

第四卷 第九期 教育專號

新青海

新青海社出版

社址 南京和平門外曉莊

冰 流 海 青

本刊現行徵稿規約

- 一、本刊除登載本社社員稿件外並歡迎外來稿件
- 二、本刊徵求下列各項稿件：
 1. 青海黨務政治經濟教育之實況
 2. 青海人民社會生活風俗習慣之實況
 3. 青海地理歷史之記載及考證
 4. 開發青海之名論
 5. 青海各地之實際調查
 6. 青海各地照片及有關本刊稿件通訊
 7. 關於開發西北之計劃及名論
 8. 關於邊疆各地之掌故游記及社會寫實
 9. 中國社會問題之研究及討論
 10. 短篇小說之藝術作品
- 三、來稿登載與否概不退還惟預先聲明並附寄郵票者不在此限
- 四、來稿不拘文體須寫清楚並加標點符號
- 五、來稿須於稿末署名並註明通訊地址
- 六、來稿本刊登有增刪之權其不願修改者須先聲明
- 七、來稿揭曉後酌奉贈本刊一年或半年
- 八、來稿請寄南京和平門外曉莊新青海社編輯部收

廣告價目表

普通	正文後	二十元	十元	五元
	上等	三十元	十二元	七元
	優等	四十元	十五元	
	特等	六十元		

等第地位全面半面四分之一

封面之底面

封底面之內面及對面正文首篇之對面首篇正文以外正文前後之數

廣告概用白紙黑字 如用色紙或印彩色價目另議
繪圖刻圖工價另議 欲知詳細情形請向敝社南京和平門外曉莊總發行所接洽 遠地函詢即行奉復 廣告登載期內奉贈本刊

新青海月刊

第四卷 第九期

民國二十五年九月出版

編輯者 新青海社編輯部

地址：南京和平門外曉莊

總發行所 新青海社

地址：蘭州甘肅學院

分發行所 新青海社蘭州分社

地址：青海西甯縣黨部

新青海社西寧分社

地址：南京洪武路廿五號

印刷者 東南印刷所

電話：二二三九七號

代售處 國內各大書局

定價表

訂購辦法	冊數	價目
零售	一	二角
預定半年	六	六角
預定全年	十二	一元
郵費在內		
本國郵票十足代用		

國外預定全年二元五角

青海省互助縣民衆教育圖書館籌備處啓事

敬啟者青海位西北之中心當國防之重鎮對於整個邊防則有牽髮動身之局勢於國家則有銅山洛鐘之響應然以交通梗塞文化未振因而民智蔽塞危機四伏互助爲青海之一部縣治之設立也晚在十七年以後而教育之設施亦遠遜於他縣本縣旅京同人感國家之多難民族之垂危邊防之空虛桑梓之痛苦以爲非急起直追則不足以供時需非迎頭趕上亦不足以挽危局故發起青海互助民衆教育圖書館之組織期廣集書籍充實讀物青年學子可取爲課外之讀物社會人士可乘暇時之流覽俾能明時事洞悉國勢然此事體之大非可一趨即成同人等感力量之不足責任之重大用特泥首上請

黨國先進社會仁人及關心西北危局者或以圖書之贈送或以現金之捐助則錙銖雖云細小集腋可以成裘希 愷施樂助成此盛舉使僻處西陲之互助同胞漸向內化民智漸啟國防日固則邊疆欣甚國家欣甚

附告：

- 一、凡承捐贈圖書或本館經費者另定紀念辦法
- 二、來件請寄至南京和平門外曉莊蒙藏學校

青海樂都民衆圖書館籌備處啓事

敬啟者當此振興國家復興民族呼聲最高之際民族教育之推進誠爲刻不容緩之要圖尤其地處邊陲民智閉塞之青海民衆教育之設施更爲急迫切要且青海西接西藏北毗新疆其在國防上之重要已爲國人所注視現赤白色帝國主義者虎視眈眈作侵略之準備若民衆無民族意識則不免爲其所惑挽救之策端在積極啟發民智灌輸民族意識敵處有見及此特籌辦青海省樂都縣民衆教育圖書館以作改進地方民衆教育之樞紐現已辦理就緒略具形式惟創辦伊始諸多未備尙祈國內賢達人士竭誠贊助以冀厥成或爲珍本異圖之惠賜或爲基金之捐助則將來不惟裨益一地文化之發達而澈底的復興民族捍衛外辱之工作亦可稍立其基匡救國家之責任亦可完成一份矣敬希踴躍匡襄不勝感禱之至

附告：

- 一、凡承捐贈圖書或本館經費者另定紀念辦法
- 二、來件請寄青海樂都縣內國恥樓民衆圖書館

寫在教育專號之前

本刊第二卷第一期發表青海教育研究專號，對於青海民衆教育，鄉村教育，牧地教育，職業教育以及師資高中等問題均有詳細之研究和評述，一本客觀之眼光觀察，將青海教育所有利弊和今後如何改進之種種，和盤托出，給青海整個教育，予一貢獻，所幸青海教育界諸公虛心採納，使青海教育現出一種蓬勃生動之氣象，此爲本刊以往盡了爲社會服務的介紹責任，而爲先知先覺的教育界諸公本着熱心教育之初心，挾其精華棄其糟粕而實施在教育上，在此互相策勵之下，自然推動教育改進之輪齒，獲效果於無形；蓋以世界潮流，日日盪動不息，因此社會亦隨之而轉動，日進於適於人類生存，生活改進的途徑，教育是促進社會文化的利器，更應在社會的前面向新的適應的方面引導直前，若徒事因襲，不但教育本身，陷於靜止的狀態，而且爲社會前進的輪齒下置了一個砥石，非把社會致於停滯狀態不可，本刊鑒於青海一切落後之原因，其結藏在教育之不良所致，所以不憚讀者厭煩，再來一個「教育專號」。

此次專號，對於青海小學教育，中等教育，婦女教育，職業教育方面應行改良和設施之點，均有詳細之陳述，而於青年升學問題屢言及之，果能爲政府暨教育當局所採納，其有裨益邊疆教育前途，良非淺鮮，然吾人以爲青海教育在教學上以及教育行政上有了優良的改革的適應於現代教育之需求，此爲形式上的表現，如欲內在的精神能遞演不輟，以建立萬世永固之根本基礎，而融合心理上缺陷於無形，爲今後青海教育上所必切實注意者尙有如下之各點：

一、教育本來是促進文化之工具，這誰也不能否認，但是教育之功效，如欲馬上實現是不可能，然教育所及之應響往往在十年二十年後，方能發現效力，於此吾人以爲青海之教育設施應顧及久遠，不要只看目前不顧將來，假如只顧目前，則教育之基礎不能鞏固，所造就之人才，專趨於目前環境之應付，而無深造之希冀和深刻之休養，而其處身涉世，不免輕浮，建設大業之眼光和思想，自無從而發生，且教育爲國家命脈，

整個民族之靈魂，關係重大，未便率爾，教育當局暨教育界諸公，應為後世子孫久遠計者一也。

二、青海教育目前有一種不自然趨勢，為人人所心領神會而不可以言宣者，此種趨勢，無得而名之，名之曰教育之畸形病態，此病態在表面觀之，似教育之進展，其實實教育前途之障礙，吾人既認教育為千秋事業，則教育之畸形病態，應特加糾正，以免日趨於病入膏肓者二也。

三、青海一般學生因家境之不相上下，其生活上之窮迫，無上床下床之分，今欲求青海受業學生之同等進步，在待遇方面，應謀公平劃一辦法，使精幹有為之青年，精神上感受同一快活，如同為求學學生，而一部分學生有津貼，餉餉之享用，優游自得，一部受父兄終年血污之供給，饔飩不繼，其影響所及，不但使教育前途慘暗，即青年心理轉變，亦為將來社會改進上之一大隱憂而不易消滅者三也。

四、教育之功效，使一般人之生活改進而趨於接近，此為自然之趨勢，施教者忽視此點，故作隔壁，致所受教者之生活，與眾遠離，此為違反教育之真義之舉，學生在學校生活時代，應引導其生活接近，自能養成合

羣習慣，不然自異鳴高，對人生惡，如此種心理養成，則涉身社會同己者好之，異己者惡之，壁壘日嚴，隔膜日厚，教育功效，化為烏有，反不如不受教育者之天真而自然，此應注意學生生活者四也。

五、中華民族處此處生死存亡之關頭，要生存一即整個之生存，要死亡，即整個之死亡，故必在整個團結整個犧牲之精神，共存共榮，同生同死，然後轉死亡危機於生存坦途，不然惟有同趨於盡所謂覆巢之下無完卵是也，負教育責任者——尤其劑育，對於整個團結，整個犧牲，以求整個生存之真義闡發詳盡，授於青海青年，使青年沉潛於其救危亡之意識中，則西北國防之大力量，無人敢以輕視，危難當頭之日，效忠於整個民族之復興者五也。

六、青海一般青年中不少沾染於現環境之惡習，以為學稍有成，混身軍政，腰掛盒子鎗，口罵禽阿娘，能夠威嚇民衆，已覺顯赫一時，而具有偉大眼光，在建設青海上有大抱負，以求偕大青海之物質上文化上迎頭趕上，媲美東南者，殊不多觀，故應在教育方面着手，發展青年之建設能力，灌輸青年之建設思想，不實際上謀所以建設青海之道者六也。

七、蔣委員長說：「我中華民族有五千年之文化其衣食住行之法則，本極高尚，時至今日反有粗野卑陋之狀態而不免流為非人之生活者厥為禮義廉恥不張之故」我中華民國二千五百萬方里之土地，其衣食住行之資源，本極豐富，時至今日，反多爭盜賈之現象而不免流為非人之生活者厥為禮義廉恥不張之故」，「我中華民國有四萬萬之人民，其衣食行之組織本極鞏固，時至今日，反呈亂邪昏懦之現狀而不免流為非人之生活者厥為禮義廉恥不張之故」，「……若欲改善今日國民之生活，必自糾正其邪亂昏懦陷溺沉迷之風始……」

吾人讀此訓言，深切省識，慨乎青海舊社會之禮教潰防而無中心人物作標榜，禮義廉恥，日趨沉沒，理性人性，根本動搖，此為改造社會，建設社會上的第一隱憂，為防止江河日下之趨勢，應從教育上嚴加訓練，葆其天真，使一般青年個個覺悟，互相砥礪，趨於光明正大之正當道路，而維中華民族之命脈，兼以負起糾正其邪亂昏懦陷溺沉迷之風，使寡廉鮮恥之輩無所逃於天地之間者七也。

八、青海自清末興辦教育以來，於茲已二十餘年矣，在此長久時間之中，尙未造成有中心思想者對於社會建設

，統籌碩畫，以臻於永久安全，並為繼往開來，以資恢宏建設，此固為環境關係，而教育當局及教育界諸公，亦負相當責任，今後教育當局及教育諸公應負發揚光大教育之責，而使社會風氣之轉移，青年思維之宏遠……均以教育力量之推動為樞機，如此教育之使命與教育之效力，乃能達於正當途徑之目的，而不至流虛浮淺薄狹隘卑劣，有失教育培養真正人才以壽國壽民之目的者八也。

九、世界教育家，有不少人從自己的努力和體驗上得到教育的經驗和真諦貢獻於人類社會，而成了名，即我國教育家，從窮鄉僻壤中窮幹苦幹，積年累月，以其經驗結果，貢獻給社會，全國衍受其惠者亦不少，青海地處邊荒，社會情形特殊，興辦教育至今，殊少始終一致以教育為終身事業，而以研究和實施之結果，公諸社會，以促進特殊環境之教育，其故何也，良以社會上對於教育無深刻認識，教育行政當局對於從事教育者無相當獎進，及社會環境不應許從事教育者之發展教育家天才之所致也，故吾人欲青海教育能適應環境需要而長足進展必須當地從事教育者無論在都市在鄉村，各就其行政上教學上訓育上的所得，類比

其得失，抉剔其取留，而貢獻於社會，是則因特殊環境而產生教育家，必能解決特殊環境中教育上的一切難題，而予特殊環境教育一大良劑，此應求教育行政當局設法獎進及從事教育者所常自勉自奮以為特殊環境中特殊教育家者九也。

十、青海女子教育，幼稚的非常可憐，而社會一般人視女子受教育為最危險最不光榮，所以二十餘年來辦女子教育的成績，未見起色，此非女子本身之咎、社會環境、應負其責、本來男女均為國民之份子、在智力方面要平均發展，纔能談到男女平等、為國家着想，青海女子教育應該和男子教育一樣發達才好、但實際上小學校中男女同校尚不易實現，鄉村中無女校之設立，女子無求學之機會可言、為求青海女子教育發展，除在教育本身力圖發展外，社會應該了解女子弱點和

缺陷，而處處提携保護、俾知識份子的女子人格之修養得以高尚，而為一般無知識女子之模範，則以社會人心理之轉變，女子教育受益無窮，此應注意者十也。

總之青海教育一面要在辦學的質量上都應積極的增加，以便普遍提高一般人民之智識，而在教學方面，應因地因時，本教育之宗旨，以適於現在一般求智者所需要與將來所應用之教材以最有效率之方法授之，以完成國民教育之本旨，一方面要在精神上施以默化與生活上之修養，以青海偉健國民，接受良好的，中正的，教育的培養，其能發揮剛正，恢宏，鴻遠，雄偉之天才而為整個中華民族之前途有偉大之貢獻也無疑矣！

全國各地郵政管理局及一二三等郵局

代訂 新青海月刊

免郵費，免匯水，簡捷省時，信託可靠。

本刊爲便利各地讀者就近訂閱起見，特遵照中華郵政代訂刊物辦法，向蘇皖郵政管理局登記，茲已辦理竣事，並承蘇皖郵政管理局允爲分別通知總局及全國三等以上各郵局，實行接受代訂，除收月刊預訂費之外，免收匯水，以示優待，今將辦法列後，希各界注意爲幸。

- 一、委託郵局代訂本刊至少半年。
- 二、訂刊人應將月刊預訂費連同填具之「託訂刊物單」向郵局索取交由當地郵局委託代訂。
- 三、本社收到月刊預訂費之後，即填具訂單寄回代訂郵局，並依照訂單所列數期寄送月刊。
- 四、各地郵局代訂本刊，完全爲便利訂戶，既免收匯水且不收手續費，其懇懇接受，一如本社，務請各界就近接洽爲荷。

新青海 月刊訂價

半年六册	書運郵費	六角
全年十二册	書運郵費	一元

南京 和平門外曉莊
新 青 海 社

欲明瞭青海政治及社會情況者請訂閱 **青海日報**

青海日報言論公正消息靈通廣告普遍定價

低廉

外埠定價連郵 每月九角半年五元全年九元

(郵票十足通用)

社址 青海省城內中山西街十八號

諸君欲明瞭西北情形請訂閱

青海民國日報

持論公正 消息靈通 紀載翔實
取材嚴整 副刊七種 萬妙新穎
惠登廣告 收效極宏

報費：每月連郵費九角

社址：青海省黨部內



新青海第四卷第九期

「教育專號」目次

寫在教育專號之前.....	良甫.....一
青海鄉村小學教育應有之設備與改進.....	學.....一六
青海小學教師之缺點及補救方法.....	李得賢.....二五
青海中學教育之新途徑.....	
從化學的重要說到青海中等學校對於化學教學上應有之 改進.....	祁世祿.....四三 井國品.....四三
改進青海女子教育的我見.....	健雄.....五三
家庭教育的研究.....	木公.....五七
如何設施青海民衆教育.....	周發岐.....六一
教育基本原理.....	馬元德譯.....七一
通訊.....	蕭維邦.....八三
專載.....八五





論 著

青海鄉村小學教育應有之設備與改進

良 甫

一、前言

我國實行新教育制度，已有數十年之久，在此數十年中所得之效果，實屬寥寥，於國家社會民生經濟，毫無補益，此使國人所深失望者。然而往者已矣，來者可追，今後誠能事實求是，借前勵來，自有門徑可循，而吾人預期目的，當有實現之一日。試分析教育特性，能分出時代性與環境性兩種：彼此環境不同，教育制度亦因之不同，以歐西工商業社會下制定之教育，施於中國農業社會中，當然不宜，以致失敗，並非意外之事。社會之經濟，由農業進為工商業，似此農業已為過去之廢物，其實不然。最近歐美各國，不惟不將農業視為過度時代之事業，而且將農業前代之牧畜業，亦不視為過度時代業務而提倡之。我

青海鄉村小學教育應有之設備與改進

國以農立國，已有久遠之歷史，農業在我國之生命上，實有巨大之功績。現在世界之趨向，自然進於工商業之境界中，我國為順應時代之動向，不能不着手於工商業。而我國土地肥沃，適於種植，此種特殊之天惠，又不能不發揚光大。據時代之潮流與環境之適宜，我國之教育，有須建基於農工商三業上之必要，然後切實推進，力求發展，庶不至走入歧途。其先我國所行之新教育，完全模仿歐美與日本，不顧環境之適宜，國情風俗之差別，祇盲從瞎摸，馬虎從事，卒歸失敗。自此國人始知模仿之徒勞無益，乃從事自身之創造與改進，從此中國教育，或可有別開生面，走入正途之希望。

近數年來，都市教育，日有起色，中國教育，似已達繁榮之地步，而鄉村教育，啞然無聲，甚為蕭條。須知一

國文化之高低，並不以都市為標準，而以鄉村為標準。若鄉村文化低落，在都市雖完全為博士學者，亦不算為文明國。一國教育是否發達，即視都市與鄉村教育差度之大小以為斷。教育愈發達，彼此之差度愈小，文化之程度亦愈高。

共和國之真精神，在於教育機會均等。凡屬國民，皆有享受教育洗禮之機會。而且「改良鄉村教育」一增進農民生活」，已明載於中國國民黨大綱之上。在今日「普及教育」一掃除文盲」之聲浪中，鄉村教育之推進與倡導，更為不容緩延之首務。鄉村教育之任務，在於提高鄉村文化，使鄉村之人，能利用科學之知識。改進個人之生活。而個人與社會之關係，個人對國家之責任，又非鄉村教育不能播入一般國民之耳鼓中。所謂文盲，大抵指鄉村之居民而言，鄉村居民，十之八九，為不識字之人，推行鄉村教育，即所以掃除文盲，而普及教育，復興民族之基礎，即在斯矣。

青海實行新教育較晚，其發達之狀況，遠不及內地各省，鄉村教育，更為晚出。設備無有，教法故舊，竟具教育之雛形而已。青海人口，十之七八，概居鄉村，原於鄉村教育之幼稚，文化落後，實業不振。况境內民族複雜，

陶冶感情，化除隔膜。非置之一爐而熔合之，恐難為功。值此國難日深，農村破產之秋，鄉村教育之任務，非常重大。復興鄉村，與整個青海之建設，皆於是為基礎焉。

所謂鄉村教育，即指在鄉村所舉辦之教育事業。可分為兩方面：一為鄉村社會教育，一為鄉村學校教育——鄉村小學教育——本題即以鄉村小學為範圍，作概要之說明，希望青海做鄉村校長與教師者有取資焉。

二、鄉村小學教育之重要

鄉村教育之衰替，不獨我青海為然，即我全國，亦患同樣之病。大抵自都市教育繁榮以來，國人對於教育之視線，都趨向於都市方面，鄉村教育，無人過問，於是都市與鄉村之教育，成為畸形之發展。近來國人感到鄉村在國本上之位置，乃始勵行鄉村教育，更進一步求改進辦法。都市人民，多業工商，鄉村人民，多務農業。工商業之原料，出自農業，若農業發展，工商業自然臻於殷富，是一舉而三得之事業。奈國人只知注重都市教育，放棄鄉村教育，以至農業衰替，工商業兼受其害，社會問題，生產問題，相繼發生。據近年海關報告，進口貨中竟深食糧之項目，我國以農立國，乃今不能自足而仰給於人，如此矛盾

現象，令人莫解。推尋其源，實由於農民缺乏農業知識，播種耕種之法，一任守舊，不加改良之故，今後之補救辦法，非從鄉村教育着手不可。鄉村居民，具有強健之體格，忍苦耐勞之精神，再陶冶之以教育，灌輸知識，開發思想，使國家觀念，民族意識，深印於腦海中，勿為反動份子，或帝國主義所誘惑。現在列強之角逐，愈演愈烈，我民族之壓迫，尙未解脫，未來之世界大戰，或未易免。列強為事前之預備，皆紛紛從事於國民之教育，充實人民知識，鍛鍊人民身體，為總動員之訓練，事實之昭示如此。吾人欲教育深入民間，捨鄉村小學教育無由也。

三、鄉村小學目標之確定

我國鄉村小學教育，向無明瞭確切目標之規定，完全由辦理者任意而行，其先並無計劃與方針明定，因此往往走入錯路，徒勞無獲。今欲改進小學教育，目標之確定，實為第一步之工作。至於如何確定目標，非精於鄉村教育之研究者，莫能肯定，茲錄盧紹稷先生鄉村學校教育之目標如下：

1. 使認識中國國民黨之主義及政策。
2. 使了解中國國民革命及世界革命之意義與其關係。

青海鄉村小學教育應有之設備與改進

3. 使了解中國在國際上之地位，國內之政治，經濟，社會等狀況及其趨勢。
4. 使明瞭自己在地方上國家上世界上之地位。
5. 使有黨治下公民生活之訓練。
6. 使有健強之身體與勤儉之習慣。
7. 使有實用知識與合乎各人能力改造鄉村環境之技術。
8. 要有社交能力與實驗興趣。（包含農業及鄉村各種職業之實習）。
9. 使有共同之精神，能自動舉辦鄉村各種公共事業。
- 10 使有改造鄉村社會之理想。

四、鄉村小學之設備

新時代之教育，對於設備，特別注重，以為學校可以無課程不可以無設備。因為有完善之設備，自能刺激兒童之自動行為，引起兒童求知之動機，供給兒童創造之機會，使兒童於無形之中求得種種經驗。青海之鄉村小學，無設備之可言，校舍多借用廟宇寺院，新式之建築極為希罕。此種廟宇寺院，高低大小，均不適合，在經濟困難之鄉村中，實無建築新式學校之能力，在暫時不妨利用廟宇寺

院，再加以改造，方可適用。

A 校舍

新校舍之建築，不必求其冠冕堂皇，當以樸素堅固整齊經濟爲原則。校舍之大小，隨兒童之多少學校之編制而定。面門以朝南者爲佳，東西次之，空氣須新鮮充足。茲特將顧復先生所擬之「鄉村中最普通單級編制的小學之校舍」述之如下：

(一)教室 採長方形，方向朝南，長約三丈，闊約二丈五尺，能容收七八十兒童，採光宜自兒童之左側射入。

(二)休息室 兼充雨操場，並爲兒童置雨具之處；又劃出一部，供手工縫紉等教學時之用，其面積較教室稍大，長約三丈五尺，闊約二丈八尺，並供擴充爲二教室之用。

(三)教員住宅 鄉村教師，一身兼多職，事事須顧到，而辭報甚輕，生活苦寂，無最低之優待，決難久安職務，盡心從事，故當預備教員住宅，以便隨帶眷屬。即個人居住，亦較住寓所早晚往還爲便。

B 學校園與運動場

(一)運動場與遊戲場 面積約二畝，此爲兒童競技與娛樂之所，強健身體，善用閑暇之目的，全賴此設備之助

力，而後可望達到。除略置滑梯秋千等運動器械外，別無若大工程，鄉村小學必須備此。

(二)學校園 面積約三畝，鄉村學最重農事實習，與自然研究。學校園可以種植標本農作物，以供實習研究，栽培花卉菓樹，又可以點綴校景，增加兒童對自然之美感。此亦爲鄉村學校所不可不備者。

五、鄉村小學應備之校具

校具之種類甚多，鄉村小學之能力，難以完全俱備，茲舉其最重要而不可缺者，分普通用具，教育用具，教學用具，兒童運動用具等，略述於下：

甲、普通用具 有黨國旗總理遺像，校旗，掛鐘，響鈴，音架，痰盂，教員住宅內用之各種器具，及一切雜具。

乙、教室用器

a 書桌與坐凳 在青海無論城市與鄉村學校，均未注意桌椅之製造，桌椅高低，往往與兒童之身高不相乘，頗有礙於兒童生理之發展。特述依兒童年齡製造桌椅之標準如左：（以尺爲單位計）

1 書桌之尺度

年歲	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四
高	一·五五	一·七〇	一·八五	二·〇〇				
寬	一·二〇	一·二〇	一·二〇	一·二〇				
長	一·九〇	一·九〇	一·九〇	一·九〇				

2 坐椅之尺度

年歲	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四
高	〇·八五	〇·九三	一·〇一	一·〇九				
寬	〇·八五	〇·九〇	〇·九五	一·〇〇				
長	一·四〇	一·四〇	一·四〇	一·四〇				
靠背高	〇·七〇	〇·七七	〇·八四	〇·九一				

b 黑板 斯退也規定黑板，主張以石板為質，顏色全黑，位置教室之前面，寬從三尺六至四尺二。我們不必拘於人說，亦可以用木製造，以無節者為佳。可分大小兩種；大者配製教室前面，面積與室壁為比例，若室壁寬二丈四尺時，黑板宜長二丈，高度與兒童之視度要相當，又須個個兒童伸手寫字為限。小黑板宜小，以便隨時應用。

丙、教學用具

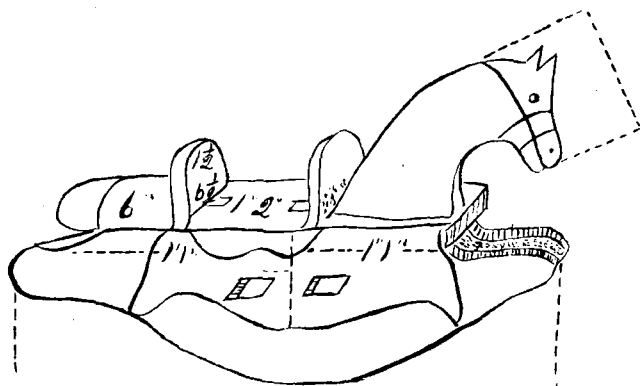
a 圖書 包括各種教科書，教師參考書，兒童補充讀物，各種雜誌畫報，及各種娛樂書籍等。此種圖書，在

