

中華書局發行



蒙旗

旬刊

張學良題



第十期

第三卷

▲社論▼

敬讀蒙吉青同志書
廿六
邵俊文

▲論著▼

蒙古青年應有的幾點
墨周

對於新憲法草案之研究(續)
杜維森

▲調查▼

教漢南旗調查記
陳化新譯

▲附錄▼

對蒙國會議事廳的認識(續)

▲新聞▼

新十期



總 理 遺 像



總 理 遺 囑

余致力國民革命，凡四十年，其目的在求中國之自由平等，積四十年之經驗，深知欲達到此目的，必須喚起民眾，及聯合世界上以平等待我之民族，共同奮鬥！

現在革命尚未成功，凡我同志，務須依照余所著：建國方略，建國大綱，三民主義，及第一次全國代表大會宣言，繼續努力，以求貫徹！最近主張開國民會議，及廢除不平等條約，尤須於最短期間，促其實現！是所至囑！

● 簡 章 ●

蒙旗旬刊簡章

第一條 本刊定名為蒙旗旬刊

第二條 本刊以牖啟蒙民知識促進蒙旗文化為宗旨

第三條 本刊定於每旬出版一次

第四條 本刊內容文字以漢蒙合璧排印之

第五條 本刊內容之編輯共分左列各項

一社論 二國內新聞 三國外新聞 四社會瑣聞

五教育 六實業 七交通 八小說

九公牘 十警鐘

第六條 前條內容各項之編輯或繙譯應注意左列各款

一 關於各蒙旗行政及其改良事項

二 關於各蒙旗教育設施計劃事項

三 關於各蒙旗實業提倡事項

四 關於各蒙旗開創交通計畫事項

五 關於各蒙旗宗教事項

六 其他關於各蒙旗民智牖啓事項

第七條 第五條第二三四各項之規定均採用各新聞紙補編之不得專設訪員

第八條 本刊編輯及繙譯事項均以蒙旗處職員擔任之但外界人士投稿者經審查

刊登後每篇酌予現大洋二元至二十元之報酬

第九條 本刊編輯及繙譯人員均係義務職概不支薪

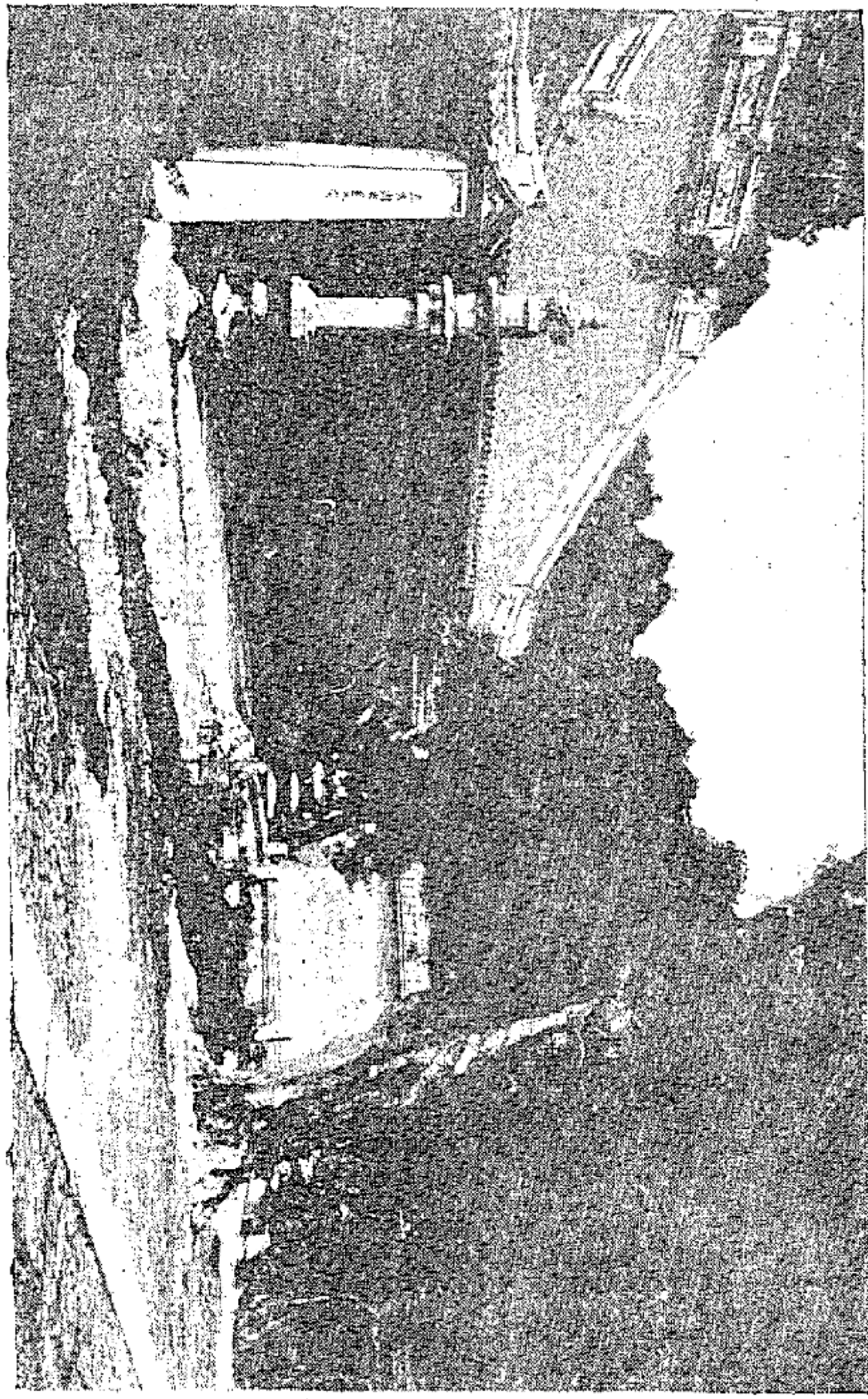
第十條 本刊出版經費由蒙旗處請東北政務委員會補助之

第十一條 本刊出版後得分給各機關各蒙古各旗或各學校一律贈送概不收費

第十二條 本簡章由本處職員會通過後請東北政務委員會核准施行之

第十三條 本簡章如有未盡事宜得隨時呈請修正之

(一十二之景風湖西) 天上 竺

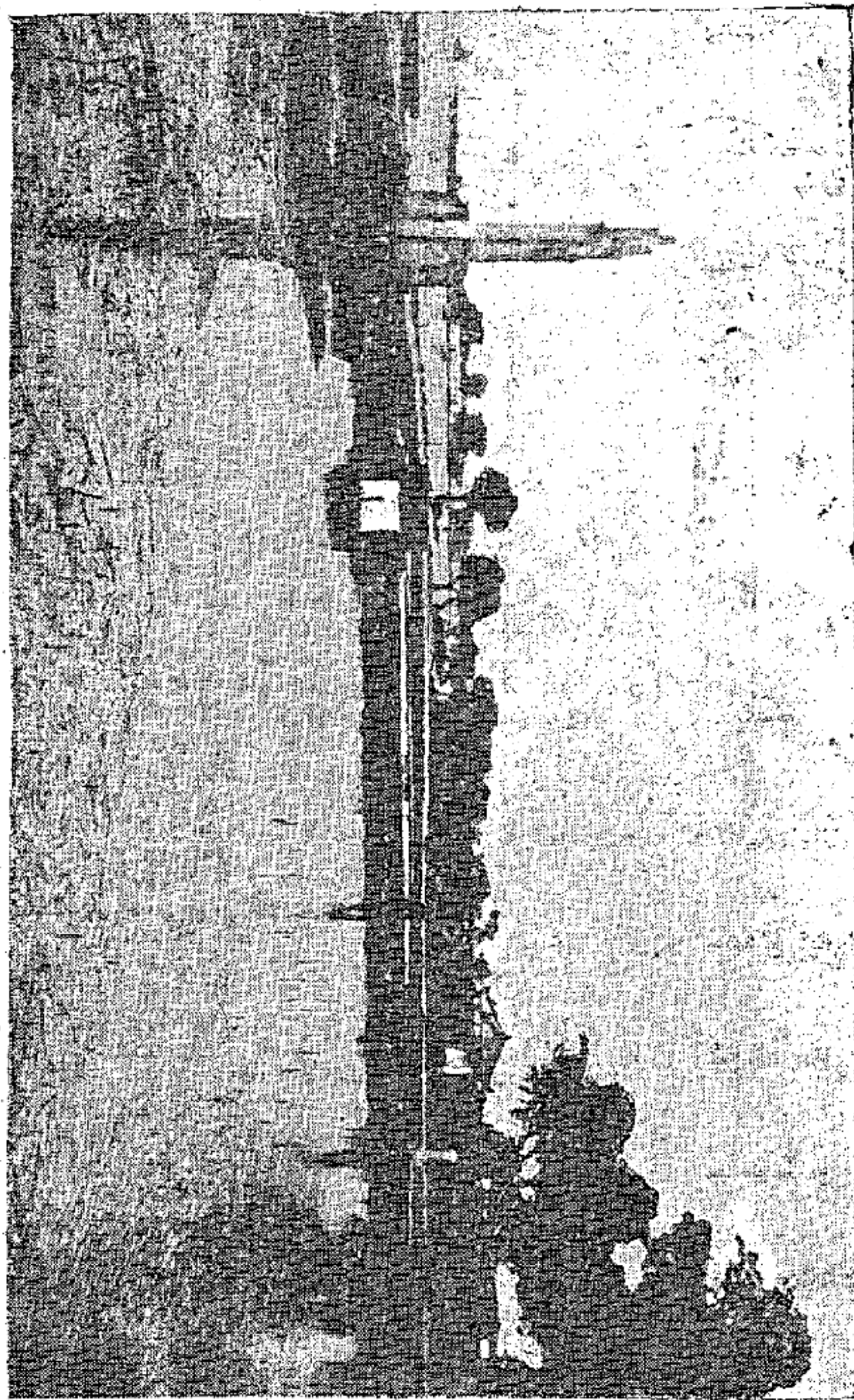


Handwritten Chinese characters arranged vertically on the left side of the page, likely serving as a legend or index for the photograph.

۵۰۲۵ در این تصویر که در این کتاب درج شده است در این تصویر

(四十二之景風湖西)

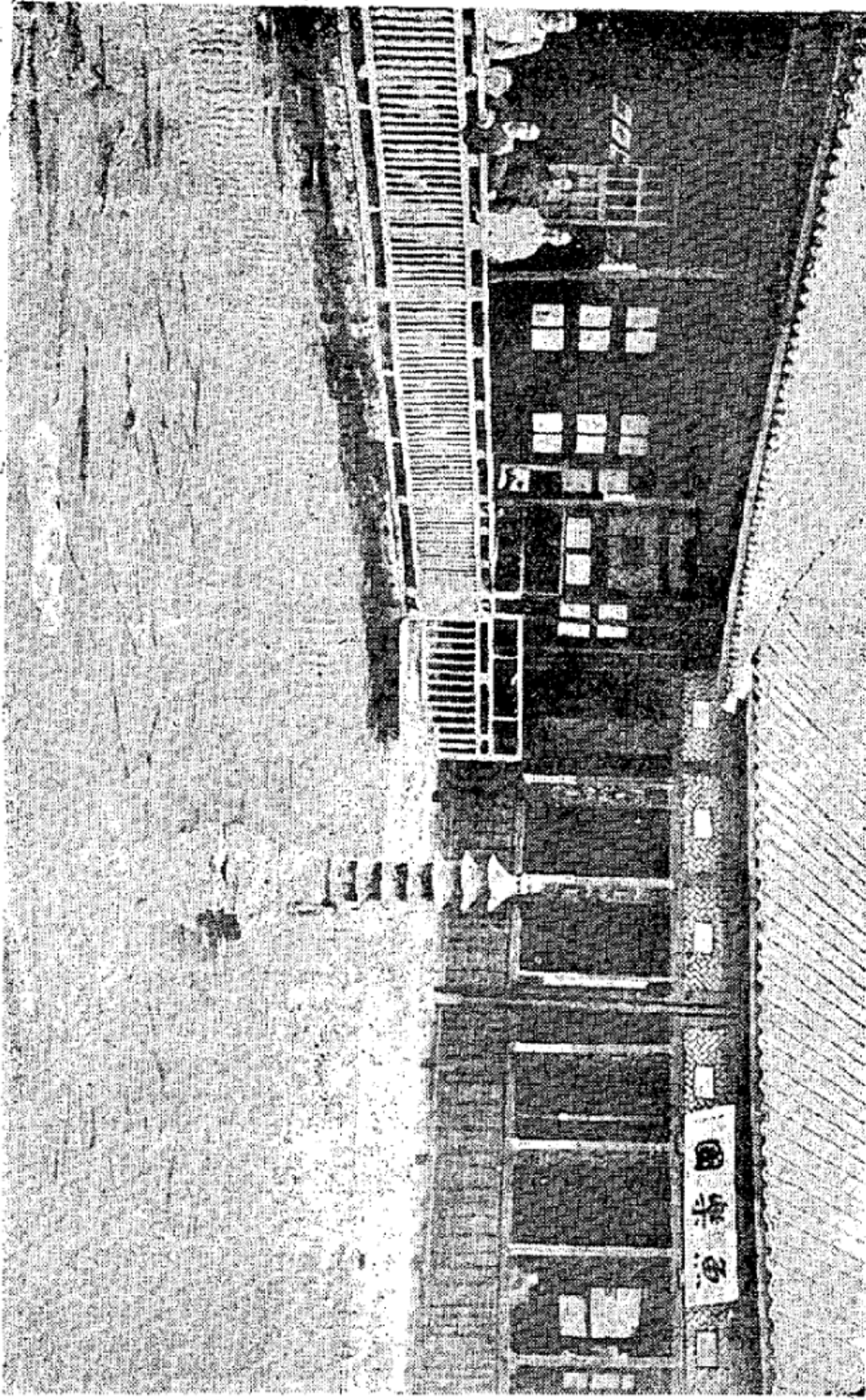
鷺 聞 浪 柳



۱۰۱۵ در این تصویر که در این کتاب درج شده است در این تصویر

(西湖風景之二十九)

玉泉觀魚



玉泉觀魚
玉泉觀魚
玉泉觀魚
玉泉觀魚
玉泉觀魚
玉泉觀魚
玉泉觀魚
玉泉觀魚
玉泉觀魚
玉泉觀魚

(十三之景風湖西)

觀忠表



01000
 02000
 03000
 04000
 05000
 06000
 07000
 08000
 09000
 10000

●社論●

敬告蒙古青年同志書

邵俊文

年來各旗青年同志、率皆呼號奔走、謀改旗政、促王公之覺悟、喚民衆之甦睡、苦口熱心、固堪嘉尙。獨是各旂政策、積重難返、改造維艱、良好計劃、展布無從。其結果王公惡其躁進、台壯嫌其孟浪、向之所謂熱心旗務者、至此亦不免心灰意冷矣。究其失敗之由、非主義之不善、實手段之激烈、功敗垂成、良堪浩歎！昔蘇軾論賈誼云：「非漢文之不能用生、實生之不能用漢文」。吾得而易之曰：非王公之不能用青年、實青年之不能用王公也。惟望我青年同志、態度和緩、將改造之雄心、畧予變通、勿操之過切。新舊妥協、共管旗政、人無分乎新舊、政務期其美善、蒙旗前途、實利賴之。茲將一得之見、貢獻於我蒙古青年同志之前、是否有當、敬備採擇：

1、學識宜修養也——各旗青年同志大率學識淵博修養深邃、應付環境、措施裕如、謂之爲後起之秀者、良非虛謬。倘無相當之學識與專門之訓練、以之司政法而不

知政法之條文。以之辦教育而不知教育之原則。以之創實業、而不知實業之組織。以之長交通而不知交通之設計。推之其他種種新政、均瞠目不知所以、洵所謂徒効皮毛、毫無實際、非惟不能改革旗政、且以此反遭一般人士之揶揄也。故深望各旗青年同志、對於普通學識努力修養、專門學識、分科研究、務使學有根柢、用不困難、此我貢獻於我蒙古青年同志者一也。

