

21081

郭鳴鶴著

師範教育

陳寶泉題

師範教育

## 目序

記得是巴格來(Bagley)這樣說過：『教學不能滿足某種雄心；假設一個人最大的志氣。爲博衆望，求名。那麼，他於教學之中，實不能獲得許多機會，以實現其懷抱』。巴氏這幾句話說的很有道理，因爲在教學之中，本無有什麼盛名可享，他的聲望最大也是只限於同類諸人。

且教育事業，非但屬於清苦，其性質亦根本與他種職業不同；因爲普通職業之直接影響，僅限於局部的，而教育事業之影響，則普及於全社會，全人生。蓋教育爲樹人之業，從事之者，不但要有豐富之學識，同時還要具有豐富之同情，寬闊之態度，和遠大之眼光與濃厚之興味，然後可。教育者之責任如此重大，絕非普通學校只注重理智的訓練，養成偏枯與冷酷的態度者所能勝任也。必須要有理想的師範教育環境，充滿教育的空氣，使人人其內日受琢磨與陶鑄，對於教育

有深刻的信仰，和專業的訓練，視教育為應盡之天職，有不屈不撓之精神，絕無見異思遷之觀念。那麼所謂專業訓練之目的，庶幾可達！

本書編著目的，對於師範教育不作高深之研究，祇就教育對於人類之特殊需要，英美德法中五國師範教育之演進實況，作一簡單的敘述，并闡明師範生之職責，修養，參觀，與實習等，使一般師範生與從事於教育者讀之能明瞭個人地位之重要，勉盡職責，則本書之目的，即為達到矣。本書所引材料，除在參考資料內詳細註明原書外，對於各編著者之協助，特在此深表謝忱！

本書錯誤之處，在所不免，尚望閱者諸君不吝珠玉指教是幸。時

中華民國二十一年四月三日

郭鳴鶴識於天津女子師範學院。

# 師範教育

## 目次

### 第一章 緒論

- 一、教育之必要與可能……………二一三
- 二、師範教育之目的……………三一五
- 三、師範教育之特質……………五—八

### 第二章 英國師範教育概觀

- 一、歷史……………九—一二
- 二、概況……………一二—一五
- 三、師資之訓練……………一五—一九

第三章 美國師範教育概觀

- 一、 歷史……………二〇—二四
- 二、 概況……………二四—二五
- 三、 師資之訓練……………二五—三一

第四章 德國師範教育概觀

- 一、 歷史……………三二—三三
- 二、 概況……………三三—三五
- 三、 師資之訓練……………三五—四一

第五章 法國師範教育概觀

- 一、 歷史……………四二—四四

二、	概況·····	四五—四六
三、	師資之訓練·····	四六—五一

## 第六章 中國師範教育之史的觀察

一、	引言·····	五二—五三
二、	師範教育萌芽時期·····	五三—六〇
三、	師範教育昌行時期·····	六〇—八二
四、	師範教育制度動搖時期·····	八二—八八

## 第七章 師範生之職責及其修養

一、	師範生的職責是什麼·····	八九—九〇
二、	什麼是師範生的修養·····	九〇—九三
三、	結論·····	九三—九五

## 第八章 師範生之參觀

- 一、參觀之性質與目的……………九六一—九七
- 二、參觀以前應有之準備……………九七一—一〇六
- 三、參觀時應有之態度及應注意事項……………一〇六
- 四、之處理參觀後應有……………一一〇

## 第九章 師範生之實習

- 本書參考資料一覽……………一二五—一二



# 師範教育圖表目次

## 圖目次：

圖1. 壬寅學制系統	五四
圖2. 壬子學制系統	六一、六二
圖3. 壬戌學制系統	八三、八四
圖4. 戊辰學制系統	八六

# 表目次

表1.	英國教育界之入徑(基本教育).....	一三十一—四
表2.	英國教育界之入徑(專業訓練).....	一五
表3.	美國麻州等十三校所定之課程各科目所占時間之百分數表.....	一七
表4.	德國師範預備學校課程表.....	三六
表5.	德國師範學校課程表.....	三七
表6.	德國女子師範學校課程表.....	三八—三九
表7.	法國男女師範學校課程表.....	四八
表8.	法國女子師範學校課程表.....	四九
表9.	優級師範公共必修科課程表.....	五五
表10.	初級師範完全科課程表.....	五八—五九

表 11 . 初級師範簡易科課程表	五九
表 12 . 高等師範學校預科課程表	六四—六五
表 13 . 高等師範學校本科國文部課程表	六六—六七
表 14 . 高等師範學校本科英語部課程表	六七—六八
表 15 . 高等師範學校本科史地部課程表	六九—七〇
表 16 . 高等師範學校本科數理部課程表	七〇—七一
表 17 . 高等師範學校本科理化部課程表	七二—七三
表 18 . 高等師範學校本科博物部課程表	七三—七五
表 19 . 師範學校本科第一部課程表	七六—七八
表 20 . 女子師範學校本科第一部課程表	七八—八〇
表 21 . 男女師範學校本科第二部課程表	八〇—八一

師範教育  
表  
目  
次

# 師範教育

郭鳴鶴編

## 第一章 緒論

### 一、教育之必要與可能

『教育』(Education)是天賦與人類的一種本能。假如以初生之兒童，不使他與現在社會環境相接觸，那麼就與幾千年以前原始時代的兒童，便沒有絲毫的差異。不但是在兒童時代如此，就是等到他們長到幾歲或幾十歲也不會與原始時代的幾歲或幾十歲的人們有什麼不同的地方。這是什麼原因呢？我們從生理的遺傳上看，父母之所能給與子女的，最多亦不過是原始時代人類的雛形而已；如果想改變他這種野蠻的狀態，與現代文化社會相適應，非使他受有相當的教育不可。

我們看宇宙間大多數的下等動物，當其初生下時便有維持他自己的能力，以

競爭於生活場中。還有許多的下等動物，自出世時即已成熟。他們立刻就能行動。能自尋食料，並能抵抗仇敵，和傳佈種族。但器官組織複雜的動物，便產生不成熟的子息。這些新出世的動物，非經過一段父母鞠養的幼稚時期不可。而各種動物的幼稚時期要算以人類為最長了。若就一生的壽命時期而說，也可算以人類為較長。

凡動物之不成熟時期（即幼稚時期）愈延長，其含有可塑性亦愈大。人類自呱呱墜地時，其約束行為的神經結，特別的不完全，所以他的行為，有極大的可塑性；這是其他下等動物所及不上的。就普通而論，動物生時，其固定的動作愈多，則學習之可能性愈小。換句話說，就是動物在不成熟的時期，受成年的照顧，保護，和指導的需要愈大，則其進步的機會亦愈多。故教育實為人類特別所需要也。

若依教育可能說，教育之歷程宜與生長歷程相表裏，教育之價值即在其能否

引起自求上進之慾望並使之實現，是故有生長之可能即有教育之可能。但是教育可能與無效。學者主張不一；高爾登（Goulden）派以爲兒童之身體的品質既有甚大之相關度。故精神的品質應與身體的品質同受決定於自然（即遺傳）。主張教育萬能說者，海爾巴特（Herbart）派以爲心靈除後天觀念外不含他物。以上二說，一爲依遺傳之法則，而身體短小者，教育力量決不能使之高大；其祖宗智力低劣者，教育力量亦決不能使之明敏，故以教育爲無效。一爲性向變動與轉移之大，幾如流水之無分於東西，故以教育爲萬能。總之，所謂教育可能，並非指絕對而言，而是相對的。須知人類是不能對抗遺傳與環境而爲一獨立體，必須藉遺傳與環境以作活動之基礎與媒介；那麼所謂教育可能，是以兒童皆具有變易性（即可塑性）而言的。因爲人類在未成熟時期以前，對於外界的印象，最容易吸收，故教育是天賦與人類的一種本能。

## 二、師範教育之目的

什麼是師範教育之目的呢？必曰師範教育，就是爲的造就師資。究竟應當造就什麼樣的師資呢？然其所培養之師資，非僅傳授知識而已，同時須能參加和指導學生的活動；所造就之行政人員，非僅守公奉法而已。同時須能指導和扶助教師；處置圓滑從事敷衍非教育者應探之態度，開誠佈公引起社會之同情，方爲教育行政者之能也。茲將師範教育之目的，分述如左：

1. 培養傳播文化之教師 文化之傳播，實爲教育之重大使命。欲完成此使命，非賴師範學校培養能澈底了解本國文化之師資不可。已有之文化，無此師資則無人轉遞於後代；新興之文化，無此師資亦無由傳達於少年國民。故師範教育之目的，當養成學生之闊大胸襟，洞悉現代世界各國文化之趨勢，始能負傳播文化之重責。

2. 造就能參加和指導學生活動之教師 教師之所以不能參加學生活動，和有正當之方法指導學生活動者，多因不明瞭兒童本位教育之真義。學校訓育方針，



非失於消極的禁止，即流於過分的放任。因師生隔膜，風潮迭起，若從事於教育者能參加學生之各種活動，並給予正當的指導，近日之積弊當可弒除也。

3. 造就適於時代之教師 我國現時所需要之教師，既不是頭腦冬烘之書痴，又非專養成偏頗過極之人所能勝任。我國現時所需要者，為內謀民族之獨立，外求國際地位之平等；且具有健全之體格及能從事勞動技能之健全國民。故所需要之教師亦必體格健康富於民族思想和具有職業指導之知識者非僅能傳授知識而已。

4. 造就能積極指導之教育行政人員 教育行政人員之職責，對於所屬機關及視察時並不在於消極的批評和禁止，真正教育行政人員之職責，除守公奉法外，同時對於所屬機關及視察時應作積極的指導與扶助，此乃教育行政人員之職責也。

### 三、師範教育之特質

師範教育之目的。在上節已經說過了，此處再討論師範教育之特質。究竟師範教育之特質是什麼？所謂師範學校，不但與普通的小學，中學，大學異其性質，即與普通的職業學校，其性質與任務亦絕不相同。在往昔科學未發達之時，而從事於教育者，不必有教育智能，皆以為有學識者即能教書。自盧梭 (Rousseau) 及裴斯太洛齊 (Pestalozzi) 而後，兒童中心主義大昌，教育之重心由教材而移至於教法；凡欲為教師者，若僅有專科學識即難勝任，必須加之以教法的智能。師範教育與普通職業不同的地方，歸納起來約可分為以下幾點：(a) 普通職業之直接影響，僅限於局部的範圍之內；然教育事業之直接影響，則普及於全社會，全人生。(b) 普通職業的對象為事物，而教育事業之對象，則為活潑潑的人。(c) 普通職業教育之直接目的在為己或在求得個人的利益，其與公共福利有幫助者，則為間接之影響；然師範教育之直接目的在為公共謀福利，其於個人利益之獲得，反為附帶的條件。觀以上所說各點，可知師範教育之性質根本與普通的職業不

同；蓋教育爲樹人之業，從事之者，須有豐富的同情，寬濶的態度，遠大的見解與濃厚的興味，然後可。絕非普通學校只注重理智的訓練，養成偏枯與冷酷的態度，此種人員只局於一隅，所能勝任也。

以上是師範教育與其他職業所以不同之點，而師範教育之特質，就其瑩瑩大者言之，約可分爲左列數端：

1. 身心之陶冶 教育雖屬一種清苦事業，然對於社會之隆替，民族之盛衰，負有莫大之責任。故從事之者其身心之陶冶實爲必要。

2. 專業之訓練 師範教育想達到專業訓練之目的，必須造成一理想的師範學校，其環境中充滿教育的空氣，使人一入其門，受其琢磨，經其陶鑄，教育之信仰異固，而見異思遷之念自消，視教育爲應盡之天職，有不屈不撓之精神，則專業訓練之目的，庶幾可達。

3. 注重實習 一個理想中的教師，不但能知，同時還要能行；不只能了解學

理。同時還要富於經驗。然經驗之獲得，在於實習，故在未充教師以前之師範學生實習極爲重要。

## 第二章 英國師範教育概觀

### 一、歷史

英國師範教育之發達，較之大陸各國，如德法爲晚。在十八世紀末葉，因感覺師資之缺乏，始實行一種導生制 (monitorial system)。此制之所以盛行，實歸功於安住柏爾 (Andrew Bell)。蘭開斯特 (Joseph LamCaster) 二人之提倡。和宗教促進會 (The society for promoting christian knowledge) 之贊助而力爲推行。這種制度的根本原則，在訓練年長而聰明之兒童 (即班長之類)，授以若干科目及教法，使之在班中實習，將教師之所授者，轉達於一般學生。故其所習之學科亦即一般兒童所習之學科。其專業訓練爲示以教法上固定的成規，最後再實習兩個月，即可獨立教學。每一導生之訓練期間爲三個月，每日工作甚勞苦，自晨七時至晚九時止。其中以六時盡教導之責，其餘時間則聽講，或自修，無多

開暇，而在一位教師以數位導生輔助之下，同時可教甚多的學生。因此法頗為經濟，此亦倡行之一原因也；但以導生年齡幼稚（每在九歲至十二歲）與經驗程度太差。終難勝任，繼此制而起者即見習生制。

