

師範小叢書

小學職業指導實施法

編者 趙承坤 安文瀾

商務印書館發行

師範小叢書

小學職業指導實施法

潘文安
陳重寅
喻鑑清編

序

職業指導，在小學已佔極重要之地位，於何證之，即可於小學畢業生之出路上證之。今日小學畢業之出路，據最近教育部之統計，升學者占百分之六十五，就業者占百分之三十五，無論其為升學，為就業，而需要適當之指導，一也。最近自教育部頒布中小學實施職業指導辦法以後，各地各學校均已注意於此，並多積極從事於升學與就業之指導者。惟以尙無參考之資料，可資遵循，冥行擿埴，引以為憾。因於本年暑假之暇，與研究職業指導之同志陳重寅、喻鑑清二先生編輯是書。陳喻二君，向在東南大學金陵大學專攻教育，近且主辦南京市立實驗中學之職業指導。彼此研究，心得較多。此書所述，或於實施職業指導上不無小助歟？民國二十二年八月二十五日潘文安序於上海職業指導所。

目次

第一篇	小學職業指導之理論	一
第一章	職業指導的意義和歷史	一
第二章	職業指導和小學教育	五
第二篇	小學職業指導實施法	九
第一章	職業指導委員會	九
第二章	小學施行職業指導之步驟	一〇
第三章	小學校之職業陶冶	二一
第三篇	中國小學職業指導之現狀及應行改良各點	二七

小學職業指導實施法

第一篇 小學職業指導之理論

第一章 職業指導的意義和歷史

【職業指導的意義】 職業指導這個名詞，在歐美也不過只有二十幾年的歷史，在中國是近十年內才發現的。但是牠的意義的解釋，却多極了。根據美國職業指導專家配恩 (Payne, A. F.) 在他的職業指導之組織 (Organization of Vocational Guidance) 書中說：『現在相彷彿的表示職業指導意味的術語，僅就英語講，已有二十四個，其意義多至三百種。』各國因社會背景的不同，所以定義也就各有不同了。現在將適合中國國情的幾個重要的解釋，擇錄如下：

(一) 黃炎培先生說：「職業指導是幫助青年選擇相當的職業。」

(二) 美國孟祿博士，在他所著的教育大辭典裏說：「職業指導有時雖然要做那代人尋找職業的事情，但是不一定是他的重要職務，却在指導青年根據相當的知識，以努力獲得選擇職業的機會，並不專在介紹職業的位置。」

(三) 台維斯 (Davis) 說：「職業指導是一種歷程，經過這個歷程：

(1) 可以從學生自身，引出他的智識。

(2) 放大他的眼光，觀察前途的機會。

(3) 發展他的品性，使生活豐富，事業成功。」

(四) 汪懋祖先生說：「職業指導為一種有組織的社會事業，根據各種職業上的智識，及各個人的才能，品性，興趣，家庭狀況，以助其選擇職業，準備職業，以及得業後的穩定與進步。」

根據以上四個定義，編者可以總括而簡單的解釋如下：「職業指導，乃是根據現在的事實，過去的經驗，採用科學的方法，客觀的態度，去幫助個人選擇職業，預備職業，獲得職業及改進職業。」

由上面幾個定義看來，就可以知道職業指導非一時的而為繼續的，非局部的而為整個的，非片斷的而為有組織的，非盲從的而為科學的。總之：職業指導的目的，對於個人方面，在求個性之完全的發達；對於事業方面，則謀適當的人材置於適當的地位。所以牠在個人，社會，國家，經濟，道德，教育的一切方面，都是廣汎普遍的價值和意義。職業指導最後的成功，是：「使無業者有業，有業者樂業。」試想：一個社會上，人人都有職業，並且還能夠人人樂業，這個社會，是何等的安幸福裕！是何等的美滿快樂！

【職業指導的歷史】史記項羽本紀上說：「項籍少時，學書不成，去學劍；又不成，項梁怒之。籍曰：『書足以記姓名而已，劍一人敵，不足學，學萬人敵。』於是項梁乃教籍兵，籍大喜……」。籍能夠知道他自己的個性，興趣，去決定他自己的職業，項梁能夠根據他兒子的個性，興趣去幫助他成功。這件事在職業指導的立場上看來，真是難能可貴也可以說是中國職業指導史上光榮的一頁。可是以後的世界因宗法社會的思想，嚴格階級的制度，已有的「無形的職業指導」便消滅於無形了。具體的，有組織的職業指導，牠的歷史還很短。這項事業發源於美國波斯顿城，牠的鼻祖就是波

