

# 基層建設

第二二二期

第四卷第三五八號

社論

## 致國民學校教師

本月廿七日爲教師節，國民學校教師從事國家百年大計的教育工作，啓蒙施教兒童、青年、和成人，備極艱苦，功績最偉，我們除深表崇敬外，尚須具微詞，略陳三事，幸爲共勉。

(一) 更要發揮國民教育的功能 一般評論我國教育者，每以我國民族文化水準還是很低，未及達到現代文化國家的地步，認爲教育完全失敗了。果如所論，全國教師過去的工作真是白費，抑且貽誤建國，罪孽非輕，此誠令人十分氣憤。但詳細觀察，則可知並非如所論之甚，我們可以舉出事實來證明。抗戰五年以來，前方健兒見危授命，奮勇犧牲；後方民衆熱烈參加戰時勤務，歷受艱辛，此種民衆意識的增強，實是過去教育之果。又據報載，倭寇在上海大光明影院舉行所謂民意調查，銀幕上映出 國父遺像和 總裁肖像時，觀衆鼓掌歡呼，後映汪逆逃路之像，則哄堂四起，此種民族正氣表現，尚非平日深受三民主義的教育，何能臻此？於此見得過去的教育並非沒有相當效果。但希望國民學校教師不應以現在的實效爲滿足，更要振奮，盡其發揮教育的能事。

(二) 積極進行學校基金的籌集 近年來因物價高漲，國民學校教師生活很是艱苦，此種情形政府及社會民衆均所深知，並甚矜念。廿九年一月二日 總裁迭致其勸勉慰勞之意。教育部先後訂頒小學教師待遇法規，切實改善。本省亦督促各縣設法提高。政府體念之心，可說無微不至。惟是國民教育是地方自治事業，今縣鄉財政劃分，鄉有獨立財政，自後國民教育經費當由鄉村自籌，省縣酌量補助。是故教師待遇提高，在於增籌學校基金。本省基層經濟建設的目的，所以解決地方自治經費的困難。國民學校教師應積極領導公共建設，充實基金，然後待遇始可提高。

(三) 要有服務教育事業的決心 據遺囑傳聞，有些教師現時任教，不過爲暫時棲身之所，以應侯期的職業機會。又有其用教師取得一種權利，可避免各種國民義務，而過強爲之。此兩種心理均是國民教師的大敵，亟應革除。蓋學校是研究學問之所，並非是謀職業的遊旅。教師是神聖的職務，非是逃避國民義務的護身符；學校更非逃避兵役工役的漏網。既接受政府的命令任教，就應該忠誠爲國家服務，自立自重，其心一志，努力教育救國大業。

總裁有言：國家民族盛衰興亡，中外古今何代不有，凡是轉危爲安，必定由這一個國家的知識份子和教育界，從業志紛歧民氣衰頹的當中，集中志同道合的人爲一個目標而奮鬥，來扭負旋轉氣運的責任。深願國民學校教師諸君，三復斯言。

桂林建設書店出版  
桂林西路七號電話二二五二號分店：南京路民生路

國立北平圖書館藏

# 專載 任勞與鍛鍊

黃旭初

照經濟學的解釋，「勞動」兩個字，包括勞心與勞力的兩種意義。凡精神的勞動，謂之勞心；體力——筋肉的勞動，謂之勞力。人類幸福的增加，文明的進步，通常靠勞動來開創。因為從生產的要素說，固然除勞動而外，還有土地和資本；可是這天然資源的土地，非經過勞動，無由發生或增加其生產力；資本非經人運用，無由成爲生產的要素，而且其本身，便是勞動所獲得的結果。所以在人類生活中，勞動爲增進幸福創造文明的主要條件。勞動力有限的，其成就必有限，勞動力較高的，其成果也必較佳。因此，志趨高尚的人，往往刻苦自勵，從鍛鍊中以增進其勞動力。古之懸梁、刺骨、囊螢、映雪者，無非由此以冀有所造就。夫「天將降大任於是人也，必先苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，空乏其身，行拂亂其所爲，所以動心忍性，增益其所不能。」這就是嚴格的鍛鍊中，使不能而變爲有能，以負天下之大任。「人一之，己十之，己百之，己千之。」也是從特別的苦工中，求能完成預期的志願。「精神愈用則愈出」，這是大家所能盡金的一種事實；反之，愈懈怠便愈頹喪，也是大家所能理解的一種必然的趨歸。「人而無恆，不可以作巫醫。」無恆，便是不肯下苦工去鍛鍊，不善去鍛鍊自己的人，便必不可期望其能有所成。

在任何場合中，由一個人負責精神的表現，可以看出其前途成就的大小。這是甚麼說法呢？就是由其負責精神，可以判斷其鍛鍊自己的魄力，由鍛鍊工夫，便確定其將來能力之大小了。所以有一小時了了者，大未必佳。「這說在其自暴自棄之所至。假如不經過鍛鍊而可有所成就的話，那過去橫陳污榻，吞雲吐霧的廣大煙鬼羣衆中，照機會的說法，應該有少數人能有所表現；可是我們從許多轟轟烈烈的事業中，并找不出這麼一些人；或者從某種局部事業中，得其一二，而其精神能力，還是由未染嗜好之前，鍛鍊得來，從其停止鍛鍊之日起，就已確定其日趨下流了。所以年

富力強的青年人們，切不可奪垂取巧，把責任推給人家，以爲佔了便宜，其實這樣的所謂便宜，無形中自己已經吃了大虧。因爲你把責任推開，自己便減少了一個鍛鍊自己的機會。機會減成到絕少，你的能力經驗，又從何處得來呢？因此，有志氣的人，決不怕勞苦，勞苦便所以來鍛鍊自己，鍛鍊以後，將來當更能担任勞苦，能够担任勞苦的力量愈大，便能任人之所不能任，成人之所不能成，盡賢豪傑，不是天生，就是這種「吃得苦中苦」的人，所以「成爲人上人」了。

人類「生活的目的，在增進人類全體的生活。」國父所以說：「聰明才力愈大的人，當盡其能力以服千萬人之務，造千萬人之福，聰明才力略小的人，當盡其能力以服千百人之務，造千百人之福……至于全無聰明才力的人，也應該盡一己之能力，以服一人之務，造一人之福。」這種爲人羣服務造福的精神，就要能够勇于負責，不畏難，不怕苦，方才能够表現出來。

我們幹部所負的責任，從權利方面說，當然談不到甚麼享受，但從義務方面說，實在不能不說是相當的偉大。試看一個鄉村長所領導的民衆，任何一個小的鄉村，也不只十人百人，動則以千人萬人之計。鄉村長唯一的任務，就是要服這千萬人之務，造這千萬人之福，即爲「國父所謂聰明才力最大的人所應該做的事。我們何以妄自菲薄，而不加以奮勉呢？國力之增高，社會之進步，最大關鍵，就在於這基層組織的健全與發達，基層以上的各級組織，實在是間接的空虛的，每有所成，亦無不奠基於鄉村。所以從任何方面說，基層幹部的任務，實爲達成人類「生活目的」的唯一實際的路徑。惟其如此，我們便不能不埋頭苦幹，勞心勞力，任苦如飴，從刻苦生活中，鍛鍊自己，由鍛鍊進步，以負荷更艱難刻苦的任務。人生真義，本來如此；不然，萬千榮尊處優之享樂主義者，轉瞬間又將安在？

# 論基層教育行政的任務

蘇希洵

## 一 緒言

鄉鎮村公所照新縣制規定均有辦理教育行政的任務，負起此種任務者，在鄉鎮公所為文化股，在村公所為文化幹事，故文化股和文化幹事是基層教育行政的組織。廣西建設的層次，分為省、縣市、和基層三級，以基層建設為工作的基點，造成廣大深厚的基礎，健全省建設基本穩固。是以基層文化建設是整個文化建設的基點，例如：普及國民教育是縣市教育設施要政之一，但他的工作則在於鄉鎮村，所以基層教育行政雖是最低級的組織，而負責的工作則很重要，其他教育行政的推行和國家教育政策的實施，都與省縣市教育行政同負責任。過去教育行政，祇注重省縣兩級。在鄉鎮無此組織，基層教育的設施，由縣派員直接督導辦理。因地方遼闊之故：督導人員祇能巡視到幾個交通便利的地方，不能普遍深入窮鄉僻壤。而且督導次數每年僅有一次兩次，督導人員去後，就沒有人去理會了，以致基層教育不能預期發展。廣西自廿二年實行鄉鎮村公所組織，隨採取三位一體制度，實際上鄉鎮公所內部已設政治經濟文化軍事各組，派中心學校教師辦理各組的工作，基層教育行政的組織已具雛形。廿八年縣各級組織綱要頒佈，明文規定：鄉鎮公所設文化股，村公所設文化幹事，把基層教育行政確定了。這個制度產生的概述，是說明基層教育行政的需要。基層教育行政工作人員當知本身所負的任務，努力工作。

## 二 基層教育行政的任務

基層教育行政的任務，教育部所規定辦理縣各級教育行政應行注意事項，對鄉鎮公所文化股的任務規定四項并應舉行鄉鎮教育會議。

(一) 調查統計全鄉鎮學齡兒童及失學民衆。

- (二) 籌設學校并籌集教育基金。
- (三) 勸導或強迫學齡兒童及失學民衆入學。
- (四) 其他關於全鄉鎮教育文化事宜。

鄉鎮每三個月應舉行鄉鎮教育會議一次，以鄉鎮中心校校長為主席，文化股主任、村街國民學校校長及各村街公所文化幹事，均須出席商討鄉鎮內國民教育之普及等事宜。

對於村街公所文化幹事任務的規定，亦有四項：

- (一) 調查統計本村街學齡兒童及失學民衆。
- (二) 籌設學校并籌集教育基金。
- (三) 勸導或強迫學齡兒童及失學民衆入學。
- (四) 其他關於全村街教育文化事宜。

廣西為適應地方環境的要求，對於鄉鎮公所文化股的任務有更詳細的規定，在廣西各縣鄉鎮公所辦事規則就有十四項之多。

- (一) 學校設置及變更的規劃。
- (二) 學校之修建及充實設備。
- (三) 學校基金經費之督促籌集及監督。
- (四) 學校移交接收之監督。
- (五) 學務糾紛之處理。
- (六) 職業社會特種教育籌劃之設施。
- (七) 各種教育之調查統計。
- (八) 教育法令之推行。
- (九) 村街辦理教育部份主要政務之指導及考核。
- (十) 應就學兒童及失學成人之調查及強迫就學。
- (十一) 應就學兒童及失學成人免學或優獎之建議擬定。

