

中華郵局特准掛號認爲新聞紙類
中華民國九年五月出版

京師學務局教育行政月刊

第一卷第七號

▲京師學務局教育行政月刊簡章▼

第一條 本月刊由京師學務局編輯處按期彙纂發刊定名京師學務局教育行政月刊

第二條 本月刊以公布教育法令規程記載京師地方教育之狀況兼事譯述教育學說藉以促進改良地方教育爲宗旨

第三條 本月刊門類分列如左

一 命令（內分大總統令部令局令）

二 規制

三 公牘

四 調查報告

五 記載

六 譯述

七 附錄

第四條 本月刊月出一册每月二十日出版

第五條 本月刊仍沿用教育報經費無所增減

第六條 本月刊之編輯等事項仍由局員分任其辦事細則另章規定之

第七條 本簡章有未盡事宜得隨時修訂

京師學務局教育行政月刊 第七號 目錄 中華民國九年五月出版

命令

局令

- 委任令第一號 派張書紳充公立第二十二小學校校長
- 訓令第一號 令公立師範中小各校年假期滿即行開課
- 訓令第二號 派張書紳充任公立第二十二小學校校長令仰該校遵照
- 訓令第四號 奉部令自九年秋季起凡國民學校一二年級改國文爲語體文令各國民學校遵照
- 訓令第六號 奉部令轉發注音字母圖說令公私立各中等學校查照
- 訓令第八號 奉部令轉行國語統一籌備會條陳學校練習語言辦法令各師範中小學校遵照
- 訓令第九號 京兆尹署證明教員侯尙友確有成績令仰檢定委員會遵照
- 訓令第一〇號 轉發教育部視察員與京師小學教員之談話令公私立各小學校遵照
- 訓令第一一號 奉部令禁止學生排斥日貨散佈傳單令公私立師範中小各校遵照
- 訓令第一三號 奉部令轉發新式國語標點符號全案令公私立各中等學校遵照
- 訓令第一四號 核准南郊公立劉家村高等小學校立案令該校遵照
- 訓令第一五號 奉部令轉飭各中等學校訓誡學生嗣後路過日人不得再有逾越範圍舉動
- 訓令第一六號 奉部令轉飭公私立各中等學校誥誡學生不得再有騷擾商店檢查商貨情事
- 訓令第一七號 奉部令轉飭各中等學校嚴禁學生抵觸政權曠廢學業

訓令第一八號 私立第十九國民學校撤銷立案令勸學辦公處查照

訓令第一九號 奉部令轉飭公私立各中等學校勸告學生恪守校規勿再逾越軌範

訓令第二〇號 令各小學校具報証願各書貼用印花數目

訓令第二〇號 令各中學校具報民國八年分証願各書貼用印花數目

訓令第二一號 令公立各小學校自九年一月分起每月預算表將煤火費列入

訓令第二二號 奉部令轉飭各公私立中等學校嚴誡學生不得再有標揭不法旗幟致干法紀情事

指令公立師範中小各學校 各該校校長呈請辭職之處應勿庸議

指令講演經理員 核准講員關啟元請假並覓人庖代

指令公立第二十二高小國民學校 准校長韓鈺辭職

指令職工學校 核准該校助手改稱技師

指令第一商業補習學校 展長春節休業日期准如所擬辦法

指令第二商業補習學校 核准該校展長春節休業日期

指令京師勸學辦公處 該處呈送視查東壩鎮國民學校報告與立案表有不符處令仰聲復

指令京師勸學員長 核准南郊公立劉家村高等小學校立案令仰該勸學員長遵照

公牘

呈教育部 遵令交還內務府所管西直門內樓房請予備案

呈教育部 呈復端本女校辦理情形

呈教育部 請將局轄各校及各教育處所冬季煤炭臨時救濟費按照前呈撥給藉資應付

呈教育部 本局選派留日學生王峯等懇請酌補學費據情轉請示遵

呈教育部 續請撥給各校各處所冬季煤炭臨時救濟費

呈教育部 轉呈北京師範學校請補經費事

咨稅務公署 私立啟賢學校官契等件已轉發該校查收咨覆查照

咨步軍統領 核准南郊劉家村高等小學校立案咨請轉行該管營汛保護

致教育部普通司公函 函詢部視學報告所載蒙古立國民學校一處係指某旗所設

報告

視查京師公立第一女子小學校報告

紀載

京師公立第二十一、二十二、二十三 南部第一 各小學校學生身體檢查統計表

八年十一月十二兩月分補助京師學務經費支出計算書

譯術

通俗衛生(續)

附錄

留東通訊

▲京師圖書分館徵求新刊圖書雜誌

敬啓者竊維圖書館之設網羅宜廣規制務宏非並納兼收無以極墳典之大觀供士民之蒐討本館爲國立圖書館分館現藏圖籍雖已略備尙應益求美富廣事搜羅以驗社會與時進化之幾而彰一國文物聲明之盛惟是時賢新著海內名篇輒以鳩聚爲難不免珠遺之憾查今世歐美日本各國圖書館所藏卷帙皆極繁富雖藉購求之力亦賴捐助以成本館惟冀館中能多一冊之書即學術上多受一分之益竊願懇求海內著作家有新出版之書籍暨各種月刊雜誌悉以一份捐贈本館如蒙

慨諾自當登報鳴謝以播芳型區區求助之誠伏惟
鑒納是幸此啓



局 令

委任令 第一號
九年一月十日

令張書紳

茲派張書紳充任京師公立第二十二高等小學校兼國民學校校長仰即遵照此令

訓令 第一號
九年一月十日

令京師公立師範中小各學校

案奉 教育部訓令第四號開國立專門以上各學校暨京師學務局所轄各學校教職員等前因請發現金停止職務業經國務會議議決搭現辦法并由部呈請指撥專款以資維持一面函令該局設法疏解切實敦勸各員早日上課以免生徒輟業各等因在案現屆年假期滿開校伊始應由該局長令行各校長轉知各教職員如期開課一律照常服務以免生徒學業多所曠誤是爲至要切切此令等因到局除分行外合即令仰該校遵照此令

訓令 第二號
一月十日

命 令

命 令

17

令京師公立第二十二民高等小學校

該校校長韓鈺呈請辭職業經照准所遺校長一缺派張書紳充任合行令仰該校遵照此令

訓令

第四號
九年一月二十三日

令公私立各國民學校

案奉 教育部訓令第一二號內開案據全國教育會聯合會呈送該會議決推行國語以期言文一致案請予採擇施行又據國語統一籌備會函請將小學國文科改授國語迅予議行各等因到部查吾國以文言紛歧影響所及學校教育固感受進步遲滯之痛苦即人事社會亦欠具統一精神之利器若不急使言文一致欲圖文化之發展其道無由本部年來對於籌備統一國語一事既積極進行現在全國教育界輿論趨向又咸以國民學校國文科宜改授國語為言體察情形提倡國語教育實難再緩茲定自本年秋季起凡國民學校一二年級先改國文為語體文以期收言文一致之效合亟令行該局轉令所屬各校遵照辦理可也此令等因奉此除分行外合亟令仰該校遵照此令

訓令

第六號
九年一月二十四日

令京師私立各中等學校

案奉 教育部訓令第二五號開據國語統一籌備會函送注音字母發音圖說一書請予轉行分給各校作為國語科參考用書等情前來查是書前經本部審定在案尙屬適用合亟檢同原書十五本令行

該局查照酌量分配轉發所屬各校俾資參考此令等因並圖說到局除分行外合亟檢同圖說一本令發該校仰即查照參考此令

訓令 第八號
九年一月二十四日

令京師公立師範中小各學校

案奉 教育部訓令第二六號開據國語統一籌備會條陳學校練習語言辦法請予採擇施行等情前來查教授國文語言當與文字並重本部於中小各學校令施行細則及師範學校規程內均經明白規定該會所陳辦法三端頗合語法教授之用合亟摘抄原件令仰該局查照轉行所屬中等以下各學校注意採用俾收言文並進之效此令等因並辦法一件到局除分行外合亟照印原件令發該校仰即查照採用此令

練習語言辦法

一 修練語法宜利用相當之機會也 學校之中接照學科分時授業語法既非專列為一科故修練之方當利用相當之機會竊思學校中關於授受兩方可得修練語法之機會者其要項凡三

(甲) 於作文時練習言體文字之外兼行練習口語體文字

(乙) 教員學生共同組織辯論會演說會談話會

(丙) 學校中多備語體文之書報

二 修練語法應採用適宜之形式也 學者程度不齊在甲程度所宜者未必即宜於乙程度故於表示語法之形式亦應斟酌學者

命 令

程度爲適宜之措置竊思如問答法如範話法較宜施行於低程度如討論法獨演法較宜施行於高程度他若對話法聽寫法無論何種程度皆可施行第應伸縮其範圍耳茲更分別說明之如左

(甲)問答法 或由教員問學生答或由學生問教員答參互行之

(乙)範話法 凡艱難組織之語言教員注意於選詞及詞位口述範話令學生復述以簡確明瞭爲主

(丙)討論法 任舉一事項令學生各抒意見自由討論教員亦可以平等地位參加其間

(丁)獨演法 令學者舉平時所聞見所經歷或思想所存各自單獨演述之

(戊)對話法 二人以上或討論學業或尋常酬對皆無不可

(己)聽寫法 一人(教員或學生)口述語言他人以筆記錄不僅修練語法亦爲溝通言之助

三修練語法應有適宜之指導也 此可分指導之要點及訂正之方法二者述之

(甲)指導之要點 對於實質方面首宜整理其思想使之明瞭而確實對於形式方面當注意其發音及語法之組織如有方言若訛言必隨時矯正至其發言時之態度亦不可不注意及之

(乙)訂正之方法 在教師方面者可兼用一般訂正與個別訂正在學生方面者可令自己訂正或相互訂正

訓令

第九號
九年一月二十六日

令京師小學教員檢定委員會

案准京兆尹公署函開案據通縣師範畢業生候尙友呈稱爲呈請發給證明書俾受檢定事竊生前於順天東路廳簡易師範畢業歷充通縣東關國民學校教員一年張家灣國民學校教員一年香河縣商

會公立國民學校教員二年并於民國六年奉香河縣訓令內開案奉鈞署令開據視學員張鶴浦視察香河縣商會公立國民學校該校教員侯尙友簡易師範畢業教授成績確有可觀等因奉此現生擬在京師學務管轄各校充任教員照章應受該局檢定始得服務查教育部呈准檢定小學教員規程第十四條內載具有左列資格之一者得受無試驗檢定同條第四款載曾充小學教員三年以上經地方最高級行政長官認為確有成績者各等語生担任教員業經四年并曾蒙鈞署認為確有成績實與前項規程第十四條第四款之資格相符擬赴該局親受檢定惟成績證明書一項應懇鈞署俯准出具發給俾受檢定無任禱切待命之至等情據此查部頒檢定小學教員規程第十四條第四款載有曾充小學教員三年以上經地方最高級行政長官認為確有成績者等語并准教育部三四二號咨內解釋前項規程第十四條第四款確有成績辦法須各教員管教合法曾經省道縣視學視察報告有案經地方最高級行政長官核准者始得以確有成績論等語查民國六年據本公署視學員張鶴浦查視香河縣學務報告內稱商會公立國民學校教員侯尙友師範畢業授修身不拾遺一課異程度同教材善用啓發式於內容應有之義逐層詰問學生回答均極明瞭足徵教導有方後段注重應用尤合修身本旨校風良善成績確有可觀等語經本公署訓令嘉獎在案該教員之成績確會由本公署據報告核准據呈前情除批示外相應函請貴局查照核辦可也等因到局合亟令行該會仰即遵照此令

訓令

第一〇號
九年一月二十六日

命 令

令京師公立各小學校

案准教育部普通教育司函開本部現經印就部視察員與京師小學教員之談話一書相應檢同四百本函請貴局轉發京師各勸學員及各小學校俾資參考等因並附教育部視察員與京師小學教員之談話四百本到局合亟檢同原書二本令發該校以備參考此令

計發教育部視察員與京師小學教員之談話

八年二月本部派視學錢君家治等視察京師小學既竣事例應報告狀況并陳述改進意見其結果不過據視學之所指摘者一紙行知得失良楛無由共曉固不若集於一堂共同揚權之爲得也乃商諸學務局長張君仲蘇擇日約小學教員於本部會場請錢君等出席發表視察意見又以方言隔閡聽者不盡通曉乃再商請視察諸君各以視察意見筆之於書彙刊一冊教員諸君誠互相借鑑以圖改進則於小學教育當不無裨益云爾民國八年十月二日普通教育司司長張繼煦識

部視學李步青講演

上年奉令視察京師小學視察兩高師及師範附屬小學既畢適女學審查案讀音統一會相繼開會旋復派往湖南視察對於學務局所轄的小學未曾視察一校今日開小學談話會本無多話可說然既與諸君有談話機會職務所在也不能不勉說幾句當時所視察的都是國文教授今日談話祇就國文教授方面分兩種事項與諸君商確一論學務局教授順序一論各校教授通弊

學務局教授順序之商榷

學務局規定國文教授順序本極詳密但有疑問數點試分別提出以資研究

(一)關於教授時數次數 原案教授一次定一小時單語教授三次短文教授二次二三四學年教授皆二次就教材難易方面說各課不同單語有不必教授三次短文有不能限於教授二次的就學年方面說年級愈高課文愈長深究的事項愈多每課教授次數當然比初學年加多如學務局所定是否有顛倒程序及固定不變通的弊病不能無疑

(二)關於話法練習 原案讀法中練習話法(一)祇行於一二年級三四年級是否當絕對不必練習(二)注明就問答結果概述大意初學年是否有此能力(三)所練習的為問答結果與課文不能適應是否能收言文對照的功効(四)練習話法是否當資應用如為應用起見在提示前練習是否適宜
各校國文教授通弊之商榷

此所謂通弊就所見的說是否一般通弊未敢斷定今就所見的逐項提出依此說明
預習及復習

(1)目的 預習及復習總稱自習現在各校多提倡自習究竟自習的目的是否澈底明白尙是疑問

(二)自習在養成學生自動力此問題分兩層說(一)學生自動當然有自習事項及時間然決不能說有了自習事項及時間就算有自動力(二)既曰養成自動是自動雖屬於學生所以使學生自動以及自動結果何如不能不視養成手段何如因此得一原則當自動的時候勿論在教師直接管理下或離教師時教師都要負指導與監督的責任

(二)自習與教授相為因果以自習為因自習當然為教授的基礎以自習為果自習當然與教授適相銜接勿論自習自習教授自教授所自習的歸于無效就是規定的自習與教授却有關係如果在教授時間內全然沒有自習的機會是學生自動力必須在教授時間外纔能養成這是必不能行的事因此得一原則自習不僅為課外的事

通弊 現在教育界口頭禪都說注重自學輔導主義實際考察祇可說是要學生自學却未盡輔導的責任所以鄙人嘗言自學輔

導當日輔導自學顧名思義或者可為教師加一猛省現就各校自習的通弊舉出數項
預習通弊 專就學生在家庭預習的情形說

- (一)有標準的範圍少無標準的範圍多如檢查生字音義摘記難字句是有標準的範圍如僅令學生在家讀幾遍講幾遍學生讀否講否無從攷察若是每課分的教授次數愈多預習的事項就常是無標準的範圍了
- (二)分量有時過多有時過少如每課檢查生字音義摘記難字句全規定在第一次教授以前若是遇着生字難字句太多學生就不勝其煩其餘多是練習讀講學生預習與否儘可任意加以國文課外尚有他科功課或同時有數科的預習或竟無預習的事未有適當分配

復習通弊

- (一)僅指定課文聽學生任意誦讀教師無相當的指導成無目的的復習
 - (二)復習的時候並不審察各生應習的事項分別練習
- 因此對於自習的事宜分析研究以供參考

- (1)地點 此可分為家庭與學校二處現在各校學生自習多認為在家中的事但是在自習頗有不圓滿的情形
- (二)用具不恰當
- (三)人多事雜易生妨礙
- (四)無同學不能引起競爭心
- (五)家中或無指導人即有指導人或不得問質疑問難頗有不便

如上述的四種情形是在家庭不如在學校自習的便利但是絕對廢除家庭自習亦不必欲求有利無弊當以學校自習為主

家庭自習爲補助

(2) 時間及時數 分課內課外二種課內時間不定時數

課內預習時間

(一) 教授時間之始 (二) 一段落教授之始 (三) 教材形式或內容教授之始

課內復習時間

(一) 預定教授事項有餘之時 (二) 一課或數課之終 (三) 週月學期學年之終 (四) 特定時間

課外分學校與家庭二種教師指定自習事項皆宜預計適當時數就考查所知可供參考實例有二

(一) 須在國民三年以上實行

(二) 約計需三十分至一點至多時數不過一點半於此有一當研究的問題即上規定時數國文外尙有他科功課且自習有預習的有復習的要在預計時數內一一習完教師須就當日所授的功課分配適當自習事項