斯頓大學教授柏森氏 (Frank Parsons) 他感覺大學學生對於職業問題，大多是一知半解，茫無所從，有指導的必要，所以他就提出一部份的時間來，做指導學生對於職業預備的事。一九〇八年，波斯頓地方設立職業局 (Vocation Bureau)，他便辭去教授職務，專做職業指導的事業，這是職業指導的起源。後來傳播到美國各城市，漸漸又傳到歐洲各國。現在歐美的各大城市鄉鎮，差不多都有職業指導機關的設立。東隣日本，對於此事也極其重視，城市鄉鎮都也設有職業指導機關。

中國方面，首先創導職業指導的，要推中華職業教育社。民國八年，中華職業教育社設職業指導股，提倡宣傳，喚起國人的注意，上海便有職業指導所的設立。接着南京，蘇州，無錫，嘉定，鎮江各地，也都陸續成立。同時各中學校，也多有對將畢業的學生使行職業指導的。

國民政府奠都南京以後，第一二次全國教育會議和第一次全國工商會議，對於職業指導問題，皆加以討論，認為必需推行。民國十九年九月二十一日，全國職業指導機關聯合會成立，團體會員有六十七位，以研究各機關共同之職業指導問題為宗旨。同年十二月十四日舉行第一次年會於首都，二十年六月開全國職教討論會於鎮江，二十一年七月開職教社年會於福州，對於職業指

導事宜，皆通過很多的重要議案。

職業指導的歷史，祇有「如上所述」的這一點。社會人士，對於此舉雖然已經有了相當的認識，都感覺有推行的必要；但祇是演說和做文章表示提倡的人很多，而實際從事這種運動的人，都還很少。今後希望各職業界和政府當局予以相當的贊助，從事職業指導諸同志的努力經營，按步施行，以收實效。中國人民——尤其是青年——和中國社會，都要受惠匪淺！

第二章 職業指導和小學教育

「小學校施行職業指導的必要」 普通的人以為小學校裏是用不到職業指導的，為什麼呢？因為小學學生年紀太小，還够不上談職業問題，還够不上談選擇終身職業的緣故。其實呢，小學教育實在是國民的基本教育，而且是生活教育的起點；因為牠是國民根本教育，又是生活教育的起點，所以就不能不談職業陶冶，不能不談職業指導。

還有我們從兒童心理方面看起來，職業指導也是小學校裏少不得的東西。何以見得呢？因為我們常常看見兒童的遊戲，有的學煮飯，有的學買賣，有的學抱小孩，有的學推車抬轎，他們的行為，差不多都有職業意味在裏面。這樣看來，小學校裏也有職業指導的必要，豈不是很清楚明白了麼？

【小學職業指導的原則和例證】不過小學裏的職業指導，並不和中學大學的職業指導，同樣的嚴重。只要因勢利導，使得兒童在不知不覺的當中，養成「爲己謀生爲羣服務」的興趣和習慣就夠了。譬如設立學校園，使他們愛玩天然，學習種種作業，使他們並不知道是農，而農就在牠的當中。教兒童手工，使他們依樣製作，他們起初不知道是工，而工就在牠的當中。總之，小學裏的職業指導，是應該根據「學」就是「做」的原理，避掉虛空抽象的教育，從事實際具體的教育。所以職業陶冶，就是教育陶冶。諸位如其不信小學裏應該有職業陶冶，那末看看底下的例子，就知道牠的重要了：

(一) 富蘭克林說：「我幼時，常常跟了父親，去參觀實業工廠，和職業機關接觸，所以對於職業，有深切的印象；我傾向職業，也是那時候定的。」這樣看來，年幼的時候，是絕好職業傾向的時期，

豈不是顯而易見麼？

(二) 美國波斯頓城，小學學生常常和教師同學研究討論職業問題，教師從旁指導他們，指導的結果，以前青年的就業，時常變換，變換職業的人要占百分之九十。現在這種現象，已經不很看見，我們從這種事實，就可以知道指導的功效了。

