

難童教育

第一卷・第二期

(每月出刊一次)

NATIONAL CENTRAL LIBRARY
CHINA

要

難童教育特輯

難童的教養

(一) 馬超俊
(二) 鍾可託

服務難童教育的特殊精神

宋鼎

教養院所人的問題

畢中傑

談難童教養工作者

陳一樸

目

兒童教養院所保育任務(續完)

潘仁

流浪兒童的心理

向錦江

怎樣辦壁報

葉風

兒童逃跑現象之發生及防止

宋家瑞

難童教育消息・法令・統計



我們是
為愛國而担
任這項工作
，而不僅是
一種事業或
職業，而是
一種神聖的
使命。我們
對於國家，
對於國內外
捐款贊助的
人士，對於
受我們保育
的兒童，都
有很大的責
任。……
——節錄
蔣夫人講演
詞

中華民國二十九年一月二十五日出版

振濟委員會兒童教養機關編輯

上海：商務印書館



難童的教養

馬超俊

本黨總裁常說「生活的目的，在增進全人類的幸福，生命的意義，在創造宇宙間起點的生命。」這兩句話，是較偉大的人生觀，吾人應當奉為唯一的依歸，民族的繼起生命，首推當前的兒童，而當前的兒童之救濟不幸，要算戰亂的難童，是以增進難童的生活，實為吾人應有的責任。

吾人對於難童之教養，不應視為消極的救濟，而當視為積極的事業，並不僅視為努力抗建中應盡的義務，尤當視為復興民族中最重要的工作，吾人讀易經，知道蒙以養正的正訓，又讀孟子天降大任一章，更加強苦至成的定理，難童難童，被敵氣所侵迫，倉皇的離別家庭，顛沛道途，他們鋒鏑餘生的慘况，原極人生之不幸，但是此一種遭逢，也非等閒可以遇到，他們稚弱的心靈，受了強烈的橫暴，所謂其操心也危，慮患也深，乃為天然的陶冶，這一種兒童，如果能本正蒙的正訓，使其得到良好的啓迪，他們前途的成就，豈是平時一般兒童所能企及，將來成就的結果，或者就是新興民族的基幹，未來民族的英雄，所以吾人對於他們管教發給的任務，要特別的重視，管衛方面，固應視同自己的子弟一樣，絲毫不可怠忽，教養方面尤當注重下列各點，以為確定之綱領。

- (一) 應合於主義化，在三民主義最高原則下，切實訓練奠定基本觀念，陶冶固有道德，確定民族意識，發揚民族精神。
 - (二) 應合於生產化，推行教學合一辦法，注重實驗，灌輸生活知能，充實生活技術，矯正游惰習慣，養成刻苦操行。
 - (三) 應合於軍事化，由軍軍訓練，實施軍事管理，以鍛鍊其健全體魄，曉示其紀律軌範，使諳於集體生活，藉為禦侮衛國之基。
 - (四) 應合於社會化，促進其集團組織，實行生產消費合作，以養成集會結社，應有之知識，使曉然於為羣衆服務之本能。
- 根據上述教養之目標，作吾人努力之準則，將見移風易俗，致富圖強，民族前途，實利賴之。



蔣委員長手諭 救濟蓉市難童

蔣委員長前次蒞蓉，目視城郊難童充斥，特諭令有關機關，迅事收容教養，俾能自給自立，成為有用國民。刻據委會撥款四萬，專備收容之需，蓉市府正積極籌備辦理中。

四川重要市縣 將設立教養院

將設立教養院

蔣委員長，以全川各重要市縣向有多數難童，流落無依，當天察歲暮，風雪將作之際，情形至為可憫，爰特令中央振濟委員會，撥款救濟，分別於成都、萬縣、順慶、遂寧等地，設立難童教養院，使其半工半讀，俟教養成人後，予以適當工作云。

中華慈幼協會在渝成立

抗戰軍人家屬教養院

中華慈幼協會，鑒於抗戰以還，忠勇將士之子女，不乏失教失養，極應予以救濟，爰本斯旨，創導設立抗戰軍人家屬教養院，并於某處首創重慶抗戰軍人家屬教養院一所，由資中縣政府，及資中江三峽鄉村建設實驗區區署，保送貧苦抗戰子女百餘名，從事教養。至該會今年度工作計劃除積極從事

二

鐘可託

難童身受着孤兒和流浪兒童的痛苦。他們失去家，敵人將他們從父母慈愛的懷抱裏，生生的逼了出來。他們在瓦礫中生長，炮火裏長成。他們需要「養」。

「他們底着流浪的生活，失去了父母的管教，和一切受教育的機會。以無知的赤子，投入社會的深淵，難免斷喪天真，沾染惡習。要將他們鑄成可用的材料，還要磨磨砥礪。他們需要「教」。

關於難童的「養」，固然不應使他們仍處着生活水準下的日子，營養不足。可也不必有「公子哥兒」般底享受。布衣飯，菜根香，只要教即懷着「幼幼」之心，視他們若子侄，難童們便度着一般平民的父母親能給予子女的生活，也就够了。何須富有滋養料的食物，不完全是珍羞美味，「嬌生慣養」，反倒不足鍛鍊出健壯的體魄。

難童們久處流浪生涯，營養不足，抵抗力低弱，在教養院內易于患病，是不可諱言的事實。醫藥衛生，務應佔「養」中重要的地位。飲食清潔，環境衛生，尤其是衛生習慣的訓練，都極重要。身體檢查必須嚴格地執行，難童們小小的疾病，是要人去發現的。

至若「教」的方面：有許多難童神經過過強烈的刺激，天才成了低能，庸才更成了白癡。對於這一般痛苦最深孩子們，確應施以特殊的教育。如若可能，更當施以心理治療。

難童來自各階層的家庭，環境各異，個性不同，在流浪中所受的刺激也各殊。因此，最好採用導師制，注重難童個性之發展。難童初入塾時，須詳加調查其家庭狀況，以為「個案」研究的根據。教師當常常作個人談話，安慰創痛的脆弱心靈，如若可能，還當代難童們寫家信。

職業教育應佔難童教育中重要的地位。無論是手工農作，只要有一技之長，長成後可以自給饑餓。社會中不乏白手成家的成功者，歷史上更不少窮小子出身的偉人。

各種慈幼工作外，擬改進現有各教養院所，并特別注重生產教育之實施云。

上海難童中學被迫停辦

上海難童中學，係上海市難民救濟分會，上海市難民救濟協會，及上海市童子軍理事會等三團體所創辦，於二十七年成立，為我國最初出現之難童中等教養機關，經費由校董會籌募，校舍則利用康福脫路徐國難民收容所空地用蘆席棚架成，其他校具學生制服等亦都由熱心人士捐助，兩年來慘淡經營，已粗具規模，而師生之奮發氣象，尤博社會佳譽。去秋該校校長趙慰祖氏突遭日寇兵逮捕，校務多目，備受凌辱，因各方面極力營救，最近始獲釋，而難童中學則在日寇淫淫摧殘上海文化教育之黑暗勢力下被迫停辦不能復校矣。聞趙氏即將來滬繼續從事難童教養工作云。

定番保育院五童從軍

戰時兒童保育會貴州分會定番保育院畢業兒童中，有五人請求從軍，都謂：「我們要上前線去報効國家，打回老家去！」院長李新之氏以彼等志願堅決，乃送之往師管區受新兵訓練，此五位英雄兒童離院入營之日，全院一致熱烈歡送。

