

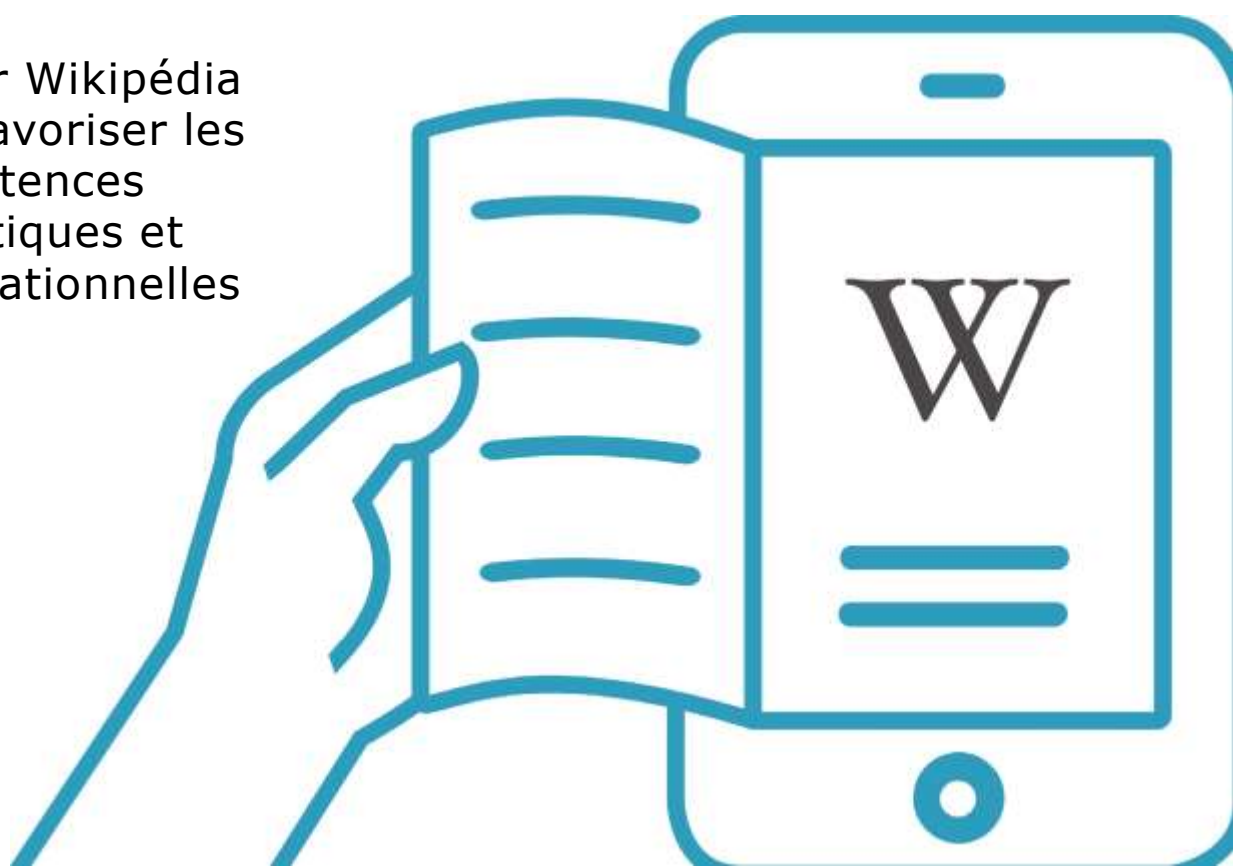
Guide de l'enseignant

# Lire Wikipédia

En la classe

## Module 3

Utiliser Wikipédia  
pour favoriser les  
compétences  
médiatiques et  
informationnelles





\*This word cloud is generated from 713 teachers' responses to a survey that was conducted on July 2020 in Bolivia, Morocco, and Philippines

# Table des matières

<b>Table des matières</b> .....	3
<b>Introduction</b> .....	5
<b>À propos du guide de l'enseignant</b> .....	7
<b>Comment utiliser ce guide de l'enseignant</b> .....	8
<b>Guide de l'enseignant</b> .....	8
Guide de l'enseignant .....	8
Touche de navigation .....	9
Socialiser votre apprentissage .....	10
<b>Module 3 Créer des informations</b> .....	<b>11</b>
3.1 Soyez audacieux : état d'esprit de croissance et Wikipédia ..	13
3.2 Créer une page utilisateur sur Wikipédia .....	15
3.3 Vos premières contributions .....	19
3.4 Comment les éditeurs de Wikipédia organisent les contributions .....	23
3.5 Pratiques transformatrices pour le renforcement des connaissances communautaires .....	26
<b>Activité finale : Intégrez Wikipédia dans vos cours</b> .....	31

<b>Modèle de plan de cours</b> .....	33
<b>Annexe : Exemples de plans de cours et d'activités pour intégrer Wikipédia en classe</b> .....	36
Quête de connaissances .....	37
Histoire .....	41
Sciences .....	43
Sciences humaines .....	45
Langues .....	47
Mathématiques.....	49
<b>Remerciements</b> .....	51
<b>Références</b> .....	52

# Introduction

Partout dans le monde, les étudiants et les éducateurs utilisent Wikipédia comme ressource d'apprentissage. En tant qu'enseignants, nous pouvons soit être frustrés par les élèves qui abusent de Wikipédia, soit nous pouvons l'utiliser pour leur enseigner des leçons importantes sur l'éducation aux médias et à l'information. Nous pouvons même l'utiliser pour enseigner des compétences vitales du 21<sup>e</sup> siècle comme la pensée critique, la communication et la collaboration. Dans presque toutes les matières académiques, les étudiants peuvent utiliser Wikipédia comme « premier arrêt » pour recueillir un aperçu d'un sujet. Aidons-les à le faire de manière responsable !

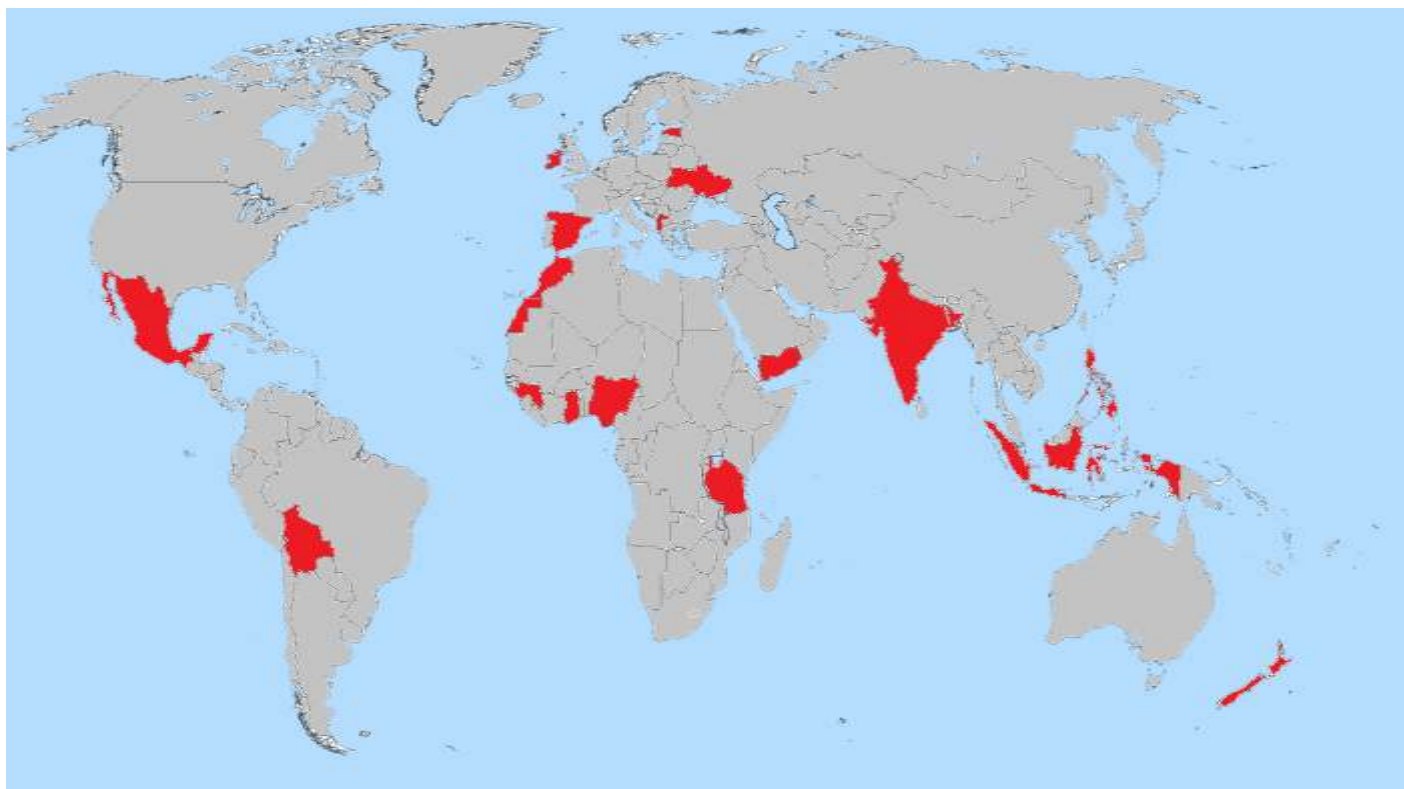
L'équipe Education de la [Fondation Wikimedia](#) est ravie de présenter cette ressource partie intégrante du programme « Lire Wikipédia en classe ». "En train de lire Wikipédia en classe" est un programme de formation qui aide les enseignants à comprendre et tirer parti de Wikipédia comme outil d'apprentissage en le connectant aux composants de Cadre de l'UNESCO pour la maîtrise des médias et de l'information. Dans la première étape pilote, nous avons développé une boîte à outils pour les enseignants et un programme de formation professionnelle pour s'aligner sur les systèmes éducatifs locaux et réalités des enseignants dans trois pays pilotes. Cette ressource aidera les éducateurs à enseigner des compétences vitales en matière d'éducation aux médias et à l'information pour le 21<sup>e</sup> siècle, y compris comprendre comment l'information est produite, comment y accéder et évaluer le contenu en ligne et comprendre les préjugés et les lacunes dans les connaissances. Ce programme de formation aborde également les questions clés que nous avons reçues des enseignants sur la façon dont pour assurer la sécurité des étudiants en ligne et comment les équiper pour faire face aux diverses formes de désinformation et désinformation en ligne.

## **Fondation Wikimedia**

La [Fondation Wikimedia](#) est l'organisation à but non lucratif qui héberge Wikipédia et ses projets frères. Nous travaillons pour un monde où chacun peut partager librement dans la somme de toutes les connaissances. Nous soutenons une communauté mondiale de bénévoles qui collectent, développent et partagent en collaboration du contenu éducatif, et nous plaçons pour valeurs et politiques qui garantissent le droit au libre savoir.

