

教 育 叢 刊

北京高等師範

第二卷：第八集

實際教育調查號

編輯：北京高等師範

印刷，發行：上海中華書局

中華民國十一年二月

中華書局發售預約

四部備要

一名四部讀本

聚珍 做宋 版印

緣起

吾國學術統於四部然四庫著錄之書浩如烟海坊肆流傳之籍券若亂絲承學之士別擇維艱善本價昂購置匪易本局同人有感於此爰於前年擇吾人應讀之書求通行善本彙而集之顏曰四部備要提綱索領取便研求廉價發行以廣傳佈惟是普通鉛字既欠美觀照相影印更難清晰適杭州丁氏創製聚珍做宋版歸諸本局方形體古雅動人以之刊行古書當可與宋槧元刊媲美茲將第一集先付手民雖僅四百餘冊然經史子集最要之書略備矣張文襄嘗言讀書不知要領勞而無功知其書宜讀而不得善本事倍功半今有四部備要庶幾可免此大蔽矣

特色

- ① 選擇精審 非必需之書概不攙入
 - ② 根據善本 根據何本詳載緣本中
 - ③ 校對精審 無魯魚亥豕之訛
 - ④ 版本適中 置之案頭或行篋均極便利
 - ⑤ 字體適宜 視書之性質定字體之大小
- 讀者無傷目之虞
 用紙精良 中國上等賽宋精印既耐
 久尤便批點

預約簡章

（詳章請閱緣本）

- ▲ 本書第一集計四百冊約三萬餘頁定價一百六十元預約一次繳清者八十元 四次繳者九十元先繳卅元給預約券 取第一次書時再繳廿元 取第二次書時再繳廿元 取第三次書時再繳廿元 第四次出書憑券取書
- ▲ 本書分四次出版民國十一年六月為第一期 十一年十二月底為第二期 十二年六月為第三期 十二年十二月底為第四期
- ▲ 預約以一千部為限限滿截止
- ▲ 郵費國內共六元蒙古新疆及日本朝鮮等均十元 二元各國及香港等均廿四元須一次繳足

▲▲ 奉贈樣本函索即寄

▲ 經目 ▼ 四書集注 易經古注

書經古注 詩經古注 春秋左氏傳古注 禮記古注 說文解字真本

▲ 史目 ▼ 國語 國策 史記

漢書 後漢書 三國志 史通通釋

▲ 子目 ▼ 老子 莊子 管子

荀子 揚子法言 晏子春秋 商君書 韓非子 呂氏春秋 淮南子 墨子 列子 尹文子 鄒衍子 孫子 鶴冠子 子路

▲ 集目 ▼ 楚辭補注 文選李善注 經史百家雜鈔 古文辭類纂

文心雕龍 古詩選 今詩選 絕妙好詞 花間集 韓昌黎全集

柳河東全集 歐陽文忠全集 蘇東坡全集 李太白詩集 杜工部詩集 白香山詩集 劍南詩藁

詩集 白香山詩集 劍南詩藁

中華書局出版

新文化叢書

▲達爾文物種原始	▲赫克爾一元哲學	▲女性論	▲政治理想	▲人生之意義與價值	▲歐洲政治思想小史	▲社會問題概觀	▲遺產之廢除	▲思維術	▲農業政策	▲社會問題總覽	▲唯物史觀解說	▲近代西洋哲學史大綱
全四冊	全三冊	全一冊	全一冊	全一冊	全一冊	全一冊	全一冊	全一冊	全一字	全三冊	全一冊	全一冊
一元八角	一元二角	四角	三角	四角	五角	八角	八角	七角	八角	一元二角	四角	三角半

哲學叢書

亞實

里驗

斯主

多主

德義

冊一

冊一

四角二分

五分

教育叢刊 第二卷第八集目錄

實際教育調查號

插圖

實際教育調查社討論會同人攝影

北京高師平民教育雜誌社歡迎孟祿博士攝影

著述

孟祿博士之所以來華與實際教育社之緣起……………汪懋祖

孟祿博士調查教育前之籌備……………王文培

孟祿博士調查教育之注意點……………王卓然

孟祿博士與各校代表討論教育之意見……………王文培口譯
曹配言筆記

孟祿博士與各省代表討論教育之大要……………陳寶泉
汪懋祖

隨同孟祿博士調查教育後之感想……………陶知行
王文培

各省代表提出討論問題彙錄……………

赴日修學旅行記(續第七集)……………

詹榮鑑
吳鑑

附錄

實際教育調查社討論教育預備會紀錄摘要

孟祿博士演講選錄

△共和教育 △教育問題之新勢力 △學生之機會與責任 △中國之學生運動

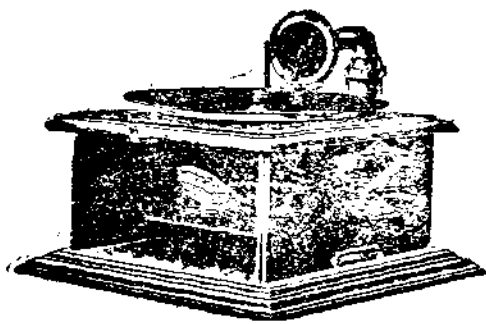
△舊教育與新教育之差異 △學生運動之目的和效率 △女子教育 △大學的職務

全國教育界饒別孟錄博士記

孟祿博士去了

中華教育改進社簡章

片機聲留音國華中



教育部審定 教育部特派王璞讀音

●注音字母頒布後 各學校都要用國語了 ●國音教授的困難 在讀音不準確 國語教授的困難 在語法語調的不明白 ●本局於民國九年秋決定製造國音留聲機片 經過了許多困難方才成功 ●這個留聲機片是教育部特派王璞來上海發音 又派黎錦熙來審查 ●王先生於注音和會話極有研究 現任北京讀音統一籌備會會員 注音字母傳習所所長 國語講習所和北京高師女高師教員 ●黎先生是音韻學大家現任教育部編審員 國語統一籌備會員 國語講習所教員 ●這機片共六片計十二面分十二課 國音六課 凡字母拼音五聲都完全的 國語六課普通語法大概都有了 另附課本一冊全是正文 可以對着片子聽 說明書一冊把發音語法等詳細說明 學的人只要肯用心研究 國音國語儘可在幾個月裏畢業 ●這機器是用百代公司寶石針的 無論用多少時候不會壞的 如果已經有百代公司唱戲機的 可以只買國音片 不必買機器 ●來函請寄上海棋盤街中華書局總店國音留聲機部

(價值)機片六枚計十二面;連機器實售七十四元。只買機片,實價四十元。機器不單賣。

特價一次繳清,照實價九折。

分期繳款,不折不扣,先繳半價,即可將機片取去,餘款一年內繳清,但須機關蓋印,經手人簽名蓋章。

(發售地點)上海中華書局各省分局及各地書坊

中華書局謹啓

二月二十年十國民華中
校學術美京北在日二十
影攝人同會論討社查調育教際實



A Reception in honor of Dr. P. Monroe
By the Society "Democracy and Education, Dec. 23, 1921



北 京 高 師 平 民 教 育 社 歡 迎 孟 祿 博 士 攝 影

孟祿博士之來華與實際教育調查社之緣起

汪懋祖

民國七年夏，嚴範孫范靜生諸先生赴美考察教育，得識孟祿博士，深佩其學說事業，且望博士能得暇來中國一行，於我國教育上貢獻必厚。八年冬，袁觀瀾陳筱莊兩先生又組織歐美教育考察團，先赴新大陸，得孟祿博士析疑指導之益尤多。於是兩先生重申嚴范之約，冀博士來華，俾中西教育家攜手互助，所以謀中西文化之接近，而有造於我國教育之前程者，蓋非淺鮮。

博士於一九一三年嘗履中土，其時所與導引遊覽者悉為教會人士，為時既短，故其評論中國之教育多得自浮面之觀察，而鮮鞭辟近裏之談。國之學者，方以博士所著教育史中關於中國教育一章，譽博士為未學，博士亦慊然。夫中國教育一章，類多取材於教會人士之報告與著述，其片段敷淺，自不待言。故博士以為他日得遊中國，當應用科學方法作切實之調查，期澈底的了解也。

博士向抱世界主義，酷愛和平，其於我國國民性，自謂篤有興味，欲研究其歷史，苦未能識其文。是博士之期來我中國，與我國教育界日望博士之稅駕者，其情皆肫摯也。

十年夏，聞博士將與洛克斐羅 Rockyfeller 東方旅行團來華，參與北京協和醫學新校開幕之禮。博士為此校董事之一，於是國中教育名流遂電博士乘此延長旅行時間，調查各省教育，博士電允留華四月，於九月二日抵滬，十日抵京，而實際調查之事遂開始。

實際教育調查社之動議，發生於嚴范袁陳相繼歸國之後。本擬聘博士為顧問，而博士適有不久來華之訊，教育名流遂乘博士在華，創始經營，冀獲親切諮詢之益。其經費先由發起人各團體，各學校，各名流捐助，蓋學界、政界、工商界，皆與有力焉。是故孟祿博士之來，不特引起學子以科學

孟祿博士之來華與實際教育調查社之緣起

二

方法實地研究教育之興味；捐棄文人相輕抵掌空談之結習；而并爲各界破除畛域戮力教育之先聲。此舉實我國教育上之一種大規模運動，未可輕視者。

實際教育調查社之宗旨果何在乎？

范靜生先生曰：

「吾國今方值新舊遞嬗之會，凡事有亟須創設者；亦有亟須改造者；夫人能言之矣。然徒言創設，言改造，而不豫定其計畫，猶之縱騎游行，終將無歸。知計畫之必要矣，而不先之調查，猶之嚮壁虛造，百無一當。是故計畫之不可無，調查之不容緩，乃當然之序，不易之理也。他事皆然，教育事業，獨能外於是乎？」

嚴範孫先生曰：

「察近時教育之情狀，示以改良進步之方法。」此本社發起人之言也。而本社之宗旨則賅於是。顧宗旨雖已確定，而其組織之計畫，調查之方法，非合多數專家之研究討論，不易定也。故入手第

一步，只爲募集經費；第二步，討論孟祿調查之區域及行程，設籌備處於北京高等師範學校。任其事者，王君仲達之力居多云。

十二月中旬孟祿博士考察各處教育事畢返京報告。本社發起人召集各省教育機關代表開討論會於北京美術學校，計一星期。最後議約新教育共進社，新教育編輯社，與實際教育調查社，合組爲大規模之中華教育改進社，訂定章程，選舉董事九人。後此事業之發展，寧可限量。而余於草創之際，亦得勉效參贊，故樂得而爲之記。

孟祿博士調查教育前之籌備

王文培

以不通中國語言，不識中國情形之人，於四月之間，調查八九省之教育，豈非所謂走馬觀花者耶。雖然，孟祿博士於教育調查，經驗宏富。其在未

來中國之先，屢接我國教育人士，於我國教育，固已略悉概況。今此來華調查，吾人必須有精密之籌備，期獲最大之利益。籌備事項約為：(一)提出調查事項及調查方法，(二)規定日程，(三)簡派導員。

對於調查事項，南京高師曾提出意見，言中國現在最注重者，是學制問題。即請博士專門調查此事。北京高師同人亦提出一種意見，目的亦在研究學制問題；惟於方法及事項，稍稍分析一點。意見書原稿如下：

(甲)北高師對於孟祿博士來華調查事項及日程之意見

此次聘請孟祿博士來華，既以調查學制為目

一、調查事項

學制及其施行之機關

(1) 教育行政機關(教育部教育廳勸學所)

(2) 各種學校(初等中等高等)

(3) 教師訓練(師範講習所初級師範高等師範)

(4) 學校經濟

(5) 學校設備

二、調查方法

(1) 不專注重城市教育；鄉村教育，亦宜留意。

(2) 擇一二代表省分為詳密之調查。

(3) 在同一地方盡力視察各種之學校。

(4) 請教育部通知各省先事預備以備咨詢。

孟祿博士調查教育前之籌備

註	教日程行	日了終	教日觀參	日始開	點地	分區
	○ 一一三	日一月十 日四八 日二十	八 二二三	日四廿月九 日二月十 日五	京北 定保 原太 封開	第一區
	○ 一一一	日九十二 日十七廿 日七卅月 日一十一	五 一六三	日四十九 日二十廿 日一廿月 日一月一十	京南 錫無 海上海 州杭 通南	第二區
可便不程行 消	二 一一四	日五十二 日二十 日八	一 三一五	日四七 日一十 日三十	海上回 州福厦 門東廣	第三區
會京回此由 論討議	一 一一一	日三廿 日六廿 日八廿月 日四二十 日七	一 二一五	日二二十 日四十二 日七十三 日九十四 日五	海上回 南濟曲 阜天 津天奉	第四區
	二十二		三十五			數總

(5) 備相當表冊以便搜集調查材料。
(乙) 孟祿博士調查學校行程表

孟祿博士調查教育前之籌備

日期學	校時	間地	址備	考
九十二月九 四期星	5. 4. 3. 2. 1. 美公立女女女 術立立高高附 專第十師師小 門小學會小	8:45-10:00 10:10-11:00 11:20-12:00 2:00-3:30 3:40-5:00 8:45-9:45 9:50-11:00 11:00-12:00 1:00-2:30 2:40-4:00	中東石東朝方王孝東 京家上上陽陽陽順順順 畿家上上陽陽陽順順順 道街街街街街街街街街 道街街街街街街街街街	
八十二月九 三期星	5. 4. 3. 2. 1. 稅孔鹽羅燕 務務務文京 學學學學大 校校校校學	10:10-12:00 2:00-4:00	同上 同上	
七十二月九 二期星	3. 2. 1. 第北京工 三師師業 中中專門 學學	8:45-10:00 10:10-12:00 2:00-4:00	同上 同上 祖家街	
六十二月九 一期星	4. 3. 2. 1. 教交法第 育通政一 部大專蒙 學門院	8:45-9:30 9:40-11:40 11:50-3:00 3:10-5:00	東李太西 鐵閣僕單 匠老寺牌 胡胡街街樓 同同同同北	
四十二月九 六期星	5. 4. 3. 2. 1. 女醫高師第 子學學師十九 職業專附小 業中中小學	11:00-12:00 2:00-3:00 3:10-4:00	全後全廠梁 上孫孫上家 市公公公園園園	

(註) 此行程表乃經會議討論後所定故原
表從略
(丙) 孟祿博士參觀北京學校日程表

九月十五日	1. 清華 2. 農專	8:40-12:00 2:00-4:00	清華園 羅道莊	
十月十六日	1. 北京大學 2. 燕京大學	8:45-10:50 11:00-12:00	馬神廟 東城燈市口	午後預備晚 間起身赴保 定

(丁) 學校普通狀況填寫表

(說明) 一、此表為實際教育調查社同人商同孟祿博士所擬，以便調查我國學校普通狀況之用。

- 二、答語請在下面每問之後填寫。若紙不足用，另紙繕寫亦可；惟請註明某問之答。將來發表結果時，不以個校為單位；務請以實對為禱。
- 三、填寫後請逕寄至北京高等師範學校內實際教育調查社籌備處收。孟祿博士留華，以本年十二月為止；務希早為賜教是幸。
- 一、校名及校址（請註明男校女校及某種

孟祿博士調查教育前之籌備

學校)

- 二、學生共若干人（附屬學校在內）男生 女生
- 三、學生不能升級者每班平均若干人
其原因何在
- 四、學生不能畢業者每班平均若干人
其原因何在
- 五、每次招考時報名者約若干人
取錄者約若干人
- 六、職教員共若干人 男 女
- 七、教員之資格若何
 - (1) 外國專門學校畢業者幾人
 - (2) 本國普通學校畢業者幾人
 - (3) 本國專門學校畢業者幾人
 - (4) 師範學校及曾受師範傳習者幾人
 - (5) 未受近時學校教育者幾人
- 八、實習功課（如理化試驗圖畫手工及其他實地練習等等）之鐘點每年平均占全體功課鐘點幾分之幾

孟祿博士調查教育前之籌備

九、學生成績如何考查

- (1) 定期考試
- (2) 隨時考試
- (3) 教室筆記或討論
- (4) 參考筆記
- (5) 指定題目課外研究
- (6) 口試
- (7) 某某幾種兼用
- (8) 其他方法

十、學校經費來源為何

- (1) 國款
- (2) 省款
- (3) 縣款
- (4) 學費
- (5) 本地款(請詳細註明種類)
- (6) 某某幾種合款
- (7) 其他

(註)此表共印一千張分送于全國學校

(戊)其他籌備

除編定以上種種表冊外，本社預有公函通知所欲調查各處之教育廳、勸學所、青年會等，請其屆時招待一切，並請教育部代為通知各處教育行政機關；又向交通部請求火車免票，共得五張，均為該部直轄路線，因此路費可以省了許多。

隨同孟祿博士調查員經發起人會議推定如下：第一區王文培，第二區陶知行，第三區當時未能推定，後擬請許崇慶，第四區凌冰。此外又推定湯茂如、王卓然、二君為長路隨員。



孟祿博士調查教育之注意點

王卓然

孟祿博士調查中國教育的時候，他所注意之點，並沒系統的表示出來。不過我隨他調查，親受他的教誨凡三月餘；他考察時所發表的批評與意見，差不多我都有記錄；整理出來，知道他所注意的，大概可分為兩大部分，每部之中又分為數項，現在檢最要緊的，一一的述在下面：

第一 屬於特殊方面的注意

從學校的系統上說；他於各種學校，各有其特別注意之點。於中學有中學之特別注意點，於師範有師範之特別注意點，聽我分節說來。

(一) 中學 孟祿博士對於普通中學之教育，最注重的是科學的教授。他說中等教育是教育系统中之中堅，承上啟下，含有選拔領袖，並造成國民中堅分子之作用。在今日的科學世界中，無論何人必得受有科學的陶冶；具有科學的能力，而後始可生存。乃中國中等教育，可以說是只有

書本的科學智識之教授，完全沒有科學能力之陶冶。理化生物等科之設備與儀器，沒有一處可以數用的。教授時候，教師拿點儀器出來試驗一次，給學生看，學生不能親身去試驗。教師以講授教科書為教授科學；學生亦以讀教科書為學得科學智識，只記憶些意義含混，亂七八糟的名詞而已。所以學生由學校學得的好東西，到社會上完全沒有用處。這是應急早想法子改良的。

(二) 實業學校 孟祿最注重的是工廠或商店實習。如工業學校，他到無論什麼地方，都要看學生在工廠實習做工。於製造之品，他注重要先合本地社會之用；於商業學校，他注重學生到商店或銀行去實習；於農業學校，他注重使學校與鄉村農民有密切的連絡；於職業學校，他注重學生習得一種精妙的手藝。至於使用機器的一點，死力，非常容易習得，作三兩月工徒，即可優為之。

不必在學校裏教授，免得空耗時間。

(二)師範 孟祿於師範教育，最注意學生實地練習教授。到無論什麼地方，他參觀師範的時候，都要問學生是否實習。可惜各省師範，多是暑假畢業，到年假後纔開始實習；我們參觀的時候，正是十月與十一月，那有學生實習。最終到了奉天，正趕上該地師範寒假畢業的學生實習，他看了之後，非常滿意。因為該處師範附小都是複式編制；學生在複式學級練習，他說是造就鄉村單級國民學校教員的良好方法。

第二 屬於普通方面的注意

這是從學校的廣義的管理方面說，將通常的教授管理訓練都包括在內，分述如下：

(一)教授法 孟祿所最重的是自學輔導主義，養成學生自動學習的能力。我們到各處參觀，凡小學校教室內師生問答，都有一種活潑的氣象。但一入中學，教室便是另一個世界，教師完全用講演式教授；學生守著書本，被動的受領。孟祿

覺得非常奇怪，很抱悲觀。

(二)學生活動 孟祿不贊成學生干涉校務，或無理由的反對教職員；也不贊成學生遊街示威，作對外的種種舉動。他最注重的在兩件要緊的事：第一，他注重學生設立平民學校或貧民學校，作真正的社會服務。第二，他說愛國要先講對內，人必自侮而後人侮之。學生應把對外遊行示威，移做對內，對一般貪官污吏作糞除的運動。內部好了，外邪自不來侵。

(三)校務管理 關於此項，他最注重效率 (Efficiency) 即是注重學校要以最少金錢與勞力，收最大的教育效果。但效率與標準 (Standard) 有關。他於是注意下列幾項標準之規定：

A 學生數目與經費數目之比例。例如每個師範生每年應攤用多少費；學校經費，然後才最經濟，復最有效力。

B 教師數目與學生數目之比例。即每個教師平均應擔任教育若干個學生。此項與學生對經

費比例一樣，即以教師數目去除學生數目，職員數目與學生數目之比，亦同比例。

C 學生每週應上課若干小時？小學教師所擔任的最大限度若干？中學教師最大限度若干？

D 各種教師薪金數目之規定，即應準社會生活情形定出一種適中的標準。

以上這幾項是他調查時最注意的，其餘細節目，就不必贅述了。

中華書局出版

教育部審定 世界改造大地圖

彩色精印一大幅 一圓六角
根據凡爾塞條約。凡戰後各國疆域之變更。悉為調查繪列詳明。附圖四幅。說明三篇。

三版訂正 世界改造分國地圖

甲種一圓 乙種六角

是圖據最近調查詳加訂正。如歐戰後改造各國之新壤。舊界割地。新立國等。繪列甚明。瞭如指掌。(甲種)五彩精印。附地誌地各表一冊。(乙種)兩色精印。附說明多種。

世界分國新地圖

彩印一冊 定價六角

是圖於世界形勢。分國彩印。凡歐戰各國疆域之變遷。如新興之國。新割之地。悉據最近調查。分別編製。內容簡要明顯。適合高等小學之用。

中華民國大地圖

彩色精印全一大幅 一圓二角
是圖係據最近調查。最詳善本。佐以公私各家之著述。審慎精核。資料最新。

最新 中華民國分省地圖

彩印一冊 定價一圓六角

本圖各省區劃。均據最近公布地方制度。如特別區域。新增道區。新設縣治。新開商埠。羅列甚詳。他如鑛產。鐵道。邊防。各勝以及國恥所在之地。尤為注意。後附說明多篇。以為佐證。

中國分省新地圖

洋裝一冊 定價六角

是圖於中國行省區域。分圖彩印。各省更分道區。重要縣名。皆為列入。他如商埠。鐵路。均據最近調查。取材詳略。適宜。足供高小地理教科之用。

孟祿博士與各校代表討論教育之意見

▲孟祿博士發表解決六大問題之意見

▲王文培口譯

曹配言筆記

北京實際教育調查社，於十二月十五號下午兩時半，假美術學校，開第一次討論會，北京各校代表到者很多。南北教育家及本社發起人，如嚴修，梁啓超，李建勛，陳寶泉，王文培，胡適，陶知行，張伯苓，鄭錦等，三十六人均到會，先由北高校長李建勛主席，報告開會。謂今天之會，係討論前八校所提出的六種問題。次由王文培教授報告，略謂孟祿博士，前三月即來北京，原定先參觀北京各校，再往外省，後因病未能把原定學校看完，決定從外省歸後，再補行參觀，此次歸京，已竟看過幾校，因時間太短，未曾看完，再此次參觀學校，因限於時間，不能詳細考察，博士很覺抱愧！今天甚喜得此機會，與諸君討論。

孟祿博士演說，今日在座諸位，與高等教育機

孟祿博士與各校代表討論教育之意見

關很有關係，鄙人近幾年來，與中小學校關係密切。看起來，好像是各辦各的，沒有關係，要知高等教育，所以能發達的原因，全以中小學校為基礎，可見中小學教育，與高等教育關係是很密切。高等教育機關中，對於組管織理課程等等，不能說沒有系統，不過此種系統，各有各的特點，而中等學校的組織，管理課程等等，近於一律，此種組織關係教育前途很大，所以要先來研究。在貴國高等教育機關中，不論文科，商科均有預科，此種辦法，實出於不得已，因中學預備不足，不能不補充。但對於學生的精神，年限，經濟，均大有妨碍。鄙人曾參觀一工業學校，他們有二年預科，預科下又有一年預科，這種辦法，很不經濟，假如能在中學校辦理合法，能使學生直接升入大學，如此，預科可以取消。現在諸位，提出的題目，可以依次討論。不過我覺得自己不定能够完全回答諸君，只

就所能回答者，與諸君討論。

我以為中等教育，為高等教育的預備，所以僅以中等教育為標準，與大家討論。在未討論這問題

法美相做，即中等教育為六年，分為二部，前後各三年，并分出職業預備，如教育、農、工、商，各種與歐美制度相同。

以前，對於學校的組織、課程、編制，請先指明出來，以作大家參考。此次我往各地參觀時，徵求各方教育家，對於教育上的意見，大多數人，對於「中學校的問題」，有下列三種意見。第一說，學生在校所學，出校後，在社會上不能作相當之事。第二說，中學與高等教育機關連絡的機會沒有。第三說，中學校自身有種種困難情形。關於以上之第三種問題很多，如各地方人，把中學課程分為幾部分，使學生沒有自由選擇的餘地，在貴國中學制度中，課程不能活動時，即用甲種學校，甲工，甲農，補助之，不過我以為此時期間，學生年紀太小，沒有選擇能力，改良之方法，不如在中學校中組織職業預備的科目，使學生緩緩的擇定終身的學業為優。今年廣東全國教育會聯合會開會，定出新學制，很是完密。內中關於中學制度，與

