

臺灣教育

參觀紀念刊

謹以此書贈給

指導及資助我們赴臺參觀的人

臺灣的高等教育。臺灣的
中等教育。台灣的國民教
育。臺灣的社會教育。台
灣的女子教育。家長會。
台灣教育的我見。



FUDAN JPZ00000135169 复旦图书馆

國立海疆學校第三屆畢業同學會編

中華民國卅七年九月十五日出版

520.9
3817

今年夏，本校師範專科第三屆畢業同學，有臺灣教育參觀團之組織，在臺參觀，歷時匝月，各就見聞所得，雜記爲文，將謀付梓以留紀念，屬序於余，余雖一水之隔，其居民由吾閩南遷入者爲多，民風習俗，未爲多異，自日人竊據以後，肆力經營，開拓其山川市邑，號爲煥然改觀，然我臺灣之民族觀念，未嘗斷滅，我文化精神，未嘗斷絕，日人施行奴化教育，不足以收愚民我民之效，而適以使獲普遍就學機會，數十年來，臺灣教育，遂復以發達見稱，其故豈不可深長思乎？

抗戰勝利，臺土光復，其教育問題，乃成爲海疆教育之主要對象，如何利用其原有教育基礎，加以擴充，適應其特殊教育情況，加以改進，與夫謀內地與臺灣教育精神之溝通，而完成政府發展海疆教育之整個目標，殊有待於縝密之研討，而發爲努力實踐，顧茲事體大，非少數人之力所能及，非短時期之效所能盡，我教師範專科同學，宜負有參加此種工作之任務，以往畢業同學，在臺服務者不勝，今各同學之赴臺參觀，爲實際觀察，視記所及，對於自身參加海疆教育工作之識見，當有所得益，是不徒效尋常遊觀，爲流連景光之辭也，我同學其知所勉乎？爰識數語，以弁其端。

序二

程光裕

臺灣昇蔽東南，與海無密邇。自延平跨海，閩人踵至；筆路藍縷，尤盡開發之功。甲午戰後，淪喪於日本，六百萬生靈統治於異族者閱五十年。殆復以還，東渡之士，每言其現代化之經濟建設與教育措施，是爲從事發展海疆事業之同仁所借鑒焉。戊子季夏，余偕第三屆畢業諸生赴臺參觀教育，爲時逾月，所經西部鐵道沿線各大都市之大小中學與圖書博物館，其規模之宏偉，設備之充實，與夫學風之淳樸，歷歷印於心目，而未嘗或忘。此者，諸生以所得資料，寫爲特刊，付印有期，爰弁其端，以留紀念云爾。

台灣的高等教育

鄭嘜嘜

一，前言

我們看了台灣各學校，建築的雄偉，設備的充實，學生的衆多，便會使我們讚美着台灣教育基礎打得很
好，其實不然，在日人時代，所謂教育普及，是限於日人子弟，設備完善的學校，也是限於日人所進的學校
。日人對台人入學的限制與待遇，是十足表露殖民地人民受教育的不幸。

台人在日人時代以受過五年國民教育，再受三年所謂普通高等教育或實業教育，那便是台人受教育的最
高水準，至於能進入大學的，真是微乎其微。所謂能例外進入大學者，要學生家庭日籍；絕對擁護天皇；而
個人的學力要超過於日籍學生，據統計在光復前一年大學文理科僅有五名臺籍學生，由此可見一斑。所以在
光復前台灣的高等教育是日人的所有品，因而台人談不上甚麼高等教育，直至光復後，日人被趕出台灣，受
高等教育才是台人的所有權，由此可知台灣真正的高等教育，是從光復後才開始的。

二，沿革

日人在台灣所以要設立高等教育機構，完全是爲日人自身着想的，以及要訓練一批南進的幹部，以達到
其蠶食世界的陰謀。

光復前，日人所設的有台北帝國大學，台北經濟專門學校，台中農林專門學校及台南工業專門學校共四
所。光復後，由教育部台灣區復員輔導委員會將台北帝國大學接收，改爲國立台灣大學，其他三所專門學校

，由行政長官公署教育處接收，將各專門學校，提高程度，改為專科學校或獨立學院。台北經濟專門學校，初改為省立台北商業專科學校，至三十五年再改為省立法商學院。後又併入國立台灣大學商學院；台中農林專門學校，初改為省立台中農林專科學校，嗣再改為今日省立農學院；台南工業專門學校，初改為省立台南工業專科學校，嗣再改為今日省立工學院，又因台省中等教育師資缺乏，乃於卅五年四月籌設省立師範學院於台北，同年八月間正式開學，於是台灣的高等教育才粗具基礎。

三、學制

台灣於民國卅二年，日本把學制改變後，幾乎與日本本國完全不同，高等普通教育設有高等學校，招收中學校或高等女學校畢業生，修業年限三年，相當於大學預備教育。而專門學校則分為農，工，商，醫四科，高等農工商各業學校，修業年限三年，醫學專門學校修業年限四年，大學修業年限三年，招收高等學校畢業生，如此高等教育制度與我國學制完全不同。光復後，教育當局將大學修業年限由三年改為四年，並另設大學先修班，又斟酌台省特殊情形，於省立師範學院設有四年制及一年制專修科，前者招收舊制五年中學畢業者，後者招收舊制專門學校或高等學校畢業者或大學修滿二年課程者。

四、師資

台灣在日人時代，惟一的大學，是台北帝國大學，內全部是日本籍的教師；台灣專門學校的教師，則日人佔百分之九十五，台人佔百分之四，亦會聘用極少數外國人。光復後，因一時缺乏高等教育師資，乃留用大部份日籍教師，尤以農工學院最多。直道現在，尚有少數的日籍教師，近經教育當局及各校主管在內地

延聘教師，師資才慢慢遞增，最近又因北方動亂不安，故內地學者各教授赴台執教者，頗不乏人。

五，學生

臺灣在日人統治時代，臺籍學生因受限制，所以受高等教育者極少，除醫學專門學校日籍學生與臺籍學生相等外，其餘者日籍學生佔百分之八十，臺籍學生佔百分之二十，即十位學生中，八位是日人，只有二位是臺人，據光復前一年（即民國卅三年）的統計，臺省專科以上學校共有二七五一人，而臺省籍的只有五百四十八人，其中文理科的僅五人。如果學生的家庭是日籍者及自身學力強者，則盡量鼓勵赴日本本國升學，故有一部份臺人受誘赴日本求學。