- (十二) 前學齡教育之規劃。
- (十三) 教育文化團體及文化活動事項。
- (十四) 其他有關教育文化事項。

### 三 基層教育行政的事務處理

基層教育行政是推動基層教育文化建設的機構，事務並不簡單，照上文所舉出他的任務，就可想見是相當的複雜了。所以必須講究科學方法，始可以處理得妥當，提高工作效率。

第一、嚴密職務分掌 所有文化工作人員，均應就其能力，派給適當的職務，指定辦理某幾項工作，務使職責分明，條理清楚。鄉鎮公所文化股主任幹事，和村街公所文化幹事，都是派由中心學校和國民學校教師兼任，如果沒有派定工作，則大家推諉，或不肯多負責，隨便敷衍了事。倘有問題發生，因職權不分，責任不明之故，就無從判定是誰應負之過。但一般的見解，以為職員人數少，大家合力去辦就得了，不須劃分各人的職掌，此種見解，殊不合於分工合作的科學方法，有義務有責任，就大家規避，互相推諉，有權利有名譽，就彼此爭奪，實不足為法。職務分掌應注意勞逸平均。有些事項不須經常辦理，應將經常辦理的事項與在學年終或學期結束才辦理的事項配合，使無過勞與過逸之弊。其次，分配各人辦理的事項，要同一類的性質，使明瞭他的關係，而易處理。例如：調查應就學兒童及成人與強迫就學，核定緩學免學事項，均屬強迫教育範圍，而且互相關連，應由一人負責辦理，不宜將其中一項另交別個職員去辦。

第二、厲行工作計畫 見事辦事，是一般行政工作人員的通病，往往事情臨到頭的時候，才忙於應付，既無準備，又無詳細的計畫，事情當然不能辦得好。基層教育行政工作人員應就自己的職掌事項，參照人、財、時、地、物各情形，分別先後緩急，擬訂工作計畫，規定時日，明定進度計日程功，再由主管人員彙集修正，成為整個文化建設實施計畫。擬訂計畫時，除就上文所提及各種任務之外，仍須根據廣西建設計畫大綱所規定之基層文化建設事項。即：(一)充實中心學校及國民學校，使能盡量收容應受教育之兒童及成人，並力求逐漸達到完全免費教育。(二)中心學校及國民學校，依照法令，實行社會服務，協助各種建設，使成為鄉鎮

村街之文化中心。(三)公所、學校、合作社、農場等，應隨時介紹各處進步之日常生活用品方式及方法，灌輸於本地人民，使之仿效，以改善其生活。(四)公所或學校，應購備必要之書報，以供大眾閱覽。(五)就地方節慶廟會社日歌壇等原有習俗，改善其內容，舉行適當之娛樂集會及舞獅打獵競渡等體育運動。

第三、改革公文處理 辦理基層教育行政，應盡量減少辦理公文，而注重於實際的輔導工作，如果必須辦理公文，須依照下列原則：

(一)文字須明顯 即明白無疑義，如說及貨幣，應註明為國幣或為桂幣，否則即發生疑義。其次，詳盡無遺意，如人民呈報之件，倘有錯誤之處，應告訴他怎樣去改正，不好只管駁還，不告以改正的方法。

(二)詞氣須禮貌 過去公文用語，對上過於恭維，對下過於傲慢，均不合理。一般民衆不諳公文程式，倘有錯誤，應曲加體諒，多方指正，不可因有些少用語欠妥，即斥為荒謬、糊塗。

第四、應用教育統計 教育統計係根據教育調查所得的資料，用統計的方法整理，研究其中各事項的關係，解釋其結果，在教育行政上的應用甚大，可為計畫地方教育設施的依據，可以測驗某時某地的教育效率，并可為教育資料的保存。今試舉例以說明之：如實施強迫教育，對於應就學人數須先詳細調查，分村街統計，依照人數之多寡，訂定開班的計畫，如此才適合實際。又如開辦成人班，經過調查統計成人的職業及生活狀況，才可以訂定比較適合的上課時間，使強迫教育易於推行。過去各鄉鎮村街公所，也有教育統計圖書之類，懸掛在辦公廳或會客室，但多數當作裝飾品，沒有應用到教育計畫上面，很可惜的。

### 四 基層教育行政的工作改進

基層教育行政工作必須改進者，有下列三項：

(一)加強教育督導工作 廣西各縣鄉鎮公所辦事規則規定鄉鎮長副各股主任及幹事，除處理公所內部事務外，須常赴所屬各村街督導，鄉鎮長每月至少須巡歷各村街一次，各股主任及幹事每月至少須各巡歷各村街二次。鄉鎮公所文化股職員應依照規定出發督導，不要專在辦公廳處理公文為盡了任務。督導要點：1 督導並協助各村街執行教育政令及辦理教育

事務。2 考察各村街教育進度及其成效。3 指示各村街文化工作人員的工作方法并糾正其錯誤。4 考察各村街文化工作人員的操守勤惰及服務能力并指導其進修。5 宣達教育政令并採訪輿情。每次督導過後，必須寫作報告送鄉鎮長，月終鄉鎮長彙集各股報告呈縣政府審核。鄉鎮公所文化股職員督導工作，應與中心學校輔導工作聯繫，分工合作，文化股職員注重於行政方面的督導，中心學校注重於學校行政、教學、和訓導方面的輔導。以往中心學校的輔導工作實在做得太少，恐有成績表現，因此有些縣份的參議會提議取消輔導主任。這是人的問題，並不關於制度，我們不能因噎而廢食。今後中心學校輔導工作必須加強，而鄉鎮公所文化股則應負起督導的責任，使勿仍前散漫，懈怠，虛有其名而無實際。

(二) 運用社會協進力量 興辦教育是地方自治事業之一，須得到地方民衆熱烈參加，才可以順利發展。國民教育協進會的設立，即爲運用社會協進力量，推行基層文化建設。可是國民教育協進會很多沒有盡到協進的任務，虛有其名，他的工作成績反比不上從前的學董。地方民衆見得學校校長教師由縣政府委任，學校經費由政府發給或補助，以爲民衆對於教育沒有負擔任何種義務，祇有遺送子女就學的權利。政府因未能物色得相當人員充任教師委派到校開學上課；或是學生太多，因校舍狹窄或因預算限制之故，不能增班收容，民衆祇是責備政府辦理不力，而不會幫助政府解決困難。甚至因物價高漲，教師生活不能維持，也沒有關懷。民衆的態度如此，地方教育自很難發展，蓋地方自治事業不能由政府去

包辦。今後基層教育行政工作應注重於運用社會協進力量推行教育，使勿專靠行政力量。以下提示運用方法三項：1 慎選國民教育協進會委員，委任時，由鄉鎮公所文化股職員親交委狀，說明任務并注意輔導工作，過去祇在輔導學校教師，殊屬忽略。2 與地方人士密切聯絡，由學校教師宣達教育政令，使能明白政府的教育設施要旨，并請担任相當任務，如倡導有關教育活動事項。舉行校務會議時，請列席參加貢獻意見。3 較重要的教育設施，應提出鄉鎮民代表大會或村街民大會通過再行辦理。

(三) 強調教育學術研究 廣西國民學校辦理通則規定中心學校及國民學校有職教員五人以上者，應組織國民教育研究會，縣及鄉鎮亦應有同樣組織，在政府方面言，是學術輔導的機構；在教師方面言，是集體研究的組織。可是此種組織還沒有普遍，因此，教育學術研究的風氣尚未養成。常見許多教師不求進步，自暴自棄，教學方法和訓導方法都是舊得的一套，沒有改變，對於自己的事業，固很難有成就，對於國民教育實施，亦鮮效果。基層教育行政工作人員應特別注意於鄉鎮國民教育研究會的組織，督導其健全。每月應舉行會議一次，開會之前有充分準備，如搜集問題，印發問題討論大綱或研究綱要，參考書目錄，以及開會活動的項目與時間的支配等。開會時，爲避免訓話式的演講，多作研究報告，工作報告和問題討論。在討論問題，務使普遍發言，防止少數包攬，以免多數呆坐無聊。散會之後，指導整理會議紀錄分送各校，並指出此次會議的重要問題與應行實踐事項。

錄 目 期 二 二 第 刊 月 半 設 建 層 基

內政部登記證警字第八〇九四號

社論——致國民學校教師……………黃旭初

任勞與鍛鍊……………蘇希洵

論基層教育行政的任務……………盧顯能

怎樣辦理國民學校行政……………

短評二則

公餘談助三則……………梁上燕

怎樣做級主任……………

廣西建設計畫大綱研究講話(十六)……………

完成實施民主政治基本條件……………錢實甫

工作談話——基層工作中的人事時地物(三)……………亢真化

工作研究——節省時間的方法研究……………梁上燕

新聞——南太平洋上的天堂——澳洲(一)……………鄭鏡

地理……………

法律——怎樣調解訟事(五)……………王康

常論……………王慎鵬

半月政令……………王慎鵬

基層動態……………王佐卿

新聞辭彙……………鄭鏡

革新政治風氣與閱讀書報……………楊智

九月二十日出版

編 輯 人 亢 真 化

發 行 人 斬 景 雲

桂林建設書店出版

桂林建設印刷廠印刷

本期另售國幣捌角

定價 半年 國幣九元五角 郵費在內

全年 國幣一十八元 郵費在內

▲郵費在外▲

中華民國三十年十月十日創刊

# 怎樣辦理國民學校行政

盧顯能

怎樣辦理國民學校行政？這是一個很重大的問題。學校辦理得是多是壞，學校行政是一個決定點。

這裏所謂國民學校，是包括鄉鎮中心學校與村街國民學校而言，現在爲着行文的便利起見，所以簡稱國民學校。國民學校要怎樣辦理才有優良的成績？短時間沒有辦法說得透澈，這裏也不想細談枝節的工作技術，只提出根本的重要問題來討論，希望可以幫助辦理國民學校的同仁，找着工作的途徑。

一、國民學校的任務怎樣？國民學校的任務怎樣？筆者幹視導工作的時候，隨處於個別談話之中，把這個問題向國民學校人員領教；同時也曾把這個問題列入「教育問卷」中，請國民學校人員填寫答案。歸納一般的意見：國民學校的任務是辦教育，是教育兒童，是強迫兒童讀書，是……這樣類似的答覆，是不是對的？可說是，也可說不是。因爲這是國民學校任務之一，然而只是任務的小部份，不是任務的全範圍。其實，國民學校的任務有三：一爲普及基礎教育，就是使全體兒童與成人，都有受教育的機會；二爲助成基層建設，就是運用教育力量，協助基層建設的完成；三爲樹立地方文化中心，就是集中普及基礎教育與助成基層建設的功力，使學校成爲一鄉一村的靈魂，而達成「國父所謂『學校者，文明進化之泉源也』」的理想。辦理國民學校行政，如果不認清國民學校的任務，誰保證不是走錯路子？

二、國民學校教師的任務又怎樣？國民學校教師的任務怎樣？筆者也曾從教師談話和「教育問卷」中，請教過國民學校人員的意見，得來的答覆，同樣是並不着落處。譬如：教師的任務是教書，是管教學生，是擔任教學工作等。像這樣的說法，只是說中了百分之幾而已。國民學校的任務既簡單大了，辦理教育人員，「固須以全體民衆爲對象，以社會爲學校，