2、手段宜穩健也——老成謀國、計劃安全、青年激烈、每多僨事、此固指大多數而言、非專指一二優秀者言也。誠以手段穩健、辦事必通盤籌畫、確無顧此失彼之譏、手段激烈、創造必銳意建設。難免醫頭脚痛之弊、歷觀往事、比比然也。惟望各旗青年同志、辦事之手段穩健、態度和緩、尊重舊有之習慣、勿操之過切、採取新政之精華、宜斟酌施行、循序漸進、可底於成、此我貢獻於蒙古青年同志者、二也。

3、黨派宜消滅也——黨同伐異、兩敗俱傷、和衷共濟、庶績咸熙、此古今不刊之論、中外共曉者也。故望我蒙古青年同志、了解此義、無偏無黨、不新不舊、打破成見、一視同仁、王公以青年之思想為思想、青年以王公之經驗為經驗、人無分

乎新舊、政務期其美善、王公與青年一而二、二而一者。黃禍可畏之榮譽、將復見於今日矣。此我貢獻於蒙古青年同志者、二也。

4、生活宜平民也——我國近數年來、物質之文明進步；生活之程度增高、誇奇鬥靡、各不相下。故一般厭故喜新之青年、羣相角逐、窮極奢靡、衣則洋服革履、食則方丈盈前、住則高樓大廈、行則電車風馳、任意揮霍、圖目前之快樂、而不知將來之生計、前途危險、良堪浩歎！此我國一般青年之惡習慣、而蒙旗青年、亦何莫不然？非第然也、且變本加厲、較一般青年爲尤甚、故希望蒙旗青年同志、樽節用度、愛惜物力、提倡平民式之生活、打倒階級制之尊榮、魄力偉大、精神振刷、事之成就、亦意中事耳、此我貢獻於蒙古青年同志者、四也。

以上所陳各節、均係老生常談、蒙古青年同志、早鑒及此、本無庸記者喋喋重述、惹人齒冷。第愚者千慮、容有一得、尙望我親愛之蒙古青年同志、酌量採納也幸甚。

小學及小學圖書館

不可不備的

兒童讀物 商務印書館出版

兒童世界
每冊五分 全年五十冊 二元五角

兒童畫報
每冊八分 全年十冊八角

- 兒童文學讀本**
一至四冊各一角 五至七冊各一角五分 第八冊五分
- 兒童讀本**
八冊各五分
- 幼稚園讀本**
四冊各一角八分
- 長篇 兩隻熊 一冊一角五分
- 故事 不容易 一冊一角五分

- 新法兒童中國遊記 四冊各一角
- 新法兒童世界遊記 四冊各七分
- 兒童新生 一冊一角五分
- 各省童話集 一冊二角五分
- 兒童歌謠集 二冊各一角
- 童話 每冊一角至一角五分
- 家庭童話 每冊一角二分
- 女子童話集 八冊各一角
- 俄國童話集 六冊各二角五分
- 中山先生所說的故事 二冊
- 圖畫故事 每冊五分
- 五彩家庭教育畫 三冊各七分
- 手工(兒童世界刊) 二冊各一角五分
- 益智圖節本 四冊四角
- 益智圖版 每副二角

- 益智圖千字文 八冊一元四角
- 英文益智圖 一冊二角
- 七巧八分圖 六冊八角
- 七巧八分圖版 每副一角
- 國民遊戲 每份一角五分
- 九九數牌 每份二角
- 英文字母牌 每幅六角
- 西湖覽勝圖 每幅四角
- 中國鐵路圖 每幅四角
- 五彩加法盤 每副一角
- 五彩精圖方字 附教授法 一盒八角

兒童文學叢書

- 兒童故事 十四冊各五分
- 兒童詩歌 四冊各五分
- 兒童小說 十六冊各五分
- 兒童劇本 八冊各五分
- 中國故事 十冊各一角
- 中國寓言 一冊八角
- 兒童遊記 三冊各五分
- 兒童謎語 四冊各五分
- 西遊記 一冊二角

兒童史地叢書

- 遠古的人類 一冊六角
- 後期穴居人 一冊五角
- 前期海濱人 一冊六角
- 人類怎樣戰勝天然 一冊五角
- 哀斯基馬人 一冊四角
- 人類的食 一冊四角
- 兒童史詩 上冊三角
- 模範兒童 一冊一角五分

世界兒童文學叢書

- 黑奴魂 一冊三角
- 黑美 一冊三角
- 兒童理科叢書 每冊五分
- 兒童藝術叢書
- 愛美生學畫記 一冊一角五分
- 童樂家趣事錄 一冊三角
- 敏兒演劇史 一冊二角五分

兒童工藝叢書

- 假果製造法 一冊六分
- 動物模型製作法 一冊六分
- 蠟果製造法 一冊六分
- 兒童手工叢書 二冊各八分
- 兒童音樂叢書
- 兒童新歌曲 一冊一角
- 兒童遊戲叢書
- 兒童故事遊戲 六冊各二角
- 兒童衛生叢書
- 衛生故事 四冊各八分
- (尚有各種不及備列)

●論著●

蒙古青年應知的幾點

暴子周

現在世界潮流日新、文化日開、民族自決的呼聲、震動全球、平等自由的口號、充滿耳鼓。於是有韓國獨立的運動、甘地不合作的主張、應聲而起、屢蹶屢振、再接再厲。窺其民心之熱烈、精神之強毅、真是令我們落伍、弱小、的民族慚愧！我揮筆寫到這一點、因五中的感動、遂投筆浩嘆、不忍再言！咳！我蒙古爲五大民族之一、亦爲強大之民族、而今竟享落伍、弱小、之名號、可謂我們最可羞、最可耻的一件事情啊！但是要追本溯源研究起來、也無怪他們以這種名號加之於我們、是純由我們沒有自決的能力、和自強的精神、所求得的這種名號吧？抑或他們以脅迫加之於我們這種名號呢？假如我們有自決的能力和自強的精神、又誰敢以這種名號加之於我們侮辱於我們呢？我思想到這點、心胆爲之壯、精神爲之竦、攘臂而欲奮呼、祈我族青年同胞趕快覺悟起來！興奮起來！勿要過那朦朧的生活了！所以我也免却客氣、將我蒙古青年應知的幾點次述於下：

1、蒙古民族、因爲什麼由多數而減至少數？由強盛而危弱？應當怎麼樣提倡增加人口、和應當怎麼樣達到強盛的最後目的？

2、蒙古民族、極端渙散、不相團結；應當怎麼樣提倡民族主義使之團結？

3、我蒙古民窮財盡、處於瀕死地位。應當怎麼樣才能救濟？

4、蒙古民族、文化落後、智識固塞。應當怎麼樣發展教育、提倡文化、開闢民智？

5、赤白帝國主義、欲鯨吞蒙地、至再進逼。應當怎麼樣抵抗和怎麼樣打倒？

6、蒙古民族、爲五大民族之一、對於其他民族、應當怎麼樣團結、奉行三民主義共

擁中華民國、以鞏固黨國的基礎？

以上各端、純係我五中所盤旋的、所蘊結的、以表白於蒙族青年同胞、作一個同病相憐的覺悟、以共同努力、解決以上應知的各問題、達到美滿的目的爲天職、凡我們青年同胞、都負有這種天職、並且都應當積極勤勉而盡力的、俾完成保種強族的天職、去實行民族自決的工作、以雪落伍、弱小、的耻辱、而與他民族並駕齊驅、同處青天白日之下、以助成國民革命、共享平等自由之幸福、方不愧爲蒙族一份

子及蒙古青年同胞的一份子呀！願我蒙古青年同胞，努力奮鬥！蒙古幸甚！！國家幸甚！！

行事之惡莫大於苛刻

心術之惡莫大於深險

新書

西洋樂器提要 王光祈著 一冊 九角

西洋樂器提要 王光祈著 一冊 九角

西洋樂器提要 王光祈著 一冊 九角

西洋樂器提要 王光祈著 一冊 九角

西洋樂器提要 王光祈著 一冊 九角

西洋樂器提要 王光祈著 一冊 九角

西洋樂器提要 王光祈著 一冊 九角

西洋樂器提要 王光祈著 一冊 九角

西洋樂器提要 王光祈著 一冊 九角

和聲與製曲 一冊 六角

和聲與製曲 一冊 六角

七姊妹遊花園 一冊 二角

春天的快樂 一冊 一角

麻雀與小孩 一冊 一角

麻雀與小孩 一冊 一角

神奇少年 一冊 二角

神奇少年 一冊 二角

神奇少年 一冊 二角

詩今選 二冊 一元二角

詩今選 二冊 一元二角

新聞編輯法 一冊 五角

新聞編輯法 一冊 五角

可愛的小圖書館 一冊 四角

可愛的小圖書館 一冊 四角

巡察團日記 一冊 三角

巡察團日記 一冊 三角

對於新繼承法草案之研究（續）

杜維森

第三章 繼承之意義

繼承者、由一定之原因、使繼承人總括的繼承、被繼承人地位之法的處分也。茲將此定義分述如左：

（一）繼承者由於一定之原因也。

繼承之開始、須有一定之原因。即因被繼承人死亡之原因、始生權利義務之移轉。蓋個人苟有死亡、則其財產之主體消滅、由此原因、繼承於是開始。惟日本之家督繼承、因戶主之隱居、而繼承亦可開始、是為特例耳。

（二）繼承者、權利義務之總括的移轉方法也。

繼承人為被繼承人人格之延長、故被繼承人所有之權利義務、應全為繼承之客體、不能變更其狀態、或伸縮其範圍也。繼承人有數人時、亦只能以數人為一體、而共同繼承被繼承人所有之權義、立於共有者之地位、不能分別繼承之也。

（三）繼承者、繼承被繼承人之地位也。

茲所謂地位者、指被繼承人身分之地位、及其財產上權利義務主體之地位而言也。

(四) 繼承者法的處分也。

法的處分云者、被繼承人之地位移轉於繼承人、非因當事者之意思表示、而由於法律之規定也。即有一定之原因發生時、被繼承人之地位、當然生移轉於繼承人之效力、而被繼承人或繼承人之意思如何。則非所問也。此與買賣贈與等因合意而為權義之移轉者、其性質固大不侔也。

以上所舉繼承之意義外、尚有應注意者、即繼承不以積極財產之存在為要素是也。如負債超過資產、亦不害其為繼承。蓋自積極財產中、除去消極財產、仍有剩餘時、以之繼承、固屬當然、而負債與資產同額、或超過之、亦不能謂為非繼承也。

第四章 對於最高法院解釋繼承法之我見

按繼承法第八條「被繼承人之直接卑親屬、關於遺產之繼承、不問男女、以親等近者為先。若親等同、則同為繼承人。」是女子不問已否出嫁、皆有繼承權也明矣。乃最高法院解釋女子已出嫁者、無繼承權、且比女子出嫁與男子出繼無異、以余之見

未免失當、條舉如左：

(一) 比擬不倫。蓋女子出嫁、爲通常之事、而男子出嗣、則非通常之事。

(二) 女子出嫁、與男子娶妻相當。男子娶妻、可以繼承財產、而女子出嫁則不能繼承財產、殊與事理不合。

(三) 獎勵獨身主義、釀成遲婚之弊。女子將因貪戀資財、而不出嫁、或待其父母死後、得繼承財產、然後出嫁。

(四) 遲婚之結果、恐妨害善良風俗。女子既因貪戀資財、而不出嫁、恐易發生私姦之弊、而於社會公益有關。

綜上理由、可知最高法院解釋新繼承法之失當、本草案關於繼承一切事項、均採男女機會均等主義、親女無論已未出嫁、對其父母之遺產、均有繼承之權、與子男毫無二致、而寡婦鰥夫、對於配偶之遺產、所得享受之權利、亦完全相同。此外各種親屬、苟與被繼承人親等之遠近相等、絕不因其性別、而有所軒輊。如兄終可以及弟、即姊妹亦准均霑利益、如祖產可以傳孫、即女之子女、亦不令其向隅、凡此皆所以求男女平等原則之完全實現也。

(未完)

上海世界書局出版

新主義教科書

初級小學

前期小學三民主義課本
八冊 每冊二角五分

前期小學國語讀本
後四冊 各一角二分

前期小學社會讀本
八冊 每冊一角

前期小學常識課本
八冊 每冊一角五分

前期小學自然課本
八冊 每冊一角五分

前期小學算術課本
八冊 每冊一角五分

前期小學算術課本
八冊 每冊一角五分

前期小學算術課本
八冊 每冊一角五分

高級小學

後期小學三民主義課本
四冊 每冊一角四分

後期小學國語讀本
四冊 每冊一角四分

後期小學國語讀本
四冊 每冊一角四分

後期小學國語讀本
四冊 每冊一角四分

後期小學國語讀本
四冊 每冊一角四分

後期小學國語讀本
四冊 每冊一角四分

後期小學國語讀本
四冊 每冊一角四分

後期小學國語讀本
四冊 每冊一角四分

後期小學國語讀本
四冊 每冊一角四分

後期小學國語讀本
四冊 每冊一角四分

後期小學國語讀本
四冊 每冊一角四分

後期小學國語讀本
四冊 每冊一角四分

後期小學國語讀本
四冊 每冊一角四分

後期小學國語讀本
四冊 每冊一角四分

初小文範

言文對照初等學生文範
四冊 每冊四角

言文對照初等學生文範
四冊 每冊四角

言文對照初等學生文範
四冊 每冊四角

言文對照初等學生文範
四冊 每冊四角

言文對照初等學生文範
四冊 每冊四角

言文對照初等學生文範
四冊 每冊四角

言文對照初等學生文範
四冊 每冊四角

言文對照初等學生文範
四冊 每冊四角

言文對照初等學生文範
四冊 每冊四角

言文對照初等學生文範
四冊 每冊四角

言文對照初等學生文範
四冊 每冊四角

言文對照初等學生文範
四冊 每冊四角

言文對照初等學生文範
四冊 每冊四角

言文對照初等學生文範
四冊 每冊四角

言文對照初等學生文範
四冊 每冊四角

言文對照初等學生文範
四冊 每冊四角

言文對照初等學生文範
四冊 每冊四角

言文對照初等學生文範
四冊 每冊四角

言文對照初等學生文範
四冊 每冊四角

言文對照初等學生文範
四冊 每冊四角

言文對照初等學生文範
四冊 每冊四角

言文對照初等學生文範
四冊 每冊四角

言文對照初等學生文範
四冊 每冊四角

言文對照初等學生文範
四冊 每冊四角

遼寧鼓樓北
世界書局發行

●調查●

敖漢南旗調查記

陳化新譯

計開

一、疆界

本旗南連土默特旗界、北接敖漢左旗屬、西至喀喇沁暨敖漢右翼兩旗境、東抵奈曼旗疆、南北長約一百五十餘里、東西寬約二百里之譜。本旗地當衝要、距土默特之哈喇山二十里許、離老哈河約有二百里之遙。

