

قراءة ويكيبيديا في الصف

استخدام ويكيبيديا لتعزيز مهارات
محو الأمية التكنولوجية بين طلبة المدارس

الفصل الأول

الفصل الثاني

الفصل الثالث





تم تكوين سحابة الكلمات (في الأعلى) من إجابات 713 معلم ومعلمة، في استطلاع أجري في يوليو 2020 في بوليفيا والمغرب والفلبين.



الفهرس

4	مقدمة
6	حول دليل المعلم
8	كيف نستخدم دليل المعلم
9	مفتاح التصفح
10	جدول التدريب
11	المشاركة الاجتماعية خلال تعلمك
12	الفصل 1: الوصول إلى المعلومات
15	1.1 أهمية الوصول إلى المعلومات
16	1.2 ما هو الويكي؟
17	1.3 ما هي ويكيبيديا؟
20	1.4 المفاهيم الخاطئة الشائعة عن ويكيبيديا
22	1.5 لماذا نستخدم ويكيبيديا؟
23	1.6 من يكتب ويكيبيديا؟
25	1.7 من الذي لا يكتب ويكيبيديا؟
27	1.8 تصفح ويكيبيديا
31	1.9 طرق أخرى للوصول إلى ويكيبيديا
35	1.10 الحفاظ على سلامة التلاميذ أثناء قراءة ويكيبيديا
39	1.11 العدالة المعرفية وتنوع المحتوى في ويكيبيديا
44	ما التالي؟
47	النشاط النهائي
48	نموذج خطة درس
50	شكر وتقدير
51	المراجع



مقدمة

يستخدم الطلبة والمعلمون في جميع أنحاء العالم ويكيبيديا كمصدر تعليمي. لكننا كمعلمين قد نشعر بالإحباط بسبب إساءة استخدام الطلاب لويكيبيديا، في نفس الوقت يمكننا استغلالها لتعليمهم دروسًا مهمة حول التربية الإعلامية والمعلوماتية. كما يمكننا استخدام ويكيبيديا لتعليم مهارات القرن الحادي والعشرين الحيوية، مثل التفكير الناقد والتواصل والتعاون. ويمكن للتلاميذ استخدام ويكيبيديا “كمحطة أولى” للحصول على نظرة عامة عن أي موضوع يدرسونه تقريبًا.

هيا بنا لنساعدهم على القيام بذلك بمسؤولية!

مؤسسة ويكيميديا

مؤسسة ويكيميديا هي مؤسسة غير ربحية، وهي تشرف على ويكيبيديا ومشاريعها الشقيقة.

نحن نسعى لعالم يشارك فيه الجميع في بناء المعرفة بحرية. ونحن ندعم مجتمع عالمي من المتطوعين الذين يعملون بنظام تعاوني على جمع المحتوى التعليمي وتطويره ومشاركته، وندافع عن القيم والسياسات التي تضمن الحق في المعرفة الحرة.

فريق قراءة ويكيميديا في الصف

Noemi Ticona Angles	Nichole Saad
Olga Paredes Alcoreza	Melissa Guadalupe Huertas
Erlan Vega Rios	Vasanthi Hargyono
Imelda Brazal	Sailesh Patnaik
Vanj Padilla	Brahim Faraji
	Soukaina Abelhad

فريق قراءة ويكيميديا في الصف في الأردن

محمد حجير

فريق التعليم في مؤسسة ويكيميديا متحمس لتقديم هذا المرجع كجزء لا يتجزأ من برنامج قراءة ويكيبيديا في الصف.

قراءة ويكيبيديا في الصف هو برنامج تدريبي يساعد المعلمين على فهم ويكيبيديا والاستفادة منها كأداة تعليمية من خلال ربطها بمكونات إطار التربية الإعلامية والمعلوماتية لليونيسكو.

وقد تم تصميم هذا البرنامج ليتوافق مع أنظمة التعليم المحليّة والواقع التعليمي للمعلمين. وذلك من خلال طريقة ناقدة لويكيبيديا، تهدف لمساعدة المعلمين على تعليم طلابهم مهارات التربية الإعلامية والمعلوماتية الحيوية للقرن الحادي والعشرين، بالإضافة لكيفية إنتاج المعرفة، وطريقة الوصول للمحتوى وتقييمه، وكيفية فهم التحيزات والفجوات المعرفية.

ويتناول هذا البرنامج أيضًا الأسئلة الرئيسية التي يطرحها المعلمون باستمرار حول كيفية الحفاظ على أمان الطلاب خلال استخدامهم للانترنت، وطريقة إعدادهم لمواجهة الأشكال المختلفة للمعلومات المضللة على الإنترنت.

قد تجد هذا البرنامج في لغات متعددة، وتشجع مؤسسة ويكيميديا المزيد من عمليات توطين الموارد المتاحة في جميع أنحاء العالم.

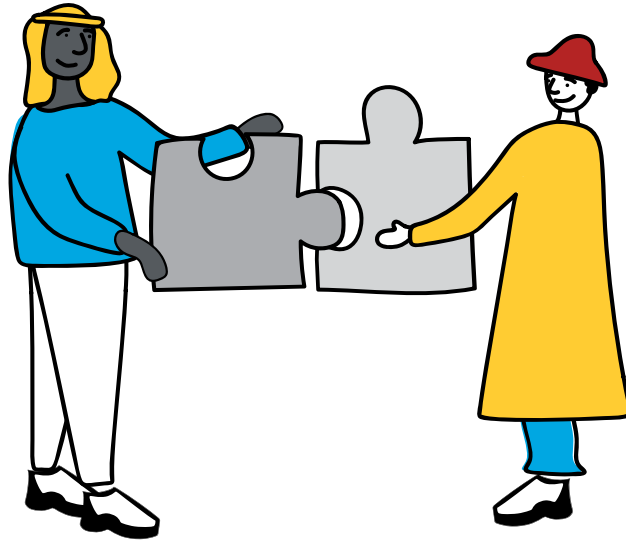


الأردن



حول دليل المعلم

دليل المعلم لقراءة ويكيبيديا في الصف يتوافق مع الأسس الثلاثة لإطار التربية الإعلامية والمعلوماتية (MIL) التابعة لليونيسكو، وهم: القدرة على الوصول، والتقييم، والإبداع.



النهج التربوي الآتي يتوافق مع فلسفتنا التعليميّة:

- نحن نعتقد أن المراجع التعليمية المفتوحة ضرورية لتقديم تعليم جيد للجميع وأن المشاركة في الحركات المفتوحة تساعد التلاميذ على النمو كمتعلمين في القرن الحادي والعشرين.
- نحن نؤمن بأهمية التعلم الذاتي، حيث يتعلم الطالب بشكل أفضل عندما يختار طريقة تعلمه بنفسه، بدعم ومساندة من المعلمين.
- نحن نؤمن بأهميّة أن يستطيع جميع الأشخاص من مختلف الثقافات والقدرات المشاركة والتعلم من خلال برامجنا.
- نحن نقدر المعرفة والخبرات المحلية ونعتقد أن برامجنا ستعزز من إدراج مصادر التعليم المحلية في الصف.
- نحن نعتقد أن سلامة التلاميذ أمرًا ضروريًا لتطورهم الأكاديمي والاجتماعي.

تقترح منظمة اليونيسكو نهجًا متكاملًا نحو مفهوم محو الأمية متعدد التخصصات، وبالتالي يمكن تعريف MIL على أنها (مجموعة الكفاءات التي تُعزز إمكانية وصول واسترجاع وفهم وتقييم واستخدام المواطنين للمعلومات، وكذلك لإنشاء ومشاركة المعلومات والمحتوى الإعلامي بجميع أشكاله، باستخدام أدوات متعددة بطريقة حاسمة وأخلاقية وفعالة، للمشاركة والانخراط في فعاليات اجتماعية ومهنية وشخصية). ونؤمن أن تعلم كيفية إشراك التلاميذ بشكل نقدي في ويكيبيديا هو شيء أساسي لتحقيق الكفاءات التي يشملها إطار MIL.

ولتطوير دليل المعلم هذا، قمنا باستخدام مبادئ إطار الفهم بالتصميم، وذلك لتنظيم الأسئلة الضرورية والمفاهيم طويلة الأمد. وتتضمن كل وحدة نتائج تعليمية واضحة للمعلمين وكذلك كيفية تطبيق المعرفة التي سيكتسبونها في الصف.

لقد قمنا باتباع نهج بناء بحيث نقوم بربط خبرات المعلم وتجاربه السابقة بكيفية عمل ويكيبيديا.

وتساعد الأسئلة التدريبية والأنشطة على بناء معرفة جديدة ووصلها بتدريبات وتجارب الصف الدراسي.



كيف نستخدم دليل المعلم

يتضمن محتوى دليل المعلم هذا على ثروة من المعرفة التي أنشأتها مجتمعات ويكيبيديا وقد تم تصميمها للتكيف بسهولة مع السياقات المختلفة. إنه مستمد من سياسات وإرشادات ويكيبيديا والمقالات التي كتبها ويكيبيديون، ومجموعة متنوعة من الموارد المفيدة لفهم ويكيبيديا ومجتمعاتها وممارساتها. يمكنك العثور على المصادر الأصلية في قسم المراجع، وبواسطتها تمكنا من تعديل هذا المحتوى.

دليل المعلم هذا مرخص بواسطة مؤسسة ويكيبيديا بموجب الرخصة الدولية (المشاع الإبداع 4.0 الدولي) هذا يعني أن لك حرية نسخ وإعادة توزيع واقتباس وترجمة هذا المحتوى لأي غرض طالما تذكر مؤلفي الأعمال بشكل واضح، وكذلك استخدام نفس ترخيص المشاع الإبداعي لنشر مساهماتك.

مفتاح التصفح

نشاط



صندوق نشاط

يشير مربع النشاط إلى نشاط مطلوب للتدريب، يحتوي كل قسم في هذا الدليل على قسم واحد على الأقل. اقرأ التعليمات واستخدم الصفحات الفارغة لتدوين الملاحظات إن أردت. إذا كنت تستخدم هذا الدليل كجزء من مجموعة، فسيكون لديك مكان مخصص لمشاركة أعمالك.

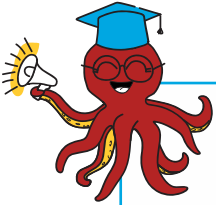
الدمج بالتعليم



صندوق الدمج بالتعليم

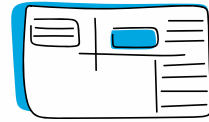
تشير صناديق (الدمج بالتعليم) إلى المحتوى الذي يرتبط بشكل مباشر بنظريات التعليم أو الاتجاهات التربوية. استخدم هذه المعلومات لإجراء اتصالات أعمق بين المحتوى وممارستك التعليمية.

لمعلوماتك



صندوق لمعلوماتك

هذا الصندوق يلفت انتباهك إلى معلومات مثيرة للاهتمام أو مفيدة حول الموضوع الذي تقرأ عنه في ذلك القسم.



ملحق

أمثلة لخطط وأنشطة
الدروس لدمج ويكيبيديا
في الصف الدراسي

صندوق الملحق

يحتوي صندوق الملحق على نماذج لخطط الدروس التي يمكنك استخدامها أو تعديلها بالشكل المناسب لتلبية احتياجات طلابك. ننصحك بمراجعة خطط الدروس قبل تنفيذ النشاط.

جدول التدريب

الفصل الأول



_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

الفصل الثاني



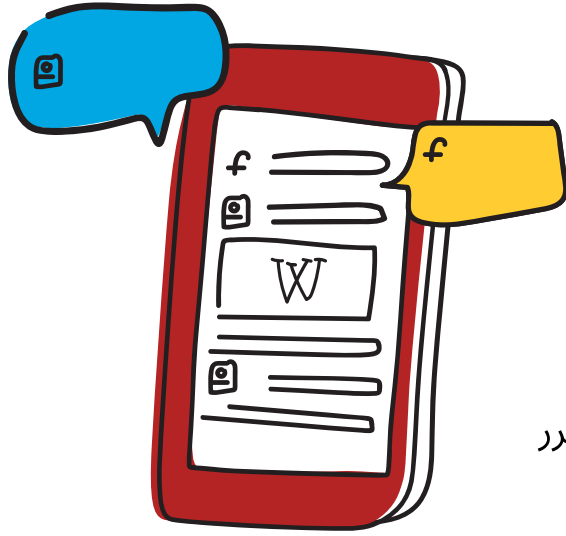
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

الفصل الثالث



_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

المشاركة الاجتماعية خلال تعلمك



مهما كان مكان تواجدك، فإنك ستصبح جزءاً من مجتمع يتكون من معلمين مبتكرين ملتزمين بالتعلم مدى الحياة، وذلك بمجرد التعرف على ويكيبيديا ودمجها في صفك الدراسي.

إذا كنت تشارك في هذا المرجع من خلال مجموعة تعليمية، فسوف يبلغك المنسق المحلي بالطريقة المناسبة لمشاركة إجاباتك وواجباتك. على سبيل المثال: (مجموعة فيسبوك، مقرر على Moodle، مقرر على Open edx، قناة على Discord).

