



Тем, что эта книга дошла до Вас, мы обязаны в первую очередь библиотекарям, которые долгие годы бережно хранили её. Сотрудники Google оцифровали её в рамках проекта, цель которого – сделать книги со всего мира доступными через Интернет.

Эта книга находится в общественном достоянии. В общих чертах, юридически, книга передаётся в общественное достояние, когда истекает срок действия имущественных авторских прав на неё, а также если правообладатель сам передал её в общественное достояние или не заявил на неё авторских прав. Такие книги – это ключ к прошлому, к сокровищам нашей истории и культуры, и к знаниям, которые зачастую нигде больше не найдёшь.

В этой цифровой копии мы оставили без изменений все рукописные пометки, которые были в оригинальном издании. Пускай они будут напоминанием о всех тех руках, через которые прошла эта книга – автора, издателя, библиотекаря и предыдущих читателей – чтобы наконец попасть в Ваши.

### **Правила пользования**

Мы гордимся нашим сотрудничеством с библиотеками, в рамках которого мы оцифровываем книги в общественном достоянии и делаем их доступными для всех. Эти книги принадлежат всему человечеству, а мы – лишь их хранители. Тем не менее, оцифровка книг и поддержка этого проекта стоят немало, и поэтому, чтобы и в дальнейшем предоставлять этот ресурс, мы предприняли некоторые меры, чтобы предотвратить коммерческое использование этих книг. Одна из них – это технические ограничения на автоматические запросы.

Мы также просим Вас:

- **Не использовать файлы в коммерческих целях.** Мы разработали программу Поиска по книгам Google для всех пользователей, поэтому, пожалуйста, используйте эти файлы только в личных, некоммерческих целях.
- **Не отправлять автоматические запросы.** Не отправляйте в систему Google автоматические запросы любого рода. Если Вам требуется доступ к большим объёмам текстов для исследований в области машинного перевода, оптического распознавания текста, или в других похожих целях, свяжитесь с нами. Для этих целей мы настоятельно рекомендуем использовать исключительно материалы в общественном достоянии.
- **Не удалять логотипы и другие атрибуты Google из файлов.** Изображения в каждом файле помечены логотипами Google для того, чтобы рассказать читателям о нашем проекте и помочь им найти дополнительные материалы. Не удаляйте их.
- **Соблюдать законы Вашей и других стран.** В конечном итоге, именно Вы несёте полную ответственность за Ваши действия – поэтому, пожалуйста, убедитесь, что Вы не нарушаете соответствующие законы Вашей или других стран. Имейте в виду, что даже если книга более не находится под защитой авторских прав в США, то это ещё совсем не значит, что её можно распространять в других странах. К сожалению, законодательство в сфере интеллектуальной собственности очень разнообразно, и не существует универсального способа определить, как разрешено использовать книгу в конкретной стране. Не рассчитывайте на то, что если книга появилась в поиске по книгам Google, то её можно использовать где и как угодно. Наказание за нарушение авторских прав может оказаться очень серьёзным.

### **О программе**

Наша миссия – организовать информацию во всём мире и сделать её доступной и полезной для всех. Поиск по книгам Google помогает пользователям найти книги со всего света, а авторам и издателям – новых читателей. Чтобы произвести поиск по этой книге в полнотекстовом режиме, откройте страницу <http://books.google.com>.

K. K. HOH. HOF BIBLIOTHEK

51.201-B

Neu-

SA. 89. E. 131.

51201-B.

Österreichische Nationalbibliothek



+Z225345207

Digitized by

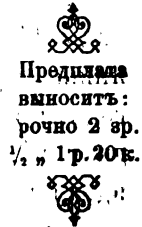
Google





# НАРОДНА ШКОЛА

Газета для учителейъ и пріятельвъ  
школы.



## НАШИМЪ НАМЪРѢНІЯМЪ.

Не легкой працѣ поднялися мы. Учитель то будущность народа, учитель, то проводникъ подростяющаго поколѣнья. Кѣлькожь знанія, кѣлько щирои, доброй волѣ, кѣлько жертвъ wymagaе по нѣмъ тая задача! Якъ безъустанной працѣ около своего образованья потребуе онъ, якои любви къ народу упадающему подѣ великими пороками! Якъ высоко повиненъ стояти въ духовомъ развитіи той, которому предстоитъ выпроважденье изъ темноты цѣлаго народа, уморальныя тогожь, припроважденье его до познанья своего челоувѣческаго достоинства! Що не сдѣлалось въ протягу довгихъ столѣтій, тое станъ учительскій теперь совершити мае! Правда, що цѣль велика, годна щобы посвятити ей цѣле житье людске, задача, котора найблагороднѣйше сердце и найвысшій умъ заняти може въ способѣ найкраснѣй и наилучшій.

Знаемъ добре, що дѣло подняте нами есть велике и тяжке. Но пересвѣдченій о конечности достойнаго органа учительства нашего, уповаючи на помѣчь его, надѣемся гдно ѡтповѣсти вымогамъ часу и науки. Не уганяемось за ніякою корыстію, предплата непратиковано низка, охороняе насъ ѡтъ закиду того. Тѣлько любовь къ народу нами веде и охота прислужитися дѣлови такъ великому, охота сложити хоть дрѣбиу лепту на жертвенникъ народный, охота силы нашї, хоть, слабї посвятити въ пользу братїи нащои.

Удаемось до Васъ, дорогій братъ, съ широкою охотою подати Вамъ мѣстце до вышныи мыслей, до науки и до радости. Стремленіемъ нашимъ буде, по возможности все тое, що инші народы въ тягу довгихъ столѣтій досвѣдчили, прилагити и педати яко кормъ здоровый для ума и сердца, збудити и пѣддержати любовь къ своему званію и плекати тое идеальное стремленье, безъ которого жизнь такъ тяжкою становится. Хочемъ, такожъ станути на практичнѣй точцѣ, щобы наша „Народна школа“ сталась порадникомъ для учителя въ кождѣй его потребѣ.

Такойъ есть нашъ програмъ.

Ѳтповѣдно тому, „Народна школа“ помѣщати буде:

1. Статьи, обговорующій изъ вопросовъ текучихъ, о скѣлько школы и выхованья дотычатся.
2. Оригинальнѣй статьи педагогичнѣй.
3. Толкованья сочиненій славныхъ чужихъ учителейвъ.
4. Практичнѣй наставленья, якъ катехизы и прч.
5. Оповѣданья изъ жизни учительской.
6. Біографіи славныхъ педагоговъвъ.
7. Статьи о господарствѣ.
8. Критику и библиографію.
9. Кореспонденціи.
10. Новинки.

Богате содержанье и надзвычайно низка цѣна — 2 ар. на цѣлый рѣкъ! — надѣемось, що выроблять нашѣй газетцѣ вступъ до кождого учителя, въ кождый дѣмъ, где лияшь выхованьемъ дѣтей и школою интересуются.

---

*Коломия, въ навечеріе св. о. Николая.*

Концепистъ министерства просвѣщенія, г. Армандъ фонъ Думрейхеръ, издавъ недавно брошюру пѣдъ заглавіемъ „die Verwaltung der Universitaeten seit dem letzten (1871-er) politischen Systemwechsel in Oesterreich.“ Пышне то письмо!

Отъ жбьлька мѣсть:

„...Пбдѣ тѣнею прапора. нейтрального (передѣ 1871 р.) и на головнѣмъ принципѣ, неужаванья всякого досвѣдченья розширилися вскорѣ цивилизаторскій етаціи пробнѣи, и на тыхъ почали экспериментаторы исклочно австрійской славы ввносити нову реалистичну школу девятнайцитаго столѣтїа, а политично-педагогичнїи чорнокнижники пбднялись великого дѣла, вытворити зародышь славянской національной культуры на зимнѣмъ пути... Нова организаціа дасть намѣ наконецѣ правдиво нѣмецкїи университеты...

„Ставимъ въ семѣ осужденю Прагу напередѣ; послѣднимъ бо часами споводована була публична опинїа занятись съ наиббольшимъ сочувствїемъ долею того университета Не дѣлїть бо насѣ и одинъ рѣкъ бѣтъ такого положенья дѣль, которое дуже обавлятись казало окалѣченье того найдавнѣйшого всеучилища нѣмецкого... Коли въ одной стороны національне самодовольство, которому понятїе науки яко такои навѣтъ свитати не зачало и которе въ слѣпыхъ роздорахъ почутье челоуѣчества загувило въ инстинктѣ звѣрчомѣ расовѣмѣ, нлеканье наиббольшихъ задачъ духовыхъ посредствомъ хахольского говора жадало, хотѣвъ нѣмецкїи пессимизмѣ догодити тому легко выповѣдженю бажаню (подѣль университета въ Правѣ на чекїи и нѣмецкїи)... Впрадѣ всказовано бѣтъ нѣмецкой стороны на тое обстоятельство, що теперѣ по чекїихъ гимназіяхъ такѣ мало наука нѣмецкого языка успѣвае, що ученики не могутъ изѣ бѣтїи бѣтъ университетскихъ мати пожаданий госенѣ. Логичное однакожъ заключенїе изѣ того, що чекїи ученики, котрїи ученїи бѣтїи фаховїи слушають и фахову литературу читати хотять, въ будучности лучше въ школахъ ученыхъ середнихъ (гимназіяхъ) той языкѣ научитись повиннїи, который одинѣ для нихъ фахову литературу и фаховїи бѣтїи подати годенѣ... Най рядѣ изъяснитѣ собѣ тое, що не може бути достаточнымъ, фаховому университету добрїи силы достар-



чити, доки не постарася о тое, щобы школы середнїи тому университетови выхововали здѣльных до науки учениковъ....

Университетъ въ Грацу безперечно стоитъ на нѣмецкѣи ночвѣ, а элементъ словенскїи еще на такѣи степени съ своею письменностїю, который нечуваннѣсть подѣбныхъ претенсїи (заложенья катедръ словенскихъ на выдѣлѣ правничѣи и философическѣи) еще бѣльше яснѣишою робить...

Пятїи и шестїи въ австрїйскихъ университетѣи, въ Краковѣ и Львовѣ, наводимъ тутъ лишень, щобы выповѣсти що не маемъ що о нихъ сказать... Тїи заведенья суть образованымъ Нѣмцямъ въ Австрїи бѣльше чужими, якъ всеучилища французскїи и англїйскїи. Хотяи мы ясно понимаемъ исторично — культуру безсмыслицю, котора лежитъ въ теперѣишнѣи станѣ Галичины, неможемъ однакожъ не закинути теперѣишному вѣрнаконституційному ряду, що не пробовала нїякомъ змѣны становища того края въ державѣ въ смыслѣ централизацийчѣи и германизуючѣи... Стаджуемъ съ нимъ, если въ тамтыхъ краяхъ, неважачючи на хоробливу боязливѣсть славянскихъ племень, передъ всѣи теми выплывами высшои культуры, которїи въ цѣлѣи всхѣднѣи Европѣ именемъ „германизация“ означаютъся, безвзглядно плекати буде умѣетливѣсть... Найбы найшовъ (рядъ) моральну ѳтвагу, маяченью загорѣлыхъ націопальныхъ тенденцій подпавшїи середнїи школы еще въ передпоследнѣи годинѣи вырвати... Австрїйска держава есть нѣмецка осада. Тѣлько нѣмецка, лишень цѣла нѣмецка культура може бути еи культурою... Въ начахъ Австрїи чути кликъ: Ура Австрїя! ура Германїя! а якъ тѣлько устаетъ веселїи шумъ працѣи, переходитъ будову державну тихїи трескъ. Бо глубоко въ долинѣи стоитъ самотнїи и алѣснїи великанъ; рухаетъ подвалины и не видитъ, що падаючїи грузы засыпляютъ напередъ его; зарозумѣлѣсть и страсть ослѣпили славянского Самсона...“

То, що г. Думрейхеръ пише, есть публичною опинїєю майже всѣхъ Нѣмцѣи австрїйскихъ, въ чїихъ рукахъ те-

перь лежить судьба австрійскихъ Славянъ. Справедливости шукати не думаемъ въ подобныхъ сповѣдахъ публичныхъ фанатизованныхъ Нѣмцѣвъ, тымъ менше, що добачаемо кромѣ чувствъ патріотическихъ восвышенныхъ послѣдними побѣдами, стремленіе станути на точцѣ новѣйшой науки (будьто.) Уже то теорія Дарвина о „борбѣ о жизнь“ много головъ, особенно историкамъ и философамъ завернула. Появляются теоріи, не на жартъ взятїи, о посѣданью будущнѣмъ цѣломъ землѣ одною расою, разумѣсь, наибѣльше у племенъ германскихъ. И такъ проповѣдае Charles Wentworth Dilke въ своимъ дѣлѣ „Greater Britain“ розширенясы расы англо-саксонской по цѣлѣи земли и запанованье нею. Büch-ner въ своихъ „Sechs Vorlesungen über die Darwinische Theorie“ — доходитъ на подставѣ дарвиновского ученія о борбѣ за существованье до того самого заключенья взглядомъ Нѣмцѣвъ. Для того не есть то рѣдкостію, якъ загально вѣдомо, мовити съ Нѣмцями, которї опираючись на вышности своен расы ѳтмавляють Славянамъ „Kulturfähigkeit“ и едине для нихъ щастье видять въ германизациі. Не тутъ мѣстце запускатись въ обширнїи выводы, не можемъ однакожь вдержатись ѳтъ кѣлькохъ увагъ.

Що Славяне мають право, а навѣтъ законъ природный того ѳтъ нихъ вымагае, свою собственну культуру розвивати, ѳтпертись не дасть. Славяне — то нарѣдъ, менше о тое чи могучїи, понимаючїи важнѣсть науки, но они суть народомъ, и то многочисленнымъ, и яко такіи мають право до розвиванья духовыхъ силъ на тѣи почвѣ, на якѣи они сотворенїи. Будь Австрія нѣмецкою колонією, но число Славянъ живучихъ въ Австріи ніякъ незатираесть Нѣмцями а входячи въ составъ державный, мають право до державной справедливости. Однакожь не въ томъ дѣло. Г. Думрейхеръ хоче нѣмецкїи школы на славянскихъ земляхъ, выводячи, що Славяне уже изъ языкового взгляда не могутъ плекати умѣтнѣсть. Той самый закидъ роблено Томазіусови, коли р. 1687 оголосивъ на чор-

ной таблицы липского университета, що буде отчты мати: въ языкѣ нѣмецкомъ, „который еще николи неосквернивъ священнѣи мѣстца.“ А однакожь Томазиусъ „неокресаннымъ хахольскимъ“ нѣмецкимъ языкомъ тымъ сдѣлавъ великій переворотъ въ умѣтности. Що у насъ Славянъ умѣтностъ не цвите ничего дивного. И Нѣмцѣ еще до недавна мусѣли ити до Парижа або Лондона, если хотѣли чогось научиться, пригадуемъ лишень славного химика Лябига. Умѣтностъ те-перѣшня, рѣчь извѣстна, накорѣнокъ французскихъ ученыхъ, а якъ съ умѣтностію въ Нѣмечинѣ еще передъ стома роками стояло, перекопатись може кождый, кто схоче изъучати тогдашне письменство.

Славяне зрештою суть, якъ Гильфердингъ мовить — народомъ наймолодшимъ, що власне зъ ихъ мовы пѣзнати можна; а Нѣмцѣ выступили якихъ тысячь лѣтъ скорше въ исторіи и сблизились крайамъ цивилизованнымъ якъ Славяне. А одна-кожь и Думрейхеръ не скаже, що Чехѣвъ н. пр. дѣлать що до розвѣтѣя духового тысячь лѣтъ ѳтъ Нѣмцѣвъ. Изъ того выплывае, що Славяне нѣкакъ не мають причины встыдатись своего духового постапа, або сомнѣватись о нѣмъ.

Нашѣ сновъ учителѣ най памятають, що на нихъ тяжить задача — пѣднести въ очахъ свѣта достоинство нашихъ шкѣлъ, що они мають скрѣпити загаль, щобы мавъ силу станути ѳтважно противъ ворогѣвъ нашихъ институцій народныхъ. Най памятають, що наука вразъ со школою тѣлько на народной почвѣ процвитати могутъ. Боятись Думрейхеризма не маемъ причины. Если загостить помѣжь насъ справедливѣсть, упадутъ вражѣ стремленія самѣ собою. Тѣлько съ Богомъ и широ до дѣла, до свѣтла!

### Наука чысання въ школахъ народныхъ.

Межи шкѣльными предметами науковыми занимае важне мѣстце наука мовы, а до ея объема належить чытанье, котрому кѣлька слѣвъ посвятити хочу.

Зъ помежи трохъ способвъ читанья а то:

- а) Механичного (логичного), пбдъ котрымъ розумѣея способность писанй и друкованй буквы съ вымаганю скоростію (вымаганымъ поспѣхомъ) пбснавати, правильно, чисто и выразно вымавлати и въ слогн и слова лучити.
- б) розумового (логичного) т. е. читанья съ розумѣніемъ и чувствомъ съ натуральнымъ гласоудареніемъ и выраженіемъ и
- в) декламаторского, черезъ котре особа стараея возбудити чувство у другихъ; тблько два первй употребляются въ школахъ народныхъ послѣдній же не мае тутъ мѣстця.

Давнѣйше старанося тблько о тое, чтобы дѣти научилися механично (плынно) читати. Не було ничего ббльше забиваючого, якъ година, въ котрой припадала наука читанья. Першій ученикъ зачинавъ — перечитавъ одно положеніе або лише кблька слбвъ одностонно и безъ зрозумѣнья и такъ ишло ажъ до послѣдного, а упражненіе хива тымъ було перерване, що учитель свое „але“ втрутивъ або съ карами выступивъ. До того вкрався еще иншій значный блудъ. Думали що ученикъ найлѣйше научится плынно читати, если тблько много читати буде, незважаючи на тое, що повтаряющее упражненій на одномъ и тбмъ самбмъ уступѣ перешкаджае выразной, чистой вымовѣ всѣхъ звукбвъ, слогбвъ и уважѣ на мысль (содержанье) цѣлого.

Тыми часами попадають не рѣдко въ противный блудъ. Занедбуютъ упражненье въ механичномъ читаню — думачи, що ученикъ потрафитъ самъ плынно читати, если тблько буде тое розумѣти. Но въ тбмъ ошибнулись. Правда, що зрозумѣлое скорше дѣти читають — якъ такожь противно плынностію читанья выявляеся часто мысль читаного; но плынность въ читаню не осягаеся тблько черезъ напровадженье мысли, але такожь черезъ рбжнородное упражненье.

Зъ того вышывае, що оба упражненья належитъ въ школѣ старанно плекати. Изъ взгляду, що наука въ школахъ народныхъ розложена есть на пѣсть лѣтъ, выпадае въ першихъ двохъ лѣтахъ особливо на механичне читанье уважати логичне о вблько — однако коротко — о значеню читаныхъ слбвъ, положеній и короткихъ уступбвъ пытаеся.

Въ середномъ бтдѣлѣ треба еще дуже уважати на механичне читанье, однакожь и логичне не занедбувати. Въ вышбмъ отдѣлѣ занимае перше мѣстце читанье логичне, на все и механичне узглядняти треба.

При механичномъ читаню треба на слѣдуючн точки уважати:

1. Дѣти мають все поволи, але не протягло и не сибваючи читати,

2. Наставати на голосну, выразну и чисту, а перестёрвгати передь ненатуральною и крикливою вымовою звуковъ, слоговъ и словъ.
3. Слабшимъ дѣтемъ, если фальшиво читають, казати слова въ слоги, слоги въ звуки розкладати, послѣ же снова вьзати.
4. Казати одинъ урокъ (лекцію) такъ довго читати, доки докладной вправы не осягнѣся.

При розумовѣмъ (логичнѣмъ) читаню:

1. Учитель перечитает докладно уступъ насапередь самъ plainly и логично. Добре перечитанье зъ стороны учителя есть и збстане головнымъ средствомъ цѣлого упражненья, понеже оно служитъ ученикамъ за взоръ, якъ мають читати и напроваджуе ихъ до властивого зроумѣнья, котре есть першамъ условіемъ логичного читанья. Если дитина учуе перечитаный уступъ съ натуральнымъ гласоудареньемъ, то насуваеь ей часто и зроумѣнне читаного и она не потребуе вже обширного объясненья.
2. По взорцевѣмъ перечитаню и объясненю не арозумѣлыхъ значеній пытаеься учитель дѣтей, кто тое въ способъ показанный перечитати потрафитъ и захоочуе ихъ до того. Розумѣеься, що появляеься руку здѣбнѣйшихъ, лѣйшихъ учениковъ, но и о слабшихъ треба памятати.
3. При самѣмъ упражненю въ читаню наставати треба на натуральне, правильне гласоудареніе и выраженіе. — Пѣдъ натуральнымъ правильнымъ гласоудареніемъ розумѣеься розличіе межи головнымъ и пѣдряднымъ гласоудареніемъ въ словахъ и положеніяхъ. Пѣдъ натуральнымъ правильнымъ выраженіемъ розумѣеься пѣднесеніе и зниженье голосу.  
Особливо при читаню поезій треба дуже на гласоудареніе уважати памятаючи, що не все на кѣнци верша римового гласоудареніе кладѣся.
4. Якъ при механичнѣмъ такъ и при догичнѣмъ читаню не можна дальше поступити, доки ученики вьзятый уступъ пѣдъ кождымъ вглядомъ добре не читають.

## I. Б. Фихте (Johann Gottlieb Fichte) о вьхованю.

Изъ „Reden an die deutsche Nation.“

Въ часѣ наибблшого упадка Нѣмеччины, коли Наполеонъ первый майже единовластно пановавъ надъ нѣмецкими поодинокими державами, и панованье тое не только на политичне, но и

народне жытьє Нѣмцѣвъ погубно тяготило, Фихте въ своихъ мовахъ до нѣмецкаго народа поднѣсь духа тогожь и взывавъ до новой працѣ, около выхованья народнаго, яко единого средства къ поднесеню народа. Промовы тѣи порушили цѣлый народъ нѣмецкій, и мали тытъ ббльше вляніє на цѣле шкбльные устройство, на выхованье публична и домашне, що представляючи образъ нового выхованья въ рыхахъ загальныхъ, черезъ тое лишь въ поодинокихъ точкахъ его мысли оспорити можна.

Наше положенье о стблько аналогичне бтношеньямъ, въ которыхъ Фихте свои славнѣи „мовы къ нѣмецкому народу“ написавъ, що и мы, а то може съ бблшою еще правдою, всказати можемъ на щирю працю около выхованья народнаго, яко на едине средство къ спасенію изъ цѣлковитой погибели.

Не принимаемо отже все сказане Фихтомъ за добре, для насъ, но есьмо переконанѣи, що якъ завсѣгда суть мысли и мнѣнія людей умныхъ поучительнѣи, такъ и мнѣнія такого великаго мыслителя якъ Фихте много въ собѣ заключаютъ поучительнаго и плодотворнаго.

Подаемъ тутъ гдекоторѣи уступы изъ высше наведенныхъ мовъ.

„Кожде образование намѣряє утворити певный, тревалый и сильный станъ (души), который не стаєсь, только есть и иначе бути не може, якъ есть. Еслибы не намѣряло такой станъ, тобы не було образованьемъ а только непотрѣбною играшкою; еслижь не утворило такой станъ, то не есть оно еще укбченнымъ. Кто себе еще напоминати хоче, и кого еще треба напоминати, той не має еще певной и всегда готовой воли, только хоче тую собѣ утворити въ кождоразовѣи потребѣи; кто має такую сильную волю, той хоче всегда то, що разъ хоче и не може въ нѣякомъ випадку иначе хотѣти, нежели такъ, якъ хоче. Черезъ тое именно показало теперѣшное время, що не має о выхованью на чловѣка ни правдиваго понятія, ни силы, тое понятіє вытворити, понеже хоче проповѣдями чловѣца поправити и гнѣвалось, если тѣи проповѣды не помагали. Щожъ они могли помочи? Воля чловѣка має уже передъ напоминаньемъ, и независимо бтъ неи, свбѣи сталый керунокъ; соглашаєсь твое напоминанье съ тымъ, то напоминанье за пбзно приходить, а чловѣкъ и безъ неи сдѣлавъ бы тое, до чого ты его напоминаєшь. Еслижь супротивляєсь воля, — то непоможє ипо на немного хвиль; прѣиде способнбсть, забуде о собѣ и о упбмненяхъ и услухає свою природную охоту. Хочешь мати якась вляніє на него то доужень есь ббльше сдѣлати, якъ лишь промовати до него, му-

силь его такъ утворити, щобы иначе не мѣгъ хотѣти, якъ ты хочешь щобы бнѣ хотѣвъ. Напусто говорити, лети — тому, що крыль не мае, и бнѣ всѣми твоими напѣмненьями не поднесеса о два кроки надъ землю; но выплекай, еслись годець, его духовнй крыла, и дай ему ихъ упражняти и взмѣцнити, а бнѣ и безъ твоихъ упѣмненій не буде мѣгъ иначе, якъ лѣтати.

Тую сильну и бѣльше несомнѣваючуса волю муситъ нове выхованье вытворити по певнѣмъ и безъ изъятія дѣльнѣмъ правилѣ; повинно само выробити съ конечностію тую конечность, котору намѣряе. Що до теперъ вышло добрымъ, сталося добрымъ черезъ свои природнй свойства, которй впливъ окруженья побороли, вовсе не черезъ выхованье, бо иначе мусѣло бы все перейшовше черезъ тое (выхованье) бути добрымъ; що збпсулось, збпсулося такъ само не черезъ выхованье, бо иначе все черезъ тое перейшовше довшно бы було бути збпсутымъ, лишь черезъ себе и свои природнй свойства. Выхованье було тѣлько ничтожне, вовсе не погубляюще, властиве вытворяюще средство була духова природа. Изъ власти отже той темной силы треба выхованье на чоловѣка пѣддати пѣдъ умне исчуство, котре на всѣхъ, которй пѣддадутся ей власти, безъ изъятія свою цѣль бы достигла, или, где бы не достигла, по крайнѣй мѣрѣ знано о тѣмъ, що еще выхованье его не докбичене. — Певне и умне исчуство, твердо и всега добру волю въ чоловѣцѣ утворити, есть то выхованье, которе я вношу, и то есть ей перва ознака.

Дальше — чоловѣкъ може тѣлько тое хотѣти, що любить; его уподобанье есть единый, но такожь и певный повѣдь его волѣ и всѣхъ его житейскихъ старанъ. Дотеперѣшна умѣтнѣсть державна, яко выхованье общественного чоловѣка, предполагала яко певне и безъ изъятія важне правило, що кождый любить и хоче свѣй смысловый добробыть, и на тѣй природнѣй любвѣ утвердила черезъ боязнь и надѣю искусно тую добру волю, котору хотѣла: интересъ для загального добра. Не зважаючи, що при такѣмъ способѣ выхованье внѣшно нешкодливый або полезный обыватель помимо того внутренно алымъ чедовѣкомъ остаесь, бо въ тѣмъ власне лежитъ зло, що любить тѣлько свѣй смысловый добробыть, и тѣлько черезъ боязнь або надѣю въ семъ або въ будучѣмъ житью поведованный до того бути може, — не зважаючи отже на тос, ужесьмо перше пѣзнали, що той способъ нами бѣльше не може бути ужитымъ, понеже боязнь и надѣя не намъ, но прѣтивъ насъ служить, и смыслове самолюбие нѣякъ на нашу корысть оберненымъ бути не може. Есьмо отже принужденнй, внутренно и зъ грунту добрыхъ людей выхововати, бо тѣлько черезъ такихъ нѣмоц-

кій народъ дальше существовати може, черезъ злыхъ противно, конечно съ чужинною сплынутись мусить. (Дальше буде).

## Наука сельского хозяйства въ народныхъ школахъ.

(Посля Эльснера, Глубека, Шульцова, и иныхъ.)

Если давными часами сельскій господарь маѣть достатокъ и безъ всякаго образованья, ба навѣтъ красный грѣшъ могъ собѣ сложати, то однакожь теперъ измѣнилось тое совсѣмъ черезъ густѣюще населенїе, большу цивилизацію, взаимнїи правнїи отношенья отмѣннїи, черезъ желѣзницѣ и пр. Дятого довженъ сельскій господарь теперѣшняго часу далеко больше посѣдати знанья, нежели господарь давнїи; та и жаданья ставленїи розумови его побблѣшаются зъ дня на день, такъ що если бнѣ хоче съ честїю выйти, не малое, справдѣ, образованье посѣдати повиненъ. А то касаецъ не лишень т. з. большого посѣдателя, но такожь и мужика, и тому образованье въ своимъ заводѣ теперъ дуже а дуже есть потрѣбнымъ. Однакожь не анаходится въ сожалѣнью и въ теперѣшности, котора въ томъ взглядѣ такъ великїи вымаганья ставить, майже нигде того конечнаго образованья въ селянствѣ. Та и не може то удивити, если поглянемъ на выхавачу и образуочу дѣятельность школы. Хлопецъ опускае въ 13. или 14. роцѣ школу, отъ бѣды вывченнїи въ читанью, писанью и рахункахъ. Книга природы, въ которѣи предцѣннїи селяннннѣ передовсѣмъ читати мае, не отмыкаецъ ему, но тѣи головнѣи причиннѣ, що учитель не посѣдне нїякого або невыстарчаючого знанья изъ природничихъ унѣетностей съ особеннымъ взглядомъ на сельское господарство. Часть по опуценью школы остаецъ звычайно цѣлкомъ неужитымъ, бо отецъ доволенъ, що може теперъ сына по волѣ брати до работы, и стараецъ такъ его привчати, якъ и его привчили. О книгахъ и бесѣды нема, школы недѣлнннїи не носѣщаются цѣлкомъ або тѣлько неохотно, а въ тыхъ властиво мало научаецъ, що раціональному господареви знати потреба, и зъ бѣси то приходить, що, коли молодїи люди наконецъ свое власне газдѣвство посядутъ, они лишень певну зручність въ механической части господарства мають, що о поступѣ, окрашенью и прч. въ своимъ заводѣ понятїя не мають, що нужденно по старому житье тягнуть, съ бѣдою тѣлько податки оплачуочи и выживляючи себе. Еслижь бнѣ пбзнасть потому, въ дальшѣмъ житью, чогу ему



потрѣбно, то вже запізано. Возьмѣтже на увагу, якъ много залежить въ кождой державѣ на розвѣтїю рѣльництва, то дивнымъ станеся намъ тоє, що до теперъ такъ мало дѣятельности розвинено въ тѣмъ вглядѣ. Не бракъ вправдѣ голосовъ, которї за бесполезну уважають науку господарства въ школахъ народныхъ, опираючись на тѣмъ, що хлопцѣ передъ 11. рокомъ не могутъ бути здѣлнї до тої науки. Если однакожь собѣ пригадаемъ, що преподаются въ школахъ народныхъ предметы далеко бѣльше отвлеченого свойства, то не можемъ на той заведѣ согласитись. Ученикъ не учится звычайно предмету такъ, щоби его уже извучаючи цѣлкомъ понявъ, доперва въ житїю розясняются ему правды тїи совершенно, школа однакожь положила тутъ грунтъ, и безъ школьной науки николи не прїйшовбы до нихъ. Такъ само що до науки господарства; ученикъ доперва въ дальшомъ житїю приходитъ въ положенїе кероватись выученими засадами, пѣзнає ихъ втогды доперва докладно, а на ихъ пѣдставѣ розширяє кругъ своихъ знанїй то черезъ власный поглядъ, то черезъ читанье пожиточныхъ книгъ. Уже зъ молодю пѣзнати оня конечнѣсть въ природѣ, ладъ пануючїй, дѣстане охоты до своего званїя и набере любви до природы; мысль буде вже ѳт теперъ каждому его дѣлу, навѣтъ механїчному товарищити. Для чогожь мавбы въ кѣнци хлопецъ бути нездѣлнмъ до науки господарства, до пѣзнанья природы, котора его окружає ѳт першихъ лѣтъ?

Щобы отже вже въ народной школѣ грунтъ положити, до образованья добрыхъ сельскихъ господарствъ, повиннї доконче кромѣ звычайныхъ предметѣвъ въ науцѣ обятыся предметы, будучї пѣдвалинами раціонального господарства. Уважаемъ за такї географїю, исторїю натуральну, финанку, химїю и технологїю. Прошу лишень не страхатись, не дуваемъ розумѣсь о выкладѣ систематичнѣмъ, або обширнѣмъ; достаточно лишень гдекотрї вѣдомости изъ тыхъ предметѣвъ подати, способомъ оповѣдаючимъ, при читанью и т. п. Изъ географїи требабы учити: природнї свойства земскої поверхности якъ она творить горы, пагорки, долины, воды, о родахъ землѣ, климатѣ и плодахъ ея; дальше вѣдомѣсть о землї яко тѣлѣ небеснѣмъ, ея ѳтносини до мѣсяця и сонця, и знанье выплываючихъ изъ тыхъ ѳтносинъ проявѣвъ, якъ о порахъ року и пр.; такожь политическу географїю, про подѣлъ землѣ на державы, краѣ, намѣстничества, повѣты, о значнѣйшихъ мѣстахъ и народахъ, ихъ обычаяхъ. Изъ исторїи натуральной потрѣбно есть дати до пѣзнанья найважнѣйшї роды камѣнья и землѣ, ихъ выдобутье, утворенье и ужитокъ, (минералогїя); найважнѣйшї звѣрята, такъ полезнї якъ и шкодливї, ихъ тѣла и

частей его, способъ ихъ кормленья або нищенья (зоологія, звѣрознавство); о возрастѣ, цвѣтѣ, плодахъ рослинъ, ихъ пожиточности въ промыслѣ, яко покармъ и лѣки, ихъ вредныхъ свойствъ, (ботаника, рослинознавство). Изъ природничихъ умѣнностей, физики и химіи, научае о свойствахъ тѣлъ, о громѣ, дощѣ, градѣ и пр. Изъ технологіи научае о всѣхъ дома и въ поли лучающихся работахъ. Все, що въ тѣмъ зарысѣ подалосьмо, есть сельскому господареву потрібне, означае такожь дорогу, на которѣи бытъ дальше развинутиись може.

Въ географіи познае бытъ рѣдне село, его горы и горбы, лѣсы и воды, пѣсля положенья, керунку и иныхъ свойствъ; довѣдаеь куда сонце и теплѣ вѣтры хосенно вплывати могутъ, а котрѣ стороны на вѣтры и тѣнь выставленѣ суть. То знанье ему пѣзнѣйше придаеься, коли схоче означити обѣвъ своего поля пѣсля климату. Такѣ само полезнымъ для него есть, що изъ политической географіи довѣдаеь о державахъ и краяхъ, о промыслѣ, торговлѣ, жерелахъ прокормленія народѣвъ суевднихъ и о важнѣйшихъ народахъ. Дуже важнымъ предметъ есть исторія натуральная. Каждый сельскій господарь повиненъ знати минералы и ихъ сложной части, камѣнья особливо тое, которе его окружае и роды землѣ въ ихъ зависимости бтъ камѣнья. — Господарь повиненъ дальше знати развѣтье и свойства рослинъ кухонныхъ и польныхъ, для худобы и до иного ужитку служащихъ. Потрѣбно знати, якѣ травы, якѣ зѣлья на луцѣ и пасовиску растутъ, котрѣ изъ нихъ пожиточнѣ, а котрѣ вредливѣ суть. До того прилучаеь само собою изъясненье о управѣ пасовисекъ. Такожь и знанье деревъ и овоцѣвъ есть селянинови потрібне. Вспѣмнути треба о чужихъ продуктахъ и якъ можна обширно подати вѣдомѣсть о товарахъ и произведеньяхъ (Waaren und Produktenkunde). Въ зоологіи наука особенно уваглядити мае звѣрята домовіи и ихъ расы, обходженье съ ними, ихъ ужитокъ, житье, прокормленье и хоробы. Исторіи натуральной посвятити бы треба по крайнѣи мѣрѣ двѣ годины тыжднево. Що до физики и химіи, передъ всѣмъ вспѣмнути треба о теплѣ. Тое треба всесторонно обговорити и изъяснити, бо тажъ многѣ, щоденнѣ проявы бтъ неи зависятъ. Важне есть потому о воздухѣ потолковати.

(Дальше буде).

## В с я ч и н а.

— До школьной гигиены. Знанный лѣкаръ липскій и профессоръ др. Божъ радить, щобы по комнатахъ школьныхъ ставляти

вазоны съ цвѣтами великими. Изъ того выплывавбы подвойный го-сея; воздухъ въ комнатѣ буббы всегда чистый, понеже рослины въ день выдыхаютъ квасородъ а втягаютъ угликъ, коли у людей противно дѣся. Постоянна а значна температура дѣйствовала-бы на нихъ якъ въ теплярни. Треба однакожь щоденно лавки и пѣдлогу передъ наукою мокрою шматою стирати, щобы порохъ не занато падавъ на рослины. — Изъ власного досвѣдченья можемъ тое впо-внѣ потвердити.

— **Взрѣстъ населенія въ Галичинѣ.** Въ роцѣ 1785 було въ Галичинѣ мешканцѣвъ 3.277.087; въ р. 1822 було 4.035.214; въ р. 1827 було 4.382.383; въ р. 1830 було 4.144.21; въ р. 1840 було 4.384.003; въ р. 1851 було 4.555.477; въ р. 1869 було 5.418.016. Изъ того числа припадало на жидѣвъ: въ р. 1786 215.500; въ р. 1857: 448.973; въ р. 1870: 575.918. — Населеніе христіанске взро-сло отже о 25%, жидѣвске о 150%; то значить, що при тыхъ са-мыхъ обстоятельствахъ въ р. 1970 буде кождый третій Галичанинъ жидомъ.

— **Загадки для дѣтей.** 1. Живый мертвого бѣе, а мертвый кричить, на голосъ его сбѣгаеся множество народа (члюве). 2. Въ водѣ росте, а воды боится (члвк). 3. Вбзъ безъ колѣсъ, дорога безъ пѣску, батѣгъ безъ трѣску (оноя). 4. Безъ рукъ, безъ нѣгъ, а на плѣтъ лѣзе (члвк). 5. Иде чоловікъ въ лѣсъ, дивится въ село, иде въ село дивится въ лѣсъ (члвк чи вѣноя). 6. Межи двома дубами, завяло порося зубами (вип).

## К о н к у р с ы.

1. Въ Тернополі посада учит. при 4. кл. мужеск. шк. рѣчна плата 500 зр. Мѣстце учителя молодшого при школѣ тат. на предѣвѣстью микулинецкимъ р. пл. 300 зр.  
Въ повѣтѣ скальськомъ:
2. Въ Глѣбовѣ, ѣтат. р. пл. 215 зр. 92 кр. 10 зр. выдатки шк. 12 зр. сторожъ 24 крѣвъ збѣжа, 506 штукъ околотѣвъ, огородъ.
3. Въ Кокосинцяхъ ѣтат. р. пл. 210 зр. 16 кр. 26 крѣвъ и 8 гарѣвъ збѣжа, 15 зр. слуга, 10 зр. выдатки шк. 480 околотѣвъ соломы; городъ.
4. Въ Зарубинцяхъ дочерна р. пл. 172 зр. 23 крѣвъ збѣжа, 12 зр. на слугу, 10 зр. выдатки. 360 околотѣвъ, городъ.  
Въ повѣтѣ гусатыньськомъ:
5. Въ Черноклѣцяхъ великихъ ѣтат. съ 2. учителями, мѣстце диригуючого р. пл. 255 зр. 50 кр. за дирекцію 50 зр. 24 крѣвъ збѣжа, 12 зр. 60 кр. на слугу, 15 зр. на выдатки 4 сяги дровъ, 540 околот. и городъ. 2. учит. р. пл. 210 зр. и помешканье.

6. Въ 3 б а р а ж и е т а т . д ѣ в ч о а . 2 . м ѣ с т я уч и т . м о л о д . р . п л . н о 210 зр.

Всюда презентуе Рада шкільна мѣстцева. Поданья черезъ сверхность найдалше до 15 (н. с.) Сѣчня 1875 подати треба. (Szkoła.)

## Библіографія.

— Въ роцѣ 1874 выйшли изъ печати Мих. Бѣлоуса въ Коломыи слѣдуючі сочиненія: 1) Rajeczaki galicyjskie, L. Wajgel. 2) Православное поученіе религіи христіанскои, І. Федоровича. 3) Народная русская философія, Я. Згарского. 4) Фуркало. 5) Читанка для русскихъ людей про паньску каву и хлопеку каву. Соч. В. Залозецкого. 6) Читальня кн. IV. „Катехисъ исторической.“ 7) Соборный Свитокъ. 8) Мѣсяцесловъ на г. 1875. 9) Чудо якихъ мало. 4. накл. 10. Дѣдъ 3. накл. 11) Сава, русскій мудрецъ, 4. накл. 12) Зяѣмченый Юрко. 2 накладъ.

Сими днями выйшло:

H. Goldhammer. Kindergarten. Handbuch der Fröbelschen Erziehungsmethode. Mit Beiträgen von B. r. Warenholz-Bülow. 3 Aufl. 2 Thlr. mit 60 Tafeln Abbildungen. Berlin. Luideritz.

Препоручаемъ якъ найусерднѣйше тое дѣло.

## Н О В И Н К И .

— Впр. о Левицкій подаровавъ для шкільной бібліотеки въ Турцѣ около 40 сочиненій. Подаючи тое до общемъ вѣдомости не можемъ не замѣтити, що учитель и власти шкільной повинни-бы большу увагу свернути на шкільной бібліотеки и тѣмъ жѣ всюда закладати, подаючи такимъ способомъ молодежи способность до самообразования.

— Пѣсля новой организаціи шкѣль, мають учитель плату свою побирати въ урядахъ податковыхъ — а то вже бѣтъ мѣсяца вересня с. р. Но хотяи уряды помянуті наказа платничій получили, не могутъ еще выплачовати учителямъ пенсін, зъ недостатка опредѣленныхъ на тое грошей.

— Учитель гимн. г. Хоржемскій, о которого смерти одна педагогична краева часопись писала, не умеръ, но есть на дорогѣ выздоровленья изъ такъ же болѣзни.

— На учительской конференціи въ Черновцахъ постановлено межн ишимъ такожь, по русскихъ селахъ закладати шкільной бібліотеки, издавати учебники рускій для народныхъ шкѣль (внесеніе о. Мартиновича), дальше принято многоважное внесеніе учит. г. Брейляна, чтобы въ каждомъ повѣтъ учредить школу ни ешу господарску. О послѣднемъ предметѣ потолкуемъ обширно въ слѣдуючѣмъ числѣ. (Р. В.)

— На той самой конференціи ухвалено такожь старатись о знесеніе мѣстного надзирательства шкѣль.

— Що при энергій много совершити можна, що здаесь невѣроятнымъ, най послужитъ фактъ, що въ Коломыи число учениковъ-ремесленниковъ въ

повторительной школѣ поднеслось изъ 6 на 150. Наибольше причинилось до осягненія такого результата, що роблено отвѣчательныхъ за непосвященіе школы не только майстрѣвъ, но и ихъ хлопцѣвъ, которыхъ въ разѣ потребности за кару заширано до арешта.

— Въ Галичинѣ припадало 187<sup>3</sup>/<sub>4</sub> шк. р. на одну школу народну (було ихъ 2420 дѣйствительныхъ) въ округломъ числѣ 70 учениковъ, — въ Нѣмечинѣ 100 до 150.

— Министерството войны извѣщае, що сдѣлало слѣдующій улегченія для питомцѣвъ сѣменищъ учительскихъ остающихъ въ войсковой повинности: 1) муштры первой 8 недѣльнй розложено на два термини по 4 недѣль подчасъ ваканцій; 2) дальній муштры по 3 недѣль такожь отложенъ на ваканціи; 3) ассентерованъ питомцы достають тревалу отпустку до укѣнченія студій; 4) питомцѣ, ассентерованъ впередъ якъ вступили до учительского сѣменища одержують тоже отпустку, если выкажутся, що проволока въ студіяхъ наступила безъ ихъ вини.

— После дати статистичныхъ есть въ Галичинѣ 892 тысячъ дѣтей въ вѣку школьнѣмъ. До тыхъ дѣтей потреба-бы (при строго запровадженѣмъ примусѣ школьнѣмъ), числячи на одного учителя 70 дѣтей (не больше если наука успѣвати мае) 14866 учителей. 5% учителей рѣчно уступае. Мусѣлобы отже рѣчно около 740 учителей и учителѣкъ сѣменища опускати.

— Якъ извѣщае „Lehrerbote“ въ Моравіи 1645 учительскихъ мѣстцъ не обсаждено. (P. VI.)

— Въ Баваріи ухвалила палата послѣвъ на школы пѣвдевята ста тысячей злр. больше якъ того рядѣ требовавъ.

— А. Пешекъ издае въ Пештѣ нѣмецко-, французско-, испанско-, англійско-, шведско-, чешко-, словацко-, словенско-, польско-, сербско-хорватско-, мадарскій словарь. Незнати въ кѣлько томатъ выйде то величезне дѣло.

— Общество имени Михаила Качковского числитъ до теперъ 1200 членовъ. Уставъ высланъ до министерства къ подтверженію.

**Просимо Пчт. Родимцѣвъ о удѣленье намъ  
своихъ увагъ надъ сею часописью и своихъ  
радъ. РЕДАКЦІЯ.**

### Переписка Редакціи.

— Бл. г. И. М. въ К. Ни чутки, ни вѣстки...? — Бл. г. А. З. въ Т. Мы въ порозумѣнью съ г. редакторомъ „Учителя“ дѣлаемъ. Со взгляду на добро и развитіе часописи педагогичной и „Ластѣвки“ роздѣлились обѣ редакціи. — Пр. о. Шм. въ Сор. Радѣбысьмо були обачити Васѣ у себе и потолковати гденещо.

Издатель и отвѣчательный редакторъ **Иларіонъ Шушковскій.**

Головный помѣчникъ **Ф. Миськевичъ.**

Зъ печатнѣ Михаила Бѣлоуса въ Коломыѣ 1874.

Выходитъ  
1. в 15.  
каждого  
мѣсяца.

# НАРОДНА ШКОЛА

Газета для учителейъ и пріятельвъ  
школы.

Предплата  
выносить:  
рѣчно 2 ар.  
 $\frac{1}{2}$  „ 1 р. 20 к.

## До нашихъ учителейъ!

Выдаючи „народну школу“, хотимъ ю сдѣлати органомъ нашего почт. учительства. До того однакожь есть кромѣ помочи матеріальной — предплаты, потрібна такожь помѣчь духовна. Длятого просимъ почт. учителейъ вспомогати насъ своими працями умственными, удѣляти намъ свои спостереженія надъ школою, методою обученья, а такожь радою своею насъ не опускати.

При сѣмъ осмѣляемся такожь просити нашихъ почт. предплатителѣвъ о якъ найширшее розпространеніе „Народной школы.“ Узнанье и похвалы численній, якійсьмо получили вже по 1. числѣ, наповняють насъ надѣю, що потрафимъ вымогамъ часу задосыть учинити, статься ограномъ народной школы.

РЕДАКЦІЯ.

## На що публично и домашне выхованье передовсѣмъ свернути повинно свою увагу?

Выхованье есть то усовершенье всѣхъ силъ и способностей челоуѣка. Съ удѣленьемъ якъ наибольшого знанья неисполняе оно еще свою задачу, если не усовершитъ такожь и волю челоуѣка. Извѣстна рѣчь, що можна посѣдати много знанья, а однакожь нездѣбнымъ до житья илмъ влымъ бути

человѣкомъ, и вся ответственность же возложена, где характеръ не есть нравственный, религійный, стабильный.

Часто дѣся, что черезъ надто велике занятіе предметами подробными, забываетъ на головну цѣль своего дѣла. — Такъ и въ дѣлѣ выхованья часто дѣся, что свертаемъ увагу на читанье, писанье и прч. а тратимъ зѣ очей найголовнѣйшее, выхованье дѣтины нравственно-религійне. Закидъ той дастся еще въ бѣльшой мѣрѣ застосовати до катехитѣвъ не жели до учительствъ предметѣвъ реалистичныхъ. Межи знаньемъ и пѣзнаньемъ есть велика рѣаница. 6—7 лѣтного хлопчанину можна научити катехисъ, можна его привести до того що, буде зматити догмы вѣры и нравственности. Но не менше важнымъ есть, а наъ взгляду на молодой вѣкъ навѣтъ далеко важнѣйшимъ, щобы онъ пѣзнавъ, сердцемъ ѣтчудъ красоту добродѣтели (цноты) и счастье, якое она дае; важнѣйшимъ есть на почвѣ тыхъ природныхъ чувствъ, котры ему кажутъ любить родичей, тѣшитися и сумовати, нравственность утвердити на цѣле его дальше житье. Во чи може бути достаточно, або лучше сказати, чи много поможе, если дѣтине, котора що ино мыслити зачинае, которой житье все состоитъ въ чувствѣ нерозвитѣмъ, если той дѣтине скажемъ учиться десять заповѣдей божихъ? такъ лишь черезъ пытанья, на пр. що заказуешь, що наказуешь? Або чи добре есть заразъ зѣ початку дѣтину учити правдъ дальшихъ, глубшихъ вѣры, якъ на пр. якъ происходитъ Сынъ Божій бѣтъ Отца, що есть ласка и якій роды ей?

Некажемъ, щобы науку религій въ первомъ родѣ залишити; некажемъ тое для того вже, що кожда нравственность опиратися муситъ на религій (religare, вязати) т.е. на тѣмъ почутью залежности бѣтъ Сотворителя и обовязковъ изъ того проистекающихъ. Но досытъ знати хлопчинѣ, що Сынъ Божій походитъ бѣтъ Отца, що прійшовъ людей спасти; досытъ ему знати, що Богъ есть всемогущій, всемилостивый, ищѣ душа людека есть бессмертна. Но и тѣи правды догма-

тичній ніколи неповинно лишати безъ увагъ и напоминаній нравственныхъ. Кажемъ: досытъ ему тоє знати, бо его умъ и не понявбы бѣльше.

Не дивота, если дѣтинѣ при катехизисѣ безъ изъясненія, безъ выбора, година становится нудною, вѣчною, если съ неохотою тѣлько учится, и если неможе щось поняти помимо изъясненій учительскихъ, своимъ малымъ розумомъ стараець собѣ тоє выяснити и попадае звычайно въ найдивнѣйшій непорозумѣнїя. Кто приглянувся дѣтемъ, муситъ признати, що при ихъ научанью треба поступати ѳтъ легшого до трудного, если не хочеса на дармо працювати. Дѣтина муситъ напередъ научитися ходити, доки танцювати зможе. Длячого лишень при науцѣ религїи иначе поступатися мае? Св. письмо розбѣзняе молоко ѳтъ сильнѣйшой стравы (духовной), котору призначае для вѣрныхъ старшихъ и умнѣйшихъ. Еслижь мы схочемъ тїи абстрактнїи идеи и таинства, которїи стоятъ въ кождѣмъ майже катехизисѣ для дѣтей, до молочныхъ стравъ числити, то щожъ буде стравою сильною?

Вихованье ѳтже, початкове особливо, певинно наибѣльшу свою увагу свернути на вихованье религїозно-нравственне, для которого въ нашихъ школахъ заодно мало дѣлаеця. Къ осягненїю тои цѣли нїякъ не выстарчае изъученье катехизиса, бо можна знати всѣ правды вѣры и нравственности, а однакожь бути не вѣрнымъ и безнравственнымъ. Длятого и въ той науцѣ треба держатись правила: ѳтъ легкого до тяжшого, треба дѣлати бѣльше на чувство и волю дѣтины. То суть нашї загальнїи мысли. Якъ дѣтей наилучше обучати въ религїи и нравственности, о тѣмъ въ числѣ слѣдуючѣмъ.

### О науцѣ початковой дѣвчатъ.

Ещесьмо не поняли добре нашъ обовязокъ просвѣщенїя народного, мимо досытъ довгого досвѣдченья, мимо всѣхъ реформъ. Бо



нижній дається выголковати тое рввнодушїе, напротивъ початковой науки дѣвчатъ? Нерозводимся надъ тымъ, що народъ нашъ, особливо сельскій, на науку дѣвчатъ правѣ цѣлкомъ не зважае, що для того дуже мало дѣвчатъ посѣщае школы; не можемъ однакожь поминути рввнодушїе, которе оказываютъ органы шкблнїи, учитель и всякї рады шкблнїи для того предмета. Вепбнемъ лишь одивъ докааъ того рввнодушїя. Примусомъ шкблннмъ менше-больше, веоуда аооъ часово наганяея хлопцѣвъ до науки, но дайже нигде дѣвчатъ, которнхъ мовъ-бы черезъ порозумѣннєся взаимное поминають при уживанью примусу шкблного, яко средства конечного до поднесеннѣ просвѣщенїя народного. А однакожь безъ того, т. е. безъ посѣщеннѣ школы дѣвчатами о просвѣщенїю народнѣмъ и бесѣды не може бути. Бо чи не мають они колись заняти важне мѣстоце въ обществѣ, мѣстоце матери, средоточїе цѣлои родины? Чи-жь не матери мають найбільшїи впливъ на моральне а съ початку умственне житїе своихъ дѣтей? Откижь виходять первїи науки, многоважнїи и на цѣле житїя дѣйствующїи, якъ не отъ матери? А наконецъ, якужь вартбсть може мати школа, котора лишае одну половину народа темною, непросвѣщеною? Однакожь смѣшннмъ бы було довше розводитисѣ надъ конечностїю науки шкблной для дѣвчатъ. Доки nebude школа посѣщатисѣ численно дѣвчатами, такъ довго она своєю ладану лишень въ малбїи части выповнїе.

Шкблная наука для дѣвчатъ есть отже конечною, и власти шкблнїи повиннїи якъ найбільше старанье на тое ужити, и всюда закладати школы для дѣвчатъ. Якъ то, особнїи школы? Такъ, навѣтъ по селахъ. Не думаймо, щобы наука по школахъ мѣшаннхъ много помогла. Школы мѣшаннїи суть небезпечнїи для обычаинности, недостаточнїи для выхованнѣ; дѣти виходять изъ нихъ ледво читати и писати умбючїи и але пригтовленнїи до великихъ и поважныхъ обовязкѣвъ, котрїи ихъ чекають. Въ множествѣ нашихъ шкблъ находятся 15 и 14 лѣтнїи дѣвчата поббчѣ такихъ хлопцѣвъ, стисненнїи въ малбїи комнатѣ, слушаючи учителя 19 або 20 лѣтнего. Не думаемъ, щобы школы мѣшаннїи звычайно шкбдили моральности. Уже учитель самїи, ббльше просвѣщеннїи, гарантують за тое, частїи инспекциї тоже причиняются до удержаннѣ порядка. Однакожь могутъ шкбдити, и истинно шкбдять часами. Нерозумннмъ однакожь булобы, домигатисѣ знєсеннѣ шкблѣ мѣшаннхъ, хотьбы устала наука дѣвчатъ, якъ домагалися въ Франциї. Достаточно булобы може, якъ то гдѣ инде практикуея, устроити особннїи вихдѣ для дѣвчатъ и въ цѣлкомъ особннхъ лавкахъ ихъ помѣщати.

Но не иде тутка лишень о небезпеченство для обычаиности. Забуваемъ, що поббчъ науки стоить выхованье, а выхованье хлопця рбзнитя дуже бтъ выхованья дѣвчати. Выхованье, т. е. утворенье характера, по ббольшой части залежитъ бтъ осббчъ окружающихъ здббныхъ вилынути, добре или зле, на дѣтину; выхованье залежитъ бтъ связи межи учителемъ и учениками. И то есть головной повбдь, ддячого дѣвчата женщинамъ повбрати треба на науку. Кожда матерь тое знае дуже добре. О важности науки шитья и инныхъ ручныхъ роббтъ, варенья и прч. и бесбдовати непотрббно; конечнбсть, а по крайндй мѣрѣ великй пожитокъ таюи науки, надто есть яснымъ.

Школы отже женскй, наука дѣвчатъ, бтъ що намъ треба.

Въ мѣстцевостяхъ, где заложенье школы дѣвчочои натрафлнѣ на велику труднбсть, можна въ дуже легкй способъ помочи бодай въ части; мовимъ тутъ о заложенью черезъ одну женщину, найлучше жену учителя, варстата роббчого. Закладъ навѣтъ въ школь помѣщатися може, а вынадгородженье хотьбы найдрббнѣше, буде великою помочию для учителя и такъ убогого. Одна съ цѣнаорокъ може тымчасомъ щось пожиточного читати на голосъ.

Еще вернемся колись на той предметъ.

## I. Б. Фихте (Johann Gottlieb Fichte) О ВЫХОВАНЬЮ.

Изъ „Reden an die deutsche Nation.“

(Дальше).

Любовь до доброго яко такоого, а не для пожиточности тогожь, выглядаетъ якбы уподобанье собѣ его, такъ уподобанье, що стаемся охочими до вышовненья его въ житью. Тое внутренне сильне уподобанье повинно отже нове выхованье яко тревале и незмѣнне существо выхованка утворити, черезъ що и воля выхованка сталабця, всегда доброю.

Звычайне мнѣнне, що человекъ зъ природы есть самолюбный и дѣтина такожь съ тымъ самолюбиемъ родитя и що только черезъ выхованье моральну идставу ему дати можна, оцраетъ на дуже цвѣрховнбмъ зауважанью и есть цѣлкомъ фальшиве. Понеже зъ ничого ничъ не можна сдѣлати, а навѣтъ черезъ найдовше выхованье склоннбсть неможна въ ей противну склоннбсть змѣнити, то якъ бы можна въ дѣтинѣ нравственнбсть выховати, еслибы тая не була

въ самого початку и передъ всѣмъ выхованьемъ. Такъ рѣчь итннно маеся у всѣхъ дѣтей; задача есть тая, вынайти найпершу и найчистѣйшу форму, въ якбй нравственнѣсть обявляеся. Безсомнѣнно есть нею почутье поважанья, и изъ того почутья вытворяеся нравственнѣсть, яко едине можливый предметъ поважанья, що правдиве и добре. У дѣтины указуеся тая склоннѣсть (Тісб) яко склоннѣсть бути поважанимъ и тая склоннѣсть керуеся, яко довдѣ, що не кежда любовь изъ самолюбія вышывае, далеко частѣнше на строгого, не такъ часто видженого отца, якъ на мать, которой добродѣства всегда мае передъ очима. Отъ него хоче бути дѣтина спостереженою, отъ него хоче похвалы, ино о скѣлько той есть зъ нею задоволенъ, есть и она задоволена. То есть природна любовь дѣтины до отца, нѣкакъ не яко до того, который шлекае смысловый добробытъ, но яко до зеркала, въ которѣмъ отбываеся власна вартѣсть. Отъ той любви може отецъ яке хоче послушеньство жадати, а сновъ есть то любовь, котора отъ отца вымагае, чтобы узрѣвъ ту охоту бути добрымъ, чтобы узнавъ тое, чтобы давъ до цбзнанья, що его тѣшитъ, если похвалити може, а смутитъ, если картае, що всѣ его приказы до того стремлять, едѣлати дитину поважанья достойну и чимъ разъ лучшу. Черезъ тое възбняеся любовь дѣтины. Цапротивъ же любовь дѣтины заумеряе, где не находитъ уважанья и несправедливѣсть, особенно же втогда, если въ обходженью съ нимъ видно самолюбіе, если на пр. изъ неосторожности едѣлану шкоду уважаеся якбы головне злочинство. Тогда видитъ себо дѣтина уважаню яко простой снарядъ и то порушае ю, бо темне чувство ей каже, що есть гднне поважанья изъ за себе.

Изьяснѣмъ тое на примѣру. Що то такого, що до боля кары додае еще встыдъ, и що то есть той встыдъ? Очевиста есть то чувство призиранія самого себе, понеже стягнуло дитя на себе призрѣнне родичей, або учителя. Дятого и мовы нема о выхованью тамъ, где до кары не прилучаеся встыдъ, укаранье уважаеся тогда яко наибльштивіе, зъ которого выхованокъ смѣеся. (Дальше буде).

## О мѣрахъ и вагахъ метричныхъ.

До недавна еще кежда держава, хотьбы якъ маленька, мада свои ваги и мѣры, рѣзній отъ всѣхъ инныхъ. Яка замѣшанина изъ того новстала въ торговль, можна собѣ выобразити. Мѣры той и

ваги не мали по бѣльшой части нѣнкою разумною подставою, бравою на ослѣпъ яку довготу и называе ю дѣлѣнѣмъ, стоною и прч. Но еще одну ведѣку, недогдѣнѣсть мали тѣи ваги и мѣры; еслибы таи рѣзь якѣй припадокъ, въ якѣй державѣ згинули наразъ все ваги и мѣры, ѳткѣжъ бы ихъ можна доповѣнѣти було?

Тѣи недостатѣи и невыгоды були причиною, що передъ неспокоина стома, роками ученѣй французскѣй цѣвзяли мысль вынайѣти вышше, разумнѣйшу мѣру, которубы цѣтому можна во всехъ краяхъ ваврѣнѣ вадѣти. Тую мѣру взыли они не принадлекову, тѣлько такую, яка въпрѣтѣ родѣ знаходѣтся. Вѣдомо бо всемъ, що земля есть шаръ куля, а около которои ѳтже можна положѣти обручъ (разумѣея въ мысли); тѣи ученѣй дѣяли одну часть такого обруча довгого на 180 миль старыхъ французскихъ, подѣлили ю на 40 милѣонѣвъ рѣвныхъ частей, и одну такую сорокъ милѣонову часть назвали метръ т. е. мѣра, и то есть единѣца до мѣренѣя довготы. Дальше подѣлили метръ на десять частей, которѣи назвали десиметрами и сказали, що кожде начинѣе, которе обѣймае тѣлько воды, колько обѣймалобы начинѣе одинъ десиметръ высоке, одинъ широке, одинъ довге, называея литра або по нашому кварта, бо мало ѳтъ неи рѣзнѣтся.

Щобы вынайѣти вагу, подѣлено метръ на ѳто частей, которѣи названо сантиметрами, зважено при 4<sup>о</sup> Цельс. тепла воду, котора зацѣнѣе начинѣе сантиметръ довге, 1 высоке, 1 широке, и тую вагу названо граммъ. Но понеже граммъ дуже малѣй, то взыто за единѣцу 1000 граммѣвъ или 1 килограмъ.

До мѣренѣя площѣины ужѣито аръ то есть квадратъ, которого кождѣй бѣкъ 10 метрѣвъ за довгѣй, ѳто такихъ арѣвъ названо гектаръ.

Доки дальше въ объясненѣю\*) нашѣмъ ноступимо; тусимъ впередъ изъяснѣти системъ декадѣичный (т. е. десятѣк.), которѣй состоитъ въ тѣмъ, що кожда цифра въ укладѣ числовѣмъ посунѣна ѳ одно мѣстце ѳтъ правѣи къ лѣвѣй руцѣ, має десять разы бѣльшу вартѣсть, нежели ю мала на попереднѣмъ; на пр. цифра 2 на мѣстци единѣць, значѣтъ 2 единѣки, посунѣна же на наступуюче мѣстце ѳтъ правѣи къ лѣвѣй значѣтъ 10 разы бѣльше т. е. двайцѣть, на 3 мѣст. 200, т. е. 10 разы бѣльше якъ на друг. мѣст. т. е. 10 разы 20, или 200... На ѳтворѣтъ: цифра посунѣна ѳ одно мѣстце ѳтъ лѣвѣи къ правѣи має вартѣсть 10 разы меньшу, нежели на попереднѣмъ мѣстци. Еслижъ посунѣмъ цифру по за мѣстце единѣць, тѣя цифра буде означѣти тѣлько одну десятѣу ( $\frac{1}{10}$ ) часть вартѣсти единѣць; на наступуюче мѣстце посунѣна зновъ буде значѣти  $\frac{1}{10}$  часть того, що значѣла на попе-



найлучше въ тѣмъ взглядѣ устроить. Предметы науки въ нихъ мають увагляднати: 1) управу рѣль и пасовискъ, наводненѣ и высушенѣ земль, обще рослинованство, вѣдомбѣть про найважнѣйшій рослины, найважнѣйше о плодозмѣнѣ. 2) Ховъ худобы рогатой, коней, овецъ, безрогъ, пчельництво, садовництво, шовковництво. 3) провадженѣ книгъ господарскихъ и дневникѣвъ. 4) господарство домове. 5) Умѣтности природничій. Наука въ школахъ недѣльныхъ есть другій степенъ наукъ въ шлолѣ народній. То, що тамъ тѣлько зъ легка дотыкалося, тутъ трактуеся обширнѣйше. Въ зимѣ потреба въ тыхъ предметахъ обучати, которыхъ тѣлько въ комнатахъ обучати можна; кромѣ того употребляти той часъ до огляданья лучшихъ господарствъ, особливо що до годѣвлѣ худобы, щобы оглянути машины, которій звычайно въ зимѣ суть въ уживанью. Противно часъ ѳтъ весны ажъ до жнивѣ треба треба ужити въ чисто практичный способъ, особливо на дворѣ. Изъ того видно, що наука тая не есть систематична, умѣтна. Наука въ комнатахъ всегда тѣлько о тыхъ предметахъ мае говорити, которій насуваются въ найблизшой порѣ року. Такъ на пр. треба передъ зборомъ сѣна и збже обучати о найдтповѣднѣйшомъ часѣ до робленья сѣна, о найдучшомъ способѣ сѣно и збже высушити и аложити. Около засѣвовъ треба говорити о управѣ рѣль, о скѣлкости и свойствахъ насѣня, о змѣнѣ насѣня и прч. въ зимѣ о приготовленью пашей, о ходженью коло худобы и прч. Той хѳдъ науки окажеся тымъ ѳтповѣднѣйшимъ, що парѳбкы заразъ будутъ мати способнѣсть, то що чули, ужити и въ памяти на всегда утвердити, особливо, если такъ зарядитѣся, що кождый зъ нихъ зъ цѣлого тыжня рахунокъ сложитъ, сомнѣннѣя и непорозумнѣннѣя учителяви оповѣсть. Однимъ словомъ, цѣла наука повинна бути розмова межи учителемъ и учениками, що еще и тую корысть бы принесло, що ученики радо и охочо посѣщалибы тѣи науки. Дуже помѣчнымъ средствомъ при науцѣ булобы поле пробне, розумѣсь подъ надзоромъ учителя стояче.

То бы бувъ плянъ загальный до науки господарства въ школахъ народныхъ и недѣльныхъ. Въ слѣдующихъ числахъ окажемъ подробно, на примѣрахъ, що и якъ треба учити.

## К о р е с п о н д е н ц і я .

— Изъ подъ Львова. — Получивъсьмъ перше число „Народной Школы“, и мѣшу сказати, що будить добру надѣю. Есть разумно, честно и ѳтповѣдно редагованна. Ходить лишь о тое, щобысьте

межи самими учителями мали якъ наибольше дописователъвъ. И межнi половою найдесе зерно; полову вывѣяти а зерно съжитковати, они найдѣше знаютъ, чога имъ потреба и якъ до нихъ писати, и тое може бути для редакціи сказбкою — пѣсля ихъ поступу може и редакція на высшій лѣзти щель. Учитель повиннй бы описовати станъ школы, потребу средствъ науковыхъ, городця, лѣпшой школы, перешкоды и трудности и т. п.; тое моглобы послужити яко черта до загального образа о нашихъ школахъ, або може умѣщенымъ бути спеціяльнo яко образъ нынѣшней школы, съ певными увагами и средствами щобы злomu заобвѣчи. Не ѳтъ рѣчи буде отже, если редакція въ тѣмъ керунку дасть ѳзову до учительвъ, щобы свои уваги и спостереженія, потреби будьто матеріяльнй будь дидактично-педагогичнй и прч. досылали. Письмо ваше тымъ чиномъ пуститъ корѣнь въ учителяхъ, вытяти буде зъ ѳтамъ соки животнй, буде органомъ ѳтновѣднымъ народнои школы, и буде могчи тогды на школу якъ найскучотчѣйше вплинути. Инакше письмо ваше, хочьбы було найдѣше редактоване, буде чужимъ для учительвъ и школы. В.

— Изъ подъ Коломыи. — Дня 24. и 25. с. м. ѳбудосе въ Карловѣ коло Снятына, велике, народне торжество водруженія ч. крестѣвъ въ память запровадження тверезости. Торжество велике, бо було до 12.000 народа, народне, разъ для того, що ходило о выгнање и выгубленье порока народнои, пѣянства, а потому для того, щосьмо переконалися, що тверезѣсть нарѣдъ нашъ пѣзнавъ уже якое едине спасеніе ѳтъ погибели.

Радостнй тѣи хвилѣ, якй я, се пишушій, тамъ доживѣ, трудно менѣ описати. Що за сила въ нашѣмъ народѣ муситъ бути, якъ красна будучнѣсть его чекае, если ѳнъ тоитаннй, занедбаннй и систематично деморализованнй, до такой силы характера пѣдвѣсся, що порокъ пѣянства, который стався пѣдвалиною его обрядностей, цѣлого правѣ житья, который дае экзистенцію тысячамъ и тысячамъ пѣяковъ нашихъ, безъ силованья, безъ великихъ намовъ радо и охочѣ покидае, если той мудъ-св. я инесе дѣстати на щель высшого, духового, бо нравственнои житья? Скажутъ „не дивниця, село Карловѣ ѳтъ давна приготвлене своимъ душпаствремъ, учителемъ и часописями народными;“ но щожъ сказати о тыхъ гуцулахъ посѣгнѣвшихъ зъ глубокыхъ гѣрѣ, который не суть приготвленй изданіями народными? А то есть власне наибольше потѣшающій ѳбьявъ, що прадя околѣ просвѣщенья народа ничіа непропадае, що и священникъ и учитель и писатель народнй переконався, що варго трудитися околѣ того народа.

що ложна єсть поговорка всѣхъ эгоистовъ „мужикъ мужикомъ за-  
всегда буде.“

Правда и то, що такихъ громадъ якъ Карлѣвъ мало єсть поме-  
жи нами. Мала она толоку; за порадою священника обрабляє громада  
всцѣльно 10 морговъ изъ неї и изъ того положили добре помещканье  
для священника, опорядили церковь и школу, заложили касу пожич-  
кову, где тецерь сверхъ 4000 зр. находится.

Карлѣвскій вже давнѣйше перестали пѣчати; мѣсто пересиджо-  
вати въ свята и недѣль въ корчмѣ, читаются правѣ въ кождѣй хатѣ  
часописи народнїи, которыхъ пренумерують въ значномъ числѣ. Въ  
школѣ учатся постоянно 120 дѣтей, хлопцѣ и дѣвчата, послѣднїи и  
робѣтъ женскихъ. Однимъ словомъ дай Боже абы всѣ громады рускїи  
такїи були!

Торжество розпочалося въ недѣлю службою божою. Проповѣдали  
оо. мисїонеры Залозецкїи, Мохъ и Мардеровичъ. Що проповѣды були  
порываючїи, само розумѣсь. Въ понедѣлокъ по богослуженїю вы-  
рушило кблѣканайцять тысячь народа въ похѣдъ на толоку, где водру-  
жено крестъ и по промовѣ о. Мохъ приречено тверезьсть. Зъ бѣги  
вернули всѣ въ село и тутъ недалеко церкви водружено вторїи крестъ  
при бѣговѣднѣи прекраснѣи проповѣды. По прашальнихъ словахъ оо.  
Залозецкого, Мардеровича и мѣтцевого душпаствря Воевудки розто-  
щено всѣхъ. Передъ тымъ однакожь бѣфотографовавъ одинъ фотографъ  
цѣлое собранье. Такъ бѣбулось тое велике народне свято. Люде со-  
бранїи изъ Залѣщикъ, Явврова, Москалѣвки, Коссова и т. д. рознесуть  
тое по всѣхъ сторонахъ нашѣи землицѣ яко зерно, изъ которого, дастъ  
Бѣгъ, будемъ сбирати, помимо вороговъ, богатїи плоды.

## В с я ч н а .

— Журналистика въ старѣмъ Римѣ. Журналистика въ ста-  
рѣмъ Римѣ? не одинъ запытаєся. Подъ журналистикою розумѣемъ  
периодичнїи письма публичнїи, бѣтъ щоденнои до чвертьрѣчнои газеты.  
И таку мавъ Римъ. Коли она повстала, не можна означити. Цезарь  
однакожь выдававъ въ р. 48—44 передъ И. Хр. щоденну газету „аста  
diurna populi Romani“ щоденнїи дѣи римского народа. Помѣщались въ  
ней розсужденїя политичнїи (нынѣшнїи артикулы вѣступнїи), вѣдомости  
о битвахъ, войнахъ, новинки бруковїи, приватнїи извѣстїи, протоколы изъ  
засѣданїи сената и розпоряженїи правительственнїи. Газета тая була  
въ безчисленнѣхъ екземплярахъ розпространена по всей образованѣи



земля. Отписовалась сотками писарѣвъ въ саяхъ великихъ до того назначеныхъ.

— **Тверезѣсть въ Америцѣ.** Корчмы не только у насъ но и въ Америцѣ суть правдивѣ пекла, повнѣ трутины, нещастья и безбожности. И такъ якъ у насъ минушого року розпочалась война противъ горѣлки, такъ подобно и въ Америцѣ. Но тамъ воюють противъ шянства — женщины, дамы, изъ наилучшого сословія, а то троха въ дивный способъ. Отъ идутъ отъ корчмы до корчмы и такъ долго сѣвають, молятся цѣлыми годинами, доки все не пойдуть изъ корчмы, и повтаряють тое такъ долго, доки не замкне корчмарь корчму. Такожъ ходять въ малыхъ мѣстахъ по скленахъ и корчмахъ и закуповують всю горѣлку и ниво, котору потому выливають на землю. Кто знае, яке становище мае женщина въ Америцѣ, той не буде дивоватись, що имъ то все уходитъ безкарно. Одно добро мае певно тое движеніе: правительство буде примушене выдати права противъ шянства.

— **Шкодливорѣсть** для школъ народныхъ закладанья высшихъ школъ тамъ, где нема конечности, одна часопись учительска такъ означае:

1. Черезъ великій кошта, якѣ вымагае „высша“ школа, забераются средства до лучшего уposesаженья народ. школъ. Якъ вѣдомо, школы народ. ставляются завсѣгды въ другѣй линіи; доперва коли „высшій“ школы достаточно выposesаженій, думаютъ о нар. школахъ.
2. Черезъ „высшій“ школы, которѣ забирають дѣтей родичѣвъ маентнѣйшихъ, нар. школы стаются школами для пролетариату.
3. Черезъ „высшій“ школы весь интересъ публичности отвертаеся отъ нар. школъ.
4. Втогда такожъ не дивно, если нар. школа и учитель еи презрѣваются. Черезъ тое не подносится о бще образование народне, а упадае. Кѣлько учениковъ кончить высшій школы? ледво 10 процентъ, а остальніи, не получивши доброго образования элементарного, опускають школы. Тожъ не дивно, що кождый ремѣсникъ чя купецъ, волѣе такого, который укѣнчивъ лишь добрѣишошій школы.

## Б и б л и о г р а ф и я .

— „Ластѣвка“ письмо для дѣтей, выходитъ теперь два разы на мѣсяць въ цѣломъ листѣ. Предилата стоитъ 2 зр. 50 кр. Отповѣдно редакваню письмо тое приширучаемъ якъ найусерднѣйше.

— „Другъ“ письмо для белестрики и науки. Предплата 3 ар. 60 кр. Выходить въ Львовѣ въ 1—1½ листа. Единственне письмо для женщинъ.

— Небавомъ выйде изъ печатнѣ Соммера въ Вѣднѣ „Наука пѣнія хорального,“ Иларіона Шушковского.

— Дръ Климъ Ганкевичъ выдавъ сима днями въ Черновцяхъ дѣльце: „О сравненію акцентуаціи въ санскритскомъ, греческомъ и русскомъ азыкахъ.“

— Изъ „Paedagogische Bibliothek“ (накладъ Sigismund et Volkening, Leipzig) вышло до теперъ:

I. Pestalozzi, Wie Gertrud ihre Kinder lehrt. II. Salzman n, Schriften. III. Commenius, Grosse Unterrichtslehre. IV. Montaigne, Ansichten über Erziehung. V. VI. Francke, Schriften über Erziehung und Unterricht. VII. Pestalozzi, Lienhard u. Gertrud. VIII. Rousseau, Emil. IX. Locke, Einige Gedanken über Erziehung. X. Kant, Über Pädagogik. XI. Commenius, Ausgewählte Schriften.

— При „Русской Радѣ“ буде разъ на мѣсяць выходити додатокъ о. з. „Зоря коломыйска.“ Помѣчатисъ будутъ стихи, повѣсти и т. п.

## Н О В И Н К И.

— Рада школьна краева именовала учителя пров. въ Болеславѣ Іеронима Козу дѣйствительнымъ учитъ въ Шинвальдѣ; на представленіе властителя большихъ посѣлостей и пароха пров. учителя въ Ясеню Едварда Круликовского именовала дѣйствительнымъ тамже; учителя пров. въ Нестеровцахъ А Виллиха именовала дѣйств. при школѣ этат. тамже съ платою 300 р.; Адольфа Котульского изъ Березовой дѣйств. тамже; Густава Левицкого въ Тетевичахъ дѣйствительнымъ тамже. I. Мадуровича въ Озернѣ старшимъ тамже. Помѣчника въ Саквинѣ I. Бузька дѣйств. учителемъ въ Воловцяхъ. Кароля Любчинского въ Домбровѣ дѣйств. учителемъ въ Могилѣ. I. Квасняка въ Полнатчахъ дѣйств. тамже.

— Изъ засѣданій Рады шк. буковинской. На подставѣ ухвалѣ первой краевой конференціи учителейвъ, комитетъ установленный повзаявъ слѣдующій ухвалы:

- 1) Щобы постепенно впровадити примуеъ школьный, на сей рѣкъ буде той ужитымъ лишень при первой класѣ вѣка — хлопцѣвъ и дѣвчатѣ, — съ кождымъ слѣдующимъ рокомъ буде розтягатисъ на одну класу дальше. Щобы запербгчи недостаткови мѣстця, ухвалено запровадити пѣвдненну науку въ двоухъ ѡтдѣлахъ.
- 2) Рады школьный повѣтвой означаютъ часъ празднинь, взглядно до господарскихъ потребъ.
- 3) Въ большихъ мѣстцевостяхъ, где находится интеллигенція, будутъ при школахъ постановленіи учительки для ручныхъ роббтъ.
- 4) Всякими способами старатися о согласіе межи родиною и школою.
- 5) Будутъ ѡтбуватися торжества школьный при удѣлѣ родичей.
- 6) Въ школахъ народныхъ повинноса обу-

чати въ садовництвѣ, пчелиництвѣ, шовковництвѣ и прч. 7) Для каждой школы справити изъ фонда крайоваго моделѣ новыхъ варъ и мѣръ; за науку недѣльну о томъ предметѣ для народа признати учителямъ ремунарацію. 8) Для каждого округа назначити ремунарацію для содержанья взорового школьного огорода. 9) Постоянный выдѣлъ крайовой конференціи має взмѣститись фаховыми людьми, щобы уложити списъ писемъ для народа и для молодежи и щобы такин за удѣленьемъ ремунараціи до 200 зр. выдавати 10) Поставити внесенія о полученіи платы учителямъ народныхъ.

— Буковинское общество учителей народныхъ числило въ мин. р. 137 членовъ.

— Многъ учителей класовыхъ школъ народныхъ особенно же въ мѣстахъ надъ 10 тысячъ народа числячихъ побираючи передъ организацію больше якъ 400 зр. нынѣ суть въ дуже нужденнѣмъ состоянію, понеже теперь назначено имъ только 400 зр. отъ которыхъ мусятъ 10%, и 2% на эмеритуральный фондъ зложити, а були они и безъ новой ustawy нынѣшней въ правѣ до пенсіи эмеритуральной зъ фондовъ мѣстныхъ. Найприкрѣйше для нихъ се обстоятельство, що учителя этатовыхъ школъ мають поберати пенсію въ ц. к. урладахъ податковыхъ за квятомъ черезъ проводяря мѣстцевой рады школьной корампозованымъ! почавши отъ вересня 1874, гдєкотрымъ учителямъ прійшло уваженнєе обавнѣйше; отже въ томъ разѣ надвыжку побираему отъ вересня мусятъ звернути...