見習生制 (pupil-teacher system) 實際說起來，就是一種徒弟制，英國之採用此制，首由凱蘇特渥斯 (Kay Shuttleworth) 自荷蘭介紹而來；正式採用，始於一八四二年，至一八四六年頃，見習生由政府所認可之學校校長，就其學生中之聰穎而年在十三歲左右者選擇若干名，隨從自己作五年徒弟；每教一名見習生，校長可由政府得補助金三鎊，同時見習生亦有薪資，其數額自十鎊以至二十鎊不等。見習生每日有五點半鐘之職務，在此時間內，不任教課，即須從事他項校務。每週此外又須於課前或課後，受七時半之教育。見習期滿後，可作助理教員，或投考訓練學院 (Training college)。此制實行後，因教育日益進步，故更爲人所重視；但終嫌造出之人才年齡與知識均感狹隘。繼之又有見習生集練所 (Pupil

-Teacher Center)，師範預備生制(Bursar system)與敎生制(Studentteacher system)之創設。

見習生集練所多設於適中之地點，以期實施普通敎育，入所學生年齡最低須十五歲以上。師範預備生制，收受年在十六七歲願投身敎育之中學生，可領受政府津貼。而敎生制之用意，在使師範生於未入學前，取得相當之敎學經驗，入學後一年修了時，可直接入師範學校，或充任教職。

在英國中學敎師之訓練，較小學爲更晚。一八五零年倫敦皇后學院之敎授，選擇其優秀門徒，自行發給彼等以資格證。一八五四年有敎師院(The college of preceptors)亦給與畢業生以中學敎師之證書。而中學敎師標準又進一步。一八七三年此校更添設關於敎學之學程，是爲注重敎師專業訓練之發端。以一八七八年葛雷夫人(Mrs. Grey)更創設馬利葛雷訓練學院(Maria Grey training college)

。並發明一完善之敎學計劃；分學院爲三部，即小學初高級，幼稚園，和中學敎

師之標準。一八七九年劍橋大學設立教師養成理事會，負促進師資之責。一八八三年倫敦大學有中學教師憑證檢驗部之組織；及一八九六年牛津大學有特別委員會成立，亦以養成中學教師爲要務。一九零六年教育部正式明令各中學新聘教師時，必須選任若干曾受過師範訓練者。因是在一九零八年該校對於教師訓練之機關並給以補助。後得其補助者日多，或係獨立之訓練學院與大學師範部。

## 二、概況

英國師範教育，在現行教育制度之下，其教師之類別頗爲複雜；從小學教師方面說，有爲有證教師者，有爲無證教師者，有由訓練學院畢業者，又有從事實際教育僅藉考試以取得教育部之憑證者。除上所說者之外，更有初事預備之教生及見習生，與少數之女補充教師。小學教師大多數以專任爲原則，其不專任之教師，只有如家事，手工，美術，音樂，體操等科而已。在中等教師中，其教師可分爲大學畢業生與非大學畢業生兩種。



教師之資格與程度，無論在小學方面或中學方面頗為不齊；而關於訓練之制度，在一九零五年，中央教育部即有正式之規定。凡教師所受之教育，通常以十七或十八歲為界。前後分為二期，前期所受之教育為基本教育 (Preliminary education)。後期則為專業訓練 (Professional training)。所謂基本教育，在小學教師方面說，即師範生在未入訓練學院以前所受之教育，亦即是見習生，師範預備生。教生所受之教育也。

表1. 教育界之入徑：基本教育

年 齡 約 數	第一途徑	年 齡 約 數	第二途徑	年 齡 約 數	第三途徑	年 齡 約 數	第四途徑
十一、十二、十三	在小學或中學	十四	在小學	十四	在小學	十七或十八	受普通教育於中學

十一、十二、十三、十七	在中學作師範預備生	十四至十六	在中學或見習生集練所預備	十四至十八	作見習生或在集練所
十七至十八	作教生，半在小學，半在中學	十六至十八	半在小學或集練所	四年見習生制	無特殊預備
師範預備生，教生制	兩年見習生制	四年見習生制	無特殊預備		

什麼是專業訓練教育呢？凡經過相當的考試而得有入學資格者，皆得受師範教育之專業訓練。其年限頗不一致；有二年畢業者稱為二年班；亦有四年畢業者，稱為四年班。二年班專業訓練與普通學科之學習同時並進。四年班，前三年學習普通學科以取得大學學位，後一年即專受專業訓練，以求取得一大學教育專證。此外又有所謂一年班與三年班者，專為同等學力及已取得教育部憑證者入學而設。其學程多為專業訓練。茲將師範生所由出身之路，列表於下：

表2. 教育界之入徑：專業訓練

年齡約數	多數小學教師所由之路	1
十八至二十	在訓練學院二年但間有三年者	
年齡約數	少數小學或中學教師所由之路	2
十八至二十二	在大學或訓練學院四年者	
年齡約數	小學或中學教師所由之路	
不	定	3
	為有證教師或大學畢業生設立之一年訓練	

在基本教育修了時，可投考教育部認可之資格試驗，及格後，(1)可充無證教師，(2)或逕入訓練機關，其所由之途徑常為專業訓練表中之1、2、兩項。

### 三、師資之訓練

師資之訓練，在英國可分為前後兩項，即基本教育與專業訓練。基本教育制

度。現時所通行者爲預備師範生、教生，及見習生三種。由這三種制度，即可見小學教師基本教育之一般，茲分述如左：

1. 預備師範生 欲充小學教師之第一步，卽爲預備師範生及教生制。預備師範生，在教部認可之普通中學肄業，而受地方教育官廳之津貼。此項津貼之取得，須由於競爭之考試。考試之科目，爲英文，算學，歷史，地理，外加口試一項。其考試委員會由地方教育官員及中小學校長共同組織而成。在未決定去取前，先交在校之學業操行成績表，及本人與家長或監護人簽字之志願書，以備審擇。獲選後在校肄業時不得缺課過多，及有違背簽約之情事發生；否則卽取消其津貼。及賠償以前之費用。至津貼期滿後，卽舉行一種考試，視成績之優劣以定其能否入訓練學院。考試合格者，可至小學校作教學實習，是爲教生。或仍在校肄業。各途已便。

2. 教生 教生卽預備師範生在校修業期滿試驗合格者，在小學實習作一年，

或二年之教生。在實習所餘時間以繼續其學業，或在中學受一日半日之課，或在中央補習班補習，或在相當指導之下，作自動研究。所實習之工作，不外觀察與試教。在此期內受政府之津貼，可屬學校中職員之一。實習期滿後，可入訓練學院受專業訓練，或充任無證教師。

3. 見習生 在預備師範生教生制之外。尚有教育部規定之見習生制，亦為補充願作教師者基本教育辦法之一，此制之途徑：(a) 受全時中學教育至十六歲，繼以兩年之半時教育，同時為見習生之訓練。(b) 若在鄉區，則受全時中學教育至十四歲，繼以四年之半時教育，同時為見習生之訓練。

4. 其他辦法 此辦法為一種不拘形式之普通辦法。為一般未受教師訓練及實習之中學畢業生充當教師之唯一門徑。在完全中學畢業後可考訓練學院或大學之師範部，受有專業訓練者，畢業亦可充任教師。

在中學教師之訓練機關，其組織可分為住宿訓練院 (Residential training

訓練之學生，可分下列各種：

1. 兩年班 (Two-year course) 專業訓練與普通學科並進。

2. 四年班 (Four-year course) 其前三年攻普通科，以取得大學學位，後一年則純為專業訓練。

3. 第三年班 (A third-year course) 已受過兩年訓練者，經允可得入第三年班。

4. 一年班 (One-year course) (a) 或為在教職中取得教育部憑證者而設，其學程性質與二年班相同；(b) 或為大學畢業生及曾受高等教育者而設，其學程為純粹之專業訓練。

教師之訓練必須專門化，師範生必專研(1)近代語，(2)科學，(3)數學，

(4)古文，(5)英文，(6)歷史等六科之一。受訓練者當以特定的學科為限；有的

僅訓練古文教師，有的僅訓練英文教師，又有的僅訓練歷史等教師，其畢業時所獲得之文憑，亦必須註明其專精的學科目。

被取之師範生，凡未有充分之教學經驗者，必須於入學前在監導之下，作有數星期之教學實習，以增長其教學經驗。

### 第三章 美國師範教育概觀

#### 一、歷史

美國師範教育之發軔，始於十八世紀後半期；若就其發達之歷程來說，可分為五個時期。第一世爲阿克狄美 (Academy) 時期，當時之阿克狄美雖標名爲普通教育之中學，而實際卽有師資訓練之作用。第二期爲師範學校 (Normal school) 時期，繼師範學校而起者卽有城市訓練學校 (City training school)，是爲第三期。第四期爲訓練師資起見，更就中學校內設有訓練班 (training classes in secondary schools)。師範教育最後之發展，在大學校 (University) 裏邊卽有教育科 (Department of Education) 與師範學院 (College of Education) 之興起，是爲第五期。

茲就以上五個時期，發展之狀況依次分述於下：

阿克狄美時期 一七五六年佛蘭克林 (Benjamin Franklin) 創設之裴拉特而非



亞學院與慈幼院 (The Academy and charitable school of Philadelphia)，即有訓練學生爲教師辦法之規定。稍後阿克狄美日見發達，頗佔勢力，幾爲教師之唯一養成所；惟因其訓練不專，而教師學力甚低，教育效率甚微，改良教育實不得不先從事於學術程度之提高也。師資之訓練要以紐約州最爲重視其事，此時已有幾處設立蘭克斯特制 (Lancasterian system) 之導生制 中學校 (memorial high school) 與阿克狄美互爲競爭，以圖掠得教師訓練權。在十九世紀之第三紀中雖有狄威特克林州長 (Dewitt Clinton) 之贊助，並令每郡 (county) 各設一導生學校，以作師資訓練之所。然因阿克狄美歷史較長，組織完備，且又受政府之補助，其勢力爲較大。至一八二七年政府指定幾個特種之阿克狄美設置教師訓練班。一八三四年在法律上確立師資訓練之體制。至一八四五年，議會復通過師範學校設立之議案，於是師範學校遂日見發達；但大數之師範學校多由阿克狄美改組而成。

師範學校時期 師範學校創始於十九世紀，一八二三年威廉羅素 (William Hall) 之青年教師訓練學校計劃，皆主張設立師範學校之必要。美人所稱爲『師範教育之父』(Father of Normal Schools)者，實即加特 (James G. Carter) 氏。氏在一八二四年至一八二五年即大發表言論鼓吹 在一八二七年時，創立一訓練學校於麻州，並請求政府補助。一八三五年氏充任麻州議會議員。於翌年任議會教育股股長時，力主設立師範學校。因氏之力，卒於一八三八年通過師範學校條例。次年即有公立師範學校成立於麻州之雷克遜敦 (Lexington)。同時比端 (Barre) 亦有一所師範學校之設立。多數私立師範學校，亦多先後在此時產生。師範教育之必要，隨爲一般人所認識。美國師範學校之倡導者爲加特氏，而麻州 (Massachusetts) 則爲其發祥地也。

城市訓練學校成立最早者。在十九世紀初期。然此種學校多由蘭克斯特制導

生制學校改造而成。後由半公性質社會或團體所主持之導生制學校，乃改爲市立學校制度。一八六七年紐約市學務局 (New York City School Board) 亦開辦師範學校一所。此校後又改爲女子師範專門學校 (Normal college for girls) 一八六一年阿斯威漢師範學校 (Oswego Normal school) 成立。至一八六七年由政府接辦。該校規模既大設備又極完善，實爲唯一之市立師範學校也。

中學校內訓練班之設立，其目的乃在補助師範學校之不足。在十九世紀後期，最先發達於紐約。至一八八九年威斯康新 (Wisconsin) 亦採用此制；後一九零七年尼博納斯加 (Nebraska) 相繼維持此制。所訓練出來之學生充任鄉村小學教師。或作投考省立師範學校 (State Normal school) 之預備。在師資缺乏之時，此不過一補救辦法耳。

在美國創設教育科最早者，當首推安莫赫司特學院 (Amherst college)。

該院於一八二六年，即有設立教育系之討論。至一八三二年，華盛頓學院 (WVa.

