



李鴻球主編

世界集刊

新世紀的教育

丁十著

世界書局印行



序

一九二五年太平洋國交討論會上，主席美國威爾伯氏（司丹佛大學校長）作結論的時候，有幾句值得記憶：「照我看，以中國物力的富足，歷史的偉大，假使四萬萬民衆都受了教育，我敢說，那，中國是維持世界和平唯一的主力，中國要世界和，世界不敢不和；中國要世界平，世界不敢不平。」平民世紀的「平」字，就是平等之平，和平之和，平社會之不平的平，要世界各國都承認中國人的平等的平，世界一天不承認這一點，世界就不平一天，社會上如果一天沒有承認平民主義的重要，不把平民主義作為立國的生命，立世的生命，社會就不平一天，非社會平等，人人受教育，世界決不能和平。中國三萬萬以上的平民，潛伏着的雄厚力量，必待下決心來教育、開發、培養、組織、訓練、運用，二十年後的今天，國家又是一個新階段。

全世界有四分之三的人，是屬於苦力階級，苦力階級是全世界的最豐富的未開發的資源，除非用教育的力量把苦力們加以教化，任何一個國家都無法獲得進步，世界上的領袖們，拚命的在叫和平，和平，和平，可是，除非你教育人民大衆來參與本身的改造工作，否則，就不會有真正的和平。

原子彈發明後，把世界一打便打成一片，一打便打成一家，國際潮流趨向民主，中國不得不民主，民主

叫民「主」什麼，怎樣「主」這是一大問題，中國人民如果還是在「貧、愚、弱、私」裏生活，同時，習慣成了自然，貧慣了不知貧，愚慣了不知愚，弱慣了不知弱，私慣了不知私的醉生夢死的下去，中華民族沒有前途，我們要三萬萬以上的龐大民力，普遍的開發出來，運用普及教育的三大武器：一、文字，如報紙、雜誌、叢書，使平民有閱讀的機會，發表的機會，培養民意，造成民力，我國最大的報紙，推銷最多的不過十多萬份，中國有四萬萬人民，為數實在可憐，我們要廣大人民都能閱讀，都能發表，平民的報紙，平民的雜誌，平民的叢書，是不可缺少的。二、電影，使廣大的人民都有機會欣賞電影，電影可以啓發國際精神，提高人類意識，灌輸生產技能，培養科學知識，電影活動在平民教育的推廣中是很有力量的。三、廣播，中國語言的不統一，人民的智識水準低落，廣播收效困難，不過二三十年後必然普遍運用的。新中國的新生命，是在三萬萬以上的平民身上，他們的基礎教育，便是世界的改造，人類和平的動力源泉，人人都能取得這種善良的教育，世界一切的自由，都從這裏創造出來，國際一切的和平都從這裏建設出來。所以，免於愚昧的自由，就是取得教育的平等；取得教育的平等，才是國際的真民主，人類的真解放。

人們生長在戰爭與和平的交替時代中，都奔赴和平的急流，熱烈的掌握住永恆的和平。掌握和平的力量，全寄託在整個世界的所有的善良人民，就是我國古人的遺訓，「民為邦本，本固邦寧」二十年來平

民教育運動，在中國普遍的發動了，定縣的實驗，根據事實問題而施的適當的教育與建設，目的在以文藝教育救愚，以生計教育救貧，以衛生教育救弱，以公民教育救私，這四種教育為實際上大多數民衆所必需的教育，希望用教育的力量使一般民衆能夠有組織的自身得到解決這種根本問題的智識能力。

全世界四分之三的人民，是缺乏智識的，缺乏溫飽的，缺乏健康的，缺乏組織的，他們的生活遠低於不論種族、顏色、宗教等等的任何人類最低限度的生活水準之下，他們還沒有離開人下人的時代，這個世界將是如何的局面

人民是國家的基礎，也是世界的基礎，若這一個基礎的強大穩固，人類便幸運的享受安寧，若失去這四分之三的廣大基礎，世界一切都抱之落空，今日，我們不僅是為和平而組織世界，更要為和平而教育世界，和平要永恆，就得奠基於民衆之上，人類歷史，經過了第二次世界大戰的血洗人心，人們站在新的旅程上，迎接新的世紀，這是一個最新的契機，也是一個最後的契機。中國的大改造，世界的大改造，就從這最新的契機中開端；人民的大解放，人類的大解放，就從這最後的契機中起始。

平民教育運動已經是一種世界運動，世界需要它，它不得不存在，不得不發展，它的生命深入整個平民羣，今後，各國朝野都要為此共同努力，由平民教育出發，打通一條新時代的文化路線，整個人類走向共

存共榮共進步的康莊大道。

教育究竟有多大力量？

這個問題，是沒有數字統計的，也不可能用數字統計的，因為它大於一切。

我們回想到一個鋼鐵的事實，來說明教育有無窮大的力量，這個力量有形無形的不斷地領導着人類的進化。

丹麥是一個靈巧活潑的國家，它曾經一度恐怖得幾乎死亡，所以振起一世之衰敝而復活的，從英國人的一句話裏，完全明白了。「哥德說：『品性感應品性；』丹麥小小的一個愛國者的團體，憑教育底力量，便轉移了一國農民的品性了。」這就是說，人感人；由少數文化先知的精神感召了多數人民的精神，因此「農村底青年男女在學校裏，精神給覺醒了，思想給展開了，努力的熱忱給鼓舞了，丹麥農業的挽救，便是這種教育與文化運動底實效。」

丹麥教育的蓬勃擴展，由鄉村到都市，由國內到國際，最後，成立了「國際民衆學院」，一般外國人感受丹麥教育的優美，各自取師模倣，這是丹麥人民的努力，教育先知們，覺得國際間的仇恨心理的作祟，人

類和平的破壞，在「愛人愛神」的丹麥教育家大發深心，救此危機，在第一次歐洲大戰期間就醞釀着國際民衆學院的計劃，曼涅文（丹麥教育家）像是得了宗教的靈感一般的不顧一切的去力求實踐，歐戰後，奔走各國，外援四起，便在一九二一年創建於丹麥的愛爾西諾市，學生來自英、美、德、奧等國，將從各民族間的了解與融洽，打破障蔽，解除誤怨，希望從教育來改造世界，改造人類，在他們學習生活中「英國學生喜歡那自認和學生一樣，自己只知道真理極小的一部份的謙卑教師，德國學生卻願意尊崇一位能領導他們底教師，把制度和理想傳授給他們，他們得着努力。英國學生重事實，不喜歡理論和空想，他們要實用的知識，所以歡喜社會學和心理學。德國學生雖然亦修習社會學和心理學；可是他們爲知識而熱愛知識，對學問實用的價值表示懷疑……學生性格的混雜，雖使編制課程感到困難，但也有許多益處，在各國人民聚在一堂，學習地質、世界史、世界文學的時候，興趣自然更濃厚，日常異國學生相處，亦能助外國語的進步，學生因性格互異可相爲薰習，英人底願負責任和幽默，德人底勤儉和富於感性，丹麥人底奮勉與勇於助人，瑞典人底機智，這都能互爲影響的。」（丹麥民衆學校與農村七十九頁）

丹麥的新的命運是從教育裏長出來的，並且，他們更作一度偉大貢獻的國際性的文化溝通與教育合作的嘗試，這一個文化教育的波浪仍或隱或顯地動蕩在今天。人類已經覺悟到國際和平建設的理想，

是需要教育來完成的，世界需要和平，人類需要自救，和平自救，需要和平的教育，自救的教育。

桑西士討論墨西哥教育有一段話很有意義：『人民已嘗到知識的果實，他們已學習着經濟的安定與社會的公道的基本，當權之政治力量可以變更，可以有新的先知來領導國家的命運，但人民已經學到的，任何人都拿不走……墨西哥人民將他們的希望寄託於一種積極的文化的再生，他們不以暴力來完成革命，而是以教育完成革命，他們現在已經知道教育即是自救。』(G. I. Sanchez. Mexico. A Revolution by Education. p. 191.)

這些，都是教育的力量。

世界需要建立和平，不得不注意教育人類，不得不運用教育的力量把和平底種子插在所有人們的心田上，和平不能建立在「無教」與「誤教」的人底基礎上，我們說——

「教育是和平的搖籃。」新的世紀，是從她那裏搖出來的，全世界愛好和平的善良者，我們得切切實實地見證着這「活的語言。」

新世紀的教育

目次

序

第一章 新世紀的展開

第一節 平民的世紀

第二節 創造的世紀

第二章 愚昧的解放

第一節 教育是建國之本也是救世之本

第二節 愚昧的解放是人類解放的起點

第三章 新世紀的路

第一節 教育所佔的重量

第二節 大家來走向文化合作的路……………一五

第四章 一切民主一切爲公……………二〇

第一節 從教育民主到世界民主……………二〇

第二節 從文化爲公到天下爲公……………三一

第五章 新型的教育新型的人類……………三五

第一節 創造新型的教育……………三五

第二節 建設新型的人類……………四二

附錄

聯合國教育科學文化組織約章全文及附件……………四九

新世紀的教育

第一章 新世紀的展開

第一節 平民的世紀

國際性的民主運動的洪流，流出了新的世紀——平民世紀，人類中間的平民世紀，在一切爲平民的真理的指導之下，結果平民是爲一切的，當然，平民是一切的主體，一切都要享於平民，屬於平民，這是新世紀所努力的一大方向。

人類歷史去了兩三千年的曲折迂迴的路，時代進步到了新世紀，新世紀就是叫人變，教人以變應變，過去的窄狹的路走不通，現在就要走康莊的坦途，過去少數人的路走不通，現在就要走平民的大道，這一個觀點，正視了自己，正視了無數的自己，自己是平民中的自己，平民是自己中的平民，平民是無數中的自己，自己是無數中的之一，這種「人人是主人，主人就是人人」的新世紀，我們從平民中來，就得到平民中去，深入民間，深入社會的心，努力接近平民，了解平民，在平民中間學習生活，使人人都佔領着平民的主導



地位，發生主導作用，發揮主導力量，使平民走向新的世紀，使新的世紀推上更高更美的境界。

事實上的宣告，過去的若干時間裏，廣大的平民在最多數的國家中早就淪陷了主動的地位，最多數的平民，從來是被奴化在少數特殊階級強制勢力下，雖有一種形式的稱號——「國民」「公民」而大多數人的自由權依然落空，凡是有了由上而下的需要，成千成萬的平民，就變成無辜的犧牲者，而平民羣中又不知有多少所謂「英雄無用武之地」「英雄無出頭之日」的失去教養的平民英雄，而流為社會的不幸者，永遠死守着最下層的地獄門，另一面，正是得着特殊階級的人，客觀的個體價值似頗低弱，惟能榮升霸據着高度優越的地位，享受着人上人的待遇，自然環境惡劣的地帶，若干落後的民族，昏天暗日的進行着野人生活，組織形態上似有國家，而國家的主要功效，僅消極的對抗外力的侵略，世界上最進步的國家，亦未曾真正做到一切為平民的標準的至善境界，此後，君權神權成了過去，而所有的具有法西斯意識的活動勢力，都應該在平民思想下平民世紀裏絕對的尊重平民，澈底掃蕩，全民的天賦權能是超於一切的，所以，一切的一切都是為了平民，而平民從這個力量的指導下，解放出來，平民是最高至上的，任何國家對於平民都有完全教養助長的重任，平民不但享有切切實實的思想、言論、信仰、集會、工作的普遍自由，且都應該享受平等自由的教育，享受繼續生長的教育，享受和愛優善的理想積極的進步教育，教育平民

