

邱昌渭述

國民基礎教育  
與基層互作



國民基礎教育叢刊

國民週刊出版社

ML  
9529.6  
Job

# 國民基礎教育與基層工作

國民基礎教育叢刊第一輯之四

## 目次

- 一 基礎學校工作人員應有的認識和責任
- 二 振刷精神與發展基礎教育
- 三 健全的力量寄託於健全的基層工作

## 基礎學校工作人員應有的認識和責任

各位同志：

兄弟這一次奉命視察柳州南寧以及左右兩江的教育設施，前幾天才到南寧。南寧本來是廣西的省會。兄弟離開此地，不過是兩三個月。在未遷省以前，南寧的國民基礎學校，也曾去視察過好幾處，但是還沒有對各位同志談過話。



這一次，回到南寧來，因為時間太倉猝，也不能分別去各校作個別的見面。今天和各位在此地談話，雖然是第一次，但是我很願意趁着和大家見面的機會，多談一些教育上的問題。

本來廣西省會設在南寧，已有二十多年的歷史，那末，依照這種深長的歷史來判定，南寧的教育，應當成爲全省教育的模範。因爲，省會所在的地方，得到種種的便利，比如，人材容易集中，經費容易籌措，還有其他環境可於有形無形中得到種種的幫助，所以，照理來說，南寧的教育應該比各縣爲好。但是，以桂林的教育和南寧的教育來比較，反覺得南寧比不上桂林，這所謂比不上，是就大體來說的。而這種比不上的原因，是多方面的。此後希望各位同志，更要加倍努力才好，本省的基層建設在用人行政方面，創立三位一體制度，已經普遍施行，各位依據這種政策努力工作，有幾點是要明白認識的。現

在我分別對各位談話。

第一，精神要整齊。我們要知道，從事於一種事業，精神的整齊是一個必要條件。比方今天我們在此地集合，各位集合的精神，就比不上桂林的同事那樣整齊，或許今天下了大雨，所以秩序混亂了一些，還可以原諒。但在外表看來，各位的精神為什麼比不上桂林的同事呢？這種原因，就大體來說，桂林文化發達的歷史，比南寧較為深長而有基礎，在環境上得到這種助力，故所表現結果亦較為優良。我們知道精神上的不整齊，影響於事業的成敗甚大，這是各位應該注意的。試拿我這一次到柳州視察的一個學校來說，就有一位教員過了早上十點鐘還沒有到校上課，後來我問他的校長，才知道這位教員是常常不能依時到校的。像這樣對於責任內的事如此放棄，是不是應該的呢？並且這位教員又因為環境的關係，連縣府都調他不動。後來，我對縣長說，這種不負責任

的人，我要把他撤去。因為一個人甘願放棄自己的責任，一切不能振作起來，這對於教育事業的發展，是最有妨礙的。照這種情形看來，南寧倒比柳州好得多了。總之做教師的人，千萬不要以為靠了親戚朋友的地位，就可以保障自己的職業，就可以隨便敷衍了事的！此後希望各位對於這種錯誤的觀念，極力排除，同時更希望各位把精神振刷一下，務必達到整齊嚴肅的地步！

第二，不要分派別。我聽說，邕寧各級國民基礎學校同事，彼此間，每每分出各種派別出來，甚至形成了劇烈的鬭爭，這是極端錯誤的。本來政府用人的原意，絕對沒有派別之分。如果有了派別存在，省府對於一縣教育行政人員的委任，必感非常的困難，同時縣府教育科長辦事，更是有苦說不出，如果這個科長是本縣人，那就沒法辦事了，過去如此，現在也是如此，這種現象是最不好的，說起來真是痛心得很。各位要明白教育廳的選擇人，不是選擇派別，

而是以學問能力爲選擇標準的。比方說：教育廳選擇中等學校教員，只是看能力；並不是分派別。然在南寧這一方面看來，却分出什麼高中派和初中派，這簡直是無理取鬧，令人見笑了！過去校長教員的錄用，是採取聘任制，但這容易發生一種毛病，就是各個教員都是以校長的去留的去留，視學校如傳舍，因而影響於學生的學業者甚大，政府有見及此，纔把聘任制改爲委任制，照理是比從前要有保障得多，再也不應該有什麼派別之分了。——況且我們在同領袖的領導之下，只有一個中心信仰，若強分派別，非愚即妄，這是我們所不取的。

