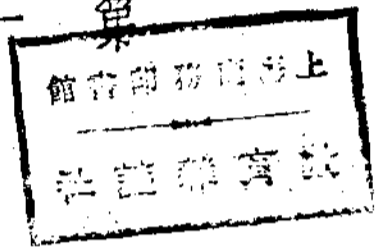


福建義教

第一卷 第二期



目錄

發問教學法的研究	茅樂楠
小學訓育問題討論	藍洪瑞
招生與留生	鄭鶴翔
輔導私塾與試行小先生制度	張俊群
二部學級之開辦與二部教學法之實施	朱增
一個試驗農村工讀小學的概述	盧炳乾
福建省義教育分年實施計劃	



福建省教育廳設立第一師範學校

二十二年十月一日

本刊啟事

本刊歡迎登載各省市縣義教訊息，計劃，實施以及義教問題，希義教同仁多多投稿，藉光篇幅。

發問教學法的研究

茅樂楠

發問法的歷史

發問法在教學法上的位置

發問法的價值

發問法的種類

發問法的方法

發問法的句語

發問法的困難及其補救的方法

(一) 發問法的歷史

什麼是發問教學法 (Question method) 呢？簡

單的說，就是教學法以發問的形式去執行之。約翰生博士定發問教學法為「由教師發問而復改進學生之答語者也是也」。

在最早教育中，這種教學形式為口頭的。亞歷山大里

亞之克力門 (Clement of Alexandria) 有說：

「發問教學法乃以智識灌輸於無智識者而使之複述或回應

也」。形式的發問之採用，約起於九世紀，到宗教改革的

發問教學法的研究

時候，才普及宗教改革的團體。如威克里夫 (Wycliff)

派，都以問題為教授及傳佈教義的工具。路德 (Luther)

於一五二九年編定其大小發問兩卷，而即以路德派教會

明定其宗旨。在這種教會裏，到現在尚沿用牠。喀爾文

(Calvin) 也有其大小日內瓦發問之作，以供瑞士法蘭

西及其他各處教會遵從他的教訓之用。

一五六〇年蘇格蘭的改革教會，也採用喀爾文的發問

。同時德國也有海得爾堡 (Heidelberg) 發問的製定

，這種發問以後遂為德國一般改革教會者所採用，一五六六年羅馬教皇庇護第五（Pius V）召集特陵特會議其間接的結果，乃編定發問一卷，以供羅馬教會之用。

發問法也用於非宗教的學科，自高爾登（Gollon）霍爾（G Stanley Hall）諸人提倡以後，用在教育科學研究，頗風行一世。我國報章雜誌所登載關於所用科學方法去研究教育的文章，除用實驗法，調查法，測量法以外，發問法亦為一般教育家所採用。

（二）發問法在教學法上的位置

高勞福（C C Crawford）、黑格提（Hagerty）、古提（Good）諸氏，都視發問法教育科學研究重要方法之一。維斯康辛大學教授古時（T. V. Koss）先生曾調查好幾種美國著名的教育雜誌，其中登載用發問法去採集材料的，以School Review為最多，Educational Administration and Supervision次之，Journal of Educational Psychology為最少。至若在各雜誌中登載用各種科學方法去研究教育者，其報告數目與其所佔的百分比，可列表如左：

各種研究教育的方法用在教育各方面之數目與百分比之分配

教育分類	問答法	實驗法	測量法	公文分析	例案研究法	統計法	調查法	總數								
	數目	百分比	數目	百分比	數目	百分比	數目		百分比							
1、行政	77	36.1	35	16.1	10	4.7	81	38.0	9	4.2	1	0.4	213	99.8		
2、課程	35	41.7	6	7.1	3	3.6	40	47.6					84	100.0		
3、教學法	7	11.1	46	73.	1	1.6	9	14.3					63	100.0		
4、輔導觀察	4	80.0	1	20									5	100.0		
5、試驗與測量	12	10.9	13	11.8	82	74.5	1	0.9	2	1.8			110	99.9		
6、心理學	8	14.5	31	56.4	13	23.6	1	1.8	2	3.6			55	99.9		
7、統計學							1				33	100.0	33	100.0		
8、學							4	100					4	100.0		
9、研究							2	100					2	100.0		
10、混合式			5	41.7			7	58.3					12	100.0		
11、合	4	7.1	6	10.7			13	23.2			33	58.9	56	99.9		
總數	143	24.6	137	23.6	109	18.8	145	25.0	13	2.2	33	5.7	1	0.2	581	100.1

發問教學法的研究

四

由上表看來，教育科學研究法最適用者，爲公文分析法，佔各方法中百分之二五。次通用者爲發問法，佔各方法中百分之二四·六。再次爲實驗法佔二三·六，其他方法之應用看表自明。由上表也可以看出，發問法用於教育行政爲最多，課程次之，試驗與測量又次之。再次用於教學法與心理學，用於輔導觀察爲最少。牠雖然不是一個很重要的教學方法，但總是教學方法中一個，所以學校教學上尚多沿用，尤其是歷史地理等科。因爲採用此法，既直接而且便利，可以補救他法之窮。

(三) 發問法的價值

發問法所以能常久沿用的，實在因爲方法的本身有存在的價值，牠的價值，約如下述：

- (一) 教師用此方法，可以明瞭兒童的經驗和能力，同時可以發見教學的效果。
- (二) 兒童用此方法，可以解決自己的疑難，可以滿足自己的需要。
- (三) 教師可以用此方法，引起兒童學習的動機，激

勵學習的興趣，進行各種作業的設計。

- (四) 兒童可以用此方法，練習解決問題研究各種作業的方法。

(五) 教師因爲要答兒童的問，可以努力準備，兒童因爲要答教師的問，可以運用思想能力。

(六) 用此方法，兒童得不斷的觸發，隨時活動，無暇仰顧，所以注意力常集中不散。

(七) 兒童得教師的指導而整理思想，觀念愈加正確。

(八) 常用此法，多得練習語言的機會，兒童發表思想的的能力易於養成。

(九) 利用教師和兒童舊有經驗，施行發問，可以發現新的智識新的經驗。

(十) 教師藉兒童之發問，可以明瞭兒童的個性，兒童藉發問，可以知道教師的意思，可以增進教學的感情。

(十一) 教師所問的，都根據兒童舊有經驗；兒童所問

的，根據自己的興趣和願望，純爲有目的的學習。

(十二)教師得知道教學效果的大小而研究改進。

(十三)用此方法來練習各種功課，最爲省時而有效果。

(四)發問法的種類

(一)是非的發問法——這種發問法，又可名「判斷發問法」，其目的只教兒童判別問題的是非可否，應用倒很容易。可是兒童缺少應用思想的機會，且所得的結果，往往會完全錯誤，以少用爲宜。用的時候最好在低年級。

(二)想像的發問法——這種發問法，又可名「欣賞發問法」，其目的是要兒童運用自己的經驗和思考，體驗事實的情境，和理論的奧妙。應用比較困難，可是所得的結果，却是「仁者見仁，智者見智」，非常有趣。最好用於高年級欣賞文藝的時候。

(三)記憶的發問法——這種發問法的目的在考查兒童對於已學習過的材料，是否明瞭和記憶，但應用

也不很容易，平常宜少用，最好用在複習功課和考查成績方面，尙著成效。

(四)選擇的發問法——這種發問法，比記憶發問法更容易舉行，其目的是要知道兒童對於已學習過的材料和未學習過的材料，是否能辨別清楚。可是出這類的問題，頗不容易。

(五)比較的發問法——這種發問法的目的就是將兩種以上不同的事實，設爲問題，互相比較，看兒童能否辨別得清楚。用於研究問題，最爲適合。

(六)推理的發問法——這種發問法，是假定了許多的事實，兒童與教師依據假定的事實，互相設爲問題，推定最後的結果。在應用的方面，又分爲演繹的發問，歸納的發問，最好用在高年級。

(五)發問法的方法

(一)應先對全體發問然後指名回答——先對全體發問，全體兒童必都運用思考，以後再指名問答，使各個兒童思考的結果，對証一下是否錯誤。如先指

名問答，別的兒童便不注意了。

(二) 應使兒童注意集中——在兒童注意未集中的時候，發問可暫緩開始。因為注意不集中，發問也沒有效果，所以在發問以前，應設法使兒童注意集中，或先述有趣味的故事，或先發有趣味的問題，引起兒童的注意。

(三) 教師對於所發的問題應有充分的準備——就是要問那些問題，那些先問，那些後問，事前應該計劃好。到發問的時候，只要按部就班的問下去便行，如果到了問的時候，再去翻書，便易散漫兒童的注意，如不以書上原句發為問題，也會喪失兒童的興味。

(四) 徵求答案要力求普遍——每一問題發出後，當聽明兒童比較普通兒童容易回答。教師應該注意不要只讓少數聰明兒童回答，要使普通兒童都有回答的機會。但是指定兒童的回答，不要依照一定次序，免得兒童在那裏計算是否輪到自己回答。對於

不守秩序的兒童，可以多行指名回答。

(五) 徵求答案不要性急——教師一問題發出時，當給兒童以思考的機會，切不要急急徵求答案。每一問題發出後，當靜候兒童回答，不要將問題重述。如果不是問題有錯誤，不可輕易改變。

(六) 兒童問答應對着全體——就是回答問題時，應使兒童對着全體發言，不要使兒童只對教師發生關係，答的對不對也須徵求大家的意見。兒童問什麼問題，也當先徵求其他兒童回答，其他兒童實在不能回答時，再由教師回答。

(七) 教師對於兒童應表示同情——當兒童發問或回答時，教師對於兒童表示十二分的同情。如果兒童問答時，教師却注意別的事，兒童會感到沒趣。但是表示同情，只要注意集中，並不是教師對於兒童問答有什麼暗示。

(八) 一問題未研究完結，不牽涉到別的問題——兒童的注意不能持久，往往這個問題研究沒有結果，

又牽涉到別的問題上去。教師對於此點，應特別注意防止。

(六) 發問法的語句

(一) 問語答語須有一定的程序——問答語的深淺，應有一定明顯的程序，由淺入深，逐漸進行。

(二) 問語答語須簡單明瞭——問答語的頭緒太複雜，兒童會分不清楚；問答語的意義不明白，兒童會無從捉摸。

(三) 問語答語要為兒童經驗中所所有者——問兒童的問題，要酌量兒童的能力是否能回答出來。回答兒童的問題，也要根據兒童舊有的經驗。

(四) 宜避強機巧的問題答語——機巧的問題，不易有正確的答案；機巧的答案，往往會失掉兒童的信用，所以盡力避免。對於兒童的發問或回答也是這樣。

(五) 問語答語應為一完全的語句——因為要有一完全的話句，兒童才能明顯。尤其對於兒童的發問和回答，應該注意這樣訓練。不過要注意所問完全

語句只要答完本問題為止，不能說到本問題以外的話。

(六) 問語答語都不能有暗示——有許多問語，往往將答語暗示在內，很不相宜，答語也是這樣。

(七) 問語答語應注意大體——兒童問語或答語，往往有錯誤，如果大體無誤不必吹毛求疵，教師答語也是這樣。

(八) 問語答語應設法取得例証——教師或兒童發問或回答時，應設法取得例証，使問語或答語容易明瞭而有力。

(七) 發問法的困難及其補救方法

(一) 不肯回答——這種情形，在低年級或女子當中最易發見。不知道的固然不肯回答，知道的也不肯回答，在這種情形之下，應多舉行指名回答，使各人有練習回答的機會。兒童已經回答了，應注意獎勵和指導。不要使肯答的兒童感覺沒趣，同時更要在平時注意語言的訓練。

(二) 不會回答——這種情形，在低年級或劣等兒童中容易發見。不但複雜的問題答不出來，就是很淺顯的問題，也不知從何處答起。在這種情形之下，應先試答，再由旁人回答。有時候可多問些淺顯易答的問題，使兒童練習回答，此外也應注意語言的練習及思想的訓練。

(三) 亂答——這種情形，在性情浮動兒童中容易發見。有時所問非所答，有時竟東拉西扯不知說的是什麼。在這種情形之下，應停止其回答權，並注意他的思想的訓練。

(四) 不肯問——有些兒童，不知道的固然不發問題，就是知道的也不肯發問。在這種情形之下，教師應實行反問，反問時如不能回答，再令兒童將教師所問者舉以問教師和同學，後來也就肯問了。