(4) 訂正 自習前固當有相當的指導自習後尤須有相當的訂正然後自習有效訂正方法約有三種

(1) 檢查 或由教師個別檢查或令優生代行檢查隨時酌定

(2) 質問 學生質問較教師發問最爲有益且於自動原則相合在自習後質問効力尤大

(3) 矯正 就所習的矯正錯誤或補助不足不惟對於預習當如是即對於復習亦當如是

發音 各校教授音讀不講究發音是教授上一大缺點說者以標準音未定發音無所依據要知言語不統一不盡是音的異同如果學生讀音時不教以音的如何發法所讀的音必多模糊影響甚至以訛傳訛即土音亦不正確所以發音教授必須教師講究音總能準試就教發音的方法略述大概

(1) 審部位 發音時先須審音所從出示以喉舌齒唇等部位但所論喉舌齒唇不過就分別的方便說其實常有互相關聯的作用

(2) 辨等呼 同一部位發音口式有開合不同或同一口式音的洪細又不同於是音亦生種種差異所以開口合口齊齒撮口又當教以動作狀態上二項逐字審音國音字典及國音檢字可備參考又可參考音韻闡微

(3) 別四聲 平上去入四聲是收聲的作用以聲的高低強弱長短分平聲音最長次為上聲去聲入聲最短高低強弱與此成反例短音高而且強發為入聲次第為去為上平聲較低弱字書分四聲法平聲平道莫低昂上聲高呼猛烈強去聲分明哀遠道入聲短促急收藏別四聲的法大較如是但此係從口頭發音分別非紙片上的四聲不可不辨

誦讀 現在各校的誦讀最大的缺點時句讀不分明僅以讀的用處為辨音識字不知讀的用處與文法有密切關係雖是習俗相沿其實古人講究讀書並不如是試舉成例

學記離經辨志鄭玄注離經句絕也所論句絕即是每句離開之意漢儒治經講究章句是為重句讀的明證

增韻句讀凡經書成文語絕處謂之句語未絕而點分之以便誦詠謂之讀宋館閣點勘法句讀之分側點為句中點為讀凡人名地名物名并長句內小句并從中點

黃勉齋批點四書讀例句例舉其綱文意斷讀例者也相應文意未斷覆舉上文上反言而下正上有呼下字下有承上字

上所舉例雖不如治西文學者論句讀界說簡明確當但是辨別句讀亦甚分明近來提倡句讀尚非無人但是小學教育界却不甚注意現在討論句讀僅就小學教授應用方面說雖治西文學者所定界說不無互有出入暫不必嚴格的討論但以分別句讀為主至句讀如何分別大旨以語意或語氣完全的為句語意或語氣未完全應稍頓的為讀讀的時候當句處聲音應稍停當讀處聲音應稍頓句讀的界說略如所說但是不分別句讀的弊病不一指出或不能引起注意試就各校誦讀的誤點分項說明

(1)一字一讀之弊例如初年級課文明月在天人影在地當單句讀時當作一次讀或二次讀讀一單句文每字聲音當然有長短高低不同因聲音的長短高低於是此句的意味及包含的內容即可於讀時生出意象若一字一讀即不能收效乃至二年級讀短文時亦有如是讀法實為錯誤在教師用此讀法大抵以辨別初年級音讀最為緊要當齊讀時惟一字一讀易於辨別但是受生字音讀時每字單讀若干次訂正訛誤當在此時若此時練習不足至讀單句時細加訂正教法已屬不合况單句讀時與單字音讀無異尤屬非是

(2)範讀伴讀不分句讀之弊當範讀或伴讀時教師或學生讀一句餘生隨讀例如國家養兵所以禦外侮也應作一句連續誦讀國家養兵作一讀略頓各校往往分作兩句誦讀譬如我們對人說一句話如果所說的話語意或語氣未完他人當然不能明瞭今朗聲讀文乃以未完的句為句豈不錯誤

(3)段讀通讀不分句讀之弊此時已就整段文連續誦讀讀時當然注意抑揚輕重文由句相積而成何句抑何句揚何句輕何句重當從讀音表見若句尚分辨未請抑揚輕重當然不能適合

(4)隨讀隨講不分句讀之弊例如甲生讀一句乙生即就所讀的講解讀不成句尚可說無意義關係若講時意義不完有何意義且成何文法

因為以上四弊就得三種不良的結果第一不能因讀引起玩味意義第二不能因讀引起領悟文法第三養成一種不完全言語的習慣所以分別句讀希望小學教師特加注意

講解

(1)不先釋要點即講課文 此所謂要點即內容及字句間含有豐富的意義若不特別提出先分析解釋至講課文時必多生枝節不易明瞭

命 令

(2)不先分段講即令通講 嘗試講時學生對於課文全體多未十分透澈盡令通講必多錯誤不惟訂正煩難亦且減損興趣反之而先行分段講即可減少此種困難

(3)齊講 此與齊答同弊齊讀對於同一教材用同一聲調在讀的與聽的兩方面皆無問題齊講不然雖用同一教材各生能力不同感想與措辭不同即不得同樣的發表聽者對此種種不同的發表如何辨別如何訂正所以齊講是徒然費時間有弊無益的

(4)釋字義之通弊

(一)以文言釋文言的字如拂拭也不用白話解釋意仍不明

(二)以文言釋語體的字如抱持也語體字本不必另加解釋以文釋語原義反不明白

(三)以贅辭釋義如峭峭絕也在本字下贅一字語言既不因此較為顯明本義分際尤不適合

(四)不能變通互相轉釋的義例如灌溉也既灌也互相轉釋義本皆通但是釋灌為既與二項弊同

(五)不能以示物示例的法則釋義如躓跌也雖釋義較為明顯但是未表示意義動作的狀態未能形容盡致

由上五弊得一解釋字義的原則即文言的字可以語釋語體的字不可以文言釋如果言語不足形容當示以動作的狀態

(六)界限不清如釋郵差的差字為送信的人

(七)不正確如釋炒煎也烹炒也煮也煎熬也此等字各有相當的意義如此互相解釋不與分際適合此在釋動靜的合詞尤多此弊因單字解釋的弊病原因雖在拘守字書但尚有字書可據合詞惟以意解釋無相當參考書更形困難凡動靜的合詞有二種特例(一)屬雙聲疊韻如踟躕惆恍等意義須以相當的語言渾括說明(二)屬補足語勢如灌溉即灌豐滿即滿無須分析解釋除此二例必須先就合詞的字義各个分解然後說明統合的意義

由上二弊求得一原則凡用言語釋字釋詞當表裏適如分際（6項表不合分際1項裏不合分際）
文法 就視察所及所認為最大的錯誤且最通行的就是教授篇章法

（1）誤以教科書的提行為分段的根據 教科書提行本作者隨意起訖在文法上非有極大的關係起訖處雖自成一節但是段的範圍有一章的有一節的合數節為一章此數節可以每節各有一意亦可以數節是一意貫注的常見教科書原文僅一長句或極簡單的二三句教師提示分段大意較原文無甚增損又前後段大意本無甚歧異提示時往往牽強區分此皆是分段的根據囿於以教科書的提行為主的緣故

（2）不明篇章分合的界限 積章為篇以起承轉結為章的組織此人所共知的但是實際教授篇章分合的界限往往不甚明瞭就所見的情形一種不分晰篇章但說明首段為如何起法中各段為如何承轉法末段為如何結法一種分晰篇章說明處互有出入頭緒不清前者誤點在知合不知分後者誤點在知分不知合要知道積章為篇有數章成一篇的亦有一章即是一篇的以一章為一篇篇章不必另為區別至於合數章為一篇的首段為起不必一定是總起末段為結不必一定是總結中段有承的轉的但屬於前章的末段是中段亦有結的屬後章的首段是中段亦有起的且章雖以起承轉結為組織但有全具的亦有僅具起承結的或僅具起結的各章的組織形式不必皆同如果此種分合的界限不澈底明瞭教授自然生出種種誤會了

今日講演的話多嫌疏漏因為當時視察甚少此時又不能憑空講演所以說得零碎如說的有不合或未盡的處還希原諒

部視學錢家治講演

此次奉部令視察京師各小學校當未實行視察以前張司長曾囑於視察完竣後將視察所得者召集各小學校教職員開一會議共同討論今日實踐此議使家治得與諸先生相見交換意見不勝忻幸之至家治視察京師各小學校此次已為第四次茲就昔日

所見與此次觀察所得者比較言之其優點甚多約舉之一學級編制漸見整齊距今三四年前京師各小學校一校之內學級多寡既不一定上下班次又不銜接如一年級有三班而二三年級祇各有一班者亦有一二四年級各兩班而獨無三年級者諸如此類有一定之學級編制者殊不多見今則此弊已革除矣二教師之熱心較前增進憶昔日曾見教師聞下課鐘聲未將所授之課講至可以終止時即趕速下課者頗多此次絕不一見且有延長教授至二三分鐘以上者足徵授課情形與前已大不相同三學校不專以授課為能事漸知注重兒童所發表之成績且藉此以與兒童家庭聯絡亦一善法如北京師範附屬小學有所謂兒童成績週覽者每月一次送與兒童家庭查考足供他校仿辦惟各校成績品陳列室往往係陳列數年前之舊物絕不注意搜集最近在校兒童之成績品則與觀摩之旨相反擬請切實整頓而教授上應注意改進之點大別為三其一教師授課必須慎選教材預備用具猶工人之欲善其事必先利其器之意相同也此次所見各校往往將掛圖等類不視為授課之工具移作會客室或教室之裝飾品有應利用而不利用者如授國文課中之有關於地理者祇見教師口授兒童模擬其口吻之回講未見有就圖說明或就圖發問者日本小學教師為授課便利計往往以校中無此設備自製相當用具以喚起兒童之興趣者甚多今校中明明有此設備而不知利用則教授上如何而後能使兒童對於事理事物之觀念澈底了解此後似宜注意研究亦有利用不得其當者如授本國一地方之河流及商埠教室中懸有中華民國分道大地圖及東西半球圖各一幅與其用東半球地圖似不如就分道大地圖說明較易明瞭又有遇機當先說明而不加教育上相當之詮釋者亦甚多如某校某級兒童所用課本有新舊二種俄都名稱舊本為聖彼得堡新本已改作彼得格勒當時持舊本之兒童有疑而發問者教師祇命其改正未見有如何之說明不知此與歐戰及俄德國交方面皆有關係如施以簡單之說明似於養成兒童對外之常識不無裨益此其二也然猶有較以上所言更重要者則教師授課當於事前有充分之預備切不可臨時隨意講解致使兒童不能得正確之觀念影響所及不惟於其人將來之學識有關即其立品行事亦恐蹈根底薄弱之譏如授國文實質形式皆宜兼重凡關於課中之音義文氣必須注意用適切之語言表明之如某校教師將氣喘汗出

屢腹作痛之作字解爲腰腹做痛有一兒童謂腰腹如何做痛當時教師似未注意及此顧左右而言他毫不與以相當之說明固有未合即就語氣論解釋此句亦欠精確當係事前對於此課未有深切之研究故臨講不免使兒童大惑不解此其三也又關於問答教授須商榷改進者尙有三端一注重啓發教授以應用問答法固當就兒童已知之事理事物爲根據逐漸誘起其對於未知事理事物之興味此次所見授課情形善用此法者惜未多見往往就兒童所已知者反覆發問不已而其已知中所含蓄之事理爲兒童所未知者則多置而不問二教師對於兒童之答語不加適當之評語者甚多即可否二字亦多默不一言似於養成兒童將來判斷事物之自信力不無妨礙三兒童之答語有未盡之意或言之不得其當及全級兒童中對此有不注意者斯時教師固當就所答之語以錯否對否之言問他兒童使之再述一遍今不論答語及當時情況若何必用此種錯否對否之言使各兒童輪流指摘其謬誤於是其結果發生不錯誤者亦有強說其錯誤而教師反迎合其意獎許之詎非誘導兒童使其互相攻訐短長耶既費時間又害兒童品性此種問語嗣後宜慎用之算術教授亦有數端擬請注意改進國民學校令施行細則第五條載明算術要旨在使兒童熟習日常之計算增長生活必需之智識兼使思慮精確此次視察各校算術教授依此實行者固多而未能與此旨相合者亦屬不少如民國一年級生已經教授一學期有餘對於十數以內之計算猶有未習純熟者推求其故不由於兒童初入學時教師整理其數之觀念未得法亦必由於平時練習數法未能竭誠指導也又教師所提示之算題往往祇就教科書內原有之教材使兒童隨意演算絕不注意當地社會生活上所習見之事物慎選材料用心改正甚至對於兒童演算之結果亦有未注意檢查者如算題係問物之價值而兒童所答者爲物之多寡亦有問物之多寡而兒童所答者爲物之價值顛倒誤謬不一而足以教授順序論斯時爲師者當不憚煩勞巡視指導用個別訂正或全體訂正之法矯正之否則學如不學遑論精確而學校所以必須設立此科之要旨亦不得謂之完全收效也至關於訓練方法較前亦具見進步惟偏重形式而實質上之陶冶似尙須加意講求以期確定兒童將來爲人之品性如訓練要目內既訂有尙清潔一條則兒童平日在校是否清潔當隨時由教師留意考察竭誠指示固不必拘定土曜日之規定

日期始行檢查也又兒童操行成績簿內所填寫之評語往往多寬泛不切事實如平常惡劣等類令人閱之殊不知其依據何種學理上之標準以下此判斷更有在訓練簿家風及生活程度欄內填寫食米麪肉蔬菜等字者亦不知其意在表明何種生活及家風也此外關於校舍及設備各問題以事屬行政方面居多茲姑從略以上所陳管窺之見不過藉此機會聊供一得之愚以資參考云爾

部員雷通羣講演

僕參觀各小學校覺有些共通的缺點趁這機會欲說幾句簡直的話並想出幾個簡直的改革方法來勞衆位聽聽

僕視各校教授覺(第一種缺點)是文字的教法太重科學的教法太輕大概每科教材學生所質問的和教師所反詰的都在生字難句費了多些時候待至教師欲把科中知識盤問學生時下堂鐘已剛打過了如此堂復一堂這種教法祇可望養成學生的讀書力不能養成學生的生活力本來世界最新的教育思潮都說爲生活而學不是爲讀書而學杜威也說「教育即是生活」所以歐戰後外國的國民學校教材都從日常生活有關的事項選出而我國偏把生活無關的事項多教這也怪不得學生畢業一點不適實用現有一補教法就把每天的教材擇其可應用的編成種種生活實施案叫學生演習並利用各種遊戲叫學生模擬家庭生活法或社會生活法這不但能增加學習興味且令他們明白授課之目的教員在學校有空時更可訪問學生家庭看他實際如何生活他若能應用我們所授的知識這就算科學的教法成功了

(第二種缺點)是過去的陳腐的教材太多現在的新鮮的教材太少本來社會事象刻刻變化用過去的教材當然不適於現在生活每觀各校所用教科書多是民國三四年出版教授者不但不舉最近時事更正其內容甚且舉前數代之往事以附益之是教員比教科書更舊一層那能指導學生的生活爲改良計一方面固要修訂教科書一方面仍要教員留心時事能從每日新聞中採取教材並令學生調查實物情形則幾矣

(第三種缺點)是講解及問答大半拉雜浮泛不能得事物之主要性狀嘗觀某教員教楊柳一課問答費了半時許都未能令學生得楊柳觀念本來楊柳和他種樹木的差別點一經提示便覺畫龍點睛這教員不把差別點偏把共通點說來學生之含混正坐於此名學上言凡物有本質的屬性與非本質的屬性教者能參用其義以養成學生思辨力則教約而效宏矣

(第四種缺點)是教授時間太多活用時間太少嘗觀某校國民班時間表平均每日有六時之授課又於授課前後各加溫習一小時是教員學生每日要在講堂八時以上推其結果必釀成師生雙方疲勞活用之能力漸被減殺如何能適於生活本來學生習課如牛之茹草必待反芻作用乃能消化若將其活用時間剝去知識終歸沉滯為改良計願限制授課而獎勵自由活用教員可將監視溫習之時刻酌改一部分為自由接見學生之時刻從實際上利導之如此不但助教授之收效且得具體的訓練即學生與教員彼此自由接觸其人格感化愈大也

(第五種缺點)是管理訓練其効力僅限於講堂與校內不能出校門一步每觀學生上課散課教員未嘗不加意監視或護送而學生亦故作排隊的姿勢外觀上似無不規則但一出校門姿勢漸變及至抵家舉動漸異甚至在校禁止買食而學生則沿途買食種種大反學校所為雖屬家庭社會不良之影響究之管理訓練多未徹底有不能不改良者在也原來學生在講堂在校內之姿勢大都是強制的偽善的不能因此而察其個性之實際必於其自由作業或共同遊戲或家庭宿舍之宴居時默察其潛伏的個性而施以對針的處置孔子之觀人於顏回則退省其私於宰予則發見晝寢可見管理訓練當處處周到不能限於講堂及校內也

(第六種缺點)是全班教法一律把個性之優劣不辨原來學生個性各有特別傾向對於學科有適於此不適於彼者故有時一方面成績極劣他方面成績頗優若非分科調查指明某生對於某科之缺點何在則教授斷難適應其個性將見優者不得為優劣者愈流為劣欲肱此弊今有一種表是由各教師在擔任科內查明各生缺點並擬定補救之方商承校長施行且自施行後再查各生有無進步以決其補救法之當否此極易見效者望各校酌量用之茲附表式如下

劣等生個性調查表

- (一) 調查年月.....
- (二) 學科.....
- (三) 教員.....
- (四) 學生.....
- (五) 調查及處置之事項.....
 1. 此生對於此科有無進步?.....
 2. 如無進步其缺點何在?.....
 3. 補救之法如何?.....
 4. 自用此法補救後該生進步如何?.....

