

抗戰與教育

霍子規

旬刊

出版者：
閩侯縣政府

編輯者：

抗戰與教育

編輯委員會

主任委員：

曾 謫 文

常務編輯：

賴 風 蕭

林 嘉 璧

編輯委員：

劉以仁 林勳貽

林兆芬 鄭德德

鄭德德 翁正璋

陳國鈞

零售：

銅元十枚

半年五角

全年一元

一卷七期

中共宣言與全國團結

嘉璧

最近共產黨擴大六中全會決議：將不在國民黨及其軍隊中建立共產秘密組織，並正式宣言，誠心誠意，擁護三民主義，蔣委員長及國民政府，並建議國共兩黨合作的組織形式兩種，（一）共產黨員加入國民黨及三民主義青年團，將此項黨員名單，交與國民黨領導機關，並不在國民黨及青年團中進行徵收共產黨員的活動，（二）由兩黨組織各級共同委員會，進行兩黨合作事宜。

這是去年九月中共發表服從中央，共赴國難宣言之後的重要決議，的確是值得吾人注意的事，抗戰到了現在，我們如果再開着黨派和私見，實不可，亦不應！自抗戰發動以來，只見黨派的消融，不見黨派的樹立，這便是全國團結的好現象。

我們知道國民黨是領導國民革命的黨，在這時候每個真正的國民黨員要確確實實地肩起責任，應當健全本身的組織。同時中共方面當前的問題，是如何來實踐決議中的各點，我們相信此次中共六中全會，經過長時間討論有此結果，即為族國利益高于一切的表现。

抗日戰爭，國民黨已維持了一年又五個月，現在，第四期戰爭要發揮我們偉大的民族力，沒有國民黨來統籌領導，是沒有辦法的，所以把復興民族的重任放在國民黨身上，是必然的趨勢。

現在中共已宣言，擁護三民主義蔣委員長及國民政府，那末三民主義是國民黨所創造，蔣委員長是國民黨的總裁，國民政府是國民黨所產生；要擁護三民主義，蔣委員長及國民政府，非接受國民黨的領導不可。

總之，在今日中華民族興亡主奴的最後關頭，凡是中華民族的兒女，不論過去任何黨派，只要現在是信仰三民主義的，都要團結起來，以抗戰建國為共同方向，以中國國民黨為領導樞紐，努力奮鬥！爭取民族的解放，國家的自由獨立。

本期目次

中共宣言與全國團結	嘉璧
戰時民衆理論及實際問題	陳培球
在福建緊張狀態中的一点意見	張培球
抗戰前途的樂觀	林正楨
抗戰中小學教師應有的信念與權	蔣雅娟
疏救中兒童教育的救濟問題	陳學文
抗戰中的兒童教育問題	賴學文
戰時小學救護的研究	林宜廷
小學生訓練實施方案	葛保龍
廢物利用在生產教育上的價值	江馨
特救廣東	字
載 福建省政府訓令	

戰時民教理論及實際問題

陳萬琪

戰時民衆教育，是抗戰期中劃時代的產物，國內教育家尙少有系統的論述。但是，這伴大而艱苦的工作，正由無數熱血英勇的前進青年們，向社會羣衆緊速的現實的普遍的逐漸推展，究竟爲什麼要推行戰時民教？怎樣去推行！實際上有什麼困難問題發生？用什麼方法來解決？有使工作青年們和社會羣衆們切實明瞭的必要，所有檢討戰時民教理論及其實際問題，是目前最切要工作，現在分項敘述于後。

(一) 戰時民教理論

戰時民教與抗戰建國抗日戰爭，到了現在，已達推展而緊張階段，中華民族已近入了空前大的時代，我們要避免國家民族的滅亡，只有以最大努力，來完成抗戰建國的任務。但是現代戰爭，是全民族戰爭，也就是整個國力的鬥爭，必須全國總動員，始能獲得最後的勝利，所謂全國總動員，範圍不僅限于武裝部隊，即全國人力財物力之動員，亦包涵在內。如實業振興，交通統制，金融制度改革，貿易之戰時合理設施，勞働力與技術人才發動，政治思想統一與強化，都是全國總動員的不可缺條件。最近中國國民黨臨時全國代表大會，制定抗戰建國綱領三十二條，內分外交軍事經濟教育民衆教育各項，確定了抗戰建國最高原則，即欲集中團結全國力量，而實現全國總動員效能，但欲達到此目的，必須推展戰時民衆教育，使全國民衆，對於抗戰建國有深刻認識，然後發動民衆，參加抗戰工作。因爲戰時民衆教育，即爲喚起民衆糾訓民衆實現全國總動員的最好工具，所以我們要復興民族挽救國家，必須抗戰建國，要抗戰建國，又必須推行戰時民教，那麼戰時民教與抗戰建國關係及其在抗戰時期，所以勃然產生的原因，可以明白了。

(二) 戰時民教真意義

教育本來是一種社會的機能，培養社會成員身心發展的工具，廣義的民衆教育，即爲以實現此種理想爲目的的全國民衆教育，凡是一國民衆，不向男女老幼，不分富貴貧賤，有無職業及知識程度，都是民衆教育的對象。現代戰爭，既以全國人民爲抗戰的戰士，而戰時民教，又係對此抗戰的戰士，培養其抗戰力量與技能，所

在福建緊張狀態中 的一點意見

張培觀

我們福建是華南國防第二綫，敵人自陷了金廈，即對沿海各地作種種攻擊準備之狀態，尤以廣州被擄取後，敵艦在連長融海面形勢似更緊張，我沿海區域防禦雖然鞏固，但敵人要偵查舊已久之南侵陰謀，我們福建的戰事有一觸即發危機。從遭罹浩劫各區域來觀察，男的被屠殺，女的被強姦，僥倖得而逃脫，流離失所，無家可歸，無業可營，在這環境下，勢必構成爲漢奸組織，反做敵人走狗；或逃之不及，於敵人勢力範圍的高壓下，被迫加入獸軍裏，把槍口向我們同胞瞄準着射擊，多有聞見的，所以在這局勢嚴重當中，強迫民衆疏散，乃目前不容稍緩的工作。現在政府雖有這種的見地，下個疏散的明令，但不是指定一個地點供民衆安全就安置了能事，必須設法處置，才不至徒使坐而消耗，影響後方財力，妨害抗戰力量。如何處置？略略提供兩點意見：

第一從事生產：展開福建的地圖來看，足以疏散地帶要算閩西北較爲安全；且閩西北各縣又多沃野膏腴，可爲疏

以全國民衆，都是戰時民教施教的對象，不過限于失學民衆罷了。我們必須了解下列三點，始可談到戰時民教的真意義：

一、戰時民教是適應戰時環境的需要，國家政治事實及行政機構，平時與戰時不同，在戰時因爲全國實施總動員，關於民衆抗戰情緒的激發，戰時知識的灌輸，以及民衆組訓的實施，均爲戰爭中所必需而切要的工作，戰時民教，卽爲適應戰時環境的需要，實施非常時期特種教育，藉以增強抗戰建國力量，而爭求民族國家解放與自由。

二、戰時民教是以實施全國總動員爲目的，欲求戰爭最後勝利必須全國總動員，而實行總動員，又以發動民衆，參加抗戰工作爲重要條件。戰時民教，卽以政教養衛合一方案，灌輸民衆以抗戰建國的知識與技能，然後組訓民衆，集中全國人力財力物力，以抵抗外來侵略者之侵畧。

三、戰時民教是充實國家戰鬥力的工具，現代戰爭，並非單純交戰國雙方武力的鬥爭，而是兩國國力卽人力財力物力的決鬥。戰時民教卽以最迅速而有效，最現實而普遍的方法，充實人力財力物力或此種國力的原動力，所以戰時民教，可以說是培養國家戰鬥力的工具，也可以說是一種抗戰的利器。

