

第二集第二編

教育叢書

裴司泰洛齊傳

商務印書館發行

教育叢書第二集總目

- 第一編 自學自習法
附錄 豫習復習之價值
- 第二編 教授時間之研究
附錄 省時之教授
- 第三編 教育的發問法
附錄 問答式
- 第四編 兒童研究
附錄 個性型
疲勞說
摹倣說
- 第五編

- 第六編 比奈氏智能發達診斷法
學校管理法
- 第七編 小學救急法
- 第八編 理化新教授法
附錄 最新理化教授法
- 第九編 實驗簡易
理化器械製造法
- 第十編 職業教育論
- 第十一編 天才教育論
- 第十二編 裴司泰洛齊傳
附錄 斐希脫傳

084

(乙)第十一編一冊

9458

MG樊

書 叢 育 教

K835.225

教育叢書第二集第十二編目次

裴司泰洛齊傳

附錄

斐希脫傳

一 嗚呼憂國之教育家

二 斐氏之誕生及成立

三 幼時之逸事

四 強記力

五 少年時之修養

目次



3 1762 0872 0

NORTH CHINA UNIVERSITY OF EDUCATION LIBRARY LANGUAGE SCHOOL LIBRARY

- 六自由生活之觀念
- 七學康德之學
- 八受知於康德
- 九國難
- 十救國之演說
- 十一從軍行
- 十二夫婦殉國
- 十三斐氏之哲學

裴司泰洛齊傳

裴司泰洛齊何人也。世界之大教育者也。今日之從事教育者。無不依此大教育者之指導。浴教育之澤者。無不感此大教育者之慈悲。古來賢宰名將。留名於史上者不少。然垂洪益於後世。終不及裴司泰洛齊之遠。惟世之人慕賢宰名將者甚衆。而慕裴司泰洛齊者頗少。此最可怪者也。其或因人智尙未十分開發。但能見目前而不能察遠大之故歟。

今日之青年有志於握政權執國政者爲多。蓋爲大臣而參與國務。乃人生之榮也。惟大臣之數有限。即使每年更迭十年之

教 育 叢 書

間。不。過。百。餘。人。假。使。真。有。國。相。之。材。能。者。甚。多。終。不。能。盡。爲。大。臣。此。數。理。上。最。易。見。者。也。然。而。時。人。每。以。大。臣。爲。榮。不。知。其。真。能。留。名。於。史。上。者。實。不。過。千。中。之。一。二。而。爲。教。育。者。皆。得。爲。裴。司。泰。洛。齊。皆。得。流。芳。名。於。千。古。皆。得。垂。洪。益。於。天。下。後。世。教。育。者。之。前。途。何。其。多。望。耶。

裴。司。泰。洛。齊。所。以。能。爲。大。教。育。者。以。其。有。誠。實。與。熱。心。二。者。故。也。彼。非。學。問。之。深。造。家。又。非。富。有。資。財。家。又。非。得。有。力。者。之。助。又。非。得。好。機。會。彼。惟。恃。誠。實。與。熱。心。二。者。乃。成。其。爲。大。教。育。者。而。能。如。裴。司。泰。洛。齊。之。誠。實。與。熱。心。亦。得。爲。大。教。育。者。彼。終。其。

身於小學校長始能垂洪益於天下萬世故欲爲大教育者不妨以其身爲小學校教員吾敢舉小學教員與大教育者並論以大教育者之數無制限者也一小學教員如何而得爲大教育者茲略述如左。

裴司泰洛齊在西歷一千七百四十六年一月十二日生於瑞士之邱利希府呼其名爲海恩梨喜五歲喪父後受賢母之養育六歲入小學校常在人後不聞嶄然顯頭角於其間氏之祖父爲牧師頗慈悲常用心於貧民教育其事業其熱心感化及於氏氏遂立志欲爲牧師至十五歲入大學修神學迨至卒業

