

APR 21 1933

浙江教育行政週刊

(第一八十九期)

第四卷第三十三號

中華民國二十二年四月十五日出版

本期要目

- 實驗取樣的可靠性……………徐則敏
- 對於小學自然科教學上的幾點注意……………薛德煇
- 染織在生產教育上的地位……………方景仁
- 今後的本省師範教育……………胡封
- 一個低年級常識教學實例……………朱宜初
- 怎樣佈置我們的教室……………曹揆一
- 高年級學生閱讀時用摘要和不用摘要對於增進閱讀了解能力的比較實驗……………浙江省立四中附小
- 浙江省各縣區教育款產委員會規程
- 浙江省童子軍大檢閱大露營之經過
- 浙江省中等教育研究會舉行年會經過

教育廳印行



浙江教育行政週刊



總 理 遺 囑

余對於國民革命
 已四十餘年其目的
 在求中國之自強
 平等精神四十餘年
 經驗索精欲達勤
 此目的以親喉嚨
 民而為聯合世界
 上之平等我我止
 民族革命奮鬥
 現在革命尚未成
 功且我同志之親
 佗照余所著建國
 方略建國之細三
 民、義及第一、二
 全國代表大會宣
 言繼續努力已未
 母黨同志，強開
 國民會議及撥除
 不平等條約之親
 于兩短期間促其
 實現是所望囑

中 國 國 民 黨 黨 歌

三民主義
 吾黨所宗
 以建民國
 以進大同
 咨爾多士
 為民前鋒
 夙夜匪懈
 至義是從
 矢勤矢勇
 一心一德
 貫澈始終

中華民國教育宗旨

中國國民黨

第三次全國代表大會通過

中華民國之教育
 根據三民主義以
 充實人民生活扶
 植社會生存發展
 國民生活計進續民
 族生命為目的務
 期民族獨立民權
 普遍民生發展以
 促進世界大同



第四卷第三十二號目錄 (第一八九期)

論 著

實驗取樣的可靠性……………徐則敏

染織在生產教育上的地位……………方景仁

今後的本省師範教育……………胡 封

講 演

對於小學自然科教學上的幾點注意……………薛德燊

規 則

浙江省各縣區教育款產委員會規程

政 令

▲視導指導項

令省立第三中學 (令發專門視察員趙欲仁視察該校附小狀況報告，仰轉飭遵照)

▲地方教育項

令各縣市政府 (令發浙江省各縣區教育款產委員會規程，仰遵辦報核。)

令各縣市政府 (奉令轉知境內各書坊查照全國國語教育促進會議決推行國語辦理)

▲社會教育項

教育部令本廳 (檢發各省市二十一年度社會育教經費一覽表)

令義烏縣政府 (據呈以小學教師張希運努力講演，仰即傳令嘉獎，以資鼓勵)

▲其他項



研究

令各縣市政府（不另行文）（令知關於聘任人員交付懲戒機關一案，轉仰知照，並飭屬知照）

高年級學生閱讀時用摘要和不用摘要對於增進閱讀了解能力的比較實

驗……………
 浙江省立
 四中附小

報告

一個低年級常識教學實例……………
 朱宜初

計劃

浙江省立錦堂附小二十一年度第二學期試驗研究計劃

- (1) 高年級複式教學採取道爾頓制精神的試驗研究
- (2) 低年級複式教學自動作業材料研究
- (3) 矯正鄉村兒童特殊缺點之試驗研究
- (4) 中心訓練實施辦法的試驗研究
- (5) 實施生產教育的研究
- (6) 附設民衆夜校留生問題的研究
- (7) 鄉村小學最經濟的設備限度之研究

教育消息

▲本省之部▼

童子軍大檢閱大露營……………
 杭州市的兒童節……………
 中等教育研究會舉行第一

屆年會

附錄

怎樣佈置我們的教室（教育文藝）……………
 曹揆一

本廳三月廿七日至四月二日一週工作擇要報告

本廳三月廿七日至四月一日一週收發文件統計

義烏縣中小學教師擔任講演工作暫行辦法

義烏縣中小學教師擔任講演工作成績考核辦法



論 著

實驗取樣的可靠性

徐則敏

一、引 言

近幾年來，各省的中學附小師範附小和各縣市的中心小學，大多有研究實驗部的設立。我們再一翻近幾年來的各種教育刊物，常可見到各種新材料和新方法的試驗報告。教育的方法和材料用科學的方法加以試驗研究，這是進步的象徵，我們希望他能一天發達一天。

講到教育的試驗研究，所用的方法，當然是十分重要的。但其中關於結果的統計，尤為重要。因為一個費盡心力的實驗，把它的結果稽核錯誤，這實驗就為枉費心力。實驗結果的統計法，在一般教育統計書中對於均數，中數，均差，均方差，相關各方面都有講到。至于實驗取樣的可靠性，雖則也有些教育統計書講到，但他們都是殘缺不全的。所以我們現在就來談談這實驗取樣的可靠性。

二、什麼叫做可靠性

做一個教育問題的實驗，照我們的理想，應該選擇萬數以上的人作為被試，然後試驗所得的結果，是靠得住的。但是我們平常做試驗，因為時間和經濟的關係，總不能找到我們理想的人數，作為被試。于是只有任選極少數的人作為被試。這用極少數人試驗所得結果，和我們理想人數試驗的結果，必定有些差別，所謂「可靠性」便依這差別而定。差別大的可靠性少，差別小的，可靠性大。

三、用均方差表示的可靠性

以理想人數試驗結果所得的均數，我們叫它為真正均數；以少數人數試驗結果所得的均數，我們叫它為實得均數。其他還有真正中數，實得中數；真正均方差，實得均方差；真正均差，實得均差；真正相關係數，實得相關係數等。這些實得量數和真正量數的差別，可用均方差去求得，也可用機誤 (Probable Error, P. E.) 去求得。現把用均方差去求的，說明如下：

實得均數與真正均數的差別

實得均數與真正均數的差別，簡稱均數均方差，以符號 σ 代之，其求法如公式一，現舉一例說明這公式的用法。假設某一問題，參加實驗的被試為一九六人，實驗結果所得之均方差為一·三四，均數為五四·一三，其演算如表一。

公式一

$$\sigma_{\text{實}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N}}$$

σ 為實驗結果所得之均方差
 N 為參加實驗的人數

表一

$$\sigma_{\text{實}} = \frac{13.4}{\sqrt{196}} = \frac{13.4}{14} = .96$$

這求得的〇·九六就是實得均數和真正均數其間所有的差別。依據常態曲線的分配，一個均數均方差還不能完全代表實得均數和真正均數其間所有的差別，牠只能代表百分之六八·二七的差別，這六八·二七化做比例，為二·一五比一（ $68.27 \div (100 - 68.27) = 68.27 \div 31.73 = 2.15$ ），即真正均數在五三·一七——五五·〇九之內或不在其內的機遇為二·一五與一之比。當然在內的機遇比較多了。同樣我們可以算出二個均數均方差，三個均數均方差，四個，五個等等；如表二：

表二

均數的範圍	所占百分比	總數	機遇
$M_1 \pm 1\sigma$ (53.17—55.09)	68.27	68.27	2.15:1
$M_2 \pm 2\sigma$ (52.21—56.05)	95.45	95.45	21:1
$M_3 \pm 3\sigma$ (51.25—57.01)	99.73	99.73	369:1

實得均數的可靠與否，只要看均數均方差的二倍，是否小于實得均數，若是小于實得均數，這實驗結果就靠得住。

實得中數與真正中數的差別

實得中數與真正中數的差別，簡稱中數均方差，以符號 σ_{Md} 代之。其求法如公式二：

公式二

$$\sigma_{Md} = 1.25 \frac{\sigma}{\sqrt{N}}$$

1.25 為常數

在這公式中一·二五為常數 σ 和 N 與均數均方差中的 σ 和 N 相同。關於所佔面積的百分數和機遇也和上面所說的相同。

四·用機誤表示的可靠性

我們在上面已經說過，實得量數和真正量數的差別，也可用機誤來表示。在一常態分配圖內，機誤與二十五分差 2σ 本相同，即自橫坐標中點至正負 2σ 之距離各含有百分之二十五人數，或正負 PE 含有百分之五十人數。不過 2σ 已採為表

示差數之用，故 P.E 則用以度量可靠性。以機誤表示實得量數和真正量數的差別，可分為均數機誤，中數機誤，均方差機誤，相關係數機誤。牠們的公式如表三：

表 三

均數機誤	$P.E.M = .6745 \frac{6}{\sqrt{N}} \dots \text{公式三}$
中數機誤	$P.E.M_d = .8454 \frac{6}{\sqrt{N}} \dots \text{公式四}$
均方差機誤	$P.E.s = .6745 \frac{6}{\sqrt{N}} \dots \text{公式五}$
相關係數機誤	$P.E.r = .6745 \frac{1-r}{\sqrt{N}} \dots \text{公式六}$

現舉一例說明均數機誤求法。假設某問一題，添加實驗的被試為二九六人，實驗結果所得的均方為三·四，均數為五四·一三，那末均數機誤為〇·六五，其演算成如表四。

表 四

$P.E.M = .6745 \frac{13.4}{\sqrt{196}} = 9.0383 = .65$
--

這求得的〇·六五，就是實得均數和真正均數其間所有的差別，即真正均數當在五三·四八——五四·七八之間，這機誤是一與一之比。就是真正均數在五三·四八——五四·七八之內與不在此內的機遇各有一半。我們知道一個正的機誤和一個負的機誤各佔面積百分二五，所以正負兩個機誤，則佔面積百分之五十。以 $50 \pm (100-50)$ 得一與一之比

。假使我們用兩個正負機誤，這真正均數範圍為五二·八三——五五·四三。範圍加大，則真正均數在內的機遇更大。按二個機誤的面積為百分之四一·一三，正負各兩個機誤為八二·二五。以 $82.26 \pm (100-82.26) = \frac{82.26}{17.74} = 4.6$ 這就是說真正均數在五二·八三——五五·四三之內與不在其內之機遇為四·六比一，當然在內的機遇比較的多了。固理我們可以算出三個四個五個的機誤的均數範圍，并可算出真正均數在範圍以內的機遇。如表五所述：

表 五

均數的範圍	所佔面積的百分數	機	遇
$M_1 \pm 1P.E. (53.48-54.78)$	50.00	1	1
$M_2 \pm 2P.E. (52.83-55.43)$	82.26	4	6
$M_3 \pm 3P.E. (52.18-56.68)$	95.70	2	2
$M_4 \pm 4P.E. (51.53-56.73)$	99.30	1	4
$M_5 \pm 5P.E. (50.88-57.38)$	99.98	1	3

要知道實得均數的可靠與否，只要看機誤的三倍，是否大於實得均數。若是小於實得均數，這實驗結果就靠得住。若是大於實得均數，這實驗結果就靠不住。

中數機誤，均方差機誤，相關係數機誤的求法都和均數機誤相同。故不再一一舉例。

五·兩數相差的可靠性

假使我們比較一種實驗結果的兩方面，如控制組和實

表六

	直行閱讀	橫行閱讀
人數	45	48
成績均數	91.43	89.64
均方差	7.08	7.26
機誤	.785	.761
均數均方差	1.06	1.05

在這些結果中，我們所需要的為：

$$M_1 = 91.43 \quad M_2 = 89.64$$

$$P.E. m_1 = .785 \quad P.E. m_2 = .761$$

$$\sigma_{m_1} = 1.06 \quad \sigma_{m_2} = 1.05$$

$$P.E. m_1 - m_2 = \sqrt{(.785)^2 - (.761)^2} = 1.09$$

$$\sigma_{m_1 - m_2} = \sqrt{(1.06)^2 - (1.05)^2} = 1.46$$

常所用只要求得兩數相差機誤，或求得優勝均方差就夠了，不必兩數同時求出。這裏因為便于說明公式用法起見，所以把兩數目算出。

在橫直行閱讀兩均數相差為一·七九(91.43-89.64=1.79)。這一·七九較小于兩數相差機誤的三倍，或較小于優勝均方差的二倍。所以這兩均數相差的一·七九究竟是否因為直行閱讀的成績較優，我們不敢下結論。因為從兩數相差的可靠性方面講起來，本數至少要大於其機誤三倍或優勝均方差二倍，才有些靠得住。

驗組結果的差異。其中兩數相較，必有一差數。這差數的是否可靠，我們必定要先觀察這差數的可靠性，才可決定。例如中文橫行與直行的閱讀試驗，假使求得的结果，在均數方面直行的閱讀成績為九一·四三橫行為八九·六四，則兩數相差為一·七九。在表面上看去，似乎閱讀直行較閱讀橫行的成績為優一·七九。究竟這較優一·七九的成績，是直行中文真正較橫行中文為宜于閱讀的便利呢？還是偶然的機巧呢，或為其他的原因呢？這種問題應用兩數相差的機誤(Probable Errors of Difference)或優勝均方差 The Standard Deviation of Difference 不難求出。他們的求法如公式七和八。

公式七(兩數相差機誤)

$$P.E. m_1 - m_2 = \sqrt{(P.E. m_1)^2 + (P.E. m_2)^2}$$

公式八(優勝均方差)

$$\sigma_{m_1 - m_2} = \sqrt{(\sigma_{m_1})^2 + (\sigma_{m_2})^2}$$

在這七和八兩公式中，前者以機誤表示兩數相差的可靠性，後者以均方差表示兩數相差的可靠性。他們的根據雖不同，但他們的功用却是一樣的。

現假定橫直行閱讀的各種結果如表六，說明這七·八兩公式的用法。

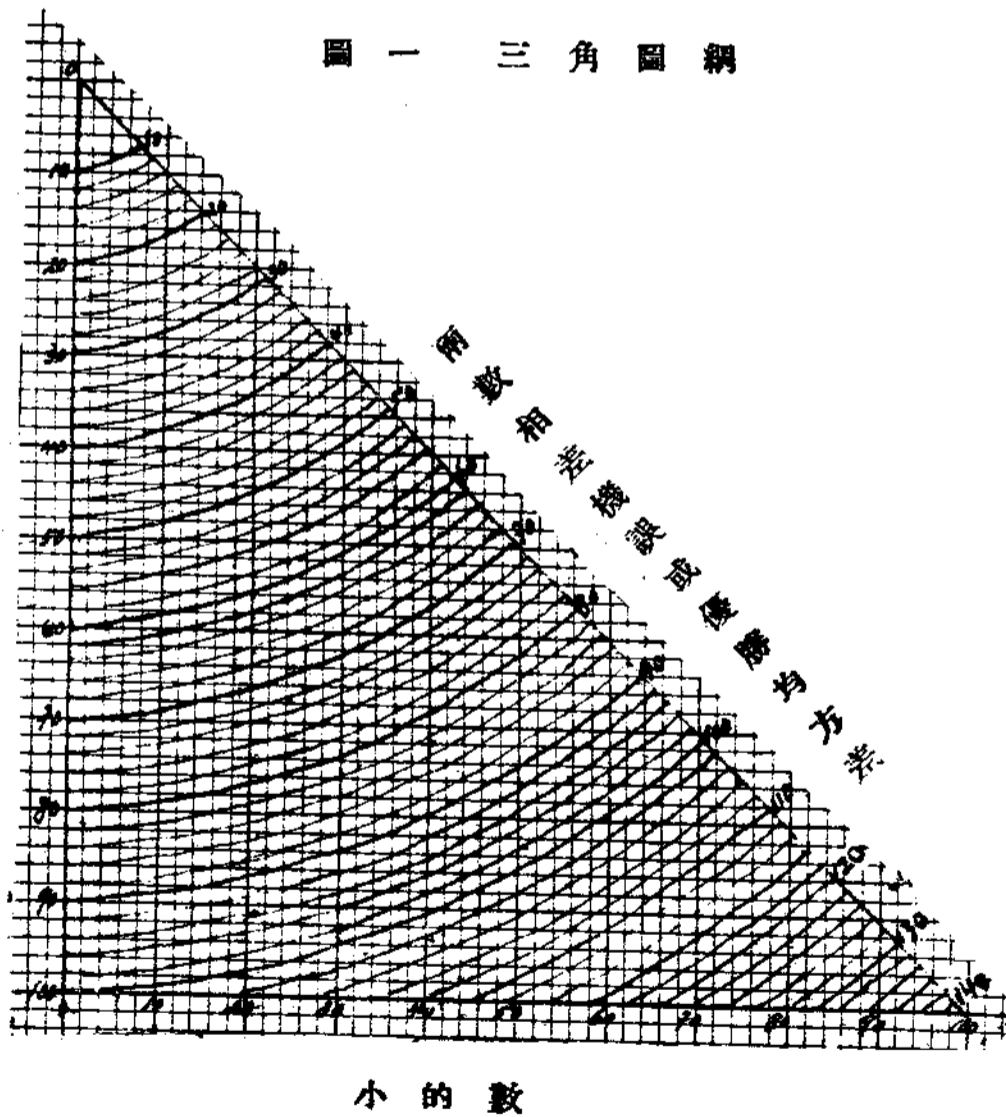
用這兩個公式求得的數目是不相同的，這因為他倆所佔面積的百分數是不相等的。前者所佔的面積是百分之五〇，後者是百分之六八·二七。這意思我在上面已經說過。在平