青海之鄉村小學，絕有竟無，要改進鄉村小學，圖書一項，最低限度，或捐或買，必須備置幾種。

b 掛圖 凡國語注音符號圖，社會科之地圖，公民科之作法示範，偉人畫像，自然科人體解剖圖，動植物掛圖，其易製者，當自製之，不必另購。

丁、運動用具 種類甚多，鄉村小學不能一一備置。

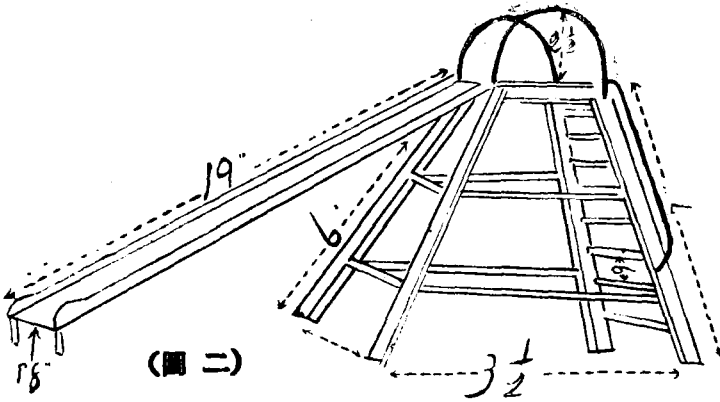
在青海之鄉村小學，無一件運動器械，學校當局者，固未見聞，無由設備，教育當局者，不知提倡，聽其自然，於無形中，摸殺兒童活動之天性，養成呆板機械之態度，此是青海鄉村小學最大之缺點。茲介紹數種最經濟最易辦之運動器械，並附圖說明尺度及構造之方法，以便各小學之按



(圖一)

圖製造。

1. 搖馬 兒童好動，此馬之功用，授兒童模倣騎真馬動作，正適宜我青海兒童騎馬之預備，凡年幼之兒童皆可玩，其動作兩手扶扶手，兩脚踏蹬上，背靠後面靠背，



(圖二)

前後搖動。因重心區域

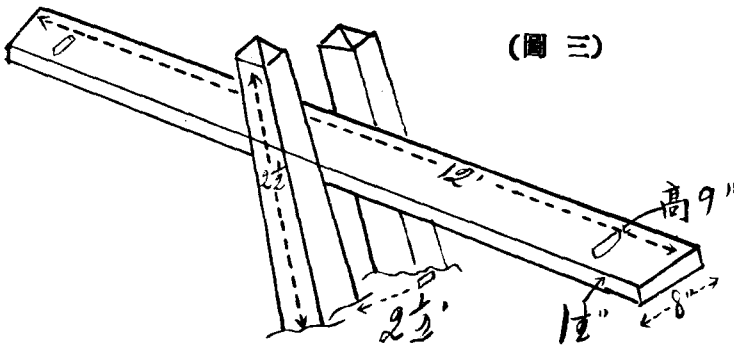
甚大，不論前後左右搖動，不致傾倒。扶手高八吋，寬六吋半，厚四分之三吋，握手處較厚；產板厚一吋；靠背加高一吋；馬腹半兵厚四分之三吋，餘詳(圖一)。

2. 秋千 秋千普

通用木料搭成門形，上置吊環，穿以繩子，繫以坐板即成功，架高三英呎，闊二十英呎，木圓徑一呎七吋，坐板長二呎二吋，寬五吋半，厚一吋又四分之一。

離地一呎高。

3. 滑板 滑板在小學一二級兒童，興趣極濃厚。板須整塊，梯子每橋距離不可太大，以兒童步距為度，平臺上之扶手，用鐵製造，以木待之亦可，平臺高七呎，滑板



(圖三)

厚二吋，邊高二吋半，頭離地一呎，餘詳(圖二)。

4. 鐵槓 鐵槓木架

高八呎，寬六呎；鐵槓長六呎半，圓徑四吋又四分之三。槓頭需方形，木架之槓穴，須在木架之後面。光滑堅實之木棍亦可。其作用在於供年長兒童練習勳斗等之運動，其下須掘一溝穴，敷以細沙，以防跌傷。

5. 軒輕板 板長十

二呎，闊八吋，厚一吋半。架高二呎六吋，闊二呎六吋，握手板高九吋，上

闊八吋，下濶四吋。

6. 浪床 爲一二年級兒童運動之品，設備簡單而安全。其木架高八呎，闊十呎，上部闊四呎五吋。床長三呎，闊二呎。繩，前面長四呎半，後面長四呎。床以帆布爲之，兩邊用厚竹片彎弓形，外包帆布；兩頭用粗鉛絲，外包帆布。雨天將床收藏，以免沾溼。

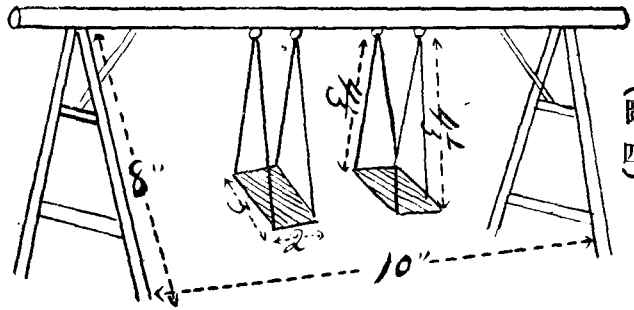
六鄉村小學班級編制

鄉村小學，兒童不多，經濟支絀，祇有一二教師，又以

一教師者居外。校舍亦不甚廣大，學級之編制，不似城市小學之複雜。爲教育方便計，爲教育效率計，更爲適應鄉村環境計，特擇錄較經濟而簡單易行者於左：

一、單級編制 將全校兒童，編爲一團，置於一教室內，以一教師同時教導之。此種編制，萃集四五十兒童，建築一教室，聘請一教師，即能應付一切，所費無幾，頗

青海鄉村小學教育應有之設備與改進



(圖四)

適宜窮苦之鄉村小學。其編制法，以一學年爲一組，四年級之小學，即可編爲四組。在教室中各組位置之排列，一年級與四年級接近，便於四年級學生之輔導一年級學生之自習。一年級與二年級，三年級與四年級相接近，在教學上較爲順利。其排列之次序，如下圖所示：

二年級學生
一年級學生
四年級學生
三年級學生

課程表之編制，有二標準：一、時間制——鐘點制；

以時間爲單位，教一學科，每費一小時之久，常使兒童久坐，易於疲乏厭倦，而發生不快之感，教學效率，亦不大好。二、分教制：以分數爲單位，教一學科，每節長者不過三十分，短者僅十五分或十分。其利有三：1. 順應兒童之心理，2. 養成規則之習慣，3. 教學便利。附錄鄉村小學分教制課程表於下：

年級	科	時	分數
全年	體	朝	九·〇〇—九·一〇
	會	唱	九·〇〇—九·一〇
四年級	讀	法	九·二〇—九·三〇
	綴	法	九·二〇—九·三〇
一年級	讀	法	九·三〇—九·四〇
	綴	法	九·三〇—九·四〇

二年級	讀法	九四一—一〇〇〇	二五
三年級	讀法及綴法	一〇〇〇—一〇三〇	三〇
全體	遊戲及運動	一〇三〇—一〇五五	二五
一二年級	算術	一〇五五—一〇五〇	二五
四年級	算術	一〇五〇—一一〇〇	三〇
三年級	算術	一一〇〇—一一三〇	三〇
全體	書法，圖畫	一一三〇—一一五〇	三〇
全體	回家，午餐，休息	一一五〇—一二〇〇	一〇
全體	唱歌，公民，黨義	一二〇〇—一二〇〇	一〇
四年級	自然	一二〇〇—一二三〇	二〇
一二年級	談話	一二三〇—一二四〇	二五
三年級	社會及自然	一二四〇—一二〇〇	二五
四年級	社會	一二〇〇—一二五〇	二五
全體	遊戲及運動	一二五〇—一二三〇	二五
三四年級	農業		
月水金三曜	家	一二三〇—一二〇〇	三
三四年級	手工		
火木二曜	裁縫	一二三〇—一二〇〇	三

二、合級編制：行此制之鄉村小學，學生必滿八九十名，教師須二人，教室須兩所。普通常以一年級與二年在同一教室，三年級與四年級在同一教室，但遇不得已時，亦可二三年級或一三年級在一教室。教室內兒童坐位之排列，分別兩級為左右兩縱列，依身體之高低定前後之位置，每學期將兩級左右位置，調換一下，以免視力之傾斜與姿勢之不正。此制下之兒童，受教師直接指導之機會較多，教學亦較周到。

以上兩制，在青海之鄉村小學，已經實行，又以實行單級編制為普編。但未見到全面，猜度以行，雖則實行有年，多所未合，至於二部編制，季節編制，聯合學校編制等，雖各有好處，若以我青海之環境經濟下度之，實不如實行以上二制之為有效益。

七、鄉村小學之課程

課程之編制，與教學方法，當根本於地方環境，兒童經驗，以及其他各要素為原則。城市小學課程內容，不適應於鄉村者，以鄉村情形不同於城市之原因。故鄉村小學之課程與教法，當根據於(1)鄉村地方之社會上，心理上之狀況與需要；(2)鄉村待決之問題；(3)鄉村兒童之特

質，天賦與舊經驗：(4)鄉村學校之建築，設備。財力及師資情形；然後始可以達到鄉村小學之目的。

關於鄉村小學課程之規劃，傅葆琛博士云：「課程可少作業須約」。觀此可以知鄉村小學課程在簡而不在多。

據喻烈漢先生之意見，鄉村小學之課程，應有下列數種：

1. 國語 此為基本功課；又應注重注音，白話，應用文字，與足促欣賞之材料。

2. 算術 此為鄉村兒童解答日常之數量問題，並期養成從事鄉村經濟組織之基礎技能。

3. 社會 此為鄉村兒童明瞭社會情形之主課，應屬「德育」，「羣育」，「智育」。又宜注重公民與衛生。

4. 樂藝 此係合併工用藝術及音樂而言，所以培養鄉村兒童之「美育」者。又應注重國歌與農歌，或出產能製之器皿工作。

5. 體育 此所以發達鄉村人之「體育」，免罹以曲背灣腰之現象。又應注重體育與遊戲。

6. 自然農業 此係合自然科，園藝，農業三科而成。尤注重農業。良以農業為鄉村主業，鄉村兒童生活於其中，注重此科，即可以提起興趣，又可以導其實習。

7. 家事 此科特為鄉村女生而設，以改良鄉村之生活。

青海鄉村小學教育應有之設備與改進

八、鄉村小學訓導方法

兒童年齡幼小，行為之不規，見解之錯誤，難以免除，若一任自由衝動，必然走入歧途，發生危險，所以訓導一事，特別注重。鄉村小學輔導之責任，完全由教師負擔，一方面防止兒童之錯誤，一方面供獻兒童以正當之途徑，使兒童生理理智，得正常之發展。我青海鄉村教師，昧於訓導之道，兒童稍有錯誤，輕則嚴詞責罵，重則箠楚辱手。兒童在生理受極大之痛苦，在心理上起恐懼之變態，而學業與興趣，兩受損失。此係我青海鄉村教育訓導上之大不合理，今後宜速求改正者。今後制定訓導之目標，以鄉村教育之目的為準則，須有下列各項目：

(一) 強健身體之訓導 鄉村兒童身體不弱，惟不注意活動與清潔。訓導時，即以養成活潑態度與清潔習慣，為詳明之告戒。對兒童之洒掃應對進退，訓練使之敏捷；對兒童之衣服身體，促其時常洗濯。如此身體自然強健。

(二) 實用知識之訓導 實用知識與合宜技能，須經實際之觀察與親身之研究，始能求得。訓導兒童觀察自然物，又試用本地原料，製造日常用具，皆能增進實用之知識。

(三)勤勞習慣與實驗興趣之訓導 勉勵兒童於各種農事之實習，如種植禾苗蔬菜等工作之練習，以期養成勤勞習慣，達到實驗之興趣目的。

(四)良好公民之訓導 兒童是將來之主人，亦即將來之公民，所負之未來責任重大。須注重課外作業與團體組織，切實訓練，以作良好之公民。

(五)家庭純良分子之訓導 鄉村兒童，質樸而欠文雅，不能諳禮儀之運用。要養成家庭純良分子，須先訓練其雍容態度與和愛之心性，訓導者當注意於此。

(六)善用休暇之訓導 娛樂之享受，遊戲之參加，皆為善用休暇之方法。以故音樂藝術競賽等，皆所當提倡訓導者。兒童在學校時，一切休暇，有教師之指導，不致浪費，以至假期離校，往往不能自動運用休暇，有損前功。

茲介紹俞子夷先生所定「假期作業表」於次：

1. 比賽好學生之進步，照昨天論之結果作。
2. 比賽衛生之實行，照從前在學時同樣作
3. 每星期至少讀一本書，書可預先備去，讀完一本時，作一段筆記，報告內容之大觀。
4. 每天至少幫助父母或他人做一件事，每天要有日記，把這事詳細記出。

5. 每天至少寫半張字。
6. 每天至少作一件遊戲，或出去散步一次，這事細記在日記裏。
7. 每天起身，睡覺，吃飯，一切行爲，要在日記裏記好，看誰的生活頂好，和開學時一樣有規律。
8. 學校裏各人沒有做完的事，可以帶回去做，要工具有，也可以借去。

附註：以上差不多以三四年級學生做主體，一二級學生，看能做多少，便做多少，約定開學時交出比賽，好的有獎品。

九、鄉村小學教師

鄉村學校之教師，不僅為鄉村兒童之教導者，亦且為全鄉村之引導者，換句話說，鄉村小學教師，即整個鄉村之領袖人物。其責任之重要，與所膺負之巨大，可想而知。任是職者，當思以身作則，克盡職務。所尤貴者，知識技藝之新穎，人格道德之高尙。教師苟能得其人，則鄉村人對教師有信仰心，對學校有愛護心，鄉村學校，不難臻於優良。

(一)鄉村教師之資格 鄉村小學之教師，自然是整個

鄉村之領袖，則此人之資格，不能不有一定之標準。我青海鄉村小學教師之資格，頗難分析，就所受之教育而言，有師範畢業者，有中學畢業者，有小學畢業者，此外尚有舊時之老先生，就中以小學畢業者佔大半。此等小學畢業生，多係民十五六年以前畢業者。論其學力，大半不錯。

教鄉村小學之兒童，並不算事。所惜其學多成過去，不免有不合現代之處。此本人才缺乏之特徵，勢不能不如此，然常比以往，不加改正，則於鄉村教育之發展，鄉村兒童之前途，影響殊大。最好鄉村教師之資格，應具古樸君在其鄉村教師應負之使命及今後農村師範應行注意之點一文中所云各點：1. 充實之知識。2. 精熟之技能。3. 勤儉之習慣。4. 強健之身體。5. 堅決之意志。6. 鋼毅之氣節。7. 愉快之精神。8. 愛國之熱誠。9. 高尚之理想。10. 真摯之同情。11. 遠大之眼光。12. 敏活之手腕。13. 勇敢之精神。14. 沈毅之氣概。15. 領袖之才能。盧紹稷先生更益以四種精神：1. 犧牲之精。2. 持久之精神。3. 合作之精神。4. 科學之精神，誠能具備上列之十九點，才配稱鄉村小學之萬能教師，

(二) 鄉村小學教師培養之必要

青海之小學校，初級小學，可以說完全是鄉村小學，所需教師，為數不少，雖有師範學校，簡易師範學校之設立，所造出之師資，仍感

青海鄉村小學教育應有之設備與改進

不敷分配。又因種種原因，造成之師資，往往趨向政界作事，或投身軍界效勞，而對於正當職務，多不願就，因此教師之缺額更多，此為吾人宜注意而求補救辦法之事。茲述兩種辦法如次：

1. 短期師範學校之創辦 由省教育廳或縣教育局，設短期之師範學校，招收相當資格之人，授以鄉村小學教師最緊要最簡單之知識與技能，以為作臨時教師之用。

2. 中學設師範班 此為暫時之辦法，在鄉村師資缺乏之時，可以設若干師範班，以補教師之不敷用。待教師不感缺乏時，仍復原狀。

(三) 鄉村小學教師進之辦法 教育為日新月異之事業，昨年所學，今年即不適用，上月所學，下月即成過去，非及時進修，不足以應時事之變遷。故得順應時勢之良好教師，必須有繼續進修之機會。茲述教師進修之幾種辦法如左：

1. 暑假講習班之舉辦 由縣教育局創辦一二月之暑假講習所，招收該縣鄉村小學教師，授以新知識與新教法，最好每年暑假開辦。

2. 教師研究社之設立 由幾處之鄉村教師，共同組織教師研究社，糾合同人，互相研究，彼此觀摩，並可請教

育專家，或縣督學，參加指導。

3. 教師年會之參加 聯絡全縣鄉村教師，組織教師學年會，按年開會，各談經過，藉以補習基本與專業知識方面之學科。

4. 函授教師 負該縣鄉村學校教育之機關，將所見到或聞到關於教育之新動向與新消息，隨時函達所屬學校之教師，以便應用或仿行。

(四) 鄉村小學教師之人選 鄉村教師，負一鄉村之文化責任，此一人之好壞，即全鄉村之禍福。故聘任教師，不能無相當之標準。前國立第四中山大學行政所規定鄉村學校校長與教員之資格及待遇一文中有云：鄉村小學教員之聘請，以人格高尚，服膺黨義，並具有左列各項之一者為合格。

A 小學

1. 高中師範科或師範本科畢業者。
2. 高級中學或舊制中學畢業，對於鄉村教育素有研究者。

B 初級小學

1. 具有前項資格者。
2. 鄉村師範或師範講習所畢業。

3. 曾得檢定證書，未滿有數期限者。

(五) 鄉村小學之教師待遇 青海村鄉小學教師之待遇，極為單薄，其他方面，無所謂待遇；即就薪金而言，民十六七年以前，一個鄉村小學教師一年之薪金，有少至三十元以下者，而衣食方面之費用，亦包在內。以如此之薪金，酬勞鄉村小學服務之教師，不能自養其身，奚暇養父母，畜妻子？在此時教育當局，置之不理，而身為教師者，亦以是為職業而安之。最近四五年來，生活程度，日益增高，教師年薪，乃有增至百元之上者，較之以前，似乎提高很多，然除去自己衣食費外，幾無所餘。以故有較優之教師，紛紛他徙，別營職業，對於窮苦之教育界，不願永久棲身。以後要教師安定職務，永久獻身於鄉村教育，非提高待遇不可。茲舉出鄉村小學教師待遇最低標準如下：

1. 薪俸以每月食衣住三倍為最低限度，按全年發給。
2. 凡在假期內補習學科，經考驗後，有分數表或證書可審者，當按此以酌增薪俸。
3. 合格之教師，又經查定教學管理得法者，學校不得任意辭去。
4. 政府訂定教師身體保障條例，各地當局者，非依法

不得逮捕禁拘或處罰。

5. 學校應供教師以住宅，俾永久供職，與本地人民發生密切關係。

十、鄉村小學衛生之施行

希望兒童成爲社會有用之分子，須注意活潑精神與康健身體之培養。養成兒童健強身體，實爲現代教育之主要目的。然而疾病之流行，環境之污穢，皆爲兒童身體達到健康之障礙。故學校爲避免疾病，增進健康起見，對於衛生，特別注重。列出項目，令學生躬行實踐，又設診療所，隨時醫治有病學生，且每月實行體格檢查，矯治疾病於未發之先。鄉村小學因經濟之不許，在暫時不必求醫藥之設施。至若衛生習慣之養成，衛生知識之獲得，爲衛生最重要之基本條件，當自兒童時訓練之。衛生之要，在於躬行實踐，所謂衛生習慣之養成，即躬行實踐意義。茲就習慣與知識兩方面之重要者，列述於下：

(一)關於習慣的 兒童健康和發育有關係各項生活習慣之注意養成。錄衛生十六信條以資參照：

1. 我吃飯前大便後必洗手。
2. 我必用我自己的茶杯碗筷和手巾。

青海鄉村小學教育應有之設備與改進

3. 我每天必吃青菜乳蛋或豆腐，最好加牛奶或水果。

4. 我每天在一定時間內大便一次。

5. 我坐立行身體要正直。

6. 我咳嗽噴嚏時，必用手巾蒙口鼻。

7. 我每天必在戶外遊玩二小時。

8. 我每星期至少洗澡一次。

9. 我每天早晚必刷牙。

10. 我每夜必開窗睡足十小時。

(二)關於知識的

A 個人方面：個人健康要則及防病療急救等之研究實驗。

1. 皮膚及其附屬品，牙舌口鼻眼喉，各體管之功能和保健。

2. 營養睡眠休息等與發育之關係；健康檢查之意義與價值；日光與新鮮空氣對於健康之效用；清潔之意義與效益。

3. 行路防災之方法：脚步輕，靠左邊走，充分利用耳目，以探索各種危險。

4. 肌肉，消化，骨骼，呼吸，各器官之功能與保健。

5. 營養之食料及適當之食物。

6. 天花，白喉，傷寒，霍亂等傳染病之預防。

B 公共方面：公共健康要則，及公共安全研究和實()

。

1. 注意公共衛生 不隨意吐痰，不任意拋棄污物，不隨處便溺，不塗抹牆壁門窗。

2. 保障公共安全 不吵鬧，不隨地拋棄紙屑，果皮等

。

3. 改善生活環境 捕滅蚊蠅，洒掃教室及休息室，清廚房及廁所。

4. 促進人羣健康 阻止別人做害自害羣之健康事情，

督促同學受預防種痘等。

5. 認識衛生設施 醫院及衛生行政機關內容之明瞭。

6. 參加公共衛生 清潔運動之舉行，清潔檢查隊之組織，衛生視察值日之輪流，

十一、鄉村小學教育經費

教育經費，爲一切教育設施之根本，若經費有辦法，則其他設備與改進等工作，自能引刃而解。鄉村小學，雖係小規模之教育機關，而經費之需要，却與一般教育無差別。青海鄉村小學之經費，某一鄉村小學之經費，即由某

一鄉村負擔，省政府與縣政府，不助分文。各鄉村之大小不一，有百餘家爲一鄉村者，有五六十家爲一村者，其小者則二三十家爲一村。而貧富饒瘠，又各不同，故經費維持，頗感困難。經費來源，各地不同，大抵有1. 寺廟出產 2. 地方公捐，3. 學田收入，4. 學生學費等。每年大鄉村經費，可收入二百元之多，除支付教師薪俸外，尙可備少許之桌椅；小鄉村則每年收入，不及百元，年來教師薪金提高，小鄉校學校，多歸停辦。在普及教育之呼聲中而青海教育，乃有背道而馳之現象，此雖經費之限制，實在教育當局之無能耳。青海建省，尙在孩提時代，一切不能自立，固無足怪。教育當局，將此新生之鄉村小學，聽其斃命，不爲號呼一聲。「兒不泣，娘不郊」，試觀先進諸省，如湖北四川，向中央要求教費，中央尙以百十萬之巨款補助，如我青海教育當局人，以鄉教名義，請命於中央，中央必然有巨量之補助。最近中央爲掃除文盲，普及教育計，補助邊疆義教以大批之款項，以竭力推邊疆義教。實在青海之鄉村小學教育，即是中央提倡之義務教育，補助義教經費，即爲補助青海鄉村小學經費，則此後鄉村小學之前程，當有燦爛之進展。各省教鄉村育經費之來源，一方面由地方供給，一方面由省府或縣府補助，二者之比例，亦

無定之標準，常視地方情形而異。茲介紹山西鄉村教育經費徵收法於次：

1. 田地畝勻攤 田腴者按畝多捐，田瘠者小捐。
2. 帶徵集作基金 「如高平縣每半年帶徵各集若干」，以作教育基金。

3. 分等籌集捐款 上等人家年捐五元，中等年捐三元，下等年捐一元，其款亦作教育基金。

4. 徵收學費 其額不一，視家庭負擔能力而定。

5. 縣公款之補助 遇有鄉村不能自立學校者，取縣公款補助，甚至純由縣公款開支。

鄉村小學教育，原為改進鄉村生活，提高兒童知識，以期普及教育，鞏固國本。中央政府，於適宜情形之下，

與以相當補助，藉示提倡鼓勵之意。希望教育平均發展，勿使國人忽視鄉村小學教育，而思有以重之。

十二、尾語

本文所述，以實際環境與經濟狀況為根據，凡所舉例或辦法，力求與環境適宜，與經濟脗合，主重事實，不尚理論，以最抵之標準，供獻於我青海鄉校小學辦理者，誠能達此標準，雖不能稱完善之鄉校小學，亦可謂可以之鄉村小學。但本文支離錯綜，謬誤百出，未見到之處尚多，希有經驗有研究者，勿吝指教，有以正之，是為至盼。

一九三六年暑假寫於曉莊

青海小學教師之缺點及補救方法

幽子

一、前言

小學教育是訓練國民的初步，是立定將來建設國家之重要基礎。因為兒童與青年時代，是人生的黃金時代；做教師的不但授他們以學識；並且要感化他們的人格，現在的兒童及青年，便是將來建國之主人翁，故小學教育之成功與失敗，關係于國家之前途甚大。而兒童的學識和道德之健全，實由小學教師負全責——因小學教師為設施小學教育之主要人物——因此對於小學教師不得不加以特殊之訓練，嚴格之選擇。青海之小學教師為數極少，至於質的方面，也少令人滿意；如西甯之教育雖較為發達，然統計其合格之師資尚不滿二分之一，若計全省合格之教師，的確不過在三分之一左右。當此國難期中，教部曾經重視邊省之教育，設法補助，令其極力推行義教，這樣一來，師資之需要，更為迫切。現在青海能勝任訓練兒童及青年的優良教師雖多，但不能勝任者，亦不在少數。今後我們圖謀青海小學教育之改進，即可由師資方面去下手，方有成效可言。欲謀改進之道，不得不先明瞭其現今的缺點是那些？

二、青海小學教師之缺點一般

現今青海小學教師之缺點，茲舉其重要者分述如下：

(一)教學技術之未兼備——青海小學師資之缺乏，已經成為明顯的實事故在小學教育上活動的人物除了正真的師範生以外，尚有不少的中學生及其他職校畢業生，甚至高小畢業後，就去作初小教師，但有時候還反形成師範生失業之矛盾現象，令人實在莫明其妙。師資之不合格如此，那麼教學技術之若何，更可想而知了。我們知道辦中學的目的是使一般青年再求深造，為入大學及專門學校之準備，所以中學生所學之課程實異于師範生，如師校中所學的小學教材研究及教法，教育心理，教育測驗及統計，小學行政等等的教育科程，非中學生所授受者。那麼有何技術能夠從事於教育呢？就是受過相當訓練之師範畢業生，其教學技術也是不能達到規定之標準。因為他們所學的教育功課，因種種之關係；對於某種功課常形成受不完或受不到的現象，至于所採的教育課本也是腐舊的廢物（此與交通不便大有關係），因此在其教學技術上形成弱點之一。其

次教育理論與實際不能打成一片，結果學非所用，而非所學。要使二者相合爲一，一方面要探討理論，一方面要參考實際（參觀實際的教育，使學者可以增其經驗）。但是在青省之學教育者，至畢業之前四週，才開始參觀一週而已，故理論與實際多不能聯絡，因之，在將來教學上，便不免生出許多困難。