之期。以口訥故。知不能盡牧師之任。翻然廢神學而轉習法學。當時國民深苦政府之壓制。故決習法學。氏爲學生時。其愛他公共之心。若火之燎於原。不可嚮邇。或投書於新聞。或獻書於政府。以救濟民之疾苦。因此而被革命者之嫌疑。身受縲紲之辱。氏豈喜國家之紊亂哉。亦由當時人誤解其精神故也。氏於是。不得不。再。改。變。其。方。向。

此時農學論盛行。以爲欲改善人民之狀態。不得不倡農業之改良。因是而氏改習農學。後數年。娶恩嬙氏爲婦。乃購土地。從事於開墾。其事業全歸於失敗。盡失其僅有之資產。先已舉一

教 育 叢 書

男於此而悟專圖遠大事業之非深感兒童教育之不可忽耕
數畝之地以充衣食之資而一意教育其愛兒讀氏之筆記與
日記可見當時之狀夫婦共盡力於愛兒之教育頗與常人異
然以一子之教育未能滿足遂勃發其愛他公共之念集貧民
之子弟而共教育之

氏以非常之熱心從事於貧兒教育自十人十五人漸次增加
而至教育五十餘人之貧兒孤兒其間感氏之精神而與以補
助者固有之然終達於財政困難之極點一千七百八十年其
貧民學校遂閉焉此後十數年間專從事於著述今日教育學

者之貴重者大都出於此時之賜。

一千七百九十八年氏五十二歲聘爲斯登之孤兒院長孤兒概染惡習且大都患惡疾者氏毫不在意諄諄教誨不倦與孤兒同寢食後孤兒寢先孤兒起孤兒之食固不能如常兒但氏亦喜食之共談笑共對天祈禱彼幼喪父母未曾記憶親之愛者至是而得比親更親愛之父母矣孤兒眞非孤兒矣見兒童能脫惡習則喜見兒童能進智德則樂若繼續之則可爲天下孤兒院之模範不幸而有事至撤去斯登之孤兒院氏至蒲爾克獨爾甫求爲無給之小學校教員而不可得僅賴相識者之

教 育 叢 書

周。旋。而。爲。專。爲。外。國。人。所。設。之。小。學。校。教。員。須。臾。以。其。教。授。之。方。法。與。從。來。大。異。斥。去。之。又。漸。爲。他。小。學。校。之。教。員。時。年。五。十。有。三。夫。以。世。界。之。大。教。育。者。經。此。挫。折。而。絕。不。聞。怨。天。尤。人。之。言。可。謂。能。自。樂。其。樂。矣。

叩。吾。輩。乳。臭。之。黃。口。兒。不。屑。屑。於。教。職。之。末。惟。冀。待。遇。之。厚。而。傲。然。嫌。待。遇。教。員。之。薄。吾。輩。之。所。喜。憂。與。裴。氏。之。所。喜。憂。絕。異。此。最。足。慚。愧。者。也。此。時。人。尙。不。知。氏。之。名。亦。無。贊。其。志。者。而。世。界。大。教。育。者。之。實。已。於。此。存。在。

無。論。如。何。視。不。明。聽。不。聰。之。時。代。對。於。誠。實。熱。心。豈。一。無。所。報。

乎。彼。感。氏。之。教。育。從。氏。而。爲。氏。之。助。手。當。教。育。之。任。者。亦。漸。漸。出。來。如。科。魯。西。爲。最。初。來。者。始。終。賴。其。助。手。之。功。千。八。百。一。年。氏。遂。自。設。一。學。校。得。多。數。之。熱。心。助。手。聲。名。漸。高。各。國。人。之。來。參。觀。者。常。踵。相。接。氏。於。繁。務。之。中。能。接。參。觀。者。說。明。指。示。無。餘。蘊。以。望。廣。行。其。主。義。方。法。此。不。能。不。深。信。者。也。