(五) 不會問——有些兒童，雖有許多不明瞭的事，但不知從何處問起。在這種情形之下，教師應指導兒童分析事實及記載問題的方法，並可定期練習發

問。

(六) 亂問——有此兒童，會隨便的亂問。不問有意思無意思。有價值無價值，會任意的發問，教師不但有時不能回答，也不勝其回答。在這種情形之下，只好這樣的處置：沒有意思的沒有價值的不回答，過於淺明的問題可以實行反問；值得研究的定期研究，過深的當指導研究。

本文參考書

(一) 劉百川：小學教學法通論(第二十一章發問法)

(二) 曹錫：問題教學法理論與實施(中華教育界十

八卷一期)

(三) 桑戴克：教育學(第四十二節 發問教授法)

(四) 徐松石：實用小學教學法(第十二章問答法)

(五) 鍾魯齋：教育科研究與問案法(中華教育界二

十一卷十一期)

小學各科教授法之研究(第一章緒論)

(六) 朱經農等：教育大辭書(第九三九頁問答教學

法)

(七) 范壽康：各科教授法（第四章 教授的方式）

(八) 克倡屈：教育方法原論（第二十二章 結論）

(九) 王慶聲：小學各科教學法（第三章 問答法的

訓練）

(十) 趙廷爲：小學教學法（第十章 問題教學法）

小學訓育問題討論

藍洪瑞

一 訓育的重要

訓育在學校裏可以說是最重要的的一件事。西洋各國，對於這種問題，均極注意。誠以訓育的成敗，與學校校風的好壞，學生成績的優劣，國家社會的安危，均有密切的關係。我國自五四運動以來，學風日見敗壞，打倒校長，驅逐教員的學潮，可以說是流行全國。馴至一般青年，不惜犧牲個人學業，走入歧途，受匪共的煽惑，奸人的利用，以危害國家社稷秩序公衆的安寧，亦所樂爲。試看前此兩湖江浙和廣東等省，舉行清黨運動，便可知這種犧牲一般有爲的青年之多。這些犧牲的青年，如果學校和社會方面有正當的指導，自然不致做出這種乖謬輕狂的舉動。即使間有特殊的情形，亦不會有如此之盛。足見訓育一項，是學校和社會上一種很重要的工作。小學方面，學生的年齡幼稚，訓育上雖不若中學生之時常發生困難，但他們缺乏智識經驗，對於各種善惡的行爲習慣，均無斷善的能力。

設不於此時加以正當和良好的指導，則將來教育上就很不容易得到良好的效果。所以小學方面，對於訓育的需要，也是非常迫切的。

二 我國小學訓育的流弊

我國小學訓育的流弊甚多，舉其要者，約有下面三點：

(一) 目標不一致 我國各地的學校，對於訓育的實施，大多憑幾個教師主觀的臆測，定出各種訓育的方針或標準，以爲訓練的依據。學生意志之分歧，思想之乖謬，校風之日見敗壞，未始非訓育上缺乏一致的目標之所致。

(二) 方法不適當 我國訓育方法的不適當，是無可諱言的事實。一般學校，對於訓育的實施，大多無整體的計劃。學校內高懸着三四個大字，以爲訓育的標準。至學生能否明瞭牠的意義，有無實行，以及實行的成績如何，種種問題，盡可置之不管。級任教師查查學生的出席率

課間操的時候，出去監督監督，以為訓育的責任已盡，校長或訓育主任，對於犯規或不守秩序的學生，只知發出命令，或定各種規律，使學生絕對服從，不敢有所反抗；如有故違，一經查出，輕則記過，重則除名，嚴厲執行，不稍寬貸。最奇怪的一般學校，動不動即用體罰或鞭答，使學生無絲毫申訴的餘地。至學生行為方面的改善，習慣的養成，身心的修養，很少有加以注意或指導的。這種訓育的方式，試問對於兒童有什麼利益？充其量不過多養成幾個社會上的「順民」罷了，那裏還配得上談教育？所以今後訓育方法的改善，實是一件很重要的事。

(三) 制度不良 我國小學訓育採用的制度，大都為級任制。一級訓育的責任，完全由級任一人負責。其他教師只負教學的責任，訓育方面，盡可不必要過問。這種由級任教師負責一級的訓育事項，雖然責任可以專一，兒童個性容易明瞭，但終究有下列各樣的弊病：(1) 負責訓育的人太少，管理上難以周到；(2) 容易使一級學生祇服從該級級任而輕視其他教員的弊病；(3) 各級間容易發生

界限，使彼此失去情感；(4) 學生與其他教員接觸的機會較少，不能收真實訓育的效果，使師生生活打成一片；(5) 各級教師只知管理各該級的學生，難收聯絡與合作的效果。

三 今後訓育上應注意問題

我國訓育方面的流弊，既如上述，今後應注意的問題，約有下列數點：

(一) 目標的規定 此處所謂目標的規定，並非如前面所說的各校根據三四個人的意見，定出一個校訓，或是寫幾條規約，作為管理或訓練學生的規範，就算了事。必須由教育行政機關，用科學的方法，定出一種具體的目標，使全國各校一致實行，才能收到良好的效果。至規定目標的方法，據我的意見，可將我國固有的國民性的缺點，優點，以及現代文明各國國民所應具備的各種德性，一一加以分析，(分析時愈詳細愈好)並將分析的條目，列成一表，然後分寄全國各教育專家，囑其每條寫一號數，表示其重要的程度，最要者寫「1」字，次要者寫「2」字，

再次要者寫「3」字，然後用統計的方法，統計各條的數目，而求其平均數；並將其平均次數的多少，順序排列，以爲製定訓育目標的參攷。目標既經規定，第二步即可訂定各種細目。惟訂定細目時，須按照學生年級程度，分爲幾個階段，並將較易實行的細目，排在低年級訓練，較難實行的細目，排在中年高年級訓練。這種規定，較之學校或行政機關根據幾個人的意見，自然是較爲完密妥善，而實施方面，也比較可以得着效果了。

(二)方法的運用 訓育的方法，雖然千緒萬端，但歸納起來不外二種：(1)積極的訓練，(2)消極的制裁。前者是指示兒童或使他產生某種優良的行爲，而後者是教兒童不要發生某種不良的行爲；或兒童已經有了某種不良的行爲，用快感或不快感的方法來制裁他。實行前種的方法，大多無甚弊害，但實行後種的方法，其弊害有時則甚大了。現在我且舉個簡單的例子來說。比方我們叫兒童「準時到校」這是積極的意思。如果我們對兒童說「不要遲到」那是消極的了。「準時到校」本已包含着「不要

遲到」的意思，施用起來，是無甚弊害的。但「不要遲到」這一句，施用起來，有時便有暗示兒童遲到的危險了。以上所舉的，不過僅就積極和消極訓練的弊害而言。現在我們應將積極和消極訓練的方法說一說。

(A)積極訓練的方法 積極的方法，可以採用的，有下列幾種：

(1) 使兒童參加運動 參加活動是無形中，使兒童得着社會制裁的一種最有效的方法。因爲無論那一種活動，必定有一件要做的事，兒童既已願意參加那種活動，必定對於所活動的事件，希望其能夠成功。要求事件的成功，他們自然會通力合作，互相制裁。現在拿音樂會來做個比喻：他們開音樂會的時候，許多人合在一處，唱歌的唱歌，奏樂的奏樂，但他們一定要想唱得合拍，唱得抑揚高下大家一樣。假使有一個人唱得不合拍，或是太高太低，大家都要罰他。因爲他一個人破壞了全體的緣故。那個唱錯了的人，也覺得一個人破壞了全體，有些難爲情，必努力改變自己的聲調以求與大家相和諧。這種方法，完

全是由兒童內發情緒的感覺，並非從上到下的一種強迫的管束，所以他的效果來得特別大。訓育方面可以利用這種類似的活動的甚多。如演講會，級會，週會，遊藝會，懇親會，運動會，合作商店，讀書會，童子軍等等，都能夠使兒童得着實際的經驗，學校裏收着積極訓練的效果的。

(2) 養成良好的校風 校風之良好與否，對於學生的關係，非同甚大。在校風優良的學校裏，學生的行為習慣往往無形中受其薰陶，受其支配。比方學校一向樸素，大多數的學生都穿布衣，縱有一兩繁華的學生，到了這種環境之下，自己也會覺得難為情，漸漸地改穿布衣了。中國有一句話說「近朱者赤，近墨者黑」就是這個意思。所以要得訓育問題的解決，養成良好的校風是一個很重要的條件

(3) 指導學生自治 學生自治是訓育上最有價值的一件事。學校方面，應積極倡導，使他養成「自己管理自己」的習慣。過去的一般學校，訓育上所以發生困難，大多數皆由不識利用學生自治，或自治的成績不好，不能

收到效果的緣故。實行學生自治最要緊的條件，必先使學生明瞭自治的意義，使他發生一種熱烈的情感和需要。因為這樣，才能使學生踴躍參加，才能使學生感覺興趣，而努力謀自治的實現，遵守自治中一切的規約，不致有各種越軌的舉動。

(4) 佈置優美的環境 學生為教育兒童的場所，環境一項，極宜注意。因為環境的好壞，不特對於普通學習的成績有密切的關係，且對於習慣的養成，品性的修養，及美感的陶冶，均有莫大的影響。西洋各國，對於這層，均甚注意。誠以學生生活在優良的環境裏，其精神所感到與耳目所觸到的都是歡樂和諧的氣象。因此他們的行動，也就無形中變成溫文爾雅，訓育方面可以不成問題了。

(5) 利用空閒時間給學生各種工作 學生在學校裏作惡，大多在空閒時間發生的。此種空閒時間，學校方面應供給各種正當的工作，使他們過剩的精力有所發洩，不致產生各種不良的行為。比方教師上課的時候，最要緊的一開始即須從事活動或進行工作。使學生在課堂中，或

聽講，或筆記，或練習，或討論，或問答。個個人在全時間內，工作都很忙碌，無餘暇作不正當的事。如此則學校方面的訓育，至少可以減少許多困難的問題了。

6 注意引起學生的興趣 學生對於一種作業，能否注意，大概看其無興趣而定。如果有興趣的工作，他的注意力一定非常集中，否則大多尋其消遣的方法，藉以挨過課堂中討厭的時間。因此訓育方面，也就發生問題了。欲補救這種缺點，學校對於學生作業方面，應盡量設法引起他們的興趣，以免訓育上發生種種問題。

(B) 消極訓練的方法 消極的方法，自然不及積極方法的利多弊少，但在某種情形之下，應用消極的方法，有時比積極的訓練來得還要大，尤其是對於改變不良的本能和惡劣的習慣，更為有效。不過這種方法，我總不希望學校方面時常採用，以免發生相反的結果。現在將這種方法，分述於下：

1 訓話 訓話可分為個別和團體二種：

個別訓話——遇個人有某種過錯時，召集個人以

溫柔的辭色，誠懇公正的態度，秘密勸誡，反復鼓勵，使他改過自新。這種訓話，最好在密室中舉行，不宜當衆宣揚他的過錯。

團體訓話——遇大多數或一部分學生有某種過錯時，召集那些學生作一種的指示或勸導，俾該生知所警備與悔改。實行這種訓話時，學生對於學校行政方面，如有意見發表，學校當局亦當酌量加以採納，以資改進。

2 揭貼標語 揭貼標語有時對於學校的訓育上，也有相當的幫助。尤其是在教育經費困難，學校設備簡陋，環境惡劣，力量上不能改造使之變成美觀的學校裏，貼上一種「藝術化」的標語，學生看了，無形中會生出一種美的情感。於訓育上確有相當的效果。

3 頒布公約 學校的公約，所以約束學生的行為，使個人服從公共的標準，而維持學校的秩序的。有了這種公約，學生的行為，才有所遵循，不致擾亂公共的秩序和安寧，惟公約的規定，不宜依據幾個教職員的意見，應根據全體學生的意旨和需要，才不會使學生視公約為一種束

縛或統治他們的東西。換一句話說，他們對於那種公約，才能夠確實遵守。

4 規避，制止，與代替 所謂規避，就是將那種刺激避開，使那個壞的反應，因無機會運用而失去他的力量。比方強悍的兒童，可以令其與年紀較輕的同學隔離，避免各種的爭執。所謂制止，就是採用一種壓迫的方法，使壞的反應發現的時候，即感受不愉快的結果。比方強悍的兒童，每一欺負年輕的同學時即給予責罰，使他感受不痛快，以後那種壞的反應，必致漸漸消滅。所謂代替，就是好用的行為代替不良的行為。比方使強悍的兒童，對於年紀的兒童，作有益的遊戲，以代替欺負或爭執的行為。這三種的方法，以代替的方法最好，因為規避的方法，實施上有許多困難；制止的方法，功效不能長久。惟代替的方法沒有這些弊病，牠不僅是「避免或制止不良的行為，並且把不良的行為變為良好的行為；不僅是去塞住兒童富餘精力的發洩，並且能把那種精力用到有用的地方；不僅是防止一個壞的行為的發現，並且可以改正已經發現的壞的

