

吳守謙編
趙欽仁校訂

呈
錄

給小學校長的 十八封信

兒童書局發行



3 0531 9153 6

給小學校長的十八封信

吳守謙著 趙欲仁校

上海兒童書局印行

羅序

我們開始担任一種工作的時候，常要發生許多問題，不能解決，覺得沒有一冊有系統的書籍可以參攷，非請教於曾任此種工作的人不可；但他能够告訴我們的，也不過一時感想所及零碎的話，當赴任的時候，仍舊要發生種種困難問題。我記得民十六年曾經代理一種工作，當時竟不知怎樣做法，也不知道一件事應該經過怎樣手續，幸而是臨時代理的。一切都詢問明白之後纔辦，不然，豈不是要鬧出笑話來了嗎？因此，我常希望有人能編成各種職務指導叢書；如做教育局長應該知道些是什麼事；做縣督學的應該知道些是什麼事；做小學中學校長的應該知道些是什麼事，有詳細敘述以便做局長督學校長的人，一看明白。現在吳守謙先生本幾年來實際的經驗，編成了我所希望的指導叢書之一，名曰：「給小學校長的十八封信」。敘述詳盡，且頗有興趣，比讀一本小學行政要勝過幾倍！凡初做小學校長的人，固然不可不看，即已做小學校長的人，亦不可不一讀。所以我很願意寫幾句話在前

面，作爲介紹之辭，並希望吳先生或有經驗於某一種職務的人，能繼續出版這種指導叢書，對於改進教育，其效必宏。

羅迪先

金 序

學生之能達到教育目的與否，視教師之教學能力如何爲斷；教師之能收得教育效果與否，視校長之指導教學能力如何爲斷。校長乃教師之教師，負指導教學之完全責任；教師乃以教學教，經校長指導以後，愈能貫徹教育之主張，愈能發揮合作之精神。所以董任堅先生說：小學校長最重要的工作，便是視學；其他工作，無論如何重要，不過幫助他行使視學的職務而已。因爲學校工作之重心，在乎教學，所謂組織，所謂行政，無非要設置一種相當環境，使教師們便於教，學生們便於學，在教學方面，求得一種相當的效果而已。所以評判小學校長之優劣，應該視校長之能否有合理之設施，有否指導教師改進教學方法爲斷。吳君守謙，係初等教育專家，輔導浙省第三學區，歷有年所，公餘之暇，就其經驗所得，撰給小學校長的十八封信，前者根據於初等教育實際問題，後者根據於初等教育最新理想，冀於小學行政的設施，免除各種障礙，小學教學的指導，增進不少技能。那末，不但做小學

校長的人，當奉爲圭臬，卽預備辦理小學之師範生，亦當人手一編，爲簡練揣摩之用。下走不敏，謹誌數言，藉資介紹。

民國二十二年九月，金篋仙序于浙江省教育廳。

沈序

深信欲謀一個學校繼續不斷的進展，必賴工作人員集思精慮，通力合作；而小學校長是辦理一校行政的總樞紐，非有精密計劃，聯絡措施，斷難到達分工合作全局靈通之目的。是以小學校長的任務，不但繁瑣，重大，且時時要以科學的頭腦，去敷設事業；豐富的經驗，去視導教學；慈祥的態度，去應付環境；果敢的精神，去改進設施，才能走上光大的途徑。

吳守謙先生担任輔導工作有年，茲就平時研究所得，及視察一般地方小學癥結所在，撰寫給小學校長的十八封信。舉凡設備，經濟，訓導……等等，均有完善之意見貢獻，值得同志們一讀。際此付印時期，特誌數語，以嚮讀者。

沈炳麒於湖中附小。

編者自述

(一)

近幾年來，我因職務的關係，常常有機會參觀各地小學的實際設施。深知小學教育的能否改進，關係小學校長者至深且鉅！校長不但是一所小學的主腦，且是一個直接改進教育方法的輔導員；其思想，態度，經驗，精神怎樣，在在關係學校的進行。因就管見所及，編輯是書，以供小學校長及將做校長的師範生的參攷。

(二)

本書的編輯，以辦理小學的實際問題做骨幹。例如第一至第十五封訊中所談的：怎樣開學和結束，怎樣招生？怎樣使同事合作，……等等，都是服務於各地小學的校長常常遇到的問題。末了並殿以怎樣實施健康教育，怎樣實施生產教育，什麼是小學教育的新趨勢等三篇，約略介紹些教育上的新方法和新趨勢。實施新課程的商榷一文，係我在杭州市小學校長會議中的講演辭，因與本書性質相同，所以附

錄於後。

(三)

小學校長平日事務繁忙，看書時間不多，所以本書的編輯，取通訊形式，每封訊有一中心，有一結束，俾讀者可以隨意抽讀；每封訊之末，並附錄問題，以供推敲。內容說明，多用具體的事例做參證；一切辦法，都從事例中歸納得之。

(四)

本書的材料，由於各地小學校長貢獻的很多；編輯時，荷同事何重英，陳覺民，徐通甫諸先生給我許多幫助；輯成後，荷羅迪先金龜仙，沈鯉澄諸先生作序，潘趣琴先生作畫，又荷趙欲仁先生於百忙中詳細校正，這都是我所深深感激的！

編者限於識力，謬誤之處，在所不免，尙希讀者諸君不吝賜教！

二二年九月 吳守謙於浙江湖中附小

523.62
438

目 錄

給小學校長的十八封信目錄

羅序	
金序	
沈序	
編者自述	
第一封訊 怎樣解決實際問題	一
第二封訊 怎樣開學和結束	七
第三封訊 怎樣就職和卸職	一四
第四封訊 怎樣招生	二〇
第五封訊 怎樣設備	二三
第六封訊 怎樣處理繁雜的事務	四一
第七封訊 怎樣減少經濟上的困難	五二

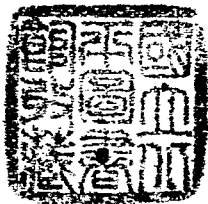
第八封訊	怎樣編造計劃和預算	五九
第九封訊	怎樣主持會議	六九
第十封訊	怎樣使同事合作	七六
第十一封訊	怎樣使學校繼續不斷的進步	八二
第十二封訊	怎樣訓導兒童	八七
第十三封訊	怎樣聯絡家屬	一〇三
第十四封訊	怎樣辦理民衆教育	一〇九
第十五封訊	怎樣和附近小學合作	一一六
第十六封訊	怎樣實施健康教育	一三〇
第十七封訊	怎樣實施生產教育	一三八
第十八封訊	什麼是小學教育的新趨勢	一五七
(附錄)	實施新課程的商榷	一七六

給小學校長的十八封訊

第一封訊——怎樣解決實際問題

校長先生：

諸位的環境，不但有兒童，且有成人；不但有上官，且有家屬；就是同伴中，還有男女的教師和校工，所以較任何職業中人為複雜；諸位的事業不但要勞力，且要勞心；不但要成績好，且要費錢少；所以較任何職業中的事業還要困難。因為環境的複雜，事業的困難，所以發生在諸位面前的問題最多。我們服務於教育的同人，不特要對諸位表示深切的同情和諒解，且應盡力協助諸位解決種種困難的問題。我近來常常有機會到各小學去，眼見許多問題在諸位四周環繞着，環繞得諸位煩悶，痛苦，失望，灰心；我恨不得拿了世界上最新式的利器，把諸位的障礙剷除殆盡！



諸位的問題，不但最多，而且是最實際，因為多而且實際，所以是最不容易解決的。師範學校中滿黑板的辦法，臨到應用時，會毫無用處的，難怪諸位煩悶，痛苦。平日一切關於改進校務的抱負和勇氣，遇到當前許多實際困難問題橫列着，難怪諸位失望，灰心。

煩悶痛苦，不是辦法，失望，灰心，更不是辦法。我們祇能站在問題的正面憑着自己的能力，找出各個問題原因的所在，用了最實際的辦法去謀解決。那才是我們的正當辦法。曾國藩有言：「做事要從遠處大處着想，近處小處着手」。我們如采用了實際的辦法來謀實際問題的解決，這就是「從近處小處着手」的意思。

所謂最實際的辦法，就是在「目前」「這里」「自己」能夠辦的辦法。凡是不能在「目前」「這里」「自己」所能辦的辦法，雖則是好的，也祇好放在旁邊，因為我們的問題要在「目前」「這里」「自己」解決的啊！因為如此，所以對於每個問題，祇能够作比較的解決，把問題中的困難解決了幾分之幾罷了。然而「目前」「這里」的我們，捨此還有其他的辦法可尋嗎？須知世界的問題猶如一條走不到盡

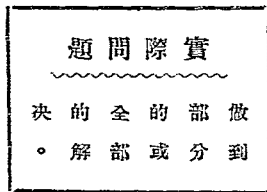
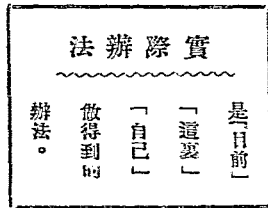
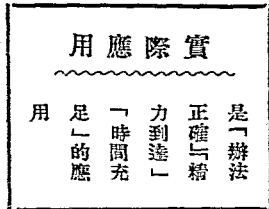
頭的長路，我們在「目前」「這裡」祇能用「自己」的方向前走去，能走得多少，就走多少，若是躊躇不前，與實際是無益的。

實際的辦法假使找得了，我們還要實際應用，才可解決實際問題。否則問題仍是問題，辦法仍是辦法。

前回我遇到一位有經驗的醫生，他對我說：「有種病人的看不好，實在不能怪醫生藥方開得無效，藥方雖是開錯的也有，然而藥方開對了，仍不能看好病人的時候也有。比如病家拿了藥方去買藥，倘使藥買錯了，或是藥的分量配錯了，吃了下去仍是無用的。或是藥和分量都準確了，倘使時間不夠，藥性不轉，病人又服了別種藥，那末仍難見效的。病人誤於藥方的固多，然而誤於藥石的不符，分量的不準，時間的不夠，也是不少。」這一節談話，我想很可以作為我們應用辦法時的參考，因為我們應用辦法去解決問題，猶如用了藥石去醫好病人。所以在應用辦法時，同樣的要注意：（一）應用的辦法是否正確（彷彿藥石是否與藥方相符）？（二）應用的精力是否達到（彷彿藥石的分量是否配準）？（三）應用的時間是否充足（彷彿

佛藥性是否轉到)？「辦法正確」「精力到達」「時間充足」乃是應用辦法時必須反問的三點。如果這三點都已做到，那末可以稱爲在實際的應用辦法了。倘不如是，而徒責辦法的不良，豈不是太不合理了嗎？

總之：我的主張是：實際問題要用實際辦法才能解決，實際辦法要實際應用才能見效。易言之「實際應用實際辦法，纔可解決實際問題，」現在用下圖表示之，以明其內容及關係。



這是我今天要貢獻給諸位解決實際問題的一條可取的途徑，也就是以後我和諸位討

論各個實際問題時願常守的一條原則。

以後雖很高興和諸位討論若干實際問題，可是我慚愧自己能力淺薄，沒有什麼可以貢獻，祇不過提出若干問題，供諸位研究而已。

諸位，你們是民族和文化繼往開來的鐵鏈，你們的每一位，比如鐵鏈中的一節環，倘使有一節環有了破綻，那末這全條鐵鏈就難完成其偉大的使命！所以我們在這里深深地禱祝：諸位身心康健，為民族和文化的前途努力！

守謙

▲一個讀者的感想：

(一) 環繞在吾們四周的問題，真是說不盡，數不清。我們除了站在問題的正面積極圖謀解決以外，還有什麼辦法呢？

(二) 能夠在「目前」這里「自己」辦的辦法，才是實際的辦法嗎？為甚每項辦法要符合這「目前」這里「自己」三項條件？這三項條件可以缺少一項嗎？

(三)實際辦法要怎樣應用，才能見效？「辦法正確」「精力到達」「時間充足」，是應用實際辦法時必要的條件嗎？

(四)說上的主要主張，是不是：「實際應用實際辦法纔可解決實際問題」？這個主張確有採用的價值嗎？不知道守謙君怎樣將這個主張應用於實際？

第二封訊——怎樣開學和結束

校長先生：

光陰過得真快，開學沒有多天，現在又已屆學期結束的時期了，倘使再過幾天，恐怕又要開學了。日子一天一天的過去，事情一件一件的趕來，結束的事務，還沒有辦了，下學期開學的工作，又是一大堆積在眼前。不知何年何月，肩土才可輕鬆？想來繁忙的校長先生們，都有同樣的感想吧？

可是，天下有許多錯誤，往往蘊藏在繁忙之中而被忽略過去，等到發覺之後，已是不及追悔了；所以我們在學期開始和結束的時候，應當小心地處理校務，以防忙中的錯誤哩！

有許多事件，例如選購教科書，預定學業用品，修理校舍等，必須在開學之前籌備妥當；那末一到開了學，就可應付裕如，否則一面要招收新生，一面又要教導舊生；一面要修理校舍，一面又要添購校具，就是你有三頭六臂，恐怕也應付還不

週到呢！又如聘請教師，必須在學期結束的前後接洽，才有從容選擇的餘地，否則到了學期將開始的時候，你需要的人材已是不容易找了。學籍在開學時不馬上登記，後來恐更要多費手續呢。所以在開學和結束前後能辦的校務。必須「及時籌辦」，否則就要「貽誤時機」了！

第一次和小孩見面，倘使能夠使他們歡歡喜喜的，那末他們以後就很肯接受你的指導了；假使在開學的時光，把全校的秩序，維持得好好的，那末以後的校內秩序就無多大問題了；一切的校務在開始時辦理得有頭有緒，那末以後就可循軌進行了。所以開學的時光，實是辦理校務訓練兒童一個重要的時光；我們要用經濟的手段，作有計劃的應付纔行啊！

學期的結束，看來好像無關輕重，但是校具的檢點，成績的攷查，經濟的結算，假期作業的指導等等重要工作，都要在那時辦了的。校務以後如何改進，學生幸福如何增高，都要那時依據客觀事實，加以縝密反省而詳細計劃的。這是一個承前啓後的時期，其重要並不亞於開學。人總是歡喜開頭，而不樂於結束；好比舉行

遊藝會，在未開會之前，大家總興高彩烈的籌備一切，但等到開會以後，幕也無人收藏，凳也無人整理了。諸位！我們應當如何審慎的辦理校務的結束呢？

下面是一位小學校長在學期結束和開始的前後規劃好的預定工作，尙可供諸位的參攷。所以介紹于後：

結束和開學前後要做的工作

甲 本學期結束時：

- (一) 測驗，結算，登記，報告學生成績。
- (二) 訪問家庭。
- (三) 指導學生假期作業。
- (四) 指導畢業生升學就業。
- (五) 檢點，整理校具及文件。
- (六) 編造校務報告及經費決算。
- (七) 決定教師及校工的去留。

(八) 決定下期改進事項。

(九) 接洽教師假期進修事宜。

(十) 決定下學期開學日期。

(十一) 如期散學。

乙 下學期開學前：

(一) 找幾個志同道合的朋友來做教師。

(二) 找幾個有專門技術的如老農、木匠、泥水等來做助教。

(三) 選購適合兒童身心的教科書。

(四) 預定合式的學業用品。

(五) 接洽印刷物件。

(六) 修理校舍，整潔校舍。

(七) 支配校舍，減少會客室等效用較次的房屋，擴充兒童活動場所。

(八) 通知教師及寄宿生開學日期。

(九) 招生。

(十) 與教育局或區教育員商量校務改進計劃。

丙 下學期開學後：

(一) 指導新生入學。

(二) 編制學級。

(三) 分配校務及教材。

(四) 編排日課表。

(五) 登記學籍。

(六) 呈報開學經過。

(七) 收費。

(八) 舉行開學式，如期上課。

(九) 開始常規訓練。

(十) 指導新教師服務。

(十一) 編訂校務進行計劃及進行曆。

(十二) 編訂詳細預算。

(十三) 舉行首次校務會議。

(十四) 訪問家庭。

(十五) 統計學校狀況並調製圖表。

以上各項，有些很簡單的，有些很繁複的，以後我們抽出幾項，作為討論的對象，加一翻細密的研究吧。敬祝諸位

辦事順手，

計劃成功。

守謙於二十一年度第一學期將終時。

▲一個讀者的感想：

(一) 第一次和兒童見面，能夠使兒童愉快，以後真的會使他信服嗎？以我過去的經驗，估計這個意

見的價值？

(二)開學和結束時的校務，確很繁雜。說上所說的：(一)要留心處理，免得此中錯謬；(二)要及時籌辦，免得貽誤時機；這都是我贊同的意見。

(三)說上又說：「……以後校務如何改進，學生幸福如何增高，都要在學期結束時加以反省和計劃……」如此說來，本學期的結束，就是下學期的開端了！

(四)說上介紹的結束和開學前後要做的工作，是否詳盡？那幾項要刪改的？那幾項要添補的？

第二封訊——怎樣就職和卸職

校長先生：

就職是做校長的開頭第一樁工作，處理得妥當與否，關係以後的事業非小。卸職雖是做校長最後的一件的事情，但是出入也很大。就職和卸職，彷彿運動員賽跑時的出發與到達；運動員在出發時的起步，如果迅捷，在到達時的衝刺，如果得當，那末成績就可滿意了。所以校長對於就職和卸職的處理，應當十分的重視啊！既然就了職，就免不了要卸職，二者是有連帶的關係，所以今天併在一起和諸位談談。

▲先說就職：

(一)各位校長就職之先，應該把下列各點鄭重地加以反省那校的情形，我已熟悉了嗎？可以找得相當的助手嗎？四周圍的困難，我確有打破的勇氣嗎？我的能力可以勝任愉快嗎？對於校務，我有鞠躬盡瘁以謀革新的決心嗎？對於這些問

題，如果都有正面的解答，那末你所担任的學校，前途定屬光明；否則不如不就，須知誤人誤己的事情，是世上最蠢的人所幹的啊！

(二)決定去担任之後，就該進一步調查那校的內容，例如收支預算，原有教職員、學生情形，當地狀況等等。在調查之前，並須抱着虛心的態度，以免調查的事實，因為帶有成見而失實。

(三)對於調查所得的結果，應以冷靜的頭腦，詳細分析研究，那校的優點是什麼？缺點是什麼？可以繼續的是什麼？應當改進的是什麼？並以研究的結果，訂定進行計劃，那末進行起來，自然十分方便了。

(四)我曾碰到許多校長，在就職之初，往往任意宣佈方針，彷彿新總統上台，宣佈政策一般。宣佈方針，原也未可厚非；但在未宣佈之前，該加以考慮；此種方針，究竟能否見之事實，如其過事鋪張，那末以後如何結束呢！人們對於支票的信仰，要在兌現之後才能發生，倘使濫發不能兌現的支票，除了騙騙自己之外，究有何用呢！

再：一般新任校長，往往樂于批評前任的如何如何不當，如何如何荒謬！過分的隱惡揚善，固屬不必，然而凡事有利必有弊，且各人用意不全，見仁見智，又難一律。如果依一己成見，信口批評，豈為良心所安？而且要學校事業的順利進行，要化阻力為助力，所以就是前任者有若干不當之處，批評時也該酌留餘地的。

(五)對於前任的交代，因為責任所繫，自當詳細盤查。但是事情也該加以分別，關於枝節的部分，可勿過事根究。因為我們做事，與其多費力於前任的糾葛上，不如多用心於以後的事業上。

(六)關於就職時要辦理的手續，大概如左：

- (1) 接到委任令後，即當到教育局接洽一切。
- (2) 接收日期，先期通知舊校長，並備文呈請教育局派員監視交代。
- (3) 接收時，應依據舊校長所造的各項清冊，詳加檢點檢點完竣後，並即造具清冊與監視員舊校長會銜呈報教育局備案。

(4) 就職時，應遵照中央頒佈之宣誓條例，舉行宣誓。

(5) 就職後，應呈報就職情形，(新設學校，並應呈報啓用鈐記，)並將私人印章式樣，呈送備查。

※

※

※

※

▲次談卸職：

(一) 困難的發生，是事業進行中無可避免的事實，所以做了校長，即不該怕難；除非有真正的不得已，切勿輕於言辭。校長是一校的領袖，一舉一動，關係各方面。校長如在職辭職，試問同事們怎能安心服務呢！而且如有反對的人員，定必乘機而起，往往弄假成真。倘使真有辭職的原因，則當毅然辭去，不當稍有留戀與遲疑。辭職固不必先說，然而既然說出了，則必辭去。這是要審慎出之啊！

(二) 如果決定辭職後，舊有事業，在未交卸前，仍當繼續進行。萬不可因個人之進退而妨礙事業。現在一般校長，在接收之始，往往用了打老虎的精神去

幹，然而時間稍長，手中就無縛雞之力了。所以深願校長們的服務熱忱，要始終如一才好。

(三)有些校長的辦理交代，常常用一走了之的方法，既無清冊，又無報銷，這當然是極不應該的。校長固然可以不幹，而人不能不做，這種有損人格的事情，祇有不明事理者爲之，辦交代時，應將契據，文卷，校具，教具，圖書，儀器，學籍簿，成績簿，經濟簿冊以及圖記，現金等一一造具清冊，交代清楚；如有缺少，也該附具理由。交代時間，至多不能超過接到卸任令後的半月內。

認真的講來，交代的事物，尙不止此。舉凡試驗研究工作，各級教材順序，與及正在進行之計劃等，也須一一交清，以便來者啣接進行，免事業之中斷。

總之：我們不但要在手續上求個來清去白，還要處處以事業爲前提，時刻謀兒童幸福之繼續增進。如能如是的做法，那末在校是一位受兒童熱烈愛戴的校長，離校是一位爲學生永遠紀念的導師。

守謙

▲一個讀者的感想：

- (一) 在就職之前，先該鄭重的考慮嗎？考慮應以甚麼做前提？
- (二) 調查，研究，計劃，可不可作為處理任何事業必經的手續？
- (三) 樂於「宣佈方針與批評前任」，為甚一般人要常常如是？我們如何避免這種不合理的舉動？
- (四) 就職卸職時的手續，除說上所說的以外，還有什麼？
- (五) 辭職確不可輕意嘗試嗎？為甚先說了辭職，必須辭去呢？
- (六) 交代要連事業辦在內嗎？怎樣才不愧為受學生愛戴的校長？

△參攷的資料

杭縣小學校長須知（見浙江教育行政週刊三卷五二號）。

第四封訊——怎樣招生

校長先生：

我想有人問起貴校的情形來，定必首先問：「貴校有多少學生？這一學期學生數比上一學期怎樣？」如果學生很多，那末你回復起來就很方便了；否則就不免多一番思索，至少你要向他說明學生少的種種原因。平時學生不多的小學：做學生的感覺到沒有興趣，做教員的感覺到沒有興趣，大家都沒有興趣，試問這所學校怎樣辦好來？所以招生可算是辦事中的一個重要問題，而且開頭就要碰到的一個問題，因此我提先和諸位談談「怎樣招生」。