上表所列之劣等生補救法是單關於教授用者但有時學生功課之劣非盡因其知力缺乏實因其品性不良例如因注意力不集中或惰氣太深而致學業成績之劣等此當從管理訓練上補救其法當改編各生坐位令注意渙散者與集中力最深者並坐意惰者與勤勉者並坐其有好為不規則以妨害他人者則使坐近教師屢屢為視綫所及是為最良的補救法

(第七種缺點)是自學輔導主義實際上人未能行每觀各校作文及綴法教授學生所錯教員絕少當面提撕大都是收卷後始添削不知既經改削之文極難促學生注意緣兒童心理喜觀其佳處而不願觀其劣處每當塗改滿紙尤為彼等所嫌厭且改削亦與自學輔導主義不相侔與其由教員改之無寧令學生自改今有一妙法即將學生作文僅擇其錯點圈出未加入改正字樣仍遞回該生自己修改一次若再不能則遞與他生彼此交換直至各生皆不能改之處教師始收改之而將其公共錯點宣布如此則個人

既可深造自得而團體亦可共同練習一舉兩用也

(第八種缺點)是技能科教授大半屬於無意味每觀手工圖畫成績絕不適用究之因何而繪圖因何而製品其教授目的極不明瞭學生欲免斤責故勉強作業教員亦祇評定甲乙遽將成績品交還此後非納於紙挾中則肆諸陳列室耳而謂此種技能科將與生活有何關係今所亟應改良者手工則宜獎勵分工製作從前所課大抵是各人一律的教材或數人合工的教材所製之品如筆筒竹簡等陳陳相因故不能各自適用現宜改課各人各樣的教材每生視自己臨時之要需或製抄寫簿或製信封用紙等儘可聽其自由如此方能了解生活教育之趣味至圖畫科從前注重美術的作品一次課題動費二三時間模仿極不經濟今宜限定時間總以能應時完成者為適用

(附言)以上八種缺點極關重要鄙意欲以最新教育見地解決之實非好為指摘此外尚有關於體操問題者須待商榷每觀各校朝午會等時多用合班體操自國民一年至高等三年生踏脚伸臂同樣用力似覺不可原來幼童脚骨甚軟石灰質未充往往有下體不能支持上體之勢若踏步太重恐令骨節變曲故鄙意極不主張年級太差之學生合操對於幼童仍課別種遊戲為合更有關於教師之態度上此種缺點則難以言語形容矣鄙人前譯有孟氏新教育法要旨一編曾見於第六年第四期教育公報中所言教育家應有之態度極可供此項之參考

部員張遠蔭講演

今日遠蔭所談之話可略分為教授學生思想及訓練衛生四端

(第一)實際教授上宜改進事項

小學主要科目實為國文算術國文事項李先生已詳言之請接續言算術各科

(a)算術

命 令

命令

(1) 心算當與筆算珠算並重世事繁雜算法用廣然不能隨時地皆有紙筆算盤故暗算爲要

(2) 乘法當熟逆數因與名數有關係也

如順數 $2 \times 3 = 6$, $3 \times 4 = 12$, $4 \times 5 = 20$.

當逆數乘爲 $3 \times 2 = 6$, $4 \times 3 = 12$, $5 \times 4 = 20$.

例如有題爲筆一枝價錢四枚今買二枝問共需錢若干

則 $4 \text{枚} \times 2 = 8 \text{枚}$ 爲是如作 $2 \text{枝} \times 4 = 8 \text{枝}$ 此式則答語易生誤會

(3) 檢算宜用二種以上之方法

如檢驗加法之有無錯誤 $8 + 4 = 12$

則用減法 $12 - (和) = 4$ (小數) $= 8$ (大數) 以證明之

減法如 $42 - 24 = 18$ 之檢算則可用加法

(24小數) $+ 18$ (差) $= 24$ (大數) 以證明之

乘法如 $4 \times 3 = 12$ 之檢算則可兼用加法

$4 + 4 + 4 = 12$ 以證明之

除法如 $8 + 2 = 4$ 之檢算並可用乘法

$2 \times 4 = 8$ 即(法數) \times (商數) $=$ (實數) 以證明之

(4) 演算宜用鋼筆鉛筆以期敏速

(b) 理科

(1) 宜多取人生衣食住必要之材料

如多講高山植物不如詳細講稻麥使其徹底領悟

(2) 說明時縱有實物標本亦當用模式圖或寫生圖

(3) 教師當使學生描路圖令小兒常畫其所學則其所得之觀念更見明了

用檢學生筆記祇勝文不繪圖是大缺點

(4) 教材與其失之過多寧以少而確實為貴

(c) 圖畫

訂正圖畫錯誤宜呼學生到講壇面前令與模本比較而改正之

(d) 體操

勵 試統計現在學生之體重增加幾何其腕力足力比未入學兒童強健幾何言之可為寒心甚望以後凡體操運動遊戲均當加倍獎勵

(e) 各校之缺點及優點

甲各校個別缺點

1 不按星期日放假 如私立第二國民學校是

2 功課表儼同虛設有整日無一點鐘相合者 如漢口漢口小學時有此弊

3 教科書不按學年分配 如私立第二國民學校是

4 同一班學生而用新舊兩種不同之教科書 如公立第四小學之高二地理

命 令

命 令

- 5 教三四年級而令一二年生靜坐於同一教室 如旅京江蘇小學是
- 6 小學教師有不會說京話而用外省方言者 如北京師範附屬小學是
- 7 唱歌有一歌詞長三百字者又不平易雅正 如公立第一小學之中國歷史歌等
- 8 算術或圖畫課一連教兩點鐘 如振儒女子小學鎮江旗滿洲小學是
- 9 算術題未演完學生僞云已作 如公立第三小學是
- 10 抄教授法於黑板令學生謄錄 如鎮江旗滿洲小學是
- 11 理科教材過多講義過高 如北京師範附屬小學公立第二小學是

乙各校個別優點

- (1) 東郊第一小學取烟捲大盒紙作手工是善於利用廢物
- (2) 第三小學之校務分掌甚為得法
- (3) 第四小學之習字合操謹行局章
- (4) 第六小學之校訓與訓練要目配當學期表列舉事實尙屬切要

(第二)對於學生方面 宜注意養成小學生之學藝實力及遠大思想勤儉思想

(甲) 養成學藝實力

人修學術非專以之作裝飾品消遣法而多為生活上可實用者然一般小學教師之缺點有二

- a 選擇教授材料不甚注重實用之知識技能多偏重於單為心意之形式的修練
- b 拘泥教授之階級而不省察其結果如何

(乙) 養成遠大思想

國民缺點思想狹隘不着眼於世界大局但現在及將來之國民凡政治軍事經濟風俗均受世界影響故國民之本領與生活均宜有偉大思想而在教育上之手段

1 地圖之利用

小學生家及教室操場均掛中國地圖東亞地圖及世界地圖或模型常示以美英俄國土之大本國之世界的位置蘇格蘭第誠以富驕人者曰試指君之富果領有世界地圖幾許地方願拉得斯頓誠英國青年曰宜着眼世界地圖皆此意也

2 注意國家世界之大事事件

如言高徐順濟鐵路抵債事件即利用地圖指示其事件之發生地

(丙) 養成勤儉思想

a 勤(分七項言之)

1 兒童自發的動作的學習

2 兒童勤務如班長路長值日委員等

3 作臨時發生雜事

4 作各種學校之事(如教室裝飾掃除校舍校地之掃除修築校地及通學道路撤水來賓之傳達學校園之管理動物之飼養氣象觀測之記錄等)

5 幫作家庭之衣食住事

命 令

命令

二十四

6 開兒童會（如兒童祝壽會學藝會運動會教師校長招待會娛樂會會食等類）

7 作與手工裁縫相聯絡之地方生產使其收自己勤勞之利益此可於課後與星期日休息中之

b 儉（共分五項）

1 衣服 雖在家亦戒過華美者

2 學用品之節儉

一 雜記簿演算簿草稿簿等寫法之利用 或畫一線寫入於其欄內 或限定文字之大小勿使多留餘白 或

不准亂畫 ；省儉的銀錢雖少而精神上所得利益甚大

二 信封信紙作文用紙圖畫紙手工裁縫等材料多因稍有錯誤不如意即任性畫壞濫用材料

三 毛筆石筆鉛筆鋼筆之使用方法要正當毛筆使用後宜洗淨鉛筆之削法要注意鋼筆頭宜用紙揩盡以防生鏽石筆

宜戒擲斷

3 書籍鄭重收用亦可養成儉約美德

4 銀錢之使用 能寫字記算即使明記其每月之收支簿隨時檢查其浪費之有無使用法之當否而加以相當之注意

5 飲食 勿貪於身體滋養不必要的奢侈品

（第二）學校訓練 作育人才為教育之本領乃實際上教授方面尚屬整頓訓育方面殊多缺陷

試就校訓一端言之

1 校訓之設原為考察土地人情風俗氣質稟短取長選定訓育上極必要之事項若干以作其學校兒童教訓之要點如一般人多身體虛弱則說注重衛生如多粗野亂暴則說高尚閑雅如多因循姑息則說活潑剛毅如多浮華輕薄則說質樸

誠實卽五條七條亦未嘗不可又何必限定每校多則四字少則二字各處一律乎

又北京兒童多缺正直觀念而各校絕未有以正直爲校訓者殊欠注意

2 學校往往將校訓視作一種裝飾品而少設徹底利用之手段 試舉校訓之實行方法

一印刷校訓令拿回家置諸書桌而朝夕觀之

二掛在教室每朝開課一齊讀之或令班長等讀之

三掛在講堂屋內操場及休憩室

四作校訓勵行順序（如本月專以全力施行第一條或第一字來月又專以全力施行第二條限定時期而定勵行之中心順

次循環而反覆之）

五每日課畢放學時在各教室凡本日有作合乎校訓意旨的行爲之學生與不合者列舉事實師生互相反省以之爲終日訓

練之結果因兒童之思想言語行動單由命令之要求不能收陶冶之實效也

他如校歌揭示模範人物與兒童注意事項等類各校均少有設備者

（第四）學校衛生

1 各校於衛生上均不十分注意如有患皮膚病風火眼者亦不醫治患時症者亦不防其傳染或施預防方法

2 採光 窗之位置以光線之強度與分量言實以在南方而在座席左面爲善右手寫字亦便

窗之面積其大至少宜佔其屋五分之一又凡採光窗必用灰色窗幪以調節光線之強弱

乃現在或教室向南而黑板向東者或教室向北而採北光線者有從學生座席後面或黑板背後而開窗者寫字背光於

眼有害窗多過小而無窗幪

命 令

命 令

二十六

3 換氣 多人同住的室內之空氣炭酸含量甚多至爲不潔故必要時與室外之鮮潔空氣交換乃各教室於天井之四角教室之兩側少有換氣窗之設備者甚至於普通窗戶授課時亦閉而不開一入教室穢氣薰人有碍衛生實甚

4 黑板漆多剝落白粉筆所寫之字看不明了木料造法大小均不合宜小黑板每班亦宜有四五塊始可敷用
無論大小黑板其面均不要太漆光滑以免傷眼

5 桌椅 桌椅如鞋帽之大小衣服之長短以各人皆合身體爲善苟高低構造及使用法失當即生近視曲脊之病
曾見有用陰距離之桌椅而使學生不離開坐位以唱歌者 其高低正斜之排列亦多不合

訓令

第一一號
九年一月二十七日

令京師公立師範中小各學校

案奉 教育部訓令第三四號開本部案准國務院公函內開准外交部函日本公使照稱近來北京排斥日貨之運動又復激烈學生團及商務總會均有散布傳單禁購日貨之舉中國官憲不爲何等徹底約束實難索解請根本的取締等語並附北京國民大會抵制日貨委員會傳單前來查中日係屬友邦通商又爲條約上日人應享之權利學生團等竟名日本爲仇邦以日貨爲仇貨此種舉動實屬有背國際禮儀應將來照傳單鈔送核辦等因查中日通商載在條約昌言排斥已屬不合茲復加以仇貨仇邦等名詞誠如外部來函有背國際禮儀除分行並函復外相應鈔錄原件函部查照飭屬設法取締並准外交內務各部暨警察廳分別函咨同前因到部查維持國貨係屬正當行爲若因維持而排斥或竟遍發傳單捏稱仇邦仇貨字樣實已軼出範圍以外殊於國際約章均有違背度非各校學生曾受文明教

育研究愛國真理者所應出此亟應切實查察如有此項散布傳單舉動務當告誡禁止以重邦交而杜口實爲此令行該局仰即轉飭各校遵照辦理是爲至要切切此令等因到局除分行外合亟令仰該校遵照此令

訓令 第一三號
二月六日

令京師公立各中等學校

案奉 教育部訓令第五三號開據國語統一籌備會函送新式標點符號全案請於頒行等因前來查原案內容遠仿古昔之成規近採世界之通則足資文字上辨折義蘊輔助理解之用合亟檢同印刷原案二十冊令行該局查照酌量分配轉發所屬各校俾備採用此令等因並原案多冊到局除分行外合亟檢同原案一冊令發該校仰即查照採用此令

訓令 第一四號
二月十日

令京師南郊公立劉家村高等小學校

案據京師勸學辦公處呈送視察南郊公立劉家村高等小學校報告暨立案呈報表請於立案等情前來查該校辦法大致尙合應即准於立案除咨行步軍統領飭屬保護及令知勸學辦公處外合將校章式樣彙發刊用并發各種規程表簿仰該校隨時查照辦理此令

訓令 第一五號
二月七日

命 令

令京師公立各中等學校

案奉 教育部訓令第六一號開案准京師警察廳函開一月三十一日據內左一區警察署署長茹養源呈報本日午後一時三刻有各學校學生六千餘人手持白旗齊集天安門外舉行遊街大會該學生隊由天安門出西長安門走府前街折入西交民巷出正陽門沿途散布傳單至四時餘進崇文門往北走東單牌樓進石大人胡同西口至外交部門前將手執旗杆拋擲門內旋出東口走南小街折入東堂子胡同東口出西口散隊各自回校當該學生隊行至東單牌樓時有二條胡同川田醫院日本人川田坐八十五號汽車由東單牌樓西便道往南行駛經巡警王承志指揮令其暫停該日人將司機人推過自行扳機向前行駛該巡警復勸其暫停俟學生過去再行開走該日人執不聽從竟自開車向馬路斜衝過去致將學生隊衝散學生等忿怒各執高糧楷旗杆喊叫向日人身上敲打該巡警等急上車將日人遮護尙未打着當經該巡警等將學生等勸散即由川田開車走去行至蕪綫胡同口復開車上馬路衝入女學生隊內經男學生攔阻該日人退回便道駛去旋有日本使館警察末永金之助到署聲稱據日本商人電稱川田被學生擊打等情當告以係川田開汽車衝撞學生隊川田并未受傷職旋即赴二條胡同川田住處看視時川田往外看病并未回家復據該日本警察末永電稱據川田自稱伊頭上被學生打有一痘痕汽車燈損壞車亦碰傷兩處等語至六時餘川田回家職當前往看視據川田自稱伊頭上被打并不要緊查驗川田頭上已無傷痕復傳該汽車司機人焦德山到署訊取供詞證明日本人