— Въ Карловѣ коло Снятына удѣлае учителька дѣвчатамъ учающимъ до тамтейшой школы бесплатно науку шитя и прч. съ очевиднымъ успѣхомъ. Наши дѣвчата селяньскыя, якъ досвѣдчено, особливщу цюнятдыть и здѣбнѣсть навѣтъ въ гачтованю послєа всякихъ дѣсеній оказують. Порадно бы було, гдє только се можливе, такъ промышленной школы заводити, черезъ що дѣвчата одотнѣйше и численнѣйше школу посѣцають. Тоже робѣлъ братья, що можемъ, а чей бѣду хоть одну пережемъ.

— Съ текучимъ рокомъ школьн. заведено по семинаріяхъ учительскихъ курсъ пригитовительный, но укнѣченію которого доперва вступати можна на 1. рокъ сем. уч. Той курсъ нарочно для тыхъ установленъ, которіи не мають приписанныхъ студій; тожь въ виду браку учителей найбы користали и подавалися нашъ молоденькыя хлопченята, котры укнѣчили хотьбы ино 4. класу народной школы; но зъ географіи рахунковъ и азыковъ треба ся пригитовити, щобы передъ принятіемъ испытъ до того курсу обстати. Треба, видите, добре намучитись, закимъ якій кусень хлѣба дадутъ; алежь и не стратитесь той мѣки, науки — вытрєвалостію и прилѣжностію все перемогчи можна — знаю одного, котрый ино 2. нормальну класу давнѣйшу укнѣчивъ, та захотѣлось ему потомъ бути учителемъ; отже взявся сердечно або якъ то кажуть руками и ногами до науки, учився навѣтъ при мѣсяцевѣ, одну хвилию не стративъ, пока ажъ не зложивъ испытъ, а нынѣ есть онъ директоромъ и добрымъ педагогомъ. — Щира праца конче вынагородится.

— Учитель изъ Скольного г. Баховскій, по 10лѣтней службѣ съ женою и дѣтьми спровадившись до Станиславова ходитъ до семинаріи учительской и поберєе стипендію и пенсію учителя своей посады зъ Скольного. — Подобно було съ г. Перепелинскимъ зъ Бѣльча, котрый самъ до мужеск. а жена его дожен. семинаріи учительской въ Львовѣ, втогоды ходили, обоє побирали стипендія,

часть большу пенсїи зъ Бѣльча и Доброкуть. — Похвальне пожертвованьеся особливо зъ стороны панѣ Перепелинской.

— Въ Снятиньской школѣ выдѣловой такъ якъ за часоувъ реальном школы нисшою якоу мало есть посѣщающихъ учениковъ; бо въ 4-ой класѣ 20, въ 5-ой 12 а въ 6-той 6 учениковъ.

— Въ Чортковѣ коло Обергына буде громада велику муровану школу, въ котрой двоухъ учителей дѣйствовати має.

— Въ Заваловѣ коло Подгаецъ велика школа и богатый панъ Рачиньскій но ценсія уч. такъ мала, що старшій учитель г. Боярскій принужденъ опустити ю и перейти до уряду податкового.

— Въ Отыніи старшій учитель перейшовъ до почтового уряду.

— Зъ Кросна перейшли учителя до Шлеска зъ недостатку...

— Бувшій учитель нар. школы въ Дорѣ, ч. Досинчукъ, заложивъ въ Надвѣрнѣ на власну руку книгарню рускихъ писемъ, где продаются лишь тѣм книжки, що суть рускимъ народнымъ языкомъ и для руского народа писанїи. Народъ горнеся до тыхъ книжокъ и лише нѣтъ дичла до меду. Старїи и молодїи купуютъ пожиточнїи книжочки и перчитуютъ ихъ лакомо. Чи то въ недѣлю або въ свято, чи хочъ въ будни довгими вечерами, коли газдиня пряде а газда скипкѣ коле або мотузье суче, малый школяръ репетуе въ голось дещку казку або красну науку, а старїи и молодїи слушають, та лише головами покиваютъ, або часомъ яке мудре слово покмитуютъ и розважують. И о чудо, шинки стаются що разъ пустѣйшимїи!... (Сего року по святахъ жалувався пропинаторъ Надвѣрнїаньскій передъ другамъ жядомъ, що на свята Рождества Хр. надвѣрнїаньскій люде о 100 гарцѣвъ горѣвки менше взяли, якъ звычайно бывало. О, святе слово науки!...  
В.

— Ктось зъ Россїи замовивъ у маляря Главачка въ Вѣднїи образъ представляющей околицю полярну. Артыстъ вже вывѣдничивъ свое дѣло. Корабель „Тетгетонъ“ стисненый величезными крыгами леду опускае его залога. Дивлячись на той образъ фантазія момовольно переносится въ околицѣ вѣчнои зимы. Но якже потрафивъ маляръ такъ отмалювати околицю полярну и еи тарактеръ отдати? Порадивъ себѣ простымъ способомъ, выставивъ въ своей комнатѣ склы зъ леду, освѣтивъ ихъ розжевымъ свѣтломъ и околиця полярна въ Вѣднїи була готова.

— Въ Станиславовѣ отворено 17 лат. с.м. вѣвскїи закладъ освѣтленья газомъ. Найбольше старанья коло того положивъ г. дръ Каминьскій, бурмистръ, и инжиньеръ Вага. Уряджене коштовало 60.000 зар. Добре то есть, но дѣльше булoubъ старатяся перше о освѣтленья головъ посредствомъ янѣбъ, которыхъ въ Станиславовѣ нїякъ не досытъ!

— Въ Америцѣ засуждено недавно одну свекру на 1000 зр. кары за тое, що розвѣдывала малженство.

— Въ Худѣвцахъ, въ Загѣнцицкомъ жїе одна женщина, котора памитруе ещо послѣдну джуму, має вже 107 лѣтъ.

— Одинъ берлинскїи дневникъ пише, що на собранью общѣмъ одного тамтейшого общества шклярского, представивъ предсѣдатель одного Француза, который вынайшовъ способъ выраблянья шкла и порцеляны „незбитого“. Роблено всякїи пробы, кидано на шибѣ бконнїи изъ того шкла тяжкїи кулѣ, кидано



тарель, миски объ землю и ничь незибилось. Но коли хотѣли отъ Француза его тайну, зажадавъ бытъ отъ каждого Нѣмца по 1 франку, т.е. 40 миліонѣвъ франковѣ. Даютъ ему 4 мил., но не хоче пристати. Разумѣеь, що мы за правду сего не ручимъ.

— L. Szentgörgy и T. Fegenez семиградскій жандармы эскортивали 25 дек. м. р. арестанта до Пояна-Стампи на Буковинѣ. Тамтѣшій комендантъ постерунку Стейнбахъ отобравъ арестанта и отпустивъ жандармовѣ, котріи поишли до касарнѣ жандармеріи, где повстали сварнѣ, такъ, що Стейнбахъ чужихъ жандармовѣ бувъ принужденъ выдалити. У Стейнбаха бувъ въ гостинѣ тогда учитель мѣстцевый В. Кобылянскій съ женою. Коли о 10 годитѣ вечеромѣ въ сопроводѣ Стейнбаха отъѣзжали, выскочили оба помянутіи жандармы изъ корчмы, Стейнбахъ, ничого доброго не сподѣваючись, скочивъ зъ воза, но въ той хвилѣ Szentgörgy выстрѣливъ, и трафивъ учителя, который мертвымъ изъ воза выпавъ. Учитель лишивъ жену и двое дѣтей.

### Переписка редакціи.

Бл. г. Вѣн... въ Ч. Просимъ дуже, потѣште насъ нешомалу. — Ч. г. Лакуста въ Зав. Съ охотою. — Бл. г. Д... въ Новос. Дажуемъ ва добре слово, присылайте що маєте. — Пр. о. Л. въ С. Съ наибольшимъ удовольствіемъ. Просимъ Васъ о помбчѣ духовну. — Бл. г. В. Л. Л. въ Б. Въ скорѣ вышлемъ. — Бл. г. Ст. Л... въ Львовѣ. Може бути, що Вы слухаєте маєте. Що до змѣны русскій на рускій, рѣчь надто незначительна, щобы спорити отѣмъ. Однакожь опибаетесь, мы не выходимъ на ніякій запомоти, есьмо цѣлкомъ независиміи. — Бл. г. Фр. Штр. въ Барб. на-Буковинѣ. Допись помѣстимо въ слѣд. числѣ. — Бл. г. И. Мик. въ Коцмани. Quousque tandem? — Бл. г. Кок. въ Крехѣвци. Коли соберутся достаточно предплатитель, будемъ выдавати и чотыре разы на мѣсяць, тымчасомъ есьмо въ состоянію тое сдѣлати. Присылайте, просимъ, що маєте готового.

**Упрашаемъ о скорое замовленье нашей газеты, щобы обчислити можна высокѣсть наклада. -- Ненамѣряючихъ предплачовати „Народну Школу“ просимъ о зверненье сего числа.**

Издатель и отвѣчательный редакторъ **Иларіонъ Шупковскій.**

Головный помбчникъ **Ф. Миськевичъ.**

Зъ печатнѣ Михаила Бѣлоуса въ Коломыѣ 1874.

Выходить  
и 15.  
каждого  
мѣсяця.

# НАРОДНА ШКОЛА

Газета для учителей и друзей  
школы.

Предлата  
вносить:  
рочно 2 зр.  
 $\frac{1}{2}$  " 1 р. 20 к.

## Отечественна исторія въ народныхъ школахъ.

Нема чловѣка, который бы не бувъ переконанный, що знанье исторіи есть потрѣбне. Не умѣючого исторію не уважаеся за всесторонно образованого, а знанье того предмета ставляе каждого высоко въ очахъ знакомыхъ и пріятельвв. Исторія есть не только пѣснь похвальна, якъ мовить Гёте, она есть такожь однимъ изъ наилучшихъ средствъ къ образованью чловѣка моральному, къ утворенью сталого и певного характера. Исторія есть истинно школою житья. Въ ней нагромаджене есть досвѣдченье довгихъ столѣтій, досвѣдченье, которе статись може провѣдникомъ въ житью такъ цѣлого народа, якъ и поодинокой особы.

Само собою розумѣеся, що тое дасться только о обширной исторіи сказати. Въ народной школѣ однакожь о обширномъ знанью исторіи и бесѣды бути не може. Тѣи найголовнѣйшія факта изъ исторіи всемірной, которіи звычайно преподаются въ народныхъ школахъ, якъ на пр. розширенься християнства, изобрѣтеніе печатанья книгъ, ѳткрытье Америки, преподаваются безъ связи межи собою, и не могутъ иначе преподаватися. О исторіи всемірной въ народныхъ школахъ яко такой нема бесѣды; тутъ могутъ только оповѣдаться поодинокіи событія. Иначе рѣчь маеся съ исторією отечественною. Школа народна може и повинна исторію отечественну въ зарысахъ подробиѣйшихъ ученикамъ подати.

Если исторію всемірну невозможно преподавати въ народной школѣ по причинѣ обширности ея, то исторія оте-

*С. П. Н.*

чественна, маючи далеко меншій об'єм може пайти м'єстце въ плянѣ науковѣмъ тойже. Читанка будучи пѣдставою до науки географіи, исторіи натуральной, може и повинна служити яко пѣдручникъ исторіи отечественной. Г. Партыцій, уложившій читанку для третей класъ вывязався хорошо изъ той задачи. На пѣдставѣ той читанки може учитель народный исторію отечественну цѣлу въ поточнѣмъ оповѣданью преподавати. Кажемъ въ поточнѣмъ оповѣданью: оповѣдаючи блисшій подрѣбности читаныхъ кусникѣвъ, переходячи всѣ важнѣйшій событія, случившійся можи часомъ, вѣпѣмненымъ въ наступуючѣмъ куснику. Такъ меже оповѣсти блисшій подрѣбности о крещенію Руси (к. 19), перейти въ загальныхъ чертахъ исторію ажъ до Мономаха и ту снова обширнѣйшимъ бути. Исторія Руси еще и для-того надобится до шкѣлъ народныхъ, бо не розвинулася такъ широко якъ и пр. исторія римска або нѣмецка. Учитель повиненъ, що само собою розумѣся, особенно на тыхъ хвиляхъ исторіи русскои довше задержоватися, которіи представляютъ свѣтлѣйшій хвилѣ, або показуючи на нещастья выплынувшій изъ роздорѣвъ, заохотити до сгоды, ѣтстрашити ѣтъ вражды и ненависти межи собою.

Головну увагу повиненъ учитель на тое свернути, щобы выплекавъ любовь къ отчинѣ, щобы збудивъ патріотизмъ. Любовь къ отчинѣ, патріотизмъ, есть однимъ зъ найголовнѣйшихъ средствъ, щобы утвердити характеръ и надати ему керунокъ стальной и добрый. Селянинъ любячій свѣй край, свѣй народъ, всегда буде лучше житье вести, буде полезнѣйшимъ членомъ отечества, якъ той, который не знае ни о отечествѣ, ни о народѣ. То почутье взаимной приналежности, яке проявляеся въ потріотизмѣ, есть найсилнѣйшимъ средствомъ до всякого поступу, и мы такъ долго будемъ темными, погруженными въ невѣдомости и духовой нуждѣ, доки неозвесъ любовь къ отечеству въ масахъ народа, доки селянинъ за всѣ свои поступки не буде чутись ѣтвѣчатель-

нымъ передъ своимъ чувствомъ любви къ народу. И въ хвильяхъ нещастья, общественной нужды скорше той нарбдъ здвигнесь, который живъ житьемъ патріотичнымъ, которого чувство не було заперте для любви къ народу.

Много инныхъ педагогичныхъ взглядовъ промавляе за наукою исторіи отечественной въ народныхъ школахъ. Ученикъ стаесь серіознѣйшимъ, полюбитъ книжку, мыслити научитесь, на примѣрахъ великихъ людей и великихъ событій огрѣе свое сердце, взнесе свои мысли, и счезне зъ его життя, простацтво духове лѣнивство, которе до теперъ всякій постуць въ народъ нашомъ встримовало.

Много еще и промавляе за конечностію той науки, однакожь кѣнчимо на теперъ, въ надѣѣ, що читателѣ нашій подѣлять наше переконанье и въ томъ взглядѣ дѣлати будуть. Тогда и книжокъ подручныхъ такъ для учителѣвъ, якъ и учениковъ довго выжидати не будемъ.

## Наука сельскаго господарства въ народныхъ школахъ.

(Конецъ).

Дуже добре бы було еслибы власти аутономичній взялися до закладанья шкѣль селянскихъ агрономичныхъ. О скѣлько знаеме нема въ восточній Галичинѣ ни одной такой школы. Вправдѣ намѣряла рада повѣтова збаразка на внесеніе о. Качалы еще въ р. 1866 школу таку заложити, но якось забулося о томъ... Школы такі агрономичній селянскій малибы выхововати такихъ господарѣвъ, который маючи власне поле, самі его обрабляти мусять. Головною цѣхою такой школы есть практичність въ еи науцѣ, хотяи и она не може обдѣтись безъ теоріи. Ученики въ такихъ школахъ повинні самі все робити, наука преподаватись мае способомъ популярнымъ. Ученики не принимаются передъ 17 рокомъ, ни безъ попередного посѣщенія шкѣль элементарныхъ; такъ опускае ученикъ школу власне тогда, коли мае свое хозяйство устроить. Наука бѣбуваесь



особливо въ зимѣ. Кромѣ ученикѣвъ не держатся ніяки парѣбки; механичне приученіе ручной работы, съ сокирою, при упряжи, коло плуга и прч. есть головне, до того прилучаеь еще изъясненіе читанки господарской. Въ лѣтѣ держатся до фѣръ парѣбки, ученики роблять и слушають науки, изъясненія, но всегда въ поли. Школы такіи далибыся дуже добре урядити при бѣльшихъ господарствахъ, урядъ бы плативъ учителя, ученики же своею роботою надгородилибы досыть харчъ. Наука требае 2 роки. Зъ теоретичной науки припадае на 1 рѣкъ (въ зимѣ): наука о почвѣ, загальна наука о ховѣ худобы, пчельництва, стилистики, рахунки, практична геометрія, подѣль рослинъ и звѣрознавство. На другій рѣкъ: ховъ худобы спеціальный, культура рослинъ, мѣреніе пѣль, о теплотѣ, о кисленю, о плодозмѣнѣ, садовництво, ветеринарія. Въ рахункахъ, практичной геометріи и стилистицѣ начинаеь наука съ новыми учениками що року на ново; решта предметы преподаются такъ, що и ново приступивши ихъ слухати могутъ. Число годинъ науки выноситъ въ лѣтѣ 1 годину, въ зимѣ 2—3. Дни дождливій призначаются на науку.

Но щобы тая теорична наука полезною и практичною въ житью сталася треба передовсемъ увагу на слѣдуючій точки свернути: 1) Силы духовній повинній упражнятися и взмѣцнати. 2) При цѣльбій науцѣ треба взбудити интересъ и охоту до предмета, щобы ученики самій мыслили и думали. 3) Не треба ничего учити, що есть трудне до зрозумѣнья, або до житья практичного не придатне. 4) Каждый вѣльный часъ треба чимъ пожиточнымъ заповнити. 5) Щобы пбзнати, якіи поступъ ученики робятъ, треба ихъ зъ часта читати. 6) Роздаются нагороды пильности.

Въ науцѣ практичной обучаються ученики напередъ въ легшихъ, потому въ тяжшихъ работахъ, на пр. призначаются они до работы при компостахъ и иныхъ гнояхъ, при розкидованью гною, гнису, при живвахъ, при удержанью ровѣвъ, въ садѣ и прч. Першого року уживаются ученики такожь до ходженья коло волѣвъ и коней, помагаютъ при коровахъ и бвцяхъ. Другого року опредѣляеь имъ пара волѣвъ, которыми возять, орютъ, волочуть и прч. Потому призначаеь имъ пара коней и вымѣряють работы труднѣйшіи на пр. при дрильованью, при сѣйбѣ и прч. Такожь обрабляють поле пробне, сѣють, ходять коло садовины. Наконецъ дбстае надзѣръ надъ парѣбками, и практичне выхованье окбичене.

Зъ морального взгляду треба ученикѣвъ строго надзоровати,

по крайній мѣрѣ зъ початку. Съ поступомъ науки и ученики становятся лучшими.

Школы такіи, которіи бы и у насъ дуже придалися особливо розширеній суть въ Виртембергін, Баденѣ и Прусакъ. Дастъ Богъ и мы ихъ дочекаемся.

## Утвержденіе характера въ питомцю.

Написавъ И. Я.

### §. 1. *Поняшіе и признаки характера.*

Морально-религійне вихованье розвивае и утверждаетъ въ питомцю характеръ, т. е. стало розположенье умыслу и неѣтмѣнный керунокъ волю въ дѣланью, отповѣдно правиламъ моральнымъ. Человѣкъ съ характеромъ мае всегда певный способъ дѣланья отповѣдно своимъ отношеньямъ.

Дятого такъ часто можна на передъ опредѣлити способъ поступованья человека съ характеромъ.

Характеръ опираея на сталбмъ усопособленью умыслу и внутреннимъ переконанью о засадахъ, по котрыхъ кождый честный человекъ дѣлати долженъ. Внѣшній вліянія на волю склоняють тую до дѣланья припадкового, якъ ся удасть, но характеръ опираея тымъ вліяньямъ, а чимъ больше такихъ побѣдитъ, тымъ сильнѣйшимъ стаеся. Характеръ оказуея въ независимости отъ внѣшнихъ вліаній, а керуваньемся въ житью пбсля внутреннихъ переконань. Характерный человекъ то сильный дубъ, который опираея бурѣ. Жизнеописанье великихъ, славныхъ мужей представляе образы силы характера.

## К о р е с п о н д е н ц і я.

— Зѣ - надъ Черемоша. — Въ ч. 2 „Народніи школы“ сказано: „треба дѣлати больше на чувство и волю дѣтены.“ Такъ есть, и такъ повинно бутъ. То суть два предметы великого значенья.

Щобы честноты въ дитинѣ зашепити и виховати на человека, то вихованье повинно зачатисъ отъ першихъ роковъ. Особенно на матери тяжить той обовязокъ, бо тая есть съ дѣтиною безпрестанно. Если мать религійна, моральна, то и дѣтина иде за ея примѣромъ. Отецъ есть, якъ то кажутъ, гостемъ дома. Онъ може только въ хвилѣ

свободній дитину до добра наклонити. Если же мать въ небытно-сти супруга — до корчмы съ кумоньками спѣшить, и за горѣвку зъ хаты всячину тащить, и дѣтину съ собою волочить, то певне съ той дѣтины не надѣяться ни добра ни славы, но одной волѣ до пѣянства, крадежи и до всякихъ злонныхъ дѣлъ.

Отже есть то рѣчь цѣлкомъ ясна, жо первое фундаментальное выхованье дѣтины залежитъ отъ родичѣвъ, а дальше убагородненье вже зацѣпленыхъ честнотъ отъ учителя.

Задачею каждого народа есть его просвѣта, а тое просвѣщенье якъ найскорше осягнути, есть задачею всѣхъ просвѣщенныхъ. Отже мусимо постепенно все всеми силами старатися, щобы въ кождомъ рускомъ селѣ школы позаводити, и образоваными и добре платными учителями обсадити, а ажъ зъ сего молодого поколѣнья можемо ся религіино моральныхъ людей надѣяти. И тое, щобы дѣвчата школы посѣщали, есть дуже важнымъ. Бо якъ не буде женщинъ религіино-морально образованыхъ, якъ то ся теперь дѣе, що много ихъ тѣлько о соромѣ свѣдати знаетъ, а и перекреститись не умѣетъ, — то певно изъ такихъ родительокъ не надѣяться нравственного потомства. Забобоны, лихословія, проклины, злобне плеткарство у нашихъ сѣльскихъ женщинъ есть на дневномъ порядку, підтримане горѣвкою. — Пынѣ темный селянинъ, который не знае, якъ сказано, перекреститись, а за молитву „Отче нашъ“ и не пытай, позволяе собѣ философовать, и говорить рѣчи не сотвореній, а ще якъ маліе въ себе той браги-не-журницѣ, то свѣае и найвыше. Дѣти прислухуются, и понимаютъ такій безбожній бесѣды охотнѣйше якъ моральну науку або молитвы.

Выкоренити тѣи все на моральность шкодливо влияющей склонности и навички, есть необходимою повинностию всѣхъ учителей. — Добре бы було, щобы рады школьні занялися заведеніемъ школъ народныхъ въ всѣхъ селахъ примусово, бо добрымъ способомъ много часу промине, а школы якъ не було такъ и не буде, хочъ право есть що кожда громада муситъ школу мати (? Р.) но то есть нещастье, що права такій, спасенній права у начальника громады якъ не за сво-локомъ, то на цѣду — для мышей за гнѣздо служить, и що три роки погрызеній и запорошеній, до ново-выбраного начальника переносятся, и знова той самый сирятокъ получаютъ. Додати ще и тое мусимо, що права все въ нѣмецкомъ языкѣ печатаній, которыхъ никто въ селѣ — кромѣ священника, або може где-якого писаря ни прочтае ни перетолкуе. Коли мы вже разъ будемо свободній отъ чужихъ бесѣдъ?

Ф. А. III.

## О мѣрахъ и вагахъ метричныхъ.

(Дальше).

Що до дѣленья чисель десятичныхъ, то отбуваея оно такожь такъ якъ числами цѣлыми, треба однакожь уважати, чи дѣлимое чи дѣлитель есть ббльше. Отъ того зависить, где точку поставитися мае.

Если дѣлимое есть ббльше що до вартости, то наилучше напередъ посунути точку въ дѣлимомъ и дѣльнику о тблько мѣсть къ правбй, кблько чисель десятичныхъ мае дѣлитель; дальше дѣлится якъ числа цѣлй, и кладеея въ частномъ чисель (ilogaz) точку тогда, если до частной дѣльной беремъ перве число десятичне н.пр.

$$365\cdot063 : 45\cdot21 = 36506\cdot3 : 4521 = 8\cdot074$$

36168

33830

31647

21830

18084

= 3746 и прч.

хотячи дальше дѣлити  
додаея зера

Если дѣлитель мае ббльше чисель, то додаея тблько зеръ до дѣлимого, кблько первый мае ббльше мѣсть. На пр.

$$763\cdot25 : 32\cdot7265 = 768250 : 327265 = 2\cdot3$$

654530

113720<sub>0</sub>

981795

и прч.

Если дѣлитель есть бблшй, можна такъ само собѣ поступити н. пр.

$$0\cdot08 : 0\cdot752 = 80 : 752 = 0\cdot106$$

80<sub>0</sub>

=480<sub>0</sub> и прч.

Що же касаея дѣленья чисель десятин. черезъ 10, 100, 1000 и прч. то отбуваея тое такъ, що посуваемъ точку десят. о 1, 2, 3, мѣстця отъ правой къ лѣвбй, кблько дѣлитель зеръ мае

$$3\cdot6 : 10 = 0\cdot36$$

$$0\cdot36 : 100 = 0\cdot036$$

$$523\cdot3 : 1000 = 0\cdot5233$$

$$8\cdot6 : 2000 = 0\cdot0086 : 2 = 0\cdot0043$$

Приступаемъ теперь до властивой нашей задачи. Подаемъ нисше стосунокъ новыхъ вагъ и мѣръ до нашихъ теперѣшнихъ. Подаемъ только три первы мѣста дес. що выстарчае по оббольшой части.

I. Мѣры довготы. мае приблизительно вѣд.

1 кильометръ т. е. 10000 метрѡвъ	миль	0.131 т. е. 521° 1' 8" 11 <sup>3</sup> / <sub>4</sub> '''
1 метръ		3.163' " 3' 1" 11 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> '''
1 десиметръ т. е. $\frac{1}{10}$	"	3.796'' т. е. 3" 9 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> '''
1 сантиметръ " $\frac{1}{100}$	"	0.379''' т. е. 4 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> '''
1 миллиметръ " $\frac{1}{1000}$	"	0.455'''' т. е. 5 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> ''''
1 метръ	лѡктъ	1.286 т. е. 1 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> лѡктей.

II. Мѣры поверхности.

1 метръ квадратый	мае стѡпъ	□ 10.009 т. е. 10□' 1□" 49□'''
1 десиметръ	" " "	0.1009 т. е. 14□" 59□'''
1 " " "	" " "	цалей □ 14.413
1 аръ (100 □ метр.)	мае сяжнй	□ 27.803 т. е. 27□° 28□' 134□" 10□'''
1 гектаръ (100 арѡвъ)	мас моргѡвъ	1.737 т. е. 1 моргъ 1180□° 13□' 10□'''

(Дальше буде).

## А М О С Ъ К О М Е Н С К І Й

### его житье и дѣла.

Ничь не потѣшае такъ дуже человекъ мыслячого, ничь не додае только вѣры въ человекѣство, якъ то, що и въ часахъ наиббольшого упадку общества людского, окропныхъ и дикихъ вѡйнъ повстають поодинокй люди, великй талантомъ и горячимъ чувствомъ, которй мовь лятарнѣ морскйи стоять твердо посередѣ бурь и скаженыхъ балванѡвъ, показують дорогу до высшихъ цѣлей и недаютъ людямъ зъ дороги збѣти. Одною изъ такихъ немногихъ личностей 17 вѣка есть Амосъ Коменскй, которого слава и дѣятельность обнима ла цѣлу майже Европу, которого имя дотеперь есть незабуге.

Житье Амоса Коменского есть такъ неспокойне, якъ мало чие, бо и припадаложь оно въ часъ страшной трийцятлѣтной вѡины (1618—1648), котора раны до теперь еще незгоенй по собѣ лишила. Амосъ уродився р. 1592 въ Нивницѣ въ юго-восточной Моравйи. Родичи Амоса, которй признавалися до такъ званыхъ „ческыхъ братй“, останкѡвъ гуситизма, бтѣумерли его дуже скоро, лишаючи его опѣць кривныхъ. Тйи такъ мало дбали о малого Амоса, що той доперва въ 16. роцѣ зачався по рѡвныхъ мѣстахъ латинского языка

учитися. Въ р. 1612 удався до Герборнъ въ Насаускѣмъ гдѣ реформованый теологъ Альстедъ его учителемъ бувъ. — Зъ ѳси удався Коменскій до Гайдельбергу, и вернувъ р. 1614 черезъ Амстердамъ до родины. Тутка збставъ ректоромъ школы въ Преровѣ, одержавъ священство р. 1616, а р. 1618 дбставъ мѣстце проповѣдника въ Фульнекъ. Тутъ ходивъ такожь коло школы, выраблявъ шкблнй книжки. Р. 1621 напали Испанцѣ на тоѣ мѣсто, взяли оноѣ и спалили, при чѣмъ стративъ Амосъ всѣ свои рукописи. Нещастье однако рѣдко само приходитъ, въ коротцѣ стративъ бнѣ жену и дѣтину. По битвѣ на бѣлой горѣ, въ которой Чехи цѣсаромъ Фердинандомъ II. побитѣ збстали, началось прѣслѣдованье чеськихъ иновѣрцѣвъ, Амосъ утратавъ мѣстце и удався до барона Садовского въ Славенѣ въ чеськихъ горахъ. Зъ ѳси удався до Польщи, до мѣста Лисса, гдѣ учивъ латинского языка и выдавъ 1631 р. дѣло „*Janua reserata*“ т.е. ѳтворенй двери, черезъ которе имя его въ короткѣмъ часѣ стало славне. Такожь и свою „велику дидактику“ выробивъ тутки. Слава, котору своими дѣлами собѣ приобрѣвъ, понудила шведскй станы державнй просити Коменского, щобы реформовавъ ихъ школы. Но поже рѣвночасно и изъ Англии ему то само офрovali, ѳтложивъ подорожь до Швеции на пѣзнѣйшій часъ и удався 1641 р. до Лондону. Не найшовъ однакожь и тутки спокою; вѣины и межиусобнй неспокои принудили его опустити Англию и послухати запрошенья неслыхано богатого купця де Гееръ и удатись до Норкепингъ въ Швеции. Той купецъ, уроженецъ нидерландскй, такй ужитокъ робивъ изъ своихъ маекѣвъ, що Коменскй его назвавъ великимъ ялмужникомъ Европы. Въ слѣды отца поступавъ его сынъ Левъ де Гееръ. Проживаючи якйсь часъ въ Штокгольмѣ зробивъ знакомѣсть канцлера Оксенстѣрны, съ которымъ много надъ устройствомъ шкблѣ нараджувався. Зъ ѳси удався Амосъ до Эльбинга, гдѣ сочинявъ шкблнй книжки. Скѣнчивши дидактику, надъ которою робивъ черезъ чотыри роки, удався снова до Швеции и предложивъ свѣдѣло ученымъ, которй узнали оноѣ за достойне, щобы було печатане. Зъ ѳси удався снова до Эльбингъ, а потому 1648 до Лиссы, гдѣ выдавъ дидактику, и тутка выбрали его братя чеськй на епископа. Но и тутъ довго не перебувавъ. Князь Ракочи потрафивъ его спровадити до Угорщины и Семиграда, гдѣ дѣлавъ къ пѣднесенью шкблѣництва и межи внынмъ школу въ Патакъ упорядивъ. Тутъ написавъ Коменскй свое найславнѣйше дѣло, „*orbis pictus*“ (свѣтъ въ образахъ), которе за-для образкѣвъ выдавъ въ Нирнбергъ. Уже по двохъ рокахъ выйшовъ второй накладъ того дѣла. Повернувши р.

1654 въ Лиссу снова его постигло нещастье: Поляки спалили мѣсто, при чѣмъ свои рукописи, бібліотеку и дѣмъ стративъ и жебракомъ остався. Онъ утѣкъ до Силезіи, а зъ ѳтси до Амстердама. Тутъ выдавъ свои „*orega didactica*“ коштомъ Льва де Гееръ и проживъ рещту дней своего житья вѣспиранный богатыми купцами, которыхъ дѣти учивъ. Коменскій умеръ въ 80. роцѣ 15. листопада 1671. Здася, що бувъ три разы ожененый; послѣдня его жена пережила его и переселилась въ Берлинъ. По его смерти прилучились чеські братья, которыхъ бувъ епископомъ къ лютеранамъ и реформованымъ. Кромѣ дѣль педагогичныхъ издавъ Коменскій такожь книгу пророчествъ, въ которой особенно противъ папы и Австріи выступае. Кромѣ того старався всѣ вѣронсповѣданія христіанскій до взаимной любви и згоды привести, ба навѣтъ надѣявся, що и Турки дадутся запріязнити съ христіанствомъ посредствомъ толкованья библии.

Що за змѣине, нестале житье! Нигде супокою! Два разы стративъ Амось Коменскій всѣ свои рукописи, а однакожь якъ велике есть число его сочиненій!

Доки перейдемъ до розбору его сочиненій, кбичимо коротку сію житъепись его власными словами: „Дякую Богу, который хотѣвъ, чтобы я черезъ цѣле житье бувъ челоувкомъ бажанья. Бо бажанье доброго, яке бы оно ни було въ сердцю челоувка, есть потѣчкомъ що изъ жерела всего доброго, ѳтъ Бога, вышывае. Скажемъ, що всѣ мои працѣ пѣднявемъ зъ любви къ Господу и его ученикамъ; чого инного не пригадую собѣ, и най буде проклята кожда година и кожда хвиля, котора ужитою збѣтала на инне дѣло. Одинъ зъ найголовнѣйшихъ трудѣвъ ѳтносився до пѣднесеня школы, которе зъ бажанья, молодѣжь по школахъ вывести изъ блудной дороги, на которѣй находилася, на себе принявемъ и черезъ много лѣтъ продовжавъ. Гдєкаторі думали, що тоє не есть рѣчею теолога, такъ якъ бы Христось сѣ два (реченья): Пасы овцы моя и пасы агницы моя неполутивъ бувъ и не передавъ обоє Петрови возлюбленному. Ему, моей вѣчній любви, благодарю, що вложивъ таку любовь къ своимъ агницамъ въ мое сердце и давъ свое благословеніе, що рѣчь якъ успѣла, якъ успѣла. Надѣюсь и ожидаю на певно ѳтъ мого Бога, що мои предложенія вѣйдуть колись въ житье, коли зима цѣркви переимине, дощ перестане, и цвѣты въ краю произойдутъ: коли Богъ своей цаствѣ дастъ пастырей, которі не себе, но цаству цасты будутъ и зависть, котора скерована на живыхъ, по ихъ смерти устане.“

(Конецъ буде).

## Мысли славныхъ учителейвѣ.

\* \* \*

Що я васъ люде учу, можете самѣ изъ себе того научитися, если зъ вашихъ духовыхъ здбностей властивый ужитокъ сдѣлаете. Ничъ не есть такъ прости и природне, якъ пѣдстави нравственности. Все, що я васъ учу, мудрцѣ вже въ давныхъ часахъ творили, и тое дѣланье дастся на три стосунки звести, межи пануючимъ и народомъ, межи отцемъ и дѣтьми, межи супругомъ и супругою, такъ якъ на пять добродѣтели (цноты) головнѣ, людскости, сираведливости, поважанья установленныхъ обрядностей и звычайѣвъ, правды и отвертости. Ти добродѣтели сдѣлали первыхъ учителейвѣв народа людского поважаными пѣдчасъ ихъ туземного путешествія и надгородили ихъ пѣзнѣйше неслмертельностію; возъмѣмъ ихъ за взбрѣ и дорогу нашего житья.

Конфуцій, 551 передъ Хр. уродженый.

\* \* \*

Дѣтина приналежитъ державѣ.

Солонъ около р. 600 передъ Хр.

\* \* \*

Если рано збудивесья бѣтъ покрѣпляющого сна, обдумай заразы, що маешь робити того дня.

Питагорасъ уродж. около 580 пер. Хр.

\* \* \*

Най сонъ тобѣ скорше не замкне очи, доки тричи не обдумавесь, всѣ твои дневнѣ дѣла; но скорше, доки себе не зашывався, кудась дѣйшовъ, щось сдѣлавъ и що божественного опутивесь.

(Той самъ.)

\* \* \*

Найсираведливше есть офѣра, наймудрѣйше число, найкрасше гармонія, найсилнѣйше пѣзнанье, наилучше щасливѣсть, найиравдивше, що люди зъ природы суть злыми.

(Той самъ.)

\* \* \*

Я самъ немогу вытворити власнѣ мысли; однакожь могу осудити, чи кто здорову, чи хоробливу мысль мае, и такъ, якъ повивальна баба болести родбѣв утихомиряе, такъ и я знаю розвѣтъе мысли порушити и томужь помагати.

Сократъ рожд. 469 передъ Хр.



\* \* \*

Наибольшое содѣйствіе интересамъ державы состоитъ въ томъ, молодѣжь выхováти на дѣльныхъ обывателей, такъ, якъ и рѣльникъ наибольшу працю має коло рослинъ молодыхъ. (Тойже).

\* \* \*

Мудрѣсть и нравственность не дадутся отъ себе отдѣлити; кто правдиво знае добре и красне, той исповняе оное, а кто знае, що есть нечестнымъ, той утѣкае отъ того и соединяе въ собѣ мудрѣсть и нравственность (Тойже).

\* \* \*

Сущность (das Wesen) добродѣтели вынайти, есть задачей философіи. (Тойже).

\* \* \*

Вѣра въ одно премудре, найсправедливше, найвысше существо, вѣра въ дальше существованье души по земскѣмъ житью, познанье самого себе и нравственне совершенство, есть подставою всякой науки. (Тойже).

## Б и б л и о г р а ф і я .

— Изъ Ставропигійской печати выпшла недавно книжочка ц. з.: „Мечъ духовный“ содержаща въ собѣ пять проповѣдей противъ пійнства. Можемъ найусердѣйше препоручити дѣльце тое.

— „Народніи русскіи пѣсни для молодежи“ собралъ А. Н. Щ. Львовъ 1874. Содержать 129 пѣсень (не всѣ съ тыхъ народнѣ), которѣ отличаются особливо добрымъ выборомъ. Изданіе есть чисте на добромъ паперѣ.

— Товариство „Просвѣта“ выдала недавно читанки для народа: „Мотыль“ и „Ластѣвка“, а кромѣ того такожь прехорошу повѣсть Н. Устьяновича „Старый Бѣремъ.“

— Печатанье „Науки пѣнія“ вже на окѣченю. — Мѣститъ въ собѣ кромѣ теоретичной части много пѣсней на 1, 2, 3 и 4 голоса. Скоро выйде, достараемся о точнѣйшій разбѣръ того дѣльця.

— Якъ извѣщае „Другъ“ прилагоджуесь нова христоматія старославянска и старорусска.

— І. Дулишковичъ, священникъ съ Ченадѣва на Угорскѣй Русси выдае „Историческія черты Угро-Русскихъ.“ Выпускъ І. выйшовъ, предплата на ІІ. выноситъ 1 злр.

## В с я ч и н а.

— Одинъ волоцюга притриманный бувъ за злодѣйство. При протоколѣ каже до него судія полицейскій: Якбы всему тому вѣрити, що на васъ говорятъ, то ваше сумлѣнье сулобы чорнѣйше, якъ ваша борода,“ волоцюга мавъ бо красну, чорну бороду. „Эй, каже той, якбы сумлѣнье мѣрити бородою, вы бы жадного не мали.“

**Рай.** Въ однихъ монастыри въ Иерусалимѣ продають литографіи богомольцямъ, котора выображае рай. Кругомъ сидятъ святі, коло кождого есть еще вольне мѣстце. За доброю оплатою продають богомольцямъ, одно зъ тыхъ мѣстцъ; звычайно выбираютъ мѣстце коло своего патрона. Мѣстца блишій до середины суть дорожшій.

**Людвикъ XIV.** сказавъ по одной страченной битвѣ: „Забувъ ось Боже, що я для тебе сдѣлавъ.“

**Кого нема?** При оповѣданю евангелія припадающого на сопествіе св. духа, каже одинъ учитель: „Тутка стоить: коли одинадцять сидѣли въ комнатѣ — но Іисусъ Христосъ мавъ дванайцять учениковъ — кого нема, Петре? Неуважный Петро отвѣдае скоро: „Ивана Юрьсь, пане професоръ.“

— „Иди до чорта“ каже одинъ до другого. „А дашь менѣ билетъ отворотный?“ отвѣдае тойже.

— Въ Эльбингъ скаржився у магистратѣ директоръ реальной школы Дръ Б. що мѣстскій уряды тытулюють его „Ваше Благородіе“ коли ему належится „Ваше Высокоблагородіе!“

**Загадка.** Учитель. Теперь уважайте, дѣти, задамъ вамъ загадку. Що то такого: Коли ся есть молодымъ, хочеса того, а акъ посѣдаея тое, не желася его?

**Петро.** Я знаю!

**Учитель.** Скажи, Петре!

**П.** Жѣнка!

**У.** А кто тобѣ тое сказавъ?

**П.** Тато.

**У.** Но, може бути и жѣнка, а властиво старбсть.

**Сама своя помѣчь.** Уже бѣ давнѣйшого часу утвердилася въ Саксоніи сама своя помѣчь. Такъ существуетъ тамъ общество помочи для хорыхъ, забезпеченя передъ огнемъ, общество помочи выслуженымъ и товарищество Песталоццого, которе за цѣль мае пдпомагати вдовамъ и сиротамъ по учителяхъ. Тое послѣдне существуетъ вже бѣ тридцать лѣтъ. Р. 1874 выдано 3410 талярбвъ на запомоги по 8, 12,

15 и 20 таларовъ. Кромѣ того товариство есть въ посяданью стипендіиныхъ капиталовъ для сыновъ учительскихъ, а коренный фондъ выдосить 38525 тал. Хотя датки не суть великій, не одну слезу они отбтерли. А якъ дуже здалобсы таке товариство у насъ!

— **Въ Америцѣ** все иде на велику стопу, и добродѣйство такожь. Пбсле правительственного выказу зложено добровольными датками въ соединенныхъ штатахъ сѣверной Америки р. 1873 неменше якъ 30,000.000 ар. на самі школы и библиотеки. Помежи иными даровавъ одинъ незнакомый, который нехоче своего имени вылити 200 тысячь ар.

— **Трудный урядъ**: Нигде немають суди такъ трудне становище, якъ російскій суди помежи Татарами. Одинъ подорожний оповѣдае, що двоухъ Татаровъ процессовалося о кусень поля. Пришло до присяги. Оскарженный изъ евои стороны ставляе троухъ свидковъ, который хотять пбсле закона магометанского передъ своимъ священникомъ стоячи на томъ куснику поля присягнути, що та земля на котрой стоять, належить до оскарженного. Уже двоухъ присягло и третій допоминаея присягнути, якъ ктось шепнувъ судію, чтобы сказавъ стягнути тому третому чоботы. Стягають чоботы, а въ нихъ — пбсоць, зъ инного поля оскарженного, такъ що они присягати могли, що стоять на его грунтѣ. Такъ той прійшовъ до свои власности черезъ стягненье чоботъ.

— **У Туркменовъ** выставленый вексель той бере, кто гроши позычивъ. „Абы памятавъ, коли отдати“ кажутъ Туркмены.

— **Одна громада нѣмецка** постановила крестъ съ такою надписью:

Jesus Christus  
Unser Heyland und Herr  
Ist gekreuziget worden auf Kosten  
der Gemeinde Tiefenbach  
den 1. Oktober 1826.

т. е.: Іисусъ Христосъ нашъ Спаситель и Господь збставъ распятый коштомъ громады Тифенбахъ 1. Паздерника р. 1826. Отже не жиды розпяли Христа.

Зима. Замѣсть дошу	Зъ роси иней	Дѣти того	Не забудьте
Снѣгъ паде,	Робить ся,	Не лякайтесь,	Руску стрѣху,
По облакахъ	Зъ того морозъ	Но у школу	Будьте Руси
Хмара иде.	Творится.	Собирайтесь.	На потѣху.

### Бараболя.

Добра то рослина  
Що зь краївъ далекихъ,  
До насъ привезена  
Отъ людей великихъ.  
Теперь бараболѣ  
Всюда вже садять,

Нею много людей  
И звѣрять кормлять.  
И вы дѣти милі  
Бѣжте ту росляу,  
Хвалѣть за ню Бога  
Во кождую днину.

М. Гр.

## Н О В И Н К И.

— Выс. Министерство просвѣщенія именовало директора школы головной въ Сокалю Гусифа Сьедмогряя инспекторомъ окружнымъ въ Реновѣ.

— Выс. рада школьна краева именовала: г. Антонія Кроцильничкого дотыхчасового учителя въ Долгополю дѣйствительнымъ при школѣ этатовой въ Рожновѣ. Едмунда Витвицкого заступн. учит. въ Хлѣбчинѣ лѣснѣмъ дѣйств. при школѣ этат. тамже. Симеона Дашкевича заст. директора школы выдѣловой въ Снятынѣ дѣйствительнымъ при тойже. Ипполита Левицкого тѣмчас. уч. зь Шѣстыня дѣйствительнымъ при этатовой тамже. Е. Бокулинець дѣйств. при школѣ этат. въ Ожидовѣ. Мих. Медовского дотепер. уч. въ Данковцяхъ директоромъ школы фил. въ Громцо. Мартина Шурнарковского дотепер. уч. въ Турнаровѣ дѣйств. учит. при школѣ этат. въ Высокбѣ. Карла Сьвадловского уч. зь Лятопина дѣйств. тамже. Василя Бичая дотеп. уч. въ Лѣпшовѣ дѣйств. при шк. эт. въ Сеньковѣ. Михаила Грыцака тѣмч. уч. зь Ператина дѣйств. тамже. Теодора Лѣсинецкого тѣмч. уч. зь Чабаровки дѣйств. при шк. эт. тамже. І. Хоминскій зь Книпячки дѣйствит. тамже. І. Ежовскій зь Полтвы дѣйствит. при шк. этат. въ Красномѣ.

— Пслея проекта правительственного отворится всеучилище въ Черновцяхъ уже съ школьнымъ рокомъ 1875/6. Кромѣ теологичного факультета, который коштомъ фонду религійного греко-оріентального и дальше существовати буде, отворится теперь выдѣлъ правничій и филозофическій; выдѣлъ медицинскій на теперь не отворится. На выдѣлъ правничѣмъ будутъ читати 8 порядочныхъ профессоровъ и одинъ надпорядочный, на выдѣлъ филозофическѣмъ семохъ, двоухъ филологію классичну, одинъ нѣмецкій, одинъ славянскій, ориентальныи языки, одинъ для географіи и исторіи, дальше для философіи. 20.000 зр. призначено для бібліотеки университетской; здаеся, що краеву бібліотеку буковинскую числячу 12.000 томѣвъ, даруютъ всеучилищу. Дальше на ту самую цѣль призначено 60.000 р. до в. платы въ 10 рокахъ. На ботаничный городъ и на химичный кабинетъ призначено 15.000 зр.

— 24 с. м. отбулося общее собраніе 1-го галицкого общества пчелничо-садовничо-шолковничого, на которе, кромѣ иныхъ, прибули

такожь Др. Красицкій и проф. Др. Цѣсельскій изъ Львова. По отчитанью справозданья и удобренью тогожь дискутовано довшій часъ надъ порушенымъ филиєю Олѣвскою пытаньемъ сляняня ся всѣхъ обществъ въ одно. По довшихъ преніяхъ удержалося внесеніе о. Шушковского, щобы утворити во Львовѣ дирекцію централну для сиравъ общихъ въ свѣтъ пчельничо-огородничимъ обществомъ. До комисіи маючої уложити статуты выбрано изъ общества Коломыйского г. Славинского, презеса и о. Шушковского. Дальше принято внесеніе олѣвской филии о сляню ся бдѣла огородничого львѣвского съ коломыйскимъ. Выдѣль выбрано той самъ, тѣлько оставлено предсѣдательство мѣстопредсѣдательство у рукахъ дотеперѣшного мѣстопредсѣдателя г. Славинского. На всплѣномъ обѣдѣ пито тоасты сгоды взаимной, *kochajmy się*, здорыве предсѣдателя, проф. Цѣсельского, духовенства и прч.

— Незадовго отворится 4-та гимназія съ выкладовымъ языкомъ польскимъ въ Львовѣ, а выдѣль краевый удѣлитъ мѣсту одноразу запомогу въ илькости 3000 р.

— Бродска гимназія нисша реальна буде замѣнена въ вышу съ языкомъ выкладовымъ нѣмецкимъ. Мѣсто Броды обовязуеся выбудовати соотвѣтнй муръ и причинитися до утриманя той гимназіи рочнымъ даткомъ 37.000 зр.

— Королеви египетскому вздѣржавшому своими энергичными розпорядженьями вылевъ рѣки Нилу, якій грозивъ минушого року цѣлому краеву, колонія европейска въ Александриі зъ вдячности загадала выставити памятникъ; но Кгедифъ Исмаель (вицекороль) не согласився на то, освѣдчаючи притѣмъ, щобы фондъ на взнесенєе памятника собраный, ужитый бувъ на заложенєе въ Александриі международной школы безъ розличія исповѣданъ, народности и стану. Изъ своей стороны Кгедифъ Исмаель жертвовавъ мѣстце пѣдъ будову школы, а на будуще прирѣкъ свою помѣчь въ утриманью тойже.

— Выраховали, що президентъ суду въ справѣ Офенгайма бр. Витманъ прочитати (и спамятати) мусѣвъ 60.000 аркушѣвъ письма.

— Въ селѣ Хлинѣ (въ Россіи) одна мати породила въ несповна чверть години сына и три доньки. Всѣ четверо здоровы и мають покарму достаточно.

## О т ъ р е д а к ц і и .

Мы всѣмъ гг. предплатителямъ высылаемъ всегда якъ найточнѣйше выйшовшій нумера. Не получившихъ яке число просимъ реклямовати письмомъ неопечатанымъ и неонлаченымъ.

Издатель и отвѣтательный редакторъ **Иларіонъ Шушковскій.**

Головный помѣчникъ **Ф. Мисьневичъ.**

Зѣ печатнѣ **Миѣаила Вѣлоуса** въ Коломыи 1875.

Выходитъ  
1. и 15.  
каждого  
мѣсяца.

# НАРОДНА ШКОЛА

Газета для учительвъ и пріятельвъ  
школы.

Предплата  
выноситъ:  
рочно 2 зр.  
 $\frac{1}{2}$  » 1 р. 20 к.

## На що у насъ школьництво до теперъ мало звертало уваги?

Написаль Дим. Ив. Вѣнцковскій учитель въ Черновцахъ.\*)

Если заглянемъ въ исторію школьництва народѣвъ европейскихъ, увидимъ въ картинахъ минувшости различніи системы воспитанья и методы научніи и якъ у народѣвъ (поодинокихъ неоднаковымъ способомъ ширлося образованье и просвѣщенье, та якъ на той дорозѣ одну сторону челоувчeskого существа пѣдношено а другую занедбывано.

Изъ двохъ частей состоитъ челоувкъ, бо изъ тѣла та души, про тое, що тѣлько дѣлаемъ на поли воспитанья молодого поколѣнья, все тое должно ѣтноситися то до одной, то до другой составной части челоувка. — И коли у насъ, правда, звернено великую увагу на духовую сторону, тѣлесная, физическая часть еще частію дуже занедбана.

Хотѣли многіи порозумѣти значеніе слѣвъ важныхъ высказанныхъ давнымъ философомъ: mens sana in corpore sano (въ бодромъ тѣлѣ и духъ бодръ) и зъ той причины тутъ и тамъ спорадично проявляющаяся наука гимнастики зъумѣла собѣ здобити право ласкавого гостепріемства, а опѣсля и гражданства.

Но и тымъ способомъ еще вполнѣ требованіямъ не удовлетворено. Вслѣдствіе звернено увагу и на будынки школь-

\*) По воли автора лишаемъ его правописъ.

ніи и лавки и тымъ способомъ, казалось, вже все требуемое въ способъ соотвѣтнй рѣшится.

Но нѣтъ. Еще самая головнѣйшая задача може не рѣшена, которѣй точно що кѣлька слѣвъ посвятити намѣреваемъ, а которую рѣшити мае школа, кажемъ школа, о скѣлько она може повліяти своимъ добрымъ совѣтомъ на родителей и опекуновъ доставляющихъ ей контингентъ элевѣвъ. Ходить тутъ о примѣщеванію питомцевъ по квартирамъ.

Привезеть отецъ сына до мѣста, щобъ отдати его въ школу и глядаеть обиталища для него. — Якъ въ каждой инной орудцѣ, такъ и тутъ является услужный жидокъ-факторъ и принимаетъ цѣле дѣло на себе. Условія первй поставленіи отцемъ суть, чтобы квартира была дешева. Дорожня днесъ велика, ни священникъ, ни селянинъ не суть въ состояніи при своемъ убожествѣ за сына дорого платити. Рефлектуемъ на тіи два сословія, божъ молодѣжь наша школьна майже исключительно изъ тыхъ двохъ сословій происходитъ.

На квартиру принимаетъ сына руководѣльникъ. А нашъ руководѣльникъ не имѣеть своихъ фабрикъ, ни треповерхныхъ камяницъ, якъ то у инныхъ народѣвъ и по краяхъ другихъ. Въ малѣмъ мѣстѣ нашъ руководѣльникъ выпертый осѣлъ далеко на передмѣстью, а въ бѣльшѣмъ обывае зновъ въ такѣмъ закамарку, где вѣчна вогкѣсть, и свѣтло божое до его хатчины не продрется. Въ якое оточеніе тутъ молодець входитъ, пѣдъ якимъ вліяніемъ ѣнъ розвиватися мае, якъ тутъ лица окружающіи его дѣйствуютъ на его духа, трудно рѣшительно опредѣлити, но що пѣдъ взглядомъ физичнымъ великое убійство на дѣтинѣ пополняется, то рѣчь певна.

Щожъ бѣльше потребуе старанного дозору, якъ не молоденьке, розвивающее ся тѣло, организмъ хлопчика. Деревина при недостаточнѣмъ заходѣ садѣвника не приносить овощей, якихъ бы по немъ надѣятися можна, оно не дорастае вѣву свого, и у насъ на лицахъ молодежи видный бракъ черствости и смѣлости и енергій въ оку. Що тутъ многіи

факторы суть причиною того, не заперечаемъ, но и твердимъ, що однимъ съ головнѣйшихъ есть точно. що нами обговариваемый вопросъ.

Мимоходомъ вставимъ якъ Пилата въ Вѣру и слѣдующую примѣтку. Дуже часто бываетъ, що вдовици по священникахъ нашихъ переселяются въ мѣсто и отверають квартиры для школярей. Принимають они найчастше свояковъ и тымъ способомъ дѣлають прислугу своимъ близкимъ и находятъ въ томъ свѣй хлѣбъ насущный. Нужденный той хлѣбъ, не хотимъ имъ отобрати его, но сожалѣемъ надъ такимъ заробкомъ. Овдовѣла полька закладаетъ конвиктъ, учитъ дѣвицъ кравецтва, языковъ и иныхъ предметовъ научныхъ, принимаетъ должность гувернантки, русская вдова къ сожалѣнню, ничего не умѣетъ, и въ той только способъ глядитъ собѣ содержанья. Учѣтся русскій дѣвчата!

Вправдѣ возможна тутъ замѣтка, що сынъ селянскій не приходитъ зъ лучшого въ горшій дѣмъ. Розумѣемъ тое, но треба уважати, що онъ начинаетъ теперь инное житье, а не тое, що вель перше дома Онъ перше былъ свободнѣйшій, теперь занятя его бѣльше злученій съ тѣсною хатчиною и бѣльше трудится онъ теперь умственно.

Не можемъ сказать, чтобы нами поднятый вопросъ былъ цѣлкомъ новый. Дирекціи нѣкоторыхъ заведеній занялись зреализованьемъ гадки той и отъ нихъ зависитъ рѣшеніе той задачи, нужно только, чтобы всѣ за руки взялися. Дирекціи должны вести эвиденцію тыхъ лицъ и домовъ, где родители и опекуны при вписѣ элевдовъ засягнувши порады моглибы смѣло и безъ обавы моральной и санитарной для своихъ дѣтей тиужь умѣщевати.

И здѣсь возможная замѣтка, що ти або они личности попросивши перше дирекцію моглибы числити на достаточное число и добре платящихъ питомцевъ. Тутъ годѣ намъ поставити уже правила, на протекцію нѣтъ мѣры и закона, тое оставляясь уже совѣстной докжности тяжающей на томъ чинѣ.



Но що нами порушений вопросъ на поли школьництва нашего важный, тое надѣмось, признаеть намъ каждый педагогъ.

## Катехизисъ педагогическій.

(Дальше.)

- В. Коли есть найѳповѣднѣйшій часть для науки правописи?
- О. Посередѣ читаня; вопрошаючи то сего, то иного ученика.
- В. Якіи упражненія заедно мае учитель съ учениками въ высшихъ отрядахъ дотычно языкоученія предпринимати?
- О. Съ науки погляда засадъ граматическихкихъ и правописи; ту велѣти ученикамъ вышукovati наибѣльше такіи выразы, на которыхъ различіе въ правописи оказуеся, притѣмъ що труднѣйшого на таблицы писати и такъ рѣчь и форму вразъ выпроваджати не занедбючи всегдашного повторенья засадъ правописныхъ для скоршого удержанья въ памяти.
- В. Коли може учитель приступати до такъ зовимого диктанда?
- О. По двохъ, трѣхъ рокахъ языкоучебной працѣ, якъ ученики познакомлені съ найнотребнѣйшими засадами правописными.
- В. Що то диктандо и до чого оно?
- О. Диктандо есть то писанье предпродиме, яко средство до упражненія ученикѣвъ въ правописи и граматичѣ и утвержденья въ нихъ дотычныхъ засадъ.
- В. Що и якъ предпродити (диктовати) ученикамъ?
- О. До того наилучше зъ книжокъ шкѣльныхъ выберати уступы уже читаніи и объясненіи, а поучаючи, до понятій ученикѣвъ и знаныхъ имъ засадъ правописныхъ приноровленіи — предпродити поволи, голосно, выразно кожде слово произносячи.
- В. Яке есть перве приготвленье ученикѣвъ до диктанда?
- О. Дуже полезно на таблицы диктовати, велѣти ученикамъ перечитовати голосно и кожду ошибку на пѣдставѣ удѣленныхъ правилъ дотычныхъ исправляти. По многоракихъ такихъ упражненіяхъ на таблицы перепровадженыхъ приступати до диктанда на сошитахъ.

**В.** Якї суть способы исправленія (коректы) диктандъ?

**О.** 1. Може учитель поправляти дома; ѳтакъ въ школѣ переходити съ учениками поповненїи ошибки.

2. Щобъ часу много не тратити, написати на оборотной сторонѣ таблицѣ, а по укѳпченѳмъ диктованю обернути, перейти кожде слово вопрошаючи то сего, то того ученика, по якѳй причинѣ се такъ написано, притѳмъ мають ученики исправляти на сошитахъ спостереженїи ошибки; потѳмъ переглянути, чи кождый добре справився; непоправлене пѳдчеркнути и заразъ, або дома велѣти ученикамъ поправити.

3. Можна велѣти предпродиме голосно прочитовати и то одному то другому слово за словомъ складати, дѣлити на слоги и поправляти при наведенїю соотвѣтныхъ правилъ правописи.

4. Ученики мають исправляти по книжцѣ, наколи имъ зъ тоиже предпродитися.

**В.** Якъ поступати учителеви при науцѣ правописи, щобы такъ слабшии якъ и вправнѣйшии ученики пильно смотрѣли и охотно упражнялись?

**О.** Написавши для перемѣны реченїя (положенїя) на таблицѣ съ пошибками нарочно противъ правилъ прежде практично преподаваемыхъ, выкликати тогды перше слабшихъ ученикѳвъ до вынайденя ошибокъ наводячи всегда засаду противъ котрой погрѣшено; ѳтакъ велѣти способнѣйшимъ вынаходити тѣ ошибки, що до слабшии поминули.

**В.** Якимъ способомъ може учитель найпевнѣйше увѣритись о успѣхахъ ученикѳвъ своихъ въ правописи и якъ возбуди соревнованїе межи ними въ тѳмъ предметѣ?

**О.** Учитель диктуе часомъ дещо полезного на особныхъ карткахъ, котри потѳмъ попеременювавши роздае, щобъ оденъ другого ошибки вынаходжовавъ. Слѣдовательно выкликаний ученикъ выказуе ошибки ведля своего розумнїя; или собирае учитель тѣи картки, пѳдчеркне приходячїи ошибки съ доложенємъ у кѳнци отвѣтной цензуры, именуя отличныхъ ученикѳвъ исправчиками коректорами, повѣряючи симъ при поправлюваню задачъ менше способныхъ до ревизиї а роздѣливши зновъ картки, велѣти подиктоване четко на таблицы написати напроваджаючи ихъ до пѳзнанья и поправленья пѳдчеркненыхъ ошибокъ.

- В. Що дѣлати, когда майже всѣ ученики однѣ и тѣ самѣ ошибки поповнили при диктованью?
- О. Натогды буде то доказомъ несрозумѣнья правилъ правописи, котрѣ треба скѣлька разы практично перейти съ учениками.
- В. На що еще бачити мае учитель пѣдчасъ писаня диктанда?
- О. 1. Щобъ ученики такъ звану бибулу мали и чисто сошиты удержовано.
2. Прилично сидѣли, не опираючи грудѣй до лавки, голову не нахиляли дуже, лѣва рука мае придержовати диктандо (сошитъ,) правой руки локоть на лавцѣ спочивати, звычайно въ трехъ пальцахъ нескорченыхъ перо, але не дуже близько кѣнця, ино выше тримати.
3. Пильно очима водити по всѣхъ ученикахъ безпреривно, щобы побачити, чи всѣ съ должною прилѣжностію пишуть.
4. Не дозволяти, щобъ оденъ другого вопросами баламутить и не перешкажавъ, щобъ деякіи не прилишались або ътъ спосѣбнѣйшихъ не ътписовали.
5. Такожъ щобъ не довго тревало диктованье,  
(Дальше буде.)

## НАРОДНАЯ ТАТАРСКАЯ ШКОЛА.

Щобы мати понятіе, якъ подекуда еще нынѣ школы нязко стѣять, а заразомъ, щобы показати якою школа не повинна бути, хочу подати коротенькій описъ татарской народной школы.

Оденъ нѣмецкій путешественникъ, Густавъ Басльеръ, пише такъ о тѣй школѣ. „Въ сопроводѣ кѣлькохъ товаришей, свѣдомыхъ татарской бесѣды пѣйшовъ я до найблизшого села татарского, ради посѣщенія школы. Приспѣвши до села, не трудно було намъ ътшукати шкѣльное зданіе, бо крикъ татарчатъ собравшихся на науку не бувъ малый. Дверь стояла широко отворена; мы вѣйшли до середины. И щожъ тутъ представилося очамъ нашимъ! Многѣ лавки лишь 5—6 цалей надъ землю пѣдвышенѣй розтягались по комнатахъ, лавки же тотѣ не служили за сѣдища но за столики. По обѣимъ сторонамъ каждой лавки сидѣла молодѣжь татарская мужеского пола на мягкихъ диванахъ, взявши ноги пѣдъ себе, цѣлкомъ якъ Турки.

По лавкахъ лежало множество старыхъ и бѣольшою частію пошарпанныхъ книжокъ въ найрозличнѣйшихъ видахъ: були то самѣ

„кораны.“ На разѣ видалася менѣ одна рѣчь дуже дивною, а именно тая, що кождѣ два напротивѣ себе сидящі хлопцѣ до одной книжки дивилися, такъ що конечно до одного изъ нихъ книжка до-горы-ногами лежати мусѣла. Но придивившия всему ближе, я переконався, що ббльшбсть школярей цѣлкомъ безъ книжки обйти бы ся могла, бо пустаковато по комнатѣ розглядаючися многі зъ нихъ, все напамять за читающими кричали. Однакъ и въ томъ не було едности; дѣти не вымавляли каждое слово разомъ, но кожде зъ осбна дитя старалося свою главу изъ короны бубняти. Но где-жь есть учитель? впросивъ я товаришей моихъ, оглядаючися на всѣ стороны за учителемъ, а не могучи его нигде ѳккрыти. Ажь до хвили спостерегли мы при кѳнци послѣднего ряду лавокъ долгую постать, на земли лежашую. Пѳдходимо блиаше, а — то бувъ истинно учитель въ власной своей особѣ. Нашъ хѳдъ а може нашѣ не цѣлкомъ тихо веденѣ розмовы, збудили его зъ солодкой дрѣмки. Позѣваючи пѳднявся зъ землѣ до половины. Лице его було безъ выразу; ни одна черта мыслячая не пробивалася изъ него. Такимъ глуковатимъ лицемъ видивився бнѣзъ на насъ мовѣ баранѣ на новѣ ворота. По хвили ударивъ съ не! высказаною спокѣйностію три разы своимъ „камитомъ“ (тростиною) по низонькой лавцѣ, щобы до уваги и спокою нагѳбнути. По томъ несказавши до никого и слова — на добранѳчъ — положився настѣатель татарской школы безжурно и безъ уваги на насъ назадъ спати.

Мы не довѣряли очамъ нашимъ, но узнали за найпораднѣйше ѳтдалитися.“

Не тѳлько въ Татарщинѣ бувають татарскѣ школы-

Г. А. П.

## Письмо Динтера, пруского инспектора школѣ (ур. р. 1760) до молодого учителя.

Шѣстьнацятѣльтного молодця додали до помочи одному старому, цѣлкомъ неспособному вже учителеву. Динтеръ оглядавъ тую школу и обходився съ многонадѣйнымъ, пильнымъ молодцемъ не якъ съ дорослымъ мужчиною, но якъ съ сыномъ. О випадку испыта не сдѣлавъ доносъ урядовый, ино написавъ до него отеческое письмо, которе предложено пѳзнѣйше правительству и выпечатано.—  
Отъ тое письмо:

„Любый сыну!

Объяснявъ я тобѣ при нынѣшней ревизіи кромѣ того, щомъ тобѣ устно сказавъ, мои примѣчанія о сдѣланномъ еще письменно подати. Отпиши тое письмо и ужій его. Съ початкомъ февраля отвѣдаю снова твою школу и обачу, чиеь мене послухавъ. Ты маешь силу и охоту; но очевидно не знаешь въ многихъ случаяхъ, якъ поступати, и тогда такожь, коли що знаешь, недостае тобѣ акуратности, точности. Однакожь перейду поодинокю. И тое знаю такожь, що ты не мѣгъ въ семохъ недѣляхъ одну зъ найнужденнѣйшихъ школъ края переробити на добру, и не упрекаю тебе за то, що твои дѣти ничъ не умѣють, дѣлаю тебе лишень уважнымъ на ошибки, которіи оминати должень есь, если черезъ тебе лучше помежи ними выглядати мае.

1. Пѣніе есть то, въ чѣмъ ты наибольше сдѣлавъ. Всѣ три мелодіи, которіи въ моимъ присутствію спѣвавъ есь, були добре выученіи и безъ фальшивого тона исполненіи. Однакожь не оминувъсь одного блуда; додававъ есь всюда несносне и. Ты спѣвавъ мѣсто отче — нотче, мѣсто и — ни. Выполни той недостатокъ доки снова прійду до тебе. Но повблне, чисте и лагбдне пѣніе твоеи школы утѣшило мене.

2. И съ молитвою сдѣлавъ ты утѣшительный початокъ. Но ты не сдѣлавъ, що должень есь бувъ сдѣлати. Що твѣй хлопчина слова перекручувавъ, то заслуге на порицанье. Однакожь утѣшило мене, що тонъ молитвы лагбднѣйшій бувъ, нежели у . . . . .

3. Що до читанья, незнаешь здаеся, три правила: а) Читаетъ дѣтина яку букву фальшиво, то не поправляй. Кажи тѣлько: такъ не есть! Дѣтина сама повинна исправити. б) Если дѣтина зле произноситъ, читай самъ лучшимъ тономъ и кажи дѣтинѣ такъ довго подражати тонъ и вырази, доки не удасть. в) Не кажи по порядку читати. — Однакожь уважавъ есь добре на фальшивіи буквы; но мало робишь що до тона и вырза.

4. При читанью кусничковъ за мало розкладаешь, тѣлько изьясняетъ варазъ. То есть головный блудъ. Дятого разумѣли твои дѣти такъ само мало, якъ у . . . . , що читали, и що зъ памяти говорили. Спамятай собѣ правило тое: Чимъ слабша дѣтина, тымъ бѣльше дословный розкладъ. Чимъ лучшій дѣти, тымъ бѣльше оно стаеся излишнимъ. Съ своими дѣтьми (взявши двоухъ хлопцѣвъ и одну дѣвичину) такъ обходится маешь, якъ обходится съ цѣлкомъ глухими, текеть пбеля поодинокихъ слѣвъ розбирай и ти поодинокіи слова сполучуй въ одну цѣлбеть, одно положенье.

5. О правильномъ катехизованью тогда доперва хочу съ тобою говорити, еслись дѣтей черезъ правильне розкладанье текста призыва.

чаявъ до уваги. Ты еще понятія немаешь о томъ, що мае бути. Поодинокі слова изясняешь докладно и выразно! Однакожь кажешь толь-ко повто, ити, мѣсто порупити до самопбзнанья.

6. Такъ, якъ оповѣдавъ есь библийну исторію, оповѣдати можешь у Неймана въ Нейендорфъ или въ Кенигсбергу, и тогда похваливбымъ. Но твои еще цѣлкомъ слабій дѣти не знесутъ еще тое. Теперь оповѣдай отъ положенья до положенья, и кажи слабымъ заразь повторити, що чули, доки не научишь ихъ уважати и мовити. Такъ роби, якъ тобѣ нынѣ показавъ емъ. Такъ якъ робишь есь нынѣ, тогда роби, коли дѣти тое могутъ знести.

7. Добре пишешь, и дѣти научатся у тебе писати. Диктоване точно исправляешь. То було добре. Но не знаешь еще правило: Цѣлый вышій отрядъ долженъ диктована писати, и якъ довго дѣти еще слабій, мусишь все казати впередъ силабизовати. При кбнци еслись поднѣсь слабыхъ може тое устати.

8. Отъ завтра диктуй кождѣй дѣтинѣ, котра знае силабизовати и буквы писати. Кожда дѣтина, котра умѣ отповѣдати полными положеньями, мусить, якъ скоро буквы писати и въ памяти слябизовати знае, зъ памяти писати, що умѣ. Щобы твои дѣти скоро умѣли власній описы и прч. робити, кажи имъ всегда въ цѣлыхъ положеніяхъ отповѣдати, и не будь задоволенный односложными отвѣтами.

9. Съ численьемъ треба съ всѣми цѣлкомъ зъ початку наново зачати. Твоѣй предпественникъ немавъ понятія о системѣ декадичномъ. Дѣти розумѣти должніи, що рахують. Зачинай безъ проволоки съ численьемъ въ головѣ. Оно всюда числене на таблиці предупредити мусить.

10. При силабизованью въ няшбмъ отрядѣ не але поступавъ есь. Щось не мовявъ es, se, ha, e, i - schei (нябы: буки, ёры, како, ёръ - быкъ) толькы sch, e, i - schei, добре було. Ино най всѣ силабизують. Иначе зъ семохъ дѣтей шѣсть будутъ незанятыми, и много часу тѣряешь.

11. Ты маешь понятіе о упражненію мысли и мовы (Denk- und Sprechübungen); дѣти однако за мало мовятъ. Ты доволенъ односложными отвѣтами. Дѣлай такъ, якъ я тобѣ показавъ.

Видишь, я старый чоловікъ прійшовъ до тебе нынѣ при бурномъ времени и злоѣй дорозѣ. Дячого? Бо вѣрю, що отвѣчательный есь передъ Богомъ за каждого пруского сельсого хлопця, если не сдѣлаю всего, що могу, щобы его выховати на чоловіка, на христіянина. И ты такъ думай! Маешь передъ Богомъ отвѣчати, если готъ въ одной годинѣ одно зъ твоихъ дѣтей занедбавъсь, если не дѣлаешь всего,

що усиленною працею для его чоловічого и христіанского образова-  
 нья едѣлати можешь. Молодче! Отечество повѣрило тобѣ дѣло, которе  
 wymagaе дѣтской, мужественной души. Имѣй перве, старайся о второе,  
 то буде сердечно гѣшитись твѣй отеческій пріятель

Динтеръ.

## О мѣрахъ и вагахъ метричныхъ.

(Дальше).

Мѣры кубичнѣ:

1 метръ куб. мае сяжней куб.	0.146 або 31'1152''846 <sup>3</sup> / <sub>16</sub> ''' куб.
1 десиметръ куб. мае палей куб.	54.7204 " 54'1245''' куб.
1 сантиметръ " " линій "	94.557 " 94 <sup>56</sup> / <sub>100</sub> кубич.
1 гектолитръ " " мецбѣвъ вѣд.	1.623 " 1 мець 1 ибѣвъ мець 1 осм.
1 литръ " " кубковъ "	2.081 або 2 <sup>9</sup> / <sub>100</sub> кубковъ и 17 <sup>0</sup> / <sub>10</sub> кубка
1 гектолитръ	} масѣ вѣд. 70.685 або 1 вѣдр. 30 м. 1 галь. 1 <sup>65</sup> / <sub>100</sub> п. за й { вѣдеръ " 1.767
1 литръ	

Ваги.

1 бочка (1000 килограмъ) мае сотнарѣвъ	17.885
1 килограмъ мае фунтѣвъ	1.785 або 1 ф. 25 л. 32 <sup>82</sup> / <sub>100</sub> кв.
1 декаграмъ " лутѣвъ	0.571 " 2 кв. 17 <sup>13</sup> / <sub>100</sub> гранѣвъ
1 грамъ мае квинтлѣвъ	0.228

Въ практицѣ наступуючій мѣры и ваги будутъ употреблені. Зѣ  
 мѣръ довготы заступитъ намъ метръ локоть и сяжень. 10 сяжней  
 есть майже 16 метрѣвъ, 1 метръ менше бѣльше 1<sup>1</sup>/<sub>4</sub> лѣкта. 1 локоть  
 галицкій = 59 сантиметрамъ. Зѣ мѣръ кубичныхъ въ торговлѣ  
 гуртовой будутъ употреблені бочка столитрова, майже 1<sup>3</sup>/<sub>4</sub> ведра  
 вѣд.; бочка 50 литрова, майже 35 масѣвъ. Гектолитръ (100 литрѣвъ)  
 майже <sup>9</sup>/<sub>10</sub> давнѣйшого кѣрця = 26 гарцѣвъ галицкихъ. Дальше мѣ-  
 ры 50, 25, 20 и 10 литровѣ. Въ торговлѣ дрѣбной будутъ употре-  
 блені 1 литръ = близко 3 зайдлѣ вѣд.; <sup>1</sup>/<sub>2</sub> литра або майже 1<sup>1</sup>/<sub>2</sub>  
 зайдля.

Зѣ тягарѣвъ въ гуртовѣй торговлѣ будутъ употреблені: бочка  
 о 1000 килограмѣвъ или 2000 фунт. цловыхъ, 100 килогр. или сотнаръ  
 метричный. Въ торговлѣ дрѣбной: 5 кило = 10 фунт. цлов.; 1 кило  
 = 1<sup>3</sup>/<sub>4</sub> фунт. вѣд. або 2 фунты цлов.; 50 декаграм. = 28 лут. вѣд.  
 або 1 фунтъ цлов.; 14 декагр. = <sup>1</sup>/<sub>4</sub> фунта вѣд.; 5 декаграм. = 5<sup>1</sup>/<sub>2</sub>  
 лут. вѣд.; 1 декаграмъ = <sup>1</sup>/<sub>4</sub> лута вѣд. (Дальше буде).

# АМОСЪ КОМЕНСКІЙ

его житье и дѣла.

(Конецъ).

Будучи еще въ доброй силѣ вѣка уложивъ въ Амосъ р. 1828 плянъ до своей великой дидактики (*didactica magna*). Есть то дѣло исполнено смѣлыми мыслями и великими надѣями, еще не ослабленными, або, якъ кто хоче, очищенными зимною розвагою, чи все бы далось перевести. Подѣлѣмся съ читателями нашими по крайней мѣрѣ гдечотрыми кусниками, которіе представляютъ смѣлый сдвигъ мыслей особлившого того чоловѣка. — Насампередъ мовить, що чоловѣкъ жіе троякое життя рослине, звѣряче и духове, що по той причинѣ троякое мае мѣстопребуванье, матерне тѣло, землю, небо. Чоловѣкъ есть разумне сотворѣнье, панъ всего сотворѣнья и образъ Бога; его воля и житье скероване було съ початку на добродѣтель и побожнѣсть и на отповѣдне имѣ званье. Спосбннѣсть до того жіе въ немъ и по грѣхопадєнію. Но тѣлько насѣнье добродѣтели и религїи, но тїяжъ самїи, жїють въ немъ и для ихъ выплєканья треба старатись наукою, молитвою и упражненїемъ. Чоловѣкъ есть жаднымъ науки. Всѣхъ, такожъ наибѣднѣйшихъ дѣтей, треба учить и тымъ способомъ возстановити въ нихъ образъ божїи, треба приготовить ихъ до дальшого життя. Жалко однакожъ, що не посѣдаемъ шкблѣ, которїи бы отповѣдали тому назначєнью. Реалїя не учуть; весь часъ и праця обертаєся на латину, не выучаючи тое добре. Кѣлько разы, возклидає Коменскїи, вспмненье минувшой юности слезы менѣ вытиснуло, но минувшїи дни ре вертаются. Одно тѣлько есть возможнымъ, що обзнѣйшимъ людямъ покажу при помочи божїи и по силамъ лучшїи дороги.

Передовсемъ най починаєся наука въ вчасной молодости и най слѣдує природѣ, для того най починаєся не языками, но рѣчами. Примѣры предъупредити повиннїи правила, аиторъ и словарь грамматїку. Наибблѣша часть учителей сѣе рослины мѣсто сѣмене; мѣсто выходити отъ простыхъ початкѣвъ, закидуютъ молодѣжь книгами и абстракціями. Впередъ научи то, що найближе, потому отдалене.

Напередъ уражняй смыслы, потому память, потому разумъ и розсудокъ; кожда наука зачала отъ смыслового систеженья.

Не можна задоволитись тымъ, що дѣти щось порозумѣли, треба стремити до того, чтобы ученики такожъ говорити о зрозумѣлѣмъ и употреблять тоежь научилися.



Въ читанью и писанью треба разомъ обучати. Наука должна зачинатись не описаньемъ рѣчей, но огляданьемъ тыхже. Кожду рѣчь насампередъ цѣлу, потому по частяхъ осмотрѣти належитъ. Кожда мова дается лучше черезъ слуханье, читанье, бтписованье научити, нежели правилами, тѣи тѣлько помагаютъ и дають певнѣсть. Ино рѣднѣи языкъ и латинскѣи треба до можливого совершенства припровадити.

Janua geseerata есть иинне славне дѣло Коменского, въ котрѣмъ трактуете передовсемъ науку бесѣды. Головна мысль того есть, що изученье мовы разомъ повинно ити съ пѣзнаньемъ рѣчей черезъ мову означенныхъ. Дѣло подѣлене есть на сто главъ, которѣи въ 1000 положеньяхъ о всемъ знанья достойнымъ говорятъ; читателя мала тая книга познакомити съ цѣлымъ свѣтомъ и съ латинскимъ языкомъ, книга зачинае съ початкомъ а кончить съ концемъ свѣта.

Первое выданье того дѣла, перетолкованого пѣзнѣише на 12 языковъ вышло 1631 р. пѣзнѣише було кѣлька разы перероблене, помножено и исправлене.

Найславнѣише, до нынѣшного дня знане дѣло его есть orbis pictus мальованый округъ свѣта. Книга опиралася на важности, яку сочинитель ей приписовавъ смыловому спостереженью. Онъ хотѣвъ розпочинати науку огляданьемъ рѣчей, а помимо того тогдашна школа неподавала ничого до огляданья. Тая книжка есть свѣтъ въ образахъ, до которыхъ стягаются положенья латинскѣи.

Правда, що образки рѣчей не суть еще тыми самыми, но певнымъ есть, що дѣло тое спровадило тогдашне научанье на цѣлкомъ винну дорогу.