二、山川

本旗有郊梁河（譯音）細川、發源於本旗之喇錫彥達巴噶嶺、東流而經扎魯特旗注入老哈河。旗之南境、則有大盤陽小盤陽二山。

三、地土

本旗境內、素無湖泊、窪濕少、邱陵多、乏沃野。富砂質、黑土狹、黃土廣、間有碱甸、但無荒地、在前清時代、借地養民、所有荒地、盡數放墾、民戶已

歷二百餘年矣。土質鬆散、水味尙甜。

四、物產

本旗產五穀暨菜類、無森林牧羣、僅有少數皮毛出產、他如藥材黃羊狼狐麋鹿等野獸、以及水利鑛產均無。

五、氣候

本旗氣候、四季寒暑溫暖、尙屬合宜、春季多風、間有霜雹。

六、人民

旗境蒙漢雜處、蒙古男女人口共有一千五百餘、民俗守舊。

七、古蹟

本旗有靜寧寺旗廟一座已經坍塌、住僧極少、並無碑碣城市古蹟。

八、教育

本旗雖經設立學校、只因年荒時艱、未能增設擴充。

九、政治

本旗扎薩克多羅郡王一員姓博爾濟格特氏、名德色賴托布、協理二等台吉一員、亦姓博爾濟格特氏、名却吉浩爾羅、管旗章京一員、姓薩喇察古德氏、名蒼堆扎布、梅倫章京一員、姓常、名鷓羅、梅倫章京一員、姓胡爾楚特、名色勒充格、印務梅倫一員、姓張名賽音慶格勒、印務扎藍一員、姓薩喇察古德、名賽音瀑露克、又印務扎藍一員、姓胡名尤木色楞、扎藍章京一員、姓薩拉察古德、名嘿木申扎布、又扎藍章京一員、姓郭名彭僧格、格根家族扎藍章京、姓姚名金瓶、以上各員、共理旗務、尙稱平允。

十、生計

本旗人民多務農業、間亦有鑒於潮流力求改進者。

十一、實業

本旗民衆、素賴農業、以維生活、至於森林工業水利等項則均無之。在清時格利格金廠溝梁兩處、雖經開採金鑛、今已停辦數十年矣。

十二、財政

本旗在秋際、雖有征收之租項、供給公用、仍虞不足。

三、交通

本旗不通鐵路航路電報郵政、只有昔設驛站而已。

●塞北雜誌●

綏遠塞北雜誌社發刊之塞北雜誌第一期業已出版、其內容專以刊載、研究西北墾殖、牧畜、農礦、工商等類文字、歡迎投稿及代售、每冊定價銀幣三角。總售處在綏遠新城綏遠日報社內。希閱者從速訂購、幸勿失此良好刊物也。

好許人者身必危

好自誇者人必笑

◎附錄◎

對於國民會議應有的認識（續）

二、國民會議的由來

總理於十三年十一月十三日北上，發表宣言，主張召集國民會議，以謀中國之統一與建設。他主張的原來，因為中國自辛亥革命以後。推翻滿清國民知識幼稚，不能行使主人職權、國事為軍閥所劫持、軍閥以國家所養的軍隊、不做保國安民的工、却拿來做自己爭權奪利的工具。做把持政府勾結帝國主義、做戕伐民國蹂躪國民的武器、從北洋軍閥首領袁世凱背叛民國、賣國借款、豢養私人軍隊、摧殘民衆、帝制自為以來、而馮國璋徐世昌段祺瑞曹錕吳佩孚等大小軍閥、彼仆此起、連續不斷、把全國鬧得烏烟瘴氣、不僅他創造民國的主義、不能推行、而且把整個中華民國、弄得民不聊生、國不成國、日入於國亡種滅的途徑、他為首創中華民國的人、不忍坐視中華民國半途夭折、領導全國的革命志士和反革命軍閥奮鬥、努力保護嬰兒的中華民國、使其日就成人、他研究十幾年軍閥亂國害民原因的結果、是

由武力不能與國民結合、武力非國民之武力、領兵的軍人因以利用武力、勾結帝國主義、以做搗亂民國、違反國民利益的勾當、但是因國民覺悟了、起來和軍閥奮鬥任何大的軍閥、和任何帝國主義的勾結、沒有不被國民的力量打倒、自帝制自豪、全國無敵的袁世凱以至當年失敗的、氣不可蓋世的、挾持帝國主義爲後盾 實行武力征服全國的曹琨吳佩孚、沒有一個能逃出這個公例。這個國民覺悟發生的大力量、向任何反動勢力去奮鬥、任何反動勢力沒有不失敗的覆滅的、我們對於內亂不已外患交乘、民不聊生：國不成國的國事、我們應極方喚起國民、使他們覺悟起來、發生偉大無敵的力量、來解決國事、一步一步、變成真正的中華民國、不是軍閥劫持下、帝國主義操縱下的假中華民國。他由於這個結果的原故他在北上宣言說：「今日以後、當劃一民國革命之新時代、使武力與帝國主義結合之現象永絕於國內、其代之而興之現象、第一步使武力與國民相結合、第二步使武力爲國民之武力、國民革命必於此時乃能告厥成功」

總理北上的時候，是北方軍人、和革命志士、共同把當時頂大的軍閥、賄選自爲總統的曹琨、和要實行武力征服全國摧殘革命勢力、草菅人命的吳佩孚打倒的時候、當

時北方軍人雖然有一部份的軍人、和本黨表示同情、願意尊從民意、但是大多數的軍人還帶了以前軍閥的臭味、兵士爲着生計驅使、莫明其妙、只是去打仗、不管是衛國保民的、還是叛國害民的、加以北方一般老官僚政客、播弄是非、鼓動風潮、欲從中取利、把整個的北方弄得混水一般、莫知所止、將來是和平的開始、還是大亂的開始、沒有人能夠斷定、這個時候北方的武力、當然談不到是國民的武力、不過從推翻龐大的亂國害民的軍閥 曹琨吳佩孚說、是已經有走向和國民結合的道路、這一點我們可以拿 總理北上時候所說的話來證明、總理北上宣言說：

「今日者國民之武力、固尙無所言、而武力與國民相結合、則端倪已見、吾人於此、不得不努力以期此結合之確實而有進步。」總理在黃浦軍校告別詞裏說：

「……現在大家都知道、北京發生了事變、當這次事變最初發生的時候、很像一個中央革命。我們對於以前的情況不明瞭、現在就發生事變時候的情形而論、可以決定是我們同志的籌劃、但是最近中央的大力量、不是在革命黨之手、還是在一般官僚武人之手、拿這次變動結果看、毫不能算是中央革命。……變化之後、對於本黨表同情的、只有幾個師長旅長、普通兵士都是莫明其妙、以少數的師長旅長做重大

的中央革命、一定是很難成功的……不過經過這次事變之後、可信北京首都之地的確是有軍隊來歡迎革命主義的、從今以後、只有人在北京籌劃中央革命、一定可以望天天進步、這次雖然不能造一個中央革命、以後進步、可以望造成一個大規模的中央革命、并且知道北方的軍隊和人民、也有天良與愛國心、有了天良和愛國心、就可以受革命黨的感化、我們從前看見北方的空氣齷齪、官僚卑下武人野蠻、人民莫有知識、以爲那些人用革命主義的力量、不能夠感化、但昨在今天看起來、從前的觀察、實在是錯誤。』

當時北方軍隊有幾個師長旅長和本黨同情、首都的北京、確有軍人歡迎革命主義、雖然是推翻曹錕吳佩孚軍閥的結果、中央的大力量雖然不在本黨之手、還是在一般官僚武人之手、難保以後、沒有繼曹吳而起的軍閥、但是已經證明北方的武人、可以革命的主義來感化、北方的武人非個個都是違反國民利益的、背叛民國的。由這些武力與國民相結合的端倪、的確可以證明中國十餘年來的武力於當時發生一個很大的轉變。

(未完)

●新聞●

●中荷新協定

荷蘭承認撤廢法權！

據南京消息、中荷撤廢法權協定、於二十三日、在外交部長官邸王正廷、與歐登科公使間、完成簽字、其協定內容、雖未正式發表。但據確實消息、當英美法權交涉停頓狀態之今日、荷蘭首先承認、無條件撤廢、殊堪嘉尚、足能引起中國國民對荷之好感想、中荷兩國邦交、從此將益形敦睦矣、茲記其協定要點列左：

- (一) 本協定、俟兩國政府批准後、正式公布、即日發生效力、已完了簽字之中荷通商條約中、關於領事裁判權之條項全部廢棄、在華荷蘭人一律服從中國之法律。
- (二) 中國政府撤廢法權後、即時對於上海、天津、漢口、等六處通商港之現存法院、附設特別法庭、使審理中荷兩國人之爭執事件、此附設法庭、完全依據中國法律設置。
- (三) 該特別法庭、對於在所轄官廳、登錄之外國人辦護士容許出庭辦理。

(四)該特別法庭設置顧問、此顧問爲審問機關、無變更審理之權利 (森)

●航空界新消息

京滬平將夜間飛行！

上海來電、稱歐亞航空、定於下月十五日開始、預計每週往來三次、京滬平航空塔已裝置完竣、自上海至北平擬夜間開行、自北平至滿州里白日飛行、俾一日夜、即可直達云。(森)

●瀋陽國術館行將設立

王樹翰朱光沐張煥相等各要人發起在省城設立國術館、提倡體育、業經具呈省府、准予備案、開辦費定二千元、每月則經費定爲一千二百元云。(森)

●東北模範縣

當局邀晏陽初設計

東北當局擬舉辦全省自治計畫、曾邀晏陽初來瀋設計、現省府擬先以瀋陽縣闢爲模範縣治、派該縣縣長李毅等赴定縣實習、早已啟程、歸後即可着手試辦云。(森)

●蒙古盟旗組織法已通過

南京中央政治會議、於二十二日開第二七一次會議、主席蔣中正、政治報告組報告、審查蒙古盟旗組織法草案意見、認爲大體尙屬妥善、決議照審查意見通過並交立法院審議云。(森)

●中俄會議續聞

莫斯科中俄第四次會議、於二十一日晚七時開成、關於東鐵贖路問題、俄方主張先議建築原價、後談贖回方式、結果交東鐵組專委會討論、五次會俟外交部續派赴俄專門、委員錢泰胡世澤到後再開、聞錢胡二氏已於二十一日由京動身、二十二日早抵津、十一時半即乘北寧第三次車出關、經哈爾濱出國逕赴莫斯科云。(森)

●神秘的外蒙

活佛宮殿赤金包磚瓦

紅白兩宮興衰感預兆

康熙征番回鑾餉銀棄藏石罅

蒙人設法取寶人羊同感不濟

塞北通訊 庫倫南峙大汗山、中控圖拉河、山上松柏插天、翠接霄漢、奇花怪石、

點綴幽谷、著名寺院、星羅棋布、中有一極偉麗之大建築、卽活佛之宮殿也。建築方式、取法漢規、畫壁雕梁、金碧流光、蓋因磚瓦皆包赤金、故耐久而燦耀奪目。據藏掌故者云、斯殿建於康熙四十八年、出殿外南行、跨一吊橋、能自由升降、橋之南東西各有一宮、東曰紅宮、其磚瓦悉紅、望之如玫瑰當風、西曰白宮、其磚瓦悉白色、春雨過後、如白堊出水、此活佛之偏殿、中藏經卷甚富、彼時建築不過活佛、興之所至、隨意構造、取其富麗而已。不料三百年後、竟爲赤白兩黨先後盤據、似乎興衰之數、早感預兆矣。今白黨已竄、赤黨高枕其間、喇嘛教徒、側目而視、不敢云何、庫倫之南、那林之北、有一山綿亙數十里奇峰中間、自有天地以來、即裂一大罅、寬三尺許、愈下而愈廣、長度不知有幾千尋、天風下吹、人難立足、清帝康熙征北、回鑾經此、所攜餉銀笨重、遂棄此大石罅內、以備邊疆有事、再行提出、免得往返運輸、其後家人貪得、繫人而下以取之、及上、繫者固抱寶出、然已凍僵多時矣。繼則不敢輕取、又剝整羊一具、不去油膩、送之而下、果露數寶出。蓋藉凝凍之力而上、不料及罅口、方欲取之、凝凍力、被暖氣薰溶失其效力、仍

墜原處。近被赤俄探險家、尼落夫偵知、擬用科學方法、如數取出、以作宣傳赤化之基本金、刻正呈請當地政府、予以贊助、以期早日取出、此數百萬遺藏金銀、不久將爲碧眼兒所得、然追溯伊始、何嘗不是國人脂膏、惜以權力未逮、而寶藏亦將非我有矣。(國)

●中義無線電商訂合同即可通報

我國無線電、與歐美各國、雖早通報、惟與羅馬尙無此項合同、刻聞交通部、爲發展無線電務起見、正在與羅馬商訂中、如無特別困難、不久中國羅馬間即可通報云。(森)

●東北特設邊防軍訓練委員會

張副司令爲提高官兵訓練起見、設立東北邊防軍訓練委員會、張自兼委員長、以榮臻周瀛胡毓坤吳泰來秦華爲委員、而以周瀛(現任軍務處長)兼執行委員、該會分五組：組設主任、其人選亦委定、計教育組主任馮秉權、技術組任郭爾珍、云云(森)

●自本月至六月舉行檢定考試

南京考選會本年分別舉行普通高等特種檢定、各種考試檢定考試、決如期舉行、已

通令各省市自本月至六月舉行普通考試、亦通令成立典試會襄事處、高等考試亦由該會負責籌備經費、地址科目及聘委員、考場難如期竣工、將借相當地址、特種考試、俟三種考試完畢、委各機關辦理、或派員典試、考選會日前開常會邵元冲主席、通過普通考試實行方案。(森)

●世界又少一帝國

西班牙國舉行總選之結果、共和黨佔絕對多數、當時關於改革國政、發表聲明書後、西班牙皇帝亞爾翁索十三世、即於四月十四日午後五時半退位、將統治權讓與現任阿斯納爾內閣、在同日夜間、已由馬德里出發起地中海岸之喀大吉納港、共和黨首領、扎孟拉氏發表談話、西班牙於茲改爲共和國云。(森)

●外蒙勢力南侵

南京電 鄰接外蒙之烏蘭察布盟錫林格勒拉盟壯丁及牲畜、近陸續向外蒙移住、外蒙招內蒙學生四百名、在庫倫教授、改善畜牧開礦等、將分期派回內蒙、又達里岡崖一旗、民初歸併於外蒙、現外蒙在該旗設立大畜牧場、並時有侵佔內蒙各地水草及牲畜情事。(國)

●全國航空會議將在都召集

南京通訊 全國航空會議開幕期近、航空署電請何應欽屆時返京、担任大會主席。

(國)

●日人野心侵略之一端

日青年到內蒙拓殖計畫

東京電訊 本年四月行將畢業之拓殖大學生十五名、計畫移往蒙古以青水爲團長(四十七歲)、其餘二十三、四歲之青年、其計畫以蒙古赤峯爲中心、天津青島東京各地、設立支部、推售日本雜貨、以其利益、實行牧畜耕作等事業、第二次第三次計畫、則擴張至亞細亞方面云。(國)

中法考察團行將出發

●橫斷沙漠所經之路線

自美國安得思蒙古探險團、一再赴蒙調查後、頗引起各國科學家之同情、咸願一窺神秘之沙漠。茲有法國哈德考查團、內部組織完全、並獲有該國政府及美國博物院之資助、前來我國作沙漠之考查。該團前曾在非洲大沙漠工作多時、當時並有改良

沙漠土質之建議，以沙地下層之水灌溉沙漠，使此荒蕪不毛之地，漸成可耕之區，以是博得一般學者之贊許。茲者前來，我國與國內科學團體，共同合作，組成法考察團，現已在平組織就緒，不日即行出發，其經過路線，大多盡在蒙境，茲將其決定路線，亟為錄之如下：由北平出發後，赴張家口經百靈廟、三德廟、七爾扈特王府、肅州、安西、星星峽、哈密、吐魯番、烏耆、庫車、溫宿、至疏勒，為終點，與該地西路法國考察團會合後同，返北平，然後南下赴安南各國云。（國）

