲一般的，平日絕不考查，到了學期終了，澈底的要考他一考，弄得個個學生發憤忘食，夜不成寐，真是何苦呢！

(三)年終年初各處爆竹聲音，不絕於耳。在除夕晚上，更是此靜彼起，片刻不停。統計這筆消費，也不在少數。如果把他移充教育基金，着實可以多辦幾個學校，使不識字的人，個個得着

地方教育

地方教育雜談

讀書的機會。將爆竹聲音改作讀書聲音，去弊得利，何樂不爲呢！

(四)到了陰歷新年，家家買魚買肉，烹煮許多飯菜；還計淘米磨粉，做成了許多糕餅湯圓；更要買些水果糖食，以資消閒。吃得闔家大小的消化器，都變成停滯的狀態。學校裏三叮四囑，叫兒童們注意衛生，可是到了那時，把衛生的觀念，都不知拋到那裏去了。學校與社會的不能合作，於此也可見一般。

(五)各種迷信風俗，到了年底年初，格外的多。此刻如果要決意破除迷信，對於這種迷信事情，應該盡量指導兒童，實行「教其子兼教其父」的策略。

(六)無論那個小孩，都是眼巴巴的盼望新年快到。實在因爲新年的快樂，比了平常不同。有豐富的食物，有簇新的衣服，有奇巧的玩具，有怪形怪狀的娛樂，無怪乎要引動他們的歡心了。再看陽歷新年如何，那冷靜的景象和熱鬧的陰歷比起來，竟不可同日而語。因此我們對於陽歷新年應該怎樣提倡，使兒童們覺着陽歷是新年，陰歷不是新年，才好。

話不多說了，總之陰歷新年的風俗，應該用教育的工夫來消除；陽歷新年的習慣，也該用教育的力量來提倡。諸位同志，努

力實行吧！

## 二 發展地方教育的一條新路 張錫昌

大學區制實行以後的江蘇地方教育，似乎有萬丈光芒，勇猛精進的氣象。但是試把一年來各地教育的情形，綜合起來看一看，固然不少改進，向上的縣分，把平日的理想計劃，逐漸實現起來；但是一年來各縣的糾紛，爭奪，攻擊，風潮，……也是極絢爛之至。委實是江蘇地方教育上一個特殊的時期。國民革命的軍政時期，想不到竟帶出了一個教育界的軍政時期。政治已達訓政，教育界的糾紛混亂，到什麼時候纔能終了呢？

社會現象的產生，總有他的背景。地方教育所以沒有辦法，說來說去，最根本的還是一個經濟問題。那一縣的罷課罷教，不是爲着鬧薪；那一縣的局長辭職，不是爲了經費；那一縣的不能澈底改革，不是爲了經費沒有辦法？去年教育廳改組時候，江蘇六十一縣的教育局長中，不少勇猛衝鋒的健將，到了現在，都紛紛退却了；雖然也有其他的複雜原因，但恐怕基本的原因，還是經費問題。說也可憐，號稱教育發達，文化先進的江蘇，六十一縣八千九百十八個學校，全年總經費祇有五百零七萬二千四百多元，（十六年度，中大行政院統計）我常有這種感想：一個教育委員帶了五六百塊錢到鄉下去發款，至少有二百多人（教員及其家

族）要靠他生活一個月，恐怕還比不上國府委員一月的收入哩！鬧了好久的八分畝捐，總算鬧成功了。但是在地方教育上，還是杯水車薪。辦一個師範學校，加一些教員薪水，稍稍整理整理，已用去其大半。三百四十萬的失學兒童，壹千五百萬的失學成人，恐怕還不會個個有受教育的機會罷！

如果再從人民身上去着想，增加教育經費，這萬萬不能行。增加平民的錢，去辦富人的教育，（現在失學的兒童，要進學校而不得的很多。）是不合理的事。以後不要地方教育發展則已，如果要求地方教育漸漸踏上光明之路，除了由國家規定相當的教育特稅，由國庫來負擔一部分經費外，沒有更好的路！同志們！共同努力呀！

# 一個新興的鄉村學校

藍

## 崑嘉青三縣鄉村師範學校

### 藍塘新村的創作

#### 一 導言

教育為國家萬年根本大計，其歷程之變遷，日新月異，與時俱進，在此改造之中，處身於教育界者，無不力求進展。試觀吾國鄉村教育，盲入歧途，學非所用，用非所學，既不足以副鄉村之需要，又不為社會人士所信仰，遂致三萬萬四千萬之農民，咸無相當之教育，至可惜也。吾崑嘉青三縣教育局，有鑒於此，能據鄉村實際生活之需要，創設是校，造就鄉村導師，將以鄉村學校為改造鄉村之中心，鄉村教師為改造鄉村之靈魂。茲將籌備情形及設施概況，分述如次。

#### 一一 沿革

本校首先由三縣教育局會同聘請對於鄉村師範教育素有研究者組織設計委員會，本年三月十八日，在崑山教育局舉行第一次會議。決定建築計劃，及經費之支配，並選送邵振華潘子久楊公權三君赴曉莊試驗鄉村師範學校為藝友，實習一學期，並籌備本校進行事項。四月二十日，在曉莊舉行第二次設計委員會，通過

地方教育

一個新興的鄉村學校

下列各項章則。

#### (甲) 設計委員會簡章

- 第一條 本會為謀學校之進行協助校長計畫學校一切重要事宜定名為崑嘉青三縣鄉村師範學校設計委員會
  - 第二條 本會由崑嘉青三縣教育局局長師範學校校長及函聘之教育專家組織之
  - 第三條 本會會議分常會臨時會兩種常會於每年五月十一日舉行臨時會無定期均由校長商同局長召集之
  - 第四條 本會會議須有委員過半數之出席方得開會
  - 第五條 本會開會時主席由委員臨時互推之
  - 第六條 本會委員均為義務職但開會時得酌送赴會川資
  - 第七條 本會設書記一人處理本會一切文書事務
  - 第八條 本簡章如有未盡事宜得由委員會議修改之
- 五月十一日，在安亭公立小學校，舉行第三次設計委員會，通過本校組織大綱，及推擴事業草案，開始建築校舍。