六、用三角圖網求兩數相差的 可靠性

用三角圖網求兩數相差的可靠性，是求兩數相差機誤與優勝均方差最便當的方法。求兩數相差機誤與優勝均方差，應用前述公式七和八去求，都要經過平方與開方的手續，在計算上很是麻煩，而且容易發生謬誤。倘若用三角圖網去求，就可免去這些弊病。

利用三角圖網，查檢所欲求的數目，我們須先知道大小二數。在求兩數相差機誤中有甲乙兩均數的機誤；在求優勝均方差中有甲乙兩均數的均數均方差。這甲乙兩數，或是甲大于乙，或是乙大于甲，或是甲乙相等。現在我們可不管他是甲，誰是乙。只要弄清誰是大的數，誰是小的數。就可在三角圖網上查得兩數相差機誤或優勝均方差。例如直行閱讀的機誤為 0.785 ，橫行閱讀的機誤為 0.761 ；則前者為大的數後者為小的數。兩數各以百相乘。則為 78.5 與 76.1 。先在三角圖網上「大的數」一行查出 78.5 五所在之點，又在「小的數」一行查出 76.1 一所在之點；這 78.5 與 76.1 一在三角圖網的縱橫線上便可得一交點，由此交點循弧線看去，便可查得兩

圖一 三角圖網



數相差機誤為一〇九。再以一百除一〇九得一〇九即實得兩數相差機誤。

假使甲乙兩數的機誤，在十與一之間，則不可用百乘，應用十乘，然後以十除。如七〇八五與七〇六一兩數乘十變為七〇八五與七〇六一，則其機誤為一〇九，再除十為一〇九。又假使甲乙兩數的機誤在百與十之間，則不必用十或百乘，實得機誤也不必用十或百除。優勝均方差的各種查法都和兩數相差的機誤查法相同。

七、機遇與實驗係數

統計學中，常以機遇(Chance)表示可有(Probable)與否。如袋內藏黑白球各一百，閉目取之，則所得之球，非黑即白。故得黑球或白球的機遇各為一與之比。若黑球為一百，白球為二百，則機遇為二與之比。即得白球的機遇比得黑球

機 七

$$E.C. = \frac{M_1 - M_2}{2.78 \times (\sigma_{m_1 - m_2})} \dots\dots\dots \text{公式九}$$

現可據上述橫直行圖數的例，說明 E.C. 求法，

$$M_1 - M_2 = 91.43 - 89.64 = 1.79$$

$$\sigma_{m_1 - m_2} = \sqrt{(1.05)^2 + (1.05)^2} = 1.49$$

$$E.C. = \frac{1.79}{2.78 \times 1.49} = 0.48$$

染織在生產教育上的地位

球的多一倍。麥柯爾的教育實驗法中以實驗係數 Experimental Coefficient 代替機遇。其公式為及演算如表七。

實驗係數在一以上時，表示兩種結果相差為可靠；在〇・五時，為二分之一可靠；在〇・五以下為不可靠。

機遇與實驗係數的關係如表八所述：

表 八
實驗係與機遇對照表

實驗係數	相近之機遇
1	1.6:1
2	2.5:1
3	3.9:1
4	6.5:1
5	1.1:1
6	2.0:1
7	3.8:1
8	7.5:1
9	16.0:1
1.0	36.9:1
1.1	93.0:1
1.2	235.0:1
1.3	670.0:1
1.4	200.0:1
1.5	670.0:1

八、參攷書

Harold A. Edgerton: A Graphic Method of Finding Standard Errors and Probable Errors of Differences The Journal of Educational Psychology Vol. Xxii, Jan. 1932.

于浙江湘湖省立鄉村師範

方景如

方君此篇多以事實為根據，言之有物，殊有見地。
幸閱者注意為幸。 編者附識

我國受到列強經濟壓迫的教訓，於是覺悟，要脫離這個苦海，只有趕緊努力向着發展生產這一條路上走去。目標既然認定，那末大家應當出諸言，行諸事，腳踏實地的做去，纔可以達到目的。否則如其仍舊專尚空談，那末可以武斷的說一句不中聽的話，十年或廿年之後，非但不能脫離各國經濟的侵略，或者早已做了他們的亡國奴了！九一八東三省的事變，就是一個預兆。可是生產事業的範圍很廣，好像大海撈針，究竟從什麼地方着手呢？這是一個極有研究價值的問題，也是提倡生產事業的先決問題，本文討論的焦點，就在這裏，現在請大家注意下面三點：

- 1 我們日常所最不可缺少的是什麼東西？
 - 2 現在國內，生產量不夠需用最大的是什麼東西？
 - 3 那裏一樣生產事業，比較上容易舉辦而收效較宏？
- 關於第一點，那末誰都知道，別的東西還可以暫時缺少，可是「衣」「食」「住」那是萬萬不能缺少的。

至於第二點，我們可以拿海關的統計來看，是不是每年進口貨物，約有十二萬萬餘元，在這些數目當中，單是「衣」方面，要占五分之一以上，平均每個人要拿出半塊錢去買外國布，根據這點，就可以知道現在生產不夠最大的東西就是「衣」。

在中國經濟困難，生產落伍的情形之下，正是所謂百廢待舉，可是財力有限，所以只有根據需要的程度，以及能否

易舉，作為標準，略分緩急。

「食」是人生的要素，那是無用說得，應當格外的注意，如何可以改良他的出品？如何可以增加他的生產？況且我國是以農立國的國家，舊有的農事常識，已很普遍，這是一件比較易舉的生產事業，其次就是「衣」，我國古來有「一女不織或受之寒」之諺，所以對於織布的常識，在民間也是很普遍的，目下雖然受機械工業的摧殘，但是基礎還沒有多大的動搖，所以這件生產事業，與其他比較起來，也算輕而易舉。現在我們把這三點歸納起來，知道最需要而不可缺少，並且比較上是容易舉辦的就是「衣」和「食」。

我對於農業是個門外漢，不敢妄加意見，現在只把我的本行「衣」來談談：

據紡織業家朱仙舫先生的「棉業三三制計劃」上統計；假使我們每個人平均每年着粗布五碼，中布三碼，細布一碼，那末國內最少要十一萬四千餘台電機的出品，纔可以供給，但是我們中國到現在還沒有二萬台電機織布，所以大部份衣料，還是全靠各國來供給，因之日本有一句很惡的話「他說單是抵制日貨，那末不過是關氣兩家窮，多拿出的錢來送到歐美去，如果整個把各國布匹，統統抵制不用，那末你們中國人，最少要有一部份人裸體，」這幾句話，雖然是譏笑我們的話，然而證諸上面的統計，產額少，需用大，求過于供給的情形看來，的確是一種實情，假使我們再不趕緊提倡，那末要想不用外貨，是永遠做不到的，否則，只有一部分人去準備裸體。

裸體是人人所不願意的，所以應當要想個補救的辦法，來免除衣布恐慌的現象，可是國窮人貧的時候，那裏有這許多錢來辦理，所以只有除提倡機械紡織業之外，應當改良家庭手工織布業，以補機械工業出品的不足。

有人說在這機械工業潮流中，手工業是絕對沒有立足的餘地，中國的手工業，不是受到機械工業影響而推翻的麼？所以還要說以手工業補助機械工業出品的不足，真是開倒車，思想落伍者的論調。可是要知道在各國因為生產程度高的關係，所以手工業，確是不能立足的，但是我國生活程度極底，工資便宜，手工織布業，祇要能夠設法改良，還是可以立足的。現在舉一個事實來證明，就是去年抵制日貨的時候，日人利用我國奸商，削價傾銷，差不多每疋粗布比較我國織廠所出的，要便宜二三元，但是上海附近家庭手工織業的出品，比較日貨還要便宜，同時也能獲利，因此銷路極大，他如廣東改良布，在市場上也有很大的發展，嘉善楓涇布，推銷至西安廣德，上海林大成粗布，極受南洋各埠歡迎，所以家庭手織業，只要能夠去改良，那末非但可以立足，並且因為成本較輕，真真倒是抵制外貨的勁敵。

其次現在農產物便宜，因之社會的經濟，受到極大的影響，處處表露着一種不景氣象。手工織布業，是家庭及鄉村間的一種極好副業，足以增加社會生產，救濟經濟崩潰，我國古來耕織並重，就是這個意思。

現在我們知道，如其能夠把手織業改良起來，那末非但

可以存在，並且還可以救濟社會經濟，不過要改良，當然要有相當的人才，現在正是大家注意生產教育，如何實施的時候。是以管見所及，略述于下，願與教育家一商榷之。

(一) 鄉村師範，須一律增加染織課程，作為勞作教材。

鄉村師範是造就相當人材，以啓發農民知識，改良鄉村環境為主要業務，我們向來鄉村方面，多是男耕女織，所以織布的常識，鄉村方面，極有根基，現在我們應當利用鄉師的學生，因為將來與鄉村接觸機會較多的緣故，授以普通染織技能，預備改良鄉村織布業，那末一定可以收到相當的效果。

(二) 女子中學，增加染織課程，作為勞作選修學程。

家庭間婦女織布，是我國最普遍的職業，我們根據歷來的習慣，覺得女子織布，較為最宜。如其女子學到染織技能，小而言之，自己可以創辦家庭工業，大的還可以教導鄉里間的隣舍和親戚，使得手工業織布業，無形中逐漸改良和普遍起來。

(三) 課程支配和教材

現在我們的目標，是要提倡家庭工藝，改良手工織布，所以課程，力求簡單，以能夠合於應用而不妨礙其他課程為標準。

工場實習	染色術	機械法	科目	
			授課	教材
1	1	1	學年每週	本
4	2	2	續點	大概
9. 6. 1. 各種斜文及斜文變化組織裝法 10 各種毛巾被單印花各種脫色法 11 工廠參觀	6. 1. 各種染料分類 2. 染色用水 7. 簡單印花 3. 染色用藥品 4. 染色用纖維 5. 各種纖維精煉漂白法	E. D. C. B. A. 準備工程 穿穿○搖設計 穿穿○綜經紗計 扣綜經紗計 D. C. B. A. 原組織 原組斜平織 原組子文織 組織與色線關係 E. D. C. B. A. 裝置 踏踏踏綜綜 木木木統統 與踏定穿定 綜法法法 統結法 E. D. C. B. A. 變化組織 變化組織 斜文變化組織 平織變化組織 織子變化組織 變化組織與色線關係	自編講義	

名稱	數量	價值	目備	考
手織毛巾機	三台	四十元	每台約十元	
圓筒○經車	一台	三十元	每台約三十元	
腳踏機	二台	七十元	每台約卅五元	
搖車	五付	十元	每付約二元	
雜共		五十元	漂染用缸竹竿晒架 綜扣板子口	
共計		計三百五十元		

今後的本省師範教育

胡封

本省現已實行師範獨立，在理論和原則上，已經沒有疑義。但在事實上，我希望今後的本省師範教育，應該注意：

(一) 地域偏重的補救

本省前有師範學校十一處，自十二年中師合併以後，僅在四個高級中學中設有師範科，到了二十年，更將各高中師範科停招新生，即在杭州設立省立杭州師範學校，其他各處，都無代師範科而起之師範學校，這種地域的偏重，於師資方面是有很大的關係。因為有志於師範學校的學生，在中國，大抵都是環境較惡，所以於遠離這些有志於師範學校的學生，而辦一個師範學校，那末，能夠想普遍地收受這種有志師範學校的學生，這是決不可能的。所以我要希望教育當局於這取消中師合併，處行師範獨立的時候，應該要將全省劃為幾個師範學區，統籌統劃，勿使地域有所偏頗。

(二) 鄉村師資的培養

到鄉村去的口號時常有聽到，但事實上真能跑到鄉村去的人，為數罕見。在我們中國而言，鄉村的人口，約佔百分之八十五以上，到鄉村去的重要，於此可見一斑。尤其是教育，如果真要使其普及，當以提倡鄉村教育為先。說到我們浙江，也是一樣的要提倡鄉村教育。城市教育，浙江已經算是

不錯，不過城市教育還太貴族化，這是一般人共同的批評。浙江既要提倡鄉村教育，那末鄉村教育的師資，應於事前使其培養成就，然後才可前後呼應。所以我要希望今後的本省師範教育，應該注意鄉村師資的培養。將來到鄉村去的口號，或者有成事實的可能。

(三) 明定師範生的出路

現在的事實，往往是彼此矛盾的。一邊對師範生主張專業訓練，同時還要國家花了很多的錢，於是造就一班師範生，而另一邊對師範生出校以後的出路問題，一點也沒有替他們注意到。這是國家祇有造才而無用才的矛盾，我們祇要問國家為何空化此錢？本來，國家化錢辦師範教育，原想師範學校出來的學生，能夠替國家去服務，可是畢業以後，離了學校，無務可服，這豈不是一種大損失麼？所以我要希望我們浙江教育當局，應該於創辦師範教育的時候，就要明定師範生的出路，同時對師範生的出路，不要使其為人所侵佔，因為師範教育既是一種專業，專業應有保障。

(四) 嚴格實施師範生的實際訓練

師範生的專業訓練，應以理論和實際相並重。換言之，就是師範生的學識訓練，應與實習訓練相並而來。我看過去的本省師範教育，都是太重學識的探求，而忽視實際的演習

。我是過去曾受浙江師範教育的過來人，就是我在浙江省立十中高中師範科那時，時常對於許多教師所教我的功課，起了一種「究於教兒童有什麼好處」的問題。現在想來，我才知道我當時的懷疑，就在學識未與實際相結合。所以我要希望今後的本省師範教育，應該要實施學理與實際並重的訓練。譬如生產教育，不僅授予生產教育的理論，同時還要授予生產教育的實際，如生產技能的實習等。