川田開車逕上馬路屬實除由區加派長警防視外抄錄供詞并繪圖呈報鑒核等情到廳查學生舉行遊街大會與日本人川田汽車衝突竟至有喊嘯敲打情形實屬不合除由廳飭區加意嚴密防視并將當日情形分別呈報內務部并函達外交部外相應再行函達貴部轉飭各校校長嚴加誥誡學生萬勿仍前放縱自取咎戾等因前來查學生舉動人所視瞻宜如何力循軌轍方足舉儀表國民之實至對外關係卽令憤感疏隔偶生抵近亦應謹於國際禮儀以免滋釁乃此次學生結隊遊行與日本人川田汽車衝突情事設不經巡警調護必至釀成重案在我則冒以衆暴寡之嫌在人即將據爲交涉藉口之資轉貽國事以不利殊屬不合准函前因合亟令行該局轉行各校應即嚴切訓誡嗣後學生路遇日人不得再有前項逾越範圍舉動致滋他患是爲至要此令等因到局除分行外合亟令仰該校遵照辦理此令

訓令

第一六號
二月七日

令京師公立各中等學校

案奉 教育部訓令第六二號開本部現准外交部公函內開本月二日日使來部會晤以學生等在京津等處騷擾異常要請嚴加取締並稱貴政府不能按法保護日僑只有設法謀自衛之策復面交節略一件查近日學生對日舉動實有貽人口實之處自應實行取締以免別生枝節相應將本部與日使問答暨日使面交節略一併鈔送即希查照核辦見覆等因並准京師警察廳函同前因到部准此合亟令

命 令

行該局應即轉飭各校嚴加告誡學生不得再有出外騷擾商店檢查商貨情事以免貽人口實致礙邦交並將辦理情形具報以憑轉覆仰即遵照此令等因到局除分行外合亟令仰該校長切實誥誡學生嗣後不得再有檢貨擾商之舉以免別生枝節並將辦理情形詳細具報以憑轉呈此令

訓令 第一七號
二月七日

令京師公立各中等學校

案奉 教育部訓令第六三號開青島交涉政府正在考慮之中將來應付方針自當以全國民意爲從違各校生徒職在求學卽令迫於愛國之忱有所表示亦應取沈著穩健之態度如行動逾越範圍以致內妨秩序外損邦交爾時地方官廳行使職權加以裁制倘或彼此衝突發生意外於國家外交政策與生徒愛國之本意試問有何實濟青年學子意氣激昂不避險難所以愛護而扶持之者本部暨各校實應共盡其職責設或稍受危害則維護之謂何言念前途可爲痛心應由各校長查照迭次訓令剴切誥誡對於各該生徒激烈言動均應切實禁阻專校以上生徒如有主張無妨就學理知識所得在校內爲理論事實上之研究藉以陳述政府喚醒社會慎勿再行聯合大隊游行講演至於干涉商店檢查貨物種種越軌之舉尤應一律嚴切阻止以免抵觸政權曠廢學業是爲至要本部爲愛護指導學生起見不憚反覆申誡以期亮解務希愷切宣布一體知照切切此令等因到局除分行外合亟令仰該校長遵照宣示爲要此令

訓令 第一八號
二月十四日

令京師勸學辦公處

案奉 教育部訓令第五〇號內開據本部視學陳榮鏡等報告視察京師公私立各小學校情形前來詳加察核私立第十九國民學校形式精神俱無可觀未便認爲學校等因到局查該校辦法不合自應撤銷立案除行知該校遵照外合亟令仰該處查照辦理此令

訓令 第一九號
二月十六日

令京師公私立各中等學校

案奉 教育部訓令第六五號開准京師警察廳函開前准貴部函問學生遊行講演請傳知所屬和平維護以免青年學子發生危害等情查近來各校學生藉口外交問題集衆遊行愈演愈烈交通爲之阻斷商業爲之停滯地方官廳爲維持秩序保衛治安計不得不爲相當之干涉而軍警一經干涉該學生等肆意謾罵甚則至於毆打各軍警承令奉公被其侮辱或不得不有正當之防衛仍希轉知各校長對於該學生等勸告約束務各恪守校規一心向學力趨正軌並希望各校學生自此以後確無逾越軌範之舉地方軍警當然不致發生嚴重之干涉等因到部並准京畿衛戍總司令部函開查貴部直轄各學校之學生出外遊行講演已屬違反治安警察法所列各條至因遊行講演之結果致有毆人毀物遮斷交通種種情事是其所犯不特違反治安警察法且涉及刑事範圍本總司令爲維持治安保護人民起

見隨時禁阻解散其不服制止者自當依據法令分別懲辦以重國法而保公安似此自干法網之學生貴部毋庸過於袒護等因各准此除另函召集部校會議妥商辦法外合亟令仰該局長查照轉令各校並勸告各該學生等務須恪守校規勿再逾越軌範是爲至要此令等因到局除分行外合亟令仰遵照此令

訓令 第二〇號
二月十七日

令各小學校

案查各高等小學校學生畢業證書入學願書國民學校學生畢業證書一律貼用印花暨應貼數目於民國七年一月三十一日令仰各校遵照在案當由各該校按照辦理並依期填送在案所有民國八年內該項證願各書貼用印花數目應陸續依期填送以憑彙報現查該校八年內貼用印花數目仍未送到合行令仰趕速填繕限於二月二十五日以前送局切切此令

訓令 第二〇號
二月十七日

令各中學校

案查關於人事證憑貼用印花條例第一條內第六至第八等項各校所發證書及願書應貼印花按年具報辦法於民國三年內經局飭由各校按年遵照辦理在案計已報至民國七年所有民國八年內該項證願各書貼用印花數目應陸續依期填送以憑彙報現查該校八年內貼用印花數目仍未送到合

行令仰趕速填繕限於二月二十五日以前送局切切此令

訓令 第二二號
二月十七日

令京師公立各小學校

爲令行事查本局公立各小學及公衆補習學校預儲冬季煤火費辦法詳在七年訓令第二四三號業經施行在案惟本年所領經費純係現洋非上年現鈔搭發劃分較難之情形可比自應恢復七年以前按班月儲一元舊例以昭整齊即自九年一月分起各校按班應領之煤費逐月照發存票由局代存銀行統俟十月提取總發應得利息仍按上年辦法辦理其十月後該項經費因屆時現用可免息存至各校有冬季特別加費者亦均於十月一次加發爲此令仰各校遵照嗣後開具每月經費預算表即將該費列入可也此令

訓令 第二二號
二月二十八日

令京師公立各中等學校

案奉 教育部訓令第七四號開案准京師警察廳公函內開迭據各區隊報稱近日仍有學生持旗出校散隊遊行得間演說並散布傳單檢同旗幟傳單報請鑒校等情前來核閱旗幟上寫有推翻惡政府罷市救國與賣國政府宣戰殺賣國賊以救國家等字樣傳單內復有脅迫同學罷課參加民衆運動出發講演並煽惑商工界罷市罷工和政府奮鬪等語查刑律第二章內亂罪第一百零一條第一百零二

第 條第十六章妨害秩序罪第二百二十一條第二百二十四條及治安警察法第二十一條第二十二條第三十八條法律規定具有明文該生等肆無忌憚竟公然以此等字樣標明旗幟刊布傳單不獨違反法令實已構成刑事罪名本廳職責所在對於該生等犯法行為萬難少予寬縱爲此抄錄傳單函達貴部希即轉飭各校校長嚴切誥誡各學生一切行動務當尊重法紀毋得自觸刑章經第此次誥誡之後如再見有學生持此不法旗幟或傳單出外遊行演說情事本廳惟有認爲現行犯立即拿交法庭依法辦理等因到部准此查學生散布各種激烈傳單前經訓令各該校嚴切禁止在案准函前因除分令並函復警廳外合亟令仰該局即便查照轉令所屬各學校嚴切誥誡各該學生等毋得再有標揭不法旗幟及散布前項傳單情事以免干觸法紀是爲至要切切此令等因到局除分行外合亟令仰該校遵照

第 此令

指令 九年一月六日

七

令京師公立師範中小各學校

呈一件爲校長呈請辭職由

號

呈悉此次各校教職員停止職務情形現正多方疏解尤賴各校長居中維持以期早日平息所有呈請辭職之處應無庸議除分行外合亟令仰該校遵照此令

指令 一月十日

令京師內外城通俗教育講演經理員金庚緒

呈一件爲講演員關啟元丁憂請假並覓人庖代請予鑒核由

呈悉廟會講員關啟元因丁父憂請假七日並約人庖代各節均予照准爲此令仰遵照此令

指令 一月十日

令京師公立第二十二國高等民學校

呈一件爲校長辭職由

呈悉該校校長韓鈺因改就他席懇請辭職勢難挽留應即照准此令

指令 二月六日

令京師公立職工學校

呈一件爲擬將各科助手改稱技師以專責成乞核示由

呈悉該校爲便於管理起見擬將各科助手改稱技師藉崇體制而專責成事屬可行應予照准仰即遵

照辦理此令

指令 二月十日

令京師公立第一商業補習學校主任李志權

呈一件爲援案請予變通春節假期由

命 令

命 令

三十六

呈悉該校本屆春節假期應准如擬辦理爲此令仰遵照此令

指令 二月十日

令京師公立第二商業補習學校主任郭慶壽

呈一件爲擬展長春節休業日期請予核示由

呈悉該主任所呈各節係屬實情本屆春節休業日期應即准如所擬展長十二日合亟令仰遵照此令

指令 二月十日

令京師勸學辦公處

呈一件爲呈送查視東壩鎮地方公立國民學校報告及立案表請予立案由

呈悉前據該處呈送視察北郊東壩鎮地方公立國民學校報告及立案呈報表請予立案等情到局當經核該校校長教員均未經檢定合格所定學校規則關於學期及考查成績等項均與部章不合未便即予立案令行該處知照在案茲據呈稱該校遵令修訂規則改聘合格教員並經視察新聘教員教訓尙稱合法請予立案等情並附查視報告及立案呈報表前來核所送查視報告內稱黃德煜係該校經理而立案表內填係該校校長未知是否有誤仰即查明具覆又查教員陳亞輝據稱係經京兆教員甄別委員會試驗及格本局無案可稽并仰送驗證書許可狀以憑核辦立案表暫存此令

指令 二月十日

令京師勸學員長

呈一件爲呈送視察南郊公立劉家村高等小學校報告及立案呈報表請予立案由
據呈送視察南郊公立劉家村高等小學校報告及立案呈報表請予立案等情已悉核該校辦法大致
尙合應如所請准予立案除咨行步軍統領飭屬保護及令知該校外此令

實用氣象學出版廣告

本書注意實地測驗所述方法極簡易明瞭以氣象學術得以普
及爲宗旨全書共十八章約五萬言附列精圖數幅及氣象常用
表十數種爲研究氣象者所必需每冊價洋一元二角郵費三分

發行所中央觀象臺

教 育 與 社 會

(第一卷 第一期)

本 期 要 目

價 目

每月一册 二角
 半年五册 九角
 全年十册 一元八角
 但八九兩月停刊

我們為甚麼要發行本月刊

杜威博士在本社講演詞

蔡子民先生在本社講演詞

教育改造

教育解放論

中國中學教育之一瞥

我的人羣觀察

教育社會學之範圍與效用

我們怎樣想?

桑代克教育學

斐律賓教育狀況

偷閑讀書的筆記

詩

巴布拉大尉(蕭伯納名劇)

難道學校就是牢獄嗎?(小說)

隨感錄

教科書研究(附錄)

本社會務紀要

本社同人

王純仁

熙初

李聲堂譯

劉式經

常道直譯

汪振華 李榮錦譯

汪振華 李榮錦譯

王純仁纂錄

余家菊

社員

夏瑞璋譯

樊樹芳

社員

余家菊

郵 費

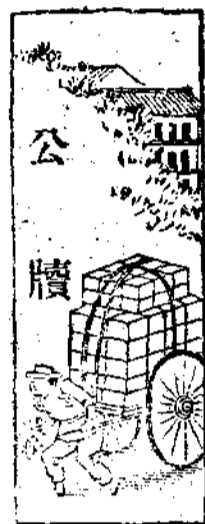
國內 每册 一分半
 國外 每册 一角
 半年或全年照加

北京高等師範學校教育與社會雜誌社

編輯兼發行者

北京各書坊及外埠各書局

寄售處



呈教育部 九年一月八日

呈爲交還前借總管內務府所管樓房遵令具復請予鑒核備案事上年十二月間奉 大部訓令第六六號開前督學局借用內務府之西直門內樓房一所業由該局擬准交還現本部咨行內務府派員逕赴該局接洽以便商訂交還辦法合行令知該局遵照應候交還清楚後具報備案可也此令等因奉此茲該府於上年十二月二十九日派官房租庫庫守恩方將該樓房接收訖並於十二月三十一日由該庫將收訖情形函復到局理合呈請 大部鑒核備案謹呈

呈教育部 九年一月十二日

呈爲呈覆事案奉 大部訓令第六五九號內開准國務院奉 府交下端本女學校俞冰爲校欸艱難請賜維持呈文一件到部查該校長續辦是校曾迭次以經費支絀具呈經本部一再批示該校隸京師學務局管轄範圍所有校內一切情形應呈報該局聽候核辦去後距今餘該校已否遵批呈報仰該局對於該校之辦理成績有無調查均未經詳呈到部無從核辦茲准前因合亟令行該局切實查核該校辦法是否合宜逐一詳報以憑辦理仰即遵照此令等因奉此查該校至今並未遵照部批呈請本局

立案所有近日辦理一切詳情無從洞悉當即令知京師勸學員長赫春林遵照部令所開各節切實視察詳報在案茲據該員呈稱於民國八年十二月二十七日前往該校調查並附送報告書到局理合抄錄該員原送報告書遵 令呈覆 大部鑒核敬呈

呈教育部 九年一月二十日

呈爲請將各學校及其他教育處所冬季煤炭臨時救濟費按照前呈撥給藉資應付事查該項所需之費共計現洋二千四百元業經詳細列表於八年十一月二十一日呈請鑒核並望迅賜施行以濟急需在案現在各處需款甚殷頻來催問理合依據前案呈請 大部查照原表趕速如數撥給藉資應付敬 呈

呈教育部 九年一月二十六日

呈爲本局前派留日官費學生王峯等懇請酌量補助留學用費據情轉呈敬祈鑒核示遵事竊據留日學生王峯等呈稱生等自到東後按月由留日學生監督處領費四十六元惟日本近來物價暴漲生活程度較昔增至數倍留學生等之用費實難維持故屢次集議呈請加費至今尙無結果此官費留學生苦窘之情形也生等自前月到廣島入高等師範學校特設預備班肄業一切詳情已於十一月二十五日呈報在案竊查本地物價不亞東京生等用費較多於前敬爲我局長縷晰陳之按廣島高等師範學校定章留學生五人以下每班預備費五十元十人以下一百元以現在情形而論生等須月出十餘元

之學費此其一此處無論下宿貸間每月食宿費絕不下二十五元此其二書籍文具等費平均計算月須十五元左右此其三餘如膏火洗濯清潔零用等積少成多亦不下十元此其四總計留學生一人每月至減亦需六十餘元前聞留學生聯合會電請高等學校學費增至六十五元大學校增至八十元以目下情形考之誠非奢望現廣島高等師範留學生計三十人直魯兩省實居多數當詢以學費辦法如何據云由省中補助學費者有之由省中津貼書籍雜用者有之更有謂由家中接濟者藉資維持免妨學業等語生等自念初離祖邦囊有餘蓄數月之久墊用已罄冀政府准增用費則尙不可期望父兄稍加挹注又實苦無力旅舍蕭條甌塵魚釜對此情景攻苦實難又念時事多艱國貧如洗稟命出國壹志於學相期刻苦不敢稍奢將來學成歸國庶以答國家育才之意而慰局長選派之心成否未必自矢則然無如數月之間困於窘狀勞於數計前途寥闊日月方長思維再四惟有懇請鈞局酌加補助以維學業在鈞局旁例可援不難籌措生等無缺膏火惠益良深匪敢瀆求實所厚望理合備文呈請鑒核等因到局查日本生活程度較昔驟增數倍所稱應領學費不敷支用之處委係實情但本局經費支絀萬分實無餘力堪資補助惟有懇請 大部俯念該生等在東之窘狀酌於補助藉資維持所有留日學生王峯等懇請補助用費緣由理合據情呈請 大部鑒核示遵謹呈