就是爲了平民全體，世界的國家各各不同，而平民是萬有不同，人類大一統，人性大一同，各各不同的國家應在各各不同的歷史優勢下，以不同的方法，爲了大同的平民實現大同的目的，在平民的世紀裏，人類的「一切不自由，才能免除，一切不平等，才能絕滅，在平民的世紀裏，新的人類，才能從「守望相助，患難相共，疾病相扶持」的和平幸福裏創造出來，真理的事實，給人類發號了沉重的警告，今後的世紀，必然是平民的世紀，平民的世紀：必然是平民自己共同努力，共同爭取，共同建設，共同創造，共同享福，共同進步的安樂世紀，新的世紀，從今天開始，所有的人們都應該起來積極向上負責合作邁着大步走向天下一家的新世紀，——平民的世紀，深入安居樂業的新世界——平民的世界。

第二節 創造的世紀

人類進化的列車中，產生新的世紀——創造的世紀，創造裏面的創造世紀，在一切爲創造的真理的指示下，結果創造是爲一切的，當然，創造是一切的主宰，一切從創造中來，應該到創造中去，創造一切，創造爲大衆的一切，這是新世紀所努力的又一方面。

創造的根本意義在那裏，其目的便在那裏，創造是共同服務的，共同享福的，共同進步的，因此，創造爲公，才能天下爲公；創造大同，才能世界大同，這是人類進化的一定的道路。

一部人類的歷史，就是一部創造史，有人說：全世界的一部歷史是愛與意志的證明，到了今天，更多的人民已發現了自己暗藏的力量，正如科學家發現原子暗藏的力量一樣，毀滅不可能，除非自求死路，人要生存，全世紀的一切就要跟着助人生長，人要生長，全世紀的一切就要跟着助人生長，從有人的那天起，宇宙才有靈魂，因此，人的愛，人的意志，是萬物的生源，萬物的未來，人是具有創造的智慧，高度的創造智慧，美國以集體心智的力量，發動龐大的人力物力，加上研究自由的風氣，使得大批科學家充分的發揮天才，在科學上，不斷的發明，不斷的創造，不特這次戰爭早日結束，而且敞開了人類的新道路，以武器的設備，來改良機械，增加生產，以原子能的運用，來推進生活的便利，對於今後人類的幸福，必有偉大的貢獻，世界上禍亂頻仍，大都由於還有許多人的生活不會取得合理的解決，不會取得創造的福音，如果一切的創造都用在人人的安居樂業上，戰爭的種子不會發芽，和平的幸福永在人間，因此，人們應用豐富的聰明的腦力，能幹的勞動的手力，配合進步的智慧，接受歷史的經驗和時代的需要，充分的向廣大的自然創造，創造出人類更多更好的幸福，創造出人類共存共榮的世紀。

創造的世紀，是有科學基礎的，科學使創造更能合理化、高度化，比如原子炸彈的使用，是這次戰爭中最廣大的科學試驗，一九四五年八月七日廣島一彈，半城市化為焦土，誠如杜魯門總統所說：「原子能力之

利用爲吾人理解自然勢力開拓一新紀元。」這真是人類社會的轉捩點，宇宙自然的大改觀，幾幾乎似荒古原人的發明用火，原子力，這種新的「力」的創造，使人類的進步已踏入嶄新階段，紐約時報稱：「科學革命與戰爭革命同時發生。」約翰霍浦金斯大學物理學權威教授伍氏稱：「內燃機在十年之內將成爲過去之事物。」美國南加里福尼亞物理教授蘇拉斯博士稱：「吾人已臨一動力革命，取消以煤與油的動力的來源。」澳洲的雪黎太陽報稱：「戰爭史上驚人之事物無逾於此者，且實爲人類聞所未聞。」紐約下午報稱：「駕駛原子力的方法發現之後，煤、水力、汽油以及目前我們的一切燃燒，都不需要了，這種新型的燃料，只要有一磅，便可發生等於五萬磅煤的能力，有兩盎斯便可以使你的家得到三十年的溫暖，或者發動你的汽車直到這輛汽車損壞爲止，有五磅足夠一般遠洋郵船，永遠使用。」美聯社布拉克里新博士稱：「原子力除有破壞作用外，也會具有其他用途，是爆炸的東西也可使牠慢慢燃燒，發生熱力以製造蒸汽力或電力。」兩位參加原子彈研究的科學家史萊得博士與安得生爵士表示：「我們已經曉得怎樣把牠儲藏起來，怎樣用出去，下一步的研究就是如何來駕駛使其能爲工業之用，這項勢力也許會產生某種事物，使一切工業生活發生革命。」英國黎萊博士堅信：「原子能的控制將給我們帶來兩件事：一、歷史上所未有的力量行將產生；二、製一定量動力所需要的材料，其重量必大大的減少，更可以使較多的工人從非

技術或煩重的工作中解放出來，使家庭完全電汽化，使生活水準大大提高……」我們深信着「力」的世界，是靠「力」的創造，原子力的發現就首先打開了新世紀的新門戶，創造的門戶，生命力的神詭，宇宙力的神威，使人們不可捉摸，人們所以在那堅強威猛劇烈而無所謂是非愛惡，善惡的「力」的宇宙的存在，就是人爲萬物之靈，人具有萬物所沒有的創造力，所以宇宙一切的創造，都有待於人的發現，人的證驗，人的使它以意義，價值與貢獻，因此，力的宇宙，宇宙的力，全依靠人的創造，事實宣佈了，人類向前創造一步，時代就向前邁進一步，人類永遠創造，時代就永遠的進步，結果創造不已，進步無窮。

概括來說，在創造的世紀裏，惟有科學才能解人類的苦，開發人類的力，創造真義是在它如何創造人類全體的幸福，科學的真理是在它如何貢獻人類整個的安全，所以安全幸福完全是科學創造的至高無上的使命，新世紀的人們，必深刻的認識此點，來廣泛的學習科學，提倡科學，創造科學，科學一定要爲廣大的人類服務，一定要爲所有的社會造福，創造世紀的新精神，就是一切科學化，科學將普遍而深入的被重視、被愛好、被學習、被創造、被利用、被貢獻於人類全體生活之增進，宇宙繼起生命之光大，新的世紀從今天開始，所有的人們都應該起來共同創造，共同享福的邁着大步走向爲人民服務的新世紀——創造的世紀，深入爲人民奮鬥的新時代——創造的時代。

第二章 愚昧的解放

第一節 教育是建國之本也是救世之本

「愚、貧、弱、私」是個人的病，也是社會的病；是國的病，也是世界的病，平常我們說某國民智未開，生活野蠻，文化水準低等現象就是愚，說某國資源不足，民生凋敝，經濟落後等現象就是貧；說某國國防不固，軍備空虛，戰鬥力差等現象就是弱，說某國道德淪散，社會不振，民氣日衰等現象就是私，愚、貧、弱、私也有單獨存在的，也有連串存在的，站在整個文化觀點上，近代國家的病，世界的病，多病在因愚而貧，因貧而弱，因弱而私；愈愚愈貧，愈貧愈弱，愈弱愈私，故治國救世之道，首在去愚，去愚之道首在教育，教育之道首在「智、富、強、公」，「智、富、強、公」是總的方向，建國由此去，救世也由此去，所以我們說：「教育是建國之本，也是救世之本。」

歷史轉了彎，教人朝前走，往上走，朝「智」的前面走，往「智」的上面走，現代的科學，都是「智」的發明，都是「智」的貢獻，沒有高級的文化，就沒有高級的創造，在真理的啓示下，文明絕對戰勝野蠻，教育普及，文化發達，是國家的新路，也是世界的新路，所以教育必需「化愚教智。」

歷史轉了彎，教人朝前走，往上走，朝「富」的前面走，往「富」的上面走，貧之來源，有先天的，有人爲的，在惡劣的環境下，例如氣候嚴寒，地土確，或地下不藏富源，這類都屬先天的，倘貨棄於地不知開發，生產技術不求進步，經濟制度不尙合理，這類都屬人爲的，人類是能改造環境的，不論先天、後天，征服自然，充實生活，在進化的原理上是同樣追求的，個別民族雖有進退興亡之別，而整個人類世界是永遠無止境的進化的，因此，我們必須征服自然，創造自然，使人人都能富有，在富有上發達富有，普遍富有，發達普遍之功，全在工業，農礦是工業的基礎，工業是現代國家之富，也是今日世界的富，但科學是工業之母，無論農礦工，都需要科學的技術，高度的科學技術，需要教育，故教育是「化愚教智」也是「化貧教富」。

歷史轉了彎，教人朝前走，往上走，朝「強」的前面走，往「強」的上面走，強的反面是弱，什麼是弱？就是無力，無力自衛，無力行動，這一個弱的現象，無處不呈現着衰弱病廢的樣子，有病無從治療，有傳染病無法預防，所生活的環境，是弱的環境，所過的生活，是弱的生活，這種痛苦之下，一切都談不到，所以我們要重醫藥，重衛生，重體育，重營養，重康健，都是對於「強」的要求，我們要解除病弱的痛苦，必需要爭取健康的幸福，健康是需要教育的，故教育是「化愚教智」，「化貧教富」也是「化弱教強」。

歷史轉了彎，教人朝前走，往上走，朝「公」的前面走，往「公」的上面走，今日社會，缺乏社會的自覺，

缺乏社會的自信，沒有團體組織的能力，沒有共同建設的意識，因此，私欲橫流，這種惡性染傳，亂之所以自起，所以要養成人民的公共心與合作力，在根本上訓練公共的精神與習慣，來提高人類道德生活，團體生活，一面在一切社會的基礎上，培養公共心、合作力，使他們本着人生向上，人類向上的愛心來服務社會，促進社會，一面要在人類普遍共有的良心上，發揮責任感、正義心，使一切人都有自決、自力，公是公非的主張，這是必要的根本精神，所謂「己立立人」、「己達達人」，需要教育的工夫，故教育是「化愚教智」、「化貧教富」、「化弱教強」也是「化私教公」。

第二節 愚昧的解放是人類解放的起點

人們生長在戰爭與和平的交替時代中，都奔赴和平的急流，熱烈的掌握住永恆的和平，掌握和平是需要力量的，這力量是原子能嗎？原子彈嗎？都不是，是人民。因此，一個美滿的世界，需要永恆的和平，一個永恆的和平，需要一個堅強的力量，這個力量，就是全世界所有的善良的人民，就是我國古人的遺訓，「民爲邦本，本固邦寧。」

二十年來，平民教育運動，在中國普遍發動了，發動中發現的四個基本問題——愚、貧、弱、私，這四大問題，是民衆力量不能發展，不能發揮的惡性障礙，也就是自身缺乏力量，缺乏進步的有效根源，定縣的實驗

就是針對着這四個問題而施的適當的教育與建設，目前以文藝教育救愚，以生計教育救貧，以民生教育救弱，以公民教育救私，這四大教育為實際上大多數民衆所必需的教育，希望用教育的力量，使一般民衆能夠有組織的自身得到解決這種種實際問題的智識能力。

愚、貧、弱、私，是中國特有的問題嗎？不，世界各國同樣發生而存在着的，如南美洲、非洲、印度與東南亞等地，全世界四分之三的人民是缺乏智識的，缺乏溫飽的，缺乏健康的，缺乏組織的，他們生活遠低於不論種族、顏色、宗教等等的任何人類最低限度的生活水準之下，他們還沒有離開人下人的時代，這個世界將是如何的局面？

晏陽初先生一個比喻：「假設你有四弟兄，當其他三人都是貧困的文盲，而你將家中財產，全部供給四弟兄之一個去享受，并給他享受最高等的教育，如此的家庭中，仍能找到一點快樂嗎？不會的，在這四分之三的人被忽略了的世界，上尋找和平，也好像在這個樣家庭中無理的尋找快樂似的，都是不能實現的幻想。」我們深深知道，人民是國家的基礎，也是世界的基礎，若這個基礎強大穩固，人類社會就幸運的享受安寧，失卻這四分之三的廣大基礎，世界一切都抱了落空的，誠如晏陽初先生說：「全世界有四分之三的人，是屬於苦力階級，苦力階級是全世界的最豐富的未開發的資源，除非用教育的力量把苦力們加以

