



國魂

每十日出版

第三十九期
廿八年七月十日出版
社編社 長 陳石泉
發行者 國魂旬刊社
社址 重慶子嵐社
重慶子嵐社
七十八號

民主政治·國際主義·宗教理想

高慶豐

「民主政治」與「國際主義」是今日最時髦的口號，「宗教理想」倒是一般人所瞧不起的。
一個功利主義者來談「民主政治」與「國際主義」必須把握住「現實」與「特殊」。馬克斯主義及法西斯主義，各有其優點，但在中國却看不出有什麼前途，這就是由於中國「今日之現實」與「今日之特殊」來決定了的。

民主精神不但為今天的全人類所歌頌，一個功利者認為這種歌頌是永久的。要想實現「最大多數人的最大幸福」，則民主政治實是唯一的、和唯一的途徑。然而在中國今日實現民主政治又是多麼難的事呢？一般國民知識水準的過低，實是主要的致命傷。為了實現民主政治必須由普及教育着手，已是公認的一個基本條件。然而一個功利主義者，並不以為然。教育的功用和其偉大作用，並不敢抹視，但只是太慢了。「政治為經濟之延續」這話雖然反對，但政治的基礎是經濟，倒是事實。依此，我們要實現民主政治，則必需由改造經濟制度着手不可。社會主義是改造經濟制度的最徹底的方法，我並不反對，不過此種方法只能實行於歐美諸先進國家，而不能實行於生產落後的中國。但也並不能「因噎廢食」，所以在中國「今日之現實」與「今日之特殊」兩個條件之下，便可以選出合作主義的經濟制度。一個功利者認為合作事業，即民主政治之基礎，合作社能普遍全國，則民主政治即時可以實現。因為一個農民或

一個工人當他參加合作社為社員以後，選舉開會，但得到了組織合作社的知識，同時曉得權利義務及如何運用四權。換句話說，他從合作社得到了「民權初步」中的一切知識。有了這個基礎，民主政治還愁不能實現嗎？

人類時時在求進步，即求「最大多數人最大幸福」的實現。一個國家有了良好的民主政治之後，仍然不能滿足。因為人類，真正實現，最大多數人的最大幸福，是必須在世界大同之後，因此一般國際主義者便寧願犧牲自己而為將來努力。世界大同我深信在人類世界必會實現，這般國際主義者的熱誠我也欽佩，不過世界大同促成的方法是須要認清的，像今日國際主義者的動又未免過激了。

第三十九期目錄

- 民主政治，國際主義，宗教理想……高慶豐
- 由「民權」談到「民本」與「民治」……黃少游
- 社會階級問題……張絢中
- 戰時教育的推進……徐文珊
- 日本軍部的鬪術……夏道成
- 美國怎樣同情中國……陳學才
- 憶樓鼓……黃乃萍

「民權」與「民治」

黃少游

「民權」或「民治」的發生是有時代的背景的。是隨時代而來，是隨時代而去的，不是無根無由，有什麼樣一物社會經濟情形（或者民生狀況）就有什麼樣一物社會經濟情形（或者民生狀況）就

生的有些地方確然與中國歷史上民本主義，和近代歐美各國現行的民治主義，有些相類似，但是在本質上是各自不同的，因此，所以先總理在三民主義中不用民本主義和民治主義的字樣，而偏用民權主義這一術語，以表示其特殊的意義，就是恐怕被混淆被雷同了。

史來考察任何時代，任何國家都逃不掉這個歷史進化的法則。同時人類歷史的發展，是循着辯證法的公式「正—反—合」發展而發展的，在表面上雖然沒有這末一回事，即歷史現象祇有一次而沒有回復，祇有螺旋式的進展，而沒有走馬燈式的循環（週而復始，始而復週）我們明白了第一點就可以把握着人類社會歷史發展重心的所在，即經濟或民生是社會下層建築的基礎具有決定社會一切上層建築或一切形態（如政治思想，哲學美術法律，道德等等）

但是民本主義是怎樣的一種主義呢？照字義來解釋，「民」就是「人民」，「本」就是「根本」，因為人民是構成國家的要素，所以民本主義就是「人民為國家根本」的主義，如左傳上說：「民為邦本，本固邦寧。」孟子也說：「諸侯之室者三土地人民政事」就是這個意思。再從學理和歷史方面來研究民本主義是「天人相與」（天道觀念與人道觀念結合的一種主義，如書經皋陶謨說：「天聰明，自我民聰明；天明畏，自我民威」逸書泰誓說：「天視自我民視，天聽自我聽」國語說：「民天之生也，知天必知民氏矣」）「君主民本」（如左傳說：「天

一切力量無作用。我們明白了第二點社會發展是依着辯證法的公式而發展的，就可以破除過去對於宇宙對於人類社會觀察的錯誤（如宇宙一切皆不變的宇宙觀，如古是今非，今不如古的社會觀）就可以免除自尊自大（古已有這消極悲觀（如孟子所謂天之生民久矣，治一亂）和不足進（聽命於天）的心理現象的發生。

民權主義是什麼？民權主義是中國近代革命的產物，是為適合中國當時當地革命環境的需要而產

合作主義經濟制度是民主政治的基礎，同樣也是世界大同的基礎，國與國之間沒有合作的經濟，是永遠不能把國界取消的。國際聯盟我表示萬分的擁護，不過在工作方面我認爲其注重政治，而不能解決政治上之糾紛，莫如注重經濟，而稍有小小的貢獻。國際聯盟在各國糾紛之時而仲裁實是治標的辦法，若使各國根本無糾紛才是治本的方法。像國際合作事業可以緩和國與國之間的感情。

現世界之郵電，各國合作，便是一個最顯著的例子。郵電可以合作，其他事業亦未嘗不可如此。國與國合作，兩國人民與人民合作，組成一種無國界的大組合。因為國與國，人與人之間的合作事業多了，國界自然取消，人與人，國與國之間的糾紛自然減少，則真正的世界大同也將實現於世界了。

人類爲求幸福，時時在求進步，理想總在進化之前，宗教理想亦由人類求美滿生活所產生的。人類因感於現社會的不良與夫死後的渺茫，是故有所謂「天堂」、「極樂世界」之說。上月我曾爲「社交會堂日刊」寫一文，謂：宗教中之「天堂」與「極樂世界」即政治理想中之「世界大同」。這句話，到現在爲止我認爲仍然是對的。

政治有了辦法，世界大同實現於四海，則極樂世界與天堂自然移到人間來。

一九三八年六月廿六日

生民而立之君，使司牧之，勿使失性……天之愛民甚矣；豈其使一人肆於民上？」又說：「國將興聽於民，將亡聽於神」又據周禮所載「小司寇掌外朝之政，以辨萬民而詢焉，一曰詢國危，二曰詢國遷：三曰詢立君」又據管子所載「黃帝立明臺之職者，上觀種賢也」先有衙堂之問者，下聽於人也；舜有共善之旌而主不蔽也，禹立諫鼓而備訊矣，沒有總衙之庭以觀人誹也「此外管子對桓公又有「噴室之議」「保民而至」(如孟子說：「係民而至，莫之能禦也」，「民之以所好好之，民之所惡惡之此之謂民之父母」(君子事仕，小人事力」(如孔子說：「仕而優則學，學而優則仕」孟子說：勞心者治人，勞力者治於人」)的一種主義與民權主義是不相同的。因為民權主義自發生說自由民本主義發展和脫胎而來的，但是它是變了質的，它揚棄了民本主義一切不合乎科學不合乎時代不盡乎人情地一切弱點，比如拿君主來說：民本主義者說君主是「天子」是天之子，人民服從天子，即是服從天，天子對天負責，而對人民不負責任，恍如近代君主立憲國家的君主似的，如召誥說：「皇矣上帝，改厥元子」即改換「元子」之權，仍然屬於「天」所以桀紂之暴，湯武革命(即湯放桀武王伐紂的事件)史家偏說是「應乎天，順乎人」孟子也說「聞誅一夫紂矣，未聞弑君」總是不敢直接主張民意，而總是要抬出神說是受命於天；總是認君主政體為神聖不敢詆毀，而總是要故意轉灣角說是「聞一夫」；像這種偽託天意，掩護君主的辦法，是民權主義所揚棄不要的。其次拿國家來說：呂氏

