

### 本刊本期目錄

#### 教育時評

- 一 黨化教育的時髦化
  - 二 對國立學校的無奈何政策
  - 三 克伯屈教授將來京——教育界應如何準備招待
- 關於幼稚園課室內幾件美的裝飾事項……………張雪門
- 東大附小五年來科學的試驗研究述要(續)……………趙欽仁
- 香山慈幼院教育之優劣點……………孟憲禔

# 新教育評論

第三卷 第十九期

(71)

## 教育時評

### 一 黨化教育的時髦化

所謂『羣衆心理』的對象，本來渺茫的很。在心理學還不能有健全的解釋之前，像『巴黎革命』那樣現象，我們祇有聽 Le Bon 先生的『鬼化狐』了。不過參與運動外的客觀社會，似乎又當別論。可是辛亥革命之後，鄉村婦女都爭梳『革命髻』；五卅慘案之後，大都市街頭的頑童，都會戲笑着喊『打倒帝國主義』了。這樣的客觀社會，自然終不失其爲客觀，而不能真實去參加運動，運動工作中而得到這種社會人士的同情，那當然是痛心而又可笑的。

國民政府在短時期中，進佔鄂湘贛皖浙諸省，目前又全克了江蘇，一路以『黨化教育』爲口號，風行草偃，教育者之『順適潮流』，自無庸議；不過最近上海方面的教育者的態度，實在不無令人代國民政府起痛心而又可笑之感。其所以故，就因爲上海向以時髦見稱，而『黨化教育』在上海又演成時髦化了。

黨軍到上海，那裏的人士似乎看見新影片、新戲子、

新裝束了。——單說教育方面：各校當局都爭着呈報黨部施行『黨化教育』；而用以表示自身之覺悟者，厥爲廢校長行委員制。誠然，委員制治事，是國民政府一貫的政策；在行政管理的原理上講，委員制也確能顧到縱橫兩方面的順利，那就說，在橫的擴展中，仍舊保持着縱的系統。不過滬上教育者這樣『令下如山倒』一般的覺悟，是否不含委曲求全的私衷，殊成疑問。而且制度無盡美盡善者，在學校行政上，是否可因等級、性質、歷史、種種關係的不同斟酌損益進言當局，而無負一種改造環境的責任——此爲革命而非反革命——似乎更非滬上教育同志，所曾想及。

將三民主義血淋淋的傳授給兒童，以爲可告無罪於『黨化教育』，真使人想見一個五六歲的盛妝的新娘子！商人似乎聰明，將三民主義用『淺易有趣方法』『分配均勻』，而編成整套的教科書；更標革命名流爲編校者，以廣招徠。教育纔真的沒有『黨化』的價值了！（信）

### 二 對國立學校的無可奈何政策

久經政府摧殘，久經教部蔑視的國立學校，假使無金

佛郎及俄款等的接濟與校長同教職員代表的索薪或討飯，那早已就關門的了。至於國立學校在全國思想界的地位上，及在民衆運動的實力上，自五四運動以至今日，早成強弩之末，在久習於壓迫民衆者的心目中，似乎早就值不得重視的了。不料最近當局竟光顧到大學學生，大張旗鼓地來逮捕，被逮捕的人數，竟至四十人以上，至今還不曾完全放出；從實力上看來，就好像一隻猛獅，傾全力去搏一隻垂斃的小鼠，何必如此浪費精神呢？

以現在半死不活的國立學校，就令他們用全力去做革命運動，並不能發生多大的影響，當局明知他們沒有多大的作為，反竭力地去取締，鬧得滿城風雨，大驚小怪，識者早認這種無聊的舉動是一種無可奈何的政策。現在立刻用快刀斬亂麻的方式解散國立學校（至少有幾個人心中暗喻稱快），不能算不是一種辦法；但這種辦法，無異強迫一般大學生南下，使對方多添一枝生力軍，究竟不是上策。解散了怕惹禍，保存了又怕生心腹之患，彷彿真是無可奈何了，其實把胆放大一些，倒也沒有什麼。手底下有幾十萬精兵，反倒怕起手無寸鐵的學生來了，實在令人百思

不得其故！

總起來看，國立大學自有他們存在的地位，就是斷絕經濟上來源，決不致餓餓而死；再用取締及壓迫的手段，使旁觀者看起來亦並不聰明。不能從救國救民方面有切實的主張，使大學生心悅誠服，其餘的策略，都祇能算無可奈何的政策。

（黎）

### 三 克伯屈教授將來京

——教育界應如何準備招待——

美國教育家克伯屈教授不日將來北京，教育改進社已組織委員會籌備招待他；並且寫信京中各校教職員，徵集教育上的各種問題，以便提出和他討論，借此可以吸取他學生的經驗和智慧，以供我們的參攷。這種提出問題的辦法，我覺北京教育界應當特別注意，各校教職員應當格外準備。其理由有二：