教化，任何一個國家都無法獲得進步！世界上的領袖們拼命的在叫：和平、和平、和平！可是，除非你教育人民大眾來參預本身的改造工作，否則就不會有真正的和平。」

時人暢論所謂「世界會議」、「世界法庭」、「國際警察」等等的機構，理論上是重要的，實際上那些都是上層的建築物，除非這些建築物，都建築在廣大的人民的雙手上、大腦上，以全世界一切人民的良知、良能、良心、良性為基石，命運的註定必然失敗，忽略愈深，失敗愈慘，我們不僅是為和平而組織世界，我們更要為和平而教育世界，和平要永恆，就必得奠基於民衆之上，人類歷史，經過了第二次世界大戰的血洗人心，人們站在新的旅程上，迎接新的時代，這是一個最新的契機，也是一個最後的契機，世界的大改造就從這個最新的契機中開端，人類的大解放就從這個最後的契機中起始。

世界上四分之三人民大眾的基礎教育，人類中愚、貧、弱、私的免除，需要全世界全人類的心力的總動員，參加這一大改造、大解放的文化工程，凡是已享受或正享受教育潤澤的人們，都應肩負起這重大的責任，這一個責任，就是國際民衆教育，惟有國際和平教育，才能使所有的人們都變成完美健全的人，一個人假若達到了完美健全的境界，那一個人便是其他無數個人的弟兄，我們萬分的相信：為了世界改造，為了人類和平，所有的人民都急切的雙手迎接着這種教育，假如我們取得這種善良的教育，世界一切的自由

都從這裏創造出來，國際一切的平等都從這裏建設出來，所以，免於愚昧的自由就是取得教育的平等，取得教育的平等，才是人類的真民主，人類的真解放。

第三章 新世紀的路

第一節 教育所佔的重量

有人說戰爭的科學，有時候可以播散在學校的學生裏，人民的心靈裏，又說，教育的工具，有時候可以被用作製造罪惡的武器，安靜的教室可以變成戰爭的準備所，科學的實驗室可以變成武器的製造場，二十六年前的東京，許多學校操場上的許多小學生正在練軍操的正步走，許多中學生正在練習刺刀的衝鋒，並且瘋狂的吼出殺聲……二十一年前的南斯拉夫聯邦的首府柏爾格雷得，發現許多畫有紅綠線的巨幅地圖，那些紅綠線專為告訴學生；那些國家是盟友，那些國家是仇敵。在匈牙利的國都布達佩斯發現教室裏掛兩巨幅匈牙利地圖，一幅表示第一次大戰前的疆域，另一幅表示戰後的疆域，在戰後的一張匈牙利地圖上，觸目心驚的印着血紅的大字：「我們誓死不承認！」在歐洲地圖上，發現許多軸心國表現歐洲各國的原有疆域，將來如何擴張，這些事實說明了教育有被壟斷濫用的可能，教師有被迫害利用的可

能，課程有被改動誤用的可能，學生有被欺騙強用的可能，教育不根據「天下爲公」「世界大同」的真理去走，就會造成罪惡，就會滅於歧途。

因此，全世界的人們，需要新的世紀，需要新的世界，新世紀的創化，新世界的建立，必需教育作根基，作動力，所謂富強、康樂的新教育，是任何國家任何人民都期待着的，追求着的，這就是說，經過一次空前的大流血之後的世界各國，都企圖從教育入手來發動人類根本改造運動，爲要實現新的目標，滿足新的要求，適應新的環境，世界的教育學者都從事這方面的努力。

英國哲人羅素曾說：「在極權國家，尤其是德國和日本，教育一向是戰爭準備的一部份，正如軍兵生產一般，如果人類思想取得安全，不再遭受像當前這樣的苦難，那末，各國的教育在某幾方面看起來，似乎又須受國家的管理。」（一個世界大學的擬議——時與潮畫刊二卷一期）

哥倫比亞大學師範學院院長盧賽爾（W. F. Russell）這樣說：「未來世界的希望，和平的保持，資源的富裕，生活的提高，這種種都依賴於我們對於智慧的運用，以及我們對於教育的重建，改造和擴充所貢獻的犧牲，學校的復興，教育的改善，不只是美國的問題，同時也是整個世界的問題。」（To Bind up the wounds in Schools of All Nations. Teachers College Record, Feb. 1944）

美國馬爾斯(Dr. Alonzo F. Myers)說：「在任何戰後的維持世界和平的計劃中，教育都應該列在一個重要地位，因為教育對於世界和平的維持，具有很大的作用與任務，在第一次世界大戰結束的時候，世界各國的政治家，當時所造成的一個最大的錯誤，就是沒有了解教育的作用和其任務的重要，在這次世界大戰結束的時候，假如我們的和會代表們，只注目於軍備協定和商業協定，而忽略了教育的問題，那麼，我們就不能確保世界的永久和平！」(The Role of Education in the Past World War, the Education, Dec. 1943)

一九四四年五月我國教育學術團體第三屆聯合會在重慶集會討論中心問題是「世界和平與教育改造」內有一段意思：「此次世界大戰，各國損失之鉅，創痛之深，歷史上殆無前例，戰後各國之需要，雖各有不同，然國際問題應建立真正和平之基礎，則為普遍之要求，吾人以爲僅屬於軍事上之勝利不能完全保證世界之安定，僅屬政治、經濟等方面之努力，亦無法泯除國際之對立狀態，今後欲重建世界秩序，維護真正和平，其重要關鍵，尙在世界各地教育之改造：

一、自歷史方面觀察，首次大戰結束後和平計劃之失敗，其癥結固在未能以有效辦法制裁侵略行動，但未能及早以教育力量指導各國國際道德及義務，致令敵人得從容以教育爲推進其侵略之工具，殆爲

主要原因，此次戰後當力避重陷覆轍，應於教育之改造，作根本之策劃。

二、自當前情境而言，聯合國家固需賴教育之改造，以爭取自由解放，軸心國家更需憑教育之指導，以革除侵略主義，中立國家亦需由教育之努力，以維護和平理想，也是今後世界和平計劃中之教育改造，實為根本要圖。

三、自人羣未來幸福而言，戰後世界應充分表現自由、平等、親愛精誠之精神，吾人對於次一代之新分子，必需扶植和平理想，剷除種族偏見及彼此仇視之心理，以免人類陷於戰事之浩劫，故戰後和平之建立，實有待於教育之改造。」（三十三年中國教育學會年報四六頁）

中外教育家對於這一個關聯於人類命運與世界幸福的問題，極端重視，各方面表證，教育在國際和平的基礎上佔着決定性的安全重量，所以說：——

「教育的勝利，是和平的勝利！」

第二節 大家來走向文化合作的路

一九一八年第一次世界大戰結束之後，國際間緊緊注重政治的努力與軍事的限制，這次聯合國間除了政治、軍事之外，普遍的注重經濟，進而更深刻的注重到文化方面，各國的學者及教育家痛切的感覺

着，如不在「人類的心靈上奠定和平的基礎」下下功夫，整個世界前途仍不可樂觀的，活生生的事實警告了我們，這次擾亂世界和平破壞人類幸福的國家，都是最積極的發展「教育與文化」的工作與功能，結果形成了教育文化是欺人自欺，殺人自殺猛烈的工具。

舊金山會議制定了聯合國憲章，第九章五十五條所載「聯合國應促進國際文化教育合作，」並將特設專門機構，隸屬於經濟及社會理事會之下，一九四五年十一月一日在倫敦舉行的國際教育文化會議，就是那個規定的初步的具體實施。

關於這會議的重要思想，言論，略摘如左：

英國教育部長衛爾金森女士說：「會議之主要任務乃研討永久性國際教育文化機構之會章，國際文化教育機構亦即聯合國特定機構之一，會議之次一任務，乃決定會員國所採取以保證非政府教育及文化機構，亦可於擬議之教育文化機構說明意見之步驟，國際交換教師，記錄科學研究結果，編擬科學出版物目錄，國際交換教育影片及其他教育工具，國際流通書籍推進，依據國際觀而不依據國家觀之歷史教授方法等，可能為新機構所將進行之工作，凡此僅足說明新機構成立後所推進之任務，」「新機構在組織上較國際文化合作局廣泛普遍，在性質上亦較民主，新機構直接代表政府以外之其他方面，新機構

之基礎，建於會員國之一般人民，每一鄉村學校，對新機構將寄以甚深之關切，藉現有之方式，其意見可直達於機構，故每一鄉村學校，將感其本身對新機構之成功，亦有其貢獻。」

英國首相阿特里致辭：「全世界之教育家應負責促進各國人民之互相了解，『此乃世界和平之最大保障，』戰爭肇端於人羣，惟於吾人目下即將步入之世界新秩序中，應有適當之機構，俾檢討人類之各般活動，各國教育文化之聯繫，乃國際生命中最見重要而最富生氣者。」

我國首席代表胡適博士稱：「中國乃國際組織熱烈之擁護者，崇尚使全球人民有自由而無約束之思想及學術交換之觀念，」在頓巴敦橡樹會議中，曾建議於第一次聯合國憲章草案中加入全球人民之教育及社會福利一節者，乃中國代表團，中國久已真誠提倡支持合作交換教育科學文化之國際組織，「本世紀來，中國從國際教育科學文化交流中已獲得最大之收益，五、六十年中歐美之大學及科學實驗室已教育並訓練千萬中國青年，從實用科學社會科學，人道主義及藝術之知識，此輩青年乃得領導革新中國人民之思想制度，」堅信若要謀得世界各國之互相了解，其最恰當之道路，無過於自由而無約束之思想及知識交換，如中、美所以有非常之友誼，即以互相了解作基礎，此基礎之上立有五萬中國男女，彼輩曾以最富創造力之時期，就學於美國大學及研究院中，乃得了解並欣賞美國之生活，而彼輩之生活，

亦深爲美國人士和朋友所了解、所欣賞，「今日之新組織能對思想及知識之自由交流建樹某種有力條件，而於其他各方毫無收穫，已足建立吾人對人類前途希望之基石矣。」

出席國際教育文化會議之四十四國代表，已於十一月十六日簽定成立聯合國教育科學文化組織的協定，大國中只有蘇聯未推代表出席，如此國際性的理智及教育上合作的新世界組織，未參與的國家隨時都有可能考慮的機會，會議所通過新組織會章的序言，關於其中訂明組織這個機構的緣由及目的：「一切戰爭淵源於人類之心靈，是以和平之屏障亦當於人類心靈中建立之，揆諸人類歷史，各民族間彼此對於生活之方式未能了解，乃懷疑及互不信賴普遍原因，由是發生歧視，終而戰爭遂起，此番結束不久之可怖大戰，其起因實爲蔑視人類之尊嚴、平等，與互相敬仰，及人類與種族間不平等之施教，故爲保持人類尊嚴所必需之正義，自由及和平計，各國文化教育，應互相灌輸，一切國家應基於互助、互賴之精神，以完成此神聖之義務，和平設或專以各國政府間所作政治及經濟上之措置爲依據，斷難獲得舉世人類之一致經久及真誠之支持，以是和平（如不致失敗）自當奠基於人類理智及道德上之精誠團結，職是之故，簽署此會章之一切國家，咸信各國人民均有充分平等之教育機會，與客觀真理之自由鑽研，以及意見與知識之自由交換，此外，並同意決心改善及增加各國人民間溝通知識之工具，並將利用此等工具，促進互