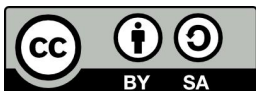
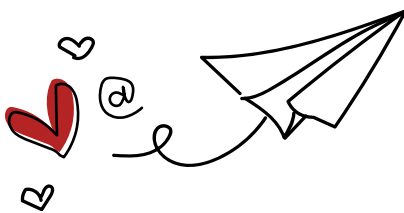
المشاركة بالأنشطة وتنفيذ المهام، ستكون بمثابة إعلان عن مستوى التقدم المحقق الخاص بك.

إذا كنت تتعلم بشكل منفرد، فكر بالأفكار الآتية ليكون تعلمك اجتماعي أكثر:



ابحث عن زميل مهتم أيضاً بتوسيع وتنمية مجال معرفته ومهاراته في ويكيبيديا، أو قد يكون مهتماً بالثقافة الإعلامية والمعلوماتية أو المساحات الرقمية. ثم حدد موعداً كل أسبوعين لتسجيل تقدمك ومشاركة ما تعلمته مع زميلك، وتقديم المساعدة المتبادلة في توضيح بعض الشكوك، أو التعمق في المواضيع التي أثارت اهتمامك. وبعد نهاية الوحدة الثالثة، يمكنكم الاجتماع شهرياً لمواصلة التعلم والمساهمة في ويكيبيديا معاً.

إذا كنت تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي، شارك ما تعلمته في كل أسبوع، ونشجعك على مشاركة أفكارك وروابطك المفيدة، ولا تنسى وضع إشارة لنا عبر [@WikimediaEdu](https://www.wikimedia.org/) على منصة X، أو [@WikimediaEducationTeam](https://www.wikimedia.org/) على فيسبوك. نود أن نشاهد ما حققته خلال هذه التجربة!



هذا العمل من مؤسسة ويكيبيديا مرخص بموجب الرخصة [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).



الفصل 1

الوصول إلى المعلومات

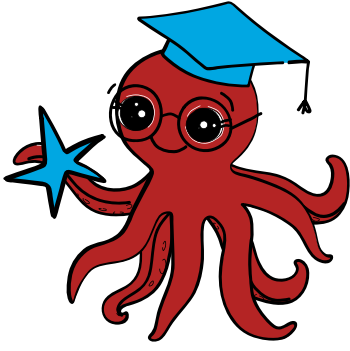
كفاءة محو الأمية المعلوماتية متعددة التخصصات (MIL)
التعرف إلى الحاجات المعرفية، والقدرة على البحث، والقدرة على الوصول إلى المعلومات ومحتوى الوسائط واسترجاعها.

النتائج التعليمية

1. سيكون المعلمون قادرين على التمييز بين مصادر التعلم الرقمي المختلفة.
2. سيصبح المعلمون قادرين على مناقشة مزايا ويكيبيديا كمصدر للمعلومات.
3. سيتمكن المعلمون من استخدام ويكيبيديا للحصول على معلومات عامة عن أي موضوع.

التطبيق في الغرفة الصفية

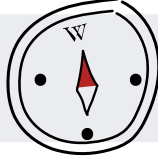
1. سيتمكن المعلمون من تخطيط دروس تتضمن ويكيبيديا كأداة تعليمية.
2. سيتمكن المعلمون من تقييم استخدام الطلاب لويكيبيديا أثناء محاولتهم الوصول إلى المعلومات.



1.11
العدالة المعرفية
وتنوع المحتوى في
ويكيبيديا.



1.10
الحفاظ على سلامة التلاميذ
أثناء قراءة ويكيبيديا



1.8
تصفح
ويكيبيديا



1.9
طرق أخرى للوصول
إلى ويكيبيديا



1.7
من الذي لا يكتب
ويكيبيديا؟



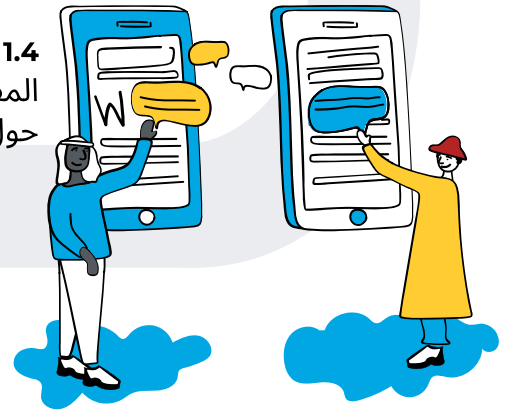
1.6
من يكتب
ويكيبيديا؟

1.5
لماذا نستخدم
ويكيبيديا؟



1.3
ما هي ويكيبيديا؟

1.4
المفاهيم الخاطئة الشائعة
حول ويكيبيديا.



1.2
ما هو الويكي؟

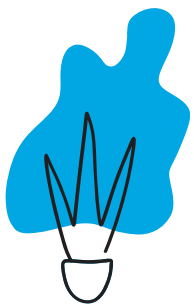


1.1
أهمية الوصول إلى
المعلومات



الفصل 1 مسار التعلم

هيا نبداً !



1.1 أهمية الوصول إلى المعلومات

تخيل عالمًا يستطيع فيه كل طالب الوصول إلى جميع المعرفة، وأن تكون متاحة لهم للبحث بسهولة ويعودوا لها وقتما أرادوا.

حرية المعلومات هي المشاركة غير المقيدة للمعلومات والأفكار. وتتيح حرية تداول المعلومات بين المواطنين فهم العالم الذي يعيشون فيه، واتخاذ قرارات حاسمة اتجاهه، وتؤثر في تشكيل وجهات نظرهم، وذلك لينمون في عالمهم كمتعلمين طوال حياتهم. إنه شيء أساسي للنضال من أجل الكرامة الإنسانية وحقوق الإنسان، بسبب تعزيزها لمبدأ المشاركة الديمقراطية في المجتمع. وترتبط حرية التعبير ارتباطًا وثيقًا بحرية المعلومات، وإحداهما لا ينفصل عن الآخر.

إن حرية المعلومات لا تضمن الوصول إلى المعلومة، وذلك عندما يُمنع الأشخاص من وسائل الوصول إلى المعلومات (البيانات المدفوعة، أو عدم وجود اتصال بالإنترنت، أو ضعف القدرة على القراءة والكتابة)، وبالتالي تصبح الفجوات الاجتماعية أكثر وضوحًا، والتي بدورها تهمش مجموعات معينة من الأفراد. وبينما ننمو لنصبح مجتمعًا معلوماتيًا، فقد أصبح تعزيز الأدوات اللازمة للوصول إلى المعلومات وإرشاد التلاميذ من خلال تقنيات جديدة أمرًا ذا أهمية قصوى.

كيف نبدأ بمساعدة طلابنا على تصفح الكم الهائل من المحتوى الموجود على شبكة الإنترنت واستيعابه واستخدامه لدعم أهدافهم التعليمية؟ ويبدأ البحث عن المعلومات على الإنترنت بتحديد ما تود معرفته، وطرح الأسئلة أو الكلمات الدلالية الصحيحة للحصول على المعلومات المنشودة، واستخدام القنوات المتاحة للوصول إلى هذه المعلومات.

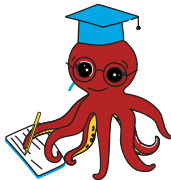


تتيح ويكيبيديا للجميع الوصول إلى المعلومات بدون أي قيود وتدعم حق المواطنين في الوصول إلى مختلف مصادر المعلومات.

في هذه الوحدة، سوف نكتشف:

- كيف يمكن لويكيبيديا دعم المعلمين والطلبة في الوصول إلى المعلومات.
- لماذا تعدُّ ويكيبيديا أداة جيدة لتسهيل الوصول إلى المعلومات.
- كيف نتصفح ويكيبيديا.

نشاط



قدم نفسك للمعلمين الآخرين في الميدان المخصص لذلك.

- من أنت؟
- لماذا تعتقد أنه من المهم تعزيز مهارات المعرفة الإعلامية والمعلوماتية للمادة التي تدرسها؟

1.2 ما هو الويكي؟



لمعلوماتك

هل كل مواقع الويكي مرتبطة مع ويكيبيديا؟



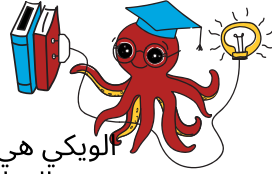
لا، العديد من مواقع الويب والتطبيقات والشبكات المختلفة التي تطلق على نفسها اسم الويكي ليست تابعة لمؤسسة ويكيبيديا أو ويكيبيديا.

المشاريع التابعة لويكيبيديا مدرجة على موقع مؤسسة ويكيبيديا:

www.wikimediafoundation.org

الدمج بالتعليم

تعاون



الويكي هي أداة رقميّة تدعم التعاون، والتعاون إحدى أهم مهارات القرن 21، اللازمة للشباب ليصبحوا مواطنين ناجحين. التعاون ظاهريًا يعني العمل معًا لتحقيق هدف مشترك، ولكنه في الواقع يتضمن العديد من المهارات المهمة. وبهدف تعليم التعاون الإيجابي، بالإضافة إلى ما سبق يجب علينا أيضًا تعليم الاستماع النشط، وطرح الأسئلة الجيدة والتفاوض والتفويض والتوصل إلى توافق في الآراء.

نشاط



ما هي بعض الطرق التي تستخدمها بالتدريس مع نموذج للتعاون في الصف الدراسي الخاص بك؟

هناك العديد من مواقع الويب والتطبيقات والمساحات الرقمية التي تستخدم كلمة "ويكي". قد يكون من المربك أن نفهم ما هو بالضبط الويكي، وما هو الرابط بين كل مواقع الويكي هذه. وربما استخدمنا "نظام ويكي داخلي" في مدرستنا أو منطقتنا.

في لغة هاواي كلمة "ويكي ويكي" تعني السريع. هذه الكلمة كانت مناسبة لوصف مواقع الويب التي تسمح للأشخاص بالمساهمة بشكل سريع في المحتوى.

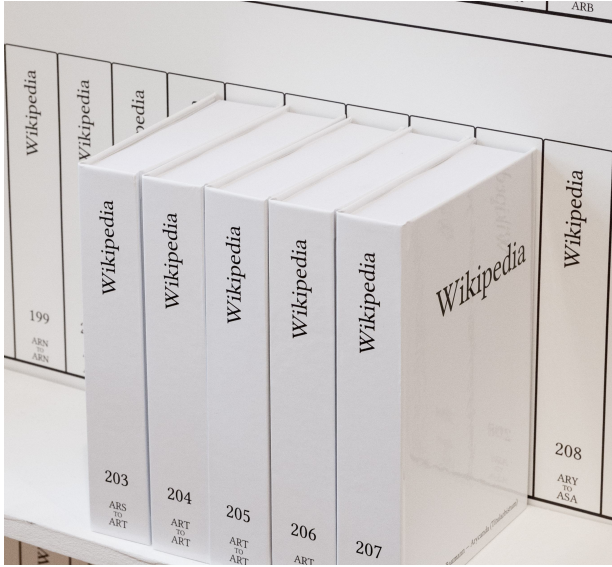
يتيح موقع الويكي للأشخاص المحررين والمساهمين في كتابة مستندات بشكل تعاوني. ويشار إلى صفحة واحدة في موقع الويكي باسم "صفحة ويكي"، في حين أن المجموعة الكاملة من الصفحات، والتي تكون مترابطة بشكل جيد عن طريق الارتباطات التشعبية تسمى "الويكي".

الويكي هي في الأساس قاعدة بيانات لإنشاء المعلومات وتصفحها والبحث فيها. والسمة المميزة لتقنية الويكي هي سهولة إنشاء الصفحات وتحديثها.

الموسوعة البريطانية
29 مجلد، و950 صفحة في كل مجلد.
44 مليون كلمة في الموسوعة



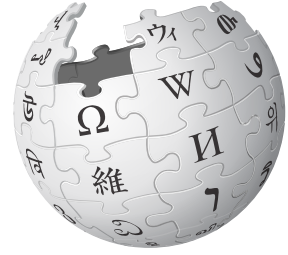
إعلان للموسوعة البريطانية من طبعة سنة 1911، الإعلان نشر في مايو 1913 في مجلة ناشونال جيوغرافيك.



ويكيبيديا المطبوعة (2015)

5,231,100 صفحة مطبوعة.
7,473 مجلد في 700 صفحة لكل منها:
إلتقي بويكيبيديا المطبوعة

1.3 ما هي ويكيبيديا؟



WIKIPEDIA The Free Encyclopedia

ويكيبيديا هي موسوعة مجانية على الإنترنت تسعى جاهدة لمشاركة مجموع المعرفة العالمية. كتبت بشكل تعاوني بواسطة متطوعين مجهولي الهوية إلى حد كبير وبدون أي أجر مادي. ويمكن لأي شخص لديه القدرة على الاتصال بالإنترنت كتابة مقالات على ويكيبيديا أو التعديل عليها، إلا في حالات محدودة؛ حيث يتم تقييد التحرير لمنع التعطيل أو التخريب.