對於考試問題，中國許多人來研究，此在學制中，最好定出一定標準，如考察學生成績，不能專就年限論，或就班次論，最好要只攷察學生所得的真實知識如何，似此作為一個標準，以後依次應用。我並不是主張廢止攷試，攷試現在歐美還舉行。不過在美州不叫攷試，換以別名，其實也是一種攷試，或用心理測驗，或用他種方法，此種在中學畢業時最好，不但對於學校教育有好處，即於教育全體上，亦有利益，所以不得取消。這種考試問題提出後，有人問我定出標準的機關有兩種，那一種較好。1 由中央教育當局，定出考試標準，2 在各地組織考試機關。我以為此種辦法，第一種，在德國已舉行，他們在中學校畢業時應用，以定學生成績，關係學生一生問題。在美國有兩種辦法，即美之東部，有一個攷試機關，由數省所

組織，討論攷試標準問題，在西方，由各學校自己去定，不過各省教育當局，由視學員去檢查。以上兩種在中國那一種較好，我不敢定，因為我對於貴國情形，還不熟悉，不敢下判語。我以為此事，須按中國政治、經濟、教育種種情形，細細研究，不可冒然從事。第二，中等教育與高等教育不連絡，科目上大不相同，方纔說過，中等教育的六年制，前三年為普通科，後三年為職業預備科，在這中學所學的科目，對於高等教育自然有連絡，此辦法較舊制完善。

此次在各地參觀時，關於各地中學科目，討論很多，最重要的，就是科學一門，各地方辦學者，總以為教授科學，學校設備不完全。我以為不應當專在設備上講求，實在要在方法上研究。我前幾十年學科學時，亦有此種弊病，對於科學的智識名詞，均記一點，至於用處全不管，所以現在中國中學校，教授科學，最要注重應用方面。在美國普通學校中，教育方法，注重應用，因之，國家的經濟方面，每年加增幾百萬元的利益。如學農業的選擇種料，在學校中告兒童選擇方法，兒童在鄉下即可應用，農事的收成即可較前為優，此即科學上應用的一個比方。我從前讀書學科學時，不過當作文科，還不如現今科學效力之大，所以研究科學，最要注重應用方面。中學校教授科學方法及內容，關係很大，不但對於普通教育上如此，就是在別的事業，如軍事上關係亦很大。軍事上用科學的能力，纔造出許多利器，在中國軍事上種種的需要，最好不要依賴外國。我個人意思，在中國鋼鐵木料，及他種礦產原料很多，如能應用科學方法來製造，自然可以已供給而有餘。此外，如實業、工業自亦可利用科學的能力，以發展之，如此國家自然有獨立的實力，而不為他人所箝掣矣。

諸位提出的，關於中學校的經費問題，與法國由中央政府拿出款來辦教育相同。我不贊成此辦法，法國雖為共和政體，因歷史的關係，人民性情

孟祿博士與各校代表討論教育之意見

四

趨於一致，其中階級——貴族與平民——尚有區別，此方法在法可用，在美即不能用，因美國各種人民均有，性喜自治，所以甚不適用，我以為中央所以補助教育經費者，乃一時的鼓勵，使各地方盡其所能目的，還是本地自籌經費，若本地萬辦不到的時，中央才應當擔任起來。現在貴國情形，高等教育中，經費不充，政府還不能供給，若再靠政府幫助中小學校經費，更不可能，不過紙上空談而已，以前所談，關於第二問題，亦有一部分答到第三問題，即社會上自己發展社會教育。我以為教育，不能專靠視學員去調查，還要有提倡教育的人才，我在各地參觀，舊式學校甚多，且舊式教育很受社會歡迎，因為此種教育，很能受社會上的信仰，很能與社會接近，所以有許多人，願出款來幫助。此種學校，可以改變為新式學校，但靠視學員去調查不行，非要靠熱心社會事業的人去辦不可。

運動問題很大，幾分鐘不能詳論，只得簡單言之。我以為此種精神很好，學生作事，對於教育上，社會上，很有關係，學生有此動機，千萬不可摧殘，應當利用這種好傾向，使他發展。前邊講過中學校前三年的分科實行後，則學生認定的科目，與他的個性相合，興趣自然可以發生，此即分科的好處。普通學校，使學生學習，完全注入，而學生對於自己前途，不能明了，很覺困苦，此種分科，學生對於科目，發生興趣，並可引起對於社會上的事業注意，如此，則敷衍毛病，可以取消，還有一種補救方法，就是學校中的職教員，對於學生的事情，預先有一種討論計畫，幫助學生於作事。在中國的各大地方，例如北京，學生的教職員很忙，一位教員兼了幾校的功課，實在沒有功夫，對於學生的自治及運動，有相當的指導，此為最大缺點。此種指導，不在團體，全在個人的指導，利用學生精神和光陰，以個人交際來幫助學生，那纔有真利益。今天本是討論會，我講話太多，很對不起！我已把自

前邊幾問題，已討論過。現因關於學生自治及

己的意見略爲說過，現在請大家可以互相討論，並發表意見。於是在座諸位遂起而討論教育問題矣。

首由朱經農問，對於學生自治及運動的四種要素，請再述一次。孟祿博士謂解決學生自治及運動，四種要素，能使學生免除極端的弊病，茲分述於下：（一）學科上有一定目的，一設出方法，教給學生，使學生所學，心中能以明了所學之用處，如此則精神活潑，作事亦趨此方面。（二）改良中學教授法，一不像從前只注重書本上的名詞，教師講，學生聽，學生所學，不能應用到社會方面，所以教法要改良。（三）職教員關係要親密，一學生與職教員，職教員彼此，學校與學校均要親密。（四）使學生明瞭自己的能力，一如此則學生所能作到的地步去作，作出後並與社會有利，例如學生運動，不單就外交方面，如對於內政，如有正當活動的機會，影響亦大，努力作下去，使政府可以醒悟，政治可因學生運動而改進，則外交自然

可獲勝。總之作一種運動，必先使學生明瞭，復由李建勛問，參觀北京專校的感覺如何，孟祿博士答謂，我所調查，多關於中小學校問題，高等教育較少，與中小學不同。至所參觀各專校，各有各的特色，不能答出普遍的判斷，只好對於各校一一回答。李又問，現在入校經費困難，政府不能維持，是否可以將各學校連絡一氣，合併爲一學校。孟祿博士答謂，現在所要合併的，因有不經濟的地方，我們宜先研究不經濟的地方何在，再來研究辦法。再又由陶履恭問，孟祿博士講過中學課程，方法最要，是否可以組織一個委員會，以資進行。孟祿博士答，可以。李建勛又問，中小學校科目，最小的限度，如能定出標準來，可以在全國通行，此種辦法，宜令甚麼人去作。孟祿博士答，謂此事宜徵集全國人意見，經過長時間討論，可以去作，此方法在美國經過許多年始成功。於是討論畢，賓主盡歡而散。

版出局書華中

意·注·者·語·國·學·教

本局對於國
音國語所出
的圖書和教
具都是狠精
良，狠切實用
的，種類極多，
現在把他列
在下面：

<p>兒童故事</p>	<p>兒童故事 第一集七角 第二集七角 第三集七角</p>	<p>兒童故事 第一集七角 第二集七角 第三集七角</p>	<p>兒童故事 第一集七角 第二集七角 第三集七角</p>	<p>兒童故事 第一集七角 第二集七角 第三集七角</p>	<p>兒童故事 第一集七角 第二集七角 第三集七角</p>	<p>兒童故事 第一集七角 第二集七角 第三集七角</p>	<p>兒童故事 第一集七角 第二集七角 第三集七角</p>	<p>兒童故事 第一集七角 第二集七角 第三集七角</p>	<p>兒童故事 第一集七角 第二集七角 第三集七角</p>
<p>▲教科用書</p>									
<p>國語讀本 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>國語讀本 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>國語讀本 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>國語讀本 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>國語讀本 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>國語讀本 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>國語讀本 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>國語讀本 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>國語讀本 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>國語讀本 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>
<p>▲自修參考用書</p>									
<p>自修參考用書 第一冊二角 第二冊二角 第三冊二角</p>	<p>自修參考用書 第一冊二角 第二冊二角 第三冊二角</p>	<p>自修參考用書 第一冊二角 第二冊二角 第三冊二角</p>	<p>自修參考用書 第一冊二角 第二冊二角 第三冊二角</p>	<p>自修參考用書 第一冊二角 第二冊二角 第三冊二角</p>	<p>自修參考用書 第一冊二角 第二冊二角 第三冊二角</p>	<p>自修參考用書 第一冊二角 第二冊二角 第三冊二角</p>	<p>自修參考用書 第一冊二角 第二冊二角 第三冊二角</p>	<p>自修參考用書 第一冊二角 第二冊二角 第三冊二角</p>	<p>自修參考用書 第一冊二角 第二冊二角 第三冊二角</p>
<p>▲字典辭典</p>									
<p>字典辭典 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>字典辭典 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>字典辭典 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>字典辭典 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>字典辭典 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>字典辭典 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>字典辭典 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>字典辭典 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>字典辭典 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>字典辭典 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>
<p>▲國音小字典</p>									
<p>國音小字典 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>國音小字典 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>國音小字典 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>國音小字典 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>國音小字典 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>國音小字典 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>國音小字典 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>國音小字典 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>國音小字典 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>國音小字典 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>
<p>▲彩色國音積木</p>									
<p>彩色國音積木 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>彩色國音積木 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>彩色國音積木 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>彩色國音積木 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>彩色國音積木 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>彩色國音積木 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>彩色國音積木 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>彩色國音積木 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>彩色國音積木 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>	<p>彩色國音積木 第一冊一角 第二冊一角 第三冊一角</p>

孟祿博士與各省代表討論教育之大要

陳寶泉
汪懋祖
陶知行

說明

(一)此次討論，係報告視察所得，並以各國教育的經驗供參考。

(二)所批評各種意見，係建設的非破壞的。

(三)所提出之問題，係屬個人調查後的感想。至研究進行，仍賴諸位教育家之力。

小學校

(一)修業年限六年抑四年加三年

一、中國與歐美不同，歐洲現在廢小學與中學之平行制，（即雙軌制），故減短小學年限為六年；美國欲於六年後加高課程，使多數得受中學教育，故減八年為六年。

二、中國小學欲取六年制的緣由有二；其理均待研究：

甲、減少一年可早入中學，入中學的學生固然合算，那不能入中學的却吃了

一年的虧。

乙、欲改定義務教育為六年，中國除山西省外，均無義務教育可言；改為六年，實非所急，且經費加多，勢更難於推行；課程複雜，益難養成教員。那義務教育，恐受阻礙。

又四二制（即六年制）與四三制（即現制國小四年高小三年）可以並行，留有伸縮餘地。將來義務教育實行後，再一律改為六年。討論員主張不一致；孟祿先生提議留待組織委員會解決，眾贊成。

(二)普及問題 (三)鄉村學校 (四)學校對社會之關係與對舊式私塾之關係

一、普及教育之第一步，應使兒童有同等入學的機會，即須多立學校，使學生富有就學的便利。

孟祿博士與各省代表討論教育之大要

二

二、欲教育完全普及——即貧窮兒童合精神及身體有障礙的兒童一律要使他入學，——需費甚多，辦理尤為複雜。

三、中國欲多立學校應先計及的：

甲、經費何法籌集 中國為共和國，教育經費，使地方擔負責任；應與美國同。中國尚有二種優點：

(1) 中國人本甚信仰教育，有信仰心必能幫助學校發達。

(2) 中國人不止有信仰心，且能實地辦理教育，如私塾是。現在中國私塾甚多，收費不少；如合私塾所收之學費辦理學校，可以促普及教育進行。至將來普及教育，必須鉅款；如何設法徵收教育稅，須待諸君研究。

乙、學校如何對於社會實有所供獻，使生信仰心。其要點在課程須與社會生活有密切關係；解決此問題甚為複雜；

而鄉村學校較易為力。但是中國舊式教育，却有二種優點：

(1) 與兒童家庭有密切關係。

(2) 家庭對於教員位置非常尊敬。過渡時代固應輸入新法，尤宜發達舊有的好習慣。

四、便利鄉村兒童入學的方法 公車輸送，美國最為通行；循環教授，奧大利盛行此法。至寄宿法，歐美亦間有之，要視地方情形而定。

五、勸學制度斐律賓行之頗著成效，中國如勸學所長，勸學員，等設置有年，至今無甚效果，甚為可惜。故設法能得盡職之勸學員，促進地方學務，實為普及教育必要之圖。

中學校

(一) 中國中等教育之不良

中國學校制度內中學最關重要，而辦理最

壞。就余所觀察，中學之佳者乃極少，據各地報告中學畢業生千人中只有六十五人得取入大學；大學預科之設，即證明中學之劣。宜組織中等教育研究之機關，以謀設法改良。

(二)中等學校之組織須富有伸縮之餘地

中學校之目的有二：(1)選擇的功用，(2)培養各項職業之領袖。故須多留伸縮以適應各種需要。歐洲中學年限甚長，大都八九年；

美國只四年，但現在皆有折中之趨勢。就中國新學制說，中學年限介乎歐美之間，頗合世界改革學制之趨勢。

中學宜分初高兩級。初級為普通科，加入職業準備；試驗兒童之能力心向。高級須設多科制，或各科設分校。關於選科一層，似行於較大的中學為便。分科中當然可有幾種選科；在初級中學內亦可有極少數之選科，以為職業科之準備。關於各科設分

校或合在一校，在美國教育界意見亦不一致。二者效率孰大，非意想所能斷定。在中國甲種工業之效率似較普通中學為大。當中學教授未改良以前，不宜將甲種學校制廢除；并非說甲種多較普通為良，其不良者亦宜停閉。關於初高兩級合設或分設之問題，似合設為妥。因合設則可有一致之訓練；且良好之中學，亦易於發展也。

教授法

鄙人所講的教授法，特別注意於中學；因上述中學之不良，其主要點即在教授法之不良。大概中國中學教授，多用講演式；教科書只教些名詞及公式；教語言只教些文法例子，無用直接教授法者。所以不能引起學生自動，且與實用無關係。學生毫無參與作業及實習之機會，不能發生問題以求解決，永處被動的地位。

(一)注入教授法之由來

(1)教授舊文字之習慣。

孟祿博士與各省代表討論教育之大要

四

(2) 由日本輸入之方法——日本從歐洲學得，但歐洲學校一天講演，次日即須考問。中國只有講演而無考問。

(3) 由美國大學學得之方法——美國大學有因班次太大，利用講演式，但正教授講演後，復有講師來考問。

(二) 注入教授法所以不能改良之原因

(1) 缺乏良好訓練之教師——此問題須由高等師範解決之。

(2) 教師多兼任，不能專心研究教授法——當由行政方面定出俸給標準，并限制兼任。

課程

課程宜特別注重科學方面。舊文明與新文明之區別，即在科學。中國欲謀經濟政治國防各方面之發展，舍科學無由。中學課程對於科學，尤宜格外注重。

(一) 中學科學教授失敗之原因

(1) 教授法之惡劣——前已說過科學教授，不

單是灌輸些名詞公式及分類，要應用「學由於做」的原理，使學生隨做隨習；而且要與社會發生關係。中國只有注入法，所以失敗。

(2) 科學教授全賴實驗，中國無此設備，學生無實驗機會。

(3) 缺乏良好的科學教師——此項教師之來源，不應限於高等師範，兼應取材於大學及各種專門學校。

(4) 科學觀念之錯誤——對於科學應有功用的觀念。(Functional Conception) 即如何能應用到實際去控制天然；不是教些什麼科學分類的方法。

(二) 科學教授改良之方法

(1) 主張訓練指導員，巡視各校；幫助并指導科學教授。

(2) 贊成科學器械，可以由教師自製，如美國兒童玩具均含有科學原理。

(三)對於學校與工廠聯合以便實習之意見
工廠實習可以補學校之不及，但不能以此
來代學校的科學教授。

教育行政

(一)教育行政中之要點 要點在求效率之增
大，而欲求效率之增大，必須定出各種標準。
茲舉三類如左：

(一)學程分量的標準——各種學校學生修業
年期，究竟應學多少。

(二)測定學生進步之標準——學生於一學年
內，究竟所得多少。

(三)關於行政本身效率之標準

(1)每生每年所費款項（即每生經常
費）

中國小學每生經常費相差甚大：某
處一小學每人費四十元之多，而辦
理極壞；某處一小學，只費三元，而辦
得極好。其餘各處二三元者亦甚多。

但皆不甚好。其間差異，竟自二元至
四五十元，殊為可怪。中學相差，大約
自四十元至四五百元；有每生每年
費五百元而辦得極壞者。師範學校
相差不甚大；大約每人每年一百元，
食宿在內。足證師範學校之效率為
大也。

以上差異，須有標準，方能避免，方能
考知其效率。

(2)教職員與學生數之比

有許多學校教員太多，亦有太少者。
要設法整齊，亦須定有標準。

(3)教員之負擔（即教師擔任教授之
分量）

在同城內有個學校，教員每週負擔
六時；有個學校教員負擔二十八時
之多，相差如此之大，可怪。

(4)學生之負擔

孟祿博士與各省代表討論教育之大要

六

學生負擔，在美國自十八小時至二最足破壞教師職業的尊貴。

十四小時；在中國則自二十八時至

三十八小時；其負擔之重，與教授法

大有關係。清華採用美國方法，而學

生負擔仍有三十小時，此乃一問題。

以上各種標準，應由教育專家調查

制定，行政就容易辦。

教師職業

(一) 教師聘任之根據

甲、中國中等以上學校，教師以一人兼任數校

功課的很多，以致教師與學校的關係，不能密切；

學生對於教師亦失相當的敬仰。故學校通例，教

師不宜兼任他校功課。

乙、中國中等以上學校聘任教師，多以鐘點計

算，故大家希望多分鐘點，敷衍教授。欲矯此弊，宜

定專任薪水標準；使每人所得，足供生活之要求。

並定每週擔任鐘點限度，以免勞逸不均之現象。

丙、教師的服務精神，係教育的命脈。金錢主義，

(二) 教師之培養

甲、中國初級師範學校，辦理尚好；附屬小學最

佳。課程是否適宜未暇審察，故未便評論。將來實

行義務教育，自必從推廣師範學校入手。山西國

民師範學校辦法，很可參考。

乙、高等師範教育

(1) 高等師範教學法，與中學大學犯同一毛病。就

是教師重講演而學生少參與的機會。

(2) 新學制成立時，高等師範須變更，以應中學新

學制之需要。

欲改良中學校之科學教學法，高等師範須先

注重科學教學的改良。

丙、在職教師的培養

(1) 設暑期學校或講習會，使教師得利用假期餘

暇，增進教學效率。暑期學校或由高等師範及

初級師範辦理；講習會可由省教育會辦理。

(2) 設分級或分科指導員，巡迴輔助，各校教職員

之改良。斐律濱指導制度甚好，可派員考查。

丁. 教學法

專科教學法及試教之批評指導，均應由專科教員擔任。

戊. 實地練習教學標準

師範生每人實地練習教學鐘點數，在三十小時以下的總嫌太少。

成人教育

甲. 中國成人教育，特別重要。施行成人教育之方法，有直接間接兩種：

乙. 間接的成人教育，是由學校教育兒童，再由兒童影響成人。如山西學童身掛布條，書「不娶纏足妻」及中國各處之「學生運動」對於一般成人，都發生很大的影響。

丙. 設委員會編擬關於政治社會，衛生，農業，改良兒童幸福之資料。各省省教育會，很可擔負這種責任。

丁. 教員輔助學生利用上述材料推廣成人教育。

育；似此通力合作，并可免去師生之隔閡。

特別教育

我對用特別教育，不能發表詳細之意見；只就中國急需的，略為說明：

甲. 工藝教育

中國現在職業教育，偏重機械工作的訓練，甚不相宜。因機器工夫很簡單，不如手藝之有價值。一種工藝教育之良否，可由下列三種標準觀察之：

(1) 學生受過這種教育之後，謀事是否較易。

(2) 學生學造之物品，是否有充分之銷路。

(3) 學生學習之手續，是否有教育之價值。

在中國參觀工藝教育，只有少數地方，如香山慈幼院，照相，做鞋，做玩具，燒磁，可算達到上列標準。

乙. 美術教育

中國各學校模仿外國美術的風氣太甚，此風宜矯正。中國本國的美術，應當特別注重保存。

孟祿博士與各省代表討論教育之大要

八

丙·體育

師範學校現在很提倡遊戲運動，及徒手體操，是個好現象。那個兵式的機械的體操，應該免去。

學校建築與衛生

中國各處情形不同。一種建築標準，不能通行全國。斐利濱地方很小，而學校建築有十六種式樣，供地方選擇。最好組織委員會審定訂學校建築及衛生的標準。舊式房屋廟宇，用於學校的，固不能合式；但新建校舍必須合於擬訂的標準。至學生衛生標準，則處處應當注意。

私人興辦教育與政府承認問題

甲·從進化原理及共和主義兩方面看來：政府只宜立積極的標準，和必不可少的要素與限度，除此以外，宜任私立學校自由試辦，方有進步。

乙·就事實說：中國最好的是私立學校，最壞的恐也是私立學校。最壞的要標準來制裁他；那好的既達到標準，就須讓他自由試驗。才是處理調查的結果。

甲·這次調查係初步的調查，希望中國教育調查的事業，可以繼續進行。

乙·每次調查結果，宜繼續施行以收實效。

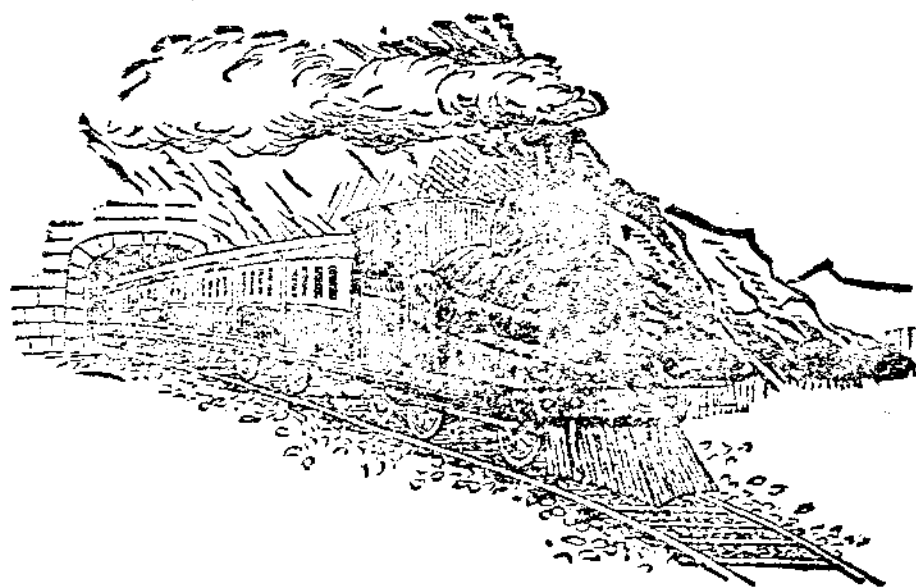
丙·每次調查結果，宜刊布出來，使從事教育的人，都得共同受益。

結論

以上為孟祿博士調查各地教育回京後報告討論之大要；其中博士所反覆叮嚀剴切申說之點有四：一為科學之重要與中學教授法之不良，亟應改革。二為教師兼任數校，視同傳舍，破壞教師職業之精神；學校訓紀，因以墮落；社會道德，亦蒙影響。博士痛下鍼砭，吾人應亟奮起。三為視學制度之不良。視學須匡輔教師之不逮；并非徒作學校之偵探。美國學校輔助員，多係專家，分工極細。吾國視學，按部令每省四人至六人，每縣一人至三人，其視察猶學政之觀風；是亦亟宜改良。博士並介紹斐利濱制度，正可引為研究之資。四為行政上之各種標準，實為行政之要具，應由專家