#### (乙) 崑嘉青三縣鄉村師範學校大綱

定名 本校於崑嘉青三縣聯合設立定名為崑嘉青三縣鄉村師範學校

地方教育 一個新興的鄉村學校

二

宗旨 本校根據岷嘉青三縣鄉村教育之需要招收合格學生加以特

殊訓練俾能實施鄉村教育為宗旨

校址 本校設在滬甯鐵路安亭車站西南之藍塘村

行政組織 本校設計委員會為最高機關

本校設校長一人由岷嘉青三縣提出經設計委員會之同意呈請核

准聘任

校長主持全校行政分設教務，事務，推擴三部各設主任一人由

校長就本校教員中商請分別兼任各部事務概由師生共同分任

入學資格 具下列五項為合格

1. 鄉居經驗 農家子弟生長田間稍有農事經驗者其次則鄉村小學著有成績者

2. 年齡 十六歲以上三十歲以下者

3. 學業 小學畢業或具有同等程度經試驗證明者遇有特設專班時別從其規定之程度

4. 體格 身體強健者，素無疾病者

5. 志趣 具有工讀並重之精神習苦耐勞之決心而志願服務於鄉村者

用費 學膳宿費均免收書籍自備

學歷 星期日課外工作暑假及農忙時得變更課程寒假一月節假紀

念日另訂之

農事實習 為實現半農半教之理想起見實習與授課並重對於農事

上之實習工作不得有意規避

師資 本校教員除教授功課指導實習作業以外須有以身作則之精

神樸實勤勞不憚勞苦以為學生倡導

修業年限 修業年限暫定四年遇特設專班另行規定

試驗小學 本校附設小學一所專為學生實驗小學教育之用名為試

驗鄉村小學并得協商地方教育機關擇定附近鄉村校為特約試驗小

學

學校事業 另詳推廣事業大綱

(丙) 岷嘉青三縣鄉村師範學校推廣事業大綱

鄉村診療所 應先設立醫院由學校醫藥衛生指導員兼任看護可收

藝友訓練之學校最能幫助農民的和最易取得農民信仰的開辦費

最少——元200。經常費(醫生薪金不在內)最少——元150。

鄉村茶園 山學校與農民合辦學校管教育農民管營業園內須備留

聲機等娛樂器具兼買雜貨可以經濟獨立說書由學校同志及農民

輪流担任這是改造社會最自然之中心應當與診療所同時或稍後

開辦開辦費——元10。

民衆學校 教農民識字及常識附設在茶園裏在說書前上課較為



有效開辦費——元10。經常費——元30。

聯村救火會 由學校師生與隣村壯丁聯合組織開辦費 元120。

經常費 元20。

合作社 開辦費至少——元200。

科學農業推廣部 由農事指導員主持由師範生中心小學分任辦理

開辦費——元50。

聯村體育會 注重適合鄉村生活之體育開辦費——元30。

聯村衛生會 注重滅蠅滅蚊種痘及預防一切鄉村疾病開辦費——

元30。

鄉村興學委員會 師範學校五里周圍每村組織一所專司提倡教育

之責由學校幫助每村熱心興學之農民組織之經常費——元10。

聯村修路委員會 由師範學校與各村村長及農民領袖組織之修路

費臨時籌措經常費用以開會茶點通信爲限經常費——元10。

聯村自衛團 由學校師生及隣村壯丁組織之練習國技及打靶以圖

共同守衛開辦費以各村需要鎗支及國技武器爲度經常費以打靶

次數爲度訓練員由師範武術指導員兼任開辦費最少——元100。

經常費最少——元100。

鄉村展覽會 比賽農產及農具改良開辦因有陳列所建築設備可不

另立經常費——元20。

聯村植樹委員會 由學校及隣近村村長組織之開辦費以設立苗圃

爲限經常費以開會茶水通信爲限開辦費至少——元100。經常費

——元10。

農事副業委員會 由學校提倡聯絡各鄉村自動進行如植樹養魚養

鷄等開辦費——元30。

作物病虫害防止委員會 由學校倡導聯絡農民自動組織如除螟等

需費，每年最少——元50。

農暇工藝推廣部 這是最難辦之事業但於農民生計最有補助的便

也是這件事業費隨性質而定經常費以接洽旅費爲限經常費每

年——元20。

政治經濟討論會 由學校師生對於政治經濟有研究者及優良農民

領袖組織之兼爲農民法律顧問使土豪劣紳之惡勢力不得伸張

村自治 農民在以上諸事熟練民權自然水到渠成村自治便可應運

而出

(註) 上述程序不過是言其大概辦學者得隨時隨地隨人隨經濟狀

况變更之

九月廿九日，在安亭舉行第四次設計委員會，聘定沈丕烈爲

校長，潘志久邵振華報告曉莊實習情形，及籌備事項，組織招生

委員會。

地方教育 一個新興的鄉村學校

四

八月十日，開始籌備招生事項。八月二十一二十二兩日，舉行入學試驗，報名人數共二百九十人，錄取新生本科特科各五十名，內女生二十三名。

培養鄉村人民和兒童所敬愛的導師  
分目標

九月十六日，開校，到校學生共九十七人，指導員十人，校

1. 培養農夫身手， 2. 培養科學頭腦， 3. 培養革命精神，  
4. 培養藝術興趣，

工二人（一人為管理送信及上街買買助理工場工作等），一為挑水和助理農場工作等。

「本校師生共甘苦共生活教師以身作則以教人者教已在勞心上  
勞力」

### 三 校地

本校共有校地五十畝，內校舍佔十六畝，運動場佔八畝，其餘為耕種之所。（工作試驗場不在內）

### 七 教學做概況

### 四 校舍

校舍中山院一座，內合指導室，事務室，圖書館，工讀室二。自然室，宿舍自修室及廚房連合為一座者。共有十二座，每座住學生九人指導員一人。男生廁所一座，浴室一座。女生廁所連浴室一座。工場一座。農具室一座。