تأسست ويكيبيديا في 15 يناير 2001، ومنذ ذلك الوقت نمت ويكيبيديا لتصبح أكبر موقع مرجعي في العالم، حيث أصبح أعداد الزوار 1.5 مليار زائر فريد شهرياً منذ مارس 2020. وتحتوي ويكيبيديا حالياً أكثر من 54 مليون مقال بأكثر من 300 لغة، منها 6,133,962 مقالة باللغة الإنجليزية، وبمعدل 100,000 مساهم نشط كل شهر.

ويكيبيديا مجانية ومفتوحة للجميع.

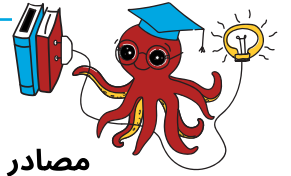
لمعلوماتك



ماذا تعني "موسوعة مفتوحة"؟

المعرفة المفتوحة (أو المعرفة الحرة) هي المعرفة التي يتمتع فيها الفرد بحرية استخدامها وإعادة استخدامها وإعادة توزيعها دون أي قيود قانونية أو اجتماعية أو تكنولوجية.

الدمج بالتعليم



مصادر تعليمية مفتوحة (OER)

ويكيبيديا هي مصدر تعليمي مفتوح (OER).

إن استخدام المصادر التعليمية المفتوحة بدلاً من المطبوعات التقليدية له فوائد عدة:

أولاً: أنه يقلل من تكلفة إنتاج المواد التعليمية. ثانياً: يمنح المعلمين المرونة في استخدام المواد وتعديلها ودمجها دون القلق من انتهاك حقوق الطبع والنشر. أخيراً: حسب بيداغوجيات التعلم فإن استخدام المصادر التعليمية المفتوحة (OER) تغير علاقتنا بالمعرفة والمصادر التعليميّة، وهذا يُساعدنا كمعلمين في دعم طلابنا لتنمية مهارات القرن 21 عندهم.

[تعرف على المزيد](#) حول كيفية مساهمة مجتمع ويكيبيديا في اقتراح المصادر التعليمية المفتوحة، وحول مشاركتنا في تحالف المصادر التعليمية المفتوحة، والمساهمة في تحالف اليونسكو العالمي للتعليم من أجل الاستجابة لكوفيد 19.

وفقاً [لليونسكو](#)، فإن المصادر التعليمية المفتوحة (OER) هي مواد تستخدم في التعليم والتدريس والبحث في أي طريقة (سواء أكانت رقمية أو غير ذلك)، والتي تكون موجودة ضمن الأملاك العامة أو أصدرت بموجب ترخيص مفتوح يسمح بالوصول إليها مجاناً واستخدامها وتعديلها وإعادة توزيعها، وذلك دون أي قيود.

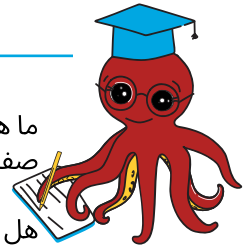
وفي عام 2019 اعتمدت اليونسكو على توصية بشأن الموارد التعليمية المفتوحة، والتي تشجع الحكومات في جميع أنحاء العالم على دعم وتشجيع إنتاج الموارد التعليميّة المفتوحة وتنظيمها، والعمل على استخدامها ضمن الفصول الدراسيّة.

نشاط

ما هي المصادر التعليمية التي تستخدمها عادةً في صفك الدراسي؟

هل تعتمد بشكل رئيسي على المواد المحميّة بحقوق الطبع والنشر؟

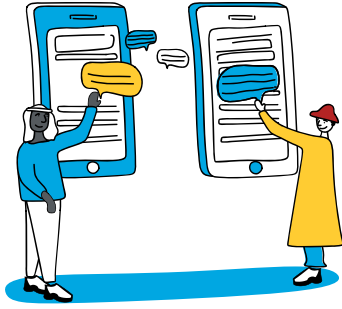
برأيك الخاص فكر بميزات استخدام المصادر التعليمية المفتوحة وعيوبها عند دمجها مع مصادر التعليميّة؟



ملاحظات وأسئلة



1.4 المفاهيم الخاطئة الشائعة عن ويكيبيديا



خلال عملنا مع المعلمين حول العالم، سمعنا العديد من المفاهيم الخاطئة حول ويكيبيديا. وللأسف، غالبًا ما تؤدي لشعور المعلمين بعدم الارتياح عند استخدام هذا المصدر الرائع. لذلك دعونا نلقي نظرة على بعضها، ونأمل أن نوضح لكم أي سوء فهم:



يمكن لأي شخص إضافة رأيه، والإدعاء بأنه حقيقة

الآراء غير مسموح بها في ويكيبيديا. ما يتم تضمينه في مقالات ويكيبيديا يجب أن يكون مدعومًا بمصادر ثانوية موثوقة. وفي حالة اختلاف هذه المصادر، يجب كتابة جميع الآراء.

وإذا أضاف شخص ما شيئًا لا يتبع القواعد، سيحذفه أحد محرري ويكيبيديا.



مراقبة التحرير في ويكيبيديا يسارية أو تقدمية أو ليبرالية

لا توجد منظمة واحدة لها نفوذ أو سيطرة تحريرية على ويكيبيديا. تحرير ومراقبة ويكيبيديا يقع بالكامل على كاهل محرري ويكيبيديا ومتطوعين من مختلف أرجاء العالم، وتعالج الخلافات والنزاعات بالحوار المفتوح على المنصة. ولا يجوز لمؤسسة ويكيبيديا التدخل في النشاطات التحريرية إلا في حالات انتهاك [شروط الاستخدام](#).



لا يمكن إلغاء التعديلات التي تضاف لمقالات ويكيبيديا

مقالات ويكيبيديا مرنة، وتتطور باستمرار. ويمكن حذف التعديلات الجديدة أو تغييرها، كما يمكن استرجاع التعديلات القديمة إذا لزم الأمر.

تخزن كل هذه التغييرات في تاريخ أي صفحة على ويكيبيديا، ويمكن لأي شخص تتبع تطور المقالة والمقارنة بين النسخ المختلفة.



ويكيبيديا تجعل الطلبة كسالي، وأكثر عرضة لارتكابهم سرقات أدبية

بشرط تقديمها وشرحها بشكل صحيح، فإن ويكيبيديا تعزز قدرة الطلبة على البحث الموجه ذاتيًا، وذلك باستخدامها كنقطة بداية لأبحاثهم.

إن استخدام موسوعة ويكيبيديا سييسل تطوير مهارات القرن 21 الرئيسة عند الطلبة، والتي بدورها تمنعهم من ارتكاب عمليات الانتحال.

الدمج بالتعليم



السرقية الأدبية

على الأرجح أنك كمعلم قد واجهت حالات من السرقية الأدبية، ثم إنك حاولت تطوير إستراتيجيات وأدوات لمساعدة طلبتك على تجنبها. السرقية الأدبية هي تقديم عمل شخص آخر (ويشمل لغته وأفكاره) على أنه عملك، سواء أكان ذلك بقصد أو دون قصد. السرقية الأدبية ممنوعة على ويكيبيديا، وسيعمل المحررون على حذف الاقتباسات أو تحسينها، أو تعديل الأقسام التي تم وسمها كسرقة أدبية. وتعلمك للطرق التي يتم فيها السرقات الأدبية على ويكيبيديا، سيصبح لديك إستراتيجيات إضافية لتوجيه طلابك. وللسرقات الأدبية على ويكيبيديا عدة أشكال:

- نسخ النص كلمة بكلمة أو مع تغييرات قليلة جدًا من مرجع غير مذكور في أي مكان بالمقالة (مثل الهوامش، أو المراجع، أو نص المقالة).
- النسخ من مرجع مصرح به في المقالة، لكن في مكان غير دقيق لمكان الاقتباس، أي بشكل غير مباشر بعد الجملة أو الفقرة المنسوخة من ذلك المرجع.
- إعادة صياغة المرجع بأسلوبك الخاص دون ذكر ذلك المرجع في أي مكان بالمقالة (مثل الهوامش، أو المراجع، أو نص المقالة).
- النسخ من مرجع مصرح به في المقالة بشكل صحيح ومع إشارة للمرجع بعد الجملة أو الفقرة المنسوخة، ولكن دون ذكر اسم المرجع بشكل واضح في الاقتباس. (مثال على الطريقة الصحيحة: وصرحت مراسلة قناة رؤيا في عمان، إلخ...)

نشاط

وضع الأمور في نصابها الصحيح حول ويكيبيديا

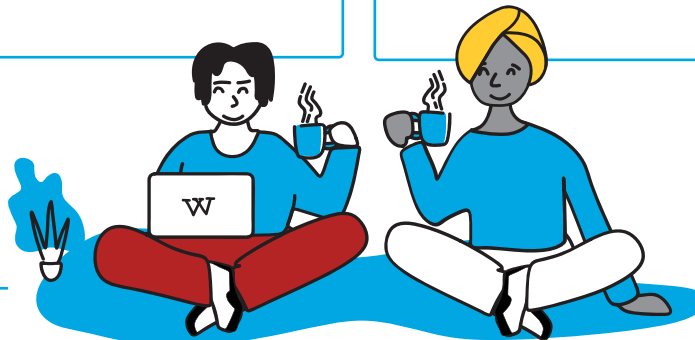


اسأل زملاءك عن رأيهم وتصوراتهم حول استخدام ويكيبيديا كأداة تعليمية

اختر أحد تلك التصورات واكتب بيانًا توضيحيًا لتصحيح هذا الافتراض. إذا كان شيئًا لم تناوله بعد، فلا تتردد بطلب النصيحة في المنتدى المخصص لذلك.

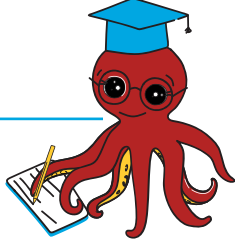
بيان توضيحي:

افتراضات عن ويكيبيديا:



1.5 لماذا نستخدم ويكيبيديا؟

الآن بما أننا قمنا بتوضيح بعض المفاهيم الخاطئة الشائعة، حان الوقت لتوضيح سبب كون ويكيبيديا أداة تعليمية قوية. عندما نفكر بالمصادر التي نستخدمها في الغرفة الصفية، كيف يمكننا تقييم مدى فائدتها؟ عندما تختار الكتب والموسوعات وصحائف العمل والمراجع التعليمية الأخرى، عمّ تبحث؟ في القسم الآتي سنحدد بعض الأسباب التي تدفعك لإضافة ويكيبيديا لمجموعة أدواتك كمعلم، والتي ستصبح مصدراً تعليمياً لطلبتك:



نشاط

شارك بإجابتك
بالمساحة المخصصة
لذلك

ما نوع المعلومات التي
تبحث عنها عادةً على
ويكيبيديا؟

آخذًا بعين الاعتبار الجوانب
الثلاثة التي أشرنا إليها بهذا
القسم (المراجع، الحيادية،
التحديث)، كيف تجعل
ويكيبيديا مادة مرجعية
مقارنة بالمواد المرجعية
الأخرى التي يُمكن لطلابك
الوصول إليها؟



ويكيبيديا تستشهد بالمصادر

ينبغي أن تكون المعلومات المقدمة في مقالات ويكيبيديا مشتقة من مصادر منشورة ومستقلة وموثوقة. ويعمل محررو ويكيبيديا بشكل تعاوني للتعرف وتقييم واقتباس مصادر موثوقة تُثري المقالات. وفي حالة عدم توفر مصادر موثوقة، لا تعدّ المقالة هامة بما يكفي لنشرها على ويكيبيديا وستحذف.



تسعى ويكيبيديا لعدم التحيز

السبب وراء اعتبار ويكيبيديا أقل تحيزًا من المصادر الأخرى، هو أن ويكيبيديا يتم تحريرها من طرف كلا الجانبين. بعض المواضيع المثيرة للجدل، مثل مقالة "كريستيانو رونالدو" ومقالة "معاوية بن أبي سفيان"، محمية من التعديل لمنع تسرب المعلومات المضللة والمعلومات المتحيزة لها.



ويكيبيديا مواكبة للتحديث

تحتوي ويكيبيديا على محررين أكثر من أي مصدر معلومات آخر. وذلك بإجراء 25 تعديل بالثانية، وهذا يضمن بأن يكون موقع ويكيبيديا من أكثر المواقع المواكبة للتحديث على شبكة الإنترنت.



1.6 من يكتب ويكيبيديا؟



متطوع بوليفي
رحلة في تحرير ويكيبيديا ومشروع
ويكاموس.



عالمة نبات من كوالالمبور
تساهم خصيصًا في
مشروع كومنز

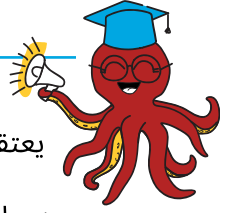
أنت يمكنك أن تكتب! نعم، يمكن لأي شخص أن يتجرباً ويُعدل مقالات موجودة، أو يكتب مقالة جديدة. ولست بحاجة لإكمال أي نوع من التدريب الرسمي. الأشخاص الذين ينشئون المقالات ويعدلونها قادمون من العديد من البلدان حول العالم، وكلّ منهم يأتي بشيء مختلف: مهارات بحثية أو خبرات تقنية أو براعة لغوية أو مهارات تنظيمية أو معرفة محلية، لكن الأهم من كل ذلك هو الرغبة في تقديم المساعدة. أي مشارك في هذه الموسوعة، سواء من المُسجلين أو غير المُسجلين، يُسمى "ويكيبيدي"، أو باسم أكثر رسمية "محرر".