調查制定。五爲人民對於私塾之信仰，如何能移之於新學校。本叢刊將於次集根據此五問題，爲積極的建議，以與全國教育家共商榷焉。

孟祿博士與各省代表討論教育之大要



中華書局出版

全國小學學校公鑒

國民學校當全用國語

高等小學當言文互用

全國出版適用合於這個標準的，只有

新教育教科書

新教育教科書國民學校用的讀本，有兩種：

甲、國語讀本

開言是注音字母，以後生字都注音，最合於照部章參考之用。

乙、國語課本

開言是漢字，生字也不注音，最合於不先教注音字母或暫時不用國音者之用。

如果地方情形現在還不便完全改用國語，可用

新式教科書

國文附有白話，教育部批：「他日改用國語，此書可為先導。」是過渡時代最適用的。

隨同孟祿博士調查教育後之感想

王文培

文培隨同孟祿博士調查教育，除北京外，祇到保定太原開封三處；即第一調查區是也。在保定停兩日餘，共參觀學校九處：如甲種工業學校，第二師範學校，農業專門學校，私立育德中學校，皆其最佳者。規模教授，頗有可觀。且聞該處小學教育頗發達。惟教育經費，甚感困難。社會教育，亦稍欠注意。蓋全城祇有舊式圖書館一所；日報一份都沒有。又聞教育界不甚聯絡，以致發生許多障礙。在太原停五天，參觀省城學校八處，鄉間學校五處。山西教育經費，不似他省那樣困難；該省行政長官，注重教育，且實行強迫制度。故學校數目增加，日盛一日。且辦事有預定計劃；如強迫教育則分爲七期；修路則分爲省路，縣路，鄉路等等，依次舉行。此外有試驗特殊學校甚多：如（一）兵學團，練兵而兼習普通教育及工業。（二）外國語言學校，以「自然」方法爲教授原則。（三）試驗中學，

施行自由選習制，及學科升級法。（四）國民師範班，二年畢業，專爲養成國民學校教員。惟山西山脈綿亘，交通不便，頗爲普及教育之障礙。在開封停兩天，參觀學校五六處。開封爲舊都，房屋街道，頗欠整齊。人民窮困，匪盜充斥。鄉間教育，所以未由振興。學校時起風潮。惟所參觀之學校，教授頗能認真；學生精神亦頗活潑云。

每至一處，博士講演一次，與教育界談話一次。此外與督軍省長及個人談話甚多。博士往學校參觀時，大略與校長作普通問答數語；在教室內略爲參觀。惟其最注意者，在看科學試驗及工作實習等課，及學生有無發表意見，解答問題等事。至於有徵求博士對於中國教育的意見，博士以爲現在正值徵求國人意見，調查實況的時候；自己尙未能有所發表。惟以數日之觀察，覺中學以上實習功課及試驗功課太少，書本功課太多。見

其教授法之不良而已。

文培所參觀之學校雖不多，日期亦不久，但有許多感想，不過很不成熟，非常淺陋，誤謬之處，自知不免。現在可以略說一說，請讀者切實指教，幸甚。

(一)我以為中國教育，將來很有希望，因為各處的小學教育，大有進步；無論保定、太原、開封、小學校，都頗可觀。其教授方法都很新；教員多是曾受師範訓練的；學生精神，非常活潑。在教室內教員多用啟發的方法；遇有發問，學生都是爭先恐後的答解，指示他人誤點，發表自己的意見。所參觀的學校，幾乎無處不是這樣。在教室外，那歡欣活潑的狀況，實非二十年前所可夢及。其所以能收此種效果者，都因小學教員，曾受最近師範訓練之故。中學以上教室內的精神，略差一點；大半書本講解太多；發表討論的動作甚少；這是什麼緣故呢？第一因為教員不是師範出

身者，所在多有；對於教授方法，稍欠研究。第二因為學生從前沒有這種發問討論或實地研究習慣。例如二十歲以上的學生，他所受的小學教育，多不如現在的好。所以沒有養成自由發表及團體合作的習慣。有的教員提倡亦頗能鼓導此種精神，但是很不容易收效。

(二)關於教育經費的事，除了山西以外，多受困難；是教育界的最大問題。但是我個人以為這不是經費困難問題，乃是行政上的問題。普通說起來，那省，那縣，都有教育經費，辦教育的錢，原來是有的，不過常為行政官長移作別用，所以辦教育就沒有錢了。山西所以比較別處不甚困難的原故，就是他們辦教育的錢，實在用以辦教育。而他處應辦教育的錢，不用以辦教育；是以大受困難。那麼教育經費應使獨立才好；不過同各處當局討論後，知道經費獨立，也有弊病；因為假如

辦教育的款，有時不能收入，學校就要完全破產；不能從旁得補助了。要同旁的款合起來，多少還可均分一些。總而言之：要解決經費問題，非有好政府不可；行政當局，非對於教育關心不可。

(三)關於學制問題，我們從各方面徵求其缺點之所在，大約有以下數種：

a 我國的學制，是仿效日本；而日本教育，是為君主國國體所設，與中國現在情形思想，均不相宜。所以日本教育制度，決不適用於我國；這是根本上的缺點。

b 按教育部定章某某學科，須在某學期教授。這與聘請教員，甚感困難。如在某學期只有一班，或一二點鐘，若專請一教員，則於學校經費，甚不經濟；若不教授，則是違反法令，故覺不便。

c 按教育部定章某某學科，一定要教多少時期，因之資質較高的學生，發生一種懶

惰的心理；遲頓的學生，還覺得時間不足。d 部定的教科書，或為專家作的，或外行家作的，多未顧及教授時間及學量的分配；有時過於冗長，教授不能完畢，且學生倚賴有詳細的教科書，教室講授，竟可不注意了。

e 教育部畢業考試時期頗不便，因與學生升學時間多有防礙。

f 國文、英文、算學、三門，須多注意；因為這三門程度若好，無論升學謀事，均有最大的關係。

以上各問題，我以為是不難解決的。現在教育部，也不是很堅持，不能變通的。只要國人看出這種弊病，想出方法，到底怎樣改良；想教育部也不至於不肯容納。再進一步想，譬如部定的章程很活動，大綱寥寥數則；那麼各地方均有自由活動的餘地。可惜現在辦學的人才缺乏；試問有多少人能以活用那種學制而不至於無所措施麼？所

隨同孟濂博士調查教育後之感想

四

以我以為學制不良，於教育進步固有妨礙；但是學制雖好，而乏實行的人才，也不過紙上文章而已。故改良學制，還要設法養成辦學的人才。

(四)學生出身問題，無論小學、中學、高等畢業的人，除了升學外，沒有別的道路；即便有道路，也未必與他所學的有密切的關係。學農的不一定入農界，學商的不一定入商界，在遇見甚麼機會就作甚麼事。學校所學的，未必能有用；有的時候，還是有害。因為自己以為是學校出身，不甘於在低的地位作事；且與未受學校教育的共同作事，往往不能相容，因此不能久於其位。至於父兄的希望子弟入學校，無論學甚麼專門，總是打算在政界官場作事。這種情形，細想起來，實在不怨父兄，也不能怨學生自己。因為我們從前幾千年的習慣，都是以作官為目的，然後求學的。現在立時就要把這種觀念洗除，却是不容易的。並且除作官外，實在不知還有甚

麼事情可作，社會上有甚麼職業可操，都市地方的工商實業，現在雖然已經有了些新組織，但是一班的人民，有多少曉得內中的情形？欲入某種職業，有什麼門徑，有什麼好處，要有怎樣的資格，要有怎樣的預備，多半都不曉得；無怪他都想去做官。山西教育，較他處雖為發達，但是以上這種情形，還是很普通。學校裏固然不能給人人謀一個職業，但是可以供給職業的指導。我以為在高小以上，都應組織職業指導的辦法，輸入現在種種職業的知識，打開職業的門徑，使少年看看社會上，都有甚麼事業，可作什麼職業，須用甚麼人才，須有那什麼資格，再調查個人的能力、志願與特長，以為指導的根據。那麼做官的思想，慢慢的可以打破；求學才可以有一定的目的。將來的生活，不致如盲人騎瞎馬；學校才算盡了他的造就，完善國民的職務。

(五)我們的科學尙未能施諸實用；現在學校內沒有不講求科學的，但是與我們實際生活有甚麼影響呢？舊工業未能改良，農商業未能改良，人民的舉動思想品行習慣，未能受科學的影響，那麼我們研究科學作甚麼呢？是不是因為外國學校有科學，我們就要有科學呢？所以研究科學，不注意應用，實在是罔費光陰和精神。

(六)學校圖書館不發達，社會圖書館更不發達；以保定首府之地，只有老式藏書樓一處。我們在學校內求學幾年，斷不能說是學問已經成就。學校祇能傳授研究學問的方法，引入求學的門徑，養成讀書的習慣而已。若不在少年的時候，養成這種習慣，將來與個人的發展，社會的進步，均要發生障礙。所以學校除了課本以外，還要多備相當及有益的書籍，以備課外之瀏覽；於無形中可以養成愛讀書的習慣。中國高等學校既乏參考

用書；小學校更乏兒童參考書，關心教育的人，須着實注意此點。

(七)教室功課太多，普通言之，每星期總在三十二至三十五六小時，實在是應當減少。然而空減少鐘點，效果就能好嗎？是不盡然。恐怕還生出許多弊病。我以為宜減少教室鐘點，同時增加自習鐘點。自習時應當有人指導並幫助。普通言之，現在的教員祇能教授功課，至於學生怎樣自修，可以說完全沒有人管。小學學生多半住在家內，地方既不方便，家人能幫助他的，更不可多得。但是自習功課時候，尤其重要；若是不得法，精神，光陰，興味，體氣，都要受影響，實在不可不注意。

(八)教員學問，不能隨時長進；其原因也有數種，一因功課太多，無暇研究；一因根底太淺，不能研究；一因懶惰性成，不喜研究；一因不打算以教育為終身職業，無須研究。所以近來學生時有不滿意於教員的地方。有人說

這到是很好，因為不長進的教員，慢慢的就可以自然淘汰了；這是不錯，不過是甚不經濟的。與其任其淘汰，不如設種種方法引誘他長進，鼓勵他長進才是。

(九)管理學校的人才太少：師範學校，普通教一些教育原理，教育史，教授法等功課，但是這些知識於教授上尚覺敷淺不足用；若兼管理更不足用，且不適用；必須講求學校管理，教育行政法等學科，然後有些補助。且須急速介紹關於教育的種種著作，以備參考。我以數日的調查，知道各處學校管理員，無不感受此種痛苦。

(十)在學制中應當規定優待小學教員的辦法。所調查的各處，小學大有進步，不能不歸功於小學教員。不過這項事業很苦，酬勞很薄。假如社會上他種職業發達，小學教員斷不能久於其位，這是各國已有的經驗。能力稍長的人，斷不當小學教員；結果是小學教

員不足用，且沒有高等的人才。教育的根本，從此頹敗；危險之至。必須設優待的方法，使他們沒有日用生活的顧慮；年老力衰，有所維持；然後人人肯以之為終身事業。

(十一)強迫教育是今日必要之圖。若不施行，恐怕我們的教育，終無普及之日。不過強迫二字的意義是救急的方法，一時的方法。因為他的缺點，是在動力由於外，而非由於內；恐怕有『人存政舉，人亡政息的』結果。所以施行強迫制度，同時要鼓勵地方的自動；引起社會對於教育的興味。強迫的勢力，隨時隨事的減少，那麼教育方能有繼續不斷的進步。

(十二)學生社會的服務及學生自己組織的團體，甚為發達。例如開辦平民學校，自治會，演講團，種種學科研究會等，幾於無處無之；不過有多少之分而已。這種精神，實在可取。且教育上應當利用。其缺點在學校無相當

的指導，任憑學生隨意去做，而學生有時知識不充，經驗不足，以致結果不能圓滿。學校苟能與以相當的指導，不但學生的精力不致妄費；還能使教育與社會接近，共同合作的能力發展，理論與實行相輔，求學致用的觀念明確。

隨同孟祿博士調查教育後之感想



小孩看的小書



中華故事

▲已出十冊
▲每冊一角

本書材料活潑而富興趣。絕無枯燥之弊。並按課繪成精圖。加以說明。文字淺顯。圖畫明瞭。且每課事實。皆本諸經史子集。無一字無來歷。無一事不正確。兒童平時觀覽。既可裨益性情。將來作文。又可補充資料。家庭教育。幼稚教授。及小學校學生自修。均極適宜。合用。



中華童話

▲已出十冊
▲每冊一角

每種五分

已出八十餘種

小小說

小小說的材料，都從著名的說部書裏邊取來。像歷史，故事，滑稽，神怪，義俠，無一不有。已出了八十餘種，每種都用簡明的白話文編成，現在盛行語體文的時代，看了這種小小說，既可以消遣消遣，也可以曉得語體文的門徑，豈不兩便麼？

- | | | | | | |
|-------|------|------|-----|-----|-----|
| 大鬧五臺山 | 混世魔王 | 龍圖奇案 | 潘安州 | 人參果 | 八卦陣 |
| 鎗挑小梁王 | 秦瓊賣馬 | 草木皆兵 | 花果山 | 鄧家莊 | 五龍陣 |
| 泥馬渡康王 | 蓮花化身 | 讀書刺股 | 牛頭山 | 長板坡 | 青龍山 |
| 火燒安樂村 | 狄青比武 | 旅店除奸 | 風波亭 | 藏中人 | 四神祠 |
| 大破洛陽城 | 武松打虎 | 飛虎將軍 | 火燒山 | 陰陽鐘 | 能仁寺 |
| 火燒葫蘆谷 | 教場打拳 | 馬贊報仇 | 黃泥岡 | 天門陣 | 梅花樁 |
| 大破滎元鍾 | 大鬧酒樓 | 癩頭和尚 | 渭水河 | 戰號亭 | 十字坡 |
| 火燒草料場 | 七擒孟獲 | 王佐斷臂 | 珍珠旂 | 鴛鴦樓 | 大狼山 |
| 活捉孫飛虎 | 瘋僧罵秦 | 陳琳救主 | 馬陵道 | 大言牌 | 花癩 |
| 望雲山關箭 | 臥薪嘗膽 | 狄青平南 | 君子國 | 采石磯 | 刀王 |
| 火燒博望坡 | 孟良盜骨 | 天河怪 | 關天宮 | 假仙師 | 却王扛 |
| 文白降龍 | 巡檢招婿 | 奪先鋒 | 過五關 | 潯陽江 | |
| 火燒赤壁 | 義士贈刀 | 祝家莊 | 紅孩兒 | 劉老老 | |
| 烏江自刎 | 濠山大戰 | 魚腸劍 | 連環洞 | 灌竹陽 | |
| 劈羅真人 | 僧道鬥法 | 摺扇案 | 九龍山 | 無底洞 | |



兒童文學叢書 故事

▲第一二三集
▲每冊七分

我國兒童觀覽之書，向來極少，敝局特編兒童文學叢書：一方養成兒童看書的能力；一方培植兒童文學的興味。現在先出故事三冊。用有趣的事實，簡明的白話文，美麗的插圖，彩印的封面，實在兒童心愛的書。父兄師長應該提倡兒童閱覽，用作獎品，尤其適宜。

世界童話

每種五分

各處代表提出討論問題彙錄

甲、小學及義務教育問題

- (1) 小學修業年限六年，不分高初兩級。
 - (2) 普及問題，宜就中國地方情形，酌予伸縮餘地。
 - (3) 小學宜注重農業。
 - (4) 改良私塾，以期與小學校一致。（以上廣東金曾澄提）
 - (5) 鄉村學校 中國學校，除一二省分注意鄉村教育外，其餘鄉村學校，多係私塾之變相；應急於改進，自不待言。茲事鄙人曾想有數種解決方法如左，究竟是否合宜，請付討論。
 - (一) 學校聯合
 - (二) 養成教員 師範學校畢業生資格較高，年限較長，多就城市小學教員，或鄉村高小教員；欲就鄉村國民學校教員者甚少，且每年畢業者無多，斷乎不敷分布。此項教員，必宜另籌造就之法。如山西國民師範學校，固
 - (6) 國民學校應否添入歷史地理及理科。

我之意見——我國國民學校課程，將歷史地理及理科三科目包納於國文、國語之中，然究屬片斷的，無系統的，應改為獨立之科目，為有系統之教授。（奉天方永蒸提）
 - (7) 義務教育之籌款問題 （李建勛提）

義務教育若以六歲至十四歲為強迫入學
- 是一種辦法；似尚不如用高小學校，就其畢業生增授二年師範課程，較為便利而適用。至此類學生畢業者漸多，應嚴定教員資格。
- (二) 增農藝教科 如種植、揀種、各實用方法，使知學校之益。
 - (四) 教育機關設置鄉村教育推廣部，及延聘此類提倡員。
 - (五) 省庫補助 專補助優良教員之薪俸。（以上陳寶泉提）

年齡，中國現時兒童，當此年齡而未入學者，有五、四、二、八、五、七、一之多；若每人每年教育費以六元計算，年需三〇八、五、七、一、四、二、六元。而訓練教師之款，尚不在內。此款應出自何所，（國款、省款、或縣款）並以何法籌措之。

(8) 義務教育制度及年限問題

（福建王孝緝提）

按義務教育，就經濟方面及培植教師方面設想，年限過長，自多妨碍。惟就兒童個人知識，及個人以後生活方面實際研究，似又非六年不足養成完全人格。鄙意小學校修業年限，應規定為四年加二年；其義務年限，應定為六年。但各省區可就地方情況減少二年，至少以四年為限。其兒童入學年齡，都市兒童以滿六歲為限；鄉村各處，至大不得過八歲。如此規定，義務教育年限，既有活動餘地；而一般人格之養成，或可較為完全也。

義務教育問題

（山西杜耀箕提）

(9) 零小村莊兒童就學問題 山西義務教育已

辦至第七期。（即五十戶以下之村莊）此項村莊戶口之最低率，有三五者；自村設學既無力，公家代設，亦不能不得已出於聯合設立之一法。然聯合設立，實有困難。蓋此項學生年齡過稚，越村就學，諸多不便。前孟祿博士在晉言有公車輸送學童之法，惟此項小村，多在山僻之區，溝嶺間隔，多不通車，實難適用。山西現雖定有數種辦法，而均有不宜。列舉如下：

(1) 寄宿法 令兒童均在校寄宿，僱有保姆專司撫育之事。然此項保姆名目雖是，而學識毫無，不免有漠不關心之處；以致兒童之父母，仍不放心。

(2) 循環教授法 即所謂間日制，以一教員教授數村，一日或兩日一轉。然兒童年幼，不知自習；父兄亦未必能盡督責之任。一暴十寒，成效卒鮮。

(3) 冬春學校 即所謂季節制。但於春冬農暇之時施之。一年中有半年荒廢，作為補習教

育則可；作為義務教育則大非所宜。

以上除第三種外，於第一第二兩種加以補救，即於(1)則展緩就學年齡至九歲，(即緩二年)於(2)則展長就學年限至六年。(即多二年)以上數法，果以何種比較的適宜，或另有妙法？

乙 中學教育問題

(1) 中等教育制度及年限問題 (王孝緝提)

按社會主要分子，本應以受中等教育者為中堅。現今普通中學制度，不甚妥善；至中學校畢業生出應社會需要，未能恰當。鄙意應將中等教育規定六年前三年受普通學科；後三年分實業學科，(如現今之甲種農工商學校) 師範學科，(如現今之師範學校) 預備學科，(如現今之普通中學) 三種。前二項養成社會需要人材；後一項為升學之準備。如此辦法，較之現今學制，自更有實際耳。

(2) 自由伸縮問題

(陳寶泉提)

中國部章中學課程，准各校自行變通，呈部認可。故近時定行自由學科之學校甚多；將來實用之效率，自應漸增。惟對於預備方面，亦似有應研究者；蓋中國現時高等教育，不得不借重於外國文，實用之科目增，則外國文之時間必須減少。有此一層隔閡，孟祿先生所謂分科預備者，其效果恐不易實現。

(3) 中學校組織問題

(金曾澄提)

(一) 中學宜略分初高兩級；初為普通；高為高等；如大學預備、師範、高等職業，均屬高中。此外注重各種職業，不定修業年期，視該科職業之深淺為年期之長短。

(二) 預科不另設，即以高級中學三年為之。

(4) 中學應改行學科制 (方永蒸提)

全國中等學校應改行學科制 (Promotion by Subject) 規模狹小之學校，各年級不相銜接者，得仍舊制。

(5) 設多科中學

(方永蒸提)

各處代表提出討論問題彙錄

四

經費充足之學校，應設多科，以增加學生選擇課程之機會，而適應其需要。

各大城市之中可否將原有之各中等學校，合併為多科中學。

我之意見——倘能覓得適當之校址，或原有各校相距甚近，即可合併為一校。合併之利有四：(1)增加學生選擇課程之機會。(2)聘請專任教員之便利。(3)設備上之經濟。(4)可將原有理化儀器博物標本及其他用品之餘多者，分給無力購備此等用品之學校。

(6)中學課程應如何改定 (方永蒸提)

我之意見——(1)用問題紙 (Question-Plan) 分發各中等學校及教育專家，請其照問題紙之格式，就個人之所見，規定課程，然後集合而統計之，製定標準。(2)發問題紙於中等學校卒業生，以調查某種課程有用，某種課程無用，或學校應添設某種科目。(3)調查專門以上各校，入學試驗要求之標準。

(7)關於中學校之數種問題 (杜曜箕提)

(一)考試問題 現在考試制度之弊害，已為一般所深悉。然欲求一代之法，亦無完善之方。如孟祿博士日前在會所言之中央考試制及地方教育機關考試制，與我國已廢之科舉制，有同樣之弊，尚宜從長討論。

(二)學校管理與學生自治問題 現在一般議論，皆謂學校管理制，不如學生自治制。然實行自治之初，其現形有二，其結果亦自不同。(1)少數專制多數，其流弊往往涉於偏激而不能裁制。(2)黨派分歧，其流弊釀成學生衝突之惡感情。因有此種弊病，其結果或學生仍講求將管理權交還學校，或竟大家放棄責任，各行其是，無從收拾。

(三)訓練問題 學校應注重訓練固矣，然訓練有訓練之目的及其方法，其細節無論矣，但言此項訓練，是否全國應取統一之精神，抑由各地方各學校自擇其所宜？

(四)所學適用問題 學生在校所學，多不適用於社會。此現今各校之通病。孟祿博士亦嘗言之。但所云『學問應求實用』一語，係總括的，抽象的，必如何而能適用，應討論一具體之辦法。

丙.科學教學法問題(山東范予遂提)

(1)中等以下學校的科學教育問題

數年來國人對於教育作積極的改革運動，此誠吾國當今最有希望之事。不過有一件事，大家似未甚注意，即科學是也。如吾國人對於科學之觀念，根本錯誤，『即中學為體，西學為用』之說是。科學應用，固學科學目的之一，而科學的真精神，在求真理。吾國學科學，棄其精華，取其糟粕。其實連糟粕亦未得到。試實際調查中國之中等以下學校，其科學教授，純為書本的，文字的，機械的，與人生應用實不相關。山東省立第一中學校，對此問題，甚感苦痛，謹就鄙見所及擬改良方法數條，請大家指教。

(一)增加科學教授時間。

(二)他學科教材，宜多採用科學事實。

(三)科學教學法改良

A. 注重普通現象 普通現象，關於日用人最要，常有學過高深科學，而對於普通現象，反不能解釋者，故教科學者，宜利用普通現象，解釋科學原理。

B. 注重實用 常見有中學生，知長寬相乘等於面積，而不能實地測算某地之面積者，在書本上原理方式，都很明白，施之實用，則茫然不知，故學科學必注重實用。

C. 注重實驗

(四)科學設置宜完備。以山東省立十一處中學而論，無一處有理化實驗室者。教授時能有模型或儀器與學生一觀，已算設備很好。學生實無一小時自己作實驗之機會也。

(2)中學教授法應如何改良 (方永蒸提)

我之意見——(1)高等師範生應注重中學教授

法(2)各省中等學校教員應立各科教授研究會。

丁. 教材問題

教材——課程問題 中國時間表每一二時必變更一種科目，頗不適於計案教授法之分配。然一科教授時間過長，又易致學生之倦怠。且有時須將數種學科合併同時教授者，其時間表究應如何配置？

(陳寶泉提)

戊. 教育行政問題

(1)美法兩共和國教育行政機關，均輔以民意機關，如美國之學務董事會，Board of Education；法國之教育評議會，Superior Council, Academy Council, Department Council 是也。吾國缺此。鄙意吾國既為共和國，此機關斷不可無。若然，則專採用何國，抑兩者一無可取，另組織他種之民意機關乎？

(2)吾國教育制度，重上輕下，與美國相反，以致行政人才羣集於省及中央，而最關重要之地方教育，反委之於學識毫無之人。(如現時之勸

學所長，縣視學，勸學員等)欲圖中國教育之發達，非力反斯道不可。然在現時地方教育經費缺乏之際，其勢又有未能應用何法以善其後？

(以上李建勛提)

(1)教師宜專任
己. 教師任用及訓練問題(金曾澄提)

教師自然以專任一校為原則；兼任為變例，鐘點制度更宜陸續廢去。

(2)教師任用之基礎
(李建勛提)

任用教師，當專在一校；不問鐘點多寡，而概給以全薪。然在學校衆多人才缺乏之地，勢有不得不兼任他校者。於是薪金規定則按鐘點計算；既按鐘點給薪矣，教師所擔任者，往往過其能力及教授效率，遂以減少。有何善法以除斯弊？