現在一般小學招生的情形，大別之可分為三種。一種是學生擁擠得了不得，嫌多；一種不多不少，正好；一種是不足學額，嫌少。大概城鎮的小學擁擠的多，鄉村的小學不足的多。不足的比例擠的問題更爲重要，先來和諸位談不足學額的小學怎樣招生。

從前我從一處鄉村小學出來，自己暗暗的責問自己：「這所鄉村小學爲什麼大殿上的菩薩倒反比學生多了一位？這位校長說，附近人民思想頑固，不肯信仰學校；私塾很多，學生常被拉去；近來年歲荒歉，人民無力送子弟入學；加之學校經費不足，辦事困難，所以學生這樣的少了。這些是不是學生少的真實原因？有沒有補救辦法？……」自己正在問得起勁的時候，忽然聽得東邊有拉腔讀書的聲音，過去一看，見那裏有一所私塾，塾師是一位紹興人，房子共有一間半，而學生倒有十二位，實到人數也有三十一位，東問西說，和他談了半天。

「我問」先生幾時到這兒的？

「他答」我從紹興出來已有十多年了。一向在西邊那個村莊坐館，去年方家的第二個兒子從學校裏回來，就在這個村莊上辦了一所小學。第一個半年，我仍舊在那裏，學生倒一個也沒有少，後來他們因爲學生不多，所以稟告公安局，便要我搬出一里半之外，我沒法想，所以搬到此處，但是那邊村上大部份的學生仍是到這裏來的。

「問」這些學生他們也要招收的，爲什麼給你招了來？

「答」哈哈！他們的法子，是貼招子，在開學的時候等學生自己來報名，是用姜太公釣魚的方法。願者上釣，不願者去。我呢，隔冬就挨戶去問過了，有的喜歡到學校裏去的幾位，我託另外幾家家屬去說一說，所以今年塾裏有幾個學生，我在去年就算定了。

「問」你爲什麼到這裏來，不到別的地方去？

「答」這裏村莊上有個陳老老，是我向來認識的，到了這裏，這裏的學生，可以託他招呼一下；還有一層，這裏附近的村子多，大家走來還方便，所以搬到這裏的。

「問」那邊村莊離這裏，約有二里路，學生來往，豈非很不方便嗎？

「答」路確是遠一點，但是他們每天祇須跑二次，所以也還好。

「問」爲什麼祇須跑二次，連吃飯計算在內，每個學生至少要跑四次。

「答」路遠的學生，飯大概是在這裏吃的。有些學生早晨帶飯菜來，到午飯的

時光，我替他們蒸熟了。有些學生帶些米來，和我一起燒。所以他們每天省跑二次。今天是天晴，到天雨的日子，在這裏吃午飯的有兩桌多哩。

「問」你一個人住在這裏，不覺寂寞嗎？空的時光，到那裏去走走？

「答」在這裏還好，陳老老那邊我常常去看看他，他老人家和我氣得很的。又新結了一家親戚。是那家姓費的，他有個兒子在我塾裏，要我多照管一下，所以過寄給我了。平時一般村上的，也常常到這裏來吃吃烟談談天，還覺得熱鬧。

「問」村莊上的人信仰老先生得很吧？

「答」那也不見得，不過他們要我做的事，我總替他們做的，好比寫喜帖，寫信，寫契據……等，還有，我上館到現在，沒有放過一天假，不比那邊村莊上的學校，時常關門大吉呢。而且我這裏的學生雖則笨，但是書比他們讀得熟，字比他們寫得多，所以一般村莊上的人，還比較相信我。

這位塾師，談話的興味非常好，你有所問，他必有所答。從他的談話中，很可以找出一點關於招生的參攷資料來。我聽過了他的話，剛在小學校長對我說的種種

使學生少的原因，不免要使我懷疑起來了。地方相同，環境相同。到私塾裏去的費用還比學校大，爲什麼他們反而喜歡到私塾裏去？其中原因，雖不是這樣單純，但是，那位塾師種種招生的方法，却比學校道地得多了，比如：

- (1) 隔冬就去招生；
- (2) 不來的託別人家去勸導；
- (3) 託鄉老去招呼一下；
- (4) 遠地的學生替他燒熱食物；
- (5) 平時常常去聯絡村民，還用着結親戚的方法去聯絡。
- (6) 把自己的成績，宣傳出來。

不好的私塾，固然要取締，較好的私塾，也有許多長處；我們不必一概抹殺，有時竟不妨拿來試用試用。好比日本是我們的大仇敵，但是日本的科學，教育等，如果足供我們取法的，竟不妨拿來用用看。

招生固然應該講方法，然而最要注意的，還在平時辦學的成績。如其成績不

好，任你用什麼方法，也是無濟於事的！我有時這樣想，如果那戶店家確是「貨真價實」，再加之適宜的推銷方法，那末生意沒有不興隆的。同樣如果那個學校成績優良，再加之適宜的招生方法，學額終是招得足的。或是因為過去辦學的人不盡責，以致校譽不佳，但是祇要你能夠切切實實辦去，是不難挽回的。不過你要留意這一點：「不要希望太快」，一個學期的工夫用下去，不見效，你不要以為失敗，應該再努力的繼續下去，終得成功的一天的。鄉村的人腦筋固然是固執，然而從前大家反對的女子放足，現在鄉村裏已經不是一件奇事了，祇要我們工夫深，那怕固執的腦筋！

學額招不足，有時不盡是招不到新生的問題，如果我們留不住舊生，那末就是新生年年有，也是不景氣的現象。一般說書場裏，天天換生客，是頂犯忌的事，學校何常不如此呢！實在，留住一個舊生，等於招收一個新生。所以在學生少的時候，應該當作學生很多的來辦，切不要馬虎半點！

諸位：你們如果把不滿二十五名的學校招足二十五名，滿了二十五名的再繼續

增收到五十名，那末專拿浙江省來計算，每年可以減去三十萬的失學兒童，這是一
件何等偉大的事業！盼望熱心的校長們趕緊招足學額！

○ ○ ○ ○ ○

現在來和諸位談學生擁擠的招生方法。

沒有辦過學的，往往以為招不足學生才是問題，沒有有了學生反而成為問題的。在辦學的人看來，學生的過少和過多，都是全樣值得討論的。有幾所學生擁擠的學校，在開學的幾天，校長是極難應付許多要送子女來入學的家長。所以有很多學校，不得已都用下列的方法，來處置這個學生過多的問題：

• (一) 學生來一個收一個，抱着韓信點兵的宗旨，多多益善。

(二) 照着現在中學和大學的辦法，舉行入學測驗，及提前收費。把愚笨的淘汰掉，把沒有錢的推出去。

照理祇好坐下三十多人的一間教室，招了七八十人，擠得走路也沒有，連教師站立的位置也是很小了，一個學生要出來取一點水，他必須打破了全體的安靜，才

可以做到。每個教師的責任，至少要超過他應負的一半或至一倍以上。教師教到精力沒有時，祇好敷衍一下，校具用到不敷時，祇好將就一下。這是來一個收一個的學校的一般現象。你想：學生天天在這種「敷衍」「將就」下過生活，是多麼冤枉啊！

……「我的孩子，榜上沒有名字嗎？那末送他到那兒去念書呢！」「我已有二個女兒在他們校裏了，這個小孩不能進去，難道叫他到另外一所小學裏去嗎？」「我這孩子真笨，以後再也不叫他去了，讓他笨了一世吧。」「今年不給他上學，後年怎能叫他去學生意呢？」「學費書費開學時就要繳清的。那末我的孩子雖則在榜上有個名字，也是落空的。」……「讀書如此難麼？」……「難道我們沒有盡了負擔教育經費的義務嗎？」……「請給我們受教育的機會呀！」……這是在舉行入學測驗的學校門外，常常聽到的呼聲。你忍聽嗎？

真難！招了進來住不起。不招進來，人家沒有去處。什麼問題都有折中辦法來解決，這個問題也豈能用招收一半拒絕一半的折中辦法來解決嗎？

「折中」不是辦法，「敷衍」不是辦法。「將就」不是辦法，「拒收」更不是辦法。我們必須找出正當的辦法來解決才好。

諸位！我現在舉出幾個辦法供獻在下面，妥不妥，請諸位指教！

(一)所謂學生擁擠，我們先要探明是真的還是假的。如係是假的擁擠，我們先要設法除去他！小孩子是喜歡活動的，有的羨慕那所小學校舍好，有的羨慕那所小學學生多，有的怕自己的先生督責，有的因為留了級，沒有面子再住下去，……因為這種種無意義的原因，他們在學期變更的時候，總是東去報名，西去插班，弄得各校忙得不得了。結果攷來攷去的，就是這幾個。甲校多收了幾個，乙校就少收了幾個，所以這種擁擠，可以稱他是假擁擠。我建議各處的校長們，大家規定一個統一的轉學辦法，沒意義的轉學，是可以禁止的。

(二)同在一處的學校，招生的事情，聯合來辦。比如合組一個招生的委員會，把招得的新生，照着公決的標準分配到各校去，那末學生過多過少的事情就可減少大半了。因為一校多收五十名，是擁擠得很的，若是分配到各校去，就不

是怎樣爲難的事件了。

(三) 改行半日制。上午來的學生，下午不來。下午來的學生，上午不來。或是晚上也招收一班。那末，用原有的校舍、校具、教師，是可增收到一倍或二倍的學生。

(四) 呈請教育行政主管機關添級。

(五) 把收不下的學生，介紹到旁的學校去。

(六) 如果真沒有辦法，不妨邀集要送子女來的家長開一次會，或者可以找出相當的解決方法來。

(七) 萬一要拒收一部分的學生，那末最好定幾項原則，作爲依據。例如：

(1) 拒收原來有學校讀書的學生。

(2) 拒收年齡幼小，尙有求學機會的學生。

(3) 拒收家境富庶，可以自行求得求學機會的學生。

(八) 我們大家用一點力，幫助附近的私塾改良，希望他們改爲正式小學，好

使被擠出的學生有去處。

以上是我對於這個問題的幾項基本建議。以下再談一二個附帶問題。

(一)

一面招生，一面要顧到舊生，是非常麻煩的，所以招生的事件，最好在學期開始前辦理好。

低年級的新生，用文字測驗來定取捨，是非常不可靠的。就是高年生，能夠把從前的學業成績拿來看一看，是最妥善的辦法。還有口試，實是一個比較可用的方法。

(二)

城鎮的小學，在招生時光張貼一回招生廣告，是必需的。但是這個廣告和商店的廣告的性質是根本不相同的。我們不必拿那些大廉價，大放盤的廣告的形式來做形式。實在！清清楚楚幾個字的一幅廣告，反而使人注目！使人重視！

(三)

投攷人多的學校，就是大家信仰的學校。這種心理，凡是教育界或非教育界是都有的。因此，那些投攷人多的學校教師們，每每有自大的心理，什麼祇要照舊的辦去好了，學生是不愁沒有的。

諸位！這真是使學校進步的致命傷。投攷人多的學校，並不盡是大家信仰的。鄉下土匪多了，大家搬到城裏來住，小孩子都帶到城裏來了，因此學生多了不少。那邊新辦了二個工廠，工人來了幾千，工人的子女也同來了，所以學生擁擠了。試問這些都是因為信仰而來的嗎？退一步講。就是真爲了信仰而來，那末，被信仰的學校，責任格外重大。若果有點缺陷被他們發見，他們的責備當更嚴，失望當更大，如其毀壞的說話，出於從前贊美的人們口中，他的力量當更有效！素有盛名的學校校長們！你們該怎樣努力地領導全事們繼續不斷的去求學校的改進啊！

諸位事務很忙，招生的問題就此停筆，下次和諸位談怎樣「設備」。

侍謙 二十一年九月

▲一個讀者感想：

(一)現在失學兒童如此之多。爲其有些學校招生還招不足？其中原因完全在兒童家長的失職與及社會經濟的衰落嗎？

(二)「隔冬就去招生」「不來的託人勸導」「託鄉老去招呼」「代當地學生熱食物」「用藉親戚的方法去連絡」「把成績宣傳出去」等等教師所用的方法，畢竟有採用的價值嗎？

(三)招生除了用方法之外，還要注意什麼？辦學的成績和招生有沒有關係？留住舊生是不是也可以作爲招生的一法？

(四)學生擁擠也是招生上的問題嗎？「規定統一的轉學辦法」「同在一處的學校聯合招生」等辦法怎樣可以使之實施？

(五)拒收學生是不應當嗎？萬一要拒收，那末怎樣辦理？

(六)對於低年級的新生，怎樣測驗？「口試」對於高年級的新生也有用處嗎？

(七)招生廣告，怎樣才能顯示牠的效能？

(八)學生擁擠，有時並非因爲辦學成績的關係？那末我們因此可以自大嗎？

第五封訊——怎樣設備

校長先生：

「設備」的問題，想必常在諸位的腦海中縈繞着。沒有錢不能設備，沒有設備不能辦學校，這是很顯明的事實，誰都明白的。在這教育經費幾乎要破產的當兒，我來談「設備」，諸位恐怕要笑我不識時務呢。

然而教育是救國的根本事業，學校不能因為經費的困難而不辦，「設備」也不能長此簡陋下去！我們不謀教育進展則已，否則似難常常跳過「設備」而談其他的問題，況且「設備」的困難點，不全是在經濟的一方面。我記得一位富翁化了數萬金錢，建造一所小學校舍，並不適用。所以「設備」的問題，還是值得我們討論的一個問題呀。

※

※

※

※

良好的環境，是辦學者首先要設備的。在鄉村方面，校旁的隙地，一定很容易找

得的，我們就可以利用開闢校園，種植花木，蔬菜，並可把整理出來的石塊瓦片，堆成假山；校旁如有個池塘，沿塘邊種些樹木，就可作為遊息之所；附近的行路，如已坍塌，就可聯合鄉民與工建築；如有幾株大樹，就可利用以裝置秋千，天橋，本地產竹的，一切設備不妨多用竹為原料，產沙的，就利用沙來做沙地沙箱。本地的土產和現成資料，是最便利的設備原料，我們何樂而不用？利用土產來設備，不特「省錢」「利便」，而且可以引起兒童認識鄉土，愛護鄉土的觀念。不是一舉數得的經濟辦法嗎？

※

※

※

※

教育上有許多工具，如土產標本，新事件的圖說，及日常生活衣食住行問題中的模型等，事實上是不能用錢去買得的。有些也是不必用錢去買來的。如果熱心的教師們，能夠隨時隨地搜集原料，利用機會和學生共同製作，不特省下大批經費，而且學生可由「做」的地步達到「知的地步」因此獲益當更偉大。

※

※

※

※

常見好多廟堂中的設備，是地方人士贈送的，會館，公會中的設備，也多數是會員捐助的。我想辦學校也不妨照這個已有成效的辦法，利用一般好名和願贈物不願捐錢的心理，請學生家屬地方人士於學校設備方面幫忙幫忙。我相信，如其諸位能使學校的設施，為地方人士所信仰所同情，那末設備方面的困難，至少可以解除大半。

※ ※ ※ ※ ※

一般學校的設備，往往教師房中的要比辦公室中的好，辦公室中的又要比教室中的好，所以「設備」的困難，說完全是爲了經濟，確要使人懷疑的。現在各學校的情形，大概專爲應付目前，今天開學了，購辦文具，明天開遊藝會了，做跳舞衣，在目前似乎不需要的，統統要挨在後面。結果，事實上很切要的如清潔台，茶壺，茶杯，小黑板。工作用具等的最低限度的設備，一無所有；可以無需的，倒辦了來，這種輕重倒置的現象，你在參觀各小學時，稍爲留意一下，就可看出來的。再學校中各教師的主觀也有不同，比如長於技能科的，歡喜設備技能科方面的用

具。長於智識科方面的，歡喜設備智識科方面的用具，因此偏頗不平的現象，極自然的發現了。認真的分析起來，就是設備很普通而又不易分出先後的設備，也該酌量需要，分別設備。例如：遊戲器具中的天橋和浪船，表面看來，二種有全樣需要，隨便先做那一件都可以，可是仔細研究其用途，天橋可以全時被一二十人遊戲，浪船只能給三四人遊戲。要做當先做天橋，不當先做浪船，所以設備中「先後」問題，也是值得注意的。如果在設備之先，能夠徵求教師的意見並參攷最低限度設備的標準（浙教廳訂有小學最低限度設備標準，張宗麟著鄉村教學經驗談中有生物應有設備，農具單，簡單藥品等。商務出版基本勞作教本第一冊，內有最低限度工具等），編成一份設備目錄，擇要置備，那末輕重倒置偏頗不平的流弊，當可不至發生。

設備的問題，且不盡是關係「金錢」和「勞力」的二方面，有好多設備，如，植樹，佈置庭園，製作教具等，一時不一定能夠完成的，所以設備的計劃，還須顧到時間問題。苟能酌量需要，分期規定，那末更易着手進行了。

※ ※ ※ ※

「這所學校因爲在最近四五年中，常常更換校長。而每次交代中，並沒有一本移交清冊，只有一位耳聾的門房，對於校中的設備是清楚的，在移交的時光，如有人把校具搬出，他是不肯放行的，所以現在這一套設備，還是靠這一位忠於學校的門房。」

諸位看了這一段記載，必更明白保管問題與設備的重要了。設備是一樁建設事業，照例還容易使人發生興趣，可是保管是一件機械的工作，而容易使人感覺厭煩的。所以保管的問題，往往容易被人忽視。一般小學設備的空虛，不注意保管也是一大原因，每學期對於固有設備，登記檢查一次。實是萬不可少的事！

保管校具，又却不能完全指狹義「保存」的而言，還要注重積極的管理的工作，壞的應當如何修理，不適用的應當如何改良，也都是值得注意的問題。比如運動器具等，應當常常去檢查，遇有損壞，不該待其全部破壞了再去修理。及時去修理了，既可免去以後的全部修理而省錢，且可免去許多意外的危險；這是何等值得做

的事啊！

※ ※ ※ ※ ※

關於以上所談的種種設備方法，可以歸納成下列諸點：

- (一)要充分利用本地的土產；
- (二)要師生共全製作；
- (三)設法請人捐贈；
- (四)編訂計劃，分期進行；
- (五)善為修理保管。

除此以外，尚有下面幾個問題，也似乎有提出來和諸位商榷的必要：

- (一)設備應當省錢，講求經濟，但是適用的問題可以忽畧嗎？
- (二)設備應當省錢，講求經濟，但是因為省錢，而致設備的東西不能耐久，也是應當嗎？我們所講求的經濟，專以目前而論，還是連將來也計算在內？
- (三)專講耐久，牢固，而不顧使用的輕便，可以嗎？

(四)假使設備的物品美觀了，要不要使兒童樂於應用和愛護？

(五)我們設備，應以教師為主體？抑以兒童為主體？

校長先生！以諸位的精明，對以上所述幾個問題，當能找出圓滿的答案。以諸位的幹練，對於設備種種困難，當有具體的解決，所以我不在此贅述了。下回和諸位談談「設備」有關連的「事務問題」。

侍謙

▲一個讀者的感想：

(一)最適當的教育，是在為學生佈置良好的環境，使學生時受其陶冶，而得長進。那末環境的佈置是不是設備上第一個要注意的問題？

(二)利用土產來設備，除了「省錢」「便利」之外，還有其他的優點嗎？

(三)用錢買來的設備，在教育上的價值為甚低於自製的呢？

(四)社會上的人為甚願意捐贈物品而不願捐錢？這種心理，我們應當如何利用以增添設備？

(五)設備之前要不要通盤籌劃？並且應當怎樣來通盤籌劃？

(六)設備和管理有密切的關係嗎？我們應該怎樣注重管理？

(七)設備要不要有普通的標準，「適用」「經濟」「堅固」「美觀」等四項可不可作為設備時應當遵守的標準？

▲參攷資料

古樸：鄉村教育新論(三三)——(三四五頁)。

第六封訊——怎樣處理繁雜的事務

校長先生：

小學中事務的繁雜，恐怕無以復加了。辦事務的人，一天忙到晚，還是做不了。剛剛坐下又要站起來，剛剛站起又要坐下去，這樣那樣，真要使人心勞日拙，不到幾年，頭髮便會從烏黑的變成斑白，這樣終歲在學校裏的勤勞者，却是很少有人同情與諒解，真是一件天下最不平的事！

可是世間「事倍功半」「勞而無功」的事也竟有，所以做事也不能盲幹，要細地研究做事的方法！

現在先和諸位談幾件事務上容易被疏忽的事情：

(一)整潔安全 走到一所小學，全校整齊清潔，我們心裏必暗暗贊美。這件事雖是很普通，關係却是很重要；一個學生把書包或抽屜整理得好好，我們就可推測他的學習精神是不錯的，如果連整潔還都成問題的學校，那末辦學的精神，一定

不見得怎樣好。整潔不但是精神的表現，且可影響辦事精神，所以不得不注意啊！我們這裏所說的整潔，並不僅僅指辦公室，教室，走廊等容易見到的地方而言，要連廁所，庖廚，屋後，園內等處都包括在內，並且這些最易不潔的地方，要格外留意。所以對於事務有經驗的先生，每天至少巡視全校一週，常常注意維持全校的整潔。

整潔的問題，事實上還有人注意，至于安全問題，人們往往把牠當作是不急之務，所以常常置而不問。其實安全的問題，何嘗不是重要的問題。火燭小心，檢點門禁等事務可以疏忽嗎？萬一有事，有什麼方法可以來補救？所以消防器具的置備，避災的練習，房屋及運動器具堅固的檢查，火燭門禁的留意等事務須盡力注意的。

(二)管理文件 這樁工作，一般同人往往認為呆板的機械工作，所以雅不願去注意牠。這個觀念實在是錯誤的。所謂文件是包括函牘，統計表冊，會議紀錄，佈告通知及印刷品等而說。這些是一所小學進化的記載，藉此可以了解過去，計

劃將來，而且是學校和社會國家關係的重要媒介。所以不能輕視的啊！

我們撰擬函牘，文告等，第一要簡單明白，把主要的意思敘述清楚，使別人看得懂。所以給兒童看的要異於成人；給民衆看的要異於教師。第二要合格式，教育機關所用的公程式有特殊規定，諸位如果要詳細了解，可向中華書局買一本劃一教育機關公文格式辦法看看。第三要便于檢查，注意保管。所以公文格式最好照規定的，以資一律。發出的文稿要留底，編號，登記。收到的文件要把事由摘出登記。最簡單的辦法，把事由摘錄於封套上，如有再來的公文或是復文底稿，同插入於封套內。分類編號的標準，無論是簡單是複雜，總是以「事」為標準，以便檢查，例如：試驗新課程的編一號，歸一卷。呈請撥補修理費的編一號，歸一卷，已失時效的文件，不妨另入儲藏室。放在手頭的要隨時整理，注意保管。第四要隨時處理，比如教育局訓令造報校務改進計劃，某處來函徵求某種資料等，俱應接時復去，所以老於辦事的先生，每天必定有一段時間來處理文件，要辦的辦，要復的復，要轉知的轉知，要歸卷的歸卷。一般教育行政機關，評判學校的精神，往往拿

