

贈閱

教育旬刊

中華郵政特准掛號立券之報紙

第五卷第一期 第三十三號

中華民國二十二年三月一日出版

爲本刊刷新篇幅告讀者.....	編者
國難與教育.....	熊主席
本省教育行政方針.....	程廳長
教育家之修養.....	程廳長
文納特卡制的理論與實際.....	吳自強
江西省會小學學生畢業會考委員會組織規程辦事細則會考方式及核算成績辦法	
江西省教育設計委員會規程	
初等教育指導員第一期工作計劃	



江西教育設計委員會編譯部印行

總理遺像



總理遺囑

余致力國民革命。凡四十年，其目的在求中國之自由平等。積四十年之經驗，深知欲達到此目的，必須喚起民眾，及聯合世界上以平等待我之民族，共同奮鬥。

現在革命尚未成功。凡我同志，務須依照余所著：建國方略，建國大綱，三民主義，及第一次全國代表大會宣言，繼續努力，以求貫徹。最近主張開國民會議，及廢除不平等條約，尤須於最短期間，促其實現。是所至囑！

中華民國教育宗旨

中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。

江西教育旬刊 第五卷 第一期 目錄

卷頭語

爲本刊刷新篇幅告讀者……………編者

講演

國難與教育……………熊主席

本省教育行政方針……………程廳長

教育家之修養……………程廳長

論著

文納特卡制的理論與實際……………吳自強

命令

令知程廳長接印視事日期

令發本省教育行政方針

令知各中學畢業會考學生有半數以上不及格者應

予嚴厲取締

令各高中本年暑期軍事訓練經費應預爲籌計

令發中學生閱讀參考圖書目錄

令發省會小學畢業會考委員會組織規程等件

令各縣呈報學年表應彙訂成冊並查照規定時期呈

送

法規

江西省會小學學生畢業會考委員會組織規程

江西省會小學學生畢業會考委員會辦事細則

江西省會小學學生畢業會考方式

江西省會小學學生畢業會考核算成績方法

江西實施民衆補習教育規程

江西省教育設計委員會規程

江西省教育廳體育委員會規程

計劃

初等教育指導員第一期工作計劃

會議錄

江西省政府委員會第五百三十八次省務會議紀錄

節要

江西省政府委員會第五百四十次省務會議紀錄節

要

江西省政府委員會第五百四十二次省務會議紀錄

節要

江西省教育廳第一六七次廳務會議記錄

江西省教育廳第一六八次廳務會議記錄

江西省教育廳第一六九次廳務會議記錄

江西省教育廳第一七〇次廳務會議記錄

江西省教育廳第一七一次廳務會議記錄

教育要聞

本省——程教育廳長宣誓就職 寒假教育講習會

紀盛 教廳設立教育設計委員會 教廳

發表新職員 教育界協助委員會決定捐

辦辦法 教部督學鍾道贊講述視察意見

教廳委龍督學兼代十三中校長 本省

教育研究事業之勃興 教廳力謀發展地

方教育 教廳委新建縣長兼代縣教育局

長 教廳第一次編輯會議紀事 程教長

注重廳員體格鍛鍊 體育委員會組織成

立

省外——平津教職員組抗日總團體 京市兒童教

國熱 中山文化教育館確定舉辦事業計

劃 滬市教育局注重教育實驗 羅伯納

在平談中國文化 全國童軍二次大檢閱

國外——日教部將下動員令

附錄

中學生閱讀參考圖書目錄

卷頭語

爲本刊刷新篇幅告讀者

編者

本刊自改組以來，恰及一載。在此一年之中，內容力求充實，除登載教育法令，傳佈教育消息外，亦嘗注意於教育學術的介紹，與實際問題的探討。但以組織再更，編者數易，或未能盡其最大的貢獻。

現在教育設計委員會成立，本刊即由該會編譯部主編，自五卷一期起，改稱「教育行政旬刊」爲「教育旬刊」。因爲本刊內容，原不僅限於政令佈示與公牘紀述，早已着重於教育學術與實際問題的研討。

在文化日趨落後，教育學術研究空氣沈寂的江西，本刊的使命，誠然重大。今後當力謀改善，刷新篇幅，充實內容，希圖能稍盡復興江西文化，提倡教育學術研究的責任。

我們認爲實際問題的研討，較空泛理論的演述尤爲重要；今後本刊擬多刊載教育上具體的計劃，與實施的方案。至於教育者實驗研究的結果，教師們從事教訓的心得，尤所歡迎。我們認爲當代學者重要言論及著述，足以影響一般教育者的修養。而窮鄉僻壤的學校教師，本刊也許是他們唯一的讀物。本刊今後擬注意於當代學者重要言論及著述的選錄與介紹。

我們認爲教師進修爲欲謀教育改進必具的條件。今後本刊擬特闢通訊研究欄，負解答問題並介紹參攷資料的責任，用爲小學教師進修的輔導。

此外如精選內容充實的譯述，廣採生動翔實的教育要聞，添刊饒有教育意義及啟迪人生修養的補白，……均當竭力搜集編輯，藉謀本刊內容的改善，篇幅的刷新。

最後希望我省教界同人，不吝指示，共謀改進；時抒偉論，用光篇幅，這是本刊同人所馨香禱祝的！

教育界公約

- (一) 誓雪國恥
- (二) 服用國貨
- (三) 遵守時間
- (四) 不賭博
- (五) 力戒烟酒
- (六) 不作無謂應酬(婚喪慶弔儀節力從儉約餽贈至多以一元為限)
- (七) 力除派系之見
- (八) 不苟取
- (九) 言之必行
- (十) 崇尚禮讓
- (十一) 重責任輕權利
- (十二) 嚴於責己寬以待人
- (十三) 從事有益身心之勞動
- (十四) 以刻苦耐勞精神排除一切困難
- (十五) 每日工作之暇至少須有一二小時讀書

講演

國難與教育

熊主席在寒假教育講習會講演

今天是寒假教育講習會開幕的一天，剛聽了主席的報告，我們要利用這寒假做修養進修的工作。寒暑假原不是工作的休息，乃是工作的轉換。我們修養工夫，亦不僅在這七天講習會中應該注意，實乃學生的工作，此後應隨時注意。再所謂修養，不獨注重學術的修養，同時亦應注意道德的修養。

過去的教育，有兩種錯誤，一是空虛，一是貧乏。一般教育者每每偏注於教的方面，以為教授以後，便已盡其能事。曾記有人為詩譏教書先生為「天地元黃教一年」，適足以描摹冬烘先生的空虛與貧乏。

何謂空虛？即一般教育者不顧社會實際，盲目的或機械的辦教育。以學校為另一世界，置國家的內憂外患於不顧。此種與社會隔離的教育，豈能救國？古人云「誦其詩，讀其書，不知其人可乎？」欲識其詩之價值，究其書之真偽，非研究其人不可。辦理教育又豈可不明瞭社會環境？中國現處內憂外患之際，日本已佔領東三省，將進窺熱

河，土匪在江西勢力不少，八十一縣僅餘廿三縣比較安靜無匪。值此危迫之時，若僅埋首於閉門造車式的教育，即能著萬言書，亦於事何益？昔孔子為魯相，齊國來犯，若不能戰退齊兵，孔子之為人尊崇，亦必減弱。宋代理學家，著書立說，吾人誦其書，其覺頭頭是道，而對當時國難，一無辦法，於世究有何益？今日辦學者若不明國難省難，既不能救人，又何能教己，與冬烘先生之教天地元黃何以異？

何謂貧乏？一般教師自畢業後即不求進修，不事修養，其教學技術必無進步。譬如南昌報紙，其篇幅文章不及南京報紙，南京報紙不及倫敦泰晤士報，英倫物質文明固較高。編者腦力豈獨優？不過能努力研究以求進步耳。我們教師亦應繼續進修，不可自滿，教育方能進步。孔子所以稱聖師，即能學而不厭，誨人不倦。我輩為人師者，不但應誨人不倦，亦應學而不厭。以其能學而不厭，故能誨人不倦，若如「天地元黃教一年」者，又豈能不倦？

過去教育既有此種錯誤，故當此國難省難之際，便束手無策。今後惟有充實我們的力量，切實做去！最緊要的一着，就是教育上應當教學三者並重。教學是各位所長，現就做事一言。做是有時開先後的關係，何時應做何事？不可不認清楚。譬如國難省難的解除，都是應做的事，並無輕重大小之分，祇有遠近緩急之別。能解除國難就能解除省難；能解除省難，也就解除國難。

所謂國難，並非普通政治上的變亂，實關係國家的命脈。解除國難，須全國上下一致共同努力。從前有辦教育者利用學生作政治之活動或為派系之爭鬥，此乃教育界的姦賊。我們現在做救國工作，有時也要鼓勵學生開會奔走呼號，但決非受人利用的可比。因為教育的目的原在延續民族生命，國難省難足以毀滅過去，破壞現在，斷送將來，影響民族生命，故應努力以謀解除。

欲解除國難，不可僅憑口號標語，必須研究具體方法。所謂具體有效方法，即在首先肅清土匪。土匪與外患每形成內應外合，試看過去九一八及一二八國難發生時，土匪即利用此時機大肆活動。教育家如丁文江輩，曾主張容

納土匪任其佔據相當地域，祇求一致對外，渠誠不知利害情勢。有明一代之亡，不亡於外寇多爾袞，乃亡於內賊李自成。苟明末尚能兼顧流寇之防衛，其滅亡或不致如是之速，或即如南宋之偏安苟延一時，亦未可知。我國今日，不可再蹈明代覆轍，若欲解除國難，必先解除省難，軍事上亦有「各個擊破」之理論。古語云：「物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣。」諸葛亮必先七擒孟獲征服南蠻，而後敢出兵出祁山，亦即此理。總理北伐，功敗垂成，即由于陳炯明叛變。由此以觀，必先肅清土匪，而後可解除國難。

為欲解除國難，教育界同人應參加實際有效的工作，其道有三：即研究，準備，參加是也。所謂研究工作，如調查日本及赤匪的實況，研究日本及赤匪的內容。不可徒作無謂的驚慌，或誤信殘兵敗將貪官污吏的宣傳。實際明瞭後，即宜從事準備工作，以免臨時慌亂。至參加工作，範圍殊廣，如築路，運輸，慰勞，救護，隨時隨地均可致力，固不必身入匪區或赴前線，始可認為參加工作。最後希望教界同人努力協剿工作，共謀國難省難的解除（完了）

本省教育行政方針

程柏廬廳長在寒假教育講習會講演

今天講題為報告本省教育行政方針。教育行政方針至為重要，可以確立教育設施的趨向，可以確定教界同人共同遵守的準則，並且可以齊一全體同人努力的步趨。值茲國難日亟省難未已的危機，正盼教界同人大家一致努力，共謀本省教育行政方針的實現。茲將本省教育行政方針逐條向各位報告。並加簡單解釋：

1. 集中教育力量，改造國民心理，強健國民體格，振發民族精神，以謀挽救國家之危局。

據主席謂目前民族問題當求總解決。改造國民心理，實為根本要圖。自各國民族復興史以觀，民族所以復興，每由於數個大教育家的力量或由彼播種種使然。中國今日尚茫茫絕境，即至絕域，亦不應悲觀，而與國家責任，全在一般教育家身上。當拿破崙打破德京柏林時，菲希脫 Fichte 在柏林大學演說告德意志國民書，謂兵臨城下，此正吾輩負責其時，用以喚醒國民從事復興國家的戰爭。（菲氏告德意志國民書，我國張君勵已有譯本）同時另一哲學家赫格爾 Hegel 則逃避鄉間，因彼欲完成其未盡哲學書稿，創造新的哲學思想。二人行迹雖異，而同為復興與德國

講 演 本省教育行政方針

程守官筆記

民族精神的有力者，此為教育家担負改造國民心理責任的實例。

現在我國國民心理消沉已極，改造責任全在我等教育者。希望同人中研究哲學者，注意喚起民族精神的哲學；研究文學者，注意古今愛國文人的詩歌文藝，用以激發愛國民氣。如法國馬賽革命歌，引為高唱令人愛國，氣油然而生。又如我國愛國詩人甚多，杜工部詩集中，大部分為愛國愛民之材料；陸放翁詩中，有「王師北定中原日，家祭毋忘告乃翁」之句，足使後世讀者振發愛國精神。研究史地者，亦應注意我國固有文化，數千年王道精神以及近世國恥史料，國際問題種種。

至強健國民體格，為我國素所忽略。本人嘗說過，我國國民體格有三先狀態，即一未少先壯，未壯先老，未老先衰。今後應力圖挽救，注意國民體格的提倡。

2. 鍛鍊青年服務之精神，增厚民衆自衛之力量，以保障地方之安寧。

此即所謂省雜教育，乃常務之急。返觀中國，部文化史，亦即地方自治歷史。昔時一般士君子，對於本鄉本土

均有極大抱負。或興教育，或辦民團，或組會社，保甲莫不與民衆合作，以謀地方幸福。臨川王荆公於主張變法時，提倡保甲制度，特具見地，認任公舉爲中國唯一政治家。又如王陽明於平宸濠亂後，更平贛南各地匪患，且獎學教民，遺風及於今日。此輩士大夫均以「天下興亡，匹夫有責」且「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂」，其造福國家社會，影響甚大。

現在我國農村經濟破產，人民羣趨都市，不入民間，倡言救濟地方，維持治安。而多數地方治安，仍屬杌隉不寧。故在今日論教育，應先有安全教育 Safety Education 而後及生產教育。爲欲維持地方安甯，急應養成青年地方服務的能力，恢復昔日士君子鄉治的精神。

就各國青年服務一點而論，德國有青年團青年服務團的組織，德國軍備受和約限制，不能擴充，此輩青年則平日鍛鍊體魄，度營幕生活，作軍事準備，社會多數事業，亦每委之青年。至國民體育，尤所注重，以柏林市而論每日清晨由柏林大學一體育教授，用無線電發口令，全市民無不男女老幼，均起作短時間的早操。

我國民衆自衛方法，當以保甲爲優，而且施行甚久。目前辦理保甲，無甚成績，最大缺點即在缺乏教育訓練，故其勒索地方，蹂躪人民，有甚於軍隊。原因在保甲組織乃以金錢爲本位，而非以人爲本位者。王荆公保甲制度，

頗有成效，然尙有騷擾未安，爲當時詬病，仍爲用人失當所致。目下自衛組織結果不良，亦係乏人主持之故。我國現代社會，頗似腦充血症候，血集於腦，四肢冰冷，知識份子多集中城市，鄉間各地乏人經營。所以現今各地自治組織，如區，鎮，鄉等，最大缺點均爲人的問題。我輩教育者應負有相當責任。地方不甯，學校亦無由發展，社會組織有如蜘蛛網，各部互有關連，決無大部份紛亂，而小部份健全之理。故欲救濟地方安甯，教育者責任極大。湖南近年匪亂較靖，亦地方自衛組織漸臻縝密。曾左立大功於世，起源於主辦鄉團，希望外屬各校長，均應自爲會左，領導地方，注意民衆自衛的組織，以保障地方的安甯。

3. 特別注重科學教育，生產教育，與鄉村改進事業，以謀國民經濟之發展。

科學教育與生產教育的失敗，不僅本省如此，全國莫不皆然。我國提倡職業教育，三十餘年，而成效甚微。其原因有社會與教育兩方面。社會方面產業不發達，因而影響職業教育的失敗。歐美各國多係富而後教，先有事業，而後就事業需要，舉辦各項職業教育，故易成功。教育方面又可分兩項原因，(1)教育行政當局希望普通學校職業化，職業學校徹底職業化，而無切實方法以爲指導。即就教部而論，最近始開擬訂職業學校規程。(2)辦學者無辦職業教育的能力，各中等學校教職員，多國內外大學畢

業者，有幾人曾受職業教育之訓練？教職員本身既缺乏該項訓練，不能造成職業教育的環境，無怪職業教育的落後。總理云「雙手無能」，現在一般教育者大半袖手斯文，似成「雙手無能」。故今後不講職業教育則已，若講職業教育，必先自教育者本身做起，必先教育者自身有職業上之常識，常能，各項生產事業，亦必自身實踐去做。陶知行「不務實際的讀書人爲書獃子，「讀死書，死讀書，讀書死」；同時譏不求知識的耕田人爲田獃子「耕死田，死耕田，耕田死」，此語可資警惕。

本人前在福州，室外有一瓦礫之場，每日公餘，嘗親墾殖栽種，一年之後，菜蔬滿園，爲欲改變學生志趣，使有生產觀念，亦必自己身做起。我們受舊時代觀念影響過深，希望今後同人至少各有一能。一事不知，儒者之恥，一事不能，尤爲儒者之恥。

至鄉村改進事業，與上節有關，教育者應各回至本鄉，主持鄉村改進的工作。省府會派員考察鄰省鄉村改進事業，將由王枕心先生作詳細報告。

鄉村改進事業，已著成效者，茲舉一二例，以見一斑，前在福州時以福州附近之五里亭地方，作農村事業改進試驗區。經營二年以後，全村無鴉片，無賭博，無訴訟，訟事皆由訴訟調解委員會調解。築路達十餘里，已設小學五所，民衆學校四所，民衆茶園，民衆體育場，消防等組

附一 演 本省教育行政方針

織，均已次第成立。此二年來稍見成效。本人離福州時，鄉民百餘環請到村敘別，依戀不已。

又河南南陽縣有彭某者，初在本鄉辦民團，時有匪徒借糧滋擾，彼以苟安終非善策，遂召集民衆請求自衛辦法。嗣後遂組織自衛隊並辦理民校。民校課程有兩種（1）普通課程如黨義，公民，文字，衛生等（2）特殊課程如清潔委員會，驅逐鴉片委員會種種，每就地方所發生問題，討論實行。河南鴉片遍地，一年以後，南陽縣境，居然絕跡。後一年共匪萬餘來犯，民團五千與之抗戰，繳得匪槍數十，匪遂不敢復來。最近且聯絡南陽附近七縣，共同組織，並注意河南綢緞改良，各項社會組織，均漸完成。將「經濟」「武力」「文化」打成一片，至今地方安靖，人民樂業。所屬糧稅，多彙收繳解，免除差役勒索。省府每委一縣長，亦必徵求同意，貪污無法立足，南陽七縣垂拱而治。此種事業，實爲救國救省要圖。梁漱溟先生提倡村治，亦寓此意，望教界同人今後努力從事，必有成效。

4. 提倡中華民族固有之美德，注重嚴格的青年訓練與辦事人員人格的修養，以養成良好之學風。

整頓學風爲現今教育上緊要問題，學風關係重要，影響社會至爲深切。如何整頓學風，必先由自己訓練入手，人格感化影響最大。故辦學者品格必求純良。昔時儒家最重學風，其遺風遺俗影響數百年。宋程明道見楊龜山返

聞，以目送之曰：「吾道南矣。」以一個人返家，即可證明大道南行，可見學風影響之大。羅亭林亦曾說過：由袁平之世，而有東漢之節義；由五代末，而有兩宋之氣節，可見天下無不可轉移之風俗。故欲復興江西文化，必有良好學風以指導社會。使一切社會教育化。前在福州曾說過，欲改造福建，必自福州始，欲改造福州，必自教廳始，欲改造教廳，亦必自本身做起。一校學風，繫于校長一人，故欲整飭學風，當先注重辦學者的人格修養。近來學校每發生風潮，家庭往往有願送子弟入教會學校者。教會學校收費較重，教學成績未必優，但因其環境較好，管理較嚴，故為家長所贊許。今後當注意學風的整飭，與管理訓練的嚴格。