一、教授經驗豐富。克伯屈教授雖治教育哲學，但決非一空洞渺茫的理想者；他教學經驗的豐富（請參看本刊第二卷第二十二期介紹克伯屈教授一文）形成他思想的

明晰與議論的正確，使聞之者立時可以決定他們贊成或反對他的態度，使問之者常可得到相當的或不能答覆的答案，而起進一步或退一步的思考。有許多問題，我們以為很難解決的，他或者輕輕地代你化除；有許多問題我們以為不關重要的，他却視為值得此時注意。而他對於中國問題，定根據中國情境立言，這是可以斷言的。他在中國的經驗，直接得來的恐怕不多，但間接從他的好友杜威教授處得來的確實是不少；這個我們切不可輕視他，而當盡量地利用他。因為這種關係我們提出的問題愈具體愈妙，愈可以吸收他的經驗，以補我們經驗之不足。

二、教授討論擅長。教授的教學法可謂登峯造極，而其所以能如此者，多由其討論方法之妙。他固然也長於講演，但「教授的講演」總不過如此，何能比得國民大會或禮拜堂中演說的起勁？可是遇着很複雜很細緻的問題，需要精詳致慮的時候，感情的演說就不濟事了，而反覆明辯的討論就必需了。中國的教育問題是何等的複雜，正需要不厭煩瑣的討論，而尤需要一種不厭煩瑣而又長於討論的學者來和我們討論。故克伯屈教授此次來京，實在是千

載一時的機會，希望京中教育界多分出點時候來預備問題。把你們學生的教學及辦學經驗中的問題均搜集起來，以求到相當的解決，這才不辜負教授的來京與我們的招待。

(科)

## 關於幼稚園課室內幾件美的裝飾

### 事項

張雪門

一個未識面的人，他的人格如何，品性如何，從他室裏的陳設總可以推得其大概。這種例證，求之於幼稚園課室的裝飾，尤為鮮明。好多對於幼稚教育有熱忱的人，看幼稚園就是他們靈魂的歸宿地。他們將課室裏的裝飾，不論一瓶小折枝或一張小畫片，那一樣不當作生命般看待，因其生命的火天天在內心裏發燒，就不得不有所發洩；而發洩到裝飾上自然格外具有意味具有魔力。他們對於自己創設的裝飾，不時會一個人呆對着微笑，這是他自己的內心和外表一致上所得到的安慰；孩子們見到了喜得發跳，這是師生們的內心所得到的一致的安慰；參觀人更因參觀而忘了自己，這是人類生命彼此交感所得到的一致的安慰。

。像這種的裝飾是有生氣的，因有「生命的火」在後面作他們的導師，當然值得人們的尋味融化。可憐為衣食來想



關於幼稚園課室內的美的裝飾事項

第一圖

任幼稚園的教師，他們生命的火並不在內心裏燃燒，幼稚教育的興味敵不住金錢的誘惑，課堂裏的裝飾，只在敷衍

新教育評論

董事和參觀人的眼目。他們外表上雖然也勉強的被動的做去，心裏實說不盡厭倦和苦悶。像這種的裝飾是無生氣的，因沒有「生命的火」在後面作他們的導師，當然引不起自己，孩子們，和別人的欣慰了。

但小孩子和環境的關係是非常密切；從環境上所受得的教育價值，比一切都偉大而且有力。假使教師使孩子們天天和不調和的顏色雜亂的東西以及不美的畫片相接觸，猶如投純白的鴿子到污泥裏去，這是多嗎危險呀！教育的一種功能是在養成孩子們享受完全正確美麗的觀念。認定這一個標準，所以要使他們讀好的書唱好的歌描摹自然的美和研究一切的藝術。孩子們要領略更適當的美的享受，而尚無實現的能力；先使之生活於美的課室中，未始不是一件重要的問題。

我常想小孩子是無翅的天使，應該使他們飛翔於風和日暖花香鳥語的地方。但理想終歸是個理想罷了；不要說現在的年頭，經濟的壓抑厲害；便是經濟有法措置，那酷暑淫寒風雨霜雪之天如果沒有房子，怎樣抵禦？有房子就有窗有門有頂棚地板，這便是人生永久的樊籠！而况一般

的幼稚園，大半費自民房，或則從舊的建築——廟宇宮殿——改造，小的苦於狹窄，大的失於空廓，去理想更不知幾千萬里。但我們不能過重理想拋棄事實，正和不能過重事實拋棄了理想一樣。從事實中來表現理想，才是真實的理想，否則，不是做夢，便是踏空。

人類中如果不是病態的，總愛自由和自然，從忙迫的職業中，有時跑到山中去偷幾天清福，爲着何來？小孩子是原始人的重演，其愛自由和自然當然比成人更甚。幼稚園的課室是幼稚生的樊籠，這樊籠且有生俱來，固然沒有辦法；但從樊籠中謀向自由與自然，能夠做一步是一步的做去，是人力上應盡的責任，這是可以從裝飾上設法的。

裝飾上第一件事在於「活用」——比如課室過小，僅

足容二十人，應多開玻璃窗，使窗外的景色——樹枝的搖動，鳴禽的上下，草地上的兔子，看門的老人，一一盡量的投入，那末孩子們身雖在小室中，却如在園子裏了。壁上的油漆或粉刷，都宜分作兩格：下格色深，上格色淺，則入眸頓感寬大。如果課室過大，人數太少，尤當從一間屋子