相了解及有關各國之生活方式之更真實及更完善之知識，因此，本會議各國代表咸同意成立聯合國教育科學文化組織，藉國與國間教育科學及文化之聯繫，俾能完成增進國際和平及人類共同幸福之鵠的。」

新組織會章的第一條：「本組織之目的係借教育、科學及文化三者，尊重人類正義、法律、人權及聯合國憲章所明定：不分種族、性別、語言、宗教，各國人民所應有之基本自由權利，而謀國與國之合作，以期對於世界和平及安全上有所貢獻，茲爲達到此一目的計，新組織應擔任下列三項義務：一、在藉一切知識溝通工具，增進人類知識及互相了解之各項工作上，應互相合作；二、推動教育之普及與文化之傳播；三、人類知識之維護，增進及灌輸，（第三項下，並列三條細則：甲、世界各國圖書、藝術品與歷史及科學上之紀念物，應加保留；乙、促進各國對於理智活動各方面之合作，其中包括教育、科學、文化工作人員之交換，出版物及其他知識工具之交換等；丙、推動國際知識之合作方法，俾使各國人民得有閱讀世界各隅出版印刷物品之機會。）本機構各會員國保持各國文化教育制度之獨立性與完整，及有益之不同風格起見，應禁止干涉各國內政範圍以內之事項。」

大家都承認，「戰爭在人類思想裏開始，」所以這次國際性的新世紀、新教育的會議，決定了全人類

的新命運，這左右新命運的神聖動力，就是教育、就是科學、就是文化，教育服務人民、服務人類，科學服務人民、服務人類，文化服務人民、服務人類，徹底實現「教育爲公」、「科學爲公」、「文化爲公」的大同理想，這一個世界多麼壯觀，這一個世界多麼輝煌；因此，我們大聲急呼：——

全世界善良的人們！

大家一致起來！

走向教育、科學、文化合作的路！

第四章 一切民主 一切爲公

第一節 從教育民主到世界民主

新世紀是什麼潮流？

是民主的潮流，是一切爲民主的潮流。

教育流向民主，世界也流向民主，民主是新世紀的大潮流。

我國三民主義的教育，是民主的教育，三民主義的世界，是民主的世界，「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」因此，民生主義的目的是在實現經濟上的民主，民權主義的目的是在實現政治上的民主，民族主義的目的是要實現民族間的民主，整個三民主義的理想是要實現世界的民主。

美國塔克薩斯州立大學教授尤姆斯大德 (F. G. Unstettd) 說：「此次戰爭，聯合國一定獲得最後的勝利，而在勝利以後，他們一定會建設一種包涵四大自由的民主的文明，戰後美國教育的唯一目標，也就是——建設一種四大自由的，自己進步的，自己再生的民主的文明，戰後美國的教育計劃和設施，必需做到：改良課程，使其更重視現實生活，更注意民主原則，同時一切教育組織、計劃、方法、設施，都必須力求吻合於民主的生活，和民主的原理，民主理想的培育，最好的是植基於了解、觀察和實際生活的體驗。」 (Pastwar Education in the United States; Educational Record, Jan. 1944)

美國教育家白魯堡 (A. J. Hrumbaugh) 說：「第一次大戰作戰的目的，是爲了維護世界的民主，第二次大戰的目的，是爲了保全四大自由，——更深一層說：這一回作戰的目的，是爲保全人類世界的種

種崇高而遠大的理想價值，對於這些價值和理想，戰後的教育，必須予以特別注意，同時必須拿牠們作爲設施的目標，「戰後大學教育的實施，在目標方面，必須注意於民主世界的種種理想，種種價值的認識和尊重。」(Higher Education Plans for Future, Educational Record Apr. 1944)

美國教育家溫菲爾德(Dr. G. F. Winfield)說：「美國民主政治的基礎，是自由的，和民主化的教育，在這次大戰中，民主國家正在勝利，因爲民主國家不但教育了它的青年，而且教育了它的全體民衆。」(美國的教育與民主——一九四四年六月，美大使館新聞資料)

美國國際教育聯誼會主席凱弗(G. N. Kefauver)說：「過去的教育，都注意於窄狹的自私的國家公民職分的訓練，戰後各國的教育，必須注意世界公民職分的培養，所謂世界公民職分的教育，必須包括瞭解、理想和能力的三方面。」(Education for International Security Educational Digest Dec, 1943)

美國教育改革委員會的建議：「教育應該是民主的，也應該是國際的，任何一國政府對於其他國家如果存有好感的話，那末，他一定會接受這一個原則；一面在自己國內訓練，大衆做良好的國民，另一方面，它還有一種更大的設施，訓練全體人民，使他們在這個交往日漸頻繁，距離日漸縮短的近代世界裏成爲

良好的世界公民。」

英國社會學家博魯 (M. Brown) 說：「不列顛在英軍服務，並不是一種運動，而是一種多樣性的活動，這些活動是要教導青年們在一個自由的民主中應該怎樣生活，憑藉集體活動和航空演習，憑藉小組討論和上演戲劇，憑藉工藝勞作和競技運動，尤其重要的是憑藉他們自己的各種委員會，青年服務的各種活動，乃能夠教育青年們怎樣去生活，——尤其是在自由的民主中，應該怎樣生活。」 (Teaching

Young People How to Live in a Free Democracy, Britain To-day. 1944)

英國白特勒氏說：「英國的將來的教育，必須是一種逐漸擴大範圍的歷程，從家庭到社會，從社會到國家，從國家到世界。」 (英國教育改造計劃書)

英國哲學家羅素說：「假如要想維持世界和平，則將來的教育，必須培養對異國的正常態度，這種態度也就是類似於私人生活中間的禮貌。」 (世界公民的培養)

英國世界公民教育會及國際協會，合編的戰後世界教育改造報告書中：「我們必須注意世界公民的教育，為和平世界的持久計，世界各國國民必須養成以下各種精神：一、合作；二、善意信賴；三、公道；四、慈悲，

惟有此四者，而後一平安世界乃能樹立，凡為人民應知其責任，同時，又應知其權利，且有維持世界新秩序的義務，彼所知世界上其他各部分的特性、需要和問題，應較其祖與父所知者為多，且了解。際政府國際合作中的制度和機構，」——所謂世界公民教育，並不是增加課程表中的科目，而是應在科目中教以世界相依，相需的道理，如地理一科，應教以原料分配，國際交通路線，和國際關係，如外國語，除發音造句外，可借此以各國國民性，如數學，納粹既可自軍事航空學借用教材，英國如何不可以汽油數字為算術習題？科學概論中應加一章，說明世界相依乃各國科學家天才所造成，此種教育方法，自能養成世界一體的思想。」

（國際會議中戰後世界教育方針，張君勵，東方雜誌四〇期一四卷）

蘇聯人民委員會副主席莫洛托夫說：「世界和平的再建，決不會引起，而且也決不能引起各國關係方面戰前形勢的再建，退出列強之林的德國、意大利和日本，有相當時期是在退出調整整個國際生活的偉大的強國之林了，因此，在這個時期，同盟國對這些國家，實施聯合管制，以防止這些國家成為民主的愛好和平的國家而發展而興起，歐洲若干法西斯的和半法西斯的國家，已經走上民主的道路，現在力求和同盟國家建立友好邦交，這個事實對於歐洲的將來也是具有頗大的意義的，很顯明的這些國家中民主

原則的鞏固，不僅不應該加以阻礙，而且還應該加以幫助。」和德國四年的戰爭，是蘇維埃國家一切力量的考驗，蘇聯光榮的經得住這一個痛苦，偉大不朽的列寧的名言又一次的應驗了，他說：『如果一國的人民，其中大多數的工人們和農民們，都理解到、感覺到、並且看到，他們是在保衛他們自己的蘇維埃政權——勞動人民的政權，他們是在保衛着一種事業，這種事業的勝利，會保證他們的孩子們有享受一切教育的幸福，一切人類的勞動的創造的可能，那麼，這樣的人民，是決不會被征服的。』——我國文化生活的迅速進步，以及作為人民中間的先進的，而且是有教養之一部份的知識分子，如今跟人民融成一片，因而把蘇維埃社會精神和政治上的一致性提到更高的水準，這一事實在這一切中，我們不會不看到蘇維埃民主的新發揚，這鼓舞我們對於我國的將來抱着新的希望和信心。」（蘇使館新聞類編一九四五年十一月重慶版）

華萊士一九四二年在美蘇友誼大會上說：「關於教育的第四種民主主義，根本是基礎於民族的民主主義之信仰，因為史達林傾其全力於教育的民主主義，所以今天蘇聯可以抵抗德國，蘇聯人民數百年來苦於教育之貧乏，及至列寧同史達林開始給他們教育的機會，於是他們在二十年之內，從一個百分之九十的文盲國家變成一個百分之九十人民能讀、能寫的國家。」（Wallace 著“Democracy Reborn”）

斯達林特別注意教育的普及，一九二五年六月五日，他在史佛洛夫大學演講有這樣一段：「我們基本的途徑，是在準備在全國全蘇聯實施普及的強迫的教育之必要的環境，同志們！這是最大的改造，這個改革的完成，不僅是文化的前線上，也是政治的經濟的前線上，最大的勝利，這個改革，可以當爲國運扶搖直上的基礎，那要支用幾百萬萬經費，將需要五十萬男女教師的戰士，在最近的將來，我們要不惜任何犧牲，完成此改革，因此我們必須要提高我們到較高的水準，同志們！我們決定要做這是無疑義的。」(Professor B. Gruzder: Marx and Engels on Education: in V. O. K. S. Vol. 1-2. 1933, P. 12.)

「戰爭使蘇聯學校制度重新調整，從學校的平等我們更可看出他們對和平與戰後世界的觀念，……我們可以舉四大要點：

一、社會的責任：當我們強調個人責任時，蘇聯強調社會的責任，這當然不是說，美國教育不注重灌輸兒童以社會觀點，如果我們這樣作，民主是無由實現的，蘇聯人民一面注重個人發展創造的價值，但卻本此加以擴充，當我們重視個人思想、個人財產、個人權利時，他們卻重視社會的觀念、權利與所有權。

二、富足與財產：除了強調社會責任外，蘇聯更教示人民國家的富足，於它的人民的工作上，他們並不把金錢當着富足，他們的觀念是簡單清楚的——人民組織加以原料與機械就是富足，富足是人們能使

用的東西——衣服、糧食、房子、公路、醫院、教育、娛樂。

在我們的配給制度下，我們當知道蘇聯解之高超了，當知道金錢並不重要，物資才是寶貝，我們當知道只有物資的時候，金錢才有意義了，蘇聯知道惟有工作才能產生財富，而他們這種制度又是避免失業的人力浪費的金丹，也惟有努力工作才能提高人類的生活水準。

三、自由與種族：就是這種保有國家財富的觀念，才使蘇聯孩子們們認識了自由之可貴，財富必須把握在像國家這樣的所有者上面，他才有「不虞匱乏」之自由，他們也才會高唱出這個調子：

「我們沒有見過別的国家，

可以這樣呼吸！」（祖國進行曲）

蘇聯人對於自由的觀念，也許與我們不同，但他們自由的感情，卻同是強烈而實在的，對於那些天然的資源，被人掠奪搶取的殖民地人民們，蘇聯人的「財富保有權」和「自由」對他們一定有強烈的刺激性的。

因為蘇聯學校不僅教會了學生們自然資源是大眾的財產，應該為全體人類福利而加以科學的開發；也教會了學生們這些財富居住在地球上的一切種族人民所應共同享受與在歷史、地理、文學的課程

