

中華民國三十六年七月印行

國立社會教育學院設立旨趣和研究實驗

臨時院址：蘇州拙政園
永久院址：南京棲霞山

目次

上篇 設立概況

- (一) 時代需要
- (二) 籌備設立
- (三) 行政組織
- (四) 研究社會教育學術
- (五) 培養社會教育人才
- (六) 推廣教育
- (七) 附屬事業
- (八) 完成使命

中篇 研究實驗概況

- (一) 研究實驗的必要
- (二) 研究實驗的機構
- (三) 研究部概況 (甲) 主旨 (乙) 主要工作 (丙) 工作概況
- (四) 國民教育實驗區概況 (甲) 史略 (乙) 行政組織 (丙) 實驗目標 (丁) 工作概況
- (五) 社會教育實驗區概況 (甲) 史略 (乙) 實驗區域 (丙) 組織人員 (丁) 實驗宗旨 (戊) 事業設施
- (六) 實驗民衆補習學校概況 (甲) 史略 (乙) 行政組織 (丙) 開設班次 (丁) 招生留生 (戊) 研究和實驗 (己) 推廣和輔導

- (七) 電化教育概況 (甲)史略 (乙)器材 (丙)行政組織 (丁)放映電影 (戊)編攝影片 (己)廣播和收音 (庚)播音節目
- (八) 展望前途

下篇 實施成人教育的研究實驗

- (一) 導言
- (二) 社會背景的調查研究
- (三) 文盲的調查研究
- (四) 成人學習困難的調查研究
- (五) 字彙詞彙的研究
- (六) 課程教材和課本的研究實驗
- (七) 教學方法和教學工具的研究實驗
- (八) 教施方式的研究實驗
- (九) 招生留生的研究實驗
- (十) 輔導和推廣工作的研究實驗
- (十一) 實施人員的研究實驗
- (十二) 國民教育制度的研究實驗
- (十三) 民校畢業生的調查研究
- (十四) 結語

國立社會教育學院

上篇 設立概況

(一)時代需要 現代中國有很多很大的轉變，無論政治、經濟、社會、教育、莫不如此，尤其在抗戰以後，更爲明顯。總括其轉變的方向，是在建設一個自由平等，富強康樂，現代化的新中國。這種建國的工作，固然千頭萬緒，但是無一不需要教育的協助，特別是社會教育的協助。因爲建國的工作，不但需要專家策劃推動，尤其需要民衆協力助成。社會教育不但掃除文盲，普及識字教育，提高文化水準，並且訓練民衆，推行科學知識，改善日常生活

。例如政治組織民主化，經濟建設工業化，農礦生產機械化，甚至教育普及科學化，在在都需要社會教育來培養幹部，訓練民衆，協力推行，才能完成這種偉大的工作。否則一般民衆不瞭解，不能接受，雖有專家策劃，也難期必成。可惜過去的政府當局以及社會人士都沒有十分重視這點，所以雖有建設計劃，未必就能完全實行，實行有效的更少，直至抗戰以後，得了經驗的教訓，大家才注意到社會教育的急切需要。

(二)籌備設立 本院的設立，就是適應這種時代需要而產生的。當民國二十七年抗戰初期，國民參政會第一期集會，教育部即提出「設立培植社會教育人員專科學校」一項，當經大會通過，建議政府採擇施行。二十八年教育部擬訂第二期戰時行政計劃，又有「籌設國立社會教育學院，培養社會教育高級人才，並訓練社會教育幹部人才」一項，經呈請行政院核准施行。嗣後着着進行，至

三十年一月，教育部便派員籌備，八月，籌備就緒，由部聘任陳禮江爲院長，本院就在四川璧山正式成立，開始招生，實施訓練。抗戰勝利以後，又隨政府還都，遷至蘇州及南京棲霞山上課。

本院成立之初，依據社會國家的需要，即在組織大綱上規定「遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，以研究社會教育學術，培養社會教育人才爲宗旨。」所以這兩方面的工作，便是本院所負的特殊使命。

(三)行政組織 本院是獨立學院，依照大學組織法，大學規程和實際的需要，設院長一人，綜理院務，由教育部聘任。在院長室設秘書一人。院長之下，設教務、訓導、總務三處，分別掌管各該處事宜。設研究部，掌管研究學術事宜。設推廣委員會，掌管推廣教育事宜。設學生實習指導委員會，指導學生實習工作。設圖書館，辦理圖書閱覽。現在又籌設博物館，準備陳列展覽物品。關於實驗事業，分設各種機構，負責辦理，現設有國民教育實驗區，社會教育實驗區，實驗民衆學校，實驗補習學校。最近因爲實驗電化教育，又設電影片編攝委員會，教育電台管理委員會。此外還有附屬中學，附屬師範，附屬小學等機構。所有本院一切會計，均由會計室掌管。各處部會館室區校設主任一人，或正副主任各一人，由院長聘任或由政府派任。全院重大事項，由院務會議議決執行，其餘由各單位分別討論辦理。

(四) 研究社會教育學術 本院既負有研究社會教育的使命，故對於社會教育的理論體系，必須從研究上明確建立，以便指導各種實施。因此，本院對於社會教育的源流、變遷、目標、任務、以及制度、內容，甚至有關於社會教育的哲學、心理、社會組織等，均在研究之列，以期建立適合新中國需要的社會教育理論體系。同時更依據理論，研究或創設適合需要的教育方法和教育器材。且為推廣起見，復設立各種實驗機構，把實驗的結果，儘量推行，期收最大的效果。

由於上面所述的要求，本院自成立以來，除在院內設立研究部，負責聯合師生研究各種專題，編印各種研究報告外，並先後在壁山設立國民教育實驗區和實驗社會服務處。抗戰勝利後，院址東遷，研究部仍照常進行，並在京滬線安亭鎮設立國民教育實驗區，南京棲霞山設立社會教育實驗區，蘇州城內設立實驗民衆學校和實驗補習學校，從事各種實驗工作。最近又在院內進行電化教育的研究實驗。這一切研究實驗工作，以後當分別詳述。