(2) 思想知識不能與時代並進——教師是下一代之領導者，他的思想與知識不祇來訓練兒童而已，同時還要引導一般民衆、使其思想知識漸趨于新思潮。所以教師不但不應當思想技能落後，而且要時時站在時代前面。一方面要看清時代的潮流，一方面還要了解社會的需要，教育才能改進。但是青海之一般小學教師，除了上課以外，不是去遊，就是談天，甚至發生不良之嗜好，自甘暴棄，而對於新知識與新思想，毫不注意，對於社會之情形是毫不過問，還因着交通之不便。與其經濟之困難，所以與新的書報雜誌不能接觸。這樣下來，便自然而然的，形成思想知識之腐舊。良以教育的改進，大部賴于教師的推動，教師必需有新思想，新學識，而後于教育事業乃有新氣象。所以青海教師思想知識的落後，乃是一點缺點。

(3) 沒有專業的精神——教育事業是應當前後啣接之事

青海小學教師之缺點及補救方法

教業辦教育者非有專業的精神不可；但是活動於青海小學教育界之人士，因種種的關係，專業二字，根本無從談起。一般中學生的從事於教育界者，是爲其出路困難所致。在他們之心靈上，時時想到升學或作其他事業，再加以小學師資待遇之不良，或得不到鄉民之歡迎更使他們不專心於教育事業，就是熱心教育的師範生，也由于經費的困難，社會的衰頹，及其他的原因，使他們的態度消極，不免抱着一種「當一日和尚撞一日鐘」的思想，所以各縣之小學教師，年年流動着，不能在一個學校中長期之工作，這樣教育事業不但見進展，同時學生所受的影響實在不小。

(4) 缺乏研究之精神——小學教師之不合格，已如前述，假使他們注重進修，努力研究，可資補救，但是他們因爲自己受到經濟的壓迫，家庭生活的牽扯，或者由于校務之過忙及其身體的不健全，精力之不振作，使他們趨于消極——沒有努力研究的心思。所以他們的工作除了按課本讀教以外，餘外全不過問，如此教育永遠無從改進。

(5) 管理學生之不得法——在小學中管理較教學更爲重要，並且更加困難，若管理之不得法，不但使兒童的品行不端，且影響及于學業，如兒童之逃學或趨于變態之發展，是管理不良之所致。故小學中之管理問題，也是教界最

嚴重的問題。近幾年來，青海之教育，亦稍有改進，社會比較文明，但是所謂師有無上遵嚴的封建思想，還未盡除，故管理兒童嘗從事於消極的責罰，無積極的勸導，在他們認為非體罰不足以管理兒童。在嚴刑下之兒童，學生之見其師甚於鼠之見貓，大般造成了懼師之心理，所以常有兒童逃學或其父母不願送小兒到校等怪劇。你們想，這種教育的結果，不但斷送了一般子弟的讀書機會，甚至引起了社會人士的反感。這樣去辦教育，是勞而無功的。

(6)不能以身作則——兒童時代，他的模仿心很大，教師之一言一行，時時引起兒童的模仿，為教師者若常現病態，或萎靡不振，亦足以使學生的精神腐敗，尤其是在德性方面，常發生意外之事件，其影響更大。如在實踐方面祇能講怎樣吃苦怎樣勞動，但是自己却不肯去勞動吃苦，祇能講品行要端正，而自身却時現歪邪。在現在「一身作則躬行實踐」的話誰不會講，可是實際去觀察，多成為高談擴論而已。

(7)社會上信仰心之失去——教育之主旨，在乎社會的改進，故辦理教育者不但要明瞭社會之情形，且要與社會人士多聯絡，然後教育事業才能推行無阻，而教育之功效也是很大的。若不與社會人士聯絡，不明瞭社會之情形，

去辦教育，猶如關門造車。青海的社會，正是從舊社會轉向新社會的過程中；小學教師為唯一的小首領，領導民衆以改造社會，可是他們的言論與行動，往往引起社會人士的反對，而他們也不願意同鄉民聯絡，也不問鄉村的需要如何，只憑其主觀見解，去推行教育。此不但失去對小學教師之信仰，有時還發生訴訟等情，如此相因，則教育事業的推行成為鄉民的大害。所以青海小學教師之不善聯絡鄉民，失去社會人士的信仰，影響於教育之推行很大。

(8)死用教材——小學教材的研究與教法是並重的，然青海的一般小學教師，對於小學教材方面大致沒有研究過。他們在教學的時候，不問教育合乎兒童心理與否，也不問適合兒童的經驗與否，凡是教本上所有的教材，便拿來教給兒童。(如插秧之事，青海則無之，或者豆麥油菜植物之生長，在東南固然為二年生植物，而在青海則為一年生植物。教本中所編者，則依東南之實情，編為二年生植物。)此種教材，若在特別情形之下不變更，不但與學業無益，且引起兒童對於任何事件之懷疑。故小學校之教材應有活動性，可以隨情形而刪去，或變更次序，然後方能收到學習的良好結果。而青海之一般教師，認定教本如聖經一樣，這也不是一個缺點麼？

三、青海小學教師的補救方法

青海小學教師的缺點，既如上述。有了缺點，總要設法補救才是，今將補救辦法，分別論述之：

(甲)治標的：

(1)教育行政當局應嚴行檢定小學師資——檢定之方法有二：

(一)呈驗師校或師範科畢業證書，(二)試驗。此二法在青海西甯縣雖然實行，但實行的結果，亦不免其缺點，第一因為應考的人，只要中學畢業就合格，第二，試驗之

課目專重在國文，算術，史地，書法等，而忽略了教育方面之科學，故不免發生弊端，今後欲去其弊，第一資格要加以限制，第二實驗科目應顧到各方面(如國文，算術，史地，各種教育科學等)

(2)不合格之教師加以特別的訓練——所謂嚴格的檢定，乃是一種消極的方法，對於所犯之弊難免盡去。故在積極方面，要設法加以特殊之訓練。此不但不使他們失業，致成社會上的嚴重問題，而且在他們的技能各方面，可以得到相當的補助。茲錄一表，以供參考：

學科	學期		要旨	時數	學分	要旨	時數	學分
	上	下						
公民主義	三	三	公民主義	一	一	公民主義	一	一
教育	測驗學校行政	兒童心理學法參觀	教學治學校組織教育原理鄉村教育見習及實習	一一	一一	小學應用教材及教法之研究	〇	一〇
國語	讀作	兒童讀物研究	讀作 小學應用教材及教法之研究	七	七	小學應用教材及教法之研究	七	七
算學	珠算 算術 簡易簿記	速算 練習 應用	速算練習應用 小學應用教材及教法之研究	五	五	小學應用教材及教法之研究	三	三
農業	農業大意 實習		農村社會學 農場實施法 小學應用教材及教法之研究	三	三	小學應用教材及教法之研究	五	五
史地	近百年史大要	建國方略	國恥教材 小學應用教材及教法之研究	三	三	小學應用教材及教法之研究	三	三

自	然	混合理科 實驗	三	三	混合理科簡易標本製造法小學應用 教材及教法之研究	四	四
唱	歌	小學唱歌遊戲	二	二	小學唱歌遊戲 小學唱游教材及教 法之研究	二	二
體	育	早操 課外運動 小學體育教材之 研究	三	一	小學體育教材及教法之研究	三	一
總	計		三八	三六		三八	三六

(說明)本課程招收初中畢業生或曾任小學教師二年者習之。

上表中缺圖畫一科，可按情形而加入之。圖畫一科在

上學期可以學習鉛筆，墨水等寫生；下學期可習水彩畫，

兒童圖畫之研究。小學圖畫教材及教法之研究等。

(3) 小學教師須努力進修——以上兩點補救的方法，是

教育行政當局的事，而在小學教師自身也要努力用功，細心研究，以圖進修。

a. 養成讀書的習慣——受學校教育時代，人人都能勉強

用一點功，但一到作事之時，對於讀書心理便減低，甚至

有完全不讀者。豈不知「讀書能益人神智」，這是誰都不能

否認的。教師是為傳遞知識者，故教自身先須博學；要博

學，必須多看多讀。況教育潮流，日新月異，為教師者墨

守舊法，無研究之志興，則何能勝任呢？故目前青海小學

教師自救之法，第一要很快之養成讀書習慣，方可補救於

萬一。今將應讀之書報介紹數種於後：

甲、雜誌：

I 教與學

正中書局

II 中華教育界

中華

III 教育雜誌

商務

IV 兒童教育

商務

V 新教育評論

北平四洋市大街
三十二號

乙、書籍

I 關於行政的書

(a) 小學行政概要

程其保編 商務

(b) 小學組織法

沈廩淵編 商務

(c) 鄉村學校組織法

古 棊譯 北京

II 關於教育原理的書

(a) 幼稚教育之意義

王克仁譯 中華

(b) 社會與教育

陶孟和 商務

(c) 教育心理學

郭一岑 中華
吳紹熙 中華

(d) 近代歐美初等教育發達史

楊廉編 中華

(e) 教育心理學概論

陸志章譯 商務

III 關於教學的書

(f) 教學作合一討論集 陶知行 兒童
以上所介紹之書籍及雜誌，除作小學教師參看，以圖補救外，即預備做小學教師者，除正課之外，閱之亦必裨益殊多。

(a) 鄉村教學經驗談

趙叔愚譯 商務

(b) 教學指導

程湘帆 商務

(c) 普通教學法

俞子夷 商務

(d) 鄉村教學經驗談

張宗麟 世界

(e) 測驗概要

廖茂如 商務

(f) 小學各科成績考查法

唐淇聲 中華

IV 關於訓練兒童的書

(a) 兒童之訓練

陳鴻壁譯 商務

(b) 訓練法

范壽康著 商務

(c) 中小學訓育問題

周天冲 中華

V 關於其他者

(a) 修學效能增進法

鄭宗海編 商務

(b) 中國教育指南

舒新城編 商務

(c) 愛的教育

夏丏尊譯 開明

(d) 怎樣做小學教師

俞子夷編 中華

(e) 一個鄉村小學教員的日記(上下) 俞子夷編

商務

b. 互相參觀並討論其優劣——自己所具之缺點，頗難自知，若相互參觀，加以對比，則缺點自然可以發現；同時在參觀後，互相討論，去其缺點，留其優點，取他人之長，補自己之短，以求教育方法之改進。若抱研究之態度去參觀附近之學校，去與鄰校討論或在本校討論，所收之效實大。

總之，教師的缺點，最好自己補救，至於被動的補救雖能收效，誠極微耳，故希望青海小學教師自勉焉。

(乙) 治本的：

1. 小學教師之訓練

教育的內包與外延都很複雜，如關於教材的選擇，教法的決定，教學的實施與訓育的執行等等問題，不是沒有經過訓練的任何人所能勝任的，所以要從事於教育者，非有相當的訓練不為功。而訓練之唯一機關，便是師範學校。故師範教育為實現三民主義的國民教育之本源，必須以最適宜之科學教育，及嚴格之身心訓練，養成一般國民道

德學術上最健全的師資爲主要之任務。師資之優良與否，與師範教育之完善與否成比例，故欲求小學教師之優良，必先使師範教育完善，然後小學教育才有一線之生路。因此對於被訓練者，一方面供給教育上有關係的學術，使其能在原理上有相當之認識；他方供給適當的場所，指導他們實習，使他們能在實際運用上養成相當之技術，這便是訓練的原則。茲將訓練之要點列舉如下：

(1) 技能方面——在過去的教育以教師爲主，若有相當之智識學問，就可以教學。對於教法則不重視。自盧梭等等發表過去教育之誤點，提倡兒童本位教育之後，至現在以兒童本位之教法，依兒童之發育程序而教育之。因此對於知識務須充實外，對於技術亦不得不有相當的研究。況教育之有效無效，其所關於技能者甚大。同一教師，以善教者教之，則學生能領悟，以不長於技術者教之，則學生即覺扞格不入。即訓喻亦如斯也。關於技術之獲得，一方面可從書本上探求之，而另一方面必定從實際情形中研究之。所以在訓練時除了教材教法研究之外，還要多參觀實際教學之情形，然後分別討論，使與教本（教法）聯絡。換言之，就是所學之教法是否能運用到實際問題上去。果如斯，所得到之知能才能適於將來之用。學者對於教法既有相當

之研究，然不經過親身之實驗，而無相當之經驗，將來一旦任職時，仍不免發生弊端；所以在訓練時期，必求之於練習，指導其實習，因爲實習是獲得技術之唯一方法，在小學師資訓練上佔着很重要的位置。由實習以求教學技術的熟練，和獲得處理校務的方法。在實習的時候，教者（實習生）發生誤點，應即加以指正，若有優點可加以獎譽，務使求得教師應有的初步技術，以期基礎教育之改進。

(2) 德體方面——兒童及青年之性格以及教師與學生之關係，前略敢之。教師一時之差，爲學生終身之患，一朝之失，爲學生百年之憂；故爲教師者，必須具健全之人格與強壯之體魄而後可。近年來對於兒童德性之培養與行爲之陶融，爲小學教育界人士所注意。欲收宏收，端賴教師以身作則。具體言之，即教師要兒童吃苦耐勞，教師自己必須能吃苦耐勞。教師要兒童守時間，在教師自己必須守時間。因之在無形之中，便得到潛移默化之功效。故師範教育必須以人格教育爲核心，培植道德上最健全之師資及強健之體格爲主要任務，使未來之教師能在正式作事之時，以收「以身作則，推己及人」之效。今舉其訓練要點如次：

甲、精神方面：

- a. 創造能力
- b. 高尚的理想與樂觀的志趣
- c. 公平態度
- d. 溫和性情
- e. 堅強意志與忍勞習慣

乙、身體方面：

- a. 體格健全
- b. 舉止活潑
- c. 態度莊重
- d. 聲音洪亮
- e. 容貌和藹
- f. 姿態自然

丙、社交方面：

- a. 互助合作
- b. 待人誠實與正直
- c. 對人有禮
- d. 奉公守法
- e. 虛心處世
- f. 尊從衆意
- g. 不抗不卑

假如青海未來小學教師對於以上諸條有良好之修養，則可免去現在所謂「不能以身作則，失去社會人士之信仰」等弊。

(3) 管理方面——兒童年齡愈幼，其對以社會的需求及行爲的是否正當，愈不自知，若不善加管理，其弊害所及，不惟兒童自身發生危險，並影響及於現在之團體及將來之社會。故管理問題在教育上佔重要的地位。故在未做教師之先，應受管理之訓練。

a. 關於管理方法之研究——兒童不良行爲之發生，不祇一二種，其管理方法，亦不得不察情境而異。故某種不良行爲，應用何法去管理，要解決此項問題，必須對

青海小學教師之缺點及補救方法

於管理方法有相當之研究，然後方可對症下藥。

b. 兒童心理學之研究——實施管理方法固隨發生之事件而異，然對於兒童的個性（如氣質，性癖，年齡，性別）亦須顧到。以同一事件拿同一方法去制裁，有的結果極佳，有的反造成不好之影響，此即疏忽兒童心理故也。所以要求管理之完善，而達到良好之效果時，特別研究管理之方法外，尚須研究兒童心理。

(4) 啓發研究兒童教育之興趣與培養終身義務教育之精神——青海小學教育之所以不發達者，原因甚多，但一般教師缺乏研究兒童教育之興趣與專業之精神，亦爲其中之一因。教育事業本來很繁複，推行教育又往往發生許多困難，易使人感覺意灰，而放棄其責任心；再因一部分教師無終身義務教育之堅志，使其整個計劃不能實現，故致小學教育無從改進，形成教育之落後。今後要改良小學教育，必定要啓發未來之小學教師具有研究兒童教育之興趣培養專業之精神，使其安心其業，但教師之業樂與自尊其職之業態度有密切之關係。欲教育者自尊其職業，又須就理論與實際上充分闡明教育之價值與教育者在國家與社會社會實際中之關係，以喚起責任心。於是研究之興起，樂業之心志，油然而生矣。如此則教育進步之希望真無窮也。

2. 小學教師之待遇

到現在教師這種職業已經成了一種專業，這種專業是很辛苦而責任很重大，必須專心而後可。要使教師專心於工作，並使時有進步，樂於其業，非有相當之待遇不可。故教師之待遇問題也值得討論一下。教師之待遇，是要以生活程度為比例，同時亦須依個人和家庭所需要之費用為標準。所對於青海教師之待遇，依當地之環境而定。

(1) 服務有保障——師範生失業之情形，在前文中已略言及之，假使教師之職業無保障，教師安能專心其事業乎？欲求教育成績之優良，必先要使教師服務有保障，不得任何人攘奪，如此，則教師之心安，而教育之進步可期矣。

(2) 生活費——在服務期間內，規定相當之生活費（最低每月十五元），裨其生活不致發生恐慌。

(3) 服務期中按成績之優劣予以獎品獎狀以資鼓勵。

(4) 年功加俸——服務期滿後，視服務之成績，增加薪俸，使之安於所事，而終身能從事於教育工作。

(5) 休假時省府或教育當局設法助資，往他處遊歷考查，以圖教育事業之改進。

(6) 津貼子女教養費用。

四、後語

小學教育為中學及大學教育的基礎，未聞基礎不穩固而上層能完善者。要想小學教育辦得好，非有優良的小學教師不為功。作者因為希望青海小學教育改進的心切，所以對現今的小學教師，略加指責；更進而想出了幾點粗淺的補救方法。在指責之處，決沒有什麼偏見存於其間，這是自己問得過的。不過作者學力有限，其中文字的不通順，意見的不中肯，自然是難免的，務望閱者諸君，切實批評！切實指教！

青海中學教育之新途徑

李得賢

一、引論

青海中學教育，在最近數年中，無論其在學校本身及數量，均有長足之改良與進步，此實爲可喜之現象。但因學制之屢更，人才之缺乏，設備之簡陋等原因，尙去盡善之途遠甚。處此科學昌明，社會進化一日千里之時代，凡百事業，不進則退，此又爲可懼者也！作者修學首都，嘗觀江南各地中學教育之發達，輒不禁有感於中！本文之作，蓋有數義在焉：

(一) 達到中學教育目的：中學教育，爲介乎大學與小學二者之間，而負承上啓下之責。易言之，即基本教育之完成，造成社會上中堅份子，而訓練其就業升學之能力。故其目的：『在於養成健全國民，使成中國民族組織之中堅，與骨幹，而其內容，乃爲科學常識之充分培養，國民道德之嚴格訓練，使凡受中學教育者，無論研究學術，服務社會，均有完整之基礎』（見教育雜誌廿四卷一號趙演現階段中國教育烏瞰及其改進趨勢）其目的之重要有如此，而中學生盡爲熱血勃勃之青年，言其信仰，尙未堅定，言

其意志；尙屬薄弱，言其學識；尙無充實。感情之衝動易，而理智之推度難。欲達到此目的，殊非易事。中學教育者責任之重大艱鉅可知也！青海中學教育，對於學生之輔導，以授完功課爲完事（尙有連功課未授完者），而於學生升學及就業兩方面，均未之顧，此實與中學教育目的有乖。年來青海青年往內地來求學者，年必數起，而因程度之差池以初中卒業生仍考入初中而不可能，此並非吾青海青年資質之愚鈍，學業之荒廢所致，實學校中未能提高其程度耳！此爲吾人所痛心，而敢以掬誠相告者。他方面學生畢業後，無力升學，而往社會服務者，亦因學識之貧乏，技能之毫無。而感受無限之痛苦。間或去充小學教師，雖未致失業，亦自欺欺人，自誤誤人而已！故今後青海中學教育之任務，應努力改進，兼顧學生升學及就業兩問題，如此方能達中學教育之目的，而日進於有功矣。

(二) 認識中學教育地位：我國創辦新教育，設立中學，迄今已數十年，但因教育制度之時更，教育方針之無常，專門人才之缺乏，於及教育經費之困難等問題，故雖至科學昌明之今日，而實無進步之可言。中學教育，雖較小

學教育民衆教育等爲發達，然在四萬萬人口中（現在或不止此數），中學生僅佔四十萬左右。（據教部十九年之統計）平均千人中，祇一人而已！中學教育目的如此重大，而學生比例數又如此微小，較之歐美各國，相去何啻天壤！以一人而担千人之重担，此在昇平時尙不可能，况在此四面楚歌，國家民族存亡之秋乎？青海處西北國防要地，爲全國之門戶，而文化未開，一百四十餘萬人口中，（據中央政治學校邊疆教育實業考察團青海組報告）中學生僅三百人左右，平均四萬人中，祇有一人，其責任較內地尤爲重大矣！吾人均知社會上服務之中堅人物，最低須受過中學教育，具有普通一般之知識，以領導一般民衆，社會才可進步，力量才能集中。若連此受最低限度教育者，尙屬寥寥無幾，則社會混亂衰落之不遑，尙何言乎改進。此青海中學教育界之深切認識，而加重視者也！

（三）培養教育救國信念：強鄰外侵，匪寇內擾，舉國惶惶，危機四伏，此我國今日所處之地位也！因國難之日益嚴重，故一般有志之士，倡言以教育挽救危亡者，頗不乏人。然見智見仁，各有所偏，故亦有人謂中國辦理教育，垂數千年，而歷史上國難，層出不窮，至今日尤爲極矣！因此懷疑教育實無救國之可能。此種論調，蓋不知教育

之不能達救國之目的，乃在辦理之不當，非教育本身無具有此能力也。歷史上教育救國之實例，曷可勝計，茲舉其最著者言之；一八〇六年普魯士被拿破崙大敗於耶拿後，國土喪失強半，軍權不能自主，而經大哲學家菲希特（Fichte）竭力提倡教育，以作復興民族國家及喚起國魂之要着，如此經數十年，至一八七〇年，一戰而勝法國，完成德意志之統一。毛奇將軍之踴功於小學教師，非過崇也，此其一。英國海軍大將惠靈頓（Wellington）在一八一五年，大破拿破崙於滑鐵路，自謂此次戰功，係從英國愛頓（Edon）學校球場中得來，此其二。丹麥在普魯士統治之下時，大有岌岌不可終日之勢，但經格龍維（Grundvig）等竭力提倡普及教育，以充實農村，卒脫離列強壓迫而成爲獨立國家，此其三。其他如日俄之戰，日勝俄後，伊藤博文亦歸功於小學教師。此例彰彰，何待繁舉。青海處國防要地，因地理環境之阻礙，文化之貧弱，尙有膜視此義者，教育之效率，至正至大實爲目下之要圖，而急當培養者也。

上述三項，爲國難時期教育之最切要者，若第一步能完成此工作，則其他一切問題，自能迎刃而解。十年以後，安知青海之教育，非如今日之內地乎？十年樹木，百

年樹人，教育之不能立求其效，爲人皆知者也。作者以爲此責任之重大，工作之艱巨，知非迎頭趕上，切實改進不爲功，故就管見所及，略言今後改革之方針，藉作青海教育當局之參考焉。

二、現階段中青海中學教育之重要性

青海地處西北邊防，東北接甘肅，東南界四川，西南毗西藏，西北連新疆，南鄰西康，以所佔地位論，則爲西北之樞紐，全國之要塞，在軍事上地位之優越，西北各省，無有出其右者。方今赤匪橫行，外人覬覦之際，青海尤爲國家生命線所在。其重要有如此，而能熟知此重要之地理環境地位者，則在龐大之青海中，有幾人焉？良以文化未開，人民知識低落，終日渾渾噩噩，除納糧上草安分作良民而外，國家之大局，國際之情勢，邊防之重要等，均莫得而問聞，千百年相遞遭，無稍改進。嗟呼！強鄰逼迫，至此已極，匪寇騷擾，危不可言。而吾青海之人民，尙渺然莫知，擁有如此重地，而不知團結自守，即能倉卒應守，而其腦海中絕無國家民族之思想，若一旦奔潰，則禍更甚焉！故爲國家邊防長久鞏固之計，則必以文化爲後盾，使將來青海國民，最低限度，須有普通一般知識，澈底

明瞭邊防與國家之關係。知存亡之利害，明大局之關鍵，此非小學教育所能竟其全功，必賴中學教育以匡濟之，此現階級青海中學教育之所以重要者一也。

青海民族複雜，在國內與新疆無獨有偶。概言之，有漢滿蒙回藏五族。若細加分析，則回族中有漢回纏回東干回撒拉等數種。蒙族中有蒙人土人二種。滿族中有漢滿土滿兩種。藏族中又有生番熟番之分。因其有如此複雜之種別，再加以所居地區及語言宗教風俗習慣等之不同，故各族間隔閼極深，互相仇視亦烈。近來青海民族問題，爲全國所最注目者。蓋其數百年來互相爭執，代有衝突，宿怨既深，啓釁自易，此歷史上之影響，非今一二日之事也。當此國難嚴重，全國共呼團結救國口號最高之時，此嚴重問題，尤不可忽，欲打破此數百年種族之隔閼，使其能互相諒解，互相幫助，而形成鞏固國防，復興民族之最大力量，則捨教育，別無途徑。其初步辦法，自以中小學教育爲最。此現階段青海中學教育之所以重要者二也。

青海物產豐富，爲全國人所熟知之事，然今日青海財政之窮困，較全國任何一省爲烈。眼前有炭煤礦之存在地，而一般人民，寧甘採木割草而煮。到處有金銀銅鐵鑛之產地，而人民則甯典當以爲活。其原因爲何？因有其神秘

之原因在焉。一般人民，因未受文化之薰陶，故思想迂腐，仍與十八世紀時無異，以為妄動地土，定于神怒，每年地震天暗，雷雨橫行，災荒立至，五穀不收，人畜必流離顛沛，轉乎溝豁。故甯甘窮苦以死，不敢妄動寸土。其中迷信之毒，有如此之深，宜乎其日形墮落而不自振也。此傳統思想，根深蒂固，不獨成人為然，即幼小兒童，亦深印在腦中，牢不可破，陳陳相因，自古已然，於今為烈！處此科學進步，一日千里之時代，而青海社會上尙有此等勢力之存在，實使人悚然而懼！掃除此勢力之根本良藥，捨教育莫屬，尤以中學教育為其主幹，此現階段青海中學教育之所以重要者三也。

青海人口共有一百四十餘萬，而中學生僅佔三百人左右，此在前面已言之矣。茲再就青海學生往國內外升學之問題言之，青海學生在內地求學者，當以南京中央政治學校附設蒙藏學校中為最多，共有一百餘人，然均為中學生而非大學生。此外在南京中央大學，北平清華師範北平各大學中，亦有數人，一共合計，僅百數十人而已。此青海學生在國內修學之統計。至於國外，則更寥寥如晨星，計在法國一人，日本一人，此外則杳矣！在國內外求學者，為數非但如此微小，而在投考時，多依特別生例取之自己能