Въ своей дидактицѣ розрѣзняе Коменскѣи матерну школу (schola materna), школу народну (schola vernacula), латинску школу (sch. latina) и всеучилище (Academia).

Школа матерна то дѣмъ бтцѣвскѣи, народну школу хоче въ кождой громадѣ, латинску въ кождѣмъ мѣстѣ, всеучилище въ кождѣи провинци. Матернѣи школѣ дѣти належати повинни до 6. року, народной до 12. а латинской до 18. р.

Превеликѣи заслуги положивъ Коменскѣи около школы народной. Въ тыхъ часахъ мало кто свертавъ свою увагу на конечнѣсть образованья и науки школьной и найнишого сословія. Ничъ такъ не було занедбане тогда, якъ языкъ матерный. Коменскѣи назначивъ школу народну такъ для дѣтей убогихъ, якъ и богатыхъ. Она есть школою рѣдного языка и реального знанья. Предметы науки суть: читанье, писанье орфографичне, рахунки звычайной жизни, святе письмо и

исторія, п'єни и припов'дки, троха географіи и знанье ремесель и искусство. Народна школа повинна мати 6 б'отрядб'в и для кожного одну книжку писану язкомъ р'однымъ. Гимнастичнї упражненїя уважавъ Коменскїй за конечнї.

Такимъ бувъ Коменскїй, такимъ его д'їла. Недостатокъ м'єстця не дозволяе намъ такъ розширитися надъ посл'їдними, якъ на тое за-слугують. Но зъ того очерка можуть читател'ь п'ознати, що имя ег'о не сгине, доки усмысловненье буде потр'бне, доки лагбднїй, побож-нїй умысль уважатися буде окрасою учителя, якъ довго народнїй школы народнїй языкъ й образованье плекати будуть.

## Где що изъ психологїи.

### Що то суть понятїя?

Челов'їкъ чуе (не чувствуете!) смыслами своими, которыхъ есть пять. Онъ чуе ухомъ, окомъ, смакомъ, дотыканьемъ, обонянемъ. Тое чутье зр'їнїя, слуха и прч. не мае бн'ь т'олько втогды, коли на его смыслы д'їйствуе предметъ, но такожь п'обн'їйше, коли д'їйствїе на нервы уже устало. И такъ остаеся по 'вдженью еще неразъ смакъ, по огляданью якого образа привиджуеся бн'ь намъ, доки тїи чутья не станутся слабшими и зникають. Но и втогды коли д'їйствїе на нервы устало и чутье зникло, остаеся въ души духовнїй образъ того чутья, которого называемъ понятїемъ. Часами тое понятїе есть такъ живе, що трудно бы було его б'отр'бзнити б'отъ чутья (ощущенїя) еслибы не то, що при чутью д'їйствуе предметъ на нервы.

Понятїя отже р'бзняются б'отъ ощущенїя\*): 1. силою; они являют-ся звычайно темн'їйшими, непевн'їйшими якъ ощущенїя и 2. тымъ, що непотреба вн'їшного д'їйствїя, щобы ихъ выкликати въ памяти. Такъ знае кождїй, що бачити образъ на ст'їн'ї, а пригадати соб'ь его, що иного есть. Понятїе о найсильн'їйшпбмъ болю не болитъ такъ якъ найменшїй д'їйствительнїй; музыка, котору соб'ь ктось выоб-ражае, не звучитъ. Що ся касае другої точки, то неразъ пригаду-емъ соб'ь заразъ збудившїся на нашї занятїя. Отже нетреба вн'їшного д'їйствїя, щобы нашї sprawy намъ передъ очима станули.

Можна отже сказати: „П'обдъ понятїями розум'ємо тое, що б'отъ чутья въ души лишаеся, коли д'їйствїе то выкликавше чутье уже устало.

\*) Оба выразы „ощущенїе“ и „чутье“ будемъ уживати и дальше.

## Що то увага?

Если поглянемъ на дерево, то намъ листья, пень, галузье представятся яко одно. Длѣчего? Бо наразъ то все обачилисьмо. Музыкальный кавадокъ представляется намъ такожь яко одно — бо тоны, акорды всё скоро, однимъ торомъ по собѣ поступають. Въ загалѣ сказавши: дѣйствія на нашій змыслы рѣзнѣ и скоро по собѣ наступаючѣ становять въ нашбмъ сознанию одно, суть одно цѣлое въ нашбмъ сознанию, такъ що рѣвночаснѣ чутья и понятія въ души въ одно совокупляются. Бо душа есть одна, поодинокѣ, въ котрѣй они вырабляются.

Повстае теперъ пытанье: кѣлько наразъ можемъ чути або выобразити собѣ? Кождый знае, що если много образбвъ око наше побачить, то або о нѣякомъ небудемъ тямити, або тѣлько о кѣлькохъ, котрѣй на наше око сильнѣйше дѣйствовали и ого притягали, т. е. котрѣй нашу увагу звернули. Такъ при великѣй оркестрѣ чуемо властиво — съ увагою — такъ, що собѣ пригадати можемъ, тѣлько голосъ першѣй (найвысшѣй) и басъ. Гдѣ много ощущенѣй, тамъ всё блѣдѣ; такъ само и съ понятіями, гдѣ тыхъ наразъ много.

Зъ того слѣдуе: Содержанье нашего сознанья есть дуже мале въ однѣй хвилѣ; мало понятій наразъ выобразити собѣ можемъ. Называють тое узкѣсть сознанія, длѣтого власне, що немного обдѣмае наразъ.

(Дальше буде.)

## Н О В И Н К И.

— Рада шк. краева заименовала учителя прѣв. школы въ Озернѣй Іоанна Мадуровича, дѣйствительнымъ учителемъ старшимъ школы ѣтатовою въ Озернѣ; помѣчника уч. въ Скавинѣдена Кузьму д. уч. въ Воловичяхъ; учит. Карла Любчиньского въ Дубровѣ д. уч. шк. ѣтат. въ Могилѣ; уч. довременного въ Полнатичахъ Іоанна Квасняка д. уч. шк. ѣт. тамже; д. учит. въ Цѣбровѣ Мартына Шаевского д. уч. шк. ѣт. тамже; довр. уч. въ Луцѣ малой, Емilia Левяцкого д. уч. шк. дочерной тамже; мѣстоуч. въ Ландутѣ Іосѣфа Герониса д. уч. управляющимъ шк. ѣт. въ Теплицяхъ; довр. уч. шк. доч. женьской въ Копычинцахъ Юлію Барутовичъ д. уч. тойже шк.; управляющими учителями при школахъ народныхъ мужескихъ въ Львовѣ: Евстахія Яхимовского при шк. Елисаветы, Петра Горкевича при шк. у св. Мар. Магдалины, Францишка Шпетманьского при шк. у св. Мартына, Едварда Костюка при шк. у св. Антонія; — управлѣе учительками при львовскихъ шк. народн. женьскихъ: Савину Гоѣманъ при шк. Елисаветы, Аполонію Вѣнярь п. шк. у св. М. Магдалины; Каролину Благутъ у св. Анны, Аяну Никоровичъ у св. Мартына, Леонтину Глоснеръ у св. Антонія; Антонія Гетлаха довр. управителемъ шк. жен. выдѣловой на Подвалю въ Кра-

ковъ. — Рада шк. кр. именуе: Александра Вѣйцха мѣстоуч. младшимъ при семинаріи учит. въ Тарновѣ; Михаила Хруповича мѣстоуч. молод. при сем. уч. мужск. въ Львовѣ; Теофила Дзѣржиньского мѣстоуч. молод. при сем. уч. въ Решовѣ; Мартина Гливу мѣстоуч. молод. при сем. уч. въ Тернополи.

— Рада шк. красв. призначе: Фридриха Эбльонку до удѣляна науки о огородахъ ереблѣвскихъ для сем. уч. жен. въ Львовѣ; Марію Шиллингъ для Кракова, Богуславу Радваньску для Перемышля а Юлію Видманъ для охронки въ Тарновѣ.

— Довременное исполненіе должностей окружного инспектора шк. нар. въ Решовѣ, поручае рада шк. кр. директорови тамтѣйшой сем. уч. Низьолови а на довр. мѣстоинспектора окружного шк. народ. въ Станиславовѣ, повликала рада члена Бережаньской окружной рады шк. Дмитрія Мохнацкаго.

— Рада шк. кр. затверждае выборы: М. гр. Д. Борковского на члена окр. Рады шк. въ Чортковѣ; А. Чайковского на чл. окр. Р. шк. въ Тарнополи; В. Прибиславского на чл. окр. р. шк. въ Чортковѣ; Тому Пелвецкого на чл. окр. р. шк. въ Коломыи; А. Узнаньского н. ч. ок. р. шк. въ Новѣмъ Сончу; о. Леона Шанковского н. ч. окр. радѣ шк. въ Стрию; А. Квятковского н. ч. окр. р. шк. въ Тарнополи; Ігн. Цивиньского на ч. окр. р. шк. въ Чортковѣ; Якова Малишевского на ч. о. р. шк. въ Тарнополи; В. Рыльского н. ч. о. р. шк. окр. въ Жолкъвѣ; Фердинанда Гоша н. чл. о. р. шк. въ Новѣмъ Сончу; о. Кириля Левидцкого н. ч. о. р. шк. въ Золочевѣ; Іос. Кушку въ Вадовичохъ; и Ст. гр. Мѣршовского въ Краковѣ.

— Рада шк. кр. созволя на отвореніе 4 класной, приватной школы женьской Францищѣ зъ Бараньскихъ Щудловскѣй въ Бродахъ провизорично на текуцій годъ школьній.

— Рада шк. кр. удѣляе субвенціи громадамъ: Согна и Полянчикъ по 200 зр., Прухникъ 500 зр., Бибицѣ и Ропица польска по 200 зр., Мысленичи, Вѣличка и Радомышль по 1000 зр., Кольбушова 800 зр., Бржеско 600 зр., Хрустовъ 200 зр., Йодлѣвъ 600 зр., Лодиговицѣ 500 зр., Черноквицѣ великі 400 зр., Чуперносѣвъ 200 зр., Альверня, Дембица и Надвѣрна по 1000, Юрѣвцѣ 250, Зарѣвне и Липица дол. по 800, Санокъ 600, Дульча мала 200, Корѣвница и Будявѣвъ по 300, Копечницѣ 1000, Перемышляны 500, Молковичи 200, Санокъ 900, Яновъ 250, Букачѣвцѣ 300, Майданъ 100, Лиско 1500, и то на будынки шк. На выплаченье емеритуръ: Вѣличка 157 зр. 50 кр., Вѣпръ (Wierpz) 300, Бржостокъ 178, Яновъ 150, Николаевъ 200, Броздовѣвъ 200, Рыманѣвъ 210, Борки велика 200, Ладычинъ 300, Збаражъ 210, Теревовля 210, Санокъ 122 зр. 60 кр., Издебникъ по 16 зр. 66 кр. мѣсячно на удержанье мѣстоуч. молодшого; Сколье 300 на удержанье мѣстоуч.; Хршанѣвъ 1220 зр. 5 кр., Вѣличка 825, Закличмиъ 175, Колбушова 483, на утриманье школы; Яворожко 100, на справляние лавокъ шк. 250 на часткове выплачованье датку, котрый громада до фонду школьного уплатити естъ обовязана, а 475 на плативъ двоухъ учительскъ, Вѣличка 175 на поврбчу платню одной учительки; Хршанѣвъ 150 на доповненье плативъ учительки; Тарнополь 450, на плативъ двоухъ помочничихъ учительскъ; Львовъ 2400 на наймъ локальности для гр. к. школы взорцевой и помещканиа для директора той школы; впрочемъ 500 зр. на удержанье женьско и шк. Бенедиктинскъ орменьскихъ въ Львовѣ — такожь роздала стипендіи педагогическѣй кандидатамъ сем. уч.

- Въ томъ роцѣ шк. отворена 5. кляса реально въ Стрыю.
- Съ симъ рокомъ школьнымъ запроваджены языкъ рускій яко выкладовой въ 5 клясѣ гимн. академич. въ Львовѣ.
- В. Рада шк. краева ухвалила завбавати обѣжникомъ окр. рады школ. до зарядженя, щобы въ цѣли удѣляня науки религій въ школахъ народныхъ ученикамъ того обрядку, которо принадлежный душестаровникъ не мешкае въ мѣстцевости, въ котрой находится школа, исповѣдники того обрядку замешкалы въ громадахъ належачихъ до звязку той школы, послали по него фирманку въ терминахъ, которы въ порозумѣню съ учителемъ означить.
- Незадолго, еще сего року, получать нашѣ школы народныя и выдѣловы новый плянъ научовой до застесованя на будущій рокъ школьный.
- Рада шк. краева узнала потребу змѣны артикулѣвъ 11, 12 и 13 уставы краевой зъ д. 2 мая 1873 касающихся платиѣ, додатковъ 5-тилѣтнихъ и додатковъ за управительство для учителей школъ народныхъ, а то въ цѣли подвышсена тыхъ належитостей.
- Рада шк. кр. заявляе, що процента емеритальны мають бути стяганы не только отъ платиѣ учителей шк. народ., але также отъ признаныхъ имъ додатковъ учительскихъ и додатковъ за управленіе.
- Рескр. зъ дня 21 грудня 1874 ч. 15,907 вызначилъ г. министеръ просвѣщенія 3000 зр. на запомаги для учениковъ клясы пригатовительной при семинаріяхъ учительскихъ и соизволил на заименованье для каждой зъ тыхъ клясъ мѣстоучителя.
- Въ р. 1874 зреорганизовано въ силу краевыхъ уставъ школьныхъ зъ 3 мая 1873 — 1415 школъ народныхъ.
- Рада шк. краева позваляе на пругій накладъ малого руского катехизма Дегарба въ 15000 экс. также на другій накладъ букваря руского съ образками въ 40000 экс.
- Рада шк. краева ухвалила завозвати рабняты въ Львовѣ и Краковѣ, щобы означили zakresъ науки религій мойсеевой въ школахъ народныхъ; — также распоряджено до всѣхъ окр. радъ школьныхъ, що дѣти побираючы науку религій въ хайдерахъ, не суть отъ науки въ школахъ публичныхъ увольнены и що належитъ взглядомъ ихъ перепровадити съ цѣлю стислостію примусъ школьный. —
- Исаакови Бардахови соизволяе рада шк. краева. на отвореніе школы для глухонемыхъ дѣтей еврейскихъ въ Львовѣ провизорично на сей рокъ шк. и на заложеньє 3 клясовой еврейской школы исповѣдной въ Заболотью.
- Рада шк. краева повѣряе Ж. Ярошевскому науку господарства сельского при сем. уч. мужеск. въ Краковѣ, Я. Свободѣ науку пѣнія и музыки, Юсифови Недокови науку гимнастики. Ж. Гринерови и рисункѣвъ и А. Лѣттихови и господарства сель. при сем. уч. въ Тарновѣ, А. Китловной и робѣтъ ручныхъ при сем. уч. женской въ Краковѣ.
- На представленіе Рады шк. окр. краковской, знесла Р. шк. кр. въ тамошнихъ школахъ отбыванье испытѣвъ пѣвочныхъ — о послугѣ учениковъ позвать родичѣ уведоменье що кварталъ писемно.

---

Издатель и отвѣчательный редакторъ **Иларіонъ Шушковскій.**

Головный помѣчникъ **Ф. Миськевичъ.**

---

Зъ печатнѣ Михаила Бѣлоуса въ Коломыи 1875.

Ч. 7.

Коломыя дня 1. цвѣтня 1875.

Г. І.

Выходитъ  
1. и 15.  
каждого  
мѣсяца.

# НАРОДНА ШКОЛА

Газета для учителейъ и пріятельвъ  
школы.

Предлата  
выноситьъ:  
рочно 2 зр.  
 $\frac{1}{2}$  " 1 р. 20 к.



## Наші школы.

Еще въ свѣжой памяти каждаго учителя есть той часъ, коли распочалась реорганизація шкѣль, и школу ѳтлучено ѳтъ церкви. Много говорено за и противъ. Вказовано на заслуги, якѣ положило священство около шкѣльного просвѣщенія, на тыхъ (менше бѣльше) 2000 шкѣль, которѣ въ короткѣмъ часѣ учредило, на нероздѣльну связь, яка межи школою и церковью всегда существовати должна, и вношено зъ того, що школы пѣдъ новымъ зарядомъ унасти мусять. И еще на одно звертали увагу, на тенденціи колонизаторскѣй, которѣ въ поодинокихъ округахъ и мѣстцевостяхъ ширитись будутъ несомнѣнно, хотьбы и безъ одобрення найвысшой власти школьной, бо уже постараются о тое, чтобы люди знаніи зъ патріотизма руского, не получали мѣстця важни и видни.

Инни снова иначе говорили. Мовили, що школы пѣднесутся, що учитель выйде зъ того понижающого положенья, въ якѣмъ часто державъ его мѣстцевый нарохъ, що плата его побѣлшитя, а тымъ самымъ и охотнѣйшій буде къ своему званію и чимъ разъ бѣльше свѣтлыхъ людей въ станъ учителя вступати буде. Вказовано на сѣменища учительскіи, которѣ преобразити мають станъ учительскій, ему привести людей, идучихъ съ наукою и духомъ времени. Школа не повинна бути слугою церкви, бо есть въ рѣвнѣй мѣрѣ важна и самовластна.

Минуло однакожь уже досыть часу, щобы можна считати тіи результаты, якї новий порядокъ шкѣльный такъ ожиданый намъ покаже. Тутка передовѣмъ сказати треба, що школа, а въ особенности школа народна, невыполнила свою задачу. Коли давнѣйше дѣтина укѣнчивши народну школу въ читаню, писаню и рахункахъ была стѣлько уже вьвчена, що могла безъ великихъ языковыхъ блудѣвъ написати листъ, прошеніе, квитъ, читати яку полезну книжку и провадити свои домашнїи и дѣловїи рахунки, теперъ дуже трудно найти кого, котрый бы по окѣнченю народныхъ шкѣлъ, правопись якого нибудь языка знавъ, руского, польского или нѣмецкого. Еще жїе много урядникѣвъ, ба навѣтъ старостѣвъ, которї окѣнчили лишъ 3. (теперь 4) класу нормальну, а которї суть отличными урядниками. Часто подыбуются селяне, которї еще зъ шкѣльныхъ часѣвъ не забули дуже добре читати и писати. А тожь-то есть головна цѣль народной школы. Трудно спыхати вину на нарѣдъ, непонятливый и повѣльный, бо онъ перше такожь бувъ такимъ якъ нынѣ. Впрочемъ, при ѣтповѣднѣмъ веденю научаеся онъ скоро читати и писати. Малисьмо способнѣсть переконатися о томъ въ тутейшѣй войсковѣй школѣ, где офицець Р.... въ кѣлькохъ мѣсяцахъ, ба въ кѣлькохъ тыждняхъ, гдекоторыхъ рекрутѣвъ научивъ читати и писати. Секретарь общества „Миханла Качковского“ получалъ много писемъ ѣтъ селянъ, которї отличалися навѣтъ хорошимъ стильомъ.

Що въ томъ взглядѣ нове шкѣльництво дуже мало сдѣлало, есть извѣстно. Потвѣрджаютъ тое урядовїи справозданїя, а що бѣльше, загальне переконанье, публична опинїя высказала не разъ, що есть недовольна теперѣшною наукою, а властиво результатами тоижъ. Не дасть ся заперечити, що много получилось. Учителѣ лучше суть дотованїи, школы лучше выposaженїи, инспекции могутъ частѣйше ѣтбуватися, учителѣ позакладали товариства, конференции и проч. Но при томъ всѣмъ шкѣльна наука — недостаточна. Що тому

за причина? По нашому мнѣнію грѣшить наша школа недостаткомъ системы. Учатъ географіи, астрономіи, физики, химіи, зоологіи, ботаники, минералогіи, господарства, пчельництва и садѣвництва, розумѣсь въ розговорахъ, забавляючись, а мало зважаєся на підвалину, на читанье, писанье и рахунки. Не винній тому цѣлкомъ метода полученья читанья съ писаньемъ, якъ многіи увѣряють, бо она сама для себе дуже хорошіи результаты показує. Нашіи учителѣ суть, щобы однимъ словомъ высказати, замало п е д а н т а м и , не зважають много на подрѣбности, замало прикладають працѣ, щобы поправляти и выкоренити кождый блудъ у кождого. Выгнули вже хиба тіи учителѣ-нещастливці, про котрыхъ спѣвалисьмо пѣсни смѣючись. Учитель мусить бути въ певной мѣрѣ педантомъ, мусить бѣльше уважати на добре читанье, писанье и численье, якъ на всѣ выше наведеніи предмети разомъ взявши. Очевидна рѣчь, що и сѣменица учительскіи уважати повинній въ первой линіи на тую точнѣсть и докладнѣсть, безъ чого мало що сдѣлаємъ.

И еще одна важна причина. Въ школу втиснулася политика, школа сталась полемъ досвѣдченя для національныхъ теорій. То есть велике нещастье. Не хочемо тымъ робити закидъ выс. Радѣ школьной краевой, котора може мати наилучшій намѣренія. Но тыхъ радѣ маємъ много, окружныхъ, мѣстцевыхъ. Тамъ засѣдають всякіи люди, съ всякими тенденціями, для котрыхъ единственною контролею ихъ — добра воля. Но кто буде числити на тоє?

Такимъ способомъ дѣєся, що въ наше учительство вкрадаєся взаимне недовѣріє, що въ школахъ обчисляєся все на эффектъ экзаминованый, що шкодливый дилетантизмъ, поверховнѣсть вкрадаєся. Недивота, що вѣтогда мазурь, по руски незнаючій а обучаючій русскихъ дѣтей въ рускомъ языкѣ дѣстає похвалу за (не) умѣнье руского читанья дѣтей. Не дивота, що суть округи цѣлі, якъ „Сіонъ“ констатує, где руского языка цѣлкомъ не учать. Сумна то рѣчь, а однакожь правдива!



Такой есть станъ нашихъ школъ. Если мы его описали, сдѣлалисьмо тое въ надѣѣ, що звернемъ увагу нашихъ учителей на тотъ предметъ, що порушимо може и священство наше, которе помимо всѣхъ непріязныхъ обстоятельствъ, все таки мае наибольшіи, бо моральный впливъ на школу. За-недбанье вспомненныхъ недостатковъ неповеде вправдѣ до упадка школъ цѣлковитого, до вынародовленія, но вытворити може небезпечныхъ на пѣвъ образованныхъ людей, такъ званыхъ пролетаріевъ интеллигенци, den Böbel der Intelligenz, наибольше нещастье, яке народъ которыйсь трафити може, выкликати може рѣвнодушіе къ народности и языку рускому, съ такимъ тяжкимъ трудомъ, и пожертвованьемъ розбудженому, може образованье народне на фальшивій спровадити дороги. А то булобы наибольше зло!

### О стилѣ задачъ школьныхъ.

Написавъ Оріонъ. (Дальше).

Менѣ приключилось читати въ задачи одного школьника въ лемковщинѣ слѣдующе дивоглядне положенье.

„Я хлопцю гваривъ, чтобы бнъ не гваривъ, а бнъ менѣ гваривъ, що бнъ ничъ не гваривъ.“

А се зновъ що за диво? поспытаеся не одинъ усмѣхаючись, все „гваривъ и гваривъ.“ „Гваривъ“ значитъ у Лемка тѣлько шо „говоривъ.“

Цѣла рѣчь есть тая:

— Въ одной сказочцѣ школьной, котору мали школьники на папѣри учителямъ принести, приходило меже инымъ, що якісь два школьники стояли разомъ на станціи и мали одного помѣчника домового (инструктора). Одинъ зъ нихъ не умѣвъ разъ въ школѣ лекціи, тай боячись непріятного наслѣдствія, просивъ другого, чтобы той о томъ не казавъ ничо помѣчнику. Той однакъ зрадивъ его. Коли помѣчникъ потягае го за то до отвѣтальности, той иде сейчасъ до того соученика и пытаеся, чи то бнъ го зрадивъ. Той каже: нѣтъ. Въ той часъ той обвиненный вертаеся до своего настоятеля и каже: „Я хлопцю говоривъ (ещѣ въ школѣ) чтобы бнъ не гово-

ривъ (о тѣмъ помбчникови), а бнѣ мнѣ говоривъ, (колимся го те- перь о то пытавъ) що бнѣ ничь не говоривъ.

Найже кто теперь буде мудрымъ зъ такой паплянины. А скль- кожь то неразъ треба намучитись надъ подбными безмыслыцами щобы ихъ смыслъ ѳтцыфровати. А часто еслибы чоловѣкъ не знавъ о що иде, тобы таки не дѣйшовъ кѣнця.

Въ загаль треба мати собѣ за засаду: Оминати о склько мо- жна довгихъ періодѣвъ, якъ въ бесѣдѣ такъ еще ббльше въ письмѣ.

Дальше, щобы стиль бувъ поединчій, а тымъ самымъ природ- нымъ и легкимъ, потреба уважати еще, щобы оговѣрка (Prädicat) не ѳтставала за далеко ѳтъ пѣдмета (Subject). Бо инакше, коли при читанью дѣйдешъ ѳтъ пѣдмета до оговѣрки, то въ певнѣмъ взглядѣ, можъ сказати, ты о пѣдметѣ уже правѣ и забудешъ, а що читанье дуже обтяжае.

Ошибки тѣи дѣлають по найббольшой части въ положеніяхъ по- ббчныхъ. Ошибки тѣи залежать ѳтъ такъ званыхъ германізмахъ, т. е. що въ положеніяхъ поббчныхъ кладуть оговѣрку, на взѣръ нѣмецкій, на самъ конецъ. То есть одною зъ головныхъ ошибокъ, которой ся треба дуже выстерѣгати. Русскій языкъ не зносить германізмѣвъ. Въ рускѣмъ языкѣ предметъ не есть такъ тершимымъ якъ нѣ- мецкій. Онъ не въ силѣ такъ холоднокровно и спокѣино ждати и ждати, мучитись, терѣти страшнѣи тортуры непевности, и ажъ до- перва помалу скажутъ му на самѣмъ кѣнци тую выжидану ого- вѣрку, що о нѣмъ урадили, на що го засудили. Нашъ рускій пѣд- метъ есть въ тѣмъ взглядѣ дуже нетерпеливый. Онъ радбы знати ѳтъ разу, чи эле чи добре, що мае ся съ нимъ стати.

Зъ того слѣдѣе, що въ рускѣмъ языкѣ далеко есть ѳтновѣд- нѣйше поставити поговѣрку гдесъ близше зъ початку.

Якъ незвучно вызирае на пр. слѣдующе положеніе въ герма- нізмѣ:

„..... и згубивъ перстѣнь, который всегда на своимъ пальци носивъ; а если го часомъ случайно зъ пальци знявъ, то го всегда въ шкатулѣщѣ замыкавъ, котору все въ куферку, коло своего лѣжка тримавъ.

Чижь не гладше и не звучнѣйше сказано:

„.... и згубивъ перстѣнь, который носивъ всегда на сво- имъ пальци. А если го часомъ знявъ случайно зъ пальца, то го замыкавъ всегда до шкатулочки, що ю тримавъ сховану въ своимъ куферку коло лѣжка.“

Подобно треба старанно оминати много въ однѣмъ положенію нагроможденныхъ зворотѣвъ причастныхъ (Partizipielkonstruktion). На пр. до чогожь така натягнена бесѣда?

„Будучи въ Львовѣ и узрѣвши величественну церковь св. Юра, станувши передъ нею, знявши шапку и поклонивши-ся св. Юрови пѣйшовъ емъ до мѣста.“

Дуже трафно назвавъ подобный стиль одинъ польскій законоучитель гимназіальный, отличный критикъ и сатирикъ: stylem niedzielnym. Понеже такой стиль прибераютъ дуже радо люди низшого, будѣмъ то также до интеллигенціи надлежачого стану, якъ они радо о собѣ думаютъ, коли то въ недѣлю, взявши лучше платье, радбы не одинъ прибрати также и лучшу бесѣду, щобы на публичныхъ недѣльныхъ проходахъ чимсь прецѣнь пописатися, що то и бнѣ щось знае.

Такихъ бомбастичныхъ зворотѣвъ треба выстерѣгаться въ письмѣ и въ бесѣдѣ. Передовсемъ въ згромажденіяхъ, товариствахъ, гдето легко пошастися людямъ на языкъ, такъ якъ то приключилось одному польскому екомону, хотѣвшому уходити за литерата.

Коли разъ въ товариствѣ хотѣвъ оновѣсти свою приключку, яку мавъ въ лѣсѣ, и розпочавъ натурально будѣмто зъ вышего стили: „Pewnego czasu, idąc do lasu.“ Въ тѣмъ якійсь дотепя вырвался зъ посередины товариства и додавъ: gruchały gołębie na debie.

Наибольшіи писателѣ свѣта покладаютъ въ тѣмъ свою славу, щобы къ наипосдинчше писати. Стиль бо втоичащ лишенъ може бути гладкимъ, плиннымъ, легкимъ и не утомляющимъ а противно пѣдкрѣпляющимъ читателя. На такѣмъ стилѣ засаджаютъ они велику часть своей славы, а гденекоторіи навѣтъ и цѣлу.

(Дальше буде).

## Житѣе и письма Ивана Генрика Песталоццога.

(Дальше).

Саме втогда наибольшу увагу звернули на себе письма политичный и педагогичный Руссо. О ничимъ не розмовляли въ товариствахъ, не писали въ часописяхъ, якъ о природнѣмъ развитію, любви къ отчинѣ, пожертвованюся, о богатыряхъ греческихъ и римскихъ, о философяхъ, о ихъ твердости тѣла и души. Идеализмъ той научивъ

тогдашнихъ людей призирати богатства, заробокъ хотьбы и найрельтивѣйшихъ, бажали якогось идеального, воздушного житья, не зважаючи ни на стосунки дѣйствительнѣи, ни на правдивѣи потребности людей. Якійсь сонъ дивный и дикѣи обгорнувъ всѣхъ. Песталоцци познакомився такожь съ педагогичнымъ сочиненіемъ Руссо\*) „Емиль“, которе на его еще недоспѣлый умысль сдѣлало сильне и глубоке впечатлініе. „Якъ скоро выйшла тая книга, мѣи и безъ того дуже непрактичный и сонный умысль занявся тою книгою, еще бѣльше непрактичною и сонною. Порѣвновавъ я выхованье, яке получивъ въ кутику домашнѣи и въ школь съ тымъ, которе жадае Руссо для своего Емиля. Такъ домашне якъ и публичне выхованье выдавалося менѣ карловатымъ, которе черезъ великѣи идеи Руссо исправленѣи могли быти.

Такъ забажала молодѣжь, свѣтъ направити, бѣтъ чого и Песталоцци не бувъ вѣольный тымъ менше, що пѣдчасъ побыта въ Генгъ много чувъ и видѣвъ, що перло его до того. Такъ якъ уже перше смѣло выступивъ противъ несправедливости учителя и къ удивленію соученикѣвъ побѣдивъ, якъ листовно увѣдомивъ настоятеля публичного выховавчого института о злоупотребленіяхъ и порокахъ, якѣ вкралися въ заведеніе, такъ и теперъ получився съ поодинокими друзьями якъ Лаватеръ, Фисли, Фишеръ въ товариство добродѣтели, которе мало на цѣли, убогихъ и нещастныхъ боронити противъ кривдъ и напастей. И истинно выступали молодѣтїи противъ гдекоторымъ злоупотребленіямъ, важилися навѣтъ высокопоставленѣи особы оскаржити и несправедливѣсть, однакожь досвѣдчили такъ они, якъ ихъ родичи много непріятностей. Песталоцци дуже некористно выражаеся о своихъ реформаторскихъ стремленіяхъ, хотѣи нѣякъ не можна и тутка не видѣти его любовь до людей. Уже въ тѣмъ можна було пѣзнати дальшу дѣятельность Песталоцциго. „Уже давно, нише бѣтъ, уже бѣтъ молодецкихъ лѣтъ плыло мое сердце мовъ велика рѣка едино до той цѣли, жерела нужды заткати, въ якѣи проживавъ весь народъ въ околѣ. Жїючи въ краю и часѣ, где вся лучше образована молодѣжь внеслася до того, щобы вышуквати причины нужды и той зарадити, и я такожь розмышлявъ надъ тымъ, що нашъ народъ такъ дуже понижало. Найшлисьмо въ народѣ безсильность, непоряднѣсть, черезъ котору не мѣгъ тымъ статись, чимъ бы бути повиненъ по божей и людской справедливости.“ Понеже Песталоцциго выдавалося конечно потребнымъ знанье права, чтобы

\*) Потолкуемо о немъ по скѣпченю повышого оповѣданья.

мѣгъ дѣлати для поднесеня въ народѣ, покинувъ бнѣ теологію и изучавъ право, а то тымъ охотнѣйше, що перве его проповѣданье ему не пошло гладко, ба навѣтъ „отче нашъ“ мильно говоривъ.

На той новѣй дорозѣ знайшовъ собѣ щирога и вѣрнаго пріяте-ля, Блюшли. Бувъ то умельць ченый и розважный, которого потяга-ло благородство Песталоццога, пбзнаючи добре тогожь односторон-нѣсть и непрактичнѣсть. На нещастье запавъ вѣрный той другъ на смертєльну хоробу грудяну. Передъ своею смертію закликавъ Пе-сталоццога до себе, и сказавъ до него: „Друже, я умираю, а ты, самъ собѣ оставлений, не вступай въ станъ, который бы тобѣ мѣгъ бути опасный при твоей добротѣ и легковѣрности. Шукай собѣ спо-собѣ житя тихій и спокѣйный, и не запускайся въ великій предпри-нятія, которыхъ схибленье мѣгъ-бысь оплатити щастьемъ и споко-емъ своего житья.“

Тія упѣмненія и смерть вѣрнаго друга глубоко порушили Пе-сталоццога; дальшій однакожь тягъ его житья довѣвъ вправдѣ якъ справедливо говоривъ пріятедь, но такожь, якъ мало Песталоцци умѣвъ употребити тія напѣмненія.

Вскорѣ самъ розболѣвъ, и на порадѣ лѣкарѣвъ покинувъ на якійсь часъ свои студія и удався на село, ратовати свое здоровья. Тутъ мавъ досить часу, застановитись надъ своимъ положеньемъ, не мѣгъ передъ собою укрыти, що его дотеперѣшне поступованье загородило ему дорогу до урядѣвъ. А однакожь хотѣвъ Песталоцци помочи челоувѣчеству, особливо бѣдному и возлюбленному сельскому народови, и сновъ ставъ дѣдъ ему передъ очи, тогожь тиха, щасли-ва дѣятельнѣсть, и такъ кинувъ бнѣ въ одушевленію свои письма правничій и историчній вытяги и воскликнувъ: „буду учителемъ.“ Съ тымъ предпринятіемъ удався бнѣ до одного вуйка, дрѣ Гольце въ Richterswyl am See, где при стараніѣмъ дозорѣ выздоровѣвъ ско-ро и утвердився въ мысли, тѣлько для народа жити и для того посвятитись рѣльництву и упрощенію науки шкѣльной. Понеже по-сѣдатель бѣльшихъ посѣлостей Чиффели тогда всюду бувъ знаній яко отличный господарь, удався до него Песталоцци о порадѣ и на-уку, и радо принятый збѣставъ. Корысть однакожь не бѣповѣла ожи-данію: „Пббшовъ емъ, съ поодинокими, загальными вѣдомостями о рѣльництвѣ бѣтъ него такимъ самымъ великимъ фантастомъ, якимъ я бувъ фантастомъ политичнымъ при поодинокихъ великихъ и правдивыхъ вѣдомостяхъ гражданскихъ.“ И тутка старый блудъ: идеальна теорія при недостаточнѣй практицѣ!

Одинъ скарбъ однакожь найшовъ тогда Песталоцци, который ему остався вѣрнымъ черезъ его цѣле житье. Була то сестра одного зъ его пріятельвѣвъ, дочь цюрихского купца Шультеся. Песталоцци скоро полюбовивъ ю; но будучи убогимъ не мавъ надѣвъ, що маючій купецъ отдасть доньку свою за такъ убогого, якъ бнѣ, Саме втогда звернувъ общу увагу Чиффели на себе черезъ садженье крапу (рослина до фарбованя), о котрѣмъ всѣ говорили, що дуже добре оплачуется. Песталоцци постановивъ ужити того средства, щобы дѣйти до такой заможности, которе бы позволило ему, старатисъ о руку Анны. Его намѣреніе подобалось одному богатому купцу въ Цюриху, который подпомогъ ему при тѣмъ дѣлѣ. Песталоцци купивъ 100 моргѣвъ пустога поля за 1000 зр. и выставивъ тамъ дорогій будынокъ въ италіанскѣмъ стилѣ, который назвавъ „новый двѣръ“ (Neuhof). Втогда приняли его родичи Анны за жениха; слюбъ отбывся 24. января 1769. г. въ Цюриху. Песталоцци мавъ втогда 24 лѣтъ. — (Дальше буде).

### Година прелекціи въ школѣ недѣльной „о горячихъ напояхъ.“

Любезній! Нынѣ хочу говорити до васъ о шкодливости уживаня горячихъ т. е. палячихъ напоѣвъ. Горячими або палячими напоями называемо горѣвку, и инші напитки, котрі, если ихъ ужіемо, тѣло наше горячимъ робятъ, а часомъ даже такъ палятъ, що ажъ въ уголь переходить. Много людей уживаютъ такихъ напоѣвъ; одні яко лѣкъ, другі снова для того, що до нихъ якісь потягъ мають. Мѣрне уживанье каждой стравы, стаеся для нашего тѣла лѣкомъ, отже мѣрно и осторожно уживаніе и то лишень въ потребѣ уживаніа напитки горячі стаются лѣкомъ. Если господаря въ серединѣ болитъ, выше чарку горѣвки съ перцемъ, а лѣкаръ каже хорому, если приходитъ до здоровья, пити по малой илькости вина, и та горѣвка и то вино стаеся для человекъ доброю и пожиточною. По надмѣрне уживанье каждой стравы справляе отяжалбеть тѣла, дуже часто хоробу жолудка, а по хоробѣ наступае смерть. Одні умирають зъ лакомого обжирства, инші черезъ ослабленье тѣла, которе черезъ уживанье иншихъ рѣзнородныхъ стравъ походитъ, а много умераютъ рантовно т. е. не хорують совсѣмъ и нагло умераютъ. Такою смертію найчастѣйше умераютъ паницѣ, себѣ-то такі люди, котрі за много горячихъ напоѣвъ уживаютъ, а смерть така не есть кра-

сна, не есть христiянска. Иде собѣ человекѣкъ дорогою и отъ падае и вже безъ души! Чижь то такъ красно, закбнчити человекѣкови житѣ на улици пѣдъ плотомъ?... Такъ погибаетъ звѣрина: пѣсь, кѣтъ, кѣнь и иншій, котрїи не мають розуму и незнають розрѣзняти зле отъ доброго. Але человекѣкъ, которому Богъ надѣливъ розуму, повиненъ честнѣйшою смертію умерати. Онъ повиненъ стерегчися, працювати и бути добрымъ господаремъ. А человекѣкъ-пьяница чи має пошанованье у людей? Есть же бнѣ добрымъ господаремъ?... Всѣ ся нимъ бридять и пальцемъ на него показують.

А теперъ скажу вамъ, для чого тая горѣлка (хотьбы и солодка) для человекѣка стасеть трутиною. Если приближимо до горѣлки запаленый сѣричокъ, то она запалается и горитъ такъ довго, ажъ вся спалитися. А треба вамъ знати, що въ тѣлѣ человекѣка есть такъ горячо, що все, що тѣлько споживаемо, въ 5 або 6 годинахъ на гнѣй перераблается. Поживнїи части входятъ до крови, а нештрѣбнїи выходятъ зъ человекѣка. Человекѣкъ-пьяница має отже кровь змѣшану съ горѣлкою, а если тои за много ся знаходитъ, палитися, хоть не поломѣнею, але своею силою; позбавляетъ силы человекѣка, бнѣ дѣстаетъ бѣль головы и впадаетъ часто въ сонъ, а лице его червонета горяче, якъ жаркїи уголь. Очевидно горѣлка то въ немъ такъ дѣйствуетъ! Человекѣкъ такъ довго жити може, якъ довго есть въ силѣ дыхати и травити спожиту страву. Орудїемъ дыханя есть утроба, а орудїемъ травленя есть жолудокъ, котрїи дае кормъ цѣлому тѣлу. Если отже горѣлка спалитъ утробу и жолудокъ, чимъ будемо тогда дыхати и страву травити? Утробу и жолудокъ не заступлять жаднїи иншїи части тѣла человекѣчого! Спалена утроба не має силы достаточну мѣру воздуха принимати, а жолудокъ не травитъ достаточную часть стравы, котрабы цѣле тѣло оживити могла. Для того бачимо дуже часто, що человекѣкъ-пьяница не може много ѣсти; всюди ему душно, гине за воздухомъ и майже руками пригортае его до себе.

Человекѣкъ позбавленнїи тыхъ двохъ головныхъ требованїи життя своего, муситъ гинути и то зъ своей провинны, бо самъ ѣтнимае собѣ силу ѣтдыху и травленя.

Се коротка наука, любезнїи! нехай прїймется въ вашїи сердца, и памятайте, щобысьте самїи не були причиною своей смерти. Богъ давъ намъ житѣ, и до него оно належить! А грѣхомъ есть псовати то, що Онъ сотворивъ. —

**И. Т. зъ К.**

## Катехисъ педагогическій.

- В. Коли могутъ диктанда отнести користь, а коли нѣ?
- О. Такъ зовимъ диктанда не принесутъ много користи, скоро написаное не пересмотрится вѣрно. Чимъ ббльше задачи учитель пересмотрѣти зможе, тѣмъ ббльше уваги ученики въ тѣмъ прикладати будутъ.
- В. Если отрядъ численнѣйшій, якъ тогда поступити?
- О. Тогда учитель най приложится, помбчникѡвъ упособити собѣ; но най не оставляе надглядати ихъ, абы не лишился правды, або не возгордѣлися презираючи соученикѡвъ своихъ.
- В. Чи правописъ засновуеся на наставленію нагляднѡмъ с. е. науцѣ погляду?
- О. Въ початковыхъ школахъ вообще наука погляду есть основою до всякихъ вѣдомостій, а тѣмъ ббльше для правописи, бо наукою погляду навчаеся дѣтина замѣчати все, що окружае ю; все, що въ окруженіи еи должна докладно осмотрѣти и вѣрно назвати, а чѣмъ докладнѣйше слова вымовляе, тѣмъ правильнѣйше буде такожь тїи писати. А що теперь скорописію читанье изучаеся, то тѣмъ скорше можь постигнути точнѡсть правописанія и безъ многихъ упражненій отдѣльныхъ.
- В. Що улекшае науку правописи?
- О. Дознана то правда, що уважное переписованье улекшае значительно науку правописанія, такожь чѣмъ ббльше въ першихъ лѣтахъ ученья дословно бтписоватися буде, тѣмъ менше треба буде въ слѣдующихъ отдѣльного наставленія въ правописанію впрочѡмъ множество гласныхъ звукѡвъ въ азбуцѣ русской много пособствуе якъ выговорѡви такъ и правописанію, но розличіе выговорѡвъ мѣстныхъ затрудняе.
- В. Якъ мае учитель въ низшихъ отрядахъ науку правописи удѣляти?
- О. Тутъ не може учитель запускатися въ теоремы правописніи, понеже ученики таковїи не суть еще способнїи обняти умѡмъ своимъ; тожь буде ту достаточно ужити поваги своеи: Такъ ся пише! (Изъ начала трудно прїйде дѣтемъ писати правильно; будутъ бо все намагали ббльше на выговоръ: въ правописанію же ухо и око не все въ согласію, но съ часомъ уложатся и при помочи учителя и читанокъ присвоятъ собѣ належиту писовню).
- В. Якъ поступити учителеви съ взгляду на правописъ въ выговорѣ



собѣ подобныхъ слѣвъ н. пр. мѣгъ а мѣхъ, ошибка а осыпка, стѣна а стенае.

- О. Тѣи и многіи иніи слова произносить учитель перше самъ, а за нимъ повторяють ученики тоеже вкупѣ цѣлыми лавками, абы ухо добре поняло розличіе межи звукомъ мягкимъ а твердымъ и острымъ, потѣмъ тѣи слова ѳтписують, щобы око вдвиглося добре въ образъ и составъ слова; а то доти, доки не напишуть все безъ ошибки.
- В. Що найважнѣйше треба собѣ затымити зъ правописи?
- О. Правопись есть происходомъ двухъ чинителей: а) звычайю бесѣды и б) звычайю писанья.
1. Лишь первый т. е. звычай бесѣды неоспоримо може и повиненъ въ разакъ сомнительныхъ бути мѣриломъ, до чого мае совершенно управненье, походить бо отъ народа, опредѣляе творенье вырза и употребленье слѣвъ. Но и тутъ съ оглядностію поступати належить, щобы не попасть на блудну дорогу т. е. абы выговору мѣстного и формъ одной якои околицы собственныхъ не взяти за общій всему народу звычай бесѣды н. пр. вогорити-говорити, рѣчьнѣе-крещеніе, кѣсто тѣсто и прч.
  2. Доброе произношенье наводитъ много на правописанье.
  3. Уважати на корень слѣвъ, происходячихъ ѳтъ другихъ на пр. мужина отъ мужъ. Звукъ коренный може бути переголошенъ или изтонченъ на пр, вѣлъ вола, лѣдъ леду, кѣсть кости и т. д.
  4. Писовня руска не есть лишь позвучна, но и историческа; но въ тѣмъ дѣло, щобы посредствовати межи исторією языка а житіємъ его.
  5. б) Звычай писанья, той другій чинитель русской правописи смотрячи на новочасніи плоды литературы еще широкое поле неivenessности представляе.
  6. Правило: „Пиши такъ якъ говоришь“ есть цѣлкомъ природное. Буквы суть на то, щобы ними, що ся говоритъ, выразити. Но съ временемъ зайшла въ выговорѣ не одна ѳтмѣна якъ то иначе съ живимъ языкомъ бути не може — „времена ся змѣняютъ и мы съ ними“ каже пословица — но змѣны, если зайшли якѣ, сталися постоянными и существенно-характеристичными свойствами руского языка.

## К о р е с п о н д е н ц і я .

Отъ Камянки струмиловой. — Въ ч. 6. нашої любезной газетки „Народной Школы“ вычиталь емъ въ дописи зъ подѣ „Бѣлого Каменя“ що предцѣ въ повѣтѣ золочѣвскѣмъ гг. учительъ якось межи собою образуются та при ещосѣбности и людей селянѣтъ поучаютъ. Противно, нашъ камянецкій повѣтъ до нынѣшняго дня жадного житя не оказуесть и то въ нѣякой отрасли. Для чого то такъ? Не знаю! Чи може въ тѣмъ окрузѣ совокушно образоватисѣ не вольно? Чи може тутъ въ томъ окрузѣ нема здѣбныхъ людей, чи хотъ суть, но лѣнливѣ, чи неумѣютъ собѣ въ тѣмъ порадиити? Чи може дуже бѣднѣ, чи скупѣй? того менѣ трудно ътгадати.

Еслибы нашъ многотрудящійся и всемъ благожелательный, ревный другъ просвѣщенія Вѣл. г. инспекторъ Юсефъ Сосѣдекій еще не скликалъ хотъ разъ въ рѣкъ (якъ до сповѣди простолудѣ) насѣ на конференцію, тобысьмо доистно тутъ сидѣли якъ въ турецкой неволи и не зналибысьмо навѣтъ, що ся въ свѣтѣ дѣе, еслибы намъ тойже благодѣтель якой газетки навѣтъ безъ нашої вѣдомости не заперенумеровавъ и не накинувъ. — Инного житя ту нѣтъ нѣякого. — Для того взываю васѣ впочт. Друзя гг. учителя Камянецкого округа, пробудѣтся, дайте знакъ, що жѣете, та скличмосѣ та станьмо и мы якъ и въ золочѣвскѣмъ гдещо совокупно въ дорозѣ просвѣщенія дѣлати, та зачѣмъ совокушными силами образовати и себе самыхъ и намъ повѣренный молодой ба всякій народѣ.

Не кажѣтъ такъ, якъ то менѣ ътрѣзавъ мѣй почт. сосѣдъ г. О. Тъ уч. зъ Б колимы ему радилъ, чтобы вписался до „товарищества Михаила Качковского“ або чтобы собѣ яку часонисѣ заперенумерозалъ та образовался -- ось такъ: „Менѣ Богъ не на то давъ гроши, чтобы я ихъ тративъ на дурницѣ, но на прокормленіе, а по друге хлопови не варта ничо доброго робити“ (и то таки не сказавъ устне но до мене такъ налисаль) но помнѣтъ то, якѣ мы учитель, такѣ будутъ потѣмъ намъ повѣренѣй -- люде и господари. Намъ власне хлопамъ треба добре радити с. е. добре ихъ всего и зъ всего учити, чтобы намъ повѣрена школа, не оказалась тягаромъ для громады, но истиннымъ прибѣжищемъ народного просвѣщенія, науки и порады, ба и не обходимою потребою тойже. Но якжежь зможемъ добре другихъ учити, коли самѣ такъ мало якъ бы и ничего далъ необразуемѣся? Впочт. братя учитель киньмосѣ до дѣла, соединѣмѣся въ оденъ кругъ дѣйствій а соединеными силами скорше дѣйдемъ до цѣли, иначе кожда на-

ми утрачена хвиля, буде тягаромъ души нашої, если намъ истинно на серцю лежить просвѣщеніе и добробыть нашего такъ досы бѣднаго народа! Заохоченіи совокупно, набудемъ практики, зможемъ и поодинокю лучше и съ бѣльшимъ хѣсномъ трудитися, бо тожь на насъ тяжить святий обовязокъ, зъ дѣтей неукбвъ, выпровадити розумныхъ, честныхъ, тверезыхъ, заможныхъ, письменныхъ господарбвъ и обывателей австрійскихъ, та щобысьмо могли по правдѣ назватися учителями и откровенно выповѣсти „я есмь учитель“ бо еще много межи нами мае бути мучителей мѣсто учителей народа. До дѣла братя, бо часъ не стоить и бѣльше невертае, а чимъ скорше свои головки практикою просвѣтимо, тымъ скорше будемъ могли добре и другихъ учити!

## Б и б л и о г р а ф і я.

Слѣдуючій сочиненія педагогическій можемъ поручити нашимъ учителямъ якъ найусерднѣйше :

A. Berthelt. *Geographie. Für Schulen und zum Selbstunterrichte. Mit Abbildungen. Sechste verbesserte und vermehrte Auflage.* Verlag von I. Klinkhardt Leipzig. Стоить около 70. кр.

Тогожь самого: *Naturlehre. Für Schulen und zum Selbstunterrichte. Neunte verbesserte und verbesserte Auflage.* 50. - кр.

Wiedemann. *Präparationen für den Anschauungs Unterricht I. Th. 200 Präparationen für den allgemeinen Anschauungsunterricht II. Th. 200 Präparationen für den naturkundlichen Anschauungsunterricht.* Оба за 4 зр. —

Тогожь. *Wie ich meinen Kleinen die biblische Geschichte erzähle.* 6. Auflage. Mit 90 Holzschnitten 19¼ Bogen. 8. Оправлене за 1 зр.

Можемъ для тыхъ, которіи бы собѣ желали спровадити тіи книжки, посередничити въ томъ.

## Н о в и н к и.

— Въ львовскомъ соймѣ поставивъ кс. Сتمпецъ численными підписями заосмотренное внесеніе слѣдующого содержания: Поручася правничой комисіи, щобы безпрОВОЛОЧНО заняласъ составленіемъ законопроекта противъ пїянства.

— И на Буковинѣ ширится пропаганда противъ пїянства. Початокъ сдѣлавъ знамый народолобець о. Федоровичъ въ Валявѣ.

— Конференція учительска въ Кутахъ постановила соотвѣтно розпорядженія краев. Рады школьной що недѣли давати для жителейвъ тамтейшихъ выклады о новыхъ метричныхъ мѣрахъ и вагахъ. Такіи выклады отбуваються

въ школъ, и мѣстски ремѣсники дуже охочо и численно берутъ удѣлъ. Окрѣмъ того ѣдутъ такожь популярнѣ выклады зъ географіи, господарства и рахункѣвъ господарскихъ. Добре и полезно булобы, щобы и по селахъ учителямъ такими выкладами занимались и научали нашего селянина того, що ему доконче знати и умѣти потреба. Заложати тое буде ѣтъ доброй волѣ учителя, селянина своєю наукою заняти.

— Краковска Рада школьна окружна замѣйска предкладае высшой власти представленіе, въ справѣ настоящего обтяженія учителей народныхъ ѣтатовыхъ таксами и датками на фондъ эмеритальный — такъ само моглибы поступити всѣ рады шк. окр. и истинно не можъ уже оплатитисъ тыхъ належитостей; бо ѣтъ пенсіи належитость и на эмеритуру заплати, — ѣтъ квинквениѣвъ тоже — ба и ѣтъ додатковъ — а ту нема и такъ ѣтъ чога. Тутъ пригадавъ я собѣ стейки въ часописіи урядникѣвъ пѣдъ заглавіемъ: „Beamtenlend“ — а щожъ мы учителямъ въ тѣмъ отношеніи? хита „Lehrerbettlerei“ — противставити можемо. Между тѣмъ доведѣуемъ, що многіи учителямъ выготовляютъ до сойма внесенія, щобъ установлено було, абы датки на школы ѣтъ громадъ вразъ съ податками стягнени були, а не якъ до теперъ на руки Радъ шк. мѣстцевыхъ; бо такимъ способомъ може учитель довго ждати собѣ на свою пенсію; а уряды податковій ино тогды выплатятъ, якъ имъ рада шк. мѣстцева доручитъ тѣ гроши; а хотїи и доручитъ, но нема на стѣлько, якъ выпадае для учителя за мѣсяць, най бы на пр. 18 зр. було въ касѣ, а учитель побераетъ 21 зр. то не молучитъ; бо выплачуеся мѣсячно — доси не уплатили еще ни громады, ни обшары двѣрскїи; то рада шк. краева изъ своего фонду порозсылаа для ново-зъорганизованныхъ школъ ѣтатовыхъ — такъ въ коломыйской касѣ еще есть 680 зр., тожь тѣи учителямъ ѣтатовїи, котрїи давнѣйше не застали грошей въ касѣ могутъ теперъ за квитомъ взяти належачу имъ пенсію, — а въ коломыйскѣмъ староствѣ ѣтатовыхъ школъ ино колька — зъ обшарѣвъ двѣрскихъ доси выпынуло до тойже касы ино 6 зр. 95 кр.

— Въ слѣдствіе возванія в. красвой Радъ шк. ухвалили Выдѣлъ краевый завозвати повѣты, которїи не ухвалили доси 4% додатку до податковъ на фондъ шк. окруж. до немедленного ухваления тогожь за роки 1874 и 1875 а то пѣдъ ригоромъ уставы зъ д. 17. юніа 1874.

— До львовской комисіи испытательной для школъ народныхъ егослосило ся въ тѣмъ роцѣ 96 кандидатѣвъ и кандидатокъ; а приступило до испыту для школъ звычайныхъ 36 кандидатѣвъ, зъ котрыхъ 27 получило уздатченье и 16 кандидатокъ, зъ котрыхъ тѣлько одна необстаа; въ Краковѣ же приступило 17 канд. и 6 кандидатокъ для школъ звычайныхъ и всѣ обстааи — до выдѣловыхъ 7 канд. и 3 кандидатки, зъ котрыхъ съ изъятіемъ двоухъ прочїи всѣ обстааи, — тамъ були такїи рахунковїи задача: 1) въ одномъ хозяйствѣ выхѣдитъ на тыждень 8 бохонковъ хлѣба, зъ котрыхъ кождый важитъ 3½ килограмма, колька арѣвъ обсыати бы треба житомъ, щобы плодъ той выстарчивъ на хлѣбъ на цѣлый рокъ для тогожь господарства, если извѣстно, що 1 аръ въ пересѣчи выдае 30⅔ литрѣвъ жита, 100 литрѣвъ жита важатъ 78 килограмбѣвъ, а впрочѣмъ, що изъ 6 килограмбѣвъ жита получитя 7 килогр. хлѣба; 2) даво до прядальнѣ 480 футнѣвъ льну, за кожды 3 фунты льну одержано 17 штукъ пражїи; ткачъ зрѣбляе зъ той пражїи полотно и за кожду 5 штукъ отдаае 2 метры

полотна, за котрѣ купецъ далъ  $4\frac{1}{2}$  метра 1 зр.  $72\frac{1}{2}$  кр. колькожь риньскихъ собрано за оны 480 фунтѣвъ льну?

— Профессоръ Тиндаль изобрѣлъ нового рода респираторъ, съ котороу помощю можна безопасно черезъ пѣвъ години выдержати въ найгустѣйшомъ дымѣ; въ Англіи уже уживають съ найдучшимъ успѣхомъ въ стражахъ огневыхъ того респиратора, въ котороу складъ входитъ вата напоена глицериновъ и веретва угля.

**Переписка.** Пр. о. Др. въ Ст.: Высылаемъ по третій разъ, не наша вина извините! Вир. о. Г. въ К.: дуже красно дякуемъ. потѣшились насъ не мало; въ письмѣ блишное. Бл. г. И. М. въ К.: Чекаемъ на письмо. Бл. г. X. въ Ст. Высылаемъ второй разъ. И. Т. въ Черя: напишѣтъ гденещо, цѣ тамъ чувати. И. Т. въ К. помѣстилисьмо, ожидаемъ больше.

### Оголошенье конкурсу на исьма популярнѣ.

Центральный выдѣлъ товариства „Просвѣта“ розписуе конкурсъ на написанье слѣдующихъ дѣлецъ популярныхъ.

1) **Житія историчныхъ рускихъ святыхъ**, на пр. Ольги, Володимира, Бориса и Глѣба и прч. Житѣ повинно бути описане такъ, абы вразѣ була розказана исторія Руси певного часу;

2) **житія знаменитыхъ князьвтъ, гетманѣвтъ, героивтъ и иншихъ мужѣвтъ рускихъ**, которыхъ описанье такожь мае бути сполучене съ розказаньемъ исторіи Руси.

Житія сіи мають виходити окремыми книжочками, по одній або по двѣ житосписы, въ одній книжочцѣ, и повинни бути уложені въ способъ приступный и займающій для простого народа. — Пріймаются не тѣлько цѣлї серіи, але такожь поодинокі житосписы.

Премія за принятї и одобренї выдѣломъ творы призначена до 20 зр. бѣт друкованого аркуша въ форматѣ популярныхъ выданъ „Просвѣты.“

Хотячї еще докладнѣйшихъ инструкцій зволютъ удатися до Выдѣла товариства „Просвѣта“ у Львовѣ, улица Подвалье, ч. 7. коло Волоскои церкви.

Отъ центрального Выдѣлу товариства „Просвѣта.“

Во Львовѣ 2 (14) лютого 1875.

Издатель и отвѣчательный редакторъ **Пларіонъ Шушковскій.**

Головный помѣчникъ **Ф. Миськевичъ.**

Зѣ печатнѣ Михайла Бѣлоуса въ Коломыи 1875.

Выходитъ  
1. и 15.  
каждого  
мѣсяца.

# НАРОДНА ШКОЛА

Газета для учителейъ и пріятельвъ  
школы.

Предплата  
выноситьъ:  
рочно 2 зр.  
 $\frac{1}{2}$  " 1 р. 20 к.

По поводу святъ опознилось изданіе сего числа.

## ТРИСТОТЪ ВОСКРЕСЕНЬ!

Сими словами витаются теперь у насъ, на Руси, всѣ знакоміи, пріятелѣ. Святкуючи первый разъ свѣтлый праздникъ Воскресенія яко редакторы „Народной Школы“ сообщаемось духовно съ кругомъ читателей тоижь, въ мысли бодай споживаючи съ ними „священе“, братское ѣдло, въ доказъ братского сочувствія съ ними, въ доказъ, що всѣ наши желанья и мысли до нихъ належатъ.

Праздникъ Воскресенія, праздникъ весны, праздникъ порушающей хотьбы на кôлька годинъ даже заумерле чувство! Бодай на короткій часъ забуваеся весь тягарь сего житья, грызота и смутокъ. Тожь не дивота, що радôсть и веселôсть всюда въ часъ Воскресенія пануе. Недивота, що люди въ радости желаютъ собѣ, певно по щирости, хоть теперь, всякого блага. Тожь най прійме наше учительство и ôтъ редакціи „Народной Школы“ сердечній желанья.

Желаемо Вамъ на сампередъ, щобысьте въ научанью народа нашли цѣль своего житья, цѣль достаточну и заохочуючу до тяжкой працѣ. Нема працѣ тяжшой, якъ учительство, если сумлѣнно ведесе. Кто не працюе сумлѣнно, то съ певностію улегчить собѣ ю. Чи житье однако въ его станѣ буде ему миле? Но и найсумлѣннѣйшій чловѣкъ подупае на здоровлю, або тратить охоту, стаеся недовольнымъ и смутнымъ. Неразъ представится праця учителя яко невдя-

чна, невыдаюча ніякого плода. И охота до працѣ зникае. Кто не мае замилованя правдивого до своего стану, кто не дивится на учительство якъ на жерело свѣтла и добра въ народѣ, тотъ легко упаде пѣдъ тою неохотою и тягаремъ щоденныхъ журбѣ. Втогды и житѣ цѣле стане безцвѣтне и нудне, шукаеся утѣхи свѣтловой, пустои забавы по за домомъ и школою, бо тѣи не выстарчають. Здаеся намъ, що въ томъ лежить наибѣльшій недостатокъ нашего учительства що школа для множества учительвѣвъ сталась послѣднимъ убѣжищемъ. Розумѣсь, що дивлятся на такое убѣжище тѣлько съ неохотою, занимаются нимъ не такъ, якъ занимаеся предметомъ улюбленнымъ. Для того мы Вамъ, дорогій читателѣ, желаемъ впередъ, щобысьте въ школѣ нашли цѣль достойну, которой варто житѣ посвятити.

Желаемъ Вамъ дальше безъустанного поступу въ свѣтлѣ и науцѣ. Образование тѣлько дае силу тую духовну, котору учитель, въ которого рукахъ лежить выхованье цѣлого поколѣня, потребуе. Наука ѳтслонитъ Вамъ не одно таинство природы Васъ окружаючої, щобысьте черпали зъ неи потѣху и благородну розрывку, ѳтворитъ Вамъ таинства сердца людского, дѣтинною, щобысьте знали що и якъ тамъ складати, що и якъ научати. Свѣтломъ и наукою сдобудете собѣ то становище, которе Вамъ платня за трудъ неоцѣненный дати неможе, свѣтломъ и наукою станете высоко въ обществѣ, черезъ свѣтло и науку станете факторомъ важнымъ въ поступѣ челоѣчества до совершеньства можливого, до культуры.

Впослѣдъ же еще одно желанье: щобысьте заховали собѣ религійность правдиву и чисту. Настали теперь смутній часы для неи. Злоба или глупота настають на ню, высмѣвають и выганяють ю изъ школы, зъ серць дѣтинныхъ. Но разомъ съ упадкомъ религійного чувства ширятся и звѣрска нечулобсть и розвязлобсть, переповняюча вязницѣ, на котору безъсильною оказуеся всяке право, якъ сконстантовано въ послѣднихъ часахъ наветъ прокураторами. У насъ зло еще

не взяло такї розмѣры. Но религійности все таки мало въ школахъ. Розумѣсь, що она не пѣднесеть наукою самою катехизмовою, неразъ такъ нудною. Ту правдивого, горячого чувства треба, которе въ рѣвной мѣрѣ и учитель и катехитъ выкликати можуть и повиннї. Вся наука, безъ религійного характера, становится пустою, не выстарчае для житья.

То суть нашї желанья, смиреннї, но ширї. Маєтку, здоровля и прч. не желаємъ, понеже тїя отъ припадку по наибѣльшой части зависяють. А то, що мы желаємъ, кождый зъ насъ може въ собѣ виробити, если тѣлько схоче. Тогды и на народъ, для которого суть учителями поставленї, озаритъ свѣтломъ чистымъ, небеснымъ, станеть участникомъ поступа духового и просвѣщеня, втогды и для него настане свѣтлый праздникъ воскресеня народного.

## О стилѣ задачъ школьныхъ.

Написавъ Оріонъ.

(Конецъ.)

Написавши тыхъ кѣлька увагъ, хочемъ еще о однихъ вспѣмнути.

Запам'ятати собѣ належить еще яко засаду: На задачи школьникамъ задавати лишень такї темата, которї суть ѣтповѣднї степенї розвитя умственного дѣтны. Однакъ, если маемо два темата, зъ котрыхъ одинъ переходить понятїе дѣтны, а другїй есть снова для ней за легкїй, то держѣмся все того правила, лучше дати за легкїй якъ за труднїй тематъ. Понеже, если дѣтина має тематъ, до которого чуєся въ силѣ, то знае, якъ до него взятися, якъ зачати, якъ скѣнчати, и переведе его наветя съ прїятностїю. Еслиже тематъ есть за труднїй, то дѣтина зрѣбить го, або лучше сказати, не зрѣбить, а тѣлько буде робити, бо мусить. Однакъ не знаючи тому ни початку, ни кѣнця, не знае якъ маєся до того взяти, полацає щось гдєсь, щось покрьслить сама не знае що и тымся тѣлько зразить и знеохотить до науки.

Кждый отже тематъ треба учителеви впередъ добре обдумати, чи ѣтъ ѣтповѣднїй силамъ дѣтны. Потому треба го старанно въ школь переробити, разъ, два разы, казати повторити кѣлька разѣвъ пѣдданїи имъ ѣтповѣднї, добрї слова, выразы, но передовсемъ



— выстерѣгаться слѣвъ чужихъ и не зручно уробленыхъ и втойчасъ доперва най напишуть.

Що до внѣшней формы задачи шкѣльной, то тая звывкло мае складатися зъ вступу, вывода и окбнченія. Уважати однакъ належитъ всегда, щобы всѣ тѣ три части стояли до себе въ ѣтповѣдной сорозмѣрности.

По найббольшой части есть вступъ въ ученикѣвъ за довгій и не сорозмѣрный до цѣлои задачи, а часто навѣтъ займае цѣлу половину, або и ббльше задачи. А коли прійде до рѣчи, то втойчасъ ученикови звывкло не стае концепту. А до того знуджений за надто довгимъ вступомъ, въ котрый вложивъ все що знавъ, напише гденецпо на выводъ, а потому нетерпеливый, утне нагло, и ледви еще въ силѣ докинути пару слѣвъ на окбнченіе и конецъ задачи.

Если узрю такую задачу, где вступъ несорозмѣрно довгій, то уже на певно могу числити що той, кто то писавъ бувъ нетерпячимъ и не дуже паномъ своен мысли, котора го певно мимо его волѣ, що разъ дальше порывала и порывала. Въ такой задачи можна оцѣнити здѣбность ученика тѣлько еще зъ вступу. Ту можна нацѣпати еще яку щастливѣйшу гадку; часомъ перебѣся тамъ еще якій лучикъ навѣтъ остроумія. Но въ выводѣ то уже дуже рѣдко що засіея, а конецъ то по ббольшой части дурный.

Для того треба дуже уважати, щобы ученикъ робивъ вступъ якъ тѣлько може бути найкоротнимъ. Найлучше, если кто умѣе вѣйти ѣтъ разу, но зручно и гладко, *in medias res*. Но до того здѣбны суть зъ собою въ цѣлковитой згодѣ, которого рука повинуеся головѣ безусловно и въ кождѣй хвилѣ, которій суть правдивыми панами своен мысли и своен волѣ.

Въ кбнци вспбмнути еще мушу, що не въ кождѣмъ часѣ, не въ кождѣй порѣ ведеса намъ добрый стиль въ писанію. И такъ одинъ любить найлучше писати зрана; каже: втойчасъ память свѣжа то и пишеса якось гладше. Иншій волить снова писати вечеромъ, коли зачинаеся смеркати; каже: теперъ коли такъ робится тѣняво, тихо, находитъ ми фантазія. Иншій снова найлучше пише въ глубокой ночи, коли все спить.

Однакъ часомъ и въ той порѣ, въ котрѣй любимо писати не хочеса намъ вести. Якбы кто зачаровавъ, ані рушь, не иде и не иде! Що одно слово напишешъ, то два перемажешъ; що два напишешъ то три перемажешъ и поступаешъ якъ ракъ. То поправляешъ, то межи стихами дописуешъ; ба навѣтъ и тую поправку еще перемазуешъ и еще дрбнѣйше дописуешъ, приписуешъ, надписуешъ, подписуешъ, але

ані рушь! якъ зъ каменя! Въ кбнци будѣмто запишешъ уже наветь цѣлу сторону листа, але якъ переглянешъ, то показуеся, що то все а все поперемазоване, покрыслене, що лишъ гденегде осталося якесь слово, якесь положеніе щастливѣйше, що стоить еще перомъ ненарушене. Втойчасъ говоришь: е! днесъ якось не маю концепту.

А часомъ снова противно. Якобы само чорнило було концептомъ. Такъ ти красно лієся на папѣрь, що ажъ дивъ! самъ чудуешся. Запишешъ одну картку, ба! а другу и третю, а ту ані черкнешъ, ані где перомъ мазнешъ, такъ все кладєся тобѣ хорошо. Втогды кажешъ: а! днесъ напавъ мя концептъ.

Видимо отже, що то вартає стиль, если бнѣ есть добрымъ, природнымъ. Такій стиль здаєся якобы писателеви такій просто зъ пальця шлынувъ, вылявєся, розлявъ, розплынувъ, ставєся такимъ округленькимъ, миленькимъ, що ажъ хочєся читати. Втогды читатель арозумѣ легко и мѣстця труднѣйшій, и мысли глубшій, на легкій то лишъ разъ окомъ вергне и вже знає що тамъ. А перечитавши здаєть собѣ скорше справу зъ того що читавъ, якось лучше собѣ въ головѣ упорядкує и довше запамятєся.

## Житѣе и письма Ивана Генрика Песталоццога.

Нещастилося однакожь Песталоццогу. Недобрий выбѣръ сдѣлавъ съ надзирателемъ, которого всѣ нетерпѣли. Зачалися расходити слухи о Песталоццимъ, яко о человекѣ неспокойномъ и непрактичномъ. Цюрихскій купецъ выславъ комисію до него фаховыхъ людей, которіи дуже зле выразилися о состоянію предпринятія, въ слѣдствіе чого бтнято ему свои капиталы, хотяи со стратою. Черезъ тое попавъ Песталоцци въ крайне неспріятне положенъе. Онъ самъ такъ мовить: „Потреба задосыть учинити що дня бѣльшимъ вымогамъ недокбиченного дома и господарства взмагалєся въ той мѣрѣ, якъ я не умѣвъ съ тымъ обходитися. Моя жена дуже терпѣла черезъ тое, однакожь ни я ни она не кинулисьмо гадку, всѣ нашіи силы и останки маєтку посвятити образованю и просвѣщенію народному.“

И справдѣ, Песталоцци доказавъ сталбсть и бтвагу. Постановивъ безъ чужої помѣчи вести дѣло дальше, росширивъ наветь предпринятіє и получивъ съ господарствомъ закладъ для безпомощныхъ сирѣтъ, который бтворивъ 1775. р. Мысль такого заклада найшла всюда сочувствіє и поручалєся горячо Изелиномъ въ часописы Эфемериды всѣмъ пріятелямъ чоловѣчества. Скоро собралось съ 50 питомцѣвъ,

которых Песталоцци заставлялъ въ лѣтъ до польныхъ работъ, зимою до прядженя и иныхъ работъ индустріинныхъ, а разомъ учивъ мовити и мыслити, и въ рахункахъ упражнявъ. Выходивъ при томъ зъ того становища, що милостыня, котору кидаеся убогому, часто щобы тѣлько позбутися его, не много помагае, що передовсѣмъ о тое ходитъ, наукою и працею силы его розвинути, щобы самъ собѣ помѣгъ. Рѣвночасно хотѣвъ Песталоцци такожь вліяти на чувство и сердце дѣтей, и ихъ любовь позыскати. „Я зъ мѣстоу дуже мавъ велике почитанье для домашнього вplyва на образованье, и для сельскаго господарства, яко найширшой и найчистѣйшой пѣдставы образованья. Любячи ѳтчину свою такъ, що майже неможливаго надѣявся, вышуковавъ я съ найбѣльшимъ трудомъ средства, щобы не упасти, и воскресити давне щастье домове и силу господарску. Глубоко порушила мое сердце мысль тая, якъ высока и достойна повиннѣсть всѣхъ людей въ томъ лежитъ, нарѣдъ убогій и темный припровадити до пѣзнанья своихъ силъ, своего достоинства, щобы пѣзнавъ правду тую велику, що есть сотвореный на образъ божій, и яко сынъ божій жити и умерати повиненъ.“

Съ такими гадками розпочавъ Песталоцци свое дѣло и перепровадивъ тоежь черезъ кѣлька лѣтъ щастливо. Но и тое розбилося. Найбѣльше помшкодила непрактичнѣсть, съ якою Песталоцци дѣло за вчасно розширявъ и запускаеся въ предпринятія, въ которыхъ не мавъ найменшого досвѣдченія и пѣзнанія. Прядильню розширивъ на фабрику тонкихъ хустокъ бавольняныхъ, вѣдивъ по ярмаркахъ, а притѣмъ незнавъ дороги посередной помежи крайнымъ невѣрствомъ и найбѣльшою довѣрчивостію. Такимъ способомъ попавъ скоро въ довги, и неразъ недоставало ему дровъ, хлѣба и иныхъ потребностей конечныхъ. Жена вправдѣ докладала изъ своего маетки, но и тое жерело вычерпалося, а нужда росла чимъ разъ бѣльша. Наконецъ розвязався закладъ р. 1780. — Свѣтъ судитъ по добыткамъ, тожь неможна дивоватися, що Песталоццога оголосили за непотрѣбнаго маятеля, фантаста, который въ ничѣмъ собѣ порадити не умѣе, и свои и чужій гроши тратитъ. Всѣ опустили его, и якъ который знижився ему порадити, то дававъ тую раду, щобы покинувъ свое господарство и всѣ спекуляціи и снова ѳтдаеся умѣтности, щобы кн и ж к к и п и с а в ъ .

Но гдежь то було можливимъ! Бѣльше якъ черезъ десять лѣтъ ѳтчуждався Песталоцци студіямъ и майже ничего не читавъ; не мѣгъ навіть безъ ошибокъ языковыхъ писати, а однакожь говорили, щобы выступивъ яко писатель. Припадокъ и тутка рѣшивъ. Рада Цюрихска ухвалила, реорганизовати свою стражь, а Песталоцци, пріятель

старой институції, написавъ гумористичне письмо, которе попалося въ руки братови книгарника Фасли.

Той, прочитавши письмо уважно, воскликнувъ : „Сесь человекъ може собѣ помогчи, най тѣлько стане писати.“ Книгарникъ Фасли казавъ закликати Песталоццого и радивъ му усиленно, прубоватись яко писатель.  
(Дальше буде).

## Въ справѣ товариства педагогичного въ Гусятынѣ.

Дня 25. марта т. г. ѣбулося засѣданіе Товариства педагогичного ѣдѣлвого въ Гусятынѣ пѣдъ предсѣдательствомъ г. Вѣнярского.

На порядку денномъ було :

I. Справа устроена выкладѣвъ популярныхъ зъ ветеринаріи для учительѣвъ повѣта гусятынского.

Ц. к. директоръ закладу контумаціиного Бл. г. Стефанъ Городискій забравъ голосъ и освѣдчивъ, що при кождѣмъ собранію кружка педагогичного буде постепенно мати выклады зъ ветеринаріи, а въ часѣ вакацій гадае урядити 14 дневный курсъ для тыхъ выкладѣвъ. Згромадженъе програмъ той въ цѣлости приняло г. Городыскому одноголосно подяку зложило и ухвалило поручити зарядови ѣдѣлвому починити кроки въ цѣли выеднаня субвенциі для учительѣвъ хотячихъ користати зъ того устроитися маючого курсу. — Льокаль до выкладѣвъ и перехованя прирядѣвъ анатомичныхъ мае бути школа въ Гусятынѣ.

II. Выбѣръ ѣтиоручникѣвъ (делегатѣвъ) на засѣданіе Товариства педаг. ѣдѣлу тернопольского въ цѣли ухваленя статутѣвъ для бурсы дѣтей учительскихъ о чѣмъ пѣзнѣйше въ сѣмъ нашѣмъ органѣ подробиѣйше вразѣ статутами дотичными подамо.

Но ѣтчитаню ѣдозвы тернопольского ѣдѣлу товариства педаг. выѣрано одноголосно на делегатѣвъ г. Стан. Вѣнярского и г. Як. Лукіяновича.

III. Справозданъе зъ чинностей заряду за рѣкъ минувшій.

Противъ рахункамъ и чинностямъ никто не мавъ ничѣ до внесенья.

IV. Г. Теодоръ Лѣсѣнецкій поставивъ внесокъ, абы згромадженъе ухвалило удатися съ прошеніемъ до Заряду гол. Товариства педаг. въ цѣли выеднаня пѣднесенья платнѣвъ учительской при школахъ сельскихъ и маломѣскихъ до 500 зр. съ вольнымъ мешканьемъ,

Ухвалено односторонно завозвати всѣмъ отдѣлы товариства до порушенья той справы, абы головной зарядъ Товариства педаг. на руки члена своего г. Савчиньского посла на соймъ краевый выстававъ относну петицію.

V. Выборъ нового заряда.

Выбирано картками и ббльшостію выбрано: на председателя г. С. Вѣнярского; на заступника г. А. Шарека дир. гол. шк. въ Копичинцяхъ; на секретаря г. Я. Лукіяновича уч. въ Городищи; на секретаря г. Гологорского уч. въ Личковцяхъ; членами заряда гг. А. Домбровского зъ Хоросткова, Л. Бѣлецкого зъ Гусятина и Т. Лѣсьнецкого зъ Чабаровки.

---

\*) Сими днями Всч. Рада шк. краева запитала г. Городиского директора контумаційного, чи 300 зр. выстарчить на закупленье препаратвъ анатомичныхъ. —

---

## Які ухвалы запали на конференціи краевой учителей народныхъ въ лицю мнувшого року у Львовѣ въ дѣлахъ экономично-администраційныхъ?\*)

Ось такі: 1. Выс. Рада шк. кр. выеднае у Выс. Союму змѣну §. 11. уст. зъ дня 2. мая 1873 въ той способѣ, що рочна платня учителей въ громадахъ о 20.000 народонаселенія выносити мае найменше 800 зр. въ громадахъ иншихъ мѣскихъ найменше 700 зр. въ громадахъ сельскихъ найменше 400 зр. а слибъ було 2 учителей, за правленіе належитъ признати старшому учителеви нагороды, обыталище, павшалъе и огородъ. — 2. Касательно додатковъ 5-лѣтнихъ: „Упрашаеся Раду шк. кр. щобы на найблизшомъ собраніюся Выс. Союму краев. выеднати благоволила змѣну арт. 12 аlineа 3. уст. зъ 2 мая 1873 въ наступаючомъ глашенію: „Особамъ стану учительского уже передъ впровадженъемъ той уставы въ силу презенты заименованымъ, признаеся 5-лѣтній добавки, отъ часу заименованія ихъ въ силу презенты дѣйствительными учителями или помощниками на посадахъ системизованыхъ.“ — 3. Що до эмеритуры: §§. 34, 35, 39 и 41 уставы зъ 2 мая 1873 мають бути въ способѣ змѣненій, щобы по 30-лѣтней службѣ признати учителямъ цѣлу эмеритуру и по 10 ти лѣтахъ  $\frac{1}{3}$  часть за кождый дальшій рѣкъ  $\frac{1}{30}$ .

---

\*) Помѣщаемъ на многосторонній желанья.