(五) 師範學校應以省辦為原則

師範學校應以公立為原則，這幾乎是世界各國也都奉為信條。我們浙江雖無明文頒布，但事實也並未見有私立師範學校的設立。可是我還要進一步的希望：師範學校應由省辦為原則，就是縣立或聯合縣立的師範學校，師範講習所，或師資訓練班，一概歸由省辦。這是因為師範教育不是地方的事業，而是國家的事業，不過在我們中國因未能統一，所以祇得以省為單位。

(六) 擴充師範學校的任務

我們浙江小學師資的缺乏，這是任何人不能否認的事實。雖然在全省是沒有什麼精確的統計，但據我所知道的浙東各縣，以師範生而任小學教師，為數不及百分之二十。那末，現在還需要的這百分之八十的小學師資，究竟要用什麼方法去培養，這真是值得研究的一個問題。我以為：除廣設師範學校以外，還應該將師範學校的任務，加以擴充，就是設立以下兩種班級於師範學校，以期改善現任的各小學教師。

1. 星期師範講習班，招收鄰近師範學校的在職小學

教師，於每星期日來校討論各種教學問題之理論和實際，並由各講師指定每週學習課程，經過相當時期和試驗，如果認為合格，給予師範生的憑證。

2. 暑期師範補習班，招收較遠於師範學校的在職小學教師，於幾個暑期繼續來就學，就是現有各縣教育局所主辦暑期小學教育講習會，歸由各省立師範學校去辦理。辦法同前，亦予憑證。

以上兩種班級的講師，均由師範的教員去兼任。兼任星期班的講師，在其所擔任的學校教學時數中，減少應行教學時數；或另加薪給，正式聘請兼任。至於兼任暑期班的講師，一概給予相當薪修。

按整理本省師範教育，已有省教育廳於民國二十年四月間，召集浙省教育設計委員會，釐訂方案如後：

(甲) 添設省立師範學校四所——一所設於慈谿縣之錦堂學校；如省庫許可，再於舊金華道區內添設一所，再次於舊臨海道區內添設一所。另一所設立各科如下：

(一) 師範專修科招收高中畢業生予以兩年訓練；(二) 普通師範科招收初中畢業生予以三年訓練；(三) 幼稚師範科招收初中畢業生予以三年訓練，以上各科均須依照本省現時某種師資需要分組。以上各校之設校經費及地點，由教育廳酌定之。

(乙) 督促各縣籌設整理並酌補助師資訓練機關。辦法由教育廳隨時酌定。

(丙) 籌設師資專修科——招收(一)高中畢業生(二)高中

師範科師範學校或鄉村師範畢業生，予以二年訓練。擬不另設學校，自二十一年起即在省立鄉村師範學校內附設。

(甲)項的方案和第一種的希望有點相似，不過我在這裏更希望省立師範學校由於四所設立，進而至於五所六所，以至能夠培養三萬八千八百之教師的師範學校數。(乙)項的方案和我第五種的希望有些各異，我是主張師範學校應以省立為原則，理由有(一)經費較充足容易羅致人材；(二)名義尊嚴，容易取信社會；(三)宗旨一致，容易施行嚴格訓練。至於(丙)項的方案足以補充我第六種希望的不足之處，因為：

師範學校內附設師資專修科，這也可算是擴充師範學校的任務之一。

總前六者是我國人的愚見，後三者本省教育廳方案，我希望我的愚和省教育廳的方案或分別實現，俾本省一百五十萬二千的失學兒童，個個得到良好的教師，那就是本人的大願望。

「註」整理本省師範教育方案暨失學兒童缺乏師資人數，均見浙江省立三年來教育概況，作者識

人文月刊 第四卷第二期要目

清俞正變的史學	梁園東
中國幾個特殊的文化團體	問漁
戰債難題	堅冰譯
壬寅聞見紀略(續)	袁陶愚著
饋贈香先生筆記	紅葉
一激研齋筆記	吳澤霖
書報提要	
世界人種誌	
大事類表(二月)	
新出圖書覽表	
最近雜誌要目索引(共一千七百十五目)	
另售每冊二角郵費二分半	
預定 全年十冊國內三元國外四元八角郵費在內	
總發行所 上海辣斐德路亞爾培路西首南錢家塘一號	
人文編輯所	
代理處 上海 生活週刊社 文明 新月 啓新 南新	
泰東 現代 大東 北新 神州國光社等書局	
代售處 各埠商務印書館	

請訂閱 體育週報 第一門奮 之後年一門奮

全國之體育週報 唯一長期體育刊物

第二卷 第五期

簡單之體育衛生談(續)	李益棠
暑期體育補習班之籌備	紫氣
馬拉松賽跑練習法	紫氣
歐林匹克馬拉松賽跑規則	紫氣
教部頒佈踢毽子規則	紫氣
全國及華北運動會籌備近訊	周文
體育宣傳工作及方法	周文
海外珍聞	周文
廣州美式足球賽紀	麥志強
幾種天津的民間遊戲(一)	莫不抗
運動界紀事	莫不抗
長篇小說「野馬」	無隱
體育界人士名錄	莫耀南
碎錦	莫耀南
編餘	莫耀南

合訂本 第二冊 出售

明	半	年	全	年
冊	冊	冊	冊	冊
五	五	五	五	五
冊	冊	冊	冊	冊
二	四	四	四	九
元	元	元	元	元

杭州小說 林及國內 各書店均 有代售 天津 法租界 青年會內



講演

對於小學自然科教學上的幾點注意

——薛德信先生講 吳成材記——

一 我國近來提倡科學的趨勢

我國近來一般國民的心理，都知道物質文明，遠不及歐美，所以事事落人之後，因此「提倡科學教育」與「實行科學救國」的聲浪，逐漸漫於全國。夷考此種心理，都是外來的刺戟所造成的：

(1)自一九一四年歐戰爆發以後，德國以一國對付協約各國，所以如此橫行無忌的；純是科學發達的結果，雖協約國如俄法英等國的科學，亦皆非常發達，可是終奈何德國不得。當時協約國以為德國製造的火藥的硝石，必須仰求外國的，因之便對德實行封鎖政策，以絕其製造火藥的來源。誰知德國早已研究得從氮氣中製造人工硝的方法，遂得取之無窮，用之不竭。同時德國的染料是很有名的，在歐戰以前，產量要占全世界十分之七；在戰前平時，這些工廠原和普通的生產機關一樣，可是一到戰時，便

利用其原料來製造毒瓦斯。所以這種戰爭，可說是科學的戰爭。當時我國在名義上也曾參加戰爭；見到了這種情形，自然只有咋舌，這是第一期的刺戟。

(2)自大戰後，各國知道科學的需要，莫不竭力提倡科學生產，因之原料激增，製造品過剩；所得結果，是銷路滯鈍，世界經濟衰落。不過在中國還是非科學國，生產還是落後，遂成爲各國的銷貨場。但近年來災歉頻仍，購買力日益薄弱，經濟破產，日益顯著，而農村爲尤甚。所以識者對於科學，知道應竭力提倡。這是第二期的刺戟。

(3)自一八二八事件發生，日人用飛機，炸彈，坦克車，種種科學利器來攻打上海，威脅我們；當然十九路軍的武器，遠不及他們。據事後批評：十九路的勇敢精神，確實可欽；不過這種戰爭，可說是「科學與非科學之戰。」所以這種印象，更深入我國人的

頭腦。這是第三期的刺戟。

二 自然科學的意義

什麼叫做自然科學？我們先看下面的例子：假如你到一所雜亂無章汗牛充棟的圖書室裏去找你所需要的一本書，確是很不容易的事；但是假如你到圖書館裏去找，那館員一索即得。這因為他們把所有的圖書，是分門別類的，皮藏有一定的地方的緣故。自然科學的意義，也是這樣的：在自然界的一切，正像汗牛充棟的圖書一樣的繁複；假如你能把牠們分門別類的去研究；把繁複的自然界，歸納起來，成爲有系統而真實的知識，這便叫做「自然科學」。我們還要把這些有系統的真實的科學的知識，印到頭腦裏去，才能應付自然。這叫做「科學的頭腦。」

自然科學是研究事實的，不是空講玄虛的；是可用來改造環境而臻於優良的。所以自然科學是(1)真的科學，(2)美的科學。

三 自然教師應有的條件

(一)要有廣博的自然知識 自然科的範圍是很廣的，小學自然科教師的腦袋裏，對於動植物，生物，物理，化學，醫學，衛生學，畜產學……等知識，都要應有盡有，才能應付裕如。

(二)要能觀察自然現象和環境而有所發見 有許多事理，往往不見於書本，而在偶然間發見者。譬如白楊 *Populus balsamifera* 誰都知道牠一到秋深就要落葉的；可是我竟看見西湖濱電柱旁的白楊，到現在還保持其綠葉，足

見樹葉和電燈光便發生了密切的關係，而在書中却是見不到的。

(三)要在自己的周圍內找材料 自己周圍內的材料儘多着，教學自然，必須拿這些材料做出發點。要把這些材料都研究過了，才可由近及遠，由縣而省……。

(四)要有創造的精神 科學是天天在前進的，不應專事摹倣，或墨守成規。要自己努力，而有所發見和創造，使常常趨入新的途徑。

四 自然教學的方針

(一)要養成兒童有求科學知識的慾望 兒童是喜歡求知的，所以在這時期，應隨時解決兒童在常識上的各種疑難問題，以滿足其慾望。但是我國家庭裏的父母們，和學校裏的教師們，對於他們的小孩子的要求，往往置之不理，或者馬馬虎虎的回答他，或竟申斥他多問多講，以致兒童的求知慾減退。譬如小孩子聽到雷聲，父母若哄他說，「雷是要斃死人的，小孩子應該躲避」的話，那末從此以後，小孩子一聞雷聲，便要害怕了。假如在此時能告訴他關於雷電的種種常識，那末他不但不會害怕，而且還會進一步的求電力的應用了。

(二)不要專靠書本 有許多事實，往往不是書本中所能備載的。所以自然科的教學，應該先有精確的觀察和實驗。否則，每易與書中所言不符，而減少兒童的興趣與具體的觀念的。試舉例如下：

1 動物之的鼻形態和效用 有某生來問我：人的鼻凸，

猴鼻略低，狗鼻低而與地面變成水平線，這種形態的構成，究竟和他的效用，有什麼關係？我問他有何發見？他說：人是愛清潔的，人的鼻凸，大概是容易出涕的緣故。我問：倘有他用否？他說：嗅氣味。我問：氣味如何能嗅得到？他說：氣體是有揮發性的，觸到鼻子裏，便覺着了。我說：對！因氣體自下揮發而上，狗鼻低平，一嗅即得；猴身略高，故鼻須略凸，而孔向下；人身高長，故鼻須凸而孔向下，以便易於嗅氣。——這是不見於書本的事實的一個例子。

2 貓竟不會捉老鼠 有一次在外國的某小學參觀自然教學，教材是貓捉老鼠。這位教師事先設法覺得了一隻貓和一隻老鼠——因為在外國是不容易的事——把牠們分別的關在籠子裏；依書中的教材教學之後，便開始實驗：將兩個籠子同時開放，以觀察貓的如何捉老鼠。誰知貓既不去捉老鼠。老鼠也並不怕貓，反而各各呆看起來。此時全堂嘩然，老鼠總驚走。——這是什麼道理呢？因為他們在人工的環境，不是在自然的環境，所以有這樣的變態。這是書本不足恃的一個例子。

(三)要善用觀察和實驗的器官 從前的教學法，祇是先生講，學生聽(耳)，這自然是很壞的教學法；進一步的教學法，是能使學生實地觀察(目)，以獲得較真確的觀念；再進一步，便是使學生自己去實驗(手)，兒童是富於好奇心的，往往因欲明瞭某物件的內容，將物件拆開而致毀壞者，此時不可加以申斥，以培養其建設的能力；

到現在的教學法，更要使學生能運用思想(腦)了，要能運用思想，纔能養成其創造和發見的能力。不過這四種器官，當然是以並施齊用為最佳，能夠使學生善於運用這四種器官的教學法，才是最好的教學法。

(四)注重地方教材 自己地方上原有的自然材料，應從事研究而知所改良；中國人往往因自己的牛羊雞……等的品種不良，竟捨棄之而要購用外國的品種，誰知天時地理，中外不同，適合於外國環境的動物，未必能和中國的環境相適合。例如荷蘭乳牛每年能產四千加侖的牛乳，而在中國僅能產一千加侖；英國的雷格哄雞，每年能產三百五十枚蛋，而在中國僅能產百餘枚。新法既失敗，舊法又不知改良，生產又安得不失敗呢！

(五)小孩的模仿性破壞性和倔強性應循循善誘 小孩如有了上述三種個性，那末他的父母或教師，往往是不喜歡他的，因此常常要很嚴厲的禁止他對於這些個性的發洩。要知道研究科學，原係先由模仿，再進而達到創造能力的。譬如日本的強盛，就是因為能夠模仿歐美的緣故。小孩是富有好奇心的，往往因好奇偶而至於破壞，也是達到成功所必有的過程，所以切不可苛責他。至於倔強性更是良好的品性，因為倔強的小孩，他的意志，往往較為堅強，如能善為誘導，更易達到成功。

(六)要使兒童自己發明和發見 我們帶小孩子到郊外去玩賞的時候，如見花間有蜂蝶往還，即可令其觀察，何以蜂蝶常常喜歡飛舞花間？既引起了兒童的興趣，第二步即

可令其研究蜂蝶和花的形態；第三步令兒童研究蜂蝶採蜜和開花結果的關係。又如冬天呼氣如霧，遇到玻璃，乃凝成細小的水點，即可令其研究水蒸氣和氣候寒暖的關係。凡此種種，皆應以兒童為本位，教師僅從旁指導，以養成其發明和發見的能力。

五 自然科學的設備

- (一) 自然科學館 館內的陳列品，以適合兒童的性質為原則。最好是多陳列教師和兒童的創製品。
- (二) 自然實驗室 這種實驗室，最好是能使高中低各年級均可合用。其桌椅均須特製，並且可以升降，以適合兒童的身長。

- (三) 學校園 園內種植，以學校環境內的花木為宜；如有餘地，再旁及外地的植物。務以實地實驗研究為原則，不應專以栽培觀賞花木為目的。
- (四) 水族館 將學校近地的水產物，畜養在玻璃箱或大玻璃缸內，以便兒童隨時觀察研究。
- (五) 圖書館 多陳列合於兒童的科學圖書，以引起其閱讀興趣。
- (六) 圖表 用適合兒童心理的掛圖或表式，張貼於各處，以造成科學環境；並須常常更換，以引起兒童的注意。這種效力，比用書本還要大得多。

於高中附小

勞工月刊第二卷第四期要目(二十二年四月一日出版)

今後的本刊——紀念本刊一週年	編者 陳公博
兩年來我的觀察和意見(續完)	李平
歐洲農業勞動合理化(續)	包華爾譯
勞資糾紛解決之方法(一)	吳夢茵
不可忽視的世界失業問題	曾問吾
促成歐洲現代工資制度之原動力	高樹校
各國勞工行政組織概要	高樹校
魯大公司調查紀實(續完)	高樹校
湘鄂贛三省紡織工人狀況比較	高樹校
中興煤礦公司關於教育衛生娛樂設施概況	高樹校
海員解僱回國之公約草案	高樹校
外國工人與本國工人關於災害賠償應受同等待遇之公約草案	高樹校
價目：每冊二角 半年一元一角 全年二元	蔣達秋譯
發行處：南京大石橋居安里四十六號勞工月刊社	