中分出若干段落來：這裏席地，那邊安桌，明處種花，暗處藏物，有時更可用圍屏遮隔。這是一例。又如畫片總須放在孩子的眼前，和他們的視線相平，那末孩子們才感到

六



關於幼稚園課室內的美飾事項

第二圖

格外的親近，自然會不時跑過去賞觀——大家討論。如果不幸限於房子的建築，要這樣裝飾時，便找不到適當的地方，可用四根方木造一架空的長四方的輪廓，框裏面釘上了

青灰色的愛國布，學生的成績和研究的材料都可在這面上陳列出來。這又是一例。

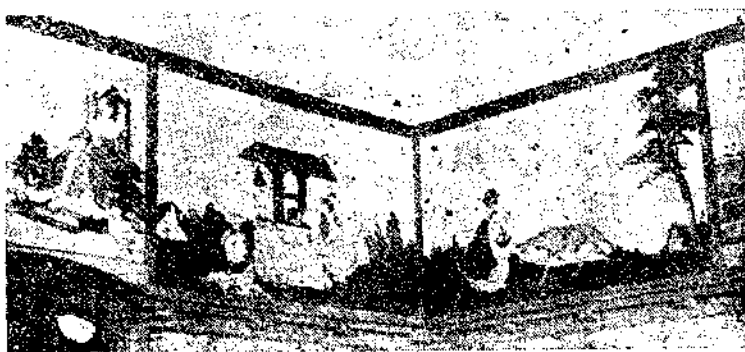
裝飾上第二件事在於「單絕」——課室中須有舒齊的氣象，這是極明白的事情。無論在虛壁上桌子上架棚上如擠滿了許多書本花瓶畫片或別的東西，全足以引起煩亂的觀感。請看第一圖，好許多孩子圍在一個地方看鵝的畫片，這畫片靠靜穆的背景，除自己以外，更沒有別的東西，自然不會引起孩子們煩亂的觀感，只有承認它的美點親切注意。或如地爐旁兩邊的空壁，各邊放一張茶几，這一張方茶几上擺一盆草本的花，那一張圓茶几上放一瓶半開的折枝，各有空壁做各的背景，除自己外再沒有別的，當然嬌滴滴更覺得可愛。

裝飾上第三件事在於「變化」——小孩子好新而厭舊，所以裝飾須不時變換。無論怎樣精美的雕刻品，如果永久擺在一處地方，非但視若無睹，且感到怪膩得生厭；況有些裝飾品，其質地上自有更換的必要，教師苟能利用，豈僅滿足孩子的心理罷了。課室中油漆或粉刷（如款價貴，可用稜糊），一年中至少須改變兩次：熱時須用寒色，冷

時須用暖色。寒色沉穆可藥熱時的浮燥，暖色輕颺能助冷時的活動。盛折枝用器；器頗不一：有瓷瓶瓷鉢銅瓶銅鉢瓦罇竹筒等別。大概天氣熱的時候須用瓷品，冷時須用銅器，一取其淨，一取其厚而且不易受冰凍的破裂。然也不一定如是：從瓷器中偶雜銅器，或從銅器中偶安瓷品，更別有意味。至於一日之間，窗紗和陽光，也宜相因變化：早上：東（向東的）窗的窗紗放下，西（向西的）窗的窗紗捲上（放則障日光的太烈，捲則迎窗外的景色）；下午，西窗的窗紗放而東窗則捲。如晴日和風，更宜勤開窗戶。風從東南來，則開東南（向東南的）窗而閉其餘，并移盆景於窗盤上，使花香的煦風幽芬滿室；西南來也是一樣。又如畫片，不一定高價的才好，便是零碎小畫，隨時購入，過幾時更換一下，亂其先後排列的次序，都能夠使孩子們感到滿足。

裝飾上第四件事在於「調和」——孩子們是幼稚園裏的花，要使花盡量的開放，先要使這塊園地能夠適應盡量開放的花。論到這一點，不但小椅子小桌子須要和孩子們的身量與興趣相稱，便是藏物的櫥出入的門以及一切的一切

，都應該小一些矮一些合於他們的使用。（論到這裏自然會想到建築物更覺要緊；但可惜這一層多半限於經費，我上文已經說過，現在只能在可能的範圍中從裝飾上去謀補



關於幼稚園課室內的美的裝飾事項

第三圖

救的了。）如果屋宇過於高大，頂棚不妨放低，或用紙糊，或用葦編。這是調和的第一義。他如顏色能喚起孩子們強烈的情緒；用以裝飾，格外適當。課室中所以當搜羅多

種色畫，按着他們的理解力和興趣，分類釘在大家易見的地方。比如孩子生活、故事、野景、偉人、古蹟和一切熟悉的動物畫片，都宜平時廣為搜集，勤加鑒別。如果釘黑板架上，與其豎列的，總不如橫列的（和黑板作橫的平行）和諧（見第二圖）。假使牆壁四周，也預備裱裝壁畫時，只可取狹長的一條，且務須上和頂棚下和地板互相平行；而壁畫畫片的長短大小更宜十分相仿（見第三圖）。又如室裏養護植物，可使孩子們分一些職務去；他們很喜歡拿水壺澆，更快樂的三四朵美麗的小花竟會漸漸的從自己手裏抽出來——含苞——開放（見第四圖）。瓶中的折枝，揀梗子長的，參差兩三枝，須疏散地插在長的花瓶中。那梗子短葉子又重重疊疊的，用鉢或花籃去盛較好。