處理公文來做標準，這雖是有些過分，然而公文確也是不可以輕視的！各校和行政機關接洽事件，有時不妨先用便函和主管人員接洽，如訓練學生的標準和教局二課接洽，呈請增加經費，和一課接洽，兼辦民教，和三課接洽等，那末時間較為迅速，手續較為簡單。

統計表冊，會議紀錄等，並非專應官廳的要求而有。也非為對社會粉飾門面而備，所以形式不必過求美觀，內容却宜忠實。規定的統計事項必須做成，如果一校的統計不能忠實，那末全縣全省全國的統計，怎能達到正確可靠的地步，所以我們要特別注意啊！以前我國有位教育部長，在日本遊歷，他的日本朋友的女兒問他中國有多少幼稚園，他竟瞠目不能答。後來那位小姐翻開美人做的統計中所說的數目給他看，並詢對不對，他也無語可說。諸位！這實是吾們國家的奇恥！要雪此奇恥！必須教育界人士個個努力才行呢！統計造成了，並須依據統計結果，切切實實的計劃改進校務，否則就犯了為統計而統計，非為改進事業而統計的弊病了。

(三)教導校工 小學中校工雖以少用為原則，然而至少限度的必須雇用。一校

的事務，效力能否提高，和校工的能否稱職，至有關係，所以我們對於校工不能當作卑賤的用人看待，而要當作發展校務的人員看待。雇用校工時，要嚴格選擇，身體是否健全，智慧是否高上，品性是否良好，都該加以調查研究。決定後也須先試用一二週。正式雇用了，要加以有計劃的視察指導，如服務時之技能，智識；休閒時之娛樂補習等，如能雇用兼長手藝的人充任，那末尤為便利。攷查成績，也要歸納各方意見，依據客觀事實而決定。平日待遇，尤該寬猛相繼。有人說得好：對待校工要和學生般的教他，和兒子般的管他，和朋友般的待他，這確是經驗之談。

關於事務方面除上述整潔安全，管理文件，教導校工等三件事務之外，其餘尚有許許多多，比如出納經濟，保管圖書，布置校舍，處理器具等等，不過上面所說的比較重要且常被忽略的事件，所以特地提出來談談。對其餘的事務，一則限于篇幅，二則也不必呆板的一一提出，所以略而不論了。不過一般處理事務，是可以找出幾條基本的法則來的，我們明白了基本法則，就可應付一切，所以以下是和諸位來討論處理事務的基本法則。

學校事務既是這樣繁雜，凌亂，那末必須設法使繁雜變為簡單，凌亂化為統一，以下有幾條辦法，是可以達到這項目標的。

(一)要有一定手續 比如同事要購物，要填寫購物單，要領物，要用領物單，並且把重要的一般手續，訂起規程來，以便大家按照施行。那末事事有頭有緒，不致紛亂。

(二)要有一定時間 比如某時在校，某時跑街，某時巡視，某時結賬。如此接洽既便利，而要辦的事務，又可免顧此失彼之弊。

辦事與其臨渴掘井，不若未雨綢繆，一定要辦的事務，最好及早籌辦，比如來學期要用的學生學校應用簿籍等，能在本學期放假時定購，那末來學期可以從容開學，否則停課以待，試問學生的損失何等重大！所以有人評判事務先生是以辦竣事件的時間做標準的，大概：早辦的為上乘，即辦的為中乘，遲辦的為下乘。

以上所說的要有「一定手續」「一定時間」的辦法，可以說是科學的辦事方法。可是我們辦事不但求辦得「了」，並且還要辦得「好」。上述的兩種辦法，祇不過

把事務辦得「了」的法則，却不是辦得「好」的法則。所謂辦得「好」，是要用少量的目力，精力，物力去獲得最大的效果的意思，現在且介紹幾則使事務辦得「好」的法則於後，以供參攷。

(一)要通盤籌劃 比如一學期用的講義紙，用報紙價幾多？用毛邊紙價幾多？用白礬紙價幾多？適用是那一種？適用而價又合算的要算那一種？開法還是六開呢？還是八開呢？購買是另買呢？還是躉批呢？在事前必須通盤籌劃，方不致受虧。他如一期內要辦的事務，一個月要辦的事，一週間要辦的事，必先加以思索攷慮，何者應先辦？何者應緩辦？何者要改良？何者要利用？然後提綱挈領的辦其應辦，畧其應略，所以有許多學校的辦公室中，必定有塊預定工作牌，如是工作既不會錯亂，效能定可提高。

(二)要分工合作 一校的事務，最好不要完全集中在一二人之手。因為集中在一二人之手，有時時間支配不轉，因而耽誤，而且學校中有些事務，若有專門色彩，普通的事務人員，是難辦得十分完善的。倘使一校教職員繁多，採用分工

合作的辦法。先把全部經費造成分月的詳細預算，例如購置圖書規定若干，添設儀器規定若干，然後，購置圖書的事務歸主持圖書的先生去辦，添設儀器歸管理儀器的先生去辦，現金仍由會計處掌管，校長處於監督的地位，如是不但事務因全體協作而經濟，即各教職員對於學校的經濟狀況，也可較由少數人主持的時候，來得明瞭。對於主管專業，也可放膽計劃，負責進行。

以上所說的「通盤籌劃」和「分工合作」的辦法，可說是經濟的辦事方法。但是經濟的意義我們認得正確，有些事情表面看起來似乎浪費而實是經濟的也有，有些表面似乎經濟而實在浪費的也有。比如五元買一只鐘祇能用一二年，那末不若費十元買一只可用十多年的。所以今天經濟明天不經濟的是假經濟，金錢經濟使用不經濟是假經濟，事務方面經濟而教育方面不經濟的也是假經濟，我們要求的是全體永久的真經濟啊！

辦理學校事務，還有一件更重要的事要大家注意哩！

現在的教育，並不是單教兒童讀幾句書而已，要替兒童造成適當的環境，使兒

童在生活中獲得知識，增進經驗。所以兒童知識之來源，並不限於書本。學習之場所，並不限於教室，舉凡兒童所接觸的一事一物，俱可影響其行為，所以校中工役的一舉一動，事務上的一興一革，都含有教育意義。倘使我們注意及此，事事可為兒童之模範，並利用機會，引導兒童參加動作，如佈置校舍，維護整潔，修造校具，處理膳食等，那末兒童可藉此獲得最寶貴的經驗，而學校的場地可藉此而整潔，消費可藉此而減少，精神可藉此而振作，有益於兒童學校，均非淺鮮！所以我們處理專務不但要科學化，經濟化，還要教育化哩！

因此我們可以覺得學校的事務，不是死板的而是有生氣的，不是無聊的而是有意義的，可是我們辦事務的人員要使校務辦得有生氣有意義，不能不具備下列諸條件：

- (一)要有豐富的常識；
- (二)要有熟練的技能；
- (三)要有教育的知識；

- (四)要有研究的精神；
- (五)要有忍耐的毅力；
- (六)要有廉潔的操守；
- (七)要有服務的熱忱；
- (八)要有職業的興趣。

如是，我們才能使事務科學化，經濟化，教育化。才能算一個有益的光榮的勞動者。

守謙

▲一個讀者的感思：

- (一)常被我們忽略的事務，應有整潔，安全，管理文件和教導校工嗎？
- (二)訊上對於文件的解釋是怎樣？我們對於文件的態度應怎樣？他不是給了我們一種新的見解嗎？
- (三)要使事務科學化，辦事是不是要有「一定手續」和「一定時間」？

(四)要事務經濟化，辦事是不是要「通盤籌劃」和「分工合作」？「通盤籌劃」可不可作「有計劃」講？「分工合作」可不可作「有組織」講？

(五)處理學校事務，除了科學化經濟化以外，還要教育化，這究竟是什麼意思？

(六)照說上所載的辦事人員應具備的條件看來，我們處事不但要「能」，還要「勤」和「誠」呢！

▲參攷資料

(一)浙江教育廳頒：事務人員注意事項（見浙江教育行政週刊一卷二三號）。

第七封訊——怎樣減少經濟上的困難

校長先生：

今天要和諸位討論一個最難解決的實際問題——怎樣減少經濟上的困難。

阻止諸位事業進行的，沮喪諸位辦學熱忱的，恐怕要算經濟上的困難了。諸位想出了一件十分高興要做的事，但一想到錢袋的空虛，就不能不升到沸點的熱忱立刻降到冰點以下了。少至無可再少的一點經費，也要一再延欠的發給你，有時待至無可再待的時候去領取，結果往往要你雪上加霜的賠貼川資。附近一點捐稅，是要天天去收取的，假使一天不去收取，就要欠落一天。好容易忙裏偷閒的把報銷造好，但什麼補貼印花呀，申敘理由呀……等等的官話要連篇的下來；一不小心，下期經費就要因此而扣發。你正要跑到兒童的面前去教導了，那索債的朋友要攔住你腳跟阻止你前去。天天東奔西走的，盡是爲了經濟的問題，然而結果又都彌得東來西又空。這種煩悶，這種痛苦，除却親身感到的諸位，有誰瞭解？唉！我不禁爲諸

位一灑同情之淚。

我們願永久的屈服於此種情境之下嗎？消極的置之不問而敷衍因循嗎？我想勇於任事的諸位，決不如此的。立在問題的正面，盡力設法去解決，才是我們的正當態度，也就是我們的正當出路！

*

*

*

*

有幾所小學中，經濟雖十分困難，然而有些事實却令人不解。例如：爲了一次遊藝會，化費數十金。建造一處校門，支用數百金，我並非不贊成開遊藝會和建造校門，但是所不解的，那種學校中連學生的課桌椅尚多欠缺的時光，而用這許多金錢在需要較次的事情上。從這些事實來看，學校經濟支配得當與否，和經濟的困難與否，有密切的關係，我們要把經濟支配得當，就須會合全校同事的意見，權衡事實的輕重，編製一份詳細的預算。這樣不但可以免除經濟的浪費，且可使學校的事業平均發展，實是一舉兩得的辦法。

*

*

*

*

經濟上的困難，有時並不是經濟的短欠，而是周轉不靈。比如全校的收入，要靠下半年的田租，那末在上半年當然要困難了。做校長的如其能夠邀請當地殷富和熱心教育的人士，組織一個經濟維持會，或是商請學生家屬設法籌墊，那末這周轉不靈的困難，就可減少大部份了。當地人士固然慳吝的居多，然而眼光較遠的也並非沒有。如果我們善為聯絡，未始不是我們解決經濟困難的一個辦法。

*

*

*

*

平日瑣瑣屑屑的收取捐款，確是麻煩得很。不但麻煩，校務的進行，不知要因此妨礙多少，校長應負的重大任務，是教育兒童和指導教師，如今變了一位收捐員，怎樣好使他專心辦學呢？其實校長祇須辦學，不該收捐。教育經費應由主管的行政機關管理，學校的經費，祇須向他們去拿就好了。這並不是我的幻想，把全縣的教育經濟集中，統一收支，是事實上辦得到的，江蘇省已有幾縣辦成功了。這樣既可使校長專心辦學，而且全縣教育經費，也可公平支配，免掉偏頗不平的情況。校長們！深願諸位卸去收捐的麻煩責任，把教育經費應當統一收支的意見，向行政

當局建議，雖則在初行的時候，或是有若干免不了困難發生，然而這究竟是正當的辦法啊！

*

*

*

*

學校中有好多的消費，如和附近小學連合起來，是可以經濟一點。例如：到城中去領款或購物，二校各派一人去不如合派一人去來得經濟。二校合購一筒臘紙，當比分別買零張來得便宜。所以和附近小學聯合起來辦事，也是減少經濟上的困難的一種辦法。

*

*

*

*

創辦元通小學的郎先生曾對我說，他用了朋友合會的方法，修理好一所校舍。那所校舍修理費大約化費一百多元，他邀請了當地人士約近二十位，請他們每位負擔五元，約定以後由學校分期拔還，這樣就成功了。後來他把幫會者姓名，題在一塊匾上懸掛在教室當中，幫會的人因此格外歡喜了。

我有一次到孝豐縣去，看見一所辦在山間的蓮房小學；他那裏學生很發達，學

級和教師都不少，因為旁的都不是這樣，所以引起了我的驚異。見到了校長，我問道：「你們縣稅補助比旁的學校多嗎？」他回答我這樣說：「吾校開支確比別校多，但縣款補助和別校相同的。因為我替鄉公所辦事，學校經費的困難，深得地方人士的同情，把附近社會廟產都撥充給學校了，所以開支還勉強可以維持。」

可見事在人爲，祇要我們能得地方人士信仰，經濟上的籌劃，就可得到大大的幫助了。浙教廳羅迪先生曾言：「籌增地方小學教育經費最妥善的辦法，是使人民樂捐。要達到使人民樂捐的目的，首先要使學校所在地的人民信仰我們所辦的學校。」所以經濟能否籌增，困難能否打破，是要看我們辦學的精神怎樣呢。

*

*

*

*

我有時獨自這樣想，我們對於經濟上的打算，實在有點可笑，天天打算的，時時打算的，都是些本天的本週的或是本月的，打算也多到了下一年度，五年後的十年後的竟可說沒有人肯打算。呵！我們爲甚這樣近視呢？假使我們每月儲蓄一元，一百個月就可儲蓄一百元。一年植十株樹，十年就可植一百株樹，假使每校的

前人，都替我們積存一百元，培植一百株樹，那末目前的困難，必定可以減少許多，然而我們現在應當怎樣打算？不使將來後人的看我們，猶如現在我們的看前人呢！

守謙

▲一個讀者的感想：

(一)索債的朋友到了校裏，我們可以安心教導兒童嗎？假使要索債的朋友不來，這個責任要誰去負的？

(二)把經費用在次要的方面，就是增多經濟上的困難，這樣說法近情嗎？編造預算為甚要會合全校同事的意見？經費不多的學校也要編造預算嗎？如其不編造，要不要犯把經費用在需要較次的方面去的弊端？

(三)照現在的政府規定，除私立學校外，所有公立學校都不許組織校董會。那末籌墊經費的責任請誰擔當呢？經濟維持委員會不可作為校董會的替身呢？

(四)校長兼收學校捐款，除了不能安心服務外，還有其他的流弊嗎？把全縣教育經費，不分區縣，統一收支的辦法，實行起來有什麼困難？困難恐不在校長方面而在行政當局吧。然而行政當局應該怎樣的為各小學設想，下一個大大的決心去實行呢？

(五)「合會」籌集款子以救濟目前的困難，「移撥地方社廟會產」等以增加收入，確是良善的辦法。然而這些辦法成功的條件，是在辦學的積極嗎？

(六)爲什麼大家不作遠一點的打算？「儲蓄金錢」和「培植樹木」等，是我們不能做呢！還是不肯做呢？

第八封訊——怎樣編造計劃和預算

校長先生：

一個人假使要到別處去，必先計劃路徑，路徑知道了，才好放膽前去，否則祇好盲衝瞎撞，即或能夠達到目的地，但是已經走了好多錯路。我們辦學，情形也同走路。先必有個進行計劃，纔好使校務蒸蒸日上，否則難免有隕趣之虞了。

現在一般學校的編造計劃和預算，情形很複雜；有的計劃歸計劃，預算歸預算，有的先編預算，後造計劃。有的迫於上司命令，照着過去的依樣葫蘆抄一遍。形形色色，不勝枚舉。其實計劃和預算，猶如航海的指南針，不論路程長短，都要用到的，學校不論規模大小，計劃和預算，是都要的。而且應該先有計劃而後有預算的。計劃確定了，才能編預算。雖則有種事業受了經費的牽制，計劃了也仍無用，然而事業並非處處需要經費的，就是需要經費舉辦的，也該先計劃，再拿預算來對照，如此始可酌量事業的輕重緩急，在預算中截長補短，挹有注無，以冀達到

最適當的地步。預算原來也是計劃。不過是計劃中的一個附屬品吧了。

以後和諸位討論計劃和預算的編造方法，因為便利說明起見，所以分成三部分。

甲 關於編造計劃和預算聯通的要點：

(一)要集全校同事的意見 關於應與應革的事宜，少數人的觀察，定不及多數人的來得周密，並且一校的事宜是靠全體同事合作的，所有計劃苟由全體同事決定，則必樂意遵循。所以計劃和預算應當集全校同事的意見而編造。編造手續，大概如下：第一步調查事實或製發表格征求同事意見。第二步歸納各人意見研究之，決定大綱。或於校務會議時作初步的討論。第三步依據大綱編造計劃和預算。第四步交會議通過或修改，再呈請上級機關核准。第五步實行。相互的關係如下圖：

調查↓研究↓編造↓通過↓實行。

(二)要參照過去的報告和決算 過去的計劃是否完全做到？何者要繼續？何

者要改善？都該一一加以考察的。依據過去的經驗，然後可決定新編計劃。關於預算中的收入數目，尤須參照過去的情形加以推測，所以過去的報告和決算，實是最好的參攷資料。

(三)要搜尋別校的計劃和預算做參攷。「他山之石，可以攻玉」。所以應當設法搜集別校的新近計劃和預算，以資參證。

(四)要兩相符合。前面已經說過，預算是一個附屬品，那末計劃和預算，不是二件事，而是一件事。應該兩相符合。比如計劃中有「添置儀器」一項，那末預算中也必有添置儀器之經費列入。否則牛頭配馬嘴，不是要大鬧笑話嗎？

(五)要在年度前製成。下年度的計劃，最好在本年度第二學期中編成，那末在年度開始前可以籌備，年度開始後即可實施，這樣，沒有時間上的耽誤了。

乙 關於編造計劃方面的要點：

(一)要切合實際需要。編造計劃之目的，在求學校真正之進步。倘使計劃的事業，對於實際無益，那末要牠幹什麼？或則事業雖有意義，不合本校情形的，

那也祇好割愛，因為多幹一件不切要的事業，即妨礙一件切要的事業的進行，所以這一點萬萬不可忽視的。

(二)要做得到 計劃的事業，雖是切要，倘使做不到的，於事仍是無補。所以凡是計劃一事；第一要問切要不切要？第二要問要錢不要錢？如果要錢，要問有沒有？第三要問能力够不够？第四要問時間能不能？因為「金錢」「能力」「時間」都是做事的必要條件，倘使經過這四問而是可能的，那末就好放膽決定了。

(三)要有辦法 舉辦一事必有舉辦一事的辦法，在計劃時該詳細的寫出，如此計劃既可因此而周詳，以後實施也就方便了。

(四)要有重心 學校中應與應革的事情，千頭萬緒，如要一一實施，當為事實所不許，我們祇能選出幾樁重要的事項，分期實施，那才有完成的希望。例如設備很欠缺，一期不能辦齊，不妨分作幾期來設備；第二期設備圖書方面的。第二期設備儀器方面的，第三期設備工場方面的。因此每個年度的計劃最好要有重心，以便集中力量，而謀進步。但這並不是注意局部不顧全體的意思，不過為易

收成效計，把各部分略分先後而已。

(五)要有三年或五年的預定計劃 每年度計劃既須有重心，那末重心的計劃，必須有了三年或五年的預定計劃，才可決定，所以我們除了每年度的計劃之外，最好有一個時間性較長的預定計劃，以謀前後的聯絡，不過三年或五年的計劃，祇須列舉大綱，不必把詳細辦法開入的。

(六)日常事務不要列入 計劃中的事項，當是一年度內重要的改革，普通應辦的日常事務，如領款，購物等，不必瑣瑣屑屑的列上去。

丙 關於編造預算方面的要點：

(一)要有一定格式 預算當包括收入支出二部份：一方推測可以收得的各項，一方規定用途的各項。支出部分，尚須分開若干項目，例如：

(1)薪修：包括職員的薪金和教員的脩金。

(2)工資：包括校工的工資。

(3)購置：包括圖書，儀器等的購置，課桌椅的添設等。

購置	工資	薪修	百分比	
			限域	中數
10	3	65	75	
20	7			
15	4	70		

些。可認為較妥的支配標準大約如下：

（二）要有支配標準 各項支出經費，最好有個支配標準，然後可免偏頗不平的現象，其中修葺，消耗等費，如能緊縮，移充購置之用，則學校內容當日就充實。雖則有時為事實所困，不能按照標準支配，但有了標準，總可與標準接近一

（4）修繕：包括校舍場地的修理等。

（5）消耗：包括茶水，薪炭，電燈，電話等消費。

（6）預備：包括意外發生之需用。

（7）其他臨時費：包括買基地，建築，遷移等費。

預備	消耗	修繕
1 3	3 7	2 8
2	5	4

(三)要核實預算 預算能否核實和事業進行關係非常重大，現在有許多學校和縣教育經費瀕於破產的地位，俱因過去預算編造之不良，所以以下幾點，是要特別注意的：

- (一)收支要相抵，支出數不能超過於收入數。
- (二)推測收入，不可過奢，該向較少處推算。
- (三)推測支出，不可太少，該向較多處推算。
- (四)要酌列預備費 事業未可逆料，臨時支出，為事實所不能免，應酌量列入預備費，以備不時之需。
- (五)實行後要酌量修正 實行後收支如與預算相距過遠時，應酌量修正，以

免危險。如遇無可修改時，則當另行設法，以資補救。

以上已把計劃和預算編造的大要約略說過了。但是我們希望計劃要一一實現，還有一件事可以給我們留意的：計劃內所規定的事項，是一年度之內要做的，所以每一件事項，內容必很繁複，我們平日如何實施呢？因此我們需要一個更詳細的進行計劃，——即所謂進行曆，把計劃中的事項詳細分配到各月或各週之中，規定於每月做若干事項，或每週做若干事項，平日按照着進行曆逐步的做去，這就是「大處着想，小處入手」的辦法，我們應當採用的。進行曆的編製，大概一學期一編，進行單位，以用「月」或「週」的較多，校內如果分部辦事的，那末進行曆中也可分為幾部分，如分：學曆，行政，教務，教訓，會議，等項，進行曆下面最好留有空白地位，以便記載實施經過及臨時添補事宜。如果能夠編得前後聯絡，忙閒適度那末最好。進行曆規劃好了，有的掛在辦公室中，有的寫在特製的板上，這些却可隨便了。