(五) 培養社會教育人才

說到這點，更是本院的基本工作。本院是獨立學院，依照組織大綱的規定，招收公私立高中或同等學校畢業生（或有同等學力者），加以四年（各學系）或二年至三年（各專修科）的訓練，畢業時，並授予教育學士學位（各學系）。所以本院培養的社會教育人才，是高級的人才，如行政人員、視導人員、研究人員、實施人員等。自成立到現在，先後設有社會教育行政、社會事業行政、圖書博物館、新聞、電化教育五個學系，和國語教育、社會藝術教育（內分音樂、戲劇、美術三組）、電化教育三個專修科。下學年又要增設社會藝術教育學系。各學系課程，計分為學系共同必修、主系必修、分組必修、選修四種或三

種，學生須修滿二百三十二至一百四十八學分，經過考試及格，才能畢業，授予學位。各專修科課程，計分各科共同必修、分組必修、選修三種，學生須修滿六十六至七十六學分，經過考試及格，才能畢業。各系科歷年開設不同的學程，共計有三百九十二種，分別聘請專家担任教授。本學期院中各系科肄業的男女學生，共有六百三十七名，籍隸全國二十九省市。歷屆畢業生已有四百五十六名，分佈到全國各社教機關服務，本學期畢業的又有一百〇五名，加入服務。

培養社會教育人才，不但注重教學，同時也注重實習、研究和訓導各方面。教學方面有講演，有討論，有閱讀。實習方面有本院實習，有出院實習。研究方面有學生自動的研究，有教師指定的研究。訓導方面有導師，有課外活動，有紀念週，有週末晚會。現在紀念週取消，改為學術講演。總之，本院培養社會教育人才，是注重修己善羣，期能成爲社會的導師，領導民衆，改造社會。

(六) 推廣教育

「教育大衆化」是社會教育最高的理想。

本院既以研究社會教育學術，培養社會教育人才爲職志，自應依照最高的理想，實行「教育大衆化」。因此，對於推廣事業便非常重視，特設推廣委員會主持計劃。總計成立至今，所做的推廣工作，有公開選習學科，任一般在職的公教人員利用餘暇選習急切需要的學識技能；有公開學術演講，任院外人士自由聽講；有暑期補習教育，任一般職業青年或失學成人得有補習的機會；有公映電影，放映各種影片燈片，對一般民衆灌輸各種知識；有美術展覽，音樂演奏，戲劇公演，提高國民精神生活；有社會服務，爲社會各界人士效勞；有輔導工作，協助各社教機關推進事業；有校友會組織，聯絡畢業同學，介紹服務工作，並協助其進修。此外並將院中書報公

開，任人閱覽，吸收知識；校園（拙政園爲蘇州著名的園林）開放，任人遊息，舒暢心情；也是含着「教育大衆化」的意思的。

(七)附屬專業 本院除上述各種工作外，還設有附屬中學、附屬師範、附屬小學。附中本部在南京，有高初中八班，分校在丹陽，有高初中十四班，共計學生一、二、三、六名。附師在常熟，有簡易師範五班，社教師範八班，共計學生四二〇名。附小在南京棲霞山，有小學部初級四班，高級二班，幼稚一班，民教部初級成人班、高級成人班、婦女班各一班，共計學生三九九名。這些雖爲附

屬專業，但對於社會教育的發展，也很有關係；尤其是社教師範，係培養中級社教人才的機構，更值得重視。

(八)完成使命 本院設立的旨趣和工作狀況，已經大略說過了。要想完成它偉大的使命，當靠全院的師生淬礪奮發，努力前進；同時更需要社會人士積極督促，多方協助。我們認爲本院既在艱難困苦環境中適應時代的需要而產生，負着偉大的使命，只要院內院外大家珍視它，愛護它，一定不難完成所負的使命。

★ ★ ★ ★

中篇 研究實驗概況

(一) 研究實驗的必要 社會教育既為適應建設新中國的需要，它的使命重大，對象廣泛，究竟應該如何設施，才能收效，這是亟需要研究實驗的問題。否則，貿然從事，恐於人力物力財力，均不免多所損失。本院有鑒於此，特採取研究實驗的途徑，注重研究實驗工作，規定「凡本院專任教授、副教授、講師、助教，除担任規定職務外，均須担任研究工作。」又規定「本院各系科師生研究實驗之設施，其事業種類如左：(1) 鄉村教育實驗區，(2) 國民教育實驗區，(3) 縣民衆教育館實驗事業，(4) 實驗社會福利事業工作，(5) 各項實驗巡迴施教隊。」這一切的規定，無非表示研究實驗的重要。而在實際上，研究實驗工作，經歷年的進展，且不止上列各種。

(二) 研究實驗的機構 從事研究實驗工作，不能不設相當的機構。本院既視研究實驗為重要，所以就斟酌人力物力財力以及地方需要，在抗戰期間設立研究部、國民教育實驗區、實驗社會服務處。抗戰勝利復員以後，實驗社會服務處停辦，改設社會教育實驗區、實驗民衆學校、實驗補習學校。並在電化教育系科設立教育電影片編攝委員會暨教育電台管理委員會，推進電化教育的研究實驗工作。各種機構均直接受院長指導，並謀彼此聯絡，推進行作。

研究部在聯絡本院師生及其他專家工作人員等，運用科學方法，研究社會教育的理論和實施。除個別研究外，並注重集體研究。國民教育實驗區在實驗國民教育之行政制度，教材教法，教育輔導，以及地方自治等。對於兒童教育，尤加注重。

社會教育實驗區在實驗普及基本教育，發展國民經濟，助成民主政治。而尤重鄉村基層的建設，以及成人教育的設施。實驗民衆學校在實驗城市掃除文盲的教材教法，以及推行民衆學校教育的制度等。