——但現在邕寧縣教育科梁科長，就因爲這些問題辭了職。梁科長辭職後，很多人向我推荐了好些個繼任的人員，因爲我想從根本上消滅這一場糾紛，所以一個也沒有用，只打算另外物色一個相當的外籍人來担任。

此後，我很希望各位把眼光放寬些，在教育立場上，應該通力合作，把自

私心以及妨碍教育發展的念頭根本打銷！各位應該明白政府處理關於教育方面的人事問題的態度，一向是開誠佈公的，故各位不僅在消極方面要把派別的觀念去掉，並且在積極方面更要努力合作，能夠如此，教育事業纔有發展的前途！

第三，積極合作共謀校務的發展。我們知道一個學校辦理得完善與否。要看同事們合作與否來決定。目前本省實行政教團三位一體的制度。校長的事務，是十分忙碌的。一切的事務，自然要各同事分別担任。不過要謀校務的發展，單是分工，仍嫌不夠，我們所應該注意的事項還很多，比如在校長方面，對於校務以及經費的出納等等，都應當向同事與學生間盡量公開，以祛疑慮才是。現在有許多學校的校務會議，生活指導會議，都沒有開會，即令開會，也不能依期舉行。因為不常開會的原故，同事間便無感情的聯繫，甚至對學校的

情形完全隔膜。我曾經問到某校的教員關於該校有沒有基金？基金的數目有多少？經費開支的情形如何？但都不能夠回答出來！像這樣的教員，簡直和學校沒有多大關係，他的要求，只是上課教書，下課返家，一切事務也樂得不聞不問了。假如一省之內，甲校的教員如此做，乙校的教員也如此做，大家都照這樣的隔膜敷衍下去，那裏談得上發展教育事業呢？故此我認爲學校裏的校務會議，生活指導會議，一個月內至少要開兩次，而且要有定期。因爲有了會議，大家集合在一起，關於校務問題，以及教育學術問題，學生生活指導問題，都可以提出來討論，有了討論，必定得到結果，有結果纔有真理，真理是討論出來的。所以我認爲這一項工作，校長是不能忽視的。

方才說過，三位一體制度的事務很繁重，故校長需要教員協助的地方亦正多，照情理說，彼此之間應該是相處得很好的。但以此這次的考察所得，有些

學校，同事間反多不能合作，而其主要原因則在校長方面對待同事有厚薄親疏之分，不能一視同仁，這些都成了一種不合作的裂縫。爲了補救此種缺點，只有校長處事，本着公正廉明的態度，不敷衍，不因循，實實在在以身作則做去，必可得到同事們的協助無疑。此外有些基礎學校的班次比較多的，連應開的會也不開，我向學校負責人詢問平時是否開會？他們的回答多說是開會的，若問他們要會議錄看，又拿不出來，這不是很矛盾的事嗎？我們只看南寧的小學生，在街上常跟着汽車跑，對人沒有相當的禮貌等事實來說，都足以證明學校當局對於學生生活沒有盡指導的責任，這也是大家應該注意的問題！

此後希望各位對於學生生活指導，對於學生訓練，應該有一個相當的標準，在能力上，行爲上，精神陶冶上，都應有標準及綱要。舉個例來說，如孩子們和人相見要有禮貌，是應該列入訓練標準內去的。本來訓練孩子，在家庭

方面，要負相當責任，好像桂林小學生有禮貌，多是得力家庭教育。不過，倘使家庭教育不好，學校是要多盡些力量來糾正的。由此看來，學校的責任非常重大，希望大家努力協作，表現成績出來，下一次我再來視察時，可以看見各位的成績，這是我的希望。

第四，不要因待遇薄而放棄責任。各位所得的報酬是十分微薄，但是，比之桂林是較高的。桂林教員每月不過十四元，校長二十四元，南寧中心校一律二十六元，比桂林已好得多了。我們要知道，教育是國家的重要事業，服務人員不能因待遇薄便不來，也不能因此而放棄責任。我希望在座各位同事，要把責任心提高，這種工作的辛苦，政府對於各位是表示深切的同情，將來可以希望逐漸提高。使達到江浙各省一樣的待遇。在目前，政府對於各位是很抱歉的。希望各位不因爲待遇太薄而放棄自己的責任。

