

浙江省社會教育研究會編

國防教育論壇

附一屆理事會工作報告

民國二十六年七月 張彭年題



320.1
3239 ✓

浙江省社會教育研究會第一屆理事會職員一覽

常

理

候

秘

浙江省教育廳惠贈

書

王鮮園

編輯委員

黃豪

陳訓慈

金海觀

陳博文

林宗禮



王信

金海觀

胡承樞

郭人全

MG

E296.3-53

+13728

2
2

條 目

國防教育論壇目錄

弁言

我對於國防教育之意見

- | | | | | | |
|----|-----|----|-----|----|-----|
| 一 | 馬宗榮 | 二 | 章淵若 | 三 | 雷震 |
| 四 | 蔣堅忍 | 五 | 劉百川 | 六 | 徐階平 |
| 七 | 張彭年 | 八 | 無名氏 | 九 | 李競西 |
| 十 | 陳大白 | 十一 | 張文昌 | 十二 | 劉之常 |
| 十三 | 趙鴻謙 | 十四 | 金海觀 | 十五 | 高乃同 |
| 十六 | 胡承樞 | 十七 | 王寧適 | | |



附錄一

浙江省社會教育研究會緣起宣言及章程

附錄二

浙江省社會教育研究會第一屆理事會工作報告

附錄三

浙江省社會教育研究會會員錄

弁言

國難日深，我社教同志所負之責任益重。本會爲應事實之需要，謀工作之改進起見，曾廣徵國內各專家對於國防教育之意見；承馬宗榮先生等不棄，計先後惠下大作達十七篇，內多立論真確，識見高超，誠非常時期社會教育之準則也；茲特彙編成帙，名之曰「國防教育論壇」，以供各地社教同志之參考。

本會成立迄今，甫及一載。回憶過去工作，殊覺無甚建展，又因同人等本身職務繁重，工作不免遲滯，所幸黨政當局贊導備至，會員匡助甚力，得有些許成績，茲略述梗概，附於篇末，幸垂鑒焉。

編者於浙江省社會教育研究會。

我對於國防教育之意見

馬宗榮

——談談國防民衆教育——

我國現階段的社會教育，應以國防教育爲中心。而國防教育的內容，約有五端：（一）公民教育，（二）自衛訓練，（三）健康教育，（四）生產教育，（五）語文教育。公民教育，應注重民族意識，國家觀念的養成，使民衆了解近代國家生存的要素，國際的情勢及我國家我民族之危機；俾於平時，有竭其個人全力以助國家建設的意志；非常時，有團結禦侮，爲社會犧牲，爲國家殉難，捨身取義，殺身成仁的精神。自衛訓練，在使民衆人人有組織之能力，有禦侮抗敵之技能，有自力收復失地之自信力；要使全國男女青年，均受過足資禦侮抗敵收復失地的最低限度的制式教練、戰鬥教練、射擊教育、野外教育、夜間教育、刺槍、國術、土木作業、通信聯絡、交通保護、簡易測量、防空防毒、衛生救急、警憲職務、陸軍禮節等的知識與技能；並將受過此項自衛訓練的民衆，分爲壯丁、婦女、少年各部分，組織起來，以資一旦有事時，作爲參加作戰或後方聯絡之用。健康教育之內容，一面宜提倡國民體育，全國無論城市鄉鎮，均廣設公共體育場，完成其設

備，獎勵集團早操及其他集團體育（包含體操與各種比賽），勵行全民勞動服務，以鍛鍊民衆強健耐勞的體格，培養民衆堅忍卓毅的習慣；一面宜積極提民衆衛生教育，由灌輸衛生知識，勵行衛生訓練、實施公醫制度三方面齊驅並駕的着手，以期達到其目的。生產教育，應於全國市鄉，廣設職業補習學校（非補習學校），以具有農工或家政的真正技能的教師爲中心而推動，使民衆人人均有一技一能之長及經營取業之常識，則國民生計庶可較爲要定，所謂有恆產者有恆心，放僻邪侈之徒可望減少，對於國民經濟建設及增強國防上，頗爲有力。語文教育，要強制各地方限期設立最低限度之民衆學校，充實其內容，測驗其效果；強迫幼年失學的成人入學，以期絕滅文盲。

二

章淵若

浙江社會教育研究會以『我對於國防教育的意見』一題，徵及愚稿。愚歷年以來，篤信自力之說；竊謂國防教育之建立，當以自力主義爲基準，茲以篇幅所限，未能暢申其說；爰將自力主義之緣起與詮釋，錄陳如右，謹求海內賢達之匡正焉。

一、自力主義之緣起——國難以來，淵若痛切自勵；遠稽史乘，近察國情，深覺國難之來固有其歷史的因緣；而復興之道，尤必有其中心的基準。蓋物有本末，事有始終，以言自覺，首貴

以自力求實踐；以言國力，尤應謀人力之啓發。故生聚教訓之自力準備，允爲千古不磨之興國原則。雖操切之士，或疑迂緩；然本立道生，吾人究未可如暴虎馮河，因急於求功，而捨本逐末。須如人生的意義，爲一刻不停向上的奮鬥，民族的生命，乃全國人民努力之總積。吾人苟離開一切政治的恩怨情感，而反躬自省，當知今日國家衰微之總因，實爲人謀之不臧，以及人力的消耗。故充實國力，首重自力；復興國強，別無奧秘。試考東西各國民族發展之過程，遠如歐洲之文藝復興，日本之明治維新，固爲自我覺悟，與自力更生之先例。近若土德之中興；俄意之發展，又何莫非其舉國上下，埋頭苦幹，人盡其力之結果。基此客觀事實的認識，以及歷史演進的原則，爰不自揣，上承古來聖哲教民之遺訓；近取各國學者主義之精髓，敢作「自力主義」之呼號！數年以來，屢應上海各大學及學術團體之邀，演講此義，謬承海內賢達，各方青年，紛紛貽書，致其同情，深滋感愧。近仍繼續研究，計全部完成，當在數十萬言。唯思此義精深，一得之愚，諸慮未逮；深誠之士，幸辱教之！

二、自力主義之詮釋——自力主義者乃以發展自我智德體之優性爲起點，增進社會國家人羣之福利爲依歸；各就本位，身體力行，以求自我義務之實踐，人格之完成；所以自救救國，已達達人之行動主義也。就其歷史的使命言，乃爲承繼三皇，五帝，禹，湯，文，武，周公，孔

子教天下以「勸」之聖道，以及王陽明，顧亭林，顏習齋，孫中山諸哲勉國民以「行」之遺教，而加以發揚光大。就其哲學的基礎言，乃為調整西洋希臘思潮，基督思潮，左程左準，救偏補弊之產物。就其思想的體系言，則又取各派主義之長，而捨其短，為調和個人主義，社會主義，自由主義，與法西主義之結論。而就其時代的需要言，尤能糾正國人空言，虛驕，頹廢，因循之劣性；養成力行，務實，堅苦，奮鬥之精神；乃為切中時弊，挽救國運，啓發人力，復興民族之中心基準思想也。

三

雷震

所謂「國防教育」，在個人看起來，並不是專指應付目前艱危階段之「非常時期教育」而言，更不是專為灌輸抗戰之軍事知識的軍事教育。國防教育雖然并不能忽略那兩點，但他最大的目標還是「救亡圖存，復興中華民族」。

如何救亡圖存，如何復興中華民族，必先要認清中國近數十年來所層積着的，潛伏着的病症在那裏？目前的危機又是些什麼？這種病症，這種危機已經到了什麼程度？我們自不能否認這病症這危機之唯一的製造者——帝國主義的侵略，并且除去與侵略者對抗即無出路；但是，一方面

我們也得反身自省：中華民族固有道德的喪失，却也是「一蹶不振」的主要原因，讓我們看：因為自私自利心之高張而喪失了東北四省，因為自尊自信心的勃起而造成了一二八的光榮，這都是極明顯的例證而不容否認的。何況我們都知道，未來的對敵抗爭，在戰事的利器上我們是沒有希望獲勝的可能，反之也不必因戰爭之利器不如人而必致失敗。因為除軍事抗爭之外，還有「民氣」的對敵，換言之，正因為「軍器」的薄弱而必須「民氣」之增強。增強「民氣」才是國防教育之最主要的工作。

假使有人要問，如何增強民氣？這問題自然不是這一篇短文所準備寫的，但就一般情形講來，應用社會教育的方式，消極的促起全國民衆對民族根本弱點之覺悟與糾正，積極的激起全國民衆的國家民族意識，作一致的奮鬥與抗爭，却是極好的方法。除此而外，以各級學校教育之實施論，如在大學中削減各科重複瑣細的課目而改爲有關軍事之普遍的課程，研究方面，着重國防問題之策劃與實驗。在中學，給以嚴密的生活之紀律化之訓練，養成下級之組織民衆訓練民衆的人才。在小學，使每個兒童成爲非常時期中健全的份子，再深入于民衆中，藉以形成國家之最下層的基本力量，這些都是極其重要的，

總之，國防教育爲適應非常時期的危急，不得不從與抗戰有關之軍事知識和技術，以及抗戰

準備期中之一切社會經濟設備、管理、與組織等方面，施以相當教育，以爲治標之計。但如從整個民族前途着想，則應以民族根本弱點爲對象，而策劃挽救，恢復固有道德和精神，作治本的企圖。

四

蔣駿三忍

諺云：『十年樹木，百年樹人』，這就是說，物的建設容易，人的教育最難；而物的建設又必以人的教育爲基礎。現在專就國防而論，軍隊的素質，不在槍械之銳利，而在分子是否精幹健全。不特如此，戰爭之方式，已由軍隊對軍隊而戰，進而爲全體國民對全體國民而戰，所以一國國防力量之估計，又不限於軍隊，而在於全國國民之有無戰的精神與戰的訓練，這也是現在全國上下提倡國防教育的意義。

國防教育的內容，雖然很廣，却以國民軍訓爲最重要的部份。國民軍訓之國防的意義姑且不談，就以國民軍訓與社會教育的關係來看，我們已足認識其價值。第一是養成羣的生活。我們同胞真象一盤散沙，大家都抱持自掃門前雪的觀念，因而影響於民族之不能團結。但是我相信大家一經入伍，天天排隊上課，處處必須協同動作，自然養成羣的生活，一掃從前渙散分歧的觀念。

第二是養成健的身體。軍隊生活能夠鍛鍊身體，這是明眼人都知道的。所以軍訓營就等於歐洲各國的健康營，受軍訓也就等於上體操，來增進全國國民的健康。第三是養成好的品性。軍隊最重紀律，凡是平日有惡品性惡習慣的人，軍隊便是他們的感化院。我國同胞大都不知恪守紀律，重私輕公，以致小則社會不安，大則國家受害。倘若人人經過嚴格的軍訓，大家對於紀律的認識必更深切，品性也易於矯正了。

以上三者，不過舉大者，其他理由甚多，不及枚舉。總之，國民軍訓為國防教育之中心，國防教育則為我國救亡工作之中心，盼大家來努力普及軍訓吧！

五

劉百川

國防教育的產生，可以說是教育上一種新的覺悟，也可以說是教育上一種新的出路，教育上為什麼會有這種新覺悟，為什麼會找出這種新的出路，也並不是偶然的，實由於歷史上的種種刺激，以及當前的種種事實所逼迫出來的。我們怎樣使這種新的覺悟，由思想而變成行爲，我們怎樣使整個的教育同志，全體向這個出路去邁進，這自然有待於大家共同來商討。現在僅將我對於國防教育的意見，來說一說：

(一) 國防教育的實施，應該遵守一個最高的原則，這個最高的原則，便是三民主義的根本精神，大家都應該在三民主義最高原則之下，努力國防教育的實施。

(二) 國防教育的實施，應該是一種有系統的設施，無論大中小學、職業學校、無論是社會教育機關，都應該整齊步調，在統一指揮之下，實施國防教育。

(三) 國防教育，應該是一種永久的設施，因為國家有一天的存在，我們便該注意國防，便該注意國防教育，萬不可像過去所提倡的某某教育，只是一時的興奮，過了相當時候，便不聲不響毫無消息了。