（一）居住

1. 居住以間為單位，每間含有寢室工作室烹飪室三間，共住學生九人，指導員一人，一切均共同生活。

### 五 編制

本校學生分本科特科二級，另設中心小學，為本校師生訓練中心。

### 六 訓練目標

總目標

（二）飲食

1. 學校中不論指導員學生，各月給膳食銀四元，由每間閭長出據具領，另每閭推一人為會計，司登記賬目，保管銀錢事，日輪

3. 中山院各室，及工場，農場，運動場，各道路，浴室，廁所，均為公共居住通行之所，由洒掃整理主任，分配區域，派定各閭輪值洒掃整理的

二人可飲食事。

2. 每晨，一人往鎮購菜及各種和味（柴米鹽購）一人就廚房洗濯整理，煮水（鹽水，茶水）及粥。七時至七時半（冬季移遲十分），早餐及洗濯整理。午前十一時及午後五時起，二人料理烹飪。
  - 十二時至一時及六時至七時，午晚餐及洗濯整理。
3. 烹飪方法，由指導員隨時編印計畫，各烹飪者可自由試用。

### (三)會議

1. 每日舉行寅會，每週舉行生活會議，各閭舉行小組組織會議，及其他不定期之會議。
2. 會議規則，除另文規定外，均依據民權初步施行。
3. 寅會及生活會議簡章錄下：

#### 寅會簡章

- 一，寅會取一日之計在於寅之義由本校全體指導員學生組織之
- 一，每日午前六時十分至六時三十分為寅會時間（冬季移遲二十分）遇必要時得由會員臨時動議經多數議決延長之但延長時間至多以下分鐘為度
- 一，寅會設主席一人由校長或校長委託之指導員任之記錄二人互選學生任之

寅會任務有二（一）精神演講或校務報告（二）討論議案

### 地方教育

一個新興的鄉村學校

- 一，寅會議案以當日生活範圍內之簡單問題為限（遇有問題較複雜者提交生活會議涉及學校行政範圍者提交指導會議）
- 一，會員動議須預填建議單投入建議箱由主席先時取出審核分別提出討論如有臨時緊急動議須經主席核准後始得提出討論
- 一，寅會議案須經在校會員三分之二以上之出席始得表決經出席者半數以上之同意始得通過
- 一，寅會議決案遇有窒礙難行時得由主席提交複議
- 一，會員遇輪值烹飪或患病不能列席寅會者得不作缺席計算
- 一，本簡章由指導會議通過後施行

#### 生活會議簡章

- 一，生活會議本師生互助之精神謀日常生活之改進由本校全體指導員學生共同組織之
- 一，生活會議每週土曜午後七時至八時開常會一次（如由會員臨時動議經多數議決得延長之延長時間至多以下時為度）遇必要時得開臨時會議
- 一，生活會議設主席一人由校長或校長委託之指導員任之記錄二人互選學生任之
- 一，生活會議須有會員三分之二以上之出席始得開會不滿三分之二者得開談話會

一，生活會議除應行儀式及普通手續外規定如次

1. 主席報告 2. 閱長報告 3. 討論議案

一，生活會議議決案以日常生活範圍內之問題為限（遇有涉及學校行政範圍者提交指導會議）

一，會員動議須預填建議單投入建議箱由主席於先一日取出審核

分別提出討論如有臨時緊急動議須經主席核准後始得提出討論

一。生活會議議案須經出席者半數以上之同意始得通過

一生活會議議決案遇有窒礙難行時得由主席提交複議

一，本簡章由指導會議通過後施行

#### (四)紀念週

1. 星期一午前八時起，依據中央頒布之總理紀念週條例，舉行總理紀念週。

2. 主席及各種報告，由特科學生，輪流担任，俾資練習，另推主任一人，主持一切。

#### (五)早操與運動

1. 每日寅會後，舉行早操，午後四時至五時，舉行運動。

2. 早操選習柔軟操，及呼吸運動。運動暫習籃球，隊球，足球，

乒乓球，擲鐵球，跳高，跳遠等；俟運動場平治後，再添網球

，棒球，賽跑等。

(六)農事操作 1. 每閭暫領耕地兩區，各自設計，分植青菜，菠菜，苜蓿，小麥，豌豆等。 2. 每日午後五時至六時，為農場整理時間，各閭居民，須共同入場工作。 3. 各耕地生產品，暫由各本閭享用之。

(七)分科學習 (八)分組活動 (九)校務實習

此三節，內容較繁，限於篇幅，容俟另文報告。

(十)娛樂 1. 每週水曜晚七時起，舉行娛樂會，其內容由娛樂會主任徵集支配之。 2. 娛樂會初由主任按週徵集娛樂事項，如

絲竹，鑼鼓，幻術，笑話，雙簧，說書，唱戲，留聲機等。後因

零星湊合，不足盡娛樂之興，乃改為每次輪值二閭，擔任基本表

演，餘則酌量加入，於是歌舞，新劇，鉤心競勝，演者，觀者，

興味倍增。 3. 娛樂會不僅校內師生之娛樂，凡附近鄉民，多來

參加，每屆會期，男女老幼，絡繹而至，始僅參觀，後且參與表

演，學校與社會溝通，此亦一便捷之途徑，現正在編著或搜集改

進鄉村之材料，以便於娛樂中指導鄉民之革新。

(十一)日記 1. 學生每日須作日記，其意義：一，可反省一日

之思慮云為；二，可查考往日之學問事功；三，可補助作文書法

之練習。自午後八時起，為作日記之時間。 2. 學生日記，由各

閭指導員檢閱之。

# 滿了一歲半以後的曉莊

張宗麟

## 一、從家庭式改到社會化的曉莊

赤條條來的曉莊，到今年九月足足滿了一歲半了。我們回想起去年三月的情形，讀到「曉莊學校與中國鄉村教育」一書裏第五十五頁中間的幾段同學日記，大家都會想到當時諸同志奮鬥和建設的精神。

