

新湖北教育 / 湖北省政府教育厅 · 一 V. 1. no. 1 (民国30年[1941]10月) ~ [?] · 一 湖北: 编者, 民国30年[1941] ~ [?].

; 26cm.

月刊.

\* \* \* \* \*

本刊共摄制1卷, 16毫米, 缩率1:20. 原件藏北京图书馆, 北京图书馆摄制. 母片藏全国图书馆文献缩微复制中心(北京).

本刊片卷摄制目录:

V. 1. no. 1 ~ no. 2            (1941. 10 ~ 11)

# 新湖北教育

創刊號

要目

發刊詞

三民主義文化建設與我們的責任

計劃教育的理論與實施

計劃教育的三個步驟

計劃教育的意義與特質

計劃教育的時代背景

掃除計劃教育的心理障礙

計劃的高等教育與中等教育

計劃的國民教育

計劃的社會教育

資料彙編

張伯謙

陳誠

陳誠

張伯謙

張光濤

臺銀華

李秉德

許安本

劉真

金重威

# 新湖北教育

湖北省政府教育廳出版  
中華民國三十三年十月十日

三十年雙十節

## 陳主席告本省教職員暨學生書

全省各級學校教職員諸同志暨學生諸君均鑒：立國之本，首重教育，一國教育之得失，非僅直接關係一國文化之盛衰；抑且足以決定整個國家之存亡，考之中外歷史，例至多也。溯自誠奉命返鄂主政後，夙興夜寐，深以吾鄂教育之前途爲念，故特定今年爲教育年，以全力赴之，一年以來，全省各校均能按照預定進度循序邁進，殊堪欣慰，茲值卅週年國慶紀念，復當學期伊始，特再略舉數義，願與諸同志共勉之：（1）教育之得失，既關係國家之存亡，則教育上之措施，自應與國家其他事業相配合，主持教育者，務須力求其舉動適合於國家當前之實際需要；而一般學生，亦應精研各種實際知識，尤其是國防科學，以增強整個民族的戰鬥力，故今日之教育，必使人人均有自衛衛國自治治人之知識與能力，均有冒萬難耐勞苦的決心與修養，均有重勞動能生產之本性與技術，始能共赴事功。（2）教育之首要乃在轉移風化，陶冶民族新生命，養成社會新風氣，故教育界人事之一言一行，均足以發生宏著之效果，於此吾教育界之同志同學，尤宜以三民主義爲思想之唯一範疇，以政府法令爲行動之共同準繩，以身作則，循循善誘，敦品力學，砥礪志節，如過去各校之經費混亂，以及聚眾鬥毆等情，實爲吾鄂教育之奇恥，今後應即痛切革除。（3）本省教育方針，業經具體決定，計劃教育亦正加緊推進，今後吾人只須本此一貫精神，澈底執行，則必可一掃吾鄂過去教育散漫零亂之類風，培植國家優秀之人材，當茲實施伊始，務必身體力行，分外努力，以期收取實效。總之，今日吾鄂教育界諸同志同學，應即挺身而起，以衝鋒陷陣之前鋒將士自居，以移風易俗之社會導師自勵，以續絕存亡之革命將士自勉，以畢路盡禱之創業先鋒自任。當茲國慶紀念之日，吾人緬懷先烈推進民國之艱辛，與夫當前國難之嚴重，而感吾教育界人士職責之重大，實不稍減於前綫浴血抗戰之將士，因特於痛切惕勵之餘，披肝瀝膽，以爲吾全省各校師生告之，望諸同志共體斯旨，加倍努力，湖北幸甚，國家幸甚。陳誠於民國三十年國慶日。

新湖北教育月刊

第一卷 第二期

民國三十年十月十日出版

# 新湖北教育月刊第一卷第一期目錄

## 發刊詞

張伯謹（一）

## 專載

三民主義文化建設與我們的責任

陳誠（三）

計劃教育的理論與實施

陳誠（一五）

## 專輯

計劃教育的三個步驟

張伯謹（二七）

計劃教育的意義與特質

張光濤（三三）

計劃教育的時代背景

臺鎮華（二九）

掃除計劃教育的心理障礙

李秉德（四四）

R  
526.3325  
656

計劃的高等教育與中等教育.....許安本(五一)  
計劃的國民教育.....劉真(八五)  
計劃的社會教育.....金重威(八六)

### 教育輔導

中學國文教學法商榷.....盧南喬(九二)  
課外活動的指導.....劉兆珍(九七)  
如何實施衛生教育.....李希聖(一〇五)

### 文叢語錄

歐美重遊隨感錄.....張伯謹(一一五)  
懺悔中的希望.....張希之(一二四)  
談作文.....紀子培(一三〇)

目 錄

三

645987

# 教育名著介紹

美國中等教育學說

龍梭譯(一三四)

# 教育論文索引

# 教育法令與消息

編後

編者(一五八)

# 發刊詞

張伯謹

湖北之施行計劃教育，現在整整一週年了！在這一年之內，雖然在理論上，經過許多的辯論；在事實上，發生不少的困難；但是時至今日，以前之懷疑者，一變而為首肯；以前之首肯者，更無不同心同德的協助推行；足證是非終有定論，真理自在人心，這是站在教育的立場，不能不引為十分欣慰的。

計劃教育一語，乍觀之似甚陌生；其實是極平易近人，極平淡無奇。因為計劃教育，換言之即實行三民主義之教育。我國是三民主義的國家，當然要實行三民主義的教育，要實行三民主義的教育，當然要根據總理



的遺教，秉承總裁的訓示，有計劃，有方法，有次序，有意義的切實施行。既不能不有別於其他國家的教育，更不能不有別於所謂自由主義功利主義等等的教育；既無須乎辯論懷疑，更無所用其驚奇駭怪；所應當注意與應當研究者，即用如何較好的方法？選擇那條更捷的途徑？以求不負國家所賦予我們教育界同仁的責任，達到建設三民主義文化的目的而已！

新湖北教育月刊，是政府的喉舌，是教育界同仁的園地。站在政府的立場，在開宗明義的創刊號上，應當把教育的政策，光明正大的宣示出來，使一般人士藉資參考；站在教育的立場，應當把整個的計劃巨細無遺的提揭出來，使全體同仁有所遵循，所以現在把本廳一年來所計劃所施行的，彙為專輯，公之同好。教育是百年大計，在很短的一年之內，計劃之不周密，方法之欠妥適，當所不免，尚祈海內高明，不吝指教。

## 專 載

# 三民主義文化建設與我們的責任

陳 誠

各位同志：

此次本省中等學校教職員集中舉行講習會，兄弟因軍事緊張，百務叢脞，未能時常參與諸位的研究，來共同切磋討論，深感歉仄！現在講習會的期間已滿，諸位即將分赴各地辦理教育，在這行將分別的時候，我們彼此能有個交換意見的機會，是很有意義的。本來學有專長，教育的問題，應由教育專家去研究討論與改革，但年來誠在廬山峨嵋訓練團親受 領袖訓誨及遍歷各省所得的感想，鑒於教育對於國家民族關係非常重大，所以時常注意考察。茲就管見所及，特別關於本省應該注意的地方，趁這個機會提出來，藉供 諸位參考。

### 甲 湖北在全國的地位爲軍事政治經濟與地理的中心

本人自兼任鄂省主席以來，已逾二月，其間因忙於處理軍政，不克以全力注意本省的建設事業；但我時常想到，湖北如果要求永久的根本辦法，總不能不由教育與文化建設方面着眼；因爲無論那個地方，那個國家，要求進步，求改造，都必須發展文化教育，以

開風氣之先。

湖北，就全國地理上與政治上的環境說，始終是我們全國的中心，二十七年革命首義於此，湖北便已成為中華民國誕生的搖籃地，如今由於日寇的步步侵迫，湖北更成了抗戰期間軍事政治與經濟的中心。所以湖北的地位，在今天是有其格外重要的意義。從地理上看來，大別山脈，桐柏山脈，武當山脈和幕阜山脈圍拱於四周，數千里的長江橫貫東西，平漢粵漢鐵路銜接境內，天然地形可謂優越已極，如果把水陸交通更高度的發展起來，湖北的地位必然要更加重要。依照 總理的「實業計劃」，湖北的地位是非常被重視的。他說：「此地實吾人溝通大洋計劃之頂水點，中國本部鐵路系統之中心。」又在「實業計劃」第三部裏面寫道：「現在瀟陽已有中國最大的鐵廠，漢口亦有多數新式的工業，武昌則有大紗廠。湖北，湖南，四川，貴州四省及河南，陝西，甘肅三省之一部，均恃漢口以爲世界交通唯一之港。至於中國鐵路一經開發之日，則武昌將更形重要，確爲世界上最大都市之一矣。所以爲武漢將來立計劃時，必須定一規模略如紐約倫敦之大。」可見 總理是何等的重視湖北！

## 乙 建設湖北必須向工業化的前途邁進以樹立國防經濟建設之基礎

但近年來，湖北除了在消極方面把修堤救災當做主要的工作以外，積極的建設事業却比不上其他各省，不過我個人認爲湖北的建設雖然落後，而湖北一般的經濟基礎却比鄰近各省要好得多。我們知道，按照社會的進化律，都是由農業社會進展至商業社會，由商業社會發達至工業社會，我們全省因爲山地多湖沼多，耕作之利減少，水旱均易成災。故農業之基礎，極不穩固，而商業亦因之缺乏有利的條件。但在工業方面，却因爲天然的富藏與動力，使我們樹立了較好的基礎，大冶之鐵與長江水力，以及水陸交通的便利，均爲發展湖北工業的良好條件。這都證明只有向工業化的前途邁進，才能夠解決湖北民生問題。就目前來說，我們在工業方面的基礎，可說已經遠遠的超過了隣近各省，如果繼續努力，利用我們天賦的重工業基礎——鋼鐵的動力——來有計劃的開發工業，我堅信湖北能成爲全國工業建設的中心，而且能由湖北來具體的實現「實業計劃」。自然，發達工業的建設，並不是一件簡單的事。我覺

得第一必須分明系統，第二必須實行統制，凡是全國性的事業，或是地方能力所不及的，當然由中央負責，如大鐵橋，鋼鐵廠與造船所軍事工業等等，非舉國庫之力莫辦。反之，屬於地方應辦的事業，亦不可由中央包辦。而政府與人民亦應分工合作，人民不能壟斷公共的事業，政府亦不可侵犯人民應享的權利。如此系統分明，職權劃一，再不致各走捷徑，爭相牟利。交互磨擦了。其次，就此次抗戰的經驗，益加感到實施統制的重要。過去因為大家眼光窄狹與無確定之計劃，所以國內工業的發展，全受外力影響，成為非常的凌亂而畸形的現象。有些地方的生產，異常臃腫滯呆；有些地方，却顯示着異樣的空虛與凋敝。比如南京、上海、天津、青島、漢口、廣州等地，一部份工業畸形的發展，成為建設的浪費；而內地則仍生產落後，百物都感缺乏，如此矛盾的現象，不一而足，此次抗戰軍興，所有這些大都市的建設，不是被敵毀壞，即被敵利用，影響戰時生產及民族工業，至深且鉅！此皆由過去對建設無計劃無統制的原因！今後必須切實糾正！尤望我們湖北勿再蹈覆轍。

### 丙 一切建設應以文化建設為先鋒，湖北應首先造成三民主義的文化中心

湖北工業建設的路線，是絕無疑問的了。但物質建設的基礎，必須依靠文化教育的發展做它的先鋒，因之要使湖北成為全國工業的中心，必須首先樹立文化的中心，這就是說，應當先在湖北造成全中國的一個新文化中心，這樣才能從燦爛的文化復興之基礎上，產生出堅實的其他的事業來。

誰都知道，我國本是個五千年歷史的文明古國，有世界最崇高偉大的優美文化。可是由於中間元清二代的關係，整個民族的文化教育大受蹂躪，尤以元朝為甚。那時不獨文化衰落，民族精神亦喪失殆盡。所謂「禮樂冠裳，幾蕩然無存」，便是當時的情形，到了清代，又完全以教育為工具來麻醉中國的士大夫，消滅漢族的民族意識，以遂其統制宰割漢族之目的。自歐風東漸，滿清的統制勢力始發生動搖，這是資本主義文化向落後的封建文化進攻的結果。總理說過：「滿清所以致亡者，主要原因，實由於西洋文明之東侵，否則，將再延長二三百年，亦未可知也。」西洋文化雖然有其特長，但其歷史畢竟無我國文化之悠久。即如所謂科學方法，也並

非西洋人所獨有的。我們古人，在數千年前早有了萌芽的研究。「大學」和「中庸」二書，便是世界最早的基本的古代科學方法論。領袖稱「大學」爲「科學的大學」，實有卓識遠見。他說過：「尤其是大學的第一章經，乃是世界上最早的科學理論，亦即科學的祖宗！」所以西洋文化的特長在我國固有文化中並不是沒有，但是西洋文化的缺點，經過帝國主義的侵略作用，在我國却造成了許多污點與罪惡，流弊之深，與滿清封建的餘毒，實不相上下！

的確，我國文化現在沒有一個中心，這是很嚴重的危機。古老的封建的北平，不能代表現代我們新文化的中心，而帝國主義勢力範圍下的上海，也只有買辦階級的奴隸教育才適宜存在，所以真正能代表我們民族固有道德精神的文化中心，直到目前還沒確實樹立起來。以前五四運動雖然充分的表現反封建與反帝國主義的革命精神，可惜因爲當時還沒有熱烈的奉行適合國情的三民主義與提倡恢復中華民族固有的文化，以致不能把這個文化革命運動，繼續發揚光大，造成爲偉大的文化建設運動。

現在這個鉅大的責任，落在我們肩上了。我們必須恢復民族固有的優美的道德精神，來樹立一個三民主義的文化中心，我以爲這個中心已經不能在上海，北平；而是在我們的湖北了。前面說過，湖北是目前全國軍事政治經濟的中心，我希望不久將來，湖北能成爲三民主義新文化運動的首府！我們從現在開始，就應該積極的改革教育，改造國民的心理，轉移社會的風氣，繼承我國固有的文化道德精神的長處，即忠孝仁愛信義和平與禮義廉恥，實施「領袖所最注重的一文武合一，術德兼修」的教育，提倡近代的科學文明，這樣才能適應抗戰建國的需要，促成三民主義文化的建設運動。

然則湖北教育界能否負起這個重大的責任呢？我相信一定能夠的！只要大家同心同德，專一致志去努力，我們的成功是可以預卜的。

#### 丁 目前湖北一般文化較落後之原因有其歷史的根源

無可諱言的，目前湖北一般的文化程度，較其他各省都要落後，我們文盲的數量特別多，學生的程度格外低，人才缺乏，鄉村尤

甚！當然湖北文化的落後，自有其歷史的根源。自遼清之末，以至北伐之前，湖北一向都在黑暗政治的統制下，根本談不上文化教育。民國以來，北洋政府也是始終以最頑固的軍閥來統治湖北，新文化因此不能抬頭，很明顯的，這是歷史上遺留下來的弱點，所以在過去數十年間，湖北的文化，的確脫了節，現在我們不必惋惜過去，過去終究是過去了。今後我們應百倍努力，大家以全副精神來領導青年，把過去脫了節的地方完全彌補起來，同時就可以迎頭趕上，負起建設新的三民主義文化中心的任務。

### 戊 促進湖北三民主義文化建設應由教育方面入手

現在有一個問題，就是怎樣促進湖北的三民主義文化建設？我以為文化的根本是在教育，從改革教育入手，便是直接的促進文化建設。我們都知道，教育為立國的根本，如果教育不能發展，不能有進步，那末文化就要衰敗，國家就要滅亡。近年來 領袖屢倡教育救國，他說：「我們國家衰弱到這步田地，民族的地位已經完全沒有了。造成這種現象的種種毛病，由來已久，不是一天兩天所能統統改過來；現在這個危急的局面，如何挽救，整個國家社會如何改造，這當然是革命黨和政府的責任。不過要一個國家改造好，要政府和黨能夠有力量，達到實現主義的目的，最要緊的還是要教育界共同來努力，以教育來救國。」領袖這番意思，對於湖北教育界說得尤其懇摯，民國二十一年十月十八，十九，二十日在怡和邨對武漢教育界訓話時，曾經說過這樣一段話：「一個國家或是一個地方，要使之復興或改良進步，方法很多。但旁的方法很不容易見效，改造國家與改造社會，惟教育之效力為最大。所以我們要改造湖北，做全國一個中心樞紐，對於現在湖北的教育界，希望格外的迫切！」

從上面這段訓話，可見 領袖對湖北教育，何等重視！但是湖北教育的現狀，却完全不能令人滿意，尤其辜負了 領袖殷切的期望，像現在這樣的教育，不但不能負起建設三民主義文化的責任，反而只有使文化日益衰落。因為第一，我們的教育只是少數特殊階級享受的權利，僅將華貴子弟養成爲識字的高等游民而已。一般窮苦有志的青年却反被擯於學校之外，不得其門而入，這完全是資本主義商業性質的教育，與三民主義爲大衆謀利益的精神相違背。第二，學校與社會隔絕。所有的科目大多數都是空泛的純學理，一點

也沒有顧到社會的實際需要，因而教員在學校裏等於閉門造車，而學生則完全學非所用。這兩點是我們教育上普遍的缺點，也是我們教育失敗的根本原因。

### 己 三民主義文化教育的十個要點

現在我們要自反自覺，痛下決心，依照新的教育方針來改革教育，建設三民主義的文化中心。關於我們今後的教育設施，我已經講過多次，上月二日在掃蕩報上發表的論文，可供參考。我的主要原則，第一是實施國民普及義務教育，不分階級性別與貧富，凡在適學年齡，政府必須予以免費教育；第二，教材與科目都適合社會實際的要求，尤其應注重抗戰建國的需要。

我相信這些原則確實是發展湖北三民主義文化建設的前提，現在我根據領袖歷年對於教育界的訓示提出今後三民主義文化教育的幾個要點，希望各位共同加以研究和實施，要點如左：

- 一、三民主義文化教育之目的，在創造民族獨立，民權平等，民生樂利的文化，造就建設三民主義國家之人才。
- 二、以三民主義及抗戰建國綱領為最高原則，制定文化教育實施方案。
- 三、發展民族固有文化之特長，使青年明禮義，知廉恥，負責任，守紀律，具有堅苦卓絕之精神，與自力更生之信念。
- 四、以自發之精神，養成青年之自覺自信，以自動之行爲，養成青年之勞動與技能。
- 五、勵行軍事訓練，達成健身強種，並養成整齊，清潔，勤勞，儉樸之生活，與迅速，確實，祕密，嚴肅之行爲。
- 六、注重組織管理及分工互助之方法與精神，提高研究興趣與工作效率，養成切實有爲之人才。
- 七、實行普及義務教育，使全國兒童及貧苦青年均得受教育之權利，並予以爲社會服務之機會。
- 八、以學校爲中心，藉學生之實習。廣大的推行社會教育，提高民衆文化水準，以爲改革社會之基礎。
- 九、教導青年明瞭改造鄉村之意義，培植服務鄉村之能力，開拓建設建國之大道。

十、以立己立人，教學相長之精神，在學問，生活，行爲上，樹立師道，表率青年，轉移風氣。

### 庚 三民主義文化建設初步工作在於改革人民食衣住行

前面講的是今後文化教育建設的原則與要點，至於如何使三民主義文化建設運動由學校而普及深入到一般民衆，即如何進行文化建設的初步工作，實爲最基本的問題。

我認爲今後文化的初步工作，即在改善民衆的「食衣住行」四大問題，要使民衆的生活軍事化，合理化，真正能夠得上稱爲文明國家的國民時，那麼我們的文化工作，就算成功了，整個文化也就大大的提高了。

三民主義的文化，首先要在人民基本生活的修養上表現出來。許多歷史家哲學家政治家總是一「觀風知治」，看見那個地方的生活風尚，即可測驗那個地方文化程度的高下。我們現在一方面固然要使人人有飯吃，有衣穿，有房子住，與一切行動的交通便利，但另一方面，我們尤其緊要的，就是先教導一般人民，知道怎樣吃飯，怎樣穿衣，怎樣住房子和走路。如果一個民族有飯不會吃，有衣不會穿，有屋不會住，有路不會走，那麼這個民族一定是落後的退化的民族了。

我時常留神考察全國人民的生活，覺得不合理的地方很多。領袖說過，普通十個中國人，至少有九個不會穿衣，不會吃飯，不知道應如何住房子，如何走路，無論一舉一動，都不成個樣子。比方講吃飯，站的站，蹲的蹲；食具零亂，菜湯飯屑狼藉滿地，再說穿衣，不論怎樣好的衣服，總穿不整齊，扣子不扣好，很髒也不洗，奇裝異服，不成個東西，那裏算得會穿衣呢？至於一般人住的房子，走進去總是滿屋塵灰，遍地穢物，臭氣逼人，尤其廁所廚房，髒不堪言！至於走路和一切行動，中國人格外不會，除了大部份婦女們自己毀壞自己行的工具外（小腳），無論什麼地方，只要稍爲留神，就知道十個至少九個走路的時候，彎着腰，駝着背，低着頭，雙眼下視，一點精神和正確姿勢都沒有，完全不像走路的样子，其他一切行動，無論坐立，敬禮等，都不成樣子！這一切的生活習慣和儀容態度是民族文化的基本表現，如此的表現，怎談得上文化！



然而我們是個文明古國，我們先哲對於一切禮儀習俗，如曲禮，儀禮，少儀，小學所載，何等精詳，所以我們最低限度也要恢復民族固有的善良風俗。第一步就是從糾正「食衣住行」四項下功夫，我們要教導民衆做到整齊清潔，簡單樸素的條件，然後才能談文化的發展，教育的發展。如果我們能夠教會民衆怎樣來建造高曠通氣的房屋，怎樣來穿整齊清潔的衣服，怎樣來吃衛生而又富於營養的食物，同時又教會他們走端正的步武，有整齊的儀表，尤其是個個女子有天足，再不自殘肢體。這樣，最低限度，人家不會說我們是野蠻的民族，這就是文化建設的表現。

### 辛 湖北教育界的責任：培植人才——愛護青年——領導民衆

如此看來，諸位的責任，實在非常重大，因為諸位是湖北教育界的中堅份子，在社會上是優秀的進步的階層，你們的職務是教育青年，領導民衆，所以你們不僅是學生的教師，而且也是社會民衆的領導者，你們要負起這個重大的責任，第一必須培植人才，第二要愛護青年，第三要切實負責的領導民衆。所謂培植人才，原是百年大計，古人有言：「十年樹木，百年樹人，一蹉實一點不錯。不過雖說人才難得，但我們如果絲毫不存門戶之見，抱着人才主義去羅致熱心服務的幹部，未始不可以集中很多優秀的教育工作者。同時，若從今年起，埋頭苦幹，來培養新的幹部，與獎掖後進，那末在十年之後，必能造大批人才。試觀革命軍的幹部，從黃埔創辦以來，至今不過十餘年，而現在遍佈全國軍隊的幹部，多數都是黃埔畢業的同學，如果我們提早十年來培植建國的入才，相信對於抗戰建國的貢獻必能十倍百倍於今日。然亡羊補牢，猶爲未晚。再過十年之後，我們的學生就是社會中堅份子了，如果現在即刻實施三民主義文化教育，那末十年後的建國工作，一定可以由他們來繼承勝任的。其次，我們所培植的人才，應當注重下級的幹部，真正能負責領導羣衆苦幹的人才，在目前與未來抗戰建國工作中，我們需要成百萬的管理人才，並需要成千萬的工頭，這些人才必須即開始訓練，依據我提出的十個要點徹底實行，祇要真能養成一部份的好幹部，我相信諸位對於文化建設，就算盡了最大的責任了。

第二，諸位的責任是在愛護青年，首先不可存絲毫利用心理，其次，不能拿種種不正當的方式來籠絡甚至奴役青年。我們對於青

年，一定要使他們能夠自覺的明白爲國家爲民族做人的地位和責任。使他們自己能做人，能盡他們國民的責任。換言之，就是要使青年知道做人的道理，和爲實現三民主義効力致用的方向。這樣，青年有了自覺，才能使其自立，自強，並自動的貢獻血肉和生命於民族國家。同時還要養成青年真正爲社會服務之精神，使其不辭勞怨艱苦，爲他們自己的前途而奮鬥，並使其不以奪取爲手段，而是以工作競賽的成績去表現自我，這樣，青年在社會上自然造成了崇高地位，誰都要自愛自重，不甘爲人利用了。

第三，諸位的責任是領導民衆，作社會羣衆的導師。確實，你們在社會上的地位，是很受人敬重的，只要你們肯負起這個責任，虛心的去接近民衆，傾聽人民的意見，爲他們解答疑問，幫助他們解決困難，便一定能獲得他們的同情，然後再積極的去糾正他們的偏見與錯誤，破除他們的迷信與惡習，那是很容易的。將來每個學校都應該成爲發動民衆，組織與訓練附近民衆的一個核心！這樣不但能夠移風易俗，且能直接領導民衆參與抗戰建國的實際工作。

以上三點，都是我們最緊要的责任，希望諸位各自了解教師的天職，兢兢業業，夙夜匪懈，盡忠各人自己的職守，完成我們的新文化建設。

## 壬 發揚自覺自悟與自我批評的精神

這裏，我要附帶提到自我批評的問題。中國人有個最大的毛病，就是一方面對於自己諱過，另一方面喜歡背後責人，不肯坦白的提出意見來公開討論，因此惹出許多是非，發生不必要的糾紛。今後我們要客氣的檢討自己的過去，同時更要坦白的砥礪別人。砥礪與攻擊完全不同，砥礪是友誼的善意的，攻擊是敵對的惡意的，我們無論對任何同志，都應開誠佈公，以親愛精誠的原則來砥礪，絕對不可暗地私議誹謗，毀人名譽。我相信凡事以誠待人，別人絕沒有不能接受的，一切門戶之見與派別觀念，都由於偏見自私而產生，誤國之深，莫甚於斯！

我們本着自我批評的精神，要不客氣的指出，目前湖北教育界，實在還有許多腐敗的現象，即如校舍的骯髒，以及一般的奢侈驕

遠上看來，真有無限痛憤的感觸。這次我在鄂南，親見幾個學校操場變成了一草場，屋子裏到處是蛛網，塵垢，內外上下沒有一片乾淨的空間，再加上廁所的穢氣，校舍無異牛欄豬圈，試問這樣的環境中，如何能產生高尚的文化與完美的教育呢？

至於平日的師風，我尙未詳加考查，不過一般學校裏的教員只管教書，不管訓育，教與育分開，是個很嚴重的錯誤。許多教員一天教完了幾小時功課便什麼都不過問，視學生如路人，師生之間，也沒有什麼感情，與古人「作之親，作之師」，大大不同，這樣一定不能樹立師道，今後每個教員必須負擔訓導的責任，處處要以身作則，來教導學生，從洒掃，應對，以至爲學做人的道理，都要教員負責訓誨學生。

此外，我們教育界的同志，應當明白「學無止境」的真諦，所謂「做到老，學到老」！教育界尤其應該有此精神。其次，學問是沒有年齡與階級的限制的，無論老少貧富，都有求校問的慾望的，因此我們對於任何有志求學的人，都應當予以援助。而我們自己，也要愛惜光陰，隨時從學理上來探討真理，尋求救國救民的良策。爲着便利研究和自修，各校可組織研究會，購置必要的圖書，使大家參考閱讀。至於個人所有的圖書，自己看了有心得的，也應當推薦給別人，對於學生的課外讀物，尤其要注意介紹。總之，我們要虛心的學習，學習，再學習，因爲宇宙間學問是無限制的。

**癸、結論：二十年生聚十年教訓，一生聚即國防經濟建設，教訓即國防文化建設，唯有十年國防建設，方可於持久戰爭中取得最後勝利**

今天已經說得很長了，但在這裏做結論的時候，應當嚴重的指出：目前抗戰形勢已至最嚴重的關頭，敵人正在瘋狂的向全國軍事政治與經濟的中心——武漢，作加緊的進攻。現在我們最重大的任務自然是堅決保衛武漢。我們每個同志都愛護武漢，因爲他不僅是全國的中心，且爲革命策源地，是我們光復最早的地方，所以從我們民族發展的歷史看來，我們可以斷言，敵人的崩潰就要從武漢周圍開始，而我們最後勝利的基礎，也要從此建立起來！

但是，我認爲中日戰爭決不是三五年所能完全解決的，中日關係的最後清算，必然是一個歷史上的遠大問題。因此，我們目前一方面實行持久抗戰，同時應準備對付未來更嚴重的歷史局面。這裏我記起了兩句話，就是越王勾踐被吳國所侵，越國差不多到滅亡的時候，他們定了兩句誓言：「十年生聚，十年教訓！」生聚即經濟，教訓即教育！現在我們要最後的擊潰日本帝國主義，復興中華民族，實非經過三五十年的苦鬥不可，所以這二句口號對於我們是非常寶貴的。我認爲這次中日戰爭，無論發展到如何程度，我們這些有覺悟的同志，應當堅決主張：在持久抗戰的條件下，趕速的依照確實的步驟和計劃，來進行三民主義國防經濟建設與文化建設。

諸位是湖北教育界的基幹，自然能了解目前國內與國際的軍事政治大勢，那麼你們就應該認清今後整個國家建設的路線，尤其是文化教育的建設路線。若實說：我們過去所辦的文化教育完全沒有想到三民主義建設的意義，甚至是反對三民主義建設的。雖然校舍的建築是怎樣的富麗輝煌，教育界關於教育方針的爭論任使如何熱烈，然而一切都是空泛的形式的，對這次抗戰並沒有發生什麼顯明的作用。今後我們却不能再敷衍下去，大家要澈底反省，糾正既往錯誤，腳踏實地來從頭幹起，整個國家的經濟（包括工商業）以及文化教育，都要以國防爲中心，以日本帝國主義爲唯一目標！自然，建設沒有錢是不行的，但是在我們這個窮困的國家，不能不本着窮人窮幹的方法做去，我們儘可節衣縮食，省下一切可省的經費，來建設國防經濟與國防教育。大家知道現在的蘇聯曾將全國應該吃的穿的極極力節省下來去換取機器，來建設重工業，完成國防建設，這就是個極好例子。所以我們更應該以勞力去換取人家的機器，以時間爭取建設人才的充實。古人所謂：「一人一能之，已百之，人十而之，已千之。」比如蘇聯在五年計劃之前，也是很貧困衰弱的，可是十餘年來埋頭苦幹的結果，已經成了世界上最強大的國家之一。我們固然不希望在半載一年之中，就有很顯著的成績，但必須有計劃，有決心，毅然決然地着手來幹，那麼十年之後，中國的面貌必將煥然一新，一躍而成爲世界上的一個國防充實，文化發達的三民主義國家了！

——廿七年九月九日對湖北省立聯合中學各分校主任及校務委員會講——

## 戰時三年建設計劃大綱 教育文化建設部份

### 八 中 全 會 通 過

關於教育文化建設，依照本黨第五次全國代表大會及臨時全國代表大會所定方針，求與軍事、政治、經濟及社會建設工作密切配合，使事業發展與人才培養并頭邁進，以完成抗戰建國大業之使命。其各級教育之設施，應依照下列之原則：

(一) 國民教育之推行，應與新縣制相配合，在四川、西康、貴州、雲南、陝西、甘肅、寧夏、青海、新疆、廣東、廣西、福建、江西、湖南、湖北、河南、浙江、安徽等省，三年內應完成每一鄉鎮設置中心學校一所，至少每二保設國民學校一所。

(二) 中等教育之設施，一方面應求量的發展，同時應求質的改進，期能與國民教育、高等教育以及國防與生產事業各方面之需要銜接，尤應注意師範教育與女子教育之擴充與改進。

(三) 高等教育應視人力財力所能及各種事業發展之需要，由中央統籌酌量擴充，切實獎勵各省設置專科學校，增設戰時應注重各科均衡發展之研究院，現有之院校應力求設備之充實。

(四) 社會教育應特別注重人民生活之改進，民智民德之培養，抗戰意識之增強，故除應將原有事業繼續辦理外，並應注意教材之編訂，師資之培養，施行範圍之擴大，以收普及教育之功。

(五) 邊疆教育統籌經費，使之盡量擴展，並應注意地方環境之適應，以奠定國族團結之基礎。

(六) 游擊區教育應與軍事黨務密切聯繫，繼續加緊推行。

(七) 僑民教育應用種種適應環境之方法，求其擴展，首先注重師資之培養，教材之編訂，並推行視導制度，以加強國內外之聯繫。

# ✓ 計劃教育的理論與實施

陳 誠

## 一 教育與革命的關係

總理說：「讀書不忘救國，救國不忘讀書。」所謂「讀書不忘救國」，就是指明我們求學的目的是爲了救國，也可以說是爲了革命。所謂「救國不忘讀書」，就是說明救國不能專憑熱情，而須精研各種學問，從精研各種學問中去確定救國的途徑。又說：「革命的基礎在於高深的學問」，也就是這個意思。除此以外，在總理全部遺教中，對於我們青年的訓示，可以說，隨處皆是，記得當民國建元之時，他就懇切的訓示我們「非學問無以建設」。他當時對於嶺南學堂的學生說：

「今日所成，祇推倒惡劣政府之障礙物而已，以後建設，萬端待理，負責何人，則學生是也。凡一國之強弱，以學生之程度爲差。僕從前以致力革命，無暇向學，讀書行醫，日只一兩時，而事革命者，實七八時，而學業遂荒；沿至於今，歲不我與，今見諸君，令人健美，蓋非學問無以建設也。」

以總理之博學，尙自感不足，這固爲總理自謙之話，但亦正可由此益見學問修養的重要了，同年八月間，總理在北平又對教育界說：

「兄弟於我中華民國學界前途，對於諸君，有無窮之希望。蓋學問爲立國根本，東西各國之文明，皆由學問而來。我國革命以前，專制嚴酷，人無自由之權；然能提倡革命，一倡百和，以致成功，皆得力於學說之鼓吹。數十年來，奔走運動，都賴一般學界同志之熱心苦業，始得有今日之共和。今破壞已完，建設伊始，前日富於破壞之學問者，今當變爲建設之學問。」

由此可見，總理對於我們青年學生的期望是如何的殷切！

在總裁的訓詞中，對於教育的重要這一點說得更爲徹底。他在民國二十二年對江西教育討論會議講「教育救國與救國的教育」時，開頭就說：

「我覺得無論那一個國家或民族，要想革命成功，臻於文明興盛之域，第一件緊要的事情，就是改進教育。要明白辦教育，就是一個國家的強弱或一個民族的優劣，並不在乎軍備之良窳和武力之大小，而完全在乎文化是否優美，以及教育是否純正。」

韓蘊，我們研究歷代外侮的由來，其主要的理由都是由於教育文化的衰微。所謂：「物必先腐，而後蟲生，人必自侮，而後人侮；國必自伐，而後人伐。」我們看歷史上那一朝外侮不是由於我們自身的不健全。遠的不必說，就以近百年來的國難而論，又何嘗是一朝一夕之故乎？一般人以爲外侮之來，是由於軍備不足，這是不錯的，但是我們要知道軍備的充實，却須以一國的政治經濟的健全爲條件，而政治經濟的健全，尤須取決於一國教育文化發展的程度。

我們可以歐洲各國復興的事蹟來看。首以德國論，當一八〇六年德國慘敗於拿破崙時，當時柏林大學一位教授叫腓希特森走呼喚，自一八〇七——一八〇八年間宣講了「告德意志民族的十二封信」。他昭告其國人曰：

「德國今日的失敗，不是由於戰局的不利，乃爲我全國人民平時愚昧，昏庸，自私，卑怯的病態所釀成的結果。今後德國的復興，應基於「民族教育」與「民族道德」，如果全國人民確實都有參加「知識鬥爭」「道德鬥爭」的決心，則不待二十五年必能看到我們德意志的復興。」

後來德國終於復興，且有一八七〇——一七一年普法戰爭的勝利。第一次歐戰以後，德國又淪爲悲慘的戰敗國，受着凡爾賽和約重重的束縛，過着忍辱吞聲的生活。可是因爲德國的教育並沒有衰敗，所以不到二十五年，希特勒一時竟又征服了整個的歐陸。今天整個戰局的勝負固尙不可知，而希特拉之窮兵黷武的行爲亦正有待歷史的清算。但是我們只就德國目前的成就論，是不是全賴乎其武力的強大呢？不錯，希特拉目前軍事上的勝利當然是由於他的武力，但是他用什麼方法能造成這些武力呢？我們可以肯定的說，德國之所以能够於艱危慘淡之中，奮鬥成功者，完全得力於教育。此外再沒有力量可以維持他們國家和民族的生存，再沒有力量可以造成復興的

盛業和彪炳的武功。

其次，以蘇聯論，其建國的成功，實亦得力於教育的改造。我們曉得蘇聯因受寒帶氣候及過去文化落後的影響，一般國民常有遲緩鬆懈的毛病，蘇聯當局深怕這種精神，將為五年計劃及新政建設的障礙，所以積極推進科學教育與國民體育，以鍛鍊其確實迅速與奮發勤勞的精神。

由上面所舉各種例證中，我們可以得到一個結論就是：一個國家或民族，只要他們文化和教育優良高尚，沒有不華於文明與盛之域而繁榮進展；反之，一個國家或民族，若是他的文化落後，教育低劣，沒有不陷於衰敗之途，而日趨於衰微。

## 二 教育重心的確立

教育對於一個民族興衰關係的密切，我們在上面已經談過了，現在我們再看看我國教育的情形。

一提到我國近年來的教育，我們自然承認有很大的進步，但以我們的希望來講，實在差得太遠。總我在民國二十七年於中央訓練團第一期畢業訓詞中（對湖北教育界說的）曾說：

「我們中國近幾十年來倡行所謂『新教育』，在表面上似乎是理論方法，應有盡有，實際這種新教育，只是盲從，紛雜，混亂，空泛，無計劃，無目的的教育。教出來的一般學生，大部份都不知道怎樣做人，也沒有立志要做怎樣一種人，更不知做人的道理。所以有許多學生什麼事情都不能作，生在世界上，於社會，於國家，於他個人，都毫無益處。」

又說：

「最近廿七年來的教育幾乎多是糊塗的教育，其影響所及，不僅足以亡國，而且將致滅種；這種無目的無方針的教育，簡直就是亡國的教育！是滅種的教育！」

這兩段話可以說已將我國近二三十年來教育上的弊病，指陳無遺，概言之，我國目前教育的危機，第一，在於沒有一個中心的思想



想，第二，在於沒有一個整個的計劃。惟其如此，所以一般教育，都呈露出凌亂而不整齊，萎靡而不振作，散漫而不嚴整，怠惰而不力行的現象。而所教出的一般學生，自然大多只知自私自利，而無國家民族的觀念和革命主義的認識。現在國家民族的禍難總夠嚴重了，但是我們一般教職員與青年學生，對於國家民族的觀念，有沒有因為戰時血肉的教訓而增強呢？關於這一個問題，我想是很值得我們大家反省的。最近 總裁在「青年團工作根本要旨」一文中，曾沉痛的指出：

「大多數青年對於我們建國最高原則的三民主義以及我們担負革命救國責任的本黨與青年團，都缺乏實際的認識，對於革命建國的大業，國家民族的前途，完全看作和自身漠不相關，甚至抱一種旁觀輕蔑的態度。因此，他自己所表現出來的生活行動與思想態度，就只喜歡講自由，貪安樂，只圖發展他個人的利慾，而於他自己對國家民族以及對抗戰與革命前途應該負起怎麼樣的責任與義務，根本沒有想到。」

這實是國家民族前途的最大危機。而所以致此之原因，自然是由於「自由主義」所種下來的惡果。的確，幾十年來，我國各種事業為自由主義所貽誤，不知有多少？記得 總理民國十三年北上時對黃埔軍官學校的告別詞中曾說：

「我國革命之失敗，并不是被官僚武人打破的，完全是被平等自由這兩個思想打破的。」

又說：

「我們中國人講平等自由，無論甚麼人，在那一種團體之中，不管團體先有沒有平等自由，總是要自己講平等自由，這種觀念，最初是由學生衝動，一現成事實之初，不知道拿到別的地方去用，先便拿到自己家內用，去發生家庭革命，反對父兄，脫離家庭。再拿到學校內去用，鬧起學潮來。這種事實，在大家當然見得很多。大家要鬧學潮，或者自以為很有理由，所持的理由，總不外乎說先生管理不好，侵犯學生的平等自由，學生要自己的平等自由不被先生侵犯，要爭回來自己保留，所以才鬧會演說，通電罷課，驅逐先生。拿這個理由來鬧風潮，口口聲聲總是說革命。實在不知這革命究竟是一回什麼事，不過拿學校做自己的試驗場，用先生供自己的試驗品罷了。」

這幾句話實在值得我們痛加反省！因此，從今以後，我們的教育首先必須是一種有目的有中心的教育。我們的目的是什麼呢？就是在改造人心，亦就是要樹立國民的精神，改造社會的心理。我們的中心是什麼呢？就是在於提高國家民族的意識，和國民向羣的責任心，亦就是以愛國為中心，激發學生的愛國思想。總而言之，我們今後的教育必須發展三民主義文化建設為前提，去推行三民主義的文化教育。關於這一點，本席在「三民主義文化建設與我們的責任」一文中已詳加闡明，現舉其要點如下：

- (一) 三民主義文化教育之目的，在創造民族獨立，民權平等，民生樂利的文化，造就建設三民主義國家之人才。
  - (二) 以三民主義及抗戰建國綱領為最高原則，制定文化教育實施方案。
  - (三) 發展民族固有文化之特長，使青年明禮義，知廉恥，負責任，守紀律，且有堅苦卓絕之精神，與自力更生之信念。
  - (四) 以自發之精神，養成青年之自覺自信，以自動之行為，養成青年之勞動與技能。
  - (五) 勵行軍訓訓練，達成健身強種，并養成整齊，清潔，勤勞，儉樸之生活，與迅速，確實，祕密，嚴肅之行為。
  - (六) 注重組織管理及分工互助之方法與精神，提高研究興趣與工作效率，養成切實有為之人才。
  - (七) 實行普及義務教育，使全國兒童及貧苦青年均得受教育之權利，並予以為社會服務之機會。
  - (八) 以學校為中心，辦學生之實習，廣大的推行社會教育，提高民衆文化水準，以為改革社會之基礎。
  - (九) 教導青年明瞭改造鄉村之意義，培植服務鄉村之能力，開拓由建鄉到建國之大道。
  - (十) 以立己立人，教學相長之精神，在學問、生活、行為上，樹立師道，表率青年，轉移風氣。
- 以上十條，在本席認為就是我們教育的中心思想，在這種教育的薰陶之下，必可使每個青年具有真正中國人的思想精神和樞性，成為一個堂堂正正的中國青年，而澈底的做到「總裁所謂『以中國為他的生命，以中國為他的靈魂』的地步。