(四) 實施國防教育，精神訓練與技術訓練，應該同樣的重視，而精神訓練，尤當特別重視，如果精神訓練得不好，技術訓練雖好，很容易為敵人所用，那是如何的痛心哩！

(五) 實施國防教育，生產訓練與武備訓練，應同樣的重視，因為要「效訓」，必先「生聚」，要「足兵」必先「足食」。何況所謂國防，並不是暫時的，而且永久的呢？

總之，要達到救亡圖存的目的，便要舉國上下，都能注意到國防。如何使全國民眾及青年，認識國防的重要，努力國防的工作，那便是我們教育者的責任。我們教育者要對國家民族有所貢獻，這正是時候了。

六

——實施社會的國防教育的要點——

徐階平

在社會教育的設施中，要實施國防的教育，這是比較難些的工作。我們知道：在小學中學大學裏實施國防教育，對象是很容易抓住的，並且這些對象很容易接受我們的教育，因為小學校裏的兒童，中學大學裏的青年，我們要給他以國防教育的薰陶，他是必然可以接受，並且我們可以確信必能收到相當的效果，若談到社會的國防教育，他的對象是民衆，民衆的知識是比較低落的，民衆對於教育的需要是比較薄弱的，因此便不能如實施小學中學大學國防教育的便利。但是在現實的環境裏，國防教育的實施，是急不容緩的工作，社會的國防教育的實施，當然比較困難些，我們也必須具有堅苦卓絕的精神，從事這必須開闢的荒園的墾殖，我對於實施社會的國防教育，有下列幾點意見：

(1) 要實施社會的國防教育，必先要培養社會的國防教育的人才，因為要實施社會的國防教育，必須能真正的接近民衆，真正的深入民間，真正的與民衆做朋友，然後才能把教育送到民衆的隊伍裏去。我們雖然不敢提倡舉辦社會的國防教育人才的集團訓練，（因為這是太迂緩的辦法

）但是我們應該確認社會的國防教育的人才很重要，我們要隨時注意培養，或自己多加鍛鍊。

（2）要實施社會的國防教育，必先要有實施社會的國防教育的技術，例如對民衆講演的技能，向民衆宣傳的方式，在在都有研究的必要與價值，必須有了實施社會的國防教育的適當的技術，然後教育的目的，才更容易達到。

（3）要實施社會的國防教育，必先要有實施社會的國防教育的材料，國防教育的材料是很廣泛的，什麼材料適宜於民衆？什麼材料爲民衆所歡迎？這也是必須加以考慮，然後才可望教育目的的獲得呢。

（4）要實施社會的國防教育，必先注意政教的聯絡。教育的力量，固然可以感化民衆，轉移民衆，但是必要的時候，也必需政治的力量做後盾，然後效果才更易顯著。

（5）要實施社會的國防教育，必先要釐定社會的國防教育實施方案，方案的釐定，要根據各地社會的實際情形，各地社會的實際需要，及其實施的可能性同時還要顧到實施的人員，民衆的知能，地方文化的高下。這方案的釐訂，便是實施社會國防教育的一個重要的張本。

五月二十日於江蘇省立淮陰師範。

七

張彭年

國防教育在危急存亡的當兒才來倡導，似乎有點滑稽。我以為教育的設施，無論在平常時期或非非常時期都是一種精神國防的建設事業，實毋須標明「國防」的字樣來分別教育的性質或設施。當然，因為我國過去的教育太無方針了，專門倣效外洋的教育，甚至西洋也好，東洋也好，弄到現在還是不三不四，更無所謂精神國防之建設可言；所以一般憂國志士，隨創立國防教育的明顯旗幟來促醒過去的迷夢，這自然有相當的理由。但我個人認為目前所要倡導國防教育就是民衆教育，因為我國百分之八十以上的民衆尙未受教育，一旦發生重大事變，將何以使全民衆來應付國難？恐怕不僅不能爲國效勞，也許被敵人利用做了漢奸還不自覺，這是多麼痛心的事？因此民衆教育的推廣，實爲目前最急迫的事，不僅教育民衆，而且要組織民衆訓練民衆，使全國民衆的意志一致步驟整齊，有這樣的力量，我想非常時期即可變爲平常時期，不僅是可以救亡圖存而且能達到民族復興的目的。所以我說，目前所要倡導的國防教育就是民衆教育。

八

無名氏

「國防教育」有兩種意義，一是積極的，就是一個民族不息地生長，教育必須作爲生長過程

中的一種重要工具以爲生長的護衛。一是消極的，就是一個民族將到危亡時起而競求生存，教育必須作爲挽救危亡競求生存的工具。前者是超乎國難的民族生存發展的教育，後者是應付國難的救亡教育。「國防教育」這一個名詞是從「九一八」以後才被提出的，一般人的意識中應該以後者的成分居多。

「國防教育」這一個名詞雖然到了「九一八」以後才提到議事日程上來，其實，我國的新式教育，自清季就是爲「應付國難」，如果現在一般人口中提倡的「國防教育」，他的涵義就是「應付國難」，那末「國防教育」從清季起就開始了。——甲午之戰，中法聯軍，八國聯軍之役，都是中國新式教育轉灣抹角從事應付國難的背影。然而「國難」却愈演愈愈烈，這是值得我們深思的啊！我們應當深思的是：「教育」必須以「國防」爲中心，如果單是「扶東倒西」的「應付國難」，恐怕所謂「國防」也者未必是「醫治百病」的「萬應靈丹」啊！「空口無憑」，且拿「事實爲證」，嚴復原節：

「……海禁大開以還：所興發者也不少矣。譯署一也，同文館二也，船政三也，出洋肄業四也，輪船招商五也，製造六也，海軍七也，海署八也，洋操九也，學堂十也，出使十一也，郵務十二也，電郵十三也，鐵路十四也，蓋不止一二十事，此中大半皆西洋以富以強之

基，而自吾人行之，則淮橘爲枳，若存若亡。不能實收其效」。

因此，我以為「國防教育」決不是「應變」，而應該是看清整個社會的需要，發展各個人的能力以貢獻於社會。他在文化上應該建立民族的中心信仰，並使之繼續的發展；經濟上應該促進國民經濟的建設，並使之不斷的改善。我們固然要從事於「應變」的各種技能之準備，但不能把教育看作「直接」的救國捷徑。

我們應該接受歷史的教訓。今後的教育應以「國防」爲中心，但不應限於「應付國難」！「國防」中心的教育是在使每個國民受到公民的陶冶，可以參與政治，可以肆力生產，可以致命疆場，可以從事職業，可以研究學術，……。然後教育之功能始能盡量發揮。

社會教育是在整個國防中心教育最重要的一個部門，他應該與學校教育發生密切聯繫，假使不然，學校教育只是「學校圍牆」以內的「成績展覽」，雖然可以使人看了眼紅，但與整個社會文化的向上却不能盡到如何的功用啊！

國防中心的社會教育不在「應變」而在「處常」，惟有「處常」中「應變」，然後真能盡「應變」之效能。欲發揮社會教育的功能，最近必須促成的，有：

建立民衆教育系統

確定與政治經濟各部門之聯系機構

普及民衆公民訓練

訓練並保障民衆教育人員

獎勵民衆教育學術之研究

話似乎說得太「大」了。然而不從「大」處着眼，——當然要趕快下手——「社會教育」却始終被歧視，扶得東來西又倒，這真如一般人所說「虛撐門面」，還有什麼「效果」可言，然而「沒有效果」難道是「社會教育」之咎嗎？

九

李競西

在實施國防教育的程序中，「民衆教育」和「鄉村教育」無疑地要成爲兩個最主要的幹線，換句話，就是國防教育的對象，是民衆，是大多數的民衆，是鄉村，是大多數的無知的農民，因此，國防教育，便需要和生產建設同時提起。

國防教育的教育的對象現就是大衆，大衆的生活常是很沒有餘暇來受教育的，所以『留生』一問題，據我想，不單是辦純粹的民衆教育和鄉村教育時要碰到，就是辦國防教育時，亦將會不

可避免的。「留生」問題之所由起，即是由於大眾的生產能力的薄弱，大眾生產能力的薄弱，是社會的生產建設的基礎還不夠的緣故，所以，我對於國防教育的第一個看法，就是要使大眾都能得到國防教育的知識，最先要使他們人人生活過得去，起碼，在受教育時，不致於影響到他們的吃飯問題，這樣，國防教育才能深入，才能普遍。

我對於國防教育的第二個看法，就是因國防教育而使我想起一二八之役，上海有很多漢奸來破壞自己的國家，而這些漢奸，據報紙上的登載，大約是五毛大洋買通一個，這不能不令人疑惑中國人真的不能愛國嗎？同時亦可以認識出五毛大洋勢力之大，其實假定我們看出在一般大眾的認識中「生活」在他們比「國防」來的更重要，所以他們亦算不是並不知道愛國，而他們竟爲了少少的金錢賣國了，也許有人要說，「正因為他們愛國的意識不夠，所以才要有國防教育，如果他們都有國防教育的認識，他們就不會再當漢奸了」。我的答覆是：愛國的觀念不需要人傳授的，在今天中國日日在帝國主義壓迫的情形之下，愛國的要求，早深深印入每一個國人的心理了，這一種心理，可以不必用另外的一番教育工夫，這一般人安能個個像文天祥史可法，我們如果把大眾個個要求做到文天祥史可法，恐怕是過於理想吧？在生產落後農村破壞的形勢下，生活問題比任何問題來的都迫切，因爲他們的要求，不要再說什麼生產，簡直是「生存」問題了。大眾

，有許多是朝不保夕，他們在等待饑斃的時候，求生的慾望，驅使他爲了五毛錢而去做賣國的行了。所以，我想，國防教育的設施當中，仍是不得忽略了生產建設的。

十

陳大白

——國防教育與經濟建設——

關於國防教育之觀察，據一般人之見解，大都以爲在教育之領域中，輕人文而重實利，廢棄自由放任而趨規律，以軍事訓練爲骨幹，民族意識爲動力，使教育對於國家之救亡圖存上發生一種力量。

此種觀察，作者以爲是一種狹義之見解，完整之國防教育，應該分爲精神與物質兩方面，關於精神國防方面，是指國民精神而言，亦即指國民理想、意思、信念、道義等之總和；而物質國防則爲兵力、富力、與生產力。國防教育之建設，在其設施過程中，國防實力之充實，民族意識之培養，固爲教育建設之重要因素；但國家富力之蓄植，全民造產與治產之訓練，尤爲國防教育設施之基礎，所以邇來各地所倡行國民經濟建設運動，確是國防教育建設之重要事業。

社會形態之形成，原因雖屬複雜，但其關係最密切者則爲生產問題，生產豐足，物阜民康，

則國力充實，社會安定，我國近數年來農村破產，災患頻仍，民生凋敝，達於極點，窮苦大眾因為饑寒所迫，不得不挺而走險，小焉者淪為土匪盜賊，猖獗為害，擾亂地方秩序；大焉者儼為漢奸走狗，認賊作父，遂斷民族生命，其成因固因庶民知識低淺，缺乏愛國觀念，但目前全國勞動大眾，日在饑餓線上掙扎，生活之威脅，實超過民族危機。孟子云：「若民則無恆產，因無恆心，放僻邪侈，無不為已」。若彼等有相當恆產，生活安適，決不放僻邪侈，自掘坟墓，所以目前要民族復興，國防建設，其根本之圖，必須推行國民經濟建設運動，以謀發展社會生產，安定社會秩序。

國防教育之經濟建設在安內方面，是要發展國民生計，安定社會秩序；但國防之主要目的，是在對外，所以在安內以後，還要進一步謀所以攘外，以謀增進國防資源，建立民族經濟。因為際此非常時期，中國衰落之國民經濟，應該造成能應國防上需要之經濟，造成能脫離帝國主義之羈絆而為獨立之民族自給經濟。在國防教育經濟建設的整個策劃下，運用政治力量，施行教育方法，統制生產，集體經營，以謀充實國防資源，完全國防教育之基礎事業。

所以作者主張國防教育之精神建設，如民族意識之培養，基礎教育之普及，固然是要緊；而國防教育之經濟建設，造產運動之推行國防資源之充實，尤為重要，茲謹略擲數語，質諸倡導國