## L'équipe du programme Lire Wikipédia en classe

Nichole Saad  
Melissa Guadalupe Huertas  
Vasanthi Hargyono  
Sailesh Patnaik  
Brahim Faraji  
Soukaina Abelhad  
Noemi Ticona Angles  
Olga Paredes Alcoreza  
Erlan Vega Rios  
Imelda Brazal  
Vanj Padilla



# À propos du guide de l'enseignant

Ce guide de l'enseignant est aligné sur les trois composantes du cadre de l'UNESCO pour la [maîtrise des médias et de l'information](#) (EMI) : accéder, évaluer et créer. L'UNESCO propose une approche intégrée vers un concept interdisciplinaire d'alphabétisation et, en tant que tel, l'EMI est défini comme « un ensemble de compétences qui permet aux citoyens d'accéder, de récupérer, de comprendre, d'évaluer et d'utiliser, de créer et de partager des informations et des contenus médiatiques dans tous les formats, en utilisant divers outils, de manière critique, éthique et efficace, pour participer et s'engager dans des activités personnelles, professionnelles et sociétales ». Nous pensons qu'apprendre à engager de manière critique les étudiants avec Wikipédia est essentiel pour atteindre les compétences comprises dans le cadre EMI.

Pour l'élaboration de ce guide de l'enseignant, nous avons utilisé les principes du cadre [Understanding by Design](#) pour organiser les questions essentielles et les compréhensions durables. Chaque module intègre des résultats d'apprentissage clairs pour les enseignants ainsi que des applications en classe des connaissances qu'ils acquerront.



Nous avons suivi une approche constructiviste où nous connectons les propres expériences et connaissances antérieures de l'enseignant avec le fonctionnement de Wikipédia. Les questions et activités de réflexion aident les enseignants à construire de nouvelles connaissances et à les relier à leurs pratiques et expériences en classe.

Cette approche pédagogique est en phase avec notre philosophie pédagogique :

Nous pensons que les ressources éducatives libres sont essentielles pour offrir une éducation de qualité à tous

et que la participation à des mouvements ouverts aide les étudiants à grandir en tant qu'apprenants du 21<sup>e</sup> siècle

Nous pensons que les étudiants apprennent mieux lorsqu'ils facilitent leur propre parcours d'apprentissage avec le soutien des enseignants

Nous pensons que les personnes de tous horizons et de toutes capacités devraient pouvoir participer et apprendre grâce à nos programmes

Nous valorisons les connaissances et les expériences locales et pensons que nos programmes devraient permettre l'inclusion de ressources d'apprentissage localisées dans la salle de classe

Nous pensons que le bien-être des étudiants est impératif pour leur développement académique et social



# Comment utiliser ce guide de l'enseignant



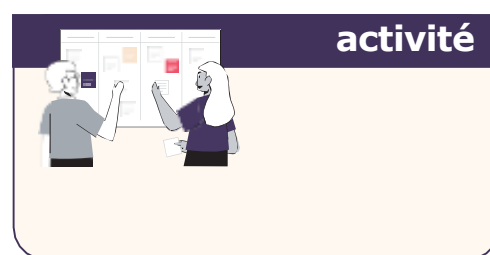
Le contenu de ce guide de l'enseignant intègre la richesse des connaissances créées par les communautés Wikimedia et il a été conçu pour s'adapter facilement à différents contextes. Il s'inspire des politiques, des directives, des essais écrits par les Wikimédiens et d'une variété de ressources utiles pour comprendre Wikipédia, ses communautés et ses pratiques. Vous pouvez trouver les sources originales à partir desquelles ce contenu a été adapté dans la section Références.

Ce guide de l'enseignant est sous licence de la Fondation Wikimedia sous la licence internationale [créative Commons Attribution-ShareAlike 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/). Cela signifie que vous êtes libre de copier, redistribuer, adapter et traduire cette ressource à quelque fin que ce soit tant que vous fournissez le crédit approprié aux auteurs et utilisez la même licence créative Commons pour distribuer vos contributions.

## Touche de navigation

### Boîte d'activité

La case d'activité indique une activité requise pour la formation, chaque section de ce guide en a au moins une. Lisez les instructions et utilisez les pages vierges pour prendre des notes si vous le souhaitez. Si vous utilisez ce guide de l'enseignant dans le cadre d'une cohorte d'apprentissage, vous disposerez d'un forum dédié au partage de votre travail.



### Pour votre information boîte

La case « Pour votre information » attire l'attention sur des informations intéressantes ou pertinentes sur le sujet que nous examinons dans la section.

Pour vos informations





## Branchez vous sur la boîte de l'éducation

Les cases « Branchez vous à l'éducation » contenu indiqué qui est directement liés aux théories de l'éducation ou les tendances pédagogiques. Utilisez ceci informations pour approfondir liens entre le contenu et votre pratique d'enseignement

se brancher sur  
l'éducation



## Annexe

L'annexe contient des exemples de plans de cours que vous pouvez utiliser ou adapter pour répondre aux besoins de vos élèves. Passez en revue les plans de cours avant de faire l'activité finale

**Annexe**  
**Exemples de plans de**  
**cours et d'activités pour**  
**intégrer Wikipédia en**  
**classe**

## L'horaire d'entraînement

### Module 1



---

---

---



---

---

---



---

---

---

### Module 2



---

---

---



---

---

---



---

---

---

### Module 3



---

---

---



---

---

---



---

---

---

# Socialiser son apprentissage



Où que vous soyez, en découvrant Wikipédia et en l'amenant dans votre classe, vous faites partie d'une communauté d'éducateurs innovants engagés dans l'apprentissage tout au long de la vie.

Si vous utilisez ces ressources via une cohorte d'apprentissage facilité, votre animateur local vous indiquera où partager vos réponses et vos devoirs (par exemple : groupe Facebook, cours Moodle, chaîne Discord).

Pendant la formation, vous partagerez et rendrez compte de vos progrès au fur et à mesure que vous travaillerez sur les devoirs de chaque module

Si vous êtes un apprenant indépendant, envisagez les idées suivantes pour rendre votre apprentissage plus social :



Trouvez un collègue qui souhaite également approfondir ses connaissances et ses compétences sur Wikipédia, la maîtrise des médias et de l'information ou les espaces numériques. Planifiez des check-ins toutes les deux semaines pour partager vos progrès et votre apprentissage, aidez chacun d'autres clarifier certains doutes ou approfondissent les sujets qui vous intéressent. À la fin du module 3, vous pourrez vous réunir tous les mois pour continuer à apprendre à contribuer ensemble au contenu de Wikipédia !



Si vous utilisez les médias sociaux, choisissez un jour où vous pourrez publier vos principaux apprentissages de la semaine, partager vos réflexions, des liens utiles et nous taguer via @WikimediaEdu sur Twitter ou @WikimediaEducationTeam sur Facebook. Nous aimerions voir ce que vous obtenez de cette expérience!



# Module 3

## Création d'informations

### Compétence EMI

Création, utilisation et suivi des informations et contenus médiatiques.

### Résultats d'apprentissage

1. Les enseignants pourront expliquer les différentes manières dont on peut contribuer à la connaissance libre sur Wikipédia
2. Les enseignants pourront faire une micro-contribution à Wikipédia

### Application en classe

1. Les enseignants pourront aider les élèves à faire une micro-contribution à Wikipédia.
2. Les enseignants pourront évaluer la capacité d'un élève à apporter une micro-contribution à Wikipédia.



**TERMINER**

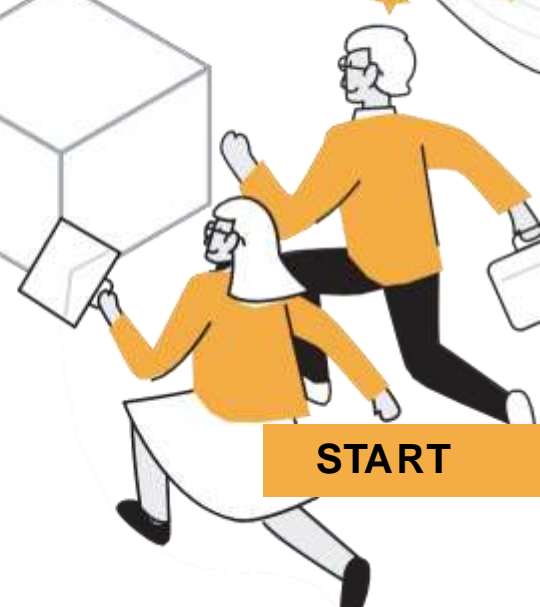
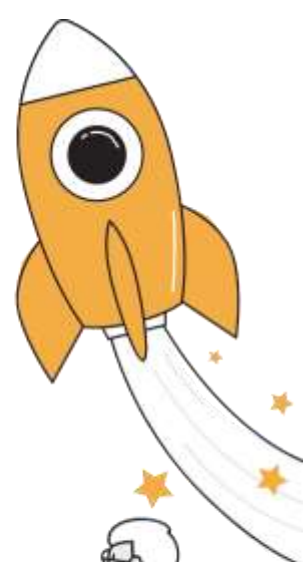
**3.5**  
Transformative  
practices  
for building  
community  
knowledge

**3.4**  
How  
Wikipedia  
editors  
organize  
contributions

**3.3**  
Your first  
contribution

**3.2**  
Create a  
Wikipedia  
user page

**3.1**  
Be Bold!



**START**

Module 3

# Learning Pathway

## 3.1 Soyez audacieux : état d'esprit de croissance et Wikipédia



En tant qu'éducateurs, nous savons à quel point il est important de transmettre un état d'esprit de croissance à nos élèves. La croyance en sa capacité à grandir et à faire mieux après avoir fait des erreurs est un facteur clé de la réussite des élèves. Chaque jour, des milliers de modifications sont apportées à Wikipédia, par centaines de personnes partout dans le monde. Parfois, ils font des erreurs et leurs modifications sont annulées. Parfois, ils ont besoin des conseils d'autres éditeurs plus expérimentés. Un éditeur de Wikipédia a besoin pour apprendre rapidement à être audacieux,

en établissant leurs propres objectifs, en allant vers eux, en demandant de l'aide en cas de besoin et en ne prenant pas personnellement les commentaires.

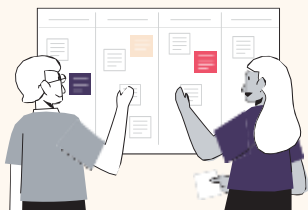
Dans un module précédent, nous avons passé en revue certaines des directives comportementales de Wikipédia pour les éditeurs. Examinons maintenant une directive d'édition et réfléchissons à l'impact que cela pourrait avoir sur nos étudiants si nous devons l'enseigner dans nos salles de classe.

### Directives d'édition de Wikipédia

**Soyez audacieux** peut s'expliquer en trois mots : "Allez-y" La communauté Wikipédia encourage les utilisateurs à être audacieux lors de la mise à jour de l'encyclopédie. Les *wikis loves* se développe plus rapidement lorsque tout le monde aide à résoudre les problèmes, à corriger la grammaire, à ajouter des faits, à s'assurer que la formulation est exacte, etc. Nous aimerions que tout le monde fasse preuve d'audace et contribue à faire de Wikipédia une meilleure encyclopédie. Combien de fois avez-vous lu quelque chose et pensé : Pourquoi cette page n'a-t-elle pas une bonne orthographe, grammaire ou mise en page ? Wikipédia vous permet non seulement d'ajouter et de modifier des articles : il veut que vous le fassiez. Cela demande de la politesse, mais cela fonctionne. Vous verrez Bien sûr, d'autres ici modifieront ce que vous écrivez. Ne le prenez pas personnellement ! Eux, comme nous tous, souhaitent simplement faire de Wikipédia une aussi bonne encyclopédie que possible. De plus, lorsque vous voyez un conflit dans une page de discussion, ne soyez pas simplement un "spectateur muet" ; soyez audacieux et déposez votre opinion là-bas !