振委會調整

重慶兒童教養機關

振濟委員會現為調整重慶兒童教養機關起見，爰將重慶災童救濟所撤銷，所有重慶各機關後之災童救濟事宜，統歸重慶市空襲緊急救濟辦事處辦理。

徵稿 各保育教養慈幼院所的同志：本刊極盼各位把平日實施教養的經驗及與院所有關的消息，惠賜本刊。無論登載與否，均當奉贈本刊，以酬雅意，即希亮鑒為幸。

難童教養月刊編輯部啓

難童教育工作者特輯

服務難童教育的特殊精神

宋鼎

教育理論研究者，嘗憑其聰明才智，以理想所及，見聞所及，發揮高見，客觀建議，規劃一切。如迷海中之燈塔，幻途上之南針。使一般教育實際工作者按圖索驥，隨類旁通，免入歧途之誤，推進光明大道。如此以理論研究之指示，使工作者進展加速。以工作實踐之反映，使理論更有依據。互為因果，相得益彰。但理論與實際，有時脫節，甚至現出矛盾。計劃時頭頭是道，實施時則百弊叢生。在平時固有此情形，而戰時教育之表現，在華僑或應付未妥時，尤有捉襟見肘之窘况。教育原係百年大計，無平時戰時之分，但以不變應萬變，以平時如戰時，戰時如平時，亦係教育中訓練學者之功能。且應以教育力量，供給需要，適應環境，應付人事，切合時代，更為不變之原則。

談新興事業，無不崇尚歐美，談教育，亦未見例外。實則歐美之所長，不能否認。而我所經營者，能竭心盡力，則一切進行亦未必不發揚光大。彼則以物質佐助精神，每一事業，具見盡善盡美之優點。我則以精神勝物質，在艱難困苦中，踏上抗戰建國之路線，為爭取民族復興之據點。

「難童教育」在中國，因抗戰感運而生。辦理者既無先例可援，又無實例供參考。備限於極少數

教育刊物，歐洲方面戰時兒童救養之譯述或報導，若事實是否符於宣傳？經費是否合於需要？物質是否充分供應？人員是否運用得當？皆無從實際參考之。加以我國戰時教育之人事支配，物力供應均在整個抗戰建國大計下，長期奮鬥戰勝困難，以謀自力更生，而期奠定復興民族之基礎。故辦理「難童教育」者，其應有之精神：處茲國步艱難期中，不幻想愛神天使之樂園，不追求物質豐富之環境，不走貴族式實驗教育優裕之路線，不蹈宵從者人云亦云時髦之覆轍。應有適當之經費，合理之權權，根據抗戰教育既定方針，災難兒童教育標準，從事戰時兒童救濟事業。更應深知以往教育之錯誤，暨社會經濟政治之現况，養成兒童為民族意識強健之份子，為復興中華崛起之鬥士，為三民主義建國之生力軍，為勞心勞力合一之生產者，其實施大綱如左：

- 甲、從大時代轉變中正確兒童民族思想
 - 乙、從大自然環境中鍛鍊兒童健康體魄
 - 丙、從困苦生活中養成兒童良好習慣
 - 丁、從農工習作中培育兒童生產知識
 - 戊、從流亡過程中鼓勵兒童獨立精神
 - 己、從師生合作中實施兒童內心訓練
- 如何實現以上大綱？更如何達到災難兒童教育之願

又直屬重慶第一兒童救養院，奉令結束，所有該院兒童現已分別送往其他救養院所，院長陳濟博氏正趕辦結束事宜。

加拿大小朋友們的熱情

本市加拿大橋民文幼章夫婦之三兒女與其恭輔小朋友三人，因有感於蔣夫人之戰時保育工作，並援助各難童起見，特於去年十二月二十七日，在南岸重慶俱樂部舉行音樂會，以所得三百元，全數捐助保育院。留住渝埠之英水兵，亦於是日參加表演音樂會之演奏，極為成功。茲將六小朋友致蔣夫人之信件譯錄如下：「敬愛之蔣夫人：余等六人，曾在上星期三為難童舉行音樂會，共募三百元，音樂會中之短劇為「閃閃之明月」，係空襲之故事，英國水軍以飛機試其大演空戰；此外尚有兩項節目，極為觀衆所歡迎，一為中國義勇軍進行曲，一為白雪公主故事中之錫頭歌，余等希望獲得之款能使難童愉快。文史蓋芬文雲萊，文非利此與陳氏貴氏等三小朋友同上。」

振委會派員搶救粵北難童

此次粵北戰事，暴敵獸蹄所至之處，民衆莫不備遭荼毒，中央極為關注，振委會特派鍾慶長可託，攜款三十萬，兼程前往撫慰難胞，發放振款；同時並將設法搶救難童，鍾氏業於本月六日過衡轉往

準，且符合抗戰建國教育之方針？則每一從事「難童教育」者，除具備一般教育行政者服務者之條件外；以筆者以往辦理教育之經驗，暨一年半從事「難童教育」所得之教訓，深感難教工作者應具有服務「難童教育」之特殊精神，以擔當應付一切，始足以達到圓滿之目的。其要點概分如左：

一、有任重致遠的精神

服務「難童教育」者，大多數均係來自祖國之小學教師，其能避難淪陷區域，不願任敵僑驅使，甘願來後方為難童服務，不計非薄，其自尊而尊重民族國家之精神，實堪欽佩！但仍恐有思想遊移，意志薄弱者，惟因得過且過，以致因循敷衍；或見異思遷，心存五日京兆。此種顯名思義與民族有關之新與兒童救濟事業中之靈魂，即係教養兒童之教保人員，一面固須上級機關隨時生活高漲而增加待遇使服務者安心，一面仍必服務者本身振起精神訓練一般國家未來之主人翁，教養兼施，努力邁進。其任重致遠之信念應注意以下數點：

甲、抗戰教育為建國之基礎，而「難童教育」尤為抗戰建國教育之基礎。

乙、良好小學教師為建國之幹部，而服務「難童教育」者更為建國之前鋒。

丙、抗戰必勝，有賴於全國動員，培植國力，服務「難童教育」者責任重大。

丁、參加前線抗戰，為最英勇之鬥爭，服務「難童教育」者之工作，與前線實同等重要。

二、有和衷共濟的精神

服務小學教育者，間有自命清高，儘量發展個性，悖乎「精神團結」「互助合作」之主旨。亦有各逞所長，攻人之短，違反「教學合一」「愛人

以德」之準則。服務「難童教育」者，在每一兒童教養機關中，相聚者數十人，來源各自不同。如部派者，會派者，院聘者，籍貫之不同，背景之不同，關係之不同，往往形成分立之現狀。尤甚者，狡黠之流，以不良之態度對付一切，稍有觸犯，則挖苦變態，糾纏不休，解決之道；一面固須在每一兒童教養機關中，主持者以公正和平之態度及沉着敏捷之處理，消弭一切。一面仍須服務者本身明瞭「羣策羣力」「一德一心」「衆志成城」之可貴；更須瞭解抗戰建國期間之團體工作最重要者必須先有組織，始能完密進行。其和衷共濟之信念，應注意以下數點：