防教育運動者。

十一

張文昌

說起了國防教育一般人總以為不外各種技術訓練如防空、救護、車輛駕駛、機械修理等等，及軍事訓練如壯丁訓練、青年團、打靶騎馬等等。誠然，我亦不否認技術訓練與軍事訓練的重要，各地社會教育機關應竭力提倡、輔助、研究的。但以上兩種訓練需要大宗的經濟專門的人才，須政府另行命專門機關辦理，才可以收效速，成功多。社教機關，充其量祇能盡宣傳與鼓勵的責任，不能獨自負責。即便做了，不過『聊資點綴』而已，我很担心現在一般趨時的社教人員以為社會教育現階段的重要工作，在國防教育，由是以全部有限的人力與財力集中於此，尤其是所謂技術訓練方面。竊恐訓練未切實際，而反使民衆輕視和易誤會了國防教育，如此這般一來的玩意兒就可以防空、救急，一到真的非常時期，恐非但無益，反而有害。因為凡事須求專門，造屋請修桶匠尚不可，何況談技術訓練與軍事訓練？

然則社會教育就不必負國防教育的責任嗎？曰否，社會教育自有其偉大的使命在。不觀夫丹麥民教之祖格龍維氏，他則辦庶民高等學校以喚醒丹麥之青年農夫為祖國努力，所以他的學校裏

最注重的不是農業生產教育乃是唱歌，史地等精神訓練。德意志在十九世紀時，自戰敗於法後即有哲學家費希德來大聲疾呼國家主義之教育，卒使德國雪國恥。故精神訓練實高於一切訓練。我國現在一般學校教育皆中資本主義之毒，舊道德淪喪，實利主義大盛，且自幾重國難以後，民族自信心已失，覺本國一切皆無希望，甚至有『中國不亡，是無天理』之說，受教育之知識分子尚如此，如何能希望社會上一切缺少知識之民衆。故「一二八」時，上海有江北人甘爲虎作倀，縱火劫物，近來華北華南長江沿海各省常見有漢奸捕獲之消息。彼胡立夫、鄭孝胥、殷汝耕輩已爲國人所痛罵而遺臭萬年矣，然安知現社會中仍有不少第二胡立夫、鄭孝胥、殷汝耕在耶？此爲最重要之國難，亦爲社會教育所感到最急迫，最實際，最應幹之國防教育。以社會教育論之如何使圖書館，民校教材，講演劇本，報章歌曲，廣播標語宣傳品充滿此種心理建設的正氣，樹起民族復興的信仰，擁護領袖，痛恨漢奸，常披露樂觀的好消息，好事實，有積極興奮的啓示，我中華民族雖未老大，正如黎明之晨曦，全國上下能朝氣磅礴，則精神上之國防已樹立矣。孫子曰：『攻心爲上，攻城次之』，此說對於國防教育，亦有極大的教訓。

十一

劉之帶

國防教育爲復興中華民族最迫切的工作，這已爲一般人士所共認的了！故理由方面，無庸再

加以贅說。現在所要說的，乃是國防教育的實施問題，特分下列三方面，略抒愚見！

一、實施的工具 我們若認定國防教育為最迫切的救國工作，欲充分達到其使命，第一個要求，便是須採用有效的工具，現代實施社會教育及學校教育的利器，莫過於電影與電播，若以此兩項推行國防教育，能夠打破時間與空間上一切的限制，可使教育的力量，普遍的迅速而深入於人心！

二、實施的方式 我們對於國防教育，應視為大眾的教育，學校的學生，社會的民衆，都應接受此項教育。因此在實施方面，要達到這個範圍，不能不採用巡迴施教方法；蓋巡迴施教者，為普及教育的必要手段，而且電播與電影兩項，恰能夠適應此種需要，祇要設備得宜，無論什麼區域，皆可巡迴到達。

三、實施的教材 一般國防教育論者，對於牠的內容，都側重廣泛；我的意見，以為包容太多，易使教育的力量分散，或者與其他教育的目標混合不分，應就積極方面，集中的實施起來，所謂積極的目標是什麼？即健康與軍事兩項，換言之：就是要求人人都有強壯的體魄，人人都能衝鋒陷陣，以發揮我們民族抵抗的精神！因此，在電播與電影兩方面，應儘量創製此種教材，（如影片、唱片及各種講播材料）以期實現此目標！

今日國防教育，能夠依據以上三項，聯合實施，積極推進，自不難完成救國的使命。愚見如此，是否確當，尙望研究國防教育者，賜予指正！

十三

趙鴻謙

近年來因了外侮的逼迫，全國教育界對於救國教育，十分注意，因為要實施救國教育，就離不了國防問題，於是國防教育的聲浪，刺激了全國教育界的心靈，發表了不少意見，不揣固陋的我，也來談談國防教育問題：

在談國防教育問題之前，首先要明瞭什麼叫國防？簡單的說：國防就是一個國家防備戰爭的力量，這是狹義方面的，在廣義方面，可以這樣的解釋，「國防爲一國家之武力設備，所以防備戰爭於未然，應付戰爭於已然，結束戰爭於既然」，我們既明瞭國防的意義，也就明瞭國防教育也有廣狹二義，狹義的國防教育，單指軍事知識及技能而言；廣義的國防教育，是注重國民精神的建設，對於國民理想，意義，信念，道德心等之總和，須加以指導和樹立，並且對於人民的富力，生產力，亦須加以開發和培植。因此我對於國防教育的意見；「國防教育，不是在一般教育以外的另一途徑，應該將已有的教育，使他國防化，這就是國防教育」。

根據上述國防教育意義的解釋，全國教育界同志，指導青年，訓練民衆，應當注重國民體育，由健康化轉變到民族鬥爭雪恥救國的軍事化，此其一；提倡青年勞動服務，從事開闢荒土，擴充食物生產之來源，此其二；養成兒童鄉土觀念，城市兒童，完全小學畢業之後，規定時間，下鄉服務，仿照德國鄉居年的辦法，藉以啓發兒童愛鄉觀念，此其三；公民訓練，就成人男女，分別組織團體，予以軍事訓練及品格陶冶，此其四；至於我國固有的民族文化，鄉土光榮及歷史的傳說，應發揚廣播，藉以堅強民族的意識，愛國家，愛鄉土，愛同胞，並養成自治自立誠實友誼的德性，剛毅果敢見義勇爲的精神，此其五。右述五點，不但注重戰爭上的準備，並注重精神上的武裝，所以我對於國防教育的意見，是就廣義而言，使一般教育國防化，別非捨一般教育，另闢一國防教育的途徑也。

十四

金海觀

一、實施國防教育應盡量推廣到鄉村民衆 過去實施國防教育，範圍僅及於大中小各級學校，此後宜普及於一般民衆。故民衆教育館，民教師資訓練機關，鄉村師範學校以及其他鄉教機關，均宜着手普及國防知識於鄉村民衆，同時組織鄉村民衆而訓練之。

二、實施國防教育，應謀行政機關之協同進步。國防教育不能空洞宣傳，一定要說到國家之必須保衛以及如何保衛。但如行政官吏不足為民衆表率，就要引起民衆「我們救國，他們享福」的感想，因為此時民衆已竟喚起，不復如以前的愚昧可欺了。故欲求實施國防教育有效，不可不同時謀行政之改善，如廢除苛雜，剔除中飽，嚴懲貪污等皆是。從事國防教育之人，一面宜謀行政工作之協同進步，至政府良法美政間有未盡為人民所了解者，宜為宣講申說，務使上下一體，毫無隔膜，然後可收團結精誠，一致對外之效。

十五

高乃同

自己和浙省社教研究會有很深的關係，同時，在國內，自己也算得上參加國防教育實際工作最早的一員，對於國防教育的意見，早就想從自己實際上感覺到的寫一篇長一點的，可是，總是忙不過來。現在只得簡單的提出兩點意見：

浙省社教研究會所討論的自不免偏於國防的民衆教育。最近政府全力舉辦的民衆訓練是實施國防民衆教育的最好的一個機會，如果不能合理化的利用這個機會，則國防民衆教育的收效委實難期。現在各地的情形，在同一內容與同一方法下，有着不同的名目，如公民訓練，壯丁訓練，壯丁

幹部訓練，義勇警察訓練，防護訓練，救護訓練，甲長訓練，保長訓練，同業訓練，黨員訓練，小學教師訓練，社會青年團訓練，雖從名目上看起來，不無小異之處；但在實施的時候，就我所知道的，並沒有二致。這種架床疊屋的訓練，重複衝突，在訓練機關形式一種吸收對象的爭奪，在國家精神物質的雙重浪費，我覺得，儘可以把這些歸納起來，組織成一種合理化的有目標有步驟的國民的基本教育。訓練的內容，除了軍事術科，語文的，政治的訓練，亦不可忽略。主持訓練的機關，也應該合理化的分配一下，假設，各縣政府担任抽調對象，軍隊担任軍事訓練，民教機關及黨部擔任語文政治訓練；組織則納入整個的一貫的系統之下，則責有專歸，而事無不舉。

我辦理實際的國防教育工作以後，友人多來信或口頭詢以特點，我每無以為答。我以為，國防教育不過是教育的內容，而不是教育的方法，國防教育應參入教育各部門之內，不必另樹旗幟。因此，我頗不主張在國防教育的口號下產生一些特殊的名辭或項目，在整個的國防建設之下，一切的教育設施應該就是國防的教育。我們所研究的問題只不過怎樣使教育國防化而已。

十六

胡承樞

一個多病的患者如果要解除病魔的滋擾，恢復身體的健康，那麼除了藥石的治療之外，更須

注意到心理的治療。所謂心理的治療者，即排遣一切憂慮，遵從醫生囑咐，並堅信己病終有治愈之望是也。

一個積弱的國家要求解脫帝國主義的束縛，抵抗帝國主義的侵略，那麼也和治病一樣，物質的國防建設固屬切要，而心理的國防建設更屬刻不容緩！

什麼是心理的國防建設呢？即從精神動員方面，以增厚國防的力量，使國民富有民族的意識，了解戰爭的本質，具備軍事的知能，而後始能一致對外，以維護國家領土之完整與主權之獨立是。

大家都知道要建設物質的國防，必須大量的資財，無論是擴充軍備，或增加富力生產力等，但是目前的中國正患着經濟的貧血症，要延名醫，服補劑，自然是力有未逮！雖然近年來政府正從這方面積極努力，然而道高一尺，魔高一丈，較諸敵國，終未免相形見絀，在此種形勢之下，自惟在心理的國防上多多努力，祇要中國四萬萬的同胞，都像英美諸國的人民一樣，在消極方面，不做有害於國家的事情如漢奸之類，在積極方面，舉凡一切於國家有利的事業，無不戮力以赴，則中國復興亦復不難！

不過誰來擔當這個艱巨的任務呢？教育者應該是當仁不讓的！國防教育之一名詞被提出，決不是偶然的。

我國的國防教育自從跟着嚴重的國難的爆發而產生以來，也已經有四五年了，不過在實施之初，似乎只限於學校的學生，近年才漸漸注意到廣大的民衆，這自然是對的，因爲民衆是國家的基礎，單是少數人——少數知識分子——懂得國防，無疑的，國防教育依然是白紙上的黑字而未能表現出若干成效的。

如上所述，國防教育實施對象，應爲全體民衆，似乎沒有疑義了，至於國防教育之實施目標，據我個人的淺見，應該遵循下列各點進行：

- 一、培養民衆爲國家及全體的幸福而不惜一己犧牲的精神。
- 二、排除遠反國家利益的個人主義與利己主義之傳統思想。
- 三、掃蕩頹廢浪漫萎靡文弱風氣，養成剛健堅毅之性格。
- 四、謀國民體格之普通的向上。

依據上述的目標，讓我再來陳述一點實施的工作：

甲、關於講演展覽方面：（一）隨時切實講解 總理遺教。所有 總理全部遺教中關於民族主義部分，尤須反復講解，藉以養成民衆一種崇高的民族精神與民族道德。關於遺教之講述，講述時應含蓄多量之刺激性，能夠應用「活的語言」以表達遺教中的菁華。（二）報告時事、並隨時召