متطوعة من العراق
تصف التأثير الإيجابي عند كتابة
مقالة على ويكيبيديا

مُحررو ويكيبيديا هم متطوعون لديهم دوافع مختلفة. قد يكون بعضهم مهتم بمواضيع معينة مثل الطب أو الفن. كذلك يحرر آخرون لنشر لغته أو ثقافته على الإنترنت. وآخرون يحررون لأنهم يؤمنون بأهمية [حركة ويكيبيديا](#): أنه من حق الجميع في العالم المشاركة بحرية في مجموع المعرفة.

انقر على الصور المجاورة لسماع ما يود المحررون قوله على لسانهم عن دوافعهم للتحرير في ويكيبيديا:



لمعلوماتك

يعتقد الناس أن مؤسسة ويكيبيديا هي السلطة المخولة في كتابة وتحرير مقالات ويكيبيديا.

وعندما يقول الموظفون في مؤسسة ويكيبيديا أن مهمتهم ليست تحرير مقالات ويكيبيديا، وإنما دعم مجتمع المحررين الذين يقومون بذلك. عندها يسأل الناس كيف يمكن فحص جودة المقالة والتحقق من صحتها.

بالتأكيد لا يستطيع المتطوعون وحدهم القيام بكل هذا العمل الهائل على مئات الآلاف من المقالات بأكثر من 300 لغة؟ يبدو أنه من المستحيل أن يكون مجهودًا تطوعيًا مسؤولًا عن شيء عظيم كهذا، لكن بالواقع هو كذلك!

يقوم المتطوعون بكتابة المقالات وتحريرها والتحقق منها في جميع مقالات ويكيبيديا. بالإضافة لهم يمكنك أن تجد أيضًا على:

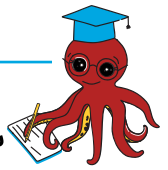
الإداريون: وهم محررو ويكيبيديا الموثوق بهم، وقد اختارهم المجتمع لأداء بعض الإجراءات الفنية على ويكيبيديا، مثل: حذف الصفحات المخالفة، أو منع المستخدمين المخربين لحماية الويكي.



البوتات: إنها برمجيات آلية أنشأها محررو ويكيبيديا لدعم جهود الحفاظ على جودة مقالات ويكيبيديا. ومن الأمثلة على البوتات، [Mr.Ibrahembot](#) يقوم هذا البوت بتحديد الأخطاء وتصحيحها، معتمدًا على مجموعة بيانات خاصة به وخوارزميات الكشف عن الأخطاء. الروبوتات ليست معصومة من التحيزات أو عدم الدقة، لذا فإن لدى البوتات أنظمة مطبقة عليها، ويراجع المتطوعون التزام هذه البوتات بالأنظمة.



نشاط



شارك بإجاباتك في المساحة المخصصة لذلك:

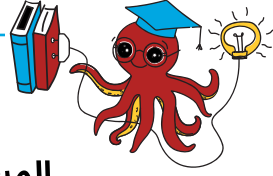
إذا كنت قد حاولت سابقًا تحرير ويكيبيديا، ما الذي ألهمك لإجراء التعديل الأول؟

إذا كنت تنوي أن تكون محررًا، ما هي المجالات الرئيسية التي تهتمك؟

لو قابلت أحد محرري ويكيبيديا وجهًا لوجه، ما الذي تريد أن تسألهم عنه؟

1.7 من الذي لا يكتب ويكيبيديا؟

الدمج بالتعليم

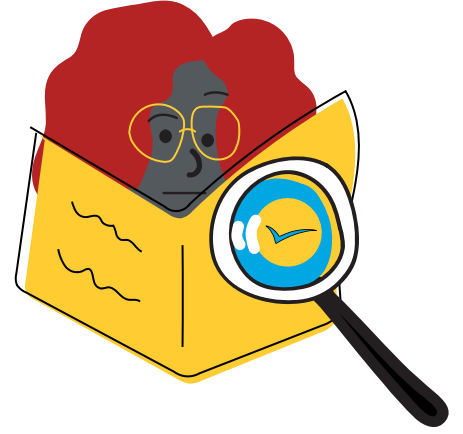


المساواة في المعرفة

ينص [الاتجاه الإستراتيجي](#) لحركة ويكيبيديا على ما يلي: "نحن حركة اجتماعية، سنركز جهودنا على المجتمعات المهملة من السلطات ومراكز القوى وعلى المعارف الخاصة بهم. وسوف نرحب بالناس من كل الخلفيات بهدف بناء مجتمعات قوية ومتنوعة. وسنكسر الحواجز الاجتماعية والسياسية والتقنية، التي تمنع الأشخاص من الوصول إلى المعرفة الحرة والمساهمة فيها.

يعتقد المعلم البرازيلي باولو فرييري أنه من أجل بناء مجتمع أكثر عدلاً، يجب إعطاء التلاميذ الفرصة ليعلموا معرفتهم بأنفسهم. وقال فرييري في كتابه "تربية المقهورين": (لأنه بعيد عن التساؤل والتطبيق العملي، لا يُمكن للأفراد أن يكونوا بشراً حقاً. ولا تنشأ المعرفة إلا من خلال الاختراع وإعادة الاختراع، ومن خلال البحث المضطرب، ونفاد الصبر، والاستمرارية، والأمل الذي يسعى إليه البشر، مع العالم، ومع بعضهم بعضاً).

إن التربية التحررية التي درسها باولو فرييري وآخرون تشجع الطلبة على التفكير النقدي للعالم وللمعلومات. إحدى الطرق التي يمكننا كمعلمين استخدامها لمساعدة طلبتنا على القيام بذلك هي من خلال الرؤية النقدية لويكيبيديا أو مصادر المعرفة الأخرى، وطرح أسئلة حول من أوجد هذه المعرفة، وماذا تعني لهم ولنا، ومن الذي استبعد تمامًا.



تهدف حركة ويكيبيديا لتمثيل كافة المعارف الإنسانية على ويكيبيديا. هذه الشمولية تعني جميع اللغات والثقافات والتاريخ ووجهات النظر.

لكن أعضاء ويكيبيديا الحاليون لا يمثلون كل التركيبة السكانية في العالم. هذه مشكلة تحاول جاهدة المجتمعات المختلفة الداعمة لويكيبيديا إيجاد حلول لها.

أحد هذه الحلول هو مساعدة المزيد من الأشخاص على فهم عمل ويكيبيديا، وتشجيع أي شخص لديه الرغبة ليصبح مساهمًا.

نشاط



فكر وشارك إجاباتك في المساحة المخصصة لذلك:

كيف تفكر أنت وطلبتك بطريقة ناقدة عن المعلومات؟

هل تشجعهم على أن يكونوا من بناء المعرفة؟

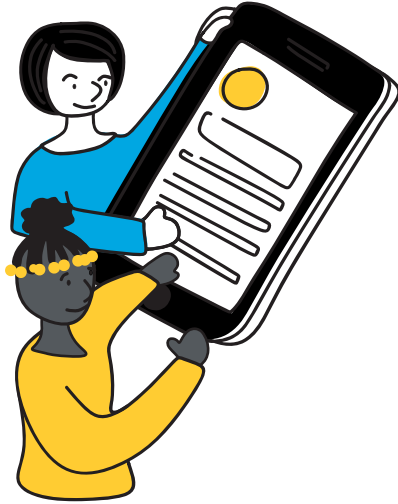
ما العوائق التي يواجهها طلبتك في هذه العملية؟

أحد الركائز الأساسية لإستراتيجية حركة ويكيبيديا من أجل المستقبل هي "المساواة في المعرفة".

ملاحظات وأسئلة



1.8 تصفح ويكيبيديا



والآن، بعد أن تعرفنا على ماهية ويكيبيديا، ومن يكتبها، دعونا نلقي نظرة أعمق على كيفية تصفح ويكيبيديا واستخدام مزاياها المتعددة. في هذا القسم، سنستكشف طريقة البحث، وعرض إصدارات اللغات الأخرى من مقالة ما، وطريقة استكشاف التصنيفات، وكيفية فتح الروابط الموجودة في مقالة ما.

مرحباً بكم في ويكيبيديا

مشروع موسوعة حرة يستطيع الجميع تحريرها. توجد الآن 1,222,127 مقالة بالعربية.

عن ويكيبيديا • مرحباً بالزوار الجدد • كيفية تعديل الصفحات • حقوق النشر • أسئلة • مساعدة

الأحد 19 نوفمبر/تشرين الثاني 2023 الموافق 5 جمادى الأولى 1445 هـ

مقالة اليوم المختارة

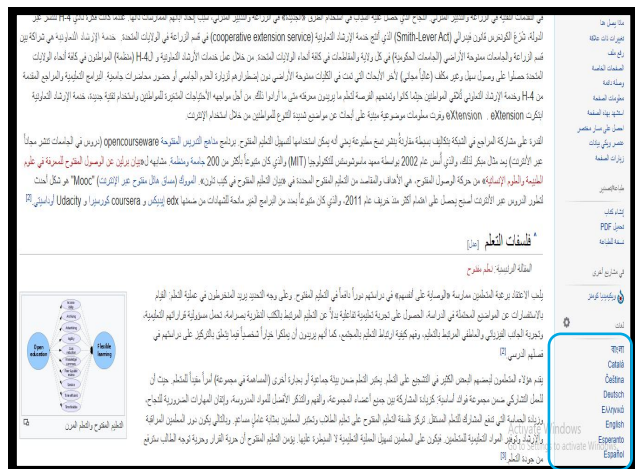
البعثة الإمبراطورية العابرة للقارة القطبية الجنوبية خلال الفترة من 1914 إلى 1917 هي آخر بعثة استكشافية كبرى في المسعى البطولي لاستكشاف القطب الجنوبي. وكانت هذه البعثة التي ركب لها السير إرنست شاكلتون محاولة للقيام بأول عبور بري للقارة القطبية الجنوبية. قُبِد البعثة التي قادها روال أموندسن في عام 1911 إلى القطب الجنوبي، ظل هذا الاجتياز، على حد تعبير شاكلتون، «الهدف الرئيس الوحيد للبعثة القطبية الجنوبية». وقد فشلت بعثة شاكلتون في تحقيق هذا الهدف، بيد أنها أصبحت معروفة بأنها إنجاز ملحمي ومثال تاريخي للقدرة على التحمل. شارك شاكلتون في القطب الجنوبي ضمن بعثة استكشافية

في الأخبار

- مجزرة ارتكبا سلاح الجو الإسرائيلي
- يقصف المستشفى الأهلي المريني، ذهب منحيتها أكثر من 500 قتيلًا، وإصابة أكثر من 600 آخرين.
- الفضائل المسلحة الفلسطينية تشن عملية عسكرية واسعة تحت اسم **عملية طوفان الأقصى** على المستوطنات والقاطنات الإسرائيلية في

البحث

تحتوي ويكيبيديا على صندوق بحث في كل صفحة. يساعد هذا الصندوق على الانتقال مباشرة إلى اسم صفحة معينة، بناءً على تطابقه التام مع استعمال حول موضوع معين. وإذا لم يكن لدى ويكيبيديا مقالة حول الموضوع، فستجد مقالات أخرى تشير إليه.



اللغات

ويكيبيديا متاحة بأكثر من 300 لغة، من اللغة الإنجليزية وحتى التاغالوغية. ويمكنك التنقل بين إصدارات اللغات المختلفة لمقالة في ويكيبيديا وملاحظة الاختلافات والتشابهات في كل مقالة بما في ذلك طريقة تقديم المعلومات بها. يمكن لكل لغة في ويكيبيديا أن تحتوي على ديناميكياتها وقواعدها الخاصة، والتي أتفق عليها من مجتمع المحررين في تلك اللغة.

تصنيفات (+): تكنولوجيا التعليم (-) | حركة الثقافة الحرة (-) | فلسفة التربية (-) | مصطلحات تعليم (-) | نظرية التعليم (-) | (+)

التصنيفات

تهدف التصنيفات إلى تجميع الصفحات المتشابهة على ويكيبيديا. وهي تساعد القراء في العثور على مجال موضوع ما والتنقل بين مقالاته. ويتم ترتيب المقالات حسب العنوان، وبالتالي العثور على المقالات المرتبطة بسهولة.

توجد التصنيفات عادةً أسفل صفحة المقالة، عند تصفح ويكيبيديا من جهاز حاسوب. يؤدي النقر على تصنيف ما، إلى ظهور صفحة تصنيف، تعرض قائمة بالمقالات المرتبطة بالتصنيف.