春秋說：「天下者非一人之天下，天下之天下」這是國家主權歸屬最好的說明，然民本主義者，偏然而主張一家一姓之天下，如詩所謂：「普天之下，莫非王土，率土之濱，莫非王臣」所以數千年來，中國歷史上雖經過不少的革命和流血，但是語其極不過是改朝換代，易姓易民而已，與民衆福利(幸福和權利)絲毫無關所以「一夫一亂」的學說，儼然成爲支配中國歷史發展的法則，這也是爲民權主義所揚棄的。再其次拿人民來說：民本主義者，祇認識了人民在國家構造上的重要性，如視土地和政事一樣，而忽視了人民權利和權力的重要，祇知道「天子作民父母，以爲天下王」而不知道民主民治，人民是國家的主人，政府是替人民辦事的機關而官吏是替人民辦事的公僕，爲國家人民謀福利和盡忠效死，是他神聖的義務和職責，這也是民權主義所揚棄了的。最後拿國家用人行政來說：「選賢任能」本來是國家用人最好的標準，然而節外生枝又創出閹門第，階級和身分許多，玩意兒出來，如所謂「上品無寒門下品無貴胄」如「君子事仕，小人事力」，「君子勤禮，小人盡力」如「士之子恆爲士元之子恆爲工，商之子恆爲商農之子恆爲農」，如「公食貢，大夫食邑，士食田，庶人食力，工商食官，良隸食職」(以上均見國語齊語)如「君者出令者也，臣者行君之令而致之於民者也，民者出粟米絲麻作器皿「通貨財以事其上者」(見韓愈厚道)這樣把社會造了若干人平等不自由的階級和區分出來，使大部人民和國家脫節，以致演變成今日國家無組織的現象，誰爲厲階，就是民本

主義者重民而不重權法家重權而不重民的結果(按儒家最講重民，但同時又倡「民可使由主不可使知之」的反民權的主張。而法家雖然重權但同時又不重民如韓非說：「民智之不可用，猶嬰兒之必也」至若道家老子雖然重民，如說「民之饑以其在上食稅之多」而同時亦排斥民權，如說：「古之善治道者，非以明民，將以愚之民之難治，以其智多，以智江國，國之賊，不以智治國，國之福」又說：「民多利器，國家治昏」而民權主義呢？是「天下爲公，選賢與能」是「教養有道，鼓勵有方，使同法」是無階級無性別人平等，個個自由毫無差別的，與民本主義是根本不同的。

第二就民主主義來說：歐洲的民主主義發端於希臘，復興於十七八世紀，而極盛於十九及二十世紀時因國王約翰，專制橫征暴斂，致有一二一五年「大憲章」之發佈。其後一六四九年又二繼之以在「世之「權利請願」和「一六八九年威廉之「權利典」於是主權大受限制而民權得受保障。在法國路易，國王時代貴族僭俗專橫，民不堪命，一方受盧梭和洛克等自由平等學說的鼓吹，一方又受一七七零億美洲獨立的刺激，火上加油，於是才有一七八零年的「人權宣言」和法國大革命的發展，自此以後三民主義，風起雲湧，一瀉萬里，瀾滿寰宇，而國正當滿洲，極端專制之下，亦受其影響，所以先總理於與中會同盟會時即提出「驅除鞑虜，建立民國」的主張，一方與西方革命潮流相呼應，同時，打破中國歷史傳說爲性易代之革命，以立國億萬年及一勞永逸之始基，但是民權主義與民主

社會階段問題

張絢中

誰也承認，歷史上最顯又最主要的社會階段有三：即封建社會，資本社會，共產社會是也。

孫總理雖說「改造中國」的方法「和歐美不同」，我們要「拿歐美已往的歷史來做材料，不是要學歐美，步它的後塵」。但這是他站在中國或後進國的場合而說的，在他分析歐美的歷史的時候，却用「資本主義國家」的詞句，並歷數資本家的罪惡。另一方面，對於歐美走到「新共產社會」的途徑，則認為須用「階級戰爭的辦法」。這不很顯然地在承認歐洲的歷史進化是由封建而資本而社會嗎？

孫總理是竭力反對我們中國離開封建社會而去步歐美資本社會和共產社會的後塵的（編者按：總理雖反對步歐美的後塵；但對中國離開封建社會則是極端贊成的）。然而，他猶不能不承認這個歷史法則在歐洲的必然性。由此可見此三個社會形態之不可抹煞了。

這三個社會形態。我們如用 總理的進化觀點來看它，更屬是有意思。不惟此。還可從中看出總理他站在歐洲的立場贊成這個歷史法則和站在中國的立場反對這個歷史法則的原因來呢？究竟總理怎樣看歷史？他說：「三代以前，人類混混噩噩，不識不知，行之而不知其道，是以日起有功，而卒底於成周之治化。此所謂不知而行之時期也。由周而後，人類之覺悟漸生。知識日長。於是漸進而入

於欲知而後行之時期」。不過。終因覺悟的和知識的程度所限，產生了「知之非艱，行之惟艱」之錯誤思想流行我社會，深中乎人心。結果，此「欲知而後行」的時期終於變成「行而後知」的時期去了。到歐洲「科學發明之後。人類乃始能有具以求其知，故始能進於知而後行之第三時期之進化也」。

根據 總理這個進化觀點，到後我們來看前面所舉的三個社會階段時，那末，封建社會和資本社會可以說是在第二個進化時期，即是「欲知而後行」或「行而後知」的時期。共產社會呢？則是處在第三個進化時期，即是「知而後行」的時期。

若用哲學的術語來說：則「行而後知」的時期，是為歷史處在「自然望長性」的發展過程中的情形；「知而後行」的時期，是為歷史處在「目的意識性」的發展過程中的情形。

不過，這個說法，在腦筋習於煩瑣的人，一定不免發出這樣的閒話：你們這些喜談論社會問題的，不是常說人造歷史是有意識的行爲嗎？但「知」正是意識界的東西啊！然則怎麼能說歷史進化有一個時期是處在「行而後知」的過程中呢？我答道：對的！但是要知道，他們在行之前所以爲知道了的「知」，及依照着它，而「行」過之後一看，却是多半沒有兌現！雖說在那時期人人皆「欲知而後行」，可是並沒有真的知道甚麼；因爲沒有真的知道

義在形式上雖類似而實質上又不同，其最顯明的：一，民權主義是主張「革命民權」而民主主義是主張「天賦人權」，二，民權主義是主張「直接民權」而民主主義是主張「間接民權」——議會政治。三，民權主義是主張「權能分立」而民主主義是主張「權能不分」——以致令人民與政府對敵，不是人民壓迫政府，就是政府壓迫人民，如英法美，四，民權主義自身就是社會主義，是以社會大眾福利爲主體，民主主義是個人自由主義是以有產階級福利爲主體。五，民權主義是反對封建帝國主義的，而民主主義正是助長新的封建勢力（那法西斯蒂）和帝國主義勢力的發展的（前所爲民主國家自一九三一年來之放縱日德意三個法西斯蒂國家破壞世界和平侵吞弱小。後所如英法美各國國民不能糾正和控制政府之一切資本主義自私自利的行動）。

六，民權主義最重要的是爭國家自由和民族自由（即所謂國家至上，民族至上）有時還要犧牲個人自由；而民主主義是在爭個人自由，有有爲德所的自由有時犧牲國家和民族的自由，甚至冒民族的危險和把國家作孤注一擲，亦在所不惜（如德意日法西斯蒂，國家論其本質，實是金融資本主義又寡談政治發展的一種形態，七，民權主義是民族的和民生的民權主義，而民主主義則祇是屬於政治一方面的空洞的不完整的，而否認經濟的（爲生存權，勞動權）和民族的（如國民外交權，國策決定權，民權。八，民權主義是主張五權平衡樹立，而民主主義是主張三權互相牽制。

甚麼，所以「知」總是被「行」批判的時候多，在先以為是「知」道了的，後來才知道是沒有知道。我覺得「知之非難，行之惟艱」之說，便是這種事實的具體的反映。

所謂「行而後知」的歷史或自然生長性的歷史云者，意思就是說，那時期的知不是真知。真知的成份少，假知的成份多。而知道那些知是真知和那些知是假知，則由於「行」。

舉例說吧，封建社會中人不儘不知道鬥爭的歷史將結束於「新共產社會」，而且也不知道繼它之後會有一個資本社會。資本社會中人也一樣，它不僅不會想到未來的「新共產社會」，而且簡直就把自己的社會當作「永久理性」的社會呢？

但你說它們當時就無所知嗎？不能的。封建社會中人當時不知道繼它之後會有資本社會和共產社會，此種概念也就是以「知」的形態存在着的。而證明這個「知」的錯誤，却直至封建社會「行」過了以後。資本社會中人，當時認自己的社會是「永久理性」的社會，人類最幸福的，不知後來會與它作主死對頭的共產社會，這觀念，同樣也是以「知」的形態存在着的。證明這個知的錯誤，却直至資本社會「行」了過後才知道。

由此看來，知道封建社會與歷史發展過程中的各個階段的，不是封建社會自身，而是繼承它去創造新社會的一個階段也不是資本社會自身，而是繼承它去創造新社會的社會主義者。

但有一點不可不注意，即社會主義者知道資本社會的「知」和資本主義者知道封建社會的「知」

，有迥不相同的地方。我們不可以共同為知，就混為一談。那末，分別何在呢？是：前者是處在「知而後行」的階段，他是以「知而後行」的「知」去知道過去；後者是處在「行而後知」的階段，他是以「行而後知」的「知」去知道過去。

而要嚴格說起來的話，資本主義者對於封建社會的知識是很糊塗，他們認封建以前的社會是一個「無意義暴力的混沌的紛亂的過程，就是一個著例。所以資本主義不僅是對於自己的社會茫然不得要領，認識錯誤，就是對於「行」了過後的封建社會，也是未能知道一個所以然。