●蒙藏學生之福音

科爾沁孟省庭

查蒙古西藏，僻地邊陲，民俗强悍，本可資為國防上之有力屏障。惟各該地方，囿於舊習，殊少具有新智識之人才，尤缺乏黨的訓練。故蒙藏委員會，對於請求保送國內各軍事學校之蒙藏青年，如資格程度相符者，悉予保送，以期實現本黨扶植蒙藏、鞏固國防之至意。該會前據蒙生孫興中等十餘人，呈請保送入中央陸軍軍官學校肄業等情，當經呈奉陸海空軍總司令部令知該校考試收錄，去歲全國內政會議，關於國內各地警官學校，按照待遇蒙藏學生章程，准予收錄蒙藏學生，並確定名額

等案、亦經決議通過。誠以獎勵蒙藏學生、留學內地、人具同情、國立各軍事學校、似亦未便獨異、而不予以入學之機會。惟以該項章程、對於國立軍事學招收蒙藏學生辦法、並無明白規定。故特由該會咨請參謀本部、查照、該須章程於國內各軍事學校招生時、務請確定蒙藏學生名額、並請先期通知、以便通知各盟旗宗寺保送、合格學生前來與考、去後、旋准咨復畧稱優待蒙藏學生、本部深表贊同、所請自應查照辦理、並檢送陸軍大學組織法、及考選留學國外陸海軍大學條例、各若干份、請代散發、以備參考、等因。當由該會譯印原函、并附件分別咨令蒙古各盟旗、西藏各宗寺知照去矣。備有志升學者之參考耳。

●張副司令抵津

國民代表會議、業已閉幕、張副司令以北方軍政、急待處理。故日前由京乘福特號飛機安抵天津云。

●通過國民會議之訓政時期約法

全文八章八十九條

第一章 總綱

第一條 中華民國領土。爲各省及蒙古、西藏。

第二條 中華民國之主權。屬於國民全體。凡依法律、享有中華民國國籍者。爲中華民國國民。

第三條 中華民國永爲統一共和國。

第四條 中華民國國旗。定爲紅地。左角上青天白日。

第五條 中華民國。國都定于南京。

第二章 人民之權利義務

第六條 中華民國國民、無男女、種族、宗教、階級之區別。在法律上一律平等。

第七條 中華民國國民。依建國大綱、第八條之規定。在完全自治之縣。享有建國大綱第九條所規定。選舉、罷免、創制、複決之權。

第八條 人民非依法律。不得逮捕、拘禁、審問、處罰。人民因犯罪嫌疑。被逮捕拘禁者。其執行逮捕、或拘禁之機關。至遲應於二十四小時內。移送審判機關審問。本人或他人。並得依法請求於二十四小時內提審。

第九條 人民除現役軍人外。非依法律不受軍事審判。

第十條 人民之住所。非依法律、不得侵入、搜索、或封鎖。

第十一條 人民有信仰宗教之自由。

第十二條 人民有遷徙之自由。非依法律不得停止之。

第十三條 人民有通信、通電、秘密之自由。非依法律不得停止或限制之。

第十四條 人民有結社集會之自由。非依法律。不得停止或限制之。

第十五條 人民有發表言論。及刊行著作之自由。非依法律不得停止、或限制之。

第十六條 人民之財產。非依法律不得查封、或沒收。

第十七條 人民財產所有權之行使。在不妨害公共利益之範圍受法律之保障。

第十八條 人民財產。因公共利益之必要。得依法律徵用、或徵收之。

第十九條 人民依法律。得享有財產繼承權。

第二十條 人民有請願之權。

第二十一條 人民依法律有訴訟於法院之權。

第二十二條 人民依法律有提起請願。及行政訴訟之權。

第二十三條 人民依法律。有應考試之權。

第二十四條 人民依法律。有服公務之權。

第二十五條 人民依法律。有納稅之義務。

第二十六條 人民依法律。有服兵役。及工役之義務。

第二十七條 人民對於公署。依法執行職權之行爲。有服從之義務。

第三章 訓政綱領

第二十八條 訓政時間之政治綱領。及其設施依建國大綱之規定。

第二十九條 地方自治。依建國大綱。及地方自治開始實行法之規定推行之。

第三十條 訓政時期。由中國國民黨。全國代表大會。代表國民大會。行使中央

統治權。中國國民黨。全國代表大會閉會時。其職權由中國國民黨。

中央執行委員會行使之。

第三十一條 選舉、罷免、創制、複決、四種政權之行使。由國民政府訓導之。

第三十二條 行政、立法、司法、考試、監察、五種治權。由國民政府行使之。

第四章 國民生計

第三十三條 爲發展國民生計、國家對於人民、生產事業、應予以獎勵及保護。

第三十四條 爲發展農村經濟、改善農民生活、增進農民福利。國家應積極實施。

左列事項。(一)繁殖全國荒地。開發農產水利。(二)設立農業金融機關。獎勵農村合作事業。(三)實施倉儲制度。預防荒災。屯裕民食。

(四)發展農業。教育。注重科學實驗。厲行農業推廣。增加農業生產。(五)獎勵地方興築農村道路。便利物產運輸。

第三十五條 國家應興辦油煤、金鐵礦業。並對於民營礦業。予以獎勵及保護。

第三十六條 國家應創辦國營航業。並對於民營航業。予以獎勵及保護。

第三十七條 人民得自由選擇職業。及營業。但有妨害公共利益者。國家得以法律限制、或禁止之。

第三十八條 人民有締結契約之自由。在不妨害公共利益。及善良風化範圍內。受法律之保障。

第三十九條 人民爲改良經濟生活。及促進勞資互助、得依法組織職業團體。

第四十條 勞資雙方。應本協調互利原則。發展生產事業。

第四十一條 爲改良勞工生活狀況。國家應實施保護勞工法規。婦女兒童從事勞動者。應按其年齡。及身體狀態。施以特別之保護。

第四十二條 爲預防救濟。因傷病廢老。而不能勞動之農民工人等。國家應施行勞動。保險制度。

第四十三條 爲謀國民經濟之發展。國家應提倡各種合作事業。

第四十四條 人民生活必需品之產銷。及價格。國家得調正或限制之。

第四十五條 借貸之重利。及不動產使用之重租。應以法律禁止之。

第四十六條 現役軍人。因服役而致殘廢者。國家應施以相當之救濟。

第五章 國民教育

第四十七條 三民主義。爲中華民國教育之根本原則。

第四十八條 男女教育之機會。一律平等。

第四十九條 全國公私立之教育機關。一律受國家之監督。並負推行國家所定教育政策之義務

第五十條 已達學齡之兒童。應一律受義務教育。其詳以法律定之。

第五十一條 未受義務教育之人民。應一律受成年補習教育。其詳、以法律定之。

第五十二條 中央及地方。應寬籌教育上必需之經費、其依法獨立之經費。並予以保障。

第五十三條 私立學校。成績優良者。國家應予以獎勵及補助。

第五十四條 華僑教育。國家應予以獎勵及補助。

第五十五條 學校職教員。成績優良。久於其職者。國家應予以獎勵及保障。

第五十六條 全國公私學校。應設置免費。及獎金學額。以獎進品學俱優。無力升學之學生。

第五十七條 學術及技術之研究與發明、國家應予以獎勵及保障。

第五十八條 有關歷史文化、及藝術之古蹟、古物。國家應予以保護或保存。

第六章 中央與地方之權限

第五十九條 中央與地方之權限。依建國大綱、第十七條之規定、採均權制度。

第六十條 各地方於其事權範圍內。得制定地方法規。但與中央法規抵觸者無效。

第六十一條 中央與地方課稅之劃分。以法律定之。

第六十二條 中央對於各地方之解稅。爲免除左列各款之弊害。以法律限制之。(

一)防害社會公共利益。(二)防害中央收入之來源。(三)復稅。(四)防害交通。(五)爲一地方之利益。對於他地方貨物之輸入。爲不公平之課稅。(六)各地方之物品通過稅。

第六十三條 工商業之專利、專賣、特許權屬於中央。

第六十四條 凡一省達到憲政開始時期。中央及地方權限。應依建國大綱。以法律詳細規定之。

第七章 政府之組織

第一節 中央制度

第六十五條 國民政府。綜攬中華民國之治權。

第六十六條 國民政府。統率陸海空軍。

第六十七條 國民政府行使宣戰媾和。及締結條約之權

第六十八條 國民政府行使大赦、特赦、及減免復權。

第六十九條 國民政府授與榮典。

第七十條 國家之歲入、歲出。由國民政府、編定預算、決算、公布之。

第七十一條 國民政府、設行政院。立法院。司法院。考試院。監察院。及各部會。

第七十二條 國民政府、設主席一人。委員若干人。由中國國民黨。中央執行委員會。選任、委員名額以法律定之。

第七十三條 國民政府主席。對內、對外、代表國民政府。

第七十四條 各院院長。及各部會長。以國民政府主席之提議。由國民政府依法任免之。

第七十五條 公布法律。發布命令。由國民政府主席依法署名行之。

第七十六條 各院部會。得依法發布命令。

第七十七條 國民政府、及各院部會之組織。以法律定之、

第二節 地方制度

第七十八條 省置省政府。受中央之指揮。綜理全省政務。其組織依法律定之。

第七十九條 凡一省依建國大綱。第十六條之規定。達到憲政開始時期。國民代表會。得選舉省長。

第八十條 蒙古西藏之制度。得就地方情形。另以法律定之。

第八十一條 縣置縣政府。受省政府之指揮。綜理全縣政務。其組織以法律定之。

第八十二條 各縣組織縣自治籌備會。執行建國大綱第八條所規定之籌備事項。縣自治籌備會之組織。以法律定之。

第八十三條 工商繁盛。人口集中。或有其他特殊情形之地方。得設各種市區。其組織以法律定之。

第八章 附則

第八十四條 凡法律與本約法抵觸者。無效。

第八十五條 本約法之解釋權。由中國國民黨。中央執行委員會。行使之。

第八十六條 憲法草案。當本於建國大綱。及訓政與憲政兩時期之成績。由立法院議定。隨時宣傳於民衆。以備到時。採擇施行。

第八十七條 全國有過半數省分。達到憲政開始時期。即其省之地方自治。完全成立時期。國民政府。應即開國民大會。制定憲法而頒佈之。

第八十八條 本約法爲國民會議制定交。國民政府公布之。

第八十九條 本約法自公布之日施行。

附註

國民會議彙錄本期因限於篇幅未獲刊載容下期續登希 閱者原諒

居安慮危

處治思亂

遼寧城內

吉順絲房百貨商場廣告

本號應時運到大宗皮襖綢緞呢絨綉花印花衣料翠玉玩具餽禮贈券唱機話

片無線電櫃跳舞音樂男女時鞋俱全電梯升降代步屋頂花園遊覽並設食堂

備有茶點如蒙

惠顧無任歡盼

中電話 一樓二九〇號
二樓一二九〇
批發部一七九三日長電話三八七六番
中國有線電掛號六二九九無線電〇六七九

本 刊 廣 告 價 目 表

註	備	每 期	價 目	類 種	
接洽 (三)登錄廣告請至蒙旗處蒙旗旬刊編輯社	(一)各種廣告概以現大洋計算(單位元)三 月九折·半年七折·全年五折·工程人材謀 事廣告減收半價 (二)凡在本刊登有廣告者每期送該期旬刊 一冊	元 八	十	面 全	
		元 十	元	面 半	
		元 六	元	之 二	四 分
		元 四	元	之 一	八 分
		元 三	元	之 一	十 分
		元 二	元	題 名	三 省 工 商 錄