### 三 教育政策的檢討

現在我再將我國教育無計劃的情形向大家分析一下。我們很顯明的可以看出，近三十年來，我國教育缺少整個計劃，而且始終變化不定，如民國初年一般人都趨向於法科，至五四運動後轉到文理科，到現在又轉而着重工科了。造成這種變化的主要因素，自然是由於在這期間，嚴重的國難刺激了一般人士，甚至政府當局，都對於過去的教育的功用起了極度的懷疑，到最後終於唱出了一種「工教團」的論調。所以，在這期間，我們的教育政策，一貫的獎勵青年投考於理、工、農、醫等事業。對於這類學校，充份給予以扶助，增加經費，充實設備，添設單位；而對於文法教商這類學校，則常予以相當的限制。這種提倡理工的苦心，當然是很值得我們同情的，但是如果因而釀成一種歧視文法等科的風氣，則不能不認為是教育最大的危機。

現在我們試以去年教育部統一招生情形論，從其統計數字中，可以看出三種趨勢：

(一) 報考文、理、和師範學生，遠比報考工農醫等實科的少；

(二) 投考工科的人數最多，投考理科的人數最少，在各科學系中投考經濟的僅次於工科，而投考文學算學生物的是鳳毛麟角。

(三) 投考物理化學算學生物國文歷史地理等科的學生，其平均程度似乎都不及報考實科的為高。我們根據此項統計又可看出下列幾點事實：

(一) 青年們都喜歡實用的科目，而看輕基本理論的科目

(二) 青年們願投考於目前出路比較容易的科目，所以藉趨於工科與經濟學。因為現在這兩方面需人，確實極多，往往不待畢業，即已被各機關預定完了。

(三) 投考的人雖極注意於自身出路，但對出路有保障，費用由國家担任的師範學院，却不踴躍，這可反映出青年們對於立國基本的教育事業，並不熱心。

這種現象實蘊藏着目前教育極大的危機，因為這種現象如果延續下去，中國的高等教育便要變成死板機械的教育，而為一切應用科學之基本的數學和理化却沒有人去學，那為醫科或生產事業的基礎的生物學，植物學和動物學也沒有人去學；至於那為人民思想的

指導的哲學，以及國家民族精神所寄託的史地，則更無人去學。所以所有的專門學問不是建築於淺薄的基礎上，就是要靠外國人爲我們打根基了！這必將使我國的文化永遠不能趕上外國，所謂教育機關，也要變成外國技術的傳習所！

我們知道一切應用的技術，無論在文科或實科，無一不以純正的理論科學爲基礎。文化的實際表現，雖僅在於運用技術以充實生活。但文化的推進，則有賴於純正科學的研究，同時，我們要想學術的發展不僅需要有人願意終身從事於學術的研究，尤其需要有人願意終身服膺於培植人才之基本的初等和中等教育，這就是希望有人願意終身當中小學的教師。同時我們更要知道一切專門技術人才都是所謂專家，專家之用，祇能在其本門範圍以內。這種知識祇是生活的一種技能，而不是生活的理想。生活的技術可以用得甚當，也祇以不待其當，例如同樣一個工程師，他可以爲抗戰建國而努力，自動的去建造滇緬路；也可以爲那些發國難財的人去賣技，以提真個人的待遇。使生活技術不致使用不當的，不是技術，而是具有廣博的知識，遠大的眼光，和綜合的判斷力的人。

這種人才是由社會科學的研究中，培養出來。尤其指導人生歸趨，啓示人生真諦的哲學，更是造就健全人才的寶典。總裁謂：「教育之成功，必預有健全的哲學爲其基礎。」就是這個道理，所以今日的青年決不可搖動不定，學步時髦。須知與時髦比賽終有被時髦淘汰的一天。同時，我們更要知道社會上的風尚常常是盲目的，各位當中，恐怕還有能夠記得十多年前社會上不是流行了一種養蜂的時髦嗎？那時張三也養蜂，李四也養蜂，結果非但蜂蜜的銷路因產量過多而阻塞了，而且蜂蜜的來源（如花果等），也竟無法供應而截斷了，近年以來，又流行植桐的風氣，東也植桐，西也植桐，到今天桐油未收而有桐之風又起，東也砍桐，西也砍桐，弄得天怒人怨，我們試想想，這一變更之間，所消費的金錢，勞力，與精神是多麼的大！而一味的趕熱鬧，比時髦，又是何等的危險！

我並不是反對理工，我以爲我們要知道，社會是一個有機體的組織，各部門都密切相關，各部門都同樣重要，絕對不能偏頗輕重之好。好像人一樣，五官四肢都須平衡發育，絕對不能使眼大於頭，使指粗於臂，是的，中國今天需要科學，但是所謂科學，決不止是應用的技術（中國今天也需要專家，需要技術人才，然而文化的建設，決不祇是技術的應用；社會的建設，也不止是幾件經濟技術的如會計、統計、審計等。）的應用，說到這裏，本席想起過去自己投效軍校時一段故事，今天也不妨與大家談談，本席考取軍校以

後，即和一百多位同學一同奉派到部隊中去入伍，初到部隊的那一天，有一位炮兵團長就指導我們軍隊裏各兵科的內容及其性體，更指出砲兵科的重要。最後他吩咐我們，可就自己的志趣，任意選擇，填表登記。結果一百多位同學大都填了砲科。這位團長當時看了這種情形，知道是受了他指導的影響，旋即再召集我們訓話。他說砲兵最危險，時時有犧牲的可能；砲兵最辛苦，除了要精熟槍法與騎取之外，又要管理砲車。同時砲兵最難學，須有高級數學為根基。希望大家再行斟酌。但是第二次填表的結果大部份的同學依然是填砲科。可見我們當時趕熱鬧，學時髦的心情，絕不稍讓於今日的青年。於是團長又召集我們訓話，他說軍人的第一個要件是要誠實，絕對不許有絲毫的虛偽。同時又說，砲兵雖然是軍中的骨幹，但其他各兵科同樣重要，少一科即不能作戰。希望大家重加考慮。這樣始將一部份同學說服。但是填入砲科的仍佔大多數。的確，當時那位團長，所說的是很對的，各兵科缺一確是不能作戰。其實，實言之，整個社會又何嘗不是如此？

青年們！你們關心國家前途，你們擔負國家將來的責任，那麼你們就要認清國家的需要，然後再按你們自己的志願，去決定自己要學的科目，要知道我們國家現正需要大量的青年去獻身各種建設工作，不論是心理建設，倫理建設，社會建設，政治建設，經濟建設，國防建設，都有待我們青年同志的努力。所以，國家所賦與我們的是很鉅艱而迫切的，我們實不能再事徘徊了，我們應即決定我們奮鬥的途徑！

不過，目前大學教育上所表現這種畸形的現象，其責任是不能由青年學生自己去擔負，因為中學的青年很少清楚國家對教育的政策和目的，以及各大學內各科系的性質，內容與功用。所以，從今以後，我認爲我們政府當局就應切實的負起責任來，根據實際的需要，實行計劃的教育！一切設施務期釐訂一定的步驟，向一定的目標去努力，我想惟有這樣，纔能爲國家造就真正的人才，亦惟有這樣，纔能促進民族文化的發展。

#### 四 計劃教育的實施

關於教育無政策的情形，我們在上面已經說過了，但是要實現教育政策，則須有整個的計劃，現特就計劃教育的實施一點，加以申述。

首先我們要問計劃教育的目的什麼？我們爲甚麼要實施計劃教育？簡單的說，我們的目的是在造成三民主義的文化，建設三民主義的國家。什麼是三民主義的文化？三民主義的文化是一種民族獨立，民權平等，民生樂利的文化。我們要造成這樣一種文化，首先要造成民族獨立的精神，打倒帝國主義的奴化教育，甚麼是三民主義的國家？三民主義的國家也就是一個民族獨立，民權平等，民生樂利的國家，我們要建設這樣一個國家，首先就要使全國青年教育機會均等，以根絕特殊階級的產生。因此，我們的教育，必須使全國兒童有因年齡而入學的機會，有因聰明而升學的機會，有因能力而就業的機會；必須使所有青年都成爲三民主義的信徒，有爲三民主義實現而奮鬥到底的決心；必須一切教育設施配合於建國的需要，以求國家事業之均衡的發展。換句話說，我們必使人人有書讀，人人有工做，共謀國家的現代化。

然則，我們以何種方法來達到這樣目的呢？本省現已決定了下列幾種辦法：

第一、我們爲使全省學齡兒童都有入學的機會，並使全省民衆都有受教育的機會，乃力求國民教育的普遍推行，現在本省已擬定國民教育實施計劃，預定於五年內使全省二、三三五個鄉鎮，均得各設中小學校一所，使全省三九、四二九個保，均得各設國民學校一所，今後如能按此努力，使其全部實現，則必可達到「人人有書讀」的目的。

第二、我們爲使所有聰明學生都有升學的機會，一方面增設中以上的學校，現擬先於全省七十縣內限期成立各縣縣立中學；一方面在省內各校，實施公費制度，所有學生之學，膳，書籍等費一律免繳，在省外則規定大學獎學金制度，每名每年給予三百元至五百元的津貼，本年度即在國立各大學獎學金名額二百名，畢業後，必須回省服務，同時規定留學的辦法，以期造成本省將來所需要之人材。又關於公費制度，本席須於附帶說明的，即該項經費在表面上看來似乎非常龐大，籌措不易，但是事實上則：

(一) 所需糧食，自田賦改征實物後，政府即可就征糧額內撥供之。

(二) 履需衣料，本省棉產豐富，政府可自設紡織工廠及被服工廠自製之。

(三) 所需書籍，本省已有造紙廠編譯館與印刷所之成立，亦可自行編印之，故食，衣，書籍三項均不難解決，其他學雜費當然更不成問題。

第三、我們爲使畢業學生都有就業的機會，當在升學之始，即加統制，其辦法：

(一) 初中畢業生由政府根據目前的需要規定科別與人數分發各普通高中，師範學校，職業學校培育之。

(二) 高中畢業生由政府根據本省所需培植的人才，指定學校與科系，任學生自行投考，或由政府分發保送，至非經政府指定之學校及科系一概不予以獎金及公費之享受。

(三) 師範及職校畢業生，則擇其最優者保送升學，其學校與科系由政府指定之。

但是僅僅升學時加以統制，尙屬不夠，我們還要在其畢業之時亦加通盤計劃，其辦法：

(一) 師範生完全由政府分發中心學校或國民學校担任教職。

(二) 職業學校則按其科別分由建設廳財政廳會計處等機關派定工作。

(三) 大學畢業生亦按其所學科系，分發各機關服務。

(四) 身發後，前三個月爲實習期間，實習期滿後，再按其成績以定升降，其辦法一概照本省人事管理規程辦理之。

第四、我們爲使全省青年都成爲三民主義的信徒，乃從四方面來進行：

(一) 確立以校長爲中心的訓育制度，使全校黨團活動與軍事訓練等等都以校長爲中心，而聽其指導。這樣使訓育一元化以後，必可養成優良的學風，陶冶健全的學生。

(二) 改進教材內容，注重公民訓練，加強政治教育，添授史地教材，以加強學生的國家觀念與實際知識。

(三) 提倡勞動服務，注重學生之體格訓練，使學生能吃苦耐勞，担负起復興民族完成國民革命之重大責任。

(四) 取締私立學校，使全省學生都能在政府的指導之下，砥礪志節，研究學術，以打倒過去的「買辦教育」「奴化教育」。

第五、我們為積極造成各種生產技術人材以應本省新建設的急需：

(一) 特由教育廳與建設廳聯合創立各種專業學校附設於各種生產機關之內，如工廠農場等等。此一方面可充分利用其人才與設備，合於經濟的原則；一方面復可於學生以不斷實習的機會，以增益其實際的經驗。本年度已設立者有製茶，造紙，麻織，印刷等校。

(二) 增設專科以上學校除將原有的農專改為農學院外，特於本年度增設省立教育學院，下年度籌設工學院與醫專專科兩校。

第六、我們為利於教育的普及，亟謀師資的增加，其辦法：

(一) 增設師範學校，擴充師範班次，並於教育學院內附設國文體育音樂三專修科。

(二) 訂定中等以上畢業女子服師役辦法，以期提高女子之地位，發揮女子的才能，與為國家民族服務的精神。

第七、我們為提高學生的程度，一方面嚴格的檢定教員的資格，一方面合理的改善教員的生活；使所有教員都能竭盡師道，安心工作。其辦法如下：

(一) 保障教職員的地位不得無故撤換。

(二) 教職員及其家屬均得按平價購買食米與日用品。

(三) 給予教職員地方津貼。

(四) 教職員子女就學一律免費。

(五) 實行年功加俸。

(六) 由省外回省服務者發給路費。

總而言之，所謂計劃教育，就是要我們政府對於每個國民切實負起培育的責任，換句話說，我們對於每個國民，當其到了入學年



餘地，對於他今後的入學、升學、與就業均須作有計劃的打算，使各人均能發揮各人的才能，以爲國家民族而服務。現在本會對於各種教育均已重訂詳密計劃與具體辦法。今後我們祇要按照計劃實施，我相信不出五年一定有顯著的進步，一定能洗雪過去的恥辱。

三十年八月三日出席湖北省黨政軍各界擴大紀念週講。

## 總裁訓示：

今後國民革命的責任，完完在教育界諸位同仁身上，如果我們全國知識份子，尤其是教育界領袖，大家有決心担負起這一個革命的責任，大家共同一致向着一個目標前進，我們的力量，不但是能打退敵人，復興民族，便是實現三民主義的時期在不遠的將來我們也可以目睹其成。

見二十八年二月對四川省中等以上學校校長主任訓詞

## 專 輯

# 計劃教育之三個步驟

張伯謹

計劃教育一語，乍觀之似甚陌生，其實是極平易近人，極平淡無奇。換言之，即一切的工作，全係根據一定之方針，有意義，有目的，有步驟，有計劃的循序漸進；既不是盲目衝動的胡亂進行，也不是頭痛醫頭，腳痛醫腳的隨時應付；任何一種業務，總期望全合乎時間與空間之需要，任何一個計劃，全有其現在和將來之價值。牠的目的非常簡單，——即實現三民主義。牠的作法非常明確，——即適合國家地方和個人的需要。因為教育若不能適合國家地方和個人之需要，便成了贅瘤，成了奢侈品，失掉國家所以辦教育之意義；同時，三民主義國家的教育，若不能實現三民主義，不但失掉了教育本身的任務，並且表現出從事教育人員的無能，是主持教育人員的一個極大恥辱。

計劃教育的哲學基礎和實施方法，陳主席所著之「計劃教育之理論與實施」一文中，已經解釋得明白透澈，無須再添蛇足了。現在我們所應當討論的，即實施計劃教育之步驟和途徑問題。譬之旅行，同是一樣的想到紐約，但由上海出發，經過夏威夷舊金山可以達到；由上海出發，經過溫哥華，西雅圖，可以達到；由馬尼拉乘貨船出發，不經敵國夏威夷等地，可以達到；甚而至於由上海出發，繞道歐洲，也可以達到；由香港乘飛機，直飛美國，更是很省時間的可以达到。同樣的達到目的地，但因所取路徑之不同，時間及旅費上，就會生出很大的差異；所以老於旅行的人，對於應取之途徑，未嘗不再三致意，詳細研究。又譬之製造汽車：

先作車輪，後作發動機，車箱，車蓬等，可以作成；先作車箱，後作發動機，車輪，車蓬等，可以作成；先作發動機，後作車箱，車蓬，車輪等，也可以作成；先作車蓬，後作發動機，車蓬，車輪等，也可以作成。同是一樣的作成汽車，但因先作某一物品的步驟之不同，所費之時間和所費之勞資，就有很大的差異；所以研究效率和經濟的人，對於製造汽車時所取之先後步驟，也無不格外注意。辦教育也越一樣。雖然我們的目的完全相同，但因爲步驟的稍有差異，途徑之稍有不同，結果就會生出很大的差別。教育行政，不僅要注意於結果之如何，並且要講求效率之大小。要用最少的金錢，最少的時間，發生最大的效果，完成預期的目的。何況我們是貧窮的國家，對於人力物力之效率問題，更不容稍有忽略呢！

根據以上的原則，作者覺着實施計劃教育時應分三個步驟！即第一要樹立中心之思想，第二是調整學校之種類，第三是要改進課程之內容。固然，這三個步驟，是相對的而不是絕對的。假若人力物力全許可時，同時並進，更是我們所日夕企望。茲分述如下：

一、樹立中心之思想 思想係行動之靈魂，行動是思想之表現。世界上決沒有思想不同之人而行動能一致者；也決沒有行爲一致之人，思想會大相逕庭者。所以現代任何國家，雖然所揭舉的主義不同，所號召的口號相異，但是想法把全國人民之思想統一，則初無二致。因爲思想之不統一，不但不能發生力量，並且會將彼此之力量互相打消，而至於無力量，而至於發生與目的相反之力量。我國自民國以來，倏已三十年了！由本黨統一執政以來，亦將十五年了；民國十七年以前，封建軍閥帝制餘孽等等未能肅清，思想界不易統一，尙情有可原。十七年以後，政治完全由本黨負責了，教育完全由本黨計劃了，青年的思想應當立時可以統一。但是實際上情形如何？假若拿德，義及蘇俄等國的情形相對照，我們會發生無限的慚愧，提出許多的疑問：爲什麼德國在種種束縛壓制之下，在共產主義帝制主義種種思想龐雜之下，五六年內竟會統一？爲什麼蘇俄在幾年之內，竟會將人民的思想，整個改造？爲什麼我國十五年來努力的結果還依然如是？是中國人的聰明不如他國人嗎？不是！是中國人愛國的精神不如他國人嗎？不是！是我們的領導不得人嗎？更不是！因爲我們 總裁的偉大，是任何國的領袖不能比擬的。但是這些原因既完全不是，而真正癥結，究在何地呢？一言以蔽之，即一般人士，從未在教育上着眼，而負教育之責的我們，又從未盡自己責任而已！

或者說：這種批評，未免失之公允。因為從民國十七年以後，黨化教育的口號，震耳欲聾；黨化教育的標語，迷眼欲花；宣傳黨義的科目，各校皆有，担任黨義的人員，到處皆是；又安能說不注重教育之黨化呢！不錯，以上各點，誠然是鉄一般的事實，不容否認。不過教育之能否黨化，不是喊一喊口號即可以成功，貼一張標語即可以見效。我國從民國十七年以來，誠然黨化教育之口號，高唱入雲，但是不客氣的說一句，主義自主義，教育自教育，口號自口號，思想自思想，真是如莊子所云之風馬牛不相及，從未發生任何的關係。更說不到打成一片了！作者言此，一定有一部份人士表示不快，或完全認為不確；但是我們應當很客觀的詳細觀察，切實調查。我們是三民主義的國家，正在施行着三民主義的教育；試到各級學校調查一次，究竟每週或每一學期內，教職員的訓話中，有幾次講到主義？在學校負責黨團工作的人員，每週或每學期內，究竟作了多少工作？而我們各級學校所用之教科書，又與黨義有如何關聯？根據湖北學生暑期集訓的經驗，高中學生三年來之長期訓練，教職員之許多人講演，但對於主義之了解，尚不如集訓一個月認識之確切透澈，我們就可推知各級學校對於實現主義之情形了。

固然以上的例子，是湖北省情形，不能一概應用到全國；但是，根據作者耳聞目見，其他各省的情形，與湖北並無軒輊，這樣的下去，又安有思想統一之一日，又安能實現三民主義呢？所以作者的意見，實施計劃教育之第一步驟，是樹立中心之思想。所謂一事有本末，物有先後，又云一本立而道生，根本不正，則其餘枝枝節節的改進修正，均是無足重輕，無關宏旨。

二、調整學校之種類 計劃教育實施上之第二步驟，即將各階級各種類之學校，澈底加以調整；中等教育中如師範，職業，高中等學校之數目，須斟酌增減；高等教育中如文，法，工，商，醫，等之科系，須重新分配；應當裁撤的，保留的，歸併的，增加的，均須根據客觀的標準，詳密的統計；既不可追逐時尚，亦不可衝動盲從。客觀的標準是什麼呢？簡略言之，有下列之三點：

甲、國家之需要 教育是國家行政之一，牠的目的，因着國家而不同，牠的計劃，亦因國家而相異。牠是政府推行政策之工具，是人類改良生活之樞機，牠不能離開政府之主張而別有主張，亦不能對整個國策採取旁觀或中立之態度。世界各國，政體容有不同，主義容有不同，但利用教育作為推行國策和改良人民生活之工具則絲毫不爽；並且這種趨勢，十餘年來，更形具體而積極。我國是三

民主義的國家，是文化落後物資貧乏的國家，是在抗戰建國危急存亡的時期，所希望的與其他國家不同，所需要的與其他國家不同，並且因現階段的情形，而與其他時期亦不相同，故辦教育的人士，要把現階段國家之需要一觀念，放在心中，然後所辦理之學校，才不致與社會脫節，才不致虛糜國帑，才算達到教育之目的，而有其深長永久的意義：

乙、地方之需要 除了國家之需要之外，更需要注意到地方之需要：尤其是中等教育之一階段。因為中等教育之人才，大多數是造就與辦地方事業之人材，假若不顧及到地方之需要，盲目衝動的去造就各種人材，非特造就出之人員無事可作，并且要辦之事業亦無法找人。過去社會上，事事找人，而各校之畢業學生，反有畢業即失業之痛苦：這樣的教育，安能發生效用，又安能不被人輕視，被人唾罵呢！固然，這種畸形的狀態，不能責怪社會，更不能責怪學生，而負有教育行政責任之人員，要全負其咎：所以我們主持教育行政的人員，不想達到教育應達到之目的則已，若想達到，則地方之需要，是必須顧及的。

丙、個人之需要 個人之需要，換言之，即青年本身之需要，也是我們調整學校種類應當顧及的一個標準。或者說，個人是國家之一員，所謂一破巢之下焉有完卵，無有國家，即不會再有個人；所以教育只顧到國家地方之需要，便可滿足；個人之需要，根本不必過問。這種說法，當然有其充分的理由；但是我們也應當想到。國家之需要，並非一種；而個人之需要，則不過一門。在國家許多之需要中，去適合個人之某一需要；對於國家，無有絲毫的損失，對於個人，則有很多的利益；因為適合其個性興趣之學校和科系，才能夠發展其固有之才能，才能夠對於國家社會甚而至於全世界人類有較大之貢獻。愛迪生對於世界人類之貢獻，近數十年中，可謂首屈一指了！假若當時強迫他去學文學或法律，不但不會有若大的發明，無比的貢獻；也許還不能為常人相比呢！

教育行政，應當顧到兩方面：一方面要顧到政府的立場，使教育成為國家的教育；但對於個人，亦不能完全抹殺；不然，便把活人造成死機械，流於剛足適屢之識，社會文化便不會有進步之時；雖然在某一個時期，某一件事項，也許會發生相當之力量。反之，完全站在個人之立場，把國家民族之需要，完全去開，把社會環境的情形，一概抹殺；造成自由主義之信徒，自私自利的流輩，其對於國家民族之損失，比前者還要加甚！

以上的三種標準，可說是老生常談，卑之無甚高論；但是若根據這些原則，去調整中等學校之種類，去加減各大學之科系，一定可以情理兼顧，圓滿順利的達到我們的目的！

三、改造課程之內容 除以上兩步驟以外，最後便是最困難最重要的一步，課程之改編和教材之選擇問題了。前面說過，我們高唱黨化教育已十五年於今了，但是黨黨的活動如故！青年思想的龐雜如故！原因雖然很多，癥結却很簡單，即主義與課程，始終未能打成一片而已。表面上高唱黨化，但所用教科書，依然是普通的舊教材，仍然是自由主義的舊色彩。試檢閱現在之教科書中，究竟與十五年前有多大差異？而各種教科書之選材立意，究竟與主義有如何關聯？假若教科書的內容，一仍舊貫，又安能責學生思想之不能統一呢！教育是百年大業，絕對不是作憑幾個口號，幾段訓話，便可達到目的。縱令訓話口號，可以生相當的效果，所謂一曝十寒，此決抵不過許多科目許多機會之打消。所以作者嘗說，教育事業，與其他事業不同。我們雖然高喊黨化教育之口號，而所辦之教育，儘可始終與主義無關；我們也可不提主義一字，而使青年所受之教育無一而非黨化教育。一言以蔽之，即在如何去想法使主義與課程打成一片，如何去把主義之精神滲透融於各科教材之中而已。

或者說：把主義之精神，融化滲透於各科教材之中，誠然甚是。但是言之非難，行之惟艱；尤其是許多科目，根本與主義無關，如數學與理化之類；如何能去融合民族意識，國家觀念於其中呢？這種見解，乍觀之，似甚有理；但仔細分析起來，就可以發現其不對了！這種觀念，即一方面，忘記了三民主義之整體性，另一方面，也不瞭解各種學科之相關性。譬之食物，有的含着蛋白質，有的含着脂肪，有的含着澱粉；成分雖然不同，而其所以有益身體則一，所以為人身所不可缺乏之成分則一。三民主義，雖然分為民族，民權，民生主義，但任何一主義，不能離開其他二主義而獨立；必須相合，始能成為完美無缺之主義，各種科學，雖然有史地理數之不同，但人不能只學其一，而不學其他；必須各科同學，始能成為完全之教育；何況歷史地理，根本即含有民族主義之精神；公民法科，又完全係講解民權主義之實施；其他科學，表面上似乎與主義無關，但總理不云乎「建國之首要在民生」，而欲達到民生主義之目的，所有各種實科科目，如數學，物理，生物，化學，農業，工業等，均為不可或缺之科目。天下無難事，只怕不用心，只要我們



# 計劃教育的意義與特質

張光濤

計劃教育，就是一個國家教育活動的全體，完全由國家依一定的計劃而進行的教育制度。其計劃的製定，是根據國家立國的根本精神，配合着社會的需要，製成科學的客觀的及合理的方案，依一定的步驟，逐步推行。譬如：我們中國，是實行三民主義的國家，我們的教育，就必須以三民主義為根據，去確定其全般設施。同時更應根據國家實際需要，確定國家應作的事業；根據應作的事業，確定應造就的人才；以所造就的人才，去担负建國的任務。這個全部過程，無論在步驟上，方法上，及財力分配上，都非常科學，非常合理。這才稱得起是計劃教育。

從理論上去看，計劃教育的特質有四：

(甲)整體性：計劃教育的原則，最重要的一條，便是整體性。因為一個計劃，要想行得通，必須統顧全般，週詳完密。否則必多障礙。所謂整體性，就是把全部活動視為一個整體，而不能有絲毫的瑣碎支離。在這種計劃之下，全國教育，任何一個部門，任何一個機關，任何一個人員，都應該是「整體」中的一個

分子，而不一個一個的獨立個體。但是，這個「整體」存在的目的，一定要是根據國家根本立國精神，依照一定計劃，去滿足人民的需要的；否則便失掉了意義。整體的任何一個分子，雖有其單獨的範疇，但是必須互相依附，互相關聯，互相輔助。不然就可以使全部計劃破裂，而變為無計劃的教育。例如：一部汽車，分開來雖有車箱，車輪，引擎等部分，但是在整個「汽車」這個範疇中，車箱車輪等部分都不能表現其獨立的意義，必須合起來作一個整體看，才是部汽車。過去在教育上，辦高等教育者說辦中等教育者，沒有盡到責任，造就出許多壞學生，使大學無法辦好。辦中等教育者也責備辦高等教育者，造就不出良好師資，使中學無法去辦。這樣便是不了解整體性，教育辦好辦不好，是整個的，絕不是單獨某一部分的事，也不是單獨某一部分人的責任。

有人以為小學教育，是國民基礎教育，也是國家的根本，必須特別注重；應當將人才與經費，都用到小學教育上。又有人以



爲高等教育是一切教育的根本，無大學畢業生，何來中等教育的經費？中等教育不能辦，小學當然更難辦。這若干年來我們的教育界，就在鬧這個問題。一切都想主觀，特別把某部門看得極端重要，其餘都可置之不理；或是把某幾個機關或學校，看得極端重要，使他的經費，人才都非常充實，而其他的學校或機關，却窮到無以爲繼。所以才造成教育上畸形的發展。每年國家不知化費了多少金錢，多少人力，結果教育還是辦不好。這完全是忽略了教育的整體性，有任何一部門辦不好，其餘仍舊完全沒有辦法，所以我們談計劃教育，首應了解其整體性，把全部教育，作一體看。不許對任何部門有畸輕畸重的看法。所謂計劃教育，當然統籌兼顧，對教育全體，都要使其得到適當的發展，也只有求全體的發展，才可以把教育辦好。教育是整體，不是一個一個的零碎獨立的分子或部門。

(乙)統制性：在前邊我們曉得，全部教育，任何一部門，一機關，一人員，都是一教育整體中的一個分子。此處所謂統制性，就是使每一個分子，必須依照一教育整體一的目的而存在，不能自由發展。我們要談「計劃」，談「整個的計劃」，就必須對於一個一個的分子有絕對的統制作用。使每個分子能爲了

整體的發展，整體的成功而存在。所以實施計劃教育就要強及計劃教育的統制性。

統制性與專制，壓迫，獨裁等名詞，極端不同。專制或獨裁等依據的是自己主觀，統制是依據着科學的客觀的計劃；專制獨裁是爲了某個人或其階級的利益，統制是爲了全體的利益；專制或獨裁，不講理由，不講方法，統制極重理由與方法；專制或獨裁，是暴力的壓迫，統制是合理的管理。兩者完全不相同。不可混爲一談了。

或以爲統制抹殺了自由，志願，興趣及個別差異，爲不合理，但是我們把這幾個名詞，仔細研究一下，仍然是一種似是而非之論。

第一我們先談自由；在民權主義第二講裏，總理曾給我們很明白的指示。他以為自由並不是個人「随心所欲」的去作，是有限制的，應當犧牲個人的自由爲國家的自由。如果個個有自由，人人有自由，那就變成一片散沙，不成其爲國家。他說：「在今天自由這個名詞，究竟要怎樣用法呢？如果用到個人，就成一片散沙，萬不可再用到個人上去，要用到國家上去。個人不可太自由，國家要得完全自由。到了國家能夠行動自由，中國便是強盛

的國家」。

我們常想，個人的自由的範圍，隨了和我們共處人數的多少而定。例如我自己生長在一處，不問任何人發生關係，我的自由最大，假定是一。兩個人住在一處，自由便減少了一半；十個人在一處，便只有十分之一，四萬萬五千萬人的國家，個人自由只有四萬萬五千萬分之一，其範圍極小。誰有整個的自由呢？只有我們的國家。我們爲了整個國家，只有犧牲自己。所謂統制，是用合理的方法，管束個人的自由。翻過來講，在國家統制下的自由，才是真正的自由。杜威在他的平民主義與教育中，亦告訴我們，廣闊自由是我生長，而不妨害其他人的生長；我發展，而不妨害其他人的發展，這樣才是合理的自由。我們的教育，模仿美國，講自由發展，却未了解了美國自由教育的真諦。堂堂國立學校，其教職員與學生，公然詆毀三民主義，反對中央政府，自以爲是言論自由，豈不滑天下之大稽！所以自由應以合理的統制作背景，否則便無意義。

第二談志願。志願代表一個人顯明的心向，優良的國民，合理的志願，具有兩重意義。在個人力求志願之實現，在國家力求與國家共同之目標相融合。否則，便不是正當的志願，便成了一

「私慾」。私慾，往往是自私自利，不合法不合理。統制恰是對於這種不合法不合理的志願，予以適當的防制，使個人的志願入於正軌。例如我們辦教育，根據國家的需要，須在某時期，某地區造成一萬汽車駕駛員，假若認爲某一萬青年在智力，體力，各方面都合適的話，就可以強制他們學習汽車駕駛。每個青年都應了解這是國家教育上的正當措施。縱令未合自己的志願，也應該犧牲自己，去爲國家。

第三談興趣；興趣是學習成功的重要因素，一方面是原有興趣，就是每個人自然發生的興趣。另一方面是強制發生的興趣，依克伯屈氏之說，強制亦可發生興趣。例如一個兒童對於足球賽，非常發生興趣。正當他要去看一場有名的足球比賽時，先生指出他的算術演習沒有及格，必須補完了未演的算題才許去。這個兒童對於足球比賽發生的興趣，就是原有興趣，當他這原有興趣被阻礙，並且被強制去作一件無興趣的事時，一定極不高興，可是礙於教員的責罰，又不敢不作。於是極生氣的坐在座位上演算。這時不但對於演算，無半點興趣，並且極端的厭惡。可是又想到「不演完算題，不能出去看足球比賽」。爲了看足球比賽，不得不設法用盡心力去演題。在演算的時候，每對了一題，即感

覺一些滿足，漸漸滿足漸多，最後居然也對算題發生了興趣。這種興趣就是由強制而生。在此我們應該認識，人類原有的興趣，不一定是合理的正當的，必有賴於教育的力量，啓發誘導，統制也是誘導方法之一。如過任其個人興趣的發展，教育上必致發生許多畸形怪象。例如有百個學生，有五十個人喜歡學製造飛機的螺旋槳，五十個人喜歡學製造飛機的機翼。但是沒有一個喜歡學製造汽缸。等到學生畢業了，以一百人之多，竟不能造成一個整價的飛機。

第四談到個別差異。合理的計劃，雖有強度的統制性，但它最能注意到整體中的各個分子的單獨性格與作用，而使其類化，使其統合，並不是一概抹殺。計劃教育最講經濟與效率，而忽落了整體中各個分子的單獨性格與作用，對於效率講，是一件極愚笨的事，在計劃教育中一定可以顯到。所以認為計劃教育不顧個別差異的，那是過慮之論。

總之，統制性既不可與專制獨裁等混為一談，又不能說它是抹殺了個人的自由，意願，興趣，與個別差異。對於整個計劃教育，具有極重要的作用。

(丙)合理性：計劃教育既然是一個不可分割的整體，又有

強度的統制作用，其計劃就必須極端合理，否則，必致教育於歧途，為害太大。但是怎樣才算合理？我以為最少應包括四個條件。

一、要合乎教育原理。就是計劃的訂定，要以教育原理作根據，而後始能正確可靠。因為現代的教育，已經進步的非常複雜，無論行政，教學，課程，訓育，任何一部門都有它自己的原理原則，根據教育原理去作，教育分外來得有效和經濟。絕對不能馬馬虎虎的認為大體上是對的，是可行的，就冒然去作。一件事，不僅要知道怎樣作？並且要知道為什麼那樣去作？求其究竟的道理。作為實施的指針。

二、要適合整個國家的需要：教育的設施，必定要根據國家的需要，才不落空泛，不能憑空去想，要怎樣作便怎樣作。過去教育不能辦好，就是教育與需要兩者脫了節。國家建設亟待發展，需要大批工程師和工頭等建設人才，而學校所造就出的人，都是些文豪，詩人，和畫家。站在空想的教育上去看，能造成文豪，詩人，和畫家，其教育並不能說是沒有效果；但因與國家的需要，不能互相配合，這種教育仍然沒有用處。不僅沒有用處，有時反足以為害社會。進一步講，就是曉得去與需要配合，

而對於教育之認識不清楚，仍然可以使教育走錯了路。譬如若干年來推行義務教育，人人都知道國民有此需要，但是並沒有認真辦好的是什麼。一味把單線的數字教育去強迫推行。所以辦了數十年，而其效果是可惜的很。這就是因為國民雖需要受義務教育，但他並不是僅僅的需要「單線的數字教育」，他需要職業訓練，生活技術與日常生活的常識，等等，但是我們的義務教育都不能滿足他。不是視教育為捷途，就是覺得教育與他毫不相關。無怪乎學校裏視「留生」成爲大問題了。

五、要根據國情與政策：計劃教育，是國家用以貫徹其政策的必要而經濟最合理的手段。所以教育上的一切設施，不僅要合實際原理，更要適合的與國家政策相配合。政策如何，教育就如何，不獨得從「我們教育界往往以辦教育爲自由職業，清高離群，以脫離政治而獨立」辦教育的人只要懂得教育原理，國家政策，可以完全不曉得，甚至以教育界提出擁護國家政策的口號爲藉口。因此幾成爲教育附教育的人員，造成贖贖國家而獨立時，是一個件極可痛心的事！此外還有私立學校，尤其是外國人辦的學校，站在文化的立場，我們並不絕對否認其價值，但站在國家的立場，這些學校不應鼓勵其存在。私立學校的

存在，因私人的力量較大，一方面它未能與國策完全配合，因而可以打破我們整個教育；一方面表示我們對於國民教育，未能盡到責任，何必還讓私人，尤其是外國人來替我們辦教育！

四、要科學化：科學化的本身，就是極端的合理。計劃教育無論在組織，在計劃，在行政各方面，都是非常的合乎科學化的原則。否則便不能稱爲計劃。譬如，我們要興辦某一地的教育，計劃教育的辦法，一定是先調查當地的人口，面積，交通，經濟，政治社會……等所有與辦教育有關的條件。再計劃分多少年舉辦成功，有多少人入小學，有多少人入中等學校，有多少人須要予以補習教育？再衡量當地經費的多少，需要的緩急，決定實施的步驟，學校的種類和課程的內容，因而定出一個整個某地的計劃教育。這個計劃，不僅要妥當合理，數字統計與計算，尤要精確，方法更要經濟有效率。絕對不能根據泛泛的觀察，主觀的估計，和常識的判斷。我舉一個例，來證明這個道理。某年某教育當局看到大學的課程，極不統一，需要加以改進。於是他們請了幾位在大學任教多年的學者，請他們各以所學重訂一個大學各院系的課程科目，再把這個課程科目，交給某大學的專家們再加以討論。結果得了大學課程的改進辦法。這件事，在一般人看

本是無端批評，所以進行了。可是當送到大學去用時，大家却紛紛反對起來。其實他的本意，原是要改進課程的混亂，結果在亂講的混亂中，又多添了一種，而更加混亂了。於是他就改變辦法，第一步把所屬有的大學各院系課程的科目，都蒐集來，加以統籌查看，整理混亂到什麼樣子。第二步根據統計的結果，加上專家的意見，定出一個合理的分系分年科目表。第三步以此表送全國各專家徵詢意見，再將其意見加以統計。第四步以一課程現實一與一專家意見一和一大學教育政策一互相配合，定出一個科學草案，然後再交各大學去試行。這種作法，前者是不科學的，後者就是科學的。所謂計劃教育，一定是科學的，必須是科學的。

(丁)適應性：適應性是簡單明瞭的真理，在此具有兩層意義。一為計劃教育本身，對於時間空間和教育對象，能作恰當的適應。一方面計劃教育要使學生能夠適應。杜威以為教育之目的，就在教人如何去「適應」。所以本身應當首先具有適應的基本條件。滿清的教育，絕對與民國的教育不同。民國初年的教育，亦與我們現時的教育不同。同樣，西康有西康的教育，湖北有湖北的教育，昨日湖北有昨日湖北的教育，今日湖北有今日湖

北的教育。這就是良好的適應性。所謂教育，絕對不能脫離時間與空間，否則必行不通。因此，計劃教育本身，已當然的具備了適應性，與時間空間及教育的對象，完全相適合。

適應還有一個重要的特性，就是不僅以教育適應環境，並且還要以致育之力量，使環境適應人類。前者是順應環境，後者是制取環境。我們辦教育不能只順着環境去改變，同時要以教育的力量去改變環境。所以教育也是人類經驗之繼續，也是人類經驗之改造。兩者是不可缺一的。

(戊)結語：計劃教育是將全國整個的教育，根據三民主義的立國精神，和社會需要，定出一個妥善的計劃，而後逐步去實施。它具有整體性，不能有絲毫的支離散慢。更具有強度的統制性，對於教育整體中一個一個的分子，加以妥當的組織管理及調協，使其得到充分的發展。同時它的計劃又當極端合理，要根據教育原理，國家政策，社會需要，及科學化的原則，並能對時間空間，及教育對象作良好的適應。必如此，計劃教育才是最合理的教育，最經濟的教育，也是我們理想的教育。

三〇，九，廿一，在施兩。

# 計劃教育的時代背景

臺鎮華

任何一種制度或政策的轉變，都有它的必然性，形成這個必然性的成勢，有歷史的演進，時代的思潮，和社會的需要三種因素，這三種因素，便是那種制度或政策轉變的時代背景。

就歷史觀點來看，世界任何國家的教育制度與政策，一向是隨時隨地在變化着；這種變化的方向，便完全由以上三種因素來決定。今日我們在湖北施行的計劃教育，同樣的並不是憑空的理想，也不是盲目的實驗，它有它產生的必然性，換言之，計劃教育的出現在湖北，完全有它自己的時代背景。現在就理論上加以說明：

(一) 歷史的演進：在研討計劃教育的歷史背景之前，我們需要先把現代國家的教育政策，演變的趨勢，略加敘述。現代文明，大部分發軔於歐洲，所以從歐洲教育史的演進中，可以看出現代國家教育政策的趨勢。神聖羅馬帝國崩潰之後，英法德意等國的國家，相繼出現。當時各國都是政治和宗教兩種勢力，在明爭暗鬥。雙方為了實現自己的政策，都在爭奪教育的掌握權。直

計劃教育的時代背景

到十六世紀末葉，宗教派才日暮途窮，教育權歸了君主，便完全成了政治的一種工具。十七世紀以後，由於文藝復興的影響，人類的思想，完全從宗教的枷鎖中解脫出來，繼之而有科學的昌明，和自由思想的發展。當時的時代背景，必然地出現了人文主義和自由主義的教育，而個人主義，即因之產生。十八世紀的浪漫主義運動，更幫助了這種思潮的發展，那時，教育變成了個人的工具，他好似爲了發展個人的天性而存在；從教育中，人們祇希望獲得一些有利於自己的東西，更有些士大夫階級，把知識當作一種玩具，消遣和娛樂。及至十九世紀，產業革命造成了顛倒覆食的世界，民族間的鬥爭，一天比一天尖銳化，在這個國家對國家，民族與民族，爭生存的環境中，個人主義和自由主義，便日趨消沉，不久，民族主義和國家主義，便取而代之了。歷史演進到這裏，民族和國家主義的教育政策，便應運而生。緊接着，從教育宗旨到學校設施，無一不染上國家主義的色彩。在法國戰役，法國獲勝，人們不稱揚法國的將官與士兵們英勇的戰績，祇說那