以實際上一切事物現象爲教材，注重訓練國民如何做人，如何辦事」。○（總裁語）因此，我們可知教師的任務，不僅是教兒童，教學校學生，而且還要教成人，教社會民衆，不僅是教人讀書，而且還要教人做人和辦事；教社會推行建設事業，協助鄉村公所辦理地方行政。在社會地位上，辦理教育人員，不僅是學校教師，且成爲「國民教師」與「社會導師」，任務如此重大，做教師的不認真負起責任，國民學校行政又從何說起？

三、什麼是國民學校行政？社會事業的推行，總要有組織、有人員、有經費，而且有進行的計畫辦法及工作的手續程序，這一切總稱爲行政。所謂學校行政，是指整個學校事業的設施，或一切事務的處理而言。學校行政的範圍，普通分爲行政組織、人員配置、經費管理、校舍設備、環境佈置、教學實施、訓導實施等項。總之，一切行政設施，純粹以學校本身爲天地，爲界限，這樣的學校行政，是否就是國民學校行政呢？不是！爲什麼？因爲這樣學校行政，只是關門辦教育和關門辦學校的行政。在上面不是說了國民學校有三大任務嗎？學校的任務是擴大了，教師的任務也跟着擴大了，學校根本要以一鄉一村的民衆做學生，同時一鄉一村的社會就是一個大的學校，學校本身是變成了基層建設的樞紐與動力，還容得尚執老辦法，做着閉門造車的夢。然則，國民學校行政是爲什麼？又做什麼？簡單答一句，是爲助成基層建設事業，是做樹立地方文化中心事業。學校內部的設施，只是行政工作的一部份，社會事業的推進，才是行政工作的總歸宿。因此，學校內部的一切設施，然非爲推行社會事業的手段，而使之充實加強。

四、誰去辦理國民學校行政？依照法令規定，國民學校的行政組織，鄉鎮中心學校設校長、教務主任、輔導主任各一人，教師若干人；村街國民學校設校長一人，教師若干人，班數多者設教導主任一人。國民學校有

職務不同的人員，那末，學校行政是不是由校長包辦，抑由少數主任包攬？再來，學校現有專人主持，是不是整個學校行政，就完全由學校人員一手經理？都不是！國民學校校長，不論專任或兼任，同然是學校的總司令，但他不是萬能，不能包辦一切。學校整個事業，是全體職教員所共有，在工作戰線上，校長、職員、教員的區分，不過是組織系統上職務分派的一種專門名稱，實際上彼此都係實現學校行政之一員，如果大家不共同負責，或者不讓大家有共同負責的機會，由校長或少數主任唱獨腳戲，則不但力所不逮，而且人事的隔閡紛擾，將隨之滋生，學校自顧內務之不暇，還說什麼展開社會的任務。進一步說，學校是為社會而設，為民衆所有，學校事業的計畫和進行，須讓全社會人士都有參加意見貢獻力量的機會，使大家都認為學校是自己的學校，自願出錢出力，為維護學校事業發展學校事業而努力。如果平日不讓社會人士有參與學校行政的機會，到了修理校舍，籌集經費，或舉辦社會活動的時候，才臨時拉伕，要求社會人士的幫忙，那無異是與虎謀皮。

五、國民學校行政從何做起 許多辦理國民學校的人，有時忙得七手八腳，都辦不通，有時却鬧得幾個鐘頭吃飯的慶祝，又有時把芝麻綠豆的瑣碎事情都注意到了，而緊急重大的工作却掛一漏萬。這為的是什麼？是沒有行政計畫。學校行政千頭萬緒，着手處則得擬訂計畫。計畫是事業之母，辦理國民學校，日常應該做什麼事，誰人去辦，什麼時候去做，怎樣做法，做下去會有什麼困難，如何打破困難達成預定的要求，這一

動打算，就是計畫。這種計畫，寫在紙上也好，藏在腦裏也好，總要打算得透澈，計較得精密，為工作的錦囊，事業的指針。擬訂學校行政計畫應注意些什麼？首先，要知道國民學校必需的是那些計畫，最根本的是校務進行計畫。計畫裏面把事務、教導、社會事業或輔導事業各方面的工作，作大綱大領的規定，好像是一個戰鬥的總綱領。根據校務進行計畫，去編訂一個行事曆，以日期為單位，將各方面工作的進行程序，作適當的分配，使整個事業按部就班的進行。此外，再根據校務進行計畫，去訂定事務、教導、社會事業或輔導工作的個別計畫，將各方面工作的內容及方法，作具體的規定，以為分層負責的根據。其次，要知道擬訂學校行政計畫的手續。學校行政計畫的擬訂，一面須根據教育法令、建設政令和學校層層，一面須估計實際需要及人力、財力、物力等條件。計畫的草擬，儘可分別負責，但最後須經會議的決定，重要的事項，並且要徵詢鄉村長、國民教育協進會委員及社會人士的意見，集思廣益，期臻妥善。

六、怎樣領導國民學校行政 一般國民學校人員，精神渙散，工作紀律廢弛，整個校務都很紊亂。這為的是什麼？是沒有工作領導。學校行政的推行，要像一副機器，配備完密，靈活而有力，這要靠領導工作做得好。雖然，實現學校行政計畫是每一個職教員的責任，但校長畢竟是學校的首腦，管理機器領導工作的，還是校長的任務。校長憑什麼去領導學校行政？最要緊的是把握三件武器：第一件是站穩自己腳跟。自己對於整個學校事業，要有理想、有目標、有主意、要

### 短評

#### 各欠其一

報務於鄉村工作同仁，時間久遠了之後，經驗是有相當進步的，但是，思想學問，却相當落後。剛離學校或訓練機關而問世之青年，思想，知識，是比較新穎，而往往感到經驗不足！我們如果就這兩點加以權衡，便覺得經驗固然重要，思想學問亦屬重要。而說現在情勢以觀，却是各欠其一。因為各欠其一，就得想方法。經驗較深的工作同仁，要多多從事於學問研究工作，以充實知識學問。初入世的青年，必須留心於現實，吸取經驗，增進經驗，改進經驗，運用經驗，如此方可以兩全其美。

#### 國民師表

現在的國民教師，從前稱為小學教師，可是絕不要以為這僅是稱呼的改變，要知道這是任務的加重。就是說，我們已由單純小學的教師，進而為國民的教師了。

今日社會風氣的日趨敗壞，是國家民族的最大危機。國民教師是國民的師表，對此應負最重大的責任。我們一方面應對當前社會上所表現荒淫、奢侈、頹廢、不振等等腐風，引為恥辱；一方面要對建立朝氣奮發的新社會風氣，樹立風範。在當前，我們尤其要時時警戒自己，在改革新政治風氣的時候，挺身為國民建立一個好榜樣。

須得速，看得大，看得透澈；一切發號施令，都以實現行政計畫為前提，坦白公開，不夾雜一些個人的意見與偏見；自己勤奮盡責，隨時以身先士卒的精神，負起開路先鋒的任務。如是，先自立於不敗之地，才可以領導他人。第二件是善用集體領導。校長雖然是學校行政的領導者，但所謂領導，不是寡頭獨裁的，乃是集體協進的。具體來說，就是凡事須本著集體商決，具體分工和個體負責的原則，運用校務會議、教導會議或輔導會議等法設計決策，分配責任，使個人的私見變成集體的公意，大家所服從的是整個團體，而不是任何個人。第三件是建立工作作風。做校長須設法提高職教員的團體意識，使大家有共同的理想、目標和態度，大家都具有工作第一，責任第一的精神，徹底執行計畫，遵守工作的紀律，既能爭取工作，又能創造事業。

七、當前國民學校行政的急務是什麼 辦理國民學校行政，須從根本去做起，以樹立強固的基礎。目前本省（廣西）國民學校行政的急務是什麼？我們可以舉出下列四項：第一、學校設置專任校長之後，一般人每誤認校長為政教分家，彼此不相為謀，不特普通民衆有這種錯誤，就是從事教育工作者也有同樣的看法，這是教育事業以至基層建設的致命傷。應須把觀念改正過來，學校與公所要個個分工合作，應知專任校長的位置，是為適應事實的需要，是基層工作人員的分工，換言之，只是政教分長，並不是政教分家。政教分長的作用，在加強政教的合一，提高政教的效率，所以一方面要求責任分明，一方面仍要求事權集中，這種立法用意，必須認識，尤

其是國民學校與鄉村公所工作者更要深切了解。第二、學校基金不籌集足額，什麼行政都無從談起。所以基金是學校的命脈，學校基金的籌集，為建立學校經費基礎的根本辦法。本省自推行國民教育運動之初，政府即嚴令各級國民學校，分期籌集基金，以維持於久遠。公共造產是籌集基金的唯一途徑，省頒廣西省基層經濟建設綱要，即以建造鄉村公共造產為基層經濟建設的中心任務。各校應即依照這個綱要努力加工，或從頭做起。第三、學校設備，要努力充實，牠的重要，是盡人皆知的常識。省政府曾頒國民學校設備的最低限度標準，以期逐漸充實。但是，各種設備須注意於保管和運用，否則有設置而沒有保管，則永遠不能達到充實的程度，即最低限度標準也不可能。結果是浪費物力和招致民怨。第四、成人教育是國民學校事業的主體，社會教育是國民學校功能的發揮，這兩方面工作，如果遺棄了，國民學校就等於半身不遂的廢人。本省二十八年舉行成人教育之後，有些教育工作者以為成人教育不再辦了，不知省政府於成人教育年結束，即通令舉辦高級成人班。此種錯誤的見解，也須要改正的。

八、怎樣衡量國民學校行政的成績 辦理國民學校行政，是不是校舍完好，經費充裕，學生衆多，就算成績好？不是！真正的成績，是表現在當地文化水準的提高，建設事業的進展，社會意識的革新，人民生活的改善等方面，這是測量國民學校行政成績的標準與尺度。這標準是很高的，但這是時代與社會的迫切要求，因此，國民學校的同仁，更應知道責任的重大。

### 猴子上當

商人某，肩裝扇一担，左手亦執一扇，且携且行。至山下，忽有猴數千，自洞中躍出，將扇搶奪一空，舉商人極，亦且携且行而去。某語狀憤甚，欲上前奪還，恐衆寡不敵，且猴性甚靈，反惹其害。遂返告諸友人，友人笑曰：「猴性最喜效法，君自不知耶。君明以扇小刀數寸柄，以一刀刮面上，且刮且行，猴見之，必文來奪取，效君之狀，猴將不能活也。」某如其言，猴過來奪刀，將面刮刮，一霎時，血肉淋漓，隨毛而下矣。猴急甚，俱歸下。某曰：「何妨也！但將扇扇攪我，則不致有傷。」猴急回洞中，取扇與刀，一併還之，某極感，竟不失一二，即令猴回。猴如聞命令，一哄而散，某亦不禁為之哈哈大笑云。（此中人語）