教育部令

呈悉查留日富費生從九年二月起每月增日幣十元前經本部核定令行留日監督處遵辦在案王峯等留日學費當然已照增

公 牘

三

加之數發給所請應勿庸議仰該局轉行知照可也此令

呈教育部 九年一月三十一日

呈爲請將各學校及其他教育處所冬季煤炭臨時救急費按照前兩呈撥給藉資應付事查該項所需之費共計現洋二千四百元業經詳細列表於八年十一月二十一日及九年一月二十日先後呈請趕速如數撥給藉資應付在案至今仍未照撥查各學校按班酌定煤炭費數目係規定於民國初年彼時煤價較廉欸項亦無現鈔之分收支尙能相抵近兩年來鈔價日低煤價過昂原定欸數實難敷用七年冬季曾請 大部發給臨時費二千七百餘元專供彌補各校煤費票虧之用誠非得已也八年入冬以後鈔價猶昔煤價較前又過之各校煤費不足之困難更非七年可比是以本局援例請欸以資救濟現在冬令甫經及半各校原儲煤費已有用罄者該項例發之欸設再不能領到恐各校將有不克舉火之勢理合再爲瀝陳呈請 大部查照前案趕速撥給敬呈

呈教育部 二月十一日

呈爲轉呈北京師範學校請補發經費敬祈鑒核令遵事據北京師範學校校長陸釐呈稱查八年度預算歲入歲出概以現洋計算所有各項支出不得再行搭放京鈔如有搭放須按市價折合現金曾經參衆兩院議決咨請政府查照辦理并經審計院咨明財政部嗣後國庫對於各機關請領之欸如有搭放京鈔請即於發欸時查明市價折合現金并關照領款人員知照以符預算實數等因屬校自應一律遵

照辦理惟按照會計年度應自八年七月起實行所有八年度前半年屬校未曾領足之款請轉懇從速照數補發俾符預算實數實爲公便等情到局理合轉呈 大部鑒核令遵敬呈

咨京師稅務公署 第一號
九年一月十日

爲咨覆事准 咨送啓瞽學校官契一張原契一張憑單一張等件准此當由局將各件令發該校查收備案相應咨請 貴署查照此咨

指令

令京師私立第一啟瞽學校

呈一件爲購置校舍懇請轉領官契以憑營業由

據呈稱購安瓦房十九間並添蓋西灰房三間共計灰瓦房二十二間價值計一千六百元呈請轉咨京師稅務公署依例免稅等情附契紙費大洋五角憑單一紙賣字一張到局當經轉咨京師稅務公署查照辦理去後茲准該公署將官契一張原契一張憑單一張咨復到局合將以上各件令發該校查照備案此令

咨步軍統領 第二號
九年二月十日

爲咨請事案照本局續准立案各高等小學校凡設立在郊外者歷經咨明 貴公署查照在案茲查有京師南郊公立劉家村高等小學校設在廣安門外豐台劉家村中間路北二郎廟內相應咨請 貴公署轉行該管營汛查照以便調查而資保護此咨

公 牘

五

公 牘

六

致教育部普通司公函

第三號
二月十日

敬啓者奉 大部訓令第五〇號部視學報告視察京師公私立各小學校情形一案內有蒙古立國民學校一處查本局所轄蒙古立國民學校計有二處一爲正紅旗蒙古國民學校設在錦什坊街水車胡同一爲鑲白旗蒙古國民學校設在東總布胡同小城隍廟前開蒙古立國民學校未曾指明某旗相應函請 貴司查明示復以便轉行此致

教育部教育法規彙編出版廣告

教育法規內容分列十類一官制二官規三本部總務四學校通則五普通教育六專門教育七社會教育八教科書九各種會議及展覽會十雜錄自民國元年本部成立之日起至七年十二月止凡各項法令文牘經公布而有效力者靡不備載用鉛字排印成書五百四十餘面裝訂一厚冊定價現銀一元購至十部以上按定價九折五十部以上八折欲購者可逕向本部東首大門內發售前學部印存圖書處購取外省匯款函購當由郵局將書寄上不另加費特此廣告



視察京師公立第二十七國民學校報告 民國七年度

校址地安門外迤西皇城拐角廠橋民國元年七月開辦

編制

職員 校長一員 級任教員五員 事務員二員

學生 國一五〇人 國二三三人 國三六四人 國四一九人 共計一六五人

學級 國一一班 國二二班 國三三班 國四一班 共計五班均係單式編制除國三二班爲

春季始業外餘均秋季始業

學齡 小者七歲大者十七歲平均十二歲

設備

校地 七畝有奇

校舍 普通教室五 成績室一 傳達室一 校長室一 販賣室一 廁所三 事務室一 接

待室一 教員室一 存儲室一

校具 教室用具除國四桌椅過高不適於用外餘均適用圖書除教授用書外兼有參考書及兒童用書數種掛圖不敷應用體操器具尙堪敷用儀器標本及運動器械均附闕如

教授及訓練

教授細目 修身讀法算術均有細目書法綴法語法鄉土均有要目餘如手工圖畫唱歌體操均未編成

教授用書 各科均用商務書館共和教科書

教授實況 國一授讀法第二冊第五十四課統觀此時瑜瑕互見一教態安和教音明朗二板書生字(閃電隆驟)教音義筆順純用啓發式頗能引起兒童注意三深究文字內容問答頗有變化四抄寫生字多敏捷而工整者足徵平日教授切實以上四端均屬優點惟局定教順尙未能運用純熟發問偏編于一二優等生未能普及全體兒童抄生字後毫未加以批評均屬不合

國二授算術乘法統觀此時優點甚多一教態安詳教言明瞭教順合于局定二提出應用題各自計算指名板演共同訂正教法均合三兒童計算頗速訛誤者甚屬寥寥足徵平日教授之不苟

國三授讀法第五冊第二十六課麻講授偏于注入式教順不合于局定兒童預習之誤謬者未加訂正均屬缺點惟教態安詳教音明朗講解清晰兒童筆記簿記載清楚是其長也

國三授鄉土十剎海課教態安和教音清朗講解明瞭問答亦有層次惟局定教順尙未能運用純

熟

國四授讀法第八冊第五十四課司法教態靈活教音宏亮講解詳明惟講授純用注入式始終未問答一次兒童了解者甚少指名讀講誤者純由教師訂正兒童殊覺枯寂

訓練實況 校訓勤儉誠樸揭示于公共處所級訓則國一爲勤勉國二好學國三尙實國四勤敬揭示于各教室訓練要目均已定妥並按其程度分配于各學年學校訓話及學級訓話頗知並重均有詳細之記錄詢屬難得朝午會每日行之以訓話體操爲主並將校訓編成校歌令兒童朝夕吟咏頗得訓練主旨課外有掃除販賣園藝等作業頗見切實又有閱書武術工作圖畫研究會等之特殊設施頗見精神學校新聞儲蓄會等之組織亦佳童子軍業已成立服裝完備

表簿 除局定各種外兼有學業成績比較表退學兒童一覽表通學區域比較表家庭職業比較表歷年兒童數比較表課外教授表學生姓名籍貫年歲家庭狀況一覽表學生家庭自習表歷年教育統計簡明一覽表兒童疾病統計表年齡統計表學業操行成績考查簿揭示簿格言錄考勤簿學校家庭通信簿兒童儲金簿旅行記載簿校外教授報告書學年歷訓話錄訓練日誌研究錄沿革誌學校日誌週年概況學校一覽表

學生成績及風紀 各科成績多屬妥適手工科之竹工尙能趨于實用每學期存留一全份陳列于成績室其較優者並揭示於教室及公共處所學生生活潑無囂張氣

報 告

教員勤惰 平日缺席者尙少惟是日陳寶恕因丁外艱假期未滿未能蒞校餘均勤懇

學生勤惰 是日大雨學生出席者一百十七人約當全校人數四分之三洵屬難得

管理 研究會每週金曜日舉行一次研究事項多屬肯綮記載亦詳細教授批評會尙未舉行校務

分掌業已規定每日由值日教員二人擔任監護事宜教員兒童均着制服形式上頗見整齊排隊

稍欠嚴整休息時頗活潑出校由路長護送各教室之布置均屬合法

衛生 各教室之採光均無不合除國一教室空氣污穢外餘均合法操場庭院及廁所均形清潔兒

童衣履類多潔淨

職員俸給 校長月薪三十二元級任教員各二十三元事務員各十六元

經費 月支二百二十七元五角又房租費三十七元四角

學校栽植 校園栽植尙覺可觀庭院樹木亦夥

總評 該校編制班次銜接學期開始未能劃一國三獨爲兩班似應設法合併校地寬敞校舍敷用

校具不完教授除盧守存趙廣桂用注入式外餘均能用啓發式局定教順多未能運用純熟教授

用書尙無不合要目細目參半編成管理訓練衛生大致合法成績風紀均稱平安教員學生多屬

勤勉表簿完善栽植適宜校長鄧豫增人頗精明辦事認真蒞校雖未及一年而改進事項更僕難

數凡局頒管訓諸端而爲一己所能爲者靡不努力做到蓋以事務員二人均稍富有教育經驗尤

收能事半功倍之效再能于教授上勤加督促力謀改良則可告無憾矣

視察京師公立第一女子高等小學校報告 民國七年度

校址宣武門外丞相胡同民國元年八月開辦

編制

職員 校長一人 級任教員九人 科任教員二人 事務員三人

學生 高等科八十八名 國民科二百二十一名 共計三百零九名

學級 國民一年第二學期一級 國民二年第二學期二級 國民三年第二學期一級 國民三

年第一學期一級 國民四年第二學期一級 高等一年第二學期一級 高等二年第二學期

一級 高等三年第二學期一級共九級

學齡 高等科自十一歲至十八歲 國民科自七歲至十四歲

設備

校地 面積約八十一方丈

校舍 教室九 校長室一 接待室一 傳達室一 廁所一 禮堂一 教員室一 休息室一

校役室一 飯廳一 辦公室一 存儲室二 廚房一

校具 鑛物標本五十種結晶體標本三十種岩石標本五十種植物標本五十種昆蟲標本十五種

昆蟲發生順序標本一匣理化儀器毫未設備亟宜添置體操器械尙敷用

教授及訓練

教授細目 格式已定現正籌畫編纂

教授用書 高等科用商務印書館本 國民科用中華書局本

教授實況 國一教修身第三課孝道先整理舊觀念次指示目的次觀察圖畫次問答說明次總括大意次指名復演順序極合且不板滯

該級又教唱歌先開窗呼吸次練習音階次復習舊歌次指示目的承前時續授國歌範唱體唱均屬合法 該級又教筆算先問答名數加法以習心算次指示目的次揭加法算式三則使全體演算巡視而指正之並指名板演以行公同訂正次揭應用題訂正之法同前蓋此時爲練習非新授事項也教者態度沈穩語言得宜教法適當學識亦新

號 七 第 卷 一 第

國二教讀法第五課孔融先問答難句及生字並指名板書以驗筆順次指名率讀次述明段落之起訖點夾此一段似不合宜次指名講次範講次指名復講次使全體合講聲甚雜亂恐無效用次說段落大意次教者每讀一句則學生齊講一句或學生齊讀一句而教者講解一句按之局定教法殊屬不合 該級又教讀法承前時讀講之法與前時無異文字內容毫未深究應用文令做造全課文字似嫌高深教態教言均屬合宜惜教授方法未遵局定順序

國二教體操練習徒手及遊戲教授順頗合局定辦法 該級又教筆算九九歌先指名背誦已授之一部次練習心算並使以歌訣證明之次指示目的續授歌訣說明算理頗能利用問答板示事項亦頗合宜次發問使以石板作答以資練習次口述某數幾倍使書得數以資應用歌訣與習題不同他人教授往往背乎常法教者能以固定教順授之既無拘板之失且有靈活之妙而學生亦頗能領悟非於教法上素有研究曷克臻此

國三教鄉土板繪京師內外城略圖諸生做畫費時殊久次說明門名無問答無考証且不就道路之方向指示只按圖說明之教順未合 該級又教綴法題爲說清潔教授順序大致尙合教者精神沈滯於喚起全級注意及引起興味之法亦次研究

國三教筆算板揭加減法習題四則學生各以紙本演算演畢呈交並未訂正又以尙有餘時示以簡單加減算式數則使一生板演餘者靜坐演畢指一生訂正之於教授全級之理不合 該級又教讀法第五課收據學生紙本尙未齊備筆記亦不合法質問應答時揭難字句於黑板未免費時學生所問間有重複字句似宜特爲告明使自醒悟而省時間書中收據式未予講解似屬疏略教授順序大致尙合

國四教綴法臚清前課訂正文題爲汎愛衆說似屬稍深教順尙合 該級文教讀法第四課隧道復習問答時使學生目視課本似不合宜讀文講文之辦法大致尙合一時間只教讀講未授他項

蓋此課文字稍繁分三時教授此第二時也

高一教筆算口述簡單諸等加法使習心算而書得數於紙本行公同訂正處理甚速次揭小黑板預書諸等法算式二則使演算行板上訂正次揭應用題二則於個人之訂正甚爲懇切末指二生板演以行公同訂正時間適宜教材合度訂正之法亦甚敏捷 高二教歷史清聖祖講解極清啓發合法板揭要項亦屬得宜全課事項至爲複雜連貫述之學生勢難記憶教者分項講演並使復述則眉目既清記憶亦易此良法也教授順序按之局定辦法亦相符合教者學識充裕教法優良態度語言無不合法堪稱良師

高二教筆算循環小數講述純循環小數與混循環小數甚爲清晰問答亦頗合啟發之道習題爲分數式使化小數而辨明其種類並於板上訂正之教授順序毫無不合 該級又教家事第六課食物之烹飪及選擇先問答食物之類別及性質次指示目的次分段說明並揭示要項次使分段復述蓋內容複雜若泥守連述之法則不免眉目不清之弊略加變化則層次井然而按之局定順序亦無大出入可謂善法教者教態活潑教言清晰精神亦頗能統攝全體

高三教縫紉錢兜板繪略圖以證明製作之法講述甚爲清晰於個人之指正亦頗懇切 該級又教理科第三課雷電預備問答段述說稍多未免不合講述雷電之成因甚爲清楚但偏重注入式耳揭示避雷針過早似不如講時示之尙易注意教授順序大致尙合教授學生誠懇之態令人可

佩惜啟發之法尙有未宜且無儀器以資實驗耳

高一教體操先行進次分隊次分節演習啞鈴操示範合法口令得宜於個人之矯正尙有未週教
音洪亮教態靈活精神亦甚振奮

訓練實況 校訓新改爲克勤克儉自重自立每條下均加釋語朝會時或施訓話或解釋格言訓練
的作業除洒掃教室外尙未有若何設施

表簿 成績考查表學生履歷冊 職員考勤簿 教授週錄 學生缺席簿 研究會記事簿 分
數冊 操行表 訓話錄 格言錄

學生成績及風紀 各科成績以手工圖畫爲最優作文多明白高等一年改筆稍草率訛字亦欠更
正 學生多着制服氣象和藹有謙遜之風無囂張之習

教員勤惰 男教員趙之燿請假由張元度代理女教員間有遲到者

學生勤惰 缺席學生尙不多見

管理 分掌校務之辦法甫經支配辦事情形尙未得見研究會每週舉行一次記事簿已添置教員
輪值監護亦漸能作到

衛生 室小院狹殊不合用校長對於時疫之預防尙知注意

職員俸給 校長四十元 教員自十七元至二十八元 事務員十六元

學費 高等科月收銅元三十枚國民科不收

經費 每月四百〇七元

學校栽植 竹桃丁香共六株

總評 該校學生多而家庭富教員教授方法多屬優良校長辦事經驗亦稱宏富女子小學中當首
屈一指上年十月間曾視察該校報告在案此次視察自比較上觀之已見進步之處固屬甚多而
尙待改革之處亦所難免茲分述之研究會每週舉行一次並立簿登記校訓不合今已改定添設
學校日誌及學級日誌逐日填寫添設教授細目用紙以待填造添設參觀規則及學校簡章添設
各級坐次表添設花邊課程限定學生購買用品食品之時刻上下堂號令易打鐘爲振鈴分派教
員參觀各附屬小學局發校務分掌辦法已經實行教授順序亦已採用整理小學教育事項亦經
切實研究逐漸改良此已見進步者也教員到校間或稍遲施行朝會侵佔授課時間各教室設備
未能一致或揭成績品及值日生表或冲格言及遲到調查表或竟毫無揭示之物授課教員不坐
料學生整隊且不同入教室學生間有未着制服襟章及戴戒指者溫課時間尙未添設考查成績
評語尙未劃一學生字典尙未備齊而筆記簿尤不合法教員每上堂必點名一次似嫌費時此尙
待改革者也以上諸端曾與校長當面商榷自可逐漸改良至於儀器之宜添置校舍之宜擴充尤
屬刻不容緩之要舉伏乞 鈞裁