光復後，日籍學生全部遣送回國，於是大學及各學院，除少部份由內地來臺就學外，都是臺籍學生，據卅五年臺省專科以上學校學生統計，生數已有三一二九人，其中臺省籍達二五四二人，比日人時代約增加了五倍，就總數而言，也超過日人時代生數，卅五年又因獎勵臺籍學生升學內地專科以上學校起見，曾考定了公費生一百名，赴內地就學，以便使彼等對祖國深刻認識，及溝通省內外文化。

六，學校

高等教育現有學校有四所，即國立臺灣大學，省立師範學院，省立農學院，省立工學院等。

國立臺灣大學為臺省最高學府，規模之偉大，設備之完善，足與內地著名大學媲美，該校有文學院（內設中國文學系，外國文學系，史學系，哲學系），理學院（內設數學系，化學系，地質系，物理學系，植物學系，動物學系），農學院（內設農業化學系，農藝工學系，農藝學系，農藝生物學系，森林學系，畜牧獸醫

學系，農藝經濟學系，園藝學系），工學院（內設土木工程學系，機械工程學系，電機工程學系，化學工程學系），法學院（內設法律系，政治系，經濟系），醫學院等。

省立農學院（內設農學系，林學系，農藝化學系），省立工學院（內設機械電氣系，土木工程，建築系，應用化學系，電氣化學系），省立師範學院設十科七系。

七，結論

臺灣高等教育機構，除國立大學一所及省立學院三所外，尚有研究試驗機關，如氣象局，地質調查所，南方資料研究室，工業研究所，農藝試驗所，林業試驗所，糖業試驗所，熱帶醫學研究所等，亦具規模。

就一般教育家都認為我國高等教育，學校與社會脫節，學生學非所用，這是不可否認的事實，感當我們看到臺灣各校畢業生，大部能舉人盡其才，使我們覺得他們是例外，爲甚麼他們能够這樣呢？這莫非臺灣學級教育因社會所需而設，學生針對所用而學，這是一種極合理的教育情況。

但是，我們另外聽到，現在，在學的學生，程度低落，甚而比國內差得很多，那麼，這便是因爲接收後，一切未上軌道及師資缺乏的緣故。若就臺灣大學及各學院之設備觀之，如能配上優良的教師，其高等教育的发展，是無可限量的。

台灣的中等教育

鄭衍榮

一、引言

台灣這個美麗寶島，在日人五十年統治之下，六百萬同胞受着日本的殖民地教育。他們只知道自己是台灣人，他們的恩人是日本人；臺灣是日本的一部份，大家應該愛護日本；中國是個窮敗古老的國家，是他們的仇敵。他們夢想不到在他們海外有個偉大可愛的祖國。

而今，他們回到祖國的懷抱，他們才開始認識祖國，但他們是以懷疑的態度來認識祖國。所以，臺灣須要注重教育，尤其須要注重：以前曾受過日人教育的今日中等教育。

二、沿革

臺灣在日人時代中等學校有公立中學校十八所，高等女學校二所，師範學校四所，實業學校二十五所。這些學校是日人在臺灣訓練南進人材和製造中等奴隸；並且作為日本在台施行其主奴不平等教育的中等教育機構。所以，不但課程和教材有所分別，就是學校的名稱也不同。勝利後，由教育當局，逐一接收，為掃除這種帝國主義者的殖民地教育，特地把全省公立中等學校改名，分別改為省立中學，職業學校及師範學校。並視實際需要，酌增幾所新校。為加強灌輸祖國文化和充實內容起見，又把學制依照我國制度改訂，課程加以調整，教員加以甄別；尤其注重語文，補習教育；又鑒於小學師資缺乏，除將原有師範學校擴辦外，復於台東，花蓮，等縣分別籌設師範學校。

三、學制

日人在臺辦學，公立中學校修業年限五年，戰時縮短一年，改為四年；高等女學校修業四年或三年；實業學校修業四年，新生招收六年制國民學校畢業生。師範學校分本科，預科，研究科和講習科等。原修業三年，戰時縮短一年，改為二年；預備科修業二年，研究科一年，講習科三年，新生招收中學校四年或五年畢業生，所以師範教育相當於我國專修科學校。我方接收後，大體依照我國學制予以改變，據教育當局報告：中學和職業學校改為三三制，即初級修業三年，高級修業三年；師範學校改習普通師範三年；簡易師範四年。前收初中畢業生，後收小學畢業生。此外，用酌學校特殊情形，設四年制普通師範，招收舊制中學校肄業二年或前國民學校高等科畢業生。又設置山地簡易師範班，招收山地國民學校畢業生授以三年課程，專門造就山地國民學校師資。

四、校數

台灣全省各州立應立的中等學校，接收後，一律改為省立。據最近台灣教育當局報告：現在省立中等學校，計省立中學有台北高級，台北成功，台北建國，台北和平，基隆，宜蘭，新竹，台中一，台中二，彰化，台南一，台南二，嘉義，高雄，岡山，屏東，花蓮，台東；馬公等十九所；省立女子中學有台北一，台北二，基隆，蘭陽，新竹，台中，彰化，台南，嘉義，虎尾，高雄，屏東，台東，花蓮等十四所；省立師範學校有台北，台北女子，台中，台南，新竹，屏東等六所；農林職業學校有宜蘭，苗栗，桃園，台中，員林，嘉義，台南，屏東，花蓮等九所；省立工礦職業學校有台北，新竹，台中，彰化，台南，嘉義，高雄，花蓮

，台南工學院附校等九所；省立商業職業學校有台北，新竹，台中，彰化，嘉義，高雄等六所；省立水產學校有基隆，澎湖等二所；專專職業學校有台北一所。合計省立中等學校有六十六所。