(3)教師之訓練
(李建勛提)

高等師範學校 中國高師學校教授各種學科，只將學科程度較中學加深；並非研究各學科之教法。即有之，不過於某學科將授竣時，略為講

解教授應注意之點而已。夫學科加深，固於教授時，不無補助。然於準備教術各方面毫無習練，而望其於教授時舉改進之實效，必不可能之事也。擬於科學實驗，及在附屬學校實地練習外，增加學科教授實習時間，即由科學教員擔任指導。科學教員應注意教學研究，自不待言。凡所謂計案法，啟發式，討論式等，均於此時間中實地演習之。惟有此時，科學程度，必應略減。竊謂師範所習之學科，重在教授之實用，不在程度之高深也。

師範學校中，學科教授之實習，其機會亦甚少。有人謂既有附屬學校之實地練習，何必又有學科教授之實習，不知美錦學織，必有預備之期，此為師範實習尤為重要，美國師範如此，教授者甚多，似可仿行。

(4) 教生實習附屬中學校困難之點

(四川程昌祺)

(一) 教材分配與原定課程標準難期適合。

教生實習時，自是依附屬中學所用教科書

接續教授，惟其所編教案應用教授法與徵引教材，每失之過繁，及至實習率與原定課程標準不能適合，或有教授遲緩，有碍進行。故該學期應授至何處為止者，往往不能授畢。

(二) 教授之方法及教生之程度不一，使學生感受痛苦。教生實習，其教授方法不但與本科教員不能適合，即同班教生亦不一致。每一教生實習一班，不過數週時間，多者不過十餘鐘，少者數鐘。教生時有更換，學生聽受難專，且教生程度未必俱優，其優者固為學生所歡迎，其劣者教授無法，徒使學生感受痛苦，致學生對於該教生所授學科，多不注意，自難領解。迨實習後，復要求本科教員重講，虛糜時間。

(三) 學生質問時易生誤會。學生於教生所授功課，其不了解者，當然質問，程度較低之學生，有質問一次，仍不了解，必至再問，或不

解者同時不止一人，必有多人質問，教生若為所窘，則疑有意為難，致生誤會者有之。

(四)批評之困難。教生實習時本科教員負有批評之責，若明指其失率為教生所不願，如英語一科發音原有英美不同之處，學生聽慣本科教員所發之音與教生所發之音不同，遂生疑竇，此尚不難解釋，然有時確係教生素不留心，以致訛誤者，學生不知其誤，迨開批評會時，或由參觀人指出，乃往更正，而學生業經讀熟，益啟學生輕視實習之心。以上各節，均為實習所不能避免之困難，必如何始能雙方兼顧，請付討論。

(5)中學校內添辦師範科問題

(山東范予遂提)

山東省立男師範僅四處，女師範僅一處，所造小學教育人材，供不需求，添設師範，既為事實之不可能，則中學添辦師範科，實為需要。然師範向係公費，中學添辦師範，決無此項公費，若令學生自費，則學生不肯入師範科。若再延長年限，則學生尤不願意。山東省立第一中學校今次分科，特設師範科，學生皆不願入，因此不能成立。其最大原因，即為延長年限而且自費是也。鄙意中學設師範科，可以自費，但年限不必延長。如此則中學生至第三學年時，有因種種困難不能預備升學者，即可入師範科，但師範科若與中學校同年畢業，則與現在之師範學教，不甚相當，此點是否尚須顧慮？

(5)在職教師之訓練 (金曾澄提)

在職教師宜於暑假期間設補習班，以期增加新學問。

庚.教育經費問題

(1)學校之支持……教育稅 (陳寶泉提)

各地應規定教育稅，或與其他賦稅同徵，或特徵，應專歸作教育之用，並分定國省縣市等之各種用途。

(2)所得稅進行問題 (王孝緝提)

按教育根本解決，當以經費為前題。所得稅一項，作為教育基金，業經教育部呈准在案。各省因種種阻礙，至未能實行。鄙意此項問題，既經過，應由教育部及農商部察看各省區情形，酌量分派人員前往各省區會同教育廳及教育會商會人員，作懇切勸導，並聲明就各地所籌稅款，酌撥若干成作為該地教育經費。一面由各該地教育會商會同地方官切實進行，或可較有實際。否則徒於財部另設機關，虛耗國帑，宜乎各省區之不能照辦也。

辛 監督指導……視學員

(1) 監真指導……應設分科視察或分科巡行教員。

(陳寶泉提)

(2) 添設訓練視察員之須要 (專對中等學校而設)

中等學生，心身的變化甚大，管理訓練，最為困難，吾國各地之學校風潮，大半由訓練無方所致。

且此時訓練不得法，養成許多壞習慣，將來更易破除。故鄙意以為中等學校訓練視察員之設置，甚為需要。教育行政方面，宜聘心理專家負此責任。

壬 高等教育及特別教育問題

(1) 高等教育制度及年限問題 (王孝緝提)

按高等教育，除各種專門技術學校，應特別規定外，其文理工農商醫師範各項，均應仿照分科制，改辦大學，四年畢業，以應社會之急需。並於大學之外，另設研究院，以備學者之研究。如此規定，或於實用及學理方面兩有裨益，可任學者之自行選擇，各有成就也。

(2) 專門學校

預科之存否問題

(杜曜箕提)

因存廢兩有困難，蓋現在中學畢業生程度不齊，廢則程度不足者無從補充，而教授上愈感困難。存則程度較優者，於升學之初重習前課，少新鮮之材料，實足以斬殺其求學之興味。必如何辦

理始可免仰企俯就之弊？

(3) 廢除大學與高專之分別 (陳寶泉提)

廢除大學與高專之分別，年限略等，名稱相同。以上加設研究院以資深造，其有必須稱專門者除外，如紡織學校之類。

(4) 政府承認外人所設之學校問題

(金曾澄提)

政府承認學校問題，現在政府對於外人所設學校，多非正式承認，甚至有外人所設學校，學生不能轉學。中國所設學校之規定，甚為不公，應設法取消。

(5) 軍營教育

(陳寶泉提)

特別教育，宜於軍營內設兵工教育，教以手工職業，使將來減兵實行，彼等可以一種工藝，自謀生活，不致流為強盜。

實際教育調查社應速辦下列數事

(河南徐金泉提)

一、組織編譯社介紹實際教育學說 現在中

國教育，無論行政方面，教授方面莫不感「才難」之苦。而政以人舉，如無稱職人才，雖有良法，亦無所用。故振興教育之方法當從培養教育行政人才及教師着手。惟為時間及經濟所限，一時決難得多數相當人才以應急需，即能辦到，而因此致現在供職者之多數人失業，在社會方面亦太不經濟。且現在在職者亦不乏熱心向上之人，不過學識不足，而吾國教育學術又不發達，出版物過少，研究參考，均無所資，遂致其作事之效能不大。此種情形之補救方法似莫過於補充現在在職人員之學識。補充方法因有種種，而介紹關於教育之著作實為重要方法之一。故擬請本社組織出版部，專介紹國內外關於教育之著作。

一、編譯兒童叢書 欲養成兒童讀書能力及其歡喜讀書的習慣，除令其多讀書外別無他種方法。而現在坊間所出版之兒童讀物無論其為數極少，即此少數中，其選材用字亦多無一定之標準。往往有材料宜於國民一二年級者而其所

用文字則非到高等一二年級絕不能領會。刻談教授法者，多知應取自動主義，而兒童讀品缺乏，將讓其在何處自動耶？故為改良教授方法起見，亦須先有多量完善的兒童讀物之預備。

一、聘請專門人才規定各科客觀的標準。為謀各級學校課程之銜接；評定成績方法之正確；升級、留級有確定的標準及視學比較各校成績有適當之方法；則各級學校之各種學科均非有客觀的標準不可。惟此事非一二人及短時間所能辦；然為之固難，收效實大。故擬請本社聘請專門人才分別組織各科委員會以規定之。



中華書局出版

民國十一年出版雜誌一覽

名稱	每冊定價	每年期數	何處編輯	(注)
▲中華教育界	一角五分	十二期	本局編輯所	各雜誌
▲教育叢刊	一角五分	八期	北京高師	郵寄費
▲教育彙刊	二角五分	二期	南京高師教育研究會	每冊照
▲中等教育	二角	四期	東南大學附屬中學	定價加
▲心理學	三角	四期	中華心理學會	一成計
▲學衡	二角五分	十二期	南京學衡雜誌社	算郵票
▲改造	二角五分	十二期	北京新學會	代價照
▲中華英文週報	五分	五十二期	本局編輯所	九五折
▲數理雜誌	二角五分	四期(一、四、七、十、 四個月出版)	北京高師	計算
▲理化雜誌	二角五分	四期(二、五、八、十一、 四個月出版)	北京高師	
▲博物雜誌	二角五分	二期(三、九兩月)	北京高師	
▲詩	一角	十二期	中國新詩社	
▲國語月刊	一角	十二期	中華民國國語研究會	
▲小朋友	五分	五十二期	本局編輯所	

赴日修學旅行記（續第七集）

詹榮鑑

（10）東京女子大學附設豐明小學校校長河野清丸先生講演：

本校重自動主義，教員完全立於指導者之地位，與立於教授者之地位者，截然不同。學生之作文及算術演草等，皆須自己去改，若學生所改者仍多錯誤，則教員亦僅告之以彼所改者仍屬錯誤，而命之重改，非至萬不得已時，絕不為之代行改正也。誠以真正之知識，多為自己所創造，非教員所能傳授者也。例如現在余講演，諸君傾聽，諸君所以能領略余意者，非余將諸君之腦劈開，而將所言，裝入諸君之腦中，乃由諸君之自己的聽神經及其他感官的共同努力，方始構成各種相應於余所言之觀念，否則余雖大聲疾呼，而諸君不努力自己構成相應之觀念，恐余雖作千萬言，諸君亦不能領略余所言者，果為何事也。

思想之構成有二：一為自動的，一為自動的，前者

為他人之力，後者全須自己；自動教育，即在使其自己構成自己之思想，但生徒之自己的創造與構成，每因其知識之不足，而生錯誤，其改正之責，即為教員之職務。前已言教員傳達知識於學生，為不可能，故教算術時，不可直接授以如何加，如何減……必須由其自身發見如何加，如何減……之法，以養成其創造的能力。且曾云算術演草，均由學生自己改而又改者，是更欲養成其批評的精神也。

欲學生能創造，須就其環境的生活，予以機會及資料；故本校現正提倡生活的教育（余在「教育論叢」雜誌中，亦常主張生活的教育；生活的教育之反面，即為準備的教育。）所授教材，皆就兒童日常生活所常見常需者而選擇之，頗能引起其興趣。不然，若在兒童七八歲時，即授以準備將來生活之種種教材，勢必令兒童感於無味，而

不願學習，其流弊將有不堪言者矣。

游藝，在幼稚園中非常重要，此在成人，常覺其無味，惟在兒童之心理則不然，因合於其生活也。有味，方能活動，活動方能創造。兒童有模倣心，常欲模倣青年及成人之事，教育者正好利用之，而在此範圍內搜羅教材，但務要學兒童化的，換言之，即須合於兒童之生活也。現在講初等教育者，多云以兒童為本位，是即自動主義，但有誤以兒童快樂為其目的者，實屬大錯。蓋當使之快樂而生興味，因而自願活動，以發表其充分的能力，為理想之目的，彼使之快樂者，不過為教育之一種手段耳。有人謂此種教育為軟教育，余意毋寧謂之為硬教育也。

自動主義，常為人誤解為快樂主義，已如上述，尚有一種，頗易為人誤解者，即自由常誤為放任是也。余謂心有人心道心之分，人心即自然性，道心即理性，欲合人心道心而一之，則非以理性輔助自然性不可，故余主張人類當在理性主義之

下，而為自由的生活，故教育者對於生徒，當用嚴的方法，實行寬的管理，利用獎勵之手段，以養成其理性，而使理性漸能克制其自然性，方合乎教育之原理。

(11) 東京女子高師附小主事北澤種一先生講演：在中國青年會

前天參觀敝校，因時間太促，未克多談，不勝抱歉！今日有此良機，得來青年會與諸君接見，快慰莫名。但我不善語言，先祈諸君原諒。

對於教育之分類，我之主張，亦如智德體三育。茲就理論與實際之關係言之：關於理論方面，我國之主張甚多，西洋更不待言。然皆非自事實上推究而出，不過由腦筋臆想而已；換言之，非用科學方法推究，係用哲學方法推求，故多不切於實際，而欠妥也。夫人固有一共同之理論，然國家不同，則國民性不同，所以各國有各國之教育原理：如德國重科學，英國重經驗，美國重實驗等是也。外國之教育原理，欲應用之於本國時，須參酌本

國之國民性如何；不然，倘照樣抄下，則絕難適宜也。再進一步言之，一國之中，各地之國民性又各不同，當在某處辦教育之先，必將該處之國民性考察清楚，方能着手。如我辦東京之學校，即於東京之國民性不能不先一思及之也。茲述我之主義如下：

先自體育方面言之：諸君來日本國，必見日本人之體格小；然此并非體育不好，蓋身體之健否，不在身體之大小與長短也。不過長者大者，其體內所含蓄之能力終較短者小者所含蓄者為多，此實無可諱言。然論身長，則東京市之學生較鄉間者高，而胸圍則遜於鄉間者；現在本校正從事於研究身長與心臟肺量之關係，應行如何方法始能令身長增高胸圍增加也。本校對於身體檢查，年有三次，暑假前與暑假後體格發育之差，幾為平時（即春假與暑假或暑假後與春假之檢查比較）之百分之五十倍；可見身體之發育，大部分均在暑假期中也。但我國學校，原於暑假期中，多規定甚多之功課，令學生在家練習，假滿後交卷，其成績固與在校時相等；然自有上述之檢查後，遂不再令學生於暑假期中作此等知育一方面之事，而令其專從事於體育方面之事以助其體格之發達，果然受效較大焉。又自體操一事而言，以前無有知用器械體操者。余有十五年之體操統計表，前七年為不用器械者，後八年為用器械者，觀其用器械者，較前七年之胸圍增加，而身長反因之而減少。然則專注於胸圍之擴大，實流於一部之發展，亦有弊害，而非完全之目的；故對於遊戲亦甚注意，誠以遊戲者，非但順兒童之心願以使之娛樂，且能使全身同有相當之發育，適足以補器械體操之缺點也。又體育運動之結果，務必測量之，以供當世教育者之參考；否則不知體育對於教育究生若何影響也。然若僅測量絕對之值，如兒童當某歲時為若干尺高之類，則毫無價值，蓋各國人種不同，氣候不同，此種數值，不能據以比較體格之發達與否，故宜測其發育率，

方足以爲標準，如暑假胸圍發達之速與他時之比，或人生某歲時發育之速與他歲時之比等，方有研究之價值。關於體育之意見，不過如此；然體操不過爲體育之一部，其他在教室內之課程，亦含有之；至於如何實施，非此短小時間所能盡述，余將專爲此而著一文，諸君可於下月出版之『兒童教育』中見之也。

再自知育方面言之：東京市兒童之言語，比鄉間兒童強；然數學則較鄉者劣，故本校以增加其數學的能力，發展其言語之長，爲知育方面之宗旨。因歐戰之影響，各國對於理科教育之注重，不待言矣；我國原定於尋常小學第五年級起，始有理科者，今則奉文部省令改爲第四年級即授理科；但本校則於數年前已注重之，且早已於第三年級即示之以各物之直觀矣。直觀之內容，不僅關於理科而已也，如東京之兒童，不能不令其熟悉東京之物產，所以賣菜店內各種菜蔬之形狀，及各廟宇內之神與廟門，皆令其繪下以供參考。

待教授理科及歷史時，即令其回憶，收效最大。圖畫與手工亦然；然普通以此爲保持手與眼之連絡，而實則不止此，以其對於兒童之精神等等均能滿足，且爲生活之必要故也。現在本校有一演習科，即令其應用其所學於實際，例如假設某生得朝鮮友人信，索東京五日以來之新聞紙，即命之購此等新聞，使之包之，使之寫回信，使之寄出，更使之秤之，如爲五兩需郵資若干，又可藉此以知五兩究爲多少重；如是，則凡一事一物與生活有切要關係者，皆可藉此以直接經驗之。故此種成績甚佳，即兒童亦樂於從事，蓋兒童將來必從事於社會，有此爲之練習，殊饒興趣也。以上爲知育方面之意見；貴國王陽明所主張之知行合一，吾甚崇拜。美國之實際主義，則謂先行而後能知，我則謂欲行亦須先知，知行方能合一。故知行兩事實爲平行的者也。

再自德育方面言之：現在美國之平民主義 Democracy 徧於全球，凡人民與國家，勞動家與資

本家，學生與教員，皆起不和之現象；是平民主義之功效。既若是其偉大，則其重要可知。吾人當一研究之。但須變被動之地位為自動之地位以研究之方可。現在研究平民教育者甚多，而研究為最完善者，却為杜威。杜威所著 *Democracy and Education* 書中，標明平民主義之全要之點有三：一為共通 (Common)，二為傳通 (Communication)，三為共同工作 (Community)。吾始以為關於政治之主義，殊不知此書乃對於教育、社會各處均以平民主義為主張，純未提及政治。竟與我最初之想像——恐其有壞影響於我日本國體者，大相逕庭焉。日本國體，與平民主義並不抵觸，不過日本有日本之風俗習慣及歷史環境，故對於平民主義須加以少許之斟酌耳。先言共通，即在尊重個性，同時發達共同之點；次言傳通，日人性喜沉默寡言，當初武士道時，凡自己之所思，即不願對人言，故每招他人之誤解，現正從事政良；三為共同工作，即尊重自己，同時尊重他人。現在日本對於此點亦非常注意，即如本校只知有個人之學生，即擇其二三十人組成一班，與夫只愛個人遊戲者，亦每令其多人組成一團體遊戲，使其從此憬悟社會之意義。夫一學校，即一大社會也；本校每日有早會晚會兩次大集合，令其練習使知社會團體之必要。然批評者每謂以此年齡不同之兒童在一處作同一之事，有違教育原理，其實不盡然。蓋大集合之意，不必拘定多人必完全為同樣之動作，亦有時可任學生自由動作也。又如我國衆議院議員演說時，其餘議員每不俟其言畢而出場質問，或爭辯，甚至有將正題拋開，而吹毛求疵，從事於枝節上之爭論。以至於打罵者，此乃日本之大病，有遜於西洋諸先進國者也。本校有鑒於此，故常開演說會，以養成其冷靜之頭腦，批評之態度，以及批駁辯論，皆按正義以預為無形之陶冶焉。又忠孝二字，為我國道德之基礎，國民對之，印象甚深；自潮流浸入後，竟有人謂此為陳腐，我則以為此乃貴國孔子之道，我國國民

性之所由成，絕對不能將此二字丟掉也。且此二二年級學生適與此時期相當，故應以原始人類字對於教育上，亦有莫大之裨益。故敝校自尋常之道德、習慣、講之使聽；至三四年級，即可授以知小學一年級起，即以此二字教之。中日為同文之材料；五六年級，即進而授以抽象之道德事項；國，可謂有共同之財產；我個人對於兩國之國民，是為道德之教授方面。再自道德之訓練方面言，性之比較，雖未深加研究，然日本對於中國，比較之四年級以下之學生，令其管教室以內之事；四東方對於西方之共同性，敢斷言其較多也。倘兩年級以上之學生，即令其管全校之事；於是組織國能合力共同研究，以造成東亞之新文明，使仍一自治會為改良本校進行之機關，每班舉自治為世界文明之淵源，豈非一大佳事乎？

再言兒童之道德的陶冶：日本自明治維新以迄現在，皆太重知識的陶冶，而感情的陶冶則欠周到；吾以為知識方面固然緊要，而感情方面亦自有不可忽焉者。彼行為之動機，純在感情方面，如孝父母是同情心之一種，在電車上見老者而讓之坐，亦然；然則知行合一，能知尤貴能行，而行否又多係於感情方面，故感情尤當重視之也。西洋之道德，即習慣，亦即為感情，職斯故也。道德即為習慣與感情，故歷史為最要；原始人類之道德，今人觀之，有甚可笑者，惟按心理學講之，尋小一

健全之市民或鄉民也。德知體三育，大致已如上述；但必有健全之身體，然後有健全之精神；現在危險思想已傳入我國，國民中多有受其誘惑者，是皆由於國民自己無有健全之精神；欲救此弊，當注重體育以養成其健全之精神為要也。

(12) 成城學校校長帝國教育會會長澤柳政

太朗先生講演（附談話）

成城學校之歷史甚短，於四五年前方始成立，故一切設備，諸多因陋就簡，頗嫌未週；惟設備雖不周，但能就教育上，作腳踏實地之研究，故教授方面，或很可供諸君之參考。今因時間之關係，姑略言其梗概。

此校為私立學校，一切課程，多有非完全遵照文部省令者；如算術一科，在普通尋常小學皆自一年級授起，而此校則於二年級方開始教授，蓋以一年級之學生實際年齡，平均皆在六歲左右，彼等此時對於數的觀念，尚不甚明瞭，若即課以算術，徒費時間而已，教育原係發展兒童之能力者，如兒童某種能力，尚未至發達之期，即欲從而發展之，是無異於拔苗而使之長，不但無益，且大損兒童對於算術之興味也。

修身一科，則於尋常五年級時，（即中國高等小學一年級）方始教授，此非敝校藐視道德教育，實由研究之結果，知六歲至十歲之兒童，對於

此科，殊乏興趣，效果尤少，故不如竟去之，而以此種時間，教授他種功課也。

書法則於三年級時，始用毛筆，前二年則用鉛筆，以毛筆之毛輒，六七歲兒童手之支配力尚弱，用毛筆寫字，良苦不便也。

理科一科，照文部省令當於尋常小學四年級時授起，而本校則於一年級時即行開始教授，蓋理科教材，多為具體的自然現象，幼小兒童，多喜觀察，故此科開始教授之期，以愈早愈妙，是亦敝校近年來研究之結果也。

此校之真正教育目的，為實施兒童中心本位之教育——非以教授方法為本位而教授兒童，乃以兒童為本位而教兒童學也；兒童如何方能創作，如何方能活動，即用何種方法，絕非專一研究教授方法以教授兒童者可比也。

此校對於兒童之個性，活動性，及活潑的天性，極為尊重，有時教室內秩序稍亂，亦尊重之而毫不加以干涉，但有妨於功課之進行時，亦每加以

適當之干涉，蓋此即本校訓育方面之主張也。

「對於日本現行教育制度之態度」日本現在之教育制度，可謂甚善，蓋日本之教育制度，非自古傳來的，乃自明治維新以來，完全改造過的，故即謂之為理想的學制，亦未為不可。美國現有之初級中學 Junior High School 的運動，即欲將原有之八年小學改為六年，中學則由四年而改為六年，是為六六制，此制度乃與日本現行者酷似，吾人雖不能謂美國此種運動為學日本，但可知此種制度，確為優善也。當日本最初定此制度時，曾將歐美各國當時學制，逐一加以研究，百般審慎，方始制定，可見日本現行學制的確近於理想者也。

德國教育制度中之國民學校，入校生徒，皆為貧苦子弟，此種制度甚不合理，故近來有統一學校之運動，謂無論貧富男女，皆須入相同之學校，受四年同一之教育，此種運動，頗占勢力，但社會黨方面，則對於年限，仍主張增加，現尚未決也。歐

洲各國之教育制度，多為歷史的傳來的，故多不甚完全，且每不易更改；日本者，則為完全另造的，故較之歐洲各國者，似乎略勝一籌也。

現在日本之教育，已可謂為普及矣，受過六年之義務教育者，全國民中已有百分之九十八；男子受過中學教育者，則千人中有三百七十六人；女子在高等女學校畢業者，千人中約有五百左右。

現在日本又有一甚好之現象，即小學教員較中等以上者，富於研究之精神，且已成為一種風氣，出版之雜誌，關於教育者有百餘種；但其中有八十餘種皆為研究小學教育者，教育會，大自都會小至市町，各處皆有；會員多為小學教員，凡此皆可見小學教育之發達也。

日本對於世界各國教育學說之介紹，較之各國，甚為敏捷，例如杜威之 *School and Society*，在十七八年前，日本已有譯本矣。

日本之教育，已如池水之不能復流，發達至於

極點矣；苟不另謀改絃更張，則勢必不能向前進步，故日本現行教育制度，雖不能謂之不善，然亦有改革之必要也！

日本教育制度，現在有兩大問題：第一，義務教育延長問題，蓋因六年之義務教育，已漸底於普及，故欲延長之為八年；不過因有經濟上之限制，此種計劃，尙不能立即實現也！第二，小學教育經費由國庫供給問題，小學教育經費，向由村町自己籌用，最多者幾占村町全部收入之十分六七以上，而各地之入學兒童，仍見增加，則教育經費之要求，亦自有加無已；但此項村町收入，於充作地方教育費之外，尙須以一部分用作衛生公益等事，勢不能再分其十之三四以補教育費用，故不能不請求中央政府增加國庫之補助也。現全國主張已趨一致，實行前途，恐亦不遠耳。