計劃和預算在實施的時光，雖則有時因為環境的關係，不能不酌量變更，然而

非至不得已時，最好不要隨意變更，這樣預定的計劃纔可一一實現。我們在計劃時，應當條條顧到實施。而在實施時，應當處處顧到計劃。那纔是科學的處事方法，懇摯的服務態度。

守謙

▲一個讀者的感想：

(一)計劃和預算，猶如航海的指南針嗎？學校規模不論大小，都該有嗎？

(二)計劃和預算的編造要點，訊上是這樣說，我可有什麼意見修改牠？

□聯通要點：(一)集合同事意見(二)參照過去報告和決算(三)搜尋別校的做參攷(四)兩相符合(五)在年度前編就。

□編造計劃要點：(一)切合實際需要(二)做得到(三)有辦法(四)有重心(五)有三年五年的計劃大綱(六)日常事務不列入。

□編造預算要點：(一)有定式(二)有支配標準(三)核實(四)酌列預備費(五)實施後酌量修改。

(三) 怎樣使計劃施行？訂定進行曆，書寫工作預定牌等，可不可幫助計劃施行？

(四) 科學的處事方法是怎樣？懇學的服務態度是怎樣？是不是在計劃時要顧到實施，在實施時要顧到計劃？

▲ 參攷資料

(一) 初等教育輔導叢書（第四類第六七冊合刊。浙江大學出版。）

第九封訊——怎樣主持會議

校長先生：

學校除規模極小的以外，總是有會議的，會議能否開得好，是和主持者有密切的關係。所以今天和諸位討論會議的主持問題。

劉君百川在一個小學校長的日記的文中，關於會議的事項，有一段詳細討論，現在把這段文字介紹在下面：

『學校裏有各種集會，到了最近，才有人注意；在以前辦學校，只有校長一人作主，那裏有什麼會議？到了最近大家覺悟到校長一人智能有限，凡事以公開發議的好。我們知道學校有各種集會，却有好幾個理由：第一開會可以集思廣益；第二開會又可聯絡教職員的感情，溝通教職員的意見；第三在開會的時候，可以發現許多有價值的問題；第四凡事在會議席上報告，可以免除誤會；第五會議有相當的拘束力，事業常能按期舉行。』

「但是一般學校裏集會，常發生多少缺點：第一是時間太浪費，每一問題，能討論至一兩小時之久，而結果仍不圓滿；第二教職員間如有意見，常藉開會的機會來互相攻擊，第三如果校長不善于應付，教職員常常拿議決案來限制他，使他舉措不自由；第四便是議決雖然很多，能實行的很少。

「我們舉行各種集會，要避免缺點，使會議的價值表露出來，究竟會議怎樣舉行呢？開會前，要預備報告及提案，並預備會場用具等，……開會時不僅止討論問題便算完事，應相機進行下列的工作：第一介紹新來的教職員；第二報告上次會議決議案執行之情形；第三報告學校裏的重大事項，如經濟狀況，重要公文，學校設施的主張等。

「會議開得好不好，要看主席做得好不好，做主席的首先要善于處理提案：第一主席在會議席上處事要有一定的法則，前後不能變更；第二要善於整理會場的意見，不使紊亂；第三要善於分析提案的內容，逐層討論；第四接述會員的提議要能扼要，最好用筆記下來；第五如沒有人發言，要想法使人發言；第六要少

用表決的方法。主席能這樣，會議便不生問題了。

「但是在開會的時候，還有幾件事情要注意：第一開會時間要經濟；第二繁複的提案最好是付審查；第三開會時不必吃茶點，容易擾亂秩序；會議席上也不要放報紙書籍之類，免得大家都翻看；第四開會日期及問題，最好能預先公布；討論章則及辦法，也要預先傳觀。

「會議以後，最重要的便是執行決議案，怎樣執行決議案呢？第一要決議案正式印發或公布；第二要專函通知各議案的執行人；第三主席要不時詢問執行人有無困難，藉以督促；第四主席要時常翻閱議決案檢查已未執行；第五執行如有困難，應提交復議，不可無結而終；第六主席無論如何不能破壞決議案；第七重要決議案，可酌量保留，作為以後參攷。

「還有一個重要問題，便是怎樣搜集提案？只要從多方搜集，提案一定很多的，比如行事曆有些什麼事要計畫？要籌備？教育局令我們辦的事，怎樣辦法？學校實施的困難問題怎樣解決？這都是搜集問題的範圍。

「最後一句話，會以少開爲好；開得多了，大家都覺厭煩，到開會便非常苦惱。甚至有人藉故不出席，這樣還有什麼意義？何況有許多小問題，可由校長處理，不必經會議通過的。」見江蘇教育第九期。

劉君對於會議的意見，說得非常透澈，他認爲會議是有用的，不過現在一般會議發生許多缺點；要會議開得好，會議前要有準備；會議時主席要做得好，注意秩序，並使時間經濟，會議後要切實執行決議案；未段並說要多方搜集提案，會議以少開爲好。這確是良好的參攷資料，如果諸位都能參照應用，那末定可使貴校的會議，生氣勃勃！

此外我還有一點小小建議：

現在一般規模較大的小學中的會議，確是繁多，經常的有校務，教務，訓育，事務，研究，各科研究，兒童自治指導，讀書，經濟稽核，校景佈置，衛生，膳食等會，臨時的有招生委員會，升學就業指導委員會，運動會籌備委員會等。差不多天天有會，時時有會，會來會去，以致教職員怕開會，怕出席，所以劉君主張「會

以少開爲好」了。不過事實上各種會，都有各種的用處。說到性質的重要，沒有一種不是重要的，所以要裁減，實是無從裁減起。大家雖有「會以少開爲好」的需要，却是無法使其實現。

去年我校沈主任要我貢獻改進校務的意見，我深感現在的會議是一個問題，所以建議這樣一個辦法：

合併各種會議爲每週校務討論會

辦法：（一）除原有經濟稽核委員會，證書會外，所有會議合併爲每週校務討論會。

（二）討論範圍，不論行政，事務，教學，訓育，研究等都包括在內，紀錄分總的一本，分部分系的各一本，以便執行和查攷。

（三）會議時間，固定於星期五，主席由主任或由主任與各部系主任輪流擔任，決議案執行經過由各主管部系報告。

（四）遇有複雜的事務，臨時付委討論。

這樣。我想有下列諸點可使我們注意的：

(一) 便于聯絡討論——以前討論至與各方有關係之問題，必須經過有關係的各部開過會才能決定，如是既可免除時間的耽誤，且可使教學與訓育聯絡進行，研究與行政打成一片。

(二) 免了爲會議而會議的弊端，——定期較長的會，往往有問題時不值會期，而值會期時反無問題，因此不免有爲會議而會議的弊端。

(三) 全體參加討論——各種會議分別舉行時，因種類繁多，不克使全體參加而採用委員制。現在每週舉行一次，當然全體都可參加討論，校務進行狀況，全體均可明瞭，而且小學中的範圍，究比不來中學和大學，一切校務，應當人人參與。所以討論校務的會議，由全體教師參加，實是一個比較妥善的辦法。

(四) 節省會議時間，使同事多做實際工作。

總之：這樣改組，討論既便利，時間又經濟，對於工作效能，定可增進，諸位如贊同我的建議，請試行一下。

諸位，會議舉行得好，可以使同事合作，可以使學校進步；如果舉行得不好，也可破壞學校，障礙進行，我們該怎樣地善爲主持呢！

守謙

▲一個讀者的感想：

(一)學校舉行會議，其意思除了集思廣益，聯絡感情，溝通意見，免除誤會，發見問題，推行事業之外，還有其他作用嗎？藉此使同事解決困難，提高信仰，可不可作爲舉行會議的重要意義？

(二)會議前要準備些什麼？會議時及會議後要注意些什麼？劉君所指示的幾項都同意嗎？都行得通嗎？

(三)會議的主席要怎樣做？要不要和做設計教學時的先生一樣的善爲應付？我們可不可應用設計的方法來主持會議？

(四)把各種會議合併爲每週校務討論會，事實有沒有困難？利和弊比較起來怎樣？比較起來確是利多弊少，我當然排除思想上的印象，立即試行。

第十封訊——怎樣使同事合作

校長先生：

我參觀過好多小學，使我印象最普遍最深切的，要算各小學同事不能合作的情形了。無論到規模宏大或是教師少至二三人的小學中，表面看起來，好像是精神爽爽的或是平安的在那兒做工作。可是你如果和他們有了較深切的接近之後，就可明白內部種種的糾紛。教師往往說校長如何如何的不行，校長也常說教師如何如何的不努力，不受指揮。這種不合作的情形，似乎成了流行病，處處都流行到。學校的事業，因此而不振，學生的成績，因此而低劣。世間最煩悶的事情，孰過於此！

所以如如此的原因，當很複雜。如現在政治的不上軌道，經濟的不景氣，莫不與此有關。但其中關係顯著而深切的，要首推校長了。一般問題的發生，大都是爲了：（一）誤會。（二）態度不洽調。（三）學校經濟不公開。（四）學校前途無希望等。而這許多方面，在在與校長有相當的關聯。所以要使同事們合作，其最大的關鍵，

卻在校長身上。

各人態度不洽調，意見不一致，當然無合作之可言。所以在聘請教師之前，似應十分審慎。教師的資格固須合法，而實際能力，平日品性，尤須仔細調查。所謂介紹人，介紹信，如非至交的朋友，都不能過分信任的。最好能夠當面談談，或是經過一次可靠的調查，然後聘請。如果拿不定主意，被人情軟化了而隨便聘請，那將來要使你「悔不當初」哩！接洽教師，不但做校長的要瞭解教師的一切，就是被聘的教師也該明白校長及學校的情形，免得日後的失望，所以在接洽的時候，應將學校的情形詳告你將聘的教師。

雙方同意了，應馬上把雙方同意的事實，訂在聘書及應聘書中，雖老友至交，也不當例外。契約雖難牢籠人心，但與其事後因含糊而糾紛，不若事先辦清手續，較為妥當，做校長的最好常常和教師們接近，藉以雙方相互瞭解，然後由瞭解而互信而合作；或舉行會議，共謀進行；或製發表格，征求意见；教師如有建議，應設法採行。現在有些做校長的，往往希望教師對他忠實，做事肯負責任。可是一面又

緊防教師的行動，一切權力，集於自己手中，這實是不聰明的幻想。須知人情是交互的來的，你待他誠懇，他也待你誠懇。你對他忠實，他也對你忠實。必須雙方一樣，才能互信，才能合作。要他做事負責。必須先付他相當的職權，使他有負責的可能，他才敢放膽的去做事。否則動輒得咎，怎好使他發展所長呢！

人各有專長，各有天才，就是愚者，也有一得。利用教師的長處，發展教師的天才，以謀校務的進步，實是做校長的一件重大任務。我有時這樣想：教師的知能好比煤一般的藏在高山底下，必待去開採，才是有用。聰明的校長們！希望諸位和礦工一樣的會開礦，把你們教師的知能開採出來，以造福兒童！

有許多問題的發生，實多出於誤會，而誤會之發生，實多由於校務的不公開。假使用人不公開，下年度明明繼聘的教師，或因旁的誤會，當作不能蟬聯，而會掀起大波浪來。假使經濟不公開，就是學校經濟困難到山窮水盡的時候，也難邀同事的諒解，而不來預借薪金。有時竟連校長購一帽，置一衣，在教師的目光中看起來，似乎都從校中措油出來的。記得有一位校長，因為校款付托別人不放心，而請

了自己的夫人來兼充會計，結果同事猜忌百出，校務一籌莫展。所以公開經濟，公開校務，乃是使同事信任合作基本最有效的辦法。

精神安慰，是人生一大快樂，平日教師們感到的痛苦，由於物質供給太薄的固然很多，但是由精神不時受到刺激的也是不少。物質的待遇，校長有時心餘力拙，無法提高。然而原諒教師，信任教師，以使教師精神上得到安慰，想必是輕而易舉的事。所以經驗宏富的校長，見到他總是笑容滿面，和藹可親的。教師遇有困難，必定竭力扶助，聽到不正當的閒話，當作耳邊風；或遇教師鬧脾氣，待他性過後，再來心平氣和的加以勸導；有功歸諸全體，有過自己承當；不但能任勞，並且能任怨！

合作，並不單是教師與校長合作，也不是大家相安無事的意思。我們是希望教師與校長，教師與教師，全體通力合作，共謀學校的長進！倘使教師與教師之間，有了隔膜，那末校務仍難順利進行。倘使合作了不謀校務的長進，那末等於所謂「和平分贓」「共同作惡」，於事何補呢！所以有計劃的校長，必定隨時隨地參照

實際情形，定出適合而富有意義的進行目標，以吸引全體同事的精神，使同事們集精會神繼續不斷地刷新校務！

學校彷彿一輛車子，教師猶如車輪，使各個車輪作同一方向的轉動，乃是可憐者唯一的緊要的任務。使命重大的諸位！如何應用你們聰明的智慧，操縱你們偉大的毅力，領導着全體同事，一心一德，向着康莊大道前進呢！

守謙 二二年一月

▲一個讀者的感想：

- (一) 我該不顧一切，爲兒童求長好的導師，爲自己擇有益的朋友！
- (二) 雖聘老友至交，也要訂定聘請書和應聘書，原因何在？
- (三) 接近教師，信任教師，優待教師。是校長表示自卑自弱的態度呢？還是爲校務謀發展應有的態度呢？
- (四) 教師的特長，怎樣去開展？

(五) 為除同事誤會的最基本最有效的辦法，是在公開校務和公開經濟嗎？

(六) 共同進行適當而富有意義的目標，是能團結同事的精神嗎？如可，怎樣去領導同事協力前進呢？

第十一封訊——怎樣使學校繼續不斷地進步

校長先生：

我們的學校，無論辦得怎樣稱心，怎樣美滿，然而誰都不能說：「我們沒有缺點，不必希求進步了。」因為繼續不斷地革新，以適應繼續生長的希望和要求，是學校生命發揚光大的一個要素啊！

前回在討論同事合作問題時，我已說出怎樣使學校繼續進步的辦法。——有計劃的校長，必定隨時……定出適合而富有意義的進行目標，以吸引全體同事的精神，使同事們集精會神繼續不斷地刷新校務。——可是這裏所說的：「使全事集精會神繼續不斷地刷新校務。」還不是具體辦法，祇不過是我們今天討論的題目呢。

「增加教育經費」「充實學校設備」等等，雖都是使學校進步的辦法，卻不——定是使學校繼續不斷地進步的辦法。學校可比一個有機體，教師彷彿是細胞，要有機體繼續生長，必待全體細胞都能繼續生長而後可。所以要學校繼續進步，非先輔

導各個教師時時進修，達到各個教師都能繼續進步不可，「教學相長」，「學而不厭，纔能誨人不倦。」這都是古人說明這個道理最透澈的名言，所以輔導教師進修，實是使學校繼續進步唯一的原動力啊！

據傅勞華氏（IDA V. FLO WERS）的調查研究，小學校長工作時間的分配，行政為百分之四五，視導為百分之三〇，文書為百分之一六，社交及其他為百分之九，於此可見小學校長視導任務的重要了。

有需要纔能發生興趣，有興趣的進修纔能真正獲益，沒有興趣的進修，如同嚼蠟，沒有需要的進修，等於無病呻吟；所以輔導教師進修，第一要緊的事，是在引出教師進修的需要。進修的需要是一般教師都應有的，不過事實上愈應進修的教師，愈感到不需要，比如你和教育方法很欠缺的教師談話，問他有什麼困難，他往往這樣回答：「我沒有什麼困難。」因為感到不需要，所以不去進修，因為不去進修，所以愈感到不需要；結果愈弄愈糟。所以我們要輔導教師，同時還要盡力引出他們進修的需要來哩！引出了需要，然後依據需要加以輔導，那末纔有良好的效果。

至於怎樣引出教師進修的需要，和怎樣輔導教師進修，要視情形而定了。或佈置環境，以協助進修。或造成活動，以引出需要。或直接領導之，或間接暗示之。現在略述幾條輔導事項在後面，以供參攷：

- (一) 介紹教育視察的標準，讓教師自己去反省，看出他自己的缺點來。
- (二) 測量學生成績，並把測量結果和標準去對照，找出教學方面的問題來。
- (三) 置備相當的參攷書籍，以供閱讀。或視需要，酌量介紹。
- (四) 每週或二週舉行讀書會一次。讀書會舉行時，可由一二人報告心得，或相互交換書籍，或質疑析難。如此時間既可經濟，獲益又可增多。
- (五) 領導教師作交互參觀，參觀者所得意見，或私人會商，或會議討論，使參觀者因有借鑑而獲益，被參觀者因有批評而改進。或選派同事出外參觀，以增進見識。

(六) 編行刊物或舉行成績展覽會，鼓勵教師報告心得參加成績。

(七) 平日會議，應多啓發會員的思想，鼓勵發言。如遇校外研究會，輔導會

議，講習會，教學演示等，應盡力領導教師參加。

(八) 新教師經驗膚淺，但進取心濃厚，應及時輔導，以增進其知能。

(九) 聯絡督學輔導員等，對於教師作有組織有計劃的輔導。

(十) 提倡課餘運動與娛樂，使同事身心都得調劑與健康。

今天話雖已談了不少，可是還有幾件實施輔導時不可忽略的事項，要貢獻於諸

位。

(一) 醫生在療治之前，必詳察病源。校長在輔導之前，必認清對方。

(二) 充實輔導者本身的能力，乃是提高輔導效率最有效的辦法。

(三) 成功的基礎，築在學校和教師的「榮譽」上面，而不在「恥辱」上面。

(四) 溫和懇摯的態度，乃是換得被輔導者信任和合作唯一的禮物。

(五) 友誼的同情的接受，其力量高過於長官三令五申的逼迫。

(六) 做事的方法，不祇一種。你以為這樣做是對，但是他那樣做，也未必是

不對。堅持成見，實是不聰明的行為。

(七)把對方改變過來，是一件很長又很慢的事情。「心急」，乃是敗事的炸彈。

(八)最高形式的輔導工作，在能發展教師的自信心和創造力。

守謙

▲一個讀者的感想：

(一)輔導教師時時進修，是使學校繼續進步唯一的原動力。這個見解是正確的吗？

(二)教師的進修需要，是可以設法引出的嗎？如果可以，應用何法去引出？說上那幾項辦法是可以引出教師進修需要的？除此以外，還可找出其他的辦法嗎？

(三)對於教師輔導，可分為直接的輔導和間接的輔導嗎？說上介紹的輔導事項，何者屬於直接？何者屬於間接？直接和間接的利弊比較起來怎樣？

(四)督學，輔導員等，是來督促我們工作所呢？還是輔導我們進步的呢？如來輔導我們進步，那末輔導方面的輔導，就可達到目的嗎？還要誰來溝通雙方的感情，協力進行呢？

(五)照說上的意見看來，校長實是一個輔導員，且是一個使學校繼續進步的基本的輔導員！

第十二封訊——怎樣訓練兒童

校長先生：

有一部分小學教育界同志，往往以為能把課內的任務做完，把智識傳授給了學生，就算盡了責任。一個學生休業或畢業以後，能够攷入要投攷的學校，就算如願以償了。這種觀念，從表面上看來，固不能說他是錯誤；但是一攷兒童入學之目的，和我們辦學的主旨，是不是僅限於此？一個智識豐富而品性欠缺的兒童，和一個智識欠缺而品性良好的人，對於社會國家的關係，不能說何者一定是好，何者一定是壞；因為有時智識不特不能使人為善，反而助人作惡。所以過去同志們重視「教學」而忽視「訓育」的觀念，實是一個重大的錯誤！我們雖不能矯枉過正的來說「訓育」重於「教學」。然而至少要說：二方面有全樣的重要，而不可稍有軒輊，這可斷言的。

現在先來介紹幾則訓導兒童的方法，以供研究：

(一) 訓導兒童要接近兒童

兒童不是「微小的成人」，自有其特殊的性格，同時兒童與兒童亦各有其不同的地方，假使訓導兒童，而不接近兒童，那末兒童的性格既無由知曉，就是要對兒童有什麼希望，也無從明白。譬如馬夫不和馬接近，如何能使其服從你？種花的園丁不和花接近，如何能使其發育長大？現在有一部分教師呆板地搖鈴進教室，搖鈴出教室，除了上課時不得已而和兒童接觸外，其餘時間最好能避開兒童，讓個人來閑散閑散，一若法令規定教師和兒童以少接觸為原則似的，這是一件多麼不合理的事啊！其實教師和兒童的接觸，就是教育，不肯接近兒童的教師，就可以說他是一位不肯盡教育責任的教師。我想優良的教師，吃飯遊戲，散步、工作、休息、娛樂、睡眠等必定和兒童同在一起，好比母親和小孩一樣，一刻不願分離的；因為能夠如此，才可以談訓



導，講養育呢！所以個人第一點思想，就是希望大家站在兒童的圈子內過生活，不要在兒童的圈子外面做事情；最好如上圖二，不要如上圖一。

(二) 訓導兒童要瞭解兒童

上面說過我們當教師的，要和兒童接近，因為可以瞭解兒童的性情，容易下我們對於兒童要下的工夫。但是單是接近了兒童，兒童的性情就可以完全明白嗎？我記得有一次一個訓導先生對一個頑皮的學生在那裏發惱，後來調查他的原因，因為那個兒童，工作已做完，在課堂裏覺得沒趣，所以在那裏頑皮；又一次見到一個母親打罵自己的孩子，問問她的緣故，纔知是為孩子要去遊戲，不肯住在家裏。諸位，試問沒有工作的學生要他呆守秩序，可以嗎？要出去遊戲的孩子，硬要他住在家裏對嗎？母親和孩子，訓導與學生，總算接近了，然而依舊不知道他們孩子和學生的性情，而有此謬舉；所以我們一面固然要用和藹的態度去接近兒童；同時和兒童接近時，要用冷靜的頭腦，從兒童各種活動中去觀察各個不同底兒童的性情纔行！

兒童的家庭環境，遺傳，和兒童時常接觸的社會，影響於兒童的性情很大，所

以我們不但注意兒童個人的生活，同時要明白影響於兒童生活的家庭，遺傳，和社會的狀況。好如一個醫生看病，必先用「訪」「望」「問」「切」的四種方法，去探明病源，然後可以對症下藥，所以在訓導兒童之先，該時常用下面的顯微鏡。

把兒童的生理，心理，家庭，遺傳，社會等情形，仔細分析的研究一番。平日如果遇到一件特殊的事，更應該先把原因診斷確切了，再定處置方法。

(三) 訓導兒童先要造成良好環境

我們走進了廟堂，對那偉大的佛像，不期然而然要生敬仰之心，住在鄉下的人，一到繁華的城市，也要心不由主的生出愛慕之心；這都是環境影響個人的事實。我們應該認清環境對於個人的關係，而且要多方利用環境，作為訓導兒童的工具。造成良好環境的方法，約有下列三種：