由上述三種，我們可以知道戰時民教的真義，是：

「爲適應戰時環境的需要，灌輸抗戰建國的知能，藉以喚起民衆組訓民衆，實現全國總動員充實國家戰鬥力一種工具。」

戰時民教目的，戰時民教係以勸導或強迫方法，實施班級教學，培養勇敢犧牲民族解決戰爭的鬥士，一面從事各種社會活動以領導民衆，推進建國事業，所以與過去以行誘爲手段諷字爲目的健全國民爲效果的民衆教育不同。

陳主席說：戰時民教目的有二：

一、促進民衆的充悟，過去中國民衆，最富于家族思想，只知有家，不知有國，只知有宗族，不知有民族，只知公私合一，不知化私爲公，平日對國家政事，不聞不問，一旦外侮侵凌，便貼心俯首，甘爲奴隸。戰時民教，卽在糾正這種錯誤，使民衆有國家的意識，民族的氣節，抗戰建國的能力，能爲捍禦外侮而貢

散民衆的新生路。政府可以利用他們，將有耕作能力的婦女，老年人連同一部份壯丁去開墾，把耕地逐漸擴大，以補救整個食糧的缺乏。這不特解決他們本身的生活問題；而且於長期抗戰計劃中，不至感糧食恐慌的苦痛！另外尚有移民實邊之國防上的意義存在其中。故借此疏散的機會，急速的進行這工作，於國力民力，都有極大的幫助。除農事方面外，再進發展畜牧和手工副業，那收入更沒有限量了。

第二鼓勵當兵：各地方疏散的民衆，既因倭寇的橫暴，而使他們美宅不能住，良田不能耕，離鄉背井到地生疏的區域，則對於倭寇的憤恨，自必較任何爲深，同時在這抗戰的時期，對於兵力，又必須有源源不絕的補充，倘能於徵兵募兵外，將年輕力壯富有愛國思想，並有膽量勇氣的民衆，編爲志願軍，將其開赴前綫，可以給他們復仇的機會，想他們必是樂從的。或專集中一地，施以訓練，備作民軍之用，以地域區分其組織爲一集團，則將來決戰時於反攻之際，他們爲國家，爲桑梓，其奮勇直前，定是更超越於常人的。

凡此所舉，雖極平凡粗淺，然倘能

獻個人所有所能；實踐犧牲的崇高道德。

二、強化民衆的組織，過去中國民衆，是一片散沙，毫無組織可言，即自抗戰以來，後方民衆，仍不免有疏散逃避的現象，因此所謂全民抗戰，實際上僅是一部份武裝同志抗戰，而大多數人民，並沒有在抗戰陣綫上，盡了他們國民應盡的職責，這不能不說是這項抗戰中的一大缺憾。但是，這種缺憾之所謂形骸，則在於民衆組織沒有相當基礎，戰時民教，即在補救這種缺憾，使民衆有統一的意志，自治的習慣，堅強的團結，能同心合力，發揮民族國家整個力量，完成抗戰建國任務即抗戰必勝建國必成的重大使命。

(三) 戰時民教政策與內容

戰時民教，係以政教養衛合一的政策，實現政治；軍事，生產，文化四大教育內容。也可以說把政治軍事生產文化四大教育融合爲一，做到政教養衛徹底的合一，現在分別說明于次：

一、政教養衛合一政策：

政——政治教育
養——生產教育
教——文化教育
衛——軍事教育

二、政治軍事文化生產四大教育涵義：

- 1. 政治教育(信仰主義) 擁護領袖 服從政府 輔導保甲 肅清漢奸
- 2. 軍事教育(訓練壯丁) 應徵兵役 救護訓練 戰地服務 防空防毒
- 3. 生產教育(改正農業) 發展工業 推行合作 節制消耗 公益建設
- 4. 文化教育(國際形態) 國家觀念 民族氣節 科學知識 藝術陶冶

三、由政教養衛合一政策，實現政治軍事生產文化四大教育內容：



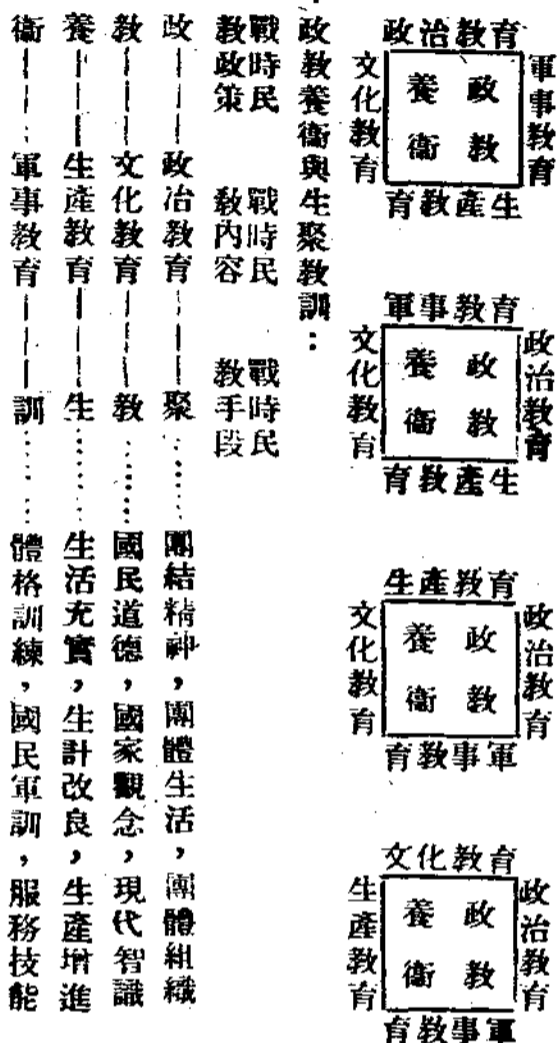
四、由政治軍事生產文化，做到政教養衛徹底的合一：

一——行之，每一個人都有工作做，生活都能得到解決，就沒有因窮困所迫，利誘薰心，不顧國家民族的一切，做賣國的漢奸了。進一步說，於區內設立農貸合作社，供給種籽肥料和原料，並物色技術人員爲之指導改進，使生產率加高，物力充裕，自給給人都能綽餘，國家也能得到相當的利益呢？能夠向這途徑積極進行，謀得根本上的解決以後，那麼，儘持久抗戰，橫一切犧牲，家鄉即成焦土，他們都有出路。這樣，則不僅疏散民衆可沾實惠，而國家亦可同蒙其麻呢！

本刊五六期合刊要目

- 關於動員民衆問題.....子舟
- 談對外政策.....林念華
- 遠東問題的新認識.....陳錄
- 民族氣節與救亡.....沐占登
- 長期抗戰與民衆教育.....陳資鼎
- 爲什麼誤解焦土抗戰.....汪精衛
- 現代學校教育的改造.....陳儀
- 福建省各種小學社會活動工作大綱
- 福建省各種小學實施生產訓練辦法

五、政教養衛與生聚教訓：



(未完)

蔣委員長說

我現在告訴你們，日本決沒有這個壓倒全世界列強的力量，因此我們可以斷定日本必不能吞佔中國，獨霸東亞，我們中國一定有方法，有力量，尤其是有最好機會，可以抵抗日本，復興民族。因此我們一般軍官要有充分自信的能力，愈是日本加緊侵畧我們的時候，愈是我們復興民族最好的機會。

疏散中兒童教育的救濟問題 陳鋒

際茲寇正傾全力企圖挽回廣州方面的軍事形勢，華南局面日趨緊張的當兒，福州係本省國防的前綫，在此立體戰爭威脅之下，為避免空襲的無謂犧牲，老弱婦孺實有及早疏散的必要，但是因受疏散的影響，許多兒童難免發生流離失學的現象，對培養民族鬥爭新生力量的兒童教育，必然橫受挫折，假使在這個時期放過了兒童教育，不啻替敵人毀滅了我們文化的種子，削弱了我們抗戰力量摧殘了我們建國的基礎，所以疏散中失學兒童的救濟是當前很值得我們研究一個問題。