行為。

5 獎賞與懲罰 獎賞與懲罰，均為直接訓育上的一種手段。根據心理學上的效果律 (Law of effect) 而成立的。因為某種行為，累次引起痛苦的結果，則此種行為必將逐漸消滅或停止進行；某種行為，累次引起愉快的結果，則此種行為必將愈趨鞏固，或愈形發達。學校內的賞罰，就是要使兒童對於有益的行为，得到愉快的結果；有害的行為，得到痛苦的結果。但這種方法，有無效果，須看運用得當與否而定。如果運用得當，對於一般兒童，均可發生效果。現在把獎賞和懲罰的種類說一說：

A 獎賞 獎賞的種類甚多 比較適用的有下列幾種

1 獎品——如物品、贈券等；

2 特權——如免考試、坐前列等；

3 榮譽——如陳列其成績、特別升級、留影題名、

旗狀證書、特製徽章、文字褒獎等。

B 懲罰 懲罰的種類，依據白格利 (Bagley)

的意見，可分爲下列幾種：

- 1 令其孤獨 (Solitary Treatment)
- 2 令其廢足 (Sedition as a Penalty)
- 3 譴責 (Rebukes and Scoldings)
- 4 休息時間不准外出 (Keeping After School)
- 5 留置密室 (Keeping in at recess)
- 6 記過 (denote marks)
- 7 撤消特權 (The Withdrawal of privileges)
- 8 與家長協商 (Conferring With parents)
- 9 停止工作 (Suspension)
- 10 報告校長 Reporting Cases of discipline To The principal

除上面幾種方法外，尚有體罰和開除二種。這二種方法非至一切懲罰完全失效時，最好不必採用，否則容易引起學生的反感而激起學潮。

(三)制度的改進 我國各校採用級任制的不適當，前面已經說過，爲補救這種制度的弊病，最近頗有人提倡

採用訓導制者，其辦法約有下列三種：

- 1 先把訓導教師的姓名宣佈出來，由兒童自由選擇，喜歡那一個教師訓導，就決定在那一團。
- 2 把全校的學生按照教師的人數平均分配，定某某等學生在某一團，由某教師訓導。
- 3 校中有寄宿生的，先把寄宿生和通學生分做兩組，寄宿生以每一寢室作爲一團，每團訓導教師與學生同住一室；通學生按照平均分配法平均分配，或採用選擇法，由學生自由選定。

依據第一條由兒童自由選擇的辦法，最好須加以限制，滿了若干名以後，不能再選。否則兒童歡喜的教師，有人滿之患，不歡喜的教師，必致無人過問。倘兒童因爲無限問題，不能得到理想的訓導師，可囑其寫明第一第二第三願意的人。如此則學生雖不能得到第一願意的人，也能得到第二或第三願意的人。採用這種訓導制的方法，依據杜佐周博士的意見，有下列幾種優點：(1)全校教師負責，可以充分表現暗示與先例的影響；(2)設有年級的

界限，可以養成團體合作的習慣；（3）兒童不致有漠視教師的歧見，（4）各教師的勞逸不致相差太遠。但亦有幾種短處，不可不注意的。例如：（1）教學與訓育難以聯絡（2）難收「以專責成」之效，（3）兒童的個性難以明瞭，必須設法救濟。關於這層，徐蘊暉先生擬有一種調和級任制與訓導制的辦法，頗有價值，茲特介紹於下：

（1）級任的名義不必廢除，但「責任」可以減輕。關於一級異面的訓育與教學，不可責成級任完全包辦，只可委託級任負責主持。

（2）「課內訓育」由級任和科任教師共同負責；課外指導，由全體教師負責。酌取訓導制的辦法，將全校兒童分做若干團，不加以年級的限制，組織各種會社，如自治會合作社之類，由各教師分別負責指導。

（3）「寄宿生的管理，事實上倘無困難，可將每寢室的兒童作為一團，每團中教師一人與兒童同住。

（4）「每日課餘管理，由全體教職員輪流值日，以

增加全體教師與全體兒童接觸的機會，使每一教師的訓導和觀察可以及於全體

（5）「關於全校的訓育方針，可由訓育會議議決大綱。由各級級任會同各級教師，斟酌各級情形，商決實施辦法，切實進行。

（6）「關於各級兒童的個性和訓育的實際情形，須由各級級任或教師于訓育會議席上向全體教師報告，使他們均能明瞭全體兒童的概況，不致有所隔閡」

照上面徐先生所述的辦法辦理，全體教師均須負訓育的責任，各級級務又有人主持，而全校的訓育主張亦可收統一的效果了。

（四）幾個訓育實際的困難及其補救的方法

上節所述的積極訓練的方法，大多注意平時各種良好習慣行為的培養，此處所討論的為困難發生以後講求救濟的方法。這種事後困難的救濟。本是訓育的末路，可是知道一些，於秩序的維持方面，也未嘗沒有相當的補救。茲依據白格利（Barley J.）的意見，將訓育發生困難

的學生分述於下：

(1) 頑皮的學生 (The stubborn-pupil)

這類學生多半由天性生成。他們常常表現反抗和搗亂的行為。他們的能力多半很高的。救濟的方法，積極方面可訓育他們做領袖，發展他們的能力；消極方面可利用團體制裁的力量，使他們服從公共規律。

(2) 驕傲的學生 (The haughty pupil) 這類學生目空一切，往往看事情過於容易。處理的方法，應使他們做較多或較困難的工作，使他們知道自己的能力不夠而謙恭自持。

(3) 自足的學生 (The self-complacent pupil)

這類學生大多心滿意足，不求上進。對付的方法，可使他們和別人競爭，用客觀的標準，來批評他們的高低；同時，並使他們和自己過去的成績比較，以引起他們求進步的熱心。

(4) 不負責的學生 (The irresponsible pupil)

這類學生，無論什麼事情，都不願去干與。救濟的方法，

宜培養他們的經驗，鼓勵他們多參加團體活動，使他們從實際經中知道責任的重要

(5) 兇悍的學生 (Morose pupil) 這類學生

，大多暴戾成性，喜侵害他人或公共的安甯。救濟的方法，必須調和他們的個性，用種種溫和真摯的態度，來消除他們的惱怒，年紀較大的，可用文學或美術的勢力，來陶冶他的性情，強硬的手段，他一定不會屈服的。

(6) 神經過敏的學生 (The hypersensitive pupil) 這類學生，最易灰心，也最易失敗，教師應鼓勵他，激動他的志氣，勿使他知道自己的弱點。

(7) 欺詐的學生 (The deceitful pupil) 這類的學生，時常欺騙他人。救濟的辦法，應使他明瞭欺騙的壞處，使他悔改。

(8) 搗蛋的學生 (The vicious pupil) 這類學生，大多不守規約，喜與學校或教師為難。救濟的方法，一面須用團體制裁的力量，一面須用家庭聯絡訓練的辦法。

除上面白格利 (Ragley) 所述的幾種學生及其訓練的方法外，古樸先生在鄉村教育新論裏，對於鄉村小學之訓練及其補救的辦法，也有一節很詳細的敘述。現在把他節述於下，以供參攷：

(1) 嘈鬧 嘈鬧必有其原因。例如上課時的嘈鬧，或由於教師收發用品不當，致引起往來嘈雜之混亂；或由於教師發問不得法，致引起人言之紛擾。訓練的方法，若多數人嘈鬧，教師可用右手之食指掩口，或停止說話，表示靜默；或在黑板上標寫兒童坐位之行列，另記「？」於某行之下，表示其不守秩序。若為少數兒童交談，教師可暗示近旁兒童，使其互相督促；或自己走近該生之旁，使其覺悞而停止；或在「誰能守秩序？」的表格上作一記號

，以宣示大眾，亦可令該生自覺而不復談。倘在排隊或集會時發生嘈鬧，須由兒童中自行推舉一二領袖，負責維持。如全校均有此種現象，可擇定日期，舉行「秩序運動週」，除講演遵守秩序的必要外，復與兒童共同訂立各種常規，如呼「一二三」之口號，懸「靠左邊走」之牌示；出

入教室，年幼者在前，年長者在後；行近黑板須依一定之路線……等，久之，自可養成習慣。

(2) 污損 污損大多由不潔的習慣而來。此種習慣，不特有害衛生，且日久之後，容易養成不道德的行為。矯正的辦法：1 裝置清潔的設備。如修剪指甲之剪刀，洗手面之面盆及肥皂毛巾等。倘若可能，再設一鏡，以便兒童檢查自己的清潔；2 注意清潔習慣的養成。如講演清潔的故事，議定清潔的信條，或張貼清潔的標語，或由教師檢查兒童的清潔，或由兒童組織競進團，用比賽的法子，以鼓勵各人的清潔。倘欲喚起全體的注意，可舉行「清潔運動週」，使兒童更感清潔的必要。

(3) 遲到 我國人民大都缺乏時間觀念，故集會辦事，皆不能按時起止，而鄉村人民為尤甚。兒童受此影響，遂多有遲到學校之事。遲到的原因，或由于家庭用膳無定時，或為風雨所阻，或由于臨時在家庭幫助父母料理家務，以致不能依時到校；或對於教師無甚興趣，因而存逃學之念。補救的方法，或用勸學比賽，或變更上課時間，

或請求家庭協助，可依實際情形而定。

(4) 逃學 兒童逃學的原因，或由於家庭之漠視教育，不督促兒童到校上課，或由於兒童厭惡學校功課，不願到學校學習；或由於兒童厭惡教師之為人，不願受其訓導，或由於學校設備之簡陋，不如在校外玩耍之快樂。補救的方法，宜先攷察其原因：如為家庭之漠視，可舉行家庭訪問，請加督促；如為厭惡功課，則宜改善課程之內容；如為厭惡教師，則宜改善教學與訓練之方法；如為設備簡陋，則宜充實設備。設實行上述之法後，若仍不得良好之結果，可舉行出席比賽，或舉行「努力運動週」，藉以喚醒兒童的努力。

(5) 遺忘 兒童時常有忘帶各種學用品的事情。忘記的原因，或由於到校上課時間之迫促，心恐過遲，因而匆忙起程，遂將該物忘記，或由於行事粗疏，不知計劃，對於本日上課時須用何物，亦茫然無知，及到校上課發現該物未帶，心恐教師責罰，遂飾言忘記攜帶。補救之法，莫如訓練兒童作事之前先定計劃，以免中途有遺忘之弊；

其次可于放學之際，喚起兒童注意攜帶下次應用之物品；或在交通路口懸一「大家忽忘攜帶下次應用之物品」木牌，使兒童觸目注意。如忘帶學用品人數過多時，亦可舉行「計劃運動週」，以喚起兒童的注意。

(6) 偷竊 學校內常有偷竊的事情發生。其實偷竊的原因，或由於失物的兒童自己遺忘所置，一時疑人偷竊；或由於失物後恐父母見責，因而嫁禍他人；或由於甲生佔有慾太盛，見乙生之物美，遂乘隙取而藏之，於是乙生乃陳訴教師，言某物為人偷竊，對於此事之訓練，教師宜先詳攷失物之可能與偷竊者之動機，然後施以個別之訓練。若原委難明，可舉行「安分運動週」，使兒童各人，安守自己之本分，不妄取，亦不妄言。

(7) 欺侮 兒童說謊，或欺凌弱小之同學，甚至不聽教師的教訓，侮慢教師，此等事在鄉村小學發生最多，而教師亦覺最無辦法可以訓練的。實則兒童之說謊，自有其原因。如因某事恐受人嚴厲責罰，或存某種慾念而父母等不許實現，遂託辭言他；最常見之例，如託故請假，

騙父母之錢用等皆是。補救的方法，可舉行「誠敬運動週」，使兒童明瞭誠實尊敬的必要。

愛。

上面這些救濟的辦法，我們當然不能完全一律採用。因為個性不同，環境又異，有效于甲的，未必有效于乙，有效于乙的，未必有效于丙。我們實施訓育的人們，宜斟酌情形，隨時隨地隨人而異，始能收到良好的效果。

本文參攷書

(8) 打罵 常見鄉村小學之兒童脫口罵人，其粗鄙實不堪入耳；始則相罵，再進則相打，結果，一場紛擾，教師難以處理。推求他們打罵之原因，多由相爭或欺侮而起。矯正此種惡習：凡遇罵人之兒童，或令其以食指指口，向衆宣讀「我誓不再罵人」之願詞；或令其用清水漱口，表示此後口已清潔，不復再罵。若用一手打人，即令該手上舉，向被打者謝罪，如爲二手，則二手上舉，謝罪相同。倘此種現象，在學校內發現極多，而處理又難奏效，則可舉行「和愛運動週」，嚴定規約，表示同學宜互相親