甲、辦理「難童教育」應致力於精神團結。

乙、推進「難童教育」應盡心於互助合作。

丙、培養「難童教育」應共同與困難奮鬥。

丁、發展「難童教育」應共謀與標準符合。

三、有任勞任怨的精神

小學教育辦理良好，實強國基礎，「難童教育」辦理良好，更有利於建國抗戰。教師為學校靈魂，能堅苦卓絕，以身作則，服務任怨，潛移默化，則教育可收前進之功效；否則衣食住行，傾向士紳階級，行為腐惡，祇知避難就易，習染嗜好，積重難返，變觀工作，心灰意懶。任爾口若懸河，舌綻蓮花，雖雍容華貴如士大夫，其影響兒童，貽害教育，等於殺人無血之劍子手。從事「難童教育」者其如何省察革進之遺？一面固須上級機關能知人善任，用則信而不疑。一面仍須服務者本身，自行檢點，如以為苦，即另謀高就，尸位素餐，儒者之恥。最低限度之服務，應從新生活做起；衣食住行，整潔簡樸，經常工作，迅速確實。推而至於研究改



抗戰建國時期難童救濟教養實施方案

案 廿七年十月廿日行政院核准施行

抗戰以來，戰區日廣，難民日衆，流離失所之兒童，所在皆是，已由振濟委員會各救濟區運配難民總分站，暨各省市縣救濟機關設法救濟。地方慈善團體，暨各難童救濟團體及國際慈善機關等熱心人士，亦均共策進行。惟難童為數數百萬，陣亡將士遺孤之亟待救濟教養者，亦不在少數，自應有整體計劃，普遍實施，以使多數難童，得有適當之救濟教養。茲依照國民參政會第一次大會建議：「中央責令各省市縣救濟院實行增設孤兒所，加收陣亡軍人子女及各地難童實施教養；」並在「抗戰建國期間，擬請由中央政府設立全國難童救濟機關，以資統籌而固國本」兩案，謹擬實施辦法如下：

- (一) 收養兒童暫以年在十二歲以下孤苦無依者為限。
- (二) 兒童教養期限，依收養時年齡能力大小分別酌定，至其能自謀生活或免養升學時為止。
- 二、教養目標
- (一) 培育健全體格。
- (二) 養成善良品性。
- (三) 培養國家民族意識。
- (四) 授予基本知識。
- (五) 訓練生活技能。

道，自強不息，教導保育，循循善誘。不特服務而盡其所能，且以「小忍而成大謀」之器度，顧全事業，維護團體。如「鉤心鬥角」於權利之爭，「挖空心思」於其須有之事，主事者對之須隨時處以寬定，不問攻擊者之「對不對」，祇問自身之「錯不錯」。所謂「天作孽猶自可活，自作孽不可活」，非引攻擊者之措詞以為諷，力圖趨向於「實」之路線。服務則「能」，任怨則「實」。其服務任怨之信念，應注意以下數點：

- 甲、以身作則，為服務「難重教育」者服務之表率。
- 乙、物歸盡瘁，為服務「難重教育」者服務之良能。
- 丙、循循善誘，為服務「難重教育」者服務之方針。
- 丁、勞而不怨，為服務「難重教育」者服務之主臬。

四、有樂業不懈的精神
中國今日為數千年來割裂時代之時期，人民雖略受流亡痛苦，但能參加抗戰建國工作，共同禦侮，共抗強權，挽救危亡，復興民族，實屬榮幸，教育人員平時度其限於一地之小學教育生活，已甚其意，而對此已受大時代洗禮，離開因襲式之家庭，涉水歷山，橫風沐雨，其稚弱心靈中已深刻激憤，向仇，與復興民族印象之難重，從事教育兼施，其

教養院所人的問題

畢中傑

抗戰使中國在加速的進步，一切現代民主國家之下，在不編做奴隸的人民艱苦奮鬥之下，逐漸勃

工作當更為偉大。教育人員，既為學校教師，又兼家庭父母責任，稍有成效，精益求精，加入孩子隊伍中，為民族謀利益，為教育尋曙光，自動的，志願的，義務的，繼續不懈，樂此不疲。如何「訓教合一」？如何「教養兼施」？如何「工讀並重」？如何「聯絡社會」？如何「進修研究」？使「難重教育」因我致力而有所發現，有所改進，有所貢獻。為何對極省經費，成有效事功。以最高興趣，竟無限代價皆須加以研討。其樂業不懈之信念，應注意以下數點：

- 甲、教育為終身事業，「難重教育」為抗戰建國中必成之事業。
- 乙、樂業為服務因素，「難重教育」為服務教育者樂辦之事業。
- 丙、自強不息，為服務「難重教育」者進取之要訣。
- 丁、即知即行，為服務「難重教育」者施教之真諦。

按「任重道遠」「和衷共濟」「履勞任怨」「樂業不懈」四項，實服務「難重教育」者應當具備之精神。就筆者服務一年餘之事實教訓，草率為文貢獻服務「難重教育」諸同志，作為相互規勉可耳。

三、教養方針

- (一) 依兒童之年齡程度分別編制為嬰兒，幼兒，學齡兒童各階段各施以適當之教育與養護。
- (二) 訓練方面，應特別注重於清潔衛生習慣之養成及勞動精神之培養，團體生活之指導。
- (三) 衣食住等日常生活，應以簡單質樸為原則。
- (四) 對於年齡稍長之兒童，應特別注重於生活技能之授予，其要點如下：
 - 甲、利用農場為農事訓練中心，舉凡園藝種植，如菜蔬瓜豆以及果品稻麥等，均為主要作業，豬魚雞鴨牛羊等，亦應酌量蓄養，俾可兼供社會需要。
 - 乙、利用工廠為小工藝訓練之中心，如簡易化學工藝，製豆腐，醬油，肥皂及其他化學用品，製簡易竹木工機械印刷等，均視環境與社會需要，分別酌定辦理。
 - 丙、設立商店合作社，注意簿記會計及業務管理之訓練。
 - 丁、家事方面，如縫紉蒸餾等項，均應訓練兒童分別担任。
 - 戊、各種設施均應含有「明恥教戰」意義，對於年長兒童，並應兼施特種教育。及童子軍訓練。
 - 四、教育機關
- (一) 由中央設立兒童教養院（現已決定在重慶先行設立）並督飭各省市政府參酌財力，分別籌設。
- (二) 督飭後方各縣迅速按照戰區兒童教養條例行辦法，（二十七年三月廿一日教育部第一二四一號訓令頒發）各自成立戰區兒童教養機關。

要地，就是在婦女的倡導政府的贊助下，已經成立了七十餘個院所，收容了兩萬多的兒童。(註：此數係根據振濟委員會二八、三的統計，現在已大大的增加了)。在中國教育的領域里，樹立了嶄新的旗幟。——這是兒童教育的強固的基礎，中華民族新一代的福音！

不過，這偉大的工作還在創始的時期，一定要切實的檢討，除舊佈新，不斷改進，才能使這艱苦煩瑣的工作，能順利的開展和鞏固！這是直接間接參加這一個工作者的責任。

一件事業的成功與否，當然要根據多方面優良的條件，但是有無健全的工作者實際參加工作，對於事業的成功與否，有決定意義。要使災難兒童保育教育事業，辦理得完善，當然，亦不能離開這一個條件。