考入者，實屬鳳毛麟角，此青海中學教育之衰落，已在前面論之矣。近年來西北交通漸便，文化漸開，故青海學生陸續來內地求學者，日益加多，而因程度之差池，故考學校，極感困難。實為最可痛心之事！今後青海中學教育之責任，不僅能提高學生程度，且能加增升學學生之比例數，以作將來開發西北，建設西北之中堅份子。此現階段青海中學教育之所以重要者四也。

青海各地，因種族之複雜，故宗教亦為各種族互相分立最要關鍵。教派之多，不可枚舉，而以藏回二族為其尤者。青海藏族之分佈，除在各縣與漢回等混合居住者外，海南及玉樹二十九旗，均為藏族之根據地。其所信仰宗教，雖均為佛教，而內中仍分所謂紅教黃白教之派，現白紅教雖失勢，然其餘燼，尙未盡滅。現今青海各處所謂本本子，即紅教徒是也。白教徒在玉樹一帶亦甚夥。黃教勢力遍青海，最著名寺院，有三百一十五處，（據青海民廳之調查見最近之青海）僧徒人數約二萬六千三百餘人。（此不過舉其大者）其分佈之廣，勢力之厚，已概見矣！至回族人數，較藏人為多，其宗教勢力，亦滿佈各地。同為伊斯蘭教，而內中又有新教老教新新教新老教等之分。全省共計有清真寺三百六十四處，（據同上）此外尙有耶穌教，

天主教，道教等，其勢力較藏回爲小。固然人民信仰宗教，本爲自由，爲任何人所不能干涉。然青海各民族，因所信宗教之不同，故各不能相容，此實爲最可顧慮之事！吾人今後常用教育力量，使人民深深明瞭各教教義，而化除其互相不相容之心理，則各種族間感情，自不因所信宗教之不同，而致破裂也，此現階段青海中學教育之所以重要者五也。

文化爲推進社會之最要因素，社會之進化與否，完全視當地文化之發展與衰落而定。易言之，即社會之文化水準高，社會當然爲進步的，反之，社會之文化水準低，社會自然日形衰落，此爲千古不易之定理也。今青海文化水準之低，在全國當爲第一。其所以如此低落之原因，在於缺乏文化之推動者，創造者，領導者，故欲使青海社會發達，必先培養推動創造領導文化之專門人才，其培養之辦法，當然以中學教育爲基礎。此現階段青海中學教育之所以重要者六也。

青海現階段中學教育之重要，固不盡於此六點，而其最切要最大者，已略備之。此六點中雖有涉及中學教育以外之教育問題者，蓋因其與中學教育有密切之連帶關係故也。總之，本節所論，以中學教育爲主幹，其他均附帶言

之耳。

二、現在青海中學教育之檢閱

青海中學教育，自民國十七年建省以後，日形發展，至現在計有省立西甯初級中學校，省立西甯高級中學校，青海樂部中學校，及青海回教促進會附設中學校四處。據聞最近青海教育當局，又重加改組，將省立西甯初高兩中學校合併，而將原有高級中學校中之簡易師範班提出獨立云云。故本文亦依據最近所改組者，略述各校之沿革經費及現況如後：

(一)省立西甯中學校——此校雖爲數次改組而成者，而實爲省立西甯初級中學校之擴充或變相。此校起源在清光緒時，最初爲小學校，後逐漸開展，至民十六年，始有中學校之規模，即所謂籌邊學校是也。民十七年青海改建行省，乃改爲省立第一中學校，僅有初級而無高級。後至民廿三年，添設高中一班，爲時甫一年，至廿四年，將高中一班改歸省立第一師範學校，成立高級中學，而將以前師範生，改爲簡易師範班，附設其中。高中有學生六十人，簡易師範生一百七十餘人，共計學生二百卅餘人。經費爲二一六五七元，校長爲穆業氏。至最近青海教育當局又

將簡易師範獨立，而將高中與省立西寧初級中學校（即以
前省立第一中學校）合併，而為一完全中學校。故此校雖
經數次改組，而仍返於舊觀也。現其學生數雖不確知，但
將以前省立西甯初級中學校之學生與新劃歸之高中生混合
起來，學生亦在二百四十人左右也。至其經費，吾人尙未
聞有否增減，大約仍保持原來之數也。新任校長為王祝三
氏。

(一) 青海樂都中學校——此校係繼省立第一中學校而
起者，成立於民國十九年，當時僅有中學一班後添招師範
生一班。以後祇繼續辦中學，師範班未續招生。現共有學
生七十餘人，附設小學一處，亦有學生七十餘人。經費連
小學部共領常年費五千七百元，除由省府撥給之千六百元
外，餘二千一百元，則由地方担負。學校地址在西甯東南
百數十里之樂都縣，該校有教職員共九人，前校長為吳邦
振，現任校長為杜德菴氏。

(二) 青海回教促進會附屬中學校——此校為青海中學
中之最後起者，因政府當局提倡之得力，經費之充裕，故
歷史雖很短，而發展頗可觀，竟為後來者居上矣。此校創
始於民廿一年春季，當時僅為初級。至民廿四年，另建校
舍，並創辦高中，一躍而為完全中學，現共有職教員廿餘

人，學生三百餘人，常年經費一萬數千餘元。（最近中央
亦有補助經費說數目不確知）。現任校長為馬霽石氏。

以上略述青海各中學沿革及現狀，以下申論其內容青
海以一偏僻之省分，民智之未開，交通之不便等，自不待
言。然在此十數年中，中學教育，竟有如此之進步，不可
不謂速矣！而事有不盡然者，青海中學教育，在數量上確
已比較可觀。中央之提倡。當局之努力，極為吾人所欽服
，然在質量上，則缺點正多，儘有改善之餘地，非吾人所
敢貿然贊同也。茲將其一般缺點，歸納言之如左：

(一) 師資不良——良好師資之缺乏，在目下全中國均
感苦痛，不僅以青海為然。不過青海師資，過于淺薄敷衍
，實不能負此巨大責任耳。人人皆知，一學校前途之光明
，成績之優良，完全繫之於教師，故為中學教師者，非但
學識優長，且須人格高尚，能為人之表率，經驗宏富，能
導人於善途，不僅以教完書本為能事也。中學教員之資格
，教育部頒發中學規程第一一〇條，有如左之規定：

高級中學教員須品格健全，其所任教科，為其所專習
之學科，且合於下列規定資格之一者：(一) 經高級中學教
員考試或檢定合格者。(二) 國內外師範大學畢業者。(三)
國內外大學本科高等師範本科或專修科畢業後有一年以上

之教學經驗者。(四)有有價值之專門著述發表者。

同樣，在第一一一條對於初中教員，亦有如左之規定

：
初級中學教員，須品格健全，其所任教科，爲其所專習之學科，且合於下列規定資格之一者：(一)經初級中學教員考試或檢定合格者，(二)具有高級中學教員規定資格之一者。(三)國內外大學本科高等師範本科或專修科畢業者。(四)國內外專科學校或專門學校本科畢業後，具有一年以上之教學經驗者。(五)與高中程度相等學校畢業後有三年以上之教學經驗於所任教科確有研究成績者。(六)具有精鍊之技能者(專適用於勞作科教員)。

僅就資格一項論，現任青海中學教員，能合此規定者，則寥寥晨星。現在青海中學教員，資格最老，經驗較富，而在青海教育界上有名望者，多爲前數年在蘭州舊制中學卒業者，然其數不過七八人而已。至謂大學生，間或有二三人，但均爲習法律政治者，既未諳教育原理，又不知教學方法，故與無同。尤有可怪者，即青海中學教員，以前在初中任教，迨高中成立後，不問其學識經驗之如何，即可升爲高中教員。故普通高中畢業者，爲高中教員，爲司空見慣之事也！吾人深知青海地處偏僻，經費困難，請

青海中學教育之新途徑

良好教員，事實上不無困難，吾人不能任意苛求，然教育爲國家之命脈，若因教師之難聘，而常此敷衍，則青海教育前途，何堪設想，是求教育之益，而反得害者也，是不可不察也。

(二)教材之貧乏——教材爲社會之經驗，是達到教育目標之工具。而社會經驗，月積月累，多不可計。何者爲適用，何者爲不適用，全賴教師之選擇和組織。而選擇與組織之第一步辦法，先須搜集材料，待至將教材多方搜集完全後，再加以精密之組織及剪裁，使其有一貫之精神，有適合時代之要求，然後方能用以教授學生。今青海中學所謂教材，僅一冊課本而已。此課本之究竟能否完全合於邊疆需要適用，且不必論。而教師之教法，無論其爲任何課(數學除外)，均與講國文無二致，一字一句，唸完即算已盡其責任。教師自己無真確之見解，而參考亦懶得作，間或有稍須參考資料，亦爲無組織無系統者。故教師最高辦法，以教完一本死書而使學生強記爲能事。學生亦因感無味，而敷衍了事。吾人試問以求知慾正旺盛之活潑青年，區區一冊教科書，能否滿其慾望？此無論何人均可斷言曰否！且教科書因欲求全國通用，故一切材料力求普遍，各地方特殊情事則鮮有顧及。又教科書因篇章有限，故對

一事一題，均甚簡略。欲顧及各地特殊情形及求詳盡者，則純為教師參考補充之責任也。今教師棄此職責而不顧，則學生之因不滿足其慾望而核心，願犧牲其學業也宜矣！

(三)設備之簡陋——提高學生程度及引起研究之興趣，除教師良好教材適合而外，端推設備。學校中設備問題之重要任何人均不能否認。江南各地，對此尤為注意。青海各中學校，設備極為簡陋。生物標本模型，及理化實驗儀器，甚或一無所有。故學生在中學校畢業時，生物理化程度至差。貽害學生前途，實非淺鮮！此外規模較小之圖書館，在每中學校中，均應有一所，購置日常參考用書，及報章雜誌等，既供教師之參考，又可為學生之瀏覽，以補課堂之不足。今青海中學校中，此小規模而最要之圖書館，已不可多得，聞前第一中學校中，有圖書館一所，而其中圖書為一人所私有，故學生亦無閱讀之機會。此外各校中間或定有二種報紙，亦為一二人之專利品，學生等祇望洋興嘆而已！此因由於學校中經費之困難，而學校當局之措置失當，無改進之決心，則為最重要之原因也！以現在各校經濟能力論，回教促進會中學，為較有把握。此事關係學校前途甚宏，吾人希望回中教育當局，能成此盛舉，而有以善理之。

(四)訓育之失效——訓育在學校中之地位與教務同樣重要。學生思想之純正，意志之堅定，及民族意識之養成，愛國熱情之奮發——等，完全須賴訓育以造成之。故學校之內，不能捨教言訓，亦不能捨訓言教。數年來國內教育家極力呼號「教訓合一」，即是此意也。若欲達到訓育之目的，則負訓育之責者，最低限度應：第一自持廉潔，以身作則。第二忠實誠懇，以人格感化。今日青海各中學校中，因人才之難得，故訓育人員，如趙廷為先生所言盡為些「不負責不合作」者。有時過于嚴，有時過於濫，毫無一貫之態度。於致過嚴時，使學生機械板呆，毫無活潑奮發之氣象，過濫時，則學生驕奢放縱，類多粗魯不經之行為。此非學生本身故犯此病，實訓育者之不得其法也。斯為青海中學訓育之病根所在，亦即今後應注意之焦點也。

(五)好裝飾門面——裝飾門面一事，為教育落後之中國之一種特有現象。無論學校內容如何不充實，但一遇上級機關委員專員等來考查時，便極力設法裝飾一下，以少報多，以無渾有，以壞報好，總使考查者得一良好印象，而保持其學校之門面。其實學校中教師不良，而報以良，設備不完，而報以備。學生程度差，而報以優等，究竟何嘗有益於學校，祇不過自欺欺人而已。此固為全國共有之

現象，不僅以青海爲然。但青海總覺太過火一點。青海教育之低落，爲人所共知，而每次經中央專員考查之結果，則均爲青海教甚發互。此實教育當局爲裝飾門面，並顯揚已功之過也。

上述五端，爲青海當前中學教育之癥結。雖未能言詳，已可概見矣！一校之中，有一弊端，尙不易言改進，況同具有四弊端乎？故今後青海中學教育之進步與否？全在是否能改良此五端以爲斷。青海教育當局及教育界同人，對此問題之關切，必較作者爲尤深。事在人爲，大家若能知此缺點，本最大之努力以改進之，則此缺點，不難立除。吾人深希今後能澈底改進。至改進之方法，見仁見智，各具至理，不必拘以一面。作者不敏，敬就管見，略論其改進之原則及方法，聊資改進者之參考焉。

四、今後改進方法之商榷

青海中學教育既如上述，則積極改進，爲不可稍緩之急務。至其改進方法如何，各人自有所見，莫衷一是。作者就個人立場，據實地之情形，略言其改進之對策如次：

(一) 師資之訓練

關於中小學師資之訓練，教育部極爲注意。近日蔣院

長指示以師資改善，應認爲今後教育行政主要工作。經教部詳爲計劃，已規定實施辦法（見本年六月號各報七月號各教育雜誌）但此項辦法，在青海分毫不能實現。其原因：

第一，教部所訂實施辦法，係令飭各省市乘暑假之便，依各地情形，分區舉辦講習會或委任師範學校代辦，或責成當地主管教育行政機關主辦。務在三年內，中學教員至少有一次參加之機會。此辦法在教育發達之地，自不成問題。至於青海，訓練中學教員，既無設備，又無師資（因現在青海中學教員即爲青海最高知識份子），不似內地之設備充實，並有許多教育專家及大學教授之可指導也。

第二，教部所指定講習地點，爲國私立各大學數十處，而青海根本無大學之設立，如在暑期內來內地受訓，非特經濟不許可，而時間亦萬不可能也。

故目下青海中學教師之訓練，不得不責成青海教育當局自己設法。依作者個人管見，可分治標及治本之法：

1. 治標方法：青海教育經費至爲困難，實際上不能廣請優良教師，而現任各師資，亦不能使其辭退。其折衷辦法，必須將現任各中學教員加以訓練。但所謂訓練，因無良好教育專家及學者等之指導，故實祇能督促其自修而已。

。此辦法之實行，爲暫救目前之急者，各地方教育行政當局，校長及教育廳長，均須負切實督促之責。此辦法無論在假期在平時均可實行。訓練方式，可分三面：

A. 教育行政當局，應切實督促各教員應忠實自修，假時多閱多讀，對於自己所任功課，尤應廣搜材料，以補教科書之不足。此法若能長期實行，則無形中養成各個人研究學問之精神，而學校中風氣亦能改良。

B. 在每週週末由校長在校內召集討論會一次，使各科教員，互相討論困難問題，或研究心得，如此既可各個人發表已見之機會，又可收切磋琢磨之效。

C. 在每週內敦請校外有學識或有專長之學者，舉行學術講演，並解答各種困難問題，藉作指導。此項人才，在教育界，如各校長是。其他在黨政各界，亦不乏一二曾受高等教育而具專長之學者，可請其担任講席。上述三種治標辦法，平凡之至，但此外亦難有良好之辦法。此項訓練，因着重點在自修，故難於兼顧各種知識，祇使其具有一二專長之學術技能已也。至其訓練目標：

A. 要有專門之知識。

B. 要明瞭教育原理及教學方法。

C. 要有訓練之能力。

D. 要有自行研究學術之精神。

E. 要有高尚之品格。

所謂專門知識，當然祇能指其所任一二教課而言。如教文史者，須專國學有相當之研究，能充分欣賞古今文史名著，而用最良好誘導方法，灌輸給學生，使其發生濃厚之興趣。其他如數理化各科，亦同此理。

過去青海中學教員之弱點，在不諳教育原理及教學方法，（因多未受師範教育故也）吾人須知，作一中學教師，此二者必不可缺，而方法尤爲重要。因不諳教學方法，無論其學識如何宏博精深，學生毫不能受益。故中學教師，吾人不希望大科學家，大文學家，大史學家，而需要能够教學生之良好教師。易言之，即是能將自己所學，儘量灌輸給學生，使學生融會貫通，而不專門死記。若能作到此步工夫，教師對於教育原理，教育心理，教學法等課程，應有切實之研究及明瞭。青海教員，以前教學時，都用法入法。此法在大學中可用，在中小學最不適合，故以後當多用啟發法。

學生爲受訓練者，教師則係負訓練學生之責者，故爲一中學教師，必須具有此種訓練學生之能力，訓練之時，

當以增進學生學識及養成良好品行爲目的。而竭力掃除學生消沉，浮誇，敷衍，渙散，妒爭，浪費等種種不良習慣。如何能達到此目的，則純視教師訓練能力之如何耳。故中學教師，無此種能力，則不能勝任。

青海人才缺乏，無人可爲中學教師之指導者，此實爲最可痛心之事，然環境如此，亦無可如何耳。中學教員之進修，須專賴自行努力研究，方能日進於有功，本來學問一事，以教爲輔，以自行研討爲主，並不見入大學方能研究學業也。如最近逝世俄國大文豪高爾基，早年流浪半生，中等教育，尙未曾受，而其成就，遠過大學研究院學生有倍。又如中國著名學者王雲五先生，亦係未曾受中等教育者，其成就亦非國外留學生所能勝也。此雖由於其才力之優越，而自修之重要，亦可見一斑矣。青海中學教師，均係受過中等教育者，自修一事，自能易於爲力，若能寒暑不輟，則亦不無成就也。

中學教師，爲社會之中堅，爲學生之師表。其一舉一動，非但影響學生本身，且可影響社會。中國歷史上，此例甚多，如孔子講學於洙泗，天下風從，胡瑗設教於湖州，舉國皆法。又如近世曾文正公（國藩）等，常內亂外侮齊集，人心向利不振之時，講學勸教，提倡儉樸，一時風氣

爲之一變。其個人人格感化，影響社會國家之大，何可勝言。中學教師，係負教導學生，領導社會羣論者，高尚之品格，較學問尤爲重要。

2. 治本方法——治標方法是爲目前設想，不得已而爲之者，故其效力甚微，自不能使其久遠。故第二步辦法，必須從根本上救治之，方爲良策。其辦法：

A. 現在國內各大學（如清華，北大，師大，中大……），對於邊疆學生，極爲優待，除依法酌免學費外，且依特別生方法招收。此機會實爲難得。青海教育當局，爲青海教育將來前途設想，當慎重早爲選拔現任中學教師中年齡較輕，學識較優，而有志再求深造者，用公費資其升學，專修數理化及教育等科。以作將來人才之預備，至其或入專修科，或入大學本科，均視其志趣而定。不過就需材孔亟論，以入專門學校及專修科爲宜。以充分深造論，則以大學本科爲宜。

B. 現在青海一般卒業高中之學生，大都均在青年時期，若於此時，即服務於社會，則因經驗不富，感情作用甚熾之故，應付人事，定感困難。若欲繼續升學，則多因經濟能力所限，不能達其目的。坐觀其困，殊覺可惜！青海省政府，既有以公費保送學生之先例，則

當仁不讓，應推廣其範圍，對於無力升學之青年，予以補助，使其繼續升學，以作將來推進地方教育之幹員，但實行此辦法時，對於保送學生，對於其學識品行志向各方面，應深為留意，勿使其魚目混珠，反平白損失許多金錢。

C. 自今中國農村破產，經濟崩潰，大都市內生活程度，日漸加高，故大學生失業業者，實不可以數計！此問題之嚴重，在內地幾至不可救藥之地步。自開發西北呼聲高起後。內地一般受過高等教育之青年，傾心嚮往，有志邊疆教育者，頗不乏人。祇以人地生疏，作毛遂之自荐，頗難啓口，加以萬里設館，保障毫無，故不敢冒然走險。青海教育當局，若能稍立保障辦法，呈請教育部，幫同辦理，招請國內優秀之大學畢業生，充作教員，諒亦無甚困難。但請教員時，當以理科為最，文科次之，以專任為原則。其資格等除合教育部所頒辦法外，尚須具有：

a. 有志邊疆問題及邊疆教育者。

b. 能吃苦耐勞者。

上述治標治本辦法，係作者個人據青海實況而言者，自不能言盡善盡美，聊作當局之參考，當亦不無小補，若

拋磚而引玉，則作者之本意是焉。

(二)教材之編選

青海各中學校，均係在春季開班者。而內地學校，則以秋季開班者為多。因此各書局所出版之教科書，亦係依此而編定者。今青海各中學校，採用課本，亦完全為此一種。其不能儘量適用，自為不可諱言之事實，教材之須因時因地制宜，為全國教育學者所公認。若坐在帳幕講洋房。騎在驢背言飛機，在夏日說冰山雪花，在冬日講牡丹桂花，以及在青海說種稻採桑等，（此並非絕不講此種材料之意）不但使人毫無實感，且不免像有些說神話。講者渾渾，聽者渺渺，結果毫無益處。所以依作者之意見，今後教材，當以課本為輔，而以搜集實地適用材料為主。將課本中不適合於邊疆，可略去不講，使學生自己看看，得一大概印象即可，有時或竟可不看。然後在此空缺中間，將所搜集切身實用之鄉土教材加入。但搜集此項材料，當以國防教育為中心，以改良生活為對象。範圍不宜太廣，亦不宜太狹；因太廣則失之濫雜，太狹則失之淺薄。此項材料之搜集在文史地方面，除在教科書中選擇者而外，如國防之重要及設備等之論文，激起愛國情緒培養勇敢精神之文字，歷代拓邊治邊名人之傳記，青海歷史之沿革，青海

各地風土人情記載，青海地理形勢，青海山川分佈之狀況及雨量氣候出產等，均可使學生知其大概。此外在數理化方面，化學在國防上用途之分析及實驗，物理學中之力學，光學，物性學，聲學，熱學，電磁學等在國防上之應用，森林之如何培植，牲畜之如何蕃殖，以及國防設計之數學知識等，實較普通一般科學知識為切要實用。言至此處，吾人所可痛惜者，即過去青海各中學校，對於數理化方面之疏忽，非但未經注意國防適用知識，且連普通一般科學知識亦被放棄，此今後之力應糾正者也。上述辦法實行時並不困難，我青海教育界同人，若能努力作到，則使學生於普通知識之外，且能明瞭青海一切狀況，此足以救從前本地學生對本地一問三不知之失也，至於課程，最近教育部已頒佈施行，青海與內地在此點上無甚相異之處，故不論。

(三)設備之充實

學校中之設備，極為重要。莊澤宣先生有云：『現代新教育之實施者，往往以為設備重於教材，所謂新學校，可無課程，而不可不有適當的設備，這種設備，就會去刺激兒童自動之行爲，引起兒童求知的動機，供給兒童創造的機會，使兒童獲得種種經驗。這種完全用設備去實施兒童辦法如左：』

青海中學教育之新途徑

童教育的辦法，歐美日本已在實驗時期中，在中國尙未之聞。』（見莊著新中華教育概論）可見這方面中國已不及歐美，而青海各校設備，較內地尤為不及，此在前已言之矣！至設備部分，普通一般，祇分校址，校舍，校具三方面，現在青海各中學校址，雖不能言盡善盡美，但在如此環境之中，亦不謂不稍適用。且遷移校址，及極大之問題，在經濟能力未充裕時，不能輕易言遷，今青海各校經費困難之甚，此問題尙無暇顧及，故暫緩論。但當局若在以後創設學校，關於校址之選擇，須合：（一）交通便利，（二）安靜，（三）高燥，（四）衛生，（五）風向，（五）幽美之條件為是。其次在為校舍問題，青海各中學校舍之建築，雖多係由舊日廟宇改建而成者，然均能勉強適用。如回中校舍之建築，雖不能盡如理想，而在邊地有如此新式之建築，亦不謂不可觀矣！今後各校如欲改建，則亦當注意下列五條件：（一）合用，（二）經濟，（三）堅固耐用，（四）衛生，（五）美觀雅潔。最後所論之校具問題為最切要而最需改進之問題。學校校具，其種類最複雜，但普通一般所用之校具，大致可分四種：（一）運動遊戲器具，（二）教室用具，（三）教學用具，（四）其他。茲就此四方面，略論今後改進

(一)運動遊戲器具——比項器具，於學生身體之健康，敏捷，活潑等，極有關係。若能設置豐富充實，則青年發育必甚為良好，而可減少不健全之症。青海各中學校之設備，在玩具類，可謂絕無。幸此項玩具在小學中最高重要，在中學中有則固佳無時亦可對付。至球類方面，如乒乓，籃球，足球等，青海各中學中，均算有一二，但僅為少數愛運動者所佔有，其他學生，無從加入，運動而僅偏於少數人，殊失教育之本旨，今後對此項球類，應多置數個，使大家均有運動之機會。此外如網球排球等，亦為最好之運動，青海各校，多未設置，此項運動器具，價值甚廉，而效用很大，各校中均有購置之必要。最後在運動遊戲器具中，尚有器械一項，如木馬，秋千，平台，木槓等，青海各校中差備。而回中內，且有國術訓練，刀矛劍戟槍棍等，均有設置，訓練青年強健之體格及尚武之精神，實較內地各學校駕而上之，殊為可慶。惟練習國術者，應以不荒廢學業為主旨。

(二)教室用具——教室用具，青海各校中現所有者，僅桌椅，黑板三項。現各校中桌椅，不但合用，且甚

堅固耐用。惟黑板均係木製者，其好處為價廉耐用可隨時遷動，而其壞處：a. 有反光能危害學生視力，b. 要隨便上漆，c. 寫字不大明顯，d. 不平坦。故經費困難之校，暫時可以以木板應付，而經費較充足之校——如回中等——不妨用玻璃黑板，其好處：美觀，堅固，容易寫畫，平坦，可以移動。所感困難者，僅價較木板為稍巨而已。經費較充足之校，置此亦無多大困難也。此外如沙箱鏡臺，痰盂，青海各校多無之，希望以後能備齊，既經濟，且衛生。

(三)教學用具——教學用具，在學校設備中為最重要，此用具可分三類：

1. 圖書類：青海各中學校圖書之貧乏，在教員及學生兩方面，均予於莫大之困難。教員之不能參考進修，重要原因基於此。而學生之除教科書外，別無所讀而感煩悶者亦基於此。故今後圖書館之設置，為刻不容緩之舉。各校負責當局，未經設置者，當極力設置，而曾經有小規模者，亦當努力充實。最低限度，普通一般參考書籍，國內外著名雜誌及報章掛圖等，均須具有。至於圖書館中之用具，僅為：A. 閱書檯，B. 閱書櫃，C. 桌