1 Bagley: School Discipline, Mcmillan Co

2 章柳泉：論小學訓育，教育雜誌。

3 杜佐周：小學行政第八章。

4 程其保：小學教育第十二章。

招生與留生

鄭鶴翔

貢獻給辦理短期小學者

短期小學校舍已經找到了，設備已經粗具了，經費已有辦法了；而招生與留生，却為兩大難關。如果學生招而不來，來而不留，學校實等於虛設。故辦理短期小學，對於這兩大問題，應特別加以考慮，且事前必須有相當的準備，方見成效；否則，臨事周章，急抱佛脚，一定要大大的失敗了。要之，辦理短期小學，于開學前，應充分準備招生的工作；開學後，更應計劃留生的方法。

現在就個人意見所及，將以上兩個問題，論列如次，希望各位對於這個問題富有經驗的先生們予以指正！

一·招生

短期小學的招生，普通不外先行調查和宣傳，然後施以勸導或強迫入學。但如此簡單工作，如果事前沒有相當的考慮與計劃，實不能收穫良好的效率。內地民智閉塞，辦理調查宣傳及督促入學等工作，必須體察當地的習俗，

明瞭當地的民情，然後慎重施行，方能得心應手。現在將短期小學招生的共通困難，略舉如下：

(一) 人民對於教育無認識，無求知的覺悟，不知應盡子女入學的義務。

(二) 受經濟的壓迫，一切生活胥賴子女幫助，更無法送其入學。

(三) 辦學者與民衆隔膜，言語不通，行動怪異。

(四) 因為校舍偏僻，來往不便。

(五) 宣傳不得法，既不要錢，又表十分殷勤，反引起

人民送子女入學的疑竇。

(六) 學校課程不切人民生活上的要求。

(七) 辦學者行為不當，失去人民的信仰。

(八) 學校侵佔人民田地廟產，增加人民負擔。

上列所舉，為普通困難之點。然各地情形迥異，而發

生困難的程度，亦不相同。如都與鄉鎮不同，鄉鎮與農村不同，農村又與漁村山村不同。這都是環境的差異，而影響于招生問題。其他如文化程度的高低，宗教信仰的歧異，經濟現狀的衰落，守舊習俗的牢固等，都足以影響人民送子女入學的阻礙。現在將解決招生困難的一般通則，分述如下：

(一)着手招生時應與當地人民聯絡。由聯絡而熟識，由熟識而發生感情。人民對於我們有了認識與感情，如調查學齡兒童，勸導入學，解釋疑團等，都易着手進行。

(二)利用當地小領袖協助招生。一般知識低淺的人民，對於外來人的勸告，多不相信。他們所相信的是自己的長上，及鄰近的鄉長。我們如果能夠利用當地的小領袖（如保甲長及地方紳士）請其協助招生，必有良好的效果。

(三)多方解釋疑團並消除傳統觀念。辦理短期小學既不收學費，又奉送書籍文具，常使人民發生疑慮，裹足不前，此種疑團，應隨時解釋消除。倘有人民傳統觀念，以為讀書是特殊階級才能享有的，貧民階級無力求學，便無

讀書的需要。這等思想亦應設法打消，使其有求知的覺悟。

(四)不做空泛的宣傳，注重實際的表證。就是要拿出學校真實的成績給人看，最好舉行遊藝會，令學生，當衆表演寫信、讀書、演算，看報等技能，以刺激兒童入學的興趣。其他如張貼廣告，亦應少用文字，多用圖畫為宜。

(五)設法引起地方人士的同情。教育事業的發展，非由少數人的努力，所能奏效。故推行義教，第一步須喚起地方人士的同情，使其深切認識普及教育的重要，而贊助我們的主張。或利用畢業生，勸導其親屬入學。

(六)訪問家長。用懇摯態度。調查兒童狀況與家庭環境，再勸導入校。遇有困難問題，一一代為解答，幫助他們設法解決。這樣比張貼廣告，多方宣傳，較有成效。

上述各點，舉其梗概而已，辦理短期小學者，依當地環境，盡可變化活用，不必拘泥成規。

二、留生

當學校開始的時候，學生數頗為發達，不久便逐漸減

少，到畢業時候，所存無幾。這種現象，大底在鄉鎮或農村辦過教育的人常常見的。所以留生問題是辦理短期小學的第二重難關。這種問題發生的原因，可歸納如下：

甲、學校方面

- 一、校址偏僻。短期小學的學童，年齡均平只在十二三歲左右，學校如距家庭過遠，一旦氣候有了變化，那就發生通學的阻碍。
- 二、設備簡陋。短期小學經費殊少，設備難期充實，不足以適應兒童的要求。
- 三、教材不當。不能滿足學童的要求，不能喚起家庭的信仰，不能利用社會的助力。
- 四、時間衝突。上課過遲過早，不足調節學生的生活。
- 五、設施主觀。不滿足環境的需要，社會失了信仰。
- 六、作學呆板。學校活動少變化，除呆板式的授課外，缺乏相當的活動，不能引學生的興趣。
- 七、放假反俗。放假不依農忙及迎神賽會等常引起學

生家庭的不滿。

乙、教師方面

- 一、態度不當。或擺出特殊階級的架子，或張起尊嚴的面孔。
- 二、放棄責任。遇事敷衍，缺乏毅力。
- 三、教法不合。過于呆板，缺乏變化，不適應兒童的個性。
- 四、訓導不善。一味高壓，老氣成怒，處罰不當。
- 五、彼此隔閡。少接觸機會，不能引起信仰。
- 六、口音難懂。音調失常，語氣不合。

丙、學生方面

- 一、天資愚笨。跟不上他人。
- 二、動機不當。缺乏堅決向學的意志。
- 三、精神不振。身體衰弱或缺陷。
- 四、同學糾紛。意見衝突。
- 五、住所遷徙。距離學校過遠。
- 六、家庭變故。父母丁憂。

招生與留生

除上所舉幾項重要原因外，尚有校舍狹小，編制欠妥，管理不常等，都可促成學生中途輟學。但如何解決此種癥結，實以實施者，相機應付。茲略舉幾條解決通則如下

- 一、校舍應設學童分佈中樞地點。
- 二、設備方面，應達到最低的限度。
- 三、天氣如有變化，應設法應付。
- 四、以測驗方法分組編級。
- 五、編選適合地方性及兒童生活需要的教材。
- 六、教師應專責任各種工作。
- 七、教師說話採用普通的語句。
- 八、教師態度應誠懇和藹。
- 九、教法多變化，以引起學生學習的興趣。
- 十、教師凡事以身作則，注重人格感化。
- 十一、教師應隨時考察學生的學業和行動。
- 十二、對於頑劣的學生，予以暗示或個別訓導，不得已時施以懲罰。
- 十三、對於勤勉的學生，予以獎勵，但只可認為手段，不可誤為目的。

十四、講演勤學故事，鼓勵學生向上。

十五、舉行勤惰比賽，獎勵不缺課學生。

十六、注意低能及天才學生，予以個別指導。

十七、注意學生家庭環境，予以相當協助。

十八、各科成績品的徵集，應普及全體。

十九、上課時間，顧到實際情形及季節氣候時隨變更。

二十、酌納入學保證金，聲明中途退學不發還，惟不得超出五角以上

二十一、與學生的家屬相當的聯絡，凡遇學生缺課過多，應舉行家庭訪問，以誠懇態度，共商補救辦法。

二十二、規定補習時間，使缺課及劣等學生，不致因功課落後而輟學

二十三、多作課外活動，如組織俱樂部，消費合作社

二十四、鄉村學校如設在鄉村，應有適當的假期。最好廢除星期或寒暑假，農忙時及遇有神誕時，應予放假。

二十五、用集會方式，對學生家庭，社會人士，應不時交換意見，聯絡感情

總上所述，辦理短期小學者如能斟酌情形採擇活用，對於留生問題，不難迎刃而解。

輔導私塾與試行小先生制度

張俊珩

輔導私塾與試行小先生制度，我確信是補充義務教師資的一種企圖。在本篇短文裏面，特將閩侯城市義務教實驗區對於推行這兩種企圖的標準與辦法報告出來，希讀者指正。

依照本區辦事處厘定的標準與辦法，改進須具有決心，否則，得加以相當處分或勒令停辦。不過，本區為實驗的性質，行政的力量，皆賴教育的當局。

輔導私塾的標準與辦法

(一) 私塾的統制

凡屬區內一切私塾的設立實施以及改進的計劃，本區辦事處有統制的權力。設立須經本區辦事處核准，實施須

方教育行政機關的設塾准許證件，按照本區辦事處規定的設塾請求表式繕填，呈由辦事處核辦，否則不得在區內設塾。請求表式別下：

私塾		師				私塾			
擬收學生數	每人學費的約數	經歷	資格	年齡	性別	姓名	名稱	地點	開學年月日

輔導私塾與試行小先生制度

(b) 私塾的處分 凡區內私塾有下列情事者得由區辦事處如以處分或勒令停辦(一)妨礙本區各小學學額的充實者，(二)經輔導而無意改善者，(三)塾師有各種不正當行為者，(四)塾師身有痼疾者，(五)學童成績過劣者。

(c) 學童成績的審核與測驗 私塾學童的成績如何，得由區辦事處加以審核測驗。如學童的成績過劣，則加以相當處分或勒令停辦。審核與測驗的辦法如下：(一)隨時抽閱簿籍(二)隨時由辦事處派員抽考，(三)學年終了，應齊集本區辦事處舉行各科總測驗，得通過該測驗者，給予證書，以修了義務教育論。(四)學期終了，各私塾應將學生成績彙報，由區辦事處加以審核，其程度優異者，得再加測驗。如能通過，亦發給修了義務教育證書。

(二) 私塾學校化

凡經本區辦事處輔導的私塾，其一切設施，須具有學校化的條件，由辦事處厘定標準，通飭各塾師知照。

(a) 私塾最低限度的設備 私塾應有下列最低限度的設備(一)學生出席表，(二)教授日誌，(三)學生告

假簿，(四)家庭通訊簿(五)學籍簿，(六)學業操行攷查簿，(七)黑板粉筆黑板刷與大算盤，(八)自鳴鐘，(九)字典掛圖及參考書，(十)總理遺像及黨國旗，(十一)什物如茶壺茶杯毛拂掃帚等

(b) 教學的科目與課本 私塾教學的科目，應以黨義，國語(讀書作文寫字說話)，算術(珠算筆算)，常識(公民衛生歷史地理自然)以及體育等科為綱，並得依學生的個性及其需要，酌設其他選修科目，但須報告本區辦事處核准。區內私塾均須一律採用教育部審定的課本，並得自編教材或選用其他課本，但須經本區核准。

(c) 私塾的管理 私塾管教學生，應急變已往專重懲罰的手段，並改進對學生一切的非法待遇，(一)嚴禁無謂的有害於身心的體罰；(二)不得使學生為塾師個人服務，但得為私塾內的一切事務操作；(三)利用兒童競爭心以助管理。

(d) 其他如紀念週並各種紀念會，亦由本區通飭遵行，不過假期則可相當變通，紀念日亦勿庸放假。

(三) 塾師教師化

教導的活動本來是很難的，普通小學均限定以師範生充任教員，因為師範生受了數年的訓練，自可應付裕餘。塾師難得有這種的資歷，一般半不可破的冬烘頭腦，與言改進，實等於緣木求魚，所以要求塾師教師化，須有下列條件。

(a) 塾師最低限度的資歷 塾師既不能以粗識「之乎者也」的人來濫竽，亦不能以深腐的人來充任，須具有下列資歷之一者，始能稍負其責。(一)曾在初級中學以上學校畢業者，(二)曾任教員一年以上者，(三)經地方教育行政機關檢定及格者

(b) 塾師須有教導的常識 塾師既有了上述的資歷，對於教導的活動，仍是不能勝任愉快，非有教導的常識不行；因此本區辦事處擬定數種補救的辦法；(一)介紹教育書報，指定其進行研究的材料，限期將研究心得報告。(二)參觀各小學教導實況，以資借鏡。(三)定期舉行研究會，討論並解決各種疑難問題。

輔導私塾與試行小先生制度

試行小先生制度

小先生制度自經提倡以來，各地相繼試行，據其報告，均有優良的成績。我個人亦確信如有縝密的辦法，多少總有成效，故亦定為本區二十四年度工作之一。指定本區初級小學最高年級的優秀學生若干為小先生，時間一年，課本採用短期小學混合課本（商務館發行）。這些小先生雖是較優秀的學生，然只有小學中級的程度，將來的成績未必甚好，不過是試行性質，成敗如何，俟諸異日報告。

