

請交換
南洋請書廣州中山
大學教育學研究所

教育研究

鄒魯題

第五十八期目錄

改革現行學制之商榷	鄒魯(一)
學習的神經學	許逢熙(一)
「姜著」教育哲學」正謬」答辯底再正謬	許崇清(一七)
兩重性的德意志精神與牠的教育意義	姜琦(三三)
羅素的教育思想及其所創辦之烽火岡學校	陳子明(三七)
廣西軍事教育之考察	梁甌第等(四五)
鄉村工作的我見	崔載陽(一〇七)
記廣東鄉村工作討論會	方惇頤(一一一) 余惠霖(一一一)

二十四年三月號

本刊特約撰稿人

浙江大學文理學院教授莊澤宣先生

武昌華中大學教育心理系主任胡毅先生

燕京大學文理學院院長周學章先生

復旦大學教育學系主任章益先生

滬江大學校長劉洪恩先生

定縣平民教育促進總會瞿菊農先生

江蘇省立教育學院教務主任陳禮江先生

中央政治學校教育學教授汪懋祖先生

山東鄉村建設研究院導師唐現之先生

廣州勸勤大學師範學院院長林礪儒先生

浙江大學文理學院教授沈有乾先生

廈門大學教育學院教授杜佐周先生

湖北省立教育學院教務主任姜琦先生

上海大夏大學教育學院院長邵爽秋先生

上海職業指導所主任潘仰堯先生

江蘇省立教育學院教授古樸先生

廣西教育廳廳長雷賓南先生

上海中華職業教育社研究主任何清儒先生

江蘇省立鎮江師範學校校長曹芻先生

上海中華書局編輯所陳子明先生

國立中山大學教育學系全體教授

鄉村工作討論會第四屆年會出席者合影



改革現行學制之商榷

鄒魯

西南政委會因現行教育未能盡善，特設西南改革教育委員會，從事議定方案，以期改革之實施。茲就會中所研究者，彙其意見，依次發表，俾與國人共商榷焉。

(一)廢除暑假暑假并縮短修業年限

學校易為而有暑假暑假？藉曰氣候關係隆冬炎夏不適於讀書也。然而余嘗至那威瑞典，知其雖在嚴寒而學校絃歌不絕；又嘗至埃及南洋，見其雖在酷暑而學生讀書如常。若以氣候為暑假之標準，則那威瑞典半年嚴寒應令輟學；埃及南洋週年酷熱不應設立學校；而事實上乃不如是。我國地居溫帶，無嚴寒盛暑之候，更不能語此矣。

藉曰所以休養身心也。然社會組織不僅有士，彼農工商為皆無暑假以作休養，而獨士需此乎？若謂讀書勞苦；則田中之農，廠中之工，胼手胝足，豈不更勞乎？夫學校每週有一日之休息，而廢除暑假暑假之後，每季亦擬為一週之假期，其較之農工商所以休養者正多。若必謂士乃勞心，端賴休養；則服務社會之勞心者，又豈止士？

即以士論，吾國學者窮年矻矻，固數千年然矣。

要之暑假暑假乃歐美相沿之一種習慣。彼目下之家庭與社會教育較善，學生離校，縱非隨地有進德修業之機會，亦不致因環境不良，而即墮落。我之家庭與社會環境，不如他人，學生一出校門，隨地可染惡劣之習染。故父兄對於子弟之暑假暑假，視為絕大問題。若任其偷縱，勢將學業荒廢；蓋為學如逆水行舟，不進則退，數月曝之，數月寒之，所成幾何？若使其補習，則需費殊多，苦於擔負，蓋暑期學校之學費往往超過尋常學校一年之額也。矧大學尚少補習之校乎？

綜據上述各理由，暑假暑假實無必要。若將此三數月之假期廢除，則每年在學時間增加，而修業年限得以縮短，斯似利多而弊少者。

現行學制所定之修業年限為小學六年，中學六年，大學四年，共成十六年之系統。考諸列強之學制而比較之，除美德與我同年限；及日本較長一年外，其他各國，均短

一年或二年三年。法國小學五年，中學七年，大學三年，共十五年。意國小學五年，中學八年，大學二年，共十五年。俄國則小學至中學十年，大學四年，或三年，共十四年，或十五年。（此處年限均就文理科言，醫工等科特加者除外）。

然今之謀縮短修業年限，非見他國規制多較短於我，乃效其步趨，蓋因珍惜韶光并國家財政國民經濟而出此也。

茲就所擬縮短修業年限之具體原則辦法述之：（一）每學年分四學期，每學期三閱月；（二）每學期終結得一星期之休假；（三）每年以一月二月三月為第一學期，依次推算；（四）修業年限定為小學五年，中學五年，大學三年，共成十三年之系統；（五）嚴格考核學生成績而以一學期為留級單位。

關於現行學制與此革新學制所規定之上課時間試比較如下：一年三百六十五日得五十二週。現行學制之小學中學一學期上課期間有二十週，（定章如此實際不及此數），一年兩學期共四十週，六年十二學期共二百四十週，大學

一學期十八週，一年兩學期共三十六週，四年八學期共一百四十四週，革新學制之小學中學，一學期上課期間有十二週，一年四學期共四十八週，五年廿學期亦得二百四十週；大學三年十二學期亦得一百四十四週。是五年與六年，三年與四年，十三年與十六年，其上課期間相等，而畢業年限乃大減矣。

此革新學制施行，計其利（一）學校得以多量培養學生，於國家財政有利。（二）學生得以早完學業，于國民經濟有利。其所得之結果：（一）教育易于謀普及（二）人材易于廣造就，（三）刻苦奮發之學風易于促養成。是誠今日窮匱艱虞之中國所急務也。

惟考暑假暑假之制因襲已久，學校教師常視為應得之權利。一旦新制施行，允宜依照比率增加教師薪金若干，以為貯款或休養金，庶權利義務得其平，而其事易于推行。同時尤應實行教員休假規則，俾數年授課，得一年休養，以為增進學益，及休養身心之機會。

夫此制雖曰創造，惟在歐美亦有暑期補習，學校承認其功課，積三暑期補習之成績，得減少一年之修業年限，

茲之所訂，不過擴而充之。

此議研究得一結果之際，適法國巴黎大學教授兼法國太晤士報考察員漫遊至廣州訪余，余舉以告，彼亦表贊同，謂為不特闢中國學制之新途徑，抑且開世界教育之新紀元，願回歐廣事宣傳云。

我人此舉固不因歐美學校補習功課得以比附而滿意，更不因巴黎大學教授贊許而快心，誠以教育為國家命脈，學制之良否，人材消長，國家興替係焉，關係至大，考慮宜詳，故舉而與國人共商榷焉。

(一) 實科教育之注重

余前環遊世界，見向上之國無不力求教育普及，教育提高。其教育方法注重實用，實用之方在因地地方需要而設科，因將來需要而設科。故其國家之政治工業農林交通衛生等等無不備於教育，即一切軍事亦莫不預備於教育。海外歸來，即覺現行教育事實上幾全為升學教育，而大學趨勢復多在文法科，因力倡救國之道當注意實科教育，蓋採各國所長，補我之短也。(其詳見拙著環遊二十九國記結論)，去年西南教育改革委員會成立以來，各委員主張

若合符節，故於二十一年六月六日首次會議即決定綱要如下：

- (一) 改變入學觀念。
- (二) 各級教育注重實科。
- (三) 鄉村注重農業教育，城市注重工商業教育。
- (四) 職業教育按其性質定期限。
- (五) 計劃培養職業教育師資。
- (六) 職業教育目前進行分下列兩項辦法：
 - (甲) 由廣東省教育廳 廣州市教育局特設專校。
 - (乙) 選擇職業教育師資舉辦巡迴教育。

此議決案發表以後，關於第二項各報為過量之記載，謂「大學停辦文法科，增辦理農工商醫各科」，遂致議論騰起。而改革會同人仍貫徹初次決議主張者，蓋一國之大學教育，為其國文化學術之基礎，必須有平均之發展，方能自其完全使命。然今日我國之大學教育，文法科畸形發達，而理工農醫等科則望塵勿及；此誠可憂之象也。據教育雜誌第二十三卷第十號中所載之「全國大學及專門學校概況」，大學生中，文法科學生有一七·〇八二人，而理工

農醫等科祇有七·一三六八。依百分比計算，文法科學生佔科學學生百分之七十，而理工農醫等科學生僅佔百分之三十左右，相去之遠，殊堪驚異。此畸形發展之象實非今日產業落後之我國所應有也。

至於職業教育，據「最近三十五年來之中國教育」一書所載：（頁 五一）「民國五年甲乙種實業學校五百二十五所，七年加入職業教員養成所得五百三十一所，十年各種職業機關併計得八百四十二所，十一年得一千二百零九所，十五年得一千五百一十八所」。此五年間不得謂無相當之進步。乃自十六年以後，全國無教育統計可言。至二十年而教育部發表職業學校僅一百四十九所。并民國初年而不如遠甚，乃至并前清光宣之間亦復不如；可謂一落千丈矣。加以我國傳統思想，以仕爲榮，而最近政治不長，一行作吏，已可榮身，復可權利，焉得而不驅人趨於升學及多入文法科哉？是亦本會第一項決議，改變入學觀念之所由來也。

研究實科者漸少，我國建設生產事業益不能發達，因而由升學而習文法科者愈無職業可就，迫而共入於仕；乃

我排彼擁，用其心力於人與人相食，而不能用其心力與天地爭利，與地爭利，與物爭利，國家社會遂共受其禍矣。

或以爲現今文法科學生職業困難，并非由於文法科本身問題，乃整個社會問題，即實科學生亦陷於同樣狀況，理科學生可作科長，農科學生營求秘書，又安見用其所學，更於國家社會有何裨益哉？須知今日實科學生因實業不發達而不能用其所學誠整個社會問題，然欲使社會實業發達，則不能不養成多量實業人材。若仍實科人材居於少數，不能造成社會環境，則此少數之實科人材終爲社會湮沒而已。況今日之國家社會問題，不止一國之問題，實世界之問題，不有多量實科人材以救此產業落後之我國，則此後世界豈有吾民族立足之餘地耶？

本會既決定此六項注重實科教育之綱要，大學方面祇就原有學校及旨趣增減其成分而已得；而於推行職業教育則定其步驟如下：

（一）經費之籌措 一方面謀教育經費之獨立，一方面增加職業教育經費以爲推行之需。

（二）師資之預備 （甲）每年應由省府選送留學生若干

名，派往外國修習工科或農科。其修習工科者，於畢業後，應留在外國工廠實習；修習農科者，回國後，應先行派在國內各地農場實習。(乙)國內大學之工科或農科學生，其志願充任教師者，應在本校或別校兼修師範學科。(丙)收羅國內外大學或專門之農工科畢業人材。(丁)收羅農工業富有經驗之人材。

(三)初步計劃 (甲)於都市設模範職業學校一所，兼辦農工商三科。(乙)每省分農業區與工業區，分別設立農工職業學校。(丙)於各縣市鎮，普遍的設立職業傳習所。步驟既定，因而訂為農業教育與工業教育之實施方案，茲分別述之：

(甲)關於農業教育方面

(子)農業教育之實施原則

(1)農業教育因省內氣候土壤與行政關係，劃分若干區辦理之。

(2)每區農業教育之實施，以適應該區農業情形與農民需要為主旨。

(3)每區最少先辦農業學校一所，其課程與中學相當

，其內容可分高初兩級，或只辦一級亦可。每級分全科與單科，全科三年畢業，每單科之修業期限不得超過一年。(所設單科即農藝科，園藝科，畜牧科，蠶桑科，林科，養蜂科，農產製造科)。

(4)單科之設，原為利便青年農民，與無力習全科者而設；全科係集合數單科之課目與輔助課目而成。

(5)單科學生倘補足全科需要之課目，得作為全科生。

(6)高小畢業得入初級農業學校之全科或單科。

(7)初級全科畢業或普通中學畢業，得入高級全科或單科。

(8)初級農業教育注重養成良好農林職工，為改良將來農村之中堅分子；高級農業學校畢業生，除可作良好職工及農村中堅分子外，并可充當農林場技助或管理員，或農事推廣指導員。

(9)學校校址以設在鄉村為原則。

(10) 學校須設備農林場及實驗室。初級農業學校之農林場面積須在一百畝以上；高級農業學校之農林場面積在五百畝以上。

(11) 農林場之工作及實習時間，教員須切實指導并共同工作。

(12) 每區農業學校於可能範圍內，認為必要時，就各鄉村之小學校，舉辦巡迴講習，以推廣農業常識於農民。其辦法由該校酌定，或與該縣農業推廣處共同辦理。其學生入學資格不受上列第六條之限制。

(丑) 農業學校課程要旨

(1) 造就實用人材增加生產，改進農村。

(2) 注重實習，各課目時間之編配，須半日授課，半日在農林場工作。

(3) 為圖理論與事實得充分聯絡，并增加學生工作興趣計，最好依實習教學法行之。

(4) 學生修業期滿，必有技術上切實證明，方得畢業。

(5) 集中學習時間與力量於主要課目，并減少輔助課目種類。

(6) 每課目之教材內容，須適合當地實用，并附以必需之理論。

(7) 黨義教育融納其他各課目中。

(乙) 關於工業教育方面

(子) 工業教育實施原則

(1) 工業教育之實施，以適應國家需要及地方工業情形為主旨。

(2) 工業教育之設施，暫分設高初兩級工業學校。高級工業學校以養成適應實用之技術人材，為工廠之技正技助；初級工業學校以養成具有普通常識，熟練技能之職工為主旨。

(3) 高級工業學校之修業年限，依科別之性質定為二年至三年；初級工業學校之修業年限，依科別之性質定為一年至三年。

(4) 高小畢業，得入初級工業學校。

(5) 初級工業學校或普通中學畢業，得入高級工業學

校。

(6) 工業學校之設立，以必須具有所開科目之完備工廠為原則。

(7) 在國內各重要都市，分設高初兩級工業學校，其所開科目以適應環境之需求為主旨。

(8) 於各項工業原料出產地（如出產陶瓷粉絲藤木料等），分區設立，初級工業學校，其所開科目以適用此項原料，養成優良職工，發展地方工業為旨。

(9) 如私人或地方團體，依照第七第八項之目的，設立初級工業學校，經政府許可，認有成績者，政府酌予補助之。

(10) 政府為應付國家之急需及謀學生之便利起見，得指令公私立工業機關，工廠，附設初級工業學校，其經費由政府酌予補助之。

(11) 凡政府所設工業學校附屬工廠之出品，得豁免一切捐稅。以資推銷而裕經費。（私立學校之特准者同）。

(12) 政府隨時選派工業專門人材、優異職工及工業學校畢業生，前赴國內外各地考察實習，以資獎勵而宏造就。

(丑) 工業學校課程要旨

(1) 造就實用人材，增加生產能用。

(2) 注重實習，各課目時間編配，須半日授課，半日在工廠實習。

(3) 修業期滿必須有技術上切實證明，方得畢業。

(4) 集中學習時間與力量於主要課目，減少輔助課目種類。

(5) 每課目之教材內容，須切合實用，并須注重訓練技術的成就。

(6) 注意造就學生之經營能力。

(7) 黨義教育融納於各課目之中。

現行教育對於文科實科原無輕重，即中等教育，初級教育，對於升學教育，職業教育，亦儘有迴旋餘地。卒之造成目今現況，大學多趨於文法兩科，中學小學幾全趨於升學教育者，則在制度上既無重大意義，造成注重實科之

入學觀念；而政府復不力求實科教育之實現與發展，縱有求職業教育者，亦無從得相當學校，安得而不使學校為養成流氓之教育哉？加以徒言職業而不切於當地實用，或無實習與試驗場所，而祇有課本之講授，則所謂實科教育亦不過洋八股而已。曾憶黃君炎培某書（此書係調查美國職業教育者）一段言四川某縣某校，因其地產羊毛，課程有毛織一科，為教育廳所駁，謂照章祇有手工，并無毛織，應即將課程更改云云，（大意如此，原書文字則殊。）焉得而不使以前之職業教育一敗塗地哉？

吾人所自信者，不惟有此各級學校注重實科之決議，且一致力求實行。就高等教育方面言之，去夏國立中山大學招生，特多收農工理醫各科學生，并增設兩年畢業之農業專修科，以應鄉村目前之需要。最近復極力擴充工科，而於農工理醫各科之院舍建築及一切設備，定為六年，預算一千五百餘萬元，雖在萬分困難之西南，亦不敢不努力以赴焉。

就中等教育初級教育言之，廣東教育廳廣州教育局尤進行不遺餘力，各已訂定實施職業教育之三年計劃，其概

畧如下：

- (甲) 廣東教育廳之實施職業教育三年計劃概要：
- (一) 調查及統計全省職業教育狀況，并核定各縣市應辦某種職業學校。
- (二) 設置全省職業教育設計委員會。
- (三) 頒布職業學校課程標準。
- (四) 籌設職業學校。
 - (子) 於廣州設第一職業學校，於汕頭設第二職業學校，於瓊州海口設第三職業學校，皆統辦農工商，高初級，全科，單科。
 - (丑) 於茂名設第一農業學校，於順德設第二農業學校，於英德設第三農業學校，於惠陽設第四農業學校，於瓊東設第五農業學校。
 - (寅) 於各省立中學附設高級職業補習班，於各縣市立中學附設初級職業補習班。
- (五) 培養及羅致職業教育師資。
- (乙) 廣州教育局之實施職業教育三年計劃概要：
- (一) 每年舉行職業教育演講會。

(二) 每年增設職業學校一所，并逐年擴充其規模。

(三) 每年設立職業補習學校二所。

(四) 設立職業指導所。

關於注重實科教育各項決議之方案，理論，事實已如上所述。而最近可引為喜慰者，則中央四屆三全會於去歲十二月二十一日第四次大會決議改革教育制度，其關於實科之注重亦全本此旨，其中規定雖未完備，然大旨有足多焉，爰擇錄於左，以作本節之結論。

「(乙)關於生產教育者 (一)小學應就兒童環境所宜，授以生產技能，且養成其勞動習慣，務使小學畢業之兒童，一方面具備國民常識，一方面成爲社會生產分子。(

二) 各省市應盡量擴充職業學校，私人捐資興學，亦由省教育廳或市教育局，勸其設立職業學校，私人辦理有成績之職業學校，由公家予以補助。公私立中學成績不佳，或地方無此需要者，一律改辦職業學校。(三) 職業學校應注重生產技能，勞動習慣，不必規定同樣畢業期限，且不必分農工商等科，應就地方需要，注重單科專設。(四) 職業學校以不收學費爲原則，俾貧寒子弟有入學機會。(五) 高

級職業學校注重專門技能，訓練必須與實習場所打成一片，而不僅爲書本或理論教育。(六) 高級職業學校，應由教育部視察各省需要，斟酌緩急，逐漸添設」。

「(丁)關於人才教育「(一至五)界」(六)及各省市私立大學或學院，應以設農工商醫理各學院爲限，不得添設文法學院」。

(三) 編審中小學教科書

教科書爲教授學習之根據，故其編訂，自須鄭重，世界進步國家，對教科用書，均極注意；或由國家聘請專家研究編訂，或私人編述，由政府嚴密審查。我國現行中小學教科書，均由書肆編印，商人志在牟利，已無一定之教育方針，更不能因地採取適宜之教材。但得成書一種，遍行全國，成本既輕，獲利斯厚而已足。雖教育部亦施以檢查，而傳聞所得，有人力者無所不可，無人力者諸多爲難。不特不能副檢查之實，甚或取舍適得其反，又安得不使今日之教科書，諸多缺陷哉？其缺陷之大者，約有下列數端：

(一) 不合地方情況。我國土地廣袤，各地之氣候物產

人情風俗，在在相差，故教育爲求與學生生活情況適合，及得最大效果，當各因其地方之情形而異其內容，絕不能以同一之教材行之全國。否則，兒童誦習之書，非實際生活所經見，不惟難于適應環境之生存，且亦難于使兒童領悟，此失敗之教育也。美國教育家麥馬利謂不能與兒童生活發生關係，及不易令兒童了解之事物，不能選作教材。蓋小學兒童學習，多爲心理的，而非論理的。外國優良小學，其教材多取心理的排列，而不取論理的排列；其小學教材，多因地選擇，而不以同一之教材，強行全國。就科學言，工業之區，教材須取諸工業；農業之區，教材須取諸農業；更進一步言之，陶業之區，其教材應多取陶業；產絲之區；其教材應多取蠶業；產藤之區，其教材應多取藤業；他若漁鹽版築，糖菓麻桌之區，所取教材，亦皆不能不因地制宜，以其所固有者資爲啓發之具。例如地理一科，在山東者，所取教材，宜舉泰山東海；若在廣東，則當易以粵秀珠江。若彼此互易，則各均茫然。故居山省者，而侈談介殼，住瀕海者，而暢論熊羆，雖教即口講指畫，舌敝唇焦，而兒童目不經見，耳不經聞，領悟無從，

祇有瞪目結舌而已。其他各科，莫不如是。是以教育之實施，每一地方，凡有特殊之情形，而鮮共通之性質者，苟不量予變通，必不免發生削足就履之弊。今之書肆，其所編印教科書爲圖銷售普遍起見，所集教材，非失之空洞，即囿于一隅，若依各省特殊情形，分別類編，微論營養發達問題，即選材亦必形竭蹶。故欲其使兒童之讀物，與各地社會相適應而深加透入，凡此使命，實非一般書肆所能負擔。此其一。

(二)外國材料摭拾太多，西方東漸以還，我國人士，因科學智識幼稚之故，對舶來之聲光電化各學，驟接之乃詫爲神奇。馴至教育方面教材之選擇，亦大受其影響。於是凡所類舉，必爲歐美聞人。若實用科學如指南針木牛流馬之類，中國前古，亦有相當發明，因後人不能繼續極深研，幾大業中斷，則舉歐美之所長以資鼓勵，爲弊尤少。若尋常之對話，鄙俚之西諺，何若中國古哲格言，乃沙礫雜投，搜勃兼蓄，於義何取？不知小學爲國民教育初基，其最大目的，在培養國民愛鄉愛國根性之發達爲最要。故言土物，必須先舉其鄉縣省之特殊物產爲先；言人物其則

必須舉鄉縣省之先哲爲先；言偉人則必須先舉其鄉縣乃至省國之英雄豪傑爲先。此其意在使之日月觀摩，不知不覺間，油然而發生其愛鄉縣省國之觀念，因之國民性既得長期之培養，民族主義遂得由一般之了解而達于完成。動機甚微影響斯大。且中國學術思想除實質的科學外其他均不後于人。至于格致誠正修齊治平一貫之政治哲學，總理尤稱爲世界所無；而編輯教科書者，不知又何以棄此而弗取？如李耳莊周惠施之哲學，公孫龍之論理學，許行之共產社會農學，韓非之法學，管子之政治學，甚至孔子分設四科以倡導個性教育之教育學；較之柏拉圖，阿里士多德之哲學爲何如？較之倍根，穆勒之論理學爲何如？較之無政府理想之蒲魯東，巴古寧爲何如？較之桑戴克氏之練習律又爲何如？不過中國自漢武帝號令文章，表章六經以後，中國學術思想形成統一。以致後人對於前哲啓蒙之發明，凡非儒家之書，均不敢繼續推求，發揚光大，蓋恐陷于罪戾之故。不若歐儒之續踪前軌，精益求精，因是成爲絕學。此則設教育者，方當加意搜求此類事跡人物，編入教科，以激發兒童繼往開來之旨趣，方爲正辦。獨奈何凡所類

舉，偏重外來，遂致兒童目所習見者，非瓦特，牛頓，即巴士德，愛特生一類異國之聞人。其偉人如惠靈香，納耳遜，拿破崙，華盛頓之事跡，在普通教科書中，更觸目皆是。若學術上之孔子孟子老子墨子之類，政治上之管仲諸葛亮魏徵王荊公之類，武功上之漢武帝唐太宗班超馬援之類，或反缺而不載，抑或載而不詳。若夫忠臣義士孝子貞夫輩，又更無論矣。甚至中國一切學術，非附會外國名詞不能存在，中國一切學術，可以封建思想，傳統思想，判其死刑，可哀孰甚？余以爲惠靈香，納耳遜，拿破崙，華盛頓之人物事跡，在英美法各國以之爲教業中之選材，固爲上等教材。若在中國。則自有本國名人可資搜集，何必盡取材于異國，啓示學童，使自幼即習染崇拜外人之習性，而于黃胄固有之精神與光榮，毫無所知，反任即于漸滅乎？此直亡國式之教育，無怪蕭伯納譏中國今日之無文化之可言也。此其二。

(三) 神話材料太多。我國小學教科書，因受外國教科書之影響，書中文字，多用擬人之鳥獸語言。於是狗說，豬說，鴨子說，以及貓小姐，牛公公之詞，充溢字裏行間

禽獸能作人言，尊稱加諸獸類，鄙俚怪誕，莫可名狀。雖據歐美少數教育家謂此種擬人之敘述，可以激發思想之想像思考力，此種想像思考力，實為今日科學發達之根源，故擬人童話，極有價值云云。然須知吾人之想像有二，一為對科學發明有功之創造的想像，而一為想入非非之幻想的想像。依此而論，鳥語獸言，適足養成兒童的幻想，而不能養成其對於科學的思考，將不煩言而已明。即就學理言：凡此種鳥語獸言之教材，亦毫無價值，尙仲衣氏對於此點發揮頗見詳盡，茲錄之如下：「我人調查各種兒童讀物的可分為二種：（一）傳達事實給兒童的讀物；（二）傳達情緒的讀物。這種讀物的選擇，可分二方面：（一）消極方面不要的那幾種；（二）積極方面要的那幾種。前在報載湖南省政府提議打破鳥語獸言等神怪讀物，採用古今名人名言論論的材料。此種主張，粗視之似不合現在的思想；但從教育研究立場上批評確有可注意之點。我們知道，我們不能把違背自然現象與自然勢力的材料給兒童——除非有特別的理由。現在的鳥語獸言讀物，莫非是持着興趣為理由。以前常以神怪的事實，使兒童發生興趣。但據美國丹

姆 Dunn 氏研究，用分析相關法，Partial correlation 分析各種讀物的所有的品質；研究結果，一部分的神怪故事，反使兒童發生反感，大部分復不能使發生興趣。谷頓 Gordan 與丹銘 Terman 教授等，亦主張不必用不合理的神怪故事做材料；因為神怪并非引起興趣的唯一方法。余以為：（一）我人儘可用合於事實方面，不違背自然勢力以內作材料；不夠，再用當然範圍以內的；再不夠，再用可能範圍以內的；再不夠，始及於不可能的範圍內取材料。（二）取名人言行作材料，此說英斯賓塞亦有此主張。但余主張不能用空洞論調或空洞原則的故事作材料，於兒童不易明瞭，不易實行。（三）兒童讀物中，不應有封建及貴族化的思想，此余同情於教部最近頒布的兒童讀物標準。（四）打破採用迷信的材料。（五）取締足以引起兒童心理上變態的材料，如太離奇的，恐怖的，頹廢的，材料。（六）淘汰有幸運性質及頹廢的材料。總之此種材料，對於兒童興趣上，并不能怎樣增強。我們儘可用合於自然的勢力的事實，或合於社會組織人羣生活的材料，用最有趣方法寫述。鳥語獸言的故事，兒童智識上尚易修正，而違背人類社會價值的

故事，其影響甚大，不可不注意」。

今就普通我國兒童課本讀物觀之，此種違反自然現象之材料，隨處皆是。姑就坊間通行之國語教科書言，（商務之國語一至八冊世界之國語讀本一至八冊）其中所載之獸言鳥語，不少違反自然現象之教材；至其他兒童文學讀物，則幾全為違反自然現象之敘述。此種不合理之文字，常使兒童受錯誤之觀念，及養成不合理的幻想。非大加改革，實無以糾正兒童之心理。此其三。

（四）白話文之畸重。我國自提倡語體文以來，小學教科書，幾全採用白話文；至中學教科書，採用白話文者亦幾及其半。白話文淺易明晰，在初級小學中，固自有其長處。然就事實言，文言文亦實有其特長，蓋白話文患在冗費詞費，不若文言文之要語不繁；例如文言文所用「當時」二字，若以白話文表示之，則常變為「當看那個時候」六字矣。又文言文「國難日亟」四字，用白話文則須衍為「國家的禍患已是一天天的厲害起來了」十六字矣。由此觀之，兩者相較，孰簡孰繁，已不待辨而明矣。故讀文言文之書，費時較少，而讀白話文之書，費時常多。就余所知，普

通人士，讀平易之文言文，實較之讀白話文為暢適，因方言到處不同，而文言則各省一致。故除艱深之科學，宜適用白話文體制外，其他讀物易以文言，祇求淺顯明瞭，易於了解，未必比白話文為難識。且舉兩粵而言，學生讀白話之文，其不了了者，較之讀文言文亦初無二致。不過採用文言文，於古人瑰麗之詞藻，艱深之含義，宜力戒除，務求言足達意，辭能明義為止。則淺顯之文言，勝于各別之白話，實顯然之事。譬之水滸傳與三國演義，一純語體，一用淺文，使普通學生閱之，同能了解。而今之提倡白話文者，動輒以為水滸傳感入力量之大，皆緣于採用白話文，然三國演義，其文體與水滸傳完全不同，又何以入人之深，家喻而戶曉耶？且熟習文言文，由淺入深，可以久而暢曉古代之典墳，與古人之文藝。若偏重白話，一朝擬讀古書，便有格格不入之勢。夫至受國民教育以後之人，甚至於中大學畢業之人，不能讀古書，則中國數千年之文化，不待亡國之後為人消滅；而教育普及之日，即中國數千年文化消滅之日，寧不痛哉？即以實用言之，自各學校白話文風行以來，前後十年間，若加測驗，則今日之中小

學以至大學生，其國文程度，較之十年以前，低落情形，竟出意料之外。凡遇詞旨艱深之書即不能讀，遇義理奧妙之文即不能辨。其甚焉者，草一尋常短簡，若用文言便多有詞不達意之弊，或竟驅遣詞典，魯魚亥豕，謬誤尤多。即此以觀，我國文化為進步乎？為退步乎？必有能辨之者。故就余個人所見，小學初級中，不妨用語體文，高級小學，則須以文言文為主，務使由淺入深，能積漸有研究中國史籍之程度，進而了然于本鄉本土本國之國粹，恍然生其矜式或愛戀之心，然後方能養成其偉大之國家民族觀念。至中學中，則尤須注意文言文，庶使學生，一方能經世致用，他方又可為日後研究高深文學之準備。故教科書除小學低年級外，須以文言文為主，此為現在談編審教科書者所必須採擇之一事。此其四。

(五)教科書應如何實現三民主義化，在目前為達此目的，於各級學校中，特設黨義一科，以期使學生對於黨義有明瞭之認識。然此制實施以來，終未見有若何之效果。學生對於黨義，或認為不重要之功課，隨堂敷衍，或愈習黨義而愈厭黨義，甚至因此對黨國發生反感。事實如此，

無庸諱言，原黨化教育本意，在使全國青年，均受三民主義之陶冶，因之整個教育，悉建基於三民主義之上。換言之即無異以三民主義為教育中心，而訓練學生之行爲思想，俾一切悉成三民主義化，乃不意黨治下之學校當局，鮮明斯旨，以為學校之有黨義教師，不外為宣揚三民主義作用。因此之故，視三民主義為與一切學科漠不相關，而流弊所至，即不啻祇將三民主義，裝飾於非三民主義之教育之上。故施設雖久，而功用則微，又曷足怪？今試檢閱三民主義之內容，而知三民主義原為科學的，而非宗教的，亦非前此所謂人倫道德及修身等科目所可比擬。故與其使之單獨分為一部門，曷若溶貫于各項同性質科學中以灌輸之于學生之腦海，使與其個人之學問生活，融成一片之為愈。美國教育家杜威氏，嘗謂：「道德一科，不應與其他各科相分離，學校中各科目，實與道德密相連結而有不分之關係。」余對於三民主義之意見，亦正如此。夫昔日之修身道德一科，其目的在使學生明瞭道德倫理之規範，而促之身體力行，而今之黨化教育，用意固與昔同，然其要不特在使學生明瞭黨義，培成黨材而已；且要使學生了然

于三民主義爲適合時勢之科學，而以研究科學之眼光，研究三民主義。故三民主義之真理，所以不能不納入于各項科學中，融成一片，使學生于無形中注入科學之智識，同時即注入三民主義之真理，然後黨化教育，乃得相當之效果。此其五。

據上述論據，是知現行中小學教科書，誠當重行編審，以求改善與適應矣。然而責將誰屬？若以爲現行教科書，皆爲書肆所編輯，因之重編之責，當別開途徑。查近年以來，教科書之改編亦屢矣。觀其外表，固名目更新，曰「共和國教科書」，曰「新學制教科書」，曰「新時代教科書」。而察其內容，則小學教科書，雖間有改編，無關閱旨，且有時新本多有反不如舊本之佳。至於中學教科書，則多屬換湯不換藥，大約將文言之舊本，譯爲白話之新本，將舊制四年之本，減其成分以爲新制三年之本，如斯而已。推其原因，蓋由書肆祇圖刊書獲利，有以致此。夫教育爲國家命脈，教科書又爲教育之命脈。國家既設施教育，同時亦當經營教科書，於理方當。今一切悉委之書肆，雖有完善之學制，完備之學校，而教材複雜，宗旨毫無，則

其結果又烏可問耶？本會既認定教科書應重行編審，并且認定經營之責，非由政府擔負不可。則教科書編審委員會之設，自屬必要，此改革會於認定教科書應改編後，所以特設教科書審查委員會也。

(四)編譯各科書籍

編譯各科書籍，其關係不限於學校教育，教育改革委員會認此爲重要問題，因設會編譯，故亦於此論列焉。

出版術之發軔，以我國最早，隋初（西曆五世紀）已雕木刻，北宋西曆十一世紀如製活字；在歐洲，十二世紀（我國南宋時）始見木刻，十五世紀（我國明英宗時）乃有活字，是較我遲數百年。至晚近兩世紀，外國進步，一日千里，而我國仍保守舊法，不事改良，於是不特出版術遠不如人，即出版物之數量亦望塵莫及。據最近三十五年之中國教育書中所述民國十八年各國每人用紙約數，美國每人用二百磅，英國每人用七十九磅，德國每人用四十四磅，日本每人用二十五磅，俄國每人用五磅，我國則每人祇用一磅。紙之用途多供於出版，於此可窺我國人書籍消費力之微弱矣。又言民國十九年各國出版數量，德國三萬一

千五百七十五種，日本一萬八千零二十九種，法國一萬四千九百四十三種，英國一萬三千二百零二種，美國九千五百七十四種，我國則是年商務印書館出書四百三十九種，合全國計當不過二千種。於此可確証我國出版事業之落後也。

出版事業為學術發揚之象徵，為文化進展之原動力。

孫中山先生於建國方略中論出版事業云：「此項工業為以智識供給人民，是為近世社會一種需要，人類非此無由進步。一切人類大事皆以印刷紀述之，一切人類智識皆以印刷積蓄之，故此為文明之一大因子。世界諸民族之文明進步，每以其每年出版物之多少衡量之。」今我國出版事業既不如人，故我國學術文化亦隨之而式微不振。

雖然，若言科學文學哲理，則我國五千年來墳典索邱經史子集浩如淵海，足徵我國固有文化之博大深厚，已無俟煩言。今謂我國出版事業之不如人者。蓋指其對於近世科學書籍之貢獻實甚缺少而言又謂我國學術文化之落後者，亦指其對於近世科學尚極幼稚而言耳。然以近世科學之昌明，一切學術文化皆受其陶冶，故近世科學幼稚之國其於

學術文化無形落後也固宜。

中外出版數量之比較，其情形既如上述，茲更就其內容比較言之。外國出版數量既鉅，而其中又多科學書籍；我國出版數量既微，而其中又偏重文法，若科學書籍之成分則微乎其微。美國麥美倫圖書公司最近出版統計，於一萬六千餘種書籍中。其屬於自然科學應用科學者有四千餘種，即約佔全數百分之二十五。日本東京出版協會最近出版統計，於八千餘種書籍中，其屬於自然科學應用科學者有二千餘種，亦約佔全數百分之二十五。我國商務印書館最近出版統計，於八千餘種書籍中，其屬於自然科學應用科學者祇約千餘種，僅佔全數約百分之十二。雖不能以出版業一家之出品而代表全國，然由是亦可推知其梗概矣。

茲更述我國科學書籍缺少之底於若何程度。所謂商務印書館有科學書籍千種者，其中泰半乃中小學課本，通俗小冊，若大學用書，專門名著，則殆等於鳳毛麟角。據商務印書館，去月所編之大學科目草案書中所述，理科擬訂之科目凡九十八種，而現有適當書籍祇得十九種，相差七十九種；農科擬訂之課目凡五十九種，而現有適當書籍祇

得八種，相差五十一種；工科擬訂之課目凡一百八十種，而現有適當書籍祇得十種，相差一百七十種；合三科擬訂之課目共三百三十七種，而現有適當書籍共三十七種，相差至三百種。然此草案所擬訂之課目實未詳盡。他姑勿論，祇據中山大學理科課目言，凡一百五十餘種，（中大理科內之工學系課目尙未加入），即較此草案之理科課目多五十餘種，據中山大學農科課目言，凡一百二十餘種，即較此草案之農科課目多七十餘種。是知此草案所擬訂之課目，特其普通者耳，其較特殊者尙付缺如。在普通之課目而現有用書已欠缺如此，則較特殊者之絕少現有專書可知矣。觀此，我國科學書籍之缺少殆臻極度，而使學者幾於無書可讀。然則我國科學之幼稚，文化之不振，不亦宜乎！

本國科學書籍既如此虧缺而絕不足以供需求，於是各地學校乃不得不假用外國文之科學課本。然以外幣兌價之高，科學外籍一冊恒需十數元以至數十元，故學生多困於資財，乏購買力，其無書可讀又如故。即得其書矣，因文字間接之故，或艱於章句之推敲，或苦於意義之難達，勢

必事倍功半，晦昧滋多，欲求優異之成績，實憂憂其難。況學術須求為本國化，而外籍祇闡述外國學理，考究外國事實，在外國學校用之誠當，在我國學校用之，則苦其未能完備，雖治學精勤者，久或通貫其義，但其探討事物，論列是非，所根據之理論，原則，引證等既與我國不相關聯，則以之適用於國家社會，自多扞格。故用外籍為教學之本，決非良善之辦法也。

因研究科學須讀外國書籍，而讀外國書籍又須通曉外國文字，故各級學校課程乃有加授外國文之規定。因學習外國文之時間若不多，則通曉外國文之程度將不足，故又從而多定外國文之授課時數。外國文之時數加多，於是他學科之時數自不得不減少；外國文之程度提高，於是他學科之程度自不得不降低。究其極，往往學校之人才，能通外國文，而不能通本國文。且以偏重外國文之故，遂使學生感覺與其在國內而習外國文讀外國書，毋寧遷赴國外留學之為愈。況國內科學幼稚，更難期深造乎。故好學之士多負笈海外以研討專業焉。據教育部之留學統計，比歲以來，每年留學生有三千餘人，每年留學經費耗九百餘萬元