5. 對於各級教育行政及教育機關，除考核糾正或制裁以外，尤注重積極的指導，促進與鼓勵，灌輸學化之精神，提高一般研究學術及教育專業的興趣。

本省教育界尚不免有派系的意見，今後當積極提倡學術競爭，引起研究興趣，消滅派系陰見。教廳將設教育設計委員會，內分指導編譯兩部，指導部設置固定指導員特約指導員，積極指導各項教育設施。此種積極指導，影響教育事業，成效必大。此外特約指導員，則特聘專家輪流來省，分負各項教育設施指導計劃之責。

又注意提高教育專業的興趣，優良教職員，不隨校長

為去留。此後校長任用，注重品行經驗，學問，熱心，與才幹，絕對取人才主義，並由努力教職員中選擇。在福州四年，向係如此。本人未至福州以前，因積欠教費四五月之久，教職員每來廳坐索滋擾。農校校長曾被學生毆打，二中校長被流氓逼勒辭職，且逼勒教廳發表其保存之人，種種怪劇，不一而足。近數年來，學風大變，於此足見人格教育感化力，厥功甚偉。

6. 厲行義務教育及成人教育，改進師資訓練機關，提高教師資格與待遇，增加其進修機會。

本省教育最大的缺點即偏重人材教育，而不注重民衆一般的教育。二百萬教育經費，用於省會的佔百一十餘萬，未免太偏重於城市教育。民教經費僅佔全數百分之三，四，與部定標準，相去甚遠。本省民教機關尚無確實統計，但依估計，必多寥寥。無怪民衆教育落後，地方教育破產。今後當極全力以發展地方教育。本省人民統共三千萬，現在恐不及一千萬，究有多少兒童入學，雖無確切統計，恐不及百分之五，今後當設法以最少經費獲得最大的效果，以謀補救地方教育。

義教民教以外，當有師資教育，本人前在第一次全國教育會議中，力主師範獨立，當時會員中多不以為然，結果得一兩可決議，即師範學校得單獨設立，同時亦可於高中設師範科。當時曾在申報著文聲明此事不是口舌之爭

當從實際上做去，以後在閩教廳時，即將省立第一高中師範科，改組獨立師範學校。最近國民教育方案中已規定師範學校以獨立設置為原則，江浙諸省亦漸設獨立師範矣。至師範學校的訓練，尤應特殊注重，亦匪中多有師範生在內，以其出身貧苦，來自田間，年齡較大，或不易得業所致，然教育者過於漠視，缺乏思想指導，實應負重大責任。今後當努力以求改革。

7. 謀省市縣及各級教育之均等發展，使學校教育與社會教育，城市教育與鄉村教育，同時並進。並寬籌地方教育經費，遇有特殊地方，以省庫補助其發展。

本省各種教育未能平均發展，今後當力謀救濟。匪區學校停頓，經費已被挪用，匪區教育事業，不易恢復，無法善後，又以省款十餘萬元辦理省會小學，各縣教育毫無補助，亦未免畸重畸輕。此外尚須寬籌地方教育經費。盼望教界同人特別努力。經費為辦理教育重大要素，省庫補助，杯水車薪，無濟於事，要在喚起當地民衆同情心，共起興辦教育，利用祠廟公款辦學，閩中各縣已著成效。地方小學教育的不良，間接影響中等教育的成績，同人中對此有何改進意見，極盼提出商榷。

8. 根據教育學理及地方需要，擬定全省教育機關之設施，及分年進行之計劃。

本省教育設施及分年進行之計劃將通盤籌商，由教育設

講 演 本省教育行政方針

計委員會詳為規定。如補助省外大學學生，不論成績，一律予以補助。似無若何意義。福建省大學生八九百人，並非一一補助，每學年認定某校某科，應予補助，並以學生成績為標準。此外留學教育亦應有相當規定。同人中對教育改進有何意見，可隨時貢獻，以備採行，教育事業並非少數教育家可以做到，必賴合力，始能完成。

9. 本人主義及客觀標準，決定教育服務人員之任免，對於成績優良者，嚴予保障。

今後用人一本客觀標準，不問派系，只問人才。以品行，學問，經驗，能力，熱心五條件為準則。在閩更易校長局長均以此為標準。任命之後，決予保障。出以至公至誠態度，為事擇人。至各縣教局長因內政部提高縣長職權，均由縣長保荐，流弊滋多，將予斟酌改變。

10. 嚴格考核學生成績並獎進勤學，指導擇業，以謀青年之出路。

前在福建省舉行畢業會考兩屆，福建中學畢業生素來出外升學不易，自會考以後，升學人數激增，成效漸著。又擬設職業指導所，指導擇業，介紹就業。我國現代生產落後，失業問題，原不易解決，但仍可盡力設法，以謀救濟，俾獲相當結果。今後本省亦將設此項職業指導機關，藉謀補救。

此項報告，僅能略陳梗概，未克盡量發揮。凡一長官

就職，每發表施政方針，往往言過其實，結果不為實行。今且不欲多言，但求實踐。希望國人認識應做事業，合力

教育家之修養

程柏廬廳長在寒假教育講習會講演

今日講題為「教育家之修養」。此問題關係重大，意義深切，正如一部念四史，不知從何說起。茲就本人二十年來辦學經驗和感想，為各位一談。

中國一部文化史，即一部倫理學史，亦即一部個人修養學史。古今中外教育家，各有各人的修養，今日講論教育家的修養，預定有四顆心，貢獻各位同人，作新學期的贈品。

1. 堅定的信仰心
2. 重大的責任心
3. 豐富的研究心
4. 恆久的修養心

現在就此四方面分別討論。在通常往往誤以修養僅屬品行方面，其實不然。所謂人格修養，人格二字，涵義甚廣，實包括品行，學問，身體，態度，任何方面在內。故現所論修養，不僅偏於德行片面，實關於整個人格，分述如下：

助其完成。全省各級教職員數千人有無一體，應認定同一目標，向同一方向努力去，這是本人的期望。

八

程宗宣筆記

一。堅定的信仰心——自古儒者注重立志，孔子十有五而志於學，宋明各學家訓勉後生，多重立志；立志就是有堅定的信仰，正確的人生觀，斯為人的根本。人生無堅定的信仰則為事無始終，無把握，每發生煩悶覺得人生枯燥無味。人生最大痛苦，不在物質享受的缺乏，而在無信仰，無人生觀。終日營營苟苟，不知所做何事。煩悶的青年，甚至自殺，即是未認定人生觀，昧於人生的價值。人生觀未能確定，即百年，亦不過與草木同腐，生活機械，甚無意味，故人格修養的第一點，為應有堅定的信仰心。

人生觀人各不同，古今中外哲學家教育家，各有其人生觀，各有其信仰心，不必分別論列。茲就吾人所謂堅定信仰心內，簡括分三點敘述：

(1) 吾人信仰人類必有自強不息之精神，服務社會，謀社會文化進展。

吾國古代學者，願人生最後目的「在止於至善」。希臘

哲學者亦有人生終極與最後理想。是先代哲學家無分東西，其人生觀均有一種最終目的。近代哲學家大多數主張無至善，無最後理想，生生不已。好，愈好。Better and better 社會進化無止境，斯人類文化亦無止境，此乃進化的宇宙觀。社會文化日益前進，人生生活亦在求生活，求良好的生活。Life and better life 此即所謂自強不息，向上而無止境。人壽不過百年，身體有朽，而精神不朽；此種自強不息的精神，「不廢江河萬古流。」

我國哲學家，祇重個人修養，而稍忽於社會服務一層。其實個人修養，與社會文化，乃一事之兩面，咸應具有自強不息的精神。所謂社會，實包括國家，社會，世界，人類，範圍殊廣。社會進化無止境，人生求善亦無止境。這纔是人生的意義與價值。

至服務社會，總理有言，「人生以服務為目的，非以索取為目的。」人生完全以服務社會為目的，在社會服務，能獲相當酬報。此種社會報酬，乃服務結果而非工作動機，我並非為酬報始服務，乃因服務而得酬報。故酬報乃工作的資料，非生活的目的；乃工作的結果，非生活的動機。抱有此種高尚人生觀，為國家，社會，世界，人類服務，雖物質上勞苦，而精神仍愉快異常。縱因環境窒礙，或遇死生危險，亦應認為乃生活過程應有現象。人生艱苦境遇，為謀社會進化必有之經歷，亦人生過程應有之現象。

講 演 教育家之修養

。人生苦樂，如寒暑之代謝然。「誰謂樂苦，其甘如飴。」我輩不長艱苦，事業成功，固應努力，事業失敗，亦不灰心，因一時失敗，乃社會過程應有之挫折。總理革命四十年，終其身雖未告全功，其主義精神，永遠不朽，國民革命終於完成。我輩服務，應有此大無畏精神，方能俯仰無愧於天地之間。成功如此，失敗亦如此；事業雖有時失敗，但所抱主義或主張終必成功。

本人前在福建尤溪山中，物質痛苦備嘗。在此艱苦中，確認人生真意義。為福建教育犧牲，為福建教育經費謀獨立而艱難，事業已成功，主義已成功，雖死無憾。「求仁得仁，又何怨？」人生意義本來如此。最快樂的人生，即是能實現自己理想，最痛苦在無高尚人生觀。最高理想的自我實現(Self Realization)乃最有價值的人生，由此做事無困難，能化逆境為順境。故堅定信仰心的第一點，即以自強不息的精神服務社會，謀社會文化進展。即此方為高尚的人生觀。

(2)吾人信仰三民主義教育是惟一的救國道路

現在講論三民主義教育，並非以現在地位，或黨治時期，故作此論。實為研究世界思潮以及本國情勢，覺得惟有三民主義的教育，始為救國的道路。

近二百年來，世界思想中有三大潮流，影響世界文化，社會生活以及政治經濟各種情況。此三潮流即民族，民

開亦權。民生三種運動。「美國革命，」希臘獨立，意大利的統一，乃民族運動。英法自由競爭。大憲章與人權宣言，乃民權運動。各種社會主義的產生，經濟制度的改革，乃民生運動。總理將世界三大潮流，齊謀總解決。

自中國文化歷史論，三民主義最適合中國國民性。一國文化，各有其特殊性質。舉一故事為例，有一印度人，一中國人，一美國人，同在某處觀瀑布，印度人以此足表現自然神偉大的力量，中國人盛贊自然的優美，美國人則認為情未作人工的利用。此三語不同，正足以表現各國人的精神與特性。各國各有其特殊性質，因以造成其特殊文化歷史。不遵過去文化歷史，一切事業必難成功，共產主義之失敗，即基於此。

三民主義深合我國中庸之道，以及王道精神。所謂中庸，程子解釋為「不偏之謂中，不易之謂庸；中者天下之正道，庸者天下之定理。」王道精神為歷代儒者所主張，如以德服人不以力服人等主張，其實王道精神，亦係中庸之至理。希臘學者亦然，亞歷斯多德，以中庸(Mean)為人生最高之理想，例如人生行為中，在怯懦，鹵莽中去其兩端而有勇敢；在吝嗇，奢侈中，去其兩端而有慷慨；在懶惰貪婪中有奮發，卑屈驕傲中有謙和，此均以中庸為人生的理想。

近代哲學思想亦尚中庸，十八九世紀哲學，或偏個人

，或偏社會；或偏唯心，或偏唯物；立論極端，殊失中庸之道。近代哲學則每合個人社會於一體，唯心唯物，亦求融會貫通。與中庸之道，正相符合。

總理三民主義內涵中庸之道，到處可見。如發展資本，同時節制資本；恢復固有道德，同時採取西洋文化；以及權能的分割，不採地方分權，亦不取中央集權，皆取其中庸之道。又如五權憲法兼採歐美理想，與中國法治精神。三民主義中民族主義，不效狹隘的國家主義，不類空虛為世界主義。一方面力謀自衛，一方面不事侵略。民權主義不採專制政體，亦不採無政府組織。民生主義不倡資本主義亦不採共產制度。任何主張均能適合世界思潮，去其兩端而求其中庸之道。故三民主義實世界思潮最完善的結晶，尤能適合中國文化歷史。

值此國家多難民生凋敝之際，民族教育應注意軍事訓練，童子軍訓練，體育陶冶，以及恢復固有道德，喚起民族精神，養成自衛能力，發揮我國固有文化。民權教育應注意訓練組織的能力，服務的精神，合作的能力，公民的陶冶，以及地方自治的能力。民生教育應注意科學訓練，努力生產事業，農村合作改進運動種種。此即所謂三民主義的教育。又三民主義教育，與近代各國教育思潮，亦多符合。以美國而論，美國教育有四大目標：公民、職業、健康、休閒。公民屬民權，職業屬民生，健康屬民族，休

屬民生，因民生主義中原包含物質生活與精神生活，故即有休閒教育在內。是三民主義教育與世界教育思潮符合，故教育家應堅定信仰；只有厲行三民主義教育，為惟一的救國道路。

(3)吾人信仰人格教育力量的偉大

一國有一國的特殊歷史，一人有一人的特殊歷史，一國或一人的生活，均應尊重其過去歷史的事實。美國哲學家稱人生為歷史的進展，一國或一人的生活，當受歷史的教訓。每因尊重其過去良好歷史，對現在及未來行事，不敢苟且，或恐毀去其過去的人格。

我國一部文化史，亦即一部人格教育史。許多仁人志士均注重個人修養。中國素尊師重道，「天地君親師」中，以師與君親並列，其地位之崇敬，可見一斑。西洋各國以教師為普通職業之一種，古代羅馬甚至以奴隸兼作教師，絕未有如中國之崇敬教師者，此即中國人格教育所產生的力量。

簡述一故事：明末史可法，其師左光斗因彈劾魏忠賢下獄。史略獄卒，謀得一見。左在獄中將瘦斃，史見之痛泣，在普通人必加以慰勉，而左竟欲以杖擊史，斥之曰：「此係何地，汝竟來此，天下事有誰處理？史急退出告人曰：『吾師心腸，乃鐵石鑄成也。』」後史為圖光復明朝社稷，冬夜指揮軍事，天氣酷寒，衣上冰結，漸七作響，部下

講 演 教育家之修養

勸暫休息，史曰「國事如此，不敢怠息。以上負朝廷。下負吾師。」其受左氏影響，可見一斑，於此足徵人格教育力量的偉大。近年學校教育則不然；往往教師左手得錢，右手拿粉筆，錢得不着，粉筆即行丟下，於是演成所謂能教運動。以吾國數千尊師重道之歷史，直至今日，學校教師，漸為社會一般所忽視，為可惜。

德國詩人哥德有言，「祇有品格可以感化品格。」此語確有充分意義。物理上音學中有「共鳴」現象，電學中有「感應」作用，人類亦有「精神共感」，其力量尤為偉大。故欲救國家地方，救人類，必先從救自己起。

現在一般青年，徬徨歧路，感於物質思想，以為除飯碗之外，無他事業。我國昔時以「餓死事小，失節事大」。今則以為經濟可解決世界一切問題。又我國昔有某名士以錢縛足，人問其故，答之曰：「現世非錢不行」。對於現代，原有此種感想。予今作此論調並非主張極端唯心論者；我們仍承認經濟為人生最大條件，為社會文化最重要部份，但不承認經濟為人生惟一的條件，為社會文化的全部。因除却物質生活外，尚有精神生活，故生產教育之外，尚有**人格教育**。

堅定信仰心，實含有下列三點：

(1)人類必有自強不息精神，服務社會，謀社會文化發展。

一一

(2) 三民主義教育，是惟一的救國道路。

(3) 人格教育力量的偉大。

二、重大的責任心——人生作事信仰心既固定，行事必有把握，其次應發揮重大責任心。分三點述之：

(1) 自覺——我們深覺教育家責任較任何人為重大，現代中國情況較任何國家為嚴重。我國儒家素有抱負，以讀書志在治國平天下。范文正當秀才時即以天下為己任，顧亭林則謂天下興亡匹夫有責。陸象山五六歲時問先生讀書有何用，先生告以在做官，陸氏反詰以讀書豈僅為做官，先生亦無以應。此乃古代儒者自覺的精神。

現在國家多難，地方多難，稍一反省，深覺目前事業，未有較救濟國難者更為重要者，故教育家應負最重大責任。曾文正有言，「天下事如己饑已溺；一夫不獲，引為余辜。」我們可改為「教育事如己饑已溺，一夫不學，引為余辜。」我們現應認識自己擔負的工作為何？救國，救省，救己，救人，責無旁貸。責任既大，一言一動，不宜苟安。史可法謂不可上負朝廷，下負師長，我們可謂為不可上負國家，下負所學。責任心的表現，在責任的認識，此即自覺的精神。

我們應時時反省，過去所辦教育，是否合於社會需要？是否對得住國家，對得住自己？辦學者非僅限於知識的灌輸，尤非知識的販賣者，實乃全人的教育。學生整個人

生如品行，學問，身體，均托付於教育者。我們不僅注意全人的教育，亦應注意全社會的教育。教育不僅施於學校以內，其影響應及於社會，我們不僅為學校教師，亦且為社會教師。應以學校作社會中心，任何社會罪過，我們應負相當責任。其他職業影響每限於一職業範圍，我們教育事業，縱的方面影響千百年歷史；橫的方面，影響全國家全社會。我們一言一動，每為社會模式，於社會發生重大影響，故有自覺的必要。若不能自覺，仍度其機械生活，無目的觀，無責任心，則教育亦將演成輪迴式教育，渺無生氣。

(2) 力行——顏習齋批評宋代儒者好講學而不能力行，並反對宋儒半日靜坐半日治學的生活，彼甚至不主張多讀書，以多讀一書，即易消磨一分志氣。嘗為詩譏評宋儒「無事袖手談心性，臨時一死報君王。」但理學家亦頗有能力行者，朱子亦為當代循吏，王陽明且能平亂治民。

有自覺必有力行。過去會議，往往議而不行。前在福州，主張「少說話，多做事；少花錢，多買力；一人有一人的效果，一天有一天的成績。」今日仍本此主張，並望教界同人，一致努力。

教育事業非輪迴的乃前進的，無論成敗若何，仍應努力猛進，不可因循苟安。中國整個民族最大缺點，即在因循苟安，我們應努力革除。蔣委員長前在擴大紀念週演說

，有謂今後途徑爲「實幹」，「快幹」，「硬幹」，尤希望大家奮發一致努力。爲校長者應負一校責任，爲教長者應負全省教育責任，無地位高低，只有事業成敗，一小學教師或竟勝於一教育部長。目前教育事業滋多，望各盡責任，一致力行。

(3) 犧牲——我們承認中國現代物質生活，任何種人均不能有豐富的享受。一國國民生活必與其國民經濟相平衡，中國天災人禍，多數人度其非人的生活，我們亦不配有舒適的享受。不比歐美社會，國民經濟生活較好，以美國而論，平均五人有一汽車。我國民生凋敝已極，應於苦痛中求新的生活。「我不入地獄，誰入地獄。」我們以救國救人爲己任的不吃苦，誰能吃苦？物質生活，雖覺稍苦，而精神生活實有無限愉快。我們應有高尚的理想和平凡的生活。我們生值此時，命運注定應受勞苦，正宜身先奮鬥，造成事業，讓後輩去享受。教育事業有經費固可辦，無經費亦可辦；目前民生痛苦已極，如必待經費充裕，則永無實現可能。故想出「少花錢，多賣力」的方法，大家均可負起責任。以普及民教而論，如南昌市有二十五萬人，識文字者有五萬，卽可以一人教五人，全市民教卽可普及；不用此法，恐永無普及希望。

