

年

卷

期

1

6

第

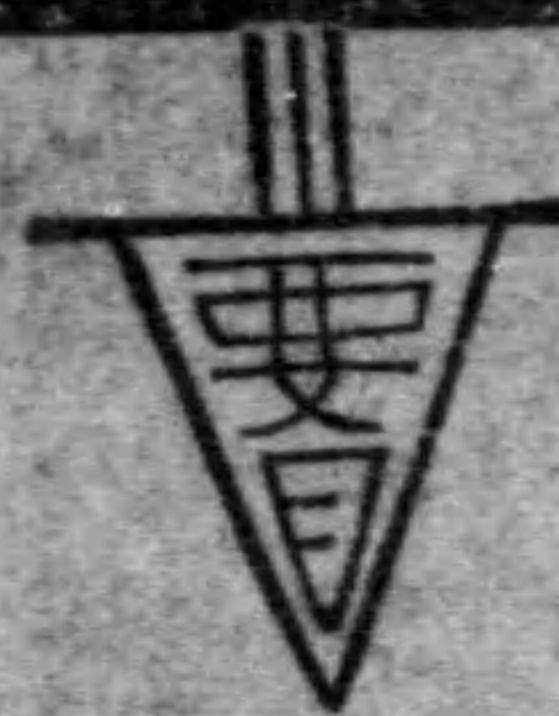
第

23 OCT 1935

請交換

察哈爾教育

第六期



中華郵政特准掛號認為新聞紙類

- 教育義務分擔為議.....高希斐
- 小學教材之研究(續).....凌雲
- 實施兒童自治的幾個實際問題.....錢瑞林
- 中等學校的苛捐雜稅.....耐友
- 師範學校教育課程標準評議.....高希斐
- 改進察哈爾教育之我見.....梅至潔
- 中國教育的舊錯與新路.....李任之
- 介紹三種教育讀物.....高希斐



察哈爾省教育廳秘書室編印

民國二十四年十月一日出版

察哈爾教育月刊第六期目錄

論著

教育義務分擔芻義……………高希斐

小學教材之研究（續）……………凌雲

實施兒童自治的幾個實際問題……………錢瑞林

中等學校的苛捐雜稅……………耐友

師範學校教育課程標準評議……………高希斐

改進察哈爾教育之我見……………梅至潔

中國教育的舊錯與新路……………李任之

計劃

察哈爾省二十四年度實施義務教育計劃

統計

察哈爾省旗羣小學一覽表

察哈爾省檢定小學教員資格初審統計表

教育廳七八月份公文收發統計表

報告

省立巡行民衆教育館第一分館工作報告

教育廳九月份施政成績報告

介紹

介紹三種教育讀物……………高希斐

附載

察哈爾省張宣兩區各學校開學情況統計表

論 著

教育義務分擔芻議

高希斐

(一)

政府與人民相對而言，人民應享受義務教育，政府應履行教育義務；成人與兒童相對而言，兒童應享受義務教育，成人應履行教育義務；政府推行義務教育，成人實施義務教育，那并不能算是給予民衆和兒童的恩惠，乃是政府和成人本身應盡的義務；任何成人都有担負義務教育的義務，任何政府也都有担負義務教育的義務；盡義務是本分，不盡義務便是喪失了天職。義務教育之能否普及，端視乎教育義務的能否履行，德國的教育義務最爲普及，是因於德國政府最能負責實行其教育義務。蘇俄掃除文盲最爲迅速，是因於蘇俄民衆最能熱烈參加掃除文盲總動員。我國三十年來，屢有推行義務教育之議；只因政府委之於人民，人民求之於政府，相互推卸；故徒爲具文，毫無實效；兒童雖欲享受其義務，而無處獲得，以致流離街頭，未能入於學校之門。今中央教育當局已確認推行義務教育爲救

國要圖，并確認推行義務教育爲政府職責；於本年度第一期義務教育經費，底確成爲我國推行義務教育史上最緊張最熱烈的時期。然中央政府盡其責矣，省教育當局應如何？縣教育當局應如何？一般智識份子，學校師生及勞動民衆又當如何？中央之責僅爲規劃補助督察，執行實施之責仍在地方與民衆；假設中央命令僅及都門，中央雖三令五申，地方與民衆教育依然是一推再延；那麼，此次的緊張與熱烈或將仍蹈入具文的故轍呢？教育救國策之能否實現，只看我們下級教育機關和教育人士能否履行其教育義務了。

(二)

各級政府雖皆有其教育的義務，惟以職權不同，其所應負的義務亦有別，就各級政府對於義務教育經費的分担而論，「中央得酌量省市情形補助，」「省縣酌量分担爲原則，」「縣市應指定學產，或指定特種稅捐收入，」是則中

央省縣對於義教經費各有一部分義務；惟中央責在補助，省區責在分擔，縣區責在籌措，輕重有所不同。今中央特撥發五十萬義教專款補助各省市，可謂已履行其義務矣；省縣市的分擔籌措實況如何？據報端所載，許多省分都藉口省庫拮据，教費無法籌措；現況尙未能維持，更難籌撥大量義教專款。許多縣區亦以忙於應付省府催款，無心義教設施；是則義教經費專仰於中央補助，僧多粥少，無濟於事也。事實上或有少數省縣因於天災人禍，以致民窮財盡；然大多數省縣尙未臻此地步，分擔籌措義教經費當非難事；祇是軍閥認爲義教不如養兵，官僚認爲利民不如自肥，故百般藉辭推宕；非不能，是乃不爲。只要當軸們肯把交際費特別費招撫費營私費節省一點，便足夠小民們享受義教之用了。爲糾正此種推卸義務之病，中央省縣所負義務經費均應指定用途：中央補助者專用爲短期小學教師津貼費；及訓練短期小學教師補助費；省區分擔者除補足前列兩項費用外，應專用爲短期小學學生用書費及短期小學工食費；縣區所支配者應爲短期小學經常費及設備費，並補足訓練師資費及教師薪俸費；校舍可由鄉鎮自籌。並應規定省區未能籌足其所分擔者不得領中央補助費；縣區未能籌足其負擔者不得接受省區分擔費。如是則各爲領受其一部補助津貼，不得不切實履行其義務；庶不致有弄假

作僞徒賴補助之流弊。

(三)

各個公民雖皆有其教育的義務，然以才能不同，其所應負的義務亦有差。茲就各界公民對於推行義教的分擔而論，教育行政人員負責計劃監督實行，學校師生負責倡導補助實行，一般民衆負責協助實行；並應聯合一致，實行推行義教總動員。各級教育行政機關除對於義教計劃監督外，並應以身做則，舉辦短期小學，由職員抽暇担任課程撥機關房屋充做校舍；既不費金錢，且可得鼓勵提倡上行下效之益；各機關若能切實去做，當可收留不少失學兒童。現任各級學校教師應撥出一部分時間做短期小學的義務教師；這些教師既有豐富知識且有教學經驗，當必成績良好。各級學校學生——尤其是中學生大學生，幸運的遇着有錢的父兄，得以享受其他貧苦兒童所不得沾潤的教育機會；應該同情於無辜而被剝消了教育機會的貧苦兒童，提供一部時間辦理短期小學以救濟失學兒童。再說，中學生每年化國家百數十元的經費，大學生每年化國家六七百元的經費，這些經費的收入都有窮人的份兒；化了勞苦民衆的汗血錢。替他們教育子女，那是應盡的義務。如果一千多萬大中小學生都能熱烈的提供初步的服務，按每一個學生教導一個失學兒童計算，馬上不用經費就可以使一千多萬失

學兒童走入教育圈內，豈不是大有可觀；所以學生們應是推行義教總動員中的大部隊伍。工廠商店的老板們應爲其勞工店員子弟設立短期小學，地主富紳們應盡力捐助短期小學的經費，一般民衆們應督促其子女按時入短期小學；總之，凡是公民都應該在推行義教的陣線上出一份力量。

(四)

實施義務教育暫行辦法大綱施行細則第七章規定「各級主辦義務教育機關，均應組織義務教育委員會，襄助辦理義務教育。」此項委員應爲義務職。該項細則復規定「約聘教育界富有資望之人士若干爲委員。」按教育義務分担原則而論此項委員除約聘教育界富有資望者外，應約聘各師範校長爲委員，各師範學校原爲各師範區的教育中心，該區小學教育界服務人員又多出其門下，故師範校長必能倡導有力，督察方便。若以師範學校爲訓練義教師資場所，以師範附小爲試辦短期小學先導，必更能切實有效，推行迅速。委員兼負倡導監督訓練試辦之責，則委員會

小學教材之研究

四 社會科

(一) 公民教材有那些？應如何排列？
公民教材包括如下。

察哈爾教育 第六期

爲有工可作有責可負的團體了。師範學校的職責原爲造就師資普及教育，則此項襄助義教的義務，當爲不可辭卸。若徒慕名流之名，約聘其爲委員，開會則空論滔滔，閉會則各不負責；結果只是給教育機關添一塊木招牌而已，(省縣教育機關原已有不少此類有名無實の木招牌，)有何實益？

(五)

1. 普及義務教育，救濟失學兒童，乃爲復興民族的要策，須要急迫的實現；
2. 推行義務教育乃爲各級政府各界公民應有的義務，任何人不應藉口推卸；
3. 救濟三千多萬失學兒童不是少數人員少數經費所能作到，須要全國上下一齊動員；
4. 在推行義務教育總動員的陣線上，須要分工合作，才能各盡其能，克就厥功；

(續)

- a、適合兒童生活的道德故事。
- b、公民應有的知能。
- c、人民的權利和義務。

凌雲

d、地方自治和公共機關等。

公共教材的排列應注意下列兩點：

a、須顧到兒童的程度和能力，如超越兒童能力和程度的教材，低能兒童決不會了解。

b、須顧到兒童生活興趣如低年級研究家庭與學校生活，地方自治和公共機關，則在中高級研究。

(二)學習地理歷史應注重何點？

學習地理歷史都應該以近身現實的關係為主眼，注意因果關係而理解其事實，不必強記史地的瑣碎事實。

(三)小學生學習歷史目的安在？

小學生學習歷史目的有二：

a、解釋的——在正確的了解現在社會的重要文物制度。

b、實用的——以指導為憑藉，以指導個人和團體的行為。

(四)問題中心的史地教學法有何價值？

以問題為中心的史地教學法，合於學習心理，可以提起興趣，促進思考，並能培養研究的態度，但用了問題中心的教學法以後，教材的組織就不能以朝代和地界為單位，因為一個問題牽連的方面很多，如果一定要依着上古，

中古，近世，和本地本國外國的次序陳規做去，不免要感覺支離，然史地教材的組織，本應從人類社會着想，決不應受朝代和地界的限制的。

(五)小學歷史和地理兩種教材應否混合組織？

小學史地兩種教材應混合組織，因為史地教材互相印証互為因果有不可分離的關係；在先本國和外國的進行系統上也是一致的，兩種教材混合組織時，可使兒童澈底明瞭，得到一完整之觀念系統，並可免去因片段支離而生的乾燥乏味的弊病。

(六)時事教材在歷史教學上有何價值？

時事是當時發生的事件，他的發生原因經過情形及對於國家社會或全人類的關係，俱在目前，易使兒童了解，更因為他目前的事實，易引起研究的興趣，所以時事，可以做研究歷史的出發點。

(七)一，二，三，四，五，六，各年級兒童最感興趣的歷史教材各為何？

各年級兒童最感興趣的歷史教材如下：

a、一二年級——初民生活及名人的兒童故事。

b、三四年級——重要的國恥史及名人故事。

c、五六年級——時事及民族民生民權的演進史。

(八) 鄉土地理有何價值？

鄉土地理的價值如下：

a、可以直接証驗——易於了解。

b、切近現實生活——富有興趣。

c、適應地方需要——可以實用。

(九) 偉人的軼事或事蹟在小學歷史教材上有無價值？

在小學歷史教材上偉人的軼事或事蹟，可以鼓勵兒童上進，並且使他們對於古今名人的立身行事，生信仰之心，起而效仿之。

(十) 國恥史地應如何教學？

國恥史地教材在小學低年級不必多用，因為容易使兒童悲觀消極，兒童的前進與向上反足以阻碍，況且低年級兒童對於國恥教材不易深切領會，致使沉痛的國恥變為口頭閒話，到三四年級，兒童對於史地事項漸具有較高的理解力，才可以教學些重要的國恥事項。

五 自然科

(一) 自然科教材教學的目標是什麼？

自然科教學的目標述之如左：

A、獲得關於科學上重要原理的知識，(屬於實質方面)

B、要激起必要的情緒，如好奇，犧牲，公正等的激

發與養成，(這是屬於訓練問題的，)

C、培養科學的思想能力，以為解決問題的工具，(這是屬於實質和訓練兩方面的，)

(二) 自然科教材包括那些個？

自然科教材包括兩大類：就是關於自然現象的和關於生活需要的，茲分述於下：

A、關於自然現象的，是解釋的知識，包有氣候，生物，天象，地質四項，

B、關於生活需要的，是實用的知識，包有衣，食，住，行，印刷及遊戲器具等項。

(三) 遊戲器具在自然教材研究中有什麼價值？

兒童喜歡遊戲，所以遊戲器具是兒童生活的伴侶，實際說來，遊戲器具中含有許多生物方面的化學方面的自然知識，所以牠在自然教材中是應有相當位置的，教學這種材料，不但有益，而且有效。

(四) 自然教材的選擇必須合乎下列標準：

A、可以直觀的……易証驗，有興趣。

B、適合時令氣節的……便於直觀。

C、有代表價值的……可以舉一隅而三隅反，節省財錢。

D、要是普通的事物與生活有關，富有應用價值。

(五) 代表性教材與普通性教材應如何支配？

自然教材應隨地方而異，故必須注重有與生活有關的普通教材。但專講普通事物，而缺乏重要方面的代表事物，如對農村兒童不講自來水電燈等教材，對城市兒童不講稻麥蠶桑，那麼兒童知識上就成爲畸形，所以有人主張，凡爲代表重要方面的價值，而爲地方所稀有兒童不易目擊者教師尤宜格外注意，這種補偏救頽的方法也很有價值。

(六) 生物和理化教材，應否劃分。各年級對於這兩種教材的分量怎樣支配？

生物教材是容易明瞭的關於形態的觀察較多，且爲一種認識作用，而理化教材是一種難難了解的，是思考的，實驗的多，但是二者的中間在小學教材中是不應劃分的，不過低年級兒童應偏重生物教材高年級則應多注重理化而已。

(七) 自然教材怎樣才能適合兒童程度？

自然教材的支配，必須顧到兒童的學力，大概低年級所用生物方面的教材是偏於形態的，高年級宜多用試驗和思考的教材，就是要兒童研究物理作用、化學作用以及因果關係的。

(八) 自然科要不要有教科書？

關於是否有教科書有兩種意見，即主張廢除的及使用。使用教科書，可以使兒童對於所要學習預先研究，可以使兒童獲得正確思想、可以隨地複習，及省却筆記之勞，如廢除教科書時，則可以隨時應地，可以應付臨時需要，但此法使教師失却憑藉，無經驗的教師當然難作好，所以只好從改良教科書着手爲宜。

(九) 自然科參考書應怎樣選擇？

優良的自然參考書之選擇標準如下：

A、內容方面：多插圖多表解，多指導學習，和實作的方法原理原則和應用要並行之。

B、形式方面：文字要淺顯，少用學術用語，多用通俗名詞。

(十) 自然科教學上所應用的教具有那些類？

自然科教學中所最應注意者則爲教具，教具之種類可有下面幾種：

A、實物：可分動物和植物兩種：

B、模型：實物的代表：

a、生物上的模型。

b、物理上的模型。

C、圖表：掛圖照片，圖片等。

D、標本：動植物標準。

E、試驗用具。

(十一)自製教具有何價值？

A、自製教具可以補助兒童的學習。

B、能節省費用。

C、本身含有教育的意味。

D、容易引起兒童興趣，使教育的效力加大。

六 算術科

(一)算術教學的目的為何？

算術教學最重要的目的是，要使兒童正確和迅速的計算實際生活上所遇到的數量問題。

(二)小學算術應搜集那些實際問題？

小學算術科是重在應用，使學生能以極經濟的時間解決真實的問題，此種實際問題如下：

A、兒童在學校裏，從事作業或遊教時所發生的數量

問題：

B、家庭裏所常遇到的數量問題。

C、社會上應用很廣的問題。

D、兒童因計劃某項事情而遇到的數量問題。

(三)整數四則，小數四則，百分數，應用問題各有何價值？

A、整數四則可以使兒童明了加減乘除的意義和奠定一切計算方法的基礎。

B、小數四則利用小數點，免得詳寫單位名稱的麻煩，並可以附帶獲得關於分數的觀念。

C、百分數可以解決日常生活中所常遇到成分，折扣利息等問題。

D、應用題可以使兒童用已經學習過的各種算法，解決實際問題，練習熟了，對於日常遇到的數量問題，可以計算敏捷。

(四)珠算在算學上有何價值？

珠算的用途很大，如能練習純熟，非常便利，並可以節省時間，小學畢業後，服務商界的學生，尤其需用此項技能。

(五)心算，筆算，珠算有何不同，如何支配？

心算是練習速算的最好方法，筆算是用以解決較複雜的問題，可以減少錯誤，珠算是利用算盤以解答問題，計算起來，確是敏捷和實用。

心算是算術的基礎，可以養成速算習慣，故各年級都須注意，珠算因有互進的關係，比中進的筆算難，故可從中年級教起，教學對珠算與筆算應互相聯絡，不可分開，(六)算術教材中最有社會價值的是那些？