乃正式設立之。一八三二年紐約大學 (New York University) 亦設有教育科。近時各大學對於教育科或師範院之設立頗爲重視；其最著名並設備較完善者，當首推哥倫比亞大學 (Columbia University) 之師範學院與芝加哥大學 (Chicago University) 之教育科。

## 二、概況

美國教師訓練之機關，就大體來說，以師範學校爲主體。然師範學校之種類甚多：有州立師範學校，市立師範學校，縣立師範學校，及私立師範學校。依一、九一六年之統計，美國共有私立師範學校，四十五所，學生人數達六千九百五十八人。州立師範學校，校數及每校人數不一，往往就人口與土地面積爲轉移。在緬州有州立師範學校十三校，麻州有十校。米希甘 (Michigan) 州有四校，至最小之州亦有一校。每校人數自幾十人至數百人不等。

州立師範學校入學資格，各地不同；在教育不發達之州，收受小學畢業學生

校畢業生，其修業年限爲四年，前二年授中學應受之普通教育，後二年則爲專業教育。若在教育發達之州，則收受中學畢業生，僅授後二年之專業教育。

市立師範學校之設立，原爲供給本市師資之需要，故學校規模之大小往往依據該市人口之多寡爲轉移。其入學資格，多限定中學畢業生，修業年限自一年至二年不等。縣立師範學校多爲鄉村小學教員養成之所，其修業年限多爲一年。私立師範學校多與同級之公立師範學校同。

教師之訓練機關，在美國除上述之各種師範學校外，又有與大學同等之機關與中學附設的訓練班，其目的在補充師資之不足。收受中學畢業生，修業期限爲二年，完全授以專業教育。師範學校復有提高其入學程度者，只收受中學畢業生，更有延長其修業年限爲四年者，程度與大學同，若修完第三四年之學程，即可充任中學教師。

### 三、師資之訓練

1. 小學師資之訓練 小學教師訓練之機關，在美國是以師範學校為主體；不過在師範學校之中又有州立，市立，縣立，私立等，因其組織及程度不同，故其性質亦互異。現今各師範學校訓練之標準日趨於分化；或專為造就鄉村教師，或為都市教師，或為多級教師，或為單級教師，或為低年級教師，或為高年級教師；莫不各就其職業之需要而加以不同的訓練。然各種師範學校訓練學生之總標準，則不外。一則使熟練其將來在小學校所授之科目，一則使對於教育原理有明澈之了解，且熟諳學校管理及教學法。茲將麻州等十三校所定之課程，列表比較於左：

表3. 美國麻州等十三校所定之課程各科目所占時間之百分數表

科目	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三
教育學	10	14	15	22	16	16	17	29	34	19	12	28	22
實習教學	16	27	26	14	8	15	8	15	13	6	23	4	12

選習科目	體操	音樂	手工與藝術	數學	教學法	自然科學	英語	地理	歷史
	4	7	16	6	9	11	10	5	6
	5	5	16	5	—	5	14	5	4
	5	3	11	5	—	12	13	5	5
20	3	—	3	6	—	5	14	6	6
4	4	4	12	8	—	8	20	8	8
8	5	5	5	11	—	13	14	3	6
38	—	—	8	4	—	4	13	4	4
—	—	3	6	11	4	13	7	4	8
29	—	5	5	4	—	—	6	3	2
19	3	—	19	13	—	13	6	—	—
7	8	4	8	5	—	11	10	5	8
52	—	2	—	—	4	—	10	—	—
—	6	6	10	6	—	9	17	3	8

學校名：一，威斯非爾得 (Westfield) — 麻州 二，布羅克波特 (Brockport) — 紐約 三，紐威克 (Newark) — 紐節綏 四，阿海俄之四校 五，特尼豪迪 (Tennison) — 英地安那 六，狄卡爾布 (De Kalb) — 伊利諾 七，受普西園提 (Westfield) — 密西干 八，梅地遜 (Madison) — 南達可噠 九，斯甫嫩非爾得 (Springfield) — 南達可噠 十，赫斯 (Hays) — 康沙斯 十一，戩底拘 (San Diego) — 加利幅尼亞 十二，約翰遜市 (Johnson City) — 鄧乃西 十三，哈里生堡 (Harrisonburg) — 佛金里亞

一般師範學校之專門課程，可分爲四大類：(1) 教育史 (2) 心理學及教育心理學。(3) 觀察與實習，(4) 教室管理法及訓育問題。

2. 中學師資之訓練 在美國中學教師之訓練機關，有州立師範學校，大學各科，大學教育科，或大學師範學院等機關，茲分述於後。

州立師範學校本爲訓練小學教師之機關，然因實際並無訓練中學教師之獨立



機關。而教師時感缺乏；故多數皆提高學生程度，招收中學畢業生，而兼有訓練中學教師之作用，其課程普通科目與專業訓練二者並重。

中學教師而出身於大學各科者，因未受師範之專門訓練，故時遭失敗，現時大學有鑒於此，多求改良，頗注重教育學科，以圖補救。

大學之成立教育科最早（一八七九年）者；當首推密西干大學。自此以後各大學皆相繼設立教育科或師範學院；在一八八六年康乃耳大學（Cornell University）及阿海俄大學（Ohio University），一八八八年哥倫比亞大學（Columbia University），一八八九年克拉克大學（Clark University），後又有紐約及伊利諾等大學。據一九零九年美國教育委員會之報告。在美國大學之設有教育科及至少有一教育學教授者，已有一百七十一所之多。近來大學之設有教育科或師範學院者，更日益增加，其專門程度將可與法醫工等科程度相等。大學教育科或師範學院，設備完善與辦理成績最優者，當首推哥倫比亞、芝加哥、紐約哈佛、俄伊利諾諸大學。

大學教育科或師範學院之入學資格，招收中等學校畢業生，其修業年限概為四年。其訓練專業與實際二者並重。專業課程則為心理學，教育心理學，幼稚心理，青年心理，教育原理，教育哲學，教育史，中等教育，學校組織，學校行政管理，學校監督，各國學校制度，學校衛生，社會學，教學法等。實際專業訓練，則有觀察與實習；現時大多數之教育科或師範學院皆設有附屬學校，即專供實習教學之用。

美國因教師薪俸低薄，正式畢業之教師往往他就，師資供給，時感缺乏，而未受充分訓練之教師遂藉機登台，其教學效率甚為低劣，而一般有識者力求改進，一方作增薪運動，提高教員待遇，以安其職守。一方設立補習學校，以備教員在假期間補習，更設有教師研究會等以提高教師之能力。其最偉大之計劃，則為國會中之司特林唐納案（Stirling-Towner Bill）。該案主張由國庫每年撥予五百

萬元作爲擴充師範教育及補助師範生之費。此計劃果能實現，則師範教育擴充，一方所造就出來之人才即可應求，一方可提高師範生之程度，而美國教育前途發展，正未可限量也。

## 第四章 德國師範教育概觀

### 、歷史

德國教育在世界上素以師範訓練見稱。其師範教育發軔最早，遠在十八世紀之初。當一六九七年時，佛蘭克(Francke)氏私人於普魯士之哈爾(Halle)地方建立一教師院(Seminarium Praeceptorum)，以養成其佛蘭克學院中所需之教師。此教師院即為德國師範教育之始祖。至一七三二年佛氏之門人牛彌愛爾，承其師設一師範學校於普之斯德丁；因成績卓著，他邦多仿倣其辦法。佛氏於一七四七年復設立一教員院於柏林與其著名之實科學校Realschule相結合，其成績日見進步。於一七五三年由政府給以經費之補助，並改為一皇家學院，而勸告各地學校來此校聘請教師。至十九世紀之初，戴納(Karl August Zeller)與柏拉利二人遊學於瑞士，就學於裴斯太落齊(H. Pestalozzi, 1746-1826)氏二人歸國後各本其所

學，一則創設師範學校於新都柏林。一則創立於舊都哥尼希堡。實開師範教育之新運。後繼之而起者日漸多，而教師訓練之可能益得證明。

在大學添設教育訓練科目最早者，當首推一七三七年成立於谷廷根（Göttingen）之神學語言教育學院。其目的專在訓練神學語言教員。至一七二五年，哈爾亦有此類學院之設立，頗注重教育學科，並設有附屬之實驗學校。一八零四年，此院又分爲神學與教育兩部。教育部專以養成中等學校教師爲目的，其主要學科爲教育學，教學法及教育史等。孔里格斯伯（Königsberg）大學經海爾巴特（Herbart, 1776-1841）氏之提倡與鼓吹，亦於一八一零年設立教育學院。續之而起者，有一八三二年成立之劍那（Jena）教育學院，其目的在專爲訓練師資。課程方面，教育學科之研究與教學實習二者並重。至此時教師之訓練機關益增，而教師之須受專門訓練亦爲一般社會人士所重視矣。

## 二、概況

就概況而論，德國的師範教育在邦與邦之間實有很大的區別。散克遜，圖林根，赫森，布爾希維格，及漢堡各邦。關於教師之訓練科，往往附設於大學或專門學校內。在散克遜一邦，國民學校教師之學理方面的訓練，於萊比錫大學（Leipzig University）或杜雷斯登（Dresden）之高等工業專門學校實施之。關於實用的教育訓練，則由此等大學或專門學校相連屬之教育學院或教育科司其事。學理方面之專業訓練，其課程有倫理學，論理學，美學，教育史，教育學，及教學法等。此外並有選習科目，在畢業以前須在附設之國民學校實習，參觀，以便作將來教師之預備，和增長其教學經驗。

各邦之師範學校，及大學內之教育科或教育學院，其修業期限多為三年；惟與漢堡在該邦之首都設有二年之教育科，收錄完全中學畢業生。師範教育最進步與辦理最完善者，當以普魯士邦為模範；該邦現已設有師範學院四所，每一院較完備者有專任教員二十一至二十四人，學生自二百五十人至三百人。在德國小學

教員之養成機關，即師範學校。而師範學校可分爲師範預備學校，男子師範學校，女子師範學校，至於其內部組織，及設施情形，留待下一節再爲說明。

### 三、師資之訓練

1. 小學師資之訓練 小學師資訓育之機關，有師範預備學校，男子師範學校，女子師範學校等，其內部組織及其課程設施，茲依次分述於後：

師範預備學校 師範預備學校，有單獨設立者，有連屬於師範學校者；其連屬於師範學校者亦就等於師範學校之預備科。其修業年限在各邦極不一致，有三年者，有二年者。入學資格爲小學畢業生及同等學力者，學生須納學費，惟貧寒者由政府定有學額津貼之，課程概爲普通的，以爲將來升入師範學校之準備。茲將普魯士三年制之師範預備學校課程表列於下。

表四 德國師範預備學校課程表

年級	科目		自然科學	地理	習圖	體音	法文	總計				
	數時	數										
一年級	4	5	2	2	2	3	3	33				
二年級	4	5	2	2	2	3	3	36				
三年級	3	5	3	2	2	3	3	36				
總計	11	15	7	15	10	6	5	6	9	12	9	105

男子師範學校 凡在師範預備學校畢業考試及格者，即可直入師範學校，不再舉行入學試驗。其他學生須得受入學試驗，其考試科目，即預備學校內所有之科目。年齡概為十七歲至二十四歲者，身體要健康，品質須端正者，修業年限各邦二年或三年不等。茲將普魯士三年制之師範學校課程表列於後。



表 5. 德國師範學校課程表

總計	年級			科目
	二年級	三年級	四年級	
8	3	3	3	教育法
9	4	4×	—	宗教及實習
4-6	4-6	—	—	文藝或文法
13	3+	5	5	英文或文法
6	2	2	2	歷史
6	2+	2	2	數學
11	10	5	5	自然科學
9	10	4	4	地理
6	10	2	3	地圖
5	1	2	2	體操
9	3+	3	3	音樂
12	4	4	4	農業
2	—	1	1	宗教
10	3	4	3	總計
106-108	32-34	37	37	

(註)：包含於各項科目之內

+ 有一小時為教學方法

◎專教教學法

女子師範學校 女子師範學校有單獨設置者，亦有附設於高等女校者，其辦法及修業年限，各邦有二年與三年不等。女子師範學校，其設施大致與男子師範學校同，惟其課程亦微有差異。茲將普魯士女子師範學校之課程表列於後。

表四 德國女子師範學校課程表

年級	年數	科目											總計			
		教育實習	宗教	宗德文	法文	或英文	歷史	博物學	自然科學	地理	圖體	唱外		風鏡		
一年級	3	1	1	3	3	3	2	5	2	2	2	2	2	1	1	35
二年級	3	1	1	4	5	3	2	4	1	2	2	2	2	1	(1)	34

三年級	3	4	4-6	3	3	2	1	1	1	2	1	1	—	—			
總計	9	4	4-6	10	13	9	6	10	4	5	5	6	5	5	3	1	2
101-10331-33																	

師範生無論男女在修業期滿後，欲為教師者，必須受第一次教員檢定試驗，實際上即等於師範生之畢業考試。主持機關由省學部代表，地方學務官，及師範學校校長正教員組織之。考試分筆試，實習，口試三項，筆試須預備各種論文。如教育學等是。考試及格者，即得小學校暫任教員之資格。

凡經過第一次檢定之教師，仍為暫任性質，服務二年至五年在這個期間，須受第二次教員檢定試驗。主其事者由縣教育局長，區視學官，及師範學校，中學校，或小學校長組織考試委員會。考試分筆試，實習，口試三項。筆試即就其個人教學經驗中，擇專門題目作論文。考試及格後，即可得為永久任用之正教員。

凡具有正教員之經驗者，得受校長試驗。此試驗之主事委員由特別任命組織之。試驗分筆試與口試二種，筆試即解答教學法之問題；口試解答關於教育上之常識等。考試及格後，即可充任完全小學校校長，與實業補習學校及師範預備學校教員，亦得任師範學校教員及區視學官。