後。以。戰。爭。之。故。學。校。遷。至。意。福。登。此。時。聲。譽。漸。高。助。手。亦。四。方。來。集。又。歐。洲。諸。國。各。派。遣。留。學。生。普。魯。士。能。以。敗。衄。疲。弊。之。餘。反。致。國。家。之。隆。盛。至。發。揚。其。國。光。英。主。威。爾。海。爾。姆。第。一。世。銳。意。謀。教。育。之。振。起。採。用。裴。司。泰。洛。齊。之。教。育。法。王。大。感。氏。之。熱。

書 叢 育 教

誠其皇后曾讀氏所著之來哇拿爾特與奇哇德爾特而讚歎曰我身如自由必親至瑞士之小村見此著者而爲人類謝其誠實熱心又德之大哲學者菲希的之訴國民一書乃千載不朽之書謂國家隆盛之基在乎教育而真正之教育法乃瑞西裴司泰洛齊之主唱普國之名相阿爾登斯吞親贈書於氏感謝氏之誠實熱心能闡明教育之眞法使普國大受其惠夫氏生於十分未明教育緊要之時已能如此假使生於今日則爲萬國君主所尊信各國教育總長所感謝世界之教育者其子來雲集乎某日奧國之皇族特來參觀氏卽求一助手來在校

內疾走曰。今日之參觀者。爲有勢力之人。爲有多數之人民者。乃將圖其反達者。當速與兒童說明。此可謂確信自己教育法。又可謂廣示其心切於社會之改良。彼見有勢力之人欲利用之。以普及其教育法於天下。較之附勢圖利者。實有霄壤之別。皇族歸後。氏始覺腕疼痛。視之其腕肉大腫。卽其前疾走之際。偶觸於鉤釘之類。而不自知耳。當時氏齡已達七十二歲。老翁有如此勇氣。亦可想見其熱誠矣。

一千八百十七年。其夫人去世。增無限之悲歎。夫人貞而賢。常能慰助氏。故日處窮困之中。而無內顧之憂。今當年高氣衰。偶

教 育 叢 書

失。其。侶。其。悲。哀。爲。何。如。哉。而。能。救。此。老。翁。悲。歎。之。境。遇。者。惟。兒。童。教。育。之。念。無。論。逢。如。何。悲。哀。一。思。教。育。卽。能。快。樂。而。忘。悲。哀。故。氏。之。喜。在。教。育。氏。之。憂。亦。在。教。育。較。之。爲。耳。目。而。喜。爲。口。腹。而。樂。者。大。相。懸。殊。也。

世間最無常。盛卽爲衰之始。意福登之學校。漸漸盛大。助手之間。偶起不和。創立後二十五年。遂見閉校之不幸。氏已達八十之高齡。不幸而會此。自今日思之。猶有餘痛。惟氏不肯稍暇。或耕地。或著書。復設一小貧民學校。其熱誠除驚訝以外無他焉。一千八百三十年二月十七日。溘然長逝。享年八十有五。

余僅就世界大教育者之小傳而略言之。故其他如何而一變教育之方法。如何而發見教育之原則。如何而遺後世以貴重浩瀚之著書。皆不敘焉。

附錄

斐希脫傳

一 嗚呼憂國之教育家

今之言國民教育者囂然矣。然窮委竟源。昔希臘賢哲柏拉圖實首唱之。第其爲說多瓠落而無當。蓋亦隸於所謂烏託邦者耳。洎於近世愷切唱道國民教育而適於實用者德國哲學家斐希脫其人則其嚆矢已。

世之政治家恆泥於現實之國家而無深遠之理想。詩人哲士。

則專務超世絕俗之理想。而於社會國家轉淡漠視之。以爲常而兼備此二者。令人至今不得不慨焉。感想者。其惟斐希脫乎。彼以哲學家教育家。而具熱烈愛國之至情。日以策勵國民爲務。卒至身爲國殉。嗚呼。此余所以每讀其傳記。輒感憤而興起也。

