

社會教育叢書

各國社會教育事業

陳友松編著

商務印書館發行





書叢小育教會社

業事育教會社國各

著編松友陳

行發館書印務商

中華民國二十六年六月初版

(32634.3)

社會教育叢書各國社會教育事業一冊

每冊實價國幣叁角

外埠酌加運費匯費

編著者 陳友松

發行人 王雲五  
上海河南路

印刷所 商務印書館  
上海河南路

發行所 商務印書館  
上海及各埠

\*\*\*\*\*  
\* 版 權 所 有 \*  
\* 翻 印 必 究 \*  
\*\*\*\*\*

(本書校對者余大猷)

編後附誌

本書編著之際，適值筆者最忙之時，故其間謬誤與疏忽，自知難免。又承大夏同學吳嗣恆劉登崧宋素華曹淮張志新黃均甸胡評諸君，幫我搜集資料，在此謹向他們表示深摯的謝意！



## 參考書

- (1) 社會教育的設施及理論 馬宗榮
- (2) 比較社會教育 馬宗榮
- (3) 民衆教育 孟憲承
- (4) 蘇俄新教育概況 史美煊
- (5) 丹麥的教育 吳克剛
- (6) 日本社會教育的沿革 劉澤賢
- (7) 意大利大觀 董之學
- (8) 近代英國成人教育運動史 孟普慶
- (9) B. A. Yeaxlee: *Spiritual Values in Adult Education.*

- (10) H. Samuels: Education Committees, their Powers and Duties.
- (11) B. A. Yeaxlee: An Educated Nation.
- (12) A. Mansbridge: Adventure in Working-Class Education.
- (13) Oxford University: Oxford and Working-Class Education.

# 目次

一 蘇聯社會教育概況	一
二 美國社會教育概況	一三
三 英國社會教育概況	二四
四 德國社會教育概況	三八
五 意大利社會教育概況	五三
六 日本社會教育概況	六二
七 丹麥社會教育概況	七八



# 各國社會教育事業

## 一 蘇聯社會教育概況

### 第一節 緒論

在帝俄時代，政府不但不提倡教育事業，甚至抑制教育活動；他們以為教育是專為特權階級而設的，農工子弟無受教育的權利。據一九二〇年的戶口調查，目不識丁的文盲竟占俄國人口總數的百分之六十八，所以有「東歐野蠻國之稱」。自十月革命以後，開始社會主義的建設，蘇維埃政府高揭「文化革命」「文盲撲滅」的標語，傾全力於大眾教化；從新經濟政策走入了五年計劃的當兒，教育也隨着蘇聯國民經濟的復興，漸次以極強的步調走上發展之途了。

### 一 蘇聯社會教育概況

蘇聯教育的目的是與國家和經濟的目的密切地關繫着，以達到社會主義的建設，因之除了普通教育外，生產教育與政治教育具有很濃厚的色彩，這兩種教育是蘇聯教育的特色，我們研究蘇聯社會教育，這點應該弄明白的。

## 第二節 社會教育行政

蘇聯政制爲一聯邦共和國，由九個共和國合成。在教育上原是採用地方分權，各共和國皆有人民教育委員會的組織，處理一切；各共和國的人民教育委員會之間，設有按期的聯席會議，制定統一的政策。但自一九三二年以後，蘇聯教育有着劇烈的轉變，特重質的改善和基礎的充實。行政組織方面，廢止地方分權而中央集權代興了，莫斯科的人民教育委員會，取得了統制全國的地位。人民教育委員會本身方面，亦力求簡單化，原來它是分爲九部：卽一、總務；二、行政局；三、社會教育局；四、職業教育局；五、政治教育局；六、學術機關管理局；七、文藝出版管理局；八、非俄語民族教育會；九、國家教育會議。此外人民教育委員會還經營國立印刷所，印行書籍雜誌及新聞紙；與國營電影，

和國營劇場。但現在除社會教育局、政治教育局、行政局外，其他的統歸廢止了。教育的全權，皆掌於各行政局之手，內部的爭執，因以減少，行政的權力，亦以集中了。

### 第三節 社會教育實施

#### A、社會的教育機關

從幼兒到成人這個階級的教育，蘇聯稱之爲「社會教育」。這種教育，含有普通教育與政治教育的意味，是國民教育的骨幹，形成教育最堅強的一環，屬於社會教育事業的，有下面幾種：

托兒所 托兒所是收容生後二月至三歲的嬰兒的保育機關。入所的嬰兒，一是母爲勞動者的嬰兒；二是孤兒及勞動者、農民、赤衛軍人的嬰兒。每日自午前八時至午後十時開放。此外還有開放二十四小時的，這是爲着在日夜都開工的機關中工作的母親的兒童而設。關於托兒所，我們應注意的，它不僅是照顧兒童身體需要的機關，也是嬰兒的教育機關和中心。托兒在蘇聯是着着增加，一九二八年城市中有四三、六〇〇所，鄉村中有四一、七〇〇所；在一九三二年則增至二八六、四



○○所，及四三五○○○所。

兒童遊戲場 兒童遊戲場是爲三歲至八歲的兒童夏季及冬季特設的兒童運動保育機關，且訓練其共同生活的習慣。一九二七年蘇聯共有二、九五六兒童遊戲場。

兒童之家 兒童之家是收容流浪兒、孤兒及家庭教育不良的兒童，而課以普通教育及勞動，以養成其勞動習慣與社會生活爲目的，學齡前的幼兒收容於幼年館，八歲至十五歲的兒童收容於少年館；失學的十三歲至十六歲的流浪兒收容於未成年館，在這種機關中設有教室、工作室、俱樂部等。兒童在這裏修業完畢，就送他入職業學校受生產教育。一九二六——二七年共有二、五一〇兒童之家，收容有二〇一、九五五兒童。

義務教育 在都市有「單一勞動學校」，在鄉村有「農村青年學校」這是蘇聯實施義務的機關。它分三個階段：第一，自八歲至十一歲兒童收容於四年制初級學校；第二，自十二歲至十四歲兒童收容於三年制第二級學校；第三，自十五歲至十七歲兒童入三年制第三級學校。現在蘇聯在第一級幾乎全是義務教育，而在城市中心區裏，已擴張到第二級學校去。第二五年計劃終了時，

希望普遍的義務教育，能到處厲行七年制學校。現在蘇維埃領袖們還談及要計劃使一切想受大學教育的，都能如願以償呢！

## B、職業的教育機關

五年計劃的目的，是在使蘇聯工業化，社會主義建設過程中，必然引起社會一般的技術化，在需要無數的新的熟練勞動者，於是蘇維埃政府便創了許多熟練勞動工人養成機關。屬於社會教育設施方面的，述之於後：

**工廠學校** 工廠學校是附屬於工廠的教育機關，為從事勞動者使其在工作之餘，學習普通教育與職業教育而設。入學資格，是十四歲至十六歲在單一勞動學校第一級畢業者，修業的年限，為二年或三年。

**職業講習會** 職業講習會附屬於國家經濟機關，各種公共機關，協會等，與工廠學校是同一性質的。主施工業經濟方面的職業教育，有初級、中級、高級之別。六月乃至二年畢業。一九二八年一月的調查，長期的講習會有一〇七四所，短期講習會有一、三〇三所。

勞動者講習會 勞動者講習會是爲未受正式教育者、或受過初級教育即從事勞動、及現仍從事勞動者、及農民而設。施以高等教育的準備教育，有晝夜班二種。修業年限均爲四年。入學資格爲十八歲至三十歲的男女，一九二六年末的調查，全俄共有一〇八所。

### C、政治啓蒙成人教育機關

這類的教育機關，是站在馬克思主義的世界觀立場上，對大衆施以政治、社會、以及經濟問題的啓蒙教育。在這種廣大範圍的工作之下，文盲占總數百分之六十八的蘇聯，顯然不是用慣常方法所能完成，蘇聯曾獲得了一種特殊方法，其主要的即所謂「文化運動」。這文化運動幾等於每一區域一切教育力量的全部總動員，以和文盲及半文盲狀態相搏鬥，職工學生和識字工人，均被吸引於這個工作之中組成了一「文化戰鬪隊」以空前的犧牲和熱忱，與「文盲」和「愚昧」作堅決的戰鬪。在一九三二——三三年，民衆中十歲至五十歲的識字人數的百分比，竟近於百分之九十了，這顯著的勝利，實可大書特書的。關於成年民衆之教育，同時亦有一種概括而廣泛的網狀組織，茲述之於後。



**無學者學校** 這是爲完全無知識的而設，以掃除文盲爲唯一目標。實施四個月的教育，授以最初步的讀、寫、算的知識，與技術，每週授課六小時，不過，一九二九年後時間較爲延長。

**淺學者學校** 這是繼續上面的教育，授以單一勞動學校一年至三年級程度的知識，目的在使能閱讀書籍，雜誌及新聞報紙，並獲得關於自然科學，生產技術，及政治的初步知識。

**工農夜間講習會** 以勞動者農民爲對象，附設於工場及其他機關，授以社會科學、數學、俄語、農業、合作論等粗淺的知識，修業年限爲一年。

**高級成人學校** 入學者爲有職業的勞動者，修學年限爲一年，授以較高深的農業知識，工業知識，與政治知識。

**勞動大學** 勞動大學，爲修完單一勞動學校初級課程的學力而爲共產黨員，或從事於生產者入之，目的在增加其政治社會的知識，修業年限一年，授課皆在夜間，每週十六小時，內分工學部，及社會經濟部兩部，全俄共有勞動大學六十校。

**假日大學** 假日大學始於一九三三年九月間，近日推行甚廣，每一高等專門學校，皆於假日

舉行講演；內容分文藝、歷史、科學三方面，在莫斯科正式加入聽講學生，已達五萬之多。內以工廠及官廳職員占多數，一九三四年夏，講演多在各市公園舉行。

父母大學 父母大學始於一九三四年，尼倭納柏格斯克創格。其目的在教育一般爲父母者，俾知如何教養其子女，並灌輸共產學說於年長者之心胸。該校授課時間爲星期日及其他休假日。政治學校 以教化勞動者、農民，從事社會主義建設事業爲目的，授以關於政治、經濟、社會問題的初步知識，及普通教育，修業時間，短者三四週，長者四五月，多於夜間舉行。該項學校大半附設於工廠、農場、學校、俱樂部及各種企業機關，又爲啓發農民的政治思想起見，有巡迴政治學校的組織。

非學校式的教育機關。

圖書館 圖書館在蘇聯是異常發達，凡所有的都市學校、企業團體，都必有常設的圖書館；並且要有移動文庫。一九三一年末蘇聯圖書館數達二七〇〇〇館。

博物館 博物館的施設，力注意於新教育化，新設的革命博物館甚多。反宗教的博物館也很

多，其他還有鄉土的農業的、工業的、自然歷史的、教育學的……種種博物館，此對於文化水準的提  
高，皆有特殊的幫助的。

俱樂部 俱樂部多設於都市及工場地帶，內容是五花八門的，最普通的施設，備有書籍、雜誌、  
畫片集，設有政治文化研究團；並舉行運動會、旅行等事。較大的會館，設有演劇場、圖書館、講演廳、衛  
生室、教室等。一九三一年末，俱樂部數達七、九二〇所，設立於大都市的，叫做「文化館」有一、五〇  
〇所。