中國建設月刊第七卷第四期要目

序言	陳國鈞
導言	張鴻烈
整理小清河工程計劃大綱	張鴻烈
疏濬連河 萬福河 洙水河 工程計劃撮要	張鴻烈
修南陽獨山昭陽微山各湖湖淤設計	張鴻烈
電廠計劃書 黃河第二虹吸廠設計	張鴻烈
濟南市自來水工程設計	張鴻烈
徒駭河測量工程設計	張鴻烈
萬福河治水工程設計	張鴻烈
山東省路政計劃撮要	張鴻烈
山東省長途電話網計劃書	張鴻烈
山東省長途電話網計劃書	張鴻烈
山東省長途電話網計劃書	張鴻烈
山東省公路概況	張鴻烈
縣道概況	張鴻烈
價目：國內大洋二角二分半 國外大洋四角	
發行所：本會——南京首都電廠左巷 (郵費在內)	



法規 章則

浙江省各縣區教育款產委員會規程

(浙江省政府第五五六次委員會會議通過)

第一條 各縣各學區爲保障教育經費之獨立，並謀發展起見

，設立區教育款產委員會，受縣教育局之監督指揮，管理該區教育經費事宜。

第二條 區教育款產委員會應設置區公所內。

第三條 區教育款產委員會以左列人員組織之：

甲、當然委員

一、區長

二、區教育員

三、該學區內鄉鎮長副互推一人至三人

乙、聘任委員

一、該學區內富有教育學識或經驗者

二、提倡該學區教育著有成績者

三、該學區內公正人士有財產上之信用者

有右列資格之一者，由當然委員開會公推二人

至四人，報由區長轉請縣政府聘任之。

第四條 區教育款產委員會之職權如左：

一、區教育款產之保管事項

二、區教育經費之籌劃事項

三、區教育經費之收支事項

四、區教育經費預算決算之編製事項

五、區教育經費之公告報告事項

六、其他關於區教育經費事項

第五條 區教育款產委員會辦理籌劃經費編製預算決算，及其他一切決議事項，應報由區長函報教育局轉請縣政府核定。

第六條 區教育款產委員會設常務委員二人，處理日常事務，由區長區教育員兼任之。

第七條 區教育款產委員會設出納員一人，由常務委員提會通過後任用，並須取具殷實保證。

第八條 區教育款產委員會每月開常會一次，臨時會無定期

，均由常務委員召集之；開會時由常務委員輪流主席。

第九條

區教育款產委員會開會時，應通知管理縣教育款產委員會；管理縣教育款產委員會得派代表出席指導。

第十條

區教育經費之經收，有向支用費者，至多以百分之五為限，仍實支實銷。

第十一條

區教育款產委員會委員均不支公費，但聘任委員得

視該學區之經濟狀況，酌給到會川資；其應辦文書庶務等事項，除由區教育員辦理外，並由區公所內原有職員助理之，不另支薪津。

第十二條

區教育款產委員會鈐記，由縣政府刊發之。

第十三條

各縣區教育經費已管理縣教育款產委員會管理，而全縣統一者，本規程適用之。

第十四條

本規程自浙江省政府公布日施行。

平面幾何能力測驗

浙江省立女子中學教員戴文倩編譯

國立浙江大學教授蘇步青博士校閱

內容：取材普遍，方式新穎，分爲甲乙丙種；

(甲)種爲學校測驗用，本省省立二中三中五中等校均曾定購；

(乙)種附有答案，爲自修用，可取以測驗自己能力，并可爲預備考試之一助。

定價：每冊大洋壹角

寄售處：杭州西大街浙江省立女子中學

浙江大學秘書處

商務印書館

開明書店

上海四馬路開明書店

棋盤街文明書局

華龍路環龍路口生活書店



政令

▲視察指導項

本廳專門視察員趙欲仁視察省立三中附小狀況報告

訓令第六七七號(四、四、)
令省立第三中學

案據本廳專門視察員趙欲仁視察該中學附屬小學報告，略稱：

「該中學附屬小學，本年度內，各級訓導，改在教室內辦公；監護指導兒童，甚屬認真，教師參考室，業經成立，正在設法充實內容，各部主任，有每週工作報告記載簿，將經過事實，詳細記載；月終，由附小主任，彙報校長，甚便考核，關於兒童圖書，實驗儀器，工場用具，均有添置，教師讀書會，力行不懈；近且擴大組織，歡迎外界人士參加，並出版星期三週刊，刊登讀書心得，用意可取。校內正在進行教師相互參觀辦法，由研究部訂定表式按期實施，農村部遷設播店後，由郎花二教師主持，各項設施，甚見精神。最近進行農村合作事業，計劃周詳，方法切實，如能行之以漸

，持之以恆，學校不難成為社會中心，嗣後應行注意改進者：

- 一、全校兒童用桌椅，不合式者多；應於經費可能範圍內，設法加以整理或添置。
- 二、校地未能完全利用，應設法改進。
- 三、教室四週，應開鑿溝渠，以便洩水之用。
- 四、高級教室與低級教室間跳高架沙池等運動器具，應移至其他相當處所。
- 五、各級寫字材料，應加組織；成績考查時，質量兩方面，並應同時注重。
- 六、低年級課程，應大略規定；工作表科目名稱，應改用活動名稱；關於低年級教育討論研究事宜，應酌定日期，切實舉行。
- 七、訓練週所用訓練項目，應改用較具體材料。
- 八、各科各項研究會，應多研究討論校內校訓行政方面種種實際問題。

九、課後設法開放工場，實驗室等，使兒童休閒活動，增加項目及興趣。

▲地方教育項

令發浙江省各縣區教育款產委員會規程，仰
遵辦報核

訓令第七一四號(四、十、)

令各縣縣政府

案查浙江省各縣區教育款產委員會規程，業奉
省政府公布在案。合行抄發規程，令仰該縣政府即便轉飭所
屬各區一體遵照，並將各該區教育款產委員會組織情形，成
立日期呈報備查。該會成立以後，原有區立小學經濟委員會
、應即一律解散，並仰轉飭遵照。此令。

附規程一份(見法規欄)

奉令轉知境內各書坊查照全國國語教育促進

議決推行國語辦理

訓令第六九四號(四、七、)

令各縣市政府

案奉

教育部第二三七一號訓令開：

「案據全國國語教育促進會呈稱：

十、農村部設備，應儘先添置兒童遊戲運動器具若干種
以上五節，仰即轉飭遵照！此令。

「本會於民國二十年八月在上海召集全國國語教育討論
會，開會三天，議決，「呈請教育部通令全國各書坊協
助推行該語案」……等，該案辦法有四：

- 一、停止印行不合標準國音的出版物。
- 二、小學教科書，一律加註注音符號。
- 三、兒童讀物及民衆讀物，一律用國語文編輯，並附註
注音符號。
- 四、各種書籍雜誌等印刷品上最低限度，須於名稱上，
加注音符號。

上列四項辦法，敬請大部通令全國各書坊，限期實行，
是否可行？敬請核奪施行。」等情；查核原議決案，係
為協助國語推行起見，事屬可行。惟原辦法第二條書字
下，應增加「之生字及讀音易誤之字」十字。除批示外，
合行令仰轉知境內各書坊，自本年八月一日起，所有印
行之小學教科書，兒童讀物民衆讀物，以及各種書籍雜
誌等，均須查照辦理，其不合標準國音之出版物，並應
停止印行，是為至要。此令。

等因，奉此，除分行外，合亟令仰轉知境內各書坊查照辦理
。此令。

▲社會教育項

檢發各省市二十一年度社會教育經費一覽表

教育部訓令第一二六二號(三、十六、)

令浙江省教育廳

查各省市歷年社會教育經費數，均經本部分別查明，製成一覽表及比較順序表，印發參考在案。現在二十一年度上項各表，亦經調製完成，計經費數已達百分之十至二十之規定標準者，有威海衛、江蘇、浙江、青島、福建等區，具徵該省市教育廳局，或管理公署，均能努力籌措，甚堪嘉許。

河北、廣西、山東、雲南等省，雖尚未達標準，但本年度增加數各在三萬元以上，成績亦有可觀，仍望繼續增籌，期漸能達到規定比率。至上海、安徽、河南、廣東、江西、青海等省，市百分比較上年度，雖有所增，但距標準尚遠，亟應於下年度切實籌增，以應需要。此外南京、北平、湖北、湖南、察哈爾、甯夏、綏遠、陝西、甘肅、熱河、山西等省，市，百分比未達標準，且本年度比率，多較上年度減少，其影響於事業之發展，自非淺鮮，仰即悉力籌增，務期自下年度起，逐年進展，以副厚望。山西、熱河兩省，比率均不滿百分之一，距離標準太遠，尤為不合，各該省教育廳，應特加注意。除分令外，合行印發二十一年度社會教育經費一覽表及順序表各二十份，仰即查收參考。

再查各縣市地方社會教育經費，亟須考核，亦經按年印

製調查表，發飭填報在案。現就業經填報材料，編成民國十八、十九、二十、三年度各省所屬縣市地方社會教育經費及其百分數表暨順序表兩種，合各檢發二十份，仰查收參考。至二十一年度縣市社會教育經費表，正在趕編，仰尚未具報各省，務期趕期填報，以憑彙編。並仰各省市教育行政機關，嗣後編製社會教育經費預算時，務宜遵照明令規定百分之十至二十之標準，注意增籌，使現時急要之社會教育事業，得因經費有着，而日益發展，用利事功，是為至要。此令。

計發 各省市二十一年度社會教育經費一覽表
民國十八、十九、二十、三年度各省所屬縣市地方

社會教育經費及其百分數順序表，各二十份。

部長朱家驊

據呈以小學教師張希運努力講演仰即傳令嘉獎以資鼓勵

指令第二八二五號(四、四、)

令義烏縣政府

呈一件據教育局呈以小學教師張希運努力講演轉呈請獎由

呈悉。張希運努力講演，殊堪嘉許！仰即傳令嘉獎，以資鼓勵！此令。

其他項

令知關於聘任人員交付懲戒機關一案轉仰知照並飭屬知照

訓令第六九三號(四、六)

(祇登週刊不另行文)

令各縣市政府

省政府第二〇二〇號訓令開：案奉浙江省地方公務員懲戒委員會第四〇號公

兩開：一、案准 浙江省地方公務員懲戒委員會第四〇號公

二、六號訓令開：「為令遵事；案奉本月九日 國民政府

監察院長于右任呈，為聘任人員如有違法失職情事，經

監察院提出彈劾，應送何項機關懲戒，請核示祇遵等情

公務者，被付懲戒時，視為公務員。其由中央各官署聘

任者，由中央公務員懲戒委員會受理；其由地方官署聘

任者，由地方公務員懲戒委員會受理。相應錄案並檢同

監察院原呈油印件，函達查照飭遵等由；合行仰知照

抄發原附件，仰該會知照！此令。計抄發原附件，相

原呈一件，等因；奉此，除轉飭各會員一體知照外，合

附件

附呈監察院請示聘任人員如有違失應如何懲處原呈
周利生等提請北振專員全昭武等辦理，乃於本年一月十二日，依法
移送中央公務員懲戒委員會辦理。一、北振專員全昭武等移
准該會當以第三六〇號函稱：「北振專員全昭武等是否
國民政府公務員，應請去後，由該會會審，全昭武等是否
任公務員，應請去後，由該會會審，全昭武等是否
為公務員，應請去後，由該會會審，全昭武等是否
開：一、查公務員懲戒委員會組織法第三條所稱公務員，不
任人員在內，即公務員懲戒委員會組織法第三條所稱公務員，不
聘任人員在內，即公務員懲戒委員會組織法第三條所稱公務員，不
均係公務員，即公務員懲戒委員會組織法第三條所稱公務員，不
復認係公務員，即公務員懲戒委員會組織法第三條所稱公務員，不
能認係公務員，即公務員懲戒委員會組織法第三條所稱公務員，不
員，即公務員懲戒委員會組織法第三條所稱公務員，不
本會管轄範圍內，即公務員懲戒委員會組織法第三條所稱公務員，不
收見復職範圍內，即公務員懲戒委員會組織法第三條所稱公務員，不
議決有礙職任者，即公務員懲戒委員會組織法第三條所稱公務員，不
受制有礙職任者，即公務員懲戒委員會組織法第三條所稱公務員，不
員亦受制有礙職任者，即公務員懲戒委員會組織法第三條所稱公務員，不
而懲戒機關拒絕，即公務員懲戒委員會組織法第三條所稱公務員，不
國庫損失及人民權益，即公務員懲戒委員會組織法第三條所稱公務員，不
，又將監察委員因彈劾上無不法情事，應由何處懲處，應由何處
鉅切，尤於國計民生影響甚重，應即呈請
中央會核議，決定辦法，俾有循依，實為公便！謹呈

監察院長于右任
二十二、一、二十四、

各省市二十一年度社會教育經費一覽表

項 目 省 市 別	各省市社會教育經費與全教育經費之比較			本年度社會教育經費與上年度之比較				本年度社會教育經費百分數與 上年度之比較				註 備
	全教育費數	社 會 教 育 費 數	社教費在全 教費中所佔 之百分數	本 年 度 數	上 年 度 數	比 較		本 年 度 數	上 年 度 數	比 較		
						增	減			增	減	
江 蘇	4,300,000	591,212	13.75	591,212	630,587		39,375	13.75	12.92	0.83		一、表列雲南省經費數，係按原列數改照國幣計算。 一、表列各數，係就已報到之省市填入，未報者暫缺。 一、表列百分數，截至小數下二位止。 一、表列經費數，係以國幣元為單位。 計。 一、表列各數，以各省市之省市經費為限，其各省所屬之市縣經費數，另行統
浙 江	2,427,621	325,712	13.4	325,712	348,615		22,903	13.4	12.8	0.6		
安 徽	2,542,225	123,032	4.83	123,032	107,560	15,472		4.83	3.88	0.95		
江 西	2,000,000	72,420	3.62	72,420	63,792	863		3.62	3.20	0.42		
湖 北	2,466,872	117,326	4.76	117,326	334,352		217,206	4.76	7.84		3.08	
湖 南	2,475,072	113,733	4.59	113,733	185,044		71,311	4.59	8.08		3.49	
福 建	1,440,000	144,000	10.	144,000	178,000		34,000	10.	11.		1.	
廣 東	1,753,799	43,372	2.47	43,372	17,895	25,477		2.47	1.23	1.24		
廣 西	2,599,246	187,716	7.22	187,716	140,234	47,482		7.22	5.9	1.32		
陝 西	1,352,519	106,927	7.9	106,927	106,927		無	7.9	8.5		0.6	
河 南	2,050,505	131,855	6.96	131,855	117,923	13,932		6.96	5.83	1.13		
河 北	3,774,365	204,398	5.41	204,398	137,764	64,634		5.41	4.38	10.3		
山 西	1,536,391.4	12,872.9	0.83	12,872.9	27,318		14,445	0.83	1.26		0.43	
雲 南	720,000	55,876.35	7.76	55,876.35	17,017.95	38,858.4		7.76	3.87	3.89		
山 東	2,918,865	151,406	5.19	151,406	112,204	39,202		5.19	3.89	1.3		
綏 遠	237,679.093	10,857.6	4.1	10,857.6	10,857.6		無	4.1	5.02		0.92	
熱 河	79,043.604	668.4	0.8	668.4	668.4		無	0.8	1.		0.2	
察 哈 爾	276,359	7,260	2.6	7,260	9,200		1,940	2.6	3.3		0.7	
甯 夏	45,816	3,600	7.	3,600	3,600		無	7.	7.		無	
甘 肅	1,249,687	26,916	2.	26,916	26,916		無	2.	2.		無	
青 海	86,743	4,848	5.58	4,848	1,464	3,384		5.58	1.9	3.68		
南 京	666,324	57,816	8.67	57,816	65,976		8,160	8.67	11.99		3.32	
上 海	1,220,000	68,892	5.6	68,892	65,410	3,482		5.6	5.4	0.2		
青 島	507,395	52,051	10.25	52,051	24,868	27,183		10.25	5.19	5.06		
北 平	977,691.6	61,221	6.	61,221	61,221		無	6.	6.4		0.4	
威 海 衛	55,644	7,680	13.8	7,680	6,000	1,680		13.8	12.7	1.1		
新 疆	710,000	41,500	6.	41,500	40,000	1,500		6.	7.		1.	