(三) 近代許多教育專家都認為同小學生談職業，牠的影響是非常之大的。爲什麼呢？因爲許多偉人的志願，都是年幼時候所成立的。要是兒童幼時，就生出一種職業信仰，便可以始終不渝。

(四) 近代各教育專家也以爲小學應該要有職業訓練，例如美國課程專家巴必氏說：「活動是小兒的天性，職業活動，也是他整個活動的一部份。」所以巴氏所定小學的課程，包括左列的五種活動：

(1) 公民活動，(2) 健康活動，(3) 語言活動，(4) 職業活動，(5) 休閒活動。

班賽氏說：「由兒童各項活動的中間，可以看出他對於職業的傾向和貢獻。」班賽氏也分課程爲：

(1) 公民活動，(2) 健康活動，(3) 休閒活動，(4) 職業活動。

四項活動的當中，職業活動是最重要，因為別的三項活動，都是附屬在職業活動之中的。

我們照上面的幾點看起來，就可以知道職業指導在小學裏的重要了。總之，小學課程應該注重職業化。注重職業化還應該注意底下的幾點：

1. 使兒童認識社會的性質。
2. 使兒童曉得社會上的各業的內容。
3. 使兒童擴充學習的觀念，——不在乎獲得分數，要存服務社會的觀念。
4. 養成兒童服務的習慣。
5. 測知兒童對於職業的傾向，做將來就業升學的根據。

總而言之：小學雖不必設職業課程，但是不可不有職業陶冶，陶冶的意思，就是在各課程當中，都應含有職業的意味——這樣辦來，小學教育才能為生產教育的穩固的基礎，才能使教育的效率，達到「福利人羣」的目標。尤其是在生產落後教育破產的中國，非特別致力於這一點不可。

第二篇 小學職業指導實施法

第一章 職業指導委員會

【職業指導委員會的重要】 職業指導委員會，是主持學校職業指導的總機關，又是辦理小事職業指導的先決問題。所以牠的組織是否嚴密，辦事是否敏捷，職員是否負責，與學校職業指導事業的發達與否，是成正比例的。我國小學校對於職業指導一事，向來不加注意；縱有注意的，也沒有系統的組織，去實施這種工作。總之：職業指導委員會，可以說是施行職業指導的原動機。

【職業指導委員會的組織和責任】 職業指導委員會的組織和責任，分述如下：

(一) 組織 職業指導委員會委員人數，視學校範圍的大小而定。校長，教務主任，訓育主任，課外活動指導主任，各級級任為當然委員，其他對於職業指導有關係的教職員，也可以聘請為委

員。

(二) 責任 職業指導委員會的責任，大約有下面幾點：

- A. 擬定職業指導之種種實施計畫。
- B. 搜集與職業指導有關係的種種材料。
- C. 監督職業指導之實行。
- D. 從事職業調查分析等工作。

第二章 小學施行職業指導之步驟

小學校施行職業指導的步驟，潘仰堯先生曾經擬定一種，經上海市教育局職業指導研究委員會修正通過如下：

(1) 特定一星期或兩星期，為職業指導週。(舉行指導週係專指畢業生而言)

(2) 事前應行準備事項：

- a. 調製畢業生志願調查表，令學生填記。
- b. 調製畢業生升學及就業調查表，分別令學生填記。
- c. 編製畢業生學業、智力、課外作業、社交能力、品格、興趣、體格等調查表，由學生及各級級任教師填記，並酌量舉行心理測驗，以備指導員之參考。

d. 函索本市或附近地方之各中學校及職業學校之章程。

e. 訂期請職業指導專家，或各業領袖，各校校長到校講演。

f. 訂期舉行學生家長談話會。

g. 訂期舉行本校師生談話會。

h. 訂期參觀本地著名學校及農工商業機關。

(3) 實行升學指導：

a. 與學生個別談話後，商得家長同意，決定報考某校。

- b. 就某校注意之功課，指定教師，負責爲之補習，或令在寒假暑假內請人補習。
- c. 就徵集各校之入學考試科目及範圍，指示各學生注意準備。
- d. 就某生特別所短之科目，使其努力補修，充分準備。
- e. 招集畢業生之現在某校肄業者，請其發表某校之內容與特點，以促升學者之注意。
- f. 請升入某校學生最多之校長或教師，來校講述該校之內容與訓育，教學，課外活動等情形。

g. 舉行假設的入學試驗，可酌量請別校教師來校主試。

(4) 實行就業指導：

- a. 根據與畢業生及其家長談話之結果，決定其學習何種職業。
- b. 先令參觀某業之著名機關。
- c. 訪問某業領袖，詢其學生服務上必要之條件。
- d. 接洽職業機關，請其試用本校畢業生。