讀書室及紅角 設立於鄉村的叫「讀書室」，設立於集體農場的，叫「紅角」，相當於俱樂部。  
一九三一年末讀書室數達二五、七六〇所，紅角數達七、八二〇所。

體育會 此種組織除舉辦各種運動外，尚設有遊戲場，並教育實用衛生學，現有三百餘萬人  
組織體育會。

自修會 農人與工人間有一自修運動，政府對於此事力為鼓勵，並發行自修之友雜誌。其目  
的在農工中尋求失學的天才。

教育播音 教育播音在蘇聯頗為發達，曾有播音大學的設立，內分經濟、普通、共同組合三學院。每週有二小時的課程，二年畢業，此外全俄的學校，約占四分之一是有無線電的設備。

電影院 電影在蘇聯曾以之為實施民衆教育的利器，藉以灌輸公民必需的知識。在帝俄時代，電影院不過一、〇四五所，且多設於大都市中。到一九三二年卻有三二、〇〇〇所。此外學校中有四、一二六校設備有電影。

劇場 蘇聯的劇場，亦含有民衆教育的意味。對於農工階級，有減價和免票的辦法。

出版事業 在一九二九年蘇聯出的書籍為三九三、〇〇〇、〇〇〇冊，一九三〇年增至八五〇、〇〇〇、〇〇〇冊，一九三一年則增至一、二〇〇、〇〇〇、〇〇〇冊，大部份書籍，其售價平均不過三角，農民易於購買，文化因之易於普及。

新聞紙 新聞紙亦屬於成人教育實施之一，在一九二八年新聞紙祇有五百七十六種，日銷八百八十萬份；一九三三年已有九千七百種，其份數有三千六百萬份。

D、特殊教育機關

盲啞兒童教育 盲啞兒童教育機關，收容三歲以上的盲人，二歲以上的聾啞者，以十八歲為最高年齡，予以勞動學校第一級的教育。盲童五年完畢，啞童六年完畢。

低能兒教育 收容三歲至十八歲的低能兒，有獨立的學校與附屬學校。除予以普通教育外，還注意生產教育。

天才兒教育 天才兒教育機關，有許多是為部分解決無家兒童的問題而設。有美術院、音樂院、生物場，訓練天才兒童。

#### 第四節 社會教育師資訓練機關

莫斯科克爾卜斯卡亞共產教育大學 該校專以養成教員為目的，分兒童共產主義教育教員養成部、社會政治科教員養成部、與學校組織者及視學部三部。前二者四年畢業，後一部二年畢業，蘇聯社教師資多由此類大學養成的。



少數民族師資訓練 蘇聯甚注意於土著教員之訓練。除在大學中設立少數民族科外，尙創辦了四十餘所土著師資訓練的師範學校。

## 二 美國社會教育概況

(一)

歐戰以後，誰也知道具有金元王國雅號的美國，資本主義的發展，逐漸地進入了最尖端；因而，社會教育的發達，也就在突飛猛晉地奔馳，國家私人，在協力合作之下，共謀社會教育的進展。

美國政府鑑於戰後民衆教育的需要，爲了適合於生產諸力的發展，特於合衆國教育局內設置大學擴張科，使之成爲管理各州的中央社會教育機關。內分：擴張教育股，觀覽教育股，社會中心運動股，公開圖書館討論會指導股。四股分別企圖各州社會教育事業的連絡，而助成其發展。

在這兒，爲了字數的限制，關於美國的社會教育，我只能盡可能地概說一個大綱，詳細的敘述，則有待於異日的專書。

(11)

乳幼兒的保護設施中，在一八九三年的紐約市，就有牛乳供給所（Milk depot）之設，以後各處都起而倣效，造福兒童不淺。

托兒所，在全美國有七百餘所。主要的都會或地方設有同盟會，更組織保育事業同盟會，每年開年會一次，隨時發行刊物，以期互相聯絡，謀托兒所的健全發展。設立的時候，須經過衛生設備的周到調查，始給予許可證。而每次的許可時間，又只有一年，期滿又得重新請求。

兒童遊樂園的始倡者為美國，因其教化範圍的日漸擴張，現今，除都市外，鄉村也設立不少，其客體，除兒童外，並兼顧及少年、青年及成人，其進步的顯著，實令人可驚。

露天學校（Open-Air-School）在美國的發展，還只有二十多年，他們利用在街市中的建築物，或就普通學校的教室來一部分的改造，或在戶外行天幕的生活，近又有附設於普通學校內或病院屋頂上的，紐約市，甚至有就小型汽船的甲板上而開設的。收容偏重於「結核症」初期的兒

童，實施方法，重療養而輕知識的陶冶。

兒童勞動的保護，美國因州而有多少的不同。大抵十四歲以下的兒童，禁止勞動。勞動時間規定爲八小時。

兒童虐待的防止，起源於美國，一八七五年，就有兒童虐待防止協會（Society for the Prevention of Cruelty to Children）的成立，此會的職員，有向被虐待兒童的兩親領取被虐待兒的權能，又得設立兒童法庭。現很爲美國各地所仿行，歐洲諸國，都受其影響。

青少年的社會教育施設中最普及的，爲公立的夜學校，小學畢業後之少年至中學之青年入之。年長的學生，——多爲移殖民，以授以語文教育——即教以英語爲主。但對於初等教育未修滿者，授以普通學科及希望的實驗學科。輒近此種夜學校，頗爲美國所需要，故其在社會上的地位甚高；惟教師均以晝校的教師兼任，致疲勞過甚，不能發揮其機能，而學科與教授法，又與晝間學校者相同，因此，成績不見得怎樣的好。

義務補習教育，在美國早就開始了。戰後，因受了許多的影響，此種事業，更有長足的發展；且於

華盛頓設有聯邦職業教育局 (Federal Board for Vocational Education) 爲調查、設計、分配款項、審查報告的總機關。現在聯邦內有二十七州，已各自制定義務補習教育的法律。授課在日間，每年平均爲一百四十四小時。

感化院的教育，在美國最爲發達，設有學校，專收容不良的青少年而加以教育，使之成爲完人。感化學校內，很注重體操，教以兵式訓練，啞鈴操，徒手操等。此外使從事園藝，飼養家畜。學生必服一定服裝。禁體罰，品行佳者，授予獎章，或減少其在院年限。著名的感化學校，爲紐約附近的喬治少年共和國 (George Young Republic)。

盲啞教育和低能兒教育，在美國亦頗發達，據一九二八年的統計，前者有學校八十所，後者則有三百零三校，亦可見其重視此特殊教育之大概。

成爲美國最特出的社會教育施設，莫過於大學擴張，現在略舉其重要的事業如次：

(一) 分教室教授 各地方設立大學的擴張教育所，置常設講師，負教授指導之責，又時時招聘知名之士，舉行特別演講。



(二) 通信教授 擔任各科的大學教授，編制函授講義錄，附有研究及練習問題，參考資料，郵寄與學生。學生從其指導，自習研究。每科目修業期約一年。其講義內容包含大學學科及豫備教育課程。

(三) 俱樂部教育 此施設係用前二者混合實施。

(四) 講演會及講習會 系統的講演或連續講演，對於特殊問題之研究。

(五) 圖書館 公私立圖書館舉辦自由貸出制及巡迴文庫，以實施民衆教化。

(六) 讀書指導 指導民衆使之研讀適合於其自身目的之圖書。

(七) 觀覽施設 公開歷史博物館，自然科學博物館，美術博物館等，使民衆觀覽，俾民衆由直觀而得啓發其知識，並於其內設有指導員，而爲之說明指導，以補其直觀上有所不逮處。

(八) 實驗說明教授 科學知識之需實驗說明者，完成獨立的實驗場，或設在自然科學博物館之內，於其內說明指導民衆。

(九) 會議教育 開設座談會，提出討論問題，而善爲之指導。關於特殊時事問題發生時，特舉

行此項會議教育，以喚起健全的輿論。

(十) 討論會教育 獎勵專門學校、中等學校、社會團體及俱樂部等，舉行討論大會。大學擴張事業機關供給其資料，並遣派講演者參加以助之。

(十一) 郵包圖書館 蒐集關於社會、經濟、政治、文學、藝術科學諸方面的資料，應民衆的請求，打成郵包貸與之。

(十二) 通信相談教授 關於各人的家庭上職業上及一身上的其他事件，均可通函受教，該設施的機關備有教授爲之回答指導。

(十三) 通信顧問 關於個人的、社會的、專門的、一般諸問題，遇有可詢問者，均可通函詢問。

(十四) 教員練習班 爲促進教員的實力而設的特設班，其教育方法，採定期講授制與定期討論制。

(十五) 社會事業班 爲灌輸社會事業的知識而設，授以救貧、防貧、保健、兒童保護、社會中心運動等知識，以促進民衆爲社會服務，使社會教育擴張事業的社會事業施設，得以擴張發展。

(十六) 職業介紹 辦理大學學生、畢業生及一般學校教師等的職業介紹事務。

(十七) 文學會 混合經營講演、音樂、民衆娛樂等事業。

(十八) 鄉土藝術助成 誘導獎勵戲劇、舞蹈、音樂及其他藝術的振興發達。

(十九) 社會中心運動 以教化機關爲中心，以企圖地方社會的團結，養成協力互助之精神，更進而改善地方一切事業。

(二十) 學校教育指導 與學校教職員協力，助成教師及生徒的向上。其方法爲實施特別講義、研究會、讀書會、職業會、職業指導、知能檢查、並指導少年團、少女團、公園職員等。

美國全民化的社會教育的成人教育概況，已如上述。但是，我們應該知道，美國的民衆，大抵都是功利主義者，故實用科學最爲優良，而成人教育裏的職業色彩，比任何國家要來得濃厚，受成人教育的民衆，都注意在功利上，大家都想多得些知識以獲位置的升遷和薪俸的增高。如美國成人教育事業中的「通信教授」所供給的教育，百分之九十以上是有着職業性的。此外關於工業及商業的成人學校、公司、工廠等的成人職業學校，都很廣泛地施設於美國各地。

勞動者教育，大興於歐戰以後，勞動者教育機關中，有勞動大學，礦山有礦夫的教育設施，有工會立的勞動大學，婦人勞動者的特設機關，勞動教育，在美國漸見普及。

## (三)

圖書館，在美國社會教育界，佔很重要的地位，一八七五年，就有美國圖書館協會的創設，以謀圖書館事業的發達為宗旨。而圖書館專門學校的開設，至今已達二十餘校。館數之多，幾為世界各國之冠。海洋巡迴文庫的設置，更是新穎的事業。他們的見地，不把圖書館看作貯藏書籍的地方，而拿它當作動的教育機關去應用，以發揮它的機能，又與各社會教育機關採取聯絡，如教會舉行講演會，工會施設勞動學級，則往刺探所授的學科，所講授的事項，而作成適切的參考書目贈送，以喚起學生利用圖書館的念頭。而且，有多數書籍，可以自由貸出，又舉辦巡迴文庫，俾偏遠之地的民衆，得與圖書親近。各大學圖書館，亦悉數公開，以供民衆的利用。

博物館為社會教育中的一種觀覽施設，美國在歐戰前只有六百餘館，戰後幾增加兩倍左右。

如聖路易市的教育博物館 (The Education Museum of the St. Louis Public School) 卽以小學校的教科內容爲標準，而預備可貸出於小學校的物品若干組，應全市小學校的需要而貸與之。館中備有汽車，以備送貸出品於各學校而運回前次借出的物品，且與學校職教員及校長等時時協商。該館一年的貸出品達七萬二千函以上。其他如紐約市立的美國自然科學博物館、芝加哥的 Field Museum 等，亦行貸出制，其範圍且不限於學校，其成效極著。現在美國的博物館事業，不論是藝術博物館，自然科學博物館，歷史博物館，其陳列方法愈趨改善，備有平易的說明牌，設有觀覽者指導員，有學級施設，時時舉行演講會，出版小冊及其他印刷品，舉辦巡迴展覽事業及觀覽相談施設等，以發揮其機能。