(一) 小先生應具的條件

做一個小先生不是容易的，尤其是只有中級程度的學生，是更難乎其難；故選擇小先生，事前須經過考慮，由日常觀察的結果，選擇合於下列幾個標準者來充任。

(a) 有親愛的精神 做一個小先生，必須有親愛的精神，有人俱可親的態度，使他的學生或學生的家長與他相接近，工作始得順利進行。

(b) 有堅決的毅志 小先生不是一朝一夕的事。小先生必須有堅決的毅志。第一次失敗了，要作第二度

的嘗試；沒有辦法了要尋出辦法。

(c) 有社會活動的能力 小先生必須有社會活動的能力，然後對他所負的責任，才能勝任愉快，因為小先生須去尋覓他的學生，曉得對學生的家長申述求學的利益與失學的害處，他會說話，還要有圓活的手腕。

(d) 有探求問題的習慣 試做一個小先生，困難一定是很多的，假如遇到了難題、不想尋求一種解決，則興趣一定逐漸減低。所以他對於難題必須有探求的習慣，自己解決不來，至少請教同也要學或先生。

(e) 有自信心 小先生必須相信自己是有力量的，相信自己懂得的事物，是足以教他的學生。有了自信的心，興趣才不會減低，工作賴以持續不斷。

(f) 巧妙的機敏 小先生不是呆板不會融會貫通的小學生可以充當的，他應該曉得抓住教人的機會，曉得怎樣來教他學生，臨時發生了必須解決的問題，曉得當機立斷，善用指導者所指示的辦法。

(g) 豐富的學識 小先生去教小學生，自己先

要有相當的基礎，才不會被人家譏笑。拿出一點本色給人家看看，使學生的家長們相信。小先生不止以教學生爲了事，最好還會幫家長一點忙。

(二) 小先生的組織

本區試行小先生的制度，其組織是非常的簡單。不採用任何形式的組織。除了小先生的本身以外，最重要的便是指導員了。將小先生分爲二團，一團指定初級小學教員一人爲指導，除隨時貢獻解決困難的意見外，並負有隨時前往學生家中考核成績的責任。此外還有兩團合併的討論會，時間是一月一次，決定小先生整個的進行，與根本的解決方法。在學期終了學年終了，舉行總測驗一次。

(三) 指導員的職責

指導員是試行小先生中的一個重要人物，他要負起小先生所不能解決的困難問題與指導小先生進行的方針等，其職責有如下各端：

(a) 指導小先生的進行方針 我相信小先生在最初試行時，一定要茫無頭緒，指導員應指導他怎樣找出

小先生工作報告表

小先姓名		_____	
學生姓名		_____	
學習分量		_____	
結 果	全不瞭解	全不瞭解	全不瞭解
	完全瞭解	完全瞭解	完全瞭解
	部分認識	部分認識	部分認識
	通行順利	進行順利	進行順利
困 難	進行不利	進行不利	進行不利
	沒有時間	沒時間	沒時間
	缺乏興趣	缺乏興趣	缺乏興趣
	愚 笨	愚 笨	愚 笨
所 在	家庭不信仰	家庭不信仰	家庭不信仰
	缺乏興趣	缺乏興趣	缺乏興趣
	沒有時間	沒有時間	沒有時間
	家長不許	家長不許	家長不許
指導員對於解決困難的意見及辦法			
教 學 情 形 的 描 述			

年 月 日 報 告

輔導私塾與試行小先生制度

五

他的學生，怎樣教學、怎樣分配教材。

(b) 對小先生申述其重要的職責。小先生也許不明瞭先生們玩何種把戲，一方面要他求學，一方面還要他教人。指導員應對他申述普及教育的重要性及每個國民對國家的義務。

(c) 堅決小先生的自信。小先生每感覺到担負這種責任的困難，自己每不相信自己的力量。這時，指導員應舉出許多試行的鐵證，將小先生活動的圖畫給他看，將成績報告給他聽，使他自信識一字便可教一人的可能。

(a) 鼓勵小先生的興趣。小先生在進行途中，每因困難而使其失去興趣，像成人的譏笑，學生的笨拙，指導員應該鼓勵他，利用獎賞的辦法，以鼓勵其興趣。

(b) 指導小先生的教學方法。小先生去教人，

最好也要有相當的教學方法。指導員應該教他怎樣引起學生的動機，怎樣利用機會，怎樣的考核學生成績。

(c) 解決小先生的事實上困難。小先生進行的困難有如下列：(一)家長不許，指導員應對家長懇切解釋。(二)自己沒有時間，指導員應該設法將體育美術音樂等科分別列於下午最末一課，並減輕可省的簿籍工作。(三)其他臨時發生困難的解決。

(d) 考核小先生的成績。指導員應負有考核的責任。其辦法有二：(一)考核小先生的報告，小先生除每日作一文字報告於指導員外，並得隨時口頭報告，指導員應將其記載。(二)考核學生的成績，除隨時考核外，並得定期考核，將結果報告本區辦事處。

小先生每日工作報告表式。

輔導私塾試行小先生制度

六

該表係一個學生十日用一張來報告的，這種表格應由指導員收存，為考核小先生成績的一種根據。在學習分量一欄內，填上起迄即可，報告結果，可用「乙」的符號，如某個學生全不瞭解，可於全不瞭解欄作「乙」的符號

(四) 小先生的學生

小先生的學生，要依照下列的原則來尋覓。因為合于下列各種原則的學生對於推行義教的意旨不相違背，對於小先生有相當的便利。

(a) 年齡在足六歲以上十六歲以下的失學兒童

(b) 查明確因經濟困難或有其他准予緩學情形

的兒童

(c) 小先生的親屬

(d) 小先生的鄉鄰

本區辦事處擬在 試行小先生一年期滿後，按就指導員的測驗報告，擇其成績較優者再加測驗。測驗的材料，自以整個短期小學一年的材料為標準，分別成績，再督促入短期小學若干時日後畢業或再繼續由小先生教讀，使其完全修了整個短期小學的教材，經測驗通過後，予以修了義務教育證書，不過這種給證辦法，應理經教育廳核准後施行。



一二部學級之開辦與一二部教學法之實施

朱增江

一 二部制的重要

在現在全國上下一致注意並積極推行義務教育的當兒，應如何把義務教育普及到遠近各處農村，使一般「時虞溫飽」的勞苦大眾的子女，都能受短期的教育機會，却是一個嚴重而急切的問題。因為義務教育是含有強迫性的，凡屬於已達學齡而未就學，或已就學而半途逃輟的兒童，教育主管機關得聯合地方政府，隨時強制兒童的保護人督促其子女就學；縱使他們的家境如何困難，只許以在受課時間的長短，快慢，或早晚的伸縮變通，用，決不能「顧此失彼」，「務近忘遠」的忽略而徇情的放鬆過去。這就是說：凡屬中華民國國民，其子女非受基本的義務教育不可，否則保護人須受罰鍰和拘禁的處分，然而返觀我國人民，尤其是鄉村，頻遭資本帝國主義的剝削與侵略，已由生產落後而趨於大眾失業，由經濟崩潰而達於農村破產；兼之天災流行，兵匪交虐，貪污土劣又復從中敲榨，直

接間接的剝削，有加無已，時至今日，大有岌岌乎難以圖存之勢！現在各地都市人口的銳增，與八力車夫的暴加，就是一個不可隱諱而不必隱諱的顯著明證。

益以鄉村人烟稀少，鄉民大半爲了歷史的傳統的宗族的以及職業異同的關係，散居於不相聯絡的山野偏隅，各自成一部落，要想提高國家文化水準，普遍地統于施教，自非容易辦到；必也先行估量客觀環境，從而放下決心，深入民間，察其癥結所在，分別設法補救，始可順利進行而收實效！不過，鄉村的範圍，有入小的不同；兒童的數量，有多寡的不同；智力的常態，有高低的不同；校舍的運用，有闊窄的不同；我們辦理鄉村教育，自宜熟察環境需要，謀相當的有效的各別的適應。實施目標，要從大處着想，小處下工；進行步驟，與其一蹴而幾，毋寧循序以赴。今日中國各地鄉村，無不陷於經濟枯竭，多數居民，大都感受生活的恐慌。吾人在這樣的情形之下，來謀挽救

國家的危亡，復興農村的建設，當然要以教育為根本入計，尤須從兒童着手，較為切實鞏固。誠宜一面啓發開源，以興其利；一面指摘誤謬，以遏其流。期以『十年生聚』，『十年教訓』的精神，作民族鬥爭的準備，樹立未來社會的基礎的模型。是故教育方式之運用與適應，不僅是教育者治標的要政，實是針對着社會現象的病態而下的單方，委實絲毫都不可有所疏忽而弄錯的！

我們認為施行鄉村義務教育，如果要顧到經濟的節省，環境的適合，教學的便利，以及兒童程度不齊的處置等等，必須採用二部編制，較為適宜。因為二部學級的設施，包含着全日，半日，間時，或部份的幾個不同樣的學習方式，既可供人需要，又能容納多量的兒童，他如小先生的訓練，輔導生的養成，均可藉此助手學習的機會，而加強其幼稚經驗的根基。現在各處鄉村舉辦短期義務教育，雖有地域懸殊之別，而其境遇，則多相同；如能循此路線，廣為採用，那末，一個教師平均至少能教八十人，十個教師，便能教八百人；福建全省的短期小學教師約計二千

人，便能教一十六萬個兒童，以此而推之全國，至少總可教三千萬以上，待至第一期義務教育完成時，便可培養一萬萬五千萬個以上的兒童，由是可以以滅殺愚蠢的文盲！提高文化的水平。國之興，民之旺，均莫不以此始！所以二部學級編制的價值，在義務教育推行的運用的階段上，確佔有很明顯的偉大的重要性！

一一 二部制的開辦

義務教育為本年度中心工作，我們為欲檢討各種教育方式的效能與力求新的實驗收穫起見，特廣增二部學級，藉作事半功倍的嘗試！因就區屬雁塔，洋中南鄉，分開短期小學與短期小學班，辦理全日及半日的二部學級；更於初級小學之大坂校舍，辦理間時二部制，實施普通四年制的義務教育，期收最經濟之宏效。現在為着說明的便利，分述於下：

(甲)短期小學 地點在飛機塢南端之雁塔鄉。該處

鄉民，業工最多；業農次之。起初是雁塔與王庄毗連，民念二，當局擴開飛機塢，全鄉奉令南遷，在末折卸之先，

實驗區曾在該鄉辦有初級小學二班，鄉散，校亦隨而他設；二年以還，該鄉兒童，淪於失學，散遊遍地，觸目皆是，浪費光陰，甚屬可惜！因此，本期便在該鄉設立短期小學一所，實施全日二部制，以救其急。校長徐天樞先生，熱心奮勇，深得鄉民信仰，學生亦極擁擠。但以民房建築，多不合於教學，最近復由鄉民集議劃出公款數百元，重建校舍，以資應用。足見該鄉民衆對於教育認識之深切，與愛護程度之熱烈，洵爲本區破例！教材採用部編的短期小學課本，間雜以珠算，書信，及其他鄉土，時令等讀物。課程除主要科外，與部頒微有出入，並爲適應地方的特殊需要起見，留校時間，亦較部頒多增至百分之二十五。

(乙) 短期小學班

這是半日二部制的實驗學級。校址設在洋中鄉，其地雖屬區轄，只因隔江相望，進退殊欠便利。往返必須經過鴨姆洲，由辦事處步行，約須七十分鐘，始可到達。該鄉凡百餘戶，純係蛋民；附近還有幾個小村落，互相毗連，所以兒童亦甚形擁擠；據統計報告：滿九歲至十六歲的兒童，約有七十人之譜。惜因向未受過

學校教育的薰陶，在在均感落後。過去曾一度受塾師訓練，但學非所用，終屬無濟於事。同事李祐先生，經驗豐富，極爲該鄉所擁戴，人地相宜，捨他莫屬。校舍則由保董林隆軒君之房屋，暫行充用，不取租金！林君對於教育熱忱，亦屬罕見！惟近郊私塾林立，頗受影響，將來或變更制度，或取締私塾，始可擴大學校教育的效能。教材採用中華書最近出版之短期小學課本，期以分別實驗，有所比較，而憑取捨；其他設施，則與短期小學大同而小異。