- e. 請某業領袖及專家，或本校舊生服務職業界者，來校講述某業內容及服務道德。
- f. 就某生性行學業上之弱點，再予以個別之訓練。
- g. 講述中外職業界之偉人事績，與某業領袖之成功史。
- h. 請職業指導所，派員到校指導或予以登記。
- i. 選擇職業修養書籍，及職業分析小冊子，令就業學生閱讀。

(5) 繼續調查：

畢業生升學或就業一月或半年後，再分發「升學或就業學生現狀調查表」，令各學生填報，俾知受指導之畢業生，是否各得其所。

以上為小學施行職業指導的最簡要的步驟，現在為節省篇幅起見，將步驟中瑣瑣大者，擇述如後，其餘讀者可以舉一反三吧！

(一) 職業指導週

【職業指導週的功用】社會上一班人的眼光，多以為小學生談不到職業問題；他們的職業，

有他們的家長代為設計，學校的教師，甚至於學生自身，都無過問的必要。因此，對於學生將來所選的職業，和所升的學校，是否合乎學生的個性，興趣等等；是不加考察的。這種錯誤的觀念，不知斷送了多少青年職業指導週，是利用一週或兩週的時間，培養學生對於職業有正確的觀念，明確職業真正的意義，引起學生有選擇職業和預備職業的興趣。

【職業指導週內的工作】 職業指導週內的工作，略述如下：

1. 講演——邀請中學校長或實業界領袖或本校教職員，分別演講中學校和各實業界的內容，以及與小學生的關係。

2. 演講競賽及作文競賽——題目應有關於職業指導的範圍。

3. 標語——選寫關於小學生職業指導的標語，分散在學校各處揭貼。

4. 懇親會——學校中開懇親會，可以與學生家長談話，借此可以明瞭家長對於學生擇業的方針，同時表演各種遊藝，取材應在含有職業指導意味的範圍，以引起小學生對於職業的興趣，家長對於子弟職業問題的注意。

6. 填寫各種關於職業指導的表格——令學生填寫各種職業指導的表冊，可以引起學生的自審力和自覺力，以及對於職業問題的注意。

6. 參觀各實業機關——帶領學生到各實業機關去參觀，可以使學生充實職業的觀念，領悟職業的實際環境，——但時間不足，參觀可以放在後面舉行。

(二) 調查

【調查的重要】 調查的目的，在蒐集各種具體的事實，為實施職業指導的根據，所以舉行各種調查，為實施職業指導的基本工作。沒有具體事實的參考，這種職業指導不是科學的，武斷的，盲從的；不但是對於受指導的學生沒有利益，而且還有害處。所以各種調查為必不可少的事，現在將最重要的幾種表格擇列如後：

【調查表的樣式】 1. 兒童個性調查表：

2. 兒童能力調查表：

備 考	調 查 員 評 語	體 力	智 力	服 務 負 責	勤 動 情 緒	特 長 的 技 能	有 什 麼 天 才	不 喜 歡 學 習 的	最 喜 歡 學 習 的	成 績 最 劣 的	成 績 最 佳 的	學 科	天 稟	服 務	年 齡	姓 名	年 級	性 別

3. 小學畢業生升業調查表：

姓名	年歲	願入何校	投考該校原因	擅長學科	家長每年能供給多少費用	本人意見	備註

4. 小學畢業生就業調查表：

姓名	年 歲	就業原因	願就何業	擅長何種技能	就該項職業後的希望	本人意見	家庭狀況	備註

(三) 參觀

【參觀的意義】 平時教師對兒童暗示的，以及兒童在圖書館中所讀到的，總是偏於理論的抽象的，使兒童對於職業的觀念，未能十分深刻。遠足，是小學生最樂意參加的事，據編者十數年的經驗，深知小學生對於遠足比任何功課還要有興趣；每逢學校春假或秋季舉行校外教學的時候，不論路途的遠近，各級的學生，總是踴躍參加。實施小學職業指導的人，可以利用學生遠足的機會，領導他們參觀實業機關，使學生在不知不覺之中引起他們對於職業的興趣。