縣立初中有汐止，北投，林初，板橋，三峽，樹林，鶯歌，文山，新莊，三星，龜東，三芝，淡水，頭城，金山，雙溪，桃園，中壢，大溪，新埔，芎林，竹南，苗栗，苑裏，大湖，霧峰，豐原，東勢，清水，大甲，鹿港，員林，北斗，南投，草屯，埔里，竹山，鹽水，東石，新營，新化，善化，新豐，北門，曾文，斗六，斗南，虎尾，四螺，嘉義，北港，美濃，鳳山，岡山，旗山，潮州，內埔，東港，恆魯，成功，鳳林，玉里，湖西，西嶼，白沙等六十六所；縣立女子初級中學有嘉義一所；市立完全中學有大同一所，市立初中有關星，老松，太平，松山，新竹，臺中，臺南，嘉義，高雄一，高雄二，高雄三，高雄四，屏東一，屏東二等十四所；市立女子初中有臺北，基隆，高雄淑德等三所；縣立農業初級學校有木柵，新莊，大甲，秀水，永靖，二林，後里，東勢，東石，新營，新化一，新化二，北門，曾文，斗六，虎尾，四螺，嘉義，新豐，北港，中壢，岡山，林園，旗山，佳冬，屏東，臺東等二十七所；縣立初級工業學校有三重一所；市立初級工業學校有嘉義，屏東等二所；縣立初級工業職業學校有臺北一所；市立初級商業學校有臺南，嘉義，屏東等三所；縣立商業職業學校有豐原一所；市立女子職業學校有彰化一所；市立女子初級職業學校有臺中，彰化等二所；縣立女子職業學校有東石，新營，新化，北門，曾文，斗六，虎尾，北港，臺南等九所。合計縣市立中等學校有一三二所。

五，教師

中等學校師資於接收後，成爲一個嚴重的問題。於是內地教師相率赴臺執教，不知幾凡，因而滯留臺

，比比皆是。教育當局乃創立省立師範學院，加緊培養中學師資人材，再於省立臺灣工學院附設中等學校博物師資專修科。同時，甄別現任教師及外來教師，以慎重其事，其甄選標準如次：初中教員，應具有下列資格之一，具有高級中學教員資格者，大學各院系，高等師範本科或專科，師範專科畢業者；專科學校或大學專修科畢業具有一年以上之教學經驗者，本省高等學校高等科，或大學預科畢業，曾任教員一年以上成績優良者；曾任初中教員四年以上，經主管教育行政機關核認為教學成績優良者；曾任國民學校教員十年以上，並經教育行政機關考核認為成績優良者；具有精練技能者。至於高中、師範、職校之教員，則按其性質及程度分別辦理甄選，以上的標準，可說已顧及以前日人時代台省教員的出路了，甄選後，並加以短期訓練或講習。最近再在內地，鼓勵各大學畢業生赴台任教，於是，教師素質，可望提高。

六，學生

台灣於日人時代就實行強迫教育，故教育之普及，實無可非議。中等學校畢業生，到處可見。然在日人時代，受中等教育者，果然很多，但受高等教育者，則鳳毛麟角。受中等教育者，尤以職業教育佔大多數，女子教育也很普及。接收後，日籍學生全部遣送回國。全省中等學校學生，將近減少一半。教育當局乃盡量鼓勵小學畢業生進入中學，同時鼓勵中學畢業生進入大學，並求受教育的機會均等普及。據教育廳去年之統計，全省中等學校學生共有五九六七五人。查全省人口約六百多萬，故每百人中可有中學生一人，中等教育的發達，在全國可謂首屈一指。

台灣中等學校至今仍採用男女分校或男女分班制度，此制適與以前教育部規定男女分校的原則相符合。又為獎勵清寒優秀子弟及抗戰功勳子弟求學起見，特設有公費生及獎學金等。並優待山地同胞免費入中等學校。

七、教材

在日人時代，課程以「皇民化」為原則，以「奴隸化」為依歸。並麻醉台人，使他們沒有祖國的觀念，如歷史以天神下降台灣為開端。使他們只知道有台灣和日本，不知中國是他們的祖國，又如地理，關於中國地大，物博，人家的事實全部抹煞，使台人對中國只有模糊的印象，和敵視的眼光，我方接收後，乃竭力掃除日人時代課程，及其奴化訓練，而代以三民主義教育。

最初，中等學校多採用每日報上社論或四書五經等，作國文教材，嗣由教育當局編印中等學校應用的國語課本，及教授書各種，直至交通方便，乃採用內地的課本，以求全國一律，到了今日，已與內地課程無異，僅於美術，勞作，軍訓科暫停，以增加語文教育的時間。

學生受日人教育之薰陶，全部授日文日語，致中學生均能操流利日語，而臺灣語反覺生疏，光復以後教育當局也特別注重國語教育，經過三年的推行甚有成效，今日之中學生能寫國字，能操國語了。

八、特點

臺灣的中等學校，最顯著的特點，是校舍完善，設備充實，這雖是日人所留下的，但也可以說是臺灣人血汗造成的。台灣中等學校的校舍設備，不但超過內地中等學校，就與內地一般大學比較，也不會怎樣遜色。

中等教育的普及也是特點之一，不論是勞工階級，大多受過中等教育，尤以女子受中等教育之普及，更是內地所罕見。

體育的發展也是特點之一，看了中等學校的運動設備，使我們讚許不已，游泳池，室內運動場，夜間運動場，幾乎每校都有，真怪這回全運是他們得到錦標。

九，改進

台灣中等教育的特點固然多，但是急待改進的地方也不少，這裏分開來說：

教育方面：現在中等學校裏，尚留着許多不合格教師，因此，影響學生的程度不能提高，尤其會受過日人奴化教育的台灣中學生，一且要使他接受生疏的祖國文化，更需要優良的教師指導。因而教師素質亟待提高。

學生方面：因為受日人奴化教育的結果，大家浪漫成性，所以必須養成其大國民風度，使他們富有振作，奮鬥，自強，前進的精神，又如一般學生好操日語，更須根絕。

研究方面：即須充實中文國書，因為各校尚留下許多日文國書，中等學校的學生，是國家棟樑，社會中堅，當他們新舊思想交替之際，必須加強灌輸祖國文化，然而單靠室內教學是不夠的，必須有充分的中文國書，使他們課外自動研究。而使他們愛護祖國文化，發揚祖國光榮。

十，結論

總之，今日台灣的中等教育已粗具基礎，以後的發展，有賴於臺灣教育當局及教師們的努力，不過，最大的原則，日本化，奴隸化的教育，必須掃清；中國化，民主化的教育急待建立，臺灣是我國的一省，臺灣人是我們同胞，臺灣的教育發達，便是我們同胞可以受到優良的教育。那麼，不但是臺灣同胞的幸願，也是中國的幸願。