裏，儘是灌輸兒童們以種族平等和互助的原則，種族的偏見認爲是一種茫昧無知與良知的落後甚至是一種罪行……

四、未來：蘇聯學校裏關於教育兒童的經濟方面以資料都是關於蘇聯戰後建設計劃的青年們，都愛想到一個國家，應該是有了一個目標，在蘇聯，他們的目標是提高人民的一切生活水準，這種想法使每一個蘇聯孩子作了蘇聯對任何世界集體和平與康樂所負責任的後代。

蘇聯告訴我們人類可以在一代之中肅清我們國土內的文盲黑影——而在亞洲大陸上，至今文盲還是一片籠罩着中國四億五千萬人民，印度三億八千八百萬人民的黑影，（單舉這兩個例，）蘇聯要開化他的民族自覺，還有一段漫漫長途，但在這一偉大的成就上，就已經獲得了民主的基礎。

蘇聯學校裏的態度，一定將在今後蘇聯的外交政策的動向裏反應出來，目前蘇聯課堂裏教的東西，顯然說明了蘇聯的目前是在開發天然的資源，爲全體人民之用，爲集體安全之用。」（愛思金羅貝慈合著戰火中的蘇聯學校與兒童）

從教育民主到世界民主，是新世紀新人類的必由之路。

新世紀的四方八面的需要，需要民主，需要教育的民主，教育的民主就是教育的民有，教育的民治，教

育的民享，簡單的說，把民主送進教育，把教育還給民主，深言之，教育的民有，就是教育屬於人民自己所有；教育的民治，就是教育由人民自己辦理；教育的民享，就是教育為人民的需要而辦理，在總的民主理想之下，是有着雄厚而富藏的民有、民治、民享的教育基礎，民有、民治、民享的教育，是各盡所能，各取所需，各得其所的教育。

教育是富有無窮的創造力，我們要培養教育的創造力，實現創造的民主，民主的創造，創造的民主是動員全體的創造力，使每個人的創造力，得到均等的機會，充分的發揮，並且發揮到最高可能，民主的創造，是要使多數的創造力能夠發揮，承認為大多數的人而創造，每個人都得到創造的機會。

教育民主是教人做主人，做自己的主人，做國家的主人，做世界的主人，教育與民主是不可分開的，民主可以影響教育，教育可以影響民主，民主可以促進教育，教育可以促進民主，民主彷彿是新血，輸給我們新的力量，來創造一個自由合作進步的新世界；教育好比是維生素，給我們新的生命，來建設平等、豐富、幸福的新人類，所以教育第一，民主至上。

教育民主是世界民主的起點，世界民主是教育民主的終極，從教育民主出發，再朝前看。民主就是力量，我們要把「空談的力變成行動的力，被動的力變成自動的力，散漫的力變成組織的

力，少數的力變成多數的力，」在一切蘊藏在人民大眾中的力變成民主之力，用各樣各式的教育開闢出來，發揚出來，造成人類之力，運用人類所有的力量來推進和平教育，和平教育是教育人類創造自由、享受自由；創造平等、享受平等；創造幸福、享受幸福，進而如麥道渥所說：「民主確乎證明人類對於人人的權利有一種靈活之感，民主固為支持一切人都應有把自己弄好的機遇，在人類進步上實畫了一個主要的階段……而且每人都有為人人的好處而發展的機會……」這種靈活之感支持一切人都有把自己弄得最好處的機遇，每人都有為人人的好處而發展的機會，這種己立立人，己達達人的教育，這種共存共榮共進步的世界，民主是一個源泉，活的源泉。

「我們大家所面對着的鬥爭，是爭取自由的世界民主的鬭爭，在這種新的民主中，千千萬萬組成我們現代世界的人們，都會有一個地位，新的民主將給我們聞所未聞的自由，只要我們誠心誠意的完成我們每一個人的義務。」（華萊士）

「我們是為着爭取歐洲和世界的政治改造而鬭爭。」（E·貝納斯）

自從美國獨立和法國大革命以來，民主主義就被公認為人類的最高政治理想，第一次世界大戰的初期，民主主義，不曾得到決定的勝利，上次大戰威爾遜總統大呼為民主而戰，他那「十四點」充滿了民

主的精神，民主依然走了彎曲迂迴的路，到了這一次的大戰，全世界的人民從覺悟中發出了一致的要求，人類必需走向民主，走向世界民主——政治民主、文化民主、經濟民主，惟有世界民主才能「確保在一切土地點上的所有一切人，都可以在不受恐慌，不覺缺乏的自由中渡過一生」這是人類最崇高的志願，因此，我們——

從教育民主到世界民主；

從世界民主到人類和平。

第二節 從文化爲公到天下爲公

文化怎樣刺激戰爭的？

文化之刺激戰爭，是必然的，這一方面，我們再補充一些意見，德國所以那樣的瘋野，那樣的暴戾，主要的有它的文化背景，德國的歷史學家如何在努力鼓勵德國民族的侵略性，就可以知道他的文化已播下了種子，比如十九世紀是歐洲大陸史學最發達的時期，史學家與實際政治都發生密切關係，法國的史學家傾向自由主義，德國史學家傾向侵略主義，兩國構成相反的對照，德國的國民對外的服從心，對外的征服心，對自我民族的誇狂心，對其他民族的仇視心，無不用文化的方式來表現無遺，內政上的統治，外交上

的詭譎，軍事上的兇毒，無不發展其侵略主義於史學文化之中，這是德國民族的傳說，朗克（Leopold V. Ranke 1796-1886）是德國的史學家、純學者，對於史實不持偏見，他說：「我們要探求的是歷史真理，不是光榮，」有人稱他是歷史真理的奴隸，道理上他應該運用歷史方法來糾正這個傳統的迷誤，因他畏縮革命而排斥法國的自由主義，依然推崇侵略主義，認為戰爭是推進文化的東西，所以他說：「普魯士的途徑，應當始終是武力王政，」又曾對俾斯麥獻策：「想統治德意志，須先將他征服，」所謂純史學家還如此助長戰論，其他各文學家、哲學家也同樣的鼓吹助戰，如斐希特（Fichte）黑格爾（Hegel）親見耶拿之役，普魯士大受屈辱，他們的哲學思想主張武力擴張，擁護帝國主義，至尼采（Nitschke）的超人哲學，主張人生應持取挑戰的態度為第一要義，公倡強權即公理之說，詩人解白（Gordel）等也歌頌武力第一，歌頌戰爭第一，由此可見歷史的傳統，文化的影響，都是刺激戰爭的因素。

德國是一個顯明的例子，事實上，世界各國都是被狹隘的愛國主義所範圍，因此，各國的歷史文化，或深或淺，或多或少的存在着戰爭的成分，所以文化為公天下為公是今日的需要。

爲什麼需要文化為公？

有人說：戰爭只勝利了一半，剩下的一半是肅清法西斯思想的文化戰，這戰爭雖不像武力戰來得酷

但文化戰所需的戰場更大，所需的戰期更長，所需的戰士更多。

法西斯思想及其實踐底殘餘，因大宗來自德、意、日的總源流，而好多國家，好多民族，好多地方，有形無形的受染着法西斯的細菌，嚴格的說：每一個的血液裏都有存在的可能，暴發的可能，人類必需發動一次思想免疫運動，把法西斯的「毒」統統肅清，把法西斯的「力」統統消滅，也就是文化爲公運動，天下爲公運動，使文化屬於所有人民，使天下屬於所有人民。

全世界的文化部門，應該組織化，文化工作應該大衆化，文化利益應該均等化，一切文化向全人民的幸福而引注，向全人民的安全而深入，并淨化所挾雜着的一切法西斯氣味，在淨化法西斯傾向的實際上，是從文化爲公到天下爲公的過程中的最主要的階段，所謂學術無界線，文化無國境，而每個國家仍把持學術的專利，文化的專權，尤其具有侵略性的工具，侵略性愈大則自私性愈大，自私性愈大則祕密性愈大，祕密性愈大則作惡性愈大，這種反和平的專利文化，應該絕對敲碎，偉大的創造應該普利世界，偉大的發明應該普遍人類，一切個人主義、民族主義的傾向，在文化爲公天下爲公的真理下，盡量淡化、純化、淨化，新的世紀，應該是人民至上，國際至上；和平第一，幸福第一；萬族平等，萬國平等；文化爲公，天下爲公，在合作互助的原則下，運用世界民主的方式來作中心的指導力，運用國內民主的方式來作中心的推動力，從文化

爲公天下爲公的途徑上來建設世界的新文化，人類的新和平，使全世界全人類真正成爲天下一家的民主大家庭。

怎樣實現文化爲公呢？

這是一個切要的問題，聯合國憲章序文中說明：「今代人類已兩度身歷慘不堪言的戰禍，欲免再遭浩劫，故『重伸基本人權，人格尊嚴與價值，以及男女與大小各國平等權利之信念，創造適當環境，俾克維持正義，……運用國際機構以促成全球人民經濟及社會之進展，』」這種新的理想，必需從文化作起，從教育入手，文化教育爲國際和平的中心，國際和平也是文化教育的中心，前者是實現的方法，後者是實現的目標，由此可以直達世界大同，我們一切教育、一切科學、一切文化，皆以人類爲基本觀點，在教育爲公、科學爲公、文化爲公、天下爲公的人類本位的和平建設上，貫徹世界爲人類所有，爲人類所治，爲人類所享的大同主義，每一個國家的人民都是世界的公民，都是實現這一個理想的追求者，都是這一個理想的力行者，都是這一個理想的創造者。

天下爲公，世界大同，是人類進化的必演趨勢，必然結果，全世界人民的生活，是一同向這一個方向發展起來的，且常在文化關係的交流中，一步接近一步，人民之間的文化交流，是一個織梭，它織成了人類的

共同生活，它織成了天下一家，它織了世界和平，在過去，在現在，在未來，文化接觸於人民中間不斷的加強起來，文化的交往促進社會的演化，當科學時代的今日，新的創造，新的發明，將人民帶進聞所未聞，見所未見的密織的聯繫之中，這是文化的貢獻，文化的效果，全世界的知識文化者，應該點燃智慧之火，鼓勵各國人民間的民主的國際合作，以發展相互取益，相互進步的教育科學文化的關係，特別要發動自由平等博愛的友誼的文化交流，使人類安全，世界和平永湊嚴密。

全世界的人民，都是督促這次戰後的和平創造者，要把人心的鑄型，視如政治經濟的安排，全世界人民的同情下，全球所有的地方，應加速的，加力的實施國際瞭解與世界公民的文化教育，這種文化教育促進人類共同目的的認識，而保持永遠和平的陣容，今後文化教育的改造工作，是全世界人民共同肩担的責任，這一個艱鉅的責任，需要全世界人民的意志力量的集中，走向文化爲公，天下爲公的道路上。

第五章 新型的教育新型的人類

第一節 創造新型的教育

「在每次大戰結束的時候，人們往往就把他們的希望轉向而寄託於教育，」（日內瓦國際教育局

理事會工作報告）這一次滿經苦難創傷的人類，瘡疾殘破的世局，人們又熱望的寄託於教育，世界安全的基礎，是深深奠立於人類的和平心理之上，人們都這樣的承認，人類和平心理的培養，全靠和平教育的力量，有了和平的教育，所謂和平的政治、和平的經濟、和平的文化，才能夠實現，才能永遠的實現，德國政治學家司屈司曼（Stressmann）說：「國際和平，絕不能專靠合理的法則，和空洞的條約來維持，來獲得，它必須從人類的精神裏面產生出來！」

教育是和平的基石，教育是民主的搖籃，凱佛說：「戰後教育的任務將更形重大而繁難了，智識的進步和擴充，交通的迅速和頻繁，文化、經濟、工商的交往和互賴，國際合作的急需和增多，——這一切，都需要一種新教育！這種新教育，必須足以使人們必須了解，戰後的新世界，并協助國際間種種合作的完成。」我們所倡的新型的教育，就是和平從深心處滲入，從深心處發出，對於新世界需有認識，對於新世界需要努力，和平教育是新型的教育，是新世紀的教育。