五九

其國國民主義教育的成功，而把勝利歸功於法國全體小學教師的奮鬥。可見教育已變成了富國強種的工具；甚至有人公然喊出教育救國的口號。第一次歐戰發生，歷史又進入了一個新的段落。戰後德意志與蘇聯兩個國家，從戰前戰中，勵精圖治，對於教育都非常重視，并且一致主張教育與政治必須配合發展。德國曾以「明恥教戰」為教育政策。希特勒主政之後，更力打發德國以往為學術研究學術的傳統觀念，提倡實用科學，硬把一般人類應有的工學院，併入各大學；把學校當做培養「教職軍職」的國民的場所。他是提倡體育配合軍事，教育配合政治；以洗雪國恥為目的。這雖是一個新時代的解舉，蘇聯在戰前是教育最落後的「個國家，可是革命後，她曾堅持；教育政策，必須有計劃地去配合經濟建設的發展，設施方面，從初等教育起，便注重手工技藝的訓練，提倡一圖做工，一圖讀書，她想把全國人民都教育成能隨時參加各個五年建設運動，與擔任生產工作的份子。今天的事實告訴我們，這兩個國家，都是現代歷史中成功的國家，從她們的教育設施中，也可以看出現代國家的教育政策的趨向。就是，世界的教育政策，已經從自由主義與個人主義，而變為國家主義，與民族主義；到今天，教育已經變成政治的一

個部門，它一方面要有計劃地與政治密切配合，用來達到政治的目的，同時，也負有推進政治的力量。中國與世界的一環，她的教育政策，自然也同樣地受了世界教育歷史發展的影響，適應以迄明清，在君主專制的政體下，教育完全成了君主的工具，它的目的在「養士」，換言之，便是造就人才和愚民，使人歸不肖與君主。滿清以八股取士，不僅限制思想，并且限制文體，可以說是最愚民教育政策的極端表現。到了清末，國勢日衰，一般人才漸漸覺悟，知道國民教育的重要，乃提倡新教育，確定「忠君愛國」為教育宗旨。民國八年，世界個人自由主義的巨浪，激盪起中國的女國運動，自由個體之說，盛極一時，歐洲個人主義的教育思想，從此侵入我國，產生了民國八年所訂「養成健全人格，發展共和精神」的教育宗旨。但是其結果，整個國家的教育事業，却變成了漫無計劃的教育。自由和共和，給予我們的祇是教育的失敗。直到民國十八年三月，國民黨第三次全國代表大會，才正式通過，以三民主義的實現，為我國的教育宗旨；規定：「中華民國之教育根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同」。這個規定，不僅較歷來所定

的教育宗旨，合理而切實，并且極能迎合現代國家教育政策的趨勢。因為這個教育宗旨，便是我國今日的政治目的。換言之，我們今日之教育，應配合政治而發展，成爲實現政治目標的一種手段。使全國人民都爲達到三民主義的政治理想而努力。從以上中外教育史的演變，可以看出，一個現代國家的教育政策必須具備兩個條件：第一，它必須以國家民族的利益爲依歸，國家民族主義代替了個人自由主義，第二，它必須與一國的政治相互配合發展，理想的政治的目的，也即是教育的目的。這兩種條件，便是計劃教育的理論基礎。因爲計劃教育在中國說，就是三民主義的教育，爲實現三民主義而計劃的教育，民族主義的實現，便是它的第一個目的。因之，在它學校教育的設施中，它注重公民，國文、體育、史地等課程，并且注重鄉工教材。所謂計劃，乃是以政治建設計劃爲準則，而產生的計劃。它的發展，必須處處與政治的發展相互配合，才能完成它對於民治的任務，以期達到理想的政治目標。在這裏我們需要特別說明，它與一把教育純粹當做工具的國家主義不同。因爲它雖然極端重視國家目的，但這個國家目的是以革命的三民主義爲依歸。三民主義不僅要建國家，還要進於大同。另一方面，它對於政治不僅是一個助力，并且

還有一種輔導的作用，因爲教育也正含有無限的力量，可以用來左右政治，掃蕩反革命的惡勢力。

如上所述，從歷史的話進中，可以看出。計劃教育和現代國家的教育政策，恰相吻合，并且可以充分地表現出來它確能把搬住今日的時代。所以它的產生，是必然的。

(二)時代的思潮：在人類思想的發展過程中，「現在」永遠是站在新舊交替的轉變綫上。所以，時代思潮的發展，也可以說是完全受了歷史演進的影響。時代的教育思潮，更免不了要受一般思想的動向之支配。因之，我們研討時代教育思潮的趨向，便不能不從一般思想的動向中去尋求解答。歷史的發展，使個人自由主義轉向國家民族主義和全體主義在哲學思想上，也可以說是從抽象主義轉向到具體主義，從放任主義轉向到統制主義。以住的教育哲學家，甚至今日的杜威博士，雖然主張過「教育社會化」，「教育即生活」，但是，仍不能逃脫「理念」—「人道」—「等人類普遍的形式價值，還是以抽象的個人爲依歸，可是，現代的精神主義的法西斯主義者，人種學的生物學的馬賽斯以及唯物論的共產主義者，他們的思想却已毫不留情地轉變了那種形式主義的思想。它們能够配合歷史的發展，迎合時代的要求，因而



統制了一部分的世界。過去的教言注重兒童的自發自動和自由意志的創立，然而現在的教言，却須以國家民族及人類全體的生本為基礎。所以今日學校的教師不再是旁觀者與輔導者，而成為代表國家民族的統率者和指導者了。

其次我們願意對於前述統制主義，略加引伸，有人說「統制」本來是新的歷史中落伍了的思想，是抹煞個性的桎梏，為什麼今日會有重新出現，並且能夠在時代裏成了很多人傾向的思潮呢？我們應當知道，在辯證向上的進程中，當那些被否定的因子重新出現的時候，它已經包攝了新的要素，不再是舊的「正」，却成了新的「合」，這個「合」是統新的，合理的。舊的「統制」是君主政治自私自利的專橫行爲，它不僅無益於全體社會，並且極盡殘酷，毀滅人性；目的錯誤，沒有方法也沒有限制。今日新的統制主義，却大不相同，它是基於社會全體人類的福利，和國家民族的要求，這種統制的目的在實現一種理想的政治目標，同時它所採用的方法，也是科學的、合理的、平等的、和有利於社會，裨益於個人的。譬如以今日戰時平定物價而論，誰說戰時物價，不應予以統制，和合理的分配？誰能說平定物價的統制行爲，是限制個人自由？教育與社會，正如物質與個人，彼此都有密

切的供應關係，利用統制的方法，可以使教育發揮出來更大的力量，來滿足全社會的需要，已經成爲铁的論據了。因此，我們對於「統制」的新意義，應當重新估價，予以正確的認識。

另外，教育家和一般人還有一個普遍的感覺，便是教育機會均等主義。一世紀以來，歐美資本主義社會主義的矛盾，把世界鬧得烏烟瘴氣，其癥結所在，乃階級鬥爭。想解決這個問題，必須一方面使人類了解民生史觀的哲學，實行民生主義。另一方面必須消滅社會的階級，消滅階級最有效的妥善的辦法，便是使全人類受教育的機會均等。所以，公費教育制度，便成爲許多教育家的理想，亦曾釀成了一個時代的思潮。民族主義全體主義具體主義統制主義，以及教育機會均等主義，是今日時代思潮的主流，也正是計劃教育的基礎。因之，計劃教育的實施，是以樹立忠黨愛國的中心思想爲重心，以公費制度爲手段，以合理的學生升學就業的統制爲方法，它完全適合時代的思潮，和國家民族的要求，也是實現三民主義教育惟一的教育政策。

(三) 社會的需要：過去教育的失敗，在它沒有認識清楚社會的需要。結果使學校與社會分道揚鑣，背道而馳。今日社會許多事業，都因爲沒有適當的人才，不得發展，無形停頓，也有許

多的人才，找不到適合的自己的工作，而垂頭喪氣。便是最明顯的例子。我們今日正在抗戰建國的時期，偉大的建設工作，正在展開。從國防的建設到一草一木的培植，無一處不迫不及待地，需要大量的人才和專家。培養這些專業人才的責任，無疑的是今日教育，應當負起的。教育爲了完成它這個重大的時代任務，它必須有計劃地配合整個國家的需要，社會的發展，國家社會需要甚麼，它便要供給什麼，不容有一絲一毫的出入。舉例來說，現在我們實行新體制，需要大批的基層幹部；今日的教育，就必須根據科學的統計調查出來所需要的人材的數目種類，和程度，有計劃地定期把這些人材造就出來，其他社會的經濟、工業等等部門的建設，自然也無一不如此。在我國社會建設百廢待舉的今日，社會需要大量的人材專家，教育自然必須有計劃地來負責培養。這種辦法，惟有實施計劃教育。

另外，我們的社會剛剛脫離舊社會的羈絆，有人說它是半封建社會，也有人說它依然停滯在農業社會裏，的確在我們社會中，凡百事業，都正在發展，這些發展，還遇到了不少的阻礙，甚至有許多發展，已經誤入歧途；或者由於趕不上時代的進步，已

經落伍。那麼，今日的教育便必須特別加重它改造社會的職責，發揮它改造社會的最大效能。它一方面必須致力於新的人材的養育，另一方面還要注意重已有的人材的訓練，因之計劃教育一概念之範圍，需要擴大，教育的活動一定要擴充到社會全部。非如此，無以滿足社會需要。

從以上歷史的演進，時代的思潮，與社會的需要三方面，我們看出計劃教育的時代背景。計劃教育的生成，是歷史演變的結果，是時代思潮的結晶，是社會需要的要求，在今日的時代，非有如此的教育不足以適應，其產生是必然的合理的。

教育可以興邦也可以亡國，興邦亡國的關鍵，就在一國的教育能否有計劃的去完成時代付於它的任務。它必須確立一個政策，一個能夠處處配合國家社會的建設計劃的政策，有計劃的把個國民原有的才智能力，充分發揮出來，使能參加國家社會的建設工作，使人人能盡其才，爲國家建設盡其才；才盡其用，爲社會建設能盡其用，這才不致重蹈失敗的覆轍。計劃教育的出現是由於歷史需要它，時代需要它，社會需要它。

## 掃除計劃教育底心理障礙

李秉德

### ——正論興趣主義——

本省現正實施計劃教育。這種嶄新的措施，不僅關乎本省教育乃至新湖北建設前途，而且也是國內規模最大的一個教育實驗。所以我們對於這種新的事業底各方面，不但要虛心探討，努力謀議；而且還需要拿出一種拓荒者底精神，來掃除計劃教育實施途徑上的一切障礙。

我以為今日實施計劃教育之最大阻礙，不是經費支絀，不是人才恐慌，不是設備缺乏，更不是屬於教材或方法方面的任何問題，而是我們在思想上所保守的那些頑固的、偏執的成見。

固然，像這樣的成見也許不祇一種。但是可能給予計劃教育以最大阻礙的，恐怕莫過於一般所信奉的盲目的、愚妄的、錯誤的興趣主義吧！

我們知道，所謂計劃教育，是遵照政治方針，適合建設需要而進行的一套有系統有步驟的教育措施。牠有中心思想，不容龐雜意見混入；牠在設校種類與數目上有一定規劃，不容畸形發展

；牠在教材內容上有切合需要的一定組織，不容任意取捨。總之，所謂計劃教育，一句話說，就是一切教育設施都是本著一定的計劃而進行。政府爲了執行這種既定的計劃，便不能不有強制的地方。因之，有些人覺得不如意了。他們就以學教育的人一般所最推崇的「興趣」來反對計劃教育。

他們說：「實施計劃教育，政府對於教育底各方面都加以嚴密的統制。這樣豈不是完全無視了學生們各人底興趣，因之也妨害了個人之充分發展麼？興趣這個東西，站在人的立場來說，牠是一個人應有的一種權利。尤其在民治思想普遍的今日，每一個人都有權利來滿足並發展個人底興趣。就是站在教育的立場來說，若是忽視了興趣，不但教材失其重心，而且方法也無所憑藉。」這種說法，乍然聽來，似乎是振振有詞，頭頭是道了。但是倘若把她嚴加分析，詳予研究之後，便立即可以發見其根據之脆弱，與立論之錯誤了。

事先需要聲明的，作者並不反對興趣。反之，却還是一個真正興趣主義底信奉者。不過一般人對於這種東西的認識頗有歧誤，而且對於他的作價也往往失之過高。這些地方是需要辨明與糾正的。

先說興趣是怎樣成功的。他是天生的呢？抑是人造的？關於這個問題，很難予以絕對確定的答覆。有更多的人或許主張興趣是天生的。他們尤其是喜歡用那些奇異的天才者來例證特殊興趣之存在。對於這種意見，我願提出一件事實：發明家愛迪生總算是一個天才者了，但是他曾經這樣說過：「一個人底成功，九十九分靠努力，一分靠靈感。」所以，究竟天才者之所以為天才，是由於天生的特殊興趣，抑或由於後天努力的結果，這還是一個問題。退一步說，即令我們肯定了天才者特殊興趣之存在。但是根據心理統計的事實，我們總不能不承認：這些天生具有特殊興趣或天才者在整個人羣中所佔的百分比實在是太少了。我們現在的教育豈不顯是為這種少數人來辦的——雖然我們並不忽視天才者對於人類所可能產生的偉大貢獻。我們應該為絕大多數的人們來着想。

這絕大多數的人們並沒有與生俱來的特殊興趣。他們的興趣

可以說完全是由於後天養成的。因為不斷努力與成功的結果，於是構成了強烈的興趣。讀者以為我這種說法武斷麼？容我聲明理由。

大半學教育的人都是崇拜杜威的。我可以拿這位教育學界權威者底學說來做我底這種說法底證據。杜威在其名著民本主義與教育一書中，曾有一章專論興趣與訓練。他在反覆闡明興趣與訓練二者之意義與關係以後，下過這樣一個結論：

「『興趣』與『訓練』是『有目的的活動』裏面互相關聯的兩個方面……任何有目的的活動，都含有最初的方面與完成的方面；在這種最初與完成之間，還有居間相步驟。要有興趣，就是要成就這種繼續向前發展的情境；——從最初未完成的形態，達到所欲成的結果，其間須經過若干時間；所以我們須要努力改造，須繼續不斷的注意與堅持，纔能成功。」

在這一段裏，他先說興趣底作用在「成就這種繼續向前發展的情境」，又說「從最初未完成的情形，達到所欲成的結果」，其間須要「努力改造」。而所謂「成就這種繼續向前發展的情況」與所謂「從最初未完成的情形達到所欲成的結果」，這兩種不同

的說法，顯然是表示着同一的事實。因之我們就可以體會出：「興趣」與「努力」中間實在是結着一種不解之緣的。這也就是說「興趣」中間含有「努力」的成分。或者說，「興趣」非經「努力」換取不可。

為什麼興趣與努力二者中間會發生這樣密切的關係？這可以在心理學上得到解釋。

商戴克底學習三定律是研究心理學的人沒有不知道的。商氏敘述他底效果律說：

「一假使某境况與某反應之間，一人已經養成一個可以改變的結合，而同時或隨後得到知足的情景：一在這樣的境况下，沒有別情，其人原本的反應就是把這個結合的勢力增加。反而言之，結合的性質雖同，而同時或隨後使人得到煩惱的情景，沒有別情，其人原本的反應就是把這個結合的勢力減少。」

我們所謂興趣，就心理學的意義來講，不妨把他看作一種境况與反應之結合。而這種境况與反應之結合，照上面效果律的說法，少不得也是由於「知足的情景」而形成。這是很顯然的，尤其是在所謂興趣中間，根本就包括有「知足」感覺的含義。但是，我

們必須再把話說回來，現在的問題是：究竟「努力」和「興趣」怎樣會發生關係？好了，明白了上面所說的種種情形，話就好說了。關於牠們中間的關係，可以作如下的說明：

「因為努力而產生了成功的結果，復由成功而得到知足的情景，有了知足的情景於是便加強了境况與反應間的固定結合，因而造成了興趣這件東西。」

舉個例子來說吧：譬如說一個人對於打乒乓球很有興趣。這意思就是說，這個人每遇見興趣球的設備，便覺技癢，總想找入同打。這「乒乓球的設備」是「境况」，「找人同打」是「反應」。這種境况與反應間的固定結合，便是興趣。再追究這種興趣所以形成的來源：必定這個人對於打乒乓球曾經「努力」練習過。由於努力練習的結果，他可以接球不落空，或常常得到勝利，這都是「成功」。這些種成功使得他感覺滿意——這就是所謂「知足的情景」。這種滿意的感覺，一方面增強了境况與反應間的結合力量，另一方面更鼓勵了努力的勇氣，以求取更大的成功，因而愈發增厚了他底興趣。在最初，這個人對於打乒乓球也許並不是有意努力，祇是隨便玩玩而已。但是這偶然的嘗試使他於無意中得到些須的成功。這成功足以使他滿意。因而使他發生了有意的努力。像

這樣，在開頭，雖然祇是出於偶然的賞試，未必是有意的努力。但他必須經過意志的努力這個階段，則是事實。所以「興趣」這個東西實在是「努力」「成功」「滿意」三者循環進行所造成的一種結果。不僅打乒乓球的興趣如此。任何種類的興趣都應該是由於這個過程造成的。

或者有人會問，滿意的感覺可能由種種的方法得到，何必要用努力與成功去換取呢？不錯，除了努力與成功以外，我們的確可能用種種其他的方法來取得「滿意」。但這種種附加的外來的「滿意」是研究教育的學者們所最反對的。克伯屈名之為「糖衣」，杜威稱之為「施湯所」。牠們祇能取悅人於暫時，並不能構成真正的興趣。真正興趣之形成是非經過努力不可的。

教育方法原論是研究教學法的人所最推崇的一本書。作者克伯屈氏曾於此傑作中闡出了三章來專論興趣。他把興趣與努力的關係說得更為透澈。他說：

「興趣與努力相輔而行……努力為使興趣實現之步驟……世間此種努力愈多，成功愈大。非特此也，且使生活中愈多愉快焉。辛勤努力而使工作成功，實為最大之滿足，此誠快樂之途徑也。」

掃除計劃教育底心理障礙

「判斷興趣良否之標準，在於有效之生長為何……欲求生長，要點有三：（一）有濃厚之興趣，（二）能引起最大之努力，（三）有適當的成功。由此三者，而有生長……數者兼備，而吾人所謂之興趣主義始成。」

克氏把「濃厚之興趣」「最大之努力」和「適當的成功」三者特別明顯的提出，實是獨具隻眼，見地可謂超人一等！

興趣既然由於努力與成功培養而成。所以牠不是天生的，而是人造的。既然牠是屬於人造的東西，我們便可予以適當的控制，而不能毫不自主地反任其擺佈了。這是我們應該把握住的一個重要關鍵。

但是事實上一般人却恰好走着一條相反的路。他們並不設法去控制興趣，祇是被動地任其播弄。而且他們所說的興趣完全是另外的一種意思。他們所謂興趣乃是娛樂，消遣，舒適，放縱之別名；好逸惡勞，避重就輕底藉口；和我們前面所說的真正的興趣根本是風馬牛不相反的。記得在民國十幾年我國所文藝思潮最澎湃的時候，一般青年受了當時流行的戀愛小說底迷惑，都把他硬性的功課擱置在一邊，爭讀這些迎合青年心理的小說。而這些青年們有意識地無意識地就都以興趣二字為他們底藉口，他們

都異同聲地這樣說：「我底興趣近於文學，不近於數學或理化。」在這裏我們可以看出，這般青年所謂興趣也者，畏難而已，苟安而已，恣情放縱而已。於是無數青年爭入文科，而學習工農醫學等實科的簡直是寥若晨星。因之使得後日社會上一方面呈顯着人浮於事的現象（因為文科學生太多），另一方面却又感覺到事無成（實科學生缺乏），造成一種嚴重的社會問題。而個人在文學上也不見得有什麼成就。這種罪惡是誰造成的？毫無問題地是他們所謂興趣也者在作祟。他們把任情放縱和畏難苟安的心理當作興趣，而不努力去努力，求成功，因以取得真正的興趣。這實在是對於興趣的一個最大的誤解。

除了誤解興趣外，把興趣底價值估計得過高也是我們常有的嚴重的錯誤，一般談教育方法的人都把興趣認為神聖不可侵犯的東西。所謂「尊重兒童及青年興趣」簡直成為教育方法底至高無上的鐵則，絲毫不容移易。他們既然這樣重視興趣，恰好與興趣相反的一「強制」又是計劃教育所必具的一種特質。於是這些人們便把計劃教育當作違反教育原理的東西，因之也就對於牠攻擊不遺餘力。

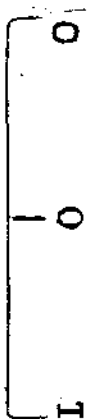
我們現在來看看「強制」在教育的範疇中是否有存在的價值

。「強制」底反對論者完全是那些自囿於教育心理或教育學法的小天井裏的故步自封的人們。所以，你若站在政教合一或整個國家政策之執行的立場上，來說明強制之意義與必要，他們是斷乎不肯接受的。這些眼光如豆的人們並不打算了解他們所死釘住的狹隘範圍以外的任何事物。所以，你祇有跳在他們底小天井裏去同他們搏鬥。

教育方法理論上的領導者克伯屈氏曾經說到強制。他說：

「某女孩或覺不能學習一事，亦不願嘗試。在強制之下，彼微試之，倘彼之成功出於希望之外，彼即增加興趣，學習亦因之增進。」

「假定以一尺度代表吾人之所討論。使「C」點代表高度之強制，「I」點為高度之興趣，「O」點則既不順受，亦不反對。倘學生之工作，自「I」點而降至「C」點，則彼之學習必不及自「O」點而升至「I」點者也。」



可見克伯屈並不反對強制。所謂方法之良否，本在其為興趣的抑為強制的，而要視其發展情形以為斷。倘若能由強制出發而

漸進於興趣，仍不失其優良價值。否則僅僅從興趣出發，也未必敢保險說牠就是優良的。況且，社會要求我們所必需的知識，技能，習慣，態度等之在起初未必都是很使我們感覺興趣的。這自然是必須運用強制的力量了。也不管這種強制是出於自動或者被動。

在教育之理論與實際中，強制既可存在，而且必須存在。那麼，相對地，興趣底價值便應予以低估，不該過分重視。

或者有人說，一個人底興趣，往往可以代表他底個性。自從盧梭，裴斯太洛齊，福祿貝爾諸大教育家提示了教育對象之研究以後，加以近今柏克赫斯特與華虛朋等人對於個別教法的提倡。於是一個性底發展——幾乎成爲教育理論上的金科玉律，教育實際上的指導原則。忽視興趣，就是抹殺個性。這如何能說得過去呢？

我以為凡是抱着這種思想的人，至少犯着兩種錯誤。一個是不辨中西國情之不同。一個是不明個性之真義。

在西洋，人民富於團結，社會與國家的觀念比較深刻，所以他們需要提倡個性發展，以資調濟。在我國的情形就有些兒不同。總理曾經把我國國民比作一盤散沙。尤其在這一盤散沙的

今日，我們需要團結，需要組織，需要合作。極端的個人主義提倡，在我國今日決非其時。

西洋人雖然一方面主張發展個性，另一方面却更重視國家社會底福利。個人與社會是彼此相成的。單注重其中的一方面，便完全失去了發展個性底真諦。而且流弊滋生。所以，我們並不是抹殺個性。我們祇是主張，個性底發展與社會（兼指國家民族）底利益要等量齊觀，不容有畸重畸輕之弊。把話說得更清楚些，我們以為，發展個性的程序，應該在謀取國家民族社會利益之大前提下而進行。所以，在今日忽略了國家民族之需要，而祇講個性發展。那實在是最愚妄最危險不過的事情！

計劃教育既不反對興趣，又不抹殺個性。應尊重由努力與成功得來的真正的興趣，應發展適合國家民族利益的合理的個性。同時，應遠擴大眼光，注意到了比興趣與個性更爲重要的那些東西，決不故步自封，以備概全。譬如，教育應在統籌分發中畢業學生就業的時候，一方面要根據全省建設計劃之需要，另一方面也仍然顧及到各生所稟具的志願。在可能範圍之內，應當然儘量尊重學生本人的意見。但牠不能完全依從他們，使他們人人如意。爲什麼？這就是因爲社會的需要不容忽略。況且學生



們往往是缺乏自知之明的。常見有算學會考不及格的學生要想入工學院，國文做不通的要學文學。像這樣連自己的情形都不切合的志願，有使我們完全依從的價值麼？所以計劃教育對於興趣與個性二者並不盲目崇拜。反之，牠對於此二者却另有着一種開明的科學化與社會化的看法。牠要把牠們一向的奇祕的神聖的乃至不可思議的氣氛完全掃除，而還牠們一付本來面目。

好了，在過去我們因為誤解興趣以及過重興趣的緣故所給予國家與個人的不良影響實在太大了。不僅個人不能用其所學，即國家種種急需事業亦因人才缺乏而興辦不起來。並且又因為人才與事業不相合的緣故，更生社會上種種失調的現象。甚至政治之不上軌道，社會秩序之未能安定，亦莫不與過去教育之措施

有密切的關係。過去教育之所以如此失效，甚或生出種種的反作用，原因究竟是為什麼呢？顯然是因為祇靠盲目的興趣作嚮導；教育當局之設校為的是忽然心血來潮，學生之入學選科也是專憑一偏之見，教師之選材教學更是任其個人與會之所至。各方面都是漫無計劃。以至於弄成後來教政不合建教分離的地步！這樣的苦經驗所給予我們的教訓還不夠深刻麼？我們還能繼續受他底毒弄麼？今天我們應該覺醒的時候了。

在實施計劃教育之始，需要我們先來做這種清道的工作——肅清阻礙計劃教育之進行的任何陳腐歪曲的觀念。尤其是盲目的，愚妄的，錯誤的興趣主義。

三〇，九，二八。於恩施。

## 總裁訓示：

今天的教育家，應該自認為衝堅折銳的前線戰士，應該自認為移風易俗的社會導師，應該自認為筆路藍縷的開國先驅，應該自認為繼絕存亡的聖賢英傑。

見第三次全國教育會議訓詞

# 計劃的高等教育與中等教育

許安本

湖北實施計劃教育已經一年，在高等教育與中等教育方面的一般措施，對於這個崇高的教育理想；如何融會貫通，使理論透入於學校行政工作，怎樣設計，怎樣執行，以收完滿之效？恐怕外界有許多人都都不大明白。甚至提倡計劃教育的學者都在懸測：他們究竟是就現狀「略謀補綴」，抑或是真正「改絃易轍」，政教建設密切配合，切實施行呢？

另外還有一部份人，每說湖北的教育制度，都是些非常的特別的辦法，其弦外之音，顯然認為「並不是常態」。

這種懸測，和認為「特別」而不是常態的觀念，本無足怪，以為一般人對於這個理想，都認為行之不易。實際上呢，湖北執行這個政策，在陳主席兼於軍書旁午百務叢脞之中所精心擘畫的結果，以及各級學校職教人員最大的忍耐和努力，迄今已立下一個鞏固的基礎，而且也都肯定計劃教育政策，是最理想的現代教育政策，最能夠代表三民主義文化教育教育的政策。

爲使大家對於這個問題瞭然，特把湖北所計劃於高等教育與

中等教育方面及其實施的情形，簡單的提供幾點，藉以共同研究，俾能百尺竿頭，更進一步。

## 一 確立教育重心

我國過去的教育，一味剽竊抄襲，未審去取，教育重心的所在，一點也沒有辨認出來，尤其在前幾年社會思想紊亂局面之下，教育思想也攪得烏烟瘴氣。名稱儘管新，實際全無用，總裁曾痛謂爲「只是盲從，粉飾凌亂，空泛，無計劃，無目的的教育。」

所以爲了正確教育的價值並利用他的效能，我們必須先確定了我們爲什麼來辦教育。這應該有個正確的重心，這個重心，是什麼呢？陳主席會很明白指示我們，他說：「我們的重心是什麼呢？就是在於提高國家民族的意識，和國民自覺的責任心。亦就是以愛國爲中心，激發學生的愛國思想，總而言之，我們今後的教育必須發展三民主義文化爲前提，去推行三民主義文化教育。」

「這個三民主義文化教育，就是我們今日教育的重心。一切行便，均應以此為出發點。」

### 二 實行公費制度實施教育機會均等

國民革命之目的，國父早有所指示：是「在求中國之自由平等」，社會上如處處有不平等現象，則一切矛盾衝突，未能消弭，國民革命亦必無真正平等的成功。就教育上來說，時至今日，一般中等學校，學生入學，還須「時以東修以進」，如再加上

書籍制服文具膳食等費，以今日的物價，不僅赤貧之子將被摒棄於學校門牆之外，即連中產之家，亦難供給，這樣不僅阻撓教育之發展，而且教育倒反去製造階級，全與我們建立三民主義文化的精神相悖謬。陳主席認為非是，決心改正，而實施「不分階級性別與貧富，凡在適學年齡，政府必須予以免費教育」的辦法，以立新教育的基礎。所以多少專家學者一向希望實現的教育公費制度，在湖北竟已行之甚久了。

茲將湖北的公費情形，以及所用於各級學校每一學生每年的費用，統計列為下表。

校 別	每 生 每 年 費 用	供 給 項 目	備 註
省 立 校 院	一、二〇〇〇	膳食、制度、實習、研究、醫藥、教育行政等費	
高 級 中 學	三六九六〇	同前，另加書籍費	
初 級 中 學	三五四六〇	同前	
師 範 學 校	四五四六〇	同前另加實習參觀零用津貼以及到職旅費	
工 業 學 校	四七〇六〇	同前	
農 業 商 業 職 業 學 校	四二四六〇	同前	

近年湖北各級中等學校，除鄂東有少部份外，其餘有數十個均廣集於鄂西數縣，若按現在交通情形及物價情形而論，各校招收新生，必定難以足額，然而小學畢業生投考初中，以及戰地青年相率來請入學者，却異常踴躍。即以咸豐宣恩兩縣來說，當地其備置初中八所，今年招生情形，據報告，各校考生都特別擁擠，此無他，這正是由於公費制度的實行，能夠升學者，但問愚智，不問貧富的效果。

不過近來還有許多人持下邊兩種理由，來褒貶公費制度。一是公費應該用之於赤貧的子弟，不應該用之於富貴之家。二是公費為數過鉅，非省縣地方能力所及，只可一時權宜行之。這兩個見解，乍然看來，也似言之成理，但他忘記了一個原則，算錯了「一等數字」。所謂忘記了的原則，他根本不曾明白教育的權利與義務，人是國家的，人要為國家所用，人即當由國家教育。法國西大革命時，法國的教育家說：「孩子是屬於父母的，抑屬於國家的，現在應該正確了」。所以公費求學，就是國人應有的權利，也是國家應有的義務。今年全國參政會議開會的時候，徐炳純王隱三兩參政員曾提出兩個相同的議案，原文為「為求實現三民主義之平等精神，以後凡就學青年，均須由國家供給一切費用案」。

已經大會原則通過，可見為求實現三民主義之平等精神，大家已都在呼籲教育實行公費制度了。

至於所謂拿得出子女教育費的殷實之家，國家可以徵他的教育費，又何必一定叫他直接送到學校去呢？

復次，關於省縣負擔力量問題，縣理在論地方自治的時候，已有明白的指示，他把大家平時多攤負的教育費，轉之於由教育所給予社會上的利益，其所得當大得多。本省關於這一點，亦早加研究，最近省府已通過一個初中公費制度實施辦法，對於公費制度的推行，更順利了。

### 三 畢業學生升學就業之統籌

在計劃教育理論上，各級學校相互之間，必定具有脈脈相連，節節溝通之效，以為在計劃教育的實施上，不僅根據需要，培植人材，而且對於培植出來的人才，並要予以合理的支配，上下進退均能裕如。同時在學生方面，既享受教育均等的權利，亦必有守為國家服務的義務。因此對於各級學校學生的升學與就業，也應有一個合理的分發和支配，否則，不特失去造就人才的初心，並且對於「總裁關於教育視為國家生命力之三要素，且以教育

籌兵力，經濟之趨樞紐之指示，亦永無達到的可能。現在可把湖北的實施辦法，分述如下：

(一)師範職業畢業生就業辦法：本省師範職業畢業學生，他們的工作，並不需要自己設法，全由政府分派。其方法是預先調查畢業生總數，及各縣在國民教育社會教育所需的師範畢業生人數，各工廠，各交通機關，各生產部門所需用職校畢業生的種類及其數目，然後合併起來，一一分發。一俟畢業成績核定，立

時將案分令各生及有關單位。他們奉到命令，立刻向學校領取到職證書，逕行前往報到，聽候工作。推行以來，雖說草創伊始，而各部門均能通力合作，很能暢行無阻。不過，還有不可諱言的地方，就是仍有一部分青年的心理，由於社會上的積習，大都好高騖遠，不肯固守個人崗位，一有機會，就不免見異思遷，而竟自由行動，這在計劃教育政策中，是決不容許的，我們為防止萬一，關於這樣學生也定了一個處理辦法。就是凡是自由行動的一概不發給畢業文憑，並追繳在校所享公費。

如有服務成績特別優異，政府同樣定有獎勵辦法，除准升考

學校外，還可呈請保送升入大學肄業，其肄業時間所有待遇較普通大學生為優。

至於說為什麼這樣優待他們，我們有下列幾個理由：

第一專業訓練，原為補充政建所需中堅幹部而設，所有一切，即應由政府負擔。離開學校，便是國家的基層幹部，所有的工作，亦當由政府予以支配與考核。

第二師畢業生素質，與國民智識文化水準之高低，極有密切關係，我們不僅要提高他們的教學素質，同時還要培養他們的人格地位。在國際上，一向都很推崇尊重小學教師，我國教育史上，尊師之說，亦有定論，但是這數十年來，在教育泛自由主義觀念之下，學生一離開學校，一切都成了他個人的事，必定攀附實緣，才能謀得一個位置，這不僅有辱師道的尊嚴，同時也容易造成自卑和社會上卑視的心理。實是最大的一種錯誤。為糾正這個缺陷，也應該由政府多負點責任予以優行。職業教育也具有同樣道理。

現在可把本省今年師範職業畢業學生就業情形，統計附列於下：

校 別	畢業人數	就業人數	到職地點	遺額原因	備 註
師 範 學 校	二二三	一九九	各縣小學	擇優保送升學者四人	
高 級 農 校	二五	二五	建廳農業改進所 三文化工作者二		
初 級 農 校	四七	二八	建廳農業改進所	餘十八人以年齡過 低升入高農肄業	
高級工業學校	一〇六	一〇六	建設廳財政廳		
高級商業學校	二三	二三	會 計 處		

(二) 升學之發費與保送及其津貼，本節可分作幾項說明：

1, 初中升學辦法，本省已竟廢棄招考辦法，完全根據會考成績，簡貫，志願，年齡，各予合理分發，升入相當學校肄業，并酌發到校旅費，以資補救。如有成績過差或留級超過二次者，亦即令其改業。

2, 高中升學辦法，至於高中畢業生，則又與初中多少不同，且舉今年的例子來說，凡高中畢業生經會考及格者，其中除遵章保送教育部免試升學者百分之十外，其餘盡數分發本省農教兩院，不過這兩個學院科系有限，政治建設還需要更多的專門人才。

於是根據建設湖北五年計劃所需的各部門人才，訂定九個科系，凡經派入農教兩院學生，均可任擇其一，投考國立各大學校，

如有自由選科報考，雖經錄取，亦不准其前往。今年因為給本省

高中畢業生升學便利起見，特別函請中央大學，武漢大學，貴陽醫學院，西南聯大，國立女子師範學院由教育廳在施代招新生。參加考試者共約二百餘人。

凡經保送或考入國立各大學學生，本省所指定之科系，而品學均優者。經校證明，年給三百元至五百元之津貼，更為擴大額數，把從前有限額的國立各大學鄂籍優秀學生獎助辦法，改為考送國立各大學鄂籍優秀學生津貼辦法，由省府會議決議公佈施行。不過畢業之後，一定要回省服務，以協助省政之建設。

至於各級學校中一些才智平庸的學生，他的學習能力，已經到了絕大的限度，對於升級感覺困難的，無論是貧是富，亦無論

在那一個學習階段，一定叫他改學，根據政治建設上的需要，給予一種專業訓練，派給工作，使他們成爲推動建設的中堅幹部，決不讓他向上勉強攀附，徒取資格，於人於己，兩無裨益。

但是這種分發升學辦法和留級改業辦法，也同樣有人持下列理由加以懷疑。就是認爲分發，每多泯滅了個人志趣，強迫改業教失後，有的主旨。關於這一點，我們可作如下解釋。關於強迫改業，第一既是計劃的教育，即應當因材施教。第二人類真正的平等，是賢智庸愚，各得其當，總理言之甚詳。第三是荀子所講的，「維齊非齊」，也就是說強濟不齊，是世界上最不平等的現象。若求衡之於國際上正在流行着天才教育學說，這種問題更

無討論的必要，如有，則是行之力不力的問題。

至於泯滅志趣，也可分作兩方面解釋：一是志趣的存在性，一是志趣的正確性。也就是，一般青年所謂的學習志趣，是否都是經過很久的考慮，並且純自發的，或天賦的，都是問題。尤其志趣存在性這一方面，以現在「羣育」觀念來說，一個人的志趣需要與社會需要，兩相比較起來，軒輊自然立見，那麼雖不能說個人的志趣須要完全犧牲，至少亦應以社會的需要爲主。

所以，雖說這樣個人失去了一點自由，然惟有這樣培植出來的人才，才能適合國家社會所需要。亦惟有實行這樣政策，才能促進民族文化的平衡發展。

現在再把本省今年高中畢業生所填的升學志願表，加以統計一下，也就立可看見各種志願的不平衡狀態。

第一志願人	數	佔百分比	備註
政經系	一六	八	
文史系	三二	一六	
理化系	一三	六、五	
工程系	六一	三〇、五	
醫學	八	四	

師範學院	三五	一七五
體育系	二	一
農學系	三四	一七
合計	二〇〇	

#### 四 學校一律公立

計劃教育的真價值，就在系統統一，政策統一，要求一致，任何一個單位所有的工作，在一個政策支配之下，都是殊途同歸。不容有絲毫紊亂或自由見解。自由行動的地方。私立學校，在計劃教育政策中，是難以允許存在的。以為教育事業是國家的事業，非私人的事業，我國前幾年的私立學校非常發達，勿論其好壞，都是政府放棄了自己的責任，也正足以表示國家政治的不穩定。我們從中國教育史的發展上去看。國立大學或學院與私立學院的興替痕跡，亦正與國家的興替成正比。更足以證明這一個道理。

雖有一些私立學校（有些亦尚能遵守規章）以為想多收一筆學費而對於教學學生的標準，也就漫不講求，由是流弊滋生。

計劃的高級教育與中等教育

尤其在今日，以為繳了學費，便可取得學籍，因是混資格者，逃避兵役者，把私立中學當作最安全的屏障，這不僅破壞了教育，而且擾亂政，豈是現在國策之下能允許的麼？若再就及費上來講，私立中學尤其沒有存在的必要。

本省已於今年三月通令各縣所有私立學校，一律停辦，由各縣改辦縣中，更為顧慮縣經費的不足，特由省款予以補助，現在除在淪陷區有一二學校未曾接收外，其餘十數校，均經改為縣中了。

#### 五 創立校長中心的一元訓育制度

關於中等學校和專科以上學校的訓育問題，向皆見仁者見智，智者見智，尤其關於訓導方面和軍事管理方面，總參總在爭議權限的劃分，迄無一定的解決辦法，本省為了澈底整頓校風，

五七



建新的訓練制度，曾於今春舉行各校訓導會議，經過兩週的商討，創立了以校長為中心的一元訓育制度，無論軍事教官教導人員以及黨團活動，均在校長的指導之下分層負責，其目標均以實現抗戰建國綱領之所規劃為其鰲的。這個辦法試行之後，已獲相當成績，並經呈部備案。

## 六 現有中等以上學校概況

現在本省共有省立學院二所，學生三四七人，職教員五七人。省立中等學校三十五所，共一四、四〇三人，職教員九三七人。縣立中學三十五所，共學生六、四五九人，合計共有學生二〇、八六二人，年共支經費四、〇三八、九〇〇元。

各級學校學生入學年齡亦曾規定為初中入學年齡為十二歲至十五歲為標準。高中一年級入學年齡為十五歲至十八歲。逾此一概不收。大學入學年齡，則以師範職業畢業生服務限制，預備彼等升學深造便利起見，入學年齡未加限制，至視成績而定。

除縣立中等學校多分佈於鄂東、南、北各區，且多新設，不予詳述外，茲將省立各校概況分敘如左：

初級中學，和中除高中或職業附設者外，共有十三所。分設

於第四區一校，第六區一校，第七區九校，第八區二校。教育目標，重於預備教育性質。每年所有畢業學生，凡經會考及格者，統由教育廳各按年齡、成績、籍貫、志願與其平時擅長學科，分別派入應入之學校。或有以成績少差，亦願就業者，當即予以專業訓練，分發服務。

高級中學：共有八所，分設鄂東男女高中二所，鄂北男女高中二所，鄂西男女高中四所，合計共有八校，其畢業後升學辦法，多與初中相同。

師範學校，本省共分八個師範學校區，惟以戰時關係，各區未能普遍設立和推行師範區輔導工作。其分佈狀況，計一區第一師範學校，二區第二師範學校。四區簡師一校，五區簡師一校。存區有第七第九第一第二女師等校八區簡師一校，房縣師範一校，計十二校，明年共可畢業學生十六班，足可供給國民教育所需之師資額數。

師範生畢業，必定經過嚴格的會考，再加以短期訓練，俾能對於鄉政明瞭，因以備充任新縣制中之基層幹部工作。待服務期滿，設有願意深造者，本省定有升學留學辦法，亦均予以以上進之機會，以示鼓勵。

職業學校：本省為發展生產事業，訓練中級幹部人員，對於職業教育亦特別注重。現共設有五個職業學校，計有高級工業職業學校一所，內分土木、機械、應用化學紡織等四科。以該校設備規模較大，移動不易，為求安全關係，去歲該校已遷至四川城內彭水開學。其餘有初級農業職業學校一所，設四川石碛。最近以爲川省米價過高，生活不易，已擬定遷還省境利川縣內。

以外計有高級商科職業原校高級農業職業學校及女子職業學校各一校，畢業學生，均經分發服務，並極受任用者的歡迎。他們服務亦有定限，期滿時亦可保送或投考大學深造。

在本省職業教育中有一點值得特別報告的，就是本年所創辦的專業學校，近年來對於各生產部門，對於熟練技工深感缺乏，在生產效率上縱有許多優良技師，然亦不能補救這個缺陷，這早已爲各研究職業教育者同有的感覺。本省爲謀補救，特別由教育廳建設廳協同籌辦專業學校五所，計爲絲織，造紙，應用化學，印刷，製茶等校，收容初中退學生或小學畢業生。這些學校，並非單獨設立，完全附設在本省所有各工廠以內，使能實習教學二者同時並進，實在是又經濟又確實的辦法，在國際間，工廠和學校合設的例子，除去蘇聯已有成例外，其他國家還不多見。在

