

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

小學教育

第二六一期

閱覽
英文

目 錄

- 閻主任對山西全省兒童的訓話(民國二十二年兒童節).....武靈初
- 徐主席對山西全省兒童的訓話(民國二十二年兒童節).....薛振宇
- 冀廳長對山西全省小學生的訓話(民國二十二年兒童節).....賈題韜
- 兒童節的意義.....
- 小學訓育的理論與實施(七續).....
- 普及鄉村教育的主要工作(續).....
- 邏輯淺說(七續).....
- 山西省立模範小學校概況(五續).....
- 習字(續).....常子襄
- 衛生.....范繩武
- 本刊啓事
- 幼稚園小學課程標準施行辦法(續)
- 國際聯合調查團報告書(二續)

訓 話

閻主任對山西全省兒童的訓話

(民國二十二年兒童節)

一，現在的兒童，是十數年後社會的中堅。應當於做人做事上努力。

二，了將來的國難，在自強。自強的要道，是造產。應當努力於造產的技能。

三，要發達造產，非先倡用土貨不可。倡用土貨，是愛國愛鄉救國。

自救的正道。

四，凡有土貨可用而不用，反買用外貨者。都是不愛國的兒童。

五，自食其力是合理的，有把握的。兒童求學，要向自食其力的技能方面努力。

徐主席對山西全省兒童的訓話

(民國二十二年兒童節)

今天是我兒童節。我趁這個機會有個意思要同你們說：請你們注意！

吾人受生於父母；由孩提以至於成人無時不受父母養育之恩。語云：「爲子當孝」，所以人生以孝順父母爲第一義。凡不能學

順父母的，倒說能爲國家効忠，爲社會服務，決爲欺人之談！因爲他身受父母養育的恩，尙不能答報，如何能施惠於人？

二 你們不是正在求學時代嗎？假如這個時候不好好讀書用功，倒說將來要做什么事？要服何務？那也是欺人之談！因爲念書時不好好念書，妄想做事時能做好了事，也是必不可能的。

所以我告訴你們，第一是安孝順父母，第二是要好好的念書。兒童是國家將來的基幹，我這兩句話，就是兒童成人的基礎。

冀廳長對山西全省小學生的訓話

（民國二十二年兒童節）

小朋友們！你們知道住學校是爲甚麼呢？我可以告訴你們：第一就是要學的做一個「人」；第二就是要學的能够「生活」；而決不是爲要「升學」。我再把這三層意思爲你們解釋一下：

第一層意思，就是說不要學做貓貓，狗狗。我們自然生下是個「人」，就應該自尊自重，聽從訓育老師們所講的話，常常記的我們是一個「人」，不是一個「禽獸」；這話我不必細講。

第二層意思就是說學功課要注意到「實在的用處」；不是爲在「紙上談兵」。比如你們學國語國文，爲的是寫信看書報；學算學，爲的是算賬，算宇宙間的一切，不是專爲去課堂上做答案；這話也不必多講。

我要給你們細細講這，不是爲要「升學」的意思。因爲我怕不細細講，你們不能懂！

我想現在凡是住學校的小朋友，他的心上一定是說：「我小學畢業後要升高小；高小畢業後要升初中；初中畢業後要升高中；高中畢業後要升大學；除非我父母莫有錢，我升不起」。可是我要問你們一句話，就是說：「大學畢業後呢」？我看見許多大學畢業的人，未見得能够解決了他們的「生活」問題！那麼我們小朋友們所盼望的，豈不成了方才所說的「祇上談兵」了嗎？

現在時代是求實條生活時代，已經不是驚虛名的時代了。從前君主時代秀才舉人進士的升進，是我們中國人舊思想上遺傳下來的

○可是要知道那時一省三年不過，出十幾個進士，七十幾個舉人，兩千多秀才。所以他們就是「紙上談兵」，社會上尙能養得起，朝廷上亦能够用得來。現在像我們山西每年出的高小畢業生就有兩三萬人。專科大學亦有四五百人，如果拿從前的思想來說，那就是一句話「人浮於事」。○可是要說起真正辦事來，又是苦於「辦事無人」。○這都是受科舉心理的影響，知升學而不知實學的結果。

但是這幾句話，小朋友們莫有經驗，恐不會大懂的。我說一句好懂的話罷，就是：如果全省全國的小朋友，你們都上了學，全能達到升學的目的，全能在大學畢業，那田誰耕呢？工誰作呢？商品誰賣呢？你們能够答我這幾個問題嗎？

我不是說升學完全不對，我是說不要忘却了第一，第二的兩層意思，而專顧升學。若是專以升學爲目的，在現在的時代，可以說是思想落後。對自己，對家，對國都是有害的。如能在「做人」，及求「實際生活」兩點上着眼，可斷定是對自己，對家，對國都是有益的。

今日是兒童節，不是小學學生節，我很抱歉的不能使全省兒童馬上都變成小學生；我又很喜歡的我能够今日對我們得到求學幸運的小朋友說幾句我心上的話！

意 皇 永 治 國 治



論 著

兒童節的意義

兒童——這是怎樣一個甜蜜的，可愛的，充滿着一切安慰與希望的詞啊！

將來的世界，當然是屬於今日的兒童的。我們現在所懷抱的一切希望與理想，雖然不能立刻實現，然而將來到了他們那簇新的樂園裏，必定能開出鮮豔的花朵來，那末所有一切個人的，社會的，國家的，乃至世界的問題，便都可以解決了：從此可知，兒童問題

實在是一切問題的總關鍵，實在是一切問題的根本問題。假若古希臘哲人亞基美德所說「給我以大權，我便可以變更世界的面目」的那句話是不錯的，那末我們也可以大胆地說一句：「給我以兒童，我便可以改造人類的生活」。