重大的責任心，實合有下列三點：

(1) 自覺

講 演 教育家之修養

(2) 力行

(3) 犧牲

三、豐富的研究心——有堅定信仰，重大責任，教育事業亦未必卽可成功。因教育乃進步事業，賴以指導社會，必有充分學識，故第三必有豐富的研究心，稜述如下：

(1) 養成讀書的習慣——讀書足以改造個人經驗，使理想高尚，工作方法進步。通常每以事務忙，無暇讀書，其實教育家讀書有如吃飯，不能因工作忙不吃飯，亦不能因工作忙不讀書。我們應於工作之暇時讀書，亦可節省社會無聊應酬以讀書。人類思想日益進步，正如逆水行舟，不進則退。今日担任指導後進者，過數年已成思想落伍。普通人思想落伍影響猶小，教育家思想落伍，足以影響後世。故無論如何忙或如何窮，書不可不讀。希望全省教界同人每日有兩小時讀書時間，且讀書必有筆錄。中國多數學問家，每因讀書筆記有所成就。顧亭林日知錄，王引之父子著述，卽其顯例，梁任公學說淵博，亦自讀書筆錄。一校校長好讀書，則全校師生易養成好讀書空氣，望各自勉勵。

(2) 要有專業的精神——一校校長一省教長各做其應做事業，各盡其應盡責任，事無巨細，絲毫不可懈怠，不可苟安。近有教職員兼辦報紙者，分心旁務，無專業精神，恐將一無所成。俗語云「忠臣不事二主，烈女不嫁二夫」

我們亦可說「教育家不事二業」。凡一事業必專精始有興趣，教育事業，為國家社會重要事業，責任艱鉅，豈可分心，以辦他事，故教育家不可不有專業的精神。

(3) 注重實際的問題——南北朝時代，儒吏好清談，敵兵既已渡河，尚談因果。我國患難日亟，不可專事空談，必須注重國家大事，地方要政，以謀實際裨益。譬如教學史地，應注意東北問題，匪區問題，及人民生活問題等；講授科學，應注意生產事業及農村經濟問題等；講授公民亦應注意青年實業訓練以及生活責任等問題。以便切實研究，得謀適當解決。

(4) 養成優美的學風——江西在歷史上乃文章禮義之邦，現在不幸已成匪患最深之地，誠對不住我們祖宗。自今日起，全省教育家應以復興江西文化為己任，養成優美的學風，從此無學潮發生無黨派爭執。一校學風不良，決無良好成績，一地方學風不良，決無良好學校，欲養成優美學風，全在教育者各自好學，以知識學問的競爭，替代無聊派系的爭執。

豐富的研究心共含有下列四點：

- (1) 養成讀書的習慣
- (2) 要有專攻的領域
- (3) 注重實際的問題
- (4) 養成優美的學風

四、恆久的修養心——除堅定信仰，重大責任，豐富研究以外，尚應有恆久的修養。往往因一時奮發負担一項責任，事過境遷，便爾消失，故必有恆久的修養，自強不息，始克有成。列述於后：

(1) 要有規則的生活——我們教育者必一年三百六十五日，隨時隨地有教育家的態度與精神。從事修養，必自細的日常生活做起，不可少有間斷，否則臨危苟安，態度常。以歷史事實為例，明解縉因燕王入京與友人相約死微難，遂其友歸後問家人曰：豬餵了不曾？其友聞之，歎曰：失豬尚不能捨，遑能捨命？必非死難者，後果然不出其友所料。此即由應一時奮發而無恆久的修養心之故。

本人前在尤溪山中，不知將來性命如何，但日日從事規定之工作，從未間斷，藉此反可以反省過去，輔助修養。恆久的修養心，每自規則生活中得來，西哲康德每日四時半，携手杖到附近森林散步，數十年來，不問寒暑，嗣後附近市民，每見此老博士携手杖出外散步，則知為四點半鐘。人格修養不自日常生活做起，則不易生效。規則的生活，約有下列三點：

- ⊖ 體格健康，應隨時注意。
 - ⊖ 工作時間，必用全副精神。
 - ⊖ 要有休閒藝術的生活。
- 體育，事功，學問，藝術四方面有規律的生活，而後

恆久的修養心易於養成。

(2) 要有省克的工夫——欲完成恆久的修養心，必有反省克己的工夫。曾文正日記中，常表現省克修養的工夫。其敘述力戒潮煙，經過多少奮鬥挫折，終於戒絕。我輩革除惡習，亦必效曾文正力戒潮煙方法。最好積極提倡高尚娛樂，不事消極禁止。每日須作日記，用爲一日工作的反省。日日如此，年年如此，可收修養效果，遇有危難，自能應付裕如。

值茲國家地方多難之際，我輩生命亦不知作何結局，前在擴大紀念週會說過，我們今日不僅以學問與金錢辦教育，必以性命辦教育。

(3) 要有友教的精神——人類共有五種不同性質的教

育，即父教，母教，師教，社會教，及友教。父母教多偏

及於幼年，師教亦有限制。社會教則社會本身多屬不良，梁任公且謂中國社會爲燬人的爐竈，故特以爲終身教益者，厥惟友教。

我輩從事教育事業，應使目標一致，步驟一致，且應互相幫助，互相勉勵，出以至公至誠態度，相規以善。無容客氣，不可因循，祇有用堅定的信仰心，重大的責任心，豐富的研究心，恆久的修養心，而以友教的精神去實現。希望全省教界同人共立公約，互勵修養，努力於全省教育事業。已往事譬如昨日死，今後另謀新的道路，以謀改造江西的教育，復興江西的文化，這是本人最後的期望！

菲希特告德意志國民演講錄要

——據張君勳氏譯，見「再生」第三期——

凡喪失獨立者，不能對於時代之遷流，有所左右，更不能以己之意志決定時代遷流之內容；處此情態中者，彼之時代與其在此時代中之一己，皆由支配其運命之外界強力代爲之伸長；故喪失獨立者無本身之時間，其所謂某年某月者，由外國之事情或朝代而定之。

或所期望於任此聽講之德意志人，不獨安於現狀已焉，不獨悼已往之失敗而悲不自勝已焉；不獨因慘痛之餘而但求所以自遺已焉，不獨因無慰藉而墜然自放已焉，不獨隨遇而安得過且過已焉；我所望於德意志人者，在其能自拔於痛苦，進而爲明晰之思索與默想。

我所以披諸君於痛苦之深淵者，非告諸君曰，外界將有援助來焉，假以時日自有變化起焉；我所欲為諸君告者，曰·明瞭吾人所處之地位，明瞭吾人所留下之實力，明瞭吾人所以自救之方法。

吾人何必畏此明瞭之覺察為哉？當前之弊害，不以吾人之不知而少，亦不因吾人之知而增；正惟能知之而後能有以療治之。

一切教育以造成堅貞強固之品性為宗旨。堅貞強固云者，不屬於遷變之境，而有舍此無可他求之氣象。不以堅貞強固為宗旨者，非教育也，是無目的之遊戲而已。

我所提議之教育，即求一種良法，以養成人民堅強不移之善意而已。

凡意之所欲者必其情之所愛；愛者意志之惟一不易之動機，亦一切衝動一切行為之動機。

愛善云者，所以愛之者，獨以其為善之本體，初不因是而有利圖；其於善也，有悠然自得之樂，其愛之也至深，非以此善實現於生活中不止。此深刻之愛善心，乃新教育奉為圭臬，以養成兒童之品性者也。

所以鼓勵此愛善心者，惟在於發達兒童之自動精神；此自動精神顯於所賦之外物，既有物的對象，而此物又為心力成就之表現，則因此引起各人之樂趣者為何如。

社會組織法之構成，不徒曰各人以愛護全體之故，不許為其事，同時應告人曰，為社會之故所應作應為者何事。

論 著

文納特卡制之理論與實際

吳自強

一·世界新教育之誕生

學校教育究竟應該採用「一齊教授」，抑「個別教授」？這個問題，自好早以來，就議論紛紛。最近各國教育家，把教育用科學的方法去研究，都漸漸的覺悟兒童之個性差別，已成爲明白的事實。故教育不得不採用個別適用性的方法，已成爲不可移易的原則了。過去數年間所發明的道爾頓制(Dalton Plan)、蒙台梭利法(Montesori Method)、設計法(Project Method)、葛雷制(Gray Plan)、文納特卡制(Winnetka System)……都成爲雨後春筍，聳動一時，雖其內容各有不同，然其方法原則，無非以「適應個性差別」爲依歸，這種新制，和從來的「一齊教授」，確有不同的地方。

從來之學校教育，其教導組織，都是以學級爲單位，以教師爲中心的「一齊教授」，在這種形態上，教育之實際，就極端的看兒童爲靜的東西，教師把兒童之學習，完全看做隔離的病人一樣，只認自己爲看病人的醫生，而教室

的形式，也就視兒童爲一片的玩具場所。這樣一來，兒童本來之欲望，能力，生活等，就爲教師之「任意主義」所踏破，這實是因古代及中世所發達的理想主義，把教育之目的及方法，都看錯了。

最近關於教育之自學意義，和其哲學的基礎，共同發展。歐洲的理想現實主義和美國的經驗主義，都把從來之教育內容，完全變化了。而且教育的科學的基礎之發見，都是向新的心理學，新的社會學之教育，發生價值，把兒童爲對象的教育組織，是想由根本加以改革。這樣一來，所以新教育之聲浪，就差不多鼓動於世界了。

但是新教育究竟是什麼東西呢？新教育的共通理念，是自學主義的。申言之，就是以兒童立於主動之地位，順着其自發性及其個性發展之階段，使之藉自己之力量，以逐漸進行學習，而謀改造「一齊教授」學習機會均等的原理，以及教育方法之內容。使兒童之能力，得以個別的自由的發展。

二·文納特卡制之由來

這樣一來，所以現在站在新教育立場的教育者及實際家，都想打破以學年教室制度為規約的「齊教授」。從來之教育，大多是集合三四十人——甚或六七十人——為一學級，這種教育，極感是非教育的東西。故最近為謀補救起見，就把優良兒和遲鈍兒分別教室教授之，從新的樹立教育之指導組織，文納特卡制創始之用意，即在乎此。

文納特卡制之倡始者為華盧朋(Carlton, W. Washburn)，他原來是羅贊塞斯土地公司之支配人，後因公司破產，遂失其位置，而入身於教育界，在偏僻地之小學校，從事於兒童教育，積了許多的經驗，後又就任於桑港州立師範大學附屬學校，在巴克(B. Park)名下，努力於個別教授的研究，得巴克之幫助，遂至創始一種個別教學法。其後一九一九年，又受文納特卡之聘請，去此地為督學，以從事於學校改良工作，當他赴該地的時候，抱着非常的決心，以從事於新組織之經營。

華氏關於這種組織所敘述的論文，差不多將近十餘種，多數都是部分的，其足以窺其全豹者，則有他主編的「進步的教育」(Progressive Education 1924)所撰載的「文納特卡制」(The Winnetka System)，和在「教育研究國民協會第二十四期年報」(Twenty-fourth Yearbook of The

National Society for The Study of Education)所載的「個別化之進步」(A Program of Individualization)，及「文納特卡公學校之調查」(A Survey of The Winnetka Public School, 1926)。「更好的學校」(The Better School)等書內，便可知其所組織的新制，是很徹底的個別學習，他經過十餘年的實驗和努力的研究，方才得世界一般人公認其研究結果，貢獻於教育上不少也。茲特略述其組織之理論根據，及實際大概如左：

三·文納特卡制之理論一般

文納特卡制不外是巴克個別教學法之一種新進展，換言之，就是學習要依兒童之個性差別及其進度差別，方才極為適切；同時社會的共同訓練，也是極要緊的，他以為新教育的使命，是：

- (1) 要使兒童精通日常必須之知識技能。
- (2) 要使兒童為創造的工作，給與表現各自個性的機會。
- (2) 新時代的教育，要使兒童認識自己為社會組織之一員而實現其能力。

因此他的文納特卡制的理論根據，也就有下列之二種

(A) 個別指導之原理

爲什麼個別指導，在教育上是屬必要的呢？就是知識技能裏面，對於向明日之社會生活中生長的一切兒童，必定要有需用的知識技能。然而學習這些知識技能的兒童能力，是常常變化的東西。因此，對於兒童實行上所必要的時間及分量，也當然要有變化的。但是一齊指導——依一定時間，以限制兒童學習——則對於這些不同變化，沒有一點什麼有效的準備。那就是以時間爲一個決定的要素，換言之，就是對於全部兒童，構成同樣的要素。爲着要完成教育一切的本質起見，那不絕的對於完成教育的必要時間，當然其變化要由兒童到兒童去才好，普通對於小學校的時間制度之「一齊教授」已經生出了很多的弊害，不單是兒童自發性之問題，並且於教育本質，也不相符的。

從來之「一齊指導」，則使比平常兒童稍遲鈍的兒童，會感覺學習困難，不發生一點什麼興味，反之能力稍高的兒童，——反覆學習的兒童——特爲是像落第生一樣，對於所學習的功課，也覺得無味的。又若比平均進步稍早的兒童，也是徒費時間的。教師用那無益的口頭，強迫兒童注意力於學科之中，兒童差不多將半數以上的時間，費去在聽的方面，——這是何等的非教育的東西呢？因此，兒童大都是不耐煩的聽着，而想用有效的方法，以來自習，所以兒童都叫着：「我們之教室，是礙事的東西，先生是無益的東西，落第也是無味的事情」的話。

(B) 科學的根據

關於這一點，是文納特卡制有力的根據，這種組織是依正確的測量，而創成的新制，例如普通六學年之兒童和五學年之兒童，其能力上雖是放在同學年，然其領會知識技能之不同，也是很顯著的。事實上就是在同學年，若是看兒童之數字計算，在同一時間內，其知能進度之差異，也是很明顯的。

近來因着教育科學基礎之發達，同時關於教育的能力測定，漸次的成爲學習研究之重要根據。在這種測量時代，關於能力上，兒童究竟怎樣的不同？就是同樣的兒童，依其教科之不同，其能力又有怎樣的不同？這就是對於學科，明白的知道兒童本來個性之差異。

四·文納特卡制方法上的特質

以上所述的根本原理，雖多屬新教育的一般基調，然文納特卡制是較諸其他新教育制，可稱是很有科學的根據。因此，其具體化於實際上的各種方法，也和普通方法不同，其特質有如下列五種：

(A) 目標 (Goal) 之設定

這種目標和道爾頓制的作業指定 (Assignment) 相當，但這是根據科學的統計的調查而定的，爲確實的學習單元，應着各個人之能力，把時間觀念明瞭制定，和道爾頓制

之Assignment。有些不同的地方。這爾頓制之Assignment，是時間單元，用以分配各週應該學習的材料。但是這目標不設時間的限制，而設定一兒童所獲得的速度、確度、以及困難度。這目標不僅是教師之推測而設定，並且是由精細的科學的研究調查而制定，茲舉一五年分數加法目標如左：

【Be able to work four examples in addition of fractions in 3 minutes with 100 percent accuracy, The examples to contain denominators of 12 and under, To contain 3 addends, and to involve changing to a common denominator, addition of mixed numbers Reduction of answers to whole or mixed numbers and to lowest terms】

「在三分鐘時間裏，以百分之百的正確，可以解決分數加法四問題，那雖是分母為十二以下之數，或含有三個加數，或化為通分，或加上帶分數，或化答數為整數或帶分數的時候，都可在三分鐘內，得着正確解答。」

像這科的目標，在各科都設定了。把牠裝訂一冊，作為Goal-Book或Goal Card，而為各兒童教師所共有，在所規定之欄內，記入通過目標的月日，以備考查其成績之用。

(B) 考查之適用

文納特卡制不是時間的進級，是由學科的進級，學科之進級，則由考查而決定之，故有特別完全考查的必要。

在這組織上所用的考查，不是一方面的，是多方面的，做成考案，特別的使用有診斷的價值。在這點上比諸道爾頓制之考查，是比較的更科學的，而且量表(Scale)也制定了，可以明瞭的從事考查。

(C) 練習材料之預備

由考查測量明白了兒童各自之缺點後，須藉練習材料以矯正之。故練習材料，特為是足以補其缺點的，即組織了：

(a) 使兒童自己學習(Self-instructive)

(b) 使兒童自己診斷的測量(Self-Diagnostic test)

(c) 使兒童自己訂正(Self-Corrective)

至於現在施行的一般方法，祇有(a)使兒童自己學習一項，仍在考慮中，至於(b)(c)則差不多完全無考慮的必要，這個地方，可說是文納特卡制之特徵。

(D) 個性之發動

這方法的原理，是由上面各點所具體化的，在午前和午後之個別教授以外的時間，使其於手工、作業、圖畫、音樂、綴法等教科，在個性發展方面，繼續努力。

(E) 社會化活動之尊重

這是和個別學習相對的東西。即午前和午後之另一半時間，使之從事自由個性的發動，和社會的共同勞作之時間。兒童在這時間內，對於個別學習所研究的材料，或使之劇化為團體的，從事於相互問答，或開討論會，或開朗讀會，使之更深刻之研究。

此外並由兒童自己們設委員會，凡運動場之管理，校庭樹林之管理，學校風紀之管理，便所、庭園之管理等等，都是由兒童共同活動舉行的，就是運動會一類的東西，也是由兒童主辦而施行的。

又如學校報紙，其編輯固然是兒童自己，就是排字、印刷、會計等，都是由兒童各自共同作業。其募集廣告於社會，和散布於兒童家庭等成績，到底是其為學校所不能及的地方。

由此觀之，文納特卡制一方面是徹底的個別教育；一方面又是團體的教育，故歸納起來，文納特卡制之方法的特質，不外下列兩種：

(1) 是使各個兒童順着其個人之程度能力，自由的領會其當然應該得到的知識技能之個人學習。

(2) 把因進度之差異所生出的時間，在自然的社會環境上，使兒童從事作業的共同學習。

五·文納特卡制之實際

論 著 文納特卡制之理論與實際

這種制度的根本原理，是要施行適應社會的個性化教育，其課程可分為二方面說明，即：一為普通教科(Comm. on Essentials)；又一為集團的及創造的活動(Group and Creative activities)。普通教科，即指日常必須之知識技能而言；集團的及創造的活動，則包含文學、音樂、繪畫等之鑑賞，運動場的活動，各種之集會，各種之手工，手藝等是也。茲分述其詳細規定如下：

A. 普通教科

(1) 各科的個別進度

華虛明由教育改造之見地，分析應該個別化的教材，為讀法、國語、數學、綴法、書法、地理、歷史、理科等……各科之實際大概，略如下述：

讀法 此處所說的讀法，與我國專以國語為中心的讀法不同，是將真的讀書而言，那是與教學、地理、歷史、理科相連的，是以讀物為中心的讀書，這是間接的推廣人生之識見，即將那和文學、地理、歷史、科學分科。若是讀了一冊，就由教師考查其大意，若是不得通過，則決不給與新的讀物。那末，再就每一冊，有二點之評價，一年中若不能得三十點，則讀法一科，不能得一學年之進級，所以一年中，不得不讀完十五冊書籍。

國語 國語一科，使之學習國語之基礎，如文法、書信寫法、辭書、書法等，藉此以構成其不缺生活的能力。

同時使之構成讀書之基礎。所以這也是由一學年着手起，兒童先由國語研究指導書，個別的去自學，例如選擇「感歎詞」之使用法，「樂歌文學」之使用法等，作為考查之標準。若是不通過這種考查，那就不絕的從事修正考查，以觀察兒童能否學會。

數學 數學分數學算和事實算，前者為速度實習；後者為一般算術。速度實習，特別的是文納特卡特有之教科改造，其自學研究書，是徹底的能力差別，故可說是很完成的東西。而其能力之以時間限定，則是由兒童出了社會生活以後，就把能率深深考慮。例如在三學年修了之最後考查，在三分間舉出短除法十題，若是不把這完全正確的通過，那關於教學計算之四年進級，就不可能了。故為研究兒童之能力差別計，在教師未曾考查以前，幾次從事於自己訂正之學習，換言之，就是要參照答案，研究其計算，到底那裏有錯誤，若是充分的自覺了以後，才去再受測驗。

以上略述讀法、國語、數學三科之大要，他如地理、歷史、理科、綴法、書法等，亦大都相同，姑從略。

要而言之，普通學科的學習，是設定目標，其單元不是以時間為單元，是以教科為單元，分一年為六期，分一期為六週間，兒童預先決定自己之目標，真的使之從事目的的學習，凡兒童的學習，若是無目的的學習，則成為無