集民衆，舉行時事座談會。因爲多多討論詭譎變幻的時局，可以使民衆一方面了解國際的情勢，一方面了解中國現在所處的情形，發生應如何團結，如何自衛，如何謀民族生存解放的觀念。（三）講述史事，關於史事的講述，應注意民族盛衰之史跡的演進。講述者自己對於中國史事，亦應有濃厚的興趣與專精的研究，至少能把史事實串起來。講述時應注意我國民族的來源，我民族立國的精神，古代優秀的文化，先民發揚的遺物，其次要注意中華民族移殖海外及征服蠻夷的史實，及先民蕞路藍縷開發草昧的毅力；更後要注意到推翻滿清締造共和的經過，以及一般烈士拋頭顱飛洒熱血再接再厲可歌可泣的往事，務須培養民衆的民族精神，與祖國高過一切的信念，激發民衆的英雄思想與精神，以執行最高的戰鬥任務。（四）舉行各種展覽會，如國際現勢，本國現勢，國恥史實，戰具演進，防空防毒，新發明事物，農作物改善等展覽會。以淺顯生動，及富有興趣的模型，圖表或實物表出之，藉以增進國民對於國際，國家以及現代戰爭的認識，並指導國民生產知能之改進，以增加富力。

乙、關於組織及訓練方面：（一）組織合作社，如生產、運銷、信用、消費等。從經濟方面以增進國民間的團結，無疑地，這種團結像士敏土一樣，是最堅固沒有的。（二）組織健身會，摒棄日

前貴族主義個人主義的競技運動，代之以最易普及於大眾，而又有實用價值的體育，如游泳、騎馬、狩獵、射擊、角力、舉重賽跑、及拳術等等，務令今後的體育集團化大眾化軍事化，以鍛鍊每個國民之體魄。(三)實施軍訓。這在我們浙江已有社會青年團組織大綱的頒佈，民教同人可以依此大綱，着手組織，切實遵行。如以種種困難，未獲組織成立者，則可聯絡當地區公所辦理壯丁訓練。迨一旦戰端既啓，後方民衆不但可以自己擔負治安的責任，且亦可以隨時調動到前線去補充。

我們相信全體民衆受過訓練後，緊接在一塊，放在國防這一抓注上去，國難才可以解除。而這種組織民衆，訓練民衆的責任，應該由我們社教同人擔當起來。國家所繫在民衆，教育人員要組織民衆訓練民衆，使每一個民衆都成爲抗敵禦侮運動中的有力分子，這樣，國防教育的實施，才有效果可言。

十七

王甯適

自從「九一八」日本的大炮在東三省發出了驚動世界的巨響以後，我們中華民國就蒙上更深的悲慘遭遇了；領土相繼淪陷，主權破缺益多。但是強鄰的貪壓，終無滿足的一天，亡國的慘

劇，恐就在目前。再環顧全世界各國，都在瘋狂地整頓軍備，世界大戰的爆發又迫到眉睫了，向稱熟睡着的中國民衆，也驚醒恐慌起來了，大家焦慮的結果，以爲要挽救此危局，免於滅亡，惟有集中目標，在最高領袖領導之下，準備全民衆的民族自衛戰爭，以全民衆的力量來爭取民族的獨立生存，不過民族自衛戰爭，也不是容易的事，事實的困難，橫亘在我們的面前，像全國民衆的沒有組織，沒有訓練，知識缺乏，技能毫無，如何能應付現代的戰爭，更如何能抵禦訓練有素的強敵呢？

舉全民衆和敵人決鬥，是我國歷史上不曾有過的事，因爲我國以往的戰爭都是舊式的戰爭，在某地發生戰爭，就祇有某地的民衆受到影響，離戰線較遠的地方，除在經濟上受到間接的影響以外，直接的影響是沒有的，可是到了二十世紀的四十年代，却和前大不相同了，軍備有了空前的發展，空軍已取了主力的地位，戰爭的方式也大爲改變，由平面而至於立體，由局部而至於全部，所以無所謂戰場，凡是國家領土任何部份，隨時都有成爲戰場的可能，勝負也完全取決於兩方的人民的教育程度，社會組織和平時的訓練；而決不是取決於少數的兵士。這種戰爭，是國民總動員的戰爭，是以國力的總量和國民的總意志爲基礎的戰爭。

戰爭的性質是如此，我國一般民衆又這樣的缺乏組織與訓練，所以要有一個救亡圖存的新興

的辦法，來應付這嚴重的非常時期，「國防教育」就自然是因迫切的需要而產生，成爲時代的呼聲，而爲全國上下共同努力之目標。實實在在說，國防教育是中國目前客觀環境的產物，成爲解救目前困厄最有效的工具。

至於國防教育的涵養，顯而易見的在：組織國防成員，灌輸國防知識，訓練國防武力，充實國防經濟，培養國防精神的教育，若以具體的目標來說，可分爲下列三項：

- (一)使民衆認識自己和民族的關係，具有愛護民族的觀念，及爲民族犧牲的精神。
- (二)在強鄰壓迫，國難嚴重之下，俾一般民衆個個具有民族的自信心，與生活力。
- (三)在即將到來的世界戰爭之前夜，訓練民衆能擔任民族自衛戰之前方補充，及後方之各種任務。

再換一句話說，就是實施民衆軍事的訓練，軍事學識的傳授，民族意識，國家觀念的激發和培養，以及民衆防空，防毒，避難救護，消防知識與方法的教導，生產方法與技能之改善，新生活之推行，使每個民衆都能了解今日的戰爭爲文化戰爭，經濟戰爭，組織戰爭的意義，以及自身所處的地位，切實接受訓練必需的基本知識與技能，努力爲國家民族奮鬥，人人都祇知有民族之存亡，個個都具有效力疆場之勇氣與決心。

錄 附 一

浙江省社會教育研究會緣起

——中華民國二十五年七月十五日印發——

教育之使命，隨時代而演進。教育之方式，已由學校擴至整個社會。教育之對象，亦由兒童與青年推及於成人。且社會變化，日趨急劇；僅注意實施兒童青年之教育，尙雄緩不濟急。而欲適應此種劇變，非積極推廣社會教育不爲功。

世界各國，因推廣社會教育而使國家基礎鞏固者，不乏先例。我國既以三民主義建國。當此非常時期，自宜着重推廣社會教育，培養民族意識與訓練保衛生產之技能及知識，使政治經濟及文化之基礎日趨鞏固，國難迅速解除。

惟社會教育爲新興事業，一切制度與方法，時隨社會情況演變。既不可以專法古人，又不能將他國所有者移植中土。非依據實地情形從事實驗研究，無以獲得確切有效之方法。本省素號東南文化之邦，歷年以來，經黨政當局及社會人士之倡導，社會教育雖有長足進展，然欲憑以確立

社會基礎與解除國難，實有不逮。而淺識者流，更往往未明時代需要，囿於舊有觀念，菲視社會教育。於籌劃經費，則淡漠視之，於各項實施，則多方責難。實有待於闡揚理論，祛除疑惑。

同人等深以推廣我國社會教育，吾浙應力着先鞭。而欲祛衆疑，創新制，與獲得確切有效之實施方法，非先有研究團體不可。爰發起組織「浙江省社會教育研究會」，集合旨趣相同之人士，共同研究本省社會教育各項問題，俾樹立教育學術化之基礎；並以所得貢獻社會，使從事社教事業者有所參證。願吾全省社會教育界同人及對社會教育有研究興趣與提倡熱忱者踴躍參加，共同努力，同人等當竭誠歡迎也。

浙江省社會教育研究會成立宣言

「天下無不可教之人，亦無可以不教之人」，若使可教者不教，當教者失教，未有不民弱國衰者也。夫國家民族之興，以學術文化之進步爲先，學術文化之進步，則以教育普及爲主。故實施社會教育，提高文化水準，實爲現代國家之急務。

考諸我國古時，禮樂射御書數之外，尙有灑掃應對進退之節，其與現代教育原理，初無二致，所惜近卅年來，革新者未嘗革其所當革，守舊者未嘗守其所當守，另一方面，則「士爲民首」

之觀念，仍深留國民腦海中，在在使民衆與學校隔絕，社會與教育分離，以致文化中落，國運衰頹。加以內亂頻仍，外患日急，民族失其自信，社會日趨崩潰，當此存亡續絕之交，吾人亟應推廣社會教育，以培養民族精神，使社會活力更生，並進而促成自治，充實國防能力。

惟社會教育爲新興事業，其目的在教育大多數之民衆，與教授少數之士大夫教育異趣。故國人常多囿於舊有觀念，每加歧視。於籌劃經費，固裹足不前，於各項設施，亦多方非難。歷年來雖經黨政當局竭力倡導，但仍無長足進展。如不積極從事理論之闡揚，以祛除疑惑，革新風氣，社會教育寧復有推廣發展之希望，此本會之所由成立也。

抑又有進者，社會教育既爲新興事業，其一切制度與方法，自不免言人人殊，各行所是。本會以爲既不可專法古人，復不能盡沿外例。非針對我國現實之需要，從事實驗研究，無以獲得確切有效之方法，非有確切有效之方法，無從打破社教實施之現狀，方法確切，效力乃宏，故本會今後之工作，除根據一般教育學理作專門之探討外，尤須調查各地社會教育之實施狀況，作比較之研究，再根據探討研究之所得，試行實驗，漸謀推廣。然後編述其經過與結果，公諸全國，使從事社會教育者得所參證，庶幾本會之使命，不致徒托空言。

要之，吾浙地處東南，扼海防之要隘，稱文化之中心，推廣社會教育，吾浙應力着先鞭，本

會願秉斯旨，勇往前進，區區之意，幸為同志所共信，省人所共喻。則不但吾浙文化，可發燦爛之光輝，即國家民族之復興，亦得奠定其基礎。謹此宣言。

中華民國二十五年八月十三日

浙江省社會教育研究會章程

第一條 本會定名為「浙江省社會教育研究會」。

第二條 本會以「研究社會教育各項問題，謀本省社會教育之發展與效率之增進」為宗旨。

第三條 本會之工作暫定如左：

- 一、提倡社會教育學術研究，樹立教育學術化之基礎。
 - 二、研究社會教育之各種實際問題，探求合理的解決方法。
 - 三、調查各地社會教育設施狀況，比較研究，藉謀改進。
 - 四、根據研究結果，試行實驗，以謀推廣。
 - 五、編述研究心得及試驗報告，並介紹關於社會教育之書報刊物。
- 第四條 凡具有左列資格之一者，均得為本會會員：

一、現任本省社會教育機關服務人員。

二、曾任本省社會教育機關服務人員。

三、對於本省社會教育有研究者。

四、熱心社會教育，贊同本會宗旨者。

第五條 合於前條入會資格者，由本會會員二人之介紹並經本會理事會之通過，即為本會會員。

第六條 本會以全體會員大會為最高權力機關，會員大會閉幕期間，由理事會主持之。

第七條 理事會設理事十一人，候補理事五人，由全體會員大會票選之，以得票最多者為理事，

次多者為候補理事，任期為一年，連選得連任。

第八條 理事會由全體理事互推常務理事三人，處理本會日常事務。

第九條 理事會辦事細則另定之。

第十條 本會全體會員大會，每年開大會一次，每屆會期及開會地點，由理事會議定之，臨時大

會由會員三十人以上之提議，經理事會通過召集之。

第十一條 理事會每季至少開會一次，由常務理事召集之。

第十二條 本會經費以下列各項充之：

一、會員會費 分入會費及常年費二種，各爲一元。

二、補助費 呈請黨政機關及文化機關補助之。

三、利益費 由本會銷售書報之盈餘及會費息金充之。

四、特別費 遇必要時由理事會議決募集之。

第十三條 本會分組討論辦法另定之。

第十四條 凡會員滿三十人以上之省學區內，得組織分會，其組織辦法另定之。

第十五條 本會會址暫設杭州英士街四十六號。

第十六條 本章程如有未盡事宜，得由出席會員十人以上之提議，提出會員大會修正之。

第十七條 本章程由全體會員大會通過後，分呈浙江省黨部及浙江教育廳核准備案，修正時同。

中華民國二十五年八月十三日成立大會時通過

附錄二

浙江省社會教育研究會第一屆理事會工作報告

——自民國廿五年八月十三日至廿六年七月底——

甲、進行概況

本會成立，方及一載。去年八月十三日在省立杭州初中開成立大會，選出張彭年，王鮮園，朱文治，陳貽蓀，陳訓慈，陳博文，王佶，金海觀，趙晨，陳馥潤，劉孟千等十一人爲理事，高乃同，張萬鰲，林宗禮，胡承樞，郭人全等五人爲候補理事；旋於同年九月二十二日組織成立第一屆理事會並召開第一次會議，推張彭年，陳貽蓀，陳訓慈爲常務理事，王鮮園爲秘書，光陰荏苒，一年易度，會員重聚一堂，第一屆年會今又開始矣。同人等深愧無多建樹，茲乘年會之期，對過去工作，稍加檢討，約略分述於后，祈會員諸君有以指正也。