(13) 東京神田區一橋高等小學校長湯澤直藏先生談話：

貴團適才參觀之成城小學，各班人數概都稀

少，此純為研究之性質，一般之公立小學，殊難辦到也。本校為高等小學，二年卒業，神田區祇此一校，學生皆由尋小卒業生考入，男女參差，編為混合級，以人數多，班次少，不能不如是也。男女學生共一千三百餘，女約六百，男約七百，共二十一班，每班均約六十人，教授上頗感困難，然學生欲升入高小者太多，不能不盡量容納也。因班次加多而校舍又不能增建，故特別教室頗少，惟女子專用之縫紉烹飪教室，亦能勉力設置完備，因自去年人數加多，棹凳亦虞不足，有一部分因無錢購買而借自家庭者。教員男十六人，女十三人，專科者男女共六人。經費每年有三萬五千元，為數雖不多，而本校能力求節儉，非必要之事，絕不虛糜經費也。各教員皆能實事求是，故本校能為東京府立高等小學之較優良的學校。

本校男生卒業後，十分之八皆務商業，故學校就學生之需求，注重商業一方面。女生則重割烹，裁縫等，預備將來做一能幹之婦人。東京市兒童

之缺點有二：一爲身體不强健，二爲人情太淡薄；欲謀補救第一缺點，惟有體操及衛生，故女生之衣服，務使適於體操；欲謀補救第二缺點，惟有使之習禮儀，習交際耳。

辦教育之人，自應設法發展兒童之個性與能力，不過欲如此，非多分班次，使每班人數至多不過二十人方可，但如本校乃府立學校，困於經濟，實不能照辦。然而本校深欲勉爲其難，亦甚獎勵兒童自己活動；且正深加研究，務於不得已中，盡所能者以實行之，非祇本校，蓋凡東京府立各校，皆正研究此問題也。

本校中又附設一女子補習學校，純由女子之卒業於高等小學者入之，二年卒業，學生共有百人以上，十分之九爲本校畢業者，功課則爲裁縫、割烹、唱歌等，每年經費三千圓。至於所以專爲女子設補習學校之原因，實以東京已有男子之補習學校四所，而女子則無一所，女子與男子爲平等的，受補習教育之機會當然均等；本校有此種

澈底的覺悟，故有此女子補習學校之設焉。將來尙欲使補習學校與普通學校同樣發達，務使普通學校卒業之不能升學者，皆得受補習教育。文部省去年曾發命令，亦謂將來必使補習教育與普通教育作平行的發展，補習學校即在小學中附設，既省經濟，又可多收學生也。

前此補習學校辦法，其功課幾與小學完全一致，國語等科皆爲主要；今始覺悟其非是。蓋補習學校，乃因學生與社會之需要而設，非普通學校所可比。其課程，在商業地方，則當重簿記及珠算；在工業地方，則當重手工；在農業地方，則當重土壤科……；而課程編制，則一視地方之需要及生徒之志望，如是，方足爲真正之補習教育也。

(14) 早稻田高等學院長中島半次郎先生講演（東西洋教育之理想）

十四年前，兄弟在貴國天津北洋師範學校充任教員，約三年之久，與貴國教育家嚴范諸先生，均甚相善，且時通音信；是故對於貴國教育，頗饒

興趣。北洋師範學生，現多服務於社會；彼來東留學者，亦時時接談，足見兄弟在貴國有甚長之歷史也。

我在貴國充任教員三年後，又往西洋考察二年，所以對於東西洋之教育，每思有一種比較的研究。

東洋教育之目的，在乎「修身齊家治國平天下」此為貴國五千年與我國三千年以來之共同目的。歷史相傳，如是永久，其為價值重大，不待言也。又東洋教育之目的，重在人文主義，西洋教育之目的，重在實科主義，兩者各有所偏，應寓實科主義於人文主義之中，斯為近世之教育理想。換言之：即精神的勞働，須同時有筋肉的勞働；筋肉的勞働，同時有精神的勞働也。

東洋教育之目的，應由「治國平天下」之觀念，擴而為世界主義之教育；如往昔只知有中國者，現在應知有世界，或國際之界限也。西洋對於國家之外，同時又有對於世界之貢獻，此其所以

較勝於東洋之處；以後東洋人亦須盡力於世界上之貢獻也。又貴國與日本固有之文化，均積有數千年長久歷史，極應特別尊重，不可任意厭棄。一一舉西洋文化而做倣之，誠以世界文化，非獨西洋一隅之文化，東洋文化之價值，并非亞於西洋。不過西洋人士，對之不甚理解，使能理解，亦必有所尊重矣。

以上係言教育之目的，次言教育之方法，如養護或體育衛生等，此層須學法西洋，無容諱言。因東洋教育之理想，對於積極訓練身體，不甚注重；然而古昔賢哲之一種克己工夫，又非西洋人所能及矣。

至關於訓練方面：西洋各教育家之學說，甚有價值；然如貴國之哲學理想，如王陽明諸人，並不亞於西洋學說也。不過東洋理想，稍嫌偏於個人方面，如克己慎獨等；西洋理想，并注重於社會的訓練，此則須效法於彼也。

總之「東洋教育之理想，不及西洋。」此言吾

實不信。不過吾人應取其長，補己所短，是為最要耳。西洋亦有欽佩王陽明氏學說，近更有翻譯書籍，以供研究者。貴國學生，以後不應專心研究西洋之文化，對於本國者，亦應有相當之研究，庶可謀東西洋文化之大溝通也。

今年八月在太平洋有一教育會議，將來恐須有全世界教育會議；由此觀之，此後各國之教育，必有超越於政治以上，以養成各國之健全人民，同時並養成一世界之健全國民者在也。云云。

(15) 帝國大學教授吉田熊次先生講演（日本

教育之變遷）

日本維新以前，無所謂教育制度，亦無所謂教育理想，均與中國相同，——只知「讀書」而已。後則採西洋各國之制度與理想而混和之，所以教育之制度與理想，均甚形複雜也。以前為漢文學校，即貴族學校；今則無仕族、華族、平民之分，均得平等以入學；且往昔幾不以人道相視之婦女，亦得自由入學焉。惟因法國革命時，其書籍留入日本

者甚早且多，所以教育多法國之制，然自小學入中學，再入大學，此又似美國之法；考其所以然，誠有莫名其妙者。總之，維新以前，為貴族教育；以後為平民教育，無階級，無男女，皆可入學也。

制度如法國，內容似美國，已如上述矣。其原因究不能無可考者，細研求之，則為制度既如法國矣；後因普法之戰而法敗，故不欲以法為法；然而制度已定，亦無法矣。恰值美國傳教者 Wolcott 氏東來日本，舉國教育，盡情摹倣美國，甚至棹椅黑板、書籍等等，均仰之於美人，所以內容為美國者，職此故也。然而今日美國如是之強，日本仍不如美國者，是固由於美國已日新一日，而日本則猶不免為昔日之美國故也。

明治十三四年時，稍有變動，因此時派遣學生往英美法德等國留學之故。當時文部大臣乃留美者，故仍主張自由，誰知人民程度不足，每行於美國之制度，竟難行之於日本；且行於美國而獲良好結果之制度，竟行之於日本，不惟無良好

之可言，且有敗事之足慮。是故當時人民，莫不誤解自由，如設學校視爲營業之事，不能獲利，則不設立之例，時有見聞。是故立法不行，百弊叢生，大臣遂辭職，而英國留學生高林氏繼起焉。於是介紹斯賓塞爾與培斯塔羅輯之學說以見用於當世。前者爲選擇教科之用，後者爲選擇教材之標準。至其所以介紹培氏之原來，則又間接而又間接，言之殊爲可笑。因一美人性情優雅，學習法律，日有感於博物館內培氏之實物教授法，及其種種器具，於是自己設立一校，以救無知識之苦人。適高林氏先時求學於此，所以有培氏之紹介也。時爲明治十六七年。

明治十九年又有一大變更，其原因爲立憲之故。德國爲黑爾巴爾特之五段教授發源地。當時日本小學教育法，幾乎全學黑氏，故於日本之教育，影響最大者第一爲培氏，第二卽爲黑氏也。又日本派人留外考察教育，歸國時無不各有所得，以餉國人。如中島先生之人格教育，佐佐木

先生之美的教育，他如社會教育主義，勤勞公民的教育，新個人教育主義，理想的個人主義，以及自動的實驗教育主義，均逐漸自西洋輸入而漸變成現今之教育思想。以上各端，爲日本教育變遷之大概，或足供諸君研究之參考也。

(16) 東京高師附小主事佐佐木吉三郎先生講演：

鄙人承召，來此講演，甚爲感幸。現在講題，爲「戰後日本國民教育之方針。」

(一) 鑑於國際政局之現狀：

1. 親交：外國人不愛日本者，有二要因；一因其不能了解日本之真情，如美國小學地理教科書中，對於日本民族及生活習慣，仍多荒誕不稽之言，以爲日本係蠻野種族。二則由於日本自己不知親交之故。然則如何講求親交之法？余以爲此後教育，須注重語學，日本人留學外洋者，僅能領悟其高深文字，而不能長於語言，故於

社會交際等，均不及中國人，以致中國人皆得西洋人之歡心，日本反見疑於西洋人，以爲日本人，心多而不發表，殊不知拙於言語，不能發表耳。此皆由於學校教育不注重語學之故。日人罵西洋人爲毛唐，西洋人罵日本人爲Jap聞之令人難受，所以我在小學，總禁止學生罵人一類之話。我在雜誌上曾有『世界之大勢與大正教育之方針』一文，諸君可以參考。又我國與中國之經濟關係，無論如何，不可停止，因鐵與石炭，我國甚少，而中國甚富也。假使兩國能從根本親善，縱關稅停止，貨幣統一，亦無不可。現在中國與日本之不和者，始而有德國爲之挑撥，現在德國雖失敗，恐猶有如德國者。我性忠直，恐有失言之處，然諸君須諒我也。

2. 去偏武：日、美兩國最近之預算，以圖明之。

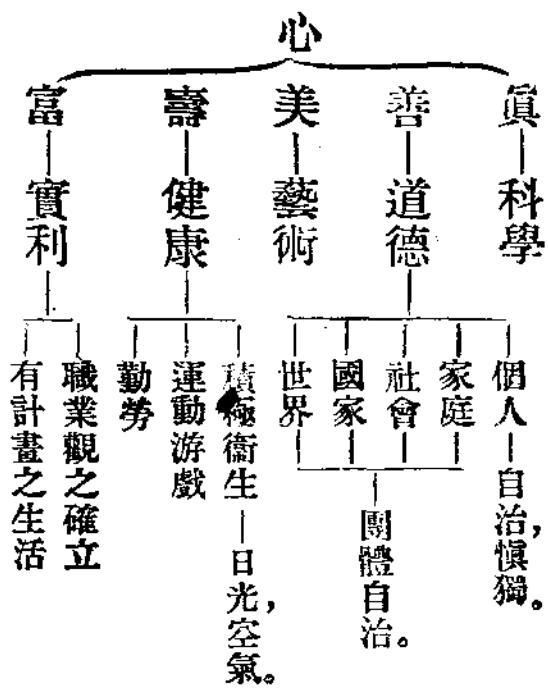
美	日	軍費	一般政費
3.2	4.8		
6.6	4.4		

是日本軍費多於美國，而一般政費反少於美國也。其軍費所多之數，爲二億六千萬，倘以半數從事於教育，則數年來懸而未決之問題，如八年義務教育之延長，及全國小學教員薪俸悉由國庫負擔等，不難立見實行矣。

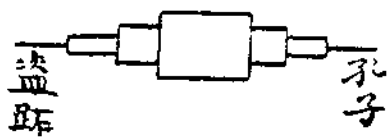
(二) 家庭改良及家庭教育：此項問題，關係國民教育，至爲重要，吾曾著『家庭改良與家庭教育』一書，言之至爲詳盡，茲不多述。

(三) 社會教育：關於此項問題，吾曾著『市町村改良及社會教育』一書，諸君可以參考。

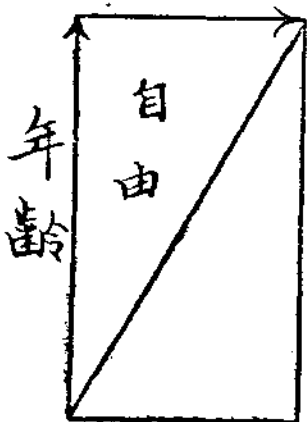
(四) 個人修養：個人修養，分五方面，以圖明之。



最後對於諸君所欲言者即 Democracy 問題。現在此種思想，彌漫於全世界，推其思潮之主因，不外乎平等與自由兩種。然此為形式上之論說，實則此二者之精神，萬難為絕對的自由與平等。試就心理學上知性而論，則上智與下愚不能平等；就感性而論，亦不能平等，如急躁因循之不一，樂天厭世之不同，再就德性而論，以孔子之為聖人，同時尚有盜跖者，如右圖：



孔子為最善，盜跖為最惡，其餘為普通之人，勢亦有萬難平等者。由此觀之，所謂平等者，僅指一部分之人而言；若就全體觀之，是真如人之身體，各有短長，決無平等之理。倘必欲平等之，則中人以下者固多僥倖，中人以上者，損失實多也。如是而謂之平等可乎？且平等二字，應用於財產上，則為共產。如上述之不良者與良者共產，試問究能見諸事實否？再就職業分配而言，彼高等職務，固然容易分配，而下等職務，如擔糞清道夫之類，雖命令之，恐亦難見諸施行。此皆誤解平等學說而昧於真正之社會主義者也。夫真正之社會主義，是在乎努力謀人之機會的平等而已，非絕對的平等也。自由亦然，彼能自治與自律者，不妨多與以自由；比之兒童，能絕對許其自由否？其自由之程度與年齡之比例，應如右圖：



且自己有自由，同時他人亦有自由，迨至互相接近時，則非互相推讓不可。推讓即中國所謂恭也。

現時解釋自由，平等，多屬誤會，負教導之責者，應特別注意也云云。

(完)



附 錄

實際教育調查社討論教育預備會紀錄摘要

趙維楨

孟祿博士於十二月九日回京，十五日與京內各校代表討論教育，十九至二十二日與各省代表暨實際教育調查社發起人

畢業時才十二歲，以之從事職業，按現在各國情形，似覺不妥。

討論教育，十六十七兩日實際教育社同人開孟祿教育討論會之預備會，十六日討論會務公推職員，十七日將孟祿所提出之

2. 既為義務教育，則關係一國人民程度之高低，所以應當一律定為六年，且於此期不必加授職業課程。

問題逐一討論，各抒意見，茲摘其要點以備全國教育家之參考。

3. 凡各級教育年限之規定，應以智的年齡為標準，不宜以生理的年齡為標準。

十七日上午開會時間九點半至十二點，由范靜生先生主席，到會者三十五人，下午二點半至五點由袁觀瀾先生主席。

4. 除大學外，各專門學校，亦應設研究科。

馬敘倫先生提議此次孟祿擬討論學制問題本會先行討論，

馬敘倫先生之意見

似宜以此次全國教育聯合會所議決之學制案為根據，可請會赴該會者略為報告，由袁觀瀾先生報告聯合會所改學制之大概及理由，報告畢各人皆有意見，其主要者如下：

1. 按照現在社會情形，義務教育時期中，可以加切於職業之教授。

李湘宸先生對於該議案有下之質疑

2. 因師資及經濟關係，義務教育年限，暫仍四年可不必加多。

李湘宸先生對於該議案有下之質疑

陳筱莊先生之意見，謂不應有大學及專門學校之分別，專門

1. 小學教育六年，自六歲起入學，後二年加授職業課程，則至

者即單行之大學也。至謂程度關係，則無論何科，均應多加年限。

附錄 實際教育調查社討論教育預備會紀錄摘要

二

袁觀瀾先生對於以上問題答復如下：

1. 小學後二年職業準備，係指切於實用生活者而言，如外國鄉村小學教授農藝智識之類便是；並非某一種職業的專門訓練也。按吾國內各處社會情形，似乎此種陶冶不可少。

2. 各級教育年限規定，大體以生年為標準。但個人之升階，仍憑智力；議案說明中亦講過，並非拘定生年之標準。

3. 大學與專門不必分別一層，因為遇有特別之職業專門學校，如紡織專門學校之類，確不能夠稱大學，仍應稱專門學校，所以該案未去專門學校之名。

馬敏倫先生又謂現在中學校與師範學校分設，殊不經濟；為發展計，可斟酌合辦。

關於兒童入學年齡各人之意見如下：

杜曜箕先生（山西代表）以兒童入學過早，不知求學興趣，往往養成不易改之惡習慣，倒不如稍遲較好。

袁觀瀾先生以為因鄉村與都會及富家與貧家兒童智慧成熟遲早之關係，入學年齡，可以不必一定，但至遲應不得過七歲。

陳筱莊先生謂因各處氣候關係，入學年齡亦各有異，以熱帶之人成熟較早也。

李湘宸先生根據美國六三三及八四學制，謂我國小學校在都會者，應取各科分校辦理；在鄉村則應取各科合辦。

袁觀瀾先生謂論學校之組織固應顧及經濟方面，亦應兼顧管理方面。

李湘宸先生又提議將來關於中學問題可組一委員會以便調查而行改良。

覃壽堃先生感於我國辦學三十年，小學教育之不良，謂小學教育經費應由國家擔任，並謂其他學校均可任私人或團體自辦，惟小學校必得由國家辦理，必須有法定的計畫。

以上各代表之意見略盡於是，以時已不早遂由主席詢問大眾決定下午自兩點半至五點半再行開會。又因上午自由討論之失於敷泛，遂決定下午按孟祿博士所提之問題以次討論。

下午兩點半即行開會，由袁觀瀾先生主席，先報告二事。

1. 各人所提出之意見已經整理抄印。

2. 北京高等師範學校平民教育社擬於二十三日下午三點在該校歡迎本社同人。

方永蒸先生（奉天代表）提出中學男女同學問題，主席發言凡所提出之問題，如已經有人問過孟祿，並有詳細答復者，似可

不必再付討論；只由在場人報告，衆贊成。遂由方先生發言取消該提議。

關於提出選科制問題各代表之意見如下：

陳筱莊先生以爲若行選科制，則學生所習必有所偏重，於普通科如外國語一門即不能多習，一至升學便感困難。

俞同奎先生謂行選科制，仍可多習外國語，與升學無碍。

馬敘倫先生報告浙江行選科之學校，初三年係通習科，後一年始行選科制。

方永蒸先生謂行選科制時於外國語一科應定必修鐘點與選修鐘點兩種，則將來願升者必多選，否則必少選，結果大家願以此議爲滿意。

杜曜箕先生提四題如下：

1. 對於考試事究應如何處置？
 2. 管理問題。（因學生自治反生各種毛病）
 3. 訓練方法。（應有全國一致之精神）
 4. 畢業後在社會上如何有用的問題。
- 馬敘倫先生對杜先生所提之意見
1. 考試問題自己不便有所主張。

2. 管理——自有學生自治以來，成績却較學校管理爲佳，至因自治生出弊病，此在方法，不在自治。且自治生出最大之弊病即學生間鬪橫爭鬥一項，此項若學校有善處之方法亦頗易解決。

3. 訓練在敝校現在每班學生推出一信仰之教員，充訓育主任。但該員之能否勝任，尙係問題。且一人，亦難兼顧。所以此事應學校與學生共辦，至於全國一致主義，可以不必。

4. 畢業生現在社會上無用，乃因現在學生所習爲紙片之知識，若果能學有用之知識，則將來自可應用。

袁觀瀾先生謂考試問題可由教授方法方面及考查心理方面研究。

關於國文標準問題各代表之意見如下：

馬敘倫先生謂國文一項最難有標準。所以在選科中最感困難。

方永蒸先生謂可以設法定一國文之標準。

馬敘倫先生又謂各處標準多不一致。

汪懋祖先生謂現在國文教授有文言及語體兩種，較前更形雜亂，應規定自幾年級起一律授文言，幾年級以下一律授語體。

附錄 實際教育調查社討論教育預備會紀錄摘要

四

標準自屬不易，困難可以稍減。

馬敘倫先生謂中學二年級以上語體文即不滿其欲望，所以須多授文言文。

關於教育任用之基礎，各代表之意見如下：

馬敘倫先生謂以鐘點計，則因薪金太少，不能阻止其兼任，且教一點得一元，於學校最不能發生甚厚之感情，若聘專任則因現在改用選科之故，於學校經濟又感困難。

杜曜箕先生報告山西各校於主要科則聘專任，其餘則論鐘點。

馬敘倫先生謂此種辦法，仍以選科關係不能圓滿。

袁觀瀾先生謂以教育原理，自應專任，但因事實上不能，亦可隨時變通。

覃壽堃先生問孟祿博士批評我國中學校無一佳者究其毛病安在？

王卓然先生報告孟祿博士謂中學不好之點有二：（一）教授法多係注入式。（二）設備不完全。

各代表關於在職教師訓練之意見如下：

馬敘倫先生

1. 增設及改良圖書館。

2. 社會上多設立研究學術機關。

3. 多開講演會。（臨時或長期）

4. 在職幾年後必須休職一年使教員出外參觀或另入學校，以增學業。

5. 使教員得參預學校行政事務。

袁觀瀾先生謂應如美國之制教員每七年有一年之休息。

王卓然先生謂應設法使教員不至外馳，防止其不正當之娛樂方法如下：

（一）設立教員宿舍並可各帶家眷。

（二）設立教員高尚娛樂部。

王仲達先生以為應規定准許充當教員之年限，制定教師許可狀，滿年後須舉行考試，考試及格再發教師許可狀以便督促。

李湘宸先生

須在行政上注意，休職年期，派出考察，暑假講習等等，此種方法固好，但總須加以考成。

1. 如令考察教育時當先與以問題，必使報告。

2. 令入暑假講習會須有嚴格考試。

李湘宸先生因感中學制之將行改革，謂高等師範學制亦應改革，其計畫如下：

增加二年共六年第一年習外國語國文數學等科，二三四五年習專科，五六兩年則專習教育學科，此為將來高級中學而設，至初級中則仍有現行之高師學制。

關於學校之支持，各代表之意見如下：

馬敘倫先生謂總應教育界自己徵收教育稅才行。

李湘宸先生對於上午覃壽堃先生所說之小學必須用國家經費辦理，謂小學其經費每年約四萬萬元，國家恐難支持，最好使國家擔任教員之薪金。

袁觀瀾先生歷引各國國庫補助小學教師薪金意見與李先生同。

關於監督指導各代表之意見：

李湘宸先生之意見：

如中國現時之視學制，以一人而視察各項，可謂萬能，實則無用，應當注意下列各項：

1. 縱分之，應有小學，中學，高等學校各視學。
2. 橫分之，應有各科視學。

3. 應嚴定各視學之資格。

馬敘倫先生謂於官廳視學外，並可由各教育團體中推出有專門學識之人擔任視察。

袁觀瀾先生謂此項應注意下列二事：

1. 視察上的注意。
2. 組織上的注意。

關於體育各代表之意見：

范子遂先生（山東代表）謂山東第一中學關於體育事項，現在注重團體遊戲，不知可否？

馬敘倫先生以為於運動員外，應急設法使非運動員運動。現在運動員雖有運動專長而於功課頗不用功。

杜曜箕先生謂為養成整肅習慣起見，兵操似不應廢除，且謂中國柔術亦可代柔軟體操。

汪懋祖先生謂現在各學校為比賽得虛榮，而注重選手制不啻培養大力士，實屬不妥，應當設法使全體注重體育，其法即可常常檢查身體，於不及格者，即限其升級，或畢業，如美國大學校內游泳不及格不得畢業，如是則學生可知運動之需要矣。