就本市疏散現狀而言：有的實行遷入內地各處，有的遷到近郊各鄉，有的因遷地環境惡劣，生活不慣而遷回，有的隨地方空氣的緊張而時來時去的，除遷入內地兒童或轉學或借讀所在地的學校，求學問題已有解決，本文不加以研討，只對於因短期疏散，或尚居留鄉間的缺席或失學的兒童，應怎樣接濟？畧述鄙見，藉以引起教育界同仁的注意。

抗戰前途的樂觀

林正翰

目前抗戰已開始踏進第四階段了！在第四期軍事行動當中，人們難免各抱着不同的觀點，發出許多各種的論調，這是無怪其然的現象。倘仔細地用透澈的眼光，綜合觀察世界國際的新轉變，測量估計敵我的實力；則能瞭若指掌，信任政府的「最後勝利必屬於我」，「抗戰必勝，建國必成」了！茲將兄弟一得的小小管見，把抗戰前途的樂觀，略為分析如下，以貢獻大眾的研究！

（甲）國際情形的新轉變

（一）意德的策畧：意是世界武力稱雄的國家，因為殖民地太少，夠不上世界一等國；故黑衣相的陰謀，在鼓勵世界的戰潮，乘機攫取歐亞的權利，遂其狼子侵畧的野心；同時和德國用投資方式，實行法西斯侵略主義的外交，作分割弱小民族的劊子手！兩魔攜手同站在侵畧陣綫上，在在與波作浪，要掀起恐怖的局面；牠們並不是和日方有甚麼特別的好感，不過戴着一付假面具，誘惑日人大陸政策的發狂。牠們正式承認偽滿，召回駐華大使及軍事顧問，命令我國軍事學生停學；使日人放胆進攻，又源源接濟日方軍火，延長亞東的戰禍……種種事實明顯地告訴是不利於我的鐵証。然而國際情形，瞬息百變，最近德意對於歐洲局面，稍稍都達到牠們野心家的預謀，而四強協定，牠們總佔着多少的便宜。一方又受到我們長期抵抗的教訓，於是默料中日戰爭的結果，覺得牠們投資的失敗，絕對達不到目的，沒有分割我們的可能，再不肯作無目的賣力；並且世界大戰隨時有爆發的可能，所以德意眼前都變更外交的策畧，努力競爭軍備，不愿意接濟日方消費，要保全自己的實力了！

（二）英法的步驟：日軍開作獨霸亞東的迷夢，對於英法兩國，不特商業上受重大的打擊，即至於政治、軍事、文化、宗教……都受種種的重大損失，當然是絕端反感的；但為顧慮到歐洲風雲的變幻牠們殖民地過多的緣故，不敢公然明顯地制裁和壓止日魔的毒焰，雖然名義上站在和平反侵畧的陣綫上；但是軟腳的外交，不能作有力的實質援助我。現在國際形勢突然轉變，法德本世仇，一變而訂了二十五年

關於兒童因疏散而缺席應怎樣補救？目前西峯中心小學區訓導組研究會，本人曾提出本問題，當時出席先生們，都認兒童因疏散而缺席，如果認其予以扣份，或照章缺席日期超過全期應出席日數三份之一不得參加考試，難免犧牲兒童求學的時間，寬格做去不計不扣又與教育法令不合，當通過一個折衷辦法：兒童短時間因疏散而缺席不扣份，缺席日期超出全期應出席日數二份之一不得參加考試，但是這專就兒童缺席上着想，是消極的一種救濟辦法。

積極的救濟辦法怎樣？寫在下面：
1. 兒童自學能力的訓練：在全省積極準備抗戰局面之下，兒童之不能安心在校上學，已成爲無可避免的事實，兒童如因時局緊張而離開學校，我們惟有因勢利導，訓練年高的兒童自行學習，所以每一學校，對於兒童自學工具的運用。如字典的檢查，注音符號的認識，文字的讀寫，問題的解答，均應預先加以訓練，養成其自學習慣，一旦不幸離開學校，仍能運用自行學習的效能，不至失學。

2. 兒童精神訓練的實施：教育係精神國防，國防建築堅固與否，和抗戰建

友好條約；英德本互相猜嫌，而一變為締結同盟。歐洲局勢的好轉，會減少牠們的顧慮；一方日人又在糧盡援絕聲嘶力竭的時候；牠們就不客氣地，用緊張猛進的步驟，拒絕外艦撤退；反對日人封鎖長江，執行九國公約保全中國土地完整；作強有力的援華制日，予敵人致命的排斥，毀滅日軍閥的瘋狂幻想呢！

(三)蘇聯的態度：自七七抗戰以還，給我方最有力的援助，任誰都承認唯一是蘇聯了！因蘇日係屬世仇，又因領土密切的關係，主義政策的衝突；自不能似各國的淡漠，不惜軍火物力，實踐援華即自衛的口號；然而德意日反共的協定，歐洲當時局勢的險惡，不能不無動於中，證之乾岔島和張鼓峯事件，未免有硬中帶軟的態度。現在日人陷入四面楚歌，孤立無親，分化成垂斃的驢屍了！牠們正好乘着世界大舉制日的當兒，安肯不順時乘勢而風掃殘萍收拾個乾乾淨淨，還肯放一厘，使日人死灰復燃，任牠封豕長蛇，苟延殘喘，自留着唇亡齒寒的遺禍嗎？

(四)美和其他弱小的國家：美係宗教最聖潔和平的國家，單純人道主義，本無土地侵略的野心；且與我距離太遠，祇能作商業上的分利，絕對不願意我陷於淪亡，極端喜歡我領土完整。至於其他弱小國家，與我利害既不相抵觸，同站在反侵略陣綫上，又眼見着日人無人道的殘暴，當然與狐兔之悲，下同情之淚。唯美係一千金之子，不死於盜賊。」其他弱小的國家，又無實力援助的可能，祇得主持公道，作深惡痛絕道德上的裁判。現在世界趨向一轉，則正面對敵有人，牠們也樂得趁風打舵，順手牽羊的予日人以重創哩！

(乙)敵我實力的估計

(一)戰略：在表面上走馬看花，當然不諱言地是疊疊的失地，節節的失利了！然全面細心的觀察，就會覺得我們戰局上在在好轉，戰畧上着着的勝利了！彼敵人所佔的不過點和綫問題；但是着着落空，毫無憑藉；而所得繁榮的都市，在牠竟變成死島，今日的廈門即其明證！至於戰綫愈拉愈長，兵力就愈不夠支配，未免顧此失彼；你看武漢，廣州方面，牠們稍為得意，而平綏，同蒲方面，她們轉瞬間又失敗。我們第四期軍事開始，純用游擊戰術，弄得牠們手忙脚亂首尾不能相顧；結果空費心機徒耗人力物力，不特得不償失，簡直是毫無所得哩！

國前途的關係實深巨大，尤其是本市在提倡疏散當中，兒童心靈脆弱雖免發生恐怖心理，不能安心求學，所以應遵照所頒少年團課程中精神講話，加緊實施，藉以加強兒童抗戰的信念。

3. 兒童疏散住址的登記：兒童因疏散而離開學校時，應調查其疏散住所，加以登記，並令兒童如有住所變動均應隨時函知學校，兒童疏散住所既已明白，學校方面即可用通訊方法指導兒童，使兒童自行學習，不至發生困難，或由校陸續寄予自學的教材，或實行家庭訪問，俾兒童自學感覺困難時，能得老師親臨指導，收效乃更加大了。

4. 指導兒童擔任小先生：訓練年長的自行學習外，並須指導其擔任小先生，負責教授附近村落中幼小兒童，或失學的民衆，對於義教工作不無少補，教學相長，更可使自己學問的進展。

5. 供給兒童精神的糧食：在此國難嚴重時期，凡屬國民均應留心國事，藉以增強救國抗敵的力量，但兒童因疏散鄉間，常因交通關係不易閱到報紙刊物，學校當局摘錄時事的動態，或將國侯兒童的旬刊寄給兒童，使兒童時得真確的消息，一面既可免孤陋寡聞，一面又