本會二十五年度工作計劃，始於去年十一月十三日本屆第二次理事會通過「工作綱要」、八個月時間，依次進行，於組織，研究，活動等項之較重要者，業均舉辦，茲錄二十五年度工作綱

要如左，以資參照。

浙江省社會教育研究會二十五年工作綱要

民國二十五年十一月十三日第二次理事會通過

甲、組織方面

- 一、繼續徵求會員。
- 二、確定分組研究辦法，以便各會員認定組別。
- 三、擬訂設立分會辦法，籌組各省學區分會。
- 四、不能成立分會之各地，籌設通信處。
- 五、訂定分組會議辦法。

乙、研究方面

- 一、擬訂國防教育研究綱要。
- 二、徵求會員及各地社教機關對於組織民衆訓練民衆之意見，加以研究。
- 三、調查各地社教經費現況並研究籌增方法。

- 四、舉辦社會教育學術講座。
- 五、聘請專家作社教廣播講演。

丙、活動方面

- 一、舉辦社會教育座談會。
- 二、舉辦民衆教育實驗區。
- 三、聯絡國內外各研究社教之機關。
- 四、組織社會教育參觀團。

丁、編輯方面

- 一、編印本會會刊。
- 二、編印社教經費調查綱要。
- 三、編印本會會員錄。
- 四、編印國防教育研究報告。
- 五、編印其他有關社教之實驗研究報告。

戊、其他方面

一、確定本會會址。

二、購辦及徵集社會教育圖書。

三、請教育廳民衆教育輔導半月刊特闢篇幅作本社社友通訊。

本屆理事會，計召開理事會五次，社會教育座談會二次，社會教育工作討論會二次，民衆教

育實驗區工作籌備會一次，學術講演會三次。茲將理事會議召開日期暨決議案件，列表如次：

召 開 年 月 日	會 次	出 席 理 事 人 數	決 議 案 件 數
二十五年九月二十二日	第一 次	十一人	十一件
二十五年十一月十三日	第二 次	八人	五件
二十六年二月十六日	第三 次	八人	五件
二十六年四月二十七日	第四 次	七人	四件
二十六年六月十九日	第五 次	九人	六件

乙、工作事項

本會二十五年工作綱要，分爲組織，研究，活動，編輯及其他五方面，茲將工作進度暨實

施情形，仍依原列項目分述如下：

組織方面 原定工作分徵求會員設立各省學區分會及籌設各地通信處等項；是在謀本會組織機構之擴充與健全。惟各地通信處規定各縣有本會會員三人以上者，即可成立，範圍過於廣泛，決先籌組各省學區分會，爰於本屆第二次理事會通過「浙江省社會教育研究會各省學區分會組織辦法」及「各地通信處組織簡則」，並於本屆第四次理事會決議聘請第三省學區羊大鵬，第四省學區王甯適、陳仁璇，第五省學區朱秉鈞，第六省學區金舜功，第七省學區傅仕林，黃梁覺，第八省學區方鴻美，第九省學區施競奎，第十省學區邱鳴和，第十一省學區孫慶禧等為各區分會籌備員，限於本年七月底以前籌備成立。（註：因第二省學區分會已於去年十一月二十一日成立，選舉高乃同、查夢秋、凌以安三人為幹事，羊大鵬、應占先二人為候補幹事，並經本屆第三次理事會決議准予備案，至其他各區分會業已先後依限成立，本報告因付印較早，故未及列入）。

本屆徵求加入之會員，已經歷次理事會通過者計許公鑑、許明遠、錢萬鎰、張振鏞、王滄進、邵聰、孫月平、葉謙諒、童振鄒、楊祖念、陶然、陳學明、錢紹起、從峻、錢玉成、朱旭、李仁柳、陳俠任、周建人、姜中庶、余斐然、鄭祖湛、毛朝觀、徐錫璋、袁敬業、陳吉、徐兆雨、姜宗符、胡源松、李淵傑、楊天行、呂岩寅、龔鎮瀛、于亦羅、李煥甫、徐愛蓮、詹世騶、吳仁

政、陳仲芳、徐興許、宋恩溥、門儒祥、王景芳、史致圻、許兆南、費德寅、謝震明、任葆生、林 勳、丁祥瑜、何公望、朱霞仙、樓彥簡、朱士華、陳光增等五十六人。

本省教育廳主辦之電化教育人員訓練班學員，均各縣市實際參加社教工作之同志，本會同人歡迎加入，業已全體入會，共同研究，以厚本會力量。

浙江省社會教育研究會分會組織辦法

——民國二十五年十一月十三日第二次理事會通過——

第一條 本辦法依據本會章程第十四條之規定訂定之。

第二條 凡滿會員三十人之省學區，自得依照本辦法組織分會，但每一省學區以一個為限。

第三條 分會宗旨以總會之宗旨為宗旨。

第四條 分會名稱，應定為「浙江省社會教育研究會第○省學區分會」。

第五條 分會會費，以百分之五十解繳總會，以百分之五十充作分會辦公費用。

第六條 分會由會員選舉幹事三人，候補幹事二人組織幹事會，並由幹事互推總幹事一人處理日常事務。

第七條 分會應將所訂工作綱要及計劃章則送呈總會備查。

第八條 分會工作每年須報告總會一次。

第九條 分會會員登記表須填寫二份，一呈總會，一存分會。

第十條 本辦法由浙江社會教育研究會理事會通過施行。

浙江省社會教育研究會會員專題研究簡則

第一條 社會教育專題研究，由本會隨時約定本會會員担任之。

第二條 研究題目經認定或約定後，須將題目主旨步驟綱要與研究所需時日及參攷資料依規定表格填報本會。

第三條 研究題目範圍較大時，得自由約定數人共同研究。

第四條 研究所需之參考資料，除由研究者自行購備搜集外，并得商由本會購備借用，如需特種材料，并得函知本會代為調查或搜集。

第五條 研究者將專題研究告一段落時，須繕具系統報告送會，如篇幅過長繕寫費時者，並得僱員繕寫，其費用得商請本會同意支給之。

第六條 研究報告，得由本會選印專冊，或登本會會刊及其他方法發表之。

第七條 本簡則經浙江省社會教育研究會理事會通過施行。

浙江省社會教育研究會專題研究第一次研究題

1. 社會教育之制度問題
2. 社會教育之範圍問題
3. 社會教育之設施問題
4. 怎樣推行生產教育
5. 實施教養富衛合一之教育
6. 民衆教育館之工作問題
7. 民衆學校之留生問題
8. 圖書館之擇書問題
9. 國民體育之推進問題
10. 國民自衛訓練問題
11. 社會青年團與壯丁訓練

- 12 民衆之組織與訓練
- 13 非常時期之社教動向
- 14 失學民衆補習教育問題
- 15 新生活與社會教育
- 16 社教人員之進修問題
- 17 社教輔導制度研究
- 18 社教行政研究
- 19 電化教育之實施問題
- 20 民衆娛樂問題

浙江省社會教育研究會舉行座談會辦法

第一條 本會或分會爲集合會員以座談方式共同研討社教問題，特訂定本辦法。

第二條 座談會每季至少舉行一次，其日期地點由理事會（各區分會由幹事會）決定之。

第三條 座談會順序如下：

1. 講演 聘請專家講演關於社教之理論及實施方法。

2. 報告 由會先期約定會員中之担任社教實際工作者，輪流報告，關於各該館之社教實況。

3. 討論 由會擬就討論大綱，分發各會員先期研究，開會時，再將具體解答方案提出討論。

第四條 座談會設主席一人，由理事會事先推定理事充任之，（各區分會由總幹事充任）凡所在地會員每次座談會均應參加，如人數過多不便討論時，得臨時由主席決定分組討論。

第五條 本辦法經浙江省社會教育研究會理事會通過施行。

浙江省社會教育研究會舉辦社教學術講座經過

次	別講	師	講	題
第一	次黃	式	陵	社會教育工作人員的進修問題
第二	次張	彭	年	今後社會教育之動向
第三	次王	鮮	園	民衆學校之改進問題

第四次	劉 湘	女民衆與閱報
第五次	陳 貽	葆新生活運動與社會教育
第六次	高 乃	同國防的民衆教育

浙江省社會教育研究會民衆教育實驗區概況

一、緣起

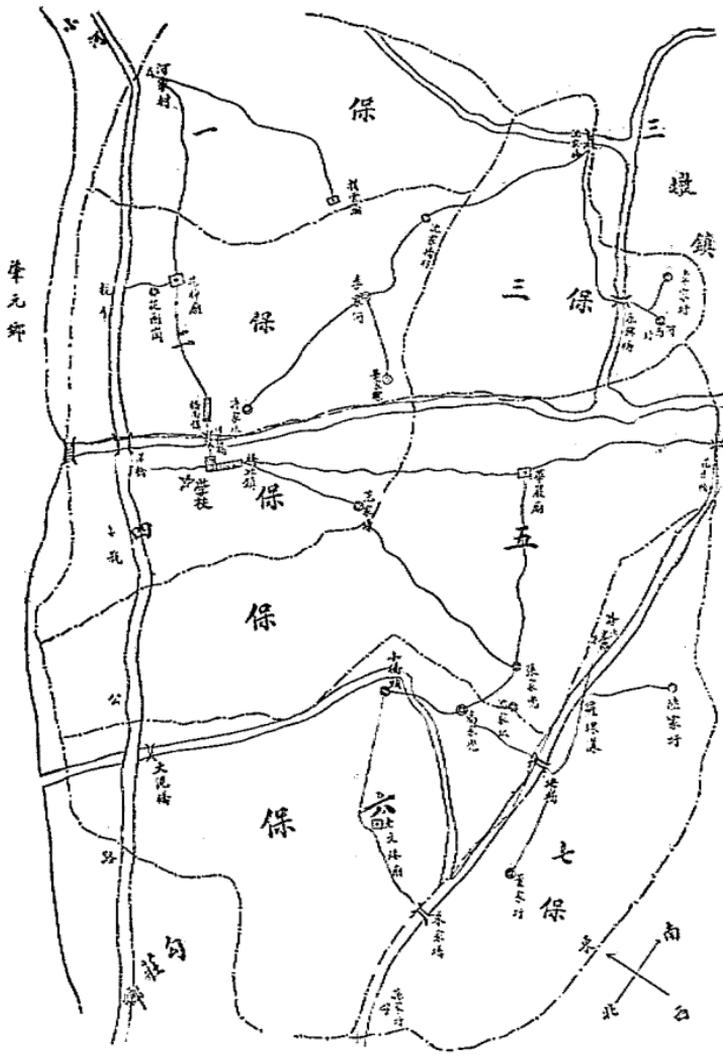
本會於去歲成立時，曾在宣言中有這樣一段：『本會今後之工作，除根據一般教育學理作專門之探討外，尤須調查各地社會教育之實施狀況，作比較之研究，再根據探討研究之所得，試行實驗，漸謀推廣』。實驗區之創立即本此旨。次之，社會教育有城市與鄉村之分，年來各地民教機關之設置甚多，然每多偏重城市，而忽視農村，我國農民約佔百分之八十，且農業爲立國之本，農村之盛衰，直接影響國家民族之能否復興，所以年來鄉村建設之呼聲，高唱雲入，本會有鑒於此，特擇定杭縣祥符橋爲實驗區焉。