再想想去年十月間的情況，全校建築，除中心小學而外，只有一座犁宮，外加幾所產房蓬子。犁宮裏有一個會堂，可算最用得充分了。吃飯在此，集會在此，讀書在此，娛樂也在此……旁邊幾小間作為睡覺，放糧食等用。全校指導員同學共三十餘人，在一塊兒睡，在一塊兒談，真像一個極和睦的家庭，這種快樂，一二期同學和舊指導員大概都還能記得起來。

但是鄉村教育的運動應該擴大的，同時學上對於我們的要求，也一天一天的加重加多起來，於是同志們增加了，房屋增加了，試驗的事業也增加了，即以房屋來做一個例，從前只有曉莊中心小學，大家住在小屋裏，後來有了犁宮，大家搬進大屋，正如一個小家庭稍稍擴大了些，現在呢，大小建築合起來有十七幢了，每幢裏都住滿了人，充滿了事業，到了晚上，燈光輝煌，前後

地方教育

滿了一歲半以後的曉莊

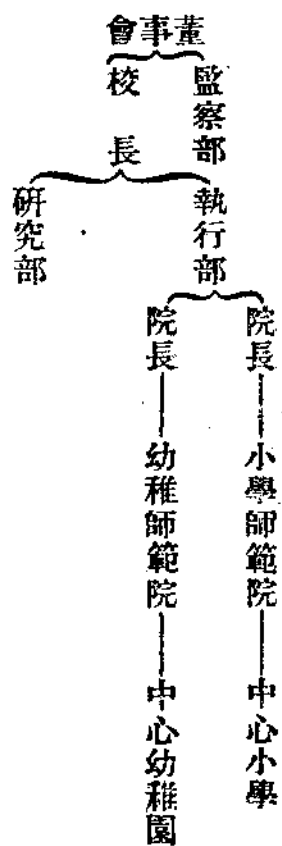
相映，在西山上望下來，真像一個村落。有時候從中心茶園喝茶回來，看到曉莊的燈光，不禁發生「氣象興旺」的感想。

事業增加了，人數增多了，倘若再用從前的家庭制度多少，要感到些不方便，這是我們要想從家庭式改到社會化的曉莊的主要原因。

這兩個月來招收新同志，研究新組織，又是一步一步的試行，現在大體就緒，看看新組織，想想去年情形，又顧顧目前的需要與將來的狀況，我們真不知道這步路走得對的，還是錯的。照現在說出來，到還有些道理，所以敢貿然的簡單地敘述一下。

## 二、我校的組織系統

這個組織系統是董事會議定的，我們還是仍舊不變。



## 三、鄉村教育先鋒團

這是我校唯一的團體，一方為共同生活的組織，一方也是為

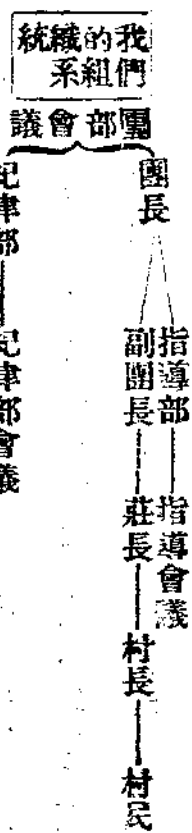
着預備建設中國鄉村教育，與惡勢力奮鬥的組織。我現在把牠的組織大綱介紹如下：（與過去的大綱略有不同）

一、定名 鄉村教育先鋒團。

二、宗旨 採取軍隊組織之精神，並試行村自治之方法，以整肅共同生活之紀律，增進團體行動之效率。

三、團員 凡曉莊學校人員年在十六歲以上者皆為本團當然團員。年在十六歲以下者皆為本團幼年團員，祇有建議權而無表決權，選舉權及被選舉權。

四、組織 1.團長一人，校長為當然團長。 2.副團長二人，行政部主任指導員及生活部主任指導員為當然副團長。 3.指導部由本校指導員組織之。 4.紀律部（九人）由團部會議公選之。 5.莊長（一人）由團部會議公選之。 6.村民凡有三人以上之村即得組織村自治會。



五、職權 (甲)團長之職權 1.統轄全團事務 2.對外代表本團

(乙)副團長之職權 1.輔助團長辦理一切團務 3.團長缺席時代行團長職務 (丙)指導部之職權 1.指導各項共同生活 2.

訓練村民 (丁)紀律部之職權 1.維持本團紀律 2.處分團員軌外行動 (戊)莊長之職權 1.執行上級命令 2.指揮各村行動

六、會議 1.團部會議 由本團人員組織而成，每週常會一次，解決團內重大事務。 2.指導部會議 由本校指導員組織而成，每週常會一次。 3.紀律部會議 由紀律部委員九人組織而成，如遇必要時，由部長臨時召集之。 4.村長會議 由莊長及村長組織而成，討論各村共同事務。

七、任期 1.團長任期以校長之任期為任期。 2.副團長任期以行政部主任指導員及生活部主任指導員之任期為任期。 3.莊長及紀律部委員任期半年，以每半年新生活開始第二次團部會議為改選期。

八、附則 1.各項細則另訂之。 2.本大綱經團部會議出席團員三分之二以上之同意通過實行。 3.本大綱如有未妥善處，得由團員五人以上之提議，經團部會議出席團員三分之二以上之同意方得修改之。

### 四、我們生活上的組織

我們為着生活上便利起見，所以把全校兩院事打成一片，然後依照事情的性質，分部來幹。全校暫分為一處，一局，五部，

就是校長處，曉莊教育局，幼稚園指導部，小學部指導部，行政部，生活部，社會改造部。現在把各部分的事業和職權，約略的敘述如下：

(一)校長 本校校長陶知行先生，是創辦人之一。校長的職權有九：(1)根據董事會所規定之方針，計劃監督全校一切進行事宜。(2)督促指導員之進行及改良。(3)對外代表學校，對內發布應做事項。(4)輔助董事會籌劃及支配全校經費。(5)擬訂全校進行計劃，向董事會建議。(6)攷察全校師生之學行。(7)進退指導員及學生。(8)做全學區人民的指導者。(9)為鄉村教育先鋒團當然團長。