قد يظهر أحياناً قسم يعرض التصنيفات الفرعية لهذا التصنيف. وتتيح ميزة التصنيفات الفرعية إمكانية تنظيم التصنيفات في هياكل تشبه الأشجار للمساعدة في التنقل.

الق نظرة على التصنيفات الموجودة في مقالة **“مهارات القرن الحادي والعشرين”**.

الوصلات

تعُدُّ الروابط التشعبية أحد السمات المميزة لويكيبيديا. تربط هذه الوصلات المشروع ببعضه ككيان متكامل. وتسمح الروابط الداخلية للقراء إمكانية التعمق وفهم الموضوع، عن طريق الوصول للمقالات الأخرى بسهولة بدون مغادرة ويكيبيديا. وتقوم الروابط أيضًا بالربط بين ويكيبيديا ومشاريعها الشقيقة، مثل: ويكي مصدر، ويكاموس، ويكي كومنز، وويكيبيديا باللغات الأخرى، وكذلك بمواقع الويب الخارجية.

على الرغم من ذلك، لا تزال هناك فجوات في المعلومات المتاحة على ويكيبيديا. حيث إنَّه عند تصفحك لبعض مقالات ويكيبيديا المختلفة ستجد بعض الوصلات الداخلية باللون الأحمر، هذا يعني أن مقالة ويكيبيديا حول هذا الموضوع غير متوفرة بعد. لكن من المحتمل أن تكون متوفرة!

سكينة يعقوبي



سكينة يعقوبي

سكينة يعقوبي دكتورة أفغانية، تبلغ من العمر 65 عامًا، وولدت في هراة في أفغانستان. حازت جائزة وايز للتعليم 2015، في مؤتمر القمة العالمي للإبتكار في التعليم بالدوحة.^[8] والتي تبلغ قيمتها 500 ألف دولار وذلك تكريمًا لها على الجهود التي بذلتها طيلة العقود الماضية من أفكار تنموية تعليمية لخدمة المجتمع الأفغاني على مدار 20 عامًا من فقر وجوع وأمية وتردي الأحوال الصحية بالإضافة إلى جهودها في تحقيق العدل والسلام.^[9]

بدأت رحلتها في مطلع التسعينيات في مخيم للاجئين الأفغان في باكستان وفتحت مدارس للأطفال ومراكز لتعليم النساء، ولقيت بـ أم التعليم في أفغانستان.^[10] أسست المعهد الأفغاني للتعليم عام 1995، وتكرس حياتها لفرزتي بمستوى ووضع المرأة الأفغانية على مختلف المستويات، حيث تدير سكينة أكثر من 150 مشروعًا في مجالات التعليم والصحة في جميع أنحاء البلاد، وتهدف إلى تطوير التفكير النقدي، وتميز التوعية الصحية للمرأة، بالإضافة إلى تشجيع المرأة الأفغانية على تحدي التقاليد الاجتماعية المتطرفة التي حاصرت المرأة الأفغانية ولتقود داخل رقعة أرض، لا يعرف لها أصل، بل إنَّه أمر ملطفت.

معلومات شخصية

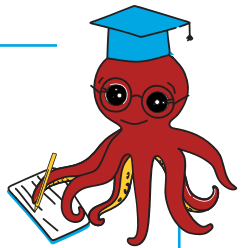
الميلاد: سنة 1957 (العمر 65–66 سنة)^[1]

نشاط

جرب بنفسك

1. افتح ويكيبيديا باللغة التي ترغبها.
2. حدد موقع مربع البحث، وابحث عن موضوع متعلق بالمادة التي تدرسها.
3. حدد عدد اللغات المتوفرة لهذه المقالة.
4. حدد التصنيفات المرتبطة بهذه المقالة.
5. انقر على أي وصلة داخلية زرقاء في المقالة، والتي ستساعدك على توسيع معرفتك بالموضوع.
6. وثق أفكارك واكتشافاتك:

- ما مدى سهولة العثور على معلومات حول هذا الموضوع على ويكيبيديا؟
- ما هي المعلومات المفقودة حول هذا الموضوع؟
- لماذا تعُدُّ إتاحة معلومات حول هذا الموضوع مهمًا لطلبك؟
- ماذا سيحدث إن لم تكن متاحة لهم؟



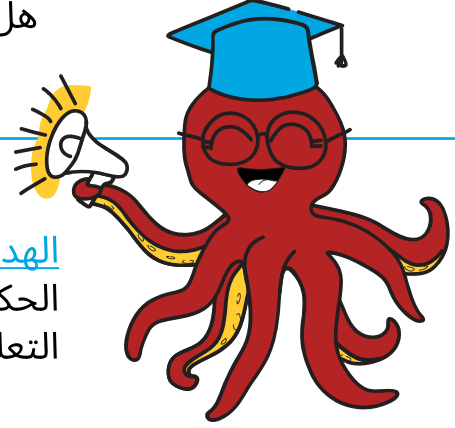
ملاحظات وأسئلة



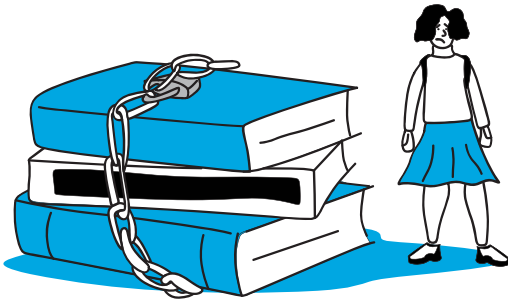
1.9 طرق أخرى للوصول إلى ويكيبيديا

في عام 2015، اجتمع العالم لإنشاء مسودة لأهداف التنمية المستدامة والتي تعمل بمثابة دليل لحل المشاكل الملحة في عصرنا.

هل أنت على دراية بأهداف التنمية المستدامة؟

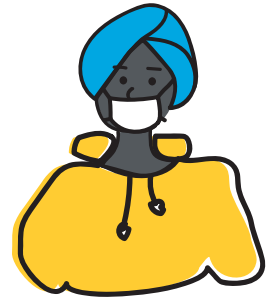


الهدف رقم 4 من أهداف التنمية المستدامة يدعو الحكومات لتوفير تعليم جيد وشامل وعادل، لتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع.



..... أدت إلى استبعاد الأطفال عن أنظمة التعليم.

تؤدي الأزمات (مثل كوفيد 19) إلى تفاقم مشكلة عدم المساواة في التعليم.



ولكن... ماذا عن الطلبة الذين ليس لديهم أجهزة كومبيوتر أو اتصال بالإنترنت.



يمكن لمبادرات المعرفة المفتوحة مثل ويكيبيديا، أن تسهل الوصول العادل إلى التعليم، وتوفير فرص التعلم للجميع، من خلال خفض التكاليف المرتبطة بالنشر التقليدي، وكذلك من خلال حشد المصادر المرتبطة بالمحتوى والترجمات.

حصول جميع الطلاب من حول العالم على التكنولوجيا ما يزال يشكل تحديًا. حيث إن العديد من المدارس لا تزال غير مجهزة بأجهزة الحاسوب، أو أن الاتصال بالإنترنت غير ممكن.

إذا كان هذا هو الحال بالنسبة لمدرستك أو لأي معلم آخر تعرفه، فهناك بعض الطرق الأخرى التي يُمكنك من خلالها الوصول إلى ويكيبيديا:

- يمكنك الوصول إلى ويكيبيديا من خلال أي متصفح متصل بالإنترنت، سواء كان ذلك من خلال الحاسوب المكتبي، أو الحاسوب المحمول (لابتوب)، أو جهاز لوحي، أو هاتف ذكي.
- يمكنك أيضًا تحميل تطبيق ويكيبيديا الرسمي لهاتفك الذكي.
- أما بالنسبة لمن يواجه مشكلة في الاتصال بالإنترنت (سواء كان ذلك بسبب عدم القدرة على الوصول للشبكة، أو لارتفاع أسعار الحزم) يمكنك أيضًا تحميل تطبيق Kiwix، وهو تطبيق يسمح لك بالوصول إلى محتوى ويكيبيديا دون الاتصال بالإنترنت.

ملحوظة: من أجل مواصلة تسهيل الوصول إلى ويكيبيديا حول العالم، تم مؤخرًا إطلاق تطبيق ويكيبيديا على نظام KaiOS!

WIKIPEDIA

Buscar en Wikipedia

Wednesday, 9 Sep

En las noticias

9 sept. 2020



8-13 de septiembre:
Torneo de Estambul

Pandemia de enfermedad por coronavirus

Un día como hoy

9 Sep

9 de septiembre

hace 45 años

1975

La NASA lanza la sonda Viking 2 con rumbo a Marte

NASA

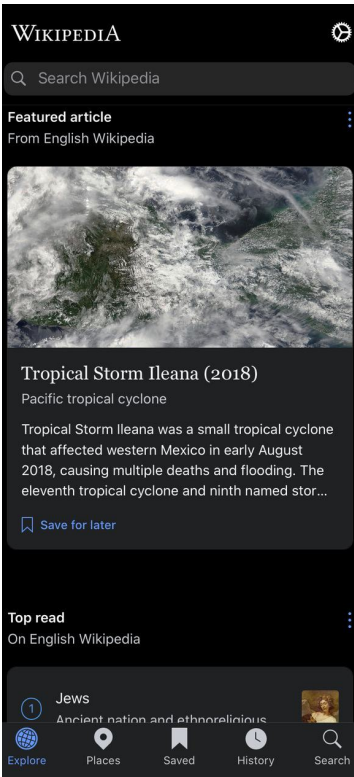
NASA

Viking 2

Explorar Mis listas Historial Ediciones Más

III O <

تطبيق ويكيبيديا على نظام أندرويد



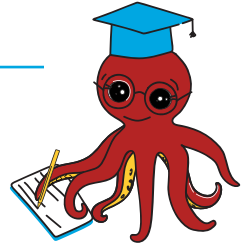
تطبيق ويكيبيديا على نظام ios



محتوى ويكيبيديا دون الاتصال بالإنترنت مع KIWIX

Kiwix هو تطبيق مجاني ومفتوح المصدر بدون اتصال بالإنترنت، وهو يسمح بالوصول إلى ويكيبيديا دون الاتصال بالإنترنت.

كما يمكنك تخزين محتوى ويكيبيديا (والمشاركين الشقيقة لها) بأي لغة على جهاز كمبيوتر، أو USB أو حتى قرص DVD، وفي هذه الحالة يمكنك أيضًا الوصول إلى المحتوى دون اتصال بالإنترنت.



نشاط

جرب بنفسك

سنخوض تجربة في الوصول إلى ويكيبيديا من خلال متصفح الويب وتطبيق الهاتف. سيتيح لك هذا توجيه طلبتك بشكل أفضل خلال تصفحهم ويكيبيديا للحصول على المعلومات. اتبع الخطوات الآتية على موقع wikipedia.org على جهاز الكمبيوتر الخاص بك، ثم طبقها مرة أخرى على تطبيق ويكيبيديا على هاتفك الذكي (قم بتحميله من متجر التطبيقات المجاور).



1. حدد موقع صندوق البحث، ثم ابحث عن مقالة كوكب الأرض.
2. حدد اللغات الأخرى المتاحة لهذه المقالة.
3. انقر على الوصلة الداخلية (الزرقاء) التي ستوجهك لمعرفة المزيد عن النظام الشمسي.
4. عُد لمقالة كوكب الأرض.
5. عُد لصفحة ويكيبيديا الرئيسية.

شارك أفكارك حول هذه التجربة في المساحة المخصصة لذلك.

موقع ويكيبيديا على المتصفح	تطبيق ويكيبيديا
ما الذي كان القيام به سهلاً؟	
ما الذي كان القيام به صعباً؟	
ما الذي يمكن أن يكون مميّزاً لطلبته عند استخدامهم هذه المنصة؟	
ما الذي يمكن أن يشكل تحدياً لطلبته عند استخدامهم هذه المنصة؟	

أسئلة وملاحظات



1.10 الحفاظ على سلامة التلاميذ أثناء قراءة ويكيبيديا

المحتوى غير اللائق

لا يتم تحرير ويكيبيديا بحذف المحتوى المصنف على أنه غير مناسب للأطفال أو محظور. وتحتوي ويكيبيديا على مقالات عن الإهانات العنصرية، والقضايا والحركات السياسية والدينية المثيرة للجدل، وكذلك ممارسات جنسية مختلفة بما في ذلك صور عن التعري.

مع كل ذلك، فإن كل هذه المقالات حول هذه المواضيع مبنية على حقائق، وليس الهدف منها إثارة القارئ أو استفزازه. على سبيل المثال المقالات المتعلقة بالتكاثر الجنسي عند الإنسان، تحتوي على صور تشريحية ورسومات للأعضاء الجنسية، والتي قد تجدها بعض الثقافات غير مناسبة للأطفال الصغار. ومع ذلك، يمكن إخفاء هذه الصور إذا رغبت في ذلك.

ولأن ويكيبيديا منصة مفتوحة، وبذلك تكون الصفحات المناسبة لاستخدام الأطفال عرضة للتحرير بطريقة خاطئة عن عمد، باستخدام كلمات أو محتوى فظ قد يكون مسيئاً. عادةً ما يتم ملاحظة هذا **التخريب** وإزالته في دقائق - إن لم يكن ثوانٍ - لكن من الممكن أن يصل شخص ما إلى الصفحة قبل التعامل مع هذا التخريب.