Вдовы по тыхъ учителяхъ, котрѣ не выслужили, получаютъ по 10-ти рокахъ отправу  $\frac{1}{3}$ . — 4. Относительно администраціи учительскаго фонда эмеритальнаго: конференція учителей уповажяе въ мыслъ арт. 52. уст. зъ 2 мая 1873 постоянный Выдѣлъ, который мае бути избранъ на 3 роки до удѣлу въ дѣйствіяхъ управленія фондомъ эмеритальнымъ, на конференціи же краевой мае ся надто выберати комисію люстраціynu. — 5. §. 16. уст. зъ 2 мая о надзорахъ школьныхъ долженъ бити въ той способъ змѣненный, щобы надзбръ педагогично-дидактичный надъ школою мѣстцевою позбставлено тѣлько инспекторомъ окружнымъ. — 6. Конференція краева ухвалила такой вымѣръ годивъ до науки, щобы не переступалъ максимумъ 29 годивъ.

— *ad* 2. додалибы мы еще: Щобъ учителямъ признавано додатки 5-лѣтній не бѣтъ часу заименованя ихъ дѣйствительными; але бѣтъ часу получения квалификаціи и заименованя ихъ провизоричными или тымчасовыми, котрѣ провадили класу или управляли школою системизованою — бѣтъ того часу повинній ся такожь лѣта службы числити до эмеритуры — бо и щожъ тому учитель виненъ, если не може позыскати презента? — Тутъ приходить ми на гадку, кореспонденція „Szkoly“ где учитель проектують, щобъ презентовала Рада шк. окружна, ябымъ еще дальше поішовъ и якъ то еще 1866 року до сойму вносили, щобъ устава сама означила въ той способъ, щобъ кождый учитель, по сдѣланью испыта квалификаційнаго, достигши 24 лѣтъ вѣку и послужившій безпереривно и безъ наганы 3 роки, уважанъ былъ яко дѣйствительный учитель и 4-го року долженъ получити дотычный декретъ — а тѣлько на случай якоисъ перешкоды малъ бы конкурсъ на туюжъ посаду розписанымъ бути. Тая дорога видитмися булабы найкоротша до збавленя, а презентанты и власти меньше малибы до дѣланя, меньше клопоту и заходу — межи учителями же самими завилось бы на тотъ часъ крѣпкое соревнованье....  
(Дальше буде).

## К о р е с п о н д е н ц і я .

**Зъ-надъ Буга.** — Понеже въ нашомъ Камянецкомъ округѣ, якъ то уже честный дописователь отъ Каменки стр. въ 7 ч. нашой „Нар. Школы“ сказавъ, нашѣ народнѣи учитель майже цѣлкомъ совокупными силами необразуются, прото я думаю, що моглабы Выс. Рада шк. краева тому зарадити, а то въ той способъ, абы по-

старалася запровадити въ ваканціи курсъ окружный (а тыхъ тѣлько, кѣлько есть гг. инспекторѣвъ окр.) для дальшого образованяя народныхъ учителей, гдѣбы гг. учитель шкѣль гимназіальныхъ або по крайней мѣрѣ головныхъ хотъ черезъ 14 дней мали выклады для насъ о системѣ новыхъ вагъ и мѣръ, народной и натур. исторіи и т. д. бо правду сказавши, есть много нар. учителей, котрѣ, въ тыхъ отрасляхъ науки суть слабѣ, особливо въ новыхъ вагахъ и мѣрахъ, котра теперъ есть такъ важною для вырозумѣня нар. учителямъ абы зъ нею познакоми всѣхъ селянъ; а же та наука есть на часъ, то о тѣмъ и говорити не потрібно.

Скаже кто, таже есть для народныхъ учителей курсъ дальшого образованяя ся во Львовѣ. Богу дяковати, що есть, но пытаюся, чи мы, тамъ всѣ наразъ помѣстимося? А умѣти мы первѣ повинни, бо намъ треба другихъ заразъ учти. Не кажу о тѣмъ, якобысмо ничъ о тѣмъ не понимали, но я ту говорю о докладнѣмъ розумѣню рѣчи. Можебы то могло статися щобы мы тѣ що небудемъ назначенъ на курсъ до Львова, могли бути назначенъ до дальшого образованяя до того мѣста где нащъ окружный г. Инспекторъ обитае, где бы мы охочо далъ могли образоватися.

Може менѣ кто закине, що то писавъ якійсь великій неукъ, коли такъ хоче конечно далъ образоватися, но безъ уразы брата, мы всѣ мало що такъ, якъ неuki бо гдѣжъ кѣрсти нашихъ трудѣвъ? Въ пеленкахъ отвѣчаю — а школы вже суть и по 15—20 лѣтъ. Самѣ умѣемъ для себе, но чому неумѣемъ добре и скоро другихъ менше ѳтъ насъ умѣющихъ або цѣлкомъ неукѣвъ научити? Если мы цѣлкомъ образованѣ, гдѣжъ нашѣ похвалы за успѣхъ въ наукахъ! Ой мало тыхъ похвалъ любезнѣй друзья мало! А що ту бракуе? Для того я есмь за тымъ, абы мы народнѣй учитель, завше и всюда образовалися.

Добробытъ нашего народа и насъ самыхъ доти неполучиштя, доки на самъ передъ небудемъ мати самыхъ умныхъ учителей. Ту бы далося много о теперѣшныхъ где котрыхъ учителяхъ или мучителяхъ народа писати, но тую рѣчь кому инному зѣставляю.

Скаже кто, не маемъ зъ чимъ ѳхати на такѣ малѣ курса бо не маемъ грошей на утриманя, бо намъ становить хотъ рахують 300 зр. рочне то заразъ въ первомъ роцѣ ѳтягнули 64 зр., то на оплату наданой сталой посады, то на эмеретуру, то за опаль а стемилъ оплачемъ якъ бы за цѣлу суму що также выноситъ до 30 зр. рѣчне а за наймленя ѳры ѳхати по грошѣ до 10 зр. треба въ роцѣ заплатити, то намъ на житя часомъ зъ численною роди-

ною а при тѣмъ и на одѣжъ остае лишъ 223 зр. або и менше. То, то правда и то щира правда, но о тѣмъ Выс. Рада шк. кр. знае, а прото схоче постаратися хотъ троха намъ допомогли, та чей що року такъ много оплачовати не будемъ, бо тогды по правдѣ намъ бы наука не була не була въ головѣ но хлѣбъ.

Я радъ бы якъ наибѣльше для народныхъ учителей курсѣвъ дальшого образованя ся, и то якъ найскорше, а въ разѣ невозможности тыхъ, хотъ численныхъ (бодай примусовыхъ) кружкѣвъ педагогичныхъ, бо иначе трудно буде нашому такъ важному званію добре ѡтповѣсти.

На тую кор. прошу менѣ почт. любытелей просвѣты менѣ ѡтповѣсти, бо я ю пишу не зъ бути, но для того, щомъ радъ ще бѣльше щось умѣти чого якъ менѣ видится и всѣ народнїи учитель бажаютъ, бо на насъ то тяжить всей гараздъ цѣлого нашего краю и нурода. Дай Боже щобъ тая моя гидка въ пожитокъ намъ обернулася, бо жниво велике а дѣлателей ревныхъ ще мало, прото плоды могутъ утраченїи бути.

(Пѣдслухане). А. Gdzie zostaje syn Pani Dobrodziejki?

В. Syn mój podawał się do sądu na woźnego, lecz został odpalony, później był przy straży, a teraz — niestety... nauczycielem ludowym.

А. Dla Boga!!

В. (по хвили) Zdał kurs pedagogiczny.

А. (Шокивала головою).

Такъ нашъ станъ нынѣ понижаютъ, такъ всѣ его страхаютя и бридятъ; бо щожъ зъ того, що Рада шкѣльна краева роздѣлила въ 1873 (минушѣмъ роцѣ) 45.000 зр. ав. яко одноразовый додатокъ межи ревныхъ учителей; тимъ лишъ розжалила многихъ може ревнѣйшихъ и задала не одному рану смертоносну, а родинѣ дала повѣдъ до страшного нарѣканя на станъ учительскїи.

На первѣмъ мѣстци поставлено молодикѣвъ изъ семинаріи учительской. Тїи то выбракованцѣ изъ II. или III. гимн. класы, спробовавши перше хлѣба въ ремеслѣ, або при войску, для полученїя стипендіи, вступили до сѣмєннища и по двохъ — трохъ лѣтахъ науки, поглаждена запомогою, нагородою, додаткомъ, запановали нынѣ надъ заслужеными учителями — мудрують, та своихъ ревизорѣвъ шкѣльныхъ фразесами збувають, а забули, що испытъ практичный здавати треба.

Послушайте почт. читатель, розкажу вамъ о однѣмъ кандидатѣ учительскѣмъ правдивое приключенїе.



Въ р. 1865 ходилъ до одной сельской школы сынъ селянина, а укѣнчивши III. клясу, завѣзъ его отецъ до IV. клясы въ Львовъ, въ надѣи, що хлопецъ сей колись на священника выучится. Но судьба такъ зарядила, що студентъ сей полюбилъ ббльше пустоту и вблнбеть, якъ науку, театры, потому кавярня, наконецъ кнайпа, карты, лотерія, зліи товарищества, необычайна станція завели его на блудну дорогу. Отправленъ изъ русской гимназіи, записалъ ся до нѣмецкой, тутъ сидѣлъ на преподаваніяхъ, якъ у Магомета на казаню, а получивши со всѣмъ не отвѣтнй поступи, вступилъ до польской гимназіи. Посѣщаючи отже шѣсть гѣтъ шк. лы гимназіалнй, укбичилъ въ рещтѣ II. латинску; ходилъ — блукалъ по львовскѣмъ доптаку, наконецъ одной жизной осени за радюю панѣ господинѣ, котрѣй доженъ бувъ 36 зр. ав. записался безъ всякихъ перепонъ до семинаріи учительской.

Тутъ пильновался молодой педагогъ лишь три мѣсяцѣ, бо треба було до полученія стипендіи такъ замасковатись. Пбзнѣйше не бнѣ, но панъ директоръ и учитель журилися, що такое ограниченое индивидуумъ приняли, и диви; диви, нынѣ сей мудрагель, що трохи куропатвы понюхавъ, обнявъ въ сусѣднѣмъ селѣ школу, додатку 118 зр. ав., помимо, що бѣтъ громады 200 зр. ав. поберае, а его давнйй учитель, помимо, що мае квалификацію на четыриклясового учителя, ничъ не оддержалъ, (бо такъ окружному инспектору подобалося.)

Но тымъ матнямъ, котрѣ нынѣ практикуются и старшихъ учителей морально и физично убиваютъ, еще не конецъ.

Въ мѣстечку коло Львова ходилъ въ р. 1862 до школы сынъ возного именемъ X., а укѣнчивши 3. клясу народну, взялъ его отецъ до суду. Ту помагалъ бнѣт отцви то замѣтати, то въ грубѣ палити а часомъ и возванія для партіи писати. Панъ судія взялъ молодого возного до мундованя и платилъ му мѣсячно пятку. Но кѣлькохъ лѣтахъ пѣдвышено ему пенсію до 20-ти зр. Хлопакъ сей выгнавъ ся вскорѣ мовѣ дубчакъ а селяне называютъ его уже „паномъ комиссаромъ“ (sic). То псеудокомисаръ подался въ тѣмъ роцѣ на ц. к. канцелисту. Въ своимъ прошенію такъ бнѣт мотивуе: Умѣю переписовати, протоколъ чинности провадити, акта пѣддя числа въ регистратури находити. Пишу по польски и по нѣмецки диктата безъ блудбѣвъ (о рускѣмъ письмѣ не згадуе, бойтся, щобы рефирента тымъ не загнѣвавъ) и отъ все, за що 900 зр. ав. рѣчно получитьи можна.

Въ коротцѣ узримо пана X. канцелистою въ ц. к. судѣ, а учителяви, котрый подалъ ему спосѣбъ до житья, котрый почитуеся

вышимъ отъ канцелисты, не дѣстанся на старбсть ани така пенсія, якъ старому возному при ц. к. судѣ котрый не головою но мѣтлою мудруе. Довго то еще ждати, закимъ справедливбсть и благодобыть для учителей запануе въ нашой сторонбцѣ!?

## Общество имени Михаила Качковского.

Статуты тогожь общества потверженѣ уже. Числить до теперь около 1300 членбвъ. Небавомъ розпочне оно свою дѣятельнбсть.

Якажь цѣль того общества. Цѣль есть истинно высока, потрафитъ позыскати симпатію всѣхъ добромыслячкѣ: пѣднесенье моральне и матеріальне народа руского. Яко средства къ тому служити мають издаванье книжокъ, закладанье читальнѣ, касть пожичковыхъ, обществъ ремѣсничихъ, пѣднесенье господарства и скотоводства. Разъ въ рѣкѣ дѣбувае общество общее собраніе въ одномъ мѣстѣ, которое назначае выдѣль. Члены платятъ рѣчно 1 зр. за котрый получаютъ даромъ всѣ обществомъ изданѣ книги. Мѣстопребыванье общества есть городъ Коломыя. То есть загальный начеркъ статутбвъ.

Здаеся, що за книжки можна получить за 1 зр.? Яку отже дѣятельнбсть може розвинути общество? Тѣлько незначну. А однакожь такъ не есть. Если буде общество мати 5000 членбвъ, то за тыхъ 5000 зр. буде въ состоянію тѣлько книжокъ издати, кѣлькобы поодинокій членъ не дѣставъ може и за 5 зр. Розумѣеся, що стосуюнокъ тотъ побблшаеся съ числомъ членбвъ. Кто уважавъ, якъ нашъ нарѣдъ зачинае горнутися до науки до книжокъ, якъ потребнымъ становитися для него просвѣщеніе книжное, тотъ радо узнасть полезнбсть той гадки и не буде усмѣхатися узкимъ и низкимъ сомнѣніемъ надъ помыслами людей патріотичныхъ, повзявшихъ тую гадку, на чолѣ котрыхъ стоить о. И. Наумовичъ.

Важнбсть того общества стаеся еще яснѣйшою, если звернемъ увагу на тое, що оно кромѣ издаванья книжокъ закладати мае еще читальнѣ, общества ремѣсничѣ, що оно помагати мае порадою и посредничествомъ въ полученью господарства, закупнѣ машинъ господарскихъ, що оно старатися мае о пѣднесенье гражданского еознанія.

Тыхъ кѣлька увагъ написались для нашего учительства, щобы звернути его увагу на общество тое, щобы вписовалися учитель якъ найчисленнѣше, бо суть зъ уряду своего вже ширитель просвѣченія.

Перва книжка уже печатаеся, есть то: „Съ Богомъ“ о. И. Намовича. Дальше приготовленїи суть: „О правахъ и повинностяхъ въ громадѣ, повѣтъ, краю и державѣ“ соч. о. Гальки. „Просвѣщеніе“ повѣсть г. Штробля. „Горѣвка“ соч. А. Добрянскаго.

Вписоватись можна у секретаря общества и редактора „Нар. Школы“ Иларіона Шушковскаго.

## О реорганизациі школъ народныхъ въ Галичинѣ.

Посля сиравозданія помѣщеного въ провѣднику науковѣмъ и литерацимъ доконала в. Рада шк. кр. до дня 1. вересня 1874 съ належитымъ увзглядненіемъ внескъвъ радѣ школъ. окружныхъ реорганизациі 989 школъ народныхъ всякой категоріи. между которыми:

ѡсмюклясовыхъ школъ	выдѣловыхъ	7
шестиклясова школа	народна	1
ѡтуклясовыхъ школъ	народныхъ	3
чотыроклясовыхъ	„	90
триклясовыхъ	„	14
двуклясовыхъ	„	78
одноклясовыхъ	„ (ѣтатовыхъ)	460
„	„ (филиальныхъ)	340

Зъ днемъ отже 1. вересня 1874 перейшло уже на новый ѣтагъ или перейде небавомъ тамъ, где на посады учительскіи въ слѣдствіе постановленій устава выпало поручити розписанье конкурсу, 1430 учителей и учительокъ. Позоставленнымъ на посадахъ доси занятымъ учителямъ и учителькамъ заасигновано нову платню ѣтатову вразъ съ додатками особовыми и пятилѣтними съ днемъ 1. вересня 1874 въ касахъ окружныхъ, которїи то всѣ доходы для школъ зреорганизованныхъ признасенїи, зачнуть ѡтъ тогожь дня побирати зъ фондѡвъ школьныхъ мѣстцевыхъ. Но въ жадной зъ тыхъ касъ не было въ дни 1. вересня засобѡвъ готовизни, зъ которыхъ бы можна покрити припадаючи съ днемъ тымъ пенсіи учительскіи, про то удѣлено имъ потрѣбныхъ на тую пѣль заличокъ въ соединеной вѣлкости 36.200 зр. а. в. зъ рубрики 26 фонда школъ. краевого призначеной въ 1874 на додатки для фондѡвъ радѣ шк. окружныхъ учитель и учительки затѣмъ, котрїи уже перейшли на новый стантъ не понесуть найменшого ущербку, хотябы зъ поводу сѣбзненїя ся экспедициі мала зайшла проволока въ дорученїю имъ новыхъ декретѡвъ номинациійныхъ на ихъ посады ѣтатовїи, понеже касы радѣ школъ. окружныхъ выплатятъ имъ и пѣзнѣйше належитѡсть ѡтъ 1. вересня 1874 на нихъ припадючи. На посады же въ школахъ зреорганизованныхъ на котрыхъ относительно приписѡвъ уставы не можна було позоставити учителей или учительокъ довременныхъ, оголошали и оголошаютъ роды шк. окружнїи конкурса въ урядовой газетѣ. — Понеже всѣхъ учителей и учительокъ школъ народныхъ маючихъ то уздѡбненье до шк. выдѣловыхъ, то нове до шк. звичай-

ныхъ, то впрочѣмъ давне до такъ званыхъ шк. головныхъ или 4 классовыхъ есть тѣлько 1070, перейдутъ отже тоти всѣ въ школахъ уже зреорганизованныхъ на новый этажъ а кромѣ тыхъ знайде еще помѣщеніе въ тыхъ школахъ 360 зъ помежи тыхъ учителей и учительокъ, которіи мають квалификацію до давнѣйшихъ шкѣль тривіальныхъ, а котрыхъ есть около 600. Зъ того отже составленія можна увѣритись, що въ зреорганизованныхъ доси школахъ знайдуть помѣщенѣд близько  $\frac{3}{4}$  всѣхъ учителей и учительокъ, могучихъ ся выказати достаточнымъ успособлоньемъ учительскимъ. Прочіи с. е. около 540 учителей и учительокъ маючихъ квалификацію до шкѣль тривіальныхъ перейдутъ тоже на новый этажъ въ тыхъ школахъ, котріи въ короткомъ времени будутъ зреорганизованіи. На утримованье зреорганизованныхъ доси шкѣль фондъ школьный окружный а взглядно краевый буде мавъ ежегодно доплачати 132.393 зр. 88 кр. а. в.

## Н О В И Н К И.

— Министеръ просвѣты заменовалъ Юл. Яндварка професора въ львѣвской гимн. акад. професоромъ высшой школы реальной въ Гернальсѣ.

— Выс. Рада шк. краева именовала: учителя школы въ Тулигодовахъ Григорія Маркевича, дѣйствительнымъ учителемъ школы этаж. въ Маковиску; учит. довр. въ Зубри Кароля Матушевского, дѣйств. учит. школы этаж. тамже; довр. учит. шк. этаж. женской въ Радымиѣ Войцѣховну Богумилу, дѣйств. уч. тойже шк.; учит. шк. эт. въ Молниці Адольфа Струмѣвского, дѣйств. учит. управляющимъ тойже шк.; довр. учит. шк. эт. въ Волковцехъ Илар. Соменицкого дѣйств. уч. тойже шк.; довр. уч. шк. эт. въ Барыши Яна Шнауерта, д. учит. управ. тамже; довр. уч. въ Дембовой Кароля Любельского, дѣйств. учит. младшимъ завѣдующимъ стало шк. дочерною тамже; довр. уч. шк. эт. въ Станиславчику Николая Роскоша и довр. уч. шк. эт. въ Княжу Микхаила Вишиньского, дѣйств. уч. тыхже шкѣль; уч. гимназіи Бережаньской Францишка Прухницького, въ ц. к. гимназіи Францъ Юсіа въ Львовѣ, мѣстоучителя въ ц. к. гимназіи Бережаньской Юсіа Дѣдзиньского дѣйств. уч. тамже; довр. учителя Людв. Захуту въ Тариоберезѣ дѣйств. уч. упр. шк. эт. въ Майданѣ, довр. уч. въ Струтынѣ Алексія Волошиньского дѣйств. уч. шк. эт. въ Струтынѣ, уч. въ Тимовой Авр. Мохницького д. уч. управ. школ. этаж. въ Бреску. — На Буковинѣ: Христофоръ Иссакевичъ, старшій уч. изъ Сторожинецъ и Василь Зурканъ уч. зъ Кашполунги заменованъ въ Радѣвцехъ; ѳси же, В. Авраамъ до Сторожинецъ а Рымскій до нѣмецкой шк. въ Сакульмарѣ. — Опорожненіи мѣстца учительскій на Буковинѣ суть: въ Качицѣ старшого уч. 350 зр. съ языкомъ учебнымъ нѣмецкимъ, румынскимъ и рускимъ; въ Саткульмарѣ 300 зр. съ нѣмецк. языкомъ, окр. шк. Радѣвѣ, въ Карапчѣвѣ надъ Черемошемъ 300 зр. съ руск. и нѣмецк. яз. окр. шк. Вижняця. Въ Борѣвцехъ и Веренчанцѣ 350 зр. въ Бабинѣ, Бергометѣ надъ Прутомъ, въ Бродоку и Чинку 300 зр. съ яз. рус. окр. шк. Коцмань.

— На выс. гимназіи Черновецкой издали въ мартѣ т. г. испытъ доспѣлості: Адольфъ Фляксъ, Кастанъ Каспровичъ и Миронъ Долянскій,

— Графъ Володиміръ Руссоцкій въ Липицы долъжно подарилъ выгднѣ мѣстце съ огородомъ и всякій матеріалъ на выбудованье школы, а кромѣ того призначилъ рочно 100 зр. на удержанье учителя.

— Фахові мужі въ Вѣднѣ постановили дотычно гандлю вина, щобы въ мѣстце дотеперѣшняго ведра яко единицы мѣры, 50 лѣтрову бочку (пѣвъ гектомитеръ зовимый рѣвний 35 вѣд. мѣрамъ), принятіи и то уже наступающей осени, 2. щобъ тымчасомъ задержати еще дотеперѣшніи фляшки о 2 зайдляхъ (рѣвныхъ 70 сантйлитрамъ) и 1 зайдли (рѣвномъ 35 сантйлитромъ), однакожь помалу заводити фляшки о  $\frac{3}{4}$  литрахъ рѣвныхъ 75 сантйлитрамъ и  $\frac{3}{8}$  литрахъ.

— Въ Австріи горѣшной пѣдвышено платню учителямъ народнымъ на 400 и 500 зр. а выдѣловымъ на 900 и 1000 зр. Коли то мы въ нашей Галичинѣ таковъ судьбы дѣждемся? Розгадайте и ѳтгадайте!

— Пишуть намъ: „Много есть межѣ нами тѣѣрства и несолидарности, нопростѣтъ, сли додамъ, що мы и жебраки нисше що до платнѣ амтеднерѣвъ, сторожѣвъ поставленіи; прѣтое мимо щирой волѣ и охоты и на 2 зр. на „Народну школу“ часомъ тяжко стягнутися — хотяи письмо с. е. часеписъ тая есть для насътакъ въ взглядѣ моральномъ, якъ и до пѣднесени быту матеріального причинитися могучимъ — дуже потрѣбна. У насъ организація ещепе ввѣйшла въ житье, тожь и тую мизерну платню по кѣлька шѣстакѣвъ выбираеся съ трудностію. Така наша доля! Але не страхаймося — дасть Богъ, що и въ наше ѳконце засвѣтитъ солнце.“

**КОНКУРСЫ.** Рада шк. окружна Стрыйска оголошуе конкурсъ на мѣстца: старшого учителя четырёхклассовой въ Жидачовѣ 350 зр. — 50 зр. за дирекцію и помешканье — одно мѣстце старшого по 350 зр. и два молодшихъ учителей по 210 зр. Презентуе Рада шк. мѣстцева 2 при школѣ тр. въ Журавнѣ посада старшого уч. — рѣчна плата 350 зр. — два молодшихъ уч. по 210 зр. — Презентуе Рада шк. мѣстцева съ обшаромъ двѣрскимъ 3. при шк. дѣвочой посада старш. уч. съ рѣчною платою 350 зр. и 50 зр. за директорство и помешканьемъ, одна посада молодш. уч. 210 зр. рѣчно. Презентуе Рада шк. мѣст. 4. при шк. въ Сулятичахъ (пов. Жидачѣвскій) посада старш. уч. 300 зр. рѣчно и помешканьемъ. Презентуе Рада шк. мѣст. 5. при шк. фил. въ Стрию на передмѣстю Ляны пос. молодшого учителя 250 зр. и помешканье. Презентуе Рада шк. м. Терминъ внесена поданъ до кѣнца мая с. р.

**Исправленье ошибокъ.** Въ 3. числѣ просимо исправити: мѣсто  $3.55 \times 0.004 = 1400 = 0.00142$  должно бути  $= 0.0142$ . Ч. 4. стор. 55 по словахъ „кѣлька первый мае мѣстцъ“ просимъ додати „десятиныхъ.“ Такожь мѣсто 0.036 должно бути 0.0036.

**Переписка.** Учитель зъ надѣ Сяня. Дякуемъ. Опечатки исправленіи. Просимъ, прицлѣтъ, помѣстимо радо. — Бл. г. Ж. въ Ст. Выслалисьмо вже, высласемъ теперъ знову.

Издатель и ѳтвѣчательный редакторъ **Иларіонъ Шушковскій.**  
Головний помѣчникъ **Ф. Миськевичъ.**

Зъ печатнѣ Михаила Бѣлоуса въ Коломыи 1875.



Ч. 9.

Коломыя дня 2. мая 1875.

Г. I.



Выходитъ  
1. и 15.  
каждого  
мѣсяца.



# НАРОДНА ШКОЛА

Газета для учительвъ и пріятельвъ  
школы.



Предплата  
выносить:  
рочно 2 зр.  
 $\frac{1}{2}$  и 1 р. 20 к.



## Двойка задача учителя.

Если переглянемъ лѣтописи развитія людскаго съ увагою, найдемъ множество доводѣвъ на то, что такъ поодинокій чловѣкъ какъ и цѣлый нарѣдъ такъ довго поступае напередъ въ своимъ развитію, какъ довго заховати потрафивъ собѣ сильну моральну пѣдставу. Персконаемося дальше, что люди хотьбы наибѣльшого розума, но безъ той моральной пѣдставы, для чловѣчества далеко мѣнше сдѣлали, нежели инші, хоть меншого ума, но твердшого, чистѣйшого характера. Ба и житье щоденне насъ учитъ, видимъ тое всюда, что люди твердого, сталого характера, чистого серця дальше заходятъ, щасливѣйшими суть какъ тѣи, о которыхъ здѣбностяхъ всѣ переконаніи, но и разомъ сомнѣваются о вартости моральной ихъ характера.

Если приглянемся нашому, рускому народови, то правды тѣи загальнїи станутся еще певнѣйшими для насъ. Нашъ нарѣдъ высоко одаренъ природою, что до тѣла и что до души. Онъ сильный и здоровъ, занимае край богатый въ всякій богатства природнїи, положеный въ державѣ сильной, поважной, поступающей на дорозѣ культуры. Нарѣдъ нашъ глубокоумный, genial, какъ мовить славный путешественникъ нѣмецкїи Kohl, промысленный до всякого дѣла, изъ природы вже практическїи философъ. Помимо того онъ далеко поза иншими, менше одареными остався народами въ поступѣи и просвѣщенію.

Онъ убожіе чимъ разъ бѣльше, онъ землю тратить, онъ темный, онъ засиляе вязницѣ, его точить горѣлка, его дусить нужда, его вывлащае тратъ. Що тому за причина? Одна есть тѣлько: недостатокъ въ немъ силнои, моралнои пѣдставы.

Онъ недбалый на себе, на родину, ему чуже есть понятіе о ошадности, о промыслѣ, о працѣ вспѣльной, онъ не чуетъ обовязкѣвъ нѣякихъ для общества, для народа. Онъ жие зѣ дня на день, пьетъ, марнуе свою пряцю, не шануетъ свое добро, свою землю, онъ мало чуетъ любви до неи. До працѣ онъ лѣнивый, не знае нѣякихъ благороднѣйшихъ потребѣ, пѣянсво, нужденный покармѣ, яка така свита, отъ и все що онъ потребуе. Не тутъ мѣстце розводитися надѣ тымъ, для чога нашъ такъ богато одаренный нарѣдъ такимъ есть, а не пннимъ, досыть, що такъ есть. Не представляемъ образъ надто чорный. Но до кого удалися о пораду, кто мае вылѣчати нарѣдъ изъ тыхъ порокѣвъ, которѣ становлять его згубу, которѣ его держать въ темнотѣ и убожествѣ?

До кого, якъ не до учителя?

Въ его рукахъ выхованье лжить нового поколѣня. Такъ якъ выховае учительство молоде поколѣнье, такимъ буде нашъ нарѣдъ. Учитель есть паномъ судьбы нашего народа.

По крайней мѣрѣ певнымъ есть, що если учительство выполнить свою задачу, съ пожертвованьемъ, съ любовію, то нашъ нарѣдъ пѣднесетъ, а если учительство недбати буде о тое, если буде учительство за-для не-ученья, то нашъ нарѣдъ не пѣднесетъ изъ порокѣвъ що тѣлько вычисленыхъ.

Бо не тѣлько церковь и священныкъ мати повиннѣ стараннѣсть о выхованю моральнѣмъ, не тѣлько родина, но и учитель. Невыполняе тотъ учитель свою задачу, который тѣлько розумъ управляе, который ино учитъ читати, писати числити и прч., а на розвѣтье дитины моральне незважае, нерозвивае си характеръ, не приспособляе ю до жизненной борбы въ оружіе певныхъ и благородныхъ засадѣ.

Бо цѣлею школы не есть одно розвѣтье розума, но и утверженье волѣ и ублагородненіе чувства, сердца. Учитель

всѣми силами противо-дѣйствовати повиненъ порокамъ, которіи нищатъ нашъ нарѣдъ. Выплекати долженъ въ молодѣмъ поколѣнію уцтивѣсть, любовь до працѣ, оцадиѣсть, а передо-всемъ правдиву религійнѣсть. Повиненъ научити его дивитися на житѣе не якъ на забавку, но якъ на задачу тяжку, изъ которой прійдется колись испытѣ сдѣлати, рахунокъ зрѣбити. Однимъ словомъ учитель повиненъ кромѣ усовершенья розума поставати собѣ за цѣль своего житья выхованье своихъ питомцѣвъ на людей твердой, чистой волѣ и благородного сердца, выхованье въ нихъ того, що называе нѣмецъ „sittlicher Ernst“.

То есть подвѣйна задача, яка тяжить на нашѣмъ учительствѣ. Кто тѣлько о развитѣе розума стараець, дѣлае односторонно. Инне пытанье есть, чи може що учитель въ тѣмъ взглядѣ сдѣлати? Для тыхъ, що сомнѣваются о можливости поправки нашего народа черезъ учителя, которіи слова нашіи назвуть фразами тымъ даемъ одну ѣтповѣдь: Въ житью ничъ непропаде, нияке слово навѣтъ не иде марно, все дѣйствуе, все мае свою вагу. Жаденъ порошокъ не гине, жадна мысль не перейде не выкликуючи иншіи, нияке злочинство не дѣлаеця, безъ причины неразъ дуже дробной. Малижъ бы усилія одного учителя пропадати безъ слѣда, маложъ бы тое, що где инде народы двигло изъ темноты и нужды на дорогу просвѣщенія и добробыта, тѣлько у насъ оказатись пустымъ словомъ?

Отже: научанье и выхованье! Разомъ, спѣльно най поступають усовершенье розума и выплеканье моральности!

---

## Въ справѣ товариства педагогичного въ Гусятынѣ.\*)

Дня 22 л. цвѣтня т. р. ѣтбулося собраніе кружка отдѣлового товариства педагогичного въ Гусятынѣ.

\*) Надослане.



На порядку деннімъ було:

I. Выклады зъ ветеринаріи черезъ директора контумаційного г. Ст. Городыскаго.

Г. Городыскій доручилъ собранію до сообщенія бгозву пресв. Рады шк. окр., котра въ слѣдствіе рескрипту выс. Рады шк. кр. зъ д. 28 лютого 1875 ч. 1478 зашитуе, чи на урядженье препаратѡвъ анатомичныхъ для выкладѡвъ выстарчить 300 зр. и чи зъ выкладѡвъ тыхъ не моглибы учитель пниихъ повѣтѡвъ корыстатн — за разомъ освѣдчивъ г. Городыскій, що выклады розбѣче тогды, якъ буде мати підъ рукою моделѣ и препараты анатомичнїи. (Жалко, що г. Городыскій зъ такъ важнымъ дѣломъ ѡттягася).

II. Выклады новыхъ мѣръ и вагъ метричныхъ черезъ г. Бялецкаго, учителя зъ Гусятына.

Прелегентъ выложивъ досыть ясно назвы метричнїи — помѣръ довжинѣ, квадратѡвъ и шѣстьствинныхъ мѣръ — такожь стосунокъ уживаныхъ вагъ и мѣръ до новыхъ метричныхъ — съ поправкою однако г. Голмурскаго, абы впередь метры, дециметры, и т. д. въ видѣ цѣлыхъ чиселъ представляти.

III. Розправа о трудностяхъ въ переходѣ зъ писаного до друкованого въ буквари польскомъ Середыньскаго, черезъ Гильпрайнера.

Розправа тая выроблена хорошо и вычерпаючо. При дискусїи забирали переважно голосъ г. Лукїановичъ и г. Бялецкїи.

Прелегентъ переходить майже цѣлу книжку Середыньскаго — называе ю чистою настѣдницею справничкою попередныхъ книжокъ для початковыхъ дѣтей механично уложеныхъ; а тую тѡлько добру сторону находить, що наука читаня попереджена писаньемъ — що однако не сѣть новымъ помысломъ, бо еще за попередныхъ букварѡвъ учитель методы такъ званой *Schreib-Lese-Methode* уживали.

Называе ю непрактичною, бо кожда наука а особливо початкова повинна бути оперта на науцѣ погляду, повинна ѡтповѣднїи до понятїя дѣтей застосованїи матеріалы содержати; якжежь можна початковымъ, рускимъ, сельскимъ дѣтямъ представити и объяснить выразы: *nawa, wirowe, mina, wola, łono, dera, cera, buława, hale, wądolę, cuda, materace, oseka, rzesza, maszyna* и много инныхъ.

Называе переходѣ зъ писаного до друкованого не логичнымъ; бо зачинае ѡтъ друкованыхъ самогласныхъ *i, u, e, o, a, e, a, é, ó*, а придае заразѣ слова содержащїи много согласныхъ якъ: *igła, oset, agresty, żądze, degi, dziób* и прч.; чи можна ту всѣ писанїи буквы съ друковаными порѡвнати? чижь не выпадалобы ту на передѣ *abecadło* писане и друковане вложити?

Уважае дальше за нестосовнїи и предвчаснїи односложнїи слова, труднїи въ вымовъ, якъ: łąbów, zdun, ręc, grzązł, tkwić, trzask, łągąć, wstręt, trzmiel, łądzw, dźwięk, źdźbło и нинїи а по нихъ умѣщенїи многосложнїи слова легнїи въ вымовъ якъ: a-ksa-mit, cze-lu-ście и т. д.

Не стосовнє и передвчаснє узнає бесѣдникъ правити сельскимъ, рускимъ еще не развитымъ дѣтемъ, уступъ: „Nasi meżowie znakomici“ правити о szlachectwie, szlachetności, waleczności, herbach, przydomkach и т. д. Ту бы объяснити исторично, доткати географїи а чижъ удасть ся то уже и найславнѣйшому педагогови? а коли такъ книжку уложено и принято за ѳповѣдну, то инспекторы где-котрїи тутъ, ѳтъ молодежи исторїи вымагають.

Цѣлкомъ противорѣчнє уважає описанье дому. Не дасть ся ту объяснити сельской молодежи дому мурованого якъ его г. Середнїекин описує: „przy samej ziemi wąskie a długie okienka, fundamenta zakryte ziemią, dołem dachu rynny w dachu dymniki, z tyłu domu parkany и т. д. — а якъ описує pokoje, posadzki woskowane, sufity gładkie, malowane, pokój mieszkalny, jadalny, sypialny, gościnnie i bawialny а ten zowie się salonikiem. — Якъ же почнешь читати о sprzętach, kredensach, pająkach, samowarach, stolach, parawanikach, umywalniach, kłęcznikach, kartach и т. д. то тымъ предлогимъ сухимъ уступомъ не тѳлько учєнвкѳи але и учитель утомитя и звудитя. — (Лучшебы селяниновѳи писати о земледѣльствѳа, снарядѳахъ рѳльничихъ, якъ показовати му салѳоны и въ нихъ паньскѳсть до збыточности, котрыхъ селянинѳи умре а видѳти не буде, хѳба тѳлько похвалити богачѳѳвъ якъ они роскошуютъ. (Прѳи. доп.)

Для того называє автора яко такого, котрїи не знає сельского жителя а по крайнѳи мѳрѳ вехѳднѳи Галичины; букварь той добрый бы бувъ хѳба для великомѳвєтєкнѳхъ выше интеллигентнѳхъ дѳтей а не для сельскнѳхъ.

Не на своемъ мѳстѳци уважає такожь помѳщенье прѳмногнѳхъ стихѳѳвъ „górnololnych“ не ѳтзначающихя поединчѳстью. Впрочемъ, щѳбъ той elementarz докладно съ дѳтьми перѳйти, на то треба щѳ наименьше два роки — тымчасѳмъ у насъ родичѳ пос лаѳчиѳи своѳу дѳтѳину единѳ рѳкъ а и то не конѳе правильно, (бѳзпреривно) ставляють уже великнѳи претенѳиѳи до учителя. Хотятъ, щѳбы дѳтѳвакъ умѳль добре читати, хотъбы ино механнѳчно — они то се цѣлкомъ не понимаютъ, щѳ учитель має перше учѳти говорѳити та рисовати и писати зрозумѳло на пѳдставѳ науки пѳгляду цѣлѳий букварь переходѳти, щѳ натурально помалу иде. — Кажутъ: кто перше

скончивъ 1. клясу, то уже добре читаль не тѣлько по польски, але по руски и по нѣмецки. — Та и се правда — алежь правда, що давнѣйше початковѣ книжки були маленькѣ — а нынѣ заручити могу, що elementarz Середньскаго въ нѣякой школь никто зъ учи телей не есть въ состоянїю цѣлый въ однѣмъ роцѣ перепровадити съ дѣтьми пѣсля тецерьшого способу обучаня.

Далеко лучшими уважае уложенье руского букваря, а найпрактичнѣйше нѣмецкого.

Собранїе заинтерпеловати секретаря ѳтдѣлового г. Гологорского, для чого не умѣстилъ въ справозданїю до часописи педагогичной „Школа“ ухвали повзятон вальнымъ згромадженемъ о выстосованью петиціи черезъ головной зарядъ Товариства педаг. до выс. Соїзму о пѣдвышенье платнѣ учительской до 500 зр.

Засѣданїе укрѣчено — а наблизше друге засѣданїе має ѳтбути ся 17 лат. мая т. р.

## Утвержденье характера въ питомцю.

(Дальше. Зри ч. 4).

### §. 2. Условїя утворенья характера.

Абы характеръ утворился, воля мусить бути опредѣлена и рѣшительна въ всѣхъ обстоятельствахъ, и мусить соединенїе бути межи мыслею честною и дѣланьемъ: Питомецъ долженъ ознакомитися съ отношенїями товаришескими и тыми бѣльше якъ собою заниматься, абы не сталося его собственне Я средоточїемъ его мышленья и дѣланья, но абы поучився оцѣнати предмети и дѣла безъ взгляду на себе. Питомецъ повиненъ ознакомитися съ высшимъ порядкомъ рѣчей, увѣритися о конечности появу того въ свободныхъ дѣлахъ. Идеи добраго мають выдаватися ему яко добрїи самїи въ собѣ, которїи и представляются въ дѣлахъ различнымъ образомъ по различнымъ обстоятельствамъ. Питомецъ не повиненъ бути рѣвнодушнымъ на то, що власне и якъ онъ хоче, для того треба выкликати въ нѣмъ чувства, въ котрыхъ чувствовавбыся свободнымъ, и мѣгъ рѣшатися до дѣла безъ влїянїя посторонного. Представленье норевственныхъ отношенїи не повинно бути маловажнымъ, тое не повинно заниматься отношенїями пѣдрядными. Отношенїе треба оцѣнити и отвѣтно уопорядковати и отвѣтно пѣдчинити нишїи высшимъ, и утвердити на основѣ справедливости, по котрой требованїя любви уравниваются.

### §. 3. Основы дѣланія.

Коли человекъ застановится надъ собою, то познае, чимъ по неволи есть, и чого жадае, чимъ хотѣвъ бы бути, и що хотѣвъ бы доконати. Хотѣніе свободне зависиме есть отъ того, що кто жадае, и що кто може. Где есть сильне жаданье соединене съ силою тое произвести, тамъ вытваряея характеръ, а той не уклоняея отъ честного жаданя, котре по обстоятельствамъ осуществити може. Постоянство въ томъ, чимъ кто по неволи есть, що кто чувствуете и може, зависиме есть отъ температу, отъ конституціи тѣла и отъ способу житья. Постоянство и еднота въ томъ, чого кто сильно жадае сознательно и по выбору свободному, зависиме есть отъ рѣшительности суда норовственного, взглядно на предметъ дѣланія. Если кто мае дѣлати и желати тое, що по суду норовственному узнае за добре, то долженъ подчинитися общому правилу дѣланія и безусловно повиноватися тому; но абы тое дѣланіе було свободне, то долженъ дѣлающей узнати обще правило, яко свое, яко требованіе ума, то есть бы доженъ самъ поставити собѣ правило тое яко законъ своего ума.

Обще правило дѣланія узнаея умомъ каждого свободного. Причина того есть, понеже Богъ сотворивъ такой законъ въ сердце каждого человека яко законъ всѣхъ всегда зѣобязующій. Тѣлько той утвердился въ добромъ и окаже въ дѣланію постоянство характера, котрый узнае волю божу яко послѣдну основу своихъ дѣланій свободныхъ. Абы норовственнѣсть овладѣла питомцемъ, долженъ той мати увѣреніе, що стоитъ подъ вышшимъ порядкомъ закономъ божимъ опредѣленнымъ, котрому безусловно поддатися долженъ, абы своему естеству и своей цѣли отвѣтно дѣлалъ и въ мирѣ, яко частка того, задачу свою исполнилъ и цѣль наконецну осягнувъ.

Характеръ есть силовъ, чимъ бѣльша сила, тымъ твердшій характеръ. Тѣлько той може рѣшительно хотѣти, кто есть въ силѣ свое хотѣніе удѣйствовати, кто довѣреніе въ собѣ мае. Характерный страдае съ преданіемъ на волю божу и на судьбу тымъ опредѣлену, бо не може усунути страданіе и избавитися отъ неизбѣжного зла угрожающего ему, но бы ползуея добрами щастя оглядно, и радуея мѣрно, непривязующихся до предмета щастя. Коли сила малѣе будѣто въ слѣдствіе ослабленя духа, будѣ тѣла, будѣ постраданіемъ добра щастя яко средствъ до произведенія намѣреній необходимыхъ, то слабѣе характеръ и устае его дѣятельность на вѣ при неотмѣнномъ умыслѣ.

(Дальше буде).

## Колька примѣровъ катехизаціи. и оцѣненіе ихъ вартости.

Для дѣтей сельскихъ. — Писля Зайлера.

### I.

#### Катехизація малыхъ дѣтей.

*Катехитъ.* Читай, Дмитре дальше [*Дмитро читаетъ*]. „Въ кож-  
дѣмъ зернятку збѣжа найти можемъ Господа Бога, которого вели-  
чаемъ въ сердцю нашѣмъ, который промавляе до нашего сумлѣнья  
що чинити маемъ, а що не дѣлати, о котрѣмъ такъ много оповѣдавъ  
намъ І. Христосъ.“ *К.* Скажешь менѣ, якъ найти можна Госп. Бога  
въ зерняти збѣжа? *Д.* (мовчить). *К.* Скажи менѣ, если тобѣ хочеса  
ѣсти, кто тобѣ дае хлѣбъ. *Д.* Моя мама. *К.* А зъ ѳтки бере хлѣбъ  
твоя мама? *Д.* Зъ скринѣ. *К.* Якимъ способомъ дѣстався хлѣбъ до  
скринѣ? *Д.* У насъ пекутъ много хлѣба, якъ одинъ зѣвмо, мама  
беруть другій. *К.* Отже хлѣбъ приходитъ зъ печи до скринѣ. Чи  
моглабы мама печи хлѣбъ, якбы не мала муки? *Д.* Нѣ. Безъ муки  
не можна хлѣбъ печи. *К.* А зъ ѳтки береса мука? *Д.* Тато ѣдутъ  
до млына съ збѣжемъ и тамъ мелеса збѣже на муку. *К.* А зъ ѳтки  
збѣже? *Д.* Рoste въ поли, жнутъ, звозять, молотять и зъ ѳтси збѣже.  
*К.* Чи збѣже само изъ себе рoste въ поли? *Д.* Треба орати поле и  
засѣяти збѣже. *К.* Зъ ѳтки походять насѣнье до засѣванья? *Д.* Хо-  
вають що року, а якъ забракне, то купують въ мѣствѣ. *К.* Но еслибы  
черезъ колька лѣтъ неросло збѣже, зъ ѳтки малибысьмо хлѣбъ?  
*Д.* Тогда не булобы хлѣба, бувбы голодъ. *К.* Чи моглибы люди, если-  
бы все збѣралися разомъ, сдѣлати збѣже? Якбы все фабриканты,  
все священники, все селяне, все паны думали надъ тымъ, чобы до-  
казали тое? *Д.* Нѣ. *К.* Чи отже перше зернятко збѣжа само изъ  
себе взялося. *Д.* (Небтповѣдае). *К.* Чи церковь сама зробилася? Чи  
дзвоны въ церквѣ самі повѣсилися на веснѣ? *Д.* Нѣ, я самъ видѣвъ,  
якъ пѣдняли тамтого року, и якъ одинъ хлопецъ упавъ и цобився.  
*К.* А ѣдженье которе на обѣдъ заѣдаешь, само зварилосся? *Д.* Нѣ,  
мама варить. *К.* А якъ пити хочешь, чи вода сама сблизжаеся до  
до тебе, и сама входитъ въ уста? *Д.* Нѣ, мушу пѣйти до жерела,  
начерпати и наитися. *К.* Чи сѣно само робится. *Д.* Тато мусять ко-  
сити траву. *К.* Отже ничъ въ свѣтъ само собою не робится. *Д.* Нѣ,  
все треба робити. *К.* Тожъ и зернятки збѣжа не зробилосся само?  
*Д.* Не зробилосся само, бо иначе и церковь сама побудовалабыся. *К.*  
По теиерь уважай, що тобѣ скажу: Люди не могутъ зернятко зро-

бити? *Д.* Не могутъ. *К.* А однакожь то зерня есть доброю рѣчею, бо зъ него суть колоса, зъ того мука а зъ муки пекутъ хлѣбъ, который кормитъ людѣй. Кто отже зробивъ зерня, знавъ на що оно придасться, мусѣвъ бути розумный. *Д.* Такъ, и дуже розумный. *К.* Кто учинивъ зерня збѣжа муситъ насъ любити, бо старався о насъ? *Д.* Такъ, муситъ насъ любити. *К.* Кто учинивъ зернятко збѣжа муситъ бути дуже могущій, бо потрафивъ, що все люде не потрафлять. *Д.* А такъ. *К.* Кто отже сотворивъ зернятко збѣжа, муситъ бути повный силы, любви и розума? *Д.* О! Теперь уже знаю, якъ можна найти Господа Бога въ кождѣмъ зернятку збѣжа. *К.* Якже? *Д.* Кто сотворивъ збѣже есть Господь Богъ. *К.* То отже той самъ Богъ, который сотворивъ небо и землю, всехъ людей и все звѣрята, сонце, мѣсяць и звѣзды. *Д.* Той самъ Богъ. *К.* То отже той самъ Богъ, который давъ намъ очи до зрѣнья, уши до слуханья. *Д.* Той самъ Богъ. *К.* Коли отже просишь маму о хлѣбъ, щось подумати повинень. *Д.* Що Богъ менѣ хлѣбъ дае.

**УВАГА.** 1. Такий спосбъ науки здаеся надто розтяглымъ, однакожь тѣлько здаеся такъ. Бо правда оголошена тою дорогою научить бѣльше, якъ сто науки, который слухаются тѣлько ухомъ, а до понятія не трафляють. Одна наука добре зрозумѣла, удѣляе на цѣле житье бѣльше свѣтла и правды, якбы принесло множество иншихъ, выученыхъ тѣлько на память. Такий системъ науки приносить отже бѣльше пожитка, нежели здаеся на первый поглядъ.

2. Тое сказавши, ниякъ не думаю, що тѣлько такі вопросы дѣтемъ ставляти треба, або що не можна иннихъ ставляти або що не можна ихъ ставляти въ порядку бѣмнѣмъ. Тутъ катехитъ зачавъ бѣтъ хлѣба, инного разу зачати може бѣтъ инного предмета; ходитъ о тое, щобы учити дѣтей черпаючи зъ запаса ихъ власныхъ понятій, и поступати степенно.
3. Передовсемъ цѣлкомъ не думаю, що такую дорогою повѣльною поступовати належитъ съ дѣтьми старшими. Що есть доконче потрібнымъ для малыхъ дѣтей, булобы негнѣвнымъ для старшихъ.
4. Противно, думаю, що катехитъ выключити повинень зъ науки все, що може бути немиле и непотрѣбне, бо вопросы сталибся втогда темными и мѣсто объяснить, баламутитибы тѣлько.
5. Розумѣея само собою, що цѣлкомъ не на мѣстци есть представляти дѣтемъ доказы существованья Бога. Катехизація не есть диспутою о критицѣ чистого розума.

## II.

## Другій примѣръ для учениковъ старшихъ.

## О сокрушенію и жалю за грѣхи.

I. Значенъе выразѣвъ: а) грѣхъ; б) терпѣніе; в) рѣчи надиродий.

*Катехитъ.* Що есть скруха? *Ученикъ.* Есть то терпѣніе надиродне, щосьмо образилъ Господа Бога. *К.* Чи знаешь, що то грѣхъ? *У.* Грѣхъ есть переступленіемъ закона Божого. *К.* Що значить „переступленіе?“ Чи то перехѣдъ зъ одного мѣстця на друге. *У.* Нѣ, переступленіе — есть то переступленіе. *К.* Якимъ способомъ переступити можна законъ Божій? *У.* Грѣшучи. *К.* Послушайте, я вамъ скажу. Переступаемъ законъ Божій, если забуваючи о Бозѣ, не дѣлаемъ того, чого Онъ хоче, або дѣлаемъ того чого онъ не хоче. *Н.* пр. Богъ казавъ бути послушнымъ родичамъ. Еслись му не послушный, не дѣлаешь того чого Богъ хоче, отже переступаешь законъ Божій. Грѣхъ называютъ пареступленіемъ, бо добродѣтель (цноту) выброжаемъ собъ яко красву, но вузку стежку, котора провадитъ насъ до неба, а грѣхъ яко дорогу широку ведучи до цекла. Кто грѣшитъ опускае дорогу заповѣдей Божихъ, а иде дорогою непослушенства. Якбы сказати, що переступае зъ правой стороны на лѣву. Щожь отже значить переступленіе законѣвъ Божихъ? *У.* Значить дѣлати тое чого Богъ не хоче. *К.* А для чого называютъ тое переступленіемъ? *У.* Бо опускаемъ дорогу послушенства, абы ити дорогою непослушенства. *К.* Отже що есть грѣхъ? *У.* Забувати на Бога, не дѣлати волю Божу, переступати его заповѣды. (Дальше буде).

## Житъе и письма Ивана Генрика Песталоццога.

(Дальше).

Съ якимъ замилованьемъ Песталоцци взявся до того дѣла, можна пѣзнати изъ его слѣвъ: „Я знавъ нарѣдъ, якъ никто его не знавъ. Утѣха зъ его зарѣбка по фабрикахъ, его побѣльшающейсѣ маетокъ, бѣлїи камяницѣ а навѣтъ сократизованъе его учительвъ, читальни вѣйтѣвскїи мене не ошукали.“ Знавъ онъ добре нужду народа, котра ширилася помимо тыхъ рѣчей. „Посередѣ смѣха людей мене ѣткидуючихъ, не переставъ я прѣговати до цѣли мого житъя, жерела нужды заткати; моя сила крѣпилася, мое нещастъе научало мене правду и справедливѣсть моеи цѣли. То що никого ошукати не могло, ошуквало мене; що всѣхъ ошуквало, мене не ошуквало.“

А що Песталоцци чогось научився и досвѣдчивъ, що народъ истинно знавъ, доказомъ на тоє єсть єго перве головне письмо „Lienhard und Gertrud.“ Не тутъ мѣстце дати вытягъ изъ тои истинно народнои книжки, тѣлько ино скажемъ, що описує громаду зледащѣлу черезъ лѣнивство, неуцтиве житье и вилывъ вѣита захапчивого. Побѣчъ того описує газдѣвство и житье родинне муляра Лиегарда и Гертруды, єго жены, котора доброго, но слабого свѣдо чоловіка бтгагає ѳъ корчмы и бѣльшого посѣдателя (обывателя) Арнера порушає, зло въ селѣ направити. Гертруда єсть сторона свѣтла, вѣитъ Джѣль (Himmel) темна того образа. Рокомъ назадъ видавъ бувъ Песталоцци „вечерній години самотника,“ которій появилися въ Эфемеридахъ Изелина. По прочитанью Мармонтеля повѣстей моральныхъ, представився єму цѣлий тягъ повѣсти, яку намѣривъ писати, особы, якъ Гертрудъ и тиранскій вѣитъ Джѣль, єму отворилися глубины морально низко упавшого житья селянского, и такъ повстала въ кѣлькахъ недѣляхъ славна книжка. Щобы заощадити папера, писавъ ю Песталоцци на старыхъ книгахъ контовыхъ и рахункахъ. Лаватеръ, которому показавъ рукопись, гадавъ, що то все дуже добре, що однакожь потребнымъ єсть, абы кто направивъ ю въ систематичнѣмъ взглядѣ. Песталоцци приставъ на тоє, и одинъ студентъ взявся до працѣ. Но якъ зачудовався Песталоцци, скоро одержавъ первій аркуши своєи повѣсти! Вся правда и природнѣсть зникла була, мужики розправляли въ корчмѣ мовъ профессоры. Песталоцци подяковавъ за все и ѳтославъ рукопись свою Изелинови въ Базель, которій продавъ ю книгарнѣ Бекера въ Берлиѣ то 6 талярѣвъ за аркушъ друку. Кто бувъ довольнѣйшій надъ Песталоццо, которій до гробовой дошки вдячнымъ бувъ своему великодушному пріятелєви Изелинови за єго посредничество. Книжка подобалась вєюды въ своєи природности и правдивости. Всѣ ю хвалили, часописи и календари подавали вытягъ зъ неи. ѳъ товариства экономического въ Бернѣ одержавъ Песталоцци письмо пропамятне, 50 дукатѣвъ въ золотѣ и велику золоту памятну медаль, котору однакожь скоро по тѣмъ бувъ принужденъ продати.

Не зважаючи на всѣ предложенья, якѣ єму дѣлано зъ многихъ сторонѣ, постановивъ Песталоцци выдержати въ Найгофѣ. Тутка писавъ въ р. 1782 „Христофъ и Эльза,“ такожь народна книжка, но содержания бѣльше розумуючого, 1783 и пѣзвѣнне продолженіє до Лиегарда и Гертруды и розправу о праводавствѣ и убієнію дѣтей, 1797 „Nachforschungen über den Gang der Entwicklung des Menschen-geschlechtes, 1798 Figuren zum A B C. Понеже Песталоцци немного



роумѣвъ о гандлю книгарскѣмъ, мало мавъ пожитка зъ тыхъ писемъ, а его матеріяльне положенъе въ ничимъ непоправилось. Такъ живъ онъ въ Найгофъ убого черезъ якихъ 20 лѣтъ и только одна подорожь до Нѣмечины, котору за намовою сестры въ разѣ 1792 предиринявъ, становитъ троха веселѣйшу хвилю въ его смутнѣмъ житью тои эпоки.

Въ дорозѣ запѣзнався съ Виландомъ, Гетсѣмъ, Клопшистокомъ, Гердеромъ и прч. оглядавъ сѣмenniца учительскѣй, которѣ ему однакожь не дуже подобалися. Тяжкѣй засудъ его предпринятѣй, бракъ сердца въ людехъ, коли ишло о важнѣй цѣли, такъ его знеохотили, що мало не оставъ ѳлюдкомъ, неприятелиемъ чоловѣчества.

Зъ того состоянѣя освободила его революція французска, котора скоро змѣнила стосунки въ Швайцаріи. Край оголошено единою нероздѣльною республікою, въ котрѣй верховну власть держало пять директорѣвъ. Межи тыми находилися люди приклоннѣй Песталоццому, которѣи одушевленѣй были тыми самими надѣями на нарѣдъ, що онъ, и которѣй ему доходнѣй мѣстця жертвовали. Песталоцци однакожь недовѣровавъ своимъ здѣбностямъ до практическаго житья, повтарявъ собѣ: хочу учителемъ зѣстати, и бувбы, здаесь, покликаный на директора сѣменица, еслибы розрухи революціоннѣй не сталися и не кинули его въ житья, которе думцѣ цѣлого житья его було подѣбнѣйшимъ.

Кантоны первобытнѣй (Urkantone), особливо Unterwalden, не хотѣли ничего знати о новѣмъ, на способъ французскѣй урядженѣмъ правленію, воуѣли пятьсотлѣтну свободу. Повстали розрухи, и разъ вкоччили французскѣй войска, щобы накинути свою свободу, и Станць головне мѣсто Унтервальдена спалився, и цѣлый кантонъ страшно спустошили. Тысячи людей потратили свое имѣнъе, сотки дѣтей блукали безъ пріюта. Тѣи сцены нужды порушили всѣхъ и всѣ спѣшили съ помощію. Директорѣя пѣслала людеи въ нещастнѣй кантонъ, щобы по можности помогчи. Одинъ зъ нихъ бувъ Генрикъ Чокке, другѣй Песталоцци. Первыи зъ нихъ мавъ яко комисарь урядовѣй вишнѣй стосунки упорядковати, вторыи сироты блукаючіиися сбирати и соединити ихъ въ одно велике воспыталище въ Станць. Правительство назначило ему на институтъ великѣй монастырь, и нецадило грошей; но бѣльше ничего не було. Забудованъе було пуста, недокѣчене, всюди вѣтеръ свиставъ, всего одинъ покѣй приготовлено на принятіе дѣтей, не було навѣтъ кухнѣй и лѣжокъ неставало. А однакожь пѣднеслося число дѣтей до принятія ѳтъ 4—10 лѣтъ скоро до бѣмдесять. Многѣй мусѣли на нѣчь ити домѣвъ и якъ

зъ ѳтамъ вертали, можна собѣ представити. Инші терпѣли хоробы обрыдливі, заразливѣ, найбѣльша часть одѣта була лахманами, повнѣ нечистоти, всѣ однакъ жь здичѣли и недовѣряли своему добродѣеву. Посередѣ тыхъ прешпятихъ и трудностей розвинувъ Песталоцци цѣле богацтво своего чоловѣколюбѣя съ ѳдданемся и вытрвалостію, котору можна порѣвняти съ найкрасшимъ примѣромъ святой христіанской любви. Цѣлый рѣкъ тревала дѣятельность Песталоццога, но тѣлько рѣкъ 8. Юнія 1799 р. прѣйшли австрійскимъ войскомъ переселѣванѣи Французы и перетворили монастырь на больницу. Дѣти розбѣшлися, а Песталоцци удався на купѣли до Gurnigel. Щобы дати справу своимъ другамъ и собѣ самому о закладѣ розвѣзавшѣмся, написавъ поучительный и порушающѣи описъ своего дѣланя въ Станцѣ, который и мы познѣйше подамо. Тяжко, щобы найти можна образъ бѣльше благородного, безъинтересовного ѳдданьяся для высокой справы, якъ той, который розвивае Песталоцци съ дивною ясностію и простотою, и нема чоловѣколюбця, нема учителя, который любить свой станцъ, може читати тое письмо. безъ того, щобы ему незабило живѣйше сердце.

Песталоццогу товаришили до мѣстця ѳтдыха неохотнѣи и злосливѣи уваги безмыслного народа. Видѣвъ-есь, шептали, собѣ люди, якъ страшно онъ выглядае? Бѣдный дивакъ, жаль менѣ его, кобы борше умеръ, легше ему буде.“

А однакъжъ рѣкъ, который перебувъ Песталоцци въ Станцѣ, бувъ рокомъ богачества, якого немного цодыбуетъ въ исторіи чоловѣчества.

(Дальше буде).

## Н О В И Н К И,

— Выс. Рада шк. кр. именовала: учителя І. Бабяра въ Любачовѣ дѣйств. школы эт. въ Ланцутѣ; А. Хомчинского въ Велдѣжи; Ст. Булу въ Звенигородѣ; Стан. Мартиновича въ Любачовѣ; Л. Яворского въ Забойкахъ; А. Ротиского въ Буску; Льва Харкевича при фил. въ Слобѣдцѣ лѣсной; Карла Кирхнера дириг. въ Регулицяхъ; И. Буницлауера въ Суминѣ; А. Клебовича въ Мизунью; М. Немироского въ Журавици; В. Песацкого въ Раковч; І. Ступенья въ Подгѣрью; А. Якля въ Колачицахъ; І. Хлебска дириг. въ Старѣмъ Сончу; въ Освѣнцимъ Людвину Леллю дириг. а Іоанну Бохотницку и Стефанію Плахецку дѣйствит.

— Рада шк. краева Буковинска постановила для Пр. о. Федоровича въ Валянѣ выдати 300 зр. за переводъ гр. ор. книжки релігійной Андриѣвича на рускѣи языкъ. —

— Сіонъ рускій пишо: Зъ Кудрянецкого деканата доносятъ, що учительъ гамошнихъ шкѣлъ дуже мало або цѣлкомо не учать руского языка и пѣнія церковного. Въ слѣдствіе того, не може и наука религіи бгповѣдного по-ступу дѣлати. Тѣлько въ декоторыхъ мѣстцевостяхъ выполнили учительъ свою повинність, а то кромѣ вѣдомости инспектора! Митроп. консисторія бгнеслася для того до Рады школьной краевой жадаючи, абы уже зъ владу на науку религіи шановано правъ руского языка, ссылаючись при томъ на меморіалъ тожшъ Рады предложеный сего року ц. к. министерству, въ которѣмъ мовить ся, що права нашего языка въ народныхъ школахъ съ всею стараніостею (?) перестерѣгаются.

— Отдѣлъ Коломыйско-городенскій товариства господарского ухваливъ заложити школу рольничу въ Городенцѣ принявши яко пѣдставу жертвы бр. Николая и Якова Ромашканѣвъ записуючихъ на тое 2000 зр. въ готовизнѣ и 18 морговѣвъ грунту, отдѣлъ же назначивъ 450 зр. рочно на стипендіи. — У насъ вправдѣ такихъ шкѣлъ на цѣлу Галичину находится дуже маленько; бо доси ино въ Дубляновѣ, Черниховѣ и Ланцутѣ; а и тѣи слабо розвиваются, коли зновъ въ низшой Австрій далекѣ меньшею краинѣ бтъ 1867. зачавши уже есть 60 такихъ шкѣлъ съ 100 учителями а 1550 учениками — удержованыхъ запо-могами рочными вышлявляючими зъ сойму и Радъ повѣтовыхъ, а для нашего народа единственно рѣшничтвомъ занимаючого ся нема кому выхлопотати на заложенье такихъ шкѣлъ, котрѣ по моему мнѣнію найлучше булобы прилучити до семинарій учительскихъ въ Станиславовѣ и Тернополи. — Наші селяне при способѣ поступовой раціональной господардѣ моглибы великіи пожитки зъ того вынести; ходить ино о скоммасованье грунтѣвъ и приспособленье снарядя и машинѣ (чимъ общество Качковского посередничитъ нашимъ людямъ), такожъ здается найскорше моглибы наші громады до найпотрѣбнѣйшихъ имъ прирядѣвъ рольничихъ прійти посредствомъ установленыхъ на се лѣсовъ, чтобы правительство и край ровно поперли; между тѣмъ — въ семъ роцѣ буде перша практика, що министерство пропозовало преміованье малыхъ посѣдателей въ дорожѣ конкурсу за спроважденіи до певногѣ термину машины и орудія улуч-шенѣй. —  
Ф. М.

Ведля донесенія одной поважной газетки Вѣденской збстала новѣйша устава Соймова взглядомъ пѣдвысшенія пенсіи учителямъ мѣйскимъ санкціоно-вана. Но коли ввійде въ житье, коли теперѣшня еще не може якось пробитись до цѣли предписаной?

— Панъ Знаменцкій, обыватель зъ Сяпоцкого, оголосивъ нову гадку за-кладанья шкѣлъ, а то въ такой способъ: На освѣдченье его, що о 1 кр. дешен-ше топку соли продавати жертвуется, акъ жидки продавати обѣцяють, пѣдпи-сало 10 громадъ поданье до Рады повѣтовой, щобъ му выдала консенсъ на спродажъ соли для нихъ на мѣстци. Що тыждень консумуютъ тотѣ 10 селъ надъ 10 сотнарей соли, зъ чого на сотнари 1 зр., до року же около 500 зр. зыску выходить. — Що на заложенье школы 2000 зр. выстарчаютъ, тожъ що два роки одну школу при дуже маломъ капиталѣ закладомъ и безъ заходу великого при той продажи соли учредити ся дае.

— Намъ пишуть: Кѣлькокохъ зъ насъ отъѣзждае до Львова, просити о принятіе до семинаріи учительской, понеже въ теперѣшнихъ часахъ уже не до выдержанья тягаться по шкѣлкахъ народныхъ, а на случай коли бгмовить

намъ выс. рада шк. кр. нашей просьбѣ, то гадаемъ выступити и кинутись до инного певичійшого заводу. Педавно обысповали нагородами и похвальными декретами тыхъ учителей, котрі ренно працѣвали; теперъ противно тім, которі иню тѣлько для ока суть учителями и мають поплечникѣвъ своихъ, тымъ добре ся дѣо и зъ всѣхъ сторонъ обещаній суть рѣкъ до року всякими достоинствами. Видячи, що стосунки змѣняются, тожь урадилсьмо пробовати еще на старѣсть до шкѣлъ удатися, а пѣзнѣйше можеби хоть що то человекъ мѣгъ бы свободнѣйше одотхнути (але не въ учительскомъ званіи, бо 40 лѣтъ службы! то хѣба ва гробѣмъ...)

— Гумористичне. (На до слане). Золотіи приписы для хотячихъ столѣтъ жити. Уже бѣт найдавнѣйшихъ времонъ уважано діету для хорыхъ за необходимо средство въ искусствѣ лѣкарскѣмъ, — а и нынѣ на случай хоробы якої, практикуется той самъ варунокъ житя. Въ гдекотрыхъ сторонахъ Галичины даеся не инакше толковати, бо вотъ въ однѣмъ бѣльшѣмъ мѣстечку Г.... держуть не хорѣ, але цѣлкомъ здорові 4 особы на стислѣйшой діетѣ бѣт 1. Вересня, а тымъ нещастливцями суть то учитель тамтѣйшой школы, великимъ однакъ щастьемъ для бѣдныхъ педагогѣвъ, що начальникъ тойже громады яко лѣкаръ изъ заводу тѣмъ лекше предвидячи недобрый конецъ такъ строгой долгой діеты, що мѣсяця хоть нерегулярно то прецѣпъ посылае бѣдакамъ учителямъ зъ власной кишенѣ по кѣлька шестаковъ, за що му найсердечнѣйше подяковале належител. Ктобы собѣ отже желавъ долгі лѣта жити, най обберѣ собѣ станъ учительскій, а певно сотку лѣтъ жити буде, если не тутъ, то съ певностію тамъ, где го зимна могила до своего лѣона притисне гомошчы: „ѣджь брате ту, бѣсь тамъ голоду терпѣвъ.“

— Пишуть изъ Стрыя: „У насъ бурса на другій рѣкъ не буде еще заведена, и кто знае, коли то наступитъ, бо комитетъ до того утвореній не естъ дѣлательнымъ.“ До сего позволю еще замѣтити, що предовсемъ найважѣйшій запросъ у насъ повиненъ бути: заведеніе въ кожнѣмъ мѣстѣ бѣльшѣмъ, где школы высій суть, бурсы пѣдъ дозоромъ порядочнымъ — всѣ отже общества и институтіи якъ: Общество гал. рус. Матяцѣвъ, Товариство Просвѣты, Общество Качковского, Народный Домъ и прч.: най бы перше на се звернули свою увагу. Земля богата, нарѣдъ великій, люде не „Татары,“ та и тѣлько общество; легко отже моглобы довестися до розповсюдненья бурсъ — тому почт. патріоты передовѣ дайте намъ школы и бурсы, утворѣте общество для заложенья 12 бурсъ въ Галичинѣ.

— Учителѣ изъ Коломыйского, Краковского, Тернопольского и Стрыйского внесли до выс. Сойму кр. въ Львовѣ петиція: 1) подвышеніе платнѣ учителямъ по селамъ до квоты назначеной учителямъ по мѣстечкахъ до 500 зр. а. в.; — 2) о подвышенье додатковъ; 3) о устаанье 30 лѣтъ службы; 4) о признаніе додатку функційного учителямъ однокласовыхъ шкѣлъ; 5) о почисленье лѣтъ службы такъ до емеритуры якоже до признаванья додатку бѣт-лѣтного всѣхъ лѣтъ а то бѣт часу полученія квалификаціи и съ тою першою посады при публичной школѣ безъ взгляду на то, чи тымчасово или дѣйствительно именованье наступило; 6) о увольненье учителей отъ корамизованья квитѣвъ черезъ проводира рады шк. мѣстцевой; 7) о назначенье также двоухъ членѣвъ зъ учителей народныхъ до красвой рады школьной признавши инъ додатокъ функційный; 8) о вчисленье учителей народныхъ до первого круга выборчого въ громадахъ

Общее собраніе бѣдѣя тарнопольскаго товариства педагогичнаго бѣбудеса дня 17 мая т. г. о 3 годниѣ зѣ полудня въ саяхѣ семинаріи учительской. Передовсемъ мае бути ухваленый статуть дия бурсы дия учительскихъ дѣтей.

— Семинарію учительску въ Корнайбургу въ Австріи нисшой замѣнено по причинѣ недостаточнаго числа слушателей.

— Въ Пруссии мае недоставати около 4000 учителей народныхъ; а въ самѣмъ великомъ княжествѣ Познаньскѣмъ потребууть до 1000 учит. народа.

— **КОНКУРСЫ.** — Въ повѣтѣ тарнопольскѣмъ: въ Бѣлой этат. 184 зр. 24 корцѣ збѣжа и городѣ; въ Чистилѣвъ этат, 213 зр. 22 корцѣ збѣжа, городѣ; въ Стегникѣвцяхъ 300 зр. городѣ.

Въ повѣтѣ теребовельскѣмъ: Деренѣвка, этатова 192 зр. 25 кр. 34<sup>1</sup>/<sub>4</sub> корця збѣжа городѣ; Могилница нова, этат. 216 зр. 24 корцѣ збѣжа, городѣ; Могилница стара, эт. 266 зр. 24 корцѣ збѣжа, городѣ; въ Островчику фил. 176 зр., 20 корцей збѣжа, городѣ; въ Слобѣдцѣ пѣвской фил. 196 зр. 16 корц. збѣжа, городѣ; въ Заздрости этатова 300 зр., городѣ; въ Зубавѣ фил. 175 зр. 20 корц. збѣжа, городѣ.

Всюда презентуе рада шк. мѣстцева, кромѣ въ Могилници новой, где то право посѣдае обшарѣ двѣрскій. Поданья належить до 15 червця черезъ верховну власть подати до рады окр. въ Тарнополи.

— Оголошено конкурсѣ на 3 посады учителей, т. е. на кожду зѣ 3 группѣ министромъ просвѣщенія означеныхъ, при школѣ выдѣловой мужеской полученій съ звычайною въ Самборѣ. Поданья съ документами черезъ власти зверхній (мѣстцевій и окружній) до кѣнцямая т. г. внести потреба. Право презентованя мае рада шк. мѣстцева.

— Коломыйска окружна Рада шкѣльна розписуе конкурсѣ на слѣдуючій посады учительскіи при школахъ на новый этатѣ перенесеныхъ: 1) при школѣ 4-кляс. въ Кутахъ: а) посада директ. дотац. 350 зр. и 50 зр. за директуру; б) 2 посады учит. по 350 зр.; в) одна посада молодшого учит. 210 зр. — 2) при школѣ женской въ Кутахъ: а) одна посада съ дотац. 350 зр.; б) одна 210 зр. — 3) при школѣ 4-клясовой въ Косовѣ: а) двѣ посады по 350 зр.; б) одна 210 зр. — 4) при школѣ фил. въ Ключѣвъ малѣмъ 250 зр. — 5) при школѣ фил. въ Попельникахъ 250 зр. — Подаватись можна найдалше до 18-го червня т. г. до окр. Рады шк. въ Коломыи.

---

**Всякій реклямаціи просимъ высылати до г. Миськевича, головного помѣчника при редакціи.**

---

Издатель и отвѣчательный редакторъ **Иларіонъ Шумковскій.**

Головній помѣчникъ **Ф. Миськевичъ.**

---

Зѣ печатнѣ Михаила Бѣдоуса въ Коломыи 1875.

Выходитъ  
1. и 15.  
каждого  
мѣсяца.

# НАРОДНА ШКОЛА

Газета для учителейъ и пріятельвъ  
школы.

Предплата  
выноситьъ:  
вѣдно 2 зр.  
вѣдно 20 к.



## Справы школьнѣ въ галицкомъ сойма.

Где школьне просвѣщеніе по́дносится, т. е. стаеся общимъ, входитъ въ народъ, тамъ число учащюися молодежи и число школъ въ отвѣдной мѣрѣ побѣльшаеся. То есть правда неспорима. Зъ того слѣдуе, що зменшенъея числа учениковъ або школъ есть знакомъ упадка школьного просвѣщенія. Тымъ бѣльшій упадокъ мусить тамъ бути, где число учащюися молодежи и число школъ зменшаеся. Тотъ сумный случай зайшовъ у насъ, въ Галичинѣ, по крайней мѣрѣ въ восточной. Сконстатовано тое посломъ галицкого сойма г. Антоневицемъ на по́дставѣ дати урядовыхъ. Передовсемъ показавъ, що число учащюися молодежи, особенно руской народности, аменшаеся. Львѣвска „Осзудна“ въ томъ взглядѣ такъ пише: „ — самъ фактъ, що число учениковъ въ загадѣ зменшиаеся, а въ особенности учениковъ гр. к. обряда, есть такъ сумный, що повиненъ статися предметомъ глубокой розваги всѣхъ людей, которымъ добро и будучность края лежать на серцю. Если числа наведеній г. Антоневицемъ суть докладнѣ, а немаемъ причины уважати ихъ за неточнѣ, бо вынятї суть изъ справозданья Рады шк. кр., въ такѣмъ случаю найсвятѣйшою должностію сойма и Рады шк. есть, выслѣдити причину того упадка числа учениковъ и обдумати средства противъ сему.“

То касаеся особенно школъ середныхъ. Съ народными далеко горше. Тыхъ замкнено одного року 1872/3

256, въ восточной 185. „Симптомы то такъ застрашающіе, пише наведеный дневникъ, що непонимаемо навѣтъ причины, ддячого не звернули до теперъ увагу на тое. Промовчати тое булобы злодѣяніемъ (występkіem) пѣсля насъ, бо правду неповинно укрыватися николи. Сконстатуймо отже съ смуткомъ, щосьмо въ послѣднихъ лѣтахъ не сдѣлали ніякого постапа въ народнѣмъ образованью и ужіймо всѣхъ силъ, щобы злое що найскорше направити.“

Нема що казати, дуже то утѣшительне: число ученикѣвъ зменшаеся, а власти шкѣльнїй — тихо ничего! 256 шкѣль народныхъ заперто — и снова тихо, ничо! Чи то мае бути оwoць жертвъ, дебатъ, старань и цивилизаціи нашої!? Примусъ шкѣльнїй и упадающе число ученикѣвъ, и 256 шкѣль запертыхъ, автономїя шкѣльна широка и упадокъ шкѣль?

Г. Антоневичъ освѣдчивъ въ своей промовѣ, що одною зъ найважнѣйшихъ причинъ того уважае выключенье нѣмецкого языка изъ шкѣль народныхъ и занедбанье тогожь въ середнихъ школахъ. Що наука нѣмецкого языка въ школахъ середнихъ дуже низко стоитъ, и що ддя того може зменшаеся число ученикѣвъ, не перечимъ. Не понимаемъ однакожь внесенїя о. Крыжановского, щобы въ народныхъ школахъ запроваджено науку нѣмецкого языка въ школахъ народныхъ. Якужь цѣль може мати тая наука? Чи бесѣдованье по нѣмецки? То не осягнеться николи, и скажѣмъ по просту, мае школа пильнѣйшу цѣль, ублагородненье народа, выванье народне. Наука чужого языка николи не буде процвитати въ народнѣй шкѣль. Ти дорогї, а пусто уплываючїи години, которї посвящаеся чужому языку лучше посвятити чому инному, господарцѣ, пѣнїю и прч. Селянинъ повиненъ въ шкѣль собрати якъ наибѣльше вѣдомостей, бо выйшовши ѳтъ ней не поверне бѣльше, меньше мае въ житїю способности научитися еще чого, якъ мѣщукъ. Отже не годится дармо часъ тратити, а ничъ инного не есть у нашихъ школахъ наука чужого языка. Зъ педагогичного становища не дастся

погодити и наука польскаго языка въ народныхъ школахъ. Селянинъ дуже добре безъ тогожь обійдеся, а спольщити уже насъ никто непотрафить.

### Якъ нарôдъ ôтносится къ школъ.

Теперь, коли запроваджено примусъ шкôльный у насъ, здавалобися кому, що непотрôбно розправляти о ôтношенію народа къ школъ и выводити зъ того внесенія, якъ поступовати мае учитель, щобы збудити симпатію народа къ ней, понеже и безъ той симпатіи школы наполнятся дѣтьми черезъ примусъ шкôльный. До того однакожь требабы, щобы примусъ шкôльный всюда практиковався, строго, и завсегда, при кождôмъ непосѣщенію школы употреблявся, що правѣ неможливе и симпатію до той институціи съ певностію не выкличе. Тай стара то правда, що всяке право, кожда установка тôлько тамъ дѣйствовати може въ повнôй своей силѣ, где народъ до того склонный, где радо узнае тое право. Въ кôнці въ добре зрозумѣлôмъ интересѣ учителя лежить, щобы пôзнати способъ мысленья громады о школъ, и знати, якъ мае собѣ радити, щобы она его не уважала за тягарь.

Бôльшôсть селянъ мае на школу взглядъ стародавний. Не ôтмавляють потрôбнôсть грамотности, однакожь кажутъ, що школа непотрôбна, що кому хочеса учити, най учится где хоче. Селяне въ загалѣ не хотятъ выдатки якъ нибудь робити на школу, ôттягаются, скôлько могутъ, ôтъ закупленья предметôвъ до науки потрôбныхъ, зъ чого виходить, що школа неможе тôлько сдѣлати, кôлько бы могла при достаточныхъ средствахъ науковыхъ, зъ чого снова селяне недовольный. Одною зъ найважнѣйшихъ причинъ той неохоты до школы есть то обстоятельство, що множество громадъ немае своихъ пасовискъ. Кожда родина отже пасти мусить по ровахъ, зарѣнкахъ и прч. свôй товаръ, корову, ôвцѣ и прч. — Особенно що касаеся овецъ; зъ тыхъ мае селянинъ и кожухъ и сѣракъ свôй власный, бо жѣвика вовну упряде, а



тканье немного стоитъ. Дятого дуже прикро селянинови, если ему прійдется хлопця ътъ худобы посылати до школы. Дивно, що такъ мало узглядняють тую правдиву потребу селянь, и не запроваджують тамъ, где потреба, науку шкѣльну въ такій години дня, коли то може безъ шкоды для господаря статися, хотьбы ътъ 12—3 години зъ полудня.