(二)曉莊教育局 本校已有中心小學八所，中心幼稚園四所，又有民衆學校三所，中心茶園四所，以及其他社會教育事業，各種事業均有各部分擔，如幼稚園指導部小學指導部和社會改造部裏的教育股等等。但是為着求一個有統系，有接洽起見，非有一個機關專司其事不可。因此設立了一個教育局。

設了教育局因此可以試驗地方教育行政。現在曉莊教育局對於派選學生赴前方中心小學等工作和指導他們工作，儼然是一個行政機關，不過省去了衙門氣就是了，現在局長由宗麟暫代。

(三)幼稚園指導部 現任部長徐世璧女士，指導員王寶珍女

士。該部規程最重要的有下列幾點：(1)本校為便利幼稚園教學做進行起見，請指導員二人組織幼稚園指導部專任其事。(2)幼稚園指導部工作全校師生均須加入，但得與小學指導部共同進行，至於師範生加入前方教學做者，女生為必修，男生得選做。(3)前後方工作得請其他指導員分任指導。

他的職權：(1)會同教育局及生活部支配學生赴前方工作及後方研究。(2)會同後方各科指導員審討幼稚園材料和方法。(3)攷核指導員與學生在前方的工作。(4)管理各中心幼稚園的經費。

牠的内部又分總務股，交通股，編審股，文書股，統計股五股，現在為着省手續起見，除總務股外，其他各股均委託小學指導部代辦。

(四)小學指導部 現任部長遺塵先生，指導員陸靜山先生。這部的重要規程有四：(1)本校為便利小學教學做起見，請指導員二人組織小學指導部專任其事。(2)小學指導部工作全校師生均須加入，在小學教學者為前方，在師範本部者為後方。(3)前方須將各方面問題提交小學指導部，後方須將研究結果送交小學指導部。(4)前後方工作得請其他指導員分任指導。

他的職務：(1)整頓已辦小學，(2)會同教育局，及生

活部支配指導學生赴前方工作及後方研究。(3)，會同後方各科指導員審討小學材料和方法。(4)，致核指導員和學生在前方的工作。(5)，管理各中心小學經費。(6)，會同社會改造部指導員，辦理各中心小學所在地方民衆教育運動。

他的內部組織分總務股，交通股，編審股，文書股，統計股，各股除總務股外，均兼辦幼稚園指導部委辦諸事。

(五)社會改造部 現任部長陶知行先生兼任，副部長是邵仲香先生和馬紹季先生，他的重要點：(1)本校爲實現本校第十四條信條起見請指導員三人組織社會改造部。(2)，本校暫定南京和平門，上元門，觀音門，堯化門，太平門以內爲改造區域。(3)，在進行相當工作時，全校師生均須參加活動。

他的內部組織分十二股：總務股，教育股，衛生股，農林股，交通股，水利股，自衛股，經濟股，救濟股，婦女股，編輯股，調查股。

他的計劃預算一年之內，禁絕鴉片，肅清土匪。三年之內，使失學農民都受民衆相當教育，能自衛能自己團結起來自治。十年之內，把改進區域之內水利交通都辦好，森林造成，農田盡利，在物質的環境上變爲桃花源；在人事社會上個個能快樂努力。

他的最近工作已着手做的有民衆學校，中心茶園，聯村自衛

團，聯村禁烟會，民衆報，民衆運動場，信用合作社，農民報，鄉村醫院及調查農村等等。

(六)行政部 現任部長呂鏡樓先生。該部重要點：(1)，本校爲校務進行起見，請指導員一人担任其事。(2)該部各股教學做得請其他指導員指導學生工作。(3)，該部各項職權範圍之事項由行政指導部員簽字施行，但於全校有關者須交指導會議。

他的內部組織暫分會計股，庶務股，保管股，建築股，整潔股，文書股。

他的職權：(1)，辦理全校預算決算及金錢出納。(2)，添置校產及調換校產等事項。(3)建築及修理校舍。(4)添置及修理校具。(5)出納物品及調濟需要。(6)，全校飯食。(7)，全校整潔。(8)，校工進退及訓練。(9)，出版物的印刷及販賣。(10)，開學散學及籌備。(11)，會同生活部支配工作室。(12)，辦理校長及其他會議議決委託之事項。(13)，辦理不屬於其他各處之事項。

(七)生活部 部長由宗麟担任。這部工作好像合普通學校教務訓育二者爲一。不過我們不承認單方面的教，獨立的訓育，我們只知道教育就是生活，有了這個事實，所以產生這個名稱。該部簡要之點有：(1)本校爲謀全校生活上和教學做上便利進行起見



，請指導員一人担任其事。(2)該部各股教學做得請其他指導員指導學生工作。(3)，凡屬於該部職權範圍之事項由生活部指導員簽字公佈施行，但於全校有關者須交指導員會議。

他的內部組織九月間只有支配股，考核股，材料股，十月裏因為生活上需要增加了衛生股，圖書股，出版股，編輯股，郵務股五股。十一月又要增招待股。所以到現在共有九股，每股教學做的同學有三人二人一人的，都看他的需要而定。

他的職權：(1)，支配教學做進行程序。(2)，編訂生活歷史。(3)，考核指導員及學生關於教學做的生活狀況。(4)，會同小學幼稚園指導部支配全校指導員學生派赴前方工作及後方工作。(5)會同各學指導員編訂教學做大綱及審訂一切材料。(6)會同行政部支配工作室。(7)，會同社會改造部辦理民衆教育事項。(8)，會同招生委員會辦理招生事項。(9)，辦理校長及其他會議議決之事項。(10)辦理其他屬於生活部的事項。

他的工作除進行日常生活外，並努力於修改教學做草案。修改步驟有三：(1)，統計在曉莊和派赴前方辦中心小學的全體同志的每月工作和效果(有當天工作表)(2)，調查鄉村社會和兒童實際的情形與需要，有了這三種根據改成的東西，比較起來可以減少些錯誤。預定繼續不斷的幹三年或五年得到初步成績。

地方教育 滿了一歲半以後曉莊

## 五、村自治的試行

本篇開端就說我們曉莊現在是社會化的組織了。村自治的試行那是必行的事。現在我們有九村：第一村，煙霞村，桃花村，櫻花村，民生村，聯合村，少壯村，松蔭村，雅白村。不久還要成立的有陶村，黃山村，勞勸村……等。