。夫外國文自有其功用在，國家固甚需通曉外國文之人材，但祇屬專門的造就，決不能普遍的強迫，而於中小學生更不宜注重於鉤稽格磔之語，致有害於他科之研習。況國家興學，其目的在造就真才，若其結果不能達到此目的，而真才之造就反須假手於外國，則其國教育直可謂為破產。雖國外留學自有需要，然必其人已在國內學有深詣，富有閱歷，然後遊學他國，作特殊問題之考察，為專門學術之研究，乃能收厥宏效。今我國所遣派之留學生，多為學無根柢未諳國情之青年，其中徒耗金錢歲月而學無成就者固勿論矣，即有學成歸國者，而以昧於國情之故，往往屠龍之技，亦將無所施其巧。是故各級學校之外國文課程，亟宜有所變更，而遣派留學生之辦法，亦應謀所改善矣。

我國新教育之興已垂三十餘年，而至今科學書籍仍患過缺，使學者無本國書可讀而轉變外籍，使學校加授外國文而有礙於他學科之研習，使科學幼稚，學術不能獨立，而學生乃須就學國外，足見我國新教育發展以積之低微矣。故今後於改進教育之各方面中，誠當并圖所以增多鉅量之科學書籍以足供需用，庶可免用外籍之課本，改變外國

文之課程，謀科學之發達，求學術之獨立也。

科學書籍增多之數量約需幾何？據商務印書館新編之大學科目草案所述，理農工三科有三百課目未得適當書籍，若每一課目需書一種，即共需三百種。然此草案之課目又如前所言之未能詳盡，每一課目實又不祇需書一種，則其真數當不止三百種而已。茲畧為加入課目二百，假定每一課目需書二種，是需一千種矣。此乃最低之限度，亦初步之急需也。若言最高之目的，求將來之急需，則琳琅金匱，雖萬卷猶未云足。

然此一千種之科學書籍果何自來乎？若夫有所發明而創立新說，則以我國今日科學研究之尙屬幼稚，恐未足遽云著書也。而求其次焉者，則暫惟依據外籍而從事於譯與編，是誠目前之所特別努力者矣。

繙譯所以介紹外國學術，使學者得探討之梯航。其目的不惟供給用書於各級學校，抑且供給專著於無力就學而有志自修之士，使之亦蔚成通才以宏造就，歐美三百餘年之努力而聚此科學山淵，設一旦而盡譯之，即皆為我采伐漁獵而去，而彼數百年之努力，不啻為我而努力也者，

是以少許勞力而獲多量生產矣。况邇者歐美學術突飛猛進，奇說妙理日新月異，我果能一遇有歐美新刊名著，即取而譯之，則一切新思想新發明盡為我有矣。寧非「迎頭趕上」之捷徑乎？

今日本之窮兇極惡，恃其科學有相當造詣耳，然三十年前彼之科學程度亦與我今日等；至近三十年來彼之科學所以有長足進步者，由得力於大宗科學譯本，亦為原因之一。夫日本之所能，未必我國不克優為之。况我之古籍，如五經、四書、老莊、史傳，我之新著，如三民主義、孫文學說，早已為歐美所譯矣。近且歐美研究漢學之熱日熾，大有東學西漸之趨勢，人之欲學我知如此其切，我寧不常反而力求學人知人乎？

譯書一方面須得原書之真義，他方面須求譯文之暢達，使人明瞭易讀；此即嚴復所謂信與達也，目前譯者，但求與原書同其語法，不顧譯文之晦澀，使人費解不能卒讀，弊之所極，與不譯等，古人譯佛經乃直譯以曲就梵文故，真諦蒙昧，非有世尊說法，難使頑石點頭。今豈可盡以譯古佛經之法而譯新科學書籍哉？

編述所以貫通中外學術，換言之，即使外國學術成為我國學術也。此則徒譯之所不能為功者矣。蓋譯本一仍原書之內容，而外籍祇闡述外國學理，考究外國事實，其非完全適用於我國，既已如上所論，故祇有譯本，亦未能足用，必也運用外籍之內容，更參入我國之材料，而編為種種適用於我國之書，與譯本相輔而行，然後我國學術乃有獨立之望也。至若目前坊間所云編本，按其內容，多屬絕無本國材料者。如編圖書館學，祇述杜威、加德、畢朗之圖書分類法，而不一言劉歆、荀勗、阮孝緒、長孫無忌之圖書分類法。又如論稱橙，徒說加里佛尼之橙，而不及新會之橙，是編猶譯耳。

十年前我國人竟不能自編中國文學史，中國哲學史，中國教育史，中國通史，中國地理，中國年鑑，乃由外國人代編之。雖其後間有為我國人轉譯者，亦足見我國人學殖之荒蕪，是亦國恥之一也。若我國人今後仍不能自編種種關於我國各項專門問題之書籍，亦必如前例，由外國人代編之，則世界學術界中將永無我國立足之地位矣。

况夫亦禍邪說，於今為烈。彼共黨之徒，正利用國人

編書能力之弱，乃得推行其出版宣傳麻醉思想之策畧而無礙。試檢閱近年刊物，無論學術專著通俗小冊學校課本定期雜誌等等，其中充實馬克思主義，布爾札維克主義之內容者，不可勝數。遂使一般青年思想，一談社會問題，惟知階級鬥爭；一談政治問題，即思無產專政；一談經濟問題，便以爲唯物史觀，剩餘價值之外，直無學理矣。故今後我人若不能依據三民主義爲中心，衡判學術，廣編新書，以闢邪說而正思想，則赤禍流毒將莫知伊於胡底。

綜上所論，是知編譯科學書籍誠爲當務之急矣，然而茲事體大，問題複雜，夫豈易爲力哉。若徒託空言，恐俟河之清，終難如願。必當從事於事實上之努力，始克奏厥膚功。況此千種書籍，其數量非少，決難咄嗟可辦，其內容廣博，究應如何訂製綱目，如何釐定標準，如何確立步驟，如何分配工作，更非集中人材，設立機關，以爲詳細研究不可。此乃國家所常經營之一種文化事業也。本會責在圖謀改進教育，既已改訂學制，實施實科教育編審中小學教科書矣，故及從而決計編譯科學書籍，組織編譯科學書籍委員會以着手進行。雖中央政府已有編譯館之設，然

祇屬有名無實，一年之中，曾無一書之刊，故本會尤不得不勉負此責焉。果能不至如中央編譯館之虛有其表，而少努力，每年所編譯科學書籍二百種，則五年之內即得書千種矣。以千種科學書籍而供大學教育與專門研究之需用，其將大有裨於我國學術文化之發揚進展爲如何耶！

結 論

教育改革委員會目前已進行者如右所述；其擬議而未進行及將來擬議謀進行者皆俟異日商榷之。余此文即於此作結論焉。

再論寒假暑假及縮短修業年限

西南教育改革委員會，以現行學制，未能適合目前社會需求，特於去秋，提議改訂新學制。其中一案，爲廢除寒暑假。每學年分四學期，每學期得假期一週，并縮短修業年限，將現行之六六四制。改爲五五三制。余既於三民主義月刊第一期申述其義，以與國內外教育家商榷。

嗣去歲十二月三十一日，改革會根據廢除寒暑假縮短修業年限綱要，議訂施行規程。其中曾反復討論之疑難有二，作縝密研究之辦法有六，爰一一述之。

甲關於疑難方面者

(一) 寒暑假果無存在之價值乎？學生於寒暑假期中，不亦可以溫習學校功課，從事家庭作業乎？此在理論上，學生於寒暑假期中，常有溫習學校功課，從事家庭作業之可能；願實際上，則鮮有此事實，茲分別言之。

今日學風頹敗已極，學生在校，承嚴師之訓導，有成績之考核，其力學有成者，尙寧若曙星，若荒嬉自棄者則比比皆然。故在寒暑假期間，一離校門，這師訓，既無功課之拘束，復有惡劣環境之包圍，其不沾染墮落者幾希，更何能望其致力於學業哉？即曰亦有自愛之輩，雖在假期，而攻讀如故，然修業無適當之時地，疑難無啓迪之良師，亦必用力多而得益少，又何如使之仍在教室，便利較多耶？

且我國家庭，普通已缺教育化，為家長者，大都自律不暇，對於子弟，能循循善誘者復有幾人？普通都市家庭，既罕有適當作業，俾子弟補習；而在農商家庭，雖可使子弟雜闖田畝間，為相當之實習，但作輟無常，成分與效率，亦不能與學校有恆之功課相抵，即間有良好美滿家

庭，對於子弟訓導有方，然亦不過可以為學校課餘之補助而已。故青年求學時代，必以學校教育為依歸。因學校教育，對於知識技能，可為有系統有方法之施教，使就學亦得為有系統有方法之練習，此為任何家庭所無，亦非任何家庭教育所得而替代之也。

(二) 寒暑假廢除，則學生功課加多，果能勝任而無害於身心之發育乎？當知新學制之加多功課，乃利用寒暑假以延長其在學期間，於一年之中有所加多，而非於一日之中有所加多也。夫勞作之至於疲苦不堪而有害於身心者，弊在於使之日不暇給，今則每日功課，未嘗增重，即每日營作，絕無異於往時，則雖年中無長期之休假，亦何至遂使之疲勞不堪而有害於身心耶？

且也，新學制豈惟無害於身心而已，抑且有所補益焉，夫少年人生活力至充，窮年不息，將見體力愈勞而愈強，腦力愈用而愈靈，若寒暑假休息時間較長，反足生其放心，實未見為有利。若以「學貴有恆」言之，則新學制中之學生成績，將有超邁乎現學制之可能，因寒暑假給予過長之優閒時間，使學生有蹈「一曝十寒」之弊也。

(三)修業年限縮短則學生學齡減低，各級學生之身心能力，果足以修畢各級學校之課程乎？就年限言，新學制之年限雖縮短，而在學期間實未嘗減少。因新學制之五年三年，其作業時間，實與現學制之六年四年等，此可無慮課程之莫能修畢者一也。就學齡言，人有智愚勤惰之分，勿論學齡規定標準之若何參差，然學生間固有依足學齡而修畢課程者，亦有須遲延或早減二三年者，大抵以遲延者居多數。去夏中山大學畢業生二百九十六人中，祇一學生，依足規定學齡二十二歲，其餘多為二十四五歲，故學生之能否修畢課程當視其智愚勤惰如何，而無與二三年差別之學齡規定，此則可無慮課程之莫能修畢者二也。况乎世界教育趨勢，其新定之學制，皆減少修學年期，如俄國修業年期共為十三年十四年，土耳其修學年期定為十五年，乃其最著者。豈非對於縮短修學年期，無碍學生身心，又得一証明乎？

乙 關於辦法方面者

(一)各級學校畢業生，亦將使有升學準備之期間乎？誠以每學期祇得假期一週，則各級學校畢業生，因成績之

待結束，投考之費手續，道遠者更舟車需時，必不能於此短促期間繼續升學，而勢將停頓一年，故改革會特規定各級學校畢業試，得提前一月舉行，如此則升學者已有一月又一週之準備，即辦學者亦有一月又一週之設施；至大學畢業生之謀任教席者，亦得月餘之籌措。

(二)五年小學應如何分配高初兩級？初級小學，乃義務教育，就我國目前文化情況言，義務教育，當亟圖普及，而民生窮困，因此義務教育之年限宜短不宜長。故改革會乃規定初小三年，高小二年，新學制三年初小，較現學制四年初小，其在學期間少短；而新學制二年高小，較現學制二年高小，其在學期間少長。

(三)五年中學，又如何分配高初兩級？中學當以初中為基礎。中學生以初中學生為多，各地之辦中學者，祇能辦初中者多，能兼辦高中者少，因而初中年限宜較高中長，所以使中學生中，居於多數之初中學生，加長在學期間，而求中等教育基礎之固也。又考諸初中畢業生，其不升高中者之心理，除因其他原因者外，大都以為初中畢業高中畢業，俱可稱為中學畢業，而高中年限過長，畏而不欲

升入矣。今縮短高中年限，可使初中畢業生喜而多願升學高中，是亦增加高中學生之辦法也。故改革會乃規定初中三年高中二年。

(四) 高中應兼顧職業教育也。職業教育，最爲我國急需，亦改革會所竭力提倡積極規劃者也。高中雖爲大學之預備教育，然高中畢業生，又豈必皆升大學乎？以高中課程之不切實用，則一般不再升學之高中畢業生，將何所恃以應世謀生乎？故高中誠有兼顧職業教育之必要，當於最後之一年，分普通與職業組，使學生選定修習。

(五) 大學年限，應爲活動之規定也。大學分科，各科有繁簡難易之別。若各科學年限劃一，則顧此而失彼矣。故大學年限宜爲活動之規定，亦各國之制皆然也。其規定爲三年至五年，大抵文法農商三年，理工醫各科，年限加增。

(六) 新學制應安定推行之步驟也。改革會同人，雖確認此新學制有具成立之價值，及其推行之必要。然深欲審慎，不願造次，須待求事實之証明，毋即求理想之實施。現故決定新學制之施行，不必即刻普及於一切學校，而先

從事於局部試驗，以觀成績之如何而定取舍。故決由二十二年度起，在廣東省會，指定大學一所，中學一所，小學四所；於各縣市，指定中學四所，小學八所，各爲一部份之試驗。如三年試驗有成，然後擴充實施範圍而及於一切學校。

凡此種疑難既釋，辦法既定，改革會乃訂爲新學制之施行規程如次：

(一) 學制大綱

第一條 本大綱根據教育改革委員會第八次會議議案規定之。

第二條 小學修業年限定爲五年：前三年爲初級小學，後二年爲高級小學。在不能設立完全五年小學之地方，得單設初級小學。義務教育，暫定爲三年。

第三條 中學修業年限，定爲五年：前三年定爲初級中學，後二年爲高級中學。初級中學得單獨設立，高級中學應與初級中學並設。初級中學最後一學年之課程，分「普通組」與「職業組」，學生如無志於畢業後升學者，選習職業組。

第四條 大學修業年限，定為三年至五年。

第五條 每學年分四學期，每學期佔十三星期。在每學期之末，得休假一星期，辦理上學期結束及下學期開課事宜。

第六條 凡現行教育法令，與本大綱不抵觸者，在未改訂之前，均暫有效。

第七條 本學制施行細則另定之。

(二) 學制大綱施行細則

第一條 本學制之實施範圍及日期，由教育行政主管官決定之。

第二條 在二十二年度內，應有省內選擇大學校一所，中學校一所，小學校四所，在縣市選擇中學校四所，小學校八所各一部，作為新學制之實驗。

第三條 各級學校，以七月為學年始業期間。

第四條 各級學校畢業考試，得提前一個月舉行。

第五條 在實驗期間，教育行政主管官，應將實驗成績，隨時報告於教育改革委員會。

第六條 實驗成績，如屬優良，應於三年內各級學校始業

時，將新學制實施範圍，擴充及於一切學校。

第七條 本細則自公布日施行。

改革會同人，正審慎從事之際，教育部長朱家驊先生，乃致電于謝瀛洲許崇清金曾澄三委員，反對此學制。其所持理由：(一)新學制對於學生身心發育有害。(二)寒暑假可以溫習課業或為旅行或助家庭工作，實有存在之必要。(三)謂為紊亂學制之統一。其第一第二兩項理由，改革會同人，早以為已釋之疑難，詳細之討論。如前所述，無須再論。至關於其第三項之持說，使余有不能已于言者。

夫學制之貴統一，誠然也。然謂學制決不可商議改革，則萬不可，現行學制，已成時代遺物，不為社會需要矣。寒暑假，已無保存特殊之理由，而必欲以學制統一四字制人不可試驗，無乃太過！况國中之試驗新制者不自西南改革會始。(如學校試驗道爾頓制等等)他人之試驗，不謂為破壞學制統一，獨于改革會之試驗，乃冒此大罪乎？余嘗謂今日握高權之人，往往以籠統名詞，文其罪過！如對外一致，美名也，然中央對日不抵抗，則在滬抵抗之十九路軍，乃饒受大罪矣。財政統一，美名也，然已統

一之職務行政，財政部已將其權全付于 總理主張廢除之外人財政監督國務稽核所矣。軍事統一，美名也，然近來陸軍部長通電各軍人，不得紛電請纓對日，抑若國可亡而對日作戰言之即犯不諱者？稍一屈指，爲之痛心。不圖朱先生乃以破壞學制統一之罪加諸同人，同人誠有罪矣，而所謂教育應統一之朱先生，何以庚子賠款，各大學可以沾潤，紀念 總理之大學，則不能沾潤？各大學自去年秋季始業後，不再欠發經費，何以紀念 總理之大學，而教育部一文不發？則教育行政應統一者，還以質之朱先生。

雖然，朱先生之電，其第一第二理由，已不充分，其第三理由，尤令人抱憾！而同人絕不因之變其商榷之態度，試驗之決心者，蓋此制不特變更中國之學制，實亦變更世界之學制。所事已重，所關斯大，不敢不再三慎重以出之也。

最近五中全會開會，孫哲先委員等提議縮短年限改革學制，并由中央分函各大學教育學院及教育學系研究此項問題，因此引起各地熱烈之討論。海濱先生於兩年前曾在三民主義月刊上發表其改革現行學制之

意見，茲特轉載本刊，以供參考。

——編者——

四川內江縣史家鄉民衆教育館募集書報啓事

全國各報社學刊社黨部出版界鈞鑒本館爲謀普及社會教育起見擴大組織但藏書有限特徵求熱心人士捐贈圖書雜誌報章以供民衆閱覽不論新舊一律歡迎如需寄費函知即付

合作月刊第六卷第十二期合刊

「各省市合作事業報告彙編」要目

卷頭語

民國二十三年合作運動之全國統計(二十三年六月)..... 編者

中央統計處

江蘇省合作事業報告(二十三年十月)..... 江蘇省建設廳

江蘇省農民銀行辦理合作事業及農業倉庫概況報告(二十三年八月)..... 江蘇省農民銀行

- 浙江省辦理合作事業與農業金融經過情形報告(二十三年八月)
 - 江西省合作事業概況報告(二十三年九月)
 - 安徽省農村合作事業概況報告(二十三年十月)
 - 湖北省合作事業概況報告(二十三年九月)
 - 河南省農村合作事業報告(二十三年九月)
 - 河北省合作事業報告(二十三年十月)
 - 山東合作運動概況報告(二十三年十月)
 - 湖南省合作事業報告(二十三年九月)
 - 廣東省辦理合作事業之經過與進行概況報告(二十三年九月)
 - 豫鄂皖贛四省農民銀行農村工作概況(二十三年九月)
 - (附)豫鄂皖三省剿匪總司令部農村金融救濟處貸款項一覽表
 - 南京市合作事業報告(二十三年十月)
 - 上海市合作事業報告(二十三年十月)
 - 陝西棉產改進所工作報告(二十三年九月)
 - 山東鄉村建設研究院鄒平實驗縣合作概況報告(二十三年十月)
- 江西農村合作委員會
 安徽農村合作委員會
 湖北農村合作委員會
 河南農村合作委員會
 附院贛湘鄂四省
 中國華洋義賑救災總會
 湖南省建設廳
 廣東省合作事業委員會
 四省農民銀行
 上海市社會局
 合作事業委員會
 陝西棉產改進所
 山東鄉村建設研究院
- 預定全年 國內六角 (郵費在內)
 國外一元二角
 出版處：中國合作學社宣傳部
 地址：南京中央路馬家街北

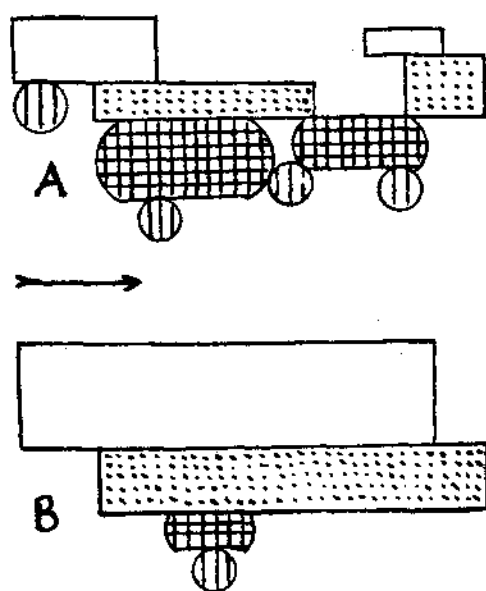
兒童導師 第一期至第六期 要目

- 幼稚生的秩序問題.....王秀南(創)
 - 怎樣使兒童上課守秩序.....王登沂(創)
 - 複式日課表的編製.....朱智賢(二)
 - 複式日課表的編法及舉例.....王秀南(二)
 - 兒童頑皮的事實及其原因.....王秀南(三)
 - 訓練頑劣兒童的幾個方法.....朱智賢(三)
 - 問答的功用及其種類.....王秀南(四)
 - 怎樣鼓勵兒童發問.....高鴻奎(四)
 - 施行問答的標準.....朱智賢(四)
 - 怎樣佈置學校環境.....王秀南(五)
 - 怎樣佈置教室.....王登沂(五)
 - 兒童哭泣的原因及其對於身心的影響.....張雲樞(六)
 - 怎樣處理兒童哭泣.....朱智賢(六)
 - 談談中國教育之改造.....高鴻奎(一)
 - 接辦一個小學的前前後後.....林承瑞(二)
 - 實習的經過和心得.....黃禮鎮(三)
 - 實習生活的回顧.....高逸亭(四)
 - 一個理想的小學教師.....王連保(六)
 - 談談招生.....智賢(二)
 - 新生的指導.....智賢(二)
 - 小學月考的前後.....智賢(三)
 - 良好教科書的幾個標準.....智賢(四)
 - 談談作文的訂正.....智賢(五)
 - 小學實際問題討論.....朱智賢 黃德隆(六)
- 定價：每冊五分全年連郵大一元
 發行：廈門集美師範兒童導師社

學 習 的 神 經 學

福蘭日著
許逢熙譯

一切學習都包含本能或反射反應的改變，實在亦係由於本能或反射反應的改變而成。每一刺激，在最初都能使生物發生多種的動作。在學習的進行中，由刺激引起的動作，乃逐漸變為確定而有限。這固並不是說學習的動作是簡單的；他或者依然是複雜的。但該動作所包含的各個部份，其彼此的價值，與原來或有區別。因為在成分的数量上，有了這些區別，所以學習的反應，或者看起來像是與最初的反應有量的差別。如以圖表示之，則這個概念，與附圖第一圖 A 和 B 相似。在這圖內，僅僅畫出一個動作的四個不同成分。面積的大小和長短，依次表示該動作各部分的相對強度與久度。讀者可以看出，因為各部的價值不同，所以第二個集合體，好像是與第一個有量的區別。這樣一個圖示的區別，比着尋常所稱的學習動作，在發展的程序中所發見的區別，并不較大。



第一圖——表示由同一刺激所發生的二種動作（A 和 B），怎樣能由種類相同而數量不同的基礎分子所組成。因為組合的關係，

遂使 A 和 B 在外觀上很不相似。A 代表未經學習的，分散的，并且無組織的動作；B 代表學習的并且已經組織的動作。在這二種動作，都表現同樣的四個不同分子，但數量與結果則互異。

接受器官及其神經，發動器官及其神經，及在中央神經系內的聯絡關節，係學習的三個必須要素。倘若一個人

沒有眼睛，或缺乏眼睛與腦髓的聯絡，則他不能夠學會，對於視覺刺激，發生反動。倘若他的兩隻膀臂均被截去。則他不能夠作出某種動作。倘若，第三，他的中央神經系的部分被毀壞，則學習亦是不可能。然而，倘若僅僅一隻眼睛被去掉，則有些視覺學習，是可能的。並且，倘若僅僅一隻膀臂被截去，則有些學習，也是可能的。再則，最近的考察曾經証實，倘若中央神經系的有些部分被除去，學習亦仍然是可能的。在接受器或發動器受限制時，關於學習的可能性，或替代動作，我們業已明了許多。但當中央神經系的部分被毀壞時，關於學習的可能性及其情形，則我們知道得較少。我們現述的資料，可以幫助我們了解，在反射式或本能式的動作被改變時所需要的神經構造。

雖然我們時常假定，腦髓，特別是大腦，係與學習的進行，有特殊關係的，但我們知道，動作的改變，或者亦可由位於脊椎內或中腦內的構造生出。再者，這樣的改變，似乎是比较簡單的，那些包含學校動作的改變，或學習，業經惹起心理學上的重大注意，但他們未曾經過許多神經學上的研究。有些基礎的作用，曾被研究過，特別是那

些關於動物的比較簡單的動作（例如，瓦特遜 Watson 曾經研究過動覺在白鼠學習迷津時的勢力）。在後面我們將要說明，在人類的學習，其構造或者類似（不過較為複雜），白鼠或猴子的學習。

關於學習的考察，有些係因疾病或意外，把腦髓部分毀壞的人類作的，有些係拿在實驗時，把腦髓部分去掉的動物作的。雖然從前曾經報告過許多這樣的考察，但這個問題的系統研究，則限於近三十年左右。複雜的心理功用，在大腦皮質內的確實位置，在前一世紀的後期，尚未為神經學者所接受，雖說他們的注意，曾經主要的集中在運動，感覺，及語言功用，和大腦各部的相關。學習與大腦的關係，這個問題的系統考察，最初的計畫，似乎係現在的著者作的。他所報告的實驗結果，係額葉與產生和保留「感覺運動」的習慣之關係。那個早日工作，係用貓子作的，對於猴腦的同樣而擴充的考察，後來也曾報告過。

這些早日考察所用的方法，業經被後來的工作所廣大利用，因此，這方法業已變為研究大腦的公認手續，與福來奇 Krich 和霍祭葛 Hysig 所用的決定運動功用的

刺激方法和類似。該特別手續，係把茂根 Lloyd Morgan 最初所使用及桑代克 Thorndike 和其他作家所借用的「動物學習考察法」，與許多生理學家和神經學家在早日實驗所使用的「絕根法」，合而為一。把動物加以訓練，使其對於固定的情景發生反應。等到他們已能發生適當的反應之後，再把他們的腦髓，部分除去，因此，可以決定該學習的反應是否繼續存在。再則，還可把有些動物，加以測驗，看看在除去某部腦髓之後，是否還能使他們發生新式的習慣反應。這固手續，最初在感覺方面，包含視覺加動覺加觸覺的印象。後來經克來斯克 Kallischer 累微修改，注重畧微不同的感覺，他便認為係他自己的創始方法，用以決定大腦的聽覺功用及其他用功。經過各種修正之後，動物訓練法再加上絕根法，業經被許多後來的考察所應用。從這些考察的結果，於是我們現在所有的，關於大腦與心理的關係之概念，才發展起來。

在上述的關於額葉實驗的報告發表之前，早就有許多零碎的文章，報告人類在失去中央神經系的某部之後，所發生的恢復，或重新學習。那些文章所陳述的，與神經系

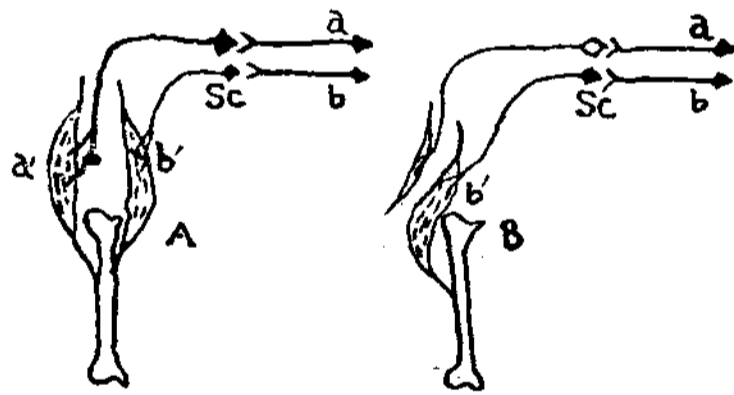
某部有某部的固定功用之概念，不相符合。因為這個事實，所以在討論普通的「神經與心理的關係」時，就把他們置而不論了。然而，機能替代的若干可能性。則已成爲大眾共和之事，雖說他們與腦髓機能的關係，不常被論及。

有一個最早的嘗試，係福倫克 Fraenkel 對於脊髓癱所用的替代治療法。這種病症使脊髓背面的神經要素變爲頹敗。在症候上，患病人失去準確運動的能力，因爲喪失了動覺神經衝動的緣故。由此觀之，動覺衝動，似乎平常是由脊髓背面的神經軸狀體所傳送。在有些情形之下，患病人似乎完全不能運動。但這個能力的喪失，是一種附帶現象，是因爲患病人自己覺得他自己不能動作，而起的現象。當患脊髓癱的人，經過延長的特別訓練之後，他又能行走，并且又能準確的作其他動作。在多數情形之下，所使用的替代物，（或者這個替代物的確是真發生的），係以視覺的經驗，代替動覺的經驗。患病人有時可以借著注視而控制其動作，不借著平常所用的運動感覺——這些運動的感覺，平常係由肌肉的改變，和由骨髓位置的改變而來，我們尋常在意識上不覺得，但他們對於調和的動作是顯然

重要的。現在又知道，患脊髓癱的盲目病人。能以恢復動作的準確，不用視覺替代，而用其他感覺替代。由此觀之。無論這些病人，用那一種感覺來替代，而在常態的運動要素之外，還可使用其他運動要素以控制運動，則無可疑。因為重新學習，係由意識的控制而生，所以大家相信，替代的要素，與大腦某部的動作有關。如此則下列的結論就明顯了：一個人可以因學習而能控制某動作，不用常態的神經要素，而用其他神經要素。

因脊髓癱而起的感覺毛病，有重新教育的可能，除此之外，還有較為直接的運動機能，亦可替代，應當加以討論。一代或較早以前，有一種大家相信的觀念，係大腦皮質的運動機能，其界限是劃分清楚的。雖然有了這種運動控制的概念，但有些治療畸形病的醫生，對於小兒麻痺症，還決定要設法加以調治。把一部分的肌肉或韌帶，移植於鄰近而動作不同的另一部分。例如，在腿部後面未患麻痺之肌肉，與腿部前面，可以作成一個連絡，用以代替在腿部前面完全麻痺的肌肉。在有些情形之下，這個機能的替代是成功的。雖然病人或者不能使用他的腳，與未患麻

痺之前一樣好，但機能的恢復實屬不少。倘若我們把這樣的事情，用圖案簡單表示之（如第二圖），我們可以看出，他與我們所討論的普通問題，有如何關係。



第二圖——代表在脊髓癱的情形之下，肌肉與韌帶經過移植之後，大腦關係的改變。A, 常態關係；B, 當麻痺而經過醫生手術之後。a和b依次表示由大腦a和b區所代表的肌肉。其動作係經過脊髓細胞（SC）。肌肉a的麻痺，係由於脊髓細胞的被毀壞（在B情形之下），并用肌肉b'以補代之。在這樣情形之下，大腦區b，在施行手術後，其控制動作

的狀態，與平常狀態不同。當這樣的肌肉替代成功之後，除非把他當作有些大腦成分的機能關係，發生改變，及肌肉的部位關係，發生

改變，則這個恢復，便無從了解。即令這個改變。看着像是根本屬於邊緣的，但改正的過程，則主要係大腦的替代。這是一國學習的過程。在這個情形之下，大腦的一部分，對於某一特別動作，平常未被使用，或未被使用至極大限度，則必須被利用之以發生被改變的動作。在第二圖內所示的圖案，我們可以把這個替換的事情，說明如下。圖案A：大腦區域（或者亦可可是特殊的各別細胞，但不易如是）a和b，依次控制肌肉（或肌肉組）a'和b'的動作，由脊髓（SC）的細胞為媒介。當（圖案B）脊髓內有些細胞被損壞時，則肌肉a'退化；倘若由醫術用肌肉b'替代之；則從前由大腦細胞，和肌肉（a-a'）所發的動作，現在則由（b-b'）的合併功用代替之。

職是之故，在脊髓癱與小兒麻痺症的情形之下，我們有了證據，知道大腦的各種機能，有改變的可能。雖然在這二樣狀態，其情形係病理的，但在這兩種實例，其替代功用，則可表明常態學習的可能性。老實說來，這個就是學習——天然傾向的改變。

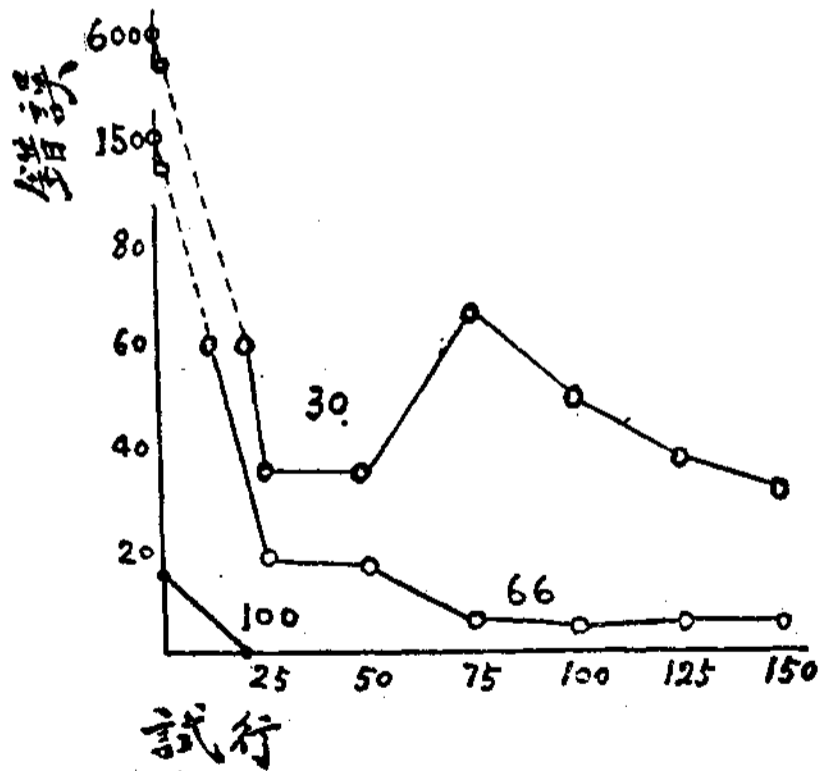
其他許多事實，有的係從神經系部份損傷的病人得來

，有的係從動物實驗得來，亦都可以幫助使我們更較明瞭，在學習時大腦的情形。用動物所作的實驗，不僅帶暗示性，並且他們具有偉大的價值，因為動物的腦，比人類的腦，其複雜程度，較少許多，並且毀壞的部分，亦可限於考察家所願意研究的那些部分。

著者所作關於貓子的早日實驗，指示額葉在神經連鎖的次序中，對於學習，係屬重要；但有些其他大腦區域，似乎在養成習慣時，并不包含在內。後來用猴子所作的實驗，亦指示同一方向。同樣的實驗，由克來斯克 Kallscher，由斯威福梯 Swile，和很晚近由克梅倫 Comeron 所作的，都擁護這個大概結論，不過賈寇笙 Jacasen 的相同實驗，則給予負的結果。拉希李 Lashley 及著者發見，倘把貓子的簡單腦髓，部分去掉，則有妨礙學習反動之趨勢。但在許多情形之下，大腦皮質大部分被毀壞，仍不至於影響該動物常態反動的能力。拉希李作過許多實驗，後來經他歸納起來，也都表示，尋常所說的，大腦有特別部分為智慧狀態的中心，或為獲得和保留習慣的中心，其概念不為適當，拉希李的結果，對於了解在學習時的神經狀況

，是非常重要的。雖然該結果曾經被人解作，大腦的各部，對於感覺，運動，和聯絡作用，是同等的重要的；但那個解釋已經被人加以反對的批評（例如亨德 Hunter 的批評）。（此外還應當注意，對於有些大腦的感覺機能，拉希李已經主張，大腦皮質的諸區域，不是具有同等的合力的。

拉希李已經能以證明，當把一個貓的腦皮質，大部毀壞時，學習是可能的。附列的曲線（第三圖），表示他所報告的大概結果。他曾發見，在大腦約有三分之一被去掉後，學習是可能的，但比一個大腦完好的動物，較為遲鈍許多，並且也不一樣完全，當大腦的三分之二被除去時，學習仍然是可能的；但比具有三分二大腦的動物，更為遲鈍，更為不完全。此種結果，可以有幾種的解釋。與現在的討論有關的解釋是，學習的構造不是固定的，不是單獨的分離的；但是可變化的，有許多方法可以使學習發生。當一個動物，具有尋常數量的大腦物質時，學習比較容易，因為對於自感覺到運動的衝動，連絡的通路，可以自由應用。當大腦部分被除去時，則有些比較容易應用的通路，或被截斷。在這個情形之下，必須用其他不大容易使用的通



第三圖——表示白鼠在迷宮內學習的速律與完全程度，按照他們所具有的大腦皮質之數量而異。常態動物係百分之百；其他兩組動物，依次僅具有皮質的常態數量之三分之二左右，和三分之一左右。常態動物，對於學習，作出很少的錯誤，并僅費短的時間；具有三分之二皮質的動物，費

去較長許多的時間，並且在多次試行之後，學習亦比較不完全；具有三分之一皮質的動物，表見最遲延而最不完全的學習。（仿拉希李而加以修正）。

路，然後能使感覺經驗，與反動器官，發生聯絡。因此之故，當大腦大部分被去掉時，迂迴的或不常使用的構造，或須開始活動。與拉希李所得的結果，很有關係的，係簡姆里 (Gemelli) 與派斯陶李。Pavlov 所報告的結果。他們所實驗的為鷄子與鴿子。這些作家發見，這些鳥，在學習判別顏色時和在重新學習時，祇需要大腦的一小部分。

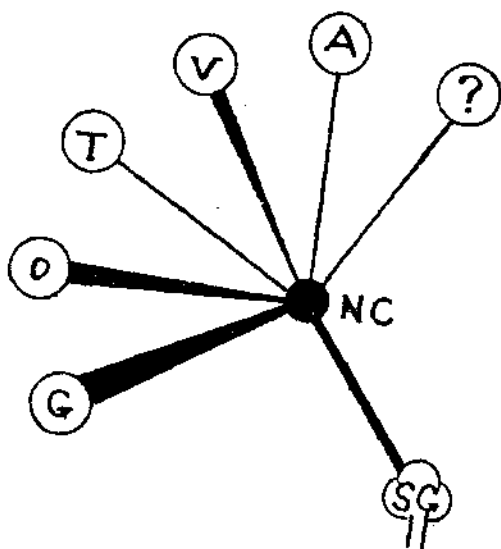
許多其他動物實驗的結果，有些看着好像不是與學習問題直接有關的，都指示同一方向。關於運動機能，著者，與司多特 Saut 李頓 Leyton 及希倫頓 Sherrington 及他人，都曾證明，同一動作，不是常常隨着「同一電氣刺激，施於大腦皮質的同一地方」而發生的。這些結果曾經被人解作，在皮質構造上：某種時間與強度的關係，為發生自大腦至肌肉的動作，之重要成分。這些結果也可指示，在構成自感覺至運動的連絡時，相似情形的復見，或者係

屬重要。

交替反射的現象，常被大家認為一切學習的基礎原則。要想了解反動如何改變型式，則交替反射可以當作一個模範例子。但除非是對於最簡單的生理動作，則交替反射便非滿意的解釋。並且這個概念，必須經過極大的擴張，然後才能解釋人類形式最簡的學習。在構成交替反射時，實驗的情形，比較不大複雜，描寫如下：同時供給二個性質不同的刺激。對於這些刺激之一，動物常態的表見一個顯明的反動。例如，倘若一箇鈴子響，同時把食物獻於一個肌餓的狗，該動物的睡脈，便要因為食物的展覽而分泌。倘若現在把這箇聽覺刺激與食物刺激的組合，屢屢重複：則到一定時候，鈴子的聲音，單獨便能使唾涎流出。該結果稱為交替反射。