民國二十年 月出版

編輯者 東北政務委員會蒙旗處

發行者 東北政務委員會蒙旗處

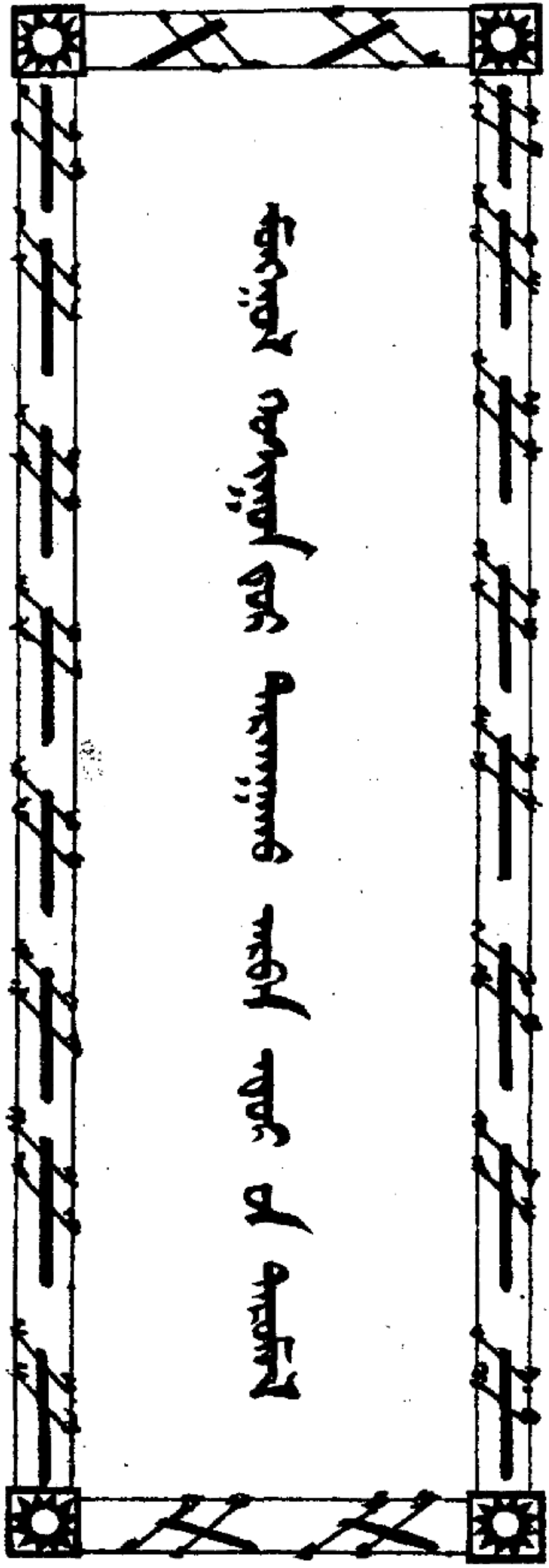
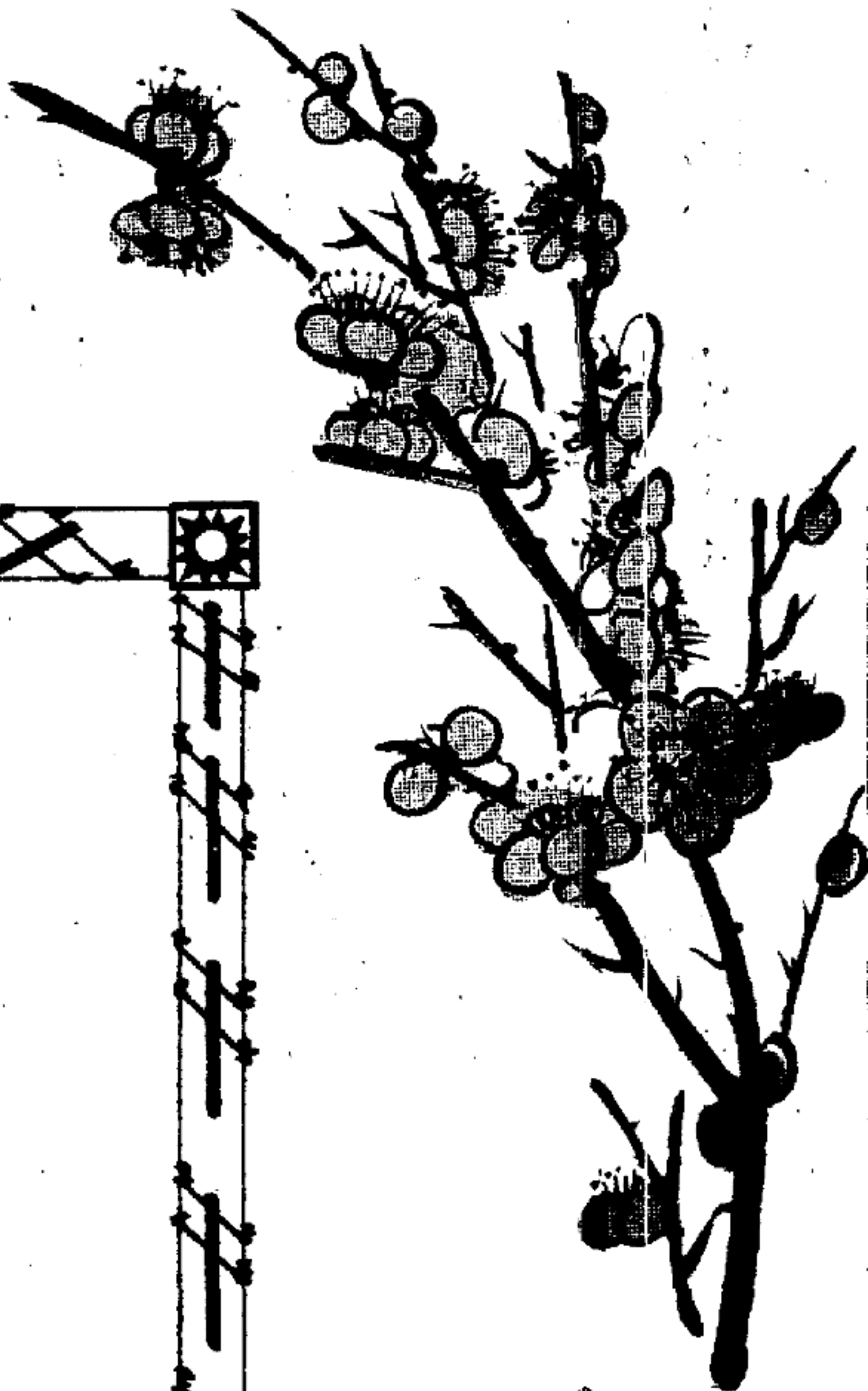
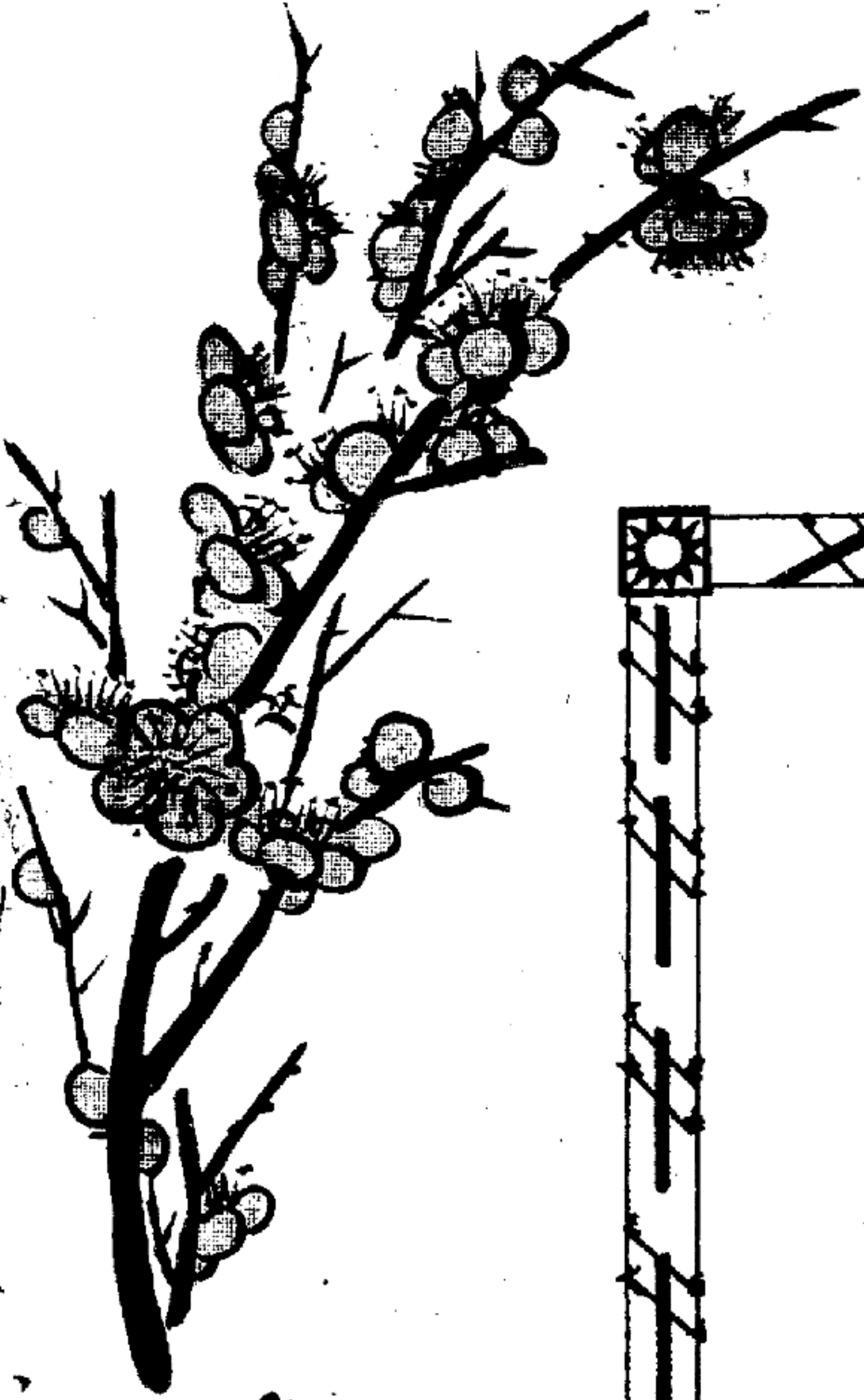
印刷者

漢文部遼寧萃斌閣
蒙文部東蒙書局

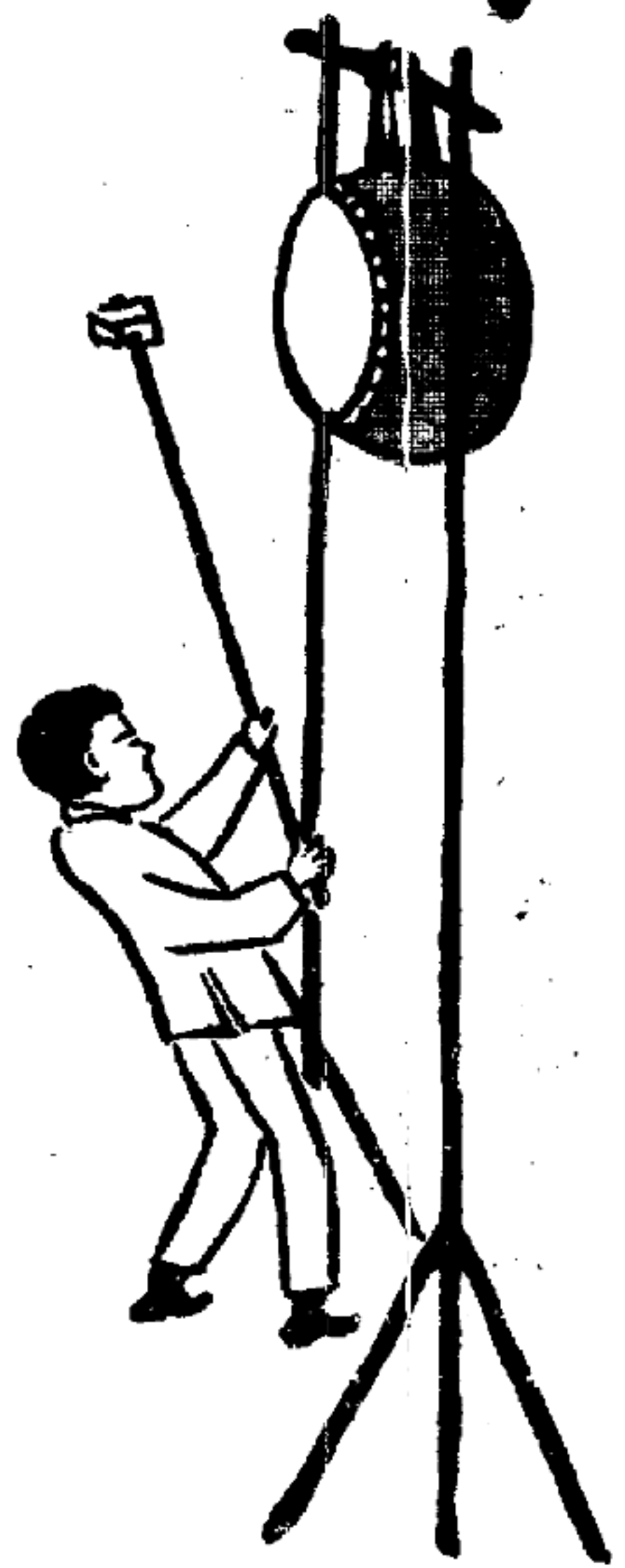
通知

逕啓者 做處發行蒙旗旬刊原爲啓迪蒙民知識促進
文化起見凡各蒙旗人士有欲閱覽 做刊者 做處極表
歡迎函索即寄概不收費恐未週知用特奉告此致
各位讀者

東北政務委員會蒙旗處謹啓 十月



FORNOR NORNOF FOR ANNOVINO NOLF FOR OF ANNOVINO



張

席

主

張

席

主

張

席

張

席

主

張

張 主 席



創 辦 本 刊 之 旨 趣

五 族 一 家

天 下 為 公

和 衷 共 濟

促 進 大 同

Vertical text on the left side of the page, likely a title or subtitle, written in a stylized font.

ପରିଚ୍ଛେଦର ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ।

ଉପରୋକ୍ତ ବିଷୟରେ ଉପରୋକ୍ତ ନିର୍ଦ୍ଦେଶାବଳୀର ଅନୁଯାୟୀ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାକୁ ହେବ ।

① ଉପରୋକ୍ତ ନିର୍ଦ୍ଦେଶାବଳୀ

ରଖିବାକୁ ହେବ ।

ଉପରୋକ୍ତ ନିର୍ଦ୍ଦେଶାବଳୀର ଅନୁଯାୟୀ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାକୁ ହେବ ।

② ଉପରୋକ୍ତ ନିର୍ଦ୍ଦେଶାବଳୀ

ରଖିବାକୁ ହେବ ।

ଉପରୋକ୍ତ ନିର୍ଦ୍ଦେଶାବଳୀର ଅନୁଯାୟୀ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାକୁ ହେବ । (ଉପରୋକ୍ତ ନିର୍ଦ୍ଦେଶାବଳୀ)

ଉପରୋକ୍ତ ନିର୍ଦ୍ଦେଶାବଳୀର ଅନୁଯାୟୀ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାକୁ ହେବ ।

③ ଉପରୋକ୍ତ ନିର୍ଦ୍ଦେଶାବଳୀ

ରଖିବାକୁ ହେବ ।

ଉପରୋକ୍ତ ନିର୍ଦ୍ଦେଶାବଳୀର ଅନୁଯାୟୀ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାକୁ ହେବ ।

④ ଉପରୋକ୍ତ ନିର୍ଦ୍ଦେଶାବଳୀ

ଉପରୋକ୍ତ

ଉପରୋକ୍ତ

ଉପରୋକ୍ତ

ଉପରୋକ୍ତ

ଉପରୋକ୍ତ

ଉପରୋକ୍ତ

ᐱᓕᓴᓴ ᐱᓕᓴᓴᓴᓴ ᓴᓴᓴᓴ ᓴᓴᓴᓴ



ᐱᓕᓴᓴ ᐱᓕᓴᓴᓴᓴ



- തദ്വർഗ്ഗം , തദ്വർഗ്ഗം വർദ്ധിപ്പിച്ചു ഓ വർദ്ധിച്ചു , തദ്വർഗ്ഗം വർദ്ധിച്ചു വന്നു .
 അതിന്നു സമാനമായി വർദ്ധിച്ചു വന്നു , അതിന്നു സമാനമായി വർദ്ധിച്ചു വന്നു .
 അതിന്നു സമാനമായി വർദ്ധിച്ചു വന്നു , അതിന്നു സമാനമായി വർദ്ധിച്ചു വന്നു .
- (1) തദ്വർഗ്ഗം വർദ്ധിച്ചു വന്നു , തദ്വർഗ്ഗം വർദ്ധിച്ചു വന്നു .
 തദ്വർഗ്ഗം വർദ്ധിച്ചു വന്നു , തദ്വർഗ്ഗം വർദ്ധിച്ചു വന്നു .
- (2) തദ്വർഗ്ഗം വർദ്ധിച്ചു വന്നു , തദ്വർഗ്ഗം വർദ്ധിച്ചു വന്നു .
 തദ്വർഗ്ഗം വർദ്ധിച്ചു വന്നു , തദ്വർഗ്ഗം വർദ്ധിച്ചു വന്നു .

1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100

ଆମେ ଏହି କଥାକୁ ଧ୍ୟାନରେ ନେଇ ଏହାକୁ ସଫଳ କରିବା ପାଇଁ ଉପଯୁକ୍ତ ପଦକ୍ଷେପ ଗ୍ରହଣ କରିବା ।

- (1) ଉପଯୁକ୍ତ ପଦକ୍ଷେପ ଗ୍ରହଣ କରିବା ।
- (2) ଉପଯୁକ୍ତ ପଦକ୍ଷେପ ଗ୍ରହଣ କରିବା ।
- (3) ଉପଯୁକ୍ତ ପଦକ୍ଷେପ ଗ୍ରହଣ କରିବା ।
- (4) ଉପଯୁକ୍ତ ପଦକ୍ଷେପ ଗ୍ରହଣ କରିବା ।
- (5) ଉପଯୁକ୍ତ ପଦକ୍ଷେପ ଗ୍ରହଣ କରିବା ।
- (6) ଉପଯୁକ୍ତ ପଦକ୍ଷେପ ଗ୍ରହଣ କରିବା ।
- (7) ଉପଯୁକ୍ତ ପଦକ୍ଷେପ ଗ୍ରହଣ କରିବା ।
- (8) ଉପଯୁକ୍ତ ପଦକ୍ଷେପ ଗ୍ରହଣ କରିବା ।
- (9) ଉପଯୁକ୍ତ ପଦକ୍ଷେପ ଗ୍ରହଣ କରିବା ।
- (10) ଉପଯୁକ୍ତ ପଦକ୍ଷେପ ଗ୍ରହଣ କରିବା ।

අප්‍රේල් 2000 ට එක් වූ ප්‍රධාන අමාත්‍යවරයා වූ ජයවර්ධන ප්‍රේමදාස මහතාගේ මරණයට පත්වූ අයුතු ක්‍රියාමාර්ගයක් හේතු වූ බවට ඔහුගේ පවුලේ අය කියා සිටිති. ඔහුගේ මරණයට පත්වූ අයුතු ක්‍රියාමාර්ගයක් හේතු වූ බවට ඔහුගේ පවුලේ අය කියා සිටිති.

ඔහුගේ මරණයට පත්වූ අයුතු ක්‍රියාමාර්ගයක් හේතු වූ බවට ඔහුගේ පවුලේ අය කියා සිටිති. ඔහුගේ මරණයට පත්වූ අයුතු ක්‍රියාමාර්ගයක් හේතු වූ බවට ඔහුගේ පවුලේ අය කියා සිටිති. ඔහුගේ මරණයට පත්වූ අයුතු ක්‍රියාමාර්ගයක් හේතු වූ බවට ඔහුගේ පවුලේ අය කියා සිටිති. ඔහුගේ මරණයට පත්වූ අයුතු ක්‍රියාමාර්ගයක් හේතු වූ බවට ඔහුගේ පවුලේ අය කියා සිටිති.