各省市二十一年度社會教育經費順序表

數量順序表			百分比順序表			備 註
項 省 市 別	經 費 數	應 列 位 數	項 省 市 別	社 會 教 育 經 費 之 百 分 之 數	應 列 位 數	
江 蘇	591,212	1	威 海 衛	13.8	1	
浙 江	325,712	2	江 蘇	13.75	2	
河 北	204,378	3	浙 江	13.4	3	
廣 西	187,716	4	青 島	10.25	4	
山 東	151,406	5	福 建	10.	5	
福 建	144,000	6	南 京	8.67	6	
河 南	131,857	7	陝 西	7.9	7	
安 徽	123,032	8	雲 南	7.76	8	
湖 北	117,326	9	廣 西	7.22	9	
湖 南	113,733	10	甯 夏	7.	10	
陝 西	106,927	11	河 南	6.96	11	
江 西	72,420	12	北 平	6.	12	
上 海	68,892	13	新 疆	6.	13	
北 平	61,221	14	上 海	5.6	14	
南 京	57,816	15	青 海	5.58	15	
雲 南	55,876.35	16	河 北	5.41	16	
青 島	52,051	17	山 東	5.19	17	
廣 東	43,372	18	安 徽	4.83	18	
新 疆	41,500	19	湖 北	4.76	19	
甘 肅	26,918	20	湖 南	4.59	20	
山 西	12,872.9	21	綏 遠	4.1	21	
綏 遠	10,857.6	22	江 西	3.62	22	
威 海 衛	7,680	23	察 哈 爾	2.6	23	
察 哈 爾	7,260	24	廣 東	2.47	24	
青 海	4,848	25	甘 肅	2.	25	
甯 夏	3,600	26	山 西	.83	26	
熱 河	668.4	27	熱 河	.8	27	

一、表列各經費數，係以國幣元為單位。
 計。
 一、表列各數，以各省市之省市經費為限，其各省所屬之市縣經費數，另行統計。
 一、表列各經費數，係按業經呈報者填入。
 一、本表包含數量表及百分比表二種。

民國十八十九及二十年度

各省所屬縣市地方社會教育經費及其百分數表

項 省 別	各年度教育經費總數			各年度社會教育經費總數			各年度社教經費在全數中 所佔之百分數			備 註
	十八年度	十九年度	二十年度	十八年度	十九年度	二十年度	十八年度	十九年度	二十年度	
江蘇	10,064,561	11,338,588	1,703,419	1,133,811	1,394,610	1,626,007	11.26	12.29	12.79	陝西省係已報之三十四縣合計數。 四、福建省係已報之四十七縣合計數，雲南省係已報之五十三縣合計數， 三、表列各數，以國幣元為單位，元以下數從略。 前已彙編印發，不再列入本表。 二、本表所列，係上述各年度內各省所屬縣市地方經費數。其省經費數， 一、本表所列，係十八、十九、二十、三年度社會教育經費數。
浙江	2,672,142	3,027,736	3,115,545	184,045	270,075	311,849	6.9	9.2	10.01	
安徽	1,870,547	2,052,806	2,241,089	113,628	141,681	150,885	6.07	6.9	6.73	
江西	1,017,375	1,028,215	93,207	56,849	51,045	63,980	5.58	5.	6.8	
湖南	4,365,190	4,319,722	7,780,679	179,298	260,104	324,691	4.1	6.	4.17	
福建	1,348,701	1,354,102	1,536,398	124,975	131,759	144,661	9.08	10.05	9.4	
廣西		2,880,042	3,330,346		105,921	182,244		3.67	5.46	
山西	1,210,645	1,213,978	2,646,496	23,585	21,446	110,356	1.9	1.8	4.17	
河南		3,395,363	4,202,903		247,024	279,720		7.3	6.3	
河北	4,892,053	5,328,075	5,633,121	266,366	376,635	422,567	5.44	7.06	7.5	
山東	3,647,648	3,720,473	4,353,588	317,982	337,245	365,134	8.72	9.06	8.38	
遼寧	4,213,191	4,462,765		92,416	130,605		2.	3.		
吉林	2,044,290			62,959			3.0			
黑龍江	1,205,971	1,540,999		52,063	59,505		2.	3.		
綏遠	78,005	104,217		1,612	5,983		2.	5.		
熱河	258,314	258,314	258,314	25,831	25,831	25,831	10.	10.	10.	
察哈爾	683,124	683,443	651,775	17,717	23,189	31,357	2.6	3.4	4.8強	
雲南		1,732,514	3,653,356		231,455	258,936		13.35	7.1	
甘肅	159,833	159,833	259,292	6,745	6,745	7,660	4.22	4.22	3.	
甯夏		68,340	84,000		827	3,846		1.2	4.57	
新疆			250,000			2,500			1.	
西康	15,410	15,410		4,780	4,780		31.	31.		
湖北		1,258,037	1,315,519		27,236	67,215		6.92	5.11	
陝西		516,965	571,021		25,580	49,169		4.95	8.61	
青海		44,850	71,132		1,236	1,484		2.75	2.08	

民國十八十九及二十年度

各省所屬縣市社會教育經費順序表

數量順序表						百分比順序表						備註					
十八年度		十九年度		二十年度		十八年度		十九年度		二十年度							
項 省 別	經費 數	應 列 位 數	項 省 別	經費 數	應 列 位 數	項 省 別	經費 數	應 列 位 數	項 省 別	社會教育 經費在全 所佔之百分 數	應 列 位 數		項 省 別	社會教育 經費在全 所佔之百分 數	應 列 位 數	項 省 別	社會教育 經費在全 所佔之百分 數
江蘇	1,133,811	1	江蘇	1,394,610	1	江蘇	1,626,007	1	西康	31.	1	西康	31.	1	江蘇	12.79	1
山東	317,982	2	河北	376,635	2	河北	422,567	2	江蘇	11.26	2	雲南	13.35	2	浙江	10.01	2
河北	266,366	3	山東	337,245	3	山東	365,134	3	熱河	10.	3	江蘇	12.29	3	熱河	10.	3
浙江	184,045	4	浙江	270,075	4	湖南	324,691	4	福建	9.08	4	福建	10.05	4	福建	9.4	4
湖南	179,298	5	湖南	260,104	5	浙江	311,849	5	山東	8.72	5	熱河	10.	5	陝西	81.6	5
福建	124,976	6	河南	247,024	6	河南	179,720	6	浙江	6.9	6	浙江	9.2	6	山東	8.38	6
安徽	113,628	7	雲南	231,455	7	雲南	208,936	7	安徽	6.07	7	山東	9.06	7	河北	7.5	7
遼甯	92,416	8	安徽	141,681	8	廣西	182,244	8	江西	5.58	8	湖南	7.5	8	雲南	7.1	8
吉林	62,959	9	福建	131,759	9	安徽	150,885	9	河北	5.44	9	河北	7.06	9	江西	6.8	9
江西	56,849	10	遼甯	130,605	10	福建	144,661	10	甘肅	4.22	10	湖北	6.92	10	安徽	6.73	10
黑龍江	52,063	11	廣西	105,921	11	山西	110,356	11	湖南	4.1	11	安徽	6.0	11	河南	6.3	11
熱河	25,831	12	湖北	87,236	12	湖北	67,215	12	吉林	3.08	12	湖南	6.	12	廣西	5.46	12
山西	23,585	13	黑龍江	59,505	13	江西	63,980	13	察哈爾	2.6	13	江西	5.	13	湖北	5.11	13
察哈爾	17,717	14	江西	51,045	14	陝西	49,169	14	遼甯	2.	14	綏遠	5.	14	察哈爾	4.8	14
甘肅	6,745	15	熱河	25,831	15	察哈爾	31,357	15	黑龍江	2.	15	陝西	4.95	15	甯夏	4.57	15
西康	4,780	16	陝西	25,580	16	熱河	25,831	16	綏遠	2.	16	甘肅	4.22	16	湖南	4.17	16
綏遠	1,612	17	察哈爾	23,189	17	甘肅	7,660	17	山西	1.9	17	廣西	3.67	17	山西	4.17	17
			山西	21,446	18	甯夏	3,846	18				察哈爾	3.4	18	甘肅	3.	18
			甘肅	6,745	19	新疆	2,500	19				遼甯	3.	19	青海	2.08	19
			綏遠	5,983	20	青海	1,484	20				黑龍江	3.	20	新疆	1.	20
			西康	4,780	21							青海	2.75	21			
			青海	1,236	22							山西	1.8	22			
			甯夏	287	23							甯夏	1.2	23			

一、表列經費數，以國幣元為單位。元以下從略，不再列入本表。
 二、本表所列各年度內各省所屬縣市地方經費數，其省經費數前已彙編印發，本表包含數量表及百分比表兩種。



研究

高年級學生閱讀時用摘要和不用摘要對於增進閱讀了解能

力的比較實驗

浙江省立
四中附小

(1) 目的

證明學生閱讀時自作摘要不自作摘要對於增進了解效率孰著。

(2) 實驗學級——秋六年級

(3) 擔任教師——級任教師

(4) 實驗期間——四星期

(5) 實驗方法： 分組法——2個實驗因子——

1. 初測驗

S_1 ——(IT—EF₁—FT—C₁)

S_2 ——(IT—EF₂—FT—C₂)

這公式裏的 S_1 和 S_2 是代表被試的甲乙兩組，

IT是初試的成績，FT是覆試的成績

EF₁是代表自作摘要，EF₂是代表不自作摘要，

就是本實驗兩個因子。C₁即EF₁發生的影響。

C₂即EF₂發生的影響，比C₁和C₂那個來得大，就算

那個效率高，這便是本實驗的結果。

(6) 實驗步驟：

(甲) 準備：選集適合秋六年級學生程度的閱讀材料二十

四篇；摘要組各人並備摘要簿一本，

(乙) 分組：根據廖氏團智力測驗，及陳氏小學默讀測驗

。讀智平均T各秋六年級學生為程度相等兩組分別

試驗。

附分組測驗成績表

(表一)

自作摘要組			
號次	智力 T	默讀 T	讀智平均 T
2	63	62	62.5
3	64	58	61
6	56	62	59
7	57	59	58
10	56	57	56.5
11	55	58	56.5
14	57	53	55
15	48	61	54.5
18	53	53	53
19	55	50	52.5
22	47	54	50.5
23	49	52	50.5
26	46	53	49.5
27	51	49	49
30	48	47	47.5
31	48	46	46.5
平均數			53.84
$0 = \sqrt{\frac{3425}{16}}$			
$0^2 = 21.41$			
$0 = 4.627$			

(表二)

不自作摘要組			
號次	智力 T	默讀 T	讀智平均 T
1	64	67	65.5
4	58	61	59.5
5	58	59	58.5
8	57	57	57
9	56	57	56.5
12	52	59	55.5
13	58	53	55.5
16	55	54	54.5
17	52	55	53.5
20	54	48	51
21	54	48	51
24	49	51	50
25	52	48	50
28	49	48	48.5
29	45	51	48
32	42	40	41
平均數			53.5
$0 = \sqrt{\frac{489.4}{16}}$			
$0^2 = 30.58$			
$0 = 5.527$			

(表三)

自作摘要組	
學生號數	24次測驗成績平均
2	5.44
3	5.46
6	5.44
7	5.56
10	5.10
11	5.05
14	5.18
15	5.03
18	5.42
19	4.44
22	4.30
23	5.2
26	4.47
27	4.54
30	4.23
31	3.86
總分 78.72	
平均數 4.92	
$0 = .495$	

(7) 實驗情形：

(甲) 指定一篇文章給兩組學生閱讀。

甲組——閱讀後自作摘要

乙組——不作摘要，一再閱讀指定的文章

(乙) 兩組採用相同的閱讀材料。

(丙) 每篇閱讀後，兩組同時舉行簡單之了解測驗記錄成績以作參攷

(表六)

不自作摘要組			
學生號數	默讀成績		
	初試	覆試	進退數
1	67	71	4
4	61	64	3
5	59	65	6
8	57	60	3
9	59	64	-3
12	52	59	0
13	53	56	3
16	54	60	6
17	55	53	-2
20	48	50	2
21	48	47	-1
24	51	48	-3
25	48	49	1
28	48	50	2
29	51	50	-1
32	40	42	2
平均進步數 = 1.38			
$SD = \sqrt{\frac{124 - .144}{16}}$ $= \sqrt{7.61} = 2.758$			
$\text{平均方差} = \frac{2.758}{\sqrt{16}} = \frac{2.758}{4} = 0.69$			

(表五)

自作摘要組			
學生號數	默讀成績		
	初試	覆試	進退數
2	62	65	3
3	58	64	6
6	62	68	5
7	59	66	7
10	57	62	4
11	58	60	2
14	53	55	2
15	61	58	-3
18	53	60	7
19	50	54	4
22	54	53	-1
23	52	56	4
26	47	50	3
27	53	48	-5
30	47	47	0
31	45	50	5
平均進步數 2.69			
$SD = \sqrt{\frac{176}{16}} - 0.476 = 3.27$			
$\text{平均方差} = \frac{3.27}{\sqrt{16}} = 0.818$			

(表四)

不自作摘要組	
學生號數	24次測驗成績平均
1	5.11
4	5.90
5	5.35
8	5.42
9	4.74
12	5.14
13	5.40
15	4.99
17	4.40
20	4.61
21	4.30
24	4.31
25	4.03
28	4.68
29	3.59
32	4.59
總分 76.56	
平均數 4.785	
0.411	

(丁)兩組閱讀之時間相等
 (戊)由一位教師用相同的精力主持之
 (己)實驗完竣後再舉行標準測驗一次
 (仍用陳氏默讀測驗)
 (8)結果：
 (驗)比較優劣

(表七)

平均進步數		優勝點數	優勝點均方差	實驗係數
自作摘要	不自作摘要	1.31	$\sqrt{(0.18)^2 + (0.69)^2} = 1.07$	$\frac{1.31}{2.78 \times 1.07} = 244$
2.69	1.38			

從上表看來，自作摘要組的成績，比不自作摘要組勝1.31，而優勝點均方差為1.07。若實驗人數加多，實驗時間加長，其真實的優勝點必在1.31±3(1.07)即多到4.5，或少到—1.90中間變動的機會很多且實驗系數為0.44。在0.5以下因此知道不甚可靠。

結論

推求不可靠之原因，厥有下列三端：
 1. 二組同在一教室內學習，情景雖然相同，而學習的方法，而學習的方法，相互影響很大！

2. 自作摘要組在實驗期間，有三個學生，因瘧疾請假了四天之多。於該組成績，很有影響，
 3. 課外閱讀的時間，雖然限定，但被實驗者大部分是通學生，所以校外閱讀的時間仍不能使二組完全相等。不過，統計的結果，雖然不甚可靠但看(表三四)平日了解測驗成績，優勝亦屬於自作摘要組，由此可見自作摘要的閱讀法比不自作摘要總要勝一籌。是否有當？尚乞同志們多加賜教！