實驗補習學校在實驗繼續教育的教材教法，使一般受過基本教育的民衆，得有繼續受較高程度的教育之可能。

教育電影片編攝委員會在研究教育影片，識字影片，以及卡通片，幻燈片的編輯攝製，以實驗利用電影、幻燈推行廣大民衆教育的成效。

教育電台管理委員會在研究廣播節目及其內容，以實驗利用無線電推行空中教育的可能。

上述各種機構的工作狀況，當於後面分別敘述。

(三) 研究部概況 (甲) 主旨 本院創設時，即有研究部的設立，專司研究社會教育學術，探討社會教育實施方法，介紹社會教育思潮，搜集並供給社會教育資料，為本院研究社會教育學術的中心機構。部主任一職，初由院長兼任，後改聘程錫康教授、莊澤宣教授担任，現由古棣教授担任。在部主任之下，分設研究計和編輯出版兩組。

(乙) 主要工作 研究設計方面的主要工作為：(1) 約請本院教員作各種教育及與教育有關的專題研究，(2) 約請或聯合各種專家作各種社會教育實施的研究實驗，(3) 鼓勵並請指導本院學生組織各種學術研究團體，(4) 舉辦各種社教論文競賽，(5) 敦請國內外學者舉行學術講演，(6) 舉行社會教育座談會，(7)

舉行各種社教實施概況調查，(8)編造各科測驗量表，(9)搜集並研究各地民衆讀物，(10)研究並繪製各種社教統計圖表，(11)研究並設計各種社教教材教具，(12)爲各地社教機關代辦研究設計。

編輯出版方面的主要工作爲：(1)編輯本院叢書，(2)編輯社會教育輔導叢刊，(3)編輯社會教育辭書，(4)編輯中國社會教育大事記，(5)編譯各國社會教育名著，(6)編輯民衆讀物，(7)編輯民衆應用文和鄉土教材，(8)編印「教育與社會」季刊，(9)編輯社會教育論文索引，(10)剪貼並徵集社會教育參考資料。

(丙)工作概況 本部幾年來的工作，雖在物質條件如經費和參考圖書等異常缺乏的情況下，不容易進展，但工作同人仍本既定的計劃，在可能的範圍內，力求推進。其已經有相當結果的，計有編輯本院叢書一種，編印「教育與社會」季刊至第六卷，編輯民衆讀物七種，編輯成人班婦女班補充讀物五種，編輯民衆讀本二種，編輯國民讀本一種，編輯社會教育論文索引一卷，剪貼社會教育參考資料四百餘篇，徵集社會教育參考資料六十餘種，完成專題研究百餘篇，舉辦社會教育論文競賽七次，舉行社會教育座談會二十二次，調查全國社會事業機關概況一次，調查農村社會概況二次，調查成人學習困難一次，編造測驗量表三種。正在進行的，還有各種專題研究，文盲調查研究，成人學習困難調查研究，民衆讀物研究，民校畢業生調查研究，社教教材教具研究設計，社教圖表研究設計，編輯本院叢書，編輯社會教育辭書，編輯中國社會教育大事記，編譯各國社會教育名著，編輯民衆讀物，編印「教育與社會」季刊，編輯社會教育論文索引，剪貼社會教育參考資料，徵集社教機

關研究實驗報告等。

(四)國民教育實驗區概況 (甲)史略 民國三十年八月奉令籌設，以四川省璧山縣城東鄉爲基本實驗區，城南、城北、城西三鄉爲推廣區。實驗時期分爲三期，第一期以基本區爲對象，第二期以推廣區爲範圍，第三期以實驗所得的成績推行於全縣。抗戰勝利，隨院東遷，徇江蘇省崑山、嘉定兩縣賢達的請求，復設區於兩縣縣屬的安亭鎮，繼續實驗。

(乙)行政組織 本區設主任一人，現由金輪海先生擔任。下設總務、研究、民衆教育、小學教育、生產教育五股，分掌各該股事宜。另設設計委員會，商議實驗計劃。

(丙)實驗目標 (1)實驗各項國民教育行政——按照國民教育實施綱要和縣各級組織綱要的規定，作精密的研究實驗，並將實驗所得的有效辦法，呈報教育部，以供各方採擇施行。(2)實驗國民教育新教學法——按照目前合格師資缺乏，教育經費短絀，學校設備簡陋的情形，實驗以較少的教師教學多數兒童和成人的方法，以較少的校舍收容較多的兒童和成人，以較少的設備供給多的需要，以促進國民教育的普及。(3)輔導地方教育及自治人員工作——遵照國民教育和新縣制一切法令的規定，輔導地方教育及自治人員，完成民政、警衛、經濟、文化等建設之最有效的辦法。(4)以國民教育爲中心完成地方自治奠定憲政基礎——根據新縣制實施原則和國民教育的精神，以教育力量爲中心，切實推動管教養衛地方自治建設工作，並積極培養民衆自治、自衛、自養、自教的知能。

(丁)工作概況 (1)失學民衆補習教育實驗——(A)工作內容：(子)整理並研究國民基本字彙，先根據國音發音四百

十一音，選定四百一十個注音字，再根據民衆常用的選定三百八十二個國民基本字。即以這種基本字彙用作掃除文盲的標準。(丑)

以基本字彙及根據基本副字的四聲，選一千多個基本字，編成切合民衆生活需要的國民讀本。(寅)用這些國民基本字，可以注識一切國字，並以借用同音字法，可以發表整個思想。如是用科學的基本字彙，迅速掃除文盲。(卯)輔導中心國民學校和國民學校辦理成人班、婦女班。(B)進行步驟：(子)保單位的掃除文盲組織，由保辦事處和國民學校負責推行。先行調查全保文盲確數，分期送入國民學校成人班、婦女班。如是全保文盲，可定期掃除。(丑)鄉鎮單位的掃除文盲組織，由鄉鎮公所和中心國民學校負責推行。將鄉鎮範圍內各原有組織(如國民兵隊自衛隊、合作社等)中的文盲送入中心國民學校成人班、婦女班。(寅)生活單位的掃除文盲組織，如工廠裏的工友、軍隊裏的士兵、同業工會裏的學徒等，加以組織，進行掃除文盲工作。(卯)組織成人自學團，即就成人班、婦女班畢業生加以組織，予以繼續教育。