檯，D.報架，E.雜誌架，F.書架，G.目錄櫃等數件，極爲簡單易置。

2. 儀器類：此項設置如自然，算術，地理，家事工作等所用簡單儀器，按理均須備有。但學校中一班學生，大都約有四五十人，在實驗時若各自實驗，須要有四五十組同樣儀器，再減而下之每二人或三人爲一組，亦須要儀器十幾付。此在青海各校力所不能，故不能與內地相提並論。吾人所希望者，今後青海各中學校中對於生物理化實驗之簡單儀器及藥品，盡力購置一點，學生實驗雖不可能，而教員之實驗，則必須能達教部所規定之標準次數。最普通儀器加解剖器，顯微鏡，擴大大鏡……等，均爲不可少者也。

3. 標準模型類：爲上生物時之最重要工具，如普通一般昆蟲鳥獸，花木果蔬等之標本，可能自製，此辦法最經濟，青海各中學校，最好能自製一點。至如人體模型……等，則非購置不可。此外如科學實驗解剖圖，各種實驗儀器圖，生物身體構造等掛圖，價廉而效用極大，可補助儀器之不足。

以上將運動遊戲用具，教室用具，教學用具，分別加以討論，其他如飲食用具，清潔用具，時鐘等，亦均爲學校設備之必要者。若能再進一步設置規模較小之實驗室，娛樂室，良好之新式運動場等，則尤爲作者所預想不及之事也。

設備問題，既已言盡，當再言與此問題最關重要之經費。青海各中學校經費，過去已感極度困難。若更加之以設備，則爲實不可之事。所幸本年度教育部規定發展蒙藏回苗教育之計劃中，已規定爲青海回中補助費若干。近來中英庚款會，又以廿萬元補助甘甯青綏等省教育。既有此兩項之補助。則在此數中，抽出一部份款項，充作設備之費，當亦無甚困難矣。

(四)訓育之改進

訓育之重要，前文已詳言之。青海中學訓育之缺陷，非嚴即濫，二者恰相反，均有違訓育正當之原則。因專注重嚴格，祇能注意學生外表行爲，而不能注意至學生內心動機，偏重於消極禁止，而不注重於積極之誘導，不切實易流於虛偽。其結果則師生間毫無感情之聯絡，致使學生厭懼學校。此注重嚴格之流弊也。其次若不主嚴格，而一味濫，則無所謂訓育，其弊較嚴格尤爲厲。今後之改進，

須廢除上述二種不適當辦法，以新生活為指歸，而依下列之原則及標準去實行：

(一) 原則：

1. 訓育教學合一——凡學校內教職員均應負訓導之責。
2. 師生共同生活——教師須與學生共同生活尤應以身作則。
3. 寬嚴並濟——教師對學生務須因時制宜寬嚴並濟。
4. 親愛精誠——教師對學生應愛如子弟關懷密切一以至誠化之。
5. 聯絡家庭——學校應與學生家庭聯絡以收協作之效。

(二) 標準：

1. 主義的訓練。
2. 革命的精神。
3. 團體的生活。
4. 紀律的習慣。
5. 道德的實踐。
6. 勞動的身手。
7. 平民的生活。
8. 自治的能力。
9. 科學的頭腦。
10. 藝術的修養。

上述訓育原則及標準，係廣東教育廳所頒行。作者以為頗週到，故特引至此處，以作青海中學訓育之方針。至

其實施之辦法：

(一) 關於團體方面：

1. 精神講話——利用集會（如每日朝會紀念週各紀念日）講述青年修養之方法，救國之正當途徑，國際間之現勢，修學之方法，良好品格之養成等問題，使其成為一良好之公民。其材料如：
 - A. 激發青年愛國思想者。
 - B. 培養民族意識者。
 - C. 歷代國恥事蹟引起青年奮發者。
 - D. 闡述邊疆之重要者。
 - E. 闡述本國文化之優越者。
 - F. 有關青年之修養者。
 - G. 分析古今中外名人成功之原因者。
 - H. 闡述禮義廉恥之精義者。
2. 學生自治會——中學生均為已有相當知識之青年，關於以其本身有益之組織活動，均可使其自動，而勿須其被動，以養成其為公衆服務之精神，團結互助之美德，學術上之互助研究等良好習慣。學生自治會，即是達到自動研究之一種團體組織。過去青海各中學校，均有組織，但太注重

形式，爲不可取。今後學校中訓育人員應充分指導，使其充分發展。

3. 指導學生課外作業研究等——如指導學生作課外筆記，介紹參考書，解答疑難，各科研究，辦理各項事體，正當之娛樂等等。

4. 軍訓或童訓——此項訓練，爲現在全國所風行，而在青海爲尤重要者。以此可訓練學生強壯之體格，敏捷之頭腦，守紀律之習慣，爲公衆服務之精神等，實爲訓育上最良辦法，但實行此項訓練，須寬嚴並濟，最好多用人格感化，而不以威嚴從事爲宜。

(二)關於個人方面：應獎其所長，糾其所短。以人格感化爲重要原則，應規定獎懲辦法，對於品格良好學業成績優異之學生，應在平時或學期結束及卒業時，予以獎勵，其方式：

1. 記優點或功。2. 勉勵。3. 給書籍紙筆等獎品。4. 給獎學金。

對於成績不良品行較差之學生，應極力設法糾正，在平時注重人格感化，加以勸解。若萬不得已時，可用下列之辦法懲戒之：

1. 警告。2. 立正。3. 跑步。4. 禁足。

5. 禁閉。6. 記過。7. 開除。

在用獎懲辦法時，切須公正廉明，不可以感情用事，若違反此規則，則獎懲完全失其效矣。

至於第五項裝飾門面一節，無所謂改進方法，祇希望教育當局認清教育目標，不違教育宗旨，務使有益於國家社會，而不流於虛偽。則裝飾門面一項，不打自倒，不廓自清矣。

論改正缺點之方法既竟，尙有一事，願質諸青海教育當局者。凡事均須有良好領袖之領導，方能收美滿之結果，此爲任何人不可否認之事實。執此以推，一學校之發展或衰落，亦完全視最高負責人員之才能而定。故中學校長之人選，非僅學識優良，經驗宏富，並且要品格高尚，物望服衆者，方能領導羣倫，步入坦途。現任各中學校長，究竟能否合此標準，作者不得詳知，故暫不論。聞化隆民和等縣，着手創辦初中，現已籌設就緒，不日開辦云云。深望當局對於此項人選，須慎重從事。以其治之於已發，勿寧防患於未然之爲上也。因開創者不得力，則後來整飭之人，不易救正，事關吾青中學教育前途，非所鍼默之時，故敢直言，區區愚見，諒亦爲當局諸公所願聞也。

五、結論

國難日益嚴重，邊疆各地，亦隨國難之加增而垂於危急之地位。而邊地人民，因知識之淺薄，故雖處於四面楚歌之地步，而渾然莫知。嗚呼！國難至此，朝夕莫保，而我首當其衝之邊防同胞，尚在睡鄉之中，實為可驚可嘆之事也！人人祇知苟且偷安，託言以待良時，而俟河之清，人生幾何？若不急起直追，竭力猛省，則亡國之殘痛，吾人可得而親視之矣！以故一般有志之士，以為挽救危亡，必先固國防，而鞏固國防之最要條件，則以喚起民衆為第一義，此國防教育之所由倡也。青海地當西北要衝，一切問題之解決，有賴於教育者至多。惟惜現在教育狀況，極為衰頹，而尤以中學教育為最，實不能担此巨大之責任，完此最重要之使命也。作者年來歷觀各地對於中學教育之努力，實非吾青海所可及其萬一，因感而為斯文，以求教於當局。所論改革方法，以內地學校論，祇言其常態發展而已，不足以言革新。所謂新途徑云者，以糾正過去錯誤，而使其日入坦途，亦為持平之論，就實際而發言。非有

特別卓見在也。但今後若能依此辦法實行，雖不能收最大之效，成績則定有可觀矣。作者學識淺薄，修養毫無，倉卒執筆，謬誤難免，海內達人，幸有以教之！

一九三六，八，廿一，於南京曉莊。

本文參考書籍及雜誌：

莊澤宣「新中華教育概論」

廣東省教育廳頒行「中等學校訓育實施綱要」

廖世承「中華教育」（在中央廣播電臺講見本年七月十九，

二四，二六日申報）

趙廷為「談談我國學校的訓育問題」（見東方雜誌廿九卷四，六號）

教育雜誌第廿六卷八號

教與學國防教育專號（第一卷七期）

中國國民黨中政校附設蒙藏學校邊疆教育實業考查團青海組報告書

趙漢「現階段中國教育鳥瞰及其改進趨勢」（見教育雜誌廿四卷一號至廿五卷三號）

從化學的重要說到青海中等學校對於化學教學上應有的

的改進

祁世祿
井國品

我國數千年以來，生活雖極簡單，但是對於化學的知識，也有一點成績可言，例如火藥，瓷器及紙等的製造，都是應用化學的方法，可惜這種科學，後來沒有精密的研究，以致形成今日民貧國弱的狀態，近幾十年以來，凡解決人生活的物質要件——衣食住行印刷——很多應用化學的知識，如米糧的保存，肥料土壤研究等，均為農業上的重要問題，尤其我國的工業方面，因缺乏化學的知識，使我數千年獨佔對外貿易的茶、絲、棉等，近來一落千丈，在整個的民族生計上，國家的財政上，都受了莫大的影響，回想今日退化的原因，就是沒有化學的知識，因此一般科學發達的先進國家，他們利用化學的知識，製人造絲等等的貨品，來侵奪市場，于是工人的失業。形成社會上的嚴重問題，再如軍事國防上的重要，更不待言。最近中等學校對於化學，頗為注重，惟因設備的不完全，教法的不改良，使一般中學生，對於這種科學，在心理上總以為

是，最可厭惡最可畏懼的科學，所以每年會攷的結果，很顯明的看到，數理化三者的成績，不佳者居多，在此種情形之下，我們邊僻的青海，當然更落後了。回想我們在初中的時候，雖然學了一年的化學知識，結果對於普通的元素符號，還不認識，那能談到什麼是化學方程式，原子價，原子量，電離呢？唉！回顧以往，真令人慚愧極了，況且現在的世界，跟着科學而演進，國家民族的強弱，也以科學的發達與否為斷定，我們既知化學如此的需要，希望青海中等學校的同學們！應當對於化學一科，加以相當的認識，那應將來的社會，我們才能應付得過去。教者方面，時時引起學者的興趣，以達到良好的成績。茲將化學重要及其改進方法，分述如下：

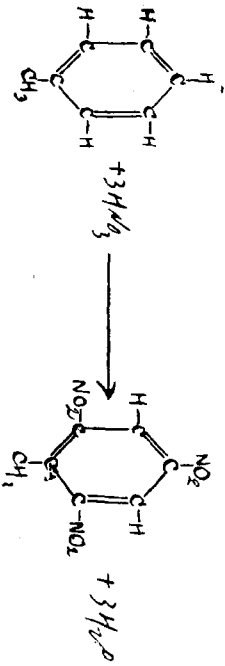
（一）化學的重要性

化學的重要，略如上述，茲舉實例數則，說明如次：

從化學的重要說到青海中等學校對於化學教學上應有之改進

1. 軍事上的重要——國防的鞏固與否，關係於國家的強弱至巨，所以現在的一般強大的帝國主義者，無不努力于科學的改進，尤其化學，更爲他們所重視，因此在國防的設施上，化學佔着獨一無二的地位，茲將重要的例子，略舉一二：

a. 炸藥及火藥——化學發展的結果，已使古代戰爭所用的黑色火藥的地位，大爲降低。今日戰爭中所用的手榴彈，飛機炸彈及魚雷等，多採用硝基炸藥中的三硝基甲苯 (Trinitrotoluen) $C_6H_2(CH_3)(NO_2)_3$ ，工業上多簡稱爲 T.N.T.，此種炸藥，將甲苯加濃硫酸與濃硝酸處理而成，其炸性極凶猛(惟不能用作砲彈中的火藥)，茲將其變化表示于下：



此外常用的炸藥，如苦味酸 (Picric acid) $C_6H_3(OH)_3(NO_2)_3$ 及硝化 (NO₂) 硝酸甘油 Glyceryl nitrate $C_3H_5(O_2NO)_3$ 及硝化

纖維等，都是近代化學的產品。

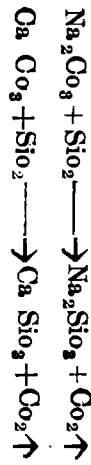
b. 毒氣——戰爭最先所用的毒氣爲氯，但在歐戰期中，所發明的毒氣，不下數十種，其毒性及效力遠非氯所能比擬，加以放射技術的改進，結果在歐戰中發揮了極大的威力，現在各國政府，莫不聘請很多化學家，祕密研究，希望製成更厲利的新毒氣，準備第二次大戰發生時克敵致勝。

c. 人造霧——今日的戰爭是科學的戰爭，所用各種利器，毀滅力極大，所以在防禦或攻擊時，不能想盡方法，以減低自方的損害程度，于是有烟幕或人造霧的施用，如四氯化矽與水相混，則生濃厚的白煙，一方面可以掩護自己軍隊進攻，他方面倘遇敵人來襲時，則施放以掩蔽自己的軍隊，建築物等，令敵人失去目標。

2. 工業上的重要——國家的富強，全賴工業的發達，試觀今日的歐美各國，物質文明的進步，日有千里，他們的社會，因工業的發達，成爲現代光明燦爛的國家，化學工業，他們國家中佔極重要的地位，即其他工業，直接或簡接與化學工業亦不毋關係。如製酸造鹼製糖造紙皮革人造絲等等，都是工業化學對於社會的貢獻，茲舉例以說明之。

a. 玻璃——普通玻璃主要原料爲細沙 (SiO₂)，石灰石

(CaCO_3)及碳酸鈉 (Na_2CO_3) 適量混合，在高溫爐中熔融，至粘液冷後，即成無定形的玻璃，其主要變化，可以下式表示之：



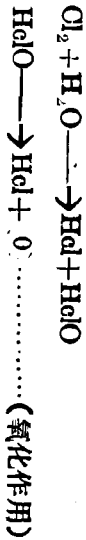
以上熔成之玻璃，在未冷以前，加以人工之製造，而成日常應用的玻璃及器具。

b. 染料及漂白

(1) 染料——近代用化學方法製成染料，種類極多，即常用者，亦有數十種，如人造靛藍，茜素及各種煤焦油染料等，其色鮮豔而耐久，任人選擇應用，真可謂巧奪天工了。

(2) 漂白作用——漂白作用，不外兩種。(甲) 氯化作用。(乙) 還原作用。故將重要者如下：

甲、氯氣——大宗氯氣，多用以漂白植物性纖維，如紙布疋等，其作用式如下：



乙、二氧化硫——不宜用氯漂白的物質，如絲，羊毛及麥桿等，多用二養化硫漂白，其作用式如下：

從化學的重要說到青海中等學校對於化學教學上應有之改造



3. 醫藥上的重要——要學良好的西醫，非有高深的學術和純熟的技能不可，故在學習西醫的最初，不能不先研究基礎醫學，所以除研究生理解剖微生物藥物學外，化學在醫學上也佔着很重要的地位，如麻黃等之提煉，醫用醫劑化學的製造，如金雞納質石炭酸等，茲舉三個例子，說明如次：

a. 雙養水——雙氧水在醫藥上應用很廣，如醫藥上用 3% 之水溶液，為洗喉劑，或用以消瘡毒，茲將製過養化氫的方程式列入于下：



b. 碘——碘多供製碘化鉀及三碘甲烷(通稱黃碘 CHI_3) 等貴重藥品，又碘的酒精溶液(碘酊)，能治浮腫，故碘在醫藥中，甚為重要。

c. 麻醉劑——三氯甲烷 Chloroform CHCl_3 為外科最 有效的麻醉劑，通稱迷蒙精。

4. 農業上的重要——農夫的種植，無不希望其豐收，但欲想達到這個目的，必先明白

(1) 植物的成分

(2) 植物養料的種類及其養料同化的情況

(3) 養料的性質及來源

(4) 自然界所存養料(如空氣水土等)之量，是否足用等等，我們欲解決這些問題，非研究農藝化學不可，茲舉兩例如次：

a. 化學肥料——植物所需要的養料，除氮，磷，鉀外，其他各元素土壤都可自給，不虞缺乏，故今日通常所用之化學肥料，不外左列幾種元素的化合物：

化學肥料

- (1) 含淡素者——硫酸銨及其他種銨鹽等
- (2) 含磷者——動物骨磷酸鈣等
- (3) 含鉀者——氯化鉀硫酸鉀硝酸鉀等

空氣中的氮，本不易為植物所利用，但化學方法已能使之固定，用作肥料了，取之不盡，用之不竭，這乃是近代化學對於人類最大的貢獻之一。

b. 農業病蟲害防治法——在農田作物發現病害現象，即作物自身失其健全狀態，或一部分(如莖枝等)，發生腐爛，或全部遭致損毀，如麥田中的黑穗病(黑穗病菌寄生)等，漸此延蔓，以致農民大受損失，我們在這種科學演進的中，應當謀一適宜的方法，以防預農業病蟲的為害，茲舉一個例子，如波爾多液——為銅類防菌劑，其分量為硫

酸銅(CuSO_4)十二兩，生石灰(CaO)十二兩，水三斗四升至六斗八升，此種波爾多液，可預防穀類，蔬菜類，果樹類，特用作物類，觀賞植物類等，所起之風媒傳染性病害最有效力，且噴射此液，可免各種害蟲的產卵。

觀上所述，即知化學對於人生之重要。其中所舉的例子，雖然不多，亦可明白化學知識，對於人生有密切的關係。

(二) 化學教學的探討

講解為教學的主要作業，其目的重要，自不待言，所以我們要作一個良好的教師，應當根據學生的心理和習慣，來改進教授的方法，務希達到優良的成績。但是我們對於教授方法，也沒有專門的研究，尤其對於化學方面，自愧淺薄，似乎不敢探討的樣子，不過我們站在研究的立場上，給我們青海中等學校化學教學上，供獻一點意見而已。

1. 注入式與啟發式的交互施用

甲、以實驗或日常現象為引起動機的資料——如鎂帶燃燒後，發出奪目的強光，終成為白色灰燼，以此種實驗以引起化學變化的動機，其反應方程式如下：



再如冬日花瓶內，注酒以防凍裂，說到溶液的冰點與沸點。

乙、用問答式的方法，整理舊觀念，以爲類化新觀念的基礎。

丙、能進取譬以引起動機，例如從貨幣之匯兌，說到原子價。

丁、在教課的前後，留一部分時間，由學生自由問答，藉以彌補注入式之弊。

2. 歸納法的應用

化學中應用歸納法，可以培養學生探討新事理之能力，如氟、氯、溴、碘四元素，皆可劃歸一族，而稱曰成鹽族，此族元素之化學性質，皆彼此相似，故將此族歸納起來，可作結論，可用解明週期表中同族元素性質相似。在未講某定律或原理之先，應先將該定律或原理所依據的事實詳加說明，然後歸結起來再提出一定律。

3. 深究和整理的重要

化學是一種非常繁瑣的科學，往往教師講過後，學生不便于了解和記憶，所以深究和整理的事項，非常的重要，除教師臨時發問外，還應當在教材零亂的中，提出剛要

從化學的重要說到青海中等學校對於化學教學上應有之改進

，編成筆記，使學生容易了解和記憶。

4. 教本以外的補充

教授化學時，在教本中時發現許多缺點，或理由欠明的地方，那麼遇着這種情形，教師應當活用教本，加以補充或刪減。

5. 化學實驗的重要及其應注意的事項

a. 化學實驗的重要——中等學校的化學實驗，其目的方面在書本知識的證驗，他方面則可養成觀察和處理實物環境的習慣與技術，假若僅講書而不實驗，雖有良好的教師，則紙上談兵，殊難使學生明瞭書本的大意，或確信不疑。故化學實驗與講解並重後，才能發生偉大的效力，最好在設備完善的學校裏，由學生自己分組實驗，教師不過是處于指導的地位，在室內巡視，看見學生錯誤隨時加以糾正，遇學生有疑難發生則與以解釋，那麼學生的成績，必達到優良的結果。但在經濟落後交通不便的青海，化學實驗由學生自己去作，那麼學校的經費上，就發生很大的困難，我們爲補救此種弊病起見，由教師實驗，學生從旁觀察，使他們得到明瞭的概念。

b. 化學實驗時應注意的事項

甲、實驗前的準備——做實驗時，將所必需的物品，

一預先準備，依次陳列在卓面上，以免浪費時間，致實驗中途發生障礙。

乙、實驗時的注意——實驗時以鎮靜為主，且須嚴密觀察實驗中所起的現象，以期澈底理解變化的內容，對於藥品及儀器裝置時，特別須要小心，免得發生危險及失敗的結果，假若實驗劇毒惡臭及有刺激性的氣體時，宜使室內空氣流通，慎勿吸入口鼻，致於衛生有害，同時對於使用藥品之分量宜準確，以免無益的浪費或結果不佳。

丙、實驗結果的討論與報告——實驗後，對於觀察所得的結果，是否合乎教科書中所記載的事項，加以討論，同時將實驗所得的結果，隨時填記教程中，俟全部實驗畢，令學生作實驗報告，呈交教師，加以審閱。

茲將化學實驗教程舉例如下

離子反應

儀器 試管架 試管 漏斗 表皿 三足架 銅絲網

火酒燈

材料 食鹽(固體) 硫酸銅(固體) 氯化銅(固體)

溴化鉀 高錳酸鉀 食鹽 氯化鈷及硝酸銀液

甲、離子與分子

(一)離子之色

記錄下列各溶液之顏色

食鹽，溴化鉀，高錳酸鉀，氯化鈷及氯化銅溶液

(二)離子平衡 取氯化銅一克于一乾燥試管中加入冷水二滴，振盪數次後，滴入更多量之水，仍須不絕振盪，使其完全溶解為止，其溶液之色若何？

取少量之氯化銅於另一試管中，同上法操作，以冷水滴入適至液色變綠時停止，加水，分盛此液於三試管中；以二至三克之固體食鹽或三至四〇。之濃鹽酸傾入其一試管中，竭力振盪，其色有變化否？ 何故？ 更以二至三克之固體硫酸銅加入第二試管中，結果如何？ 以第二試管與第三試管內之氯化銅比較，有相異點否？

乙、沈澱作用

置3—4〇。硝酸銀于一試管中，以冷水稀釋之，然後徐徐加入食鹽溶液，振盪數次，俟其所發生沈澱完全為止。此種沈澱之名稱若何？ 試驗沈澱是否完全。有何方法？ 濾過後將濾液蒸濃傾入皿中，待其結晶，何物？ 利用沉澱及蒸發可製二種鹽類。

問題

(一)問氯化銅分子之色若何？

(二)問氯化銀是否為離子質？

(丁)實驗後的整理——實驗完畢須將用過的各物品，一一整理收藏，其燒瓶試管，則須用水充分洗淨，然後置放原處，以便隨時可以取用。

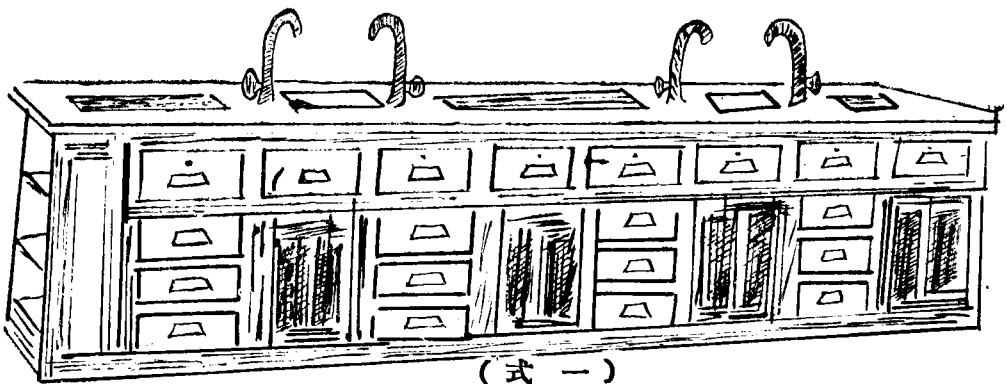
6. 筆記的整理——教師講解時，學生所記的筆記，課後令他們整理，每章授完後，書上所列的習題，使學生解答在筆記上，教師加以詳閱。

(三)中等學校化學設備問題

學校的設備完善與否，影響于教學的效能極大，尤其是自然科學中物理化學的設備更為重要，假若一個中等學校，沒有理化的設備，那麼教師的講授，成了紙上的空談，就是雖有極好的教學方法，簡直無法進行，惟設備須有相當的經費，回想我們的青海，目前的教育經費，困難異常，故對於化學的設備方面，不是一件很容易的事，但是沒有設備，即為不合理的教學，那麼我們最低限度的設備，固不可不盡量的籌設，茲將中等學校應有的化學設備分列如下：

1. 實驗室

a. 地點——化學實驗室最好與化學教室相連，否則，二者亦宜靠近，因為如此，則教師須在課室做示教實驗時



方不致感着取携藥品及儀器的不便。

b. 建築——化學實驗室

的建築，與普通教室大不相同，室內除寬廣外，多留窗戶，宜使室內空氣流通，以免毒氣等的吹入口鼻，最好能建一個烟櫥。

i. 裝製——

甲、化學實驗室的

化學實驗桌(式一)

乙、化學儀器及藥

品的貯藏櫃(式二)

2. 中等學校設備上

應有的化學實驗儀器

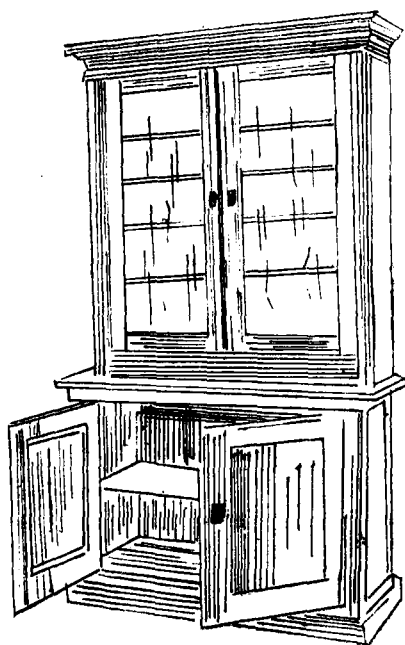
酒精燈 (Alcohol lamp)

天平 (Balance)

天平托盤 Balance torsk

ion

燒杯 Beaker



(二)式

- 噴燈 Blast lamp
- 吹管 Blow pipe
- 滴定管 Burette
- 滴定管夾 Burette clamp
- 氯化鈣管 Calcium chloride
- 藍玻璃 Cobalt glass
- 冷凝管 Condenser
- 冷凝管夾 Condenser clamp
- 導電器 Conductivity apparatus testing the Conductivity of solution
- 木塞 Corks

- 木塞鑽孔器 Corks borer
- 甘筒，空製 Crucible
- 甘筒鉗 Crucible tongs
- 乾燥器 Desiccator
- 蒸餾瓶 Distilling flask
- 滴瓶 Dropping bottle
- 滴液漏斗 Dropping funnel
- 乾電池 Dry Cells
- 電解器 Electrolysis apparatus
- 蒸發皿 Evaporating dish
- 圓錐 File round
- 三角錐 File triangular
- 濾紙 Filter paper
- 燒瓶，錐形 Flask, Conical
- 平底，燒瓶 Flat bottom, Flask
- 漏斗 Funnel
- 漏斗架 Funnel stand
- 氣體發生器，克氏 Gas generator, Kipp's
- 玻璃管 Glass tubing
- 玻璃棒 Glass Rod

量筒 Graduated Cylinder

鐵坩堝 Iron Crucible

放大鏡 Magnifying

汞氣升計 Mercury Barometer

研鉢及杵 Mortar and Pestle

針絲·裝玻璃上 Platinum wire

集氣槽，玻璃製 Pneumatic trough, glass

曲頸瓶玻璃塞 Retort, tubular, glass stopper.