社會主義者那就不完全不然了。他不僅把資本社會看得舉眉舉目，洞悉無遺，就是資本社會以前的社會也因此而有了「一個系統的認識了。社會主義者對於資本社會的知識，雖說是屬於「行而後知」的範疇，但對於共產社會說來，這却正是「知而後行」的根據。他不像創造資本社會的資本主義者，他對於自己的社會，完全是有意識地去計劃一切，去處理一切而。

上面說過：過去知道有一個封建階段的，是資本主義者；知道有一個資本社會的，是社會主義者。這樣，則知道有一個共產社會的，也應該是在「行」了共產黨社會以後才對。但事情並不如此，社會主義不僅標出社會主義的旗幟，而且預言繼共產社會之後不會再有別的社會形態，說「人的前類史便告結束。」換言之，「不知而行」和「行而後知」的自然生長性的歷史便告終止，今後便是一個「勞永逸」的目的意識性的社會。

社會主義為甚麼會有這種預知的能力呢？因它產生於「科學昌明」的今日的緣故。科學是社會的產物，有了它，「人類乃始能有具以求知故始能進於知而後行之第三期」。（總理語）社會主義正是「由科學之理則，以求得其真知」，此按那主義「行之決無所難」。（同上）所以馬克思的社會主義是根據「社會進化的和社會的進化」的結果，其所發明的學說，可集幾十年來人類思想的大成。

一句話，社會主義的知，是一個「知而後行」的知。對於歷史發展的癥結所在，它「真是知者」（總理）。

是這樣一個看法，則我們對於歷史便可以有個階段。資本社會以後是知而後行的階段，以知到行的階段，如：行——知。合起來便是：行——知；知——行。去其重複的「知」，則是：行——知——行。如說由行到知是自然生長性的；由知到行是目的意識性的，則可寫成次圖：

自然生長性

目的意識性

行

由行到知和由知到行的中間，以資本社會為界。正因為資本社會是介乎這兩者之間的，所以資本社會前期，是處在「行——知」的歷史階段的末期。資本社會後期是處在「知——行」的歷史階段的初期。馬克思的科學是資本社會後期或近於後期開始的，社會主義則接受此種科學精神之成果。資本

會的制度，是它前期產物，因為這種關係，所以資本社會後期所發展的一切科學常與產生於前期的制度相衝突，而這正是「行」的知識不與「知」的科學統一的結果。雖然前期所規定的制度爲了適應後期的科學和由此科學所產生的事實而改變了不少，然因前半截是自然長成的，終無法澈底的達到目的。因此，這目的意識性還是半身不遂。共、社會便恰恰的斷了。

我們用 總理這個進化觀點，對歷史作了上面的研究之後，現在我們可以轉而來看中國的進化階段了。

這話怎講呢？難道中國能外於那個進化法嗎？在我的答覆是肯定的。因爲離開封建而相繼走資本階段和走社會階段，那是先進國家的道路，不是中國的道路，即不是中國的歷史法則。如果說有相同的地方，那就是中國有過一個封建階段而已，其餘的便套不上！

前面已有這個意思：社會主義社會以後之所以不會再有過去的鬥爭歷史，是因社會主義是產生於歷史發展到了由「行」而後知「過渡到「知而後行」的時候的緣故。換言之，社會主義它吸收過去「行而後知」的歷史教訓，掘住了今後「知而後行」的社會進化的前線！

用這個分類的方法，我們要知道中國的進化道路就絕不必在資本社會和共產社會這些名詞上去爭辯了，而惟說：中國現在是處在行而後知的階段呢？還是處在知而後行的階段是矣。

中國現在到底是處在那一階段呢？是知而後行的階段。爲甚麼？因爲中國現在已有知而後行的三民主義。但按之此三民主義的創立者總理說：建設之首要在民生。的話，及他要把民生主義實現了，社會才能達到「勞永逸」的境地的一個意思。此外又按之總理說：革命的中心的，即在民生。及他認爲民生主義的實現，當先解決了民生。的話，則中國此知而後行的社會，便是一個民生社會了。

這個民生社會，是緊接封建社會而來的。這樣，中國自然就沒有歐洲的資本階段和共產階段。這不是十分顯明的事嗎？

至民生主義科學不呢？總理說：「倘能由科學之理則，以求得其真知，則行之決無所難」。可見他絕不按「科學之理則」去創造民生主義的。他會說：要解決民生問題：「這個方法：是一個事實。這種事實，不但外國所獨有的，就是中國也是有的，我們要拿事實做材料，才能够定出方法」。這亦就足夠明白了。

知而後行的主義，本來是科學倡明之世的產物。中國自身尚未到此境地，但總理已把歐洲的科學之理則，吸收過來了。蓋總理眼光遠大，不是鎖國主義者；不僅知法本國的古今學說，也師法外國的古今學說。中國離開封建社會能有知而後行的民生主義，這不能不說受世界大通的影響。我們一看看下面這段話，當更能清楚了。這段話即：「歐美經濟之患在不均，不均則爭；中國之患在貧，貧則國開發富源以富之。惟富而不均，則仍不免於爭，

故思慮豫防，宜以英美爲鑒，力謀社會經濟之均發展，及關於社會經濟一切問題，同時闡通當之決」。

這些話告訴我們：民生主義拿中國的事實統歐洲的資本生產和共產的目的真知。中國沒有了開做的資本階段和共產階段。既然沒有，而民生會也是緊接封建社會的，那中國不是由封建而民生又是什麼呢？資本事實，共產事實；資本主義，共產主義都不過是創造民生主義的「材料」罷了，些斷不能說明中國所處的社會階段。

文章算是做完了。現在試把中外的歷史道路一個比較以當結束：

- 一、中國的歷史法則是由封建而民生；歐洲則由封建而資本而社會。
 - 二、中國的行而後知的自然生長性的歷史結束封建社會；歐洲則結束於資本社會。
 - 三、中國始知而後行的目的意識性的歷史開始民生社會；歐洲則開始於共產社會。
 - 四、中國的民生主義因爲是產生於封建社會的重難返的既成事實中，故不能不爲了民生的會而與封建勢力（外部的略之）鬥爭；歐的社會主義因爲是產生於資本社會的重難返的既成事實中，故不能不爲了共產社會與資本勢力（帝國與帝國間的略之）鬥爭
 - 五、中國和平互助的理性社會開始於民生社會歐洲則開始於共產社會。
 - 六、中國的鬥爭歷史，終止於由封建到民生的渡中；歐洲則終止於由資本到社會過渡中
- 一九三九，四，十八於重慶南岸。

戰時教育的推進

徐文瀾

二十幾個月抗戰中的艱苦困難是不用說了，損失和創傷更是不堪回首，然而這個時代偉大，是歷史上不曾有過的時代；他逼着我們自強，他阻止我們向下走的歷史；他向上，猛烈的向上；他教訓我們，使我們自覺；他指導我們，使我們知道所應走的道路。我們應當感謝這時代，不辜負這時代。負起這時代使命繼續向前努力。然而為計劃未來的程途，不能不回顧過去，把過去作一個結算。

(甲)消極方面。一、敵人的摧殘。戰時教育上的損失不能只算敵人的摧殘及，因為在戰事無意的波及之前敵人還有意意的摧毀我們的教育文化；根本毀滅我們的教育文化是他們一貫的政策，凡有利於他們的這種政策將隨時採用其極端：蘇炸焚燒屠殺，奴化教育的施行，對教育人員的威迫欺騙，指不勝屈！舉其要者而言，如：中山大學。湖南大學，廈門大學，華中大學，雲南昆華師範；等校的被轟炸；浙江省立國，鹽中學校的被焚燒；天津耀華中學校校長趙天麟，上海滬江大學校長劉清恩的被害；以及廣大的淪陷區教育員的犧牲；物價上的摧殘與勒索，直不可以數計，這種損失使我們不能回首，並且有些是無法補償的。如古物與珍貴圖書，然而我們都不怕，因為他摧毀我們的只是物質，不會摧毀我們的精神；不但不會摧毀我們的精神，相反的，却在那裏增加，長進。物質上毀一分，精神上長一分。毀十分，長十分，恰恰

成個反比例。他摧毀的程度，愈深，我們精神上的獲得也越大。盡他轟炸，焚燒，屠殺，我們不但怕，並且相當的感謝。感謝他甚麼？感謝他的兇惡殘暴給了我們全民以嚴重有力的教育，他喚醒了我們全民。教訓了我們全民；教育家古版口焦的三年五年的教育工夫抵不上敵人一顆炸彈的效力。宣傳隊聲嘶力竭的宣傳，抵不上敵人的屠殺盜淫和毒刑的殺害。我們所愛在彼，而所得却在此，現在我們沉沉酣睡的前胞都被敵人喚醒了。十年的教育工夫未必有此效力，焉得而不感謝？可笑我們的敵人心勞日拙，欲損反益了。然而我們且不可只管歡喜，敵人可怕的字眼乃是奴化的教育和欺騙。醉的伎倆，淪陷區的兒童，或被擄回後國，或即在中國各地施以奴化教育，使我們天真可愛的兒童忘記了祖國，效忠於倭奴，甚至要驅策着他們來殺害他們的同胞。或強徵我青年施以毒辣的訓練，馬上驅到戰場來，奪他們的祖國，來作炮灰。或用讀經說教等，投入所好來麻醉欺騙一般民衆。一面又用報紙和播音在淪陷區盡量進行奴化教育。這種種手段毒辣而深刻，是殺人不見血的方法，可慮可怕百倍於轟炸焚燒。我們目前對此應該與敵人爭淪陷區的政治教育的建設，與軍事配合，並幹軍事勝利。暴敵早已崩潰，收復所有失地，以營救我天真可愛的兒童，以及水深火熱中的同胞。