動物園的觀覽施設，在北美合衆國，也很發達。著名的紐約動物園，面積之大，全世界當推其爲首；而其飼畜動物之多，亦以該園爲最。該園在各種動物檻之前面有各動物之圖解及分佈圖，又設有動物病院、研究室、飲食店、休息室。時時開設通俗演講會。該園係紐約動物學會所創設，故除學會捐得之資金外，紐約市府亦予以補助。其他如華盛頓之國立動物園，則較遜一籌。



隣保館（即英文的 Settlement 之意，馬宗榮氏譯爲今名，故沿用。）事業，在美國特別發達，有名的胡爾館（Hall Hall），就可爲該國的代表。一九二八年的調查，全美有隣保館約六百所，此後當更有增加。胡爾館內含有無數的俱樂部、音樂學校、工藝學校、體育館、戲場等，成爲市民的社會生活的一大中心。此種美國的隣保館的特別使命，爲移民的美國化（Americanization）。故美國的隣保館多在移民的住宅區，以同化風俗言語習慣宗教不同的各國人，以增加美國市民的教養，兼圖民族間的融和爲目的。

美國的播音教育亦頗發達，附屬於學校的播音臺，專作教育用的，凡六十二局。其他舉行播音教育的無線電臺，其數甚多。哥倫比亞的播音公司的播音網內，設置有空中學校（American School of Air），與全國七十一播音臺聯絡，在一定課程表下，舉行播音，國民播音公司編制播音程序，先分爲中等教育，大學教育，成人教育三種，更應年齡、趣味、能力，而再分類，編成種種的程序。至於音樂、電影、戲劇等，因與各方面的關係甚深，故美國對此詳加考慮，而藉重音樂、電影等，以充分地施行社會教育。

現在，很庸雜地，簡略地將美國的社會教育概況作了一個橫斷面的敘述，覺得在政治上，軌道的國家，其社會教育事業也在逐漸革新和進展，而成人教育的施設，尤值得文化水準落後的我國教育界加以參考。作者深願在這民族復興的運動中，希望當局者對於社會教育絕對不要忽視了它的重要性，也許在馬上就要來臨的為民族底人格而戰的鬪爭裏，就可以看出社會教育的作  
用來。

### 三 英國社會教育概況

#### (一) 社會教育一般背景

英國帝國的全體包括本部和許多屬地，屬地內政自主，教育事業，制度互異。本部（英格蘭、蘇格蘭、威爾斯）是整個帝國的策源地，拿小的主腦控制大的肢體，歷久不衰，決非偶然！所以我們現在敘述英國的社會教育，是特別注意她本部的文化學術。

英國爲一島國，舊時在國際地位上較爲安全。人民本實事求是的精神，去逐步改進一切事業，所以英國的社會是演進的改良的。可知英國社會教育的產生，是由於偶發事實的要求，其進展也由於散漫個別的努力。并且其人民富於責任心，富有創作性；所以英國社會教育的經營管理多由私人負責，政府不過居輔導地位而已。

自十八世紀英國發生工業革命，一般人遂有各種團體組織，他們爲改進生活，擴大本身力量起見，常舉辦各種事業。所以英國多量的社會教育事業，是由產業組織和民衆團體開創主持的。同時英國以本國爲製造大本營，人民最多的職業就是工業，所以英國社會教育，特重成人教育，而成人教育的設施，又多爲工人教育。此外，青少年訓練，兒童保護事業，和特殊教育等設施，也很有進展。教育是社會的產物，社會的一切，都能影響教育本身。英國社會教育的產生，自然包括無數成因。上述各點，不過關係較切，影響較大，所以特別提起注意。

## (二) 社會教育的設施

英國的社會教育運動，發動於宗教團體，促進於工業革命，發展於政治改革及社會運動，直到歐戰以後，纔漸入成熟時期。所以兩百年來，英國社會教育已有事實之多，不知凡幾。現在我們可以選擇在她本國影響較大和可供我們參考的重要事實，依對象而分成成人教育，青少年教育，兒童保護事業，特殊教育等，敘述如下：

A. 成人教育

現把這事業的種類和辦法，都分歧到極點的，英國成人教育設施，概括地分爲四大類別：

1. 成人學校教育；
2. 大學擴充教育；
3. 成人教育社團；
4. 成人教育館所。

此外還有電影教育及播音教育等很多成人教育事業，不能包括在四類之中，因純粹教育的意味較少，故略而不談。

1. 成人學校教育

英國成人教育屬於學校式的設施頗多，現將普通的述之於下：

(1) 成人學校 (Adult School)

(1) 勞動大學 (Labour College, etc.)

(三) 週末學校 (Week-end School)

(四) 暑期學校 (Summer School)

(五) 函授學校 (Correspondence School)

其中以成人學校及勞動大學設施最廣，影響最大，茲將勞動大學分析言之：

勞動大學：一八四二年貝萊 (R. S. Bayley) 牧師在余田 (Sheffela) 地方創辦人民大學，為工人受教之所，樹教育自治和經濟獨立的模範。其後各地聞風興辦，如倫敦勞動大學及羅斯基大學等，皆頗著名。至一八七四年復有倫敦婦女勞動大學的創立，使勞動婦女也可利用夜晚閒暇，學習高深知識。此為勞動大學之發展情形。

如就組織而言，則分為二大類：

### (1) 寄宿大學

斯校有一定校址，收納寄宿生，學生不兼其他工作，專心致學。學習時期最少一學期，普通一年，多則二年。各校的性質頗不一致：如 Avoncroft College 是為農民而設的，如 Co-operative



College 是爲合作人員而設的；如 Wood-brook 是注重宗教陶冶的；還有大多數注重社會科學的研究，如 Fireroff, Bermingham, Hilleroff, N, Wales, Ruskin 等大學是。

(2) 不寄宿大學

此種大學授課多在晚間，是爲工作的人而設的。各大學不一致，有的有固定的校舍和完備的組織；有的是就學生的方便，在各地組織學校，臨時在適當的場所，由導師分別施教。斯校較簡單於寄宿大學。如倫敦工人大學 (Landan Working Men's College) 就屬於此類。

2. 大學擴充教育

英國自一八七三年劍橋大學開始施行大學擴充教育以來，各大學次第實行，辦法無大出入，各大學在行政上設擴充教育委員會負責主持。其下分設大學擴充講演委員會及輔導學級委員會；輔導學級由工人教育協會負責開辦維持之責，大學單任教學之事。至於擴充講演多由各地人士自動組織地方委員會，要求大學承認其爲擴充講演中心，并按期派講師舉行。其維持經費，現以政府補助爲大宗，次則有大學之津貼，或其他團體捐款，學生納費佔少數。現在大學擴充教育，本身有

兩個較大的團體：一爲中央輔導學級聯合指導委員會，注重行政上的聯絡；一爲大學擴充教育協議委員會，注重實施上的研究。大學擴充教育，除擴充講演及輔導學級爲其主要事業外，尚有巡迴文庫、圖書館、暑期學校、遠足團等爲輔助的設施。

### 3. 成人教育社團

此種教育團體組織，他們特重人的結合，彼此間的共同討論和研究，已無固定的空間，也不一定依賴教學上的設備和指導人。這種自由社團的宗旨、形式、辦法等等，皆由參加的人員共同自由決定。所以種類複雜，很難列舉，現將教育意味特重的社團，略舉如下：讀書會、討論會、圍爐會、旅行團、友誼會、音樂會、旅行劇團、婦女學社、鄉村戲劇社、家庭讀書會、民俗跳舞會、工人俱樂部、女子俱樂部、鄉村奏樂會、海上教育社。

### 4. 成人教育館所

所謂「成人教育館所」是有固定的場所，注重教育環境及工具的設備。他們認爲教育的價值是整個生活的改進。要有專用的館所，來實施多方面的教育活動，多作教育環境的供給，然後方

能減少惡劣環境的影響。故社會上多設此館所，為羣衆閒暇時候的正當寄託。

英國現有成人教育館所，比較重要的設置有：圖書館、博物館、美術館、青年會、文藝學社、衆人學社、教育公社等。其中每種館所，又分為許多種類，如公開閱覽的圖書館又分：公共圖書館、學校圖書館、機關附設圖書館、特種圖書館、學生中心圖書館 (Central Library for Students) 其他因篇幅所限，不能盡舉而述之。

### B、青少年教育

英國最著名的青少年教育是童子軍事業。一九〇八年英國的彼登堡 (Boden Powell) 將軍，創始此童子軍事業，其目的是使青少年接近自然，藉以陶冶品性，增進健康，希造成優良公民的資格，培植其社會服務的精神。

#### 童子軍的組織分：

1. 幼年軍 (Wolf Clubs) 對於八歲至十二歲兒童，就精神身體兩方面，促進其個性的發展。

2. 童子軍 (Boy Scouts) 團員年齡自十一歲至十八歲。其宗旨在謀發達確固的性格和社會服務的信念。

3. 青年軍 (Rover Scouts) 在十七歲以上的青年充作團員。其趣旨在實行公民的斥候服務的理想。

4. 海洋童子軍：爲愛好海洋的少年，得海洋生活的訓練。

女童子軍亦分：

1. 女幼年軍 (Brownie) 八歲以上十一歲以下的幼女。

2. 女童子軍 (Guide) 十一歲以上十六歲以下的少女。

3. 遊騎團 (Ranger) 十六歲以上的女子。

童子軍的訓練：

是從爲社會公共服務的觀念教起，而及於救急法，消防，看護繃帶法，結繩法等。

女童軍的訓練內容，除童子軍訓練內容適於女子者外，加授做針黹，編物，製作抹布，製作小包，

磨小刀小叉及湯匙等勞作。而遊騎士的工作爲(a)公共服務，(b)團的事務，(c)計時，(d)關於休養娛樂等事。

英國童子軍在一九三二年，全英有五十萬童子軍，三島以外，全英帝國有八十五萬童軍。

### C、兒童保護事業

英國遠在都鐸王朝時（一四八五——一六〇三），便有訓練兒童和限制童工的設施，當時祇努力於縮短工作時間，少顧到兒童根本的幸福。至十九世紀，工業發達，在勞動市場中，充斥着大批的童工。因廠主恣意摧殘童工，遂引起保障兒童利益的法律。例如：

一八〇二年徒弟健康及道德法案，諸凡限制工作時間，廢止夜間勞動，供給適當衣食，推行讀寫算教學，以及星期日宗教教儀的講述，都有着明白的規定。一八四四年法案，規定紡織工廠的童工，須實行強迫教育，限制工作時間。一八七四年工廠法，規定勞動兒童的父母，應盡於規定時間內送其子女入學的義務。一八七〇年教育法案中，地方行政當局得訂定副律，規定五歲至十三歲的兒童，無論從事工廠勞動與否，均須強迫入學。一八七六年教育法案，將這強迫入學的辦法，擴充到