自然興味之學習。一齊教授，則兒童不知到目的，所以由教師喚起其各個學習的動機。兒童若是達到一個目標的時候，即刻就移至其次之目標，兒童若是就一教科，完了其學年工作的時候，就無等待其他兒童的必要。又在那學年，也不考慮其他應該修的教科，而就從事其次的學年工作。兒童自然沒有變更教室的必要，做四學年算術的兒童，同時又得習五學年之讀法。

但是兒童若在進度最速的學課，和那兒童進度最遲的學課之差，過一年以上而表示其不同的時候，中止那兒童最進步的學課，在那進度最遲的學課，費以特別的時間。舉行個別學習的教室，那無論何時，都是很忙的教室。兒童在那裏向着自己預定的教材，做那活潑激發的學習。

關於自學研究之兒童自己訂正之細案，是文納特卡特最苦心的地方。即對於新教材的研究，兒童都用在那裏想發見新的要素。那末，在未到其次之階段以前，要有根據這新要素的充分學習。祇要在二學年上，就可用這種手續，以自行學習。兒童各個都持有答案紙，以訂正自己學習工作的全部，教師不過專事考查而已。

(2) 進度目標之記錄

這樣一來，就要預備保存其個別進度之痕跡，故為教師者，又不可缺乏進度記錄簿，無論什麼目標，兒童若是通過考查，那教師就立即記入時日，使兒童每月據那進度

表到家庭去，俾父兄亦得知道兒童之進度，這種進度表之設置，實是和家庭聯絡之最好的辦法。

(3) 考查之根據

考查和學習目標之設定，同樣的完成和那目標一致的測驗問題，自然的其根據是立於科學的基礎上，而為實驗數千個兒童之能力的統計的結果，茲舉出其條件如左：

- a. 應期其完全。
- b. 診斷的——於兒童學習上，以示其明瞭的弱點。
- c. 客觀的——無文句，亦知其正不正。
- d. 由教師容易訂正的。
- e. 使測驗的評點，一致正確。

這樣看來，考查不是像一齊教授似的，為橫的劃一的標準，是在底底的個人本位下舉行的。故不能和其他兒童相比較，所謂評定兒童成績之優劣，為兒童者是使試驗為巧利的，因此，做學習試驗的東西，是絕對沒有的。

B 集團的及創造的活動

上述的個別指導，固屬緊要，但同時準備社會化的活動，也是這組織所不可缺的，這就是藉個別學習，以使用所生出時間之大部分，使之學習種種的共同作業，以每日早晨時間之一半及午后時間之一半充當之，其主要課業如下：

- (1) 討論 這與巴克之口頭發表相同，不是普通教科之

討論 著 文納特卡制之理論與實際

發表，有時雖有用普通科之課程生出來，但因此也表現兒童各自意見之相異，并有實現之問題，主要的就是自己之考慮，訴諸於他人之心意，自由自發的談話。

(2) 自治 文納特卡各學校，都是用一種自治的組織而經營的，因此，有兒童所參與的種種組織，設關於教室、運動場、樹木、集會等的各種委員會，各方面之事情，可依討究及談論而進行之。同時兒童并得藉此以練習其材料，從事實務的訓練。

(3) 劇的表現 這是就歷史和文學上之事項所推行的。但其主要的目的，則在乎作爲。換言之，就是以十分的機會，使之社會化及自己表現。

(4) 設計 這和用學習教育手段的設計法不同，其自體是指有目的的計劃、方案而言，例如校友會刊之發行，這也是集團的及創造的活動爲其旨趣，是以教師之設計和兒童之協力爲主的。

(5) 各種集會 這是兒童所組織的各種集會，使他們擔當其大部分之工作，至由學校召集的每週一回乃至五回，但其內容是關於討論演奏各兒童之經驗以及自治之報告等，不消說兒童是表演者，同時亦爲聽受者。

(6) 手工、手藝 自低年級的砂細工、粘土細、紙細工至高學年之木工、金工、裁縫、編物、調理等爲止。一面使之磨練手的動作，同時并以謀其創造行爲爲主眼，而且

於上級的裁縫和調理等，各各都作為有目標的普通教科，使之從事個別學習。

(7) 圖畫、音樂 這是屬於緊要技能方面的東西，所以當然要有一定目標的教科，所謂文納特卡技術，就是應該辦理的東西，但是現在還是作為集團的及創造的活動而課教的。換言之，圖畫是給與創造及表現之自由的機會，以及養成裝飾衣服等的色彩調和之感，進而為美的鑑識。至於音樂，則藉歌謠以調和情操，由合唱以培養集團心，同時努力以涵養其美的鑑賞。

C. 時間表之撤廢

本校有特別的 *Debie Programme*，普通都是把一日中之學習時間，午前午後之一半，作為個別學習，其他之一半，所節省出來的時間，都給與社會活動和創造的活動。但是社會化的活動和自己表現之工作，只要自體活動，就能充分完成其性格之發展和道德就構成了，既無記錄之必要，也不要施行修身讀本上之道德教授。

不過教師藉着本校所特有之個性觀察簿和兒童商量，用這種活動，可以使兒童自覺社會的生活之必要的道德，

而無須教師之過分干涉。

六·結論

由此觀之，文納特卡制一方面是澈底的個別教育；一方面又是團體的教育，換言之，就是將兒童中心主義的教育和社會中心主義的教育，調和起來。總括言之，文納特卡制之特質，不外下列二種：

(1) 使各個兒童，應着其個人之程度能力，自由的領會其當然應該得到的知識技能。

(2) 使兒童把因進度之差異所生出的時間，在自然的社會環境上，得以從事共同作業的學習。

至其和道爾頓等新教育制度不同的地方，就是道爾頓制是由科學哲學的教育思想出發，而文納特卡制則由教育事實自身出發，故其方法，一則為哲學的，總想使理想實現；一則為科學的，以事實為教育的根據。華氏前曾觀察歐洲各國教育，歸國後更着着進行，一九三一年又到東亞視察教育，在東京、上海各處，均有熱烈的講演，歸國後當更有一番之改革也。

命令

令知程廳長接印視事日期

江西省教育廳訓令育字第三號二十二年二月二十一日

各縣縣政府
所屬教育機關

案奉

國民政府前任狀開：

任命程時燧為江西省政府委員兼江西省教育廳廳長。
此狀。

等因；奉此，遵於本月二十日在
省政府宣誓就職，即日對廳接印視事。除分別咨函令外。
合行令仰一體知照！此令。

廳長程時燧

令發本省教育行政方針

江西省教育廳訓令育字第九號二十二年二月二十七日

級學校
令各縣教育局
社教機關

時燧奉 命承之本省教育行政，溯於敬恭桑梓之義未
敢自逸，業於本月二十日就職視事，並經通令知照在案。

江西教育旬刊 第五卷 第一期 命

自維服務教育逾二十年，夙抱「教育救國」之信念；建白雖
無足稱，志事則所共見。茲當國難嚴重，匪禍未夷，教育
事業丁此環境，起衰振敗，責任非常。揣量才力之短拙，
愈覺工作之艱鉅。惟有秉刻苦精神，持公正態度，實事求
是，淬厲力行。爰於受事伊始，訂布教育行政方針十條，
期與本省教育人員，共同努力，以利實施，而策成效。除
分令外，合行檢發行政方針令仰該校長遵照！此令。

附發教育行政方針一份

本省教育行政方針

1. 集中教育力量，改造國民心理，強健國民體格，振發民
族精神，以謀挽救國家之危局。
2. 鍛鍊青年服務之精神，增厚民衆自衛之力量，以保障地
方之安寧。
3. 特別注重科學教育，生產教育，與鄉村改進事業，以謀
國民經濟之發展。
4. 提倡中華民族固有之美德，注重嚴格的青年訓練，與辦
學人員人格的修養，以養成良好之學風。
5. 對於各級教育行政及教育機關，除考核糾正或制裁以外
，尤注重積極的指導，促進與鼓勵，灌輸學精化之精神

命

一

- ，提高一般研究學術及教育專業的興趣。
6. 厲行義務教育及成人教育，改進師資訓練機關，提高教師資格與待遇，增加其進修之機會。
7. 謀省市縣及各級教育之均等發展，使學校教育與社會教育，城市教育與鄉村教育同時並進；並寬籌地方教育經費，遇有特殊地方，以省庫補助其發展。
8. 根據教育學理及地方需要，擬定全省教育機關之設施及分年進行之計劃。
9. 本人才主義及客觀標準，決定教育界服務人員之任免，對於成績優良者嚴予保障。
10. 嚴密考核學生成績，並獎運動學指導操業，以謀青年之出路。

令各中學畢業會考學生有半數

以上不及格者准予嚴予補

江西省教育廳訓令育字第三十六號二十五年二月二十七日

令全省公私立中學校校長

案奉

教育部第一二六一號訓令開：

案查各省市此次舉行中學學生畢業會考，綜核成績，不及格者實居多數，固由於學生程度不齊，而學校平時辦理不善，教學不良，實為重大原因。查學生

令

初入校時，其學力無甚差異，辦學者對於教學訓導，平時誠能切實注意，則學生循序漸進，其成績至少可達最低限度之標準。無如現今各地中學大多數教學因循，訓習廢弛，平時考查學業成績漫不注意；或教材選用不合，或教員及教本屢易，前後不相銜，均足以致學業程度之低落。自經此次會考，各地中學辦成績，已有一顯著之表現。除各學校成績等第，已由各該廳局依照中小學學生畢業會考暫行規程第十一條規定分別揭示外，仰該廳局即便查明各校會考學生數，如有半數以上不及格者，應由各該廳局分別請飭各該校以警告或整理，飭令改善教學、訓管。如下次會考成績仍無進步，所有公私立中學應即分別予以更嚴厲之取締或停辦，務使各中學教育效率日漸增進，無負國家興學育材之主旨。有厚望焉！此令。

等因；奉此，查本省中學學生畢業會考以前雖未舉行；但二十一年度畢業會考之期轉瞬即屆。各該校對於教育訓導諸方面，應切實注意改善，以免臨期發生多數成績不及格之弊。除分行外，合行令仰該校長即便遵照！此令。

廳長程時燧

令各高中本年暑期軍事訓練經費

應預為籌計

江西省教育廳訓令育字第三十四號二十二年二月二十八日

令公私立高中以上學校

案奉

教育部第三一八訓令內開：

案准訓練總監部上年教字第五六六號咨開：

案查高中以上學校軍事教育方案，規定每年暑假期間連續實施三星期極嚴格之軍事訓練，整年以來，均以事實窒礙，迄未舉行。本年雖經通令遵章實施，而各校輒以限於經費預算，臨時無從籌措為辭，紛紛請求仍暫停止，故仍未能一律遵辦。現查二十一年度第一期業已告終，來年暑假訓練之經費，亟應於第二期開學之先，預為籌計，庶免臨時發生窒礙。相應咨達即希查照核為通令飭遵等由；准此，除分令外，合行令仰轉飭所屬公私立高中以上學校遵照！此令。等因；奉此，除分令外，合行令仰該校即便遵照！此令。

廳長程時達

令發中學生閱讀參考圖書目錄

江西省教育廳訓令育字第三五號二十二年二月二十八日

令全省公私立中學校

案奉

教育部第八零二八號訓令開：「查中等學校，應購備相當數量之圖書以供學生之閱讀與參考。吾國各地中學，對於圖書設備，大抵限於財力，度歲至感缺乏，其次亦疏於採擇，購置未盡切要，講授乏參照之資，承學貽孤陋之謂，民智低淺，良非無因。本部有鑒於此，特遴選萬有文庫中合於中學生閱讀參考之必要書籍，編列目錄，頒發各中等學校，一律遵照購備；其經費短缺者，應由教育廳局呈請省市政府，妥籌的款，特別予以切實補助，并由省市教育廳局彙集訂購，以省手續而節經費。除分令外，合行令仰該廳遵照，并轉飭所屬一體遵照。此令。」等因；「附發中學生閱讀參考圖書目錄」奉此，除依照目錄印頒發並分

令外，合行令仰該校長即便遵照！此令。

廳長程時達

附發中等學生閱讀參考圖書目錄一冊（見附錄）

令發省會小學畢業會考委員會組織規程等件

江西省教育廳訓令教字第三八〇號二十二年二月廿二日

令省會公私立各小學校

案查中小學學生畢業會考暫行規程，前奉 部令頒發，當經令飭遵照在案。茲依照該項暫行規程第三條及第六條之規定擬訂江西省會小學學生畢業會考委員會組織規程

與辦事細則，及畢業會考方式與核算成績方法；並經呈送教育部核准備案。

除分行外，合行檢發前項規程細則及方式方法各一份，令仰該校長即便遵照！

此令。

計發江西省會小學學生畢業會考委員會組織規程辦事細則及畢業會考方式核算成績方法各一份
(見法規欄)

各縣呈報學年表應彙訂成冊並查

照規定時期呈送

江西省教育廳訓令育字第六號二十二年二月二十七日

令各縣 教育局
縣政府 (未設局者)

案查小學學年表，前經本廳頒發，連同填表須知令飭遵照於每學年終了後一個月內彙報各在案。

近查各縣呈報是項表冊，多未彙訂成冊，甚或不按照規定時期呈送；似此情形，殊屬不合！

亟應重申前令，各縣此後呈報學年表，均應彙訂成冊，不得零星呈送；並應查照規定時間呈報，俾資比較，而憑考覈。

除分行外，合行令仰該縣長遵照！此令。

廳長程時燧

據美國科布氏調查的結果兒童中心教育運動有下列十個目標：

- (1) 健康 (2) 由做而學 (3) 自由 (4) 發展個性 (5) 培養社會 (6) 創造 (7) 注重學習工具 (8) 課程編造化 (9) 廢除考試 (10) 教師處指導地位

法 規

江西省會小學學生畢業會考委員會組織規程

一六五次國務會議通過二十二年二月十一日奉部令核准

第一條 本規程依照部頒中小學學生畢業會考暫行規程第三條訂定之。

第二條 本會為辦理省會小學學生畢業會考事宜，定名為江西省會小學學生畢業會考委員會。

第三條 本會設委員長一人，委員若干人，除委員長由教育廳長兼任並以主管科長為當然委員外，餘由教育廳長指派或聘任之。

第四條 本會委員均為無給職，但得由本會酌量情形支給交通費。

江西省會小學學生畢業會考委員會辦事細則

第一條 本細則依照江西省會小學學生畢業會考委員會組織規程第八條訂定之。

第二條 本會會議，分常會臨時會兩種，常會每週舉行一次，臨時會遇有重大事項時舉行，均由委員長召集之。

第三條 本會會議，以委員長為主席，委員長因事不能出席時，由當然委員代理之。

第五條

本會為辦事便利起見，設文書庶務兩股，辦理關於會考一切事宜。每股設主任一人，幹事若干人，由教育廳長指派廳員兼任之，均屬無給職。

第六條

本會舉行會考，每年於寒暑假前辦理之。

第七條

本會應於會考期前一月組織成立，於會考事宜辦理完竣後撤銷之。

第八條

本會辦事細則另定之。

第九條

本規程由江西省教育廳訂定公佈施行。

第四條

席時，由當然委員代理之。左列各事項，須經本會會議決定後由委員長執行之：

- 一、規定各科試驗之方式，
- 二、規定各科試題之標準，
- 三、分配擬定各科試題，

第五條

- 一、草擬及繕寫文件。
- 二、記錄本會會議事項。
- 三、彌封試卷。
- 四、印刷試題。
- 五、登記會考學生履歷。
- 六、核算成績。
- 七、編配試場座次。
- 八、收發文件。
- 九、保管文卷及試卷。
- 十、其他關於文書事項。

第六條

本會庶務股，辦理左列事項：

江西省會小學學生畢業會考方式

- 一、地點 由省會。
- 二、日期 由會考委員會決定。

第七條

- 一、購辦本會應用物品。
- 二、製備試卷。
- 三、佈置試場。
- 四、其他雜務。

第八條

本會議決或編印事項，如關於試題等具有機密性質者，參與會議及主辦各員，均應負嚴守秘密之責。

第九條

各科試題，由各委員分別認定學科，加倍擬就，送請委員長圈定之。

第十條

各科試驗成績，先由各委員就認定之各學科，評閱記分，發交文書股登記核算，送請委員長覆核，交委員會決定之。

第十一條

會考方式及核算成績方法另訂之。

第十二條

本會直屬於教育廳，所有對外行文，均以教育廳名義行之。

本細則由教育廳訂定，遇必要時得由教育廳修改之。

三、場
四、坐

所借用適宜之學校。
次 各校應考學生之坐次，以混合分配，互

相隔離為原則。

五、主試與監試 會考主試員與監試員，由會考委員會派

定。

六、試 題 由委員長密封加蓋私章，至考試時當場

開拆。

七、試

卷

各科試卷，由會考委員會製定，編號密封，並按照試場分別包裹密封，至考試時當場開拆發給，考畢收齊，由主試員密封加蓋私章，送交會考委員會分別評閱記分，開拆彌封，核對姓名。

江西省會小學學生畢業會考核算成績方法

一、畢業會考各科成績，均以百分法計算，整數以下之小

數，採用四捨五入法。

二、各科成績平均分數滿八十分以上者為甲等，七十分以

上者為乙等，六十分以上者為丙等，五十分以上者為

丁等，不及五十分者為戊等。甲乙丙等為及格，丁戊

等為不及格。

三、核算成績方法，依照部頒小學課程標準，各科每週總

時間數在各科總時間數之和中所佔之百分比乘本屆各

該科考該所得之分數相加即得該生成績之總平均，如

下表：

科目	總時間數	百分比	考得分數	乘得之數
國語	390	0.42x	甲	甲
算術	210	0.23x	乙	乙
常識	180	0.19x	丙	丙
自然	150	0.16x	丁	丁
體育	930	100	總平均	七