根據孟祿調查，社會上利用數學最多的，當推商業方面，據威爾遜調查，社會上所常用到的算術，却是乘法和加法兩種，所以關於商業方面和利用乘法和加法兩種的算術教材，應多教一些。

(七)算術教材中的歸納法和演繹法，其優劣如何？

算術教材中的演繹法是在一課的開始，就是定義，然後敘述合于定義的演算手續，對手續加以說明後，再出些練習題，所以這種方法是比較抽象的，沒有興趣的，而歸納法則不然，牠是光設幾個生活中常遇到的問題，然後說明解答問題的手續，抽象的定義，只是最後的結論，所以牠比演繹法具體，兒童亦很感覺興趣。

(八)組織算術教材，要切合學生的生活，根據學生的生活情境，編制某種算學的練習材料，但算術教材每易枯燥乏味及空洞不切合兒童需要，所以，如果能和他科取得聯絡，不妨聯絡。

(九)算術科爲什麼要利用工具？

算術科爲了要使兒童明瞭某種計算法的意義及熟練計算方法和證明原則起見，常須利用工具。

再者，低年級兒童之算術教學方法多注重遊戲，但要做遊戲，必須利用器具，所以教學對於低年級兒童，尤有利益。

七 技藝科

(一)勞作科在小學課程上應佔如何地位？

勞作一科，在我國小學課程上，實佔重要的位置。因我國生產落後，事事仰給外人，今後教育上急須注重生產的知識和技術，小學的兒童，年齡尚小，生產的能力自然沒有，但是生產的興趣，手腦並用的習慣，則必須培養，勞作一科即具有這種使命。

再者勞作一科，包括衣，食，住，行和農工業各方面的問題，在整個的設計教學中，應從勞作教學出發，以勞作爲中心課程，同時養成了勞作的習慣，更可以滿足未來社會生產的需要，故勞作一科，實爲小學課程中之主要科目。

(二)小學勞作科的內容爲何？

小學勞作科的內容如下：

(1) 校事——教室的佈置，裝飾，整潔，管理等。

(2) 家事——衣食住的製作研究等。

(3) 工藝——特產工藝，紙工，土工，木工，金工等。

(4) 農事——園藝，農作，畜養等。

(三) 勞作教材應如何選擇組織和排列？

選擇勞作教材應注意下列數點：

- (1) 能養成平等互助合作精神的。
- (2) 可以發展兒童計劃，創造的能力的。
- (3) 能啟發改良生活和農工業的志願的。
- (4) 適合學校環境的。
- (5) 適合學校經濟情形的。

組織勞作教材最好因設計的組織。即適合的組織。排列教材要視環境與情態而定。

(四) 美術與音樂的學習意義如何？

美術教學的內容為欣賞，製作，研究三項，音樂教學的內容為欣賞，練習，研究三項，但二科皆以欣賞為主，音樂的歌奏技能，美術的製作技能，常為天才所限，而非學習所能奏效者，欣賞則為一般人生所需要亦為一般才能所能由學習而進步者。

(五) 美術科的教材，應如何選擇？

美術一科，重在發表和欣賞，並不是專為練習技能，因之選擇教材，不可根據難易程度，而須兼顧形式和實質，形式方面要含有美的意味，以制教兒童使他發生興趣。實質方面，則須就兒童經驗裏探討出來，此外選擇教材，又總依據兒童的發表力，理解力，和觀察力，不可過分複

雜，或過分抽象。

(六) 音樂教材應如何選擇？

音樂教材可以分三方面來選擇：

A、一般原則？

- (1) 所用的教材要適合兒童身心發達的程度。
- (2) 所用的教材要能養成兒童勇敢進取的精神。

(3) 所用的教材要切合兒童的環境。

B、歌詞選擇的標準

(1) 要有興趣。

(2) 要有文學價值。

(3) 歌詞的難易和兒童讀書的程度要相當。

(4) 要和樂曲相等的。

C、曲譜選擇的標準

(1) 是動呼的。

(2) 合乎中國習慣的。

八 教材的設計組織

(一) 教材的設計組織是什麼意思？

教材的設計組織的意思是！

A、設計的順序是依據兒童的需要興趣能力而排列。

- B、根據兒童的需要興趣和能力選擇教材。
 - C、不受科目的拘束而要以需要興趣而取材。
 - D、事前有準備隨設計進行視兒童興趣加以組織。
- (二)教材的設計組織有什麼利益？
- 教材的設計組織；

實施兒童自治的幾個實際問題

錢瑞林

1、自治的單位：在多級小學校裡，辦理自治的步驟，有兩種方式：

(一)從級自治着手，作基本的訓練；再由級自治擴張到全校自治，(二)省略自治的訓練，直接由全校自治作起，論其得失前者優於後者，理由如下：

A、普通小學是班級教育，所以自治的訓練，也應以班級為單位；先使兒童在本級自治裏，明瞭自治的意義及活動的方法，再擴張到全校自治；由易而難，由近及遠，是合於教育原理的。

B、兒童時期，身心的發育是很迅速的，小學由一年級至六年級，兒童的能力，相差正遠，若由級自治作起，則可根據兒童程度，為繁簡適宜的組織，兒童參加活動，才有興趣；若一直由全校自治

- A、可使各科融會。
 - B、增加兒童興趣，結果真實應用。
- (三)設計組織有什麼缺點？
- A、設計組織很難使各科分量支配妥當。
 - B、系統容易穩亂。

做起，則高，中，低各級代表，齊集開會，一切會務易為高級兒童所把持，低年級只處於附庸地位，是不合於民治精神的！

綜上所述，班級自治，是容易實行的；全校自治是易有流弊的——為實施便利計，無妨於試辦之始，只有學級自治，遇有需要各級合作的事項，再由各級自治會裏，推選代表，商計辦法，聯合進行

2、競賽問題；兒童有爭勝的天性，指導自治，要利用兒童這種心理，來激勵他們活動的興趣，以促進自治事業茲分述如左：

- A、競賽的種類：
 - 1、一學級的兒童，做個人比賽。
 - 2、兩個以上同程度的學級或將一級分做數組，作團體比賽，其方式如左：

(一)由各級(或各組)選出成績優良的兒童作代表，參加團體競賽的；如講演比賽是。

(2)由各級(或各組)學生全體參加競賽，以觀最後勝利；如分組賽跑或遊戲等是。

(3)由各級(或各組)學生全體參加，以各級平均成績，作評定勝負標準，如各科比賽是。

勺、兩個以上不同程度的學級，作團體的比賽。

按利弊說：則個人比賽，容易找到公平的評判標準，能引起兒童參加的興趣，但亦有養成兒童自私自利觀念之弊；團體比賽，能養成兒童愛護團體的高尚精神，但批判成績，不容易找到正確的標準，致使參加的兒童，興趣薄弱，兩種競賽，既然各有利弊；採用任何一種方式，總要取其長而去其短；如能在一個活動中包含兩種競賽的意味，那是最妙的了！

按難易說：勺又兩項，因程度相同，評定標準尚易找到；一項則年級既殊，評定標準，頗難公平，普通分做高中，低三組比賽，但是每組有兩個不同的年級，兒童的能力，究竟是不相同的，在同一標準之下比賽，還是不合理

的事！試舉例以證之：北平市立二龍路小學舉行講演比賽時，將全校兒童分做高，中，低三組，每級推選三個代表參加比賽，為求評判正確計，全校教師十一位，共同批評；但各級級任，不負批評本級的責任，以免主觀，最後將十一位教師對於參加各生所評定的總成績平均起來，每組錄取三名，結果：二，四，六年級，各取二名；一，三，五年級，各取一名；並且每組第一名皆為二，四，六年級生。

編者猶憶於一個學期中途，到北平某小學擔任自治指導，那個小學三四年級是雙軌，從一年至六年，共為八班組織了一個全校自治會，衛生股每天早晨有幹事輪流檢查各級清潔，每週統計一次，在紀念週報告；成績最好的要獎給整潔牌，挂在教室外，以資鼓勵，當時我心裏很是懷疑，就問校長：「既是不同的年級，他們的成績怎樣評定呢？」校長說：「高中年級常挂這牌子才好，可以做中，低年級的模範呀！」我想既是以高年級常挂這牌子為原則，那末，何必讓中，低年級也來參加呢？這樣豈不戕害中低年級兒童競爭的興趣嗎？只好試試看，看數週後，果然高年級常得勝利；中低年級，總是要失敗的。他們幾乎要灰心了！我才於無辦法之中，找出一個辦法：把這週來各級競賽的成績，做了一個統計，找出由一年至六年各年級

的「平均差數」仍在朝會上向全校兒童說明中，低年級失敗的原因；並聲明以後比賽，要於六年級以下各級的平均分數上，再加上「平均差數」；各年級，都有得勝的希望了！這種辦法實行後，一年級居然也可以得到勝利的牌子。

此外還有一個評定成績的方法，就是把各級的成績與上週的成績作個比較，那一級進步得多，那一級就算得到勝利，譬如：這一週三年級清潔調查的分數。比上週增了兩分，其他班級，有的比上週減少；有的比上週進步了增不到兩分的，那末這次比賽，就算三年級得到勝利了，如用此努力的成績，做評判的標準，使能力較弱的，也有了比賽的興趣，是合於教育原理的；無論團體或個人的競賽，都可採用這種方式的！

B、競賽應注意的事項：

1、評判的標準，要是客觀的，明確的。

2、評判員要公正無私，而且對於所評判的事項，具有相當研究的。

3、兒童評定本級的成績，往往私心流露，使成績失了公平；同時亦是容易引起他級兒童的怪疑，因而班級間發生糾紛；所以最好是評定本級的成績。

3、獎勵與懲罰：獎勵能够引起兒童的快感，使兒童以後的行為，更加努力；懲罰可以引起兒童不快之感，使兒童把錯誤的行為改正。但不善運用，流弊頗多，茲分論如左：

A、獎勵的評價：獎勵的目的，原在增加兒童活動的興趣，使兒童益自奮勉；但有時是得到相反的結果。例如：某兒童的學業或行為有了進步，就獎他幾句，這被獎的兒童，竟驕傲起來，致使後來的行為學業，突然猛退！所以獎勵最好不用，能引起兒童從活動的本身感到興趣、才最有價值！因為用獎勵所得到的興趣，是外爍的，被動的，只能興奮於一時；從活動中得到的興趣，是內在的，自發的，可保持於永久。

B、名譽獎勵與物質獎勵的優劣：我們如果不能指導兒童於活動中找到興味，那末只好用獎勵了！獎勵的方法，有物質獎與名譽獎兩種，究竟用那一種方法好呢？

1、物質的獎勵——用現實的物質，來引起兒童的競爭心，最容易收到速效，但是也有下述兩種缺點：

(1) 兒童爲了得到一種物質——獎品——

而努力，不能養成高尚的人格。

(2) 用物質來獎勵兒童，是不合於經濟原則的；在經費支絀的小學，更不適用。

父、名譽的獎勵——這雖然也是外燦的興味，但是兒童因為要得到好的名譽，來勉勵自己的行爲，比較起來，總是光明正大，不是物質獎勵商品化！

總起來說：吾們要使兒童的精神，寄托在正大的目的上，不可寄托在卑近的目的物。——獎品上，爲獎品而努力，於得到獎品之後，活動的意義，便立刻消失。

C、懲罰的責任，誰來負擔？兒童自治，既是要訓練兒童自己制裁自己的能力；那末，兒童犯了過失，懲罰的責任，應當由兒童來負擔嗎？但是學生對於學生的信仰力，遠不及對於教師的信仰力，許多學生，對於教師的懲罰，是願意領受的，對於同學的懲罰，便不能甘心忍受！他們以爲都是學生，你爲什麼來罰我呢？因而取敵對的行爲，以致同學間惡感日深，所以學生犯了過，負糾查責任的學生，應當很和氣的加以勸導；勸導不聽或關係重大的事件，再報告教師，由教師懲罰。

，是比較穩健的！

D、獎勵與懲罰應注意的事項：

1、獎勵兒童，措詞要適度，要有美中不足的意思，指示進一步的作法。以防兒童有自滿心；懲罰兒童，措詞切忌嚴苛，要指出錯誤的原因，要予以自新之路，以防兒童自棄！

父、獎勵以當衆表揚爲最有效，能引起兒童的模仿；懲罰却不可輕於在大庭廣衆之下，以保存兒童的廉恥！

一、有時因獎勵某兒童的善行，引起其他兒童對於該兒童的嫉妒；或懲戒某兒童的過失，引起其他兒童對於該兒童的輕視與譏笑嫉妒，輕視，譏笑都是，「反情」的作用；「反情」容易使人類的感情破裂，最有害於社會生活的！教師要訓練兒童，對於品學善良的同學，起敬慕之心；對於受罰的同學，起憐憫之情！敬慕與憐憫，都是「同情」的表現，「同情」是社會生活的基礎！

論語，子曰：「由之瑟，奚爲於丘之門！」門人不敬子路，子曰：「由也，升堂矣；未入於室也！」這便是被懲罰的學生，引起其他學生輕視的例子，孔子見學生不敬

子路，便立刻勉勵子路幾句，把不可輕視同學的觀念，暗示諸生！無怪乎孔子被稱為循循善誘的先師。

「兒童的個性不同：有的學生，受了獎勵便驕傲起來，受了懲戒，却能奮勉；有的學生，受了懲罰便灰心喪氣，受了獎勵，却能更加努力，所以運用賞罰，先要明瞭兒童的個性。萬、一般人對於賞罰的意見，都是主張多用積極的獎勵，少用消極的懲罰。普通人的心理，確是喜歡他人說自己的好處，而不喜歡他人說自己的壞處；在知識未發達的兒童，更是顯著的；但是許多兒童，受了獎勵，便心滿意足，反而退步起來！所以我們要把「學無止境」的話，深深的印在兒童的腦海中。

勿、在一個自治組織結束或一種競賽開幕時，給兒童一種紀念品也可以的；但是這種紀念品，千萬不可有濃厚的金錢色彩。辦法應如左：

(1) 獎狀——將兒童服務勤勉的部分，或競賽勝利的事項，酌加評語，填寫在獎狀裏面，發給兒童。

(2) 攝影——將服務勤勉或競賽勝利的兒

童，合拍一影，留校紀念。

(3) 獎章——最好用銅鑄的，銀製者金錢色彩太重。

(4) 錦標——帶有濃厚的金錢色彩。只可用於團體。

(5) 學用品——雖合於實利主義，但含有銅臭氣味，宜慎重採用！

4、兒童自治與學校行政：

A、兒童自治的權限：兒童自治，是學校行政的一部分，無論兒童怎樣的活動。總以不與學校行政衝突為原則。舉例來說：學校好比中央政府，兒童自治好比地方自治；地方自治的權是中央給的，假設地方自治的行動與中央政綱有了衝突，中央政府自應加以干涉，同理，兒童自治的議決案，也應先由學校認可，再去實行。

B、兒童自治指導委員會：編者初到北平某小學充教員時，校長在校務會議席上對我說：「請君担任兒童自治指導」我說：「這種責任，非常重大，最好由諸位同仁，組織兒童自治指導委員會，分別指導；免得我一個人顧此失彼指導不周，貽誤兒童！」校長聲色俱厲的說：「不是怕指導不

周是偏勞！你的前任，就是負擔這種職務，不是我特別給你加的啊！我心裏十分不快，幾乎和他爭論起來，但是想起介紹人的話，（這校長性子不好，學識又淺，幾位教員，皆因與他意見不合他去，你最好先忍耐着）！也就接收了這種責任，梁惠王講話：「盡心焉而已」！但是我每週担任一千多分鐘的功課，再來担任全校的兒童自治，（那時，這個小學，沒有級自治的組織），一人的精力有限，如何能有好的成績呢？

兒童自治，包含兒童整個的學校生活，他的內容，是多方面的，要想兒童的知能，充分的發達，必須自治的組織完善；自治的組織越是完善，指導的工作越忙，這決不是少數的教職員所能勝任的，必須全校的教職員總動員，參加指導的工作！