(丙) 間時二部制

校址設在大坂。此地原有初小二級，向由兩個教師担任，裏邊包含着四種（即四學年）不同的學習階段；此外還有教學輔導生，及低能兒的學習團等。本期改辦一部制，以一教師担任，分爲：(甲)自強；(乙)互助；兩團。該鄉居民，多係農工，學齡兒童八十餘人，已就學者，達百分之九十；附近如象園等處，亦有兒童來此肄業，遠道不辭，殊堪嘉許！主任鄭啓民先生，爲運動名將，日擅藝術，態度又極溫和，兒童無不敬愛！教

二部級學之開辦與二部教學法之實施

二部學級之開辦與二部教學法之實施

四

材仍採用普通初級小學課本，修業期限照舊。惟自習時間，每週應增七百二十分鐘。所有欣賞，技術，勞作等科，老歸兒童自習，教師則予以目標之示範，並加整理與糾正；遇有疑難之處，則令各書記號，或錄入筆記簿，待教師直接指導。

三 二部教學的實施

我們知道：教育的目的，不僅在指導兒童獲得各種生活技能，尤須注重在培養良好的道德習慣，與愛護國家努力自衛的精神。故教學方法，應該隨着時代的需要，而加以有效的闡明與擴展！過去的教學，只有教者拘守着課本刻板地注入的教，絕不許兒童有發表討論研究和自中學習的機會，所以只有教而無學，更無所謂方法。這種機械式的傳授，根本就不適合於現代複式教學的需要！在鄉村教育中，起碼都是複式，也有是單級或二部的，若僅使兒童呆呆的坐聽着教師的教，而無活動和自習的機會，非但戕殺兒童個性，且多埋沒特殊本能，影响所及，害非輕小！尤以二部學級的教學方法，更須有慎密的具體的處置，

才不致陷於浪費時光與秩序混亂的僵局。依據經驗所得，宜採用自學輔導法，教師供給自學材料，指示自學方法，輔導解決自學的困難問題，並培養自學的能力，使兒童獲得真切的智識經驗，而發展其天賦的內在的機能，其應注意的，有下列幾點：

(一) 關於兒童的分配

當着手施行二部學級編制時，應將所招收的兒童，舉行一度簡淺的教育測驗，或智力測驗。按其程度的高低，作為分組學習的標準。再就其年齡性別以及地域時間等的種種關係，更勻調為二團；使人數的配合與教學效能，有連環性的相互作用。如果是半日二部制，則甲團來校時，乙團在家服務；乙團來校時，甲團在家服務。全日的則減少其修業期限，間時授課，間時自習，其如音樂勞作，或課間操，或公民訓練，則兩團混為一起，施以共通的教學。每團裏面，至少有二種或二種以上不同的學習程度，教育者應盡量利用兒童的興味，充分給予以適當的工作。

(二) 關於日課表的編排

如果先期預定了日課表來教學，雖跡近機械，但比較科學化，二部學級，尤其需要。因為每日的作業，按照了時間表進行，是有規律的活動，而課程的難易，規定了時間，多少可以免去顧此失彼的流弊。且作業有了規律，課程亦容易支配，教者學者，兩感便利，空間時間，都很經濟。所以編排日課表時，一面宜注重學科的性質，使之不相衝突；一面又須基於兒童活動的原則，使能自由伸縮。歸納起來，不外：(A)異程度同教科；(B)異程度異教科；(C)同程度異教科；二者各有利弊，在二部學級裏，均可互相應用。第三式比較富有彈性，即如同一班的兒童，有的國語程度列為甲組算，術則列為丙組；有的算術列為甲組，國語則列為丁組，同一課本，有的第七章，有的遠在第二章，年級雖同，速率不同，餘類推。這種分段學習的方法，可以減少兒童程度不均的毛病。

(三)關於教材的活用

為提高兒童工作興趣，增進教學效能，對於日常所用課本，不必完全依照教科的排列，一課一課順天教下去；

二部學級之開辦與二部教學法之實施

而可隨着時令的自然變化與環境的特殊需要，及偶然事項的相當利用，時刻移動，或將原教材加以補充與刪減，使與各科教材有密切的互相聯絡，兒童學習的能力，能夠平均發展。譬如我們講一題故事，不論是神話的，或滑稽的，或武俠的，均可相互暗示各科學習的動機；談人數或物件，則予以心算的機會；談時間或地點，則予以社會的研究，他如教國語，遇生字，則予以音符的練習，遇新聞，則予以寫作的活動；又如今天天氣驟寒：儘可以禦冷的常識臨時提前教學，不必待諸期末；上勞作時，要帶有研究的精神；課閱讀時，又須有勞動的觀念，如此聯絡教學，就不致有輕其所重，重其所輕的缺點，而知行合一手腦并用的精神，也可易於養成！

(四)關於管理的措施

兒童的秩序的管理，在二部學級的教學中，要算是一個最緊要的問題。若是處之失當，或漫無訓練，勢必甲喧乙問，東吵西鬧，弄得全堂淆亂，望而生畏，此不特會使兒童觀念模糊，心志野蕩；實與教學前途，有莫大的障礙

；且將引起學父兄的不良印象，而有「減少生數」的危機！假如你是個身歷其境的教師，你會覺到對於教室秩序的管埋，實比你經常的出席還更看得重要；似乎非下精細深刻的工夫，不足以言教學。但是，談何容易，鄉村兒童本無家庭教育，頑劣異常，再加人數繁多，教室各別，程度又不一致，要想使之走上優良的軌道，而有規律的活動與學習，自非隨便督促或施行強制而能收效；必須依據兒童心理的學習興趣，啓發並供給適當的作業，頻加鼓勵，始可日趨順利；此外，又當：（一）每組擇一二模範兒童協助維持，并勉競爭；（二）先期充分分配學習材料，予以活動的範圍和目標。

（五）關於自動事項的處置

要是兒童沒有自動工作，其結果不是呆坐便是吵鬧；非但妨礙秩序，而且犧牲時間；所以在二部編制的學級裏，指導兒童自動學習，實為成功教學的主要關鍵。但我們實施時，必須顧到：（一）出聲的自動事項，不可多用，以

防擾及他組工作。（二）自動工作的質量，須和時間適合。

（三）方法要常變化，使維持其工作興趣。（四）難易須與兒童程度相當（當）性質須和正學習的教材相近。（六）訓練幾個精幹的助手，以資輔導。具備了這幾個條件，不特可以把秩序弄好，且各科教學，亦可互相聯絡。由此我們認定兒童自動工作的訓練，是二部教學成功的先決條件，如果各組學生都能循照學習程序，向前推進，則教育目的，教學效能，均可次第實現！反之，則性馴的兒童呆坐不動，性燥的或互相戲弄，或藉詞他往，不是學生等先生，便是先生等學生，遇有視察，教師不免手忙腳亂，無以應付！影響所及，非同小可。

以上所述，僅就管見所及，草率地將本區施行的二部教學寫了一個大概，其中拖泥帶水，在所不免；不過在義務教育普遍推行的今日，這些問題，無疑的值得我們注意而急起實施。深望從事鄉村教育的同仁，共同起來檢討和研究！

一個試驗農村工讀小學的概述

盧炳乾

(一) 現在的概況

溯自廿三年四月初末正式上課，辦理到現在，一遵廳令不放寒暑假——已有一年的光景，可是攷查過去的試驗工作，尚與我們擬定要達到的目標，所差甚遠；回想起來，殊令我們慚愧！不過我們抱着一顆的赤心，慘淡的經營，冒險的試驗，實際的探討，自應把現在的概況略述出來，然後再下一番自檢——夫，以爲今後改進的方針。

學校的環境 本校在前嶼鄉，位於福馬公路南向，處於後嶼鄉板橋鄉浦東鄉之間，居民稠密，住民約達二百餘家。多業農，以水稻苜蓿爲大宗，該村，殷戶頗多，而窮苦農民實亦不鮮。教育程度，過去雖有鄉立初級小學一所，然學生只有二三十人，故民衆教育程度極低，常識缺乏，鄉民迷信甚深，惟交通方面，水則有小河可通閩江，陸則有公路，可通城台馬江各處，頗稱便利。

校舍的改造 本校校舍係借用阮氏宗祠，爲前鄉立初

級小學舊址，破漏不堪，由該鄉人士協助，提用公產從事修理，本校只須担任購置材料費而已。內有教室二間，工作室二間（一爲紡織部一爲彫刻部）辦公室運禮堂一間，兒童閱書室及宿舍廚房等各一間。在校舍之外，又借用空地二處，一爲面積十二方丈之雞場，一爲面積十五方丈之體育場。

本校的組織 本校設校長一人，助教員一人，技師二人。並分設教導部掌理教材教具，成績攷查，兒童輔導，自治指導，民衆教育等事項；事務部掌理庶務會計，環境佈置，校園整理，材料購買，管理器具，產品推銷，等事項。每部設主任一人。由校長兼任教導部主任，助教員兼任事務部主任

學級的編制 本校「學班學生，計有五十二人，年齡均在十二歲以上，十八歲以下，編爲男女兩班，此外尚有五十三人，均屬已達學齡兒童，應鄉民之請求，添設義教

一個試驗農村工讀小學的概述

一個試驗農村「讀小學」的概述

二

初級小學一班，作為二部學級，試辦二部制，經費擬請增加十餘元，為津貼教員薪俸。

經費的分配 本校每月經費由省教育經費管理處領到大洋壹百壹拾元。經費分配：校長依廳定月支四十元，助教一人月支二十五元，古董技師月支十元，紡織技師月支九元，校丁一人月支十二元，共計九十六元。其餘為辦公及添置修繕等用，至於每月工作所需之材料費，有基本金一百元，按月由此開銷，製成的出產品，自行發售，所得再充作材料費，贏餘之款，則為津貼學生工資之用。

課程的組織 「讀小學課程遵照福建省試驗農村工讀小學課程標準組織，計有工作，國語，算術，常識四科。關於工作一科，現設紡織及雕刻兩種，女生習紡織，男生習雕刻。茲分述於下：

(甲) 工作科

(一) 紡織 我們認為現在加來品的洋布，已由都市轉入農村了，要鞏固農村經濟基礎，防患利權外溢起見；從日常生活的穿衣，去抵制外國貨，未始非迫切之舉。故本校

開辦時，即開紡織一科。購置毛巾機三架（每架大洋五元二角五分）織布機三架（價值同上）以及牽梳床紡紗車等，計值價達五十六元有奇，此外對於附屬用具，如漂紗缸，漿紗桶，和梭扣等零件，所費亦達十元之譜。至於購紗費，有基本金一百元，及顏料費十餘元；此即為我們紡織業的小資本了。

該組開始活動時，由技師將女生分上下午兩組工作；就是甲組上讀書課，乙組即上工作課，互相調換。并規定每組在每週內，均須工作七百二十分鐘。

在開始工作三個月當中，因學生具有好奇喜新的心理，俱爭先恐後的趨勢，工作甚形緊張，且工作的時間，往往超過規定。可是過了三個月，學生表現怠懶樣子，工作成品減少。但學生紡織技術，到那時頗稱嫺熟，所出貨品，亦屬不壞。故始則按其成績，發給獎品；繼則議定每逢星期六下午，發給工資一次。（毛巾每條一分，布每尺五分）一藉以引起其興趣，一報酬其勞力；學生工作又復興奮。

至於我們所出產的貨品，除一部份售於隣近鄉村外，餘則向城台找銷路；不過售價甚廉，僅敷成本，而所出產的布和毛巾，尙可暢銷。惟在此工業落後的我國，所需用的紗原料，以舶來品居多，加以奸商的蒙混，往往不明白那一種爲國紗，那一種爲外國紗？這在我們提倡國貨的農村學校，尤須加以特別注意的！

(2) 雕刻 紡織爲女生的喜歡，男生則否。故爲應男生之需要，計又開古董一科，因古董工藝在附近各村有悠久之歷史，鄉民業此者頗多，學生畢業後，即可獨立謀生，但工作方法，及技能應加改良。此種工作，技藝頗難深，由一技師擔任指導，學生人數不宜過多。現在學生有廿餘人，分爲兩組輪流學習。

在上述兩種工作外，尙有下列副工作，以供學生課外學習：

1 牧畜 我們認爲牧畜是農民的一種重要副業，本校負有發展農村經濟，改進農民生活的使命，實有實驗和提倡的必要。

一個試驗農村丁讀小學的概述

賴克亨雞 [Lecyris] 爲意大利名產，據養雞專家調查，每年能產卵三百左右，獲利較不他種爲最大。本校因決定飼養此雞，藉以改進本地雞種，向省立高級農業職業學校購買種卵，並承該校牧畜場管理員黃壽祺先生指導不少。