Дуже часто недовольнї школою. „На що намъ школы“ кажуть, „а вотъ тамъ и тамъ и тамъ уже ътъ давна суть школы, та що зъ того? нема кому навѣтъ листъ написати, треба за каждою дурницею ити до пана професора або до мѣста. А въ школѣ що учать? Навѣтъ псалтыри не читають, письмо святе и не видѣли, а прїйдешь до школы то навѣтъ образа не обачишь святого або крестъ.“ И неможна сказати, що цѣлкомъ неправду говорять. Знаю село, где уже ътъ 30 лѣтъ есть школа, а еще не видѣвъ ни молитвослова якого помежи селянами, ни календаря, ни якои инной книжки; старый дякъ самъ хранилъ въ церквѣ, нема кому ни заспѣвати, ни прочитати апостоль. Мало где въ якѣй школѣ научатся молитвы добре говорити и розумѣти. Чижь дивно, що селянинъ неохочїй до школы? Онъ, правда, упертый и темный, незнае цѣнити шкѣльное просвѣщенїе, що цѣлкомъ недивно, вѣдома бо рѣчь, що много есть людей покѣнчившихъ школы, которї кажутъ: „по що мужикови школа?“ Заперечитися однакожь не дасть, що и школа и учитель въ тѣмъ такожь виннї. Знаю учителя недержавшого и одной години черезъ одинъ цѣлый рѣкъ. Дуже часто учитель покидае дѣти и каже читати, самъ иде, а дѣти бавятся нибы читаючи. Правда, що то тяжка праця то учительство, недармо проклинають у насъ: „бодай бысь чужї дѣти учивъ“ но будучи вже разъ учителемъ, треба въ собѣ замидованье виробити, которе также въ собѣ виробляти мусить кождый, и дармо не даеся; а тогды пѣйде все добре. Село Р. въ Тарнопѣльскѣмъ; село К. въ Снятынскѣмъ и много инныхъ ътличаються своимъ жертволюбїемъ на школу, въ которѣй завсегда

повно дѣтей. Запытайтеся селянъ длячого, то скажуть вамъ, якъ менѣ казали: „бо маемъ доброго учителя.“

Селянинъ нашъ любить, якъ дѣти спѣвають въ крыло-сѣ, читають св. писъмо, розумѣють „отправу“ церковну. А тимчасомъ мало що школа робить въ тѣмъ взглядѣ. Нигде може такъ эле не спѣвають, якъ у насъ „спѣволюбныхъ Русинѣвъ,“ нигде може такъ неперекручують молитвы, якъ у насъ. Немного бы то працѣ стояло, привчити дѣтей троха церковного спѣву, выяснити имъ найпотребнѣйшій выразы церковно-словянскій, однакожь того нѣтъ въ планѣ науковѣмъ, длятого и не увзглядняеся, хотяй никто бѣльше не обовязаный до увзглядненія желаній народа, якъ учитель. —

Правда и то, що священство наше незаинмаеся може такую ревностію школами, якъ занималося давнѣйше; вліяніе его на школу, правда, не велике, однакожь неповинно то бути причиною до оттяганяся отъ школы.

Прилучимъ до того еще неувзглядненіе потребъ селянъ, то будемъ мати повный образъ взаимного отношенія народа и школы. Много школъ еще несъорганизованныхъ, учителѣ стараются всѣма силами приподобатись властямъ верховнымъ, щобы получитьи якъ наилучше мѣстце. Тожъ длятого учать рѣчи, чужій нашому народови, якъ исторію польску, рускій языкъ занедбують, по польски преподають и учать дѣтей, отчуждаются отъ церкви. На испытахъ роздають образки съ молитвою до Прев. Богородици, *królowej Polski* и пр. Руску книжку трудно найти. Мы ніякъ не за черно малюемъ оно такъ есть истинно. Моглибысьмо фактами послужити. Забувають видно, що учитель сочувствовати мусить народови, которого дѣти выховати мае. Правдивый космополитизмъ, не индеферентизмъ, которого звычайно называютъ космополитизмомъ, но чоловѣколюбіе, то есть — патриотизмъ. Славный на цѣлый свѣтъ экономистъ нѣмецкій Рошеръ отъ що мовить, и то правда неоспорима: „Не вѣрю космополитизмови если не основуеся на патриотизмъ, такъ якъ и въ патріо-

тизмъ не вѣрю, который не основуешь на любви родинѣй.“  
Взявши до теперъ сказанное нами на увагу и еще то, щосьмо писали въ ч. 7. „Нашѣ школы“, будемъ въ состоянію выяснити собѣ, длячого число учениковъ русскихъ, ба и въ загалѣ въ восточной Галичинѣ, такъ дуже зменшаеся. Зменшенье тое неможна назвати штучкою записавателѣвъ дѣтей въ каталоги школнѣй, бо есть надто значительно.

Тымъ кончимо на теперъ.

## Житье и письма Ивана Генрика Песталоццога.

(Дальше).

Живый умыслъ Песталоццога немѣгъ довго спочивати. Удавшися до Бургдорфъ принявъ мѣсто второго учителя (Unterlehrer) при одной переповненѣй школцѣ. Въ короткомъ часѣ умѣвъ собѣ здобути любовь дѣтей въ такѣмъ степенѣ, що старшій учитель зачавъ боятися, щобы его не высадивъ изъ мѣстця. Розносивъ для того вѣсть, що Песталоцци ни писати, ни числити не умѣе, а понеже занедбуе катехисъ, то опаснѣсть есть для религїи. Такі бесѣды услухали мѣщане и негодовали о томъ, що новій учитель съ ихъ дѣтьми досвѣдченья свои робить. Песталоцци такъ писавъ о томъ часѣ до своего прїятеля Гаснера: „Видишь, на сплетняхъ не есть все неправдою, я справдѣ не знавъ ни красно писати ни читати съ выразомъ, ни скоро числити. Однакожь выпроваджують за много внесенїй зъ такихъ бесѣдъ уличныхъ.“ Пришло однакожь до того, що Песталоцци школу опустивъ, и принявъ мѣсто при найнишой школѣ, где женщина одна дѣтямъ ътъ 5—8 лѣтъ первѣ вѣдомости удѣляла. Тутъ учивъ ътъ на день черезъ 6 годинъ, вѣчно въ боязни, що и се мѣстце буде мусѣвъ покинути, черезъ що ставався толькѣ сумнѣйшимъ и больше несмѣлымъ.

А однакожь незнавъ Песталоцци спочинку въ своей працѣ Цѣлу свою увагу звернувъ ътъ передовѣмъ на початки читанья и численья и старався тижь перепровадити съ найббольшою простою и легкостію. Съ желѣзною вытревалоствію складавъ слоги и числа, казавъ дѣтемъ пильно силабизовати и читати положенья, въ которыхъ всякї вѣдомости реальнї зложенї були, учивъ раховати

и всюду стараясь силы ихъ поднять. — Коли одного разу радца Гляйръ сказавъ: Вы хотите науку механизовать, отвѣвъ бы ему: „Вы менѣ то слово зъ усть выняли, то есть цѣлею моеи методы; я хочу средства выхованя и науки привести въ психологично упорядкованный рядъ. Каждая наука чловѣка не есть ничъ иного якъ штука, природѣ въ власнѣмъ развитію помагати, и тая штука иде въ наиббольшій простотѣ отъ первого кроку до другого, а потому уже скорше, бо на певнѣмъ фундаментѣ, до третого и четвертого.“

По бѣсмохъ мѣсяцяхъ отбувся 31. марта 1800 р. публичныи испытъ, который дуже добре выпавъ. „Найшлисьмо, мовить, свѣдоцтво дотычаще, въ колькохъ предметахъ то, що сдѣлано, не звычайнымъ; быъ довѣвъ, якѣ силы спочиваютъ вже въ малой дѣтинѣ, якимъ способомъ ти силы належить розвивати и усовершенати. Ученики рѣзного успособленья и силы сдѣлали удивительныи успѣхъ и довели черезъ тое, що кождый до чогось здатныи, если учитель его здѣлаетъ вынати и психологично провадити потрафить.“ Скоро такожь мала судьба Песталоццога змѣнитись къ лучшему.

На найвысшій точкѣ дороги до Трогенъ станувъ отпочивати, змученыи великимъ тягаромъ, которого нѣсъ, сѣмнадцатилѣтныи хлопецъ, которого догнавъ Груберъ, урядникъ. „Мѣгбысь, сказавъ до хлопця, легше на хлѣбъ заробити, еслибысь хотѣвъ бути учителемъ. — Учитель мусить вѣдомости мати, которыхъ я не маю, отповѣвъ на тое хлопецъ. — Що учитель повиненъ знати, мѣгбысь еще научитись, сказавъ Груберъ, если маешь охоту до того, розважи и приходи.

Хлопецъ той назывався Германъ Кризи (Kriisi) и бувъ уталантованымъ сыномъ одного убогого купця въ Гайсѣ (Gais). Збставъ истинно учителемъ, и если кто званіе мавъ до того, то бувъ той убогий хлопецъ. Черезъ шѣсть лѣтъ докладавъ тѣлько працѣ около своего образованя и дѣтей ему повѣренныхъ, що сдобувъ собѣ любовь пароха своего Штаймюллера и цѣлон громады. Коли отже р. 1799 войска переходили черезъ Швайцарію и всюду голодъ и нужда зановала, одержавъ парохъ зъ Гайсѣ отъ своего благородного друга Фишера въ Бургдорфѣ письмо съ прошеніемъ, чтобы ему приславъ дѣтей убогихъ и осиротѣлыхъ, про которыхъ обѣцаявъ мати старанье цѣлковите. Притѣмъ просивъ такожь, чтобы тымъ дѣтямъ товаришивъ молодецъ, который посѣдавалъ волю и здѣлаетъ образоватися на учителя и который бы дѣти ти мавъ учити. О. Штаймюллеръ выславъ отже Германа съ 26 дѣтьми до Бургдорфѣ, которѣ размѣщенѣи збстали по рѣзныхъ родинахъ. Тутка пѣзнавъ Кризи

Песталоццо. Зъ початку обѣ школы для себе кожда особно существовали. Но коли Фишеръ въ дорожѣ до министра Штанфера умеръ, прийсь Песталоцци Кризому тую вѣсть и сдѣлавъ при той способности предложеніе, соединитися въ одно предпріятіе виховавче.

Такъ отже найшовъ Криза въ той хвилѣ, коли стративъ пріятеля и добродѣя, инного бѣдѣвского друга. Песталоцци просивъ теперь швайцарскій рядъ, щобы позволили ему бтворити свбй закладъ въ незамешканбмъ замку въ Бургдорфѣ. Пристано на тое и оба мужи спровадилися до замку съ своими убогими дѣтьми и розпочали дѣло бтважно и весело, досыть вспомаганй правительствомъ и особами приватными. Послухаймо при той способности, якъ намъ представляе Кризи Песталоццо: „При звичайнбмъ испытѣ на учителя, оповѣдае бнъ, бувбы Песталоцци всюда перепавъ. Его вымова була тверда и въ гдєкотрыхъ звукахъ не чиста, его письмо такъ нечительне, що и досвѣдченй купцѣ и ученй немогли его прочитати, правопись ошибочна, интерпунктаціи звичайно не було ніякои. О граматику мало що дбавъ, такожь изъ катехизовая не обѣцювавъ собѣ тїи овощи, якихъ ожидаю гдє индє, не старався для того около него, бо вымагали пбсля него за много языкового знанія. Зъ аритметики знавъ вправдѣ въ загалѣ операціи, зъ трудностію однакожь переводивъ множенье або дѣленье кблькама числами. Доводити чогось зъ геометріи непробувавъ навѣтъ. О рисованню и бесѣди не було. Спѣвати также не умѣвъ. Дуже рѣдко коли ино спѣвавъ, кождый разъ иначе, свою улюблену пѣснь: *Süsse, heilige Natur*. Якъ той чоловікѣ мбгъ бы сдѣлати испытѣ? Безъ сомнѣнй далеко менше мавъ вѣдомостей звичайныхъ шкбльныхъ, якъ кождый образованый сельскій учитель. Однакожь посѣдавъ бнъ щось далеко вышого, которе ему ніякій курсъ удѣлити не мбгъ. Онъ знавъ духа людского, права его возраста и образованья, чувство людске и средства до ублагородненія тогожь.“

Оба, Песталоцци и Кризи взялися до своего дѣла съ такимъ замилуваньемъ и вытревалостію, що число ученибвъ чимъ разъ побблшалося. Скоро перейшло заданье ихъ силы, длятого закликавъ Кризи своего пріятеля Тоблера до помочи. Тоблеръ привѣвъ снова Буса зъ Тюбингіи. Институтъ въ Бургдорфѣ подносився чимъ разъ ббльше. Песталоцци и его помбчники въ короткбмъ часѣ пріобрѣли много досвѣдченй шо до природы и розвѣтйя нуха людского Тутъ повстали первй *наглядни таблицѣ* Песталоццо и книжочки элементарнй, такъ жь продовженье *Ліенгарда и Гертруды* п. з. „Якъ

Гертудъ учитъ свои дѣти.“ Институтъ рѣсь чимъ разъ бѣльше, все нові силы прибували, якъ Нидереръ, священникъ, Шмидъ, который яко 14-лѣтній хлопецъ сельскій прійшовъ зъ Тиролю и стався головною пѣдпорою Песталоццого. На нещастье однакожь Нидереръ и Шмидъ мали бути пѣзнѣйше причиною упадка института

Пѣзнѣйше 1804 перенесли заведеніе до Münchenbuchsee, а потому до Yverdün. Зо всѣхъ сторонъ свѣта, зъ Англіи, Франціи, Россіи и Нѣмеччины сходилися ученики и учитель, — король прускій, царь російскій и много инныхъ оказовали старому Песталоццому свое узнанье и ушанованье. Въ цѣлой Европѣ вымавляли имя Песталоццого не иначе, якъ съ запаломъ. — Уже теперь однакожь зачалося кѣльчити и розвивати то зло, которе припровадило заведеніе до упадка, а Песталоццого до смерти зъ грызоты.

(Дальше буде.)

## Кѣлька примѣрѣвъ катехизаціи, и оцѣненіе ихъ вартости.

*Для дѣтей сельскихъ. — Пѣсля Зайльера.*

Другій примѣръ, для ученикѣвъ старшихъ.

О сокрушенію и жалю за грѣхи.

(Дальше.)

### II.

*К.* Теперь коли знаешь, що то есть грѣхъ, скажи менѣ, що значитъ жаль за грѣхи? *У.* неѣтповѣдае. *К.* Скажи менѣ, чи любишь свою матеръ? *У.* Дуже люблю. *К.* Еслибы умерла, еслибъ ю выпроваджено зъ дому и вынесено на клабище, чи смѣявбысь ся, чи плакавъ? Бувбысь смутный? *У.* Дуже смутный. Плакавбымъ дуже. *К.* А однакожь тебе не палилобы, не кололо, не пекло? *У.* Нѣ. *К.* Есть отже такожь иншій бѣль якъ той, коли насъ пече, коле? *У.* Есть. *К.* Якій же то бѣль? *У.* Есть то бѣль — такъ смутно на серцю, *К.* Для чого булобы тобѣ смутно на серцю, якбы тобѣ мати умерла? *У.* Бо я бы ю вже бѣльше не видѣвъ. *К.* Бувбысь отже сумный для того, бо бысь стративъ маму? *У.* Такъ. *К.* А що тратить грѣшникъ черезъ грѣхъ и длятого смутный? *У.* неѣтповѣдае. *К.* Скажу тобѣ, слухай уважно. — Тратить напередъ солодку потѣху зъ добрыхъ учинкѣвъ, бо вже не може сказати: едѣлаемъ добрый учинокъ, но мусить сказати: злесь зробивъ, не зробивъсь то щось бувъ по-

виненъ зробити... Щожь отже тратить грѣшникъ черезъ грѣхъ? У. Солодку потѣху зъ добрыхъ учинковѣ. К. Якажь то потѣха? У. Неможе вже сказати: зробивъемъ добре. К. Такъ слухай дальше. Тратить супокѣй совѣсти, такъ якъ чувъ голосъ якійсь, мовчій: „Грѣшникомъ еси; не треба було того робити; заслуживъесь на кару; небудешъ щастливымъ и пр.“ Щожь отже тратить грѣшникъ? У. Супокѣй совѣсти. К. Тратить дальше, радѣсть и охоту добре дѣлати. Дѣтина послушна робить съ радостію тое, що мати хоче. Но скоро дѣтина неохочо естъ послушною, якъ стаеся лѣнивою въ послушенствѣ, то чимъ разъ тяжше приходитъ ей бути послушною. То само дѣеся съ грѣшникомъ. Щожь отже тратить еще грѣшникъ? У. Немае пріятности робити добре. К. Такъ. Тратить радѣсть зъ послушенства, немае тои веселости, тои сильной волѣ добре творити. Но то еще не все. Скоро допустився тяжкого грѣха, коли н. пр. черезъ задрѣсть пѣдпаливъ сусѣда? У. То грѣхъ, що кличе о помсту до Бога. К. Кто отже допускаеся тяжкого грѣха, тратить ласку Божу.— Чи знаешъ, що то естъ ласка (благодать) Г. Бога? У. не ѣтповѣдае. К. Послухай. Коли не робимъ того чого Богъ хоче; коли такъ заховуемось взглядомъ Бога, якъ злі дѣти взглядомъ родичей: чи може Богъ уважати насъ за своихъ дѣтей? У. Неможе. К. Чи вѣйдуть они до неба? У. Нѣ. К. Отже стратили надѣю на щастливѣсть вѣчну? У. Стратили. К. Отже скажи менѣ що тратить грѣшникъ? У. Тратить ласку Божу. К. Що то значить? У. Богъ не уважае грѣшника за свою дѣтину. Грѣшникъ немае вже надѣѣ на животъ вѣчный. К. Доки буде грѣшникомъ великимъ. Еслибы твоя мати умерла, бувбысь сумный длытого, щось потерявъ матеръ. Длычогожь грѣшникъ смутится? У. Длытого, що такожь щось потерявъ. К. Щожь такого? У. Напередъ потѣху зъ добрыхъ дѣлъ. К. Подруге? У. Стративъ супокѣй совѣсти. К. По трете? У. Стративъ веселѣсть и пріемнѣсть робити добре. К. И еще що? У. Стративъ ласку Божу. (Дальше буде.)

## Где що изъ психологій.

### О памяти.

Зъ помежи всѣхъ духовныхъ силъ найважнѣйше мѣстце занимае безперечно память; она бо естъ пѣдставою всего духовного життя и дѣланья. Пѣдъ памятію розумѣемъ ту способнѣсть нашего

умысла, заховати слѣды изъ разъ повзятыхъ вражень и зъ того поводи матеріаль утворити, зъ которого состоитъ наше уметвенне житье. Той матеріаль однакожь мае тѣлько втогды для насъ вартѣсть, если зъ него каждой хвилѣ користати можемъ, то значить, если возможно для насъ тѣи образы и слѣды минувшихъ вражень довольно выкликати и передъ очи нашего умысла поставити. — Для того належить до памяти насампередъ сила репродукціи або воспоминаія.

Кантъ розрѣзняе три факторы памяти: „До того треба, щобы щось въ память принялося, по друге, щобы приняте задержано, по третє, щобы задержане легко репродуковано (снова выведено).“ Часто можемъ тѣи три факторы дуже добре розрѣзняти. Такъ у где-которыхъ особахъ понятливѣсть есть дуже велика. Тѣи могутъ н. пр. цѣлый рядъ стихѣвъ по одноразовѣмъ прочитаню повторити, въ короткѣмъ однакожь часѣ забувають на все, понеже сила задержанья въ памяти мала. Въ иннѣмъ разѣ треба кѣлькочасного повторенья, щобы щось взялося въ память, но потому не забуває николи на тое. Цѣлкомъ независимо ѳъ того суть люди съ слабою репродукційною силою. Такъ могутъ знати якусь рѣчь дуже добре, но при данѣмъ случаю не пригадуютъ собѣ ю безъ великого напруженья. Много изъ нашихъ читателейъ були здаесе вже въ тѣмъ положенью, що имя або яке инне слово, о котрѣмъ знали на певно, що памятають его, не могли собѣ колисъ пригадати. Оно лежить, якъ мовять, на языку, а однакожь не хотѣлося явити передъ духовнымъ окомъ; не можемъ его ѳтдати; а що истинно памятаемъ, доводитъ тое, що инного часу безъ нѣякой трудности собѣ пригадуемъ.

Думаю, що не есть то безъинтересовне пѣзнати силы, зъ которыхъ память складаесе и условія вынайти, ѳтъ которыхъ зависить тое дивне свойство нашего духа.

Мѣзгъ яко осередокъ, до которого всѣ нашѣ дѣланья суть прилученѣ, стоитъ съ внѣшнымъ свѣтомъ въ звязи за помочію змыслѣвъ. Тѣи творять дорогу, на якѣй, щобы такъ сказати, чистѣи зъ початку карты мозга записуются знаками, зъ которыхъ постепенно укладаесе велика книга ума.

Все, що мы мыслимъ и знаемъ, найшло собѣ дорогу до мозга черезъ змыслы (*nihil est in intellectu, quod non antea fuerit in sensu*), и можемъ выслѣдити, если докладно на развитье умыслу дѣтняного уважати будемъ, якъ постепенно зъ впечатлѣній змысловыхъ творятся понятія. Учимось при тѣмъ такожь, що то не есть мертве за-



писанье буквы, но що буква оживляеся въ умѣ и тутъ яко сила дальше дѣйствуе.

Знаемъ, що кожде впечатлѣніе на нашѣ нервы змысловѣ, властво ничъ инного не есть, якъ порушенье: свѣтло, которе дразнитъ нервъ ока, изъясняе физикъ яко волнообразне движеніе этеру; звукъ, который ударе о наше ухо, есть движеніе наименшихъ частиць воздуха, и прч. Тое движеніе отже, можемъ собѣ тое выобразити дѣстаеся въ незнанный правда способъ до мозга черезъ нервы, не спочивае однакожь тутъ, тѣлько входитъ съ понятіями и выображеніями вже нагромаджеными въ тысячнѣ отношенія, получаючися съ ними або ѳттручуючи ихъ. Можемъ собѣ способъ принятія впечатлѣннѣй змысловыхъ наилучше такимъ способомъ представить, если порѣвняемъ его съ принатиємъ и стравленіемъ тѣлесного корма.

Тѣлесный покармъ подаемъ нашему организму въ найрозличнѣйшихъ видахъ, и знаемъ, що организмъ не може покармъ уживати безъ перемѣны. Напередъ муситъ жолудокъ свое дѣло сдѣлати, видъ покарма змѣнити, тойже на поодинокѣй части розложить и тѣи такожь хемично справити. Потѣмъ всѣмъ зачинаеся властиве принатиє корма, такъ зовима ассимиляція корма, т. е. перемѣна тожь въ кровь и мясо, при чимъ кожда часть тѣла зъ крови тое вытягае, що ему есть потрѣбне. Мускулы берутъ бѣлокъ, кости фосфорокислѣ соли, клѣтчатая ткань тлуствѣть и прч. Подѣбнымъ отже способомъ дѣвеея такожь и духовая ассимиляція. Впечатлѣніе змысловѣ, которе яко „ощущеніе“ (Wahrnehmung) въ сознанье наше дѣстаеся, напередъ позбавляеся своєю змысловости и стаеся „выображеніемъ.“ Тымъ зачинаеся довгій рядъ преображеннѣй, выображеніе, образъ рѣчи, розкладаеся въ свои поодинокѣй составы и части. Безъ нашего вѣдома дѣлаеся тое, и такъ якъ частицѣ розложеннѣй корма тѣлесного входятъ въ рѣзнѣй составы и хемичнѣй соединенія, такъ и тѣи составы выображеннѣй входятъ съ понятіями вже существующими въ соединенія, роздѣляются въ нашѣмъ умѣ сюди туди. Если на пр. бачимъ вежу, то образъ тожь розкладаеся мимовольно на понятія „высокій,“ „узкій,“ „заосмотренный,“ тѣи понятія возбужаюся въ насъ разомъ такожь много понятій подѣбныхъ такъ на пр. пригадуемъ собѣ высокій горы, высокій люди и прч.

Соединенія тѣи повстають не тѣлько изъ подѣбности свойствъ. Тысячи инныхъ обстоятельствъ служатъ до того, якъ тожсамѣсть мѣстца, часу, и множество инныхъ ѳносинъ межи новыми и давнѣйшими понятіями. Такъ вѣвдаются понятія не однимъ тѣлько спо-

собомъ въ умъ, и тѣи соединенія понятій, асоціаціи идей, становлять подставу мысленія (denken), и суть такожь наилучшимъ средствомъ помѣчнымъ памяти. Бо понятія входятъ черезъ асоціацію идей въ такіи соединенія, що мовъ нитками связаніи суть, такъ що вытягнувши одно, и другіи zarazомъ выходятъ на верхъ. Мовилисьмо вже, що при огляданю якоисъ рѣчи, инна подѣбна намъ пригадуєсь мимовольно. На тѣмъ залежать где котріи способы, которыхъ уживаемъ, щобы репродукціи, пригадованю, помочи. Хочемъ н. пр. пригадати собѣ имя особы, то стараємся пригадати собѣ тѣи стосунки, въ якихъ мы съ нею були; стараємся собѣ пригадати хвилю або мѣстце, гдесьмо тое имя чули або вымовили. Если тое не поможе, то переходимъ по порядку всѣ буквы. „Щось нибы медвѣдь... Медвецкій... нѣ — ага, Пташинскій.“

Есть безчисленне множество способѣвъ, щобы памяти помочи, которіи учить мнемоника или мнемотехника. Основателемъ того искусства мае бути греческій поэтъ Симонидъ. Одного разу бувъ запрошений на обѣдъ до одного богача. Коли сидитъ при столѣ, приходитъ двоухъ невѣльникѣвъ и выкликують его, щобы помовивъ съ пріятелемъ, который на него ждавъ. Що ино выйшовъ изъ комнаты, якъ стеля съ гукомъ запалася и всѣхъ гостей пѣдъ грузами укрыла. Отгорнувши груды и камѣныи нашли всѣхъ неживыхъ и такъ страшно побитыхъ, що никто ихъ не мѣгъ спѣзнати, навѣтъ найблишій кривнѣи. Втогды мавъ Симонидъ пригадовати собѣ, на котрѣмъ мѣстци якій гѣсть сидѣвъ, и такимъ способомъ означивъ, чіи трупы. .

(Дальше буде.)

## Н О В И Н К И.

— Краевая школьна рада обвѣщае, що испиты доспѣлости въ мужескихъ учителей. сѣменищахъ отбудутся тек. школьного года въ слѣдующѣмъ порядку; 1) въ Решовѣ 21, 22 и 23 червня; 2) въ Тарновѣ 25 и 26 червня; 3) въ Краковѣ 28 и 30 червня, тоже 1 и 2 липца; 4) въ Тернополи 1, 2 и 3 липца; 5) въ Львовѣ 5, 6, 7 и 8 липца; 6) въ Станиславовѣ 12 и 13 липца. Дни опредѣленіи по нов. ст.

— Коломыйска Рада шк. окр. установила въ порозумѣнню съ урядомъ податковымъ, щобъ на будуще громады датки на школу вразѣ съ иншими громадскими выдатками привозить впрость до уряду податкового, где найперше на школу поквитованье получаютъ — а не якъ то доси практиковано посредствомъ рады шк. мѣстцевой, и тымъ способомъ скорше учителей прійдутъ до своеи пенсіи. — Уже то признати належить, що инспекторъ школ. окр. Бл. г. Кульчицкій всякими силами стараєся о полученіе долѣ учителей здѣшного школьного.

— Отъ половины мая бавить въ Коломѣйщинѣ крайній инспекторъ шк. Бл. г. Мандыбуръ. Осмотрѣвши напередъ въ Коломѣ и Снятинѣ школы, удався такожъ на села, межи нѣшними въ самъ по праздникъ св. Николая до Карлова, где заставъ больше якъ 100 дѣтей въ школь, бувъ съ тѣмъ же въ церквѣ и розпочавъ инспекцію отъ 10 рано ажъ до 6 по полудню въ школь. Выразивъ задоволеніе для тамтешной учительки за то, що такъ ревни и доси безъинтересно занималась наукою робѣть ручныхъ съ дѣвчатами, намагаючи найбольше на выученіе дѣтей латати, яко конечну потребу для сельской газдинѣ. Бувъ такожъ дуже задоволенъ тѣмъ, що тамтешній священникъ Всеч. о. Воеводка усиленно стараець о поднесеніе просвѣты въ тойже громадѣ. — Примѣтити тутъ съ пріятностію выпадае о начальнику той громады, коли зробивъ увагу, щобы вакацію подѣлити на три періоды часу т. е. коли найбольшій работы заходятъ на веснѣ, въ лѣтѣ и въ осени; однако дѣти черезъ довшій часъ якъ доси суть вакаціи устанавленіи, забувають много зъ того, що научились. — Гадка та дуже важна, котру на конференціи учителькой крайовой порушено, но въ житье не введено.

— Большій посѣдатель добръ зъ Подгайчикъ панъ Прункулъ, даровавъ будынокъ съ огородомъ вартости 500 злр. на школу и зъобязався заразомъ устроити туюжь належито.

— Въ Испасѣ звезда громада матеріаль на побудованье школы у себе — но здаеця не буде зъ чого ставити, бо матеріаль тотъ гніе. — Найгѣрше для громады приходитъ се, що не маюгъ отповѣдного мѣстця, а священникъ мѣстцевый не хоче изъ ерекціонального отстучити на тую дѣль.

— Въ парламентѣ соединенныхъ Штатовъ сѣверной Америки предложено къ рѣшенью проектъ змѣны початку года. Хотятъ именно постановити, щобы годъ начинался не якъ дотеперь отъ первого января, а отъ лѣтнѣго переселенья рѣвнои долготи дня съ ночею.

— Выдѣль философскій ягеллонского университета представилъ на профессора катедры филологіи порбвнательной славянскихъ языковъ г-на Калужняцкогго, проф. академ. руской гимназіи — и члена инст. ставропигійского. Съ пріятностію сообщаемъ вѣсть тую пчт. читателямъ, такъ якъ г-нъ Калужняцкій тѣшится лучшимъ довѣріемъ въ здѣшнихъ русскихъ кругахъ. Трудилюбивого сего профессора находимъ много сочиненій. Межи прочими находимъ обширную критику сочиненія его „Descriptio codicum slovenicorum“ въ журналѣ минист. народн. просвѣщенія, часть CLXXXVI за Ноябрь 1874. СПГ.

— Изъ львѣвского Сейма. Внесеніе Дра Крыжановского такъ гласить: „Розваживши, що языкъ нѣмецкій есть державнымъ; розваживши, що войсковая реформа съ общою должностію войсковою службы wymagaе знанія нѣмецкого языка отъ тыхъ, которі только до народныхъ шкѣль учащаютъ; розваживши, що молодѣжь принята до войсковыхъ заведеній по недостатку знанія нѣмецкого языка въ наукахъ поступати не може; розваживши, що молодѣжь окбчивши середній школы, на университетахъ и техническихъ ака-

деміяхъ съ нѣмецкимъ выкладовымъ языкомъ въ дальшомъ образованью великіи находятъ трудности; разваживши, що для учащонся молодежи вообще дороги къ образованію розширяти потреба; разваживши въ концѣ, що дотеперѣшна наука нѣмецкого языка въ III и IV. кл. народныхъ шкѣлъ такъ само якъ и въ школахъ середнихъ цѣли своей не ѡтповѣдае, высокой соймъ изволитъ постановити: 1. Начавши ѡтъ второй класы всѣхъ народныхъ шкѣлъ нѣмецкій языкъ есть обовязковымъ предметомъ науки; 2. въ класахъ нисшихъ середнихъ шкѣлъ въ части или цѣлости изъ публичныхъ фондовъ удерживаемыхъ, кромѣ науки нѣмецкого языка, наименьше еще одинъ предметъ, а въ высшихъ класахъ тыхже середнихъ шкѣлъ наименьше два предмета въ нѣмецкомъ языкѣ должны выкладатися.“

Эдукаційная комисія внесла отчетъ о внесеніи п. Гошарда, требующемъ введенія въ жизнь §§. 21 и 31 закона о школьныхъ надзорахъ, т. е. убѣльшенія числа окружныхъ школьныхъ инспекторствъ изъ 20 на 37, Комисія внесла резолюцію, зывающую правительство, чтобы упомянутыи параграфы закона ввело въ жизнь. Резолюцію принято безъ росправъ.

Соймъ назначивъ на школы господарскій и стипендія 31.260 р. Радѣ шк. кр. на покрытѣе недобора фонда шкѣлъ початкующихъ, 344.399 зр. для 6 членѣвъ Рады шк. по 1.200 зр. Ремунарація для г. Шмитта 800 зр. Стипендія для ученияѣвъ семинарій учительск. 18.000 зр.

О. Качала поставивъ внесеніе, чтобы въ головной школѣ взорцовой запровадити постепенно языкъ русскій яко выкладовый для всѣхъ предметѣвъ.

Посоль Антонецъ вѣсть: „Зываеся комисія эдукаційна, чтобы въ найкоротшомъ времени предложила соймови уставу, котора въ справедлившій способъ увзгляднить потребности мешканьцѣвъ краю.

— Именованія. Рада шк. кр. именовала Фр. Франковского учителемъ въ Станиславѣвъ, Мих. Чижбу въ Поморянахъ, І. Соболевского и С. Мазуркевича въ Долинѣ, І. Яворского въ Наѣвѣвъ, С. Загайку въ Тернополи, Ф. Куликовского въ Теревовлѣ, Михалину Шпитцеръ въ Подгорьи, Элеонору Загорскую тоже въ Подгорьи, ѡбѣ при тамошней женской школѣ.

КОНДУРСЫ. Рада шк. льѣвского округа замѣткого оголошуе конкурсъ на уч. старшого при шк. эт. въ Бѣбрцѣ 350 зр. 50 зр. за дир. и помешканье; другого учит. тамже 350 зр.; двоихъ молодшихъ учит. съ рѣчню платою 210 зр. — Бертетѣвъ, пов. бобрецкій, мол. учителя 250 зр. и помешканье. — При школѣ фил. въ Борынечахъ пов. бобр. посада молодшого учителя 250 зр. помешканье. — Въ Кологурахъ пов. бобр. посада мол. учит. при шк. фил. 250 зр. и помешканье. — Въ Горыдславацяхъ повѣта бобрецкого 300 зр. и помешкрнье. — Въ Кнѣселѣ повѣта бобр. 300 зр. и помешканье. — Посада мол. учит. въ Лопушной пов. бобр. 250 зр. и помешканье. — Въ Отыневичахъ пов. бобрецк. 300 зр. и помешканье. — Въ Рудбѣ

пов. бобр. 250 зр. и помешканье. — Въ Сарникахъ учит. мол. 250 зр. и помешканье. — Въ Станкбвцяхъ уч. мол. 250 зр. и помешканье. Въ Соколбвцѣхъ 350 злр. и помешканье. — Въ Стрелискахъ новыхъ 50 зр. и помешканье. Въ Стрелискахъ стар. посада молодшого уч. 250 зр. и помешканье. — Въ Волошизнѣ посада мол. учит. 250 зр. и помешканье. — Въ Жабокрукахъ посада мол. уч. 250 зр. и помешканье. Всѣ мѣстцевости въ пов. бобрецкѣмъ.

Въ повѣтѣ Городецкѣмъ: Въ Яновѣ 300 зр. и 60 зр. за дир. и помешканье. Посада другого уч. тамже 200 зр.

Въ повѣтѣ Львбйскѣмъ: посадки молодшихъ учит. съ платою 250 зр. и помешканьемъ: въ Цеперовѣ, Грудѣ, Германовѣ, Ярычовѣ старбмъ, Кукизовѣ, Ляшкахъ мурованыхъ, Милошовицяхъ, Сикунювицяхъ, Поршнбй, Рудацяхъ, Сорокахъ коло Львова, Зарудцяхъ. По 300 зр. и помешканьемъ: въ Бѣлогорци, Прусахъ, Ременовѣ и Знеснью. Поданья заосмотреніи мають яути въ мысль уставы зъ д. 2. мая 1873. Дн. у. и розпор. кр. зъ 1 липця 1873 ч 251 а. 3. найдальше до половины червця.

Въ повѣтѣ Горлицкѣмъ: Въ Устью рускѣмъ 300 злр. и помешканье, въ Здынѣ 300 зр. и помешканье. Въ обохъ выкладовый языкъ рускій. Рада шк. окр. въ Яслѣ.

Въ Рогатинѣ посада старшой учительки 350 зр. и 50 зр. за дир. и помешканье; двѣ посадки учителейкъ молодыхъ по 210 зр. Подавати черезъ зверхнбсть, речинець до кнця червця с. р. Рада шк. окр. въ Бережанахъ.

Въ перемышльскомъ шк. окр.: Въ Великихъ Очахъ, посада учительки 300 зр.; тамже, посада учителя 300 зр. — Въ Томановичахъ, 250 зр. — Въ Вербянахъ Чернилавѣ и Клоковичахъ всюда по 300 зр. — Въ Добромили, три учительскіи посадки по 350 зр. — Въ Нагачевѣ 250 зр. Речинець 3 (15) червня 1875.

## П Е Р Е П И С К А.

— Бл. г. Тындюкъ въ Львовѣ. Сдѣлалисьмо по Вашей волѣ и записали на васъ и вашего отца. — Бл. г. Лук. въ Город. Чи получили письмо? — Бл. г. В. Ш. въ Т. Ваше письмо дуже цѣвне, вскорѣ вышлемъ корреспонденцію. — Бл. г. Крех. въ Лис. Дакуемъ за Вашу сердечнбсть — а пишѣтъ. — Бл. г. Гом. въ Лабовѣ. Причина буде на Вашей почтѣ вѣроятно — мы точно высылаемъ. — Бл. г. Рыбакъ. Звѣдайтеся на почтѣ, мы точно высылаемъ; на общ. Качк. 1 зр. одержали, вскорѣ выйде перва книжка, вже на окнченню. — Учитель зъ-надъ Сяна. Въ той формѣ помѣстити не можемъ. — Просимъ о адресъ. — Пр. о. Л. Ч. Чи одержали наше письмо высланое еще передъ 4 недѣлями. — Бл. г. Врц. Чому такъ тихо?

Издатель и отвѣчательный редакторъ **Иларіонъ Шушковекій.**

Головный помбчникъ **Ф. Миськевичъ.**

Зъ печатнѣ Михаила Бѣлоуса въ Коломыи 1875.

Выходитъ  
1. и 15.  
каждого  
мѣсяца.

# НАРОДНА ШКОЛА

Газета для учителейъ и пріятельвъ  
школы.

Предплата  
вносятъ:  
рочно 2 зр.  
½ „ 1 р. 20 к.

## М i n i m u m !

Або: кѣлька дѣтина по крайней мѣрѣ изъ школы вынести повинна. (Вытягъ изъ письма Динтера.)

Передовсемъ неповинна нѣка дитина изъ школы выйти, котора бы не умѣла уважати и порозумѣти. Чоловѣкъ, который тое не знае, есть до половины и бѣльше якъ до половины звѣриною.\*) Душа людска николи неможе бути безъ занятія, мае она жити въ непрерывнѣмъ сознанію того, що наоколо дѣся, и що она теперъ робить. Щобы до того прійшло, надъ тымъ мае твоя школа працювати. Дѣти мають привикнути уважати на кожде слово, що коло нихъ говорится, кожде число, кожду букву, добре оглядати, котру имъ на таблиці напишемъ. Если до школы прійду и виджу дѣтей гей въ пѣвъ-снѣ, то погадаю собѣ всегда: „Не много вартъ учитель! Незнае якъ дѣтей розрухати.“ Если однакожь найду дѣти, которі дивлятся на очи и уста учителя, якбы боялися, при наименшѣй неувазѣ шось утратити, то уже менше уважаю на то, що они умѣють. Думаю собѣ: тажъ дверѣ, черезъ которі вѣдомости входятъ, отворені. Тое однакожь не находится ино въ высшой клясѣ, до того треба бѣть первого дня стремити. Христіянство мае свои институціи выховавчій. Если дѣтина твоя ненаучилася уважати въ школѣ,

\*) Люди цѣлкомъ не образовані, дикі, немогутъ въ нѣякій способъ довше уважати, якъ кѣлька хвилъ, потому тратять увагу и отвѣдають на вопросы нѣсенѣтництвами.



то надармо иде до церкви, коли вже школу опустила, а бѣднѣйшій парохъ на дармо трудится около проповѣди день и нѣчь, щобы ю сказати бѣднѣйшымъ людемъ. Дѣти въ послѣднѣмъ роцѣ повиннѣй вже умѣти, на проповѣдь уважати, въ понедѣлокъ тобѣ повторити, що въ недѣлю чули въ церквѣ. Тая увага мае такожь и высшу цѣль. Христосъ каже: щобысьмо бѣдѣли, не спали, тожь прецѣнь значить, на все уважати въ насъ и поза нами, що може бути небезпечнымъ нашою честнотѣ. — Соннѣ души, которѣ занедбанѣ суть ѡтъ молодости, не потрафлять тое. Знаешъ отже, що ты робишь, если свои дѣти не привычаюшь до уваги? Дѣлаешъ непослушными Христу, дѣлаешъ, що кождый искушитель ихъ легко здобути и съ собою унести може. Должнѣ научитися розумѣти то, що чуютъ. Мусить до того прійти, що нашъ селянинъ nebude глухий на всѣ напѣмненья, безъ чувства на всѣ науки. Чоловѣкови мусить то бути дуже прикро, слухати, при чимъ собѣ ничего помыслити не може. Христіанина засмучае, если найкрасшѣ слова Давида, Павла, Іоанна, Іисуса Христа для него суть мертвымъ словомъ. А обыватель такожь мусить розумѣти право и наказы своего царя. Кто того не научився въ школѣ, черезъ вину учителя, тому най учитель гроши верне. Нестався въ школѣ тымъ, чимъсь яко христіанинъ, чоловѣкъ и обыватель бути повиненъ.

Память дуже упражняеся въ нашихъ школахъ. Дѣти учатся катехизъ, пѣсни, имена гѣръ, рѣкъ, краѣвъ. То есть добре. Тѣлько не треба такъ робити, якъ той учитель въ Х. который учивъ цѣлу астрономію. Но якъ я поспытався, зъ чого небо зроблено, ѡтповѣвъ менѣ хлопецъ: изъ звѣздъ. Но есть такожь блудъ, которого и добрый учитель часомъ неоминають, т. е. спамятанье собѣ ряду слѣвъ. Найлучше есть спамятанье ряду мыслей, випадкѣвъ, чисель безъ привязованья ихъ до якогось слова. Пытаюсь теперь тебе, що есть потрѣбнѣйшимъ для христіанина въ церквѣ, для чоловѣка въ житью? Выученье на память устае, якъ скоро дѣтина

опустить школу, а уважанье, спамятанье николи не устае. Марннйа иде до мѣста и мае ъсмы справункѡвъ робити, Иванъ мае довгій процесъ оповѣсти добре, бо иначе все пропало, а христіанинъ мае проповѣдь въ церквѣ не на память выучитися, но зауважати, спамятати. А тоежь то спамятанье за мало упражняете въ своихъ школахъ. Упражненія мовы въ ниспихъ клясахъ, розмовы толкуючій въ выспихъ, и чверть-и пѡврочній повторенья най служатъ до того. Свобѡдне спамятанье есть для народа десять разъ потрѣбнѣйше якъ наука на память. Досыть, въ твоей школы не смѣе выйти дѣтина, котора не знае зауважати.

## О науцѣ погляда.

Уже давнѣйшіи славніи педагоги якъ Коменскій и Песталоцци, а за ними другіи обѡученіе въ школахъ народныхъ на поглядѣ основывали; особенно же Дистервегъ, Фогманъ, Гардеръ, Грассманъ, Куртманъ, Гарнишь, Денцель, Грефе, Вагнеръ, Сталь, Вурстъ, Краусъ. Въ нашихъ же школахъ доперва за бувшого инспектора краевого Бл. Г. Кульчицкого впроваджено науку погляда — тая то наука признати належить сотворила намъ методу учити чтенія звукопроизношеніемъ (Lautirmethode) прогнавши слябизованье и механичне выучованье ся азбуки. Но щожъ то есть тая наука погляда? Ото наука о предметахъ, которіи дѣтина своими смыслами пѡзнае; наука тая есть душа початковой науки, або якъ Видеманъ выразилъя „мамкою первого школьного года. Щожъ вообще поглядно поучати треба?

Рѣчь вѣсмы понятна, що передовсемъ познакомити треба дѣтнуну съ рѣчами, котрїи смысламъ по непосредственному смотрѣнію представляются. Ѳтъ лекшого поступати до труднѣйшого, ѡтъ простого до сложного, ѡтъ найблизшого до дальшого, ѡтъ хаты до школы и прч. Якихъ средствъ до поученія поглядного уживати?

Найуспѣшнѣйше пѡйде тая наука, коли дѣти обговореній предметъ *in natura* передъ собою мають; къ чому послужити мають моделѣ, пластичнїи выдѣлки; добре бы также було мати въ запасѣ всякїи забавки на пр. возокъ, колѣснички и прч. Где же того всего нема. тамъ уже конче образками послуговатися треба. Въ заведенію учебнѣмъ Песталоцкого нарисоваль разъ учитель драбинку на таблиці,



хотѣлобо поговорити о ней съ дѣтьми. Поглядаючи на тое, примѣтилъ оденъ изъ хлопцѣвъ: „Тамъ на дворѣ стоятъ драбина, но тамтая о много бѣльша.“ На тое сказала Песталоцци учительни: „Лучше рѣчи самѣ, нежели образъ ихъ.“ Такожъ мае смотрѣніе бѣльшу вартѣсть, нежели изъясненіе словами; лучше зновъ вопрошати, нежели изъяснати. Хотячи пбзнати яку рослину, треба ю взяти въ руку, а то лучше якъ рысунокъ. При той случайности приходитъ ми на гадку обстоятельство, для чого нашѣ власти школьнѣ отъ часу заведенья науки погляда въ нашихъ школахъ не постараются о составленье науки въ образахъ съ методично-педагогичнымъ коментаремъ соотвѣтной стосункамъ нашего народа, до чого музеумъ мѣйске въ Львовѣ тутешными выробами краевыми въ моделѣ послужити може.

Якъ тую науку удѣляти?

Кто хоче учити поглядно, долженъ такъ рѣчь, котру обдѣляе якъ и дѣтину, которая рѣчь тую порозумѣти мае, добре знати. Учитель буде посередникомъ межи обоима, а въ тѣмъ посредствованію вся слава, все учительское искусство его.

Дѣти одного и того самого отряда розличаются конче межи собою много, но всѣ стоятъ лѣтами близко себе, а вѣкъ кожрый мае щось собственного. Тое собственное познаеся лишъ въ сообщаніюся съ дѣтьми, уважаючи пильно изъявляеміи ними наклонности, понятія, бѣсѣду, движенія и прч. Такое придивлюваньеся буде учительни полезнѣйше надъ многѣ дѣла педагогической. Коли дѣти який предметъ всесторонно добре оглянули, тогда учитель вопросы заедно розвивати и ставляти мае, наставаючи на тое, щобъ отвѣты докладно, голосно и вѣразно происходили, а щобы се достигнути, треба самому часто отповѣди давати, пбдповѣдати, треба найперше тыхъ пытати, котрѣ досыть говорятъ або велѣти, разомъ всѣмъ въ голосъ отповѣдати, притѣмъ всегда давнѣйше обговореное повторяти. Такожъ не треба бути дразливымъ если дѣти все докладно не понимаютъ, доста буде, коли зъумѣють короткими реченнями выразитися. Треба мати всегда взглядъ на склонности и способъ погляданя дѣтей. Дѣла и примѣры занимають ихъ бѣльше, нежели слова, бѣльше особы, нежели розмышленія, розгадки, бѣльше то, що живое, нежели що мертве. Бѣльше займе ихъ животно нежели камѣнь, барва ясна бѣльше, нежели темна, бѣльше удивительное, якъ обыкновенное.

Яка постепенность мыслей вообще при науцѣ погляда?

Меньше бѣльше така: 1. имя, названье, предмета. 2. родъ. 3. части. 4. видъ. 5. матерія. 6. барва. 7. кто зробивъ? 8. цѣль. 9. що даеся съ тымъ предметомъ здѣлати, а що нѣ? Отже дѣтина мае пбзна-

ти посредствомъ чувствъ внѣшнихъ рѣчи и тыхже части составнѣ, ихъ число и величину; ихъ положеніе и мѣстце, ихъ барву и видъ, ихъ направленіе и движеніе, ихъ взаимное отношеніе и связъ.

Яка цѣль науки погляду?

Усовершеніе змысловъ и душевныхъ силъ, образованье и обогащенье бесѣды. Дѣти маліи мають очи, а не видять, мають уши, а не слышать, однакожь нема чого дуже дивоватись; бо еще все недо-спѣле, не вправне; тажежь и мы маючи передъ собою яку машинерію не одно не видѣлибъ, ажъ знатокъ покаже кожду рѣчь, до чого она— и дѣтина мае табличку, и видить ю, а не знае зъ чого она и до чого. Если учитель науку погляда дуже добре удѣливъ, то певно оттакъ вся дальша наука цѣлкомъ лекше и скучочнѣйше пбйде; тогда бо молодѣжь буде направлена до мысленя и самодѣтельности. Дѣти при-ходятъ звычайно до школы малобесѣдливѣ, тяжко зъ нихъ слова до-бути. Тутъ мае учитель поволя, терпеливо а ясно съ кождою годиною словарець своихъ ученикѣвъ малыхъ взбогачати и въ граматичѣ успѣ-вати. Найлучшимъ прето орудіемъ учителя буде бесѣда его; а то лишъ тогда, коли объемови мыслей ученика примѣратися буде. Не малое то дѣло перенестися въ способъ мысленя дѣтей, но необходимо есть особенноже для учителя початкового. Онъ долженъ знизитися, абы свѣтокъ молоденькѣй за собою въ гору возвести. Вправдѣ много намо-золитися треба, закимъ що поймутъ дѣтваки; но учитель присвоившій собѣ добре методу поглядну найде много улегшенія въ трудной долж-ности своей, и причинится до природного образованія народа.

По якомъ системѣ предметы до науки погляду избрати и упо-рядковати? Щобъ той трудный вопросъ рѣшити, треба держатися го-ловной засады: „тѣлько цѣлкомъ практичнѣй предметы т. е. такѣй ко-трѣй выгбдно и всесторонно обговорити дадутся, обговорювати. Тому пови-ненъ кождый учитель при выборѣ застосоватися до мѣстцевыхъ и ни-шихъ отношеній, межи якими дѣти жиють. Поученіе же буде тымъ усиѣннѣйшимъ, чимъ простѣйшимъ способомъ преподается. Часто тре-ба ббльше таланту до простого, нежели до крутого. Передовсемъ по-виненъ учитель изслѣдовати духовое розвиваньесея челоувѣка такъ на собѣ самбмъ, якъ и на дѣтєхъ.

(Дальше буде).

## Житѣ и письма Ивана Генрика Песталоццого.

(Дальше).

Причины упадка заведенія Песталоццого суть рознороднїи. Передовсемъ шкодивъ вѣрбѣтъ заведенія. Чимъ бѣльше пѣдносилася слава Песталоццого, особенно во Франціи и французкой Швайцарїи, тымъ бѣльше было число французскихъ питомцѣвъ и въ короткомъ времени прїишло до того, що половина питомцѣвъ були самї Французы. Повстала мѣшанина языкѣвъ, котора тымъ вреднѣйше дѣйствовала, що гдекоторїи учителя тѣлько въ однѣмъ языкѣ могли преподавати, а Нѣмцѣ прїишли до заведенія, щобы научитися предовсемъ по нѣмецки, такъ якъ Французы по французки. Внесеніе гдекотрыхъ учителей, щобы цѣдѣлити школы на нѣмецкїи и французскїи не подобалось. Ще бѣльше шкодило, що никто властиво незнавъ цѣли и плана науки. — Однїи хотѣли зъ заведенія мати сѣменище, другїи реальнїи школы, иншіи снова, якъ Нидереръ, хотѣли сдѣлати съ него приготовательнїи школы до всеучилища. Кождїи учивъ въ своимъ предметѣ кѣлько мѣгъ, неоглядаючися на иншихъ.

Много говорено о житїю роднинѣмъ въ заведенїю, а однакожь вигде того менше не было якъ въ Ивердинѣ. Заведеніе числило 160 питомцѣвъ а 15 учителей, до которыхъ прилучилося еще зъ 30 чужихъ, прїишовшихъ зъ всѣхъ краѣвъ для выученьяся методы.

Дальшимъ жереломъ нещастя для заведенія була слава для которой Песталоцци рѣвнодушнымъ вовсе не бувъ, не такъ зъ суеты якъ зъ любви до доброго дѣла, для которого бажавъ якъ найширшого розпросторенія. Що дня входило множество чужихъ особъ, межїи тими люди высокѣпоставленїи и влїятельнїи, а щобы тыхъ задоволити, дѣлавъ Песталоцци все, що не повиненъ бувъ робити. Перерывавъ науку цѣлыми годинами, державъ испиты, выбиравъ поодинокихъ учениковъ изъ клясъ и казавъ имъ складати пѣдъ проводомъ наилучшихъ учителей пробы умѣтности своен, провадивъ даже поодинокїи ѳтряды до домовъ заводныхъ, где особы влїятельнїи мешкали и парадовавъ съ ними. Въ лѣтѣ ѳтбувались пѣдбнїи рѣчи майже що дня.

Не дивно ѳтже, що тая жажда славы, и хвала заведенія выкликала множество вороговъ, которїи старалися всѣми силами шкодити заведенїю. Вскорѣ зачали гдекоторїи часоисни ѳткрывати слабїи стороны заведенія и доводити, що много ѳбѣцано, а мало додержано. Мѣсто щобы мовчати и дѣломъ ѳтбити тїи напады, вдалися въ вѣйну письменну котора наилучшїи силы, Нидерера и Шмида, безъ устанка занимала. Прїишло въ кѣнци до того, що Песталоцци домагався урядо-

вого испита, который отбывает р. 1809 через пять дней. Комисія хвалила холодно, много нехвалила, а хотя и признано Песталоццому подяку отечества, то помимо того враги множество новых матеріалѣвъ до своей вражды вынайшли въ справоданію комисійнімъ. Тіа борьбы письменніи належать до найогиднѣйшихъ появленій литературныхъ прошлаго столѣтія.

Наиббльше однакожь повредило заведенію вражда межи Шмидомъ и Нидереромъ. Шмидъ бувъ чловѣкомъ великихъ здбностей, сильного характера, но безвзглядный и неперебирающій въ средствахъ, щобы до цѣли дѣйти. Зъ початку були они дуже добрыми и щирыми пріятелями. Зъ отки вражда почалась, не знати добре. Щобы перервати починающійся антагонизмъ, Шмидъ удався року 1810 до Вѣдня, а зъ отси до Брегенцъ. Но черезъ тое заведеніе въ экономическомъ взглядѣ такъ дуже упало, що даже Нидереръ пбзнавъ конечность Шмида снова прикликати и упросити. Короводилося тое довго, въ кнціи однакожь вернувъ Шмидъ назадъ до Ивердинъ р. 1815. Пбзнавши свою необходимость тутка, ставъ Шмидъ пановати надъ всѣми, руководити цѣлымъ закладомъ, а коли того самого року Песталоццому умерла вѣрна его супруга, то взявъ старця въ такій мѣрѣ подъ свою власть, що 16 наилучшихъ учителей въ слѣдующімъ роцѣ выступило, черезъ що задали заведенію ударъ смертельный. Кризи усунулся, збставши директоромъ сѣменища учительского, а межи Шмидомъ и Нидереромъ розпочалась борба о житье або смерть, що довело даже до процессѣвъ. Року 1817 опустивъ Нидереръ заведеніе, а Шмидъ стався единовластнымъ. Щобы показати, що бнъ достойный того, старався всѣми силами получитьи матеріальне положенье Песталоццого. Такъ выдавъ собраніе всѣхъ писемъ своего учителя, и провадивъ съ такою энергією дѣло, що узыскавъ 50.000 франкѣвъ чистого дохода.

Въ тѣмъ часѣ показалаь нова надѣя струженому старцеви. — Одинъ французскій енераль старався о соединеніе Песталоццого съ практичнымъ Фалькенбергомъ и тое для обохъ такъ користное соединеніе осуществилобыся, еслибы Шмидъ тому не перешкодывъ. По одной неудавшійся пробѣ заложити заведеніе для убогихъ сирѣтъ, которое розбилося о неусипающу сварню Нидерера и Шмида, Песталоцци удався до Найгофа, до своего внука (единого сына потерявъ еще 1794 року) и померъ 17. лютого 1826 року. — 19. лютого похоронено тѣло Песталоццого; на его гробѣ вдячній руки посадили розжу.

*Рожи и тернье, но далеко ббльше тернья то есть образъ Песталоццого житья, довгого и трудного.* (Дальше буде).

## О актахъ школьныхъ.

Щобы все въ порядку зарядъ школы остававъ должень учитель предовсемъ провадити такъ званый „Дневникъ“ що то звычайно у насъ протоколомъ чинностей называютъ. До той княги мають зазначоватися всякй переписки получаемыи или отсылаемыи, означася число порядочне, дата надбславья, ѳтки и якого содержания письмо, якъ залагоджено, дата експедициѣ, и фасцикуль архивальный, отже въ загалѣ 6 рубрикъ. Получивши яке письмо, треба запрезентовати с. е. коротко вписати до дневника, на горѣ того письма зазначити коли надбйшло и до якого числа въ дневнику втягнуено, ѳтакъ до актѣвъ зложити въ архивъ или регистратурѣ школьной, до чого ѳтповѣдна шафа повинна бути. Добре есть кожду перениску ѳсылатися маючу перше уложити, той брульонъ зъ правон половины ино записаный, щобъ на лѣвой поправити или додати можна, запрезентовати въ горѣ съ назначеніемъ и содержаніемъ письма, ѳтакъ до дневника затыгнути, на чисто ѳтписати и брульонъ до актѣвъ въ порядку зложити, с. е. въ архивѣ. Ту найдучше зъ каждого року письма урядованя собрати и особно связати зазначивши рѣкъ. При тѣмъ можна бы такъ званй нормаліи с. е. роспорядженія властей обовязуючй въ всѣхъ школахъ особно складати. Щобы кожду дѣятельность выказати, на тое треба мати такъ звану филюру почтову, въ которой число експедициѣ, адресъ или инше названье експедиованого письма, дата дорученя и подпись ѳтбрателя записати належитъ. На брульонѣ кождои експедициѣ ноговати, коли переписано и коли выслано.

Кромѣ дневника повинно въ кождѣй школѣ бути: 2. Метрика школьна с. е. выказъ дѣтей обовязаныхъ до школы ходити; 3. Каталогъ дневный с. е. выказъ учащаня до школы ученикѣвъ; 4. Каталоги клясификаційнй; 5. выказъ записаныхъ дѣтей до школы пѣсля обряда, пола и ѳтряда. 6. выказъ предметѣвъ удѣляныхъ въ школѣ въ кождѣмъ тыждни, яко рахунокъ тыждневои працѣ, указуючой, за кождый разъ, що, якъ и колько уже преподавано, а що еще доповнити выпадае. Въ той книзѣ кромѣ рубрикъ: тыждней за порядкомъ, ѳдѣль и число присутствующихъ ученикѣвъ въ кождомъ тыждни, и выписуеся всѣ предметы ведля плану. 7. Книга роспорядженій (нормаліевъ) in folio с. е. въ форматѣ аркушовѣмъ, въ которой текстъ роспорядженій дословно переписуеся съ подаіемъ даты и числа роспорядженія; а зъ боку короткое содержание цѣлого для скорого вынайденя. 8. инвентаръ школьный, который мае обнимати: а) описъ будынку школьного и б) господарскихъ будынкѣвъ съ означеніемъ вартости; в) грунтъ школь-

ный съ помѣромъ: на дектары и □ .квдр. метры и вѣрностію, такожъ чистый доходъ ведля оцѣнки катастральной; г) Снаряды шкѣльній, описаніи съ означеніемъ числа и вѣрности; д) приборы науковій; е) книжки для учителя; ж) для молодежи шкѣльной подаючи при кождѣмъ предметѣ цѣну и фондъ, зъ которого ~~с~~утый збсталъ. 9) выказъ книжокъ для убогой молодежи съ подавѣемъ рода книжокъ и числа эксемплярей и притѣмъ дати и числа роспорядженя и бѣгъ кого книжки получено, такожъ зазначити при кѣнци року, кѣлько вѣсѣхъ есть разомъ. 10. Росписъ розданныхъ книжокъ даромъ полученныхъ а розданныхъ съ рубриками: титло книжки, число эксемплирей, прозвище ученика, отрядъ, дата вышожиченя, коли звернулъ или затратилъ. 11) Лѣтописъ школы. Есть то дуже важна книга о 30 аркушахъ доброго паперу въ форматѣ цѣлого аркуша тревало оправлена, пагинѣвана, на початку которой подати рѣкъ, въ которомъ составляеся хроника, а бѣтакъ назвиско того, котрый хроника списуе. Наслѣдникъ же провадити долженъ дальше зазначивши свое прозвиско и часъ. Хроника має обнимати:

а) Докладно начертаніи обстоятельства бѣносячися до заложения школы, коли, при якой случайности, за чіимъ стараніемъ, якъ була первобытно уносажена, коли отворена и прч.; б) начертанце стану школы отъ ей отвореня ажъ до распчатія хроники, кѣлько учителей затрудняныхъ при той школѣ, ихъ дѣлательность около розвоя школы, числа выказуючи ежегодно посѣщеніе дѣтей въ школу регулярность тогожъ посѣщанія, отношенія школы до громады и зверхностей, змѣны властей школьныхъ и инспекторѣвъ, важѣвѣйшій зарядженя администраційній и роспорядженія властей школьныхъ; описы послѣдствовавшихъ змѣнъ въ будынку шкѣльнѣмъ, наводеня докладній фундацій, дарѣвъ, получшенія или погѣршеніяея бѣношенія, дата визитацій школы, уроचितостей школьныхъ и прч.; в) Обробивши реченія уступы докладно, треба бѣтакъ що року даже що мѣсяця хроника тую дополняти, приводячи въ ней, що тѣлько кождого милуючого розвѣи шкѣль и просвѣты обходити може; бо недѣно событіе на позѣрѣ дробне, котре ся теперъ памятае, за лѣтъ кѣлька выйде зъ памяти нашей, а якъ часто такіи на позѣрѣ дробній вѣсти въ хроникѣ школы записаніи придатися могутъ. При кождѣмъ вѣрнѣмъ описанью событія подати всегда докладній дата, а при фактахъ вымагаючихъ довода, покликатися на жереле документа, акта или особы могучіи се потвердити.

## Где що изъ психологiи.

### О ПАМЯТИ.

(Конецъ.)

Примѣръ, якiй навелисьмо повнше, показуе, якъ много разбъ каждыи зъ насъ тою „мнемотехникою“ собѣ помагавъ, незнаючи або незнажаючи на то. Ходить при тѣмъ о тое, щобы репродуквати рядъ слѣвъ, именъ или чисель, которiи помежи собою не стоять въ связи. Треба тую связь искусственно сотворити, мовъ мѣсть бѣ одной мысли до другой. Часами помагають собѣ тымъ, що изъ слова укладають (не безъ насилiя) въ римы. Много изъ нашихъ учительвъ мають еще тямити ти правила изъ граматики Шульца:

Viele Wörter sind auf is

Masculini generis:

Panis, piscis, crinis, finis,

Ignis, lapis, pulvis, cinis и прч.

Въ иныхъ случаяхъ стараются зъ буквъ слова утворити, такъ на пр. утворено изъ назвъ нотъ межелинiювыхъ ключа скрипкового слово *lase*, а щобы спамятати назвы нотъ наименовыхъ утворено положенье: *Es Geht Hurtig Durch Fleiss*. Даже молодiи стараются способомъ мнемотехническимъ спамятати. Въ той мѣрѣ варто спомнути за бѣсмъ гласбвъ церковныхъ, которiи нашi пѣвцы церковнiи на тыхъ словахъ выучуются.

Гласъ 1. Пѣйшовъ чернецъ изъ монастыря

- 2. Стрѣтилъ его второй чернецъ
- 3. Изъ далеча ли, брате грядеши?
- 4. Изъ Константина града.
- 5. Сядемъ собѣ брате, побесѣдуемъ,
- 6. Жива ли брате, мати моя?
- 7. Мати твоя умерла
- 8. Увы мнѣ, увy мнѣ, мати моя.

Такъ можна собѣ спамятати имена девяти музъ греческихъ черезъ слово латиньске *fum pectet*, утворене изъ початковыхъ буквъ (*ferpsichore, melromene, urania, polyhymnia, euterpe, calliope, clio, thalia*).

Инна метода, есть такъ зовима типографична. Трафнѣсть той методы пѣзнати можна зъ того, що варта и подобнiи рѣчи далеко легше пригадуются, если памятаемъ мѣстце, где они находятся. Часто бувають, особенно въ середныхъ школахъ ученики, которiи доказъ математичный, що выучутся на пѣвъ механично, повторити не могутъ единственно для того, що мѣстце, буквъ и чисель учи-

тель перемѣнивъ. Тая метода два змыслові впечатлѣнія соединити черезъ рѣвночаснѣсть враженія, находитъ употребленіе при книжкахъ элементарныхъ для дѣтей, где при буквѣ або словѣ стоятъ образки.

Ніяку методу однакожь не доведено до такихъ абсурдѣвъ, якъ тую. Такъ на пр. стоятъ въ Brune Universalhistorie при имени историка римского Livius — горѣюще сердце, яко символъ любви — der Liebe, отже сей Live, — Livius. Таке меморованье, то далеко ббольша мука памяти, нежели улечены опамятанья.

Не можна заперечити, що гдекоторі люде уже природжену мають память дуже сильну. Однакожь и цильностію можна собѣю виробити. Що гдекоторі лучшу память мають для однихъ предметѣвъ нежели для другихъ, залежить, по ббольшой части отъ того, що ббольшій интересъ и увагу возбуждае.

До якого степеня можна цильностію память усовершити, учить примѣръ Дазого (Dahse). Въ школахъ робила му наука рахункѣвъ дуже великій трудности, утѣкавъ для того изъ школы и бувъ караний. Потому постановивъ побѣдити трудности, и доцаявъ того мѣгъ рядъ изъ 180 чисель, который вынайшовъ черезъ додаванье поданыхъ чисель съ передо и переверотно повторити, ба на выривки подававъ 20-те або яке инше число, заразъ, безъ намысла.

Въ старинѣ славный бувъ Цезарь изъ своєї памяти; знавъ кожного своего жовнѣра по имени и прозвища.

## О НОВЫХЪ МѢРАХЪ.

(Посля г. И. Глѣбовицкаго профессора семинаріи учительской въ Черновцахъ.)

### Локоть и метръ.

Если подѣлимо локоть на 32 рѣвнѣ части, то припадае на метръ 41 такихъ частій, зъ того слѣдус:

„Скѣлькость лѣктей замѣняеся на метры, если помножимо черезъ 32 а подѣлимъ производъ черезъ 41, а коли знаемъ цѣну лѣкта, то помножити тую черезъ 41 и подѣлити производъ черезъ 32, а такъ получимъ цѣну метра.

Коли ходитъ о перемѣну скѣлькости метрѣвъ на лѣктѣ и о назначаніе цѣны лѣкта зъ извѣстной цѣны метра, то множимъ въ первомъ случаю черезъ 41 и дѣлимъ черезъ 32, а въ другомъ разѣ дѣ-



лаемъ на ѳвторотъ, на пр. 20 лѳктей тра замѳннн въ метры и цѳну метра подати, если локоть 80 кр. стоить.

20 цѳлыхъ лѳктей есть то тѳлько, якъ 20 разы 32 с. е. 640 тридесятихъ двоихъ (частей) лѳктей; 1 метръ але содержитъ 41 такнхъ частей, затѳмъ даютъ 640 тридесятихъ двоихъ лѳктей стѳлько метрѳвъ, скѳлько разѳвъ 41 въ 640 содержатся, именно  $15\frac{23}{41}$  или бѳльше меньше  $15\frac{1}{2}$  метра, которнй очевндно бѳльшнй выпастн мусить, если бѳльшнмъ повнсннхъ двоихъ чиселъ с. е. черезъ 41 помножнмъ, а черезъ меньшее с. е. 32 подѳлнмъ:  $41 \text{ разъ } 80 = 3280 : 32 = 102\frac{1}{2}$  кр. или 1 р.  $2\frac{1}{2}$  кр.

Ось такнй примѳръ: кѳлько лѳктей суть 20 метрѳвъ и якъ велика цѳна за одннхъ локоть, если метръ 2 р. 50 кр. стоить? 20 метрѳвъ есть то тѳлько, якъ 20 разы 41 с. е. 820 тридсятихъ и два лѳктей; одннхъ локоть але мае 32 тридцятихъ и двоихъ и тнхъ въ 820 тридцятихъ и два  $25\frac{3}{8}$  разы содержатся; затѳмъ ѳтновѳдаютъ 20 метрѳвъ  $25\frac{3}{8}$  вѳд. лѳктямъ; теперъ же стоить метръ 2 р. 50 кр. или 250 кр. локоть отже буде меньше стояти.  $250 \text{ разы } 32 = 8000 : 41 = 395\frac{5}{41}$  майже 195 кр. або 1 р. 95 кр. ав.

### Корець и гектолитръ.

Корець содержитъ 32 рѳвннхъ частей, с. е. гарнѳвъ, на гектолитръ припадае 26 гарнѳвъ. Изъ сего слѳдуе:

Корѳъ замѳняются на гектолитры, если дану скѳлькѳсть черезъ 32 помножнмо и производъ черезъ 26 подѳлнмо. При ѳбчисленню цѳны постунаея ѳборотно.

Гектолитры замѳняются на корѳъ, когда дану скѳлькѳсть гектолитрѳвъ черезъ 26 помножнмо а производъ черезъ 32 подѳлнмо. При ѳбчисленню цѳны на ѳвторотъ. На пр.: Ктосъ мае 120 корѳѳвъ кукурудзы на снродажъ, кѳлько тое гектолитрѳвъ и кѳлько мае ѳнъ за гектолитръ правнн (жадати), сли ѳнъ корець по 7 рс. числнть?

Обчисленье: 120 корѳѳвъ значнть 120 разы 32 с.е. 3840 гарнѳц. гектолитръ мае 26 гарнѳвъ и тнхъ содержатся въ 3840 гарнѳвъ  $147\frac{13}{26}$  разы; затѳмъ 120 корѳѳвъ выносятъ бнзко  $147\frac{2}{3}$  гектолитрѳвъ. 1 корець стоить 7 рс. або 700 кр. то коштуе одннхъ гектолитръ 26 разы 700 = 1.8000. кр. : 32 =  $568\frac{3}{4}$  кр. = 5 рс. 68 кр.

Іншій примір: кільки крців єуть 25 гектолїтрв и кільки коштує корець если гектолїтр 5 рс. стоить?

1. гектолїтр займає вь собѣ 26 гарнцв, тожь 25 гектолїтрв єуть 25 разы 26 гарнцв с. е. 650 гарнцв а то робить тілько корцв кільки разв 32 гарнцв вь 650 гарнцв содержатя, именно  $20^{10/32}$  або коротше  $20^{1/2}$  крцей. Теперь же найдемь отповѣдну цѣну корця, когда цѣну гектолїтра с. е. 5 рс. черезь 32 помножимь и тогда производь черезь 26 подѣлимь; отже 5 разы  $32 = 160$  а  $160 : 26 = 6^{4/26} =$  щось менше якь  $6^{1/6}$  рс.\*)

\*) Изъ взгляда на важность рахункв для нашего народа предосемь такъ необходимого средства до выробленья вь немь промышленности и вырахованого господарована а за тымь ошадности; належалобы прото вь нашихь школахь на тую галузь науки наибольшу вагу положити — даже старшихь заохочати до розвивована и упражненія вь той штуцѣ посему то будемь преподаваніє рахункв вь початковухь школахь практически переходити вь будущихь числахь; вь котромь то отношенію у насъ нѣтъ подручникв кромѣ тыхь, що то за „препаранды вь Відни“ выдамо.

## Н О В И Н К И.

— Пишуть намь зь Гусятинского: Дякуючи вамь за щирі и красні желанія ваші вь статьи „Христось воскрес“, доношу, що вь Гусятинѣ отбулися снова два засѣданія кружка педагогического, а 15 с. м. має бути собраніє нашихь учителей, вь цѣли нарадѣ надь курсомь научнымь для учителей. Вь Тарнополи ухвалено статуты для бурсы (учительскихь сынв) и выслано до намѣстничества.

— На учительской конференціи вь Вижницѣ ухвалено помежи иннымь внесеніє г. Вицеги сь поправкою г. Туркевича, щобы громады вь урядахь податковухь складали на потребности шкільні и на библіотеки народныхь шкль 16 зр. 50 кр. — На вопрось, сь якими книжочками розпочинати при закладаню шкільныхь библіотекь ухвалено на внесеніє г. Вицеги односторонно: „Постоянный выдѣль має постаратися о списѣ книжокь народныхь, выйшовшихь вь Ставропільскомь институтѣ.“ — При томь сдѣлавь г. Поклимарь примѣчаніє, що уже удавался вь тѣмь взглядѣ до ставропільского института, отвѣта однакожь — не додержавь (?) — На внесеніє г. Вицеги ухвалено вь найкоротшомь часѣ завести повторительну науку вь недѣль и свята. за ремуерацією учителямь 100 зр.

— Дня 11. с. м. отбулося засѣданіє выдѣла общ. имени Мих. Качковского. По отчитаню и одобренію протокола изь послѣднего засѣданія выдѣла, сложивь секретарь общества о. И. Шушковскій справозданіє о состоянію общества, изь которого явствує, що общество числить до теперь 1645 членв, котрі сложили вкладками и даромь (86 зр.) 1060 зр. 25 кр. Выдано 400 которй сложено до

щадницѣ и 36<sup>1</sup> зр. на паперѣ, кореспонденцію и инвентарь общества (вартості 126 зр.) — Пługовъ выслано 5, чотыре колесницѣ, 2 пилы, двѣки, 1 сѣчарню и 24 вѣсь. — Дальше освѣдчавъ секретаря, що пѣдъ напоромъ публика бувъ при-  
нуждену закупути паперъ и ѳтдати къ печатаню книжочку „съ Богомъ,“ на-  
писану пѣсля ухвалъ выдѣла о. Наумовичемъ, котору изготовлено въ 10000 екс.  
Выдѣлъ принявъ тое до вѣдомости и одобривъ. При тѣмъ ухвалено другу книж-  
ку издати: „Повѣсти Фр. Штробля“ а по можности еще поредъ общимъ собра-  
ніемъ третю. „Катех. политическій“ о. Гальки Ремунацію авторамъ признано  
на теперъ по 10 зр. ѳтъ листа. Четверта книжочка мае содержать приповѣдки  
и книгу премудрости І. Сираха Ухвалено дальше наняти комнату на канцеля-  
рію и позволено, щобы тамъ могла мѣститись читальна коломыйска если зая-  
вжеса. Справленье инвентаря дальшого поручено комитетови сложеному изъ гг.  
Нижанковского, Бѣлоуса и о. Шушковского. Що касаеса коренного фонда, освѣд-  
чився выдѣлъ за тымъ, щобы на теперъ не складано ніякій ѳтсылки на тойже.  
На мѣстци ѳтбувалая общего собранія назначено мѣсто Галичъ; собраніе ѳтбу-  
тись мае 24. серпня к. ст. Начатись мае о 9. часѣ. О 10<sup>1</sup>/<sub>2</sub> часа отворится засѣ-  
даніе общего собранія. По полудни похѳдъ на гору замкову. До комитета, ко-  
трый мае занятись устроєніемъ тогожь избрано г. Малецкого, Шушковского,  
Нижанковского, Миськевича. Ухвалено устроити на общимъ собранію р. 1876  
выставку господарску и лотерію на снаряды господарскіи. Издаванье часописи  
и закладанье складѳвъ машинъ господарскихъ на теперъ залишено; за тымъ вы-  
черпався порядокъ дневный. На внесеніе г. Нижанковского выразило собраніе  
благодарность свою о. Наумовичови, за то, що не пожалѣвъ труда издержокъ  
поспѣшити зъ далекихъ сторонъ въ Коломыю.

— Выс. Рада школьна именовала І. Вржужкевича дѣйств. въ Лежайску,  
ѳрвєстину Капшанску въ Кентахъ, В. Шимоняка въ Ядовникахъ, І. Дудара въ  
Скнидова.

— Важное для учителей. Сего мѣсяца розбслала выс. Рада шк. краєва дру-  
кованый плянъ науковый для всѣхъ школъ народныхъ съ инструкцією. Пѣ-  
для того пляну наука въ школахъ народныхъ розложена на шѣсть дѣлъ; а кра-  
єва конференція учительска подѣлила на 3 пѣлрочія дволѣтній. До предметѳвъ  
науки школьной дочислено: 1 науку религій и библіійной исторіи, 2 науку язы-  
ковъ краєвыхъ, 3 науку рахункѳвъ, 4 науку исторіи природничой, физики, рѣль-  
ництваа, господарства вообще, пчѳльництва, садовництва и огородництва, 5 на-  
уку географіи (землеписи), и исторіи, 6 науку рисункѳвъ по формахъ (видахъ)  
геометричныхъ (землемѣрія), 7 спѣвъ, 8 гимнастики, 9 роботы ручнй.

Що до науки языковъ суть относнй уставовы обовязуючин, що въ шко-  
лахъ о 1 и 2 учителяхъ ѳтпадае наука языка нѣмецкого, а позѳстаетъ лишень  
наука языковъ краєвыхъ. Наука другого языка краєвого, чи то польского или  
русского, есть по мысли арт. уставы зъ дня 22. червня 1867 предметомъ обо-  
вязковымъ въ мѣстцевостехъ о мѣшаной людности пѣдъ взглядомъ языка, (а  
не обряда, у насъ бо по мѣстахъ навѣтъ жиды ино по русски говорятъ; тожь по-  
виненъ бы въ восточной Галичинѣ всюды такъ по селамъ якъ и по мѣстамъ  
выкладовой языкъ рускій бути. Примѣч.) Наука тая розпочинаєся въ ѳдѣль  
І. въ другѳмъ пѣлрочу второго року науки и поступає въ тѣмъ самѳмъ зачерку  
и тыми самыми степенями, якъ наука языка выкладового, съ увзглядненіемъ  
однакъ того обстоятельства, що распочавшійся о одєтъ робѣтъ познѣйше въ цер-

шбмъ уже роцѣ науки вычерпати должна предметъ о сѣлько можна въ тѣмъ объемѣ, якій приписаный на цѣлый отдѣлъ I. для языка выкладового.

— Роспоряженіемъ зъ 10. января т. г. ч. 17. поручилъ г. министеръ про-свѣщенія, щобы книжокъ пѣдъ написомъ: „Вечеря пѣдъ лишою или исторія на-рода польского оповѣдана Григоріемъ зъ Рацловецъ Краковъ 1873“ и „Сѣмъ вече-рѣвъ оповѣдана зъ житія общественного-Львовъ 1872 надальше не пріймовано до библиотекъ школьныхъ и окружныхъ, и щобъ тамъ, где такові ся уже въ обо-рахъ находять, въ нѣкомъ разѣ не давано ихъ до рукъ молодежи. Рада шк. кр. зъ д. 19. лютого т. г. ч. 1337 подаючи повышере роспоряженіе до належитого увагленія радомъ шк. окружнымъ, поручае заразомъ, щобъ ся стисло до него застосовали, а при тѣмъ учителямъ шкѣлъ народныхъ обвѣстили, що обѣ тѣи книжки не вольно уживати и учащойся молодежи выдавати.