**Réparez-le vous-même au lieu de simplement en parler.** Si vous remarquez une erreur ou un problème sans ambiguïté que toute personne raisonnable recommanderait de corriger, le meilleur plan d'action peut être d'être audacieux et de le corriger vous-même plutôt que de le porter à l'attention de quelqu'un sous la forme d'un commentaire ou d'une plainte. Dans le temps où il prend pour écrire sur le problème, vous pourriez à la place améliorer l'encyclopédie.

**Ne soyez pas contrarié si vos modifications audacieuses sont annulées.** Au lieu de vous énerver, lisez Wikipédia : Assumez la bonne foi et Wikipédia : Civilité. Après l'annulation de vos modification, vous voudrez peut-être vous décourager ou lancer une guerre d'édition. Sur certains des articles moins importants sur Wikipédia qui ont un taux d'édition inférieur, votre modification peut ne pas recevoir de réponse immédiatement. Pensez-y de cette façon : si vous ne trouvez pas l'une de vos éditions revenir de temps en temps, peut-être n'êtes-vous pas assez audacieux A RELIRE

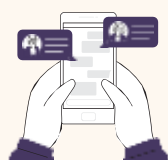


### Réflexions après la lecture

Après avoir lu les directives, réfléchissez aux questions suivantes et écrivez vos réflexions dans le groupe Facebook:

- Comment pensez-vous que cette directive a un impact positif ou négatif sur Wikipédia ?
- Comment cela affecte-t-il votre vision de la qualité des articles de Wikipédia ?

Vous pouvez également prendre vos notes dans cette boîte !



N'oubliez pas de partager vos impressions sur le forum dédié

## 3.2 Créer une page utilisateur sur Wikipédia



En 2006, Sir Ken Robinson a posé la question : « Les écoles tuent-elles la créativité ? ». Les compétences métacognitives comme la pensée critique, la créativité et l'innovation sont essentielles à enseigner afin de préparer les étudiants à des métiers et des technologies qui n'existent pas encore. Cependant, on ne nous donne pas toujours le temps, les ressources ou la formation dont nous avons besoin pour aider les étudiants à développer ces compétences.

Avec Wikipédia, les éditeurs ont la possibilité de s'exprimer via leur page utilisateur. Sur leur page utilisateur, ils peuvent indiquer leurs intérêts, être visuellement créatifs et exprimer comment ils s'engagent avec Wikipédia et d'autres projets de connaissances libres. Dans cette section, nous allons pour créer nos propres pages d'utilisateurs et réfléchir à la manière dont nous pouvons offrir plus d'opportunités à nos étudiants de se développer en tant que créateurs.

La création d'un compte Wikipédia vous permettra également de :



Choisissez un nom d'utilisateur approprié, qui vous sera réservé sur Wikipédia et d'autres projets Wikimedia.



Créez votre propre page d'utilisateur pour collaborer, partager des informations sur vous-même et vos intérêts, ou simplement vous entraîner à éditer et publier dans votre propre bac à sable.



Communiquez avec d'autres éditeurs via votre propre page de discussion.



Modifiez sans révéler votre adresse IP (qui peut être utilisée pour retracer votre emplacement physique) au public.

Vous n'avez pas besoin de créer un compte pour accéder à Wikipédia ni pour apporter des connaissances à un article de Wikipédia. Cependant, en créant un compte d'utilisateur sur Wikipédia, vous rejoindrez une communauté mondiale engagée à réaliser la vision d'un « monde dans lequel chaque l'être humain peut librement partager la somme de toutes les connaissances ».

- ✓ Bien que vous n'ayez pas besoin d'utiliser un e-mail pour créer un compte Wikipédia, nous vous le recommandons fortement. Un e-mail est le meilleur moyen de récupérer votre mot de passe et de recevoir des notifications lorsque d'autres éditeurs essaient de vous contacter.
- ✓ Cependant, assurez-vous que vous choisissez un nom d'utilisateur / pseudonyme approprié qui est différent de votre adresse e-mail. Ce pseudonyme vous représente, mais ne devrait pas divulguer plus d'informations personnelles que vous n'êtes à l'aise de partager.
- 🔍 Pour plus de recommandations de sécurité, reportez-vous aux consignes de sécurité fournies sur le module 1.

Pour créer votre compte Wikipédia, cliquez simplement sur l'option « Créer un compte » sur la page principale de Wikipédia.



Une fois que vous avez créé un compte personnel sur Wikipédia, vous pouvez commencer à faire vos premiers pas dans votre parcours d'éditeur bénévole en personnalisant votre page d'utilisateur.

Les pages utilisateur - comme les pages de discussion et tout autre type de page sur Wikipédia - sont des pages wiki, et elles peuvent toutes être modifiées de la même manière. La modification de votre page utilisateur est un bon moyen de s'entraîner et de se préparer à modifier Wikipédia.



Votre page utilisateur peut être aussi simple ou élaborée que vous le souhaitez. Découvrez quelques exemples ci-dessous :

The image displays three examples of Wikipedia user pages. The first, **User:FeanorStar7**, is a simple page with a navigation menu on the left and a bio: 'Professional librarian working with manuscripts, rare books, and other antana.' The second, **User:Meister**, includes a bio in German and English, and a personal note: 'I do like it when my pages are connected or some information is added to them, it shows that there is life in Wikipedia :)' The third, **User:KCVelaga**, is a more detailed page with an 'About me' section, a language proficiency table, and a photo of the user. The table lists languages: te-N (native), en-4 (near native), and hi-2 (basic). It also mentions the user's involvement in the OTRS response team and social media links.

Enfin, votre page utilisateur personnelle se connecte à votre page de discussion utilisateur. Ces espaces permettent aux éditeurs enregistrés de communiquer avec d'autres wikimédiens et même de montrer leur appréciation pour le travail d'autres éditeurs. Exprimer des remerciements pour les actions utiles, généreuses ou positives d'un autre utilisateur peut être une activité importante pour cultiver les vertus communautaires telles que la civilité et la collaboration.

**A kitten for you!** [ edit ]



For all the assessments of women writer articles that you have been doing.  
**Coolabahapple** (talk) 01:41, 12 August 2020 (UTC)

- Thank you, **Coolabahapple**; I really appreciate it! Mostly, it seems that no one notices my assessment work, but it's cool that you have. --**Rosiestep** (talk) 03:29, 12 August 2020 (UTC)

Rosie, you would be surprised how many of us keep track of pretty well everything you do on a day-to-day basis. The assessment work is important and useful. I hope it will inspire others to follow in your footsteps.--**lpigott** (talk) 19:54, 13 August 2020 (UTC)

Indeed, I would be surprised, **lpigott**. And, of course, I agree with you that the assessment work is important and useful. Thanks for being so encouraging; it made my day! :) --**Rosiestep** (talk) 23:44, 13 August 2020 (UTC)



### Personnaliser votre page utilisateur Wikipédia

Vous trouverez ci-dessous quelques conseils qui peuvent vous aider à personnaliser votre page d'utilisateur pour mettre en pratique vos compétences d'édition de base et vous lancer en tant que wikipédien.

- Explorez quelques pages d'utilisateurs et choisissez-en une qui vous semble un bon exemple. Essayez d'aller sur un article de Wikipédia que vous aimez, cliquez sur « Afficher l'historique », puis cliquez sur les pages d'utilisateurs de certains éditeurs de Wikipédia qui ont travaillé sur cet article.
- Déterminez ce que vous utiliseriez à partir des exemples que vous avez trouvés, ce que vous ajouteriez ou ce que vous modifieriez.
- Consultez les directives de la page utilisateur.
- Être audacieux! Cliquez sur le bouton « Modifier » sur votre page d'utilisateur et commencez à expérimenter. Inclure :
  - ★ un salut amical
  - ★ une ligne expliquant ce qui vous a amené à Wikipédia
  - ★ quelques sujets que vous aimez apprendre
- Publiez les modifications que vous avez apportées. Révissez. Modifiez à nouveau !

Allez sur les forums et montrez-nous la page utilisateur que vous avez créée !

**Remarques et questions**



## 3.3 Vos premières contributions

### Merci bouton !



Wikipédia est un processus collaboratif. Aucun éditeur ne peut écrire un article seul, ou anticiper les principales questions de chaque lecteur lors de la rédaction d'une rubrique principale. La combinaison des compétences de rédaction, de recherche et de mise en forme d'un éventail de contributeurs est la façon dont le communauté construit les articles les plus complets et les plus utiles sur Wikipédia.

Le bouton Remerciements offre un moyen de donner un avis positif sur Wikipédia. Cette fonctionnalité permet aux éditeurs d'envoyer un « merci » notification aux utilisateurs qui apportent des modifications utiles - en utilisant un petit lien "remerciement" sur la page d'historique de visualisation.

Lorsque vous êtes connecté à votre compte Wikipédia, vous pouvez trouver le bouton « Merci » à côté du résumé de chaque contribution dans l'onglet Afficher l'historique de n'importe quel article Wikipédia.

Article **Talk** [Read](#) [Edit](#) [View history](#)

## Education: Revision history

[View logs for this page \(view filter log\)](#)

**Filter revisions**

External tools: [Find addition/removal \(Alternate\)](#) · [Find edits by user](#) · [Page statistics](#) · [Pageviews](#) · [Fix dead links](#)

For any version listed below, click on its date to view it. For more help, see [Help:Page history](#) and [Help:Edit summary](#).

(cur) = difference from current version, (prev) = difference from preceding version,  
**m** = minor edit, → = section edit, ← = automatic edit summary  
(newest | oldest) View (newer 50 | older 50) (20 | 50 | 100 | 250 | 500)

- (cur | prev)  04:28, 16 August 2020 [Drevolt \(talk | contribs\)](#) .. (89,472 bytes) (-20) .. *(Template no longer in use)* (undo | thank)
- (cur | prev)  00:39, 11 August 2020 [Infinite mission \(talk | contribs\)](#) .. (89,492 bytes) (+1) .. *(→Primary)* (undo | thank) *(Tags: Mobile edit, Mobile web edit, Advanced mobile edit)*
- (cur | prev)  19:42, 13 July 2020 [Trappist the monk \(talk | contribs\)](#) **m** .. (89,491 bytes) (+11) .. *(rename cs1 templates with unsupported parameters; (3x encyclopedia))* (undo | thank) *(Tag: AWB)*
- (cur | prev)  06:05, 13 July 2020 [Dawnseeker2000 \(talk | contribs\)](#) .. (89,480 bytes) (-607) .. *(date format audit, refine ref details (access dates are not required for published books), typo(s) fixed: cutting edge → cutting-edge)* (undo | thank) *(Tag: AWB)*
- (cur | prev)  01:28, 3 July 2020 [Cesternino \(talk | contribs\)](#) .. (90,087 bytes) (+875) .. (undo | thank) *(Tag: Visual edit)*

### activité



### Essays!

- Connectez-vous à Wikipédia avec votre compte récemment créé
- Trouvez un article sur un sujet qui vous intéresse
- Cliquez sur l'onglet Afficher l'historique de l'article
- Regardez les dernières contributions faites par les éditeurs de Wikipédia
- Cliquez sur l'option « remercier » à côté d'une contribution et confirmez l'action
- Vous venez de montrer votre gratitude à un éditeur bénévole et avez contribué à faire de Wikipédia un endroit plus convivial !