和平是一種組織的方式，是一種生活的方式，國際的和平是建立在國內和平的生活形態上，政治和平是建立在政治的民主組織的表現上，經濟和平是建在經濟民主組織的表現上，文化和平是建立在文化民主組織的表現上，整個社會的和平是建立在全社會民主組織的表現上，全社會的民主組織就是在

建立各個人的分工合作的習慣與求自由負責任的精神上，這一切的一切，需要和平，需要和平的教育，現在我們提出三個最基調的原則：

第一、和平教育必然是大眾的：

全世界如真正建立和平，必須真正教育全民，和平不能建立於無教育的人羣的基礎上。

假若這句話有理由的話，此次國際教育會議更證實了這個意思：「這個聯合國科學教育文化的機構將來最重要的一項工作就是成人教育，這自然是指那些仍然充滿着文盲的國家，如南美、印度及中國」大眾教育的問題，尤其是文盲的問題，普世同樣的切感重要，我們要建立世界和平基礎，固然是多面的條件，但放眼一看，若全世界最大多數的民衆，不識一種文字，缺乏基礎教育，而能分任和平的重担，那近似空中樓閣的理論，和平建設，必須人人對於共同生活，作有力的參與，有力的負責，有力的合作，換言之，人人有其份，和平是一種權，必須有運用此權的智識能力，和平是一種責任，必須有負得起這責任的智識能力，認識文字至少是最根本的接受教育的工具，這個基礎教育的工具如果缺乏，建立和平從何談起。

普及教育，普及大眾的教育，普及大眾的和平教育，是一件艱鉅的工程，往往是出力不討好的，如認此工程非做不可，雖鐵杵磨針，水滴石穿，總有成功的一天，真正在做，一面不苛形式，不事誇張，不求速效，不湊

熱鬧，一面運用教育科學，研究方法，準備材料，配合條件，接近現實，集中力量，貫徹主張，這一件鉅大的工程，不是不可能的，這一件大事，本着有教無類的高尙的文化傳統，「假若大多數人，缺乏教育，愚昧迷蒙，我們的勝利沒有保障，民主的生活沒有基礎，我們現在的大問題之一，是要用種種方法，以最大的努力，使缺乏教育機會的民衆，從愚昧中解放出來。」

文字是工具，要活用工具取得智識，養成能力，開闢經驗，創造活力，緊緊地使其在生活發生影響，發生感應，需要造成一種教育化的環境，隨時隨地、隨事、改變人們的行爲態度，進言之，我們實踐着適當的和平教育，造成和平化的環境使人們常在和平氣氛之中，大家在追求和平中學習和平，在學習和平中創造和平。

和平教育一面是精神的陶練，一面是了解與欣賞，陶練其道德人格，陶練其愛人類、愛世界的精神，培養其自尊自重的精神，培養其人生向上、人類向上的精神，了解自然環境，怎樣在控制自然上創造自然，欣賞社會環境，怎樣在適應社會上創造社會，整個人類的和平生命與文化創造是人類全體繼往開來的不斷的進化中而日益成就成全的。我們接受和平就是創造和平，接受文化就是創造文化，參與和平就是享受和平，參與文化就是享受文化，我們人類有豐厚充實的和平文化，偉大長久的和平歷史，我們應該反省，

我們應該向深處反省，文化歷史的生命在那裏，是在最大多數的民衆能在欣賞接受中繼承其生命，在參與享受中創造其生命，這種文化歷史中的文化幸福，必須用和平教育交給廣大的人民，所以和平教育是大衆的。

第二、和平教育必須是民主的：

我們要實現和平嗎？必須要有真的普及教育從大多數失教失養的生活教育的工作起頭，使整個社會成爲一教育環境，一民主化的空氣，然後，和平才有基礎。

教育與民主的意義，可以說是相同的，德國的文字學家托馬斯曼思(Thomas Mann)說：

「所謂民主，不論其對於人類持何概念，總之是向好處想的，民主希望提高人類，教育他用思想，使他得到自由，其目的在對教育取消其特殊地位之象徵，而普及於全民，一句話，其目的是教育，教育是一樂觀的仁愛的概念，尊重人格是與教育分不開的，……民主是思想，但是與生活及行爲有關聯的思想。」

民主是承認人具有崇高的尊嚴，人的無限可能的一概念，而教育是實現完全人格，發展其無限可能的活動，因此，要有教無類的普及教育，要人人的思想行動連接起來，必須用一種民主的方法入手，而且使整個社會，成爲一種民主化的環境。

這是和平教育的新任命。

假設大多數的民衆，仍生活在饑餓線的邊緣，顛沛流離，窮苦無告，疾病殘弱，這些與社會失去調應的人們，無論原因爲何，都需要安頓救濟，並需要教育的方法使其自救，深言之，社會福利的工作是必需的，主要的作法是教育，教育的原則必需民主，惟有民主才能引發自動，才能發生實效。

我們認爲民主是一種合理的生活方式，我們的教育必向這條路上走，民主必化成習慣，所謂習慣是教育的或學習的結果，民主的真基礎、真保障，是從實際教育的生活中來，教育顧到生活的全體性，在個人對社會取得均衡的發展，在社會對個人實現生活的和諧。

和平教育是培養大同的人生理想，大同是團體的合作的民主，是安全的幸福的源泉，民主生活的理想是入體和諧的，是人人有分、人人有責任的，要到達這目的，必須人人有此準備、有此知能、有此習慣，和平教育將是全體主義的，全體主義的教育，是從教育的過程中建立民主的基礎。

和平教育的重大責任，就是從萬有不同之中，求得大的共同之點，使各式各樣的人發揮各式各樣的想像，從各式各樣的想像中，發現能夠滿足各式各樣要求的共同的解決問題的方法，因此，自由學習、自由研究、自由思想、自由發表的生動活潑的民主作風中，和平的方向，是新生的方向，在此方向之前，不斷的

提高，不斷的進取，不斷有輝煌燦爛的明天，這是和平教育的民主原則。

第三、和平教育必然是科學的：

進入了新世紀，必須的理性運動，不但要澈底澄清反和平的勢力，而且即時奠立廣大的科學基礎，救愚、救貧、救弱、救私是今後世紀的重大任務，在過去的世界，大衆對於科學，缺乏認識，未曾廣泛的被利用、被發展，這次大戰中，科學爲了民主戰爭盡了決定的性能，但仍未消除一般人對於科學的誤解與輕視，尤其不了解科學是促進人生新創造的，人類新建設的，今後新世紀的展開，創造的要求，建設的準備，應對此作特殊性的努力，擴大科學的研究域，普及科學的生命力，新世紀的科學，科學與人民是合一的，共同命運的，科學爲人民服務，科學才能取得正常的發展；人民被科學武裝，人民才會發揮高級的力量，科學與人民的結合，是今後世紀的新路，是今後世紀必須確實做到的，這種實踐真理的精神，要普遍在世界的每一個角落，全世界的人民，都擁護科學真理，把真理當作自己實踐的指針，提倡真能把握真理的科學思想，養成科學生活的文化，運用科學方法的文化，我們要從反和平的勢力下，解放出來，更從波濤險惡的世態中衝突出來，如此，所創造的新文化，是科學的文化，所建設的新人類，是科學的人類，新文化、新人類主張實事求是，主張客觀主義，主張知行合一，認清我們人類解放的路，認清我們社會變遷的規律性，同時，我們要尊重

人類的歷史，在歷史的尊重上給歷史以一定的科學價值，在整理歷史文化的時候，充分的吸收和平性的精華，來發展人類的新文化，提高人類的和平、自信，共同創造未來的新人類、新世界，這便是和平教育必然是科學的。

千言萬語，總結的說，爲了世世代代的子孫，爲了共同的集體安全，爲了人類的安居樂業，爲了世界的前途命運，新的世紀不得不寄託於教育，不得不寄託於長治久安的和平教育，這是世界改造的大好機會，在決定性的行動上，積極性的準備上，從和平教育的洪流中可以開出一條路來，開出一條新生的路，開出一條共存、共榮、共進步的路。

第二節 建設新型的人類

人類經過了第一次世界大戰（一九一四——一九一八）死傷了三千七百餘萬的人口，消耗了七百餘萬萬英鎊的戰費，毀壞了人民無量數的財產，爲時不久，驚天動地的第二次世界大戰又猛烈發生，這一次比上次多面的不同了，譬如參戰的人民的規模以及由於戰爭所引起的傷亡人數和物質損害，更慘重，更悲哀，全世界五分之四的人民，在不同的程度上參加到這次大戰中，在交戰國雙方的陣營中動員了一億一千萬人以上，全世界都是一切爲了戰爭，如此殘酷的時代，如果人類不想法來消滅戰爭，戰爭自會消

滅人類的，眼見到戰爭工具一天一天的利害，由機器戰進到化學戰，進到細菌戰，更進到原子戰，人類一天一天向壞的方面去，尤其是將到大同世界而未到大同世界的最危險的階段，也是人類有史以來最惡化的階段，這一個階段世界正扮演空前的人類悲劇，從來就沒有像第一次大戰時那樣死傷數千萬的戰爭，大戰時死的人的棺材，有人統計，如連起來，可以由海參威到倫敦，這數萬里長的棺材，其中都是死人的白骨，生人的愛夫愛子，這一串棺材，好像是一根線橫亘歐亞兩洲的一根線，這一根線上繫了幾倍於十數萬萬的死者的親友的心，這一根死亡（棺材）線，是十數萬萬生者自動或被動的打了四年戰爭所造成的，這一次大戰結束後，不知人類的死亡線又有多長？人類自有史以來不知經過了好多戰爭，地球上每一角落都被血洗過，現在還繼續流血，繼續的血洗地面，這是多麼悲慘的畫片，世界就這樣甘願斷送在自我滅亡的絕井裏嗎！不會，千千萬萬不會的，人類有惡心，人類有善心，物極必反，惡極必善，大善正從大惡中來，從人類社會的進化上看總是向共存、共榮、共進步的善路上去的，這種善路就在人類的善、惡之間的一線之差一念之轉，一轉就將悲劇化為喜劇，將罪惡化為幸福，將地獄化為天堂，喜劇的幸福的天堂在那裏，就是新型人類的建設在那裏。

羅斯福總統發動了聯合國，創造了聯合國，就是新型人類的起點，今後的世界必然聯合，聯合才有前

途，才有生路，永遠的聯合，前途才樂觀，生路才敞開，我們深信世界和平的威脅應該根絕，世界經濟的衝突應該根除，世界侵略的思想應該根斷，這次又是八年的大戰，戰出了大西洋憲章，戰出了聯合國的宣言，戰出了四大自由，戰出了聯合國憲章，這些原則，都是八年大戰血噴世界而換得的人類一致崇奉的和平鐵律，全世界的人民應該忠實這些鐵律，實踐這些鐵律，光大這些鐵律，惟有這些鐵律，才能把人類帶向和諧、安全、繁榮、幸福的天國裏去。

天下爲公，世界大同，是新型人類的最高理想，新型的人類也正朝着這個方向前進，在天下爲公，世界大同的世紀裏，一切共治、一切共有、一切共享，大家都本着各盡所能，各取所需，各得其所的精神，共存、共榮、共進步的態度，出頭處充分自由，立腳點充份平等，相互間充分博愛，人與人之間再沒有爭鬪，只有一開自然寶藏，增人類幸福」的抱負，一切文化的焦點都在解放宇宙的潛力，啓發人類的新生，一切政治的焦點都在解放人類的痛苦，開發人類的力量，一切經濟的焦點都在解放生活的問題，興發社會的繁榮，這時候的社會，是文化向上的社會，政治向上的社會，經濟向上的社會，一切都向上，一切都有新意義，都生新價值，不斷的向上，不斷的有意義，不斷的生新價值，從這條線流下去，流出人類更真的階段，更善的階段，更美的階段。