地點既定，即行着手擬訂計劃，其首先應決定者，乃確定實驗爲何？宣言中曾云：『非有確

切有效之方法，無從打破社教實施之現狀，方法確切，效力乃宏」。復觀杭縣年來實施政教合一之教育作風，其理論之闡明頗詳，而仍乏明確之方法，是以收穫不豐，越感探求「確切方法」之必要，憑此，遂確定「管教養衛聯繫教育」之研究與實驗，本實驗區事業計劃之擬訂，即以此為中心也。要之本實驗區之目的，在實驗推行鄉村社會教育有效方法之獲得，同人等願秉斯旨，勇往前進，並盼省人有以賜教！

二、施教區圖

圖例：	——	——	——	——	——	——	——	——
	——	——	——	——	——	——	——	——
鄉界	保界	村莊	寺廟	橋樑	河流	汽車路		



三、社會情況

交通：陸上有京杭國道過境，即乘杭瓶公路直達祥符站，水道有運河支流，可通小河、西鎮、良渚、三墩各鎮。

物產：以絲繭，桑葉爲大宗，年產量約二〇〇〇担，米約一〇〇〇石，春筍約一〇〇〇担，稻子約一〇〇担，蠶豆約四〇〇担，麥與菜子約三〇〇石，樹苗花果及桑秧年約值五〇〇〇元，此外梅花，魚等產量亦不少。

戶口：全鄉戶口五七四戶，編爲六十甲，七保，人口總數約二六六九人，男佔一三七九名，女佔一二九〇名，其中壯丁約佔五八八人，人民職業，以農爲最多，總數約七百餘人，工商界次之僅百餘人，失業者約二〇餘人。

教育：全鄉原有圖書館初級小學各一所，均在祥符橋，普及小學一所在花園崗，短期小學一所在孔家埭，學齡兒童約三五三人，求學者僅一四八人，成年失學者約千餘人，約佔總人口之半數，就已受教育者之程度言之，初級畢業者約一百餘人，中學以上畢業者不到二十人。

經濟：人民以農業爲最多，約佔 $\frac{5}{6}$ ，工商業次之約計 $\frac{1}{6}$ ，餘爲划船業等，農業中自耕農與佃農約佔其半，並原有蠶業及農業生產兼營合作社各一所，浙蠶絲改良場有指導分所設於此，工

商業亦有絲廠及肥皂廠各一所，商業尙發達，以百貨商店爲最多，酒坊次之，其麵飯店等共有三十餘間，其營業確數尙無正確統計。

其他：自治方面鄉公所及聯保辦事處設於祥符橋。治安方面有派出所及各保壯訓巡察隊，衛生方面，有醫院一所，均已粗具基礎。風俗方面，當地民性，儉樸不奢，勤勞耐苦，然亦略受都市之感染，不無刁滑遊惰者。

四、辦事處平面圖

辦事處平面圖簡略繪製如下：（見五十二頁）

五、工作人員

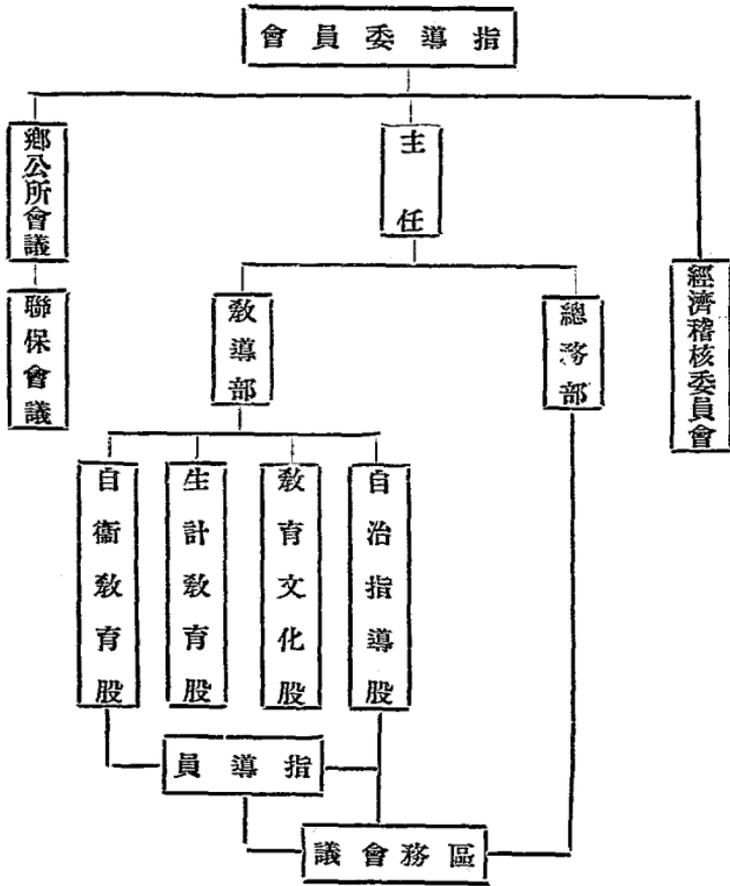
一、指導委員

姓	名號	別現	任	職	務職	別	就任年月備	註
王	鮮	園國	章	杭縣縣政府第四科科長	指導委員會主席	民國二十六年五月		
陳	貽	蓀白	雲	浙江省立民衆教育實驗學校校長	指導委員	同	上	
趙	晨	梯	霞	杭州市政府教育科社會教育股主任	同	上	上	
胡	崖	青		杭縣縣政府督學	同	上	上	
鄔	翰	卿		杭縣祥符鄉鄉長	同	上	上	

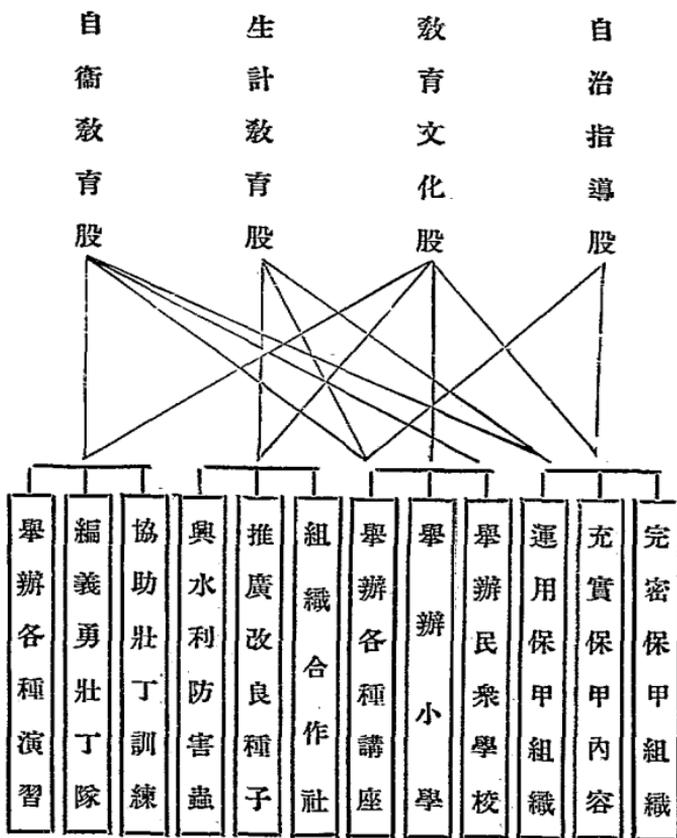
二、職員

設主任一人，由本會派員充任之，指導員二人，均由現任小學教員擔任之。

六、組織系統



七、事業分掌與聯繫



八、設備

一、設備

房屋，現有紀念廳、寢室、辦公室、廁所、廚房、各一，教室二，圖書儲藏室一。器具，現有教具一一一件，教室用具八四件，辦公桌三，及其他共計五二六件，圖書，現在七百餘本。

二、經費

收入門

項	目	全	年	數	額	備	考
浙省社教研究會				三六〇・〇〇元		研究會每月撥款三〇・〇〇元合計如上數	
原有小學經費				四〇八・〇〇元		原有祥符橋初小及短小班月領三四・〇〇元合計如上數	
原有圖書館經費				一二〇・〇〇元		原有鄉村圖書館月領一〇・〇〇元合計如上數	
共	計			八八八・〇〇元			

支 出 門

項 目	全 年 數 額	備 註
薪 給	七四四・〇〇元	主任月支二七・〇〇元指導員二人，一支二〇〇元，一支一五・〇〇元，合計如上數
辦 公 費	六〇・〇〇元	月支五・〇〇元・合計如上數
設 備 費		擬臨時向地方籌募或請杭縣縣政府撥補
事 業 費	八四・〇〇元	月支七・〇〇元合計如上數
共 計	八八八・〇〇元	

九、事業計劃

本實驗區憑管教養衛聯繫之教育精神，擬訂事業計劃大綱如下：

甲、關於管理方面的：

是項事業之目的，在管理人民，當人民自治能力缺乏之時，重在政府管理人民，及至人民自治能力較強時，重在人民之自治，總之以培養人民強有力之自治能力為鵠的。

一、完密保甲組織：

自治應以保甲組織爲基礎，目今教育之首要工作，在培養人民之組織力，是故完密保甲組織，爲開始時之切要工作，其辦法如下，

1 會同當地自治機關及鄉保甲長清查戶口嚴密保甲編制。

2 補助當地自治機關舉辦人事登記。

4 補助辦理連坐切結法之完成。

3 詳細調查當地人民生活狀況。

二、充實保甲內容：

組織一經完備，繼即宜使保甲內容之充實，如人之有軀殼，進而使之有靈魂也，其辦法如下：

1 訓練保甲長，使之明瞭保甲真義，並能切實運用。

2 訓練戶長，使之明瞭保甲真義，及自身地位之重要。

3 訓練內容，視各時期之需要而不同。

4 訓練時間以不妨礙人民生計，並以次數多，期限短爲宜。

三、運用保甲組織：

組織既嚴密，內容已充實，對民衆組織力之培養，已有相當基礎，亦可謂教育已有相當效果，是以可進而運用保甲組織，促進社會之改進，其辦法如下：

- 1 參加保甲會議，協商地方事業之興革事項。
- 2 輔助召開戶長大會共同實施地方興革事項。
- 3 指導保甲長協助政令推行。
- 4 指導保甲長負起樹立社會之教育風氣。

乙、關於教育方面的：

是項事業之目的有二：一、使一切政令及其他地方事業之實施，充分的含有教育意味，使人民能知其原意，心向往之，切實行之。二、使當地成人與兒童具受基本教育普及之機會，使文化深入農村。

一、舉辦民衆學校：

民衆學校爲實施失學民衆補習教育之場所，其文盲者受初級之民校教育，其已粗識文字者，授以高級之民校教育，並得視其需要，指導民衆作高深學問之探討，其辦法如下：

- 1 調查當地成年失學狀況。

- 2 訂定逐年普及失學民衆補習教育實施計劃。
- 3 民校課程宜視實際生活需要，加授補充教材。
- 4 組織校友會指導民衆繼續求學。

二、舉辦小學：

小學爲實施兒童教育之場所，凡學齡兒童，均使之入學，其辦法如下：

- 1 調查當地失學兒童狀況，並訂定普及計劃。
 - 2 依法實施強迫教育。
 - 3 兼辦短期小學，以補救普通小學之不足。
 - 4 輔助家庭教育之改良，以增進小學教育之效能。
- ## 三、舉辦各種講座：