第五，思想要正確。本省發動抗日救國之後，思想的不整齊與不安定，是隨處可以看得見的，這也是軍興之後，所難免的現象。上次歐戰剛完的時候，兄弟正在外國，也見過這種情形，就是一個大動亂之後，馬上要回復原來的靜態，是不容易的。比方一個人的身體，運動之後，不能立即靜了下來。這一次本省抗日，復員之後，思想的活躍，是不能免去的。這現象的起因，或許抗日以後的方針，政府沒有早些向民衆指示的原故。在抗日期中，外間來了很多人，當然，在抗日立場上是需要聯合的。但是，復員之後，發現了許多不合法的口號，以及別有用心的團體組織，如文化協會、文化合作社、新動向社、等等，這種現象，政府認爲是不對的。還有一個組織叫做讀書會，這種組織何以不由學校當局指導，而另有其他主使，居心如何，不問可知了。

除了這些不合法組織之外，還有些不合法的言論和口號，其錯誤的程度更

甚。這一次，南寧女中發生風潮，喊出一個口號，『革命女同志要到前線去，不要讀死書，不要進廚房去』！提出這個口號的人，他是不實行的，僅是一種煽動。倘若問他：『你的太太，去了前線沒有？姊姊，妹妹，去了前線沒有！』假使他家裏的人都不實行，那便是煽惑青年了。關於這種的反省方法，我今早到女中去說了很多。我並不反對女子到前線去，但是，前線不是生生死死要在那裏過活的。這是他們拿來作一種煽惑的口號，作他們的工具，大家要認識清楚。

還有一個口號是：『讀死書是亡國教育』，書本是學問的來源之一，可以說是一種工具。工具是沒有死活之分的，是在人的善於運用與否罷了。

但自這個荒謬的口號提出之後，人人都怕讀死書，於是大家都嚷着不讀書了。其實提倡不讀死書的人，可以說是愚民政策的提倡者。這一點也是各位要

認清楚的。說到此處，記起了一件事，即是興安縣中學生反對校長，罪狀中有一條是說：『校長要我們讀死書』。我們試想，初中的學生平均年齡都在十四五歲之間，談不上研究高深學問，何以會如此呢？這個口號的流傳，梧州、南寧，以及其他交通方便的地方都有了，學生都在如此喊不讀死書要有社會活動寧。試問，發些傳單，天天去遊行，可以得到學問嗎？將來真的出社會來服務，便感到學問的不夠用。在座同事諸君，也許都有學問不夠用的感覺。這樣子看來，反對讀死書，不是害了自己嗎？！

況且閱讀新書，在本省是很自由的，有很多書，政府並沒有通令禁止閱讀，不論書本的思想內容是左是右，倘若爲着研究學問，都是給他們看的。這一次南寧女中發生風潮，學生講校長落伍，說他的思想不前進。這都是給不負責任的人煽惑所致的。我們試在學生的家長中去探問，一定沒有一個說校長管

束過嚴的。由此看來，讀書的態度要認識清楚，不要瞎跟着別人大喊前進與退後的問題，在思想上也應該如此。

第六，是關於新文字問題。最近的過去，曾經風起一時的新文字，現在經政府通令禁止，就是中央政府也有通令。這種新文字，本省傳得很廣，在文化上是一個很重要的問題，所以提出來說。新文字的傳播，是在海參威一個共產黨機關裏面開始的。在蘇聯，因為他們國家裏面，文化程度低落，不開化的民族很多。爲了使這種民族的文化教育問題解決，才創出一種新文字。因為他們根本沒有文字。這種方法，法國對安南是如此實施過的。新文字的拼法是拿各地方言拼成，仍然是不能統一言語的，比方廣東話有廣東話的拼法，南寧話有南寧話的拼法，決不能一致，自然沒有用處。但是少數人，爲了好奇心，轉輾相傳。其實這種方法是帝國主義者拿來對付他的殖民地的。我們有我們的文

字，有數千年文化的歷史，用不着消滅自己！所以政府對於新文字已禁止流行；禁止學習。禁止的理由很簡單，即是這種理由不能提高文化水準。在禁止了以後，西大有一個語言學研究的組織，也跟著被取締了。在座各位同事諸君，以後對於新文字，一律不准學習。

最後還有一點要說的：即是統一言語問題，全國的言語，應一律用國語，本省也應該一致普遍用國語，這是政府早經通令了的。可是今早我到女小去視察，仍然看見教員用白話教書，而不用普通話，這是很不對的。本來，廣東話流傳得很遠。因為廣東人到外省外國的很多，外國有不少人拿廣東話來代表中國語言，我在外國留學時，不會說廣東話，所以被人家譏笑中國人不會說中國話，其實，他們的認識是錯誤的。