## Ajouter une citation



Comme vous l'avez appris dans le module 2, les articles de Wikipédia sont aussi fiables que leurs sources. Les déclarations sur un article de Wikipédia qui ne sont pas soutenues par une source fiable seront contestées et peuvent être supprimées. Vous pouvez rencontrer la balise « citation requise » dans les articles où certaines allégations ne sont pas étayées par une source vérifiable.

Des initiatives telles que #1lib1ref encouragent les gens à améliorer les articles de Wikipédia en ajoutant des citations pour améliorer la vérifiabilité du contenu de Wikipédia. En ajoutant des sources fiables à un article de Wikipédia, vous aidez également les lecteurs à trouver des informations supplémentaires sur le sujet afin qu'ils puissent continuer leur recherche d'informations au-delà de Wikipédia. De plus, vous améliorez activement l'encyclopédie que des millions de personnes consultent chaque jour. Vous pouvez ajouter une citation à un article de Wikipédia en cliquant sur l'onglet « Modifier » et en choisissant l'option « Citer » dans le menu d'édition.

The image contains two screenshots of a Wikipedia article for Nnedi Okorafor. The top screenshot shows the article page with the 'Edit' button highlighted in an orange box. The bottom screenshot shows the edit interface with the 'Cite' option highlighted in an orange box. The article text in both screenshots is identical, but the bottom one shows the editing toolbar and the 'Background and personal life' section.

Article Talk

Not logged in - Task Contributions Create account Log in

Read Edit View history Search Wikipedia

## Nnedi Okorafor

From Wikipedia, the free encyclopedia

**Nnedimma Nkemdilli "Nnedi" Okorafor**<sup>[fr]</sup> (formerly *Okorafor-Mbachu*; born April 8, 1974)<sup>[fr]</sup> is a Nigerian-American writer of fantasy and science fiction for both children and adults. She is best known for her novels *Binti*, *Who Fears Death*, *Zahrah the Windseeker*, *Akata Witch*, and *Lagoon*. Other than fiction, she has also written for comics and film.

Her writing is heavily influenced by her dual Nigerian and American heritage, and she has received a *Hugo Award*, *Nebula Award*, and *Eisner Award* for her work.

**Contents** [hide]

- Background and personal life
- Work
  - Short stories
  - Novels and novellas
  - Adaptations
  - Other work
- Influences and themes
- World Fantasy Award
- Awards
- Bibliography
- Selected filmography
- See also
- References
- External links

**Nnedi Okorafor**

**Born** Nnedimma Nkemdilli Okorafor  
April 8, 1974 (age 46)  
Cincinnati, Ohio, United States

**Nationality** Nigeria  
United States

**Alma mater** University of Illinois, Chicago  
(PhD)  
University of Illinois, Chicago  
(MA)  
Michigan State University (MA)

Article Talk

Not logged in - Task Contributions Create account Log in

Paragraph Undo Redo Bold Italic Link Unlink Insert Help ? Publish changes...

## Nnedi Okorafor

From Wikipedia, the free encyclopedia

**Use mdy dates**

**Nnedimma Nkemdilli "Nnedi" Okorafor**<sup>[fr]</sup> (formerly *Okorafor-Mbachu*; born April 8, 1974)<sup>[fr]</sup> is a Nigerian-American writer of fantasy and science fiction for both children and adults. She is best known for her novels *Binti*, *Who Fears Death*, *Zahrah the Windseeker*, *Akata Witch*, and *Lagoon*. Other than fiction, she has also written for comics and film.

Her writing is heavily influenced by her dual Nigerian and American heritage, and she has received a *Hugo Award*, *Nebula Award*, and *Eisner Award* for her work.

### Background and personal life

Okorafor's parents traveled to America to go to school, but they could not return to Nigeria because of the Nigerian Civil War.<sup>[fr]</sup> The American-born daughter of Igbo Nigerian parents, Okorafor has been visiting Nigeria since she was very young.

During her years attending *Homewood-Eossamoor High School* in Eossamoor, IL, Okorafor was a nationally-known tennis and track star<sup>[fr]</sup> and excelled in math and the sciences. Due to her interest in insects, she desired to be an entomologist.<sup>[fr]</sup>

She was diagnosed with *scoliosis* at the age of 13, a condition that worsened as she grew older. At age 18, she underwent *spinal fusion surgery* to straighten and fuse her spine; a rare complication led to Okorafor becoming paralyzed from the waist down.<sup>[fr]</sup>

Okorafor turned to writing small stories in the margins of a science-fiction book that she had. It was the first time she had ever written anything creatively. That summer, with intense physical therapy, Okorafor regained her ability to walk, but she was unable to continue her athletic career, using a cane to walk. At the suggestion of a close friend, she took a creative writing class that spring semester, and was writing her first novel by the semester's end.<sup>[fr]</sup>

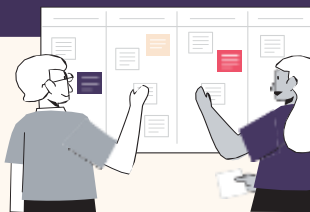
Okorafor holds a master's degree in journalism from Michigan State and a master's degree and PhD in English from the University of

**Nnedi Okorafor**

**Born** Nnedimma Nkemdilli Okorafor  
April 8, 1974 (age 46)  
Cincinnati, Ohio, United States

**Nationality** Nigeria  
United States

**Alma mater** University of Illinois, Chicago  
(PhD)



## Essayez-le vous-même !

- Connectez-vous à Wikipédia avec votre compte récemment créé
- Recherchez des articles sur un sujet que vous connaissez bien
- Identifiez la ou les sources qui peuvent aider à vérifier les informations contenues dans un article de Wikipédia
- Localisez la phrase ou le paragraphe où vous souhaitez ajouter la citation
- Cliquez sur le bouton « Modifier »
- Cliquez sur le bouton « Cite » dans le menu du haut
- Une fenêtre contextuelle vous permettra de générer automatiquement une citation à partir d'une URL, d'un ISBN ou d'un DOI, ou d'ajouter la citation manuellement
- Cliquez sur « Insérer ». Vous verrez le numéro de la citation dans l'article
- Cliquez sur le bouton « Publier les modifications » en haut à droite et ajoutez un petit résumé de l'action que vous avez effectuée. Vous pouvez également utiliser le hashtag #1lib1ref
- Partagez dans le forum un bref reflet de votre expérience dans ces activités et dites-nous si vous avez eu la chance de faire d'autres contributions à Wikipédia jusqu'à présent !

Alternativement, vous pouvez utiliser le jeu Citation Hunt pour rechercher des articles Wikipédia qui nécessitent des citations.

## Continuez votre voyage d'édition sur Wikipédia



Si vous souhaitez en savoir plus sur la contribution des connaissances à Wikipédia, consultez les ressources suivantes :

- **Aventure Wikipédia** : une activité semblable à un jeu qui vous guide à travers les bases de l'édition de Wikipédia. Uniquement disponible en anglais
- **Introduction à l'édition de Wikipédia** : une compilation de directives, de didacticiels et de manuels qui couvrent les différentes connaissances et compétences nécessaires pour éditer Wikipédia. Disponible dans plus de 100 langues

**Remarques et questions**



## 3.4 Comment les éditeurs de Wikipédia organisent les contributions



Les pratiques requises pour s'engager dans la création d'un article Wikipédia peuvent être directement liées aux principes de l'apprentissage par projet : c'est une activité centrée sur l'enquête, la réflexion, la critique et la révision, et un acte de service public. Créer un article Wikipédia confronte les étudiants à un authentique défi de création de connaissances, un produit qui les pousse vers l'excellence, et une opportunité de communication réflexive et publique.

C'est pourquoi les éducateurs du monde entier intègrent Wikipédia dans leurs salles de classe pour favoriser la pensée critique, la résolution de problèmes, la collaboration et les compétences en communication chez leurs élèves. Avec des millions de pages vues chaque mois et des millions de lecteurs qui comptent sur Wikipédia comme source d'information, la communauté des bénévoles de Wikipédia s'efforce de s'assurer que le contenu des articles sur Wikipédia est complet et à jour.

Examinons quelques-unes des nombreuses façons dont les wikipédiens s'organisent pour créer en collaboration un contenu de haute qualité sur Wikipédia et réfléchissons à la manière dont ces mécanismes et valeurs peuvent être appliqués en classe.

### WikiProject

Un WikiProject est un projet de coopération entre Wikimédiens qui souhaitent travailler en équipe pour améliorer Wikipédia. Les éditeurs bénévoles qui décident de collaborer à un WikiProject se concentrent souvent sur un sujet spécifique, une partie spécifique de l'encyclopédie ou un projet spécifique.

Exemples de WikiProjects :

#### [WikiProject Education](#)

WikiProject Education vise à développer et à standardiser le contenu lié à l'éducation sur Wikipédia. Les bénévoles impliqués dans ce projet maintiennent et améliorent tous les articles de la catégorie Éducation.

#### [WikiProject Medicine](#)

WikiProject Médecine vise à gérer et à aider à la conservation des articles médicaux de Wikipédia. La communauté d'édition médicale travaille très dur pour maintenir un niveau élevé de contenu médical sur Wikipédia et coordonner les partenariats et des collaborations pour s'assurer que le contenu médical de haute qualité est disponible dans de nombreuses langues Wikipédia

## Campagnes et concours

Les campagnes de contenu et les concours dans le mouvement Wikimedia contribuent à la croissance des communautés hors wiki apportant de nouveaux contenus et contributeurs aux projets Wikimedia et incitant les communautés existantes à participer plus activement. Ces activités facilitent souvent un contenu nouveau et diversifié, et renforcent les compétences, les capacités et l'engagement des éditeurs et organisateurs existants.

Certaines des campagnes les plus notables du mouvement Wikimedia sont :



**ART + FEMINISM**

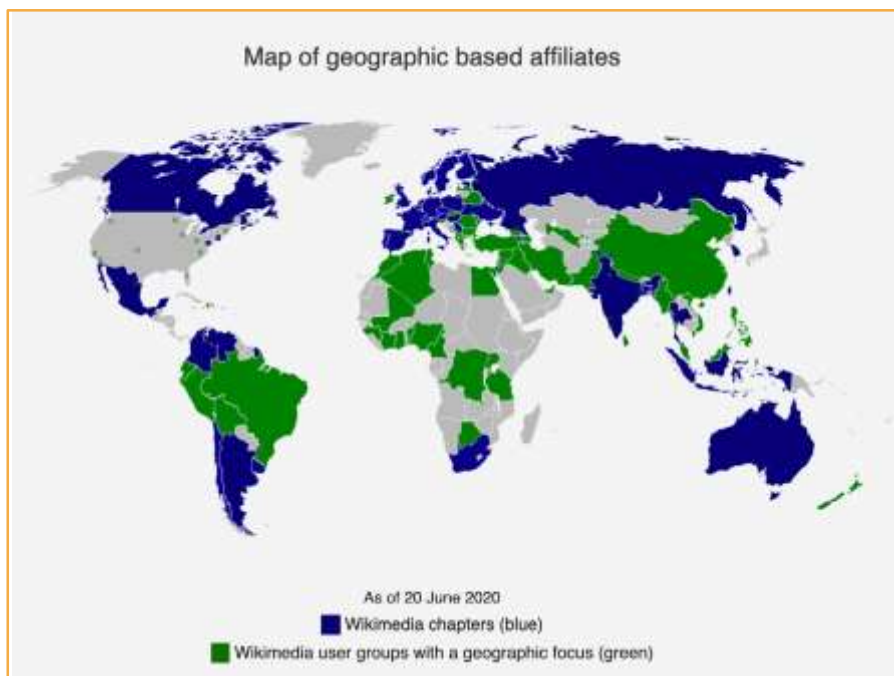
[Art et Féminisme](#): Art et féminisme est une campagne annuelle qui améliore le contenu sur les femmes et les arts sur Wikipédia et encourage la participation des femmes à l'encyclopédie.