【參觀的方法】 不過在參觀的以前，先要由級任先生講演參觀的意義和目的，參觀的時候，再由級任先生詳細引導，加以說明。參觀以後，各學生須作一簡單的報告，發表對於參觀的心得。

(四) 演講和談話

【談話重於演講】 中學的職業指導中，職業演講，要占很重要的地位，可是施行小學職業指導，重在無形中陶冶，使學生在不知不覺中得受職業指導，所以職業演講，在小學校裏，不是很重要的，只可間或舉行數次。可是談話就不同了，個人的談話，最足以得知學生的個性，為指導的根據，於

問答中又可以明白各學生的品性趨向，加以正當的導引和矯正。

【個人談話之注意點】主特個人談話的人，最好由各級任先生擔任，擔任個人談話的時候，要有虛心和熱誠的態度，使兒童有充分發表意見的機會。還有：兒童選擇職業，教師僅能加以指導，不宜強加意見，代為選擇。

【家長談話的重要】和兒童的家長談話，也是很重要的。因為一個小學生的生活，可以說十分之七是在家長裏面的。換一句話說：他們的個性也是有十分之七是受家長薰染的。加之，小學生的意志是不堅定的，他們的父母有主持他們選擇職業的全權。尤其是在今日中國的社會裏，所以父母的意見，與小學生將來的職業，有密切的關係，小學校中實施職業指導，要多和學生家長談話，可以指導或糾正他們對於子弟將來職業的意見。

第三章 小學校之職業陶冶

【職業陶冶的意義】 小學校的職業指導，除了舉行職業指導的運動週以外，並不用在各種小學通常生活的設施外，另外特立一項；不過普通的生活設施中，要努力盡了關於職業教育上的使命罷了。以上就是職業陶冶的意義，現在將小學校的職業陶冶，分教學調育兩方面來講：

(一) 教學方面的職業陶冶 職業指導在教學的課程內，不必形式的加入。不過一方面要在兒童對於各種學科的活動中，觀察兒童對於職業的傾向；一方面要在各科教學的過程中，設法加入職業意味的資料。譬如兒童練習手工圖畫，使兒童自由的發展，可以在圖畫中看出兒童的愛美心理，在手工中看出兒童將來對於職業的興味；又若常識中應該盡量灌輸職業方面的知識。這樣，便在無形中將各科都滲入了職業指導性質的資料，現在把各種科目分高中低三個不同的階段，來支配教學的內容如下：

(A) 低年部 低年部是用設計教學法的，可以將各種職業為設計教材的中心。譬如造屋子的，大單元，那麼工人的叫喊，和工作的動作，可做唱游教材；用紙來造屋子，是圖工教材；怎樣造屋子，是研究的教材；此外若將農夫工人商民的生活，一一分別表演起來，也是很好的設計單元。總之：

將各種科目的教學內容，聯繫起來，都設法使牠成了一個趨近職業的各種設計的單元，使兒童得了職業指導的影響於無形中。

(B) 中年部 三四年級職業指導的內容，與低年部沒有多大變更，不過由各種職業的遊戲動作，可逐漸趨重於研究方面。至於有關於生活的課程，以及社會職業的概況，也可授以大概，除正課外，並可於課外由兒童自由選習木工、藤工、竹工、縫紉、烹飪等特課，至少一種至二種。

(C) 高年部 兒童在五六年級，當然生理上心理上與低中年部時代有些變更。智識上比較有個概念，對於社會的職業，也要比較認識些，並且不能升學的兒童，職業也開始成問題了。在這時期，要算更重要的時候。現在將各種科目中加重職業陶冶的方法，分別說明如下：

(a) 國語科 加增契約、廣告、文書、信札等類之職業應用文，以及職業界成功名人軼事，或描寫社會生活的文字，並注意書法語言之技術的訓練。

(b) 算術科 課本最好採用俞子夷先生所編社會化的算術教科書，比較切合實際生活的。除注重珠算外，可再於課外增設簿記學。

(o) 常識科 社會職業的現狀，各地的出產品，國內外貿易以及職業衛生等，盡量採集作為教材，並於課外增加園藝，養蠶，養蜂，等特課，以作基本的農事訓練。且有必要時，可作關於職業之有系統的講演，並領導兒童向附近工廠商店參觀，作實際之研究。