中學師資之訓練 中學師資之訓練，在德國多由大學內附設教育科。教育學院，或師範專科，以負訓練中學師資之責。設有教育學院，或師範專科之著名學校有劍那，哈雷，谷廷根，孔里格斯伯，柏林，及萊蒲西克諸大學。其修業年限實為五年，或收受三年修完普通科之大學生，再加以二年專業訓練。其課程分為普通，專門，及實習三種。普通課程有語言學，數學，博物，理化，歷史，地理等；專門課程有教育原理，心理學，教育史，教學法，及學校行政與管理等；實習即在附屬學校或借用隣近之中等學校，從事實習教學與參觀。考試及格者，即給以中學教師證。

歐戰後，各邦對於中小學師資之訓練及考試辦法，皆有修改。因師範教育理想提高，故舊有的師範教育制度將有動搖之趨勢。而新憲法內雖標明改革舊式師範學校，但聯邦政府迄未有具體的師範教育方針之規定。故目下各邦的師範教育，皆分道揚鑣而缺乏劃一的標準。

## 第五章 法國師範教育概觀

### 一、歷史

考法國師範教育發展之歷史，實較之歐洲各國爲先進；然正式施行師資訓練之計劃，則較德國或稍晚耳。法國作師資需要訓練之運動頗早，實始於一六七二年。是年在里昂(Lyon)創立一教師訓練團。一六八一年拉沙爾(La Salle)在雷姆斯(Reims)地方也創辦一教師訓練機關；惟不及數月即停辦。數年後，拉氏復在巴黎設一教師講演所，專爲青年教師在此習宗教教學法，並有班級之實習，其科目則僅設有讀，寫，算，及唱歌數門；然不久亦即行停辦。

稍後至十八世紀中葉，巴黎國會決議放逐耶蘇教徒出國境。因耶蘇教派多從事於教育事業而富有教育心得之徒，既被放逐，因之學校教師之需要更甚，故不得不另設機關以養成之。於是乃有白列特(Abbe Pellier)氏等力主張在巴黎設

立專爲師資訓練之機關。至一七八九年大革命爆發之後，關於師資訓練之事，在臨時議會時，未經討論。至秋季因拿坎納爾（Lakanal）氏在開會時主張之結果，臨時議會乃正式下令在巴黎設立師範學校（École Normale）一所。凡共和國公民之曾受相當科學教育者，即可於此習教學。

一八零三年後，拿破崙以帝王之雄心，對於教育事業頗有所振新。在一八零八年規定每大學區設立師範學校一所或數所，專爲訓練小學教師，同時巴黎則設有模範師範學校一所。是年並在改組巴黎大學時，即附有由政府撥費辦理師範學院，收納免費生三百名，以養成專門教育人才爲宗旨等條文之規定。一八一零年即根據此條文，而有實行此計劃之高等師範學院成立。根據一八零八年之法令，法國第一之真正師範學校乃於一八一一年正式成立於史川斯堡大學區（Academy of Strassburg），是即法國近代師範學校之創始也。至一八二二年梅盾（Metz）及郎綏（Nancy）二大學區，相繼設立師範學校於赫菲坦塞（Helfedance）及巴內德

(1837-1838)。一八二八年法國第一次教育總長就職後，即通令各大學區長極力仿史川斯保之辦法而設立師範學校，並擬定師範之組織及行政大綱。自是年起，師範學校由三所增至十三所；及至一八三三年已增至四十七校矣。

一八三二年吉佐 (Gizot) 繼任教育總長，經氏之提倡，各州皆相繼設立師範學校。至一八三七年已增至七十四校，其分佈幾遍全國。此等師範學校概為男校。至一八三八年阿谷香 (Arceun) 地方乃有首創之初級女子師範學校出現，此亦應社會之需要而起也。一八五六年魯蘭 (Rouland) 氏為教育總長，頗能挽回師範學校之頹風。一八六三年杜里 (Dury) 任教育總長六年之久，對於師範學校學程頗多改進。一八七九年裴瑞 (Ferry) 任總長，實開師範教育上之新紀元。是年公佈重要之法令，限定各州於四年之內，須設立男女師範學校各一所。惟有數州因特別情形，亦有與隣州合設者。至一八九九年全國男女師範學校竟各有八十七校之多，實裴氏之力也。



## 二、概況

法國自從裴瑞任教育總長，於一八七九年之法令公佈後，而各州師範學數目不但有量的增加，且內部之組織，行政，與課程各方面亦都大有改進。師範生之入學資格較嚴，待遇較前優良，其訓練亦較前為專。蓋求訓練標準之提高，與中小學校教師之深造。

師範教育自一九二零年之法令通過後，又有新的改革；一對於舊的制度之改革。一對於師範訓練及課程之改革。原來師範學校之訓練頗為嚴格，學生毫無自由活動之餘地；自此法令通過後，即力矯前非。注重學生之課外活動，與以自治及創造之機會，並使之參加社會團體之各種組織，即女子師範生亦有相當之自由活動；一則應現代民治潮流之趨勢，一則為將來治人之訓練。在課程方面之改革，從來在師範學校前二年注重普通教育，至第三年始為專業訓練。因受法令之影響，則普通教育與專業訓練在三年內同時並進；高等文憑之獲得，須至學科修畢

時最後考試之成績而定。其用意在提高將來教師對於廣博文化之修養，使不僅爲教師品之獲得，更要養成教育家之兼有學者態度也。

### 三、師資之訓練

一、小學師資之訓練 小學教師之培養，在法國完全在小學系統內。凡欲爲將來之教師者，畢業於小學校後，即入一補習科（Supplementary Course），或高等小學校。在高等小學校內，此等學生當編爲預備師範科，其所受之待遇與訓練亦與普通科學生不同，可領國家之津貼學額。肄業至十五歲時，即可應州立師範學校之入學試驗，及格後始得入校爲真正之師範生。

二、法國學校制度，可分爲三級：一凡初級小學與高級小學及初級實業學校等，總名爲小學。二凡國立公立中學及實習學校統名之爲中學。三凡分科之高級研究及一切高級專門學校統名之曰大學。此法國學校制度之特色也。師範學校之入學資格爲競爭考試制，其標準爲：(1)年齡在十六歲與十八歲之間，(2)須已得有初

級文憑(Brevet elementaire)，(3)身體要健康，(4)須承認於師範學校畢業後，在公立小學爲十年之服務；並須有家長或監護人之簽字，如將來有背約時，須負賠償其所耗公費之責。其考試常由大學區視學員，師範學校校長，及州行政人員共同組織考試委員會負責舉行之。考取各額之多寡由教育總長商承州政府釐定之。修業年限無論男子師範學校或女子師範學校概爲三年；第一年先作教育功課的引導，其科目有普通心理學，教育目的，課室活動之普通原理，並略及教學法之討論。以爲次年習教學法訓練之準備。第二年則注重教育原理及教育社會學，並選讀當代教育作品，尤其甚現時教育理論或實際有重要之關係者。至第三年則頗注重倫理之研究，如倫理與教育，倫理與科學，道德及社會責任，自由之真義等。此外與倫理並重者，有學校行政及組織一學程，在此學程內，特別注重與初等教育有關係之教育法令之討論。在第三年內，教學觀察與實習亦頗爲注重。茲將部定之師範學校課程大綱列於後。

表八 法國男子師範學校課程表

級	年				科
	第三年	第二年	第一年	共計	
文法	2	2	2	6	文法
心理學	4	4	4	12	心理學
教育學	2.5	3	3	8.5	教育學
社會學	2	2	2	6	社會學
歷史	10.5	11	11	32.5	歷史
地理	2	3	3	8	地理
代數	4	4	4	12	代數
物理	1	0.5	0.5	2	物理
化學	7	7.5	7.5	22	化學
生物	2	2	2	6	生物
農業	1	1	1	3	農業
音樂	2	2	2	6	音樂
歌唱	2	2	2	6	歌唱
體育	2	2	2	6	體育
軍事	4	4	4	12	軍事
手工	4	4	4	12	手工
繪畫	11	11	11	22	繪畫
美術	11	11	11	22	美術
總計	28.5	29.5	29.5	87.5	總計

表8. 法國女子師範學校課程表

附註：第三年級生之實習除外

級	年	每	科	第一	第二	第三	共
數	時	週	目	年	年	年	計
			文、理、心、學、教、自、學、方、面、者：	2	3	2	6
			心、理、學、教、自、學、方、面、者：	4	4	4	12
			法、語、及、文、學	3	3	2.5	8.5
			歷、史、地、理	2	2	2	6
			近、代、語	11	11	10.5	32.5
			共 計				
			理、數、方、面、者：	3	3	1	7
			物、博、學、化、理、物	4	4	5	13
			濟、經、庭、家、生、衛	7	7	6	20
			共 計	2	2	2	6
			美、術、及、模、型	1	1	1	3
			幾、何、畫	2	2	2	6
			歌、唱、及、音、樂	2	2	2	6
			體、育	4	4	4	12
			家、庭、及、庭、園、藝	11	11	11	33
			共 計	29	29	27.5	85.5
			各 科 總 計				

小學教師之考試，依法令之規定者有三種憑證考試，除師範生可應完全考試外，凡合於所規定之標準資格者，亦得參與考試，以求資格之獲得。第一種爲初等文憑考試（Brevet Elemental），爲人師範學校者必經之路，和普通教師之最低限度資格。第二種爲高等文憑考試（Brevet Supérieur），此種文憑任普通小學校長及高等小學正教員者所必需。至第三種則爲專業文憑考試（Certificat d'aptitude Pédagogique）。取得兩種文憑後，卽有充任小學校各種教職員資格。以上三種考試都分筆試與口試二項。概由教育總長所主持，或派代表監督，甚至考試委員亦得依教部法令任命。由此使可以表現法國人愛系統羣集權之傾向。

2 中學師資之訓練 中學教師之養成，在法國有二個機關，卽巴黎之男子高等師範學院與耶捨勒之女子高等師範學院是也。按此二校皆係國立，經費由國庫支給，學生一切待遇均爲公費，二校之組織與設施，亦大同小異。不過巴黎之男高師與巴黎大學，無論在組織上或設施上皆有連屬之關係；而耶捨勒之女高師惟

不若彼之密切連屬於大學也。

兩高師之修業年限皆為三年，投考資格，為年在十八歲以上二十四歲以下，曾得有學士位或相當之中學文憑者。考試甚嚴，分筆試與口試二種。第一年之課程依碩士學位考試之範圍而定，在文科可分四組：（1）哲學，（2）歷史與地理，（3）古代語與文學，（4）近代語與文學。理科則分為三組：（1）數學，（2）物理與化學，（3）博物與生理學。第二年則注重教育學科之研究，如中等教育發展史，教育心理學，及教育行政等，其他科目概與文科同。由學生自選。至第三年則注重專業訓練，理論方面之研究逐漸減少，從事以同學為對象作各種教學之實習，以為將來教學之準備。

## 第六章 中國師範教育之史的觀察

### 一、引言

師範教育爲一切教育之母，凡各種教育之建設，與欲普及全國國民教育，非先提倡師範教育，廣設師範學校以訓練良好之師資不爲功。觀夫世界各國師範教育之演進，莫不因師資之缺乏，而始有師範學校之創設。蓋所謂師資之缺乏，乃指優良之師資與曾受師範訓練者而言，非泛指一切濫竽充數之教員而言也。夫教育爲樹人之業，從事之者，須有豐富之同情，寬闊之態度，遠大之眼光，和濃厚之興趣而後可。此教師之所以應受特殊訓練者也。

我們要認清教育的宗旨，與教師之職責，對於兒童不是專在智識之傳授，而是要發展一個完完全全的人。是智識，感情，意志，和行爲都完全的一個人；由此便可以明了教師的責任，絕不是只有學問的人所能够勝任得了，必須要受過特



殊的訓練，和修養而後可。觀以上所述之兩點，我們便可以明白中國新教育雖開辦已有三十餘年之歷史，而其所以失敗之唯一原因，實造始於中國師範教育之失敗，這是誰也不能否認的。迴觀吾國師範教育自創始至今，就歷史的方面觀察，約可分爲三個時期。茲將每個時期之實施概況依次分述於後。

## 二、師範教育萌芽時期

——從一八九七年至一九一二年——

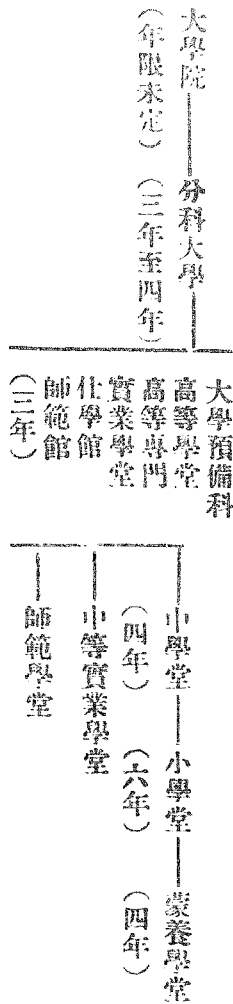
吾國師範教育之發軔，自今已具有三十餘年之歷史。考其起源，實由於師資之缺乏。其設立師範最早者，爲清光緒二十三年（一八九七）上海南洋公學，特設之師範院，其目的在培養其上中兩院之教員，是爲中國師範教育之創始。