兒童自治指導委員會，就是因應這種需要而組織的團體，在這裏大家要研究關於兒童自治的一切問題，尋出指導的途徑，它的責任如下：

一、確定指導方針：方針既定，然後分頭指導，才有共同的標準，不致互相衝突，使兒童茫然不知所從。

二、協助兒童組織自治團體。

一、指導兒童自治的活動。

二、參加兒童的集會。

三、研究關於自治的困難問題，找出適當的解決辦法。

C、兒童自治指導員分配的原則：

一、要與校務分掌一致：例如，某教師在校務分掌上所負的責任是衛生股；那末，他在兒童自治裏所負的指導部分，也應當是衛生方面的。

二、指導的責任要力求單純：這是根據於分工原理的，分配職務的目的，在事有專責，以期收到較好的成績；若一人担任多種職務，則精神不專，顧此失彼；若數人担任一種職務，也容易互相推諉，無人負責。

三、要顧及教職員的勞逸平均：權利與義務是相對待的，設使一個學校的教職員，所受的待遇相等，那末，他們所盡的義務，也應當相等，兒童自治的指導，雖屬於課外的活動，但是，要希望有好的成績，則所需的精力與時間，較諸課程的負擔，有過之而無不及！所以小學校長對於教員課內課外所負擔

的職務，應通盤計劃，平均分配，其價值至少有下列兩種：

(1) 各位教職員，不作不平之鳴。

(2) 各部兒童自治事業，能平均發展，不致成了畸形的。

丙、教師所指導的部分，要與自己所擔任的課程是相同的（以收教學做合一之效），或者是自己所擅長的。

5、直接選舉與間接選舉：

A、直接選舉：直接選舉，兒童能把自己所欽佩的同學選出，是合於民治精神的；但實際上，各級兒童多半是不能熟悉而互相了解的，用此法所選出的兒童，不一定是有能力的。

B、間接選舉：採用這種選舉法，雖不能一直達到選舉的最後目的；但兒童在一級互相熟悉的同學中，先選出代表，再由各級代表複選，所得的結果，可使有能力的兒童當選，是適用於兒童自治的。

6、兒童集會最低限度的指導；

A、集會的常識：

丁、發言的規則：如有動議，須先舉手，不得

主席許可，不准私自發言之類是。

戊、會議的規則：如有會員三分之二以上的出席，才能開會；提議事項，須經出席會員半數以上的通過才能成立；若贊成人數，恰占出席會員二分之一，則取決於主席之類是。

己、會議的程序：如先提議，次討論，後表決之類是。

庚、議案之徵集：會員如有提議，須於開會前向自治機關領取提議單，填寫清楚，於規定期間內交給主席，使主席有準備，不致臨時着忙。

辛、招集會議的佈告：遇有偶發事項，招集臨時會議時，須在自治佈告處，將開會的月日，地點，時間，事由及招集者等項，揭示明白，（上述五項，兒童出佈告時，往往寫不完全，致影響於會議的招集）。

壬、議決案的報告：將議決事項在揭示處佈告，或在朝會上報告之。

B、簡明的記錄：將每次開會的要項，簡單的記出來，以便事後檢查，也是很有用的工作；但兒童記錄的本領，尚屬幼稚，有時辭不達意，或竟與

原來的意義相反，必須由教師閱後，只可修改辭句，勿損原意，才可抄在會議簿上，記錄的要項如左：

1、會別——應註明會議的名稱及次數。

2、會期——應註明開會的月，日，時間等項，

（此欄兒童往往只寫曜日，使事後檢查不便）。

3、地點——應註明開會的所在地，許多小學。

因校址狹隘，會議地點、往往是借用教室的。

4、出席——只註明若干人。

5、缺席——應註明人名及原因。

6、主席——主席的姓名。

7、司儀——司儀人姓名。

8、記錄——記錄人姓名。

9、指導者——指導教師的姓名。

10、議決案——將議決事項，順次寫出。

以上十項，都是必須寫明的，此外如有主席報告，或師長訓話，可寫在「10」項之後。

7、訓練自治人才；一般小學實施自治失敗的原因，固然很多；可是第一步的失着，要算是對於兒童缺乏訓

練了，兒童對於自己所做的事，既不明白，勉強做去，怎能不失敗呢！「知難行易，「能知必能行」。是先哲的明言，所以我們先把兒童自治所必需的知識，於學期開始時，教給兒童；有了自治的人才，再着手組織自治的團體。這樣的做去，有兩種利益。

A、可使全校的兒童，明瞭自治的意義，對於自治事業的進行，不致懷疑或反對。

B、可使將來當選的兒童，有適用的知識，辦事時減少困難，實施訓練時，應注意的事項如左。

1、訓練應在開學後第一週內，若一週不夠，兩週亦可，切不可草草將自治團體組織起來，

「無欲速，欲速則不達」

2、應在每日課後，訓練一二小時；並須斟酌科目性質，於課內訓練。

3、請教職員對於自己所擅長的一科或兩科，負訓練的責任；並請他將來就作這部自治的指導教師。

8、分配自治人才：自治的成績如何，與服務兒童的優劣，有密切的關係；所以要想各部自治事業，平衡的發展，先要把自治的人才，平均分配於各部。有的小學指導兒童自治的先生們，對於各部人才的分配。事

前沒有通盤的計劃，往往各自為政，把自己所指導的部分，估定了人數，便由各級中先行選定或指定，致成立較遲的部分，有才難之嘆！這樣，如何能使各部自治事業平衡的發展呢！補救的辦法如左：

A、要根據各部事務的繁簡：事務繁多的，用人要多；事務簡單的，用人宜少；人多事少，則徒滋擾亂；人少事繁，則不敷分配。

B、要根據各部工作的難易：工作難的，選高級兒童作職員；工作容易的，選低級兒童作職員。

C、要根據各級人數的多少：人數多的，服務自治的人也要多，人數少的，服務自治的人也要少。

D、要根據年級的高低：年級越高的，兒童的能力越大，服務自治的也應當多些；年級低的反是。

E、要根據兒童的個性：兒童的才能，互有短長，

要把各位兒童所擅長的事務，讓他負擔；例如，精於計算的兒童，宜在消費合作社服務。

F、各指導教師，須依照上述幾種原則，先將本部所需要的人數擬定，提交指導委員會審查後，再由級任教師指導本級兒童，將各部所需要的人數，用複寫投票法，一次選出之。

9、符號記錄及分數紀錄：考查兒童一種活動的成績，有的用符號來標明等第；有的用分數來表數量，二者以後者較便，因用符號記錄法，統計時仍須將符號化為分數，兒童對於數量的觀念，尚幼稚，若用百分法記錄，則頗難公平，應採用一種簡單的記分法；例如，用「○」分表示成績最劣的；「1」分表示辦理稍差的；「2」分表示做到某項標準的；則兒童判斷易而記錄可準確。

中等學校的苛捐雜稅

耐友

自從資本主義教育傳入了半封建社會的中國，私塾書院改變為學校學院，身分的限制改為金錢做條件，神聖清高的教育便澈首澈尾充滿了商品意味和貨幣色彩。投攷學

校要先繳報名費，錄取以後要先繳保證金，入學以前要繳納學費，想運動要繳體育費，想閱讀要繳圖書費，想住宿要繳宿費，還有什麼預償費制服費和旅行積金；一進學校

門口，到處都暗暗懸掛着「無錢不要來，非錢不能辦，」的禁牌。一個學生想要進中學讀書，從報致到入學手續辦完，再到第一學期放假，至少要有百四五十元的經濟準備才行。要入私立中學，二百元恐怕還不夠。農間的一斗高粱米價值不過四五角，三十畝好田才能收三百斗高粱米，價值到百四五十元；八口之家，耕田百畝，絕不會有三百斗糧的純贏餘，不幸而遭遇水旱虫禍，也許連自家衣食還顧不住；咳！這個年頭，真是農家子弟莫想讀書，窮孩子休打算登學校的大禮堂。從前學校門口常掛着「學校重地，閒人免進，」的禁牌，於今却無形中換了個「窮人免進」的禁牌。從前還可以「十年寒窗，一旦成名，」於今確是「有錢有名，無錢無學，」的年頭了，入學校吃飯要納飯費，住房要納宿費，自己的錢化在自己生活上，還算無話可說；若取錄與否，報名費概不退還；中途休學，保證金一律扣留；不損壞校具公物，也要先繳預償費；這確是跡近勒索形同敲詐；名之爲苛捐雜稅，一點也不過火。除廢苛捐雜稅是國民政府的施政方針；爲着窮學生着想，學校的苛雜，也應該澈底的除廢呀！

報名費——整千整百的大羣學生，不少是拿着賣田鬻產換來或受飢忍凍省下的汗血錢來到都市攻學校求功名顯父母；第一個門關是報名先繳報名費，普通是一元。一元

錢在富貴者看來不算甚麼，但是苦命的勞動父兄却不知費了幾多汗血，受了幾多飢寒才積省得這一元錢。報名費用做廣告及試卷的開支，已經不算妥當；然而大多數學校是廣告費試卷費另由學校辦公費項下開支，這整宗的報名費都用在教員的吃大餐吸香煙的費用了，也有時報名費入了校長的腰包。這真是吸油吮血的行爲。於心何忍！有人說，報名費是爲着避免報名亂雜。但是辦學校不是爲着招收學生嗎？爲什麼還要有意的設置關卡？招致時出題監試閱卷是校長教員應有的責任，爲什麼要特別請客，大吃大喝學生的油血？廣告費試卷費是學校應有的正常開支，爲什麼要從報致學生身上榨取？就是要收報名費也應該估計實在需要，盡量核減數目；更應該將未曾錄取者的報名費退還，使他到別處再報致，負着誘掖兒童開發民智使命的教育者確應該體念學生的苦衷，把這項「禿子頭上拔毛」的報名費豁免了。

保證金——入學先繳保證金五元至十元，師範規程上也會明白規定着；但是這項保證金的意義何在？簡直是百思不得其解。讀書先繳抵押，是爲着預防學生盜竊公物損壞校具嗎？是爲着限制學生中途休學嗎？數百個學生中不見得有三五次這種情事。爲着防患萬一，而竟對於全體學生加以五元至十元的苛徵；祇爲着學校着想，太不體念學生

的苦衷了。就說是保證金應該繳納，也應該把數目盡量核減，更應該專款存儲把數年的利息歸還學生。學生遭遇不幸中途退學，無論因病因事因窮，都應該把保證金退還。一般學校都規定着中途退學不退保證金；一個學生在校讀書因病而死，保證金也要扣留；這真是苦壞了父兄，丟人傷財。往往一班學生入學時四五十人，中途因疾病窮困遷移而退學，到畢業只剩下二三十人；這二三十個退學生的保證金都被沒收，底確是一筆很可觀的苛扣；有時這項苛扣會被校長拿入腰包，那就真成了「不殺窮人不富」的政策了。

預償費——有許多學校徵收學生的預償費，爲着學生損壞了公物，以備扣除抵償，到學期之末長退短補。學生損壞了公物，照價賠償，按理也算應當；但是損壞公物總是偶發事項，因偶發事項而對全體學生收費若爲合理，則爲學生準備死在學校而徵收棺材費亦爲合理，豈不荒唐之至！在開學之始，各項費用都得繳齊；預償費雖然祇是一元爲數無多；但是緊急的關頭，一文錢却能困倒英雄漢！站在教育的立場，學生因試驗訓練而損壞用具，不應由學生賠償；若是故意損傷公物，那又是道德訓練問題。照價賠償並不是唯一有效懲戒辦法。若勒令學生繳納莫須有的預償費，以謀存儲生息自肥，那真是奸商，太缺乏教育意味

了。

旅行積金——察哈爾的各中等學校，大都對於學生徵收旅行積金。按其原義在強制學生旅行以增見聞，實屬善舉。怕學生一次繳費感覺困難，改爲逐年積存由學校代爲保管，亦無不可。在有錢的學生，遲早一樣納繳，不成問題；而窮苦學生因此又加多了一層負擔。旅行雖有其教育意義，究係課外活動；若爲窮學生減輕納費計，廢止旅行亦無傷大體。學校爲舉辦旅行，預算上應規定旅行費一項以備動支；即令學生分担，也應該盡量減低數目。若是令學生逐年繳納，中途退學便扣留，存儲利息不分還，結尾動支賬目也不公佈，便有了可疑的地方，——被人疑爲旅行積金也是假藉名義橫徵暴斂的苛捐雜稅了。

還有些學校爲代學生購買圖書用具，訂製制服操帽而徵收書籍費制服費。大量購置比零買便宜，且能整齊一律，確是種經濟方法，但有時從學校購買還比在外零買更貴，這便很有問題。這年頭「世道不古，人心大變，」辦學校也成了發財的途徑，真是十足表徵學校商品化，也可以說資本主義教育已走到崩潰沒落的階段了。

中國現社會已走入民窮財盡的極峯，供給子女入中學校讀書，簡直不是普通人家所敢奢望，這種苦痛是我目前的自身感觸的。我是一個窮學生農家子出身，父兄沒錢供

給，學校非繳費不可，在開學前離家庭時的那酸苦味道，到學校後明面裝像怕同學恥笑，暗地裏自己飲泣；這些夾攻的苦痛到如今還深深的留在腦海。希望教育當局，學校

當局們為窮苦學生施恩，為普及教育着想，徹底的把那些與教育不干的苛捐雜稅一律廢除，使教育走入平民化普羅化的途徑！

師範學校課程標準評議

高希裴

——新頒師範課程標準計有師範學校，鄉村師範學校，簡易鄉村師範學校及三年制幼稚師範科等四種。本稿所研究者，係以師範學校（師範學校及女子師範學校適用）第一表（甲）為對象，局部的對於教育科目加以檢討。根

據個人數年來的施教經驗，參証以最新的教育原理，以謀求現行標準的修正，更入於合理適用有效有益的地步。
（一）關於科目及時數
（甲）民國以來師範教育科目全時數的比較

時數 科別	年度		民二標準	民十一標準		民十九標準	現行標準	
	必	選		必	選		必	選
教育科目	42.		48	8	43.	54	6以上	
			56			60以下		

依據上表比較，可知現行標準之全部時數，為民國以來（乙）民國以來師範必修教育科目的比較。來的最高數。

科 目 \ 年 度	民 二	民十一	民十九	民二三
教 育 學	×			
教 育 原 理		×		
教 育 概 論			×	×
普 通 心 理 學	×	×		
教 育 心 理 學		×	×	×
普 通 教 學 法		×		
各 科 教 學 法	×		×	
小 學 教 材 研 究		×	×	
管 理 法	×			
小 學 行 政		×	×	×
教 育 察 驗 及 統 計		×	×	×
實 習	×	×	×	×
健 康 教 育			×	
教 育 史	×	選		選

依據左表比較，可知現行標準中的教育科目，為民國以來最集中最充實的課程。惟教育史一科目民十一以後，改為選修科目，係模仿美國課程而定；惟教育史一科，因於中國情歷史不同，故其地位價值及需要程度亦發生差別，美國係新興國家，本無許多教育史料可講；而中國則不然

。中國現正處於社會演變改造的途中，教育思想的陶冶，極關重要；此又與以資本主義做固定柱石的美國不同，教育史在教育訓練上所能表現的價值為：(A)教育思想的陶冶。(B)教育興趣的鼓勵。(C)教育原理的基礎。有如此重大價值的教育史料在師範學校定為必修科目，一

學期三小時習完，似尚合理。

(丙)現行標準的科目時數支配之比較。

四				五				六				說明
一甲	一乙	二甲	二乙	一甲	一乙	二甲	二乙	一甲	一乙	二甲	二乙	
												二甲為第二表(甲)、三乙為第二表(乙)。 一甲為師範學校教學科目及各學期每週教學及自習教第一表(甲)，一乙為第一表(乙)，
3.	3.	3.	8.									
3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.	
				4.	4.					4.	4.	
						4.	4.	4.	4.			
				9.	9.	3.	3.	12	12	18	18	
(3)	(3)							(3)	(3)	3.	3.	
								(3)	(3)			
								(3)	(3)			
								(3)	(3)			
			(3)	(3)				(3)	(3)			
								(3)	(3)			
6.	6.	6.	6.	16	16	10	10	29	25	28	28	

學期 表別 時數 科別	一				二				三			
	一甲	一乙	二甲	二乙	一甲	一乙	二甲	二乙	一甲	一乙	二甲	二乙
教育概論	4.	3.	3.	2.	3.	3.	4.	4.	3.	3.	3.	3.
教育心理									3.	3.	3.	3.
小學教材 及教學法												
小學行政												
教育測驗 及統計												
實 習												
鄉村教育												
教育史	(3)	(3)										
幼稚教育					(3)	(3)						
民衆教育									(3)	(3)		
地方教育 行 政												
教育視導												
必 修 統 計	4.	3.	3.	2.	3.	3.	4.	4.	6.	6.	6.	6.