(2)掃除知盲實驗——(A)工作內容：我國文盲衆多，掃除文盲的單翼活動，在時間上或力量上均感不足，必須配合掃除知盲運動，才能完成建國的基本工作。如用口語、對話、圖表等方法，灌輸民衆常識，均較學習文字容易。(B)進行步驟：(子)用基本字彙及副字編印民衆衛生國防等民衆常識手冊。(丑)繪製公共衛生國防等常識圖表。(寅)組織掃除知盲設施機構。(卯)不論公務員、縣長、指導員、督學、鄉鎮保長、和教育人員，均可担任施教。(辰)凡在民衆集會時，如保民大會、合作社社員大會、以及街期廟會，均可施教。(巳)佈置文化環境，如民衆之家、文化站、社會服務處、清潔街衢、公共場所及各種醫藥衛生設施，寓教育於生活

環境中。

(3)分組教學法實驗——(A)工作內容：綜合各種教學法的優點，形成分組教學法。「分」是個別的學習，「組」是團體的教學。目的在增加教學效率，迅速普及國民教育，充分運用教具，特別訓練學生，指導學生互教共學，分組分區，增加學生自動作業，用以解救教師的缺乏，和教育經費的困難。(B)進行步驟：(子)訓練師資。(丑)編制教材教具。(寅)指定中心國民學校及國民學校中低年級先行實驗。(卯)推行各校。

(4)協助地方自治實施憲政實驗——(A)工作內容：根據新縣制實施原則和國民教育的精神，以教育力量切實推動管教養衛地方自治建設工作，並積極培養民衆自治、自衛、自養、自教的知能，以完成地方自治，奠定憲政實施的基礎。(B)進行步驟：(子)實施民衆組訓。(丑)加強各項集會，指導訓練民衆運用。(寅)輔導各項地方自治建設工作的組織。(卯)設立民衆診療室，組織民衆自衛團，合作社等，在實際活動中，加強各項地方自治工作的指導。(辰)設立實驗鄉，示範保，綜合自治建設的實驗。

(5)教師福利事業實驗——(A)工作內容：國民教師待遇菲薄，工作繁重，因此優良教師均以生活逼迫，或外界引誘，脫離崗位。結果在職教師，優良者少，而合格者也漸見不足，影響國民教育的推行，極為重大。補救之方，則為謀改善教師生活，使在職教師安心教學，並予研究進修的機會，增進其知能，堅定其信心。(B)進行步驟：(子)組織教師福利合作社。(丑)輔導各校開闢農場。(寅)發給服務成績優良教師獎金。(卯)設置國民教師食宿招待所。

(6)國民教師輔導研究實驗——(A)工作內容：國民教育

的任務和內容，十分重大，國民教師常因自身力量有限，不能完全勝任，需要輔導人員實地考察實際困難問題，切實予以協助指導，以利國民教育的推行。(B)進行步驟：(子)辦理優良教師研究班及教師講習會。(丑)建立中心國民學校輔導國民學校的層級輔導制。(寅)組織鄉鎮國民教育研究會。(卯)巡迴輔導。(辰)定期開研究輔導會。(巳)發行國民教師輔導刊物。(午)舉行學術講座。(未)組織各校基金委員會。

(五)社會教育實驗區概況 (甲)史略 本區成立於民國卅五年五月，自選定江寧縣棲霞鎮為實驗區域後，即延攬人員，修葺房舍，並購置設備，籌備凡兩月竣事。繼即展開工作，從事教育本位之各種實驗。惟以為期甚促，一切事業僅略具規模而已。

(乙)實驗區域 本區以江寧縣第七區棲霞鎮全鄉為實驗區域，全區面積凡八二二方里，共計一〇保，一二七甲，二〇五三戶，人口男五，〇〇四人，女四四四四人，總計九四四八人。其中失學者六七五四人，計有兒童一三〇一人，青年一七九五人，成人二〇四四人，老人一六一四人，佔全人口百分之七以上。耕地共有一二七一、九、七畝，每家約合七、六六畝，每人約合一、七一八八畝。依產權分配，自耕農約佔百分之七二、二一，半自耕農約佔百分之六、三，佃農約佔百分之二〇、七一，地主佔百分之〇、七八。農業以稻麥為主，副業有捕魚，打石，作扇骨等。

(丙)組織人員 本區設正副主任各一人，現由陳大白楊興榮二先生担任。下分總務、教育、指導、與研究四組。每組設組長一人，幹事若干人，現有職員凡十人。總辦公處設棲霞街，甘家巷石埠橋設立兩支部。為事業推進行計，並設設計與指導兩委員會，前者係聘請院內專家教授組織之，負事業設計之責；後者聯絡有關

技術機關，如農林部，衛生署，中國農民銀行等組織之，負物資供應與技術指導之責。

(丁)實驗宗旨 本區以實驗鄉村全民教育之普及，并用教育力量以發展國民經濟，助成民主政治，完成基層建設為宗旨。其最近實驗之重要綱目為：(1)鄉村文化建設——(a)實驗學校中心的基本教育普及法。(b)實驗讀書會中心的基本教育普及法。(c)實驗單元設計的「電化」「圖書」「戲劇」「音樂」四大技術配合法。(d)實驗教育本位的「經濟」「衛生」「文化」「政治」四大建設連鎖法。(2)鄉村經濟建設——(a)實驗新的鄉村基層經濟組織。(b)實驗集體的鄉村基層經濟活動。(c)實驗農業科學化的新技術。(d)實驗農村工業化的新建設。(3)鄉村衛生建設——(a)實驗鄉單位保健衛生制度。(b)實驗鄉單位衛生事業設施。(c)實驗鄉村家庭衛生實施法。(d)實驗鄉村公共衛生實施法。(4)鄉村政治建設——(a)實驗示範的鄉村基層政治組織。(b)實驗整套的鄉村基層政治活動。(c)設計鄉村基層行憲方案。(d)實驗鄉村基層行憲訓練。