(二)糧食：糧食是戰爭唯一條件，當時歐戰德國所以失敗的原因，何嘗致命於軍火缺乏，兵力不支；豈不是全局頃刻瓦解於糧食不繼嗎？我以農立國，遍地黃金，隨處皆可以加倍生產，所以糧食不特不至缺乏，不誇張的說，可以算是綽有餘裕。敵方以工立國，鎔貨斷絕，工廠停閉，民生凋敝，已達極點，至於糧食問題，本國農產無多本資外運，當然不能久持；且連年天災人禍，目前更不得了！據美人調查：「日方糧食恐慌萬分，三石糖尚不能換一斗米麥……再延下去，牠們不是戰死，總要餓呢！」

(三)物力：敵方雖然是一個工業發達的國家；但是地小土劣天然物產過少，出產品的原料向資我國，現在各地封鎖來源斷絕，任敵有許多機器亦失其效用；工廠林立而原料缺乏，安得不關門大吉呢！歐洲局勢一轉，不特同情於我的國家排日空氣彌漫全世界；即德意亦不像從前那樣幫兇，當然敵人在在需要都感缺乏了我則地大物博天然原料出產豐富，抗戰以來稍為加緊生產，即應有儘有了！世界各國又同情有力的援助，真是「取之無禁，用之不竭。」物力問題，不特大感困難；而一切需要概能保持常態的分配，對付環境毫無牽強的操縱自如哩！

(四)戰鬪力：敵方人口和我是七與一之比，任他軍火怎樣猛烈，都不能和我持久抗戰，況且是「強弩之末」戰鬪力薄弱，那能達到牠速戰速決的目的。我方除淪陷區域外，雖期期抽送壯丁補充前綫，人口也不覺得怎樣的減少而敵方簡直人口鬧饑荒了！據美某學者的演說有一段說：「他經過東京，大坂，神戶，長崎等處，日本最繁盛地方，那街市蕭條自不待言，有時走上二里路，沒見着一個青年人……再加彼以殘暴，我以道德，日人那得不反省厭戰，軍無鬪心呢！」

綜以上國際情形的好轉，敵我實力的比較，勝負判然；祇要全國上下一心的前進，人人抱着大無畏的精神，一二地方的得失算得甚麼？放大眼光就可以確信最後勝利一定屬我，對於抗戰前途實有無限的樂觀哩！

可激起救國慷慨的情緒。

6. 舉行巡迴教學：市區如遇空襲或必要時疏散之際，學校內學生即寥寥無幾，難以施教，學校無形中陷於停頓的狀態，遇到這種場合時，可將出席的學生暫行複式教學或二部教學，抽出教員一部，分散到兒童疏散較多各村落，實行巡迴教學，俾可補救兒童自學的不及，進一步趁此機會，還可以訓練民衆，組織民衆，這是抗戰教育中有價值的活動。

在此抗戰建國嚴重階段中，我們教育者更應鞠躬盡瘁，為民族効勞，對於因避難而徬徨在十字街頭的兒童學業問題，更不要絲毫放鬆，並且戰時環境是教育兒童，訓練兒童絕好機會，必要時我們放棄範疇式教育，而實施活動式教育，而發揮救亡教育的效能，領袖說「我們將來覆滅敵人是農村，」可見鄉村是我們教育者發展的境地，我們教育者實行下鄉去散播救亡興國的種子吧！

本刊歡迎

誦閱 交換 批評

抗戰中的兒童教養問題

賴學文

誰都知道一個國家的基礎，全靠健全兒童，因為兒童是現社會的繼承者，同時也是新社會的創造者，所以我們要建設一個健全的國家，非先培養健全的兒童不可。記得歐戰後，德國的興登堡總統，在國會裏提出新預算，要在兒童身上多用幾個錢，他曾沉重的說道：「在世界大戰中，我們已失了一切東西，絕對不可再失去我們的兒童」由此可知德國對於兒童多麼重視！

我國自盧溝橋戰事發生後，兒童直接或間接被敵人殺死的，不計其數。即使幸而能夠活着的，也是挨飢挨寒孤苦無依，雖不會死于砲火刺刀之下，但也要喪亡於凍餒疾病之中，更有許多斷肢折足的兒童，小小年紀，不能享到國民的幸福，而先受到殘廢的悲哀，實是不幸！

兒童既為國家的繼承者，民族解放的後備軍，民族的將來，靠今日的幼年主人去建設！推進！我們為爭取民族最後勝利，建立自由幸福的國家；那麼，對於這個國家民族的幼年主人，不僅是

戰時抗戰中小學教師應有的信念與權威

蔣雅娟

(一) 前奏

教育即生活、學校即社會，這是一般人所公認的一個教育原則，不過，我們神聖抗戰的展開，已經一年有六個月了，教育的目標也由於「非常時期教育」「國難教育」而轉到，「抗戰教育」了，究竟「抗戰教育」的實施應怎樣才適合着現時代的需要，怎樣才能發表出「教育即生活」的精神，這的確是目前教育的重要問題，如果空喊着抗戰教育，而實際又不能負起全面抗戰的任務，不但是無補時艱，而且是有碍抗戰，糜費公帑，便是教育工作者們的恥辱！

初等教育是國民的基礎教育，小學教是社會的核心，小學教師是民衆的領導者；民衆和政府的聯絡綫。現時的教育既走上抗戰的途徑，教育者當然是在抗戰的崗位，在這樣艱苦偉大的一面抗戰一面建國的工作裏，我們應如何實踐自己的任務，以期達到了「抗戰必勝，建國必成」的目的，這又是當前一個嚴重問題了。

當然；抗戰時期的小學教育，無論制度，課程，教材，訓練方法等，應加以改變，不同往昔，但是因為這不在本題範圍之內，姑且擱下，現在說小學教師本身，應怎樣負起抗戰建國的責任，去訓練兒童，喚醒民衆，這是我們所不能忽視，也就是筆者所要談的問題了。

(二) 應明瞭中國的前途只有抗戰圖存

我國這次對日抗戰的原因，誰都知道：乃敵人的侵略野心——大陸政策和我們的自由掙扎，獨立建國起初的正面衝突；不是敵人泯滅，便是我們覆亡。其間斷沒有什麼條件妥協的可能；這是中華民族當前唯一的途徑，捨了甘願萬世子孫為敵人的奴隸之外，戰爭是無可避免的，既認定了戰爭是無可避免，那末抗戰期中一切苦痛，當然也是無可逃避的。「寧為玉碎，不為瓦全」，非經過絕大的犧牲，不能有最後的勝利，所以我們必須抱定最大決心，而後中華民族才有徹底的解放，但是最近為着，廣州陷落，武漢的放棄，在一個短時期內，相繼而來，因此，一般的國民着抗

要愛護而已，並且應注意怎樣教養他們，使他們有能力擔負起中國幼年主人的任務。

在學校未創興以前，兒童的生活，都是局限於家庭範圍之內，家庭是教養兒童的唯一主體，到了近幾十年來，學校發達，於是家庭便減輕了教養兒童的責任，有的家庭將教養兒童的任務，完全讓學校去擔負，殊不知要教養兒童準備創造良善而健全國民，須家庭學校聯絡一致，共同合作，方有成效。

家庭對於教養兒童應負責任，至少要注意下列三點：

1. 健康的保養——兒童的生活，除每日在學校過幾小時外，大半時間是在家庭如飲食起居等，家庭要注意兒童各種衛生習慣，並且兒童時期是身體各部分最易受損的時期，同時也是身體發育最速的時期，身體健康的各種習慣，在這時期最易養成的，所以不可不加以注意，健康的保養，不僅養成健全體魄，如心理衛生，行為上矯正，也都應注意到。

2. 品性的陶冶——兒童的本性，生來無所謂好壞，其品性習慣以及一生事業都要看幼時的教養如何以為斷，一入歧

心理，生了悲慘的感觸，徬徨的情緒，甚至動搖了抗戰的信念，這是根本未曾把握戰的本質。才有這樣錯誤。

但是這種錯誤對於抗戰前途，會發生了重大演變；是應該要迅速設法矯正和克服了這種錯念，使我們的神聖的抗戰不至中途夭折，而得到真正的最後勝利。復興中華民族，這種艱巨的責任，固然是要全國人民的覺悟，然而，站在民衆領導地位的小學教師，更甚明白了解，抗戰的意義，和必須徹底抗戰的決心，努力喚起民衆爭取最後勝利。