綜上文所舉的幼稚園課室關於裝飾上的幾點，寫出來也感不到有甚麼深意，不寫又似乎負重債似的，總想寫出來給幾個人看一看。我想現在一般的幼稚園還無暇談裝飾問題，便是供給裝飾材料的地方也恐怕不十分多，就我所知道的：The Medici and Emery (Brown, Robertson Co., New York.) Prints of old masters and the French





圖 四 第  
關於幼稚園課室內的美的裝飾事項

and German reproductions of modern paintings 尙值得贊美，更如 The Rural frieze of the John L. Shearer School, Napa, California, painted by Louise D. Tessin. (見第三圖) 也已有現成的材料。但我相信中國幼稚園課室的裝飾終有成爲問題的一日，那末我所舉的幾點，許是可充那時的引玉的礫？

### 東大附中五年來科學的試驗研究述

要(續)

趙欲仁

21 姓裏用字的研究

14年6月

這回研究，是繼續上面一個問題做的。研究的材料計有四種：第一種是本校七年來學生的全體名冊，第二種是東大附中十二年度職員、學生的全體名冊，第三種是東南大學十二年度職員、學生、畢業生的全體名冊，第四種是十三年十一月十五日的新聞報全份裏所見人名的姓。統計結果，得李、徐、趙、唐……等幾十個字，似乎宜補列做我們應該認識的字裏去。詳見新教育第十卷第五期。

22 中國文字直寫橫寫的比較研究

14年6月

這個驗試，由五六年學生九十七人做的。試驗時，分四次舉行：第一天直寫，第二天直寫，第三天、第四天橫寫。寫的材料，是：『四隻小鳥……像一個人字』的十六個字。統計結果，知道：直寫的成績，稍比橫寫好些；橫寫却比直寫快些。至直寫、橫寫的成績和速率的高低，成了正比例；但速率和成績的相關，却成反比例。詳見新教育第十卷第五期。

23 證驗現在已成的測驗的可靠度

14年9月

根據十四年二月和六月兩次測驗三年以上各級學生的智力測驗，默讀測驗，應用題測驗，混合四則測驗，社自測驗等成績，統計以後，知道：智力測驗第二類比第一類，稍微難些；社自測驗的標準，稍微低些；其他都可靠合用。詳見蘇師小聯合會十週紀念刊及教育彙刊第二卷第六期。

24 證驗各種測驗是不是各有各的功用

14年9月

根據十四年二月內各種測驗成績，先用沃的斯相關度法求各類間的相關度，次用分篩法，篩去共通的原因，知道：團智和默讀、社自的關係稍大，和算學的關係很小；

社自和默讀稍大，和算學差不多沒有關係；默讀和算學相關不大；四則和應用相關也不大；兩種四則的相關却很大。所以可以假定兩種四則裏，只要揀用一種；其他各種，各有各的功用。詳見蘇師小聯合會十週紀念刊及教育彙刊第二卷第六期。

25 證驗兩種四則測驗用那一種好的一個問題

14年9月

就十四年二月裏的統計結果看來，德爾滿的四則測驗，標準太低，所以學生的成績太好。同年程度平均67，努力數平均59，都比別的測驗來得高。年級地位，愈到高年級，德爾滿的比俞子夷的愈大；所以愈是高學年，愈不合用。不過測驗的方式，却德爾滿的較好些。詳見蘇師小十週紀念刊及教育彙刊第二卷第六期。

26 問答法的默讀測驗有沒有印行的價值

14年9月

陳鶴琴編小學默讀測驗，都是用選擇法的；本校所編的小學默讀測驗，是用問答法的。自編的材料，還沒有印行；因此做了這個證驗。據統計結果，知道：自編的自己和陳編的相關，却不很大。不過試驗的人數不過二百，尚有重行證驗的必要。詳見蘇師小聯合會十週紀

念刊。

27 一種測驗連用兩天的研究

14年9月

我們在十四年二月內，用德氏四則測驗時，第一次延長了時間，第二次仍用原測驗再做一次，時間照說明書。

結果把第一次多做的截去不管，第二次比第一次勝的，每一題目，也微小得很。因此，便可推定：只要答數不告訴學生，一種測驗，連用兩天，比較的地位上，出入很微的。詳見蘇師小聯合會十週紀念刊。

28 小學校教代數的研究

14年9月

據研究的結果，小學校裏確有可以培養代數根苗的機會。若能融會貫通了做去，不但無礙小學算學本身，並且可以解除不少的平日遇到的困難問題。代數有三個要點：教時，第一先講負量，第二再講方程式，第三要講公式。詳見中華教育界第十五卷第八期。