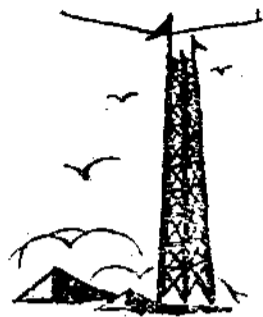
華僑週報第三十一期目錄

紀念革命先烈之感想
 陷於危局的世界貿易之展望
 華僑對國難應有之認識
 從職業限制上看出北美華僑之苦况
 近年來南洋之樹膠事業
 南洋現勢論(續)

汪精衛講
 李蔭南譯
 亞翰
 修珍
 葉紹純
 李崇厚

荷屬東印度的統治組織制度(續完)
 暹羅民黨之革命(續)
 檳城素描
 國內應行興辦事業之調查
 荷屬華僑學校調查表
 族外華僑登記人數月報表
 本會最近消息及工作
 最近僑訊
 國內大事紀

楊易中
 陳學海
 黃振興



報 告

一個低年級常識教學實例

朱宜初

研究材料 麥

一、動機

1. 有一天上算術課時，某生說：從家裏出來時，本帶有銅元十枚，現在只剩七枚，這三枚那裏去了？
2. 燒餅你們看見過麼？
3. 有沒有吃過？
4. 現在我來講一個故事：某校上課時候，甲生忽然起立，指着乙生對先生說：「現在已在上課，他却吃燒餅」，這時全室小朋友的目光都注視到乙生面上，你們想想看！乙生這時究竟怎樣？……他的臉上，受到幾十副目光的注視，好像有幾十枚利針刺着他似的，兩頰頓時漲得通紅，心裏很覺得不好意思，漸漸低下頭去，口裏還含着一塊餅兒，吞既不得，吐又不能，態度異常窘迫，先生說：「乙生向來不犯教室內規約，現在吃東西，一定有個原因，我們就請他說出這個

原因來給大家聽好麼？大家贊成，於是乙生就勉強起立說：「早上起得……太遲，家裏人已吃過早飯，因此向店裏買了一個燒餅，匆匆到校已是上課時候，所以……」

5. 我們小朋友有沒有在上課時吃東西？
6. 剛才那位小朋友買的燒餅是不是在上課時吃？這一點是各位能夠守秩序的好處。
7. 燒餅是什麼東西做的？
8. 麵粉是地下掘起來的？還是落下來來的？
9. 麥磨成了粉可做燒餅，所以麥是燒餅的原料，燒餅是麥的化身，他的功用是很大的。
10. 這個麥的生長狀況和他的用途，你們有沒有明白？要
不要明白？
11. 那好，在這週內，我們就共同來研究這個麥的生活和用途！

二、實地觀察

1. 剛才說的麥，你們有沒有看見過？
 2. 在什麼地方？
 3. 我們現在就請朱彩蓮馮壽昌兩位小朋友引導，大家一道去細細觀察一番好麼？
 4. 整隊出發——在未出發前，先把不得任意採折或踐踏農作物的理由告訴大家。
 5. 視察麥葉。
 6. 視察麥莖。
 7. 視察麥頭。
 8. 視察麥芒麥麥殼……
 9. 視察麥的黑穗。
 10. 視察看大麥小麥的異同
 11. 採取連根帶葉的麥幾株黑穗幾根整隊回校，把所採得的保存起來。
 12. 麥的各部位性狀種法和用途，有沒有明白？
 13. 你們可以向附近農人及家人問個明白，下次大家可以共同研究！
- ### 三、討論——形狀性質
1. 麥的根像什麼東西？有什麼用處？
 2. 麥的莖是怎樣的？
 3. 麥粒生在什麼地方？
 4. 麥殼在那裏？有什麼用？
 5. 麥的殼上有一條細長的東西叫什麼？做什麼用？
 6. 麥是何時種的？

四、採集整理

7. 麥要種在什麼地方？
 8. 麥的播種法怎樣？
 9. 麥要用什麼肥料？
 10. 麥到那時成熟？
 11. 大麥小麥有甚麼分別？
 12. 稻和麥有什麼不同？
 13. 麥有甚麼用處？
 14. 還有麼？
 15. 大麥有甚麼用處？
 16. 麩皮有甚麼用處？
 17. 麥稈有甚麼用處？
 18. 上述麥的製造品你們家裏都有麼？隣近的地方有麼？大家回去分頭去採集，明天交到看誰採集得最多！
- #### 採集整理
1. 昨天叫你們採集的東西，有沒有帶來？
 2. 大家都拿出來放在這裏！
 3. 這樣雜亂，看不清楚，應該怎樣把牠歸起類來，決定分成下列幾類：
 - 勺、小麥粉，燒餅，包子，麵，油條，漿糊，餛飩。
 - 女、麩皮，麵筋。
 - 一、大麥酒麵，麥芽。
 - 二、麥殼，麥芒，麥稈（連葉），麥根，麥穗，黑穗。
 - 三、草帽，草帽，麥稈扇，各種麥稈玩具。
 4. 關於麥的東西，除此以外，還有麼？那末有空時大家

五、籌備展覽

再去搜集！

這時小朋友看見許多東西，就覺興致勃勃，自會感覺到把抽陳列起來，請各級小朋友來看，這就是展覽會絕好的動機。

1. 從前四年級同學採集植物和動物，怎樣請人家看？
2. 我們要開展覽會這些東西，應怎樣整理？……決定在寫字時用紙標寫名稱及採集人姓名。
3. 預備那時開會？
4. 開會時要不要將室內佈置佈置？……決定在工作時籌備佈置。
5. 佈置用的東西，要不要人去購買？
6. 購置東西要多少錢？……決定在算術科內估計。
7. 要不要人招待？
8. 陳列的東西，要不要有人整理？
9. 那幾人擔任購買？請大家推出！
- 10 現在再推招待員！
- 11 現在再推整理員！
- 12 如何去請各級同學和先生來參觀批評？決定在國語科

六、開會展覽

內寫信給他們，一面做一篇啓事登載校刊上。
13 整理員，招待員，應怎樣使人家容易識別？……決定在工作時間製作符號。

七、批評結果

1. 這個會大家覺得興趣好不好？
2. 先生和同學怎樣批評？
3. 我們自家想想！那幾點滿意的？
4. 那幾點不好的？以後要怎樣？
5. 小朋友担任工作那幾位最勤奮？
6. 我們應怎樣慰勞？——決定在工作科製作獎狀，獎勵他們。
7. 承各位先主和各級同學指導，我們應怎樣感謝？決定在國語科內寫信道謝！
8. 各種展覽品應如何處置？決定把他保存。
9. 各種費用應如何結算？——決定在算術科內結算。
- 10 這次展覽經過情形，如何可以留到將來不至忘記？——決定上國語時把他記載起來。

廣西教育廳教育設計委員會出版

現代教育叢書兩種

一、教育病理學 李任仁編 定價肆角

此書根據教育學及病理學，分析低能兒童的知能程度的深淺，並案出補救方法；誠知編者所說，做教師的及做父母的，不可不看之書也。

二、勞働階級教育論 陳此生譯 定價肆角

此書將勞働教育運動的兩大派——頭立派及擴張派的立場分析清楚；從而指出勞働階級教育之目的及方法。乃社會教育運動家極重要的一種參考書。

代售處 南京強華書局 三管書局 大夏書局
梧州商務印書館 中華書局 桂林典雅書局
廣州世界書局 開明書店 上海蔚藍書局

民衆教育通訊第三卷第一期要目

民衆專家會議閉幕後民衆同行應有之努力	朱芸生
教育部召集民衆教育會議之經過及其結果	顧良杰
民衆教育專家會議紀	如 爾
教育館物品登記法	蔣希益 袁世忠
一種生計教育的小嘗試	汪期增
全國體育會議之意義及開會經過情形與將來影響	鍾靈秀
關於「通訊」之通訊	任應培 宗秉新
社會教育之理論與實際	劉之常
一年來民衆教育大事表	宗秉新
民衆教育論文摘要索引	編者
編輯後記	編者

定價 每月一冊：大洋一角二分

半年五冊：大洋五角

全年十冊：大洋一元

出版處 鎮江范公橋省立鎮江民衆教育館

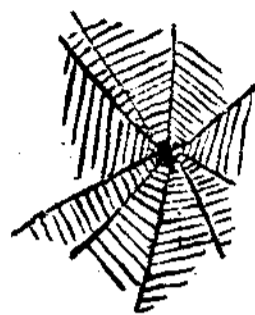
時事月報四月號要目

熱河淪陷之經過	劉元功 劉博岷
熱河失陷對中國外交之影響	袁道豐
羅斯福就任總統後之美國政局	李迪俊
美國之絕大金融風潮	方鍾徽
世界經濟恐慌已有轉機	朱 傑
希特拉內閣之成立及其今後之政綱(柏林通訊)	王家鴻
由海軍問題觀察日本大陸政策之發展	羅 剛
列強空軍之現勢	李野民
最近中歐三小同盟國家之國際關係	劉真如
蘇聯的銀行制度	俞蕪彝
日本失業問題與我國之關係(續完)	何 鼎
建設西京與溝通川陝之必要	陳必昶
未來之原動力與人造黃金	吳啓中
國內外時事	二十篇
文藝	二篇

社址 南京鼓樓 各埠各大書局均有代售

每冊二角五分 半年一元五角 全年二元八角 郵票代

現九折



計 劃

浙江省立錦堂附小二十一年度第二學期試驗研究計劃

甲，目標

- 一、本懷疑的態度，用研究的精神，以求本身智能的增進。
- 二、運用科學方法，探求新教育法，以求教育效能的提高。

乙，原則

- 一、我們不願意所得的研究結果，只能施行於本附小裏面；我們最重要的目的，是想這種研究結果，有普遍地推行到貧困的鄉村小學中去的可能。
- 二、我們的能力有限，不能做出很大的計劃，所以我們所研究的，是我們和我們附近的鄉村小學所急需的。

丙，計劃

一，特定研究問題

(1) 高年級複式教學採取導爾頓制精神的

試驗研究

- 動機
- a 複式教學的成敗，全視自動作業的支配是否妥當。
 - b 複式教學中，教師往往忙於直接教授支配作業，適應個性一層，以致無暇顧到。
 - c 導爾頓制中自由作業的原則，很覺可以適用於高年級的複式教學。
- 目標
- 使高年級複式教學法中的作業支配，能適應兒童的個性而且是興趣盎然的。

方法

主持者——羅紹先先生 協助者——高年級全體教師 研究時間——本學期結束

研究步驟

1. 搜集參考導爾頓制及複式教學法各種書籍

2. 擬訂各科教學過程
3. 擬訂之教學過程討論修正
4. 在本附小春五秋五年級試行以資改正
5. 研究結果編印「導爾頓制精神的複式教學法」一小冊
6. 分發附近各小學試用

附註：小冊中包含三部分：(1)緒論，(2)各科教學過程，(3)教學實例。

(2) 低年級複式教學自動作業材料的研究

動機

複式教學中，自動作業，既極為重要，而低年級自動作業材料，却有不易找尋和支配之憾，故特提出本問題來研究。

目標

研究低年級複式教學兒童自動作業之適當材料

方法

主持者——洪維業先生 協助者——低年級全體教師 研究時期——本學期結束

研究步驟

1. 參攷複式教學法的研究要籍
2. 各科搜集材料
3. 集會討論研究採用搜集所得材料
4. 討論後採用之材料的試用
5. 試用後材料之決定和取捨
6. 研究結果之整理報告——報告中包含各科材料和用法說明

(3) 矯正鄉村兒童特殊缺點之試驗研究

動機 鄉村兒童因為家庭和社會的薰染，有許多特殊的缺點亟須矯正。

目標

研究鄉村兒童的特殊缺點及探出一個妥善的矯正方法

方法

主持者——袁湘槐先生 協助者——全體教師 研究期間——本學期結束

研究步驟

1. 調查——兒童缺點的調查和家庭社會的調查
2. 統計——求出最普遍的特殊缺點
3. 考察診斷缺點所以養成的原因
4. 擬具矯正方法並實施之
5. 考察矯正結果，研究施行之方法是否適用
6. 整理研究結果編印鄉村小學兒童特殊缺點之研究一小冊

附註：小冊中包含：(1)緒論(2)研究之經過(3)缺點的分類統計(4)矯正的方法。

(4) 中心訓練實施辨法的試驗研究

動機 各校中心訓練，每易流於注重形式，失却訓練真諦。

目標

研究出一個妥善的中心訓練實施法來。

方法

主持者——張丙光先生 協助者——全體教師

試驗期間——二十二年第二學期結束

研究步驟

- (1) 擬具中心訓練實施法
 - (2) 訂定訓練成績考查法
 - (3) 上二項的討論決定
 - (4) 實地試行
 - (5) 困難問題和改正意見的隨時摘錄
 - (6) 改善辦法的討論研究
 - (7) 研究結果的整理編印中心訓練實施詳例一冊
- 小冊中包含：(1) 中心訓練的實施法(2) 各中心訓練實施舉例

(5) 實施生產教育的研究

動機 生產教育的呼聲，低入雲表，然實施而有成效者，尙未多見。

目標 研究生產教育如何實施才能收相當的功效。

方法

主持者——陳敘清先生 協助者——全體教師

研究時間

研究步驟

——另訂計劃，分期實施。

(6) 附設民衆夜校留生問題的研究

動機 附設民衆夜校，開學時人數十分擁擠，但不久即逐漸減少了。

目標 如何能使民校學生不中途輟學

方法

主持者——諸葛倪先生 協助者——全體教師

研究期間——本學期結束

研究步驟

1. 參攷專著
 2. 考求輟學原因
 3. 擬定留生方法
 4. 實行
 5. 考察結果修改方法
 6. 整理報告編印附設民衆夜校留生方法一小冊。
- ### (7) 鄉村小學最經濟的設備限度之研究

動機 鄉村小學的設備，每多因陋就簡，不適教學，且經費困難，擴充爲難。

目標 釐定一個最經濟的設備限度方案以供附近各小學的試用

方法

主持者——宋德祿先生 協助者——全體教師

研究期間——二個月

研究步驟

1. 參攷專著
2. 調查各小學現有設備
3. 擬訂方案
4. 討論研究
5. 報告結果編印鄉村小學最經濟的設備限度方案一冊

二、經常進行工作

(1) 編輯鄉土教材

動機

鄉土教材是兒童切身的經驗，而且是兒童必須學習的東西，各科的研究如能從鄉土教材出發，將來必能收得良好的結果。

目標

供給本小學及附近小學作補充教材，以收教學鄉土教材的效果。

方法

主持者——袁湘槐先生 協助者——全體教師
另訂計劃，分期實行

(2) 組織同人讀書會

動機

教育是不斷地前進的，學問是隨時在更新的，不進修不讀書，不但是故步自封，而且在教育的潮流中，終必成爲個落伍者。

目標

作有組織的進修，吸收各種新的教育上的學說和方法。

方法

主持者——陳叙清先生
訂定同人讀書會簡章依照實行
(3) 舉行定期研究會及小組研究會
——另詳研究會簡章中——

浙江體育半月刊 第廿八期目錄

遊戲與智力

學校體育與社會體育之關係

網球運動的標準擊球法

國術不發達的癥結

本省體育

- (一) 全省運動會之籌備
 - (二) 吳興舉行全縣運動會
 - (三) 杭州市裁判會之發起
- 本場消息

- (一) 球類訓練班開始訓練
- (二) 先烈盃體育盃籃球比賽辦法
- (三) 先烈盃體育盃男女各組籃球比賽秩序

程定遠

楊山農

William T. Tilden 著

徐伯先 譯
傅駿銘



教育消息

▲本省之部▼

全省童子軍大檢閱大露營

報到三十九團二千六百七十人

日程四月四日至六日止計三天

戴季陶氏來杭參加檢閱並訓話

本省童子軍第二次大檢閱及大露營，自本月四日起在杭州省立體育場舉行，各縣到省受檢閱之童子軍，共三十九團，二千六百七十人，其中參加露營者共三十七團，一千六百餘人。中國童子軍總會副會長戴季陶氏，中國童子軍總會籌備處代表薛元龍氏，均先一日來杭參加。外埠京、滬、蘇、揚、鎮、錫等地到會參加之童子軍，數達六百餘人，極一時之盛。