依據上表比較，可知四表中科目時數支配完全相同者，祇有教育心理與小學教材及教學法兩科；此外第一表（甲）（乙）多相同，第二表（甲）（乙）多相同；惟教育概論一科的時間支配參差頗多，小學行政與教育測驗及統計在一二兩表學期不同，實習在一二兩表時間有差，選修科目在一二兩表完全不同。（A）關於教育概論一科，一甲一乙二甲三表均定有七小時，二乙一表獨定為六小時，相差一小時，係因於安排時間而發生，實不合理；同程度同教材而以不同時間教授，非時間不足即將時間浪費，（B）關於小學行政與教育測驗及統計兩科，一表（甲）（乙）兩表前列者於第五學期列後者於第六學期；二表（甲）（乙）兩表則適與此相反，各種科目究應何年期教學為適宜，當詳加致驗而決定；若在同學校之課程標準，而兩種科教學年期相反，殊令人生疑。（C）關於實習一項第二表（甲）（乙）於第六學期定為十八小時，按表附說明實習三小時約須佔半日時間，該學期尚有農業及實習三小時亦須佔半日，如此則每週必有全日實習一次，似過單調減低興趣，不如比照第一表（甲）（乙）之規定為宜，（D）關於全學期功課支配，第二表（甲）（乙）第六學期每週教習科目二十八小時，似過分集中，集中學習不如散佈學習有效。（E）關於各個科目時，教育測驗及統計四

小時，小學教材及教學法十二小時，均似過多。如教育測驗及統計仿照簡易師範規定減為三小時，小學教材及教學法於第三四學期各減為二小時，將空餘三小時添授教育史以陶冶學生之教育思想，似較合宜。

（二）關於教育概論課程標準。

（甲）課程的程序——教育概論設於師範一年級，供給初中畢業的兒童學習；此等初中畢業兒童年在十六七歲，其經驗中的教育事項，祇是學校，其可能發生的教育需要亦不過為學校及其與學校有關的問題；故教育概論一科應從學校教育教起，更以學校教育為中心而波及其他一切教育事實及原理。選材方面應注意教育概論與教育學教育原理均不同性質，前者為研究教育的入門引導，後二者為研究教育的結論總彙；故教育概論一科之教材應多選事實情態，並由事實情態進至原理意義。若在青年初學教育時，即授以空洞的枯燥的原理，不但不能使學生全體了解，且將推毀學生的教育興趣。

（乙）關於教育制度及行政的教材——新頒課程標準第二項第三四節為學校系統及教育行政，內容述及歷史沿革及各國舉例；此項材料在一年級教學，似過早，不能引起學生興趣，因其不感需要。在小學行政

一科所列第十一項學校與教育行政的材料尚不及教育概論一科所授者繁雜，似難易顛倒，繁簡失當。在教育概論一科內應將學校系統及教育行政列為一項，僅略述中國目前的現況，尚合兒童需要程度。

(丙)關於養育的教材——學校教育可分教學與養育兩大項。新頒教育概論課程標準內，列有教學一項，獨缺養育一項似屬偏缺。健康教育及道德訓練為中學兒童所曾經歷，且為目前身受，故必感覺研究的需要與興趣；更以目前學校實況為實例更易了解。設能使兒童對於學校的訓練事項了解接受將必助長訓育的效率；如此則教學與養育取得聯絡，理論與實踐必能一致。此『養育』一項教材，可列於教學一項之後，教學養育教育三項教材頗多，關於事項必更能互相聯絡，有助了解。

(三)關於教育心理課程標準。

(甲)教材的分量——教育心理為研究教育的基礎學科，故師範課程中居重要地位。近年來心理研究進步頗速，但採用科學的方法乃係始自轉近，故確定結論尚少；尤以派別分歧，主見不同，故心理材料愈益龐雜，選擇上亟宜慎密從事；切勿以局部代表全部，偶然冒充當然，以致錯誤。新頒課程標準將教育

心理定為每週三小時，一學年習完。內容注重實驗討論參觀等項；故教材選擇亦不精當，即不見難以授完之虞。新頒教育心理課程標準內教材大綱，確甚豐富。在第二學期為學習心理及學科心理兩項共計四十七節。按時間支配規定第二學期每週授課兩小時，(實驗兩小時)平均每時講授一節半。才能授完，似覺分量過重。(按實地經驗每學期除休假及考試外，至多只能授課十六週)學習心理與學科心理在師範教育心理課程上應為重要部份，若以教科過重以致潦草疏簡，殊不合宜，若能將實驗於規定時數外另定時間舉行，或可少有救濟。

(乙)關於心理衛生的教材——心理衛生一項為師範心理課程內新列入的教材，對於健康教育及行為訓練甚有助益。惟該項教材第一二三四五各節，或係單與女姓有關，或係屬於衛生課程，應分別歸入衛生一科，以免教育心理材料過重。

(四)關於小學教材及教學法的課程標準

(甲)關於通論的分量——新頒師範課程標準內時間支配規定通論佔四分之一，當合計一學期每週三小時。按教材大綱所列關於通論的教材分量，一學期三小時似難教完；若改為佔四分之一，二學期每週二小

時似較合宜。若按照前第一項丙節五目之建議改第三四學期小學教材及教學法時數改為每週兩小時，全教以通論材料，時間支配便恰當。

(乙) 關於參觀實習的聯絡——新頒師範小學教材及教學法課程標準內作業要項規定有參觀實習二事；參觀由教員指導方法往小學參觀；實習由學生選擇或試編小學教材，並往小學實地試教。在實習課程標準內亦規定二十一小時的參觀實習；此兩項參觀實習是否同樣舉行，以及如何聯絡，殊應注意。新頒師範教學科目及時數第二表(甲)(乙)，均于第六學期規定十八小時實習，按三小時實習佔半天計，須全週每日均實習半日；而小學教材及教學法一科復習參觀及實習；若二科不能聯絡，實覺重疊，必減低學習興趣。

(丙) 關於教學法的教學法——教師所講授的教學方法與教師自身所實用的教學方法，若不能合致，最足以減低學生對於教學法一科的信念，而一般教師確大都犯着這項矛盾病。自然，教學法與教史地自然各科的方法不同，教師範生與教小學生的方法不同；但在發問，練習，討論，各方法上以及自動類化準備各原則上，均當一類。教師若能一面講授同時實

行，不但有示範的效益，且必增進學生實行所學原理方法的興趣與勇氣。

(五) 關於小學行政的課程標準

(甲) 關於教材的分量——新頒師範小學行政課程標準的教材大綱，內容甚為豐富，共計十二項五十九節。惟此科定於第三學年第二學期每週四小時授完；按全學期上課十八週計算，除去教法要點所規定之「學期終了前，應有一月實際行政之實習」外，頂多上課十四週，每週應平均四節多，教學上定必感覺緊張。教法要點內所規定之「每週或兩週應有一次實際小學行政之參觀如均能舉行，更必使教材難以如期完結。為增多教學時間計，參觀實習有併入實習一科的必要。

(乙) 學校行政的注意事項——就一般實況而言，各地學校行政人員頗多官僚惡習；工作遲鈍，爛支公款，因而行政效率，極其低微，再者學校行政實多為人者九，為事者一；對內者一，對外者九；故學校行政人員雖多忙碌，但大都與教育無大關係。在教學小學行政時不可不特別注意此點而加以訓練。再者中國社會經濟狀況與歐美不同，切不可徒介紹洋化方法，從事炫耀而無益實際。新頒標準在教法要點

內規定取材須合鄉村或都市普通小學實際之用，此為教師所不可不注意也。

(六)關於教育測驗及統計的課程標準

(甲)教材的分量——在第一項內節曾提及教育測驗及統計可減為三小時，若把教育測驗及統計與小學行政加以比較，按其重要程度及材料分量計，教育測驗及統計確遜一籌，減為三小時確為不少。師範生學習測驗計重在實用技能，關於高深學理儘可從略。實用方法亦儘可擇選普通應用範圍最廣者學習之。

(乙)統計測驗的作業——新頒師範課程標準，各科均定有作業要項，而教育測驗及統計一科則此項付缺，

改進察哈爾教育之我見

梅至潔

彼德森氏曾謂：「社會種種樣式之生活，不覺不知都受着教育，」由此看來社會的風習便作了重任教師，我們若能改革社會，比較天天努力改革教育所得之效果更強大更有效力。

近代教育學者：視教育是協同社會的一種作用，以為教育就是社會之同化作用，其目的將社會內各成員，同化在社會秩序，由此亦認社會之力量確能轉移教育者，然社會上所表現之種種樣式何者不脫胎於教育胚胎中？社會

與教法要點合併。統計測驗雖兼有理論與技術，惟師範生所應學習則着重在技術方面。技術的獲得須從實習得來；所以教學教育測驗及統計，務須領導學生實地練習，徒示範閱讀，決不成功。

總之。此次頒發師範學校課程標準比較以前是進步的。但最大缺點為各科孤立，未能互相聯合成統一的課程。實際教授時，若担任各教育學科者為一人，則聯絡各科尚易辦到；若為分人担任，則各自東西必減低效率；故課程標準有規定聯合辦法的必要。管見所及，或有偏頗，尚希讀者教之！

上一切推進，何者不以教育為原動力，中國教育應以中國社會情況而定，使中國教育改變中國社會為最適宜。

試看以往之中國教育，即未顧及國情，更無注意社會，西洋學來之教育方法，轉來施諸中原，東洋求得之教育理論，亦來販賣於我國。唉西洋教育，應適西洋環境；東洋教育，治醫東洋社會；此決對不能療吾瘡治吾疾也。我國幅員廣大。地理，氣候，風土，人情，物產，交通，言語。等之，各不相同，非視地方之情況，而定教育之目標

不可。

察省地處邊隅人民智識未能與中原次比。

土地雖沃，而荒烟蕪草，依然未墾。礦產雖富，未得採取，仍不我用，況國境日非真令人清淚流之痛不成聲，此際吾當報國以救此危局也。

研究教育者，不得不在教育方法中以謀救國之道，然時已至於斯，雖盡畢生之力恐難濟矣，尙敢偷閒職位，悠遊終日也哉！

願吾察省教育諸公共勉旃。茲將余所見數種應改革者列後；

- 1、剷除貴族式之教育，代之以勞做教育。
 - 2、剷除散漫自私之教育，代之以團結愛國教育。
 - 3、剷除填鴨式之教育，代之以教學做合一之教育。
 - 4、剷除官僚思想之教育，代之以職業生產教育。
- (一)剷除貴族式之教育代之以勞作教育——每見今日之中小學生當其未作學生時，頗能粗衣淡飯吃苦耐勞，甚至採樵之事願爲之也，牧羊之事願任之也，候其入學則覺昔之勞動爲恥，自以爲書生當華其衣美其食，習俗日改思想斗變，只知消費而不知生產，前途實堪慮也，我察省當力矯此弊，而注重勞動教育爲宜，今將勞作教育之優點分數條說明：

A、勞作教育可使兒童得勞作身心之一種訓練，德國以勞動爲公民教育之基礎。日本以勞作爲兒童之根本訓練。蓋兒童共同勞作時無形中養成合作互助之精神，凱氏曾以學校爲一個勞動社會，使學生依賴此種社會，作將來服務之訓練。

B、勞作教育可使兒童養成勞作習慣，和培植生產之興趣。

C、勞作教育可發展青年之計劃能力與創造天性。察省應以勞作教育之方針訓練學生，以達到將來之生產目的。

(二)剷除散漫自私教育代之以團結愛國教育——我國教育演變至今已成畸形狀態，每顧個人私利，不顧公家之政務。蓋以個人利益是貪者，輒不能安心本職；欲以官位是護者，輒不能清廉，終日結黨營私，各走門徑，誠亡國之先兆也。

以愛國爲中心教育，當爲學問而學問，別無問題。以國民教育爲目的，使兒童知識技能，相互聯絡，同時督促實行。以兒童身心發展之狀態爲依據，選擇鄉土教材，漸次擴張爲祖國教材，更及於世界人人各抱是種感想，團結勵行，爲教育而教育，爲愛國教育而教育，則幸矣。

(三)剷除官僚思想之教育代之以職業生產教育，我

國經濟衰頹，生產落後，爲其主要原因，故不得不謀職業教育之發展。

歐戰時日本見德國之敗，非敗於兵力，而敗於經濟。於是而救國之聲，震盪全島，從事職業教育。雖一窮乏小島儘致富強。我國教育近數年來始高呼職業教育生產教育，而實際之職業教育亦屬寥寥，甚或名爲職業學校，其實與普通中學相等，不過變更幾種課程而已。

職業生產教育，應聘專門人才，指導學生，實地工作。教以研究生產物質量之增進，使學生有耐勞吃苦之習慣，得以產業上基本之知識，以備畢業無失業之困苦。

女學應增加家政科，裁縫科手藝科，烹飪科，使其確能執習過家之道。

(四) 打倒填鴨式之教育代之以教學做合一之教育

中國教育的舊錯與新路

李任之

(一) 過去教育的錯誤

(1) 重城市輕農村：教育是促進人民知識，改造社會環境的一種工具。所以要調查某地方教育發達與否，光測驗人民的程度，視察社會的良窳便可知其梗概。中國農村社會如此腐敗，農民程度如此低淺，這都是教育偏重城市輕忽農村所得的結果。教育好像雨露，貴在普遍，須使

多數學校教員僅知教書：學生只知讀書，以書本教育即是萬能，離開書本便無所謂教育，亦或十年讀書尙不識別麥黍，甚至身體孱弱，不能爲國服務，如此教育，豈非毒人之物乎？教、學、做、合一之教育：教員堂上講，除課本外務必實物，圖表模型標本等爲學生實地視察研究之用，如職業農業交通等課程，使學生實地練習。而學校應有相當之設備，由專門指導員，實地指導工作，又和動物飼養使學生研究改進方法。如歷史應常參觀古蹟古物，使學生知道愛慕之保護之，教地理應使學生常遊名山大川險阻物產等，並研究開採增進生產之方法，作有益於社會之練習則善矣。

千尋之木，貼地之苔，莫不欣欣向榮，乃得教育之真義。若教育不能普及，則階級差別立即發生，階級鬥爭繼之而起，人類間的不平等，概以此爲導源。現在都市化的教育，確是日形發達，至於農村教育，則仍故軛舊態，無何進展。所謂義務教育，所謂民衆教育，牌號雖說換了許多，但農村民衆並未得到機會均等的實益。

(2) 過分抄襲：我國幅員廣大，山川縱橫，南北的地勢物產不同，各省的人情風俗互異。故設施教育，不可不斟酌情形，有所分別。若徒事抄襲成爲劃一的教育，則宜於甲地者未必宜於乙，宜於丙地者未必合於丁。譬如山地居民教以種稻，海濱居民教以植林，學而不能應用，豈不是妄費光陰？故必須對病下藥，因地制宜，或以自然區域分，或以政治區域分，總以適應環境，改良環境定教育之標準，庶不致有學非所用，用非所學的錯誤。我國自維新以來，所謂教育標準，永採劃一制度，不能根據各地實際狀況施以適宜的教育，故有學得某種知識而終身不能應用者，也有需要某種人材而竟求不得者。人不能盡其才，地不能盡其利，爲抄襲劃一的必然病態。今既鑒於已往教育的失敗而謀將來的成功，不可不以地方的需要爲實施教育的標準。

(3) 教育不顧生活：美國杜威說：「教育即生活，」英國斯賓塞說：「教育爲營完全生活之準備」，是可知教育與生活關係至爲密切。中山先生云：「建國之首要在民生」，故三民主義的教育，最注重生活技能的培養。中國近數十年來的教育，純粹造了些分利分子，學校畢業之後，乏謀生之術，無事可做，其品性較劣者，不但不謀生產，且整日從事擾亂，在城市爲無業遊民，到鄉村爲欺壓

農民的劣紳，各縣之鬧黨派，社會之起糾紛，過去的教育不能不負其責任。研究學理，固不能謂之無價值；但偏廢應用技能，將來何以謀生？中國教育一向缺乏根本方針，只是人云亦云，隨波逐流，遂形成每況愈下的狀態，論學理或尙能抄襲成長篇著述，去施行則多半束手無策。畢業生愈多，社會上的病態顯著。故西洋人譏諷中國有句話：「中國多一個學生，世上少一個有用的人。」這話雖說過當，然而我們反躬自想，究竟教育的效果何在！不客氣的說不但無有效果，反弄得農村極度破產，國命日趨岌岌，若不及早改革，前途將不堪設想了。

古語云：「民爲邦本，本固邦寧」我國以農立國，多數人民不在城市而在農村，乃設施教育偏重城市輕忽農村，可謂本未顛倒，錯認目標。加以教育制度永取劃一，不能因地制宜，故有學非所用，用非所學之流弊。至於專講空理，不務實際，使青年兒童在校時不能得營生活的準備，故畢業之後，謀生乏術，無事可做。城市之多遊民，農村日趨衰落，過去錯誤的教育，不能不負其罪咎！今欲改革一往的弊端，而爲新進之教育，其應注意之點固多，以管見所及，權衡緩急，當以下列五項爲應走的路向。

(一) 改進中國教育的路向

(二) 改進中國教育的路向

利佛尼亞，舉行世界教育會議，各國教育代表，報告本國文盲人數；在英國每百人中，祇有三人；在法國每百人中，祇有四人；在美國只有六人；在日本也只有四人；在我國代表報告，每百人中竟有八十人之多，各國無不驚訝，我國文盲如此之多，此多數的文盲，又可斷定都是農民，以不學無識的農民，而望其復興農村，那真是「緣木求魚」了。