[Mois Asiatique de Wikipédia](#): Mois Asiatique de Wikipédia est un événement annuel en ligne qui vise à promouvoir le contenu asiatique sur Wikipédia.

[Wiki Loves Monuments](#): Wiki Loves Monuments (WLM) est un concours de photos publiques autour des monuments du patrimoine culturel, organisé par les sections Wikimedia, des groupes et des bénévoles Wikipédia locaux.

[Aprojet AfroCine](#) et autres campagnes.

## Wikimedia Affiliates



Les affiliés du mouvement Wikimedia sont des groupes de personnes organisés, indépendants et officiellement reconnus qui travaillent ensemble pour soutenir et contribuer au mouvement Wikimedia. Les affiliés du mouvement sont destinés à organiser et à s'engager dans des activités pour soutenir et contribuer au mouvement Wikimedia, telles que des conférences régionales, des activités de sensibilisation, relations publiques, politiques publiques, plaidoyer et autres.



**La Fondation Wikimedia a trois modèles actifs pour les affiliés du mouvement : les chapitres, les organisations thématiques et les groupes d'utilisateurs.**

### **Chapitres Wikimedia :**

Les chapitres Wikimedia sont des organisations à but non lucratif indépendantes représentant le mouvement Wikimedia et soutenant le travail du mouvement à l'échelle mondiale, concentrés dans une géographie spécifique.

### **Organismes thématiques :**

Les organisations thématiques sont constituées d'organisations à but non lucratif indépendantes représentant le mouvement Wikimedia et soutenant des travaux axés sur un thème, un sujet, un sujet ou une question spécifique au sein ou entre les pays et les régions.

### **Groupes d'utilisateurs Wikimedia :**

Les groupes d'utilisateurs sont des groupes de membres ouverts avec une personne de contact établie et un historique des projets, conçus pour être faciles à former.

## activité



### **Réfléchissez aux questions suivantes et partagez vos réponses dans le forum dédié.**

- Quelle a été votre expérience de l'apprentissage par projet dans votre classe ? Quels sont les avantages et les défis de la mise en œuvre de ce modèle ?
- Quels principes ou pratiques de la manière dont les bénévoles s'organisent pour contribuer à Wikipédia pouvez-vous intégrer dans vos activités en classe ?



## 3.5 Pratiques transformatrices pour développer les connaissances communautaires



Tout le monde peut éditer Wikipédia. Les personnes de tous les domaines professionnels, nationalités et genres sont encouragés à contribuer à la somme de toutes les connaissances.

Cependant, il existe encore des barrières qui empêchent les gens d'être des créateurs actifs de connaissances sur Wikipédia en particulier dans les communautés qui ont été systématiquement exclues et dont les connaissances,

les traditions, les langues et les histoires manquent toujours Wikipédia et Internet au sens large.

Ces obstacles peuvent prendre la forme de lacunes dans les compétences numériques, le coût et l'accès aux TIC, le manque de reconnaissance des sources académiques locales de connaissances ou l'incapacité à s'engager dans un travail non rémunéré.

«[La connaissance de quoi ?](#)» est une organisation qui travaille avec des communautés sous-représentées sur Internet pour élaborer des stratégies de participation et d'engagement dans la sphère numérique, notamment en éditant Wikipédia et en ajoutant des images de femmes sur Wikimedia Commons.

A quoi ressemblent ces stratégies ? Qu'est-ce que les éducateurs peuvent apprendre de la méthode « Dont les connaissances ? » aborde la création de contenu en ligne et centre les connaissances à partir des marges ? Ils nous disent :

*« Wikipédia, malgré sa nature anonyme, est une communauté de vraies personnes.*

*Les wikipédiens organisent des editathons, des rencontres, des concours de photos et des événements régionaux et internationaux.*

*Afin de représenter nos connaissances sur Wikipédia, nous avons appris et apprenons encore l'importance de nouer des relations avec des éditeurs de longue date, en particulier ceux qui partagent notre désir de mieux inclure les connaissances marginalisées dans l'encyclopédie.*

*Construire des relations prend du temps, mais il existe de nombreux groupes Wikipédia qui travaillent sur les problèmes de préjugés systémiques, qu'il s'agisse de l'écart entre les sexes, du manque de contenu sur les personnes queer, les personnes de la diaspora africaine, les Dalit/Adivasi/Bahujans, la culture indigène ou l'intersection de ces problèmes.»* ([Source](#))



Avant de lire l'article, faisons un petit exercice ! Allez sur Wikipédia et essayez de trouver :

L'article d'un plat de renommée internationale	
L'article d'un plat local de votre pays	

Et partagez vos impressions sur :

La qualité globale des articles	
Les éléments qui manquent à chaque article en fonction de votre propre connaissance du sujet	
Les sources que vous pourriez utiliser pour ajouter plus d'informations sur ce sujet sur Wikipédia	

L'exercice précédent vous a encouragé à réfléchir à la valeur de vos propres connaissances sur des sujets qui pourraient être absents de Wikipédia. De plus, vous avez pu faire une première exploration de la disponibilité (ou du manque de) sources qui pourraient contribuer à élargir ces sujets. Comment les éducateurs peuvent-ils guider les étudiants à ajouter leurs connaissances locales à Wikipédia ? Vous en trouverez un exemple dans le post ci-dessous.

*Remarque : L'article suivant a été publié à l'origine dans la série « Nos histoires, nos connaissances », une compilation d'expériences et d'idées tirées des travaux menés par « Whose Knowledge ? avec Okvir, Equality Labs et Project Mukti, les communautés amérindiennes de Kumeyaay et Shoshone, et le mouvement Wikimedia.*

## **Modification de Wikipédia**

Alors que le monde recherche de plus en plus de connaissances et d'informations en ligne, la visibilité sur des plateformes telles que Wikipédia devient de plus en plus importante. Le contenu de Wikipédia est souvent le premier élément de recherche renvoyé lorsqu'une recherche Google est effectuée. Et pourtant, parce que les éditeurs de Wikipédia tendent toujours à être majoritairement blancs, masculins, hétérosexuels et d'origine du Nord Global, une grande partie de la connaissance du monde reste absente de la ressource. Pour résoudre ce problème, les communautés marginalisées s'efforcent d'ajouter leurs connaissances à Wikipédia. Nous avons tous des histoires uniques d'ajout de nos connaissances à Wikipédia, et nous partageons ces histoires ici afin qu'elles puissent informer et inspirer davantage d'efforts pour centrer les connaissances marginalisées dans l'encyclopédie la plus visitée au monde.

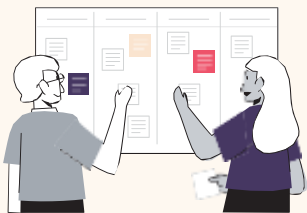
### ***L'histoire de Perse***

J'ai commencé à utiliser Wikipédia dans mes cours à l'automne 2018. J'ai utilisé l'apprentissage basé sur le lieu chaque fois que cela était possible et j'ai estimé que me concentrer sur les autochtones locaux.

L'expérience de Kumeyaay était nécessaire pour enseigner un cours sur la décolonisation autochtone dans un département d'études ethniques à l'Université de San Diego. Le but de faire participer mes étudiants en tant que wikipédiens était pour eux de déconstruire la manière dont le colonialisme de peuplement infiltre et façonne le corpus de connaissances. En se concentrant sur Wikipédia en anglais, mes étudiants ont pu examiner une plateforme aux impacts mondiaux. La pédagogie que j'ai employée incluait. critiquer les hypothèses de Wikipédia et utiliser une pédagogie décolonisante pour terminer le projet d'édition. Attribuer des lectures et des devoirs qui intègrent des fondements ontologiques et épistémologiques autochtones sont nécessaires pour créer une salle de classe décolonisante.

**Dans mon cours, je voulais que mes étudiants créent non seulement de nouveaux articles sur Wikipédia, mais les écrivent d'une manière qui honore les quatre R de la recherche autochtone : réciprocité, respect, pertinence et responsabilité.** Par conséquent, les sujets des articles ont été choisis en consultation avec les gens de Kumeyaay (pertinence). Mes étudiants ont établi des relations avec les gens sur lesquels ils écrivaient (respect). Ils ont réfléchi à la manière dont ils apprenaient de la communauté et à l'importance de la articles disponibles pour les gens de Kumeyaay (réciprocité). Enfin, ils ont invité la communauté à visionner les articles ensemble et à proposer des suggestions d'édition (responsabilité).

## activité



### Réflexions après la lecture

- Quel genre d'activités avez-vous menées pour encourager vos élèves à créer du contenu en ligne ?
- Pourquoi est-il important que les communautés sous-représentées deviennent des producteurs de connaissances actifs en ligne ?
- Dans quelle mesure vous sentez-vous confiant d'ajouter vos propres connaissances à Wikipédia ? Qu'est-ce qui vous rendrait plus confiant pour le faire ?



**Vous avez terminé le  
module 3 !  
Prenez un moment pour  
partager cette réussite  
avec vos pairs !**



**Remarques et questions**



# Activité finale : Intégrez Wikipédia dans vos cours

## Il est maintenant temps de mettre vos connaissances en action !

- Réfléchissez aux nouveaux aspects que vous avez appris sur Wikipédia et à sa valeur en tant qu'outil pédagogique pour développer les compétences en matière d'éducation aux médias et à l'information.
- Considérez les compétences transférables que vos étudiants peuvent acquérir en utilisant Wikipédia de manière critique dans leur parcours universitaire.
- Examinez les exemples de plans de cours et d'activités de l'annexe 1 pour trouver des moyens concrets d'intégrer Wikipédia dans votre classe virtuelle.
- Passez en revue le brouillon sur lequel vous travailliez à la fin des modules 1 et 2 et apportez les améliorations nécessaires.
- Partagez votre plan de cours finalisé dans les forums dédiés pour obtenir les commentaires de vos pairs.
- Apportez-le dans votre classe!

### Idée de génie:

**Remarques et questions**





# **Modèle de plan de cours**

<b>Activité:</b>	<b>Classe:</b>
<b>Question découverte :</b>	<b>Resources:</b>
<b>Résultats d'apprentissage :</b>  <b>Alignement des normes :</b>	
<b>Préparation:</b>	
<b>Introduction:</b>	
<b>Entrainement guidé:</b>	
<b>Pratique individuelle :</b>	
<b>Démonstration d'apprentissage :</b>	



**Démonstration de l'annexe :  
Exemples de plans de cours  
et d'activités pour intégrer  
Wikipédia en classe  
apprentissage:**

# Quête de connaissances

**Activité :** Ma quête de connaissances

**Classe:** Éducation aux médias et à l'information 11e/12e

**Questions de découverte :** Comment puis-je trouver les informations dont j'ai besoin sur internet ? Comment évaluer les informations que je trouve ?