王卓然先生感於此次隨孟祿博士調查，曾遇一女教員溺水

附錄 共和教育

六

身危之事，謂泗泳一項亦當特別注意。

是日下午本定至五點半閉會，因晚時電燈損壞，故於五點即

行閉會，並議決下次仍按今日所規定時間開會。

共和教育

孟祿博士在滬講演

鄙人自到滬後，承親友歡迎，極為感激。今日又承省教育會等招請演講，到者都係青年男女學生，及教育界有名人物，深以為幸。今日中國之各問題極複雜，並經過許多變遷，與歐洲百年前經過之情形略似。考泰西各國社會狀況之變遷，約分數時代：『一』工業改革時代，『二』社會改革時代，『三』文學改革時代，『四』宗教與各方面之改革時代。一時期有一時期之變遷與改革，而中國則不然，往往同在一時期發現，吾以為諸問題僅得以教育解決之。鄙人第一次到華時『八年前』見一書，名『變化之中國』頗令余注意。此次余二次到華，有數點感觸，即中國正在變化期中耶？抑或已經變化耶？然不論中國為正在或已經變化，而在教育基本之眼光觀之，則中國教育情形與世界相同，已有莫大之變遷矣。各國教育之變遷，可得而言之，若英，若美，若墨西哥，若日本，莫不有變遷，我不能謂中國今日之教育問題，即得適當之解決，故願助以解決之。但今日有一須與諸君討論之問題，我不敢說此問題即可就此解決，一方面亦不欲解決此問題，蓋僅欲使諸君對此問題有清晰與正確之觀念而已。從歷史上觀之，昔時支配教育之勢力不外個人與社會，近三四百年來，有二種新學理發生：『一』國家主義，『二』共和主義，即『民主主義』。由此學理以支配教育。自古支配教育之要素甚多，約有四端：『一』知識與科學，『二』工業與經濟，『三』宗教，『四』社會與國家。今日所欲講者即為社會與國家如何支配教育而立論也。近二百年或二百五十年來，有支配教育之兩種學理，即上所述之國家主義與共和主義是也。此二主義常暗相爭競，然其發生，各有特殊地點。德國教育制採取國家主義，以操縱為宗旨，美國則於教育上之教材學理，皆採共和主義。第不知中國將採何種主義之教育制，換言之，即中國是否將向平民的自由的道路進行，抑向軍

國民主義的專制的路走去。

教育與政治有密切之關係，歐戰後，大有變遷，戰前一般人莫不料國際感情，將漸趨大同。顧視諸事實，即不特不趨大同，反更趨於國家主義之一途。又如拿破崙未戰以前，似有趨向大同之勢，迨拿破崙敗而國家主義之觀念益深，究其原，則由國民性致之也。何謂國民性？何謂國家統一觀念？如何建造中國或別國國民性？試更申論之。

第一派以爲人類最初時，國民性即爲血統或種族，國家即由此組合而成。但美國係由數種民族組成，法蘭西瑞士亦然，此種組合實頗有益；蓋各種種族均有特長，均有互助與貢獻之利益，如以血統解釋國民性，似不可通。

第二派以爲國家由文字組合而成，但如中國文學相同，而語言不一。比利時有二種文字，瑞士有三種文字，而不可謂有數種文字即非一國家，故如謂國家出文字組成，亦不可通。

第三派以爲建造國民性之要素爲宗教，凡國民信仰一種宗教，國即強盛，實則不然，美國自建國以來，主張信教自由，而國勢盛旺，故宗教亦不可通。然則國民性之要素果何在？德國有一字，意曰共同之思想習慣工作，精神上之了解組合而成。中國則

稱之爲『文化』，但『文化』二字，是否達意，不可知也。然文化乃國民性之要素，則可無疑；不特此也，文化乃由機械製成，蓋製成文化者，即係學校，即在美國，不知不覺中亦以學校養成文化。

教育有一種力量，如德日二國，明明以教育養成共同習慣；德國學校專以養成國民信仰皇帝爲心，日本亦然，教導學生信仰天皇是萬世一系的，可知此等國家明以教育爲建造國民性之工具。德帝國發生於五十年前，其國民性大半由教育造成，一般國民均抬高德皇，視爲神聖不可侵犯；歐戰既起，即令國民全體從軍，此即所謂國家主義之教育制也。今中國正當改革教育之際，對於國家主義與共和主義之教育制，不可不加以選擇。然敵人非述二者之孰優孰劣，僅解釋二者之不同點而已。如美國採取共和主義，而德國則採取國家主義，二者性質各異，各有優劣，目下美國方面，均思如何利用國家主義，以補共和主義之不足，蓋爲此也。

歐洲大陸爲採用獨裁制之國家主義之代表者，申言之，即欲以政府之意志，而造成國民性，使國民一如機器，專供其利用；所有學校之課程教法，均屬一致，教育學生無置餘地。美國則爲共和主義之代表者，主張各個人須自由發展其個性，所採

附錄 共和教育

八

制度，縣鄉各異，蓋美國教育乃個人的，自由的，而非獨裁的。

以上所述，可知德日乃代表國家主義，而英美則代表共和主義。今中國教育正當改革之際，須審慎選擇，採取與國家進步有關係者而實行之。

今須討論第一點為學校之系統，歐洲大陸「以德為代表」學校系統乃雙軌制，學校分二種，一種小學校乃為平民而設，祇須教以極普通之學識，使其成一平民而止，無升入中學大學之機會；一種為造成領袖人才而設，進此種學校後，可照升入中學大學，故人當年幼之時，即須慎為選擇，執舍執從，一不慎，即終生成一平民，不能再入大學，故德國教育又可稱得階級制的教育，其教育制度不啻有二軌，畫分國民何者為人才，何者為平民。美國則否，小學畢業後，即自由升學，並無限制，此即單軌制共和主義之學制也。中國亦採此制，誠幸事也。

第二點，教育行政，代表統一制者如法蘭西，百餘年前，法教育部總長審查表冊時，曾語人云，「我於此一小時內，即可知全國小學校所上之功課。」蓋學校一切權力管理均由中央政府支配者也。美國則代表採不統一制者，中央政府權力甚小，權多操於各地方，美國學校教育亦均有自動之機會。

學校教材與制度業已約述，今更請進而述教授法，教授法各

國頗不一致，如歐洲大陸，戰前所用方法，「現在改良亦未可知，」每日教員上課有一種教材，先將一字一句為各生詳解，次日即令背誦，故學生所得教材來自教員，而教員則得自政府者。美國則不然，教科書與參考書種類繁多，各地各校並不一致採用，亦不解釋一字一句，如有問題，各生可至圖書館搜尋，故所發意見，各各不同，而對於一種問題，均有詳切之研究。以上二種教授法完全不同，後者學生有選擇之機會，並可得思想之訓練，至於德育方面，在獨裁主義之下之宗旨，專以養成一種服從心；然在共和主義之下則不然，其宗旨在養成獨立與彼此有一種同情互助的利益。

近年來日本美國考察教育團有一問題，即戰前日本對於美國所採共和教育制有所懷疑，以為美國欲國民自由獨立，如何可使國民為國犧牲？彼輩每至一處考察，必詢歐戰時美國由何方法使國民服役戰事？蓋此問題實日本教育考察團所最關心者。

敵人現有一誠懇之言，今當中國新教育興起之際，我人抱無限希望，新教育固須將外國新知識灌入本國，然亦不可推翻舊

文化，務將固有文化擴大之，中國向以家長為中心，子弟願為家庭犧牲，家長願為子弟犧牲，今望發展此種優點，以對國家。簡言之，即欲求舊文化有新功用也。諸君，我在美國，聞中國有學生運

動，欣愉之至。鄙人最後又有二言為贈：「一」願有團結力與互助精神。「二」願為國犧牲，為羣犧牲。

教育問題之新勢力

孟祿博士在保定講演

現在世界各國，自歐戰後，無一不覺悟教育之重要，專心竭力的研究。所有教育上應當解決的問題，不止中國如此，世界各國莫不如此，不過中國為尤甚。

(三)工業主義。
(四)知識主義。

各國間之教育問題，本有相同的特點，所差者各國有各國的特殊國情，故範圍的廣狹上，頗不一致。論議教育問題時，亦必就各國的特殊情勢，以為立論的根據。現在即以中國為根據，討論此項教育問題如何發生原因安在，而以他國為輔，以為參證的資料。

有此四種原動力，因生出各方面種種問題。最有勢力最有影響的為國家主義，此主張影響政治與人民的理想，教育自然亦受其勢力之變化。

凡一問題之發生，必有一種勢力使之發生；釀成現今的教育問題的，有四種勢力：

中國學生底愛國運動，亦即受國家主義的影響。
但國家主義底原素又在哪儿呢？

- (一)國家主義。
- (二)民本主義。

三四百年前，歐洲人尋求國家主義底來源，以種族實為發生國家主義底要素，以為共同的遺傳與血統，即團結眾人為一體的要件。但一經細察，美國為由歐人混和組織而成，種族甚為複雜，但毫無損於美國國勢底發展；英國底種族亦不純粹；故近有法國人盛倡美國的立國方法最好，於此可見種族與血統為國

附錄 教育問題之新勢力

一〇

家主義底原動力，這一句話未必可靠。

又有謂共同的語言文字爲國家主義底原動力者；然一細考事實，英國有四種語言，比國有二種語言，瑞士有三種語言，而皆無害於國家底統一；可見這一說亦不可信。

又有謂公共的宗教爲國家主義底原素；歐洲因宗教戰爭，直至數百年之久，但信仰問題，愈加強迫則愈分離，美國宗教自由，各個人可隨意信其所信的宗教，不受絲毫的拘束，而美國國勢反鞏固倍於他國；可見宗教亦非國家主義底要素。

此三四種勢力，可以說是有功於國家主義底發展，但都非主要的根源。主要的根源有一約在一百五十年前，首先發現國家主義底原動者爲德國。此原動力是什麼？乃是文化。文化可以使人底思想統一，目的統一。文化與各種作品相同，可以用人力製造，製造的唯一方法，即是教育。

歐美各國用全副精神注意的，就是這國家根本的教育，以培養全國公同的理想，公同的主義，公同的目的，與公同的行動。換句話說，莫不以文化爲惟一的國本。方法上儘有多少不同，歸宿上則莫不一致。

這是就實際方面說，教育不止應使人民知責任的所在，尤必

須訓練人民，使樂爲公衆犧牲，使知道責任的所在時立刻即實行去。中國人民，素來宗法觀念甚強，人人皆知爲家盡力；現在改爲共和，要人民把爲家的心擴充到爲國。美國教育底大目的，即在使人人充分發展，同時能以國事爲己事，中國今日更應當如是。

歐洲大戰，美國加入戰團時，能立即派遣三百餘萬強兵至歐洲，以轉移戰場底大勢，真是一鳴驚人，出一切世人意料之外。溯其原因，即在於有效的公民教育。德人在三年前，有多人到美國調查，回國後報告說德國人永遠不必懼怕美國，其人民與政府皆不足有爲，因爲他們底教育是不使人當兵的。中國的東鄰日本，也有許多人向我說，日本所最感興味且最驚訝的，即美人能於毫無事前預備之中，有三四個月以內竟能派出三四百萬強兵至歐洲加入戰場，此等兵士，不止能人人盡責，且人人能樂於爲國犧牲；這是真正難得的。

從理想上說，使教育專以造就兵士爲目的，則除拿槍動棒之外，別的却非人民所能；故軍國主義的教育，其人民底發展，是片面的，是不完全的。

至於公民教育，則注意人民各自能力的均齊發展，使人民能

將每日所應盡的責任完全盡職，使人民愛國家社會如愛家一樣，使人民的能力能以萬應，有緩急出，一人可以萬應而不見絀。

講論國家主義的影響已多時，現我簡短講一講民本主義。實際的民本主義的教育，是教人有創造力，自信力與自立力。這些能力的養成，要在使學生充分的自發自動。美國的教授方法，教室以內，學生底活動甚多，教師底活動甚少；讀書，討論，研究，都是學生為主體，教師僅居批評教導的地位。我們平時考查學校底成績，即專看學生與教師的活動哪個多哪個少。學生活動多的其成績必優。

中國國民，現在急需創作力自信力與自立的能力。培養此三種能力的方法有種種，中國教育家應按中國底情形，定適當的方法，不必盡拘守美國的成法。例如中國學生現在注意外交與政治問題，即是創作力表現之一種；但學生更應善用此種能力，以精通自己底功課。即對自己所愛學的科學，應自動自力的研究，不要專賴他人。

以上是討論民本主義，詳細講演此種主義與教育問題，得用許多時間，今姑從略。再稍談工業主義。工業革命，其勢力能轉移社會上一切情態。在一百五十年前，此勢力影響歐洲，把歐洲的

附 錄 教育問題之新勢力

社會改變：在一百年前，此勢力影響美國，把美國的社會改變；現此種勢力臨到中國，要大改變中國的社會了。中國同時有政治與社會上的變化與問題，一時之間，萬端待理，所以困難至多。工業改變底勢力，既不可遏制，學校不能不加以注意，以求得適當的應付方法；所以各學校皆應注意教育與實業的聯絡。

但工業發展，同時也有一種危險發生，即物質主義發達，自私自利的現象，在所難免，流弊甚多。中國對此問題，應當思患預防，以便得歐美諸國所得的利，而不受其所受之害。

末後為近世科學底發達。此種趨勢，教室內更當注意，要知科學不是只使人有知識，亦是訓練人使其處世的道德；所以他的倫理的關係極為重要。人的行為，最好根據經驗或事實，而後可不至有誤；科學方法，即專重經驗與事實。吾人處理事實，最好先將他分解，慎思明辨，考究其中所含的各個原素，萬不可草率的下結論或判斷。科學的方法，即教人詳細分解事實，辨清原素以後，才下結論或判斷。又「精確」為歐美人間很重視的道德；一件事實，必將他條分縷析，不容有絲毫輕忽；丈量或秤一件東西，必將他量度，至於分釐毫微，不容有半點苟且；這種道德，亦必由科學的訓練得來。又「敏捷」也是西方人作事時最著重的道德；

附錄 學生之機會與責任

一一

無論何種事情，凡應當辦而能立刻辦的，必立刻辦理，不容有絲毫的因循。

中國人也注意自然一切現象，使二種美德兼備。

中國人則讀書不求甚解，不講究精確，與人約事往往視時間為兒戲，也不重視敏捷迅速；凡這些毛病，都得用科學的方法與訓練來加以救藥。

我簡論近代新勢力底影響與教育上的新問題，盼望到場諸位教育家與教育界全體人加以注意，設法應付此種新潮流。外國人到中國旅行的多注意中國底古物與萬里長城；外國商人到中國來的則注意中國社會的情形，想在中國發財；我到中國，專注意於中國的將來。所注重中國的教育。今日承諸位這樣厚待，實在感激，敬祝諸位成功無量。

又中國人注重個人禮貌，極講究怎樣謙恭怎樣和藹；西方人則注意自然界的現象，研究一切利用厚生的方法，不講究禮節；所以看似野蠻，而利用厚生之道，則遠在中國人之上。所以希望

學生之機會與責任

孟祿博士在太原講演

我此次得到山西參觀，實覺非常的欣幸。所以欣幸的有兩個理由。第一山西新政甚發達，極注重教育，各種進步事項甚多。美國國民對於山西這樣猛進的狀態，非常注意，非常欣羨，我就是其中的一個，今天得躬臨勝地目睹這些進步情形，真覺得非常滿足愉快。第二全中國的學生活動，如各種愛國運動革新運動，服務運動等等，皆有至大的關係；我很中意這件事，同其他中國教育者之注意此事一樣，諸位都知道我喜歡研究教育史，在

教育史中學生活動，很有光彩，實居最重要的地位。今日到山西與諸位學生相聚一堂，所以也是令人快樂的一件事情。我因為以上的兩種理由，所以今日極喜歡與諸位一堂相聚，不過從前我多是對教師或其他教育者講演，標題少有不同，今日是對學生講演，自然要側重學生。但凡關係教師的亦莫不關係學生，凡關係學生的亦莫不關係教師，二者的根本上的道理，實不可分離。所以今天的題目雖然側重學生方面，為教育者也要特別注

意。現在就講學生活動。學生活動，在教育史上至有功績。歐洲中世黑暗，教育不振，與中國以前相同。所以不同者中國的歷史久遠，故停滯不進步的期間亦大。後以學生起來運動，爰有新文化之萌芽。現在歐洲之大學，即由中世後學生活動建其根基。今日中國學生亦有許多同樣的文化運動，如辦平民學校，使貧家子女，不至失學，皆極好的現象。今日之學生，即明日國家的主人，其機會最多，其責任最大，所以我們美人，極注意於中國學生之活動，注意你們能否善用機會，盡你們所擔負的責任，什麼是中國學生的機會與責任？機會與責任，全在中國之未來。中國在未來或興或亡或強或弱，其責任全在今日學生的身上，換言之即全賴今日學生能否發揚舊文化培植新文化以重振中國之國運。

學生之機會在此，學生之責任在此。中國國步艱難，無一國可以比擬，故中國學生之機會與責任，其偉大，艱難，重要，亦無一國學生可以頡頏。負轉移中國國運的政府，商人與宗教家皆不能逃其責任。但以中國今日情形之渾沌，希望這些人救國，不啻望梅止渴。負唯一責任的人總是學生，即今日到場諸君。何故責任在

學生而學生有其機會呢？第一以歐洲之文明論，其策源地在其大學，而大學之創立，實賴學生運動肇其基。今日中國新教育之

設施，其發達與有效與否，全視今日學校諸君之運動，是否在正當軌道上發展。第二理由是中國今日所丁的局勢，其複雜，其困難，在歷史上實是破天荒第一次。西國進至今日之文明，有數段階級。先有中世末思想的發展，繼以宗教的革新。到十八世紀有科學的發達。到十九世紀則有工業的革命，用汽機與各種機器替人力約一百年一變，其來也極漸。

中國今日，其情形與此大異。各種變遷的潮流，一齊追來，故情形至為複雜，處理亦至為困難。諸君讀過物理學，內有不動的平衡與動的平衡。不動的平衡，如棹椅等物，不受外力的干涉，則永不動。動的平衡，如人坐於自行車上，必小心用力，往前進行，而後不至傾倒。昔時人智未開，交通不便，社會無顯著變化，以為不動的平衡。近日則四海一家，人智進步，一日千里。正如坐自行車之前進，欲持動的平衡，非小心謹慎，用智力指導行為不可。否則不進則退，負保持運動的平衡的責任的，即在學生諸君。故學生之責任極重。

近世文明之意思有三。第一文明者，乃人管理自然界事物，或自然界現象，使為人用，即利用厚生，使人生活快樂，能得餘暇時間，以從事於高尚方面的研究。第二即在社會有不斷的進步。社

附錄 學生之機會與責任

一四

會之進步與否，恒視人民有無相當的倫理的觀念與思想，必人以社會為心，由單位之家庭起，即受此倫理思想之支配。擴而大之，至於國家，使全民族，皆受此種倫理思想之支配，自然可有良好的組織，因此可有良好的社會與國家。第三即個人的人格充分發展。天賦的體力智能無一不發達至極度。能享人應享的幸福，而後可得時間與精力，更為高尚的研究，使文明更往前進步。山西實行強迫教育，即為此項努力之一。人各有其天賦才智，無不可受教之人，倘國家只少數人受教，必有多數人不得發展，賢智之淹沒者將不可勝數，故必普及教育使人各得發展之機會，才智之士，始可得脫穎而出。

文明之要素如此，然則學生之責任何若？先取第一項管理自然說，即可見東西人相差之點，西人注意物質之性質與分量。量一物，必量至極精，秤一物，亦秤至極細。中國人則視此等事為無足重輕，不加关注。所注意講求的是見人接物之儀禮。專講怎樣鞠躬進退，至物質小事則視為卑鄙不足道。這是東西人大不同之點。

發展物質文明同時可培養人幾種道德。如絕對的精密敏捷合時等等。這幾樣道德，皆近世科學所絕對要求的。近代文明即

以此為基本的倫理。我不是說這幾樣道德高。我是說西國道德與中國道德不同之點。再以例說明之，如建築一項中國之美麗建築，可表中國之美術與倫理思想，但其結構與花樣皆欠精密，西國人的建築，一瓦一椽，其結構於大小之尺度，不容有絲毫之差錯。以鐵路言，軌道之寬窄，須全體一致，倘有不精細之處，火車一到，必生危險。近世科學的根本意思，即精密的度量，量電量光，量時間與空間。我們不知電的本體是什麼東西，但能量度之，即能利用之，惟精確的度量，非記憶教科書所能辦到，必親身實地去作而後始可成功。又敏捷之德，亦是科學上至有關係的道德，日常行為，敏捷很是緊要。有一事發生，應即刻處理之。等候或因循，最誤事情。吾再申明一句，即精密之德，非親手工作不能培養成功。因為這個原故，美國學校，特別注重試驗室與實地練習的工作，其時間三四倍於講授的時間。中國學校，講讀教科書為事，無怪學許多空泛的文章，而不能致之實用，所以中國學生之責任，不是只有愛國心或但是愛國的義務所能了事。必訓練精密敏捷之道德，凡所學者，皆要親身實地作之。使知行合一，而後可利用科學管理自然，以為國家之福利。

總而言之。社會之組織與改進，有其要素與勢力。凡上邊所說

的都是最重要的，尤以社會上人羣相團結的倫理為至有關係，來，中國學生近來的運動，我們很欽佩其精神，如辦平民學校，使中國禮教，家庭之內，子女必孝父母，家庭必和睦團結，人人必為貧家子女不至失學，皆是根本的事情，但最要的在要認清文明家庭全體盡力。此種舊道德，與新的道德並無衝突。不過要把此的三種要素，本之以訓練自己。諸位的機會極富，責任極重，為此種道德應用的範圍，擴而大之。把愛家之心，移到愛國家社會之種原故，今日來此講演甚是愉快。盼望諸位成功，並感謝諸位的上，要以國家社會之事為己事，自不患國家社會之事不發達起盛意。

中國之學生運動

孟祿博士在南京公共演講廳講

劉伯明先生口譯
沈振聲先生筆述

看看諸位同學，諸位教師，有好幾千人在此，便覺中國生活之範圍，可稱廣大極了。運動的意義，可稱豐富極了。但是因為範圍中，再沒有足以表示現狀，兆卜前途的，有如今日的情形了。我今天來此講演，不但非常愉快，並且以為是絕好的機會，也可算是極廣，意義極多，所以其中好處雖屬不少，而其危險也是自然不可避免的。那麼，我們不能不以客觀的眼光，批評的態度，加以分析的工夫，研究學生運動之中，何種活動有利於今日之中國，何種活動有害於今日之中國。

研究學生運動的範圍如何，其中所涵蘊的意義如何。我想學生活動，可算中國之優點，也可算中國之特長。西洋各國之學生活動，與中國之學生運動相比較，其有一部分相類似者，容或有之，其完全相同者，絕無一個。在西洋各國之學生運動，亦有參與其他運動，而為種種之監督者。且或自己監視考試，而就此一種看來，教室有教室之自治，寢室有寢室之自治，其他有亦有不願受他人之限制。中國學生，頗有這種情形。關於自治，關於服其他之自治，還有學校行政他們也有參與之活動。他們運動的

附錄 中國之學生運動

一六

務，大家都很願意前向，其全體有共同的目的，有組織的團結，所以活動的範圍有如是之大，蘊義有如是之多。我說學生運動為

價值。 剛才說學生運動，是中國之特長，但從西洋史上看來，有一部

中國之特長，正是因為這個緣故。我以為如此之大運動，可算現在之極有關係的一樁事了。何以見得？這種運動，若是簡單的說，就是中國道德的勢力，要把這種勢力表示出來，發揮出來，必須做事有一定的目的，有積極之精神，使此勢力能够貫注目的，然後所做事業，乃為積極的事業，所作活動，乃為有價值之活動。再進一層說，積極的事業，固是很好，但是僅為目前之積極的事業，仍是沒有價值，必須抱遠大目的，做永久之積極的事業。例如干涉國家政治，與辦義務學校，不可謂非積極的事業。然無遠大目的，徒事目前之干預，暫時之憤發，仍是無濟於事。所以學生運動，固須能為積極的事業，尤須能為永久之積極的事業，然後乃可顯出學生運動之價值，然後學生運動乃可永久保存，不致消滅。我說與辦義務教育，干涉國家政治等種種事業，誠不可為暫時的轟動，必須做永遠之積極的事業。但是如何方可以做永遠之積極的事業？這就要與教育方法發生密切的關係了。做積極事業，須能和教育方法連合起來，不是盲從，不是衝動，處處都是有目的的，有貢獻的。那麼，如此之學生運動，在歷史上必有很大之

分和中國之學生運動相同者，共三次。（一）十三世紀，歐洲大學初成立的時候，學生欲出而操縱行政，支配行政，這是學生運動之第一次。（二）十七世紀前半葉，德國學生思欲推翻政府，改造共和，這是學生運動之第二次。（三）最後俄國學生，也轟動一時，思欲改良政治，這是學生運動之第三次。這三種運動，稍與中國之此次運動類似。那麼中國之此次運動，在世界史上可算學生運動之第四次了。此次運動範圍之廣大，迥非從前之三次可比。茲將從前之三次運動略說一說：

俄國學生運動之發生，由於感受不良政府之痛苦而起。全國學生結成小團體，力詆俄國政治之壞，力訴人民痛苦之深，思欲創新學說，改造社會。但是他們對於歐洲社會情形，不甚熟悉，就是自己本國的社會狀況，也很隔闕。所以他們的新學說，新思想，都是荒謬不切實際的妄論。而他們猶欲將此妄論，在社會上實現出來。你看社會怎得不被他門弄得一場糊塗。所以當時社會很有不安寧的現象。德國學生運動之發生，其原因和俄國差不多，也是感受專制政府之痛苦而起。他們的意思，要創造共和，但是