(1) 布置校舍



圖 二 第

兒童入學以後，每天大部份的時間，生活于學校之中，若果學校有相當的布置，那末兒童因環境的美滿，工作的興趣，定必增進；我們如果要引導兒童研究科學，那末尤其非有科學的環境，在旁刺激他不可；布置環境，一則在使兒童因生活的愉快，而增工作興趣；二則造成特殊有意義的如整潔，美化，科學，遊戲，革命等環境，去刺激兒童，使兒童於不知不覺之中，改變其性情，而冀達到理想的境界。且布置環境，並非一定要化好多金錢的。比如把學校之內，布置得很整齊，並利用學生的成績以及野花雜草等，布置一下，也是極有意義的。所以希望各校不要如圖四的「空空洞洞」，而要像圖五一樣豐滿，造福兒童，自然無疆。

(2) 介紹良友

校舍可以說是兒童靜止的環境，此外兒童的同學朋友，可以說是兒童活動的環

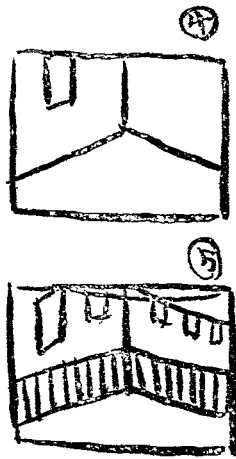


圖 三 第

境，其和兒童的關係，並不亞於校舍。語云「近朱者赤，近墨者黑。」所以訓導兒童，對於兒童的朋友，不得不加以注意；假使他已經有了宴起的習慣，切不可再使他和宴起的朋友做伴，我想我們做教師的，有時要變做像圖六的鵲橋，把不良的兒童，引渡他到良好的兒童之中去！

(3) 以身作則

兒童的環境，除了校舍，同學以外，教師也是他的重要環境。語云：「孔步亦步，孔趨亦趨，」這是兒童喜歡模仿教師行動的表現。所以教師可以說是兒童標準的環境，影響於兒童的，比其他的格外來得深切。所



第五圖



第六圖

以教師的一舉一動，處處足以做榜樣的，那末兒童耳濡目染，漸漸化為良好的兒童，否則兒童因鑑別能力的低微，處處照着教師做去，不是要大受其累了嗎？所以我們做教師的，言行應該一致，處處地方，要以身作則纔是。

(四) 訓導兒童要使兒童有工作做

前面已經說起過，一個訓導爲了他的學生，因爲沒有工作做而頑皮而發惱：這是不應該的。所謂「兒童沒有了遊戲，即等于成人的失業」，因爲兒童除了睡眠的時間以外，不能一刻停止其活動，所以有好多頑皮的兒童，並不是他生性頑皮，實是他因爲沒有相當工作的緣故。發明家愛迪生幼時，大家稱他是一個壞蛋，這就是因爲他幼時活動能力強的表示。有許多好活動的兒童，你加重了他的責任，增加了他的工作，他不但頑皮，做起工作來，反比其餘的兒童起勁，下面二個算式，很可看出兒童沒有工作做的不妥！所以使兒童有工作做，是訓導兒童的方法之一。

$$10 - 4 = 6$$



$$10 - 10 = 0$$



圖 六 第

(五) 訓導兒童要以善代惡

一個正擲骰子的孩子，你叫他放去了骰子到房間裏來靜坐，可以嗎？一個拿着棒條打小鷄的孩子，你奪去他的棒條，他肯嗎？正在擲骰子或打小鷄的孩子，你如果教他換做一件有興趣的遊戲，他比較願意的。因此我們訓導兒童，一重要他不做不正當的事情，功效定屬有限，如其拿了正當的事情去代替，比較容易成功。好比一間房子裏有了惡劣空氣，一定要來了新鮮空氣，這些劣惡空氣方纔可以排除。我這樣說了，諸位看了，一定有些疑慮。現在我舉一例，諸位想必更可相信：（見圖十一。）

(六) 訓導兒童要養成習慣

兒童的行為，在沒有養成習慣以前，是很容易變動的，所以訓導兒童，最好使兒童的好行為，養成習慣，那末在學校是這樣，出校也是這樣，有了一種良好的習

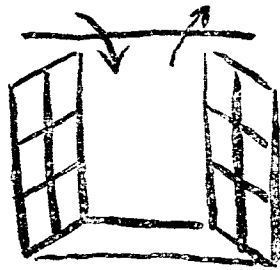


圖 七 第

慣，終身可以受用無窮，所以訓導兒童，不但要兒童「知」，要兒童「行」，還要使兒童「行」之成「習慣」！

(七) 訓導兒童要積極指導

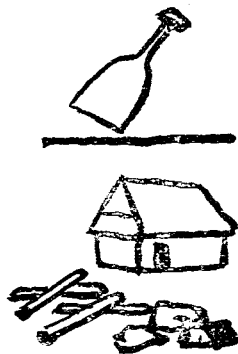
所謂要積極的指導，就是說要少用消極的懲處。用消極的懲處，有時或是有些效力的，可是這些效力的時間極短促，並且時時對兒童懲處，小則兒童因興趣降低，工作反而不努力；大則心身或因之受損害。因此現在一般教育者，都主張少用消極的懲處。我們對於兒童既不用消極的懲處，則非用積極的指導不可。事實上祇要我們指導得得法，兒童沒有不信服的。比如兒童在人家背後做把戲，與其責罵兒童還不如這樣說：「小朋友，我須喜歡你，可是這一件事，我以為不對，你如果下次不做這個頑皮，那我更加歡喜你了」，來得有效。一個時常和人家爭吵的小孩子，與其關他到教室裏去直立，不如叫他來幫助教師，或和同學做工作，效力要好得多。前面所述：布置環境，介紹良友，以身作則，使兒童有工作做，以善代惡，養成習慣等等，都可以說積極指導的方法。如果應用得法，消極的懲處，確是可以

減少到最低限度。下圖上半幅是一把刀，下半幅是一座房屋，同一些建築的材料。希望大家少用刀來做破壞的工作，多用些建築的材料來做些建設的工作！

(八) 訓導兒童教師父母要通力

合作

有些小學中，因為規模較大，關於担任訓育方面的人員，各級各有訓導，總其成者有訓育主任，在組織方面看來，不能不算完密；然而究其實際，一級的訓導事務，好像訓導包辦的，全校訓育，也好像訓育主任包辦的，其他的教師都有「不在其位不謀其政」的態度。因之訓導上如「秩序」「整潔」等的基本事項，往往不易得有相當的解決。這個問題實不在訓導的組織完密與否，而在各個人能否通力合作呢！



圖八第

再：各方面對於兒童的訓導方法，也當一致，假如有一位哭的兒童，甲教師遇到他，罵他幾聲，乙教師遇到他安慰他幾句，丙教師遇到他不理睬他，那末他受到各方不同的刺激，所有的反應，也是要變化多端了。——一忽而哭輕一點，一忽而哭重一點；我們做教師的，要弄得莫明其妙了。好比一個病人，藥石亂投，如何好使他有起色呢！並且不但要學校內通力合作，就是和家庭父母，也要如下圖的共同負責，通力合作纔好！

(九)訓練兒童要使兒童能自覺自制

假使這個孩子，天天在師長威權之下討生活，就是品性優良，也不是一個可靠的好學生。處處做被動的學生，實是最危險的，所以尊重兒童的人格，培養兒童自信的心理等等，都是重要的訓導工作。倘使有過失，也要使他自己反省。自己起來

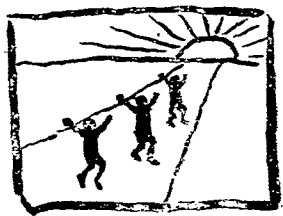


圖九第

糾正，那末日後離開學校，也可以獨立自持。如下圖的向着光明大道前進了。

關於訓導兒童的方法，我已大略的介紹過了，上面所述，雖不能說應有盡有，但已足供諸位於訓導兒童時的參攷了。可是我們訓導兒童，不盡是方法的問題，比方法還有更重要的事哩！夏巧尊先生在愛的教育中譯者序言裏

說：「學校教育到現在，真空虛極了。單從外形的制度上方法上，走馬燈似地更變迎合，而於教育生命的某物，從未有人培養及。好像掘池，有人說四方形好，有人說圓形好，朝三暮四地改個不休，而於池所以為池的要素的水，反無人注意。教育上的水是什麼？就是情，就是愛。教育沒有情愛，就成了無水的池。任你四方形也罷，圓形也罷，總逃不了空虛。」他是把過去教育的空虛，盡情地說透了。方法在提高教育效力的一點上，自有其存在而加以研求的價值，然而足為教育的源泉，教育的生命的「情」「愛」，更不能不加以注意的啊！我們對待兒童有了「真心」



圖十第

「誠意」纔能生「情」生「愛」，有了「情」「愛」，纔能在教育的園地裏開出鮮明的花，結着甜蜜的果。現在介紹一位以「真心」「誠意」對待兒童的校長在後面，希望他的印象長留在諸位的腦海裏，作為諸位熟識的伴侶。

「……還有一個，就是校長先生，高身禿頭，戴着金邊的眼鏡。半白的鬚，長長地垂在胸前。平時穿着黑色的衣服，鈕扣一直扣到腮下。他是個很和善的先生。學生犯了規則被喚到校長室裏去的時候，總覺得是戰戰兢兢的，先生並不責罵，只是攬了那小孩的手，好好開導，叫他下次不要再有那種事，並且安慰他，叫他以後做好孩子。因為他是用了和善的聲氣，親切地說的，小孩出來的時候總是紅着眼睛，覺得比受罰還要難過。校長先生每晨第一個到校，等學生的來，候父兄來談話。別的先生回去了以後，他一人還自留着，在學校附近到處巡視，恐防學生有被車子碰倒或在路上惡頑的。只要一看見先生的那高而黑的影子，羣集在路上逗留的小孩們，就會拋了玩具，東西逃散，先生那時，總遠遠地用了難過而充滿了情愛的臉色，嚇住正在逃散的小孩子們的。」



的小桌上，置着他愛兒的照像。先生遭了那不幸以後，一時會想辭職，據說已將提出於市政所的辭職書寫好，藏在抽屜裏，因為不忍與小孩別離，還躊躇着未曾決定。有一天，我父親在校長室和先生談話，父親向了先生：「辭職是多少乏味的事啊！」這樣說。這時恰巧，有一個人領了孩子來見校長，是請求許可轉學的事。校長先生見了那小孩，似乎喫了一驚，將那小孩的臉貌和桌上的照像比較打量了好久，拉小孩靠近膝旁，托了他的頭，注視一會。說了一聲「可以的」，記出姓名。叫他們父子回去，自己仍自沉思，我父親又繼續着說「先生一辭職，我們不是困難了嗎？」先生聽了，就從抽屜裏取出辭職書，撕成兩段說：「我已把辭職的意思打消了。」——摘自愛的教育。

守謙

▲一個讀者的感想：

(一) 輔導兒童，第一要緊的問題是什麼？是不是在接近兒童？瞭解兒童？接近兒童專是為了瞭解兒

童嗎？要瞭解兒童單單接近兒童，就可以了嗎？

(二) 布置校舍不是爲形式上美觀，而是爲便於訓導兒童嗎？造成兒童良好環境的三種方法，以那一種最重要？是布置校舍呢？是介紹良友呢？還是以身作則呢？

(三) 訓導兒童要使兒童有工作做，那末教學和訓育可以分離嗎？如其教學歸教學，訓育歸訓育，可以完成教育上的目標嗎？

(四) 以善代惡，養成習慣等的訓導方法，施行起來，毫無流弊嗎？施行時要注意什麼？

(五) 放任兒童，是不是積極方法？真正的積極方法是那些？教師父母通力合作，使兒童自製自覺等方法是不是？

(六) 以真心誠意對待兒童，使師生間生情生愛，爲什麼是訓導上更重要問題？做了多年校長的我們，這個問題可曾注意到？

第十三封訊——怎樣聯絡家屬

校長先生：

平日被家長用重力打慣的兒童，對於師長普通的訓誡，是毫不注意的。遲眠宴起的小友，祇在校中鼓勵他早到，是功效極微的；連衣都代穿，飯都代盛，行都代步的小友，任憑你有天大的本領，是難養成他有勞動習慣的。假使我們不和家屬聯絡，那末學校所施的教育，決難有充分的力量！須知兵士們同站在一條戰線上，才能擊敗敵人。船夫齊用力在同一方向，才能使船前進。

然而現在一般學校和學生家屬的情形怎樣呢？鄉間稱學校爲讀洋書的洋學堂，還比比皆是，城市的教師和家庭父母在路上見了完全是陌生的，平日一般家屬祇能在學校的大門口張張望望，不敢進去看看他最親愛的子女。像這種的現象，而要希望教育不浪費，得到顯著功能，並且還要拿學校的力量來改造社會，豈非緣木求魚嗎？

「學校重地，閒人莫入」的虎頭牌，教師們奇形怪狀的服裝，鄙視勞動者的態度，拿學校當做私有產業的觀念，架子比校長更大的校工……這都不是把學生家屬攔住在學校四週圍牆以外嗎？我們如果要和家屬聯絡，非先把這四周的圍牆痛快的撤除不可！

學生在校中的生活狀況，是家屬最盼望知道的。學生的學業成績，體格，品性狀況，將來適合的職業，及校中的作息時間，各科目和訓練標準等等，如能利用集會，訪問，通訊等使家屬知道，一定能受他們歡迎的！

一般私塾教師的受家屬信仰，是因為能替家屬幫忙，比如看信寫信，算賬記賬，題名字，寫票據等。塾師雖是教育界的落伍者，然而這種聯絡家屬的辦法，是值得我們採取的。而且我們爲着學校謀發展，處處要家屬協助，如果我們能够爲家屬效一點勞，也祇不過盡了一點應盡的義務啊！

兒童的父母和其他保護者——用人等的缺乏常識，不會教導兒童，在中國是極普通的狀態。所以我們爲兒童的幸福着想，不但要負起學校教育的責任，就是改良

家庭教育的責任，也要放在我們的肩頭。怎樣指導兒童入學？怎樣給兒童食物？怎樣領導兒童做遊戲？怎樣扶植兒童作業？都要趁着機會盡力輔導學生家屬選用最妥善的方法。

至於和家屬聯絡的機會，實是很多。例如：校中舉行紀念會，週會等，可以邀請家屬參加，在他們送東西到學校裏的時候，也可和他們談話，在幫助做事的時候，也可和他們商量，就是趁船乘車的當兒，也可和他們隨便談談，或是開個懇親會，邀他們來校，或者親自跑去訪問，祇要我們有真摯的心田，誠懇的態度去聯絡，是不難找得機會的。

下面有二段文字，貢獻給諸位看看。我還有未說完的話，就拿牠作為代表了。

『我的弟弟病了，那個女教師代爾卜誦先生來探望。原來賣炭的兒子，從前也是由先生教過的，先生講出可笑的故事來，引得我們都笑。兩年前，那賣炭家小孩的母親，爲了她兒子得了賞牌，用很大的圍身裙包了炭拿到先生那裏，當作謝禮，先生無論怎樣推謝，她終不答應，等拿了回家去的時候，居然哭了。先生

又說，還有一個女人，曾把金錢裝入花束中送去過。先生的話使我們聽了有趣發笑，弟弟在平日無論不肯吃的藥，這時也好好地吃了。」摘自愛的教育。

『鳳兒在校裏公認他是一個頑劣的孩子，一套短狹的襖上，印滿了膏厚的油漬，陽光射上，閃爍着黝黝的光澤。一雙鼻涕一長一短，蛋蛋的聲音，拖上拖下不啻輪埠上卸貨的滑輪，說話的時候，開口就罵人，走起路來，不跳就跑，二手搖蕩着，碰着了人，還說人家不生眼，再不然就動手打人，比他幼小的同學，見了他就先逃避……』

他爸爸身上的裝飾，活像他。性情很是粗暴，聾着一雙濃黑的眉毛，煞是很兇。鳳兒在家裏做了壞事，他爸爸動輒就打，就罵，一天二三遭是必然的。

校中先生弄得沒法，幾次要提議開除他。後來他的訓導先生到他家裏，和他的爸爸說：「你的鳳兒性情雖是乖僻，但是智力還算好的，如果我們教導得好，是可以成就的。我想：你老人家索性不要打他罵他，有時帶他到外面去玩，不要給他和小狗黨裏的孩子去做伴，碰着他做一件正經事，就獎許他幾

句。以後三個月內，我預備特別注意他，要叫他替我多做點事，常常使他伴着我一塊兒生活。」他的爸爸雖則不是十分贊成這番話，然而因為先生的吩咐，所以這樣答道：「先生既然這樣說，我就做做看。」

三個月後，鳳兒性情改變了，的確改變了。見了人家在相打，他會去勸阻了。他的身上書包中，住處，已都清清楚楚了。」——摘自通甫筆記

※

※

※

※

話雖如此說，可是，家屬中也有性格特別的，思想乖僻的，有時我們一片熱忱去待他們，他們不但不表同情，反來討厭我們，冷淡我們，或竟至無理的責備我。便，在那時，我們要拿定主意，萬不可因少數家屬的不滿意，變更我們整個的進行步驟。我們要在方法上求改進，不當在人情上爭意氣！你不見那深山裏聳入雲際的高大廟宇，不是任勞任怨的和尚用了和平親善的精神去築成的嗎？請諸位思之深思之！

守謙

▲一個讀者的感想：

(一)原來關了大門做事是不對的。然而對於家屬的態度，要怎樣才可達到我們的目的？

(二)現在學校和家屬的不能聯絡，其原因在學校方面多呢？還是在家屬方面多呢？在學校方面的除了說上所說的之外，還有其他的原因嗎？

(三)改良家庭教育責任也要我們負；那末不是連兒童的父母也是我們教育的對象嗎？

(四)小孩因為他的女先生在前面不肯服藥，等到病惡時，不知要怎樣感激他的先生呢！

(五)三月後的鳳兒，和三月前的鳳兒大不相同了。這單是教師的力量呢？還是學校和家屬協作的力量呢？

第十四封訊——怎樣辦理民衆教育

校長先生：

上次和諸位討論聯絡家屬的問題時，已經談及；我們的教育對象，除了兒童之外，就是兒童的父母也在其內。因為父母的教導方法，影響兒童的身心很是密切，因此我們要分出一部分的力量來輔導他們。

不特如此，我們中國一般人民的智識幼稚，生計困難，力量散漫，體格柔弱，在在使國勢頹於危險的地位。欲救中國，勢非普遍的提高人民智識，充實人民生活，團結人民力量，強健人民體格不可。然而要普遍的救濟，豈可捨棄教育的力量呢！中華民國教育宗旨，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的。可見教育的對象，是整個的社會，整個的民族，——小學雖以教育兒童爲主要任務，然而對於需要如斯迫切的民衆教育，可忽然置之嗎？所以現在的學校，應當做社會的中心；辦在某處的小學，應該爲某處的中心，關於社會民衆的

智識，生計；健康等等，都要積極的領導改進。

教育離了生活，是書本式的死教育；學校離了社會，是監獄式的死學校；單單爲兒童計，教育應當和生活合一，學校應當和社會溝通。易言之：教育卽生活，學校卽社會。

學校既須和社會溝通，而社會又需學校領導，那末民衆教育的應當辦理，是毋須贅言了。過去學校是關着門做事，以後的學校是開着門做事，新舊教育的分界在於此。

關於民衆教育的事業，浙江省教育廳曾有規定，茲摘錄于左：

(一)關於健康者：如業餘體育會，拒毒會，禁酒會，遠足會，衛生運動等類。

(二)關於生計者：如科學表演會，合作社，職業補習學校，青年農事改進團，工藝農產品展覽會等類。

(三)關於文字言語者：如民衆學校，問字處，巡迴文庫，演說會，編輯民衆

刊物等類。

(四)關於家事者：如特約模範家庭父母會，兒童保育研究會，嬰孩比賽會，家政講習會，家政展覽會等類。

(五)關於政治者：如黨義宣傳隊，村民自治顧問會，公民訓練團，壁報，紀念會等類。

(六)關於休閒者：如劇團，遊藝會，同樂會，藝術展覽會等類。

(七)關於其他風俗改良會等類。

——見浙江省中小學校兼辦民眾教育暫行辦法。

上面所規定的事項，雖是可參酌地方情形，酌量辦理。然而這裏所規定的，很有深切的用意。前面已約略說過：中國的病在於智識幼稚，生計困難，力量散漫，體格柔弱。所謂「愚」「窮」「散」「弱」是也。所以要救中國，務須：(一)實施健康教育救其「弱」。(二)實施文字言語教育救其「愚」。(三)實施生計教育救其「窮」。(四)實施政治教育救其「散」。上面所列的事項，件件都是有目的。

民衆教育的應當辦理，我們可以不必再說了。至於辦來有無成效的問題，這要看實施的方法了。

我們教育兒童，必先觀察兒童的生理和心理。那末要教育民衆，第一步工作當在調查民衆，認識民衆。當地民衆的習慣，風尚，智識，自治，生產，人口，交通，財力等，必先用種種方法調查仔細，例如找熟人談話，或舉行精密的調查等。

間接的教育，有比直接的來得有效。例如要叫兒童愛用國貨，最好教師自己先用國貨，兒童因受教師間接的暗示，會自動的傾向於國貨了。有形的教育有時不及無形的有效。例如在會場中對人訓斥一番，不如在茶餘飯後對人開導幾句來得有效，所以要教育民衆，必先深入民衆，要在民衆的隊伍裏混得熟。如此民衆的生活，也可仔細體會，希望民衆做的事業，也可從中引導。和民衆一同走棋子，弄絲竹，玩武藝，或是結弟兄，認親戚等，都是接近民衆最有效的方法。

事情做得巧，一做就成；做得不巧，永遠不會成功。所謂做事情要靠機會了。機會有時等待我們而我們不去利用，有時要有機會而機會等待不到。所以我們見了

機會就要設法利用，有時還要造成相當的機會呢。土匪來了，這是我們訓練自衛能力的機會。民衆嫌物價貴，是組織消費合作社的機會。晚上，兩天，節日，民衆（指鄉村的）空閒了，是我們教育民衆的機會。這是利用機會的例子。開一個農具展覽會，以改良農具；舉行一次紀念會或是同樂會，提倡做什麼事業，這是造成機會的例子。「利用機會」與「造成機會」，都是成功事業的方法哩。

以我們的能力，負擔這樣繁重的工作，事實上當然有不濟之處，所以聯絡各方，借助他力，這包是成功事業的方法。例如：縣政府，建設局，區公所，農業試驗場以及各種職業團體，銀行商店等處，最好常常接洽聯絡。一來可免去事業進行上的障礙，二來又可得到相當的幫助。