二 斐氏之誕生及成立

約翰哥慈脫利普斐希脫。西歷千七百六十二年五月十九日。生於德國俄伯爾勞齊慈之一小村落拉姆眉諾。父瑞典國人。業工。從國王佩斯太伐斯阿特爾法斯之軍而至此。遂家焉。斐

教 育 叢 書

氏自幼穎悟誠篤。不與凡兒伍。未入學時。父教以讀書。故其幼時於學術已略有根柢。父嘗漫游撒叩索尼及富朗哥尼耶地。歸述所見。斐氏輒聽而忘倦。蓋深感山林靜寂之樂。不禁爲之神往也。自幼耽於思想。常獨入山林幽邃之中。或引領遠眺。或仰望天球。往往佇立至數小時。若有無限之遐思者。至夕陽西下。則愀然不樂。悄然而歸。以爲常鄰人見者。莫不怪之。嗚呼。麒麟生而爲麒麟。彼蓋生來之哲人也。

其學問之精進。有一日千里之勢。無何。忽被選任讀書會委員之事。其父嘗欲使爲牧師。然卒不果。

三 幼時之逸事

教 育 叢 書

斐氏於巴伊伯爾及問答示教書外。常手有名之西格富利特傳記 Siegfried the Horned 一書。讀之娓娓忘倦。至屏他事於不顧。其父心弗善也。嚴懲之。又戒之曰。若更讀者。則斷若右手。遂決意割棄。此書攜至河畔。將投之水。而愛不忍捨。逡巡久之。卒決然拋擲。其時意氣大沮。佇視愛書隨東流而去。悲嘆不能自己。會父至。詰其故。而被淚滿面。默然無語。父誤會其意。大怒。更痛懲之。其生平純潔之舉動。不爲人諒。而反禍其身者。多此類也。

久之。父更以極饒興味之某書與之。氏鑒於前事。恐復爲所惑。固辭不受。其幼時克己之力。已有如此者。

四 強記力

拉姆眉諾之牧師。甚器賞斐氏。一日。舉其前日說教之事。試問之。斐氏歷述無少遺漏。牧師大驚嘆之。此事後爲其地君主霍資富曼資伯所聞。某日。米資的伊慈男爵訪伯曰。『本週日曜日之說教。余適遲至。未及聞之。殊爲憾事。』伯曰。『是何傷。此間有默識說教者在。』伯之此語。蓋暗指斐氏亦一時諧謔之言耳。乃無何而幼小之斐希脫。竟被召而至矣。斐氏衣冠灑然。手

教 育 叢 書

鮮花一束奉贈於伯以表敬意。其始儀態靜肅，應對簡直。及被誦述說教之命，則詞調漸高，態度漸活。迨後竟雄辯滔滔，旁若無人。然說教時所用諧謔之言語，如詳述無遺，則恐反瀆說教之莊重。故伯特中止之。男爵更就而與言，久之歎曰：「真天才也。遂挈之去，而自任其教育之事焉。」

後斐氏偕男爵至撒克索尼州之齊倍那伊亨城（在易北河畔之馬伊森附近）居焉。夫以窮陬白屋之子，一旦入幽壯巍大之城，或瞻峻高之山岳，或眺幽鬱之森林，不禁百感交集。悲從中來，男爵憂之，遂囑其徙居於隣村一牧師克列伯爾之家。

牧師無子。鍾愛斐氏特甚。待遇周至。如家人父子。然斐氏至暮年。猶回憶當日。感謝不能已。而牧師夫婦之慈惠和藹。使其情性被善良之薰感。亦無可疑也。

斐氏在牧師家。始習學古語。然獨學無侶。於文典所得甚鮮。牧師惜之。遂勸於男爵。使肄業於中學校焉。

五 少年時之修養

斐氏以牧師之勸。先往馬伊森。次入學於虛爾布俄爾太之壽米那利。此校蠻風尙盛。放縱虛僞之行。觸目皆是。血氣未定之青年。多受其惡染。然斐氏心性堅定。獨不爲所感。嘗曰。余居此。