(戊)事業設施 本區事業現正積極推進，其已辦理者，擇要概述如下：(1)創辦鄉村幹部學校——本區為培養鄉村幹部，推動鄉村事業起見，特設鄉村幹部學校，適應地方實際需要，分別辦理教育、農事、衛生、工藝、自治、與青年補習等各種班次。現已開辦者，有基本教師，衛生事業，青年補習與導生訓練四班，學員凡一〇人。

(2)開辦成人班婦女班——輔導棲霞鎮中心國民學校及各保國民學校，試行組織教育，普遍實施兒童、婦女、成人三部制，并積極推行國語教育，注重集體訓練，以普及鄉村集鎮的成人基本教育

。現有兒童班一六班，學生六四〇人，婦女班六班，學生二四〇人，成人班一〇班，學生四〇〇人。

(3) 組織各村讀書會——本區鄉村多屬散處，為民衆受教便利計，于各村設立讀書會二〇處，巡迴教育站四〇處，並組織讀書聯合會，流動巡迴文庫，與推行讀書有關之各種活動。受教青年成人婦女凡一二〇〇人。

(4) 敷設各村傳習處——本區失學兒童很多，為救濟失學兒童，利用學校高年級學生即知即傳，推行傳習教育。現已在各村設立傳習處一二〇處，受教兒童凡六〇〇人，構成全區傳習教育網。

(5) 實驗國語教育——本區和教育部國語推行委員會合作，在棲霞鄉各村實驗注音符號教學，所有本區各校兒童班、成人班、婦女班與各村讀書會傳習處等各種班次，均利用注音符號，希于兩月內能讀書識字，並能實際運用。

(6) 編製各種應用教材——為發展鄉村基層建設效能與各單位各部門事業密切配合，編輯有關教育衛生農業村治等應用教材與補充讀物。

(7) 建立鄉村衛生制度——本區與江寧縣衛生院棲霞分院合辦棲霞鎮衛生所，并在甘家巷石埠橋兩支部成立巡迴診療站，各保及各校設衛生員，推行學校衛生與鄉村公共衛生，建設鄉單位的衛生制度。

(8) 扶植示範鄉農會——本區和社會部，農林部，中國農民銀行等合作，扶植棲霞鄉農會，為示範農會，辦理稻麥蔬菜種籽推廣和耕牛肥料農具等貸款。並設立甘家巷農民福利社，辦理書報閱覽，醫藥治療，法律諮詢，和問字代筆等事業。

(9) 協助建設示範鎮——本區積極和棲霞鎮公所相配合，普及

實施人民行憲訓練，戶口普查，全民造產，和保甲長訓練，并推行各種自治活動，充實鄉村基層政治組織。

(10) 舉辦社會概況調查——本區為明瞭社會實況，藉為事業計劃的張本。於籌備初期，即舉辦社會概況調查，內分人口、職業的教育、衛生、農產、和經濟等項。現已調查竣事，除繪畫農民生活寫真展覽外，并繪製整套社會調查統計圖表。

(六) 實驗民衆學校概況 (甲) 史略 本院為研究實驗在

城市掃除文盲的教材教法教具和制度，以及繼續教育的教材教法起見，特於勝利後三十五年八月，在蘇州籌辦實驗民衆學校和實驗補習學校。當商借得觀前中山堂為兩校合用的校舍，經修理佈置，即於十月開學，迄今還不滿一年。

(乙) 行政組織 因兩校同設在一處，且同一主管人員，故行政組織暫時不分。現由馬祖武王本慈二先生担任正副主任。在正副主任之下，分設總務，教導，研究三股。總務股掌管文書，會計，出納事務；教導股掌管教務，訓育；研究股掌管研究，實驗編輯。各股設幹事，均由教師兼任。

(丙) 開設班級 民衆學校現設有初級成人班三班，高級成人班三班，初級婦女班三班，高級婦女班二班，初級兒童班二班，高級兒童班一班，共計學生六六九人。補習學校現設有成人補習班四班，婦女補習班二班，商業補習班二班，共計學生四四五人。

(丁) 招生留生 民衆學校招生係用保甲力量協助，並採用連環招生（由學生輾轉介紹）辦法，均收實效。補習學校使用張貼招生通告，並在當地日報上發布招生新聞，以廣宣傳。同時又鑒於蘇州商業區，一般商店店員的職業知能，亟需補充，特編印一告店員書

「多份，普遍發勸導入學，也頗見成效。關於留生方面，經常注意提高學習興趣，減除就學困難，改進教學方法，獎勵優良成績，勸勉學生，訪問家庭，並時常舉行歌劇，展覽、比賽等表演活動，也有實效，足以解決這種嚴重的問題。

(戊)研究和實驗 本校重視教材教法教具的專題研究與實驗。在教材方面，計有：(1)漢字基本字研究。(2)漢字基本詞研究。(3)漢字改良研究。(4)漢字排檢研究。(5)注音符號改良研究。(6)文盲測驗量表。(7)民衆學校書法量表。(8)民校教學內容研究。(9)民校課本編輯。(10)民校算術教材。(11)民校音樂教材。(12)繼續教育國語教育。(13)繼續教育史地公民教材。(14)繼續教育自然科教材。(15)繼續教育算術教材等十五種。在教法方面，計有：(1)民校混合教材教學過程研究。(2)民校混合教材教學法研究。(3)民校注音符號教學方法研究。(4)成人錯字心理研究。(5)漢字學習心理研究。(6)民校珠算算筆混合教學研究。(7)民校訓育實施研究。(8)繼續教育國語教學法。(9)繼續教育史地公民教學法。(10)繼續教育自然科教學法。(11)繼續教育算術教學法。(12)掃除文盲教學方式的研究與實驗等十二種。這些研究和實驗，已有一部份完成，其餘正在繼續進行。在教具方面，如(1)識字教學應用掛圖。(2)識字遊戲器具。(3)識字應用教具。(4)識字幻燈片。(5)識字電影片等，也在研究編製中。