愛倫凱女士 (Miss Ellen Key) 是第一個揭示這消息的人。她那「二十世紀是兒童的世紀」的一句名言，已經深深地刻劃在人們的心靈中，而發生偉大的力量了。一九二五年八月，國際兒童幸福促進會在比京布魯塞爾舉行第一次國際大會，由五十四國的代表（中國代表亦在內），凡七百餘名出席，曾定出了關於保護兒童權利的五條原則，昭告世界各國，一體遵行。日內瓦國際聯盟因承認

兒童問題之重要，亦於一九二八年五月，設置兒童保護委員會，專門進行爲兒童謀幸福的國際工作。在各國政府方面，多有設置「兒童局」(Children's Bureau)以專責成者。在各國人民方面所組織之兒童學會，慈幼團體，更不知凡幾。什麼兒童法律啦，兒童法庭啦，兒童研究啦，兒童文學啦，兒童健康啦，兒童教育啦，兒童遊戲場啦，兒童電影院啦，兒童圖書館啦……，更是今日一切有思想有眼光的人們所熱心探討，殫精竭思的問題。我們就大體看去，二十世紀真是已經成爲兒童的世紀了！當前的世界，真是已經成爲兒童的世界了！

在這提倡兒童幸福的潮流中，有一種新的制度是特別引起我們

注意，而令人深感興味者，那便是兒童節 (Children's Day) 的舉行。在舉行此節時，一切的人們皆集中其思想，熱心探討慈幼問題；而一般兒童在那一天，也特別蒙受成人的歡迎，他們每人舉行自己的小宴會，招集自己的小朋友，忙得個不亦樂乎，真是一個富有詩意的新制度。每年五月一日，美國舉行兒童節的時候，全國各地舉行遊藝大會與演說大會，以提倡兒童幸福為其着眼點；美國兒童衛生聯合會向全國分佈衛生標語，並以種種的問題，詰問全國的父母們。總統府全日開放，歡迎全國的兒童，自由入內遊覽；其他諸州諸市的行政機關，教育機關，商業機關，娛樂機關等，也都同樣地特別向兒童開放；在國家元首的領導之下，重要的官吏與著名的學者

更在白金宮集議，討論全國的兒童幸福事宜。每年七月十四日，英國舉行兒童節的時候，各地發起公眾演說與嬰兒健康比賽：在各市市長與各縣縣長的領導之下，人民皆踴躍捐輸，藉以輔助全國的慈幼事業；提倡兒童幸福的標語，隨處皆可發現；身佩徽章，往來人叢，為慈幼事業募捐之女子，更不計其數；英皇與英后，在那天也躬親訪問英國母子幸福促進會，對於該會工作頻加指導——除了嘉許獎勵以外。

每年的三月三日，日本舉行女童節：到了那一天，全國的女童，皆盛裝華服，打扮美麗，在家內陳列玩偶，佈置玩具，聚集小伴侶，舉行小宴會，宴畢，更以唱歌，遊戲，練習叩頭禮為樂，每年

的五月五日，日本舉行男童節；這較之女童節，爲具有簡單性與丈夫性；到了那一天，全國的人民，都吃米糕，上面覆以綠葉，以示寶貴青春，預祝健康之意；全國的男童，按例將素日所玩弄的武器甲冑等，懸掛於適當場所，上面以戰旗飾之，下面陳列着米酒與白菖蒲以供之，這是象徵着一種勇武進取之精神；同時招集伴侶，作簡單宴會，恣意笑談以爲樂，宴畢，入浴室行熱水浴，水中置白菖蒲葉數片，綑縷香氣，繚繞一室，頗使人神清氣爽，感覺愉快。唉！我們看到人家舉行兒童節的盛況，怎能不十分地羨慕？可惜啊，我們的兒童時代，是已經在無聲無臭中過去了！怎樣使下一代的國民，不至於再發生同樣的感慨，那是我們的責任呀！

兒童節所給與我們的是什麼呢？在一方面，她能使成人認識兒童的地位，知道兒童絕對不是屬於父母私人的，「因而更加尊重兒童的人格，維護兒童的權利；在另一方面，她又能使兒童認識自己的地位，知道自己有神聖不可侵犯的獨立人格，對於社會國家都有應負的重大責任，因而更加發揚志氣，自強不息，努力當健全的國民，無形中推進國運不少。」這其中所包含的意義，自然是非常重要的了。現在我們這萬事落後的中國，也居然制定了一個四四兒童節。實在可以說是國家的幸福，民族的福音，異日之轉弱為強，雄立宇宙間，其關鍵未嘗不繫乎此。深望我全體國民，以及人民的公僕（政府官吏），都能深切地認識兒童節的意義，同心協力地，有計

劃有組織地，來推行這個對於民族生命具有密切關係的偉大制度；
要把我們最大的興趣與最大的熱忱，都寄托在牠上面啊！



小學訓育的理論與實施

(七續)

(武靈初)

- 典之熟習與運用。 8 設計中的一件事件之敘述。 9 小團體
組織的規則之擬定。 10 設計中之要緊之的書寫。

乙 自然作業要項

- 1 四時物候變化象徵的調查，觀察，研究。 2 關於植物昆
虫等之研究。 3 關於晝夜運行日月蝕的研究。 4 霜露冰雪
的研究。 5 關於衣食與物理化學的研究。 6 關於行住用品
與物理及防災的研究。 7 關於人身內部組織的認識，功能，及
健康的方法。