我們的村自治最重要之點就是「不是尋常學校的自治會」。我們無論工人學生指導員校長都取得同樣資格的。所以完全是平民組織，毫無被治治人之意。他的規程如下：

一、定名 曉莊△△村 二、宗旨 協謀共同幸福，發展自治能力。 三、村民 凡住宿於本村年在十六歲以上者皆得為本村村民，年在十六歲以下者為幼年村民，但有建議權而無表決權選舉權被選舉權。 四、村界 東至△△西至△△南至△△北至△△。 五、組織 1.村長村副：由全體村民公選之。 2.其他職員，由各村酌定之。

我們的組織系統 村民大會——村長——村副——其他職員——

村民 六、職權 1.村長主持全村一切事務 2.村副幫助村長辦理全村一切事務 七、任期 村長村副及其他職員任期二月 八、會期 1.每月月底舉行一次 2.村務會議 由村長村副及其他職員組織之每星期四舉行一次 3.臨時會議 由村長召集

之九，村約 另訂之 十，附則 本規程如有未妥處經村民二人以上之提議村民大會三分之二以上同意得修改之。

此外與村自治極有關係的一件事是「生活區」。我們本着「要了解農民的甘苦，」「要解決農民實際問題非與農民共生活」的主張，所以全體指導員學生都有住到農家去的權利，尤其是新加入的同志。

租住農民房屋訂有條約其中最重要的有幾點：

1. 同志在生活區內不得有任何不良習慣。
2. 除生病外不得受農友侍候，違者送紀律部嚴重處罰。
3. 用教育的力量改良所住村的生活。
4. 每月每人的租金半元除參觀客人由自己納費外餘校中給資。

## 六、聯村自衛

關於聯村自衛的詳細情形我們預備本刊有一期專號。現在把他的重要點略述如下：

1. 聯村自衛是訓練農民學生都有戰鬥能力預備與我們仇敵開戰的
- 同時也就保衛從和平門到觀音門一帶各村的村民。
2. 加入聯村自衛的除農民和學生外還有當地的公安局和駐軍。
3. 加入的人定期會操。
4. 在現在冬防吃緊的時候每夜戒嚴查夜放哨異常認真。
5. 近來已經開始搜查寄居民間的匪類，作民衆

自動的清鄉運動。

6. 最近又嚴禁鴉片。凡有癮者限半月戒絕而烟館已於日前查封停閉，並焚燬烟土。

本校幹這件事最負責的是社會改造部並專請前西北軍營長尹同山先生為總指揮，平時即指導同志軍事訓練。全校同志共分五隊，每隊有隊長。現在已有步槍數十桿及木壳槍手槍等。

## 七、系統討論

我們是不上課的，只有共同工作的，這個從做上學從做上教的情形。在「曉莊學校與中國鄉村教育」一書內講得很明白。我們有問題的時候隨時提出來可以討論，隨時可以回答。但是有許多問題不是短時期或者少數人可以回答的，因此我們組織一個系統討論會，他的辦法約略如下：

1. 為便利討論起見，每月集中兩種問題。現在排定的十月份是農事和醫藥衛生。十一月份是農事和小學幼稚園實際問題。十二月份是小學幼稚園實際問題和藝術。一月份是小學幼稚園實際問題和實用科學。
2. 除規定的以外還有生物是每星期有一次普通討論。法律每兩星期有一次討論。臨時的討論會，看臨時的需要來召集的。
3. 下月要討論那種問題，先由全體同志提出問題來交給生活部，由生活部彙交各担任指導員，然後在開會的時候來討論；倘若問題缺少，就由担任指導員去搜集問題

4. 開會的時候完全取討論式，不論何人皆可發言，並且不拘於只許發一次言的形式。指導員總其成，及指導參考材料之責。

5. 討論結果將來整理後付印。

1. 問題箱 我們做了一個小木箱，掛在生活部門前，上面畫了一個白色的心，裏面有個「？」記號這就是表示同志們坦白的心裏有疑問事，拿出來給人看的意思。

現在我們天天可以收到問題問題收到以後就分頭的來找答覆的材料。在賓會裏或在其他的會裏來報告。

2. 談心會 我們曉得切磋琢磨的材料，在談心的時候最多，因此發起一個談心會。預備集合少數同志分團的來談心。所談的內容，以經驗為主讀書心得為副。總之每次開會每人必須談一件自以為心得的話；並且每次有人請客。一杯清茶，一包花生米，且談且吃，地點又不一定，有時在山上松蔭下，有時到大江之濱，時間也不一定，有時在夕陽斜照的時候，有時在月夜。組織是自由的，方法也是極自由的。

## 八、我們現在努力的事業

我們的生命史還只有十八個月我們的同志不過百數十人，我們所做的事業當然是極少數，但是我們自信是充分的利用我們的努力度了。現在把各種事業列表來述一下：

1. 中心幼稚園 共三所。自己創辦的燕子磯和曉莊二所，又萬壽巷幼稚園一所，又特約鼓樓幼稚園一所，做我們研究的幫助。
2. 中心小學 共八所。和平門，三元巷，萬壽巷，吉祥巷，黑墨營，曉莊，這六所是我們創辦的；還有燕子磯和堯化門二所，是每月津貼若干經費做特約的小學。
3. 民衆學校 共四所。曉莊和平門兩所已有一年的歷史。三元巷和萬壽巷也都漸

地方教育

滿了一歲半以後的曉莊

次開辦。4. 中心茶園 這是小學教師和農友唯一的好機關。一杯清茶評理話桑麻，那是最好的機會。本校已設曉莊，和平門，黑墨營，萬壽巷四所。5. 鄉村醫院 本校在南山腰建築鄉村醫院一所，兼為農民療養所。6. 中心農場 本校所有農田，計劃全化為試驗農作物之地共兩處，堯化門與曉莊。7. 聯村自衛團 詳情見前。8. 中心木匠店 與中華職業教育合作社。作分析木工藝的試驗。9. 信用合作社 今冬京區荒歉，農民生計極困難。本校與農民銀行約，組織信用合作社，成績極佳，詳情下期再談。10. 聯村禁煙 詳情見前聯村自衛團。