大同至真、大同至善、大同至美，大同之路是必須實踐的，中國國父中山先生說：「……人類初生之時，亦與禽獸無異，再經幾許萬年之進化，而始長成人性，而人類之進化於是乎起源，此期進化原則與物種進化原則不同，物種以競爭爲原則，人類則以互助爲原則，社會國家者，互助之體也，道德仁義者，互助之用也，人類順此原則則昌，不順此原則則亡，此原則行之於人類當以數萬年，然人類今日獨未盡守此原則者，則以人類本從物種而來，其入於第三期之進化爲時尚淺，而一切物種遺傳之性，尙不能悉行化除，然而人類自入文明之後，則天性所趨，已莫之爲而爲，莫之致而致，向於人類互助之法則以求人類進化之目的矣，人類進化之目的爲何，卽孔子所謂「大道之行也，天下爲公」；耶穌所謂「爾旨得成，在地若天」；「此人類所希望化現在之痛苦世界而爲極樂之天堂者是也。」人類本着共存、共榮、共進步之天性逐漸走向大同的路，在大同的世界裏，都是邁着「共存、共榮、共進步」的大步，求得新型人類的親切實現。

怎樣從大同之路到大同之世呢？

「大道之行也，天下爲公，選賢與能，講信修睦，使人不獨親其親，不獨子其子，使老有所終，壯有所用，幼有所長，矜寡孤獨廢疾者皆有所養，男有分，女有歸，貨惡其棄於地也，不必藏於己，力惡其不出於身也，不必爲己，是故謀閉而不興，盜竊亂賊而不作，故外戶而不閉，是謂大同。」

這是我國禮記中的禮運篇的一節，其中包括好幾層意思：

第一、新人類的政治是大同政治。

「大道之行也，天下爲公，選賢與能，講信修睦。」

這是打破了國家民族的界限，打破了統治者與被治者的鴻溝，也就是真正民主政治的實現——政治爲公。

第二、新人類的文化是大同文化：

「使人不獨親其親，不獨子其子，使老有所終，壯有所用，幼有所長，矜寡孤獨廢疾者皆有所養，男有分，女有歸。」

人人都懷抱着「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」的無所不愛的博愛的美德，人人都能得遂其生，順着生命的自然發展，由幼而壯，由壯而老，充分的享受家庭的幸福，能取得積極的安慰，這是一種充滿了仁愛相處精誠相親的生生相應息息相關的至善的文明社會，也就是真正民主文化的實現——文化爲公。

第三、新人類的經濟是大同經濟：

「貨惡其棄於地也，不必藏於己；力惡其不出於身也，不必爲己。」

這是共同生產，共同消費的大同社會，大同社會的經濟制度是各取所需的，大同社會的勞動鐵律是各盡所能的，大同社會的生活樣式是各得其所的，也就是真正民主經濟的實現——經濟爲公。

第四、新人類的社會是大同社會：

「是故謀閉而不興，盜竊而不作，故外戶而不閉，是謂大同。」

這是息兵、息戰，不待法律而治的境界，人類道德的思想和精神的生活，日漸進步，由物質文明與精神文明的不斷進步，創造一個和平樂善的社會，這個和平樂善的社會，就是大同世界，在大同世界裏，事事和平，人人樂善，這一種世界，完全是樂善的境界，這一種社會，完全是和平的社會，一切樂善，一切和平，最高尙最完滿的大同世界從此生，也就是真正民主社會的實現——社會爲公。

整個的大同世界，是和平世界，大同人類，是和平人類，千言萬語，和平是世界的最根本的理想，是人類最必然的道路。

什麼是和？和就是和諧，人與人之間，團體與團體之間，國家與國家之間，民族與民族之間，一切一切之間，所構成的是一種和諧的公體，和諧是建設人類社會秩序的新的動力，新的表現。

什麼是平？平就是平等，人與人之間，團體與團體之間，國家與國家之間，民族與民族之間，一切一切之間，所構成的是一種平等的全體，平等是創人類社會秩序的真的基礎，真的表現。

人類需要和諧，需要平等，促成這兩事者是物質的精神的進步，所謂文化的和諧，文化的平等；政治的和諧，政治的平等；經濟的和諧，經濟的平等；社會的和諧，社會的平等，都是相關的具體的和平表現，人類更懷抱着利用物質的進步（科學與經濟的），協調精神的進步（人心與人心的相愛），來發揮和諧的精神，平等的精神，這是新型人類所應走的共存、共榮、共進步的建設道路——和平理想的實現。

附錄 聯合國教育科學文化組織約章全文

一九四五年十一月六日簽字於倫敦之聯合國教育科學文化組織約章，旨在促進聯合國間教育科學與文化之合作，及對於正義法治人權及基本自由之普遍尊重，本月二十五日經立法院第三〇三次會議審議通過，予以接受，約章中文本係教育部次長朱經農氏所逕譯者，全文如下：

締約各國政府代表各國人民宣言

戰爭既始於人心，故和平之壁壘，須在人心建立之。

自人類有史以來，世界各民族間之昧於彼此習俗及生活，乃爲造成猜疑及失信之普通原因，即因此隔閡，而時常爆發戰爭。

此次已告結束之鉅大而酷虐之戰爭，其發生之可能由於人類尊嚴平等與互尊之民主原則遭受破壞，代之者又爲因愚妄與偏執而傳播之人類與種族不平等之理論。

文化之遠播交流，及正義與自由與和平之教育，爲人類尊嚴所必須，此爲一神聖之責任，各民族應以關切互助之精神，求其完成。

僅以政府間政治與經濟之協商爲基礎之和平，不能取得全世界人民一致永久真誠之維護，欲維持世界和平於不墜，

必須建立於人類知識上與道德上之團結。

因此之故，締約各國既深信人人應有完全而平等之教育機會，客觀真理之無鑿追求以及思想與智識之自由交換，同意並決定發展及增進各國人民間交往之工具，而藉此工具，以達成相互了解及對於彼此生活更有一真實而圓滿之認識。據上各因，締約各國特此建立聯合國教育科學文化組織，藉世界各國人民教育科學與文化之關係，以促進國際和平及人類共同幸福之目標，此即聯合國組織之所建立及其憲章所宣示者。

第一條 宗旨與職務

(一) 本組織之宗旨，在促進各國間教育科學與文化之合作，以推進對於正義、法治及人權與基本自由之普遍的章則，此即聯合國憲章所確認不分種族性別語言或宗教，以期有所貢獻於和平與安全。

(二) 爲實現此宗旨，本組織將：

(甲) 採取一切大量交往之方法，共同促進各國人民間之相互認識與了解，爲達到此目的，將建議成立各種藉文字與影像而使思想自由流通所必要之國際協定。

(乙) 以左列方法，推動國民教育與文化之傳播。

應會員國之請求，與之合作，發展各種教育活動。

在各國間實行合作，以推進教育機會均等之理想，不問種族性別或在經濟或社會上之任何差別。

提供最適於培養世界兒童能負荷自己之責任的教育方法。

(丙)以左列方法，維護增進並傳播知識。

應保存並維護全世界遺存之典籍、藝術品與歷史及科學上之文物，並向有關國家提出必要的國際協議之建議。

鼓勵各國在知識活動之各方面之合作，包括國際間在教育科學與文化上人員之交換，及出版物、藝術作品、科學作品、與其他資料之交換。

提出國際合作之方法，使各國人民得閱讀任何其他國家之印刷品及出版物。

(三)為保障各會員國文化與教育制度之獨立完整，及多方發展起見，本組織不得干涉在本質上屬於各國國內管轄之事件。

第二條 會員

(一)凡聯合國組織之會員均得為聯合國教育科學及文化組織之會員。

(二)凡不屬於聯合國組織之國家，除遵守本組織與聯合國組織間協定之條件，並依本約章第十條經過外，如經執行委員之推薦，大會三分之二之可決，得以加入本組織為會員。

(三)本組織之會員，經聯合國組織停止行使其會員之權利及特權時，如經聯合國組織之請求，本組織亦應停止其在本組織之權利及特權。

(四)本組織之會員，被聯合國組織除名時，即當然喪失其在本組織之會員資格。

第三條 機構

本組織之機構爲大會執行委員會及祕書處。

第四條 大會

甲、組成

(一)大會由本組織各會員國代表組成之，每一會員國政府所派代表人數，不得超過五人，代表人選如各國國內委員會已成立時，應諮詢之，或與各教育科學文化團體商酌派往。

乙、職務

(二)大會決定本組織之進行方針及工作大綱，並決定執行委員會擬訂之工作程序。

(三)大會於其認爲必要時，應召集有關教育科學人文及智識傳播之國際會議。

(四)大會在通過提案向各會員國分送請求採納時，應分別建議及國際協議，如係建議僅得過半數會員國之同意即爲足數，如係國際協議，則得三分之二以上及會員國之可決，每一會員國，應將建議或協議在通過該建議或協議之大會閉幕後一年內，分送各該國之關係當局。

(五)大會應按照本組織與聯合國組織各該相當機關所訂之條件及手續，向聯合國組織建議有關教育科學文化事

項。

(六)依第八條之規定，會員國按期提交大會之報告書，大會應收受並考慮之。

(七)大會選舉執行委員會委員，並經執行委員會之推薦，任命理事長。

丙、投票

(八)每一會員國在大會有一投票權，除按約 規定需要三分之二可決之提議外，議案通過，皆用過半數決定之，過半數係按出席投票之會員計算。

丁、程序

(九)大會每年開常會一次，經執行委員會之召集，得舉行非常會議，每屆開會時應規定下屆開會之地點，地點應每年不同。

(十)大會每屆開會應選舉會長一人，及其他職員，並應制定議程規則。

(十一)大會應設立各種特別與專門委員會，及為達到本會目的所必要之其他附屬團體。

(十二)大會開會時，應設法公開，但得制定旁聽規則。

戊、觀察員

(十三)經執行委員會之提議，並經大會三分之二可決，大會依照其議程規則，於大會或其委員會之某次會議得邀請

第一條第四節所規定「際組織代表以觀察員資格列席。

第五條 執行委員會

甲、組成

(一)執行委員會由委員十八人組成，由大會就會員國派任之代表中選出之，大會會長以備諮詢資格，當然出席於本執行委員會。

(二)大會選舉執行委員會委員，應包括長於藝術、或文學、或科學、或教育及思想傳播，並富於經驗及能力之人員，藉可負擔執行委員會各項行政及執行職責，大會並顧及各種文化之區別及地理上分布之平允，除大會會長外，執行委員會委員中同時不能有委員兩人同屬於一會員國國籍。