### 公餘談助

#### 割雞文章

某處舉行縣試，題為「割雞」二字。一卷有云：「其為黃雞耶？其為白雞耶？其為不黃不白之雞耶？」閱卷者批其上云：「蓮花雞」。及閱其對比，則云：「其為雌雞耶？其為雄雞耶？其為不雌不雄之雞耶？」閱卷者又批其上云：「閩雞」。（文苑滑稽談）

### 嗚呼哀哉。醫油拿來

某生病死哀哀之，作祭文云：「生也其嗚呼，死也豈無葬埋？以我肚腹，作爾棺材。嗚呼哀哉，醫油拿來！」（文苑滑稽談）



# 怎樣做級主任

梁上燕

學級組織，是分級施教的一個單位。每一個學級都設有級主任，就是級任教師。級任教師對於本學級之教學輔導，特別負有比較重大的任務。在教學方面，是担任主要科目如國語、算術；在訓練方面是負責指導學生生活。有些人以為級主任也不過上課下課，此外便別無責任，這種看法完全是不對。這是沒有明瞭自己的任務所致。其實，一個學級的級任教師，責任很重，事務很繁。若要稱其所職，對於怎樣做級主任的問題，是值得提出來研究的。怎樣做級主任？大體說來，有下方各事項。

(一) 品學修養：品是人品，學是學問，做一個學級的級主任，首先具備相當的學問技能，高尚的人格品德。那麼，一個級主任，在品學的修養上，至少要達到下方的要求：

第一、品格方面 級主任應該具備的基本品格，必須要有下列品德：公正和平，熱心負責，同情博愛，合作服從，和藹樂觀，創造進取，豐化誘導，平易可親，具有這些品格，而後可以為人師表。

第二、學術方面 學術本無止境，但，做一個國民學校的級任教師，必須多方面具備社會科學，自然科學常識，此外對教育學術如教育原理，教育心理，教學法等要專精研究。而教學、訓導、衛生、社交、組織，以及農工生產普通技術，均為必須具備者。因為具備了相當的學問，在工作上始能勝任愉快。

(二) 事務處理：級主任對於本級應有之事務，是負有處理的責任，怎樣處理呢？應處理的事項是甚麼？學級事務處理，是指日常所在的事務處理而言，其他與學級有關之重大工作，另項討論。學級的事務處理，其一為教學檢查；如學生名冊之準備及使用；時間表編訂；學生請假考查及缺席之統計；教課讀覽及補課；級務日誌的準備及逐日填寫；其二為成績處理；如學生成績登錄整理；平時臨時考試成績統計；成績報告及呈報手

冊之辦理；畢業成績之辦理。其三為學籍處理：如學生學籍調查及登記；退學、休學、轉學、升學手續之辦理。

(三) 日常工作：級主任對於本級日常工作，以時間分配，可以分為三個階段。第一個階段為課前工作——每日在上課之前，級主任應做工作事項為：1 檢卷到學人數；2 指導值日生整飭教室；3 舉行朝會，本級自行舉行或率領學生參加舉行；4 預備教學及訓導實施工作；5 發還昨日已訂正之各科作業簿。第二個階段為課後工作——每在下課之後，或上課之前，應做下方各項工作：1 指導學生課外活動；2 分別與學生個別談話；3 輔導學生自修；4 放學時指導學生整隊；5 教室清查及學生遺物之拾遺招領；6 夕會的舉行或參加。第三個階段為夜間工作——每日教導經過，應在夜間提出一兩小時時間，從事於下列各項工作：1 紀錄本教學及訓導實施工作經過情形；2 訂正今日收集之各種作業簿；3 預備明日教學之準備，如教材、教案、教具等；4 派定值日生並分配其工作，如教室清潔，椅案排列整齊等。日常工作事項，並不限止於此，這不過是舉出其較為大要之事而已。而且，一個多學級之學校，學生之訓導與管理，均屬教師同有之責任，因之，尚有其他應負之工作責任。例如：學校行政工作分担，值日教師之輪派，以及其他應有之工作，級任教師，也是責無旁貸的事。不可以為工作的負擔，僅限於本級，那就是錯了。

(四) 教室佈置：教室佈置適宜與否，影響於教學精神很大，所以，教室的佈置，級主任應充分注意。教室佈置應注意的事項是有那幾種？在設備品物方面，應有：1 國旗旗幟；2 國父遺像暨領袖肖像；3 學生坐位表；4 生活時間表；5 學生生活公約；6 點名冊；7 各種應用掛圖如地理、衛生、自然、等項掛圖；8 學級標誌牌或標語。在佈置上的注意點有下列各項：1 色彩方面，紅色是刺目的，容易惹人煩惱，在教室佈置中

不能用紅色來裝飾牆壁，天花板用白色，牆用青色，則比較適宜。採光方面：兒童椅桌的佈置，均以採左面光為好，若果學校教室，如係利用舊有房屋，不能採取左面光時，可以開天窗採取天光光綫補救。此外，更爲值得注意的事，黑板的佈置，不能對光，對光恐怕有反光的作用，有傷兒童眼目。同時，黑板距離第一列坐位，不可過近，過近亦傷及目力。陳設方面：物品的佈置陳設，應注意之點，如玻璃鏡架之類物品，懸掛高度應以不易碰損爲度；其他日用之物，如點名冊，日誌表等，宜置於使用方便之處所。教室佈置，級主任不但是要負責經營，而且是要負責維持，以免一經佈置之後，立即使之散亂。

(五)常規訓練：每一級學生的日常生活，必要有一定的活動規則，以學級而論，他應有一種常規，使一切的生活，都能够順着規矩，例如要求學生清潔，也是要有常規規好的，如衣服不能骯髒，身體保持清潔，這是要有一種常識、規則、訓練其遵守，始能有效。所謂常規訓練，就是級主任應該體察需要，訂定本級師生共同遵守的常規，訂定了之後，級主任及負有教導責任之教師，注意訓練學生實踐此項常規，這是訓練上的重大工作，不能輕易放過。應有的常規是甚麼呢？

第一是行動常規 一、關於用品安放：1 一切作業用品，按照課桌形式安放；2 書包、雨傘、衣帽，指定一定處所安放。二、關於教室進退：1 一聞上課訊號，即到教室靜坐；2 進出教室先讓年幼者先行；3 進出教室，腳步宜輕；4 上課時，非急要不中途出教室；5 遲到趕快就坐。三、關於服裝規定：1 冬天上課時不戴帽；2 夏天下課時不赤膊；3 衣服保持清潔。四、關於禮節方面：1 見師長、同學要行禮；2 見長老要行禮。

第二是學業常規 一、關於用品準備：1 檢齊作業用品；2 作業應用物品，應有課前準備；3 用品各自備用，不准在上課時東借西借。二、關於黑板練習：1 規定次序，以免擁擠；2 規定黑板練習及觀察辦法。三、關於發問表示：1 發問時先舉手；2 舉手發問，得教師許可，再起立向教師發問；3 儘量正確，用點頭或搖頭示意。四、關於誦讀訂正：1 誦讀時書本放成是斜姿勢要合度；2 誦讀聲浪，以全班能聽清楚爲度；3 錯誤訂正，先舉手，教師指定發言。五、作業品之收集：1 依次遞送，由後傳至前，遞至

教師爲止，收集由後至前，發放由前至後。

第三是服務常規 一、關於值日服務：1 注意門窗啓閉；2 保持教室整潔；3 下課時抹淨黑板；4 保管教室公物；5 服務未完不離教室；6 自己缺席請同學代理。二、關於教室整潔：1 下課後一切用具即收拾乾淨；2 早晨到校，先拂拭桌椅；3 見有廢紙雜物，即收入字紙簍；4 隨時保持教室物件在指定地位安放。

這三項常規，可以說是訓練中心，級主任應平時加緊訓練，使能一一實踐，其方式，爲工作的參加與切實指導；利用講話機會提示工作要項，督促、考核、競賽、檢舉，同時應用，如此，常規的實踐，可以如理想地達到要求，則訓練工作，便算是盡了級主任所應盡之責任了。

(六)級務改進：學級事務之改進，以級主任爲中心。如學風的良窳之分；成績程度高低之別，以及一切教導上之成效，都是教師熱心去訓練與教學所得代價，而級主任就是實施教導的中心人物，要級務改進，級主任必須注意下方各項工作之實踐：其一爲科任教師之聯絡：本級各科教師的責任，對於教學與訓練，共同負有一部份之責任，在工作上不但不能相背而馳，抵銷效果，同時，要共同合作，使教導工作進行，齊一步調。所以，級主任應時常與本級教師，商討教導工作之進行事宜，以促進級務之進步。其二爲設備籌謀：教室佈置，教具預備，爲提高教育效率之主要條件，級任教師，一方面要與學校當局商決設備事項，如本級需用自然科學掛圖，缺少此項設備，如何去籌謀，這是要負責想法的。如果一校之內各個學級設備充實，則全校設備充實，設備充實，則可以提高教育的效果。其三爲規定工作進度：一個學級之內應有的工作很繁，如學籍的審查及登記；家庭訪問；成績測驗；社會服務；教具設置；教師考勤；環境清潔；其工作項目，更僕難數，而又爲級務改進應有之工作，若果是要一一依時做到，依要求做到，不是東一榔頭，西一板斧可以成功，而要有適當之工作計畫。因此，級主任在每一學期開始之初，應將一學期以內工作，詳爲列舉，訂定工作進度表，依期實行，如此，即不至於貽誤。

學級制度，在國民學校中，佔了相當重要地位，因爲是分級編制，分級施教，即以學級爲單位，所以，級任教師的責任與否，關係很大，故就所知，提供上述意見，以供級任教師之參考。

廣西建設計畫大綱研究講話(十六)

# 完成實施民主政治必具之基本條件

錢實甫

我們目前所努力從事的革命工作，是建樹一個民有、民治、民享的新國家，也就是要建樹一個三民主義的新中國。所謂「民治」的意思是甚麼呢？簡單的說，就是「民主政治」。不過我們所奉行的民主政治，和一般政治學上面的德謨克拉西（或譯為民主主義，民主主義等），又是不同的。我們所奉行的，是完全依據於國父民權主義的意旨，而求其實現的一種新政治。可以說，它乃是三民主義的全民之治。

國父的民權主義，和現在流行於歐美各國的民主思想與制度，又是怎樣的不同的呢？在此地，沒有辦法作一詳細的說明，祇是擇要指出其重大的差別來，以備參攷。歐美各國所有的民主思想和它們已經行過的民主制度，都是不很完善的。概括的說，便是國家的大事，不能全由人民做主。因此，國父便主張做效它們，要另外去發明一種新的民主思想，創造一種新的民主制度。這種新的民主思想，即是他所首創的民權主義；這種新的民主制度，即是他所倡導的民權制度。