— Въ Коломыи уже все школы народнѣ зъорганизовано и то пѣсля цѣй-новѣйшом уставы — тожь учителѣ и учительки здѣшнѣ по 600 зр. пенсіи бѣж-юлія т. г. поберати мають.

— На Буковинѣ мають дяки поберати зъ касы 200 зр. рочнои пенсіи а у насъ то истиннѣи рабы! а можнабы зъ нихъ мати интеллигенцію но треба бы перше воспыталища бѣповѣднѣ въ Гошовѣ, Бучачу, Зарваници, Дрогобичи, Зо-лочевѣ и Жовквѣ завести.

† Въ Мѣльницѣ померъ заслуженый учитель народный Адольфъ Стру-мѣвнскій, овдовѣшій передъ кѣлькома роками, лишыши отже сироту безъ отца и матери — на его мѣстци осталъ г. Рогожинскій учителемъ зъ Гермакѣвки, тамже г. Москвинскій, — порадио бы було, когда бы тамъ заведено школу про-мышленну пѣдъ завѣдательствомъ тамочного священника о. Дуткевича, яко от-личного механика, пчоларя, садѣвника, будовничого, годинникара и прч.

— Стариѣмъ г. Кропельницкого учителя зъ Рожнови закладаеся чи-тальня въ Долгополю, где много дѣвчатъ и старшихъ господарей читати вы-училъ — надѣмся, що и въ Рожновѣ г. К. памятку такую або и лучшу еще скоче лишити по собѣ.

— Испыта наuczителей шкѣлъ реальныхъ роспѣчнутыя 7. липня.

— Г. Новолецкій книгариъ краковскѣвскій, который въ Криници подчасъ купелей удержуе книгарию, закладае въ Новѣмъ Сончу такожь книгарию и и складъ материалѣвъ письменныхъ.

— Сего року 14. — 17. вересня бѣбудеся сѣвѣдъ пчоларей нѣмецко-австрій-скихъ въ Страсбургу.

— Г. Юл. Старкель совѣтникъ школьный заименованъ директоромъ закла-ду Дроговыжского.

— Курсъ такъ званый фериальный будетъ въ Станиславовѣ тревати бѣж-19. липня до 19. Серпня.

— Загальне собраніе товариства педагогического бѣбудеся въ Станисла-вовѣ въ дняхъ: 16., 17. и 18. липня т. г.

— На издержки по поводу головного собранія общества Качков-ского бѣбутыся маючого въ Галичи на д. 24. лат. Августа т. г. сложили въ редакц. „Народной школы: Бл. гг. М. Бѣлоусъ тип. 2 злр. о. Шушковскій 1 злр. Романовскій артистъ 1 злр. Рыбовичъ 30 кр. Варошъ маляръ 25 кр. Анна Григорчукъ ученица 20 кр. Александръ Мискевичъ учен. 20 кр. Левъ Стадниченько мѣщ. 50 кр. — Надѣ-мся що почт. родимцѣ нашѣ въ той складѣ охотно участовати скотять.

По поводу отбутися маючого загального собранія товариства педагогического на дняхъ 16 и 17. липня т. г. въ Станиславовѣ, где такожь выставка а властиво моделѣ пчѣльництва оказанїи будутъ, радилибѣ мы при той случайности господинамъ учителямъ порозумѣтись въ справѣ заведеня бурсь для дѣтей учителей народныхъ по мѣстамъ, где середній школы суть.

---

### Переписка съ всѣми.

— О. М. въ Ч. Дивуетеся? Мы ніякъ. Для критика друга суть два авторитеты: первый, меншій, граматика, другій, бѣльшій, польскій языкъ; а мы еще бѣльшій авторитетъ узнаемъ: на рѣдѣ.

— Бл. г. Г. Лук. въ Г.: Благодаримъ за память — ожидаемъ обѣщаного.

— Бл. г. Манд. въ Шинк. Буковина. Чи забули на насъ?

— Бл. г. Конст. въ Тыновѣ. Котрыхъ ч. бракуе?

— Бл. г. Колуб. Бресаза Буковина. Ожидаемъ вѣстки ѳтъ Васѣ.

— Бл. г. Назор. Благодаримъ за слово сердечне.

— Бл. г. О. С. въ Ст. Высылаемъ рекомендовано.

---

### Отъ редакціи.

Выготовляемъ второй накладъ 2. ч. „Народной школы;“ ктобы тогожь не получивъ, най буде ласкавъ еголоситися.

---

Издатель и отвѣчательный редакторъ **Иларіонъ Шупковскій.**

Головный помѣчникъ **Ф. Миськевичъ.**

Зѣ печатнѣ Михаила Бѣлоуса въ Коломыи 1875.



**Ч. 12.**

Коломыя дня 15. червня 1875.

**Г. І.**



Выходитъ  
1. и 15.  
каждого  
мѣсяца.



# НАРОДНА ШКОЛА

Газета для учителейъ и пріятельвъ  
школы.



Предплатъ  
вноситьъ:  
рочно 2 зр.  
 $\frac{1}{2}$  „ 1 р. 20 к.



## О т ъ р е д а к ц і и.

Симъ числомъ кѣнчимо первое пѣворочіе нашей „Народной Школы.“ О скѣлько вывязалисьмося изъ своей задачи, подавати нашимъ учителямъ що наилучшого есть изъ современной педагогической литературы, въ якой мѣрѣ ѡтповѣлисьмо потребамъ народного учительства, осудило тоещъ саме, почитаючи насъ довольно численно своимъ довѣріемъ. Редакція „Народной Школы“ буде всегда уважати свою святѣйшою повинностію, чимъ разъ стараннѣйше редаговати тое письмо, соборными статьями, практическими наставленіями и подаваньемъ школьныхъ вѣстей старатися ѡтповѣсти потребамъ нашего учительства. А хотяя цѣна нашей часописи есть, можемъ смѣло сказати, непратиковано низка, помимо того есьмо готовѣ, ѡъемъ нашей часописи о единъ листъ мѣсячно побѣльшити, если число предплатителѣвъ ѡднесеся о 100, що при добрѣй волѣ нашихъ читателѣвъ не представляе ніякой трудности.

На многократнѣ желанія нашихъ читателѣвъ, постановилисьмо въ слѣдуючѣмъ пѣворочію бѣльше якъ до теперъ увзгляднати господарство и науки природнѣ, всегда однакожь уважаючи на potrzeby нашего учительства.

По причинѣ, що въ тыхъ самыхъ терминахъ, въ якихъ издаеся „Нар. школа,“ выходитъ изъ коломыйской печати такожь и „Рада русска,“ черезъ що изданіе такъ одною якъ

другой часописи звичайно о день или два опозняся, буде отъ теперь кожного 3. (15) и 18. (30) ч. виходити.

Просячи о надсыланіе намъ численнихъ корреспонденцій, вѣстей школьныхъ и статей педагогическихъ, поручаемся взглядамъ нашихъ почт. читателейъ.

Редакція „Народной Школы“ дае до вѣдомости, що вызначила на статьи педагогического содержания три преміи, одну 15 зр., двѣ по 10 зр.

Статьи тїи педагогическїи, которыхъ содержанье не обмежаеся ничимъ, мають мати въ объемѣ що наибольше одинъ печатный листъ. Прислати ихъ належитъ до кѣнця м. серпня с. р. до редакціи „Народной Школы,“ безъ поданья имени, написавши на початку статьи яке либудь мотто. Въ особой запечатаной копертѣ належитъ изъяснити имя писателя. Надосланїи письма будутъ печататися, и съ кѣнцемъ року признается преміи наилучшимъ статьямъ.

РЕДАКЦІЯ „Народной Школы.“

## О школьной діетитецѣ.

In corpore sano, sana mens въ здоровѣмъ тѣлѣ, умъ здоровый, мовили уже въ старинѣ. Для того составляли упражненія тѣлеснїи важну часть національной педагогики, такъ у Грековъ якъ и Римлянъ. Упражнения тѣлеснїи вzmѣцнѣють тѣло, возбужаютъ ѣтвагу, пѣдносятъ звиннѣсть и вытревалѣсть тѣла. Вплываюче такъ сильно на тѣло, не може бути, щобы такожь и на умъ не вплинули. И истинно причиняются упражненія тѣлеснїи дуже много до виробленія веселого, а разомъ энергичеекого успособленія. Важнѣсть тѣлесныхъ упражненій, гимнастики, пѣзнали и новшїи народы, якъ Нѣмцѣ, у которыхъ такъ дуже процвѣтае гимнастика

посредствомъ школъ и оществъ, Французы, которіѣ запровадили ю яко предметъ обовязковый по всѣхъ школахъ, ба и у насъ учать где-куда еи по школахъ.

Мало маемъ надѣѣ, щобы у насъ скоро пѣзналися на важности гимнастики, щобы ю схотѣли уважати яко важный факторъ въ выхованю школьнѣмъ. Миѣніе обще не занимаея тымъ предметомъ еше, не напирает на власти школьній о ѣтповѣдній уставы. По школахъ отже теперъ трудно жадати упражненій тѣлесныхъ. Чого однакожь желати можна и треба, есть то, щобы школа устранила по возможности все, що шкодити може здоровлю дѣтей. Въ тѣмъ взглядѣ допускаея она много грѣхѣвъ. Передовсемъ шкодитъ школа здоровлю нечистою. Порохи, якіѣ насбираются съ болота внесеного учениками, замѣтаются звичайно разъ на тыждень. То не есть достаточно. При кождѣмъ вставаню ученикѣвъ, по каждой годинѣ пѣдносятся туманы, которіѣ дыханье утрудняють и груди занечищають. Знаемъ дуже добре, що хоть можна и ухо и нѣсъ доробити, и око приправити и волосе насадити, но никто не полѣзе въ занечищеніѣ порохомъ груди и неочиститъ ихъ. Тожъ треба здоровля шанувати. Не много трудѣвъ становилобы пообмѣтовати школьній комнаты мокрою стиркою що дня. — Щобы воздухъ въ школьнѣй комнатѣ бувъ здоровый, конче потреба ѣтновляти его черезъ ѣтповѣдну вентиляцію. Не будемъ много розводитися надъ шкодливостію воздуха въ комнатахъ, где много людей есть, скажемъ тѣлько то, що ѣнѣ и ученикамъ и учителямъ окорочае житія.

Отже воздухъ свѣжій, есть то конечна потреба. Для того повинна въ кождѣмъ школьнѣмъ будинку уряджена бути ѣтповѣдна вентиляція, не выставляючи однакожь никого на протяги. По иншихъ краяхъ, где школьное просвѣщеніе цвите, вентиляція есть такъ уряджена, що лѣтомъ впроваджуея воздухъ холодный, въ зимѣ теплый, бо то найбѣльша мука научати въ лѣтній спецѣ, або тогды, коли пальцѣ костенѣють ѣтъ зимна. Не можемъ подѣбній жаданья



ставити, нѣтъ средствъ потому. Но яка-така вентиляція, хотябъ ино на лѣто, есть доконче потребна. Не ътъ рѣчи буде также всказати на еще одно средство очищати воздухъ: суть нимъ рослины (вазоновѣ разумѣсь) въ шкѣльной комнатѣ. Люди ѡтдѣляютъ дышаючи квасъ угляный, который снова рослины (въ день) спотребляютъ. Въ шкѣльной отже комнатѣ рослины бы не тѣлько лучше росли, но такожь и воздухъ очищали. Можна тому закинути не одно, то правда, на пр. щобы дѣти нищили цвѣты, щобы увага ихъ стягалась, но то суть закиды, не потребуючи опроверженія.

Много здоровья псуютъ такожь старѣ, не ѡтповѣдно выставленій помѣщенія шкѣльнѣ.

Затопити въ зимѣ, абы тепло було, невозможно, всюда вѣе, голова пукае зъ горяча, а по ногахъ морозъ тягне. Дѣти збитѣ въ одну купку, увага ихъ роздѣлена, бо и на учителя и на свои зимнѣ руки уважати мусятъ, зъ печи курится, зъ сѣней даеся чути гнѣй стаенный..... А однакожь, вартъ, щобы учитель походивъ троха коло людей, клепавъ громадѣ, зъ певностію бы выклепавъ шкѣльный будынокъ новый, а то еще скорше по селахъ, якъ по мѣстахъ. Такъ закупа ла громада Рожнѣвъ прехорошій дѣмъ на школу, ба и убогѣ села, якъ Шепарѣвцѣ ставятъ досытъ поряднѣ школы. Походити тѣлько треба коло людей, рѣкъ, два, и три роки, а стане порядна школа съ певностію. (Дальше буде).

## ЖИЗНЕННА СПРАВА.

### Слово до руского учительства, для спамятанья и послѣдованья.

Піянство, то нещастье нашего народа, а боротися съ тымъ порокомъ есть святымъ обовязкомъ каждого человекъ. Піянство горѣлане нищитъ здоровья, разумъ, мастокъ, множить пролетаріятъ, шлян-

ство есть та змора, котора тяжить на нашбѣмъ краю такъ, що и сонця божого не бачимъ. Тожь и недивно, що и у насъ, по примѣру иншихъ народѣвъ, инныхъ краѣвъ, ѡтбуваеь теперь крестный походъ противъ той змѣ, походъ съ проповѣдьями, богослуженіемъ и молитвою.

Многихъ навернено до житья тверезого, много людей выреклося на всегда горѣлки, но побѣда доброй справы тогды доперва буде цѣлковита, коли выпресея горѣлка напиткомъ лучшимъ, таньшимъ и благороднѣйшимъ, т. е. если розпространится всюди вино овочево (мощь).

Если мы обзываеься съ тымъ предметомъ до нашихъ учителѣвъ, дѣлаемъ тое въ тѣмъ переконаю, що ѡтъ нихъ залежить скорое розпространенье того напитка. Не думаемъ тутка, щобы учителя намаляли селянъ до робленя моста, щобы агитовали за тымъ, досеьт буде, если учителя самѣ собѣ будутъ робити той напитокъ, а при способности селянамъ его захвалать и покочтовати дадутъ. Такимъ способомъ розвинеся практична сторона вѣины противъ горѣлки, дѣлаюча не на чувство христіянске селянина, а на смыслъ практичный.

Уже Римляне знали вино овочево. Теперь сталося оно щоденнымъ напиткомъ мѣсто пива и горѣлки въ Виртембергѣ, Баденѣ, Гессенѣ, въ Нассаускѣмъ, въ Австріи высшой, Стирїи, въ кѣлькахъ кантонахъ Швайцарїи, въ гдекоторыхъ околицяхъ Англии, и въ сѣверной Америцѣ много вырабляютъ вина овочевого.

Наведемо теперь, що нише одинъ нѣмецъ, Dr. Lucas, о вартости вина овочевого. „Въ Виртембергѣ вино овочево давно вже выперло горѣлку, котора тѣлько въ тыхъ околицяхъ оставилася, где нѣтъ садѣвъ, якъ въ Шварцвальдѣ. Но въ инныхъ краяхъ нѣмецкихъ не есть оно такъ и всюда ставляютъ собѣ вопросъ: Якъ можна найѡтповѣднѣйше перешкодити уживаню горѣлки, котора такъ дуже шкодитъ черезъ тое, що привыкають до неи бѣльше якъ до хлѣба, котора нищить и деморализуе население сельске.“

„Отъ вамъ ѡтповѣдь: *Розпространѣтъ вино овочево, яко щоденный напитокъ селянина, и горѣлка уступится*, бо власне тѣи околицѣ, где вино овочево уживаеься, мѣрнѣсть есть надзвычайна.“

„Пиво тѣлько тогды добре и смачне, доки не звѣтрѣло; не може отже помочи при работѣ тяжкой особливо въ лѣтѣ. Кто однакожь видѣвъ, якъ множество робѣтниківѣвъ иде на роботу съ збанкомъ вина овочевого въ руцѣ, и якъ оно ними есть люблене яко напитокъ прїятный и взмѣцняющїй: той певно не буде сомнѣватись о высокой вартости тогожь.“

„Мостъ овочевый ситить такожь; бо пѣвъ кварты моста и пѣвъ фунта хлѣба ббльше ситить якъ цѣлый фунтъ хлѣба. До того еще и то приходитъ, що до моста, якъ до вина, додати можна при питью воды, черезъ що смакъ моста не тѣлько не пеуеся, но противно часто получшаеся.“

Щобы однакожь вино овочеве було здорове и вкусне, уважати треба передовсемъ на вытисненье его и на обходженьеся съ нимъ въ пивници. Для того просимъ стисло захватись по правиламъ тымъ якѣ нисше наводимъ.

Звычайно мѣшаются всякѣ сорты яблокъ або грушокъ. Можна на пр. такъ мѣшати:  $\frac{1}{3}$  ч. солодкихъ, квасныхъ и гѣркихъ яблокъ, или  $\frac{3}{4}$  солодкихъ и гѣркихъ  $\frac{1}{4}$  квасныхъ или 2 части гѣркихъ, 2 ч. солодкихъ а 4 ч. квасныхъ яблокъ.

Мѣшаютъ такожь яблока съ грушками въ всякихъ сортахъ, якъ попалъ, а мостъ съ такихъ овощей есть любленъ селянами.

На 3 гектолиры моста треба около 9 сотнарѣвъ овощей, безъ датка воды. Звычайно додають на 40 фунтѣвъ грушокъ  $1\frac{1}{2}$ , на тѣлькожь яблокъ  $\frac{3}{4}$  кварты воды.

Передовсемъ треба овочѣ обмыти, ѳтъ листься, деревецъ и прч. очистити и покраяти. Потѣмъ слѣдуе меленье частиць и вытисканье.  
(Дальше буде).

## Житье и письма Ивана Генрика Песталоццога.

(Конецъ).

Цѣле житье Песталоццога сосредоточалось въ любви, котора была пѣдставою его характера. Найблагороднѣйше человеклобие одушевляло того рѣдкого человека и цѣле его думанье и дѣланье справляло на хаты убогихъ и на дѣти народа темного. Онъ жертвоваль той дѣятельности все свои силы, цѣле имѣнье свое, все, и зносилъ охочо голодъ и журбу, если тѣлько служило оно цѣли. Передъ мѣстомъ Базель давъ одного раза убогому ерѣбнѣй спряжки ѳтъ своихъ черевикѣвъ, связавъ тѣи соломою и такъ до мѣста поїшовъ.

Веширана была тая любовь рѣдкою вытревалоствію. Якъ паукъ все и все сѣтъ свою направляє, хотьбы якъ часто ю цесовати, такъ Песталоцци. Ніяке супротивленье и высмѣванье не вешиняли его, ни неудачи.

До тыхъ свойствъ прехорошихъ долучити треба велику смиренность. Знавъ бнъ свои блуды, якъ рѣдко котрый; и признавався до нихъ передъ всѣма. Свѣдчатъ о тѣмъ его письма, его мовы, которіи державъ въ заведеніяхъ своихъ передъ всѣми.

Підносячи тїи прехорошіи свойства Песталоццога, не повинниєсьмо забувати на недостатки и слабости его. Споминалисьмо вже, що ему не доставало умѣтного образованья. Но и ничъ не дѣлавъ, щобы той недостатокъ дополнити, и не дбавъ о тое, що его предшественники на тѣмъ поли сдѣлали. Однакожь не повинниєсьмо ему тое за дорого почислити, бо заховало ему свѣжбѣсть и оригинальность, котору не находимъ у жадного писателя педагогического. Онь, который не рѣдко писавъ съ орфографическими ошибками, бгзначаєсь красотою и силою, правдою порывачою такъ, що съ трудностію ему подббного найдемъ.

Бѣльше треба жаловати, що бнъ не бувъ способный вести яку велику цѣлбѣсть, про недостатокъ практического смысла. И порывистый бувъ, черезъ що неразъ слабымъ для ученикбѣвъ а несправедливымъ для учительбѣвъ бувъ. До слабостей Песталоццога причислити треба такожь занедбанье поверховности. Одного раза, коли бнъ прійшовъ брудный и подертый прійшовъ до Солотурнѣ, придержавъ его поспѣнака яко волоццогу. „Веду мене до Lũthi,“ сказавъ бнъ поспѣнацѣ. Lũthi бувъ членомъ швайцарского ряда, который его дуже любивъ. Полицейскій выдвигавъ на него, немогучи поняти, що такій одертый тамъ шукатя мае и не хотѣвъ послухати зразу. Якжежь ся выдвигивъ, якъ Lũthi радостно обнявъ Песталоццога!

Велику заслугу положивъ Песталоцци тымъ, що вказавъ на конечность выхованья, що втягнувъ въ свою задачу домашне житье. Свое научанье основавъ на поглядѣ, пбдъ чимъ однакожь не треба розумѣти тѣлько огляданье, но въ загалности змыслоре спостереженье. Не безцѣльне огляданье образкбѣвъ хотѣвъ Песталоцци, но огляданье предметбѣвъ правдивыхъ, житья, и то огляданье свѣдоме цѣли и постепенно. Балаканье безъ правдивого порозумѣнья було ему протявне, понятія безъ поглядной пбдставы були для него зломъ. Науку бесѣды подѣливъ на три степени: 1. бесѣды о предметахъ, помези которыми первый есть человекъ. Тое хотѣвъ придѣлити матери дѣтныи, бо никто не може въ такой мѣрѣ позыскати любовь дѣтныи. 2. Бесѣды о дѣланью чоловѣка и природы. Сюды належить: а) дѣланье змыслбѣвъ б) о званіяхъ (Berufsthätigkeiten) людей, в) обще, тѣлесне дѣланье людей и инныхъ сотвореній г) дѣланье людской души. 3. Творенье родинѣ словесныхъ. Якъ люди соединяются слова въ родины, якъ тїи не суть всѣ однаково важній, значній, и якъ они роз-

роджаються. Кілько то слівъ яно походить бгъ одного слова „видѣти.“ Собиранье таке слівъ есть отличне средство упражняти дѣтей въ мысленю и яснои бесѣдѣ.

Найббльше однакожь сдѣлавъ Песталоцци що до формы и числа. Въ рахункахъ выходявъ Песталоцци бгъ едности, привѣвъ дѣтей до порозумѣнья системы декадичной, и казавъ имъ самымъ шукати и находити. Такъ отже розвивалися всѣ рахунки природно и зрозумѣло, безъ механичного ученья ся на память правилъ и прч. Весь поступъ новшихъ часбвъ въ тѣмъ взглядѣ оеновуеся на Песталоцци, и трудно будобы щось лучшого вынайти.

Кбнчимо описанье житья Песталоццоого увагою одного учителя. Хотъ Песталоцци много блудивъ, то есть однакожь певнымъ, що никто такъ глубоко не вліявъ на цѣле шкѣльне житье. Песталоцци бдавъ своему народови то, що мавъ найлучшого, любяче, вѣрующе сердце. И то есть певне, що новшимъ часамъ менше потребна есть метода Песталоццоого, якъ его любовь и выреченьесе самого себе.

## Кѣлька примѣровъ катехизаціи, и оцѣненіе ихъ вартости.

*Примѣръ катехизиса, научаючого практично. Изъ „Lienhardt und Gertrud.“*

Катехита зачавъ отъ выклада, що дѣла далеко ббльше научають нежели простѣ слова.

„Чоловѣкъ повиненъ накланяти своего ближного до вѣры въ Бога ббльше примѣромъ власнымъ, нежели словами. На що придасться мовити убогому: „Есть Богъ,“ а сиротѣ: „Маешъ отца на небесѣхъ? Никто не може другихъ научити самими словами знати Бога. Противно, коли вспоможешъ убогому, абы живѣ якѣ чоловѣкъ, покажешъ ему его правдивого Бога. Если стараешся о выхованье сироты и заступишь ей отца, научаешъ ю знати отца, который такъ твое сердце сдѣлавъ добрымъ. Заклинаю васъ, въ якихъ обстоятельствахъ будете, всюда где трафитесь спосббидеть до чину и якъ тѣлько хочете дбяти своей цѣли, возмѣтъ собѣ за правило, не розправляти мовами, но братись до дѣла. Но для чогожь я обовязанный словами защепляти науку Божу въ сердца и умѣ людей, а то даже противъ ихъ волю?“ Тутъ перервавъ бесѣду, и каже дальше: „Щожь отже робити, чи вже не маю говорити о Бозѣ? На ббкъ така мысль. Пбидѣтъ со мною до хатчины убогого; ходѣтъ диви-

тисся на плачь сироты: Ту научитесь пбзнавати Бога, а разомъ статись чоловѣкомъ. Ходѣтъ! Въ той хвили десять новыхъ сирѣтъ въ вашѣмъ селѣ; суть то товариши вашихъ игрѣ, взрослѣ съ вами, немаючи близшихъ своихъ, якъ вы. Ходѣтъ, покажѣтъ имъ, щосьте людьми и змилуетесь надъ недолею ближного. И я бувъ сиротою; памятаю, якого я досвѣдчивъ потѣшенья, коли лежачи на лѣжку мого батька, думаячи: „нема вже никого на свѣтѣ, который бы тобою журився,“ якои я дбзнавъ потѣхи, коли ломячи руки и трясучись на цѣлѣмъ тѣлѣ узрѣвъ двоухъ сусѣдѣвъ, котрѣ майже душени плачемъ кинулися на мене, не могучи и слова промовити! Такъ, памятаю и нынѣ еще, и памятати буду до смерти, якого я тогды дбзнавъ потѣшенья, и якъ научився я знати милостивого Бога.

Тутъ проповѣдникъ пбднѣсся и якбы забувъ, где есть, промовивъ: „Ходѣтъ мой дѣти, пбйдемъ до тыхъ сирѣтъ.“ Дѣти оточили его со слезами въ очахъ и шукали его руки. Панъ села встаетъ зъ крѣсла и бтзываеся до дѣтей: „Хочу, мои молодѣ прїятелѣ, лишитись съ вами, ажъ до кбнця сего катехизиса.“ Старшѣ и всѣ люди въ церквѣ пбйшли теперъ съ священникомъ и паномъ до овдовѣлого старця Н. Отець и дѣти стояли около лбжка неббжки, коли панъ съ парохомъ вбйшли въ комнату, народъ и дѣти чекали передъ домою доки ихъ не закличуть до комнаты. „Слава Іисусу Христу! сказавъ старецъ схиляючи голову, чуюсь троха здоровшѣй.“ „Знаю о тѣмъ сказавъ панъ и додавъ: „Най ты Богъ потѣшитъ въ твоей бѣдѣ.“ Посадивъ потѣмъ старця на столецъ передъ печевъ, и взявъ зимну его руку огрѣвати въ своей.

Таке обходженъеся здобуло довѣрїе старця и додало ему отваги оповѣсти послѣднѣ хвилѣ своей жены. Въ протягу послѣднихъ пять недѣль ледво кѣлька лижокъ молока спожити могла. „Богу дяковати, додавъ старецъ, мала еще досыть силы говорити о господарцѣ и о шкѣлцѣ.“ Збтхнувши сказала: „кобы то насъ такъ були выховали! Богу дяковати, що наступили лучшѣ часы!“ „На три години передъ смертїю, оповѣдавъ дальше старецъ, бтворила очи, и показуючи на уши, дала знакъ, що добре чуе, а положивши палець на уста, всказала, що еще кѣлька слѣвъ сказаали може; вытягнула руку до мене, а хотяй не сказала ни слова, я зрозумѣвъ ю добре; но не показавъ свбѣй жалъ, щобы ей не засмучати.“ Додавъ плачучи, що вызнала передъ нимъ всѣ свои провинны, якихъ допустилася взглядомъ него и просила о прощеньѣ. Священникъ казавъ принести троха бульону, абы покрѣпити силы старця.

(Конецъ буде).

## О науцѣ погляда.

(Дальше).

Якъ сказано, черезъ науку погляда розумѣю розвитьє силъ умственныхъ съ помощію 5-ти смыслѣвъ. Ту не тѣлько ходить о осмѣленіе ученика — въ разный выговоръ, трохи мыслєня или о реалія, с. е. побаваніє свѣта внѣшнєго; но такожь о розвитьє моральныхъ понятій. По осму то всякій дѣла наглядной науки узглядняють: а) поучаніє чувственно-наглядное употребляюще внѣшніи чувства 'дѣтины, б) поучаніє наглядно-душевное, относяче ся до чувствъ внутреннихъ. Въ молодежи перемагає перве ставляюще рѣчь саму або изобразженіє ея передъ чувства, наибѣльше же передъ возрѣніє и слухъ. — Поучаніє наглядно-духовое вноситъ представленіямъ предметъ або изобразженіє его передъ душу дѣтины; въ чѣмъ попередившіи чувствєнній возрѣнія посредствовати должній. Школа повелѣваючи смотрѣти на все вѣрно, а накланяючи силу припомненія пригадовати собѣ образцѣ рѣчей перше осмотрєныхъ, перерыває помалу струю впечатлѣній внѣшнихъ (zewnętrzných) силою внутреннюю понятія и уставленія, а наукаючи бѣ рѣчей предлежащихъ отвлекати (abstrahiren) общее (ogólne) переводить тїи (внѣш. впечат.) въ понятія, вєде къ познанію связи межи дѣйствіємъ и поводомъ, причиною и послѣдствіємъ, до розличанія межи тымъ, що необходимо, а що случайно. Тымъ лишь способомъ учитьє чоловікъ мыслити. При тыхъ упражненіяхъ треба еще мати взглядъ на образованіє памяти, той силы душевной, котра єсть условіємъ головнымъ всего усѣванія въ наставленію, понеже все знаніє принадлежитъ намъ лишь о тѣлько, о кѣлько въ собѣ задержуємъ его. Єсть она превосходнымъ, управительнымъ дарованіємъ премудрости и доброты Всевышнєго, безъ чого була бы связь розвитія духового совѣсмъ невозможною; тому уже зъ разу и безпрестанно треба ю въ школѣ виробляти. Крімъ частѣйше повторєного объясненія рѣчей приведеныхъ въ певной постепенности будутъ впервыхъ речєнія, коротєнкїи стишки, пѣсни, загадки, поменшіи роказованія прозою и рымомъ — яко придатне къ стямленію.

При тѣмъ узглядняти належитъсклонности и споббѣ погляданія дѣтей, якъ то въ попереднѣмъ числѣ обявлено.

Превосходніи повѣсти библійніи и другїи, хотя бѣносячи ся до временъ давнѣйшихъ и до народѣвъ далекихъ, обходятъ ихъ бѣльше нежели замотанїи исторїи найближшой окрєстности ихъ. Повѣсти, въ которыхъ дѣйствїи много, примѣры о людєхъ побожныхъ, добрыхъ, дѣйствуютъ бѣльше, нежели наставленія отвлєченїи, нижєли прикази и

упоминанія. Найдѣйствениѣйшимъ средствомъ до утворенія душевного погляданя буде безспорно языкъ матерный. Не изъяснитъ правдѣ всего слово само! въ поученію однакже словомъ наиббльше изъяснити треба.

Извѣстно, що найплоднѣйше говорится тымъ языкомъ, въ котромъ училися мыслити. Къ сожалѣнію у насъ въ многихъ школахъ учитель преподають науку дѣтемъ рускимъ по польскн, та до того часомъ уживають даже выраженіи „górnolotnych“ такъ званого „wyższego stylu,“ що самъ высокоповажный панъ инспекторъ краевый не терпять и заявилъ при инспекціи одной школы, щобъ зрозумѣлымъ „хлопскимъ“ языкомъ до дѣтей говорити.

Многи зъ несвѣдмости, други зъ трусливости, а еще няші зъ пдхлѣбленя ся уживають выкладовый языкъ польскій въ школахъ чисторускихъ — и тѣмъ жадні або лишь маленькі поступы въ тыхъ школахъ въ науцѣ зауважати можна — а оттакъ ино нарѣканья людей на школу. — Еще гбрше поступають тіи учитель, котрі науку читаня розпочинають на элементарѣ, бо родичі звичайно наиббольшу радбсть и очевидный хосенъ бачуть въ тѣмъ, коли ихъ дитина молитвы, катехизъ, апостоль и библіиу исторію читати умѣвъ(?P) — Воззорнымъ буде поученіе языка тогды, коли учитель розговорами, оповѣданями и примѣрами ознакомитъ дѣтину съ основою и формою языка. — Смотри возбудити наклонности, расположеніе и волю дѣтей, ино що реченимъ способомъ, а подѣйствуешь на благонравное ихъ дѣланье. Дѣтина научаея языка прислухуючися и приглядаючи ся., букварь и читанки послужатъ яко средство поученія науки тон. Звука смотритъ въ словѣ, слова въ положенію, положенія въ цѣлѣмъ уступѣ читаня.\* Абы дѣтину обзнакомити съ значеніемъ якого то слова, треба привести положеніе, въ котромъ слово тое приходить, по вѣрному употребленію. Всѣ примѣры выберати треба изъ чувственного и душевного круга видѣнія дѣтей. Такъ правописаніе изучаея воззоромъ на слова. — Всегда перше примѣръ, потѣмъ правило (reguła) а на послѣдъ упражненіе.

По смысленному належалобы лишь тое выучатися на память, що перше срозумѣлося; безъ смотрѣнія же ничего розумѣти не можно. „Тогды ино наука есть правдиво пожиточною, если буд вышлена народнымъ языкомъ.“

Розумѣея, що съ початковыми учениками треба передовсемъ поученіе наглядно-чувственное предпринимати и то бѣтъ наиблизшого, зъ окруженія дѣтины, а знаеми, що тіи преподаванія науки погляда найкористнѣйшіи суть, при котрыхъ дотичный предметъ предпривести



зможемъ; но много такихъ предметвъ не можна вправдѣ по ихъ существенности спорядити, якъ отъ орудія рольничій, хаты, вежи, церкви и такій инші; однакожь много есть до науки сей способныхъ предметвъ такихъ, що то съ невеликимъ заходомъ и коштомъ придбати можна, якъ ось на пр. пера, яйця дробу, оловця, ножі, вилки, ложки, горічки, мыски, углы, гузики, малі зеркала, цвяки, стяжки, склянки — такожь дитнячій забавки, якъ: саблѣ, рушницѣ, хоругвы, трубы, млынки. Найлучшебы подѣйствовало при той науцѣ мале музеумъ придбане для кождой школы. Изъ становища наглядного признати належить и тую правду, що выраблянье рѣжныхъ снарядвъ господарскихъ и таке инше въ малыхъ размѣрахъ послужить для науки погляда далеко лучше, нежели всякій образки. Хлопецъ, котрый самъ зробилъ малый плужокъ поправный, боронку, уліекъ скринковый рамовый и пр., пѣзнае и запамятае докладно все назвы поодинокихъ частій; удѣляючи дѣтемъ науку щепленья деревъ овочевыхъ въ огородѣ или показуючи и въ школѣ, учимо заразомъ и погляда. Чижь не розвивае хлопецъ свои умственній силы тогды, коли то на пр. пѣдчасъ очкованя порѣвняе яблнику съ грушкою и подобу и розличіе межи ними выказуе? Здае ми ся лучше се, якъ коли бы имѣлъ въ томъ самомъ часѣ порѣвнати омальѣваного крокодила съ гадиною, або помаранчу съ цитриновъ. Тамтотъ бо пѣзналъ не тѣлько рѣчь цѣлу въ загалѣ, але говорилъ такожь о цѣли, способѣ садженя, розмноженя — отже о користи; сей же — заабвляся полезно, але скорше о тѣмъ забуде, якъ тамтотъ, котрый существенну рѣчь бачивъ и собственными руками коло неѣ трудился. Таке саме розумѣся и о примѣреню иншихъ отраслей господарства або промысла.

Книжка съ образками до погляду мае свою цѣнность, але доперва по существенныхъ рѣчахъ или малыхъ моделяхъ. Ходить про то о выбѣрѣ или опредѣленіе системы въ науцѣ погляду; однакожь плянь до погляду есть тогды найлучшій, коли го собѣ учитель ведля потребъ мѣстцевыхъ уложитъ и до предписаной книжки прианоровитъ.

## Письма къ народному учителю.

### I.

Изъ письма твоего, дорогій Иване, я выджу, що ты поступивъ такъ, якъ я тобѣ совѣтовавъ, и рѣшився приняти на себе должность учителя потому, що чувствуешь въ собѣ и охоту заняться тымъ дѣ-

ломъ, и любовь къ дѣтямъ. Къ тому добавляешь, що еслибъ не було въ тобѣ той любви, ты бы не рѣшився даже помыслити о принатію на себе такого дѣла, где, по твоему переконаню, любовь къ дѣтямъ есть головное условіе.

И такъ, Богъ научивъ и показавъ тобѣ, куда вти.

Теперь, разумѣсь, вопросъ въ тѣмъ: якъ ити? Зъ чого начати? спросишь ты, вѣроятно, себе. Положимъ, ты пріѣхавъ въ село, указали тобѣ на дѣмъ; отъ тутъ школа, а отъ тамъ помешканье; дѣтей мы будемъ посылати, учѣтъ ихъ. Такъ скажутъ мужики.

Ты же, вѣроятно, зачнешь передо всемъ зъ вопроса: по какой системѣ начати учити, якѣ записати руководства?

Отъ сего зачати, чи отъ другого?

Скажу просто: нѣтъ, не зъ того. А по моему отъ зъ чого.

Дорогою въ село Л...ва, куда тебе посылають учителемъ, не шкодить подумати надъ твоимъ будущимъ состояніемъ. Въ первыхъ, куда ты ѣдешь. Къ варварамъ, дикарямъ, или просто къ неграмотнымъ рускимъ мужикамъ?

Вопросъ о народной школѣ въ нашихъ учебныхъ книжкахъ и вообще въ обходженъ съ нимъ нашихъ галицкихъ ученыхъ педагоговъ, якъ наибольше выкривленъ рѣзными фальшамы. Выображаютъ собѣ, що народна школа откритись мае среди дикарей, у которыхъ нема сознанія минувшости, ни духовного житя, ни поэзии, ни идеаловъ, ни нравственности, ни понятій о своей державѣ. — Словомъ, все одно съ чого зачинати, зъ польского, нѣмецкого, чи руского.

Такое понятіе о мѣстци для руской народной школы является у нашихъ ученыхъ галицкихъ педагоговъ потому, що они самѣ ніякого живого понятія не мають о рускѣмъ народѣ; они его внутренней, духовной жизни не знаютъ.

Передо всемъ скажу тобѣ отъ що: принявши званіе народного учителя, знай що не повинно для тебе существовати ничъ ббльше, якъ тое село, въ которе собираешся поѣхати на народного учителя.

Въ тѣмъ селѣ кто жиє? Живутъ мужики. Прекрасно; но якѣ? Руской народности и руского обряда. Въ селѣ тѣмъ жиють старики, жиють люди въ силѣ вѣка и жиють дѣти. И такъ дальше зачинай собѣ представляти образъ народного состоянія, съ всеми подробностями. Бо треба тобѣ доконче такъ сдѣлати, такъ поступовати, чтобы тебе полюбили. Подумай передо всемъ, инстинктивную антипатію народа къ учителю обернути въ симпатію. Чтобы полюбили и стали уважати тебе дѣти, необходимо, чтобы и ты, и дѣти твоей школы чувствовали, що тебе

уживають и люблять отци и матери, и братья и сестры тыхъ дѣтей, потреба, щобы ты имъ припавъ до сердца.

Приобрѣсти симпатію народа ты повиненъ для двохъ цѣлей: во первыхъ для того, щобы та симпатія народа була підпорою и помощью для школы и для тебе, такъ въ школьной, якъ и домашней жизни; а во вторыхъ, и для того, щобы ты тою симпатією мѡгъ пользоваться для вліянія на той нарѡдъ, по за школою, въ его щоденной жизни. Еслись здобувъ собѣ симпатію народа, то маешь таку силу, съ которою чудаеса можешь творити.

Но якъ зачати? Поредовѣмъ ты не долженъ начинати зъ роли проповѣдника, и такъ сказати, поставити себе въ положеніе одного чловѣка говорящого зъ массою. Ты долженъ познакомитися съ каждою родиною, и въ каждой родинѣ съ дѣдомъ отдѣльно, особливо съ отцемъ — а особливо съ сыномъ; у каждого изъ нихъ есть свѡй мѣръ понятій и чувствъ, и до каждого зъ нихъ ты долженъ сблизитися по домашному.

То одно: а рядомъ съ тымъ старайся запріязнити съ священникомъ того села, если бнѣ находится на высотѣ своего званія и чловѣкъ съ хорошимъ сердцемъ. Онъ многому тебе научитъ и много тобѣ бткрые изъ того глубокого тайника, который называется духовнымъ мѣромъ народа, а которое бнѣ одинъ може знати.

Такъ отже черезъ сближеніе съ селянами — ты добудешь собѣ весьма сильную підмогу: два — три старики, два — три господари, два — три парббки, двѣ — три старухи, всѣ они разомъ стануть твоими пріятелями: они будутъ твоими апостолами и живою связью межки пародомъ и тобою.

Тогда и тѡлько тогда треба, по моему, приступити на серію до школы.

Но скажешь ты менѣ: таже такъ пропаде много времени. На тое я бы тобѣ отвѣтивъ якъ одинъ мудрецъ: друже, що такого часѣ коли няогда одной минуты довольно, щобы чловѣка спасти или погубити, — еслибъ я не мавъ лучшого доказательства. Идучи тою дорогою ни секунды ни тратишь на дармо; противно, ты дуже значно ускоряешь преступъ твоей школы къ еи головной цѣли — къ просвѣщенію народа.

Кто знае людей, той узнасть правду моихъ слѡвъ. Розпространеніе наилучшой рѣчи зависитъ бѡльше бтъ того, кто ю заступае и якъ, нежели бтъ рѣчи самон.

## Б и б л і о г р а ф і я.

„Начеркъ пчельництва.“ Изданіе первого галицкого общества садовничо-пчельничого въ Коломыѣ. Содержить: общій вѣдомости пчельничій, практической наставленія и рады на каждый мѣсяць. Есть дуже ясно и переконуючо написано, заслуге, щобы якъ найширше розпространилось. Переведене есть зъ польского и печатане въ печатни М. Бѣлоуса, где дѣльце тое за 25 кр. дѣстати можна (съ пересылкою 29 кр).

Выйшло на дняхъ и небавомъ розсылається: „Изданій общества имени Михаила Качковского ч. 1. Съ Богомъ. Написаль Ив. Наумовичъ.“ Книжечка обнимае 6 печатныхъ листѣвъ и содержитъ: Съ Богомъ. Кто бувъ Мих. Качковскій. Статуты общества. Изъясненіе первыхъ десяти §§. тыхже. Кѣлька дробнѣйшихъ статѣекъ. Особно кущити книжочку не можна, тѣлько за вписаньемъ въ члены общества и зложеніемъ вкладки 1 зр. прочіи изданія получаютъ даромъ. Приготовленій къ печати суть: повѣсти Штробля и сочиненіе о. Гальки „о державѣ“, который выйти мають передъ общимъ собраніемъ общества въ Галичи.

„Газета школьна.“ Пѣдъ тымъ заглавіемъ зачала выходити во Львовѣ пѣдъ редакціею г. Партыцкого часопись педагогична, на галицкой Руси уже вторая. Предплата выноситъ 2 зр. и 50 кр. Желаемъ ей всякого благополучія, надѣячись отъ неѣ не мало користи для народного дѣла.

## Н о в и н к и.

Высока Рада шк. краева заименовала тѣмчасового учителя школы этат. тамже; тѣмчасового уч. въ Бродлахъ А. Сикорского дѣйстви. тамже; учит. тѣмчасового въ Бржисской волѣ А. Горалевича дѣйстви. тамже; тѣмч. уч. въ Нагошинѣ К. Сѣрославского при шк. эт. тамже. Винцентого Шинцля дѣйствительнымъ старшимъ въ Борженцинѣ; Э. Чайковского въ Ходоровѣ.

Помимо вѣсѣхъ противныхъ агитацій и неприязныхъ толковѣ мисіи тверезости чѣмъ разъ частѣйше дѣбуваються, особенно на Подѣлью. Корысть приносять они велику, но тѣлько тамъ, где священникъ и учитель уже лѣтами впередъ просвѣщали народъ и приготавливали его. Звертаемъ увагу нашихъ читателейъ на статью въ П. Ш., пѣдъ заглавіемъ: жизненна справа, въ которой будутъ подаватися приписы, якъ робити яблечникъ, который где инде, особенно въ Нѣмеччинѣ и Франціи, горѣлку цѣлкомъ вышеръ.

3. Ч. відбулося засідання педаг. кружка гусятинського, на котобмъ изяснивъ Волод. Балея селянамъ новій мѣры и вагн.

6. Ч. відбулося засідання кружка п. золочевского.

Въ послѣднихъ часахъ Поляки понесли велику страту, умерли бо: І. Кремеръ и К. Либшотъ ихъ найславнѣйшій теперѣшній ученій.

К о н к у р с а — Рада школьна окружна жолкѣвска подае до вѣдомости, що зъ powodu реорганізації шкѣль, слѣдуючій посады учительскій будуть стало обсажені: При шкѣль выдѣловой въ Белзѣ двѣ посады вышихъ клясъ съ рочною плат. 500 зр. — При шкѣль выдѣловой въ Сокали такожь двѣ посады выш. клясъ съ рочн. пл. 500 зр. и посада учителя шк. эт. съ пл. 350 зр. — При шкѣлахъ ґтатовыхъ звычайныхъ: Въ Мостахъ великихъ посада старшого учителя съ рочн. плат. 350 зр. ремунерація 50 зр. и вольне обыталище. — Въ Боянцу, Будиниѣ, Дворцахъ, Дзѣбулкахъ, Яструбици, Лучицахъ, Мервици, Опѣльску, Роздѣловѣ, Рожанцѣ, Скоморокахъ, Скварявѣ новій, Туринцѣ, Василевѣ, Верхратѣ, Винникахъ, Войславицяхъ, Воли висоцкой, Звевтовѣ по 300 зр. и вольне обыталище. — Въ Хопятынѣ, Теляжи, Гребенцяхъ, Городищу варяжскѣмъ, Клусовѣ, Корчинѣ, Кулявѣ, Ляшковѣ, Мохновцяхъ, Мокротынѣ, Новомъ-селѣ, Нусьмицахъ, Первятичахъ, Пристани, Савчинѣ, Скварявѣ старой, Торкахъ, Ваньовѣ, Вязовѣ, Вѣзенбергу, Вербѣжу, Волици коморовой, Желдци, Жолтанцяхъ по 250 зр. и вольне обыт. яко филияльній. — Наконецъ: Въ Белзѣ, Куликовѣ, Кристинѣ, Мостахъ великихъ, Сокали и Жолтанцяхъ по 210 зр. яко посады младшихъ учителей. — Въ Тернополи посада молодой учительки при 6-ти клясовой шкѣль женьской, съ рочною плат. 300 зр. — Всюды презентуе Рада школьна мѣстцева.

### Переписка съ всѣми.

Бл. г. Б. въ С. Тѣлько не совѣстный лѣкаръ-шарлатанъ може листовно лѣчити. Не вѣрте тому! Удайтеся лучше до якого лѣкаря въ поблизкѣмъ мѣстечку. — Б. г. Мѣрковский: пбсалисьмо третій разъ всѣ числа. Будьте такъ добрій, увѣдомѣте насъ, чи получилисьте? О р і о н ѣ. Чому опущено? То есть рѣчь ясна. Не для того, щосьте що злого писали, оно було все хороше, ино не належало до предмета о стилѣ задачъ, — въ народныхъ школахъ. Важнѣйшій точки треба було обговорити, якъ широко разводитися о неумѣтности уживанія слѣвъ чужихъ французскихъ, латиньскихъ и проч. Просимъ, почтите насъ частѣйше вашимъ письмомъ. — М. К. въ М.: Bleibe im Lande und nähre dich gedlich. За горами така сама бѣда, якъ у насъ.

Издатель и отвѣчательный редакторъ **Иларіонъ Шушковскій.**

Головний помѣчникъ **Ф. Миськевичъ.**

Зъ печатнѣ Михайла Бѣлоуса въ Коломиѣ 1875.



Выходитъ  
1. и 15.  
каждого  
мѣсяца.

# НАРОДНА ШКОЛА

Газета для учителейъ и пріятельвъ  
школы.

Предплата  
выноситьъ:  
рочно 2 зр.  
½ „ 1 р. 20 к.

## О школьной дѣтетицѣ.

(Дальше).

Но досыть, що школа підкопуе часто, якъ выказались-мо въ попереднѣмъ числѣ, здоровье дѣтей, що не розвивае ихъ силы, она есть часто, причиною калѣцтва и хоробъ учениковъ, которыхъ не побудутея черезъ цѣле житье.

Найчастѣйше трафяются помѣжь школьною молодежью:

1. скривленье крижей.
2. плоскѣсть грудей.
3. коротковидность.

Неразъ бачишь 12—14 лѣтнихъ, або и молодыхъ дѣтей съ горбомъ на плечахъ, съ согнутыми майже въ каблукъ крижами. Ба можна навѣтъ смѣло сказать, що рѣдко найти помежи школьною молодежью людей цѣлкомъ просто рослыхъ. Отвижь то походить? Найдете отвѣтъ на сесь вопросъ заглянувши въ школу. Подивѣтся, якъ дѣтемъ невыгѣдно въ лавкахъ, якъ ихъ мучить сидженье въ нихъ. Лавка для нихъ звычайно за велика, крижи втяжь стоятъ безъ нѣякого опора въ кривѣмъ положенью. Чи читае чи пише дѣтина, всегда выходитъ тѣло ея зъ природного своего положеня. Перестала писати або читати, опреся плечима о лавку, но и то невыгѣдне, дошка проста не дасть опора гнучкому стану дѣтины, та и дошка, на котрой сидитъ звычайно за узка. Въ кѣнци шукае дѣтина опора въ собѣ, ненайшовши его при лавцѣ и корчится. Пересидѣвши такъ 5 годинъ денно, чижъ дивно, що згорбатѣе наконецъ?

Зъ тыхъ самыхъ причинъ походить и плоскѣсть грудей, а именно ѳтъ невыгоднаго сидженья и опиранья при писанью и читанью. Що плоскѣсть грудей есть калѣцтво, трудно непризнати тое, тымъ отже дивнѣйше, що на тое такъ рѣвнодушными оказываются всѣ.

Въ кѣнци и коротковиднѣсть даеся звести на тѣ самыя причины: неѳтповѣдне устроенье лавокъ школьныхъ. Дѣтина хочъ не хочъ мусить бѣльше ся схиляти, зъ меншого ѳтдаленья придивлятися книжцѣ и писанью, якъ потрѣбно и якъ добре.

Нормальне ѳтдаленье очей ѳтъ предмета, на который смотрять есть 10 цалей. Чи много есть такихъ лавокъ, въ которыхъ дѣтина то нормальне ѳтдаленье задержати може? Прошу уважати и переконатись, особенно при писанью.

Щожъ на тое все сдѣлати, якъ poradити? По нашему, заведѣтъ передовсемъ иншѣ лавки. Якѣ? О томъ въ слѣдующѣмъ числѣ.  
(Дальше буде.)

## Испыты школьніи.

Сообщилъ Н. И.

Много уже писано и говорено за заличеніемъ испытовъ, маючихъ на цѣли заохоченье дѣтей до дальшой науки. Причины заличенья суть рѣзніи.

„Дури свѣтъ, ѳнъ бо тому радъ“ каже пословиця. Годится ли мѣдь блестящу выдавати за золото? Часто тотъ учитель выходитъ лучше, котрый тѣлько вымуштрованъ добре ученикѣвъ до кѣлканатыцяти воцросѣвъ на испытъ, нежели той, котрый бѣльше, основно и зрозумѣло научивъ. Ту мимоволѣ сказати треба: Колижъ уже шарлатанское изъ памяти выголошуванье и механичне выученьесе всякихъ предметѣвъ уступитъ мѣстця ученію природнѣйшому и смысленнѣйшому? Кѣлько то цвѣтославія памяти при многихъ испытахъ! И долго же задержатъ дѣти тое? Все, що

лишь поверха приученое, все искусства въ писанію и проч. все, що лишь на показъ настроено. должно бы развѣ устати. Родителѣ по бѣльшой части навькли до давного и не много такнхъ, которіи бы дѣло воспытанія и наставленія розумѣли. Для того налсжалобы ихъ мало по малу обучити, испыты явнн радше бути должн торжествами молодежи, дорочнымъ торжественнымъ совокупленіемъ школы, родителей и настоятелей. Учитель въ школахъ не повиненъ дальше поступити, якъ то въ загальномъ опредѣлено плянѣ. Учитель провѣрный и досвѣдченый, а вообще учитель памятающій на тое, що предметъ свѣй муситъ укѣнчити изъяснити и научити, той закнмъ еще порѣтъ школы переступитъ, то перше обчислитъ, кѣлько му бѣльше меньше часу припаде на кожду лекцію; розгадае, где поспѣшити, а где звѣльнити мае: втягне до своего обчисленія и повторенъ; пильнѣйшимъ и здѣбнѣйшимъ ученикамъ звелитъ въ время повтореня трохи ѣтипочати, а слабшимъ опустившимъ гдекотрѣ лекціи, улегчитъ повторенъ занедбаного и такъ бодай бѣльша половина ученикѣвъ цѣле преподаваніе зрозумѣе и пѣймс. Не дивно то, коли учителсви обраблявшему предмета всесторонно, на испыты не копечно добре повелося; дѣтина бо въ томъ разѣ привькла мыслити, а ѣттакъ переправлювати и доперва ѣтповѣдь логичну дати; настоятелѣ и гостѣ же присутствуючіи радѣбъ все на скоро мати.

Часто даютъ несправедливо засудъ зъ кѣлькагодинного испытя публичного. На теперъ суть предводителѣ радѣ шк. мѣстцевыхъ обовязанн на испытяхъ бувати и тіи повиннн бы пѣдчасъ того за способомъ переведенъ цѣлого испытя учителя съ дѣтьми ити с. е. не перепиняти — розумѣсѣ тутъ, що учитель долженъ цѣлу науку на испытѣ сорозмѣрно до часу на тое вымагающого въ одну цѣльѣсть зъ короткости обняти. За провнзоричного бо надзора школьного повѣтового г. 1864, коли то высылано на испытъ рѣжного еословія людей нефаховыхъ случилося, що до школы



прислано дѣдича, который привезши съ собою якусь книжку грубу, польску, зачавъ выкликати дѣтей до читаня на ней и натурально не конче то ишло добре, бо и якжежь: найперше дѣти рускіи по 2 и 3 рокахъ науки не могутъ еще поправно читати на книжцѣ съ цѣлкомъ инымъ текстомъ и инымъ друкомъ, якъ школьна книжка. Еслижь теперь тотъ панокъ заявить передъ людьми и дѣтьми, що не умѣють читати и добавить, що то не конче, чтобы умѣли читати, ино раховати, то будетъ то засудъ справедливъ и логичный? Тому то часомъ буває, що якъ зачнутся на испытѣ вмѣшоватися и вопросы ставити ученикамъ, то збаламутится и учитель, якъ то кажутъ сконфудуеся, въ гнѣвъ впадае, и знеохотится. Въ томъ разѣ мусить учитель уважати, щобъ разомъ много вопросѣвъ не ставили, а если кто иншій вопрошае, самому ѳтступити троха и не втручатися, щобъ дѣтина даже ни споглядала на своего учителя, гейбы ратунку въ заданѣмъ пытаню отъ него бажала. Вправдѣ кѣлькагодинный испытѣ можетъ выстарчити для зверхности для осягненя суду о цѣлости науки преподаванои учителемъ и загального поступа ученикѣвъ. И власне то задача учителя, щобъ тую цѣлѣсть представити; алежь испытѣвати есть тяжше, якъ преподавати, а молодой учитель рѣдко посѣдае и вправу и певнѣсть въ экзаменованю.

Учитель долженъ седмичный выказъ преподаваемои науки точно провадити и що суботы ѳтбувати гейбы испытѣ т. е. все, чога черезъ тыждень учивъ, повторити рядомъ испытанія. Тымъ способомъ дѣти не забудутъ, що училися, или що уже изъ памяти выпало, вернеся имъ вспять до памяти. Кромѣ седмичного испытѣ, можна еще и каждый мѣсяць держати экзаменъ.

При тѣмъ нотовавши черезъ тыждень, ѳттакъ мѣсяць неприсутствіе ученикѣвъ, мае учитель легку способнѣсть тыждневій и мѣсячній выказы непосѣщаній школу дѣтей составляти и до рады шк. мѣстцевой и окружной подавати.

Тымъ гладше зновъ на тогды выпадуць испытѣ явнїи или публичнїи або народнїи. Въ тыхъ покажесе не токмо усиленность и ревность ученикѣвъ судитися буде, но и учителя поступованье. День ѣтбутися маючого испытѣ повинна бы рада шк. мѣст. уложити и до вѣдомости окружной рады шк. подати. Подекуда есть звычай, объявляти день испытѣ въ церквѣ, завзываючи старшину, родителей, сродникѣвъ и опѣкуновѣ, щобы самї судїями были успѣха дѣтей своихъ. Дѣти должнї тогда чисто и и празднично одѣтисѣ, школу украсити и по божественной литургїи о признаванїи св. Духа смѣло ожидати испытѣванїя. Если учитель черезъ рѣкъ перчитавъ и розберавъ зъ 60 уступѣвъ, прилично буде просити предсѣдующого, абы означивъ якїй уступъ до обгореня; щобъ не судивъ кто, якобы все на передъ уже выклепано и предуготовлено. Иннїи уступы означаются, абы ученики лишъ розповѣли содержанїе ихъ, никоторїи ученики зновъ могутъ помалу и выразительно изъ памяти высказати. Всѣ упражненїя писменни а бодайбы хоть тїи, котрїи въ сошитѣ суть вписанї, переходять тымъ часомъ изъ рукъ до рукъ присутствующихъ слушателей. Где такихъ сошитѣвъ нема тамъ испытѣ лишъ половина. Всяка громада, которой на сердцѣ есть просвѣщенїе дѣтей, най постараетсѣ о якїй фондъ, зъ которого закупити бы можна було подарки и такъ ревнѣйшимъ и пыльнѣйшимъ дѣтямъ роздавати. При тѣмъ замѣчаемъ, щобъ никогда образки не давати — тымъ бо дѣти ино часочокъ або цѣлкомъ не тѣшатсѣ. Бувъ емъ самъ свѣдомъ, якъ ученикъ въ 3. клясѣ получившїи на испытѣ образокъ въ лавцѣ роздеръ, мовлячи: э, що ми зъ образка, я маю досыть дома. Впрочемъ можна зауважати, що дѣти ними такъ якъ гузиками играются -- та и въ школѣ заедно показуется имъ при науцѣ погляда, ба и въ книжкахъ своихъ и на сошитахъ бачуть образки — отже рѣвнодушными суть и лучше вмѣсто образкѣвъ: книжочки до читаня, оловцѣ, сошити, пера, таблички, черевики, ножѣ, ре-

менцѣ до підперезованя, шаночки и капелюхи уживати на преміи. Не можь поминути ту и сего обстояательства, що звичайно на испытѣ наибѣльше дѣтей собираея, даже такі тогды приходять, котрї може въ цѣлѣмъ роцѣ ино гдесь колись появились въ школѣ и тыхъ то учителѣ часомъ и розганяють або сварять; на тотъ случай долженъ учитель корыстаючи изъ способности такъ тымъ дѣтемъ, якъ и приутетвующимъ выразити ино сожалѣніе, кѣлько то утратили науки тїи дѣти, котрї будучи на такѣмъ испытѣ много уже скористають и заохотятся до пильного посѣщанія школы на дальше а зновъ и въ тыхъ котрї посѣщали, но неправильно, звичайно бо по нашихъ школахъ дуже мало правильно посѣщаючихъ, возбудится бѣльша охота до науки и регулярного посѣщенія школы.

## О науцѣ погляда.

(Дальше.)

Въ новѣйшихъ часахъ кажутъ зачинати науку тогда бѣ себе самого с. е. бѣ чловѣка съ предовимъ бѣ составныхъ частїй тѣла отъ головы. Есть то вправдѣ практично, бо чловѣкъ повиненъ перше пѣзнати себе, а у насъ звичайно двесея, що учимъ ся много и то черезъ цѣле житье, але мало найдемо людіи, котрї хотябы загально хотѣли ся запѣзнати, зъ якихъ частей ихъ организмъ сеоженыи и яке призначенъе каждой части складовой а тотя наука много причинитися може до удержанья здоровья авраз пѣзнати мудрости и доброты Всевишняго Сотворителя, бо лишень тотъ може петинно оцѣнити на подобіе Боже сотвореного чловѣка, котрый пѣзнавъ докладно складовїи части цѣлого устрою. Зѣишовши на трошь анатемичной, сказати ту выпадае, що конче нашимъ учителямъ потрібна вѣдомость анатомии — не ходить тутъ о тое, щобы съ тымъ предметомъ ознакомляти дѣтей; се бо належить до дорослыхъ; але щобъ дѣти зѣзнали найважнѣйшии части головы и рукъ яко частїй головну роль ведучихъ въ науцѣ погляда, направляючи ихъ уже зъ початку самого до познакомленья пяти чувствъ.

Щобъ учитель могъ съ наилучшимъ успѣхомъ иерепровадити

науку погляда, порадно буде, на кожду лекцію приготувати ся, именно уложити собі на папери порядокъ съ вопросами. Пбдля насъ думаемъ держатись при тбмъ такого плану :

1. Тѣло человека (дѣтина). Головніи частіи: голова туловъ, члены. Число тыхъ частій: Одна голова, одень туловъ, чотыры члены. Съ якихъ матерій складаеся? кости, мясо (мышкулы) кровь, мозокъ, вода. Части тѣла: на чбмъ почивае голова? на шіи, а шія лучить голову съ туловомъ. Часть тѣла межи головою, а ногами межи членами есть туловъ. Два рамена на плечахъ. Съ заду с. е. за собою плечи, а съ переду груди. По обохъ бокахъ тулова руки. Нисше грудій желудокъ и черево. (Выкликавши одного ученика на середину, на немъ показати то все докладно, бттакъ въ лавкахъ выпытовати). Що две челогъческе тѣло? Може стояти, сидѣти, спати, ходити, бѣгчи, скакати, лежати, плывати, танцювати. (Все вопросы на тіи движенія тѣла спроваджовати дѣти). Що сталося съ твоимъ тѣломъ теперь, коли тебе пытаю? Ты стоишь просто. А тамтї другіи такожи стоятъ? Нѣ сидятъ. (Переходжаючись.) Що мое тѣло теперь робить? Ходить. Коли бтпочивае тѣло? въ ночи, (спимбчи тогда ноги стоятъ? нѣ лежатъ и все тѣло тогда лежитъ (поземельно) а где можна плывати, въ водѣ (въ рѣцѣ) коли? въ лѣтѣ. А якъ тогда тѣло есть? чи прямо? нѣ лежитъ въ водѣ (водорбвно) а що тогда руки и ноги робятъ? порушаються, пбдгортають воду пбдъ себе: то значить плывати, а кто плывати умѣе, той и на глубокой водѣ не дуже боится. А якъ бѣжишь, скачешъ або якъ тамъ где танцюють, то що тѣло дѣе? Ноги тогда борао порушаються. Перемѣны на тѣлѣ. Чи все однаке? твое тѣло буде? на пр. на другій рбкъ? будешъ уже бблшій, ноги довшій, руки грубшій, груди ширшій, то значить тѣло росте, а часомъ якъ богато дуже зѣшь? то може твое тѣло хоровати, умерти, або якъ дуже скоро идешъ або бѣжишь? то змучится тѣло, спотится, спбтнѣе, спить. Въ зимѣ? змерзае. Може худвѣти або толствѣти, часомъ може тѣло ушкоджене бути — скальчатися, посмерти тѣло гнѣе. Тѣло человека сотворене изъ земля. Що зъ него станесе? земля. Где? въ гробѣ (по смерти).

До короткого заглавного описаня предметбвъ служатъ слѣдуючїи вопросы :

1. Чимъ есть тая или оная рѣчъ? 2. Якою есть тая рѣчъ? 3. Съ якихъ частій складаеся? 4. Съ чого есть зроблена? 5. Кто ю зробивъ? 6. До чого служитъ? 7. Где находится.

При описаню звѣрятъ ось такіи вопросы :

1. Чимъ есть тое звѣря? 2. Где перебувае? 3. Якимъ оно зѣ

натуры? (тихе, смѣле) 4. Зъ якихъ частій тѣло складаеся? 5. Чимъ ся живить? 6. Чи намъ естъ пожиточне или шкодливе?

При описаню рослинъ:

1. Чимъ естъ тая рослина? (дерево, корчъ, збѣже и прч.) 2. Где росте? (также родъ земль) 3. Зъ якихъ частій складаеся? 4. Коля цвѣте и достигае? 5. Якимъ способомъ размножуеся? (чи зъ насѣня, щеплена, чи саджена) 6. До чого служитъ? (пожитокъ и ужитокъ).

2. а) Предметы, котрѣи суть або могутъ бути зъ камѣня (муръ, слунъ, посадка, надгробокъ, млынскій, слюфирскій камѣнь и прч.)

- б) Предметы зъ дерева (стѣлъ, лавка, скриня, шафа, лѣжка, драбина...)
- в) „ зъ глины (цегла, збанокъ, кофель...)
- г) „ желѣзнѣи или сталевѣи (замокъ, ключъ, нѣжь и прч...)
- д) „ зъ шкла (бѣно, окуляры, шклянка...)
- е) „ шкѣры (чоботы, куфры, торбы....)
- ж) „ потрѣбнѣи на будѣвлю (камѣнь, вапно, дерево....)
- з) „ на поля (рѣля, огородъ, сѣножать....)
- и) „ въ воздухъ (хмара, мрака, иней, блискавица...)
- к) „ въ водѣ (жерело, потѣкъ, рыба, пѣсокъ....)
- л) „ польнѣи (дерево, уголь, солома, паперъ....)
- м) Особы до будованя дому потрѣбнѣи (будовничѣи, тесля, муляръ, столяръ....)
- н) Снарядѣе муляра (келья, молотокъ, лоната....)
- о) „ теслѣ и столяра (топорецъ, гнѣбель пила....)
- п) „ ковальске и слюсарске (молотъ, пыльникъ, кльць.

Свойства рѣжнѣи по барвѣ и виду.

Дѣйствѣя рѣжнѣихъ предметѣвъ. (Дальше буде).

## Плянъ науковѣи для шкѣлъ народныхъ.

Въ инструкциѣи выс. рады школ. кр. до новыхъ плянѣвъ науки розбѣсланыхъ до каждой школы сказано мижи иншимъ, що на представленѣе рады школьной мѣстцевѣи съ означенѣемъ докладныхъ повѣдѣвъ, може рада шк. окружна сонзволити на роздѣленѣе молодежи школьной на два особнѣи отдѣлы, до чого суть уложенѣи особнѣи пляны науки для такихъ шкѣлъ однокласовыхъ подѣслныхъ; именно тугъ найчастѣйше буде причина неотпрѣвднѣихъ комнатъ школьныхъ за малыхъ, персполненыхъ дѣтьми школьными --- такожь бѣднѣота родп-

чѣвъ, бракъ часовиска, растяглое положеніе мѣстцевости и проч., и тогда то одинъ отдѣлъ побирае науку передъ полуднемъ, другій же за полудня. Подъ теми самыми условіями можна такожъ роздѣлити на такі два отдѣлы першу клясу въ школахъ двуклясовыхъ.

Школы выдѣловія, полученія съ школами звычайными обнимають, клясъ бѣзьгъ зъ котрыхъ пягъ ниснихъ почислени належитъ до школъ звычайныхъ.

Съ взгляду на 6 лѣтъ обовязковой науки школьной по мысли арт. 40. покликаной уставы, длѣтитъ ся молодѣжь въ школахъ звычайныхъ почавши отъ одноклясовыхъ ажъ до 5-тиклясовыхъ ведля вѣку и постуна въ наукахъ на отдѣлы, тѣ же, где того треба, на турмы (grupy), который то подѣль означенъ выразно въ розсланныхъ плянахъ науки и которого стисло перестерѣгати належитъ. Въ школахъ въ той способъ подѣленныхъ долженъ учитель въ часѣ науки голосной съ однимъ отдѣломъ (отрядомъ) заняты належито молодѣжь отдѣловъ иншихъ. До такого занятія тихого належитъ у дѣвчатъ наука роботъ ручныхъ; однако такіа затрудненія тихія не повинны занадто долго тревати и николи не займати часу цѣлой полудневной науки.

Придѣленьс ученика (ученицѣ) вступающого до школы чи то до певной клясы, чи такожъ до певного отдѣла или отряда зависло передовсемъ отъ его приспособленія въ науцѣ; о томъ же рѣшае або свидѣтельство предложене зъ иншой школы публичной или приватной имѣющей право издаванья свѣдоцтвъ публичныхъ, або тоже испытъ вступный на случай, колибъ не предложено такого свидѣтельства. Треба однакожь при томъ мати такожъ на взглядъ вѣкъ ученика (ученицѣ), щобы межи молодѣжью той самой клясы или того самого отдѣла не було занадто великого розличія вѣку.

О поступленью ученика (ученицѣ) зъ клясы нисшой до высшой, тоже зъ отдѣла нисшого до выжшого, или зъ отряда нисшого до высшого мае рѣшати поступи въ наукахъ. На той подставѣ може ученикъ (ученица) въ протягу даже року школьного поступити зъ отдѣла нисшого до выжшого или зъ отряда выжшого до нисшого и по истеченія того самого року, именно въ клясахъ о бѣльше нежели двоухъ учителяхъ, поступиити до клясы высшой. Зъ клясы однакъ нижшой до высшой не може ученикъ (ученица) передъ истеченіемъ цѣлого року школьного переходити.

Съ взгляду на обстоятельство, що народна школа должна зарѣвно приготовить належито молодѣжь особенно мужеску до побиранья науки въ середныхъ школахъ, означено объемъ (zakres) и

токъ науки въ многоклясовыхъ школахъ, почавши отъ трехклясныхъ въ всѣхъ предметахъ научныхъ въ той способъ, чтобы молодѣжи той возможнымъ сдѣлать переходъ изъ школы народной до школъ среднихъ (гимназiальныхъ и реальныхъ) даже передъ истеченiемъ шести лѣтъ обязательной науки, отже по истечтiи 4 или 5 лѣтъ подобраной науки въ школы народной.

Публичнiй испыты по истеченiю первого полгодiя зносятся; однакожь клясификацiя учениковъ (ученицъ) должна бути перепроваждена по истеченiю каждого полгодiя на подставъ поступовъ ученика (ученицы) въ протягу цѣлого полгодiя и цензуры зъ каждого предмета учебного належитъ втягнути до головного каталога. Подъ взглядомъ перепроважденья клясификацiи и завѣдомленья родичевъ или опѣкуновъ молодѣжи школьной о ей поступъ и захованью ся, обовязувати мають принципъ роспоряженiя зъ дня 16. вересня 1873 ч. 3344, которе належитъ застосовати до всѣхъ школъ народныхъ. Блишнiи принципсы дотычацiи клясификацiи учениковъ (ученицъ) тоже выдаванiя свидѣтельствъ публичныхъ обнимае регулямпнъ, который небавомъ збѣтане оголошенъ.

Наука второго языка краевого (русского или польского) есть по мысли 1. арт. III. уставы краевой зъ 22. червня 1864 (Днев. уст. кр. ч. 13.) предметомъ обовязковымъ въ тыхъ всѣхъ школахъ, въ котрыхъ есть молодѣжь мѣшана подъ взглядомъ языка. Наука тая розпочинаеся въ другомъ роцѣ обовязковой науки и поступае въ томъ самомъ объемѣ и тымъ самими степенями, якъ наука языка выкладового, съ увзглядненiемъ однакожь того обстояательства, що розпочавшися о одинъ рѣкъ познѣвшю, уже въ первомъ роцѣ науки вычерпати должна предметъ о сколько можна въ томъ объемѣ, якiй приписанный на первiй два роки для науки языка выкладового.

Наука нѣмецкого языка есть помысли уст. 2. арт. III. покликаной уставы въ всѣхъ школахъ многоклясовыхъ почавши отъ ртиклясовыхъ предметомъ обовязковымъ и розпочинаеся III. клясѣ.

Въ всѣхъ школахъ съ нѣмецкимъ языкомъ выкладовымъ, наука одного зъ языковъ краевыхъ (русского или польского) есть предметомъ обовязковымъ. Наука та розпочинаеся зарѣвно, якъ наука языка краевого въ школахъ съ языкомъ выкладовымъ рускимъ или польскимъ въ другомъ роцѣ обовязковой науки и обиватися должна въ такомъ объемѣ и въ такой колькости годинъ тыжднево, яка есть приписана для науки другого языка краевого. Въ школахъ однакожь многоклясныхъ почавши отъ триклясныхъ, маеся отбувати наука одного зъ языковъ краевыхъ въ такой скѣлькости годинъ тыжднево,

яка въ розбеланыхъ плянахъ науки вызначена есть для науки языка нѣмецкого въ школахъ съ языкомъ выкладовымъ рускимъ или польскимъ.

Наука реальна, а шменно исторіи, землениси, и наукъ природничихъ должна ѳтбуватися особенно въ клясахъ высшихъ на подставѣ приписаныхъ книжокъ до читаня въ языцѣ выкладовомъ. Особныхъ книжокъ подручныхъ до тихъ наукъ свободно уживати въ мысль роспоряженія министеріального зъ 18. Мая 1874. Ч. 6549. ино въ школахъ чetyрeклясныхъ въ IV. клясѣ; въ школахъ пяти-п шестиклясныхъ почавши ѳтъ клясы V; въ школахъ же седмиклясныхъ, тоже выдѣловыхъ почавши ѳтъ VI. клясы. ѳтъ приписа того не вольно пѳдѣ жаднымъ условіемъ ѳтступати. Науку господарства полевого хлющямъ и науку господарства домового ученицямъ удѣляти належитъ приносѳбности, а шменно причитаню и въ наукахъ природничихъ.

Розданіи пляны науки указуютъ загальный ѳбъемъ науки такъ для шкѳлъ народныхъ звычайныхъ, якъ шкѳлъ выдѣловыхъ, а зъ взгляду на б лѣтъ ѳбовязковой науки и розличія вѣка молодежи школьной указуютъ вразѣ ѳбъемъ и загальный токъ науки для каждой клясы, для каждого ѳдѣла и отряда. Пѳнеже доповненье указанного ѳбъема науки зависло ѳтъ розличныхъ ѳбстоятельствъ недаючихся напередѣ ѳбчислити, тѣмъ меньше певными приписами стисло и стало начертати, про то пляны той науки мають служити за пляны засадничіи (нормальні) становлячій подставу до особныхъ плянѳвъ науки, котріи для каждой школы укладати должны учителя и соборы (grona) учительскій и предкладати ихъ до затвержденья радѣ шк. ѳкружной. Въ плянахъ тихъ могутъ наступити измѣны пѳдѣ взглядомъ розложенія предмета наукового на подинки клясы, ѳдѣлы и розряды, але всякій висекъ на такіи измѣны должіи бути предкладаніи радѣ шк. краевой до затвержденья. Укладючи особенніи пляны науки належитъ стисло перестерѣгати :

щѳбы не выпущено жадного предмета наукового, приписаного пляномъ засадничимъ для певной клясы, певного ѳдѣла и отряда, и

щѳбы тоже шменно въ школахъ многоклясовыхъ, почавши ѳтъ триклясовыхъ можливый бувъ переходъ учениковъ изъ шкѳлъ народныхъ до шкѳлъ середнихъ по мысли высшенаведного.



## Письмо къ народному учителю.

### II.

Такъ отже, здобудь собѣ симпатію у селянъ. Но якже говорятъ съ ними о школѣ? Извѣстна рѣчь, селянинъ не любитъ школу, не для того, чтобы онъ бувъ ворогомъ науки и просвѣщенія, ино для того, бо чувъ, якъ несимпатично для него, неумѣло ведесе тое дѣло: селянинъ не критикуе школы съ точки зрѣнія разумного пониманія школы, но ѳтвертаесе ѳтъ неї потому, що чувствуете въ ней щось не своего, не народного. Дуже часто причиняеь до того такожь и ѳсутствие въ школѣ строгаи религіиности, або, а то найчастѣйше, бо не умѣе сближитись къ народу, вытолковати ему пользу школы.

Представь собѣ, що ты въ кружѣ селянъ, и маешь имъ говорити и пользѣ школы. Якъ ты будешь говорити? Если зачнешь ѳтъ достоинства человеческого, просвѣщенія, поступа и тымъ подѳбного, то будь переконаный о полной неудачи твоихъ намѣреній. Пѳсля тыхъ досвѣдчень, которіи собравъ я за мого житья, ѳтъ що тобѣ скажу. Щобы селянинъ мѳгъ, такъ сказати, поняти школу и почувствовати къ ней симпатію, потреба, щобы польза школы була для него очевидна изъ такихъ явленій, які онъ що дня видить.

Въ кождѳмъ селѣ, на примѣръ, суть люди, которіи своимъ маеткомъ и розумомъ великій вильвъ мають на цѣлу громаду, бѣднѣйшихъ дусятъ. Если ты сѣумѣешь дати поняти селянину, що школа мае цѣлью освободженье селянина ѳтъ гнета, онъ сейчасъ заинтересуеь школою. Объяснити тое не дуже трудно, треба тѳлько показати кѳлько онъ черезъ тыхъ тратить на господарствѣ, и показати, що школа мае тѳлько дати розума селянинови, щобы онъ мѳгъ обѳйтись своимъ. Но дальше. Суть нравственный стороны селянского житья, которыхъ улучшение можна доказати правѣ фактами. Пошанованье дѣтей къ родичамъ есть для селянина чувство дуже дороге: селянинъ поняти долженъ, що школа мае цѣлью любви и пошанованья усилити, що дѣти въ школѣ научатся родичѣвъ шановати, имъ помагати и широко працювати.

Дальше. Ты уже знаешь якъ смутне есть положенье женщины въ селянскомъ быту: звычайно шанують ю мало що бѳльше ѳтъ робочого товара. — А тымъ часомъ у нихъ есть душа людска и душа иногда дуже тонко розвита. Школа мае цѣлью розвинути въ народѣ пошанованье къ женщинамъ, и о той цѣли можешь много сказати въ розговорахъ съ женщинами, и приводити на доказательство правды твоихъ слѳвъ такі факты, изъ которыхъ ясно булобы селянину,

що уважати жєницину не тїлько нравствєнно, но и матерїально полезно. Такї толки тобї, повїрь мнї, найбільше помогутъ. Не мужикъ, а баба не дає дїтемъ до школы пїйти. Я зъ опыта говорю.

Дальше. У руского мужика инстинктивна ненависть къ всему, що похуже на безвїрїє и рївнодушнїсть къ церкви. Для того школа, щобы прїйшла ему по душї, повинна бути въ видимїмъ соединєннїю съ церквою.

Все тое, щомъ до теперь сказавъ, єсть дуже важне. Закимъ зачєнешь говорити съ дїтьми, говори съ ихъ родичами, абы тебе пїзнали и полюбили; безъ того ты и десятой части не достигнешь тыхъ результатовъ, которї ты хотївбысь достигнути.

Я указавъ тобї на кїлька темъ для тыхъ розговорѣвъ съ селянами. Розумїєсь, що ихъ єсть далеко бїльше. Старайся пїзнати житєебытє селянина, приноровляйся до тогожъ, то много потрафишь. — На теперь буде досыть. Бувай здоровъ, незабавки напишу.

(Дальше буде.)