災難兒童的保育工作，是包括了教和養的兩大任務；因此，須要大批的款項來維持。在艱苦抗戰的過程中，我們的國家，是很難拿出巨款，來支持這工作；又因為這個工作是初創，社會一般人士，對它沒有深切的了解和同情；更談不到大量的捐助。所以如何緊急號召，籌募大批的款，是開展和鞏固這個事業的第一要著！二年來，由於上層婦女們的奔走呼號，的確已使這個工作奠立了相當的基礎；更有些熱心婦女們拋棄了原有的優越生活，走進了窮孩子的行列，實際負起了一院或一所的總責任。這勇氣，尤其是我們應該敬佩的！

但全國教養院所除了極少數之外，一般的現狀，還沒有達到今天應有的標準。第一，由於主持者雖熱心有餘，但工作信念不十分堅定，因此一遇困難，便心灰意冷，一切事情，都得過且過；甚至於有着憎惡難童心理，這在客觀上是摧毀整個事業

。第二，雖有工作熱心和堅定信念，但沒有實際的領導能力，沒有適當的工作作風；因此，有的漫無主張，「民主」而不集中；有的以「命令」「諭示」「呈核」「遵令」這一套來推行工作，儼然「難童官」。而與大多數工作人員間，築起了深淵的鴻溝，於是互相欺蒙，陽奉陰違；彼此意見不能溝通，不能切實合作，使小團體內也人事複雜，派別叢生，相互訾議，鉤心鬥角，這許多不良現象，使得推行工作時感到高深棘手。第三，有工作熱心，堅定信念，但因為主持者自己是站在時代，後有使整個工作內容不能適合今日此時的需要！每天兒童們除了吃飽「讀書」外，整天是死呆的，被動的，沒有發揮兒童的能力，參加救國工作，缺乏自動的自覺的民主精神。使深受敵人摧殘和親臨災難的兒童們，在這樣的環境中，仇敵，雪恥，反抗……的熱烈情緒，逐漸消遁；和時代相隔一天遠一天！這種教育，只能培養死知識的小販賣，不是中華民族新一代應有的教育！

當然，這許多現象不是普遍的存在着；我們也不能把這責任完全交在主持者的一人身上；不過，我們深信，假使一個富有熱情，信念堅定，和教育主張正確的工作者去領導一個院所，——可以逐漸解決上面的種種，而得圓滿的結果。

那末，我們怎樣解決：一方面仍舊要繼續號召社會廣大的同情，與物質上的源源接濟，而同時又須調整和充實教養院所內容的問題呢？

我覺得直接管轄現有院所的機關和社會團體，有採取下列諸辦法的必要：

- 第一，對於現在各院所的真實情形，要有詳細的調查；紙面上的報告，不能全信。
- 第二，對確有社會地位而熱心有餘的主持人，

(三) 督飭各縣孤兒院孤兒所或育嬰所，分別查核，改進為難童教養所或兒童保育所。

各縣已設有孤兒院孤兒所或育嬰所者，應利用原有設備，增收難童及陣亡將士遺孤等，並切實整頓，改變名稱，其未設立者應即趕速設立。統資成地方政府督飭辦理，並應約同教育界熱心分子及公正士紳參加。

(四) 協助各難童救濟團體設置教養院，或保育院(各難童救濟團體如中華慈幼協會，戰時兒童保育會，中國戰時兒童救濟協會)其由教會辦理之難童救濟教養工作，亦應予以贊助。

五、救養事業之整理與改進

(一) 中央及地方政府對於各公立私立教養保育院所均應隨時分別派員視察指導。

(二) 釐訂指導改進難童救濟教養團體辦法。各難童救濟團體，除應依照監督慈善團體法，監督慈善團體法施行規則，監督團體立案辦法，暨有關係之教育法令等辦理外，並由振濟委員會擬定難童救濟教養團體指導改進辦法，俾辦理有所遵循。

(三) 各救濟教養難童團體之工作進行，應由中央及地方政府隨時召集會商改進，各團體為求增加工作效能起見，亦應密切合作。

(四) 救養團體除由振濟委員會，內政部，及各該管省市縣政府隨時督察外，關於教育部份，應由各級教育行政機關主管之，倘主持者不得其人，由教育行政機關委派者，教育行政機關得隨時予以撤換，由其他機關委派者，

我們應該請他繼續負責起號召，捐募，接洽……等的對外工作，（以院長，名譽院長或其他名義）而內部一切的計劃，領導，調整……等工作，交給真正能稱職的堅強工作幹部全權處理，（以副院長，院長或其他名義，但不能與各主任並列）使他能切實領導和推進工作，沒有什麼顧慮和牽制。

第三，對於已有固定經費的保育院所，或特別混亂不上軌道的院所，必須儘量選派有工作熱情而精明強幹的青年幹部去全權辦理，只有信任青年，提拔青年到這艱苦煩瑣的工作中來，才能使這偉大的事業，有迅速的進展。

第四，舊幹部的改造和新幹部的訓練：舊幹部的教育技術和經驗是值得寶貴的！但必須提高它的

談難童教養工作者

——輔導員·院所長·教師·保育員——

陳 穰

在抗戰進入有利階段的今日，要收最後勝利的全功，一方面仍賴于忠勇將士的戰鬥，但另一方面更須舉國上下的再度努力。吾人矚目遠視，一個國家的所以健全強盛，是與實施優良教育有密切關係的。難童教育為抗戰以來的新興事業，是抗戰以來教育上的一大進步，培植民族幼苗，增強抗戰實力，責任都在這個新誕生的時代產物——難童教育——身上。故難童教育關於抗戰建國前途的影響很大，對於他的實施方法須得深切的注意。最近中央振濟當局，正在對此逐步改進，以健全這個新的時代產物，使他能充分的完成他的任務。個人以最近親感所得，願意提供幾點關於改進目前教養院的意見

工作信念和革新教育內容。我們先要以年功加俸或給予可能的物質便利，來使它安於工作，然後以集體的自我教育，來加強工作信念和革新教育內容。新事業須要新的幹部充實進去，才能使新事業照了我們預定的計劃前進，因此，我們要訓練大批新幹部。訓練的要點是以集體研討的方式，去學習實用的知能，增加實習的時期。決不能單注重形式的訓練。

幹部決定一切，我們要嚴密地，切實地調查各院所的一切幹部；同時，培養新的，真正能為這新事業努力奮鬥的幹部。只有這樣，那偉大的新事業，才有光明的前途！

一九三九，十二月，十四日桂林之兩江

，求教於諸位明達之前。

一、輔導員——輔導制度的重要，已經由學者們的提倡，而引起了行政當局的注意；更由行政當局的注意，而促成了此種制度的逐步推行。此種制度不僅在教育事業中佔了重要的地位，就是在其他各部門中，也有很大力量的表現。難童教育為教育的新興事業，自應力行輔導制度，因為他至少可以表現下列的幾點力量：（一）可以救濟師資的缺乏。在目前經費困難情況之下，各教養院均感優良師資的極度缺乏，施行輔導制度，無異於聘請了一個優良的巡迴師資，以逐漸推動一般能力欠缺精神不振的教師。（二）可以幫助政府推行政令。目前各教