生產技術落後的我國，作育職業人材的學術機關，對於這種經濟而有效的教學辦法，實有擴大採用的必要。

本省省立學院，共有農學院一所，係前農專改組，教育學院一所，係本年七月成立，兩院共有七班，所設科系，均爲配合建設新湖北計劃大綱而訂定。兩校雖皆新近成立，而師生之間感情異常密切，研究學術的趣味，都非常濃厚，不過設備方面，以購運不易，不免稍差，現已由教育廳籌得專款，設法添購，務期於最近期間，建成一個優良的學術環境。

## 七 今後設置學校的計劃

本省各級學校已如上述，但我們深感現在各校密集鄂西的情形，並不完全合理，雖說目前的措置，只是非常時期的辦法，然仍以能夠調理的地方加以調整才爲妥善。

因此曾從根本上打算，澈底改訂，已曾擬定五年計劃及三十一年度調整計劃兩種方案，預備分期建立。

這個設置計劃的原則，大致是根據下列幾個標準。一是人口的密度，二是交通經濟行政上的區分。三是男女同學。四是發展職業教育，師範教育，師範並以全省設立一校爲原則。茲將其梗



高業學校	一	二	二
正業學校	二	三	六 大冶一，漢口一，遇必要時可增多
農業學校	四	六	六 遇必要時可增多
女子職業學校	二	一班	二 遇必要時可增多

大家看到這個表內，一定對於師範學校只設一校，却開那麼多班次，不免有所疑問，關於這一點，可以這樣解釋：

其一今後師範生的責任，不僅是解惑釋疑，只作一般課徒的工作而已，他在新縣制中實還擔任地方政治最基層的幹部工作責任，因之所有的教學訓練則已非現時的課程為已足。其

二今後的國民教育師資，在個人修養方面，國家要求方面，都有統一的典型，為使訓練收齊一之效，而又不能不集中訓練。說者或謂師範生應該會知地方風土，善能運用鄉土教材，這不免失於泥於一方而忽略全省。這種制度福建曾經行之，我以爲今後全國師範教育也應該注意到的地方。

### 丙、高等教育方面：

在高等教育方面，預計高年畢業人數至少十分之一，升入大學，計爲二四二人，再加各種師範職業畢業生服務期滿

志願升學者，以二百人計之，則每年升入大學者共爲四四二人。

大學每班以三十人計，本省擬共設農教工醫交通五院，年招十班，可容三百人。餘百餘人，則以備升入國立各大學。

就上邊數字計之，四年之中，全省大學畢業生可達一七六八人，對於全省建設方面，每年次第補充，亦不至於太差丁。

此外省府爲造就專門人材以研究高深學術起見，復訂定戰後保送公費留學生辦法，第一年爲三十名，着重農工教三方面，以後即爲十名。

(二)三十一年度中等以上學校設置以及調整辦法  
三十一年度所有學校設置，應根據五年計劃所訂調整之。

其初中方面、以爲新縣制之開始，縣政都在重新佈署，凡在新縣制以應有的機構，都該劃歸，以正政體，惟高級中等學校方面，除師範學校准予增加班次外，餘以戰時影響，擬各從簡調。高等教育方面，以爲政治建設各方需材孔亟，已擬增設工醫

各院，以資訓練各種專門人材，這裏只把初中的設置情形，製成一表，各附人口數以示梗概。

湖北省三十一年度初中設置計劃表

註：初中有須遷移調整者，以學生就地合併爲原則。

校名	所屬縣份	所在地	人口	備考
漢陽縣立初中	漢陽	漢陽	四四六、〇六四	
崇陽縣立初中	崇陽	崇陽	一九四、〇〇〇	
通城縣立初中	通城	通城	一八一、七八一	
陽新縣立初中	陽新	陽新	三三四、三二七	
鄂城縣立初中	鄂城	鄂城	四五〇、二九九	改爲均中
大冶縣立初中	大冶	大冶	四〇三、〇五九	
黃岡縣立初中	黃岡	黃岡	八五七、三六九	
浠水縣立初中	浠水	浠水	五〇六、二七〇	
蕪湖縣立初中	蕪湖	蕪湖	四八八、四八九	
廣濟縣立初中	廣濟	廣濟	三〇九、七九一	
黃梅縣立初中	黃梅	黃梅	四一五、四〇〇	
英山縣立初中	英山	英山	二一六、三八五	
羅田縣立初中	羅田	羅田	二一四、四四八	



合	計	四十校		
宜都縣立初中	宜	都	宜	都
興山縣立初中	興	山	興	山
五長縣立初中	五	長	五	長
宜都縣立初中	宜	都	宜	都
咸來縣立初中	咸	來	咸	來
利川縣立初中	利	川	利	川
恩施縣立初中	恩	施	恩	施
建始縣立初中	建	始	建	始
巴東縣立初中	巴	東	巴	東
房縣縣立初中	房	縣	房	縣
歸縣縣立初中	歸	縣	歸	縣
南竹縣立初中	南	竹	南	竹
西縣縣立初中	西	縣	西	縣
合	計	四十校		
			一八二、三三七	
			一〇八、七八四	
			二五三、九八六	
			二六〇、一二九	
			八八、六七一	
			二六〇、一三九	
			七二、三四〇	
			一一三、三七六	
			一一六、六九三	
			一一六、三七五	
			二二六、八〇四	
			一一三、三七六	
			三三三、二七四	
			二二四、〇七九	
			二二二、六一〇	
			三七二、三六五	
			一七〇、七〇三	
			一八七、〇一二	
			二二二、二九〇	

# 計劃的國民教育

劉 真

本文係就「計劃教育」的觀點，略述國民教育的原則與特徵，以及本省實施國民教育的計劃。不過後者還祇是初步擬就的草案，尚待作更精密的研究與審核。茲特先在本刊發表，希望藉此得到海內實運的指示。

## 一 國民教育的原則與特徵

計劃教育的目的，是在造成三民主義的文化，建設三民主義的國家。因此，國民教育的實施，也要以實現三民主義為最高的理想。茲就其原則與特徵，分述於後：

### 甲 原則

國民教育的推行，既以實現三民主義為目的；所以要說明國民教育的原則，最好以總理遺教、總裁訓示以及本黨宣貫政綱為根據。現在謹就個人綜合研究所得，約有四點：

（一）普及教育。總理在「知難行易」的講詞中云：「要辦

普及的教育，令普通人民都可以受到教育……先辦幼稚園，次辦小學，再次辦中學……讓人人都能夠讀書，才可以說是普及教育制度」。又在「地方自治開始實行法」中云：「學校者，文明進化之泉源也，必學校立而後地方自治乃能進步，故衣食住行四種人生需要之外，首重於學校也……學校之等級，由幼稚園而小學，而中學……教育少年之外，當設公共講堂，書庫，夜學等，為年長者養育知識之所」。本黨宣言有云：「厲行普及教育，增進國家民族之文化」。本黨政綱中更明白規定「厲行教育普及，以全力發展兒童本位之教育」。所謂兒童本位教育，其意義有二：一為學校的教學，應適合兒童個性，以兒童為出發點；一為教育的設施，應以兒童為主體，注重小學教育之普及。故國民教育之推行，應按總保證校，以求普遍的發展。

（二）機會均等。總理在「地方自治開始實行法」中云：「凡在自治區域之少年男女，皆有受教育之權利」。又在「求學與



歐國一的講詞中云：「現在民國，人民受教育，是大家都要有平等的機會」。又在「國民要以人格救國」的講詞中云：「我們要謀求人民為主，造成一個超乎歐美之上的國家，必須要國家政治，做成一個全民政治」。總裁在「各省市國民教育會議訓詞」中云：「立國之基，千頭萬緒，然着手所在，不外提高國民之道德，智識與體力，養成人人皆為健全之公民，俾人人皆能擔當應負之任務，然後生活得以改進，國力由此增加，故一言以蔽之，即國民教育為一切之根本是已」。因此我們可以說，國家辦學，為政府對於人民應盡的義務（責任），人民受教，乃國民對於國家應享的權利。故全國人民，不分貧富男女，均有因年齡而受國民教育的機會，以達到憲法草案「中華民國人民受教育之機會一律平等」的規定。

（三）遺產與學 總理在「地方自治開始實行法」中云：「或疑經費無從出（即指舉辦各級學校公共講堂等之經費），此不足憂也。以人民一月義務勞力之結果，必足支持此費。如仍不足，則由義務勞力之內議加，或五日或十日以至一月，則無不足矣。一境之內，如人盡所長，為公家服一二個月之義務，長於農事者為公家墾荒，則糧食足矣。長於織造者為公家織布，則衣服足矣

。長於建築者為公家造屋，則房舍足矣。不必於窮鄉僻壤搜括難得之金錢也」。由此可見國民教育的經費，應以民衆義務勞動為主要的來源，因為民衆的勞力，就是取之不竭的資本。例如我們湖北今日有二千五百萬的人口，四百五十餘萬戶，每戶每年倘能義務勞動增加十元的生產，則全省每年就能增加四千五百餘萬的收益，國民教育的經費問題，便可以得到根本的解決。而學校的設置，也自能求其普遍。

（四）費用公給 總理在「女子要明白三民主義」的講詞中云：「鄉下的孩子要去放牛，每年賺幾塊錢，水上的孩子要去划船，每日賺兩三錢，因為他們不賺錢，便沒有飯吃，沒有衣裳，到了沒有飯吃，沒有衣裳，就是有平民學校不收學費，他們怎能夠去讀書呢！……由國家撥十幾萬萬，專作教育經費，有了這樣多的教育經費，中國人便不怕沒有書讀，……不但是辦校裏不收學費，有書籍給他們讀，還要那些小孩子，有飯吃，有衣裳，有屋住。要那些小孩子自出世以後，自小長成人，國家都有教育，不要小孩的父母擔憂」。又在「地方自治開始實行法」中云：「學費、書籍，與夫學童之衣食，當由國家供給」。因為貧苦的兒童，必須先解決了衣食問題，然後才能進學校讀書，所以要

實現真正的教育機會平等，一定要敷養兼施。在中國目前的情形之下，固然不能夠一步就達到這個理想，但是至少國民教育的課本，應該由公家免費發給，將來等到縣鄉自治財政完全建立以後，才逐漸的解決兒童衣食的公費問題。

## 乙 特徵

國民教育的原則，已如上述，那末，國民教育的特徵是什麼呢？總裁在「各省市國民教育會議訓詞」中云：「國民教育之目的；一在提高教育人員之責任與地位，使教育人員所努力者，由學校教室之講習，進而為地方社會實際工作之示範；二在延長並擴展教育之功能，使學校教育所奠立之基礎，即由教育人員從保甲壯丁隊合作社等團體機構中，實施訓導，成為經久不斷之社會教育，而後教育事業功績之累進，即為地方自治真正之完成」。再就「縣各級組織綱要」與「國民教育實施綱領」加以分析研究，我們可以看出國民教育至少具有下列四個特徵：

(一) 教育與政治合為一體 就廣義言，教育只是政治的一部分；從中國的歷史來看，教育與政治更是分不開的。例如「尚書」上說：「天降下民，作之君，作之師」，「禮記」上也說：「能為師者，然後能為長；能為長者，然後能為君」。可見中國

古代，政治與教育原是合一的。而且就另一方面來講，政治的本身也是一種教育，我們儒家書說：「政者正也，子帥以正，孰敢不正」？梁啟超先生在所著「先秦政治思想史」一書中說：「儒家之言政治，其唯一目的與唯一手段，不外將國民人格提高。以目的言，則政治即道德，道德即政治，以手段言，則政治即教育，教育即政治」。故總裁有云：「以教育為方法，達到革命建國之目的」。可見教育的設施，必須與政治的理想一貫，方認真正發揮教育的效能。現在新縣制所規定的國民教育，即在使政教合一，也就是要以政治的力量推動教育，並以教育的力量改進政治。所以國民教育的內容，決非單純的識字教育，而應該包括管教養衛四項。分析言之：「管」即公民道德能力之訓練，使每一國民均能運用四權，按照民權初步規定，正常的參與政治活動，以達到本黨訓政時期訓練民衆之目的。「教」即普通常識知識之教學，使每一國民由識字閱讀而獲得各種基本的知識能力，明白「做人」「做事」的道理。「養」即生產知識技能之傳授，使每一國民均能具備農業改良合作組織及手工製造的技藝，以達到「自養養人」的目的。「衛」即個人衛生與國民自衛的習慣能力之培養，使每一國民均能講究整潔深鍛鍊體魄，養成軍事生活習慣，

增加國民自衛能力，以達到健身強種之目的。這管教養衛四項，便是國民教育的基本內容。

(二)兒童與成人兼顧並重 過去一般談普及教育的人，大都只注意到學齡兒童一部份，而忽視了失學的成人，故少數小學，雖兼辦民教，實則往往有名無實。但據中央估計，現在全國十五歲以上四十五歲以下的失學成人，約有一萬萬四千萬人，六歲至十二歲的失學兒童，約有三千萬人，失學成人數約為失學兒童數之五倍；所以中國談普及教育而不把失學成人包括在內，便失其意義。因為即使三千萬失學兒童一律受教，也不過掃除了兒童成人文盲總數的六分之一，這與普及的標準，仍屬相差甚遠，故新縣制所定國民教育的辦法，將所謂「義教」，「社教」，「特教」，合而為一，稱為國民教育。在鄉（鎮）中心學校及保國民學校內，分設小學部與民教部，辦理兒童班成人班及婦女班，使所有國民，按年齡之長幼，分別受適當之教育，因為兒童為將來國家之主人翁，而成年民衆，則為今日國家之重要支柱，前者為治本的教育，而後者則為治標的教育，標本雖異，而重要則同，這就是國民教育對於兒童成人兼顧並重的道理。

(三)學校與社會密切聯繫 教育一方面要適應環境的需要

，以求教育內容的充實；一方面更要設法改造環境，以促成社會的進步。故有「學校社會化」及「社會教育化」之口號。過去一般學校，大都掛着「學校重地閒人免進」的招牌，把學校與社會之間，劃出一道鴻溝，學校的教育，既不以社會需要為根據，而社會人士，對於學校的設施，亦漠不關心，以致教育不易發達，社會無由改進。誠如總裁所謂：「過去的學校教師，僅為講堂內之講課，故出校後之學生，及校外之環境如何，均不注意。在很多地方，有學校設立多年，而其左右前後之民衆，還是不會與，不納稅，不實行新生活。這個原因，便是由於教育者未能盡其應盡的職責」。現在這個國民教育制度，就是要澈底剷除這種弊病。鄉（鎮）中心學校及保國民學校的校長，是要兼任鄉保長及壯丁隊長，鄉（鎮）中心學校及保國民學校的教員，是要兼辦當地一切文化事業及地方自治工作，就是要以學校為社會教育的中心，以全體民衆為施教的對象，以社會實際生活為教學的課程，由學校社會化以達到社會教育化的理想。

(四)生產與教育打成一片 中國古代的教育，對於生產本極注重，所謂「耕讀傳家」，「漁樵耕讀」，世世相傳，家家如此。而一班聖賢才智之士，亦多出身隴畝之中，如伊尹耕於有莘

之漸，太公垂釣東海之濱，考諸史實，難以悉舉。自歐美資本主義的教育制度輸入以後，一般學校大都集中都市，鄉村僻壤，根本無教育可言。而且學校既不重生產技能，學生也視勞作爲賤役，且居歐美洋式的高樓大廈之中，所學者爲歐美的書本知識，所習者爲歐美的生活習慣。一般學校畢業的學生，不願深入農村，更不願與挑柴担糞種菜鋤田的父兄一同生活。結果學校作育人才的結果，只是造就了一批所謂「以十五世紀的方法生產以二十世紀的方法消費」的高等遊民。故今後教育必須注重生產技能組織與管理，而以解決衣食住行四大需要爲生產教育的目的。總理曾謂：「學校之目的，於讀書之外，當注意雙手萬能，凡能助雙季生產之機械，我當仿照而不依靠於人」，總裁亦云：「今後地方學校，應注意工作技能與製造簡易機器之教學，此不僅爲提倡科學教育，實爲實現民生主義的重要方法」。現在國民教育制度中的縣（鎮）中心學校及保國民學校，就是要把地方自治開始實行法所規定的墾荒築路合作等項工作，一律列在教育範圍以內，使教育與生產打成一片，以達到「人無遊民，物無廢材，地無荒土，貨無壅塞」的目的。

綜上所述國民教育的原則與特徵，可見國民教育制度的產生

，乃是根據革命建國的需要。故 總裁曾謂：「三民主義之實施，革命建國之完成，實皆以國民教育之推行爲其發軔」。

## 一 本省國民教育計劃的釐訂

本省居全國中心，扼陪都門戶，地位衝要，責任重大。對於此種與革命建國關係密切的國民教育，自應遵照中央既定方針及本省實際情況，詳密計劃，積極推行。惟自武漢轉進以後，鄂東鄂南富庶之區，大部淪陷，原有教育事業，尙待整頓規復，而鄂西鄂北偏枯之區，文化落後，新興教育事業，難期迅速發展。故本年春間，先後奉中央電令，以本省國民教育在三十年度暫就後方安全縣份，局部實施。中心及國民學校；除就原有學校改設外，並按縣（鎮）保數各增設百分之十，計光化穀城保康南漳興山秭歸長陽五峯暨七八兩區各縣，共增設中心學校四十四校，國民學校七三八校。其餘四十八縣儘先就原有學校分別改設，約計中心學校四二二校，國民學校七六八一校。現在「新湖北建設計劃大綱」，業經正式公布。國民教育爲文化建設重要部門之一，自應配合新湖北建設的整個計劃，與中央法令以及本省目前實況，擬訂具體實施辦法，藉資準備，而利推行。茲將最近所擬「湖北

省實施國民教育五年計劃一擇要敘述於後：

甲 設校

各縣鄉（鎮）中心學校三十一年度除就原有學校四六六所充實其內容外，另增設八八五所（就私立小學私塾及規模較大之保國民學校改設）至三十二年一律完成，保國民學校三十一年度僅

就原有學校八四一九所充實其內容，暫不增設，自三十二年一起按年擴充，至三十五年一律完成，（除鄉（鎮）中心學校所在地之保不另設國民學校外，其餘每保設立國民學校一所）其分年進度如左：

湖北省實施國民教育五年計劃分年進度表（一）小學部

年 別	三十一年		三十二年		三十三年		三十四年		全省人口數	學齡兒童數	在校學生佔學齡兒童百分比
	校 數	班 數	校 數	班 數	校 數	班 數	校 數	班 數			
三十一年	一、三五二	六、七五五	八、四一九	一六、八三八	二〇二、六五〇	四二〇、九五〇	六二二、六〇〇	二四、一九二、五三七二、四一九、二五四	二四、一九二、五三七二、四一九、二五四	23%	
三十二年	二、二九四	一、四七〇	一四、九六六	二九、九三二	三四四、一〇〇	七四八、三〇〇	一、〇九二、四〇〇	二四、一九二、五三七二、四一九、二五四	二四、一九二、五三七二、四一九、二五四	45%	
三十三年	二、二九四	一、四七〇	二一、五九三	四三、一八六一	三四四、一〇〇	〇七九、六五〇	一、四二三、七五〇	二四、一九二、五三七二、四一九、二五四	二四、一九二、五三七二、四一九、二五四	59%	
三十四年	二、二九四	一、四七〇	二八、一一一	五六、二二二	三四四、一〇〇	四〇五、五五〇	一、七四九、六五〇	二四、一九二、五三七二、四一九、二五四	二四、一九二、五三七二、四一九、二五四	72%	

年	別	校	數	班	數	在	校	學	生	數	在	校	學	生	總	數	全	省	人	口	數	失	學	民	衆	數	在	校	學	生	佔	民	衆	比
三	年	縣(鎮)	二、二九四	一一、四七〇	三四四、一〇〇	二、〇七九、七〇〇	二四、一九二、五三七	二、四一九、二五四	85%																									
五	年	保國民學校	三四、七一二	二六九、四二四	一、七三五、六〇〇																													

說明：(一)依據民國三十年統計，本省人口數為二四、一九二、五三七人，學齡兒童數，係以佔人口數百分之十估計。

(二)縣(鎮)中心學校小學部，平均每校五班，每班以三十人計算，保國民學校小學部，平均每校二班，每班以二十五人計算。

### 湖北省實施國民教育五年計劃分年進度表(二)民教部

年	別	校	數	班	數	在	校	學	生	數	在	校	學	生	總	數	全	省	人	口	數	失	學	民	衆	數	在	校	學	生	佔	民	衆	比
三	年	縣(鎮)	一、三五二	二、七〇二	一三五、一〇〇	五五六、〇五〇	二四、一九二、五三七	八三六、八五七	8%																									
一	年	保國民學校	八、四一九	八、四一九	四二〇、九五〇																													
二	年	縣(鎮)	二、二九四	四、五八八	二二九、四〇〇	九七七、七〇〇	二四、一九二、五三七	二八〇、八七〇	15%																									
二	年	保國民學校	一四、九六六	一四、九六六	七四八、三〇〇																													
三	年	縣(鎮)	二、二九四	四、五八八	二二九、四〇〇	一、三〇九、〇五〇	二四、一九二、五三七	三〇三、一〇七	25%																									
三	年	保國民學校	二一、五九三	二一、五九三	一、〇七九、六五〇																													
四	年	縣(鎮)	二、二九四	四、五八八	二二九、四〇〇	一、六三四、九五〇	二四、一九二、五三七	九九四、〇五七	41%																									
四	年	保國民學校	二八、一一一	二八、一一一	一、四〇五、五五〇																													



三十五年	一二三、四八八	九二、四一六	四〇	一、二〇〇	四〇〇	一二、〇〇〇	四二〇	一六、八〇〇	七二
------	---------	--------	----	-------	-----	--------	-----	--------	----

說明：(一)上列各年「原有合格師資數」均係就上年師資數目減去十分之一計算，因每年退休轉業及疾病死亡者平均約佔十分之一。

(二)師範學校及簡易師範科每班畢業學生數平均以三十人計算，國民教育師資訓練班每班訓練人數，平均以四十人計算。

丙 經費

國民教育經費，除省立師範學校經費及舉辦小學教員檢定經費由省預算列支外，其餘經臨各費，均應在各縣自治財政項下統籌支給。各項需用經費概數如左：

湖北省實施國民教育五年計劃所需經費概數表

項別	數目		年別	國民學校		中心學校	
	開辦費	經常費		開辦費	經常費	開辦費	經常費
			三十一年		一七、五七八、八七三	一、七七〇、〇〇〇	九、六七八、五六四
			三十二年	五、二三七、六〇〇	二四九、〇〇八	一、八八六、〇〇〇	一六、四三四、二一六
			三十三年	五、二五〇、四〇〇	〇八六、一八四		一六、四三四、二一六
			三十四年	五、二六五、六〇〇	五八、六九五、七六八		一六、四三四、二一六
			三十五年	五、二八〇、八〇〇	七二、四七八、六五六		一六、四三四、二一六



師範學校經費	一、二九六、〇〇〇	二、七一二、〇〇〇	二、五九二、〇〇〇	二、五九二、〇〇〇	二、五九二、〇〇〇
各縣初中附設簡易師範經費	一、九二三、二〇〇	一、四八〇、〇〇〇	一、五六〇、〇〇〇	二、九八〇、〇〇〇	二、九八〇、〇〇〇
各縣國民教育經費	一、四二五、〇〇〇	三、〇〇〇、〇〇〇	二、〇〇〇、〇〇〇	二、〇〇〇、〇〇〇	二、一〇〇、〇〇〇
小學教員檢定經費	一五、〇〇〇	二〇、〇〇〇	二〇、〇〇〇	二〇、〇〇〇	一〇、〇〇〇
國民教育課本經費	五、三四〇、〇六〇	九、三三五、六四〇	一一、九八六、四四〇	一四、五九三、六四〇	一七、二三四、〇四〇
合計	三八、〇二六、六九六	七〇、三五四、四六四	八四、九二九、二四〇	一一〇、二、五八一、二二四	一一九、一〇九、七一二

說明：(一) 鄰(鎮)中心學校辦理小學部五班，民教部兩班，設兼任校長一人，主任及教員共七人，事務員兼書記一人，校工二人。月支薪餉，暫定校長六十元，主任及教員各五十五元，事務員兼書記五十元，校工各十六元，辦公費每班十元，共七十元。總計每校月支經常費五百九十七元，年共支七千一百六十四元。

(二) 保國民學校，辦理小學部二班，民教部一班，設兼任校長一人，教員二人，校工一人。月支薪餉暫定校長五十元，教員四十五元，校工十六元，辦公費每班六元。總計每校月支經常費一百七十四元，年共支二千零八十八元。

(三) 鄰(鎮)中心學校開辦費，暫定每校二千元。保國民學校開辦費，暫定每校八百元。

(四) 省立師範學校(包括附設簡易師範科)三十一年設六十班，三十二年以後設一百二十班(三十一、三十二年畢業十六班，三十三、三十四年畢業二十班，三十五年畢業四十班)每班月支經常費一千八百元，年共支二萬一千六百

元，又三十二年增設之六十班每班開辦費二千元。上項經費，統由省概算列支。

(五)各縣初中簡易師範科，三十一年，三十二年均辦一百六十班(三十一年無畢業生)三十三年辦二百班，三十四年辦三百班，三十五年辦四百班，每班經常費暫定每月六百元，年支七千二百元。又每班開辦費暫定一千元。

(六)各縣國民教育師資訓練班，三十一年辦二百八十五班，三十二年，三十三，三十四年各辦四百班，三十五年辦四百二十班。每班經常費暫定，暫以五千元計算。

(七)國民教育課本費，(鎮)中心學校小學部平均每校高級班學生九十名，每學期各需課本五冊，初級班學生六十名，各需課本三冊。民教部平均每學校生五十名，每期各需課本二冊，保國民學校小學部平均每校學生五十名，每學期各需課本三冊，民教部平均每校學生二十五名，每期各需課本二冊，每冊課本價格及運費平均以一元計算，計(鎮)中心學校每校全年共需課本費一千四百六十元，保國民學校全年共需課本費四百元。

### 湖北省各縣市設立鄉(鎮)中心學校暨保國民學校分年進度表

縣	應設學校數	現有學校數	分年					合計	
			三十一年	三十二年	三十三年	三十四年	三十五年		
鄂	15	5	5	5	23	29	30	15	219
嘉	22	2	10	10	63	63	63	22	307
漢	39	3	18	18	125	125	126	39	577
武	42	7	17	18	165	165	166	42	797
縣	797	134	134	18	165	165	166	167	797
中心	國民	國民	國民	國民	國民	國民	國民	國民	國民

黃 梅	廣 濟	圻 春	浠 水	黃 岡	大 治	鄂 城	滿 新	通 山	通 城	崇 陽	蒲 圻
36	29	35	45	68	36	38	41	10	15	18	22
552	503	531	614	1093	706	778	489	126	155	245	296
22	9	13	20	3	4	7	20	4	5	2	5
39	188	264	432	61	78	136	392	76	98	54	94
17	10	11	11	32	16	15	10	3	5	8	8
39	188	264	432	61	78	136	392	76	98	54	94
17	10	11	12	33	16	16	11	3	5	8	9
128	78	66	45	258	156	160	24	12	14	47	50
128	79	67	45	258	157	160	24	12	14	47	50
128	79	67	46	758	157	161	24	13	14	48	51
129	79	67	46	258	157	161	25	13	15	49	51
36	29	35	45	68	36	38	41	10	15	18	22
552	503	531	614	1093	706	778	489	126	155	245	296

應	安	應	興	萬	奉	禮	興	黃	麻	福	英
山	陸	城	川	涉	感	山	岐	安	城	田	山
35	29	38	37	21	51	21	51	34	61	20	14
673	442	481	760	315	895	314	902	512	537	223	205
2	10	5	2	1	3	6	6	15	9	12	4
49	207	103	43	25	70	114	118	290	73	226	77
16	9	16	17	10	25	7	21	9	27	4	5
49	207	103	43	25	70	114	118	290	173	226	77
17	10	17	18	10	26	8	24	10	28	4	5
156	58	9	179	72	206	50	193	63	91		32
157	59	95	179	72	206	50	196	63	91		32
157	59	95	179	73	207	50	197	63	91		32
157	59	95	180	73	207	50	196	63	91		32
35	29	38	37	21	51	21	51	34	61	20	14
673	442	481	760	315	895	314	902	512	537	223	205

江 陵	枝 江	松 滋	夔 安	石 肯	監 利	潛 江	沔 陽	天 門	京 山	鐘 祥	應 山
57	25	34	34	28	45	41	67	74	61	51	78
1141	386	650	410	372	837	621	1060	1428	882	801	1089
3	5	4	3	3	5	3	6	7	5	1	8
54	105	82	65	58	95	69	130	139	111	32	160
27	10	15	15	12	20	19	30	33	28	25	35
54	105	82	65	58	95	69	130	139	111	32	160
27	10	15	16	13	20	19	31	34	28	25	35
271	70	142	86	78	185	138	232	322	192	192	232
272	70	142	86	78	185	138	232	322	193	192	232
272	70	142	86	79	186	138	233	322	193	192	232
272	71	142	87	79	186	138	233	323	193	193	233
57	25	34	34	28	45	41	67	74	61	51	78
1141	386	650	410	372	837	621	1060	1428	882	801	1089

宜 昌	宜 都	宜 陽	建 安	南 漳	保 康	穀 城	光 化	襄 陽	襄 陽	宜 城	荆 門
35	26	24	14	49	13	41	23	37	29	27	55
637	493	260	158	838	186	628	353	430	554	335	830
4	5	4	2	13	2	8	6	20	5	3	8
93	110	87	44	268	51	151	128	430	102	59	160
15	10	10	6	18	5	10	8	8	12	12	23
93	110	87	44	268	51	151	128	430	102	59	160
16	11	10	6	18	6	17	9	9	12	12	24
143	95	43	28	142	33	119	56		113	69	167
143	96	43	28	142	33	119	56		113	69	167
144	96	43	29	143	33	119	56		113	69	168
144	96	44	29	143	33	120	57		113	69	168
35	26	24	14	49	13	41	23	37	29	27	55
637	493	260	158	838	186	628	353	430	554	335	830

巴	達	恩	科	威	來	宜	德	瓦	林	隆	興
東	始	務	川	豐	鳳	恩	峯	峯	陽	陽	山
18	22	32	22	18	11	16	9	12	21	25	11
235	273	350	231	171	167	154	87	157	389	344	168
5	6	32	6	4	5	6	2	3	6	4	4
97	99	91	101	64	92	100	41	70	124	87	84
6	8	32	8	7	3	5	3	4	7	10	3
97	99	91	101	64	92	100	41	70	124	87	84
7	8	6	8	7	3	5	4	5	8	11	4
42	43	64	32	26	17	15	11	21	66	64	21
42	43	65	32	27	17	13	11	22	66	64	21
42	44	65	33	27	18	14	12	22	66	64	21
42	44	65	33	27	18	14	12	22	67	65	21
18	22	32	22	28	11	16	9	12	21	25	11
265	273	350	231	177	162	154	87	157	389	344	168

總計	漢口市	省會區	鄂西	鄂東	竹山	鄂縣	均縣	房縣
2294	12	13	20	19	20	29	38	26
34712	100	75	287	242	259	515	481	308
466			7	5	4	29	10	7
8419			143	91	80	211	170	116
883			6	7	8	29	14	9
8419			143	91	80	211	170	116
913	12	13	7	7	8		14	10
6547	25	18	30	37	44	70	77	48
6563	25	20	36	38	45	76	78	48
6582	25	18	36	38	45	76	78	48
6601	25	19	36	37	45	76	78	48
2294	12	13	20	19	20	29	38	26
34712	100	75	287	242	259	515	481	308

說明：一、本表應設學校數係以三十年四月以前各縣所報鄉（鎮）保數為根，據鄉（鎮）設鄉（鎮）中心學校保設保國民學校，

但鄉（鎮）中心學校所在地之保，不另設保國民學校。

二、各縣鄉（鎮）中心學校三十年度除就原有學校充實其內容外，並酌量增設，至三十二年一律完成。

三、各縣保國民學校三十一年度僅就原有學校改善其內容，不另增設。自三十二年一起，逐年增設，至三十五年一律完成（除鄉鎮中心學校所在地之保不另設保國民學校外，其餘每保設立國民學校一所）。



### 三 對於本省國民教育五年計劃的說明

上述本省實施國民教育的五年計劃，只是一個初步草擬的綱領，將來實施時，自然還需要更詳細的規定。不過我想有些人乍看了這個計劃之後，也許不免發生很多的疑問。譬如：（甲）各年設校的進度究竟以什麼為根據？（乙）師資的供應是否有確實的把握？（丙）各縣所需經費有無籌措的辦法等等。這許多疑問究竟會不會發生，固不得知，但為便於讀者進一步的研究，似有略加說明的必要。

#### 甲 設校的進度

本計劃中所定設校的進度，一方面是遵照中央最高的方針，一方面是根据本省實際的情況。關於前者，如八中全會決議之一戰時三年建設計劃一曾規定：「國民教育之推行，應與新縣制相配合，在四川，西康，貴州，雲南，陝西，甘肅，寧夏，青海，新疆，廣東，廣西，福建，江西，湖南，湖北，河南，浙江，安徽等省，三年內（三十一年至三十三年）應完成每一鄉設置中心學校一所，至少每二保有國民學校一所」。又教育部本年九月十六日申鹽電令，以本省自三十一年度起，應積極推行國民教育。

並定三十一年內至少應設中心學校八百所，國民學校四千所。關於後者，根據本省所訂「新湖北建設計劃大綱」的規定，國民教育應於五年內，次第完成，每鄉設一中心學校，每保設一國民學校。再就本省目前的實際情形而言，縣鄉自治財政尚未樹立基礎，國民教育師資方在開始訓練，要想於最短期內增設大量的學校，實為事實所不許。所以，主席最近曾經訓示，以各縣鄉（鎮）中心學校及保國民學校，三十一年暫不增設，先就原有學校充實內容，並將私塾及私立小學一律改設。根據以上兩點，所以本計劃中規定：

（一）各縣保國民學校三十一年度，暫不增設，鄉（鎮）中心學校則參照教育部規定增設八八五所，此項新增之學校可先就私立小學私塾及規模較大之保國民學校改設。

（二）各縣鄉（鎮）中心學校於三十二年一律完成，保國民學校三十三年完成二一五九三所，約佔全省應設校數二分之一強，以達到中央「戰時三年建設計劃」所規定的標準。

（三）各縣保國民學校於三十五年，一律完成，以符「新湖北建設計劃大綱」之規定。

此外，要特別說明的，就是以上所定學校的進度，是與師資

經費二者相配合的。因為師資與經費乃是設校的先決問題，如果這兩個問題不能解決，則設校就等於空談。所以本計劃中設校的進度，也可以說是在師資經費可能的限度之內，加以估計擬訂的。

### 乙 師資的供應

至於國民教育師資方面，可以分爲兩點加以說明。一是師資的培養，一是師資的掌握（管理統制）。關於前者，我認爲是有相當把握的。因爲：

（一）遵照「國民教育實施綱領」之規定，中心學校校長教員及國民學校校長，均由師範學校及特別師範科訓練爲原則；國民學校教員，由簡易師範學校及簡易師範科訓練爲原則。由此可知國民教育所需求的師資，大部分都可由簡易師範學校培養。本省自三十一年起，約可成立縣立初中四十所，各校均將酌設簡易師範科，故數年之內，即可造就大批的師資。

（二）省立師範學校，自三十一年以後，按年增設班次，以培養中心學校校長教員及保國民學校的校長。

（三）各縣縣訓所，即將分別成立，以後每所均可附設國民教育師資訓練班，抽調一般代用教員及熟師入班受訓，畢業後即

可派充國民學校的教員。

（四）實行女子服師役辦法，凡本省中等以上學校畢業女生未經升學就業者，業經省府規定，必須充任中心學校或國民學校教師一年，以補救國民教育師資的缺乏。

至於後者，所謂師資的掌握問題，我認爲不是教育本身的力量所能解決。我們一定要探求一般小學教員所以改業退職的原因，以謀根本解決的辦法。現在本省正在擬訂人事管理規程，我們希望這班國民教育的師資，也如同一般公務人員一樣，受政府統一的待遇與管理。如果能夠這樣，那便根本不必單獨談到掌握師資的問題了。

### 丙 經費的籌措

談到經費問題，這裏要說明的有以下數點：

（一）本計劃中所列各年國民教育經費的數字，表面看來，固甚龐大。但是實際上有一部分是用不到的。例如中心學校校長保國民學校校長以及一部分的教職員，都是兼任鄉鎮保長和各股幹事的，兼職既不兼薪，則這一部分經費，自可併入鄉鎮保經費計算。換句話說，如果鄉鎮公所和保辦公處已列有鄉鎮保長以及各幹事的薪額，則國民教育經費，便可減去一大部分，而幾個簡

數字，也自然變小了。

(二) 國民教育經費的籌措，應以人民義務勞動公共遺產為最高原則。如果必待政府籌有鉅款才辦學校，則國民教育不但五年不能完成，恐怕十年也沒有希望。而且這也根本失去了推行地方自治的真義。

(三) 據本省一般縣政府教育科長督學的報告，除少數縣份過於貧瘠感受經費困難外，其餘大部分的縣份，經費均可不成問題。因為現在民智稍開，一般民衆對於教育子女，漸感切要，與其年費數百元延師在家教授子弟，毋寧捐資興學，反較便利，故各縣地方民衆，對於推行國民教育，頗能熱誠贊助，盡力捐輸。例如襄陽縣等處本年成立中心學校和國民學校的數目，已超過省府規定的標準。

總之，事在人為，我相信只要縣以下各級行政人員肯想辦法，真正努力，則國民教育經費，一定不成問題。清末山東的乞丐武訓，尚能以個人行乞所得，創辦了許多所義學，難道我們行政人員的能力還不如一個乞丐嗎？

除上述關於設校，師資，經費三個問題之外，最後想附帶申述的尚有數點：

(一) 本省的國民教育，應與新縣制配合實施。我們要以最大的努力，在五年以內，按鄉鎮保數設立學校，完成機構，樹立規模。因為中心學校和國民學校，不僅是實施教育的場所，而且是鄉保自治活動的中心，如果學校沒有成立，則新縣制便不能順利的推行。

(二) 本計劃中所列師資與經費的數字，固甚龐大，但是我們希望大家不要因此動搖了限期完成國民教育的信念與決心。因為這個計劃的本身，是非常富於彈性的。譬如各縣如感師資經費困難，儘可把學校的班次減少。中心學校每校原定設立五班，國民學校每校原定設立兩班，如果各減一班，即可少用很多的師資與經費，而學校的機構仍可限期完成。

(三) 國民教育之推行，是以各縣為主體的。本計劃中所定各縣設校的進度，僅係一種預定的標準。各縣實施時，仍得斟酌情形，予以變通。例如有些保的面積過大人口過多，則一保便可設立數個國民學校；反之，則可聯合數保成立一所國民學校。

(四) 一種新的制度的推行，如果僅恃政府的功令，而得不到社會人士自動的贊助，便很難收到成效。反之，如果是由於社會人士熱誠的擁護，則縱有莫大的困難，也容易克服，關於國民

教育的推行，自然也是如此。總裁嘗謂：「各省市主管教育行政人員，望各以勇銳之精神，貫徹國民教育之計劃……經始之際，所宜確立決心，示以必行；規範既定，則逐步推行，自能盡利……並望策動地方實達士紳，一致協助此舉，興學育才，本為人民所樂聞，誠能就省區各縣，虛心諮詢其物望所歸之人士，當以國民教育進行之步驟，與其對地方關係之重要，以及中央期成此舉之決心，俾其轉輾勸導，或躬為倡率，則相互感召，響應必多。」總裁把政府人員與社會人士所負推行國民教育的責任，已經訓示得非常清楚，我們希望全省上下，立定決心，一致努力，務期於五年之內，本省的國民教育與新湖北的整個建設同時完成！

三十年九月於恩施

#### 社會教育的方法，至少應該遵守三個原則：

(一) 勤訓 我們無論教育什麼人，都要勤勤懇懇。孔子「誨人不倦」的精神，確是教育者一種最高的道德，尤其我們教育一般民衆，更要能夠耐煩，因為民衆常識缺乏，理解力低，如果對於比較笨拙的民衆，發生一種討厭的心理，教一次不會，便不肯再教，結果不僅不會收到教育的效果，也許因為我們有了討厭民衆的態度，無形中引起了民衆的反感。

(二) 嚴督 古語說：「教不嚴，師之惰」，我們無論教育學生或民衆，一定要嚴加督導，使之對於我們所教的科目，能夠切實的了解。如果敷衍塞責，便根本喪失了教育的意義。不過「嚴」與「刻」不同，「嚴」的動機是源於「愛」，「刻」則係發於「恨」，此點必須特別注意。

(三) 力行 教育最有效的方法，就是以身作則，語謂「以言教者訟，以身教者從」，就是這個道理。尤其民衆的理解力差，不容易明瞭我們口頭所說的道理，更要以個人的行動，作他們的模範，使他們潛移默化，遷善於無形。

——陳主席，社教人員應有的認識與努力。

# 計劃的社會教育

金重威

## 一 社會教育的新任務

社會教育的任務是什麼？這是我們討論社會教育問題時首先必須確定的。過去的教育家，甚至教育設施方面，往往因為錯誤了這一點，或者因為主辦者的舉棋不定，花樣翻新，以致把社會教育認為是空洞的理論，實行時則把社會教育當作裝飾門面的點綴品，其結果必使社會教育不切實際，歸於無用，其實社會教育決不是憑空產生的，它一定是根據社會上客觀的需要而產生，它對於社會負有一定的使命和任務，而且這種使命和任務，一定因時因地而不同。換句話說：如果時代有變遷，環境有變遷，社會教育所負的任務，也要隨着改變。在今天，論時間，是新舊交替的大時代；論空間，是變動不定的畸形社會，舊社會的形態，快要沒落，新社會的結構，尙待完成。總而言之，舊的要改造，新的要建設，在這個階段中的社會教育，自然要負起新的任務，這