一切的兒童。一九〇八年兒童法案，制定對於各種環境兒童幸福的法律，直到一九三三年兒童少年法案起而代之。

在十九世紀各法案中，有相當注意於犯罪和貧苦兒童的救濟，而有感化院和工業學校的設立，又有工業日校，專為救濟大都市中流浪兒童和孤苦無依的兒童而設。

此外如一八九七年嬰兒保護法案，一九〇一年青年犯罪法案和一九〇四年防止虐待兒童法案等，這些法案在重兒童衣食住的改良和工業技能的訓練。

另外有一種法案，使教育機關捲入兒童保護運動的漩渦，注意學生健康和幸福，身心缺陷兒童的特殊療治，以及兒童勞動的法規，都有明文規定，這便是一九二一年教育法案，其中一部分已經為一九三三年兒童少年法案所採納。不過在一九三三年的法案中，亦儘量運用教育機關，督促保護事業的推行，如兒童勞動的限制，健康的保護，家長責職的明定，以及教育職能的發揮，都是這個法案中不可磨滅的重要貢獻。今日英國的兒童，無論是身體的保護，心智的陶冶，和身體的營養，國家都供給優良的設備。倘若為父母者，不能履行這種責任時，公衆機關就起來負擔這艱巨！



### D、特殊教育

低能、殘廢、盲啞、衰弱、犯罪等特殊兒童，不能和正常兒童同級受教，所以須另設特種學校爲他們受教的場所。英國因一八七〇年強迫教育法案以及一八九一年免費法案的通過，直接間接的影響特殊兒童有受教育的機會。

英國的特殊學校，分低能、殘廢、癩癩、半盲、全盲、半聾、全聾、露天、感化等九種學校，其中除露天學校，爲兒童療養處所，在短期體健復原經醫生證明，回復原校上課外；其餘兒童強迫教育年齡較正常兒童延長二年（十六歲離校）而被感化的學生，尙須居留至十八歲。因兒童犯罪至十八歲止，均由青年裁判所處理。各校入學手續，盲啞、殘廢、癩癩，須先經醫生證明。低能兒童，須經本級教師認爲確係低能，再經體格心理的測驗，始得選入。衰病兒童由醫生推送便可入露天學校。而由青年裁判所判決的則入感化學校。凡無家可歸，教養不良之兒童，皆送入青年裁判所，經法官詢問，分別處置。

各種學校的課程和教法，亦因兒童的病狀不同而互異。不過他們的目的，除露天學校以外，都

是爲着兒童他日職業的預備，所以課程一律注重實際工作。普通分前後二組，十三歲後升入高組，課程更爲職業化。又教法也因患病不同而異。感化學校除着重職業課程以外，尙注重遊戲。露天學校特別注意兒童的健康，同時亦施以教育。

特種學校的兒童，普通免收學費，但公家負擔的費用，卻比普通小學增加數倍。至於兒童宿費或在校午餐，通常父母只付三分之一，貧者可免。

### (三) 英國社會教育的特點及應取法之處

英國成人教育的特點有四：

1. 從前英國成人教育，是私人或私立團體辦的，政府向不過問；現在不同了，英國中央政府的教育部，已有成人教育委員會，負提倡及研究成人教育之責，再頒布輔助成人教育事業的規例，使成人教育儘量的發展。

2. 以前英國成人教育，只當是少數人的事，他的推行也祇在都市工商區域可以見到；現在卻

承認成人教育是終身的教育。教育事業也漸漸推行到窮鄉僻壤，甚至侵入監獄裏和船上！成人教育的方式也多了，不但學校裏可以實施成人教育，電影、音樂、無線電等都利用爲成人教育的工具了。

3. 過去英國成人教育，專致力於補習方面，現在變成大學程度了。將大學教育擴充到無產階級裏，真是一種驚人的進步！

4. 從前英國的成人教育，是由少數人感覺到工人的痛苦，或是另有特殊的目的而提倡，工人本身沒有覺悟。現在大部分工人都知道要解放自己，要加強自己的力量，改善自己的經濟地位，非藉成人教育的力量來提高工人程度不可。

由上可知英國的社會教育，是爲全民謀幸福，已發展到最高階段，而中國的社會教育與英國的社會教育是理論上相同，事實上中國的社會教育，還是初步的爲大多數人謀幸福，努力於掃除文盲！希望我國的文盲問題解決後，也能將大學教育擴充到民間去，推廣社會教育範圍，和多方利用教育工具，教育方式，以求實現全民教育。

我國的童子軍訓練，尙限於學校中施行，而民間青少年的訓練，鮮見實行；青年是國家基柱，願吾國熱心社會教育諸公，急起仿效英國，將學校的童子軍推行到民間去。

從英國的兒童保護事業敘述中，使人非常敬仰他們的立法精神。我國對於兒童保護事業，過去在約法，教育法規，和工廠條例等中間雖有着明文規定，但國家對法律奉行不力，結果還是有等於無。今年是國定兒童年，行政院的令文，亦揭櫫兒童幸福事業與全國上下相惕勵，兒童年實施委員會的設立，又予全國切實的推行指針。行見我國的兒童保護事業，有努力奉行法律推進了。

英國的特殊教育，仍屬於強迫教育範圍，牠的種類、學制、設施，可說是發展到最高的階段。我國義務教育尙未普及，誠然談不到進一步的組織。不過就人道的立場，事實的需要，以及民族文明進化的歷程說，這特殊教育，終久是目前或將來值得注意的一個問題。

## 四 德國社會教育概況

### 第一節 概況

德國社會教育運動開始於一八七一年，創設民衆教育普及會（*Gesellschaft zur Verbreitung von Volksbildung*）的一種民衆教育機關。因爲當時德國通過普通選舉法的實施，故有提倡全民的社會教育的必要。一面又因社會主義勢力甚大，政府想提高民衆知識，與社會主義抗衡。

歐戰期中，全國上下均無餘暇顧及戰爭以外的問題。社會教育也無若何的進展。

戰爭結束後，德意志軍隊回復了平時的編制，遂引起嚴重的失業問題，於是有一部人就利用閒暇時間，以求教育知識的向上。同時政府亦想鼓勵戰後困頓萎靡的民心，以補救戰期中暫時

放置的全民教育，遂順着世界潮流的趨向，極力提倡社會教育，以振興全德的國民精神，促進德意志的燦爛文化。可是戰後德國因受賠款的影響及凡爾賽條約的束縛，至一九二九年又逢世界經濟恐慌的來臨，德國經濟愈形枯竭，人民痛苦萬分，因此之故，德國的政治又起了變動。一九三一年國社黨取得政權以後，政治組織大為改變，統治者與受統治者都需要新的教養，推翻了戰後以自由放任為基礎的教育，而代以精神統一的新教育。

德國教育哲學所根據的是「土地和赤血。」其目的在培養德國青年愛護德國一切。新教育的最後目的：就是要從德國的歷史、風俗、習慣和理想方面，建設一種德國的文化，並且於德國人民間，要培養一種知識，使他們知道，德國民族是由同一種族和同一目標所組成的。

## 第二節 社會教育的施設

德國社會教育的施設：可分為幼兒的、兒童的、青年的、成人的四科，分述如下：

### (一) 幼兒的

#### 四 德國社會教育概況



1. 乳兒院：乳兒院在德國特別發達，通常稱爲（Sauglingsasy），其主要目的：第一是爲做母親的照料其乳兒，使其父母勞動，不爲保育的事務所妨害。第二是給與適當的營養物與兒童，而企其健全的發育。輒近對於乳兒的消化作用生理的研究頗盛。例如乳兒所飲的牛乳，調製方面，銳意改良，進步甚著。

2. 私生兒院：德國近來因私生兒數目的增加，有些地方佔出生兒總數百分之二十，於是在萊比錫設立兒童之家（Kinderheim）。此組織包含私生兒院與私生兒救護工作。私生兒院，主爲私生兒的產院。私生兒救護，即負養育幼兒的責任。此種事業，近來擴充並收其母，但須納少額費用，於分娩後六個月內，留院中而負乳哺之責，六個月後，其母出院，而負繳納兒童救護之費。

(一) 兒童保護事業：德意志兒童保護事業，甚爲發達。舉之如次：

1. 法律上的保護：德國的工業法，凡未滿十四歲的兒童，禁止其勞動，十四歲以上十六歲未滿者，每日勞動不得過八小時。

2. 德國的兒童保護協會：此會成立於一八九九年，名曰酷使虐待兒童保護協會（Der Ver-

ein zum Schutz Kinder von Ausnutzung und Misshandlung)。其工作凡有三點：(1) 被虐待兒童的發見，即事件的探求；(2) 調查此等事件是否真實，以及虐待至如何程度；(3) 講求如何救助這些不幸兒童的方法。

3. 孤兒院：德國孤兒院有下面幾種組織：(一) 家庭制：將孤兒委託家庭管理。(二) 寄宿舍制：將多數兒童合住在一起，教育則注重於職業的養成。(三) 小屋制：這是立於寄宿舍制與家庭制中間的制度。建造許多小建築物，而將兒童分配於各小屋。每個小屋住兒童八人至十二人，男習勞動，女習家事，各小屋有監督者管理之。(四) 分散家庭制：每一室的兒童在六人以下，監督者的家庭與之同居，其兒童走讀於普通學校。這種組織的精神，使兒童不感到自己是立於特別的境遇中。

4. 虛弱兒童的保護：(一) 夏期殖民：分爲家族主義與團體主義兩種。一八八一年時，德國就有三十餘都市計劃夏期殖民。兒童的年齡以七歲至十四歲爲限，須由醫生診查身體確爲虛弱者入之。夏期殖民的地點，要空氣好，土地高燥，易得新鮮食物爲條件。夏期殖民的功課，爲適當的散步、遠足、遊戲或冷水摩擦等。(二) 林間學校：一九〇四年初設立於夏羅特堡 (Charlottenburg)，係位

於柏林的森林中而得名。現在普遍各地林間學校，係爲貧血肺病及虛弱兒童而設的特種教育，上課時間不能有四課以上的連續教授，普通以二十五分爲一課。每晨七時四十五分入校，給與清湯一杯及麵包一塊。八時上課，十時給與第二次食物——牛乳與麵包——，此後教以遊戲體操等，十二時半進午餐，一時半至二時間，舉行午睡，午後三時起有短時間的學習，四時給與麵包牛乳等，是後使之自由遊戲。林間學校係極力使兒童過快活的生活，而無形中達到學校教授的目的，故一般的成績頗爲良好。

(三)青年的運動及訓練：德國的青年運動，開始於十九世紀，至於今日，德國的青年訓練，已成爲全世界最著名的一種運動，茲擇其重要者述之如後：

1. 勞動青年大同盟：爲社會民主黨的青年運動，組織於一九〇六年。一九〇七年黨內的左派領袖 Karl Liebknecht 在 Stullgrat 開社會主義青年團體第一次國際會議，他並發表其組織之意義：「是爲創造一武器，在反對軍國主義奮鬥中特別有用。」此種運動，在一九〇八年爲政府所禁止。

歐戰後，民主黨得到政權，極力推廣青年運動。其工作分爲兩種：一爲福利事業；二在組織與經濟方面使青年團體與政府機關聯絡。普魯士有公毅事業部與福利事業部，推廣青年福利事業。一九二一年更組織邦立青年福利及青年運動顧問部。同年聯邦政府通過青年福利案，在各地設立青年事務局，管理青年福利事。據一九二二年統計：全國有七一四事務局。可知民主黨對於青年工作的注重。

2. 遊鳥團 (Wandervogel)：遊鳥的運動，起於一九一七年費奢 (Karl Frischer) 在柏林附近蕭特格尼資所創始。德國的土地，多屬森林，青年結爲一團，背負革囊，將食品及隨身用品置於其中，合唱歌曲，日行於邱陵平野之間，夜宿於簡易青年寄宿舍。於是德國青年，其體力得以鍛鍊，認識其鄉土，回顧其不可忘的歷史，增加其愛國的熱誠。