(三) 堅定了最後勝利的信念

「有志事竟成」，這句話雖是老生常談，然的確是做事的真理，是成功的準則，這準則拿來衡量着抗戰，也是一樣的，我們試回看中國數千年歷史的昭示，到處便可發覺；當外禍或內亂極度猖狂的時候，往往有些忠臣志士的奮臂而起，不顧艱險，勇邁直前，因而挽救了危難，轉移了局面，像如：「一成之象，中興夏朝」，「臥薪嘗膽終能沼吳」，「楚雖三戶亡秦必楚」等，這種的例証很多，這些光榮的史蹟，都是基於人們的自信力創造出來的，再看到世界史，也會發現出類似這種的事蹟；譬如蘇聯，當帝俄覆滅之後，列寧領導下的社會勢力，彼歐洲許多國家的聯合封鎖和包圍，蘇聯不肯屈服，終卒他們自動解圍，二十年之間，一個產業落後文盲遍地的國族，現在竟成世界反侵略不可侮的勢力。還有近東病夫土耳其，曾受英法希臘聯軍的侵略，棄君士坦丁，奔到安哥拉，然而凱末爾不斷地領導苦戰，卒破希臘軍，而使英法不敢爲助，今日的大英帝國，且感受其威脅；這些豈不是可以加強我們自信嗎？由此可見每一個民族，如果能肯努力奮鬥，終有成功的一天因此我們抗戰前途，雖是轉入異常困苦艱難的階段，無形中就是迫近光明的路途，我們只有興奮，沒有悲觀，只須繼續不斷地消耗了敵人的財力火力，而敵人終有崩潰覆滅時期的到臨了，小學教師同志們，請鼓起勇氣吧！

(四) 要有不懼怕的心理犧牲的精神

我們既然知道，這次抗戰，是爲了救亡存而戰，是死裏求生而戰，那末戰爭期中應該受到重大的苦痛，慘重的損害，是絕對不能避免的，甚至父母兄弟妻子之

途，終生難改，所以家庭應循循誘導，隨時予以適當的陶冶，同時還應積極培養兒童富有獻身國家的決心，忠誠勇敢敏捷沉着的習慣，養成愛國家愛民族的良好國民性。

3. 休假的利用——學校和家庭應儘量利用空閒的時間，積極指導兒童作有關于抗戰的活動，一面可以激動其愛國的情緒，一面可以養成其良好的習慣，不可任其漫遊街巷或涉足不正當場所既易沾染不良習慣，又是虛度寶貴先陰。

學校對於教養兒童，除課業教學外應注重各種訓練及活動，以增加他們知識和經驗，實施應注意的有下列四點：

1. 體格訓練——以培養兒童身體強健，精神奮發，並能刻苦耐勞為主；實施要目：

A 切實指導兒童健康操，課外活動，體育技能。

B 注意兒童健康的姿勢。

C 養成衛生習慣。

D 養成勤苦耐勞的習慣。

E 舉行疾病檢查和醫治。

2. 精神訓練——以愛民族愛國家為實施準則，培養其愛國觀念，啓發其民族意識；實施要目：

流離失所和死亡，都是可以預想得到的，再進一步，應該連自身都置之度外，抱了「不成功便成仁」的決心，不圖苟安，不怕犧牲，準備流血以索取敵人的相當代價的。有了這種精神，站在教育崗位，來引導民衆，訓練兒童共同向「犧牲到底」「愈敗愈戰」的途徑走，不因慘重損害希望停戰，我們要知道敵人惟一的目的，是要速戰速決的，他們最怕是我們全面而且長期抗戰，如果我們有停戰的心理，就是中了敵人的計謀，萬世子孫淪為牛馬奴隸，整個的中華民族使「壽終正寢」了，實際放大眼光一看；我們現在因抗戰所受到的慘痛，可以和亡國以後所受的損害相比嗎？如果國亡了，我們身家性命還得存在嗎？所以我們應該犧牲一切，以一人一家的死亡，來換取一國一民族的生存，充分地激動了民族抗戰的熱情。

(五)認清「全面」二字的意義而努力自己的職責

長期抗戰的必要，既已明瞭，然而祇靠「長期」尚不濟事，尚不能找到最後勝利，大家都知道，現代的戰爭，不但靠軍隊的交戰，而且全國國民力的交戰，換言之即是全國國力的交戰，所謂國力，是包括軍事經濟政治教育各方面的力量而言的，應該各方面都發揮出抗戰的力量，為政府後盾，所以說到全面抗戰，就是每一個國民都要加入抗戰，地無分南北，人無分老幼，都要參加，站在自己的立場為國家盡責，小學教師既說是民衆領導者，則其對於全面抗戰期中，所以應盡的責任，當然不只「教書」或「訓練兒童」便能完事，實際教育是百年事業，並不能「急時抱佛脚」，速耕速穫的工作，更不能像江湖賣技的方法「現打現現現」，因此所謂抗戰教育的本質，除了加緊鍛鍊兒童體格以應付戰時的需要和灌輸一點戰時知識以外，是沒有什麼表現。所以小學教師對抗戰的責任，應於教育圈外，多下一點工作，便所謂喚醒民衆，指導社會，使各方面的民衆均向抗戰的途徑上走，那時才適合了所謂全面二字。

而況本省一切的小學，都有兼設戰時民校，所以小學教師多半都兼有民校教師依照本省戰時民教的目的為「增強全省民衆對於抗戰建國的認識與能力」，其任務為使「政教養衛合一」。這種目的和任務，毋須本文再來囉唆；不過戰時政令之推行，應重在取得廣大民衆的瞭解與同情，及使下層政治機構的健全，那麼究竟如

- A 利用各科教學引起動機。
 B 利用時事報告及研究。
 C 舉行民族英雄的中心教學。
 D 組織儲金救國會，國防演說會等。
 E 佈置抗戰建國的戰時環境。
3. 知識訓練——灌輸戰時知識，明瞭國內的情形，及抗戰局勢，認識世界的現狀及國際關係，並啓發其創造能力為主實施要目：
- A 常識注重戰時知識的灌輸。
 B 工作科注重生產和製作興趣的啟發。
 C 定期舉行各種學術比賽。
 4. 技能訓練——以熟練應付抗戰期中的基本技能為主；實施要目：
- A 舉行戰時社會活動。
 B 舉行戰時防空，防毒，偵探，消防等演習。
 C 各科注重有關戰時技能的研究。
 關於教養兒童實際問題，實有「一部二十四史不知從何說起」之憾，以上不邊拉雜的略述數點而已。

★

★

★

何解決此嚴重問題呢？這便是我們小學教師們應自告奮勇了，所以筆者認爲戰時小學教師應做下列的任務。

- (1) 多方宣傳戰時政令之意義及重要性
- (2) 用間接方法宣達政府的意旨，及對民衆的期望
- (3) 代民衆作宣達民意的報告及建議
- (4) 如發覺行爲卑劣舉動腐化之下級公務人員應報告政府核辦
- (5) 民衆與地方政府有重大隔閡或惡感時，應設法作調查解釋或防患未然之工作

總而言之戰時政令之推行，不虞缺乏先知先覺之發號施令的領導者，最大問題尙在於後知後覺者之實行方法，及不知不覺者之瞭解程度，受後者影響的結果是下層基礎不穩固，及在上者不知在下者之苦痛與實況（下情不能上達），在下者不明瞭上面的用意及苦心（上令不得下行）之影響抗戰前途至大且巨，所要解決這巨大困難，則捨小學教師外其誰與歸，請站在這個崗位的同志們認清職責吧！

『筆頭報國從軍團』

敵當局鑒於人民對侵略戰爭之日益冷淡，「精神動員」又無效果，甚感惶慮。近決更擴大的利用一般御用文學家宣告文壇總動員，並有所謂「筆頭報國從軍團」之組織，加派大批文學家來華，多方描寫「皇軍」之虛構故事，圖刺激民心。經召集著名庸俗文學家菊池寬等集議結果，已派定菊池寬，久米正雄，佐藤春夫等二十二人于九月上旬出發來華，替侵略主義吶喊。