別無所得。惟於品性修養。頗得他山之助。云夫見人之惡。而反能自鑑。以爲修養之資。成人猶難之。况於成童之年乎。時斐氏年十有三耳。嘗徜徉於靜寂幽邃之山林。領略自然之眞美。又嘗廁身於慈愛和藹之家庭。而受其培育。今至此。自不免有岑寂幽鬱之感。宜其熱淚頻揮矣。且種種不德不義之行。日接於目。尤其疾首而痛心者。夫旣矯然自異。不與同流合污。自必爲此輩所側目。其勢然也。然雖被非理之酷遇。卒堅忍自持。不爲所動。嗚呼。難矣。英儒加拉伊爾之英雄崇拜論有曰。至誠至醇之心。爲英雄稟賦之要素。觀於斐氏。則自幼時已稟此要素矣。

不謂爲英雄得乎。

六 自由生活之觀感

斐氏居此學校。正怏怏不自得之際。不意偶讀魯賓孫傳記。見其孤獨自由之生活。大慕之一時。異想頓起。竟欲追魯氏之後塵。趨廣莫。無何有之鄉。徜徉以自樂。此等空想在尋常兒童亦旋起旋滅耳。乃彼竟必欲實行以爲快。一日謂其上級生某曰。一爾虐我甚矣。是可忍。孰不可忍。我惟有乘機他遁而已。上級生聞其言。一笑置之。而斐氏竟決志實行。一日託言描繪地圖。潛出校。急向勞姆伯爾而行。行次忽憶牧師之戒。謂非先禱。

於神慎勿圖大事。遂潛於道旁小丘樹蔭之下。跽而祈禱。吐露其真意。無少隱。方是時。胸中千思萬感。如亂雲怒潮。紛起沓至。自思曰。我今若遁逃。無踪我父母之悲嘆。將如何可愛之。父母將永無再見之日矣。一思至此。悲從中來。深悔此行之非。遂再尋故道。欲與父母相晤。不復作孤獨自由之想。自斐氏出走後。前之上級生急白於校長。遣使追之。遇諸塗。斐氏歸面校長。白其出走及復歸之故。不少隱諱。校長大奇之。不之罪。且擢於年長者之班。其所處視前大佳。他教師亦皆善視之。彼大喜逾望。遂決志留學。此校矣。

七 學康德之學

斐氏留學中學校七年。不幸男爵物故。斐希脫爲牧師之希望全絕。遂入耶那大學。研究神學。而資斧不給。退爲家庭教師。千七百八十八年。以其友人華伊色氏之介紹。至資利慈希爲某家庭教師。遂得與拉伐的爾等名士締交。又愛哈爾脫曼蘭氏之女約翰那馬利阿。至千七百九十一年。遂娶之。斐氏之爲家庭教師也。生徒之父兄於其所教授者。雖或知或不知。而於其高尚之品性。則無不心折者。皆以其子弟相託。無所疑。惟斐氏每指摘生徒。父母不善教育之事實。筆之日記。每

週輒廣布之。以是大傷生徒父母之感情。閱二年。遂不安於位而去。

於是往拉伊布企資希。設帳講授希臘文及哲學。又投論文於其地之雜誌。以自給。偶讀康德之著作。大悅之。至是而其學遂爲之一變。嘗曰。余近四五月間。來居於拉伊布企資希。此余生平最快意時也。方余來時。有種種計畫。不意都歸泡幻。始頗快。快然尋卽消滅。如浮雲之過太空。蓋余已別闢徑塗矣。外圍境遇固無由變化之。然方寸之中。變化自易。我何憂爲。余至是始學康德之哲學。服膺久之。大可一廓生平之魔障。誠藥石中之