橡皮管 Rubber tubing

橡皮塞 Rubber stopper

砂盤 Sano bath

螺旋夾 Soron clamp

簡單工具 Simple tools

刮子·瓷製 Spatula porcelain

瓦鉢 Stone jar

試管 Test tube

試管·有脚 Test, tube, on foot

試管架 Test tube rack

溫度計 Thermometer

泥三角 Triangle, Clay Pipetam

鐵面玻璃 Watch glass

鐵絲網 Wire gauze

3. 中等學校化學應用藥品，其數甚多，這裏因為篇幅所限，未得舉出，其詳細情形，可參考中學化學設備標準·（民國二十三年四月教育部頒行）

實驗室的設備，應注意之點很多，如水，火的供給，藥品架或櫃的式樣，實驗檯面木料的選擇和油漆等等，都要創設者能審度各種情形，詳加設計，以期經濟，適用，耐久才好，倘完全照葫蘆劃樣子，有時反不適用，以上所舉的幾個例子，不過供留心者參考而已。

總上所述，我們一方面知道化學的知識，為解決現代人類生存所必須的知識。他方面對於青海中等學校化學教學上的改進及其設備問題，約略談到了一點。不過作者對於化學一科，沒有專門的研究，故內容錯誤，在所難免，惟脫稿之後，蒙

張道政先生的斧正，這是作者很誠懇的表示謝意，尚希諸者的同志們，不吝指教，是為至盼。

本文參考書要舉

西醫淺說

程瀚章

農業化學淺說

張繼齡

化學實驗講義

陸詠秋

顏料及塗料

戴濟

化學實驗法

蔡松筠

高中化學

朱吳飛
吳治民

農業病蟲害防治法

鄒鐘琳

教與學月刊

一卷三期及九期

化學概論

傅式說

化學實驗教程

鄭貞文

中學化學設備標準

教育部

改進青海女子教育的我見

健雄

前言

西北各省，因受交通阻塞，經濟落後的影響，以致文化事業，不能充分的發展。尤其是青海，在西北爲落伍中的落伍者，當然更談不到什麼良好的教育了。那麼，女子教育更不知從何說起，試觀青海，自創辦女子教育以來，已有十數年之歷史，回想在這長時期內，究竟造出了許多女界人才？給國家社會有多大的供獻？這還是一個疑問。不過，多數受了教育的女同志們，其結果，無非造成了金錢的消耗者，於是牠們既不能爲家中的賢妻良母，又不能服務社會，所以，牠們除非做依賴人的太太或姨太太之外，再有什麼事業可作呢？回憶至此，能不令人寒心，同時，社會上的一般人士，對於提倡女子教育，因此發生了無數的懷疑。現在若不加以改進，則將來青海女子教育的前途，實在何堪設想，況且在這國難嚴重，邊防吃緊的時期，對於青海女子教育的改進，實爲當前刻不容緩的任務。所以我們今後應如何改進青海女子教育，使牠由黑暗脫出，而走向光明之路，這也是值得我們研究的重大問題。

改進青海女子教育的我見

現在就我的管見，略述改進之方針，以供青海女子教育界的參考，諒不無一得之愚吧？

應認清現在女子教育的目標

現在女子教育目標與男子教育目標，頗有點差別，觀中華民國教育實施方針之第七條中有云：『男女教育機會平等，女子教育並須注重陶冶健全之德性，保持母性之特質，並建設良好之家庭生活及社會生活』。由此觀之，女子除與男子受同樣的教育外，還有她本身應有的準備職務，就是說：女子除了和男子有同性質與共同責任以及共同的活動外，還有她的特性和特殊責任以及特殊活動；和保持母性的特質，並建設良好的家庭生活及社會生活，爲男子教育中所未有，而爲女子教育的特有者。故女子教育除與男子受同樣的教育外，還須要受切身實用的特殊教育，顧到了此兩方面，才算達到了女子教育目標，造就了一個良好的公民。但是青海女子教育，恰中了祇顧一面的毛病，而忽略了女子的特殊任務，現在青海受過教育女子的不能服務社會，不能改造家庭，完全是這個原因，我們不能

够盡怪女子的，所以我希望辦理女子教育的先生們，以後特別注意到這點，以達到女子教育的目標。

女子受教育的機會求其普遍

男女教育機會均等，在法令上已有明文規定，但考察其實際，受教育的女子仍是極少數，實施教育的結果，仍是不平等的，尤其是遠處邊僻的青海，因環境的趨使，只有極少極少的女子有享受教育的權利，而大多數的女子仍無受教育的機會，因此，許多婦女都是無知無識，再加以舊禮教的束縛，對於人生的意義，羣衆的生活，以及社會上的許多情況，都皆無所知，至於民族的意識，國家觀念更談不到。因此，女子們在幼小時，也無從受以良好的家庭教育，若果長是這樣下去，對於國家的前途，其危險是

不可言喻的！

現在有許多熱心女子教育的人們，在極力提倡婦女教育大衆化，其設施的辦法很覺可取，不妨借此介紹一下，以給青海教育當局做一參考：

1. 婦女業餘補習學校。這是給許多婦女餘暇時的教育機會，而受以日常應用的知識與技能，使她們的生活能够獨立，最好教學的時間，不必限定，隨時適合她們的需要

而施教。

2. 組織婦女會。婦女會是一地方婦女運動的中心團體，凡是當地的婦女都該勸導她們加入，腳踏實地的共同做婦女工作。

3. 設立婦女書報閱覽所。欲鼓勵婦女讀書的興趣，就在女子教育機關設立婦女書報閱覽所，陳列各種淺易的圖書以及關於婦女方面的讀物，以供她們閱覽。

4. 組織家庭婦女會。以此來研究家政的處理，家庭組織的改良以及兒童教育的方法，如此，亦可影響到社會的改進。

5. 設立婦女俱樂部。女學生在休閒的時候，往往沒有正當的娛樂，精神上亦無調劑的地方，對她們的健康，有很大的影響，因此，必須設立婦女俱樂部，使她們得到相當的娛樂，亦可藉此交換知識。

6. 設立職業介紹所。有許多婦女因受經濟的壓迫，（尤其是鄉村婦女）要想出外謀相當的工作，以解決她們的吃飯問題，但每苦於情形不熟，而無從尋覓，所以設此，可救濟窮困的婦女。

女校課程的改進

青海女校課程，有許多地方是很不完全，很不適合的，那麼應如何改進，方為適當，這是一個極重大而且極難解決的問題，現在不妨將我的一點小意見寫在下面：

1. 注重體育。洛克說：『健全的精神，寓於健全的體魄，人類一切的幸福，都建築在健康上』。所以無論男女，體格的訓練非常的重要，若果沒有健康的身體，就是有良好的學問也是不能供獻於國家，社會，因此，極力提倡女子體育，亦為復興民族的要道。

2. 授以生理的知識，這亦可說是性的知識，以往關於性的知識，在女學校從未提起過，就是授生理課的時候，先生也是馬馬糊糊的，不加詳細的解說，同時，學生也很不願意聽，所以許多關於性的普通知識多不曉得，希望學校當局，關於性的知識，生理的組織，育嬰的種種方法，以及衛生……等，應特別列入注意，使有明白正確之觀念和認識，以免誤入歧途。

3. 關於戰事救濟及勞作。現在是『非常時期，應實施『非常教育』，這種聲浪已很普遍，我們想：在非常時期，男子當然是受軍事的訓練，準備到不得已時上戰場，那麼，女子受什麼訓練呢？在我認為女子和男子同是一樣的人，他們既能受軍事訓練，能到前線去，難道她們不能嗎？

當然是能的，不過，在封建餘孽未除的青海，恐怕是難以實行，雖然是這樣，但是我們還有重大的任務，就是救護工作。此項知識技術的灌輸和訓練，都應在平時養成，以備臨時的應用。再說到勞作，勞作亦可說是鍛鍊身體的一種運動，女子身體，大都很柔弱，實在是一個大缺點，若果以勞作課兼做訓練筋骨的運動，實在是再好也沒有的，所以這兩門課程也是不可少的。

訓育目標的確定

一個學生的思想好壞，和人格的健全，完全看訓育是否得法？訓育的目標是否明瞭？有許多訓管的先生們，只認為學生不多說笑，就是好學生，這不免有點錯誤，欲造成高尚的思想和健全的人格，必須注意下列數條訓育的目標：

1. 注意個性的發展，
2. 培養服務社會的能力，
3. 培養健全的人格，
4. 培養高尚的思想，
5. 培養團結的精神，
6. 養成爭取經濟獨立的能力，

7. 養成守法的習慣，

8. 養成簡單，樸素，吃苦，耐勞的精神，

9. 養成活潑的精神和豪爽的胸襟，

10 養成肯負責而能努力的精神。

女校訓育目標，尙然不盡於此幾點，但是有許多目標，在青海女校中，尙能注重實施，所以不再列舉在這裏，此處所談的幾個訓育目標，似乎在青海女校中，不大注意，因此特別的在這裏提出來，希留負青海女子教育責任的同志們，能够將這些馬上見諸實行，以補救以前忽視的弊病。

尾聲

以上的幾點意見，是我根據青海女子教育的實況，略

述今後改進應當注意的地方。因為現在是我們國家民族，非常危急的時候，不論老幼男女，都有保衛國家之責任。尤其是在邊防第一綫上的青海女子，責任更爲重大。所以現在的女子教育，與以前祇灌輸給點死知識，教她們當高等遊民的教育，迥然不同。尤其是在女權高張，男女平等口號最響亮的今日，女子要求平等必先要健全本身，若能做到這一點，那所謂平等是不成問題的，假使自己沒有充分的能力，就是無論您怎樣喊的好聽，終是沒有用的。所以我主張今後的女子教育，應當在充實本身能力上努力，然後可望有光明的結果出來。這一點小小的意見，淺薄得很，加以自己學術荒陋，不善作文，簡直寫得亂七八糟，不像樣兒，還請大家不客氣的教正，那是我最盼望的。

一九三六·八·十八於西寧

家庭教育的研究

木 公

家庭生活爲兒童入世的初步，因此兒童在未入學校之前，他的一舉一動，都容易受人家的感動，所以兒童在家庭所受的陶冶，往往能定其將來的結果，故家庭教育是不可忽略的一件事。但是我們通常所受的教育，大都是學校教育和社會教育，而對於家庭教育，一般人多未重視。要知道學校教育和社會教育能否收到良好的效果，完全建築在家庭教育的基礎上，作者就見聞所及，來談談家庭教育。

一、家庭教育的意義

我們在未討論家庭教育之前，先得說明家庭教育的意義是什麼？我們可以說：『家庭教育是一種很重要的基本教育工作，牠的功能在增進美滿的家庭生活和實施優良的子女教育』。回想我們以前的家庭教育，大半偏重於女子的人格的教育，而對於男子方面，比較忽略一點，但是我們認爲家庭教育，不僅僅在人格方面的訓練，而在兒童生理上和心理健康的發展，然後才可算稱爲家庭教育的真意義。

家庭教育的研究

二、家庭教育的重要

我們要想很健全完整的生存在世界上，必須先有健全的國民，要有健全的國民，必須先有健全的兒童，要有健全的兒童，必先要有健全的父母；所以健全的父母乃是培養健全的兒童和健全的國民的根源，也可說是立國的基本教育。牠的重要我們可從幾方面來說明：

1. 家庭教育是兒童的基礎教育

教育二字的意義，非常廣闊，就很淺近的說，凡滿足以輔助個人身心的發長者謂之教育。我們從小以至成人，須經家庭教育學校教育和社會教育。而三者之中，最浮泛者爲社會教育，最着實者爲學校教育，而家庭教育則爲個人受教育的初步，亦爲學校教育和社會教育的一種很重要的基礎教育。因爲家庭中的父母，和兒童接近的機會最多，他們的一舉一動和言行思想都能直接間接的應響於兒童。就是說，父母不受良好的教育，其子女亦必直接受不良的應響。這時期兒童的心房非常純潔，正爲白紙一樣，近者赤，近墨者黑，所以我們的言行思想習慣以及其他的

五七

種種行爲，都在兒童時期樹立了基礎，可以決定兒童終身人格的好壞。更進一步說，就是有了良好的家庭教育，就有良好的國民，如果我們中國的四萬萬同胞，家家戶戶都是如此的去作，那麼我們中國的前途，可以預料是非常光明的。

2. 家庭教育可以增進學校教育的效率

良好的家庭教育，可以增進學校教育的效率。換句話說：假使父母在家庭中給予兒童好的教育，就可間接直接的幫助學校，增進學校教育的效率。反之，若是不施以相當的家庭教育，則必礙於學校教育的進行。

3. 家庭教育爲兒童加入社會必經的途徑

兒童知識的灌輸，體力的鍛鍊，道德的陶冶，均靠家庭教育的初步的教訓。若家庭教育不良，或者毫無教育，或教而不育，或育而不教，則兒童方面根本無從得到服務的精神，合羣的美德，健全的體格，優良的習慣；一旦處身社會，不但沒有利益，反有很多的弊病。

4. 家庭教育爲培養國家主人翁的基礎

現在一般談教育者，莫不主張推行義務教育，普及教育，爲救亡圖存之當前的急務。但是義務教育，無論任何普及，終不及家庭教育的偉大，蓋兒童之在家庭，好像魚

在水中遊來遊去一樣，若家庭有良好的教育，在於不知不覺之中，會積習成性。再如成人教育，固爲今日能救文盲的急務，但成人所受的教育，終不如兒童時代所受教育的效果大。因爲在兒童時期他的心扉純潔，正是受教育的黃金時代。那麼授以良好的家庭教育，使他的德性，人格，學問等，得到良好的修養和陶冶，然後才可以負救國救民的責任，方可以作國家未來的主人翁。

三、家庭教育與學校教育的關係

家庭教育與學校教育的關係非常密切。良以家庭教育是學校教育訓練的基礎，而學校教育是訓練兒童特設的機關，故二者彼此立於重要地位，同時彼此當有互相的補助。家庭訓練，有家庭訓練的特長，學校教育，有學校教育的優點，二者互相有用，才能收到良好的效果。假若偏重家庭訓練，而忽視學校教育，則兒童缺乏有系統的教育。若偏重學校教育，則兒童因接觸家庭機會較多的關係，每使兒童在課後或假期中，最容易受家庭內不正當之影響。故學校與家庭常彼此以互助的態度，共謀兒童訓練的實施。當兒童散學後，將每日未作完的工作（如算術等功課的預習）教師也可配合兒童在家庭工作，爲父母者，應當切

實引導和鼓勵，使他們所學的課程，得到良好的結果，以提起兒童求學的興趣。兒童入學校後，教師直接獎勵在家庭的訓練或預習的功課，以激起兒童在家庭用功的心理；同時學校當局，定期舉行懇親會，遊藝會或隨時實行家庭訪問等，使家庭與學校聯合起來，然後父母與教師合力訓練兒童，以免家庭與學校的隔絕。才能受到良好的效果。

四、家庭教育的訓練

約翰洛克說：『兒童的初生其心地猶如白紙，日後各種經歷，一一記於白紙之上，成爲其人的生世。』以嬰孩心境比諸白紙，在今日的心理學家，雖然不承認其說。但是無論如何，一個人在嬰孩時期所受的印象，實與一生的教育，極有關係。假如兒童在家庭中，常受不良的影響，將來必定成爲敗壞份子，不然的話，也成爲無用的公民，所以家庭教育的訓練優良與否？關係社會國家的影響很大。我們單就社會一事而言，兒童最初接觸的人，就是他的父母兄弟姊妹們，若果家庭中的父母不合，兄弟不睦時，使兒童漸漸養成社會不良的習慣。又從心理學上的研究來看，兒童期爲兒童行爲形成的最重要時期，他的一切思想行爲習慣，最富與受到外界教育的影響。我們在這裏很大

胆的說：『兒童從他的父母那裏受什麼教育的訓練，長大後就要變成什麼人。』說到這裏，家庭教育的訓練，究竟怎樣實施，也是值得研究的問題。茲爲訓練的方法，分述如下：

1. 品性方面：

A 兒童對於愛雙親兄弟姊妹們的天性，父母時時加以鼓勵，使他爲這種行爲發揚廣大，來養成愛他人敬長上的品行。

B 兒童如果有了不正當的行爲，如罵人竊取東西等，父母立刻加以制止，以免養成不良的習慣。

C 兒童對於成人如有欺哄的事，父母首先考察其原因，然後警戒他，還須說明理由。

D 兒童受他人欺辱時，父母應鼓勵他採取直接行動，以制裁橫暴，不要使兒童常依賴父母。

E 父母以身作則，對兒童以誠實和藹的態度，來指導他，教養他。

2. 知識方面

A 兒童在這個時期，時事發問，父母應盡量去解答，萬不要發生討厭的心理。

B 兒童如有困難的問題，父母僅可從旁加以指導，須

要兒童自己去解決困難。

C 兒童在玩耍或作事遭逢失敗事，父母可從旁說明他失敗的理由，使兒童再接再勵的奮鬥下去。

D 兒童如果用的正當東西，（有益的玩具等）父母應當設法供給，以滿足兒童的慾望。

E 父母要指導兒童，使他養成幫助病人及愛國人的能力。

F 父母要鼓勵兒童參加社會上慈善事業，如賑災等的舉

3. 習慣方面

A 對於一切事物，使兒童養成不可時更易的習慣，（

以便利與美觀為原則）。

B 養成兒童不用手拿污穢東西的習慣。

C 養成兒童在指定的地方大小便（唯初生後的兒童不在此例）。

D 養成兒童不和兄弟姊妹有吵嘴和打架的惡習。

E 對於兒童吃飯問題，父母應當教他，按着一定的時間去用膳。

以上所舉對於家庭教育的重要及其訓練的實施，只不過作了個概括的說明。裏面錯誤之處，實在很多，我這裏很誠懇的希望讀者諸君，加以批評和指正！

廿五年八月寫於曉莊

如何設施青海民衆教育

周發岐

一、前言

人類是最高等的社會動物，絕不能離開社會而獨存。教育是人類特以生存社會延續生命的工具。人類若無教育，則終不能生存於社會，必致自促滅亡，社會即要停息。原始時代亦有廣汎的教育，先人特以生活之經驗以及其他簡單之行為由直接的傳授，親身的體驗，可獲得於遺傳上本性上所未具備而缺乏的觀念來應付日常生活上的所必需。這種原始時代的教育，便是「教育即生活」。祇有教育事實，而無教育理論。人類社會發達至文明境域後，太廣汎的教育不足爲恃，成人的經驗——技能知識理想——積累增加傳遞的歷程，不像原始時代那樣的簡單直率，於是產生了學校教育和教師的專業。人類有不斷的生活，文明繼續演進，教育也跟着時代的變遷，改變人類本性，改變世界環境；使人類適應社會環境，使外界宜於人類的生活，一世一代的教育，莫不因社會之環境人類之生活而變遷。西洋中古時代是基督教最盛之時，而教育也變爲宗教的教育。教育制度教育實施，均由教會操縱。但這種教育的

觀念太偏狹，是屬於神的一方面，流於出世主義，即如何可達上帝樂園。教育是以兒童爲對象，這種教育當然不適合兒童的天性，而且離人類實際生活太遠。所以文藝復興後，科學大興，人們受着理性和實地生活的牽引，都趨向研究與人類生活有關的自然科學——數學，天文，物理化學等。

再看我國教育的演變亦是如此。我國最早教育始於有虞，當時民得安居樂業，於是施以教育，舜命契爲司徒，敷五教——孟子所謂「父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信」的便是。所以敷五教者，因當時人羣演進之初，教育不得不注重於明人倫。及至周亡秦興，始皇厲行其愚民政策，焚書坑儒，教育幾乎中絕。由漢經魏晉而迄南北朝，學校與選舉合爲一途，上以利祿爲誘士之餌，士以求學爲入宮之梯，這種教育，早背教育之本旨，嗣後科舉制度產生，教育流弊更大，清末始廢，在這長時期中，教育上尙有一線曙光者，是私人教育的發達和維繫。

及至近代，各國教育，無不趨向於一途，即教育理論家亦以人類生活為依據。歐戰後更為顯著，各國教育都有一番新的改造，這改造的中心就是教育的平民主義化——階級制度的廢除和教育機曾的均等。德法教育制度上最大的改變是廢除初等教育的雙軌制，漸趨重於普遍的教育，使大眾能有受教育的機會有生活的方法。英德法等國在戰前的成人補習教育已很發達。這是因為工業革命發生以後，向能維持生活的手工業者，這時因機器工廠的發達，遂失其業，為維持生活計，不得不經機器工廠工作。但機器工作，需要相當的知能和技術，於是一般勞動份子，自覺而興起增廣知識的要求。在英國最初只是私人和教育會的慈善事業，至一八四二年有牧師貝雷Barr始創民衆大學於歇非爾特Sheffield，一八五四年莫理斯Maurice又設勞動大學Working mens College於倫敦，同時那些帶着皇宮色彩的的大學也喊着「到民間去」，而有大學推廣的運動，組織校外輔導學校。一九一三年曼斯勃力奇氏Mansbridge創立勞動者教育協會，同樣在美國各大學尤其是洲立大學，亦有大規模的推廣事業。大戰後的日本，對補習教育成人教育尤為着重。一九〇二年日本統計全國有實業補習學校一四八三九所，學生九九五三二名。尤其是俄國把民衆教育

機關直接列入學制系統中，實開學制歷上的新紀元。

由上可知教育是跟着時代的演變而演進；由抽象的教育演變到具體的教育；由離開人生的教育趨回到切合人類實際生活的教育。民衆教育更是時代的產物，的確為解決人類生活而產生的。他在產生後的短時期中，已有了最大的成績。丹麥受了他國的侵略，幾乎在世界不能立足，為振起愛國精神和增加生產能力起見，便有所謂人民高等學校的出現。現在丹麥的民衆教育便著稱於世。丹麥的復興實是民衆教育的功勞。美國能將各種複雜的民族融化成一美利堅民族，民衆教育當然亦有極大的功勞。

我國民衆教育的產生，當然也是順應着世界之潮流。鴉片戰爭失敗後，外人的侵略，日甚一日，新的教育制度逐步改進，民衆教育雖不能與學校教育並駕齊驅，但早為識者所重視。最初是簡易識字學校，現在是民衆教育，其名雖異，其義實同。到現在經過四十年的演變，他的目的與方法亦隨時變改，他在我國民族的前途上已曾有了莫大的勳績。現在民衆教育的推行，普遍了全國。有些地方，已經成績頗著——如定縣無錫等實驗區。其他各省如湖北浙江等省亦成效大著。可惜邊疆的地方——尤其是青海，僅有民教育之名，却無其實。除拿着幾本坊間編定的民衆課

本給民衆約略展讀外，而在民衆實際生活上知能上國家民族的意識上毫無改變增進，這不能不認爲一大謬誤之點。處在今日非常時期的國家裏，不消說民衆教育的使命更爲重大。我們應如何使邊地同胞解決實際上的生活，復興崩潰農村；如何使民衆對於國家觀念民族意識印像深刻，然後始能和內地同胞一致聯合起來，共同解決國家民族前途上的問題：這是青海實施民衆教育之最重要的意義。

二、民衆教育應針對時代性

民衆教育是時代的產物，前已提及，即應隨時變更其目的與方法，適應社會環境，縝密考慮，對症下藥，然後始不與時代相遠異，方不落於空虛。通常實施民衆教育的目的標都着眼在：（一）基本的訓練——即是包含讀書識字和一切最普遍的常識及最低限度的民族文化等的縛授。（二）政治的訓練——即是包含訓練人民關於現代國家政治上大概情形的了解和人民與國家政治之關係等。（三）生命的訓練

——即是包含灌輸人民改進生產的方法等。這些訓練我們看了，在民衆教育上是不可少的，是必然的條件。但我們認這些訓練爲一般的尋常的民衆教育目標。目前的中國，却需要特殊的民衆教育，始能應當務之急。我們深知道我

如何設施青海民衆教育

們的國家民族在目前是最危急的時候，也是我們決意死戰力圖復興的時候。那麼，我們目前最急切的民衆教育的目的標應該是：（一）全國民衆精誠團結，一致抵禦外侮——教人民深刻了解目前國家的危急及國家民族的意識；使其其團結的重要，有了團結堅固的力量始能發生出大的抵抗力；並教以戰時所需的知識。（二）獲得最切合實際能解決目前生活的知識與工具——如組織合作社，藉以流通金融，調劑人民枯竭的財力，並能養成互助信的精神；教以改進農業生產的方法；（三）教以語文（即基本知識）——所用材料極力避免與民衆不生影響的死東西，應竭力與實際生活的經驗爲根據，材料的內容亦以前目的活動爲基礎。先有了經驗，然後施以文字符號當然生能效力。如此民衆教育始能順應時代緩急，不致空虛，復興國家民族的責任，也可負起一大部分。

三、民衆教育應適合地方性

誰也知道我們中國地理環境是極端複雜的。因而在地方文化上政治上經濟上產物上以及風俗習慣等都顯示着很大的差別。中國文化頂發達物產頂豐富交通頂便利的是從東北到東南的一大片地；文化落後產物不富（雖富而未

開採)交通不便在政治上亦時生障礙的是西北西南佔中國面積大部分地方。在這樣情形大不同的地方環境裏，實施民衆教育若失去切合人民生活的地方性，那簡直是形式的浪費的教育，不是生活教育；尤其近年來農村崩潰，人民無法生活爲中國普遍現象，因農產欠佳，難以生存，遂羨別種生活，頗有拋棄農耕之勢者，如此現狀，觸目傷情，實不堪設想，況我國以農立國，工商不足爲恃，農村破產，實爲搖動國本之根由。若不從速復興，則國家民族之前途，危險難測。多數地方(尤其青海)，實施民衆教育時，都是拿着在書館編定的民衆課本給人民教，這是很不適當的。