教育行政機關請由原委派機關予以撤換。

振濟委員會各救濟區設立

臨時兒童教養所暫行辦法

法

- 一、依照抗戰建國時期難童救濟實施方案，各省縣市政府設立難童救濟或保育院所，在各省縣市政府未普遍設立以前，本會各救濟區得因事實上之需要，呈奉核准後，于適當地點設立臨時兒童教養所。
- 二、上項教養所應稱為「振濟委員會某某（冠以地名）臨時兒童教養所」。
- 三、各所行政及教養實施辦法，應遵照本會各項兒童救養及保育院所定章辦理，並由各該救濟區監督指導。
- 四、各所所長由各區特派委員遴選合格人員，敘明擬支薪額，檢同資產表及證件，呈候本會核定委派。
- 五、各所主任及醫藥費其他教職員等，由所長遴選合格人員担任，並于一個月內，敘明擬支薪額檢同資產表及證件，呈由各區轉呈本會審查。
- 六、每一兒童每月教養費，視各地情形而異，但不得超過「各難童救濟團體教養院所或保育院所經常費暫行支配標準」之規定。
- 七、各所經費由各所擬具預算，呈由各救濟區轉呈本會核定後，由各救濟區就近支撥。
- 八、每所名額暫定為一百名至五百名，不及一百名時，不得設所。

各教養院所對上級機關所頒發的辦法和命令，多有玩忽地方，輔導制度的推行，可以溝通上下的意見，使政令能順利而合理的推行。(三)可以鼓勵主管人員的服務：各教養機關，往往因無上級機關人員的直接督促而疏忽職守，此種情形，影響難教前途至大，如欲挽救此弊，提高主管人員的服務精神，輔導員正可勝任其責。今再列舉推行輔導制度的幾件重要事項以供參考：

(一)注意輔導工作人員的選拔。如學問資歷道德身體以及待遇等，均須嚴密的考慮，否則與輔導制度的推行，有莫大的障礙。

(二)定期舉行輔導會議，由中央輔導機關主持之，中央各機關的觀察輔導人員，均須出席。此項會議的主要任務，在一方面擬定計劃，一方面執行計劃。

(三)中央各機關應現有之兒童教養院所輔導機構應予以擴大並加強。以求輔導制度之健全完美。

二、院所長——一種教育制度進行的良窳與否，主管人的關係極大。因為他的舉動都是足以刺激每一個屬員的行動；所以說主管人辦事認真，他的屬員也就辦事認真；主管人的道德良好，他的屬員也定少有軌外的行動。所有各部門的推助，均靠他有一個具體方法的引導。幾百兒童的幸福，都決定在一個關係全局的院所長。我敢武斷的說一句：如果一個教養院的院所長選拔得人，可以說那個教養院的困難問題就解決了。據個人觀察所得，事實確是如此。希望最高振濟當局，為着多數兒童的幸福，為着抗戰建國的前途設想，予以切實注意。如果我們認為某人不合標準，或各方對他的批

評不好，則此人就不能輕於任用；否則遺害過深，改正匪易。如何方能稱為標準院長人選呢，今依個人意見，條列於次：

(一)在社會上有相當地位，對難童教育有深切認識，而願為難童服務者。

(二)道德健全，過去並無貪污等事跡，而各方面皆有好評者。

(三)會從事教育事業，而素著成績者。

(四)身體強健，無不良嗜好，而能吃苦耐勞者。

(五)最好能由中央振濟當局，甄選合于上述標準人員，加以短期訓練，使其明瞭政府辦理難童教育之本旨。

三、教師——在教育的實施上，與學生直接發生關係的，首推教師。學生的能造就與否，能否為國盡忠，為社會服務，要以教師的教導和感化的力量以為斷。因為教師的任務，除了灌輸知識外，仍負有陶冶品格，培養服務精神二大任務(杜佐周先生說)。一個優良的教師，不僅是書本的教學，并是一種精神的陶鍊。教師的這種精神(任務)，在平時固甚重要，在戰時尤為重要；在普通學校為然，在難童教養院為尤然。據最近個人觀察所得，大多數教師很少具備這種條件。不僅沒有具備完整的條件，即最低限度知識灌輸的任務，都未做到(如任意缺課等事)。說是待遇微薄，也不是原因所在。據我看來教師的優良與努力與否，不見得絕對與待遇成正比。這當然與上列種種本問題有關，然教師觀念的不正確，服務情緒及樂業精神的缺乏，皆為重大的原因。如果這些弊病不去掉，則精神無法振作，事業無法推進。難童前途，殊受影響。要

九、各區內每先設立之一所未滿五百名額時，不得再設立第二所，但相距在二百里以外者，不在此限。

十、各所設立地址，必須合乎下列各項標準，由各該區籌備處擬設時，逐項詳細查明具報。

- 1 地點比較安全。
- 2 附近一百里左右，無其他慈善機關團體所辦之類似相同之院所。
- 3 環境清潔，空氣良好。
- 4 交通及用水比較便利。
- 5 生活程度較廉。

十一、各所由本會派員視察指導改進，必要時並派輔導員協助辦理。

十二、各所所在地，如至危險情形時，各該管轄之救濟區特派委員，應即迅速設法將其遷移至安全地點，或將所有兒童妥為分送後方安全地點各教養院或保育院所，並辦理結束。

十三、在該救濟區內各省縣市新設立之兒童教養院或保育院所，能容納一臨時兒童教養院或該所已收容之兒童數目時，應即將該所或各該所兒童分送附近各院所教養，並辦理結束。

十四、如地方財力能自行辦理教養或保育院所時，各該區應隨時分別結束，將所收兒童移交地方教養院。

十五、本辦法由振濟委員會訂定施行。

本刊啓事

(一)本刊以紙張，印工，製版費用甚昂，約計每冊成本需費二角，前以普及宣傳起見，每冊售價五分，惟難童救養事業正在滋長，本刊更應長期努力，始獲有所成效，故不得不酌增定價為每冊一角，以資挹注，敬希讀者諒察。又自第二期起，委託正中書局總經理，此啓。

(二)本刊為呼起改進難童之生活起見，擬先後出版「難童衣食住」、「難童醫藥衛生」、「難童教育」等專號，請各專家及難童工作同志，踴躍賜稿為禱，此啓。

使每個教師都能完成他的任務，我覺得集中講習是一個最好的辦法，今將集中講習的要點列後：

(一) 先抽調院長各主任參加講習。

(二) 其次，抽調教師參加講習。

(三) 講習時間最好利用寒暑假，或其他合宜時間。

(四) 講習時間不宜過長。

(五) 講習地址最好分區，每區由中央振濟機關派員主持之。

(六) 講習辦法，應由中央振濟機關嚴密商討後擬定施行。

四、保育人員——兒童身心脆弱，易生疾病，

甚或夭折，須成人加以適當的養護，然後可以健全的長成。中國人的生殖力極大，而兒童的死亡率也極高。這就是祇知多生，而不知善養的原故。此種現象，實是民族前途的隱憂。教養院中的保育員，正是負擔這種責任的一員。每個兒童的健康與否，雖不能完全取決於保育員，但他至少要負大部分的分責任。所以我們希望每一個保育員都能用慈母的心腸，看護的身手，周到的去照顧這一羣流離失所的孤兒，去維護這一羣國家民族的根苗，使他們能够健全的生長成就。但是我覺得目前保育員很多缺乏服務的方法，如能稍加訓練，灌輸他們的基本觀念與方法，我想必定能勝任愉快。今列舉訓練要點如次：

(一) 最好能由中央振濟機關集中訓練。
(二) 其次由中央振濟機關規定辦法，分區或交與各院分別訓練。
(三) 課程及訓練方法應嚴密商討後擬定。
(四) 由中央振濟機關擬定各種教養雜軍方法及步驟交各保育員照辦實行。
我們既知道難童教育是一種新興事業，我們應推進這件事業，當然免不了有許多困難問題的發生，但是這些問題，並不如移山填海的艱難。祇要我們能不避艱苦磨折的去幹，困難自有解決的辦法。上列四項問題，依我看就是解決目前每一個教養院教養問題的先決條件。