تعلم كيفية البقاء آمنًا على الإنترنت هي مهارة ضرورية لجميع اليافعين في القرن الحادي والعشرين. كمعلمين، كيف يمكننا ضمان توفير الأمان لطلابنا عندما يتصفحون المساحات الرقمية والتكنولوجيا الجديدة؟ حيث تتطلب مشاركة الأطفال في ويكيبيديا فهم الممارسات الأساسية للأمان على الإنترنت. ويعد إشراف الوالدين أو المعلم وتوجيههم أمرًا مهمًا، كل حسب عمره، مثل أي بيئة أخرى على شبكة الإنترنت.

وفقًا لليونيسف، يمكن اعتبار الأطفال مستقبلين وممثلين ومشاركين لبيئاتهم عبر الإنترنت. وعلى هذا النحو تم تصنيف المخاطر التي يواجهونها في ثلاث فئات: المحتوى غير اللائق، والسلوك غير اللائق، والاتصال غير المناسب. فلنستكشف كيف يمكننا الحفاظ على أمان الأطفال على ويكيبيديا في إطار هذه الفئات الثلاث.

لمعلوماتك

ما الذي يمكنك فعله لجعل ويكيبيديا آمنة:

- قم بإجراء محادثة مع طلبتك حول مصطلحات البحث المناسبة.
- قم بالتواصل مع طلبتك وقدم لهم نموذجًا لما يمكن للطلبة فعله إذا رأوا شيئًا غير مناسب أثناء قراءة ويكيبيديا.
- قم بتصميم قوائم لمقالات مقترحة ليقرأها التلاميذ.
- إذا كنت تنوي جعل الطلبة يبحثون بأنفسهم عن موضوع ما، فقم أنت ببحث استباقي حول الموضوع، لمعاينة أي نتائج غير مناسبة.



السلوك غير المناسب

تعرف اليونيسف السلوك غير اللائق بأنه: "استغلال الأطفال أو الكبار الإنترنت لمضايقة أشخاص آخرين أو استغلالهم. وقد يقوم الأطفال أحياناً ببث تعليقات مؤذية أو صور محرجة أو سرقة المحتوى أو انتهاك حقوق الطبع والنشر.

لا توجد العديد من الفرص لحدوث سلوكيات غير لائقة لمجرد قراءة ويكيبيديا. وفي هذه الدورة التدريبية، سيتم التوسع أكثر في مساعدة الطلاب على استخدام محتوى ويكيبيديا بشكل مناسب. ولكن، إن أصبح الطالب مُحرراً في أي وقت، أو أصبح يتعامل مع محررين آخرين على ويكيبيديا، فإن احتمالية تعرضهم لسلوك غير لائق تزداد.

يوجد عدة تدابير معقولة لمنع ووقف المشاكل المحتملة المصاحبة لاستخدام وتحرير ويكيبيديا من قبل الأطفال، أو التفاعلات الناتجة بين الأطفال والمحتالين من البالغين. وتنفذ هذه التدابير بشكل منظم قدر الإمكان وبالمستوى الضروري من التطبيق للحفاظ على سلامة وخصوصية وهوية الأطفال.

إذا شعر أحد طلبتك أن مستخدماً آخر لويكيبيديا (على سبيل المثال: محرر أو إداري) يتصرف بطريقة تهدد سلامته الشخصية، أو تقلقهم بأي طريقة كانت، ينبغي توجيهه لإخبار معلمه أو شخص بالغ يثق به. وبالتالي يجب أن يتوقف عن التواصل مع هذا المستخدم.

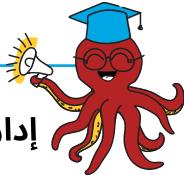
الاتصال غير المناسب

لا تطلب ويكيبيديا من مستخدميها (المسجلون) التصريح عن أعمارهم أو أي معلومات عن هويتهم الشخصية، سواء عند التسجيل أو في أي وقت آخر. ومع ذلك يقرر بعض المستخدمين تضمين معلومات التعريف الشخصية على صفحة المستخدم الخاصة بهم، وقد تحتوي معلومات الاتصال الخاصة بهم (بريد إلكتروني، الرسائل الفورية، إلخ...) وصورهم الشخصية وأسمائهم الحقيقية، وحتى موقعهم أو معلومات عن مجالات خبرته واهتماماته، وما يحبون وما لا يحبون، وصفحاتهم الرئيسية، وما إلى ذلك. وقد يكشف بعض المستخدمين أيضاً عن معلوماته الشخصية في مكان آخر مثل صفحات النقاش.

يشير هذا النوع من الإفصاح القلق فيما يخص مستخدمو ويكيبيديا الصغار، خصوصاً عندما يُعرف المستخدم عن نفسه على أنه طفل. ولسوء الحظ يستخدم بعض الأطفال ويكيبيديا كموقع تواصل اجتماعي، مما يؤدي إلى الكشف عن معلومات شخصية، وبعض السلوكيات غير اللائقة لمشروع بناء الموسوعة.

لمعلوماتك

إداريو ويكيبيديا



في ويكيبيديا، يعتبر الإداريون أعضاء موثوقين في المجتمع ولديهم سلطة حذف المقالات وحظر المستخدمين وحماية الويكي من التخريب والتحرير غير المناسب.

لمعلوماتك



للمساعدة في الحفاظ على أمان الطلبة أثناء تصفح ويكيبيديا، يمكنك مراجعة الإرشادات الآتية معهم:

1. عندما يكون لديك حساب على ويكيبيديا، قم دائمًا بتسجيل الدخول واستخدمه عند التعديل.	
2. لا تعطي كلمة المرور لأحد مطلقًا.	
3. إذا طلب شخص غريب عبر الإنترنت كلمة المرور الخاصة بك، فلا يجب أن تعطيه إياها.	
4. لا تدع أفراد عائلتك أو أصدقائك من استخدام حسابك، إن فعلوا شيئًا خاطئًا، ستحاسب أنت.	
5. قم بتسجيل الخروج في كل مرة تترك فيها الحاسوب، خاصة إذا كان جهاز الحاسوب مشتركًا.	
6. لا تستخدم أكثر من حساب واحد، إلا إذا كان هناك سببًا وجيهًا لذلك.	
7. لا تنشر أبدًا عنوانك أو رقم هاتفك الثابت أو المحمول.	
8. لا تستخدم اسمك الحقيقي لاسم المستخدم الخاص بك.	
9. لا تنشر صورًا لك أو لأصدقائك أو لعائلتك على صفحة المستخدم الخاصة بك. هذا يُمكن الأشخاص من استخدام هذه المعلومات لمعرفة هويتك الحقيقية. خاصة إذا كنت قد استخدمت هذه المعلومات أو اسم المستخدم على مواقع ويب أخرى.	
10. لا تبدأ بتحرير صفحة مدرستك، فإن هذا دليل قاطع على أنك تذهب إلى هناك.	
11. لا تكتب مقالات عن نفسك. إذا كنت شخصًا مهمًا حقًا، فسيكتب شخص آخر مقالة عنك.	
12. إذا قمت بنشر معلوماتك الشخصية بالخطأ، اطلب من إداري أن يقوم بحذفها، أو يمكنك طلب حجبها، مما يجعلها خفية. حتى إن لم تطلب، من الممكن أن يقوم إداري أو محرر من حذفها إن كنا نعرف أنك صغير جدًا بالسن. يرجى ألا تنزعج، فهذا يُساعد في إبقائك آمنًا.	

التعامل مع المشاكل والإبلاغ عنها

يجب الحذف والإبلاغ عن معلومات الهوية الشخصية التي يتم الإفصاح عنها من قبل أصحابها الأطفال على ويكيبيديا بشكل سري عن طريق [مزيلو التعديلات](#) أو مجموعة البريد الإلكتروني لمزيلي التعديلات. يجب إخطار المستخدم بالحذف، وإبلاغه أن الإجراء تم للحفاظ على خصوصيتهم وسلامتهم، وإرشادهم بعدم الإفصاح عن مثل هذه المعلومات على ويكيبيديا في المستقبل.

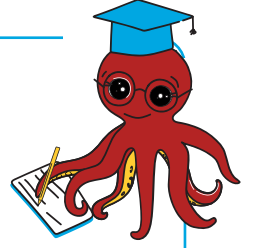
يجب الإبلاغ عن المحررين الذين يحاولون تتبع أو تسهيل العلاقات بين الأطفال والبالغين لمؤسسة ويكيبيديا عن طريق البريد الإلكتروني: legal-reports@wikimedia.org. كما ينبغي إرسال التقارير المتعلقة بصور الأطفال غير اللائقة إلى نفس البريد الإلكتروني.

يجب التبليغ عن التهديدات بالأذى الجسدي لفريق الطوارئ في مؤسسة ويكيبيديا عن طريق البريد الإلكتروني emergency@wikimedia.org.

نشاط

التصفح الآمن على ويكيبيديا

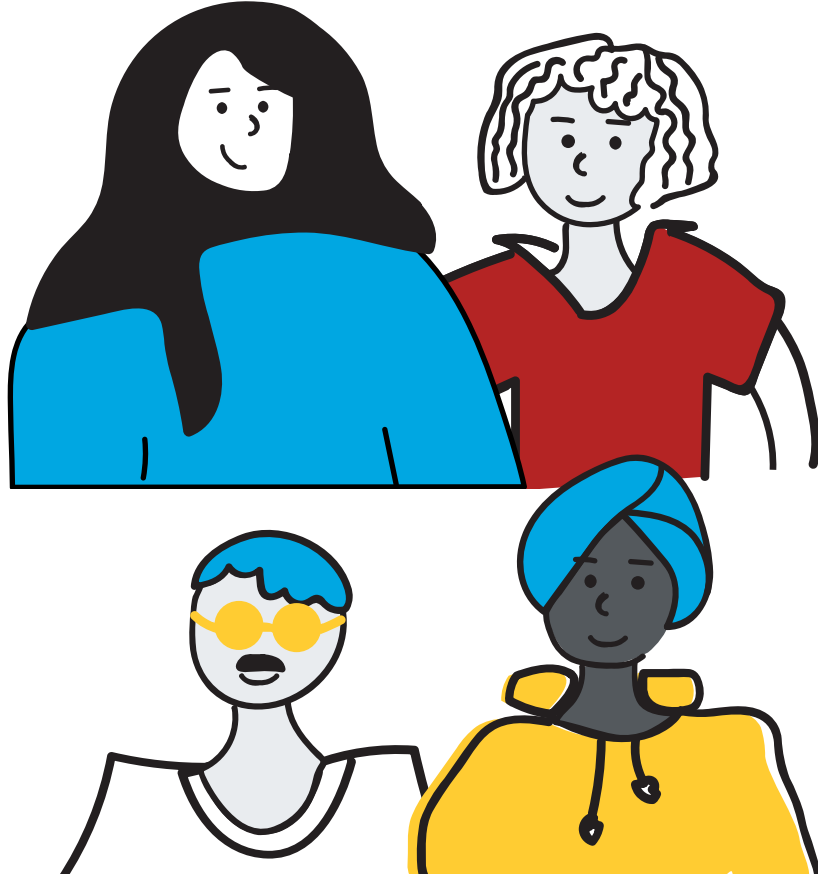
مستندًا على ما درسته في هذا القسم، اكتب 3-4 إجراءات يمكنك اتخاذها لمساعدة طلبتك على استخدام ويكيبيديا بأمان. شارك بالمساحة المخصصة لذلك.



يمكنك تدوين ملحوظاتك في هذا الصندوق أيضًا



1.11 العدالة المعرفية وتنوع المحتوى في ويكيبيديا



لماذا من المهم أن يكون المعلمون على دراية بالفجوات المعرفية الموجودة على ويكيبيديا؟ ما هو تأثير زيادة تمثيل اللغات المحليّة والمعرفة في ويكيبيديا؟

وحسب قول Marc Miquel:

”إن إدراج المعرفة المحلية في ويكيبيديا واستخدامها في التعليم، ربما يكون بالغ الأهميّة من أجل الحصول على فرصة لنقلها للأجيال القادمة. المواضيع التي تشملها ويكيبيديا واسعة التنوع وطبيعتها المترابطة واستخدامها المكثف للصور، تكون مجموعة من المعارف اللازمة لإعادة الحيوية للغة أو لدراسة الفوارق الدقيقة (لثقافة ما) في أي مرحلة من المستقبل.“

ويكيبيديا ليست مشروعًا مكتملاً، ولا تزال هناك فجوات كبيرة في المحتوى المتاح في مختلف نسخ اللغات على ويكيبيديا. ويؤدي ذلك إلى استبعاد أو ضعف تمثيل بعض الثقافات واللغات والتاريخ ووجهات النظر. ويعمل المساهمون في ويكيبيديا (مثل: Marc Miquel) على ابتكار أطر بحث وأدوات تُساعد على تحديد ما هو مفقود. على سبيل المثال الفجوات في التمثيل الجغرافي والمواضيع المحليّة، والفجوة بين الجنسين (عدد مقالات الإناث أقل)، والفجوات في تغطية المجموعات العرقية المهمشة. تعمل مثل هذه الجهود على تعزيز المساواة في المعرفة وتحقيق تنوع أكبر على ويكيبيديا في مختلف اللغات.