任何交替反射之發生，都依賴神經系內有通路的存在。這些通路，平常不發生極大的功用（參觀第四圖），但他們可以因為屢屢接受同樣的刺激，而變為非常重要。在現在，我們對於神經原接合的觀念是，任何一個神經原，在初生或不久以後，都已把他的軸狀體和附屬物，發展到一

固程度，凡後來在功用上能以發生反動的那些解剖的接合，都已存在。例如，倘若有一個視覺刺激，則該接合便能



第四圖——表示

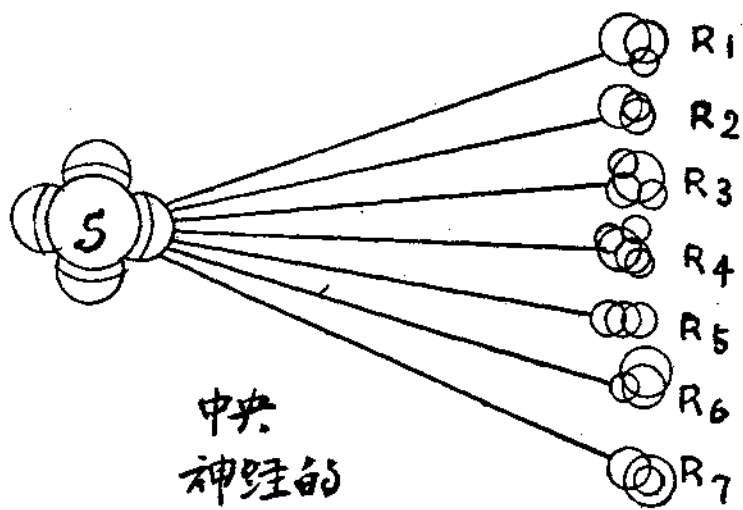
不同的感覺刺激可以引起一個反動，特別指交替反射而言。G, O, T, V, A, 及 P 可以依次代表：味覺的，嗅覺的，觸

覺的，視覺的，聽覺的，及他種的刺激。SC 係唾腺，由感官接受衝動，經過他的神經中心 NC。由感官而來的連移部分之潤度，係顯示原來效力的較大或較小合力，其比較價值可由訓練而改變。用同一圖樣，把唾液腺改為肌肉，並把不同的連接價值輸出，則可代表任何他種的反動。參考第五圖；在該圖內反動組織的改變，是被繪出的。

(a) 使面部發紅，(b) 使心跳律收變，(c) 使胃腸活動，

(d) 使皮膚與其他器官發生分泌的變化，(e) 使頭部，幹部，腿部，以及臀部，有運動的適應，(f) 使瞳孔與眼的部位改變。有些通路，較為有用——比其他較為明顯並較為直接。這個意思是說，在某種刺激發生之後，有些反動構造的反應，比其他反動構造的反應，較為顯著並較為強烈。倘若參考第四圖。則可明白這些事實。

舉一個實例，或者能幫助我們明瞭反動差別的可能，甚至可以超過交替反射的範圍以外（參觀第五圖）。假設我有一張彩色圖畫，上面繪着一個普通水果——姑定為一個蘋果——當該畫現出時，我必須對於那個水果，用一個字來反應。該畫係刺激 S。我的反應，可以是許多可能的反動之任何一個：R1. 說出「蘋果」；R2. 用口拼出這個字；R3. 用手寫出這個字；R4. 在打字機上寫出這個字；R5. 用德文念出這個字；R6. 用法文念出這個字；(R7.) 用意文念出這個字。還有其地反動也是可能的。讓我們假定，R1 係最容易發生的反動，在尋常所稱的常態情形之下。倘若情形改變，（假設我是在一個飯館裡，侍者及客人都說法國話。）即令我未曾把法國語言學好，不



中央神經的動作

第五圖——表示一個感覺刺激 (S) 怎樣可以引起許多不同性質的反動 (R₁至R₇)。這些反動或者在成分上是相同的 (并參觀第一圖)。然而一因組成發展為常態反動——例

如 R₆；而因為後來的訓練，他或被他種反動所

能說得流利，該圖畫的刺激，或者也可產出 R₆，沒有多大困難。在這一俄頃 R₁ 係被 R₆ 所替換。倘若該情況的改變，繼續至較長的時間——例如，在法國西部逗留數月——則 R₆ 的容易，可以與 R₁ 的容易，一樣大。許多其他不屬於語言性質的替換，也是可能的。

替代，如 R₁。參較第四圖。在該圖內，表示由不同的感覺刺激所產生的相同結果。

在交替反射上，我們發見，一種刺激，可以替代其他一種較為普通的刺激，使一個反動發生。反轉言之，我們又發見，某一個界限清楚的刺激，可以在不同的時候，發生不同種類的反動。這兩樣的適應，在一切學習，都是基礎重要的；他們是互相補充的，并且他們常常在一塊工作。

然而，從神經接合的立點上觀之，決不能假定感覺的刺激，係進入大腦中彼此動作不相關聯的諸區域的。現在已有充分證據，知道任何感覺刺激，都有廣布的效果。許多這些證據，悉由晚近的考察得來。拉希李已能証明，白鼠即令常常所稱的視覺區域被毀壞時，或者還能把對於視覺刺激的反動學會。倘若視覺區有一部分被毀壞則對於視覺的強度，仍能養成習慣；但據現在所知，精確的程度必要減少，學習的時間亦要延長，與被毀壞區域的大小，成爲比例。其他實驗曾經証明，對於動物的腦，視覺及其他刺激，能在廣布的區域，發生電氣變化。這些事實可

以指明，刺激或能影響大腦的大部分。但該實驗也曾表示，在彷彿像是焦點的地方，則變化大，及至周圍地方，則效果減少。這些結果，係由波育斯 Perkins 和巴特李 Bartley 報告，不一定便須直接解作，在變化最大的地方，有較強（感覺）功用；但這些結果或者可以看作，感覺功用，是因爲，或依賴，大量的或廣布的大腦動作。

此外，關於大腦與學習的關係，曾在觸覺和視覺範圍內，作過連續的實驗，亦供給幾多重要報告。這些實驗表示，在學習時，大腦受廣布的影響。例如，倘若在大腿之上的一個部分，用幾個幾何圖形，屢屢刺激其皮膚，則被實驗人，經過多次練習後，便能學會把他們判別出來。倘若，在一部分皮膚已經學會之後，把相對的大腿加以測驗，則據實驗所得，判別亦能發生。由此觀之，訓練是有限於那個受刺激的皮膚區域內的，並且也不位於與該皮膚區域假定有關的大腦區域。被教練的皮膚，區域是有限的；但該特別訓練的結果，則成爲普通的能力。因此之故，我們可以斷定，該散布效果，十九是大腦的關係。這個實驗方法曾被人加以推廣，業經証明，該散布效果，不僅在

相對方面的同一地方有之，並且在同一方面的離心地方亦有之；換言之，在身體的相對一邊加以測驗，發生判別能力；在身體相同一邊的有些很遠地方加以測驗，亦發生幾乎同等的判別能力。

在視覺範圍內，曾經發見過相似的结果。倘若網膜的（及其大腦的接合）曾被訓練，則附近的網膜諸部（及其大腦的接合）亦顯露訓練的效果。此外又發見，倘若在訓練的實驗中，僅用一隻眼，則效果可以遷移到其他一隻眼。再者，還會發見，倘若用二個刺激，一個被右半腦所視，其他一個被左半腦所視，則這二個刺激可以同時被了解——當這二個刺激被組成一個時。倘若右半腦的刺激，與左半腦的刺激，可以合併成一意義，則意義的合成，亦可發生。要想使這一段話明白，必須舉一實例：據實驗所得，倘若把二個字母 H，E 現出，使一個網膜的右半及大腦的右邊看見，另外 A，D 使網膜的左半及大腦的左邊看見，則這四個字母可以合併的被了解。換言之，即合成一個字 Head，而被了解。這個可以表示，在這樣的一個過程中，單位的組成，或者是由於在二個腦半球之間的大腦

接合而生。

除此之外，關於大腦二個半球，在學習上的相對價值，也有許多證據。我們常常聽說，使用右手，係因為左半腦的功用佔優勝，並且這個大腦的優勝，對於獲得特殊技能和其他成就，具有重要性。這個假定，就神經病態上觀之，似乎已有擁護的證據，特別是那些因為大腦損傷而起的語言的喪失（失語症）。據說，失語症 *Aphasia*，在用右手的人，主要的（倘若不是單獨的）是因為大腦左半之受損傷。倘若這個顯然的左腦優勝，在用右手的人，果真存在，並且倘若在用左手的人，亦有相同的右腦優勝，則結果應為，大腦兩半的每一個，在學習時必定都有功用，其功用之大小與用左手或右手，及假定的優勝成爲比例。但這個嘗試的結論，並沒有事實證明。有些用左手的人，用左半腦觀察無義圖形，曾表示較大的學習能力；有些用右手的人，用右半腦學習同樣的視覺問題，比較容易。在前面說過的關於閱讀的實驗，曾經發見，用右手的人對於刺激右半腦的字母，比對於刺激左半腦的字母，閱讀較爲省力。由此觀之，用這一半腦，或用那一半腦去學習，似乎

不是依賴用左右手的因素，而是依賴另外的因素。並且用左手或用右手，亦不是全靠腦半球優勝的因素。

或者是，當刺激從某一方而來時所發生的注意，對於用左半腦或用右半腦來了解視覺形狀或文字，係一重要的成分。然而在注意狀態之下，所發生的單邊大腦功用，其可能性如何，我們又無一點知識。倘若把注意當作決定使用大腦半球的一個重要因素，則單邊優勝便很輕微，不然則該優勝或可挪移而無困難。無論在那一種情形之下，都不能把單邊優勝當作有指揮的效用。無疑的，當一個人受了視覺印象後，若要發生一種動作，則大腦任何一邊所知識的刺激，都必須引起適當的肌肉反動，包含身體的右半，或左半，或兩半全都包含。對方自視覺到運動的反動之學習，已有充分證據使我們相信，這一半腦，不比那一半腦較爲重要。其他關於語言功用的證據，似乎亦不擁護大腦優勢的結論。這個證據，我們現在就要討論。

大約七十年前，布路卡 Broca 報告一個病人的情形。該病人失去說話的能力，因為在左半腦的前面回轉之部的下方，腦皮有了損傷。在這個報告之後，繼續有許多其他

報告，都傾向於擁護「右手人的語言功用係受左半腦皮質的支配」之觀念。雖然許多相反的實例，曾被馮孟奈

科 Von Monakow 及他人，陳述并討論，但這個普通結論，已被寬廣的接受。這個報告的「事實」，似乎在最初是要表示，語言的要素有一個清楚的大腦部位；因而這些要素與腦區動作的關係，也被用精密的名詞報告出來。然而，許多病人所表見的毛病，都不能總合為一個圖畫，除非把他們當作不大相關的碎片。也曾有人努力，想把這些各別的碎片，總合為一個確定的樣式，但他們都不是能令人滿意的——一部分是因爲患失語症的人，有時能把他從前的能力恢復一些。倘若受損傷的區域，就是語言的區域，則病人怎樣又能復言呢？是否有輔助的語言區域或構造呢？因爲在這種不想把我們的討論再加延長，所以我們可以暫且承認，在用右手的人。所發生的語言喪失的毛病，是因爲左半腦的缺陷。由此并可演繹成一推論，即在左半腦中，可以尋出語言的聯絡構造。但這個主論與推論的最後接受，不能全靠上述的關於醫學病理的發見而定，我們願意承認，當左半腦的部分受傷時，語言的構造必被妨害。但我

們不能因此便被強迫而承認，語言的構造，乃單獨由於該半腦的神經原所構成。

有人相信，大腦的動作，爲學習的主要因素，如患失語症人之語言反動的恢復，即係一個最明顯的証明。按照害德 Head 的解釋，患失語症的人，已經把他的用符號用想和用符號表情的能力，喪失若干。這個事實的証明，就表情一方面言之，係患失語症的人，沒有能力把物件的名字叫出，或把字用在適當地方，或把字連貫起來成一適宜的子句或整句，或把複雜情景的意義表示出來。在語言符號的了解上，也曾發見相似的毛病。這些關於語言功用的較新概念，與較老的意見，是不同的。較老的意見，係把失語症當作基礎的由於想像的喪失——視覺的，聽覺的，動覺的，及其他。實在說起來，患失語症人并不一定把他的觀念喪失，就病人的許多表見上証之。患失語症的人，乃是沒有能力把反動與他所經驗的感覺的或知覺的情景，聯合起來，他看見一張圖畫，或者能把該圖畫的內容，用手勢或面部表示出來，或用筆寫出來，但他不能運用說話的反應。在會話時，他或者能說許多單字，但他或者不能發

出他所當說的特別之字。例如，拿一張色彩圖畫，上面繪有一盒草槪 *Strawberry*，叫患失語症的人說出那是什麼；他的答詞，彷彿如下：「我知道，但我不能說。我的妻昨天帶來幾多。她正在做草槪醬。啊！草槪。」另一患失語症人，把他所遇到的意外，（他的毛病就是因為這個意外而起。）描寫如下：「我是得早些去的，並且我得到了那些東西。向前行，但因為一個辨士停留一下，繼而又往前行，到了這件事發生的地方，完了。」若把他的言詞與下面的事實一相比較，就能了解了：他早早離開家庭，意在購買若干物件，以為他現做的工作之用；及至得到該物件，把他們放在他的車內，他就坐着車向他的工作地方走；在半路上，他停留一下，買一個辨士的報紙；在得到報紙之後，他又往前走；但當他越過一個街道時，另一汽車從坡上很快的開下來，與他的車相撞，那就是他最後所知道的。許多患失語症的人，似乎僅限於「是」與「否」的表情。但至少多數情形之下，這些字是「容易」的反應，並非是他們所能作的「僅有」的反應。再者，患失語症的人，常常認識他的毛病，因此他就被遏制而不說。關於其他語言的現

象，亦可作大畧相同的說明。

雖然患失語症的人，喪失若干了解或表示自己的能力，但他仍能恢復或從新學習到了解和表示自己的地步。在從新學習的實驗中，曾經發見，學習曲線，與常態人的學習曲線，極其相似，惟時間則延長。倘若，像報告過的實例，大腦有廣大的損傷，因而語言的喪失亦極重（其程度已到僅能說，「是」與「否」。）則從新教育的作用，必須包含那些「通常認為與語言的發生無關」的區域。如此，我們就有了一個例子，可以証明，有一部分大腦，我們不認為常態學習的區域，實在也是能用他去學習的。

語言恢復的現象，可以幫助我們了解，其他因損傷而起的功用喪失之從新學習。現在普通都知道，在人類和在動物，大腦麻痺之發生，不一定係永久固定的毛病。運動控制的恢復，是能以做到的，不過或者不能使病人再達到他的常態運動的精確和迅速而已。此外還知道，在毀壞後部的大腦皮質之後，觸覺的判別與部位亦隨之而喪失，但所包含的皮膚區域，可以因重被訓練（用大腦的其他部分）而又能判別並定位置。重要的事實是，當語言，動作，或

一種知覺，因大腦的損傷而顯然喪失時，該喪失不見得在將來就成爲完全的無能；仍有學習的可能，或者由使用其他大腦部分而生。

在患失語症人從新學習時，應當注意的是，在病人已經從新學會使用某字之後，仍有大的變動，從這一天到那一天，有時甚至於從這一點鐘到那一點鐘。運動與感覺的從新學習，二者都受病人所處的情景之影響，或許有益，也或許有妨。這些能力的變遷，證明該構造尚不固定。他們證明，情景（或完形）能使動作（包含發聲在內），變爲容易或困難。并且他們也證明，大腦的構造，能被刺激的顯然微細變化或被態度，所影響。患失語症的人，在他的教師之前，或者能以迅速的並精確的，說出物件的名字；但若室內有一個生人來觀察，或者就能使他復回至幾乎啞子的狀態。從這個事實，可見，一個刺激，（讓我們姑且定爲一個視覺刺激，例如一個球）並不僅僅引起單獨的神經動作。不是引起一個神經衝動傳入大腦皮質內的感覺地方，再從此處把效力傳至大腦的運動區，因而發生唇，舌，及其他發聲所需的部分，之綜合動作。任何別的刺激，

無論是簡單的或是複雜的，也不會照這樣簡單的情況，來引起反應。現在更較明顯的是，許多因素，同時工作，合併的或相反的；并且發出「學習的反動」之能力，係依賴大腦許多部分的同時和繼續的工作。這個就是著者在從前討論大腦功用時所作的主張。但這極說明，決不可解作，在語言的每一動作時，或在了解一個人所聽到的或讀出的每一個字時，大腦的每一部分都被使用。對於一個心理作用，大腦的許多部分，或被使用；但似乎不是，對於每一作用，都使用每一部分。

想了解在學習時的神經作用，我們必須對於大腦工作的情形，有若干普通的概念。這樣的一個概念，或者不足以說明一切舊有的事實，并且對於將來發見的事實，或者也不能包括一切。然而，一個普通的假定是具有價值的，因爲不僅他可以預防嘗試的解釋，并且他還能誘起將來的考察和重新解釋。拉希李的相等合力的意見，或須加以修正，本著者的意見，或者也是一樣；然而，比擬法總屬有用，因爲他可以幫助我們描寫實在的情形。

神經系統，可以看作一個連續的接合或通路，他們是

複雜的，並且他們有各種方法，使身體的二部（感覺器官與反動器官）發生關係。我們還可把他比作一個城市；在這個城市之中，我們可以從許多途徑，（有的是直接的，其他則較為迂迴，）走到某一個地方。我們可以從幾條途徑，去到一個雜貨店，成就同樣的結果；買一個麵包，假若我們有錢。反轉言之，向西走一條街並向南去二條街，去購那個物件，在常態上或者也是可能的。但是倘若那間商店業已被火燒去，我們或者仍能得到相同的結果，不過多費點力氣，向西走四條街並向北走三條街，或向南走六條街並向東走二條街。我們或者也能，從各種的感覺經驗，得到同一的身體反動。例如，說出「球」這個字，可以被看見一個高爾夫球，一個網球，一個棒球，或一個足球所引起（仍參觀四和五圖）。把這個比擬再進一步講，我們可以說，不僅是因爲需要一個麵包，才使我們去到雜貨店，並且還有許多其他與飢餓無關的需要。我們或者去買一把掃帚或一塊肥皂。同一連續的普通反動，可以因不同的需要或刺激而發生。然而，在反動的數目上，是有一定的限制的。我們不會跑到雜貨店內，去買一套衣服，幾本書

籍，或一個鋼琴。同樣的，從新教育的效果，或者有許多可能，但這些效果或係有限的，拉希李及他人的工作，都是這樣表示。

我們還可把大腦的情形，與一國或一省的地理關係相比擬。我們從此處到彼處，可以趁飛機，汽車，舟船，鐵道或步行。途徑或者不同，但出發點與終止點則相同。交通工具的選擇，或須視許多因素而定——天文台發表的風雨情形，飛機場之有無，及其他。同時，我們遊若干地方，僅乘火車並步行，而避其他地方則乘飛機與汽車。再者，我們還可從省內任何一個地方，走到某一地方。這些比擬，可以應用於中央神經的接合，但不要吹求太過。接受器與發動器之間的通路，在解剖上或者是固定的，但在機能上或者有許多通路。解剖的和機能的通路之數目，或者也是固定的。並且可選的通路，或者不能超過十個，亦或者不能超過兩個。在某一段時間內所選的通路，或者不是由個人決定，而是由於許多因素、普通的和特殊的。在看着相似的情形之下，或者不是永遠使用同一的機能通路。或者也會是，本就沒有固定的機能通路。

動作的時時變化及動作的散布，係未經學習的反動之特點；觀於此可知在常態之下，有許多神經通路可以應用。特別的習慣系統，不容易構成，習慣式的反動，亦同樣不容易替換；觀於此依次可知機能的複雜與機能的比較固定。職是之故，下列數點為學習之較為重要的神經相關：

(a) 自感官到肌肉有許多可用的通路，因此才能造出各種的適應；(b) 機能的通路有變為固定的可能。因此反動才可變為習慣。關於接合的複雜，我們知道許多。關於變為固定的情形，我們知道的較少。然而，欲使學習為可能，則二者俱係必需的神經根據。在具有較簡的神經系的動物，通路的複雜程度不大，因此學習之發生亦係關於較為簡單的事情。在人類，神經構造的偉大體積，允許反動有偉大的變異，因此才能有多種的「感覺運動」的特殊接合，及大量的觀念的聯合。或者我們還應當說，無論用什麼心理的名詞來描寫，「感覺運動」的習慣及思想的習慣，總是學習的結果。

人文月刊 第六卷 第一期 要目

關於上海租界開始年期之史料

黃炎培

袁世凱與中華民國(續五卷九期)

白蕉

關於白蓮教之亂

日本矢野仁一著
楊鐵夫譯

論天祿閣外史

嚴挺

中國文化史資料

陳登原

一、書知不足齋叢書所收王定國聞見近錄後

二、書施可齋叢雜記後

讀前漢時代海上交通考

嚴挺

讀書提要

是新世界殖民史

梁園東

大事類表(廿三年十二月至廿四年一月)

新出圖書彙表

最近雜誌要目索引

(共三千八百八十三目)

另售每册三角郵費二分半

預一年十册國內三元國

定一外四元八角郵費在內

總發行所：上海霞飛路一四一三號

人文月刊社

代理處：上海 生活 時代 作者 蘇新 南新

黎明 現代 大東 申報服務部等書局

「姜著」教育哲學「正謬」答辯底再正謬

許崇清

姜伯韓教授自命是適用唯物辯證法去研究教育的，在他底近著「教育哲學」又名「三民主義教育」裡，却把唯物辯證法適用到社會去底一個關鍵弄錯了，甚至把唯物史觀底公式底文字也譯錯了，其中底概念也解錯了，實則並未了解得唯物辯證法，更沒有辯證法的理論能力。只不過在唯物史觀底公式上檢得了「生產力」一個概念，而將牠附會做「教育上的所謂可塑性或受型性」，或「從經驗中學習的能力」，就說是已捉住了教育底本質，而矜為唯物辯證法的認識底一大發見。許多教授還替他捧場，甚至說他那部書「是最近十年來中國教育出版界中一部極有價值的傑作」。

我在本刊第四十九期和第五十二期對於他底謬誤曾作過兩次底指正。他現在本刊第五十三四期台刊上把他對於我在第四十九期所指各點底答辯發表了出來，仍不過是他不懂得唯物辯證法底自己暴露。在理論上他處處是與唯物辯證法相違，而偏又處處拉著馬克斯。在不懂得唯物辯證法底人看來，必以為他是根據馬克斯向我反駁，或以為他

和我只是對馬克斯學說底見解不同而在爭論。但在懂得唯物辯證法底人看來就可一目了然，他只放下了一重偽造馬克斯底烟幕，就迴避了正面作戰，而潛逃於克里克。他底答辯裏令人感覺得最不愉快的，就是他毫無理論的能力，行文帶著「意想奔逸」底奇妙徵狀。

我在本刊第四十九期所斥正的，是姜君所提出底「教育底本質是生產力」和「教育是經濟生活」兩個命題。我從唯物論底發展，說到辯證法的唯物論向社會底適用，從而環境與人底辯證法的關聯底把握，社會歷史底「自己運動」底領會，和社會的發展底法則底確立。在這當中即顯示着馬克斯所謂教育底所在，我把牠反復丁寧的講解明白，并一面指出了姜君底誤譯，我結束着說：「馬克斯在姜君所不懂得，所誤譯底那兩節」無上貴重的」說話裡面，不說過了嗎？「關於環境和教育底變化底唯物論底學說忘脫了環境為人所變化，且教育者自己必亦為所教育……」。這句話是照應着 Helvius 所謂「人全然依存於教育」，即人

全然依存于環境底影響那個見解而講的。這句話是要補足 Holvius 所見底一面性，而把環境與人底辯證法的相互關係或作用指示出來。這底環境與人底辯證法的相互關係或作用也就是「社會底教育的機能」，「教育底原形」，「教育底本質」。至所謂「環境與人的活動底合致，即「自己變動」，這固然是理解「革命的實踐」底一個契機，而作為自然史的歷程底「自己運動」看，也就是理解「教育是社會底根本機能」底一個契機。社會底發展底法則即教育底法則。

在那辯證法的唯物論向社會底適用底理論裡面，當然也顯示着辯證法的唯物論對史的唯物論（唯物史觀）底關係。我又特別加意的引用着 Lenin 底「馬克斯主義底三泉源與三構成部分」和 Deborin 底「辯證法的唯物論與自然科學」裡底兩段說話，說明了辯證法的唯物論是史的唯物論（唯物史觀）底基礎，並說明了姜君既把捉不着辯證法的唯物論適用到社會去底理論，就不懂得辯證法的唯物論，也不會懂得史的唯物論（唯物史觀），姜君把教育認作「生產力」，又把教育認作「濟經生活」，就是連唯物史觀實則也

未嘗懂得底一個結果。

我在本刊第四十九期底那論稿裡，把問題解決底途徑指示得清清楚楚。我一面把馬克斯所謂教育揭露出來，一面把生產力和生產關係底辯證法的對立和統一，經濟生活和社會生活底其餘一面，社會的，政治的，精神的，「生活一般」底辯證法的對立和統一，不可分離的關係，并被姜君分離着底意義，表示明白，「教育」底是彼而非此，已自瞭然。本已無須把「生產力」概念「經濟生活」概念自身再加規定，然後纔確證得「教育是生產力」，和教育是經濟生活」，兩個命題底錯誤的。

然而姜君却還未得要領。硬要追究我。說「我未曾說出他怎樣地把「生產力」弄不清楚，因而使他無從答覆」。且仍面執着說：他雖則可以照我所說，承認「經濟生活只不過是社會生活底一面，社會生活還有其餘一面，是社會的政治的精神的「生活一般」，前者是「地盤」，後者是「上層建築」，兩者互為社會生活（歷史）過程裡底對立的契機。社會生活（歷史）過程可以還元於兩者，「地盤」和「上層建築」底辯證法的相互作用底運動」，「然而這種辯證法的

相互作用底運動，無論如何，是縱立的運動，決不能夠將牠放在平面上去考察的」，並反駁我所指示底「我們底現實生活自始就成了具有二重性底一個關係而發現出來的，這一個二重性底一方是人對於自然底關係，一方是人人相互底關係，……由前一關係就出現了「生產諸力」由後一關係就出現了「生產諸關係」，底那個見解，極爽直極勇敢的就說了：「而我則認定生產諸關係是由生產諸力發展過來的」，而且要人家看馬克斯底唯物史觀底公式！呵呵！姜君，就「請看馬克斯底唯物史觀底公式吧」。那裡冒頭第一句不就寫着：「人人在他們底生活底社會的生產裡稟承着一定的，必然的，獨立於他們底意志以外底諸關係，即對應着他們底物質的生產諸力底一定的發展階段底生產諸關係」。這所表明的不就是人類底社會生活自始就成了具有二重性底，即一面是「生產諸力」，一面是「生產諸關係」底一個關係底意思嗎？在「德意志意識形態論」裡所寫着底「生活底生產……為一具有二重性底關係——為自然的關係，一為社會的關係——而出現云：「和所謂「對於自然，和個人相互底，歷史所造成底一個關係，」說的也就是這個。」

意志意識形態論」是馬克斯恩格思底合著，而上述底後一句又是馬克斯特自加上去的。姜君須曉得，如果他否定了我的解釋，就是否定了馬克斯本人底解釋。如果他不懂得這個，也就是不懂得唯物辯證法。這所顯示着的正就是生產諸力和生產諸關係底辯證法的關係辯證法的對立和辯證法的統一啊！難道姜君對於馬克斯底這一說，也認為不是真理，而把牠一筆勾消了嗎？

姜君在問我：「馬克斯的學說是絕對的真理嗎？牠不可使後世人有所批評嗎？我可否對於牠有所批評呢？」如此這般，許多說話。但我的問題並不在於他批評不批評馬克斯，我的問題是姜君本不懂得馬克斯，而硬要冒用他的招牌，施施然以馬克斯學徒自居。如果他既認定馬克斯底學說不一定是真理，他就不應該掛他的招牌。就是要批評他，也得真正的理解了他，纔可下手。斷不能影影響響的一意臆斷說馬克斯底意思就是這樣那樣，甚至偽造馬克斯，而依然擺出「朕即馬克斯」底厚臉孔，在亂發囂語！

姜君！你曉得你現在已陷進了一個怎樣的田地了嗎？姜君，你不懂得辯證法的唯物論而冒充辯證法的唯物論者

。實則你底理論內容根本的是和牠相反的。如果你要維持你底理論，你就不能承認辯證法的唯物論的理論，如果你承認了牠，你就非放棄自己底理論不可。你現在確已處在一個進退維谷底絕境。你在手忙腳亂的瞎衝。但這一條血路，非有一個死中求活底大決斷，跟着一番從根救起底苦工夫，是斷斷乎跳不出去的。你不相信，以為我在嘲弄你吧？且聽我再作一回分解！

「生產」是甚麼？「生產力」是甚麼？生產是人以人所造底勞動用具而變化自然（勞動對象）底過程。生產是人對於自然（勞動對象）底關係，而這個關係是以勞動用具為媒介的。生產力就是人，勞動用具和自然（勞動對象）底總稱。在唯物史觀底公式裡是用着複數形，牠是複數的，而又是一個總體概念，所以亦作「生產諸力」。人，勞動用具和勞動對象所以為「生產諸力」是由於在社會生活底生產過程中找着統一底人與自然間底矛盾的性質。這個矛盾即在於人變化了自然而生產出勞動用具，而結局也變化了自己。不獨把自己變成了能造勞動用具底生物，而且把自己對自然底生物的關係也變成了生產的關係。這個關係不獨使生產

過程永續着，而且又逼促着新生產形態底發生。生產形態不獨是人對於勞動用具和自然底關係，且亦是人人相互底關係。從而新生產形態也不獨是人對於自然底新關係，且亦是人人相互底新關係，也就是新社會形態。這樣，以勞動用具為媒介底人與自然底關係變化了，跟着人人相互底關係亦變化。而以勞動用具為媒介底人與自然間底矛盾便成了社會底原動力。這個原動力，「生產諸力」不是推進社會（歷史）過程底觀念論的要素。牠們是自然底一部分，生產底物質的要素，牠們相互底關係是物質的事物底關係，教育底本質，教育底行程和教育底機能，都不是這樣一回事。「教育」概念和「生產諸力」概念，除了另從一種觀念論的立場去看，是不能混淆的。

然而從觀念論的思維把牠們混作一氣，猶不失為觀念論者。想不到，姜君竟又說了：「我既然站在唯物論的立場，在根本上，我認定教育是人與自然間底物質交換或物材代謝」。誤解至極，就把教育看作真真確確的物質底生產過程。又表暴了姜君不懂得而硬充內行底慣技，弄出了空前的大笑話！

人要生產就要將他底勞動加諸自然，外界底物質上去。勞動是人以他自己底行為做媒介，而且以他自己底行為而制御着底人與自然底物質交換或物材代謝底自然必然的過程。這樣，人以一定底勞動用具，把他自己底勞動加到一定底勞動對象上去，結果，人自己底勞動就消費在這對象上而生產出一個新生產物。在勞動過程中，不但勞動要消費去，同時勞動對象和勞動用具也要消費去。所以勞動過程是生產過程亦即消費過程。生產亦即消費。不過生產的消費底結果，勞動，勞動對象和勞動用具消費了，而一個得了新形態底新生產物即代而出現，這一點是和普通所謂「消費」不同。例如一個人是從事於紡紗勞動的。他在這個勞動過程中，他底勞動力量固然用去了，他底勞動對象，棉花，和他底勞動用具，紡錘，也失了他們底原形態而同時所謂「棉紗」這個新生產物又得着一個新形態，代而生產出來。這就叫做「人與自然底物質交換或物材代謝」。教育是怎樣一回事？教育者用着怎樣的一種勞動用具把他底勞動力量加到他底勞動對象，學生們身上去，以致他們怎樣的變換了他們底原形態，而代生出一些怎樣的新形態

來？如果「教育行動」是姜君所說那麼一種「技術」，教育還成其為教育麼？教育簡直是殺人了一！殺人者教育！呵呵！姜君，你看過了上半年輸入來底叫做「蠟人院」那套華納公司底映畫沒有？那裡底院主人幹的就是姜君所說的那麼一種「生活」！

生產力和生產關係是發現於生活底生產一個統一物裡面底根本的對立的契機。這些對立物是生活底生產底具有二重性底一個關係。這些對立物是不可分離的統一着的。馬克斯在「賃勞動與資本」裡也說過：「人人在他們底生產裡，不僅是造作於自然而已，且亦互為造作。人人若不結合而協同活動，互相交換其活動，則生產亦非所能。人人為着生產，必定結成一定底聯絡和關係，亦惟由於這些社會的聯絡和關係，而人人對於自然底造作以行，生產以與」，也就是這個意思。具體的講：人人不僅是造作於自然以事生產。他們是在一定底方式下，協同活動，互相交換其活動，而從事生產的。他們因生產，而互相加入一定的聯絡和關係裡面去，且亦只有在這些社會的聯絡和關係裡，他們對於自然底關係才得成立，生產才得遂行。所謂人

底生活底生產必就是多數人底協同活動。現實底生產力底發揮，必於其自身包含着生產關係底存在。這就是生產諸力和生產諸關係底辯證法的對立和統一。在這個統一裡面這些對立物也和其他辯證法的對立物一樣，既不可分離的互相聯絡着，而又具有互相背反，互相衝突底必然性。生活底社會的生產底發展也就是憑着他們做契機的。這叫做辯證法的契機。兩者中決不能硬指說那個是由於那個而發展。對立物都是能動的。

只有姜君纔說：「而我則認定生產關係是由生產力發展過來」並把牠們別分上下，「看做一層一層地推動前進而發展的東西」。殊不知這麼一分，便把生產力認作生產關係底外面的作用：生產諸力生長起來，從外面推進生產關係。這便是把生產諸力當作立在社會以外底一種神秘的力量，或隸屬於這個神秘的力量底物事。於是由神力而生產諸力，由生產諸力而生產諸關係，一個形式論理底連鎖，便井然有序的成立了。但可憐那唯物辯證法，辯證法的對立，和辯證法的統一却都像秋扇般，再也得不着姜君底一盼，而竟被捐棄了啊！

姜君又說：「這樣的生產諸力與生產諸關係究竟是縱立的交互作用，並非是橫斷的交互作用」。我在這裡却只問問姜君，爲甚麼這個交互作用必定是「縱立的」？除了「縱立的」就只是「橫斷的」？除了「縱立的」和「橫斷的」以外，還有一個「辯證法的」，却在姜君底腦海裡漂到那兒去了？

姜君又要人家看「唯物史觀」底公式。神氣可掬的說着，「請看馬克斯的「唯物史觀」底公式吧。馬克斯將「生產力」放在最下層底基礎之內，而將「生產關係」放在下層建築之內；換句話說，他將「生產關係」安置在「生產力」上面」。但我却又要問問姜君，他手裡拿着底「唯物史觀」底公式，是真是假？他曾經「上了人家的當」，他對於他所拿着底公式，能不能夠担保牠一定是真的？因爲以我所知，這個公式裡，關於社會底構成底靜的分析底文字却只有：

「人人在他們底生活底社會的生產裡裏承着一定的，必然的，獨立於他們底意志以外底諸關係，即對照着他們底物質的生產諸力底一定底發展階段底生產諸關係。這些生產諸關係底總體就形成社會底經濟的構

造，即法制的政治的上層建築所在成立，而一定底社會的意識形態所與對應着底（社會底：「譯者」現實的地盤。」

這麼一段。下一句便是社會生活底動的觀察，表示着物理的生活底生產方法與生活諸過程一般底關係。再下一句便是關於社會的存在與社會的意識底關係唯物史觀底根本命題，即「不是人底意識規定他們底存在，反而人底社會的存在規定他們底意識」這個命題了。以下便是關於社會的存在底進化底辯證法的把握。這裡底問題底中心便是生產諸力與生產諸關係底矛盾衝突。在無論那一段，那一句上面，我都檢不出姜君所說「馬克斯將生產力放在下層基礎之內，而將生產諸關係放在「下層建築」之內，「底絲毫痕跡」。

姜君所拿著底唯物史觀底公式或許和我的兩樣。然而只要對於辯證法底問題有了多少常識，也就必定曉得辯證法所要求的是發展過程底研究，發展過程是「自己運動」底過程，而在「自己運動」中認識發展底條件，則在於將發展作為對立物底統一去觀察。所謂統一，即在時間裡，在連

續裡，進行着底對立物底融合。牠不是縱的，也不是橫的。牠是縱的，也是橫的。若硬把牠認作縱的，便不是辯證法的了。姜君可懂得麼？

姜君在這一段底答辯裡還結束著說：「一句話，馬克斯是將自最下層基礎起一直到最上層建築止，看做一層一層地推動前進而發展的東西。設使不然，具體的說，設使馬克斯認定上面兩者最初就平行並存的，那麼，馬克斯的唯物史觀簡直是一個二元論或平行論，而不是一個史的一元論的東西。我個人是鈔襲馬克斯底意思。至於許先生的說法，我覺得牠是一種二元論或平行論」。呵呵！姜君，為甚麼只有縱立的纔是一元的，並存的就不能成了一元的？為甚麼姜君在這裡又把唯物辯證法底「對立底統一」，「對立底同一」，都拋到九霄雲外？「構成辯證法的運動底物事是互相矛盾着底兩方面底同時的存在，兩者底新範圍，（馬克斯答蒲魯東語）。「辯證法是怎樣對立物得成同一，且為同一，在怎樣的條件底下對立物互相轉化而為同一，何故人底悟性不以這些對立物為死的，凝固的物事，而以牠們為活的，附有條件的，運動的，互相轉化的物事去觀

察底學理，（列寧在「馬克斯主義旗下」雜誌一九二四年一月、二月號所載哲學論文裡底說話）。「對立物底同一性」（更正常的說，就是「統一」——本來，「同一性」和「統一」底表現底區別在這兒並不是重要的，在或意義下，兩者都是妥當的），是指說（合上精神和社會底）自然底一切現象和進行中所含互相矛盾，互相排斥，而對立着底諸傾向底認識，（發見），（在河上譯「列寧辯證法」也可以看到底列寧底說話）。而在這裡可就是生產諸力和生產諸關係底關係底把握了。假使姜君懂得了這個，甚麼一元二元底評價，本來在這兒就無須再費這些精神來討論的。但不知甚麼緣故，姜君却還在喋喋不休？

關於這點，姜君或許會說他也懂得。他確也曾應用這「對立物底同一」底法則去說明過些問題，尤其引人注意的就是他在「學藝」第十三卷第二期對范君允藏底答辯裡，應用這法則去指証「民生主義」即「共產主義」底那所謂「辯證法」的方式。但我們要曉得，辯證法決不說一切差別都是對立。「對立」，在辯證法，是指自然和社會底現象和過程本身所含互為矛盾互相排斥底對立的傾向。那些負有兩極