(乙)推廣和輔導 本校雖以學校式施教為中心工作，但仍力求和社會式施教密切配合，且儘量設法和各方面聯絡推進。其推廣工作，計有電影放映，圖書閱覽，體育活動，學術講演，音樂演奏，家事指導，科學表演，藝術展覽，社團組訓，職業指導，公民訓練等項。至於輔導工作，旨在圖謀地方基本教育的普遍發展，故特

與地方教育行政當局商洽，指定本校附近各國民學校，由本校輔導，辦理掃除文盲工作。其輔導事項有示範教學，教材供應，設備補充，教學方法指導，輔導會議，協助教師進修，協助學校環境佈置等。最近更與地方團體合作，辦理蘇州城識字教育實驗區，計劃在兩年內掃除區內十萬文盲。

(七)電化教育概況 (甲)史略 本院於三十年八月成立時，雖設有電化教育專修科，三十五年八月復設電化教育學系，旨在訓練電化教育專門人才。且因當時器材設備尚屬簡單，故未作研究實驗的工作。到三十六年春，得教育部的特別補助，又得青樹基金團和中華書局，上海市教育局的熱心協助，才逐漸購置電影播音的器材，計劃進行電化教育的研究實驗工作。四月間即先後設立教育電影片編攝委員會暨教育電台管理委員會，積極負責進行。

(乙)器材 在電影方面，現有飛爾蒙有聲放映機一架，敵弗來有聲放映機一架，交流發電機一架，直流發電機二架，白來克斯攝影機一架，柯達特種攝影機一架，採光表一隻，卡通繪攝設備一套，沖洗暗室一間，以及其他零件等。在播音方面有播音機(電力一百瓦，主力真空管²⁰⁰)一架，收音機二架，播音室一間，以及其他零件等。其餘必要器材，正在接洽購置中。

(丙)行政組織 由電化教育系科教員及其他有關人員組織教育電影片編攝委員會，主任委員由汪畏之先生兼任。內分編導、攝製、卡通、分幕剪接、錄音、洗印六股，分掌有關事項。又組織教育電台管理委員會，主任委員也由汪先生兼任。內分審核、播音、技術、研究、編輯、事務六股，分掌有關事項。

(丁)放映電影 利用購置及借用的教育影片，定期由電化教育系科學生，分組輪流担任放映，并由有關教員在場指導，已在各

處放映多次。

(戊)編攝影片 先從編攝民衆識字教育影片入手，其次編攝學校補充教材影片，教學影片，以及一般教育影片。識字影片以常用字爲準，用故事體裁，分配爲前後連續的若干課，每課包含若干生字，然後攝成影片四百呎。可在十二分鐘內放映一課。所有情景，或用實景，或用卡通。遇有生字必須認識的，便製成幻燈片，可停留教學。另外編印課本，使民衆於觀片之後，可自行閱讀，得有複習的機會。現已編攝完成「耕田」一部份，不久即可開始放映，實驗其成效如何。至其他影片，亦正在計劃進行中。

(己)廣播和收音 聯絡本院有關各系科，供給廣播人員和資料，定期播送，并分設指定收聽站（如鄉鎮公所和各社教機關）及特約收聽站（如民衆家庭），所用收音機，由各收聽站自備，必要時，可由本院借用。收聽時間由本院特別規定，以免和其他電台的廣播時間衝突。

(庚)播音節目 暫定節目有醫藥，法律等問題的解答，時事氣象等的報告，國語英語等各科的教學，家事工藝等的指導，歌劇唱片等的播送。各種節目排定後，均分別商請有關人員或專家担任廣播，必要時將其內容印發聽衆，以便隨時研習。

(八)展望前途 本院成立僅不過六年，初因抗戰，繼因復員，經費有限，各種設備均多簡陋，工作人員且以生活不安定，研究實驗工作自難如理想中之順利進行。幸賴全仁熱心努力，以及社會人士指導和協助，積極推進，才漸具規模。以言成效，實在相差很遠。但顧假以時日，得到各方面的協助，或可望有更多更大的貢獻。惟社會教育事業繁複，要作研究實驗工作，求其有所貢獻，自非工作人員具有敏銳的眼光，沉靜的頭腦，坦白的態度，精確的技術，潛心毅力，朝夕不輟。不能多所成就。這是希望工作同人淬礪奮發，繼續努力，並希社會人士和專門學者多所匡助的。

★
★
★
★

下篇 實施成人教育的研究實驗

(一)導言 本院設立的旨趣，是「研究社會教育學術，訓練社會教育人才」。而中國現階段的社會教育，尤宜注重成人教育。不過在中國實施成人教育，問題格外地多，究應如何解決，很難遽下斷語。因此，本院對於實施成人教育，採取研究實驗的途徑，希望從研究實驗中探求解決問題之有效的辦法。這不但是研究社會教育學術應該如此，就是訓練社會教育人才也應遵循這個途徑，才能切合實際。根據這種觀點，不妨把幾年來對於實施成人教育的研究實驗，作一綜合的敘述，以供各地的參攷。

(二)社會背景的調查研究 教育的實施，不能不顧及社會背景，成人教育更須要注意到這方面。本院過去設立實驗區，實施成人教育，即先從事社會背景的調查研究，求得明瞭的事實，作為實施的依據。例如抗戰期中在璧山設立國民教育實驗區，即由本院農村服務隊，在董潤之先生指導之下，舉行「璧山二六九戶農家教育程度經濟狀況之調查」，統計分析，發現十三歲以上的成人文盲有百分之五十八。而他們失學的原因為「工作繁重，經濟困難，缺乏讀書風氣，處理家事，出外經商，出外從軍，殘廢有病，腦力太差，缺乏學校，因喪親而失却入學的機會，土匪的擾亂」。勝利復員，院址東遷，又在棲霞山設立社會教育實驗區，也舉行社會概況調查，內分人口、職業、教育、衛生、農產與經濟等項。調查完畢，除繪製統計圖表外，再用圖畫描寫農民的生活狀況，使他們從現實生活中明瞭改進的過程。