前天，女小有幾個學生，因為他們學校更換校長問題，到來見我。可是他

們不會說普通話，這是不好的現象。以後我希望各位要加緊學習或者舉行短期訓練。當教員的，倘若到了厲行禁止非普通話教學的時候，那時還不能說普通話，祇好取銷他們教員資格。所以希望各位去提倡。

我今天說的話，暫到這裏為止。各位如果有什麼實際的教育問題，我也很希望在此時提出來。

——廿五年十二月卅日對南甯各級基礎學校工作人員訓詞

梁上燕筆記

## 振刷精神與發展基礎教育

黃縣長，各鄉村長，各學生！這一次，兄弟奉命到左右兩江視察教育，前天已經到過這裏，接着又視察過兩個學校，爲了時間的關係，沒有和各位先見面，這是很抱歉的。

今天黃縣長召集各位到此地來，給兄弟有一個機會和各位見面，兄弟感覺得很高興。看了你們今天表現的精神，嚴肅而有紀律。公務員，學生，以至今天到此地的婦女成人班的學生，都有這種精神，這是黃縣長領導有方的結果。

我見了你們的精神，使我有一點感觸，就是把你們的精神來和龍州的學校職教員比較一下，就覺得這種精神的可貴。本來，負責學校工作的同事都是幹訓生，而龍州幹訓生的精神，反欠緊張，不振作，這是一大缺點。好像今天早

上我去視察西關鎮中心校，到了學校找不到教職員，他們精神的散漫也殊爲可驚。後來找到了生活指導部主任，向他詢問學校的情形，他祇推到輔導部主任身上去，這樣推諉責任是很不對的。所以我認爲你們的精神比龍州的基礎學校較好，也就在此。

談到地方的建設，教育的改進，總離不了經費與人才。左右兩江，向有地濟民貧之稱，人才難得，經濟力量也不夠，這些都是事實。所以一切建設，不能圓滿地達到理想的地步。因此政府將來對於左右兩江及偏僻縣份的教育經費，或有多少補助，現在對於這個問題，正在統籌設計之中。

其次人材問題，就學校方面來說，一個村街學校，除了校長之外，要設有專任教員才行。因爲校長是兼二職的，事務比較繁重，沒有專任教員，對於學生的學業，是有妨礙的。寧明縣各校有無專任教員，我已問過黃縣長，據說都已有了，這使我感到很滿意。

教育和其他部門的建設，很有關係，假如人民的知識水準太低，什麼事也不易推行，這是很容易見的事實。比方今天在此地集合的婦女成人班，精神飽滿，這都是黃縣長努力辦理教育的成績。其他部門的建設，問題很多，此刻不能談及。兄弟是負責教育部門的，所以還是談談教育方面的事情。

我對於龍州幹訓生的印象不好，已經說過了，又聽說男情女勤已成了一種風氣。可是，幹訓生是負教育責任的人員，又經政府訓練過，照理應該把這種風氣改革，身體力行才對。可是，事實適得其反，在鄉村中有少數幹訓生，領了政府的錢而不去辦學。這種情形，我相信寧明是不會有的。固然，政府的主張是行新政用新人，但是新人行不通新政，事情辦錯了，政府是要處罰的。據龍州李縣長的報告，有一位校長雖是幹訓生，但行爲不檢，穿西裝，著革履，留長髮，簡直是一個花花公子。這種人，不配稱爲幹訓生。所以我要縣長把他撤職。這種人，是不能担負教育工作的。我們寧明縣如果也有龍州那種情形，

就應立刻糾正過來，同時還要服從黃縣長提示。黃縣長來此地，是省政府委託他來的，服從縣長就是服從政府。希望以後各位接受黃縣長的指導做去。

聽說左右兩江的人，性情很懶，辦教育的對於這種情形，更應該特別注意。倘使以普通教育的力量感化不過來，教育不過來，就應該以軍事教育的力量來改革。這一項工作，也希望各位加以注意，應以自發式的積極精神將這種缺陷補救過來才是！

今天時間短促，又因言語關係，恐怕你們不懂，所以不再多說。不過，由此可以知道有統一國語的必要，以後各教員應注意及此。在政府方面打算，將來在邕梧各地，都一律用普通話教學，教員方面，或有一次普通話考試，及格之後才能當教員，這也是希望各位要注意的。