在歐美各國，民主政治的實現，大半是由於革命而來的。因為在學理的缺點太多，於是事實上所表現的流弊，便非常之大。同時還有一個重要的原因，便是它們沒有注意到要實現真正的民主政治，必須有一個過渡的階段，去做種種準備的

工夫，纔可以達到目的。這個過渡階段，就是國父在革命程序裏面所規定的訓政時期。至於準備的工作，則是訓政時期以內的主要活動，也就是本文所說的「完成實施民主政治必具之基本條件」。以前的三篇：訓練四權行使之能力，啓示國民應盡之義務，堅定革命主義之信仰；都是其中的重要事項。此外，則尚有確立自治制度，調整自治區域，灌輸自治知識，培育自治人材等四個項目。

首先，我們看看「自治」的意思是甚麼？自就是自己，治則是辦理。這所謂自己，又不是指的個人；自治也便不是指的個人各辦理他的私事。自己的意思，是指的大家，也就是指的各個人。合起來講，自治便是大家共同去辦理自己的事，共同的事。

爲甚麼又叫做地方自治呢？因是一國的事太複雜，不能由全國人民自己去辦理；祇能選出相當的人來，代理去做。至於某一區域以內的事，比較簡單，則應由全體人民直接去辦理。地方自治的區域又如何決定呢？依國父的意思，最好是以一縣爲充分的區域，所以他說：地方自治的單位是縣。一縣的面積有限，人口不多，正好實行自治。而縣內的事，又是和人民最有密切關係的事，尤其應該交由人民直接去辦。

中國幾千年來都是一個官治的國家，人民的政治能力，非常薄弱，就令把一縣的事情，交給人民去辦，事實上還是無法辦通。因此，革命政府便要在事先畫出一個過渡的階段，告訴人民以自治的方法，養成普遍的、優秀的自治人材，然後再把縣以內的一切事情，交給人民自己去辦。所以說，這樣的政府，才是真正對人民負責任的，而政治也才可以由人民做主。

要達到這個目的，對於以上所說的各項，就須努力去一一做到。不過站在基層幹部的立場上，這些事都不能完全担負起來，有些則更不能去主持。然而一部份的責任，以及協助上級的責任，卻是應該努力去做的，何況其中尚有不少的事，必需透過基層組織，才可以辦到；故基層幹部的責任，還是很大。

第一是確立自治制度。這一件事，是關係全國的，應由中央決策。但基層幹部對此，也有很大的關係。首先，我們必須徹底了解自治是一個甚麼事，才好秉承上級的意旨，努力去辦。同時所謂自治制度的基礎，是以基層爲重點，故設計雖由中央担任，而實行還是屬於下層。自治制度是否可以建立起來，基層幹部的責任，便相當重大。可見這一件重大的事情，萬不可以認爲乃是中央或省縣政府的事，基層祇是奉命辦理罷了。

黃主席最近指示全省工作人員說，新政治風氣的第一個條件，就是要有「民主的精神」，其意旨是指的工作人員「精神上該對人民負責」。因爲我們所建立的國家，乃是爲民所有的，而自治制度的精義，就在使人民能發善於辦理自己的事情。此時我們的工作重心，一方面固屬在求一

組織的準備，地方黨部其要怎樣如何去培育人民的自願力。祇有這種不不久將來，人民才真能實行自治。不致於永遠是停留在自願階級。所以我們在工作的過程中，去做一切的事情，除對長官、對法令、對國家，以及對自己的良心負責以外，還要對人民負責。這一點又如何去檢點呢？說來容易得很，如果全鄉村的民衆可以辦好本鄉村的事情，知道如何善用他們的政權，那便是我們工作的成就。萬一自治機關雖已成立，而人民還是脫不了官吏的支配，非有人代替他們去辦理一切事情，便無方法，同時也不知道如何去參預國家大事；則可以說，我們的努力還是失敗。所以我們今日的工作，和過去的完全不同。過去的官吏，其最高的限度，祇是做一個消極的傳人；現在的工作人員，則要更進一步去做一個積極的革命者。以前的地方官吏，如縣衙門正堂的官，就會被民衆譽為「青天」，歌誦不已。其實一個官吏的清廉正直，乃是極平常的事，而且絕對應該的，並不值得如何可貴。我們今日若仍是這樣的心態，祇去做一個消極的好人，那麼，真正的民主政治，便會永無實現的一天。即或自治制度已經在形式上建立起來，到底還是沒有用處的。

總之：確立自治制度這一件事，有兩方面的意義。第一是表面的工作，即機構的建樹；第二是實質的工作，即精神的貫徹。自治若永遠包辦，人民不能真正自治，便不能合於自治的意義。專就表面來說，廣西在幾年以前，可以說便已做妥了。惟其自治的機關，在實質上，我們更進一步去努力。

第二是調整自治區域。地方自治的單位，是以一縣為充分的區域；縣以下，則為鄉村各級的組織。鄉村又可以說是自治的細胞，合插起來，組成一個獨立的自治單位。自然，首先我們便要確定縣各級組織的區域，雖然這祇是一種技術的工作，卻也是非常重要的。就目前的情形說，縣各級組織的區域，仍是將就以原來的區域為準，沒有根本的改革。但所謂原來的區域，因為流傳已久，其間不合理的部分是很多的，但是此時不先將它加以應有的調整，對於工作上的影響便會很大。主要事項，不外是合併、分設、區正三種，區正元中，又包括着有大元交錯和插花飛地等的整理。這些事情，本來應由上級政府去辦理的，而且還要向中央備案，基層似乎沒有甚麼責任。其實，基層的任務也是不少的。

鄉村區域的合理與否，上級政府不容易完全明白；即使派員作精密的測量調查，也不能徹底的理解。比如專就地圖來看，地形如何，不一定完全清楚；有了地形的圖，對於社會環境等，又難完全知道。基層幹部是久居當地的人，即或新從外來，在較少的地域之內去實際調查，也較比容易明白。而訪問探詢，更其不若上級政府所派人員能發那樣方便做到的。因此，要辦自治區域的調整非常合理，基層幹部的關係，便很重大。由於他們的熟知一切，對以備上級政府調整時調查理解的不足。

便有許多困難。又像本鄉村的區域，過大過小或地形過高過長等等，都有許多的不便之處。這些情形，祇有基層幹部最為明白，而關係也最為密切，則應將所有知道的一切事情，充分的報告上級政府，以備參攷。而當上級政府調查時，尤其要不斷其詳的報告，並附以應有的建議。如果平時不理會，上級政府調查時則抱含怨的態度，卻將一切由區域不合理所發生的工作困難，完全歸之於不可救藥的缺陷，這又如何講得通呢？

在這裏，有一件最重要的事情，是基層幹部必須注意的。簡單的說，就是態度問題。每當整理工作進行之時，除了自己以外，一定要牽涉到別的鄉村。合理的解決辦法，本祇應有一個，事實上卻常引起很大的糾紛，原因就在當事的雙方或者若干方面，彼此不能完全基於公的立場，為解決一件事去磋商。相反的，大家都祇看到自己的利害，爲自己的利害而打算，不肯向對方作應有的讓步。這樣，糾紛自然會發生，甚至引起於械鬥的慘劇。若是結果如此，到不如不去調整，反而可以無事了。於是種種的困難，也就永無辦法解決，祇好聽其困難下去。這一重難關的打破，基層幹部的責任乃是異常重大的。

第三是灌輸自治知識。這一工作，自然是辦理地方自治中的主要項目。基層幹部的本身，自然要首先自己明白；除了接受有限的訓練以外，還要不斷的自修，充實自己。其次，再將民衆作普遍的指導，把自己已知道的一切，逐漸的灌輸於全體民衆，到了相當的時期，民衆受了適當的陶冶，則自然可以妥善的實行自治了。所謂水到成渠，便是這個意思。

灌輸自治知識的要點何在呢？簡單的說，不外下列兩方面。第一在告訴全體民衆：爲甚麼要實行自治的道理，實行之後的好處又將何在。第二是告訴他們怎樣去自治，即實行自治的方法又是甚麼。關於這一點，我們可以說明過去的流弊，以及民衆苦痛的來源，都是由於官治的；假使今後要想解除這個苦痛，首先便要實行真正的民治才好。關於第二點，則要告訴民衆如何去行使四權，以及提高他們爲公共服務的精神。這樣，民衆既已知道了自治是於己有利的，又有相當的辦事熱忱和能力，則自治的實現，才有可能。

在此地還有一件要緊的事，是基層幹部首先要明白的。地方自治的精華，本來不易澈底了解，自己已無十分的認識，何況要求一般民衆具有深淵的認識呢？因此，許多人便懶得去說，或者是說過幾次而民衆依然不懂，便心灰起來。但我們要知道「行易知難」的道理，明白困難，做起來却很容易，何況「不知亦能行」呢？不過這不是說「民可使由之，不可使知之」，祇說民衆去實踐，而無須乎向他們講甚麼道理。我們要進一步去了解，不知雖可以行，但知道了之後，更會做得好些；愈是知道得多，便愈加要辦得圓滿。因此，我們還是要盡量使民衆先有充分的理解。何況自治是要民衆一致奮起參加的，不知固屬可以不行，究竟不如先有充分的知爲好。

第四是培育自治人材。基層幹部的本身，還是被政府所培育出來的自治人材，但同時，還要另外去培育很多的自治人材，幫助自己工作。從實際工作的體驗中，養成一般民衆的自治能力，然後再把整個的自治事務，交由地方人士去辦。

自治人材如何去培育呢？自然，每個鄉村不能專門設立一間學校，把全鄉村的所有民衆，集合起來，予以相當時期的訓練。可能的辦法，還是祇得從實際工作的體驗中，淘冶出一般民衆的辦事經驗。許多基層幹部，每每感於人少事多的苦痛，以爲要把工作做好，確是一件不可能的事。而在鄉村之間，又無法找着很多的人材，從事種種的工作。於是工作便祇有慢慢的做，甚至延擱下來。其實這是沒有仔細去想，自己的幫手的確是太多呢。因爲基層幹部所做的一切事，都是相當地民衆有直接關係的，要求他們踴躍的參加，可能性極大。問題的所在，就要看民衆的認識如何。若民衆以爲官事官辦，當然不會願意；假設他們明白這乃是自己份內的事，則一定會搶着去做。民衆能否有這樣的認識，就在於我們能否把他們的頭腦變過來，換句話說，就是要看我們能否將重要的自治知識，向民衆灌輸。民衆一旦覺悟，一致參加，有了這樣衆多的幫手，甚麼事不可以辦成？在最初的時候，民衆毫無公共活動的經驗，效率既慢，成績亦差，不如人意的地方自然很多。但經過不斷的練習之後，漸漸就可以養成很豐富的能力，可以充分負起自治工作的全副任務了。