**Ressources :** ordinateur, accès Internet, cahier, fournitures d'écriture, feuille de travail Quête de connaissances

**Objectifs d'apprentissage :** les élèves réfléchissent et documentent leur parcours en naviguant sur Wikipédia tout en accédant et en évaluant les informations dont ils ont besoin pour résoudre une requête.

**Alignement des normes :** les étudiants sont capables d'identifier des indicateurs de qualité positifs et négatifs pour évaluer les informations qu'ils trouvent sur Wikipédia comme point de départ d'un projet de recherche.

**Préparation:**

- Identifiez un projet de recherche, une activité, un devoir à emporter où les élèves devront naviguer sur Internet pour trouver des informations.
- Familiarisez-vous avec la fiche de travail « Ma quête de connaissances » ainsi qu'avec l'exemple et la grille d'évaluation fournis.
- Distribuez numériquement la feuille de travail « Ma quête de connaissances » pour que les élèves puissent la remplir en ligne ou l'imprimer et l'utiliser à la maison.

**Introduction:**

- Présentez le sujet du projet de recherche, de l'activité ou du devoir à emporter.
- Demandez aux élèves de réfléchir aux sites Web qu'ils utiliseront pour trouver des informations pour mener à bien leur projet.
- Menez une discussion pour vos élèves afin de comparer les avantages et les défis de la recherche d'informations en ligne, la fiabilité des informations et la manière d'éviter le plagiat dans leur travail. Attirez leur attention sur Wikipédia en particulier et dites-leur qu'ils l'utiliseront comme point de départ dans leur projet.
- Présentez les indicateurs de qualité positifs et négatifs du module 2 et dites à vos élèves qu'ils les utiliseront lorsqu'ils navigueront sur Wikipédia pour démarrer leur projet.

Indicateurs positifs de qualité :	Indicateurs négatifs de qualité
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il contient plusieurs références provenant de sources fiables.</li><li>• Il a une section de plomb informative et claire.</li><li>• Il couvre différents aspects pertinents d'un même sujet.</li><li>• Il présente un contenu équilibré et organisé.</li><li>• Il est écrit d'un point de vue neutre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il n'a aucune référence.</li><li>• Il a une bannière d'avertissement.</li><li>• Il contient des fautes d'orthographe ou de grammaire.</li><li>• Il contient des informations obsolètes sur un sujet d'actualité.</li><li>• Il contient des opinions et des déclarations de valeur non sourcées.</li></ul>

**Pratique guidée :**

- Choisissez un sujet comme exemple pour remplir la feuille de travail « Ma quête de connaissances ».
- Montrez comment rechercher le sujet dans le champ de recherche de Wikipédia, comment documenter des informations sur la feuille de travail et demandez à vos élèves de donner leur avis sur les indicateurs de qualité positifs et négatifs qu'ils trouvent sur l'article de Wikipédia.

**Pratique individuelle :**

- Donnez à vos élèves le temps de compléter individuellement le feuille de travail « Ma quête de connaissances » Ils peuvent également travailler en binôme.
- Assurez-vous qu'ils ont en main les indicateurs de qualité positifs et négatifs et qu'ils peuvent les consulter en cas de besoin.
- Fournissez des conseils et des commentaires à vos élèves pendant l'activité.

**Démonstration d'apprentissage :**

- Demandez à vos élèves de vous envoyer leurs feuilles de travail complétées : prendre une photo de la feuille de travail imprimée, une capture d'écran, etc.
- Demandez à 2 à 3 élèves de partager le processus qu'ils ont suivi : Qu'est-ce qui a été utile ? Qu'est-ce qui était difficile ? Quels indicateurs de qualité ont-ils pu identifier dans les articles qu'ils ont trouvés ? Wikipédia était-il un bon point de départ pour leurs recherches ?
- Évaluez le travail de vos élèves à l'aide de la rubrique suggérée et donnez votre avis.
- Si disponible, publiez le travail créé par vos élèves sur un blog de l'école, un tableau d'affichage virtuel, un tableau Pinterest de classe, etc.

# Ma quête de connaissances

**Instructions :** Utilisez cette feuille de travail pour documenter votre recherche d'informations sur Wikipédia Répondez à chaque question dans la case correspondante pour atteindre la ligne « Terminer »  
Comparez vos résultats avec d'autres camarades de classe!

**Let's Start!**

What am I looking for?  
What keywords could I use in this search?

Which articles am I finding helpful?

What positive indicators can I see in these articles?

What negative indicators can I see in these articles?

What key ideas am I finding?

How can I tell if these are facts or opinions?

What are the main discussions about this topic in the "Talk" pages?

Which sources of information will I visit next?

**FINISH**

# My Knowledge Quest - Example and rubric

Here you can find an example of a completed Knowledge Quest worksheet and a suggested rubric to evaluate the activity. Adapt and change accordingly!

Next, I will visit these references included in the Wikipedia articles I saw:  
 - [Saint Maya - The New Republic](#)  
 - [How Maya Angelou influenced hip-hop](#)  
 - The interview [Laugh and Dare to Love](#)  
 - Episodes of [Black, Blues, Black!](#)

Which sources of information will I visit next?

In the "Poetry of Maya Angelou" I found it interesting how authors were discussing the best language to present the value of Maya's poetry objectively.

What are the main discussions about this topic in the "Talk" pages?

The main events in Maya Angelou's life: she had many occupations before becoming a writer, she suffered from abuse and moved houses a lot, she had a son very young. Her work includes poetry, autobiographies, plays, and children's books even. She received many awards for her contributions and activism

How can I tell if these are facts or opinions?

These are not opinions because I can see the sources that the authors have used to create the text and they describe real events in a neutral and objective way

The Wikipedia articles I saw have a lot of references, the lead sections were informative and clear, and it covered different aspects of the life and work of Maya Angelou

What key ideas am I finding?

What negative indicators can I see in these articles?

- [Maya Angelou](#)  
 - [List of Maya Angelou works](#)  
 - [Poetry of Maya Angelou, themes](#)  
 - [Themes in Maya Angelou's autobiographies](#)

What positive indicators can I see in these articles?

I didn't find any negative indicators of quality in these articles, they had proper references, updated information, and no warning banners

Which articles am I finding helpful?

What am I looking for? What keywords could I use in this search?

I'm looking for the main events in the life of Maya Angelou, examples of her work, and the main themes in her writings. Potential keywords:  
 - Maya Angelou  
 - Maya Angelou work

**Let's Start!**

Student are able to	Score	
Identify search parameters and relevant keywords		3
Examine the article using positive and negative indicators of quality		2
Summarize the information they find to answer their original query		1
Determine if the article contains facts or opinions		
List other sources of information to continue their research		

*Clear demonstration of understanding*

*Some demonstration of understanding*

*Unable to complete the task*



# Histoire

**Activité :** Que y a-t-il dans votre manuel ?

**Alignement du programme d'études :**  
études sociales G7-8

**Questions découvertes :** Qui est représenté dans mes manuels ? Qui manque ? Qu'est-ce qui rend quelqu'un « remarquable » ?

**Ressources :** ordinateur, accès Internet, manuel d'histoire, cahier, fournitures d'écriture

**Résumé de la leçon :** les élèves explorent Wikipédia pour créer le profil d'une personne notable qui n'est pas représentée dans leur manuel d'histoire.

**Objectifs d'apprentissage :** les élèves sont capables d'analyser les écarts de représentation dans leur manuel d'histoire et d'utiliser Wikipédia pour rechercher la vie de personnalités locales non incluses dans leur manuel.

- Préparation:**
- Passez en revue le manuel que vos élèves utilisent pour leur cours d'histoire.
  - Remarquez les principales lacunes dans la représentation des personnes notables qu'il présente : sexe, nationalité, identité raciale, langue maternelle, etc.
  - Créez une grille pour mettre en évidence le principal écart de représentation que vos élèves doivent remplir. Si nous nous concentrons sur l'écart entre les sexes, par exemple, votre grille pourrait ressembler à ceci :

Les femmes présentées dans mon manuel d'histoire	Les hommes en vedette dans mon manuel d'histoire

- Créez le profil d'une personne notable qui ne figure pas dans le manuel d'histoire pour montrer l'exemple aux élèves.

## Introduction :

- Demandez aux élèves de partager librement les noms de personnes notables dans l'histoire de leur pays/du monde. Fournissez quelques exemples pour les aider à démarrer. Énumérez-les sur un document partagé ou un tableau virtuel.
- Demandez-leur s'ils peuvent identifier certaines caractéristiques communes des personnes qu'ils ont identifiées et attirez leur attention sur celles qui manquent : Y a-t-il principalement des hommes/femmes dans cette liste ? Comment vos élèves ont-ils appris à leur sujet ? Qu'est-ce qui rend ces personnes remarquables ?
- Prenez note des principaux points de cette discussion.
- Présentez le but de l'activité :
- « Nous allons identifier qui figure et qui est absent de notre manuel d'histoire. Nous allons ajouter nous-mêmes les histoires manquantes de personnes notables en effectuant une première recherche sur Wikipédia et d'autres pages du Web ».

### Entraînement guidé:

- Attirez l'attention des élèves sur leur manuel d'histoire et demandez-leur s'ils pensent pouvoir y trouver les personnes qu'ils ont énumérées dans l'activité précédente.
  - Présentez-leur la grille que vous avez préparée et demandez-leur de lister en conséquence les noms des différentes personnes qu'ils trouvent sur leurs manuels
- Exemple :

Les femmes présentées dans mon manuel d'histoire	Les hommes en vedette dans mon manuel d'histoire

- Demandez à vos élèves de comparer leurs réponses avec un partenaire Vous pouvez également demander à 2-3 élèves de partager leurs découvertes avec l'ensemble de la classe.
- Choisissez l'exemple d'une personne notable qui ne figure pas dans son manuel et démontrez qu'elle effectue une recherche simple à son sujet sur Wikipédia.
- Mettez en évidence les différentes sections d'un article Wikipédia qui sont les plus utiles pour cette activité Par exemple : section principale, références, liens internes.
- Montrez le profil que vous aviez préparé sur une personne notable absente du manuel d'histoire.
- Expliquez aux élèves comment ils créent le leur : les principales informations qu'il doit contenir, le style d'écriture, comment Wikipédia doit être le point de départ, les références externes qu'ils peuvent mener.
- Remarque : s'il n'y a pas d'articles disponibles sur Wikipédia sur les personnes notables disparues que vous avez identifiées, guidez vos élèves pour qu'ils effectuent des recherches sur le Web en utilisant les mêmes principes applicables.

### Pratique individuelle :

- Dites à vos élèves que c'est maintenant à leur tour de trouver plus d'informations sur les personnes notables absentes de leur manuel.
- Demandez-leur de choisir une personne notable qu'ils souhaitent inclure dans leur manuel. Cela peut provenir de la liste collective qu'ils ont créée ou de quelqu'un d'autre qu'ils ont identifié.
- Donnez à vos élèves le temps nécessaire pour effectuer leurs recherches sur le Web.
- Donnez votre avis sur le style d'écriture, les meilleures pratiques pour éviter le plagiat, en citant des sources, en allant au-delà de Wikipédia, etc.