——廿六年一月七日對雷明縣公務員學生訓詞

梁上燕筆記

## 健全的力量寄託於健全的基層工作

指揮官，各位同志：

這一次兄弟奉命視察南寧柳州及左右兩江的教育，昨天才到龍州來。今天承蔣指揮官的好意，得與各同志見面，借此機會，向各位報告視察經過，同時向各位領教領教！

自從省會遷去桂林，桂林在本省位置是偏北。所以本省領袖特時囑咐各部門工作同志，常到龍州百色視察，以便多和大家見面，設法推進各項建設。

兄弟初到龍州來，對於地方情形不十分明瞭，就聞聽所及，地方上一切設施，在蔣指揮官指導之下，已經進步了許多。龍州區是本省邊遠區域，沿途經過，村落很稀少，學校也很少看見，除了人烟比較稠密的縣城有學校設立外，

其他的地方沒有視察過。卽就人口比較稠密的地方教育設施而論，都已達到了政府預定的要求，如各鄉鎮的中心基礎學校，各村街的基礎學校，差不多已普遍設立，這是教育負責者以及地方長官努力的表現，是值得稱贊的。

本省自二十一年以後，卽埋頭於建設工作，上有賢明領袖的領導，下有基層幹部的刻苦努力，同在抗日救國的總目標之下，努力各項建設，且已獲得外間人士不少的好評，最近中央政府的最高負責人，如孫哲生，宋子文諸先生以及其他在中央負重要責任的人，都親身到廣西來看過，看了之後，都異口同聲說本省領袖是三民主義的信徒，本省是實現三民主義的省份，也是救國力量最充實的省份。

我們雖有健全的力量，但是，有許多方面還要改進，還要精益求精，我現在所要說的話有下列幾點：

第一，是屬於幹訓生方面的。在座的幹訓生應該注意。動員抗日，後方安定是要有人維持，基層建設工作也要有人負責，所以政府才一批二批的大量訓練幹訓生，訓練了自然要任用，任用後如果不能盡責，或妨礙工作的發展，政府是要嚴加懲罰的。幹訓生在本省是最基層的力量，故所負的基層責任亦至為重大，即就教育方面來說，有些幹訓生領了錢不辦學，這是不對的。這雖然是極少數，但是，這種為地方所不容許的行爲，影響人心不殘。此後希望這種幹訓生改過自新，努力後方工作，使後方得到安定，得到支持長期抗戰的力量！

第二，是關於基礎教育方面的。上次發動抗日救國，這是一種空前的試驗，白副總司令說，這次動員試驗，可以說是很好的試驗，就中國各省來看，沒有那一省是能夠作對外的偉大動員的。可是，經過這次動員的結果，發現我們有許多地方是需要改善的。就國民基礎教育方面來講，更應加倍的努力。本

來，本省的國民基礎教育，在量的發展上，是冠於全國，這是南京教育部督學唐惜分鍾道贊兩先生說的。在普及上也算是我們快，現在每村街設立一校，已經達到預定的要求。不過，在質的方面，更應要求精良，要質的精良，師資必定要良好，經費要充足。因普及太快的原故，師資缺乏是不能免的現象，現在教育廳正在設計研究，將來或要訓練短期師資，暫時補救。至於經費的籌措，也是重要的，我以為大家應努力於鄉鎮村街造產工作，如設立村倉，挖塘養魚、造林、公耕，從多方面去努力，以增加學校的基金。

第三，工作同志要聯繫起來推進政務。兄弟到各地去視察，其中有少數的工作同志，或以地方為單位，而地方上工作人員又多不能聯繫，就以一個機關來說，機關裏的工作同志也多不能和衷共濟。甚至各自為政，不相協助。須知道，我們同在一個政府指導之下，在共同領袖領導之下，不應分門別戶。從龍

州來看，因為有蔣指揮官在此地領導，合作的精神表現得還很好。但是在一個縣城裏黨部、縣府，都是些平等機關，沒有一個高級機關或長官常川在那兒領導，不易收到統一合作的效果。爲了補救這種缺點，所以規定了各機關聯席談話會，想由此增進合作精神，使發生聯繫作用。每星期開會一次或二次，多多接近，把隔膜打消，便收到增加建設效率的效果。說到此處，我舉一個例來說，就是：本省領袖總副司令黃主席，雖然係三個人，但是精神是一體的，整個的。這種精神，中外都沒有，外國新聞記者來廣西，對這種精神，表示得非常敬佩。我們有這樣好領袖，好榜樣，應該跟着去做。更應該開誠佈公，合作建設。我們領袖相處方式也是如此，天天見面，天天接談，所以三個人一條心，因爲如此，纔能同心共信，發生了很大的力量。