是後，我們希望，內地的中等學校設備方面向臺灣看齊，而臺灣中等學校的管教方面，向內地看齊。

台灣的國民教育

孔國屏

到台參觀教育，是意料外的匆促忽略。而且適逢暑期將近，多數學校在舉行學期考試，或則早已結束而空餘校舍。所以我們所能做到的，真是一「看看房子」而已。由於此，我會把到台參觀過的大、中、小學校，一一推想回憶，竟覺無法殫筆；說不出一個感想來，倒是我們蒞陸基時第一夜，寓宿基隆仁愛小學。恰遇基隆市國教（國民教育之簡稱）舉行全市第一次成績展覽，教員學生都在忙著籌備工作，而第二天中午離基隆到台北前，該市之國教成績展覽會便告開幕了。因此我是頗為潯觀自得地，在此一睹台灣國民教育之點滴。其次是到了台北，即宿於台北師範附屬小學。是晚該校應屆畢業學生正有兩項教育活動：一是畢業班同學的補習功課；一是他們擬於畢業歡送會上演出一幕訪劇。雖是短短一兩小學的旁觀，但却給我相當深刻印象。最後是從台北到台中的車站，我們歇宿新竹一宵。於第二日上午參觀了一所新竹師範附屬小學，雖然學生是一個都沒有！早已放假了。而且成績展覽也是一「杯盤狼藉」，剩下了一個殘痕遺跡。可是該校長的一席報告，倒增益不少，因為他正是一位年青有為，確有來台努力初等教育的決心；而且對於小學附設辦理農村教育的事情，也拿出一些實況來討論。這度參觀後的所得，正可算是我對台灣國民教育的一個結論。是以僅僅三個不大算得是教育參觀的地點，場合的過會，來就這補充臺灣的國民教育的文章。其間自有膠轕之處。願識者賜諒。

一、觀感

我對臺灣大、中、小學校學生之觀感：本來，對於臺灣的學生是毫無成見的，但在到臺後，却于我很大差異的比較。我覺得最像自己同胞，最如同學朋友般相見的是：最沒有深受日本人奴化教育過的小朋友。他們待你有如姐姐，有如師友。眼睛完全不含有太陌生冷漠之感，更不會有輕蔑鄙夷的惡劣態度。可是，到了中學，他們在課堂見你走過，知道是內地到來參觀的。竟會於你兩三轉身便拍手嘻哈，也許笑你服裝與他們不同；也許會笑你身材太短小。總之，他們原先就以一副輕蔑，鄙夷的眼睛來看你。即使無緣遇可笑之處，他也曾咀角微微一偏，彷彿眼睛在說，一看甚麼？你們這些都比不上日本那時的好！當然，大學的同學，我們是小有接觸，連他們怎樣在學校上課用功，都未嘗一睹，不過，憑一些也是碰到的印象中，便也覺得他們更是趾高氣揚，因此，我的結論是，越沒有受到日本統治下的奴化教育的臺灣同胞，越有和我們朋友相處，兄弟友愛的可能，而且越不會以倨傲輕漫的態度來拒絕祖國五千年文化的薰陶。所以爲了力謀今後與臺灣同胞，取得更爲密切的關係起見，最要努力，最可樂觀，最該予以肯定的，就是臺灣小學教育——也就是初等教育，是臺灣同胞新世代的教育。第一件要事，就是儘量使他們知道臺灣人，是中華民國的兒女。嚴格地肅清剷除日本天皇遺民的意念。

二，見聞

從幾項見聞來談談臺灣的國民教育：所謂幾項見聞，就是指上述的參觀，今詳爲述列如下：

甲，成績展覽會：聽說臺灣的小學（或是中小學），每學期結束，必有一屆成績展覽會。這次，我在基隆以及其他所看到的，大概具備各項的作業如國文，算術，寫字，圖畫等的作業簿，都一一陳列，供人參觀。其中，我覺得他們這種成績展覽會，除了規模較大，但實爲我國早已常在各中小學，時有舉行者，不過

，他們是持之有恆，真能養成學生練車一學期，讀書速度的檢驗，成爲一個效果。是可鼓勵（制激）於下學期的努力。往往一件好的工作，好的事情。不是沒人曉得，而是曉得的人雖多，做的人就少。且經常不間斷的更少。在成績展覽會中，使我感到的，是職業教育在小學即見施行。陳列各項成績中，常有可以作爲職業訓練的一些習作，如小手工藝的木工，竹工，陶器，縫紉等等。還有是打字的練習（英文打字）這是內地學校所無的。

乙，音樂教育的早會：這是在台北師範附屬小學那天早上見到的：小學他們是男女合班，而早會排隊，則女生自成一隊。女教師則爲該隊導師，站於該隊前面，當早會時間到了，辦公室便有稀聲筒奏出留聲機片，有些是早會歌，健身操進行曲；具有輕快的音調，爽朗的節奏。小朋友們隨着節奏的抑揚。很愉快地跑到會場集合。那種場面，有如在銀幕上見到的，很莊嚴而又熱鬧的鏡頭一樣。小朋友們不會嘈什紛亂，不會覺得踏步是無聊而討厭的。因爲一起一落就有着美好的節奏和地呼喚着。當國旗升了，國歌唱了。一切早會儀式舉行後，又轉換了較前舒緩的樂曲。小朋友們一隊隊按班次地分頭進入課堂，開始他們的早讀，是一天研習的開始。開始得這麼嚴肅而又輕快，有拍節，有旋律；這種學習氣氛的轉移，是更會收到學習上的效果，這是我很想向內地小學（初等教育）的學校當局們提倡教說的。也是音樂教育的更實際的運用。因爲小朋友們天天都會對音樂的旋律，有聲和生活合在一起的感受了。這也是音樂教育所必求達到的。

丙，與一位小學朋友的談話：是在台北師範附小，那晚的一個甚爲良好機會。我與一位六年級上學期的同學暢談。從一望簡短對話中。我們可以知悉一望較屬於整體的台灣國民教育，爲了敘述的方便，用對話口語錄出：

「你現在讀幾年級？」

「我讀六年上。」

「你家在此地附近嗎？」

「在離此地約五里路的一個里。」（里是鄉的稱謂，台灣大的鄉村叫里，較小的叫鄉）

「你家有些什麼人？」

「有爸，媽，弟，妹，和一位哥哥。」

「你家中各人做些什麼，生活怎樣，可以告訴我嗎？我問這些是爲了想瞭解臺灣小朋友讀書時的一切環境；假如家境不好，讀書便無法安心努力；假如家境好，便可以更努力埋頭用功了。」