解毒劑也。魔障既除，靈思斯闢。所謂安身立命之處，胥於是矣。千七百九十一年，斐氏再歸資利慈希會。妻父哈爾脫曹蘭氏破產，遂徒步赴華爾削窪，更爲家庭教師云。

八 受知於康德

斐氏嚮往康德之心，不能自己。會以秉性鯁直，又不熟諳法語，大不洽居停之意。遂赴該尼希斯伯爾希，欲進謁康德。繼思僅通刺相見，殊無以動大哲之顧盼。遂留居八日。草天啓批判論呈之。康德激賞而厚遇之。

時康德雖名聲籍甚，而處境頗齋。斐氏之境遇，尤窘迫不可名。

狀。茲錄其日記數節。以見當時之安貧樂道也。

八月二十八日

昨日從事於批評論之訂正。新穎之思想。燦然怒發。覺以往所。思。都。無。是。處。頃。更。欲。凝。思。苦。索。而。精。神。不。集。思。慮。散。逸。竟無所得。余之行囊。僅足。搯兩星期。如此窘况。在余誠屬慣事。但此時旅居。非鄉里。可比。舉目無親。果誰可語者。無已。其康德乎。

九月一日

余居此。不可不作歸計。然資斧無着。非商諸康德。不可。今日

特往訪。然晤面後。竟赧然不能出諸口。仍垂橐而歸。遂決意馳書告之。

九月二日

致康德書本日繕就付郵。

九月三日

康德邀余午餐。情意殊洽。惟語余兩星期內實無資可貸云云。然則余如何而可。惟有自行設法。一切付諸天命而已。

九月六日

余與康德共餐時。康德以賈售天啓批判論稿相勸。余語以

稿中訂正事。康德謂論文甚佳。其然。豈其然乎。但康德實語。我如此。

九月十二日

余今已一籌莫展。茫茫前途。此後一星期。不知將如何度去。蓋囊中已一空如洗矣。

觀斐氏日記。其窘狀已躍躍紙上。而其心性之朴直。亦於斯可見。

厥後天啓批判論。不箸作者姓氏而出版。人疑爲康德所著。爭先快睹。風行一時。嗣知作者實爲斐氏。而斐希脫之名。遂大震。

竟一躍而襲康德之後。任耶那大學哲學教授。時千七百九十三年之末也。斐氏於此遂與當時著名詩人學者該的希拉富姆薄爾等締交。

當時耶那大學於德國諸大學中。最爲著名。以轆軻落魄之身。一旦膺大學教授之榮職。得專意肆力於學術。而學生又傾心崇拜。聞譽日隆。誠所謂始願不及此也。然氏性鯁直而好上人。就職不久。卽大起衝突。氏方欲盡力於陶冶學生之品性。而不爲人諒。遂誣爲主張無神論者。欲破壞宗教組織。實則不然。惟對於學生不免嚴烈而已。然此等無稽之蜚語。流播日廣。將有

教

育

叢

書

大不利於氏。氏遂竭力辯白。自訴於政府。政府不省。而氏卒不屈。遂去而之布爾希耶。於義爾蘭肯、柏靈等擔任教務。與虛列該爾、虛拉伊、愛馬資、黑爾等相交。時一千七百九十九年也。

九 國難

當時歐洲大勢。慘憺已極。猛鷲果敢之拿破崙一世。殆有席卷全歐。臣妾列國之勢。列國雖內懷憤怨。然對此絕世之大僭主。竟讐懾蜷伏而莫敢抗者。

時普魯士王。爲腓力特利克威廉二世。其始於拿破崙戰爭。嚴守中立。專力於國內兵制之改革。然貪欲無厭之拿破崙。以所

至破竹之勢。漸侵及域內。普魯士遂於千八百六年。與英俄二國同盟。與法宣戰。不幸於耶那。與俄愛爾斯太脫二役。普軍大敗。首都柏靈陷焉。拿破崙遂發大陸命令。有獨霸全歐之勢。更遣兵追普王而圍但企資希。千八百七年。於伊勞及夫利特蘭特二役。更降服俄國。使結休戰條約。次乃與普俄二國王會於企爾希資脫。以媾和。拿破崙憎普魯士甚。欲滅之。幸以俄王之周旋。僅保其殘喘。然其媾和條約。至爲酷烈。盡攘萊因。易北兩河間之地。更於普國曩得波蘭之土地。再建華爾希耶窪公國。又獻償金一億三千四百萬佛郎。限制設置常備軍。不得至四