一九三一年國社黨取得政權，對於青少年訓練，有下列幾種新施設：

1. 鄉村生活年 (Landjahr)：於一九三四年第一次在普魯士舉行，結果甚好，現定爲永久制度，小學畢業後，即須到鄉下住幾個月。鄉村生活年的目的，是使城市的兒童，暫時脫離城居生活，來

認識鄉村，與農民接觸，過團體生活。有時舉行遠足，把書本知識，從實際經驗裏得到明證。女生習家事、游泳、歌舞、男生注重手工勞動。據一九三五年統計，本年有六萬男女送到「鄉間家庭」去居住。現時且規定青年們必須參加過鄉居生活，方可在城市中充當任何職務。

2. 希特勒青年團是統一青年運動，吸收並強制其他團體而成的。團內包含十歲至十八歲青年份子，分爲四組如次：

希特勒青年團

少男團（十歲至十四歲男童）

青年團（十五歲至十八歲青年）

少女團（十歲至十四歲女童）

女青年團（十五歲至十八歲女青年）

希特勒的青年運動，完全根據國社黨主張，注意軍事訓練，行獨裁制，崇拜領袖，服從領袖。故現在國社黨青年運動之下用領袖制。

希氏對青年說：「青年須有青年領導。」故在柏林附近，設青年團領袖學校，以國社黨主義訓

練青年團領袖人才，備作青年運動的青年領導。

他們的生活：除國社黨的主張外，還保持着德國的原來風氣。如徒步旅行、唱歌、軍事訓練等，尤其特別注重「種族自尊」和「文化特性」，排斥民主主義和個人主義，而恢復獨裁、服從、訓練和犧牲，以謀國家統一的理想。

3. 青年營：其主旨團結全國青年，利用勞苦而尊貴的勞動，為祖國之共同利益而服務。凡年在十七歲以上二十五歲以下身體健康的男女青年皆得入營。中學畢業生，獲有勞動服務證書，始得升學。入營時必須簽約，至少為六個月。營內生活，工作與競技運動互相調換。六月中以四個半月任每日六小時勞動工作，以一個半月作郊外及戰爭式遊戲。最近女生亦有加入實習家事園藝及看護工作。

#### (四) 成人社會教育：

1. 民衆大學：一八七八年宏博爾民衆大學 (Humboldt Volkshochschule) 創設於柏林，為灌輸民衆通俗知識的機關，這個學校，為柏林最大的民衆大學。



德國的民衆大學以夜校爲通例。其目的要養成一般民衆有思想認識及判斷等能力。大戰以後，民衆大學，普遍各地，據其主要傾向，有下列數種：

- (一) 主知的民衆大學：頗適合於成人。如柏林、弗萊堡等地的民衆大學。
- (二) 浪漫主義的民衆大學：追求理想的色彩甚強，如青年所嗜。如屠林根 (Thuringen) 等地的民衆大學。

(三) 帶政治色彩及宗教意味的民衆大學：如各地的基督教民衆大學，萊斯登的俾斯麥民衆大學。

(四) 對於人生研究有共通見解的異種團體而成的：如黑森 (Hessen) 民衆大學。

2. 補習教育：德國的補習教育，爲生產教育的中心。普通小學教育，定爲八年，畢業後，不升學者入之。政府規定凡十四歲至十八歲的青年，每週須受六小時以上的補習教育。現介紹德國補習教育狀況如後：

(一) 學生人數：據最近統計：現有職業補習生一百七十萬，普通補習生四十萬，男青年佔全德

青年總數百分之五〇，女青年佔百分之四〇。

(二)辦法：補習學校之設在都市者分科甚細，稱爲職工學校。至於鄉村補習學校，分科較粗，範圍較廣。

(三)課程：課程中，三分之一爲普通科目，三分之二爲職業科目。

(四)經費：補習學校經常費，大都由地方負擔，教師薪金之一部由邦補助。

3. 勞動服務 (Arbeitsdienst) 是一種下鄉運動，青年男女往鄉間做墾荒工作，可直接增加生產，減少失業問題。其工作日程，分爲體力勞作、讀書、娛樂三種，相互混合。每天清晨，在早操及早餐之後，他們即從事於五小時的體力勞作，午後的時期，用於聽演講，及討論演講者所提出之問題。休閒的時候，也有音樂演奏，戲劇公演，以及其他團體活動。總而言之，勞動服務是求知識與勞動的結合，對青年有繼續不斷的鼓勵，發展各人的責任心，改善各人的不良習慣，使他們能彼此協助。因此，勞動服務在德國成人教育中，已成爲最有意義及最廣泛的一種訓練了。

4. 休閒教育：德國的娛樂事業，常受邦政府或本地社會團體的津貼，所以頭等表演，民衆得以

廉價享樂之舉其有名者略述之：

(一) 教堂歌詩班：亦是成人教育的一種。其目的在培養文化的興趣。漢堡在一九二九年的預算中有二九五〇〇馬克，即作此用。

(二) 星期娛樂聯合部：星期娛樂和表演，當在學校中舉行，由教育局授權給聯合部負責辦理，門票費約近美金七分，娛樂包含講演、背誦、戲劇、音樂，而表演者則常為著名伶人及樂隊歌者。

(三) 愛國社：在一九二八年度的演劇季，該社的民衆娛樂委員會舉行二十六種娛樂。這種表演，祇在星期日下午舉行，係給無產階級所組織的職業團體入場觀覽，每年由漢堡邦政府補助之。

### 第三節 社會教育的一般機關

(一) 圖書館：與圖書館有關係的社會教育，為通俗圖書館與圖書閱覽所。德國於一八五四年即設通俗圖書館於柏林，可說是通俗圖書館的開始。

通俗圖書館與圖書閱覽所的設備不同，前者須有多數圖書，且有藏書地方。後者宜設閱覽室。

至於搜集圖書方面：前者當搜集適於一般民衆所要求的良書爲主。後者當以新聞雜誌及在短時間內能讀完的圖書爲要。

開館時間：各地不同，德國弗來堡 (Freiburg) 的通俗圖書館，平日自午後十二時半至一時半，又午後六時至九時止，星期日及假期，午前十一時至十二時，午後六時至九時止。

(二) 博物館：德國博物館種類甚多。舉之如下：

歷史美術博物館：在柏林第一，有舊博物館，其中蒐集有希臘、羅馬中世的雕刻美術。次爲新博物館，存有許多雕刻繪畫等。三爲伯爾加孟博物館，四爲弗里特里費博物館亦陳列有各種類的物品。

文明博物館：紐連堡 (Nürnberg) 設有著名的德國國立博物館，稱爲研究德國文明史的寶庫。

人類學博物館：柏林設有人類學博物館，創立於一八八三年，規模甚大，地下室陳列史前的器具，二樓陳列各地風俗的人類學材料，三樓陳列全世界有名的物產。

工藝博物館創立於一八六七年，其中蒐集有古今中西的工藝品，內部陳列採取德國的系統的時代而分類，此工藝博物館與人類學博物館並肩而立。

自然科學博物館：其設備亦甚完善。此外又有殖民博物館，郵政博物館，海軍博物館等，由德國博物館數量之多及質量之富，可知其觀覽設施的注重了。

### (三) 動物園

柏林動物園：在市中心中央大公園之一隅。這園的特色有三：(1) 動物的小室，模擬各種屬之原產地的該國人家的狀況，(2) 特建的厚皮獸館，(3) 動物檻的背景及地面，均盡量模仿各原產地的環境狀態而成。

海京伯動物園：設在漢堡市外斯蒂林根，為卡爾海京伯商會所經營，園的面積約二百九十六畝，首倡廢去監禁的鐵柵，而採用以懸岩或深渠遮斷動物的逃路。模擬動物產地之狀態，以適宜其生存。并使閱覽者得知各動物生活的狀態。

上舉二個動物園，皆與世界第一流之動物園互爭雌雄。

#### 第四節 結論

德國社會教育的概況，上面已略為介紹，但因受字數的限制，不能很詳細敘明，這是很抱歉的。現在就其各種設施之特點舉出，為我國辦理社教者參考。

關於幼兒方面，德國設有私生兒院。私生子本為其他各國所不齒，尤其我們中國，私生子往往弄死，殘酷無比。德國這種設施，是合於人道，值得效法的。

兒童保護事業中的孤兒院，組織多種，惟分散家庭制最善，使兒童進普通學校，受同等教育。同時兒童的心境，能與常兒一樣。至於林間學校之特殊教授法，使虛弱兒童，健康易於恢復。

青年訓練中特點較多：（一）游鳥團的徒步旅行：體力得以鍛鍊，同時藉以激發其愛國熱情。

（二）鄉居年的特點：使兒童認識鄉村，過鄉村生活，把書本知識與實際經驗融洽。我國現在倡復興農村，繁榮農村，此點值得注意。（三）希特勒青年團：是普遍的公民訓練，統一青年的思想，在一個復興國家的途上是必需的。



成人社會教育中最堪注意的爲勞動服務，牠不但可直接增加生產，減少失業問題的嚴重。同時是一種良好的政治教育設施。

德國社會教育重要的各種設施，本書中概加以敘述。惟我國社教，正在萌芽時代，一方限於經濟，同時缺乏人才，難期其盡量發展。但可研討各國社會教育的特點，參酌本國的情況，擇其目前需要及收效較著之施設而爲借鏡，冀收事半功倍之效能，這是作者介紹本書之主旨。

## 五 意大利社會教育概況

### 第一節 意大利教育觀點

法西斯的意大利，成功了不少的改革，其中關於教育的革新，也是非常有意義的。自從莫索里尼登臺以後，即委任教授根迪爾氏為教育大臣，着手教育的改革，莫氏稱他的改革，是一切法西斯改革中最法西斯的一個（The Most Fascist of all Fascist reforms）。莫氏的教育觀點：一、以法西斯蒂為理論。二、以軍事紀律為實施。三、以武斷劃一為手段。使每個學生青年的腦海中，都有愛護意大利的精神；莫氏說：「手裏拿一本書與一桿鎗，這就算是完備的法西斯了，但是實際上則認為鎗比書更為重要。」兒童最高的道德是服從，第一是服從，第二也是服從，「讓我們對國旗行羅馬式的敬禮，意大利萬歲，莫索里尼萬歲，莫索里尼是不會錯誤的，」訓練成法西斯的忠實黨員。

## 第二節 社會教育實施機關

### 一 青年訓練

#### A 目標

莫索里尼的教育觀點除上述三點外，他還抱「意大利的改造自兒童始」，所以法西斯黨對於青年訓練的目標，在青年訓練指南上，有這樣一段的說明：「你們應明白一個黨員，同時是一個兵士，因之不應該相信世界有永久和平之可能。牢獄的生活是有價值的，一切武器供給你們，並不是叫你們去玩玩，乃是預備將來的戰爭的。一件事你們應該認為最寶貴的，就是莫索里尼的壽命。」由此，我們可知意大利對於青年的期望，是準備將來的戰爭，以及莫氏向外發展的雄心！

#### B 組織

自莫氏在一九三二年秉政以後，對於青年的訓練，採用極嚴格的主義，一點也不放鬆，施以思想、體育、軍事等訓練，使青年兒童們都具有愛護意大利的精神，對法西斯主義有一種信仰，並力行