നമ്മുടെ നിലവിലുള്ള സാമ്പത്തിക
സ്ഥിതികളെക്കുറിച്ച് നമ്മുടെ നിലവിലുള്ള
സാമ്പത്തിക സ്ഥിതികളെക്കുറിച്ച്



നമ്മുടെ നിലവിലുള്ള സാമ്പത്തിക
സ്ഥിതികളെക്കുറിച്ച് നമ്മുടെ നിലവിലുള്ള
സാമ്പത്തിക സ്ഥിതികളെക്കുറിച്ച്



(9)

നമ്മുടെ നിലവിലുള്ള സാമ്പത്തിക
സ്ഥിതികളെക്കുറിച്ച് നമ്മുടെ നിലവിലുള്ള
സാമ്പത്തിക സ്ഥിതികളെക്കുറിച്ച്

ಪುಸ್ತಕದ ಹೆಸರು, ಲೇಖಕನ ಹೆಸರು, ಪ್ರಕಟಣೆ, ಮುದ್ರಣ, ವಿತರಣೆ, ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು ಪುಸ್ತಕದ ಒಟ್ಟಾರೆ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು. ಇದು ಪುಸ್ತಕದ ಮೊದಲನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯವಾಗಿದೆ.

(1) ಪುಸ್ತಕದ ಹೆಸರು, ಲೇಖಕನ ಹೆಸರು, ಪ್ರಕಟಣೆ, ಮುದ್ರಣ, ವಿತರಣೆ, ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು ಪುಸ್ತಕದ ಒಟ್ಟಾರೆ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು. ಇದು ಪುಸ್ತಕದ ಮೊದಲನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯವಾಗಿದೆ.

അപ്രകാരം മറ്റൊരു കാര്യം കൂടി എഴുതുക.

എന്നും, അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മറ്റൊരു കാര്യം എഴുതുക.

അതിനായി എഴുതുക.

എന്നും, അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മറ്റൊരു കാര്യം എഴുതുക.

എന്നും, അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മറ്റൊരു കാര്യം എഴുതുക.

അതിനായി എഴുതുക.

(12)

എന്നും, അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മറ്റൊരു കാര്യം എഴുതുക.

എന്നും, അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മറ്റൊരു കാര്യം എഴുതുക.

എന്നും, അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മറ്റൊരു കാര്യം എഴുതുക.

എന്നും, അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മറ്റൊരു കാര്യം എഴുതുക.

എന്നും, അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മറ്റൊരു കാര്യം എഴുതുക.

എന്നും, അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മറ്റൊരു കാര്യം എഴുതുക.

എന്നും, അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മറ്റൊരു കാര്യം എഴുതുക.

ଅନୁଭବ, ଗର୍ଭ ଓ ଫଳପ୍ରସୂତୀଙ୍କୁ ଶୁଣାଇ ଦେଖାଇ ଏହି ସମସ୍ତଙ୍କୁ ମଧ୍ୟ
ଅନୁଭବର ସମ୍ମାନ ଦେବା ଉଚିତ, ଏହା ସହିତ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଗୋଟିଏ ସମ୍ମାନର ସମ୍ମାନ
ସ୍ୱାଭାବିକ ଓ ସ୍ୱାଭାବିକ ଭାବେ ଲାଭ ହେବ ।

(୧) ସମସ୍ତଙ୍କୁ ଶୁଣାଇ ଦେଖାଇ, ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଗୋଟିଏ ସମ୍ମାନର ସମ୍ମାନ
ଅନୁଭବ ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ସମ୍ମାନର ସମ୍ମାନ ଗ୍ରହଣ କରିବା ଉଚିତ ।

(୨) ଅନୁଭବ ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ସମ୍ମାନର ସମ୍ମାନ ଗ୍ରହଣ କରିବା ଉଚିତ ।
ଅନୁଭବ ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ସମ୍ମାନର ସମ୍ମାନ ଗ୍ରହଣ କରିବା ଉଚିତ ।
ଅନୁଭବ ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ସମ୍ମାନର ସମ୍ମାନ ଗ୍ରହଣ କରିବା ଉଚିତ ।
ଅନୁଭବ ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ସମ୍ମାନର ସମ୍ମାନ ଗ୍ରହଣ କରିବା ଉଚିତ ।

14)

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

11)

12)

13)

14)

15)

16)

17)

18)

19)

20)

21)

22)

23)

24)

25)

26)

27)

28)

29)

30)

31)

32)

33)

34)

35)

36)

37)

38)

39)

40)

41)

42)

43)

44)

45)

46)

47)

48)

49)

50)

51)

52)

53)

54)

55)

56)

57)

58)

59)

60)

61)

62)

63)

64)

65)

66)

67)

68)

69)

70)

71)

72)

73)

74)

75)

76)

77)

78)

79)

80)

81)

82)

83)

84)

85)

86)

87)

88)

89)

90)

91)

92)

93)

94)

95)

96)

97)

98)

99)

100)

ବିପଦ ସମୟରେ ଶୁଣିବାକୁ ହେବ । ଶୁଣିବାକୁ ଶକ୍ତି ବିପଦ ସମୟରେ ଶୁଣିବାକୁ ଶକ୍ତି
ଅନୁଭବ କରିବାକୁ ଶକ୍ତି ବିପଦ ସମୟରେ ଶୁଣିବାକୁ ଶକ୍ତି



ଶୁଣିବାକୁ ଶକ୍ତି ବିପଦ ସମୟରେ ଶୁଣିବାକୁ ଶକ୍ତି
ଅନୁଭବ କରିବାକୁ ଶକ୍ତି ବିପଦ ସମୟରେ ଶୁଣିବାକୁ ଶକ୍ତି

ଶୁଣିବାକୁ ଶକ୍ତି ବିପଦ ସମୟରେ ଶୁଣିବାକୁ ଶକ୍ତି
ଅନୁଭବ କରିବାକୁ ଶକ୍ତି ବିପଦ ସମୟରେ ଶୁଣିବାକୁ ଶକ୍ତି

- පවුලක් ඇති බවට තීරණය වීමට පෙර පවුලේ සියලුම සාමාජිකයන්ගේ අදහස් සහ අවධානය යොමු කළ යුතුය. පවුලේ සියලුම සාමාජිකයන්ගේ අදහස් සහ අවධානය යොමු කළ යුතුය.
- 1) පවුලේ සියලුම සාමාජිකයන්ගේ අදහස් සහ අවධානය යොමු කළ යුතුය.
 - 2) පවුලේ සියලුම සාමාජිකයන්ගේ අදහස් සහ අවධානය යොමු කළ යුතුය.

පවුලේ සියලුම සාමාජිකයන්ගේ අදහස් සහ අවධානය යොමු කළ යුතුය.

- (Question) സ്വീകരിക്കുന്ന നൽകുന്ന : സ്വീകരിക്കുന്നവരെ വേർതിരിച്ചിട്ട് നൽകുന്നവരെ
 മറ്റും : നൽകുന്നവരെ മറ്റും സ്വീകരിക്കുന്നവരെ വേർതിരിച്ചിട്ട് മറ്റും മറ്റും
 സ്വീകരിക്കുന്നവരെ വേർതിരിച്ചിട്ട് : മറ്റും മറ്റും മറ്റും മറ്റും മറ്റും
 മറ്റും മറ്റും മറ്റും മറ്റും മറ്റും മറ്റും മറ്റും മറ്റും മറ്റും മറ്റും
 മറ്റും മറ്റും മറ്റും മറ്റും മറ്റും മറ്റും മറ്റും മറ്റും മറ്റും മറ്റും
- (Answer) സ്വീകരിക്കുന്നവരെ : നൽകുന്നവരെ : മറ്റും മറ്റും : മറ്റും മറ്റും : മറ്റും മറ്റും : മറ്റും മറ്റും : മറ്റും മറ്റും : മറ്റും മറ്റും : മറ്റും മറ്റും
- മറ്റും : നൽകുന്നവരെ : മറ്റും മറ്റും : മറ്റും മറ്റും : മറ്റും മറ്റും : മറ്റും മറ്റും : മറ്റും മറ്റും : മറ്റും മറ്റും : മറ്റും മറ്റും
- മറ്റും മറ്റും മറ്റും മറ്റും മറ്റും മറ്റും മറ്റും മറ്റും മറ്റും മറ്റും

ନିମ୍ନଲିଖିତ ବିଷୟଗୁଡ଼ିକ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଆଲୋଚନା କରାଯାଇଛି । ଏହା ଉପରେ ଆଧାର କରି ନିମ୍ନଲିଖିତ ନିର୍ଦ୍ଦେଶାବଳୀ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯାଇଛି ।

୧୧) ନିମ୍ନଲିଖିତ ବିଷୟଗୁଡ଼ିକ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ନିମ୍ନଲିଖିତ ନିର୍ଦ୍ଦେଶାବଳୀ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯାଇଛି ।

(ଅନୁପ୍ରାପ୍ତ) ନିମ୍ନଲିଖିତ ନିର୍ଦ୍ଦେଶାବଳୀ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯାଇଛି ।

ଏହି ନିର୍ଦ୍ଦେଶାବଳୀ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯାଇଛି । ଏହା ଉପରେ ଆଧାର କରି ନିମ୍ନଲିଖିତ ନିର୍ଦ୍ଦେଶାବଳୀ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯାଇଛି ।

ವ್ಯವಹಾರವು ನಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. (ವ್ಯವಹಾರವು ನಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು)

ಇದು ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಇದು ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

(1) ಇದು ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

(2) ಇದು ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಇದು ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಇದು ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಇದು ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಇದು ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಇದು ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಇದು ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

תורה תורה של משה רבינו

משה רבינו, תורה תורה של משה רבינו, תורה רבית ורבית של משה רבינו

(תורה) תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה

תורה של משה רבינו, תורה רבית ורבית

תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה

תורה של משה רבינו, תורה רבית ורבית

(תורה) תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה

תורה של משה רבינו

תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה

תורה של משה רבינו, תורה רבית ורבית

תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה

תורה של משה רבינו, תורה רבית ורבית

תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה

தரப்படி மக்கள் எல்லாம் தம் தனித்தனி விஷயங்களை மீட்டி கொடுக்க வேண்டும். அப்படிப்பட்ட சந்தர்ப்பங்களில் மக்கள் தம்முடைய விஷயங்களை மீட்டி கொடுக்க வேண்டும். அப்படிப்பட்ட சந்தர்ப்பங்களில் மக்கள் தம்முடைய விஷயங்களை மீட்டி கொடுக்க வேண்டும்.

(அ) மக்கள் தம்முடைய விஷயங்களை மீட்டி கொடுக்க வேண்டும். அப்படிப்பட்ட சந்தர்ப்பங்களில் மக்கள் தம்முடைய விஷயங்களை மீட்டி கொடுக்க வேண்டும்.

(ஆ) மக்கள் தம்முடைய விஷயங்களை மீட்டி கொடுக்க வேண்டும். அப்படிப்பட்ட சந்தர்ப்பங்களில் மக்கள் தம்முடைய விஷயங்களை மீட்டி கொடுக்க வேண்டும்.

(இ) மக்கள் தம்முடைய விஷயங்களை மீட்டி கொடுக்க வேண்டும். அப்படிப்பட்ட சந்தர்ப்பங்களில் மக்கள் தம்முடைய விஷயங்களை மீட்டி கொடுக்க வேண்டும்.

1) **Generalization** - The process of forming a general concept or principle from specific instances or observations. It involves identifying common characteristics and abstracting them into a broader, more inclusive category.

2) **Induction** - A logical process that moves from specific observations to a general conclusion. It is often used in scientific research to derive laws or theories from experimental data.

3) **Abstraction** - The process of removing specific details and focusing on the essential features of an object or concept. It is a key component of generalization, allowing us to identify the core elements that define a category.

4) **Classification** - The process of organizing objects or concepts into groups based on shared characteristics. It is a practical application of generalization, where specific items are categorized under a general label.

5) **Conceptualization** - The process of forming a mental representation or idea of an object or concept. It involves identifying the key features and relationships that define the concept, which is a fundamental step in generalization.

എന്നു പറഞ്ഞു നീക്കം ചെയ്തു .

അതിനാൽ അതിനെ പറ്റി എന്തു ചെയ്യണം .

എന്നു ചോദിച്ചു .

അതിനെ പറ്റി എന്തു ചെയ്യണം .

(അതിനെ പറ്റി)

അതിനെ പറ്റി എന്തു ചെയ്യണം .

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

- 1)
- 2)
- 3)

... ..
... ..
... ..

2. The first thing I want to say is that I am very happy to see you here.

The second thing I want to say is that I am very happy to see you here.

The third thing I want to say is that I am very happy to see you here.

The fourth thing I want to say is that I am very happy to see you here.

The fifth thing I want to say is that I am very happy to see you here.

The sixth thing I want to say is that I am very happy to see you here.

The seventh thing I want to say is that I am very happy to see you here.

The eighth thing I want to say is that I am very happy to see you here.

The ninth thing I want to say is that I am very happy to see you here.

The tenth thing I want to say is that I am very happy to see you here.

The eleventh thing I want to say is that I am very happy to see you here.

The twelfth thing I want to say is that I am very happy to see you here.

ଶ୍ରୀମତୀ ଶ୍ରୀମତୀଙ୍କୁ ଶ୍ରୀମତୀଙ୍କୁ ଶ୍ରୀମତୀଙ୍କୁ ଶ୍ରୀମତୀଙ୍କୁ ଶ୍ରୀମତୀଙ୍କୁ

ଶ୍ରୀମତୀଙ୍କୁ ଶ୍ରୀମତୀଙ୍କୁ ଶ୍ରୀମତୀଙ୍କୁ ଶ୍ରୀମତୀଙ୍କୁ ଶ୍ରୀମତୀଙ୍କୁ

ଶ୍ରୀମତୀଙ୍କୁ ଶ୍ରୀମତୀଙ୍କୁ ଶ୍ରୀମତୀଙ୍କୁ ଶ୍ରୀମତୀଙ୍କୁ ଶ୍ରୀମତୀଙ୍କୁ

ଶ୍ରୀମତୀଙ୍କୁ ଶ୍ରୀମତୀଙ୍କୁ ଶ୍ରୀମତୀଙ୍କୁ ଶ୍ରୀମତୀଙ୍କୁ ଶ୍ରୀମତୀଙ୍କୁ

1) **സംസ്കൃത ഭാഷയുടെയും മറ്റും ഭാഷാശാസ്ത്രത്തിന്റെയും**
അടിസ്ഥാനപ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പഠനം.
 2) **സംസ്കൃത ഭാഷയുടെയും മറ്റും ഭാഷാശാസ്ത്രത്തിന്റെയും**
അടിസ്ഥാനപ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പഠനം.
 3) **സംസ്കൃത ഭാഷയുടെയും മറ്റും ഭാഷാശാസ്ത്രത്തിന്റെയും**
അടിസ്ഥാനപ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പഠനം.
 4) **സംസ്കൃത ഭാഷയുടെയും മറ്റും ഭാഷാശാസ്ത്രത്തിന്റെയും**
അടിസ്ഥാനപ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പഠനം.

5) **സംസ്കൃത ഭാഷയുടെയും മറ്റും ഭാഷാശാസ്ത്രത്തിന്റെയും**
അടിസ്ഥാനപ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പഠനം.
 6) **സംസ്കൃത ഭാഷയുടെയും മറ്റും ഭാഷാശാസ്ത്രത്തിന്റെയും**
അടിസ്ഥാനപ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പഠനം.

7) **സംസ്കൃത ഭാഷയുടെയും മറ്റും ഭാഷാശാസ്ത്രത്തിന്റെയും**
അടിസ്ഥാനപ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പഠനം.