小學生產訓練實施方案

葛保龍

最近教育廳為謀各種小學教育，切合抗戰建國的需要起見，特頒發本省各種小學戰時實施綱要一種，令飭各種小學遵照辦理，此項綱要，除課業教學外尤注重各項特殊訓練及工作。生產訓練，即為其重要的一種，抗戰建國中生產訓練在小學教育上的地位，可以想見，茲為便利本校——西峯中小——此項訓練的實施，爰依據應頒小學實施生產訓練辦法，擬訂本方案，藉利進行，並求改正。

一、實施目標

培養兒童在平時及戰時生活上所必需的生產知能，期能增進必要的生產，並養成兒童勞動的身手，創造的能力，生產的興趣，和平等，互助合作等的精神。

二、實施原則

1. 應注重與軍事有關的或常用的物品之製作，及本地特產之選擇利用。
2. 應與家庭社會密切聯絡。
3. 應儘量利用實地觀察及調查研究。
4. 在初小應充分與常識聯絡教學，在高小應充分與自然社會聯絡教學。

三、一般設施

1. 置備生產教育上必需的工具，規模較大的小學，對農場、畜舍、禽舍、魚池、蜂房等應儘量開設。
2. 繪製各種工作過程圖說。
3. 懸掛各種工藝原料標本。
4. 繪製關於事物發明的故事畫。

四、作業類別及要項

1. 墾殖——考究荒地的土宜和肥瘠，分別施種各種農產物。
甲、荒地甚肥者，可視土宜施種水稻、大豆、棉花、高粱、麥、黍、菜子、蠶豆等。

戰時小學救護的研 究

林宜廷

救護為戰時非常重要的工作，其目的，則在對於倉卒來襲時的意外受傷者，使重傷免於死亡，輕傷得在短期內痊愈，茲值全面抗戰時期，無處不是戰場，無時難免無意外事件的發生。若知救護技能，則遇難可化險為夷，或不致使醫生來臨時而束手無策，故救護的技術周密與否，實不僅影響於個人生命而已，而對於抗戰實力有莫大的關係。今就研究所及分述於次：

(甲)救護的心理：在一般救護的要點最要即在隨機應變的能力，能於最短期間實現及有嫻熟的技能，然欲達此種的要求：第一須有清晰的頭腦，使救護者遇有意外之事發生時不至忙無所措，而陷於昏亂之境。第二，動作務須敏捷迅速以極救傷者，第三，鎮靜的態度，使不致引起行事不敏，技術錯施而防害救護的工作的順利，陷傷者於危境。第四，救護者如遇突然危急時須有決果的判斷第五手術嫻熟和專心致志

(乙)施行急救時的注意點：

- 乙、荒地不甚肥者，可視土宜施種地瓜、蕃薯、馬鈴薯、花生、五蜀黍、或果樹、油桐、漆樹等。
- 丙、荒地不肥者，可先種豆科植物，後再種上列作物。
- 丁、荒山可先燒山上草木，或種豆科植物後造林，如油桐、漆樹、杉木等。
2. 園藝畜養——本地主要蔬菜及果樹農作食物的選種，培養、施肥、換種、除虫、收穫，和家禽、家畜、水族等的飼養。
- 甲、蔬菜類：
- 乙、葉菜類：青菜、包菜、白菜、菠菜、蕪菜、油菜、甘藍、芥菜、金花菜、枸杞、芹菜、苜蓿、苜蓿、苜蓿、甜菜、蒜、葱等。
- 丙、根菜類：馬鈴薯、蘿蔔、蕪菁、蕃薯等。
- 丁、果菜類：西瓜、扁蒲、絲瓜、苦瓜、蕃瓜、冬瓜、茄子、蕃茄、辣椒、扁豆、蠶豆、豌豆、青豆、金瓜、花菜、金針菜等。
- 乙、家禽類：雞、鴨、鵝、鵪鶉等。
- 丙、家畜類：牛、羊、豬、兔等。
- 丁、水族類：魚、鱉、鰻、蝦、蟹等。
3. 工藝——注重廢物的利用及實用物品的製作和改良。
- 甲、竹工：
- 乙、粗竹工：竹椅、竹棹、竹帘、竹篷、竹床及日常應用器具等。
- 丙、細竹類：絲竹籃、篾席、竹籠、鳥籠、竹杖、竹扇、及彫刻細工等。
- 乙、木工：家具、校具、教具及日常用品、木刻、彫塑、刻花、刻字等。
- 丙、金土：現代兵器模型、及簡單用具等。
- 丁、紡織工：
- 乙、紡織工：如紡紗、織麻、縲絲、搓繩、絞繩、製線等。
- 丙、織造工：如織布、織蓆、織履等。
- 戊、縫工：製作簡便衣服等。

- (1) 救護員遇見傷者時應先使傷者有充分新鮮的空氣並除傷者衣服。
- (2) 如見傷者面色蒼白額出冷汗，脈搏細弱時可急速放倒，使其頭部低下，並須令飲多量飲熱開水，身蓋以軍毯以保持體溫，切不可移動和受寒。
- (3) 救護員關於藥棉、消毒、紗布、敷料和綑帶等急救用品須隨身攜帶。
- (4) 包裹創傷應設法不用內衣以免受寒，綑縛綑帶不可太緊以免阻礙血行而生疼痛。
- (丙) 受傷的種類和急救的方法：
- (1) 撞傷或摔傷——是因為受鈍物的打擊衝突或車輪的輾傷而致而皮膚並不破裂但顏色却為青紫色腫脹或血腫並有持續的劇痛，急救：先將皮膚消毒然後用無毒紗布浸透酒精敷裹數層，用帶纏好送醫院療治。
- (2) 切傷或割傷——這是由尖刀利刃切割所致創口邊緣極為整齊出血而且疼痛，急救：用肥皂水洗淨創口的周圍再洗傷口然後塗上碘酒，用無毒紗布掩蔽纏帶纏好。

已、烹調：製作家常便飯、點心、菜肴。
庚、造紙：用手工方法製作粗紙、毛邊紙、連史紙等。
辛、木工：開壕溝、地窖、山洞、粉刷牆壁等。
壬、藏貯：製作各種罐頭、乾製醃漬的風品。

五、實施要點

1. 關於教材的選擇，工具和材料的支配等，都須於課前預為準備，以免臨時混亂。
2. 隨時指導材料的節省，工作過程的經濟等。
3. 各種原料如能自行生產的，務必自行生產。
4. 每種工具使用之前，要詳細研究使用法，在使用時並隨時指導矯正，更注意于工具的保護，管理，修理和危險的避免等。
5. 每項活動實施之前，要和兒童共同計劃，令兒童預算，然後按照實行，以養成兒童計劃創造等能力。
6. 各種訓練皆以分組為原則，使各組兒童共同操作，以養成合作的精神。
7. 各種活動完畢後，須批評缺點，比較成績優劣，並令兒童互相批評改正。

紀錄電話機的發明

德國製新發明能自動登記紀錄的電話機，乃哥羅尼之丹尼爾博士所發明，其巧妙處即將之附加于普通電話機，倘主人外出，各來電話之人，可向該儀器說明，俾主人回來時，便可知其詳，尤其是對於行商諸多方便，此新儀器名為紀錄電話機。

(3) 裂傷或刺傷——裂傷是因車輪鈍刀

或其他大器械所致創口的邊緣屈折而不規則有劇烈的疼痛且出血刺傷則因尖銳的東西如刺刀釘頭等刺入皮膚所致創口小而深常有外物留在內部，出血雖不甚多但極疼痛，急救均要在創口塗上碘酒用紗布掩蓋紮好後即送醫院療治，如有外物留在內部，可先用鑷子把牠鉗出