四、體育即以平時成績送請復核。

江西實施民衆補習教育規程

二十一年十二月五日第五次省務會議通過

第一章 總綱

第一條 本規程為遵照國民黨政綱厲行教育普及使年長失

學民衆得以增進公民常識與生活技能而訂定之。

第二條 凡年在十六週歲以上，四十週歲以下之男女失學

者，均應受民衆補習教育。

第三條 本規程所稱民衆補習教育，係指具有學校形式之

補習教育而言；其種類暫定如左：

(1) 農民補習學校。

- (2) 工人補習學校，
- (3) 商店補習學校，
- (4) 婦女補習學校，
- (5) 其他補習學校。

第二章 辦理機關及人員

第四條 全省民衆補習教育之實施，由教育廳計劃並監督之；各縣民衆補習教育之實施，由各縣縣長教育局長督同地方辦學人員負責辦理。

第三章 宣傳及調查

第五條 實施民衆補習教育時，各地方教育機關及其他團體應隨時舉行各種宣傳運動，以喚起一般民衆之注意；其宣傳之方式如左：

- (1) 游行講演，
- (2) 化裝宣傳，
- (3) 利用幻燈影片留聲機及電影等，
- (4) 利用報紙並揭示各種標語及壁畫，
- (5) 其他。

第六條 各地年長失學人數，由各縣教育局派員分區調查，製成統計；其調查事項如左：

- (1) 區別，(2) 姓名，(3) 性別，(4) 年齡，(5) 住所，(6) 職業，(7) 應否即令入學等。

第四章 督促入學

第七條

調查完畢後，各辦理機關通知各區失學民衆，限令入學；如失學人經兩次以上通知尚未按時入學者，由辦理機關予以警告，或處以罰金。

第八條

僱用人等就學時，在不貽誤或影響其工作之範圍內，僱主不得無故阻撓其就學。

第五章 經費

第九條

辦理民衆補習教育經費，依各地情形，就左列各項中指定一種或數種補充之，但須先經主管官廳核准：

- (1) 獻捐，(2) 房捐，(3) 各項附加捐，(4) 祠廟祭產，(5) 逆產，(6) 私人捐助，(7) 省庫補助，(8) 游藝募捐，(9) 其他。

本條(1)至(4)各款中有已指定為義務教育經費者，應按照三七分配，義務教育得七成，民衆補習教育得三成。

第十條

在前項各種捐款未確定以前，省及各縣，均應就原有教育經費項下劃撥若干為暫時辦理民衆補習教育之用。

第十一條

民衆補習學校經費，除各縣單獨設立者，由各縣教育經費項下支給外，其附設及私人創辦者，均由辦學人自行籌措；但經主管機關考查成績優良，得酌予補助費。其辦法另訂之。

第六章 師資

第二條 民衆補習學校教師資格規定如左：

- (1) 中等以上學校畢業者；
- (2) 曾任小學教員一年以上者；
- (3) 確有相當學力經教育局考查合格者。

第三條 爲實施民衆補習教育，得設民衆教育師資養成所。其辦法另訂之。

第四條 各機關附設民衆補習學校，由各機關辦事人員担任教授者，其資格不受第十二條之限制。

第七章 學校之設置

第五條 民衆補習學校，以附設爲原則，以單獨設立爲例外。

第六條 左列各機關，得由教育廳或教育局分別函令附設民衆補習學校：

- (1) 民衆團體，
- (2) 公私立各級學校，
- (3) 各官署及各自治機關，
- (4) 各種會社，
- (5) 各種工廠。

江西省教育設計委員會規程

二十二年一月三十日第五三八大務會議通過

第一條 本會爲商訂全省教育改進計畫，並指導其實施而設，定名爲江西省教育設計委員會。

第二條 本會之任務如左：

- 一、擬訂改進本省各項教育方案；
- 二、商討本省教育上各項實際問題；
- 三、編印關於本省教育之各種刊物；

第七條 凡民衆補習學校設立時，應填具設立事項表，向所在教育主管機關備案。

第八條 民衆補習學校既經立案後，非有特別情形經所在地教育主管機關核准者，不得停辦。

第八章 考核及獎懲

第九條 各縣縣長及教育局長辦理民衆補習教育之考成，依照本省各縣長教育局長辦學考成規程辦理。

第十條 各縣教育局長，每學年應將民衆補習教育實施狀況呈報教育廳以憑考核。

第十一條 地方人民贊助民衆補習教育卓著成績者，應由教育局呈請縣政府獎勵之；其有阻撓或破壞者，應由教育局呈請縣政府懲罰之。

第九章 附則

第十二條 本規程施行程序另訂之。

第十三條 本規程如有未盡事宜，由教育廳提出省務會議修正之。

第十四條 本規程自公布之日施行。

第三條 本會由左列兩項委員組織之：
（一）當然委員：
甲。省政府主席。
乙。教育廳廳長。
（二）聘任委員九人至十五人，由省政府主席延聘之。

第四條 本會會議時，教育廳秘書科長督學，得列席參加討論。

第五條 本會設主席一人，由省政府主席任之；副主席一人，由教育廳廳長任之。

第六條 本會每三個月，舉行全體會議一次，由正副主席定期召集，遇必要時得召集臨時會議。

第七條 本會全體會議，以過半數委員之出席為法定人數。

第八條 本會為設計便利起見，得分組會議，各委員及教育廳秘書科長督學，至少須參加一組。分組規則另訂之。

第九條 本會舉行全體會議或分組會議時，得召集省立學校校長及社會教育機關主管人員列席參加，提供

意見。

第十條 本會議決之事項，由教育廳分別採行，或呈請省政府核定施行。

第十一條 本會設秘書一人，事務員二人，秉承正副主席辦理會中一切事項，由教育廳廳長指派教育廳職員兼任之。

第十二條 本會為辦理編譯統計及通訊研究等事宜，設編譯部，置主任一人，編譯員若干人，由教育廳廳長委任之。

第十三條 編譯部辦事細則另訂之。

第十四條 本會為實地指導各項教育事宜，設指導部，置主任一人，指導員若干人，由教育廳廳長委任之。

第十五條 指導部辦事細則另訂之。

第十六條 本會得特約專家擔任專門設計，或專科指導事宜。

第十七條 本會委員概為名譽職；但聘任委員，非在本省兼有他項職務者，得酌支津貼或旅費。

第十八條 本會經費由省教育經費項下開支，其預算另定之。

第十九條 本會設於江西省教育廳內。

第二十條 本會辦事細則及會議規則等項另訂之。

第二十一條 本規程呈經江西省政府核定施行，並呈報教育部

備案。

江西省教育廳體育委員會規程

二十二年二月十六日一七零次廳務會議修正

第一條

江西省教育廳為提倡全省體育并促其發展起見，特設立江西省教育廳體育委員會。（以下簡稱本委員會）

第二條

本委員會設委員十五人至十七人，除教育廳長主管科科長為當然委員外，并聘請體育專家組織之。本委員會設常務委員五人，除教育廳長及主管科科長為當然委員外，其餘三人由教育廳長於委員中指定之。

第三條

本委員會設幹事二人辦理紀錄文書及一切事務，由廳長指派或委任之。

第四條

本委員會之職權如左：

第五條

- (一) 調查全省體育之實施狀況；
 - (二) 研究及計劃全省體育之改進事項；
 - (三) 指導全省體育及衛生之設施事項；
 - (四) 籌劃關於各種運動會事項；
 - (五) 廳長交議或交辦事項。
- 第六條 常務委員之職權如左：
- (一) 處理日常及臨時事務；
 - (二) 召集會議。

第七條

本委員會於每學期開始前一個月內，開全體會一次，每月第一星期內開常務委員會一次；如有特別事項，得開臨時全體會或臨時常務委員會。但臨時全體會，須有委員三人以上之書面提議方得舉行。

第八條

本委員會開會時由廳長為主席，如廳長不能出席時，得委託委員一人代理之。

第九條

本委員會應各種需要，得設置各種委員會，其委員不限定本會之委員。

第十條

本委員會委員任期一年，期滿得繼續指派或聘任之。

第十一條

本委員會委員，均為無給職；但因派遣出外，得由教育廳酌給交通費。

第十二條

本委員會經費，由教育廳撥給之。

第十三條

本委員會議決案，由教育廳長核准施行之。

第十四條

本規程如有未盡事宜，得由委員五人以上之提議交全體會議議決，經教育廳長核准修改之。

第十五條

本規程自公布日施行，並呈報教育部備案

顧亭林與友論學書（節錄）

聖人之道如何？曰：「博學於文」。曰：「行己有恥」。自一身以至於天下國家，皆學之事也。白子臣弟友以至於出入往來辭受取與之間，皆有恥之事也。恥之於人大矣。不恥惡衣惡食，而恥匹夫匹婦之不被其澤。……嗚乎！士而不先言恥，則爲無本之人；非好古而多聞，則爲空虛之學。以無本之人而講空虛之學，吾見其日從事於聖而去之彌遠也。

計 劃

初等教育指導員第一期工作計劃大綱

——二十二年二月至七月——

一、在省會及南昌新建二縣視察指導並考核公私立各小學

1. 視導內容

- ① 視察各小學行政設施及教學情況
- ② 指導各小學行政組織
- ③ 指導各小學校務支配
- ④ 指導各小學學級編制
- ⑤ 指導各小學課程編訂
- ⑥ 指導各小學教材選擇
- ⑦ 指導各小學教學實施
- ⑧ 指導各小學訓育設施
- ⑨ 指導各小學學校衛生
- ⑩ 指導各小學校舍修建
- ⑪ 指導各小學設備佈置
- ⑫ 指導各小學測驗舉行
- ⑬ 指導各小學教師進修
- ⑭ 考核各小學校務進行狀況
- ⑮ 考核各小學職教員服務狀況

2. 視導方法

- ① 考核各小學校舍設備情況
 - ② 考核各小學學生課業成績
 - ③ 注意中小學銜接問題
 - ④ 廳長指定特殊視察指導或考核事項
 - ⑤ 其他關於初等教育指導事項
 - ⑥ 隨時赴各校實地視察
 - ⑦ 運用各項表格調查紀錄
 - ⑧ 與校長教師作個別談話
 - ⑨ 參加校務會議發表意見
 - ⑩ 集合教師開會研究
 - ⑪ 書面商確或通函研究
 - ⑫ 介紹閱讀參考書籍
 - ⑬ 其他增進初等教育效率辦法
- 二、組織省會初等教育研究各種集會
1. 組織內容
- ① 分段研究

- ①高級教訓研究組
- ②中級教訓研究組
- ③低級教訓研究組
- ④幼稚保育研究組

文分科研究

- ①國語科教學研究組
- ②算術科教學研究組
- ③社會科教學研究組
- ④自然科教學研究組
- ⑤公民科教學研究組
- ⑥美術科教學研究組
- ⑦勞作科教學研究組
- ⑧音樂科教學研究組
- ⑨體育科教學研究組
- ⑩衛生科教學研究組

「一般研究

- ①學校行政研究組
- ②教育思潮研究組
- ③國難教育研究組
- ④推廣教育研究組

2. 進行步驟及研究方法

- ①先成立高級中級低級幼稚學校行政及國難教育六

研究組繼分期成立各科教學研究組

- ①各小學校長教師至少須認定參加一組從事研究
- ②除指導員出席指導外並得另請專家出席指導
- ③每校至少應擔任一組研究之主持或一種問題之研究

(初等教育研究會規程及各組研究辦法另行規定)

三、舉辦初等教育通訊研究

1. 研究內容

- ①指導書報閱讀
- ②討論實際問題
- ③解答各項疑問
- ④指示應取途徑

2. 進行步驟

- ①通知或轉知省會及各縣小學教師遇有問題可通函指導員詢問或討論即由指導員書面解答或於教育旬刊闡欄披露

- ②籌備成立初等教育通訊研究所徵求研究員其研究作業分期讀書籍及通訊討論兩種其應閱之書籍由所內按期指定其通訊討論則由研究員隨時提出指定書籍中之疑問或教學上實際問題由指導員分別函復或於教育旬刊披露

(初等教育通訊研究所規程及研究辦法另行規定)

四·舉行初等教育講習會

1. 聘請初等教育專家於每月作公開講演或討論一次
2. 利用暑假舉辦初等教育講習會召集初等教育行政人員及小學教師講習討論初等教育理論及實際問題

五·指導改進師範生訓練設施及實習辦法

1. 輔導師範學校及高中師範科職教員改進師範生訓練設施
2. 考核並指導師範生之實習訓練
3. 籌備舉辦師範生指導所指導並介紹師範生服務

六·取締或指導省會及南昌新建二縣私塾

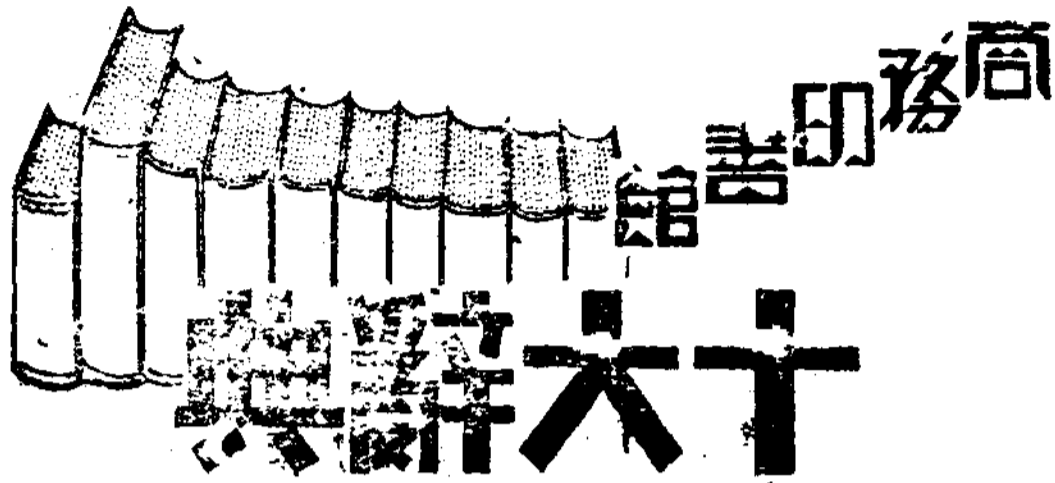
1. 視察各私塾情況

七·會同地方教育指導員指導南昌新建二縣關於初等教育之設施

1. 輔導教育局長計劃改進全縣初等教育之設施
2. 輔導縣督學訂定全縣初等教育視察指導辦法
3. 輔導教育局長及縣督學辦理全縣小學教師進修及研究事項
2. 考核各私塾成績
3. 取締不良私塾
4. 指導私塾改進
5. 規定私塾最低限度標準

「新學校的目的，不是單純知識的傳授，也不是形式的陶冶，乃是生活的訓練」

——加里巴。



發售

預約

預約期限 一月起至三月底止

敝館出版各種字典辭典，銷行全國，久為學者所稱許，茲為益求普及起見，特選需要最切者十種，並就其中版本較大者，縮為袖珍本，與戊種辭源版式相同，以便攜帶，各書除第二組外，均增附四角號碼索引，尤便檢查，茲特減價發售，預約校原版定價幾減少三分之一，以為復業紀念之貢獻。

書名	冊數	預約價	定價	縮印	預約日期	版式
第一組 戊種辭源正編	二	三元七角	五元五角	三	一月四	高十五公分
第一組 戊種辭源續編	一	二元三角	三元	一	一月四	寬十公分
第二組 綜合英漢大辭典	二	五元五角	十元	三	一月三	高十五公分
第二組 德華大字典	一	二元八角	三元六角	二	一月三	寬十五公分
第二組 莫範法華字典	一	二元	三元	二	一月三	寬十公分
第三組 動物學大辭典	二	五元五角	七元	三	一月六	高十五公分
第三組 植物學大辭典	二	三元	四元八角	二	一月六	寬十五公分
第三組 世界博物學大辭典	一	三元	四元八角	二	一月六	寬十公分
第四組 教育大辭書	一	六元	八元五角	三	一月五	高廿三分
第四組 中國人名大辭典	一	六元	八元八角	四	一月五	高十五公分
第四組 中國地名大辭典	一	六元	八元八角	三	一月五	高十五公分

會議錄

江西省政府委員會第五百三十八次省務會議紀錄節要 二十二年一月二十六日

乙·討論事項

(二)兼代教育廳長熊式輝，提議設立江西省教育設計委員會擬具規程請公決由。

案為推進教育起見，對於重要設計及改進方案，深覺所關者大，未可局於成見，擬延聘省內外教育專家組織教育設計委員會，共同擘畫，俾臻完善；并於會內設編譯指導兩部，實地指導各項教育之設施，暨辦理

編譯統計及教育人員進修事宜，以實現教育行政學術化。至編譯部，即由教育廳編譯處改組，而以該處原有經費撥充教育設計委員會之用，不足之數由教育廳另行籌撥。茲擬具江西省教育設計委員會規程提請公決。

決議：通過

江西省政府委員會第五百四十次省務會議紀錄節要 二十二年二月二日

乙·討論事項

(一)兼代教育廳長熊式輝提議擬將江西省立林業學校與省立第四農業學校合併辦理，另派合格人員代理校長，附具理由并辦法請公決由。

查省立林業學校校舍原為逆產，現已奉令發還，該校自應遷讓。又該校與省立第四農業學校在校學生總計不遇七十人，年支經費三萬五千餘元，人少費鉅，殊為失當；兼以第四農校地址低窪，頻苦水患，且在初

級職業程度之下，農林不必分科更無分校之必要。基上理由，該兩校應自本年度第二學期起實行合併辦理，茲擬定名為省立農林學校，並就舊南康府屬選定地點為校址，在未選定前，暫以前省立第四農業學校為校舍，并擬另派合格人員暫行代理校長。當否？提請公決。

決議：通過

江西省政府委員會第五百四十二次省務會議紀錄節要 二十二年二月九日

乙·討論事項

(一)主席交議據教育廳呈據宜黃縣長呈請更換該縣教育局局長轉呈核示由。

案據來呈，為據宜黃縣縣長周桂棠呈據本縣教育局局長羅西夫堅請辭職，懇留不獲，除局務由縣長暫委該局局員吳其浩代理外，遺缺有張保森吳其浩等垂傑三

員均堪繼任。理合備具該員等履歷請廳核分別任免前來。查原送履歷，以張保森資歷較優，擬委任為該縣教育局局長。當否？理合檢同原質履歷請廳核示遵等情請公決。
決議：通過

江西省教育廳第一六七次廳務會議紀錄

二十二年一月二十一日下午二時

甲·報告事項(略)

乙·討論事項

一·省立第一中學呈，為實小教員謝華熙積勞病故，請給予卹金，經督學查明連同報告請討論案。

議決：准照卹金條例第七條第一項及第八條第一項之規定，發給卹金四百八十六元。

二·省督學周克剛呈報會算工專交代情形及意見，應如何處理請討論案。

議決：由總科長盛科長周督學會同審核擬具辦法再行核議。

三·十五中學保管員委亮呈請補發經費二個月以便結束，

應否照准請討論案。
議決：礙難照准。

四·江西省國術館呈請查照成案并參考各省先例按月補助一千三百元，應如何辦理乞公決案。

議決：限於預算，礙難補助。

五·據廬山管理局呈請廬山小學經費於二十一年度未准編造預算以前，暫撥半數維持，計每月洋一百元，應如何辦理請公決案。

議決：據省督學報告該小學辦理欠善，應令該局切實整頓。所需經費，仍應就地籌措。

江西省教育廳第一六八次廳務會議紀錄

二十二年一月二十六日下午二時

甲·報告事項

一一·宣讀第一六七次廳務會議決議案。

二、主席報告：①本廳提議設立江西省教育設計委員會擬具規程經省務會議通過。②教育討論會第四次會議組織特別委員會擬訂教育界協助剿匪方案。③定期二月一日至七日舉行寒假教育講習會，指定蔡科長擬訂困難省縣教育討論問題，盛科長擬訂生產教育討論問題；柳秘書擬訂人格教育討論問題。④派周督學協助各科趕辦送部教育年鑑材料。

乙·討論事項

一、擬訂本省教育行政方減請討論案。

議決：照原案通過，并推定左列人員根據行政方減分

別草擬二十二年實施計劃：

柳秘書歐陽督學——關於一般事項；

賀科長萬督學——關於初等教育社會教育事項

；

盛科長蕭督學周督學——關於高等教育中等教育及留學事項；

蔡科長邵督學龍督學——關於地方教育行政及經費事項；

江西省教育廳第一六九次廳務會議紀錄

二十二年二月二日下午二時

甲·報告事項

一、宣讀一六八次廳務會議決議案。

以上各項實施計劃，於一星期內擬就，由陳廳長書覽齊。

二、省立第四農業學校及省立林業學校或因校舍發生問題，或因學生過少，擬即合併當否請討論案。

議決：省立第四農業學校及省立林業學校，自本年度第二學期起實行合併，改稱省立農林學校，在未覓定適當校址以前，暫以第四農業學校為校址。

三、奉省政府批交核復第三區行政督察專員廖士翹呈為依據江西地方教育行政會議議決案造具本區鄉村小學師資訓練所開辦費及經常費預算書請撥發以資開辦一案，應如何辦理請討論案。

議決：該區鄉村小學師資訓練所准予設立，但所需開辦及經常費，應就地籌撥，所有課程編制及教師學生資格，仍應一併呈廳核備。

四、蔡科長等報告擬具處理工專交代辦法請公決案

議決：照報告辦法處理。

二、主席報告：①四農林業兩校合併案經省務會議通過，並委任曾昭明代理校長。②本廳編譯處聘來改組為教

一、青設計委員會編譯部，應於本星期內先行結束，指定蔡科長會同楊蘇生涂崇炳吳允中辦理結束事宜。③指定陳秘書負責籌備本廳圖書室。④指定蔡科長盛科長賀科長歐陽督學萬督學會同計劃寬籌地方教育經費辦法，由賀科長召集。⑤指定柳秘書各科長及本人商訂下年度教育經費預算草案。⑥寒假教育講習會，展期至本月四日開幕。