當我們買到雞卵二打回校後，即向村民預租兩隻已到孵化期的母雞來；用自然的孵化法，以求得實際的試驗。可是孵化的結果，大失我們所望，除被母雞吸食踏破及不孵化外，僅產生九隻雞雛，後來又因時際炎夏，雞病頻生，又死了四隻，說到養雞成績，真令我們汗顏！但我們受了這次經驗教訓，愈使我們決心實驗；

雞雛產生後，我們便在校舍後面，劃了一半園地，圍起籬笆，建起雞舍，做成小規模的牧畜場。并以時際炎暑，臨時栽種樹木，不能生長；祇好在雞場之上，搭起木棚，種了幾種極易生長而會蔓延的果類，以遮蔽烈日。此外，并加養幾隻本地雌雞，以爲自然孵化之預備，或有異種交配之試驗。

至於雞的食物方面：除用大小麥麩皮及米穀之屬外：

并每日按時給予二次，本校園藝場所出產的菜類，現以牡雞將屆生卵期，兼餵飼混以石灰質的食物，以供營造卵殼的原料。

同時我們抱「工讀合一」主義，來實施生產的教育；所以對於養雞的選種法，孵化法，育雛法，餵飼法，管理法，療病法，均一一以實物的直觀的指導學生，並使其實地參加工作，以收實際效用，而免陷於不實用的抽象的書本教學。並隨時指導學生在家庭的各種家禽家畜的飼養法和研究，以培養學生對於改進牧畜的興趣和智識。

還要附帶說的：就是由我們影響而起飼養賴克亨雞的，有本村改進會會長李承亮先生，但他所養的為重有勛餘的牝雞，到現在已產卵不少了。尚有本校教員李維康先生，也養得五隻，快要到生卵期了。本村農民近來頗多將本地牝雞，帶來與我們的牡雞交配。將來即擬將這種辦法，或由我們雞廉價售與農民，冀以增加農民副業收入，而促進其生活能力。

(2) 園藝 在校門前租用民田，為試驗習作園藝的

場所。由本校教員李維康先生擔任指導。(李先生對於園藝，經驗豐富；他係本村人氏，他的家園距本校近在咫尺，曾做很大規模的果樹實驗工夫，已達有兩年時間，所種的白玉蘭、水蜜桃、石榴等，俱已繁榮長大；至其空地所種的花卉蔬菜等；亦頗有可觀；將來獲利，實無可限量！我們為鄉村小學教師者，儘可效法，而裕生活費的收入。)

該組學生，所參加的多係男生，計有十九人。分組劃畦，種有本地主要蔬菜十餘種，並指導他們對於整地，選種，育苗，灌溉，施肥，除虫，去草等研究工作。至用以種植的農具，如鋤耙之屬，因本校經費有限，尚未購置，係由學生家裡帶來，用畢帶回。所種的菜，除每日兩次供給飼雞外，餘均由學生自己拿回家裏去吃；這樣滿自己的汗，吃自己的菜，在教育方面說，是很有意思的；在學生們吃起來，也覺得津津有味。

不過當我們開始實施園藝教育時，農夫村婦們，都似乎看得發呆了；我們可以時常聽他們說：「學生不去讀書，還去種什麼菜？先生不去教書，還與兒童遊玩；做得兒

「盥身泥」，難爲我們做父母的，天天要替他洗衣服！」等冷嘲熱譏語聲。幸而我們將習作園藝的重要，分向學生其家長解釋宣傳後，到現在已成爲司空見慣，不以爲怪事了。且以學生所種的菜，拿回家裏去，父兄們見了，却表示很喜歡的樣子；尙有一二學生的母親，還會時常來幫助她的兒子工作哩。

至於指導兒童培植花卉，以養成其藝術興趣，和審美的觀念，使他們將來樂居於鄉村自然環境裏，實屬教育工作重要之一。本校爲園地所限，不能作較大的整個試驗，祇好在校庭中指導學生在花盆內培植幾種花卉，或在園藝場中隙地，種些本地常有的主要花卉；或者指導兒童在自巳園庭裏，設計培植；務須每個兒童，對於各種普通花卉，有識別和種植及欣賞能力與興趣。茲再將各科教學內容，簡略地分述如下：

(乙)國語科 本校國語科的課本，在未經編輯以前，現暫用中華書局出版的短期小學課本，以該書材料比較切用，此外又尺牘和應用文等，同時補充教材。尺牘課

本：女生採用世界書局所出版的新體女子白話尺牘；男生採用世界書局出版的兒童白話尺牘；教學結果，課材頗合需用。惟女子年齡較長，理解力頗強；程度較高，間亦有採用淺近文言尺牘，以期對於現社會所往來的文言信札，可以瞭解與應用。

其他普通應用文，如契據借字收條請帖之類，亦有用，均規定在每日下午四時後教學。現在年長的女生，雖說僅受過一年的教育，但對於日常應用的白話信，頗能習寫通順。本校因學生修業期間，僅定爲二年——工作在內——故對於寫作，專重應用文，輔以普通文的練習。此外對於字典的練習與運用，注音符號的認識及應用，并淺近兒童和民衆的讀物，均視爲課外讀物的重要材料。

不過我們對於學生所讀的國語，應用文，尺牘等，除令其瞭解運用外，是主張要熟讀的；并且還要背誦與默寫的。因爲我們深覺得兒童讀書，不令他熟讀背誦與默寫，一回到家裏便不關心去研究了；或者在月老季考時，可以勤勤懇懇的去讀，寫得及格，但在平時，却不甚注意的。

不過我們所謂的背誦和默寫，攷查方法，是由兒童自行批評訂正的，教師只從旁指導而已。結果所得的成績，我們認為很滿意的；在學生及家長方面，也認為學習進步較速。

(丙)常識科 為培養及訓練公民道德，增進社會和自然的淺近常識，并個人和公共的衛生智識和習慣等。本校除暫行採用大東書局出版的新生活常識課本外，對於農村社會的自然的材料，及本校紡織室、牧畜場、園藝場等均認為良好的教材，作為實物的直觀研究對象。且以本校年長女生頗多，對於家庭常識，亦特別注意搜集教學，如烹飪的方法，家務的管理，以及怎樣做個家庭良好主婦的問題，俱作切實的研究，以應其現在的或將來口實際生活之所需。

(丁)算術科 本校對算術科，是主張筆算和珠算并重；取材務以兒童經驗界所有者為範圍；如學生家庭日常經濟之收支，及本校工讀方面各種的計算演習，以利用實際生活題材，以求適合農村社會之需要。故取材不用課本

為教學，而用課本為參攷；由教師自編，以應學非所用，而求學習時間之經濟。但有時每出一個題材，或用筆算演習，或用珠算練習；或者兼習，以求比較對證。

除上課外對於社會服務，原列在行政系統之內；雖然在校門前，沒有掛着什麼社會服務的招牌子，然對於本村中的農民的事情，無不盡我們的力量為之設法解決。譬如代民衆寫信，寫春聯，寫東帖，寫銀盾匾的字（該村多乘銀工）均為常有之事。至於本村中的調解事件，本校李維康先生，均無次不參與為之排難解紛。但對於壁報方面，已有本區——五里亭鄉村改進實地區——負其責，本校無須代勞，僅在旁協助而已；但本校所定的書報，放在辦公室裏（因校舍狹窄，尚無開闢民衆閱報室）供一般民衆閱覽；或則每日張掛三叉路口——為本村交通要衝——以廣民衆閱覽機會。

(二)今後應舉行的事

凡做一種事業，所經過的歷程，總有許多困難的處境；但這種障礙物，總要想法打破，方能進行順利，達到所

希望的目的。惟如何必須下一番精密的計劃工夫，以付諸實施。本校所負使命重大，所以做事多，如欲一時事事做到，恐因時間空間及精神經濟等不許，所以只在可能範圍內，就我們能力之所及的，逐簡述，求其實現。

• 茲將今後一年內，應做的事列左：

(一) 編輯教材 本校現在所採用的國語和常識等課本，內容多未能與工作相聯絡，殊失「工讀合一」之意義！過去雖為時間與精力所限，未能去編輯教材，但為農村工讀教育本身計，此後無論如何困難，總須設法截長補短地去編輯，以求適合農村社會之需要。雖然在短時間內不易做到，但我們分月的按步編輯，也許可集腋成裘哩！

(二) 充實設備 本校過去因校舍簡陋，經常費除職教員薪俸外，多數用於修理，致所有設備都呈因簡就陋現象；尤其是我們的工讀教育，對於設備更覺十分重要。誠如古語所說：「工欲善其事，必先利其器。」以後我們對

於教室、縫紉室等環境，以求可蔽風日，略加以最經濟的科學方法佈置外；對於紡織機件的添購，農具的設備，兒童教師和民衆圖書的購置，均應分別需要緩急，按期採辦。

(三) 推展民衆教育 現在校長助教員二人緣時間有限，精力不足；致對民教有心無力，卒未舉辦，但我們深信民衆教育，可以輔助工讀教育之發展，可為推展鄉村社會之原動力，以其收效宏速，實有附設舉辦之必要。故擬斯後設法充裕時間和精力，附設民衆夜校，設立民衆閱報室，民衆娛樂會等簡而易辦的事業，藉以增進農民智識，鞏固農村社會組織，協謀地方自治之進行，完成訓政時期之工作。

(四) 推行先生制 擬於二部學級實驗時，即開始運動，以求教育之普及。

• 二三，一二，十五，於「讀小學」。

專 載

福建省義務教育分年實施計劃

第一年民國二十四年八月至二十五年七月

- 一 頒布省義務教育委員會規程並組織委員會
- 二 頒布縣市政府教育委員會規程並督促各縣市組織委員會
- 三 頒布福建省實施義務教育辦法大綱暨施行細則
- 四 令各縣市劃分小學區並籌措義務教育經費
- 五 訂定補助各縣市義務教育經費標準
- 六 令各縣市調查原有普通小學及短期小學校數及經費數
- 七 令各縣市調查師資及服務狀況
- 八 令各縣市調查學齡兒童數及就學狀況
- 九 令各縣市調查私塾數及教學狀況
- 十 令各縣市調查祠廟及公共場所
- 十一 訂定充實原有普通小學學額辦法并令各縣市儘量充實
- 十二 舉行全省義務教育宣傳
- 十三 訂定普通小學採用二部制辦法並令各縣市儘量採用
- 十四 訂定各小學區分年設立一年制短期小學辦法並令各縣市除充實普通小學學額及改用二部制外應儘量新設一年制短期小學務使所新收容之學生數達到義務教育實施第一期失學學齡兒童總數百分之二十為度
- 十五 修正福建省教育廳改良私塾規程督促各縣市改良私塾
- 十六 訂定福建省各縣市督促兒童就學辦法
- 十七 訂定福建省短期小學師資訓練班暫行辦法
- 十八 訂定福建省小學教員及短期小學教員檢定辦法
- 十九 訂定福建省各縣市區長及保甲長對於義務教育最低