丙 工作作業要項

1 作業室外的清潔及整理。 2 一個會場的裝飾設置。

3 救災練習。 4 關於衣食對於人體寒暖滋養之調查與研究。

5 關於房屋傢俱之構造。 6 設計中之各種用品的製作（土紙木）

7 附近農家的種子，土壤，肥料的觀察及研究。 8 附近

農家牛，羊，馬，調查及研究。 9 附近農工工人生活之調查。

丁 社會作業要項

1 繼續前年第一項。 2 繼續前年第二項，加以本縣，本省

，本國的政治組織。 3 中華民國革命的歷史及表演。 4 時

事講述。 5 本縣，本省，本國的山，川，河，海，地形的觀察

及研究。 6 地球，大洋，大洲的認識。 7 繼續前年第四項

，範圍擴大。 8 衛生會的組織。

戊 算術主要項

百以內數目的認識及用法。 2 加減法之進位與退位。

3 小數(名數)的加減法。 4 固積，體積之認識和應用。 5

分數的認識和應用。

己 體育作業要項

設計中之感覺遊戲。 2 設計中之競技競爭遊戲。 3

設計中之摹擬遊戲。 4 設計中之模仿，機巧，運動。 5 簡

單的球類運動。 6 姿勢訓練。

甲 音樂作業要項

- 1 繼續前年一，二，三項。
- 2 富於感情和思想的歌詞的視唱和表情。
- 3 各種符號的組織。
- 4 平易曲譜的視唱。

第四學年

甲 國語作業要項

- 1 繼續前項一——一〇各項。
- 2 普通關於設計中之實用文的練習和研究。
- 3 正書中小字的習寫。

乙 自然作業要項

- 1 繼續前項一——七各項。
- 2 關於衣食住行與物理化學有進步的研究。
- 3 各種病症傳染的預防治療研究的實行。

普及鄉村教育的主要工作

(續)

(薛震宇)

故富鄉村中選舉董時，要下回精密的調查；確知其對於學校之事明白，而熱心者，才准其任，以便輔導學校進行。(六)宣告鄉民許多的鄉民，於學校的情形，一點不知；而教員又不以和平的態度聯絡社會；只離開社會盲動，所以許多的青年教育，常惹起鄉村民民的厭惡。這樣的互相不了解，而生隔閡，教育事業，豈能普及！補救之法，除學董實行勸告以外，也須視學員負此責任，兩方面才有接進的效能。(七)積極的補助教員不足，我省鄉村小學校，質的方面的欠缺，為不可諱言之事實。以言教師，多是高小畢業生，

或是前清生員，而真正受過師範教育的實是寥寥無幾；以言課程，於鄉村情況，地方特性，毫不顧及；以言學生，年級參差，極形複雜，而以一教師，任數年級學生不同之學科，其困難自多；以言校舍，破屋數間，光綫缺乏，空氣滯塞。如是之學校，非藉輔導之人，豈有改善的希望！而負此責任的人，自然是縣督學。然憑他們每年僅赴所轄各學校視查一二次，甚至一次也不到；每到之校，是與其有面情者，坐談幾小時而已。如遇無面情者，則態度傲慢，令人望而生畏。對於教學上之改進，却無積極的指導。一時應酬稍怠，便惹起了他們的脾氣，給教員記了過，一遇時機，便要撤職，如是教育自然沒有好的結果。所以視學員須廢除私情，要多加積極的輔

導。(八)每年須作一次報告書。在師資尙未劃一的山西，小學教員的缺點，是恆所不免；而參觀的時間是有限的，即使有，而關於學校的一切設施，有的也不留意。視學員就是爲此而設。他們是教師的教師，是教師的靈魂，在他們所統轄之各學校，那一個學校優，那一個學校劣，自然是明瞭。應將劣的，使衆教員改正；優的使仿效行之，實行之時，用此法最善。這樣的做去，才不愧教師的教師。

○(九)實行獎罰。教育事業，本是非朝夕所能見效，但是在過去，有的則與時並進；有的仍然不進。原因雖有多種，而教員因循苟且，也是一個重大的原因。改正的方法，自然是教育局長之實行獎罰。辦的成績優者，與相當的獎賞；反是，則與相當的處分。如斯行

之，教育那有不進之理。○（十）老年教員的待遇 許多的教育家，關於此條辦法，已具有充分的理由主張，而那些辦教育的人，遇有年老的教員，便借口說他些思想腐敗，精神欠缺的理由撤職。辦的無成績者，固屬是合法，而有成績者，也因年老的原故，被退伍。○這是什麼的理由呢？那些被撤的人，無法謀生，只有死路一條。○現任小學教員的，觀此情形，豈能安居樂業！所以辦教育的人，應該照着，規定年老的教員的辦法實行。

乙，教育必作之事有三：子，使社會認識學校之真象，發出堅決之信仰，學校為公共機關之一，其存之價值，即在促進社會的進步，而普通的鄉村小學，却隔離社會而獨立。

（未完）

邏輯淺說

(七續)

(賈題輯)

其更易於鍛練磨礪，固尤足幸也！

第二節 論歸納

智識欲求其確實，必以事實爲根據，由個別之事實，明其因果，會其大例，此吾人求知必由之深徑，而歸納法之所以在科學方法中占最重要之地位也。顧歸納法者，由個別事實而求普遍原則。所求者溢出於其前提之範圍。果有何根據？而知其可能，且無誤耶？此研究歸納法第一應先決之問題也。歷來學者對此問題有二種證明；一曰因果律，二曰自然齊一律。茲分述之於次：

一、因果律 事無孤立，物無獨行，既有爲之後，必有爲之先，宇宙紛然，而因果常住，因果相繫，釐然不紊，故吾人得以執果求因，據因推果，同其因者必同斯果，同其果者必有同因，故吾人苟能明事物之因果，則同於此者亦必同於彼，能知於此者，亦必能知於彼也。