「是的，我們也有這感覺，不過一般都可以過得去，我的家境不算十分好，不算十分壞，剛好是一般的，爸爸在鐵路工廠做工，每月有兩萬多元，媽媽就在家中抱小妹妹，弟弟在另一個國民學校讀書（大概是較近較省費的較小規模的學校），哥哥現在唸中學，爸爸早上乘自由車（自由車，即腳踏車，每家都有，應用普遍）上班去，我和弟弟則各分頭上學，哥哥是在中學寄宿，媽媽和小妹則留在家裏。」

「你家收入這麼簡單，有什麼支出呢？够用嗎？」

「看來是僅可够用的，假如沒有什麼的意外事，大概是房租（很少），我們的學費，（最大一項開支，因一家有三人讀書，且有一人寄宿學校），還有每月的伙食等等。」

「你能够說出，你自己讀書的每月用費嗎？」

「在學校讀書要繳保養費（就是學費）每月十元。自己用的文具紙筆，每月差不多要花二、四百元，

還有班裏每週開一個週會，常要舉行一些活動，譬如最近上週舉行栽花運動，每人備款購買一株（或一盤）花來栽種……諸如此類，每月常用款數百數十元。總之，一月用費較省要用三、四百元。最多要用千三、四百元……」。

「你們購買文具，紙筆那用得上數百元？」

每週用一本習字簿，每月用一本日記簿，還有算術簿各種筆記簿，各科筆記簿，最用得多的，是先生要我們買參政書，（小學要買參政書是台灣初等教育的一點特色，未審此事詳情如何？）是一些薄薄的小冊子，不常買，但每學期總比書籍費本身多了兩三倍。

「你會受日本人的先生教育過嗎？覺得以前先生好還是現在先生好？他們有甚麼分別？」

「我是在三年級以前受日人教育的，不過我覺得日本先生不大好，可以說，還是現在的先生好。」

「爲什麼？有什麼實在的理由嗎？」

「有的，譬如說，日本先生中有些的確比現在的先生還要好。他不止在課堂上管理你，在所任的功課上注意你，有時，你在下課後的一切行動，都很關心，比如我有一次擦傷了膝頭，一位教日文的老師，便拖我到衛生室去擦紅藥水。」

「那麼，爲什麼還說現在的先生好？」

「因爲，這是一些情形，還有一些是很不好的，譬如上勞作課，日人的勞作先生很粗魯，很野蠻地要我們把校內場所的草，拔剝只讓一種草生存。其他的都要拔掉（他那時，在路旁找了一下，指出一種柔和的團生的，不會長出枝梗來的草說：「只可留着這種草，別的通通要拔掉」）有時太陽正午，還是要拔，假如稍

「休息，或做得不好，便會受到打罵！」

「此外，你還覺得有什麼不同呢？」

「我不大清楚，不大會比較。」

「那麼，談談你們的讀書，功課方面的事吧？你們學校有的是儀器，圖書，還有分科教室，在地理教室有一丈多高的地圖數幅，搭着簡樸木架；音樂室內有風琴，甚至有鋼琴。還有一個台灣全省的地勢模型（每校必有）……有理化實驗室，生物標本，生物內臟的解剖，鑲製標本，很多；你們覺得怎樣，都用得着嗎？以前怎樣用，現在怎樣用？」

「這是每個學校都有的，所以我們不覺得怎樣特別，不過以前和現在，都是不會全用得着的。以前的老師自己倒常常用的；有時教理化的日本先生，便整天在理化教室裏，而現在我們很少應用，以前則較多，都是由先生帶我們入內，教我們做些實驗。或他自己一邊做，一邊講解給我們聽。」

「你可以舉一兩較深刻印象的實驗給我聽聽嗎？」

「可以的，有一次，我們請到肥車，老師就到室內去，拿了幾種藥水，油脂。做了一些漿狀的肥車，叫我們每人拿些在手裏擦擦，看看是不是和肥車一樣有泡沫，而且叫我們去洗手間課室去聽他講書；又有一次，實驗室空氣中的氧氣，果然，看到一點綠色的……」

「你現在在各科中較喜歡那一科呢？」

「我較喜歡自然，就是常常講到那些實驗的，」

「啊！那麼算術呢？」

「算術沒有以前那樣喜歡，不過也可以明白。」

「你說你仍是歡喜現在的老師，因為什麼緣故呢？」

「因為他們好像十分可親，而且無論上課，下課，都比日本人來得輕鬆，沒有板起臉孔，也少用體罰，更沒有兇暴的脾氣……」

「不過，他們教得會比以前更明白嗎？」

「那我不大清楚，因為以前談的和現在談的不同；以前年級低，年紀小，也沒有什麼印象……」

從上面的一席話，我可以知道的，我們的確還缺少做學問功夫的師資；不過也的確從一個小學生中，立

見分明地，看出統治者的面孔，是不能永久壓服別人，奴御別人的。

了，作個結論和提供意見。日本人在初等教育中，即已寓有中等教育，職業教育；為的是要求台灣一人盡其用」。并不會對台灣人訓練高深的學問，明白整個的學理；僅只是求教育普遍發展，但對於基本工作人員，是不遺餘力地盡量培養得十分完備的。所以無論師資（當以日本為主，台灣人為師者却是鳳毛麟角的罕有），無論設備，無論課程，都比內地更高度的發展，這樣，看來是有踴躍之態，但我們不特不該罵日本把台灣的初等教育過度提高，而責其踰越（因為目前歐美之初等教育，兒童都受到很文明、很高度科學水準的自

然科學教育了）只好力求自己的適應（如師資方面，不妨以中學之理化教員任小學之理化教員）其次，是我們對臺灣小朋友，新的一代，要求他們認識祖國的偉大，而文史方面的教員，比理化的教員為重要，非有真正深受中華民國之民族文化，而熟悉中國數千年來民族史的偉大，的歷史教員，不能把台灣同胞們，真正重

回祖國懷抱。所以提高理化師資，與注重文史方面的教學。便是我對台灣國民教育的兩個意見，當然，這也是人人皆知的事。只不過是如何做好，做得到罷了。願切愛同胞，力求祖國民族統一的，無論有關當局，以及各界人士，均予注意，否則，以目前而論，我們只是教回地域的台灣，並沒有教回中華民族的同胞啊！