做事的方法，當然很多，不能一一列舉。現在且把辦理民衆教育的幾項原則寫在下面，貢獻給諸位：

(一)由小到大 大而無當的事，往往容易失敗，所以我們不能不擇其能做且容易見效的先做。

(二)由近到遠 我們要做的事業，處處都是，倘使不參照本地情形，由近到遠的做法，很難有成效的。例如：要講求衛生而必先從學校做起，再逐漸的擴充至四鄰，本村，鄉村等。

(三)名副其實 現在一般學校的辦理民衆教育，往往只顧表面，而不務實際，學校門口掛滿了什麼民衆代筆處，民衆問字處，民衆運動場等的招牌，實際大都只掛牌而不做事的。所以今後我們辦理民衆教育，應當反一個方向，先從事實上切切實實的做去，再來掛招牌貼廣告。

如果我們的辦法順利，步驟逐漸前進，並有和愛的感情，堅忍的毅力，只顧耕耘，不問收穫的向前邁進，試問何事不可成！諸位：來日社會情況因此而改造民族地位因此而提高，那末曾在下層盡力的我們，回看華路藍縷的今日、何等的足以自慰啊！

守謙

▲一個讀者的感想：

(一)學校是可以做社會的中心嗎？如果可以的話，應當怎樣實施？

(二)民衆教育還是學校本身應負的任務呢？還是任務以外的職務呢？如果是本身的任務，那末與其

說：「兼辦民衆教育」，還不如說：「辦理民衆教育」。

(三)浙江省規定的民衆教育事項，那些是在我們的環境之內就可舉辦的？那些是我們可辦而未在規定之內的？

(四)辦理民衆教育該注意什麼？「認識民衆，接近民衆」「利用機會，造成機會」，「聯絡各方，

借助他力」等方法，怎樣去應用以便利事業的進行。

(五)「由小到大」「由近到遠」「名副其實」的辦事原則，應用於民衆教育固然適當，然而不可以

應用到其餘的任何事業嗎？

△參攷資料

沈雷漁：救國教育（見浙江教育行政週刊四卷十六號）。

第十五封訊——怎樣和附近小學合作

校長先生：

曾在地方上服務過的同志，大概都明瞭辦理地方小學是一件十分困難的事。走進了地方小學，東也是困難，西也是困難，任憑你有滿腔的熱血，飛天的本領，難免要心灰意冷。

因此我們可以認定要改進地方小學，必先從解除地方小學的困難着手。

照目前地方小學的困難，隨處可找得出來，例如：

▲開學時，學生很多，照理應該添開教室，然而因為校舍教師缺乏的關係，祇得免強的收在原有的教室裏，一間教室，有了六七十八九種程度的學生，試問教學方便不方便？

▲事無大小，必須親自動手。昨天的改本還沒有改完，今天的又來了一大堆，還有那調查私塾，填報表冊……等工作，接連的挨下來，就是天天不睡覺，

也恐趕不完這許多。

▲要辦一點東西，總要跑得許多路（在城市的除外）。柴米油鹽，要天天掛在心頭，稍一不留心，就有斷炊之虞。

▲全部的經費，都支配在教職員的俸給方面，其他要需用一點，真是困難之至。

▲補充教材，測驗題目……等，爲了三四個五六個學生，也要和有四五十個的同樣的編印一份。

……
從這許多的困難問題之中，我們可以歸納出兩個最大的原因：

（一）經費太少。

（二）事務太多。

經費太少。因此待遇不能提高，設備不能周全，有時竟連生活不能維持，致使

辦事者在物質方面受到種種的痛苦。

事務太多，因此辦事者時間精力，俱感缺乏；以致教材不及準備，教法不及斟酌，心身無從修養，使辦事者在精神方面受到種種的苦痛。

因此我們又可以認定，要解除地方小學的困難，必先從解決「經費太少」「事務太多」兩點困難着手。前面所談的種種實際問題，也都是想把這二方面的困難解決的；可是地方小學與地方小學的合作，怕是最有幫助的一種辦法。應用合作的辦法，來解決實際困難，前面也談過幾種，但是還有許多遺漏着，所以今天再來和諸位談談。

我們對經費太少的問題，不能很簡單的以希望政府增加經費，作為解決的辦法。我們固然是極希望政府於最短時間之內加增經費，如指撥鹽稅若干萬元或將全部庚子賠款劃充……等，但這些在最近的將來，是不會實現的，只有大家互相合作起來，把平時的種種浪費，竭力減少，才可濟事。例如：

「原來一校只有置備一套掛圖的能力，若是附近幾校都合作起來，甲校置備理科掛圖。乙，丙，丁，戊等校都照樣各別去置備，用時互相交換，那末每一校

可以使用好幾套的掛圖了。學校的經費雖沒有增加，而設備上比原有的，要充實得多了。」

我們對於事務太多的問題，也不能很簡單的把他解決。如減少現有的事務，或加增工作時間等等，因為學校內現有的事務，差不多都是應該有的，一般服務於地方小學的同志們，已是十分忙碌了，我們誠不便減少現有的事務，復不能加增工作的時間。所以只能利用合作的方法，去求解決。地方小學與地方小學果真能够合作，我認爲對於時間的節省，精力的節省，確實有不少的幫助。例如：

「附近有五所小學，每到月終，要派一人至教育局領費，因為距離教育局都很遠，來往一回，至少化一天的時間。五校要派五個人，共計要化五天的時間，若是五所小學合作起來，那末只須派一個人去。其他四人來往的時間精力，都可節省了。」

因此，我們可以證明地方小學與地方小學合作，確有解除目前地方小學普遍的困難的可能，現在把地方小學與地方小學的合作專業，約略提出於後：

設備上的合作。

「工欲善其事，必先利其器。」這是大家愜意的一句名言，我們決不能沒有完善的設備，辦成完善的學校。所以要改進地方小學，充實學校的設備，是第一要着。前面已經說過，地方小學與地方小學合作後，在設備上可以得相當利益，現在舉其重要者寫在下面：

(一) 合組兒童圖書巡迴文庫

兒童圖書是一個學校必須的設備，誰都明瞭，然而地方小學對於兒童圖書的缺乏，却是一個普遍的現象。沒有錢固然是一個原因，但是設備得不經濟也是一個原因。我們如果聯合幾個學校合作，現在的困難就可免除不少。比如本來一校只有購訂一種圖書的能力，購了來，因為看的人數不多，有時不免要擱空，若是各校合作，各購訂一種不相同的書籍，交互閱讀，那末書也不會擱空，而且一校就有閱讀好幾種書的機會了。

現在把合組兒童圖書巡迴文庫的辦法談一談：

(1) 經費：合作的各校，不必一定平均負擔，最好以各校的全部經費來作推

算分担成數的標準。

(2) 書籍：

(1) 買來的。——為適合大多數閱讀者的程度起見。書目最好由各校分別選擇，再後推定一人去整理。

(2) 自製的。——兒童把平時研究過的問題，一個一個照着系統的描寫出來，就成很好的兒童讀物了，假使一校一學期有二十冊，五個學校就有一百冊的新書了。

(3) 巡迴：現在有幾處所辦的兒童圖書巡迴文庫，每校每學期，輪到二三週，每次的到來，圖書倒有不少，試問兒童在這樣短促的時間之內。怎樣看完這許多？一學期輪到二三週，有什麼功效？我以為兒童圖書文庫的巡迴，要顧到下面幾點：

(4) 各校輪到的次數要多，每次的圖書不妨少一點。

例如：五個學校合組一個巡迴文庫，設備五百冊書，與其把五百冊

書，裝在一個文庫內，於五週內巡迴各校一次，不如分成五個文庫，使各校逐週都得輪到一個文庫來得好。

(戊)每個文庫內，要有合適各種程度閱讀者的圖書，而且各種圖書，最好要有相當的中心。

(己)傳遞管理等事，指導學生担任。

(二)合組教育圖書參攷室

僻處鄉村的許多地方小學的教師們，要在知識上求得一點補充，除了閱讀教育書本之外，很是爲難。但目下一般地方小學和服務於地方小學的教師們，那裏有錢來購辦參攷圖書，即使有，數量也是極少的。對這一點困難，他們只有利用合作的方法，聯合幾個學校組織一間教育圖書參攷室，以資補救。辦法如下：

(1)地點。附設於地處中心，而交通便利的小學內。

(2)圖書：

(3)各校合力購置的；

(女)私人捐助的；

(□)向別的圖書館中借用的；

(二)向私人借用的。

(3)管理，由附設的小學派員負擔，於每學期之始，把全部圖書報告于各校，凡有新到的，隨時通告。一學期一結束。

(4)閱讀：

(夕)平時借出閱讀。

(女)休假日或課餘，至圖書室閱讀。

(三)交互借用教具。

(1)各學校所有的特殊教具而可以借用的，如標本，儀器，掛圖……等，各校得互相借用。

(2)各校於學期之始，把各種教具調查清楚，交互報告一次。

(3)各校設備，儘先設備他校所未備的。

(四)聯合製作教具。

設備是不能單靠金錢的。有許多就是有金錢也不能買得的，必須親自製作。——教具的設備，尤須靠着自製。可是各校單獨的自製教具，事實上也有不少缺陷。

(1)需要多量的器具

(2)浪費材料 一校製作一二件的教具，需要的材料雖是不多，但正因材料不多的緣故，有時不免要浪費。如用一寸的銅絲，而要買一尺；用一尺的木材，而要破碎一枝整個的木料，又因教具不多的關係，所出的代價，必定昂貴。

(3)品質減低 製作物品，全靠技術純熟，纔能收事半功倍之效，若果創作一二件，品質天然要減低，而時間也不免要浪費。

所以自製教具，固是學校必需的工作，而製作的方法，是值得研究的。我以為地方小學與地方小學，聯合起來製作，則上述種種的缺陷都可以有相當的補救。例如：

有十所小學合作，有二十件教具要做，大家交互分担製作一二種，而一種同樣的製作十件。這樣，時間，精力，材料的各方面不是經濟得多嗎？而品質又不可以提高了嗎？

編制上的合作
地方小學的學級編制，複式和單級最多。在複式學級編制的教學上，我們固然應該想出種種的方法，去解決一切的困難，不過單級複式與單式，多學年的複式與少學年的複式在教學上比較難易，當然後者比前者來得容易。所以不能設法則已，如果可以設法，總是把牠改編得愈簡單愈好。

如果幾所距離不很遠的小學，學級或是複式或是單級編制的，我們就可以合併互相改編。例如：

「有三所單級小學，我們把他的同學年互相合併，那末可以編成二個單式一個二學年複式的學級，在教學上不是容易得許多？」

不過這一種合作，全靠學校距離相近，否則當不能勉強的。

教訓上的合作

凡是各校在教訓上有同一性質的事業，在可能範圍內，我們都可以合作，以資減少浪費，增加效力。

- (1) 分任擬訂學校規律……等；
- (2) 輪流編印學業成績測驗材料；
- (3) 各校教師互相演講；
- (4) 利導兒童與他校兒童交互通訊；
- (5) 聯合遠足；
- (6) 會操；
- (7) 舉行展覽會……等。

事務上的合作

在事務上有相同性質，也可合作辦理。

- (1) 收捐；
- (2) 購物；

(3) 領費：

(4) 處理同一性質的公文……等。

進修的事情，全靠有興趣。「獨樂」雖是一種很好的興趣。可是世界上喜歡「獨樂」的人究竟不多；而且少數人的能力有限，若不集合多數人

來幹，不特興趣減少，而且時間與精力，兩不經濟。現在把進修上的合作事業略述於次：

(1) 組織讀書研究會，參觀團……等以加增知能；

(2) 組織娛樂會，球隊……等，以鍛鍊身體。

前述組織教育圖書參攷室，也是進修上的合作事業之一。

一樁專業的創作開始和進行，全仗有一個幹練的主持人員，地方小學與地方小學合作，當然也不能例外。我想最適合做主持的，莫如各地的中心小學，地處適中而交通便利的地方小學及區教育員了。因為中心小學，本有輔導地方小學的任務。而輔導工作最重要的一點，是幫助解決各校的困難，那末這些合作事業，可以說是

中心小學最實際的輔導工作了。區教育員的任務，原等於一區的總校長。那末這些為各校解除困難的合作事業，當然是他最願意出力幹的一種了。附近沒有中心小學，或是和區教育員常住的地點隔離得太遠，或則事實上區教育員不能負責的，那末只能請地處適中，而交通便利的地方小學，多盡些力了。

團體的事業，固然需要一個又能幹又熱心的主持人員，可是沒有大家的協助，也是無濟於事的！

地方小學與地方小學的合作事業，是為了解除目前的困難；但是他的任務，決不能專為消極的解除困難，他還含着：

團結精神，

濃厚興趣，

鼓勵前進。

等的積極意義。所以不但在各校困難叢生的現在是需要他，即至困難減少的將來，也需要他繼續進行的。

地方小學與地方小學的合作事業，當不止這幾種，而且各地的環境不同，憑我主觀所說的，當也不能推行盡利。這個小小的建議，如蒙採納，還乞多多加以補充修正！

守謙

▲一個讀者的感想：

(一)地方小學的困難，大都是在「事務太多」，「經費太少」嗎？和附近小學合作，對於這一層困難，確有幫助解決的可能嗎？

(二)說上所列舉的合作事項，有那幾項在我們附近小學中就可實施的？

(三)和附近小學合作，有何種困難，這種困難用何種方法來解決？

(四)合作事業，有了提倡，纔有實施的希望，在本區之內的教育合作，誰來負提倡的責任？

▲參攷資料

支青海：怎樣改進鄉村學校（見嘉定縣中心制的教育二三——二三八頁）。

第十六封訊——怎樣實施健康教育

校長先生：

前次和諸位談論兒童的訓導，其實我們遺漏了一個重要問題。我們倘使要兒童守秩序，循規律，必定先要問兒童有沒有健全的身心？倘使兒童身心還有若干缺陷而未健全。那末怎能使生活於苦痛之中的兒童，樂于遵守規律呢？且不但訓導而已。如果要兒童有切迫的求學志向，飽滿的學習精神，也非使兒童有健康的身心不可。小學中有許多問題。例如：缺課、逃學，在教室不肯學習，和他人吵鬧，學業成績低劣等，細攷其原因，莫不和兒童身心的健康有關係。所以訓導兒童，不能把兒童的健康問題遺漏。如果兒童不健康，一切教育都無從措施。所以教育上第一個問題，要算「兒童的健康」啊！

據杭州市健康檢查結果，健康的兒童僅百分之十。換言之，即不健康的兒童佔百分之九十。這種現象，不僅杭州市如此，他處何獨不然？我國人民平均的壽命，

據調查約在三十歲左右，和美英民族五十餘歲，日本民族四十餘歲的平均壽命相較，真不可同日而語。這種損失，實是任何損失不能比擬的！現在國家和國家的競爭，並不是少數英雄豪傑和少數英雄豪傑的競爭，而是整個民族力量和整個民族力量的競爭，今日的兒童，即將來國家的主人，假使百分之九十是不健全的，而平均壽命又是如此之短少，試問怎樣希望他們繼承國家大業，與列強抗爭，救國家於水深火熱之中？在這困難益深，民族前途已至最後呼吸的當兒，吾們教育同人，對於如此重要之兒童健康問題，豈可不急起直追嗎？

*

*

*

*

民二十一年中華兒童教育社舉行第三次年會於南京。以健康教育之重要，特以是項問題為研究之中心。歸納出席諸君發表之意見和會議之報告，可得數端，條錄於後，以供參攷。

(一) 健康教育之領域 凡人身體羸弱，可使精神萎靡；而心神不佳，也可使身體乏力，或至於成疾病。所以身體可以影響心理，而心理也可以影響身體。健康教

育真正之領域，包括人生一切的生理，心理與道德的教育。所謂健康也就是人生一切生理心理與道德的健康。非如過去單單注意生理之健康和灌輸若干衛生的智識的意義便了。

(二) 健康教育之任務

(1) 培養兒童健康的知識 使兒童瞭解健康問題上一般的情況。更注意實踐的智識。

(2) 養成兒童健康的習慣 健康知識誠重在實踐，目的就在養成兒童健康的習慣。國人的不健康種種的環境不良，不是一個知識的問題，實在是一個習慣的問題。痰吐在地下不好，人人是知道的，可是吐痰入孟的人就很少。這就是健康習慣沒有養成，雖有健康的知識，仍是無用的。

(3) 鍛鍊兒童健康的身心 健康教育最後之目的，就在鍛鍊兒童的身心雙方都健全。使個個兒童具有健旺而有能力的體魄，和合羣，果毅，快樂，勇敢，急公好義之精神。

(三) 健康教育之實施：

- (1) 佈置衛生環境；
- (2) 增闢衛生室；
- (3) 設備衛生用具；
- (4) 改善浴室，廚房，廁所等處；
- (5) 聘請護士；
- (6) 檢查體格；
- (7) 訓練衛生習慣；
- (8) 充分利用課餘休息時間；
- (9) 滿足兒童的遊戲；
- (10) 隨時使兒童心境快樂；
- (11) 實行家庭健康宣傳；
- (12) 其他。

(四)現今教育方法上之問題：

(1)獎勵和懲罰的問題——現在一般學校，日日在用獎勵。什麼秩序比賽。……拿一點小小的餌——獎品——，引得學生和猴子玩把戲一樣。不顧性命，東奔西跑，受盡束縛。表面看來，是鼓勵兒童。實際看來，是欺侮兒童。現在的學校也日日在用懲罰，一刻罵學生，一刻打學生，一刻當衆宣佈某生罪惡，什麼記載表……按事記錄。如閻王面前的功過簿；公佈在大庭廣衆之中，如通衢的掛犯人照像。凡庸的學生，日趨凡庸，頑劣的學生，更成就了他們的頑劣，表面看起來，是勸善改過，實際是摧殘兒童。應用獎勵和懲罰，在一時看來，似乎有成人觀念中的好結果，但假使吾們在兒童的隊伍中去體貼，一定要感覺不少的難過，和發現不少的委曲，同時要感到不少的虛榮，和故作的過失。如果按法以繩兒童，不如毀法以循兒童。

(2)教學生從憂愁中興奮的問題。——教學生憂愁，想從中興奮，這是現在頂普遍的現象。如教學時，常喜歡一些可愁的事，從中加幾句鼓勵的話來與

奮與奮。其實應多教些可喜的事，有發展的事，有建設性發生的事。使學生有一種生氣，去欣賞，去工作，不必日悶愁城，發議論，喊嘆息，而事仍不可爲，心中既不快樂，身體也受影響。甚或犧牲性命，健康更談不到。

(3) 過度的操作問題——在不同的教師指導之下，方法不一致，各人的希望，往往過於學生的負擔。學生盡力去做；不足，努力去奮，這種努力狀況，短時間內，也許無甚妨礙；久則疲勞不能恢復，疲勞過甚，心理中各種現象均因此而失掉健全的活動能力。

(4) 測驗和攷試問題——每次考試後，兒童糖質減少，所以單從健康的觀點立論，攷試殊多弊病，應加以反對。就是各種智力或教育測驗，也在反對之列。

*

*

*

*

「培養兒童健康的體格，」「陶冶兒童好的品性。」是小學教育總目標的第一第二兩項，「衛生」「體育」是小學課程標準中前列的科目，國家政府爲甚這般重

視兒童健康呢？請決心爲兒童謀幸福的諸位，思之深思之！

如今中華兒童教育社已以健康教育之途徑指示我們。以後如何實施，如何解決困難？全看我們的努力與決心了。

守謙

▲一個讀者的感想：

(一)教育上第一個問題是「健康教育」嗎？要使兒童的品性良善，學業成績優良，是不可疏忽兒童的健康嗎？

(二)兒童的健康和民族前途的關係怎樣？民族的健康要從何處打基礎？

(三)單單注意生理方面的健康，不能認爲真正健康教育的實施嗎？除生理的健康之外，還要注意什麼？

(四)健康教育是不是以：(一)培養健康知識，(二)養成健康習慣，(三)鍛鍊健全身心爲重大任務嗎？

(五)上述健康教育之三大任務，如何使其實現？應從何處入手？

(六)「鑿鑿」「從憂愁中興奮」「過度操作」「攷試」等方法，既有流弊，我們絕對不用呢？還是設法改善呢？如要改善，應當怎樣改善呢？

▲參攷資料

(一)兒童教育(四卷十期)。

第十七封訊——怎樣實施生產教育

校長先生：

自從「九一八」事件發生以來，吾國人士，以國勢的危急，日趨尖銳，對於教育，作種種的新企圖；如倡議「救國教育」「國防教育」「勞作教育」「生產教育」……等。如許新企圖，名雖互異，但歸納其用意，都為「救國」，推究其方法，不離「生產」。國人的視線，因是不期然而然地一致的趨向於生產教育，而生產教育也因是一躍而為現代中國教育設施的重心了。

「怎樣實施生產教育」一問題，想為諸位所亟需討論的。不過生產教育，含義至廣。且因實施未久，一切缺少現成的參攷資料，以下所討論的，不過表示個人對於生產教育的一點粗淺主張，聊供參攷而已。

個人對於生產教育，有如下的四項主張：

第一，要用全部教育實施；

第二，要用經濟的方法置備最低限度設備；

第三，教師要在教上學，學上教；

第四，和家屬社會聯絡進行。

現在把這四項主張，分別說明於下。

第一，要用全部教育實施

諸位大概都知道，現在一般教育者，對於生產教育，有許多說法；有些人說：注重勞作科教學，就是實施生產教育；有些人說：專門訓練生產技能，廢去知識教學的，就是生產教育；又有人說：能够在目前生產，賺錢的教育，就是生產教育。這些說法，都是似是而非的，生產教育的意義：不但要訓練生產的技能。還要增進生產的知識和興趣；製造貨物以獲利，固屬生產，而製造貨物以自用，或修舊補破以省費，也是含有生產的意義；牠不重在有形的生產貨物的獲得，而重在無形的生產知識，技能，興趣的增進；牠是把勞心和勞力打成一片的教育，是把智識活動筋肉活動連接起來的教育，所以非用全部教育來實施不可！

用全部教育來實施的意思，就是說：各科教學要聯合在一起進行，教學調育要聯合在一起進行，全校教職員要聯合在一起進行。至於實施時要注意的事項，可條舉於後：

- (一) 利用兒童的自然衝動，使兒童由遊戲而工作而生產。
- (二) 指導分工合作，訓練集團生活，以養成互助團結的習慣。
- (三) 鼓勵研究科學，並行有目的操作，以發展計劃，創造的能力。
- (四) 調查研究鄉土事物，以啓發改良生活，改良農工業的志願。
- (五) 指導就業，以培育敬業樂羣的精神。

第二，要用經濟的方法置備最低限度設備

「設備」是實施生產教育首先要碰到的困難問題。要實施生產教育，不能不有相當的設備；可是目前一般小學的情形，連維持現狀都為難，那裏有錢來添置設備呢？除了用經濟的方法來解決困難問題之外，可說沒有別的法子。因為用了經濟的方法，是可用極少的錢，或是竟可不用錢來添置設備。現在把想到的方法介紹於