二、自然齊一律 宇宙有因果矣。然使因果之發見，因時地而異，則吾人所恃爲因果律者亦將毫無信驗。然自然之間，自有其秩然不紊者在，益使宇宙毫無一定之規律，則宇宙亦將失其爲宇宙，惟是有物有則，故凡所謂因果者，亦有其一定之情態，苟時地不變，則有斯因者必有斯果，而歸納法之所以得以特致

事物而推及普遍原則者。

歸納法之種類有二：一曰完全歸納法，一曰不完全歸納法。前者即將所推求之事物悉行列舉，而加以綜合；後者則僅舉其一部份之事例，執偏而概其全者也，茲舉例說明之於左：

完全歸納法之實例

李某山西人，王某山東人，趙某張某爲河南人。

而李王趙張皆爲某校之教員。

故某校之教員無出山東山西河南以外者。

此種推理之特質，即將所考求之事例，悉行括舉，結論於又爲綜合耳，無益於新知也。蓋宇宙之事物無窮，吾人之所知

有限，苟必盡其類而始能明其會通，則推理之能事必甚微，而吾人所得之新知，亦必至有限，故學者均不重視之也。

不完全歸納法之實例

銀，銅，錫，因熱而鎔解。

銀，銅，錫，皆金屬也。

故凡金屬皆因熱而鎔解。

此推理之特質，即在明少數事物之因果，而以推及其未知者。與前之悉舉其事例者不同，科學之所以能有昌明，人知之所以能日有進步，正以有此種推理之故，自培報穆勒完成斯業，而自然科學，在最近時期，乃能有長足之發達，其明證也。

小學教育實際調查

山西省立模範小學校概況

(五續)

(B)製作 根據各學年之作業要項，教者相機利用，以引起學者之學習動機，並決定目的。然後討論製作方法，使學者各自繪畫，最後欣賞並加批評。

(C)研究 根據各學年之作業要項，教者相機利用，以引起學者之學習動機，並決定目的。然後提出困難問題，大家先去搜集資料，經各自報告後，共同討論，教者再加以補充及訂正，最後整理並實際證驗應用。

以上之設計似乎宜於高年級學生之用，我以為初級小學教學美術，最好不必細分條目，混合教學為宜，這樣兒童的興趣是一致的，作業是有變化的，教材是相聯貫的。例如：

某日天氣溫和，春景宜人，教師與三年級學生作西郊旅行。一出城門，柳堤縱貫，遠觀山色倏變，近望汾流如帶，孤塔高插雲表，城堞環峙都圍，青草地裏牛羊成羣，沙石路上駱駝不絕，有桃林，有菜圃，有農夫耕作於田，有旅客奔走於途，可以說到處都是天然的美景，讓兒童看了，一個個都是興高彩烈，有的在那裏贊賞，口裏不住的說，這裏好，那裏好；有的在那裏質疑，發生了許多問題；為什麼這裏的樹高，那裏的樹低，為什麼這面的山青，那面的山的顏色與這面又不相同？……有的在那裏指畫動物的形態，有的比較物體的大小高低長短遠近。

教師在這個當兒，趁機加入兒童的隊裏沉默的笑吟吟的，鑑表出一種特別滿意的精神。無形中誘導兒童作領略自然美的趨向，返校後，兒童對於西郊自然美的印象猶深印腦際，教師即可提出書西郊旅行的記憶書。但在未書之前，兒童一定要發生種種問題？

- 1，書那些好？（取材）
- 2，該着什麼色？（配色）
- 3，為什麼他的顏色有深有淺？（光線）
- 4，為什麼各物體的高以大小因遠近就不同？（視線）
- 5，牛、羊、駱駝……怎樣畫？怎樣描寫輪廓？
- 6，樹怎樣畫？人怎樣畫？塔怎樣畫？城怎樣畫？
- 7，桃花怎樣畫？水怎樣畫？

教師和兒童把這些問題，依兒童了解的程度略事研究後，即可隨兒

畫各自的興趣、發表他記憶的東西，兒童畫成後，因各人的思想不同，故其作品各擅所長。有的畫汾堤上的旅客，表示出行地的苦處，有的畫北十方院的古塔，春意潑潑的柳梢上顯露出莊嚴的美，有的畫沙路上的駱駝，有的畫綠柳中的太原城，有的畫田圃中的農夫，有的畫大路上的車馬，有的畫桃花，畫汾河，畫橋，畫遠山，畫牛，畫羊，畫……

教師與兒童作一種共同的批評，擇其精美的，有趣味的，作一種欣賞的資料，同時教師從各方面搜集些風景的，動物的，人的照片，名畫，……以供給兒童多量的參考資料。

在兒童繪畫滿意後，把兒童的作品，加以修飾用色紙剪貼成種種形態，把可以塑造的材料拿來，塑造成若干形體，這也是兒童最感興趣的作業。如能把兒童畫裏可以作為圖案的材料擇出來，製成許多圖案，作為裝飾教室之用，那便更好了。

（未完）

指南

習字 (續)

(常子襄)

至於顏公魯爭坐位，更是沈著痛快！俗說的：顏真不如顏草，顏草不如顏稿，此原就是信稿，有正石印，也是據好本印，字不多，價亦不大，約三角多錢，又有顏書行草習字帖，也是有正印，集了若干零種，定價更輕，作為參考，是頂好；作為臨仿；未免字太少。不够用。掃葉山房也有從滋惠堂帖中，抽印顏字行書單行，定價也不大，還可買。