乙·討論事項

一、私立崇道女子中學，呈以查照本廳頒布中等以上學校成班人數標準，該校初中各班，均足規定人數，請求核給補助，是否可行？請討論案。

立學校經費預算之標準，該校本年度補助費，業經照補助費規程核給在案，所請應無庸議。

江西省教育廳第一七〇次廳務會議紀錄

二十二年二月十六日下午二時

甲·報告事項(略)

乙·討論事項

一、省立第二農業學校呈請撥款添築農具圍牆，應如何辦理？請公決案。

議決：查該校設在臨川城內，原有農場狹小，甚不合用，無添築圍牆之必要，所請應從緩議。

二、部令頒發填報之十九年度統計表及概況要目，均經於二十一年七月十九日分別轉令各校填覆，至九月三十日又再令於文到五日具覆，又於十一月四日三令嚴催，限文到三日內送廳，並聲明逾期不報，即予處分各在案，截至現在，全未填報者尚有私立輔仁中學一校，未報概況要目者，尚有共立鵝湖中學共立撫州女子中學私立培模職業三校，應如何分別處分請討論案。

議決：①私立輔仁中學共立鵝湖中學應予停辦。

②共立撫州女子中學校長應罰俸一月，撥充該校設備費。

③私立培模職業學校，據督學報告辦理不善，應令改辦小學，附設職業補習班。

二、查寒假早已期滿，各校尙多未能按期開課，殊屬不合，應如何取締案。

議決：嚴令各校限三日內呈報開學上課日期及到校學生人數，以憑考核；並由第二三科會同擬訂各校學生逾期到校處罰規則，以資取締。

三、擬具江西省教育廳瓦器地方教育經費委員會規程請公

決案。

議決：修正通過。

四、本廳體育委員會規程，業經一六四次廳務會議通過在

江西省教育廳第一七一次廳務會議紀錄

甲·報告事項

一、官讀第一七〇次廳務會議決議案。

二、主席報告：○省立第十三中學校長陶漢免職，遺缺委
省省學訓承辦兼代。○教育設計委員會經費預算，業
經省務會議通過。○擬設軍事教育委員會，促進各校
軍事訓練。○指派程宗宜謝函年李右襄吳自強車駒起
草中等學校實施國難教育計劃大綱。

乙·討論事項

案，茲據該會報告，擬請修改數點，應如何辦理？請
公決案。

議決：修正通過。

二十二年二月二十四日上午九時

一、前贛縣中學校委員長蕭家駒被控捲款潛逃，經省政府
通令緝拿在案，現拿獲來省，寄押公安局，應如何處
理？請公決案。

議決：呈候省政府核奪。

二、省會三眼井小學呈請添加春季一年級一班經費，應否
照准？請公決案。

議決：准照一六五次廳務會議議決補助義務班辦法，
給予一班補助費。

松柏後凋於歲寒，
鷄鳴不已於風雨。

——顧亭林語

軍 歌

倫家羅

(士將日抗線前給獻)

中華男兒血，
應當灑在邊疆上，
不管雪花湧，
不怕朔風狂，
我有血熱能抵當。
袍衣退下，
刺刀擦亮，
衝鋒的號響！
衝！衝過山海關，
雪我國恥在瀋陽！

中華男兒，
義勇本無雙，
為國流血國不亡！
抵抗！抵抗！
沙場凝碧血，
盡放寶石光，
照着民族生路上，
燦爛輝煌！

二

中華男兒血，
應當灑在邊疆上，
飛機我不睜，
重砲我不慌，
我抱正義來抵抗。
槍口對好，
子彈進膛，
衝鋒的號響！
衝！衝到鴨綠江，
雪我國恥在平壤！

中華男兒，
義勇本無雙，
為國流血國不亡！
抵抗！抵抗！
凱旋作國士，
戰死為國殤，
精忠常耀史冊上，
萬丈光芒！

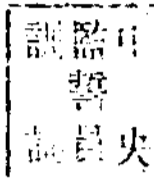
(按)此歌現由中央大學音樂教授唐學詠君製譜，以備分發。

教育要聞

本省

程教育廳長宣誓就職

二月二十日上午九時，省府紀念週，到熊主席及各委員，魯院長，秘書長，及秘書處，保安處全體職員，各廳處來賓，省政府衛隊，府樂隊，共數百人。先由熊主席領誦與行紀念週，並由水上公安局長報告工作後，即舉行程委員兼教育廳長宣誓就職典禮，由魯院長代表中央監督授印，並致詞，末由程委員致答詞，茲照錄如后



魯院長代表中央監督致詞：主席，各位委員，各位同志，今天是江西省政府委員兼教育廳長程時珍同志，舉行宣誓就職典禮的一天。由省府呈請中央派師會監督，使他有機會參加這個典禮，實在榮幸的很。現在就監督員的地位，來說幾句話。去年冬間師會參加省府紀念週，聽到教育廳秘書報告江西教育的狀況，後來又遇到許多朋友，談及江西教育情形，知道熊主席兼長教育廳，對

於江西教育，銳意改革，拿最少數的錢，辦理最多的教育，故在暴日侵略土匪橫行兩種夾攻之下，尚能使江西子弟，得到機會去安心讀書，效誦之聲不絕，這是很可欽佩的。但熊主席最近因自己主持全省政務，無暇再兼理教育，所以呈請中央簡任程廳長擔任。程廳長曾任福建教育廳長，以宏富的經驗，堅毅的精神，辦理福建教育，成績非常的好，現在回轉江西來，加上一層鄉誼的關係，將來對於江西教育，一面本熊主席所定教育的方案及設施，發輝而光大之；一面應時勢的需要，必更有一番新的建設，使江西教育振興起來。江西所有的子弟，個個都有機會受教育。

還有一點意見要貢獻給程廳長的，我覺得各學校是一種集團生活，即是一種集合許多學生在一處研究學業。其中很容易發生派別及糾紛，比其他機關情形不同，但熊主席今年元旦在省府會說過：自後無論那個機關的人，不可再彼此發生意見，弄得你怨我，我怨你，更不可發生什麼糾紛，要大家一致團結分工合作，去努力辦理復興江西的事，所以我希望程廳長對這層要特別注意，使江西教育界永遠沒有什麼系派的紛爭那就好了

熊主席訓詞

熊主席講演詞：各位同志：今天是程時達同志就省政府委員兼教育廳長職，舉行宣誓就職典禮。程同志的歷史，大家都知道，道很清楚，他最初在江西服務很久，曾做過省立學校的教員和校長，以及教育廳的科長，在江西服務的時候，是一個不肯同流合污，隨環境轉變的人，從這點我們可以看出程同志的學問。他先在日本研究教育，後來又到美國去研究，對於教育算是專門。他在教育界服務多年，在福建任教育廳長亦歷四載，其成績為福建人士所稱道。

現在程同志回轉江西省來任教育廳長，我們可以為江西教育慶得人，江西過去的教育，不能令人滿意，其原因固然很多，而主持教育的人，不能不尸其咎。我們相信程同志的人格學問與經驗，定能把死氣沉沉的江西教育造出一個新氣象來。

辦教育應當集中人才，人才能否集中，完全視主持的人之人格而定。水流濕，火就燥，方以類聚，物以羣分，人才每為有恩怨門戶之見，常因木炭之隔，而不能集中。並因愛惡之私而不能認識，要破除一切恩怨門戶之見，方能講認識人才集中人才，此不能不有主持人人格之偉大者也。

其次，於教育事業關係最緊要的，就是經費支配，過

去主持江西教育的人，或者因為沒有經驗，不但一個錢不能作一個錢用，就是兩個錢也不能作一個錢用，結果把兩百萬教育經費，不經濟的配得精光，弄到有的學校，添加班次都不可能，更談不到設備上的要求。無計劃的濫支浪費，錢再多也是枉然，況且江西的財力，在最近期間，教費是絕對不能希望增加的，然而對教育上急切需要的改善，也決不能因為無錢便束手，因此就不得不由內而支配上求經濟，應當如何將這教費，經濟的使用，裁的裁，減的減，增加的增加之，此有賴於經驗方無乖誤也。

再其次，就是講教育的結果，教育不是為教育而辦的，是為造就人才而辦的。所謂人才者，是要實際上見效用的東西，不是空有一些博士學士畢業生的頭銜，可以充數的。飽能為食，寒能為衣，救社會之窮，定國家之亂，方能算是成個人，方能算是有點才。我們今天社會上未能成人的還很多，成才的，尤其是少矣，這固不是一個原因，但不能不承認是教育的失敗，遺害於將來。便應當趕緊由教育造就些實際有用的人才出來，想如此則不能不有賴於主持教育的人，有銳敏的眼光，確切的計劃，本身有實際的學問，纔能望做出有結果的事業出來。程同志人格學問經驗都可佩服，並深信他能够本他的人格學問經驗，來造成一個新氣象。

去年本席兼辦了幾個月教育，對於根本的事一點沒有

做。現任程同志繼續下去，我很放心，我相信我種種的願望，可以實現出來。

程 長 壽 答 詞

當督員主席，各位委員，各位同志，今天兄弟舉行宣誓就職典禮，蒙監督員主席。剴切訓話，非常感激，自當誠懇接受。至於主席一番過獎之詞，實至覺得慚愧。

此後對於江西教育行政上之各種設施，當按照本廳行政方針，秉承主席意旨，努力去做，希望各位同志常常加以指示和糾正。現在要特別申明三點，本人這次回省服務，第一不在做官，要在做人；第二不在做官，要在做事；第三不在做官，要在做學問。先說做人：中國現在的社會道德，有如江河日下，不知伊於胡底，加以地方多難，經費困苦，做事困難，做人尤難。梁任公說，中國的社會是燬人的爐灶，這是不錯，辦學的人，負了改良社會指導人員的責任，若自己不從修養上做工夫，一切救人濟世，都是空話。剛才監督說辦學要泯除學派之見，主席說要以人格集中人材，這兩句話，敬當鄭重遵守。本人亦相信救濟江西教育過去之損失，必先要從人格修養上，人格感化上做工夫，這是第一點的意義。第二說做事。教育事業，從橫的方面說，關係全社會的安危，從縱方面說，關係千百年的得失，尤以主持全省教育的人，一言一字的可否，影響於全省教育事業的盛衰，關係如此緊要，責任如此重大，安

敢不慎重將事，貽誤地方。本廳十大行政方針，曾經與主席商定公布，此後當努力施行，以求改進。本省歷年來未有明確之教育統計，全省就學兒童，究有多少，地方教育經費，究有多少，誰都不能說定。省教育事業，因經費基金穩固，尚有相當成績，地方教育事業，則日就衰落，概言之，只有省會教育，無鄉村教育；只有人才教育，無平民教育；此後當設法救濟，以求教育事業平均發展。第三說做學問。主席曾說過，此後教育應注重生產實用，本人極以為然，從前的教育事業，多尚空談，不重實際，古人說：「畫鬼容易畫馬難」，因為鬼是沒人看見的，可以隨便畫來，馬則人人看見，不易畫出，必須有作畫專家，仔細觀察，盡心研究，方能筆筆寫實，不落空套。辦理教育，亦復如此，必須研究學理，考察事實，立定切要方針，擬定改進計劃，處處要學問，處處賴研究，今後當從學問研究方面努力，俾逐漸養成良好學風，最後本人願以至公至誠的精神，集中多數人才，以少數的經費，謀最大的效果，希望各位時加指教，並予匡助，因為教育是救國事業救國責任，乃同人所共負的。（完了）

寒假教育講習會紀盛

①開幕典禮

寒假教育講習會，于二月四日上午九時舉行開幕式，聽講人員計到三百餘人，因是日上午係請熊主席講演，故熊主席亦於九時前即蒞會參加開幕禮，由程柏廬廳長主席，開會如儀：

程長 報告

首由程廳長報告，此次舉行寒假教育講習會重要意義有兩點，第一點：係利用寒假補助教育界的進修，放假期內，祇是工作時間的一個變換，例行的工作，雖然休息，精神的修養，應該勇往邁進。要時時注意到生活上，品行上，專業上的精神修養，未可片刻鬆懈。第二點：當此國難交至迭乘，一般人空談教育救國，試返躬自省，目下教育，是否適合環境，能不能救國？九一八和一二八以後，教育情狀，和九一八，一二八以前教育的情狀，有什麼區別。教育界的因循如故，浪漫如故，救國救人救己，從何談起。在此緊要關頭，再不抖擻精神，恐怕亡國以後，要想努力，環境已不容許。本會的目的，在研究今後教育的方針，及教育界應如何努力，來適應這非常的环境，用以救國救人兼救自己。

熊主席 講演

次由熊主席講演國難省難問題，大意以國難為一切問題中第一個問題，肅清亦匪，即為解決國難的第一步工作，國難問題，無法解決，將使我們過去的光榮歷史，

完全毀壞，現在的文明，一概消滅；將來的事業，全行斷送，質言之，就是中華的整個民族，無法生存於地球。民族不能生存，則所謂國民生計，社會生存，人民生活，均成泡影。所以國難問題，是一切問題的重心，然而赤匪不肅清，即無由集中力量抵抗外侮，諸葛亮六出祁山，先平南蠻，陳明明的叛變，遂使北伐軍事，受其影響，這是明證。最後舉出今後應努力的三點：一，研究，二，準備，三，參加。日本的橫暴，赤匪的猖獗，我們要詳細研究他們的內容情形，作相當的準備，關於抗日和勦匪的工作，要隨時參加云云，講演畢，即攝影散會。

講習日程

- 二月四日 開幕式 熊主席講演
- 程廳長報告本省教育行政方針
- 徐慶譽先生講「人格教育之意義及其實現」
- 王忱心先生講「教育與農村」
- 程廳長講「教育家之修養」
- 討論國難教育及省難教育問題
- 討論人格教育問題
- 蕭叔炯先生講「復興江西應採之經濟政策」
- 宋竹孫先生講「三湖柑桔栽培之現況及今後改

進之方法

二月九日 鍾正修先生講演「職業教育」

討論生產教育問題

二月十日 鍾正修先生講演「職業教育」

討論生產教育問題

閉幕式

閉幕餘聞

寒假教育講習會因外屬校長，亟須返本校，詳備開學，省會各校亦已上課，均未使延久耽擱，故該會即于十日下午實行閉幕，由廳長致閉幕詞，略謂：此次講習會精神極佳，雖當風雪交加，各位仍按時到會，始終不懈，殊堪欽佩。尤其關於討論人格教育問題，各位均能極誠懇態度，訂定公約十五條，願共同遵守，互相勸戒，此皆足以表現教育界研究教育之精神。今日本會雖閉幕，希望今後教育界同人，本着此次始終不懈之精神努力於本省教育事業，復興江西，可預期也云云。

又此次到會人員，對於生產教育提出問題甚多，因已閉幕，不及從長討論，惟鍾督學此次講演職業教育，內容十分詳盡，各項問題，均有良好指導，與解決辦法，教育界對生產教育，具有研究興趣者，多以書面提出意見，或直接與鍾督學從事討論研究。

教廳設立教育設計委員會

程廳長以本省教育，歷來雖不無改善，惟際茲國難嚴重，匪息頻仍，民生凋敝，民德澆漓，教育為改造社會之工具，應更有特殊之設施，以適應非常之環境。且教育學術，月異日新，各種規制，尤應設法探行，隨時改進。為推進本省教育起見，對於重要設計及改進方案，深覺所關者大，未可局於成見，遂延聘省內外教育專家，組織教育設計委員會，共同研畫，俾臻完善。並於會內設編譯指導兩部，實地指導各項教育之設施，暨辦理編譯，統計，及教育進修事宜，以實現教育行政學術化。至編譯部，即由教育廳編譯處改組，而以該處原有經費撥充教育設計委員會之用，不足之數由教育廳另行籌撥。茲悉教育設計委員會規程，業經省務會議通過，教育設計委員亦經聘定，委員姓名如下：

程天放 段書貽 李立侯 熊純如 熊和軒
文紹雲 吳建陶 吳品今 蕭良燭 鍾道續
胡秀松 胡步曾 陳劍倫 徐慶崇 夏承樞

教廳發表新職員

新任教育廳長程時燿，自省政府宣誓就職後，即到廳正式接印視事，並發表職員如下：(一)本廳及教育經費管

理處舊有職員一律加委。(二)委陳穎昆兼代教育設計委員會編譯部主任，委侯鴻鑑，羅理，程懋城，嚴濟寬，謝康，胡致，楊蘇生，涂崇炳，曾國權為編譯員(程懋城派在秘書室，楊蘇生派在第二科，涂崇炳派在第一科辦事)(三)委李育英，鍾道統，鄭寶珊，易正倫，為科員(鍾道統在第一科辦事，易正倫在第二科辦事，李育英在第三科辦事，鄭寶珊印並襄助會計)(四)委夏本楓為教育設計委員會指導部主任，秦鳳翔為地方教育指導員，劉之常為社會教育指導員，謝頌年，程宗宜為初等教育指導員，余水祚為體育指導員，劉孝基為科學教育指導員，黃道腴為國文歷史指導員，(五)派戴祖蔭，程剛為本廳辦事員，文錫齡，程仲文為錄事，(六)派黃水殿，吳允中，章時英，秦瑞瑛，為教育設計委員會辦事員，王溥榮，曾希道為錄事，上列各員除分別填發委任狀外，并由秘書室先行函知，即日就任事云。

教育界協剿委員會決定捐

薪辦法

本省教育協剿委員會，昨開第二次會議，討論捐薪辦法，僉以值此剿匪工作緊張之時，各界民衆，對於協助剿匪，均爭先恐後，踴躍輸將，教育事業，雖屬清苦，但見

義勇爲，決不後人。現黨政機關經費，既規定一律八折發放，留餘二成，捐助剿匪，教育界前次通過，捐助一個月薪百分之五辦法，似嫌過少，經議決在勸匪河內，省立中等以上學校教職員及省立社會教育機關人員，一律捐助薪俸百分之二十，省立小學教職員，及市縣公立中等學校教職員，一律捐助百分之十，至市縣公立小學教職員，則捐助百分之五，充剿匪經費，各校學生，自由捐贈，即由該會函請教育廳通令施行，以全省學校計之，此項捐助經費，爲數約在二萬元左右云云。

教育部督學鍾道贊講述視察

意見

教育部督學鍾道贊先生，前奉部派來贛視察教育，兼踐程教育廳長邀請講演約，業於本月八日到省，已誌前報，鍾先生於九、十兩日，寒假講習會講演後，即逐日視察省會各級學校及省立社教機關，對於本省各項教育，均蒙詳細指導，現已視察完竣，因奉教部電召，不日即將返京。教育廳以鍾先生此來機會不易得，將定於本月二十二日(星期三)下午二時，在本廳大禮堂開會講演鍾督學講述視察意見，并指示改進方法，計到省會公私立各級學校校長及社會教育機關主管人員，約二百餘人。由程廳長領導行

禮並致開會辭後，乃請鍾督學講演，指示各級學校應改進之事項，甚為詳盡，茲紀其講演要點如下：①教學研究，應組織各種及各科研究會，②教學指導，應注意青年之思想及行動，③學校應充實內容，④參觀教育，以廣見聞，⑤注重學術講演，⑥經費支配應適當，⑦增加鄉村師範，⑧注重農村教育，⑨注重學校衛生，養成清潔習慣，⑩應實行身體檢查，⑪私立學校之成績優良者獎勵之，不良者應指導其改革，⑫實行嚴格會考，⑬加緊軍事訓練及體育，⑭增加實習時間，⑮減少不適用學科，⑯自然學科應注重實習及製造，⑰中等教育應勞作教育化，講時態度和藹，語語扼要，全體聽衆掌聲雷動，講畢，旋由程廳長將講詞加以演釋例證，益見精采，並希望教界努力遵照改進云。