新任務是什麼？簡言之，就是改造社會，促進社會建設。中國社會之必待改造，自毫無疑義，中國需要建設新的社會，也是當前最重要的工作。談到社會建設，總理曾列為訓政時期五大建設之一，訓政時期最重要的工作是推行地方自治，所以社會建設，應以總理的民權初步作軌範，訓練人民組織保甲及社會團體，藉以養成一般國民重秩序守紀律的習性，造成有組織的現代社會，社會教育在這社會建設的大前提之下所應盡的任務，就是用教育的方法，提高社會文化水準，以加強社會組織，充實社會生活，以達到建設新社會的目的。

## 二 中國社會的認識

社會教育的任務，既然在以教育的力量提高文化水準，以達到社會建設的目的，則對於現社會的本身，不能不加澈底的認識，假使對於中國社會認識不清，要想改造社會建設社會，那就是

無的放矢，因為能瞭解現社會的實際狀況，始能根據社會生活的需要，以謀對策。現在的中國，究竟是怎樣一個社會？在中國社會史的論戰中曾引起很大的爭辯，有的說中國是封建社會，有的說中國已走上資本主義社會，更有人說中國是變質的封建社會，這些我們大可不必去計較它，總之中國是在一個新舊交替急突轉變的過渡時期，中國的確是一個畸形社會，社會的現象複雜極了，有的地方，資本主義已經高度的發展，有的地方尚滯留着封建時代的遺物。雖然如此，但我們總不能否認中國社會固有的特徵，中國社會雖然在向着现代化的途程上邁進，它的本質却未曾改變，中國社會仍舊是「中國式」的社會，斷不是拿一個公式可以隨便套上的，中國社會的特徵，約略言之，可分為下列幾點：

(一) 中國社會的基層組織是家庭 家庭是中國社會的細胞，中國社會的基礎在家庭，一切制度風俗，無不集中於家族，再由家族推而廣之，故家族實為社會的基本形式。

(二) 中國社會以農村為本位 中國自古以農立國，農業為全國人民的主要職業，農村為人民社會生活的中心區域，故中國人民生活的本方式為農村生活，農村生活的特點是自足自給，安土重遷，聚族而居，農村的風習和農民的性格是誠樸，保守，

愚昧，自私自利等……

(三) 中國社會的思想是人倫本位的 數千年來支配中國的社會思想是儒家哲學，儒家教義，無非以闡明人倫為職志，人倫的要義，始於修身，終於齊家治國平天下，修身齊家的根本為孝悌忠信，不僅士大夫引為立身的圭臬，即窮鄉僻壤，田夫野老，婦人孺子，亦莫敢或踰。中國社會所賴以維持的也就是這種思想。

上面三種特徵，也可說是中國社會的本質，中國社會的將來，勿論如何演變，勿論如何的現代化，這個本質是絕對不會變的。這個道理很易明白，因為這是中國社會的特色，中國社會的優點，我們應當保持而且要發揮光大，同時我們也否認中國社會固有的弱點，這些缺點是從它的本質上漸漸發生出來的，如中國社會以家庭為中心，因為過於重視家族的緣故，所以民族意識銷沉，團體組織不易發達；因為經濟基礎在農村，所以產業落後，生產力不能增加；因為人倫思想的發達，所以重人而不重物。僅有精神文明而無物質文明，這都是中國社會上固有病態，社會教育的任務，即在針對這些缺點加以矯治。

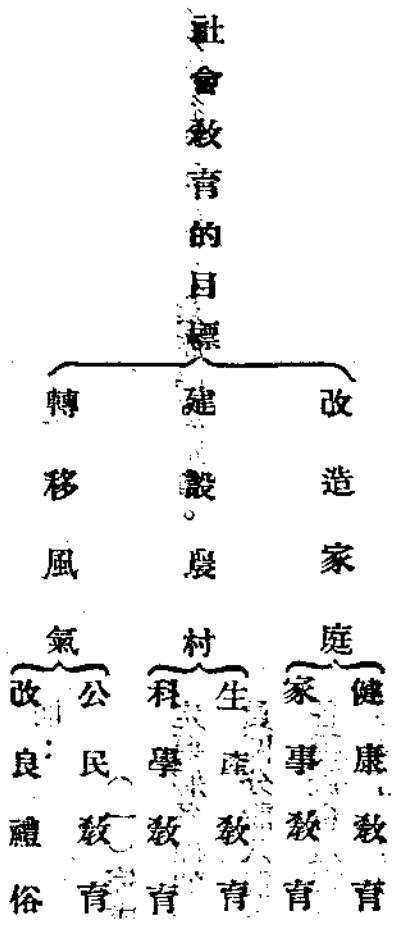
### 三 計劃社會教育的目標

我們深信社會教育應根據社會的需要，適應社會的環境而實施，我們更認定中國社會的本質具有幾種特徵，計劃的社會教育就是針對這種特殊的社會而確定教育的目標，制定教育的方案，在政府統籌計劃之下逐步實施，以達成改造社會建設社會的任務。所以計劃的社會教育，一定要在這個原則之下樹立它的目標。過去的社會教育，並不是沒有目標，如民國十八年公布的中華民國教育宗旨及其實施方針乙項第三條及第七條關於社會教育的規定，可謂當時的社會教育設施目標；民國十九年設立教育方案委員會將社會教育目標分為公民教育，補習教育，識字教育，健康教育，美化教育，感化教育，家事教育等七項；民國二十六年行政院訓令確定社會教育實施趨向辦法更規定社會教育以增加生產為中心目標；抗戰開始時，中央頒布各級教育實施方案規定社會教育以增進全民之知識道德與健康以提高國家文化水準，使全體民衆具備公民常識及民族意識。上述各次規定社會教育目標，雖各有其特點，但為適應一時的需要則可，如為矯正整個社會的病態，以求達到社會建設的目的，則嫌不夠。因為這些規定并沒

有把握社會的中心，沒有認清中國社會的本質，不是針對整個的社會的需要而決定的，所以過去的社會教育，也誠如 總理所訓示的「只是盲從，粉飾，凌亂，空泛，無計劃，無目的，」在計劃教育的口號之下，確定社會教育的目標，一定要適合社會的需要，把握社會的中心，根據教育的性能。基於以上的認識，今後社會教育的目標，應注意構成中國社會的三個要素，即（一）家庭（二）農村，（三）倫理思想，因為家庭是社會的基層組織，所以今後社會教育一定要以家庭為施教對象，社會教育的設施，一定要深入家庭，談到中國的家庭，需要改造的地方自然很多，但其主要的仍然是健康教育與家事教育，無論是兒童與青年身體的健康，一定要從家庭生活中培養和鍛鍊出來，所以健康教育當然是一個重要的目標，中國家族制度應該改革，家族本位的思想應該擴大為國族思想，家庭生活應該改善，家庭副業應該提倡，都有賴於家事教育的推行，至於促進農村社會的建設，首當實施農業的生產教育，使農民具有現代生活常識，以增進農民的生產技能。中國農業不進步的原因，大半由於農民習於保守，迷信自然，所以亟應普遍實施科學教育，以改造其思想。此外關於農事教育的推廣，農村合作的指導，農村副業的提倡，亦為社會教育重

要的內容。中國社會思想上固有的優點，需要我們去提倡，忠孝仁愛信義和平的美德，尤其應該發揮光大，但是中國社會上固有的陋習，仍極很多，如早婚，重男輕女，婚喪及私生活的浪費，

自私自利，缺乏公德心，皆須加以糾正，所以禮俗改良，當錄也成爲社會教育主要的課題。根據以上的說明，社會教育的目標可以歸納起來如左表：



#### 四 計劃社會教育的實施

關於社會教育的設施即是根據陳主席平日的訓示訂定的，茲將其內容摘抄如左：

##### (一) 關於家庭教育者

湖北的社會教育，過去雖曾訂了許多實施的計劃，但多半都是零碎的，零碎的，沒有重心，沒有把握社會。真正能在整個計劃之下，配合建設事業的發展，適合社會環境的需要去實施計劃的社會教育，則自三十年開始。因爲本省爲實施計劃的政治，計劃的經濟計劃的教育，以完成新湖北的建設，曾於三十年度內訂定了新湖北建設計劃大綱，依照施行，在這個計劃大綱之內，

- 1, 普及成年民衆的識字教育 於中心學校國民學校內一律設置成人班及婦女班，并發動各機關學校團體民校，及利用家庭知識份子轉教文盲的辦法，使家庭中的男女成人均能識字。
- 2, 家事教育 各級學校普遍設立家庭教育班，注重家事



的指導和改良。

(二)關於健康教育者

1, 普設各縣體育場及鄉鎮體育場。

2, 以民衆教育館爲中心，實施衛生宣傳，并協助衛生機關指導民衆衛生，各級學校成立衛生機構，改進衛生教學，并注重正確衛生習慣的建立與環境衛生之改良。

(三)關於生產教育者

1, 設立職業補習學校及農業工藝訓練班，補充及改造農民及各業工人的知識和技能。

2, 民衆教育館一律附設民衆習藝所及鄉村實驗區，傳習各種技藝，并舉行手工藝品及農產品展覽會。

(四)關於科學教育者

1, 設立科學館，實施民衆科學教育。

2, 設立博物館并附設兒童博物館。

(五)關於圖書教育者

1, 完成每縣設一圖書館每鄉鎮設一圖書室之計劃。

2, 擴充省立圖書館，蒐藏本省地方文獻。

(六)關於公民教育及禮俗改良者

1, 設禮樂戲劇院，巡迴歌詠戲劇隊，電影巡迴施教隊。

2, 演映教育電影及戲劇。

3, 倡導國民月會及新生活運動，并利用民衆組織實施。

4, 民訓練。

5, 蒐集民間歌謠及善書唱本加以審編後，印發傳誦。

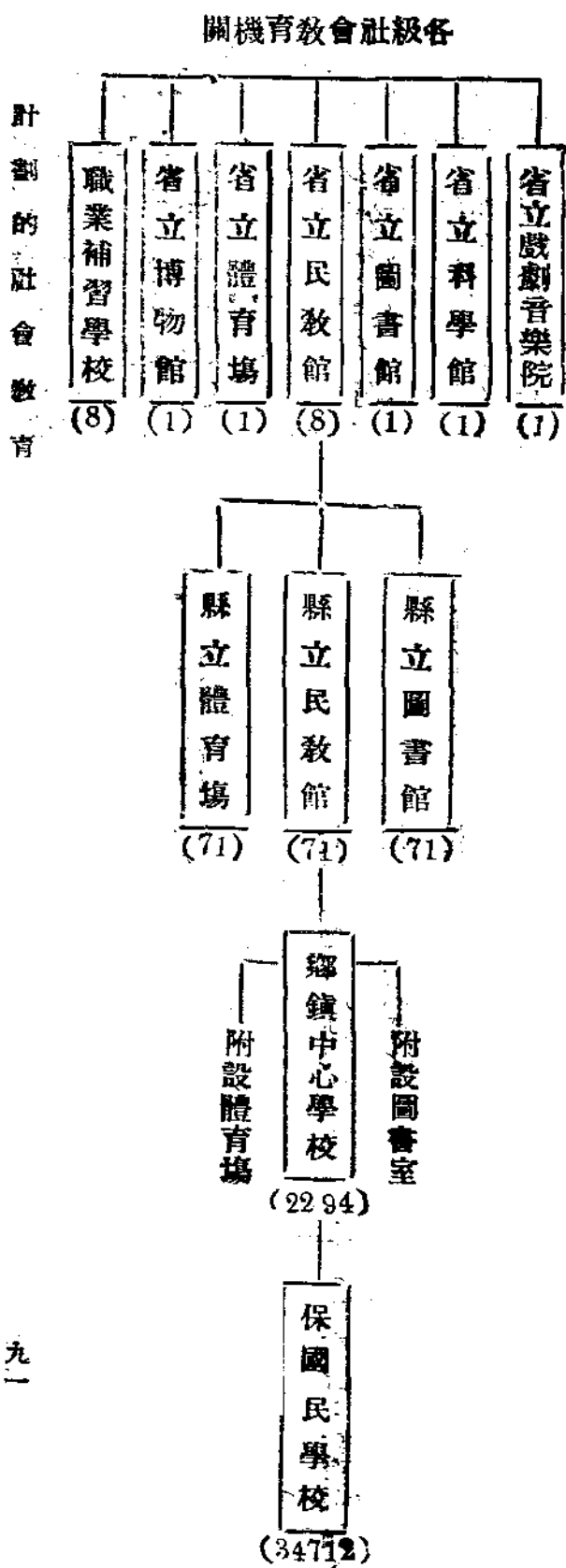
以上計劃的事業，我們打算在五年之內分期完成，與本省的政治經濟等建設，配合實施，惟在推行之始，對於實施的步驟不能不預爲籌劃，以爲將來事業發展的基礎。茲從下列三項分別說明：

(一)完成機構 社會教育要普遍發展，深入每個角落，一定要將各種的社教機關設立齊全。至本省方面，擬按八個行政專員區分設八個民衆教育館，爲各區社會教育的中心，綜合的實施各種社會教育事業并輔導本區各縣的社教機關。其他如圖書館，科學館，博物館，戲院職業補習學校也要次第設立完全。在各縣方面，第一步擬完成每縣設一民衆教育館之計劃，以爲全縣社會教育之中心，并負責輔導各鄉鎮之社會教育，其餘如圖書館，體育場，也當次第設立。在鄉鎮方面，以中心學校爲實施社會教

育之機關，除成立民教部辦理成人婦女各班外，并須附設圖書室及簡易體育場，實施各種社會教育工作。在各保方面，以國民學校為實施社會教育的機關，除辦理成人婦女各班外，并須兼辦通俗演講及壁報等項社教工作（附全省社會教育機關系統表）。

（二）訓練人員 我們要成立這些社教機關，當然需要不少的幹部人員，且社會教育的事業，非常繁複，尤其需要各種的專門技術人才，如圖書管理人才，音樂戲劇人才，電化教育人才及民衆教育人才，這些人才的來源，當然要靠我們的教育學院，師範學校大量的培養，但為適應目前的需要，只有在本省的地方行政幹部訓練團內設立專班訓練，抽調現任的人員及招收相當資歷的人員，予以專業訓練，藉以增進其工作能力與精神。

### 附本省各級社會教育機關系統表



（三）籌措經費 社教事業發達後，需要大量的經費，自在意料之中，以本省財力，是否能夠籌得，這也是關心社教者所慮的事。但依我們的估計，這却毫無問題，因為全省的教育人員及公務人員，都是我們的工作同志，他們都在其原來職位上支有生活費，自毋須再給生活費，全省的學校及公共場所，都是我們實施社會教育的場地，自然也毋須再開支很多的經費，剩下來需要籌措的不過是少數專門人員的生活費，編印教材的經費及購置設備的經費，這些費用在本省自治財政建立後，不成問題是可以籌措得來的。所以本省的社會教育，在統籌計劃的大原則之下是極經濟而能切合實際的事業，它的實現，決無困難，進行一定順利，這是我深信不疑的。

## 中學國文教學法的商榷

盧南喬

### 壹 國文教學法的意義

一樁有所損益的事情發生，總不會是偶然的。我常常這樣想：假如沒有一五四一運動和陳翰齋劉來提倡白話文，恐怕到現在中學的國文，還是停留在文言的階段；又假如沒有學制革新和杜威孟祿來介紹新學說，恐怕到現在老師的教法，還是守着「注入」的陳規。國文闕毀文言的壁壘，而包含了小說、戲劇、新詩等；教法打破「注入」的範疇，而多出了啓發、輔導、設計等；這是教育上一樁有所損益的事情，這也不會是偶然的。

關於教法一詞，最初是稱做教授法；有因教授法是偏重在教師一面，而改爲教學法的（如陶知行），又有嫌教學法是模稜於教學兩途，而改爲教導法的（如余家菊），實在說起來，除了教授法較屬舊外，至於教學法、教導法，統不過是一種確定的、有系統的手續，用以處理教材，刺激並指導兒童的學習，使能有

效率的得與所期望的結果罷了（倪文宙：教育概論、教學之分類）。設不以辭害意，是用不着深深去討論的，爲了普通化，我襲取了教學法一說。

杜威曾經講過：「教材與教法是彼此聯絡貫穿的」，學術愈進步，分科愈細密，各科既各自有教材，自然也應各自有教學法才適當。中學國文科教學法，如借用阮真在中學國文教學研究概論裏一句話來解答，便是中等學校國文科教學的方法。

### 貳 國文教學法的改進

#### （一）講演

讀過昌黎文集的人，總該記得「師者，所以傳授業解惑也」這一句話吧，單就「傳」，「授」、「解」字面看來，也不難悟出講演是達到教學目標最直接的方法；不過一般所抱定的輔注入式的教學法，教者講，學者聽；教者做，學者看；教者寫，

學者抄——是需要加以改善的。在這裏，我且提出幾條新進的辦法：

子、預習——指定課文，開列參考資料，讓學生準備——當然先生也得準備。但這仍舊有個缺點，就是先生準備的，未必學生認為需要，學生準備的，未必先生認為應該，所以在指定課文時，大家須共同閱讀一過，個別提出疑難詞句及疑難問題，互相標記下來，然後依據標記處去準備，才不致茫無頭緒，而且切合實際，因為這時先生所準備的，就是全體學生所要請益的，學生所準備的，也就是其他同學所要解答的。

丑、考察——學生國文程度儘管低落，學生對國文學習却始終馬虎，所以對於會否預習的考察，是一步不可省略的手續。考察的方式，可以分三種：

甲、演牌：板書疑難詞句或問題，指名上台作答，以驗其解說恰當否。

乙、試讀：指定課文一段，令學生朗誦，以驗其發音正確否。

丙、試講：指定課文一段，令學生直譯（白話則報告分段

中學國文教學法的構想

要點），以驗其釋義明順否。

寅、範講：經過考察這一步驟後，先生對於學生解說、發音、釋義的利病，可說已經了然在心了，於是何處應詳，何處應略，在範講時自可以意行之；不過也有兩個問題，是值得大家研討的：

甲、用什麼口音講——按照現在一般情形來說，用方音講授比較用國語的多，可是就教學理論來講，用國語講授比較用方音的好，教育部老早就注意到這一點，他說：

「本部為勵行國語，以期語言統一起見，從前曾經令飭……初中教科書多用語體文，……可是從前的命令，注重在文字方面，對於教員的教授用語，并未提到。國語的教育原是一面用語體文，一面把國語做教授的用語，使學生看的和聽的，趨於一致，那一定會「事半功倍」的，為此申令各廳局仰飭所屬中小學教員，在可能範圍內，一律用「和標準國語相近的語言」做教授用語。」（十九年三月十日訓令）

話雖如此，可是教師也未必能說出一口流利的標準國語

呀，如果勉強學來，弄到「非狐非貉」，不但學生要哄堂大笑，就是教師恐怕也難於啓齒了，這一個極其需要合理解決的問題，是值得大家研討的。

乙、各科怎樣聯繫——談到學生語言文字的好壞，大家馬上會覺得只是國文教師的責任，如果其他各科教師也都存着這個心眼，國語教學便不會有良好成績的。我們不難推想到，縱然國文科教師是在用國語教授，然而其他各科教師却用方言，怎能收語言統一的效用？孟子上有一個故事說得好：

「有楚大夫於此，欲其子之齊語也，則使齊人傳語，使楚人傳語？曰：使齊人傳之。曰：一齊人傳之，衆楚人咻之，雖日撻而求其齊也，不可得矣。」（滕文公下）

本來增進國文學習之效率，應是全體教師之責任，余家菊並說：「若以自身行動或言語之影響，致減少國文教學之效率者，皆爲不適於教育職業者也。」（教育原理：各科要義）然而理想怎樣才能變成事實？這一個極其需要合理解決的問題，也是值得大家研討的。

至於在未講正文前，應該介紹作者生平、背景，分析文章結構、體裁，以代替文學史、國學大綱之單獨設置，這已經有些學校在試行（如南開中學），我認爲是很可採納的辦法。

卯、整理——當日孔子教人爲學的方法，門弟子第一句記下來的是「學而時習之」（學而），門弟子中時常自己作爲溫修省察的是「傳不習乎」（同上），可見「溫故」是如何的重要了，據桑代克云：「感應結合愈使用則愈加強，愈不用則愈減弱。」（練習律）因此對於名篇佳作一定須使學生做到背誦的程度，雖然我們並不存「四書熟，秀才足，五經熟，舉人足」的觀念；但是「大抵觀書，先須熟讀，使其言皆如出吾之口，繼以精思，使其意皆如出吾之心，然後可以有得耳。」（朱熹語）不仍是每個學人應該守奉的條麼？

#### （二）習作

養成表達能力，是高中中國文課程標準一致的目標；但習作之教學，却比較不易致力，錢鉞說：「按教作文難於教書，蓋講書爲知識之傳授，而作文乃技術之訓練（中略），技術之訓練，重在學生自悟，教者不過啓發之，所謂大匠能與人規矩，不能使

人巧也。」（浙大師院院刊一集）這段話實在很有道理。現在把我認為比較妥善的習作教學方法，寫在後面，也許有些是值得參考的。

子、題材：大多數人的意見，認為好題目也許可以作出好文章，笨題目是不會產生好文章的，而我們的詩聖杜甫，便是以詩題恰當為世人所稱道。怎樣才有好題目呢？這就不能不研究題材：

甲、題材須與生活聯系：當過幾年教師的人，往往感覺到命題並不是一件容易事，寬泛點吧，作出來的文風月無邊，緊狹點吧，作出來的文床屋疊架。據我的經驗，題材如能求之於生活方面，便可免掉這些毛病，因為生活是包括了人生一切活動，所以就教師講，不患無所取材，就學生講，不患言之無物。密里說：「表述的範圍，應該求其廣闊，所以縱文的練習，在中學生程度，至少須包括甲、說故事，乙、書報介紹，丙；新聞報告，丁、經驗述談，戊、名人傳記，己、辯論，庚、議論文，辛、信札」。《中學教學法之研究，本國語文教學法》實在是有大見地。

乙、題材須與教材聯系；平日文字的選讀，除了為養成閱讀書籍及欣賞文藝之能力外，另一個就是為養成用語體或文言文寫作的技能，所以葉聖陶以為選讀是寫作的準備，寫作是選讀的實習（關於大學一年級國文），根據這一點，題材如能求之於教材方面，不但可以看出學生對文章理解的深淺，而由模仿以至創作，也實在是學習的歷程。

丑、改訂——俗語說：「文章是自己的好」，可是讓旁人看看，總不免有些欠推敲的處所。本來「我手寫我口」，照樣不是輕易的事，劉彥和說：「古來文才，異世爭驅，或逸才以爽迅，或精思以纖密，而厥動難圖，鮮無理病。」（文心、指瑕）因此對於學生習作的訂改，在國文教學上也是很重要的。向來訂改的方法，是添注塗抹，澆圈密點後，一次發把學生了事；雖較省力，收效就要微小，所以近來多主張符號訂改法。聽說國立西北師院會試用四種符號來訂改一年級學生的習作：一是思想錯誤用的，一是常識錯誤用的，一是文法錯誤用的，一是字體錯誤用的；先給分別記上符號，交把學生自行訂正，再由教師添注塗

抹，濃圈密點，然後發下。當然，這樣「循循善誘」，對於請業者確是一個很大的惠賜；但如本着朱晦菴「欲賢者百尺竿頭，進取一步」的意思，我還要補充兩點：

甲、說明誤處：添注塗抹，無非是發現文章出了上述幾種錯誤，其中不見得沒有相同的，關於這些「同病」，講師應該當堂講解、分析；至於各個人錯誤的改訂，看不明白的可以自己前來叩問，總以全體受教者都無所疑惑爲止。

乙、統計錯字：一個字雖包含有形音義三方面，可是一個字寫錯了，却大致可歸納在「因音而誤」（如「悲奮」即由誤用同音同調字，如「興賞」即由誤用同聲異韻字），「因形而誤」（如「出發」即由誤增筆畫，

「祭文」即由誤減筆畫）兩大類，教師如能多破費點工夫，把每次作文錯字鉤輯下來，列成一個表，張貼在課堂內面，讓學生不時看看，我想經過兩三年不斷的繩糾，各人習慣上幾個愛寫別了的字，是不難於洗刷清淨。

改作比創作還苦，「改章難於造字，易字難於代句。」（文心附會）這是每個國文教師深深體驗到的，在現今工作繁重得無法開交的時候，那能更責望教師如何研究教學，如何改進教學？所以對於國文授課時數，任課班數，上課人數的合理支配，學校當局應該設身處地想想，讓這門「一切學問的基礎」，「復興民族的基礎」之學科各種教學法，有機會去由嘗試而到成功。

九、二二、草說。

### 陳部長語錄

教育者，爲造就人類以下列之條件：一自信信道，二自治治事，三自養養人，四自衛衛國。人人有管教養衛之才，國家斯成管教養衛之政，衆人之事如此而已，教育之道如此而已。

# 課外活動的指導

劉兆珍

## 一 課外活動的重要

課外活動，乃是爲了實現整個的教育目標，達到理想的教育目的而設施的適合學生興趣，發展學生個性的各種合理的活動。這些活動，「不但可以增加學生的實際經驗，收到公民訓練的效果，並且還可以用來補充正課的不足。」近代許多新教育家，都憧憬着一種新的教育理想，主張「教育即生活」，「學校是社會的縮影。」整個學校教育的實施，并少限於教師對於學生呆板的機械的知識灌輸，必須包括一切活動。換句話說，學校學生生活過程，就是整個教育過程。美國教育家溫特爾雷制，其課程爲工讀與遊戲並重，華西朋創文納特卡制實學生知識的訓練與自發表現的指導。他們都是把課外活動與課內工作看爲同等重要，都想用殊途同歸的辦法，來達到教育的種種目標。由這種教育的新實驗，已經證明了課外活動之教育的價值與重要性。爲求得深一層

的認識，讓我來作進一步的說明：

從公民訓練上說，課外活動所得到的訓練，多半是關於學生品性方面的。而各種活動的進行，亦多偏於集體的。因之，藉集體的活動，可以砥礪學生品性，培植領袖人才，養成辦事的能力，共同的興趣，高尚的嗜好，與負責合作的精神。許多公民美德，多從實際生活中體驗出來的。所以課外活動的實施，實是學生鍛鍊品性的好機會。也是實施公民訓練的好方法。所以說：「英人的士紳風度，是由足球場上養成的。」實在是言有至理。

從休閒教育上說：吾人無論從事何種事業，除了固定的工作時間外，照例有一串休閒的生活，使身心得到相當的休養以消除疲勞，方不至妨害健康。中國人最大弱點，就是不知善用休閒時間，許多寶貴的時光，充裕的精力，都消磨於不正當的娛樂中。如賭博，不僅虛度時光，且耗精費神，遺害健康。所以我們要想改革這種不良的習慣，首先要注意休閒教育，使人人能養成優良



的休閒生活。最好的辦法，就是在青年時候，就應該培植其適當的休閒生活的修養。這種修養的培成，補益最大者，莫過於利用課外活動。美國教育學會發表的中學教育基本原理中說得好：「要使每個人能在成人的時候善用餘暇，就要先使其在青年時候善用餘暇。」這裏所說的餘暇就是指休閒生活，也就是學校裏的課外活動。由此也可以知道課外活動的重要了。

從課程趨勢上說：最初的學校課程，專指讀、寫、算，範圍至使後來雖然受社會需要的影響，範圍擴充，但仍着重單純的知識方面的訓練。近代由於科學的倡明，社會的繁雜，狹窄的教育目的，不能滿足學生的需要，不能適合社會環境，於是知識灌輸的範疇更加擴充，為養成合作習慣，自治能力與創造精神，整個學校的學生活動，應都包括在課程內，而教師不僅在課堂上教授知識，對於課外活動，也要按照計劃，分門別類，積極指導。由此也可以看出課外活動的重要性。

從健康教育上說：健康教育的實施，包括心理健康與身體健康兩大部門。所謂心理健康，着重求得健康的知識，養成科學的態度。而身體健康着重實際鍛鍊，此種鍛鍊，就是一般的體育活動。如足球，網球，籃球，排球，田徑賽，游泳，國術以及各種

體育活動。這種課外活動的進行，無異於健康教育的實施，所以從健康教育上說，課外活動更形重要了。

## 二 教師對於課外活動應有的認識

課外活動，雖然如此重要，但是通常學校裏，一般教師，有一種傳統的錯誤觀念，認為教師的責任，在教書，在灌輸知識；知識注入到學生腦子裏，就算盡了做教師的責任，達成學校教育的目的；對於學生生活與學校裏的一切課外活動，從不過問。他們認為學生各種活動的指導，完全是訓導人員的責任，教師是爲了担任學科而應聘的。因之，他只重視自己所担任的學科，與學校裏各種正課的進行；對於各種課外活動，常加以藐視；認為有妨害正課的進行，荒費青年學業；就是問或有少數教師承認學校課外活動的存在，也不過是把它視爲好事善勸學生的一種消遣，並不承認它有若何教育價值。所以對於一切活動，仍然採取放任主義。這樣，教師也只是盡到灌輸知識的教育責任，沒有完成整個教育的任務；實是學校教育的一大損失。由於這種錯誤的傳統觀念，不知減少了幾多教育效能，埋沒了幾多青年，更不知引起多少學校行政上的嚴重問題。所以我們要想提高教育效能，使

青年獲得適當的發展，解決學校行政上的問題，首先應改正教師傳統的錯誤觀念，使他們認識課外活動的意義與價值。

第一，教師應認識課外活動的意義與價值——課外活動，是達成整個教育目標，補助各科不足，由一做裏學的一種活動。絕不是學校教育的贅瘤，它是實施職業教育，健康教育，休閒教育，和公民教育等最好的辦法。譬如：公民訓練，必須賴於課外活動的訓練，才能實現其理想。如果只如在公民科教授公民知識，而忽略公民行為訓練，恰如一個學游泳的人，只在陸地上聽人家講述：如何入水，如何用力，如何姿勢最正確好看，而不在水中實際練習一樣的蠢笨，他永遠學不會。公民訓練最好的辦法，是實際參與活動，如學生參加自治會，不僅可以明瞭各種活動的性質，對於會員應盡的義務，應享之權利，及民權初步中各項規定，也能學會妥善的運用。同時各種活動，對於其他各科教學上也有極大的補益，這在美國已有許多教育家試驗證明了。所以教師應該重新認識課外活動的意義與價值，只有正確的課外活動才能真正課輔助進行，只有相輔而行，才能發揮教育的最大效能。

第二，教師應該認識教育的趨勢——過去的教育，祇注重「教」而忽略了一「育」；只注重某板的知識之灌輸，而忽了兒童自

我表現的啓發，教師教學生認識幾個字，絕沒有意識到學問的實際應用，更沒有顧到學生品格的發展。這種教育完全是以教師為中心，學生成為被動的。近代新教育學說已經把這種錯誤完全糾正，認為學校各種課外活動，是為學生而設，當以學生為中心，不但要「教」，尤其應注重「育」，根據學生的天性，予以適應，誘導，和啓發。進一步說，養成學生高尚的品格，不是背誦些格言，或記憶些誠條，可以功成的；必須使他們從各種活動中，體驗，練習而養成。其次應該認識：教育包括學校一切活動，教師教授知識，固是責無旁貸，而指導學生一切活動，尤為義不容辭。因此近幾年來，我國教育界也起了很大的波動，為了重視學生活動的指導，中央頒佈了青年訓練大綱，與學校導師制實施辦法，這都說明了課外活動的指導，與正課的進行都是同等重要。因為只有兩者并重的教育，才能達成整個教育的目標，只有品學兼優的學生，才是國家最需要的青年。

以上兩點，是一般教師最低限度的認識。有了這種認識之後，才能肩負教育的雙重任務；才不會把課外活動視作妨害課業進行的東西；對於學生之一切活動，再也不會採取放任主義了。

### 三 指導人員應具備的條件

學校課外活動的指導，固然應由全校教職員擔負，而尤應以導師為中心負責人，有了中心負責指導之人員，責任可以專一，事情才能進行順利。因為課外活動的指導人員，關係整個活動的實施，與青年身心正當的發展。所以指導人員所具備的條件，比任何一門專科教師要多。據美國樹園中學報告，學生以為課外活動理想的指導人員，應具備下列各種特點：

- 1, 有使學生負起大部份責任的習慣。
- 2, 有隨機應變的才能；能指導學生選擇活動，而不讓學生覺得他是干涉。
- 3, 有在課室之外，非正式的與學生做朋友的能力。
- 4, 富有同性心與瞭解能力；
- 5, 對於自己所指導的活動，有豐富的知識。
- 6, 有健全而和悅的人格。
- 7, 有談諧的風度。

總之，指導人員要有豐富的生活常識，廣博的人生經驗，明敏的智慧，公正的態度，強健的體魄，堅強的意志，高尚的人格。

，領袖的才能，淡泊開闊的胸襟，足以悅服學生的口才，勤勞的習慣與互助合作的精神，此外他還要正確的認識課外活動的意義與價值。具有指導的濃厚興趣與熱誠，對青年的心理變化，尤應深刻的瞭解與同情。篤信三民主義且有正確的政治見解。幾乎人生的美德，他全具備，才能圓滿的達成任務。但是作者的意思，並不是認為一個人已竟先天的具有這些條件，而後才可以去任指導。而是任指導的人，應該努力地向着這個理想標準去作。

### 四 課外活動的指導

課外活動指導人員應具備的條件，既如上述，如何來指導學生課外活動呢？現在我們再就下列兩項加以說明：

#### (一) 課外活動指導的原則

(1) 利用學校環境：課外活動一定要儘量利用學校環境，和學生本身的問題。而後才可以經濟而有效。既能適合學生的興趣，也可以滿足學生的需要。譬如學校裏有蓮花池，就可以利用它作冰場，指導學生滑冰。學生要畢業了，就可以利用時間，作升學或就業問題的講演及論文的比賽。道理如此，我們要善於運用。

(5) 適合學生的身心發展：課外活動原為協助並促進教育目標的達成，已如上述；所以就必須適合學生身心的發展。譬如教初中一年級的學生去玩「橄欖球」戲，這種劇烈的運動，不僅不能有益於身體，反到為害於健康。就是這種活動，違背了學生身體發展的原則。

(6) 活動機會的普遍：課外活動的對象，是全體學生，邊界把體育活動認為是幾個會打球會跳高人的事。把音樂活動，認為是幾個會唱歌會打琴的人的事，實是錯誤。因此，課外活動的任何項目，必須要能機會普遍，使人人均能參加。

(7) 指導人員須伸入活動組織：指導人員，應伸入各種課外活動的層層組織，以熱誠同情的態度，與學生接近。尤其當活動開始之時，一切籌劃，要特別注意。青年最易犯「虎頭蛇尾」的毛病，事情開始，大家一腔熱心，滿懷興趣；，稍經時日，便興趣低減，發生「一曝十寒」的現象，所以指導員應伸入組織，隨時察情變化，鼓勵指導之。

(8) 注意活動的紀律與道德：課外活動，特別應該注重紀律與道德。活動實可停止，紀律與道德，不可不顧。以養成團體的奉性，與發揮組織的效能。

(6) 指導員居於輔導的地位：課外活動，注重學生自發活動應以學生為主體。只有根據人類固有的自發活動，加以輔導，才能使學生的本能，得到適當的發展，引起他們濃厚的興趣。所以指導人員，應按青年學生的能力和興趣，引起其自動心和創造性，應依既定之計劃去實行，在進行上，完全居於輔導地位。以免傷損了設施課外活動的主旨。

#### (二) 課外活動的指導方法：

課外活動，既然以學生的活動為主體，教師居於輔導地位。課外活動能做得好，在於學生自己的努力，而更賴於教師從旁輔導和鼓勵，以引起其參加的興味。那麼，用什麼方法達成課外活動的目的呢？今就管見所及，分條陳述於左：

(1) 應與學生打成一片：青年學生的感覺，甚是靈敏，最易變暗示與啓發。所以指導人員，應以身作則，示人範模，還須加入各種活動組織，與學生為伍。只有親身參與，才能得到學生的合作，才能師生打成一片；只有得到合作，打成一片的指導人員，才能獲得學生信仰，遇有問題發生，也易得到合理的解決。

(2) 應時常與學生談問題：尋常指導人員對於參加所指導的學生，應該多與其分別談話，以明瞭學生的個性，與環境狀況

；同時藉此也可以增進師生間的感情，打破師生間的隔閡。但遇必要時，也可以隨時召集各活動團體討論各種有關的問題。

(3) 與學生解決困難：學校各種活動，常因人事、環境、圖書生許多困難問題。因之惹起很多糾紛，障礙活動的進行，如學生自治會，因會員意見不合，感情用事，常發生無味爭執。指導員必明察實情，予以正公的調解和指導。再如一個問題或一件事，不知如何研究或解決，指導員，應暗示以解決的途徑。這樣以來，他自然可以樹立信仰。學生也會同他發生情感。對於課外活動的進行也將發生興趣。

(4) 參與計劃與會議：學校對於課外活動，應有一個一致的計劃，而各種活動的實施，亦應訂定方案，此種方案，由學生擬定後，指導人員應詳加審核，以免發生阻礙，使活動不能收到美滿的結果。任何活動會議，指導員均應列席，藉明會務之實情，亦可直接予以指導。

(5) 善於佈置環境：人類的活動，常常受環境的影響。所以，要想課外活動收到理想的效果，環境佈置，就非常重要。要在經濟與能力所及的範圍內，儘量求其與各項活動相配合。譬如，舉行一個音樂會，會場當力求藝術化，燈光能引人恬靜爽適；

各項陳設要顏色配合適宜，裝飾地位得當，物品美麗雅觀，空氣設法流通，這樣幽美秀麗的環境，自然引人精神向上，心情愉快，而發生藝術欣賞的興趣。若提倡學校體育，首先要使學生認識健康之重要，造成體育活動的環境，配設適合學生身心發展各種運動器具，教師也應實地參與，開闢運動場所，舉行運動比賽，以引起學生興趣，養成學生運動習慣。造成運動環境。

(6) 經常各種活動的督導：「完全由學生自動而無須指導者的督促」，是課外活動的理想。經驗告訴我們，要想使課外活動收效，除希望學生盡責職務，尤應積極督導。如督導領袖，重視本位工作，引起學生對領袖的信任和尊敬。協助領袖督促辦事人，以免同學督促同學的困難，使工作順利進行，這種督導工作，是極為必要的。

### (三) 課外活動的設計

課外活動既是為實現整個的教育目標，而設施的各種合理的活動，為了具體切實，明顯的與教育目標相配合，應按照各種活動的性質，分門別類，於實施上，加以設計，以收事半功倍之效，茲舉其要項分列如左：

(1) 關於鍛鍊強健體格方面的課外活動計有：籃球，網球

、足球、排球、乒乓、手球隊、小球隊、田徑賽、游泳、爬山、划船、旅行團、步行團、跳舞團、童子軍、義勇軍、救護隊、體育會、社會服務團、運動會、國術、軍事訓練、以及各種團體遊戲。

(2) 關於培育民族文化方面的課外活動計有：三民主義研究會，國文學會或國學研究會，史地研究會，國畫研究會，國劇研究會，木刻研究會，書法研究會，文藝研究會、詩社，及國樂研究會。

(3) 關於陶鑄公民道德方面的課外活動計有：學生自治會，班會，級會，新生活青年假期服務團，救國會，演說賽會，辯論會，青年會，童子軍團，週會，小組討論會，晚會，三民主義青年團區隊，傷兵之友社，勞働服務隊，新生活運動促進會，及整潔團，禁烟學會，德育會，崇德會，教品會，校友會，級友會。

(4) 關於啓發藝術興趣方面的課外活動計有：國樂研究會，西樂研究會，口琴隊，跳舞會，歌詠團，軍樂隊，美藝會，攝影會，遊藝會，叢刊會，國劇研究社，話劇研究社，書法研究會，國畫研究會，西洋圖畫研究

會，文藝研究會，及刊物編輯俱樂部。

(5) 關於培植科學基礎方面的課外活動計有：社會科學研究會，自然科學研究會，數學會，理化會，生物學會，教育研究會，史地研究會，無線電研究會，

(6) 於充實生活知能方面的課外活動計有：童子軍團，消費合作社，商業研究會，膳事管理委員會，互助合作社，演說比賽會，辯論會，刊物的編輯和出版，縫紉會，烹飪會，洗濯會，學校銀行，販賣部，參加學校各種會社之組織，并職掌事務，辦理義務教育事宜。

(7) 關於養成勞働習慣方面的課外活動計有：童子軍團，各種運動，三民主義青年團區隊，勞働服務隊，戰時宣傳隊，戰時工作團，抗敵後援會，婦女工作團，新生活青年假期服務團，通俗講演，及其他各種會社。

## 五 結論

總上所述，吾人可知課外活動，在整個教育實施的過程中，佔有極重要的地位，是不可諱言的事實，而一般教師對於學校課

外活動的真諦，沒有深刻的認識，也是事實。今後吾人欲實現整個的教育目標，學校中一切活動，應與正課並重，這種責任，校長同應肩荷，而各位教師，尤為義不容辭，漢云：一教師如何，學校如何。這就是說學校的好壞，要以教師為轉移；而學校課外活動能否收到理想的效果，與教師之能否妥善指導，有密切關

係。所以為實現整個的教育目標，應全國一致提倡課外活動，使一般教師有了澈底的認識與覺悟，合力輔導，積極推行。果能如願一賞，則教育功效，定可增大，而三民主義的教育的目標，也能得一實現了。

一九四一年九月于鄂鳳施。

## 總裁訓示：

今後國民革命的責任，完全在教育界諸位同仁身上，如果我們全國知識份子，尤其是教育界領袖，大家有決心擔負起這一個革命的責任，大家共同一致向着一個目標前進，我們的力量，不但是能打退敵人，復興民族，便是實現三民主義的時期在不遠的將來，我們也可以目睹其成。

見二十八年二月對四川省中等以上學校校長主任訓詞

# 如何實施衛生教育

李希聖

## 衛生教育在教育上的地位

簡單的說：「衛」是衛護，「生」是生命，「衛生」是衛護生命，「衛生教育」就是藉着教育的力量，作衛護生命知能的灌輸和衛護生命技術的訓練，它的最終目的就是身心健康。至於衛生教育在整個教育上的地位如何？是否能分門別戶獨樹一幟？現在從兩方面來說明如后：

(一)從字面上看，「教育」這個名詞，好像是一樁事，其實分析起來，「教」與「育」都各有其單獨的意義。最簡單的解釋是：「教」是知能學識的供給，「育」是身心健康的培養，如果實施教育只顧到知能學識的供給，而忽略了身心健康的培養；或只顧到身心健康的培養，而忽略了知能學識的供給，這僅是做到了教育的一部分，不能算是完整的教育。我們既然明白了「育」的意義是身心健康的培養，而衛生教育正是以身心健康為目的