性底如黑白高低等底對立也不過是形式的外面的對立，而非辯證法的對立。牠們是物底不變的屬性。牠們底變化，牠們底融合，乃至相互否定都無從證明。牠們底否定始終是固定的，外面的，受動的，而非出於同一性（統一性）底分裂。從現象或過程底本質看，各現象，各過程，於其發展底最初一瞬間，是同一性和差別性底統一。在這個發展階段上，現象，或過程尚未顯出牠底具體性，及至這個同一性分裂起來，牠纔成了對立着底傾向底一個統一。但在這兒，對立底統一底法則還未得到牠底全體性。必定要對立到了互相反目互為矛盾而至衝突起來底時候，對立始於其統一中成為過程底本質，而引導過程到新過程去。例如我們研究農民底發達。在封建制下，農民是同一性的。他們雖亦未嘗無差別，但尚未至於本質的對立，還是同一種類底農民。到了資本主義底階段，他們底差別才變化。他們成為兩個性質不同的集團，一是豪農，一是傭役，即農村普羅。兩者底關係才成了對立底關係，而做出農民間底資本主義底主要矛盾——農業「布爾」對農村「普羅」底階級的拮抗，這個對立是從以前統一着底農民分裂而成的。

至於經濟生活和社會生活底其餘一面，社會的，政治的，精神的「生活一般」底辯證法的交互關係也是一樣，牠有「因果性」，同時並有「相互性」。「唯物史觀」公式裡所謂「地盤」和「上層建築」不過是歷史的發展底認識底方法的指標，而不是社會底事實的存在底固定的因果。這些意義都可以由以上所述理論貫通下來的，無須再加說明了罷。

以上是我對於姜君底「教育哲學」底兩大命題即「教育是生產力」和「教育是經濟生活」兩大命題底錯誤底再揭露，也是我對於姜君為支持他那兩大命題而在本刊第五十三，四期合刊上所答辯各點底再正謬。以下却就是餘論底掃蕩了。這個段落是要請閱者諸君分別清楚的，因為姜君底答辯，在布局乃至問題提出和駁議上，都幹着些狡猾的勾當。他對於他所應答辯底主問題，却只偽造了幾個「馬克斯底意思」，並叫人家看了一次他所虛構底「唯物史觀底公式」約畧說了幾句話，便把牠撇開了。却大吹大擂的談起克里克來，以圖勾引閱者走向橫路去，而把主問題消滅在外部的，第二次的問題背後。再說明白點，就是他

把附論移作主文，把橫枝移作正幹，以湊成他所謂「由此可見許先生所見，並非馬克斯的歷史觀，而是克里克的社會觀」一句妙語，而把我根據着馬克斯本人底說話和他底學徒底權威底說話所構成底主理論一概抹煞。但這種勾當是瞞不過人的。

我在本刊第四十九期底論稿上，分明是先從辯證法的唯物論或唯物論的辯證法的立場揭露了姜君底錯誤，然後再作一段落另談其他問題的。并清清楚楚的聲說着：「我現在就撇開馬克斯，再談談其他哲學家和教育學者關於教育現象底社會的考察底近來底收穫」。我底意思是要把近來幾個哲學家和教育學者關於教育現象底社會的考察底造詣指示給姜君看，表示他即使不了解辯證法的唯物論或唯物論的辯證法，也應該曉得這些粗淺的所謂「教育底社會的見解」就不至於會弄成「教育底原形是技術」這麼一個大錯。我在那論稿裡所以要介紹克里克，是因為姜君在他底大著所標明底參考書目裡也寫上了克里克底一本書名。我介紹過克里克以後，分明就跟著說了：「姑不論他是否已達到了教育底正確的認識，但他看出了教育原是社會底根

本機能，社會必然就會教育，教育底基礎在於社會，社會生活和牠底作用必然的就是教育，確是他底卓見」。這又可見我對於克里克底教育觀底選取是有條件的了。而姜君居然就藉端造起謠來，說我所以責他不明白教育底概念。不懂得辯證法的唯物論，是因為他不願服從克里克底主張，豈不是笑話？

我說姜君不明白教育底概念，不懂得辯證法的唯物論，我底理論是在我聲明「撇開馬克斯」以前底大半截底論稿上面。我聲明了「撇開馬克斯」以後所舉的也不只克里克一人。我底目的既只在指示出近來關於教育研究底所謂「社會的見解」，當然就羅列著幾個學派不同底學者，只要他們所示底傾向相同，就可以拿來做例。只要把他們底派別，他們底立場分別清楚，便是最好的參考。所以我既標明了克里克是一個現象學的教育學者，其餘的也就一並聲明那是社會學的見地，從文化哲學底立場，以清眉目。這樣眉目分明的一段附論，不知甚麼緣故，姜君似乎是看未明白。看明白了，而故意構陷，以圖淆亂閱者視聽，就未免太狡猾了。所以我要請閱者諸君小心察看，把段落分別清

楚。並請姜君下次也得和我一樣，主文和附論分別答覆。姜君對於克里克講了許多說話，講的對不對，那是橫路，現在且先別去管。等有空間時再和姜君去開開心。我現在且先把姜君底一段極離奇而令人難於索解底說話分析給閱者諸君看看。姜君底說話是這樣寫著的：

「許先生又繼續地說着：『從而「生產力」仍不過是人人於以造作於其自然底環境底社會生活底一面底成果，教育底一面底成果，而不是教育本身。』這算是許先生對於「生產力」一語的一個解釋……但是最奇怪的，如果照許先生這樣說法，那麼，他當然要推翻杜威所謂「教育是生活」這個根本假定。然而在另一方面看來，許先生為甚麼有些地方又替杜威抱不平，似乎以為我不尊重杜威底主張呢？積極的說，即許先生一方面自己明明地推翻杜威的學說，然他方面又不許我對於杜威的學說有所批評。這樣兩歧的態度，真令人莫知所適從的。試問許先生將何以自解？」

這一段說話，閱者諸君可懂得姜君是在講甚麼？我不是杜威底學徒，我底教育理論當然和杜威不同。我在本刊

第四十九期底論稿裡，因為我在姜君底大著裡看見了姜君寫著甚麼「教育是生活行動，哲學是觀念形態，就是所謂教育學也是一種觀念形態。假定照杜威和那篤爾普的見解，以爲「哲學就是教育學」，或「教育學就是哲學」，那麼，我們豈不是也可以說哲學就是政治，法制，道德，藝術，宗教；換句話說，政治，法制，道德，藝術，宗教就是哲學嗎？這樣說法，簡直是不合於邏輯」這麼一段批判杜威和那篤爾普底怪話，我就說了：「姜君不但不懂得「觀念形態」，拿牠來瞎用」，而且「形式論理也未弄清楚」，「連杜威那樣通俗的東西也不懂得」。但我絕沒有一定要姜君服從杜威，也絕沒有不許姜君批評杜威的意思。而且杜威的東西在中國已經是很通俗的了，所以我對於他的東西也未再有再說過甚麼。至於杜威底「教育是生活」這句命題我亦沒有提過。但姜君現在既把牠提了出來，拿來質問我，我也可以直白的對姜君說，杜威底這句說話是可取的。而且我並以爲就是說了杜威底這句話是可取，也不至於因爲我說了先前姜君所揭出底那句說話，就會自相矛盾起來，弄到無以自解。不但不會自相矛盾，而且更可以此引人領

會到我那句說話底奧義（？）：惟其教育是生活，教育就不是生活底「而底成果，「生產力」。這爲甚麼是自相矛盾，那是矛盾？那是盾？閱者諸君可看得出麼？然而姜君却要「試問許先生將何以自解」？真是令人難於索解了！

閱者諸君，我們要解決這個疑難，我們要有甚麼資料？……是否先要曉得姜君對於杜威底那句話是怎樣解釋？……不錯。……我想起了。……姜君在他底大著「教育哲學」底好像是第四章，第一節，第幾段，却記不清楚。可惜我手裡沒有這本大著，我沒有帶來。但我確清楚底還記得姜君從杜威底不知甚麼著作引用了這麼一句話：「生計是生活」。據姜君自己所下底註腳，說是見「哲學之改造」第二頁幾頁我並記得姜君在那裡確不是因批評杜威而引用這句話的。他引用了這句話，並特自造了一個公式是要證明：甚麼就是甚麼的。這我却記不清楚。如果閱者諸君要曉得其中詳情，請翻開姜君底大著就可以明白。但「生計是生活」這句譯語，我確記得是有的，斷斷不會錯。

好，……我們現在得到姜君那麼一句譯語了，我們

是否也就可以由此推度出姜君對於「教育是生活」這句話底理解呢？……姜君發見了那麼一句話，而拿來和「教育是生活」湊合起來，再陪襯起他自己所說「教育是生產力」尤其是「教育是經濟生活」那一句，豈不是極當對嗎？有了這麼一個陪襯，他自己所說底那兩句話，豈不是更逼近了教育底本質了嗎？但可惜！實用主義哲學雖則有人說是市儈哲學，而這位實用主義哲學底嚮導者杜威，却並未有講過這麼一句說話。所謂「生計是生活」完全是姜君杜撰的。或者更適切一點說，杜威底那句話本不是那樣講法，所謂「生計是生活」完全又是姜君譯錯了的。閱者諸君不信我的話吧？請翻開原本——據我在此地向朋友借來的那一本——在最後那一章底末尾倒數第二段下面倒數第二句，就可發見和姜君底譯語相近的只有這麼一句：

「Making a living economically speaking, will be at one with making a life that is worth living」

除了這句以外，其餘的和姜君底那句相差就更遠了。如果姜君底所謂「生計是生活」那句話是由這句誤譯成的，而姜君又確信以為是真理，拿來做根據，去判斷「生活是

這個「教育是那個」那就怪不得姜君說我既明講了：「從而「生產力」仍不過是人人於以造作於其自然底環境底社會生活底一面底成果，教育底一面底成果，而不教育本身」而又贊同杜威所謂「教育是生活」是自相矛盾了。「教育是生活」而生計又是 *none with* 生活的，照姜君慣用底論法，那所謂「教育是生活」豈不也是 *or one with* 「教育是經濟生活」了麼？這當然就和我底見解不對了。而我還說「教育是生活」這句話可取，豈不是自相矛盾麼？如果姜君是這樣理解「教育是生活」的，他對我底那個困難自亦成理。姜君所說那段話底意思，經過了這番考據，可就明白。但究竟這是否姜君底本意那就不得而知了。「明乎此者」，天下地下仍只是姜君一人。我們還得向姜君請教請教！但在我們，則除此以外，確沒有別的資料可以幫助了解他那段說話。

其次是「技術」這個概念底問題。據姜君在他底答辯裡所一再說明的集攏來，可有以下幾個意義。(一)「是一種自然所產生的原形，而未曾經過什麼人工的作用」，(二)「是事物底原形，而有意志「隱藏乎其中」的」，(三)「任擇一

種事物來考察，常做事的人有時做這一部分，有時做那一部分，好像沒有組織沒有系統的模樣的時候「底那種「現象」（但「那個做事的人一旦將他對於那一種事物所做的各部分互相聯絡起來，互相整理起來，使他成爲有組織的有系統的」，他便成了「學」而不在這個範圍了）（四）不是「指教育學中意圖的有計劃的方案，例如目的的設定，課程的編製，教材的排列，及教學法的選擇等等而言」，却是對於有組織有系統的教育學而言「就是所謂教育行動」。（五）是「將教育分爲「技術」與「學問」——術與學——兩方面，而作一度對立的說明」時與「學問」相對立底一面。這些意義在姜君底腦袋裡或許是同一的，但在我看却有差別。

（一）是未經人工底自然底作用，（二）是隱藏着意志底原形體，（三）是意志未定的做作（四）便是堂堂的行動，（五）便是與「學」相對底「術」了。姜君所說明底關於「技術」概念底幾個意義，本來就不大清楚，而且散見各處，有時寫在這裡，有時寫在那裡，還不是這樣的整然有序的。不過依照姜君所謂「學」的方法把「各部分互相聯絡起來，互相整理起來」，便構成了這麼一門「技術」概念學，而發見了好像

是姜君在創造或改造「技術」這個概念時底一個「概念發展」底程序。如果在姜君所謂「技術」底階段看，這個「技術」概念究具有怎樣一個內容，恐怕閱者諸君沒有那個會把捉得住。牠忽然而爲未經人工底自然底作用，忽然而含孕着意志，忽然而蠢動起來，牠不是意圖的有計劃的，而又是堂堂的行動，而又是與「學」相對底「術」。呵呵！這究竟是怎麼一回事呵！簡直是方技術士底所爲，「明乎此者」仍只是姜君自己。姜君從「技術」這個概念裡面，把牠原有的內容挖了出來，另外塞了些姜君特製的內容進出，做成了一個新的東西，將牠放在社會底「下層基礎」和「上層建築」中間底一層，即姜君所謂「下層建築」裡，於是牠就會受着「下層基礎」底推動，而推動那「上層建築」一層一層的前進發展。真可謂神乎其技了！說他是蹈了 Herbart 底覆轍，他還有所本，而他在他底答辯裡竟又說他底所謂「技術」不是 Herbart 所說那樣的，他所謂「技術」「不外是克里克所謂自然發現的「生起」[「wachsen」]」。呵呵！姜君運用術語的確是無往而不可通了。他這種窮盡「技術」能事底天聰真是「不可強求」！

我起草這篇論稿底時候是在西湖邊住着。有一位修佛法底朋友常常到我這裡閒談的。他來了。我們偶然談到這個「技術」問題來。他聽我講完。他說了些話真是妙極！「哼！你又是迷在一個「執」字。技術這樁事體，的確，由空而有，一變再變，一直變到現在，不知顯示過多少性相，你說那不是「技術」，這纔是「技術」，又焉知你這所謂「技術」再過些時還是你這「技術」嗎？像人家那樣用法，自不妨礙。不失本體，沒有「執」的毛病，你何苦又和人家爭執呢？」他是在和我正經的談佛法，我不懂得，但我當時却對他這樣說：「如果照你這個說法，一個「人」字也就是「精虫」，也就是「卵珠」，也就是「胚胎」，也就是「嬰孩」，「兒童」，「少年」，「青年」，乃至「老者」，「病者」，「死者」，天下寧有是理。我以為這是意識昏迷，辨不出性相底差別，逸出了用字底常軌。何況他所謂意義本就是他任便虛構出來底支離滅裂的意想。如果照你的說法，他那本「教育哲學」不如乾乾淨淨寫上了「教育」兩個字，或「教育哲學」四個字就夠了，世間所有著述，乃至世間所有一切事象都可以順手拈來做牠底釋義，豈不更加通達麼？又何

苦費那麼些工夫，寫上了幾百頁莫明其妙的東西呢！」他聽了，他大笑起來，高聲唱道：「天下本無事，庸人自擾之啊！」他站起來，離開了他底座位，向我合了一圍拾，掉轉頭，飄飄然走了！我跟著他，送到了寓所底大門口，他才回身向我微笑着，拉住了我底手，說：「不要鬧啊！我們到烟霞洞去！」「烟霞洞？」「呵呵！姜君將何以教我？」

我還有幾句話要說的，我先前說，姜君把辯證法的唯物論適用到社會去底一個關鍵弄錯了。這是姜君自己已承認了是「上了人家的當」。但他接着又說：在也底大著底某章某節裡也曾另有一個譯法，和我所譯的大致相同，我如果讀到這個地方，一定大吃一驚，以為已經死過去的爲什麼到了這個地方還有一絲的復活希望，姜君底這幾句話是否就足以辯明他的確也曾了解過 Engels 所稱爲「蘊藏着新世界觀底天才的萌芽」底這個「無上貴重的」文獻，我在這裡不想判定。我只請問下姜君，假定姜君是懂得這話的，拿這個做試題給他底學生翻譯，而他底學生在試卷裡却寫上了這麼兩個意義相反的答案，交了卷，聽取過姜君底說明後，也拿同樣的說話向姜君解釋，姜君會給他多少

分數？至於我先前所說他對於唯物史觀公式底文字底誤譯，我也曾檢出了唯物史觀底原文和姜君底譯文對照着，把牠指摘了出來，替他訂正了。那概念底誤解也同時檢查過。把姜君所引用底文句向原書上對照過，發見了他把人家解釋別一概念底說話，只因爲是並排着的，他却看不懂，糊裡糊塗的就拿做他所要解釋底概念底解釋，糊裡糊塗的就把他接受做他自己對於那概念底認識。於是我又把這段原文譯了出來，證明姜君不但對於原著者沒有理解得就是姜君本人底常識也靠不住。那論稿我本想跟著本刊第五十二期底續稿，即從姜君底立論分析出他如何的還未明了形式論理底短處，而至蹈了牠底覆轍，如何的不理解唯物辯證法而至背着他走底一段東西，作爲第三次底稿件發表出去的，後來因爲有別的事要做，就中途擱置了，還未完稿。還存在家裡，不久總會發表的。現在我也寫了許多了，就此暫且停筆，下次再寫。

二十三年冬、於西湖小寓、

民衆教育通訊

第四卷第九期目錄

△改良私塾特輯▽

塾師應有之認識	陳錫芳
怎樣訓練兒童	柳建
塾師應注意的幾點	趙鴻謙
私塾與民衆教育	邱冶新
改良私塾之先決問題	邵震樓
一年來本館改良私塾之施教概況	施教區
書法筆順教學原則三十二種	華緒之
書法基本筆劃表	華緒之
教育影片農場	秉新譯
教師指南	秉新譯
教育影片彼得冒險記	秉新譯
教師指南	秉新譯
通訊討論	編者
書報推薦	編者
新生活連續圖畫本事(續完)	黃學儀
本期消息分類索引	編者
編輯後記	編者

出版者：鎮江正東路江蘇省立鎮江民衆教育館
定價：全年十册大洋壹元

兩重性的德意志精神與牠的教育意義

姜 琦

民國二十二年三月我在本刊第四十二期介紹過德國諾爾(Herman Nohl)的教授學上的兩極性(Die Polarität in der Didaktik, "Die Erziehung" Feb, 1931)一文。現在我又發現諾爾的另一篇文章，題為兩重性的德意志精神與牠的教育意義(Die Zweifache deutsche Geistigkeit und ihre Pädagogische Bedeutung, "Die Erziehung" Okt. 1932)。這篇文章與前文相對照，兩者的思想是一貫的，因為諾爾在這兩篇文章裏同是採用辯證法的觀點去解決德國教育上的種種矛盾與衝突現象。現在我因為本刊總編輯崔載陽先生來函索稿，正在無法應付，所以就利用這個機會把諾爾的這篇文章譯出來，以資塞責而已。

譯者謹識

我們的精神性及其陶冶的方法，在根本上看來，迄今還是人文的及古典的，並且牠把中等學校及大學支配着的。這樣的教育之危險，就是把精神性從日常生活裏分離出

來，而還元於柏拉圖(Plato)的教育思想。這樣的陶冶方法之全部是與感覺的世界相分離，使人類向着離開日常事物的觀察與考慮而永遠不得見的方面去進行的。教育祇是為着那些仰慕理念的彼岸而生活之青年而施教的，至於第三階級的農商者們簡直享受不到教育而缺乏特有的精神化。人文主義常在這種根底裏貯藏着這樣的分裂，結果呢，牠不但引起社會的分裂，並且人類的日常生活與勞動關係也因之喪失掉精神而終歸於消滅了。女子在家事上沒有何等獨立的意義，家庭不能夠獲得精神的根據。

若從上述的見地看來，對於女子從事社會事業之服務，毫不提供以何等精神的基礎。但是中世紀之基督教的精則反是，牠能夠打破希臘時代之精神的貴族主義，好像後來裴司塔洛齊(Pestalozzi)所說一樣，所謂「人類本性之初步的單純」這一句話，極被注意到的。牠對於父與子或母與子之愛的社會特別加以考慮，尤其對於女子完全給與以新的地位。在家庭裏面，牠充滿以內面性與精神性。

嗣後，牠更提倡由敬虔派與宗教相結合之內面性，對於村落及小都市的社會力謀本乎感情的人類精神之充實。然而到了第十九世紀，所謂「市民文化發達」這種理想突然出現，因而精神的母性向着家庭以外而活動的新職業也被造成了。

除掉人民主義與生活高貴相結合之文學與思想以外，還有我們所讀到的第十八世紀的民衆詩人，裴司塔洛齊的「林哈篇及格爾篤路篤」(Lienhard und Gertrud) 何爾支(Holz)哥德(Goethe)赫伯爾(Hebel)的劇本及約翰保羅(John Paul)的小說等裏面所有的思想，我無以名之，祇有在所謂「姿意的」(Fauar)與「戲劇的」兩語之下去表現牠。從來我們的全部教育事業完全是人文的，姿意的。這種精神要使少年離開他們的家庭而與歷史的世界相結合。青年運動尤其自由德意志青年運動是姿意的。婦人解放運動也是把姿意的形式移植於婦人生活之上；歷史上的運動之反面是抽象的，從而牠是片面的。社會主義除掉社會化以外也沒有別的東西，這種社會化不外乎是姿意的精神之普及。社會主義不使「適應於我們的生存那種特有的生活形式」

有所發展。這樣地與毫無問題的少年及向來心滿意足的人們相分離，那是最危險的一件事。民衆教育運動固然不但傳遞知識並且爲謀生活精神化計把這些理論與問題用播音機放送各地；但是牠也是姿意的，並非與特有的女性形式相結合。一九一九年我在杜平根(Tübingen)國民大學講席上演講「家庭研究」的時候，談到園藝，小動物飼養，情意，家庭精神，人生的喜悅等等，聽衆們都譏笑我說出這些無關緊要的事。到現在已經十三年了，家庭或農園之精神的意義，可以說毫無理論可尋，單祇在那邊任意實行着。國民大學一方面提倡家庭教育，然他方面也祇有一種運動。新聞紙或活動電影也祇知高唱理論而不知道有遂行精神化之必要。這種精神化教育只有依從於由下面而生長，由存在與素質之根柢而發達的教養，才能够確實地發展而獲得幸福。這只有「實行的學校」，才能够成功的。

那種熱情的行動之精神及基督教的實行之發達，現在我們可以把牠分做四種傾向去維持的。第一，田園精神之新了解，同時又是「到田園去」之新運動。我們欲要達到這目的，那麼，我們不採取都市精神，而必須接近於自然

，且與自然相結合而謙遜地寬容地建築在動植物的成長與培養之上。第二，宗教的意味之新發展。加利特教是與這意味相適應，因為普洛忒斯坦德（Protestant）是姿意的緣故。至於馬丁路得（Martin Luther）呢，他固然持有「具體的地位」與「向着單純的鄰人而行動」，好像今日的新地位似的，但是在他以後，這種理論完全消失了。

第三，國民的運動之特有的心性。這雖則有些地方不很分明，有些地方稍與學問及精神性相背馳，然而這種運動的背後却有行動與教育力之新要素，並且對於單純的知識型式，其中實包藏有女性的深作用。人人都能够離開有限的地域而生活，並且向着內部的靈化及為家族，鄉土，民族而熱心服務那方面去追求。第四，教育學自身的傾向。這就是用新的眼光去眺望本能，生活的現實，實際的責任之意義，家事，日常活動，職業關係乃至民風關係之意義等等，對於從田園學校，國民學校的上級，尤其是女學校起迄於女子補習學校與女子高等學校止，無一不加以改造。

但是我並非說姿意的精神是完全無用的。這種精神有

時是我們自身的生活，設使沒有牠，那麼，我們容易陷於安眠的狀態而失掉高等的存在之活動。復次，女子的自己奮鬥之精神的獨立不可拋棄。即使她們要把這種精神擊退，也是全然不可能的。為什麼呢？因為女子要靠着解放運動去獲得更高的意識的緣故。因此，據我的見解，以為完全的人類的存在，尤其是民衆的存在，就是依存於精神之兩重性的形式同時有所發展這一點之上。有奮鬥的精神的人就是有情意的人，他能够拿「與實際生活相即的精神之廣的下層」來做他自己的理想。不過今日我們生活上所有姿意的東西應該不客氣地把有些戲劇的宗教的成分排除出來而已。

以上所紹述的這些話，是諾爾在社會事業婦人聯盟會議席上所講演之筆記稿，所以他雖則主在就着女性文化問題而發揮的，但是他對於都市文化談及田園文化及對於豪華的文化談及纖細的文化的地方頗多，因此，我們也可以窺見他對於現代的社會問題與教育問題所發表的意見之一斑。並且，他所提出的現代的四種傾向，也可以被我們常做鄉土教育或農村教育之思潮看待。這些議論都是教育的

中心問題，所以牠是值得我們拿來供做參考的，不過我們對於牠必須加以一番審慎的選擇取捨而已。因為我們中國的國情與德國的國情不很相同，所以我們祇可以採用諾爾的辯證方法與觀點來解決目前的中國社會問題與教育問題上的種種矛盾與衝突現象；至於他所說的德國教育的意義呢，牠並非完全地可以適用於我們中國社會，當然有一番審慎的選擇取捨之必要。我個人的意見如此，未知讀者諸君以為怎樣？

二三、一一、一九、於湖北省立教育學院

本刊第五十七期 (廿四年二月號)

鄒平工作概說.....	梁漱溟
漱溟先生的三個答案.....	周葆儒
為正謬拙作「教育哲學」再答許崇清先生.....	姜琦
姜許「教育哲學」論戰述評.....	梁甌第
動物的感覺.....	許達熙
少年工讀的回憶.....	古棣
中等教育之展望.....	張文昌
中學數學心理.....	吳明慧專

國際貿易導報 第七卷 第二期 目錄

實業部上海商品檢驗局蠶絲檢驗組檢驗工作情形.....	廿四幅	何炳賢
中俄貿易問題的研究.....	.....	鄭學稼
一年來世界棉業概況.....	.....	鄭源興
一年來蛋業之回顧.....	.....	連林
農業信用論.....	.....	丁鏡心
世界工業品貿易的特性.....	.....	劉端生
廣西蒼梧桂林思恩三縣農村調查報告.....	.....	游毅
江西茶油樹之種植.....	.....	游毅
臨浦新餘鼻油廠參觀記.....	.....	游毅
赴山東鄒平梁鄒奧棉運銷合作社舉行棉花分級之經過.....	.....	巫茂材
本局棉花品級檢驗及研究報告書..... (續)	.....	狄福豫
一年來英國的對外貿易.....	.....	高引
新鮮鷄卵中含有細菌的研究.....	.....	吳克敏譯
國際貿易統計二十三年十一月份.....	.....	.....
經濟統計二十四年一月份.....	.....	.....
國內外貿易消息.....	.....	.....

(民國二十四年一月十日出版)

羅素的教育思想及其所創辦之烽火岡學校

陳子明譯

今年六月間，得見美國紐約大學教授邁爾氏近著現代歐洲教育家及其事業一書 (Adolph E. Meyer: Modern European Educators and Their Work, Prentice-Hall, 1934)，而取讀之，覺其內容新穎，條理井然，文筆流暢，且其中所述多為一般教育書籍之所未道及者，似頗有介紹與國人之價值，乃即着手逐譯。全書十四章約八萬言，不日可以脫稿，擬交上海中華書局印行。頃得本刊主編崔載陽先生來函索稿，苦無以應，爰將本書已成之稿，取出此篇(原書第十一章名 Russell and Beacon Hill)，易其名如上，特寄本刊，先行發表——譯者識，廿三年，十月十三日，於上海。

羅素是一位舉世聞名的數理哲學家。十年前，他曾來中國講學，很引起當時國內學術界人士的注意。這位學者，在世界大戰之前，是完全埋頭窗下的；到大戰將終時，他忽然經過一番劇烈的改變，態度完全變了。他不再老是躲在和平安靜的數學與哲學之宮裡，他要跳出門牆，踏上一個現實而擾攘的世界。他很猛烈地攻擊現代政治家及其政策以及他們所引起的戰爭。結果，他是博得了「和平主義者」及「賣國賊」的頭銜。從此之後，他對於社會及經濟的論戰，無不努力參加。

一九一七年，羅素的名著社會改造原理出版。他在這一本書裡舉出戰後社會改造的幾個要點。在本書論教育一章中，他擬了一個計劃，以為今後教育政策及目標之徹底改革的張本。一九二六年，他的第一部教育專著教育與人生(註一)出版。這一本書是專為普通人寫的，故他用極淺顯流利的文字來討論現代教育原理。他極力攻擊傳統的教肅；一切言論皆以因襲的禁令為目標。他和斯賓塞一樣，要我們多多注意科學的訓練。當然，本書所言還是理論多而實際少。到一九二七年，羅素及其夫人勃烈克女士創辦

了一間學校，爲試驗其教育理論之用。這便是所謂烽火岡學校（Beacon Hill School）。這一個學校靠近南英倫海岸，佔地二十英畝，幾乎與外界隔，異常幽靜，羅近年又寫了一部教育專著，名叫教育，與現代世界，於一九三二年出版這一本書，無論從體裁上，或內容上看，都和教育的性質相類似。

依羅素的意見，教育之目的在於造就勇敢，有活力，敏感，而又智慧的男女成人，在此四者之中，活力是一種生理的質素。它所能含蓋的能力，超過於一個常態的健康成人實際所消耗的能力；它與一個人做事的力量有關；有了它，便是以增進一個人的快樂。「活力可以促進人對於外界事物的興趣；又可以促進其任勞負重的力量。而且，因爲它能使人身心愉快，故又能防止嫉妬心之發生」。

（註二）羅素書中並沒有明白告訴我們如何發展活力的方法，惟推其意，養成良好的習慣，如睡眠，飲食等習慣，實爲人生之至要。

在羅素心目中，所謂勇敢並非孔武有力之謂，蓋此究其極不過是粗暴野蠻而已。勇敢可以表現爲幾種形式，其

中最有意義者是不合理的恐懼之消除。這樣的一種勇敢，惟有洞澈人生之意義與目的始能培育之，而此種有目的之人生觀又須從身外事物之研求纔能獲得。愛，知識，及藝術可謂人生之三條大道。

「事實上，凡對於一人身外事物之興趣，皆足以使其生命達於非個人的境地。因此之故，凡興趣廣濶而活躍之人，其捨棄生命易；而興趣只限於一己利害範圍之內，日處於憂鬱煩慮之中者，其捨棄生命難；此乃似非而實是者也」。（註三）

所謂勇敢的人，不僅是無恐懼而已；他是多方興趣的人；他是具有活潑智慧的人；他又知道個已在世界上，雖不是重要，然而畢竟不過是滄海之一粟。

至於敏感性的意義，羅素說：「純粹理論上的定義或可以這樣說：當許多刺激在一個人身心上引起情緒的反應時，則此人在情緒上是敏感的」。（註四）不過，吾人之所希求者，不僅是情緒之強烈，而且要反應能適宜。最初的敏感性發生於兒童生後之第五個月，或可說發生於兒童對於食物及快愉之感覺開始之時。同情是敏感性之一個重要

方面，羅素說，世界上多少不幸的事情皆根源於吾人之未得健全發展的同情——如工業主義之殘酷，弱小民族之受壓迫，以及戰爭之野蠻等等，皆莫不由於此。當然，敏感性還有一個重要的領域，便是吾人之愛美的情緒。

智慧生活之本能的基礎是好奇心，而好奇心之「感發乃由於純正的愛知」。註五）誰都知道，兒童具有大量的好奇心，然而，舊式教育不特常常忽視之而不知利用，甚且設法有以摧殘之，壓抑之。與好奇心伴隨而至者，有觀察、耐忍、細心、準確，及勤勉諸習慣，凡此諸種習慣皆有助於知識之獲得。

羅素相信，以往的教育，尤其是在美國，不但過以忽視文學的價值，即對於一般美術的價值亦甚不注意。因此，他要今後的學校多多注意感官的訓練與舞蹈，音樂與唱歌。學校應該成爲一個「做的學校」，使兒童能够練習發表。那種顏色，聲音，及韻律最能使他觀悅，要讓他自己去發現。學校中要有種種合作的活動，使每個兒童都能依其特殊的才能而有相當的貢獻。

自由討論是一種最能引發智慧的興趣的方法，年齡較

長的兒童，應鼓勵其對於每個值得爭辯的問題，皆能參加辯論。關於宗教，社會，或政治的問題，應允許兒童作相當的主張。對於歷史，應具國際的眼光，不應該是國家的或政治的。「大公無私之心應爲教育所要造成的性質之一」。（註六）

羅素對於道德和性的見解，是誰都知道的。簡單地說，這位英國大思想家主張，我們應該專爲理智的原因而傳授知識，若以道德的動機來干涉教學，則無論在品性或智慧方面，其結果都是不良的。依羅素之意，所謂受過教育的人，其德性應是勇敢，敏感及愛。某件事情，如果認爲是對的，則雖不爲流俗所讚許，亦當奮勇以擁護之；對於社會及經濟的禍害及不平之事，必須能敏感之；對於人類，必須能愛之。

「無所恐懼」，是良好生活中之所應有的，但是一般假道學，甚會淫猥不堪的人，常常在兒童的四周築起了一道禁令的高牆，致使兒童受到無可補救的損傷。其實，會引起兒童之自發興趣的東西，有時候實不應該列在禮儀的討論範圍之內。尤其關於性的事情是如此，對於這一點，羅

索乃誠懇地表示一種坦白的態度。性的問題，應該像其他一切問題一樣去解答，而且應該用科學的態度去解答。「不要讓你自己於有意或無意中流露出以性為猥褻可怕的態度。假如你稍微流露這種態度，立即會傳達於兒童」。(註七)依維素之意，性的問題如能處理得法，則將見兒童對於火車與飛機的興趣遠過於性也。

羅素並不反對「為知識而求知識」，這一點是他和許多現代教育家不同的地方。不過，他覺得這種知識之獲得不可成為「鑽孔的方法」。在某一意義上，教育應該是「一種理智的進取事業」，「讓知識與實生活的關係很明顯地擺在學生的眼前，讓他們自己去看出世界如何因知識而改變」。(註八)羅素又覺得，我們不應該鼓勵兒童去找尋外在的遙遠的動機。追求常有功利價值的技能，惟有在學習過程中完全缺乏天然的好奇心時，始能偶一用之。兒童所獲得之「技能，一部分僅因人為的學校作業之故而得」，這是無法可以避免的事情。當然，純粹的學術仍有其地位——而且是一個極重要的地位。

「新知識是進步的主要原因，沒有它，則世界即將

陷於停滯不進的狀態。現有知識之普及與廣博的應用，有時亦可以使知識繼續改進，不過這種方法是不能持久的。……不常利害關係的研究，除欲更加了解世界之外，並無任何他種動機。可是，功利的知識必須依靠此種研究纔能多多增進。世界上一切偉大的進步，在其始初時，都是純粹理論的。……」(註九)

有些科目並沒有什麼實際的用處，但不能因此即將其擯諸課程之外。我們應該「予純粹的好奇心以重要的地位，因為，沒有它，則許多有價值的知識如純粹數學之類俱將無從發現。」

前面已經提到在彼得斯斐爾之烽火岡學校。烽火岡已是一個實驗學校，故乃設法將其創始者的教育理論施之於實際。自創辦迄今，只限於招收七歲以下之兒童。兼收七歲以上的兒童，實有種種困難，因為這班兒童都已受過多少傳統的教育，因而受到許多不良的影響，反而要花費許多工夫先將其改造，雖然如此，現在烽火岡也希望將現有學生中留幾個到其成丁之年。

「沒有什麼知識不可給予兒童」。這一個原則，烽火岡

是不特接受，而且極力求其應用的。此一原則包含着關於性，結婚，及身體上一切官能之已知事實之完全坦白的表露。男女兒童一同操練，一同洗澡，天氣溫暖時，且不穿衣服。因為所有兒童皆屬年齡幼稚，故無須什麼禁令去抑制他們。初時，年齡稍長的兒童，似乎對於性及身體官能，感覺過分的興趣；但久而久之，奇異之情漸次消失，而其特殊之興趣亦隨而低落。

烽火岡十分尊重兒童之個性。不特詳細研究其身體的發育狀況，而且企圖能明瞭其身體的需要。學校規定，每天七時九時至十一時或十一時半為年齡較幼的兒童上課時間。在此時間內，兒童們可以自由選擇其工作。彼此可以公用的材料，種類很多，如串珠，卡片，讀法用的圖畫及生字片，蒙台梭利的教材，積木，繪畫用的顏料，及粘土等。每個兒童有一份計算用的串珠及卡片，另有鉛筆及練習簿。年齡較小的兒童極少課室工作，只有音樂，舞蹈，及法文是在教室中做的；即在此時，假如某兒童之興趣不在於法文或音樂，他儘可以去他當時感到最有興趣的工作。舞蹈並不是強迫必修的，不過兒童們對此門功課常常

深感興趣。

固定形式的舞蹈是不教的；兒童們在舞蹈中可以練習各種自由動作，可能時，並且到戶外去練習。每天有十分鐘專為矯正姿勢的體操——這漸漸成為強迫的了。上午十一時或十一時半之後休息，可能時，亦到戶外去。最有趣的是，烽火岡並不相信繪畫或自然研究等活動一定要到野外去，因為他們覺得這種活動是要集中注意的，而在設備完善及空氣流通的教室內，兒童最能集中注意。下午一時用午餐；餐後各人可以隨心所欲的做，一直做到晚飯時間，晚飯後亦是如此，直至就寢時為止。

年齡較大的兒童，在上午之前半部時間內，可以在課室裡學習普通功課，也可以在科學實驗室中做實驗，一在各人之選擇。在後半部時間內，可以將科學與手工兩者任擇其一。所謂手工包括如下的幾種活動；繪畫，模型，刺繡，編織，及利用棕櫚來做的各種工作。年長兒童，每一週中有幾樣工作是固定的；他們可以自行編排工作，時間，但此種每週規定的工作則必須努力做完。學校竭力設法使工作能適合於各人之能力與興趣；比如說，假如有某兒童

對於某一特殊科目不甚感覺有趣，則他對於那門科目可以少做一些。

年長兒童組有些課堂作業，但以適中為度。上午的工作一直繼續到午後一時為止。午飯後休息，繼之以自由作業，直至就寢時為止。在烽火岡，無所謂有組織的遊戲；如有那一組兒童要遊戲的，可以去玩排球，網球，或兒童棒球。除此之外，極力鼓勵兒童參加各種旅行或遠足。他們常常伴着自然科教師，深入森林中，探尋本地的動植物界。他們可以在科學實驗室中自由工作。他們往往在讀寫的技能還沒有學會之前，已經學得了不少的基本科學。把他們安排在充滿着解剖學和生理學之書籍、圖表、儀器的環境中，他們乃於不知不覺中認識了身體的各部及各種器官的位置。

烽火岡要利用社交的接觸，以養成兒童們之道德的及合理的行為。它從來不以抽象的道德原則教訓兒童，因為它相信這樣的教訓是無補於實際的。任兒童為其同學所苛待，然後他纔能夠體會到仁愛的需與意義。任兒童與某種活動相衝撞，不久他自然會被其同學們所矯正。據羅素一

班人研究之所得，團體道德是從內部自動發展成功的，惟有這樣的道德纔能使兒童們彼此間之適應趨於圓滿。烽火岡從來不用外燠的方法以強求之。從觀察兒童之自由的行動，可以發現其意趣及過錯，如見有變態的行為之表現，即須用心理學的方法以診斷治療之。在烽火岡，無所謂明令禁止的事情，此種事實對於有些兒童發生了一種有趣的果效。新來烽火岡的兒童，覺得自由自在，無不可為，乃常自佔便宜，為所欲為。然而不久他便感覺到某某事件是為他兒童所不能容忍的；因此為避免引起衆怒計，他乃自動地停止那些足以擾亂大眾的事情。