### Démonstration d'apprentissage :

- Demandez à vos élèves de présenter les profils qu'ils ont créés Cela peut être fait en petits groupes, par paires ou devant toute la classe.
- Demandez à vos élèves de réfléchir au processus qu'ils ont suivi : comment ils ont identifié les personnes manquantes notables, comment ils ont recherché des informations sur le Web, comment ils ont vérifié les sources des informations, comment ils ont choisi ce qu'ils devaient inclure dans le profil et quelles leçons ils ont apprises cette activité.
- Si disponible, publiez le travail créé par vos élèves sur un blog de l'école, un tableau d'affichage virtuel, un tableau Pinterest de classe, etc.

# Science

**Activité :** à seulement cinq clics

**Alignement du programme :**

**Questions de découverte :** Comment découvrez-vous de nouvelles informations sur Internet ? Comment les différentes pages Web sont-elles connectées ?

**Ressources :** Ordinateur ou téléphone portable, accès Internet, ordinateur portable

**Résumé de la leçon :** les élèves parcourent les hyperliens des articles de Wikipédia en cinq clics comme modèle pour découvrir de nouvelles informations sur Internet.

**Résultats d'apprentissage :** les élèves sont capables d'identifier comment les informations sur Internet sont connectées via des hyperliens et de comparer leurs résultats avec ceux de leurs pairs.

- Préparation:**
- Choisissez 3 à 4 articles Wikipédia sur les sujets que vous abordez dans votre leçon de sciences de la semaine.
  - Passez en revue les articles pour vous assurer qu'ils sont des exemples d'articles Wikipédia que vous considérez comme ayant un contenu de haute qualité.
  - Préparez un tableau pour que les élèves consignent leurs actions :

Article	Cliquez sur 1	Cliquez sur 2	Cliquez sur 3	Cliquez sur 4	Clic final

## Introduction:

- Présentez le sujet de la semaine à vos élèves.
- Présentez Wikipédia et comment utiliser la barre de recherche pour rechercher des informations.
- Montrez un exemple d'article Wikipédia parmi ceux que vous avez choisis sur le sujet de votre semaine en utilisant la barre de recherche.
- Montrez les différentes parties de l'article et les informations que les élèves peuvent obtenir.
- Concentrez-vous sur les hyperliens : montrez comment naviguer dans Wikipédia à travers les hyperliens, comment les informations sont connectées pour un accès facile dans l'encyclopédie, les nouveaux articles que vous trouvez et comment ils vous aident à développer le sujet.
- Soulignez la différence entre les liens internes et les liens externes. Insistez sur le fait qu'un article de Wikipédia peut toujours être un point de départ dans la recherche d'informations.

### **Pratique guidée :**

- Montrez le tableau que vous avez préparé et dites aux élèves qu'ils vont documenter leur navigation sur Wikipédia.
- Indiquez les conditions : il y a 2 à 3 articles sur lesquels ils doivent commencer, ils peuvent commencer à lire les articles et cliquer sur n'importe quel lien qui suscite leur intérêt pour en savoir plus, mais ils ne peuvent faire que 5 clics. Après 5 clics, ils doivent arrêter de naviguer.
- Demandez-leur de documenter les noms de chaque article qu'ils visitent après chaque clic : ils peuvent copier le lien de l'article, écrire le nom ou capturer des captures d'écran.
- Demandez-leur d'écrire certains faits qu'ils apprennent sur chaque page qu'ils visitent.
- Faites le premier article ensemble.
- Comparez vos résultats avec les résultats d'un élève.

### **Pratique individuelle :**

- Laissez aux élèves le temps de naviguer de manière indépendante et de documenter leurs actions.
- Fournir un soutien au besoin.
- Encouragez la créativité et l'indépendance de vos élèves sur la façon dont ils documentent leur expérience de navigation.

### **Démonstration d'apprentissage :**

- Demandez à vos élèves de finaliser leurs graphiques pour la présentation.
- Proposez différentes alternatives : création d'un diaporama, d'un collage, d'un nuage de mots, d'une infographie, etc.
- Mettez les élèves par paires ou en petits groupes et demandez-leur de comparer les différents articles Wikipédia qu'ils ont explorés.
- Rassemblez la classe et demandez à 2 à 3 étudiants de partager leur expérience et leurs apprentissages : le contenu était-il facile à comprendre ? Qu'ont-ils trouvé utile ? Qu'est-ce qu'ils aimeraient pouvoir trouver de plus ? Qu'est-ce que cela leur apprend sur leurs pratiques pour accéder à l'information sur le web ?

# Études sociales

**Activité :** Quatre étoiles pour Wikipédia !

**Alignement du programme :**

**Questions de découverte :** pouvez-vous faire confiance à tout ce que vous lisez en ligne ? Comment savoir si le contenu que vous trouvez en ligne est fiable ? Comment évaluer la qualité des informations que vous trouvez en ligne ?

**Ressources :** Ordinateur ou téléphone portable, connexion Internet, cahier, matériel d'écriture

**Résumé de la leçon :** les élèves examinent les articles de Wikipédia et classent leur qualité en fonction d'un simple système de notation par étoiles.

**Objectifs d'apprentissage :** les élèves sont capables d'évaluer les articles de Wikipédia et d'expliquer comment ils peuvent utiliser ces critères d'évaluation pour analyser les informations qu'ils trouvent sur d'autres sites Web.

**Préparation:**

- Préparez une diapositive ou une représentation graphique du système de notation par étoiles que vous présenterez :

★ L'article a une section de plomb claire	★ L'article a 5 références ou plus à des sources fiables
★ L'article est écrit d'un point de vue neutre	★ L'article contient des informations à jour

- Adaptez le système de notation des étoiles à vos propres besoins : précisez les paramètres, ajoutez une ou deux étoiles supplémentaires, etc.
- Choisissez quelques articles Wikipédia liés à un sujet que vous enseignez cette semaine à utiliser comme exemples.

## Introduction :

- Menez une réflexion avec vos élèves sur la façon dont ils naviguent sur le Web pour trouver les informations dont ils ont besoin. Concentrez-vous sur : Quels sites visitent-ils le plus fréquemment ? Dans quel but ? Quel type de contenu trouvent-ils ? Comment peuvent-ils évaluer si le contenu qu'ils trouvent est fiable ?
- Notez les idées principales qui ressortent de cette discussion.
- Interrogez les élèves sur leur utilisation de Wikipédia en particulier : comment utilisent-ils les informations qu'ils y trouvent ? Quels sont les éléments d'un article Wikipédia ? Peuvent-ils faire confiance aux informations qu'ils trouvent sur Wikipédia ?
- Notez leurs idées et fournissez des conseils si nécessaire.

#### Pratique guidée :

- Présentez le système de notation des étoiles comme un outil pour les aider à évaluer les informations qu'ils trouvent sur Wikipédia.
- Présentez les articles Wikipédia que vous avez choisis comme exemples.
- Faites découvrir à vos élèves les critères représentés par chaque étoile et discutez pour savoir si l'article mérite cette étoile ou non.

#### Pratique individuelle :

- Aidez vos élèves à choisir un ou deux articles Wikipédia pour effectuer la même évaluation.
- Demandez-leur de documenter leurs décisions : sur un tableau, un diaporama, une simple infographie, ou en prenant des notes dans leur cahier.
- Donnez-leur suffisamment de temps pour mener l'activité et guidez-les au besoin.

#### **Démonstration d'apprentissage :**

- Demandez aux élèves de présenter les articles qu'ils ont évalués et le nombre d'étoiles qu'ils leur ont attribué.
- Lancez une discussion pour que les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont appris sur les informations qu'ils consomment en ligne : le système de notation a-t-il été utile pour évaluer les informations qu'ils ont trouvées ? Peuvent-ils utiliser ce critère lorsqu'ils naviguent dans les informations d'autres sites Web ? Comment ?
- Prenez des notes de cette discussion et comparez-les avec les notes de l'activité d'introduction. Demandez à vos élèves de reconnaître l'importance d'avoir des informations à jour présentées avec clarté, écrites d'un point de vue neutre et avec des références claires aux sources utilisées.

# Arts du langage

**Activité :** Mon film sur Wikipédia

**Alignement du programme d'études :**

Anglais G7 – Différencier la réalité de la fantaisie  
G6-G12, compréhension écrite, critique de livres/films

**Questions découvertes :** qu'est-ce qui rend un film spécial ?  
Comment la même information peut-elle être exprimée à travers

**Ressources :** Ordinateur ou téléphone portable, connexion Internet, cahier, matériel d'écriture

**Résumé de la leçon :** les élèves comparent des informations sur un film populaire sur Wikipédia et d'autres sites Web pour comprendre les différences de styles de texte et créer un article encyclopédique sur un film qui n'est pas encore disponible sur Wikipédia.

**Objectifs d'apprentissage :** les élèves sont capables d'identifier différents styles d'écriture sur Internet et de déterminer si les textes sont écrits d'un point de vue neutre.

- Préparation:**
- Recherchez des articles Wikipédia sur les films que vos élèves apprécient cette saison.
  - Recherchez d'autres sites Web ou médias que vos élèves visitent pour en savoir plus sur les films.
  - Préparez des questions de réflexion pour que vos élèves analysent la différence sur la façon dont les intrigues de films sont présentées à travers Wikipédia (encyclopédique, point de vue neutre) et d'autres sites Web (opinions, critiques, publicité, etc ). Par exemple :
    - ❖ Quel site Web décrit le film de manière plus objective ?
    - ❖ Quel site Web essaie de me convaincre de regarder le film ?
    - ❖ Quel site Web exprime une vision personnelle du film ?

**Introduction :**

- Aidez les élèves à se souvenir de leurs films préférés : écrivez les titres sur un document ou un tableau virtuel, demandez-leur de mettre des images des affiches de films sur un diaporama, ou demandez-leur de décrire le film et demandez aux autres de deviner le titre.
- Faites une liste collaborative des sites Web que vos élèves visitent pour en savoir plus sur les films à venir.
- Présentez Wikipédia comme un autre site Web où ils peuvent rechercher des informations sur un film (si ce n'est déjà fait).

**Pratique guidée :**

- Comparez un article sur un film disponible sur Wikipédia et un autre site Web recommandé par vos élèves.
- Donnez aux élèves le temps de lire les articles de manière indépendante.
- Divisez-les en petits groupes pour discuter des différences entre ces sites Web en utilisant les questions de réflexion que vous avez préparées.
- Ramenez-les et demandez à 2 à 3 élèves de partager leurs réflexions.

**Exercice individuel :**

- Demandez aux élèves de choisir un film qui n'a pas encore d'article sur Wikipédia.
- Dites à vos élèves qu'ils vont créer une maquette d'article Wikipédia sur ce film.
- Guidez-les à travers les principales parties d'un article Wikipédia sur un film et laissez-le comme exemple. Montrez à nouveau les caractéristiques d'un texte encyclopédique.
- Apportez un soutien au besoin pendant que vos élèves travaillent de manière autonome sur leurs articles. Cela peut être fait sur un document numérique ou sur leurs cahiers. Alternativement, les élèves peuvent également travailler en binômes ou en petits groupes.
- Vérifiez que les élèves incluent les différents éléments d'un article Wikipédia et écrivent leurs textes d'un point de vue neutre.