29 小學生寫字標準的研究

14年12月

小學生書寫的畢業標準，應當拿社會民衆的情形做立腳點。我們會從三方面收集材料來統計過：一是二十八位教師四分鐘裏的書法測驗，一是八十六份學生家屬和教師

親友的信稿，一是一百零五份與學校往來的工場商店裏的

發票。結果，大概寫到75 T分，已經很夠的了；若能得到

78 T分，似可不必再練了。詳見教育雜誌第十八卷第七號

30 注意寫和隨意寫的比較試驗

14年12月

我們叫學生照常書法測驗的手續，寫十個字。這是注意寫。另用一篇油印的材料，完全的抄寫，這是隨意寫。寫的時間，統限四分鐘。統計結果，知道五六年注意寫比隨意寫好些；但加入三四年以後，成績却一樣了。至於速率方面，無論五六年。無論加入三四年，隨意寫總比注意寫快些。詳見教育雜誌第八卷第七號。

31 毛筆鋼筆鉛筆書寫的比較試驗

14年12月

用十個字，叫五六年生一百八九十人在四分鐘內測驗；結果，速度方面，鋼筆和鉛筆相彷彿。不過鋼筆的經驗較少，練習機會加多後，也許能超過鉛筆的速度。但無論鋼筆鉛筆，總比毛筆要快得多。好壞方面，因缺量表，不能加以比較研究。詳見教育雜誌第十八卷第七號。

23 行了設計教法以後自然研究材料的統計

14年12月

把設計提出的問題，分動物方面，植物方面，地質礦物方面，天象氣候方面，物理方面，化學方面，生理衛生方面七項統計，知學生要研究的，各方面都有，而以物理方面較多，地質礦物方面較少。大概見十來年之東大增小一書什麼是我們自然教學所努力的一文中。

33 兒童對於各科好惡的調查

14年12月

調查兒童對於各科的好惡，可以供做編配教材，改良教法……等根據。就小學五六年四級學生一四五人的調查結果，製成甲乙兩表，大概可知學生好惡的情形。至於好惡的理由，也就較惹人注意的幾科，分別統計出來。詳見教育雜誌第十八卷第六號。

34 一個小學字彙的研究

15年3月

就張耀翔先生三字經研究的結果，製成一表，請教師二十九人，把表裏一百五十個字裏劃去比較起來不很重要的五十個字。統計所得，和張先生主張不少出入的地方；深覺字彙研究，還有多下功夫的必要。詳見中華教育界第十五卷第十期。

35 小學生識字最低限度的研究

15年3月

小學生識字方面，有應識多少字和那些字先識那些字後識的兩個問題。陳鶴琴先生字彙研究，俞子夷先生姓氏研究，張耀翔先生招牌研究和三字經研究等，雖可解決這問題的一部分，但依舊沒有完全解決掉。就上面種種研究，再合商務書館鉛字樣本研究所得，大概四千五六百字，可算六年小學的識字的最低限度。現在想收集學生平常寫錯的字等等資料，做進一步的研究。詳見蘇浙皖三省增小聯合會第四屆常會測驗組報告。

36 英文與別科的關係的研究

15年3月

讀了英文，對於別的科目有沒有妨礙，這是一個研究問題。我們統計結果，如下所舉：

均方差	各科與英文的相關度
22.0	-.180 ± .083
22.3	.297 ± .080
22.3	.405 ± .072
22.3	-.289 ± .080
15.9	-.108 ± .052
16.0	-.042 ± .053
16.0	.119 ± .053
16.3	.160 ± .053

從這個研究結果，可以證明：英文成績好的人，並不是別科不努力所致。所以英文與別科的關係，可說是很小

人數	測驗的種類	努力數平均	均方差	英文正答平均
三四年級	61 默讀	54.3	5.7	21.0
	59 應用題	51.3	5.8	21.7
	60 混合四則	50.3	6.5	21.4
	60 社會自然	54.2	5.4	21.4
五六年級	155 默讀	33.8	6.5	28.1
	159 應用題	50.1	6.9	27.5
	156 混合四則	50.6	7.2	27.8
	154 社會自然	55.6	7.5	27.6

的。

(未完)