四日上午大檢閱下午課程比賽晚間

營火會

浙江教育行政週刊 第四卷第三十三號

●檢閱

上午九時，各團童子軍在營地整隊出發，繞體育場外遊行一週，入場舉行檢閱儀式。檢閱員戴季陶、陳布雷、周駿彥、許紹棣、趙志游等先後蒞場，觀衆萬餘人，熱鬧異常，主席許紹棣報告，次各團童子軍作分列式，由總指揮胡立人引導檢閱員，巡視一遍，腳踏車數十輛前導，檢閱員緩步隨行，各團童子軍，當檢閱員經過時，咸執棍致敬，巡閱畢，童子軍舉行基本動作操，再次舉行進行式，總指揮胡立人領隊，省政府與第六師暨童軍樂隊三隊加入進行，樂聲洋洋，軍容頗盛，各團成四行，列成一長大隊，魚貫經過檢閱台之前受檢閱，步伐整齊，精神煥發。後各團依次站立檢閱台前聽訓，訓話者：有中國童子軍總會副會長戴季陶，中國童子軍總會籌備處代表薛元龍，省黨部代表鄭異，省政府代表陳布雷，末唱童子軍歌，歡呼，攝影，禮成。茲摘錄戴陳

教育消息

一

兩氏演詞及下午游行比賽情形於後：

▲戴氏演詞▼

各位同志，各位童子軍小兄弟小姊妹：今天是浙江全省童子軍大檢閱開幕的日子。在第一次大檢閱時候，兄弟沒有來參加，所以不能曉得第一次的情形是怎麼樣，但聽到大家的批評，都說第二次的成績，比第一次好得多。今天兄弟看見



◀長會戴之前台音播▶

各團童子軍的精神很好，動作很活潑，雖然不能知道得很清楚，大概看去，有一點感想。

從今天檢閱時的表現上來看，覺得參與檢閱的全部動作，好像沒有正式軍隊那樣敏捷緊張。童子軍的動作，本來不能拿看軍隊的眼光來看，但是我總感覺到過去童子軍的訓練，沒有注意到大隊的動作。我們知道，中國的國家實在大，人口實在多，中國童子軍事業，現在剛在起頭，但要求其

進步發達，我們童子軍身上有很多的責任。像這麼大的國家，人口這麼多的國家，童子軍的大隊伍動作，為達到大集團生活的初基，把全國國民，從小訓練起集團的生活習慣，這是很需要的，希望今後大家注意。

再從童子軍的訓練教育上來看，和軍隊教育有點特別的地方，特別在什麼地方呢，因為軍隊的作用和目的，在乎軍人自己，童子軍則不然。童子軍的作用目的，不但在做童子軍的時候，而在做童子軍以後。一生一世，從小到長大到老，從小學到入社會做事，無論為農為工為商，社會上七十二行事業上，都要把做童子軍所受的教育，永矢勿忘，能夠一生一世保持童子軍的精神，這一點是童子軍教育目的特殊的地方。所以童子軍的教育，不但在於操場上的教練，尤其重要的是童子軍的生活，以及童子軍的精神。

今天兄弟沒有很多的話對諸位講，兄弟有一篇短短的文章，讀給諸位小兄弟小姊妹聽。在沒有讀這篇文字以前，我們大家要知道童子軍是有三條誓詞，這三條誓詞，是我們童子軍的根本；不但是童子軍根本，也就是我們做人的根本，一生一世做人的根本；不但是一生一世做人的根本，而且是我们建國的根本，我們中華民國立國的根本，百年千年立國的根本。這三條誓詞告訴我們的道理，我們可以確實相信，千年不改，萬年不變，維持永久的。我們全國的人，要從小在這種精神之下鍛鍊起來，而後能把國家建立好，致國家富強。達到這個目的，我們中華民國就有力量有希望了。所以我們對於這三條誓約，要把他發揚光大起來。我們相信這三

條誓約，不但爲中國建國之本，無論世界那一國，都要照我們智仁勇三字來做人。照我們中國童子軍三條誓詞來做，我們相信這三條誓詞是達到世界和平，世界大同，世界新文明的基礎。我們要有這三個信仰，那我們的事業，才可以建造起來，一切的好事從信生出來，有了信，一切事可以成功。大家發了這個誓，相信這個誓，一生一世做去，這是童子軍第一件大事，一生目的所在。現在我把我的文章及一首歌詞唸給大家聽，（見下所載「訓育要義」）我們記着上面的話，希望大家一致去做，一生一世，努力到底。

（訓育要義）

△中國童子軍誓詞

誓遵奉 總理遺教，遵守童子軍之規律，終身奉行下列三事：

第一 勵行忠孝仁愛信義和平之教訓，爲中華民國忠誠之國民。

第二 隨時隨地扶助他人，服務公衆。

第三 力求自己智識道德體格之健全。

中華民國二十二年三月戴傳賢恭錄

童子軍的責任，三條誓詞上，已說得明明白白；童子軍教育的意義，三條誓詞內，也包含得乾乾淨淨。做童子軍事業的人，和童子軍的小朋友們，只要把這三條誓詞，記得清楚，講得明白，做得周到，將自己的生命生活，來做誓詞的證明，確確實實地，各人自己做了一個活的誓約書，就是真正達到了童子軍的目的。

做童子軍事業，最要緊的，就是純潔，何謂純潔，就是各人至至誠誠地，照着自己所發的誓，一字一句，這樣想，這樣說，這樣作，心無二意，口無二話，身無二行，說的，想的，作的，完全相應，合成一體，打成一片，就叫純潔。以這樣純潔的人組成的團體，才是純潔的團體。

童子軍！童子軍！

愛我的身， 愛我的家，

愛我的國， 愛我的人羣。

童子軍！童子軍！

愛我的身， 努力做完人。

有智有仁有勇， 不負好青春。

童子軍！童子軍！

愛我的家， 父母生我身。

道德要道莫看輕， 要報父母恩。

童子軍！童子軍！

愛我的國， 爲國作犧牲。

救國大道， 民族民權與民生，

赤血丹心， 青天白日放光明，

自由平等， 要爲國家爭。

童子軍！童子軍！

愛我人羣， 捨己助他人，

有禮有義， 同德同心，

日行一善， 行善在至誠。

必忠必信。 大地盡皆春。

童子軍！童子軍！

一日童子軍，一世童子軍，

爲人當立志，立志做完人，

國民從何來，來自孫先生，

萬年專制國，一手付國民，

五族成一體，主義創三民，

爲人當立志，立志學先生，

達德智仁勇，八德以修身，

造成好本領，救國救人羣，

後來必居上，有志事竟成，

童子軍！童子軍！

中國二十二年三月十五日

戴傳賢敬撰並書

▲陳氏演詞▼

略謂兄弟是辦理浙江教育的一個人，在教育青年的責任上，不能不說幾句話。訓練童子軍的意義，是要訓練一個愛自己，愛家，愛國，愛人羣的人。剛才戴先生已說過，希望童子軍教練員深刻認識的這一層。各方送來的獎品很多，各方對於浙江童子軍事業發展的希望，都很懇切。童子軍的信條是智仁勇，三者缺一不可，非有大智不能有大仁，非有大仁不能有大勇，受檢閱的小同學們，都是在受初期教育時代，應把學校功課修好外，還要誠誠懇懇地受童子軍的訓練，而且要永遠保持着童子軍的精神。希望大家鍛鍊智識與身體，認

清自身對國家的責任，對世界的責任，對父母的責任，愛國家，愛社會，愛自己，做一個完人云云。

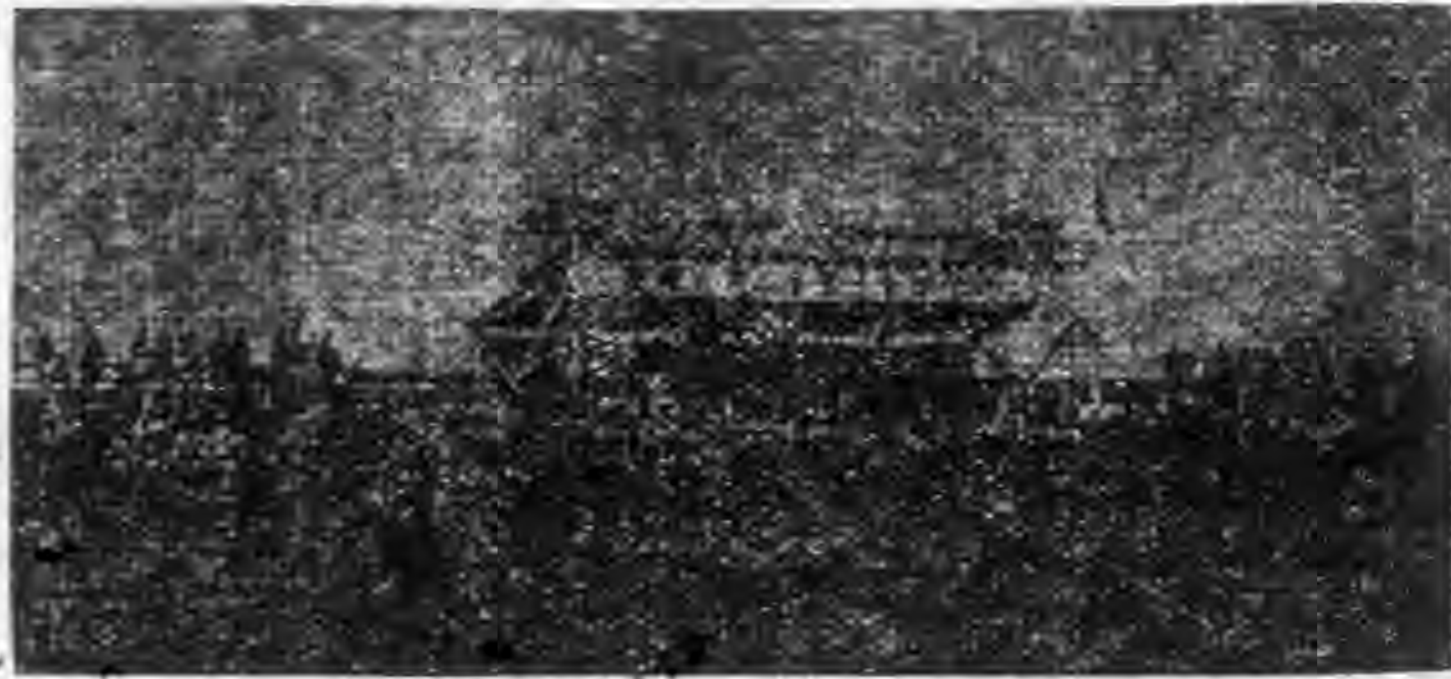
●遊行

午後出發在杭市遊行，一方面使各童子軍對杭市情形藉資熟悉，一方面使社會對童子軍作進一步之明瞭，路線如下：由營地出發，體育場路，東街路，新民路，民權路，民生路，薦橋路，三元坊，官巷口，迎紫路，湖濱路，西大街，體育場路，回至營地。

●比賽

此次大露營，定有童子軍之十種課程比賽，項目爲誓詞規律，結繩，生火，工程，旗語，觀察，救護，測量，射擊，自由車傳訊，下午先舉行結繩

●司令部之童子軍



，生火二種，由裁判員及總裁判張忠仁到場評判，比賽結果如下：

結繩（最快爲一分五秒共打十結）

- 第一……第五團(浙江省立貧兒院)
 - 第二……一四八團(省立鄉村師範)
 - 第三……四七七團(省立女子中學)
 - 第四……二二二團(嘉興縣立韭菜溪小學)
 - 第五……二一七團(省立二中附小)
- 生火(最快的八分五十四秒五分之一)
- 第一……第三二團(嘉興秀州中學)
 - 第二……第三五九團(省立第八中學)
 - 第三……第四七七團(省立女子中學)
 - 第四……第五九〇團(南海中學)
 - 第五……第七三七團(湖州三餘社)

●營火大會

晚八時全體童子軍齊集比賽場舉行營火，數分鐘後，火勢熊熊，各童子軍俱面現笑容，競相表演，其中有足使人捧腹者，有足使人欣慰者，至十時許始熄火入寢。

五日課程比賽表演黨義演說競賽

課程比賽結果如左：

- ……警詞規律……○
- 第一、第五團，(省立貧兒院)
- 第二、七五五團，(省立七中)
- 三、二三八團，(甯波商科職校)
- 第四、第六六團，(溫屬聯合中學)

- 第五、第三一團，(杭州市立初中)
- ……觀察……○
- (最優者五十件中記三十七件)
- 第一、四七七團，(省立女中)
- 第二、七五五團，(省立七中)
- 第三、三三八團，(甯波商科職校)
- 第四、二〇九團，(省立四中)
- 第五、二四四團，(省立三中)

○……射擊……○

- 第一、七三七團，(湖州三餘社)
- 第二、二四四團，(省立三中)
- 第三、第六八團，(嘉興商業中學)
- 第四、二〇二團，(紹興承天中學)
- 第五、第二二團，(嘉興韭菜溪小學)

○……自由車傳訊……○

- ……男子組……○
- 第一、一四九團，(省立二中)
- 第二、第十團，(兩浙鹽務學校)
- 第三、五一六團，(安定中學)
- 第四、二〇九團，(省立四中)
- 第五、第三一團，(杭州市立初中)

——女子組——(祇取兩名)

- 第一、四七七團，(省立女中)
- 第二、第三一團，(杭州市立初中)

◎……教 護……◎

- 第一、三二六團，(省立五中)
- 第二、五一六團，(安定中學)
- 第三、四七七團，(省立女中)
- 第四、三五九團，(省立八中)
- 第五、二四四團，(省立三中)

◎……旗語比賽……◎

甲、筆畫旗語

- 第一，第五團，(省立貧兒院)
- 第二，一〇七團，(甯波工科職校)
- 第三，二〇二團，(紹興承天中學)
- 第四，七〇四團，(甌海中山中學)
- 第五，四七七團，(省立女中)

乙、電報號碼旗語

- 第一，四三九團，(杭市天長小學)
- 第二，六一一團，(杭市大同路小學)

丙、傳音旗語

- 第一，第五團，(省立貧兒院)
- 第二，一四八團，(鄉村師範)

丁、英文旗語

- 第一，一〇四團，(省立十中)
- 第二，第十七團，(省立二中)
- 第三，三二六團，(省立五中)
- 第四，第三一團，(杭州市立初中)
- 第五，第二九團，(諸暨縣中)

◎……架 橋……◎

- 第一，二三八團，(甯波效實中學)
- 第二，第三一團，(杭州市立初中)
- 第三，第五團，(省貧兒院)
- 第四，四七七團，(省立女中)
- 第五，一四九團，(省立一中)