二八、十一、十三、於萬縣旅次。

兒童教養院所保育任務 (續完)

潘仁

六、就寢：

甲，活動：

- 1 開放燈火，
- 2 點名入室，
- 3 指導整理被褥，
- 4 指導睡前便溺，
- 5 發給草紙，
- 6 指導關閉窗戶，
- 7 指導夜間守衛，
- 8 指導夜間避警報，
- 9 睡眠時間以兒童年齡規定，

乙，訓練：

- 1 小心火燭，
- 2 注意室內空氣流通，
- 3 注意睡眠頭露被外，

- 8 要有自尊自愛的心，
- 9 要有愛惜公物的習慣。

五、晚會：

甲，活動：

- 1 參加兒童晚會，
- 2 指導開會儀式，
- 3 暗示討論中心，
- 4 評判兒童意見，
- 5 查詢生活情形，
- 6 加入公民訓練，
- 7 檢討本日作業，
- 8 指導本日工作，
- 9 整理臨時事項，

乙，訓練：

- 1 喜歡發表意見，
- 2 開誠佈公檢討生活，
- 3 切實實計劃工作，
- 4 隨時有表演技藝的能力，
- 5 能講述抗戰故事，
- 6 能討論時事問題，
- 7 有團體生活的習慣，
- 8 有濃厚的生活興趣。

甲，活動：

- 1 計劃及指導兒童沐浴，
- 2 統計各項生活記錄，
- 3 指導準備及舉行週會，
- 4 指導實行大掃除，
- 5 衣服用具舉行一週檢查，
- 6 報告一週兒童疾病狀況，
- 7 指導兒童星期日活動，
- 8 主持星期日請假事宜，

- 4 熄燈後不談話，
- 5 不與有傳染病人同睡，
- 6 不怕黑暗，
- 7 就寢後即入睡不思想，
- 8 夜間便溺動作要輕捷，

計劃及規定兒童理髮

- 10 輪流檢查兒童身體，
- 11 填寫兒童生活卡片，
- 12 主持各種清潔等比賽，
- 13 規定兒童洗被服及外衣。

乙、訓練：

- 1 使兒童有勤於洗浴的習慣，
- 2 最好能養成能洗冷水浴的習慣，
- 3 大掃除要把器物搬出室外，
- 4 自己衣物要安放整齊并有秩序，
- 5 無事不請假，
- 6 星期日要做有意義的活動，
- 7 特別注意清潔衛生，
- 8 要有競爭心。

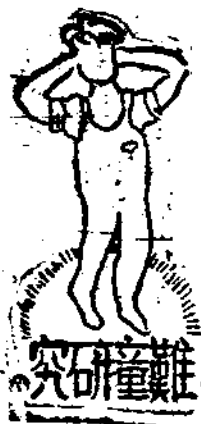
甲、活動：

- 1 處理兒童請假事宜，
- 2 處理兒童家鄉通信，
- 3 支配衣服之縫補，
- 4 標時睡服被服，
- 5 率領兒童參觀，
- 6 領導兒童野外活動，
- 7 領導兒童抗戰宣傳，
- 8 指導兒童生產勞動，
- 9 指導兒童自治活動，
- 10 主持緊急集合等活動，
- 11 代理保管私有物件及金錢，
- 12 發佈佈告事宜，
- 13 訓練兒童小領袖，
- 14 帶入院兒童生活指示及個性調查，
- 15 疾病兒童衛生指導，
- 16 出院升學及就業兒童生活指導。

乙、訓練：

- 17 慰問疾病兒童，
- 18 指導兒童參加院外紀念會，
- 19 訓練兒童演講歌詠等抗戰活動，
- 20 率領兒童遊藝。

- 13 要特別敬愛老師，
- 14 要能勤勞勤儉，
- 15 要愛惜物力，
- 16 要服從公佈的規約，
- 17 不隨意取用公家東西，
- 18 知道防空的常識，
- 19 要對抗戰將士有同情。



流浪兒童心理的探討

向錦江

首先我們應該承認我國流浪兒童特別衆多的這一個事實。造成流浪兒童衆多的原因，主要的自然是經濟，百年來帝國主義加于我們這個殖民地國家的經濟壓力，反映於城市的，是工本趨高，與手工業一般的日趨破落，反映於鄉村的，是整個農村經濟加速度的崩潰，更以連年的激烈的內戰和慘重的天災，使得我國人民大眾的生活，苦痛到幾乎可

以說不是人的生活的地步，失業者破產者有增無已，影響所及，不得不有無數的被遺棄的流浪兒童出現。

關於流浪兒童的救養問題，很早便爲人注意，但癥結在於「養」，要發巨款收容這班流浪兒童，是一個夢想。國家的義務教育，可以不化錢來辦，但令流浪兒童餓着肚子來讀書，也是不可能

的，所以流浪兒童教育問題雖被提起，但這些不幸的孩子們却並沒有得到拯救。抗戰以移，在「救救孩子」的呼聲裏，戰時兒童保育運動是廣泛的展開了，這個運動發展到今天，因其不僅以救護區無家可歸的難童爲範圍，且兼及同樣是一種難童的流浪兒童，所以戰時兒童保育運動的意義格外覺得重大了。就現在大後方的保育救養院所來看，由於戰區撤收的難童，不易運送到後方來，實際各院所中收容的兒童，流浪兒童比數區難童的數目更多，同屬中華民族的幼苗，國家應無分界域的予以救養，是當然的事，而多年來爲大呼籲的流浪兒童教育問題，能在此抗戰期間開始努力做去，（雖然尚有不

知若于流浪兒童還在救養院所門外。）這已經是令

網際領事團列了以上許多條目，但這並非包羅全部，也未能在有限的篇幅內，解釋如何具體實施救養辦法，這姑且作爲一篇「備忘錄」聊供救養院所負責任的先生們參考。保育任務與家事相差無幾，日常涓滴的努力，各處瑣碎的留意，廣合起來，乃造成兒童完滿的生活。

人欣慰的事了。

現在我們對於流浪兒童教育問題在繼續呼籲之外，該有進一步的工作：就是對流浪兒童應該怎樣教育的研討。目前各教養院所的教師們對於流浪兒童，都有難于教導之感，有的教師甚至用不斷的體罰，以發洩其憤懣情緒，認為流浪兒童「天生的下流，無法教導！」這樣的話當然是非常謬誤。教育流浪兒童主要的困難究竟在那裏呢？我敢大膽的指出，在於不能瞭解流浪兒童的心理。如果我們不先從心理學在教育上的價值，則我們對流浪兒童施教之初，必須了解流浪兒童的心理，能了解他們的心理，則教學上的困難可以解決大半。這裏，謹將我個人研究流浪兒童心理的所得，寫在下面，貢獻給各保育教養院所的工作同志們：