二、過去缺失之檢討。過去教育之失敗為不可諱言的事實，這是大家所最痛心的事。在平時弱不暴露，缺欠不明顯，暴風雨侵襲到全民族頭上後，一個一個弱點，一樣一樣缺失，都明明白白呈現在面前，再也隱藏不住，再也遮蓋不下。與華大端：第一，非中國本位教育今天抄日本，天抄歐美，而所抄的又只是呆板的制度，軀殼，不會得人的教育精神。所抄的制度與軀殼是否合中國國情與民族性，則不會顧到。又加之以朝三暮四，朝令夕改，拿國家命脈的教育事業作着試驗，而國家教育遂至不可問！至於中國文化的優良特點亦未見發揮，甚至相反的，日見墮落，遂致道德淪喪，世風日下。中華民族精神上的特質日見衰落，遂使一般青年羣體歐化。有共皮毛，而對國家觀念民族意識及浩然若忘。第二，只重在知識的灌輸，而忽視了人格的陶冶教育不教人，管念好了，而人可學壞了。再進一步講，它都教好了嗎？又恐人敢回這這話。而迷信歐美，呆守制度，把學生的青年便用知識填塞，簡直是喂鴨，唯恐吃的少知識不多，體力不够，時間許可不可。都不管只顧英語，算學，國文，追，追，拚命的。結果把一般青年弄得不是眼迷眼黑，消化不，便是自暴自棄，盡情墮落，第三，泛泛敷衍教育內容既不充實，辦理的精神又不認真，只求量的加而不問質的提高，學的也只學些皮毛，而不注重實質，廣大的民衆教育亦未能盡力推行，致使第二期抗戰受到不少的不良影響，以上幾項不過約略其大綱，至細目將不勝枚舉。現在我們一讀，將長關於教育的訓詞就可明白。……我們中國近

十年來倡行所謂「新教育」，在表面上似乎是理論方法應有盡有，實際上這種「新教育」只是盲從，粉飾，沒沉，空泛，無目的，無計劃的教育。……

老實說一句：最近這二十七年來的教育，幾乎多是糊塗的教育，其影響所及，不僅近以亡國，而且將致滅種。這種無目的無方針的教育，簡直就是亡國的教育，是滅種的教育。……其實從前學校教育教出來的學生，有許多儘管名目上是中國人，而一考其思想和精神，就沒有「一些中國人的氣質。很痛心的說一句：簡直不知道他是那一國人，這些人既不明瞭本國的歷史文化和民族地位的重要，也不尊重本國固有的德性和立國精神的特點，更不知道做一個國民對於本國應負有如何的責任。他不知道自己的國家和文化應當如何愛重，只是盲目的接受外國的一切；凡是本國的都可以隨便吐棄，毫不顧惜，凡是外來的似乎都可以隨便模仿，不加別擇，而且只講表面，徒摹皮毛，浮動淺薄，隨人俯仰，完全喪失了本國國家的國民精神！這種人既然根本不知道有國家，敵國外患如此嚴重也激動不起他們真正的民族意識和愛國的良知，還不是和無恥的漢奸一樣，祇顧自私自利，不惜出賣國家，出賣民族嗎？……我以為這種漢奸的產生，就是我們從前教育的罪惡，這是我們教育界所應該痛心疾首而痛切猛省的。……我們國家民族現在受敵人這樣的侵略壓迫，可以說就是我們一般校長教職員的罪惡。因為我們過去教育的失敗，所以國家要受現在這樣的苦痛和恥辱」。……（二十七年八月二十八日出席中央訓練團第一期畢業典禮訓詞）這些話是多麼痛切

的傷心話！對於我們過去教育的批評，可謂一針見血之論。讀此我們過去教育上的失敗，就可想而知了。

(乙) 種種方面。一、目標之確定與理論上之改進

從前的教育無目標，縱然有教育宗旨，也不過是個具文，實施上並不會顧到，所以弄得非馬非馬，造成「不知他是那一國人」的怪現象。抗戰以來，弱點暴露，大家覺醒，纔注意於教育目標的確立。因而教育理論乃蒸蒸日上為國人所熱烈討論，現在就二十七年四月中國國民黨臨時全國代表大會通過之抗戰建國綱領，及戰時各級教育實施方案綱要，最高領袖訓詞，以及教育部陳立夫部長所發表的教育方針，綜合歸納，成為四點，分述於左：

1. 本位化 教育上首要的事項就是本位性，我們要站在國家民族的立場，為自己的國家民族教育自己的人民，以為自己的國家民族謀福利，求生存，然後更進一步謀為世界為全人類服務。現在實行本位教育，已成國人一致的要求。戰時各級教育實施方案綱要所定教育設施之方針第六條：對於吾國固有文化精神所寄之文史技藝以科學方法加以整理發揮，以正民族之自信，其方案要點第四條：「對於各級學校各科教材，應徹底加以整理，使之成為一貫之體系，而應抗戰與建國之需要。尤宜優先編輯中小學公民國文史地等教科書，及各地鄉土教材，以堅定愛國愛鄉之觀念」。蔣委員長訓詞中有謂：「我們今後教育的目的既是要教出一般能擔當建設國家復興民族責任的健全國民，究竟要教他做

怎樣一種人纔能達到這個目的呢？簡單說一句：是要造就他們成爲一個真正的中國人。……所以國民必須要有中國人所固有的品格德性和精神

纔可以算爲一個真正的中國人。換句話說：中國不僅要以「中國」爲他的生命，而且要以「中國」爲他的靈魂，所謂中國的靈魂，就是國魂。這個魂就是包括中國一切固有的歷史，文化，風俗，習慣，和道德思想，以及五千年來一切精神物質的造和積累……一定要將中國國魂培植在一般受教人的心坎之中，使人人具有中國固有的道德和精，尤其要使人人都具有表徵中國神聖不可侵犯的立自尊心和天賦優美的民族性，加上現代進步的學的知識和技能，這樣的學生纔是真正的中國人，纔能够忠勇熱心的擔當中國的事業。建設真正自由的中華民國。」陳部長於二十七年三月七日重慶就職時宣布教育方針有謂：「……茲應先從材師資兩大問題之調整入手，同時并應根據本國情及現時環境，俾能建立一適應於中國需要之教育制度。……同時並應注重鄉土教育，認識本國國。……大學教育應根據國家各種需要作有計劃之施，對於政治法律教育經濟各科，尤宜注重質量提高，與本國教材之充實，俾能具備管理之技能經驗，而適應我國由農業而入工業化之階段的需」。三月十四日在教育部紀念週演詞則又主張對目的教育在「從根救起」，而必須要特別儘先着歷史地理國文三種課程。

綜觀以上所舉鮮明而具體的方案與宣言可知教育目標之確立於國家民族本位上，爲很明顯的事

。目標一致，實施上自有其依據，再不致於「盲從，粉飾，凌亂，空泛，無目的，無計劃了」。這是我國教育上劃時代的大進步，是教育的更生，教育的自覺，是合理而有效的教育的開始。是值得注意，值得慶幸的一件事。

2. 三育並進。過去教育只在智育上下功夫，德育不會顧到，體育又被誤解了意義，三種任務只作了一種，這是教育界公認的缺失。陳部長就任之初即宣布德智兼顧，文武合一的方針。臨全代會戰時教育實施方案中所列方針的第一條便是三育並進，第二條是文武合一。國民參政會第二次會也有人提倡尚武精神。由此三育並進便成了確定方針而教育上半身不遂病態亦可免除。

3. 適應抗戰建國之需要。因為已往教育的失敗，所以到了戰時遂成事找人，人找事，彼此都找不到的現象。於是推行戰時教育的呼聲大起。固然按理論講，教育無所謂平時戰時，應該平時造就出的講人和平時都能適應需要。不過為救濟目前的人材飢荒抗戰，不能不臨時加授適應戰時應用的課程。因此抗戰建國綱領中有下列四條關於教育戰時化的規定第二十九條：改訂教育制度，及推行戰時教程。人注重於國民道德之修養，提高科學的研究，與擴充其設備，第三十條：訓練各種專門技術人員，與以適當之分配，以應抗戰之需要。第三十一條訓練青年，俾能服務於戰區及農村，第三十二條訓練婦女，俾能服務社會事業，以增抗戰力量。陳部長也會談到「教育目的與政治目的一貫，家庭教育與學校教育密切聯繫。普及義務教育計劃實施社會教育