(d) 黨義 說明中山先生之實業計劃，及帝國主義侵略中國實業發展之關係。

(e) 藝術科 圖畫則注意物品圖樣之廣告等繪畫，手工則注重製造各種簡單用具及玩具等，除實習外，授以原料的來源及用途，以及該原料之市價等等之普通知識。再於課外加增木工，藤工，攝影等特課，由學生自由選定一種至二種。

(f) 音樂科 各種職業的聲歌，若農夫的田歌，工人的吭哨，將這種資料加以修正，配以音韻，都是絕好的教材。

(g) 體育科 多做各種職業動作的仿效操。

(h) 家事科 家事科固然是女生的特課，但男生若有興趣，也可加入旁聽。除縫紉烹飪外，可再加家庭佈置，家庭衛生，家庭管理等科。

(二) 訓育方面的職業陶冶 訓育方面的職業陶冶，要養成兒童吃苦耐勞的精神，與良好的習慣，使兒童將來可以在社會上做一個生產者；尤其是要破除兒童升官發財的思想，及卑視勞動者的觀念。但是要注意的：不是指導學生去做忠僕奴隸，埋沒了兒童一切個性的發展。現在各小學多有自治市的組織，內容的設施，完全是一個小社會的縮影，其中包含職業指導的性質及辦法，分別說明如下：

(a) 公民訓練 自治市的組織，確是兒童學習政治知識的良好辦法，使兒童知道政治的組織，法律的常識，並且定一種好市民實踐具體標準，訓練兒童將來做良好的市民。——其實即是好公民。

(b) 團體活動 兒童在自治市組織之下，做各種團體活動，若組織體育會，演講會等，同時兒童對於市內的各種法規的遵守，決議案之服從等，使兒童的行動紀律化，養成團體生活的良好習慣，將來到社會上去服務，不致作自私自利的個人主義者。

(c) 服務精神 若每日教室之掃除，糾察之巡查，圖書館之管理，以及組織滅蠅隊，識字運

動，講演隊等，都可以養成兒童服務的精神；並能訓練兒童對於服務應該怎樣盡職，同時也是增加兒童的經驗。

(d) 休息生活 音樂會，體育會，俱樂部之組織，是指引兒童於休閒時間作正當之娛樂；使兒童養成這種良好的習慣，一直保持到社會服務時，免得將來受不良環境的引誘，以致墮落。

(e) 職業實踐 市內的市民銀行，消費合作社等，都是兒童職業實習的好機會。

(f) 社會調查 組織遠足隊，參觀團，領導兒童實地研究。

第三篇 中國小學職業指導之現狀及應行改良各點

【現代小學對於職業指導之觀點】 職業指導事業在世界的歷史，祇有二十多年（一九〇八年美國波斯頓設立職業局，可算是職業指導事業的發軔）。在中國推行的年代，從民國八年上海中華職業教育社設立職業指導股起，到現在也不過才十多年。再講到學校教育方面，中國人的事，往往舍本逐末，好高務遠，明知小學是教育的基礎，但一般教育家，都致力於大學中學的發展，誰肯來問這微末的小學教育呢！

總上兩個原因，中國小學校中的職業指導問題，無怪乎是幼稚淺薄的了。許多從事小學教育的先生們，恐怕還不知道職業指導是一回什麼事，管理小學的行政當局，對於小學行政的考績標準，也祇以教學訓育（消極的訓育）為前提；諱小學行政的書本中，「職業指導」道個名詞，恐怕也還不大看見。一般人的見解，都以為小學學生的程度和年齡，與職業問題，難得還很遠呢；小學校

不過是供給學生以普通知識，其餘的事情，都應當交給中學或大學負責去了。

小學校的教師，待遇很薄，工作亟繁，對於學生，只要學業能够上相當的標準，品行無多大的缺陷，責任就算盡了；至於畢業後的出路如何，於公於私，好像都可不必過問了，而且也無從過問了。