這種思想，因為專制的壓迫太大，不會能夠實現，於是把原來要應用於政治上的不得不移到別處應用。其結果發生極壞之影響，轉使政府更加不良，遂造成歐戰以前之貴族政治。是則他們思想不能改變政治，反為政治所改變，所以也沒有好結果弄出來，正如俄國的情形一樣。

至於十三世紀的學生運動，又是一種情形。彼時正當歐洲文藝復興之際，全歐學生，都有一種新精神。但是當時在教育勢力之下，思想不能自由，學生受此壓迫，殊覺痛苦，於是創設獨立研究之機關，不受政府限制，也不受教會壓迫。因為學術獨立，則思想獨立，思想獨立，則教師之所教授，學生之所學習，都可於實際有所貢獻。從前八世紀的時候，某大思想家曾有言曰：『我寧要信仰自由，而不要思想自由。』後來到了十二三世紀的時候，又有某大思想家曰：『我寧要思想自由，而不要信仰自由。』觀此二人所言，我們可知思想與信仰，究屬誰輕誰重。也可見十三世紀的人，都曉得思想自由了。所以當時一般學生，力求思想獨立，使得教授有新貢獻，學習也有新貢獻。何謂新貢獻？請伸其義。從前的教法，可說是一種權威的，一味迷信古人死守着遺傳的舊思想，以為今人必須依照古人做去，方為不錯。但是新精神的人，

就要把古人所遺下來的東西，拿來研究，考證考證，究竟有無可信之證據，此即當時所用之辨證法。在未信之前，先加以辨證，見有真正可信之處，然後信之。當時一般教師學生，都具如此之新精神，這就是新貢獻。近世之科學態度，也即是這種新精神。說到中國這一次的學生運動，範圍更加擴大，意義更加豐富，前已說過了。但是何以言之？因為十三世紀之學生運動，是要求思想獨立的，德國之學生運動，是與民族運動有關係的。俄國之學生運動，是要改革政治的。自十三世紀以來，政治，社會，學術，不知經過了幾次變遷。相隔幾百年，傳到現在。把從前之學生運動的思想獨立啦，民族運動啦，改革政治啦，種種大潮流，一齊滾到中國來，而成為今日之範圍極廣，蘊義極多，關係極大之中國學生運動。中國當此之時，學術的思想，民族的觀念，科學的潮流，平民的政治，工藝的改革，這五種都有極大的影響。所以此次學生運動之聲中，所要應付之問題，非常複雜，非常重大，且不容易應付而解決之。歐洲從前所發生的運動，其應付之問題，都很簡單。故有充分之時間，設法應付。中國此時之問題，既多且大，自無那樣充分的工夫去籌應付的方法。但是沒有應付的方法，如何得了呢？那末，惟有講求教育可以解決！講求教育，應該和西洋方法的變遷

附錄 中國之學生運動

一八

聯絡起來研究。準備中國目前之實在情形，確施一種正當的教育才行。

我和中國教育界談話，曾經有句話說：「中國從前的教育，好像站在凳上。現在的教育，好比騎在腳踏車上。站在凳上的教育，是不動的，且即以不動保持均衡，一動就要倒了。騎在腳踏車上的教育，是活動的，且即以活動保持均衡，不動就要倒了。」所以現在必須具有發動的精神，始能保持這種活動。那末教育也必須培養這種的精神，始能應付這種變化的問題。解決這種變化的困難。欲求達此目的，最要緊的工具，就是科學。我們研究科學，要能了解科學的意義，非自己去做，自己經過這種歷程不可。科學的意義，絕不是作旁觀的態度，僅僅看人去做所能得到的。我們知道科學上最要緊的是度量。無論什麼東西，都要曉得他的大小。原子雖小，也是要度量的。日光、電子等，都是可以度量的。我們能度量他，就能利用他，操縱他。所以事事都須親執其勞，自己去做，然後始能澈底了解。這種度量方法，可以應用到一切物質的東西上去。自然能力，天然富源，無一不可度量，即無一不可利用。宇宙雖大，什麼東西都可以制馭的。所以我們對於科學方法，先須發生一種愛情，一種熱忱，然後才能應用這種方法，到一切自然

還有一件很重要的，我們必須有的，就是共和政治的精神。簡言之，就是發動的精神，應變的精神。自從前幾次學生運動以來，傳到現在，學術上，民族上，科學上，政治上，實業上，都生了劇變。中國學生當此之時，苟無共和精神，殊不容易應付。因為要辦種種積極的事實，必須具有發動的精神。個個向前，親身去做，把中國從前之舊道德中，選出適宜的來，在社會上應用出去，推廣出去，勿使囿於家庭的小團體中。我看中國舊道德中，很有許多特色，頗能應用於現在生活者。即如互助的精神，就是一種，這也可說是一種發動的精神。不過在從前只限於家庭裏面，沒有把他應用到社會國家各方面去。他們只顧互助自己的家庭，互助所在的小團體就罷了。所以中國開辦什麼大的公司，往往失敗。其最大原因，就是這種互助的精神太嫌狹隘。我們以後應當擴充範圍，應用於較大的團體裏去。這是最要緊的。

總結起來說，學生運動應有兩種目標或精神：第一，要能為達目的的讀書。要能自動，不待教師的幫助。要能利用科學方法，駕馭一切自然能力，天然富源。第二，要有犧牲的精神。要有互助的精神。要有團結的精神。要能把從前之囿於小範圍內的精神

推廣出去，應用出去。這兩種目標或精神，是在座者應當有的。也是全國人應當有的。前天我在南京高等師範演講的時候，說學校好比爲了戰爭而設。學校所培養的人材，要有軍官的資格，領袖的資格。將來可以率領人馬出去，和社會上不良之種種仇敵宣戰。凡社會上之種種成見，自私自利的分子，都足爲人類進化，

社會之幸福極大障礙。即是我們學校的最大仇敵。所以學生要能做攻擊仇敵的領袖。其未入學校的人，學生也須負一種保護的責任，使他們不致受仇敵的蹂躪。學生運動的關係還算小麼？學生運動的責任，還算輕麼？我希望學生運動，繼續熱心。我尤希望學生能制取運動。

舊教育與新教育的差異

孟祿博士在江蘇一師演講

瞿雪野記

今天在這地和諸君共聚一堂，何等愉快！在坐諸君，多是男女育不同之點；

兩師範的學生和教師，學生所以研究學識的，教師所以教授學識的；但是現在的學生，就是將來的教師，到了做教師的時候，仍要不絕的研究；則研究的同志，一年增多一年，學問上的貢獻，也要一年進步一年；假使做了教師即不去研究，非但所講授的資料，都是陳腐不變的，無趣的，就是做學生的對於求學也覺得無甚興味了。所以研究的事情，不論做教師做學生，都不能少的。我是研究的一份子，亦是一個學生。默察中國近幾年來，教育上發生種種變化，在外國幾十年來辦成的，在中國要於數年裏面就要辦成，豈不是研究教育的一件快事麼？現在先說舊教育與新教育

舊教育在中國，美國，英國，法國，及他任何國，總有一個共同目的，共同目的爲何？就是注重造就人才的，注重少數人的，專門爲幾個領袖的所受的教育；其餘普通一般人，受不着相當的教育，沒有發展才能的機會。做農的一世做農，經商的一世經商，作工的一世作工，絕無發展天能的餘地；所以這種人才教育，完全是少數人的特別教育，完全把平民的才能埋沒，使他們的天資蒙蔽，不致起來反對，擾亂和變動。以前無論何國都有這點現象，而尤以中國的科舉最顯明，一套一套的由秀才到舉人到進士點翰林中狀元，把他的聰明智慧，全用在文章上面，中國就把這少

數領袖的人才，取出來當國家的重事，歐美的舊教育不同，不但
 是讀書，如埃及及中世紀各國，還注意宗教，像牧師神父等；凡是
 讀書人，都在他們手中，所有的人才，都歸宗教操掌，領袖社會的
 人，都從宗教中選出，美國現在的教育，由教會辦的很多，就是以
 前宗教士培養宗教人才的特證！茲將舊教育結束起來得二點：
 一、舊教育注意少數領袖人才特別，不顧平民的智識開通與
 否，和平民的教育普及與否。

二、舊教育使社會不進化的，靜的，不動的，不變化的，以前怎樣，
 現在也怎樣，日後亦希望怎樣，非特教訓幾個領袖，並且蒙
 蔽新動機，使社會專在那舊軌道上走去，這種情形，在中國
 特別顯明。

至於新教育和舊教育，完全立在反對地位。舊教育是少數人
 的教育，新教育是人民公共的，個個有相當的機會，發展他們各
 個的道德技能學識，所以新教育的真精神，是德謨克拉西主義。
 但是要行這種主義，必先發展實業，因為實業發達了，人人有相
 當的生計，衣食住三者，亦能寬裕了。於是多送子弟入學讀書，自
 己如有空閒，也可以來研究些智識，故實業與教育，關係頗切，要
 普及教育，非得實業之扶助不可，此乃各國所公認。英國在四十

年前，法國比較稍早，大多在十九世紀先後，歐美各國的實業均
 很發達了。中國則不然，但當乘此機會，發奮自振，使普通人民都
 得相當的教育，這是中國當今之急務！舊教育是選了幾個領袖，
 保管固有的文化；新教育是動的，進化的，向前進的，使社會變化
 的；但是辦靜的舊教育易，辦動的新教育難。譬如我們坐在椅上，
 是靜的，不動的，雖然坐了一年十年百年，不致跌倒；新教育猶之
 坐在自由車上，車輪是轉的，如不留意必致跌倒！現在的社會，是
 坐在自由車上的，不是坐在椅上，我們希望自由車轉動，社會
 才能進化；所以坐椅易，坐自由車難。故新教育很難辦。並且頗複
 雜；因為要使個個人享受相當教育的幸福，可以與社會並駕前
 驅，諺曰，扶得東來西又倒，所以我們坐自由車的社會上，必須脚
 踏穩固，使自由車在軌道上轉動得當，就能與社會同時進化了。

方才所說的德謨克拉西的教育，使得教育不得不動，不得不
 變化，但除此以外，第二與科學有關係：

一、如電燈，汽油燈，火車，電報……此種由少數人的發明，給
 多數人享幸福，既享幸福，就要有相當的酬謝，怎樣去酬謝
 他呢，即當受教育。

二、對於科學有研究的精神，我們造了一件事，必須審慎考察，

來判斷他的真相；十九世紀至二十世紀科學昌明了，非但知道使用他，並且要求其所以然；不是以前閉關自守不教平民的，乃是公同的，人人都有審考的機會。這樣他們的腦筋裏面，就起了變化，用慣了電燈汽油燈，再而去用荳油燈，火油燈遂覺得不便，那末荳油燈火油燈，難於存在了；他們都知道電燈汽油燈……之理，此即變化之原動力。故除德謨克拉西的教育以外，還有科學的發達，使得教育，不得不動，不得不變化。

除了德謨克拉西的教育，和科學的發達外，又有實業的振興，亦能使教育不得不動，不得不變化。實業振興以後，則人民的生計好了，就想上學，他們在肉體以外，還要求精神上能力的增加，精神上能力的培養；環境既然變化，則所需的教養亦起變化。故實業振興了，教育不得不動，不得不變化。

除了德謨克拉西教育，科學的發達，實業的振興以外，更有第四種受多大的影響就是政治。故必須政治好，然而要政治好，又須實業教育種種俱好，政治怎樣才能好呢？有兩要素：

一、政治的設計要好，就是要拿最經濟最少的力量和金錢，得到最大最有益的效果事業。

二、政治裏的人，個個廉潔，不私不利，涓滴歸公。

能如上面所說的兩要素，政治自好，而好的實業教育亦因而出來。現在各國的政治大多是好，中國則不然，譬如在一個會場中間，兵人的衣服非常華麗，惟我不好，是破的，髒的，自己就覺慚愧，站不住腳了，中國政治的不好，亦是這樣，然而做國民的不可聽政治的不好，必須要使他變好，那麼自然得到真正的自由幸福了。上面四種，別國在數百年中辦成的，而中國要以二三十年的工夫應付，這種所以很複雜，難於判別的。自國家主義在四百年前應付起始了，到結底得到歐戰的結果！共和在美國一百年前就應付的，在中國要於二三十年就要辦成；實業在歐洲一百五十年前就應付的，現在工業問題還待人民自己來解決，在中國又要於二三十年，就要辦成；科學在歐洲四百年前，就應付的，中國也要在二三十年就要辦成。所以四百年來的國家主義，一百年來的共和國，一百五十年來的工業革命，四百年來的科學問題，在中國對於這種很複雜很難的問題，一概要於二三十年內應付，豈不是很有興味的，美國對於中國的教育，當竭力而相助！

總結：除此四種以外，對於下列幾點，亦有影響。

附錄 舊教育與新教育的差異

二二

一、組織問題

甲，普及教育使人民公共得到求學的機會，必須注意小區域的好，不要起始就希望達到目的，故當按步就班的進行，與其範圍大而不好，孰若範圍小而好呢？

乙，要普及教育，當使人民自己管理教育費，因為經費從地方上抽出來的，對於他們很關痛癢；普通附加稅，拿來做教育經費，人民大多不知道他的用途；如特別徵收教育稅，作教育經費，請人民自己管理，他們一定很樂願，而且照長於計畫的；這樣說來，豈不是地方教育能够發達？中國教育就少這點地方教育的組織！

二、課程問題

丙，現在的課程如地理歷史數學等；教材組織不過一個大綱，故課程須包含社會上所必需的，也是社會上能供給的；學生在上課的時候，要記念社會上的情形，要與社會聯絡，不致隔漠；學校所教的，即社會上所需的，不但是要社會化，並且使學生的腦海裏有社會的觀念，將來當盡力於社會，使社會刻刻進化，這就是化社會了。

丁，課程要包含社會環境，並且包含天下環境，做他們的主宰；讀電學明電之理，就要來使用他，譬如花要他不紅不白，即當用我的才力，去選擇種子，如何可以不紅不白，如何可以比別株美麗，使花聽我的命令，這亦是課程中應包含的要素。

三、教授問題

戊，一切事業，從經驗中得來以後，自然明瞭，天賦我以智力，就要想怎樣來用他；如人的說話，常在那國，即能操那國的語言，此即從經驗中得來。所以學問必須從做事上磨練出來的，方為實在的，具體的，有生氣的，有用的教授。我到中國參觀各師範，各高小和國民學校，大多注意學生的自動，發展各個的才能；做教授的不過處於指導地位，使學生從頭至尾的去研究，我參觀以來，非常滿意，將來普及教育，很有希望！因為學生的個性，道德，人格，用了此法最易判斷；但是學無止境，還當繼續的進行，那麼這許多的問題自有相當解決！

學生運動之目的和效率

孟祿博士在瀋陽高師演說

孟祿博士於月之四日晚到奉。五日自九時起，先後參觀瀋陽高師，第四小學，女子師範，第一中學，第一師範，日本公學堂等校。今日（六日）上午在瀋陽高師大禮堂講演。聽講者為省城中等以上各學校學生和一部分中小學校教職員等，共約二千餘人，皆摩肩並立，幾不能容。十一時許，博士偕同教育廳廳長高師莫校長及各校校長到場。全場鼓掌雷動。先由謝廳長致開會詞，次即博士演說，約二時之久。最後又由謝廳長致詞答謝，始閉會。茲將當時博士演詞記之如左。

今日能和諸位青年學生得個機會談話，實在是非常的喜歡。

因為現在世界上一個中國的大問題，即在諸位青年身上擔負解決的責任。就是那世界的和平幸福，也是由諸位青年身上擔負去。所以我（博士自稱下同）可以說，世界各國的青年學生，他們的擔負，無有比中國青年學生再重的。因而他們對於各方面具有的勢力，也不像中國青年學生那樣大。而且中國青年學生所要做的事情，在歐美各國的學生也必定很覺困難，所以我今日很願意在這一件事情上，和諸位談談。可是有一樣，現在美國和世界各國人的眼光，最注意中國的地方，就是中國的山東和滿洲。因為這兩個地方，在現在世界上已竟成為重大的問題，所以他們知道也比較清楚些。在西洋有思想的人和具有道德的政治家，他們對於各國對待中國的態度和方法，都不甚滿意，可是同時對於中國國內的政局也是不很贊成。我們要知道現在中國最大的兩個問題，一個是內部政治上的問題，一個是外部國際間的問題。後一個問題，現在華盛頓會議正要想法子去解決他，將來雖然不一定全能解決，但是總可以有一大部分可以解決。關於前一個問題，那就是全賴中國的青年學生去負責任，因為別人是不可靠的。

此次美總統所以發起召集太平洋會議的一個主要意思，就在解決遠東問題，就在解決中國問題，所以中國對外的問題，現在可以說是很容易解決。最困難的，就是中國內部的問題。這個問題，不但中國人應當急想法子去解決，就是世界各國的人，也應當扶助中國人去解決。不過美國人和世界各國的人，他們都先要考察考察中國人究竟有沒有自己解決困難的能力。而且他們的眼光，多注射在山東滿洲或是北京三個地方，因為這三個地方的情形，他們知道較詳，在這以外的地方，他們大多數

附錄 學生運動之目的和效率

二四

是不甚透澈的。所以關於中國內部的問題，諸位要特別注意去想法子解決他。不但在這三個地方負責任，並且應當向全國負責任，向遠東方面負責任。所以我說中國的希望和世界和平的前途，都是要在諸位青年學生身上擔負着。

諸位青年學生是有機會，有學的機會，是有優秀的能力，可以做領袖人物的。擔負的責任，既然重大，就應當有一番特別的組織，好盡些擔負的責任。

我個人對於歷史，覺得研究很有興味，在教育上學生的歷史，也常注意過，但是總覺得各國的學生，沒有像中國學生在社會上佔這樣大的位置的。中國學生自五四學潮以來，對於政治方面社會方面，都是能有很大的貢獻。不過在他們的目的上，方法上，也有種種誤謬的地方。況且在中國的現狀，危險萬分，決無『等』的時機，亦決無『試驗』的時機，去解決去。這實在是中國學生運動極應當覺悟的事情。

我現在要說說美國學生的生活，美國學生的生活，中國留學生多是能知道的。大概美國學生和中國學生最不同的地方，就是他們在學校裏組織的能力極大。學生在學校自己組成一個團體，凡一切飲食起居和各方面的事情，都是自己管理自己，和

學校可以說是不相干的。不過關於道德上的事情，學校有時干涉，但不常有。再有像運動會音樂會文學會……種種小團體，也是純粹由學生組織，學校是不過問的。惟獨有二種學生的組織，是和學校最有關係的。一是學生自治會，關於學生道德上的行為，由學生自治會自己處理。但有違反道德的行為時，則請求學校與以相當的責罰。一是考試的監視，在考試時候，全是由學生互相監視不用學校的職教員。如有私弊的情事，發見後亦請學校處以相當的責罰。美國學校是這樣。但是在歐洲方面，小學生是完全受學校支配。至於大學也全無管理和美國不同的地方，就是美國學校學生有組織，歐洲學生頗隨便，沒有相當的組織。

中國學生在學校的情形，又和歐美不同。自治能力很大，不但在一個學校裏能組織團體，且能聯合許多校組織一個大團體。所做的事情，不但限於學校裏的事情，且對於政治上社會上教育上也都要干預，勢力誠然是很大很大。可是現在中國學生既然具有像這樣的大勢力，就應當想極好的方法，想極有效的辦法，去利用這個勢力，以解決中國內部的問題。所以這件事情大家不可不特別注意。

在中國學生運動裏，有好多令人欽佩的事情。就像鼓吹愛國，攻擊不良政治，指導社會的種種事情，實在是中國學生對於中國的一大貢獻。但是有幾件事情，大家要特別注意的。第一，現在中國的政府，真是腐敗，但是費了許多力量，還不見得有什麼效果，究有何用。所以諸位當澈底的思想，究竟怎樣纔能使現在的中國政府在效力上變做好政府。第二，就是義務教育。此次我在各地參觀，很有幾個地方的鄉村小學，是由學生會組織的，此實極好的事情。因為現在中國的教育，一方面受政治的影響，一方面受經濟的限制，不能夠充分發展，使平民都受些教育。所以現在已竟得有機會求學的諸位學生，能夠去組織些鄉村小學做些義務教育，也是責任上應當做的事情。第三，就是公共衛生。中國人對於公共衛生，多不講求。所以本來不應當得的病症，每每在中國就令發見。就像有一種眼病，據醫生調查，在中國人一百個人中要有九十人有之。細考察此種病的由來，多是由於打手巾把的傳染。但是自己還不覺得是病。這樣事情，當學生的既然知道，就應當向社會宣傳，使大眾都知道講究些公共衛生。我聽說各地方也有學生會在露天講演公共衛生的道理的，這是最好的一件事情。

附錄 學生運動之目的和效率

大凡當學生的，有一種通病，就是對於學校的教授管理的事情，有意干涉，諸位要知道這不是一件重要的事情。諸位當重視的事情，就是在學校的時候，怎樣能夠增長些學識能力，將來在社會上怎樣能夠發展些學識能力。假設在學校的時候，把有用的時間和精神耗在妨礙增長學識能力的工具上，那就錯了。中國的習慣和西洋有種種不同的地方。就像看書的一件事情，中國人自右面向左面，西洋人自左面向右面。中國人自上而下，西洋人自左而右。其他在教育上也是這樣。中國人教授多用注入式，西洋人教授多用啟發式。而在注入式的習慣，遂發生許多毛病。聽說中國某地方有個學校起風潮了，考察他起風潮的原因，就是因為教員上課緊問學生的緣故。像這樣的事情，在西洋人眼光看，在教育原理上看，都是不能不承認學生的一種最大謬誤。西洋人考察教育教授的好壞，多拿教員和學生在講堂上雙方說話的多少做個標準。若是教員在講堂上只是講，學生也只是聽，差不多這個教員就不能算是合法的教育者了。我不知道中國學生的思想是怎樣，但是我很希望中國學生要努力去啟發自己的能力，在講堂上務必要極力發展自己的本能，去問，去想，去研究。能夠這樣，他日在社會上就可適用這種學識能力做

附錄 學生運動之目的和效率

二六

出種種事業來。我有一個比喻，就像拿學英文說，假設教員一味在講堂上念，學生也一味的聽，不能練習去說，我知道這英文不會學好的。學英文是這樣，學別的也是這樣。所以這件事情，雖是諸位應當特別注意的。

我在各地參觀，覺得各學校的科學教授，實在是不好，設備上固然是不完備，但是教學上也多不得當。以我的見解看，科學在中國確是有重要的價值。打算救中國不在科學上注意，是無效的。諸位要知道，現在世界各強國，對待中國固然有許多的是妨礙中國的發展，中國的政府官吏，固然是不好，也足以妨礙中國的發展，但是假設中國外部的問題完全解決了，內部的政府官吏也改換好的了，那中國的問題恐怕是仍然不能解決。怎麼說呢？大家想想，就像一切礦山鐵路電氣……種種工業，中國人沒有相當的科學知識和能力去做，還要全仗着外國人來替我去做，這好像把好好的穀實，讓外人來替我們推出白米來，外人把白米留下自己用，剩下的秕糠給我們，像這樣我們能不能得着利益呢。所以我敢說中國人要打算根本上解決中國的問題，必先具有相當的開發的實力，不然，不會有解決的那一天。

我對中國的希望很大，希望中國前途的光明也很切。所以我

鄭重的進一點意見，就是說科學的教育，可以救中國。能夠對於科學特別注意研究，以求得真正的科學知識，做將來的領袖人物，實在是諸位應當做的一件頂好事情。

我以上所說的大意，第一是學生運動的目的，當注意效力方面，不可使能力虛費。第二是求適用的科學知識。但是我所說的知識，不是書本上的知識。知識的界說，就是在利用他人的經驗，以解決個人的困難問題。譬如有個學校，對於學生運動的事情，特別注意，特意的向上海買一本蹴球的書，但是買回校後，整天叫教員在講堂上講究怎樣的蹴法，並不叫學生到操場去練習，試問這些學生能夠學會蹴球不能。又譬如練一隊兵，也整天在講堂上講究礮法槍法步法等，也是不叫兵去練習，試問這樣的兵，能夠練好不能。再有個譬喻，就像這屋子裏頭有的電燈，到了黑夜裏，如果有人知道電門的所在，並且知道把電門一開，電燈就亮了，那嗎這個黑暗的問題立刻就可以解決了。這個開電門的理，本來極淺近，就是小兒也容易知道。再進一步想，這電燈的裝置安設不是工程師他不能很熟習。這一層的知識，就較難些，也較緊要些了。可是更進一步想，這電燈的發明和利用，是經過許多的科學家，費了多少力量纔有今日這樣的現象。這種知