還有李北海，是行草書大家。他的得力，是從碑派，混合帖派的。雖然宋代評，有右軍如龍，北海如象的說法。可是像右軍的龍，三變作宋朝蔡君謨，再變作元代趙子昂，三變作明代董玄宰，無非是清秀有餘，骨氣未免不足了。北海的象，到還是實實在在地寫，不弄翳眼法，先論他的麓山寺碑，玻璃版的有三種，定價不小，且不必提他；石印有兩種，六七角錢一本，有正書局印，我們買也容易了；一種是匊齋藏的，他的拓工很在前，是沒有剗過字口的，神味是不錯，初學不甚好求筆意；一種說是北宋拓，怕不靠准，筆道比前一種肥，大約是剗過字口的，不過筆意比較的容易尋一點，比碑字有六分真，四分行，前人說他是行楷，我們要寫他，大要就

是捉摹他的安排筆道，和字樣，到得四平八穩，再作行草，一則有了根抵，不怕走作；二則厚厚實實，不會飄輕。與我們作行書，真真不個好榜樣。

又北海寫的雲麾碑，有兩種：一種北雲麾，是李秀碑，筆道略肥，趙子昂仿他，今有玻璃版印兩個樣，價太大，且不必提；一種西雲麾，是李思訓碑，今有石印本，也是七八角定價，有正印的，筆道瘦硬，草意比麓山寺多，前人說他是行草，他的筆意，雖然流動，却多峭折，所以便不油頭滑面，寫不上什麼毛病，須知麓山是從歐褚變化出來的，所以楷意便多；雲麾是從王獻之變化的，所以草意便多了。宋代米芾的立鈎，和此碑很近，不過此碑是用筆尖

直下的，米是參用抹法的，更是他的大分別，而且他的筆意，也分明好看，中華書局有金屬版印，價比有正小，尤其易買。前人說過，雲麾易得，是陝刻石頭好，拓的多，嶽麓難求，是湖南地潮溼，石質劣，拓的少的緣故。以外像東林寺碑，也是有正石印，但筆鋒不大分利，價也不甚小。娑羅樹碑，掃葉山房石印，據的是翻版，筆意板札，雖定價不大，也無甚可取。

張司直寫的李玄靜碑，字勢道厚，也很不錯，定價大約六七角光景，今原石已無，看此也就不易，比起北海來，雖差一點，究竟唐人字，總比宋人氣勢厚實，是他的真本領，一點虛腔不弄的，寫唐人行書，一則原書原石，不是翻版；二則是從碑派入行書（未完）

衛生

(范繩武)

學童衛生之一般

學校衛生之目的，在於保衛學生時代之康健，使健者益健，而弱者轉強，學校生活不致中輟；故自消極言之，宜預防疾病之糾纏；自積極言之，宜增進體育之發達，使所施教育得充分之吸收，故凡辦學校者，均宜明曉學校衛生之要點，並須一一實施，使羣衆學生，皆臻于康健活潑之境地，方不負學校添設衛生之本旨也。茲將學童衛生中之最要者，略舉數條，開列于左：

一關於身體一般之衛生。

甲 新鮮之空氣，與日光及食物，爲保護健康之必要物。

乙 早寢早起，寢前須休養身體，安靜精神，除去一切妨害睡眠之事。

丙 天氣佳良之日，宜于室外爲活潑之運動；例如遊戲，體操，游泳，冰上行走，自轉車運行等。

丁 飲食不可過多，未熟及腐敗之物，均不可食，每日食二次，每次非時不食。

戊 辛鹹之物勿食，酒茶勿飲，烟類勿吸。

己 食時宜直坐，食物至口中後，須細細咀嚼，徐徐嚥下，過熱及過冷之物，均不可食。

庚 運動時如口渴，須休息五分鐘後，方可飲水，已冷之開水，凡

未經煮沸之水，均不可飲。

辛 食後不可劇動，亦不可過勞精神。

壬 大便須一日一回，若一日三四回，或三日無便，均當延醫療治，或多食水菓。

癸 夏時宜行河水浴，或海水浴，然不可久留水中，至身體有寒之感，則宜停浴，已濕之衣服，亦宜脫之，寒季就寢前，須裸衣而運動四肢，至身體溫暖爲止（鐵啞鈴之運動最佳）。又須以漬冷水之手巾，摩擦全身，而爲強固皮膚計，則宜時時入浴，使身體常保清潔。每朝用冷水洗拭顏面及手，又宜用牙刷摩擦，清潔口部。