有民校及小學實施失學民衆及學齡兒童之教育，尤恐未能滿足其需要，特以講演方式作補充，其辦法如下：

- 1 定期舉行通俗講演。
- 2 舉行各種專門之講演。

3 擇定相當地點，普設講演場所。

4 酌量運用化裝講演及電化教育。

丙、關於生計方面的：

是項事業之目的，在改善民衆生計，如經濟組織之改良，生產技術之改進，生產量之增加等，以期民衆能自養。

一、組織合作社：

組織生產、消費、運銷、信用等各種合作社，以改善社會經濟組織，其辦法如下：

1 調查當地社會經濟狀況。

2 計劃各種合作社之設立與分佈。

3 依法籌備指導設立、

二、推廣改良種子：

欲使民衆生產量之增加，生產技術之改進，固屬重要，種子之改良，尤爲重要，其辦法如下：

1 推廣純系稻，及新棉種等。

2 設立示範農田，及保證農田。

3 舉行各種展覽會或競賽會。

4 統制各種改良種之推廣。

三、與水利防蟲害：

我國年來以水利失修，及蟲害遍野，農產物損失甚鉅，有改善之必要其辦法如下：

1 疏濬河流。

2 添置抽水機。

3 舉行總動員防治害蟲運動。

4 作各種防止害蟲之宣傳。

丁、關於自衛方面：

是項事業之目的，在於培養民衆自衛力量，對內剿除匪患，對外團結禦侮。

一、協助壯丁訓練：

協助政府舉辦當地壯丁訓練，其辦法如下：

1 由教師兼任副隊長並担任政治教官。

2 利用壯丁訓練實施民校教育。

3 運動保甲組織強迫民衆入學。

4 注意青年民衆領袖之訓練。

二、編定義勇壯丁隊：

訓練期滿之壯丁，改編爲義勇壯丁隊，用以繼續民衆軍事教育，其辦法如下：

1 依照省府頒發之辦法編制。

2 實施民衆軍事管理。

3 注意民衆平日軍事，學術科訓練。

三、舉行會操及各種演習：

以義勇壯丁爲基本，定期舉行之，其辦法如下：

1 舉行各保隊聯合會操。

2 舉行各種特殊訓練各演習。

3 酌量每季或按月舉行之。

（其他工作及各區分會報告，因排印時間急促，未及列入，謹此聲明。）

附 錄 三

浙江省社會教育研究會會員錄

祝家聲	胡承樞	夏 獅	唐巽澤	陳石民	桂公創	張萬鰲	姜卿雲	姓 名
江蘇 東台	嘉善	嘉善	湖南	新昌	安徽	諸暨	蘭溪	籍貫
杭州體育場路省立體育場	杭州市黨部	浙江省民政廳	浙江省建設廳	杭縣古蕩省立高級蠶絲學校	全 前	杭州民權路二四號	浙江省黨部	通 訊 處
湯銘新	張文昌	湯鴻燾	鄭彤華	張伯勛	蔣徑翹	劉孟壬	趙 晨	姓 名
江蘇 金山	嘉興	諸暨	桐鄉	浦江	臨海	孝豐	嘉興	籍貫
杭州廣濟醫院	杭州之江大學文理學院	省立杭州師範	浙江省教育廳	金華專員公署	浙江省教育廳	杭州民衆俱樂部	杭州市政府	通 訊 處

陳貽蓀	陳訓慈	陳博文	袁東	方時傑	倪望格	顧文龍	陶國璆	虞侃	孫連桂	丁琛	吳光漢
貴州	慈谿	無錫	諸暨	衢州	浦江	太倉	江蘇	丹陽	鄞縣	南通	浦江
校	杭縣留下省立民衆教育實驗學	浙江省教育廳	杭州開元橋合作事業促進會	滬杭路寬橋鎮	杭州拱埠郵局轉瓜村分部 民衆館瓜山村分部	全前	杭州寬橋鎮	全前	杭州皮市巷永甯院七號	全	杭州拱埠轉沈塘灣市立第四民衆教育館
許時俠	方祖禎	李顯	朱文治	胡行之	陳述方	董聿茂	黃豪	唐世芳	張彭年	王鮮園	郭人全
嘉興	淳安	江蘇	上虞	奉化	象山	奉化	湖南	四川	新昌	安徽	東陽
省立杭州民衆教育館分館	浙江省教育廳	杭州市政府	浙江省教育廳	杭州西湖博物館	象山石浦	杭州外西湖省立西湖博物館	浙江省教育廳	杭州竹齋街省立杭州初中	浙江省教育廳	杭縣縣政府教育科	京滬線黃渡鎮黃渡鄉村師範

張包增元	黃石	黃俊奇	祝開元	陳溥延	蕭覺非	胡得焉	呂舉鰲	汪浩天	仲文薰	沈貴吾	朱匡時
杭州市全	雲南	杭州市	龍游	杭州市	廣東	杭州市	杭州市	於潛	桐鄉	杭市	桐鄉
前	浙江省建設廳	杭州市下茅家埠三十五號	杭州市茅家埠市立第三民教館	部 杭州市立第三民教館松木場分	杭州中國農民銀行	杭州市陸官巷廿八號	杭州貢院前文龍巷四十號	杭州民權路廿四號	全	全	杭州彭埠市立第二民教館
									前	前	
洪熾昌	梁春芳	謝挺森	俞美四	周開福	蔣錫恩	姚畊餘	楊鑫	孫國樑	張華君	邵葦水	陳獨醒
瑞安	紹興	江蘇 宜興	諸暨	象山	德清	德清	江蘇 淮安	杭州市	紹興	餘姚	上虞
浙江省教育廳	杭州市竹竿巷陳留里八號	杭州省立杭州民教館	杭州市市立第三民衆教育館	杭州上倉橋浙江省警察訓練所	全	杭州湖濱路省立杭州民教館	浙江省教育廳	浙江省教育廳	杭州民衆俱樂部	嘉興縣政府第四科	杭州鼓樓浙江流通圖書館

馬文元	趙義方	祝孝清	吳榮慶	湯業勳	莫效曾	孫雅芳	方志清	李其盛	李昌庭	金惠民	周凱旋
桐鄉	湖北夏口	紹興	衢縣	安吉	嘉興	嘉善	蕭山	義烏	杭縣	上海市	象山
杭州皮市巷口郵政支局	杭州龍翔橋郵政局	杭州鼓樓浙江流通圖書館	杭縣留下民衆館東緣分館	杭州民權路杭州民衆俱樂部	全	杭州橫河橋寶華弄省立民教分館	杭州東街路花蕩巷玉梓青電機廠內	杭州山子巷十三號	全	前	浙江省教育廳
金義惠	趙佑藩	汪志青	王寧適	陳馥潤	前單建周	朱樹勛	陳紹琳	吳省三	王 佶	吳曼倩	徐旭東
寧海	寧海	杭縣	臨海	杭縣	湖南	紹興	平陽	湖北黃梅	臨海	杭州市	蘭谿
寧海縣政府	寧海縣立民衆教育館	海門省立台州中學	石浦省立寧波民衆教育館	杭縣留下安樂街	浙江省教育廳	浙江省教育廳	浙江省教育廳	浙江省教育廳	杭州刀茅巷省立醫藥專科學校	杭州孝女路市立天長小學	杭州省立杭州師範學校

李 一 航	德清	德清新市鍾管	李 公 謀	東陽	杭縣留下省立民教實校
張 承 祖	新登	南京省立南京民衆教育館	程 榮 新	德清	杭州省立杭州民教館
濮 鴻 翔	杭州市	杭州長山門外彭埠杭市第二民 教館	徐 榮 連	永康	南京合作人員訓練所
張 錦 棠	嘉興	江蘇盛澤花園街駿豐永號	高 光 德	富陽	杭縣瓶窰安溪小學
王 清	江蘇 南通	杭州笕橋第一民衆教育館	王 一 心	金華	杭縣留下省立民衆教育實驗學 校
金 碧 輝	嘉興	杭州浙江省拒毒會	裴 九 鴻	嵊縣	全
賈 守 本	德清	杭縣轉塘民衆教育館辦事處	張 庚	杭縣	杭縣浮山民衆教育實驗學校浮 山分館
周 聲 洪	諸暨	杭縣留下省立民教實校	林 用 中	江蘇 丹陽	杭縣留下省立民衆教育實驗學 校
朱 兆 桂	武義	未詳	湯 金 榮	諸暨	全
陳 醉 雲	杭縣	杭縣瓶窰安溪習耕小舍	鄭 福 連	武義	杭縣良渚民衆教育館
林 宗 禮	江蘇 丹陽	杭縣留下荆山省立民教實校	陳 繼 凱	永嘉	杭縣塘棲民衆教育館
傅 也 文	金華	杭州湖邊村	任 明 達	永嘉	杭縣臨平鎮臨平民衆教育館

陳錦	邵維賢	胡志仁	盛嘉	楊芳	戴望之	曹萬金	邱林康	虞汝燮	周逸鳳	陳志燁	潘立本
昌化	新登	新登	於潛	臨安	富陽	餘杭	海寧	海甯	諸暨	富陽	甯海
昌化縣立民衆教育館 杭州蔡官巷十七號	新登縣立體育場	新登縣高漲上	於潛縣黨部	臨安縣立民衆教育館	富陽縣立民衆教育館	餘杭縣倉前鎮縣立民衆教育館	海甯縣立民衆體育場	海甯縣第五區斜橋民衆教育館	滬杭路長安民衆教育館	杭州湖墅南塘民衆教育館	南京省立民衆教育館
凌以安	詹仁澤	錢昌齡	解溫涵	瞿世奇	徐日紅	馬樹滋	朱森玉	應占先	于大經	王錫權	查夢秋
吳興	遂安	嘉興	安徽	蕭山	常山	嘉興	嘉興	諸暨	嘉興	紹興	嘉興
嘉善縣政府	鄞縣咸祥民衆教育館	嘉興縣王店鎮民衆教育館	嘉興縣政府	吳興縣立民衆教育館	常山縣立中心小學	嘉興縣政府	嘉興省立嘉興中學	嘉興縣政府	嘉興縣政府	嘉興縣政府	浦口扶輪小學

馮華墜	嘉興	嘉善西塘民教館
管珍泉	江蘇 崇明	海鹽縣立民教館
高乃同	江西	嘉興文廟省立民教館
王 澍	麗水 全	前
錢 穎	江蘇 武進	平湖新倉縣立第一民衆教育館
李 俊	崇德	崇德縣立民衆教育館
朱鳴鶴	桐鄉	桐鄉朱宅
裘克謙	富陽	富陽城內裘宅
湯慧先	富陽	吳興城內
俞同齡	蕭山	杭州市立第五民衆教育館
陸訪伊	嘉善	吳興縣立民教館
余德恩	吳興	吳興縣立體育場
董用亮	全前	吳興縣民教館
楊時春	長興 全	前
蔣志燁	吳興 全	前
蔣士龍	富陽 全	前
鄭隆鑄	吳興	吳興雙林民衆教育館
吳知行	吳興	吳興菱湖民衆教育館
施宣華	吳興	吳興南潯民衆教育館
朱岫雲	富陽	吳興縣政府
張國楨	吳興	吳興南潯潯溪中心小學
吳 復	吳興	菱湖北橋堍啓秀小學內
葉文華	吳興	吳興織里中心小學
朱廣斌	長興	吳興瑤階壩鶴和小學

姜祖謨	姜吉	吳興瑤階壩鶴和小學	盧 彰	長興	長興縣立民衆教育館
朱松雲	富陽	全	周 棟	長興	長興合溪民衆教育館
王 澤	吳興	菱湖民衆教育館	吳士詢	浦江	永康縣政府
吳祖惠	吳興	雙林和陸兜蓉湖中心小學	陳志方	武康	武康縣民衆教育館
朱繼楣	吳興	吳興大錢鎮大錢中心小學	金學廉	安吉	安吉城內
費書綸	吳興	吳興烏鎮分水中心小學	史家安	鎮海	孝豐縣立民衆教育館
鍾輔仁	吳興	吳興荻港水牛濱荻溪中心小學	陳仁璇	鄞縣	鄞縣中山公園中山民教館
徐家業	吳興	吳興烏鎮北柵分水中心民校	謝武幹	鄞縣	鄞縣中山公園中山民教館
鄭農友	吳興	吳興雙林民衆教育館	俞覺天	安吉	安吉縣立民教館
唐學詠	江西	杭州省立音樂館	羅天恩	黃岩	鄞縣鄞江橋懸磁小學
歸振雄	吳興	吳興南潯通潯小學	於鳳園	定海	鄞縣北大路鄞縣體育場
沈祖謀	吳興	吳興南潯柵西華家弄潯南初小	盧德源	南田	南田