工作標準

二訂定福建省縣市長區長保甲長辦理義務教育考成辦法

二十一修正福建省義務教育實驗區簡章在省會集中辦理義務教育實驗

第二二年民國二十五年八月至二十六年七月

一令各縣市繼續籌措義務教育經費

二審查第一、義務教育補助費用途並籌措第二二年義務教育補助費

三訂定整理各縣原有義務教育經費辦法

四編制全省學齡兒童統計

五編制全省小學教師統計

六訂定師範生服務規程

七推廣原有培養小學師資機關

八令各縣市舉行小學教員檢定

九令各縣市舉辦塾師訓練班

十增設普通小學

一令各縣市除增設普通小學及充實學額改用二部制外

應儘量易地設立一年制短期小學務使第一第二兩年所
新收容之學生數達到義務教育實施第一期失學學齡兒童
總數百分之四十為度

十一考核縣市長區長保甲長辦理義務教育成績分別獎懲

十三根據省會義務教育實驗區實驗報告發交各縣市參考

第三年民國二十六年八月至二十七年七月

一令各縣市繼續籌措義務教育經費

二審核第二二年義務教育補助費用途並籌措第三年義務教育補助費

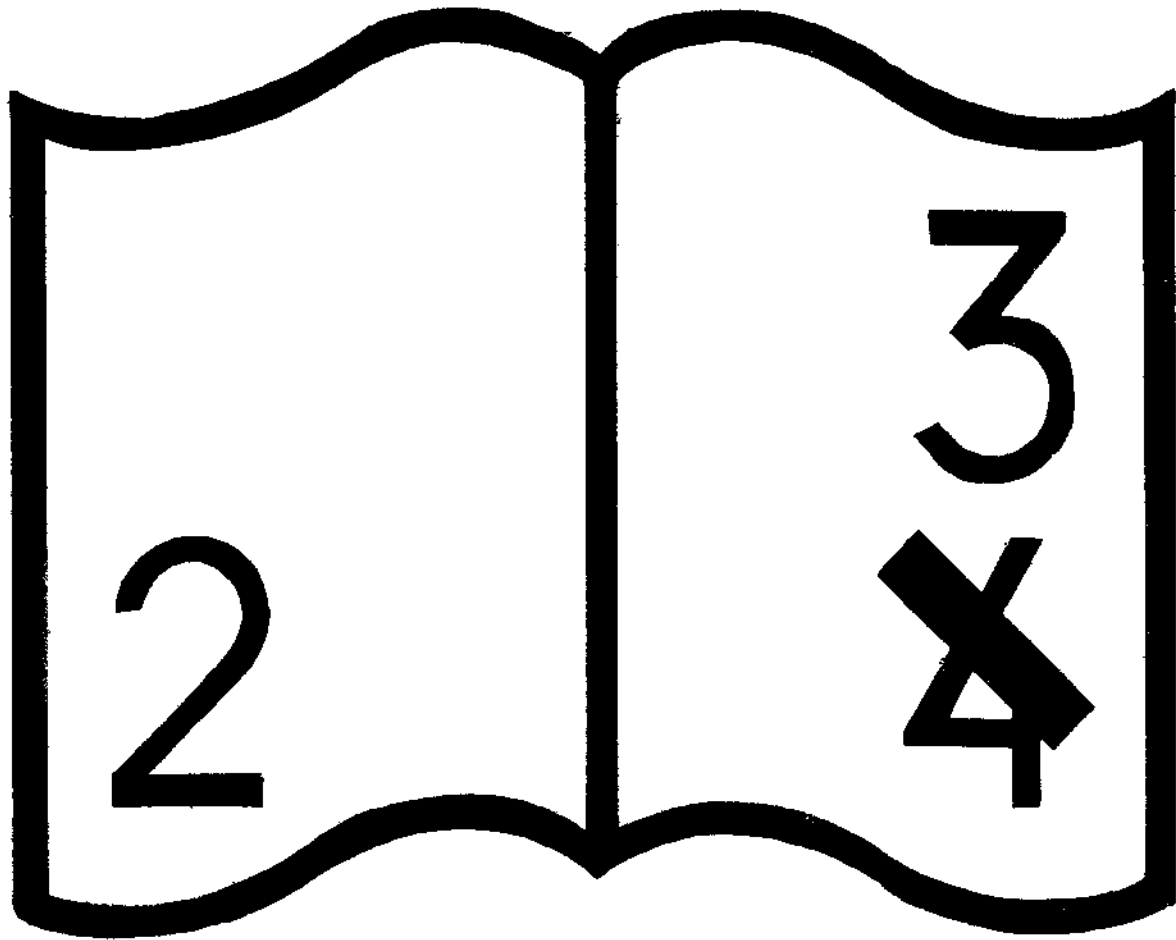
三整理各縣市原有普通小學

四增設普通小學

五訂定各縣市設置小學區學董規程令各縣市在每五小學區
區委十小學區指派學董與區長及保甲長合作

六令各縣市嚴核改良私塾成績改為短期小學或普通短期

七令各縣市除增設普通小學外應儘量易地設立一年制短期小
學務使第一二三年所新收容之學生數達到義務教育實



应为 3 — 6

施第一期失學學齡兒童總數百分之六十爲度

八增闢小學校舍及校地

九充實小學設備

十訂定各縣市試行巡迴教學辦法令各縣市設置巡迴教員
輪往窮鄉僻壤施以教學

十一繼續推廣原有師資訓練機關

十二考核縣市長保甲長辦理義務教育成績分別獎懲

第四年民國二十七年八月至二十八年七月

一令各縣市繼續籌措義務教育經費

二審核第二年義務教育補助費用用途並籌措第四年義務教

育補助費

三繼續督促各縣市增設普通小學及將改良私塾改爲短期

小學或普通小學並試行巡迴教學

四令各縣市除增設普通小學試行巡迴教學外應儘量易地

設立一年制短期小學務使第一二三四五年所新收容之學
生數達到義務教育實施第一期失學學齡兒童總數百分

之八十爲度

五繼續推廣原有師資訓練機關

六繼續增闢小學校舍及校地

七繼續充實小學設備

八派員嚴密視察各縣市之普通小學短期小學等教學情形
并督促其改進

九訂定短期小學教師進修規程

十考核縣市長區長保甲長及學董辦理義務教育成績分別

獎懲

第五年民國二十八年八月至二十九年七月

一令各縣市繼續籌措義務教育經費

二審核第四年義務教育補助費用用途並籌措第五年義務教

育補助費

三繼續督促各縣市增設普通小學及將改良私塾改辦短期

小學或普通小學並試行巡迴教學

四令各縣市除增設普通小學試行巡迴教學外應儘量易地
設立一年制短期小學務使第一二三四五年所新收容之
學生數與義務教育實施第一期失學學齡兒童總數相同

五繼續推廣原有師資訓練機關並督促各縣市短期小學教員進修

六繼續增闢小學校舍及校地並充實小學設備

七考核縣市長區長保甲長及學董辦理義務教育成績分別獎懲

八舉行全省實施第一期義務教育狀況總檢查

九編製五年來實施義務教育工作報告

十召集全省義務教育會議檢討過去並計劃將來

十一籌備全省設立二年制短期小學

十二調查及訓練二年制短期小學師資

十三舉行全省實施第一期義務教育五週年紀念宣傳週

第六年民國二十九年八月至三十年七月

一令各縣市繼續籌措義務教育經費

二審核第五年義務教育補助費用途並籌措第六年義務教育補助費

育補助費

三訂定第二期補助各縣市義務教育經費標準

四令各縣市重行調查學齡兒童

五舉行全省第二期義務教育宣傳

六訂定各小學區分年設立二年制短期小學辦法并令各縣市除增設普通小學及將一年制短期小學改辦為二年制短期小學外應儘量設立二年制短期小學務使所招收容

之學生均達到義務教育實施第二期失學學齡兒童總數百分之二十五為度

之二十五為度

七訂定福建省各縣市實施二年制短期小學教育應注意事項

項

八徹底取締未改良之私塾

九限期嚴令改良私塾切實改良以備全數改為短期小學及普通小學

普通小學

十訂定福建省縣市二年制短期小學教員檢定辦法

十一考核縣市長區長保甲長及學董辦理義務教育成績分別獎懲

別獎懲

第七年民國三十年八月至三十一年七月

一令各縣市增籌義務教育經費

二審核第六年義務教育補助費用途並增籌第七年義務教育補助費

育補助費

三編製義務教育實施第二期學齡兒童統計

四令各縣市除將第六年已辦之二年制短期小學一年生升

爲二年生繼續辦理及增設普通小學外並應儘量添招一

年生務使第六七兩年所新收容之學齡兒童數達到義務教

實施第二期失學學齡兒童總數百分之五丁爲度

五增闢小學校舍及校地並充實小學設備務使新增加之短

期小學得以敷用

六取締凡有不堪改爲短期小學之改良私塾

七積極推廣師範學校簡易師範科

八考核縣長區長保甲長及學董辦理義務教育成績分別獎
懲

第八年民國二十一年八月至三十二年七月

一令各縣市繼續籌措義務教育經費

二審核第七年補助費用途及籌措第六年補助費

三試行一年制短期小學程度之巡迴教學

四令各縣市除試行巡迴教學及續辦未畢業之短期小學普

通小學外並應儘量易地增設二年制短期小學務使第六

七八三年間所新收容之學生數達到義務教育實施第二期失

學學齡兒童總數百分之七五爲度

五派員嚴密視察各縣市二年制短期小學及普通小學教學

情形並督促其改進

六繼續推廣師範學校簡易師範學校及簡易師範科

一限令各縣市于本年內在五小學區或小學區中普遍設立

普通小學一所

八令各縣市設法籌建小學校舍

九考核縣長區長保甲長及學董辦義務教育成績分別獎懲

第九年民國三十二年八月至三十三年七月

一令各縣市繼續籌措義務教育經費

二審核第八年補助費用途并籌措第九年補助費

三繼續試行二年制短期小學程度之巡迴教學

四令各縣市除行巡迴教學及續辦未畢業之短期小學普通

小學外並應儘量易地增設二年制短期小學務使第六七

八九各年間所新收容之學生數能與義務教育實施第二期失

學學齡兒童總數相同

五編製義務教育實施第二期工作報告

六舉辦各縣市第二期義務教育實施狀況總考查

七召集全省義務教育會議檢討過去並計劃將來

八籌備全省設立四年制初級小學

九舉行初級小學教員檢定

十考核縣長區長保甲長及學董辦理義務教育成績特別加以

獎懲

第十年民國三十三年八月至三十四年七月

一令各縣長增籌義務教育經費

二審核第九年補助費用用途並增籌第十年補助費

三令各縣市再行調查學齡兒童

四令各縣市繼續辦理二年制短期小學並將現有之短期

學逐漸改為初級小學

五訓練原有短期小學師資為初級小學師資

六增闢小學校舍與校地並充實小學設備

七整理各縣市小學區並規定各小學區學齡兒童就學辦法

八考核縣長區長保甲長及學董辦理義務教育成績分別獎

懲

九訂定實施四年制義務教育計劃

正

說

誤

正

發問教學法之研究

第一頁

輔導私塾與試行小先生制度

第一頁

Question Question

Yuther Luther

第二頁

第四頁

Stimul-tration Administration

Journal Journal

小學訓育問題討論

第一頁

至少請教同也要學或先生 至少也要請教同學或先生

第六頁

意志之份歧 意志之紛歧

第二頁

應理經 應呈經

第二頁

使兒童參加運動 使兒童參加活動

唱得抑揚高下 唱得抑揚高下

第七頁

至少能教八十人 至少能教八十人

第四頁

Relukes Relukes

招生與留生

第一頁

種種關係 種種關係

第六頁

反引紀人民 反引起人民

第二頁

而且犧牲時間 而且犧牲時間

第四頁

而發生困關的程度 而發生困難的程度

如都與鄉鎮不同 如都市與鄉鎮不同

第三頁

現以杜鵑 現以牝鵑

第六頁

年齡均平 年齡平均

第四頁

或者兼習 或兩者兼習

第七頁

鄉村小學如設在鄉村 短期小學如設在鄉村

第四頁

推行先生制 推行小先生制

第七頁

表

誤

勘

福州義教第一卷第二期
中華民國二十四年十一月十日出版

編輯者

福建教育廳設立閩侯城市義務教育
實驗區福建義教月刊編輯委員會

發行者

福州光復路閩侯城市義務教育實驗
區辦事處

印刷者

福州塔巷新明印刷所

寄售者

福州世界書局

本刊定價表

每月一册一七兩月停刊全年十册

零售每册大洋八分

價目連郵費

全年	半年
十册	五册
五角	三角

郵票代價十足收用以一分爲限

投稿簡章

一，凡屬義務教育論文及實施狀況報告均歡迎投稿

二，來稿不拘文言白話但須繕寫清楚并加新式標點

三，投寄譯稿須附寄原文如原文不便附寄請將原文題目原著者姓名出版日期及地點詳細叙明

四，投稿人請註明住址以便通訊

五，來稿遇必要時得酌加修改但經本人聲明者不在此限

六，來稿登載與否概不退還但經本人聲明並附郵三分者不在此限

七，來稿登載後酌酬本刊

八，來稿寄交福州光復路閩侯城市義務教育實驗區辦事處

福州義教第一卷第二期

中華民國二十四年十一月十日出版

編輯者

福建教育廳設立閩侯
鄉村城市義務教育
實驗區福建義教月刊編輯委員會

發行者

福州光復路閩侯城市義務教育實驗
區辦事處

印刷者

福州塔巷新明印刷所

寄售者

福州世界書局

本刊定價表

每月一册一七兩月停刊全年十册

零售每册大洋八分

價目連郵費

半年 五元三角

全年 十册五角

郵票代價十足收用以一分為限

投稿簡章

一，凡屬義務教育論文及實施狀況報告均歡迎投稿

二，來稿不拘文言白話但須繕寫清楚并加新式標點

三，投寄譯稿須附寄原文如原文不便附寄請將原文題目原著者姓名出版日期及地點詳細敘明

四，投稿人請註明住址以便通訊

五，來稿遇必要時得酌加修改但經本人聲明者不在此限

六，來稿登載與否概不退還但經本人聲明並附郵三分者不在此限

七，來稿登載後酌酬本刊

八，來稿寄交福州光復路閩侯城市義務教育實驗區辦事處