。這樣下去，教育纔有意義，纔算走上正軌。

4. 科學實用化。科學要「迎」趕上，不要再在後面追，要實用，不要再只講理論。當局對此點也已經一再宣布。又農工並重，專門技術人材積極培養，職業教育也趕急推行。科學方面的一切都朝著實用的路上走了。

當局的目的如此，即一般教育家的理論也可說是大致一樣，都在朝著更生的路上走，都在極力矯正過去的缺失，雖然細目有所不同，而目標則一。至大家對教育上的在注意力則較前者猛烈的進步。即就雜誌而論，專以教育為範圍的已經不少，如教育雜誌，教與學，教育研究，教育通訊，今論書，戰時教育等。而一般的雜誌也很少不談到教育的。

(二) 實施方面之革新與進步

1. 關於高等教育者

一，專科以上學校之內遷。為繼續發展並避免戰事損失，同時發展內地文化計。此事都有積極辦理之必要，一年來遷入內地的專科以上學校為數甚多，都已在內地擇定校址繼續上課，這是整頓教育第一步的工作。

二，專科以上學校院系之調整。各校內遷後自不免有集中某一地區的現象，在理論上，事實上，院系系都有合併調整的需要。本年已實行合併不少。其要者如將西北聯大及東北大學之工學院與焦作工學院合併改為國立西北工學院；西北聯大農學院國立農林專科學校合併，改為國立西北農學院；北平與抗敵兩專合併，改為國立藝術專科學校；省立雲南大學改為國立等。

三，大學課程之整理。大學文理法農工商各院必修科目已由教育部先後分別列表公布，

四，創設師範學院與醫學院。欲改革中等教育，師資與教材實為基本條件；教育部對此，已有密計劃，分別先後，次第實施。為培養健全師資見，已設立師範學院六所；國立師範學院獨立，於湖南；餘五院分別附設於中央大學，西北聯大西南聯大，中山大學，浙江大學內又召集全國教育專家開全國高級師範教育會議議決要案甚多。又貴陽設國立醫學院以應醫學上之需要。

五，國立各院校統一招生。此為久在醞釀中理想，本年已成事實。全年分十二區考試，由教育部組織統一報告委員會主之。既免各校招生上容有不齊，數量分配之不均，又免學生遠道跋涉之勞，可稱法良意美。

五，專科以上學校師生之救濟與安插。受影響而失教的教職員，酌量予以工作。其中一份編輯青年讀物，按月由部支領生活費。失學與先行登記，然後分發內地各院校，編入相當年級因家庭淪入戰區，經濟上困難者，訂有貸金辦法可以請領貸金。路費困難者，可由部支領路費。貼入微，愛護備至。又本年度大學畢業生均由統籌整劃，分別予以介紹，職業，或加以訓練，使人盡其才，才得其用。至本年度投考大學未經取，或因故未能與考之中學畢業生，亦均予以相安插；或設各種切合實用之專修科，或設大學先班。行將失學之學生，亦均各得其所。

(二) 關於普通教育者

一、積極推進訓育事項。制定青年訓練大綱，使教師有所依據。學生有所遵循。通令各校，注重青年守則十二條。並定「忠孝仁愛信義和平」為國訓，全國學校一律製匾懸掛禮堂。通令各校制定校訓，編製校歌，教部設訓育委員會。七月來召集在渝中學校長，訓育主任，開中等學校訓育談話會。教育通訊週刊廣徵編輯中學公民課本意見，三十七期出公民教育專號，在重慶試辦學生營，男女生同受軍事訓練。本年暑假在川滇黔各省舉辦中小學教員暑期講習會。凡此種種，都足表示當局對訓育問題之重視。

二、導師制之推行。這是教育制度上的改革，也是關於訓育的事項。教育通訊三十二期出導師制專號，三月頒導師制綱要及實施要點。通令全國中等以上學校實行。現各校均在盡力推行中。

三、課程的改進。原有課程的減輕，軍訓的改進，政治教育的充實，戰時後方服務的施行，特種教育綱要之制定，（內包防空，警衛，救護，民衆組織，糧食管理，交通，運輸，機械工程，電機工程，土木工程，化學工程，駕駛等組，各校的設一組或數組，都是課程上的大改進。

四、師資之培養與教材之編纂。增設師範學院，以培養師資，已如上述，教材方面則教部增設教科用書編輯委員會，分中小學教科用書編輯組，與青年讀物，民衆讀物二組。中小學教科用書編輯組先就現行教科書予以總審查，然後編輯補充教材，補充讀物，新教科書，以及教師用書。現在審查工作完畢，正在積極編輯，補充教材。科目計有中學國

文，公民，歷史，地理；小學國語，常識，史地各科，此外尚有特殊教材，鄉土教材，實驗教材，青年讀物，民衆讀物，也都在積極編纂。

五、國立中學之增設與改進。為安插戰區大量流亡中學生，並實踐戰時教育計，教部特設國立中學，以應需要。已成立者有國立四川中學，國立安徽第一，第二中學等。先用校務委員制，後改校長制。訓育與課程均充分戰時化。

六、戰區中小學教師服務團之設立。大量的戰區中小學教師的失教，不但是教育上的嚴重問題，同時也是社會上，國力上的嚴重問題。教育部為解決此問題，乃有服務團之設，純為救濟性質，先在各大城市廣行登記流亡中小學教師，由部發給生活費，組成團體，分發各地工作。已成立者計有四川，河南，湖南，貴州等服務團。工作大綱分義教推行，社教推行，中學教導，教材編輯各組。限於篇幅，不能詳述。

七、對於中等學生之指導與救濟。教部為不能入學的學生定有自修辦法。無線電播音方面設有青年自習講座，每星期演講三次。對志願參加戰時服務的學生，訂有高中以上學校戰時後方服務組織辦法大綱，高中以上學生志願參加戰時服務辦法，中國童子軍戰時後方服務訓練辦法大綱等規定。自此學生愛國行動乃有正軌可循。又中等學生欲升學而苦無高中畢業資格者本年起准其以同等學力報考，為有實學而無資格者開一方使之門。

八、職業教育的推行。教育當局重視職業教育，本年暑假曾召集川滇黔三省農業學校教員，辦理講習會。又在重慶增設機械職工訓練班，無線電訓練班等。教部增設農業教育委員會，工業教育委員會，積極推行。

九、推行邊疆教育。教部為發展邊疆教育，設蒙藏教育司，並補助邊疆各地學校經費，及升內地專科以上學校之邊疆學生學費。編輯漢蒙藏合璧各種教科書。中英庚款補助邊疆教育，在州設立西北科學館，又在蘭州，西寧，雲南，貴州等地設立中學。教部又召集大羣中學教師赴雲南。又積極改進並督導蒙藏回學校，指定學校加蒙回藏語文，訓練邊疆教育，召開邊疆會議，從而活躍，從此邊疆教育將日見發達。

(三)關於社會教育者

一、社教督導制度的創建。社會教育向無督導人員，自本年度起教部增設社教督導員，并舉辦訓練班，培養督導人材。又訂定督導辦法，通令各縣遵辦。

二、戰時失學民衆補習教育的推行。教部會令各省遵辦先後在武漢，重慶，成都，貴陽，昆明，蘭州作大規模推行，發動知識分子，實行強迫學。

三、實驗教育的推行。為推行實驗教育，教部特設實驗教育訓練班，由戰區教師中選拔優良分子七十人，積極訓練，特別注重實驗卡片教育。編輯實驗教材。

四、社會教育工作團之組織。此亦救濟性質之組織，凡戰區撤退之社會教育工作人員亦由教部各地舉行登記，組成社會教育工作團二團：一在

川，一在湖南。另分發多人由湖北湖南兩省教育廳組成社教人員工作團。又由陝西江西教育廳分派各該省社教機關工作直屬教育部二團辦理民衆教育館，巡迴施教，電化教育，婦女補習學校，實驗民衆學校，鄉村施教區，落戶教育區，普通民衆學校等事。活躍極，頗有成效。各省工作團由各教育廳指導，在各縣辦理社教事宜。寓救濟，於推行社教之中，此與教師服務團同其意義，爲本年教育部重要而有意義之工作。

六，圖書館事業的推進 在重慶籌建中央圖書館分館，以發展西南圖書館事業。

七，電化教育的推進 教育部特設電化教育訓練班，以培養電化教育人員。發展電影教育，不但在 cities 放映教育影片，又設巡迴施教車，深入鄉村，放映抗戰影片，並縮製小型抗戰影片，在內地放映。無線電播音方面在重慶中央廣播電台，長沙廣播電台，播講戰時教育。並特設青年自習播音講座。

八，藝術教育的推進 此又可分戲劇，音樂，圖畫各門。戲劇方面，教育部有巡迴戲劇教育隊第二隊，在各地巡迴施行戲劇教育。音樂方面，教育部亦有實驗巡迴歌詠團，在西南各省巡迴施教，歌唱各種抗戰建國歌曲，又通令全國各校編製校歌，最近教部又登報徵求學校校歌。圖畫方面則調整藝術專門學校。注重中國畫之發揚。又在各種讀物上極力注重插圖，并在各地張貼各種教育圖畫，以激發國人敵愾同仇之意志。