以上四點，看起來似乎並非基層幹部的責任，大可以不必過問的；其實仔細的研究，又莫不與基層幹部的努力，有極大的關係。還可以說，上層各級政府所設計不論怎樣的周密，工作也不論是怎樣的努力，若沒有基層幹部的參加，到底是有甚麼結果的，即或可以辦通，而成就也會有限得很。

完成實施民主政治必需的基本條件，當然不祇這四件事，不過這四件事情形，乃是其中最重大的，必須認真做到。基層幹部對於地方自治的意義，能發覺明白，曉得工作的目標何在，使命何在，然後去追求如何達到目標、完成使命的辦法，則無論怎樣困難的事，也可以很順利的圓滿做成。

自治的基礎，是基於自動的；而自動的基礎，必繫於自覺。要民衆都能自覺、自動，則首先要自己真能自覺、自動。甚麼是自覺呢？就是要自己悟到非積極起來努力奮鬥，抱着極大的熱忱去做事，革命的現實便沒有希望。同時還要相信自己，愛惜自己，只要努力去辦，事情是一定可以成功的。甚麼又是自動呢？就是我們明白了必須要做的事，便應該積極起來，努力去辦；不必觀望別人，等待上級的命令或民衆的要求，然後才做。如果事事要人督促，則國家除了一半做事的人以外，還要另設一半督促的人，豈非太不合理了嗎？

基層幹部做到了這一點，然後再去激起民衆的自覺心，發發他們的自動力。各個人都有覺悟，各個人都在勇往的活動；那麼，任何難能的事，都可以做到了。我們要知道，計畫及綱的制訂和公布，不是好看的；主要的意旨，乃在求其可以實現。因此，在它的公布之後，我們便要把其中的全般意旨，充分理解，然後再分條去研究，看它的要求或目的究竟在那裏。這些弄清楚了之後，便要開始去做實際的活動，達成任務。其中的一字一句表面上看來，或許基層幹部對它沒有直接的責任，但實際上却無一不有重大的關係。

完成實施民主政治必需的基本條件，當然不祇這四件事，不過這四件事情形，乃是其中最重大的，必須認真做到。基層幹部對於地方自治的意義，能發覺明白，曉得工作的目標何在，使命何在，然後去追求如何達到目標、完成使命的辦法，則無論怎樣困難的事，也可以很順利的圓滿做成。

# 基層工作中的人事時地物(三) 亢真化

## 人的問題下

這次談到用人問題。

普通所謂用人問題，不外是幹部人員的任免問題。但在基層工作中，就不是這種單純，它主要的人力運用問題，或者說如何發揮人力問題，也就是要做到「國父所說『人盡其力』的要求。我們知道，無論男女老幼，人人都可以本其所長和所能，担任各種建設工作，問題的關鍵，是在領導者能否善於運用罷了。

就領導者的地位來談用人問題，最要緊的一個條件，就是先要能够知人，能知人才能用人，所謂「知人善任」，就是這個意思。但這裏所說的知人，和普通所說的也有所不同。普通所注意的，是幹部個性、操守、學識、能力等的瞭解，而在基層領導者方面，除此以外，最應該注意的却是戶口行政所要求的事項。因為我們的任務是發揮人力，要發揮人力，就不能不知道人口的數量和狀況。

除知人以外，還有一個最要緊的條件，就是要培養人。就當前人民的智識程度和生活習慣來說，要一時間希望他們人人都能够起來熱烈的參加建設工作，這是很不容易的。所以第一步我們應該採用以少數影響多數的方法，培養民間幹部以爲民衆的風範。比如說，鄉間的父老，是民衆最尊敬的人物，他們的態度，可以決定大多數人

的態度，如果我們有辦法使這股父老首先起來參加建設工作，就可以取得大多數民衆的風從。再如在某一項事業中，我們假使能培養幾個特別熱心的份子，在那末就可以由他們的熱忱努力，而感化大衆。

把握了以上兩個條件，我們還要避免以下幾個易犯的毛病：

第一、不要浪費人力：一件事物，十個人可以辦得到的，我們用了二十個人，這其中就有十個人的人力被浪費了；再如一件事物，本來三小時可以辦完，但我偏竟用了五小時，這其中一人浪費了二小時，十個人就有二十小時。這樣浪費人力，不但是一種損失，而且極易引起民衆的反感，降低他們的熱忱。

第二、不要用非所宜：有些鄉鎮村街長，常常遣派教員下鄉催索徵派，以致弄得學校常時停課，這就是用非所宜。這種事件的發生，或者是因爲時限所迫，臨時不得已的辦法，但如果平時有了準備，村甲長能够負起責任，就不會發生這類事件了。

第三、不要濫用威權：由於貪圖便利，許多人每愛下命令，用威權。舉辦事業的理由，不先使人瞭解，要用人時，就下命令，不到時就施行處罰。這辦法，或可有效於一時，久之必生反

感。假使民衆迫於威勢，不得不勉強服從，但工作效率，就永遠不會提高。

最後，我們再來談幾個有效的用人辦法：

第一、平時要有組織：今日一切建設事業，都是一種團體活動，所謂團體活動，就是一種組織的運用，組織愈嚴密，運用愈方便，而活動力量就愈大。本省以民團爲一切建設的原動力，就是在以嚴密的組織，來發揮團體的力量，所以過去會收了極大的效果。這種寶貴的經驗，我們必須接受，並加以發揚。其辦法，就是根據事業的需要，按人民所能担任的工作，分別完成各種組織。目前最要緊的，就是依新縣制之規定，先完成各種法定組織，如壯丁隊，婦女隊，少年團等。同時更緊要的，不要使這些組織，僅虛有形式，這點就要我們加強訓練工作。

第二、事前要有計畫：假使爲了舉辦某種事業而徵工時，在事前就要根據事業進行的全部過程，製定詳細的計畫。比如工數的多寡，時間的長短，工具的準備，班次的交替，工作的分配，必需品（如茶水）的備置等等，皆依於事前設計清楚，務使有人即有事做，人到就有事做，其中無人的空閒，無時的空閒。否則，就不免浪費人力了。

第三、臨時要有鼓勵：工作的勞苦不怕，最怕是工作人員無興趣。所以在工作中間，領導人必須要用種種方法來提高工作人員的興趣，興趣一高，勞苦就減少了。至於鼓勵的方法，原是很多的，比賽、唱歌、安慰、勉勵，都可以因事因人而活用，但重要的，還是在於領導者能够以身作則。

## 工作研究

梁上燕

## 節省時間的方法研究

從事鄉村工作者，恐怕大家都是感覺得工作繁多，時間不敷分配。這大約是還有別的原因在，不一定僅是工作忙碌所致。如工作時間沒有合理的分配，以致有多少時間浪費於無形，這未始不是一個原因。抗戰展開了之後，一切的人力物力，都要節省，時間也是在節省之列。所謂「一物要作兩物用」，「一日要做二日用」，就是節省的一個重要口號。因此，鄉村工作者，在日常工作時間中，怎樣去節省時間，以提高工作效率，這是值得研究的一件事。

節省相對就是浪費，若果要研究怎樣節省時間，首先就是要知道時間浪費在甚麼地方。知道了浪費的原因了之後，進一步作節省時間的種種方法設計研究。現在，我們先作第一步之研究：

第一、怎樣研究時間浪費原因 怎樣研究呢？其一是從時間的分配上去研究：一天有二十四小時，除了必要的生活時間之外，就是工作支配的時間。如果分配不合，即可以看出其是否浪費。如睡眠以八小時為合度，你却睡至十小時，日高三丈尚未起，這就是浪費。這是在於時間的分配上可以知道浪費的原因。其二是從工作弛張上去研究：辦公的時間，雖然是規定八小時，但是遲到十分鐘，早退十分鐘，到公時又吸了一枝香煙，再閒談半小時，始慢慢地工作，這種工作精神的弛緩，也可以研究用時間浪費的根源。其三是從工作的分配上去研究：工作分配與時間節省大有關係在，例如：彙辦的工作，時間編在最後，因為彙集的工作，多遲至最後。若晨辦一件，夕辦一件，很容易浪費時間。又如：關聯性很強的工作，若分作兩日辦，或隔半日始辦，便是浪費，如各種戶籍報告表，彼此都有關連性，若果今日辦甲表，明日辦乙表，甲表與乙表數字有相關，再去查明

昨日所辦的甲表，就浪費了若干時間，這是可以從工作分配上去研究時間浪費的原因。其四是從工作的能力上去研究：一件公文，如果是由能力高超的人去辦理，不過一刻鐘便可以辦妥；若由低能的人員去辦理，說不定要拖延至三天五天；這也是浪費時間的一種研究方法。研究的方法，大體上說是上列各項，鄉村工作同仁，可以就此方法去求出他的原因。學術研究的方法，重在因果關係的探討，研究了原因，始能判定其結果。

第二、怎樣研究時間節省方法 怎樣去研究節省時間的方法？這是本題研究的主要點，在方法上，是值得考慮的。現在，我想提出幾個研究的原則：其一是預定原則：即是有若干工作事項，預定於某時某時工作，一切應行準備者，先為預備，使工作時間一到可以立即辦理。例如：明天上午十時舉行鄉鎮務會議，會議提案及討論事項，先列一個程序，及準備應有工作事項，迨至時間一到，可以依程序進行，不必左等右等，把時間浪費。不過，工作事項，那一項是可以運用預定原則，是要由工作者自己去研究，使能切合於要求。其二是支配原則：工作時間，要有詳細支配，如工作時間表之規定，工作事項大小先後之分配，這就是支配的原則。在鄉村工作中，那一項應該列入時間支配表之內，是先要研究，而後列入，例如：特殊的臨時工作性質者，不能預先排定的，所以，支配事項，要詳細加以研究，而後把它列入。其三是技能原則，工作事項之繁雜者，為節省時間起見，可以運用如下方法，如指示以詳細的處理方法，或是選擇能力高強者負此責任，這一項方法的研究，首先要把工作事項之難易，研究清楚；再研究各同仁之工作技能優劣；如此，工作上的分配可以稱職，能運用技能之長處，這也是節省時間之方法之一。

關於節省時間研究，提出上述兩項，第一項是原因，第二項是方法。除此以外，工作時間節省後之應用，本來是可以列入本題研究的。因篇幅所限，僅說其要旨，節餘的時間，怎樣應用？這是一個大問題。例如：每天本應做八小時工作，節省兩小時，這兩小時拿來與朋友交際呢？抑或時間由它白費過去？這是值得研究的問題。而解決的辦法，不外是兩途，其一時間來辦理公務；所謂用於私，這也有一個限制，所謂用於公，就是節省時間的效用，可以更加高強。