近代的小學教育，固然在訓育方面附了「兒童自治」的一個問題，其目的，也不過使兒童嘗試社會生活，養成正當的娛樂習慣，為將來做人的準備；對於職業指導的最大目標，相去還遠得很呢！然而現代小學校中的設施，還要算兒童自治一事，與職業指導的性質相近。

總合上述的話，可知現代小學對於職業指導的觀點，很不正確。就是與職業指導相近的兒童自治一事，也叫做敷衍公事毫無實益；現在將兒童自治實施的狀況略述於后。

【兒童自治實施的狀況】「兒童自治」在一般小學中，又有稱為「課外活動」的。這一份的事業，大概由訓育部負責，有些學校是組織一個委員會來管理的。牠的組織，多半是組織一個○○市，或○○村，而有一個市政府或村政局；在這個總機關以下，分辦許多事業如左：

1. 救濟隊

2. 醫院

3. 公園

4. 郵政局

5. 銀行

6. 合作社

7. 體育場

8. 新聞社

9. 圖書館

10. 學藝會（包括各種學藝研究會）

11. 新劇社

12. 音樂會

13. 消防隊

14. 巡察隊

.....等等。

上開的這些活動，都是與職業指導有關的，充實精密的行使研究起來，便是很好的職業指導事業。但實際情形，確有三大缺點：

（一）學校中對於這種設施，認為是潮流所趨，不得不然，並不研究牠的目的，所以多半只重形式，不重實際。

（二）教師負擔各項活動的指導，大半認為是盡義務的，並無專門薪金，因而便不十分負責，

常常請假不到，或是敷衍了事；確有許多教師，不明這種設施的意義，他自身就根本反對這件事。

(三) 因為有了上述兩種情形，所以行使起來，祇叫兒童在那裏活動起來便罷了，並不注意兒童活動時的情形，並不在兒童動的時候注意他們的個性，更不把動的結果加以研究和指導。這樣做來，所以只有形式，而毫無效益。對於職業指導上的效用，是更談不到了。

但是能有這種只有形式而無效益的兒童自治設施的，還是大都市中先進的學校；比較偏僻的內地的落伍的學校，便連這種有形無實的兒童自治設施也沒有了。

此外有些學校，於五六年級的學生，除了正課以外，添設所謂特班課，或叫做職業科，教授農業，工業，商業等課，以備小學畢業後不能升學的學生，給他有一點職業薰陶，這原是職業指導的好設施，但普通多半只教書上的知識，不作實際工作的實驗，不問兒童的個性，不和家長聯絡，結果也就毫無實效了。

總之：現代中國的小學校中，對於職業指導一事，尚在萌芽時期，正待大家的努力，發揚改進呢！

【應行改進之各點】 凡事只要有個基礎，就容易謀發展了。中國的小學校，對於職業指導的觀點雖然不很正確，但有「兒童自治」制度，做了基礎，我們大家努力的謀改進謀發展，一方面更嚴密牠的組織，一方面多注重牠的實效，將來中國小學生的前途命運，便要算幸福多多了。

本書為限於篇幅，不便多談理論，現在把中國小學職業指導事業應行改進的各點，僅就淺見所及，把具體的事實貢獻於下：

(一) 小學教育法令中，應明定實施職業指導的規程，俾全國小學，有所遵循。

(二) 各地方教育行政機關，應聘請職業指導專員，指導所屬各小學「職業指導」之施行。

(三) 師範學校中應添設「職業指導」課程，並應列為重要必修科目。

(四) 各校行政成績，應將職業指導實施情況，列為考查標準之一。

(五) 各小學校除訓育主任外，應添聘職業指導專員，若經濟困難，可斟酌各地方的情形，連合附近數校，合聘一人。或將五六年級級任之課程減少，使其負職業指導專責。

(六) 上節——兒童自治的實施狀況——所舉三大缺點，應一一謀切實改進之方——但

前五端能切實實行後，那麼，所謂三大缺點，自然就消彌爲無形了。

(七) 教育當局，應與實業界力謀切實的聯絡與溝通，以爲職業指導的無上助力。

編者不揣鄙陋，謹覬愚誠，貢斯芻議；還望國內教育大家，多多的指正，並共起研究，以謀增進小學教育的效率，解除小學畢業不能升學的苦學生的痛楚。則教育前途幸甚！國計民生幸甚！