後：

(一)自製 教學上許多工具，如土產標本，衣食住行的模型等，都可由師生自製。

(二)借用 農具等如家屬可以借用，則借用之。

(三)利用 如利用舊磚以築花壇；利用工廠，商店中的廢物以製作校具或教具等。

除了以上的幾種方法以外，祇有出於「置備」的一種方法。依照最低限度的設備估計起來，至少要化一百元，倘使一時籌措不齊，我們也可用左列方法補救。

(1)分做二學期或三學期來置備；

(2)請家屬或地方人士捐助金錢或贈送實物；

(3)借用一筆校內或地方上的款子來補充，將來分年拔還。或者請人合「錢會」，聚些錢來設備。

錢募到了，置備起來，還要注意下列幾點，免得事倍功半。

(1) 一切用具，要適合兒童應用的。

(2) 先設備可以多方面應用的。

(3) 本地有材料的應儘量用本地材料。

第三，教師要在教上學，學上教。

實施生產教育，「師資」問題比「設備」問題更爲重要。如果教師們對於生產教育，沒有清楚的認識，確切的信仰，或是缺少施行的能力，那末決難有成功的希望。可是現在要去找到合宜的師資，實是一件難事。我們祇希望現任的教師，努力進修，在教上學，在學上教。

(一) 教師要加入兒童的隊伍裏，共同討論，共同操作，一切均以研究的態度，試驗的精神出之。

(二) 隨時研究生產教育的方法，如有所得，即加試行；并依據試行結果，設法改進。

(三) 實地施行時，遇有困難，即加以研究，以謀解決。

(四) 出外參觀調查等，爲增進見聞的最好辦法，務須隨時舉行。

(五) 研究會及講習會等，儘量參加，以謀知識上不斷的增進。

第四，要和家庭社會聯絡進行

小學生產教育在開始實施的時期，易遭社會人士及家屬的歧視，因爲他們一向祇有叫兒童到學校裏去讀書寫字的觀念，如今要叫兒童開墾，種植，不是要出於他們的意料嗎？所以同志們於實施之初，應隨時將生產教育的意義方法及其成效宣傳於家庭父母及社會人士，并設法聯絡進行，以謀生產教育的推廣。

(一) 舉行懇親會，約集學生的父母兄弟及隣里人士參加。除講演有關生產的事項外，並展覽或表演關於生產教育的成績。

(二) 以本校兒童爲中心，就所在地方提倡舉行兒童或青年的生產比賽，如賽雞比賽，育卵比賽：：等。

(三) 協助社會滅蠅，除蟻，或介紹新式農具，灌輸科學常識。

(四) 附設職業補習班，直接改良民衆生計，間接增進兒童幸福。

(五) 利用星期餘閒，舉行關於民衆生計方面的口頭宣傳或文字宣傳。

(六) 聯合職業團體，社會機關，組織職業介紹指導所，爲畢業生或青年介紹指導就業的途徑，減少擇業的徬徨。

最後我介紹一張百元小學生產教育設備表在下面，以供參攷。小學生產教育尙在萌芽時代，一切尙須從實幹中去求辦法，願同志們以（實幹）的精神去實施！並預祝諸位成功！

百元小學生產教育設備表

守謙

類	別名	稱	數量	價		說
				元	值	
(一) 清潔用具	香	箕	一		二〇	明
	噴	帶	不計		三〇	

(一) 食的用具							(二) 管理用具									
菜	銅	火	風	行	小	大	盒	書	木	水	雞	痰	手	面	抹	字
							類	架	箱	桶	毛					紙
刀	杓	鉗	爐	篋	鍋	鍋	不計	一	二	一	一	一	二	一	四	一
	大小各一	一	一	一	一	一										
									二							
三〇	五〇	三〇	三〇	五〇	五〇	五〇			五〇	六〇	一〇	四〇	三〇	四〇	一〇	三〇
可借用	可借用		可用粗鉢自製	可用泥和稻草自製	連蓋	連蓋	可隨時搜集		可用火油箱改製		連蓋					可用洋油箱自製

說封八十的長校學小給

(五)農事場地	(四)衣的用具															
竹竿	洗衣刷	席繩	水盆	引針	尺	剪刀	調味料用具	匙	飯碗	菜碗	剃刀					
四	五	不計	二	二〇	一〇	一〇	五	各二〇	二〇	八	一					
			二						一							
四〇	四〇	二〇		二〇	六〇	二〇	三〇	五〇		八〇	三〇					
可自製						可租工藝用具合用且可自製						可租工藝用具合用可令兒童自備				
<p>校中如有餘地可開成二部分：(一)種農作物和蔬菜的(二)種花卉的。如果沒有餘地，應用下列方法解決：</p> <p>(一)代用場地——可搜集缸，鉢，代用盆(用三片瓦製成)等數種。每兒童至少</p>						可自行搜集						可借用				
可借用						可借用					可借用					

<p>2. 栽種用具</p>	<p>(六) 農事用具</p>
<p>鐵山四三 鋤耙耙耙</p>	
<p>二二二二</p>	
<p>一一一</p>	
<p>八〇 二〇 二〇</p>	
	<p>一種，栽種花卉菜蔬。</p> <p>(二) 借用場地——學校附近有場地者，設法借用一部分。</p> <p>(三) 租用場地——學校附近有場地而未可借用，則設法租用，以生產品抵充租金。</p> <p>(四) 代為種植——學校內外實在沒有空地找，不妨在兒童家屬中，先行接洽，指定某地，由校代為種植，所得各半分用。或指定某地，作為該家屬兒童個人作業場所，在校內討論工作，回家實習。</p>

說封八十的長校學小給

6. 修繕用具		5. 收穫用具				4. 施肥用具			3. 除草用具							
修	鋸	席	籃	鞍	節	竹	穗	鋸	水	糞	糞	糞	錄	草	移	小
枝							齒								種	
剪	子	袋		箕	子	簪	架	鎌	杓	杓	桶	缸	刀	鋤	鏟	鐮
二	一	二	二	二	二	三	二	四	〇	一	二	一	〇	四	〇	四
	一				二						一	二	一	一		一
六〇		八〇	三〇	八〇		三〇	六〇	五〇	五〇	三〇	二〇		二〇			八〇
可和木工合用						可借用			連蓋			可用竹製				

(八)工藝用具		(七)工場
1. 黏土工用具 2. 竹工用具	各式黏土範 手工板 手工刀 劈工刀 剃齒銼 木銼 銼	
四 二〇 一〇 一〇 二		
二 一〇 一〇 一〇 六〇		
可自製。 可和紙工合用。 可和木工合用。	(一)特設——校中如有餘屋。特闢一室。 (二)利用原有教室： 1. 製方板若干方，預備工作時鋪在桌上應用。 2. 原有教室如有四室，把功課分類編排，不用一學級佔用一教室的方法，指定一教室作為工場。其餘教室作為他科所用。 (三)利用走廊 天井，膳堂，組念廳作為工場。	

小給學校的十八封

4. 金工用具										3. 木工用具						
捲	鐵	鐵	木	鐵	鉗	鑿	斧	鑽	木	鐵	平	彎	小	大	作	鑽
鐵																
邊	鏈	鉗	銼	銼				子	植	植	鉋	鋸	鋸	鋸	槌	子
一	二	二	二	一	二	二	一	五	二	二	四	一	二	一	四	小 大 五
							一	一			一		一		六	
五〇	六〇	八〇		三〇	九〇	二〇			四〇	六〇	六〇	四〇		八〇		八〇
	和木工合用。			和木工合用。					可和竹工合用。							可和木工合用。

			(九) 研究用具 (採集用)	5. 紙工用具		
玻璃	捕蛇	毒	捕虫	剪刀	手工	漿糊
瓶	袋	瓶	網	刀	刀	罐
四	一	四	四	一〇	一〇	一〇
四八	二〇	四〇	五〇	四〇	五〇	八〇
			可自製，網用蚊帳紗，口徑尺許，深二尺半，從口向下漸縮，成圓錐形網口用布縫一圍，中串粗鐵絲圓圈，裝長約三尺許之竹柄即成。除用蚊帳紗外，另用白布製成一個，預備在叢草中使用。	可搜集香煙罐代用。 可和竹工合用。 可借用衣的用具。		
			用有塞或蓋的廣口玻璃瓶，底盛些青酸鉀用木屑混和，上覆以紙即成。瓶可向玻璃瓶攤購置。			

(飼養用)

動物籠	玻璃缸	水缸或水盆	昆蟲籠	蛇籠	鳥籠	刀	鋏	鐵鉗	剪刀	篩籃或提筐	壓植物標本的紙	植物標本夾	玻璃管
一	一	二	不計	一	一	一	一	一	一	二	不計	一副	五
三	三〇	六〇		一	四〇			五〇	一〇	六〇		四〇	二〇
			用鉛皮製成方形或長方形的底，上圍用鐵紗，紗單與底可分離，底上安放泥土。	水盆。	用木材製，張釘鐵紗，籠底安放多量泥土和			長約二尺，備捕蛇及蜈蚣等有毒動物用。	借用農事用具。	借用工藝用具。	可用普通吸水棉紙。	可自製。	要有蓋或蓋。

(浸製)							(製作用)				
標 本 瓶	縫 線	縫 針	毛 筆	砒 礪 膏	石 膏 粉	棉 絮	鐵 絲	柔 軟 毛 刷	鋸 刀	剪 刀	解 剖 刀
二〇	一束	一	一					一			二
五〇	〇二	〇三		二〇	二〇	二〇	二〇	三〇			一
可利用瘡癤瘡癩。	借用衣的用具。	塗砒礪膏用。	樟腦粉則效力更大。	塗於動物皮囊，免虫蛀害。製法用精製亞砒	阻，並可用以吸水。	製製時血肉沾粘，洒以石膏粉，然後暢行無	填塞動物內部用。	粗細均須具備。	整理毛羽用。	借用採集用具。	借用工藝用具。

說封八十的長校學小給

(實驗用)			(粘貼)			(針劑)										
米	記	柯	廓	標	錫	膠	標	昆	樟	展	昆		福	玻	量	
突	載	羅	大	木			木	虫	腦	翅	虫		爾	璃	水	
尺	表	仿	鏡	鏡		水	紙	盒	丸	板	針		邁	片	器	
一		50g	一				不計	不計	五				4%	一	一	
		六六	五〇		〇一			〇一	一〇	〇五			五〇			
		備啓用。	每兒童一張，自製。	量生物的長短，可自製。	自製。	借用採集用具。	用普通鉛畫紙。	可自製。	可自製。	可自製。	可購普通壁針。	普通可以浸製的動物，在百分之四的福爾邁林中也可保存不腐，酒精本也可浸製動物，惟價值較貴。	可利用玻璃片。	可利用葯藥水瓶。		

零	雨	晴	溫度
曇	量	計	測量器
表	器	計	器
—	—	—	—
六	八	八	八
〇	〇	〇	〇
測量動物的溫度。			

▲一個讀者的感想：

(一)照說上的辦法看來，小學生產教育非單注重勞作科教學或是養成些專門技藝的意思；是一種整個的活動，要各種聯絡，教訓合一，才能實施。

(二)照附開的設備單，化了百元即可設備齊；我們怎樣籌募這筆經費？怎樣應用少量的經費來置備必需的設備呢？說上所介紹的方法——自製，借用，利用，置備等，怎樣應用於實際？

(三)實施生產教育，目前除了設備的問題之外，還有什麼要急待解決的問題？師資問題，也是一個亟待解決的問題嗎？師資問題，除了現在教師在教上學，學上教之外，還有什麼方法可以解決？

(四)實施生產教育，易為家屬反對嗎？這是生產教育根本不切合他們的需要呢？還是和他們的舊觀

念不合呢？我們怎樣消除其中的障礙？

▲參攷資料：

浙政廳：省立中學附屬小學生產教育實施方案（見浙政行政週刊四卷二十八號）。

浙政廳：生產教育專刊（進修半月刊二卷一期）。

倪履華：小學勞作科要怎樣設備？（見兒童教育四卷八期）。

第十八封訊——什麼是小學教育的新趨勢

校長先生：

我有一次和一位朋友討論小學教育的新趨勢，現在把這一席談話，記在下面，以作這回通訊最後一次的談話吧。

實際與理論

(甲)看了上面十多封信，很贊同你的意見。有好多問題給你一說明，確是得了許多辦法。這許多辦法，且都具體而實際，十分感謝你的貢獻，不過我還有個要求，除了這些實際問題以外，關於小學教育上的新趨勢，可否請你指示一點。

(乙)因為諸位事務都很忙，我預定除了實際問題之外，不敢以茫無涯際的教育理論來消耗諸位寶貴的時光。

(甲)空泛的理論，我本不喜歡聽。不過我覺得辦學，少不了二種工具。一種是可以看清近處情況的顯微鏡，一種是可以窺測前進目標的望遠鏡。有了這二種

工具，校務然後可以順利進行，不至阻越。過去所討論的實際問題，有如用了顯微鏡研究近處的問題。我要請你指示小學教育的新趨勢，有如拿了望遠鏡窺測遠處的目標，理論與實際，於我們有同樣的需要。

(乙)今天既高興討論，就來研究些小學教育的新趨勢吧。

兒童與教材

(甲)現在有所謂「兒童本位」與「教材本位」的說頭，究竟他的意義是怎樣？
(乙)學校內一切設施，都適合兒童的心理與生理，教學材料與教學方法等等，都依兒童的興趣為轉移，兒童不願學習的，就不教他。——這就是以兒童為本位的主張。

(甲)那末社會上有用的經驗，比如寫信，看報，計算等，如果兒童不喜歡學習怎樣？

(乙)因此，有一般人出來反對「兒童本位」的主張。他們說：「兒童的生活區域很狹隘，假定教材須以兒童生活區域中的為限，則兒童的知識無從廣博，兒

童的思想散漫不定，且常爲一時的浮念所動，所以要以有組織有系統的教材教學兒童，使其瞭解真理，不致有浮泛而變換的動作。——這就是「教材本位」的主張。

(甲)這種主張很對呀！我們應當採用「教材本位」的主張。

(乙)可是主張「兒童本位」的，也有充分的理由。

(甲)什麼理由？

(乙)園丁培植花木，祇能用水分，日光，肥料等幫助花木生長，却不能代花木生枝發葉。教育兒童也如培植花木。教育者祇能用教材發展兒童身心，使他作有機的類化，但不能從外面強迫注入。

(甲)什麼叫做有機的類化？

(乙)兒童對於教材，真能瞭解，應用，變化。——這就是對於教材有機的類化。

(甲)爲什麼不能強迫注入？

(乙)教材如果不爲兒童所能瞭解，且是兒童不願學習，則被強迫注入的，非教材之精華而係教材之糟粕，兒童所獲得的，不過幾種死的符號而已。如私塾中學生讀論語孟子等書，卽能背誦，默寫，於實際毫無用處。園丁給花木以肥料，祇能使花木自行吸取，不能用強迫的方法注入的。所以教材不過發展兒童身心的工具，而非教育之目的。教育者應當重視兒童的興趣，自由，自動。易言之，應當重視兒童，不當注重教材。

(甲)主張「兒童本位」的理由確也充分，但是我們究應採用何說呢？

(乙)教育的任務，是繼續不斷的改造兒童經驗。使兒童的經驗，從幼稚的進展於成熟的之中。所謂教材，就是一個人從幼稚期渡到成熟期，種種生活的必需的工具。僅僅重視兒童，其弊在專以兒童生活爲滿足，不能導入於正軌。僅僅重視教材，其弊在忽視兒童現在的身心狀況，強以適合教育者以爲滿意之教材。猶之給食物於兒童，不能使其下咽，而重視兒童的祇能給兒童嘗試各種食物的滋味，而不能使其一飽。

(甲)這樣說來，教育者應當發展兒童現在之身心，並導入於正軌。

(乙)是。

(甲)那末教育也可說是在為兒童準備將來的生活了。

(乙)這可不是完全中肯之談。因為(一)人類將來的生活狀況如何，不能在目前一一推測，所以即欲準備，殊難準備妥當。(二)專顧準備將來的生活，目前兒童的身心，必遭忽視與犧牲。所以說教育單單在準備將來的生活，是未能圓滿的。

(甲)然而教育不該替兒童準備將來的生活嗎？

(乙)這也不然。將來的生活，兒童必須經過，如果可以準備，也該準備。

(甲)怎樣準備呢？

(乙)養成兒童健全的身心，並使兒童獲得基本的知能，就是在準備將來的生活。

(甲)請你講得具體一點，明白一點。

(乙)例如兒童有耐勞的習慣，那末將來即可耐着勞苦做事。兒童懂了解決問題的方法，將來遇着任何問題，就可憑其過去經驗設法解決。兒童有了創造的技能，(如創造玩具文具等。)那末在將來就可以創造種種於人類有益的事物了。兒童有了健全的身心，基本的知能，猶之得了一種可以繼續生息的基金一般，將來即可以基金所生之子息，應付一切，所以養成兒童健全的身心，並使兒童獲得基本的知能，就是在準備將來的生活。

(甲)養成兒童健全的身心，並使兒童獲得基本的知能，於尊重兒童之下，同時使兒童的經驗伸展，這似乎是以兒童為本位的說法了。

(乙)是的，過去的教育大都以教材為本位，最近的趨勢，是改變以兒童為教育之出發點，一切設施以兒童為本位了。所以總理在國民黨政綱中規定：「以全力發展兒童本位之教育。」杜威氏也曾說：「教育之事，在發達兒童現在之權能，練習兒童現在之才力，實現兒童現在之態度。」

(甲)但是，你在前面不是說過單注重兒童的教育；也有流弊嗎。如今為甚

又要推重以兒童爲本位的教育呢？

(乙)我的意思，教育應當以兒童做出發點。却不是以兒童做終點；仍使兒童的經驗繼續伸展，不以兒童現有的能力爲滿足。一切設施雖以兒童爲本位，但並不忽略教材的價值。因爲教師倘使不能澈底明白教材的內容以及有使用教材之技能，就無從實施以兒童爲本位的教育的，這和單單注重兒童的主張不同。

(甲)我明白了。以兒童爲本位的意思，就是爲兒童做教育的出發點，逐漸使兒童經驗從幼稚期伸展以進於成熟期。

(乙)正是。

(甲)現今小學教育的新趨勢，就是以兒童爲本位嗎？

(乙)以兒童爲本位，是現今小學教育新趨勢的一點，其他還有哩。

(甲)還有什麼？

智識與行爲

(乙)教育的任務是重在教學智識呢？還是重在改善行爲呢？這也是值得討論

的一個問題。

(甲)怎樣算是重在教學智識？

(乙)各科的智識，都使兒童瞭解，記憶。畢業的學生，都能攷入中學，或是參加畢業會攷都能及格，這樣就算教育的任務完了，成績也算優良了。

(甲)這樣當然要算成績優良了，教育的任務除此以外，還有什麼呢？

(乙)實在，教育的任務，不但要教學智識，還要改善兒童的行為；例如兒童瞭解了吐痰入孟的智識，以後就當有吐痰入孟的行為。如果不能使兒童有吐痰入孟的行為，那末所教的吐痰入孟的智識是等於不教。

(甲)如此說來，智識可以不教，祇要改善兒童的行為好了。

(乙)這也不然，兒童能够瞭解智識，是可以幫助改善行為的。例如兒童沒有吐痰入孟的智識，就不能有吐痰入孟的行為。所以智識的教學，仍是不可忽略的。不過可以改善行為的，不僅智識一項。

(甲)除了智識以外還有什麼？

(乙) 比如要兒童有吐痰入孟的行為，必先要使兒童有愛好清潔的興味，有注重清潔的信仰，並有吐痰入孟的習慣。現在一般人的不能吐痰入孟，都不是不知道吐痰應當入孟，大都是沒有愛好清潔的興味，注重清潔的信仰，以及吐痰入孟的習慣所致。興味，信仰的培育，技能習慣的養成，都可以改善行為的。

(甲) 教育的任務是不是有三方面(一)教學知識(二)養成技能習慣(三)培育興味信仰等。

(乙) 是的。這三方面缺一不可。

(甲) 由此看來，改善行為纔是教育的真正任務，教學智識不過是改善行為的一種手段而已。

(乙) 對。

(甲) 那末我們向來以為教完教科書就算完了應負的任務，是一種大大的錯誤了。

(乙) 當然。就以教學知識而論，教科書並不能代表全部的智識。例如時

事，鄉土事物，兒童的臨時要求學習事項等等；都不能於教科書中求得。何況教育的任務，尚不止教學智識一種。僅僅以教完教科書為唯一任務的，當然是一種重大錯誤。教育者應當以兒童全部的生活為教育對象。

(甲)以兒童全部的生活為教育對象，其意義怎樣？

(乙)兒童自早到晚，無論在室內室外的生活，都要使其受着教育。例如兒童在花園中遊覽，就可使其獲得關於花木蟲鳥的智識，並陶冶欣賞愛好自然界的態度。工匠在修理桌椅時，兒童就可藉此習修理的智識和技能。隨時隨地使兒童獲得智識，技能，興趣等，這就是現今教育界一致趨向的「生活教育」。

(甲)如此看來，教育的場所不必限於教室之內，教育的時間不必限於上課之中。

(乙)教育的場所，不但不能限於教室之內，且不當限於學校之內。教育的時間，不但不能限於上課之中，且不能限於學校之中。自然是智慧之母，是先生的老師。所以我們應當領導兒童出外，在大自然的懷抱中受教育。並常常聯絡家屬

和社會，使教育的方法與目標一致。

(甲)你的意見，可不可這樣總括起來說：「教育的任務，是改善行爲，不僅僅以教學知識爲能事。教學材料，不當限於書本之上。教育的場所，不能限於學校之內，教育的時間，不可限於學校之中，應以兒童全部的生活爲對象，使兒童在生活中求生存求長進。」

(乙)可以的。這些也是小學教育的新趨勢。

(甲)小學教育的新趨勢，還有什麼？

個性與羣性

(乙)還有：教育應當注重個性或羣性，這也是值得討論的問題。

(甲)現在國勢甚爲危急，全國人民應當一心一德爲國犧牲，教育當然要注重羣性，安有注重個性的道理呢？

(乙)你的見解確是很對。「散漫」「不合作」等等確是中國人的通病。爲國家前途着想，應當對於全國兒童施行羣性訓練，替國家造成堅強的基礎。可是教

國之道，並非一端，一切社會福利，必須同時增進，然後可使國家真正強盛。如果果社會的福利同時增進，則當盡力發展各人的聰明才力。苟各人的聰明才力，不得發展與利用，那末社會福利也無從增進，所以各人的天性與特長，又不容忽視，這是教育要注重個性的第一點理由。