的精神，茲將其組織列後：

如下。

1. 巴里拉 (Ballila) —— 訓練八歲至十四歲的兒童，不論男女兒童均可組織，其內部組織

- a. 組織部 —— 各地各區之組織組織之。

- b. 體育部 —— 全國之學校體育屬之。

- c. 衛生部 —— 各種有關於體育上健康上之救濟，與衛生等事業屬之。

- d. 宣傳部 —— 各種教育電影與兒童音樂戲劇等屬之。

- e. 行政部 —— 舉凡巴里拉官長人事之更調進退，皆歸該部管理。

2. 先鋒隊 (Avanguardisti) —— 訓練十四歲至十八歲的少年，男女相同，施以體格訓練，精神教育，加以初步軍事訓練，成爲法西斯黨的黨員。

3. 青年法西斯 (Giovani Fascisti) —— 訓練十八歲至二十歲的青年，組織上完全軍事化；採取軍隊編制，分班、連、團等單位。

4. 大學法西斯團——由肄業大學的學生所組織的，設有俱樂部、文化運動、體育及互助等團體。

5. 大學預備軍——是繼續先鋒隊，供給大學生的軍事訓練，實為黨的革命軍一部分，道德為其中心之訓練。舉凡軍器之應用、軍營生活、旅行、參觀海軍軍港與飛機場等等，都為其工作。

6. 幼女團與少女團——注意身體的鍛鍊，講受法西斯主義，培養愛國心。

巴里拉青年團，有鐵一般的紀律，凡是團員都須絕對的服從。男生須學習柔軟體操，越野賽跑、游泳、騎馬、划船等。還有造橋、航海、機械工作等，也都要留心學習；以便將來成為海軍和空軍的人才。這些都是團體內平時的訓練。團體外又時常有野營生活和修學旅行。山、海濱、各大城市，都是他們足跡常到的地方。意大利各城市都有巴里拉宿舍，各處都有團員的運動場、游泳池、洗澡室、醫院、圖書館、音樂室，準備他們來應用。每到一年的時候，全國數百萬少年團的教師們，必需在羅馬聚會一次，互相報告，交換訓導和教學的意見。少女們除去普通的體操外，還有救護與射弓的訓練；腳踏車競賽等等運動，教育的中心是家事訓練。巴里拉少女團宿舍裏主要設備，是烹飪室、縫紉室，其次

是練習室、音樂室。主要的學科是衛生科。這是因為莫索里尼主張女子唯一的天職是生育，教育新意大利國民，安慰丈夫，鼓勵丈夫為國家效勞，至於女子們參加對外工作，那是他不贊成的。

## 二 成人教育

成人教育最重要的，是米蘭教育的設施，和無線電播音，今分述於下：

### A、米蘭的教育設施

1. 報紙——米蘭報紙內容通俗，取價低廉，一般民衆很歡迎。
2. 圖書館——米蘭圖書館數目很多，其中最著者有九間，藏書達七十餘萬冊。
3. 專業學校——米蘭各專業學校很多，一般人民都可以入校受專業訓練。
4. 體育與娛樂——米蘭除有體育與娛樂兩種組織外，尚有四十三個運動或娛樂性質的團體。
5. 人道社——設有下各種教育事業：

a. 專業學校——最初所辦的有夜校，計有圖案、木工、金工等校，其後增加電工、印刷、縫紉、鐘



錶、化學工業等校。

b. 師資科——專門訓練小學圖案及手工教師。

c. 家政學校——專門訓練主婦。

6. 民衆大學——其目的在於提高一般民衆的文化水準，灌輸法西斯的理想，社會上各階級的人都可參加，一九三二——三三年內，來聽講的民衆，達一六三、〇〇〇人，在這一年內，又在大學分部舉行了二二二次演講；此外，還舉辦了多次的表證展覽，及旅行，參加者都有萬餘人。

7. 法西斯文化研究院——初時以歷史、政治爲中心科目，以後乃逐漸擴充其範圍，至工、商、經濟、財政、行政、及社會等問題。最近又復增加新聞、音樂、歐戰史、航空商業線、文化與宣傳等。

B. 無線電播音

無線電在意大利是普遍的，其廣播臺之主要中心爲羅馬、米蘭、佛羅稜斯、那不勒斯、熱那亞、杜林等地，都聘請專家作有系統的演講，如公衆衛生、育兒、社會、及工業等問題，自一九三三年以來，又在鄉村小學廣設收音機，而無線電之功效益著。

### 三 國立教育電影館

#### A、該館所製之片

該館所製之片範圍很廣，至於題材以教育性質爲最多，今將所出之片內容分析：

1. 紀念片——如意大利政府與教皇和好紀念，橫渡大西洋之飛行等片。
2. 農業片——如種植五穀、果樹、開墾、畜牧、防災等片。
3. 技術訓練片——如鐵道人員之訓練，軍事之演操，氣電工業等片。
4. 博物片——如蜜蜂、蝴蝶、蜘蛛、海葵、星魚、水蛭等之陸海奇異動物之生活狀況等片。
5. 社會地理及古物學片——如醫學之手術、防肺癆、梅毒、瘧疾等；及意大利之重要城市，本國及殖民地各地之風俗人情，以及外國城市等片。
6. 宣傳片——如描寫意大利參加歐戰之實況片。

#### B、小號放演機

小號放演機之好處：一、價廉。二、任何人可當開機師。三、小號影片面積短小，價額低廉，但放演時

間之長短，與大號影片相同。四、統計小號影片之價，僅及大號影片三分之一。五、小號機宜於開演慢影片，而慢演一項，於教育方面甚有裨益，可使任何一段留映於幕上，而教師得細細逐段逐點解釋。且慢演片不易燒毀，而量又輕，便於郵寄，既省事又省運費。上述經濟辦法，意大利亟宜推廣於學校、市府、勞工俱樂部、船上及教育文化等機關內，購置此項放映機者，為數不少。

#### 四 母性及兒童保護事業

##### A、公產院

意大利設有公產院，只要是意大利的婦人，都可以入院生產，院內設有「母之食堂」，每日三餐，又有專門醫師，診斷乳兒健康，如母乳不足時，院中可供給牛乳等營養食品；還設有看護婦，照料乳兒沐浴等事。此外，在海濱、林間、山上、河邊、湖畔均設有常設療養院，病兒可免費收容。

##### B、兒童巡迴診療所

兒童巡迴診療所，用小兒科醫及產科醫三百五十二人，以巡迴診療農村的幼兒、兒童、妊產婦為主務，每年診治的妊產婦，有三千餘人。十二歲以下的兒童受診者有六萬餘人。又舉行育兒講演，

以指導民衆育兒，每年約講一千五百餘次，此外，還有裸體學校，專收病弱兒童，辦理均有成績。除上述幾種社會教育事業外，尚有勞動者休閒教育文盲掃除運動，和民衆列車等，辦理都很有成效，因爲篇幅所限，不能作詳細的敘述！

## 六 日本社會教育的概況

### 第一節 總說

#### (甲) 日本社會教育的行政

日本社會教育的行政，到近代纔算成了有系統的組織，明治維新以前，社會教育行政，沒有獨立分掌，到明治十九年（一八八六年）公布「文部官制」第十條第三課掌「師範學校、小學校、幼稚園及社會教育等事項。」明治二十年十二月，改正官制，始分掌「圖書館、博物館、教育會及通俗教育等事務。」這便是日本社會教育行政的開始，大正十年十月，又將通俗教育改為社會教育，此即現之文部省社會教育課，大正十三年教育部第四課改稱社會教育課，分掌（一）圖書館、博物館，（二）青年團體及處女會，（三）成人教育，（四）特殊教育，（五）民衆娛樂，（六）通俗

圖書認定，(七)其他社會教育事項，昭和四年文部省設立社會教育局，分青年教育課，成人教育課，庶務課，社會教育始於獨立，距今不過很短時期之事情也。

### (乙)日本社會教育的哲學背景

日本的整個教育哲學背景，總起來說，可分二期：(一)是古代(明治以前)時期，這時教育哲學是受中國的孔教與印度佛教而發生影響的；(二)是明治維新時代，大部分是抄襲西洋的。至於說到社會教育，更爲新興的教育，他們的全部均是由歐美而來的。

### (丙)日本社會教育的沿革

#### (1)明治維新前的社會教育

明治維新以前的社會教育，是注重倫理道德知的方面教育，所以概括的說，就是石田梅岩創設的「石門心學」爲德川時代盛行的一種民衆道德教化，他是以我國陽明學說爲中心而參以佛教及日本神道，編成民衆易了解的實踐道德，另有二宮尊德的報德教的教化運動，是在道德與經濟融和，一面努力於德教，一面圖生活安定，以「推讓報德」爲教化的眼目。



(2) 明治時期的社會教育

歐學流入社會教育，其傾向當時新的設施萌芽，與從來重視的倫理教化運動消失，普及科學知識思想，自由民權思想等等興起了，明治二年（一八七一）日本政府在長崎設活字版傳習所，及印刷局，獎勵翻譯書籍，明治十年東京建新博物館於上野，後改稱教育博物館，其目的（一）蒐集教育用品使公衆觀覽，（二）設備教育圖書及通俗圖書，（三）貸出教育參考品於館外，并歡迎批評介紹，（四）開設特別展覽會及講習會等，明治十五年東京設立遊就館，專陳列器具及日俄、中日之戰爭的戰利品，爲唯一軍事博物館，明治三十年大西祝等發起丁酉倫理會，明治三十三年，留岡辛助的取各家庭學校的私立感化院誕生。

(3) 大正時期的社會教育

大正二年（一九一三）帝國教育會開設關於通俗教育設施講習會二次，又招「落語家」「講讀師」來會協議改善，又富山縣教育會從事編輯民衆讀物，附以注音字母，刊行配布與縣下各地小學校、青年會、理髮店、浴室等處，促進民教，六年國立感化院法律頒布，白十字會創設林間學

校於神奈川，小和原海岸，專事收容虛弱兒童，八年教育部又開設第二次觀展施設講習會，會期一週，又開設生活改善講習會，九年教育部開社會教育講習會，會期二週，是時日本巡迴文庫事業，極爲發達，全國計有一六八一個，十年東京帝國大學的鄰保館創設柳島勞動學校，十四年東京播音臺誕生，大阪名古屋亦繼續設立播音局，十五年教育部開設教育映畫講習會。

#### (4) 昭和時代的社會教育

四年教育部設社會教育局，五年日本勞務者教育協會成立，又教育部因振興家庭教育的訓令，實施兩親再教教育，開設婦人講座，母的講座等等，六年東京新建科學博物館，內分理工學部，動物學部，植物學部，地學部，特別陳列及館的機械類。

### 第二節 日本社會教育設施對象

#### (甲) 童兒

托兒所起源於一八四四年法蘭西的馬爾波裴爾滿律師，在其居住地創設的工場附屬托兒

所爲嚆矢，日本托兒所發生於明治二三年本叫「保育園」或「育兒所」到明治三八年纔有托兒所名詞出現，托兒所區分爲：（一）富貴托兒所——收容大概屬於上中流社會兒童，繳納相當的保育費；（二）勞動托兒所——收容無產階級兒童，收費甚微或免費。日本托兒所收容兒童分爲匍匐兒與步行兒二種，也有二種兒童兼收的，托兒所的任務：（一）代替從事勞動母親照料幼年子女，使無後顧之憂安心工作，增加勞動效率；（二）對來院的幼兒身心諸方面，加以適當保護，并施以相當教育，以啓發兒童身心；（三）進而圖改善幼兒家庭的環境，謀其親子生活向上。日本孤兒院教育，本是佛教徒作爲慈善事業而發生，天平年間，光明皇后設悲田院，收容病兒孤兒，各地均起而做之。明治維新以後，橫濱有童女學校，長崎縣立浦上養育院，明治二十年岡山設孤兒院，收容十歲未滿的孤兒，現在有橫濱孤兒院，名古屋的愛知孤兒院，福井的福井孤兒院，其總數達百餘所。