# 南太平洋的天堂——澳洲(上)

鄭銳

世人公認澳洲是南太平洋上的天堂，如今，這個天堂却彌漫了火藥氣。在這個天堂裏面的壯丁，現在都武裝起來了，準備給進犯的日本一個迎頭痛擊。

我們打開世界地圖一看，在遼闊的太平洋南部和印度洋中間有一塊小小的陸地，那就是澳大利亞。論面積，它在大洋洲中雖是排行第一，但和世界上其他的六大洲比較，它是最小的弟弟。地球母親怕它受大哥哥們的欺侮，於是將它安置在水半球的中央，四週環以汪洋大海，使它免受外來的蹂躪。但是現代武器的進步，使過去的形勢完全改觀，強大的海空軍可以控制海洋，征服海洋，所以澳洲的安全不能倚賴天然的防綫，而要仰仗人為的武力。

澳洲雖在世界上存在了若干萬萬年，但為世人所知，還是近幾百年來的事。最初發現澳洲的是葡萄牙人與荷蘭人，直到清乾隆年間，英人科克三次探險，大家才認識澳洲的真面目。自此以後，英倫三島上的罪犯，窮人以及願意到東方來發財的冒險家都成羣結隊地向澳洲移植，到十九世紀時，整個的澳洲都歸英國人管轄。

澳洲的形體，像一個尖端被人咬了口的餅，那個缺口就是約克半島和安南蘭之突出所形成的喀班塔利亞灣。餅的蒂部為澳大利亞灣。雖然四面都是汪洋大海，但是海岸綫非常簡單，所以優良的海港不多。就舉例說，澳洲是十大高台，平均高度約自二百公尺到五百公尺，海

岸高，內地低，多沙漠，少起伏，這和非洲的情形很相像。原來澳洲是世界上最古老大陸之一，經過千百萬年的風吹雨打，陸地的表面都被削磨，漸漸成爲準平原的狀態。只有東部的岩質比較堅硬，後來地殼的內部發生了新變化，地面突然隆起而形成山脈，地勢就沒有內地那樣簡單。這些山脈中最著名的是澳大利亞阿爾卑斯山和藍山等山脈，與海岸綫平行。山脈的東麓形成狹小的海岸平野。這一帶地方，因爲受了太平洋上吹來的溼風的調劑，所以氣候溫和，土地肥沃，最適宜於農牧，而且金屬的埋藏量非常豐富。因此，這一帶是澳洲產業最發達、人煙最稠密、文化程度最高的精華所在。西部是高原，除濱印度洋的海岸綫適於人類居住之外，其餘都是不毛之地的沙漠。

全境的河流很少，最著名的是東南部的達林河與莫來河，全長一千六百餘公里，流域廣達一百多萬方里，這是農業最發達的地帶。

澳洲北部在熱帶內，氣候最炎熱，南部在南溫帶，故氣候溫和；沿海一帶雨量較豐足，內陸却終年少雨。

澳洲的面積，若連東南部海洋中的塔斯馬尼亞一起計算，爲七百七十萬零四千方公里，比我國內地十八省大一點，人口爲六百五十二萬六千多人。平均計算，每方公里的土地上，還沒有住上一個人。居民大都是英國人的子孫，此外有少數土人及三萬華僑。

在一百五十二年前，澳洲本是一片荒涼之地，經過一百餘年的努力，已變成文化程度很高的地方，舉凡歐美文明各國所有的東西，都移植到了這個新發現的大陸。

產業以畜牧、農業、礦業爲主。畜牧方面，以羊爲最重要，全國有羊一萬萬一千多萬頭，平均每人有羊十七頭，年產羊毛四十多萬噸，不論質與量，都居世界的第一位。所以稱澳洲爲羊國，並不過分。其次如牛、馬和豬等家畜，數量亦多。每年運到英國去的羊毛與肉類，達數百萬噸。農產以小麥爲最多，除供本國人民食用外，還有一半運送給母國。自太平洋大戰爆發後，輸出的數量略有減少，因爲大批美國援軍的糧食，需要澳洲人民的供給。其次如米、甘蔗及各種農產品產量也頗有可觀。

澳洲的農民都擁有廣大的田畝和牧場，過着極安適的生活，他們受過優良的教育，享受無綫電、洋房、汽車及一切衛生設備。(未完)



（六）刑法第三百一十五條至第三百一十八條之妨害秘密罪。

這一共有四條法律，原文所載究竟是什麼事，我不是專家，背不出原文，只好揭開書本，逐條抄下：

刑法第三百一十五條載：「無故開拆或隱匿他人之封緘信函或其他封緘文書者，處拘役或三百元以下之罰金」。

第三百一十六條載：「醫師、藥師、藥商、助產士、宗教師、律師、辯護人、公證人、會計師或其業務上佐理人，或曾任此等職務之人，無故洩漏因業務知悉或持有之他人秘密者，處一年以下有期徒刑、拘役或五百元以下罰金」。

### 法律常識

第三百一十七條載稱：「依法令或契約有因業務知悉或持有工商秘密之義務而無故洩漏之者，處一年以下有期徒刑、拘役或一千元以下罰金」。

第三百一十八條載：「公務員或曾任公務員之人，無故洩漏因職務知悉或持有他人之工商秘密者，處二年以下有期徒刑、拘役或二千元以下罰金」。

現在我們先從第三百一十五條談起。

我們中國人素來有歡喜探聽別人秘密的不良習慣，比如說你的同事張君，少年英俊，當他在中學讀書的時候，就認識許多女朋友，到他和你共事的時候，她們常常寫信給他，信封都是最漂亮、最摩登、最動人的，字跡秀麗。有一次郵差送信來他已外出，你的好奇心動，想知道裏面寫的是些什麼話，於是不管三七二十一拆開來看，但是你倒楣得很，正當你看得起勁時他回來了，見你私自拆他的情書，等於挖他的祖墳一樣，非常氣憤，而他

來的信件。

第三百一十六條所指的罪是因職務而知的秘密，不得任意洩漏，如果有這種行為，要受法律的制裁。為使讀者明瞭起見，我舉出一個具體的事實出來。在我的故鄉，有一位道貌岸然的青年紳士，處於過去的軍閥時代，他的話就是法律，鄉民都應該絕對服從。因此，他的一言一動都裝出神聖不可侵犯的姿態，故意抬高自己的身價，使人們相信他的

做廣告，不料好奇的鄉人却拿來做茶餘飯後的談話資料，馬上就有好事之徒編出「喻老爺生花柳病」的小調，這件事積久而久之，吹進了喻老爺的耳內，知是陳醫生的德政，他於是不動聲色，向縣太爺遞了一張狀子，三天之後，就有公差捉那位醫生，後來那位醫生究竟坐了多少年的牢我可不大清楚了，不過聽見大人說（我那時是小孩子），他控告醫生的罪名是「無故洩漏因職務而知悉之他人秘密」。我講完了這段故事，你對於這條法律指的是什麼事情，就可以一一反三，不用我再多說了。

## 怎樣調解訟事？（五） 王康

第三百一十七條和第三百一十八條所指的罪，都是「無故洩漏工商之秘密」，所不同的

又懂得一點法律，第二天就到法院去控告你，那麼，你就犯了刑法第三一五條的罪，要受法律的制裁。其他封口的文書信件也不能拆開，更不能藏匿着，不給收件人。

不過假如你是某女子學校的校長，對於你的每個女弟子的信件都可以拆開，不算違法，因為她們的家長既將女兒的管教全權交給你，你就有調查她們的社會關係以防止意外事件發生的責任。其次，你奉上級機關之命，檢查郵政代辦所的郵件，那末，你可以拆閱任何人往

我的故鄉離武漢很近，他時常到武漢去，誰也不知道他去的目的何在，有一次回家不久就病倒在牀上，據他家裏的人說，病得非常厲害，究竟是生的什麼怪病，家人都諱莫如深，不過他從前生病，總是延中醫診治，這次却請鎮上最有名的一位西醫去診病，奇怪的是他的病不久就霍然全愈了，臉上沒有病容。這位西醫得意忘形，逢人就說：「喻老爺的花柳病很深，完全是我一手診好的！」在他只想利用這件事

是前條指的係工商團體內的人，後條則是指的承辦這種政務的公務人員。例如某物理學家發明了一種最精巧、最適用而且最省油的植物油燈，他一方面向官廳註冊，一方面設廠製造，他將製造方法傳授給新聘來的工程師，事先約定，不得將此項秘密洩漏於他人，某工程師後來違反這約定，將各種秘密告訴別人，就犯三一七條的罪，如註冊機關的職員將此項秘密買給別一個廠家就犯三一八條所指的罪。

上述三種妨害秘密罪，假如雙方願意和解的話，我們可以出面調停。

半月政令

▲教育協助組訓民衆

▲改善小學教員待遇

▲管理鄉鎮財務辦法

▲實行民選村街長副

王僧編

本期適值先師孔子誕辰暨教師節，所以特重在教育工作和教員待遇兩個問題。關於「教育工作」方面，教育部規定：1 中心學校之高級成人班與高級婦女班應施以自治訓練，使學生能担任戶籍衛生合作等事務，教員並應補助鄉鎮長管理本鄉鎮自治事務。2 鄉鎮及各保訓練壯丁，中心學校及國民學校教員應分任公民及職業訓練。3 凡居民會議戶長會議保民大會鄉鎮民代表會其他民衆團體集會時，學校教員務須出席指導，如選舉方法議事規則會場秩序等，均應即事即物指導，使人民熟習民權之適用。4 每月一日召集民衆舉行國民月會，講解精神總動員要義並研討本鄉鎮或本保各種應興應革事項。5 每星期日應召集民衆報告時事，將敵寇殘暴行爲及國際情勢之趨向與我國抗建政關係，盡量宣傳。6 學生家庭應多與聯絡，藉此推行家庭教育。這些，完全是得自 總裁的指示。省府以教訓字第五六六號魚代電通飭遵辦，以期達成地方自治的要求。

其次，關於「教員待遇」方面，教育部復根據院頒「小學教員待遇規程」訂定七種辦法：1 小學教員薪給支配及實施辦法 2 兒童家庭供給小學教員食宿辦法 3 小學教員子女入學免費辦法 4 小學教員年功加俸辦法 5 優良小學教員獎勵辦法 6 小學教員儲金辦法 7 地方津貼小學教員米谷暫行辦法。這些辦法之推行，須視縣市教育經費而定，故在實施上有五個步驟：第一步，達到免役、免子女學費、供給食宿（津貼米穀）；實行生活費二倍之最低薪額。辦理小學教員登記，擬訂施行細則。第二步，實行調整職務，發給代課薪金；照資格晉級。第三步，獎勵優良教員，實行養老金制度；照職務晉級。第四步，升任初中教員，補助升學費用；照所教學生數

晉級。第五步，實行年功加俸，實行儲金。省府以教委字第七七四三號魚代電通飭：限於一月內妥擬卅二年度實施之經費概算與來源計畫呈報。在倡言「尊師重道」的今日，這點最低限度的待遇是必須做到的。