二 關於呼吸器之衛生

甲 呼吸必須閉口；不然恐塵埃及冷空氣直入氣管，而傷肺部。

乙 頭部昂起，胸部挺出，體軀伸直，爲步行時之姿勢。

丙 呼吸不可在塵煙之中，遊戰時不可使塵埃飛騰。

丁 在學校或家中對機而坐之時，體軀不可屈曲，胸部不可壓迫，

而兩臂尤不可凭於機上。

戊 對機讀書或寫字，均宜正坐，體不可屈。

己 無論何事，須於機上爲之，不可在膝上或地上爲之。

庚 體軀發汗時，當脫衣拭汗，拭畢後，復衣之，不可久裸。

辛 身體覺寒冷時，須爲運動之事，運動後，若仍不覺溫暖，可多

丁 着衣。

癸 閒暇時，宜於室外運動，不可在室內靜坐，或亂思。

三 關於眼之衛生

甲 不可向日光中讀書或寫字；傍晚將暗之際亦然。

乙 燈火宜用有燈燭與燈蓋者，不可使火焰直射眼中。

丙 課業須於機上爲之。

丁 寫字之際，身體宜正直，膝置於機下，頭須昂起，胸部不可壓

抑，左手則置於摸寫紙之一隅。

戊 應書之字行，宜置於體之中央，稍偏於右方尤妙。

己 課書之墨宜濃，字不可過小，墨色以黑而無光者爲佳。

庚 讀書時兩手執書，斜支機上，書與眼相隔約一尺三寸。

辛 眼覺疲動，可中止休業，向遠方眺望。

塵埃等如飛入眼中，不可摩擦，須將上眼臉提起，以手指

（自外

皆及於內皆）徐徐撫之，若不能除去，則將眼臉外翻以溫淨水洗之。

癸 視力有障礙時，須受醫師之診查。

四 關於耳之衛生

劇烈之震動，不可不避（不可於耳邊放強大之音），不然恐破鼓膜。

不可以尖銳之物體（例如鉛筆石筆等）搔抓耳內，此外如谷粒（米豆之類）紙

球之類，亦不可使入耳中。

丙 昆虫誤入耳內，須將頭部傾於他側，以油徐徐滴入之，待虫死而後檢出。

丁 如有物入於耳中，不可用抓耳器抓之，宜用水沖之則出也。

問答

本刊啓事

啓者。本刊特設問答一欄。解答質問。良以學術至夥。而其所用各詞之意義範圍。互有不同。更兼科學與尋常所用者亦有時或異。然名詞之解釋一異。則全體不明。遂有因是而反生障礙者。閱者諸公。倘於前數欄中字句有不明者。務希函問本廳。則當於下期問答欄中解答之。幸勿因其不知而遂置之也。是爲至盼。

小學教育



專 載

小學校幼稚園課程標準

(續)

(巳) 遵守秩序習慣；

(午) 愛護公共的用具。

(丁) 發展智力。

(子) 鍛鍊思想。

(丑) 培養發表、創造、建設的能力。

(寅) 發展欣賞能力。

(2) 內容大要

小學教育

四五

由兒童各隨所好，實做以下範圍內的任何工作；

(甲)沙箱裝排——在沙盤或沙箱中，利用各種玩具，物品，堆裝觀察研究過的許多立體的東西，如村舍、城市、山景、園景、江河、動物場、植物園或其他模型等。

(乙)恩物裝置——用大小積木等裝置成房屋和其他建築物等。

(丙)書圖——自由單色畫或彩色畫，彩色畫可用各種現成圖物，使兒童自己設色；或用自己所製的圖物，施以彩色。

(丁)紙工——用剪刀剪各種圖形，或以紙摺各種物件（如桌椅之類）；或將剪的，摺的，撕的圖形用漿粘在紙上；或用紙條織成各種花紋。

(戊)泥工及紙漿工——用泥或紙漿做成模型，如雞、狗、桃、李、杯、盤、糕、餅、舟車、等類，並研究泥的性質等。

(己)縫紉——縫紉的動機，大概由玩弄玩偶而來，如裝飾玩偶的房屋，或為玩

偶做小衣服、小被、小窗帘等。這種工作，應由年齡稍大的担任，年齡較小的兒童，可用硬紙刺孔成爲蘋果、蘿蔔或貓狗之類，讓他們用顏色綫穿編。

(庚)木工——用簡單木工器具，如錐、鋸之類。并能計畫做成幾種簡單的玩具模型（如床、桌、椅、秋千架等），而且知道做的方法和順序（例如做一桌，知道四腳應一樣長；桌面和腳的比例應相當；四腳應釘在桌面之下等）。

(辛)織工——能用最粗的梭織線帶等。

(壬)園藝——種菜、種豆、種普通花卉等。

(癸)其他——利用各種自然物及廢物做成玩具裝飾品等。

(附註)以上各種工作，最好都有。但可視環境的情形而選擇。

(3) 最低限度

小學教育

- (廿) 能獨做簡單的工作而不求助於人。
- (乙) 能愛惜工具和材料。
- (丙) 能整理工具、材料、作品和安置工具、材料、作品的地方。
- (丁) 能保持地上的清潔。
- (戊) 能不弄髒身體和衣服。
- (己) 能用鉛筆或蠟筆。
- (庚) 能用剪刀。
- (辛) 能選擇顏色。
- (壬) 能排列圖形。
- (癸) 能種活一兩種蔬菜或花卉。

(六) 靜息

(1) 目標

(甲)直接的，滿足精神康健。

(乙)間接的，增進精神活動的效率。

(2)內容

(甲)靜默

仿照蒙德梭利的辦法，舉行定時的靜默。聽得某種聲音符號後（或振鈴或用某種音調的聲音），都須端坐；教師指導值日兒童取靜牌（灰色黑字牌）豎在黑板邊上，同時觀察有無不靜默的兒童。等到大家靜了，然後叫大家閉起眼睛來。這時（子）或合掌把頭垂下，支頤休息；（丑）或隱几而臥；（寅）或就桌而睡。教師退處一隅，兩三分鐘後，再作一種聲音符號，使大家抬起頭來，聲音符號，行了一兩個月後，也可以變換。有時可參入遊戲的意味。時間可逐漸加長。例如教師於一室人靜後，退到別一室去，隔二三分鐘後，以和悅的聲音，叫一個兒童的姓名。被叫到的兒童，便飛也似

的跑到她的懷裏，然後再叫別一個兒童的姓名，一一如法跑去，直到人走完了為止。這種遊戲，或者可稱為「飛燕歸巢」，事前可向兒童說明。靜息功課，在蒙氏兒童院中，每天不止一次，以在十時左右（吃小點者可在十時後）為最相宜。