11. 救火會 鄉村無消防，極危險。本校為自防與利人起見，組織救火會。由本校置辦救火器，由農民與全校同志做會員，在十里路內之火警，必須奔救。12. 修路 已修的是從和平門開始到觀音門。并擬修其他幹支諸路。13. 造林 計劃于十年內，改北固鄉為四時有好花的桃花源。現已與中大農學院，金大林科及造林場擬定計劃，着手進行。14. 農民娛樂 農民最難得到正當娛樂，所以去喝酒賭錢。本校因此組織農民運動場和娛樂室，並且常常開娛樂會。15. 農閒工藝 此事已與民生布廠約定，來曉莊裝置布機，訓練農餘的人。不久就可以開辦。

## 結論

本篇可說是簡略之至，實在因為篇幅所限，不能詳載。好在我們正在這裏編輯「曉莊」大概到曉莊兩週歲的時候，可以出版。至於一週歲的曉莊，請參攷「曉莊學校與中國鄉村教育」一書。關於本校教育上的立足點請參攷「中國教育改造論」一書。關於本校小學和幼稚園的主張請參攷「兒童教育月刊本校上年校同志發表的論文」。

大學院審定 **新中華小學教科書** 中華書局發行

**三民主義**

初級各四册  
每册各六分

這部書是最合於三民主義精神的，初級摘最要之二三句，以文學化的方式出之；高級就三民主義、建國方略、建國大綱，摘其重要材料，略加整理，一句一字，均係原文。國民黨中央黨部宣傳部審定者，僅此一種。

**國語讀本**

初級前四册各一角  
初級後四册各四分  
每册各一角二分

全書都是極純粹的國語文。以兒童文學為主，兼及重要知識。初級的生字平均，課文長短勻稱，字句活潑而簡鍊，實為現在之最良教本。

**算術**

**術**

初級八册高級四册  
每册各一角

數法範圍放大，進行稍速，將從前七個年教材於六年中教完。注重日常生活，養成兒童縝密的思考，熟練的應用。初年級多用圖畫，高年級加多習題。

**公民** 初級八册 各六分  
**自然** 初級八册 各八分  
**社會** 初級八册 各八分  
**常識** 初級八册 各一角

此四書材料精審，文字簡明，與三民、國語、算術尤有相當之聯絡。公民、社會、常識第七八册，都以孫中山為主，可補三民主義課本之不足。初年級用者，文字百分之九十五都是國語已見的生字；既免第一二册無文字不便教讀之苦，又免生字疊疊無從教讀之困難。

**歷史** 高級四册 各八分  
**地理** 高級四册 各八分  
**自然** 高級四册 各八分  
**衛生** 高級四册 各八分

此四書行外兩圖周，歷史注重民族、民權、民生，在歷史上的經過。地理注重本國及世界大勢，而以三民主義、建國方略為標準。自然注重生活上必要的知識及關迷信的自然現象。衛生注重疾病預防及簡便的衛生方法。四書互相聯絡，而無衝突重複之弊。

此外尚有 **工用藝術** **形象藝術** **音樂** **商業** **農業** **園藝** **英語** 等課本，各書均有教授書。形式方面，各書一律：紙張潔白，版本最大，圖畫明晰，字體較大，印刷精良，裝訂（用綫不用釘）牢固。

## 本處輔導委員一覽

朱經農	南京大學院	教育部普通教育司長
吳稚暉	上海環龍路志豐里十號	中央監察委員
孟憲承	中央大學教習房	中央大學教育系主任
俞仲還	大學院	教育部課長
陶知行	南京神策門曉莊學校	曉莊學校校長
鄭曉滄	中央大學教育學院	中央大學教育學院院長
顧述之	無錫鳳光橋	中央大學勞動教育委員會委員
王雲五	上海寶山路商務印書館	前教育部普通教育司長
江問漁	上海拉斐德路四四二號	前江蘇教育廳長
汪典存	蘇州中學	蘇州中學校長
劉湛恩	上海滬江大學	上海滬江大學校長
顧樹森	南京特別市教育局	南京特別市教育局長
<b>本處執行委員一覽</b>		
秦鳳翔	中央大學行政院	中央大學義務教育股主任
謝實君	江甯縣教育局	局長
何仲英	江都縣教育局	局長
潘贊麟	上海縣教育局	局長
熊羣高	青浦縣教育局	局長

## 地方教育

陸仁壽	無錫縣教育局	局長
吳佩嶷	武進縣教育局	局長
馮贊元	淮陰縣教育局	局長
馮玉崑	銅山縣教育局	代理局長
丁樂匯	灌雲縣教育局	局長
李西侯	鎮江縣教育局	代理局長

## 本處規程

第一條 依據本大學區第一次教育局長會議議決案並遵照本大學區屬行義務教育規程之所規定組織各 籌備義務教育聯合辦事處(以下簡稱本處)