我國農民，佔全國人口百分之八十，所以但言農民，就有包括人民全體的聯想，又此百分之八十的農民，不在城市而在鄉村，是足見所謂農村教育者，贊成爲國家的基本教育故最近復興農村之說盛傳一時，學者名流各抒偉見，應有盡有，獨於農村文盲問題，似少注意，實爲大錯。知識爲人類生存的武器，農民民衆能够接受教育，知識才能增高。蘇俄標榜的社會主義，建設方面固力求一般經濟計劃之完成，提高生產機能；但對於農民問題中掃除文盲，也視爲極端重要。丹麥的農業發達，丹麥的合作盛行，其得力於農村教育之處特多，所以要想復興農村，首宜增高全民智識，打算增高全民智識，還得賴教育的普及。進一步說，教育不但應使全體民衆都有接受的機會，並應使教育能顧及全民衆的一般需要，若學校只授兒童以空理，而不教以與農工生活有關係的事項，即使民衆有入學機會

，亦仍不能有助於其改良生活，增進富力。故教育上普及全體民衆之意義，不僅爲機會均等，更須以全體民衆需要爲教育設施之標準。

(2) 注重科學知識今日之中國，已淪爲次殖民地。大好神州，成了列強銷行貨物的大市場。國庫民脂，日就枯槁。此無他故，乃因生產不足實業幼稚所致，是以提倡實業，當爲今日中國之要圖。但欲求實業發達，又非科學知識科學技術莫能爲功。所以教育上注重科學知識，確是對症下藥了，廻顧中國已往之教育，是否已足稱注重科學？在形式上可算應有盡有；在實質上看來，便都具文虛設。因學校方面未能切實引起學生科學知識之需要，故學生對於此種科目多輕視之。又因學校方面對於科學價值未能真實的瞭解，所以學校多不肯劃出較多經費以籌設科學教學試驗之用具。有此兩種原因，故學校中科學教育陷於無生氣的境地。理化博物之知識，亦不過入之於耳，出之於口而已。再者，學校中所講授的科學知識，又多係西歐社會的需要品，與中國現時之實業無關。即使學生知之精透，亦未必能應用於實際，而對於中國現時之實業加以改革或發明。就此而論，則現時學校中科學教育之應行改革者，不是鐘點的增多，只是設備科學環境及工具，以培養學生之真實的科學興趣，科學精神及有用的科學知識。

，科學技術而已，現在歐美科學發達，機器盛行，農民從事農業，都要利用科學方法，所以收穫恒豐。現在中國市場，有許多水菓是從外國運來的，不但肥大，而且甘美，美國開爾福尼亞省，有一位研究水菓的專家伯爾板克，地種的菓子不但肥美，並且無核，他全是利用科學的選種方法所得的結果。及反觀吾國，農民既不知科學為何物，故耕耘祇好仍用百年不變的農具，選種又無專門的研究，時間既不經濟，操作又極遲鈍，以致生產日減，品種日劣，故雖終歲胼手胝足，櫛風沐雨，受盡千辛萬苦，然而收穫極微，獲利極薄，較之歐美之生產技術，其效果相差不祇百倍。

(3) 注重生產教育——現在中國的窮困，可謂已達極點，欲救此窮困的現象，惟有注意生產之一途。講究生產教育，研究生產方術，才可使生產事業有新的發展，而同時一般人的職業問題，生活問題，也可以漸次解決。中國近幾年來，何嘗不言生產教育？何嘗不倡職業教育？然而祇有提倡之虛名，並無實施之事實，所以生產事業仍不免日落一日。中國的生產品，在世界佔第一位的有：米，茶，麥，絲，豆，木材，菸草等項。自民國六年之後，日本產米竟進至第一位，中國產米反退為第二位。美國的麥，亦進至第一位，奪去中國麥的位置。同時中國的絲業不

振，而英日兩國的絲業，反能在世界暢銷。又自九一八事變後，中國的產豆區域喪失，豆類生產遂因此斷絕。木材一項，現下日本的造林業已成功，而中國的「天然老林」日漸枯竭，並東北一隅的產木區，又為日本奪去，實際中國的木材，在世界上已無位置。祇有中國的茶現在尙未一敗塗地，不過日法兩國正在積極振興茶業，更兼日本把中國人採茶不講衛生的情形，製成電影到各國映演，以減中國茶的銷售，所以中國茶業的命運，也恐將岌岌乎殆哉！其次英日兩國的機製菸草，在世界也佔了重要位置，而中國反形落後。撫今追昔，誠堪痛心！自今以後，惟有積極設施生產教育，從速講究生產，以期挽回利權，如果不然，則我國的生產數量日減，各國的舶來品日增，利權外溢，為患就不堪設想了。政府有鑒於此，為積極提倡生產事業，乃於民國二十一年十二月三中全会，對於教育改進之決議案中，有關於生產教育六條計劃，一面通令各省市儘量擴充職業學校。一面令職業學校，注意生產技能，勞動習慣，務使學生畢業之後成為社會生產份子。這固然是因病投藥的方法，不過關於生產教育計劃，仍不免為理想上的建築，而未嘗標明具體生產教育的辦法；所以到了現在，尙未曾看到那個學校能依照計劃實行。

(4) 教育應因地制宜——我國南北的地勢不同，各

省的天然環境互異，故對於教育的設施，又必須酌量情形，施以適宜的教育，才能收良好的效果。平原地方，宜於農耕，宜於園藝，就施以耕耘種植的教育；水鄉地方，宜於種稻，宜於漁航，就施以插秧捕魚的教育；崎嶇山地，宜於森林，宜於牧畜，就施以栽培牧養的教育；至於寡聞淺見的農村，使之廣見多聞。衛生不良的村莊，使之講究衛生，總之，各因其地，各就環境，而施以適應環境，改良環境的教育，如此，則國家可期無廢事，人民可期無棄材。

吾輩設施農村教育，縱不能太偏於某一方，但於較接近之某一方，自當比較加重。如在吉林等處，不講森林，不能以植木適應其需要；在蒙古，甘肅，及山西等處，不講牧畜，不能以牧養適應其需要；在浙江杭州湖州等處，不講蠶桑，不能以繅絲適應其需要；在沿江沿海沿湖各地，不講漁航，不講稻秧，則學非所用，用非所學，將使學校為毫無價值之贅疣。至於利用社會環境，提倡家庭工業，更為充實農民生活的要務。多葦地方，則提倡編席；多竹地方，則教以製器；多棉地方，則教以紡紗；多麥地方，則教以草帽辦；諸如此類，總以利用地方產物，提倡家庭工業為原則。使農村的手工業，漸次發展，則農民既可利用暇隙，藉得生活之資助，又可減少外貨的輸入，為

國家保留幾分經濟的外溢。故設施農村教育，辦理農村學校，應依照各地所需要的人材，而施以適當的課程教材，以救過去的偏頗，才能有補益於社會的實際生活。

(5) 注意道德修養——管子云：「禮義廉恥，國之四維，四維不張，國乃滅亡。」我中華民族，本為重禮義廉恥的民族，社會賴以有序，人羣恃以相安。時至今日，大非昔比；詭詐奸欺，視為幹才；循規蹈矩，目為迂闊；原有的特性，損喪殆盡；致使人心日非，社會現象日惡，國本因以動搖。孫中山先生創三民主義，以民族主義居首，以「忠孝仁愛信義和平」八字為我民族優美的德操，而提倡之，作為人民修養的標準，誠為務本之圖。近年學校教育，對於青年兒童的修養，注意者少，所謂德智體三育，僅顧到智體二者，而德育徒存虛名。現在社會自私自利之風逾演愈盛的原因，即為教育未能顧到德育，不能領導國民以相當的修養之結果。際此新舊過度時代，舊規範既已失其威權，新紀律未能得普遍的信仰，人心無定，社會日紊，為教育者，如能發揚固有的道德，注意國民的人格修養，未嘗不是挽回薄俗之一道。

丹麥以國民高等學校而興國，日本以「大和魂」而崛起，是皆注重國民修養的表徵；然其國民所以能有高尚的性格，和忠勇尚武的精神，全在學校教育注重修養之故。

今吾國提倡新生活運動，意在喚醒國人，滌垢更新，以「禮義廉恥」固有的德性為基準，提倡與新制度相適應的風氣，以為推行之助。以優美的藝術，其粗野卑鄙的習尚；以固有的品性，化其爭盜竊乞的行爲。法至善，意至美，誠為當今急務。惟在此亂邪昏懦狀態之下，社會秩序極紊，邪說橫行，人多沉迷陷溺，施政施教，都如搏沙捕風，未易見效。振衣者必挈其領，提綱者必挈其綱，若欲復興中國，挽救已溺的民族；則實施教育，對於起死回生的「禮義廉恥」，自當積極倡導之。

上列五項，第一項如能辦到，則全國文盲自可減少，人民知識程度可望提高。第二項如能實現，則人民能有科學知識，思想就可新穎，同時各種技術就可改良，農村種種迷信不難破除。第三項如能注重，使民衆都有生產能力，養成勞動習慣，則生產事業可期發達，各種外溢的利權，不難挽回。第四項設施教育能因地制宜，利用環境，則供應需求，互相為用，人能盡其才，地可盡其用。至第五項，如能注意道德修養，則人心自可向上，化除虛浮詭詐自私自利的惡念，養成樸實誠信為公為國的善意，則各種爭端，自可漸歸消滅，福國利民，實非淺鮮。



計 劃

察哈爾省教育廳二十四年度實施義務教育計劃

——此項計劃係奉令修正完竣現正在呈請核示中——

第一條 本計劃依照教育部頒實施義務教育暫行辦法大綱及其施行細則訂定之

第二條 全省實施義務教育遵照暫行辦法大綱分爲三期，在第一期內（即民國二十四年八月至二十九年七月）全省學齡兒童除入普通小學外，應受一年短期小學教育，其實施計劃如左：

（一）全省學齡兒童，根據二十三年之調查，計爲二零五八五二人，除已就學者七八八零七人不計外，未就學者爲一二七零四五人，擬在第一期五年之內，每年使有五分之一失學兒童就學，即每年須有二五四零九人受一年短期小學教育。

（二）根據前項失學兒童人數，二十四年度全省

擬設立短期小學或增設班級如左：

（1）擬於全省設立短期小學一百二十五校，每校以容納兒童五十計，共可容納兒童六千二百五十人。

（2）擬於全省原有普通小學附設短期小學班二百五十九班，每班以容納兒童五十人計，共可容納一萬二千九百五十人。

（3）擬於全省原有普通小學擴充學級一百二十七級，每級以容納兒童五十人計，共可容納六千三百五十人。

以上三項，共計增設五百一十一校級，容納兒童二萬五千五百五十人，此外本省私塾前經取締殆盡，茲擬飭令各縣詳細調查，如有私塾，限令改良。

(三) 全省各縣應設立短期小學或增設班級數目，擬照各縣失學兒童人數，分別規定如左

表：

察哈爾省二十四年度實施義務教育各縣擴充學級增設短期小學校一覽表

縣	懷來縣	龍關縣	萬全縣	赤城縣	宣化縣	縣別項目	
						兒童數	學齡
32598	11631	5926	17408	6985	18165	兒童數	學齡
72652	6757	2810	5957	1074	8645	兒童數	就學
79846	1877	3116	11451	5611	9520	兒童數	失學
3969	375	623	2260	1182	1904	學齡兒童數	第一年期內
20	2	3	12	6	8	期成立短期小學	第一年期內每年應增設班校數
40	4	6	22	12	20	小學附設短期班	擴充學級
20	2	3	12	6	10	擴充學級	總計
80	8	12	46	24	38	總計	備考

總計	寶昌縣	商都縣	沽源縣	康保縣	張北縣	涿鹿縣	懷安縣	延慶縣	陽原縣
205858	1600	12316	6200	2820	24430	7880	25630	21907	9862
78807	600	836	724	1680	4886	4418	17172	8789	3810
127045	1000	12080	5476	1140	19544	3462	8458	18112	6052
25409	200	2416	1095	228	3980	692	1691	3622	1210
125	1	12	5	1	20	3	8	18	6
259	2	24	12	3	40	8	18	36	22
127	1	12	5	1	20	3	8	18	6
511	4	48	22	5	80	14	34	72	24
		內德尙 設義 治局 之一 部包 括在 化			崇禮 設治 局及 尙義 設治 局之 一部 包括 在內				

第三條 根據前條規定全省各縣應增設短期小學校數班數及擴充普通小學級數，預計應需經費，及籌畫辦法如左；

(一) 全省增設小學應需經費各費預計如左：

(1) 全省設立短期小學一百二十五校，每校需開辦費一百二十元，共需洋一萬五千元，每校需經常費二百二十元，共需洋二萬七千五百元，二共需洋四萬二千五百元。

(2) 全省於原有普通小學附設短期小學班二百五十九班，每班需開辦費四十元

，共需洋一萬零三百六十元；每班需經常費一百六十元，共需洋四萬一千四百四十元，二共需洋五萬一千八百元。

(3) 全省於原有普通小學擴充學級一百二十七級，每級需開辦費四十元，共需洋五千零八十元；每級需經常費一百六十元，共需洋二萬零三百二十元；二共需洋二萬五千四百元。

以上三項合計需洋十一萬九千七百元。

(二) 全省各縣應需義務教育經費各費，按各縣應增設校數班數，分別規定如左表：

察哈爾教育廳二十四年度實施義務教育各縣應需經費數目表

縣別	項目	成立短期小學		附設短期小學班		擴充學級		總計	
		校數	開辦費經常費合計	班數	開辦費經常費合計	級數	開辦費經常費合計	校數	開辦費經常費合計
赤城縣	9	720	1320	12	480	6	240	24	1440
宣化縣	8	960	1760	20	800	10	400	38	2160
			2040		1920		960		4200
			2720		3200		1600		6560
					2400		1200		5640
									8720

康保縣	張北縣	涿鹿縣	懷安縣	延慶縣	陽原縣	蔚縣	懷來縣	龍關縣	萬全縣
1	20	3	8	81	6	20	2	3	12
120	2400	390	960	2190	720	2400	240	360	1440
220	4400	660	1960	3960	1320	4400	440	660	2640
340	6800	1020	2790	6120	2040	6800	680	1020	4080
8	40	8	18	36	12	40	4	6	22
120	1600	320	720	1440	480	1600	160	240	880
480	6400	1280	2880	5760	1920	6400	640	960	3520
600	8000	1600	3600	7200	2400	8000	800	1200	4400
1	20	3	1	18	6	20	2	3	12
40	800	120	320	720	240	800	80	120	480
160	3200	480	1280	2880	240	3200	320	480	1920
200	4000	600	1600	3600	1200	4000	400	900	2400
5	80	14	34	72	24	80	8	12	46
280	4800	800	2000	4320	1440	4800	480	720	2800
890	14000	2420	5920	12600	4200	14000	1400	2100	8080
1140	100	3220	9720	16920	5640	18800	1880	8220	10880

附註	總計	寶昌縣	商都縣	沽源縣
	125	1	12	5
每校以每校以 一百二十元計	15000	120	1440	600
每校以每校以 二百二十元計	27500	220	2640	1100
	42500	340	4080	1700
	259	2	24	12
每班以每班以 四十元計	10360	80	960	480
每班以每班以 一百六十元計	41440	320	3840	1920
	51800	400	4800	2400
	127	1	12	5
每班以每班以 四十元計	5080	40	480	200
每班以每班以 一百六十元計	20320	160	1920	800
	25400	200	2400	1000
	511	4	48	22
	30440	240	2880	1280
	89260	700	8400	3820
	11790	940	01128	5100

(三) 本年度全省所需義務教育經費，因本省既

屬邊遠，又極貧瘠，擬按實施義務教育暫行辦法大綱施行細則第二十三條第二項內載「對於邊遠省分及貧瘠省分之義務教育經費，中央得予以特別補助」之規定，請中央補助十分之四，省籌十分之三，縣籌十分之三。