省府以祕一字第零四零四號代電規定縣市與鄉鎮財政劃分標準。摘錄與鄉鎮有關的於下：甲、財政收入：1 稅課收入 2 稅罰及賠償收入 3 規費收入 4 信託管理收入 5 財產及權利收入 6 公有營業之盈餘收入 7 公有事業收入 8 補助收入 9 地方性質之捐獻與贈與收入 10 財產及權利之售價收入 11 收回資本收入 12 除借收入 13 其他收入。乙、財政支出：1 行政支出 2 立法支出 3 教育及文化支出 4 經濟及建設支出 5 衛生及治療支出 6 保衛及救濟支出 7 營業投資及維持之支出 8 保安支出 9 財務支出 10 公務人員退休及撫卹支出 11 損失支出 12 其他支出。丙、補助費之分配：1 縣市給與鄉鎮補助金之分配應以人口土地及收入爲標準，但疆域狹人口少且收入不多之鄉鎮應酌量分給其補助金。2 中央給與鄉鎮之補助金應悉數用之鄉鎮，縣市不得挪作別用。丁、財務行政：鄉鎮財務行政上之設施及簽發收支命令事務由鄉鎮公所經濟股幹事負責辦理。戊、鄉鎮歲計會計事務：鄉鎮年度概算決算書表之編報及日常核填支款書登帳暨編報收支報告等該會計事務，由鄉鎮公所督由經濟股負責辦理。己、出納保管事務：鄉鎮款項出納及財產證券之保管，由鄉鎮財產保管委員會負責辦理。庚、審計事務：鄉鎮公所每月收支報告應依期編呈縣市政府發交會計室審核，每年編報概算決算應交鄉鎮民代表會審簽後呈報縣市政府發交會計室辦理。

最後是一個可喜的消息：就是本省將於今年十月起實行民選村街長。依廣西省政府委員會第六零六次會議的決定，全省分爲兩期實施完成：第一期，規定自本年十月一日起至卅二年六月底止，爲實施選舉期間，實施縣份以新舊專員公署所在地及村街民大會爲健全之縣份爲限；第二期，規定自卅二年七月一日起至卅三年十二月底止，全省村街長副一律選舉完畢。（見七月廿三日廣西日報）本省致力於三自政策的推行，自治事業已有相當基礎。我們目前所要努力的是：加緊民選前應有的準備和應有的條件。要解答這些問題，本報第十九期可供參考。

### 新 聞 彙 錄

政治風氣——政治上最流行的一種精神，叫政治風氣，例如本省過去政治上最流行的精神是一般公務員刻苦耐勞，樸實廉潔，硬幹實幹，朝氣蓬勃。現在這種優良的風氣漸漸變壞了，所以今年七月六日黃主席在本省黨政軍聯合紀念週上發表了一篇革新本省政治風氣的演說，坦直懇懇，語重心長，對於革新本省政治風氣的動機、目的、條件、方法、步驟、實例，均有詳盡的指示。

意見紛歧——思想、主張各不相同。

官治機關——政府機關，如國民政府、省政府、縣政府等是。

民意機關——由人民代表組織而成的機關，如國民參政會、省臨時參議會、縣臨時參議會、鄉鎮民代表會，有協助政府，監督政府的作用。

建國信念——認清建國的目標，了解建國工作的方法與步驟後而生的信仰，這種信仰是堅定不移的。

民主精神——大家的事情大家來管，對於自己的權利，絕不放棄，對於自己應盡的義務，抱鞠躬盡瘁的態度去執行。負起責任後，不推諉，不敷衍，尊重大家的利益和意見，不獨斷獨行，不自私自利。這就是民主精神。

守法精神——遵守國家的法律，不徇私，不舞弊。

選賢任能——推選有道德有才幹的人出來做事。

自我教育——自己教育自己，批評自己，檢討自己，增進自己的知識與工作能力。

### 基層動態

王佐卿

#### ★擴大公舖政策

★國幣鄉鎮區域

★訂製機械農具

★自籌團兵制服

★創設城廂墟期

★接受人民捐贈

★實施暑期訓練

萬國縣府自李縣長憲清到職後，對於前任建道公舖政策，認為有擴大必要，積極擴大市區，增建公舖，三年來修浚經營之成績：原有公舖一項，原有三間。鄉有公舖一項，於原有三間外，新增六間，依每鄉續建二間之規定，尚欠七間，現正加緊督建中。是項公舖租額：每間每年最少三百六十元，最多四百八十元（均國幣計）。換句話說：每鄉有公舖一間，每年即增加收入四百元左右，實現基層經濟建設，此亦有效辦法。

武鳴縣屬各鄉調整計畫，已呈奉省府核准。計開：府東、府西合併為一鄉；五塘一、五塘二合併為一鄉；獨青、大塘合併為一鄉；城廂一、城廂二合併為一鄉。各鄉合併手續，均經縣府限令於六月底辦理完竣。

信都縣奉開辦訂購新式打稻機四架，省府已於七月四日將該機如數運抵，並飭信都縣府派員

赴梧領取。又，省府現由農林管理處與君武鐵工廠訂立合同，定製新式機械農具多種：打稻機二千架，牛力榨蔗機及車心力製糖機二十架，玉米脫粉機、紅薯切蔓機各五百架。此外尚有木製抽水車，竹製人力水車，木牛等在研究試製中。

全縣縣府奉令，於本年十月舉行國民兵大檢閱。所需制服，經鄉鎮長會議決定：1.數量每鄉最少製製一百六十套，以草黃色為標準，經費由鄉鎮按各村街富戶分配製備。2.兩笠軍帽製備。3.限章膠帶木棍（有槍不要木棍）等一律製備。4.限八月廿五日以前製竣，報請國民兵團派員驗收。

恭城城廂鎮向無墟期，對於市面繁榮影響甚大。本年六月動員委員會決議：創設墟市，訂農曆二、五、八日為墟期，以六月十五日（即國曆七月廿七日）為開市首墟。縣府已照案實行。

榴江鹿寨鎮南市街民謝德呈，遺孀母臨終遺囑，提撥遺產一千元捐助本鎮中心學校作經費。鎮公所接受是項捐贈後即報請備案。縣府除照准外，復以謝氏不忘公益，謝德呈遺囑捐資，均堪嘉獎，並令該校派員向謝氏遺族致敬。

各縣為提高國民教師的教學效率，特利用暑假期間，施以短期訓練者，已有多起，如融縣之「暑期訓練」，每期定為四週，分三期訓練完畢，全部經費共為五千元。2.武鳴之「暑期講習會」：每期定為兩週，會址設於武鳴縣中心學校內，訓練期間實行軍事管理，訓練給予證書。

轉 載

革新政治風氣與閱讀書報

楊 智

楊先生係廣西省圖書雜誌審查處處長。本文是他於本年七月十四日在廣西廣播電台對本省各縣公務員的演講。

各縣縣長區鄉鎮保甲長先生：

本省黃主席號召革新政治風氣，各方面熱烈響應，並已形成為偉大的運動而迅速展開！在黃主席的訓示，明白的指出近幾年來本省政治風氣漸趨衰落的原因，現狀，和今後全省公務人員應行努力的目的與具體方法，并認為革新政治風氣必須強化大家的建國信念，增進對政治的認識。而為達成此種要求，具體方法中尤值得重視的舉例的一部分是每人必須閱讀書報法規，以從事自我訓練，互相檢討。並手訂閱讀書報目錄，以俾大家遵守實行。原演詞中雖指明為省府內部同仁實行的項目，但這種實質的指示，全省的公務人員必然都樂於接受，切實奉行，是沒有疑義的。現在本人就閱讀書報方面提供一點小意見。大家都復知道，我國物質條件遠不如人，軍事裝備尤為薄弱，但幸能英勇抗戰到了第六個年頭，而獲得勝或存望的光明前途，其唯一的憑藉，無他，即是國防精神的力量，此種精神的力量由何產生，它的基礎便是建國人的政治認識和建國信念之上的，故政治認識能够透切，建國信念日益堅定，則精神國防的力量，便可愈加充實，愈加鞏固，必勝必成的光榮前途必然早日到來。然而此種政治認識的增進，和建國信念的培養，則有待

於精神食糧——書報——的供給。自抗戰以來，我國文化進步，大有一日千里之勢，出版書刊多如雨后春筍。精神食糧的供給，看來似乎不虞短缺，但在進步過程中，也不免美中不足，同時發生了矛盾現象：許多不合時代需要，不合抗戰建國要求的書刊常有混跡其間，足使急激進步的戰時文化大為減色！吾人生活「以食為天」，但食必合乎衛生清潔之條件，絕不能食用含有毒素的糧食，其在精神方面亦然，精神食糧如果包藏毒素，則閱讀之後，不但無益而且有害，不但不能培養身心，反可阻礙精神之健全與發展，影響所及政治認識愈趨模糊，建國的信念，勢必大受影響。回溯抗戰初期，政府為期全面動員，加緊戰時宣傳，關於出版界採取放任態度，一任文化事業自由發展，但結果，出版界形成極度紛亂的現象，不肖之徒假借言論自由的美名，肆其破壞抗建大業之陰謀，利用唯物論，辯證法一類書名，以鼓吹階級，鼓吹分裂，標榜所謂新民主主義以混淆視聽之能事，甚至於洩露國防機密，影響黨國威信，曲解及割裂三民主義文字，亦無所不行。自政府成立圖書審查機關，實施出版檢查制度以後，此風漸見糾正。此外近二三年來，又發見所謂「性愛知識」「結縷的愛」「科學的性生

活」等類的借科學的美名的海淫讀物，和誘人如何發達財如何獻媚逢迎的「致富秘訣」「處世藝術」「待人哲學」一類的畸形書籍，還有其他類此種種軟性讀物，舉不勝舉。這些不僅無益而且有害的書籍，都曾經不經而走，無形中使一般閱讀者之抗戰情緒為之減低，建國信念置之九霄雲外。值此努力爭取最後勝利的今日，我們更增進國民政治的認識，堅定建國的信念，圖書審查機關固然應盡其應盡的職責，努力防止及取締所有不合抗建書刊。而各位是一方負責官腦，民衆表率，則於當地精神食糧的書籍之流通，也望加以督導，注意，對於一些外包糖衣內藏毒藥的書刊，固應使其絕跡，而軟性畸形的讀物，亦需同樣的深惡痛絕。然而，我們今後應該讀些什麼書呢？黃主席手訂的書目中，已明顯的指示出來，這些書報，都是我們日常不可或缺的主要精神食糧，是增進政治認識堅定建國信念的生產原料。故深望各位奉行閱讀之外，同時還須設法指導一般讀書青年及一般民衆閱讀，這是革新政風的具體辦法，也是鞏固精神國防的必要途徑。

黃主席手訂

公務員閱讀書目指定

本刊及黨義研究

為必讀的刊物

桂林建設書店