日本常有殺斃養子，及使兒童玩把戲、玩馬戲、賣唱、或其酷使虐待的事情，昭和五年八月一日

社會局調查：

- (一) 從事於馬戲把戲及其他同類危險事業的兒童……………四五〇人
  - (二) 乞丐兒……………五二五人
  - (三) 從事於特殊業務十四歲未滿兒童……………六八八六八
  - (四) 供公眾觀覽的兒童……………一五人
  - (五) 以報酬託他人撫養兒童……………五二四〇人
- 因此國家訂有兒童虐待防止法綱要（適用於十四歲未滿的兒童）最近日本趁兒童虐待防止法實施之機會，誕生一兒童擁護協會，以圖致力於此方面事業，值得慶賀。

(乙) 青年

日本的感化院以明治十八年高漱真卿氏創立東京感化院為嚆矢，從宗教方面實施保護少年感化教育，後明治三十三年政府制定感化法，翌年制定實施細則，明治四十一年改正感化法，大正六年公布國立感化院令，設國立感化院於琦至縣北足立郡大門村，名武藏野學院，於大正八年三月開院，凡年齡在十四歲以上，行為不良的少年，經地方長官呈請而得內務大臣許可後得入院，

感化教育注意：(一)保護少年環境；(二)保護少年的遺傳；(三)保護少年的智能與學力。

日本爲補救青年失學或就業學力減退以及青年修養問題，有青年教育的設施，訓練青年的組織約分三種：(一)青年團——這種青年團的組織，即昔日的「若衆組」「若連組」其目的在修養青年身心，故大正四年發出訓令，申明青年團爲修養機關，以期團體有健全的發展，大正七年政府又發出二次訓令，充實青年團的內容，大正九年皇太子舉行明治神宮座祭時的令旨：「國運進展之基礎，有須於青年之修養甚多，望諸子能努力於顧內外情勢，各盡其本分，以奮勵協力而達所期之目的。」青年團奉令旨後，籌金建築日本青年館，同時成立日本聯合青年團，於大正十三年十月，女子青年團體，本爲處女會，後東京有處女會中央部，以爲聯絡機關，後於昭和二年四月，日本聯合女子青年團，遂代處女會中央部而興。昭和六年四月末，日文本部省調查全國青年團體總數爲一萬六千一百七十七個，女子的團體爲一萬四千二百三十二個，男團員約二百四十七萬人，女團員約一百六十一萬，男女青年團事業，有專以修養或附帶種種設施的，現今有請誼會，實業補習學校，巡迴文庫，登山，風紀改善，生活改善，道路修理，夜警，武士道，家事裁縫等等的設施。(二)

少年團——該團於大正二年成立，其後漸次發達，大正十年後，東京聯合少年團及少年團日本聯盟等繼續組織，其事業乃大發展，其編制方法，每團分爲三隊，八歲至十二歲爲幼年團，十一歲至十八歲爲少年隊，十七歲以上爲青年隊，這種組織與青年團最大的區別，卽少年團純爲在學的學生，其目的在公民自治及體育之鍛鍊，青年團純係人民自由組織，努力社會事業及學術之研究，至練習時間星期或課後夜晚，除體育教練外，公民訓練目標，依照昭和七年文部省訓令「兒童生徒，對於校外生活指導」第四條，所訂少年團訓練標準：（一）敬神崇祖，（二）社會服務，（三）協同服務，（四）規律節制，（五）勤勞愛好，（六）健康增進。又少年團聯盟總長後藤伯爵所題自治三訣：（一）自主的自治，（二）社會服務，（三）皇恩報謝，由此標準看來，日本教育爲特殊現象。

（三）青年訓練所——青年訓練所之設立，其性質一方爲實業補習，一方受予軍訓，以補救青年教育之不足。大正十五年議院通過，以一百萬元爲青年訓練所經費，文部省公佈設立該所目的：「鍛鍊青年心身，俾國民之資質向上。」通令全國限期成立，以市町村及町村學校組合設立之，小學校或實業補習學校校長主其事。私人工廠或商店等，凡僱用多數青年者，亦得設置，主其事者爲



小學教員，或在鄉軍人。青年年齡以十六歲至二十歲爲標準。授課時間均在夜晚，訓練科目爲修身及公民、國語、教學、史地科、普通學科、職業及軍事教練，共八十小時，以軍事爲最重要，四年畢業，須滿四百小時之軍事教練，每二年須受查閱官之查閱，畢業後須受軍營之檢定。人民入所，實受強迫性質，據昭和八年度文部省調查，日本全市町村未設立青年訓練所者，僅有四村，已設立者計一萬五千三百九十一所，生徒總數達九十三萬七百九十五人，可見該所全國已經普及矣。

(丙) 成人

大正十二年東京商科大學，大阪外國語學校，開設成人講座，頗得一般國民歡迎，熱心希望聽講者甚多。大正十三年大阪市、神戶市、橫濱市、名古屋市、福岡市均開設成人講座，到昭和三年開設一百二十二所之多，其設施漸趨普及。

昭和七年北海道帝國大學，東北帝國大學，東京奈良兩女子高等師範學校等，開設母親講座，其趣旨在教育能負家庭教育之責任的母親學科，選擇母之修養，兒童之教養等家庭教育，及家庭生活之最必要的事項而教之，聽講者以四十歲至四十五歲者最多。

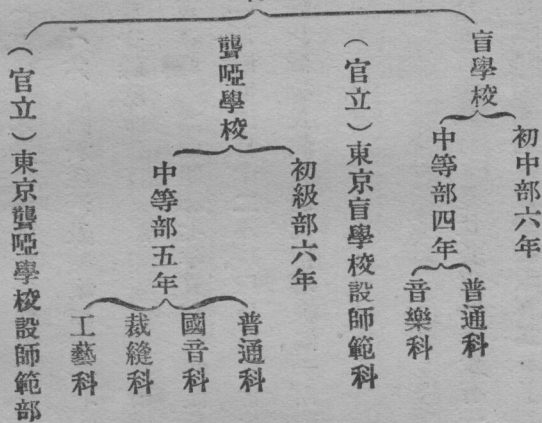
文部省於昭和四年以來，對於勞務者（勞動者）密集地方，開設輔導學級，其目的在使一般勞務者教養向上，以使中堅勞務者更成健全公民，其教育方法，每週二回，每次三小時，其教授事項：（一）日本國民精神，（二）日本及外國之近世歷史地理，（三）道德宗教藝術，（四）政治法律經濟，（五）自然科學，（六）關於生活及職業指導，（七）娛樂及保健指導。不收學費，於東京大阪橫濱神戶等處開設十餘所。

公民教育講座以冀其教訓向上，昭和七年文部省開設公民教育講座，其講以全國選舉區爲單位，每一選舉區開設一所，時間四日十二小時，以公民日常生活上所需的淺近問題爲主講題。講座終了，組織同窗會團體以爲公民教養研究指導機關，「兩親再教教育新問題，是日本新教育問題。」

#### （丁）特殊

大正十二年正式頒布盲啞教育令，是後各府縣，至少有一校以上的盲學校及聾啞學校，故日本盲啞聾教育十分發達，文部省有特殊之學校教育爲：

特殊之學校教育



第三節 日本社會教育機關

(甲)博物館 日本於明治四年文部省始設置博物局，博物館的進展歷史約分三期：(一)保藏時期，博物館——蒐集古今美術珍奇物品以供貴族觀賞或少數專門學術家的研究。(二)公開時期，博物館——民主思想勃興遂成民衆教化機關。(三)活用時期，博物館——以教育的活動及改善管理而收宏大效力。日本除普通專門博物館外，尚有特奇的鄉土博物館，爲日本新的事業，其目的提倡鄉土施設，喚起鄉土觀念。館內陳列爲本鄉歷史先民遺物，偉人肖像，土產物，美術品等等，依歷史程序分別陳列之。該館有岐阜縣博物館、市立大阪市民博物館、伊那高等女校鄉土室津和野町立鄉土館等十餘所之多。

(乙)動植物園 動物園是蒐集活動的動物而飼畜之，以供民衆觀覽研究的社會教育實施機關，其任務：(一)供民衆的休樂。(二)擴充民衆知慧。(三)供給動物學研究。(四)保護繁殖將絕滅的動物。日本於一八八二年設立東京上野動物園，後改稱上野恩物動物園，內有動物舍三十七舍，爲其最大者。其他各地均有之，但設備較歐美爲劣耳。日本的植物園尚不發達。然植物園是啓發一般人民的智識，故功用甚大，其規模宏大者，爲東京帝國大學理學部附屬植物園。

(丙) 隣保館 日本最初隣保館爲明治二十九年美國宣教師在岡山市花畑町所設立，後來稱岡山博愛會，歐戰時期，社會問題漸惹世人注意，各地繼續有隣保館設立，關東大震災後，隣保館運動愈爲必要，新成立有東京帝國大學隣保館、小石川隣保館、愛國婦人會隣保館等。昭和四年統計，全國有四十以上，最近更不限都市，農村均有設立的機關出現。

#### 第四節 鄉土教育

鄉土教育是以鄉土概念爲中心的教育，那那培根解釋：「鄉土教育任務爲培養愛鄉心或愛國心。」黑爾德爾解釋：「鄉土教育以培養鄉土感情，尊重鄉土歷史。」現從教育目的上立論，以鄉土爲自我所在的中心，而親近之，愛惜之，保護之，則可成爲由各方面增高并完成人格價值的手段。鄉土教育本既如此，社會教育當大爲提倡。例如對於農村的民衆努力於鄉土觀念的養成，則可使其鄉土生活豐富，防止漫然離村的現象，同時使鄉土文化向上，農村振興，其實施機關當推鄉土博物館、青年訓練所、實業補習學校等機關。

## 第五節 殖民教育

國家的進展與人口的增殖，國民移居海外而謀開拓，這是自然之趨勢。日本明治以後，海外殖民事業，可分五個階段：（一）官的殖民時代。（二）移民公司時代。（三）自由渡航時代。（四）限制移民時代。（五）官民協力時代。日本僑居海外者總數八十萬，其中以東三省爲最多，次爲布哇巴等處，日本獎勵移民，宜用社會教育，以使一般民衆得知海外事情，指導其爲民族發展開拓新天地，故由拓務省開移殖民事情講演會，或放電影或舉行長期講習會，鼓吹移民思想，移民教育。機關有日本力行會，海外學校，日本高等拓殖學校，海外殖民學校，日本殖民學校等，此外文部省實業學校設置移殖民講座。

## 第六節 電影教育

日本電影事業之發動，在明治末季二十幾年的時間，遂普及全國。明治四十四年，文部省通俗



教育調查委員會發表認定電影制度，陸續認定影片。至昭和六年止，計七百零一卷。大正九年文部省社會教育調查委員會發表介紹影片制度，陸續介紹影片，至昭和七年止計三百四十一種，二千三百四十五卷。十二年文部省頒布製作教育電影法令，舉辦電影說明講會。昭和二年文部省舉辦全國電影事務擔任者講習會及協議會。三年文部省開始貸給影片。五年文部省舉辦活動電影映寫技術講習會，招集教育家及兒童文學界，舉行兒童電影懇談會，招集科學家舉行通俗科學製作協議會。六年文部省設立民衆娛樂調查委員會，贊同教育電影國際協會提案，撤廢電影教育關稅條約，招集電影界舉行電影改善懇談會，招集教育電影界舉行懇談會。七年文部省舉辦教材電影製作懇談會，招集全國小學校長會議，討論電影教育問題。可見日本政府對電影教育推行不遺餘力，故有長足之進展也。