قبل أن تقرأ مقال مارك، فلنقم بتمرين سريع! انتقل إلى ويكيبيديا وحاول العثور على المقالات التي تطابق العبارات أدناه، ثم اكتب النتائج التي توصلت إليها في مربعات النص المقابلة:

	مقالة عن شخص بارز في مجتمعك
	مقالة عن طبق طعام تقليدي في منطقتك
	مقال تاريخي، حدث أو معلم في منطقتك

معتمداً على المقالات التي حددتها، أجب عن الأسئلة الآتية:

	كيف تصف جودة هذه المقالات بلغتك المحليّة؟
	هل مقالات ويكيبيديا هذه متوفرة بلغات أخرى؟
	هل يمكنك تحديد أي اختلاف بينها وبين نفس المقالة بنسخة لغة أخرى؟ (استخدم خاصية ترجمة المتصفح إن لزم الأمر).

من خلال التمرين السابق، من الممكن أن تكون قد حددت محتوى مفقود في المحتوى المحلي لك على ويكيبيديا. وكذلك وجود اختلافات في طريقة تقديم المحتوى في اللغات الأخرى. كيف يستطيع المتطوعون تحديد ومعالجة هذه الفجوات المعرفية؟ سوف تجد ذلك في مقال مارك أدناه

ملحوظة: المقالة الآتية نشرت بالأصل على ["Knowledge Equity Calendar"](#)، وهو مشروع يضم قصصًا عن أعضاء ويكيبيديا الذين يعملون بهدف العدالة المعرفية.

“إذا أردنا أن نجمع كل المعرفة البشرية، علينا أن نشمّل الجميع“

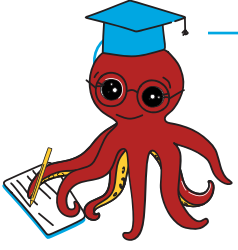
اسمي هو Marc Miquel، أنا أعمل على مشروع يُدعى [مرصد ويكيبيديا للتنوع \(WDO\)](#)، وهو مكان مشترك للباحثين والنشطاء لدراسة شمولية تنوع المحتوى على ويكيبيديا ومناقشة الاحتياجات الإستراتيجية واقتراح حلول لتحسينها ومعالجة الفجوات المعرفية.

يهدف المشروع إلى تفسير أسباب الفجوات وتوفير ملخص للتمثيلات الثقافية لكل لغة في كل مكان بالعالم. في نفس الوقت، إنه يهدف إلى تحفيز مشاركة المحتوى بمختلف اللغات. لسد فجوات المعرفة، نود زيادة الوعي عن طريق توفير أنواع مختلفة من المصادر: مجموعات بيانات وتصورات وإحصائيات وكذلك قوائم بالمقالات والأدوات التي تُظهر أكثر الفجوات أهمية والتي نحتاج إلى ملئها.

إن حل مشكلة الفجوات المعرفية هو تحدٍ هائل. ولكن، في هذا المشروع، أود تسليط الضوء على المشكلة والبدء في زيادة الوعي للتوصل إلى فهم مشترك للمشكلة، والتي تتسبب بمنعنا من الحصول على تنوع أكثر في المحتوى. ويكمن التحدي الأساسي في تحويل البحث النظري إلى تواصل فعال، يجعل كل عضو في مجتمع ويكيبيديا قادر على فهمه بسهولة وتشجيعهم على تنظيم فعاليات مختلفة لسد بعض الفجوات الأساسية. لهذا السبب، ننشر مقالات أكاديمية توضح جميع الأساليب التقنية المختلفة من أجل تحليل المحتوى، وطريقة قياس كمية الفجوات المهمة المتعلقة بالجنس والتنوع الثقافي.

أتصور أنه بحلول 2030، سيصبح كل مجتمع [ويكيبيديا] واع بفجوات المحتوى الذي يجب عليهم تحديده حتى يمثلوا الفئة الأكثر حاجة لهم بشكل صحيح (من الأماكن الجغرافية، أو التقاليد، أو المعالم الأثرية، أو الشخصيات البارزة، أو المجموعات العرقية، أو الشعوب، وما إلى ذلك) وكذلك المحتوى المتعلق بمساق اللغات الأخرى. أتوقع أن يتنامى التعاون بين مجتمعات لغات ويكيبيديا، والذي بدوره سيغطي المحتوى الثقافي والسياقي. عن طريق مشاريع مثل [الشهر الآسيوي](#) الذي يدعو الجميع للتحرير عن آسيا، أو مشروع [بين الثقافات](#) ومشروع [ربيع وسط وشرق أوروبا](#) اللذان يشجعان تبادل المقالات بين لغات شبه الجزيرة الإيبيرية وبين لغات دول أوروبا الشرقية والوسطى.

عمومًا، أنا واثق من أن تنوع المحتوى سيصبح أحد أهم الأهداف الرئيسية في المستقبل، وأنا سنصبح أكثر تنظيمًا وتنسيقًا لتمثيل جميع فئات المحتوى التي تعتبر أساسية لسد الفجوات المعرفية الأكثر حاجة لنا. العدالة المعرفية هي الطريقة الصحيحة للاهتمام بأولئك الذين يزودونا بالمعرفة التي نفتقدها. لأننا إذا أردنا أن نجمع كل المعرفة الإنسانية، فيجب أن نشمّل الجميع.



تأملات ما بعد القراءة

- أين يمكن للطلبة الذهاب، سواء عبر الإنترنت أو دون إنترنت، للوصول بسهولة إلى المعلومات حول التاريخ المحلي والتقاليد والشخصيات البارزة؟
- ما هي فروع سياقك الثقافي التي تعاني من نقص تمثيلها على الإنترنت؟
- هل هناك مجموعات محددة من الناس لا يحضون بالتمثيل الكافي في منطقتك؟
- لماذا من المهم تمثيل المعرفة حول سياقك الثقافي عبر الإنترنت؟
- بناءً على البحث الذي قمت به في التمرين الأول، هل تعتقد أن ويكيبيديا لديها تمثيل جيد لثقافتك المحليّة؟ وماذا يمكن فعله لتحسينه؟

يمكنك تدوين ملحوظاتك في هذا الصندوق

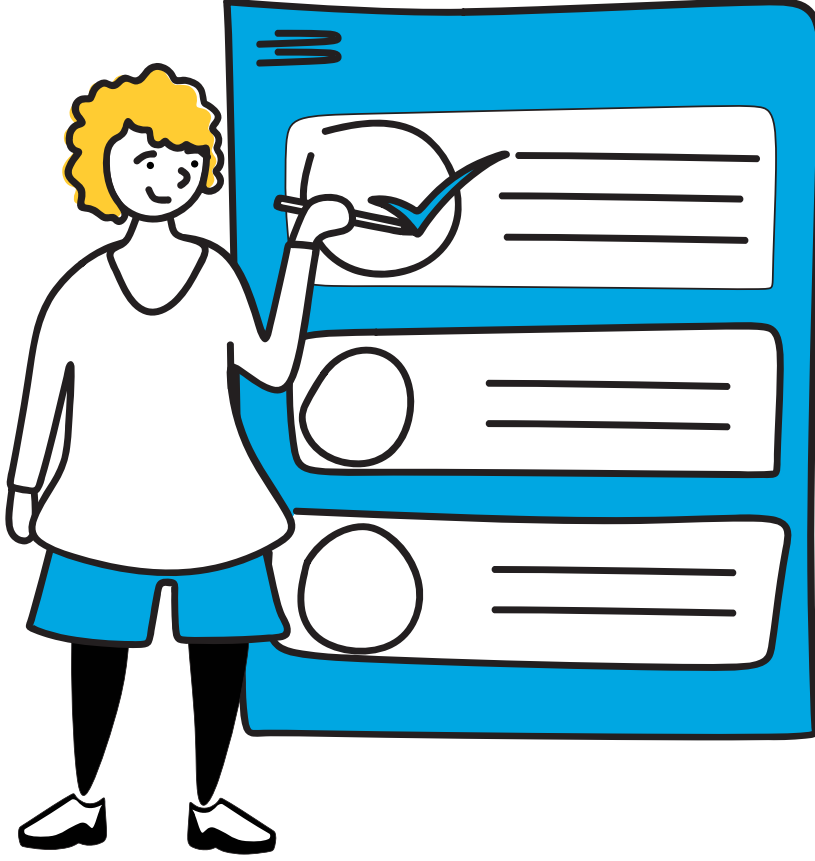


لقد أكملت

الفصل 1!

خذ لحظة لتشارك هذا الإنجاز في المساحة المخصصة لذلك.





ما

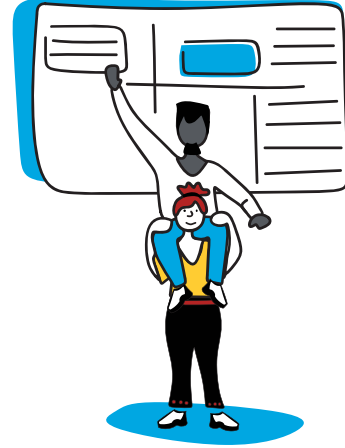
التالي؟

••

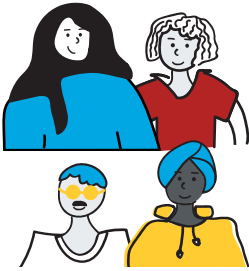
الآن بعد أن أكملت الوحدة 1، أنت الآن
جاهز لبدء الفصل 2.



استخدم خطط الدروس الموجودة في الملحق للحصول على الإلهام، وستجد أمثلة حول كيفية دمج ويكيبيديا في مواضيع مختلفة.



ستتعلم في الفصل الثاني المزيد حول بنية مقالة ويكيبيديا، وكيفية مساعدة طلابك على تقييم المعلومات التي يجدونها بشكل أفضل.



تذكر أنه يمكنك التواصل مع أكبر مجتمع ويكيبيديا تعليمي عبر وسائل التواصل الاجتماعي، والتحقق من وجود فروع محلية لها في منطقتك.

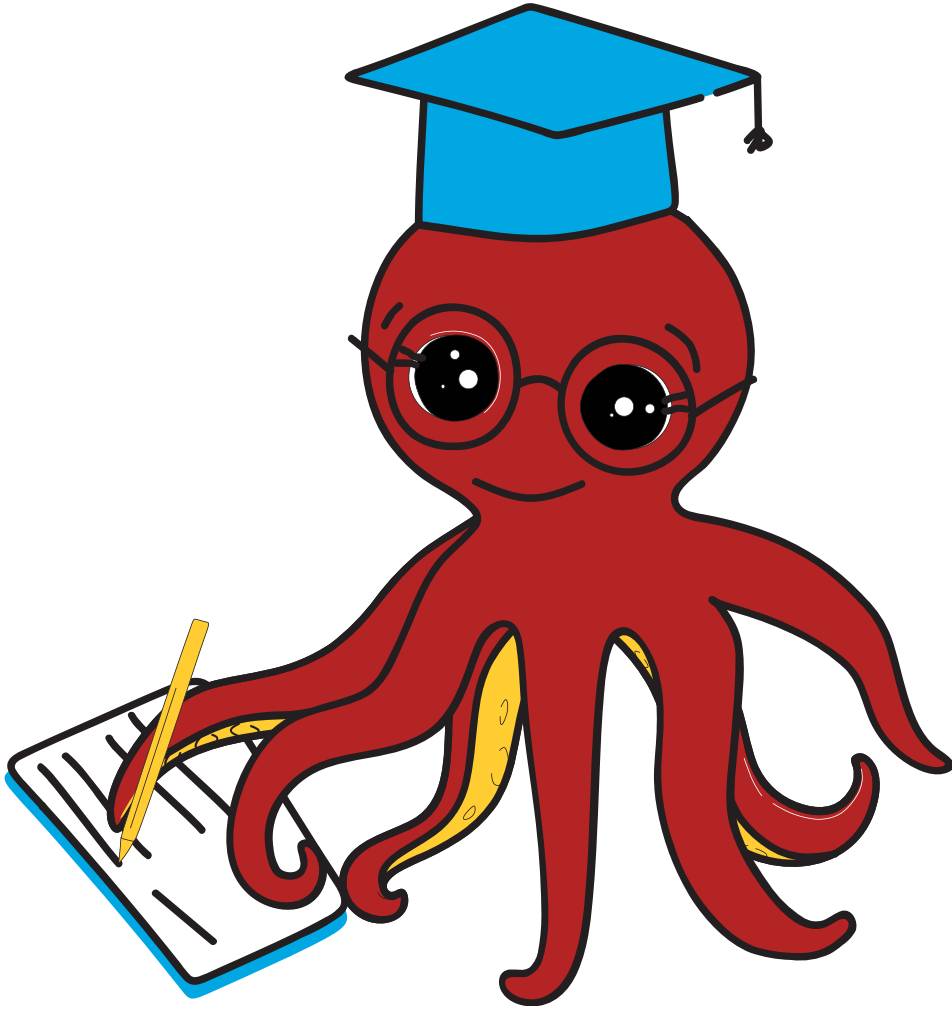


قدم معرفتك الجديدة إلى صفك الدراسي! قم بإعداد خطة درس يمكنك من خلالها تعليم طلابك طريقة استخدام ويكيبيديا لتعزيز مهاراتهم بالمعرفة الإعلامية والمعلوماتية.