(三)文盲的調查研究 中國過去教育不普及，以致成年失學民衆很多。但是到底有多少文盲，文盲的標準如何，非經詳細

地調查研究，無從知道。本院為切實研究起見，特由實驗民衆學校編造文盲測驗量表，并在京滬線安亭鎮國民教育實驗區，按照保甲調查全保文盲的確數，現在進行中，容後當可得到一個結果。將來更擬擴大範圍，調查全國各地的文盲，作進一步的研究。

(四)成人學習困難的調查研究 根據近年中外心理學家的研究實驗，成人的學習能力往往比較兒童時期還要強，這對於成人教育的鼓勵，實在很大。但是成人學習也未嘗沒有困難，尤其在中國社會，困難恐怕更多。本院為明瞭成人學習困難的原因和補救的方法何在，特請陳友端先生編製表格問卷，分列十八點，主持調查研究。抗戰期中，曾在璧山開始工作，得到一部份材料，作成初步的統計。現在再擴大範圍，擬於京蘇滬杭各地收集更多的材料，希望得到準確可靠的結果。

(五)字彙詞彙的研究 目前中國實施成人教育，重要的還在讀書識字。不過成人要識多少字，識什麼字，却有待於研究。過去國內雖有不少研究字彙的人，并且也有把研究結果公布的，却不是完全無缺的。本院師生有鑑於此，都想作更進一步的研究。例如馬祖武先生的漢字基本字研究，漢字改良研究，漢字排檢研究，注音符號改良研究，已有一部份的結果。金輪海先生的國民基本字彙研究，也選定民衆常用的三百八十二個字。而黃貴祥同學又作文盲字彙研究，依據常用、實用、需用三大標準，求得一千五百七十七個字。至於合字而成的詞彙，馬祖武先生也正在從事漢字基本詞研

(六)課程教材和課本的研究實驗 中國成人教育的

內容應當包含什麼？除了讀書識字以外，應否還要包含其他各種知識技能……？這在過去的民衆學校規程雖有些規定，但不能完全使人十分滿意。因此，本院各實驗機關對於成人班的課程，教材以及課本等，都想作進一步的研究實驗，希望得到比較美滿的成果。例如實驗民衆學校對於民校教學內容研究，民校算術教材研究，民校音樂教材研究；實驗補習學校對於繼續教育國語教材研究、史地公民教材研究、算術教材研究、自然科教材研究；國民教育實驗區對於民衆衛生常識、國防常識的灌輸，地方自治的協助，均極重視，同時并編輯民衆常識手冊；社會教育實驗區對於建立鄉村衛生制度、建設示範鎮、組織示範鄉農會，也認爲是極重要的事業。至於課本的研究編輯，計有馬祖武先生編的實驗民衆讀本六冊，甘導伯先生編的民衆建國讀本四冊，金輪海先生編的國民讀本一冊，初稿均已先後完成，正在分別試用，將來修正，即可出版。此外本院電影片編輯委員會又着手編輯電影識字課本，正在積極進行。還有本院和民衆讀物社合作編輯的各種民衆讀物，也正在編印出版中，可以幫助成人教育的發展。

幫助成人教育的發展。

(七) 教學方法和教學工具的研究實驗

假定成人教育的內容確定了，而教學方法和教學工具也要作一番深刻的研究實驗，才能證實確切的效果。依據這種觀點，本院各實驗機關都分別進行這種工作。如在實驗民衆學校有漢字學習心理研究，成人錯字心理研究，民校混合教材教學過程研究，民校混合教材教學法研究，民校珠算筆算混合教學研究，民校注音符號教學法研究，民校訓育實施研究；在實驗補習學校有繼續教育國語教學法研究，史地公民教學法研究，算術教學法研究，自然科教學法研究；在國民教育實驗區有分(個別的)組(團體的)教學法實驗；在社會教育實驗

區有國語注音符號教學實驗。至於教學工具，也正在努力設法製造。如實驗民衆學校製有識字教學應用圖表、識字教學應用教具、識字遊戲器具；國民教育實驗區製有公共衛生常識圖表，國防常識圖表；電化教育專修科和電化教育學系攝製識字電影片；識字幻燈片，裝設教育廣播電台和收音機等，在教學時利用感覺，均有很大的幫助，現正設法加緊進行。

(八) 實施方式的研究實驗

實施成人教育應採用什麼方式，才比較容易收效，這也是值得研究實驗的課題。除普通一般採用班級教學，如初級成人班、高級成人班、婦女班、補習班、職業班外，本院實驗民衆學校復作掃除文盲教學方式的研究與實驗，希望從各種方式中得到若干比較有效的方式，來推行成人教育。同時在國民教育實驗區對於成人班或婦女班畢業生又採用成人自學團，施行繼續教育。在社會教育實驗區則組織各村讀書會，施行巡迴教育；敷設各村傳習處，推行傳習教育。此外教育電台管理委員會又着手開設空中學校，想在無限的空間，利用廣播來施行生活教育。凡此各種方式，因爲施行的時間不久，目前尙難斷定那種優劣，或者有可能時，各種方式都並用。

(九) 招生留生的研究實驗

成年失學民衆固然須受基本教育，却是多數因爲生活困難，我們設了學校也往往招不到他們來讀書，這便是一般民衆學校的招生問題。更有招到了學生，還不到完結，就中途而去，這便是一般民衆學校的留生問題。本院實驗民衆學校利用保甲的協助和學生輾轉的介紹(連環招生)，對於招生問題，便由此解決。實驗補習學校招生，即用招生廣告，張貼街衢，或在報上發佈消息，以廣宣傳，復印發告民衆書，勸導入學，這也也把招生問題解決了。在國民教育研究區，除利用鄉鎮保甲原有