；在邊疆畜牧墾殖之地，即注意畜牧事業之改進等。這樣按地方情形辦理民衆教育，一定有相當的成績。

四、民衆教育在青海之重要性。

我們看到多數課本，都是南京上海大書館出版，裏面材料當然以江南情形爲根據。在農產上說江南所產以稻米蠶桑爲最普遍，從事方法當然與北方種麥大異，將這樣內容的民衆課本搬到邊地的青海去教民衆，那有什麼效力呢？其他人民知識上風俗上的差別更大，尤其可笑的將春季始業的課本在秋季裏去用，這於民衆生活上知識上究有何裨益？這不過舉一點實例，其他不知有多少的差別。於此可顯示出民衆教育在地方性的重要。如在城市的民衆，均從事於工商業，辦理民衆教育時，即應着眼在工商業上的指導；在內地農業地方的民衆教育，即着重在農業上的改進

青海民衆教育之設施，極爲簡陋幼稚，即在省會西甯亦無完善的民衆教育機關。省黨特處鑑于本省人民知識簡陋，爲提高人民知識計，特令各縣黨務特派員辦事處創設民衆學校，教人民讀書識字，此即謂之青海民衆教育，政府當局過去對於民衆教育未免太嫌忽視。

當此國際風雲，變化莫測，國家民衆危在旦夕之秋，即應全國同胞，誠心竭力，團結一致，爲國家謀復興，爲民族求生存，提高人民知識，激發民族精神，推行民衆教育，誠爲救國之澈底策略。地處邊陲，適當西北國防之青海，民衆教育之推行，更有其顯著之嚴重性。我們一看地圖即可知道青海恰居西北咽喉。其西北爲新疆，西南爲西藏，東爲甘肅，可直達內地。青新藏各省區面積，差不多佔中國總面積四分之一強，土地不爲不廣，埋藏在地下的寶庫，不爲不富，這各省區若能開發，國家前途上有無限的希望；反之，若常任其荒涼，國家也有不測之患。青海在西北的位置即有如此重要，我們相信青海在政治教育經

導；在內地農業地方的民衆教育，即着重在農業上的改進

濟中方面若有相當進步後，在消極方面可控制新疆西藏的變態事件；在積極方面以青海可為新疆西藏開發的大本營。但設置國防不能僅恃武力，墾殖開礦不能僅恃專門人才，必須依賴人民的力量為後盾，於此見得青海民衆教育的重要性。東北的失陷，是國家經濟上的沒路，形成國人重視西北開發的總因。所以近年來國內人士在言論上的開發西北，不時披露在報端；實地親往西北考查者，亦不乏人。但究竟因國勢之繁多，人材之缺乏，不能實地勵行，結果西北仍荒涼，人民更痛苦。我以一個地方的改造，要靠自己努力，方能有效。青海人民不能自動的改進生活環境者，確實缺乏改造的知識和能力。促進人民知識灌輸人民實地生活改進的方法，是民衆教育的大責任。青海因民知不開，所以在政治經濟教育等，往往不能順利進行，結果很困難奏效，人民痛苦，依然如故。今後我們再不能疏忽，應極力使民衆教育有相當之實現。提高民衆知識，增加生產方法，解決生活上的大問題。人民和政府聯合起來共同努力，走上國家憲政的途途。

五、辦理青海民衆教育應有的目標及

原則

如何設施青海民衆教育

民衆教育，既是要針對時代性，適合地方性，所以我們辦理民衆教育時，應有的目標當因地制宜，不一定按照人家成法做。為要切合青海人民生活起見，不防將目標儘量定低，我不主張說空話，因為說得天花亂墜是無濟於事的，若能依照最低的目標腳踏實地，一步一步能夠實現，這是我所希望的。第一步基礎的工作實現了，再去定第二步，不惟不嫌遲而且很切合實際，因為所定目標不一定就如期實現，或許因推行時之種種物質的環境的障礙發生反作用，亦未可知。現在我們按着青海人民生活情形及社會環境狀況定出三項目標來！——

一、實施生計指導，以救濟青海民衆，發展青海農業上畜牧上以及其他職業上的生產力。

二、實施公民訓練，促進人民團體組織的能力和國家民族意識的發展。

三、實施語文教育，使民衆獲得基本的知識。

根據以上的三項目標則應有下面進行的原則：——

1. 實施生計教育時，應從青海民衆實際生活做出發點——民衆教育是人民生活的改造。故欲求民衆教育實施之有效，必須先考察認清當地民衆的實際生活，然後從最迫切的需要上做出發點。青海人民的生活不外

農業畜牧兩大方面。在農地即應着重農業的改進，如改良籽種，消滅農作物害蟲的方法，改良種植果品及蔬菜等的指導；在畜牧地即應從事畜牧事業之改良（雖不能以民衆教育力量辦理畜牧事業，但可從人民實際生活上做辦理民衆教育的出發點，總是合理的）如改良育種，防止牛疫的發生和治療的方法，畜牧副產品的製造（如毛織革等）。

2. 實施語文教育時應從當地社會環境裏找出教材及教育民衆的方法——民衆教育應以某地人民生活的狀態爲轉移，不能運用死板的機械方法，必須從當地社會環境裏去尋求教材，以實際生活的指導爲方法。

3. 實施公民訓練時，當注意組織民衆，訓練民衆，養成他們集團的思想，集團的行動，以及集團的生活習慣並激發國家民族的思想——青海人民，知識淺陋，對於團結的能力與團體的意識，當然欠缺薄弱。但青海民衆需要團體組織的能力和團體意識的了解比內地還重要，絕對不可忽視。站在本地的立場說：現在共匪在內地已經日暮途窮，從前年竄到西北各地，大放其兇焰，當地人民因無團結禦防的能力，易被攻陷；因無團體意識，易被誘惑。不幸地方失守，國家受累非

淺！這是何等的危險！站在國家立場說；當此國家多難，危急莫測，全國人民開始軍訓準備一致對外，復興國家民族之時，全國人民應有一致團結的能力和國家危急的了解，於此見得青海人民在團結上的訓練的重要性。

4. 一切活動要以民衆爲本位——兒童教育以兒童爲對象，民衆教育應以民衆爲本位，實施民衆教育時萬不要代替民衆做事，反失去教育的意味，應以民衆爲本位。一切事業，教民衆自己去做，教育者站在輔導的地位，指導其進行。

5. 幫助民衆解除痛苦，以獲取民衆的自信心——在青海做什麼事，差不多失去了民衆的信任，即是辦教育也失去了信任，青海教育不發達，這也是一個原因。所以我們辦理民衆教育，必須要消除民衆的懷疑，才能於實施時，減少困難，而得事半功倍之效。

六、設施青海民衆教育應有的幾個要件

1. 訓練民衆師資人員

人類的的生活是活動的，那麼改進人類生活經驗的教育事業當然也是活動的；尤其民衆教育更應有其活動的能力

，方不失其對於所負改進解決目前人類生活上的苦痛。民衆教育是一件新興的事業，事極紛繁，材料又缺乏，若欲推行裕如，非有善良的領袖人物，不能有大的希望。所以訓練善良的民衆人材，是極重要的事。我所說的訓練民衆人材，不一定是學術上的訓練，關於生活技藝的師資，亦可訓練。我們不是說要從民衆實際生活上着手嗎？所以僅有學術師資是不够的。訓練生活技藝上的師資，才是切合人民需要的。若要將繁雜而複雜的事弄得有頭緒，死板的符號知識變成活潑潑的教材，那是有才幹的教師的工作。訓練有本領能苦幹的民衆師資是極迫切的事，因訓練性質上的不同可分爲兩方面：——

一、招收各縣初中或簡師畢業生或有同等學力者，予以相當時期之訓練（學術師資訓練）畢業後，分派各該地辦理民衆教育。

二、由各縣選送曾有某種技藝或知能者，應聘專家訓練關於改進人民生活之種種技藝，獲得相當成績後，仍分派各地訓練民衆。

三、對於訓練後之民衆人材，須有相當之保障。

2. 設立推行民衆之機關

青海雖有不切合實際的名義上的民衆教育，但推行民

衆之機關，並未曾設立，這是不合理論的。沒有辦事的機關，究竟是空虛的，不着實際的。好壞也沒有人負責，到底連沒有一樣，所以應先設立實施民衆機關負起辦事輔導之責。

一、在省教育廳應設立實施民衆之中心機關，以爲推行民衆教育之總樞紐。

二、在各縣應設立民衆教育中心區，應辦理民衆學校——在各縣中心區應先設立規模較大之民衆學校，以作各區民衆教育活動之中心，則所訓練之人材，責有專屬，普及民衆之計畫，得以周密準備，並可有相當之實現，同時可使學校成爲社會文化政治經濟的中心。在組織方面：設校長一人，下設教導，總務，研究三股。分工合作以冀發生最高效率，人員不敷分配時，可兼任之。中心區所附辦之民衆學校應由當地小學兼辦；一則費用較省，得以利用小學之設備；二則可以溝通民衆與學校教育，各種實施上之困難亦可減少一部。所教課程的內容當然脫離不了：「整個人生與社會活動而且是薈集過去現在未來三個時代的有價值的活動」。但我主張又重視現在的活動。課程

的編制必須因人因事因地因時而制宜，不可把課程視爲固定死板的。這編制的工作，應該是各中心區民衆學校的研究股，但這編制是極難的事，當然不能盡善，所以也想個便通的辦法：(1)識字和計算基本能力的訓練，可選擇採用書館編定的最普通最完善的課本；(2)編定切近民衆活動的教材，但須注意自發的活動。教導方面：年齡性格能力不同的民衆，同時進了學校，在教學上當然發生很大的困難，茲爲便利教學計，實行年齡分組：(1)凡年齡在二十以下者爲一組，教學應注意基本知識訓練，發揚民族精神方面生活技能方面的訓練。(2)凡年齡在二十以上者爲一組，教學應以生活技能的訓練及民族意識的了解爲主，基本知識的訓練爲副。這樣分組當然很免強，不過可因能力上的差別，實行個別指導，以資補救，本來教學是活動的，教師若善於運用方法，一切流弊不能全行免除，但可有相當的補救。

3. 各種改進農村生活事業團體

這項事業的活動我以爲在民衆教育上是最有價值的，最切合實際的，若能做得有效，則他方面的基本訓練等即

不難實行。所謂各種改進生活的團體，當然要因地制宜，是不能統一的。在青海最顯著的地區是農業區畜牧區。在農業區域地即應注意農業，在畜牧地區即應注意畜牧業。茲略舉幾點：

一 推廣農業科學——本來推廣農業科學，是要靠農業研究機關的努力，把適合農民知識和經濟程度而可以切實推行的方法研究出來；然後由農業推廣機關將農業研究機關研究出來的切實的推廣開去。民衆教育，當然不能肩起偌大的責任，不過民教人員，應切實領導民衆，使知關於淺近實驗所得改進農業上的方法和知識，使民衆對於農業改良有深刻影響，然後即不難從事一切工作。

A 改良種子：農產減低的原因很多，缺乏優良種子，亦其一因。欲農產增加，必須改良種子；我們選擇能合當地土壤，產量多，品質好，能耐寒旱性的。

B 提倡農家副業：這在改善人民生計上亦很重要。在農業方面，能適合青海環境者如養雞養豬養牛種菜種瓜種植果樹等。這項副業——養雞豬，牛——在青海極普遍，但都規模很小，無

濟於事；稍一留心，即不難獲最大利益。在肥草盛產之地很易實現。種瓜果是不大普遍，只有少數幾縣——民和、樂都、化隆、貴德、循化等；我相信有些地方也可成功，再若將種改良，將果樹上的害蟲，用科學方法捕滅，則獲利真不少，於農民經濟上有很大的幫助。

二、提倡畜牧事業——在青海內地各縣如祁蘭共和等人民都從事畜牧爲生，我們推行民教時即從事畜牧業的改進；灌輸人民防預及治療牛瘟的具體方法，與牛羊交配優種的選擇；使人民生活安全，不致失其所憑藉。教以人民毛織及製革的方法與製造酥油最好的方法，以提高畜牧副產的效率。

三、辦理合作事業——合作事業是改善農村經濟組織唯一的有效辦法，在青海的環境裏，很需要這種事業來改進農村經濟。青海人民受累於布疋及其需用品的昂價購買，早已筋疲力竭；關心西北的人士們，往往在調查日記上寫着：「青海某地人民沒有褲子穿……」，青海人民對於物質的享受，太嫌可憐。但這事業在交通不便，經濟枯竭的青海辦起來很困難，而我們切不要因困難即廢

止不辦，還要勉強去硬辦，以解除人民生活上經濟上的苦痛。最初應辦消費合作，進而辦理售買合作。

4. 指導民衆組織公民團體

我們知道不久的將來，要開國民大會實行憲政了；無疑地訓練民衆，運用四權，是緊要的事；尤其國難嚴重的當兒，全國同胞趕速聯合起來，一致抵禦外侮，更是重大的事。青海人民知識淺單，不時被地方土豪劣紳操縱一切，橫行妄爲，蹂躪不遺餘力，如是慘惜，不時見聞。我們以民衆教育的力量指導民衆，自動組織各種改進人民生活的團體，如成年人組織改進會，大家團結一致，主持正義，維持風紀，制裁當地不良份子和漁肉人民的土豪。青年人可組織青年團，活動的對象是學術體育公益生產等項。訓練的方針：當注重團體組織及民族意識之陶冶，以確立其愛民族愛國家的思想。如是不惟減少青年人惡劣行爲，且可增加個人的團體的國家的幸福。

5. 設立民衆圖書館

民衆圖書館的設備，很可激起民衆求知的慾望。民衆圖書館裏陳列書報，即是激發民衆求知的工具。我們很可想到一個鄉下人沒有進城見到各種可慾望的物質時，絕不

會有超越妄想，他的要力謀滿足慾望的反應，是受了進城的刺激。所以我們希望民衆多得多些普通的知識國家的大事，非有民衆圖書館的設立不爲功——（最簡易的也行）館裏陳列的東西我們要注意：（1）文字簡易的（2）適合民衆口味及需要的（3）有興趣的（4）富有激起民族精神的。另外我們注意掛圖，如中國地圖世界地圖衛生掛圖，又特留意國恥圖。除此應常利用機會貼書標語，使民衆得到具體的知識。

七、尾聲

總之教育是時代的產物，民衆教育更是順應時代的變

遷人類生活的環境而誕育的。所以他應該針對時代性，應該適合地方性；因有這兩個特殊的條件，民衆教育是很有活動性的，所以牠的目的和方法即應因時因地制宜，不可拘泥於成法。本篇所述，祇是根據青海人民生活狀況而設施教的一個大體上的輪廓。又限於作者的能力，不能將如何設施教的細目條款盡行列舉。但辦理教育僅恃死板條目不無發生危險，活動的人生的經驗的改造以固定條目來控制？我們最希望的，還要辦理青海民教賢明的幹練人材，去尋求規畫一切在民教上能發生最大效力的方法，這些意見，祇是約略敘述了青海民教設施的原則和方法，聊供參攷罷了，務希地方教育當局，特加努力！

教育基本原理解第二章

Thornike and Gates 原著
馬元德 譯

教育的最終目的

就在人類的需要闡明教育的目的。

明確的規定教育目的的的必要。——在前章中已經說明教育的效果在產生改變人類的本性與世界上其餘的事物。

又說：人類的目的在自教及教人兩方面的活動以造成足以改進他的狀況，改善人與外界的關係，為着增加人類的幸福，或者使人類的生活更好一些，更豐富一些的改變。這樣的講法顯然把教育的目的說的很含糊，敏捷的讀者就立刻願意詰問：「你有什麼方法能促進狀況比較好一些，幸福增加一些，生活富裕一些？究指何而言？」我們根據什麼來斷定，什麼樣的生活是壞的，或好的生活狀況？無所謂。這些都是值得切適研究的問題，這些切適的問題既受頭腦靈活的思想家的注意，由來已久。這些問題之所以能適當是因為大凡對於教育興趣或從事于教育活動之人對於教育的目的或目標 (Objectives) 總有一點認識，這些目的或目標的說明必須表示出教育的最終目的，必須使這些目的能確定的明顯的指導原理，可以在教育上奏實際的功能

。而這些目的或目標的說明，必須在從事教育者選擇某種步驟決定是不是應該教某種事實，樹立某種習慣，鼓勵某種技能，傳受某種理想。應在期先有整個的計劃，而予以幫助焉。

何謂決定的價值。——教育是為人們尋求好的事情，滿意的狀況，真正有利益的活動，並不是尋求壞的事情，討厭的情景，錯誤壞的無有利益的事情。事物的本身並無所謂好壞；一個人的行為假是離開其結果而言，對他沒有關係的事情，無所謂滿意或討厭。事物，狀況，和行為，可能分為好壞美醜，有利益或有善處，滿意或討厭，或無價值而有相當的意義不僅從他的一方面或在一點上觀察的結果。總而言之，從事于教育者根據人類的欲望，需要，內驅，或欲求。來斷定事物價值的重要意義。我們為深切的明白解釋起見，我們必須涉及心理學的研究，因為心理學是很明白的解釋人類行為的科學。

人類需要的規律。——根據現代新的心理學的見解，全人類行為的活動由發動與維持被某種欲望，內驅，欲求，或需要。而很小的嬰孩不特別的活動，待到外界經驗

漸多而內驅需要食物，或口渴欲求飲，或者欲望為生理上的活動，或者某種另外的需要。在小時大都總不十分活動，但是自有了這種經驗之後；他就活動起來，而且繼續不斷的活動着，除非欲望消退，或者被他種欲求所戰勝，如因極力的工作疲勞過甚，欲待休息之後，仍欲達到欲望之滿足，需要的獲得為止。除非嬰孩需要某種東西。從沒有機會努力發生出來。則他須作活動的尋求，以滿足某種欲望，如腹中飢餓思食之時，這種欲求的對象最高于一切的重要價值與優美，而其餘事情若如熱鬧，運動，玩耍，在這時為比較的不重要的價值，是以從嬰孩觀點看來，能滿足嬰孩需要的事物，那才算是重要的一切價值。

在嬰孩時期如此，既是成人根本也是如此的，一言一蔽之，人類的一切內驅，發動並維持其人類的機體內的行為，設是人類沒有欲求，則人好像一個不能移動時無用的發條，或好像一個曾經熄滅火的機器一樣。再者需要最後決定的因子是好壞與醜惡，有用與無用，正當與錯誤，美麗與醜惡。事物有價值與重要，只僅在他滿足埋下背後的欲求；而他們所謂無用，醜惡，錯誤等等，他們只僅對於某種有意識的動物的滿足，對於其他的內驅的努力未有貢獻，甚或加以積極的阻止。

總而言之，一件東西，或事端，或行為，或狀況，並不是因為牠有價值可欲，是因為牠可欲，所以牠才有價值。——因為牠滿足一個人的需要，或內驅，或某人的內部衝動，或別種意識者。假使我們舉例來說，過去，現在，及將來的動物都是瞎子。最美麗的畫圖必不能勝過最醜陋的東西；因為他不能辯別任何東西。假使過去，現在，及將來的人類沒有一個人需要食或飲，無不發生事端如同食或飲的生活着，而且很快樂，那麼節餘下來不好吃即是美德，貪而好食即是一種罪惡，那麼不好食與貪而好食便是偶然的性質，好像一個人的眼睛中的顏色無異。不好食的人無所謂滿足他自己的需要，或別人的需要，即是好食的人，其動作亦不願剝奪他人的利益。而所謂價值，價格的優良，就是滿足需要的意思。一件事物，狀況，行為之更有價值，更有利益，或更能勝過別的，是因為牠更能充分的滿足需要，或能滿足更多的需要，或因此被剝奪的需要比較少了。

在人類的需要上說明教育的目的。——人類需要生活活動之發動並維持其滿足的需要，因為如此，我們漸且可以說，教育的最終目的為人們尋求最充分的滿足的需要，我們觀察這種陳述，包含這個「最充分」三字；關於這三字

的含意，特別的申述，並加以解釋。

各人需要的衝突。——每個嬰孩，兒童，或成人皆有許多需要。這些是由本性的遺傳而來，或生來樹立在本性上的，如想食某種美味的欲求。或者為某種無阻礙隨意的生理活動者皆是。其餘如吸烟的欲求，獲得於後天，此兩種的先天本能與後天的獲得，在各個人年齡的需要中，皆是經過個人自己最滿足便利的方式，因此就要剝奪他人，滿足一人的需要，或者剝奪更多人的工具。假使我們滿足飢餓，我們將要吃完世上的果物，某些人便要受飢餓，假使我為優越的滿足我的欲求計，我必須不誠實的實行競技，投資商業，或戀愛實行欺騙手腕；那麼他人本應得到成功的滿足，就因此而被剝奪了。假使我為使我的內驅安靜計，把住獨裁與權勢，個人須利用他的財富上優越勢力，對於僱工少付工資，以肥自身，因此他們的需要，就不能充分的滿足，如此在許多事情上，一個人若尋求最充分的滿足他的需要，別人將要失去他的欲望的滿足了。

團體需要的衝突。——我們若將個人替代家族，局部社會，宗教的分子，或政治機關，社會團體，或職業團體，或國家甚或國際同盟，諸類情形，皆是相同。假使一個團體為滿足他的欲求，而儲蓄並獨裁，壟斷某種團體所有

的貨物，例如煤炭，牠不僅可以減少這種完全的貨物，同時也可以減少別個團體的滿足。但是這種結果，在他雖然可以產生，然而減少還是在他自己的滿足。因此別的團體也可以相類似的壟斷某種別的物质，並且兩者之生產因此而減少。假使一個國家的分子，都喜歡欲滿足其優越需要，不顧理性而猖狂，喜做感情愛國的運動；常引起誤會，猜疑，枝節的爭執，甚至發生戰爭。這種結果可以減少雙團體自由的滿足能力。總之，我們祇想一個人的欲望滿足，而某一家族，某一社會，某一國家，甚至一個國際同盟，這種團體中我們必不能獲得全體個人需要的滿足，反之，必須要欲全人類需要的滿足。那麼我們個人的欲望才能充分的滿足。

教育為提倡滿足全人類的需要。——因此教育的目的在滿足全人類的需要，以使每個人一己的欲望皆能獲得最完滿的實現，是以教育的基本原理，於最好生活的成就，並不是為努力擴張個人，種族，國家，或任何別的團體的利益，反而言之，皆是由於努力而促進全人的利益。

教育的目的實在以所有的全人類為範圍，而其實際原因；並非是感情的用事，因為要顧每個人欲望的滿足，我們個人的欲望才能充分滿足，假使我們不承認這個目的，

我們就估計我們所遇到的各樣狀況與行為的善惡，的確教育所造成的自然界及人類本身的改變利益，實在不少。

因此，教育的首要目的，是實現最完滿的人類需要的滿足欲達到這種目的，則外界的事物與狀況與人類的本性，均得加以改變。總而言之，改變人類的本性求之有效，必須包括人類需要改變，因為滿足與活動同樣發生於內驅，以一般的情形看來，教育的目的，在減少或消滅無用的欲望，或與其他滿足需要的衝突的欲望，並且培養這些需要，並不是減少其他需要的滿足，而實際上甚或增加他種需要的滿足。

現在既將單純的把教育的最終目的略略的陳述一下，以下將把以上所陳述的事實以及其他曾經涉及教育目標的學說來比較申論之。如此以上以陳述的理論，始可以越加明顯，而其價值越加明白，如快樂說，生活預備說，生長說，經驗的改造說，自我完成說，與文化等名稱，均是拿來指明教育目標的。

以快樂為教育的目標說

曾在過去的時候，有人說，教育的最終目的在增加人類的快樂。假使如以「最大快樂為大多數的人民的說法來看，快樂的本質與我們以滿足人類的需要，為教育的目

的說話一樣的相等，我們探求詢問產生人類快樂的是什麼？因此我們就可知人類的快樂，實係乎人類的需要而為快樂，不滿足需要的活動，努力的結果是失敗，或者阻礙需要，皆不能產生完滿的快樂。反而言之，則成不快樂的常態現象，而快樂實在產生於人類需要的完滿活動上，因為滿足人類需要的過程，好似以快樂作基礎，是以人類的需要來確定教育的目的為上。

教育為生活預備說

若說，「教育須設法以最快速，最直接的方式，給兒童達到快樂的境地，這種說法猶之乎「滿足個人的需要，社會福利的培養，即因以增加」的說法同樣的不高明。有幾多直接的快樂可以減少，或者否定社會福利的滿足，有幾多人的快樂，對於別人異常有危險的，既是為個人的快樂，同時又為社會快樂的達到，常常祇須否定某一個的引誘力移動的機會如何而定。兒童們皆少有善技以隱藏他們的歡樂與悲痛。是以他們中個人直接的快樂，既為個人，為團體快樂間，輒成顯明的矛盾現象。所以所有的一切快樂經驗，並不能全適合於積極的教育含義。所有的一切教育活動的結果，亦並不是立刻生出來的快樂，某種嚴苛人

認為這些顯著的事實，既有深刻的影響，曾經宣布確定教育的目的，是以增加快樂過程之說，爲言之過實，不裝重而荒謬之詞，他們主張，教育是爲預備兒童謀生活的嚴重事業。而使學校增加兒童的快樂的欲求。尤其是被誹爲不妥當之「柔性教育」，以嚴重的教育工作做爲兒戲玩。

杜威(Dewey)是美國教育哲學的領導者，他曾充分的穩定地反抗對這個錯誤的學說，而他極端主張教育不是爲生活的預備，而主張教育即是生活。教育不光是一種預備快樂的生活！而且是有結果地生活事業，否則從生到死，無一時刻不在快樂生活與有效生活的過程中，這種觀點不是根據在一種兒童的情感的態度，即是確的作爲，既認爲教育實能代表實現所有生活的最終目的與優美方法。

這裏所謂教育，並不是爲以後生活的預備，而是此時此地的生活，這種生活，並不是偶然的，是實在的生活，而是此時此地的快樂的實地生活，以上所陳述的「快樂」即是由努力實現的結果，而爲我們的需要得到成功的完全過程，這種所謂實在生活，應求在努力實現我們的現在的需，而得到某種成功，是以杜威教授和其他現在的哲學家所爭論者，顯明的是在教育過程的階段中，我們必需顧到全時期中各個人的要需。

我們須顧到兒童的需要，不光是使他們快樂——雖然這是可欲的需要——並且使他們的發展，更有結果，假使我們不管他們的需要，猶之乎把他們優美實在的幸福，放在危險之境，我們減少他們的興趣與活動，我們引起他們反抗教育的作用，否則，假使我們涉及到我們教育的方法與教材，能需要切當他們經驗的需要，如此，我們必定看到他們的學習更能靈活，更能活動，更能注意！更能有興趣，並且他們活動的動機更能夠維持久遠，是因對兒童的需要應有適當的顧及與設置，實使的教育更能有效果，並能增加快樂的一法門，從根本上可以斷言，「教育是實在生活，不僅是替代生活的預備」——說證實，係賴于依照兒童的需要，而不會反對教育的實際結果。