(四) 省義務教育經費，擬就全省總收入項下提出百分之一充之（按民國二十二年度預算全省總收入為三八八四，六五三元。百分

之一為三八八四六元餘。）

(五) 縣義務教育經費，擬就左列各項充之：

(1) 全縣地方收入項下提出百分之三至百分之五。

(2) 私人捐助。

(六) 中央及省義務教育經費補助各縣辦法，依照本條第二項表列各縣應需經費數目，一律按成分發。

第四條 各縣應按照實施義務教育暫行辦法大綱施行細則第九條之規定，依原有鄉村城鎮之人口，畫定小

學區以爲施行義務教育開辦短期小學之單位，劃分方法如左：

- 一、每一小學區，平均以約有人口一千人爲準。
- 二、各縣劃定小學區，應繪製圖表，詳細註明左列各項：

(1) 已設有普通小學之小學區。

(2) 已設有私塾之小學區。

(3) 已未設小學或私塾之小學區。

(4) 本年度預計設立短期小學之小學區及第一期逐年設立短期小學之計劃。

(5) 本年度預計於原有普通小學附設短期小學班之小學區。

(6) 本年度預計於原有普通小學擴充學級之小學區。

第五條

各縣除增設短期小學及擴充學級外，更應充實原有各小學學額，其辦法如左：

(一) 每學級學額以平均三十人至四十人爲標準。

(二) 凡不足三十人之學級，應設法招收新生補足之。

(三) 各年級學生人數不能實施單式編制者，應採複式編制。

第六條

(四) 各小學原有學額未達預定標準者，不得擴充學級。

各縣應將原有各小學，劃出一部分分期改設二部制，其辦法如左：

(一) 各縣應指定原有普通小學五校試行二部教學。

(二) 指定試行二部教學之小學，以分配各小學區爲原則，不可偏於一隅。

(三) 指定試行二部教學之小學，暫以多級小學爲限，俟有成效再行推廣。

(四) 多級小學試行二部教學，應自最低年級實行。

(五) 試行二部教學，採用半日制，或時間制均可，但每日至少須各授課三小時或四小時。

本省自實施義務教育第一期開始以後，關於師資之儲備擬採下列方法：

(一) 於省立各師範學校，設短期小學師資訓練班各一班，訓練期間定爲一年。

(二) 各縣簡易鄉村師範學校，擴充班次。

(三) 舉行檢定小學教員。

各縣於偏僻鄉村地方，擇定二小學區設置巡迴教員，試行巡迴教學方法。

本計劃所未規定之事項，悉遵照實施義務教育暫行辦法大綱施行細則辦理。

第七條

本計劃自呈報教育部核准後施行。

第八條

第九條

第十條

統計

旗羣小學一覽表

二十四年八月

校名	設學地點	級數	校長姓名	職教員數	學生數	距省里數	經濟狀況	成立年月	通訊處
八旗第一小學校	鑲白旗總管公署	四	溫玉	四	五二	六八〇	富	民國五年八月	寶昌郵局轉
八旗第二小學校	正黃旗參領公所	二	張紀元	四五	二三	三八〇	窮	全	平地泉
右翼牧場小學校	馬王廟	二	李士偉	四	三三	二三〇	富	民國六年	沽源縣平定堡 華記鹽莊轉
左翼牧場小學校	總管公署	二	李庭瑞	四	五二	二三〇	富	全	寶昌縣城交喬 丹九先生轉
正白旗小學校	印房壽安寺	二	關世綱	四	四六	五五〇	富	民國五年八月	康保縣郵局轉 正白旗總管署 轉正白旗小學
正藍旗初級小學校	總管公署	一	成崇仁	二	三二	七八〇	富	民國五年九月	黑達子溝三盛 魁鹽房轉

正紅旗初級小學校	總管公署	一	牛榮久	二	二三	六一〇	富	全	十八台郵局轉
鑲藍旗初級小學校	總管公署	一	孟光華	二	二四	六五〇	窮	民國五年八月	卓資山郵局轉
鑲紅旗初級小學校	代海灘彙祥寺	一	劉建貴	二	二七	五二〇	窮	全	全
鑲黃旗初級小學校	阿桂圖大廟	一	劉善亭	二	四〇	三二〇	窮	全	康保縣東門外交安家店轉
商都牧羣初級小學校	三根達賴德國馬廠	一	王清拉什	二	三四	二二〇	富	民國六年	旗羣辦公處
牛羊羣初級小學校	哈東河朔廟	一	策守先	二	三〇	五〇〇	富	全	全
合計	一二校	一七		三四四五	平均四七二、五				

察哈爾省檢定小學教員資格初審統計表

宣化縣	縣名		無試驗檢定	合計	試驗檢定	合計	不合格	總計
	高級	初級						
13科1				137	2科	60	16	213
124				58				

張北縣	涿鹿縣	懷安縣	延慶縣	陽原縣	蔚縣	懷來縣	龍關縣	萬全縣	赤城縣
	4	29	11	13	26	8 科 3	11	27 科 4	13
	60	153	9	34	213	115	95	148	33
	64	179	20	59	249	123	76	175	46
	4	4	1	2	4 科 1	1	3	5 科 1	3
	57	89	83	74	178	99	65	58	36
	61	83	84	76	128	100	68	63	39
	13	9	11	10	28	32	17	10	9
	138	281	115	142	459	255	161	248	94

總計	省垣	崇禮設治局	尚義設治局	化德設治局	寶昌縣	商都縣	沽源縣	康保縣
209 科 9	40 科 1	4	1		0	3		
995	21	10	1		0	1		
1204 科 9	61	14	2		0	4		
48 科 3	18	1 科	0		0	0		
873	20	25	4		6	21		
921 科 3	38	29	4		6	21		
191	2	26	3		3	0		
2116 科 12	101	66	9 11來 件函		9	25		

察哈爾省教育廳二十四年七月份收發文件統計表

	收文	發文
呈文	283	29
咨文	5	3
公函	23	12
便函	33	15
聘函		
訓令	22	58
指令	20	184
委任		4
批示		2
佈告		2
電報	4	1
代電	49	55
證明書		
密令		
其他	5	2
總計	444	367

察哈爾省教育廳二十四年八月份收發文件總計表

	發文	收文
呈文	24	172
咨文	2	5
公函	10	17
便函	6	26
聘函		
訓令	69	13
指令	100	
委任		
批示	9	
佈告		
電報	3	11
代電	107	103
證明書		
密令	2	5
其他	4	2
總計	336	354

報 告

察哈爾省立巡行民衆教育館第一分館在赤城縣工作報告

六月十九日乃赤邑市民集社娛樂演劇之第二日，居民生活既感困難，何有餘力作此無謂之舉動。且河壩待修，饑民待賑，金融應早救濟，學務應加整飭，而士紳不此之圖，專供一時之娛樂，不顧百事之衰頹，其腦筋之腐舊，可想而知；據市民云：此月之演劇，適廢曆五月十三日，習慣相沿已久，牢不可破，家待親朋，換新衣，享賓客，婦女裝飾，穿紅掛綠粉面盤頭，長裙大襖，扭妮街衢，確如張垣宣化十五年前之裝束；然此邑應積極改造者，即纏足一事，七八齡之女孩仍然裹足，行動艱難觸目痛心，其矣交通不便，陋風難移也！戲臺紮搭頗費工夫，均以木椿木板綵布爲之；有樓有廊，花樣翻新，確有映載之必要，遂拍攝影片一張：二十日在縣城通俗講演所工作，先演唱片，民衆聽者約二百餘人，繼報告本館之性質，組織任務種種，因本館初到赤邑，民衆多懷疑，難免誤會。經報告後，市民恍然而安心。二十一日氣候極冷，原擬赴鄉間工作，少頃陰雲

四佈，似有降雨意，赴鄉未果，遂變方針往謁縣城各機關；縣城小學校，現存者祇有三處，西區小學一處，東區小學一處，規模狹小，設備不完，均不足記；惟完全小學一處，房屋頗多，散漫不齊，前年經湯劉二軍，佔據後，將房屋折毀，門廳焚燒者甚多，現正僱工修理，學生有百十餘名。從前所有之女校鄉師，均皆停辦。下午應講演所長王君診病之聘，計患者四人，均係王君之戚友，二十二日上午十時，本館員役全體五人，攜帶拍照器藥品等，赴湯泉廟，即赤邑之名勝，溫泉水塘也；距城十五里，沿途飽覽山景，頗慰寂懷，道路難行，至十一時後始達，山勢幽雅，廟宇清淨，兩山之間，泉水沸出，可煮米飯，泉覆以亭，泉上坡有山神廟，廟之上有碧霞宮殿，登殿俯眺全景在目宛如畫圖一幅，泉之左有橋，橋左右有碑碣甚多，水流激湍蒸氣上騰，儼如雲霧，誠莊觀也？兩山蒼松藥草叢生，足可聘懷遊目，蟲聲唧唧，鳥語溫柔，利用泉水築有池

塘三，曰官塘，曰男塘，曰女塘；每年三四月間，有自數十里外來浴者甚多，水含硫黃成分，故能療皮膚病，及寒疾，塘下坡又有廟院一所，院宇宏敞，佛像莊嚴，各界休息室均在此院，吾等晚宿於此。二十三日早六時起床，急登高巖，遠眺晨景，天然圖畫，悅目怡心，較諸午後清爽，洗心滌慮，超然有出世想，凝神不去者久之。至七時整理行裝，遂向左所堡驅進，堡距塘十五里，山路崎嶇難行，計登巖嵯三，越高巖四，至十時始到堡。在學校稍休息，即開始工作，於壩中演唱片畢，李懷玖，董樂亭講演，劉雨三與農民皮盛談話，聽講民衆百十餘人，頗為感動。至午後一時拍照一影，返校預備診療。至三時開始診療，男女來就診者二十餘人，以眼疾及腹疼症居多，至六時半工作停止，返城抵寓時，鐘已八句矣。二十四日上午整理日誌，及各表式等，下午診視縣城病人。二十五日天陰忽晴，忽暗，細雨時降時止，終日未息，故無他工作，祇洗乾片七張，午前十一時有灰色飛機一架，由東北飛向西南，飛度極高，時北郊戲場秩序大亂，遺鞋失物者頗不少，且有撞傷擠壞者亦多；蓋民衆從前經過日飛機擲彈之慘劇，嗣後若聞天空隆隆聲響，幾如驚弓之鳥，二十六日上午整理本館賬務，下午洗晒像片二十五張，至午後六時雷聲震耳大雨傾盆而下，約一時停止。二十七日天微陰，氣候極

冷，聞前天雲州降落冷雨，夾有冰雹，故驟寒；上午七時半赴市購物。見市面冷落，民衆惶惶且有唧唧耳語者。詢之始悉僞軍於二十五日與我軍在獨石北柵子前哨接觸，開火，僞軍砲發四十餘響，於二十六日我軍退紮獨石城，無怪人心不安，本館擬赴雲州工作之議，遂行暫止。至十一時有灰色飛機一架，由西南經赤邑飛向東北而去，約一時餘，忽由東北返回，飛繞赤邑一週，徑去東南，蓋此機偵察雲州獨石等地，飛翔極低，翼灰色，首尾皆白，兩翼紅圈，耀耀射目，市民駭極！均覺覆地陰蔽，市面頓呈恐怖現象。此機去後多時，市面秩序始復。二十八日天陰小雨。在內部清理賬目，二十九日赴興仁堡工作，隨吾等而行有赤邑講演所長王君崇之，至十二時始抵該村。途中忽聞隆隆之聲，來自天空，仰觀之，灰色飛機又來臨矣。王君驚慌失色，苦無藏身地，及至該村農民仍談論飛機之厲害在學校稍息乃開始工作。在戲樓演留聲機唱片，繼由劉雨三談說本館之組織及任務，並講解亡國奴之慘苦；農民初不知吾等來作何事，頗生疑慮。講畢，農民疑團頓釋，來聽講者百十餘人頗感動。次由李懷玖董樂亭報告診療之大概隨後男女來就診者，三十餘人；至六時始返城回寓。三十日縣政府門前演唱舊劇之第二日也，本日吾等因整理前天工作故未下鄉，於上午十一時頓聞戲場人聲鼎沸，秩序大亂，係飛

機一架由西南來，盤旋城垣一週，始行東北而去，據聞今日係中川兩代表在獨石口會議，解決獨石口事件，無怪乎近日內飛機飛行忙碌也。七月一日借城內講演所地址，唱留聲機，並講述破除迷信。蓋市民信仰巫婆之風最盛，故勸導之。下午保安隊接防，傳言四鄉突起小股土匪，時有路截搶掠情形，本館赴鄉之工作，實受莫大之影響；二日上午十時飛機又來光顧，下午小雨，李董二君應聘出外診療。劉雨三配洗像藥二劑。三日天晴，上午將本館各種掛圖陳掛於講演所，俾民衆便於閱覽，同時由本館人員按圖講解。來聽講者甚形擁擠。至十時飛機又來，在城盤旋一週，室內秩序紊亂，市面驚散。下午接得獨石口電話云：此處駐防兵，尙未換防。又云於上月三十日上午十二時日方派大佐某。及上憲指導官某來獨開會。我方由駐獨之營長營副各一員與會，內幕如何，外界不得而知，至午後三時始閉會。四日上午十時飛機一架由北經赤邑飛向南而去。此機飛翔較前來者頗低。距地面不過三餘丈。居民皆閉戶，弗敢出下午晒像片七張。李董二君外出診療。五日上午有完全小學校長教員等六人，來談赤邑教育之落伍；下午寫印本館應用各種表式。六日上午十時飛機一架由城北飛向正南而去，上午奉到館長飭主任赴省領取物品及經費之函一封，隨即整理館中各事件，並赴途之行裝。七日劉雨三

因公赴省，李懷玖身體欠和，董樂亭參加縣城完全小學畢業典禮，及歸已午後四句鐘矣。八日李懷玖疾仍未愈，董樂亭檢查整理用具，並施行用具消毒並診療病者二名。九日微雨下降，道路泥濘，不便行人，同人在館配製藥膏三種。十日上午八時四十分有飛機一架，由東北來至赤邑向西南而去。李懷玖應本城王者蘭之請，外出診療，董樂亭在館內整理表冊，下午診療病人一名。十一日乃民衆集日李懷玖董樂亭攜帶留聲機及掛圖等，到講演所給民衆講演，並詢現在鄉間情形。據云：四鄉時有三五小匪，到村擾害，出沒無常。本館外出工作之念，乃暫息。十二日上午李懷玖出外診療。董樂亭在館內診療病人二名。下午赴城南河邊並山下散步，歸則採取藥材六種。十三日天氣陰晴不定，微雨終日未息，祇在內部整集診療調查各表。十四日上午縣督學吳君來坐談，下午天氣酷熱，汗流不止，因之同人休息，未能工作。十五日氣候較昨日熱甚，同人外出診療下午填寫記載各表。十六日日本日新任縣長周接印視事，本館同人外出診療。記內外兩科共診病者五名。十七日上午李懷玖外出診療，董樂亭印製診療統計各表，下午大雨降落，至四時乃止。十八日李懷玖出外診療，董樂亭因身體不適，赴郊外散步，見市民刷洗牆壁標語，乃因日方擬來遊視，故恐生糾紛也。十九日上午李董二館員往謁

新縣長，未遇，十時餘周縣長到本館來談，約一時始去。下午李懷玖外出診療，董樂亭館內整理藥品。二十日氣候酷熱，李懷玖外出診療，董樂亭配製藥膏二種。下午劉雨三由省返館。二十一日上午同人檢查由省購來之藥品，並應發之掛圖等，下午李懷玖外出診療，雨三樂亭裝置藥品。二十二日本館同人休息未外出工作，今日姚涇川旅由寶昌移防赤城。二十三日同人檢查對日有無關係之掛圖及書籍，下午李懷玖外出診療，董樂亭劉雨三在館診療就診者三名。二十四日李懷玖外出診療，劉雨三晒洗像片十餘張，董樂亭配製水劑藥品三種。二十五日午前七時僱馬車一輛，赴靈真觀。此觀距城三十五里，係赤屬名勝之一，最清幽之山寺也。途次難行，經山坡者四，越小嶺者二，午後二時始抵山寺，蒼松叢積，野鳥聲鳴，初臨此地萬慮俱寂，當夜半但聞狼虎嗥吼，風聲淅淅，不覺爲之毛骨悚然，近來此觀少有人遊，廟貌宏嚴，前經湯軍焚毀之三清殿，至今殘跡仍在。考此觀係明李邱長春道人所建，與北平之白雲觀同一寺主，從前目爲修真之勝地，道徒極多，今則祇一二守廟俗道在焉。藏經閣藏有道藏經全部。至民國十七年小道徒焚毀此閣，竟將世希之珍經，隨化恢塵，殊可惜也。山上食用極感困難，雖食鹽一項，亦感缺乏，其他可想而知。二十六日遊覽全景拍照影片六張，觀龍鳳

眼，遊南嵯顛。龍鳳眼者，乃山顛有石孔四，平排列，二者像龍眼，二者像鳳眼，一鳳眼滿儲水，甚清淨，冬夏不乾，不凍。據云：洗眼疾有奇效。南嵯者，自三清殿西南行，五里餘有山巔，高約四五丈，羊腸曲徑，繞盤而上，土房三間，七十有六齡之老道一人在焉。別無可取，登山顛遠望，環山在抱，全景瞭然。二十七日晨整裝下山，至午後三時始抵館，二十八日至城西之孫家莊工作，沿途所見，禾苗枯槁，民有憂色，蓋赤邑五十餘日未落雨，今歲之收歎，可預知矣！至午前十時抵該村稍息，唱留聲機，繼談話，民衆聽者六十餘人。隨後至村公所開始診療，就診男女三十餘人。至午後六時餘，將返城，忽然黑雲四佈，似將落雨，遂宿於此。二十九日復診療男女病者二十人，及返館時鐘已報五句矣。三十日城南郊演唱舊劇六天，即舊歷七月初一日，舊習沿傳，至期必演。所謂騾馬會者是也。會期半月，專以賣買牲畜爲主，本年歲收不暢，祇收得千餘元，較昔年減少二倍。李懷玖外出診療，劉雨三董樂亭印製宗教衛生調查表。三十一日劉雨三董樂亭至會場拍攝影片，李懷玖外出診療。八月一日董樂亭劉雨三配製鹽酸，撒酸，石炭酸，等藥膏三種。下午李懷玖出診，劉雨三洗像片五張，二日曝曬藥箱及一切用具物品等。四日上午劉雨三董樂亭繕印鄉村風俗經濟各表，下午赴戲