萬二千人以上。且須恪守大陸命令云。至是而普魯士人之絕望。達於極點。殆有不國之勢。當此之時。詩人該的哲人黑智兒。及其餘志士仁人。莫不蜷伏屏息於此。蓋世大雄主之前。蓋幾幾舍悲鳴哀求之外。無他術矣。乃獨有一人於此。懷憂國之至情。涌滿腔之熱血。惟痛大廈之將覆。不知一木之難支。自千八百有七年以來。於柏靈大學。以警告德意志國民之主題。奮激烈之舌。辯促國民之警覺者。非他。乃約翰哥慈特利普斐希脫其人。也。昔蘇秦語其妻曰。視我舌尚在否。嗚乎。若斐希脫者。可謂有舌矣。

十 救國之演說

斐氏嘗裂眦揮淚激勵普魯士國民曰

嗚呼吾國竟爲拿破崙征服矣雖然我國民果甘於受此屈辱乎果將與芸芸萬類並墮落其名譽乎我國民果欲何以自處乎此今日急宜自決之問題也武器之戰爭今告終矣雖然道德品性之戰爭則方伊始耳勛哉勛哉我國民其無怠

又就國家之將來以警告國民曰

新世界之曙光今始輝於高峯之巔將來之光明已豫示於

此矣。如此慷慨悲憤之大演說其足以感動普魯士國民自無待言。由是上下一心專以休養民力恢復國勢爲務以爲他日雄飛之地無幾時而歐洲之大勢變動復起普魯士之國運遂日赴隆盛云。

十一 從軍行

拿破崙戰爭後全歐惴服而大局粗安。然此大雄主之制約豈列國所能堪者。時普魯士國民受斐希脫之激刺策勵方淬厲精神。釐革內政以靜候時機之至。會拿破崙之大命忽傾英魂。

奕奕與克列姆林宮之殘月共沈。永古於是枕戈待旦之列國。蠶起。飆發。合力與法蘭西相抗。普魯士於千八百十三年二月。召集豫備後備國民軍全部。與俄羅斯締結攻守同盟。三月十七日。遂與法宣戰。襲擊駐屯境內之敵軍焉。

時斐希脫方於柏靈大學講演哲學。至是而鬱勃之敵愾心。更不能自禁。一日以義務爲題。大逞雄辯。及論至時事問題。尤極憤激。助以戶外軍隊擊鼓之音。蓋慷慨激昂。痛論國家興亡匹夫有責之旨。最後更揚言曰。

本講義以戰役將起。暫行中止。待吾人更爲自由之國民。當

賡續講述。否則惟有殉自由。以同歸於盡而已。

時聞者莫不感動。撫掌喝采之聲。與室內之鈴音。足音。及室外擊鼓之音。參錯雜合。屋瓦皆震。斐氏從容降講壇。投義勇軍而親赴前敵。此千八百十三年戰役開始之事也。

十二 夫婦殉國

斐氏之壯烈忠勇若此。而其夫人之行事亦殊有可感可敬者。倘所謂人以類聚者非耶。

方戰役之始。獲要天幸。於倔洛資斯白耶及本涅惠資慈兩戰。皆捷。首都柏靈賴以獲全。然經此激劇慘憺之大戰役。傷者病

者項背相望。國家遂大募國民捐及看護婦以應其所需。時斐希脫夫人首先應募。任看護事。奔走於衣服藥物食物等之分配。對於傷病之兵士調護慰藉不辭勞瘁。如是者五閱月。卒以積勞過甚爲二豎所困。時千八百十四年一月也。夫疾病亦人所時有。不幸感染於軍間流行之熱病。日益增劇。殆無生理。會病革之際。斐氏方任哲學講演事。竟不顧其私。仍出登講壇。就於抽象的問題講演。至二時始已。夫彼亦人耳。對於瀕死之愛妻。豈無一滴之熱淚乎。然決欲不以私害公。故寧割愛情而不稍靳惜。嗚呼。以彼克己心之強。天壤雖廣。有幾人哉。斐希脫夫