光緒二十四年（一八九八），京師大學堂成立，亦分設師範齋，以大學堂前三級之高材生入之。

光緒二十八年（一九零二）。張百熙奏定學堂章程，設師範館與大學預科同等

。設師範學堂與中學堂同等。茲將奏定學堂章程中所規定之學校系統列於後。

圖上壬寅學制系統（光緒二十八年，一九零二）



奏定學堂章程內規定，師範館之人學資格，限科舉之舉人貢生及畢業或肄業

於中學堂者；師範學堂之人學資格，以秀才監生為限。至光緒二十九年（一九零

三），學務大臣張百熙榮慶張之洞奏定學堂章程，改師範為：（一）優級師範學堂

。為培養中學及初級師範教師之所。（二）初級師範學堂，以造就小學教師為目的

。（三）師範簡易科，及師範講習所，為補充小學師資不足之臨時辦法。

光緒三十三年（一九零七），頒布女子師範學堂令，規定修業年限為四年。宣

統二年（一九一零）在優級師範內。設選習科及補習科。宣統三年（一九一）在初級師範學堂內，設單級教授練習所，與臨時小學教員養成所，其肄業年限為一年或二年。

茲將優級師範學堂與初級師範學堂分述於後。

優級師範學堂多為省立，規定修業年限為四年，其學科分為三節。一公共必修科，二分類科，三加習科。茲依次分述如左：

公共必修科，一年修完，為分類科之預備，其科目如左：

表9 優級師範公共必修科課程表

時數	每週	科目	總計
1	1	人倫	
2	2	羣經	
3	3	中國文	
6	6	東語	
11	11	英語	
3	3	辯論	
6	6	算學	
3	3	體操	
36	36	計	總

分類科，共分為四類，其目的為養成專科教員，修業年限為三年。

(一) 語文類：倫理 經學大意 中國文學 歷史 教育學 心理學 周秦

哲學 英文 德文或法文 論理學 生物學 生理學 體操

法制與經濟為任意科 每週共三十六小時。

(二) 史地類：倫理 經濟大意 中國文學 教育學 心理學 地理 歷史

法制 經濟 英文 生物學 體操

德文為任意科 每週共三十六小時

(三) 數理化類：倫理 經學大意 中國文學 教育學 心理學 算學 化學

英文 物理 圖畫 手工 體操

德文與生物學為任意科 每週共三十六小時。

(四) 博物類：倫理 經學大意 中國文學 教育學 心理學 植物學 植

物學 動物學 生理學 礦物學 地質學 農業學 英文

## 圖畫 體操

化學與德文爲任意科，每週共三十六小時。

加習科。爲分類科畢業後願留校之學生而設。其科目分爲十門，學者可自由選擇，但不得在五門之下，修業期滿時應有論文一篇。科目如左：

倫理 教育學 教育制度 教育行政 美學 心理實驗 學校衛生 特別教育學 兒童學 實習教學

初級師範學堂，以養成高等小學及初等小學教員爲目的。設立地點以州縣爲原則，但開辦之始，先在省城設立一所，內分完全科與簡易科兩種。完全科五年畢業，每年四十五週，每週三十六小時，科目共十二門。其入學資格，以高等小學四年畢業生及貢廩附生與文理優良之監生爲限。茲將其課程表列於下：

表11 初級師範完全科課程表

自然科學	理化	數學	地理	歷史	中國文學	經學	教育	修身	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	第五學年	總計
2	2	3	2	3	3	9	4	1						
2	2	3	2	3	2	9	6	1						
2	2	3	2	3	2	9	8	1						
1	1	3	2	1	1	9	14	1						
—	1	3	1	1	2	9	15	1						
7	8	15	9	11	10	45	47	5						

時數	每週	科目	修業
2		身	修
12		育	教
2		學文國中	
3		史	歷
2		理	地
6		學	數
3		學科然自	
2		畫	圖
4		操	體
36		計	總

表11 簡易科修業年限為一年，其課程如下：  
表11 初級師範簡易科課程表

總計	體操	圖畫	習字
36	2	2	3
36	2	2	2
36	2	1	1
36	2	1	—
36	2	1	—
189	10	7	6

初級師範學堂，除五年畢業之完全科外，其餘之簡易科，小學師範講習所，及預備師範科之設，用意在全科未普設以前，不過一種補充辦法而已。優級師範學堂在未普設以前，得設優級師範選科。選科之制度，分爲本科與預科。預科一年畢業。本科四年畢業。本科課程分爲四類，即歷史與地理，理化，博物，數學是也。與優級師範完全科相類似。此時所規定各種師範畢業生服務年限；優級師範選科爲四年，完全科六年，初級師範簡易科三年，完全科六年。

### 三、師範教育昌行時期

——從一九一二年至一九二二年——

自光緒二十三年（一八九七），上海南洋公學創始設立師範院，吾國師範教育即已入於萌芽時期。此後各地皆相繼仿做設立。師範教育有進步至民國元年（一九一二），在這十五年裏邊經過不少的變化與改革，已略有可觀，自此則入於昌行時期矣。



民國成立，新政肇興，教育宗旨與教育制度俱起變更，而師範教育亦大為革新。凡舊制之優級師範學堂、初級師範學堂一律取消，改設國立高等師範學校，省立師範學校，省立女子師範學校。此外尚有師範講習所，實業教員養成所等，相繼設立。吾國之師範教育制度從此又開了一個新紀元了。

圖2. 壬子學制系統 (民國元年九月。一九一二)

34	21	17	16	14	11	7
		專門學校三 年或四年	預科三年	甲種實業 學校三年	乙種實業 學校三年	
			大學三年或 預科三年	中學校四年	高等小學	小學校四 年
			四年	校三年		年

高等師範	預科	補習科
學校三年	一年	
		師範學校本科
		預科
	四年	一年

我們單就師範教育部分來說。民國元年所頒布的學校系統和前清奏定學堂章程最不同的地方就是，取消優級師範學堂，和初級師範學堂。改設國立高等師範學校。省立師範學校。添設師範講習科等。茲依次將各種師範學校實施情形。分述於後。

### (一) 高等師範學校

組織及行政 高等師範學校之設立，係代替舊制之優級師範學堂。當時劃分全國國立高等師範為六區，即北京，南京，武昌，廣州，成都，瀋陽。其目的為

造就中學校及師範學校之師資，入學資格，限定中學校或師範學校畢業生。高等師範學校應設有附屬中學校及小學校；而女子高師則除附中，附小外，並設蒙養園。

高師之行政組織，可分爲教務、庶務、實習三部，教務方面則有教務長及主任教授，分別管理各該部教務事宜。庶務方面則分庶務、會計、齋舍等，職員人數之多少，依各該校事務之繁簡而定。實習方面，則有附中及附小，各設主任一人，主持中小學及指導教生實習。惟實際各校之行政組織，頗不一致，要之各部皆直轄於校長，校長對內對外則全權辦理，而教職員薪俸則由教育部規定之。

編制及課程 高等師範學校修業年限爲四年，預科一年，本科三年。此外並視各地情形與需要，得酌設選科，專修科，其修業年限則爲二年或三年不等。依教育部之規定，本科分設六部，卽國文部，史地部，英語部，數理部，理化部，與博物部。但實際上除國立北京高等師範學校，與廣州高等師範全設六部，其餘

如成都高師僅設國文，英語，數理三部；武昌高師則設史地，英語，數理，博物四部；瀋陽高師僅設國文，英語，理化三部；而南京高師則僅設國文，理化二部。至於各校所設之專修科，計北京高師則設有四專修科，即教育，國文，手工，圖畫，及體育是也；南京高師則設有教育，國文，體育，及工藝四專修科；成都高師僅設有一專修科，內包手工，圖畫，音樂，與體操各門；瀋陽高師則僅設有手工，圖畫，音樂，與體育二專修科。

課程之增添，得斟酌地方需要，有伸縮餘地，惟須得經教育部認可。茲將各科部之科目列表於左：

表七 高等師範學校預科課程表

科目	第一學期	第二學期	第三學期	總計
倫理學	1	1	1	3

合	體	樂	圖	論	數	英	國
計	操	歌	畫	理	學	語	文
30	3	2	2	2	4	12	4
30	3	2	2	2	4	12	4
30	3	2	2	2	4	12	4
90	9	6	6	6	12	36	12

附註：國文部及英語部之預科，每週宜減他科目二小時，教授文學概論。

表B。 高等師範學校本科國文部課程表

		第一學年		第二學年		第三學年		總計	
美 學	哲 學	歷 史	英 語	國文及國文學	學 校 法 令	教 育 法 律	教 育 史	心 理 學	倫 理 學
—	—	3	5	12		2			2
—	—	3	3	12		3			2
2	2	—	—	10		5			2
2	2	6	8	34		10			6

合	體	言
計	操	語
27	3	—
28	3	2
24	3	—
79	9	2

附註：第三學年第三學期即實地教授，隨意科目為樂歌與德文。  
 表四。 高等師範學校本科英語部課程表

倫	心	教	教	教	學
理	理	育	育	校	法
學	學	學	史	衛	令
2	2	2	3	5	10
2	2	2	3	5	10
6	6	6	10	15	20
第一學年	第二學年	第三學年	總計		

台 計	體 操	國 語 學	美 學	哲 學	歷 史	國 文 及 文 學	英 語 及 英 文
27	3	—	—	—	2	4	11
28	3	2	—	—	2	2	14
27	3	—	2	2	—	—	13
82	9	2	2	2	4	6	41

附註：第三學年第三學期爲實地教授。隨意科目爲樂歌德文法文。  
表15. 高等師範學校本科史地部課程表



國文	經濟	法律	地理	歷史	教學法 教育法 衛生法	教育史 教育心理學	心理學	倫理學	科目		
									第一學年	第二學年	第三學年
4	—	—	5	8	2	2	2	2	—	—	—
—	1.5	1.5	5	9	3	2	2	2	—	—	—
—	1.5	1.5	4	9	5	2	2	2	—	—	—
4	3	3	14	26	10	6	6	6	—	—	—
											計

英 語	5	—	—	—	8
考 古 類 學	—	—	3	—	3
禮 儀	3	—	—	—	3
合 計	29	3	3	—	35

附註：第三學年第三學期為實地教授，隨意科目為樂歌德文。

表10 高等師範學校本科數理部課程表

倫理學	1	1	1	3
第一學年	—	—	—	—
第二學年	—	—	—	—
第三學年	—	—	—	—
總 計	1	1	1	3

合計	體操	圖畫及手工	英語	氣象學	天文學	化學	物理學	數學	教學法 教育衛生	教授法 教育史	教育心理學
27	3	2	5	—	4	4	4	6		2	
24	3	2	3	—	2	4	4	6		3	
24	3	2	—	2	—	5	5	6		5	
75	9	6	8	2	6	13	13	18		10	

附註：第三學年第二學期爲實地教授，隨意科目爲樂歌德文。

表一 高等師範學校本科理化部課程表

學年	倫理學	心理學	教育學	宗教史	教學法	物理學	化學	數學
第一學年	1		2			4	4	5
第二學年	1		3			4	4	3
第三學年	1		5			5	4	—
總計	3		10			13	12	8

台	體	手	圖	英	氣	天
計	操	工	畫	語	象	文
		及			學	學
26	3	9	5	—		
25	3	2	3	—		
22	3	2	—		2	
71	9	6	8		2	

附註：第二學年第三學期爲實地教授，隨意科目爲樂歌德文。  
 表18：高等師範學校本科博物部課程表

科目	學年			總計
	第一學年	第二學年	第三學年	
倫理學	1	1	1	3

圖 彙	英 語	化 學	農 學	地 質 學	物 理 學 及 生 理 學	動 物 學	植 物 學	教育學 及 心理學 法 高 等 師 範
2	5	—	—	2	3	3	4	2
—	3	2	3	2	—	4	4	3
—	—	—	2	4	—	4	4	5
2	8	2	5	8	3	11	12	10

合	體
計	操
24	3
25	3
23	3
72	9

附註：第三學年第三學期爲實地教授，隨意科目爲樂歌、德文。

學生之待遇，按師範學校及高等師範學校之規程，學費免收。由學校供給膳費及雜費，並由學校酌給校內必需費用。修業之本科第三學年最末一學期，即從事在附中附小實習，並往各地參觀，以求增加其教學經驗。畢業後並有服務年限之規定。

## (2) 師範學校

組織及行政 師範學校以省立爲原則，設立之目的爲造就小學教師，女子師範學校以造就小學教員及蒙養園保母爲目的。修業年限爲五年，預科一年，本科四年。入學資格爲高等小學畢業生，及有同等學力者。在本科又有第二部之設，

省立師範學校畢業生，修業年限為一年。師範學校為便於學生實習，設有附屬小學，女子師範學校並除設立附小外宜設立蒙養園。師範學校校長，由省教廳推舉與省長委任之。對內對外統轄本校行政。校內之組織，依學校規模之大小而異。

師範學校預科學科目，為修身，讀經，國文，習字，外國語，數學，圖畫，樂歌，體操。女子師範增加縫紉。茲將師範學校本科第一部第二部課程表列於左

表四 師範學校本科第一部課程表

科目	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	總計
修身	1	1	1	1	4
讀經	2	2	2	—	6