අත්පොතේ සඳහන් කර ඇති පරිදි මෙම පොතේ පිටු අංක 10
අංක 10 හි ඇති කොටසේ ඇති පරිදි මෙම පොතේ පිටු අංක 10
අංක 10 හි ඇති කොටසේ ඇති පරිදි මෙම පොතේ පිටු අංක 10

- (1) අත්පොතේ සඳහන් කර ඇති පරිදි මෙම පොතේ පිටු අංක 10
අංක 10 හි ඇති කොටසේ ඇති පරිදි මෙම පොතේ පිටු අංක 10
- (2) අත්පොතේ සඳහන් කර ඇති පරිදි මෙම පොතේ පිටු අංක 10
අංක 10 හි ඇති කොටසේ ඇති පරිදි මෙම පොතේ පිටු අංක 10

මෙම පොතේ සඳහන් කර ඇති පරිදි මෙම පොතේ පිටු අංක 10
අංක 10 හි ඇති කොටසේ ඇති පරිදි මෙම පොතේ පිටු අංක 10
අංක 10 හි ඇති කොටසේ ඇති පරිදි මෙම පොතේ පිටු අංක 10

ଭିତର ।

ଆମେ ଭିତର ଶିକ୍ଷାକୁ ଶିକ୍ଷାଦେଖିବେ । ଆମେ ଏହି ପର ଦିନରେ ଏହି
ଆମେ ଶିକ୍ଷାଦେଖିବେ । ଆମେ ଏହି ଶିକ୍ଷାଦେଖିବେ । ଆମେ ଏହି ଶିକ୍ଷାଦେଖିବେ
ଭିତର ।

- ଆମେ ଭିତର ଶିକ୍ଷାଦେଖିବେ । ଆମେ ଏହି ପର ଦିନରେ ଏହି
ଆମେ ଶିକ୍ଷାଦେଖିବେ । ଆମେ ଏହି ଶିକ୍ଷାଦେଖିବେ । ଆମେ ଏହି ଶିକ୍ଷାଦେଖିବେ
ଭିତର ।

ଆମେ ଭିତର ଶିକ୍ଷାଦେଖିବେ । ଆମେ ଏହି ପର ଦିନରେ ଏହି
ଆମେ ଶିକ୍ଷାଦେଖିବେ । ଆମେ ଏହି ଶିକ୍ଷାଦେଖିବେ । ଆମେ ଏହି ଶିକ୍ଷାଦେଖିବେ
ଭିତର ।

ମନସିକତା ସଂସ୍କାରଣେ । ଆବେଶମୟ ଶ୍ରୀ ଚର୍ଚ୍ଚା ଓ ମଧ୍ୟମ ଓ
 ଆବେଶମୟ ସାମାଜିକତା ସଂସ୍କାରଣେ । (୨୩୩) ଭାବେ ଚର୍ଚ୍ଚା ଶ୍ରୀ ମଧ୍ୟମ ଓ
 ମଧ୍ୟମ । ଚର୍ଚ୍ଚା ଓ ଚର୍ଚ୍ଚା ସଂସ୍କାରଣେ । ସାମାଜିକତା ସଂସ୍କାରଣେ ଓ ସଂସ୍କାରଣେ
 ଆବେଶମୟ । ଆବେଶମୟ ଶ୍ରୀ ଚର୍ଚ୍ଚା ଶ୍ରୀ ମଧ୍ୟମ ଓ ସଂସ୍କାରଣେ ଶ୍ରୀ
 ମଧ୍ୟମ ଓ ସଂସ୍କାରଣେ । ଆବେଶମୟ ଶ୍ରୀ ଚର୍ଚ୍ଚା ଶ୍ରୀ ମଧ୍ୟମ ଓ ସଂସ୍କାରଣେ
 ସଂସ୍କାରଣେ ଶ୍ରୀ ଚର୍ଚ୍ଚା ଶ୍ରୀ ମଧ୍ୟମ ଓ ସଂସ୍କାରଣେ ।

(୨୩) ଚର୍ଚ୍ଚା ଶ୍ରୀ ମଧ୍ୟମ ଓ ସଂସ୍କାରଣେ । ଆବେଶମୟ ଶ୍ରୀ ଚର୍ଚ୍ଚା ଶ୍ରୀ ମଧ୍ୟମ ଓ ସଂସ୍କାରଣେ ।

(୨୩) ଚର୍ଚ୍ଚା ଶ୍ରୀ ମଧ୍ୟମ ଓ ସଂସ୍କାରଣେ । ଆବେଶମୟ ଶ୍ରୀ ଚର୍ଚ୍ଚା ଶ୍ରୀ ମଧ୍ୟମ ଓ ସଂସ୍କାରଣେ ।

ଚର୍ଚ୍ଚା ଶ୍ରୀ ମଧ୍ୟମ ଓ ସଂସ୍କାରଣେ । ଆବେଶମୟ ଶ୍ରୀ ଚର୍ଚ୍ଚା ଶ୍ରୀ ମଧ୍ୟମ ଓ ସଂସ୍କାରଣେ ।
 ଚର୍ଚ୍ଚା ଶ୍ରୀ ମଧ୍ୟମ ଓ ସଂସ୍କାରଣେ । ଆବେଶମୟ ଶ୍ରୀ ଚର୍ଚ୍ଚା ଶ୍ରୀ ମଧ୍ୟମ ଓ ସଂସ୍କାରଣେ ।
 ଚର୍ଚ୍ଚା ଶ୍ରୀ ମଧ୍ୟମ ଓ ସଂସ୍କାରଣେ । ଆବେଶମୟ ଶ୍ରୀ ଚର୍ଚ୍ଚା ଶ୍ରୀ ମଧ୍ୟମ ଓ ସଂସ୍କାରଣେ ।
 ଚର୍ଚ୍ଚା ଶ୍ରୀ ମଧ୍ୟମ ଓ ସଂସ୍କାରଣେ । ଆବେଶମୟ ଶ୍ରୀ ଚର୍ଚ୍ଚା ଶ୍ରୀ ମଧ୍ୟମ ଓ ସଂସ୍କାରଣେ ।

ବାଲ୍ୟାଳୟ ଓ ଶିକ୍ଷାଳୟ ଗଠନ କରାଯାଇ ଏହା ଗୋଟିଏ ନିକଟ ଦୂରରେ ଥିବା
 କ୍ରୀଡ଼ା ମଠା ଓ ଶିଳ୍ପାଳୟ ଗଠନ କରାଯାଇ ଏହା ଗୋଟିଏ ନିକଟ ଦୂରରେ ଥିବା
 ସାମାଜିକ ସେବା କେନ୍ଦ୍ର ଗଠନ କରାଯାଇ ଏହା ଗୋଟିଏ ନିକଟ ଦୂରରେ ଥିବା
 ସାମାଜିକ ସେବା କେନ୍ଦ୍ର ଗଠନ କରାଯାଇ ଏହା ଗୋଟିଏ ନିକଟ ଦୂରରେ ଥିବା

- ୧) ସାମାଜିକ ସେବା କେନ୍ଦ୍ର ଗଠନ କରାଯାଇ ଏହା ଗୋଟିଏ ନିକଟ ଦୂରରେ ଥିବା
 ୨) ସାମାଜିକ ସେବା କେନ୍ଦ୍ର ଗଠନ କରାଯାଇ ଏହା ଗୋଟିଏ ନିକଟ ଦୂରରେ ଥିବା
 ୩) ସାମାଜିକ ସେବା କେନ୍ଦ୍ର ଗଠନ କରାଯାଇ ଏହା ଗୋଟିଏ ନିକଟ ଦୂରରେ ଥିବା
 ୪) ସାମାଜିକ ସେବା କେନ୍ଦ୍ର ଗଠନ କରାଯାଇ ଏହା ଗୋଟିଏ ନିକଟ ଦୂରରେ ଥିବା
 ୫) ସାମାଜିକ ସେବା କେନ୍ଦ୍ର ଗଠନ କରାଯାଇ ଏହା ଗୋଟିଏ ନିକଟ ଦୂରରେ ଥିବା
 ୬) ସାମାଜିକ ସେବା କେନ୍ଦ୍ର ଗଠନ କରାଯାଇ ଏହା ଗୋଟିଏ ନିକଟ ଦୂରରେ ଥିବା
 ୭) ସାମାଜିକ ସେବା କେନ୍ଦ୍ର ଗଠନ କରାଯାଇ ଏହା ଗୋଟିଏ ନିକଟ ଦୂରରେ ଥିବା
 ୮) ସାମାଜିକ ସେବା କେନ୍ଦ୍ର ଗଠନ କରାଯାଇ ଏହା ଗୋଟିଏ ନିକଟ ଦୂରରେ ଥିବା
 ୯) ସାମାଜିକ ସେବା କେନ୍ଦ୍ର ଗଠନ କରାଯାଇ ଏହା ଗୋଟିଏ ନିକଟ ଦୂରରେ ଥିବା
 ୧୦) ସାମାଜିକ ସେବା କେନ୍ଦ୍ର ଗଠନ କରାଯାଇ ଏହା ଗୋଟିଏ ନିକଟ ଦୂରରେ ଥିବା

ଅବସ୍ଥାରେ ଥିବା ଶିକ୍ଷା ପ୍ରଦାନ କରିବାକୁ ଯୋଜନା କରାଯାଇଥିବା
 ଅନୁଷ୍ଠାନକୁ ସମର୍ଥନ ଦେବାକୁ ଯୋଜନା କରାଯାଇଥିବା
 ଅନୁଷ୍ଠାନକୁ ସମର୍ଥନ ଦେବାକୁ ଯୋଜନା କରାଯାଇଥିବା

(40)

ଅନୁଷ୍ଠାନକୁ ସମର୍ଥନ ଦେବାକୁ ଯୋଜନା କରାଯାଇଥିବା
 ଅନୁଷ୍ଠାନକୁ ସମର୍ଥନ ଦେବାକୁ ଯୋଜନା କରାଯାଇଥିବା
 ଅନୁଷ୍ଠାନକୁ ସମର୍ଥନ ଦେବାକୁ ଯୋଜନା କରାଯାଇଥିବା

ଅଧିକ ଦୈନିକ ଗର୍ଭର ଉପସ୍ଥାନ ଓ ଗର୍ଭର ଗୁଣ ସମ୍ପର୍କରେ ସମୀକ୍ଷା କରିବା
କରାଯାଇପାରେ । ସମସ୍ତ ପ୍ରକାରର ଉପସ୍ଥାନ ଓ ଉପସ୍ଥାନର ଗୁଣ ସମ୍ପର୍କରେ
ଅଧିକ ଗୁଣର ସମୀକ୍ଷା କରାଯାଇପାରେ ।

(41)

ଉପସ୍ଥାନର ଗୁଣର ଉପସ୍ଥାନ ଓ ଉପସ୍ଥାନର ଗୁଣ ସମ୍ପର୍କରେ
ଅଧିକ ଗୁଣର ସମୀକ୍ଷା କରାଯାଇପାରେ । ସମସ୍ତ ପ୍ରକାରର ଉପସ୍ଥାନ
ଓ ଉପସ୍ଥାନର ଗୁଣ ସମ୍ପର୍କରେ ଅଧିକ ଗୁଣର ସମୀକ୍ଷା କରାଯାଇପାରେ ।
ଉପସ୍ଥାନର ଗୁଣର ଉପସ୍ଥାନ ଓ ଉପସ୍ଥାନର ଗୁଣ ସମ୍ପର୍କରେ
ଅଧିକ ଗୁଣର ସମୀକ୍ଷା କରାଯାଇପାରେ । ସମସ୍ତ ପ୍ରକାରର ଉପସ୍ଥାନ
ଓ ଉପସ୍ଥାନର ଗୁଣ ସମ୍ପର୍କରେ ଅଧିକ ଗୁଣର ସମୀକ୍ଷା କରାଯାଇପାରେ ।

ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଆବେଦନରେ ଚଳିଥିବା କାର୍ଯ୍ୟର ବିବରଣ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି ।

ସମସ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଉପରେ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ ରଖିବା ପାଇଁ ଆବେଦନରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା ବିଭିନ୍ନ ବିଭାଗର ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ ଆବେଦନରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଛି ।

ଆବେଦନରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା ବିଭିନ୍ନ ବିଭାଗର ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ ଆବେଦନରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଛି ।

ଆବେଦନରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା ବିଭିନ୍ନ ବିଭାଗର ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ ଆବେଦନରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଛି ।

ଆବେଦନରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା ବିଭିନ୍ନ ବିଭାଗର ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ ଆବେଦନରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଛି ।

ଆବେଦନରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା ବିଭିନ୍ନ ବିଭାଗର ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ ଆବେଦନରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଛି ।

(42)

ଆବେଦନରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା ବିଭିନ୍ନ ବିଭାଗର ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ ଆବେଦନରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଛି ।

ଆବେଦନରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା ବିଭିନ୍ନ ବିଭାଗର ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ ଆବେଦନରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଛି ।

ଆବେଦନରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା ବିଭିନ୍ନ ବିଭାଗର ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ ଆବେଦନରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଛି ।

ଆବେଦନରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା ବିଭିନ୍ନ ବିଭାଗର ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ ଆବେଦନରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଛି ।

ଆବେଦନରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା ବିଭିନ୍ନ ବିଭାଗର ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ ଆବେଦନରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଛି ।

എഴുതിയ കവിതകളുടെ പേരിൽ അദ്ദേഹം
പ്രശസ്തനായി. അദ്ദേഹം എഴുതിയ കവിതകളുടെ പേരിൽ
പ്രശസ്തനായി.

എഴുതിയ കവിതകളുടെ പേരിൽ അദ്ദേഹം
പ്രശസ്തനായി. അദ്ദേഹം എഴുതിയ കവിതകളുടെ പേരിൽ
പ്രശസ്തനായി.

എഴുതിയ കവിതകളുടെ പേരിൽ അദ്ദേഹം
പ്രശസ്തനായി. അദ്ദേഹം എഴുതിയ കവിതകളുടെ പേരിൽ
പ്രശസ്തനായി.

(43)

എഴുതിയ കവിതകളുടെ പേരിൽ അദ്ദേഹം
പ്രശസ്തനായി. അദ്ദേഹം എഴുതിയ കവിതകളുടെ പേരിൽ
പ്രശസ്തനായി.

എഴുതിയ കവിതകളുടെ പേരിൽ അദ്ദേഹം
പ്രശസ്തനായി. അദ്ദേഹം എഴുതിയ കവിതകളുടെ പേരിൽ
പ്രശസ്തനായി.

എഴുതിയ കവിതകളുടെ പേരിൽ അദ്ദേഹം
പ്രശസ്തനായി. അദ്ദേഹം എഴുതിയ കവിതകളുടെ പേരിൽ
പ്രശസ്തനായി.

എല്ലാ കർമ്മങ്ങളിലും ഭക്തിയോടെയും സത്യത്തോടും കൂടി
പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതാണ്. അതുകൊണ്ട്
സർവ്വകാലത്തും സർവ്വസ്ഥലത്തും സർവ്വസാഹചര്യത്തിൽ
പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതാണ്.

പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതാണ്. അതുകൊണ്ട്
പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതാണ്. അതുകൊണ്ട്
പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതാണ്. അതുകൊണ്ട്
പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതാണ്. അതുകൊണ്ട്
പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതാണ്. അതുകൊണ്ട്

പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതാണ്. അതുകൊണ്ട്
പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതാണ്. അതുകൊണ്ട്
പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതാണ്. അതുകൊണ്ട്
പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതാണ്. അതുകൊണ്ട്
പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതാണ്. അതുകൊണ്ട്

പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതാണ്. അതുകൊണ്ട്
പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതാണ്. അതുകൊണ്ട്
പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതാണ്. അതുകൊണ്ട്
പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതാണ്. അതുകൊണ്ട്
പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതാണ്. അതുകൊണ്ട്
പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതാണ്. അതുകൊണ്ട്

(Garden) A garden is a place where plants are grown.