(乙) 靜臥

凡行全日制的，最好為各個兒童備臥具，午飯後退休靜臥。凡小兒童，應睡二小時以上；年齡較大的，睡一小時半。醒時不當擾及他人（按英國新式幼稚園對於此點極為注重）。

(七) 餐點

(1) 目標

(甲) 適應需要——兒童食量小，所以進食時間的距離須短。自早餐至午刻，有五時之久，中間一定需要少許餅乾之類充飢。

(乙) 練習飲食時應有的禮節。

(丙) 養成飲食應有的清潔習慣。

(丁) 養成愛惜食物的習慣。

(2) 內容

每日上午十時左右，每兒食適當的食品，(山芋餅乾之類)和飲開水一杯(經費寬裕者，可用牛奶代水，或吃水果少許)。

第三 教育方法要點

(一) 以上所列各種活動(音樂，遊戲，故事和兒歌，社會自然，工作等)，於實際施行時，應該打成一片，無所謂科目。打成一片的方法，應該以一種需要的材料(應時的如三月的植樹節，十月的國慶，秋天的紅葉，冬天的白雪等；在環境內發現的如替玩偶做生日，公葬某種已死的益鳥，開母姊會等等)，做一日或兩三日內作業的中心；一切活動都不離乎這個中心的範圍。

(二) 幼稚兒童每以出園的時間，全日約六小時。在都市有特殊情形的幼稚園，可用半日制，每日上午約三小時。中間除定時餐點，靜息，和全日制的中午停止作業進午餐和定時靜臥外，各種活動，不可呆板的分節規定（如每時應教何種功課）。但是教師應該胸有成竹，在繁重作業之後，引導兒童作輕便的活動；在桌間作業之後，引導兒童作戶外的運動……並可相機在某種活動之後，間以幾分鐘的休息，以調節兒童的身心。

(三) 各種作業，可由兒童各從所好，自由活動。但是團體作業，每日也應有一次，由教師用暗示法，吸引兒童共同操作，當團體作業時，如有少數兒童不願參加，不必強迫。

(未完)

特 載

國際聯合調查團報告書

(二續)

在滿洲亦不過視同一種之具文。凡軍事，民事，財政，外交，其與中央政府之關係，純繫乎一種自願之合作。至必須嚴格服從之各項命令訓令，不甚忍受於滿洲。官吏之任免。苟違背滿洲當局意願者，亦不能見於實行。此種在政務上黨務上行動之自由，中國其他各處，亦有如此者。在此類情形中，一切重要之任命，事實上均出自地方當局，中央政府則不過加以證實已耳。

加入國民政府對於滿洲對外政策之影響 就對外政策範圍而言，滿洲地方當局雖仍保有高度之行動自由。但其加入國民政府，在對外政策上實具有比較重要之影響，試觀張作

霖上將對於在滿洲中東路地位，時加侵犯，且不願日本所主張之某某各種權利，可見滿洲在未加入民國以前，已採取一種「邁進之政策」。惟既加入以後，國民黨富有組織紀律之宣傳，滿洲對之已經開放。國民黨利用正式黨刊及多數附屬之言論機關，一再聲稱恢復已失主權及取消不平等條約之重要，與夫帝國主義之險惡。此種宣傳，在滿洲自必有深切之印像，良以該處外人在中國領土內之利益，法院，警察，守備隊，軍隊，真相尤為顯著。國民黨之宣傳，由國民主義教科書以輸入於學校，各項會社，若遼寧人民外交協會等，亦見發生。彼輩激發並促進民族主義之思想，實行排日之煽動，並以壓力施諸中國房土地主，迫其提高日本及朝鮮租戶之租金，或拒絕日本及朝鮮租戶重訂租約。（一）日方曾舉出類此之若干事件，報告於本調查團。朝鮮移民曾受有一種有統系之虐待，並會頒行各項排日性質之命令訓令。糾紛案件愈多，形勢緊張愈甚。一九三一年三月，國民黨幹部，設立於各省會；嗣後各支部在其他城中或縣份中成立。中國黨義宣傳員，赴北方者日衆。日方聲訴反日活動日益加劇。一九三一年四月，瀋陽任人民外交協會

指導之下召開會議五日，出席者有東省各地代表達三百餘人。對於清除日本在東省地位是否可能，曾加以討論；收回南滿路問題，載在通過之決議中。同時蘇俄及其人民，亦因同樣之風氣，感受痛苦；白俄雖無主權及特別權利可放棄，亦受凌辱與不良待遇。

內政之影響 在內政方面，東省當局，保持其所欲保持之一切權力，對於遵從中央政府之行政規則及辦法，若不影響於其權力之最要成份者，則不表示反對。

東北政務委員會 統一未久，即設立東北政務委員會於瀋陽。該委員會名義上受中央政府監督，實為東北各省之最高行政機關，內置委員十三人，由委員中推選一人為委員長。該委員會負責指導並監督遼寧吉林黑龍江熱河四省，及自一九二二年稱為特別區域即以前中東鐵路區域之行政。該委員會亦有權處理。凡一切未經中央政府特別保留之事項，並得採取不與中央法令相抵觸之任何行動。各省政府及特別區政府，有執行該委員會決議案之義務。

東省行政制度，與中國其他部份所採用者，並無重要區別，容許保留滿洲為一行政

單位，乃爲其最要異點。若無此項容許，則其自動與中央聯合，大概不能實現。故就實際言之，在東省除外表稍有更變外，一切情形仍舊。東省當局亦深知其權力得之於其軍隊者，較之得之於南京政府者爲多，此項情形，固與已往無異也。