法 制 經 濟	物 理 化 學	博 物 學	數 學	地 理	歷 史	外 國 語	習 字	國 文	教 育
—	—	3	4	2	3	3	2	5	—
—	3	2	3	3	2	3	1	4	3
—	3	2	2	2	2	3	—	3	4
2	2	—	2	—	—	2	—	3	12
2	8	7	11	7	7	11	3	15	19

科目	圖畫手工	農業	樂歌	體操	合計
第一學年	3	—	2	4	34
第二學年	3	—	1	4	35
第三學年	3	3	1	4	35
第四學年	3	3	1	4	35
總計	12	6	5	16	39

附註：視地方情形，得將手工農業商業之一科增加二小時以內，而農業一科也可以增加之以他科代之。

表20. 女子師範學校本科第一部課程表

科目	年級				總計
	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	
修身	1	1	1	1	4

	法 制 經 濟	物 理 化 學	博 物 學	數 學	地 理	歷 史	習 字	國 文	教 育	讀 經
師範教育	—	—	3	3	2	2	2	6	—	2
第六章	—	3	2	3	2	3	1	4	3	1
中國師範教育之史的觀察	—	3	2	3	3	2	—	2	4	—
七九	2	3	—	2	—	—	—	2	12	—
	2	9	7	11	7	7	3	14	19	3

合 計	外 國 語	體 操	樂 歌	縫 紉	家 事 園 藝	圖 畫 手 工
35	(3)	3	2	4	—	3
35	(3)	3	2	2	—	3
33	(3)	3	1	2	4	3
34	(3)	2	1	2	4	3
133	(12)	11	6	10	8	12

附註：外國語一門為隨意科。

表21、男女師範學校本科第二部課程表

性 別	科 目
身	修
經	讀
育	教
文	國
學	數
物	博
化	理
畫	圖
工	手
業	農
紉	縫
歌	樂
操	體
計	總

女	男
1	1
2	2
15	15
2	2
2	2
3	3
3	3
—	3
2	—
2	2
3	3
36	36

師範學校學生之待遇，及畢業後之服務，在民國初年教育部所有規定。大抵皆免收學費，並由學校供給膳費，及酌給其他費用。雖亦有半費及自費生之規定，但事實上為數極少。畢業生之服務年限，依教育部之規定為，男子師範第一部公費生七年，半費生五年，自費生三年，第二部二年；女子師範公費生五年，半費生四年，自費生三年，第二部二年。然因特別情事不能服務者，由省行政長官得酌量減免之。若無正當事由，不盡應盡之義務，須追繳公費，半公費，或學費。

師範生之實習極為重要，在男子師範皆設有附屬小學，女子師範則設有附屬小學及幼稚園，無論男女師範皆在修業最末之一學年，即從事參觀與實習，藉此

增長教學經驗。

(三)師範講習所與實業教員養成所

師範講習所，大都爲縣立。其目的在爲已得小學教員狀者學識之增進，並造成特殊科目之教員，以補充師範生之不足。修業年限爲一年，或二年，其辦法各地不同。

實業教員養成所，其性質屬於職業教育，多設於專門學校之內，修業年限爲四年。

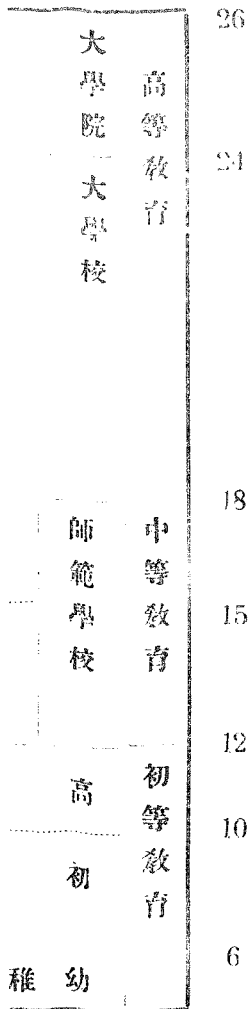
四、師範教育制度動搖時期

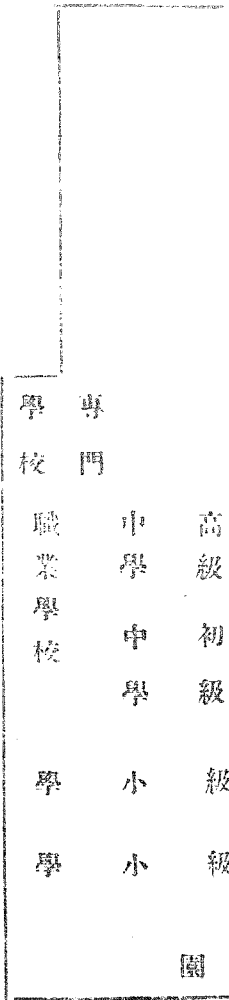
——從一九二二年起——

吾國之師範教育自民國元年（一九一二）即日見發達。而各地之省立男女師範學校無論在量的方面或質的方面，皆有長足的進步。但自民國七年（一九一八），南京高等師範學校，改辦東南大學後，瀋陽高師即歸併於東北大學，廣州高師則

歸併於廣州大學。武昌高師即改組爲武昌大學，而獨立存在者僅北京等高等師範學校一校而已。至此，高師制度，即近動搖，然各地之省立師範學校仍相繼增設不已。迨至民國八年（一九一九）以後，改革學校之議蠶起，而一般教育家爲調節省經費與學校組織之便利，頗主張各級師範學校歸併入中學或大學。民國十年（一九二一），全國教育聯合會會議於廣州，製定新學制草案，民國十一年（一九二二）十一月政府正式公布學校系統改革令。茲將新的學制系統列於後。

圖3. 壬戌學制系統（民國十一年，一九二二）





爲：  
經過這次的會議，而師範教育又起重要之變更。師範教育在學制上之規定

1. 師範學校修業期限六年。
2. 高中師範科修業期限三年。
3. 相當年限之師範學校補充小學教員之不足。
4. 師範學校得置設後三年收受初級中學畢業生。
5. 師範專修科修業期限爲二年，補充中學教員之不足；收受師範及高中畢



業生。

6. 師範大學及大學教育科修業期限爲四年至六年。

此爲吾國學制上之一大改革，其改革令說明第十七條至第二十條，雖明白規定師範教育之獨立，但在第十二條又謂「高級中學分普通，農，工，商，師範，家事等科」。遂致中等教育階級之師範教育，在無形中已失其獨立性。浙江省歸併師範學校於中學，試驗結果既歸失敗，而師範學校獨立制度已復不存。高等教育階段之師範教育，在法制上本爲獨立，而實施上除國立北京高等師範學校，升格爲國立北京師範大學校；女高師改爲女師大巍然獨存在外。其餘如南京濟陽等高師已先後改爲普通大學失其特殊性質矣。

民國十七年（一九二八）大學院召集全國教育會議，對於學校系統多所修正。茲將此次修改之學校系統列於後。

圖1. 戊辰學制系統（民國十七年，一九二八）

26

24

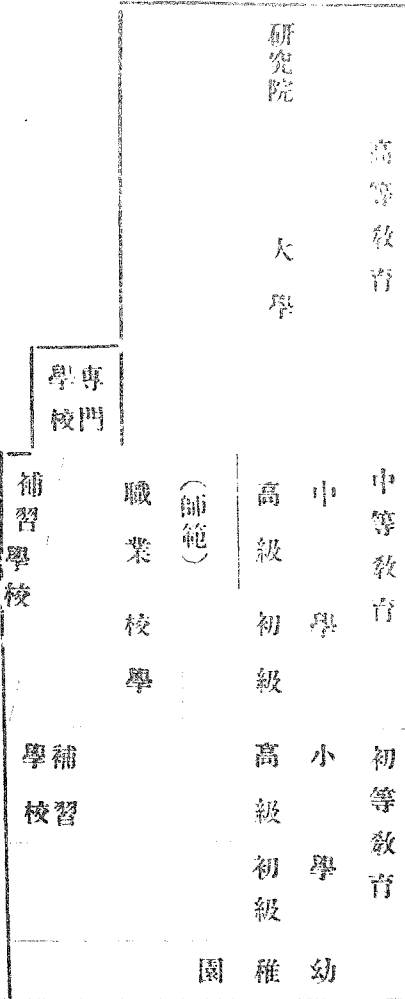
13

15

12

10

6



在這次會議席上，議決修改師範教育制度，其內容為：

1 廢止六年制；修業年限，三年制初級中學畢業者三年，四年制初級中學畢業者二年。

2. 師範學校得單獨設立。

3. 高級中學得設師範科。

4. 爲補充初級中學教員之不足，專設二年期之師範專修科，附設於大學之教育學院，收受高級中學及師範學校畢業生。

5. 鄉村師範學校收受初中畢業生；或相當程度肄業及有教學經驗，且對於鄉村教育具改革之志願者。此項學生修業年限得暫定爲一年以上，如收小學畢業生，則入學時之年齡當在十六歲以上其修業年限至少二年。

這次所謂全國教育會議者，在當時會議的情形，及會後大學院公布這種條文的初衷，我們不用管他。單就條文之第(2)(3)『師範學校得單獨設立，高級中學得設師範科』看來，可謂含糊滑頭之極。這次的會議，對於民十一公布之高師升格案既未提出討論亦未見取消，更不知是何用意。總之，這次的會議關於修改師範學校制度之議案，誠屬滑稽可笑。

現吾國之師範學校，除江浙二省已與中學歸併，其餘全國各省仍爲單獨設立，且數目較前並未減少。單就河北省而論。現有省立師範學校（男女生）十六校之多，本省小學教育之所以日見發達者，實賴此也。在高等教育階級之師範學校，全國僅存有國立北平師範大學一校。按該校係由前男女兩師大合併而成，規模宏大，人數衆多，附設有幼稚園。兩個附小，兩個附中，及研究院。誠可爲吾國師範教育唯一之最高學府。倘經費能按照預算增加，則將來前途發展正未可限量也。師範教育既爲各種教育之母，然欲發展國民教育，非先發展師範教育不可，則師範學校之地位實爲重要。

## 第七章 師範生之職責及其修養

### 一、師範生的職責是什麼

什麼是師範生的職責呢？欲明瞭師範生的職責，須先要了解教育的真意義。所謂『教育』在以前一般人都認為就是『讀書』而讀書就是教育。其實這種解釋是錯誤的。教育為國家百年大計；對於後代之兒童，其目的不專在智識之傳授，是要發展一個完完全全的人。是智識、感情、意志、和行為都完全的一個人，這便可以明白教育不僅是讀書了，而智識的傳授不過占教育之一方面而已。

國家之盛衰，與夫社會文化之隆替，皆與教育之發達與否，有直接之關係。造就師範生的處所（師範學校），不僅是學習智識和練習技術的地方。同時還要注意人格的鍛鍊，養成一種對於教育上的信心。因為教育事業絕與其他的職業不同；而一般普通職業直接影響的是在局部的範圍之內，教育的直接影響是普及於全

人相各人生的。師範生是文化之傳達（由上代傳達於下代）者，故其職責亦較他種職業爲重要。以下再分述師範生應當怎樣的修養。

## 二、什麼是師範生的修養

### 1. 身心陶冶

(a) 人格的修養 在這裏所說的人格中要包含有許多元素，頗具極堅強的抵抗力。這些元素，既不能加以否認，更不得不承認其重要。若把他分析起來，可分爲以下兩方面：

#### (1) 儀容方面——

- (1) 姿態端正，
- (2) 衣飾整齊，
- (3) 舉動敏捷。

#### (2) 性情方面——

(1) 勇敢。

(2) 同情。

(3) 領袖資格。

(b) 體格的修養 健全的身體，對於教師倒是一個極重要的條件。一個教師若是身體不健全，很容易引起生徒的輕視，因而與學生間發生許多的誤解與疑難，或竟因此而失敗。所以教師對於健康一事，至少要具有：

(1) 強健的體力，

(2) 衛生的智識，

(3) 衛生的習慣，

(4) 衛生的方法，

(5) 洪亮的聲音。

(c) 智識的修養 教師雖不只是智識的傳授者，但對於他所學的專門學科要有

深刻的研究，和豐富的常識，在教學時方能運用自如，使兒童領會。故智識在師範生修養上甚為重要。

許多方的修養，教師所處理的為活潑的人，與處理其他事務絕對不同，必須具有多方的同情，豐富的常識，和敏銳的觀察，然後對於各種生活的智識隨時注入於教材之中，以喚起兒童的心領神會。

## 2. 專業訓練

在往昔一般人視教育為通習之業，凡有知識者，皆得為教師。其實這純是一種錯誤，而教師對於兒童教育所負之責任係一整個的，而只有智識的人絕盡不了教育之責任，教師非受有特殊之訓練不可。巴格來 (Bailey) 說：『假設一個人最大的志氣，為博衆望，求令名。那麼，他於教學之中，實不能獲得許多機會，以實現其懷抱。』我們看巴氏這幾句話的意思，就是說教育事業是沒有野心的人所幹的，若是有野心而想藉着教育來實現很不容易。專業的訓練，師範生在校之