自然經驗是道德行為之最好的導師。當然，這種觀念並不是新創的：不特十九世紀之斯賓塞已經知道，即十八世紀之洛克與盧梭亦已知之。古語說，「受過火灼的兒童怕火」，這一句話完全是建築在此種假設之上的；然而，究其根底，無非是允許自然責罰之意。不過這個原則是有其相當限制的，羅素對於這一點十分明瞭，比如說，我們不能讓兒童在百尺高巖之上滾下來；也不能任兒童在人羣中持劍飛舞。總之，凡其結果足以傷害兒童之本身或其同

伴者，此種方法即不能適用。否則，無所限制，其遺禍將不堪設想。

最後，總結一句，我們可以知道，烽火岡是不着重於課程與方法的；其所最注重的乃在於被解放了的男女成人之發展。這一種事業是偉大的。故在羅素的教育事業中，有三點是最為特出的；第一，允許兒童在工作及遊戲中以極大的個人自由；第二，不用直接的道德的，倫理的，或宗教的教訓，盡力避免社會或民族之優秀的意識；第三，在性，父母關係，及身體官能的範圍內，竭力掃除因襲的禁令。(留)

(註一)譯者按，羅素此書有兩種版本；一九二六年在紐約印行的名教育與人生 (Education and The Good Life)，同年在倫敦出版的名教育論 (On Education)。

(註二)教育論頁四九。

(註三)教育論頁五四——五五。

(註四)教育論頁五五。

(註五)教育與人生頁七五。

- (註六)教育論頁六一。
- (註七)教育論頁一七〇。
- (註八)教育論頁二二六。
- (註九)教育論頁二四三。

教育與職業 第一六三期

目錄

職業教育如何估價	清儒	一六五
學校與用人合理化	清儒	一六六
專著		
什麼是練習生？	何清儒	一六九
土耳其職業指導概況	鄭文漢譯述	一七七
南非洲職業指導概況	鄭文漢譯述	一七九
中國教育財政改造	陳友松	一八一
選擇教師職業的動機	祝雨人譯	一八七
女子西式縫紉的檢討	五權	一九七
化學工業家吳蘊初先生傳略	劉濤天	二〇一
各業機關用人狀況(續)	編者	二〇九
特載		
本社專家評議聯席會議紀錄		二一五
附錄		
為獸醫科學生進一言	王兆祺	二二三
消息		
最近職業教育消息		二二七

鄉村建設旬刊

全國郵局代訂

本刊為全國開發鄉建理論，提倡鄉建事業，記載鄉建工作，交換鄉建意見之唯一定期刊物。

本股為便利全國讀者起見，特依照郵局代訂辦法，向郵局登記，分別委託各省郵局接受代訂，已將登記手續辦竣。嗣後凡國內有郵政管理局及一、二、三等郵局之各地讀者得就近訂閱本刊只付定費，免收匯水，亦無手續費。本刊每期出版後，即由本股寄至代訂之郵局，郵局即可運送。省事省錢，信託可靠，希各界注意！

本刊價目

國內定閱●寄費在內
全年三十期 壹元
半年十五期 五角五分
郵票代洋五分以下十足通用

現已出至四卷十六期。四卷一至十五期合訂本，每冊定價陸角。

山東鄉村建設研究院出版股啓

院址：山東鄒平

初等教育界 第四卷 第四期 民國廿三年十二月

「研究與進修」專號目錄

卷頭語	中國實驗教育的總評	朱智賢
怎樣做教育研究	教育研究專題的方法	張耿西
小學教師與教育研究	小學教師的實驗研究問題	劉百川
小學教師怎樣研究實際問題	一個小學教師進修的具體方案	蔣景暉
小學教師進修的方法	小學教師進修的方法之研究	浦漪人
小學教師進修的利益及其方法	談談小學教師的進修	朱佐廷
談談小學教師的進修問題	談談我從事教育的經過情形	陸永福
談談我從事教育的經過情形	從做師範生到教師範生	胡任
我研究教育的小史	我研究教育的小史	沈百英
我和教育	離開南京以後	沈子善
我為甚麼喜歡教育	我的幾點經驗	陰景曙
我的幾點經驗	研究進修的先決問題：(給編者的信)	王秀南
研究進修的先決問題：(給編者的信)	介紹幾本研究教育方法的書籍	徐階平
介紹幾本研究教育方法的書籍		楊駿如
		朱智賢
		高鴻奎
		陳延庭
		郝如彬
		劉百川
		朱智賢

訂閱：本期零售三角全年連郵壹元
發行：廈門集美師範轉本社

廣西軍事教育之考察

梁甌第 伍慕英
張乾昌 陳孝禪

緒 言

清季廢科舉，興學校，其最大目標，不外「富國強兵」四個大字。因爲自甲午以後，對外作戰，屢次失敗，中國的弱點完全暴露；兼之世界潮流所趨，如德國俾斯麥的鐵血政策，日本明治維新後的軍備擴充等，竟使我國朝野對於軍事教育的鼓吹，極一時之盛。

首倡軍事教育者，當推梁啟超在新民叢報發表之尙武篇，而習軍事學之蔣百里氏，也有軍國民教育的論述。至光緒三十二年三月，學部奏請宣示教育宗旨，議定忠君，尊孔，尙公，尙武，尙實，五綱，其尙武一綱，有謂「東西各國，全國皆兵，自元首之子，以至庶人，皆有當兵之義務，與吾中國天子之子齒於太學之義亦相符合。」末謂「中國如采取此義極力行之，日月漸染，習與性成，我三代以前人豈知兵之義，庶幾可復乎！」援古證今，灼知當時求強之迫切。

宣統三年，預備之憲，其憲法大綱，有「臣民有當兵

之義務」之規定。辛亥革命，軍國民教育思想愈入人心；所以民國元年教育部公佈之教育宗旨說：

「強鄰交迫，亟圖自衛，而歷年喪失之國權，非憑藉武力勢難恢復。且軍人革命以後，難保無軍人執政之一時期，非行舉國皆兵之制，將使軍人社會，永爲全國中特別之階級，而無以平均其勢力。」

對外對內皆需軍事教育，可以深明洞悉。民國四年，一方歐戰劇烈，德國頗收效果；一方袁世凱有武力統一的迷夢，故其所頒教育宗旨亦有「尙武」一項。

上面所述，都屬空論，未見諸實行。直至民國十一年奉直戰爭事起，北京大學才有學生軍之訓練，一面維持地方秩序，一面保護婦孺。民國十四年，因上海五卅慘案，上海南京各大學也都有軍事之訓練，至民國十八年教育部訓令軍事訓練一科正式列入課程，全國始見普及。

可是實際考察，十餘年來軍事教育的提倡並沒有什麼成效。一則因爲士風的偷惰頑疲，重文輕武的積習未能解

除，對於訓練只是敷衍了事；一則因為執政者的無誠意，甚或疑忌學校的軍事訓練。自日本侵畧東北，舉國鼎沸，一時學校軍事教育稍見興奮，但不久又漸消沉了。

近年廣西軍政當局埋首從事建設，對於軍事教育的整頓尤為認真。道路相傳，成體斐然，蔚為一種新穎的產物，且有足為全國規模者，我們早已有嚮往之心了。

民國二十三年國立中山大學教育系四年級同學以為兩廣相鄰，在學務上應該多方取材並聯絡，遂組織教育考察團，於四月一日首途入桂。同行共二十二人。分軍事教育，學校教育，教育行政，基礎教育四組。我們以為廣西的軍事教育在成績上最有可觀，在制度上最為新穎，在數量上最為衆多，在全國的視線上適為焦點，但參加這一組工作的，只有我們四個人。

自動身入桂，先到梧州，而南寧，而柳州，而桂林，由桂林折回梧州返粵，行程計共廿二天。惟因交通不甚便利，舟車耽擱幾佔一半時間，故我們的考察也不免走馬看花。這裡所得不過廣西軍事教育的一個輪廓而已。茲將日程錄左：

二日在梧州參觀省立第四高級中學，廖校長說在述該

校軍訓概況。省立第一女子中學何校長淑予述梧州區女生看護概況。

三日參觀梧州市公務人員軍事訓練，廣西大學軍事訓練。

五日在南寧參觀第四集團軍總司令部，徐參謀處長文明述廣西軍事教育概況，並解答疑難，謝參謀守恭述學校軍事訓練概況，葛參謀時熙述民團訓練情形。從這裏復得許多軍訓的規例章則和統計的材料。

六日上午參觀公安局，周局長慰民述警察的軍事訓練，下午參觀中央軍事政治學校南寧第一分校，劉教育長士毅述該軍校並重軍訓練人員養成所概況，往省黨部訪問重軍訓練情形，可惜已過辦公時間，無從得知。後來承訓練科送來重軍訓練人員養成所章程一份，喜出望外。

八日晨在民生路參觀民團訓練。

九日在柳州參觀航空學校，何機械科主任為述一切。又參觀機械廠。

十一日在桂林參觀省立第三高級中學軍訓及附小重軍，均有該校負責人報告一切。下午參觀桂林區初中軍訓第

四大隊呂大隊長夢熊爲述該隊概況。

十二日參觀其豐省立師範專門學校，省立第二女子中學某主任爲報告桂林區女生看護概況。

十三日參觀桂林區民團指揮部，陳指揮官恩元述該部概況，又參觀民團幹部訓大隊某參謀長述該隊概況。

十四日參觀義南鎮民團訓練。

十五日擬請桂林黃縣長演述桂林縣司令部概況，未果。

廿一日在梧州參觀民團訓練。

綜上歷次參觀，祇限于幾個大城市，小城市和鄉村的情形怎樣雖未明瞭，不過在我們的想像中，城鄉的實際必無何等的差異吧。

本文各篇係由我們四人執筆寫成：梁甌第君寫全省軍事教育行政系統，中等以上學校軍事教育；伍慕英寫童軍及女生看護二篇；陳孝禪寫民團和公務人員訓練；張乾昌寫初中軍事訓練集中區及南甯軍校；緒言和結論雖由陳孝禪執筆，却是我們四個人的意見。

末了。我們對於引導參觀，負責報告，供給材料的諸

位先生表示謝意。

廣西省軍事教育行政系統

廣西省教育之普遍的軍事化，造就了中國教育的一種新變革，這種企圖的嘗試，是值得我們研究的。從這裡，我們不但可看出廣西的教育建設且更可發現廣西整個社會的輪廓。說得不嫌唐突點，我們並不能夠過分的誇獎廣西。廣西只是一所新的自治自衛的試驗場，這試驗場的骨幹，無疑的，乃是「軍事教育普遍化」。

關於本問題的材料，我們是採用雙管齊下的工夫。廿一日的攷察日程裏，除了蒐集一切應用的表冊刊物之外，我們更加注重的還是事實；所謂事實，可分二方面來講：一方面是聽來的——即是當事人的口頭報告；一方面是看來的——即觀察調查得來的材料。

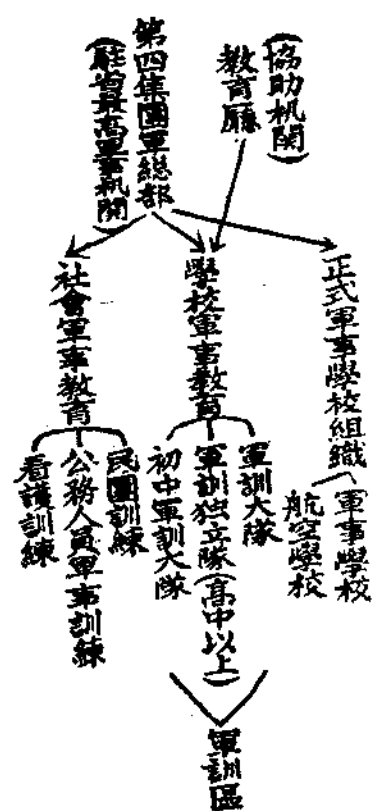
一種新的試驗，在方法上，一時是不容易得到成功的；因此，史的敘述正是事實比較的最好策略。廣西軍事教育的措施，據第四集團軍總部徐參謀長的陳述，在統轄權限這點上，前後已有三期的變革：

第一期——由教育廳直接統理。——這一期和現行各省的軍訓辦法一樣，總是官樣文章，有名無實，所以無甚成績可言。

第二期——由第四集團軍總部協助。——照理說，有兩個最高行政機關來辦理軍事教育，結果必然不差。然而，事實上，因為兩個機關沒有合作的系統，各自為政，互相藐視，行政之中，反生了一種不平不安的現象。

第三期——由第四集團軍總部直接管理——這麼一來，雖然強賓壓主，似不很合理。但紀律化和勞動化，在強制精神底支配下，却轉成了進步的趨向。

軍事教育的試驗在廣西既然有這三期的沿革：故軍事教育的行政系統，便常有各時期的差異。但想搜集從前的行政系統材料，也很不容易，因為規章多已散失，負責人一時也無由說起；所以這步比較方法的研究，終於難以辦到。目下的軍事教育行政機關，我們可分析出來的，可如下表：——



廣西的軍事教育行政機關除了上圖所示外，倘有其正式的附設機關；如童軍訓練幹部訓練等，後章當詳論之。

女學生與女公務員的看護訓練，目下所表現出的，還是一個雛型。廣西的文化程度，因為生產量之不發達，還是遲滯於變形封建的時代，受教育的女子例不多視；因此，看護訓練的獨立組織，似乎未能揚發起來。

廣西全省的軍事教育行政組織，確如其中等以上學校軍事訓練規程第四條所說：「以駐省最高軍事機關為主管機關。」最高軍事機關統理了社會軍事教育和正式軍事學校組織之外，學校教育的權限亦連帶受牽制；這種特徵是好是壞，都很有—論的價值。

整個軍事教育的行政系統，在廣西，似有兩點傾向。

第一，是集團的傾向——軍事教育的行政系統，一以駐省最高軍事機關為轉移；因此，似乎沒有什麼一貫的行政系統可說。軍事教育的三大支幹——學校軍事教育，社會軍事教育，正式軍事學校組織——完全聽命於第四集團軍總部。該三部份的行政系統，各國不同；然而在統一的動向上，却完全是集權制的。這種簡單的行政系統，說牠是獨裁，似乎不很過火；而且就事實來說，軍事訓練部在學校行政組織上，巍然獨立為一高級地位，旁及訓育生活指導事務，其權限之擴大，可想而知。

第二，是分區的傾向——所謂分區制度，和上述的集權制事實並不發生衝突。地方行政在軍事教育上，全廣西可分為五區，每區均有其中心的城市區域；即桂林區，梧州區，南寧區，鬱潯區，柳州區是。公務人員軍事訓練與看護，亦各有集中所在。

關於各部份的軍事教育行政系統，在下面將有專章討論；這裡所要特別提及的是學校軍事教育方面。

學校軍事教育，包括了大學，專門，高初中這幾部份

，其組織亦因其情狀而各異。大概說來，有軍訓大隊，軍訓獨立隊，初中軍訓大隊之分。至於訓練辦法，初中或同等學校之軍訓，採分區集中訓練制；高中以上或同等學校採分校訓練制（廣西中等以上學校軍事訓練規程第十二條）訓練期間，據新頒法令，高中以上，於第一學期第一學期，須受全期軍事訓練。初級中學於第三年級第六學期，亦須受全期的軍事訓練，此辦法現正在施行中。

說到學校軍事教育的行政系統，為醒目與簡潔計，特依其規程代列一行政系統表如次：



就學校軍事教育的行政系統上看來，在校務處理上顯出有兩點弊害：

(一)軍事教育部份機關，侵佔各校行政組織

(二) 忽視普通學校正式課程

幸而廣西行政當局，對於這種極端的設施，已開始有了改良的動向，在不久的將來，站在學校行政系統上端的軍事教育部份組織，將和其他的行政系統切實地合一化。這即是說，公務人員軍事訓練舉辦完成之後，學校當局已自有其軍事學的知識；那麼，在行政的干涉上自然要緩和了許多。至於學校正式課程的積極補救，教育當局正在努力推行着，如畢業會考的嚴格，課外自修與補習的嚴緊，以及各科內容提要的編訂等，這都是亡羊補牢的急迫方法。

其次要論到的，還有目標與經費的二方面：

(一) 目標

廣西軍事教育目標，在其中等以上學校軍事訓練規程之中，明白規定着：「以灌輸學生軍事學識，鍛鍊身心，養成武勇整肅，健全之愛國青年，增進國防能力為宗旨」。(見該規程第一章總則、第二條)

廣西的軍事教育，當然不只是學校一方面；不過，在表面上，學校方面多少總可代表出牠一般的趨向。我們試

從實質上來講，據我們攷查觀察之結果，分析出來，其期望最切的目标，厥為下述各項：——

- (一) 軍訓實施乃預為徵兵制的初步
 - (二) 軍訓實施乃為自治自衛的先聲
 - (三) 軍訓實施為訓練有頭腦軍官之準備
 - (四) 軍訓實施為拒絕外來侵略的方策
 - (五) 軍訓實施為人民的服從精神之訓練
- 至於受軍事教育影響而達到的幾種精神，也是很有可觀的：

- (一) 儉樸的精神
- (二) 團結的精神
- (三) 勤勞的精神
- (四) 紀律的精神

根本上說來，目標是一種空泛的理論，實踐才是真確的表現。廣西軍事教育的最後目標，用「自衛」二字來說明牠，這也許是很客觀的說法吧。

(二) 經費

經濟的來源，對於事業的設施，會有莫大的魔力。廣

西軍事教育的經費發給，也很值得注意。學校方面，在民國廿二年以前，由教育廳發給，計為廣西銀廿五萬元。廿二年以後，始併入第四集團軍總部管理，增多約二萬餘元。民團訓練方面，每年經常費為三百七十萬元，均由省款撥助。看護訓練在創辦中，挪用經費所佔百分率最低。至於正式軍事學校組織，如軍事政治學校等，每年經費約為一百零八萬元。此數亦不可謂不多了。

上述各軍事教育機關經費的調查，均由各該負責人口頭報告，未有十分正確的統計；因此，最多只能為一種估計或約數而已。

關於各機關經費的詳細材料，在下列各章，均將分別提及，此處暫置不論。

此外，有一個最大的問題要特別申述的，乃是進行計劃的問題。

廣西軍事教育的計劃，不外是「發展」二字。我們到第四集團軍總部時，謝參謀有一段話說得好：「我們的軍事教育，只是假定一個目標來努力，利害成敗，在所不計。計劃儘可以改變，儘可以通融，但仍以達到原來的目標為

限。」因此，關於計劃這方面，還是在各部份分別詳述，比較清楚。

廣西軍事教育計劃是不停地變動的。例如軍訓期間的更換，每學期軍訓的分配，現在改為：

初中——第三年級第六學期 共一學年

高中——第三年級第一學期 共一學年

至於學校軍事教育的沿革，民國廿年度才辦高中軍訓，廿一年辦廣西大學，廿二年度才開始初中軍訓及女生看護訓練。這都依據原定計劃稍有改正的地方。牠的將來計劃，我們可以用下列的幾句話，作一簡單的條陳：

學校方面：

大學或專科學生——養成陸軍初級官佐

高中或同等學生——養成陸軍預備官佐 寓將於學

初中或同等學生——養成步兵軍士

社會方面

(一)民團

常備隊
後備隊
預備隊
寓兵於團

(二)公務人員

(三)看護訓練——養成有醫藥臨床常識的戰時看護

軍事方面：

軍事政治學校——養成軍事專門技術人才
航空學校

其最大的計劃，乃要於廿三年八月前完成預定計劃，嚴厲施行義務徵兵制。

廣西高中以上學校軍事教育

廣西高中以上的學校，私立者幾乎沒有，縣立的很少，省立的有六間，這六間學校，軍事訓練的隊別編制，因為人數與地域的關係，亦稍有不同之處。大別之可有軍訓大隊與軍訓獨立隊兩種。茲將各校校名與軍訓隊別列下：

軍訓大隊——

省立廣西大學——軍訓大隊

省立第一高級中學校——軍訓大隊

省立第三高級中學校——軍訓大隊

省立第四高級中學校——軍訓大隊

軍訓獨立隊——

省立師範專科學校——軍訓獨立隊

省立第二高級中學校——軍訓獨立隊

廣西高中以上學校軍事教育底一個特殊的現象，便是各校實施劃一化的現象。又因為軍事教育厲行還不算久，所以初中，高中專門以及大學的課程，還是不能銜接。在術科方面，初中最初開始的是徒手教練，高中的，也是徒手教練，專門大學，亦莫不如此。這種缺憾，只有等待施行有相當的時間，才可補救過來。在學科方面，高中與大學，雖微有不同，然而，照例仍是相差不遠，高初中之間，亦復如此。所以，說到了高中以上的廣西學校軍事教育，基於上述的「劃一化」與「平等化」的兩個理由，我們只須將組織，課程，訓練情況三端以及經費待遇等，分別就事實的重要性，敘述一下；再將上述的幾個學校，做一個代表的陳述。便已够了。譬如，軍訓的組織課程，我們已經知道是各校一致的，故不必再細分開述。訓練情況這一節，我們只能擇要彙述，俾得評判優劣時有所參考，至於經費與待遇，各校在第四集團軍總部的直屬管轄下，其相差似應不遠。如果機械地把牠們一一分校解釋，重複和無中心的弊病一定是難免的。

軍訓區別	監督姓名	駐地	校	別	隊	別	校長姓名	大隊隊長姓名	教官姓名	學校所在地
南甯區			省立第一高級中學		軍訓大隊		曾希穎	商榆元	戴玉章	南甯
潯鬱區	石化龍	桂平	省立第二高級中學		軍訓獨立隊		羅廣福	莫若國	鬱林	
梧州區	夏威	梧州	廣西大學省立第四高級中學		軍訓大隊		馬君武 盤珠那 廖鏡存	郭丹 鍾毅	麥柳生 李郁文	梧州
桂林區	周祖晃	桂林	省立師範專科學校		軍訓獨立隊		羅爾棻	農峻	胡烈	桂林

(一) 高中以上學校軍訓組織

廣西高中以上學校軍訓的組織，完全是軍隊化的。我們可以把牠的規程作根據：

「第四條——廣西高中以上學校軍訓以駐省最高軍事機關為主管機關，但仍由教育行政主管機關隨時督飭指導，共策進行。

「第五條——駐省最高軍事機關為督飭指導軍訓之進行，依中等以上學校分佈之狀況劃為若干軍事訓練區（簡稱軍訓區）每區設軍事訓練監督一員，由駐省最高軍事機關選派軍事長官兼任之。

「第六條（略）」

「第七條——各高中以上學校組織軍事獨立隊，直轄於駐省最高軍事機關，受所在區軍訓監督之指揮，實行高中以上學校之軍事訓練及軍隊管理。

「第八條——軍訓監督承駐省最高軍事長官之命，受教育行政主管機關之監督指導，管理本區內高中以上學校軍訓之進行，並督飭指導所屬軍訓員生及攷核其成績。

「第九條——高中以上學校校長承駐省最高軍事長官之命，受軍訓監督之督飭指導，負主持本校學生軍訓事宜，並督同所屬軍訓官長（高中以上為限）及教職員協助進行。上述的五條組織欵例，如果再斟酌加上各學校的報告材料，可以把它整理成爲一個如下的組織系統表：——

省立師範 軍訓獨立隊	省第二高中 軍訓獨立隊	省第一高中 軍訓大隊	省第三高中 軍訓大隊	省第四高中 軍訓大隊	合計					
		1	1	1	4					
		1	1	2	4					
		1	1	1	4					
	1	1	1	1	5					
1	1	3	2	2	13					
6	3	5	5	6	36					
6	3	6	6	4	33					
	1	1	1	1	5					
1					1					
1		2	2	2	9					
	1	2	5	4	23					
		1	1	1	4					
	14	5	8	9	51					
	227	92	257	121	1441					
同	同	同	同	同	同					
右	右	右	右	右	右					

此外軍訓委員會，與軍訓會議的權限也頗足述：
軍訓委員會分設左列三組：

第一組 關於軍事訓練管理及其改進一切事宜

第二組 關於軍訓與教育行政之協調及其改善一切事宜

宣

第三組 關於庶務經理衛生及其他不屬各組一切事宜

軍訓會議，審議下列數項：

(一) 審議軍訓上具體計劃

(二) 厘定訓練學生軍事方案

(三) 審議軍訓課程之編排

(四) 厘定各種軍訓規程

(五) 審議校長各軍訓官長及其他會議提交事項

(六) 審議關於其他一切軍訓上應與應革事項

(一) 高中以上學校的軍訓課程

軍事訓練的課程在高中以上，其要目可以分做要旨和課目這兩方面來說。而課目方面，又可分學，術兩種。

大學或專門學校

(一)要旨：——

學科——使學生明悉基本軍事學之原則及運用，

尤應注重研究軍事學與普通學關聯之學理。

術科——使學生熟習一切制式及戰鬥諸動作鍛鍊

其體魄，增進其技能，並養成陸軍初級官佐之能力。

(二)課目：——

學科

戰術學

軍制學

(以上二科為軍官官佐必修科)

軍隊教育學

兵器學

築城學

地形學

交通學

經理學

衛生學

馬術學

典範令

(以上九種為軍官必修科，軍佐選修科，但得適應所學科系之課目教授之)

術科

制式教練

陣中勤務

戰鬥演習

夜間演習

步兵特種武器之教練

技術(國技，應用，體操，劈刺，馬術)

實彈射擊

高中或同等程度學校

(一)要旨：

學科——使學生熟習典範令諸法則及基本軍事學

，俾有陸軍預備軍官官佐之學識

術科——使學生修得一切制式及戰鬥諸動作，諳練武技，養成陸軍預備軍官官佐之能力。

(二) 課目：——

學術

戰術學摘要

築城學摘要

地形學摘要

兵器學摘要

交通學摘要

經理學摘要

衛生學摘要

典範令

術科：

制式教練

陣中勤務

戰鬥演習

夜間演習

步兵特種武器之教練

技術(國技，應用體操，刺槍)

實彈射擊

工作實施

高中以上學校的軍事課程，可以看出有兩種趨向：

(一) 大學或專門學校的學科訓練比較有深造之知識，

高中則只給予一種初步之知識。

(二) 術科教練，大學與高中大致相同，又映出兩者間

的不連絡現象。

軍訓的課程，在校規普通都是這樣規定着：

「軍事學術科於學期考試外畢業時應與普通科學一同

考試，其考試分數，以百分為滿點，不及六十分者為不及

格。

「軍訓學生在每學期中對於學科授課時數缺席在三分

一以上者，不得參與期考。

「軍訓學生之學術科或換行成績不及格者，不得畢業

或升級」

這數條規定，執行均甚嚴厲，遠非他省之官僚文章可

比。至於軍事訓練課程進度表，各校均有其計劃基準，惟

均以上述的課程要旨與科目為準則。

(二) 高中以上學校的軍訓情況

要知道高中以上學校的軍訓情況，則必須先把牠實施軍訓的期限弄清才說得下去。

現在的情況是這樣：

(一) 大學學生，自第一學期至第四學期，專科學生自第一學期至第三學期，施行每星期七小時之訓練，(據廣西大學當事人報告，每週為十二小時，特附此質疑)

(二) 高中學生以第一學期全期施行訓練。在訓練期間，每星期劃出十二小時為普通科學使用之時間。

(三) 高中以上軍訓學生每年暑假期間在放假前施行野營演習或步兵特種武器教練兩星期。

各級的軍訓情況，雖則因在同一環境支配下，大體無若干差異；但在目標和精神上，很值得分開來說一說。

一、廣西大學

廣西大學是一間專辦實科的科學學校，分理，工，農三學院。

軍訓方面，其實施程度，並不怎樣高過普通的中等學

校。我們所調查到的，便不外是「學校軍營化」的口號。

學生的訓育事宜，完全歸軍訓範圍，依軍隊辦理，上課膳食，告假等，也是一樣。

據該校負責人的陳述，該校的軍訓課程每週有十二小時，每週必有二小時的野外演習，二小時的夜間演習，並須有勞作的服務，如土工碎石，担泥等，女生方面，每週有二小時的看護訓練，接受醫藥學識由看護長襄助之。

此外如上所述，該校軍訓的培養，頗注重學科的探究，並沒有自行研究的學科。術科則因創辦伊始，仍是由初步徒手教練做起。

二、省立師範專科學校

省立師範專科學校，設在桂林之良豐，風景絕佳。現任校長為一醫學人才羅爾萊君。前任校長為社會學者楊東蓀氏；因此，在課程設施上，前者注重自然科學之訓練，而後者特重於思想陶冶，頗與師範學校之原意相矛盾。

該校之軍訓，係獨立隊組織(詳前)校內有軍事訓練部「在教學做合一」的努力下，頗注重於勞動化。凡餐物什務，均由學生自動辦理，這點上，很能表出一種耐苦的精

神。

軍訓的管理，也很嚴格，每週訓練為七至九小時，女生看護訓練。因只有女生七名，故尚在草創中。

該校學生思想，頗有新的動向，據校長宣稱，在辦理上與風氣糾正上，頗發生困難，但軍訓方面，却並不成問題。

三、省立第一高級中學校

省立第一高級中學校在南甯設立，其軍訓組織是軍訓大隊，全校學生二百餘人，女生廿名，現分三隊，女生暫受軍事管理，男生完全編隊入伍。

據該校當局所給的材料，軍訓實行後之收穫，頗有良好的成績。其最著者約有五端：

- (一)行動不背軌道
- (二)生活秩序化
- (三)費用節省
- (四)科學有進益
- (五)對軍訓漸有認識

這五點確是嚴格軍訓的良效，但就我們在該校所看到

的學生，是呆板的臉孔，遲滯的動作，閉塞的思想，這也許是軍訓的一些效果吧。

四、省立第三高級中學校

省立第三高級中學，設立於桂林。

其軍訓組織依照大隊編制，參觀時，曾特約呂大隊長夢熊君作一長談。據呂隊長宣稱，辦理軍訓在經驗上，有下述的感想：

- (一)學生可以理喻不可以力屈
- (二)處理學生事務須敏捷，誠懇以取得其信仰
- (三)軍訓系統與組織宜健全，更須嚴格
- (四)軍訓實施須全校員生通力合作

該校學生一律不許蓄髮，穿黑布扣鞋，掃盡文弱書生之風，此為其一良好的特點。

五、省立第四高級中學校

省立第四高級中學，設在梧州

據該校校長廖競存之報告，從前軍訓每週十五小時，自廿二年度起，舊生不再受軍訓，新生第一學期，每週軍訓三十六小時，即每日六小時。女生每週也有十二小時之

看護學，約當前者三分之一。今該校學生共二〇七人。其中女生佔三一人。

該校學生，服從性甚強。每週約有三小時之野外演習，一小時之夜間演習，自修與勞作皆有一定的時間。

軍訓的效率，據廖校長陳述，於健康，訓育，思想，都有助益。功課趕不上的學生，自軍訓實施後，因生活有了規則，精神較舒，體魄健強，也都有進步的傾向。這些話，也許言之過甚的，但也有片面的理由在。

上述各校的軍事訓練情況，綜合起來，其益處固有，但其缺點也是顯而易見的有數方面：

(一)忽視了學生的思想訓練——紀律和服從，麻木了學生的思想，科學的新潮流，永遠灌不到學生的頭腦去。學生既沒有活潑的精神，又欠缺活潑的思想，行動，故造就了的大部份都身富有服從性的老誠少年。

(二)忽略了基礎知識的訓練——這一次畢業會考，高中及格者五人，初中及格者十人。學生知識之幼稚可想而知。且據我們考察之結果，學校設備和課程的簡陋，竟成爲普遍的現象。這是不可不加以大大的注意的。

(三)釀成學生逃避就學的現象——一部份學生爲了逃避軍訓，有些轉學外省去，有些率性自動休學。廣西就學的學生，本已稀少，有了這樣的現象，更使學生減少。這也是一件不幸的事實。

這三點，實因軍事教育侵奪了大勢力的結果。但若能在過失上加以彌補方法，則身體強健，精神整肅，生活集團、種種效果，也是軍訓的不可淹沒之功績。

上面的話，大可以告一段落了。現在繼續敘述着經費與待遇的兩個附帶問題。

高中以上的學校軍訓經費，其支出是不在學校的預算中，而是由第四集團軍直接發給。學校教官，悉依原定階級支薪。所有高中以上學校軍訓經費之預算決算，均先送呈駐省最高軍事機關審核，然後再由省預算核准發給。

待遇方面，普通有四種辦法：

(一)學生軍訓所需的械，彈，書籍，悉由駐省最高軍事機關核發。

(二)學生軍訓及格者，有證明書發給，並免除廣西民團常備隊後備隊之訓練。

(三)學生軍訓成績優良，家境貧苦者，得酌免升學之學什各費，或保送入軍事學校肄業。

(四)軍訓畢業之學生得酌派為下級幹部任用。

總之，廣西高中以上學校的軍事教育，在「厲行」這點上，確已收到最高的成效了。這種新教育打開了中國教育的另外一個局面。在不久的將來，公務人員軍訓成功之後，廣西學校教育之軍事化的發展必定更有可觀的。

廣西初級中學的軍事教育

在上面，我們已經把廣西高級中學以上學校的軍事教育敘述過了，在這裡所要說的，便是初級中學的軍事教育。

廣西的軍事教育最值得我們注意的，便是初級中學的軍事分區集中訓練。這種分區集中訓練的辦法，是這個學期——即是廿二年度下學期，才實行的。所以牠的效果怎樣，很不容易解答。

分區集中訓練的辦法是這樣：將全省的初級中學三年六學期內應修習課程，縮為五學期，即是在五學期，修完六學期的課程。在第六學期，便將全省各縣初級中學生，

調入所屬軍事訓練區施行全學期的軍事訓練。在訓練期內，每星期劃出十二小時為普通科溫習之時間。平均每天普學科佔二小時，軍事學科佔三小時，術科佔三小時。此外，野外演習每星期舉行一次。

廣西全省初級中學軍事訓練學生分作五大隊。第一大隊設在武鳴，屬於南寧軍事訓練區，由第四集團軍直接監督。第二大隊設在北流，第三大隊設在桂平，均屬於潯鬱軍事訓練區，由石化龍監督。第四大隊設在桂林，屬於桂林軍事訓練區，由周祖晃監督。第五大隊設在柳州，屬於柳州軍事訓練區，由廖森監督。茲將各隊所在地列表於下：

廣西初級中學軍事訓練大隊各隊所在地及主長官

姓名表

軍事訓練區	監督姓名	駐地	大隊長姓名	大隊所在地	附記
南寧區			甘誠武	武鳴	廣東初中軍訓第一大隊
潯鬱區	石化龍	桂平	馮互臨	北流	廣西初中軍訓第二大隊
			梁文選	桂平	廣西初中軍訓第三大隊

桂林區 周祖晃 桂林 廣西初中軍訓 第四大隊 呂夢熊 桂林
 柳州區 廖 磊 柳州 廣西初中軍訓 第五大隊 林鹿垣 柳州

至於各軍訓區之集合地及所屬學校如下表

廣西初中軍事訓練學生集合處所區分表

校 別 集合處所 大隊 備 致

省立第一初級中學校
 省立第五初級中學校
 省立第六初級中學校
 省立第七初級中學校
 省立第九初級中學校
 省立第十二初級中學校
 邕寧縣立初級中學校
 永淳縣立初級中學校
 橫縣縣立初級中學校
 都安縣立初級中學校
 上 林縣立初級中學校

廣 西 初 中 軍 訓 第 一 大 隊
 廣 西 初 中 軍 訓 第 二 大 隊
 廣 西 初 中 軍 訓 第 三 大 隊
 廣 西 初 中 軍 訓 第 四 大 隊
 廣 西 初 中 軍 訓 第 五 大 隊

武鳴縣立初級中學校 鳴 一
 靖西縣立初級中學校 大
 實陽縣立初級中學校 隊
 隆安縣立初級中學校

北流縣立第一初級中學校 廣
 北流縣立第二初級中學校 西
 興業縣立初級中學校 北
 陸川縣立初級中學校 流
 容縣縣立初級中學校 縣
 省立第二初級中學校 立
 蒼梧縣立初級中學校 職
 藤縣縣立初級中學校 業
 懷集縣立初級中學校 學
 容縣私立珊萃初級中學校 校
 容縣私立都峪初級中學校 大
 岑溪縣立初級中學校 隊
 省立第八初級中學校 桂

桂平縣立第一初級中學校	廣西
桂平縣立第二初級中學校	初中
武宣縣立初級中學校	軍事
平南縣立初級中學校	訓練
貴縣縣立初級中學校	第三
貴縣私立樹人初級中學校	大隊
貴縣私立懷城初級中學校	
省立第三初級中學校	廣西
桂林縣立桂山初級中學校	初西
全縣縣立初級中學校	初中
興安縣立初級中學校	林中
桂林私立三民初級中學校	軍中
省立第十初級中學校	軍事
荔浦縣立初級中學校	訓練
富川縣立初級中學校	練三
賀縣縣立初級中學校	第四
鍾山縣立初級中學校	高四
平樂縣立初級中學校	大

蒙山縣立初級中學校 中隊

省立第四初級中學校

省立第十一初級中學校

宜山縣立初級中學校

柳州縣立初級中學校

柳城縣立初級中學校

融縣縣立初級中學校

榴江縣立初級中學校

柳 初中

州 軍事

省 訓練

四 第四

女 第五

大隊

附記 本表所列各校凡屬應受軍事訓練之學生均應於學期開學前(有特別規定者不在此限)集合於指定之初中軍訓大隊以便如期編練其集合辦法另定之

初中軍訓大隊編制表

區別階級	級員額	備考
大隊長	中(少)校	一
大隊附	少(上尉)	一
副官	中(少尉)	一
軍需	上(中)尉	一
軍醫	上尉	一

衛兵	勤務兵	勤務軍士	炊事兵	傳達兵	看護士	號兵	司號軍士	軍需軍士	文書軍士	學生	助教	隊附	隊長	司藥
下等兵	上等兵	中下士	一等兵	上等兵	上下等兵	上等兵	下等兵	上等兵	上等兵		軍士(准尉)	中(上少)尉	上尉(少校)	上士
八一		一一		二	二									
	大隊部二名每隊二名	大隊部設之	大隊部四名每隊八名全大隊官生集團會食	全右	大隊部設之	每隊一名	全右	全右	大隊部設三名每隊各一名	每隊以百名至卅名為標準	每隊設三員	每隊設三員	每隊設一員	

飼養兵上等兵 一 大隊部設之
乘馬 一 全 右

附

記

- 一、軍訓官佐士兵薪餉與部隊同
- 二、軍訓辦公費
 - 1. 大隊部每月六十元
 - 2. 各隊每月各三十元
 - 三、大隊部馬乾每月九元。

我們參觀第四集團軍總司令部的時候，拿到一張初中軍訓官佐士兵學生人數的統計。這張表是民國廿三年四月才製的。茲列在下面：

廣西省初中軍訓各大隊官生士兵人數一覽表

第一大隊	4	1	1	1	1	2	4	12	12	6	2	1	4	3	2	34	1	10	1	設武鳴
第二大隊	4	1	1	1	1	2	4	12	12	6	2	1	4	3	2	34	1	10	1	設北流
第三大隊	2	1	1	1	1	1	2	6	6	4	1	1	2	3	2	18	1	6	1	設桂平