第四，應糾正抗日復員後所發生的錯誤思想。抗日復員以後，知識界中，

有一部分人起了煩悶，以爲政府是不前進了。其實，我們的政府是最前進的，一切都依着建設綱領去努力，何以說不前進呢？因爲復員之後，外面有多少份子，期望我們太切，所以發生種種不良的現象，因爲聯合各黨各派共同抗日，我們的內部反而紛鬧起來。關於這方面的錯誤，我想在此地說說。聯合各黨各派抗日，在原則上是對的，但是，我們國民黨的主義和政策不能放棄。共產黨提出組織國防政府，抗日聯軍等主張，都是錯誤的。現在中國政府已有國民政府，不必有國防政府，同是中國軍隊，不必有聯軍。比方歐戰時協約國由許多國家的軍隊組織成軍，推出一個統帥，這才可以稱爲聯軍。所以抗日聯軍是不能用的。許多青年，自命思想前進，以爲共產主義是天經地義，那知共產黨自己的主張就已根本改變了。最近，共產黨的發言人，宣言願與國民黨合作，取銷蘇維埃政府，不是很明白的事嗎？

學生界中，因爲受了錯誤口號的影響，在思想上不免發生種種錯誤，如以

爲左的是前進，右的是落伍，分出左派和右派來。其實左右派的名稱是由議會制度的國家產生的，比方英國共產黨是左的，而保守黨是右的。自己不分是非的自命左派右派的都是無理取鬧！至於說到前進，我們的建設綱領是最前進的，最革命的。我們知道革命與不革命的分別，在廣西來說：凡是擁護政府的都是革命；因爲政府是革命政府。我們對於反革命的要糾正他，糾正不過來就叫他離開！政府對於這些人是決不姑息的。革命與反革命是不能妥協的。這是領袖囑咐表示的態度。所以我們不能亂喊口號，我們除了跟着領袖的領導前進，別無途徑。如果有其他不合法的活動與組織，是要受制裁的，這一點，希望各位加以注意！

今天雖然是和各位初次見面，但已說不少的話，俗語說得好，一回生，二回熟，我希望將來再有見面暢談的機會！

——廿六年一月六日對龍州公務員學生訓詞

梁上燕筆記

盧顯能主編  
國民基礎教育叢刊第一輯

- |                |      |
|----------------|------|
| 國民基礎學校的環境佈置    | 梁上燕著 |
| 怎樣辦理幼稚園        | 盧顯能著 |
| 廣西教育設施概要       | 邱昌渭述 |
| 國民基礎教育與基層工作    | 邱昌渭述 |
| 抗戰與教育          | 邱昌渭述 |
| 青年教育問題         | 邱昌渭述 |
| 怎樣辦理托兒所        | 盧顯能著 |
| 鄉土教材編輯法        | 梁上燕著 |
| 學生成績考查法        | 盧顯能著 |
| 國民基礎學校應用表冊（上冊） | 盧顯能著 |

國民團週刊出版社

種十第刊證種丙

四之輯一第刊叢育教礎基民國  
作工層基與育教礎基民國

必翻  
齊印

分三角一幣國價實冊每  
(費郵加酌埠外)

所版  
有權

講述者 邱昌渭先生

主編者 盧顯能

發行者 靳景雲

出版者 民團週刊社

印刷者 廣西印刷廠

總經售 建設書店

總店：南甯民生路

第二二四號

分店：桂林桂西路

第七十二號

號四二二路生民寧南西廣址社

冊千三版初日五十月六年八廿國民華中

號七九一第字總版出

52

77126

版出社刊週國民

第 二 一 種	第 十 九 種	第 八 種	第 七 種	第 六 種	第 五 種	第 四 種	第 三 種	第 二 種	第 一 種
種	種	種	種	種	種	種	種	種	種
種	種	種	種	種	種	種	種	種	種
基 民 團 建 設 影 集	民 團 婦 女 隊 影 集	國 民 基 礎 教 育 叢 刊	地 方 自 治 叢 刊	建 國 念 叢 刊	紀 念 叢 刊	常 識 叢 刊	國 難 叢 刊	焦 土 叢 刊	基 本 認 識 叢 刊
廣 西 建 設 叢 書	總 理 建 設 叢 書	廣 西 建 設 叢 書	廣 西 建 設 叢 書	廣 西 建 設 叢 書	廣 西 建 設 叢 書	廣 西 建 設 叢 書	廣 西 建 設 叢 書	廣 西 建 設 叢 書	廣 西 建 設 叢 書



KBC  
 IG  
 529.6  
 506

國幣0.13