時，即養成其刻苦耐勞之習慣，爲社會服務之精神，對於教育抱有宗教之信仰，和濃厚之興趣，視教育爲終身之事業，應盡之天職；不爲外物所誘撓。有匹夫不可奪志之精神，則專業訓練之目的庶可謂達到矣。

### 3. 社會了解

教育乃係社會組織之一，與其他的社會組織如政治，法律，經濟等均有密切的關係。假使其他的組織一起變化，同時也要牽聯到教育身上，所以準備將來作教職之師範生對於現社會要有深刻的了解，以確定其教育政策。

### 三、結論

總之，教育的目的，不專在智識之傳授，乃在發展完全的人格，使智識，感情，意志，和行爲都臻於完善，由此可知，教師的職責非僅有滿腹學問的人所能勝任也。師範生乃將來之教育者，非有特殊的訓練，與多方的修養不能負此重任。

### 附錄

美國克里波(F. L. Clapp) 研究教師的品格，氏在一九一三年，先從一百位富有經驗的學校監督及校長，徵得十種教師最重要的品格，按次數之多寡，而為先後之列。再將此表寄給一百四十位學校監督及校長。請其列最優之五位教員的『普通教學品格』。然後根據表中品格，而列諸教員所具諸品格之位置。最後所獲十種品格為：a. 辭令 b. 儀表 c. 樂觀 d. 包容 e. 熱忱 f. 公平 g. 誠懇 h. 同情心 i. 有精力 j. 有學問。

波克(W. F. Book) 氏曾搜集六百個左右的中學生，所列關於富有同情心的教師，所應具的品格。下列諸品格，係按照學生答數的多寡，而列其重要的次序。括弧中的數目，係各品格的票數。

1. 仁慈寬容，大度；消極而說，即不粗暴，不嚴厲，不冷笑，不譏諷。(一四四票)

2. 愉快，活潑，品格溫柔，和順；或不發怒。不鬱悒，不慢罵，不嚴厲批評

。不常尋學生的錯誤。(一一二票)

3. 認耐，深沉，顧及學生感情。公平；不固執。不過爲認真，或無爲之嚴厲

。(一〇四票)

4. 堅決，果斷，辦事認真，嚴正。(五九票)

5. 有氣概，易親近。(四六票)

6. 嚴正，熱誠，率真，莊嚴，恬靜。(二六票)

## 第八章 師範生之參觀

### 一、參觀之性質與目的

實地觀察爲研究科學所必不可少之要素，而對於練習技術，尤爲重要。教學本是一種學術，當其教學之時，並且亦是一種技術。要想研究這種學術，獲得這種技術的奧妙，非在富有經驗的教師實施教學時。實地去觀察不可，以求得有良好的印象，而使自己應用。

參觀一事，實爲訓練教師的一種要務。尤如匠人在實習藝術以前，都先從觀察他人工作入手；醫科學校學生在未畢業以前，必須先在醫院實習參觀；故師範生在未實施教學以前，須先從事教學參觀，也是這種意思。不過教師之技能，絕不與其他職業一樣。其他職業能自知其工作之成效，因果確定，不稍變易。然教師之問題則異是，其所遇者乃活潑潑地之兒童。智力與個性皆參差不一，有早熟

者，有淡漠者，有愚鈍者，有遲慢者，有缺憾者，……所以如此者，皆由於特殊之遺傳與環境所使然。故從事之者，須先分析兒童之各種因子，而預計學生之反應。否則，僅恃學理上作抽象的研究，不與兒童之實際生活相接觸，難乎其有效矣。福祿培爾 (F. Froebel) 氏之所以能洞悉兒童生活之秘蘊，非得之於書本，乃得之於實際之生活者也。總之，師範生之參觀，一方面固然在求得有優良教學方法的客觀標準，供一己之借鑑，而另一方面則在與真實的環境相接觸，以便將來任事時，了解學校的實際情形。歸納起來說，師範生參觀之目的，不外下列兩種：

1. 使實際與學理之溝通。

2. 取長捨短以資將來從事教學之參考或借鑑。

二、參觀以前應有之準備

無論從事於什麼事情，事前都須要有準備。有計劃，那麼臨時才不至於慌張

。若是事前毫無準備，到時如走馬觀花，必一無所得。這樣的舉行參觀與不參觀何異。所以要在未出發參觀以前，須要有一個完全周密的準備和計劃，以免臨時慌張。茲依次分述在參觀前應準備的事項於左——

1. 目的 在未出發參觀以前，即須先把參觀的目的確定；普通參觀呢？抑是特殊（只限於一兩個問題）的參觀？如果是特殊的參觀，那麼應當注意那一方面？都要劃分得清清楚楚，以便預備早編綱要，和分擔記錄。否則，走馬觀花，必毫無所得。

2. 參觀的範圍 參觀的範圍，在未出發以前也要定出，關於各該地其他之教育機關，如教育局、圖書館、通俗閱報處等，是正式參觀呢？還是附帶參觀呢？在未出發以前，都須要預先決定了。

3. 選擇參觀學校的標準 在未出發參觀以前對於參觀學校選擇的標準，也必須要定出。什麼學校要參觀？什麼學校不須要參觀？而設備完善，辦理較好的學

校，固然要看；但頂腐敗的學校，也有一看之必要。茲將選擇具體標準，列於後：

- a. 規模宏大而設備完善者。
- b. 規模狹小設備簡陋而辦理完善者。
- c. 規模狹小設備簡陋而辦理腐敗者。
- d. 與普通學校不同，而抱有特種宗旨者，如實行道爾頓制，葛雷制，設計教學等。

#### 4. 參觀的種類

##### Ⅰ、教學方面：

- a. 常識類（包括公民，史地，衛生，自然等）。
- b. 數學類。
- c. 國語類。

- d. 美術類。
- e. 體育類。
- f. 行政與設備方面：
  - a. 概況類。
  - b. 設備類。
  - c. 組織類。
  - d. 訓育類。
  - e. 課程類。
  - f. 經費類。
  - g. 推廣事業類。
  - h. 教師類。
  - i. 學生類。



5. 參觀綱要及表格之製備 凡遊覽式的參觀，定無成效之可言。在未出發參觀以前，必須要有參觀綱要及表格之製備，以作參觀之引導，然後才能有條不紊。紀載省時，且不致於遺漏，即作統計亦較便利。茲將參觀綱要，列述於左：

一、一般的參觀 參觀時要記明學校名稱，學級數，科目，教員姓名，日期，參觀人之姓名等。

甲、注意教室環境：

- a. 地址：(1) 清潔否？(2) 適於教學否？
- b. 光線：(1) 適合，(2) 不適合，(3) 如何使之適合？
- c. 空氣：(1) 充足，(2) 不充足，(3) 如何使之充足？
- d. 溫度與濕度：(1) 合宜，(2) 不合宜，(3) 如何使之合宜？
- e. 桌椅：(1) 破爛否？(2) 穩固否？(3) 大小高低適宜否？(4) 前後左右排列適宜否？

黑板：(1)面積適宜否？(2)光線充足否？(3)清潔否？(4)合衛生否？

d. 教具：(1)圖書的購置、保存、陳列、懸掛等方法如何？(2)儀器的安置、使用方法如何？(3)其他？

### 乙、注意兒童與教師：

#### a. 兒童——

(一)概況：(1)數目，(2)男女，(3)年齡，(4)外觀。

(二)身體狀況：(1)營養，(2)呼吸，(3)運動，(4)睡眠，(5)衣服，(6)

疾病。

#### b. 教師——

(一)外貌：(1)從容或匆促？(2)有精神或不振作？(3)整潔否？

(二)聲音：(1)中聽或刺耳？(2)清楚或含糊？(3)過高或過低？

- (三) 姿態：(1) 和霽或鹵莽？(2) 鎮靜否？(3) 樂觀或悲觀？熱心否？
- (四) 訓練方法：(1) 嚴肅或放任？(2) 寬容或專制？(3) 能注意培植一級良好風紀否？(4) 關於作業之訓練方法如何？懲獎得法否？

c. 教室內常規的執行——

- (一) 兒童排隊出入教室否？秩序如何？
- (二) 兒童傳遞物品迅速便利如何？
- (三) 兒童上下坐位敏捷否？有秩序否？
- (四) 兒童黑板作業經濟否？

丙、注意教材：

- a. 選擇：(1) 適合於兒童經驗否？(2) 與日常社會生活有關係否？
- b. 組織：(1) 心理的，抑論理的？(2) 演譯式的，抑歸納式的？
- c. 敘述：(1) 生動否？(2) 詳盡否？(3) 圖表適宜否？

按課業性質分類參觀。學校的課程非常複雜；有關於練習方面的，有關於思想方面的，有關於欣賞方面的，又有關於發表方面的。茲依次分述如左：

甲、練習課業：

a. 目的：

b. 動機：(1)同有的，抑外鑲的？(2)完善否？正當否？(3)動機之利用

c. 計劃：(1)簡單而具體否？(2)正當否？(3)能充分利用練習的心理原則否？

d. 提示：(1)與前課有聯絡否？(2)材料適宜否？(3)時間分配適宜否？

(4)能輔導兒童勝過困難否？(5)能注意矯正兒童錯誤否？(6)能引起兒童興趣集中注意否？(7)能應用專家所編成的練習否？(8)能繼續

的練習，達到標準程度才停否？

乙、思想課業：

a. 目的。

- b. 方法：(1) 認定問題——(A) 能設為困難境地，激起兒童的思想否？(B) 能使兒童認識問題的性質，和確定問題的界限否？(2) 激起情緒——(A) 能幫助兒童分析複雜的情境否？(B) 能注意兒童設臆否？(3) 確定各個意念的價值——(A) 能使兒童保持斷語中懸的態度否？(B) 能評判各個意念的價值否？(C) 用何法以考證所下之斷語？(4) 整理史料——(A) 綱目法，圖表法？(B) 其他。

丙、欣賞課業：

a. 目的。

b. 準備：(1) 全級兒童感情上的準備怎樣？(2) 引起情緒的方法怎樣？

3. 準備欣賞的種類——藝術的，人生的，自然的，滑稽的？

c. 方法：(1)教師重暗示，抑重解說？(2)過於分析批評否？(3)教材適

合全級兒童欣賞否？(4)能充分應用欣賞定律否？

d. 結論：(1)欣賞為主要目的，抑為次要目的？(2)全級表示欣賞的形

式如何？(3)欣賞之證據何在？

丁、發表課業：

a. 目的：

b. 方法：(1)用何種方法發表？(2)教學語言文字的方法如何？(3)教學

圖畫的方法如何？(4)能用設計式，以教兒童工藝和製造否？(5)能

鼓勵兒童討論，演講和辯難否？(6)能利用複習，以訓練兒童發表

否？

三、參觀時應有之態度及應注意事項

師範生參觀的目的，不是只看一看就算了事，而是要知道人家的優劣點之所在，然後才知有所取捨，再者，我們出去參觀，一方面固然是看人家，然而又一方面，却不能不被人家看，所以參觀人的態度方面也很重要。

1. 態度方面：

a. 不要現出懈怠和頹喪的精神 參觀者若表現出懈怠頹喪的精神，和毫不振作的樣子，行動隨隨便便，很容易引起對方的輕視和不好的印象。

b. 要有禮貌 凡到一個學校去參觀，無論這個學校對於我們有禮貌與否，我們都要很謙和的對待他們，甚至他們表示出什麼不好來，我們也一樣要大量包涵，因為我們的目的，在參觀，切不要隨便有所表示，以免引起惡感。

c. 不要妄事批評 參觀乃是領教，而非教訓人的所以對於所參觀的

學校，無論滿意與否，在當時不宜有所表示。若發現劣點即隨便指摘，恐易於惹起反感。

不要發問過多 我們參觀，凡到一個學校，往往有許多的事不懂而要求解答的，最好不要一一向人家發問，以免人家感到解答之困難，只好靜聽領導人的解釋就是了。

不要妨礙人家 參觀人要處處留意，不要擾害人家，如出入必須經領導人的率領。站坐要是地方，走路要輕足緩步不要亂翻人家的東西，以免妨礙人家。

要忍耐勞苦 出外參觀，乃是一種非常的生活，所以處處都得不到舒服，參觀人要有忍耐勞苦的精神。

## 2 應注意事項：

a. 要注意教師整頓的精神 凡參觀一個人的教學，要注意到他整個



的精神，而不宜在某一小部份上去吹毛求疵，要得到整個的要領，以免盲人論象之譏。

b. 要有批評的眼光 所謂批評的眼光，並不是信口開河，隨便說人家的好壞，是在以精微細密的眼光，觀察他人的優劣，以定個人的取捨。

c. 要有學理的根據 參觀先有學理的根據，然後所下之批評，方不至於謬誤。自己對於學理先據有相當的研究，取捨他人教學的優劣，而後收效方大。

d. 要出於研究的態度 凡非難的批評，而不是研究的態度。具有研究態度的人，完全在探知他人教學技術的優劣，以作個人之取捨，決不在對人非難讟議。

e. 要精密 參觀的能事，不在自詡廣闊，而在熟知他人的特徵，探

出其真相。凡漫不經心的參觀，實等於不參觀。

3. 要注意教師的人格 教學的功用，不僅在智識的授受，而教師的人格和品性，實與兒童有莫大的影響。教師的人格究竟應該怎樣？這實在是值得注意的一件事情。

#### 四、參觀後應有之處理

1. 討論 把各人參觀之所得，用開會式來討論，屆時都可盡量發表意見；或質疑，或申述，或私擬改革意見，均無不可。經過一番的討論，所得到的結果，才有價值，才能真知道人家優劣之所在。