大擬大大副軍軍隊助學文軍司號看護傳炊勤餉
隊編隊隊 書需號 護看傳炊勤餉
別數長附官需需長附教生士士兵兵兵兵士兵兵
軍軍軍 士達事 務務附配

第四大隊	4	1	1	1	2	4	12	12	300	6	2	1	4	3	2	34	1	10	1	設桂林
第五大隊	2	1	1	1	1	2	6	2	124	4	1	1	2	3	2	18	1	6	1	設柳州
合計	6	5	5	5	8	16	48	48	1218	26	8	5	16	15	10	138	5	42	5	

(明說) 一、本表官兵人數係照編制計算學生人數係照各校所報人數統計
二、每大隊衛兵一班下士班長一上等兵八

(B) 初級中學的軍事課程

初中學生的軍事教育，是以「養成步兵軍士」為標準。所以軍事課程也是以養成步兵軍士之技能為目的。

初中的軍事課程有學科，術科二種。茲分述如下：

一、學科

學科 使學生明瞭典範令諸法則之旨趣，並具軍事常識。

術科

術科 使學生修得基本諸制式練習武技，增長體力，養成步兵軍事之技能。

二、課目

學科

1. 軍事綱要 包括陸軍服制，軍隊生活，戰鬥要領及各種兵之性能，各種兵器之功用，防空與防毒，步槍之保存，陸軍演習概要，國防概要；軍制概要，各國軍士之趨勢，海軍常識。

2. 民團章則概要 包括民團條例，民團章則彙編，民團後備隊督練及助教服務細則。

3. 軍訓章則 包括軍訓規程，軍訓學生應守規則，軍訓獎懲規則。

4. 陸海空軍刑法及懲罰法連坐法 包括刑法總則，分則，懲罰總則，犯行，罰則，罰權，申訴，連坐法。

5. 陸軍禮節 包括軍人之敬禮，軍隊之敬禮，衛兵之敬禮，步哨之敬禮，大閱。

6. 步兵操典摘要 包括各國教練，連教練，營團教練。

7. 步兵野外勤務摘要 包括步兵之性能，地形地物之識別及利用，距離測量，方位判定，命令通報，報告，傳達，搜索，斥候，諜報，行軍，宿營，警戒，通信聯絡等。

8. 野戰築城教範摘要 包括掩體，掩蔽部，監視所，觀測所，障碍物，偽裝，障碍物之破壞，側防機能之破壞及制壓，步兵陣地編成及設備，山地住居地之防禦編成及設備，攻擊築城等。

9. 射擊教範摘要 包括射擊定說，射擊教育，射擊材料，彈藥紀錄及報告等。

10. 夜間教育摘要 包括着裝法，視力聽力養成法，行進，測知方向及點火法，連絡及傳令，步哨，斥候，口音識別，行軍警戒，部隊運動，部隊射擊，部隊衝鋒等。

11. 通信教範摘要 包括一般要領，電話通信，視鏡通信，符號通信等。

12. 築營教範 包括工事之目的，露營及廠營地之選定，露營及廠營之配置，露營及廠營之設備，附屬設備等。

13. 軍隊衛生救急法 包括傳染病之預防，傳染病之種類，行軍宿營之注意，救急法，三角巾之用法，毒瓦斯，人工呼吸法等。

14. 測繪術，包括地圖之見解，地圖之利用，測圖等。

術科

1. 制式及戰鬥教練 包括各個教練，連教練，捷克式輕機關槍教練，敬禮，射擊預行演習，閱兵及分行，步兵特種武器教練等。

2. 野外演習 包括地形識別，距離測量，各個散兵，陣中勤務（如傳令，斥候，步哨，行軍警戒，駐軍警戒，行軍，宿營。）對抗演習。

3. 實彈射擊

4. 工作實施 包括經始法，作業手之分配法，器具之攜持及使用法，掘土投土積土法，跪射散兵壕，立射散兵壕，交通壕，障碍物等。

5. 簡易測圖

6. 夜間演習 與學科夜間教育摘要同。

7. 技術。

課程說明：

一，全學期定二十一週（暑期二星期訓練在外），教育實施以一百二十日為度，餘作預備日數，其教育時間使用之標準如左：

1. 學術科 通常每日六小時。（普通科學及夜間演習

時間不在內)

2. 學科 通常每日三回每回一小時。

3. 術科

(一) 制式及戰鬥教練 通常每日二回，每回一小時三十分，演習之日無操。

(二) 野外實習 通常每週三回，每回三小時，于第二週開始實施(宿營演習以全夜行之，翌日上午免去術科三小時。)

(三) 實彈射擊 每回六小時，於射擊預行演習完成後，分期實施，又射擊之日，在無其他學術科。

(四) 工作實施及簡易測驗 每回三小時。

(五) 夜間演習 由第四週起至第十九週止，每週一回，每回三小時，於星期六晚行之。

二，各週應授課目因故障，或休假缺席時，應順次推後補授之。

初中的軍事課程，我們可以發現三種特點：

(一) 學科進度的編配，和術科之進度都有密切的聯繫。這種現象，在上面很容易看出。

(二) 學術科的聯繫間，頗很注重應用科學之探討。如斥候，行軍警戒，捷克式輕機關槍教練等，都是戰爭上不可少的方法。

(三) 初中的課程，大致與高中相同。這種現象很明顯的表示出高初中的課程并無若何的聯絡。

在上面，我們已經把初中軍事訓練的大概情形敘述過了。下面我附帶的報告初中軍訓的經費及學生的待遇。

初中軍訓大隊的經費，是直接由第四集團軍總司令部支發的。預算和決算也呈第四集團軍審核。但臨時野營練習費應事先呈准。至於教官薪額，悉依照原階級支給。根據廿年度的統計，全省學校軍事訓練的費用約二十五萬。最近增至廿七萬。

學生的待遇有下面諸點：

(1) 所有軍事訓練所需槍械，子彈，軍服，及書籍概由第四集團軍發給。

(2) 學生膳費每月六元。亦由總部發給。

(3) 軍訓及格得免廣西民團常備隊之徵訓訓練。

廣西初中軍事訓練的分區集中訓練制度是在試行期中

我個人看來，這種制度最大的長處，便是學生生活的「軍隊化」和行動的「紀律化」。但因為忽略了思想方面，和基本科學的訓練。結果，學生知識的簡陋成了必然的現象。

民團訓練

一、民團訓練的意義

講到廣西的民團，本來沒有什麼特別的理論的，這是說當局只知道埋頭苦幹，顧不了那些無謂的空談。在南寧民國日報廿二年元旦增刊一年來的廣西中，曾載白崇禧氏「寓兵於團，寓將於學」的訓詞大意說：

「中國上古的時候，寓兵於農，兵和民是沒有分開的，兵即是民，民即是兵。夏商周三代的時候，那些百姓，國家有事即出而為兵，執干戈以衛社稷，國家無事，即出而為農，耕田掘地，每年農隙無事，也還是受軍事訓練。故有春蒐，夏苗，秋獮，冬狩，的制度，兵和民打成一片，而沒有分開。到了春秋的時候，還是寓兵於農，舉其著者而言，春秋的齊桓公，用管仲作內政，寄軍令，軌里連鄉的法子；纘是寓兵於政，也是寓兵於農的法子，所以能

創成霸業，為五霸之首。及後秦始皇行專制，竊兵贖武，應徵之兵，不够遣用，故把這種良好制度破壞了。秦始皇之後，歷代襲用專制，兵制也是襲用秦代的制度，兵農由此分開，文武也由此分開，徵兵制一變而為募兵制，兵是用錢買來的，弄到兵弱將殘，國家積弱；文武分開，文人則輕視武人為目不識丁，武人則輕視文人為毫無能力，文武不合作，怎樣能够強盛呢？在兵農文武未分以前，試看古代名將，那個不是讀書的人，讀飽書的人，那個不可以將兵。自兵農文武既分之後，到了宋朝，更是積弱不堪了。所以宋朝南渡，就亡於蒙古人，明朝復興，不久也逐漸積弱，後來卒亡於滿清。可見兵農分開，文武分開，是最不好的。我們中國欲想要強，就要規復寓兵於農的制度。

現今我們廣西訓練民團，寓兵於團，將來辦得好，就要拿來做各省的模範。我們廣西全省有九十四縣，人口有一千二百萬之多，除了婦女一半，及老弱的三百萬外，尚在壯丁三百萬。每期訓練常備隊九十四隊，後備隊一千六百多隊，一年可以訓練得三十萬壯丁，十年便可把三百萬壯丁訓練完畢，那時我們廣西全省皆兵，廣西如此，全國

亦如此，則全國皆兵。中國有四萬萬七千萬人，除去婦女二萬萬三千五百萬，又除去老弱一萬萬一千七百五十萬外，尚有壯丁一萬萬一千七百五十萬，此一萬萬一千七百五十萬壯丁，固國皆兵，那時還怕外國欺侮我們中國嗎？外國人還敢壓迫我們中國嗎？

此外地方自治已經開始籌備，調查戶口，修築公路，綏靖地方，劃分區域，全靠地方的組織民團乃是保衛地方的人民的武力。

歸納起來，民團的要義是：(1)兵農合一，(2)保衛國家，(3)綏靖地方。

至有人謂廣西民團最大的作用有二：第一，別省來犯，民團可獨當一面，作戰禦敵，縱暫不能堂堂正正與敵對壘，亦可擾敵之後方，使敵軍心恐慌，不能如意進取；第二，一旦向外發展，政府可盡驅正式軍隊出境，而以守們後方之責付諸民團，必要時將民團編成數師，隨同正式軍隊出發，此種軍隊的質與量，當與年俱增進。(見廿三年五月一日香港工商日報中外新聞欄)。這是私人意見，我們未敢揣度，照廣西最高軍政機關廿二年七月頒發廣西民

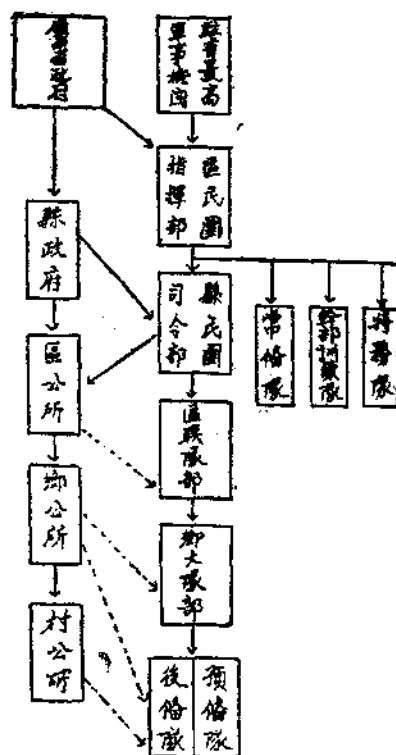
團條例明白規定民團的要義為：

「增進人民自衛能力，綏靖地方，鞏固國防」。

二、民團的組織

廣西民團的組織，始於民國十九年。其先洪楊以及湘軍在桂舉事，已具雛型，其時已覺民氣畧可利用，至湘軍退出之後，地方秩序紛亂，益覺需要。自民十九年四月以後，粵桂合作，桂省乃從事於綏靖工作故着手於民團之整理。自此而後，各縣咸感民團之需要，故以各縣戶口糧賦之多少而決定民團之設立，隊兵，武器，服裝，訓練諸事，概歸各縣自理。但此種組織，能否達到「增進人民自衛能力，綏靖地方，鞏固國防」三大任務呢？當時政局未定，情勢緊張，地方警衛，全恃民團，為統一指揮起見，特設全省民團總指揮部，以資統馭。後以民團係省政範圍，自應歸併直轄，以符系統，經會議決定，將總指揮部裁撤，併入省府改組團務處，由省主席綜理一切。至廿二年七月，頒佈民團條例，全省民團乃隸屬於駐省最高軍事機關，其系統表如左，茲依此分述之：

廣西民團系統表



廣西全省民團按照舊道屬區劃，分爲七區：

- (1) 南寧區轄邕寧，武鳴，扶南，遷江，上思，那馬，綏濠，隆山，永綏，上林，同正，果德，橫縣，賓陽，隆安，都安等十六縣。
- (2) 梧州區轄蒼梧，玉林，藤縣，桂川，平南，博白，桂平，興業，貴縣，北流，武宣，容縣，懷集，岑溪，信都等十五縣。
- (3) 桂林區轄桂林，平樂，陽朔，荔浦，永福，修仁，百壽，恭城，義寧，富川，龍勝，鍾山，靈川，賀縣，興安，昭平，全縣，蒙山，灌陽等十九縣。

- (4) 柳州區轄柳州，河池，柳城，南丹，融縣，天河，三江，羅城，中渡，忻城，榴城，東蘭，雒容，思恩，來賓，宜北，象縣，宜山，等十八縣。
- (5) 百色區轄百色，凌雲，西林，鳳山，西隆，恩陽等六縣。
- (6) 龍州區轄龍州，憑祥，崇善，左縣，上金，龍名，思樂，萬承，明江，養利，寧明，雷平等十二縣。
- (7) 天保區轄思林，靖西，天保，恩隆，向都，奉議，鎮邊，鎮結八縣。

各區民團指揮部，設指揮官一人，受駐省最高軍事機關之命令，並省政府之監督指導。其部內的編制如下：

職別	階級	員額	附記
指揮官	少將(上校)	一	
參謀長	中(上)校	一	
參謀	少尉	一二	

教 育 研 究

傳 達 軍 士 中 士	軍 需 軍 士 上 士	文 書 軍 士 上 士	司 書 准 尉	司 藥 少 (中) 尉	軍 醫 上 (少) 尉	軍 需 中 (少) 尉	電 務 員 少 (中) 尉	軍 法 兼 秘 書 少 校	政 訓 助 理 員 准 尉	政 訓 指 導 員 上 尉	政 訓 主 任 少 (中) 校	副 官 中 (少) 尉
一	一	三	三	一	二	二	一	一	一	六 (四)	三 (二)	一
						百色天保二區減中 (少)尉軍需一員				區祇有幹訓兩大隊適 用括弧內所列人數	委幹訓大隊一隊設少 校一員上尉二員如某	

傳 達 兵 一 等 兵	司 號 軍 士 中 士	號 兵 上 等 兵	看 護 軍 士 中 上 士	司 藥 軍 士 中 (下) 士	看 護 兵 上 等 兵	勤 務 兵 一 等 兵	炊 事 兵 上 等 兵	飼 養 兵 上 等 兵	乘 馬	合 計
二	一	一	一	一	八	一	七	五	五	三三
						將官用一名校官二人 共用一名尉官三人共 用一名				士 兵 四九

備考 一、傳達勤務各兵另行補做。
 一、乘馬除指揮官參謀長各一匹外，其三匹視勤
 務需要由指揮官酌派。
 各區民團指揮部之下，設有特務隊。幹部訓練隊，和
 常備隊三種，常備隊的概況，容後分述。

關於幹部訓練隊的梗概，僅於桂林廣西公立法政專門學校參觀桂林區民團幹部訓練大隊，據某參謀言。幹訓隊的目的，在使各鄉村長有軍事政治知識，擔任或兼任民團後備隊幹部及增大其統率能力。照一般的期望，隊員畢業回鄉以後，不但可以負責統率民團，而且要能够辦理村治，甚至鄉村小學校長，亦由畢業隊員兼任。簡言之，鄉村的軍事政治文化的重任，都由畢業隊員擔任。

訓幹訓練隊學員入伍的資格，以現任鄉村長年齡二十五歲以上四十五歲以下，品行端正，體格健全，無各種嗜好的為合資，等到鄉村長訓練完畢之後，便徵集中長受訓練。訓練分學科術科二種：

甲、學科

- 典範令摘要 軍制概要(注重兵役法) 民團章則
- 防空概要 政治常識 自治概要(注重戶籍法邊警
- 尉法則公共衛生) 國恥概要 實業常識(注重牧畜
- 興造林) 公文程式

乙、術科

- 基本教練 連教練 野外演習 築壘實施 對空警戒

及射擊 夜間演習 防毒演習 國技 消防演習

幹部訓練隊修業期間，定為六個月，期滿，由區民團指揮部考試及格，發給畢業證書，回鄉服務。學員在隊的待遇，月給伙食津貼拾元，武器，被服，裝具，書籍，都由公家發給，如犯罪時，其紀律與現役軍人相同。隊部編制內容如下：

職別	階級	數額	附記
大隊長	少校	一	大隊部
大隊附	上尉	一	
副官	中尉	一	
中隊長	上尉	三	每中隊二員
中隊附	中尉	三	每中隊二員
隊附	少尉	六	每中隊一員
特務長	准尉	三	每中隊一名
文書軍士	上士	四	大隊一名
助教			學員班特設之其員數隨時規定
班長	中士		學生班每隊三名學生班每隊六名

究 研 育 教

學 員	學 生	司 號 軍 士	號 兵	勤 務 兵	炊 事 兵	飼 養 兵	乘 馬	合 計	廣西各縣民團司令部的組織，設司令一人，由駐省最高軍事機關委任，縣長兼任，受區民團指揮官之命及縣政府之監督指導，綜全縣團務及綏靖事宜。設副司令一人，秉承司令之命，辦理一切事宜。其編制如下：
二七〇	三三四	下 士	上 等 兵	一 第 兵	上 等 兵	上 等 兵	一	官 佐	
每中隊九十員由軍官及軍士考選		一	六	一	三	一	一	一八	
		大隊部	每中隊二名	每中隊三名	每中隊十名	大隊部		助教及學員生額數不在內	
								五四	
									由縣長兼任不支薪

副 司 令 少 校	參 謀 上 尉	副 官 中 尉	文 書 軍 士 上 士	傳 達 兵 上 等 兵	勤 務 兵 一 等 兵	炊 事 兵 上 等 兵	飼 養 兵 上 等 兵	乘 馬	合 計	民團之徵編，依條例規定，凡在廣西省內居住二年以上，有固定住所，年在十八歲以上四十五歲以下之男子，均有應徵為團兵，編入各種團隊訓練之義務。徵編民團之種類如左：
一	一	一	三	一	三	二	二	二	一五	
										(1) 常備隊——於區內各縣後備隊甲級隊抽調編練之。
										(2) 預備隊——於常備隊團兵訓練期滿退伍編練之。
										(3) 後備隊——將各縣所有應徵壯丁分甲乙兩級編成之。

。年在十八歲以上三十歲以下為甲級隊，年在三十一歲以上四十五歲以下為乙級隊。

(4) 幹部訓練隊——需要時設置之，於區內各縣徵選鄉村長編練之。

至於各種隊之徵集編練，都有詳明辦法頒佈，除幹部訓練隊如上述外，常備及預備隊二項，均略而不贅，僅就後備隊詳述之。

後備隊團兵的義務，如果有下列情形的，可以緩徵或免徵：

(1) 緩徵

(甲) 現任學生教職員者。

(乙) 現在學校肄業者。

(丙) 現任公務人員者。

(丁) 在刑事偵察審判中，及受徒刑處分未滿或假

釋出獄者。

(戊) 在疾病中或病後不堪勞役者。

(2) 免徵

(甲) 肢體官能殘廢或發育不健全不堪受軍事訓練者。

(乙) 心神喪失者。

(丙) 有專門特別學識技能，呈經駐省最高軍事機關核准者。

徵編辦法，先由各縣民團司令部督練官委派助教到指定區域內調查該區地勢、鄉村組織、村落大小疏密和數目，各鄉村距離里數，及以何鄉村為最當要衝，是否繁露，全區治安情況，有無匪情及聯防辦法，以上各項明瞭之後，才邀集各鄉村甲長等會商進行辦法，如各鄉村應編隊數，編配方法，隊長隊附班長的人選，編隊日期，集合地點等問題，第一期隊兵的編練特別注意：

(1) 擇衝要鄉村之隊先行編練，將應訓練之各隊適宜支配於各鄉村，

(2) 凡優秀團兵及良好武器應儘先集中編為第一期。

(3) 第二三期以後，若無槍彈可由村甲長向第一期團兵之家商借。

(4) 第一期既得良好團兵與槍彈，且經受訓練，適當

地有匪警，得隨時召集應付。

(5)團兵及武器稍遜者，亦應同時編組聽候訓練。

(6)應就團兵，生活良好，兄弟衆多之家，儘先編練，務以團兵在受訓練期間，農作上無妨害生活上，不致發生影響爲標準，其全家靠一人工作生活者，得隨後編練。

城廂的數編，均與鄉村相同，每街或市年齡合格之壯丁，分別編成甲級或乙級，後備隊兩隊，以一隊長統率之，又各級分爲若干排，每排分爲三班或四班每班至少九人，至多十三人，班長在內，不設特務長及文書軍士，鎮鄉所屬後備隊合編爲甲乙兩級各一大隊，以一大隊長統馭之。隊部附設於街或村公所，大隊部附設於鎮大鄉公所。隊長大隊長以本街或村鎮或鄉長兼任爲原則，排長以本街鎮曾受軍事訓練之人員指委之。各縣民團後備排編組如左：

職別 階級 員額數 附 記

隊長 一 以村長兼任爲原則綜理甲乙兩

級隊徵編訓練竣事宜

副隊長 一 補助隊長辦理一切事務

排長 三 每隊分三排每排分三班或四班

每班人數至少九人至多十三人

隊兵多時可增若干排少時可編

兩排甲乙各級隊均同

班長 九

團兵 九十

合計 官長五 士兵九九

備考：一，後備隊以村(街)區域爲編隊標準即每村編一

隊分甲乙兩級隊共受一隊長指揮隊部附設於

村(街)公所

二，後備隊係臨時召集訓練及担任紛靖故不設特

務長及文書士士如因事務上必要得由隊長指

派團兵充任之

三，後備隊之官長係義務職但在召集訓練時得酌

給津貼

四，鄉(鎮)或區屬後備隊應查照本組織規程第十

五條規定分別編成大隊或聯隊其大隊部或聯

隊部附設於鄉(鎮)或區公所

五、各隊之番號由縣民團司令部按次排定之
三、民團的訓練

廣西常備隊團兵的訓練，共六個月，期滿即行退伍，但以二分之一為限，以後每三個月徵退半數，第一期將退伍時，即徵調第二期繼續訓練。自本年秋，城廂規定每年自三月起至八月底止，四鄉自每年九月起至次年三月止，先將全縣甲級隊訓練完畢，再訓練乙級隊。每隊訓練約兩個月，每日三小時，共扣足一百八十小時。由區民團指揮部按各縣應訓練之隊數，呈請派督團官助教輪駐城市及各區鄉巡迴訓練；每三隊派督團官一人，助教二人，每天訓練時間，大都在上午五時半至七時半，或下午四時半至六時半，共扣足一百八十小時。訓練課目，以下列之後備隊教育計劃表為標準，並加防空消防衛生之常識。

民團後備隊術科教育預定計劃的方針，因就各縣壯丁農隙講武起見，故以最短時間務使各壯丁具有步兵戰鬥能力為主旨，所以將制式教練酌量減少，而戰鬥教練及野外演習夜間演習工作實施防空及防毒演習等項力求增多，以期達到能應實戰之要求以及環境之需要。

訓練區課目進度

- (一) 徒手教練
 1. 立正及稍息
 2. 自然行進
 3. 停止間各種轉法
 4. 室內外敬禮
- (二) 持槍各個教練
 1. 操槍
 2. 立正各稍息
 3. 正常跑各種步法之互換
 4. 行進間各種轉法
 5. 行進間跪下(臥倒)各立起
- (三) 持槍各個教練
 1. 裝退子彈
 2. 匕下刺刀
 3. 跪下及臥倒
 4. 各射姿與表尺裝置及瞄準
- (四) 射擊預習
 1. 三角瞄準及隱察法
- (五) 野外演習
 1. 方位判定
 2. 地形識別
 3. 地形地物之利用
 4. 步哨一般守則及特別守則
 5. 步哨之位置及監視之要領
- (六) 班教練
 1. 操槍架槍及取槍
 2. 解散集合及整齊報數
 3. 隊形及方向之變

換4.各射姿及瞄準5.停止及行進間對諸方向之散開6.散兵之射擊與運動及衝鋒

(七)對空警戒

1.對空監視哨位置之選定及設備2.對空監視哨之配備3.對空監視哨之監視法4.對空監視哨一般守則

(八)野外演習

1.簡單命令通報報告之傳達2.筆記傳達3.散兵利用地物4.步測及目測

(九)夜間演習

1.測知方位及點火法2.視力及聽力之養成3.靜肅行進法4.連絡兵對歧路之處置

(十)防毒演習

1.毒氣檢查法2.毒氣簡單防禦法3.對毒氣攻擊時之處置4.除毒及消毒5.中毒者之救急法

(十一)手榴彈操作法

手榴彈各勢投擲法

(十二)警戒勤務

1.偵探出發時之動作2.開闢地

及掩蔽地之搜索法3.前哨一般之要領4.軍士哨之配備

(十三)戰鬥教練

班之攻擊及防禦

(十四)排 教 練

1.編成及整齊2.操槍架槍及取槍3.停止及行進間各種轉法4.正跑步行進間跪下及臥倒5.各射姿及瞄準

(十五)工作實施

1.散兵壕經始之要領及投土掘土法2.立射跪射伏射各散兵壕之構築

(十六)排教練(戰鬥教練)

1.排之疏開2.火線之構成及援隊之控置3.火線之運動及射擊與衝鋒

(十七)對空警戒

1.對空監視哨特別手則2.對空監視哨發現敵飛機之動作3.對空監視哨之報告通報應記載之事項4.對空監視哨報告時之傳達5.對空監視哨監視兵之交代

6. 對敵飛機戰鬥之要領

(十八)夜間演習
1. 步哨一般之動作 2. 夜間連絡之要領 3. 偵探一般之動作 4. 夜間部隊之射擊

間部隊之射擊

(十九)警戒勤務
1. 行軍警戒一般之要領 2. 前衛尖兵之警戒 3. 後衛尖兵之警戒 4. 側衛尖兵之警戒

(二十)防毒演習

1. 對毒氣擲射及撤毒區域之防護規則 2. 山地河川森林及居民地攻擊時對毒氣之防護 3. 對毒氣戰鬥行動之要領

(二一)工作實施

1. 掘擴散兵壕之構築 2. 各種副防禦障礙物之構築

(二二)警戒勤務 排哨配備

(二三)戰鬥教練 排對抗 1. 攻擊及防禦 2. 追擊及退却

(二四)連教練(制式教練)

1. 編成及整齊與操槍 2. 停止及行進間隊形方向之變換 3.

各種隊形之疏開及展開與預備

隊之控置 4. 預備隊之增加及衝鋒

(二五)戰鬥教練

連對抗 1. 攻擊及防禦 2. 追擊及退却

(二六)工作實施

工事偽裝及障礙物之破壞

(二七)行軍

戰備行軍「往返約廿華里」

(二八)工作實施

輕機關槍及步兵砲掩體之構築

(二九)警戒勤務

連哨配備

(三十)戰鬥教練

連對抗 1. 攻擊及防禦 2. 追擊及退却

附記

1. 第一次為徒手教練其餘為持槍教練如無槍枝則以木代棒之

2. 現因航空機及火器毒瓦斯等日臻精利戰術築城亦極

達無論攻防莫不藉工事及防毒以減少損害而博最後勝利故

3. 凡各種操作時間在三小時以上者務由該督練官提前

工事實施及防空防毒各種演習應切實施行勿得忽視

通知壯丁準備攜帶糧秣「隨身飯食」以備野餐

4. 凡戰鬪教練務在野外實施以收實地之效用但無論何種教練如情況許可集合時須用連縱隊免違操典規定

5. 本表因須督練官連續訓練應按照改訂督練官服務細則適宜支配故只填次數不列星期日課目與表式列法均與一般教育計劃表略異

6. 督練官按照本表每日訓練一次每次通常為三小時本表共訂三十次初習以三十日完成至複習暫定十日以三十小時為準由督練官派助教担任之即在初習完成後施行之

7. 夜間演習如在村落稀疏之後備隊督練官應於未實施前預先通告各壯丁以便到時集合演習若集中演習困難則可分排演習之

8. 本表所訂之課目以民國二十年訓練總監部所編之課本及第四集團軍總司令部所編之課本為標準

9. 本表備考條目欄內所書之數字即該課本之條目餘均類推

10. 對空警戒及防毒演習各課目因步兵術科教法新編一書尚未講就可暫參酌步兵操典及新步兵野外勤務實施之

且如遇天雨或其他事故不能依時實施術科或除實施訓練外有餘閒時有應由督練官及助教將辦團意旨及造林墾殖各種常識民衆教育課本等向民衆宣傳指導但不得涉及範圍以外事

學科的規定，有典範摘要，軍制概要，（注重兵役法）簡易測圖，民團章則，國恥概要，政治常識，自治概要，（注重戶籍法違警罰法公共衛生），實業常識，（注重造林），公程式概要，識字課本等課目，可是後備隊因程度低淺，得酌量免授或減少之。

四、民團的服武器

民團旗幟符號，由駐省最高軍事機關制定樣式，由各隊依樣製就。幹部訓練隊常備隊及特務隊之武器被服裝具，由駐省最高軍事機關發給。常備隊所需武器，除發給外，所缺之數，由縣民團司令部向人民暫行徵借。後備隊團兵，應自備槍枝，或向本街（村）原有公槍及私人自衛槍枝借用。如無槍枝者，亦應購矛，（即梭標）在當局的意思，以為歷來廣西的變亂頻仍，正式軍隊的槍械流落民間的數目，一定很多，但按諸實際，都不盡然。在常患匪禍的鄉

村，大概總有多少槍械，而平靖的地方，尤其是居於城廂的人民，就全不見有所謂槍械的影子了。所以我們所見到的後備隊的武器，多數是木棍木槍，正和童子軍及舊時學校所謂兵式操相同。

服裝亦由團兵自備，所有軍帽軍服腳絆，一律以灰色為標準，如果家境十分困難無力製備的，至少亦要購備軍帽軍腳絆兩項，所費不過幾角錢，在窮苦的團兵較為易力。至於軍服，用中裝短衫褲，此不但日常家居可以穿着，而且裁縫亦極簡便，普通婦女都能為之，不必靠洋服店，工人又省了一筆工錢了，這樣的制服，滿街滿巷都是，說是廣西全省的制服也無不可，廣西當局之洞悉民瘼，可見一斑。

五、民團的經費和懲罰

民團的經費，由省庫撥充，每年約三百七十餘萬元，大都是由田賦附加來的。現在民衆雖然增加負擔，但較之以前民團經費就地籌措，苛細剝削好得多了。民團人員的薪俸，均依上述編制的階級發給，至於後備隊官長，以無給為原則，僅在召集訓練時，隊長每期每人津貼十五元，

排長隊附每人津貼十元。依今年的統計，這一筆經費，已練成常備隊三萬餘人，後備隊五十餘萬人。

廣西民團的成績，膾炙人口，其原因除了地理環境的各種條件之外，執法極嚴，亦其原因之一。依條例：「凡在廣西省內居住二年以上，有固定住所，達到規定年齡的男子，均有編入民團受訓練的義務。」這樣一來，不論廣西人或外省人，只要在廣西居住二年以上，便須受訓練，聽說間許多廣東的商人，因此遷回廣東逃避的，實在不少因為條例規定「團兵有左列情事之一者，處五日以上兩月以下之拘役，或一元以上一百元以下之罰金」：

- (1) 應徵規避不到者，
- (2) 於訓練時無故不到者，
- (3) 應受訓練而僱人頂代者，
- (4) 在召集或訓練時不服所屬長官命令者。

又團兵屢犯前條各款迭戒不悛者，應加等處分。「團兵受罰金之處分，無力繳納者，每罰金一元，折作苦工二天」。鎮長，鄉長，街長，村長，甲長，如被委派，不得藉故推辭，被委為後備隊大隊長，隊長，排長，亦不得推

辭，違者拘押，或驅逐出境。這樣一來，除了那些狡猾的外省人逃返原籍之外，很少敢以身嘗試。惟在梧州南寧閱報，所見犯法的亦大有其人。「民不可以慮始，可以樂成。」我們試試目以觀其後。

公務人員軍事訓練

一、公務人員何以要實行軍事訓練？

本年三月二十日白，副總司令崇禧對柳州公務人員訓詞關於「公務人員何以要實行軍事訓練」的問題，有詳切的解答，他說：

這一次本省公務人員要受軍事訓練，是由本省黨政軍聯席會議議決的，為甚麼公務人員也要受軍訓呢？因為在民衆方面有民團，在學生方面有軍訓大隊，若公務人員不加訓練，這豈不是下層自訓練，中上層反無訓練嗎？況且公務人員站在領導的地位，為民衆的表率，若不訓練，無論在義務上勞逸上說，都覺得不公平，所以應該先受訓練才對。

本省厲行學校軍訓和民團訓練，雖已有相當成績，但是起初還未顧及公務人員，直到去年黨政軍聯席會議，才

有這種提案，各廳皆一致贊成，前次南甯的公務人員訓練開始時，參加者不下七八萬人，異常的隆重，民政廳雷廳長，和財政廳黃廳長，論年齡皆已過四十五歲，建設廳黃廳長，乃特殊技術人員，照法令本可免除，但仍願受訓練，足見上級長官提倡的熱烈，也無非是想以身作則，又如電報郵政各公務人員，初時免求受訓，後來講到以身作則故，都仍願受訓練，就是我副總司令自稱亦為教官之一，專担任講授四集團軍戰史，因為我在四集團軍中無一戰不參加的，故能詳述無遺，使各人都知道四集團軍締造之艱難。

講到訓練，最重要是軍隊之紀律精神和習慣，我們中國人，最不好的習慣，就是不對時間，無論什麼集會，除了軍隊能够依時間到場外，其餘的對於時間，都很不注意。如普通宴會請客，都常有過時遲到的，請他來吃，尙還如此，若是請來作事，就更不用說了。就如這次的集合，軍訓的人員，都能依時到此，各位公務人員，則有不少遲到的，軍中勝敗，即看能否遵守時間為關鍵，比如探得敵人向某方來襲，我們的部隊，應於敵人未到之前，佔領某

處陣地，才可抵禦，倘若該隊不遵守命令所定時間到達目的地，致陣地為敵人佔領，一定要敗績的。此外如忍苦耐勞，不怕艱險的精神，也是不可少的，這次實行將公務人員着手訓練，并不是要公務人員個個都去打仗，是希望公務人員經過軍訓以後，人人能夠將軍人的精神，組織，習慣，紀律為國家服務，然後才能整齊劃一，不至有因循苟且之弊，即以此管理統率部屬，亦可收整齊鎮定之效，好像陳一足任統稅局長的時候，因為平時對於部下，都能紀律化，非常整齊，所以就是受飛機炸彈的威嚇，亦不致紛散，尚能如常鎮定，這就是一個證明。若能擴大起來，中華民國全國的人，都能如此，如有外侮，應該一致起來負責抵禦，就是不在軍中，而服務其他財政教育司法等機關，亦不致私自逃走，無人收拾，況近代戰爭，已由平面戰爭，變為立體戰爭，戰爭開始，常有利用空軍轟炸敵人後方中心城市，威脅人民，使其屈服的，不但炸毀而已，並施放毒氣燃燒，以極高度之燒夷彈，即鋼鐵亦能燒毀，又將從何處逃去呢？

上年柳州所受之炸彈，乃是極小的，地方已覺得受害

不小，非常恐慌，將來若果有國際戰爭，所用的炸彈，將百倍於此，無論在前方後方，同時皆要受害的，逃走也逃走不掉，倘不經過訓練，何能知道防禦救護之法，尤其是有以微菌從空中散放下來，更為利害，必須共同努力，始能防禦，是又非先經過訓練不可，蓋敵人絕沒有慈悲心，我們的，只有我們自己努力，消滅敵人，才可自救。

我們處在這經濟和科學戰爭的時代，非悉心去研究，拚命去訓練，絕對不許我們生存的。大家都知道日本已強佔我們的東北四省了，尚還繼續的向華北侵略不已，民族國家已到了萬分危險的時期，我們若再不趕快起來團結，努力以謀自救，專倚靠美聯和美俄，就無異於坐待滅亡。前次九一八的事變，東北以數十萬的軍隊，被日本二個師團擊敗，以這樣的軍隊，這樣的民族，那有不消滅之理，歸結起來講，我們要復興中華民族，絕對不能靠人的，靠人乃是一件最羞耻的事，只有唯一發奮圖強，自覺自信，才可自救。

二、公務人員軍事訓練的實況

公務人員軍事訓練一切辦法，悉依民團章則辦理，所

操甲槍枝，由公家借用。各縣受軍事訓練之公務人員，人數無多者，由縣政府或縣民團司令部借用，其餘龍州，百色，柳州，桂林，慶遠，蒼梧，受軍事訓練的公務人員較多，除向縣借用之外，不敷之數，可向當地區民團指揮部幹訓隊學校軍訓大隊或防軍借用，南寧各機關公務人員軍事訓練不敷的槍枝，向總司令部借用。

梧州公務人員軍事訓練，自本年四月二日開始訓練，由十五軍部派定總教官督練官及助教，共編為七隊，其第七隊為各機關女公務人員，共二十二名，均剪髮，黑襪，馬褲，腳絆，布鞋，軍帽，軍服，精神頗佳，每晨由公安局放晨炮五十分鐘後，即於上午五時半，全體集中第二公共運動場受訓練。

柳州各機關公務人員軍事訓練，自四月九日實行，是日公務人員共二百餘人，均集體育場，聽候編隊。縣長李蔭唐。省令雖規定縣長不須受訓練然為表率起見，亦願受編隊訓練。計柳州市共有二隊，每隊各分為三區隊，每區隊共五十人，第七軍部未經軍訓之官佐，亦編入訓練。

南寧桂林公務人員軍事訓練，均已實行，惟桂林女公

務人員願受軍訓者，亦已開始報名云。

童子軍的訓練

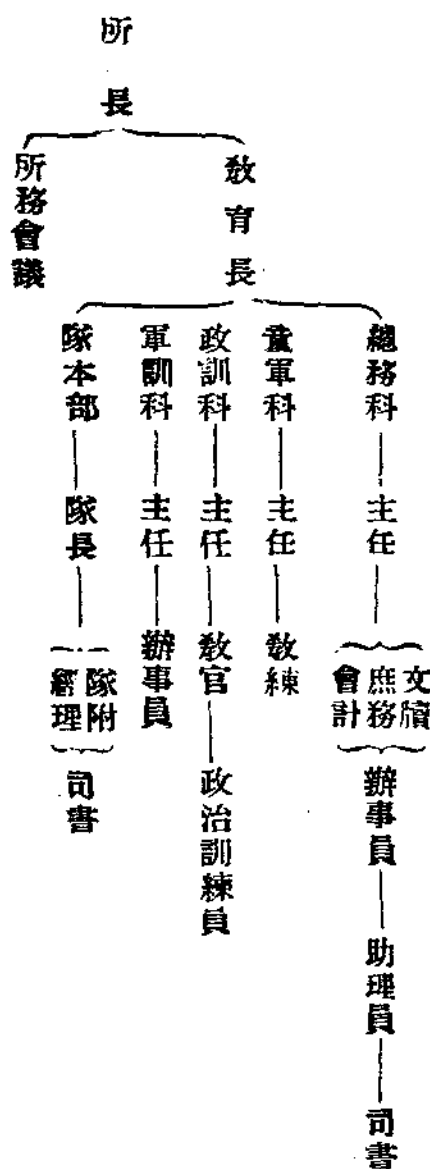
廣西省的童子軍訓練期，是在後期小學及初中一二年級，其目的除了智仁勇的養成外，還加上軍事訓練的準備，作軍事訓練前的一種軍訓預備科。小學由四年級起，有童軍的訓練，和中則由一年級至三年級的上學期即在受軍事訓練之前都受童軍訓練，以增強學生的知識體力，行動的紀律化及見義勇為的義務心。至於童軍的教練，則多數是由外省——如廣東——聘來的，因此各教練多不相識，以致各學校的童軍彼此絡很少聯絡，都是各自為政。據向各校訪問，得知童軍在暫時看來，似乎不甚緊張，因教練方面未有統一的訓練，所以廣西當局亦曾顧慮及此，而有中國國民黨廣西省黨部童軍訓練人員養成所，造就統一的人材以倡童軍的訓練，現在把關於童子軍的各方面情形及計劃分述於下：