人易篲之翌日。斐氏亦被感染而病作。其時不眠已數日。精神大憊。凡病十四日。而此大哲學家大教育家大愛國者。竟溘然長逝。年四十有九。嗚呼。約翰哥慈脫利普斐希脫。竟與世長辭矣。雖然。受其策勵之德。意志國民卒振厲奮發。國運日昌。今且稱霸於歐洲。嗚呼。斐氏亦可瞑目矣。

十三 斐氏之哲學

斐氏私淑於康德。而傳其哲學者也。然其哲學發表之態度。則與之大異。視世所謂食古不化者。蓋已遠矣。康德之說深遠。而超越斐氏。則專務實際。其所以激勵德意志國民者。無不由其

學術而發則謂德意志之勃興胥由於斐氏之哲學可也。康德之學說以本體與現象理性與感性爲互相對立者斐氏則更研究其根本之原理建設所謂一致哲學以爲薛林佩氏斐子弟之先導斐氏以自由爲道德之本質嘗謂道德者活動不居者也不活動卽爲根本之罪惡所謂活動非他卽完全自由不依賴人不受制人之謂若一切委之自然毫無奮鬪活躍之意志卽爲不道德之根元云故斐氏之教育宗旨在養成奮鬥活躍之國民以振興國運彼又謂養成活動之國民不在教授不在訓練惟當整理其境遇使自得之而已故常主張行特別教

育法使與家庭全然分離如是方能達養成奮鬪活躍國民之目的又謂新社會之組織決非卑屈自利者所得而與必當屬之於自由大公有教化而善勞動者故嘗曰知識與勞動必當相輔而行自食物衣服及其他之器物苟能自作者決勿令其使用他人之製品不勞而獲云

斐希脫甚崇奉斐斯泰洛齊之教育說嘗紹介之於德國全體欲廣其流傳公諸全世界然於讀書與書法及感覺教育論之主張則又反對斐氏者也

國民教育者國家存立之根本也知識之不足教授法之拙劣

實。際。教。育。者。固。不。可。等。閑。視。之。然。活。動。不。居。之。教。育。決。非。知。識。
及。教。授。法。所。得。盡。其。能。事。者。故。吾。人。對。於。我。國。今。日。之。教。育。界。
亟。望。有。高。尚。之。品。性。如。斐。希。脫。其。人。者。出。剷。除。卑。屈。自。利。之。劣。
性。養。成。奮。鬪。活。躍。之。國。民。則。我。國。庶。有。豸。乎。

NORTH CHINA UNION LANGUAGE
SCHOOL LIBRARY

中華民國五年四月初版

此書 有著 作權 翻印 必究

教育叢書 第二集 十二編

定價大洋壹元陸角

第十編 斐斯泰洛齊傳一册

每册定價大洋壹角

編纂者 朱元善 發行所 上海商務印書館

印刷所 上海商務印書館

總發行所 上海商務印書館

分售處 上海商務印書館

北京 天津 保定 奉天 吉林 長春 龍江 濟南
 東昌 太原 開封 洛陽 西安 南京 杭州 漢口
 吳興 安慶 蕪湖 蚌埠 南昌 袁州 九江 漢口
 武昌 長沙 寶慶 常德 衡州 成都 重慶 福州
 廈門 廣州 潮州 汕頭 澳門 香港 桂林
 梧州 雲南 貴陽 哈爾濱 新嘉坡

32777

LANGUAGE SCHOOL
LIBRARY



BC
35.225.4