，所以衛生教育正是教育中「育」的部分，有「教」而無「育」，或「教」與「育」不能均等發展既然不能算是完整的教育，那麼實施教育而忽略了衛生教育，這種教育自然也是偏缺不全的。

(二)從教育本質上解釋，教育家杜威說過：「教育即生活」，這就是說：教育應以人類圓滿的生活為目的。美人威廉氏曾說過：「健康乃生命的一種特質，能使個人有豐富的生活和能對社會有最大的服務貢獻，」這就是說：健康是生活的原動力，能使個人揮發其健全的生命力，以滿足人類的康樂生活。由此可知，教育是以人類美滿的生活為目的，而健康正是達到這種目的的基本條件。衛生教育既然是以身心健康為目的，那麼為了教育的成功，衛生教育的不能忽視，自然是很顯明的事實了。

## 衛生教育在醫學上的地位

醫學發達史可以分做兩個階段：第一是醫療時期，在這個時



期的醫學，是專以治療疾病為對象，自上古拜佛念經，求神問卜，藉以安神驅魔却病延年，至完全以自然科學為基礎的近代醫學止，長約數千年；第二個時期是預防醫學時期，也叫做公共衛生時期，這一期主要的目標是設法預防疾病，從它的萌芽到現在只有二百年，所以為時很短。預防醫學時期的發展，也可以分做三個階段，因為它的發展與戰爭技術的進步頗有相仿處，所以為易於明瞭起見，茲以戰爭技術進步程序對照敘述如后：

(一)個人預防時期：上古時代，人類為了爭取食物和保障生命，不得不與凶猛的野獸利害衝突的敵人惡戰苦鬥，初則赤手空拳靠體力肉搏，繼則有刀劍弓矢等戰爭武器的發明，最後為了減少戰爭時個人傷亡的機會，更由少數聰明人發明了藤牌鎧甲等個人的防身工具。醫學的發展也是如此，上古時代，民智未開，只得聽憑人身自由和細菌搏鬥和疾病掙扎，繼則發明醫藥作為克服細菌與疾病之武器，最後又感覺到消極抵抗亦不足恃，乃更由少數學者發明了人類與細菌疾病戰爭個人之保護品，例如：英人勒納氏發明種牛痘以防天花，自微生物學家巴斯德發現細菌後，用疫苗血清以預防傳染病，亦相繼採用。

(二)集體預防時期：人類進化，人口增多，並由游牧時代

進為農業時代，日常生活漸趨穩定，村寨市鎮於是形成，在此時期，戰爭之技術僅注重於個人之預防，已不足保護全羣之安全，於是個人預防而進為集體預防，城池堡寨等集團預防工具於是出現。預防醫學之第二期，亦係發明人類與細菌疾病戰爭保護多數人性命之工具，這就是因為世界日趨文明，疾病愈形複雜，交通愈便利，人類關係愈密切，疾病流行愈迅速，僅恃各人預防工具自然是不足應付，集體預防計分兩方面：一為傳染病管理，例如：防疫檢驗，傳染病隔離，傳病消毒等；二為環境衛生，例如：飲水消毒，廁所改善，污物處理等。

(三)個人訓練時期：近代戰爭與昔日戰爭業已截然不同，昔日戰爭係屬於兩軍對敵，只要兵多將勇，勝利即可在握；近代戰爭是全面戰爭，必須全國整個份子，均能對於戰爭直接或間接有所供獻，不足以言勝利，所以在現代戰爭中個人防禦集團防禦雖不可缺，但民衆訓練更屬迫切急要。預防醫學的第三期也是注重在個人訓練，因為僅靠個人預防與集團預防，仍不足解決整個的疾病與健康問題，疾病的發生仍然不能完全抑止，健康程度仍然無法積極提高，所以必須注意個人訓練，使每個人都有防病保健的知能，然後對於疾病才可做更進一步的預防，身體的健康才

可做更有效的促進，這種個人的訓練工作，就是衛生教育。

從以上所述，我們知道衛生教育是伴着醫學發達史的最後一頁，今後醫學的新趨勢，已經向着這個方向邁進，所以我們提倡新醫學，推行公共衛生事業，而不重視衛生教育，這自然是極大的錯誤。

### 衛生教育在我國的重要性

(一) 由國民健康狀況說起：我國國民以向受着「東亞病夫」的譏諷，不過反觀自己，這也是欲加蓋辯而不容啓齒的事實。

譬如：我國人口的死亡率爲百分之三十，其比數之高，爲任何國家所未有；國民的平均壽命僅有三十歲，生命之短促爲世界任何國家所不及；面黃肌瘦，體軀羸弱；曲背彎腰，肢體殘缺的人，可說是觸目皆是；在夏天和秋天，急性腸胃傳染病到處流行；春天和冬天，急性呼吸道傳染病普遍肆虐，從這種種的現象，很足以表現我國國民健康狀況是如何的低落，足以成爲莫大的隱憂。至于促成這種現象的原因，雖然是複雜多端，但國民缺乏衛生常識，缺乏衛生習慣，更是其主要癥結所在，所以我們爲了提高民族健康，只有積極實施衛生教育。

如何實施衛生教育

(二) 衛生教育是我國公共衛生事業上先決的問題：人人都不知道汽車是良好的交通工具，但是，如果不諳駛行技術，汽車終不能動轉自如，發揮其效能；同樣的人人都知道公共衛生設施是防病保健的良好工具，不過對於缺乏衛生常識和缺乏衛生習慣的人，亦無法充分被利用。譬如：吐痰入盆，這是防病要道。如果一個人缺乏衛生常識，不知道痰的危險性，雖然是有痰盂之設，還是免不掉他隨地亂吐。又如設置垃圾箱的目的，在使污物得到適當處理，藉以減少病菌傳播的機會。如果一個人缺乏衛生常識，不明瞭污物對於疾病的關係，雖然設有垃圾箱，還是免不掉隨着自己的方便，任意亂拋。我國推行公共衛生事業，已十餘年。但收效極微，這不能不歸過於一般民衆思想頑固，迷信觀念太深，衛生常識和衛生習慣缺乏。所以我們爲了公共衛生事業能夠順利推進，公共衛生設施能夠發揮效力，衛生教育的實施，的確是一個先決的問題。

(三) 實施衛生教育適合我國經濟狀況：公共衛生設施是需要大量經費，所以在社會經濟凋敝的我國，於短期間內決無法設施得合乎基本條件，盡善盡美更是無從談起。不過實施衛生教育可以利用少數的金錢而收到同樣甚或更大的效果。因爲：一，衛

生教育只是衛生宣傳與衛生訓練，這自然比公共衛生物質上的建設經濟得多；二，衛生教育是衛生常識的灌輸和衛生習慣的培養，目的在使個人能積極的防病和自動的保健，這自然是比利用公共衛生設施去消極的防病和被動的保健更有效些。所以我們爲了適合國家經濟狀況，補救公共衛生設施的不足，實施衛生教育是惟一的好辦法。

### 實施衛生教育的普通原則

(一)自兒童期始：實施衛生教育要從兒童期開始，有兩種理由：第一，兒童是人生的起點，人生的一切，都是在此時奠定基礎，而身心的健康尤須如此，因爲兒童發育未全，體質柔嫩，很容易受病菌侵害而罹疾病，兒童的性格未隱，情緒易變，很容易受惡劣環境的刺激與薰染，而發生心理變態和心理缺陷，造成不良的習慣與不良的行爲。所以在兒童時期，必須建立其健康基礎，因此，衛生教育的實施，要自兒童時期始。第二，兒童是種族的新根苗，將來國家能否富強，自然是以現代兒童是否健全爲轉移。語云，「強國必先強種。」強種即應自兒童時期開始。所謂「健全的兒童，是偉大國家的基礎」。我們很可以看出兒童健

康與國家富強關係的密切。所以從國家的立場上着眼，衛生教育在兒童時期也是不能忽視的。

(二)要深入農村：我國國民體軀衰弱，多死多病，是一普遍現象，但以農村爲尤甚，如果我們走到農村一看，患瘡，害眼，爛腿，跛足，禿頭，面麻，駝背，彎腰，面黃，肌瘦的人，真是形形色色，觸目皆是。一遇傳染病流行，其傳染之速，流行之廣，死亡之衆，真是駭人聽聞，使人痛心。至於這種現象造成的原因約有三端：第一是農村經濟衰落，環境惡劣，生計艱苦，足以促成疾病的發生。第二是民衆智識缺乏，迷信最深，思想頑固，未病既不知預防，病後又不知如何醫治。第三衛生醫藥設施缺乏，到處皆是庸醫郎中，仙姑，巫婆，醫藥亂投不知害了多少生命。按我國係以農立國，農村面積占國土百分之九十以上，農民數目占全國人口百分之八十五以上，所以我們說農村是國家的基礎，農民是民族的靈魂，實在是恰當的。但是我國農民的健康狀況却是如上述的萬分惡劣。死亡率高，疾病率大，國家的基礎既不穩固，民族的靈魂也不健全，這實在是國家民族的極大隱憂！因此，衛生教育的推行，在農村裏，當然是刻不容緩事！

(三)「知」「行」要合一：現代教育的趨勢，已由書本教

育轉變到了生活教育，教育與生活打成一片。衛生教育自然不能例外，所以我們實施衛生教育，不能僅注意到衛生常識的灌輸，同時還得注意到衛生習慣，衛生行爲，和衛生態度的養成。這就是我們不但要知，並且要行，必須「知行要合一」，不能收到實際效果！譬如「不應當喝生水，因爲喝生水可以傳染赤痢，傷寒，霍亂等急性腸胃傳染病」，這是一個極普通的衛生常識。不過，我們雖然是知道得很透澈，可是不能照樣去行，急性腸胃傳染病當然還是無法避免。

(四)身心並重：現代教育是以整個的「人」爲對象，是以生活爲目標。但是整個人，是包括身心兩方面，美滿的生活是要身心兩方面都健康。所以我們要獲得健全而適應的生活，除了對於身體健康注意外，同時還要顧慮到心理健康。目前我國實施衛生教育，均偏重於身體疾病的預防和生理健康的促進，對於心理健康多未顧及，甚切認爲心理健康是屬於心理衛生範圍，應該另立門戶獨樹一幟。其實，這是一種錯誤觀念，因爲生理健康與心理健康是整個人之健康的兩方面，却一不可。彼此關聯，所以生理衛生與心理衛生也要同時兼顧不可分離，這是實施衛生教育者應當切實認識的一點。

(五)要順應國情：實施衛生教育必須要順應民衆心理，適合民衆需要，更必須要顧慮到社會經濟和地方習俗。因爲我國社會經濟狀況低落，民衆生活艱苦，凡太貴族化或歐化西式的衛生方法，一概要避免。我們要認清民衆多半識見愚昧，思想頑固，迷信觀念，根深蒂固，必須要潛移默化，逐漸改善，絕不能希望突變驟反，立即成功。

(六)教育界醫學界要合作：照字面來講，「衛生」應該是醫學界的責任，「教育」應該是教育界的責任，「衛生教育」應該是醫學界和教育界共同的責任。按實際來講，衛生教育是現代教育進步和醫學發達互相匯同而成的產物。所以衛生教育工作，不能讓教育界或醫學界單獨負其責任。必須雙方合作，協同推進，才能澈底解決。目前我國教育界和醫學界從事衛生教育工作者，都大有人在，教育界多以衛生宣傳爲主，而醫學界多偏重於實際工作。可惜彼此各自爲政，尙未密切合作，以致兩方面收效均微。如果俟後教育界的宣傳工作能與醫學界的實際工作互相伴合，並發齊進，一定可以發生更大的效果，衛生教育的成功，也一定可以期早實現。

(七)普及國民教育及醫藥衛生設備：國民教育普及與衛生

教育的關係可以分做兩方面：一、國民教育普及是實施衛生教育的基礎，因為教育普及，國民知識增進，理解力加強，實施衛生教育容易奏效；二、衛生教育是整個教育的一部，國民教育程度提高，衛生常識自然也能隨着提高。醫藥設施與衛生教育的關係也很密切。因為實施衛生教育時，如有醫藥設施相伴，一定收效較易。譬如勸告民衆病後不可求神問卜，亦不可妄信庸醫巫婆，若只憑空口說白話，而無合理化醫藥來代替，自然是難立信仰。如果醫藥設施能夠推廣及於農村，民衆已經得到了實惠，求神問卜的迷信觀念自然可以逐漸消滅，庸醫巫婆，也自然要相形見拙而被淘汰了。至於利用診病的時間，做衛生指導工作，一定可以得到較大的收穫，這也是醫藥設施對於實施衛生教育有助益的一點，所以公共衛生設施對於衛生教育的關係尤其密切。

### 實施衛生教育的先決問題

(一) 確立衛生教育衛生行政系統：一切的行政，如果機構欠完整，便無法發揮其最大的行政力量。衛生教育行政，也是如此。我國辦理衛生教育，雖然已歷十載有餘，而終鮮成效者，其癥結即在此。按我國衛生教育行政，自中央以及地方，有兩個系

統，一是屬於衛生行政，一是屬於教育行政，分門別戶，彼此並無密切聯繫。如此，不但上下隔閡，聲息不能互通；人力、財力、和物力的分散，尤在減消推行的效率。所以我們期望自中央以至地方，在教育與衛生行政系統密切聯合下，產生一個新的衛生教育系統，專負設計，推行，考核衛生教育實施之責。並且這種新的系統，須有相當職權，足以統制範圍內的教育和衛生機關，切實從衛生教育事業上努力。衛生教育行政的機構既是完整，衛生教育事業的進展，自然可以進行無阻了。

(二) 改善師範教育：教師是教育的直接實施者，教育的成敗得失，完全把握在他們手裏，教師如果能認清教育目標，並且具有充分知能和決心來完成這種目標，教育即可成功。我們知道現代教育是以培養身心健康的兒童為首要，因之，衛生教育是現代教育不可或缺的一部分。現代的教師應該認清教育的新目標，並對於衛生教育應看得十分重要，對於衛生教育的知能應具備充分！把衛生教育列為各級師範學校的主要必修科目，並於師範學院內增設衛生教育系，專門造就衛生教育師資。

(三) 改善醫學教育：現代的醫學已由治療醫學進展到預防醫學，而預防醫學又已經進展到重視衛生教育的階段。所以現代

的醫學教育，不但要包括醫療技術，衛生知能，還要供給相當的教育知識。例如：教學法，教育原理，心理學，教育心理，變態心理，心理衛生等，都應列入學習之列。不過，現代的衛生教育仍然是墨守成規，幾乎全部時間都化費在醫療知能與醫療技術上，衛生課程是微乎其微，至於教育課程更談不到了。所以一般醫學生畢業後，僅知以醫療疾病為能事，為己責，對於公共衛生事業，並不發生興趣，談起衛生教育來，更不願去嘗試。目前公共衛生事業，衛生教育事業，在我國之所以沒有辦好，這是主要原因之一。所以我們為了公共衛生事業的前途計，為了衛生教育事業的前途計，必須要改善醫學教育，增列與衛生教育的課程。

(四) 訓練衛生教育工作人員：上述師範教育及醫學教育的改進，是發展衛生教育的根本辦法。不過，因為需要相當時日，緩不濟急，所以應當想臨時辦法來補救，這種辦法就是短期衛生教育工作人員的訓練。

(1) 醫護人員訓練：醫護人員包括醫師，護士和助產士等，因為他們在衛生教育的推進上，有同等的重要性，所以都有訓練的必要，訓練機關應由當地衛生行政當局負責籌設，訓練科目須偏重於衛生與教育。

(2) 教育人員訓練：教育人員包括小學教師，中等學校教師及社會教育工作人員。應當利用假期舉辦，課程須偏重於衛生與醫藥。

(3) 初級衛生人員訓練：我國醫護人員殊感缺乏，據最近之統計，衛生署登記合格之醫護人員計一萬六百八十九人，護士五千三百零六人，助產士四千三百零一人。以此渺少人數，分配於幅員廣大的國土內，已感無法支配，值此抗戰時期，前方後方均在加倍需人之際，更有供不應求之勢。因此專恃正式醫護人員去推行衛生教育事業，自屬勢不可能，短期初級衛生人員的訓練，也就成了惟一的補救良法。此種辦法，是招收初中或高中畢業生予以訓練。訓練科目，須包括生理解剖，細菌及免疫概論，醫藥常識，衛生常識，衛生教育，急救法，種痘及預防注射實習。這種初級衛生人員，如果能得到適當的利用和適當的領導，的確可以在衛生教育的普及上，發揮很大的力量。

(五) 普及衛生教育須以學校為中心：欲普及民衆衛生教育，須先從學校做作，換句話說，我們要想普及衛生教育，須以學校為推行中心，至於我們一定要採取這種方式的理由是：一、學校本身為教育機關，推行較易，所以為了容易收效起見，應該先

從學校做起。二、教育界在知識上是民衆的領導者，學校在一切社會事上處於領導地位，故學校應該做爲衛生教育事業發動的中心，教育界應該領導民衆衛生教育運動。

(六)充實衛生教育經費：成功一種事業，有三個要素：一、是辦法，二、是人才，三、是經費。但經費比較起來，更爲重要。因爲沒有經費，人才難以羅致，就是有好辦法也無法付諸實現。有人才而無相當經費，結果是英雄無用武之地，好辦法也辦不通。「經濟是事業之母」，這的確是千真萬確的事實。我國各地行政當局，因爲對於衛生教育事業的價值，認識得還不徹底，以致衛生教育經費的預算數字，都少得令人可憐，衛生教育事業在我國之所以一籌莫展，這當然是主要的原因。我們要曉得花錢辦衛生教育，並不是浪費。它可以增進國民健康，直接的加強工作效率，間接的減少因疾病死而發生的經濟損失。而直可以把它當做生產教育。只有健康的人，才可以負重任，担當國家偉大的事業！只有健康的人，才能夠執干戈以衛社稷，所以我們又可以把它當做國防教育。所以在這前方努力抗戰，後方努力生產的時期，衛生教育是應當極力提倡的。也沒有人以爲衛生教育的教員遲緩，不能濟燃眉之急，不過我們要認清：一、這是長期抗

戰，國民愈健康，勝利愈可把握。二、「強國必先強種」，這就是說：要圖國家富強，必先求民族健康，民族健康問題必須要從長計議，決非一蹴而就。我們爲了國家富強康樂能早期實現，民族健康的促進必須自今日始。所以辦理衛生教育事業，並不是浪費，更不是緩不濟急的點綴品，這是極有代價的投資，抗戰建國急待舉辦的重大事業。所以應當寬籌經費，以期順利推行。

### 實施衛生教育的實際問題

(一)衛生教育工作人員的必備條件：

(1) 知能充足：衛生教育工作人員，對於衛生教育須有充分的知能，如果自己不能真實了解，缺乏堅定信念，自然無法引起民衆興趣，得到民衆信仰。

(2) 吃苦耐勞：創辦事業正如墾荒，困難礙阻，當然很多；尤其是以貧苦的農村，知識幼稚思想落伍的民衆爲對象，更加不容易作好。所以工作人員必須有吃苦耐勞的精神，始能超越艱關，克服環境。

(3) 誠懇和藹：工作人員的態度須和藹，言詞須誠懇，必須如此，始可使民衆樂於趨從，就教入化。

(4) 善於聯絡：推行衛生教育事業，僅靠工作人員之苦心，再三勸導，效果甚微，因為一般民衆頑固守舊，風俗習慣難移，雖言之者諄諄，而聽之者藐藐，故必須依賴政治力量之扶助，與當地德高望重者的號召。因此從事於衛生教育的工作人員，必須善與當地仕紳及行政機關聯絡。

(5) 以身作則：言行一致，最能得到信仰，譬如工作人員對民衆力陳烟酒之害，而自己偏偏吃煙喝酒，一般民衆自然要失去信仰，故工作人員一舉一動，必須慎加檢點，要以身作則，躬行實踐，爲民衆的良好模範。

(6) 適應環境：在農村裏工作，必須與農民的生活相融洽，西裝草履油頭粉面的入進入農村，農民自然望而遠避，怕與接近，故從事衛生教育工作人員的生活，一定要能適應環境，決不能在某地形成「特殊階級」。

### (二) 實施衛生教育的注意事項：

(1) 調查當地風俗人情：社會調查是一切社會事業的鎖鑰，因爲凡推行一種事業，必要先將當地風俗人情，經濟狀況，人民的知識程度，生活狀況等，加以詳細分析與考驗，然後才能確定方針，對症下藥，事業的推進才能切合實情，適應需要。

(2) 因時因地制宜：實施衛生教育，第一要切合時令，因爲一年四季不同；疾病之發生亦不同；第二要切合地方情形，因爲我國幅員廣大，民情懸殊，生活環境迥異，發生的問題自然也不同。

(3) 正確切實：實施衛生教育，要避免空洞玄奧，如徒托空言，不能與事實相呼應，收效自然微渺，故必須語無虛發，言必中肯。

(4) 簡易通俗：我國教育不普及，民衆知識低落，故實施衛生教育必須簡易通俗，能適合民衆的程度和順應民衆的興趣。如果高深複雜，令民衆玄妙莫測，自然不能引起注意與信仰。

(5) 着重於積極指導：實施衛生教育絕不能僅偏重於衛生常識的灌輸，衛生生活的積極指導，使民衆能養成衛生習慣，更屬重要。

(6) 利用社會助力與機會：借重助力，利用機會，是實施一切事業的重要法則，所以凡有能利用的助力，不可輕易放棄，凡有能利用之機會，不可輕易錯過。

### (三) 衛生教育事業的內容：

(1) 打破迷信觀念：我國一般民衆迷信觀念最深，仍以爲



疾病發生，係由於鬼神作祟，於是求神問卜，燒香許願，吞香灰，喝符水，不一而足。結果是因爲失去治療機會而死於非命者，比比皆是。像這種迷信的治病方法，原係民智未開的上古時代所沿用，在這種科學倡明醫學發達的今日，已經失去立足之地，所以實施衛生教育事業，必須先把這個健康上的大障礙——迷信觀念——積極的打破。

(9) 轉移錯誤的觀念：思想頑固，崇古守舊，這是我國一般民衆的通病，譬如：「生死有命」，「陽壽該絕」，「命裏註定」，這是常存在於民衆腦海的一些聽天由命的頑固思想。「命不死病不死」，「輕病不治未必死，重病不醫難保全」，這是常存在於民衆心頭的一些對於疾病聽其自然的錯誤觀念；「眼不見爲淨」，「不乾不淨吃了沒病」，「醜鬼，醜鬼，吃了做菩薩」，這是常存在於民衆腦海的一些衛生上的錯誤觀念。我國疾病率之大，死亡率之高，國民健康狀況之壞，多半是由於這種其頑不變的思想所造成，這是健康的大障礙，實有積極轉移的必要。

(8) 灌輸科學化的衛生及醫藥常識：破壞舊的，必須要建設新的。所以我們要打破迷信觀念，轉移錯誤思想，同時還要灌輸科學化的衛生和醫藥常識，使一般民衆可以獲得治病，防病和

保健的新認識與新技能。

(4) 指導合理化的衛生生活：實施衛生教育，應該着重在改善民衆生活，生活能衛生，身心的健康始可追尋。如果僅僅注意到衛生醫藥常識的灌輸，就算了事，這只算做到了皮毛，而未注意到實質，這種浮而不實的衛生教育工作，一般民衆決難得到實惠。

(四) 實施衛生教育的方法：

(1) 衛生宣傳：衛生宣傳的目的在於灌輸衛生常識。宣傳方法分固定式與巡迴式兩種。宣傳工具分口頭（講演）文字，（標語傳單壁報歌謠等），圖畫，表演，播音，幻燈，電影，展覽數種。至於採用何種方式，究以何種工具爲當，可依照人力，物力，和財力，因時，因地而決定，但無論採用何種方式與工具，必須要注意到下列兩點：一、適合宣傳對象的程度與興趣，二、使宣傳對象警心觸目易受感動。

(2) 倡導各種衛生運動：從事衛生教育者，應倡導民衆，做各種定期或非定期的衛生運動，例如：整潔運動，種痘運動，夏令衛生運動，運動比賽，健康比賽，衛生講演比賽，成立衛生俱樂部等。如此可以激起民衆重視身心健康健康的風氣，使民衆自發的實踐衛生生活。

# 文叢語錄

## 歐美重遊隨感錄

張伯謹

### 序

拿着筆呆了已經半點鐘頭，一個字尚沒有寫出，卻先啞然自笑了！一個在大學時代學化學，後來又改行而學教育的我，根本不會拜過某大宗師的門牆，受過文學的洗禮；現在要拿筆寫文章，未免有點趕班馬，唐突韓歐，縱然當代的名流作家，寬宏其度量而遠大其眼光，對於這樣的無名小卒，本着體恤誘進之心，曲子優容，不加責備；但自己想來，又何以自解？這個觀念，愈想愈覺着無下筆的勇氣，好像天上的烏雲，雖然其初僅只一點，但漸次擴大，竟至於把滿天的晴光完全遮避，令人可愛的光天化

日，陡然全變成黑暗慘淡，沒有一點的光明和希望！於是把筆在桌上一擲，不但覺着不能去寫，并且永久沒有再寫之意思和勇氣了！

但是再仔細一想，作文章同作其他事情完全一樣：牠的目的或有不同，但其所貢獻於社會人類的，則初無二致。舉例來說：美國的大總統，和福特汽車工廠中的小工匠，當然是天淵之別了！羅斯福的職務，不但在美國是第一把交椅，並且在全世界上，也是重要中之最重要的。他的一言一笑，一舉一動，全世界上無不密切注意，他所作的事業的目的，當然遠大；所希望的结果，和對於美國及全世界人類之影響，當然重要了！至於福特汽車工

廠的小工匠，老死在大工廠的一角裏，不但他的行將，無人注意。即他的名姓，除了幾個直接管他的工頭以外，也無人知曉。真是一「其生也無人謳歌，其死也無人悲悼」，若與羅斯福相比，可說是霄壤一粟，不可同日而語了，大小輕重之差別，竟至於若此之甚，似乎當小工匠的人，可以停止其工作，甚而至於可以懸樑自盡，不必再耗費世界上之糧食了！但是再進一步想來，美國人能不能全當總統？同時，現代交通最值重要的汽車，是否需要有人去作呢？假使無有若多的總統位置，救全美國人去當總統，而日常需要的汽車，又不能無人去作，則兩者之不同，也只是事業之相異，至於對社會人類的貢獻，根本是一樣重要而沒有絲毫區別啊！

一個人如是，一種事業也是如此。再舉例來說：歐美人所最稱贊而欣賞的交響樂隊：演奏的人員，平常有百餘人之多，使用的樂器，也不下三四十種。大小提琴，固然是最受人歡迎，佔演奏中最主要之部分了！笛子，喇叭，也不斷在演奏當中，偶爾出一出風頭，博求聽眾的掌聲。至於銅鑼呢，根本很少使用，並且使用時，從來不見有人為牠鼓掌，不但在西洋樂器中，鈸是我所最不受聽，即在我國的樂器中，我也最討厭牠，在演奏中使用的

次數說起來，既少而又少，按統計的道理來說，所佔之重要性當然是小而又小了！但是無論西樂國樂，卻始終免不了這不受人歡迎的銅鈸，這是什麼原因呢？就是牠的使用次數雖然不多，但是所以貢獻於交響樂全體的悠美，偉大，及和諧處並不在其他任何種樂器之下；所不同的，亦只是使用的次數多少之差而已。

人和音樂既是這樣，文章又何嘗不是這樣！固然某一流之文章，是記載國家的大事，贊揚偉人的功績，不但一般人認為重要非常，爭先拜讀，他自己也以為周誥殷盤，差堪比擬，左傳，史記，或許便在不足數之列了！當他下筆的時候，一定以為一字之得意，就可以戰勝敵國，復興民族；所謂「一枝筆橫掃五千萬」；這當然是有功於國家民族的大文，無疑的，足以藏名山而傳萬世了！某一流的文章，是宣傳自己的主張，或專描寫社會之一角，一文殺青，則洛陽紙貴；他們自己覺着，不但關係國家民族的存亡，抑且關係世界人類的福利；在中國的墳典中，當然找不出可以比擬的著作，在西洋的圖書中，或者盧騷的民約論，孟德斯鳩的法理論，馬克斯的資本論和列寧的國家與革命，可以勉強放在一個書架上罷！這當然也是第一流人寫的第一流作品，將來世界各國，一定會全有譯本的。至於他鄉遊子，閨中思婦，既然沒

有國家的大事，須他們宣揚；偉人的功績，煩他們讚美；而他們自己也未必有衣鉢相傳的主張，可以使他們顧盼自雄，發揚光大，似乎沒有甚麼文章可以寫了；但是到了偶爾有所感觸，也情不自禁的隨筆寫出正統派文學家所認為外江派的詩歌，雖然無關王道之盛衰，國家之隆替，但是一種真情流露的天籟，譬之春天的鳥，到了時候，不能不鳴；秋天的虫，到了時候，不得不叫；也自有其真樸之韻味。若由一般之眼光觀之，與前二者相比，當然小巫大巫，相形見絀；若從文章之立場觀之，所描寫之對象，雖稍有不同；而所以蔚成文章界中之大觀，則并無差異：詩三百篇，分析起來，恐怕這類作品至少也佔三分之二罷！何況文章之對象，既千差萬別；則記述之體裁，當然要隨時變異，才能曲寫對象之神妙；適合讀者之口味。鴉憤黃鐘大呂的人，偶爾聽見蟲聲鳥語，也許會覺著新奇；吃慣山珍海錯的人，偶爾吃一頓野菜粗飯，也許會感到適口；假若這個道理不錯，則所謂「大言炎炎」與「小言詹詹」者，雖有大小之不同，而對於社會人類之貢獻，或者也可以說是異曲同工罷！文人好妄自尊大，認為自己的一言一語，關係國家民族的盛衰，固然不可；但亦何必妄自菲薄，認為未曾受過文學的洗禮，根本即無寫作的資格呢？

經過這一番的考慮，憂悶而消極的心情：才漸漸消除，恰像前面所說：遮蔽陽光的烏雲，一片一片的漸漸消散，和愛的旭光，又重新照耀到我的心靈上，於是才大着膽子，鼓起勇氣，寫出以下幾篇無關宏旨的隨感雜記。

### 離漢口的一刹那（七月廿八日）

似乎是預約下的，當我在長江輪渡上，天氣還很晴朗，但到了下輪渡的時候，大雨如注，把我的行李衣服全淋透了！歐亞航空公司接送乘客的汽車，早在漢陽門停着，我很倉卒的上了汽車，將行李等物安排就緒，方才打算坐下，却看見汽車夫將我的行李，搬到另一個破的汽車，好像嫌他濕的程度不夠，須重新再淋一次。我便很客氣的詢問車夫：「爲什麼搬到那車上？」他很生氣的說道：「你看車上還有地方麼？」原來是因爲送客的人太多，致汽車上太擁擠了！航空公司的章程，所有送客人員，不准上車；但是聰明的車夫，看見衣服華麗的人，便噤若寒蟬；假若你的衣服稍差，便只好照章勿上。

汽車到了飛機場，雨是漸漸小了！忙着辦理過磅驗票等手續，雖然一切順利，只是爲了幾個對外宣傳的電影片，我雖然費了

平生所未曾費過的氣力去交涉，却始終未生效果：

正在懊恨的時候，空襲警報又來了！司空見慣的警報，對於我本極平平；不過根據近二三月來的事實，飛機場照例是不能免的，所以公司的人員均十分驚慌，催着乘客早些上飛機，於是萬不得已，又在大雨如注之下，去上飛機了！但是不湊巧的很，偏偏我想上飛機時，大員便恰好滿了！而想回飛機站時，送客來的汽車，又早已開去，機場的旁邊，雖然停着兩三輛汽車，並且有很多的座位，但均不應允我這倒楣的人暫避，車上的人，一個一個，都帶着得意而驕傲的面容開的走了！我正在發呆的時候，忽然看見還有一輛汽車在旁邊停着，於是我便不客氣的上去，車夫却很大聲的說：這是外國人僱的汽車，縱令你出錢，我也不能應允你上。我說外國人中國人全是一樣，在這緊急的時候，你的車既然空着，我便可以上去。正說着的時候，所說一外國人者一到！我就問他我可否上去暫避，他很客氣的說，當然可以，只是我們應到何處去，商酌之後，遂決定到附近的村莊去暫避，雨仍是在下着，在一個村莊的柳樹之下，望着敵機掠空而過，緊接着轟炸的聲音，就送到我的耳中！我心裏想着：敵人！你做最施展你的暴行罷！這一筆血賬，你們會有連本帶利償還的時期啊！

過了一個鐘頭之後，警報才解除。

預定十一點半開的飛機，因為警報，直至十二時四十分始得開行。敵機去了！天也晴了！我很安閒的坐在飛機上，目不轉睛的望着飛機的嚼嚼而起，由低而高，由緩而速的離開了武漢，雖然飛機場上沒有人送別，然而我的心中，比一年前離開故鄉還難過萬倍。最後不禁自言自語的說道：武漢！我曾經往于半年的武漢！全國同胞正在為國家民族之生存而揮汗流血而拱衛着的武漢！我希望重洋歸來，與你久別重逢，說一句一別來無恙。

### 香港道中（七月二十八日）

經過了一次大風雨，天氣格外晴朗了！下過雨的黑雲，全變成白色，綿絮似的在天空飄蕩着，與地上綠色的禾稼和黃色的土壤映襯着，更顯得格外美麗。夕陽西斜，飛機的影子映在白雲的上面，告訴我們，飛機的高度已由一千米而至三千五百米的上空了！雖然比不上歐美各國的飛機舒適，然而在行路難的我國今日，已算人間天上，不易得的交通工具了！

途中除了長沙稍停外，便一直向香港來了！到了九龍的機場，才僅僅後五點鐘，隨即僱汽車過海；所可惜的，除了航空公司的職

員某君以外，竟無一人能懂國語：十餘年的海外生活，從未感到語言的困難，現在未出國門，便一字不懂，思之黯然。

劉渡輪上方才坐下，發現與我同來的青年，與其二友人正在談話。由於他們談話的腔調，斷定他們是在北平住過的，因即詢問他們的籍貫，他們很客氣的說：原籍安徽，但生在北平，現在來香港避難；因無適當的學校可上，正在某處補習功課云，我隨即告他：雲南，四川等省，成立了不少的國立中校，教員的資格和學校的功課，都是很好的！最好想法到那裏讀書，香港雖然安全，然而終究是外國的環境，一個中國的現代青年。應當去呼吸現時代的中國空氣；不但能够提高你的志氣，強健你的體魄，並且惟有生長在那個空氣裏，以後才能在那個空氣生活，溫室中生長的花木，不是比田間種的同樣花木都好看幾倍麼？但是他只能在溫室裏生活，不用說不能抵抗暴風疾雨，就是一遇着外面的大氣，略強的光，便不禁色退葉黃，漸漸就萎了！而在風吹雨洒的大氣中生長的花木，才是真正的花木，才能在那一個環境中放着燦爛奪目的花，結出充實堅強，延續種族永存的種子。他們一面聽一面點頭，表示對於我這一套議論，完全接受；船到岸了，他們很禮貌的向我說了一句再見，便偃車走了！但是這個問題，

在我的腦筋中，還旋轉着而不能消去！

### 香港！現在我真討厭你了！

那是民國二十五年七月十一的早晨罷！當我坐着世界上只尙武力而不說理（除却我們的敵人以外）的某國輪船，路過香港，隔着海岸看到香港的一切，真是仙境似的，令人羨慕不盡。於是便同幾個友人僱了一輛汽車，將所謂香港的名勝，遊玩了一周，尤其是坐鐵索車上到香港的最高處，叫做扯旗山的地方。記得水抱的緊緊的，不但港口以內，可以停許多豪華商船，就是良在山頂上安幾個大砲，也便足以控制海面而有餘了！晚間回到船上，再回看查問所遊玩的地方，黑沉沉的夜色中，矗立着燈火輝煌的高樓大廈，岸上之燈與水中之影，很對稱的映照着，漸至山上，則燈火漸少，直至山之最高處，幾點燈火，綫約閃爍，幾乎令人辨不出是燈光還是星光來，另有一番夜間的幽美。假若八百年前蘇東坡來到此地，看見這種風景，也許要詠欲把香港比西子，濃妝淡抹總相宜了！這是當時的印象，並且這個印象，深深的印在我的腦筋裏，并不因着經過幾年的長時間而稍微消逝。

似乎香港應該到了倒幕之年，偏偏今年我又路過此地，不但

路過此地，並且因爲夏威夷飛剪號之失蹤，致預定只停一天者，不得不變爲八天，於是爲消磨時間起見，香港的一切，便不能不乘機會詳細去看了！英皇道，皇后道，這全是紀念大英帝國最高貴的人物，當然是大寬而壯麗了！東方滙理銀行和匯豐銀行，全是東亞金融界樞紐，當然樓房特別高也特別美了！曾在紐約住過幾年的我，對於樓房之高及金融之富，并不感到絲毫之驚奇；所以香港之能使人驚奇之地方，在我却平平無奇，我所永遠不能忘却的地方，在他人也許還認爲司空見慣，從來不會絲毫的留意！

香港第一使我印象最深永久不能忘却的，便是在路上步行時所聞到的一種氣味。鹹魚的氣味麼？不是！鮮蝦的氣味麼？不是！海水的氣味麼？也不是！雖然你不會找出一定的名稱來，但是——那種氣味——却不因你不認識牠而不來找你。只要你在街上步行，牠便一陣一陣的向你吹來，腥，酸，腥，臭，無奇不有，但却說不出究竟是何種氣味來！現在寫的時候，那種氣味還似乎撲鼻而來，就可推知一斑了！第二使我永久不能忘的，是在路上的所見：未曾洗過澡而滿身疥瘡的兒童們，就在街上騎着或玩耍，有時并在旁邊大小便。嗡嗡成羣的蒼蠅，繞圍着吃疥瘡上的美味。外國人看見了，覺得比到北極探險所得到的還有價值，

於是趕快拿出照像機去拍照。他們認爲這是中國的地道情形，好回去向他們的親戚朋友誇口，說他到過中國或懂得中國人的真正情形。街上的行人呢？當然是各種各色，無奇不有，擾擾攘攘，也無所謂嚴格的何側通行。無論左行右行，前行後行，橫豎不會有警察來干涉你，這一點不能不承認大英帝國是對殖民地的人民比本國人還要寬大。有時幾個戴着前清時代歌功頌德，萬人傘式的帽子的女子，據說是苗民或蛋戶的服裝，赤着腳兒攬着楊梅或荔枝之類，搖搖擺擺從面前經過，高聲叫賣，更給熱鬧而帶有畫意的香港街道添上了詩意。夕陽落了？工廠中散工了，男女老少穿着黑色油綢作的褲褂，赤着腳兒在大街的旁邊或樓房的簷下席地而坐；比人頭還大的黑色茶壺，擺在兩腿的中間，一面談，一面喝，在那裏納涼。萬頭鑽動的街巷，雖然減少了些繁華，但是各大樓房的簷下，却異常熱鬧起來。因爲白天的走廊，夜間便成了露宿的旅館了！許多赤身裸體的工人們，沙丁魚罐頭似的在那裏排列着酣睡。假若你不留意，或不懂得這種情形，有時你竟會走到人的身上。離開走廊不遠的街角上，站着許多淋病或梅毒的傳播者，臉上塗的紅紅紫紫在那裏招攬生意。有時到十二點以後，你還可以見到許多未曾開市的在那裏站着。當她們拉人時，雖

然令人可恨，但是仔細一想，所謂「彼亦人子也」，也有廉恥，只是因爲生計所迫，遂致到這步田地，你不但不怨恨，反而要憐惜，反而要恨社會之黑暗，和香港政府當局對於人民所盡的責任的程度了！

此外還有一種，雖然不是香港的本身，然而香港招來，使我連帶着對香港厭惡比那些氣味還使我頭痛的，便是那一羣高等難民，和某某機關駐港的公務員們，在那裏貪歡作樂；北平天津上海杭州等等不是全淪陷了麼！一羣一羣的難民，不是在那裏求生不能，求死不得嗎？不是有幾十萬同胞在前線上爲國家民族之生存而拚命麼！國幣的價值，不是低落了只合港幣的一半麼！但是你瞧，被外國統制着的香港，受外人保護着的香港，却大繁榮而特繁榮起來了！一年前的香港，并無所謂四川飯莊；現在却添了七八個了！半年前的香港，跳舞場電影場全是很蕭條的，現在却有人滿之患了！上海所特有的女警導制度，現在也搬到香港來了！一個商埠的香港，現在却成了高等難民的安樂窠，亡國大夫的通逃藪了！當他們一對一對的在汽車上兜風的時候，汽車雖然走了很遠，你還可以聞着撲鼻的香氣，大概那闊人們與我一樣，也聞不慣香港的氣味，特別拿巴黎造出的特別香水遮掩罷！

香港！我三年前曾經欣賞贊美的香港，現在我真討厭你（香港）了！

### 馬尼拉道中（八月七日）

候了七八天的中國飛剪號飛機，今天據說一定可以來了！於是早晨七點，即收拾行裝，很倉卒的吃了一碗六國飯店的六國粥，（係肚子魚和稀飯作成的）便乘小船向對岸的半島飯店出發。黃傳二君，雖然距我很遠，也趕來送行：三人在細雨濛濛中，隨同行李，到了半島飯店，才僅九時，距機場來接的時間，尙有一時有半。於是就在半島飯店的樓下靜候。十時半，航空公司的汽車來了，特製的汽車雖然很大，但一切的設備，均格外精緻。到了飛機場，又把行李的重量和乘客的體重等秤量了一次，但是所謂中國飛剪號飛機，却並無消息，心裏便有點納悶，後來才知道，尙未飛來，不過飛來後并不逗留，隨即出發。

預定十二時出發的飛機，直至十二時半，才在許多人仰望之下，從四圍之山頂上嚙嚼而來！在海面上打了一個旋轉，徐徐的降到海面，於是公司的人員，硬擁上前去，一齊用繩向碼頭來拉，一直拉了有半個鐘頭，才將飛機拉的靠岸。一個橫斷太平洋的飛機，到了海面，不但不能施展其威力，反須用人去拉才能靠岸