九，學校兼辦社會教育 教部已訂定辦法，通令全國，各中小學兼辦社會教育。

十，推進家庭教育 爲推進家庭教育，使家庭教育與學校教育發生聯繫計，亦訂有學校推行家庭教育辦法。並注重於學生母姊之教育，編辦母姊教育星期講話教育，由中小學教師利用星期日召集學生母姊講演之。

十一，淪陷區域兒童救濟與教育 大量的淪陷區之兒童救濟與教育問題，實爲戰時嚴重問題。兒童是國本，不能不救護；針對着敵人的奴化教育，也不能不積極施以民族中心的抗戰建國教育。担負這項使命的，以 蔣委員長夫人宋美齡女士爲領袖。她組有戰時兒童保育會，雖由戰區搶救出幾萬個兒童，陸續運送後方，施以相當教育。救養衛兼施。最近她去看重慶歌樂山的兒童們，既受到親愛天真的歡迎。他們都以「母親」呼之，以「母親」視之。的確，這位夫人也不愧爲他們的慈母。此外還有個戰時兒童救濟協會的組織，由馬超俊先生主持。兩會負着同樣的使命，辦法以及實施情形雖有不同，而其目的則一。本文限於篇幅，不能詳述，讀者欲知其詳可參看願錄中：戰時兒童保育運動的現階段。（中央週刊七十八）

（四）關於一般者

一，全國教育學術團體的進步與合作 各教育學術團體爲採取協調動作，以集中力量計，實行團結，本年十一月在重慶開全國教育學術團體聯合年會。參加者有中華兒童教育社，中華職業教育社，中國社會教育社，中國教育電影協會，中國衛生教育社，中華健康教育研究會，中國心理衛生協會，中華圖書館協會，中國測驗學會，中國教育學會，

中華體育協會，中國民主教育學會等十二團體。刊「建國教育」雜誌，創刊號業已出版。工作精神均有極大進步。

二，各種新會社之組織以及學術研究之進行 教育部新增之設計與研究之組織除上述之工業研究委員會，農業教育研究委員會，戰時教育問題研究委員會外，尚有訓育研究委員會，建教合作委員會，音樂教育委員會等。社會上新增之團體，教育者有全國戰時教育協會，全國文藝界抗敵救，以及上述保育兒童兩會等，學術研究之進行，雖在艱苦環境中，仍不稍懈，繼續進行，此可爲進步之徵。

三，中英庚款會之新設施 除上述發展邊疆教育設施外，又撥款協助科學工作人員，一而使用之研究得繼續進行，一面亦可救濟科學工作人員生活，考送留英公費學生，獎勵科學研究等措均具卓識。

四，保存古物撥款發展並復興教育機關 平抗所存古物與圖書，當局已儘可能力量遷移保存。中華文化基金會董事會撥款協助各院校發展研究，繼續資助留學生，湖南大學被敵機慘炸，教部立即撥款，從事恢復。

綜上以觀，這一年的成績是新生的教育的，我們不能自滿，不可因循敷衍，要抓住這大建，建功立業：完成建國大業；負起歷史上的使命。今後的歷史自我而抬頭，而向上。要扶植培養新的教育嫩芽，使他成長，使他發達。要循着路向前邁進，要完成抗戰建國教育上的使命。就在眼前，同胞們，努力吧！

日本軍部的騙術

夏道成

誰都知道日本軍人跋扈驕橫左右政局旁若無人，但這是有它歷史原因的，日本的一貫國策是國力向外伸張，而國力之向外伸張，是需要軍人打前鋒，財閥才好設法來發拓榨取，過去中日日俄的戰爭，日本都僥倖的勝利了，得了許多殖民地，收括了不少財富資源，這於日本是得了很大實惠的，而軍人自居功高，在社會上的地位遂形成了特殊階級，因為社會人士的另眼看待，而軍人遂更擺威風不可一世了。

跟着日本幾次戰役的勝利，休養生息政治也日就就道，社會秩序也日臻安定，而經濟的發展尤速，在農業方面着手改良生產減輕農民負擔，而工業基礎之得急速建立，更加速其國家的近代化。

因為經濟的生產形態變更，國家的文化水準提高，軍人要保持他的封建的獨霸的特殊地位，那就不是單純的武士道的忠貞勇敢這幾個字能維繫得住的了，於是日本軍閥產生其特殊的卑鄙的統治術！

(一) 對國內民衆的騙術

軍閥們爲了昇官發財的私慾的動機，驅使人民去當侵略戰爭的砲火，假如不捏造謠言，偽製事實，來煽動羣衆鼓勵侵略戰爭，高漲民衆對戰爭的情緒，則在一般受過教育的日本國民，似難供其愚弄，於是軍閥們在平時就施行其騙術技倆了。

天皇是神聖的，所謂萬世一系的天皇平時使民

衆供奉得極度神化，天皇一切都是對的，天皇就是活菩薩，因爲人民對天皇具有深刻的迷信的崇敬心理，於是軍閥投意於政府的國策，也就謂爲天皇決定的國策，人民應該無條件的接受與忠實的奉行它，這是日本歷代統治人民的寶術，國力之不斷的向外發展是軍部擬好交給政府的國策假借天皇的名義使人民樂於聽從，換句話說也就是日本軍閥盜用天皇的名義做他們的昇官發財的私慾工具。

國力之向外擴展要有其對象，他號召其國內民衆，準備對蘇作戰，教育其未成年兒童到蘇聯去，一則說蘇聯亞伯利亞有無限寶藏，再則宣傳蘇聯紅軍內部不團結運輸線不靈活等種種弱點，對中國也同樣的說中國物質豐富，華北的煤鐵棉花等等可以補償日本天賦資源的不足，並且又說中國是抗日的，以離間挑撥中日民族間的情感，又宣傳中國軍隊武裝劣訓練不嚴不堪一擊，暴日的侵略目標，自然是中蘇兩國，一面說資源甚多，一面說中蘇兩國的資源保護力很薄弱，這種鼓動侵略的欺騙宣傳其動機，真不言可喻了。

日本軍閥又時常說日本的侵略是應該的，其理由是日本入繁殖得特別快，所以要向中國移民其實日本自昭和五年後後生殖力，因爲經濟關係普遍的遷婚與工農大眾的過勞關係，生殖力已大爲低減，而日本內地，沒有開發的可耕未耕地還是很多，祇是北海道一個地方，就可容四百萬人而現在只有居民

二百萬人，所以北海道一個島，就可以容納，所全部旅居外國的日本僑民，至於說是輕重工業者缺乏而要向外劫取，那更是奸狡的強詞奪理的欺之談了。

二、對中國政府及民衆的騙術

我們所聽到的「合作」「提攜」「互助」「東亞和平」「經濟開發」「東亞和平」「東亞秩序」這一串美妙動人的名詞其實施他的所謂合作提攜互助等要求，目的是在兵不血刃，建立新的奴關係以擴張其國力，遂行其侵略的國策，教我們經濟上做了他的附庸受他宰割支配「日本工業中農業」是日本軍閥們家養的經濟參謀所想出來的，人上圈套的把戲，如果依照他們的計劃去做，我們中國每一個國民的衣食住行，都將得不到絲毫自由，不折不扣的被壓榨的奴隸牛馬。

所謂東亞和平東亞新秩序，就是日本人領導的東亞新秩序東亞和平是要消滅獨立的中國，另產生一個奴隸的沒有反抗能力的中國事事受其支配，他們所謂和平是要中國俯首貼耳馴如羔羊甘受軍事的和平，他們在軍事上用防共的煙幕控制中國的軍事，在政治上用互助的煙幕來領導中國的政權，在經濟上用相互提攜的煙幕來控制中國。中國經濟命脈，但是，他這費盡心血所想出來的美妙名詞我們政府那會中他的詭計，因此有七七事變的發生。他們對中國民衆宣傳東北在日本人統治下如安居樂業，其實所謂王道樂土，就是生殺予奪爲所欲爲的強盜式的血腥統治下的悲慘地獄生活，他又喜歡盜甲尊孔尊 總理的美名，曲解五經四書

美國怎樣同情中國

陳學才

抗戰以來，美國對中日之態度，可分三個階段來觀察：第一個階段是從「七七」事變到十月五日羅斯福總統在芝加哥的演說；第二個階段自美總統演說至巴納特事件發生；第三階段自巴納特事件至現在。在第一階段中，美國採取一種「半路」政策，一方面不進行極端的孤立主義的策略，而把自己總縮到中立的介殼裏面去。同時，也不運用進取的外交戰術，來積極制止日本的軍事侵略。

中日戰事開始，美國國務卿赫爾曾於七月十二日分請中日兩國大使談話，告以武力衝突，將使世界和平感受威脅，美國不能漠視，七月十六日，美國國務卿復提出和平原則十六項，宣佈美國對中日問題之方針。八月二十三日美國國務院發表聲明，希望兩國依據此項原則停止戰爭，以從事於兩國爭端之解決。