場觀劇。五日預擬赴雲州工作，故上午裝置藥品整理表式，而天氣忽晴忽陰自晨至暮終日如是。下午應周縣長請求至伊辦公室演唱留聲機片。六日李懷玖請假返里，劉雨三畫樂亭隨帶工友黃進仁赴雲州工作，於上午九時出發，下午二時抵雲州，下榻於學校內。此校從前係區立模範小學校，今日房屋破毀不堪，蓋經湯軍之焚毀後，無力修理，從前學生百十餘名，今到校者祇六七名耳。推原全鎮戶口，無飯吃者，佔百分之八十，故學生每日在家或放牛，或隨家長採取野菜樹葉等，以度日！街市尚整齊，房屋破爛不堪，居民因饑而自盡者，時時發現。此處晝間招集民衆頗不易，因均赴田地做活也。晚六時餘，招集民衆講話，並演留聲機片。七日晨堡內發放積穀，救濟饑民，前後共計三次，放出穀米七十九大石，為數雖曰無幾，而待哺之民衆，賴以全生。上午農會幹事長趙來坐談，下午開始診療工作。八日晝間診療，晚演幻燈片於該堡城皇廟戲樓，男女民衆來觀者二百餘人，藉此機會與民衆談話，計一小時。九日施行診療，午調查填註表式。十日仍工作診療，午遊覽全堡。此堡有城有關，街道整齊，赤城之建築，悉仿此堡。十一日僱車一輛赴四區北沙溝之鎮源堡，此堡倚山築屋，層差高低不平，房屋散漫，道路崎嶇。田禾枯槁，久未着雨。十一時抵堡唱留聲機片繼講述整頓村自治各事件

，然後開始診療就診者二十餘人，多係外科。午後五時餘拍照施診影片二張，整裝赴途，返寓。十二日乘小車二輛返至縣城，沿途酷熱，牛力疲乏難行，距城將十五里則赤地千里。觸目田禾枯槁，似將待斃。農民垂首浩嘆！至午後五時始抵館，十三日適夏曆七月十五日，戶皆以水菓食品錢紙餉祀祖先午前八時十數居民抬城隍偶像出巡，凡橋所經之地，各戶門首設小棹獻供品焚香頂祝，誠敬迎迓。晚六時餘城隍回廟，鳴鑼喊道，殘缺旌旗，零落不堪，隨風飄揚，前有引道二人。點高粱桿為一捆。後有鼓樂奏送，及抵廟掩旗息鼓。此時各戶門口，焚化冥紙，婦女濼淘痛哭，甚矣陋俗難移也。十四日氣候酷熱，上午八時整理工作表之際，忽聞人聲鼎沸，鑼鼓震耳，視之乃農民祈雨也。用圈椅抬龍神土偶五尊，意取五色龍形也，服務者皆赤足隨行，頭戴柳帽，奏樂誦經導行，所奇者有男孩二，每行三步，向偶像叩一頭，且行且叩，亦云苦矣！此種組織，純由民意集合，非常嚴格，巡街時如見觀者戴帽，而服務者急行抓下擲地，被抓者亦無怨言，噫吁！民意雖真，無奈用於無用之地也。下午二時餘，有飛機一架，由西北飛向東南。晚洗乾片十張。十五日畫樂亭外出診療，劉雨三洗曬像片三十餘張。十六日畫樂亭外出診療劉雨三整理呈總館照片及診療表冊。十七日天氣極熱，不能工作

，劉雨三董樂亭赴城北松樹樑納涼。此處有老松二十八株，如在城內北望，蔚然突出於城垣，排列齊整，風景絕佳。據鄉民云：此樹數記二八，係二十八宿之像徵也，未築城前，此樹已蒼生直立矣，今則死去二株，故赤城風水盡去云云。此亦鄉間之迷信。至下午五時始歸寓。十八日董樂亭在館診療病者二名。十九日天微陰小雨，至午後一時半雨止，有來館就診者三人，晚配藥膏四種。二十日董樂亭偶染寒瘟腹疼瀉痢，乃服藥，至晚瀉稍止，本館三人，李君因事返里，劉董二人。繼續罹病，此數日係我等休息之日歟！抑苦悶已極，變換環境之工作歟！二十一日第一區二十四村民衆祈雨，與仁堡孔姓拜水進城謁廟，抬龍神土偶，百餘赤足戴柳之民衆，隨行者二千餘人，僧道夾雜其間，鑼鼓喧天，幾將耳膜震破。相傳神話一段，爰述之：黑龍潭距縣城百餘里，龍關屬，此潭之龍神從前係與仁堡孔姓之工役，後化龍而去，謂之黑龍王，如逢大旱年景，各處祈雨「若不應」，孔姓便往黑龍潭祈雨，輒應驗，且降下之雨純細黑泥水，但每應驗一次，嗣後孔族必死一重要人物，故孔姓之拜水不輕於舉動也。如此無謂之舉，其誠可佳，其愚可憫。交通梗塞之地，人民文化程度。可見一般矣。二十二日上午來館就診者五人，下午檢查診療用具，施行消毒。二十三日董樂亭外出診療，劉雨三至女

子小學校，及民衆圖書館參觀。此校從前停辦，今於本月內開辦。圖書館亦本月內新設立，館內圖書祇有萬有文庫初集，蓋初具規模也。二十四日氣候驟冷，同人在館內整理診療表，未出外工作。二十五日配製藥膏五種，下午縣政務警察馮隊長來館接談，約二小時，去後又診病者三名。二十六日天寒，微風細雨整理用具藥品等，預備赴鄉工作。二十七日早八時劉雨三董樂亭工友黃進仁乘牛車赴城西北之四道溝工作，天既微陰，復又微風，吹送身軀爽快異常，不覺已抵該村。此村背依東山，足踏沙河，居屋散漫，層差不齊，街道崎嶇不平，由村長岳思瀛引至戲樓，表演唱片。並由董樂亭談述整理村政各要件畢，開始診療，計男女來就診者二十七人，至七時返館。二十八日上午休息，下午配製藥劑藥膏等五種。二十九日上午晴，下午大雨驟落，道路泥濘，同人未能工作。三十日上午整理診療調查各表，下午診療李建喜等病人三名。三十一日上午周縣長來館坐談，下午洗乾版五片，洗像片二十張。

察哈爾省教育廳二十四年九月份施政成績報告書

甲、中等教育

一、設施之事項

參加第六屆全國運動會

二、籌備之經過

緣起——奉 省政府令，准第六屆全國運動會籌備委員會函，以第六屆全國運動大會，將於十月十日在滬舉行，請先將各單位選手姓名示知等語。

計劃——查本省距滬較遠，復以庫款支絀，參加不易，每一選手旅膳等費，最低限度，約需百元之譜，事關需款，當由本廳具呈省府核示，復蒙准以五人為限，儘於高級中學及師範學校內選拔等因，遵即訓令省立各中等學校遵照辦理。旋據省立宣化師範學校呈送學生趙煊一名，省立張家口師範學校丁樹萱一名，省立張家口中學校顧明德一名，省立宣化中學校程有章一名，省立宣化職業學校戴文義一名，並派本廳民衆教育館主任劉雨三領隊前往參加。

三、推進之成績

此次本省選手參加運動項目，計有百公尺，二百公尺

，跳遠，跳高，標鎗，鐵餅，鐵球，百十公尺高欄，二百公尺低欄等，並將選手姓名年齡籍貫，分別列表，轉報大會，屆時准可前往參加。

四、辦理之結果

查本省僻處邊疆，既感道路遙遠，又復財政困難，故每遇舉行大會，均不易參加，惟因如此，故有將哈爾濱察哈爾二地誤為一省者。此次參加選手，只願國人知邊疆之上，尚有察哈爾一省，選手能否得勝，姑不計也。

乙、初等教育

一、設施之事項

辦理義務教育事宜

二、籌備之經過

緣起——本廳奉令籌辦義務教育，遵經依照 部頒實施義務教育辦法大綱施行細則擬具詳細計劃。呈報備核，一面就職權所在，積極籌備進行。

計劃——查本省二十三年各縣報告學齡兒童數額，為二十萬零五千八百五十二人，內除已就學者七萬八千八百零七人外，失學兒童為十二萬七千零四十五人，此項失學兒童，遵照實施義務教育辦

法大綱，於五年之內，分期使受一年短期小學教育，即每年須有失學兒童二萬五千四百零九人就學，每班以收容失學兒童五十人計，全省須於二十四年度增設短期小學或短期小學班及擴充原有小學學級，約為五百一十一班，全年共需經費一十一萬九千七百餘元，此項義務教育經費，除中央補助四萬七千元外，餘由省縣分別担任。

三、推進之成績

(一)組織省縣義務教育委員會：依照部頒實施義務教育辦法大綱施行細則第二十七條之規定，組織察哈爾省義務教育委員會，並擬定各縣義務教育委員會組織規程呈准省政府飭令各縣遵照組織。全省義務教育委員會業於九月二十七日召開成立會，並接開委員會議二次決議關於義務教育提案十一件，各縣義務教育委員會呈報成立者，已有多數，茲將全省義務教育委員會決議案錄之如下：

一、擬定全省實施義務教育計劃請討論案

說明——本廳奉 教育部令實施義務教育，並根據頒發之實施義務教育暫行辦法大綱施行細則，擬具計劃，呈報在案，茲將擬

定本省二十四年度實施義務教育計劃提請討論（計劃書另印） 教育廳交議

決議——原案通過惟查各縣所教學齡兒童數目未盡確實，應由教育廳通令各縣重新詳細調查以為下年度各縣實施義務教育之根據。

二、本省義務教育經費應如何保管及分配案

說明——查本省義務教育經費擬定為十一萬有奇計由中央補助四萬七千元（約合總數十分之四）省款撥補三萬八千元（約合十分之三）其餘由各縣分担（約佔十分之三）依照計畫，按各該縣設立學校數目多寡分擔之。至中央及省庫補助款究應如何保管分配，亟應早為規劃，以資着手辦理茲擬定保管及分配辦法請付公決（保管及辦法另印） 教育廳交議

決議——修正通過。

三、本會辦事細則業由教育廳交議應提前討論以便分配職務案

決議——通過

四、本委員會辦事細則應如何擬定案

說明——查本委員會辦事細則根據本會組織

規程第十二條之規定「由委員會自定之」應如何擬定提請公決（辦事細則草案另印

教育廳交議

決議 修正通過。

五、推定本會委員分擔職務案 委員吳振玉提

決議 常務委員吳振玉，總務股主任鐘向南，財務股主任蕭漢輔，設計股主任張志廣，考核股主任胡子恒。

六、擬設短期小學師資訓練班以儲備義務教育師資案

說明——實施義務教育所需師資甚鉅，勢須預為儲備，以供需求，查本省現有小學教師，僅足敷用，若再擴充學校，必感缺乏，茲擬於省縣立男女師範學校附設短期小學教師訓練班，限期一年畢業，並擬定訓練班課程標準原則如下：

- (一) 基本訓練：根據短期小學課程標準，加以擴充。
- (二) 專業訓練：授以教育概論及教學方法與實習。
- (三) 公民及體育訓練：注重軍事訓練及

民族意識之啓發，以養成規律習慣及犧牲服從精神。

(四) 補充鄉土教材，注重本省農業經濟知識之灌輸，及毒物之驅除。

(五) 研討教育上實際問題。

以上所擬僅係簡略原則，至訓練班詳細辦法另定之，可否之處，即請公決。

決議 交設計股詳擬辦法再行提會討論。

七、各縣辦理義教成績應如何考核案

說明——查實施義務教育，為啓發國民智識，挽救國難之總基，此次中央決議推行，迭經部令飭即遵辦在案，至辦理成績如何，自須嚴行督飭，切實考核，庶收實效。其考核方法究應如何規劃之處，提請公決。

決議 交考核股詳擬規程再行提會討論

八、義務教育與社會教育實行合作案

說明——本省既屬邊遠又極貧瘠，地方百業凋敝，經濟日見窘迫，各地教育設備，益形簡陋，擬將義務教育與社會教育，實行合作，以節經費，所有地址人員均可

互相調用，兩事兼辦，既可節省經費，又能增益教育效率，是否可行，提請公決。

教育廳交議

決議 通過。

九、本廳代收到中央補助義教經費應如何存儲案說明——中央補助義教經費，按月撥寄，現

本廳已收到七八兩月經費七千八百餘元，應如何存儲，提請公決。教育廳交議

決議 由財務股存交本市交通銀行保管。

十、本會印信應如何刊刻案 委員吳振玉提

決議 函請教廳呈省政府頒發。

十一、函請教廳轉呈省政府自二十四年七月起按月撥發義務教育經費到會以便分配而免停滯

案 委員李培青提

決議 通過。

(二)籌措義務教育經費：查本省二十四年度實施義務教育計劃原預算需經費十五萬餘元，嗣因中央補助經費祇限於四萬七千元而本省財政枯竭，地方經濟又極凋敝，以致未能籌措距款，不得已乃就原計劃應需經費酌量核減現已減至十一萬九千七百元此項應需經費除中央補助洋四萬七千

元外，省縣應共籌經費七萬二千七百元省庫擬撥三萬一千八百元，各縣擬籌四萬零九百元，按照各縣設學多寡及地方財政實際狀況分別規定負擔數額。呈請 省政府通令各縣遵照籌撥。

(三)劃分小學區；劃分小學區為籌設短期小學之重要工作，本廳遵照實施義務教育辦法大綱施行細則業令各縣妥為劃分，現各縣呈報到廳者已有多數。一俟各縣報齊，即行彙總報部，並令各縣籌設短期小學。

四、辦理之結果

本廳現正依據二十四年度義務教育計劃，逐項積極推進。並採擇省義務教育委員會決議各案，分別施行。

介紹

介紹三種教育讀物

高希裴

(一)現代歐洲教育家及其事業

陳子明方惇頤合譯，中華書局出版，定價六角。

本書原著者為美國紐約大學教育學院教授邁耶爾氏。

據邁氏原序說：『為着滿足選修學生的需要起見（邁氏講授現代教育趨勢一學程）所以編寫本書。』原書佩因氏序言說：『我們對於那些對於解決轉變的世界所發生的教育問題有貢獻的教育領袖，實有介紹與闡述的必要，邁耶爾博士編著本書，使讀書者得熟知各國現代教育方案及其領袖對於教育史之研究可稱具有特殊的供獻。』據譯者陳子明序言說：『從這一本書裡，我們不特可以知道這幾位教育家對於教育的見解及其在教育實際上的實力，而且可以看出新教育運動在歐洲各國最近的情勢。』又說：『本書可以和華虛朋及史端士合著的歐洲新學校（唐現之譯，中華版）合讀。這兩本書都是從新育的觀點來看現代歐洲的教育。』就以上譯著者序言所說，可以知道這本書的來歷

意義價值及譯法了。

本書計十四章，印一八四頁，共八萬多字。內容編述以十一個實際教育家（法國二人，德意志四人，英吉利二人，比利時一人，意大利一人，荷蘭一人。）及三個新興國家為中心。其目錄如下！

- 第一章 黎哈特
- 第二章 蒙台梭利教育法
- 第三章 德可樂利的工作
- 第四章 庫性奈與自由團體作業
- 第五章 羅徹斯學校
- 第六章 鄂圖的學校
- 第七章 李慈與鄉村學園
- 第八章 文肯與威克斯多夫學校
- 第九章 奧登瓦爾學校
- 第十章 比得爾斯學校

第十一章 羅素與火烽岡學校

第十二章 丹麥的民衆高等學校

第十三章 奧國的新教育

第十四章 蘇俄的幼稚教育

編者讀完這本佳著以後，收獲了兩項最大的利益：（1）增加了不少試驗的興趣；（2）獲得了很多新創的方法。如奧登瓦爾學校的學校組織以家庭爲單位，威克斯多夫學校的「友誼團」，李慈學校的田園工作，鄂圖學校的「混合教學」，德可樂利方法的興趣中心，黎哈特的「密橋法」等，都是最使讀者能增加興趣改進方法的事項。