熱情與好動

流浪兒童的年紀雖然小，但比起普通兒童來，人生經驗豐富得多，幼稚的感情為多極的人生經驗所磨練，便成為熱情的人，無論是歡喜悲哀，是憤怒，憂鬱，都比普通兒童顯得更深切，更熱烈。這種特徵表現于行動的也是更活躍，更勇敢。因此，流浪兒童們歡喜的時候，往往顯得特別利害，哭的時候，也特別來得兇。做事的時候也就特別爭先的搶着做。這是熱情驅使必然的結果，也是流浪兒童性格上差缺的地方。人家批評我們民族暮氣沉沉，我們無法否認，民族性缺乏如火的熱情，實有以致之。所以我們對流浪兒童的熱情應十分珍視，我們應該予以培養，使他們大起來，仍都是有熱情的人物。這無異是對我們衰老的民族注入新的血液，使它少壯起來。但熱情者往往也格外容易沮喪，這一點我鄭重請求教師們注意，對於這般熱情的孩子

，領導之得宜，將他們的熱情達到合乎要求的發揚，而在各方面特別小心，做到不致損傷他們的熱情，以免得他們陷入沮喪的境地。

與熱情有聯帶關係的，是流浪兒童非常好動；流浪生活會使他們摒絕了靜止的習慣。甯可多動，不能閒着。動的慾望既強烈，教師們便應該領導他們多做些工作。否則，是反會引起其他不良現象的。記得以前看過的蘇聯一部有名流浪兒童教育電影片「生路」，便有這樣一段敘述：收容在教養院所的一羣流浪兒童們因為春天解凍，大家渴想做工作而沒有工作做，在飯廳上一個開頭個個附和哄鬧起來了，但當教師帶回火車模型，和樂隊計劃時，所有兒童都靜靜的聽教師講述如何編排樂隊了。最後，這一條敘述的工作，就為這一羣孩子們熱情的努力着。這不過是一個很好的例子：說明了解流浪兒童的熱情和好動心理以後，作一種適當措置，順利的收到了教育的成果。

對於自由的渴慕

在教養院所會不斷的發生流浪兒童逃出院外的事實。這個事實便使一般教師詫異，覺得他們在外邊流浪的時候，沒有衣服穿，有時餓得不堪，討不到一點東西吃，到了教養院以後，有衣服穿，有房子住，有飯吃，照理他們應該捨不得離開這裏，但是他們反而逃跑了，這是什麼原因呢？兒童逃脫現象的發生，原因自然很多。但流浪兒童對於自由的渴慕不能不說是最重要的因素了。有了衣、食、住、物質的滿足，固然是好的，但以此犧牲所有自由，還在一向生活于自由天地的流浪兒童，是一刻也無法忍受的，而教養院所多半不知道他們此種心理，爲了怕他們逃走，既無假期，平時又不能出校門一

步，於是得了相反的結果，更令他們想逃走了。必須使教養院所不令兒童起一種牢籠的畏懼和憎厭，更要顧慮他們愛室外更甚于愛室內的心理，可能的利用一些時間，令他們多接觸外面的大自然，讓他們能够跳地，遊戲，因為他們原是從江岸河邊，郊外田野裏來的孩子啊。在規律的遵守上，使流浪兒童範圍，也是不容易的事。這在他們會覺得拘束，但他們也並非完全不要規律的，當他們在流浪時小團體中，也自有若干規律為大家共同服從。所以應當適當的把他們組織起來，由組織裏發出規律的要求，讓他們自動的要那樣做去，而習慣為一種規律，這種規律，便不再會是拘束了，在規律以外，兒童日常生活中，我們應該讓他們盡量發揮自己，如他們自己所想的去工作去玩，絕對不要處處干涉，這樣民主的教育，最適宜于對於自由渴慕的流浪兒童，且能使他們更活潑有生氣！

階級意識的潛伏

誰都知道流浪兒童都是最貧窮的小孩子，什麼一級生活決定什麼一級意識，這是鐵律。因此，流浪兒童一切觀念雖因年紀小還顯得幼稚，但由於生活上所受的貧富之間的刺激，階級觀念已蘊藏在，對於有錢的孩子，仇視或不屑理會，都是起于潛伏的階級意識的作用，教師對此心理應有深詳的了解，例如勸勉他們努力讀書，如果說：「別說我們都是窮小朋友，可是我們一樣很聰明，很用功，將來一樣也是有本領，有學問的人！」這樣去激勵他們，是更能獲得效果的。又例如講到衛生清潔，你如果說：「看人家小學生穿得多乾淨，臉洗得多麼白？」這非但不會引起他們競爭心，而且還造成反感，流浪兒童原不希罕衣服乾淨，臉洗得白的小學生

工作經驗談

怎樣辦壁報

薰風

要發展兒童的創作力及發表力，輔導兒童辦壁報——使他們由實踐中去學習，去應用，去改進，是最好不過的事情。

壁報本來是一種表達情意，報導消息的最簡便的工具，在抗戰以來，顯得尤其重要，也更其普遍了。在任何地方，哪怕是窮鄉僻壤，都能够發見它的存在，同時，它擁有廣大的讀者——特別是工農羣衆，他們一字一句地咀嚼着，想從上面獲得各種知識與興味的滿足。在報紙寄遞不便，印刷條件缺乏的農村中，壁報便成爲他們主要的精神食糧了。

兒童教養院，設於農村中者佔多數，他應該努力辦各種的壁報，來滿足兒童和民衆的需要。

壁報有許多種類：以出版時間來說，有日刊，間日刊，三期刊，五期刊，週刊，旬刊以及不定期刊等等；以內容性質來說，有學術的，時事的，綜合的等等；以表現方式來說，有圖畫的，文字的，等等；以讀者對象來說，有工人的，農人的，市民的，學生的，兵士的，婦女的，兒童的等等。

教養院應該辦些什麼壁報呢？這要看當地的環境來決定。通常以本院兒童和一般民衆爲

對象，兼用各種方式來出版各種性質的期刊。

辦壁報之先，最好組織一個壁報編輯委員會，由兒童任編輯，繕寫，校對和發行，教師作他們的顧問。

首先要決定壁報的名稱。

壁報沒有一定的名稱，有的竟然就叫做「壁報」這本來也很可以，不過，爲了要提示內容，引起注意，還是有名稱的好。

壁報的名稱，總要含義顯明，富於暗示性或積極性。

譬如「大家看」「戰報」「抗戰新聞」「鬥爭」「大眾生活」「對民衆的」「讀書與抗戰」「小戰士」「兒童先鋒」「健康與快樂」「我們的崗地」(對兒童的)等等。

其次要決定壁報的刊期。

關於時事的壁報，最好是每日一刊或三日一刊。其餘的每週一刊。

這裏還要注意的：

一、每次出刊要按時，不脫期，在不得已的時候，出合刊(兩期或三期一合)，並說明它的原因。

二、遇特殊事件，即出專刊或增刊。總之，以能够迅速反映現實爲最好。

再其次要決定壁報的篇幅。

用板書的壁報，以黑板的大小爲度。

用紙寫的壁報，兒童的，以一張或兩張爲方紙爲度；民衆的，大一些較好。(可用幾張紙拼合而成)

最後要決定壁報的材料。

當然，院里的教師和兒童，都是壁報的投稿者，可以供給很多材料。如果要內容格外充實，可從多方面着手，譬如特約稿件，及選刊其他書報刊物裏面的文章，註明它的出處。

壁報材料以合乎簡短，切實，通俗等條件爲主。最能引起讀者興味的，是抗敵故事，歌謠，小調及連環圖等，平時要多加搜集。

現在可以進行編寫工作了。

在編寫工作將執行之前，凡關於報紙的常識——譬如時事的意義，新聞的鑑別，報紙的組織，通訊社的性質，編輯的技術等等，最好先向兒童作一番有系統的解說，不特可以充實他們的知能，更可引起他們的興趣。