台灣的社會教育

吳一萊

一，概述

臺灣省社會教育素稱發達，爲本國參觀主要對象之一。社會教育爲繼續教育與補習教育，乃教育中一重要部門。其發達與否，影響社會風氣至鉅，臺灣在過去日治時代，日人爲愚惑羣衆，奴化民心，到處設置各種宣傳機關，不遺餘力，故台灣的社會教育甚具規模，且普及全省。光復之初。分別由台灣有行政長官公署教育處及各州廳接管委員會接管，爲掃除日人之毒化思想。遂由教育處統籌先後將全台各地社教機關改組之，并重新調整設置。現全省社教單位共有四〇六個，班級數五九〇級，教職員計達九九七員，學生不下四〇，三三七人，此僅就現有組織而言。至於臺灣因電氣設備發達，據統計全臺收音機裝置之普遍，平均每三戶有一架，是則因電化教育之利便，幾使全台六百餘萬人口，無日不受廣播教育之薰陶矣。

二，沿革

台灣在日治時代，因日人具奴化野心，積極發展社教：已如上述，日本昭和十年（即民國廿四年），社教單位全臺計達一，三〇一個，其中一般式社教機關如圖書館，博物館及民衆教育所等佔一，〇二二個，學校社教機關如育啞學校教育所書房等爲二七九所。接收前一年（即民國卅三年）則因戰事關係已呈枯萎現象，接收後積極整頓，凡含毒化作用之機構全部改組，一方面並視需要添設若干機構，以爲三民主義之宣導，祖國文化之灌輸，據民國卅五年五月至七月之統計，全省社教機關已達一五二單位。管教人數達三，八三二人，教職員爲二七三員，較接收時已增進甚多，茲詳後表：

三、現狀

甲，民衆教育：台灣光復後將日治時代之青年訓練所神宮神社等，悉數改設民衆教育館。現省立者計台北，台中，台南及台東等四所，縣市立者有台中，台南，澎湖，花蓮等縣及台北，高雄，嘉義，基隆，屏東等市，各民教館經常舉辦國文補習班，放映電影，舉辦各種講演會，展覽會，出版通俗旬刊，民衆橫報，以及巡迴施教等工作，茲將台灣各省縣市立民衆教育館一覽及台灣各省立民衆教育館業務概況列後于后：

(一) 台灣各省縣市立民衆教育館一覽表

名稱	地址	主管姓名	備考
臺灣省立臺北民衆教育館	臺北市中山區劍潭里	王深	
臺灣省立臺南民衆教育館	臺南市公園內二號	黃化	
臺灣省立台中民衆教育館	台中市中區內二號	錢玉	
臺灣省立嘉義民衆教育館	嘉義縣中里大華路六四號	林清	
臺灣省立台南民衆教育館	台南縣中山公園內	方清	
臺灣省立新竹民衆教育館	新竹縣中山公園內	蔣清	
臺灣省立苗栗民衆教育館	苗栗縣中山路六七號	林清	
臺灣省立花蓮民衆教育館	花蓮縣馬公街	歐陽	
臺灣省立澎湖民衆教育館	澎湖縣員林鎮中正路三民街	歐陽	
臺灣省立台中民衆教育館	三號	黃演	
臺灣省立臺北民衆教育館	臺北市建國街	王承	
臺灣省立高雄民衆教育館	高雄市北野町五丁目	藍石	
臺灣省立嘉義民衆教育館	嘉義市長榮路二段三六號	蔡如	
臺灣省立屏東民衆教育館	屏東市仁愛路九二號	楊生	
臺灣省立基隆民衆教育館	基隆市	郭湘	
市教育科長暫代			

(三) 台灣各省立民衆教育館業務概況表

機關	職員數	全年費經	設							備	館址	備註
			圖書	體育用具	電化用具	戲劇用具	音樂用具	文物陳列	農事用具			
省立台北民衆教育館	四	1,157,320	4,396	4	1	7	18	29	432	台北市劍潭里		
省立台南民衆教育館	九	1,175,320	1,086	12		4	2		160	台南市		
省立台中民衆教育館	九	1,175,320	1,086	1	1				216	臺中市公園內		
省立臺東民衆教育館	八	823,890	818	6	2	1	41,958	1	419	臺東縣		

乙、補習教育：台灣對補習學校相當重視，省設四所補習教育機構為提倡，略述于下：(一)省立工業技術練習生養成所，光復後接收日治時代所辦之工業技術練習生養成所九所，均附設于所在地之工業學校內，九所共設廿九班，計設機械，土木，電機等科，工業技術練習生養成所之設，為適應本省之工業需要者。

(二)省立汽車駕駛修理職業補習學校：台北市前日人所設自動車講習所經改稱為今名，以培養交通人材，該校現設修理班一班，駛班二班，訓練六個月後畢業。(三)省立盲啞學校：台北台南在日治時代均設有盲啞學校，光復後改為省立，積極改善，學生經設法給予優待，設備尚稱良好。(四)省立台北補習學校：前教育處為推行國語教育，設國語文補習學校，現改為省立台北補習學校，內分中高兩級及國語文專修科二班，現有八班，并擬增設社會教育專修科，以培養社教工作人員。

(四) 臺灣省立各補習教育機構一覽表

名	稱	地	址	主	管	備	考				
省立臺北第一工業技術練習生養成所	省立臺北第二工業技術練習生養成所	省立台中工業技術練習生養成所	省立彰化工業技術練習生養成所	省立嘉義工業技術練習生養成所	省立臺南第一工業技術練習生養成所	省立臺南第二工業技術練習生養成所	省立高雄工業技術練習生養成所	省立汽車修理駕駛職業補習學校	省立台北補習學校	省立臺北育嬰學校	省立台南育嬰學校
台北市中正東路	台北市大安區信義路五五六一〇號	台中市南區二路復興里二二一號	台灣省立彰化職業學校內	嘉義市	山下町八六號台灣省立台南工學院附設工業職業學校內	臺灣臺南永康	臺灣省立高雄工業職業學校內	臺北市撫順街一二〇九號	臺北市濟南街	台北市大同區抽簿里一九七號	台南市寧町一號三五號
簡卓堅	張秋金	陳為忠	吳鑑淵	張清祺	王石安	陳重	徐倬傑	李國註	梁堅	林文勝	楊元參
所長由臺北工業職業學校校長兼任	所長由台北市立工業職業學校校長兼任	所長由省立臺中工業職業學校校長兼任	所長由彰化工業職業學校校長兼任	所長由嘉義市立工業職業學校校長兼任	所長由省立台南工業職業學校校長兼任	所長由省立高雄工業職業學校校長兼任	所長由省立汽車修理駕駛職業補習學校校長兼任	專任	專任	專任	專任