京師學務局補助北京地方學務經費中華民國八年十一月分支出計算書

上月分結存數

八七五、三七二

支出經常門

本月分實領數十二月三十七日收
一五、五六〇、〇〇〇

本月分結存數

四一四、六四九

科	目	本月分支出		比增	減	備考
		預算數	計數			
第 一 項 京 師 學 務 局 補 助 北 京 地 方 學 務 經 費	第 一 目 京 師 勸 學 經 費	三〇,九五〇,〇〇〇	三二,八一〇,七三三	八六〇,七三三	八,〇〇〇	收據第一號
	第 二 目 中 學 校 經 費	一,二三〇,〇〇〇	一,二三三,〇〇〇		一三,〇〇〇	收據第二號至第十號
	第 一 節 中 學 校 經 費	五,九六〇,〇〇〇	六,八四三,〇〇〇			
	第 二 節 女 子 中 學 校 經 費	二,二七〇,〇〇〇	一,二七六,〇〇〇			
	第 三 目 小 學 校 經 費	一,九九五〇,〇〇〇	二〇,七七六,七三三	八二六,七三三		收據第十一號至第一百三十八號

紀 載

第一節國民學校經費	六八〇,〇〇〇	四,七五九,四五〇					
第二節 <small>兼高等小學校</small> 國民學校經費	九六〇,〇〇〇	一〇,九一〇,七三三					
第三節 <small>兼女子高等小學校</small> 國民學校經費	二,〇〇〇,〇〇〇	二,一七二,五〇〇					
第四節乙種實業學校經費	七五〇,〇〇〇	一,二五四,〇〇〇					
第五節 <small>補助學校及教育處所</small> 經費	八〇〇,〇〇〇	一,六八〇,〇〇〇					
第四目通俗教育經費	一,五五〇,〇〇〇	一,七〇四,〇〇〇	一,五四,〇〇〇				收據第一百三十九號 至第一百七十號
第一節講演所經費	九七六,〇〇〇	一,〇一一,〇〇〇					
第二節閱書報處經費	七四〇,〇〇〇	五二〇,〇〇〇					
第三節補習學校經費	五〇〇,〇〇〇	六四一,〇〇〇					

本月分支出合計 三二,八一〇,七二三

七月至十月共計 一二三,六〇八,八五六

總計支出 一五五,四一九,五七九

京師學務局補助北京地方學務經費中華民國八年十二月分支出計算書

支出經常門

上月分結存數

四一四、六四九

本月分實領數九年一月廿四日收
一五、六〇〇、〇〇〇
一五、七五〇、〇〇〇
〇〇〇〇

一二五〇、五三四

科	目	本月分支		比	較	備考
		付預算數	出計數			
第一項	京師學務局補助北京地方學務經費	三〇、九五〇、〇〇〇	三一、五四、一二五		五六四、一二五	
	第一目 京師勸學經費	一、三三〇、〇〇〇	一、三三三、〇〇〇		八、〇〇〇	收據第一號
	第二目 中學校經費	八、二三〇、〇〇〇	八、一九三、〇〇〇		三七、〇〇〇	收據第二號至第十一號
	第一節 中學校經費	五、九六〇、〇〇〇	六、九二七、〇〇〇			
	第二節 女子中學校經費	二、二七〇、〇〇〇	一、二七六、〇〇〇			
	第三目 小學校經費	一九、九五〇、〇〇〇	二〇、三九九、一二五	四四九、一二五		收據第十二號至第一百三十二號
	第一節 國民學校經費	六、八〇〇、〇〇〇	四、九五七、一五〇			
	第二節 兼國民小學校經費	九、六〇〇、〇〇〇	一〇、七八九、四六五			

第三節 兼女子高等小學校經費	二,〇〇〇,〇〇〇	一,九八六,五〇〇			
第四節 乙種實業學校經費	七五〇,〇〇〇	九八六,〇〇〇			
第五節 補助學校及教育處所經費	八〇〇,〇〇〇	一,六八〇,〇〇〇			
第四目 通俗教育經費	一,五五〇,〇〇〇	一,七二〇,〇〇〇	一六〇,〇〇〇		收據第一百三十三號 至第一百六十五號
第一節 講演所經費	九七六,〇〇〇	一,〇一七,〇〇〇			
第二節 閱書報處經費	七四〇,〇〇〇	五二〇,〇〇〇			
第三節 補習學校經費	五〇〇,〇〇〇	六四一,〇〇〇			

本月分支出合計 三一,五一四,一一五

七月至十一月共計 一五五,四一九,五七九

總計支出 一八六,九三三,六九四



通俗衛生(續)

李策安

室內之天井牆及地板等、皆有小孔、內部之空氣可以溢出、外部之空氣可以進入、最宜注意者為牆壁、因其所用之材料及其厚薄、而通氣性不同、大凡氣孔微小之物質、及其厚徑大者、其通氣性減少、又壁之表面、所塗飾物質、亦有相關、石灰塗壁最良、膠質色料次之、紙帛及油色料、更次之、換氣之原動力、由於室內外溫度之差、及壓力之差、其比差大者、換氣最良、雖然、因室內屋外溫度之差、所起之壓力之差、比較的甚小、故換氣量亦小、五度以上之溫差、始呈換氣作用、反是、因風所起之壓力之差、比較的為大、故換氣量亦大、比差微小時、空氣殆無變化、故換氣狀態、亦無更動、倘室內氣溫較室外氣溫為高、則外部空氣、從壁之下部及地基、通入室內、其壓力在壁之下部及地基處、為最強、至上部則減少、達至一定點、則停止、有時反自室內流出於外部、至天井近處、漸次增加、

室外氣溫、較室內氣溫高時、空氣之輸入自天井及壁之上部、由壁之下部及地基流出、如是內外空氣壓力平均之處、名為中正帶、Mittelzonen (空氣之交換路偏於上、則正中帶偏於上、空氣之交換路偏於下、則中正帶偏於下、此狀態可就 Lökninger 氏裝置檢察之、)

平常屋室之自然換氣，俱不外乎此。然室內外所生之壓差，甚少。若僅因此作用，使內外空氣流通，換氣實不足用。倘當室內外空氣之溫度相等時，則必有空氣缺乏之感。故自然換氣法，只限於壁質乾燥之大室，及居住人少時，可以敷用。

欲補助自然換氣法，惟有行人工換氣，以充分之。人工換氣法，最簡單者為窗，一側開窗時，則室外空氣自下部輸入，室內空氣自上部輸出，兩側開窗時，較一側者其換氣量大。

次為屋背換氣法，此法在屋背上，營為換氣法，開一小窗，屋內空氣自上部逸出，新鮮空氣自下部輸入。在歐洲平常住屋，各室中設有出入二管，以為通氣之用，然因其配置方法之不良，有不奏效者。

當冬季以溫暖空氣換氣時，宜將暖氣之入孔，設於天井近處，輸出孔設於地基近處，蓋暖氣之比重輕，自上部進入，集於室之上部，漸漸下降，污穢之空氣，其溫度較低，可自從下口排出也。

以上所述，為居住之衛生上必要，吾人雖因種種關係，不能盡按各條件見諸實行，然其綱要，則絕對不能背違者，是亦身體健康之一端也。次言飲食。

第三 飲食篇

甲、飲食之冷熱上觀察

飲食為人生一日不可缺，當呱呱墜地，不識不知之時，未有不饑而思食者，幼壯以後，以至於老，其間對於飲食之講究，因各人之所嗜而異，故其美備，亦各不同，然於飲食物之溫度一端，罕有談及，而漠然不

之願者，是仍不足謂爲講究飲食者也。

世人有喜食熱物者，雖灼灼難於觸手，亦且飲且飲不少輟，又有嗜冷食者，縱使胸中覺痛如冰浸，而亦怡然不覺，反以爲安，兩者溫度之相較，其差遠甚，觀各人之所嗜不同，則其消化器官之機能，或亦有異，然吾人身體中消化系統，其全部內容所被之內皮，雖不甚厚，而却甚強，一時間之冷熱相差，雖無大害，久而久之，終非衛生上之所宜也。

重飲食物之溫度，正所以成功消化之健康也，吾人身體之健康與否，純視消化機能之良惡，故飲食上之調節，在呻吟病褥者，固當充分注意，然於身體壯健，起居清勝之時，亦絕不可忽略，而漠不加意，須知病疾之起原，皆原於漸，偶爾失諸冷熱，或別無劇害，倘日復一日，勢必損礙消化，害及健康。

因飲食物之冷熱，而影響於疾病之發生，妨害於身體者，其類甚多，略言於右。

因飲食物之冷熱不勻，牙齒全部，首被其害。過熱之飲食物，常習攝取時，齒牙不易堅固，齒列易生裂隙，齒齦亦易出血，（齒齦即包圍齒牙之肉床，俗稱牙床，）口腔全部之粘膜，有時因過熱之飲食物，粘膜因火傷之原因，而致脫落，或有時發生潰瘍。

過冷之飲食物，取用時，齒根易生疼痛，且因神經之激烈刺戟，遂發生反射作用，而起痙攣，次則食道，因過熱之飲食物，其粘膜易生潰瘍，亦易擴張。

胃器官因飲食之冷熱，其影響甚大，消化機能，亦與有關，吾人攝取飲食，若不失之過冷過熱，常保其正

常溫度、則消化力亦持其正常、胃液之分泌、因有定準、倘過熱之飲食物、下後、胃筋最易弛緩、設弛緩持續、日久、遂罹胃擴張之症、因而消化不良、

冷飲、下後、胃筋爲之收縮、胃液分泌、亦隨之減少、其消化力之衰弱、乃更甚於前者、然爲害於身體健康則一也、即或不能直接構成疾患、亦可以釀造之、此卽所謂誘因、

世人之久嗜過冷或過熱之飲食物者、每自謂飲食物非過冷過熱者、幾不能下嚥、此正以習慣、害其觀念也、習慣由人爲而致成之、亦可由人爲而變更之、倘認定習慣、爲不能移易、則疾病未有不隨而至者、飲食亦狃於積習、日久則腸胃必罹不治之症、是不啻自賊自害也、

是故欲講求飲食之衛生者、則宜留意於飲食物之調節、某種食品、宜應用何度之溫、某食物宜煮沸若干時、取茹之時、宜在何種溫度、過冷食物、官加若干度之熱、再供食飲、諸如此類、均務求其健康身體之原則、別無机隍、勵行既久、未有不裨益者、惟視實行若何而已、

由是觀之、吾人於日常飲食之際、必須備用一種器具、即檢溫器是也、檢定溫度後、再供飲食、斯必無害、或有謂此種實施手續、不免失諸過繁、是仍貽誤於習慣二字也、暴飲強食、習而成之也、食精膾細、亦習而能之也、吾人苟能勉行、例習成慣、則又焉不以此爲安、以是爲安、當然不覺其繁、况吾人對於身體之健康、有不能過畏勞瀆、概從簡單者、人力可及的、則無妨施行之、以檢溫器驗飲食物之溫度、而後供用、又何所不能、

食物之中、不無因溫度高低、致嘉旨美味、爲之抹煞者、如野菜及肉類、有時因火力不足、食之則有條虫 (Taenia) 十一指腸虫 (Ankylostomum duodenale) 等寄生虫卵侵入之虞、豆腐牡蠣雞卵牛乳等、因火力過度、則其中之滋養分盡失、二者俱不能得其正味、且反爲害、

考人類之健康身體、其正常血液之溫度、常在攝氏三十七度、列氏之溫度表適爲二十九度、華氏則爲九十九度、故一切飲食物之溫度、亦宜與此限度相近、羹湯肉汁、烹煮固當沸騰、然進口之時、則不必在百度攝氏、約達攝氏三十五度即可、

觀乎哺乳兒之吸乳、其母體乳腺所製出之乳汁、其溫度適合於此、斯正示吾人以模範、而標食物之真正溫度也、

飲食物當吸啜之際、其溫度之冷熱、不可變之過激、易之大驟、以防胃部之急劇變化、例若熱食之箸方投、即繼以冰麒麟之吸入、是徒自尋疾病也、於身體甚不宜焉、

井水與泉水之溫度、大抵在攝氏檢溫表八度至十六度之間、八度即覺過冷、十二度者稍爲適口、但飲料水在攝氏二十一度、即無清涼之感、中國人往往喜用雪水而再煮之、仍自爲清涼者、誤解之矣、

飲料水之最快溫度、應在攝氏十二度半、如噴嚙水乃一種人工之舍炭酸鑛水、其溫度若在攝氏十二度、反覺比水爲冷、故此種飲料、當以十四度或十六度爲宜、但須求其水質之純潔可也、

牛乳以十六度至十八度者、其味最佳、對於哺乳兒、不冷不熱、宜用三十五度至三十七度、稍長之小兒、

亦可煮後、冷至三十五度、或達至四十度之範圍、再給與之、倘在此溫度、胃中消化液遇之、即呈極迅速之消化現象、胃部內容所被之內皮、亦不受異常之激動、

是故溫度適合、不但於胃臟消化、有直接影響、即對於齒牙最要之珐瑯質、與口中內皮、(粘膜)亦均無崩裂或潰瘍之虞、

若爲止渴之計、所用飲料、以攝氏二十度之溫爲最適宜、一般人當極渴時、輒以極冷之白水或茶等飲之、此甚不宜、

然飲食物之定溫度、亦依其種類也、如固形食物、其溫度若在攝氏四十餘度、即覺有灼口之感、若液體物、在攝氏五十餘度之溫、即難於下嚥、反之若降至攝氏六七度者、則已浸齒作痛、倘在固形物、則尙無何種感覺、

吾人所以用冷熱二種飲食者、爲營養身體、且調節血溫也、取用熱類飲食、欲以溫其血也、而輸溫入於身體、則求其溫高至十度、已足、不必沸騰也、取用冷類飲食、欲清涼其血溫也、則求其低於血溫五度乃至十五度足矣、二者均更取其滋養味佳者、斯不爲踰越健康之原則矣、

酒類、礦水、其溫度均以十四度或十五度爲宜、不寒不烈、適得溫和、若低至八度、則覺冷如水、盡失佳味、反爲可惜、

葡萄酒在十度至十七度、香濱酒在十度、即須飲用、可以心曠神怡、使人忘憂、茶與咖啡牛汁菜羹等、以

四十度爲宜、可補興趣、益精神、若僅爲止渴計、十八度即可也、

夫人之嗜好、各有不同、物之衆寡、其味不一、而品質之粗精、形狀屬固液、未能包羅而盡括之也、更當備一溫度表、試衡度焉、

乙、飯食之攝取量

吾人藉飲食以營養身體、保持健康、是故爲人生一日不可缺者、然而用之得當、固可滋養、倘攝取失宜、反爲疾病之誘發原因、其爲害絕非微細也、是則吾人於攝取之際、不能不有定量焉、

各人之食量、因其身體之大小、年齡之長幼、以及其他種種關係、(如勞動者、野外作業者)而不一、壯年人且體格強健、每日有正常作業時間者、其食量常較爲大、年老人及幼兒或身體衰弱者、以及閑逸者、其食量常較爲小、由是觀之、吾人之飲食量、不能不以各人之種種狀況爲準繩、茲詳論於下、

人體內因物質代謝 (Stoffwechsel) 之作用分解不絕、將殘廢物質排出於體外、如是所生之損失、不可不補充之、以故生長時代之體質、可以發育成年時代之體質、不致萎縮、補給身體之資料、供給厥爲營養營養之物質、即食品 (Nahrungsmittel) 食品中有動物性食品 (Animalische Nahrungsmittel) 及植物性食品 (Vegetabilische Nahrungsmittel) 及無機物質 (Mineralstoff) 嗜好品 (Genussmittel) 等數種

吾人欲定飲食攝取量、則不可不知吾人體內所需之各種分量、而飲食物中所含之各種分量、又

因其類別而不一試分述之

屬於動物性食品者爲肉類魚類乳卵等肉類魚類其種甚多乳汁在歐美多用牛乳或乾酪爲日用必需之品乳汁又爲初生兒所不可缺故在食品中價值甚高卵則以雞卵爲主此等動物性食品其物質雖異其所含成分可大別爲有窒素物質及無窒素物質水分及少量之鹽類等（所謂窒素物質者即含有蛋白質脂肪石灰質等之謂）用爲食物之良否即以所含成分爲準茲擇其緊要者略舉如下