八月二十五日，日本宣佈封鎖中國海面。二十七日美國務卿通知中日雙方，如危及美國人民之生命財產，美政府不能漠視，且言「和平封鎖」無權干涉美國船隻，這可算美國遠東外交的嚴正態度。

不幸在這時期美國社會紛傳政府所轄的威尼脫 (Wilmington) 貨船，將裝十九架飛機運往中國，孤立派乃借此機會發動觀聽，論斷政府運輸軍火，並謂穿過日本封鎖線，足以引起意外。於是美政府於九月十四日正式宣佈：「政府所轄船隻，不得運輸軍火予中日兩國，商船如自願冒險危險，可以聽便。」

之命令，美商輪在此情勢之下，都抱了戒心，這命令對於無海軍的中國，確是不利的。

在這一時期孤立派漸漸抬頭，美國對我抗戰的同情漸趨冷淡，而其對日外交亦漸趨讓步。到九月下旬日機狂炸南京，美國駐華大使接日本警告後，移登軍艦。當時中國朝野固表不滿，美國輿論也都以為不對，華盛頓星夜報載題稱為「不光榮的退却」。歷舉日六幕府倡亂時美國祕書與護衛被殺，駐日公使擬美難而不懼等事，今一受恐嚇，即行逃避，未免失了大國外交家的風度，此文一發表，美國輿論界漸轉變了，次日美大使即奉命回南京城辦公。

美政府受輿論的鼓勵，態度也因此漸漸強硬，十月五日美總統在芝加哥發表演說，其內容充分說明孤立政策的不可實行，並請各國一致行動制裁侵略國家。自此以後，美對遠東事件，極為關切，這時開始轉入第二個階段了。同月六日，美國務院正式宣言斥責日本侵略謂：「美國已不得不承認日本在中國之行動不合國際關係的原則，並違背九國公約和凱洛格公約之規定。」七日美外長斯汀生發表一公開信，主張用經濟封鎖制裁日本。同日上海外交委員會會長畢特門主張世界上百分之九十人民若一致拒絕日本，經濟上不生往來，保證在三十天以內雖不發一彈可以停止日對華侵略。於是經濟制裁之呼聲漸高，自此以後，美國遠東政策又漸轉向國際合作主義了。十月十二日羅斯福總統又向全國民衆

民主義來籠絡人心，欺騙文化水準低下的民衆，鞏固其奴化中國的偽論。

三、對國際的騙術

因為要掩護其侵略的野心，而逐步實現其侵略政策，於是他不得不拿出它「寶貴的拿手好戲」——衝來欺騙世界。

甲、日本無侵略他國領土野心，在前八年他明強佔了面積大於法德之和的東四省，偏偏藉口只是爲了滿洲的日本經濟利益受中國威脅而出兵，滿洲是他們的經濟生命綫一切只不過是爲了經濟的權益，駐兵東北目的，祇在防共，英國受了他的欺騙，而拒絕了美國史汀生的提案，後來他要求北內蒙還是供口防共其他用防共的美名減少對英美摩擦而實行控制中國軍事來統治中國。

乙、中國是地理名詞，敵人當向國際宣傳中是無組織的國家，中國不過是地理上的名詞，中國事變是爲中國民衆的利益，根據中國人的自私自利的劣性，中國根性將永遠循環內戰，永遠不能團結，這種論調，就是中國政府客觀上必需有外的壓力，他表面上不反對門戶開放，不干涉既存外國利益，但是他計劃着中國一切資源，由日駐華各分公司，實現公開的獨佔，實在就是關閉日人既存的或將來的市場。

他們又對英美暗示歡迎其戰後在華投資，以亂英美人的視聽，實際上他的「亞洲人的亞洲」更具體的說就是日本人的亞洲——驅逐歐美依存的「謬說」是深藏在軍閥及其走狗們的心頭，試血腥統治下的滿洲，歐美的勢力早被其掃蕩無存

廣播「遠東閒談」，力稱美國願為世界和平努力，其語氣比在芝加哥的演說更為強硬他說：「余願吾偉大之民主國家能領悟：避免戰爭不在乎不聞不問，蓋世界和平必須積極努力，始能實現，並非默然翹首期待即能達到目的」。

自羅斯福總統發表演說後，政府態度雖較積極，但孤立派的潛力却仍很大，美國大部份人民當然同情中國抗戰的，但若說因中日戰爭美國亦將捲入漩渦，則非美國人所願。所以孤立派的理論，相當能握住美人的心理。死硬派議員約翰生（J. H. Johnson）利用人民反英之心理，稱美國將受英國播弄，再度捲入戰爭。保守派報紙，分析經濟制裁為對日挑戰，日本必將還擊，其結果等於戰爭。其後，美海軍部派作戰科長赴英商討關於日本破約造艦擬如何對付之時，孤立派又造謠，稱英美海軍已有密約，美國人民大感不安！輿論亦極龐雜，政府為顧及人民心理，因而不願有強硬態度表示了。總統送台維斯赴比京會議時，鄭重申明：「美國並未受任何國家委託」，以釋民衆的憂慮，其後在比京會議席上，英美未能密切的聯合起來，也多少是受此影響的結果。

十二月十二日，日本竟在揚子江中把美砲艦巴納號（Barnes）和美孚公司的幾艘油船炸沉了，這事發生後，立刻引起美國輿論極大的震動，甚至孤立主義派也深感徬徨不安了。此後，美國對遠東的態度，又轉入了第三階段。十二月十三日羅斯福致書日本天皇抗議「巴納號」的被炸，美國總統直接向天皇抗議這是空前的創舉，同時美國務院也正式向

日本政府嚴重抗議，在二十四小時以後，美使格魯又向日外務省提出第二次抗議。

日本於是顛動了，其政府除訓令外交使節向美國各關係方面作了無數次口頭道歉外，又於十四日提出正式答覆，承認日本對於巴納號事件應負之責任，並表示歉意。二十四日，再度提照會說明日本政府當取之措置。二十五日美國正式接受日本道歉之覆文，但對於日本所稱巴納號之炸沉，純為一種「非故意的過失」的聲明，却加以拒絕。同時，美國國務院又發表「嚴峻之警告，警戒日本以後不得再有類似事件發生。

此後羅斯福總統的態度，又趨極端了。今年一月三日，他在國會中大聲疾呼地說：「在文化受到實際威脅的世界中，用力量來保障和平解決糾紛的原則，都是每個國家的責任。」一月二十八日，又在國會中宣稱「美國決參加世界大規模的軍備競賽」，並警告國會現在美國的實力，決不能應付國家的危急。四月六日美國參議員海軍委員會，發表一件非常重要的美國海軍政策聲明書稱：「日本拒以增進計劃之情報供給美國政府，故美國不得不增進充實國防」。並謂「如東亞之緊張情勢，日不變更，則美國必須保有實力較日本艦隊大百分之六十之艦隊」。

八月二十四日中航機「桂林號」遭敵機襲擊，亦引起美政府於二十六日對日嚴重之抗議，凡此種種皆可說明美國態度已漸向國際主義了，但因英國態度舉棋不定，美國孤掌難鳴而已。
美國現在國內的反日援華組織甚多：如（一）

這種暗示不過是掩耳盜鈴的詭言而已。

四、尾言

軍閥平時和財閥勾結得非常緊密，他們狼狽奸，爲了滿其私慾，就不惜出賣日本全體善良的民及工農大眾的汗血遂行其侵略的國策，軍閥們的開張，是需要報紙作其喉舌的，財閥們創辦報紙所有的消息記事社論，在「國策協力」反對說下，受軍部嚴密檢查來實行對國際對中國對國民衆的一貫的欺騙政策，新聞界的這種「迎合詔主義」真是使讀者感到「寂寞乏味」。

日本的侵華戰爭發動了以後，軍部更加強其騙政策以彌補國內社會經濟不安的破綻，但是在寬遼遠的中國領土上作戰，「三月顛覆國民政府的謬說，不能兌現了，而充長數千英里的廣範圍慘酷戰爭，報紙上只是說每天「死二傷三」與「一傷五」的欺騙消息，但是因爲日本出征的士兵只是有去無來，有出無歸，在一船一船的屍灰裝故國的情形之下日本民衆對軍閥們所宣傳的勝利息，懷疑起來了，反戰的事實，一天一天的行動，一天一天的普遍化，從知識份子到工農大眾，內地朝鮮台灣到在華作戰部隊，風起雲湧的譁變報紙上已是筆不絕書，而最近日軍繼續不斷的捲來歸，更證明了日軍軍心的崩潰了。

二十幾個月來的艱苦鬥爭，粉碎了日本軍閥對內對外的一切騙術，日本是師出無名，師老無，我們是爲主義而戰，爲生存而戰，是義戰古語義戰必勝，那末，最後的勝利一定是我們的。