雖以快樂爲教育的方法，或方針，而在事實上應得有辯論，已如上述，但仍不妨又從其他的觀點考慮一下，兒童對於快樂甚大的需要，猶之乎成人在過去時之要求，若是兒童現在直接的快樂與教育的最終目的不相衝突，則快樂完全可欲，甚至可以提倡，即是對於快樂稍有衝突，不妨由未來的正常行爲的情境中可以斟酌損益，假使未來的事實的關係，不及目前的來的大而重要，則情願顧及目前，如無緣無故的否定兒童的快樂，或者，總歸於愚笨的

事情了。

快樂並不是不可以驅逐的惡鬼。牠阻礙了所有的自然衝動，剝奪了所有的一切享樂，而其並非必需是仁慈之方法。在事實上，如我們由成人的趨向中釋放出來，不以成人視爲好的爲好，我們試看如何使青年兒童達到天真的快樂爲便利，更可以由此觀察兒童的好惡，常常（自然不是一樣的），是以以後幸福的優良指導，不是我們人爲的規定，因此我們就馬上使快樂爲學校中不足輕重的事了。

由上所述事實的理論看來，可知「此時此地的實在生活」與「生活預備」兩說的教育目的，很明顯的相衝突，此實關於達到快樂的機會和生前現在所欲望的滿足相對價值衝突，爲達到大多數人民，大多數時間的最快樂的目的，要須盡力使兒童的生活異常快樂，並且不能不承認他們的需要，或不能不承認而須有證明未來的利益，這自然是例外的了，而快樂常常是爲教育過程中的良善指導，並且長久，這種過程中的活動力的特徵；這種事實實在爲上述見解極有力量的證明。

生長與經驗的改造說

教育的目的在改變，然而但是能說教育產生生長變化的

過程，尙屬不滿足，因爲改變可以拿幾多的方向，有的可欲。有的不可欲，有的相宜，有的不相宜，常常有人說，教育的目的的是由經驗繼續改造所成的生長。這是以教育生長陳述的困難之點，即是生長可以拿到幾多的形式歐方向——有的可以是健全完善的，有的是不健全而有毛病的，假使我們依據我們在前面所說的「達到需要最完滿之滿足」的目的，來證明生長與經驗的改造，則我們得來的觀念是有效益的，是以說教育是促成快樂生活的過程，他能使世界狀況與本身的需要改變，而增加我們完全欲望的滿足，生長說的方面既經申明，而其包含引導全人類需要的滿足，更爲完滿的改變，因爲兒童的生活是實地的生活着，他的經驗須永久的繼續不斷的改變與組織，如此他的需要既成日漸增加而藉其能促進社會人類的幸福，反之就是滿足他本身的欲望，他更必須生長最充足的能力，而完滿其永久繼續不斷欲望的需要，是以需要與滿足需要的方式，二者皆可以改變，爲趨向增加他們的需要的滿足，而爲生長的構成，這才是教育的目的。

個人完成說

含糊而不切當，不能認爲完全的目的——於三十年前

，有一個對於教育目的最通行的陳述是：「一個人一切能力的完成」，或者就以海巴特斯賓塞 (Herbert Spencer's) 的學說來說明，即是「完全的生活」，這種陳述必須加以相當的限制，因為生活若是必須包含所有的妬忌，嫉妒和殘忍方能成完全，這並非我人所期望；而所謂生活過程的現象比較其現象合適，這是無疑意的事實，可以完全解釋視為某幾種現象能「和諧的」，共同活動特別選擇象徵的表示——即是「和諧的」共同活動，就是指不犧牲而有相當價值的需要而說，絕沒有人辯護完成煩惱或失望的力量，因為有某些力量和其有些別的力量相衝突，是以必須以「和諧的進展」來指明等。

專業是必需的——假使但就從「完全的」一語的錯誤性質與「完成」一語的含糊性必須得加以改正，這學說的自身——所謂教育的職能是在造成每個人成就高尙的標準人類的樣子——這是不對而有缺點之辭，生活的目的，並不是以世界所有的一切作為一個博物院，而做一個完全形式的樣子積存在其間，為供給人等或神作為默想的資料，原來生活的目的，使人們造成團體謀幸福，尙有能力組織，有力量的發展，而能力與力量，並不是所佔有與表示，而是應用的，這種需要的事業，不能勝過一般的完全，而

人一定共同生活，互相倚靠，勿想每個人在其所有的各方面都是最好的，但必須教各個人在其能力以內，竭盡其已之所能，並可取得享樂，而熱心為公衆服務，倒是很快樂滿意的事，即從個人的立場上發表，教育是在各方面平均的發展，如此，亦是很適當的，每個人因性別，種族，先天稟賦，所生的地方與時間狀況等關係，他很容易應付幾種特殊生活的情境，並且對付的很適當的，但是他必須要受實際的訓練，假使一個天才者與一個有白癡病者，受同等的訓練，而浪費必甚重大，假使以巴斯特 (Pasteur) 的能力作為經商貨者，或以達爾文 (Darwin) 的能力作一個公共演說家，或者以亞里斯多法 (Aristotle) 的能力作一個園夫，這些皆是很愚策的事，完成以弓與矢射擊的力量，這種工具在四百年以前在美國是很重要的，而在現在視之為不重要的物了。

個人完成說之所以有缺點，是因牠實給為教育的人們特為競爭自我表示的，而不是為合作工作的人的很普通趨向的憑藉，因為牠同互助必需的專業彼此衝突，牠所忽略的一教育離開某幾種基本條件以外，須縮小其本身的範圍，以適合個人，使其從事於某種或可能的生活，而不為一切生活所必須預備備了」。

專業漸漸將成必需的現象——自從許多知識發現以後，世界上專業的工作日促於精確專門，而教育的範圍日漸擴大，個人完成說 (Perfectionism of individuals) 的教育目的因之漸漸失其重要，就在今日，以如斯之理想，為紐約市公立學校的百萬上學兒童的教育研究，不免為不合理，而為荒謬之談，其中有好多兒童早就表示專門的才能，是以別的力量就因之而犧牲，為顧全公共幸福與個人的快樂，他們大抵有些缺點，假是把這些缺點各個加以救濟，這是很笨的事，我們特別的觀察到世界上的需要及如何對付的方式，則服務工作的效果就越加重要，假使一個人，看他的性行相近某種的工作，應有適宜的設施，就能為他個人選定其專業的路線，這種的趨勢依時代而成為可能的事實了。

教育的其他狹義目的

討論教育的目的，曾有長時期的歷史，曾提出加以試驗不同的目標很多，因太不明，或因太狹而棄之不用，終未達到教育的目的，於提出的目標中有智識，技術，心靈與力量，文化，道德，品性等，不待說，教育是幫助兒童取得某種或合於某種目標的品性，道德，與文化，知識

，技術，智力為目的，如此，光是說教育的目的，為求得發展文化，知識，或技能是無用的，因為這樣的陳述並未提出什麼的文化，知識，或技能，或如何樣的品性，或道德。為求更明顯的指出這種意義計，讓我們來考慮一下文化與知識兩方面，來作上述各目標的代表。

以文化為一般目的的限制

大凡受過教育的人們，他們都知道什麼是文化的意義——並且一般的認為他們有文化！這種意見，各個人大不相同的，某些人，以為文化的意思是一個知識的團體與習慣團體，這個知識與習慣來區別專門間暇階級的一員或一份子，這個文化與習慣是裝飾他們的理智的，好似裁縫作衣服很能適合他們的身體，這個知識與習慣是滿足內驅的工具，這個知識與習慣更對別的代表他的特別情景或形式，別的文化的意思，以「人事」知識與科學藝術互相照應的，以科學藝術當作「事物」的知識，如歷史，文學，音樂與美術，技術，心理學與政策等。而文化應當更勝於物理與化學，地質學，文化的工具主要地知識與技術藝術，例如音樂與圖畫，與實質的技術如機器，看護，或烹任之術互相相對的，根據這種意思，文化是一個完全的知識團體習

慣團體，是以其用來預備做公民，父母，朋友，與人類一般工作的好多知識，習慣，與興趣，而不是教人們預備某種商業，專業的特殊工作，是以文化來適應在一般為人「男或女」的許多知識，其與培養醫生，政治家，或木匠的「專門訓練」不相同。

這種稱述對於文化一詞太荒謬了。因為文化是多方面的，實在難當教育重要的定義，如此說來，文化所以為教育的目的者，是因為這些知識與技巧是增加人類需要的工具，滿足人類需要的數量，那麼文化不是為個人的快樂，或個人的純潔的需要，如自然和藝術中的美的欣賞，人類生活的興趣，幽靜的感覺，以及知識滿足的培養，僅就此而言，文化是有價值的教育的，因為他能滿足上述的各需要，對於他人的滿足就不會剝奪了，若說，文化為自私自利的表示，浪費的，平凡的，不關重要的，或無用的等詞的代替者，因此即以教育的最終目的相衝突。是以我們付度文化的價值，我們必須察其他的標準，包含在前面。我們對於教育的目的定義就是一個很好的例子——就是教育的目的在增加全人類的需要的滿足。

知識為教育的目的說

知識為教育的要素——無疑的，組織知識的增加與傳播是為教育的重要目的。知識雖為人用錯，而在其本身最有價值的，在利用自然界的力量與法則為滿足人類的需要的工作上，自然界的力量與法則的知識是不可缺少的，這是促進我們自己的需要的工作上，人類自然的力量與法則的知識是基本的條件。例如，無目的的卑賤人，不願利用知識為社會謀利益，而愚笨的也是同樣的道理，這個過失不是在知識的本身，而在人的方面，欲醫治愚人與白癡，不是少一些知識，而是多一些的知識，同時為醫治惡人的意向，而知識更加需要。

利用知識的好例子

一個人只因不知道或遺忘了人類對於所達到的知識應該感謝，始能對於傳播知識的神聖熱情表示反對。而醫藥的防備祇能替代一小部分而已，祇能傳播于極少數的人，試看其能消除的災害與所生的滿足是有多少呢！霍亂，天花，與鼠疫因之消滅無餘。而在一個國家內的黃熱病，瘧疾，肺病，而成容易的即是有金錢就可以了，因從傷到死，生育小孩，用小部份的外科手術，就可以減少這種致死的事實，考究已流行的恐怕與受苦，是因為僅僅是想像

神與惡鬼所差，能除去這種神與惡鬼支配人類快樂的力量，而能消滅這種迷信者，只是知識，鬼，怪，妖，巫與魔鬼，使許多原始民族的生活，差不多全被他險于恐怖的常時期中，本可增加利益幸福的，而被牠們毀壞剝奪了。

道德的基礎在知識

道德本身，雖常與知識相對比的，或以道德離開知識而言，但除善意及品性，氣質與其他幾種高貴的仁慈性行而外，道德本身實是知識的創造品。假使今日作父母者，不致將嬰兒託于偶像，有肺病者不願把病貽害隣居，或者一個家國的元首不願毀壞國家，而極大的害由來因不知者的災禍勝過惡意者，就是由于無知的多的原因。

由此就可知知識的進展，並非是教育的最後目的，可是牠為促進教育目的的重要的方法，而知識能有價格者，是因爲知識的本來是爲人類提倡幸福的基本方法。

教育需要知識的專門——完全知識的取得——任何知識的取得即是有用的，但不能因此就說，我們應將一切有用的知識傳授于所有的人，就是如斯之成就是可能的，但也不該如此。所以當教師者有一個實際問題「什麼知識對于我所有的學生，最有價值，并且用什麼方法使這種知

識發生效力」，我們必須對於教育目的達到極滿意的普通定義——是控制自然界而增加社會大體的幸福，——爲增加對于這種一般的指導要點以外，我們還得在以後各章中盡力詳述，關於每個學生的教材的分別與選擇及使知識能發生效果，而最大的工作在兒童的管理和組織的方法是最有效的知識。

于知識上及習慣，技能，意想與態度欲作詳細的研究，那因爲這種東西不能完全傳授于所有的人們，某種人在某種文化的一段，某種人在某種環境之下，某種人在某種發育的時期中他們所最適當的，常常不適宜于其他的某段中，環境中，年齡，成其他的時地。所以在以後的幾章中專務研究這些事實。

總括與結論

我們在以往所講的那些現代教育的實際需要之先，我們特關於教育最終目的加以考慮作一個有頭緒的結束，教育的最後目的，是欲求到發現人類能够圓滿滿足他所需要的狀況。是以把人類的需要放在如何重要的位置，因爲在人類的生活中任何事情，行爲，情況或者事端，在人類的生活中有重要的性質，價值，利益，或意志，祇能因牠

能影響——滿足或阻礙——人類的內驅，人類的需要所以教育過程的中心問題，因為牠們是能發動并維持所有行為的基本的首要因素，思考力，想像力，感情，行為，舊的習慣的養成或破除却是屬於活動力的因素——那些東西可以稱叫需要，欲望，內驅，衝突，興趣——并由自生產種種原素而藉以維持，所以改變需要，即是最根本的改變。某一種需要既經某種改變，于思想，感情，與行動中直屬牠的所有改變，就因此都要隨之發生出來了。

我們對於人類的現在所有本性及世界的現狀祇須略略加以考察，那就可以得到以下的結論：我們欲達到實行最完滿地滿足人類的需要的教育目的，即在必須改變外界的自然狀況與人類本身的需要方面，使達到所有人們的最滿意的他們的生活需要，我們一定要找有效的辦法，而改變兩間的人與自然物，那種改變不但增加的滿足某一個人，某一家族，某一國家，某一民族，或某一其他團體的滿足，而且是為一般的人類，每個人要獲得最充分的滿足的實行他的需要，合於一致，而能有效助長，是以各個人可以獲得一己之利益，能完全的實現了。

這種教育的最終目的，使能實現這個目標，我們必須研究我們自己，我們以何種方法幫助青年人，對於某種知

識技能，道德，理智，與態度，某種文化與心理能力，與某種程度，與快樂等的取得，對於生長于完成他們自己的某種方法，因為所最期望的改變是為培養公共利益的改變，是以我們必須表明在以下的章程及其他方面比較正確地說明我們所能看到的教育目標是我們現所應取法的方向。

譯者對於總括與結論，有二點批評，至于見解對與不對，我們以事實來證明，在總論與結論一段文字的敘述，完全是講大同主義的教育，言之若「教育的最終目的是求實現全人類需要得以最完滿地滿足的狀況」。這一句話，只不過是一種言論，或理想而已，或者說的動聽一點就是了。至于說到這種教育的目的究竟能否實現，這是將來的事，非吾人所能逆料，而在目前情勢看來，欲達到這種大同教育的目的，這萬是不可能的事實，這種教育的目的在我們中國是否需要，依照眼前世界的各國教育的趨勢看來，我們中國的教育不需要大同主義的教育，因為我們中國向來是主張大同的，到現在還是講大同主義，看世界各國是不是講大同主義的教育呢？不是，講大同主義，則意大利不應該侵吞阿比西尼亞，因為黑人也是人，白人亦是人，照這種教育的目的，黑人需要的最完滿地滿足狀況，而白人照理不應侵吞黑人，而在事實上却是相反，白人非窮

兵黷武不可，這樣情形，英德法日俄都不是例外，他們這些國家，在表面上顧全的好，可是在實際上，他們所辦的教育實業，都是爲殺他人的利器，所以有人主張大學教育無用論，實有正當的理由。假使世界上的人，知識少一點，也許對於殘殺人類的事情少一點，因爲人與人爭比較人與科學的機器的力量相差很遠，就是說機器毒氣的力量大過人的力量。但是世界文化建設者，是最有知識的人，而毀滅世界文化者也是這類人，試問這種演化的結果，何時下台，各個國家辦教育，並不是爲全人類謀幸福，而是爲

他自己國家的利益爲前題，爲其民族的福利爲一歸，根本講不到什麼全人類需要得以最完滿的滿足他的欲望。而我們自然知道這種教育的目的，現在不能達到，我們應採取我們現有的教育目的，尤其是我們邊疆的教育目的，更應特別注意如何不受這種大同教育的誘惑，因爲我們邊疆在列強監視之下，容易受到柔性的感化——即是教育的力量最大；因此我們對於這種大同教育的主張不得不詳細的注意。

通訊

編者先生：

本人對於邊疆學生昇學問題有點意見，即祈刊登為盼

近年以來，由於全國學生數量的激增，因之，各大學與專科學校，對於考取學生的程度，提得特別過高且嚴，其所以如此之原因，即在廣大學生羣中，採精棄糟，以鑑別優劣。於是程度較優者：得有深造之機會，而較遜者：雖具宏志，必未能如願，遂走向悲觀失望之途，而造成社會廣大失學者羣！此為近年來，內地各省教育界普遍的現象。然而這種舉措之得失如何，吾人固無資格論斷，更非本題所應討論者。我們在這里所談的就是：邊疆學生在內地昇學問題：邊疆學生，在往昔由於教育之不興，以及一般青年不甚重視讀書之原故，所以來內地求學者，真如鳳毛麟角。然而時至今日，一方面緣內地文化浪潮之侵襲，而促起了一般青年們的求學慾。另一方面，得有政府之實力倡教，而獲得了求學的機會，是以一般覺悟前進之青年，爲了更進一步的求智，於是紛紛負笈內地就學，以吸收時代新穎的學識。然而這些學生，因環境的關係，曾未受

得基本的學識，以故欲考入文化發達的內地學校，在考試上，殆成很大的問題了！幸而我們的政府，有鑑及此，爲優待邊生之計，特令全國各大學及專科學校，對於邊生，從寬取錄，廣爲容納，遂於各大學及專科學校，每年有招收邊疆學生的例案。在無學可昇而亟於求智的邊疆學子，從此有了求學的歸宿！

政府優遇邊疆學生，以及各大專學校從寬取錄之隆情，吾人固表示同情與感激的！然而我人以爲這種舉措，並不是救濟邊疆學生根本的方法。同時我們覺得這樣托延下去，不獨害了一般青年，且有礙整個邊疆教育的可能性，何以呢？蓋邊疆學生，由於程度上的相差太甚，所以凡在各大學以及專科學校者，莫不經過「試讀生」的階段，在中學時代，沒有受得良好的基本學科，而一旦步入大專學校，其對於功課，則難免格格不入，毫無心得之可言了，唯其功課的趕不到水準上，所以中途輟學者有之，或廝混了三四年，而僅領得一張「試讀」證書歸里者亦有之，這是不可諱言的實事，似這種情形，寧非違悖教育人才的旨？

基於上述各情，吾人以爲要解決邊疆學生昇學問題，

應從根本上打算改善，而表面上的優待，實無濟於事。我們甚望政府：為救濟邊疆學生昇學之計，更為整個邊疆教育之計，今後最低限度，應從下面的幾條着手：（一）由內省遴選學識湛淵的教師（尤其是理科人才）派赴邊省任教，（二）特撥鉅款扶助邊省現有的中等學校，（三）由政府購買大批的各種科學實驗儀器，分發邊省各校試用，（四）由政府遣派邊省教育督學員，躬赴邊區指導，以專責成。能夠作到上述的幾條，不特邊疆學生昇學問題，即可迎刃而解，且邊省教育亦可藉此而發展矣！切盼賢明的政府，酌予採納，早為施行邊疆教育幸甚，青年前途幸甚！藉祝

蕭維邦二十五年九月於北平

撰祺

維邦先生：

來書所述甚是，若非平時對於邊疆青年升學問題潛心及之者不能道也、

優待二字，在一面看來、似覺榮幸、在另一面看來、實含有一點恥辱在裏面，這一點恥辱，還是要邊疆青年努力向上，在功課上能夠與東南青年學生媲美，可是這不是一朝一夕能辦得到的，只好勉強的受優待！

至着手各點，惟願中央和教育部着實辦理，亦非難事，要邊省教育進展，在分配庚款或補助邊疆教育經費之指數上略為增高一點，這是熱心邊疆教育者一開口一動筆之勞耳，但須有相當時間之呼籲和詳明之陳述給中央教育當局，此請續賜大作并祝

健康

編者



專 載

實施失學民衆補習教育辦法大綱施行細則

教育部根據實施失學民衆補習教育辦法大綱之規定，制定施行細則，全文二十九條，於本年八月九日通令各省市教育廳局遵照，施行細則原文如下。

第一章 總則

第一條 本施行細則根據實施失學民衆補習教育辦法大綱第十條之規定訂定之。

第二條 全國超過義務教育年齡之失學民衆，在實施失學民衆補習教育六年限期內，（即民國二十五年八月至民國三十一年七月）應一律入民衆學校，受補習教育，各省市有特別情形者，得將限期縮短或呈准酌量延長之。

第三條 失學民衆補習教育，應遵照中華民國教育宗旨及

其實施方針，切合實際生活之需要，使失學民衆於短期內受到公民教育，（注重民族意識與現代生活常識）識字教育，有便利時，並得施行自衛訓練。

民衆學校課程爲國語（包括公民），算術，樂歌，體育（施行自衛訓練者得不設體育）。

第四條 民衆學校不收學費。

第五條 民衆學校課本，由教育部編印，並斟酌地方情形，免費發給，至其他優良課本，經教育部審定者，各省市亦得採用，民衆學校補充課本，得由各省市自編，但須送由教育部審定。

第二章 強迫入學

第六條 在民衆學校已定收容當地失學民衆之地方，凡身體健全之失學民衆，應由所在地辦理失學民衆補習教育機關，依其年齡及家庭狀況，督令入民衆學校，並得由省市訂定強迫入學辦法，前項強迫入學辦法，應報部備案。

第七條 在實施失學民衆補習教育限期內，超過義務教育年齡之失學民衆，除依本細則第八條受民衆學校教育者，應認爲已完成其補習教育外，其曾入短期小學或普通小學肄業一年者，或已受他種訓練，及已在私塾家庭或場廠，公司，商店，受有與民衆學校程度相當之教育，經當地民衆學校考察及格予以證明者，均以曾受民衆補習教育論。

第三章 施行政序

第八條 各省市應於民國二十五年年度，令飭所屬縣市，依照自治區坊鄉鎮之區域（自治組織尙未完成者，得照保甲制或原有鄉村之區域），爲實施失學民衆補習教育之單位，分期設立民衆學校。

第九條 各縣市所設立之民衆學校，至少應有半數爲單獨設立，其餘得附設於各級學校或公共機關內，每校至少二班，每班每日教學約二小時，教學時間，得在假期或夜間行之（在鄉村地方應避免農忙時期），各以四個月爲完成時

期（必要時得縮短爲三個月或延長爲六個月，但教學總時數不得少於二百小時，）計全年可辦兩期，共計四班，每班五十人，計每校每年可教二百人，第一年度內，大縣應設立四十校，中縣三十校，小縣二十校，以後每縣市每年應增設二十校。

第十條 凡超過義務教育年齡（十二歲）之失學民衆，均應入校學習，但應先自十六歲至三十五歲之男女實施，繼續推及年齡較長及較幼之民衆。

民衆學校之分班，在應受補習教育人數較多之地方，得依年齡，性別，或職業種類，分別編級授課。

第十一條 各縣市除在本辦法大綱施行細則頒布以前，已設立之民衆學校，應繼續辦理外，仍應遵照本細則第九條之規定，分年增設足額。

第十二條 實施失學民衆補習教育，各省市應依照實施失學民衆補習教育辦法大綱及本細則之規定辦理，其有特殊情形必須變通者，應呈請教育部核准備案。

第十三條 各省市應根據實施失學民衆補習教育辦法大綱及本細則之規定，擬具各省市六年實施計劃大綱，並將第一年度詳細實施計劃，至遲於二十五年九月十五日以前，呈送教育部，以後每年度詳細實施計劃及上年度實施經過

，均應於七月十五日以前，呈報教育部備核。

第四章 師資

第十四條 單獨設立之民衆學校，其班數在兩班以下者，設校長兼教員一人，其班數在兩班以上者，得增加教員。

第十五條 教育部於必要時，在中央設立民衆教育師資幹部講習班，由各省市選派辦理民衆教育人員來京講習，講習完畢，仍回各省市辦理訓練民衆學校師資事宜。

第十六條 各省市應自實施失學民衆補習教育開始後，分區設立民衆教育師資訓練班，招收相當於初級中學畢業程度之學生，（教育不甚發達之地方，得兼收高小畢業程度之學生）予以一月至兩月之訓練，其課程以研究民衆學校教材，教學方法，及自衛技能爲中心訓練，期滿考試及格者，予以證明書，准其充任民衆學校校長或教員。

第十七條 各省市各機關團體，附設民衆學校之師資，得由附設機關，指定文理精通，常識豐富人員充任之。各省市並得斟酌情形，令派公務人員，充任民衆學校校長或教員。

第五章 校舍設備

第十八條 各鄉鎮單獨設立之民衆學校，得充分利用當地原有機關、校或公所祠堂寺廟等房屋，並得借用或租用民房，其無可利用或租借者，得暫建極簡單之棚舍應用。

第十九條 各鄉鎮之民衆學校，其桌椅無可利用者，得由學生自備。

第二十條 各鄉鎮民衆學校單獨設立者，應在六年期內，逐漸充實設備，以備改爲小學或其他民衆教育機關之用。各重要鄉鎮民衆學校施教之附屬設備，如播音電影等，由教育部斟酌各地方情形，予以補助，其辦法另定之。

第六章 經費

第二十一條 辦理失學民衆補習教育經費，在直轄市者，由市政府統籌，在省區所屬各縣市者以省縣市斟酌分擔爲原則。

第二十二條 省市失學民衆補習教育經費，應按照地方情形，在省市教育經費項下，及在省市總收入項下，提出若干成，或指定專款充之。

第二十三條 縣市失學民衆補習教育經費，應按照地方情形，指定學產，或特種捐稅充之，並得勸導人民盡力捐助

第七章 機關

第二十四條 失學民衆補習教育之實施，中央由教育部主辦之，各省市由省市主管教育行政機關主辦之，各縣市由縣市主管教育行政之科局主辦之。

第二十五條 各縣市應分區指定民衆教育館，或中心民衆學校或其他主要民衆學校，担任各該區民衆學校輔導考核之責，並兼辦全區播音教育及電影教育等事宜。

第八章 獎懲

第二十六條 失學民衆補習教育辦理之狀況，於地方行政

人員考核時，應視爲特別注重事項。

第二十七條 人民捐助辦理失學民衆補習教育者，得照捐資與學獎勵辦法，從優獎勵之。

第二十八條 關於推行大學民衆補習教育之獎勵辦法，由教育部另定之。

第九章 附則

第二十九條 本細則自公佈日施行(十一日)