Prozentische Zusammensetzung (百分之集成)

	Eiweiss (白質)	Fett (脂肪)	Kalk (石灰)	Wasser (水分)	Salze (食鹽)
Ochse (牡牛) (Fett)	16.9	29.2	—	53.1	0.9
Ochse (halbfett) (半肥者)	21.0	5.5	—	72.5	1.0
Ochse (mager) (瘠瘦者)	20.7	1.7	—	76.4	1.2
Kuh (牝牛) (Fett) (最肥)	19.9	7.7	—	71.0	1.1
Kuh (mager) (瘠瘦)	20.5	1.8	—	76.4	1.3
Kalb (犏) (Fett) (肥)	18.9	7.4	0.5	72.3	1.3
Kalb (mager) (瘦)	19.9	0.8	—	77.9	1.4
Lammel (羊) (Fett) (肥)	17.0	29.5	—	51.3	1.0

Hammel (Halbfett) (半肥)	17.1	9.8	—	76.0	1.3
Schwein (豬) (fett) (肥)	14.5	37.3	—	47.4	0.7
Schwein (mager) (瘦)	20.3	6.8	—	72.6	1.1
Huhn (雞)	21.3	4.5	—	72.6	1.1
Taube (鴿)	22.3	1.0	—	72.2	1.1
Karpfen (鯉)	15.7	4.8	—	78.2	1.3
Aal (鰻)	12.8	28.4	0.5	57.4	0.9
Dorsch (鱈)	16.7	0.3	—	81.5	1.3
Hühner Ei (雞卵)	12.6	12.1	0.6	73.6	1.1
Frauenmilch (人乳)	2.0	3.7	6.4	87.6	0.3
Kühmilch (牛乳)	3.4	3.6	4.8	87.5	0.7

屬於植物性食品者則與動物性食品所含之各成分不同其相異之點大抵植物性食品多含大量之
 含水炭素及木纖維惟豆類及含有油類之種子有多量之蛋白屬於此者為穀食類 *Neuroalin* 豆類

Legüminosen 根塊類 *würzelgewächse* 蔬菜類 *Gemüse* 等茲略舉如下

Prozentische Zusammensetzung (百分之集成)

譯 述

十 十 十

號	七	第	卷	一	第	號
Wetzen (麥)	120	1.9	68.7	13.4	1.7	2.3
Gerste (大麥)	9.7	1.9	68.4	13.0	2.5	4.4
Maiz (玉米)	9.6	5.1	67.9	13.3	1.5	2.6
Reis (大米)	8.1	1.3	75.5	13.2	1.0	0.9
Erbseen (豌豆)	23.4	1.9	52.7	13.6	2.8	5.2
Bohnen (豆)	25.7	1.7	47.3	13.9	3.1	8.3
Kartoffel (馬鈴薯)	2.0	0.1	20.9	74.9	1.0	1.0
Mohrrübe (胡蘿蔔)	1.2	0.3	9.1	86.7	1.0	1.7
Kohlrübe (蕪菁)	1.4	0.2	7.4	88.9	0.7	1.4
Potato (山芋)	1.35	0.19	28.77	66.28	0.93	2.48
Weißkohl (白菜)	1.8	0.2	5.0	90.1	1.2	1.7
Spinat (菠菜)	3.7	0.5	3.6	89.3	2.0	0.9
Zitronen (橙)	1.47	0.09	4.33	92.63	1.06	0.44

綜集前列二表觀之在動物性食品中含蛋白質最多者為鵪鶉類其次為半肥之牛最少量者為乳汁脂

肪含量最多者爲猪牛羊等次爲鱈魚最少量者爲雞及乳汁至食鹽及水分之含量則均無甚出入於植物性食品中蛋白質含量最富者首推豆類最少者爲蘿蔔蕪菁等之蔬菜類脂肪之含量則穀食類較多於豆類及蔬菜類水分之含量則根塊類及蔬菜類爲多食鹽則豆類中爲多

食物中所含之各種成分量因其類別而有差異已詳載於前然吾人體內所需之各種成分量亦因物質代謝之作用而不同物質代謝之不同則因身體之大小年齡之長幼以至男女性之差別而異於是吾人不能不加以研討以定飲食物之攝取量

體格短小者較偉大者就外觀上雖絕對的弱小然以其單位體中計算之其消物質反大是蓋因放出溫熱之表面與生成溫熱之體積相比短小者較偉大者爲大故也

身體短小之人欲保持其體溫使之一定不變則不得不較偉大者生成多量之溫熱故小兒時代比成人時代之物質消費量爲多其原因雖尙未明大概生長時代物質代謝之沉着者多故消費量亦因而增多至中年以後物質代謝量即漸次減少故消費量亦從而減少

女子之物質代謝較男子爲少故女子之合理食量亦較男子爲小

又吾人當動作時呼吸之物質代謝增加燃燒強度亦因而增加大抵約增至安靜時燃燒強度之五倍呼吸得數當中等動作時與安靜時無異強烈動作時炭酸之排泄較酸素之攝取增進呼吸得數即增大窒素之排泄中等動作時毫不增進惟純粹蛋白質攝取時其排泄等增加強烈動作時必須有輸入

多量之含水炭素及脂肪以爲發生動作勢力之用故蛋白消費量亦每每增加要之動作時欲保持其物質之現在量則食物輸入量必較安靜時爲增加茲列表如左

		蛋白質	脂肪	含水炭素
幼兒時代	男性	5 gr	28 gr.	180 gr.
	女性	4 gr.	23 gr.	140.0 gr.
成年時代	男性	11 gr	60 gr.	400 gr.
	女性	9.0 gr	40 gr.	350.0 gr.
安靜狀態	男性	11 gr	60 gr.	400.0 gr
	女性	9 gr	40 gr.	350 gr.
動作狀態	男性	13 gr	100 gr	500 gr
	女性	10.0 gr	80.0 gr.	380.0 gr.

又無機物質亦爲身體所不可缺之品故以無機物質缺乏之食物飼養動物時皆不能維持其生命動物當生長時攝取無機鹽類構成組織原基其爲必要固不待言即長成之動物若食物中無一定量之無機物質輸入體內時亦難於發育

吾人身體中骨之構成必須磷酸鈣 (Calcium phosphoric) 及磷酸鎂 (Magnesium Phosphoricum) 筋組織及一切原形質之構成亦須賴磷酸鈣又血液中食鹽含量必須一定不變者第一在維持正常之交流本力次則為鹽酸構成之用若輸入缺乏時則排泄量驟減胃內鹽酸之分泌亦不發生是其所排泄者與分泌為鹽酸者必有過剩之物質無疑

食物中含有純粹蛋白純粹脂肪及純粹之含水炭素以及鹽類水分等時則起食欲不振之感覺不能多食故喚起食欲之食物必須含有香味然後可所謂嗜好品者如咖啡 (Coffein) 茶 (Tea) 酒類 (Spiritus) 煙草 (Tobako) 等類屬於此其他各種香料 (Gowin) 亦為嗜好品之一此等物質用為調和食物可以催促消化增進食欲

然嗜好品用之得當固可催進食欲補助消化倘用之失宜即成為習慣性非接觸於香料不能起分泌作用香料漸次增加遂釀成分泌障害發生胃腸疾患如酒精咖啡等之有毒性者且並呈中毒作用是故嗜好品雖屬營養物然不可用之過量

吾人身體內所需之各種分量已列表於上則吾人當飲食時所應攝取之合理食量自有準則即每日所攝取之各種分量不得與表中所列之定量有超過或不及之處如是吾人身體之物質代謝得保持其平衡且永續健康

第四 說運動

譯 述

甲、運動之益

西哲有言健康之精神寓於健康之身體余將謂人惟講求運動然後有健康之身體故身體健康精神亦因而矍鑠然後能善遣百體剖別利害保個人之生活佔偉大之事業國而有健康國民斯百政舉舉得保一羣之生命定百世之基礎是故人無健康之精神則血肉肌膚大失其用國無健康國民則內外諸政靡萎不興運動之爲用其大如此運動之關係其切若是

乙、運動之目的

運動之目的得分四端

- 一、強壯身體(身體衰弱者)
- 二、維持健康(身體素壯者)
- 三、輔助身體之發育(幼兒時期)
- 四、延長生命(成年時期)

運動果得其法則目的易達倘失其宜非徒無益而反有害天下之傷身於運動者原在妄行過度非運動之罪也譬如游泳本爲運動法中之一種留意行之可獲巨益草率行之即招不測之害其致害也明係草率之故安得歸咎於運動是故運動方法不一其類運動時間亦有一定各種運動各有禁忌其他運動對於各人之身體上關係年齡上關係亦均有定則運動家不可不注意焉

丙、運動當以何時爲最適宜

人之精神午前最爲爽快午後大抵疲倦此時宜實行休息故運動宜於午前行之九鐘至十一鐘尤爲運動之適宜時間蓋九點鐘至十一點鐘之間身體各種機官皆呈活潑動作精神發揚吸收滋養物質及排泄身體內廢殘物之作用亦盛行於此時故無論行某種事務皆以此時爲最適宜

至午後三四鐘身體精神共歸疲憊此時宜于休養不應運動至夜間則精神恢復否則愈覺其倦學校體操課業最好排在上午倘有不得已處則列在午後一二點鐘亦可

以人之職業各有不同故定運動時間殊非易事非下午三四鐘後無暇運動者此時須擇運動之最簡易者不過勞精神者行之方免有害

夜間運動不若日間運動獲益之大因太陽光線能促皮膚發汗以旺盛吸收滋養物質及排泄體內殘廢物之作用故也

丁、一日行幾點鐘之運動爲最有益

人之身體有強弱之分故運動時數亦因之不能一定康健無病之身體一日行二三小時之運動不謂爲害倘體質衰弱之人一日運動一刻鐘或三十分鐘即足用強弱之間其差如是

是故運動時數可量各人體質之強弱自行決定原無所謂一定標準概言之運動至身體溫熱之發生精神興奮筋肉不甚疲勞此則最爲有益若越此度必爲害健康是不可不慎也

運動時數又因運動之種類而有不同運動器具之重者以短時間運動之則增益長時間運動之則爲害其輕便者可以長時行之而身體虛弱者宜從輕便運動着手

戊、運動應從身體之何部作起

身體運動之次序近世歐美諸國均有專家研討之如學校及軍隊之體操概從頭部頸部以及上肢部爲起始其次序有關各人體質職業故應量各人之體質及職業而定譬若勞動精神者或從事坐業之人其腦髓中常積充多量血液當運動時須先設法引導於下部是爲最要其運動也應自脚部起始蓋足之運動可以促血行下降以清爽神經也果能引此而類推之斯爲益多多矣

其次應運動胸廓凡百事業坐而行之者多屈胸而爲之者更多如讀書寫字簿記刺繡紡績以及各種製造等業幾非屈胸不能爲之胸廓時常俯屈則爲害於肺之運動及心臟之動作每於不知不覺之中養成疾病之原因

胸廓之運動即藉運動之方法擴張胸廓增強肺之呼吸鼓舞心臟之動作以旺盛血液之循環也胸廓不施運動則肺臟及心臟受害漸深日久則背屈腰折縱令行胸廓之運動亦不能復使胸廓壁直胸之運動其要如是謂此種運動爲各種運動中最重要者孰云不宜

其次運動手腕再次運動腰部及腹部腰腹運動得以強壯腹內各種臟器如胃腸脾腎等器官數經運動其功用乃加強盛胃腸機能虛弱之人尤宜留意此點

此外再行運動下肢如跳高跳遠最適於此時最後運動足腕及行深呼吸全身運動即於是告終
以上次序乃按生理學上之規則概略言之總之運動之初宜先行平和徐緩之動作次行強烈運動最
後則仍宜以平和徐緩之動作終止之是最適於保護健康發育身體者也然此種順序或因為時過長
或因方法繁雜身有職業之人必有不能行之者無已惟有各人自行定奪一方法以自適其身體與精
神可也

己、運動方法

下肢運動不論室之內外均能行之其法先正身直立次雙手插腰而後兩足交番高舉（此時屈膝成
直角形）交番向前後左右跌向前後轉

又每日早起沿河池邊跑步兼行深呼吸亦頗有益無河池地方則於清靜道路上跑步亦可

胸之運動先雙手插腰胸向後彎（此時吸氣）即向前起（此時呼氣）復向左右彎而止或雙手向前伸
直臂與胸成直角形兩手平向左右時深吸清氣平向胸前集合時深呼濁氣此於肺臟裨益極大

又呼吸運動之簡便者即雙手插腰行深呼吸此時宜於空氣清潔之處行之

上肢運動先屈兩臂次用力向前後左右上下伸屈以鍛鍊筋肉使之強盛

腰腹運動先將兩手插腰次將身體向前後左右徐徐彎屈復仰臥身體上下其足此為強壯腰腹之簡
易方法

其次爲全身運動跳高跳遠跳繩皆屬之終行足之運動如散步等

以上次序頗合生理因事而不能照法運動者儘可斟酌行之如背屈之人可行胸之運動胃腸不健者如食後胃病或便秘等症可行腰腹運動四肢肌肉軟弱者可行四肢運動

庚、運動種類

上述諸種運動法均不用器具所謂柔軟運動或徒手體操者是也此類頗乾燥乏趣味行之稍久易生怠念不得謂爲振興運動之善法也夫運動以有興趣不耗費時間及金錢且方法簡便不需一定地方者始爲上乘而前述諸法有興趣淡薄廢時間及方法繁雜之三缺點補之之道惟有兼行器具運動及其餘有趣味之運動一法而已法有二十餘種分列於左

- 一、鐵球
- 二、寬緊帶
- 三、棍棒
- 四、射箭
- 五、散步
- 六、腳踏車
- 七、騎馬
- 八、鞦韆
- 九、杠子
- 十、舞刀劍
- 十一、打拳
- 十二、野獵
- 十三、足球
- 十四、投壺
- 十五、棒球
- 十六、游泳
- 十七、沐浴
- 十八、網球
- 十九、拋球
- 二十、搖船
- 二十一、木馬
- 二十二、紙鳶
- 二十三、懇地(園藝附)
- 二十四、椿米

鐵球日本名鐵啞鈴有輕有重自七歲至十歲之幼童用其重量一磅者自十歲至十二歲之幼童用二磅重者自十二歲至十五歲之少年用三磅重者自十五歲至十七歲之男子用四磅重者十七歲以上之女子亦可用四磅重之鐵球十七歲以上之男子可加重至五磅或六磅至其運動方法種種不同而

以西人孫唐氏 (Shinton) 所定之運動法爲最佳 (其法頗繁吾國有鍾君所譯之孫唐體操法言之甚詳按孫唐係英人一千八百八十九年曾在倫敦打勝播臺又在舊金山戰勝猛獅以強力名於世) 寬緊帶 (Exerciser) 製以橡皮帶及二三鐵箍其能強壯身體與鐵球不相上下婦女及身體虛弱者用之最爲適當惜價值過貴不能廣行於社會耳

射箭舞劍打拳等原爲中國舊有之運動自西風東漸以來我國民幾置之腦後此種運動不獨於身體有益且可以防身吾國北部人士似猶有古俠風故能舞劍打拳者較南部人士爲多云

惟此三種運動婦女幼兒多不能行身體衰弱者亦宜斟酌

棍棒之效與鐵球同康健大人行之頗宜身體衰弱者以不行爲宜恐反致害

腳踏車及乘馬亦運動良法也西人每用之爲療治疾病之用惟需費甚大能行之者不衆

游泳一法東西洋皆盛行之其益普及全身且用於療疾但水不可不潔身體不可有創傷此游泳人所當注意者

搖船亦頗有益且極樂趣中國船較西洋船爲佳蓋西洋船有三不便 (一) 河流之狹者不能行 (二) 船員有定數不可過多過少 (三) 用力須大是以身體衰弱之人尤應搖中國船

沐浴亦一種運動法人或奇之然從沐浴時之舉動着想莫不信沐浴買一種最良之運動也吾人進浴盆後即用手巾拭擦全身不識不知之間血液循環因之旺盛其獲益實非淺鮮沐浴時候固無一定大

概饑餓時及飲食前後三十分鐘以內不宜沐浴溫泉浴尙有醫病之功冷水浴身亦有強身之力

申、運動前後之注意

可分爲數端如左

- (一) 運動不問何種類均不可過於劇烈
- (二) 運動鐵球之後須行呼吸運動否則徒強筋骨反弱腑臟
- (三) 食前食後三十分鐘以內不宜運動
- (四) 饑餓時及身體與精神疲勞時不宜運動
- (五) 運動能於每日一定時候行之最爲適宜
- (六) 運動畢可用溫茶少許解渴切忌冷茶冷水等之暴飲及暴食
- (七) 身罹重症(如心臟病腎病肺病等)者宜先就醫生治療痊癒後再行運動否則經醫生之允許後行之最爲妥當