教廳委龍督學兼代十三中

校長

贛南教育即由龍督學視察
匪區教育將由周督學整理

省立十三中學（在大庾）校長陶漢久未到校任事，程教廳長，以該員任意離校，又不向廳請假，似此廢弛校務，實屬有虧職守，昨已將其免職，所遺校長一缺，在未呈

奉省府核委繼任人員以前特委省督學龍承燦，前往暫行兼代，并飭該前校長，即日辦理移交云。

又訊：贛南各校，從前因交通阻梗，省督學往往未能普遍到達各縣視察，此次龍督學奉委兼代十三中學校長，關於贛南各縣教育，即由該督學就近隨時視察，事實上尤為便利，故教廳復令該督學負視察指導贛南教育之完全責任云。

又訊：匪區各縣，自陷入匪區後，教育事業，不免染受赤化流毒，現當大舉清剿之期，收復縣份之教育事業，亟須整理督促，教廳原派省督學周克剛，隨同剿匪區政務處出發工作，所有此項整理督促任務，將實由該督學担任，同時積極辦理云。

本省教育研究事業之勃興

（一）小學界組織初等教育研究社

我省小學教育，素乏實驗研究精神，省會小學，前在省會小學區時代，雖曾一度提倡研究事業，惟自小學區裁撤後，遂亦寂然無聞。月前省會小學教師饒世澄等，為欲振起小學界研究精神起見，特發起組織江西初等教育研究社。業經依照人民團體組織方案，呈准市黨部核發許可證。當於二月三日在珠市小學，開發起人大會，推定饒世澄

李志遠，閔彩錦，徐成竹，徐景熙，盧英，盧仁壽等為籌備員，並推饒世澄為籌備主任，成立籌備會，積極籌劃一切進行事宜。該社簡章亦經分別呈送市黨部及教育廳備案，現已開始徵求社員，三月內當可正式成立，集合小學界同人從事研究工作，於江西初等教育前途，或有一番貢獻也。茲錄該會簡章如下：

江西初等教育研究社社章

第一章 總則

第一條 本社根據民法第一章第二節第二款第四十六條之規定得有南昌市政府之許可證組織之

第二條 本社定名為江西初等教育研究社

第三條 本社以互勵進修研究改進初等教育為宗旨

第二章 組織

第四條 本社由社員大會選舉幹事七人候補幹事三人組織幹事會并由幹事會互選一人為庶務幹事主持日常事務

第五條 本社幹事會之下設總務研究編輯三部設正副主任各一人由幹事會互推兼任之

第六條 總務部之下分文書事務會計交際計籍五股各股設股長一人由該部主任就社員中提請幹事會聘任之各股職掌如左

第七條

- 一·文書股 關於文書之繕寫及收發事項
 - 二·事務股 關於佈置及購買設備事項
 - 三·會計股 關於經費之保管及出納事項
 - 四·交際股 關於公私團體及個人接洽事項
 - 五·社籍股 關於本社社員之登記及統計事項
- 研究部之下分行政教學訓育推廣統計五股各股設股長一人由該部主任就社員中提請幹事會聘任之各股職掌如左

一·行政股 關於初等教育行政研究事項

二·教學股 關於初等教育各科教學研究事項

三·訓育股 關於初等教育訓育研究事項

四·推廣股 關於初等教育推廣研究事項

五·統計股 關於初等教育調查及研究結果統計事項

第八條

編輯部之下分編纂出版發行三股各股設股長一人由該部主任就社員中提請幹事會聘任之各股職掌如左

一·編纂股 關於本社社員之著作及本社刊物編纂事項

二·出版股 關於本社刊物出版事項

三·發行股 關於本社刊物發行事項

第三章 社員

第九條

凡小學教師或有志研究初等教育者經本社社員二人以上之介紹並經幹事會之通過均得為本社社員

第十條

第四章 義務及權利

凡本社社員應盡下列義務

- 一、遵守社的規程服從社的決議
- 二、繳納入會金及常年捐
- 三、供給本社稿件著作
- 四、服務本社各部隊

第十一條

凡本社社員有下列之權利

- 一、有選舉及被選舉權
- 二、本社發行刊物有義務贈閱權利
- 三、其他

第十二條

第五章 開會及會期

本社以社員大會為最高機關每半年至少開會一次由幹事會召集之但經社員三分之一以上之請求或遇必要時得隨時召集之

第十三條

幹事會每半月開會一次由常務幹事召集之

第十四條

第六章 職員之任期任免

第十五條

幹事任期為半年連選得連任之
幹事及職員有違反本社規程及三民主義與法律者得隨時停止其職權

第十六條

幹事會違反前條之規定者由社員大會停止其職權其職務由候補幹事遞補之

第十七條

第七章 經費

本社經費分下列各種

- 一、社員入會金五角
- 二、常年金一元
- 三、官廳補助
- 四、特別捐

第十八條

第八章 社員資格之喪失

社員有違反三民主義及本社之規程法律者喪失社員之資格

第十九條

社員違反前條之規定者由社員大會通過開除社籍

第二十條

第九章 社址

本社社址暫假省會珠市小學

第二十一條

第十章 附則

本社社章如有未盡事宜由社員大會修改並呈當地高級黨部核准之

第二十二條

本社社章經社員大會通過當地高級黨部核准施行之

(二) 教育界組織自然科學研究會

省立工專教員章希平等鑒於本省民衆科學智識幼稚，科學教育落後，科學研究空氣沉寂，特邀集省會教育界研習科學之同志，商議組織「江西自然科學研究會」以研究並宣傳自然科學之學理及其功用爲宗旨，成立後會編印科學常識三冊，並於本月廿七日經教廳核准備案，茲錄該會簡章如下：

江西自然科學研究會簡章

- 第一條 名稱 本會定名爲江西自然科學研究會
- 第二條 宗旨 本會以研究並宣傳自然科學之學理及其功用爲宗旨
- 第三條 會員 凡研究自然科學及其有關係之學科者經本會會員二人之介紹且經本會幹事會通過者均得爲本會會員
- 第四條 組織 本會暫設幹事會處理本會一切事宜由會員大會選出之任期一年連選者得連任
- 第五條 會務 (甲)討論 (乙)講演 (丙)發行刊物
- 第六條 會費 (甲)入會金三元於入會時繳納之 (乙)常年費六元分三十兩月兩次繳納之 (丙)特別捐遇有特別費用時得由幹事會提交大會決議募集之
- 第七條 集會 (甲)會員大會 每年舉行二次由幹事會

定期召集之

(乙)幹事會 每隔週舉行一次

(丙)討論會 每月舉行一次

(丁)講演會 特別講演 無定期，通俗講演 每週舉行一次

(戊)臨時會 遇有特別事故由幹事會臨時召集之

時召集之

第八條 會址 暫借設省立科學館

第九條 附則 (甲)本簡章由會員大會通過施行

(乙)本簡章如有未盡事宜得由會員五人以上之提議於會員大會時修訂之

教廳力謀發展地方教育

寬籌地方教育經費委員會成立

教廳程廳長，爲寬籌地方教育經費，發展地方教育事業起見，特邀請財政專家歐陽瀚存，熊漱冰，邱潛夫，張育海，及熱心教育人士多人，並派定該廳科長督學數人，組織寬籌地方教育經費委員會，業於昨日開成立會，討論歷數小時之久，各委員發抒意見甚詳，結果關於如何整理各縣原有教育款產，及如何增籌辦法，決議由各委員分別擬具計劃，交下次會議討論。茲探得該會規程附錄如下：

規程

(第一條)江西省教育廳爲寬籌地方教育經費，發展地方教育事業起見，特組織本委員會，(第二條)本委員會設委員十一人至十五人，除教育廳長爲當然委員外，其餘由教育廳長指定或聘請之，(第三條)本委員會之職務如左：(一)調查地方現有教育經費之數額來源及分配情形，(二)擬具地方教育經費整理方案，(三)規定地方教育經濟保管支配，及稽核方法，(四)擬訂增籌地方教育經費計劃，(第四條)本委員會於每月第一星期內，開常會一次，如有特別事項，得開臨時會議，均由廳長召集，(第五條)本委員會開會時由廳長爲主席，但廳長不能出席時，得委託委員一人代理之，(第六條)本委員均爲無給職，(第七條)本委員會關於文書記錄，及其他一切事務，由廳長指派廳員辦理之，(第八條)本委員會議決案由廳長核准施行之，(第九條)本規程自公佈日施行，並呈報教育部省府備案。

教廳委新建縣長兼代縣教育局長

育局長

新建縣教育局長曹鳴春因辦事窒礙，早請辭職，業經該縣縣長盛永發保薦陶文鳳許英國涂國英三員呈廳核委。程廳長爲慎重人選並欲積極整頓該縣教育起見，特委該縣

盛縣長暫行兼代，並令飭組織教育行政委員會，襄助一切；添設縣督學一員，慎選合格人員呈候核委。盛縣長奉令後，即保薦陶文鳳涂國英二員爲縣督學，並約聘教育行政委員，積極籌劃一切，今後該縣教育當有一番新的進展云。

教廳第一次編輯會議紀事

教廳於二月二十三日召開第一次編輯會議，其決議要項如下：

甲·關於編輯教育旬刊者

- ①增闢選錄欄，多選有關文化學術及國難教育、人格教育、生產教育之文字。
- ②改良書報介紹欄，並採取歐美各雜誌內「圖書評論」「研究報告」之方法。
- ③廣採地方教育消息，除本廳各科處材料由各科處負責外，並通函各縣教育機關徵集。
- ④增闢補白欄，搜集本省先賢詩歌格言，以及饒有教育意義或啟迪人生修養之文字，由胡致負責。
- ⑤本刊各欄文字着重實際問題之討論，不尙空泛理論之演述。
- ⑥本刊封面應加排要目，發行事項由會國權負責，並改用封套寄發。

④自三月一日起出版第五卷教育旬刊由程宗宣主編
乙·關於編輯不定期刊物者

①本省教育統計由各科處負責搜集材料，審核初稿，交編譯部編製。

②教育指導叢書，由各指導員負責編輯。

③本省教育法規彙刊，由省國權負責編輯。

④江西教育史略，由柳秘書先行搜集材料。

⑤江西地方文獻之保存與整理，由胡致負責計劃。

程教長注重廳員體格鍛鍊

公餘練習國術

程教廳長為鍛鍊廳員體格起見，特聘龍法伊子每星期
一三五日下午五時後，來廳擔任國術教師，昨由秘書室通
告全體職員簽名參加，自二月二十七日起，即實行練習，
其有因特別關係，未能參加者，則另為一組，練習柔軟體
操，由科員余立羣擔任指導云。

體育委員會組織成立

擬訂中小畢業會考體育標準

本省體育委員會昨在教廳開成立大會，出席委員程廳

長等十人，討論事項如下：①本會工作計劃，應否分期訂
定案（決議）分期訂定，以三個月為一期。②擬訂三月至
五月工作計劃大綱案，（決議）推熊光國，吳志敏，傅秉
鉞，胡宗漢，林杏芳，會同擬訂，由吳志敏召集，俟下次
會議提出討論。③體格檢查需用器具，應否購備案（決議）
推胡幼珊計劃，擇定最需要者儘先購備。④中小學校，畢
業會攷體育標準，應否訂定案，（決議）推熊光國擬訂。⑤
省會各中等學校，及民衆業餘聯合運動會，應否定期舉行
案，（議決）四月下旬舉行。⑥省會兒童健康比賽，本學期
應否舉行案，（議決）交省立民衆教育館體育部辦理。⑦省
會球類比賽，應否隨時舉行案，（議決）交省立民衆教育館
體育部辦理。

省外

平津教職員組織抗日總團體

精神上宣傳將士之抗戰實況

物質上供給前方必要之軍用

北平特訊：平津國立院校教職員聯合會於十二日午，
在石駱馬大街師範大學文學院辦公處，開常務委員談話會

討論四代表赴各地聯絡並援助抗日工作事宜出席委員王季緒，楊立奎，牟謨，劉世傳，徐治，蔡增棠等，王季緒主席，通過下列議決案：一，規定四代表於十六日以前出發，二，致函各省主席及各地教育當局與民衆團體，說明本會代表聯絡並援助抗日工作之來意，三，規定四代表赴各地接洽之事項，四，規定赴各地演說詞之要點，至下午三時半散會。

函省主席 教聯會昨寄出公函，致各省主席，原函云，敬啟者，暴日侵佔疆土，日甚一日，勢非集中我全民族力量，不能挽救危亡，同人有感於此，擬聯絡全國各界人士，積極援助前方作戰將士，以收舉國一致之效，茲推定某教授前往貴處，接洽一切，務希俯賜指導，再某教授曾於日前親赴前方，慰勞作戰將士，關於敵我兩軍對峙近狀暨我軍目前急需後方援助之一切情形，均甚詳悉，請介紹各界人士，以便某教授報告一切，此致某主席，平津國立院校教職員聯合會啟，二月十二日。

四代表談 第一區代表王季緒語記者，第一區代表本爲劉世傳先生，劉先生因事忙，不能前往，請本人代理，本人在北洋工學院充教授，功課亦甚忙碌，如北洋工學院允余請假，則當然赴各地聯絡並援助抗日工作，如走不開，則另外請人代往，出發路線，先赴開封，次至西安，由西安折回，至太原返平，第二區代表蔡增棠語記者，本人

被教聯會推爲第二區代表，本應赴南昌九江武昌漢口重慶一帶，聯絡並援助抗日工作，因北平方面，雜務纏身，尚在考慮中，昨日曾請北京大學某教授代往，彼亦不去，現仍在請人代往，第三區代表牟謨語記者，本人先赴濟南，與教育廳省黨部，接洽抗日事宜，於必要時，晉謁韓復榘主席，次走安慶，住安徽大學，該校爲安徽教育界之總機關，聯絡教育界各團體，報告北方抗日運動及前方作戰將士情形，請其對於宣傳抗日戰爭及購置前方軍需，與平津國立院校教職員聯合會，有所聯絡，次赴南京，晉謁朱家驊部長報告平津抗日情形，並與中央大學及中央黨部接洽一切，次赴上海，苗炎培先生介紹余到滬江大學，大夏大學，光華大學，上海中學，職業教育社，上海市教育會，聯絡抗日工作，次赴杭州，與浙江大學，珠江大學，浙江省教育，有所聯絡，第四區代表賈成章語記者，本人乘平浦車轉京滬車至上海，由上海乘輪至廣州，與廣州中山大學及教育廳有所聯絡，次赴廣西，廣西大學及教育廳，亦有所聯絡，次赴福州，報告並聯絡援助抗日工作。此次本人南下，其使命於聯絡南方教育界與北方教育界合作，共同負責援助前方將士，精神上宣傳抗日將士作戰實況，物質上供給前方必要之軍用品。上次上海戰爭，日軍攻我閩北江灣，廣州一星期內捐助戰費六百萬，此次熱海告急，榆關陷落，尙未聞有鉅款捐助者，平津院校全體教職員，

已決定捐助抗日費月薪百分之二十，以兩個月為限，希望南方教育界亦捐新抗日。總之，平津院校教職員聯合會四區代表之最大目的，即聯絡各地教育界，組織一強有力之教職員抗日總團體。

京市兒童救國熱

京訊：本市近日有梁傳忍丁富如等五兒童捐款七元，致函石市長，請提倡本市兒童節省糖果菜費捐作購置南京兒童號飛機之用，詳情已誌各報。前昨兩日，石市長又接盧妃巷小學校學生郭蓮君（即蓮蓮）郭佩君（即佩佩）郭雄君（即琵琶）三兒童捐洋四元，新廊小學生尤其成倪昌濤二兒童捐洋四元，來函均甚激昂熱烈。郭蓮君等，並主張全市大小市民，節省早點及車費，以充捐款，用意至可贊佩，堪資市民採行。茲錄其來函於後：「石市長，我們是南京的小市民，從九一八的事情發生以後，我們天天切齒痛恨那殘酷的日人，可是終想不到一個報復他的方法。現在他們是更不講道理了，我們除了用功讀書以外，把我們每天早上的麵包錢省下來，來做救國儲金，可是這一些錢，不知道怎樣才能達到救國的目的。今天聽到母親講有一個上海的小朋友，把儲蓄的錢捐到市政府去買戰鬥飛機。我們聽到了，知道我們每天辛苦省下來的錢能達到救國的目的了，所以今天把我們儲蓄的四元錢，送到市長這裏來。再

要請求市長領導我們大大小小的市民，一致把每天的早點錢和車鈔省下來，我們小學生仍然繼續的儲蓄麵包錢和車錢，每月積少成多的，送到市政府，希望我們南京市第一個買到救國飛機，可以表揚我們南京市市民的愛國心，想市長一定同情的，敬祈領導我們！救國小學生郭蓮蓮郭佩佩郭琵琶郭鞠躬叩。

中山文化教育館確定舉辦事業計劃

京訊

中山文化教育館，已定三月十二日，在首都總理陵園管理委員會，舉行成立典禮，該館舉辦事業計劃大綱，亦已於十九日孫哲生氏在哥倫比亞路私宅召集副委員長及各組正副主任開談話會時，已將原則決定。同時前日該館開第五次籌委會時，孫氏適因另有要公，故委託葉副委員長恭綽代表，關於上海市政府補助該館事業費，業經市政會議第二百二十九次議決，每年補助五萬元，已於前日批示該館知照。茲將該館確定舉辦事業計劃大綱，抄錄如下：

原則 ①視經費之多寡，事業之重輕，權其緩急，次第舉辦，②全國公私學術團體所未曾注意，或注意而不克舉辦之文化教育事業，應先舉辦，③對於大多數人有利益

及合於現代動向之文化教育事業，應先舉辦。

甲 擬辦事項 ①我國教育之研究，(說明)我國辦理新教育，學制數易，成效未彰，近雖厲行三民主義教育，亦無若何之效果，今後若非澈底改革，不足以適應環境，共謀生存，本館當以三民主義為出發點，研究一種適合於時代而又不背國情之新中國教育，以為再造中國之準備。②我國藝術史之研究，(說明)藝術與文化及民族性，關係最切，我國為東方最古之國，而古代藝術，迄未宣揚於世界，且今後如何發揮固有，陶冶未來，以成立一種新文化，尤非有史的研究不可。③我國社會問題之研究，(說明)我國自遭帝國主義之侵略，一部份社會，已入資本主義狀態，而另一部份，即以歷年軍閥之起伏，尚有殘餘封建社會之存在，又以總理心理建設尚未完成，因無核心努力，而信仰不能一致，於是青年問題，勞工問題，農民問題，常起重大糾紛，故我國社會問題，為目的最急切之重大問題，亟待研究者也。④我國土地問題，(說明)土地已成近代各國共同注意之問題，我國自總理提倡平均地權以來，各方向少詳密之研究，故推行方法，未易妥洽，且動蕩糾紛，反難收效，故土地問題不解決，即不足以談民生問題，而對於匪區災區之土地善後，尤為急待解決者。⑤總理實業計劃之研究，(說明)總理之實業計劃，實為建設新中華之寶典，唯總理昭示我人者，僅為各種原則，至其施行