第二條 本處之工作為調查研究並計劃各縣屬行義務教育之共同事宜

第三條 本處設執行委員十一人由左列各委員組織之

(一)本大學區普及教育委員會義務教育組代表一人由中央大學校長委任之

(二)各縣教育局值年代表十人由教育局長全體會議選出之

第四條 本處由執行委員互選常務委員三人以票數最多之一人為首席常務委員共同處理本處一切事務

第五條 本處設下列各部每部設主任一人幹事若干人分理各部應

辦事宜均由常務委員聘請之

1. 總務部
2. 調查部
3. 研究部
4. 計劃部
5. 編輯部

第六條 本處執行委員均為義務職惟得酌支開會旅費各該辦事人員均為有給職

第七條 本處執行委員每半年開常會一次常務委員每月開常會一

次遇有重大事宜得開臨時會均由首席常務委員召集之

第八條 本處辦公費及事業費均在烟酒附稅項下撥充之

第九條 本處設於中央大學二區教育行政院所在地

第十條 本規程由各縣整理菸酒義教附稅值年代表議決呈由中央大學核准施行

第十一條 本規程如有未盡事項或應行修改之處由執行委員修正之

### 本處輔導委員會簡章

第一條 本處為謀處務進行增加效率起見特設輔導委員會

第二條 輔導委員會委員除本處常務委員為當然委員外另由本處特聘對於義務教育富有研究及興趣者六人至十二人組織之

第三條 輔隊委員會之任務為輔導本處事業之進行以促進各縣義務教育之普及

第四條 輔導委員會開會由本處常務委員會定期召集之

第五條 輔導委員會開會時由出席委員互推一人為主席

第六條 輔導委員會議決之事項交本處常務委員會分別採擇執行

第七條 輔導委員會須委員出席過半數始得開會但臨時不能出席

之委員得委由出席委員或其他負責人員代表之

第八條 輔導委員會委員為義務職其赴會時之旅費由本處酌送

第九條 本簡章有未盡事宜得隨時修正之

### 本處常務委員會簡則

第一條 本委員會由本處各縣值年代表互選三人組織之

第二條 本委員會委員互選首席委員一人負責召集開會及執行議案之責並為開會時之主席

第三條 本委員會每月第二星期之星期六下午四時為常會期遇必要時得開臨時會凡值開會於會期五日前通告各委員等惟開臨時會不拘此例

第四條 委員因事不能出席時得委託負責代表出席

第五條 開會須委員三人全體出席方得開議不足法定人數時得開談話會

第六條 開會時幹事得出席但無表決權

第七條 本簡則有未盡事宜得開會修正之

### 本處義務教育特刊編輯簡則

第一條 本刊以促進義務教育之普及並宣傳義務教育之消息為宗旨

第二條 本刊每月於第一星期之星期五在上海民國日報出版

第三條 本刊內容如下

甲、言論 討論義務教育之理論及其實施方案

乙、研究 研究小學行政教學訓育等各種問題

丙、調查 調查國內外之義務教育狀況以供參考

第四條 本簡則有未盡事宜得隨時修正之

# ◀ 覽 一 關 機 組 合 刊 本 ▶

中央大學義務教育股  
 江甯縣教育局  
 句容縣教育局  
 溧水縣教育局  
 高淳縣教育局  
 江浦縣教育局  
 六合縣教育局  
 丹徒縣教育局  
 丹陽縣教育局  
 金壇縣教育局  
 溧陽縣教育局  
 揚中縣教育局  
 上海縣教育局  
 松江縣教育局  
 南匯縣教育局  
 青浦縣教育局  
 奉賢縣教育局  
 金山縣教育局  
 川沙縣教育局  
 太倉縣教育局  
 嘉定縣教育局  
 寶山縣教育局  
 崇明縣教育局  
 啓東縣教育局  
 海門縣教育局  
 吳縣縣教育局  
 常熟縣教育局  
 崑山縣教育局  
 吳江縣教育局  
 武進縣教育局  
 無錫縣教育局

宜興縣教育局  
 江陰縣教育局  
 靖江縣教育局  
 南通縣教育局  
 如皋縣教育局  
 泰興縣教育局  
 淮陰縣教育局  
 淮安縣教育局  
 泗陽縣教育局  
 連水縣教育局  
 阜甯縣教育局  
 鹽城縣教育局  
 江都縣教育局  
 儀徵縣教育局  
 東台縣教育局  
 興化縣教育局  
 泰縣縣教育局  
 高郵縣教育局  
 寶應縣教育局  
 銅山縣教育局  
 沛縣縣教育局  
 蕭縣縣教育局  
 礪山縣教育局  
 邳縣縣教育局  
 宿遷縣教育局  
 睢甯縣教育局  
 東海縣教育局  
 灌雲縣教育局  
 沐陽縣教育局  
 贛榆縣教育局

中華民國十八年二月初版

編輯者 秦 鳳 翔

發行者 中央大學區各縣籌備處  
 義務教育聯合辦事處  
南京江甯縣教育局

印刷者 無錫協成印刷公司

參校者 李 曉 農

代售者 江蘇各縣教育局  
 及各 大書坊

## 本刊價目

全年十冊實價大洋五角刊資先惠概不零售外省每份全年加寄費大洋一角

## 本刊投稿須知

- (一) 凡與本刊宗旨及範圍相符之稿一律歡迎
  - (二) 稿件無論撰著譯述均所歡迎如係譯述請將原文隨稿附寄
  - (三) 稿件內容須詳明切實並加新式標點符號
  - (四) 稿件須首尾完全繕寫清楚每行二十八字
  - (五) 投稿者須另紙開列其實姓名及通信地址發表時得用別號
  - (六) 本刊對於來稿有修改權不受修改者須於篇末聲明
  - (七) 稿件登載與否概不退還但經特別聲明並附足郵票者不在此限
- (其詳情參看封面內本刊簡則)

無錫

協成印刷公司

本公司開設在無錫  
城中公園路後盛巷  
口專印五彩石印書  
籍報章證書文憑哀  
啓計聞婚喪禮帖信  
封信紙中西名片收

條發票名目繁多不  
及細載定價低廉出  
貨迅速約期不誤如  
蒙

各界光顧無任歡迎  
本公司謹啓

電話九零百九號

啓事一

本刊對於各地小學教員及地方行政人員鄉村師  
範學校報告心得及各種教育研究團體發表研究  
結果無不極端歡迎唯請查照本刊簡則及投稿須知辦理

啓事二

本刊銷行極廣在江蘇省內各學校無不人手一冊  
外省各重要教育機關亦均訂寄凡商店團體機關  
委登廣告收效神速請照左訂價目辦理

本刊廣告價目

等第	地位	全面	半面	四分之一
特等	底封面之外面	四十八元	二十九元	十七元
優等	封面之內面及 封面正文首篇 及底面之內面	三十八元	二十三元	十四元
上等	正文前	三十二元	十九元	十一元
普通	正文中 後	二十二元	十三元	八元

「說明」右表係每期廣告之價若登半年九折全年八折概以  
大洋計算先惠後登