軍隊——軍事上費用達總支出百分之八十。上項事實，足以解釋何以在東省方面有二十五萬之鉅額常備軍，及據稱消費二萬萬元（銀幣）之鉅大兵工廠。軍事上之費用，在總支出項下，依估計達百分之八十之譜。則其剩餘數目，以之供給行政，警察，司法，教育等費，自感不足。省庫方面，對於官員不能支付相當薪俸。一切權力，集於少數軍人之手；而各種位置須經彼等之手，方能獲得。故濫用私人，官吏腐化，行政窳敗，乃爲此種情形下不可避免之結果。關於此種普遍的不良政治，調查團獲得重要的申訴。但此種情形，不爲東省所獨有；在中國其他各部，亦有同樣狀況，或且過之。

爲維持其鉅額軍隊計，不得不苛徵重稅。普通稅收，既不敷應用，東省當局乃復使不能兌現之省鈔，逐漸跌價，致人民負擔，益形加重。（一）此種情形，屢見不鮮；其

尤著者，則爲「大豆官營」之舉。自一九三一年以來，已成爲壟斷狀態。東省當局既得支配東省主要產品，希望強迫外國大豆主顧，支付較高價格，以增加其利得；其目標尤注重於日本顧客。此種處置，起以表現東省當局控制銀行及商業之程度。東省官吏，同時又自由從事種種私人企業，並運用其權力，爲其自己或爲其私人從中牟利。

東省中國當局之努力建設，雖然，東省行政在一九三一年九月事變以前，無論有若何弊病，但在若干地方，決不努力改良行政，其成績頗有可觀。在青島市政公用事業方面，尤多進步，其更可特別留意者，即在張作霖氏及張學良氏統治時代，關於東省中國人民及利益，其經濟富源之發展及組織，較從前確有顯著之進步（一）

如前所述，中國方面之大規模移民墾殖，使東省及中國其他部份間經濟上及社會上關係，日益擴充。在此時期中，除移墾外，更建築與日本資本不發生關係之中國鐵路，最著者有瀋海鐵路，打通鐵路（北甯路之一支線）齊克鐵路，及呼海鐵路等，葫蘆島築港計劃，遼河疏濬工程，及各河流航行事業，亦均於該時期中開始。對於各種企業，官

私利益均多參加。在鑛務方面，對於本溪湖樅稜札蘭諾爾及老頭溝各煤礦，華人均有利益在內；其他鑛產之發展，由華人單獨負責；其中大多數，受東北鑛務局之監督。華人更投資經營黑龍江省金鑛。在森林方面。華人與日人合股經營鴨綠江採木公司，從事吉黑二省森林事業。農業試驗場均在東省各地，開始建設，關於農會及灌溉計劃，均予以獎勵。華人更投資經營麪粉及毛織廠，在哈爾濱設立豆油、麵粉廠；並創繭絲或野蠶絲棉毛等紡織工廠等。

與中國其他部份商業關係 東省與中國其他部份之商業，亦有進步。(二)該項商業一部份受中國各銀行金融上之援助，最要者，為中國銀行；其分行遍設于東省各重要城市。中國輪船及帆船，往來于中國內部與入連營口(牛莊)及安東間。在東省航運上，此項船舶所運貨物之數量日有增加，其噸數僅次于日輪所載之數目。中國保險事業，亦有進步。中國海關。由東省商業上，徵得日見增加之稅收。

故在中日衝突發生以前，東省及中國其他部份，政治上與經濟上的聯絡，漸臻鞏固

。此種逐漸滋長的相依狀態，促使中國東省及南京方面領袖，採取一種民族思想日形發展之政策，以與日俄既得權利相對抗。

三 與俄國之關係

中俄關係 一八九四年至一八九五年中日戰爭。使俄國獲得出面干涉之機會，其干涉日表面上觀之，似爲中國；究其實際，經以後事實之證明，乃爲其本身利益。日方受外交上壓迫，不得不交還由一八九五年馬關條約所割讓之南滿遼東半島於中國。俄國更援助中國清償日方所要求之戰事賠款。一八九六年，中俄兩國間成立祕密防守同盟。

中東鐵路 是年爲酬報上文所述及之俄國援助起見，中國承認俄國建築一經過滿洲的西伯利亞鐵路支線，由赤塔直達海參威。據稱如日人再行攻擊中國，此線實爲俄方運兵至遼東所必要。華俄道勝銀行（後改爲俄亞銀行）卽行創辦，藉以掩飾上述事業之官樣性質。該銀行卽組織中東鐵路公司，從事鐵道之建築經營。

一八九六年九月八日合同 依照一八九六年九月八日中國政府與該銀行所述合同條款，

該鐵路公司建築並經營該鐵路，以八十年爲期，期滿後，無償交給中國，成爲中國財產；但中國政府於三十年後，有權以雙方同意之價格，備資贖回。在合同期間，該鐵路公司有管理其土地之絕對的及除外的權利。俄方解釋該項條款異常寬泛，遠過於合同中其他各項條款所能予以證明者。中國對於俄方不斷的企圖推廣合同之範圍，提出抗議，但不能制止之。沿路城市迅速發展，俄方逐漸在中東路區域內，行使一種與統治權相等的權利。中國更允許無價的交付鐵路所需之一切公地。私人土地，須按照時價收用。該公司更得建築并經營其本身應用上所必需之電線。

一八九八年俄國租借遼東半島 一八九八年，俄國獲得遼東半島南部之二十五年租借權，該地即爲日本於一八九五年被迫交還者；同時取得聯絡中東鐵路由哈爾濱至租借地內旅順，大連之權。並得在旅順建造軍港。在該支綫經過區域內，公司有採伐木材開掘煤礦以供鐵路使用之權。一八九六年九月八日合同內規定，俱得推用於該附加的支綫上。俄國得在租借地內，自訂稅則。