### 香山慈幼院教育之優劣點

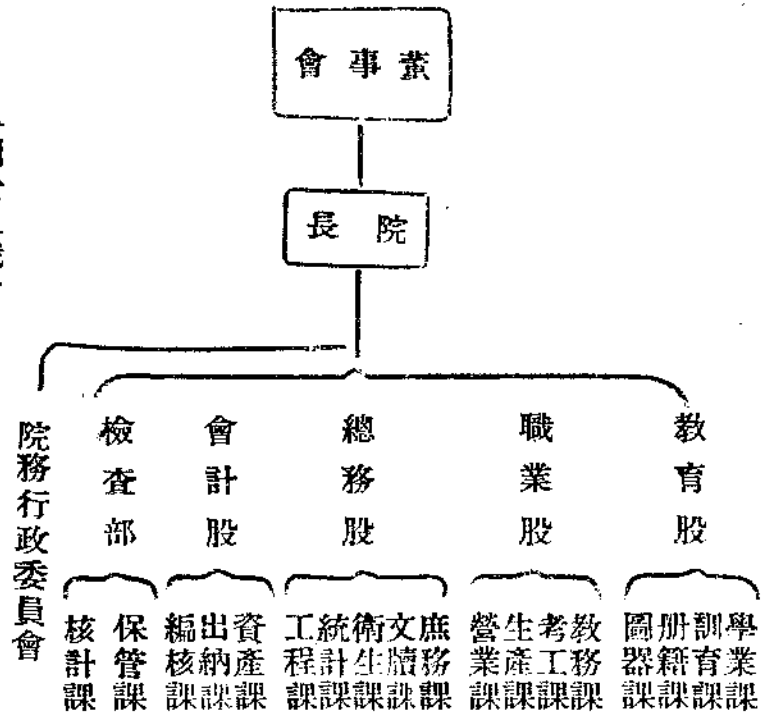
孟憲禮

孟先生服務慈幼院，而能作極客觀的批評，這是我們因各種關係，斟酌再四，而終於決定發表的。(西徽)

\*\*\*\*\*

現在辦學的人，仍抱着「家醜不可外揚」的態度，致令局外之人如入五里霧中，莫明真象。此種態度，與在鏡子上蒙些塵土，使人不能辨別本來面目一樣，影響於教育極大。此後我以為「中國人」，在「中國地」，要辦「中國教育」非首先打破這種態度不可；否則教育終無改良之日。這篇報告，雖不免有過偏之處，然敢信皆據事直書，願留心慈幼院教育者賜教焉。

慈幼院之歷史及概況，已詳於新教育六卷二號熊希齡氏着慈幼院辦史及教育雜誌十七卷一號拙編香山慈幼院職業教育概況二文內，此後除十四年暑假後於萬壽山西添設第二慈幼院外，其他機關大致仍舊，今為方便研究計，再將全院組織列表如下：



優點：

A 關於組織者

1 組織完密——全院共分四股一部。股部之下，又分十七課，各股課俱有專責。為調和各方意見起見，又組織院務行政委員會，——各股部主任為固定會員，教員男女兩校各兩人輪流之。

2 檢查機關——本院自成立以來，屢經改組，其範圍日大

，功效顯著者，厥為該部。今從該部主任所記之檢查部概況文內，節錄如下：

歷史——「十二年一月附設檢查員，十三年一月設檢查部。內分保管核計兩課。」

緣起——「本院附屬機關七處，學生一千六百餘人，每年經費二十四萬餘元，……如此繁雜，庶務課實難兼顧；故器物分散，莫可追究，分配不均，滋生誤會；至於公共場所，隨毀隨棄，亦常無人過問，此保管課之所由設也。至於會計一事，由各該管人員自理，……積日既久，竟至聚散不能合總，此核計課之所由設也。……」

總之、在規模宏大之機關，此種組織，實不可少。今將功效條列於下：

- 甲、器具集中，能調濟各方。
- 乙、簿記統一，積病可清。
- 丙、物件隨時修理，節省虛糜。
- 丁、教職員用具分配一致，可以減少誤會。
- 戊、器具收發敏捷，誤事甚少。

劣點：

1 缺乏專心統率內部之人——一個機關中，各股之事務，無論如何劃分，終難得一個嶄然的鴻溝；因此各部之間，便不免爭執。然院長又以社會要求服務太多，勢難專顧，遂使精神散漫，不能團結。

2 輕於改組——開院至今六年，曾經改了四次，可惜每次均沒有澈底試驗的精神；故結果不但不能引起改進精神，且釀成玩視制度之習慣。

B 關於學校行政者

優點：

1 教職員任免採難進難退之原則——初開院時，教職員由院長值接聘請，為股長者，支配不易，於院務的進行，自多妨碍。嗣後各股主任對各該股完全負責，任免權亦移交各股主任，但仍須經院長之許可，於中央集權之下，兼收指臂之效。

2 教職員待遇法

甲、年功加俸——每年加十分之一，至原薪二倍止。

乙、扶助金——在職病故者，給原薪兩月。

丙、補習機會——暑期學校食宿費完全供給，欲入大學

者，每年津貼一百元。

丁、子弟附學免費——每年加免四分之一，四年後即可全免。

戊、醫藥——除本院院醫外，香山又設有女界紅十會醫院，教職員一概免費。

己、教職員課外之圖書館運動器樂器均完備。

3 任事熱心——本院學生終年住院，即年暑假期間，仍日有工作；然教職員皆能勉從公，不辭勞瘁，此種精神，恐非他校所能及。

劣點：

1 各部缺乏合作精神——職員發現學生一種毛病，要想禁止，或擬提倡一種事務，只有提議者負責，他人竟致不聞不問。此種自掃門前雪的態度，為慈幼院教育發展上第一障礙。數年以來，屢經改組，終未奏效。