留東通訊 九年六月

祁森煥

一時代之思想，要以學說為轉移。集學者之主張，而其時代之事業亦隨之變化。教育之事業，即其一也。日本方今之教育學說如何乎？則為千差萬別；或直接而自歐美輸入，學者承認而唱導之；或取諸其鄰，而加以修正，以為立說之根據。人各一說，苟不加以調查，則由其理論而見之事實，即教育之設施，亦無從研究之。教育學術界載渡部政盛氏所撰『現代教育思潮之綜合』一篇，其中門分類別，簡而意賅。氏前著『教育學說之敘述及批判』，及九年五月所出版之『日本教育學說之研究』兩書，亦可為其縮影。讀此篇，思過半矣。故擇譯之以為通訊之三。

現代之文明，以科學為基礎之文明也。自顯微鏡而生之文明也。科學的顯微鏡的文明，其性質為分業的，分散的。此等傾向，為一般思想界學問界，不待言之事；於教育界更顯而易見。現代教育思想之分裂狀態，正為此等推辯之事實。現今之教育思想，恰如雨後之筍，又實為群雄割據之狀態也。故從多數之實際教育家，乃至批判的精神之未熟者，而觀之，殆皆有相當之理由；無本末輕重於其間。又如至異其本質者，亦強而不言其無理。其結果致一部之人赴於盲目的模倣雷同附和；一部之人採旁觀的態度；一部之人於無關實際之理由，而為排斥之舉；皆不得謂之正當反應也。此等反應發生，一面教育思想呈分裂之狀；他面則對於此分裂之教育思潮，並不正當批判其價值，與其地位；此不得不歸之有頭腦者之罪也。蓋於理論的方面，諸思想對立之結果，其本末輕重不明，是非邪正不判；又於相互間之脈絡關係異同等，不明瞭；總之對於真理無徹底之見地；又於實際方面，無何等貢獻之所致也。關於此問題，教育學

者從來爲怠慢之態度，而無一刀兩斷，快斬亂麻之舉。此最大之缺點也。然對於現代之教育思潮，努力於批判與整理者，不可謂無其一二；前者爲吉田熊次博士（現今教育思潮批判）後爲小西重直博士（普通教育所載現今教育思潮之整理）雖然前者以予觀之，單爲現今教育思潮之批評，而未示其相互之本質的關係，辨別異同，示以歸趨。後者雖能滿五人之所期，然亦有未得吾人之意者。余於此提出大問題，紛紛然向現代思想界，而欲圖其統合之理者此也。

現今之教育思潮，果如何乎？以余觀之，則實多種多義。例如新個人主義之教育思潮；人格的教育之思潮；國家公民的教育思潮；美的藝術的教育思潮；實驗的教育學之思潮；勤勞作業的教育思潮；生活本位之教育思潮；自動教育思潮；自學主義之教育思潮；此外更有調和的教育思潮；及復活道德的教育之思潮；又近時文化的教育思潮，亦已出現。教育學說，更僕難數。

上述雜多之教育思潮，其相互之間，果有類同點，及統合點否乎？假統合之，其歸趨又如何乎？以下當就此而攷究之。

（一）實驗的教育思潮；爲拉伊、莫依滿等所唱道；此教育思潮性質如何，其爲可比肩於從來教育學上之原理，而發見新教育原理乎？攷其提唱之故，呼之爲「實驗的教育學」，乃從教育研究之方法上而命名也。一即不滿意從來之教育學者研究或爲哲理的（思辨的）或爲經驗的（常識的）或爲應用科學的，一乃爲純科學的研究，而採用實驗法者也。由此而教育學之研究，開一新生面。其教育學至呼之爲實驗的教育學矣。

（二）實際的教育學；在日本爲澤柳政太郎博士所提倡；亦同於實驗的教育；不外以關於教育學研究之方法爲主。其理由觀於倡導者之論「實際的教育學」可明矣。其目的在於「於科學的爲有實際的効力的教育之建設。」換言之，則以從來之教育學，空闊迂遠，而與教育之實際，關涉甚渺，故非建設實際教育學不可是也。

（三）自治訓育思潮；與前二者相異，確乎關於教育之原理者也。何則，自治訓育者，乃以被教育者有自律的精神，而使之自治者也。如行於美國學校市之制，及行於意大利之少年義勇團實以此自治訓育思想爲其中心。然此非教育的全般的原理，其性質止於教育

之一方面，訓練上之原理是也。因之此教育思潮，認為根柢的更於包括的思潮之一部，較為至當。然則現代之教育思潮中，為自治訓育思想之基本思潮何如乎？其本質上（母潮）個人的教育思潮，乃至人格的教育思潮而舉之可矣。蓋根柢之個人的教育人格的教育，皆根據自主自律之精神之故也。換言之個人的教育，及人格的教育，為其必要的方便，非探求訓育上自治主義不為功。日本之唱個人的教育主義者，如谷本博士；人格的教育主義者，如中島半次郎，皆為當然之方法，而主張之。但學校市之制度及少年義勇團，其他為外部的條件等，所謂為現代之要求者，乃至公民的教育思想等，皆為其一都之附屬，不待言矣。總之自治訓育思潮者，為個人的人格的教育思潮之一分潮；又可視為子潮之性質也。

（四）自學主義之教育思想；近時樋口長市氏關於此種之看書方公諸世。蓋合于自動主義，創造主義；不夫為教育思想，界方法之方面之新物。所謂自學主義為何如乎？乃使被教育者自身為學習於發動的。為教授上之主義原則之思想也。此種思想恰與自治訓育主義相同。可以謂之同一思潮之兩面觀。何則，被教育者以自身之活動性，自己發展性，發表於認識的學習的，而成自治訓育，殆無須說明也。因之此思想亦為一原理。然亦與自治訓育同樣，不可成為新教育之包括的原理。止為學習上之一新主義而已。

（五）自動教育思潮；兒童中心主義，與新個人主義，各國教育學者皆唱之。日本唱之者，文學士何野清九及川平治是也。其言曰：「被教育者有偉大之自發自展的能力，教育正當之立腳點，非主自動主義，不可。」此教育思想屬於主觀主義者是也。換言之，所謂隸屬於個人本位主義者是也。前述之自學主義，自治訓育主義，均直接原據於此。質言之，自動主義者，教育方法之全體的根本的思想，而現於教授學習之上者也。現於訓育上者，自治訓育主義也。

（六）創造教育思潮；此亦於現下教育思想界與自動主義，自學主義，相並，而惹人注意者也。此教育思潮，在大正之初，輸入倍魯孤孫氏創造的進化之哲學；又德意志新康德學派之思想占勢力以後，至有此主張。然此種之教育思想，在昔為其前驅者則羅治苦藍茲氏之自由意志發展的教育思想是也。日本最初提倡創造教育者，為稻毛詛風氏，至今遂大發展。氏組織創造社，任創造雜誌之主筆。

創造教育之真義如何乎？則有廣義狹義二種；狹義之創造教育，則視此教育思想，與自動主義相同；專認為關於教育方法上之思想是也。因之其旨可謂為立脚於被教育者之創造性，本此目的，為創造的人格之陶冶，故創造教育者，非教育全般的原理，實其一方面之原理也。自廣義的解之，則以創造教育為教育全般包括的原理，即稱毛詛風氏之說也。其王張曰：創造者，價值之創造，僅依於培養人格而可能者也。故創造教育者，在於客觀價值，創造在於主觀的，以創造的人格之養成為目的。訴於創造作用，而企圖以達之者也。就以上二種創造教育說而言之，以余所見，前者極平凡，無何等之問題；而第二說尙應有討論之餘地。

(七) 勤勞作業之教育思潮：此種思潮有筋肉的、生理的、勤勞作業；精神的勤勞作業之二種。前者杜威等高唱之；以手工作業為主眼；後者康斯倍耳達等高唱之；重精神上之勤勞；然皆重視勤勞作業，以之為教育教授之根本主義，則無異點。如美國之蓋立市之教育，即實地實行此主義者也。但此思想，亦不能為教育之全般的原理，何則？所謂勤勞也，作業也，概念之中與前論自動創造等同樣，非內含可成何等目的理想之概念故也。因之可視之為方法上之新主義則可。作業主義與自動主義，乃至創造主義有如何之關係乎？以余觀之，皆同一者也。一渾然之兒童本位主義，由自發自展自動的見地攷察之，則謂之為自動主義；於其創造的點而立說，則謂之為創造主義；由其方便而訴於勤勞作業，則謂之為勤勞作業主義也。因之唱自動主義者，為併說創造教育；以其方便而採作業主義；又唱創造主義者，於其根底而有自動主義，以為手段而採作業主義，對之作業主義實以自動教育創造教育為其基礎而豫想者也。此余所以視此三思潮，而謂為現代兒童本位主義教育思想之一面的部分的，發現之理由也。

(八) 美的藝術的教育思潮：無論其中種種不無異說，總而言之，此種思潮，在於使創造的活動體，圖自由發展之點，則皆同者也。故於其根底，確可謂立脚于簡人主義，又人格主義之教育風潮。再兒童本位主義者，人格教育主義者，新簡人主義者，由於其說之一面，高唱藝術的創造及創作的活動者也。但此思想，與自動主義，創造主義，作業主義，等異。不單願在方法上之原理，且得廣教育之全般的原理也。(今日之藝術的教育則為別一問題) 例如於古代希臘審美主義之教育，近世人文主義，乃至新人文主義，教育之根本原

理，如美的完成說，是其例也。

(九) 生活本位之教育思潮於此教育思想之中，有為生活之教育，有為職業之教育，教育之生活化，社會化，二者對於從來之人文的理想的教育，於廣義或狹義，附加實際生活之要素。或主張職業的陶冶，或納政治生活社會生活於教育之中，確不失為近時之一新傾向。例如美國該利市教育，為大規模之工場作業之狀。又如所謂生活學校，皆施行生活本位之教育者也。但此教育思潮，予以為非成為一般教育上之原理，何則？生活教育者，實為補充從來之一般教育之原理而出現者。其不限於職業教育專門教育。因此而使一般的教育及普通教育之原理，失其價值，不能不讓其地位於生活教育。是不可得之事也。余之見解以為生活本位之教育，實可視為近時之公民教育思潮之一分派。即於公民教育，以可發展於政治教育之要素，為發展於社會的經濟的，教育之方面之要素是也。公民教育為其本質，有政治的知德之啟發，社會的經濟的生活上之要求者也。由此點言之，生活教育者，公民教育之一部。因之認為社會本位教育之一子潮斯可矣。故以「生活」為其概念而規定以為教育之全般的原理之教育說，則不可也。彼僅能成為生活完成之教育者此也。

(十) 公民的教育思潮以近代國家生活，近代社會生活，近代經濟的生活等之諸方面之要求為本質而發生者也。故其為主之處在於政治的知德之養成，社會的道德心之助長，經濟的堪能之養成，從而可屬於廣義之社會本位之教育系統。然一面於其不可不希求個人之人格之可及的發展之點而觀之，則視「調和的完成」為其目的，亦可也。

(十一) 人格的教育之思潮此教育思潮，徵於今日，主張者之說，實有多種。例如以之說於道德中心之下者，夫惠魯司達說是也。於藝術中心者，林鐵是也。從一般的文化的見地而說者，中島氏小西博士等是也。然此等學說其根抵，立脚於主情主義，其于人間生活點，即為陶冶人格之處，皆相同也。然此教育思想，依其形狀，為極包括的，故得為教育之全體的，根本的原理。誠以理想的人格為目的，而利用人格之屬性，之受容性，活動性，創作性，其他作業衝動等，如此而立教育說時，可樹立一系之教育學說故也。但為此說不可不

先解「人格」概念，為廣義的、文化的，又超個人的。總之，如斯意味之人格教育，於中得共包含調和於社會本位之教育思想。個人本位之教育思想，故得成為最包括的教育學說也。

(十二) 新個人的教育思潮：此對於輓近之社會本位主義之教育思想，而現為反動者也。此思潮之根抵個人主義為形成之基調，無論矣。加之受現代思潮之洗禮，而主張於動的價值本位。新個人主義之教育思潮，以個的生命之助長發揮為主眼。故反對劃一主義，而採自由主義。又尊重客觀的現在的價值容受之主張。順應於環境之事而反對於社會本位之教育，以主觀的理想的價值為目的，而為逆順應之主張。新個人主義之教育不外企圖個的生命之助長。予所以視自動主義、創造主義、作業主義、藝術主義等為個人本位教育思潮之分派者，不外乎此。

以上就現代教育思潮之重要者，既為批判的致察，但其他尚有社會本位之教育思潮，及折衷的教育思潮等，茲不俱論。分裂分散之現代之教育思潮，由其本質的見地觀之，則如上述有密切之關係。換言之，則各思潮乍觀之則皆為獨立的，與各思潮無何等之關係；實則皆有相互不可離之本質關係。以余所見此等教育思想者，一大思想之特殊的發現。其實對於根本教育思潮，則不外為子潮。然於如斯分裂分散的思潮之根抵，深大統一思想之存在，非豫想之必然者乎？而此根諦的思潮，成為現代教育思潮之歸趨必矣。根本的全體的基礎的思想，即成為現代教育之究竟的原理者也。

教育者，社會個人的現象也。故教育常與生活相伴。及至思想推移變動，而教育學說亦常變其內容。蓋立於生活之基礎上，而以之實現實的生活價值，擴充體認，與新生活價值之創造實觀為目的故也。由是言之，人類生活，甚為複雜，則教育內容，亦不能不複雜。此統制原理之教育思想，非使於複雜而成統一不可。然現代之思潮及生活並教育之要求極多，此統制原理之教育思想，亦如上述之多種。然統合現代之教育思潮之思想，於前舉之自動主義、創造主義、作業主義，其他個人的教育思想，社會的教育思想等而求之，必知其不可。蓋此等思想究竟不能包括現代教育思潮之全部。其足以統合現代教育思潮者，宜乎於調和的性質之概念，非更較從來所

示之原理爲一種較高原理（概念）不爲功。欲將現代之教育思潮而收容之，非至難之事乎？

無已，則求於從來所唱者之中而求之。吉田熊次博士之「社會的個人」，森岡常藏氏之「國體的個人」，大瀨甚太郎氏之「陶冶于一般的人物」，中島半次郎氏及稻毛詛風氏等之所標榜之「人格」，差爲近之。然此等之概念，其全內容，尙未着實表出，亦不免缺憾焉。

去年八月小西重直博士於帝國教育會之夏期講習會其講義之標題云「文化的人格」即「文化的人格教育」也。雖此關於文化的人格之內容之說法，然其名稱恰爲最善。

余於此統合現代之教育思潮爲教育之概念，以此「文化的人格教育」欲爲實際教育之主義而採用文化的人格主義。此余以爲現代教育思潮之歸趨者也。其理由有二：

其一。則人格教育概念爲最包括的，而明瞭表陶冶之標的之所在者。且由此人格的概念之中，可得抽出方法上之原理。何則，如前述之自由主義，創造主義，作業主義，及其他受容的方面，亦可包含於「人格主義」故也。簡言之，則教育之主觀的原理，皆可求於此人格之中者也。其二，則有「文化的條件」是也。余觀之，則供教育原理之實觀的方面者也。蓋文化於社會生活，不外爲其價值之結晶故也。

北京高等師範理化學會

理 化 雜 誌

第 三 期 要 目

無機化學命名章節要(續)	鄭 貞 文
化學教授法	孫洪芬講演
歐戰中之毒氣	陳 世 璋
吾國造幣廠之化驗法	王 兼 善
炭素之原子價	程 履 祥
化鐵爐與煉鋼爐磚料之研究	李 鳴 齋
顏料關於化學構造之幾種理論	李 嶢 麟
單擺運動	閻 汝 梅
造紙工業	郭絳侯講演
有機兩性化合物	陳 彰 棋
參觀日本工廠及理科教授設備的報告	劉 拓

定 價 每册大洋二角五分 (郵票代款以半分及一分二種爲限)

郵 費 每册二分五

發 行 所 北京高等師範理化學會

代 售 處 北京高師工學會書報販賣部及高師國貨店

上海羣益書社 泰東圖書館

亞東圖書館 廣州共和書局

成都華洋各報 代派處濟南齊魯通信社