丙，電化教育：前白濁影畫館會接收後改組為電影演藝場，增製有關教育故事片及注音符號片。關於教育電影之放映由教育部與美國新聞處供給，由教廳供應各縣市流通放映。各學校及教育機關辦有放映機設備，現共有十六米釐放映機三一七架，三十五米釐放映機十七架，教育廣播工作由教廳與省廣播電台合辦，于每週規定時間內由廳供給教育廣播稿交由省電台播送，現全省學校及教育機關所有收音機總數五八八架。

丁，國民體育：台灣自光復後即令各縣市設置國民體育委員會及體育場等以積極推展國民體育，全省運動會決定每年舉行一次，縣市運動會亦以每年舉行一次為原則，臺灣素重體育，一切設備尚稱完善，推行國民體育成績卓著，全國運動會臺灣得名列前茅，可見一斑，省教廳正擬在臺北、臺中、臺南，臺灣成立省體育場四處以資倡導。

戊，其他：社會教育範圍極廣，重要者已如上述，茲更將本圖參觀所及簡述如下：(一)臺灣過去小規模圖書館甚多，光復後規定各縣市成立一所。省立圖書館今有臺北、臺中兩所。縣市已成立者五所，(二)臺灣博物館規模甚大，館內標本古物甚多，年來正從事新館及搜集南島文物資料等工作。

(五) 臺灣省圖書、博物館、電影放映場一覽表

名稱	地址	主管人	備考
臺灣省立台中圖書館	台中市自由路	黃仍瑞	
臺灣省立圖書館	台北市館前街	吳克剛	
臺灣省新竹縣立圖書館	新竹縣桃園鎮	方清輝	
臺灣省台南縣立圖書館	台南市公園路二段三〇號	王周園	
臺灣省台中縣立圖書館	台中縣清水鎮	杜萬龍	
臺灣省彰化市立圖書館	彰化市光復路光復里一四號	洪水柳	
臺灣省台北市立圖書館	台北市延平區公所樓上 松山區公方鄰南昌街十普寺 內新富町當舖樓上	王承通	
臺灣省立博物館	台北市館前街	陳兼善	
臺灣省電影放映場	台北市重慶南路	白克	

如下，以見一般：
 臺灣省社會教育現狀既分別列述如上，茲統計全省社教機關及教職員數與社教性質之學校及學生數列表

(六) 台灣省社教機關及教職員數

名稱	機關數				教職員數			
	共計	省立	縣市立	共計	省立	縣市立		
民衆教育館	14	4	10	138	89	49		
圖書館	7	4	10	94	85	49		
博物館	1	2	1	29	29	1		
省立商業學校	2	2	1	40	40	1		
省立工業技術生	9	9	1	147	147	1		
養成所	9	9	1	147	147	1		
省立汽車職業補習學校	1	1	1	21	21	1		
省立台北補習學校	1	1	1	11	11	1		
電影製場	1	1	1	27	27	1		
各機關語文補習班	139	139	139	480	480	480		

四，結論

台灣教育素稱普及，社會教育乃教育之一環，台灣社教發達固有其社會的歷史的因素在。日治時代，爲便於榨取，不得不使台胞生活維持相當水準，爲便于統治，也必須廣設機構，以毒化奴化我台胞，故社會教育應運而生，而社會各部門建設如交通事業，電氣事業等之開展，自亦促使社教事業之積極開展。

台灣不幸而有五十一年悲慘的淪陷，台胞受毒化思想的宣傳至深，今日台灣教育之最大任務厥爲清除此毒化思想，灌輸三民主義，宣揚祖國文化，接收以來，台灣教育於此一方面始終努力不懈，實堪欽佩，而國語教育顯已成效卓著，此後如何以既有之基礎，加強電化教育之施行，推行國語教育於山地，使台胞深切了解我中華民國立國精神之所在，認識世界上愛好和平者之偉大與任務，實爲當前艱鉅而迫切的工作！

台灣的女子教育

施俊文

一，特質

台灣在光復以前，承受日本殖民地政策所產生的教育制度達五十年之久，根深蒂固，女子教育爲所有教育的一環，當然不能例外，它所偏重的，一方面是賢妻良母型女子的培養，另一方則鼓勵婦女參加各種職業，以達到其榨取人力的目的。基於這種原因，在普通中學設有家事課程，以加強女子對於主持家務的認識，而各種職業學校及短期訓練班，也普遍地設立，以訓練大批的職業婦女。

由於這種教育實施的結果，台灣顯示了它的特色，就是在社會的各階層中佈滿了自食其力的職業婦女，

在其他各省的機關中雖也有女子服務，但總不如台灣那麼多而普遍。

二、概況

取人之長，去其所短，是光復後政府對台灣施政的基本原則，所以原有在各縣市的女中職校，各校的女子班訓練班等，除課程照部令調整外，名額仍大加擴充，而且各縣市的預算，教育經費大多佔總額的百分之二十六，可見台省教育的所以特別發達，決不是偶然的。

台灣全省除幼稚園，國民學校，大學男女同校和中學大部份男女同校或一部份男女同校而男女分班外，更有許多女子學校的專設，現有女子中學十八所，女子師範一所，女子商校一所，女子職校十一所。女子入學生數約佔總數百分之三十三，即三個學生中，有一個女生，由此可見台灣女子教育的重視，以及其普遍和發達的情形。

三、幾個問題

到台灣以後，我發覺各省各級學校的教育水準，並不能和那些完善的設備作平衡的發展，國文史地的程度低落，猶有可說，而數理化也並不能達到優良的成績，女子學校教育當然也在內的，這實在出我意料之外，由此可見日開統治時代，在表面上雖注意學校的物質環境，但並不關心她們的學業，光復以後，學校對學生課程大加改訂，但總缺乏有計劃的充實，如何提高她們的學業水準，是台省教育界人士應該共同努力的工作。

我認為潛伏在台省女同胞前面的危機，並不是失學，失業或程度低落，而是德性的墮落，以前在台灣工廠中招收女工或是家庭中雇下女是很容易的，現在却非常困難了，原因是少女們愛做享受優厚而工作輕鬆的咖啡館侍應生，娼妓的數目，更多得驚人，這雖然是日開時代麻醉青年教育的結果以及受整個社會道德淪喪的影響，但女子本身多少應該負些責任，教育可以改造社會，我希望從事台灣女子教育及智識程度較高的女同胞能多從這方面設法補救。

記得我去日月潭參觀時，曾遇到高山族的幾個女子，她們除了會說土話外，且能操頗為流利的日語，足證日開對山地的同胞，亦不輕易放棄其文化統治的陰謀，更可以使我們連想到從日文教育上，她們思想上一定還感染了不正確的色彩，如何推進教育，充實她們對祖國的認識，這是台省教育當局應該切實注意的問題。