### 第七節 結論

日本自明治維新以來，社會教育是日新月異進展，是猛飛突進，實可令人驚佩，社會教育設施

的衆多機關的新奇，不勝枚舉，但是其中的遊就館是軍事博物館，鼓吹侵略主義，尤以陳列中日戰後之擄回戰利品，可謂日本之榮，我國之辱。青少年團的訓練，其組織之嚴密，訓練之嚴格，實堪令人欽佩。我國青年訓練問題，近來也漸漸進步了，但仍無完密之組織。故日本青年少年訓練所與組織當可模倣。鄉土教育獎勵愛鄉愛國的觀念，我國當可取法。殖民教育爲侵略國的利器，鼓吹侵略事業，其訓練與組織都是嚴密，實堪令人模倣。我國華僑散居海外的約數千萬之多，而漫無組織與訓練，至受各國之排斥，邇來絡繹返國者很多，前途實堪憂慮，當速倣效日本之殖民教育，以挽回華僑危機也！

## 七 丹麥社會教育概況

### 第一節 丹麥社會教育的特點

要曉得丹麥社會教育的詳細情形我們首先應拿丹麥社會教育的特點認清楚了，丹麥社會教育的特點，可以歸納爲下列幾點：（一）注重農民教育的設施，（二）注重民族精神的培養，（三）注重文化教育的陶冶，（四）注重合作精神的養成。我們如處處能以這四種特點去觀察丹麥的社會教育，則丹麥社會教育的各種設施，便可一目了然了。

### 第二節 丹麥社會教育的各種設施

#### （一）「民衆高等學校」

A. 「民衆高等學校」的創始者格龍維

丹麥社會教育設施中，最值得我們注意的，是它的「民衆高等學校」(Folk High School)。「民衆高等學校」的創始者，是被稱爲丹麥之父的格龍維，他生於一七八三年，死於一八七二年。格龍維在幼年時便受有很好的家庭教育，到大學時因受斯蒂芬斯的影響，所以很喜歡研究哥德(Goethe)，席勒午 (Schiller) 和費虛特 (Fichte) 等的著作，其中尤以費虛特的告德意志全國民書，給他的感化更深。大學畢業後，曾一度爲家庭教師和牧師等。但在他四十五歲的時候，他便放棄了他牧師的生活，而到英國去旅行了。當格龍維到英國的時候，正是英國在戰勝拿破崙於滑鐵路之後的繁榮時期，格龍維目擊英國國民那種元氣蓬勃的神情，就更感覺到本國人民的萎靡不振；格龍維所最敬服英國的，就是他們那種喜自由的精神，和崇尚實生活愛好活知識的態度；因之，他便立意要以教育的方法，來恢復丹麥人民的朝氣，他以爲丹麥是一個農業的國家，教育必需要適合農民的生活需要，纔能收效，所以他主張要對有實際生活經驗的農民，用活的語言來交換有生趣的意識，同時他又覺得一個民族，必需要有一個民族的精神，而最能啓發民族精神的，當

莫過於一國民族的歷史和唱歌兩種，因之，他主張以國語、歷史、唱歌三者為教育內容的中心。格龍維的這種理想，終於在一八四四年，在北斯列什威羅亭地方，由佛勒領導開始了。其後又有科午德、士勒得等格龍維信徒，先後努力提倡，克苦奮鬥，於是「民衆高等學校」便像雨後春筍似的普遍的建立起來，而丹麥的國運也賴此而振興起來了。

#### B、「民衆高等學校」的內容

「民衆高等學校」大都是設在農村裏的，學生的年齡都在十八歲以上二十五歲以下，每年分兩個學期，十一月一日到四月一日的冬季五個月是男生的學期，五月一日到八月一日的夏季三個月是女生的學期；校舍普通都很簡單，學生除鄰近學校的以外，都住在宿舍內；教學方法從前以不用教科書而由教師自由演講為原則，但現在民衆一般的學力進步了，印刷物也增多了，所以單用演講法的方式已是不夠了；其課程內容雖然各校不完全一致，但是他們的着眼點是一致的，他們注重的是精神的國民教養，和職業技能的獲得。因之，功課方面特別注重歷史、國語、唱歌等，此外體育也非常注意，因為青年人本來是好動的，而農家子弟又有勞作的習慣，所以必須多有活動

的時間；同時他們對於技能科目中的物理、化學、生物學、數學等也很注重，不過他們教授技能科目的目的，不僅僅在使民衆獲得技能，而是想藉重職業技能科目的訓練，以陶冶民衆尙勤勞的堅實的性格。「民衆高等學校」內容中，除了上述幾項外，其次對於他們師生間那種密切的友愛的態度，也是我們應該特別注意的，教師和學生互相以敬愛爲結合彼此相處就像一個和樂的家庭一般，教師往往在日常生活的細微的事情中，指點學生，領導學生，感化學生，同時教師和學生人人都能重視他自己的責任，不苟且，不偷懶。所以往往一些農村的青年，在「民衆高等學校」受過幾個月

## (二) 補習夜校

丹麥社會教育設施中，雖以「民衆高等學校」爲最重要，但是尙有其他許多事業，對於民族文化建設上，也有很多的貢獻，補習夜校便是其中的一個；丹麥之有補習夜校遠在十八世紀，不過當時因爲初辦的關係，所以沒有引起一般人的注意，直到一九〇七年丹麥城市夜校聯合會成立——後改稱爲丹麥夜校聯合會——纔引起人注意到它在文化上的價值，此種補習夜校在鄉



村和城市中都，大多附設在普通的小學裏，經費係由政府給予補助金，同時學生也納少許的學費，課程爲丹麥文、算術、公民、家事和縫紉等，但學生有特殊需要時，也可另外開班，教師大半都由小學教師兼任，惟丹麥夜校聯合會每年仍立有暑期講習會，專門來訓練這般夜校教師。現在丹麥每年入夜校的人，總數在三萬以上，成績也非常可觀。

### (二) 農業學校

丹麥的農業學校，起初是和民衆學校設立在一起的，但是後來覺得兩種宗旨不同的學校合併設立，不但不能收相輔的效能，並且還有分散注意力的缺點；因之，後來這兩種學校，便分開設立了。不過農校和民校在精神方面仍是互相關聯的；農校雖都是私立的，但仍受政府的補助。其修業期限頗不一致，有的是三個月，有的是五個月的，有的是九個月的。至其學生年齡的限制和在校生活等，則都和「民衆高等學校」相同。功課方面有化學、物理、種子學、土壤、肥料、植物、除莠學、乳酪學、家畜飼養法、家畜疾病學、植物病蟲學、耕作機器研究、和農家簿記等等，可說凡是農業學校應該有的都有了，不過他們對於各種科目所注重的是實用的要點，而不是空洞的理論，對於理論方面，

僅僅是作一個概括的敘述而已。

#### (四)公共圖書館

丹麥在十九世紀時就有公共圖書館，但因當時主持的人，認為公共圖書館不過是使較窮的人，在餘暇時有借得讀書的機會而已，所以真正有用的書籍很少，不能滿足大家的需要，因之，大家也就不大留意。一直到一九二〇年圖書館法案及實施法成立，劃全國為若干區，每區設中央圖書館一所，市鎮圖書館若干所，鄉村圖書館若干所，於是圖書館在民衆教育上的功用，也就日見擴大了。丹麥圖書館的設施，在組織上，是由全國圖書館館長為行政的中心，另設全國圖書館會議，以聚集思廣益。在功用上，鄉村圖書館及市鎮圖書館為基本單位，中央圖書館則供給區內各館書籍，計劃組織區內新館，設立區內圖書分配處，全國圖書館館長則負責提倡及整理全國圖書館教育事宜。現丹麥全國各種圖書館，總數約在一千以上，可稱是洋洋大觀了。

#### (五)播音教育

丹麥因為地理的關係，人民分散在無數的島嶼上，彼此不能互相聯接，所以對於無線電播音

非常需要，因而播事業的發展也就非常迅速，除蘇聯外，現在丹麥在播音方面可說是世界上最發達的國家了，到處都有播音臺，就以人口比例說，丹麥有播音機的人，也比任何國家多，在丹麥無論是音樂會，學術演講，新聞報告，都可由空中傳達到全國去。丹麥的播音是注重一般文化的及教育的性質的。其直接以教育為目的的約有三類：（一）特殊的演講，（二）外國語教授，（三）學校播音。第一類包含技術的及科學的演講，如日常農業工作，養雞、園藝、家事等；外國語教授從前是私人組織，現在則由國立無線電局主持；學校播音則包括有演講、誦讀、唱歌、音樂等等。

### 第三節 丹麥的青少年訓練

#### （一）童子義勇團

丹麥童子義勇團的這種運動是由一位青年建築師發起的，這種運動和教會是有很密切的關係的，其宗旨使童子們在耶穌教徒的影響下舉辦事業，防止煩惱，鼓起並保持童子們的向善性，方法用：（一）促進智識的及身體的健康生活；（二）訓練守紀律，有禮貌，守時，自尊，以及真正好

耶穌教徒應有的一切德性；(三)對於那些有實用價值的運動，練習純熟。童子團招收十歲左右的童子，約二十五人為一隊，受一位隊長的領導，隊長的年齡，必須在二十以上，隊之上為連，各連應加入一個教堂或青年會。每週聚會一次，從事於體操、運動、學習救護、音樂及唱歌等，星期日則出發遠路，夏季則有馳船及游泳等。這個團體在全國共設有二十八處營所，共有童子四千餘人。經費每年約二萬二千克郎，大部來源出自私人捐款。

### (二) 丹麥青年協會

丹麥青年協會 (The Danish young people's association)，在格龍維派青年運動中佔很重要的地位，這個運動開始於福倫島，在一八八三年時，只有三處地方有青年協會的成立，以後猶崙島、西倫島等都有青年協會的成立，並且增加得非常快，現丹麥青年協會共有四百四十五個，會員約四萬人。為便於互助起見，各處協會聯合組織總會，這種總會現有四十餘處了。青年協會的內部生活，雖各有不同，但大部份為每月開會一次或兩次，到會的人都為十五六歲的或較年青的青年，開會時以演講佔的地位最重要，此外尚有唱歌、跳舞、討論、電影等，有時更組織講習會，借書會

等，總會則爲協會延請演講人，購買書報，劇本，供給電影機等，有時則組織講習會以訓練領導人才；目前此種青年協會已由鄉村而進到城市裏去了。

(三) 其他

丹麥關於青少年訓練方面的事業，如了上述兩種外，尚有丹麥童子軍，丹麥女童子軍，丹麥青年體育會，青年旅行等等，對於青少年的身心訓練方面，都有很大的貢獻，不過此處因爲篇幅的關係，只得略而不說了。

第四節 結論

本文因爲篇幅的關係，只能拿丹麥社會教育中幾種有名的設施略爲敘說一下，至於其他各種設施和丹麥的社會教育行政等，只得等以後有機會時，再爲補充了。

丹麥是北歐一個極小的國家，面積僅約一萬八千餘方里，人口不及三百六十萬，並且在歷史上幾度遇到嚴重的國難，但是幾十年來，世界上竟把它看作世外桃源，對於他的農村經濟，農民生

化，公共衛生，社會立法等，都時時稱道不已，這點是不能不歸功於他們社會教育的發達的。我們研究社會教育的人，應時時注意到這個實例，而加強我們對於社會教育工作效能的信心，則中國今後的國運也許有從新擡頭的一天。