A 各校童軍訓練實施情形。童軍訓練與體育合一，因為體育與童軍的內容大部份相同，活動上亦頗難分開，兩者合一，在辦事上也較為便利。在小學方面

，因年齡關係，沒有什麼特別組織。在初中方面，則情形稍為複雜，如桂林三初中內，則有童軍委員會來管理全校童軍，全校童軍分為三中隊；（1）普通隊，為一般學生而設的，課程大約照教部所指定的；（2）自強隊，是為對童軍，有特殊興趣的學生而設的，課程較普通隊豐富；（3）小童隊，是為年齡較幼的學生而設的，課程注重輕便而合于生理狀態的活動。此外如

1. 課程：正課每星期三小時，課外活動則各隊自由伸縮，學科方面則童軍獨立活動，術科方面則童軍及體育聯合，小學以低級及中級二種童軍為限，初中則以高級童軍為訓練目標。
2. 目的：初中為童軍訓練的預備，小學則在公民的訓練。

B. 童軍人員的養成。廣西當局以童軍人材缺乏，以致



童軍訓練不能完善地統一地發展，所以有童軍人員養成的急需。在民國廿二年，設立中國國民黨廣西省黨部童軍訓練人員養成所，附設在南寧中央軍事政治學校第一分校內。目的是為造就童軍訓練人員以供給本省各中小學校童軍訓練的需求，所內學額定一百二十名，投考資格以廣西各縣志願學習童軍而身體健全品行端正曾在高中舊制初中及師範講習所畢業或具有同等學力者，修業期間以一年為限，畢業後咨送教育主管機關分派本省各中小學校担任童軍訓練。該所學生待遇，是完全公費，如膳宿制服及書籍講義等費，概由所供給，每人每月並津貼零用費小洋四元。所以學生如無故中途退學或犯規被革，或畢業後不遵派服務的，都要加倍追繳在所所用各費。至於該所組織系統，列表如下：

至於本所課程，亦可列一大綱如下：

1. 黨義廿四小時內容分。
 - a. 三民主義。
 - b. 建國方略。
 - c. 建國大綱。
 - d. 黨史。
 - e. 宣言及決議案。
2. 中國革命問題六十小時內容包含
 - a. 中國革命史(自鴉片戰爭起)。
 - b. 農民問題。
 - c. 民族問題。
 - d. 國內各政黨研究。
3. 各國革命史四十八小時
 - a. 法國。
 - b. 俄國。
 - c. 美國。
 - d. 德國。
 - e. 英國。

- f. 日本。
 - g. 殖民地革命運動史。
4. 政治經濟八十四小時
 - a. 經濟地理。
 - b. 資本主義的發展及結構。
5. 社會進化史三十六小時。
6. 社會主義與社會問題六十小時。
7. 政治制度三十六小時。
8. 國際問題三十六小時。
9. 新廣西建設問題十二小時。
10. 工作技術問題三十六小時，內容是
 - a. 秘密工作術。
 - b. 演講術。
 - c. 組織術。
 - d. 宣傳術。
 - e. 民衆運動。
 - f. 論辯文作法。
11. 預備教授科目四十八小時內容是

- a. 論理學。
- b. 心理學。
- c. 合作社。
- d. 軍隊政訓工作。
- e. 新聞學。
- f. 公文程式。
- g. 革命道德論。

以上共計四百八十小時，約需期間十個月，可以完全授完。而童軍的教練們，可以有統一的有組織的及合新廣西需要的訓練，以後新廣西的童軍，才有牠自己的新精神，以適應新環境。至於養成所內的童軍科，有什麼工作呢？我們因時間所限，不能作整個詳細的實地觀察，所以不能多見他們的實地工作，祇知道他們的工作計劃大綱是這樣：

童軍科工作計劃大綱：

1. 組織方面

- a. 童軍隊員的組織。
- b. 童軍各股的組織。

- c. 課程研究會的組織。
 - d. 設計委員會的組織。
 - e. 評判委員會的組織。
 - f. 中小隊聯席會議的組織。
2. 關於規劃方面。

- a. 規劃全體隊員露營。
- b. 規劃中隊露營。
- c. 規劃小隊露營。
- d. 規劃長期露營。
- e. 規劃徒步短期旅行。
- f. 規劃徒步長期旅行。
- g. 規劃野火大會。
- b. 規劃家屬教員學生聯歡大會。
- i. 規劃野戰演習。
- j. 規劃偵察演習。
- k. 規劃模範營地的佈置。
- 1. 規劃各種臨時活動。

3. 訓練方面

- a. 幼童軍的訓練。
 - b. 三級課程的訓練。
 - c. 專科課程的訓練。
 - d. 小隊活動的訓練。
 - e. 中隊活動的訓練。
 - f. 各種娛樂的訓練。
 - g. 隊長的訓練。
4. 各種章則方面
- a. 童軍科辦事細則。
 - b. 童軍科科務會議規程。
 - c. 設計委員會規程。
 - d. 評判委員會規程。
 - e. 童軍文書股細則。
 - f. 童軍會計股細則。
 - g. 童軍傳令股細則。
 - b. 童軍事務股細則。
 - i. 童軍保管股細則。
 - j. 中隊會議通則。
-
- k. 小隊會議通則。
 - l. 中小隊聯席會議通則。
 - m. 小隊訓練通則。
 - n. 隊員儲蓄通則。
 - o. 各種課程比賽規則。
5. 編訂方面
- a. 編訂科目訓練大綱。
 - b. 編訂各科教授程序。
 - c. 編訂各科訓練及格標準。
 - d. 編訂幼童軍各科課程。
 - e. 編訂中級童軍各科課程。
 - f. 編訂高級童軍各科課程。
 - g. 編訂專科各科課程。
 - h. 編訂各國童軍教育史。
 - i. 編訂各國童軍誓詞與規律。
 - j. 編訂海童軍課程。
 - k. 編訂空軍童軍課程。
 - l. 編訂每週活動程序。

目	科	時數
誓詞與規律		1
黨國旗		2
格言		1
禮節		1

1. 幼童軍課程表(其三十三小時)

其大概：

此外關於該所童軍科的各級課程分配，可在下表知

f. 隊別測驗。

e. 個別測驗。

d. 野外實習測驗。

c. 比賽測驗

b. 筆試測驗

a. 口試測驗

6. 測驗方面

n. 隊訂露營時作息時間表。

m. 編訂各種訓練時間表。

測	露	縫	旗	炊	旅	救	衛	觀	方	生	記	運	結	唱	徽
驗	營	補	語	事	行	護	生	察	位	火	號	動	繩	歌	章
								憶							
2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1

測 驗	洗 滌	衛 生	儲 蓄	誓 詞 與 規 律	游 唱	訊 號	旅 行	禮 節	徽 章	結 繩	記 號	黨 國 旗	童 軍 史	科 目	時 數
2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2		

2. 初級童軍課程(共廿四小時)

測 驗	炊 事	救 護	縫 補	儲 蓄	童 軍 組 織 法	禮 儀	露 營	方 位	生 火	刀 斧 使 用 法	軍 步	旗 語	服 務	科 目	時 數
2	1	5	1	1	2	2	2	2	1	2	1	10	2		

3. 中級童軍課程表(共三十四小時)

4. 高級童軍課程表(共三十七小時)

科	目	時數
服務		2
儲蓄		2
游泳		4
博物		4
旅行		7
訊號		2
測量		9
製圖		4
烹飪		1
測驗		2

5. 專科課程表

科	目	時數
童軍團管理法		4
辦童軍須知		3

各國童軍沿革	3
小隊露營	3
小隊長訓練組織法	3
營地佈置術	2
團長實用管理法	3
童軍訓育原理	2
無線電專科	6
電話專科	5
攝影專科	10
馬術專科	4
航空常識	6
海童軍專科	6
童子軍是什麼	3
國術專科	21
棒號操	1
登羅漢術	8
瞭望台	3

看護及醫生專科	消防專科	友誼交際專科	節巾使用法	軍棍使用法	露營標準	偵察術	羅浮童子軍	傳音旗語	筆畫旗語	畜牧專科	汽車專科	園藝專科	營地工程專科	氣象專科	輜重車術	旗號操
---------	------	--------	-------	-------	------	-----	-------	------	------	------	------	------	--------	------	------	-----

4	2	4	2	2	1	5	4	8	10	7	8	4	3	5	4	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---

美國童軍講義的研究	國術專科	營火概要	童子軍鄉村問題	自由車術	星象專科	救護專科	兒童品性訓練大綱	號角專科	造橋術	野戰術	營帳簡易製造法	遊戲術	童軍課程競賽法及規則	小隊長顧問	警笛操	秘密通信
-----------	------	------	---------	------	------	------	----------	------	-----	-----	---------	-----	------------	-------	-----	------

4	21	2	2	5	6	4	2	10	9	2	3	3	7	8	1	2
---	----	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---

體育

中國童子軍訓練的新路線

2 30

專科課程，共計八百八十小時，以四十四週時間授完，在四十四週之後，再以八至十週時間作徒步旅行一則使學生有實行所學的機會，二則在這個旅行期間所得的知識才是活的，而且比較豐富。所以這固旅行，在實在量兩方面着想，都不能缺少的。在四百八十小時內，學科時數佔二百七十小時，術科佔二百一十小時，另外露宿及長途徒步旅行時間不在內。

以上所寫的，似乎太偏重於童軍人員訓練方面，而忽畧於學校實踐方面，但事實上，廣西現下的童軍，沒有什麼可以記述。而這班新進的童軍教練，就是廣西童軍未來新局面底創造者，所以我們特別注意他。

在全省軍隊化的廣西，他們要訓練的童軍人員，也是與各省的童軍有些異樣。該所附設在南寧中央軍事政治第一分校內，一切建築用具起居待遇，都與其他軍事政治人

員一樣軍隊化，不過其學術兩科不同吧了。所以將來他們担任廣西的童軍訓練，當然更可以作為軍訓的預備，以副新廣西的童軍訓練的目的。

女生軍事看護教育

廣西各中學男生，既然要受軍事訓練，為整個訓練起見，所以同時期內的女生，就要受軍事看護訓練。據南寧第四集團軍司令部負責人的報告，這種軍事看護的訓練，是由道學期——廿二年度下學期——才開始的，將全省初中修業期滿的女生，多加這一個學期來集中三處訓練，與男生的軍訓區一樣作用。辦理的地方，第一處在梧州的省立第一女子中學，共有學生十八人；第二處是在桂林省立第二女中，學生共有七人；第三處是在南寧省立第三女中，學生共有十八人；所有經費，是由總部發給，課程亦由總部將大綱發給各校，教官雖由各該校校醫兼任，但由總部派任。教官的待遇，則在每週担任十三小時以上的，每月薪俸三十六元，六小時以上廿四小時以下的每月薪金廿四元，六小時以下則無薪金的津貼。而担任普通科學的教員薪金，則約如普通高中教員的薪額。至於軍事看護訓練

生的待遇，則除供給書籍及膳宿費之外，每月有川資的津貼。

這種軍事看護教育班，是在肄業期而未考畢業試的，所以她們除了看護學科之外，還有普通科學的學習，不過這種普通學科是溫習性質的，即將全初中期所學的學科作一系統的大綱的總溫習，以應畢業會考，也是藉以補以前之不足。如英文及數學時數，比其他學科多，就是這個用意。現將這種課程的分配列表於下：

初中女生軍事看護課程表：

科目	時數	科目	時數
看護學	12	中國史	1
家事	6	外國史	1
英文	3	地理	1
國文	2	自然	2
數學	3		

以上課程，以一學期授完，關於看護學的教程，是由總部軍醫處編好發給各校，內容包含戰時救急法，綁帶術

，及一切醫學常識看護常識等。但事實上，教授細則是由各處教官自行編定，遇有需要實習的時候，則借用附近的醫院，便學生有見習的機會。據教官自稱，則實習機會很少，在理論的講述居多，至於其訓練結果如何，則因正是開辦伊始，不但我們看不到，就是創辦的當局也未必可以預計將來的成績吧。不過以他們創辦的精神來看，當然他們可以逐漸改良以求達到最高效率，現在將第四集團軍總司令部軍醫處所編的初中軍訓看護學教程的綱目列在下面，以窺其內容之一斑：

A. 戰時救急法

1. 救急的基本原則。

a. 止血。

b. 消毒。

c. 止痛。

2. 傷者症狀的觀察。

a. 氣色。

b. 呼吸。

c. 脈搏。

- d. 體溫。
 - e. 神志。
 - 3. 各種外傷的救急。
 - a. 創傷。
 - b. 振傷。
 - c. 骨折。
 - d. 脫臼。
 - e. 火傷。
 - f. 凍傷。
 - 4. 毒氣的防禦及其救急。
 - a. 個人防禦。
 - b. 家宅防禦。
 - c. 城市防禦。
 - e. 救急法。
 - 5. 傷者的運搬。
- B. 綁帶術
- 1. 綁帶之種類及用途。
 - 2. 綁帶材料的選擇。
-
- 3. 製綁帶法。
 - 4. 纏綁帶時應注意之點。
 - 5. 纏綁帶法。
 - 6. 行軍細帶包。
 - 7. 貼膏條法。
 - 8. 用夾板法。
- C. 軍隊流行性傳染病
- 1. 腸熱病。
 - 2. 赤痢病。
 - 3. 虎列拉。
 - 4. 痘瘡。
 - 5. 猩紅熱。
 - 6. 白喉。
 - 7. 發疹室扶斯。
 - 8. 流行性腦脊髓膜炎。
 - a. 瘧疾。
 - b. 流行性感胃。
 - c. 破傷風。

- d. 結核病。
 - e. 腳氣病。
 - D. 軍隊衛生機關
 - 1. 平時衛生機關。
 - 2. 戰時衛生機關。
 - E. 入伍時保健之要務。
 - 1. 健康檢查。
 - 2. 預防接種及注射。
 - F. 看護的道德
 - G. 病室的佈置及傢具的保管
 - H. 鋪床法。
 - I. 病人的安適
 - J. 病人的清潔
 - 1. 更衣。
 - 2. 理髮。
 - 3. 沐浴。
 - K. 病人的飲食
 - L. 大小便及其他排泄物之處置
-
- M. 簡易治療的技術
 - 1. 灌腸法。
 - 2. 導尿管。
 - 3. 洗胃法。
 - 4. 灌洗法——耳，鼻，尿道等洗滌法。
 - 5. 簡捷器械滅菌法。
 - N. 簡易藥物
 - 1. 殺菌藥。
 - 2. 收斂藥。
 - 3. 強心及興奮藥。
 - 4. 麻醉藥。
 - 5. 刺激藥。
 - 6. 腐蝕藥。
 - 7. 止血藥。
 - 8. 解熱藥。
 - 9. 局部麻醉藥。
 - O. 施藥的手續
 - P. 外科敷藥

Q. 手術室的概況

R. 施行手術後病人的護理

S. 按摩

T. 危險病症之認識及應付法

U. 軍隊衛生機關之環境衛生

1. 環境的清潔。

2. 飲水及食品。

3. 廚房及廁所。

4. 滅蚊蠅及除虱蚤臭虫等物。

看上面課程包含的範圍，可算不小，而以每週十二小時的一個學期時間來授完它，我相信不是容易的事情吧。

所以祇由教官擇其必需的重要的看護學識教給學生，究竟能够達到什麼程度，就祇好等到這學期結束之後，考查成績，才可以知其大概。所以現在我們也不便批評創辦這種訓練的價值。

高中一年級第一學期的女生，也與男生的軍訓一樣地去受看護的訓練，但現在關於高中的看護課程，才在總部印刷中，所以現時高中女生的看護學暫時照初中課程講授

。好在她們以前還未學過看護學，在高中看護課程印刷完竣後，高初中的看護課程就可以銜接起來，不致有重複的弊病。

此外初中第五及第六學期的學生，也有加上看護課程，如桂林二女中梧州一女中等就是。第五學期生，則每週有六小時看護學，以一年授完；而第六學期生則每週授十二小時看護學，以一學期授完，換言之，這些學生都在她們修業期間學完看護的課程以免在第七學期另受訓練。桂林區的軍事看護訓練班的七個學生，就是跟着二女中的第六學期生一齊受看護的訓練，但在修業期而受看護訓練的學生不能與看護訓練班學生有同一的待遇，她們祇能享受書籍的供給而已。

至於各集合處所包含的學校則如下：

A. 梧州區在省立第一女子中學校。

1. 省立第二初級中學校。

2. 蒼梧縣立初級中學校。

3. 岑溪縣立初級中學校。

4. 藤縣縣立初級中學校。

5. 懷集縣立初級中學校。
6. 省立第八初級中學校。
7. 桂平縣立第一初級中學校。
6. 桂平縣立第二初級中學校。
9. 武宣縣立第三初級中學校。
10. 平南縣立初級中學校。
11. 貴縣縣立初級中學校。
12. 貴縣私立樹人初級中學校。
13. 貴縣私立懷城初級中學校。
14. 鬱林縣立初級中學校。
15. 北流縣立第一初級中學校。
16. 北流縣立第二初級中學校。
17. 興業縣立初級中學校。
18. 博白縣立初級中學校。
19. 陸川縣立初級中學校。
20. 容縣縣立初級中學校。
21. 容縣私立都嶠初級中學校。
22. 鬱林私立紫泉初級中學校。
23. 鬱林才私立育才初級中學校。
24. 鬱林私立晴川初級中學校。
25. 博白私立民光初級中學校。
26. 容縣私立珊華初級中學校。
- B. 桂林區則在桂林省立第二女子中學校
1. 省立第三初級中學校。
2. 桂林縣立桂山初級中學校。
3. 全縣縣立初級中學校。
4. 興安縣立初級中學校。
5. 桂林私立三民初級中學校。
6. 融縣縣立初級中學校。
7. 榴江縣立初級中學校。
8. 省立第十初級中學校。
9. 荔浦縣立初級中學校。
10. 富川縣立初級中學校。
11. 賀縣縣立初級中學校。
12. 鍾山縣立初級中學校。
13. 平樂縣立初級中學校。

- 14 蒙山縣立初級中學校。
- C 南寧區則在南寧省立第三女子中學校
1. 省立第一初級中學校。
 2. 省立第五初級中學校。
 3. 省立第六初級中學校。
 4. 省立第七初級中學校。
 5. 省立第九初級中學校。
 6. 省立第十二初級中學校。
 7. 邕寧縣立初級中學校。
 8. 永澤縣立初級中學校。
 9. 橫縣縣立初級中學校。
 10. 都安縣立初級中學校。
 11. 上林縣立初級中學校。
 12. 武鳴縣立初級中學校。
 13. 靖西縣立初級中學校。
 14. 賓陽縣立初級中學校。
 15. 隆安縣立初級中學校。
 16. 省立第四初級中學校。

17. 省立第十一初級中學校。
 18. 宜山縣立初級中學校。
 19. 柳州縣立初級中學校。
 20. 柳城縣立初級中學校。
- 以上所包含各校都照分區範圍派學生去集合在指定的學校去受軍事看護的訓練，及預備畢業會考。

中央軍事政治學校第一分校概況

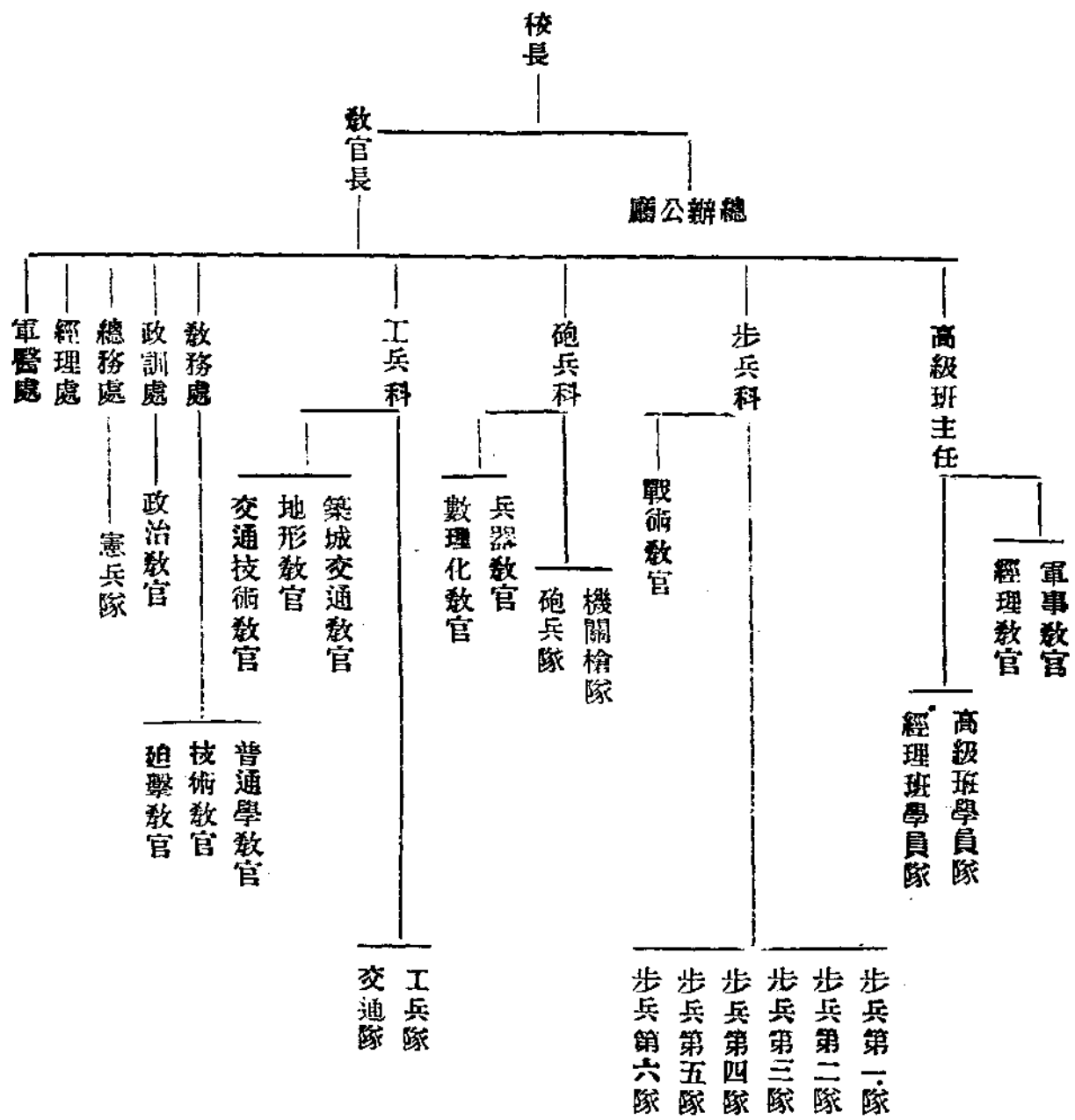
中央軍事政治學校第一分校創立於民國十五年。當時廣州革命政府，編安西南，欲竟總理的遺志，克奏北伐的助功，不能不羅致人才，訓練下級幹部。乃議決在南寧設立分校，并就原日標營拓為校址，於是廣西的革命青年，遂得翩然戾止。此為該校創辦的大概情形。

該校設立的目的，前校長李品仙氏這樣說過：

這個學校是鑒於中國現在所處的地位異常的危險，要養成一般革命青年的將校，從根本上來改造中國，換句話來說：便是為救國為救民實現本黨的主義而舉辦這個學校。我們的立場是三民主義的立場，我們的出發便是以救國救民為出發點。（見該校特刊，李品仙：李校教育方針要「軍事」精神「政治」并重）

(A) 該校組織系統

該校組織系統如下表：



(B) 各科概況

(1) 高級班

高級班之設立，在增進該校畢業學生之軍事學識與技能。使各學員樹立高深之基礎，與精深之研究。其所授學術科如下：

(甲) 學科

軍事學——基本戰術，兵器地理，歐洲戰史，參謀業務，軍隊教育，軍制學，地形學，築城學，兵器學，典範令。

政治學——黨義，政治學概要，社會進化史。

普通學——平戰時國際公法，應用文，英文，數學。

(乙) 術科

制式教練——各團教練，部隊教練。

野外演習——地形識別，距離測量，散兵動作，偵探勤務，步哨勤務，傳達勤務。

射擊演習——瞄準及射擊法，立射架上瞄準三角法。

工作實施——各種散兵濠之構造

補助術科——器械體操，劈刺術。

(2) 經理班

本班為養成軍需之專門人材，以謀經理之改善，增進軍隊之利益。依目的與需求，教育時期暫定二年。茲將第一學期所授學術科如后：

(甲) 學科

經理學——一般經理，糧秣經理，被服經理，簿記學，輸送學，經濟學，珠算，法律學。

軍事學——戰術學，地形學，築城學，兵器學，軍制學，典範令。

政治學——黨義，政治學概要，社會進化史。

(乙) 術科

制式教練——各團教練，部隊教練。

野外演習——地形識別，距離測量，各團散兵，偵探勤務，步哨勤務，傳達勤務。(夜間演習科目與野外同)

射擊演習——瞄準及射擊法，立射架上瞄準三角法。

工作實施——砲射散兵濠之構築。

補助術科——器械體操，劈刺術。

(3) 學員班

學員班之設立，在增進各學員之軍事學識與技能，養成幹部人材為目的。其所授學術科如下：

(甲)學科

軍事學——基本戰術，軍制學，兵器學，交通學，地形學，典範令。

政治學——黨義，政治學概要，社會進化史。

(乙)術科

制式教練——各個教練，部隊教練。

野外演習——地形識別，距離測量，各個散兵動作，偵探勤務，步哨勤務，傳達勤務，行軍警戒，旅次行軍，

夜行軍。(夜間演習科目與野外同)

射擊演習——瞄準及射擊法，盛藥射擊，立射架上瞄準三角法。

工作實施——各種散兵濠及各種掩體之構築。

補助術科——器械體操，劈刺術。

機關槍隊

機關槍隊教育實施計劃，與學校員班同，惟以機關槍教練為主。

(4)學生班

學生班，分為預備教育與軍官教育二種。預備教育在使各學生具有相當科學知識，與軍士應俱之能力，為軍官教育之準備。茲將預備教育之科目列下：

(甲)學科

普通學——國文，英文，平面幾何，小代數，平面三角，物理，化學。

軍事學——步兵操典，學生遵守規則，軍務內務，陸軍刑法及軍隊懲罰令，陸軍禮節，赤十字條約，軍隊編制大要。

政治學——黨義，政治學概要，社會進化史。

(乙)術科

制式教練——各個教練，部隊教練。

射擊演習——瞄準及射擊法，立射架上瞄準三角法。

補助術科——器械體操，劈刺術。

該校教育方針，均以嚴格為原則。平日除整肅學校軍紀風紀，訓練學生身體精神外；於學術科常舉行考試及測驗，以審學生學業成績之進度。至於考試方法，有甄別試

驗，月終試驗，及學期試驗三種。

以上所述，為該校的大概情形。該校軍紀嚴肅、設備周全；且除軍事學識外，亦頗重視政治方面之訓練，如各班科目中均有黨義，政治學概要，社會進化史之設立。

結 論

認教育在建設新廣西的過程中是一種推進的工具，駕御這一種工具，循着政府（指廣西政府）施政的方針，向着有利於政治經濟建設的方向前進，使民衆參與全省的政治的經濟建設的實際工作，尤其是政治經濟的基礎工作，這是廣西政治經濟教育整個建設計劃的偉大的嘗試。

我們對於這一個偉大的建設計劃的嘗試，僅從教育這一部門的設計和實施方面，已可獲得一個輪廓的認識。我們覺得目前的中國，在挽救全國的經濟危機以及復興中國民族和文化的工程上，廣西的建設計劃，特別是打破中國傳統的教育觀，把教育當做一種推進的工具來協助全部政治經濟的建設，實在具有重大的意義和希望。不過依着這種建設計劃而成功的程度，對於整個中國的影響，究竟如何？我們覺得在這裡未能予以逆斷；因為我們從考察及研

究所得，有下面的結論：

（一）廣西軍政當局，一致認清復興中國，建設地方，必可用軍事的力量推進政治，經濟，文化。照廣西民團的計劃，實負有地方自治，生產，教育，自衛諸使命，訓練部人員的訓練，也以此為目標。現在除了自治自衛不說，地方的生產，將從何着手？以墾荒造林而言，縱有相當效果，而處於資本帝國主義侵略的激流，恐無大補於農村經濟。年來「穀賤傷農」的呼籲，便是明證。以言教育，教育不過有關的表徵，離開經濟的立場，根本講不到什麼效率的。目前最有成績的當推自治自衛，自治能否歸政於民，不為土劣地痞所把持操縱，不得而知。而自衛確能肅清匪盜；拱衛地方，年來廣西治安上很平靜者，乃為民間軍事訓練的成績的表現。歸結起來，以軍事為原動力，推進社會機構，我們認為是一種創舉，其見識當在種種救國論以上，惟是成效如何，當待後來證明。

（二）廣西全省皆兵的理想，依現在的情形而論，已經沒有多大的困難，其成功當可預期。攷其原因，自然不能不佩服當局的努力；而其百折不撓的精神，尤為國內從政

者所不能望其項背。此外著手較易者，地理的因素也不可忽視。廣西人口共一千二百萬，在全國各省中居第十六位。人口既少，且民性強悍而富服從心，此其一；近年交通，陸地雖有數千里的公路，而人民尙無力利用；水道雖有桂江，柳江，漓江，而由甲地至乙地，動輒若干日。據南寧民國日報所載，南寧出入口旅客每日平均約二三百人，以省會的來往尙且如此，其他小城鎮以及鄉村可想而知，住所固定，此其二；廣西向稱地瘠民貧，出產以米，桐油，牲畜爲大宗，入口有布疋，食鹽，煤油，爲廣東經濟的尾閘，世界經濟的末梢，依然不脫靜態中的農村，刻苦耐勞，爲其特色，經濟生活的掙扎，尙不致十分忙迫，此其三；教育的實況，雖沒有統計，然以廣西的經濟狀態而論，當然不能叫做發達，民智固陋，此其四。綜上各原因，故軍事教育有很好的收穫。假如以此推之，全國或其他省起而仿效，我們相信必用力多而收效少者。

(三)我們中國一向都以仁義禮讓謀國的，偃武修文爲治國平天下的極則，兵不血刃爲美談，不識刀劍旗鼓爲盛世之民，戍邊禦侮爲虐政，牽羊獻美爲和策，吟開弄月爲

韻事，一介書生爲銜頭，修道參禪爲得計，所以中國人手無縛雞之力，足不出門，皓首窮經，過的是孤獨的生活，浪漫的生活，病態的生活。因此我們深信軍事訓練正是給這個衰老的民族的一服興奮劑，想來不論那一個受訓練的，於紀律，於生活，於身體，總有多少刺激吧！

(四)學校軍隊化，揆之教育原理。頗有討論餘地。本來，把教育當做社會改造的推進的工具，在不背教育原理這一大前提底下，是有好幾方面可以執行的；例如培養學生勞動的或生產的技能，擴大教育的宣傳，鼓勵民衆切實參加社會改進運動等等。可是學校教育如果完全採取軍事訓練的形式，像廣西現有學校教育的軍事訓練，則恐怕要發生下列幾大弊端：(一)教學方面：1.教學以強制執行爲原則，必致失却利導誘進的效能；2.教學以機械式爲先務，必致失却自發自動的本性；3.生理的與心理的自然發展，必致發生惡劣的反應，可以失去教育的功效。(二)生活方面：1.由於不堪強制的壓迫，或由於討厭機械的訓練，因而退學，輟學或轉學者；2.由於生活的軍隊化，招致疲頓病痛者；凡此皆教育軍隊化可能的結果，假如有此結果

而欲求學生有高深的造就，藉以促進國家文化經濟政治社會之進步，我們以為事實上是很容易奏效的。

(五) 寓將於學，寓兵於團，在現行軍事制度與軍隊歷史關係兩大限制底下，那儘能說是接近事實的理論，恐不能有裨補於實際。廣西厲行「寓將於學，寓兵於團」的計劃，本寓有偉大的目的；希望以十年的時間，把廣西三百萬壯丁訓練成爲戰時的後備隊，使廣西全省皆兵，並以這種計劃推行于全國，使全國皆兵，作爲富國興邦的基本力量。我們雖甚佩服這種理想的偉大，但在現實條件限制底下，從學校與民團所變成的「將與兵」，尚有武器的問題，民族的自衛，非徒托諸空言，乃在具備有科學的武力，若徒手奮呼，蹈「洪楊革命之路是走不通的。廣西的軍事訓練，非僅爲保衛廣西全省的安全爲已足，實有捍衛整個中國民族的偉大的使命。惟考察廣西現在的軍事教育，多注重表面的形式的組織和訓練，而少致力於科學智識的灌輸和訓練，更忽略了軍事學科之高深的研究。我們以為欲救今日的中國，在武力方面，實不思兵之不多，而患「將」之不足，與械之不精。中國歷史上的作戰，類皆驅士兵爲堡

壘，只有犧牲士卒的勇敢，而沒有保全士卒的計劃，此誠非今日統兵應戰者應有之態度。然而挽救之道，乃在于富有戰材的將領之善於練兵，臨陣尤貴有現代化機械化的兵器，以資保衛及殺敵，方爲有效，故我們以爲如果欲師洪楊之故智，徒手練兵，高談自衛，而不注全力于軍事技術與科學的研究和應用，將來欲求保衛一地安全且不可得，國家民族，更屬疑問。

(六) 立國之精神，不僅在橫霸四方，無敵于天下，實有賴于文化的發揚。如廣西軍訓之風，或將難免有畸重畸輕之弊。廣西的軍政當局，鑑于中國社會缺乏組織，缺乏紀律，不能禦侮，不能勘亂，以致造成今日貧弱的危局，於是實行全省軍事教育以解放我中國民族，這是對的；然而基于以武力自衛的要求，用軍事力量以統制一切，這實在有因重武而輕文的危險傾向，勢將置國家文化事業於軍事設施之後。結果便僅造成許多軍事人材，製造文明發揚文化，便微乎其微。沒有文明和文化的國家，要造成現代的科學的武力，足以保衛國家民族而有餘，還不僅在政治經濟上有所不許，即國民思想與知識之限制，也

必將予以極大阻力。故謂民族的自強，民族的解放，既有賴于武力，尤貴有適應時代的文化以資啓發和發揚。所以我們希望廣西當軸諸公還要兼籌並顧，有了斯巴達的勇武，還要有希臘的文明。

總而言之，從解放中國，建設中國的觀點來考察，新廣西的軍事教育就稱之為中國的普魯士，也不為過。我們希望目前許多困難，將在建設的歷程中隨時獲得解決的途徑。

文化與教育旬刊 第四十四期要目

- 一、本刊啓事二則
 - 二、與黎錦熙汪怡論采選簡體字書……………錢玄同
 - 三、我們需要「教育批評」……………宗亮東
 - 四、地理教學的重要性……………蕭廷奎
 - 五、佛洛德的夢的心理(續)……………陳思烈
 - 六、中國文學動向現代的……………曉舟譯
 - 七、環遊伊豆半島記(續)……………王桐齡
- 零售：每冊四分國外六分
 半年十八冊 全年三十六冊
- 國內——六角
 國外——一元二角 一元
- 社址：北平宣外香爐營頭條四十五號
 民國二十四年一月三十日出版

學風第五卷第一期要目

- 談學風……………陳東原
 - 安徽文獻述略……………吳景賢
 - 歷史學與科學……………李則綱
 - 漢初之教育……………陳東原
 - 四國考……………張汝舟
 - 詩……………羅金源
 - 金正希之抗清運動……………吳景賢
 - 天一閣考略……………編者
 - 畫要……………烏以風
 - 中國音韻沿革攷緒言……………吳耕莘
 - 舊聞隨筆……………姚永樸
 - 安徽才媛紀略初稿……………光大中
 - 評杜威分類法……………喻友備譯
 - 金氏花近樓書目解題……………金 澐
 - 安徽文化消息十七則……………編者
- 發行處：安慶安徽省立圖書館
 定價：每期二角全年二元

江蘇教育

第四卷 第三期 要目

如何達到教育救國之路	周佛海
畢業會考實際問題的探討	陸殿揚
對於中國職業教育前途的蠡測	高踐四
二重制之理論與實際	周慶光
歷史教學的方針	陶希聖
中國散文的品級	孫俚工
陽明學派下之王心齋	金天翹
政教合一的研究	徐國光
各國小學課程比較論	袁學禮
德國教育的新動向	王承緒譯
社會教育研究輔導制的嘗試	陳仲理
教師進修問題析論	汪家正
兒童訓練的考查問題	丁子真
中學生物學的幾個要點	楊寅初
從參觀全國勞展說到小學勞作教材	顧雲璈
讀書心理的研究	吳肇基
介紹一國與國防有關的民衆教育館	葛任遠
江蘇省立各附屬小學視察彙報	易作霖等
電調成績	編者
一月來之江蘇教育	編者

全年十二冊三元（郵費在內）零售每冊三角
 訂購處：江蘇省教育廳秘書室庶務股

教育輔導月刊

第一卷第四期

分區研究會特刊要目

開會辭	朱堅白
對社教同人的幾點希望	吳劍真
改進本區社會教育之意見	朱堅白
對三個重要問題貢獻一點意見	朱堅白
生計教育的認識	朱堅白
名人講演	張炯
教育部修改民衆教育館規程	張炯
與改編民衆學校課本之意義	張炯
各縣社會教育概況	江寧縣政府教育科
江浦社會教育概況	侯剛
六合社會教育概況	潘宗柏
高淳社會教育概況	魏志信
溧水社會教育概況	王正實
溧陽社會教育概況	周嘉祚
義教社教合一之困難與心得	許啓桂
社教研究會二屆年會報告	許啓桂

定價：全年十冊洋壹元。另售每冊壹角五分。
 發行：南京大中橋江蘇省立南京民衆教育館

鄉村工作的我見

崔載陽

——在廣東鄉村工作討論會演講——

各位全人：此次開會兩日，大家能一致熱烈參加，熱烈報告和討論，都是很難得的。單就我個人講，我個人就已得益不少。最顯明的，就是第一，兩日來不但得了許多理論上和實際上的鄉村智識，而且受了各種問題的刺激，大大增加了追求鄉村智識的慾望，第二，不但個人精神覺得十分緊張，十分興奮，而且覺得對於今後的鄉村工作，誰也得切實負起推進的責任。第三，在會場中對於各方面的人不特從此增加了極濃厚的友誼，而且預料將來還必能做更切實的合作，最後第四，我還覺得行政機關研究機關與工作團體以前彼此所有的一切誤解和一切責難，到現在都被除了，都消滅了，現在已到了一個大家意見合而為一的境界了。那真是萬分難得的。我個人兩日來心裡就覺得如此，我想大家都必有同感。