四、結論

就一般而言，台灣的女子教育優點多於劣點，而劣點的所以產生，當然應該溯源於日開的教育，以我們光復來短短三年教育的時間，當然不易徹底消除日開五十年統治所造成的惡果，可是台省女同胞的性情是溫馴的，她們有着強烈的求知慾和工作本能，我相信以她們的智慧和熱情，在熱心臺省女子教育的人士領導下，一定可以逐漸成爲國內締運的生力軍，走向新生再造的大道。

家長會

巫鈞連

臺灣學校教育特點之一

這次到臺灣，我們從基隆登陸，沿着鐵路線南下，經過臺北，新竹，臺中，嘉義，臺南，高雄等大都市。雖然是短短的半個月。我們却參觀了近二十間中等學校和十家以上的工廠，其中所看到所聽到的，足給我們作一個珍貴的參攷材料。

台灣這投回祖國才三年的島嶼。各種的建設都比其他各省來得完善，其中尤以教育的普遍更是其他各省所不及，這次我們參觀各學校後，發現其中一個學校教育的特點：就是每個學校都有家長會的組織，家長會的組成是出一個在校的學生家長組織而成的，由於家長組織的健全而促使學校行政上軌道，設備也得以充實，教學也更將收事半功倍的效果。學校得到家長的協助，單在教學上學生的課業來講，就可以補學校教學時間的不够，學生在校僅是幾小時的課堂時間，其他大部份的時間則都在家庭生活，所以一個學生在功課上的進修以及品行上的陶冶，在在均須家庭來協助，有了家長會。這種學校與家庭能够密切聯繫，互相配合來督促學生、教育的收效無形中增加，這是一點，台灣學生的家長會不單對子弟負有督促的責任，而且他們對學校內外一切應興革的事項，無不注意及之，諸如協助學校行政的推行，經費的補充，以及解決學校任何困難的問題。由於家長的關心學校，而學校遇到任何困難也願意請家長會來協議解決，所以學校的各種進行事項

均可得到順利的完成，這種特有的現象是內地學校所看不見的，我們希望內地的家長也能仿效這種對學校對子弟關心而有家長會的組織，相信對於教育是有莫大的幫助的。

最後僅將省立台南第二中學家長會概況如下，以作借鏡：

「本校學生家長會，為在校學生家長之組織，名為省立台南第二中學校家長會，凡在校學生之家長於新生入學時，即取得入會資格而為會員，學生畢業後，學生之學籍取消而亦自然取消其會籍。家長會係學生家長關心其子弟教育之自然結合，乃以家庭教育協助學校教育以達完善之教育目的。現有會員七百五十四名，其組織由全體會員公推理事廿五名（再公推理事長一名）監事十五名，總理家長會會務。校方為聯絡密切起見，亦派定人員參加工作。家長會經費，除於每學期開始時由校方代收會費及經常費外，凡學生一切福利設備，例如補充圖書運動設備，及衛生保健等費，在學校固定經費外，並由理監事及熱心會員之特別捐輸，以資補助。」

台灣教育的我見

賴豪賢

台灣五十年在日本殖民政策的奴化教育之下，一旦光復投歸祖國，於是政府對臺灣重要的措施，就是重教育。由於台灣受日本統治這麼久，所以目前台灣教育有許多問題須待研究的。然而，值得研究的千頭萬緒，非這裏所能詳述的，筆者謹將所見所聞提出下面幾項意見。

先談語言方面語言是文字的起源它與教育息息相關，教育需要語言來推動。然而，我國語言是最複雜的，一五四一運動之後，國語逐漸普遍全國，但是剛歸回祖國懷抱的臺灣，到處還是流行日本語與台灣話。因而教育上最迫切的無非要積極推行國語教育，現在台灣所看到的，對國語教育頗注重，然而，還需要責者再接再厲，使能達到以一國語為主方言為輔一的教育原則，而把日語掃除乾淨。同時為了加速臺灣同胞的認識，課程上暫時略去勞作，盪盪，軍訓等科目以補充國語文學科的教學時間，然而，不得長久這樣，因為會造成偏重之弊故必須另謀補救途徑。

臺灣的國民教育是在日本時代便普及了，中等教育則不然，直到今日還是不能達到小學畢業生升學的願望，據報載，台省教廳今期核定全省中等學校祇能加開四百班，而以今期台省中等學校的招生，單台北一區致生而言，便有六千七百多人，按照台北幾個中等學校錄取名額而論，便有大部份要升學者，被擱在校門外，這莫非是一個不合理現象，而必須求得妥善補救的。

講到臺灣的師資，不免會使人連想我國人事制度，靠關係的傳統習慣，又加上社會上充斥大批失業青年，於是當需要接收後，需要大批的人材，遂為一般人所認為是一國技職業的良機，就連內地無立足的先生們，竟也到臺者混飯了，而台職一時成為「失業青年收容所」文教界又何嘗不是如此，自然當局也有嚴格區別，但總不免所謂人情上的漏網，事實，臺灣的師資還是缺乏，教師多不合格的，且存有一些採用「日本式」和「八股式」的職業教師，如此，怎麼談得上發展台灣教育呢？充實教師陣容和選拔優秀教師，仍是為當局須注意的。

學生方面，對於日本「武士道」的遺毒，尙未肅清，大多數服裝穿得很破的，這是高年級的學生，他們也認為這樣才是「資格老大」。其而有的喜歡赤裸，有的連課室內也不穿衣服和拖起木屐來，更可聽到學生們用日語談話，有時幾乎懷疑自己置身於日本國度裏，又可看到他們以日本智識來衡量祖國的文化，日本歪曲事實，教育同胞，使他們永遠與祖國隔遠，這是台灣教育最大隱憂。學生對於尊師謬為服從，然而，虛虛的教師，反遭他們毒蛋，因而學風的整肅，也有賴當局及執教者，來一番的改革。

然而台灣光復未久，自然，我們不能寄予奢望，到現在台灣教育標準在兩排重軍扣開了門，也就是在積極中求發展，就國語運動而言，也頗有成效。語言相通以後，接着就改造他們的思想，建立他們的觀念，至為整個教育前途，如優良師資選拔，管教技術的改善，以及樹立新學風，創造新國民，即是急待當局和教育人員的努力，著作我們的答案。