(甲)還有什麼理由？

(乙)依照學習的方法，學習的材料，要符合學習者的經驗，並足以引起學習者的興趣才有效果，否則就不能使學習者真正獲益。然而所謂：「經驗」「興趣」等，因人而不同。如要學習有成效，必須適合個性。這是教育要注重個性第二點理由。

(甲)現在的學校，編制是採用班級的，訓練是採用團體的，豈非都與適合個性的原則大相遠反嗎？

(乙)的確。

(甲)那末我們爲適應個性計，要把班級編制與及團體訓練等辦法統統拋棄

嗎？

(乙)單單站在適合個性的觀點上來主張，這當然是對的，然而事實上還有討論的問題在。

(甲)還有什麼問題？

(乙)(一)前面你已經說過，羣性是中國人最需要的一個德性，應當注重培養。而且人類的身心實非絕對相反，也有許多共同之點，所以羣性是可以培養的。(二)班級編制以及團體訓練等，所消耗的時間，勞力，經濟均較個別教學個別訓練來得節省，在目前中國教育經費與教師如此缺乏的時光，這些辦法尤有採用的必要。

(甲)顧了羣性，顧不到個性，顧了個性，就顧不到羣性。今二者都很重要，都有顧到的必要，然而我們教育者如何是好呢？

(乙)是的，我們常有不能二全的痛苦，但是仔細思量，二者並非處於絕對相反的地位，而不是無法調劑的。

(甲)爲什麼呢？

(乙)(一)各人的天賦聰明與才力愈得發展，則各人對於社會的貢獻愈多。因之社會的福利愈得增進。這樣，雖無施行羣性之名，而獲施行羣性之實。(二)用班級教學等也可以將教學時間，教材內容，畢業年限等酌量伸縮，以適合各人之個性。

(甲)如此說來，個性可於施行羣性中求適應，而羣性之目標，也可因個性的發展而增進，如果教育者施行得當，二者是可相互爲用，而非背道而馳的。

(乙)正是。在羣性中求個性的適應。在個性的適應上求羣性目標之達到與提高，這也是小學教育新趨勢之一。

(甲)關於小學教育的新趨勢，再請指示一點。

適應與創造

(乙)教育是在使兒童適應生活呢，還是創造生活呢？

(甲)這個題目我不大明白，怎樣叫做適應生活？

(乙) 教學兒童，獲得種種適應現在家庭，社會，國家生活的方法，達到生活的目的，這就是適應生活的教育。

(甲) 怎樣叫做創造生活呢？

(乙) 教育兒童不但獲得適應生活的方法，還要有創造新生活新世界的方法。這就是創造生活的教育。

(甲) 請再舉個例子說明。

(乙) 例如教兒童種植，我們這樣那樣的教他，使兒童照着成人的經驗去做，最後達到會種植的目的。這是適應生活的教育。倘使不把種植的方法先告訴兒童，或是告訴了不一定叫兒童照着做，讓兒童自己去計劃，自己去試驗。移植樹木不一定叫他在冬季春季，讓他在夏季，秋季也去試試看。桃樹的枝不一定叫他接在桃樹上，讓他自由去接接看。如因此而有所成功，那末其價值當超過於呆板的適應了。這叫做創造生活的教育。

(甲) 照你所舉的實例看來，比較妥當的，要推適應生活教育了。而創造生活

的教育，不一定能够成功，大抵常常要失敗的，所以愚見還是不採用的好。

(乙)你所抱的穩健態度，我也很同情。不過成功和失敗，並不能夠這樣簡單的論定。學生用了新法種樹，結果或者與樹木本性不合宜，而使樹木枯萎了。表面看來，確是失敗的。但是兒童因此得了許多真實經驗，知道了失敗的種種原因。此後可以藉此推知其他，以及不會再有同樣的失敗，站在教育的立場上看來，這不是失敗而是成功。

(甲)這樣看來也是對的。

(乙)更有進者：人類將來的生活進化至如何程度，在目前殊難推測。目前欲適應，也難適應齊備。而且人類的的生活，應當隨時進化，苟這一羣的人民不能進化，不能創造新生活，則不免因生活的落伍而被天然淘汰。那末在目前不能不培養兒童種種創造的能力，以應付將來與時俱進的生活。你以為適應目前生活就算穩健。其實這還不是最穩健的辦法。

(甲)那末我們應當採用創造的教育，不當採用適應的教育。

(乙)這又不然。創造教育的時間，勞力，經濟等方面，消耗較大，比如兒童參照了成人的經驗去做一事，和自己設法去做一事，其消費後者當大，而且兒童有時因有了適應生活的方法，纔能創造種種新的生活。二者是互有關聯，並非截然兩事。往往在一個教育的歷程中，有時為適應的，有時為創造的。所以適應生活的教育，也不當忽視的。

(甲)你的意見是不是：教育除了使兒童能夠適應生活之外，還要創造生活。

(乙)是的，這也是小學教育新趨勢的一點。

(甲)其餘還有嗎？

(乙)其餘還有好多，不過重要的已如上述。今天一則為時間所限，二則小學教育的新趨勢，我們祇須明白了大概，以後就可藉此推知其他，所以不一一加以討論了。

結 論

(甲)今天所談的問題已有不少。請你總括一下好嗎？

(乙)總上所論，我們可以歸納得下列諸點：

(一)小學教育應當從兒童出發，以兒童為本位，使兒童的經驗從幼稚期逐漸伸展以進於成熟期，教材雖為兒童發展經驗之工具，但其價值也不容忽視。

(二)小學教育的任務不僅僅在智識的教學，而在改善行為，因此教育者應當以兒童的全部生活為對象，教學材料不限於書本之上，教育場所不限於學校之中，教育時間不限於學校之內。

(三)小學教育應當在羣性中求個性之適應，在發展個性上求羣性目標的達到與提高。

(四)小學教育不但要兒童適應生活，還要創造生活。

(甲)今天的談話，惠我良多。應向你表示懇摯的謝意。

(乙)那裏！這許多意見，還不是共同討論出來的。如果有些心得，不是彼此同樣的受益嗎？

(甲)以後如有機會，願和你常常作如今日有興趣的討論，

(乙)好的。

(甲)再會。

(乙)再會。

守謙

▲參攷資料

鄭宗海譯：兒童與教材（杜威著，中華書局出版）。

趙廷爲著：新課程標準與新教學法（開明書店出版）。

夏丐尊譯：親愛的教育（孟德普查著，開明書店出版）。

Rankin 講：新教育之原理（見兒童教育三卷七期）。

尙仲衣講：小學教育的新趨勢（見兒童教育三卷一期）。

Rank 講：新教育的精神（見兒童教育四卷五期）。

Rank 講：新教育與新藝術（見兒童教育四卷六期）。

附錄——實施新課程的商榷

此係作者二十一年七月在杭州市私立小學校長會議中的講演辭，以小學課程

標準的實施，爲小學教育上亟待商榷的問題，特增錄於後。

諸位校長先生：

關於新頒小學課程標準的實施，擬分如下的三方面來和諸位商榷：

- 第一，實施新課程的基本工作；
- 第二，實施新課程的實際問題；
- 第三，實施新課程的應有態度。

現在把個人的意見分別說明於下，希望在座諸君給我一個實際的指示！

第一，實施新課程的基本工作

人的思想，常常要被過去的觀念所囿，人的行爲，常常要被過去的習慣所拘。

例如：體罰是每個教師都知道不能用的，然而事實上仍有不少的教師迷信體罰是有

用處的，一有懊惱，就要拿起米突尺來打手心。上年吾校的廁所因為地點不宜，改變了一處地方，但是起初的一星期，我常常要走到原來的地方去，因被舊習慣的驅使，毫無意識的用着舊方法去適應新境遇。暫行課程標準，頒行迄今，雖祇有四年，然而經了四年的施行，我們已養成了不少的習慣和成見。這些習慣和成見，固然不是處處對於實施新課程是有阻力的；然而却不是處處是有益的。倘使實施者對於新課程，沒有澈底的了解，確立的信仰，決難推行盡利。實施新課程的基本工作，我以為是在使全體教師對於新課程澈底的了解，確立新的信仰。

新課程是集合了百餘專家的意見，經過全國的試行。且從十七年十月開始至二十一年十月完成，足足有四年之久，確是可以算得近年來初等教育方面最重大的工作。新課程的內容，不是從前單單包含狹義的教學課程標準的所可比擬，牠不特規定了教學的課程，且規定了訓練的標準；不特指示了教育的目標，且指示了教學的技術。此外牠還包含了不少的教育上的新趨勢。例如：

(1) 注意公民教育——特於社會科中添加公民的材料，並增設公民訓練科

目。他如國語，音樂等科中也多公民教育的成分。

(2) 重視健康教育——衛生科獨立，並改善體育科內容。

(3) 趨向勞作教育——在教學要點中明白說：教學應注重「做」，應注意兒童「手腦健全」「身體力行」。可見有實施勞作教育的趨向。

(4) 提倡生活教育——新課程中處處說：「知和行要打成一片」「各科要聯絡教學」「教學不限於科目，不限於學校。」所以牠盡力的在提倡生活教育。

新課程的內容可稱者尚不止此，他如：

(一) 富有彈性——新課程的施行辦法中，明白的規定(一)教材要目，教學實例要按時令及本地情形編成適於鄉村及都市各二份以上。(二)各縣市應搜集編輯地方性的補充教材。(三)各省市得依照標準所含彈性，訂定完備和簡易的兩種或兩種以上的課程。(四)南洋等處華僑小學課程應由當地華僑教育管理者及華僑教育會和華僑學校代表依據標準斟酌地方情形，分別編訂。(五)並另規定各科日須依各地情形，酌量分合。教學總時間，得依各地情形，每週增多，或減少九十分

鐘。足見牠顧到地方情形的周密了。

(二)尊重兒童——新課程教學通則中會規定：(一)教師對於兒童的身體個性，家庭、環境……都該辨認清楚。(二)教學應適合兒童的心理，引起兒童的反應，指示活動所要達到的目的，喚起兒童的興趣，集中兒童的注意，因勢利導以使兒童自發活動，自行試驗，努力進行。(三)各科教材的選擇，應依據各科目標，以適合社會需要及兒童經驗為最緊要原則。他如在各科教學要點中，如規定：應按照兒童心身，用各種不同的方法指導等條文是很多很多，所以新課程可以說是一部尊重兒童的課程。

新課程所包含的特點，確是很多，所以新課程不特是一部良好的課程標準，且是我們辦學者一種完善的努力的目標。深盼諸位賢明的校長先生，將新課程內容，善為介紹，使教師們透徹其特點，確立新的信仰，以打成實施新課程堅實的基本。

第二，實施新課程的實際問題

實施新課程的實際問題，所在皆是，現就管見所及，提出若干則於後。

(一)科目的分合和時間的支配。

(1)公民訓練和別種科目不同，重在平日的訓練，每週時間規定為六十分，與其每週以六十分鐘的排一節或以三十分鐘的排二節，不如和早會，晚會等合併，把六十分鐘均分於平日，較易着手。

從前的修身科，大多由校長或訓育主任擔任，後來公民科黨義科，沿用其例，也大多由校長或訓育主任擔任，至於黨義科且由法令規定合格人員充任。倘使現在小學中的公民訓練不由平日和本級兒童接觸機會最多的教師如級任，訓導等擔任，這是要成大問題的，因為這是訓練的科目，全在平日的！

(2)為便於聯絡教學計，應注意科目的分合，時間的支配。所謂聯絡教學，除了各科教學的聯絡以外，每種教學前後的聯絡，課內課外的聯絡，校內校外的聯絡等等，都是值得注意的問題。茲為便利聯絡教學計，所以希望：

(一)教學時間各節最好都採用三十分鐘一節，以便上下左右的更調。

(二)把初級社會，自然，衛生合併為常識科。

(三)勞作，美術兩科，不特在初級，即在高級，也不妨併爲工作科。

(四)兒童自治，最好注重基本組織（級會等）的活動，以便和課內的活動聯絡進行。全校的自治活動也要兒童和學校方面合作。如每週的中心活動（即週訓練）等不妨由兒童自行主持。兒童自治，如於日課表中規定服務時間，如固定在下午一時至一時三十分等，那末進行尤爲方便，但是這裏所說要規定時間，指兒童自治團體中的職員而言，其他的自治活動，當不限於固定時間之內服務。

(五)各級任課教師，不宜多。且希望行遞升制，如果事實上六學年或四學年的遞升不可能，不妨行二學年的遞升，一年級遞升至二年級，三年級遞升至四年級，五年級遞升至六年級。

(六)每天應有的活動，最好把時間排定，如書法練習，速寫練習，記日記，自治活動，課外作業，課外運動，早操，早會，晚會等。

(3)照新課程中規定的教育時間，俱較暫行課程增加，所以二十二年度各校

教師的教學時間勢必增加。現在通行的教師聘書中，祇規定了教科的時間，他如課外指導等不明白規定，實在有改革的必要。因為課外的指導，其重要並不遜於正式教科的！我看到有幾所小學連教師請假時，如課外指導等也都要請托代理人，這實是一種增進學校效能的辦法。

(二) 教材的編選

(1) 新課程中所列的是論理組織的課程標準，我們要使兒童的經驗伸展於課程之中，使課程變為兒童的經驗，那末要化論理組織的標準為心理組織的具體教材，這工作似乎是繁重，反而是必需的。浙省教廳已令各省立中學附小分頭編訂課程要目。並限於本學期完成，然而事實上能否做到或是做到後能否應用，尙是問題，所以盼望各校能於最短時間之內，分頭編訂課程要目。

(2) 地方性教材，也是新課程中重要的課程，如能約定附近各校分工編輯，則於實施時得一便利。

(3) 新課程的教科書，各書局都在競登廣告，宣傳其特色。雖則各書局的編

輯教科書，都在精求完善，然而因為吾國地域廣大，情形複雜，要希望得到一種完全適用的教科書，恐是事實所不許。所以目前各書局的廣告上宣示的種種，能夠兌現的恐怕不會多。

學校購買教科書，固應選擇，但是無論選擇那一種，補充教材是必不可少的。因此兒童不妨用一種教科書，但是為便利教師參攷計，各書局出版的教科書各校都該買一份。

(4) 要編補充教材，搜集資料，恐怕費事。兒童教育上曾有位先生介紹一種搜集材料的方法，很可採用。他說學校中置備一口櫥，樣式彷彿文件櫥，每個抽屜，收藏一種資料，平日見到一種可以作為教材的資料，馬上放在櫥內，如此積年累月的搜集起來，其可用的資料，定很豐富！

(5) 兒童參攷圖書，也是一種重要的教材，現在新課程中，教材的分量，互有更改，那末兒童參攷圖書向來少的學校當然希望購辦，即向來豐富的學校，希望根據新課程，酌量添補，如其能夠鼓勵兒童自行編輯，那末尤有價值了。

(三)教學法的施行

新課程中指示的教學方法，十分詳盡，如能依照施行，那末小學教育前途，定有重大的進步！怎樣使全體教師都能按照施行，這要靠負有視導責任的諸位校長先生了。現在提出辦法數項，以供採擇！

(1)不但要使教師懂得教學方法的形式，且要使他們信仰成功方法的主要學理。因此使教師除參攷新課程外，尚須多參攷其他的教育書籍。我會讀過兒童與教材（杜威原著，鄭宗海譯，中華書局出版）新課程標準新教學法（趙廷爲著，開明書店出版）二書，覺得對於一般教師認識課程的價值和了解新教學方法的內容，是很有幫助的。

小學教師要讀書，有時恐爲事實所不許，任課既多，指導又繁，每乏餘暇以讀書。吾校因是而組織一個讀書會，每週星期三下午舉行一次，舉行時，推二人報告閱書心得，報告畢或介紹新書，或舉行質疑。如此各人雖無遍讀各書之勞，而獲遍讀各書之益。因感尚有些實益，所以乘便介紹。

(2) 使用新方法，第一步在了解其內容，第二步在熟練其技術。倘使技術未曾熟練，尙是能說不能行，要使新方法操縱自如，必須先加以熟練。常常舉行教學演示，以便觀摩；或舉行交互參觀，以資取法。或舉行教學方法反省，以免遺忘，這都可幫助教師改善教學方法的。

(3) 許多方法要在一時內都使教師會應用，恐怕是很難的。所以施行新方法，也可仿公民訓練標準分段實施之意，把新方法分成幾個階段，把容易的，切要的條文排在前面，把艱難的，次要的排在後面，如此指導者既便着手，而施行者也有所遵循了。茲以音樂科為例。把教學要點，分爲如下三階段。第一階段是首先要達到的，如果第一階段已經達到了，再向第二階段第三階段做去。

科 目	第 一 階 段	第 二 階 段	第 三 階 段
音 樂	能欣賞，演習研究， 一年級聽唱，二三年 級由聽唱至視唱，四	能欣賞，演習，研究， 一年級聽唱，二三年級 由聽唱至視唱，四年級	欣賞，演習，研究打成一片， 一年級聽唱，二三年級由聽唱 至視唱，四年級注重視唱，五

	<p>年級注重視唱，五六年級全用視唱。 取材以快樂，活潑，勇壯，莊嚴的民族材料為原則。 用風琴教。 歌曲的練習多方變化。 歌曲忠實的吟唱。 常和他科聯絡教學。</p>	<p>注重視唱，五六年級全用視唱。 取材以快樂，活潑，勇壯，莊嚴的民族材料為原則。 用風琴和提琴教。 歌曲的練習多方變化。 注意吟唱的姿勢。 注意聽覺訓練。 常和他科聯絡教學。 範唱時不用樂器伴奏。 歌辭意義要兒童通曉。</p>	<p>六年級全用視唱。 取材以快樂，活潑，勇壯，莊嚴的民族材料為原則。 置備中外樂器，特設音樂教室。 歌曲的練習多方變化。必要時行呼吸和練習。 注意聽覺訓練。 常和他科聯絡教學。 範唱時不用樂器伴奏。 歌辭意義要兒童通曉並起共鳴。 利用時機鼓勵兒童創作歌曲，指導兒童組織樂隊，表演會等。</p>
--	---	--	---

關於新課程實施問題，尚有許多，例如各項新設備的籌措，於民訓練標準的應用，兒童自治活動的改變等等，都須積極籌備，茲因時間所限，不及提出討論了。

第三，實施新課程應有態度

最後我要提出一種對於新課程應有的態度和諸位商榷。

新課程雖則已費了四年之久，合百餘專家和全國小學教育界同志的意見訂成。然而是否完全美滿，可以永久照着施行，尙是成爲問題的。

(一)我們知道：課程是要保持人類過去經驗，適應現代需要，改進將來生活的；人類的生活在進展，因此良好的課程須與時俱進不能永久不變動。

(二)我們知道：編訂課程要使課程所代表的價值愈高愈佳，例如蠶比蝴蝶對於人類的關係較切，教學蠶的價值比蝴蝶來得高，在編訂課程的時候，如果二者不能同時採用，我們當然要捨蝴蝶而取蠶，課程所代表的價值愈高，則其標準性愈強，可是要估計教材的價值，是要用科學的方法，把社會上各種生活，加以詳細分析。由這種分析得到的資料，方是客觀的而非主觀的。此次新課程的編訂，大部分是集合專家的意見，各專家認爲有最高價值的教材，是否真有最高的價值，尙是疑問。

(三)我們知道：教育卽生活，知行要合一。所以現在小學中科目趨向合併。可是這次新課程中一方面把公民教學的資料，併入於社會科中，而一方面又另立公民訓練的科目。這似乎教的歸教，行的歸行，把「知」「行」分開了。

我們又知道，勞作教育，決非勞作一科所能實施；勞動的手身，也非勞作一科所能養成。可是新課程中雖含有注重勞動的趨向，然而除了勞作科中有顯著的作業以外，其他各科中關於勞作的精神和作業，不很多見，這似乎把生活打破，不是整個的在那裏施行，日後實施上有無困難，尙未可知。

(四)我們知道：要課程的實施，必需一種測量的工具。否則是否實在達到標準，就無從知曉了。暫行課程中的最低限度，固然是太概括太主觀了。然而現在新課程中缺乏一種具體而客觀的測量標準，却是一件明顯的事。

(五)我們知道：語言文字的教學，要用直接教學的方法，纔是最經濟。例如教標準語，該用標準語直接教學，不當用方言翻譯。假使兒童對於標準語不能直接應用，聽了一句標準語必須先翻做方言纔得懂得，其間所費時間和勞力，較直

接的要多。

現在新課程國語科教學要點中有這樣一條的規定：

「自二年級起，得視相當機會約略指點文字構成的意義（如吃從口，燒從火且爲日從地平線上出現之類）以幫助記憶。」這條文初看起來，似乎理由很充分，的確，在初教的一二個月中，如此教學，比較容易，然而此種觀念養成後，日後應用反多思索，不能直捷的應用出來。

我們又知道：勞動是兒童自然的衝動，是他們最歡喜的事。興趣不可外激，內有的纔是真正的興趣，可是新課程勞作科教學要點中有這樣一條的規定：「實地操作和調查最易因勞苦而牛厭倦，須利用成績比賽等方法，鼓勵兒童努力。」這裏所依據的學理，似乎我們與信仰的相左了。

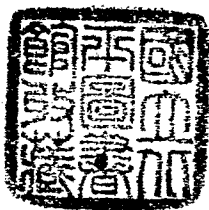
由此可見，新課程中所指示的教學方法，並非條條健全的。

總括以上所說的：（一）課程應與時俱進；（二）新課程不是用科學的方法編訂的，其標準性是否處處強，尙成問題。（三）科目的分合，是否便利尙待研究。（四）

缺少一種測量工具。(五)新課程中的教學方法，並非條條健全的。

以上所說的意見，並不是說新課程毫無足取，新課程自有其特點，在前一節我已談及了。在最近的將來，新課程當然是我們努力的標準，不過以上所說出的也都是問題，從這裏我們可以明白的知曉，新課程中尚有不少研究改進的地方。我所說對於新課程一種應有的態度，就是一種「研究的態度！」並且這一種研究的態度，凡是站在領導地位的校長們，尤其要飽滿！

諸位！小學新課程的訂定，是我們中華民族新建設的開端，怎樣完成這偉大的建設工作，全仗熱心的校長們指導着全體教師向前努力了！



中華民國廿年拾月拾四日收到

中華民國二十二年十一月三版

給小學校長的十八封信「全一冊」實價大洋四角五分

外埠酌加郵匯費

版權所有
翻印必究

編著者	吳守謙
校訂者	趙欲仁
發行人	張一渠
印刷者	兒童書局

總發行所

上海浙江路五馬路口
電話九一九二一三
電報掛號九三〇一

兒童書局總店

分發行所

上海四馬路
神仙世界原址
上海北江西路
第三七〇號

兒童書局第一支店
兒童書局第二支店



實價四角五分