一、教育是唯一的方法

根據我們大家的分析，參加這次討論會的團體，有屬

於政治方面的，有屬於經濟方面的，有屬教育方面的，可是以鄉村教育實驗的團體為最多。我想那不是稀奇的事。因為我們組織這個會的原意，原就希望得多量的前方工作團體為主體，而後方工作團體不宜太多。然而前方工作團體過半是教育性質的，所以我們也只得順着這個客觀的情勢來組織本會。但就前方各實驗團體的報告而論，我們可知道大家都對於生計、公民、康樂、語文等等事業，都一樣注重，不過大家多數都是以教育為出發點，和以教育為一種主要的方法罷了。這或許顯現出中國特別的需要。我國幾千年來都理想着政教合一，教養合一，和文武合一的，現在大家重新把政治經濟軍事與教育合攏起來，那不特活躍地恢復我國古代壯美的精神，而且顯能為我國今日教育放射出一種異彩。這條路線過於迂遠緩慢嗎？遲疑終覺遲疑，苦幹還得苦幹。因為現在除了這條路，再已沒有別的路可以走了。

我國民族目前需要教育。雖然有人認定教育不是神聖

，學校是無用，學校要關門，或且連教員學生都要取消，然而這是指傳統教育而言，而且只是今日以前的事，我們今後已認定非有教育就不能建設國家。教育是建國之唯一的方法。目前建國工作少不了政治經濟軍事，然而無論政治、是經濟、是軍事，他們如離開了教育的意義就不成，他們各方面都顯然需要與教育緊密相聯。教育固需要以政治經濟軍事為內容，而政治經濟軍事三者更需要以教育為方法。舉例來說，地方自治是必須成功的，然要想成功，就必先要民衆有新習慣新能力，而此種新習慣新能力之養成，便非教育工作不可。又就經濟方面來說，目前我國地方貧弱已極，即使有較好的土地，也不過在少數地主的手裡，一般農民們是不容易自存的，關於這點，雖說只有大貧小貧的區別，而就是大貧小貧也是很嚴重的問題。那麼，今後要增加財富，至少要改換經濟組織，和研究生產運輸等問題。然要使農民知到這些道理而組織起來，如不是靠着教育的方法，又靠着甚麼呢？再就人民自衛說，鄉村人民每每因土匪滋擾，就飽使到大家連結起來武裝自衛，然這種自衛，多是暫時的，要使自衛能成爲有訓練的

固定組織，和使人人普遍參加，自也非教育不爲功的。由是言之，無論政治軍事經濟。除非不欲有效果，否則決不能不賴教育方法以推進。沒教育爲之在各地播種、撒芽、則任何好的政治方案，或經濟計劃，都難開花結子的。中國數十年來的歷史，亦可予以充分的證明。

二、建設乃最高的目標

鄉村工作團體，大都以教育爲起點，我以爲其主要原因，就在於此。鄉村工作的方法是教育，而目的則是建設。鄉村建設，這是民族唯一的生機，這是國家整頓的出路！鄉村建設能成功嗎？我以爲鄉村建設之成功，雖有待民族建設之成功，可是民族建設之起始，却只有鄉村建設之開始。那怎樣說呢？那就因爲我們國家如果沒有一個強有力的中央組織，我們的鄉村建設決不會大成功的。可是如何畫出國家一個強有力的中央組織，那就非使中央組織在各地有健全的基礎不可，即非先謀鄉村建設不可。此其所以然，那就因爲我國的社會是鄉村的社會，我國的鄉村是我們國家的核心，如果我們可以把握着鄉村的問題，差不多就可以把握着一國的問題，如果我們可以發見解決鄉村

困難的方法，那差不多就是發見了解決一國困難的鎖鑰。故要解決國家問題和建設國家，就必得從鄉村建設起。其次，我國鄉村的社會，天然的是一個經濟政治的小單位，其中問題與問題之間，彼此纏繞不大，所以在任何一種工作，都容易在這裡下手，而且可以整國下手，而且向個人都有機會下手，決無英雄無用武之地之感。那都是解決我們國家問題之很重要的條件。因為中國人未慣過團體生活，救國工作，當其始只能分散而不能集中，而鄉村工作正可供給這種分頭進行的機會，日後雖仍有綜合為一的需要與必然，可是目前決不能立刻求其集中，否則反為累事，因為散漫的國民性原本如此，我們惟能順着此種民性去進行，國家才有出路。

三、鄉村工作的步驟怎樣？

鄉村工作的步驟和動力是怎樣的呢？這兩天來大家都常提及，可是還未有一定的意見。據我國人的見解，工作步驟問題，實可以分析為起點焦點和終點來講。所謂工作的起點，就在着手的方法。工作着手的方法，是各地不同的。或從自治着手，如浙江的東鄉實驗區。或從經濟着手

，如華洋義賑會之在河北省辦的合作社。或從自衛着手，如荷澤鎮平的事業，或從教育着手，如定縣之試驗。各地工作着手不同，大約一部分由於各工作者的理想不同，一部分亦因為各地迫切的需要不同。所以根據自己的能力去適應各地的需要，這乃是鄉村工作下手之主要條件。工作如不與地方迫切的需要相適應，那是很難着手的。

鄉村工作之焦點，我以為無疑是組織鄉村。組織鄉村之目的，大約在使散碎而衝突的鄉村力量，達到和諧集合的境地，和使固步自封的鄉村社會，轉變而能容納新知，追求新知。那是不容易辦到的，除非整個的鄉村制度都帶有很好的安排，整個鄉村的政治，經濟都能得合理的解決，然這亦非不可能的，現在各地的鄉村試驗對政治經濟確已有很能逐漸解決的端倪。

鄉村工作的終點，依我說，第一，是鄉村成為樂土，即經濟是合作的，政治是民主的，文化是人生的，生活是合理的，第二，是鄉村主有城市，此時鄉村和城市的關係恰如樹本與枝葉的關係，都市為鄉村所主有，受鄉村之控制，為鄉村而存在，這時候城市可是很發達的，但其基礎

是在鄉村，而不是由少數人所佔有，第三，是下層整理上層。鄉村人民既日漸健全有力，他們自能慢慢起來，整理國家上層的紛亂，直成爲國家的主人，第四，是地方建設國家。因爲地方既爲國家生命所寄托，一切生活資源所從出，他自有能力去建設國家，使整個國家基礎於其上。我以爲這就是鄉村工作的終點。

四、鄉村工作的動力何在？

動力可分兩種，一爲主動力，是鄉村人民全體。如地方人士不主動去辦一事，或不全體主動去辦一事，那無論任何一事，都不易辦得成功的，雖或成功亦不能持久深入，所以鄉村事業，非使鄉人主動不可。我們儘可下鄉，可是不宜代鄉人做，只應教鄉人做。教鄉人組織，以求生活之進步，同時亦教鄉人各方面進步，以改善其組織，使他們自己有力量能解決自己的問題。所以鄉村工作者的力量，不是主動力而是推動力。目前大家下鄉工作的人，認清這點的，仍屬很少。不但政府設立的鄉村實驗區要鄉人被動，就是學術團體的實驗區，也不免如此。那是很成問題的。大約下鄉工作的人多求急功，因此不待教到鄉人感

覺有做事的必要時，即自動的替鄉人做事，那差不多把鄉村事業成功一種慈善事業，效果雖有，但決不會長久。我以爲這點今後我們應加以考慮的。

歷史告訴我們，鄉村運動是我國近百年來民族自救運動的最後階段。我國初期的改革，是在朝的三數人去做，參加辛亥革命的先覺分子，已較多了，參加五四運動全國智識界更多，至國民革命則竟直已有大量的農工羣衆去參加。民族自救潮流一次比一次增多，這是很顯然的趨勢，照理，國民革命已有丁許多的農工羣衆參加，則成功是可期待的了，然而時至今日，次殖民地的地位，封建式的政治和經濟，依然存在，這是什麼原因呢？那無非是因爲農工羣衆的參加革命是盲目的，是被動的，他們對於這種運動固沒有深切的認識和了解，更沒有自動的健全的能力。要民族革命的完成，就非得參加的分子，有知識和有能力不可，鄉村運動最大的企圖就在於此，所以鄉村運動是民族自救的運動。打倒帝國主義，打倒軍閥，必須從鄉村運動起。我們鄉村工作者，如能努力邁進，那我們必定成功的。

記廣東鄉村工作討論會

方惇頤
余惠霖

一、開會目的

鄉村運動是一種新興的社會改造及社會建設運動。我國十九年來，備受外族的侵畧，民族地位日形變危，社會組織日益崩壞，國民經濟日趨破產，欲謀救濟，非從促全國大多數人所賴以生活的農村着手不可。是故近年國內各地從事鄉村工作者日多，或發表指導之理論，或進行實地的試驗。即就本省來說，近年向鄉村方面努力者亦大不乏人，惟彼此分頭進行，其間并無聯絡，工作上未能得觀摩之益，殊為憾事。中大教育研究所見及此，特約廣東省立民衆教育館共同發起舉行鄉村工作討論會，函約本省鄉村工作機關及與鄉村工作有關的學術團體和行政機關派員參加以交換工作經驗及討論實施辦法以謀本省鄉村工作之發展。

二、到會人員

該會於本年二月十二三兩日舉行，假座廣東省立民衆教育館禮堂爲會場，到會代表凡五十餘人。其中（一）屬於

鄉村工作機關者計有：順德蠶絲改良實施區代表羅石民，歐陽瑋；羅崗洞社會教育實驗區葉渠均，何騰芳；人和墟鄉村服務社葉潤生；龍眼洞鄉村教育實驗區周葆儒，李智、蔘桶民衆教育實驗區周振光；嶺南大學鄉村服務協進會許禎陽，黃振權，張偉翔；青年會鄉村服務部鍾國文；河南克家鄉鄉村改進會高若天，帥靈天，上海銀行農業部農培肇，廣東合作事業指導委員會，岑若冰。（二）屬於學術機關者計有：中山大學農學院韋克。中山大學教育系王越，林錦成，嶺南大學教育系朱有光，江門西江鄉村師範學校陳洪有，番禺鄉村師範學校馮炳奎，黃蘭友，番禺新造鄉民學校潘從理，譚民哲，中山大學教育研究所崔載陽，方惇頤，廣東省立民衆教育館黃麟書，徐錫齡，王衍孔，黃裳，楊錦雅，黃宗京，中山大學第一醫院羅耀明，馮英才，光華醫院蘇自權。（三）屬於行政機關者計有：省教育廳第四科鄧鳴芹，農林局周秉鈞，蠶絲局廖崇真，工業試驗所高露德，番禺縣農林管理處王敬止，陳伯元（四）此外特約

參加者計有：梁琢琴，曾乃禎，林礪儒，黃啓明，梁冰絃，馮鋼百，黎汝傑，葉傑英，黃翠鳳，陳錦昌，林鴻勳，謝扶雅諸先生。

三、開會經過

十二日七午九時舉行開會，行禮如儀後：由省立民衆教育館館長黃麟書及中大教育研究所主任崔載陽兩先生先後致開會詞。公推崔先生爲主席。并由余惠霖君紀錄。十六日繼續開會。會議程序，係每日上午爲工作機關報告，下午爲行政機關及學術機關報告，每一報告之後繼以討論，但只限於貢獻意見，不採表決方式。每日下午六時至九時，原定爲演講時間，惟十二日因赴中山大學鄒校長之宴作罷，席間鄒校長對出席會員致詞，并表示如有需要本大學幫忙之處，極願盡力幫忙，十三晚赴黃教育廳長之宴後自由演講，計先後發言者有，林礪儒，朱有光，崔載陽，黃啓明，徐錫齡，陳錦昌，梁冰絃，周秉鈞……諸先生，對於鄉村工作進行之方向會有極熱烈之討論，直至十時始散，此次集會注重交換意見，故無若何提案，惟有一個議案，就是決議組織一固定機關以便聯絡工作，即席推定

中大教育研究所，省立民衆教育館兩機關負責籌備，并召集談話會解決。

四、工作報告

1. 羅岡洞社會教育實驗區 本區成立兩年，所做工作計有下列幾種：(a)民衆夜學校，(b)婦女手工班，(c)壁報，(d)巡迴文庫，(e)農民俱樂部，(f)農民展覽會，(g)掃除椿象運動等，此外各種集會亦時有舉行。查羅洞主要出產爲荔枝，惟每受椿象之損害甚大，現消滅只于椿象未產卵時期雇小童捕捉，以期減少損失，究有何種善法可以根本消滅蟲患，深盼各位有以指示。

2. 番禺農林管理處沙田中心農村實驗區 本區於民廿三年二月間開始辦理，設農藝繁殖場，於其附近設中心農村，選定四十農戶，由縣政府把從業主租得的田畝轉租給此種農戶並借以相當資本，指導其進行耕種，另成立一生產合作社主理其事，結果甚有成績，現在農民生計既已有辦法，須進而施以教育，以改進農民精神生活，將來尙擬將此種中心農村推行至縣屬整個沙田區域，然當前有二困難問題不易解決：(a)款項問題，(b)人材問題。

3. 人和墟鄉村服務社 本社由中華基督教會，廣東協會主辦，于民國廿年成立，原分生計，教育，健康，宗教四部，惟因鄉村環境及本會經濟與人材等關係，只從教育及健康兩方面着手，健康方面請江村醫院担任醫藥與衛生方面工作，教育方面辦有鄉村小學，頗得當地人士好感，現正物色一生計教員，一面可在校任課，一面可指導鄉民改良耕種，惟經費有減無增是一困難問題。

4. 順德蠶絲改良實驗區 本區於民廿二年七月成立，其始劃定順德大良南鄉十二畝為實施區域，後各鄉人士見本區工作之實效，紛紛擴充範圍，旋奉將本區擴為總區直轄于本省建設廳，其任務為一面為各分區表證模範，一面負責管理及視導各分區技術上及行政上一切設施，又於順德縣附近設六個分區：(a)雲路分區，(b)容桂分區，(c)兩龍分區，(d)馬齊分區，(e)黃連分區，(f)倫敦分區，本區宗旨在本政府與人民合作之精神，使整個蠶業改良實施區組織合理化，技術科學化，切實改善蠶農生活增加蠶農利益，根本改善蠶絲事業，以謀鞏固廣東經濟基礎，所做工作有以下各方面：(a)蠶桑事業，(b)蠶村副業，

(c)合作事業，(d)衛生事業，(e)繅絲事業。本區成績雖著，惟有下列數項困難問題尚待解決：(a)蠶農智識淺薄，初見本區為政府機關，多望而生畏，後見本區善意見與，多誤會為普通慈善機關，是以但望施捨恩惠，缺乏自助精神，(b)蠶農經濟貧乏，衣食不繼，對於本區新與改良事業，縱有接受之心，苦無實行之力。(c)蠶農思想守舊，故步自封，對於本區合理之組織與科學之指導，多存忽視之心，(d)近年絲價低跌，蠶農遭受打擊，多意存觀望，缺乏自信與振奮之精神，(e)聽受本區指導之蠶農，熱心有餘，智識不足，對於本區指導各種組織，缺乏運用能力，(f)地方行政缺乏公共衛生之設備，蠶村本身更無能力顧及，(g)蠶農迷信鬼神心堅，生死疾病，窮通利達，一切委諸天命，不肯在人事上研究與合力，(h)順德蠶農，前曾享受繁榮時代之優裕生活，今一旦淪于貧乏，仍不脫養尊處優之安逸習慣，處境雖難，仍不肯吃苦。

5. 上海銀行農業部 於民廿二年開辦，現在上海設農業部，各地分行設農業課，本部放款分信用及生產兩項，先由本行指導請求者組織合作社，到相當時期始借以資本

。關於生產品之運輸及沽出，則組合作聯合社主持之，亦由本行指導。關於種子之供給，則由本行與該地學術機關合商解決之。

6. 合作事業委員會 本會於民廿二年度成立，其任務除籌備合作總社外并計劃及指導各地合作事業，並決定工作目標在鄉村方面為增加農業生產，充裕農村經濟；在城市方面為減少工人生活負擔及改善其一切生活，因之實際工作方面，在鄉村注重購買合作，信用合作，在城市注重工人消費合作，及一般手工業者之生產合作，但為滿足大多數民衆之需要起見，採用混合經營辦法，本會上半年工作多屬宣傳，調查，聯絡等方面，下半年始進行合作社，現計已組合作社請求登記者有一百零五處，准其成立者凡八十七處，籌備中者有一百三十五所，根據過去在鄉村的經驗，覺有三點困難：(甲)鄉民思想頑固非短期內所難改變，(乙)工作人員才智經驗不夠，(丙)經濟籌措無術。

在本市方面的工作，一面是直接籌租織總社，內分生產，信用，消費，批發，信託，保險等六部。現先成立消費部，設立柴米總店及分店。批發部未組成前，由總店兼

辦批發事宜。現在計劃辦理本市手車夫合作社，及北郊菜蔬運輸合作。今年工作計劃決定如下：(a)謀合作社留及量兩方面之增進，(b)健全下層幹部人員之能力，(c)促進各地農民銀行之設立，(d)挽救農產品之滯銷，謀進行南路菸草運輸合作，惠屬一帶之穀米運輸合作。

(7)擴大鄉村服務協進會 本會最初係由三數人發起，聯絡各部分教職員學生共同組織，於民國十五年成立，辦理宗旨在集中本校人材與經濟，使附近鄉村得到有計劃的改進，而成為自治的模範鄉村。本會設董事會，董事由各團體派員充任。工作內容如次：(a)調查方面，此種工作由社會學系担任，前往附近各鄉作實際調查工作。(b)教育方面，辦有鄉村小學一所，並附設民衆夜校，為青年及成年人謀補習。曾有兩屆畢業，彼等在村中服務成績甚佳。(c)衛生方面，由本校與博濟醫院合作，設立民衆治療所，曾舉辦兒童體格檢查，學生清潔比賽等事；(d)娛樂，如中秋會，同樂會，慶祝會等按時節佳日舉行，又曾由本校物理系指導鄉民製收音機，接播本市播音。(e)經濟改善，鄉中冬季缺水，本會乃鼓吹其築池儲水。既可儲

水，又可養魚，為利甚大。(f)宗教，(g)婦女。本會與鄉民站於同一地位，以求益能了解鄉民疾苦，從而應其需要，予以辦法，鼓勵之，協助之，使之進行。本此種態度，在本會方面既易得鄉民之信仰與合作，在鄉村方面亦可養成鄉民之自治精神。但同人服務盡為義務的，無專人負責，工作進行未能積極，此其缺點。

(8) 藪涌民教實驗區 本區係省立民衆教育館與省營蔗糖廠合辦。內設委員會，為行政最高機關，委員九人，區主任一人，主任下分生計，自治，文化，總務四組，本區辦理宗旨在以教育力量於指定之區域內謀地方上經濟改善。教育普及，自治完成。過去工作，在文化方面者如辦理婦女識字及婦女讀書會，並地方領袖及民衆聯絡，希望能深入民衆家庭，以為改良風俗之準備。在自治方面，如舉行時事演講及聯合紀念週等。在生計方面則設立農業會及生產合作社，信用合作社，運輸合作社等，現在籌備種蔗合作及肥料購買合作，就同人的經驗，覺有如下的困難：

(a) 本區隣接蔗糖營造場，鄉人之在場工作者，極易沾染賭博惡習，如何革除這種惡習實屬困難問題；(b) 關於

農業之改進，須有可靠之辦法，否則徒勞無功；(c) 經費來源本可於「祖嘗」方面謀得解決，究應應用何種善法取得，殊值得吾人之研究；(d) 自治方面，如選舉鄉長，若該鄉有收入者則人爭為之，無則無人肯為。

(9) 新造鄉農學校 本校於民十八年籌備，至民廿年始行成立，先成立「鄉民學校兒童教育院」，其後改為實驗小學。至廿一年春，成立鄉教部，本校注重家庭式訓練，師生共同生活，一切親自為之不假人手。以培養適于鄉村生活，能作鄉村改造事業之鄉民。本校分保，養，教。三部：鄉保包含自治，自衛；鄉養包含生產，鄉教包含教育與文化；現在工作有以下幾種：(a) 承番禺縣委託，代辦農藝技術班一班，造就直接勞動生產，指導農民之下級農業人才。(b) 與番禺沙所合辦貧農教育。(c) 作改進小學教材之研究。(d) 籌設鄉村服務人員訓練班。同人所引為遺憾者，為人才缺乏，經濟困逼，未能為鄉村多做點事。最後又提出三點，請大家考慮。(a) 確定鄉村工作方向。(b) 如何推動廣東鄉運。(c) 如何造就人才黨鄉工作。

(10) 龍眼洞實驗區 本區於去年底籌備，今年元旦成

立。爲中大與番禺縣合辦，區設指導委員會，由中大與番禺縣分派人担任委員。並設正副區長，正區長由鄉長兼，副區長由鄉立小學校長兼任，無純粹職員，多由中大同學幫忙，辦理宗旨有二：(a)協助鄉人改進鄉村教育及鄉村事業，(b)使研究鄉村事業及鄉村建設者有實習及研究機會。工作原則：(a)促進民族自救運動之事業。(b)以民衆自動爲主。(c)辦事人員以本地爲主，經費以節省爲主。(d)工作適應實際需要。(e)先從教育入手。

本區分設四部，各部工作如下：(a)生計，種植，畜牧，養魚，小工業。(e)公民，各種合作社，警備隊，改良風俗，息紛，戒煙賭，(d)語文，鄉立小學，夜學及星期班。(d)康樂，醫藥衛生，國術，游泳，音樂。

現在已舉辦者爲下列數事：(a)聯絡鄉民。(b)改組鄉立小學，增設青年夜學，及婦女星期班。(c)請中大農學院及醫學院派員幫助，將來擬設表証農場。(b)提倡副業，增加生產。(c)指導組織各種合作社。(d)就原有警衛隊加以良好之訓練。(e)改良祭祖，婚姻，浪費及不潔家等風尚。(f)就鄉公所原有之調解委員會，切實指導息

訟及使知其利弊，二部制，小先生等辦法。(g)設贈醫所或鄉村醫院，辦理治療及衛生事宜。(h)就原有舞獅組織提倡自衛，成立民衆國術館。(i)就村邊小湖開游泳場，提倡水上運動。(j)就原有之八音隊，組音樂隊，提倡正當娛樂。

但是困難問題亦屬不少：例如(a)人才缺乏，借用外方固非善策，自己訓練一時未能做到。(b)經濟困難，藉外力不能長久，自己籌又感困難。(c)政教兩不相謀，辦事上諸多棘手。

(11)河南農村改進會 民廿年成立。初名「河南農村建設促進會」。當時只辦實驗民衆學校一所，經費由農林局供給。民廿二，請市府撥款補助，乃改今名。本區宗旨在提高農民經濟生活，消除文盲，促進衛生建設，實施公民訓練，改進學業，建設新農村。先後設立農藝表証場，實用小學，幼兒園，民衆學校，民衆治療所，簡要民衆館，民衆圖書館，婦女家政衛生訓練班等。

將來擬設置抽水機，農藝展覽室，及出版月刊等。

(12)青年會鄉村服務部 廣州青年會方面對於鄉村工

作，最近始戮力進行，曾到過十二個鄉村做社教工作，每次皆携幻燈，活動影機及各種掛圖，并舉行各種演講，該會希望能得醫藥機關之協助，於出發各鄉時得其派員同往，在鄉間贈醫施藥。又願與工業研究所等機關聯絡，以求把新工業智識傳給鄉村民衆。

(14) 光華醫院 關於鄉村衛生工作，如各鄉村工作機關欲本院幫忙者，本院當樂於効力。

(15) 中大農學院 本院設農業推廣部，其組織分總務，推廣，指導，調查，編輯五部。

現今國內農業機關，私人團體或個人之從事農業者，本院皆與之聯絡，現時推廣工作有三項：(a)普及農業智識。(b)答復關於農業問題之咨詢。(c)贈送優良農林作物種子。

(16) 番禺縣立鄉村師範 本校訓育方法頗與他校不同。吾人認定從事鄉村工作者，先須對於鄉村工作有深切之認識，次須具備從事鄉村工作之能力，又次則有從事鄉村工作之決心，最後則為研究如何從事鄉村工作。吾人在訓育方面，即以此為目標。但現行之訓育方法被動多，自動

少；消極裁制多，積極鼓舞少；殊難達到此目的。吾人遂決另走別途，而以學生自動做為原則，由師生共同生活，設法使學生感覺有所不足，因其需要而予以辦法，或示以途徑，而從旁指導之。因試行時間甚短，現未有若何成績，但覺曾受此種訓練之學生，在行動上較為率真而已。

(17) 中大教育研究所 本所於民十六年籌備，民十七年成立。先後設立圖書室，實驗室，招收研究生，出版教育研究月刊及各種叢書。廿二年秋加設博物室，廿三年冬實驗民族中心制小學課程起見，設小學實驗班。廿三年冬又受大學委託，指導龍眼洞鄉教實驗區。本所現分四部：(a)實驗心理部 (b)普通教育部 (附設小實驗班) (c)社會部教育部 (輔導龍眼洞鄉村教育實驗區) (d)教育行政部。

本所因限於經費及人力，故多作理論上之探討，而少實地的工作。現在進行之工作如下：(a)擬定鄉小課程及編輯用書 (鄉小課程用民族中心制。修業年限定為四年。每年分四季，每季十二週，每年每季每週均各有一中心，各科材料皆根據此中心選擇，科目合併為四個：人文教育

，政治教育，經濟教育，軍事教育。不放假，每日上課四小時，便利鄉人平日讀書半日做工。(b)特約西江鄉師訓練鄉小教師。(c)輔導龍眼洞鄉教實驗區。(d)試編民衆基本字典。解釋用的字約一千個，凡識了這些字的即可藉此字典之助，閱讀書報。所內圖書室藏有關於鄉村教育方面之書報頗多，甚願公開閱覽。如有關於鄉村工作的問題，本所亦願盡力協謀解決。

(18)西江鄉村師範 本校爲私人創辦。於民廿一年成立。(a)教學方面——以養成學生自動能力爲準則，故日常功課盡量由學生自己做，教員則從旁指導。(b)生活方面——不取嚴格管理，由師生同生共活以遂行感化，一切日常事務，皆教員學生分任，未嘗雇用工人，皆由師生合作開闢山地爲體育場，不過我們感覺有幾個困難問題：(a)學生品質問題——有錢子弟無論讀書或做事皆比貧苦學生來得壞，但入師範讀書，須經小學畢業，故師範生多非窮苦子弟，如此則殊不易達到鄉師學生在鄉工作之目的，(d)學生年齡問題——在高小畢業學生多爲十二三歲，認識力及判斷力皆未充足，其入師範讀書非出自己之志願

，而爲父母之命，故鄉師畢業生殊難望畢業後即在鄉工作，(c)本校經濟問題——本校屬私立，每年經費只二千餘元左右，一切支銷皆從此出。殊覺困乏，吾人渴望能得一塊土地，從事生產工作，以得收益。

(19)中大第一醫院 健康問題在鄉村工作問題中亦屬主要問題之一，各處鄉村工作機關對於醫藥衛生方面有需本院幫助者，本院當樂爲幫助，如冬秋二季舉行種痘，健康檢查，衛生演講，免費留產之類，本院皆可盡力。

(20)省教育廳第四科 社會教育方面以民衆教育館爲中心，現有四十六縣設有民衆館，共五十三所。民衆學校一千二百餘所。

(21)農林局 本局設總務及推廣二課，並分設十系。(a)農藝系；(b)園藝系；(c)林業系；(d)水產系；(e)畜牧獸醫系；(f)農業化學系；(g)植林病理。(h)昆蟲防除。(i)農業經濟；(j)農業工程；本局最注重推廣工作，次爲調查工作，關於荒山調查，農村經濟調查之類，又次爲設計，關於稻種，施肥，果樹，菜蔬，畜類等之設計是。

22 番禺縣教育局 關於社會教育方面，辦有民教館三所，習藝所一，民衆學校十四，圖書館五，公共體育場二，最近並與中大合辦龍眼洞鄉教實驗區。

(23) 蠶絲局 本區以政府力量輔助發展蠶絲事業。經多年研究的結果，成功一種「碧交種」，此種蠶種所得之絲，品質好，產量多，無毛頭，成本又與一般蠶種者同。又改良多種土織品，如薯蓣，方巾紗，葛紗之類。對於副業方面，能用桑枝製紙，用桑枝製人造絲亦已初步成功。現在進行推廣工作，一面進行增設製種場，一面與製種家合作，指導其製種，又代蠶農包裝及開廣銷路。

(24) 工業試驗所 工作以調查方面爲多。於調查清楚之後，召集各經營工業家會議，討論改良方法等。曾召集火柴業，電芯業等會議。又代行化驗工作，各地送來化驗之礦產甚多。關於研究工作，有各種肥田料之製造業，現正進行以蔗渣製紙。

(25) 省民教館 本館去年三月成立，初未暇顧及鄉村工作，只成立一農村工業設計委員會，開會數次。至去年八月，成立輔導委員會，爲本館從事鄉村工作之始。現在

無何成績，惟方向則已確定有下列十項：(a) 輔導各縣市民教事業之發展。(b) 解答各縣市民教館工作上困難問題。(c) 印發輔導刊物。(d) 召集民教工作人員會議。(e) 派員出發各縣市民教館直接指導。(f) 聯絡各縣市民教館辦理巡迴展覽。(g) 編製劇本及購定影片供各縣市民教館之表演或放映。(h) 訓練各縣市民教館派來之見習員。(i) 編集各種民教教材。(j) 舉辦民教實驗區。我們所感覺的困難問題，爲事業日見擴張，經費則一仍舊貫，辦事諸多棘手。

五、演講摘記

十三晚的演講所討論的問題，大都是一鄉村工作應用教育力量抑或用政治力量的問題。有些人主張用教育力量，有些人則主張非用政治力量不可。現在把各位先生的意見摘記於下，讓讀者自己詳細去欣賞吧。

林勵儒先生演詞，大意謂從工作上分析本會各機關的結果，教育機關約占五分之四。依據常理，多人從事者爲易爲之事，則鄉村工作中殆以教育工作爲最易爲。若此種論調成立，則此亦一值得吾人注意的問題。

依國人的見解，教育與所謂組織，生產等有其密切的關係。此種關係有不容吾人忽視者。如經濟方面，改良農民經濟一面是農產品問題，一面是價格問題。後者便須講求經濟政策，而與政治有關。至如租佃制之改善，農民利益之保障，又非借重政治力量不可。又如推行新生產技術于農村，如採用機器耕種之類，則非用集團之力量不能做到，此又與組織有關。至於組織，一面固要遷就農村實際情形，一面要帶有改造農村之傾向；我國農村組織建築于生殖機能之上，要改善此種組織，非政治力量不為功。又如「不墾家」一面是經濟關係，一面又是男性中心關係，此則屬宗法社會之改組問題，又必然與政治發生關係。教育方面亦然。無論為何種教育，若甘于小就則已，否則定與政治、經濟及其他方面發生關係。

如上所述，吾人在工作上所為之分類，殆非絕對的，在理論上各方面交錯之處甚多，事實上在工作進行中之交錯更多。因之，吾人不宜只向單方面工作進行，而以從教育、政治、經濟等方面聯絡進行為最宜。設若不得已而從單方面工作進行，亦須于可能時利用他方面力量為之協

助。

崔載陽先生接着就發表其對於鄉村工作的意見，裏邊伸述四點：（1）教育是唯一的方法，（2）建設是最大的目標，（3）鄉村工作的三步驟，（4）鄉村工作的兩動力。至於各點的詳細說明，已見本刊另文，茲不再贅。

黃啓明先生演詞大意謂中國談農村問題垂三四十年，至今始有事實表現，其一般原因為中國人只尚空談，不重實際；就本省言，則有一特殊原因，即城市生活程度與鄉村生活程度相差懸絕。如吾人欲謀本省鄉村運動之發展，須注意及城市生活程度與鄉村生活程度之調和。

吾人從事鄉村工作，有一點須要注意，即必先做出些成績來，使農民景佩，然後事業乃有可行之地步。又必須以熱苦精神為出發點，始能收效。

徐錫齡先生演講畧謂從事鄉村工作者總覺工作進行太慢，太迂曲，以為設若能多用一分政治或經濟力量，效力即能大一分。曾經參觀定縣平民教育者，輒謂若能有開明的行政領袖，不難于短時期內達到此種地步。據國人見解，則以為有時可盡量利用政治力量，但有時即有機會亦不

必盡用。蓋社會改革是多方面的，有待于分工合作。從事教育工作者自有其對社會之特殊貢獻，即在能力之培養是。如推行合作社制度，固可利用政治力量，以一紙公文，雷厲風行的執行。然民衆並未充分了解合作社之意義，並無合作之慾望與要求，亦無組織合作社之能力，此種工作必致落空！所謂了解能力，組織能力，舍教育無由培養。以故教育家之貢獻，不在實利上，而在能力之培養上。相傳呂洞賓能以指點石成金，曾有欲平地致富者，洞賓立點石成無數黃金與之，未以為滿意，謂願得其手指，吾人從事教育工作者，蓋亦教人以點金術而已。

麥涌民教實施區，對於禁烟賭不主以政治力量解決，而主一面提倡正常娛樂，使民衆參加，一面從教育上啓發其能力，俟至相當時期，輔導協助其自動禁止，蓋亦此意也。

陳錦昌先生演講，畧謂在兩天來會議過程中，最值得吾人注意者，為從事鄉村工作以用政治力量抑用民衆自身力量為優一問題。鄙見主張二者並用，蓋有時用政治力量較用民衆力量為優，有時則用民衆自身力量較大於用政治

力量也。

對於鄉村工作方向上有主復古者，陶行知先生主張應從野人生活做起，事事躬自為之，即此種意見。但實行之後，立發生問題，而覺得走不通，亦有主張模倣者，意謂甲地行之而有效，則乙地正不妨同樣為之。此則漠視地方環境，終致失敗。蓋各地之環境不盡相同，其需要亦因而不同，吾人常就需要以着手始可。故鄙見以為凡從事鄉村工作者，一面體察當地之環境，以決定應從何處着手；在進行上，有其他力量之幫助固可，無，則亦本個人創造的精神努力做去，同時顧及國家世界等連鎖關係。

梁冰絃先生演說，畧謂關於建設新鄉村應用何種力量一問題，綜合諸位專家所發表之意見，一面是主張教育萬能，一切工作皆由教育出發，皆可用教育力量解決；一面則以為只教育力量尚嫌不足，最少亦需要政治力量之幫助，鄙意以為此兩方面之意見，皆持之有故，言之成理，徵諸事實，皆可證明。本人則有一折衷的意見：即以為只須以建設鄉村為目的者，任何力量皆可盡量利用，如崔先生所云復興民族須從鄉村建設做起，鄉村運動關係于民族既

如此重大，則自以教育力量為根本。但許多目前障礙之消除，急不暇待，則又須借重政治力量，若能雙方並重，效果自必更佳。

當時各人曾有極熱烈的辯論，直至下午十時始散。

山東民衆教育月刊

第五卷第十期 語文教育專號

大眾語文的工具	黎錦熙
歐遊所認識之中國文字教育問題	董渭川
民衆語文教育問題的檢討	蕭迪忱
定義與文法的重要	孫伏園
民衆注音符號教學之研究與試驗	趙冀真
怎樣教學注音符號	趙冀真
民衆讀物的研究	樊月培
改進現在大眾語文學的三派	黎錦熙
同莊澤宣先生談談國語羅馬字	王玉山
附：國語羅馬字的優點	王玉山
國語羅馬字疑問解答	蕭迪忱
拉丁化能不要聲調嗎	蕭迪忱
新文言的工具——拉丁化	蕭迪忱
象形的語言	蕭迪忱
歐遊印象記	蕭迪忱
通訊	蕭迪忱
編輯後記	蕭迪忱
定價：全年十期一元五角 半年五期八角郵費	
發行：濟南山東省立民衆教育館發行處全國三等以上郵局均代訂。	

河南教育月刊 第五卷第四期要目

如何推進國語教育	齊真如
鄒平九鄉鄉農運動會感言	蔡衡溪
聯絡低年級的幼稚園課程編制	楊駿如
怎樣訓練八十個兒童的低級	龐君博
幼稚園的一天生活記	楊琛如
教材選擇研究	徐階平
直接教學的研究	陰景曙
民衆字彙問題	朱佐廷
河南省政府教育廳廿三年十一月份行政報告	教育部
師範學校課程標準	教育部
豫省特種教育實施方案草案	河南特種教育處
子曰君子之于天下也章講語	閻齋
周南免置詩講語	閻齋
子曰君子之于天下也補義	閻齋
子曰放于利而行多怨章講語	閻齋
子曰能以禮讓為國乎何有章講語	閻齋
子曰不患無位患所以立章講語	閻齋
子曰參乎吾道一以貫之章講語	閻齋
子曰見賢思齊焉章講語	閻齋
發行：河南省政府教育廳編輯處	
定價：每月一期定價三角全年十二期定價三元	

教育研究徵集外稿簡則

- 一、本刊主旨在發揚教育學術，供給研究資料，提出實際問題；力避空論，以創教育界實事求是之風氣。
- 二、本刊內容除教育學術各方面之著譯外，凡經濟社會政治民俗等有關教育之作品或譯稿含有研究性質者均所歡迎。文字語體或文言均可。長短亦不拘。
- 三、賜稿務望繕寫清楚。投稿人如需稿紙，函索即寄。譯稿請註明原稿發表處，能將原文一併寄來更好。
- 四、本刊對於來稿有增刪權，不願增刪者請預聲明。
- 五、外來之稿一經選刊，概酬現金，來稿若已在他處發表者恕不致酬。
- 六、稿末務請註明通訊地址。
- 七、來稿請掛號寄廣州中山大學教育研究所「教育研究」編輯部收。
- 八、來稿如不能發表時當掛號寄回。

編輯處

國立中山大學教育研究所及教育系

發行處

國立中山大學出版部

代售處

廣州上海南京杭州無錫鎮江廈門北平各大書局及各學校

印刷處

廣州市德政馬路文雅印務局印

目		價	
每月	一期	本校門法	一毫
	半年	本市郵寄	四毫
	四期	外埠郵寄	五毫
	全年	郵費	一角
	八期	代銀	一元一角
國外每年美金一元(郵費在內)			

The Chinese Journal of Educational Research

Vol. XV, No. 2 March 1935 Whole No.58

Contents

- My Opinion on the Reform of the Present School System
of China R. Chou
- Neurology of Learning.....Tr. by H. H. Hsu
- Criticism on Chiang's "Philosophy of Education" (Continued)
.....S. C. Hsu
- Nohl: Die zweifache deutsche Geistigkeit und ihre padagogische
Bedeutung.....Tr. by G. Chiang
- Russell and Beacon Hill.....Tr. by C. M. Chan
- A Survey on the Military Training in Kwang-si Province.....
.....O. D. Leang & others
- My Opinion on Rural Educational WorkJyan Choy
- The Kwang-tung Conference of Rural Work... T.I Fang & W.L.Yu

Published eight times a year monthly,

Except June, July, August, and January

by the Institute of Educational Research,

Sun Yatsen University, Canton, China,