### Замїтки господарскї на сєсь мїсяць.

Сапанє и пїдгортванє кукурузы, картофля и всякой огородины покїнчати, грядки полоти, худобу и свинь купати — обтнати нецотрїбнє галузєе на бїльшихъ деревахъ, щєпитивъ очко с. е. окулизовати вышнє, грушки, а потому яблнки, сливки. Сбирати кїстки черешень и вышень. Пїдливати въ часъ посухи (якъ ось теперь) дерева, кусти и рослины новосадженї рано и вечеромъ; листьє въ трубку звивєне обривати и нищити, бо въ нихъ загниваджує ся червь. Шкїлку очищати, деревинку щєплєну розвязовати, щоби небула стиснена. Выбивати сушь зъ деревъ и въ загалъ дерева овочєвї хорї лїчати, вырваючи збпсутїи мвєтця ажъ до здорового дерева, а потїмъ замащовати живичною мастєю зъ рївнихъ частей воску, лою и смолы роспущєныхъ и добре смїшаныхъ ажъ до заварєня на вблннмъ огни. Всяку капустьяну огородинку очищати зъ гусєницѣ посыпуючи понєломъ помїшанымъ въ саджєю и спрощкованымъ негашєнымъ вапномъ абѣ скрапляючи алоєсомъ. Маєранокъ зривовати и сушити. Дозрїлє насїньє собирати. Рьпу святи на кормъ для худобы. Петрушку святи на осїнну потребу, а съ достиглой сбирати насїньє. Рожу рочну очковати. Насїньє цвѣткѣвъ сбирати, погатункованї переховувати въ сухїмъ мвєтци, въ вазонкахъ пїдливати щодєнно: цвѣтучї удєржовати въ тїни, щоби скоро не отцвѣтали. Зъ

ягбдъ и овочѣвъ робити соки, конфитурѣ и всякого рода переходянки маринованіи, сушеніи и смаженіи. Порадно булѣбъ, щѣбы нашихъ людей оставающихся въ тверезости, особенно гдѣ малинъ много, намовити наробити соку малинового. — Сѣно, копяшно косы покѣичити, коровы и телята годувати добре нашою зеленою, а для охорони бѣтъ оवादѣвъ (мухи) смарувати мѣцнымъ, отваромъ зъ тютюну, конь нивинною натирати. Пчѣламъ пѣдѣбрати мѣдъ, вытискати и вѣскъ топити; пильновати рѣйки, щѣбы не утѣкали, слабѣи сполучати или перешкаджати рѣицѣ, нищити старѣи матки, недопускати множене ся трутѣвъ, найлучше закладати старымъ пнямъ сушь пчѣльный, осаджати ровъ на готовѣи робѣтъ або хотѣ на початки нальпленѣи, а тимъ способомъ полыскаемъ роботу пчѣлну, де богато меду, бѣтерати доглядати пней съ молодыми матками неплодными, щѣбъ ся не зматчили, безматками не стали, робити аблєгры и сыпанцѣ выводити пнѣ на подалекѣи пожитокъ, уничтожати мотыльницю, чистити улѣвъ, а щѣбъ матка много не червила взяти ю: особенно въ часѣ голоду. Поступовымъ пчѣлярамъ выпадалобы позамовляти ену нашихъ селянъ провидячихъ пчѣловодство постарому, на часѣ выбиваня пчѣлѣ зъ улѣвъ, который то промыслъ звычайно нашѣ еврей пореймають.

## Н О В И Н К И.

— Якъ извѣстно буде нашимъ читателямъ, маеся бѣбути 24 л. серпня г. общее собраніе общества имени Мих. Качковского въ Галичи. Выбрано къ устроению и упорядкованю тогожѣ комитетъ, который бувѣ на дняхъ въ Галичи въ той самой цѣли. Вертаючи, не могли наповѣдатися о вѣжливѣсти пароха галицкого, о. Сабатевича и мѣщанъ, который ихъ съ радостію привитали и жадану помѣчь обѣщали. Заразъ сложився комитетъ изъ 20. мѣщанъ рускихъ, который тымъ давнымъ еще дышать рускимъ духомъ, который гдѣ-инде, ба майже всюду давно исчезъ. Здаеся, сѣвѣдъ въ Галичи буде дуже значный.

— Дипломы, карты членскѣи и 1. книжочка общ. им. Мих. Качковского, уже вѣемъ майже роздѣланы.

Собраніе учителей въ Кроснѣ 6. лип. ухвалило: щѣбъ зарядъ отдѣловый внесѣ до заряда головниго просьбу, щѣбъ на властивой дорожѣ доложивъ всякихъ старанѣи, щѣбы а) корамизованье квѣтѣвъ черезъ предводителя рады шк. мѣстцевой утратило силу обовязуючи, б) щѣбы уставу школьну о фондахъ на покрытие платнѣи учителей измѣнено, въ томъ дусѣ, щѣбъ безъ взгляду на тое, чи уряды податковѣи отримали потрѣбнѣи квѣты, или нѣтъ, учитель поберати могли регуларно свою належитость.

Бувѣ тамъ еще внесѣкъ такѣи: Управителей шкѣл о бѣльше нежели двоухъ учителяхъ выбирають самѣи учитель зъ помежи себе на часѣ лѣтъ 3. управителемъ школы о двоухъ учителяхъ буде старшѣи труженникъ. Першихъ затверждае Рада шк. краева, вторыхъ же окружна. На слѣдуючомъ собранію

выjde може тамъ еще внесокъ, щобъ учителя инспекторъвъ окружныхъ, тѣже краевыхъ выбрали.

— Не могутъ дождати ся организаціи школъ въ Краковѣ подяковавъ за тымчасову посаду г. Боддинъ учитель въ школѣ краковской и обявъ посаду урядника касы щадничой въ Тарновѣ.

— Кружокъ педагогичный въ Туховѣ въ Тарновскѣмъ узнавъ для загально-го собранія въ Станиславѣ внесокъ г. Панковича до трактованя, щобъ уволено хоть сталыхъ учителей отъ корамизованя квитѣвъ черезъ предводителя рады шк. мѣстцевой, наводячи недорѣчность, практикуючи въ гдехотрыхъ мѣстцевостехъ, що учитель предводителя, неумѣющо писати, самъ подписуе.

— Мимо установленныхъ въ дорогѣ администраціонной (а не уставодавчой) полекшеній шо до службы войсковой для учителей и кандидатѣвъ таки власти войсковой отбираютъ таковыхъ якъ то въ Тарнополѣ и Копычницяхъ сталося, и такимъ способомъ бракъ учителей долго еще у насъ гараждовати буде.

— Въ Чехахъ 247 посадъ учительскихъ необсаджено зъ браку учителей, а 1215 обсаджено неиспытыванными.

— Досвѣдено, шо гимнастика мае великое вліяніе на розвѣй цѣлого укладу тѣла въ молодѣмъ вѣку и. пр. 1874 г. мали дѣти 8—9 лѣтнй 100 сантиметрѣвъ взросту, а 1875 г. гимнастикуючи ся уже мають 122 сантиметрѣвъ взросту — тѣи самы мали передъ тымъ широкость грудей 27 сантиметрѣвъ а теперь мають 29. Ученики отъ 9—10 лѣтъ мали передъ гимнастикованьемъ 127 сантим. взросту а 29 сантим. широкости грудей, теперь же 140 взросту а 30 сантиметрѣвъ широкости грудей.

— Отдѣлъ ц. к. общества госп. галицк. въ Перемышли закупивъ для 4 учителей народныхъ по однѣмъ пни пчблѣ.

— Учитель гимназіи въ Гернальсѣ подѣ Вѣднемъ подали о знесеніе испытѣвъ вступныхъ, якѣ ученики школъ народныхъ въ цѣли принятія ихъ до школы середной отбывати принужденнй — въ нашѣмъ краю такожъ булобы знесеніе такихъ испытѣвъ весьма желательше.

— Моравска рада школьна краева устроила у себе выставу школьную средствъ и приборѣвъ науковыхъ.

— Выказы о состояніи школъ и ихъ розвою уставоу приписаннй, а маючыся шо 5 лѣтъ отбывати, припадають на рѣкъ текучій.

— На прошенье рады школьной мѣстцевой въ Галь (коло Wiener Neustadt) въ цѣли управильненя посѣщаня дѣтей до школы, вызначено празднины (вакаціи) въ часѣ отъ 15 Грудня по конецъ Сѣчня. У насъ то власне, особенно по мѣстахъ восточной Галичины, где въ свята рускѣи и польскѣи не держатся науки по школахъ, а въ Грудню и Сѣчню наибольше свята припадае, булобы такое застосованье такожъ здается дуже на мѣстци, а еще лучше отъ Покровы до зеленыхъ свята найбы шо дия въ буддень, въ свята и недѣлѣ ино по полудни держано школу правильно, прочіи дни и мѣсяцѣ найбы становили праздными съ тымъ додаткомъ, шо каждого тыждня въ субботу и недѣлю малабы ся наука отбывати такъ съ молодежію школьною, якъ и съ старшими повторительными.

— Госп. министеръ просвѣщенія поручивъ, щобы карту „Польшы въ давныхъ границахъ“ выдану въ Краковѣ 1871. г. сей часѣ усунути изъ всѣхъ школъ и библиотекъ школьныхъ.

**КОНКУРСЫ.** Въ Коломыи росписанъ конкурсъ въ цѣли обсажденья сталого при 4-клясной школѣ женской на 4 посады, при мужской на одну посаду и при передмѣстскихъ на 2 посады съ рочною платнею ибсла новѣйшой уставы съ речиньцемъ подаваня ся до 25 юлія т. г.

Въ Самборекѣмъ окрузѣ школьнѣмъ: въ Угерцахъ при школѣ дочерной штатовой съ р. п. 250 зр. и обиталищемъ; въ Староммѣствѣ при школѣ 4-клясовой одна посада старшого учителя съ р. п. 450 зр. и двѣ посады молодшихъ учителей съ р. п. 270 зр. въ Турцѣ при шк. 4-клясовой 2 посады молод. учителей съ р. п. по 270 зр., въ Рудкахъ при 4-кляс. шк. одна посада старш. учителя съ р. п. 450 зр., и двѣ посады молод. учителей съ р. п. по 270 зр., въ Гошанахъ при шк. 1-клясовой посада учителя съ р. п. 300 зр. и обиталищемъ, въ Михалевичахъ и Беньковой вышни дочернѣй посады по 250 зр. и обиталищемъ, въ Рыхтичахъ по сторонѣ руской дочерна съ р. п. 250 зр. и обиталищемъ.

Презентуе всюда рада шк. мѣстцева, могутъ ся и учительки подавати -- речинець до кѣнца с. мѣсяця.

Въ Ясельскѣмъ окр. шк. въ Горлицяхъ при супружеской съ р. п. 450 зр., а при женѣ одна посада съ п. 450 и одна еще съ п. 450 зр. а 2 съ п. зр. по 270 зр., въ Маластовѣ съ п. 300 зр. обиталищ. выкладовый языкъ рускій, въ Бинаровой такожъ 300 зр. и обиталищ. въ Дуклѣ управляющого учителя посада съ р. п. 500 зр. и обит., такожъ тамже еще одна посада съ п. 450 зр. и 2 посады по 270 зр. Подавати до дотычной рады шк. окружной до кѣнца лянця т. г.

### Переписка съ всеми.

— Бл. г. М. въ Олх.: все добре — не дайтеся — въ вакаціи хва Вамъ желасное буде. — Бл. г. Наконечн. въ Турѣ: Чому не пишете? — Бл. г. Круш. въ Сорок.: выслано письмо. Якъ гадаете? Б. г. П. въ Кулик.: Вашѣ дописи помѣщенѣй, бѣльше уже нема? Б. г. П. въ Постал.: Дякуемъ за память и за сердечнѣсть. — Бл. г. Яв. въ Як.: выслано уже, що тамъ где нового? — Бл. г. Гусакъ въ Т.: Добре. — Бл. г. Лук. въ Г.: А буде курсь? — ВБл. госп. Я. въ Ст. выслася.

### Отъ редакціи.

Съ симъ числомъ зачинаесъ другій пѣврѣкъ нашои часописи. Просимъ о численне надѣсланье предплаты.

Издатель и отвѣчательный редакторъ **Пларіонъ Шумковскій.**

Головный помѣчникъ **Ф. Миськевичъ.**

Зъ печатнѣ Михайла Бѣлоуса въ Коломыи 1875.





Ч. 14.

Коломыя дня 20. липня 1875.

Г. І.

  
 Выходить  
 1. и 15.  
 кожного  
 мѣсяця.  


**НАРОДНА ШКОЛА**  
 Газета для учительвъ и пріятеливъ  
 школы.

  
 Предплатя  
 выноситъ:  
 рочно 2 зр.  
 1/2 „ 1 р. 20 к.  


**О шкѣльной дїететицѣ.**

(Дальше).

Передовсемъ двѣ рѣчи повинна кожда школа посѣдати: свѣтло и выгѣднїй лавки. Неѣтповѣдне свѣтло есть найча- стѣйше причиною слабости очей, особливо тогды, если оно есть за сильне, если разить. Таке ражуче свѣтло най- бѣльше шкодитъ, если въ око раптомъ по предъидущой темнотѣ, або зъ укуса впадае. Такъ само вредить черезъ роздраженье нерва за слабе свѣтло непостоянне, па- лахкотѣюче свѣтло, а такожь изъ природного и искусного мѣшане свѣтло. Кромъ того мае недостатокъ свѣтла та- кожь злї послѣдствїя на общїй станъ здоровля, на „гуморъ“, которому праву пѣдлагають не токмо рослины ныдѣючи безъ свѣтла, но такожь и люди.

Ѡтповѣдно отже кѣ тому треба уважати при будовѣ шкѣльного будынка передовсемъ на тое, щобы бувъ подо- жений на вѣльнѣмъ мѣстци и приступъ свѣтлу не бувъ не допущеный. Шкѣльный будынокъ отже най не стоить близ- ко коло высокихъ будѣвъ (церквей), которї школь свѣтло ѣтбирають, або рефлектують (ѣтбивають), щобы не стояло коло неи много высокихъ деревъ, котрї свѣтла недопуска- ють або нестальмъ творять. Найважнѣйшою вымогою есть свѣтло всегда выстарчаюче, освѣтляюче вѣь кутики комнаты.

Другою конечною вымогою есть: ѣтповѣдна лав- ка шкѣльна, така, въ котрой дѣтина безъ змученїя есть

въ состояніи пересидѣти кѣлькѣ годинъ денно, лавка, въ котрой найшлабы опертѣе для плечей, сидженье выгѣдне, стѣльчикъ, при котромъ моглабы сидѣти просто, а не згорблено. Лавки такіе можна гдѣкуда видѣти по нашихъ мѣстахъ. Тылъ состоитъ изъ дощнки, вырѣзаном въ кривой линіи, такъ, щобы плечи дѣтины цѣлкомъ доней прилягали. Дощка до сидженя выжолоблена съ заокругленнымъ кантомъ. Передъ лавочкою есть пультъ похилый (2 цаль спаду на 10 широкости) съ дошкою верхною, котору можна присувати, пѣдъ нею мѣстце на пера и чернильникъ (каламаръ). Лавка кожда мае два такіе стѣльчики, въ однѣй отже лавцѣ сидятъ тѣлько двое дѣтей. Въ такихъ лавкахъ дѣтина не згорбатѣе, не змучитѣся сидженьемъ, и не попусе собѣ очей, если въ комнатѣ школьной достаточно свѣтла.

Мусимъ тутка однакожь примѣтити, що много такожь и родичи винни, если дѣти собѣ псуютъ очи. Учитель звычайно уже уважае на тое, щобы дѣти зъ ѳтповѣднаго ѳтдѣленья дивидисъ при писаню, читаню и проч. Не такъ родичи, которіе дуже часто забувають надзоровати дѣтей въ тѣмъ взглядѣ.

Що школа якъ наибѣльше старанье мати повинна о здоровлю дѣтей, розумьесъ само собою.

Подавши правила загальніе, якъ поступити собѣ мае учитель, хочемъ тутъ кѣлькома словами припѣмнути, на що въ особенности учитель уважати мае.

И такъ що до очей, повинно бути стараньемъ учителя перестерѣгати дѣтей передъ такимъ поступованьемъ, которе шкодилобы очамъ. Дивленьеся въ свѣтло, сонце и мѣсяць есть дуже шкодливе. При читаню и писаню нахилятисъ надто не можна. При занятію дѣтей предметами, которіе своею тонкостію и дрѣбностію мучатъ очи, змѣнювати часто занятіе, дати очамъ ѳтпочати на предметахъ шарои барвы, не блестящихъ. При свѣтлѣ недостаточнѣмъ очи могутъ наибѣльше потерпѣти, для того тогды ихъ не

занимати предметами, вымагаючими свѣтло ясное. Слабосильность очей (котре часто повстае зъ навичокъ не моральныхъ) можна тымъ запобѣгнути, що дѣтямъ, особливо не кривистымъ, не накладаеь много праць, при которѣй очи передовсемъ заняті бувають. Бльде чернило шкодливе для очей. Николи не повиннося давати дѣтемъ взоры до писаня, рысованя, читанки съ дрѣбными чертами. Не позволяти николи на стисле и дрѣбне писанье, щобы паперу оцадити.

Якъ цѣлый чоловѣкъ такъ и око потребуе выпочинку. Длятого часто треба перерывати науку, давати очамъ время ѳтпочинку.

Понеже свѣтло надто сильне разительне, мѣшане або налажкотѣюще есть шкодливе, потреба уважати на барвуствнѣ, на пѳдлогу, заслоны, на положенье свѣтла. — Найлучше, если свѣтло впадае зъ лѣвой стороны укосно. Найшкодлившее свѣтло есть зъ переду и зъ долины. Длятого повиннй ѳкна по крайной мѣрѣ не нисше стояти якъ рукома дошка лавокъ. На заслоны найлучше брати небѣлене полотно. —

Такожь шкодитъ очамъ протягъ, порохъ и нечистый воздухъ. Ушкодження очей може наступити черезъ удары по головѣ, по лицу, на цѣле житье. — Якъ дуже грѣшать родичи и школа въ тѣмъ взглядѣ, то сконстатовано що въ народныхъ школахъ бѳльше якъ десята часть ученикѳвъ, въ реальныхъ майже пята, а въ гимназіяхъ четверта часть терпитъ на коротковиднѳсть.

Що касаеь органа слышаня, ушей, то оно вправдѣ не вымагае въ школѣ особенной опѣки. Однакожь треба уважати на чистоту ихъ, на то, щобы дѣти не запыхали туда якы предметы, щобы не выставлялись на протягъ. Ударенье по лицу спроваджуе такожь часто глухоту цѣлковиту. Шкодливе есть такожь велике тепло (коло печи).

Що до рота, носа и рукъ, повиненъ учитель завсѣгды



уважати на чистоту. Перестерѣгати дѣтей передъ заведѣ-  
нѣемъ чистити ротъ и носъ, передъ отмороженѣемъ рукъ.  
(Дальше буде).

## Испыты школьніи.

Сообщивъ Н. Н.

(Конецъ.)

Часто фахові люди только разомъ съ публикою яко публика  
могутъ мати приступъ до школы а то въ часѣ испытанія школьного, ко-  
ли тая отбувае счетъ, обрахунокъ съ цѣлорочной працѣ, припускаючи  
публику до себе яко свѣдка; если бысьмо исключали публику съ  
испытаній школьныхъ, то тымъ самымъ исключаемъ и много людей  
фаховыхъ, а черезъ то отберемъ имъ возможность творенія собѣ суду  
о школахъ. Школы нашій середній не можъ познати, бо до нихъ при-  
ступъ публики забороненъ. И якіиже то користи произошли изъ школъ  
среднихъ отъ того часу, якъ съ нихъ публику исключено? Хиба  
только, що о нихъ тихо и глухо, що о нихъ трудно ся чогось увѣ-  
дати, що власне доходятъ до публики извѣстія, котрі ослабляютъ до  
нихъ довѣріе, а судъ публичный не мае средствъ, чтобы увѣрився о  
истинѣ. Всюды домагаемся явности, а ту, где ходять о воспитаніе  
молодежи нашей тымъ больше. Ту мѣсте властиво закликати: Хо-  
дѣте, пригляньте ся нашей працѣ — нашей старанности; познайте  
насъ — судѣте и вспомагайте. Испыты школьніи, рочніи, розбудять для  
школъ симпатію, больше заинтересованія и жертволюбія для школъ.  
Тажеже школы суть институціи публичніи! Та и суть такоже отвѣ-  
чательніи передъ правительствомъ, громадою и родичами; яжеже ту  
замикати передъ ними двери въ той хвили, въ которой въ слѣдствіе  
той отвѣчательности складають доказы, що должностямъ своимъ удо-  
влетворено. Школа пріймаючи дѣти, переймае заразомъ на себе обо-  
вязокъ, а властиво подѣ тымъ условьемъ отдаемо ей дѣти, що она по-  
провадить ихъ до понятія и исполненія тыхъ должностей, які на  
нихъ накладываютъ найсвятѣйшіи отношенія. Чиже школа нашихъ сы-  
новъ есть для себе или для народа и родителей? — Должна  
отже не голословно, але дѣломъ указати и дѣломъ молодѣжь учить,  
що школа заступае родителей, що якъ она передъ родичами есть отвѣ-  
чательною, такъ молодѣжь родичамъ должна всенародно складати  
доказы, колько съ ихъ благодѣтельства хоснуе. Вправдѣ не може

такъ бути, щобъ школа кожного часу була отвертою для кожного; алежь и не годимося на се, чтобы насъ о состояніи школъ только засудъ фаховыхъ людей поучавъ. А хотяй бы даже троха часу на испытъ исключительно съ взгляду на публику присутствующу пожертвовано, то часть тотъ не буде страченный — и онъ выдасть овочи собѣ свойственній, которыхъ учителяви яко отцу родини и обывателью краю не легковажати.

Межи тымъ зауважати треба вліяніе, яке тая нѣбы то нѣма публика производить на власть, учителя и молодѣжь, и якому и она сама улягае вліянію. Бо зверхнѣсть и учитель могутъ ся съ собою такъ усвоити, такъ зѣумѣти до себе ся приноровити и такъ до певного привыкнути поступованя, що будуть совершенно зъ себе задоволеніи — и ошибокъ своихъ и цѣлого способу удѣляня наукъ не дѣбрятъ, коли власне судъ трафный выйти може зъ помежи публики, который если школамъ не надасть иншого направленія, то ихъ увагу на не одинъ важный взглядъ може звернути.

Тая нѣма публика пригадуе властямъ и учителямъ жерело ихъ силы и цѣль ихъ захода и усилій т. е. розуму и край — а не школу для школы. Дальше скаже кто зъ учителей: ото балаканье, тажежь добре исполняея доброго ради, обовязокъ для обовязку, що въ собственной совѣсти искати нужно вознагражденія за исполненіе своихъ должностей; — а мимо того для учителя, яко гражданина краю образовуючого юношество въ его имени, голосъ публичный не долженъ бути обоятный.

Ктожь може заперечити тое, що присутствіе публики на испытѣ школьномъ мае спасительное вліяніе на молодѣжь? Школа мае не только понятія учениковъ розвивати и знаніе намъ удѣляти, але мае ихъ такожь учити и наставляти, научаги, що образують ся не только для себе, але и для краю. — Якъ кожду науку въ школѣ прикладомъ отверджати належитъ, такъ и въ томъ взглядѣ подобно поступати выпадае. Молодѣжь должна наочно удостовѣряться, що она образуе ся для краю, а край на ню бачну звертае увагу. Переконаеся о томъ, коли численна публика бере удѣль въ ей испытыхъ, скоро побачить передъ собою тыхъ мужей котрін знаніемъ, достоинствомъ, заслугою либо въ народѣ отличаются, або зъ того взгляду суть извѣстивъ и общимъ почитаніемъ пользуются ся. Они то суть и будутъ живою для молодежи наукою, живымъ для ней прикладомъ якъ и куда науки ю провадити мають, якъ и на що той науки уживати должній.

Правда и то свята правда, що межи молодшимъ а старшимъ наслѣдіемъ долженъ нерозбванный союзъ господствовать, а се власне

изъ послѣдствія выше реченого вліянія произойде. Школа должна молодѣжь приспособляти такожъ до общественного житя — до исполненія обовязкѣвъ, якѣ на ню и свята идея народа и власне влагае добро. Молодѣжь есть надѣя народа — тая надѣя вмагаеся, если она публичнѣй складае доказы, що она крѣпко и отвѣтно до будущихъ трудѣвъ приспособляеся. Не для одного зъ ученикѣвъ буде то успѣшною наукою, коли буде принужденъ въ маленькомъ кружку своихъ колегѣвъ выступати съ засобомъ своего знанія пѣдъ окомъ, передъ судъ вспѣльныхъ родителей.

Чи не обудитя въ жадномъ ученику почувствіе незадоволенія зъ себе? Не доложатъ не однѣй родичи дома бѣльше стараня, щобъ ихъ сынъ не оставивсь ѳтъ другихъ, переконавшися наочно, що многимъ иншимъ сынъ ихъ уступае?

Школы народнѣй, особливо же сельскѣй мають вліяти на публику, мають образовати, мають ю съ собою запѣзнавати. Звычай учинивъ испиты шкѣльнѣй торжествами по громадахъ, котрѣ о науку дбати зачинають. — Тотъ звычай належить всякими силами поддержовати, бо ту по школахъ народныхъ испитъ тотъ есть единственнымъ союзомъ межи школою а родителями, онъ зѣрванный — то всякѣй съ ними стосунокъ зѣрванъ. На испитѣ можемъ собѣ родичѣвъ уимати, на нихъ вліяти, безъ испитѣвъ, на которыхъ бы родичамъ и иншимъ господарямъ цѣкавымъ и шкѣль прихильнымъ не вѣльно бувати, народъ нашъ идучи за здоровымъ розсудкомъ своимъ, не мѣгъ бы школы розумѣти и певно бы не порозумѣвъ.

Въ кѣнци примѣтити належить, що учитель хотячися складнешько вывязати на испитѣ съ своими учениками, долженъ особенну, посѣдати вправу: вопросы ставляти и два способы методичнѣй именно аналитичный и синтетичный служащѣй до удѣлянъ ними науки на скрѣбъ собѣ присвоити. Пѣдчасъ испиту же на случай неполученія отвѣта ѳтъ ученика, тымъ не злѣбитися, но лагоднешько напровадити другимъ вопросамъ, такожъ най не терпитъ пѣдновѣданя или читаня зъ книжки того, що изъ памяти голосити треба. О чѣмъ пѣзнѣйше напишемъ. —

## Письмо къ народному учителю.

### III.

Найважѣйша особа въ громадѣ сельской, то священникъ, а на ничъ не придастся твѣй трудъ коло селянина, не поможе тобѣ симпатія тыхъ.

же. если не добудешь собѣ приклоннѣсть священника, если бнѣ не заинтересуеся твоимъ дѣломъ.

Розумѣся, що вже по должности своего стана повиненъ бнѣ симпатизовати школѣ. Но школа и учитель — двояка рѣчь. Дятого дуже есть важнымъ, на якѣй ты стоишь съ священникомъ станешь, яке ты мнѣннє о собѣ збудишь въ немъ. Не будешь выносити свою особу, свое образование, не дашь ему чувствовати, що ты пѣсля права бнѣ него независимый, бо въ житю практичномъ иначе ведеея. Однакожь зъ другой стороны небудешь униженный, не будешь его „родпѣзкіемъ.“ Приступи до него съ повнымъ довѣремъ, яко до природного опѣкуна школѣ и на первый разъ проси тѣлько вообще о его помѣчь въ дѣлѣ твоимъ. Мало помало старайся съ нимъ въ блисшї сношенїя вѣйти, однакожь тѣлько черезъ школу, проси о порадѣ, — а вообще держи ся безъ униженїя, но смиренно. Такъ обходитися треба съ священникомъ такимъ, коворого интересъ для школы не есть на стѣлько живый, чтобы бнѣ самъ занявеш живо школою, чтобы самъ прїйшовъ до тебе съ помощюю.

Признати треба, що священство руске дуже много сдѣлало для школьного просвѣщенїя. Будешь знати на стѣлько исторїю школьничтва нашего, чтобы пѣзнати правду мовхъ слѣбѣвъ. Що однакожь закидуютъ бывшему состоянїю школѣ, коли тїнжъ цѣлкомъ бнѣ священникѣвъ залежали есть то, що уважали учителя за щось пѣдрядного, за щось иншого. Розумѣсь, то було велике зло, хотяй дуже часто выкликане малымъ образованьемъ учительѣвъ. Знаешь, що то все не ишло въ учителя! Теперь наступило цѣлкомъ противное, на шкоду нашего народа. Учителѣ смотрятъ на священникѣвъ такъ, якбы тїи неналежали до школы, не могли нїякого дѣла мати въ школѣ. Доки не дѣстане учитель презенту, то гармонїя межи учителемъ и священникомъ заховуеся яко-такое. Скоро ино бпѣ зѣстане дѣйствиельнымъ, зачинае бнѣ бѣльше дивитись на личности по надъ собою, на инспекторы, на прїятелѣ и знакомыхъ ихъ, а первымъ найважнѣйшимъ средствомъ до осягненїя ихъ приклонности есть: ширенье идей, котрымъ противодѣйствуете рускїй священникъ. Для того такїй учитель есть, якбы жовнѣромъ безъ оружїя, тѣнь учителя, а школа его есть страченою вартою въ борбѣ съ темнотою.

Памятай отже, кѣлькобы тое и коштвало, заинтересовати рѣвнодушного священника, а поступованьемъ своимъ невызываю чимъ змусити ворога школѣ, чтобы по крайной мѣрѣ мовчавъ.

Будь съ такимъ священникомъ, котрый есть ворогомъ школы (если где есть такїй) на такой стопѣ, чтобы тобѣ чи изъ взгляда религїино-

го чи якого нішого, нічого не мѳгъ закинути. Съ священникомъ же пріятелемъ школы старайся въ стислу связь вѳйти; учися ѳгъ него, слухай его, пытай его о пораду, бо бнѳ чоловікъ образованный, учитель по своему званію, пріятель и просвѳтетель того народа, котрому и ты маєшь бути учителемъ. Пѳзнавъсь священника твоего яко т а к о г о чоловіка, тогды можєшь безъ всякон скрытости пристуити до него. И м у с и ш ь пристуити, просячи о помѳчь и пораду; звычайно бѳльше сдѳлають двоухъ людей, якъ одинъ чоловікъ.

Своему священнику дайся ѳгъ разу пѳзнати яко чоловікъ, котрому добро народа на сердцю лежить. Стережися тѳлько свою особистѳсть выставляти яко единый ратунокъ, стережися мовити: ту всюда тьма, но я свѳтло, я ихъ просвѳщу. И еще одного стережись: фразбѳвъ, бесѳды нѳбы чувствительнов, котора однакожь не выходитъ просто зъ сердца. Будь поединчій въ бесѳдѳ своей; не показуйся ораторомъ, якъ то звычайно нашій учитель молодї дѳлають, скоро покѳнчатъ курса педагогичній и выступають въ своимъ званію. — Прощай.

---

## Кореспонденціи. — Изъ Станиславова.

### IX. Обще собраніе товариства педагогического въ Станиславѳвъ.

(Изъ повинности нашей дневникарской здаемъ справу изъ IX. общаго собранія товариства помянутого, которе произошло въ Станиславѳвъ. Ред.) Первого дня собралося довольно мало гостей, около 60 чужихъ исключно учителей. Принято гостей съ музыкою, мѳсто було украшено диванами, устроено нѳсколько „брамъ триумфальныхъ.“ Засѳданіе попередило богослуженіе въ латиньскѳмъ костелѳ. Жалко, що зарядъ товариства педагогического на стѳлько не хотѳвъ вырозумѳти обстоятельства, що доперва на представленіе мѳстныхъ (Станиславскихъ) жителей, хотячи исправити ошибку, зарядивъ на другїй день богослуженіе въ гр. к. церкви.

По богослуженію собрались члены въ сали казиновой, где бурмистръ Каминьскїй привитавъ собраніе, по чѳмъ слѳдовала промова предѳдателя Савчинского, который на секретарей запросивъ Дра Заѳнчковского, Свѳхла, Антосевича и Воуунка. Секр. Заѳнчковскїй отчитуе отчетъ заряда центрального о дѳйствиахъ тов. пед. въ послѳднѳмъ

роць. Первый дѣль принято безъ читанья и отмѣны (справозданье тое роздѣлено помежи члены). Помершому члену тов. пед. К. Либельту сложило собраніе свое почтеніе черезъ повстанье. Потѣмъ выбрали комисію до оцѣненья выставки шкѣль дѣвочихъ и комисію люстраційну. На внесеніе Дрѣ Новаковского ухвалило собореніе зарядити богослуженіе за здоровье намѣстника, гр. А. Голуховского. По принятію того внесенія Дрѣ Тржасковскій державъ отчитъ „о реформѣ выхования публичного,“ въ котрѣмъ разбиравъ вопросъ: чи нае бути школа народна приготовленьемъ до шкѣль середнихъ, или нѣтъ? Слухано розправу съ великимъ занятіемъ, мѣстцами давалися чути гучнѣй рукоплесканія, особливо на описанье сумного состоянія молодыхъ учителей гимназіальныхъ. (При способности поговоримъ еще о томъ отчитѣ. Р).

По обѣдѣ по 4 го ѣбувалися засѣданія секцій. Дрѣ Новаковский читавъ росправу „о науцѣ польского языка.“ Рѣвночасно ѣбулося засѣданіе секцій для шкѣль середнихъ, где Дрѣ Оскаръ Фабіанъ державъ ѣтчитъ о способѣ научанья математики въ первыхъ класахъ шкѣль середнихъ, которе хоче перепровадити на пѣдставѣ учебника геометріи пр. Жмурка.

Другій день собранія розпочався, якъ уже спѣминулисъмо богослуженіемъ въ гр. к. церкви за здоровье намѣстника. Въ тягу того дня прибуло нѣсколько членѣвъ, такъ що всѣхъ членѣвъ собравшихся вачислено около 150. Засѣданіе розпочинаеъ о г. 9 отчитаньемъ и принятіемъ протокола изъ попередного засѣданія. По томъ ѣтчитано два телеграммы, первый изъ Праги ѣтъ редакціи „Покрока“ съ поздравленіемъ собравшихся учителей и съ Самбора ѣтъ бурмистра съ запрошеніемъ устроить тамъ общее собраніе на слѣдующій рѣкъ, за що собраніе благодаритъ черезъ повстанье. Слѣдовавъ ѣтчитъ г. Е. Петрики „о огородахъ шкѣльныхъ.“ Розправа тая була печатана въ цѣлѣсти въ „Школѣ,“ не могла отже найти велику увѣгу у слушательѣвъ, хотя давалися чути рукоплесканія. Г. П. закѣнчивъ свой ѣтчитъ внесеніемъ, щобы тов. пед. постаралося о нагорды для тыхъ учительѣвъ, котрѣ охочо занимаются огородами шкѣльными. Надъ тымъ внесеніемъ розпочалась дескусія, за и противъ; наконецъ принято внесеніе Савчинского, щобы головный зарядъ старався вѣрма силами о тое, щобы назначено помѣчъ грошеву на заложенье огородѣвъ шкѣльныхъ и на надгороду учителямъ занимающимъ ся тымъжъ.

По томъ розбирано вопросы: а) о скѣлко запровадження нового система мѣръ новыхъ вліяти муситъ на способъ научанья ломѣвъ звичайныхъ, б) якѣ суть причины, для которыхъ ломы звичайнѣй

представляють тільки трудностей, и якъ тіи усунути можна. На представленіе уч. Ковалівки ухвалило собраніе просити Раду шк. краю, щоби наказано справити по всіхъ школахъ числило пр. Жулинського, которе тойже представивъ попередню собранію. Такожъ виразило собраніе желаніе, щоби пр. Жулинскій написавъ підручникъ до тей науки. Живі розправи розпочались надъ внесеніємъ М. Кавчинського, которе наміряло доповнити кругъ діяній общества педагогического на підставі вспільнои помочи, сполучивши тоежь съ товариствомъ помочи посмертнои, споживчимъ и заличковимъ. То дебатъ, троха за горячою, собраніе перекипло на внесеніе Романовича надъ тымъ до дневного порядка. (Шкода!) Засіданіе замкнене за для общого змування, помимо того, що порядокъ дневный не бувъ вычерпаний.

По обіді кончивъ Дръ Новаковскій свою розправу. Г. Свѣхло державъ отчитъ „о практичнѣмъ научаню писаня въ народной школѣ.“ Внесеніе, выпечатати розправу въ „Школѣ“ упало. Г. Ковалівка читавъ читавъ о науцѣ языка нѣмецкого въ народныхъ школахъ, та не дали докѣнчити ему для познои поры. Рѣвночасно мавъ о. Бароновскій выкладъ, о конечности впровадження мѣриметра мѣсто километра въ географію. Ухвалено удатись въ той мѣрѣ до Рады шк. краю.

Трете засіданіе розпочалось о  $\frac{1}{2}$  10 г. Отчитано письмо 28 жителѣвъ м. Самбора, запрашаюче до того мѣста обще засіданіе на слѣдуюцій рѣкъ. Ухвалено завозвати учителѣвъ школѣ середнихъ до численнѣйшого собранія на засіданія секцій школѣ середнихъ. Зъ справозданія довѣдалисьмося, що фондъ резервовый выносить 4.291 зр. 10 кр. що выдѣлъ давъ 400 а зъ собственныхъ жерель вилынуло 1281 зр. 12  $\frac{1}{2}$  кр. Фондъ оборотовый взрѣсъ с. р. о 159 зр. 12  $\frac{1}{2}$  кр. Выдатки выносятъ 1078 зр. 55 кр. Выдавництво „Школы“ винно до товар. 700 зр. Удѣлено „абсолюторію“ и выражено подяку дирекціи. --- При огляданю робѣтъ ручныхъ школѣ дѣвочихъ переувѣдченося, що поступъ есть значительный. Особенно отличалася школа станицяславовска, тарновска и коломыйска. Ухвалено старатися у дотыкащихъ властей о зниженю обовязкового числа лѣтъ службы до 30. Дальше ухвалено меже нинимъ, щоби постаратися о знесеню підписованя пердводителемъ мѣстцевой рады шк. квитѣвъ на платню учителя б) о справедливше зарядженю пятилѣтнихъ додаткѣвъ, в) о одностайну правописъ. Потому наступили выборы: На 140 голосующихъ выбрано о. Савчинского 140 на предсѣдателя, 135 голосами Герстмана на мѣстопредсѣдателя. До заряду выбрано: Романовича, Солецкого, Самолевича, Крайца, Згурского, Бооса, Заєнчковского,

Шпетманского, Поллю, Григорика. Потѣмъ ѣбувся веспѣльный ѣбѣдъ въ сали театральнай. Пнто адорывѣ пѣсая, „ојсузпу,“ и прч. Потѣмъ звѣдано грѣбъ М. Гославского.\*

\* Ухвалы общого собранія на внесенія ѣдѣловъ товариства педагогического помѣстимо въ слѣдующѣмъ числѣ. (Р.)

### Зъ Теребовельского.

Дня 4. 5. и 6. Липня т. е. одбула ся конференція учительска окружна въ Копечинцяхъ зъ повѣтовъ Теребовль и Гусятина Всѣхъ учителей було 78.

Темы до обсудженя були слѣдующі:

1. Якбы було найвластивѣйше: урядити науку недѣльну въ школахъ народныхъ сельскихъ, абы не тѣлько ѣдповѣдали загальнымъ потребамъ шкѣль нашихъ але заразомъ або доповняли вѣдомость ученикѣвъ въ шкѣль щоденной узыскану?

2. Якъ належитъ поступовати при обробляню уступѣвъ содержанія историчного, а именно, що мае кождый учитель въ кождой класѣ зъ того предмету выбрать, съ увзглядненіемъ содержачого матеріялу въ приписаныхъ книжкахъ?

3. Якъ належитъ поступати при оброблюваню уступѣвъ зъ наукъ природничихъ а именно, що мае учитель въ кождѣй класѣ зъ того предмету выбрать съ увзглядненіемъ знаходящогося матеріялу въ приписаныхъ книжкахъ?

4. Якихъ засадъ буде учитель перестерегавъ при утриманю карности молодежи шкѣльной по за школою.

5. Якъ належитъ поступовати при удѣлюваню науки рысункѣвъ въ шкѣль народной а именно, що мае учитель взяти въ кождѣй класѣ зъ того предмету?

6. Якъ перепровадитъ учитель съ дѣтьми уступъ: „Rozmowa ојса z synemъ o elektryczności“ ч. 3. кн. до читаня?

7. Якъ перепровадитъ учитель съ дѣтьми уступъ „Woreczek z pieciądzmi“ зъ 1. кн. до читаня?

8. Яку науку моральну можна подати ученикамъ при обробленю уступѣвъ „Lekarstwo na nudy i Miłosierdzie“ зъ першою книжка до читаня?

9. Методичне поступованье при удѣляню чисель многоциферныхъ черезъ одноциферный дѣлитель устне и письменно.

10. Якъ належитъ учити въ шкѣль народнѣй каллиграфіи, абы молодѣжь красно писала и розличнѣй характерн писемъ читати умѣла.



Зъ тыхъ темъ долженъ бувъ кождый учитель наименш-  
3. с. е. одно зъ першихъ 4. яко важивйшихъ и 2 зъ ившихъ  
6 пбдя власного выбору опрацювати и надбслати Радъ шк. окр.  
найдалй до кбнця лш. с. г.

По укбнченбмъ богослуженю въ лат. костелъ розпочато кон-  
ференцю о 10 годинъ передъ полуднемъ.

Предсѣдатель бл. г. Керекяртъ инспекторъ шк. окр. бтвираючи  
засѣданіе высказавъ краснорѣчивымъ словомъ о цѣли и важности  
конференціи, заохотивъ всѣхъ до чинного удѣлу въ нарадахъ до  
просторонного обговорюваня предметбвъ на порядку денномъ по-  
ставленыхъ, и до высказаня всего того, що учителямъ долягае и  
обмысленя средствъ тому злому зарадити. По такбмъ розпочатию  
засѣданія подѣливъ згр мадженье на 4 секціи.

Кожда секція выбрала зъ помежи себе предсѣдателя секретаря  
и справоздавцю. Первй три секціи мали занятися выпрацюва-  
ньемъ 9 темъ, — 4. секція, котру г. предсѣдатель самъ вы-  
бравъ и упорядковавъ, мала занятися важнйшими справами а  
именно: Опрацюванье 4. темы, выпрацювати подѣлъ годинъ пб-  
сля пляну, предложити кандидатбвъ до вызначенья тематбвъ на  
рбкѣ будущій, представити кандидатбвъ до комисіи библіотечной  
окружной. Представити кандидата на делегата до рады шк. окр.  
зъ собора учителей; и всѣ внески згромадженнямъ поставленй за-  
лагоджати або бткнути.

По уконстатитуованю секцій, пороздѣлявъ г. предсѣдатель  
пляны науковй межи всѣхъ учителей, а послѣ бтчитано а черезъ  
учителей готовано роспорядження выс. Рады школьной.

Передъ отвореньемъ конференціи покликанный збставъ на мѣ-  
сто предсѣдателя п. Гринбергъ директоръ гол. шк. зъ теробовлѣ, на  
секретарей г. Куликовскій и г. Эликторовичъ учитель также зъ Те-  
ребовлѣ. Секціи мали працювати бтъ 6 до 9 години рано, а бтъ  
1. до 3. и бтъ 6 до 8. години по полудню. — Засѣданье же бтъ 9  
до 12. рано и бтъ 3. до 6. години по полудню.

По уконституованюся подиктовано обѣжникбвъ Рады шк. кра-  
свой, при котрыхъ наступило объясненье почбмъ замкнено предпо-  
лудневе засѣданье.

(Дальше буде)

**О загально́мъ собранію общества Михаила Качков-  
скаго въ Галичи дня 12. (24) серпня  
1875.**

Колись славный бувъ Галичъ! Колись, но то дуже давно — шість-сотъ лѣтъ зъ накладомъ — стоялъ на той горѣ галицкой княжескій нашъ замокъ, а княжили надъ рускимъ народомъ славній князь та-кій якъ Романъ и Данило. Тогда на русской нашой земли не було еще чужины, не чути було иншого языка, лишь рускій, не було иншой вѣры, лишь руска. Съ княземъ радили о справахъ державныхъ бояре и старшина народна. Пѣдъголимъ небомъ собирали „вѣче“ т. е. раду народну а зъ тыхъ часѣвъ еще нынѣ называемъ начальниковъ нашихъ громадскихъ „вѣитами“, отъ старого слова „вѣче“

А за князѣвъ нашихъ бывало собирали раду, якъ оборонити край отъ напасти чужихъ. За Данила князя началися напады Татарѣвъ, що изъ Азіи якъ тая якая шаранча упадали на рускую землю, рабовали и палили мѣста и села, убивали людей и брали въ неволю. Нынѣ Татарѣвъ нема щезло ихъ царство, якъ тая мрака отъ сонца нынѣ никто уже у насъ на Руси не боится татарского ясира ни неволь; то на щожъ то кличуть насъ нашій передовіи люди до Галича, до нашего стародавнего Галича, на тѣи руины, що тамъ возносятся високо по надъ Днѣстромъ нашимъ?

Ой кличуть насъ и просятъ, щобысьмо раду зробили не такую щобы вѣиною ити на ворога отчины нашой, якъ то бывало за прапрадѣдѣвъ нашихъ, но такую раду, якбы намъ побѣдити еще страшнѣйшого якъ Татары ворога святой нашой Руси — **ТЕМНОТУ!**

Бо коли ишли бывало Татары, то кождый, кто живъ, ишовъ на нихъ, боронити свѣй край, свое село, свою рѣдну стрѣху. Не стало силы боронити, падали одній пѣдъ мечемъ, другій ишли въ неволю, третій убѣгли въ лѣсы, горы, и ждали, якъ перейшла ватага, зновъ вертали на свои загородь, отбудовували хаты, обрабляли поля. И Татары минулися, и мѣста и села отбудовалися, и за сто лѣтъ и знаку не було, що ишли туда Татары.

Нынѣ темнота гѣршь Татарѣвъ опустошила нашъ край. Она то породила намъ пѣянство а праправнуки тыхъ, що за Татарѣвъ воювали, еще надавно були на грунтахъ своихъ, а нынѣ — охъ нынѣ! поглянуть по Галичинѣ, а тысячи, тысячи родинъ русскихъ уже безъ грунту, служатъ и въ грубахъ имъ палятъ, и пшеницю зъ ихъ грунтобъ собирае чужій и пануе.

Тебе поганая темнота, що нївечишь нарбдъ нашъ честный хочемъ въ само сердце ударити, тамъ у Галичи въ тѣмъ самбѣ, где за Данила князя напїи праотцы бувало радили Тамъ мы соберемся въ второкъ передъ Успенїемъ сего року, тамъ засядуть до рады нашїи народолюбцѣ, тамъ мы загрѣмѣмъ другъ друга, и наберемъ ѳваги и духа, и смѣло заглянемъ въ очи страшному ворогови, и совокупленными силами выженемъ его за границѣ нашей ѳтчины.

Оружьемъ нашимъ буде КНИЖКА, воедою нашимъ буде ДУХЪ ПОКѠЙНОГО КАЧКОВСКОГО, що все. що мавъ намъ жертвовавъ: ТЕМНОТЪ и НУЖДЪ.

До свиданїя братья въ старѣмъ Галичѣ! Кобы лишъ Господь давъ тогды погоды абы рускїи дѣти могли тамъ сердечно обнятися якъ одна родина, и кобы ѳтъ того дня стала нась одна гадка, одинъ духъ, одно сердце и свѣтло!

И. НАУМОВИЧЪ,

предсѣдатель общества имени Качковскаго.

## Б и б л и о г р а ф і я.

— Сими днями выйшла изъ ставропигїйской печати книжочка подъ заглавїемъ: „Голосъ до народа“ книжочка для поученїя, посвященна русскому народови на Буковинѣ Буковиньско-русскими академиками въ Вѣднїи“. Цѣна 12 кр. а. в. Львовъ 1875.

Содержитъ передне слово. До Буковини. стихъ Ивана Паславскаго. Чого намъ не достает, а що намъ помогчи може? Ивана Семани. До дорогихъ моихъ русскихъ родимцѣвъ на Буковинѣ, стихъ Григорїя Купчанки. Кто мы, где ны и ѳтки мы? тогожь. Наука, стихъ О. А. М. Вартѣсть гною, Николая Дмитрїевича. Научить ѳбда молити, якъ не буде чога ухонитися, Исидора Продана. Брошура написана съ уваженїемъ буковиньскаго нарѣчїя, чога не можемъ не похвалити. Стишки суть хороши, а оновданья отличаются живою бесѣдою, и можна по нихъ надѣяться, що трафлять въ переконанье буковиньскаго селянина.

— На дняхъ зачись розсылати И. книжочка общ. Мих. Качковскаго въ Коломыѣ. Содержитъ двѣ повѣсти: „Твердый характеръ и Недбайко.“ „Просвѣщенїе.“ Не отличаются они бесѣдою, або искуснымъ составленїемъ, сочинителемъ ихъ селянинъ буковинскїи Францъ

Штробель, — но за то суть ясні, благородной гадки и подобаются безсомнівно сельскому народу.

— Товариство „Просвѣта“ издала недавно поученіе: „О лихвѣ“, чимъ велику прислугу сдѣлано для народа, за що всяка подяка належится. Якъ зачуваемъ намѣряе тоежь товариство выдати незабавомъ „Домового адвоката“, которого потреба давно живо чувствовати далась.

— Въ Коломыѣ выйшла накладомъ М. Бѣлоуса въ тогожь печатни повѣстка о. Наумовича „Святая недѣлечка“, отлична, розумѣежь, якъ все того писателя.

— Накладомъ галицко-русской матицы выйшла недавно трета часть Перегляда рѣжно-русской исторіи, написана Подолянкомъ. Обнимае исторію Русинѣвъ по р. 1875. Препоручаемъ тое дѣльце якъ и ай усерднѣйше всѣмъ, особенно учителямъ. Всѣ три части стоятъ 1 р. 2 кр.

— Выйшла сими днями во Львовѣ книжка п. з.: „Начало розумного земледѣлія для меншихъ земледѣльцѣвъ. Написалъ Игнатій Гальяк.

## Н О В И Н К И.

— Изъ Гусятинскаго. Минувшого мѣсяца вѣзитовавъ Бл. г. Керекарто, инеп. шк. окр. Тарнопольскаго шкоды въ повѣтѣ гусятинскимъ Мужъ той яко правдивый пріятель просвѣты, незмордованный въ своимъ дѣйствіи, неустанно трудится въ цѣли хвального вывезаняся изъ своего защитного но заразомъ трудного званія и яко отецъ и практическо знаочій состояніе народныхъ учителей, не теряе жадной способности, гдѣбы мѣгъ учителямъ во обще моральну помѣчь подати и ихъ долю матеріальну получшати. Но о околѣесть добрымъ приступнымъ и благосерднымъ о стѣбно есть и справедливымъ — справедливо оцѣняе працю и недбалство учителей; — ревнымъ стараеся працю вынагородити, а недбаліи мусять саміи собѣ вину приписати. Найббольша ело утѣха буда если застане повну школу молодежи и переконаеся, же тая не потеряла дорогого часу тогда на немъ отбываеся задоволенье и радѣсть, тогда и на менші похибленія учителя поза школоу мало зважяе и отъ всякихъ то напастей учителя сильно защищае, отоже працѣвнтий учитель радбы его каждого дня въ своей школѣ видѣти, бо видить въ немъ не ино настоятеля, но и пріятеля. Живимо тую милу надѣю, же подъ его проводствомъ просвѣщеніе нашего народа пѣднесеся. Кобы Богъ поб лагословивъего внеседу мысль и труды обильно вынагородить. —

Д.

† Що ино по яспытѣ, закѣчивъ майже зъ голоду житье Теофілъ Поколмискій учитель въ Галичи. Перебувши съ 200 эр. рочн. пенс. 25 лѣтъ учительскою службою, оставивши вдовлицю съ дѣтьми.

— Пишуть мамѣ: Бажаячи абы всѣ мы учителя нашу любу газетку „Школу народу“ читали, всѣ мы разомъ одной другияхъ обучали, свои спостереженія одинъ дру-


тому удѣляли, що насъ болятъ и що намъ помощи може, выражали, получена нашего быту матеріального солидарно домагали ся — словомъ абы все мы посланники одною духовною стравою живили ся посилованій тымъ лучше свою задачу исполняли, зверхности и нашему народови прислужилися — написавъ я до кѣлькохъ знаемыхъ товаришей заохочуючи до запремеровкня тои для насъ пожиточой часописи.

Одинъ изъ тыхъ колеговъ именно г. изъ Т. отписалъ ми слѣдующее :  
 „Благодарю за ласкаву память о менѣ и доношу, що газету тую запремеровывалъ емъ а навѣтъ могу похвалитися передъ Вами, що за моимъ посредничствомъ наша громада и школа кѣлька часописей навѣтъ по кѣлька экземплярей предплачуе, за що однако великій неприятности терпѣти принужденъ есьмъ. — Радостію, якъ мя въ той хвили обняла не могу зъ Вами честній читатель, колеги не подѣлитися, а Ты любый поступай и дальше тою дорогою; не зважай на неприязни намъ люди старой ся о воспитанье нашего народа а будешь осчастливленный тымъ, що скажешь собѣ: исполняемъ совѣтно задачу народного учителя.“

Сложили на руки секретаря общества Мих. Качковского : пр. о. О. Левицкій на дѣвоче воспиталище въ Бучачи 2 зр., Вир. о. М. Мацѣвскій 1 зр. на коренный фондъ общ. Мих. Качковского.

**КОНКУРСЫ.** Тарновска рада школьна окр. голосить конкурсъ на слѣдующій посады :

Въ Домбровѣ стар. уч. 500 зр. молодшій уч. 270 зр. Въ Радомыслѣ при школѣ четырь. кл. учитель дир. 500. и помешканье ; молодшого 270 зр. Въ Бржостку при шк. четырь. посада дириг. учит. съ платою 350 зр. и помешканье, второго учит. 300 зр. молодш. 200 зр. — Въ Дембицѣ при 4 кл. молодш. уч. 270 зр. — Въ Тарновѣ и Струсинѣ мол. уч. 360 зр. — Въ Начошинѣ молодш. уч. 200 зр. Въ Засовѣ, Войславю, Дульчи, Домадынахъ, Жуковицяхъ старыхъ и Лисой горѣ посады учит. съ плат. 300 зр и помешканьемъ. Въ Рыглицяхъ 170. Въ Кобержинѣ, Тримешнѣ, Зачарню, Николаевцяхъ и Бржезници при шк. фил. 250 зр. и помешк. Подавати треба до рады окр. въ Тарновѣ, презентуе рада школьна мѣстцева. Речинець до 15. серния с. г.

 Пригадуемъ нашимъ почт. читателямъ, що розписалисьмо конкурсъ на 3 преміи по 15, 10, 10 зр. за наилучшій праць письменній надъ темою педагогичного, въ обемъ около одного печатного листа. Праць просимъ прислати въ продолженіи мѣсяця серния с. р.

#### Переписка съ всеми.

— Бл. г. Губицкій въ Перемышли. Выслано, кромѣ ч. 2. которого печатанье въ другомъ накладѣ по причинахъ не отъ насъ залежачихъ отложено. — Бл. г. Чехуть. Левицкій: Принято до вѣдомости.

Издатель и отвѣчательный редакторъ **Иларіонъ Шушковскій.**

Головный помѣчникъ **Ф. Миськевичъ.**

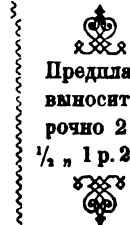
Зъ печатнѣ Михаила Бѣлоуса въ Коломыи 1875.



Выходитъ  
1. и 15.  
каждого  
мѣсяца.

# НАРОДНА ШКОЛА

Газета для учителейъ и пріятельвъ  
школы.



Предплата  
выноситьъ:  
рочно 2 зр.  
 $\frac{1}{2}$  „ 1 р. 20 к.

## О школьной дѣтетицѣ.

(Конецъ).

Кромѣ нагляданья на змыслы поодинокихъ дѣтей, повиненъ учитель увагу свою звернути на общій станъ здороवья, и въ тѣмъ взглядѣ все выкореняти и уникати, що моглобы повредити.

Передовсемъ най перестервгае чистоту, такъ у дѣтей, якъ въ школьной комнатѣ. Най нетерпитъ, щобы дѣтина приходила не умыта, въ нечистой одежи, незачесана. Най часто научае дѣтей, що чистѣсть то половина здоровья, най ихъ захоочуе часто мытися, особливо груди, най привычаюе ихъ ротъ якъ найчастѣйше выпользовати и въ загалъ опрятно коло себе ходити. Непотребую тутъ еще доводити, що примврѣ учителя въ тѣмъ взглядѣ дуже много становить и помагае. Въ школьной комнатѣ неменше повинна пановати чистота; порохи зъ подлоги и зъ стѣнь якъ найстараннѣйше змѣтовати треба, ѡкна чисто и ясно удержовати, передъ школьною комнатою повинно бути желвце и солома, гдебы дѣти въ болотняный часъ собѣ обувѣ вычистити могли. На одѣжь повиненъ учитель о стѣлько свою увагу звернути, щобы въ часъ зимный и холодный дѣти тепло були одѣтѣ, и поговоривъ съ родичами дѣтей безъ теплою одежи, щобы таку справили.

Що чистый свѣжій воздухъ есть конечно потрібный, о тѣмъ була вже бесѣда. Повторимъ тутъ еще тое,

що комнаты повинні бути просторі, високі, съ вентиляцією, которабы ѳтновила воздухъ въ зимъ безъ великого оступженья комнаты. Школа не повинна стояти близко мѣстць вонячихъ, стоячей воды, не повинна бути выставлена на вѣтры и завѣянье въ зимъ снѣгомъ. Шкѳльна комната повинна бути тепла, отже мурована, або на пѳдмурованю збудована, щобы по кѳлькохъ рокахъ не вѣяло сподомъ по ногахъ.

Вспоминалисьмо вже выше о тѳмъ, що дѣти не повинні засиджуватись, що для нихъ рухъ есть доконче потрібный. Для того повинні по кождѳй годинѣ науки наступати перервы — по першой годинѣ 5, по другѳй (по крайней мѣрѣ) 10 минутъ. И непотрѣбно сварити на дѣтей або карати, за то, що троха голоснѣйшими бувають пѳдчасъ ѳтпочинку. Если где есть передъ школою вѳльне мѣстце, найвыбѣгнуть и поскачуть троха на вѳльнѳмъ воздухѣ, найтогда глубоко ѳтдыхаютъ, черезъ що вѣмѳцняются груди.

Найважнѣйшимъ однакожь средствомъ къ пѳднесеню силы тѣлесной, есть гимнастика. Не хочемо тымъ сказати, щобы гимнастика дѣйствовада ино на тѣло, дѣйствует она такожь сильно на духъ. Гимнастично пѳднесесе молодежи поколѣнье наше, надѣвюче неразь ѳтъ молоду въ слѣдствіе шѣянства родичѣвъ, гимнастикою пѳднесемъ силу тѣлесну, твердѳсть воли и характера. Гимнастикою охоронимо молодѣжь ѳтъ ѳтъ певныхъ пороковъ, пѳдрывающихъ молодѳ ихъ силы, мовъ яка зараза. Гимнастикою ѳтроджувалися уже въ старинѣ народы и теперъ ѳтроджуются.

Гимнастика повинна статися у насъ, якъ всюда майже на западѣ, предметомъ обовязующимъ, хотябы ограничилася тѳлько на ходженю и скаканю, и на выставленю шпурѳвъ и патыкѳвъ для молодежи.

Тыхъ кѳлька слѳвъ написалисьмо о хороненью здоровья у шкѳльной молодежи, щобы звернути увагу нашего

учительства на тотъ предметъ, въ котрѣмъ дуже мало еще дѣлають нашѣ школы. О гимнастицѣ поговоримъ колись обширнѣйше.

## День передъ розпочатиємъ школы.

Написавъ У. Н.

Звычайно уже мѣсяць, тыждень а часомъ и рѣкъ напередъ говорятъ родичи дѣтиѣ о школѣ, що поїде до школы. Мудріи родичи приготавлиючи дѣтину до школы, уже напередъ заедно розмовляють съ нею, заохочують еѣ, представляючи учителя и школу въ найлучшѣмъ для дѣтины прїятнѣмъ свѣтлѣ и тогда то роззохочена дѣтина всегда буде выпытоватися своєю матери, коли уже до школы поїде.

Нерозумніи однакожь родичи, що у насъ найчастѣйше приключася, страшуть мальчика грознымъ учителемъ, якъ то буде рѣзкою, то чимъ иншимъ бити. и таке инше наговорюють, що тотъ мальчикъ на правду роздуме о тѣмъ. якбы то увѣльнитися ѣтъ той крѣпостной школы и съ страхомъ выжидае того дня, коли первый разъ побачить школу. Ту примѣтити выпадае, що нѣкоторіи родичи саміи такъ спекулюють, щобы дѣтину увѣльнити ѣтъ школы, удають, що хлопецъ мае то сю то ону хоробу, то кажуть, що дѣтина глуха, або нѣма, що калѣка бувае, що дѣтина зъ школы утѣкае, не хоче позѣстати; все таке выраховане на увѣльненіеся. Но ту треба учителеви на такіи спекуляци знати собѣ порадити и тое ніякъ не легковажити и не жаловати часу лагѣдненько съ дѣтиною поговорити, родичей же такожь уважними едѣлати на отвѣчательнѣсть передъ Богомъ и людьми (правомъ), що тымъ способомъ самъ отецъ найтяжшимъ ворогомъ своєю власной дѣтины стаеся, не исполняючи обовязокъ ѣтъ Бога на него вложеный, не позволяючи дѣтину привести до пѣзнаня обовязкѣвъ вглядомъ Бога и родичѣвъ своихъ. Школа бо учитъ дѣтей пошановати и ратовати своихъ родичѣвъ и проч. Дуже полезно булобы, еслибы Всечестній о. духовній напередъ каждой недѣлѣ въ церквѣ вспоминали о школѣ и обучали людей въ цѣли записованя и посыланя дѣтей до школы. Чижь то не утѣшно для каждого образованого чоловіка, коли підчасъ болота бачивъ я. якъ въ Тышкѣвцяхъ дѣти до школы одніи на конихъ прѣѣзжали, другіи бѣднѣйшіи на плечахъ зносили. Тамъ



то неразъ я чувъ, якъ честный господарь Василь Цалковскій посоль краевый и бувшій державный, людямъ тамошнымъ и околичнымъ представлявъ, щобы дѣти училися, що наука то богато значить ставляючи притомъ себе за примѣръ, що еслибы бнѣ науку посѣдавъ, то на соймахъ знавбы не одно бтперти, та не одно ясно высказати, — а знаемъ, що бтѣ такого чоловѣка подбнй представленія много а много подѣйствовати могутъ въ корысть просвѣты народа нашего. До такихъ людей ино намъ образованнѣйшимъ облизитися треба; бо нашъ селянинъ хоть непросвѣщенный, але добре пзнае, кто ему Мытарь, а кто Фарисей. Слѣдуе протое и учительни застосоватися до дѣтей нашего селянина. Гдеякѣ родичи для заохоты своихъ дѣтей до школы и науки уже напередъ покупають книжки, сошиты, оловця або и таблички, справлять и торбочку на тѣи рѣчи и дѣтина тѣшитя тымъ, обырае кбзька рази на день, убраеся, нѣбы несе иде съ гордостію, ничъ его ся не бере, бо ино о школѣ гадае, и въ снѣ представляея ему школа, а коли настае день школы, то бнѣ уже пробудився, нѣмъ сонце уже збѣшло, то и заразъ пытае, чи не часъ уже до школы, и нужъ до своихъ рѣчей, оглядае, его спанье не бересе, мати умывае и зачесуе старанно дѣтину и чисто убрае, всѣ дома тѣшутся, всѣ щось промавляють а мати заедно накаауе; дѣтина же съ певною гордостію, радостію и несмѣлостію иде съ отцемъ, а всѣ благословяють выправляючи поглядають за малымъ школярикомъ. И отецъ ведучи свою дѣтинку розгадуе, кобы зъ него що було и въ души благае Сотворителя о помбчѣ и ту по дорожѣ и коло школы встрѣчае знакомыхъ пытаючихъ: „а до школы провадите? Богъ най помагае“ бтзываются. Ба гдекотрѣ изъ зависти кинуть яке слово недорѣчиве, а гдекотрѣ лишь въ сердци гадають: „о, що то богачъ, не знати, на го тамъ веде.“ Иншѣ такой кажуть: „о не знати, що бнѣ тамъ научится, видимъ, видимъ, що вже научився Илькбвѣ, що не хоче уже гвѣй выкидати зъ пбдѣ худобы.“ Ажь ту зновъ чути голосъ: Але по що тотъ Андрѣй, пхае своего до школы, коли бнѣ самъ не мае що вѣсти. Другій каже, мого кобы професоръ выпиравъ, то найлучше, бо бнѣ не здатный, нема кому худобу оббѣти нема кому дѣти меншѣ забавляти... Иншій повѣдае: мбй хлопецъ цѣлу осѣнь за погонича въ дворѣ; а его посылаю на заробокъ, бнѣ зарабляе много менѣ, амбѣ ставъ до гусей, каже третій, я своего не пбшло, хотьбымъ мавъ заплатити десятку, каже богачъ, на що менѣ школы, мбй хлопецъ то у мене пбвѣ-газда, я наймита не дбстану, а хоть дбстану, то все не то, що моя дѣтина — ба ще

котрый скаже: ади, Михайло свого пославъ и до Коломыи, та що, не вийшовъ ани на попа ани на професора, навѣтъ писаромъ въ селѣ не може бути; бо кажуть въ урядѣ, що не потрафитъ, та отъ зъ него такій газда якъ и я, щомъ до школы не ходивъ. Такй то рѣжнй бесѣды учути можна передъ записомъ. Дѣтина же мыслить ино о своимъ, о школѣ, оглядае будынокъ шкѣльный.

Ажъ ту ввѣйшовши въ комнату шкѣльну, видять много родичѣвъ съ своими дѣтьми, середъ котрыхъ учитель поздоровляючи и витаючи родичѣвъ и кожду дѣтину, бере еѣ за руку и садовить въ лавку — ту всѣ якъ родичи, такъ дѣти позирають на учителя, якъ бнѣ поступае, що бнѣ до кождои дѣтины говорить, где посадить, якъ пр. Той часъ принятія или запису есть для учителя дуже важный. Теперъ мае бнѣ много въ своей силѣ, котру изъявити должент; бо влїянїе, яке онъ теперъ своимъ обходженьемъ, захованьемъ и поступованьемъ съ родичами и ихъ дѣтьми заявить, великою ваги позбстане на тыхже. Ту должентъ учитель належито вывѣязатися изъ своей задачи. Ту мае до кождои дѣтины лагодненько заговорити, хотьбы такими словами: а, яке красне имя бнѣ мае! Яку красну дзюбеньку, якій капелюхъ файный, о. якъ то ладно, що бнѣ красно зачесаній. А мовивъ ты молитву? А умѣ бнѣ на кони ѣздити? А чи снѣдавъ бнѣ уже? Дивися, кѣлько ты хлопцѣвъ а всѣ такъ красно убравй, якъ ты! А не знаешь ты котрого ту? Ану розглянься, може спѣзнаешь? Вы не разъ бавилися тамъ на улици. толоцѣ, правда? И ту будемъ такожъ забавлятися. О. тутъ въ школѣ такъ добре, увидишь! А ты не голодентъ? О мама (ненѣ) для тебе нынѣ готовятъ щось доброго, они тобѣ щось липуть. Ты ту довго не будешь! О, якъ тотъ у мѣхаеся до тебе, бнѣ бы хотѣвъ, щобы ты коло него ситѣвъ. Пойдешъ къ нѣму такъ. О. то добре, що ты прїйшовъ ту до школы! (До бояливыхъ). Якъ вы уже такъ великй будете якъ вашй таты, то уже не будете сюда приходити, але теперъ вы маленькй. то все приходѣтъ. а ту всячины научитесь, ту рѣжнй фѣйнй рѣчи будете видѣти! А. чи ту такъ, якъ у вашѣй хатѣ? А що тобѣ мама казала, якъ тебе выправляли до школы? А есть у васъ конѣ, коровы, бнцѣ? Що ты волишь, що лѣпше любишь, коня чи корову? А фѣшь ты молоко? а бѣтъ кого молоко, бѣтъ коня? А на коровѣ видѣвъ ты, щобы кто ѣздивъ. а на кони? А кѣтъ есть у васъ? Якъ тобѣ мама дадутъ молока, чи не пхаеет тогды кѣтъ до тебе? А ты тогды лажкою его по чолѣ, такъ? А песь есть? Вашъ дуже не добрый? о. то треба его увѣязати на ланцухъ, щобы кого не покальчивъ. Ту може учя-

тель зверхність громадску уважною зробити, щобы люди пси на упонѣ держали; особенно для того, абы дѣти могли безпечно до школы ити. Первымъ стараніемъ учителя ту має бути позысканье у родичѣвъ довѣрія, безъ которого веяке дѣйствіе учителя буде безъуспѣшне; друге есть важне: позыскати любовь своихъ ученикѣвъ, одно и друге приобрѣвши може уже на певно учитель щастливымъ въ своимъ званію называтися; бо тогда цѣла манипуляція его въ школѣ гладко иде на передѣ. Но щожь тогда можь сказати, коли то уже родичи побтходять, лишивши своихъ найдорожшихъ и наймилѣйшихъ дѣтей въ школѣ пѣдѣ опѣкою учителя? Ту можна собѣ выобразити, съ якою спокѣйностію и задоволеньемъ отцы и матери отойшли, видячи такъ отцѣвское, неуданое, не вымущеное захованьеся учителя при записѣ ихъ дѣтей. И дѣти оставшіи ино съ учителемъ веяко собѣ думаютъ, не одно съ дѣтей не зверне ока своего зѣ учителя, порѣвнуе его съ своимъ отцемъ; то инше зновъ уважае, що учитель буде казати или робити, що то буде дѣятися, тамтотъ зновъ цѣкавый, що то учитель отъ него жадати буде, иншіи зновъ смѣсея и вертятся пѣдчасъ коли его сусѣдъ болюсно и съ плачемъ тихонько сѣдитъ, иншіи сѣдитъ такъ, що ни рушится, а иншіи сусѣсея и на веѣ боки обертаеся, тамтой смѣло бесѣдуе и говорить до учителя, сей выходить изъ лавки, то сѣдае ту то тамъ, гадае, що то можна тлумитися всюда якъ дома, иншіи глядять пильно, чи що красного не побачить; а иншіи оглядаеся на веѣ стороны съ страхомъ, чи не увидить где рѣзги.

Такъ то кожда дѣтина инакше маеся, и на кождѣмъ лиціи вычитати можь иншіи выразъ — но якѣжь еуть гадки и чувства учителя въ тѣмъ разѣ? Такѣ еуть у него такожь мѣшаной натуры: розглянувшись по такѣй громадцѣ дѣтей 40—50 такъ свѣжихъ зѣ дому материнного, а веѣ (по бѣльшой части може) невинніи и далекии еще отъ погрѣшного житья, веѣ такъ чисто убраніи, умытіи и зачесаніи съ яеными живыми очима — самохѣтъ взрушають и яке то впечатлѣніе дѣлають на учителя. Що за кошовніи добра поручено тобѣ учителю! И якъ велику отвѣчателньность передѣ Богомъ и людьми переймаешь на себе въ тѣи години! Кожде зѣ тихъ дѣтей, то рѣли, котру управити и засѣяти, то маленьке деревце, котре выховати, то душа человекеска, которой ты перше направленіе до часу и вѣчности надати маешь! Кѣлько то вѣрности, любви и сумлѣньности жадають тія отъ тебе! Дальше приходить и се на гадку: много то зчель буде такихъ, котріи тобѣ твою працю обтяжати вѣрнокъ и приверноу учинять, що и вытерпѣти буде годѣ?

Такъ зновъ тяжкій кавалокъ труда цацѣ, такіи немовлята до предписанои цѣли довести! И зновъ треба въ 46 тыждняхъ майже миліоны и миліоны слѣвъ выповѣсти! — О кобы тѣ же ко першій мѣсць минувъ а потому якось пѣйде!

## О науцѣ рисунокѣвъ въ народной школѣ

Сообщавъ Н. Н.

Не можъ заперечити, що нынѣ штука рисованя много полезного въ собѣ мѣститъ, богате и широке поле ужитгя находить и вимагаеся въ своимъ значеню для житя въ такой мѣрѣ, що конче преподавати; бо певне усовершенье въ рисункахъ придаеся въ кождѣмъ, навѣтъ найпростѣйшѣмъ заводѣ. И нашии власти школьнй узнали потребу той науки и учинили обовязковомъ предметомъ. Наука тая мае такожь связь съ геометрією, котора такожь въ плянѣ наука въ 5 и 6 роцѣ обовязуючо входитъ. Тамъ то вимагаеся выходичи отъ шестиугоку познакомленя дѣтей съ брылами гранчастыми и круглыми, а зъ того розвивати науку о различныхъ площинахъ о кутахъ и линіяхъ, обчислянье плоскоти и душлавости тѣлесъ.“ Въ новѣйшомъ плянѣ въ 1 и 2 роцѣ науки такіи суть вымаганя: На первомъ степени ограничаеся наука до упражненій приготавительныхъ цѣлю вправленя руки до рисованя и писаня почѣмъ слѣдуютъ упражненія въ рисованю различныхъ формѣ ограниченныхъ лпніями, съ застосованьемъ формъ тыхъ до выкрисляня лекшихъ предметѣвъ, знаныхъ зъ науки погляда. Въ 3 и 4 роцѣ науки вымагають: рисунки въ вольной руки пбеля взорцѣ въ на таблицы начертаныхъ, и будучихъ въ связи съ геометрією; сполученье линій простыхъ съ кривыми. Въ 5 и 6 роцз науки: Рисунки зъ вольной руки въ сполученіи съ рисунками геометрычными. И дѣвчатѣ належитъ при тѣи науцѣ мати на взглядѣ женскій роботы ручнй. Уложенье теперѣшнихъ букварѣвъ указуе такожь предовсемъ на застосованье науки рисунокѣвъ, котора цѣлый тыждень мае перероблятися, закватъ до чертаня буквѣ пріидемъ. Наука рисунокѣвъ не есть ничъ такого нового, аяѣ трудного для малыхъ дѣтей бо они зъ природы до того усопособленй, и неразъ побачити можемъ, шо 5тилѣтній або и меншій мальчики углемъ, или якъ дѣрвуться до оловца, то „всякя“ „малюнки“ выробляють

Въ школѣ треба конче наставати на тое и если можна найбы учитель спровадивъ зачасъ табличокъ и сошитовъ — еще лучше, кобы

то таблички поодній стороні ситковій линіи мали. Писальце (рысыкъ) мае бути кбнчастій и довгій. Якъ табличка: такъ и таблица велика чорна должна по одній боцѣ червоної ситковій линіи мати, на котрой учитель рысуе всѣ линіи и изображенія (figure) оригинально. Для дѣтей суть початковій рысунки играшкою во однокласовой школь дуже придатні до тихого занятія, коли підчасъ того съ иншими голосне обѣученіе якого предмета предпринимаеся. Средства для приготавленя початковыхъ до рысунковыхъ упражненій пбсла Фребля суть круглі патычки 4-6 центиметрбвъ довгій. Тыми патычками можна всякй изобразенія укладати. Перва лекція состоати мае въ составляню линіи простои зъ горы надолину отвѣсно и пбземельно такожъ укосно въ право и въ лѣво. Дѣти треба познакомити съ сими означеніями чертъ по положенію ихъ; перше патычками розличне положеніе межисобою указовати; оттакъ велѣти означати канты, боки предметахъ въ школь на пр лавки таблицѣ, бѣна, двауій, печи — тосамо и руками, щобъ добре зѣумѣли дѣти розрбкнати положеніе и направленіе предметбвъ шо отвѣсно шо поземельно а шо укосно, потомъ велѣти такіи линіи тонко и грубо рысовати; отже для першон лекціи упражненіе съ однимъ патычкомъ.

2 лекція. Упражнения съ двома патычками и рысованье.

3 лекція] Одинъ патычокъ отвѣсно, а другій поземельно, ту покажеса уголь, куть.

4 лекція. Два отвѣснй патычки съ однимъ поземельнымъ, такимъ способомъ покажеса намъ два углы.

5 лекція. Два отвѣснй патычки съ двома поземельными, ту одержимо квадратъ, 4 боки 4 углы

6 лекція. Одинъ патычокъ отвѣснй съ водорбвнымъ, которыхъ кбнцѣ сполученй укоснымъ. Такъ маемъ тригольникъ, 3 боки и 3 углы - куты.

7 лекція. Уложити квадратъ и черезъ середину уставити укоснй патычокъ, то будемъ мати 2 тригольники, 6 угловъ кутбв и 4 боки

8 лекція. Квадратъ. Уставити патычки противъ себе укосно въ серединѣ покласти; то буде 4 тригольники 12 углбв, 4 боки. До того хрестъ при кожой лекціи линіями на таблици рысосати

Дальше укладати съ патычкбв а на таблици зъ линій и. пр. стблѣ, лавку, столецъ и проч: ту примѣтити належитъ, шо въ почат. школь взорцѣвъ формальныхъ до той науки уживати годѣ, досытъ буде, если дѣти все, шо ихъ оточае, щѣ видять та и въ буквари мають нарысовано тоже доста, зъ всего отже „малюнокъ собѣ“ зробити будутъ могли; а навѣтъ не вспоминавъ бымъ имъ въ початку шо бу-

демо рисовати; ино ихъ выразомъ мальёвати.

Наука рисункѡвъ вправляе руку и око, що предъготовитъ корысть до науки писаня; образуе выробляе вкусъ (gust), звычайно дѣти похопляються щось великого, особенно зъ животныхъ, якъ конѣ, псы и люди мальовати — все то розумѣея безъобразно, нескладно, а черезъ таку постепеннѡсть, якъ то выше указано, пбнають способъ лучший. Наука тая возбуждае и фантазію, тому можна при кбнци року велѣти нарисовати (намальовати) що котрый годенъ и переконаея вскорѣ учитель, съ якою охотою и докладностію.

Многи зъ ученикѡвъ хороші образы выробляють и здае ми ся, що до ничего такъ радо и съ очевидною утѣхою не берутся, якъ до мальованя. Въ кбнци приведу ту зъ инструкціи до перепровадженя науки читаня съ помочію писаня дотычно науки рисункѡвъ где такъ стоить: На самѡмъ початку букваря суть досыть численні рисунки. Зъ тыхъ мають ученики копіюваньемъ наслѣдувати тѡлько, о скѡлько тому подолають безъ великой мозолы и многи страты часу. Съ початку могутъ они вычерпати фигуры таблички I. и II. Статись то мае для коречной вправы руки и ока до слѣдовати маючої науки писаня также для обужденя выобразнѣ. Перші 30 фигуръ могутъ всѣ ученики поняти и повинні ихъ умѣти начертати, прочіи оставляея имѣ до волѣ или на вѡльнй отъ иншихъ занятій хвилѣ.

Рисунки тѣи мають бути начертані а) на воздухѣ; держачи писальце належито въ пальцахъ яко прости послѣдованье потягнѡвъ робленыхъ рѡвночасно черезъ учителя крейдою на таблицѣ въ досыть великомъ форматѣ. б) На таблицѣ школьной черезъ потяганье крейдою или писальцемъ по крыскахъ черезъ учителя що ино начертанныхъ. в) Черезъ рисованье оныхъ въ малыхъ размѣрахъ на табличкахъ пбдручныхъ мягкимъ писальцемъ.

Рисованье дѣея тимъ способомъ:

Кожду крыску прости належить тягнути зъ горы на долину; — кожду крыску поземельну бѣтъ лѣвой къ правѣй руцѣ, — кожду линію вскосну въ право похилену тягнути зъ долины бѣтъ лѣвой руки въ гору до правой, — а въ лѣво похилену укосну зъ горы бѣтъ лѣвой на долину къ правой руцѣ. Пѡвколесо лѣве провадити зъ горы на долину, пѡвколесо праве зъ долины до горы. Тѣи упражненія не мають тревати довше якъ 20 минутъ на одинъ разъ, а повторыють ся черезъ кѡлька дней, ажъ ихъ ученики легко выконати, а навѣтъ и безъ взорца на возванье учителя въ тактъ начертаяють и доперва тогды приступати до написаня гласной и.