劉有澍	丁悌祥	俞冠伯	徐文立	王詩誠	鄔伯之	凌仁楡	林賢岳	戚禹謨	董成章	王賢煦	楊廣操
鎮海	奉化	慈谿	慈谿	鄞縣	奉化	全前	全前	鄞縣	杭州	鄞縣	諸暨
鄞縣江北岸余伎君廟引仙橋小學	奉化縣立民衆教育館	慈谿縣立民衆教育館體育場	鄞縣縣立五鄉嶼小學	甯波省立高級工科學校	甯波省立甯波中學附屬小學	全	甯波府側街五八號縣立圖書館	鄞縣公闌路四號	杭州楊綾子巷二十三號	寧波江北岸引仙橋小學	鄞縣縣立百丈小學
王節和	吳保定	李從之	徐名世	詹順禮	鄧繼鏐	前余克延	洪紹炳	柯鴻亮	陳仁棠	徐士彬	王祐之
餘姚	象山	江蘇南通	安吉	諸暨	諸暨	象山	臨海	象山	黃岩	龍游	紹興
餘姚周行鎮縣立民衆教育館	象山城中丹山民教館	杭縣留下省立民教實校	全	全	石浦省立寧波民教館	石浦	全	石浦省立寧波民衆教育館	定海沈家門民衆教育館	全	定海紫微民衆教育館
			前	前			前			前	

胡子明	餘姚	餘姚彭橋縣立彭橋民教館	韓雁門	安徽太和	浙江省建設廳
盧維治	餘姚	餘姚縣立許山民衆教育館	吳孝伯	江蘇吳縣	前
陳季康	餘姚	姚餘縣立體育場	來 芾	蕭山	蕭山城區民衆教育館
葉維善	上虞	上虞學宮縣立中山民衆教育館	徐繼勛	永康	諸暨縣立民衆教育館
陳懋琦	東陽	上虞謝家塘縣立俞塘民衆教育館	樊雲棠	嵊縣	嵊縣縣立民衆教育館
朱秉鈞	海鹽	紹興縣立門鷄場民衆教育館	金舜功	蘭谿	臨海縣立海門民衆教育館
王襄平	鎮海	浙江省教育廳	姜必大	江山	全
汪宇澄	杭縣	臨浦火神廟內	毛有倫	溫嶺	全
胡同虎	紹興	南京省立民教館	陳叔英	永嘉	全
區顯祖	廣東番禺	紹興縣立門鷄場民衆教育館	徐壽光	臨海	臨海縣立三台民衆教育館
陳水根	新昌	新昌縣立民衆教育館	徐允武	江山	海門省立台州中學
金海觀	諸暨	蕭山開家堰省立湘湖師範	范文涵	紹興	全
			前		

吳增元	陳仲明	葉 馨	諸葛劍青	林子延	葉信樂	袁時望	梁開業	張寄苔	黃錦葵	李樹德	蔡若海
紹興	溫嶺	溫嶺	溫嶺	溫嶺	全前	全前	黃岩	嵊縣	浦江	臨海	溫嶺
溫嶺城內東門頭民教館	溫嶺縣澤國民衆教育館	全	全	溫嶺縣立民衆教育館	寧海縣立民教館	寧海正學小學	黃岩縣立民衆教育館	全	全	全	全
		前	前					前	前	前	前
鄭 祥	李 杰	高尚志	嚴經章	王承佑	沈如淵	鄭壽僧	黃梁覺	魏人箕	傅仕林	林曉青	王定威
金華	蘭谿	平湖	金華	蘭溪	金華	金華	嘉善	麗水	金華	廣東	天台
全	蘭谿東門外民衆教育館	浙江省教育廳	金華縣立孝順民衆教育館	全	全	全	全	全	金華縣立民衆教育館	未詳	天台洋頭鎮
前				前	前	前	前	前			

何清高	嚴作巨	張雷	方鴻美	何爾桂	金光	王肇錦	樓翰香	王傳	倪平成	任武	王宗嶽
江山	江山	龍游	浦江	衢縣	湯溪	武義	義烏	永康	浦江	浦江	安徽 太平
嘉興新降民教館	江山縣立民衆教育館	龍游縣立民衆教育館	衢縣縣立民衆教育館	衢縣縣立民衆教育館	湯溪縣立民衆教育館	武義縣立民衆教育館	義烏縣立民衆教育館	永康城內中麗鎮縣立民教館	浦江縣立民衆教育館	東陽學宮旁縣立民衆教育館	全
											前
鄭貽組	徐建封	毛鳳笙	陳孝感	施競奎	高文彬	韓韻梅	葉鏡湖	王善興	包藻	洪謨	張朝富
桐廬	義烏	全前	建德	嘉興	江蘇 吳縣	蕭山	衢縣	遂昌	遂昌	開化	常山
桐廬縣立民衆教育館	建德緒塘民衆教育館分部	全	全	全	建德三元坊縣立民教館	杭州市第五民教館	建德縣立民衆教育館	遂昌西街王春生號轉大柘	遂昌縣立民教館	開化縣立民衆教育館	常山縣立民衆教育館
		前	前	前							

孫慶年	麗水	全	前	朱紹熹	景寧	景寧縣立民衆教育館
褚文昭	麗水	全	前	許公鑑	江蘇南通	浙江省立民衆教育實驗學校實 驗部
王建明	麗水	全	前	童振邨	龍游	龍游縣立民衆教育館
關仲瑤	麗水	麗水省立處州初級中學		張振鏞	安徽 滁縣	杭州市私立旅浙安徽小學
王振昌	麗水	麗水省立處州初級中學		王滄進	上虞	杭州貢院前省立杭州高中附小
朱煥雲	麗水	處州中學附屬小學第三部		楊祖念	諸暨	紹興縣立民衆教育館
湯壽彭	麗水	麗水縣立面山小學		陶然	吳興	吳興後林民教館
麻栽生	縉雲	縉雲縣立民衆教育館		陳學明	安吉	湖州梅溪荆灣
包守庸	松陽	松陽縣立民衆教育館		錢紹起	長興	臨海縣立海門民教館
夏光宇	龍泉	龍泉縣立民衆教育館		從峻	臨安	吳興縣立民教館
吳汝鹽	慶元	慶元縣立民衆教育館		錢玉成	長興	全
王存銘	雲和	雲和縣立民衆教育館		朱旭	德清	德清縣下舍小學

李仁柳	臨海	安吉縣政府	胡源松	龍游	龍游沐塵
陳俠任	浦江	前	李淵傑	建德	臨安錦城中心小學
周建人	富陽	江山縣政府	楊天行	甘肅 武山	杭州民衆俱樂部
姜中庶	江山	前	呂巖寅	永康	杭州市立第四民教館
余斐然	開化	開化縣立民衆教育館	龔鎮瀛	德清	塘棲郵局轉下舍
鄭祖滌	開化	前	于亦羅	杭州	湖墅餘塘巷羊街口二十三號
毛朝觀	江山	江山縣立民衆教育館	李煥甫	紹興	本市孝女路永德里一弄十號
徐錫璋	常山	常山縣立民衆教育館	徐愛蓮	永嘉	甯波中山民教館
袁敬業	常山	前	詹世驥	江蘇 江浦	浙江省教育廳
陳吉	壽昌	常山縣立民教館	吳仁政	衢縣	前
徐兆雨	江山	衢縣縣立民教館	陳仲芳	江蘇 武進	寧波鎮北田央鄉蓬山小學
姜宗符	江山	前	徐興許	浦江	浙江省教育廳

朱霞山 南京市 鄞縣縣政府	何公望 臨海 鎮海縣立民教館	丁祥瑜 鎮海 全 前	林 勳 瑞安 全 前	任葆生 浦江 鄞縣黃古林民教館	謝震明 嘉興 全 前	黃德寅 奉化 鄞縣縣立中山民教館	許兆南 臨海 全 前	史致圻 象山 鎮海民教館	王景芳 奉化 奉化北門縣立民教館	門儒祥 江蘇 奉化縣民教館	宋恩溥 海鹽 鄞縣韓嶺市民教館
傅傳慶 臨海 浙江海門中山路李文奎轉	李品根 縉雲 縉雲城內李永豐號轉缸窰頭	林山西 仙居 仙居東鄉楊府轉斷橋	於克明 玉環 玉環縣東正街	章 寅 餘姚 餘姚倉前鎮縣立民教館	許淑綏 嘉興 嘉興鳳橋縣立風橋區民教館	孫月平 江蘇 崇德縣政府	錢萬鎰 嘉善 浙江省教育廳	許明遠 平湖 全 前	邵 聰 杭縣 浙江省教育廳	樓彥簡 永康 衢縣縣立民教館	葉謙諒 鄞縣 鄞縣公園路四號

徐鳥山	湯溪	蘭溪北門徐恆源酒號轉	沈志鵬	桐鄉	桐鄉南門外丁字街廿七號
黃松年	平陽	平陽縣立民衆教育館	畢華榮	義武	義武上街
柴榮昌	江山	江山長臺秀峯	何世煦	瑞安	瑞安第一區東山分櫃直接
徐志翔	武康	武康縣北區兆鄉新壩埭	巫復聲	龍泉	龍泉縣義泉社巷
金建啓	溫嶺	台州海門轉橫峯橋	趙國治	天台	天台大南門縣立民教館
傅松長	龍游	龍游城內饒誠順轉	竹柏盛	嵯縣	嵯縣東郭
周澤南	遂昌	遂昌西鄉大柘鎮恆達和記	戴明琪	建德	建德三都戴興和號轉
洪國瑜	樂清	樂清縣立民教館	陳禮貴	蕭山	蕭山東鄉新灣底
陳昂	金華	金華雅阪	成濟美	孝豐	孝豐東街
朱士華	廣西 桂林	杭州省立民衆教育館	丁宗魯	長興	長興縣立民教館
陳光增	東陽	東陽千祥	姜毅	象山	象山石浦泗洲頭轉峙後
葉或	崇德	崇德北街十六號	韓耀邦	蕭山	蕭山義橋下牆門三十二號

何志道	何燮熙	陳芳仲	魏仁楊	張文棟	林葆鑫	勞緝光	金玉琳	余洪才	吳運金	俞敬齡	車檜生
富陽	龍游	臨海	定海	嘉善	松陽	龍游	湯溪	諸暨	宣平	蕭山	紹興
桐廬南門外六號	龍游小北門十九號	臨海白水洋轉龍泉村	定海大余橋下邱宅	嘉善城內顧家埭九號	松陽縣大井路四十五號	瑞安鄭樓省立溫州師範	湯溪縣立民教館	諸暨南門外余宅	宣平吳宅郵櫃	蕭山菊花河六號	杭縣留下省立民教實校
王家珍	樓拱崙	童偉方	龔啓渭	黃達生	俞菊生	項弓治	徐士鈞	馮樹滋	宋仰憲	方崇熙	金肇芳
蕭山	永康	永康	義烏	安吉	新昌	德清	衢縣	平湖	餘姚	浦江	東陽
蕭山縣立臨浦民教館	永康清渭街	永康縣立民教館	義烏縣立民教館	湖州梅溪維新坊	新昌縣黨部	德清西門外河下三十號	衢縣北鄉峽口徐培德	平湖西門外花家街五號	餘姚白沙路	浦江馬墅市方店	東陽橫店後州

徐一馨	衢縣	衢縣醋坊巷二十號	朱志明	平湖	平湖新埭民教館
林蔚青	龍游	龍游后高山七號	宋德	潛於	於潛縣立民教館
張仲素	鄞縣	鎮海城內	凌柱安	吳興	吳興法院街三十三號
傅雲岑	象山	浙江石浦後街	朱范	臨安	開堰怡豐南貨店轉

(附告：各會員通信處如有變更，請隨時通知本會，以免寄發刊物等件時有所遺誤。)

國 防 教 育 論 壇

附 一 屆 理 事 會 工 作 報 告

中華民國二十六年八月一日出版

定價每本國幣壹角伍分

編 輯 者 浙 江 省 社 會 教 育 研 究 會

發 行 者 杭 州 各 大 書 店

(杭州英士街四十六號)

出 版 者 浙 江 省 社 會 教 育 研 究 會

印 刷 者 浙 江 印 刷 公 司

52

721237

(25)

BC

96.3-53