當編寫時要注意的地方：

一、壁報的名稱，要寫得大一些，最好能用美術字並參以圖案畫。它的地位在左上角，右上角，或二者之間都可以。

二、文章的字體要顯著。如果是新聞，要注意上標題及正附標題的排列。

三、圖數不要太多，但圖數要力求美觀。

壁報

四、在適當的地方裱以圖畫。如果在壁報紙上不好畫，可以事先在一旁畫好，再用漿糊把它貼上去。(低年級兒童出畫刊，就採用這種辦法，貼好以後，由教師代為標題，很快就成功了。)

五、不要留空白。空白的地方，可以利用來刊登啟事或標語等。

六、字體不要潦草，但可以採用流行的簡筆字。

七、板書用的粉筆，要染成各種的顏色，更易引起注意。

寫好以後，加以校對，就是發行——張貼了。

張貼在什麼地方呢？院內，以公共場所或院門口為最適宜；院外，以鄉鎮村落的十字街頭或村邊進口為最適宜。

這里必須留心的，事首先要製一種張貼牌，張貼的壁報才能保持久一點。

還有一個方法：壁報先貼在長方形的木框上，然後掛上張貼牌。等到第二期出版，即可將第一期原樣取下，放在茶館旅店內懸掛，或者加以保存，作為展覽或積之一。

壁報張貼以後，是不是辦壁報的手續就完成了呢？

沒有！還沒有！

當壁報貼出，不是有更多的人走來看嗎？正好利用這個機會，在旁邊口講指畫的，把壁報的內容向大家解釋一遍。單解釋還不夠，應

該徵詢讀者的意見，有什麼疑問，要幫他解答。如果壁報上面有歌曲，還要教他們唱。

本文限於篇幅，不能詳細論述，好在大家辦壁報的時候，有一個壁報編輯委員會，可以隨時開會檢討，由檢討中，一定還能夠發見許多新的方法，以補助本文的不足。

二八、一一、七、廣東。

兒童逃跑現象之發生及防止

宋家瑞

兒童逃跑的事實，可以說是每一所教養院或保育院極普遍的現象，我曾親見幾件不同的逃跑實況，如夜間之越牆偷跑，團體野游時藏匿於隱避處，俟隊離遠時再逃，託故請假逃跑，因公外出逃跑，躲避空襲時逃跑等。總之，只要有外出之可能，即有逃跑事件發生，因之，各教養保育院所中的工作人員，對於這個問題，真是吃了不少的苦頭。

逃跑的原因

「兒童逃跑」這個問題，既是這麼地嚴重，我們在設法防止與處理之前，我們得先考查兒童逃跑的原因，然後，對症下藥，方可得有效之辦法，研究其原因約有下面幾點：

A 環境之枯燥：一般教養院所，因限於經費故不能有很好的娛樂及運動設備，如兒童遊戲場所，兒童玩具，兒童休息場所等；致使兒童感覺環境枯燥無味，無可留戀，遂行私逃的方策了。

B 生活之不滿：每個教養院所兒童之教養費有限，而生活程度日高，所以兒童的生活必

需品的供給，一日簡陋於一日。衣食用具等；均不能應其需要，有些兒童感覺在外面較在院中好，終於設法逃跑。

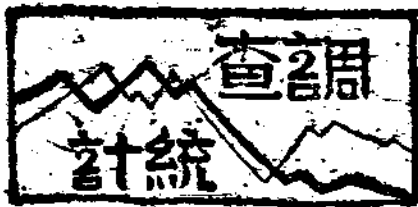
C 管理之不法：如生活之無秩序，賞罰不公或不明——過嚴或過鬆，出入院之無一定辦法及手續，自治組織之缺乏不良等，均為兒童逃跑之原因。

D 有所畏懼：兒童在院中本無逃跑之念，但因偶犯規則，畏懼嚴厲之處罰，因而實行逃跑，或兒童彼此間有惡感互不相讓則處境環境中較弱的兒童，非出走不可，故「畏懼」亦教養院中兒童逃跑的一重要原因。

E 工作太少：兒童本是愛動的，不是遊戲便是工作，倘若工作太少，終日閑散而感覺無聊故而思逃，另覓新的刺激去。

F 外界的引誘：家族之訪問，友人的函件，該及關於院外之優點或其他教養院之好處，或在外面做小工可以賺錢，或外面比院中自由等等之引誘，在在足以引起兒童逃跑之重大動機。

(未完)



中華慈幼協會淪陷區
保育院數及兒童數統計表

省 別	院 數	兒 童 數
總 計	24	10350
江 蘇	14	5239
浙 江	12	2511
安 徽	4	1300
河 南	3	600
山 東	1	80
江 西	—	600

二十八年十二月輔導隊統計組製

中華慈幼協會各地難童救
養院數及兒童數統計表

地 點	院 數	兒 童 數
總 計	18	6447
陝 西	5	1948
四 川	4	999
上 海	4	708
河 南	3	2971
西 安	2	424

二十八年十二月輔導隊統計組製

中國戰時兒童救濟協會
所屬各兒童教養院概況表

院 名	院 長	兒 童 數	教 師 數	每 月 經 費	詳 細 地 址
總 計		2477	201	21000	
東 安	龍舜琴	394	27	5600	湖南東安井頭墟
浦 市	夏成鵬	510	60	5000	湖南辰溪浦市
乾 城	陳懷民	512	90	5000	湖南乾城龍王廟
萬 縣	宋 照	551	42	4000	四川萬縣一灣水
鳳 凰	馬北拱	520	32	4000	湖南鳳凰

廿九年一月賑濟委員會兒童救養機關輔導隊統計組製

戰時兒童保育會所屬分會及
保育院數兒童人數統計表

會 別	院 數	兒 童 數
總 計	52	14392
總 會	17	3735
四 川 分 會	8	3205
廣 東 分 會	6	1028
成 都 分 會	4	862
貴 州 分 會	4	877
湖 南 分 會	3	800
香 港 分 會	2	585
江 西 分 會	2	917
廣 西 分 會	2	969
浙 江 分 會	1	659
福 建 分 會	1	500
陝 西 分 會	1	300
陝 甘 南 分 會	1	300
邊 區 分 會	1	300

二十八年十二月輔導隊統計組製

字第一三二八號

價 定	
全 年	六 角
半 年	三 角
三 個 月	一 角 五 分
一 個 月	五 分

代售處 正中華書局發行所(重慶中
全一五二八〇號)
全國各大書局

發行所 中華書局
編輯者 中華書局
發行者 中華書局
地址 重慶市中二路
電話 二二八〇號
零售每冊四角
定價 全年六角 半年三角 三個月一角五分 一個月五分
本會為救濟戰時難童起見，特設此報，以資教育。凡我同胞，如有關於救濟難童之資料，或願在本報刊登廣告者，請逕寄本會，以便彙編。本會地址：重慶市中二路。電話：二二八〇號。本會為便利讀者起見，特設代售處，凡欲訂閱者，請逕向代售處接洽。本會為推廣救濟事業，特設此報，以資教育。凡我同胞，如有關於救濟難童之資料，或願在本報刊登廣告者，請逕寄本會，以便彙編。本會地址：重慶市中二路。電話：二二八〇號。本會為便利讀者起見，特設代售處，凡欲訂閱者，請逕向代售處接洽。