2 行政人員教育專門人才太少，職員分子較雜。

C 關於教務者

優點：

1 學級編制頗能顧及學生心理生理之差異。  
2 成績考查法，特別嚴密。

3 教務記事錄，各班學生都能詳細登記，對各班情形容易考查。

劣點：

1 課程無組織——職業課程歸職業股規定，普通課程歸教育股規定，兩者之間，各自為政，故發現重複或掛漏等弊。

2 缺乏職業準備——職業訓練之前，應有準備，且本院設有極大之農場，多數之工廠商店，在後期小學，就應給以相當之刺激，以驗兒童之趨向；但現在手工一科，仍舊作些裁紙組紙……有此機會，未能利用，殊為可惜。

D 關於訓育者

優點：

1 保育——本院學生多係寒賤子弟，先天後天，均帶有若干病象。開院之初先從生理入手，故學生患病的很少。即以我國最普通之沙眼病而論，也將絕跡於慈幼院。

了。茲再將洪式閻先生，檢查腸內寄生蟲之成績列表如下：

校名	被檢查之人數	有寄生蟲之人數	百分比
慈幼院	一一五二	六〇六	五四·六
醫大平校及診所	三五五	二一五	六〇·六
京師公立九個小學	一四四四	一〇八二	七三·五七

2 課外活動極多——每星期演電影一次，學生團體集會（游藝紀念會慶祝比賽等）更多。寄宿學校，生活每苦乾燥，慈幼院兒童則無此弊。

3 信仰絕對自由——儒道耶佛回五教全有，學生入教隨性所向，絕不欲以一種宗教，統一多人之思想。

劣點：

1 主義與方法矛盾——如既主言論自由，又嫌批評院務；既主儉樸，先生反事奢華；他如映演富於愛情之影片，常出只說不行之佈告；對訓練上，妨碍極多，常能引起學生不信仰之反感。  
2 學生多染時髦惡習。



### II 關於職業者

優點：

1 分科完備，能適應個人之興趣。

劣點：

1 同時設科太多——黃任之氏在清華（改進社年會）講演，

職業教育設施法，曾說過：「分科之標準宜簡單，宜切要，俟其收效，逐漸推廣，……」慈幼院首犯分科過多之病，故職業各科學生太少，且無充分之本金，以資流動，馴致各廠生產有限，消耗頗多。

2 缺乏職業指導——學生選科，由教育股主持，其標準如下：（一）個人之志願，（二）家庭之狀況，（三）級任教員之意見。但各工廠工作如何？在社會上地位如何？何種職業求過於供？何者供過於求？此等問題，不但學生不知，即各教員，亦都茫然。在此情況之下來選科，如同盲人騎上瞎馬，焉能不入歧途？故結果發生『轉科』的現象，學生之時間和精神，有犧牲三年以上者。

F 關於設備者

### 新教育評論

優點：

1 完備——本院以學校而兼家庭，又兼有農商工各場，舉凡都市生活上所需者，幾乎應有盡有。別者無論，只兒童玩具一項，除後來添購不計外，當開院時，共費銀壹萬餘元，其他設備，便可推想了。