（二）教育政策原理

陳汝衡譯，商務印書館出版，定價五角。

本書的原著者爲美國漢十氏（Hobbs）。據漢十氏在原序文說「這本書乃是一種嘗試，要把領袖國家教育文法的結果概說一下，並且演進一種制度，適合於一個民主政治的國家。」據譯者在譯後裏說：「此比較教育之作，亦教育政策原理之名著。國內談教育書籍雖夥，而專論政策者，尙未一觀。政策不設一切設施，將如舟之無舵，飄忽於江海中，茫無所歸。雖有善操舟者，行見其危疑震撼，終致覆沒耳。書中推闡各國教育政策，明悉無遺。而一歸於民主政治之教育，三致意於機會平等之原理。其不偏不倚，不激不隨之處，誠有足取法者。」這兩段敘言很簡明的把這本佳著的內容價值表現出了。

倚，不激不隨之處，誠有足取法者。」這兩段敘言很簡明的把這本佳著的內容價值表現出了。

這書的內容節目，照原敘文有如下的表述：「義務與強迫教育問題，爲民治政策的基礎，便是本書第一章的題材。以下兩章討論國家與教會（第二章），國家與家庭（第三章）一般教育政策原理。而實際的教育行政，則在更下兩章裏討論。第四章論中央集權與地方分權的利弊，第五章詳述對國內較小民族的政策，作爲地方分權制的一個旁枝。以下兩章係建設教育梯制於常態兒童（第六章）及變態兒童（第七章）之間。（第八章）論教師的地位以及職業上的權利。（第九章）論課程，教科書，教授法。大學校因爲與教育梯制上其他梯階分開，不能照最先兩梯階一樣去考慮，所以便另闢專章討論了（第十章）。教育經費爲全部制度的物質基礎，放在（第十一章）裏討論。而最後（第十二章）專講國際教育情形，」全書共十二章，計八九萬字。

編者讀完這本佳著以後，收獲了兩項最大的利益：（1）教育思想的啓發；（2）教育認識的擴充。第四章（國家與家庭）內說：「頂好的受過訓練的保姆，以及頂好的醫藥監察，可是萬不能代替一個真正母親的天然慈愛和愛護。」又說：「近代民主政治對於青年教育問題是不能完

全讓給家庭決定的，便是受過教育的謹慎的家庭，也是不妥。」第十一章（教育經費）內說：「小單元的弊害……結果教育機會不平等，便極端不合於民治……擊那做徵稅單元……都嫌太小，不足達到教育機會真正的平等。」又說：「國家組織教育供給學校及教師，向做父母的收取學費，……結果上流社會的子女，反由國家化錢，去教育，寒苦人家的子女，因為學費關係，並不能享受同樣的特權，」第六章（教育梯）內說：「對於不同的團體，給與不同的教育，這種制度，勢必把對立的兩階級中間已存的鴻溝，格外擴大起來，階級競爭和仇讐，一天一天發展起來。」又說：「民治乃是對一切有才能的人，給他們機會，使他可能的力量發達到最高的地步。」以上係擇錄數語，來代表著者的主張；於此便可確知其主張穩健進步了。

（三）勞作教育思想史

周心安譯 世界書局出版，定價七角五分。

本書的原著者為日本慶應大學教授小林澄兄氏。據譯者在序言內說：「內容首先闡明勞作教育思想的意義，然後考察歐洲勞作教育思想的發達，並加以批判（著者的意思在使本書作為建設最善的勞作教育學之必需的階梯）」又說：「本書的內容及著者的立場，也有不少為譯者所不

能同意之點。不過，這類的著述，在各國常屬少數，本書的內容既是關於勞作教育思想之歷史的敘述，而非一家之言，可資參考的地方當然不少。」這兩段序言，將本書的意義內容及價值簡明的表示出來了。

本書的目錄如下：

- 第一章 勞作的語義
- 第二章 教育上勞作的語義
- 第三章 古代及中世的勞作教育思想
- 第四章 人文主義的勞作教育思想
- 第五章 現實主義的勞作教育思想
- 第六章 洛克的勞作教育思想
- 第七章 盧梭的勞作教育思想
- 第八章 基督敎主義的勞作教育思想
- 第九章 汎愛派的勞作教育思想
- 第十章 惠靜格的勞作教育思想
- 第十一章 布拉舍的勞作教育思想
- 第十二章 生產學校之思想的起源
- 第十三章 菲希特的勞作教育思想
- 第十四章 哥德的勞作教育思想
- 第十五章 黑爾德的勞作教育思想
- 第十六章 裴斯太洛齊的勞作教育思想

第十七章 福祿培爾的勞作教育思想
第十八章 斐斯太洛齊派及福祿培爾派的勞作教育思想

第十九章 海爾巴特的勞作教育思想
第二十章 海爾巴特派的勞作教育思想

第二十一章 章斯雷德的勞作教育思想
第二十二章 現代的勞作教育思想

全書共二十二章，一七四頁，計十萬多字。

編者讀完本書後，覺得譯者很吃力，語句有時欠舒暢；但仔細玩味，當亦可領會其意義。本書著者立場雖未能完全滿意，但其取材廣博，詢足為勞作教育運動盛倡時的有益參考讀物。第十六章詳述斐斯泰洛齊的勞作教育思想，盡力引證斐氏的原語如：「全自然及全歷史對於人類這樣呼喚着：各人以自己的勞力維持自己的生活！」「敵人的天才贈給現代底最可怕的禮物是甚麼？那就是無技能的

教 訊

察哈爾省八九兩月份教育簡訊

一、八月一日高等普通檢定考試揭曉，計高等檢試全部及格者三人。

二、八月一日省立第一小學第三小學，校名互易，校長奉廳調令，對於本日起趕辦交代。

知識，即缺少努力性與凌駕性的聰明。」「所有這些能力（精神力，心情力，身體力，）只有依隨使用，才合自然地發展。」「教授的基礎，不是技術和書本，而是學校的社會生活。」「凡自己所能做的事，務必使他自己做。」「人們必須在勞作中尋求其主要的教訓。不可把頭腦中所想出來的空虛的教訓，置在手的勞作之先。」「這種教育（適應最實生活）的意義，由于弟的勞作，更能活生生有力地發揚出來。因為勞作使兒童感興趣，對於任何事物，能够把握其實體及全盤。」「貧家子弟到必須依據努力與勤勞工作，以得到深遠的思慮，優秀的努力，及高起的見識。」「人有兩種勞作。一是內的勞作，一是外的勞作。」等都可以使我們對於勞作教育獲得真實的認識。無怪乎黑爾曼說：「他雖不曾著作勞作教育學，却是勞作學校的先驅者。」

- 三、教廳令本屆畢業會考一二科不及格學生，於八月五日舉行補考。計出席補考者十三人，補考及格者十人。
- 四、張北畜牧科職業學校於八月一日假張家口師範學校舉行新生入學試驗，計參加考試者四十三人，取錄三十五人。
- 五、八月五日柴溝堡聯立鄉村師範分三區開始考試新生。所有試卷彙交張垣辦公處詳判。
- 六、八月六日教廳代北平師大舉行招考新生，計報名者九人，錄取者二人。
- 七、本省保安處為普及義務教育救濟失學平民起見，籌設義務學校一處，已擇定上堡圍內古亞洋行舊址為校址，於八月六日開始招生。
- 八、教育廳主辦之小學教員暑期講習會於八月十一日一日舉行閉會典禮，到會者五十餘人。
- 九、張家口土木科職業學校於八月十五日舉行新生考試，計報名者一百五十六人，正取生八十人。
- 十、張家口女師於八月十七日起，舉行新生入學試驗，計報告者二十人，錄取者十九人。
- 十一、廣州大學西北政察團八月二十日來張，由教育廳派員引導參觀。
- 十二、月前奉令赴京參加教育部全國中等學校及民衆教育館無線電收音指導員訓練班，受訓學員趙春怡於八月二十四日期滿返廳。
- 十三、教育廳新委秘書梅志潔於九月五日到廳視事。
- 十四、張垣清真小學董事會規定所屬各校每星期分往野外教學一次，利用天然景物，謀兒童身心之發達，已自本月初旬起實行。
- 十五、教育廳小學教育資格審定委員會於九月九日開始審查，計此次報名者為二千五百餘人。
- 十六、張家口中學為增進學生文藝興趣起見，本學期特組織出版委員會，各班已選出幹事負責，並開始徵集稿件。
- 十七、察省小學教育研究會九月二十三日假省立第三小學開第二次常會，分組審查各學校送到之問題解答，以使彙呈教廳。
- 十八、教育部視導察綏寧教育特派員郭蓮峯氏於九月二十五日到張，已會同教育廳擬定視察日程。
- 十九、察省義務教育委員會九月二十七日假女師禮堂舉行成立大會，除到委員十一人外，並到各機關代表十數人。趙廳長暨郭特派員均有懇切訓示。閉會後即在教廳舉行第一次會議。二十柴溝堡聯立鄉村師範於九月三十日舉則成立紀念大會，秦主席趙廳長均前往訓話，該地各小學均參加表演助興。

察哈爾省張宣兩區各學校開學情況統計表 據八月三十日督學室報告製成

校名	開學日期	教職員到校及缺席人數	學生總數及缺席人數	學級編制	學生留級及補考人數	各級新生人數	學校衛生	學生精神	工程	視察人
張家口中學校	八月二十一日	教職員三十四人除前到四人均於開學前到齊	總數二六五名 實到二六〇名	初中一年級兩班二年級兩班三年級一班高中一年級	留級人數共計十三名 補考人數共計三十五名	初中等二十三班五十六名均係一年級 初中一年級兩班一級一十人(內有降班生七人)	各處均甚整潔 宿舍稍有不潔	學生精神振作 聽講頗專	建築教室宿舍飯廳盥漱室工役室共計三十五間工程均已完竣	蕭漢輔
宣化中學校	八月二十一日	教職員三十四人除因事請假外均於開學前到齊	總數三百二十八名 實到三百零九名	初中一年級兩班二年級兩班三年級各一班共九班	留級十一人 補考四十人	高中一年級兩班一級一十人(內有降班生七人)	各處均甚整潔	精神甚佳	刷新校舍修繕休息室及自習室房頂改建浴室修繕北校大門院墻及南北校廁所	王蔚文
張家口女子師範	八月二十一日	教職員十二人體育教職員一人未到	初三年級三十人到二十一人師範一班原二十一人到十四人師範二班原二十人到十六人	初中一年級師範二班	退學三人留級七人 補考二十人	新生未足額仍續招	各處均清潔	整潔	修理完備	鍾向南
宣化師範學校	八月二十一日	教務主任王益如在津養病史地教員田鳴鶴到後因祖父病危返里餘均到齊	一百九十三人 實到一百三十三人	高級四班初中兩班共六班	留級生無 補考生十人	高級一年級新生三十人	各處整潔	精神甚佳	修理完備	王蔚文
張家口土木科職業學校	八月二十一日	教職員一人未到	高二年級二十四人到二十一人高三年級八人到三十人新招二班八十人	招土木工程二班八十人 已足額	無留級者 補考學生五人	新招八十人	清潔整齊	精神振奮	新建教室預備室均完備 教室七間廁所四間已落成 宿舍三間寢室八間正在建築 中又修理飯廳廚房修繕住室并刷新校舍修繕墻壁	鍾向南
宣化女子中學校	八月二十一日	教職員十六人到校 旋齊	一百六十九人 實到一百一十一人	初中一年級兩班二年級兩班三年級一班共五班	留級二十四人 補考十五人	一年級兩班新生八十一名(內有降班生十六人)	清潔整齊	精神活潑	修理校舍	王蔚文
宣化職業學校	八月二十一日	教職員劉景儒一人 校長請病假	八十人 實到六十八人	高級機械科一年級一班 二年級一班工科三年級一班 化學二年級一班 一年級一班共五班	留級二人 補考七人	化學一年級新生十五人(內有降班生二人)	各處清潔	精神頗佳	修理校舍	王文蔚
私立塞北中學校	八月二十一日	全校共計十九人除英文教員劉漢錫未到餘均於開學前到	總數一三四名 實到一〇五名	初中一二年級各一班	留級人數共計十四名 補考人數共計三十一名	初中一年級新生五十六名	各處均甚整潔 惟寢室稍差	學生均甚規距 聽講亦專心	均已修理完竣	蕭漢輔
省立第一小學校	八月二十一日	三人均於開學前到	實到一〇九一名	係單式	無	級尚未足額	尚有朝氣	但手臉衣服整潔有稍差者	工程已完	蕭漢輔
第二小學校	八月二十一日	全校共計九人均係舊人於開學前到校	總數二二〇名 實到二一〇名	一至六年級共計六班均係單式	無	五年級新生三十九名已足額	教室整潔尚可 庭院稍差	三年級以上精神專注低年級稍浮應注意訓練	無	蕭漢輔
第三小學校	八月二十一日	教職員四人均到校	總數一百一十名全到	一二三四五六個年級共計五班	無	三四年各招插班生二人六年級一人新生二十四人	教室狹小學生擁擠	精神尚好	完備	鍾向南
第四小學校	八月二十一日	全校共計六人新聘二人均於開學前到校	總數一四六名 實到一四〇名	一至四年級共計四班均係單式	無	一年級新生已足額 四年級尚有空額	各處尚屬整潔	學生精神尚佳 但手臉衣服整潔有稍差者	工程已完竣惟鞦韆較高恐有危險應照指示改良	蕭漢輔
農村實驗小學校	八月二十一日	教職員三位均到	原有人八十九人現初級到四十人中級到二十人高級到十一人其餘仍在催促中	一二三四五六分初級中級高級	無	無	甚整齊	學生精神尚好	工程完竣	鍾向南
張師附屬小學	八月二十一日	教職員七人全到	總數二百四十五人全到	一至六年級共計六班	無	新生已招至四十餘人尚有報名者	各處甚整潔	學生生活整齊	新建教室已工就惟院中仍未清理	鍾向南
宣師附屬小學一	八月二十一日	教職員六人均於開學前到校	二百零六人 實到六十八人	五六年級係單式一三二四年級係複式	無	六年級五人五年級二十五人四年級一人三年級一人二年級一人一年級十人	各處均整潔	精神活潑	修理校舍	王蔚文
張女師附屬小學	八月二十一日	教職員六位均到	總數一百四十五人 實到五十八人	一至六年級共計六班	無	六年級一名四年級三名三年級二名	各處均整潔	學生均整潔	完備	鍾向南
幼稚園	八月二十一日	教職員均到	出席二十五人據報尚有報名者二十餘人未到	一至六年級五班均係單式三四年級係複式共計六班	無	新生已足額	各處均整潔 整理應注意酒精	活潑	完備	鍾向南
萬全縣立張家口小學	八月二十一日	全校共計十人新聘二人均於開學前到校	總數二六八名 實到二五七名	一二三五六六年級五班均係單式三四年級係複式共計六班	無	新生尚不足額	各處均甚整潔	高中級秩序頗佳低年級稍浮應注意訓練	無	蕭漢輔
萬全縣立張家口女子小學	八月二十一日	全校共計九人新聘一人均於開學前到校	總數一四三名 實到一三三名	一二五六六年級四班均係單式三四年級係複式共計五班	無	新生尚不足額	各處均甚整潔 寢室院正與工嫌凌亂餘均整潔	學生頗守規矩惟欠活潑應注意引導	無	蕭漢輔
宣師附屬小學二	八月二十一日	職教職員四人均於開學前到齊	一百零一人 實到四十八人	六年級單式五四一三三複式共三三	補考二人	六年八人五年十人四年五人三年一人二年一人一年四人	各處均甚整潔	精神頗好	改造寢室屋頂	王蔚文
宣化縣立小學校	八月二十一日	教職員均到齊	二百零二人 實到十人	五六年單式雙軌四班一三三四年單式各一班共八班	補考十四人	六年三人五年二十人三年一人二年一人數未確定現仍招收	頗清潔	精神活潑	校舍修理完善	王蔚文
宣化縣立女子小學校	八月二十一日	教職員十一人均到齊	二百三十三人 實到十六人	本校五六一三年級係單式四二年級係複式分校二四一三複式共七班	無	六年三人五年十三人	頗整潔	精神振作	校舍修理完善	王蔚文

察哈爾教育投稿簡章

- 一、本刊內容注重教育原理，問題討論，各地教育消息傳佈，教育參考資料介紹，本省教育狀況敘述與說明。凡有上列稿件均所歡迎。
- 二、來稿請繕寫清楚並加新式標點。
- 三、譯稿請附寄原書或註明作者姓名，書名出版地點。
- 四、來稿本刊編輯人有修改權，如不願者請先聲明。
- 五、來稿不登時可以退還但請先附寄郵票。
- 六、來稿保留作者版權，但本刊編輯彙刊時可以採用。
- 七、來稿請註明作者真實姓名住址以便通信，至稿件發表時如何署名聽便。
- 八、來稿一經發表酌致薄酬或本刊。
- 九、來稿請寄察哈爾教育廳秘書室。

察哈爾教育 第六期

中華民國二十四年十月一日出版

編輯者 察哈爾教育廳秘書室

發行者 察哈爾教育廳秘書室

零售 每月一冊定價一角

預定 全年十二冊定價一元

(外加郵費)

本刊啓事

- 1、本刊爲本省教育界公共言論機關歡迎本省教育界同人投稿。
- 2、本刊歡迎本省教職員關於教育上之譯著稿件。