組織外，還就各個生活單位，如工廠裏的工友，軍隊裏的士兵，同業工會的茶房學徒等，加以組織，實行掃除文盲工作。至於解決留生問題，或提高學習興趣，或減除就學困難，或改進教學方法，或獎勵優良成績，或舉行家庭訪問，或增加課外活動，視實際情形而定，都有相當的效果。

(十) 輔導和推廣工作的研究實驗 在目前中國情形之下，經費設備人員都感不足，實施成人教育要想普遍、迅速、有效，自必須設立適當的輔導制度，使它能夠逐漸進展；同時也要設法推廣，使它進展格外容易。本院實驗民衆學校對於這兩方面，均已積極進行。如與吳縣教育當局商定，凡在該校附近的國民學校，均歸該校輔導，協助掃除文盲的工作。具體的工作，如供給教材，示範教學，教學指導，輔導會議，協助學校環境的佈置，協助教師的進修等。最近又與地方團體協商，辦理城區識字教育的實驗，希望兩年內掃除十萬文盲。至於推廣工作，也有圖書閱覽，學術講演，科學表演，體育活動，音樂演奏，電影放映，藝術展覽，家事指導，職業指導，團體組訓，公民訓練等。在國民教育實驗區，輔導工作有教師研究班及教師講習會，國民學校的層級輔導，鄉鎮國民教育研究會，巡迴輔導，輔導會議，國民教育輔導刊物，學術講座，各校基金委員會等。在電影播音方面，舉行巡迴放映，使民衆觀賞教育影片，設置收聽站，使民衆收聽本電台的播音。這一切輔導和推廣的工作，目前正在進行中，已有一部份表現成效的，將來繼續努力，可能收到更圓滿的效果。

(十一) 實施人員的研究實驗 辦理成人教育，無論採用什麼方式，都要任用相當的人員。普通除聘用專任教師外，也有利用各種人員的。本院各實驗機關辦理成人教育，有一部份是專聘

的人員，有一部份是本院的師生，其餘復利用各方面的人員，如公務人員，智識份子，鄉鎮保甲長，地方民衆，導生，和各種專家等。我們認為在目前的中國，如不充分利用各種人員，成人教育很難推進行。根據本院各方面短期的實驗，也證明這是一個正確的認識，我們還要繼續努力去。

(十二) 國民教育制度的研究實驗 依據法規，國民教育不僅是推行兒童教育，並且要辦理失學民衆補習教育。換句話說，國民學校是推行兒童成人合校制的機構，同時還要配合新縣制，完成地方自治，奠定憲政的基礎。所以國民學校不僅是教育的場所，甚至為地方政治的中心，經濟的中心，自治的中心。因此，國民學校的行政組織，便不能像從前的小學組織一般，必須從新建立一種新的機構，才能完成它的使命。本院為協助政府推行這種新制度，抗戰期間，特在璧山設立國民教育實驗區，以實驗這種新制度的效能。總計實驗工作有：(1) 中心學校和保國民學校的行政組織，即鄉(鎮)長或保長兼校長和校長兼副鄉(鎮)長或副保長的比較實驗，(2) 各部(小學部、民教部、教導部、研究輔導部、事務部)工作的比較實驗，(3) 各種簿籍表格的研究實驗。就短期內實驗的結果看來，兩種行政組織，各有利弊；但利弊相較，還是以校長兼副鄉(鎮)長或副保長的行政組織較善。例如鄉(鎮)長兼校長雖然可以：(1) 發動民衆力量籌建校舍，力量較大，(2) 政教容易合一，(3) 失學民衆補習教育較易推行，(4) 籌措學校經費較易，(5) 地方公共造產較易推進行，但是(1) 學校淪為附庸，(2) 人員濫用，教員品質日差，(3) 校長視學校為私產，至移交時各項設備常常令區丁搬走，(4) 學校衙門化，校長官僚化，(5) 不顧人民生計，濫施強迫教育，(6) 校長對於教育缺少興趣，却有莫大的害處。反過來

看，校長兼副鄉（鎮）長，便可：（1）以教育力量為中心，逐步完成地方自治，（2）教育和地方政治經濟能有有機的配合，（3）以教育方法感化民衆，容易得到民衆的信仰，（4）校長對於教育有濃厚的興趣，（5）事業能按照計劃進行，（6）教員品質較優，（7）輔導工作能切實進行。不過也有幾點困難，如（1）校長對地方行政的力量薄弱，（2）學校籌款困難，（3）公共造產不易進行。所以要推行國民教育，照實驗的結果，還是以校長兼副鄉（鎮）長為妥善。

（十二）**民校畢業生的調查研究** 成年失學民衆受了幾個月教育，尤其是識字教育，經過相當的時期以後，究竟保留着多少的成效，目前還沒有切實的研究，不能回答這個問題。倘使他們所受的教育和生活脫節，畢業以後就完全遺忘掉，那不是白費大家的時間，精力和金錢嗎？本院方辰古棧兩先生有鑑於此，特着手研究這個問題。現正編造調查表格和問卷，如識字測驗，書法測

驗，填字與詞測驗，閱讀測驗等，擬在京蘇滬杭各地調查各民校畢業生的情形，希望將來統計分析以後，可以明瞭他們所受的教育，究竟有多少價值。

（十四）**結語** 本院在短少時期內研究實驗成人教育的實施，大略有如上面所述各點。我們認為實施成人教育，必須注意社會的背景，文盲的狀況，成人學習的困難，以及所用的字彙詞彙，課程教材和課本，教學方法和教學工具，實施的方式，招生留生的問題，輔導和推廣的工作，實施的人員，推行的制度，乃至畢業生的情形。因此，便就本院人力物力財力所及的地方，分別作各種研究實驗。其餘經費支配等，非本院所能控制，暫付缺如。在這短少時期內，雖然還不能作最後的結論，但就初步的結果看來，實施成人教育朝着這個方向去努力進行，前途是有光明的。我們希望再假若干時日，得到一個更正確的報告，貢獻給大家參考。

完

人生以服務為目的



社會因教育而光明