2. 報告 參觀時所記載的筆記，要經過討論後，整理出來，作成有系統的報告。以各種的單位，用繪圖式，表格式，或筆記式等，報告總要以簡潔明晰為主。

## 第九章 師範生之實習

爲什麼師範生須要實習呢？因爲師範生藉着實習教學之時，可把他的教育之理論與計劃措施於實際的活動。師範生之參觀，即爲其實習教學之初步，其目的在取得他人之經驗，來印證自己所得的學理。而實習教學，在於所根據教育學理，來訓練自己的經驗。凡行爲的學習，僅能在行爲中得之，若徒爲知識的啟示無其益也。蓋是說，非知識絕對無益於行爲，謂欲使知識支配行爲，必須改知識爲能力而後可。實習者，即使知識改爲能力之機會也。

若從廣意來講，參觀教學，和見習都屬於實習範圍之內，參觀爲實習教學的準備。見習即受責任者之委託與指導而助同處理或獨立措辦教務校務上之一切事項也。不過教學爲最難而最重要的部份而已。師範生於學理上已具有根底，而關於實習教學問題，即當作一度的討論，以期其知道獲得實習教學技術的方法。

教學法，就是一種技術，在實施教學上很爲重要。師範生在未正式從事教學以前之須要實習，猶如農校學生之農作實習，工校學生之工藝實習，醫校學生之診視實習，有同樣的重要，在舉行時萬不可敷衍了事，以免將來任教時遺誤青年學子。這是有多麼危險的一件事情呀！凡健全教師之養成，非先從事實習教學不可。茲將實習時應注意之要點，分述於左：

一、實習的時數要多 無論那一種習慣的養成，都得要有反覆的練習；而教學技術的養成，當然也不是例外，所以實習的時數愈多愈好。

二、實習要編有教案 教案就是教學的進行計劃書，在教學前先編有教案，然後活動方有條理。而初次實習教學，更應先編有教案。

三、實習以前要先從事參與 什麼是參與呢？參與就是秉承指導員的指導，參加一部份教學和學校行政的活動，以作將來實際參加的準備。

四、實習要有一定的步驟和計劃 從事實習教學，要有一定的步驟和計劃，

絕不可凌亂無章，原則應由簡而繁，由淺而深，由部份而全體。實習教學若是沒有計劃，功課之進行即沒有程序，易於凌亂。

五、實習要誠意接受指導 實習教學，若是有切實的指導，即易於收到良好的效果。教生更不可藐視一切，要誠意接受指導員的指導。

六、實習要作筆記 在實習教學時，要做有筆記，既可作過去經驗的保存，又可供來日的參考。

七、實習時要集會討論 開會討論，既可解決自己的困難，又可以借此機會互相交換心得。

八、實習要能忍耐勞苦 師範生之實習教學，決不可敷衍塞責，拿青年兒童作試驗品。在實習前對於教材之準備。教案之編定，都要耐心去作，那才能得到實際教學的經驗。

九、教生報告書 實習生於每教畢一單元後，須將本單元經過之原委，作成

有系統的報告。報告中最不可缺者爲：(1)試教年月日，(2)試教級別，科目，問題，及共費時間，(3)本單元之目的，(4)所採用之教本及參考書，(5)與他科聯絡之處，(6)所準備之教具，(7)教學過程概要，(8)所遇之困難，(9)所獲之心得，(10)今後之問題等。

附錄：

北京師範學校教生實習規則

第一條 設實習主任一人，專司教生實習事宜。

第二條 實習主任每年須協同附屬學校主任，規定一切實習事項；但以不涉及附屬學校校務爲限。

第三條 凡高級學生由第二學年第二學期四月起，即陸續往附屬學校實地練習一切。

第四條 教生當受實習主任，附屬學校主任，及教員之指揮練習教學管理訓練

及他事務。

第五條 教生每屆自己實習之日，應於始業前半點鐘至附屬學校，並書到於教生勤務簿，如確因不得已事故，欲缺席時除向訓育處及實習主任告假外，並應於前一日填寫缺席報告單於附屬學校主任。

第六條 教生到附屬學校參觀，及實習時應填寫教生實習日誌。

第七條 教生無故缺席，或不照規定實習時間到附屬學校實習時，除由附屬學校主任，通知實習主任，呈報校長外，並每次扣其實習總平均分數一分。

第八條 教生實習時借用之圖書教具等，於實習完後，即須交還實習主任或附屬學校主任有遺失時須負賠償之責。

第九條 教生不得擅自更動教授時間，並不得互換所担任之教授科目與學級。

第十條 教生對於學生不得已而欲施懲戒時，可會同担任教員行之。

第十一條 教生不得以己意違背附屬學校向來之習慣擅自行動。

第十二條 教生未受担任教員許可，不得私伴學生出校。

第十三條 教生對於附屬學校校務上，若有意見得陳述於附屬學校主任提交校務會議討論。

第十四條 教生分組由實習主任商同附屬學校主任規定，但須舉出組長三人主任實習事務之周旋。

第十五條 各組教生實習，由實習主任與附屬學校主任協商分配定奪後，不得自由變更。

第十六條 各組教生在其担任年級實習時，其實習功課之分配，委由該科担任教員規定。

第十七條 實習事項除參觀外，分爲：

(一) 教學 教生應實習學科規定如下——



甲 史地博物組 歷史 地理 博物  
乙 數理化學組 數學 物理 化學  
丙 圖工音樂組 圖畫 手工 音樂

但在附屬小學校不論何組社會(或公民)國語爲必須實習科目。

依教生之志願得實習規定外之科目，及在附小二部實習復式教授。

如遇附屬學校舉行校外教學時教生亦須實習。

(2) 級務 依附屬學校規定，各項由級任教員指導實習。

(3) 校務 依附屬學校校務之組織，或分掌規程內，由附屬學校主任或担任職員分別指導實習。

(4) 訓育 由附屬學校主任及教員指導說明。

(5) 教務

(6) 庶務及會計

以上兩項由附屬學校主任指導說明。

第十八條 每人各科教學之實習程度由該科担任教員酌定。

第十九條 教生每教授一小時完畢後，即由該科担任教員批評指正。

第二十條 每年開特別批評會二次以上，其時期由實習主任規定，每次教授者由實習主任於教授前一禮拜抽籤定之，特別批評會主席即以實習主任任之。

第二十一條 附屬學校教員發現教生共同之缺點時，可於特別批評會時，對全體教生指正之。

第二十二條 實習教學宜依附屬學校各科担任教員所製定之教學預定錄製作教案。

第二十三條 教案製成後宜於實習前二日送交担任教員。

第二十四條 實習成績由附屬學校各担任教員評定於實習終止時彙交附屬學校主

任轉送實習主任，由實習主任會同附屬學校主任，將平時實習情形參酌評定。

第二十五條 評定實習成績另行規定。

第二十六條 附屬學校校務會議，及各種會議教生均得列席旁聽。

第二十七條 教生如有不守本規程之規定時，除由主任報告校長外，並得停止其實習。

第二十八條 本規程如有修改時，須經附屬學校校務會議議決呈准校長施行。

第二十九條 本規程自公佈之日起施行。

#### 特別批評會細則

(一) 特別批評會以指導教生質地授業，並共同研究關於教學訓練管理等等事項為

#### 目的。

(二) 開會時期由實習主任臨時指定。

(三) 月開特別批評會時，敎生皆須出席，每次由實習主任點名，缺席一次扣除總平均分數三分，缺席二次以上取消其實習分數。

(四) 批評敎科臨時由實習主任規定，規定後敎生不得任意變更。

(五) 每次敎授者由實習主任於敎授前一禮拜抽籤定之。

(六) 敎授者既定後，即將該敎生姓名應敎學級，並敎科及批評之時間通知於校長，附屬學校主任，及職敎員及關係學科担任敎員列席批評，並得邀請校外敎育家蒞會指教。

(七) 敎授者既担任後當製成敎授案一份，於三日前交担任員審定之審定後交實習主任付印。

(八) 特別批評會主席即以實習主任任之。

(九) 特別批評會開會順序：

(1) 敎授者自陳，(2) 學生質疑，(3) 敎職員質疑，(4) 來賓質疑，(5)

學生批評，(6)來賓批評，(7)教職員批評，(8)主席批評。

(十) 開特別批評會時由主席指定教生二人爲臨時書記。

(十一) 每次記載事項，應於三日內由臨時書記修正謄清，送交實習主任檢閱。

檢閱後轉送校長。

評定實習成績細則

(一) 實習成績評定法，暫分各科實習成績評定表，及實習成績總評表兩種。

(二) 教生實習日誌作爲獨立一項，其成績由實習主任評定後，將其分數加入他

科。分數共同平均。

(三) 各科實習成績評定表如下：

各科實習成績評定表	
教 生	科 年級 月 日 曜 第 時
指 導 人	
預 備	關於本科目的知識
	關於本科目材料的分配
教 學 情 形	關於本科目的計劃(教案)
	關於本科目的教便物
	教案是否按時交來
	發問的智術
	指導功課的智術
	適應兒童個性的能力
	對於兒童所需要的辨別力
	利用兒童既得的經驗
	利用儀器和其教育品
	課後的處理
管 訓 情 形	訓練兒童自動的方法
	普通事處理的方法
	特別事處理的方法
備 註	總分

附註：每項以六分爲足分

(四) 教生實習總評表如下：

第 次教生 實習成績總評表	
第 實習成績	各科實習成績
	實習日誌
教生個人方面	校務及級務
	平均
對於師範職業的態度	教態
	語言
	聲音
	機智
	勤惰
	責任
	對於職務的態度
	應用新法的能力
	實驗師範原理的能力
	對於兒童的態度
對於批評的態度	
對於實習規程的態度	
總評	
備註	特 長 功 課

實習主任 (印)

附註：實習成績，教生個人方面，對於師範職業的態度，均以百分為滿點，

然後將此三種分數相加以三除得之商為總成績分數，但實習成績內各

項均以百分為滿點，將各項分數相加，以各項數除得之商，為實習成

績分數

(五) 各種實習成績表，每科用一紙，實習成績總評表，每教生用一紙。



## 本書參考資料一覽

- 1 教學概論——林篤信譯(商務)。
- Bagley and Keith: An Introduction to Teaching.
- 2 Jones, L. : The Training of Teachers.
- 3 Cubberley : Readings in History of Education.
- 4 英文師範教育講義——李建勛講(郭鳴鶴筆記)。
- 5 英文各國教育行政講義——李建勛講(郭鳴鶴筆記)。
- 6 小學教育——程其保編(商務)。
- 7 人生教育——鄭宗海等編譯(商務)。
- Miller, L. E. : Education for The needs of Life.
- 8 教育之科學的研究——鄭宗海譯(商務)。

- Judd, C. H. : An Introduction to The Scientific Study of Education.
- 9 民本主義與教育——鄒恩潤譯(商務)。
- Dewey, J. : Democracy and Education.
- 10 明日之學校——朱經農等譯(商務)。
- Dewey, J. : Schools of To-morrow.
- 11 英國教育要覽——余家菊著(中華)。
- 12 師範教育——余家菊著(中華)。
- 13 各國師範教育概觀——李之鷗編輯(商務)。
- 14 美國教育概覽——汪懋祖著(中華)。
- 15 德法英美四國教育概觀——常導之編(商務)。
- 16 各國教育比較論——莊澤宣編(商務)。
- 17 Jones : The Training of Teachers in England and Wales.

- 18 Thomas, A. : The Training of Elementary Teachers in Germany.
- 19 近三世紀西洋大教育家——莊澤宣譯(商務)。
- Graves, F. P. : Great Educators of three Centuries.
- 20 法國教育概覽——周太玄著(中華)。
- 21 歐戰後之西洋教育——邱椿等著(商務)。
- 22 近代中國教育史料——舒新城編(中華)。
- 23 中國新教育概觀——舒新城編(中華)。
- 24 中國近代學制變遷史——陳寶泉著(文化)。
- 25 最近三十五年之中國教育——莊俞等編(商務)。
- 26 師範學校的三種任務——劉鈞著(師大新聲第一卷第四期)。
- 27 教師的資本論——彭鼎著(師大教育叢刊第一卷第四期)。
- 23 中國師範教育之過去現在及將來——范迪基著(中央大學教育季刊第一

卷第三號

- 29 普通教學法原論——郭鳴鶴著（師大教育叢刊第一卷第二期）。
- 30 現代教學法通論——郭鳴鶴著（文化）。
- 31 師範教育改造問題——常乃德著（商務）。
- 32 教學觀察法——施仁夫譯（中華）。
- 33 師範生參觀問題——朱智賢著（中華教育界第十八卷第二期）。
- 34 普通教學法——羅廷光編（商務）。



2  

---

834