識，恐怕較前二者就更難更要緊了。從這三層看起來，雖然程度不同，但在實際上皆是有用。其故就是這些知識都是適合實用。這就是我對於科學知識當求實用的意思。

最後我要說說諸位愛國的熱誠，和服務社會犧牲個人的精神。此次旅行各地，無論是和政界或學界人談話，都是說中國官吏更不好。就是日內和張巡閱使談話，他也是這樣說。中國的官吏誠然不好。大家若是極力提倡圖謀改善，而且對官吏的運動也儼對外的那樣運動，也未嘗不可以得個好結果。但是可要特別注意，這種行動必定要有意識，有目的，方法，而且和時勢要切合，那纔是正當的辦法。近來中國各地學生，每每有好罷課的風氣。這種風氣，就好像日本人對他所怨恨的人，打算醜他，所以用自殺的手段一樣。這種自殺的犧牲，決不能算是一種好法子。所以

我以為現在諸位當注意的，就是先要做成一種輿論，抱定宣傳主義，好慢慢的圖政治社會的改善。

統括以上所說大意，不外三事。

第一，學生運動的目的當注意效力。

第二，求實用的科學知識。

第三，要有正當的服務社會犧牲個人的精神。

此三事本非一時就能辦到，必經過若干時間後，方可有效益之可言。但總得由優秀分子去擔負這樣的責任，將來纔有達到美滿目的的希望。所以我很希望諸位青年，將來都成為中國的有用人材，以解決中國的大問題。我更希望諸位青年，把這個滿洲的大責任，擔負起來，好利用機會去解決他。諸位青年！千萬不要拋此責任！千萬不可失此機會！

（十二月六日下家孟）

女子教育

孟祿博士十二月十四日在北京高等師範附屬中學校講演 閻振玉筆記

鄙人自到中國來，參觀的學校很多，但是參觀女子中學，今天

是第一次，所以覺得很榮幸。並且衆位也是很榮幸的，因為女子

中學在中國設立的很少，諸位能在中學讀書，實是一件榮幸的

事情。

中等教育在各國皆把他看的很重要，因為中等學校內的男女青年，都是由小學校裏選擇出來，預備擔任將來的重大責任

的，所以這中等教育，算是與國家社會的進化有很大的關係，請看那種不進化的國家，他們不進化的原因固多，輕看女子教育要算最大的原因。例如美洲的南部，歐洲的東部，亞洲的西部小亞細亞一帶，都是非常偏重男子教育的。從比較方面看起來，他

沒有時間，不能詳細的舉證，前例不過是舉他的一端。中國提倡教育，對於男子方面很想造就出一班領袖的人材，來促進國家社會的進化。以後若更多注意在女子教育上面，那嗎所收的效果一定更大。

們國家的進化，就不能與男女教育並重的國家相比。這是什麼原故，因為人領受的機關有兩個，一個是學校，一個是家庭，要求教育收效，不能專靠學校，家庭對於子女教育的影響，往往比學校更大。因為子女在家庭與父母接近的時候多，很能常常從父母領受人生日用的知識，這種家庭教育，幫助子女在社會裏應用時，往往比學校教育的效力更大。但是一家之中主家政的女子沒有受過良善的教育，他就不能給兒童一種好教誨。這種的家庭不但不能幫助兒童，令他把在學校所受的教育往前進行，並且還可以把他所學的失去。譬如兒童在學校所學的注音字母學的很好，然有母親同妹妹沒有學過，回到家仍舊用的是舊日文字，那麼他們所學的就無從應用，自然不能進步，並且那所學的也會慢慢的忘去，這就是女子沒有教育的家庭有害於子女學校教育的一個好例子。女子教育重要的理由很多，因為

諸位今日受的是新教育，享受的利益很多，但是享受利益就得擔負責任，對於改良家庭，改良社會，以及改革政治，都應當幫助男子，使中國往前進步。中國女子若能對於家庭社會國家有所供獻，同男子同時進行，中國將來的進步一定很快。鄙人參觀貴國各處學校，覺得小學中學裏的女教員不少，而且貴校主任亦是一位女士，這是使我非常滿意的地方。我想日後女子事業的進步，一定更多，在敵國裏中小學校裏的教員，十人中差不多九個人是女子。我希望中國日後亦有這種的現象，下次再來參觀中國教育，我很希望看見諸位中有很多的人在社會裏幫助男子服務。

諸位畢業後，或學教育，或學工商，機會是很多的。因為貴校的組織很完善，諸位將來學成以後，我相信你們在社會國家促進改良上面，一定是有所供獻的。

大學之職務

孟祿博士在北大講演

胡適之先生口譯

諸朋友及諸同學：

今天有這個很好的機會，來和大家談談，這是我所最欣幸的。我早想來此，只是事實上有許多困難，所以把這個機會延至差不多要走的時候。我在這裏並不是一個很生的人，因為我在美國已經認識了許多的中國學生，而且認識貴校的校長蔡先生。

在智識生活中和在旁的生活中不同的地方，便是他不受外面動機的牽掣。宗教免不了為來世的苦樂所牽掣，政治免不了權力觀念的牽掣，經濟免不了得失觀念的牽掣，惟智識生活則毫不受外面動機的牽掣。他的目的就是在於求智識，故最能普遍，最能共同。

在我們的職業裏，無論怎樣不熟，然總有一個地方是熟的，便是大學。大學（University）這個字是普遍的意思，故凡服務大學的人都是熟的，都是朋友。但是要問為什麼一到大學便都是熟的呢？這個答案就是今天所要討論的『大學之職務』。

不但科學的動機是普遍的，共同的，即結果亦然，例如科學家的發明並不是為專利而發明的，為專利而發明的人即不配當科學家。所以科學無國界，無種界。無有所謂德國的，法國的，英國的，他是真正的共同真正的普遍；這就是大學的第一個職務，他能供給人類以智識上的共產。

大學的第一個職務，在能供給人類以普遍的共同的關係。有人欲求政治上經濟上的普遍，故主張共產和大的組合；但我們所信的這種關係，全是智識上的普遍，智識上的共同。凡是學問中人，受過高等教育之後，都有承繼人類共同的富源——如思想上智識上的富源——的責任。

大學的第一個職務講過了，現在講第二個職務。在四五百年前近世史剛開頭的時候，西洋各民族如日耳曼，薩克森，條頓等，都有自己的文化，各不相同，互相競爭；現在這種種不同的文化，因互相交通的原因，漸漸混合起來，所以在這四五百年終了的

沒有一方面可以比上科學上的普遍；宗教只能代表一部分，而不能及於各個人；在政治上此種制度或與他種制度相衝突，在經濟上對於這方面有利的事，或與他方面有害，總免不了衝突。

因互相交通的原因，漸漸混合起來，所以在這四五百年終了的

附錄 大學之職務

三〇

時候，世界各國，已有較為普遍的文化了；現在的科學和文學，已成世界的出產品，沒有國別可言了。哲學亦然，無論那一國的哲學，都帶有世界的性質。

怎樣使文化普遍共同呢？是靠近代的科學。怎樣使科學成立呢？是靠近代的大學。大學造成科學，科學可使不同的文化漸漸統一起來。

在中國現在亦有同樣的問題。中國的文化與西洋各國從不同而漸至於同的文化相接觸，這是不能不承認的。中國的文化，和西洋的文化不同，今接觸以後，怎樣才能把他們打通，怎樣把他拿來補充我們的文化；這些問題的解答，便是大學的職務了。我很願意把我個人的主張弄得很明白很清楚。我個人的主張是：大學的職務，不在用西方的文化來替代中國的舊文化，是在選出中西文化的好的部分，把他們融會貫通起來，造成一種新文化。

第一，大學是國家最高的文化機關；既稱為文化最高的機關，那就對於國家所認為最高的理想，最好的東西，便負有代表和宣傳的任務。

在歷史上看來，大學曾經過一段很有趣的歷史。在古代最高

的教育機關，都是附屬於政府或教會的。後來大學宣告獨立，脫離政府和教會的束縛而成爲第三階級。其後平民漸占勢力，成爲第四階級。故大學在歷史上是三個或四個階級中的一個。

到了十五十六世紀，文藝復興和宗教革命以後，近代的國家漸漸把大學教育的機關變爲國家的機關，放在國家直接管理之下，變成一種國家的重要工具，重要機關。

以大學教育爲國家的附屬機關的趨勢，只限於歐洲大陸，英美則並不如此。當大陸各國把大學教育變爲國家的附屬機關時，英國獨竭力抵抗，保持其獨立，故英國的大學大都是私立的機關。美國大學亦始終保持其獨立，或半公立的機關。如英國的劍橋大學，牛津大學，美國的哥倫比亞大學，還是一種獨立的大學。

這種獨立的半公立的大學，有一種危險；他雖不受政府的約束，但也不易負責任，自成風氣，與外界的潮流相隔絕而偏於守舊。近幾百年來，英國城市的市政府辦了許多大學，美國各邦亦均有邦立大學，這種大學都由本城本省人自己辦理，受省法的約束，不受政府的管理，故可說英美有許多種不同的大學發生起來。

剛才說過有許多種大學最極端的有教會大學，是各種教會所設立的，此外還有省立大學，邦立大學，私立大學，半公立大學等。但無論有多少種類，他們的職務總是一樣的，都要造成的共同的普遍的關係；故種類雖多，而趨向則同。中國現在各種大學慢慢的舉辦起來了，在廈門已有私立大學的創辦，可以說是私立大學的胚胎時期。不過以我個人的見解，像中國這樣的國家，真能做到造成共同文化職務的，自然是國立大學。

現在總起來看，大學的職務究竟是什麼。第一個職務在傳佈知識傳佈學術。智識學術傳佈愈遠愈好，對於人生有用的智識學術傳佈愈廣遠愈好，傳佈智識學術是大學的一個基本職務。大學的學生教員固有願作其他事業而不以此為專務者，但這總算個最大的責任，世界上科學的發明都靠大學保存，不但保存，還須傳之於後代，這個保存，傳授的重大責任是大學的正當的職務。

爲了這個目的，所以有大學的設立，學生的求學，教員的教授以保存世界上共同的最高的智識。有許多學生歡喜作他種的活動並且覺得是很有趣，很重要的如政治的活動，社會的活動等，我並不反對。但我希望他們劃一個區別：那個是學生的『我』

的職務。那個是公民的『我』的職務？在公民的『我』的職務裏可作種種的活動，但在學生的『我』的職務裏，還是要作智識上學術上的宣傳。

這個意思恐怕沒講清楚，我再用一個具體的說法，政治的實際的行爲動作，影響及於人類生活上之重要的，應該去作；但在學生時代，是一個特殊階級，應該保存智識，傳佈智識，使應用於生活方面。這個時候可說是另一個時代。

方才講大學的遠大的密切的職務是在傳佈知識，現在講大學第二個職務在任的。人類與社會上種種惡劣，黑暗，頑固的勢力宣戰的時候，大學總站在前面。在戰綫的本身，大學把知識傳佈出造就各種職業上應用的人才。大學應使各種職業上有相當的人才；受相當的訓練，有相當的技能；其功效格外良好。這是大學第二個密切的職務。

大學的第一個職務是傳佈智識，第二個是求應用的人才，第三個是提高智識，大學不但宣傳知識，不但求應用人才，而且要使種種知識由大學而增長增高；這是大學最後的職務。這種職務，是大學的最高的職務，而非最大的職務；因其性質範圍其狹，只有少數人能做得到。但並不因人數少而不見重，社會進步全

附錄 大學之職務

三二

賴有這種提高知識的人；提高知識，便是社會進化的主因。

此種職務雖是少數人做的，但何以知道那種人配做呢？這應該在大學裏使個個學生都受一種訓練，都有研究高深學理的方法和機會，結果自然可以遴選出這類少數的人來。這種預備大學不能不顧到的。

這三種職務：（一）宣傳知識，（二）造就應用的人才，（三）提高學術，我本想多講一些；但因上半講得太詳了，再多講下去，恐怕諸君不耐；所以只把所餘的時間講一個比喻，以結束我這個講演。

凡是在社會上奮鬥的時候，無論奮鬥的結果是勝是敗，先鋒隊總是大學擔去；傳佈知識即保護個人，因為有了知識就不致受種種惡勢力的欺騙了。

宣傳知識，保護大家，是在戰綫的人的職務。還有扶持前綫的人，如製造軍火的，供給糧食的，搬運子彈的；他們的職務在供給前綫，使前綫的人無後顧之憂，所以也不能忘了他們。總之大學是幫助社會對惡勢力宣戰的，成敗在所不論；這是最重要的。

全國教育界饒別孟祿博士記

點，不要忘了。

我們在戰綫上要知道仇敵在何處，有何動靜，必須用偵探的飛機，可以高飛遠走，偵察他的軍情。這種高飛遠走的偵探隊，就是上面所說的第三種人。這種人的職務，最難做，最危險，而且最重要；雖然不需要多少人，但亦不可沒有人去做。

在報酬方面看來，恰恰與危險成反比例。在後面供給軍火糧食的人，最無危險，而報酬則最大。偵探敵軍情的人最危險，報酬亦最少。在戰綫的人危險較偵探隊為少，而報酬較大。故報酬和危險適成反比例。

這種戰綫是很長的，分成多少區域，多少國家，併力與惡勢力宣戰。戰綫雖不在一處，中國有中國的隊伍，西洋有西洋的隊伍。而仇敵是相同的。凡是在戰綫和惡勢力宣戰的國，都是同盟國，都是協約國，彼此互相呼應互相援助。

在這散布各地攻打一個共同仇敵的戰綫上，有一個打過仗的老兵，和許多新兵在同一戰場相見，歡迎諸君加入戰綫，謀最後勝利。這是我老兵對於諸位少年英雄的希望！

孟祿博士應實際教育調查社之聘來華，到各處調查教育者凡兩月餘，足跡歷九省，回京後由該社召集全國教育界代表在美術學校開會討論各項問題，凡一星期，茲已畢事，其討論結果見明後日本報專件欄。孟祿將於二三日內離京，實際教育調查社亦將與「新教育共進社」及「新教育雜誌社」三團體合併而成「中華教育改進社」。故於昨晚六時在中央公園來今雨軒公共筵餞別。席間言論甚多，極一時之盛，發言者有范源廉（主席）、蔡元培（胡適代表）、張伯苓、陶知行、杜曜箕、李成章、王卓然、陳寶泉、李建勳、金曾澄、汪懋祖、劉廷芳、王文培、胡適、陶孟和、湯茂如、直隸教育廳代表井君及孟祿博士（以發言先後為序）諸君。其間有可以注意的，如北大校長蔡元培君在病院中特草演說節略，託胡適君代譯，對於五個月前孟祿在紐約教育界公宴蔡君席上，評論中國學生運動之眼光，表示十分的欽佩，並以此大不能躬與調查討論為恨。南開校長張伯苓君謂當中國政局如此紛亂，本欲阻止孟祿暫且從緩，後因孟祿為協和醫學校基金董事會主席來華，至今結果反出於吾人意料之外。而孟祿對於中學教授特別不滿意，尤當從南開儘先改革。孟祿說中國中學不如小學，小學生一問尚肯說話，中學生便不開口，這是中學教師把他教壞了，對於此層南開尤願特別注意。次之河北大學李成章君以為從前杜威羅素對於學生都沒有嚴厲的批評，只有孟祿，他說學生的罷課和反對考試是自殺政策，說學生應該在課堂裏讀書，應該受學堂的試驗，於奉天山東京等處屢言之，此層尤特別令人佩服。而少頃胡適之君則謂外間以為孟祿批評學生運動，是要教學生專到課室讀書，專受學堂考試，是誤解的。「孟祿今早講演的『新孟祿主義』，固然不必說他的精采了，而此次在京討論學生運動，有三點亦使我得到深刻的印象，就是一，學生要到外面去運動，是因為我們教得不好的原故，學堂的功課使學生不感到活的興趣，遠不如跑到街上去講演有意思；二，學生干涉學校行政，因為我們教員只知拿錢，太不管事了，我們不管，自然他們來管了；三，這層最重要，我們數年來自以為激烈分子的尚且說不出，而孟祿居然說了，就是與其使學生幹這種無目的的無意識的對外運動，不如使他們幹有目的的有意識的對內運動！」次王卓然君以（一）職務未畢不肯多遊名勝，（二）教會學校非調查範圍之內不加詳細調查，（三）有人請講演則雖疲勞亦必應之，證明孟祿之責任心，而以規勸教育不宜多兼職務，證明孟祿的誠懇爽直。而陶孟和君二

附錄 全國教育界饒別孟祿博士記

三四

條意見，則謂大學提高入學試驗爲提高中學程度之基礎，此次組織中華教育改進社，爲樹立全國教育改革之基礎云。後此孟祿博士演說，略謂「我是研究曆史的人，故對於有長久歷史的國家有特別的興趣；我又是研究教育的人，故對於有無限的將來的國家又有特別的興趣；我又是一個人，是一個人類當中的，故對於富有感情的人類有特別的興趣。只有最冷酷而沒有感情的人，纔能做一個批評家，我對於中國的教育實在不能批評，所以批評幾處缺點的原故，實在因爲諸君待我太好了，使我不能不批評了。中國教育的現狀要想用極小的力量做極大的事業，所以教育的效率可以說是沒有一國比他再高的。中國要是能對於將來的問題，有如此大的興趣去研究去應付，我可以說這不但是中國一國的事業，其影響還能到全世界。西方的宗教，哲學，物質文明，都是從東方來的，我不相信東方人對於將來的世界沒有供獻。西方得了東方的文明，建立起他們的國家來，這是東西接觸的第一期。後來十字軍東征，東方可就苦了，直到現在，這是東西接觸的第二期。現在與最近的將來，又是東西接觸的時期了，我希望這一次的接觸不是戰爭，而是兩方通力合作，對於將來的世界文明盡力。我又要引這句話了，『明天有一個光明燦爛的天』我以為希望『明天有光明燦爛的天』的民族決不至於失敗，所以我再祝諸位『明天有光明燦爛的天！』」

這一個餐會是六時起的，直到十時半散會，延續了四小時半之久，發言者近二十人，裏面自然有許多偉論。但我於聽完這番偉論之後，覺得有一個意外的感想，以爲「餐後演說」的重要分子，却不是偉論而是妙論，而妙論又是中國人所最不善發的，我曾聽見過一個西洋人說，中國人是沒有趣味的民族，我深以爲然，中國人除了板起面孔的正經話與輕薄的取笑話以外，絕對沒有妙論這一回事。所以中國人最不宜於餐後演說，雖然聚許多大學者於一堂，也免不了這個缺點。我想聚餐以後，正襟危坐三小時有餘，恭聽這樣一番毫不動笑容的偉論，到會五六人中，至少必有一人因而害成胃病者，這大概不是過苛之論。而餐會的時間長短，似乎也是一個問題，這是我的一點題外的感想。

十二月二十四日早二時伏魔

孟祿博士去了

无羈

孟祿博士這次應實際教育調查社的招待，來到中國三個多月。他在京內京外實際調查的地方很多，所收集的材料也不少，這真是很難得的事，我們應該深深感謝的。有人說：孟祿博士以很短促的時間，調查情形不熟的中國的教育，能否下一個很精確的批評，把中國的教育引到開明的路上去，確是疑問；況且他到處都是走馬看花似的，不過收集許多表冊回來，那麼，我們有須請教的時候，造成種種表冊，寄往美國，請他批評，也是一樣，何必勞他的駕遠涉重洋呢？他們這種觀察，也許有幾分相當的理由，不過孟祿博士所下的批評，究竟切中我國教育的弊病沒有？他所提出的材料，究竟有可以供我國教育家參考的沒有？且留與專門家去研究；而這次能把南北許多教育家聚在一地，切實的研究教育問題，並且組織一個永久的機關，以謀改進中華的教育，我們不能不認為是孟祿博士來華的一種間接的效果。但是以後要達改進教育的目的，却有一點最要注意的：

所謂實際調查各種教育狀況，以謀解決方法，須得我們自己去，不是請一位孟祿博士來，就可以代我們做的；更須得我們切實的去，不是擁戴一位孟祿博士作偶像，就可以完事的。孟祿博士的教育學雖比我們高，經驗雖比我們深，但是實際調查

教育起來，各地教育真正的狀況是怎麼樣？社會上的需要是怎麼樣？辦教育的人所感受的困難又是怎麼樣？恐怕不能和我們一樣的了解。不過我們得了種種資料之後，也許研究不出一個好方法來解決，這就得請教那教育大家了。然而我們對於他所供給的方法，也須加以考慮，不能盲從。在美國覺得是很好的方法，在中國不一定好；猶之醫好甲病的藥方，不見得就能醫好乙的病，縱令他們的病症都是一樣，也許他們的體質不同，需要的藥方，就得兩樣了。所以我們對於孟祿博士所指導所批評的，自己不可不有一種判別力。大家認為真有益處，自應從速照辦，若是覺得還有懷疑的地方，就不必因為是孟祿博士說的，定要奉行。我們若沒有這種判別力，只是出於崇拜偶像的盲從，那麼，和那般村學究不問理論如何，只是把什麼「詩云」「子曰」看成天經地義一般，有甚區別呢？總之無論什麼制度和什麼學說，都有他的一種特殊的適應性；換句話說，就是無論什麼制度和什麼學說，都有他不盡能適應的地方，全靠運用的人，判別得當，纔能收一種良好的效果。不然，只是主張什麼德國式呀，美國式呀，英國式呀，日本式呀，難免不生出「削足就履」的弊病。因為制度和學說，都是貴能活用，不是像火爐一類的物品，說德國式的好，

附 錄 中華教育改進社簡章

三六

照樣安設一個，屋子裏面就會暖和。歐美各國的文明，各能自成一個特殊的「式」，就在他們國人肯努力創造一種，和他們社會很適應的制度和學說出來。我們若是對於文化的創造，自己一點也不努力，沒有真正的判別，縱令今天學的是德國式，明天學的是美國式，後天又學的是日本式，恐怕學了幾十年，外國式還是外國式，中國的文化還是中國的文化，不見得會有長進。因為崇拜偶像，無異乎對於自己的創造力，宣告死刑。世界上有缺了創造力的國民，還能發揚文化嗎？所以我們吸收別人的長處，固是要緊，對於別人指導我們批評我們的地方，也應該特別尊重，但是總不要忘却自己纔好！

中華教育改進社簡章

第一章

第一條 定名 本社定名為中華教育改進社

第二條 宗旨 本社以調查教育實況研究教育學術力謀

教育進行為宗旨

第二章 社務

第三條 本社社務如下

- 一 通信或實地調查各種教育狀況
- 二 依據實際問題研究解決方法
- 三 輔助個人或機關對於教育之實施或改進事項

四 編譯關於教育之書報

五 提倡教育事業之發展及學術之研究

六 其他關於教育改進事項

第三章 組織

第四條 社員資格分四項

- 一 機關擔任本社每年合組費二百元以上者
 - 二 但中等以下學校得出合組費百元以上者
 - 三 個人擔任本社每年合組費二百元以上者
 - 四 研究學術有特別成績者
 - 五 辦理教育有特別成績者
- 合以上四項資格之一者由本社社員三人以上之介紹經董事會通過得為本社社員

第五條 董事會本社設董事九人由社員公選任期三年每

年改選三分之一惟第一次選出之董事任期一年

二年三年者各三人由董事會第一次開會時籤定

之董事部長及其職員由董事互選之

董事會每年於選舉之先由董事會照定額加兩倍

推選候選董事通信於各社員由各社員就所開候

選董事按定額通信選舉但社員欲於候選董事以

外選舉者亦得聽其自由

第六條 本社設主任幹事一人由董事會聘任之商承董事

會主持本社一切事務

第七條 本社設學術部分下列各科

(一) 研究科

(二) 調查科

(三) 編譯科

(四) 推廣科

本社設事務部分下列各科

(一) 會計科

(二) 文牘科

(三) 庶務科

第八條 各科人員分聘員僱員二種聘員須由主任幹事推

薦經董事會認可聘任之

第九條 各科依事務之繁簡定員額之多寡事務過簡之科

不設專員其事務得由他科職員兼任各科辦事細

則另訂之

第十條 特別贊助本社或助特別捐者經董事會通過得推

為名譽社員或名譽董事

第四章 職權

第十一條 董事部之職權如下

一 規定進行方針

二 籌募經費

三 核定計畫及預決算

四 審核各科辦事細則

五 聘請主任幹事

六 提出候選董事

七 核定聘員之任免

八 審定社員資格

附錄 中華教育改進社簡章

九 審定名譽社員名譽董事之資格

十 組織委員會

第十二條 主任幹事之職權

一 編擬計畫

二 編擬預算決算

三 推荐聘員任免僱員

四 執行董事會議決事項

五 總理本社一切進行事務

第五章 經費

第十三條 本社經費以下列各項充之

一 合組費

二 特別捐

三 官廳補助費

第六章 會期

第十四條 本社每年開全體大會一次於暑假期舉行其地點

由前一年大會決定

第十五條 董事會每年至少開會兩次其期間地點由董事會

自定之

第七章 社址

第十六條 本社總事務所設在北京

第十七條 本社遇必要時經董事會議決得設事務分所

第八章 附則

第十八條 本簡章有不適之處經董事過半數以上或社員二

十人以上之提議大會到會社員四分之三以上之通

過得修改之