：使人聯想到天下一切的事物，全有其特殊之用途，亦有其嚴格的限制；長於此者即短於彼，絕對沒有事事皆能的機器，樣樣見長的人物。飛機的速度，誠然驚人，但不能在陸地上駛行。杜威的哲學，誠然不錯；可惜不明瞭軍事。愛因斯坦的物理，或者可說是當今世界上的第一把交椅罷！但從來也未見他談過政治。只有一個例外，是萬能的我們中國人，上而至於天文地理，下而至於醫巫卜筮，不但樣樣皆通，并且樣樣皆精；所以學工程的去辦政治，固然游刃有余；學哲學的去掌交通，也是長才小試；這種才能和稟賦，只有得天獨厚四個字，可以勉強來解釋：以得天獨厚的人民，不久的將來，一定會發明出得天獨厚的機器；使用於寒、熱、溫、三帶而成宜，橫行於水、陸、空、三界而無阻；那時不但能掃滅倭寇，還要稱霸世界呢，我們只好高高興興如古人所說的「刮目相待」！

午後一時上了飛機，雖然座位很舒服，但因為夏威夷飛剪號之方才失蹤，心中總是忐忑不安。再加上茶房告訴用皮帶將身捆在椅子上等等的情形，更把一個遇事無恐的人，嚇的有了戒心。好在不久這種戒心，即被無限的勇氣打破，很安靜的坐在椅子上，去看飛機的起飛。機聲發動了！波浪高起了！窗戶上也濺了許

多的水沫！機頭昂起，漸漸離開水面，只留下尾巴在水面嘩嘩作響；緊接着就全身離開水面向西出發了！我坐在機上，看送我的入一點一點的小起來，終於一點也看不見，只有他們的影子，還盤桓在我的腦海裏，未肯進去。

飛機開後，茶房即給一些棉花塞耳，又給一個帶有阿母尼亞的小布囊，以便刺激腦筋，不致暈機。午飯雖然在外國并不重要，尤其在飛機上，烹調不便的地方；但是一切的湯菜點心等，不但應有盡有，并且件件可口；所以從早晨七時，只吃了一碗六國粥的我，在此却大談特談，飽餐一頓。

飛機雖然很穩，但由機上之漸漸覺冷，證明已飛到七千尺以上了！洋面的輪船，全蝗虫似的在海面爬着；尾後顯出一點白色，却看不出絲毫動轉的樣子。波濤湧烈的洋面，現在也只看成一片蔚藍，靜止不動。不禁詩興大發，作起打油詩來。

憶昔征帆辭舊京，每愁海上怒濤生；

而今安臥白雲上，萬里長空自在行，

此外又作了一首不曾作過的六言詩：

海面靜如平地，白雲盪似崇山，

我今乘風天路，一瞬景象萬千。

午後五時抵馬尼拉宿於航空公司預定之馬尼拉飯店中。

### 馬尼刺一瞥（八月八日）

整三年不見之馬尼拉，拍岸的海浪，依舊在那裏蕩來蕩去；類似鳳尾而叢生的樹，被微風吹的習習作響，也不異昔時；只是重來的前度劉郎，心情意緒，迥非昔比了！我吃過早飯，倚着窗戶，望着海面，正在這樣的幻想，忽然電話響了，說是張馬二先生來拜訪；於是便請他們上來，原來他們昨日曾到飛機場迎接，可惜飛機誤點，致他們白跑了一次。我除了道謝以後，便問抗戰以來僑民的工作和感想；他們很興奮的說：我們雖然不能說此地僑民的愛國工作，已經使我們滿意；但是愛國的熱情，似乎已經高到極點了。一個很顯著的例子，即躍舞場中，僑胞參加者逐漸減少；七月七日所舉行的素食及獻金運動，純粹是大家不約而同的自動發起，并非有人特別在那裏提倡主持，所賣的救國公債及獻金的數目，雖不能算多；但在只二萬餘人的菲律賓的人數比例起來，却也不算少了。我除了告訴他們，國內對於僑胞的熱心救國，無不感謝外；并且勸勉他們繼續努力，因為中日的戰事，不是二三年所可結束；我們救國的表示，也并不在眼前的情況如何；後來他們又領導去參觀華僑的學校，和華僑青年會等，雖然設備

不甚完善，然僑胞始終不忘祖國的精神，不能不使人欽佩；只是兒童們，除了讀菲律賓學校中所應學的功課外，還須午後或夜間，去學習國文；對於身體上，不無相當的影響而已。最後又到中山路，去參觀僑胞所營之商業；但到了以後，并看不見所謂中山路之表示；心中以為尙未達到，後來張君才說，這便是中山路；我說何以街口標着是 *Benander st.*，張君也不禁笑了！原來所謂中山路者，也只是僑胞間的一種說法，僑胞以外和菲律賓政府，並無知者。名稱不過是一種符號，然而即此一端，僑胞的愛國熱情，亦可見一斑了！飛機預定於次晨二時出發，吃過晚飯後，已九時有半，在街上閒遊了一次，回到旅館，業經十一時：於是索性決定不睡，將行李收拾完畢，獨自走到海邊，去領略馬尼拉的夜間景象；因為正值舊曆七月十三日，將圓的皓月，在片片浮雲之中，飛也似的穿來穿去；海上的微波，也隨着生出忽明忽暗的波光；我坐在海岸的一塊大石上，萬籟俱寂，只有微波，在那裏拍拍作響。窈窕的椰子樹，很驕傲的矗立海邊，從他的葉子中間，望帶有微暈而忽隱忽現的月色，更現着帶有詩意。一直到街上的路燈，一個一個的逐漸滅去，我才緩緩的歸去，最後望着天上的微雲想說道，請你稍候，再有二小時，我便到你那邊來了！

## 懺悔中的希望

張希之

廣溝橋的炮聲，驚醒了黃帝子孫們的迷夢。在這四年的抗戰過程中，許多人，舊日的生活被摧毀了，不能不改變方式，採取一種新的作風，我也是其中之一。誰也不會相信，就連我自己做夢也沒有夢到，一向陶醉在幽美的北平懷抱裏，過着安閑恬靜生活的我，居然參加了部隊，深入敵後幹諜報工作；山西汾河兩岸以及王屋中條太行間幾乎都踏遍了。這自然並不算什麼奇蹟，我相信，很多青年，一定有更值得敘述的經歷，可是，在我生活上這樣的突變，瞭解我以往志趣和生活的朋友，一定會在腦筋裏畫一個「問號」，就是我自己，回想起來，也覺得前後生活在兩個截然不同的世界。四年前，我們從淪陷區逃亡出來的朋友，自武漢分手後彼此消息便隔絕了，直到去年，我從前方回到陪都，才取得聯絡。一位朋友曾寫信給我說：「你還活在人間嗎？我幾乎要替你宣告死亡了」。實在的，我現在還仍呼吸着人間的空氣，確很幸運，等我把三年來的經過告訴了他，他覺得很新奇：「噫

！我不大相信！在地圖上中條太行間，總尋不出你底足跡」。

在這三年來的軍隊生活中，宵行露宿，爬山吃蠶，經過許多艱難困苦，嘗到不少辛酸滋味，身體鍛鍊好了，同時，在經驗上也不無些許收穫，這也許「差堪自慰」。可是，我確沒有絲毫誇耀的心理，我只感覺慚愧。我時時反問自己：「對抗戰究竟有什麼貢獻？」而所能尋出的答案，只是一個「零」。

「用匪所學」，這是在心理上口頭上時常用以解嘲的「理論根據」，終於在這種理由之下，由前方跑回後方。去年元月間離開部隊，二月間到西安，四月間入川，跑進大重慶的懷抱。重慶是抗戰的行都，是今日軍事、政治、經濟的中心，對於我確有不可言喻的誘惑力。後方工作情緒緊張，建設突飛猛進，這類動聽的消息，傳到了前方，傳到了全國的每一個角落，這種使前方的同志和同胞們感到興奮。我每一聽到這種消息，實在有點心癢，自恨少生了兩隻翅膀，不能即刻飛回來，瞻仰瞻仰偉大

的後方重鎮。我所以離開部隊，這也可以說是一個重要的原因。

陪都確實充滿了新的氣象。堂皇的建築，寬闊的馬路，繁榮的市面，發空的烟霞，處處都表現出了中國國家的偉大，中華民族的優越，令人歡欣鼓舞。不過，美中不足的缺陷，也不能說沒有。在社會陰影的一面，仍不免發見有儉安、享樂、奢侈浮華的現象，假如不是敵機的空襲，也許還有人不知道國難是什麼！至於有些機關，不可諱言的，工作也不夠緊張，老實說，還不脫衙門式的官僚習氣。有人說：「後方趕不上前方，政治追不上軍事」，這話不能說完全沒有根據。不過，我們決不能求全責備，不管那一個國家，不管在什麼時代，總不免有些落伍者，而這些落伍者，總有一天會粉碎在時代鐵輪之下，歸于淘汰；正好像水池裏的渣滓，隨着水的激盪也會浮泛到水面上來，然而不久就會沈澱下去。在這個大時代中，這種淨化沈澱作用，時時刻刻都在不停的進行着，我們相信，一切一切都會一天天進于理想的領域；現在雖然還不免有些缺陷存在，可是，無論從那個角度看，我們不能不承認有長足的進步，這已經夠我們滿意了。

我在重慶，住了一年多，工作變動了兩次，每次變動的原因，不外兩種：一是由于機關首長的更替；一是由于個人對工作環

境不滿意，和感覺工作不合志趣。第一種情形，引起我無限的感慨，在今日，還有「一朝天子一朝臣」的惡習存立，足以證明中國人不長進，中國政治還沒有完全就軌，我們應該嚴正的糾正這種錯誤，再不可諱疾忌醫，把缺點都掩飾起來。第二種情形，使我感到自己無能，既沒有改造環境的勇氣和力量，又缺少效力國家的特殊技能。所以，面對着震盪的大時代，實在有點迷惘了。

有的朋友很懇摯的勸告我：「那裏會有理想的現實，那裏會有合志趣的工作，如果時常變動，在客觀和主觀雙方都有不良影響。工作效能既談不到，社會對個人的觀感也不好」。這話我很接受。我決不肯離開現實，專去追求漂渺的理想，我總自己在想，并且時時勸告旁人，要踏着缺陷的現實，去求美滿理想的實現；可是對現實不滿的心情，總使我發生「退潮」的現象，這無難以自解，只有承認個人的意志，還不夠堅強。至于工作不合志趣，也是真實的感覺，既不肯抱着「升官」的思想，像一般所謂「要人」者流，無所不能的以天下為己任，而又無一技之長，替國家負一點實際責任，只是一等因奉此」的作些紙片文章，確也感到無聊。迷惘的結局，便是發生在這種觀感的基礎之上。

現在，又離開了重慶，到了前方的後方了，但情緒還有點淡

然，前三年所有的「生命之火」，還沒有燃燒起來。如果你說我沒有熱情，這實在有點冤枉。坦白的講，在我離開大學以後，未到日本以前的一個階段，的確過着「象牙之塔」的生活，這話也許會引起讀者的誤解：認為我是一位超人生的文藝家。愛好文藝或有之，而自命爲什麼家，則絲毫無此妄想。不過，在那時候對現社會確有些厭倦，斯文一點說，就是「悲觀」。（自然，這種病態的發生，社會不能不負相當的責任）所以，決心把時間和精神消磨在字裏行間，來逃避現實。雖然，「心爲腹役」，不得不從事于「教書匠」的工作，老實說，爲國家培育英才的意識，却不大濃厚；切近點講，是爲的生活；清高點講，是要研究學術。如果在那時有人罵我國家民族觀念淡薄：我絕對俯首貼耳的接受，絲毫沒有反抗；然而今天的我和昨天的我確實不是一個人了。——以前種種如譬昨日死，以後種種譬如今日生——，這話應用在我身上，也許十分恰當。

國家民族的觀念，在我去日本那年才在心胸裏烈火般的燒起來。在東渡的內海中，偶然看到中國的一隻漁船或商船，引起我熱烈的愛情，尤其是在商船上飄揚着的青天白日滿地紅的國旗，更引起深刻的興奮的「敬愛感」。在東京時，爲歡迎北平新聞記

者參觀團，所製的紙質的中國國旗，我始終把個掛在屋裏，到七七事變前回國，又把他帶回祖國來。以前錯誤的心理，這時可以說完全糾正了。我記得在最初政府通令各機關學校舉行升旗降旗典禮，我心裏總認爲是形式，沒有什麼意義。現在我真切的瞭解了一國旗是代表國家的神聖的標幟——，看到國旗，就同看到國家一樣，敬重國旗，就是敬重我們的國家。各文明國的國民，那怕是三五歲的小孩都知道愛護他們的國旗，尊敬他們的國旗，而我們中國不但是普通一般的國民不知道，就是受過高等教育的知識份子，也都沒有這種觀念，真是慚愧。四年抗戰，敵人的飛機大炮驚醒了大家的沈睡，國家意識覺醒了，民族精神恢復了，就連我的兩周歲的小孩都會喊「打倒日本」，見了國旗也會自動的行動童子軍式的敬禮了。

在日本人眼裏的「支那人」，實在還不及西洋的一隻狗。在日本僑居的同胞，橫遭白眼，侮辱、欺凌、壓迫，連頭都抬不起來，話都說不響亮，我想只要到過日本的人，除了天生就具有奴隸根性的孽種，總會嘗到了這種苦頭而引起一種悲憤的情緒。我這次到日本留學，說起來很慚愧。人家留學把肚子裏塞滿了麵包，腦袋裏裝滿了學問，戴上了「博士」的頭銜回來，無所不通的

大異其經綸，頗有「天下舍我其誰」的氣概。而我不但在學問上一無所得，而且連「便當」都沒有吃過。只是發現了愛國的道理，提高了民族國家的觀念。因此，我決不敢存一點不自量力的妄想，僅僅立下志願將來要獻身小學教育，替國家培育些新的生命。我底理想是要造一個中華民族的模型，把兒童都歐了進去。

「七七」的暴風雨襲來了，一切都在震盪着，我底志願也因之化為泡影，爲盡個人對國家的責任，於是毅然的參加了部隊。在一個一向沒有和大兵接近過，就連槍聲都未曾聽到過的書獃子，這不能說缺乏熱情和勇氣吧！

爲表白自己，竟無頭無尾的扯了這許多閒話，讀者也許不耐煩了，現在「長話短說」，再拉回本題吧！

我覺得我底熱情和勇氣，是足夠的，如果有人說我沒有熱情和勇氣，我却有點不很服氣。可是把四年來的工作加以檢討，實在對抗建國沒有什麼貢獻，只有慚愧。這種「慚愧感」使我不能不懺悔過去的錯誤。自然，過去已經過去了，無法挽回，可是懺悔的供狀，也許可以給人作「覆車之鑑」，未始沒有一點意義。

我自信，不論在什麼場合，不論担任什麼工作，絕對能守紀律，負責任，勤勞認真，廉潔自持，不會有一點放蕩萎靡，因循

敷衍，苟且偷安，自私自利的惡習。然而，只是這樣決不能適應大時代的要求。在體魄上必須有充分的準備，才能切實負起救國家救民族的責任。現在，我最崇拜的有兩類人：一類是在前方流血的軍人，一類是在後方流汗的生產者。其他從事於各部門的工作人員，自然也有他的重要性，不可缺乏，可是支持抗戰，完成建國的責任，軍人和生產者確担得最重。我在前方奔波了三年，很後悔自己沒有受過軍事訓練，缺乏軍事的知識和技能。在陪都工作了一年多，又深感「等因奉此」之無補於實際。現在，仍然在作紙片工作，自亦非所願，但在學生時代沒有準備，臨時「邯鄲學步」也來不及了。

我懺悔，我在大學時代，太忽視了軍事訓練。母校的軍訓，本已有很長的歷史，我在校時期，仍列爲必修科目。可是那時，我不瞭解軍訓的重要，僅僅上過一次，還是爲的領一套制服，以後便請人代替「應點」了。因爲沒受過軍訓，所以在剛參加軍隊的時候，不但以無軍事上的常識和技能爲苦，就是生活習慣也覺得格格不入。有朋友會開玩笑說：「你曉得禮怎麼敬，槍怎樣放嗎？」老實說，起初真是手足不知所措，人家舉手，我只有點頭。而把撥殼槍誤認爲輕機槍的笑話，也大有劉姥姥進大觀園之感。

。經過了三年的習染，總算養成了軍事化的生活和習慣，並且還得了些皮毛的常識，然而總是一隔行如隔山，難窺堂屋之奧了。爲什麼在學校逃避軍訓呢？這真是不可彌補的缺憾。我覺悟了當時心理的錯誤，不應該看輕軍訓逃避軍訓。同時，我懷恨學校當局的寬大，爲什麼不認真的實施，讓學生任意逃避呢？說起來，也是笑話，學校本有「不受軍訓不得畢業」的規定，可是逃避軍訓的學生太多了，所以結果不能不改爲「只要上過一點鐘軍訓就准畢業」。這不是滑天下之大稽嗎！我自己錯了，我真誠的懺悔，在過去負教育責任的大人先生們，不曉得肯否承認自己的罪過。現在各學校實行嚴格的軍事管理與訓練，我想在學校當局和同學方面決不會再蹈以往的覆轍。我們曉得，我們敵人，在戰鬥時要是合乎兵役年齡的國民，學生也好，教師也好，都要徵服兵役。我國在這次抗戰中，雖然也有很多教師學生自動的投筆從戎，而政府對於教育特別重視，一切都盡力維持平時狀態，這是預備培植建國的人材，不肯犧牲有爲的青年，喪失了國家的元氣，用意實在深遠。可是，我們要曉得「軍事第一，勝利第一」，不能在軍事上得到勝利，一切都是空談。在必要時，我們不得不任起殺敵的責任效命疆場。所以，我們對於軍事化的生活習慣之養

成和軍事知識與技能之學習，決不可疏忽。

「以個體個性爲中心」的思潮，在我求學時代，很濃厚的籠罩着社會。一般青年受這種思潮的影響，不知不覺的喜作玄理的憧憬，一切所學所作，純以自我的志趣爲立場，浪漫任情的追求漂渺的理想，從不肯顧慮到對社會國家的需要，我也正是沈溺在這種潮流的一個犧牲者。那時我覺得自己對於「文哲」有興趣有天才，所以便去學習文學和哲學，其實，果真有興趣，有天才麼，這只有天曉得。「爲什麼不學點社會所需要的技能，偏要去學這種空疏的東西呢？」現在，我只要想到這個問題，便引起無限悔恨，可是，在當時幼稚的心靈中，這個問題是想不到的；就是想到了，也是沒法解決的，讀物理，化學，機械，工程，地質，農業的人，不是一樣的都在過教書匠的生活嗎？有幾個人參加了實際的生產的部門呢！講到這裏，我們對於以往的教育，不能不發生疑問。過去負教育責任的大人先生們，只是把東西洋的教育理論和制度，合盤搬到中國，絲毫不顧及本國的國情；只知道坐在沙發上銜着「雪茄」，想空疏的計劃和方案，一點都不管社會的需要。所以，儘管一日萬變，花樣翻新，一言歸宗都不外是「抄襲模倣」與「閉門造車」。以致「理論」與「現實」分離，「

教育」和「社會」脫節，其所得效果，不但是「零」，而且是「否號」。

根據四年來血的經驗與教訓，我們應該覺悟以往的教育是失敗了，我們應該認識教育的目的，在實現國策，建設國家，否則，便無絲毫意義。因此，教育必須和國家社會打成一片，國家社會需要什麼人材，教育就培植什麼人材，使其間發生密切的供求關係，這樣才能「人盡其才，才盡其用」，不致發生「畢業即失業」，和「用匪所學，學匪所用」的現象。我現在雖然還沒有「失業」，然而確感「學匪所用」。我時常想，假如我是學醫的，我一定可以担任救護醫療工作，假如我有一點實際的技能，我一定參加生產建設的部門。這些都是現時代所最需要的，都對於社會國家有直接的貢獻。可惜我只能喊喊口號，寫寫文章，談談理論，一點都不着實際。老實說，到今日，這些已是過時的了，國家所需要的，一般國民所嚮首仰望的，是實際的行動與工作。沒有行動而只講理論，任你講得天花亂墜，有誰相信你那一套！沒有工作的實效，而只作表面的鋪張，任你裝璜得堂皇富麗，對實際又何嘗有點裨益。

現在，社會上沒有失業的現象，並不是一人盡其才，才盡其

用」，而是國家特殊的恩典。打開窗子說亮話吧，有很多機關，並不是抗戰所需要的，而是政府為救濟失業不得已的設施，政府這番苦心，真使我們這般身受其惠的人，感愧交進，不知道說些什麼好。也許有人還叫苦連天，說長道短，最好，請你反省一下吧，自己對於抗戰建國有什麼貢獻呢？

現在，我覺悟了，我覺悟個人不能離民族國家而獨立存在。民族國家的利益，高乎一切，先乎一切，急乎一切，只有民族國家的自由，沒有個人的自由，只能講民族國家的需要，不能講個人的志趣。

現在我懺悔了，我懺悔過去只以個體個性為中心，浪漫任情的追求空疏的理想，事到如今，空空抱了滿腔熱忱，終不免落到「心餘力絀」，「學非所用」的結局。

大時代的光明已經肅清了一切迷人眼睛的陰霾。惟有一國家至上，民族至上」才是顛撲不破的真理，惟有把個人納在國家民族的戰鬥體裏，犧牲了自我的志趣，自由與享樂，去爭取國家民族的生存與發展，才配稱為光榮的戰士。我敢說，現在的中國青年，真是千載一時的幸運，青年同志們，請認清時代，勇敢的迎接時代，而不要辜負了時代呀！這是我懺悔中的希望。



## 談作文

紀子培

唸書的人誰不頭痛作文？搗筆構思，下筆成文，煞費苦心，不是一件容易事情。如其從頭到腳，「扣其兩端」，「空空如也」，保險一字寫不出。儘管東鈔西抹，剽竊成篇，乍看彷彿琳瑯滿目，可是細一咀嚼，却是不知所云。現在報章雜誌上這種似通非通的文章最多，所謂公式化，入股化的東西，統統是這一類；不論什麼題目，只要與抗戰有關，總是從「七七事變」開始說起。這和民國初年小學生作文，喜吹以「人生於世」開端一樣，千篇一律的平凡面孔，委實令人討厭。

作文要有眼睛，同樣的一種景物，在別人看來很平凡，而你却別有會心，能夠從平凡中看出與眾不同的道理來，這就是你的法眼慧觀，所謂獨具隻眼者是也。但是這隻慧眼不一定要長在頭上，如像「鸚鵡三足」的那條多餘的神足一樣，不由它的觀照，便不能得於心而應之於手，「大塊假我以文章」，信手拈來，便成妙語，實在是文章的一種化境。「文章本天成，妙手偶得之」。

然而眼高手低，也只好鑑賞鑑賞完事，沒有著手成春的妙手，縱然舌燦如蓮，也不會夢筆生花，所以在觀照的慧眼以外，還須要一隻寫作的妙手。

文章的骨肉是文字，文字是不能與言語離魂的。能夠運用文字像談話一樣的隨便流利，一定是妙手。這是多麼難以企及的一個境界！因為言語不拘繩墨，故能瀟灑自如，文字則是白紙上落黑墨，一成不變，律法謹嚴，往往因文害意。孔子說：「辭達而已矣」，這個達字的功夫實在不易作到，這是所謂技巧，也就是運用文字的手段，只要能夠好「學」敏以求之，未嘗不可以「下學而上達」。

作文之難易，全看有無妙手，有無文心；妙手是技巧的事，而文心則是內容或思想。天下唸書的人雖多，担也決不會有一點思想沒有而能根據文章作法，堆砌成文的作家（僅憑割裂截搭，鈔襲成文的人尚不能與此同日而語。）有了文章的「隻眼」并

有著手成春的妙手尚不爲功，還必須有透過慧眼，經過妙手而被表現出來的思想亦即「文」之物的存在不可，韓昌黎說：「文以載道」，這即是思想，然而「道可道，非常道。」即使是一個含有普遍原則的真理，只要通過了一個「性」的慧眼觀照，著手成文，這個產兒便生成了有個性，有血氣，有面貌的東西了。所以莊子的文不同於孟子的文；你的文不像我的文，因爲我們的文心不同之故。「言爲心聲」，賦以形體，便成文章；與文生義，思想乃現。因此可知「文」乃心靈之傾吐，思想之發揮，個性之表現。總而言之，亦即整個人格之形象的化身。古語說：「人心不同，各如其面」。一個人有一個人的面貌，一個人的脾氣，自然也應該有一個人的文章。所以說「文如其人」，豈但如其人而已，讀一篇妙文至文，宛如其人躍然紙上，簡直可以呼之欲出了。讀其文，想見其爲人，在我們的意識中，不是常常生存着許多栩栩如生的古人，接觸着許多現代神交的作者嗎？這無非是他們的文章確實代表了他們的存在的原因。

文如其人，必須有個性。文章的個性即是文章的風格，因此風格是被個人的氣質所決定。氣質一半是由於天生，一半是來自修養，有天才而無修養等於璞玉而未加雕琢。「玉不琢，不成器

；人不學，不知義」。質美而未學的天才像王荊公所惋惜的一仲永，那樣的青年實在是太多了，因此一個有希望的青年作家不可過分的矜持自己的天才，蔑視辭達的技巧；然而僅憑技巧，誇張的賣弄手段而毫無內容的文章，人云亦云的陳言，寫在張三的帳上像張三，寫在李四的名下像李四；沒有面貌，沒有個性，沒有生氣，讀起來，實在味同嚼蠟。沒有內容，僅憑技巧，根本不能有所創作，因此技巧應該是第二意義的事。

古人有文以人傳者，如武侯之出師表；亦有人以文傳者，如李密之陳情表是也。但非其人則不足以當其文，非其文亦不足以顯其人，情文相生，人文并茂，千載後讀之尙有生氣。這種至文古往今來天地間只有一個題目，也只能有一篇文章，倘非其人，便不能得。所以摹擬之作，往往依托古人，不如此則不顯親切故也。這種還算是特殊的例子。即以現代的文章而言，一篇成功的作品，也不是隨便可以張冠李戴的。一個作家，不論用什麼筆名發表作品，總難於把他的真面目隱藏起來，因爲已經用文字的形式把他的心靈的言語都盡情的告訴了人的原故。如其你沒有見過而僅只讀過佩弦先生的散文，你一定可以體會到作者那樣溫柔敦厚的性格，娓娓健談的風趣。老舍先生呢，十足地道的北平味，

寫在紙上，簡直把小說中的人物寫活了。你讀過他的「駱駝祥子」和「我這一輩子」嗎？諷刺中有同情，幽默中有嚴肅。讀他的作品，會使你感動得流着同情的淚而微笑的。沈從文先生便另有一種面貌，讀他的文章，就可以想見一個樸素的靈魂是怎樣在生沽中認真的認識了人生的真像。帶有一種鄉土的原始性的味道，湘西人獨具的一種風味，像喫胡椒麵似的沖刺着你的味覺，我介紹你讀讀他的「湘行散記」。好文章的作家太多，不必一一介紹，但無論什麼作家，什麼作品，總歸有一個共同的特色，就是所謂「地方色彩」的那種氣分或情調。他把作者的個性，把文字的風格，裝裝得更加活潑美觀了。實言之，就是說他們是用他們自己的思想，自己的言語，自己的筆調寫下了他們各人自己想要說的話，而能恰如其分的把它表現出來，這是誰也搶不去了的永久的私有財產。

現在有一本書的名字叫做「從一個人的眼中看一個世界」，我願借用過來獻給學習寫作的青年作家。你們睜開眼睛（自然應該是那隻觀照萬事萬物的慧眼），來看這個世界，最好戴上你自己有的有色的哲學眼鏡。不但要從一般中見特殊，從特殊中見一般，而且要從寰宇中看天地，從宇宙中見微塵。可是有一點必須要

知道，光有慧眼還不能算是完全，如其你沒有悲天憫人的同情心，沒有參天地造化，統攝一切的哲學素養，沒有清明的理知，沒有燃燒的熱情，沒有堅強的生之意志，沒有正義感和人道觀念，你不會寫出偉大的作品的。明朝楊椒山先生能够「鐵肩擔道義」，所以纔能夠以「辣手著文章」，如果沒有道義為其心靈之主宰，辣手豈不變成魔手！現在好多的青年抱怨技巧不夠，寫不好文章。壓根兒就沒有睜開那隻慧眼，也沒有心靈的源泉，如何能夠有豁然開朗的境界和淵源不絕的文思呢！宋朝的朱晦庵先生曾經寫過這樣的一首詩：「百畝方塘一鑑開，天光雲影共徘徊，圓渠那得清如許，唯有源頭活水來」。這個心靈的源泉最要緊。清代的紀曉嵐先生作的硯銘有云：「風水淪澁，波折天然，此文筆之化境，吾得之於老泉」，文思如水，波折天然。文思和文筆之妙用只佔得一個活字，硬拈畫妙諦，成語古奧最好不用，即用也要用得活，用得當，如其徵引原文以為根據，必得有詳實之出處，不可妄自造作。想像要豐富，描寫要深刻，見解要透澈，議論要宏偉，感情要真摯，敘述要乾淨，技巧要熟練。天好的句子，別人說過了，我便不再說，倒不必一定要寫驚人的話，杜工部雖然是「語不驚人死不休」，可是「老去」，也「漸於詩律細」，深入



## 教育名著介紹

### 美國中等教育學說

龍梭譯

哲思曼博士著

（哥倫比亞大學師範學院教育專刊第八一四期）

這個專題研究的目標就是對於現代中等教育思潮的主流提供一個比較的和批判的研究。

用以發現這些學說的方法，一般的可以說是歸納的。首先把「中等教育」及「中等教育之理論」的定義，加以簡略的說明。因為這些定義，可以幫助去認識那一些論文是適合於這個研究的。於是把慎重的審查過的文章，和一些教育理論家的著作，而被認為是綜合性的，表徵性的，和特殊性的中等教育理論的論文，

作為這個研究的材料的直接源泉；再以他傳的基本哲學原則為依據，加以系統的分類。這樣的在中等理論分野內的現代教育思潮，就有四種學說的體系。作者名之曰：人本主義，社會演進主義，社會寫實主義及實驗主義（首末兩個名詞業經廣泛的應用了而且更適當的名詞）。雖然存在於每個體系之中的主要的差別完全可以指出，但是每個學說體系却都是中等教育之一般的理論。在這個著作中，作者不僅是解釋每種學說的構成并且敘述了

每種學說的基本的哲學原理。這本書的主要題目有「中等教育之社會動力學」，「中等教育之心理的基礎」，「中等教育之意義」和「中等教育之方法」等等，作者對於每種理論之比較的說明，用它自己的術語，客觀的敘述每種學說，但在這裏并不企圖加以批評，在最後結論一章，作者將每種學說概述一遍，并逐點加以批判。

因為篇幅所限，不能把這四種學說概述其全（包括每種學說的理論的價值，社會哲學，心理學以及中等教育計劃等），只好把每種學說有關中等教育本身的主要部份敘述出來，以便將每種學說之特質以及它們不同於一般學說的理論，提示給讀者。

人本主義對於中等教育傳統的優點仍然加以辯護，它發現美國的學校業經不正當的與可貴的傳統風尚離異了。而這種傳統精神，即是說教育之基本功用，在於發展個人智慧和德性，以達個人能力所允許達到的優越程度。但是教育已經變成學習功利的知識，和技能的訓練了。民衆教育忽略了個性差異之主要的因素，因之，結果是降低了標準，而教育的成就平凡極了。在他們的建設性的建議裏，姑無論人本主義者個人間意見如何不同，但他們却都同意於中等教育必須適應學生的智力差別之一點，相信大多

數的人是一「不可教」的，并進一步確說他對於形式訓練信念，這樣的一個人本主義者恐怕要復歸於過去的精緻而又古典的中等教育的學說的罷。至於其他的人本主義者則不接受這種「不可教論」的主張，堅持着現代文化是使普遍的中等教育成爲必要的這一點。無論如何，他們在中等教育之本質的見解上是分道揚鑣了。一個注重形式訓練的課程，其他則主張教材必須盡量取自現代文化，至少那個人本主義者如康德爾，是與傳統的中等教育理論分離得太遠了。他堅持美國人生活的特質要求某種新的教育觀念。

社會演進主義從適應環境的觀點上解釋中等教育。以爲現代的社會環境是複雜的，爲了適應這個環境，人們需要一個較長時間廣闊性的教育。人與人大同而小異，他們所需要的適應能力，係指一個普通的環境而言，因此中等學校就應該是一個普通學校，承認學生的個別差異，大部分是在外國的題材，和教學方法上。課程上的材料，應該包括着適應現代生活所需要的那些科目，而不是那利陳舊的貴族式的文化學科。但教材的組織是應該保留的，教授的方法也必須隨着學生的智慧的進步而隨時變動的。中等教育要立定一個標準，必須以學生的智能之獨立發展爲目標。社會寫實主義，是從實用的觀點上來看中等教育的，而且是

當作一種社會投資來看待的。所謂中等教育的功能，就是繼續了個人在高度工業化的民主社會裏能充分適當的去生存而且能夠謀生的過程。人與人不同，各人自有其一定的能力，才幹和興趣，唯有經過這些，個人才能盡善盡美的向前發展。中等教育以社會為歸趨，必須承認個別間之差異，就是說，必須供獻不同的學習活動課程和學校，才能符合一最好的學習方法就是在專家的指導之下實地去做——這一原則。學校的課程，應該以現實生活活動所組成，而這種作業治好是一個有能力的人所能要求做到的。這總比那些傳統的合乎邏輯而組成的學科課程要好的多。學校則必須把握着對於將來職業的準備。

實驗主義，以為中等教育的功用就是要幫助青年獲得一種處

世的智慧和一種有智能的生活方法。社會對於個人負有予以完全人格發展之機會的義務，當社會情形與個人發展的路徑有衝突時，這些情形必須加以改變。學習僅只產生於實踐的過程中，而教育的意義就在供給以實踐的指導。我們要形成的一個新觀念，就是中等學校不應當看做是一個求高深知識的教育機關，而是應該當做一個指導并調整學生的實踐，深入社會，并影響其生活，使之上發展的一個中心。學校的課程也必須是生活實踐之全部的一個橫斷部分，包括讀書，工作和遊戲活動等，并不一定要為適合學生的個別差異，鋪張設備；因為每個學生，隨着知識的進度，都有他自己獨立的個性；並且能夠獲得他所需要的知識與技能。

## 總裁訓示：

現代國家的生命力，由教育、經濟、武力三個要素所構成，教育是一切事業的基本，亦可以說教育是經濟與武力相聯繫的總樞紐，所以必須以發達經濟增強武力為我們教育的方針。

見第三次全國教育會議訓詞

# 教育論文索引

## I 教育通論

- |              |     |                    |                          |     |             |   |
|--------------|-----|--------------------|--------------------------|-----|-------------|---|
| 教育的根本要旨和根本學問 | 總裁  | 中央週刊三卷五一期          | 認識中國認識時代認識中國<br>今日所需要的教育 | 梁漱溟 | 國民教育一卷二期    | 上 |
| 革命的教育        | 總裁  | 新湖北季刊一卷二期          | 教育與政治配合問題                | 王鍾濟 | 新認識三卷五期     | 上 |
| 湖北政治與教育改進的基點 | 陳誠  | 湖北青年一卷一期           | 中國民族教育                   | 胡梅村 | 新認識三卷五期     | 上 |
| 始業教育         | 陳果夫 | 教育學五卷一〇期           | 人格主義本位教育                 | 張國瑞 | 教育叢刊二卷六期    | 上 |
| 新湖北建設中教育文化問題 | 張伯謙 | 新湖北季刊一卷二期          | 論集體教育                    | 黃峻如 | 行政與訓練二卷一期   | 上 |
| 教育建國與建國教育    | 薛岳  | 湖南教育一九期            | 展開我國教育之新階段               | 專論  | 粵太光報六月二十二日  | 上 |
| 新縣制實施下之教育問題  | 鄧通和 | 訓練月刊二卷六期           | 告教師書                     | 陳立夫 | 教育通訊四卷三二、三期 | 上 |
| 三民主義的教學方針    | 學孟  | 閩中央日報六月十二日         | 尊師與教師自尊                  | 常道直 | 同           | 上 |
| 教育精神與精神教育    | 潘新濤 | 青年空軍二卷一二期至三<br>卷二期 | 發揚教師精神                   | 余家菊 | 同           | 上 |
| 公民教育的建國政策    | 陸傳籍 | 政治建設四卷四、五期         | 教師的生活                    | 張其的 | 同           | 上 |
| 黃埔教育與黃埔精神    | 劉詠堯 | 軍事與政治一卷五期          | 教師的心事重重                  | 高踐四 | 同           | 上 |
| 科學的教育        | 顧毓琇 | 新湖北季刊一卷二期          | 教師服務道德問題                 | 王欲為 | 同           | 上 |
| 教育志願         | 唐現之 | 國民教育一卷三期           | 我最崇敬的老師                  | 曹錫同 | 同           | 上 |
|              |     |                    | 緬懷先聖共濟時艱                 | 歐元懷 | 同           | 上 |