**Démonstration d'apprentissage :**

- Rassemblez toutes les maquettes d'articles Wikipédia que les élèves ont créées.
- Présentez-les sous forme de galerie à l'aide de diaporamas ou d'une autre plate-forme de votre choix.
- Sélectionnez 2 à 3 articles au hasard que vos élèves ont produits et demandez à la classe de vérifier qu'il contient les différents éléments d'un article Wikipédia et qu'il est en fait écrit d'un point de vue neutre. Alternativement, les élèves peuvent échanger des articles et fournir des commentaires directement à leurs camarades de classe.
- Si disponible, publiez le travail créé par vos élèves sur un blog de l'école, un tableau d'affichage virtuel, un tableau Pinterest de classe, etc.



# Math

**Activité :** Visualisations de données sur Wikipédia

**Alignement du programme d'études :** Mathématiques G6 - G7, en utilisant des graphiques pour représenter des données organisées

**Questions de découverte :**

Comment l'information peut-elle être présentée de différentes manières ?  
Quels sont les avantages de représenter des données par des graphiques ?

**Ressources :** Ordinateur ou téléphone portable, connexion Internet, cahier, matériel d'écriture

**Résumé de la leçon :** les élèves identifient et interprètent les visualisations de données démographiques des pays sur les articles de Wikipédia et créent les leurs.

**Résultats d'apprentissage :** les étudiants sont capables d'analyser des informations démographiques grâce à des visualisations de données, d'identifier des sources de données et de concevoir de nouvelles visualisations de données.

- Préparation:**
- Faites une liste d'articles Wikipédia sur différents pays qui incluent des visualisations de données dans leur section « Démographie ».
  - Vérifiez que les sources des graphiques disponibles sont fiables et à jour.
  - Créez 2 à 3 visualisations de données alternatives à celles présentées dans les articles Wikipédia que vous avez sélectionnés. N'hésitez pas à faire preuve de créativité ! Utilisez des objets du quotidien, incorporez des personnages populaires, transformez des tableaux en graphiques ou créez une petite animation.
  - Préparez des questions-questionnaires rapides pour que vos élèves examinent les données démographiques sur 3 à 4 des pays que vous avez inclus dans votre liste.

**Introduction :**

- Réalisez une activité rapide de style trivia pour amener les élèves à deviner ou à se rappeler des données démographiques sur 3 à 4 des pays que vous avez choisis.
- Attirez l'attention de vos élèves sur Wikipédia et demandez-leur d'identifier les réponses aux questions trivia dans les articles correspondants sur chaque pays.
- Guidez vos élèves pour identifier les sources de ces informations en suivant les références sur les articles de Wikipédia.

### **Pratique guidée :**

- Menez une petite réflexion sur les différentes manières dont les données démographiques peuvent être présentées, les avantages et les défis des visualisations de données, et des exemples de visualisations de données que les étudiants rencontrent dans leur vie de tous les jours.
- Présentez les visualisations de données que vous avez créées sur la base des données démographiques disponibles sur Wikipédia.
- Montrez comment vous avez interprété les données disponibles et utilisé des couleurs, des formes et des étiquettes pour communiquer des informations.
- Demandez à vos élèves de commenter les visualisations de données : lesquelles étaient les plus faciles à comprendre ? Lesquelles étaient plus difficiles à comprendre ? Pourquoi?

### **Pratique individuelle :**

- Présentez la liste que vous avez créée d'articles Wikipédia sur différents pays.
- Demandez aux élèves de choisir un pays qui les intéresse et de parcourir la section « Démographie » de son article Wikipédia. Quel type d'informations peuvent-ils trouver ? Quels types de visualisations de données sont disponibles ? Quelle est la source de cette information ?
- Demandez aux élèves de se concentrer sur un aspect des informations contenues dans la section « Démographie » de l'article Wikipédia de leur choix (population par âge, sexe, religion, origine ethnique, etc.).
- Dites à vos élèves qu'ils vont utiliser ces informations pour créer leur propre visualisation de données à l'aide d'outils numériques ou analogiques (ou une combinaison des deux).
- Fournissez quelques repères pour le processus : pensez à votre public, choisissez des couleurs et des éléments qui facilitent la compréhension, sélectionnez des informations pertinentes pour rester simples, utilisez des étiquettes directrices, citez les sources.

### **Démonstration d'apprentissage :**

- Collectez toutes les visualisations de données que les élèves ont créées.
- Présentez-les sous forme de galerie à l'aide de diaporamas ou d'une autre plateforme de votre choix.
- Sélectionnez quelques exemples et demandez à différents élèves d'interpréter les informations transmises par ces graphiques.
- Si disponibles, publiez les visualisations de données créées par vos élèves sur un blog de l'école, un tableau d'affichage virtuel, un tableau Pinterest de classe, etc.

# Remerciements

Nous sommes reconnaissants pour le travail de collaboration effectué par les coordinateurs locaux dans chaque pays pilote pour faire de ce projet une réalité et pour la contribution reçue de ceux qui ont contribué à ce guide de l'enseignant.

Les coordinateurs locaux en Bolivie, au Maroc et aux Philippines ont joué un rôle clé pour développer l'étape d'évaluation des besoins de ce projet, se connecter avec les enseignants par le biais d'entretiens approfondis, et contextualiser le contenu du Guide de l'enseignant et des programmes de formation pour mieux répondre aux besoins et aux intérêts de notre public.

Nous tenons à remercier nos deux diplômés Priyal Gala et Meng Zhou qui ont aidé à la recherche préliminaire de ce projet et ont contribué à façonner sa direction.

Nous tenons à remercier tous les membres de la Wikimedia Foundation et de la communauté Wikimedia qui ont collaboré à ce projet en fournissant des idées, des commentaires et un soutien.

Nous tenons également à remercier les milliers d'enseignants qui ont répondu à l'enquête préalable au programme. Leurs points de vue ont contribué à éclairer ce projet pilote et ont façonné le Guide de l'enseignant pour qu'il soit une ressource utile et pratique pour leur pratique de l'enseignement.



**Merci**

# Références

## 3.1 Soyez audacieux ! Esprit de croissance et Wikipédia

- Contributeurs de Wikipédia (25 juillet 2020) Wikipédia : Soyez audacieux Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15 h 31 le 16 septembre 2020 à partir de [https://en.Wikipédia.org/wiki/Wikipédia:Be\\_bold](https://en.Wikipédia.org/wiki/Wikipédia:Be_bold)
- Contributeurs de Wikipédia (31 octobre 2020) Wikipédia : Assume Good Faith Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Consulté à 15:44, le 19 novembre 2020, à partir de [https://en.Wikipédia.org/wiki/Wikipédia:Assume\\_good\\_faith](https://en.Wikipédia.org/wiki/Wikipédia:Assume_good_faith)
- Contributeurs de Wikipédia (2020, 31 octobre) Wikipédia : Civility Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:44, le 19 novembre 2020, à partir de <https://en.Wikipédia.org/wiki/Wikipédia:Civility>

## 3.2 Créer une page utilisateur sur Wikipédia

- Contributeurs de Wikipédia (24 août 2020) Wikipédia : Pourquoi créer un compte ? Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:40, le 16 septembre 2020, à partir de [https://en.Wikipédia.org/wiki/Wikipédia:Why\\_create\\_an\\_account%3F](https://en.Wikipédia.org/wiki/Wikipédia:Why_create_an_account%3F)
- Contributeurs de Wikipédia (24 août 2020) Aide : Édition Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:40, le 16 septembre 2020, de <https://en.Wikipédia.org/wiki/Help:Editing>
- Contributeurs de Wikipédia (24 août 2020) Wikipédia : pages d'utilisateurs Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:40, le 16 septembre 2020, à partir de [https://en.Wikipédia.org/wiki/Wikipédia:User\\_pages#What\\_may\\_I\\_have\\_in\\_my\\_user\\_pages?](https://en.Wikipédia.org/wiki/Wikipédia:User_pages#What_may_I_have_in_my_user_pages?)

## 3.3 Votre première contribution

- Contributeurs de Wikipédia (24 août 2020) Almanach Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:40, le 16 septembre 2020, de <http://en.Wikipédia.org/wiki/Almanac>
- The Wikipédia Library/1Lib1Ref (14 mai 2020) Meta, discussion sur les projets Wikimedia Récupéré à 15h32 le 16 septembre 2020 sur <https://meta.Wikimedia.org/wiki/1lib1ref>
- Aide : Notifications/Remerciements (16 juillet 2020) MediaWiki, The Free Wiki Engine Récupéré à 15:34, le 16 septembre 2020 à partir de <https://www.mediawiki.org/wiki/Help:Notifications/Thanks>
- Contributeurs de Wikipédia (14 septembre 2020) Wikipédia : Citation de sources Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:41, le 16 septembre 2020, à partir de [https://en.Wikipédia.org/wiki/Wikipédia:Citing\\_sources](https://en.Wikipédia.org/wiki/Wikipédia:Citing_sources)
- Citation Hunt 2020 Récupéré à 15:32, le 16 septembre 2020 à partir de [https:// citationhunt.toolforge.org/en?id=f254855f](https://citationhunt.toolforge.org/en?id=f254855f)
- L'aventure de Wikipédia (26 février 2020) Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Récupéré à 17:22, le 16 septembre 2020 [https://en.Wikipédia.org/wiki/Wikipédia:The\\_Wikipédia\\_Adventure](https://en.Wikipédia.org/wiki/Wikipédia:The_Wikipédia_Adventure)

- Introduction à l'édition de Wikipédia (23 novembre 2020) Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Récupéré le 23 novembre 2020 à 16 h 10 sur <https://en.Wikipédia.org/wiki/Help:Introduction>

### **3.4 Comment les éditeurs de Wikipédia organisent la contribution : WikiProjects**

- Contributeurs de Wikipédia (29 août 2020) Wikipédia:WikiProject Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:39, le 16 septembre 2020, de [https:// en.Wikipédia.org/wiki/Wikipédia:WikiProject](https://en.Wikipédia.org/wiki/Wikipédia:WikiProject)
- Contributeurs de Wikipédia (19 août 2020) Wikipédia:WikiProject Medicine Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:39, le 16 septembre 2020, à partir de [https://en.Wikipédia.org/wiki/Wikipédia:WikiProject\\_Medicine](https://en.Wikipédia.org/wiki/Wikipédia:WikiProject_Medicine)
- Contributeurs de Wikipédia (21 juillet 2020) Wikipédia:WikiProject Education Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:40, le 16 septembre 2020, de [https://en.Wikipédia.org/wiki/Wikipédia:WikiProject\\_Education](https://en.Wikipédia.org/wiki/Wikipédia:WikiProject_Education)
- Campagnes (2 juillet 2020 Meta, discussion sur les projets Wikimedia Récupéré à 16h51 le 16 septembre 2020 sur <https://meta.wikimedia.org/w/index.php?title=Campaigns>
- Affiliés au mouvement Wikimedia (20 juin 2020) Meta, discussion sur les projets Wikimedia Récupéré le 16 septembre 2020 à 16h52 sur [https://meta.Wikimedia.org/w/index.php?title=Wikimedia\\_movement\\_affiliates](https://meta.Wikimedia.org/w/index.php?title=Wikimedia_movement_affiliates)