三月抄於合江

全美援華委員會該會是由民主和平同盟所領導的，該同盟為美國最大的反戰擁護和平的組織，我抗戰開始後，該同盟即組織專門援華委員會，設總部於紐約，全國各地有分會五十餘處。該會對我國幫助甚多，如曾捐款及派醫生看護親到中國服務，并每月經常接濟中國醫藥救濟費用美金一千五百元，會數次派人作全美援華遊演講及募款，又曾不斷地倡導全美各地抵制日貨，(二)救濟中國難民聯合會。該會過去主要工作為發信各界人士，發動捐款援華運動。先後發出信件達數十萬封，又組織演講員部，專門供給各演講人之稿件，此外捐助大批金錢和醫藥品交中國大使館及華洋義賑會上海分會，分發中國難民。尤其發動全美千餘城市同時舉行之一碗飯運動，影響甚大。(三)抵制日本侵略委員會。該會之任務為宣傳指導聯絡抵制日貨援華運動，會發動數百大小援華會議，散發過數百份各報抵制日貨的傳單畫片及小冊子。(四)中國人民之友社，美國的抵制日貨運動，即首先由此社發動，該社辦有「今日中國」(China Today)的刊物，為援華反日的理論指導者。(五)美國紅十字會。該會在羅斯福總統號召之捐募百萬美金援助中國難民的口號之上，至今年八月已募集美金四十五萬元，匯寄中國救濟難民了。

其他如美國基督教聯合會，如華盛頓勞工和平委員會，全國劇界和平委員會，各地地方的援華委員會，其數量之多，幾無可統計。在這許多反日援華團體推動之下，美國的反日運動當然蓬勃了。去年九月初旬，有美國海員六萬八千人在加芝

哥集會，通過了援助中國民族抗戰的決議案。他們表示了對於中國人民抵抗非法無端的略侵之同情，他們並請美國的全體海員公會竭力援助中國，他們主張美國政府對日應施行經濟封鎖，直至日兵全退出中國而後已。

十月十四日，美國全國總工會開會決議要求全國及全世界工人羣起抵制日貨，藉以制止暴日侵華，並建議拒絕借款及出售戰爭原料與日本。美國教育家聯合會美國海員聯合會美國工業組織委員會和美國工業改進委員會等先後發出宣言，主張抵制日貨並一致贊成英國工黨對日經濟制裁之運動。

美國舊金山碼頭上，時常貼有太平洋碼頭工會拒運日貨的標語，載有日貨而不得起卸的船隻與對日輸出的大批軍需品停止碼頭上而不得裝載的船隻，每天總可以看見二三隻。

今年七月十五日，美國三四千羣衆在紐約日本領事館前作抗議轟炸廣州的宣傳示威，示威後舉行露天大會，會場中人山人海。當場通過的議決案有極可注意的一項，便是主張由美國政府貸款五十萬英元與中國，以為在美國購買抗日所需的物品之用，會衆對於這一提議齊呼贊成，聲如雷鳴，達到幾個街口之外。

美國和平民主同盟號召各支部與各界人士聯合於七月十七日同時舉行抗議轟炸廣州示威運動，紐約的示威在日本領事館前舉行，示威羣衆舉出代表團把抗議書當面交給日本領事館人員，抗議書中聲明參加示威的團體共代表一百餘家的紐約居民。八十三日，紐約及其他城市的和平宗教教育和月

華華各團體總共一百二十四個他們的代表在東京華盛頓聚集謁見外交總長及議院外交委員會主席畢門氏詢問援華反日之方針。希望政府能積極反日增華。

由此觀之，根據事實與推理我們可以得一信心，中美關係，前途很可樂觀。過去，因人爲的努力太少，完全聽其自然發展，美國政府相當被敵使誘惑；美國人民相當被敵反宣傳蒙蔽，致使中美之交未能達到理想的境界。自則聲譽卓著的胡博士去馬上任之後，美國對遠東態度也許會有更好的轉機吧？

編輯後記

本刊在萬分困難中，仍能繼續出版，深堪自慰；但印刷與紙張的惡劣及發行的遲緩，尚希讀者諸君的原諒。這一期徐文珊先生的「戰時教育的推進」，內容豐富值得一讀。黃少游先生的「由民權談到民主與民治」，及張綸中先生的「社會階級問題」都是站在學術立場上來研討的。編者願向讀者推荐。下一期，在這里可以預告的有：鄭大綸先生的「抗戰建國與唯生哲學」，高慶豐先生的「政府責任論」，王龍章先生的「但澤的命運將如何」等三篇。

我們仍切切愛護本刊的讀者，多多賜稿，選寄「北碚蔡家灣鄧家院高慶豐收轉」便可。

憶樓霞

乃萍

庭院裏的梧桐，颯颯的掉下枯黃的葉兒，園子裏的雜草，變了一片枯色，早上起來到野外看看，只見樹木，村莊，遠山，被浸在一層薄薄的薄霧中，晚上一片皓月，銀光灑地，翩翩的雅影，在銀地上掠過時，送來一聲嘹亮的長嘯，自然先生告訴我：秋，已深深地來到這山園裏了。

一提到秋，禁不住就會聯想到那明媚的江南，尤其是令我神往的棲霞山，所謂「春牛首，秋棲霞」，到過江南的，他總會記得吧，這一個別緻的，特具美態的秋遊所在。

真的，棲霞山的秋色，可說是秋之精華之作，那長滿山頭的楓樹，高高矮矮，掛滿了三角的紅葉，渲染得遍山燦然，遠遠望去，如火如荼，襯着碧青的天底，片片的白雲柔和的秋陽照射着，益顯出這秋山的濃淡與明暗。山勢又生得這樣奇麗：有深谷，有懸崖，有奇怪的岩石，有雄偉的山巒，有深藏的古寺，有透露的塔尖，每當秋深之時，如潮如雲的遊人常留戀着，不願他離，幾年前的我，也曾把兩整年的光陰消磨在這山間，飽賞了，這秋色之精華，秋之傑作，秋之勝地。

棲霞寺，他是六朝的遺跡，一個宏大的古寺，在大殿上佛面前，我曾和同學們坐在蒲團上口念彌陀，學佛學禪，在舍利塔邊，我們會坐在草地上畫畫寫景。我們也在寺前的池畔徘徊過，當那池裏的荷花盛開時，一陣陣的清香，沁入肺腑，信口的歌

兒就從我們嘴裏吐出來。我很清楚的記得這池的名字叫做「彩虹明鏡」。

在寺的後面有個千佛嶺，這嶺都是岩石所組成，就在嶺上鑿成許多大小的佛龕，佛龕裏有一尊到四五尊的佛像，有笑有怒有坐有立，各種形態無不惟妙惟肖。有一個大佛龕，裏面的石佛高及二丈餘，體胖如牛，我們會爬到他的肩上去拉他長而垂肩的耳朵，拍着他的胸脯，做各種可笑的玩意兒。

在山腰裏有一個新建的茅亭叫做暢觀亭，有褚民誼先生題的對聯，上聯是：「林間風月皆清韻」，下聯是「眼底江山盡壯懷」，每逢星期日，我們總喜歡帶着書籍到那裏閱讀的。

那裏的山泉也是使我難忘的，一到山中，你就可聽到潺潺之聲，從山間湧發出來，從來就沒有間斷過，有一條叫做桃花間的，間內亂岩層疊，形狀像浪濤，叫做疊浪岩，每逢夏天大雨傾盆之時，山洪暴發，水聲淙淙，在這岩石上流過，如濤如浪，又如數十疋白練亂舞，誠是奇觀，所以每當夏雨之時，我撐着傘也是要去看的。

然而最使我牢記不忘的，最使我神往的，還是棲霞的秋色。而「秋棲霞」的得名，就是棲霞山上有紅葉，如雲如潮的遊客都是為着紅葉而去的，他們，不論是年輕的孩子，摩登的女郎，瀟灑的青年，高年的太太老爺們，「……遊山回去的，沒有一個不手執着紅葉的，我們一到秋深時分，更是活

躍起來了，採紅葉我票子，這是我們最喜歡做的，同時滿山的遊人，人行道上車水馬龍的一秋之樂遊園也是我們最喜歡欣賞的。

山傍的那所學校，他是那裏的皇堂整潔，美麗的校園，廣闊的農場，搬石運磚，荷鋤伐木，我也曾為它流過血汗，在這學校裏過的兩年的生活呀，是够人的回憶！

秋深了，棲霞山的紅葉也該紅了吧，我在想着，想着，可是現在我眼前的，不是紅葉，彷彿只看見幾山遍野塗染着的同胞的和敵人的血液，我會流過血汗的那所學校呀！只留得一片焦土一片瓦礫！秋深了，棲霞山的紅葉該紅了吧，不，紅的是同胞流敵人的火炬，求自由的熱血！

二十七，十一，二十，貴陽

四十期要目預告

政府責任論(中)	高慶豐
抗戰建國與唯生哲學	鄧太綸
英法蘇談判之前途	黃少游
但澤命運將如何	王龍章
道德標準論	高伯夷
希特勒與墨索里尼	金策
隨感錄(三期)	豈凡