استخدم المساحة الموجودة في الصفحة التالية لبدء صياغة أفكارك عن خطة الدرس، كما يمكنك تحسين تلك الخطة بعد تجاوز الفصل 2 و3.

ملاحظات وأسئلة

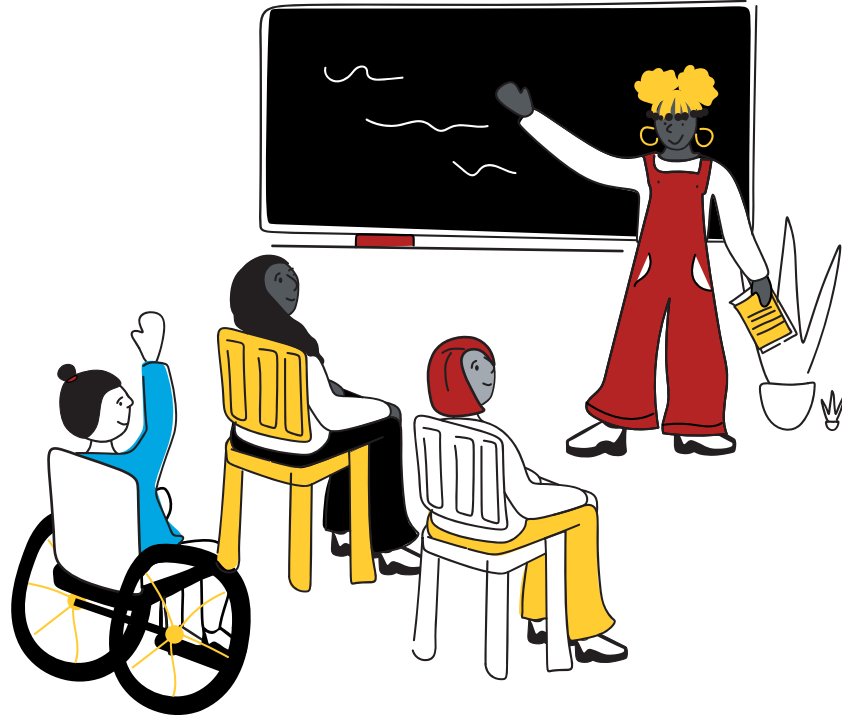




النشاط

النهائي

دمج ويكيبيديا في دروسك



نموذج خطة درس

النشاط:	الصف:
الأدوات المستخدمة:	اسئلة الاكتشاف:
مخرجات التعلم:	ملخص الدرس:
التحضير:	
المقدمة	
الممارسات الموجهة بواسطة المعلم:	
ممارسات الطلاب الحرة:	
عرض نتائج التعلم	

الشكر والتقدير

ونحن ممتنون للعمل التعاوني الذي أنجزه المنسقون المحليون في كل دولة رائدة لجعل هذا المشروع حقيقة، وكذلك للمساهمة التي تلقيناها من أولئك الذين ساهموا في دليل المعلم هذا.

كان للمنسقين المحليين في بوليفيا والمغرب والفلبين دورًا أساسيًا في تطوير مرحلة تقييم احتياجات هذا المشروع، والتواصل مع المعلمين المحليين من خلال مقابلات معمقة، ووضع محتوى دليل المعلم وبرامج التدريب في سياقها، من أجل الاستجابة بشكل أفضل لاحتياجات جمهورنا ومتطلباتهم،

نود أن نشكر زميلينا الخريجين بريال جالا ومنغ تشو اللذين ساعدا في البحث الأولي لهذا المشروع وساعدا في تشكيل اتجاهه.



نود أن نشكر الجميع في مؤسسة ويكيبيديا وفي مجتمع ويكيبيديا العالمي الذين تعاونوا في هذا المشروع من خلال تقديم الرؤى والتعليقات والدعم.

ونود أيضًا أن نشكر آلاف المعلمين الذين شاركوا في الاستطلاع السابق للبرنامج قبل إطلاق البرنامج التجريبي. ساعدت وجهات نظرهم في إثراء هذا البرنامج وتشكيل دليل المعلم ليكون مصدرًا مفيدًا وعمليًا لممارساتهم التعليمية.

1.2 What is a Wiki?

- Wikipedia contributors. (2020, September 1). Wiki. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 12:26, September 3, 2020, from <https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Wiki&oldid=976131101>

1.3 What is Wikipedia?

- Wikipedia contributors. (2020, September 3). Wikipedia. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 12:26, September 3, 2020, from <https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Wikipedia&oldid=976521866>
- Wikipedia contributors. (2020, September 4). Wikipedia:About. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 18:18, September 4, 2020, from <https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Wikipedia:About&oldid=975975349>
- Wikipedia contributors. (2020, August 3). Open knowledge. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 22:56, September 4, 2020, from https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Open_knowledge&oldid=970891242

1.4 Common misconceptions about Wikipedia

- Wikipedia contributors. (2020, September 4). Wikipedia. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 18:25, September 4, 2020, from <https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Wikipedia:Plagiarism&oldid=958736282>

1.5 Why use Wikipedia?

- Wikipedia contributors. (2019, December 1). Wikipedia:Why use Wikipedia. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:42, September 16, 2020, from https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Why_use_Wikipedia

1.6 Who writes Wikipedia?

- Wikipedia contributors. (2020, September 8). Wikipedia:Who writes Wikipedia?. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:42, September 16, 2020, from https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Who_writes_Wikipedia%3F

1.7 Who doesn't write Wikipedia?

- Berthoff, A. (1990). Paulo Freire's Liberation Pedagogy. *Language Arts*, 67(4), 362-369. Retrieved September 16, 2020, from <http://www.jstor.org/stable/41961745>
- Freire, P. (1993). *Pedagogy of the Oppressed* (930854093 729190338 M. B. Ramos, Trans.). NY, NY: The Continuum International Publishing Group, from <https://envs.ucsc.edu/internships/internship-readings/freire-pedagogy-of-the-oppressed.pdf>
- Ira Shor, Paulo Freire. *A Pedagogy for Liberation: Dialogues on Transforming Education*. Greenwood Publishing Group, 1987

1.8 Navigating Wikipedia

- Wikipedia contributors. (2020, August 27). Help:Searching. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:21, September 16, 2020, from <https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Search>
- Wikipedia contributors. (2020, September 10). Wikipedia:Manual of Style/Linking. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:22, September 16, 2020, from https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Manual_of_Style/Linking

1.9 Other ways to access Wikipedia

- Wikipedia contributors. (2020, August 14). Kiwix. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 23:35, September 4, 2020, from <https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Kiwix&oldid=972915338>

1.10 Keeping students safe on Wikipedia

- Wikipedia contributors. (2020, March 19). Wikipedia:Protecting children's privacy. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:23, September 16, 2020, from https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Protecting_children%27s_privacy
- Wikipedia contributors. (2020, July 8). Wikipedia:Child protection. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:24, September 16, 2020, from https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Child_protection
- Wikipedia contributors. (2020, August 5). Wikipedia:FAQ/Schools. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:24, September 16, 2020, from https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:FAQ/Schools#Is_it_a_safe_environment_for_young_people?
- Wikipedia contributors. (2015, May 9). Wikipedia:Youth protection. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:25, September 16, 2020, from https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Youth_protection
- International Telecommunication Union (ITU) & UNICEF. (2015). Guidelines for Industry on Child Online Protection. <https://www.unicef.org/media/66616/file/Industry-Guidelines-for-Online-ChildProtection.pdf>

2.1 Wikipedia's Pillars

- Wikipedia contributors. (2020, September 11). Wikipedia:Five pillars. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:27, September 16, 2020, from https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Five_pillars

2.3 Wikipedia's core content policies

- Wikipedia contributors. (2020, May 22). Wikipedia:Core content policies. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:28, September 16, 2020, from https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Core_content_policies

2.5 Talk pages and other discussion spaces on Wikipedia

- Wikipedia contributors. (2020, September 5). Help:Talk pages. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:29, September 16, 2020, from https://en.wikipedia.org/wiki/Help:Talk_pages
- Wikipedia contributors. (2020, September 16). Wikipedia:Teahouse. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:29, September 16, 2020, from https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Tea_House
- Wikipedia contributors. (2020, September 3). Wikipedia:Village pump. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:30, September 16, 2020, from https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Village_pump

2.6 View history and knowledge creation

- Wikipedia contributors. (2020, July 30). Help:Page history. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:30, September 16, 2020, from https://en.wikipedia.org/wiki/Help:Page_history
- Wikipedia contributors. (2020, September 15). Help:Reverting. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:31, September 16, 2020, from <https://en.wikipedia.org/wiki/Help:Reverting>
- Wikipedia contributors. (2020, July 25). Wikipedia:Be bold. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:31, September 16, 2020, from https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Be_bold

2.7 References and verifiability

- Wikipedia contributors. (2020, August 28). Wikipedia:Verifiability. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:32, September 16, 2020, from <https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Verifiability>
- The Wikipedia Library/1Lib1Ref. (2020, May 14). Meta, discussion about Wikimedia projects. Retrieved 15:32, September 16, 2020 from <https://meta.wikimedia.org/wiki/1lib1ref>
- Wikipedia contributors. (2020, July 29). Wikipedia:No original research. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:33, September 16, 2020, from https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:No_original_research

2.8 Who verifies the information in Wikipedia articles?

- Wikipedia contributors. (2020, September 12). Wikipedia:Wikipedians. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:35, September 16, 2020, from <https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Wikipedians>
- Wikipedia contributors. (2020, September 15). Wikipedia:Administrators. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:35, September 16, 2020, from <https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Administrators>

- Wikipedia contributors. (2020, September 7). Wikipedia:Rollback. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:36, September 16, 2020, from <https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Rollback>
- Small Wiki Monitoring Team. (2020, August 5). Meta, discussion about Wikimedia projects. Retrieved 15:33, September 16, 2020 from https://meta.wikimedia.org/wiki/Small_Wiki_Monitoring_Team
- https://www.washingtonpost.com/opinions/happy-18th-birthday-wikipedia-lets-celebrate-the-internets-good-grown-up/2019/01/14/e4d854cc-1837-11e9-9ebf-c5fed1b7a081_story.html
- Wikipedia contributors. (2010, October 20). User:ClueBot NG. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:37, September 16, 2020, from https://en.wikipedia.org/wiki/User:ClueBot_NG

3.1 How Wikipedia editors organize contribution: WikiProjects

- Wikipedia contributors. (2020, August 29). Wikipedia:WikiProject. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:39, September 16, 2020, from <https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:WikiProject>
- Wikipedia contributors. (2020, August 19). Wikipedia:WikiProject Medicine. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:39, September 16, 2020, from https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:WikiProject_Medicine
- Wikipedia contributors. (2020, July 21). Wikipedia:WikiProject Education. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:40, September 16, 2020, from https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:WikiProject_Education
- Campaigns. (2020, July 2). Meta, discussion about Wikimedia projects. Retrieved 16:51, September 16, 2020 from <https://meta.wikimedia.org/w/index.php?title=Campaigns>
- Wikimedia movement affiliates. (2020, June 20). Meta, discussion about Wikimedia projects. Retrieved 16:52, September 16, 2020 from https://meta.wikimedia.org/w/index.php?title=Wikimedia_movement_affiliates

3.2 Create a user page on Wikipedia

- Wikipedia contributors. (2020, August 24). Wikipedia:Why create an account?. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:40, September 16, 2020, from https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Why_create_an_account%3F

3.3 Your first contributions

- Help:Notifications/Thanks. (2020, July 16). MediaWiki, The Free Wiki Engine. Retrieved 15:34, September 16, 2020 from <https://www.mediawiki.org/wiki/Help:Notifications/Thanks>
- Wikipedia contributors. (2020, September 14). Wikipedia:Citing sources. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 15:41, September 16, 2020, from https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Citing_sources

شكرًا لك على اهتمامك في ويكيبيديا!

نأمل بأن تكون قد استمتعت بهذا المحتوى!
هل ترغب بالبقاء على اطلاع بهذا المشروع؟
اشترك في قائمتنا البريدية!

شارك تجاربك باستخدام هذا المورد واستمر في التفاعل مع مجموع
المعرفة من خلال مشاريع ويكيبيديا.



انقر على الروابط أدناه لزيارة قنواتنا أو انتقل إلى
<https://education.wikimedia.org>

 [@WikimediaEducationTeam](https://www.facebook.com/WikimediaEducationTeam)

 [@WikimediaEdu](https://twitter.com/WikimediaEdu)