(Garden) A garden is a place where plants are grown.

(Garden) A garden is a place where plants are grown.

A garden is a place where plants are grown.

A garden is a place where plants are grown.

A garden is a place where plants are grown.

A garden is a place where plants are grown.

(45)

A garden is a place where plants are grown.

A garden is a place where plants are grown.

A garden is a place where plants are grown.

A garden is a place where plants are grown.

A garden is a place where plants are grown.

ಇಂಥವೂ ತುಂಬಿ , ಅರ್ಥವೇ ಇವು ಎಂದೂ ನೋಡಿ ,

ಅರ್ಥವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು , ತುಂಬಿ ಅರ್ಥವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು ,

ಅರ್ಥವು ಅರ್ಥವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು ,

ಇವು ಎಂದೂ ತುಂಬಿ ಅರ್ಥವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು , ಇವು ತುಂಬಿ ಅರ್ಥವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು ,

ಇವು ಅರ್ಥವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು , ಅರ್ಥವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಇವು ಅರ್ಥವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು ,

(46)

ಇವು ಅರ್ಥವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು , ಇವು ಅರ್ಥವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಇವು ಅರ್ಥವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು ,

ಇವು ಅರ್ಥವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು , ಇವು ಅರ್ಥವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಇವು ಅರ್ಥವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು ,

(ಇವು) ಇವು ಅರ್ಥವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಇವು ಅರ್ಥವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು ,

ಇವು ಅರ್ಥವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಇವು ಅರ್ಥವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಇವು ಅರ್ಥವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು ,

(ಇವು) ಇವು ಅರ್ಥವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಇವು ಅರ್ಥವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು ,

(ಇವು) ಇವು ಅರ್ಥವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಇವು ಅರ್ಥವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು ,

අත්පිටි ජාතිකයන්ගේ මනසට කල් තිබීමේදී වඩාත් වැදගත්කමක් ඇති කරගත හැකි වන්නේ, ජාතිකයන්ගේ ජාතික හැඟීම් මතදී ඔවුන්ගේ අදහස් පදනම් කිරීමයි. ජාතිකයන්ගේ ජාතික හැඟීම් මතදී ඔවුන්ගේ අදහස් පදනම් කිරීමයි.

අත්පිටි ජාතිකයන්ගේ මනසට කල් තිබීමේදී වඩාත් වැදගත්කමක් ඇති කරගත හැකි වන්නේ, ජාතිකයන්ගේ ජාතික හැඟීම් මතදී ඔවුන්ගේ අදහස් පදනම් කිරීමයි. ජාතිකයන්ගේ ජාතික හැඟීම් මතදී ඔවුන්ගේ අදහස් පදනම් කිරීමයි.

(4 8)

අත්පිටි ජාතිකයන්ගේ මනසට කල් තිබීමේදී වඩාත් වැදගත්කමක් ඇති කරගත හැකි වන්නේ, ජාතිකයන්ගේ ජාතික හැඟීම් මතදී ඔවුන්ගේ අදහස් පදනම් කිරීමයි. ජාතිකයන්ගේ ජාතික හැඟීම් මතදී ඔවුන්ගේ අදහස් පදනම් කිරීමයි.

ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା ସମସ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମକୁ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଭାବରେ ପଢ଼ିବାକୁ ପଡ଼ିବ । ଏହା ଉପରେ ଆଧାର କରି ଉପଯୁକ୍ତ ପଦକ୍ଷେପ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ପଡ଼ିବ । ଏହା ଉପରେ ଆଧାର କରି ଉପଯୁକ୍ତ ପଦକ୍ଷେପ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ପଡ଼ିବ ।

(49)

ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା ସମସ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମକୁ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଭାବରେ ପଢ଼ିବାକୁ ପଡ଼ିବ । ଏହା ଉପରେ ଆଧାର କରି ଉପଯୁକ୍ତ ପଦକ୍ଷେପ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ପଡ଼ିବ ।

ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା ସମସ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମକୁ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଭାବରେ ପଢ଼ିବାକୁ ପଡ଼ିବ । ଏହା ଉପରେ ଆଧାର କରି ଉପଯୁକ୍ତ ପଦକ୍ଷେପ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ପଡ଼ିବ ।

ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା ସମସ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମକୁ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଭାବରେ ପଢ଼ିବାକୁ ପଡ଼ିବ । ଏହା ଉପରେ ଆଧାର କରି ଉପଯୁକ୍ତ ପଦକ୍ଷେପ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ପଡ଼ିବ ।

ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା ସମସ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମକୁ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଭାବରେ ପଢ଼ିବାକୁ ପଡ଼ିବ । ଏହା ଉପରେ ଆଧାର କରି ଉପଯୁକ୍ତ ପଦକ୍ଷେପ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ପଡ଼ିବ ।

අනුරාධපුරයේ ඇති ඉතිහාසයට අදාළව පර්යේෂණයන් සිදු කළද, මෙහි සොයා ගැනීම් අතිශයින්ම සීමිත වූ බැවින්, සාමාන්‍යයෙන් මෙහි පිටුපසට ගිහිල්ලකින් යුතුව පැවැති විශාල රාජධානියක් තිබීමට අදාළව සාක්ෂි සැපයීමට බැරැහැණු ලකුණක් මෙන් සලකා ගත හැකිය.

එහෙත්, මෙහි විශේෂයෙන්ම සලකා බැලිය යුතු වන්නේ එහි පිටුපසට ගිහිල්ලකින් යුතුව පැවැති විශාල රාජධානියක් තිබීමට අදාළව සාක්ෂි සැපයීමට බැරැහැණු ලකුණක් මෙන් සලකා ගත හැකිය.

මෙහි සලකා බැලිය යුතු වන්නේ එහි පිටුපසට ගිහිල්ලකින් යුතුව පැවැති විශාල රාජධානියක් තිබීමට අදාළව සාක්ෂි සැපයීමට බැරැහැණු ලකුණක් මෙන් සලකා ගත හැකිය. මෙහි සලකා බැලිය යුතු වන්නේ එහි පිටුපසට ගිහිල්ලකින් යුතුව පැවැති විශාල රාජධානියක් තිබීමට අදාළව සාක්ෂි සැපයීමට බැරැහැණු ලකුණක් මෙන් සලකා ගත හැකිය.

(30)

මෙහි සලකා බැලිය යුතු වන්නේ එහි පිටුපසට ගිහිල්ලකින් යුතුව පැවැති විශාල රාජධානියක් තිබීමට අදාළව සාක්ෂි සැපයීමට බැරැහැණු ලකුණක් මෙන් සලකා ගත හැකිය. මෙහි සලකා බැලිය යුතු වන්නේ එහි පිටුපසට ගිහිල්ලකින් යුතුව පැවැති විශාල රාජධානියක් තිබීමට අදාළව සාක්ෂි සැපයීමට බැරැහැණු ලකුණක් මෙන් සලකා ගත හැකිය.

මෙහි සලකා බැලිය යුතු වන්නේ එහි පිටුපසට ගිහිල්ලකින් යුතුව පැවැති විශාල රාජධානියක් තිබීමට අදාළව සාක්ෂි සැපයීමට බැරැහැණු ලකුණක් මෙන් සලකා ගත හැකිය. මෙහි සලකා බැලිය යුතු වන්නේ එහි පිටුපසට ගිහිල්ලකින් යුතුව පැවැති විශාල රාජධානියක් තිබීමට අදාළව සාක්ෂි සැපයීමට බැරැහැණු ලකුණක් මෙන් සලකා ගත හැකිය.

എന്നും വിശദീകരിക്കുന്നു .

ഇതിൽ വിശദീകരിക്കുന്നു . എല്ലാ വിഷയങ്ങളിലും നല്ല വിവരങ്ങൾ നൽകുന്നതിനായി ഇതിൽ വിശദീകരിക്കുന്നു .

(2) ഇതിൽ വിശദീകരിക്കുന്നു . എല്ലാ വിഷയങ്ങളിലും നല്ല വിവരങ്ങൾ നൽകുന്നതിനായി ഇതിൽ വിശദീകരിക്കുന്നു .

ഇതിൽ വിശദീകരിക്കുന്നു . എല്ലാ വിഷയങ്ങളിലും നല്ല വിവരങ്ങൾ നൽകുന്നതിനായി ഇതിൽ വിശദീകരിക്കുന്നു .

അടയ്ക്കൽ ? സർ ? അടയ്ക്കൽ

അടയ്ക്കൽ ? അടയ്ക്കൽ ? അടയ്ക്കൽ



അടയ്ക്കൽ ? അടയ്ക്കൽ ? അടയ്ക്കൽ

അടയ്ക്കൽ ? അടയ്ക്കൽ ? അടയ്ക്കൽ



1. The first part of the paper is devoted to a general introduction to the subject of the paper. It is divided into two main parts, the first of which is devoted to a general introduction to the subject of the paper.

2. The second part of the paper is devoted to a general introduction to the subject of the paper. It is divided into two main parts, the first of which is devoted to a general introduction to the subject of the paper.

3. The third part of the paper is devoted to a general introduction to the subject of the paper. It is divided into two main parts, the first of which is devoted to a general introduction to the subject of the paper.

4. The fourth part of the paper is devoted to a general introduction to the subject of the paper. It is divided into two main parts, the first of which is devoted to a general introduction to the subject of the paper.

5. The fifth part of the paper is devoted to a general introduction to the subject of the paper. It is divided into two main parts, the first of which is devoted to a general introduction to the subject of the paper.

അന്യർക്ക് നഷ്ടം സംഭവിക്കാതെ പണം കടം കൊടുക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ച്

പ്രതിബദ്ധിതമാകുന്നു. അതിനാൽ പണം കടം കൊടുക്കുന്നതിന്

പ്രതിബദ്ധിതമാകുന്നു. അതിനാൽ പണം കടം കൊടുക്കുന്നതിന്

പ്രതിബദ്ധിതമാകുന്നു. അതിനാൽ പണം കടം കൊടുക്കുന്നതിന്

പ്രതിബദ്ധിതമാകുന്നു. അതിനാൽ പണം കടം കൊടുക്കുന്നതിന്

പ്രതിബദ്ധിതമാകുന്നു. അതിനാൽ പണം കടം കൊടുക്കുന്നതിന്

പ്രതിബദ്ധിതമാകുന്നു. അതിനാൽ പണം കടം കൊടുക്കുന്നതിന്

(15)

(15)

അതിനാൽ പണം കടം കൊടുക്കുന്നതിന്

പ്രതിബദ്ധിതമാകുന്നു. അതിനാൽ പണം കടം കൊടുക്കുന്നതിന്

പ്രതിബദ്ധിതമാകുന്നു. അതിനാൽ പണം കടം കൊടുക്കുന്നതിന്

പ്രതിബദ്ധിതമാകുന്നു. അതിനാൽ പണം കടം കൊടുക്കുന്നതിന്

പ്രതിബദ്ധിതമാകുന്നു. അതിനാൽ പണം കടം കൊടുക്കുന്നതിന്

যদি স্বামী এ দুঃস্বপ্নে পড়বে ও শতমুখী হইবে, ও দূঃস্বপ্নে পড়বে, ও দূঃস্বপ্নে পড়বে

অস্তিত্বের পক্ষে ।

স্বামী হইবে ও স্বামী হইবে ও স্বামী হইবে ও স্বামী হইবে

(৫)

অস্বাস্থ্যের দ্বারা পড়বে ।

(১) স্বামী হইবে, স্বামী হইবে, স্বামী হইবে, স্বামী হইবে

(২) স্বামী হইবে, স্বামী হইবে, স্বামী হইবে, স্বামী হইবে

(৩) স্বামী হইবে, স্বামী হইবে, স্বামী হইবে, স্বামী হইবে

অস্বাস্থ্যের দ্বারা পড়বে, স্বামী হইবে, স্বামী হইবে

অস্বাস্থ্যের দ্বারা পড়বে, স্বামী হইবে, স্বামী হইবে

অস্বাস্থ্যের দ্বারা পড়বে, স্বামী হইবে, স্বামী হইবে

অস্বাস্থ্যের দ্বারা পড়বে, স্বামী হইবে, স্বামী হইবে

(৫)

എന്നിങ്ങനെയൊരു സാഹചര്യം ഉണ്ടായാൽ അതിനെപ്പറ്റി
മനോഹരമായി എഴുതാൻ കഴിയുമെന്നു നല്ല സാധ്യതയുണ്ട്.
എന്നാൽ അത് അത്രയും പഴയതല്ല. അതിനുള്ളിൽ
ഒരു പുതിയ തരം സാഹചര്യം ഉണ്ടാകണമെന്നു നല്ല സാധ്യതയുണ്ട്.
അതിനുള്ളിൽ അതിനുള്ളിൽ അതിനുള്ളിൽ
അതിനുള്ളിൽ അതിനുള്ളിൽ അതിനുള്ളിൽ

(44)

എന്നിങ്ങനെയൊരു

എന്നിങ്ങനെയൊരു സാഹചര്യം ഉണ്ടായാൽ അതിനെപ്പറ്റി
മനോഹരമായി എഴുതാൻ കഴിയുമെന്നു നല്ല സാധ്യതയുണ്ട്.
എന്നാൽ അത് അത്രയും പഴയതല്ല. അതിനുള്ളിൽ
ഒരു പുതിയ തരം സാഹചര്യം ഉണ്ടാകണമെന്നു നല്ല സാധ്യതയുണ്ട്.
അതിനുള്ളിൽ അതിനുള്ളിൽ അതിനുള്ളിൽ
അതിനുള്ളിൽ അതിനുള്ളിൽ അതിനുള്ളിൽ

ଶ୍ରେଣୀ କ୍ଷେତ୍ରଫଳ , ଆଞ୍ଚଳ ଫଳ , ସମସ୍ତ ସଂଘ ଓ ସଂଗଠନ ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ କ୍ଷେତ୍ର ଫଳର ସମୀକ୍ଷା
କରିବା ପାଇଁ ଶ୍ରେଣୀର ସମସ୍ତ ସଂଘ ଓ ସଂଗଠନକୁ ନିଜର ସମୀକ୍ଷା କରାଯିବ ।
ଏହି କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଶୀଘ୍ର ଆରମ୍ଭ କରିବାକୁ ସମସ୍ତଙ୍କୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଏ ।
(୧୨)

ଉପରୋକ୍ତ ବିଷୟରେ କେଉଁ କେଉଁ ସଂଘ ଓ ସଂଗଠନର ସମୀକ୍ଷା କରାଯିବ ତାହା
ନିମ୍ନଲିଖିତ କ୍ରମରେ କରାଯିବ :
୧. ପ୍ରଥମେ ଶ୍ରେଣୀର ସମସ୍ତ ସଂଘ ଓ ସଂଗଠନର ସମୀକ୍ଷା କରାଯିବ ।
୨. ତାହାପରେ ଶ୍ରେଣୀର ସମସ୍ତ ସଂଘ ଓ ସଂଗଠନର ସମୀକ୍ଷା କରାଯିବ ।
୩. ଶେଷରେ ଶ୍ରେଣୀର ସମସ୍ତ ସଂଘ ଓ ସଂଗଠନର ସମୀକ୍ଷା କରାଯିବ ।



ಶ್ರೀಮನ್ಮಠಾಧೀಶ್ವರೇ ನಮಃ

ಶ್ರೀಮನ್ಮಠಾಧೀಶ್ವರೇ ನಮಃ

ಶ್ರೀಮನ್ಮಠಾಧೀಶ್ವರೇ ನಮಃ

ಶ್ರೀಮನ್ಮಠಾಧೀಶ್ವರೇ ನಮಃ