(4) 燒傷和燙傷——這是因火或蒸氣沸水和電等燒燙所致約可分三種：第一種最輕不過是皮下充血發紅有些疼痛第二種較重起泡發紅表皮與真皮分離，第三種最重傷在皮膚腐爛，急救：第一種只用油類如麻油豆油等均可，第二種先用已冷開水洗淨創處更塗抹酒精切開水泡用濃茶汁浸透清潔毛巾敷覆傷處，第三種要送醫院療治。

(5) 鎗砲傷——這是因鎗砲彈所致的創傷，鎗彈傷(有貫通)有入口和出口兩個創口，惟鎗彈不留在身上(無貫通)只有入口無出口鎗彈留在身上)之分別，大多因砲彈

的炸片所致，急救：速用消毒棉花蘸些佛酒按在創口外面用消毒紗布綁好送醫院療治。

(丁) 出血的急救：出血有動脈靜脈和毛細管三種的出血分別動脈出血因動脈破裂所致，血液必呈鮮紅色，如果破裂破裂的動脈接近皮膚血液，流出有噴射狀並且一緩一急和心臟脈搏相應，危險性極大，靜脈出血是因靜脈破裂所致，血液必為暗紅色並且緩緩流出沒有斷續噴射的現象，祇須壓迫傷處下部甚易停止故危險性較少，毛細管的出血因毛細管破裂，血液呈赤色由創口各部集合流出，用手指壓創口即可停止，急救：出血的創口不論任何部分，均須設法止之，切勿使細菌侵入，其次要嚴密保護傷口，通常用百分之二、五到三的佛酒塗擦。

(戊) 人工呼吸法：凡溺斃，窒息，中毒氣的受傷者，如時間不久，天然呼吸雖停，但舊脈搏動大均可用人工呼吸法。行人工呼吸法時應將病人放在空氣流通之處，解開領扣和胸腹部衣服，口中如有可以阻止呼吸之一切外物如血塊粘膜等，都要取

廢物利用在生產教育中的價值

江馨讓

整頓經濟的兩大原則，就是「開源」和「節流」。要把這兩個原則並行不悖，然後才可以說整理的成功。現在的中國整理經濟的聲浪，洶湧澎湃，幾乎被重視為整個政治的中心趨向；然所謂振興生產事業，提倡生產教育，多半是建設在「開源」的原則上；而所謂「節流」呢？倒似消聲匿跡的沉寂。雖然近來舉行的新生活運動，提倡國貨運動，節約運動等等，都含着節流的意義，其實只是一些理論，和消極的推行，却不到風行雷厲短兵相接的時會，這是我們不能不引為整頓經濟上的一點缺憾。「節流」問題並不是專門事業，自不必設有專門教育，是可以由種子的廣播，而獲利良好的收成，換句話說，就是凡一切事業或教育裡面，都可以附帶着這個問題的研究和實行，這麼一來，一切的事業，教育，都可以建設在「節流」原則之上了。

現在國人所喊的口號，我們常常聽見的，是「挽回利權」「抵塞漏卮」。這個願望如果能夠實現，就是「節流」問題的一部份成功，也就是整頓經濟的一部份成功。但是抵塞漏卮，挽回利權，決不是容易的事。一方面既需要提倡國貨，一方面更要利用廢物，在生產事業未十分發達之時期，提倡國貨免不了遇着許多障礙，在這個過渡當中，我們一方面推進生產建設，同時不要忘記利用廢物的方法來抵塞漏卮。

吾國自滿清中葉以迄于茲，關於實業上所需的機械材料，購自國外者不可以數計，金錢的輸出，為數自屬驚人，他們科學的突飛猛進，實業的日新月異，結果我們前日向外人所購買的機件，今日都變成廢物了，由這樣的現象就發生下列的兩個難題：——(1) 在新機件未能製造和一切材料尚未開發的時期，所有實業計劃是否悉仍舊責任其相形見拙？(2) 欲使我國實業不落人後，是否不願漏卮準備大資本隨時向國外購用其發明的新機件及材料？

以上兩個難題在生產事業和生產教育未發達之先，誰也不能夠有圓滿的答案居。中調節的一個救濟辦法，捨廢物利用外其道未由！

廢物利用是最經濟的，也是最科學的，明白的說就是失去時代性的舊式機械或

出，不可把病人鼻靠在地面，普通最適用的急救法，係先將病人伏臥，兩臂向前伸出過頭，一臂略屈曲，頭部偏向一側，救護者面向病人頭部，足跨其身而行跪下，兩手分左右兩側平放在病人背下部約下至肋骨的地位，拇指向內靠近脊柱，然後俯身向前用均勻的壓力，壓下胸部，以逐肺內的空氣，次仍放鬆兩手而保持原位，身體退後方，使胸腔自然恢復原狀，以便空氣入肺，依此規則施行，每分鐘自十五次十八次，至病人蘇醒為止，如在短時間內不復蘇，可行至半小時以上為止，對溺斃，施行時間尤宜加長，方有效果。

救護工作除上述各種簡單急救的方法外尚有許多種藝術，藥品知識和應用，等皆為重要，惟現因篇幅關係，未盡能述。

哀 被 難 者

人心如火復如茶，
瘋狂狂笑賊恩。
血肉橫飛山岳動，
可能炸得國魂無！

材料用科學方法改造俾能繼續效力于生產事業，以避免或減少重新購置之經濟負擔，這種科學除應用普通常識外更有機械學材料學等的專門學問我們不必深論，但我們很相信以中國人現在的學術和技術的能力至少總可以完成以下的幾個使命：

甲、移轉使用 即將已經廢棄之舊式製造廠的機械材料擇其可用者移置于其他簡易製造所或教育工場上。

乙、局部使用 其製造廠或工場必須改為現代化之設備時其原有之機械材料擇可用之局部盡量留用。

丙、修改使用 舊有的機械加以修理編配或改造後認其效率與新機械相若者亦得依甲乙兩項辦法盡量使用之。

自表面上觀察廢物利用是狹義的消極的，果照上述幾點澈底做去，很可以減少許多的金錢輸出，尤其是利用在生產教育機關的工場上，因生產教育最感困難之處便是機械設備的充實，需要多量的設備費斷非一般職業學校財力之所及，至于工場內的設備雖然注重在工作實施，同時對於機械的種類，材料的標本，也要盡量採取，那麼雖然舊式的機械總可以利用他做原理的解析，和標本的陳列所以說廢物利用，在生產教育中是站在極重要的地位！

總之「節流」是整頓經濟的一部份工作，「廢物利用」又是「節流」中一部份的工作，如果國人能夠將一切事業，教育都建設在「節流」原則上，同時與生產事業及教育事業並行不悖，那末在整頓經濟的過程中至少總可以增加許多的效率罷！

滿 江 紅

敵寇同仇，拼殘血萬萬千。更何惜頭顱破瓦，舊時地園。盡日山河飛羽檄，金戈鐵馬征塵作。記護功分誘濟危舟，風波惡。俗碧血，暮霜鏡。誅魍魎，投巖壑。慨炎黃神宵，幾曾論盡！壯志不戎彩鳥喚，高歌奏凱歸河洛。再踏雲邊月入深幽，訪梅鶴。

特載

搶救廣東

一字

(一)何以要搶救廣東？

廣東，在地理上，交通上，經濟上，民性上，本來已具備了其他各省所不可及的優越條件。復給孫中山先生與諸先烈四十年來革命運動的鏈鍊，乃造成名馳寰宇的「廣東精神」。民國建立以後，特別是民十五年北伐以後，廣東一省，愈為中外所重視。內政遇有特殊變化時，舉事者往往唯廣東之馬首是瞻。外人觀察中國內政變動的得失，亦每以廣東左右袒為衡量。是則廣東在新中國建設途中，所處地位的重要，可想而知。

因為廣東地位關係整個中國如是其重大，所以在這全面長期抗戰當中，保衛廣東乃是我們爭取最後勝利的關鍵。但是同時，侵佔廣東，也是敵人想亡我們國家老早定下的計劃。在此種極難容的情勢下，自然各作各作的準備，各運各的謀謀，待時以拚。「七七」事變以來，我敵對廣東，無時不作着彎弓待箭的姿態，吸引着中外人士的注視。