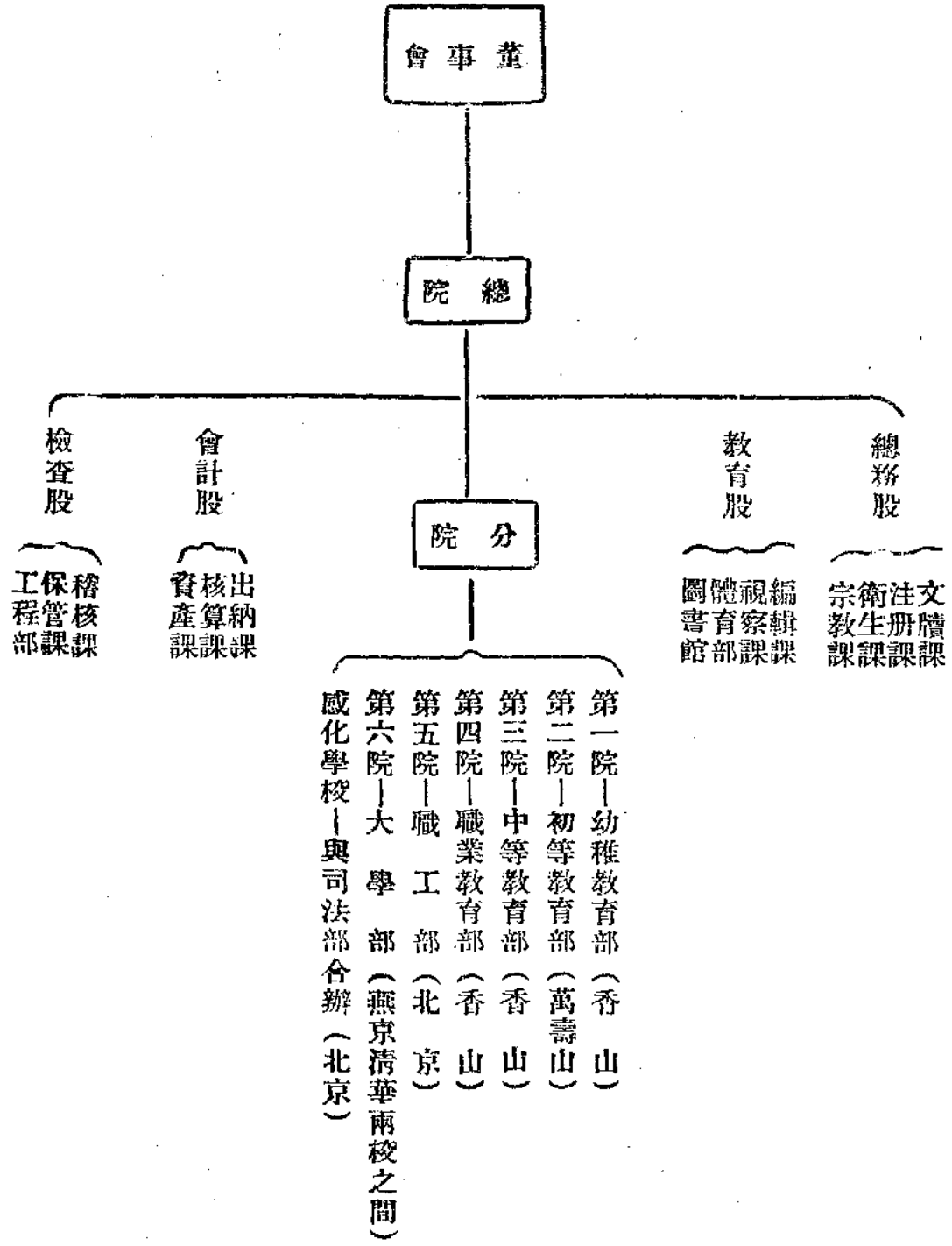
劣點：

1 效率太低——設備後之第一問題，即是「怎樣利用才能增進設備之效率」。慈幼院只顧設備，忽略效率，所費雖多，其有益於學生者太少。

以上所敘皆十四年暑假前之景況，或根據同事學生之談話，或搜集專家之批評，或出自主觀之觀察，其他繁瑣問題與普通相似者，為節省讀者精神計，皆從略。

慈幼院教育上問題之豐富，我相信國內任何學校，都比不上的。就等級論，有幼稚初等中等三段；就性質論，有普通、職業、師範、補習、感化；就心理生理兩方面來攷察，却是五花八門，花樣更多了。且熊院長對於教育極有興趣，海內同志，如有商榷，無不歡迎；所以我最後對於諸同志還有一種希望：就是『多到慈幼院去幾趟，從中

國教育上，找些實際問題，來解決中國教育！』再者此  
脫稿，適值改組，今將新組織系統列下：





# 中華教育改進社

本年出版書籍——皆由本社經售

CHINA'S FAUNA AND FLORA (英文叢刊四卷一號)

著者 N. Gist Gee 定價 一角

NEW FURS FOR OLD (英文叢刊四卷二號)

著者 H. S. Vincent 定價 一角

ENCHING UNIVERSITY'S DEPARTMENT OF

LEATHER IANNING (英文叢刊四卷三號)

著者 H. S. Vincent 定價 一角

GWOFU ROMATZYH (英文叢刊四卷四號)

輯者 Y. R. Chao (趙元任) 定價 三角

REPORT OF CHEMISTRY GROUP—

SUMMER INSTITUTE FOR SCIENCE TEACHER

(英文叢刊四卷五號) 在印刷中

KNIGHT HOOD OF THE YOUTH (英文叢刊四卷六號)

著者 E. L. Fernan 在印刷中

京師教育概況

輯者本社調查科 定價 一角

幼年武士團 (中文叢刊第五種)

著者 德爾滿 在印刷中

燕子磯小學 (中文叢刊第六種)

輯者 丁超 在印刷中

## 金城銀行

總分行 辦事處地點 天津 北京 上海 漢口

鄭州 張家口

通匯地點 (國內外各都會) 商埠均有代理機關

股本 總額 壹千萬元

公積共計 壹百伍拾伍萬元

辦理銀行一切事務兼收各種儲蓄存款

### 鄉教叢訊編輯部啟事

(一)本刊出版伊始，贈閱兩期，以廣流傳。如承各方教育同志訂閱，即希隨時匯寄全年報費三角(郵票通用)，當自第三期起，陸續奉寄不誤。

(二)本刊創行伊始，同人極願努力編著，以盡職責；惟自願少數人之學識經驗，究屬有限，尙望各方教育同志不棄，源源惠寄稿件，以充篇幅。

通訊處：南京吉兆營四十五號。

### 試驗鄉村師範學校籌備處啟事

本院刻正積極籌備，以便如期開學。除各方青年同志，自行報告投致外，各地教育機關或熱心人士有志改造或興辦鄉村小學者，爲預備師資起見，選擇合格學生，資送投致，尤所歡迎。並望切實注意本院所定投致辦法及農事建築等項作業，均極繁重，苟非體格強健，志趣堅定者，斷難任此種清苦之鍛鍊。務希預先詳慎審查投致者之資格，然後資送來籌，以免徒勞跋涉爲幸。