(三)當選執行委員會委員任期為三年，連選得連任一次，但不得繼續連任二次以上。

第一次當選之十八委員中，於任期屆滿第一年改選三分之一，於屆滿第二年再改選三分之一，改選次序應於當選後用抽籤方法決定之，此後每年改選六人。

(四)委員遇有死亡或辭職時，執行委員會應就該委員所屬會員國代表中指定一人代理，至下屆大會開會時，再正式選舉一人，以原任期為限。

乙、職務

(五) 執行委員會在大會權力下負責執行大會通過之決議案，準備大會之議事日程及工作程序。

(六) 執行委員會建議新會員國之加入於大會。

(七) 執行委員會應制定組織規程，但須經大會之可決，執行委員會得就會員中選任職員。

(八) 執行委員會例會每年至少兩次，如經主席之召集或經委員六人之請求，得召集特別會。

(九) 執行委員會主席不論加注意見否，須向大會提出理事長關於本組織各項活動之每年報告，此報告須先呈送執行委員會。

(十) 執行委員會應採必要步驟，與各種國際組織或具有資格之個人商洽，其職責範圍以內之各種問題。

(十一) 執行委員會行使大會賦予之權力，係代表大會全體，而非代表各自隸屬之政府。

第六條 祕書處

(一) 祕書處由理事長及其所屬職員組成之。

(二) 理事長經執行委員會提名，由大會任命之，任期六年，得連任，其服務條件由大會通過之，理事長為本組織之行政組長。

(三) 大會執行委員會及本組織之各委員會開會時理事或其指定代表人得參加，但無投票權，理事長應擬定建議向大會及執行委員會提出，以便採取適當之決議。

(四)理事長應按照大會通過之職員應用條例，任用秘書處職員，職員任用之主要考慮點，除須顧及其誠篤效率與技術能力最宜標準外，復應儘量顧及地理上之廣泛分配。

(五)理事長及其職員責任之性質，完全為國際性的，執行職務時，不得聽取或接受任何政府或任何會外當局之訓令。凡一切有礙國際公務員地位之行動應避免，本組織之各會員國亦應尊重理事長及其職員責任之國際性質對於執行職務不應加以干預。

(六)本組織在聯合國組織內所關於共同服務任用職員及交換職員，得訂立特殊辦法，本條概不加以限制。

第七條 各國國內合作團體

(一)各會員國應適於各本國個別情形，設法使其國內對教育科學及文化事項有關係之各主要團體與本組織之工作發生聯繫，已成立一國內委員會，廣泛代表其政府及各種團體者更為適宜。

(二)各國國內委員會或國內合作團體成立後，對於本組織有關事項，應為各該團出席大會代表團政府之顧問機關，亦為凡與本組織有關事項之連繫機關。

(三)本組織經會員國之請求，得臨時或長期由秘書處派代表一人赴該會員國內委員會服務協助工作之進行。

第八條 各會員國之報告書

每會員國應按期向本組織提交報告，其方式由大會決定之，報告內容應為有關教育科學及文化生活及組織之法律

規章及統計，以及對第四條第四節所指之建議及協議所採取之行動。

第九條 預算

(一) 預算應由本組織管理之。

(二) 大會批准預算，並使之生最後效力，除按第十條辦法與聯合國締結特別協定，另有規定外，大會亦應釐定本組織各會員國對經濟責任之分担額。

(三) 理事長經執行委員會之批准，得直接由各政府、各公私機關、各團體及各私人接受贈品遺產及補助費。

第十條 與聯合國組織之關係

本組織儘速與聯合國組織發生關係，而成爲聯合國憲章第五十七條所指之專門機關，根據聯合國憲章第六十三條規定，此項關係，應自與聯合國組織訂立協定時開始發生，此協定須經本組織之大會通過，協定內應規定的兩組織間之有效合作辦法，以達到共同目的，同時應在約章規定之權責範圍以內，承認本組織之自主，聯合國大會批准本組織預算應供給本組織開支，亦得爲此項協定條文之一。

第十一條 與其他專門國際組織及機構之關係

一、其他國際政府間之專門組織或機構，凡其興趣及活動與本組織之目的有關者，本組織亦得與之合作，爲達到此目的，理事長在執行委員之一般權力下，得與此項組織或機構成立各種有效的工作關係，並爲取得有效合作之必要，得成立

各種聯合委員會，與此項組織或機構所訂定之一切正式辦法，應由執行委員核准。

二、任何其他國際政府間之專門組織或機構其目的及職務，在本組織之權限以內，當其該管當局與本組之會共認為宜將其資源及活動移交於本組織時，理事長為達到此目的，得訂立雙方皆能接受之辦法，但此項辦法須大會批准。

三、本組織得與其他國際政府間之組織訂立適當辦法，規定在彼此開會時互派代表。

四、聯合國教育科學文化組織得與政府方面之內國際組織訂立適當辦法關於其權責範圍以合作之事務，取得會商及並得邀其担任特種任務，此項合作，包括邀請非政府方面之國際組織派遣代表參加大會設立各種顧問委員會。

第十二條 本組織之法律地位

聯合國組織憲章之第一百〇四條及一百〇五條會規定該組織之法律地位，該組織之一切特權及豁免本組織亦適用之。

第十三條 修正

一、本約章之修正案，經出席大會三分之二可決，即可生效，但遇有根本變更本組織之目的或增加會員國新義務時應待三分之二會員國接受後始生效力，修正案提議之草案，至少須在大會討論前六個月，由理事長通知各會員國。

二、大會經三分之二可決，得制定為施行關於本條規定事項之議事規則。

第十四條 解釋

本約章之英文及法文本具有同等效力。關於本約章之解釋，遇有問題或爭論時，應由大會依照其議程規則之決定，提交國際法院或仲裁法庭裁決之。

第十五條 生效

- 一、本約章經接受後始生效力，接受文件應存放於聯合王國政府。
- 二、本約章應置於聯合王國檔案內，以備簽字，無論在接受文件存放前後，均得簽字，但除非在接受後補行簽字則僅接受不生效力。

三、本約章經簽字國廿國之接受即開始生效，此後接受者一經接受，立即生效。

四、聯合王國政府於收到所有接受文件後，即通知聯合國各會員，按照前節規定本約章生效日期亦應通知。

下列簽署人，業經依法受權，爰簽字此於英、法兩種文字有同等效力之約章，以昭信守。

公曆一九四五年十一月六日在倫敦簽定英法兩種文字之原本一件，正式副本應由聯合國政府分送聯合國全體會員國政府。

（世界日報重慶版三五，七，一一二。）

聯合國教育科學文化組織約章附件

甲 設立教育科學文化籌備委員會協定

參加倫敦舉行之聯合國教育文化會議之各國政府，既已決定建立一國際機構，定名為聯合國教育科學文化組織並經制定聯合國教育科學文化組織約章。

茲議定條款如下：

(一) 在此約章尚未生效，及根據此約章之組織尚未成立以前，特先成立籌備委員會，以籌備本組織大會首次會議並採取下列其他步驟。

(二) 為達此目的本委員會應：

(甲) 召集大會首次會議。

(乙) 擬定大會首次會議臨時議事日程，並預備與此項議事日程內各項有關之公文及建議包括現有國際機構之職務工作及財產可能之移交本組織與聯合國組織之特殊辦法，以及成立本組織祕書處，及選任本組織理事長辦法。

(丙) 研究及準備與本組織計劃及預算有關之建議提交大會首次會議。

(丁) 按照第六、七兩條之規定，對受戰爭損害各國之教育、科學、文化建設之急需，立即採取直接行動。

(三)本委員會由簽字於本協定之各國政府代表各一人共同組織之。

(四)本委員會應於首次會議選派一執行委員會，由委員十五人組織之，執行委員應依照本委員會決定，行使委員會任何一部或全部職權。

(五)本委員會應制定本身議事細則，並為便利其工作起見，應在適當時選派其他委員會並向專家諮詢。

(六)本委員會應選派一特種專門小組委員會，研究與受戰爭損害各國教育科學文化需要有關之各種問題，並參考其他國際組織所已搜集之資料，及已舉辦之工作，並盡量準備此項問題之範圍及性質之完備總方案，以備本組織大會首次會議之考慮。

(七)專門小組委員會對於適合於任何改進教育科學文化急需之任何改進方法，認為可立即舉辦時，應向本委員會報告，本委員會若贊成其議，應採取步驟，將此種急需通知願意捐助金錢物品或願出力之各政府各團體各私人，以便作有組織之救濟，由贈與者直接交送需要援助之各國，或間接由現有國際救濟機關代為辦理。

(八)本委員會應選派執行秘書一人，執行本委員會規定之權力及任務，並由各國辦事人員協助之，在可能範圍內，此項辦事人員應經執行秘書之邀請，由參加之各國政府為此目的而委派之官員及專家充任之。

(九)聯合國憲章第一〇四及第一〇五兩條，關於聯合國組織之法律地位特權及豁免之規定，同樣適用於本委員會。

(十)本委員會應於此次大會閉幕後，立即在倫敦舉行首次會議，並繼續設於倫敦，俟本組織約章施行為止，此後本委

員會應移住永久組織所在地之巴黎。

(十一)本委員會設在倫敦期內其維持費由聯合王國負擔，但照下列同意。

一、所需用費總額由聯合王國政府向新組織繳納之會費內扣除，至全部抵銷為止。

二、遇有需要時，本委員會得向其他政府募捐。

(十二)本委員會應於本組織理事長正式就職時，即行解散，屆時本委員會之財產及檔案應即移交本組織。

(十三)聯合王國應為暫時交存機關，保管載有此項過渡辦法之英、法兩種文原本，理事長就職後，聯合王國政府即將原本移交理事長保管。

(十四)本協定自本日起發生效力，凡有聯合國教育科學文化組織基本會員國資格之國家代表，得隨時補簽加入至本委員會，按第十二條規定解散時為止。

下列各國代表乘其各本國政府正式授予簽字之權，謹簽字於英、法兩種文字同樣作準之綱領，以昭信守。

公曆一九四五年十一月六日在倫敦簽訂，英、法兩種文字之原本一件，正式副本應由聯合王國政府分送聯合國全體會員國政府。

乙 最後議定書

籌設聯合國教育科學文化組織會議，係由聯合王國政府會同法國政府召集，依照舊金山聯合國會議之建議，並應盟

國教育部長會議之請求，乃發出請柬，邀請聯合國各盟國開會，以促進聯合國憲章第一條第三節規定之目標，本大會於公曆一九四五年十一月一日至十六日在倫敦開會。

下列各國政府派有代表及顧問出席會議。

下列各國國際組織，亦派有觀察員列席會議。

國際勞工組織。

國際聯盟祕書處。

國際聯盟文化合作委員會。

國際文化合作學院汎美協會。

聯合國善後救濟總署。

國際教育局。

本會議已獲有盟國教育部長會議擬就之約章草案，並經會議決議，以之作爲討論之根據，本會議並獲有法國政府所擬之約章草案，及其他各國政府各種團體與組織提供之建議。

本會議研討已獲有之約章草案及建議後，制定約章，設置教育科學文化組織，並訂立協定，設立教育科學文化籌備委員會，本會議並通過下列決議。

「聯合國教育科學文化組織之會址設在巴黎。」

「本決議無論如何，決不影響普通大會對於會址經三分之二之多數討論之決議。」
下列各國代表，謹簽字以昭信守。

公曆一九四五年十一月十六日在倫敦簽定，英、法兩種文字之原本一件，英、法兩種文字有同等效力，原件交由聯合王
國政府檔案內保存，正式副本應由聯合王國政府分送聯合國全體會員國政府。

（世界日報 重慶版
三五，七，三。）



民國三十七年拾月廿七日
日下

李鴻球主編

世界集刊

中國經濟的分析與改造	.....	胡沂生
英國經濟的回顧與展望	.....	蔣乃鏞
新世紀的教育	.....	丁十
實驗的職業指導	.....	蘇健文
文學新論	.....	張長弓
詩經韻論與韻譜	.....	屈彈山
宋詩紀事拾遺	.....	屈彈山
嘉興乙酉兵事記	.....	屈彈山
雉尾集	.....	屈彈山
狄岱麓與李石會	.....	楊家駱
真理之神	.....	楊家駱
琉璃江旁的琉璃宮	.....	楊家駱
雅蘭亭的聖誕老人	.....	楊家駱

世界書局發行

卅六年六月四日

呈 繳

版 所 不 翻
權 有 准 印

中華民國三十五年十二月出版

世界
集刊
新世紀的教育

實價國幣八百元

外加運費匯費

編 著 者 丁 十

主 編 者 李 鴻 球

發 行 人 李 煜 瀛

出 版 者 世 界 書 局

發 行 所 世 界 書 局