在敵人未在大亞細亞陸以前，舉國都深信，敵人如犯廣東，必遭迎頭痛擊，不易得逞。同情我們的友邦人士，亦莫不作如是之期待。詎料自敵兵登陸之日起至廣州失陷之日止，僅僅九天，就給熱望廣東的人們以極意外的冷水澆背，這一看棋子的差失，不僅牽動抗戰全局，而且影響世界對我們的觀感。現在，我們要更新抗戰的全局，要堅定最後勝利的信心，要促進抗戰更為有利的國際環境，要爭回革命策源地以往的面子，搶救廣東，是萬萬不容稍緩，不容放鬆的！

(二)敵佔廣州後的全局

敵人此次大舉南犯，本來是冒險的行動，所以預備了許多軍隊。但初試結果，得到意外，順利，故預備好了的部隊，尚未悉數調到華南。直至最近，我軍大舉反攻，羣衆收復蜂起，在粵之敵，已成促促，才向台灣，東京乞援。敵人意外得了廣州，而且跟着得了武漢，野心更加蓬勃，以為馬上可將整個中國征服了，所以進了武漢，廣州，未稍駐足，便沿粵漢路南北並進。欲將全中國縱向打通，平津，漢，粵並作一貫的聯絡。這個企圖很大，關係中日民族前途命運亦鉅。此種陰謀達到以後，便可以繼向西南入敵，甘，陝，川，湘，黔，桂，都是他們的目的地。現在敵人行動的促急，已顯然朝着西北邁進。敵人這個計劃完成，雖然可以威脅中華民族的根基，但其實，這計劃完全屬於夢想，不特永無實現之可能，且必被得我長期抗戰打擊得粉碎。粵省東西北三江前線之敵受阻，氣勢日頹，已有許多失地漸漸被我收復就是敵人這個計劃被我們粉碎的見端。

(三)蔣委員長親主軍事

捕獲敵人，搶救廣東，已是今日抗戰建國過程中最重要不過的工作。我們中央政府，我們最高領袖，尤其是許多負着黨國一責的廣東俊彥，他們早已統籌運用，自然成竹在胸。但據目前一般人的見解，則認為搶救廣東，必須實行和注意下列各事：第一，撤換廣東失土瀕職軍政當局，消除人民怨憤。第二，揀選聲望才器過倫的人，接任粵省軍政，並置一大員在上，統一指揮，和氣衆望，促進政府與人民合作。第三，抽調若干精銳隊伍回粵，（北上參戰的粵軍尤佳）可收駕輕就熟的效果。第四，改革政治機構人事，掃除腐惡，澈底更新。第五，加緊把全廣東民衆實際總動員起來，充分發揮游擊戰的效能。據最近從各方所得的消息，余漢謀已引咎辭職，廣東省政府亦經中央決定改組。並聞中央決定救援廣東大計後，已經付諸實行，由蔣委員長親自主持，白宗禎，薛岳副之。軍事政治的機構和人事，同時澈底革新，全省自衛團改爲游擊的組織，已逐漸完成，且有許多地方游擊隊抗戰結果，獲得相當的成績。於是我們上述搶救廣東的必要條件，政府業已一一加速付諸實施了。

（四）現陣勢極堅強

廣東本身的危機和影響到全面抗戰的危機，充滿在廣州失陷的初期。觀此情景，不只國內許多熱情人士，失望氣短，連同情我們的外國朋友，也着實爲我們擔心。但要知道，這些危機，僅是由幾個無決心，無計劃的負責廣東當局所造。廣東全省民衆，甚至許多廣東官兵，都不承認要同負這個責任。記者於十月二十一退出廣州的一箇月中，曾跑過廣東許多縣市，碰到不少落難離散的公務員與下級官兵，每當問着他們何以要亂竄，何以不戰而退時，他們總是搖頭嘆氣，說句「莫明其妙」，而一致埋怨着長官們的「敵未至而先去，兵邀肉博而將已逃」的精神。

廣東精神，雖然給這同負責軍政當局刀掉了，但普遍的民衆，仍舊是保存着，只要領導得人，馬上可以恢復起來。發揚而光大之，給敵人以致命的打擊。由於中央政府和最高領袖的策劃，和一般廣東民衆受了慘痛的刺激，大家都已振作起來，擺開了搶救廣東的現在雄壯的陣勢：第一，在軍事方面已有極偉大極嚴密的布置，由蔣委員長親自主持，蔣委員長是民十五年由粵督師北伐，奠定統一了中華民國的，給與粵人的印象和信仰特別深。這個消息傳出，粵人欣喜若狂，咸願爲國家領袖效忠。軍事詳細內容，雖不便發表，但大體已知決定分爲東、北、西三路，每路都有一大員，指揮軍隊，向廣州作大包的總反攻。一切布置已妥，現以雷霆憤擊的精神，節節實行。西北江的捷報，現經連續接到，廣州亦已在我軍控制中。第二，在民衆方面，廣東民性好動，特別不肯認輸，由於這同當局不肯犧牲抵抗而失了廣州的刺激，莫不心如火焚，於是自動持械參加自衛團，游擊隊組織者甚多，應徵兵役者亦較前踴躍。各縣市自衛團的勢力，一天膨脹一天，在敵人未南犯前，統計全省只有編成的自衛團六十萬人，但現在至少已加多三分之一。從前做綠林的，現亦紛紛毫無條件，毫無疑慮的，相率下山，受編爲自衛團。順德，東莞，寶安，新會，南海等縣，這一類的同胞，已建下了相當的功績，這是，當由喜而存意義的事。從上述兩方面看來，搶救廣東的正規軍和游擊隊，實力雄厚，陣容壯偉，今後配合起來與敵人硬拚和糾纏，必能達到勝利的目的。

（大公報）

福建省政府訓令

案據安縣政府呈為呈報限制收受小學新生年齡之緣由
由請核示等情仰遵照由

令閩侯縣政府

案據詔安縣縣長宛方舟呈稱：

「竊查本縣本學期各小學收受新生間有年齡超過中等學校學生以上者若非嚴予限制不唯與修正小學規程規定年齡距離太遠且學習心理及所授課程亦不能引起學生興趣本府有鑒及此爰特參酌本縣實際情形規定各小學新生入學年齡如下（一）初級小學低年級學生入學年齡至多不得超過十二足歲（二）中年級學生入學年齡，至多不得超過十四足歲（簡易小學適用）（三）高年級學生入學年齡，至多不得超過十六足歲至收受轉學生年齡，暫不限制唯應以繼續肄業並有原校轉學証書及修業成績單者為限除飭科審核校况表時應照前項規定辦理及分令外理合備文呈報鈞長察核並乞指令祇遵」

等情除指令以「所擬限制各小學新生入學年齡之規定尙有見地應准照辦惟嗣後各校招收轉學生時如其年齡尙未超過新生入學年齡之規定並持有原校轉學證件者得准其間隔一年入學無須以繼續肄業為限」等語並分令各縣政府各特種區署省義務教育實驗區及省立永安實驗小學外合行仰轉飭所屬各小學一體遵照此令。
中華民國廿七年十一月

主席陳 儀

投稿簡約

1. 投稿範圍，括下各欄下列：（一）短評；（二）抗戰論述；（三）戰時教育論著；（四）戰時教育資料；（五）抗敵漫畫；（六）時事簡報；（七）教育輔導；（八）救亡文藝；（九）各種有價值之圖表照片；（十）特載等。
2. 來稿文體不拘，（語體文言均可）須用黑色或藍色墨水繕寫清楚，並加新式標點符號。
3. 來稿以不超過三千字為限，但有價值之各種實施報告，不在此限。
4. 譯稿須附原文。
5. 來稿有刪改權，如不願刪改者，須預先聲明。
6. 稿末，請註明姓名，地址，以便通訊。至發表時署名，可由投稿者自定。
7. 來稿登載後，分別酌酬刊物。但本縣現任各教師擔任撰稿者，則無此種權利。
8. 來稿登載與否，概不退還，其附足郵票者，不在此限。
9. 來稿請寄閩侯縣政府第三科本刊編委會。