下午四時課程表演，計有一四九團，(省立一中)之繩橋，三二團(秀州中學)之軍樂，四七七團(省立女中)之烹飪，二三八團(甯波效實中學)之消防，二九團(諸暨縣中)之清明菓，三一團(杭州市立初中)之燒點，七〇四團(甌海中山中學)之電話裝置，一四八團(省立鄉村師範)之營房等，演來均頗可觀。

又下午在省黨部，舉行黨義演說競賽，計第五團(貧兒院)講題為「抗日救國是中國童子軍應有的責任」，第十四團(省立六中)講題為「振起民族精神來救國」，第二九團(諸暨縣中)講題為「國難期間我們童子軍應有的準備」，第六八團(嘉興高利職校)講題為「怎樣整飭中國童子軍的陣容」，及

三二團(秀州中學)之「我們的路」等，共計到二十七團。

下午七時許，舉行第二次營火大會，地點仍在營地中心，主席趙志游，陸殿揚，總裁判劉潔，裁判員張忠仁，徐觀餘等十二人。秩序、一、奏樂，二、主席致詞，三、開始表演，四、歡呼，五、散會，並於十時許，省黨部假省立體育場放映影劇名片(險烟緣)，招待全省童子軍。

六日上午課程比賽表演下午給獎

各項課程比賽等等。於上午完了，下午四時在省黨部大禮堂舉行給獎，到各團童子軍代表三百餘人，籌備會正副主任許紹楨，姜卿雲，籌備會委員羅震天，張強等亦參加，由本廳陳廳長主席，陳柏青報告成績，趙市長夫人給獎。

主席致詞

今天我們在此地舉行給獎典禮，同時也就檢閱大露營，就在這個很愉快的空氣下告了結束，在場的人都不勝欣慰。這次大檢閱及露營，舉行於四月四日的兒童節，第二天正值我國舊曆的清明節，恰好日暖風和，一切的進行，都異常順利。兒童節是兩年以前，我們國民政府頒布的紀念節，其意義在喚起大家注意於民族的根柢，而清明節在我們江南舊俗，家家戶戶門首都插楊柳，這青青的柳色，就是古代桑弧蓬矢的遺留，是每一個家庭祝頌兒童要志在四方，前程遠大的意思。這次我們的大檢閱，在這樣融和的季節中來舉行，三十餘團的童子軍，過了好幾天的集團生活，和來自各縣的同學們生活在一起，我敢信在諸位小同學的腦筋中，必留下一個畢生不忘的印象。我們這次檢閱露營及

各項課程比賽的成績，據評判結果，較之第一次均有進步，我們要格外努力精進，自強不息，使得各種學科技能及精神，都不斷的有進步。我們看了我們有許多有希望的青年，我相信國家雖然多難，我們民族的前途是光明無限的。深願諸位篤信力行童子軍的誓詞，立志做中華民國的忠誠國民，這要以童子軍的精誠，感化大家都一致忠誠愛護我們的國家，這是我們共同的期望。

六項成績

(課程比賽)

第一名，第四七七團(省立女中)；第二名，第五團(省立貧兒院)；第三名，第三一團(杭州市立初中)；第四名，第十七團(省立二中)；第五名，第四八團(省立鄉村師範)。

(課程表演)

第一名，第五團(省立貧兒院)；第二名，第十七團(省立二中)；第三名，第四七七團(省立女中)；第四名，第一〇九團(省立四中)；第五名，第一四九團(省立一中)。

(檢閱)

第一名，第五團(省立貧兒院)；第二名，第一〇九團(省立四中)；第三名，第三二團(嘉興秀州中學)；第四名，第一四九團(省立一中)；第五名，第一〇七團(鄞縣縣立工科職業學校)。

(黨義演說)

第一名，第四七七團(省立女中)；第二名，第卅一團(杭州市立初中)；第三名，第二六〇團(鎮海縣立初中)；第四名，第三二團(嘉興秀州中學)；第五名，第三二六團(省立五中)。

(露營)

第一名，第五團(省立貧兒院)；第二名，第四七七團(省立女中)；第三名，第三一團(杭州市中)；第四名，第十七團(省立二中)；第五名，第三三八團(鄞縣縣立商科職業學校)。

(遊藝)
 第一名，第五團(省立貧兒院)；第二名，第三團(杭州市中)；第三名，第六二八團(永嘉溫屬聯立中學)；第四名，第四七七團(省立女中)；第五名，(抽籤決定)第五一四團(杭州市立高銀巷小學)。

成績總評

第一名，第五團(省立貧兒院)；第二名，第三團(杭州市中)；第三名，第六二八團(永嘉溫屬聯立中學)；第四名，第四七七團(省立女中)；第五名，(抽籤決定)第五一四團(杭州市立高銀巷小學)。

杭州市的兒童節

有運動遊藝 有音樂遊戲
 圖書閱覽 恩物廉價

四四兒童節，杭州全市各教育機關分別舉行熱烈慶祝，茲將各方面情形，分誌於左：

紀念 各區公所及學區輔導會，共分八區舉行紀念大會，召集各學校兒童參加，分區遊行，各贈物品，並歡迎其他兒童參加。

運動 省立民衆教育館上午八時舉行兒童運動會，參加者計三百二十餘人，總裁徐英超，徑賽發令員徐致，終點裁判長胡維岳等，田賽裁判長宋秉琳裁判員尹茂恩等，直至下午三時給獎散會。

遊戲 市立兒童遊藝場下午二時起舉行兒童遊戲比賽，加共計男女九人，女二人，各遊藝場所，舉行遊戲比賽，計拍子比賽，跳繩比賽，地橋比賽，乒乓球比賽，參

遊藝 湖大上午九時至十一時，電影院第一場上午九時至十一時，第二場上午十時至十二時，第三場下午一時至三時，(西湖大禮堂)上午十時至十二時，(成人閱覽暫停一天)

閱覽 省立圖書館上午九時起至下午八時止，新民路分館

九時至十一時，(西湖大禮堂)上午十時至十二時，(成人閱覽暫停一天)

舉行圖片讀物展覽，將各項新到圖片，以及兒童讀物陳列五間，由兒童自由取閱，並由職員多人，分任故事講演，以助興趣，每一兒童贈送紀念小冊一本，總計到館者有二千餘人。

音樂

浙江省廣播無線電台全日為杭州教育播音節日，播送音樂與演講。

贈報

杭州市兒童時報，出版紀念特刊，彩色印刷，精美可觀，分贈兒童，可向該館索取。

演講

參加兒童約三百餘，分高年中年兩組，高年組題為「節約救國」，中年組題為「我的救國方法」，優勝者各贈以獎品。

減價

杭州各書局及文具商店，兒童玩具商店，一律照碼八折，以示優待。

中等教育研究會第一屆年會

通過要案廿六件下屆會址在寧波

葉溯中章頤年等七人當選為執委

本省中等教育研究會第一屆年會，於本月三日在中華省立七中紀念廳舉行開會，並請中等教育專家楊廉，沈履，鄭曉滄三人演講，楊演題為「中國中等教育改革方案」，沈演題為「我國中等教育是否失敗」，鄭演題為「青年期教育的生活素」，下午舉行第一次會議，晚間金華會員公宴，九時繼續開會，改選職員，討論提案，至深夜十二時許方散。即日閉幕。茲將會議情形，略錄於後：

大會由主席章頤年主持，推沈其達，張文昌，胡永聲，吳夢非，張印通，章頤年，王哲安等七人為提案審查委員會委員，下午二時繼續開會，討論提案，共計二十六件，臨時動議十四件，並決議下屆會址在甯波，選舉執委選舉結果以唐劭實，葉溯中，方豪，沈其達，章頤年，張心符，鄭曉滄等七人當選為執行委員；馮威博，陸步青，當選為候補執行委員，散會時已夜深十二時半。



附錄

——教育文藝——

怎樣佈置我們的教室？

曹揆一

在明媚的春光中，S小學裏的幾位級任先生都很匆忙地把自己的教室佈置好了，獨有H先生担任的一級裏，還沒有佈置起來。有人若肯把全校的教室加以一比較，那末別的教室好像是一位十五六歲的姑娘，裝扮得花枝招展似的，十分美麗了。而且H先生的教室裏，一眼望去，好像是一隻在沙漠上走乏了的駱駝一般的無生氣。若拿時季來比較，其餘的好像是春天的花園，百花競放，非常熱鬧。H先生的教室裏好像還是在寒冷的冬天，充滿着一股冷氣。H先生看了，雖然還是坦然，可是他的一般學生急壞了。在H先生上課的時候，大家要求佈置教室，H先生微笑着點頭說：「我也想了許多時候了，關於佈置教室的問題。現在既是大家都要求佈置教室，大家來討論佈置教室的方法好麼？」

「好的！」一片歡樂聲。

H先生好像做了臨時主席似的對全班兒童說：「不過大家

討論設計佈置教室的時候，要有一個標準，大家都應依着標準去設計，佈置教室的標準是：要經濟，最好不費錢；要會利用廢物；要好看而又有價值，標準頒佈以後，大家很踴躍的貢獻個人的意見。有時為貫徹自己的主見起見，也有激烈的辯論。貢獻的意見很多，有價值的辯論也有。都不及細載，現在都把他們討論的結果記在下面：

一、佈置教室的原則——要經濟，最好不用錢。并且要隨時季更換佈置的環境。

二、佈置教室材料——各種植物的種子，各樣的樹叶，會舞的綠草，美麗的野花，會叫的蟲兒，會唱歌的鳥兒，蘆葦做口琴，還有自己的圖畫和文章等等。

三、佈置的方法：

1. 用植物的種子連結成一張隨風飄揚的中華國旗，和一個小孩子騎着腳踏車前進姿勢。

2. 用樹叶綴成又有趣又有意思的各式圖案畫
3. 用嫩綠的小草，花兒做荒園的點綴，有牛兒在墾荒，有雀兒在唱歌。

4. 其他還有在穿柳的春燕，會飛的紙鳶和飛機等等。

教室是靠着全體的努力，不到二天的工夫就成功了。佈置後的教室好像是個樸實的農夫的家庭，又像一所萬物具有的花園。但是在兒童的心理當他是一個疑問箱，是一所萬

有文庫，是一個待墾的荒園。大家都富于好奇心，抱着懷疑的態度，堅着心志，各個多很勇敢地，摩拳擦掌的，預備開墾荒園。筆就是他們的鋤和犁，腦汁就是他們的滋養，筆記簿就是他們的儲蓄箱。他們預備不怕厭煩地，一塊完了又一塊墾去。他們願意做一個建造樂園的工人，不希望做一位樂園中的遊客。

本廳三月二十七日至四月二日一週工作擇要報告

- 一、查第四屆全省輔導會議，業定於五月十一日起在本廳舉行，茲訂定二十一年度各級輔導機關指定工作實施報告表，經令發各級輔導機關限於四月二十五日以前一體呈報，以資考核。
- 二、據本廳督學馮克書報告視察省立第十中學二十一年度第一學期辦理情形前來，其應行改進各點，經分別令飭遵照。
- 三、據本廳督學盧綬青呈報視察省立第四中學二十一年度第一學期報告前來；其應行改進各事項，經分別令飭遵照。
- 四、奉 教育部令發各地駐軍協助國民軍事教育訓練辦法，經令飭省立醫專等校一體遵照。

- 五、據杭州市私立廣濟助產學校校董會呈送立案表冊等前來，經分別核飭遵照指示各節填報再核。
- 六、准建設廳咨送浙江省各縣第二期治蟲應行特別注意事項，經訓令各縣教育局各級社教輔導機關一體遵照，編列講稿，詳細講演，俾得澈底防治。
- 七、據省立杭州師範學校呈報修正組織大綱及各科教學研究會簡章等前來，經分別核飭遵照。
- 八、據紹興縣教育局呈送小學生產教育設備最低限度標準前來，經分別核飭遵照。
- 九、編就三月份省政報告關於教育部分，呈報省政府鑒核彙呈。

本廳三月二十七日至四月二日一週收發文件統計

總計	四月一日	三十一日	三十日	二十九日	二十八日	三月二十七日	件數	
							日期	文件類別
5	1	2		2			令部	收
38	8	2	10	7	5	6	令省	文
8	1	2	1		1	3	咨	類
23	6	4	1	7	5		函公	別
16	3	1	1	4	2	5	電	
509	61	89	76	100	57	126	文呈	
9	2	2	1		1	3	文呈	發
11		5	2	2		2	咨	
38	5	7	10	6	5	5	函公	文
7		2		1	1	3	電	
60	7	19	7	6	8	13	令訓	
277	70	84	25	45	16	37	令指	類
							令委	
11	6	3				2	批	別
							告佈	
599	80	100	89	120	70	140	數總文收	
413	90	122	45	60	31	65	數總文發	

義烏縣中小學教師擔任講演工作暫行辦法

- 一、本辦法依照廳頒浙江省中小學教師擔任講演工作暫行辦法訂定之。
- 二、本縣中小學教師擔任講演工作人員，由縣教育局長就各學區中小學教師中選聘之。
- 三、本縣各學區中小學教師擔任講演工作之人數，規定每學區至少為三人。
- 四、本縣中小學教師擔任講演工作，以一學期為一期。
- 五、本縣中小學教師擔任講演工作，每人每期至少講演五次。
- 六、本縣擔任講演工作之各中小學教師，講演地點，講演時間，由縣教育局長邀集所聘各教師，依照廳頒浙江省中小學教師擔任講演工作暫行辦法第五條規定標準商定之。
- 七、本縣擔任講演工作之各中小學教師選擇講演材料，須依照廳頒講演大綱之規定辦理。
- 八、本縣擔任講演工作之各中小學教師講演時所需圖畫儀器

等講演輔助用具，得向各本校借用之。

九、本縣擔任講演工作之各中小學教師，每次講演應在講期前一星期及講期後五日，分別填表報告縣教育局查核，

其表式另訂之。

十、本辦法提經教育委員會議決通過後，呈請教育廳核備案。

義烏縣中小學教師擔任講演工作成績考核辦法

一、凡本縣中小學教師擔任講演工作之成績，均依本辦法考核之。

二、本縣中小學教師擔任講演工作之成績，於每學期終了時由縣教育局考核之。

三、本縣考核中小學教師擔任講演工作之成績，以講演材料講演次數與講演工作報告表之填送三項，為考核標準。各項標準所佔之評點如下：

甲、講演材料

1. 講演材料適當者十分

2. 講演材料尚適當者六分

3. 講演材料不適當者二分

乙、講演工作報告表之填送

1. 甲乙二表均能按期填送者五分

2. 甲表能按期填送而乙表不按期填送者三分

3. 甲表能按期填送而乙表不填送者一分

四、講演工作成績之計算方法如下：

講演材料評點 + 講演工作報告表之填送評點 = 講演總評點
第一次講演總評點 + 第二次講演總評點 + 第三次講演總評點 + 第四次講演總評點 = 實得評點
附註：若講演次數在五人以上者，其成績即以各次講演總評點中最多之五次計算。

五、甲種講演工作報告表，不按期填報者，則該次講演作未講演。

六、中小學教師擔任講演工作經考核後，其實得評點在十三分以上者為甲等；在九分以上者為乙等；在七分以上者為丙等；不滿七分者為丁等。

七、中小學教師擔任講演工作成績列入甲乙丙三等者，由縣教育局呈准教育廳依照等第酌給努力獎金。

八、中小學教師擔任講演工作，其講演次數在五人以上，而成績特別優異者，由縣教育局呈請教育廳給予名譽獎。

九、本辦法提經教育委員會議決通過後，呈請教育廳核備施行。