教師重慶

滕仰支 同

上

如果我當教師

葉聖陶 同

上

孔誕與施師節

黃離明 教育通訊四卷三二、三期

學記中的教師談

胡毅 教育通訊四卷三〇期

某層教育工作者組織起來

戴自俺 國民教育一卷三期

一個不可忽視的學校問題

渝大公報六月四日

中國史上之大教育家

張其的 渝大公報八月十三、廿七日

關於教育目標之研究

魯繼曾 教育雜誌三〇卷一一號

物價飛漲與教師改業問題之探討

丁慶生 教育雜誌三〇卷一二號

論士風與建設

谷春帆 時事類編六四、五期

世界教育的新趨勢

劉真 新湖北日報八月十七日

近代我國教育上幾個新趨勢

孫邦正 民意一八九期

2 教育制度

學制改造的商榷

周保儒 地六建設一卷三期

改革教育制度之建設

王原一 訓練月刊二卷五期

縣教育政制的出路

嚴明 教育雜誌三〇卷一一號

3 教育行政

論教育行政的外動力

楊榮春 廣東教育四二號

中等學校行政上兩個實際問題

傅彬然 建設研究五卷四期

學校貸金制度之研討

蔣文茂 教育通訊四卷三〇期

消弭學潮的根本問題

吳自強 教育通訊四卷三〇期

整飭學風當從何做起

社論 華西日報六月二十七日

4 教育視導

教育視導改進芻議

豪鎮華 新湖北季刊第四期

5 課程

論大學「基本國文」課程

李驥伯 教育通訊五卷一〇期

體育課程之要義

陳俠譯 教育通訊五卷一〇期

論中等教育與課程改造

馬鴻述 廣西教育研究一卷六期

最近公佈師範學校科目表之商榷

江學乾 教育雜誌三〇卷一一號

6 教材

大學國文的選材問題

謝六逸 貴陽中央日報六月廿七日

中學國文教科書革新芻議

吳有容 國民月刊一卷八期

從國文教材的革新談到各教材的革新和國家編印的圖書

吳有容 國民月刊一卷八期

成人班的筆算教材

俞子夷 教育雜誌三〇卷一二號

7 教學法

集體教學法

文飛 教育與文化二卷一期

游泳教學法

張世錫 體育與健康教育一卷二期

一個小學教師教學經驗談

郭毓新 抗建四卷四、五期

十年來中等學校服務之體驗

江學乾 教育雜誌三〇卷一二號

全文法的讀文教學法

阮真全 上

談示教表演

汪敬熙 教育雜誌三〇卷一一號

自由畫教學方法的種種

唐一帆 全 上

中等農業學校的教學新動向

王懷良 教育與民衆一〇卷九期

小學生組織及其運用

趙亦清 鄉村工作一期

育才學校的社會組織

孫銘勳 教育雜誌三〇卷一二號

管教小學生問題商榷

翼雲 粵大光報六月二日

中國文學教學的課前準備

魏澤馨 教育通訊四卷三〇、三一期

國文成績考查述例

于在春 國民月刊一卷八期

小學公民訓練成績考查方法之研究

韓遠愚 教育與民衆一卷一〇期

兩種體能測驗方法之試行

趙敏學 體育與健康教育一卷二期

社會科教學的集會活動

呂朝相 國民教育二卷一、二期

如何解決無風琴的音樂教學

李冠姝 國民教育二卷一、二期

紙片在物理學示教中的應用

許順陽 教育與民衆五卷一〇期

8 教育心理

引起學習的動機

俞子夷 教育雜誌三〇卷一〇號

職業指導與就業性能的研究

趙華聲 廣東教育四二號

兒童懼怕行為之發生及其處理方法

張義堯 教育通訊四卷三一期

9 訓育

學校訓育問題

莊璧翰 閩中央日報六月十二日

論訓導與教學之關係

邱友錚 教育通訊四卷三一期

體訓合一論

劉紹基 體育與健康教育一卷二期

說導師制

吳自強 江西大衆報六月三日

從一個雕像聯想到導師制

李覺清 教育與民衆一卷一〇期

導師三年

王文新 教育通訊四卷三二、三三期

10 青年訓練及修養

如何領導青年

張伯謹 湖北青年一卷一期

中國青年運動的展望

羅廷光 中國青年四卷六期

湖北青年運動當前的中心任務

謝然之 新湖北季刊一卷二期

青年應有的認識

朱英培 湖北青年一卷一期

青年應該作些什麼

黎子玉 全 上

戰時青年農村服務

社論 閩中央日報六月十二日

重慶青年勞動服務營的理論與實踐

李漢青 重慶青年一卷二期

青年的人生觀

吳少昌 筑中央日報六月二十三日

漫談青年與文化

何家槐 桂大公報六月九日

青年與環境

鄧湘 江西前綫日報六月十六日

青年努力的目標

社論 江西大江報六月十九日

正告大時代之青年

王季高 湘國民日報六月十八日

青年新的苦悶

夏揚 浙江日報六月九日

青年修養的基本條件

雲山 渝中央日報六月三日

論青年的修養

雲山 邵陽中央日報六月十日

青年的修養問題

劉銘章 湖南青年二卷六期

青年修養問題

吳本中 新評論五卷四期

青年的三大時代生活

王治安 中國青年四卷六期

青年生活的原則與方式

彭徽 西南青年二卷六期

從心理學的立場來看青年的幾個基本特徵

廖純堯 重慶青年一卷二期

華北戰後的青年

烟心 桂大公報六月十五日

奔馳在鬥爭綫上的戰幹男女

曾光亞 江西前綫日報六月念七日

我們的青年在那裏

方辰 重慶青年一卷二期

東北青年教育問題商榷

何曉昌 東北三二四期

夏令營與青年教育

社論 筑中央日報六月十九日

11 升學指導

升學真志趣

朱師邀 學生之友三卷一期

從文化問題談到中學生升學問題

許格士 學生之友三卷一期

初中畢業生的升學問題

沈其達 全

獻給今年高中畢業的同學們

樞林 全

獻給本年度投考大學的高中學業生

邊理庭 全

怎樣投考大學

胡武如 全

奉告能升學與不能升學的學生

段熙仲 全

12 高等教育

抗戰與大學

何杏蓀 閩南日報六月二十二日

最高學府的基石

黑子 貴州日報六月三十日

大學師資與圖書問題

沈又輔 成都華西日報六月念二日

畢業總考問題

社論 邵陽中央日報六月四日

為投考大學的學生呼籲

任祖宏 星期評論三三期

13 中等教育

改革中等教育芻議

錢穆 新力六卷二四期

對於中等教育應有的認識

黃旭初 建設研究五卷六期

現制中學改造問題

劉子亞 新湖北日報五月十九日

改進湖北中等教育芻議

曾德培 新湖季刊一卷二期

改進中等教育的九點意見

社論 成都華西日報六月二十日

論中等學校教育

謝克 教育與文化二卷九期

目前中等學校困難及其解決方法

吳光中 廣東教育四〇號

中學分組問題商榷

沈其達 教育與學五卷一〇期

中學公民教師應有的修養

夏賈中 教育通訊四卷二九期

### 14 師範教育

改革我國師範教育芻議

孫邦正 教育通訊四卷三一期

論女子師範教育

江知亭 新湖北日報五月十九日

從一女子師範役一談到師資培養問題

曾德培 同上

師範學校應如何輔導地方教育

曾毅夫 廣西教育研究一卷六期

### 15 國民教育

國民教育

貴州日報六月十六日

四川省推進國民教育的前途

鄧有守 渝大公報六月三十日

擬辦國民教育中之兩芻議

余超 地方行政季刊二卷二期

徹底普及國民教育中之實際問題

魯蕩平 河南政治一卷四期

四川省國民教育的實施及其改進

鄧有守 國民教育二卷一、二期

國民教育的形與質問題

許公鑑 教育通訊四卷二九期

寫給新進的國民教師

龔上燕 廣西教育研究一卷六期

中心學校國民學校辦理社會教育的困難及其解決

鄧有守 廣東教育四一號

鎮保學社會化

劉百川 教育雜誌三〇卷一一號

中心學校怎樣輔導國民學校

孫邦正 國民教育二卷一、二期

國民教育巡迴輔導之實施

徐允昭 同

中心學校國民學校開學時的教導工作

裴養泉 同

推行國民教育與實施二部制

周啓巽 廣東教育四一號

辦理成人班的幾個實際問題

劉百川 教育通訊四卷三〇期

### 16 社會教育

社會教育的時間與空間

王星舟 社教通訊一卷四、五期

推行國民教育後民衆教育館的使命

劉季洪 社教通訊一卷二期

地方建設與社會教育

羅時佩 地方建設一卷三期

民衆教育館設立旨趣及其新任務

陳禮江 教育與學五卷一〇期

戰時圖書事業之推廣

劉子亞 社教通訊一卷二期

從社會教育的本質論到現階段社教的先決問題

劉紹楨 社教通訊一卷三期

一個縣單位的巡迴施教一報告

余毅 社教通訊一卷七期

雲南二十八所中等學校兼辦社教調查

嚴永晃 教育雜誌三〇卷一〇號

怎樣指導民衆閱讀

王冰洋 國民教育二卷一、二期

誰負家庭教育的責任

劉衡靜 婦女共鳴一〇卷三、四期

怎樣辦理民衆樂園

祝超然 同

如何推行家庭教育

程六豐 社教通訊一卷二期

合作教育論綱

金步堪 合作前鋒戰時版一二期

推行家庭教育的商榷

胡慰 社教通訊一卷七期

如何教育特種部族同胞

陳俠 教育雜誌三〇卷一、二號

家庭教育與學校教育之聯繫

柳澤民 廣西教育研究一卷六期

南洋華僑的國語教育

盧鴻 教育雜誌三〇卷一〇號

論父母教育

杜佐周 教育通訊四卷二九期

農民工廠字字教育

陸仁書 農村服務過訊三二期

家庭教育與兒童訓練

周希備 國民教育二卷一、二期

17 職業教育

現階段職業教育的使命與動向

楊衡玉 教育雜誌三〇卷一一號

兒童保育問題

徐士俊 難童教育二卷六期

現階段美國職業教育的理論與實施

張伯謹 教育雜誌三〇卷一〇號

抗戰建國與難童救養

馬成學 同 上

18 生產教育

生產教育實施中兩個先決問題

智澄 難童救養二卷七期

獎勵生育與兒童救養

許正直 同 上

中學校怎樣實施實生產

周林泉 教育與民衆一〇卷九期

兒童公育與民族復興

意松 邵陽中央日報六月六日

農業生產在學校中

邵曉儀 同

育嬰工作的具體辦法

俊 渝中央日報六月九日

生產教育與難童出路問題之商榷

寄萍 難童救養二卷七期

兒童健康的認識

萬宇影 農村服務通訊三二期

救養院所處事教育之實施

焜燧 同

兒童教育與健康問題

周尙 教與學五卷一〇期

難童救養與經濟輔導事業

耿安 同

兒童圖書館的重要性

吳耀琨 婦女共鳴一〇卷二期

19 家庭教育

家庭教育論

陳果夫 建國月刊三卷一期

農忙托兒所在因院地

彭道襄 同 上

爲小學生呼籲

之明 湖南大剛報六月十八日

農村服務通訊三二期

以平 同 上

21 女子教育

三民主義文化運動與婦女教育

育

聶耐 江西國民日報六月四日

婦女戰時教育問題

全雲寰 湖南大剛報六月二十日

對負女子教育責任的希望

吳珊 浙江婦女

實施鄉村婦女教育的初步研究

林宗禮 廣西教育研究一卷六期

為大學畢業女同學呼籲

渝大公報六月二十六日

中國女青年到那裏去

曙華 國防週報一卷六期

現代戰爭中的女青年

王伯炎 湖南婦女三卷六期

女學生各種生活傾向

汝源 浙江婦女三卷四期

女學生生活點滴

同 上

22 體育及衛生

當前體育之認識

陳立夫 體育與健康教育一卷一期

體育真義之科學分析

金兆均 體育與健康教育一卷二期

釋以勞動代體育之誤

章輔五 教育通訊四卷三〇期

體育與我國之抗戰前途

董守義 渝大公報七月七日

我國體育之回顧與前瞻

郝更生 同 上

為江西體育會獻貢獻幾點意見

宋攻楷 江西民國日報六月三日

國民體育與民族健康

黃浩三 行健三卷三期

對於體育與健康研究社的展望

郝更生 體育與健康教育一卷二期

德意志體育概況

江良規 同 上

關於學校衛生的我見

任白濤 新湖北日報八月二十四日

學校看護的實施

黃雨霽 教育雜誌三〇卷一二號

23 音樂教育

建國的音樂教育

李抱忱 渝時事新報六月二十九日

現代音樂思潮

李嘉 樂風新一卷七、八期

24 歷史教育

歷史教育與民族復興

劉守會 新湖北季刊一卷二期

25 工業教育

關於工業教育上的話

田子貞 現代讀物六卷七、八期

齋門中的工程教育

高良潤 渝大公報六月二十七日

26 法律教育

法律教育改進意見

孫曉暉 中央周刊三卷二期

27 性教育

青年的性知識

趙敏學 體育與健康教育一卷二期

28 教育狀況

抗戰四年來的教育

丁香芹 行健三卷五期

抗戰四年來我國初等教育的  
演進 吳光中 廣東教育四一

西康教育狀況調查 王範羣 現代讀物大卷七、八期

貴州省邊疆教育之設施 周其辰 教育通訊四卷二九期

偽滿奴化教育之現況 趙玉良 昆明中央日報六月十三日

寇在華北的文化侵略機關 許孤遠 江西前線日報六月二一日

敵偽各級學校的奴化教育 苗培時 雲南民國日報六月三十日

日本航空教育與訓練之概況 企白 航空雜誌一〇卷四期

四年來之江西教育 舒寬齋 邵陽中央日報六月三日

吉安縣教育一斑 江西大眾報六月六日

梅縣中等教育概況 魯深 梧州中山日報

在成長中的農學院 李超白 湖北青年一卷一期

抗戰期中的中央政校 曲潤田 察省青年三期復刊號

私立初魯大學 渝時事新報六月十五日

抗戰以來的江蘇省立教育學  
院 高陽 教育與民衆一〇卷八期

國立交大分校 渝時事新報六月十八日

國立同濟大學 渝時事新報六月二十日

中正大學紀實 劉藻 湖南青年二卷六期

國立中正大學近記 胡生靜 金華東南日報六月二七日

中政校生活素描 林鴻 讀書通訊二〇期

新生的國立中正大學 柯熾 讀書通訊二一期

國立中山大學 渝時事新報六月九日

更健壯的大厦 張先智 筑中央日報六月二日

抗戰期中之清華 梅貽琦 貴州日報六月三日又江西  
前線日報六月十八日

復旦大學 渝時事新報六月十二日

金陵大學 渝時事新報六月十三日

重慶抗戰軍人子女教養院印  
象記 孫起孟 難童教養二卷六期

29 目錄及索引

教育雜誌第三十卷總目錄 教育雜誌三〇卷一二號

教育論文索引 教育與民衆五卷一〇期

# 教育消息

## 中央部份

### 教部通令全國各校整頓學

風

教部近通令全國各級學校，整頓學風，其文云：人心振靡，有關於社會之隱憂，風氣轉移，實資學校之倡導。值茲國族存亡之會，貞元絕續之交，凡我全國學校師生，當懷時代之艱危，期副國家之厚望，立明禮義知廉恥之教，樹負責任守紀律之風，俾政令藉以進行，綱紀賴以維繫，庶幾積極之領導，使有利於國者，悉為社會所採從，消極之防正，使有害於政令者，不勞中樞之顧慮

，化民成俗，立已達人，成教之功，莫大於是，徒為一時治標之行動，而蹈之者故，常懷百年立國之綱維，而安之若素，坐使摧陷之功已沒，潰決之弊橫生，善良秩序之外，別有自由，放浪恣縱之中，自成名教，學校來講肄之識，師生有路人之嘆，榮驚之態度，朋比之行爲，養之於學校，絕之於社會，處世則不洽人情，從公則有妨事業，自貽伊戚，或冒刑章，辜負父兄期望之殷，違悖國家育材之旨，作之長者，實有不教罔民之痛惜，爲之師者，能無伯仁我殺之疚心？是以懲前毖後，糾正不容緩圖，

抑風潮之起，口實滋多，或以選擇師資，或以迎拒校長，豈知用人行政，國家自有銓衡，安學親師教學，教學方能相長，謂未嘗親炙之人爲不堪重任，則耳食何憑，昧學有專攻之義，而不解從長，是師道未講。昔孔聖尚曰啓予，孟子自言私淑，學子既無仰高鑽壘之忱，教師寧有舉一反三之樂？所以百世待文王而興，先哲有凡民之嘆。必青年有自信之心，斯國家多有爲之士。且政府設學，旨在作人，視建國所必需，期達材以致用，士風不飭，國幣虛糜，若姑息毀法敗紀之生徒，將何以對竭已奉公之



父老？本部激濁揚清，責無旁貸，除積長善，固不容寬，深維戰時力量之必須集中，國家之綱紀必須整肅，決不容紛歧錯雜，亂一致之步趨，煽動驚張，惑四方之觀聽，凡有越軌，執法以繩，永革干涉行政之風，力矯忸怩師長之習，庶幾絃歌雍穆，講論從容，德術貴於兼修，氣質期能變化，謹庠序之教，文化昌宏，明師道之尊，學風整飭，本部有厚望焉。此令

### 教部救濟失學青年

教部為救濟戰區各省失學青年，特令浙、閩、贛、皖、豫、陝、甯、桂各省，於三十年度開始，分別添設省立臨時中學，或在原有中學內增加班級，就近登記戰區學生，予以收容，所需開辦、經常及學生膳食等費，均由教部核與

補助云。

### 教部制定補習學校管理辦法

法

教部以值茲非常時期，對於補習學校之設置及管理，特別重視，近制定非常時期管理補習學校實行辦法一種，通令各省遵行，其要點如次（一）補習學校不得有違反三民主義及抵觸國策之言行。（二）在抗戰期間，私立補習學校，應暫行限制增設。（三）已核准設立補習學校，應由主管教育行政機關，予以嚴密考核。（四）各級教育行政機關，應於每半年將管轄境內補習學校，製成概要圖表說明設立地址，開辦年月，教職員及學生人數經費等，報部備查云。

### 教部創設國立女師

教部以德育為國民教育之中心，幼教為學校教育之基礎，特秉承八中全會注重女子教育之決議，暨總裁最近注重養成國民道德與體格之訓示，創辦國立女子師範學校，期以家庭之輔育訓誨，收少成若天性之效，並派江學珠為校長，着手籌備成立云。

### 重大發生學潮教部下令解散

四川省立重慶大學，因校長更易關係，致學生發生風潮，經當局剴切曉諭，始漸悔悟，表示服從，乃新校長視事甫及一週，復藉端侮辱新任總務長，進而演成歐逐校長之狂暴行為，教部以該校學生屢戒不悛，干犯法紀，業於九月五日下午令解散該校云。

## 地方部份

## 關於一般者

### 省府召開教育會議

省府爲積極推進本省教育起見，特於九月二十五日，召集各有關人士，在秘書處中正堂舉行教育會議，計出席者：教廳方面有張廳長、設計委員會委員及秘書科股長督學，秘書處劉秘書長，民廳朱廳長，訓練委員會劉委員及建設計劃委員會全體委員等共五十餘人，陳主席親臨主持，對於五年教育計劃及三十一年度教育進行計劃，詳加討論，並有重要決議云云。

### 編譯館出版新書一批

編譯館自成立以來，即積極從事各項編輯工作，現已印就出版者，有青年與革命，革命文選等書，均內容豐富，博得一般好評云。

## 關於高等教育者

### 教廳舉辦保送國立各學院

教育消息

### 學生基本功課補習班

教廳爲謀增進本屆保送國立各學院學生基本學識起見，特於八月下旬，舉辦保送國立各學院學生基本功課補習班，講習科目計有國文、黨義、英文、數學等科，每晨七至十爲講習時間，開班以來，收效頗宏，現該班功課進行完畢，已舉行結業考試云。

### 省立教育學院第二次招生

#### 揭曉

省立教育學院第二次招考新生，已於九月二十二日揭曉，計錄取學生王炎蘭、汪成模、洪學懋等三十名，現均趕辦入校手續，不日即可正式上課云。

## 關於教育視導者

### 教育視導人員將出發各地

#### 視導

教廳爲謀全省教育之改進，特舉行普遍

之教育視導工作，關於各縣教育，除前已派員參加省府督導團，分赴各地視導外，現又按照實際需要，劃定縣教育視導區三個，中等以上教育視導區五個，分別派員視導，所有本期視導計劃辦法，表冊等，均經督學室擬定，各區視導人員亦已決定，聞十月初旬即將出發云。

### 視導施垣各機關附設小學

教廳爲謀施垣各機關附小之改進，特派員協同省參議會暨各廳處之主管人，前往視導，該項視導工作已於九月底完竣，聞各校均已規模粗具，較前大有進步云云。

## 關於中等教育者

### 省立第二女師已籌備成立

教廳爲謀普及女子師範教育起見，特於本年暑假籌設第二女子師範學校，并委周敏爲籌備主任，該校自籌備以來，各項事宜，均經就緒，不日即可正式

上課云。

### 省立第一高工將遷移校址

省立第一高級工業學校，校址原設四川彭水縣，教廳近鑒於該地物價，日趨高漲，為謀解除教員學生生活上之困難，並與本省各廠取得教學實習的聯絡起見，擬將該校校址遷移咸豐云。

### 關於幼稚教育者

#### 省立實驗幼稚園建築新舍

教廳為謀本省幼稚教育之發展起見，特於本年七月決定籌備設幼稚園一所，園址暫設實驗小學內，由徐伯申先生兼代園主任，現有幼稚生四十餘名，於八月下旬即已開始活動，邇來新園舍之設計招標等事宜，均經辦理妥善，日內即可開工建築云。

### 關於社會教育者

#### 舉辦民衆教育工作人員訓練班

教育廳為增進民衆教育工作效率起見，特於本年度就省幹訓團內，附設民衆教育工作人員訓練班兩期，每期定為兩個月，分別抽調省縣立民衆教育機關工作人員受訓云。

#### 設立科學館

本省原設有省立公共科學實驗館一所，備有各種儀器、標本、藥品、專供學校學生及有志研究者實驗之需，業務範圍似嫌狹小。教廳近鑒於民衆科學教育亟應加緊推行，特將該館改組為科學館，於館內增設展覽推廣兩部，擴大業務範圍，增加工作人員及經費，聞已擬定章程，簽經省府核准云：

### 成立電化教育服務處

教廳為積極推進電化教育起見，特於本年三月，組織電化教育服務處，內設電影及電播兩組，每組設置指導員及助理員各一人。成立以來，該處已向中央廣播事業管理處訂購收音機一批，分發省立各民衆館領用，并購得零件器材多種，以備為各收音機關修理及裝設收音機之用。嗣後本省之收音事業，當可順利進行云。

### 省立公共體育場舉行越野

#### 賽跑

省立公共體育場，為提倡國民體育起見，特發動各項運動，分期舉行；關於越野賽跑，決於雙十節下午舉行，自即日起至十五日止，為報名時期，參加者分軍警、民衆、普通（公務員、學生）三組，刻正向各機關徵求獎品，以備分發優勝運動員云。

# 教育法令

湖北省中等以上學校畢業女子服師役暫行辦法 三十年七月念九日公布  
省教義特字第一二二號

## 第一條

湖北省政府爲適應抗戰建國需要迅速推行國民教育起見特訂定本辦法

## 第二條

凡居住本省境內滿一年之女子年在十八歲以上四十歲以下合於左列規定之一者均有服師役之義務

- 一、初級或高級中學畢業未經升學者
- 二、初級或高級職業學校畢業尙未就業者

三、專科學校或大學畢業尙未就業者

四、各師範學校畢業經服務期滿尙未就業者

## 第三條

女子服師役之期限暫定爲一年遇必要時得延長之

## 第四條

服師役之學校定爲鄉（鎮）中心學校及保國民學校

## 第五條

各縣市女子服師役之舉辦由縣市政府視鄉（鎮）中心學校及保國民學校師資缺乏情

## 第六條

形而定

舉辦女子服師役之縣（市）政府應事先督飭鄉（鎮）公所按照第二條之規定調查呈報由縣（市）政府統籌分配

## 第七條

凡具服師役之資格未經查報而志願服役者得逕向當地縣（市）政府或教育廳申請登記分配服役

## 第八條

應服師役之女子經調查後由縣政府分發學校延聘如有藉

故逃役者予以書面勸告其仍不服役者得由縣市政府處以十元以上五十元以下之罰鍰并勒令服役罰鍰則撥充指定服校校基金之用

第九條

凡有疾病或特殊情形不能服師役之女子須具取台格醫師或當地行政機關之證明書呈請縣(市)政府核准免役或緩役

第十條

凡服師役期滿者由各縣(市)政府造冊呈請教育廳核發服師役期滿證書倘服役期間有住址遷移者得由服務學校按其服役時間發給服師役證明書以備他往繼續服役

第十一條

凡服師役期滿後仍願繼續服務者由學校呈請縣(市)政府予以獎勵

第十二條

服師役女子之待遇與各該學校教員待遇同

第十三條

舉辦服師役之縣(市)政府於學期結束時須將辦理經過及服役免役緩役女子一覽表

造報其表式另定之

第十四條

各縣(市)政府辦理服師役成績之優劣得照內政教育兩部會頒之縣長市長辦理教育行政暫行考成規程之規定辦理

第十五條

本辦法自公佈之日施行。

湖北省各級師範學校學生

優待暫行辦法

- 一、為鼓勵本省青年矢志教育事業起見除遵照部頒有關法令外特就本省實際需要訂定本辦法
- 二、師範學生所用書籍概由學校供給文具紙張按照附表規定發給貸金。
- 三、師範學生除由學校供給膳宿制服外並每學期津貼雜費三十元正。
- 四、師範學生畢業參觀時所需參觀費用由學校津貼之每人以三十元為準。
- 五、師範學生畢業就職時所需到職旅費視路程遠近由各縣府匯寄學校轉發其數目由教廳規定之。
- 六、師範或鄉師畢業生會考成績主科八

十分平均數七十分以上選取康壽期滿三年志願升入國立各學院者可獲用本省送考國立各大學優秀學生津貼辦法請求送考。

七、師範或鄉師畢業生合於第六項規定志願升入本省各學院可呈請求保送入學。

八、簡師畢業生合於第六項規定志願升學者可呈請保送普通師範學校肄業

九、師範畢業生服務期滿呈准入本省各學院時得向省府請求家庭補助貸金其辦法另訂之。

十、本辦法經呈奉 核准後頒布施行。

湖北省師範學校畢業生服務實施細則

務實施細則

第一條 本細則依據 教育部令頒師範學校畢業生服務規程第二十條訂定之。

第二條 本省各類師範學校，各種師範科，及根據法令規定所辦之短期國民教育師資訓練班，(以

下簡稱師範學校)畢業生服務，除法令別有規定外，悉依照本細則之規定。

### 第三條

師範學校畢業生除有師範學校畢業生服務規程第十一條情形，或合於同規程第十三條之規定，得呈准展緩，或縮短服務期間，或核免服務外，其服務期間，一律照同規程第三條之規定定為三年。

### 第四條

師範學校畢業生，在畢業試驗前兩個月，應由校督令依式填寫服務登記表，(表式另定)粘貼相片，交校審核後，造具全體畢業生名冊，分別填明各學年各科成績平均分數，一併呈送教育廳，以憑計劃分發服務。畢業試驗成績不及格，違章應留校補習者，不予分發。

### 第五條

師範學校學生，凡畢業試驗成績及格者，統由教育廳分發服務，以各回原籍，擔任地方教育工作為原則，如原籍無法服務者得參酌各生志願，分發各

### 第六條

該原籍隣近縣份，或指派省縣鄉小學服務。

師範學校畢業生在分發服務前，一律須至教育廳，由廳長指定負責人員，面予考詢。就其才具、品性，及所能擔任教學科目各項詳予考察詢問，並核對相片，將其結果詳細填入各該生原填登記表內，加蓋名章，於辦理分發文件時彙齊，一併簽請廳長核定。

### 第七條

上項考詢手續，必要時得由教育廳指定相當機關辦理之。各縣政府對於分發服務之師範學校畢業生，應於奉令兩星期內統予轉派工作，限期到差，並將所派工作及到差限期列具一覽表，呈報教育廳備核。各該生應即依限到差不得請求更調或藉故延宕。其到差日期，及擔任工作情形，應於到差一星期內轉報教育廳備查。如奉令後未經呈准，逾限兩星期不到差者，縣政府應即據實轉報

教育廳，以拒絕服務議處。

## 湖北省師範學校指導畢業生服務辦法

- 一、本辦法依照 教育部普參10字第〇九九七六號訓令，暨各項有關法規訂定之。
- 二、凡本省師範學校鄉村師範學校簡易師範學校，及設有特別師範科或簡易師範科之中等學校。暨各縣辦理之國民教育師資訓練班。(以下簡稱各校)對於畢業生服務教育之指導，一律依照本辦法之規定辦理。
- 三、各校對於畢業生，凡初期服務在三年以內者，必須指導，服務在三年以上者，亦應酌量情形指導之。
- 四、各校以負責指導各該師範區內本校畢業生為原則，在該師範區內小學服務之其他師範學校畢業生，為指導便利起見，亦得撥歸指導。
- 五、各校應成立畢業生服務指導委員會，專負計劃及實施指導之責，由校長聘定本校教職員五人至七人組織

之，以教務處指導組組長爲主任委員，每月開常會一次，必要時得開臨時會議，由主任委員召集之，委員會成立一個月內，應由校將全體委員造具名冊，呈報教育廳備查。

#### 六、指導範圍如左

- (一) 關於學校行政事項
- (二) 關於訓導事項
- (三) 關於各科教材及教學法之研究事項
- (四) 關於一般學術之進修事項
- (五) 關於啓發研究兒童教育之興趣事項
- (六) 關於培養終身服務教育之神事項
- (七) 其他應行指導事項

#### 七、指導方式如左

- (一) 通訊指導 通訊指導分左列各項

甲、指導人員向畢業生提出研究及實驗問題，限期將所得結果答復，予以批評及訂正。

乙、畢業生提出疑問，請求指

導人員解釋。

丙、指導人員向畢業生介紹閱讀書報，並考查其心得。

(二) 召集指導 每年暑假期間，各校應召集所有受指導之畢業生開會一次。由指導委員及其他教職員予以指導，其指導分左列各項：

甲、精神講話

乙、報告最近教育趨勢及設施

丙、提出研究問題

丁、畢業生報告服務經過，由指導人員加以批評及指正

戊、畢業生根據服務經驗，提出意見，共同討論。本項指導經過情形，應於開會完畢後一星期內，專案呈報教育廳備查。

(三) 巡視指導 各校指導人員，應於每學期內斟酌情形巡視畢業生服務之學校，親予指導，其指導分左列各項：

甲、視察工作情形（行政訓導表冊等）並指示注意要點

乙、視察教學情形並指示改進

方法

丙、示範教學

丁、考核進修情形並予以指示

八、凡受指導之畢業生，於每學期結束時，應將本學期服務概況，依式填表二份，報告指導學校，各校應即交由各該指導人員，加填完竣，提留一份，另一份彙齊呈送教育廳備核（表式另定）。

九、各校畢業生，除服務教育者，應照前項規定將服務概況按時轉報外，如有未服務之畢業生，應將其失業或另就他業情形及住址，調查清楚，每學期彙報教育廳一次。

十、各校指導情形，除應依照前項規定呈報外，因指導上之需要，得將重要事項，隨時向受指導畢業生服務學校之主管教育行政機關——教育廳或縣政府報告，並提供改進之意見。

十一、各校指導人員，應與各級教育行政機關視導人員取得聯繫。

十二、各校辦理指導畢業生服務事宜，

由教育廳隨時考核成績分別獎懲

十三、各校担任指導工作之教職員，對於原担任本校教學工作，應由校酌予減輕。

十四、各校辦理指導事宜所需辦公用費，在原有辦公費內勻支，其巡視指導所需旅費，及召集指導畢業生所需旅費（按路程遠近由公家補助二分之一），應由校按照實際情形分別先期造具臨時費預算書，呈請主管教育行政機關核撥。

十五、本辦法經呈准 教育部備案後施行。

### 湖北省學齡兒童強迫入學

#### 暫行辦法

三十年 月 頒佈

三十年四月修正第二條條文

一、本省為切實推行各縣義務教育起見訂定本辦法

二、各縣施行本辦法時應由縣（鎮）公

所或聯保辦公處職員會同各級小學教員暨保甲人員先將各該縣（鎮）聯保內學齡兒童及失學兒童調查完竣依據實施學齡以後每屆學年開始須重新調查一次兒童調查表冊另定之

前項學齡兒童調查表冊應以一份呈報縣府一份送縣（鎮）保內小學一份留縣（鎮）公所或聯保辦公處備查

三、學齡兒童之強迫入學事宜應由縣（鎮）公所或聯保辦公處主持辦理

四、凡已屆入學年齡兒童（六歲至十二歲）除有疾病或其他原因經核准緩學免學者外應於各級小學開學時分別由各該兒童家長或保護人遣送入學

五、凡應入學而不入學之兒童各鄉（鎮）公所或聯保辦公處應對其家長或保護人予以一定期限必須入學之書面勸告其不受勸告者得將其姓名榜示示警其仍不遵行者得處以一元以上五元以下之罰鍰或按罰鍰數目代以相當之征工日數並仍限制責令送

其兒童入學

六、凡已入學之兒童如不經學校之許可無故退學者應比照前條之規定標準予以處罰仍責令其入學

七、前列各條之罰鍰應由縣（鎮）公所或聯保辦公處保管作教育事業之用其征工之工作範圍應以學校建設及地方公共事業為限

八、各縣政府於施行強迫入學辦法時應製發四聯單據簿每一聯內具列被罰人姓名被罰事由及罰鍰數額征工日數及強迫入學執行人員簽名蓋章處等欄應用時以第一聯填給被罰人第二聯填存縣（鎮）保內之小學第三聯填存縣（鎮）公所或聯保辦公處第四聯存查彙繳縣政府

前項四聯空白單據簿應加蓋縣印填明號數發交各鄉鎮公所或聯保辦公處應用

九、學齡兒童之有疾病或其他一時不能入學之原因者得由其家長或保護人具結請求免學

前項請求緩學或免學之兒童應由縣（鎮）公所或聯保辦公處填發證明



書

十、凡已入學或已屆入學年齡之兒童如

一、離親或家長或保護人遷移時應報由

原肄業之小學或當地之小學轉報鄰

(鎮)公所或聯保辦公處函致該學

齡兒童所遷移之鄰(鎮)公所或聯

保辦公處執行轉學或強迫入學事宜

十一、學齡兒童之家長或保護人如確係亦

貧無力令其兒童入學經該管保甲長

證明者應予以下列各項之救濟

(一)依照各級學校設置免費學額及

免費學額或公費學額使之就學

(二)地方如有公款應撥給若干在當

地各級小學內設置貧苦兒童公

費學額

(三)在工廠或農田工作之學齡兒童

廠主或雇主有令其入學日二日

制學校之義務不得扣減其全部

或全月全年之工資

(四)就地慈善機關勸募捐款為貧苦

兒童就學時衣食之用

(五)以強迫入學各項罰鍰作為補助

貧苦兒童入學之需

(六)由地方籌建工廠施行半工半讀

制收容當地貧苦兒童入學工讀

(七)對於赤貧之學齡兒童由學校貸

款與其家長或保護人經營小商

業

(八)各級小學之就學時期及上課時

間應按照當地學齡兒童之生活

環境酌予伸縮使貧苦兒童於幫

助家庭工作或農田工作之餘仍

得有就學機會

十二、各縣施行強迫入學地方如應入學

之兒童較多為當地小學不能收容時

該當地小學應盡量推行二部制或實

行擴充學級學額辦法以資補救

十三、本辦法如有未盡事宜得隨時修改

之

十四、本辦法各區縣施行之日期另訂之

湖北省二十年度成年民衆

補習教育實施方案

三十年三月二十九日公佈

本省自二十六年起為掃除全省文盲擬

訂實施失學民衆補習教育計劃大綱依照

施行總計全省原有文盲(係指十六歲至

三十五歲之失學民衆)八、三〇五、〇

〇〇人除在過去四年中已掃除一四六八

一四三人外截至二十九年底止尚餘六八

三六八五七人茲為完成新湖北建設計劃

起見決定自三十年度起在五年以內將全

省文盲掃除肅清特訂三十年度實施方案

如左：

甲、設校及辦法

一、普設成人班及民衆學校其設置辦法

及應設班數如左：

1. 鄉鎮中心學校一律設置成人班全

省中心學校約計六〇〇校每校以

辦二班全年辦二期計算共計二四

〇〇班

2. 各縣中心學校(即省立小學改設

)一律設置成人班全省各縣中心

學校計五十一校每校以辦二班全

年辦二期計算共計二〇四班

3. 單設民衆學校及聯保小學改設國

民學校後一律設置成人班全省原

有單設民校計五五〇校及聯保小

學二七〇〇校每校以辦一班全年

辦二期計算共計六五〇〇班

- 4、中等以上學校六班以下者應附設民衆學校至少一班六班以上者應附設民衆學校至少二班十二班以上者應附設民衆學校至少三班全省計二十七校共應辦民衆學校五十九班全年辦二期計一一八班
- 5、社教機關應設民衆學校以職員二人辦一班爲原則省縣社教機關其應設民衆學校一四三班全年辦二期計二八六班
- 6、各縣國民兵團後備隊一律兼辦成年補習教育各級黨團各文化實業團體應盡量附設民衆學校以上實施機關均可辦成人班一九一二班根據以上支配辦法全省應設成人班及民衆學校一一、四二〇班每班受教人數以四十人計算全年可掃除文盲四五六、八〇〇人以後逐年遞增預計五年內將所有文盲完全掃除
- 二、成人班及民衆學校每期教學暫定三個月各期起訖時間由各縣自行規定惟須避免農忙時期
- 三、各級學校附設民衆學校或兼辦成人班應儘量利用寒暑假辦理所有扣

教育法

- 任教職之教員學生均應留校教學
- 四、各校應劃定本保爲施教區將區內失學民衆分期抽調入學俟抽調完畢後再推廣及於鄰近各保如一校同時辦有二班以上者得分設數處
- 五、在村落疏散民衆不易就學之地方各校館應指派教職員或學生實施巡迴教學其工作實施應按照本省民衆識字教育巡迴施教辦法辦理
- 六、各縣實施國民兵後備隊訓練時應於規定時間內授以成年補習教育每隊應由教員一人担任此項教師以調用公務人員或各校教職員爲原則
- 七、劃定恩施縣爲掃除文盲實驗區限期將中心學校國民學校設立齊全切實按照規定開辦成人班并廣爲發動各學校黨團附設民衆學校務期於本年度內將全縣文盲掃除三分之一
- 乙、贖迫入學
- 八、各縣於開始實施本方案前應根據戶口調查表切實統計全縣文盲以爲設校設班之根據
- 九、各縣應訂定成年失學民衆贖迫入學辦法及分期入學程序責成各鄉鎮保

- 甲人員切實執行
- 十、各縣實行贖迫入學以前應舉行識字運動宣傳并將入學辦法佈告週知所有不識字保甲長及公務人員家屬尤須儘先入學以資倡導
- 丙、師資
- 十一、中心學校或保國民學校成人班之教師應就原有教員中指定一人担任或就課程性質指定數人分任其所任成人班教學時數應與其他兒童班教學時數合併計算以不超過每一教員應任之教學時數爲原則
- 十二、中等以上學校附設民衆學校之教師由各該校遴選學力較優之學生担任
- 十三、社教機關各級黨團及各文化實業團體附設民衆學校教師由各該機關原有職員担任
- 丁、經費
- 十四、各縣鄉鎮中心學校及保國民學校成人班辦公費應在各該校辦公費總額內平均支用
- 十五、省立中等以上學校附設民衆學校

及省款設立各縣中心學校成人班  
每班每月補助辦公費二十元由本  
省教育廳統籌發給

十六、社教機關附設民衆學校一切用費  
由各該機關原有事業費攤節開支  
不另補發

十七、成人班及附設民校之教室教具以  
儘量利用原有者爲原則不另支經費  
至所需教材除教育廳統籌核發  
外得由各縣政府按照實際需要自  
行翻印

#### 戊、考核及獎懲

十八、各縣中心學校國民學校辦理成人  
班成績應由縣督學及各區教育指  
導員分別視導每期至少一次并將  
視察結果報由縣政府核辦

十九、中等以上學校附設民校由教育廳  
撥派督學視察分別視導每期至少  
一次并將視察結果呈廳核辦

二十、社教機關辦理民衆學校除受其主  
管行政機關考核外并須輔導當地  
中心國民學校成人班之教學

廿一、各縣縣長教育科長各級學校校長  
社教機關主管人員辦理成年民衆

補習教育情形應於年終舉行考績  
一次併將其成績列作各該主管人  
員考成主要事項合併獎懲

廿二、全省以縣爲單位各縣以校爲單位  
舉行掃除文盲競賽其競賽及獎勵  
辦法另定之

#### 己、附則

廿三、本方案未盡事項依中央暨本省現  
行有關法令辦理

### 修正國民體育法

國民政府九月九日公佈

第一條、國民體育法之實施，依據  
中華民國教育宗旨及其實施方針，以鍛  
鍊國民健強體格，培養民族正氣，達到  
全國國民具有自衛衛國之能力爲目的。

第二條、中華民國國民，不分性別  
、年齡，應根據體格檢查之結果，一律  
受適當之體育訓練，於家庭學校及機關  
團體中分別實施，由父母教師及主持人  
員負領導督促之責，以謀國民體育之均  
衡發展，與迅速普及。

第三條、教育部主管全國體育行政

，關於全國國民體育之設計指導及考核  
事項，會商有關機關辦理之。

第四條、中央及地方各級教育行政  
機關，應各設專管體育之人員，負責辦理  
及考核體育之責。

第五條、國民體育之實施方案，由  
教育部會同有關機關擬訂，呈請行政院  
核定之。

第六條、各級體育行政人員，體育  
教師及體育指導員之訓練辦法，由教育  
部及各地方教育行政機關規定之，前項  
人員之訓練，由各級師資訓練機關，體  
育學校及適宜於是項訓練工作之大學負  
責辦理，其課程科目及教材綱要，由教  
育部定之。

第七條、體育教師及體育指導員之  
進修辦法及專業保障辦法，由教育部擬  
訂，呈請行政院核定之。

第八條、國民體育實施之經費，應  
列入各級政府預算。

第九條、依法成立之民衆體育社團  
或體育會，受教育行政機關之指導與考  
核，其辦理著有成績者，得予以獎勵或  
補助。

第十條、教育部為檢討國民體格進步狀況，應訂定國民體格檢查辦法。  
第十一條、本法自公佈日施行。

## 湖北省電化教育服務處組織大綱

### 第一條

湖北省政府教育廳為輔導實施電影及播音教育起見，特組織電化教育服務處。(以下簡稱本處)

### 第二條

本處隸屬於教育廳第四科。

### 第三條

本處設主任一人，規劃并主持本處業務，其下設電影及播音二組，每組設指導員一人至三人，助理員若干人，分任電影教育及播音教育指導工作，其大選由教育廳廳長委任之。

### 第四條

本處因事實需要，得設置播音教育輔導員若干人，分區輔導各地播音教育，是項人員得由廳指定各社教機關擅長收音技術之職員兼任之。

### 第五條

電影組之職務如左：

### 第六條

- 1, 關於電影教育之視導事項。
- 2, 關於電影教育實際問題研究事項。
- 3, 關於全省電影教育之實施及施教區工作計劃事項。
- 4, 關於民營電影院之影片審查事項。
- 5, 關於電影教育工作人員之管理及其工作月報彙編事項。
- 6, 關於教育影片幻燈片之攝製及字幕調查之繪製事項。
- 7, 關於教育電影脚本，幻燈教材字幕說明之編輯事項。
- 8, 關於電影機械之保管及影片流通事項。
- 9, 其他有關電影教育服務事項播音組之職務如左：
  - 1, 關於播音教育之視導事項。
  - 2, 關於播音實際問題研究事項。
  - 3, 關於全省播音教育之實施及指導區工作計劃事項。
  - 4, 關於無線電收音機技術指導事項。
  - 5, 關於無線電收音機裝置修理

及代購電源事項。

6, 關於播音教育人員之管理及其工作月報彙編事項。

7, 關於本省廣播電台播送教育節目事項。

8, 其他有關播音教育服務事項

### 第七條

本處處務會議每月舉行一次，由主任召集之，商討本處工作之進行，全體職員均須出席。

### 第八條

本處實施電影教育及播音教育辦法另訂之。

### 第九條

本處為工作進行便利起見，得成立電影教育巡迴施教隊，教育電影場，播音教育委員會，其組織辦法另定之。

### 第十條

本大綱經呈准後施行，如有未盡事宜，得呈請修改之。

## 編 後

計劃教育，在湖北已有一年的成績。於實施上，因為一切都在實驗，所以我們並不敢承認已竟成功；但是在全般教育的改進與整個省政建設之配合上，却發現許多優點。尤其是實施計劃教育的這個路向，我們認為是十分正確的。這一期計劃教育專輯，就是把我們所依據的理論，實施的計劃，與工作的經驗，統統寫出來，供大家研究，參考。

三民主義文化建設與我們的責任，和計劃教育的理論與實施兩篇，是陳主席辭修先生給予我們的方針和原則的指示，計劃教育的三個步驟，是我們實際工作的重要根據。

其次六篇，前三篇對理論加以申說，後三篇將本省實際設施，詳細敘述，都是很值得研究討論的。其餘各篇也都是精心工作，用不到編者來說，至於本期的作者除陳主席和張廳長早已為大家所認識外，其餘的逐一作簡單介紹：

張光濤先生——湖北省立編譯館編審

姜鎮華先生——湖北教育廳督學主任

李秉德先生——教育廳督學

許安本先生——教育廳第二科科长

劉真先生——教育廳第三科科长

金重威先生——教育廳第四科科长

盧南喬先生——編譯館編輯

劉兆珍先生——教育廳督學

李希聖先生——教育廳衛生教育股股長

張希之先生——教育廳主任秘書

紀子培先生——編譯館編輯

此外本刊的教育消息與法令和論文索引兩欄，是由余廉和劉子亞兩先生主編，是我們編輯上不露名的英雄。余先生任編譯館編輯，劉先生是本省省立圖書館館長。

三〇、九、廿五。編者。

## 湖北教育月刊徵稿辦法

- 一、本刊分(一)專載，(二)教育論著，(三)研究心得，(四)書報介紹，(五)實施報告，(六)工作計劃，(七)視導報告，(八)教育輔導，(九)播音教育，(十)調查統計，(十一)教育法令，(十二)教育消息，(十三)補充教材等欄。各欄均歡迎投稿。
- 二、來稿文體不拘，但須用丁行紙或稿紙繕寫清楚，並加標點符號。
- 三、來稿如係譯文，請附寄原文，核對後當即寄還。
- 四、來稿字數以五千為宜，但有特殊價值者不在此限。
- 五、來稿務請註明真實姓名並附小傳及詳細住址，以便通訊。
- 六、來稿無論登載與否，概不退還；但預先聲明而附足郵票者，不在此限。
- 七、本刊對於來稿有刪改之權，如不願刪改者請預先聲明。
- 八、來稿登載後，每千字酌贈三元至十元之酬金；但有特殊價值者，得酌量增加。
- 九、來稿請寄湖北省政府教育廳編譯館。

中華民國三十年十月十日出版

新湖北教育第一卷第一期

編輯兼發行者 湖北省政府教育廳

印刷者 湖北省立印刷所

總經理者 新湖北書店

代售者 各地大書店

定價		零售每冊壹元	
冊數	國內	香港	國外
全年十二冊	拾九元	陸元	拾陸元
半年六冊	伍元	叁元	捌元

## 本刊啟事一

(一) 慮之貴詳，集思則廣益，行之貴力，衆舉則易成。本刊籌備日短，倉卒問世，筭路藍縷，艱難艱竭心期，華衰朱輪，光大倍企大匠，所望海內諸先進時賜鴻文，嘉惠來學。

## 本刊啟事二

(二) 不思無以明學，疏友無以廣聞，本刊自下期起增闢「青年園地」一欄，專作全省青年發表讀書心得，及研習寫作之場所。凡關於青年問題，短篇論著，雋永小品以及生活描述等，均所歡迎，尙盼各露心聲，以文會友。