之方案與舉辦之步驟，仍當羅致專家，悉心計議，製成方案以為準則。⑥總理心理建設之研究，(說明)總理心理建設，為挽救中國人心重大之發明，因任何民族，須有共同之歷史與共同之信仰，中國儘有五千年共同之歷史，迄未樹立四萬萬人共同之信仰，歷次革命之失敗者以此，數十年屈伏於帝國主義鐵蹄之下，而不克振拔者亦以此，總理僅言心理建設之重要，至如何建設，尚須集合專家，從科學上研究，故舉辦尤不容緩。⑦我國哲學史之研究，(說明)我國古代哲學，為先民思想之總匯，亦即構成文化之源泉，其所發明，恆溯西哲而上之，近來歐美學者，對於東方精神文明，推崇備至，然其所獲，不過一鱗一爪，我國今後欲成立一種新文化，非於此有深切研究，不能決定方針，故哲學史之研究，亦為重要之業務。⑧我國地理之研究，(說明)我國前以缺乏地理之智識，內政上外交上每多意外之失敗，如東北西北歷次劃界之模糊，即其一例，又以人文地理之不注意，經濟上亦常遭到意外之損失，故地理之重要，實不亞於歷史。⑨地方制度之研究，(說明)地方自治，為憲政時代基礎工作，然我國幅員廣大，習俗互殊，驟行劃一之新制，必多意外困難，是則調查各地之民情風俗，博采世界各國之地方制度，以求最適宜之地方自治制度，亦為當今切要之圖。⑩國際問題之研究，(說明)近自國際形勢轉變，現象顯著後，世界經濟日益衰落

，國際政治，日益危迫，加之蘇聯以五年計劃成功，而生產加速，日帝國軍閥以佔據東三省而狂暴益甚，國際間糾紛之焦點，已集中於遠東，我國適居衝要地位，倘於國際問題，不先事分晰瞭解，一旦有事，將無應付之餘地。○圖書館博物館之設立，(說明)圖書館與博物館，本為保存與開發文化之唯一工具，我國對於此種事業，向無大規模之設立，本館日以提倡文化為職志，對於二種事業，均應特別注意，並以總理革命史蹟為中心，使民族文化，隨時代巨輪而自強不息，○中山獎學金之設立，(說明)總理一生，以讀書為救國唯一之道，本館謹遵遺旨，獎勵學術，使請負者可展其天才，而有一藝之長者，得藉以深造，名曰中山獎學金，以收獎學之效。

乙 初步工作 ○組織實地調查團，擬分組前往國內，實地考察各項情況，以為研究與實施之根據，尤以文化教育及民生狀況為主要，○設置獎學及助學金，擬先從少數辦起，○特約或收購編譯著圖書，亦擬先從三數種辦起，○設置專門研究員，擬辦事項十二種，以財力人力關係，或不能多設機關，故擬先設各項研究員，分門研究，以為初步之工作。

滬市教育局注重教育實

並編印中小學國防常識叢書

通訊

上海市教育局第三科，職掌該局測驗實驗統計及編纂事項，其於實驗股方面，專設實驗小學，宛如教育上之實驗工作場，另組小學教師實驗研究會，促進所屬小學教師實驗研究興趣及效率，此種組織，實為教育行政學術化之良好制度，自潘局長蒞任以來，對於教育研究工作尤為注意，茲悉該科實驗股最近進行之研究工作如下，一。訂定小學教育實驗研究會各組工作大綱，二。訂定實驗研究會本學期各組健康教育實驗研究大綱，三。搜集整理和研究各小學記分方法，四。改訂中小學記分方法升留級及畢業標準，五。組織幼稚園小學課程編訂委員會，六。擬訂課程編訂辦法，七。中心教材的搜集編訂，八。舉行小學教育實驗研究會，九。搜集小學教育實驗問題參考材料，十。徵集市立各小學困難問題從事研究，十一。籌擬組織小學教員證書會，又該科測驗股，現正從事編製幼稚園及小學低年級智力測驗量表，採用美國鮑德氏材料，此項工作，預計年內完成，將來智力測驗標準求得後，不獨本市各小學應用便利，即於學術上，亦有相當貢獻云。

又訊

本市市教育局，鑒於國防與教育之關係，至深且鉅，最近國勢危殆已極，注重國防，

刻不容緩，爲應付現在國難，喚起中小學生即時醒悟起見，預備編印小學適用國防常識小叢書，現已將叢書名稱大綱編印計劃中。

蕭伯訥在平談中國文化

北平特訊：參加大不列顛世界遊歷團之英國大文豪蕭伯訥氏，此次由香港經上海北上，於二月二十日由秦皇島抵平。次日中西記者相偕往訪，蕭氏即於北京飯店跳舞廳接見，並發表談話，茲摘錄其所談之中國文化於下：

蕭氏 談話

本人來平，專爲遊覽，並參觀世界有名故都，並無其他任務與使命。報載中日問題嚴重，熱河尤爲緊張，將來平津亦在危險區域以內，本人於中國嚴重局勢期內來華，並遊歷各地，似與平時來華之歐洲人感想不同。北平爲皇室富麗之舊都，各國人不忘中國，即應不忘北平，日僑紛紛準備返國，似大難將臨頭，中國富人亦南遷，似北平可放棄，富人之財產不可受絲毫損失，我不解其意，是否富人之財產較北平之價格爲高乎？故宮故物南運，於文化史上增加一頁，似古物較數百萬北平人民之生命爲更重要，我人如赴意大利遊歷，則羅馬時代之種種古物猶存，未聞意大利因外患內爭，將古物遷東移西，中國人酷愛和平，日本人亦自稱酷愛和平，但日人口中之和平，係自戰爭結果後之和平，中國人

之和平，係和平中之和平，現日人向國際聯盟聲稱對於滿洲國之保護爲應盡之責，對於侵略熱河爲保護滿洲國之屏障，以保護之名，作侵略之實，自認爲「自衛」，中國本採用無抵抗主義，現已覺得無抵抗主義之不適用，遂變爲抵抗主義，亦認爲抵抗即「自衛」，吾不知中日兩國之自衛運動至何時休息，中國一部份青年學生對於共產學說，頗感興趣，政府雖三令五申，而學生分子仍屬複雜，共產主義係一種政治上的問題，最初固屬經濟上的問題，現則一變而爲政治上的問題，究竟共產爲是爲非，現仍爲一種有研究價值之問題。俄國先因採用絕對之共產主義而失敗，次改用新經濟政策，實行五年計劃，現此種計劃已宣告成功。中國並非易於傳布共產學說，且中國並無大資本家，勞資問題尚非中國學術界研究之問題，故共產學說在中國有無力量，非我所樂道也。數年前，北京禁止學生研究三民主義，平津底定後，北平以研究三民主義之學生爲好學生，故學說之爲是爲非，完全有「時代性」，非永久如此也。至於本人遊覽名勝，因信仰中國之古跡，爲世界上具有獨一無二之史料，且在文化史上有絕大之價值云。

全國童軍二次大檢閱

定五月五日在首都新營坊舉行

首都中國童子軍總會，以童軍訓練，爲健強民族體魄

之基本訓練，關係極為重要，自第一次全國大檢閱，迄今已閱數年，極應籌備第二次大檢閱，以資策勵。特預備經費三十萬元，擬於五月五日，在首都新營坊舉行，並於檢閱時，選定國隊，參加七月萬國童子軍會，開本省現已擬具本省童軍，參加二次大檢閱計劃，即將着手籌備，其計劃：(一)調查已登記之團部及服務員之確實數量，以便統籌一切，(二)組織團部聯合辦事處，或籌備會，(三)舉行小隊長訓練，(四)舉行大規模之野戰云。

國 外

日教部將下動員令

三月一日起分四部動員鼓吹大戰

日教育部於二月二十二日開部會，鳩山部長謂，國聯通過勸告書后，日將退出國聯，國際形大勢因此將有大變動，國內人心亦必受其影響，若不從早預備對付，必引起內變，各司長科長均表示意見，謂須乘機鼓吹國民一致對外，以防異變，則將所有教育機關動員，從三月一日起，開始工作，聞教育部所決定動員方法如左：

- ① 第一步先動員八百萬人之男女青年團，
 - ② 第二步動員四百萬人之全國婦人聯合會對二千萬之家庭婦人促其奮起，為國犧牲，
 - ③ 第三步動員全國小學校教職員及童子軍，
 - ④ 最後動員二百萬之青年軍事訓練所，
- 以右列次序，分四部進行，組織全國游說隊，電影班及文書宣傳班等，定三月一日起至四月末日完成其第一步工作云。

附 錄

中學生閱讀參考圖書目錄

二十二年二月二十二日教育部令發

國學基本叢書(商務印書館出版
萬有文庫本)

- 墨子閒詁
- 陸放翁集
- 曹集評
- 馬氏文通
- 論衡
- 唐詩別裁
- 中國古代哲學史
- 唐五代詞選
- 日知錄
- 荀子集解
- 水經注
- 宋元學案
- 王臨川集

- 爾雅義疏
- 戴東原集
- 柳河東集
- 春秋左傳詁
- 尚書今古文註疏
- 徐廣客遊記
- 書日答問
- 清代學術概論
- 書法正傳
- 讀書雜誌
- 論語正義
- 周易姚氏學
- 通鑑紀事本末
- 史記
- 明儒學案

- 宋詩別裁
- 史通通釋
- 歷代名人年譜
- 孟子正義
- 李太白集
- 韓昌黎集
- 古詩源
- 蘇東坡集
- 經學通論
- 歐陽永叔集
- 韓非子集解
- 國繪寶鑑
- 元詩別裁
- 屈原賦註
- 經傳釋詞
- 歷代紀元編
- 明詩別裁
- 顏氏學記
- 莊子集解
- 四庫全書總目提要
- 說文解字注
- 康熙字典

-
- 詩毛氏傳疏
 - 禮記集解
 - 清詩別裁
 - 農政全書
 - 杜少陵集詳註
 - 近思錄集註

國學小叢書

(商務印書館出版)
(萬有文庫本)

- 中國文字與書法
- 宋學
- 經子解題
- 中國算學之特色
- 中國刑法溯源
- 章實齋年譜
- 陶淵明
- 中國古代法理學
- 經今古文學
- 古畫微
- 孔子
- 字例略說
- 儒道兩家關係論
- 中國聲韻學概要

中國內閣制度的沿革

詩經學

論語要略

宋元戲曲史

中國親屬法溯源

中國歷代源流考

先秦自然學概論

章句論

尙書略

元曲概論

中國文字變遷考

中國文藝變遷論

中國歷史研究法

又 補編

楊朱

道教概說

公孫龍子釋

詩經之女性的研究

墨學上論

中國詩學通論

老學八篇

中國美術史

新時代史地叢書（附修訂本館出版）

各國社會主義運動史

日本現代史

滿洲問題

中俄外交史

德國現代史

國際智識合作運動史

國際聯盟

實業革命史

中日外交史

世界大戰史

西藏問題

印度現代史

太平洋國革命史

英國現代史

土耳其革命史

世界各國無產政黨史

中國民族志

法國現代史

中法外交史

日俄戰爭

- 鴉片戰爭史
- 中美外交史
- 農藝經濟史
- 中國經濟地理
- 現代科學進化史
- 近世歐洲革命史
- 現代科學發明史
- 蒙古問題
- 俄國現代史
- 現代教育思潮
- 義和團運動史
- 現代中國外交史
- 資本主義發展史
- 殖民政策
- 社會主義史
- 俄國革命史
- 中國關稅問題
- 世界各國新社會政策
- 中日戰爭
- 近東問題
- 法國革命史
- 世界經濟地理

- 國際商業政策
- 社會進化史
- 帝國主義史
- 人生地理概要
- 意大利現代史
- 帝國主義侵略中國史

百科小叢書

(商務印書館出版)
(萬有文庫本)

- 中華民國
- 教學法概要
- 校讎學
- 化學與量子
- 華經概論
- 語言學原理
- 版本通義
- 經濟帝國主義論
- 勞工問題
- 科學方法
- 華僑
- 全國一週
- 世界一週
- 農業概論

交通
 現代美學思潮
 昆蟲
 美學漫說
 中國聯政小史
 鄭成功
 中外漁業概觀
 老子與莊子
 社約論考
 地質學小史
 工業政策
 西班牙文學
 郵政
 國際聯合會之目的及其組織
 中國財政小史
 民俗學
 圖書館學概論
 俄羅斯文學
 迷信
 演說學大綱
 植物之種子
 科學概論

江西教育旬刊 第五卷 第二期 附

飛機
 福勒伯爾
 唐代文學
 一種人生觀
 日本文學
 職業教育
 國家
 商業政策
 莎士比亞
 哲學與現代思想
 顯微鏡
 心理學概論
 最近國際政治小史
 新興國
 行為學的基礎
 火山
 義務教育
 漢魏六朝文學
 人類學
 林業漫說
 中外訂約失權論
 租借地

錄

五

- 從代數到微積
- 宋代文學
- 宋熹
- 中國文字之起源及變遷
- 地球的年齡
- 化學小史
- 法律
- 主權論
- 中國美術小史
- 中國書學淺說
- 康德
- 遺傳與優生
- 地夢
- 煤業概論
- 重要作物
- 地質學淺說
- 原子論
- 氣象學
- 中國圖書統一分類法
- 作文論
- 修辭格
- 失業人及貧民救濟政策
- 細菌
- 消費合作
- 營養化學
- 中國國際貿易小史
- 中國地勢變遷小史
- 膠質化學概論
- 公債
- 歐洲文藝復興小史
- 倫理學淺說
- 中國關稅問題
- 西畫概要
- 造形美術
- 文化起源論
- 亞丹斯密
- 人類進化論
- 藝術之本質
- 中國音樂小史
- 政治學
- 科學單位
- 人文地理學
- 畜牧
- 哲學淺說

國際法庭
電影藝術
攝影術
世界語概論
德意志文學
墨子
西藏問題
植物學小史
中國地理大綱
領事裁判權問題
留聲機
日球與月球
物理化學大綱
汽車
政黨
蒙古問題
孫中山先生傳
哥德
租稅
達爾文
李士特
中藥漫說

江西教育旬刊 第五卷 第一期 附

錄

衛生要義
印度文學
憲法
化石
盧梭
哥倫布
近代物理學
氣候與文化
生物學與長壽
莫里哀
華盛頓
王守仁
亞里斯多德
內分泌
清代文學
物理學小史
聯邦政治概要
音樂通論
西洋音樂小史
有機化學概要
中國教育史要
孔子

七

汽機發達小史

通俗相對論大意

王安石

歷史研究法

天體物理學

動物地理學

中國算學小史

中外交通小史

諸子概論

社會主義史

中國商業小史

各國民地運動史

對華門戶開放主義

漢譯世界名著(商務印書館出版
萬有文庫本)

原富

國家經濟學

世界史綱

新史學

現代日本小說集

羣已權界論

日本開國五十年史

政治典範

學生國學叢書(商務印書館出版
萬有文庫本)

蘇辛詞

柳宗元文

史通

李白詩

經學歷史

後漢書

歸有光文

老子

方姚文

論語

王安石文

新序說苑

荀子

韓非子

周姜詞

戰國策

呂氏春秋

白居易詩

王維詩

徐霞客遊記

禮記

韓愈文

蘇軾詩

漢魏六朝文

楚辭

元曲

莊子

曾鞏文

李後主詞

侯方域文

孟子

詩經

五代史

杜甫詩

古詩源

算學小叢書(商務印書館出版
萬有文庫本)

微積學發凡

算術：比及比例

三角法：二角和差之三角函數

代數學：因數分解

江西教育旬刊 第五卷 第一期 附

代數學：一次方程

平面幾何學：面積

三角法：三角函數

幾何及代數之基本

代數學：對數及利息算

代數學：二次方程

算術：分數四則

算術：百分算及利息算

類論梗概

平面幾何學：直線及平面

代數學：數及代學式之四則

數論尺規作圖及周率

純粹幾何與非歐幾何

三角法：三角形質及其解法

師範小叢書(商務印書館出版
萬有文庫本)

西洋十九世紀之教育家

教育測驗概要

性教育

低能教育

露天學校

錄

九

江西教育旬刊 第五卷 第一期 附

- 小學遊戲科教學法
- 歐戰後之西洋教育
- 小學社會科教學法
- 小學外國語教學法
- 工業教育
- 殘廢教育
- 教育心理大意
- 實驗主義與教育
- 小學歷史科教學法
- 小學算術科教學法
- 教育原理
- 小學國語科教學法
- 學校衛生論
- 個性教育
- 康德教育論
- 小學形象藝術科教學法
- 小學自然科教學法
- 天才心理與教育
- 自然主義與教育
- 三民主義與教育
- 棒球

體育小叢書 (商務印書館出版 萬有文庫本)

錄

- 棒球
- 體育原理
- 運動生理
- 游泳新術
- 足球
- 籃球
- 達摩劍
- 中華新武術：初級拳脚科

醫學小叢書 (商務印書館出版 萬有文庫本)

- 性病
- 傳染病
- 肺癆
- 小兒病
- 普通救護法
- 青兒法
- 皮膚病
- 營養論
- 生理學大意
- 學校衛生
- 總編方略

(商務印書館出版 萬有文庫精裝本)

江西教育旬刊暫行簡章

- 一、名稱 本刊定名為江西教育行政旬刊。
- 二、宗旨 本刊以登載教育法令，傳播教育消息，探究并介紹新教育學術，及討論教育實際問題為宗旨。
- 三、內容
 1. 論著——關於教育實際之批評及問題之討論，或教育學術之論著，及名著之譯述等。
 2. 專報介紹——關於國內外教育書籍內容之批評，與教育新刊之介紹等。
 3. 命令——中央，江西省政府，及教育廳之命令屬之，該項命令既經登載，與正式公文有同等効力，有時不另行登載。
 4. 公報——江西省政府之呈文，公文，公函，便函，電文，批示，佈告六種。
 5. 法規——中央，江西省政府，及教育廳公佈關於教育之法規屬之。
 6. 調查統計——國外，省外，及本省之教育實際調查與精密統計屬之。
 7. 報告——(甲)特別報告：如教育主管長官在全國或全省代表大會或呈報部與省政府關於教育設施之報告屬之。(乙)普通報告：如督學，視察員，或指派專員之各種報告屬之。(丙)會議錄——中央，及江西省務會議之關於教育者，及教育廳廳務會議或特種會議之紀錄等屬之。
 9. 教育要聞——國外，省外，及本省教育界之重要消息屬之。
 10. 附錄——江西教育之紀念週報告，工作報告，處理文件報告及其他不屬於上述各欄之重要事項屬之。
- 四、徵稿 本處及江西省教育廳全體職員，均負供給本刊稿件之責。各校教職員，學生，各縣教育界同人，及國內外各界人士投稿，亦所歡迎。
- 五、出版 本刊每旬出版一次，遇必要時，另刊專號。本刊於每月十日廿日卅日集稿；五日十五日廿五日送稿，一日十一日廿一日出版。
- 六、編輯發行 本刊由江西省教育廳編譯處編輯發行。
- 七、訂購贈閱 本刊除贈閱及與其他刊物交換外，凡該屬本廳各機關均應訂購。

本刊廣告價目表

地位	全頁	半頁	四分之一
每期	六元	三元	二元
一月	十六元	八元	五元
半年	九十元	四十五元	三十元
全年	一百八十元	九十元	五十元

本刊價目表

冊數	定價
每旬一冊	七分
每月三冊	二角
半年十八冊	一元
全年三十六冊	二元

本刊全年卅六冊分爲四卷每卷九期預定
若不收郵費郵資在內定購恕不照寄

本刊編輯處

江西教育設計委員會編譯部印行

地址：江西省教育廳

地址：六眼井三十四號

本刊印刷處

南昌新記合羣印刷公司

電話：第三百五十三號

本刊分售處

各縣教育局

熊主席剿匪格言

爲我抗日的障礙者是赤匪，

消磨我抗日的國力者是勦匪軍事；

所以我們要儘今年內肅清殺人放火的赤匪。

結束剿匪的軍事求能舉全力以抗日。

能殺把匪亂掃平纔是道；

能殺完成救國的責任纔是德。故：

願做協助剿匪的工作謂之仁；

會做協助剿匪的工作謂之智；

去做協助剿匪的工作謂之勇。

——剿匪年一月。