## О новыхъ мѣрахъ.

Съ взгляду на важность рахункбвъ, которіи нашѣ панове учителѣ не тѣлько ученикамъ щодневному и повторительному, що при каждой случайности и старшимъ, особенно селянамъ, удѣляти повинны; треба где тѣлько вычитати можемъ щось практичного въ тѣмъ отношенію, где тѣлько що подыбати можемъ, всечестнымъ нашимъ читателямъ посредствомъ сего письма нашего сообщити. Щобъ научаги о объемѣ тѣла (objętości), треба перше о долготѣ и плоскости знати — и якъ тамъ важну ролю мае квадратъ, такъ тутъ шестибѣкъ (кубъ), оказуючи таковой въ натурѣ, зроблений зъ дерева, дощинокъ или грубого паперу, що и самому можна зробити. Шестибѣкъ есть брыла рѣвна ограничена шѣстьма квадратами рѣвными, ѳтеи 12 канты той брыли суть собѣ рѣвнѣ и взаимно до себе простопадлі. Шестибѣкъ уживаеся яко единица до мѣрена объема и днѣ прибирае назву ѳтъ долготы бокѣвъ, есть отже (якъ доси употребляно) лѣктемъ стопою, цалемъ и проч. шестѣнцымъ, когда бѣкъ его занимае локоть, стопу, цалѣ и проч. мѣрити же объемъ, есть то доходити, кѣлько разѣвъ шестибѣкъ взятый за единицу, мѣститъ ся въ даномъ тѣлѣ. Въ практицѣ уживано вообще до обчисляня мурѣвъ лѣктя шестѣнного, до робѣтъ грабарскихъ сяжня шестѣнного, до обчисляня дерева будвляного и робѣтъ каменярскихъ стопы шестѣнной, поменьшѣ работы обчисляно на цалѣ шестѣннѣ, до мѣряня дерева опалового уживано сяжня, который звычайно называютъ сягомъ. Въ наукахъ, такожь въ нѣкоторыхъ рукодѣвнѣяхъ и ремѣлахъ уживано ѳтъ давна метра шестѣнного, которого подѣлы такѣ: 1 метръ куб. занимае 1000 десиметрѣвъ куб.; 1 десим. куб. = 1000 сантиметрѣвъ куб.; 1 сантим. к. = 1000 миллиметр. куб. Объемъ шестибоку вынаходится, множачи его довжину черезъ ширину и высоту, а що тѣи три вымѣры суть собѣ рѣвнѣ, отже объемъ шестибоку получимо, если помножимъ одинъ зъ его вымѣрѣвъ два разы черезъ себе или зробимо шестибѣкъ зъ числа выражающего долготу котрого бѣду боку.

Метръ шестѣнный можна показати на метрѣ зятѣмъ зъ 12 листѣвъ или патыкѣвъ, изображающихъ боки шестѣнной долготы одного метра — можнабы такожь уставити такъ зроблений сяжень шестѣнный въ кутѣ комнаты шкѣльной, где пѣдлога и двѣ стѣны представлялибы гри стѣны сяжня, прочи стѣны тогожь ограничавбы патыкъ. Маючи метръ и показавши ученикамъ (въ 3 клясѣ) выштити, яка то мѣра и що можна нею мѣрити, ѳттакъ показати метръ потому вопрошати, чимъ мѣрити бы вапно, пѣсокъ, камѣне.

Дальше уложити метръ шѣстьстѣннымъ, и такимъ то метромъ мѣрится буде камѣнь, пѣсокъ, глину и иннй рѣчи.

За выконанье и вывозъ землѣ платять бѣтъ 3 метра шест. 48 кр., кблько заплатять за 185 м. ш. 88.80 зр. Коли ученики понятіе о метрѣ шест. мають, назву тогожь добре собѣ запомятали и на примѣрахъ практычныхъ упражняли ся, можна имъ сказати тогда, що такую самою мѣрою будемо мѣрити и дерево опалове, але мѣра тотя не буде ся звати метромъ шестѣннымъ, ино будутъ такі рамы квадратові такъ, що у стоса дерева опалового мѣрити ся буде тѣлько стѣву передну мѣровъ квадратововъ безъ взгляду на долготу полѣвъ. Въ той цѣли будутъ уставлені рамы:

I. 2 метры высокй и 2 метры довгй или рама четырометрова.

II. 1 м. выс. и 2 м. дов. или рама двуметрова.

III. 1 м. выс. а 1 м. дов. или рама однометрова.

Будутъ еще  $\frac{1}{2}$  рамы  $\frac{3}{10}$  и  $\frac{1}{10}$  рамы.

Приступаячи до десиметра шестѣнного, и то на подставѣ звычайнаго десиметра и квадратоваго, скаже учитель, що метръ дѣлится на 10 десиметровъ, метръ квадратовой на 100 десиметровъ а метръ шестѣнный на 1000 десиметровъ шест. и десим. шест. есть тысячною частію метра шест. що умножити на папери и на зробленомъ зъ чогось мягкаго шестибоку, который покраяти на 10 рѣвныхъ платковъ, а кождій платочокъ на 10 рѣвныхъ пасковъ а кождій пасокъ на 10 рѣвныхъ частій, котрі звутся десим. шест. и пр. Кблько коштуе камѣнь маючий 600 десиметровъ шест. если 1 м. шест. камѣня стоимъ 12.80 р.?

Если 1 метръ шест. камѣня коштуе 12.80 р. то 100 десим. шест. яко десята часть метра коштovati буде десяту часть изъ 12.80 р. с. е. 1.28 р., а 600 десим. шест. шѣтъ разы по 1.28 р., що чинитъ 7.68 р. или 7 р. 68 кр. отже  $12.80 \times 0.6 = 7.680 = 7$  р. 68 кр.

Такъ само объяснети, що десим. шест. має 1000 сактям. шест. 1,000.000 сантим. шест. Теперь приступати до литра яко одиначи мѣры рѣчей пльняныхъ и ссыновыхъ. Показати десиметръ шест. и вопрошати. Що то есть десиметръ шестѣнный? Якою частію метра шест. есть десим. шест.? теперь вляти литръ, а показуючи казати: сея мѣра есть такожь десиметръ шестѣнной и называеся литръ. Щожь есть лигръ? Литромъ будемъ мѣрити молоко, пиво, вино, оцетъ, крупы, горохъ, фасолю и инше

Высокими литрами мѣрятъ пльняности, а низкими сухй рѣчи, тогда брати то высшй, то низшй литры и пытати, що тыми а що сямъ мѣрити будемъ. Такожъ представити подрбный подѣлъ и во-



продати кблько такихъ (четвертыхъ, осмыхъ и шѣстнадцатокъ) иде на литръ ?

Примѣры: 1. Крупярка мала 49 литрбвъ крупъ, а спродала  $27\frac{3}{4}$  л., кблько мае еще до спроданя? =  $21\frac{1}{4}$  л.

2. Литръ пива стоить 18 кр. кблько коштуе 4, 8,  $12\frac{1}{2}$ ,  $15\frac{1}{4}$  ?

3. Осъ литрбвъ меду коштуе 1'02 р. по чому оденъ литръ? = 24 кр.

4. Четыре людей выпило  $9\frac{1}{2}$  литрбвъ пива, кблькожь выпивъ кождій зъ нихъ? =  $2\frac{3}{8}$  литрбвъ.

5. Литръ оцту коштуе 8 кр., кблько выпаде заплатити за  $12\frac{1}{4}$  л.? = 98 кр.

6. Литръ молока 10 кр. кблько за 30 л.?

Якъ назвалисьмо десяту часть метра? Десиметръ.

Якъ метръ дѣлимо на 10 частей и одну такую часть называемо десиметромъ, такъ само дѣлимо и литръ на 10 частей и одну такую часть называемъ десилитромъ. Ту можна зъ литра до десилитра и зъ десилитра до литра переливати воду для лучшого порозумѣнья. Щожъ есть десилитръ? Кблько десилитрбвъ занимае въ собѣ литръ? Значити 0'1 л. або  $\frac{1}{10}$  л. або 1 дл. Кблько десилитрбвъ чинятъ 2, 5, 10, 15 литрбвъ? Кблько литрбвъ чинятъ 4, 8, 10, 16 десилитрбвъ? и пр. 1 крупярка спродала 27 л. 8 дл. крупъ ячмѣнныхъ а

14 л. 5 дл. „ гречаныхъ, кблько разомъ ?

всего = 42 л. 2 дл.

2. Въ бочбвцѣ було 48 л. меду, зъ ней уточено

29 л. 7 дл. кблько меду збстало?

18 л. 3 дл. остало.

3. Въ одной посудку мѣстится 26 литрбвъ, если наляно въ нею 14 л. 8 дл. кблько бракуе, щобы цѣла судана була наповнена? = 11 л. 2 дл.

4. Литръ молока коштуе 7 кр. кблько стоятъ 9 л. 5 дл.? =  $66\frac{1}{2}$  кр.

5. Литръ вина стоить 40 кр. кблько коштуе 5 л. 8 дл.? = 2 зр. 32 кр.

6. Слуга дбтае що денно 1 л. 3 дл. молока, кблько получае на тыждень и мѣсяць? = 9 л. 1 дл. — 39 л.

Такъ само выкладати подѣлъ литра на сотки, а десилитра на десятиинніе части с. е. на сантлитры, которій сотною частию литра суть и значитися: 0'01 або  $\frac{1}{100}$  л. або 1 сл. Еслижь литръ мае 100 сантлитрбвъ, то десилитръ буде мати тблько 10. — Литръ то мала

мѣра рѣвнаючися 1 квартѣ або 3 зайдльомъ. Давнѣйше було: масть, а теперъ литръ; перше було; кригель ( $1\frac{1}{2}$  зайдля), а теперъ пѣвъ литра. Бѣльша мѣра буде 100 литрѣвъ с. е. гектолитръ замѣсть кбр-ця до мѣряня картофель, зббжа и проч. н. пр.

Одинъ гектолитръ пшениць стоить 12 зр. 60 кр. кѣлько запла-тити треба за 9·75 гл.?  $12\cdot60 \times 9\cdot75 = 12\cdot8500 = 122$  зр. 85 кр.

Въ одинѣмъ дворѣ выходитъ пѣвочно 78·84 гл. всякого зббжа, кѣлько мѣсячно?  $78\cdot84 : 6 = 13\cdot14$  гл. зббжа.

Стосунокъ кбрця до литра такій :

1 корецъ мае 1 гл. 23 л. или 123 литрѣвъ

1 кварта „ 96 то майже 1 литръ.

1 гл. содержитъ въ собѣ 25 гарцьѣвъ, 3 квартѣ, и 3кватирки

1 литръ мае близько 1 кварту.

Понеже въ гандлю збожевѣмъ кромѣ гектолитра уживаній будуть и дробнѣйшій его подѣлы, то и съ тымъ треба познакомитись добре

$\frac{1}{2}$  гектолитра или 50 литрѣвъ 5, 2, 1 десилитрѣвъ

$\frac{1}{4}$  „ „ 25 „ 5, 2, 1 санлитрѣвъ

$\frac{1}{5}$  „ „ 20 „

$\frac{1}{10}$  „ „ 10

$\frac{1}{20}$  „ „ 5

и т. д.

$\frac{1}{30}$  „ „ 2 „

Дотычно новыхъ мѣръ и вагъ посылаемъ Вч. Читателѣвъ та-кожь до давнѣйшихъ чиселъ нашихъ „Народ. Школы.“

## К о н к у р с ы.

Рада шк. окружна розписуе конкурсъ на слѣдуючій посады: При школахъ фил. въ Тязовѣ, Хомяковѣ, Хриплинѣ, Комаровѣ, Колодѣв-цѣ, Крехѣвцяхъ, Пацыковѣ, Пасѣчной, Подлужи, Викторовѣ по 250. зр. при шк. эт. въ Ямници и Угорникахъ по 300 зр. — Дальше: въ Делятынѣ 450 зр., въ Добротовѣ при шк. фил. 250 зр., въ Ланчинѣ 400 зр. Подавати належить до 15 вересня с. г. — Въ жолкѣвскѣмъ. Въ Равѣ дир. уч. при шк. 4 кл. 450 зр. и 50 зр. за дир. помешка-нъе, 3 посады учит. по 450 зр. при 2 клас. въ Куликовѣ и Потыли-чи по 450 зр. и 50 зр. на дирекцію, и помешканъе. Въ Речици и въ Вульцѣ мазоведкой пос. уч. старш. 300 зр. и 50 зр. за дирекцію., по-сады по 300 зр. и помешканъемъ: въ Белзци, Боянчи, Будинѣ, Бу-тинахъ, Хоробровѣ, Добросинѣ, Домашовѣ, Каровѣ, Колодѣжку, Лю-

белѣ, Лучицахъ, Мацошинѣ, Потурици, Пархачи, Реклицы, Рожанози, Смолинѣ, Ворохтѣ, Замочку. По 270 зр. для учителей и учительокъ молодыхъ: въ Кристонополю, Куликовѣ, Магеровѣ, Мостахъ. — При школахъ фил. по 250 и помешк.: въ Бобятынѣ, Бояницяхъ, Бышовѣ, Цебровѣ, Дорошовѣ вел. Горбковѣ, Гороздовѣ, Лубовѣ, Махновѣ, Мацовѣ, Осердовѣ, Назорцахъ, Пѣддубцяхъ, Радваньцахъ, Рѣчкахъ, Сопошинѣ, Старогородѣ, Свитаровѣ, Шарпаньцяхъ, Стаяхъ, Шмитковѣ, Щепятынѣ, Тарношинѣ, Ульвиноку, Волевинѣ, презентуютъ Рады шк. мѣстцевѣй. Терминъ до конца серпня.

**Именованя.** Р. шк. кр. именвала: тѣм. уч. Мих. Вишневекого дѣйствительнымъ; Оому Янушевского зъ Остапа дѣйств. при шк. 4. въ Вербовчяку уч. А. Горняткевича дир. въ Лиску Елену Помяновску уч. мол. въ Пѣдгбрю Ф. Янищевску дир. тамже. В. Мильера дѣйств. въ Решовѣ; уч. Юана Баргу дир. въ Заршинѣ; уч. Алойзу Свясного дѣйств. при шк. ст. въ Мукачывци; учительку Винклеръ І. дѣйств. въ Горлицяхъ А. Войнацыцкога дѣйств. въ Дыновѣ І. Видлу дѣйств. въ Ногѣрской Воли; Фел. Гаевского дѣйств. вторымъ въ Дембицѣ; Фл. Богдана въ Остапо; В. Кулянду дир. при женской шк. въ Залѣщикахъ; П. Баросла дѣйств. въ Ясеновѣ; А. Вархановского дѣйств. въ Гумликахъ; М. Швиртеръ мол. дѣйств. въ Доброміши; Г. Панашевского вторымъ дѣйств. въ Лиску; І. Гурского въ Лютовискахъ; Мушинского п. І. Паюньчика при шк. выдѣл. въ Снятынѣ.

## Н О В И Н К И.

— Рада тернопблскаго отдѣла господарскаго доносить, що бѣтъ 16 до 30 серпня обтубатися будутъ публичныя выклады популярныя зъ ветеринаремъ черезъ І. Кубицкаго. Вступъ бесплатныи, кромѣ того удѣляють 15 слушателямъ убогимъ помбчъ въ 10 зр.

— Курсъ ветеринарный въ Гусятинѣ нѣбы розпочався бѣтъ 2. с. м. но слушателей мало, а жадной субвенціи, тожь зателеграфовали до выс. Р. шк. кр. о удѣленіе таковой у здається, не поїде тотъ курсъ сего року такъ, якъ бы накежало—Рада шк. окружна Тернопблска повинна була тымъ заняться; такъ якъ передъ колькома роками дуже отличо Золочѣвска рад. шк. окружна въ томъ взглядѣ выязала ся. В. Соймъ ухваливъ досеть хорошу суму для школы ветеринарній въ Львовѣ — Рад. шк. краєва выложила на аппарата нарочно для курсу ветер. въ Гусятинѣ; тожь и субвенція могла бути и все въ порядку оголовивши напередѣ а тѣмъ.

— Въ Станиславвской семинаріи учительской зробило испить доспѣлости (матуру) 5 абитуриентѣвъ.

— Не могуци дожидатися организаціи школьной, опустило двоохъ учителей дѣйствительныхъ добрыхъ педагоговъ свря посады учительскѣй перешовши до иншого заводу; одинъ въ Тернопольскѣхъ, а другой въ Чортковскомъ.

— Пишуть намъ зъ Черновець: Есть насъ тутъ учителей на курсѣ математичнѣмъ; — на томъ учать lauter Rechen: Arithmetik, — Ge-

ometrie, Physik, Naturkunde, Naturgeschichte, Geologie, Geognosie, Anatomie, Anthropologie, Zoologie, Botanik Mineralogie — дуже тяжко — ані навіть подобиє єь давними препаратами — курсъ треває до 22 августа.

— Будучи на кількохъ испитахъ гостемъ н. пр. Станиславівъ бачивъ я, що писменні сошити ино до половини записані були, а прочіи картки чистіи — здає ми ся порядно свернути увагу Господиновъ учителей що сишити коштують родичівъ; тожь всегда цѣлий сошитъ харненько повинни бы ученики записати. Ф. М.

Въ звичайной бесѣдѣ учебной (при науцѣ) говорить ся на говину близько 11.200 слобвъ; то выноситъ тыжднево, числячи на тыждень тѣлько 20 годинъ розмовы, 224.000 слобвъ. Отже выпадає на одинъ школьный рѣкъ (46 тыждівъ числячи) 10,304.000 слобвъ. Узглядяючи еще при томъ отвѣди дѣтей и всякіи перестанки и павзы, на що половину откладаючи, позбстане еще всегда 5 миліонѣвъ слобвъ, которіи въ томъ часѣ около 920 годинъ говореніи суть. Укажѣть же ми якій другій заводъ которой бы подобно внутреннее физическое житѣе такъ дуже высидялъ! ба, кобы то въ антикахъ горла и пауцо такъ само достати можь якъ свѣжій пивки то бы учитель не такъ скоро на тамтой свѣтѣ вызосидяся; но дармо, при такъ мозольномъ трудѣ, кѣлькожь невдячности (релятивно) отбераютъ, кѣлько презрѣнія, а якъ що до чого приїде, тоє кому вынаходити блуды и всякій погрѣшности и несходствія — але щобъ осодити ту утяжливу працю, и щобъ экономическій станъ тотъ улущити, то нема кому! О томъ наша публика ничего — ані песне . . . найбольшу въ томъ заслугу еще признати належить „Dziennikowi Polskiemu“ . . .

— Якъ ся показує, то устава зъ г. 1874 тѣлько относительно получила бытъ учителей народныхъ; бо отъ н. пр. учитель школъ статовыхъ въ Черниковцехъ и Цевровѣ и въ иншихъ мѣстцевостехъ мали передъ тымъ большу платню нежели тецерь мають а то для того, що по мысли арт. 22. I. уст. надвыжка въ доходахъ мѣсцевого фонда школьного може бути ужитою на иншіи цѣли школьніи. Гадаємъ, що тотъ артикулъ невластиво єсть застосованъ до учителей, скоро устава має дбати о получшеіе быту и скоро въ арт. 11. II уставы єсть выражено, що 300 злр. маєся уважати яко minimum платнѣ а тымъ самымъ не єсть нигде сказано, якобы учитель не мѣгъ мати больше надъ 300 злр. Для тогожь отже має ся отобрати учителямъ тотъ кѣлько або кѣльканадесятереньскова надвыжка зъ часѣвъ давнѣйшихъ?

— Министерство рѣльництва оголосило конкурсъ на два роки, почавши отъ 1. пазд. с. р. до шк. огородничой фр. Іосифа въ Mading коло Вѣдны.

— Дня 2. серпня розпочався 14 дневный курсъ ветеринаріи для учителей тернопѣльського округа въ Гусатынѣ.

— Сближаємся до половини серпня. За пару недѣль кѣбчатся вакаціи а розпочнеся новий рѣкъ школьный. Зъ пересправъ соймовыхъ и зъ выказѣвъ урядовыхъ видно ясно, що число нашей молодежи страшенно въ послѣднихъ лѣтахъ зменшилось, противно, число ученикѣвъ инныхъ народностей краю, котріи лишь розсѣяніи по краю, надзвычайне побольшаєся. Невходимъ въ причины сего, бо то всѣмъ звѣстно, впрочемъ высказано въ газетахъ и въ сойміѣ. Мы вызываемъ, чтобы нашѣ селяне и мѣщане вчасне приготавливали все то, що дѣтемъ потребе т.

е. шматье, одежь, книги, грошики на станцію и пр. Не маемъ подъ рукою выказовъ учащающихъ учениковъ, но сказано намъ, що въ Решовъ, Тарновъ, Сончи и проч. тысячами ходять дѣти до шкѣль; нашихъ же годъ и сотками где въ котрой школь подыбати. Надѣмся, що учредитель и зарядитель бурсы не будутъ дальше передъ народомъ лишь въ очи свѣтити, пріймаючи по 3—6 хлопцѣвъ, когда доносятъ газеты, що въ бурсы мазурской въ Тарновъ буває до 60, въ Решовъ до 50, въ Краковъ даже 100 учениковъ нищихъ. Пригадуемъ собѣ зъ бывшого „Голоса народн.“ и изъ „Слова“, що и въ Коломыи за правленія Феод. Бѣлоуса и о. Данкевича бурсою было 41 учениковъ-сиротъ помѣщенныхъ и то въ роцѣ 1865, коли въ кол. и стан. окр. до 40.000 народа згибло черезъ неурожай, тифусъ голодный и проч. (Р. Р.)

— Съ днемъ 6 л. вересня с. г. розпочинае ся испытъ класификаційный на учителей шкѣль народныхъ звычайныхъ и выдѣловыхъ. Сголошаючи ся мають подаватись до комисіи экзаминаційной въ Львовъ до 25 л. серпня. Пригадуемъ, що силу розпоряж. министер-могутъ и такін приступати до испытю, которін не кѣчили семинарін учт. анъ може достаточной практики учт. не мають; отже набы користали, бо ино до 1875 г. такъ; а потомъ може заострене буде. Такъ само пріймають теперь каждого охоту маючого посвятитися званію учительскому до семинарій учительскихъ на 4 роки.

— Въ золочевскѣмъ и коломыйскѣмъ постунае скоро организація шкѣль.

**Оголошенье.** Въ Коломыи есть 8 пней пчѣль дзержоновыхъ по умеренной цѣнѣ на сиродажъ. Хотавшіи ихъ набути изволятъ въ редакціиблизше звадатись.

### Переписка съ всѣми.

— Бл. Г. Гомикъ въ Л.: Выслано желаемое извѣстье корреспондентовъ.

— Бл. Кост. въ Тыновъ: выслано желаеми Вами числа.

— Бл. Г. Март. въ Любачевъ: Чи получили всѣ числа, бо выслано.

Бл. г. Л. М. въ С. Не мы винні, щосьмо неточно подали вѣдомѣсть про изданіе „Просвѣты“ Вексель и лихва, помѣстиясьмо такъ, якъ намъ оповѣли, понеже нашимъ людямъ, видимо, ничъ на томъ не залежитъ, чи знаютъ редакціи русскихъ часописей шо про ихъ изданія, чи нѣтъ? „Просвѣта“ разъ всего прислала намъ свои книжки.

— Безыменному зъ околици Незвискѣ. Переробѣтъ: Geografia powszechna Wiślickiego, Historia powoz. Fyzyka w strzeszeniu Müllera, умѣтностиприродичній пѣсляksięgi przyrody Szoedlera, Arytmetyka Mocnika, Rys pedagogiki Schlipfa, Dzije literatury Kulicz-kowskiego, Szkolnictwo Łuczkiewicza. Дѣстати можете тѣи книги всюда по книгарняхъ бѣльшихъ и аттикорпяхъ.

Издательный редакторъ **Иларіонъ Шушковскій.**

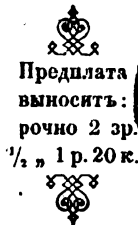
Головный помѣчникъ **Ф. Миськевичъ.**

Зъ печативъ Михаила Бѣлоуса въ Коломыи 1875.



# НАРОДНА ШКОЛА

Газета для учителѣвъ и пріятелѣвъ  
школы.



## Рахунки въ первѡй класѣ.

Можна рахунки въ первѡй класѣ що дня учити, розумѣсь, що не черезъ цѣлу годину, а достаточно черезъ пѡвъ години.

Нигде може основна початкова наука не есть такъ потрібною, якъ при науцѣ рахункѡвъ. Не можна собѣ навѣтъ выобразити, добре, поступающе чимъ разъ дальше научанье рахункѡвъ, безъ твердой основы, такъ якъ никто не буде малиремъ, неумѣючи правильнѣи линіи тягнути. „По-воли и основно“ то есть, на що учитель въ первой класѣ уважати мае при науцѣ рахункѡвъ. Кто забувае на тое, дуже мало научитъ дѣтей.

Но понеже нашѣ дѣти понятія не мають о рахункахъ (кѡлькохъ ино умѣ числити до 10 и выше, но цѣлкомъ механично) понеже наука рахункѡвъ для нихъ есть найтруднѣйшимъ занятіемъ ума; понеже и безъ того до рахункѡвъ, не всѣ посѣдають здѣбнѡсть; то не треба въ первой класѣ много жадати. Досвѣдченье учить, що цѣлкомъ достаточно поступили дѣти въ рахункахъ, если при кѡнци первого шкѡльного року всѣ ученики чотыре дѣланья съ числами 1—10 перевести могутъ скоро и певно. Може бути, що не одному буде тода выватись дуже маленько, забувати однакожь не треба, що всѣ дѣти тое повиннѣи умѣти. Каждый учитель початковѣи пѡиме тое. Невелика рѣчь научити дѣтей числити ѡтъ 1—10 и назадъ, троха додавати и ѡттягати, но не пытайся о зрозумѣнье. Каждый учитель дѡйшовши до том

цѣли съ дѣтьми первого року, може бути увѣренный, що свою должнѣсть точно выполнивъ.

Отже еще разъ :

Если въ первой класъ числа 1—10, со всѣхъ сторонъ переробилося, то наступуючій класъ мають дуже добрі підвалины до дальшой науки.

Чи вже въ первой класъ треба числити на таблиці? — Безъ сомльнїя.

1. Численье на таблиці есть потрібне, бо дѣтина видѣти хоче, с чѣмъ думало и говорило.

2. Численье на таблиці есть якбы отпочинокъ для дѣтей. Непотребуютъ при тѣмъ умъ свѣй напружати, якъ то при численю въ памяти бути муситъ.

3. При численю на таблиці, дѣтина муситъ тоедѣлати о власныхъ силахъ.

4. Улегчится такимъ способомъ численье въ наступуючій класъ.

Завсѣгда однакъжь повинно численье въ памяти занятии перве мѣстце. Въ звычайнѣмъ житью и въ школъ головна рѣчь: численье въ памяти. Отже и въ первой класъ такъ бути повинно.

Що до способу удѣляния рахункѣвъ, то вѣдома рѣчь що тутъ безъ наглядной науки рады бы собѣ дати не можна

Средства до науки наглядной могутъ бути нерухомїи или рухомїи. До нерухомыхъ треба зачислити таблицъ великї стѣннїи, на которыхъ числа бѣтъ 1—10 выраженїи суть кропками, крысками и проч. До рухомыхъ средствъ науки наглядной належать машинки, на которыхъ посредствомъ кулъ, кльоцкѣвъ и проч. всякї числа выражаются.

При нерухомыхъ средствахъ наглядныхъ число всегда стоитъ передъ очима; при рухомыхъ всегда на ново вытворюеться. Кожда цѣлѣсть, котору дѣтина видить, якъ по-встае, она скорше порозумѣе, якъ то, що ей представляеться

ѣтъ разу яко цвлѣсть. Для того рухомѣ средства нагляднѣи суть лучшѣи.

Изъ всѣхъ машинокъ наибѣльше есть въ уживаню россійска. Она состоитъ зъ рамѣвъ черезъ котрѣи идутъ десять дротѣвъ, на кождѣмъ зъ нихъ есть десять гадокъ зъ дерева, которѣи служатъ до числа. Дроты тѣи можна вынимати, галки повиннѣи бути досыть великѣи, на  $2\frac{1}{2}$ " середнон мѣры, щобы ихъ видѣли дѣти и въ послѣднихъ лавкахъ. Можна собѣ такожь устройти дуже выгѣдну машинку на катедрѣ або столѣ, прибываючи двѣ листвы по бокахъ и сполучуючи ихъ дротомъ, на котрѣмъ находятся галки. Повинна однакожь тогды бути на дрѣтѣ одна бѣльше галка, означуюча „цять“ (двѣ меншихъ и велика галка означае 20). Есть то средство наглядне дуже тале, выгѣдне для учителя, и ученикѣвъ.

А понеже „*varietas delectat*“ не зашкодитъ и наинныхъ предметахъ учити раховати, хотѣбы на пр. на деревяныхъ жовнярахъ.

Методъ рахунковый выходити повинень, якъ и наука читаня, изъ засады „ѣтъ поодинокого до цвлѣлого.“ При томъ уважати належитъ, що належатся перейти на найменшбѣмъ числѣ (съ изытѣемъ 1) всѣ изъ чотырехъ дѣланѣи. Отже неповиннося напередъ числяти ѣтъ 1—10 и назадъ, не додавати ажъ до десяти, а потѣмъ ѣттятати, по на кождѣмъ поодинокѣмъ числѣ почавши ѣтъ двоухъ переходити всѣ дѣланя.

Порядокъ, пѣсля которого поступати належитъ, може бути менше-бѣльше такѣи:

Въ памяти (на пр. съ числомъ 3).

- 1). Утвореньє числа  $(1 + 1 + 1)$ .
- 2). Численьє въ гору  $(1. 2. 3)$ .
- 3). Численьє назадъ  $(3. 2. 1)$ .
- 4). Додавати  $(2 + 1. 1 + 1 + 1 + 1)$ .
- 5). Ѡттятати  $(3-1. 3-2)$ .
- 6). Множити  $(3 \times 1. 1 \times 2. 1 \times 3)$ .
- 7). Розкладати  $(3 = 2 + 1. 3 = 1 + 1 + 1)$ .



- 8). Дѣлити (3 : 3. 3 : 2)  
 9). Порбвняти (3 ббльше о 1 бтъ 2)  
 10.) Задачи.

На таблицѣ.

- 11). Бблша часть упражненій письменно.  
 12). Цифры ( $2 \times 1 = 3. 1 + 2 = 3$ ).

Если перейде учитель докладно числа 1 \_ 10 пбсла тои шемы, то положивъ тверде основаніе до дальшой науки.

Практичне застосованье.

А. Въ памяти.

Одинъ.

I. Утворенье числа. Кблько печій есть въ шкбльной комнатѣ? Въ шкбльной комнатѣ стоитъ одна пѣчь. Кблько крвсель? — Кблько дверей? — Чорныхъ таблицъ?

Кблько головъ маешь? — Що маете ино разъ на своимъ твлѣ (нбсь, чоло, ротъ, груди, плечи). Показуе одинъ палець. Кблько то пальцавъ? Покажътъ такожь одинъ палець. Скажътъ: то есть одинъ палець.

До таблицъ. Я зробивъ одну крыску, точку и проч.

II. Оттягати. Я пишу одну крыску. Кблько то крысокъ? теперь змажу крыску. Кблько було крысокъ перше? Кблько я смазавъ? Кблько теперь стоитъ?

А если крестикъ зробишь на таблицѣ и змажешъ его, кблько лишится. Отже можна сказати: одно взяти бтъ одного нелишится ничего. Повторътъ тое.

Задачи. Гринь мавъ одно перо. Идучи до школы сгубивъ бнъ его. Кблько перъ бнъ мае еще? Ганка мала одинъ крейцаръ и дала его дядови. Кблько ей лишилося крейцарбвъ?

На таблицѣ. Зробътъ одну крыску, одну точку, одинъ крестикъ и проч.

Зробътъ одну крыску. Змажътъ ю. Що лишаесь?

Цифра. Якъ рахують люди старшій, то они также пишутъ. Но они не пишутъ крыски, крестики, тблько пишутъ цифры. Я вамъ напишу кблька такихъ цифрб. — Отъ то самій цифры. Кожда зъ нихъ щось значить.

Одинъ хлопецъ хотѣвъ собѣ списати, що ѓнъ мае, кѣлько сорочокъ, чобѣтъ, шапокъ. ѓнъ мавъ тѣлько одну шапку. То написавъ такъ: 1. Мавъ тѣлько одну пару чобѣтъ, написавъ снова 1 и проч.

Тая цифра отже означае завсѣгда тѣлько одну рѣчь, тѣлько одно. Для того называеь она: одинъ. Въ вашѣй читанцѣ такожь мусятъ бути такіѣ цифры. Погляньте но. — Теперь, кто потрафитъ написати одинъ? (Дальше буде).

---

### Перве обще собраніе „общества имени Мих. Качковского“ въ Галичи.

Понеже общество тое мае на цѣли просвѣщеніе народне, и яко таке въ тѣсной, хотя не въ непосредственной связи стоить съ школою, нашою повинностію уважаемъ здати справу зъ первого общого собранія того товариства, ѓтбывшогося въ Галичи 24. с. м. а то тымъ бѣльше, що ніяке общество до теперь не розвивалося такъ скоро и многонадвѣино, якъ вспѣмнене.

Уже день впередъ возами, брычками и потягами желзной дороги множество гостей прибуло, и которіѣ всѣ найшли гостинне принятіе у славетныхъ мѣщанъ галицкихъ, задержавшихъ може тѣлько одинъ давный крѣпкій духъ мѣщанскіѣ и силу. Въ канцеляріѣ помѣщенной у мѣщанина г. Богусевича толпилось множество гостей, глядающихъ помѣщенія и принятія въ члены общества. Здвигъ народа побѣльшився очевидно на другій день, день самого собранія, такъ що смѣло можна сказати, що цѣлый Галичъ нацѣвненьный бувъ гаморомъ и рухомъ. Помежи толпами видно було проходжающихъся жандармѣвъ и кѣлькохъ жовняръ, которыхъ жида галицкѣѣ вымогли зъ боязни передъ рѣзнею. Боязнь тая смѣшна такъ далеко зайшла, що привела жидѣвъ до того, що не тѣлько до рабина своего обводового удавалися,

который имъ казавъ выноситься на той день изъ Галича, но що даже до выс. министерства удавались о заказъ собранія и по часописяхъ своихъ не встыдались голосити, що на той день собираются до Галича селяне рвзати жидѣвъ. Нарочно спроваджена музыка зъ Коломыи, приняла гостей прїѣхавшихъ днемъ впередъ вечернымъ потягомъ, ѣтограла предсѣдателю на другій день рано „серенаду.“ Около 9. години зачалось богослуженіе, которе дѣйствовавъ Впр. о. Мацѣвскій, въ сопровождѣ ст. Заклинского и ии. При панахидѣ передъ прекрасно устроеннымъ тетраподомъ сказавъ о. Наумовичъ слово, потѣмъ ѣтспѣвано народный имнь, который повторила на дворѣ музыка. Ѣтси вся сгромадженїи удалися до шопы устроенной умышленно для собранія на рынку, котора въ коротць биткомъ наповнилась. Предсѣдатель о. Наумовичъ представивши прав. комисаря Гельмана, перервавъ засѣданіе на годину, завоззавши до порозумѣннися взглядомъ выбора предсѣтателя общества и двоухъ секретарей. По годинѣ ѣтворено засѣданіе. Видѣлисьмо на лавкахъ множество интелигенции свѣтскои и духовнои, дамъ и селянъ. „Русска бесѣда“ и „Русска рада“ зъ Черновець выслали своихъ предсѣдателей г. Д. Вѣнцковского учит. гимн. и Г. Микитовича дир. въ Кѣцмани. о. Андріевичъ зъ Буковины и г. Гр. Купчанко, слушатель правъ зъ Вѣдня держали бесѣды, въ которыхъ выразили, що и Буковина не перестала бути рускою, що и тамъ задивляючись на Галичину взялися до просвѣщенія народа, которе успѣшно поступае, помимо рѣвнодушїя клясь просвѣщенныхъ. По ѣтчитаню телеграмѣвъ поздоровительныхъ числомъ 26, слѣдовало справозданье секретаря о. И. Шушковского, пѣсля которого числило общества 2347 членѣвъ (теперь числитъ оно 2810), що приходъ выносивъ 1669 злр. 41 кр. а розхѣдъ 1641 злр. 92 кр., що общество выдало 3 книжочки (двѣ послѣднїи еще не порозсыланїи). До комисїи люстраціиной выбрано о. Кмицикевича, о. І. Залуцкого и г. др. Антоновича.

Потѣмъ слѣдовали нарады надъ внесеніями членѣвъ. По довгихъ дебатахъ рѣшено уполномочити выдѣла старатися о позволеніи закладаня филій, о урядженіи выставокъ господарскихъ подчасъ общихъ собраній товарищества и о лосованіи предметѣвъ господарскихъ. Дальше удѣлено абсолюторію секретарю общества и выбрано председателя и выдѣла на слѣдующій рѣкъ. Председателемъ избранъ о. Ив. Наумовичъ. До выдѣла: г. Нижанковский, о. Красицкій, Кобринскій, Шмериковскій, г. Кузьма, Щербанъ, о. Шушковскій и Левицкій (?) Заступниками: г. М. Бѣлоусъ, Кривоносюкъ и Мицькевичъ.

На тѣмъ засѣданіи замѣнено и весь гостъ удалися въ сопроводъ музыки на гору замкову, где перемѣнно грала музыка, то спѣвавъ хоръ селянскій, то питомцѣвъ львовскихъ.

То есть въ короткихъ словахъ описъ событія, которе николи не выйде зъ памяти тому, кто при немъ участвовавъ.

### Гадки сельскаго учителя.

(Написавъ Кокорчукъ, учитель)

Учитель сельскій (и маломѣйскій) мае немало трудностей побѣдити, щобы свою задачу выполнивъ, просвѣтити народъ, на котораго моральнѣмъ розвою, добробытъ края, и сила державы залежить. Где наибольша праця, найширше поле до дѣланья, якъ не середъ народа сельскаго, которому дано вѣльнѣсть а не просвѣтивши его перше, лишень самому собѣ оставлено? Дано ему автономію, право до самодѣльности, а бнѣ непрійшовъ еще до пѣзнанья самого себе.

И того нещастливаго такъ долгі вѣки въ темнотѣ утриманого, бѣтъ всѣхъ сторонъ вызысканого народа, черезъ що бнѣ никому, навѣтъ своимъ духовнымъ силамъ недовѣруе, мае учитель сельскій просвѣщати середъ тысячи моральныхъ и матеріальныхъ перешкодъ и трудностей.

Отъ сельской школы желеае духъ часу, щобы ученикѣ выходячій зъ ней бувъ здбный до IV. класы шкѣлъ народныхъ, желеае научити еще садовництво, пчельництво, гимнастику и т. д. и тое мае

одинъ учитель сдѣлать, коли по мѣстахъ на тѣхъ предметахъ особый учитель назначенъ и добре плаченъ суть.

Въ мѣстѣ мае учитель только съ молодежью до дѣланья, бо родители съ охотою дѣти до школы припровождаютъ и ихъ учителямъ съ довѣрjemъ отдають — на селѣ мае учитель не только съ молодежью, але далеко бѣльше съ старшими членами громады до дѣланья, абы ихъ неохоту до школы, ихъ чистому разумову противное задвѣленье ся на справы шебольнѣ збити.

Зѣ пѣдѣ соломяной стрѣхи не принесе дѣтина а хотяи бы знанье буквѣ, якъ то по мѣстахъ дѣся, где часто уже дѣтина добре приготовлена до школы приходитъ. На селѣ не увидишь дѣтину зѣ букваремъ на колѣнахъ матери, бо скоро ино ходити може, дае ему отецъ батѣгъ въ руки и высылае ю съ ходбкою на пасовиско, не такъ для потреби, якъ бѣльше для звычайю, глубоко вкорененого у нашего сельского народа.

Неразъ то можна видѣти на пасовиску, бѣльше дѣтей якъ худобы. До семи лѣтъ суть дѣти сельскіи цѣкаві, жваві, стыдливѣ, выгладають здорово, румяно, а по неякѣмъ то часѣ блѣдѣ, лѣнливѣ, оспалѣ а то чому? Ото дѣтина невыспана, часто и голодна перебувае часомъ и цѣлый день на пасовиску, на скварѣ сонця, на всяку непогоду выставлена и не маючи ничего до работы, найкрасшій, найдорожшій часъ своего жита марнуе на лѣниствѣ, учится одно бѣтъ другого поганыхъ слѣвъ, грѣшныхъ и безвѣстныхъ дѣлъ, за скраженѣи у господарей и родичей гроши, тютюнь, горѣвку уживають и такъ — марнуе морально и тѣлесно.

Часто можна видѣти 10—12 лѣтнихъ хлопцѣвъ пняныхъ съ люлькамаи въ зубахъ, выпѣвующихъ сквернѣ пѣсни.

Не одинъ хлопецъ, выросши на паробка, не знае ничего о бѣжѣмъ свѣтѣ, о назначеню человека, не умѣе ни поле добре обробити, ни возъ яко тако злагодити, но за тое умѣе пасти худобу въ чужѣмъ збѣжу, пити, бити ся, скверно выпѣвовати и прочая.

Не одна дѣвчина, отдавшия не умѣе ни страву добре зварити, ни хлѣба упечи, ни сорочки ушити, бодай добре направити — но за тое умѣе много, и чѣмъ ту вспомнути негодится, умѣе погаными словами проклинати мужа, дѣти свои, якъ проклинала товаръ пасучи его.

Въ зараженю тому пѣдвалины морального розвою и матерьяльного быта у народа сельского пѣдкопующому алу, поступаея дуже небало, съ великимъ легкодушjemъ.

То зло замагаея, не помогутъ пѣзнѣйше и найострѣйшѣ средства. Зѣ бѣтки пѣзнѣйше возьме правительство хотѣбы потрѣбныхъ молодцѣвъ

до войска, изъ теперь дорастающою молодежи? Также то теперь уже суть молодыми старцами! блѣдой твари, съ морщинами на твари, помраченымъ блуднымъ окомъ, похилени.

А яко великій контрастъ того нового поколѣня карликѣвъ увидишь гдесъ-негдесъ истинного старца съ румянымъ лицомъ, съ погбднымъ окомъ, мовбы вѣчная молодбсть, але той веселый, жвавый старушокъ неуживавъ николи, або уже бтъ давного часу не уживаве горячихъ напитокѣвъ. Эъ працѣ проживавъ бнѣ дни свои, всегда здоровъ и веселый въ часѣ страшнои неволи панщины. А теперь панщины бтъ 27 лѣтъ нема, свобода, а якъ тую свободу люди уживають свѣдчатъ що року взмагаючися переступки. Якъ показываютъ статистичнй выказы въ Галичинѣ въ р. 1858 выпавъ одинъ переступокъ на 1584 мешканцѣвъ въ р. 1873 на 742 мешканцѣвъ. И нема кого, бы ся надъ тымъ застановивъ, и выдумавъ, якими бы то средствами нове поколѣнье бтъ пропасти охоронити.

На соймѣ не одно мудре право установлено, здалобсы такожъ таке право, абы молодѣжь передъ 18 рокомъ до корчмы не ходила, такъ, якъ по винныхъ краяхъ нѣмецкихъ давно установлено, острыхъ горячихъ напоѣвъ не уживала, а товаръ абы громадскй пастухи пасли, але не дѣти.

Не мало волочится безъ всякого дѣла по селахъ такихъ людей которй бы могли працювати, а по крайной мѣрѣ товаръ пасты, дѣти же до школы най идутъ, потому якого ремесла, або раціональной господарки най ся учать.

Старенькй дѣдусь, бабуся, доки малый Петрусь, або мала Парася були въ колысцѣ за ложку стравы, за кавалокъ сухого хлѣба пасли товаръ — но теперь идѣтъ по жebraхъ, бо Петрусь и Парася выросли и могутъ уже товаръ пасты, не годится отже имъ дома дармовати, и дѣтиннй свои лѣта при науцѣ и при невиннои забавѣ проживати.... О страшно, дуже страшно коли темнота, сердце закамейле селянина нашего, для старенькихъ родичѣвъ и не винныхъ дѣточокъ.

Сближаеся зима утае пашенье товару. Гадавъ бы кто, що уже теперь бутуть дѣти пильновати школу. Але где тамъ. Знайдуть ся тысячнии другй перешкоды. На кождѣмъ ярмарку напѣ селянинъ мусить бути, нынѣ ту, завтра тамъ а позавтра снова гдесъ виде. Хотя не одинъ не мае чимъ ярмарковати, отъ щобы часъ згайновати и добре упитися, гонить на ярмарки.

Школа же порожня, бо родичи, або дѣтей съ собою берутъ, або дома ихъ лишаютъ, меншии дѣти бавити и хату пильновати.

Кѣлько то нещастья, калѣцтва, пожарбѣвъ буває зъ той причины, що дѣти самѣ дома остаются! Въ однихъ селѣ бавилися дѣти въ похоронѣ и найменшу поховали таки на правду.

Въ ивщбѣ селѣ снова бавилися дѣти въ судѣ, и повѣсили хлопчика, котрый колпѣ ламѣ пожикѣ бувѣ укравѣ на правду.

Въ зимѣ немають бѣднѣйшия селяне въ чимѣ дѣти посылати до школы, а богатшия тагають свои дѣти по похоронахъ по поминкахъ, по праздникахъ, а то майже всюда дѣся, бо село то люобы велика родина.

Въ школѣ сидитъ учитель и чекае на дѣти, но не може дочекатися, а если которее появится, то часто въ нетверезбѣ ставѣ. Бо родичи суть такѣ безумнѣ, шо бѣтъ маленкосты призывчаютъ свои дѣти до того чертѣвского нектару, въ которбѣ самѣ такѣ дуже любуются.

Не одинѣ скаже, та есть нова устава школьна, котора вавладае кары на родичѣвъ непосылающихъ своихъ дѣтей порядочно до школы, котора установляе раду школьну мѣстцеву. Правда! Але не одна устава добра есть, але не всюда ю исполняютъ, тремаются еи и лежатъ собѣ. — Въ школьной уставѣ стоитъ, щобы Рада школьна мѣстцева на непосылающихъ свои дѣти до школы родичѣвъ и опѣкунѣвъ кары назначала и бѣтъ ихъ стягала. Рада школьна мѣстцева существуе часто лишѣ на паперѣ. Предсѣдателями радѣ школьныхъ мѣстцевыхъ суть по селахъ нашѣ священники, шо имѣ зъ порядку рѣчей правомѣ ихъ становища яко духовныи особы и яко свѣтлѣйшии члены громады належится.

Но немного изъ нашихъ священникѣвъ хотять свою повагу и свое великое влѣянѣе на нашѣ народѣ въ користѣ школы ужити, и ухвляються бѣтъ всего, шо ино школы касаеся.

Черезъ свою апатію утвержаютъ лишѣ неохоту до школы у нашего народа. Не всѣ наши священники скликують засѣданья рады школьной мѣстцевой, шо школѣ, учитель и народу дуже шкодять. Щожѣ можна желати бѣтъ прочихъ темныхъ членѣвъ громады? Согласіе межѣ учителемѣ а священникомѣ дуже великое влѣянѣе мае на народну школу. Где священникѣ рука въ руку иде съ учителемѣ къ образованію народа, часто посѣщае школу, члены громады задывляються на справу школьну цѣлкомѣ иначе, посылають охотно дѣти до школы.

Якѣ ся выше казало члены рады школьной мѣстцевой и старшии селяне сами непосылають дѣтей въ школу. Якѣ они могутъ другихъ до того принуджатъ? Часто принуджують тыхъ, на которыхъ мають злѣсть, для того уважаютъ посыланье до школы яко кару

Наибольше богачи ухилиются отъ посыланя дѣтей до школы; щожь то имъ дати 50 кр. пастухъ бо ихъ болше коштывавъ бы. Бѣднѣйшій, абы не послати до школы дають дѣтину на друге село на службу. Учитель принужденъ часто до окружной власти подавати, тогда часто приписують учителеви вину, що не стараеся переконати членѣвъ громады о потребѣ науки, же непыльнуе. Селянинѣ уже далѣй пбзнае потребу науки, але небудучи николи самъ въ школѣ неможе тое поняти, же треба школу пыльновати дуже, що если сынъ его першу клясу скбичивъ и якъ тако му що перечитае то гадае, що досыть и не дае 3ту клясу докбвчати.

Що на учителю много залежить, то правда, але ждати доки самъ селянинѣ охотно дѣти въ школу посылати буде, то немало дѣтей безъ науки вырасте може. *Nulla regula sine exceptione*. Суть родичи котриѣ до школы ходили теперъ свои дѣти охотно посылають. Отець, который лишь троха читати умѣе хоче бы его дѣтина болше отъ него знала (такихъ еще мало) але отецъ который ничъ незнае, каже „я не знаю, нащо мае моя дѣтина бути мудрѣйша отъ мене, я безъ того жю и она безъ того оббидеся (а такихъ есть еще много у насъ). И въ нѣмецкихъ краяхъ, где теперъ дѣти надъ приписанный часъ до школы ходять, перше острый примусъ бувъ, дасть Богъ, що и у насъ пбзвѣйше примусъ непотребный буде. Але доки тое наступить, примусъ шкбльный повиненъ бути у насъ строгій. Если дѣти школу пыльнують, будутъ користати хотябы учитель мѣрныхъ здбностей бувъ. Въ противнѣмъ разѣ и при найздатнѣйшомъ учителю не буде хбсна изъ школы. А если прійде экзекуція за дѣти, то богачи незаплатять бо богачи суть радными, вбйтами, присяжными, чиста *oligarchia ergo anarchia*, а бѣдный не мае бтки посидитъ въ арештѣ за себе и за другихъ. Сумно положеный учитель народный мае многихъ надъ собою, але засобою? лишь чисто сумлѣнѣе, которе его по цѣлоденной працѣ до спокойного сну заколыше а надѣя приспѣвуе мовъ ненька дѣтинѣ: якось то буде, чей буде.

## Кореспонденція зъ повѣта долинского.

Чи скбнчить ся коли наша настояща нужда ?

Читаючи уже 14 число нашей газетки „Народной Школы“ нахожду въ ней много дуже красныхъ поучающихъ и ободряющихъ насъ статей и сообщеный, но о бѣдѣ нашей никто еще ничъ не



спомнувъ, помимо, що тотъ майже насъ всѣхъ дуже доткливо и до  
отчаянія гнете.\*)

Про тое позвольте почтений читателей и милии товариши о той  
нашой настоящей нуждѣ кѣлька слѣвъ пѣднести.

Исторія нашего учительства народнаго недавна, бо майже що  
не зъ рокомъ 1848 починаеся.

Передъ тымъ були народнїи учитель тѣлько по мѣстахъ и где  
некотрыхъ мѣсточкахъ нашего края, и тїи хотя зъ малыми пла-  
тами въ тогдашнихъ временахъ, пѣддержованїи мѣстцевыми лекці-  
ями, або тымъ, що много родичей интеллигентныхъ свои дѣти до  
нихъ на станцію и харчѣ умѣщали, яко тако жити могли. По се-  
лахъ якъ где яка шкѣлка парафіяльна трафилася, учили дяки,\*\*) и  
тїи яко люди неинтеллигентнїи зъ доходѣвъ дяковскихъ, котрїи еще  
и теперъ въ многихъ парафіяхъ бѣльше выносятъ, якъ нашїи славнїи  
дотаціи учительскїи, могли такожѣ выжити.

Ажѣ отъ року 1848 почавъ нашъ до теперъ найнужденнїишїи  
станъ учительскїи двигатися, а то такъ, що кто на тую истинну миссію  
пустивъ ся, и молодѣсть свою ей пожертвовавъ, гѣрко жалуе и на-  
рѣкае. Не помагаютъ ободряющїи насъ краснїи ораторства по кон-  
ференціяхъ краевыхъ и окружныхъ. Бо гдежѣ есть невдячїишїи  
станъ, якъ нашъ учительскїи? Въ кождѣмъ станѣ можна при рев-  
ной працѣ и оцадности, чогось на старѣсть доробитися. Чогожѣ  
ты бѣднїи учителю доробитися? Якъ не имѣвьесъ власныхъ засо-  
бѣвъ матерїальныхъ, мусѣвьесъ понижати ся, и бодай услуговати  
кому, щѣбы пропитатися (!) Но тогда еще не було такои бѣды, бо насъ  
неуважано еще за людей стану, (!) не числено до интеллигенціи (?)  
можна було и леда въ якѣмъ сѣрачку выступити, а если мавъ  
жену и дѣти, тїи еще тогда легше, бо по просту, можна було удер-  
жати. Але щѣжѣ пѣчнемъ теперъ, коли дяковати Богу и уставамъ  
шкѣльнымъ, то невозможно. Мы уже не пролетарїятъ, но интеллигенціи  
належимъ до XI. класы урядникѣвъ державныхъ\*\*\*) и яко такїи

\*) И въ тѣмъ отношенїи все дотыкаемъ. Р.

\*\*\*) И не дяки були, но три мѣсяцѣ приктиковано при якої ц. к.  
окружной головной шкѣлѣ, который деректоръ выдавалъ свѣ-  
доцтва, що значило квалификацію на учителя до шкѣлѣ помоч-  
ныхъ или тривїяльнїи учит. а оттакъ выходивъ на учителя  
головного и на деректора. Такъ було до отворенїи препарандѣ.

\*\*\*\*) Мы теперъ самїи не знаемъ, що мы есьмо, кажутъ, що мы  
краевїи (то нѣбы по народному ино можемъ убиратися) и уни-  
формъ не вѣльно намъ теперъ носити — хотяи пишеся : ц. к.

жити, до теперяшного свѣта стосоватися, дома провадити, себе жену и дѣти ѡтповѣдно до стану одѣвати а послѣднихъ и воспитовати маемо.

До року минушого помагалисмо собѣ побочными занятіями обокъ школы. Гдекотрый мавъ дякбство, тому бодай гдеколи бохонокъ хлѣба до дому и кблька крайцарбвѣ на сбль упалоса та и самъ часто въ селѣ пожививъся. Другій державѣ писарію громадску та такожь щось му капло. Теперь же, коли устава шкбльна тое все запретила, и ѡтъ времени оголошенія той уставы, помимо неведенія ей въ жизни тій мизерній занятія лишити мусьлисьмо а на приречену намъ пенсію уставову ѡтъ вересня 1874 дармо чекаемо до того, коли еще и громады, — мученій розпоряженіями Радъ школьныхъ окружныхъ и довѣдавшися, що уже на школу додатки при податкахъ платять, и тую мизерну платню, що дотеперь у нихъ съ плачомъ выпрошувалисьмо, или въ случаю езекуціи тую съ клядбами и инными неприятными нарѣканіями, получалисьмо, платити цѣлкомъ перестали; щожь пбчнешь бѣдній человекъ зъ твоею родиною? Особливо у насъ ту на подгбрю, где зъ господарства сельского, хотябы котрый зъ насъ и провадивъ, цѣлкомъ нищо не спродукуешъ, ба густо часто еще и страту понесешъ. Гбрка наша интеллигенція, для ней зъ хати рушится не можъ бо не ма чимъ, а коли котрый зъ насъ самъ или зъ женою на купно живностей иде где до якого мѣсточка, — то публичнбсть мѣска пальцами на него указуе: *Oto belfer miejski*. И истинно ѡнъ ни Папъ ни Иванъ.

Щасливѣ булибысьмо, кобысьмо могли цѣлкомъ станъ селяскій приняти, бо тблько селянинъ, чи то господаръ грунтовый, чи зарббникъ денный може еще свои потребности ограничити.

И такъ нуждѣ нашей еще кбнця не ма. А колижь она скбнчится? — Ото тогды, коли благодѣтельна устава шкбльна зъ года 1873 въ живанъ цѣлкомъ введена буде, и коли яку таку пенсію нашу независимо и правильно зъ касъ державныхъ побирати будемо, якъ

---

окружна и ц. к. красва Рада шкбльна — а гдекоторіи инспекторы окружній даже въ иноформахъ наѣздять — а въ чорткбвскимъ Рада шк. окружна порозсылала радамъ шк. мѣстцевымъ печатки съ цѣсар. ѡрломъ нашимъ. Тожь мы учитель до 1868 р. були по правдѣ *Statsbeamtery*, хотя ино 80 зр. пенсіи побирали — хоть то кажуть: якъ звавъ такъ звавъ кобы ино давъ. О той справѣ на иншбмъ мѣстци колісь потолкуемъ.

Ф. М.

то уже въ гдѣкоторыхъ округахъ шкѣльничъ дѣся. Тогда то ограничить свои потребности подля своей пенсїи и буде мѡгъ зъ меншою нуждою жити (?) и ревно дѣйствовати.

Въ тѣй цѣли кружокъ учителей повѣта долинского собрався на початку сихъ вакацій въ Болеховѣ, выбравъ зъ помежи себе трохъ ѡтпоручникѡвъ, котрымъ поручивъ до Высокого цк. Намѣстничества зъ прошенїемъ о скорое введенїе въ житя уставы школьной лично удатися. Тїи ѡтпоручники предложили прошенїе на авдїенціи дня 1го септя на руки ц. к. Президента Намѣстничого Высоко-Благородного Господина Барманьского, котрый ихъ дуже мило и прихильно принявъ, выслухавъ ѡ обстоятельстахъ учителей народныхъ по селахъ випытовавъся и привѣкъ якъ найскорше постратися, щобы учитель народни, особенно при зьорганізованихъ уже школахъ пенсїи уставъ зъ касы побїрали.

И такъ хоть надѣя въ насъ ѡтновилася увѣрїей есьмо, що высокіи органы правительственнїи приклоннїи суть, долю нашу якъ найскорше получити. Намъ тѣлько подобае еще дальше вытревало ревновати и своего допрашатися. Пукаймо, а чейже колїсь, бодай по паньскѡмъ „Росзекај“ ѡтворять.

Если суть въ котрыхъ повѣтахъ или округахъ шкѣльничъ такїи самїи обстоятельста, якїи въ долинскѡмъ повѣтѣ политичномъ и майже въцѣлѡмъ окрузѣ шкѣльномъ Стрыйскѡмъ заходятъ, найже найскорше о введенїе въ жизнь реченой уставы допрашаються, а чей Богъ допоможе, що колїсь полученїя нашей гбркой и на теперъ розпачливой долѣ допросимося.

**КОНКУРСЫ:** Въ Вижниці на Буковинѣ при школѣ 4. кл. мѣстце помѣчника съ платнею 300 зр. Языкъ выкладовый: нѣмецкїи, рускїи и польскїи. — Рада шкѣльна окружна въ Самборѣ росїисеуе конкурсъ на слѣдуючи мѣстця: Въ пов. Сам.: при школахъ ѡт. въ Воютячахъ, Торчиновичахъ, Раковѣ, Райтаровичахъ, Ступици, Лужку дольнѡмъ, Волоци, Билинѣ великой, Радловичахъ, Дорошовѣ съ пл. р. 300 зр. и пом., при школахъ фил. въ Коневѣ, Торгановичахъ, Буковѣ, Берестянахъ, Рогѣзїнѣ, Былицяхъ, Корналовичахъ, Черхавѣ, Быковѣ, Гуменьци и Кранцбергу съ пл. 250 зр. и пом. Въ повѣтѣ руденскѡмъ: при школѣ ѡт. въ Колодрубяхъ, Коропужи, Вербижи, Ляшкахъ завязаныхъ, Тулиголовахъ и Новосѣлкахъ гостинныхъ 300 зр. и пом.; въ Комарнѣ 450 и 50 за дир. и пом. тамже посада молодшого учит. 270 зр. При шк. фил. въ Поджорчахъ, Перховѣ и Пѣдгайцяхъ 250 зр. и пом. Въ повѣтѣ дрогобыцкѣ: При шк. ѡт. въ Нагуевичахъ, Болехѡвцяхъ, Вороблевичахъ, Горуцку и Бороничи 300 р. въ Гаяхъ нижныхъ, Лѣтвой и Меденичахъ 400 зр. и пом.; при

школъ фил. въ Тыновѣ 250 зр. и пом. Въ повѣтѣ турчанковѣ при школъ эт. въ Высоцку выжибѣ, Ильнику, Либухорѣ, Яблонцѣ нижнѣй, Волче, Хащовѣ, Ломнѣ 300 зр. и пом. Въ повѣтѣ старомѣйскѣмъ: при шк. эт. въ Градовицахъ, Лѣвнѣ великой, Страшевичахъ и Биличи по 300 зр. Презентуе всюда р. шк. мѣст. кромѣ Вороблевичъ и Гродовичъ где двѣрѣ презентуе. Тершинъ до поданя до рады шк. окр. до кѣнця вересня с. р.

Рада шк. окр. въ Коломыи розписуе конкурсы на посады при школахъ штатовыхъ: въ Снятынѣ пос. учительки яри двѣ шк. 360 зр. Въ Заболотовѣ мѣстце старшого учит. 450 и 50 за дир., молодшого 270 зр. Въ Нижновѣ учит. 450 зр.; въ Космачи, Яворовѣ, Кобакахъ, Рѣвцѣ, Жабю, Илиньцахъ, Джуровѣ, Тройцѣ по 400 зр.; въ Росохачи 300 зр. и 50 додатку; въ Переровѣ, Толмачику, Корничѣ, Соповѣ, Пѣдгайчикахъ, Маріягильѣ при Кол., Испасѣ, Княждворѣ, Гвѣздцю малѣмъ, Семакѣвцахъ, Ясеновѣ горѣмъ, Княжи, Тулубовѣ, Рудникахъ, Русовѣ, Красноставцахъ. Пѣдвысокѣй, Борцовѣ, Грушнѣ, Ольшаницѣ, Братышовѣ и Паланичахъ по 300 зр. При шк. фил. по 250 зр.: въ Замулинцахъ, Пядыкахъ, Иванѣвцахъ, Молодатынѣ, Каменцѣ малой, Цѣневой, Микетынцахъ, Шешорахъ, Проєрравой, Уторопахъ, Долинѣ, Кривогулахъ, Воронѣ, Ляцѣмъ при Устью, Орлецѣ, Белелуя, Надорожной, Маркѣвцахъ, Петрыловѣ и Пѣдпечарахъ. Подавати належитъ до 15. вер. с. р.

Рада шк. окр. въ Золочевѣ розписуе конкурсы на слѣдуючій посады: Въ повѣтѣ золочѣвскимъ при шк. эт. съ рѣчною платою 300 зр. въ Гологорахъ (старшій учит. 500 зр.), Балучинѣ, Утишковѣ, Бортковѣ, Годовѣ, Ярославцахъ, Плуговѣ, Пѣдгайчикахъ, Пресѣвцахъ, Ремизѣвцахъ, Розважи, Сервирахъ, Вицини, Данилѣвцахъ. При фил. 250 зр. въ Рильчицахъ, Чижовѣ, Фирлѣвцѣ, Грабѣвцахъ, Кальнѣмъ, Круговѣ, Куткоржи, Монилѣвцѣ, Петричахъ, Странибабахъ, Жабиню, Жуковѣ, Юськовичахъ. — Въ бродскѣмъ при шк. эт. въ Лешновѣ (450 зр.), Берлинѣ, Черницѣ, Чехахъ, Кадлубискахъ, Корсовѣ, Ляшковѣ, Маркодоподи, Заболотцахъ, Накваши, Высоцку, Шныровѣ, Хмѣльной, Серетцѣ. При фил. шк. въ Борыловѣ, Боратынѣ, Зелостяхъ стар. Мѣльнѣй, Пѣскахъ, Паликоровахъ, Ясѣнцахъ, въ Бродахъ пос. учительки мол. 360 зр. — Въ пов. каменецкѣмъ при шк. эт. въ Дерновѣ, Дмитровѣ, Дѣдиловѣ, Козловѣ, Милатынѣ ст., Несганицахъ, Незнановѣ, Новосѣлкахъ, Павловѣ, Побушанахъ, Репневѣ, Сѣльци бѣльковѣмъ, Сенаковѣ, Соколѣ, Витковѣ, нов. Язенини, въ Холоевѣ съ пен. 450 зр. При фил. въ Деревнянахъ, Лиску, Нагорцахъ, Увнинѣ, Волицѣ барыловой. Посады уч. мол. 270 зр. въ Сасовѣ, Зборовѣ, Озерной, Бѣломѣ каменѣ. Поморянахъ, голоюрахъ. Поданя можна внести до 25 септя 1875.

## Н О В И Н К И.

— Пересторога. Сего року показалося, що въ квашеныхъ огѣркахъ находится робаки дуже шкодливѣ для людей. Робаки тѣи походятъ зъ листья дубового и вышневого, котре уживаеся до квашеня огѣрковѣ. Для того остерегаемъ, збы листья того не давати.

— Академія техніческа краківска переобразована на вышшу школу промыслову, по подобію тыхъ, якѣ существуютъ въ Бернѣ, Чернівцахъ и Бѣльску.

— Курсъ торговельный при академіи технической въ Львовѣ буде знесенъ, а за то отворенъ при тойже школѣ четвертый отдѣлъ, механики.

— Въ гимназіи ясельской прибула сего року VIII. класа.

— Рада шк. кр. именовала дѣйствительными учителями В. Дѣдича въ Белзѣ, К. Рудаевского въ Рихтичахъ по сторонѣ русской, Ип. Витовского дир. школы выдѣловой въ Белзѣ.

— Испыты учительскій розпочинаются въ Львовѣ 6. л. вересня с. р.

— Въ Коломыні заложено недавно общество заличкове. На директора выбрано г. Аслама. На предсѣдатель управляющаго совѣта о. Шушковского. Много моглибы заслужиться нашѣ учителя, если хотѣлибы постараться по возможности численно о заложеніе такихъ обществъ.

— Кн. В. Чарторыйскій назначивъ для одного столяра и одного слюсари стипендіи двѣдцѣти на подорожъ за границу по 200 и 50 зр.

— Этакъ для гимназій съ выкладовымъ языкомъ польскимъ або рускимъ збѣставъ поблѣшненъ о одну посаду — учителя нѣмецкаго языка.

— Въ гимназіи бродской отворено тѣмчасово V. кл.

— Эпископъ Стронемаеръ жертвованъи вже на академію южно-славянску 70000 зр. недавно тому зложивъ снова 40000 на академію малярства. Чесъ кому належится!

— На выдѣлѣ «нѣологичномъ» всеучилища въ Чернівцахъ именованъ суть: Циглауеръ зъ Германстату и Ловертъ зъ Вѣдны для исторіи; Врубель изъ Львова и Гольдбаръ зъ Грацу для филологіи, Будискій зъ Вѣдны на языкъ румынскій; Калужняцкій изъ Львова на филологію славянску. Стробель для литеры нѣмецкой.

— Въ Коломыні отбулося 25. и 26. серпня конференція учительска, численно посѣщена. Блишій вѣдомости подамо въ слѣдующѣмъ числѣ „Н. Ш.“

— Въ Станиславовѣ отворена збѣстала школа выдѣлова съ 8 кл., до которой прилучено народну; одна народна школа для хлопцѣвъ може отворена.

— Новозбранными членами выдѣла Общества имени Михаила Качковского приглашаются на день 4 (16) сентября на засѣданіе въ Коломыні въ локаль Общества на 10 часъ утромъ, въ цѣли уконституованья и точного пересмотра всего дѣловодства и цетовъ. — И. Наумовичъ, предсѣдатель.

— О собранію общества Качковского въ Галичи, отбушомъ д. 24. августа, газеты польскія написали повно фальшивыхъ вѣдомостей. „Gazeta Narodowa“ пише, що було всего около 400 членовъ, зъ тыхъ 200 священниковъ а 200 хлопцѣвъ котри священникамъ служили за фѣрмановъ; дальше каже, що выступавъ межи инными и Купчанко, Москаль чистой крови, и много инныхъ неправдъ. Мы скажемъ только, що було пару тысячи членовъ, бо новыхъ членовъ прибуло вже на мѣстци въ Галичи около 400; дальше кажемъ, що оный Москаль чистой крови, то слушатель правъ первого университета австрійскаго родомъ зъ Бергомета (Буковина), що не только буан попы и фѣрманы ихъ, отже одна только каста, но були и дѣдичи, профессеры университетовъ, докторы всѣхъ факультетовъ, купцѣ, мѣщане и селяне. Одушевленіе було великое, успѣхъ подасть Господь въ найблишѣмъ часѣ.

Издательный редакторъ **Иларіонъ Шушковскій.**



Головный помѣчникъ **Ф. Миськевичъ.**

Зъ печатнѣ Михаила Бѣлоуса въ Коломыні 1875.



  
 Выходить  
 1. и 15.  
 кожного  
 мѣсяця.  


**НАРОДНА ШКОЛА**  
 Газета для учительвъ и пріятельвъ  
 школы.

  
 Предплата  
 выноситьъ:  
 рочно 2 зр.  
 ½ „ 1 р. 20 к.  


**Рахунки въ первой класѣ..**

**Два.**

I. Утворенье числа. Покажѣть одну руку. Кѣлько то рукъ? То есть одна рука. — Покажѣть еще одну руку. Мовте: то есть еще одна рука. — Кѣлько то есть рукъ? Кѣлько отже маете рукъ? Маемъ двѣ руки. Що маете на своимъ тѣлѣ два разы? Маемъ двѣ руки и проч.

Кѣлько коней запрягаеь звычайно передъ повозомъ? Кѣлько рогѣвъ мае вѣль? Кѣлько ушей мае кѣтъ?

Теперь до таблицъ. Зробѣть крыску. — Кѣлько маемъ крысокъ? Маемъ одну крыску. Потягнѣть еще одну крыску. Кѣлько отже маемъ крысокъ? Маемъ двѣ крыски. — То само съ точками, кѣльцами и проч.

II. Въ гору числити. Поставити одну галку, а дальше троха двѣ. Кѣлько тутъ галокъ? (Одна). Кѣлько тутъ? (Двѣ) Подѣбно поступати съ инными предметами.

Теперь до таблицъ. Написати одну точку, а въ отдаленю двѣ. Кѣлько то точокъ? (одна). А то? (двѣ). Числѣтъ отже: одна, двѣ. Що приходитъ отже впередъ? (одинъ). А потому? (два). Теперь мы числили. Що мы робили? (числили). — Понеже мы числили ѣтъ меншого до бѣльшого, то мовтятся: мы числили въ гору.

III. Назадъ числити. Уважайте теперь. Кѣлько тутъ кулюкъ? (двѣ). А кѣлько тутъ? (одна). Кѣлько отже стоятъ на передъ? Кѣлько потому? Если мы теперь числити бу-



демъ, то яке число напередъ скажемъ? Котре потому? Числимо отже: два, одинъ. Числѣтъ такъ. Котре приходитъ на передъ, бѣльше чи менше?—А потѣмъ? менше. То называеся числити назадъ. — Числѣтъ назадъ.

Подѣбно на инныхъ предметахъ.

Пождѣтъ! Теперъ хочу знати, чи умвемъ мы въ гору числити. Уважайте, що напишу (I—II) числѣтъ! Добре. А теперъ. (I—II.) Якъ будете тутъ числити? Назадъ. Числѣтъ.

Кто хоче въ гору числити? Иванъ хоче. Но Иванъ мусить обернутися ѣтъ таблицъ. Числи. Добре. Малый Федь также хоче числити. Въ гору. Назадъ.

IV. Дѣдати. Покажѣтъ одну руку. Кѣлько то рукъ? Покажѣтъ еще одну руку. Скажѣтъ: То есть еще одна рука. Кѣлько то рукъ разомъ? Если отже маеся одну руку и еще одну, кѣлько то разомъ? Скажѣтъ: Одна рука и еще одна суть двѣ руки.

Подѣбно съ инными предметами. Но всегда цѣлыми положеннями говорити: н. пр. Одинъ палець и еще одинъ палець, то два пальцѣ.

До таблицъ. Що я теперъ написавъ? (кѣльце.) Що я снова написавъ? (еще одно кѣльце.) Кѣлько то кѣльцѣвъ разомъ? — Одно кѣльце и еще одно кѣльце есть два кѣльця. Одна крыска и еще одна крыска, то есть двѣ крыски.

То можна коротко сказати: одинъ и одинъ есть два.

V. Оттягати. Кѣлько пальцѣвъ я вамъ показую?(Два.) Кѣлько то отже пальцѣвъ? Теперъ уважайте (загнути одинъ палець.) Чи еще видите два пальцѣ? (нѣ.) Кѣлькожь? (одинъ.) Кѣлько пальцѣвъ ѣтобразъ-емъ? (одинъ.) Кѣлько отже лишится пальцѣвъ, если ѣтъ двоухъ пальцѣвъ одинъ возьмеея? (если и прч. лишится одинъ палець.)

То само на инныхъ предметахъ. Можна отже коротко сказати: ѣтъ двоухъ одинъ взяти, лишится одинъ.

Два хлопцѣ. Кѣлько видите тутъ хлопцѣвъ? (двоухъ) Одинъ хлопецъ сховаеся за катедрою. Кѣлько видите те-

перъ? (одного.) Кѣлько впередъ було? (двохъ,) Теперь отже одного хлопця менше. То такъ можна сказати: Два хлопцѣ менше одного, лишаеся одинъ. Повторѣтъ тое. — Или можна коротко сказати: Два менше одного, лишаеся одинъ. Якъ можна сказати?

Теперь щось нового!

Кѣлько маю книжокъ въ руцѣ? (двѣ.) Кладу одну и другую набѣкъ. Кѣлькожъ я теперь маю книжокъ въ руцѣ? (жадну.) Длaczego? (бо ѣтложилисьте въ руки.) Кѣлько книжокъ я мавъ? (двѣ.) А кѣлько ѣтложивъ-емъ? (двѣ.) Кѣлько книжокъ лишилося? (жадна.) Если отже ктось мае двѣ книжки и возьме двѣ книжки, кѣлько лишится? (жадна.)

То само на инныхъ предметахъ.

Можна отже коротко сказати: Взявши два ѣтъ двохъ не лишаеся ничъ. Або: Два менше двохъ не лишаеся ничъ. (Повторити.)

До таблицъ. Кѣлько я намалювавъ деревъ, коней? Если одне змажу и прч.

Двѣ крыски написавъ. Двѣ змазавъ. Кѣлько лишилося? Повторити.

VI. Розложенъе числа. Кѣлько кулекъ есть тутъ (на числинѣ)? Двѣ. Они стоятъ разомъ, на одной купцѣ. А теперь? Они роздѣленіи на двѣ части. Кѣлько въ каждой части? Одна кулька. Если ихъ ссуну, то снова буде одна купка зъ двохъ кулекъ. Отже: Двѣ кульки складаются зъ одной кульки и еще зъ одной. То само на инныхъ предметахъ.

Отже коротко: Два складаеся съ одного и одного.

До таблицъ. Написати двѣ крыски. Кѣлько крысокъ? двѣ. Кѣлько разы я писавъ крыски? Два разы, одну крыску и еще одну крыску. Зъ чого складаеся отже два? съ одного и еще одного. (Дальше буде.)



## О науцѣ погляда.

(Дальше).

1. Голова. Части: очи, уши, нбсь, ротъ (уста) чоло, лица, борода. Где суть очи умѣщенѣи? Понисше чола. Где уши? По бокахъ твари. Где нбсь? На серединѣ лица. Котрѣи части суть мягкѣи? лица, варги, повѣки. Которѣи части суть твердѣи? Чоло, борода, зубы. Которѣи части маемъ тѣлько одинъ разъ? Чоло, нбсь, уста, бороду, тѣмья. Которѣи части подвѣино? очи, уши, лица, виски (скронѣ).

Которѣи части суть рухомѣи? Уста, варги, лица, очи, повѣки.

Которѣи части суть нерухомѣи? Нбсь, чоло, тѣмья, виски.

Которѣи части закрываемо часомъ? Тѣмья, уши (въ зимѣ), ротъ (якъ сильный вѣтеръ). Которѣи части не закрываемо? Очи, чоло, нбсь, ротъ. Голову треба мыти. Якъ спите, не ховати голову, не накрывати, всегда холодно удержовати. Якѣи видъ головы? Суть округлѣи, подовговато-круглѣи, у гдекоторыхъ троха кѣнчастѣи головы. Чимъ накрываемъ голову? Мужчины капелюхомъ, шапкою, кашкетомъ, чакомъ; а жѣнки: также капелюхомъ, чепкомъ, кагузою, сѣткою, хусткою, убраньемъ раннимъ, рантухомъ. Голову можна порушати на всѣ боки, голову треба склонити, похилити, якъ кого поздоровляете, головою можна кивати, крутити, потрясати.

II. Чимъ покрыта голова зъ природы? Волосьемъ, котре свое корѣнье на головѣ запускае. Яке волосье видѣти можна? чорне, руде, жовте, сиве, бѣле, — що до структуры: гладке, мягке, тверде кучеряве, сторчасте якъ щетина, довге и коротке. Яка цѣль волося? Охороняе ѣтъ зимна въ зимѣ, а ѣтъ сквару и тепла въ лѣтѣ, есть озадобою. Волосье треба щоденно чесати, чому? Щобы добре выглядати и чистоту въ нихъ заховати. Женщины могутъ довге волосье носити, они также заплѣтають косы. У мужчинъ довге волосье занечищае колѣнѣрѣ, невыгѣдно носити и щобъ лучше росло, то пѣдтинають ихъ и пѣдстригають. Що роблять щобы волосье гладко лежало? Смазують, помадують, пудрують, (олѣйками, мастями, помадами, бальсамами). Перемѣна. За молоду волосье тонке, рѣдке, ясне, мягоньке, ѣттакъ чѣмъ разъ густѣйше, темнѣйше й твердше стаеся. Яке на старѣсть? Рѣдше, выпадае (лысина), сивѣе, бѣлѣе.

Старшѣи мають и на твари волосье; уса надѣ горѣшиною варгою пѣдъ носомъ, бороду съ волосьемъ, и такожь по бокахъ лица такъ званѣи фавориты.

Не треба гордитися краснимъ волосемъ, ни тягаться за волосе, (чупроватись). А и волосе людке есть придатне, знаете, що роблять зъ него? Чубы, лъоки и таке инше приправляють зъ волося (перуку). Которі звѣрята мають такожь волосе? Псы, коты, конѣ, коровы, мыши. Зъ кбньского волося роблять подушки и матрацы до постель, дуже здорово на нихъ спати.

III. Где тварь або лице? На передѣ головы. Яка може бути тварь? Кругла, подовговата, мала, широка, молода, стара; здорова, румяна, блѣда, хорошая, поморщена, гладка, невинна, злослива, бридка. Части твари суть: чоло, нѣсь, очи, виски, лица, уста, челюсть. Барва твари може бути: блѣда, чорна, червона, бѣла, брунатна, смаглява, жовтава. Коли блѣда? Зъ хоробливости, перестрашу, гнѣву. Тварь може бути що до поверхновости: повна, худа, груба, западла, весела, смутна, усмѣхаючаяся, плачлива, гнѣвлива, неприємна, незносна. Въ молодости тварь повна, гладка, червона, свѣжа; а на старбсть блѣда, выхла, зморщена. Треба лице все чисто удержовати, все свѣжою водою умывати, не хмуритись, не выкривлятися. Черезъ що може тварь обезобразитися? Черезъ бѣспу, раны, такожь черезъ чаще выкривленбся. Женщины заслонують тварь. — Туркинѣ всегда пѣдъ заслоною. Суть маски, которі цѣлкомъ иншіи видѣ надають твари.

IV. Що есть п) обохъ бокахъ чола? Виски. Если ѣмо, то порушаеся на нихъ скѣрка. Виски суть то мѣстця дуже небезпечнѣ. Якъ бы ся въ тѣи мѣстця ударивъ, то заразъ мѣгъ бы навѣтъ умерти. Познише суть тамъ кбсточкы слуху. Що есть межи висками надъ очима? Чоло складаеся зъ костей и скѣрки. Суть люди чола високого, низкого, выстаючого. Що наоколо чола? Волосе, виски, очи, нѣсь. Чоло можня зморщити. Женщины роблять для приоздобы чола сплеты. Въ молодости гладке а на старбсть поморщене чоло. Чоло повинно все вѣльне бути, не закрите и волосе не повинно висѣти надъ чоломъ.

V. Що суть очи? Части головы, орудія взроку, щобъ дивитись и видѣти, кѣлько очей? Двое, праве и лѣве око. Що надъ очима? Брови. Що замыкае очи? Повѣки. Що до барвы, суть очи сивѣ, синѣ, чорнѣ, модрѣ, каправѣ. Брови охороняють бѣтъ поту, а повѣки бѣтъ пороху и иншихъ рѣчей. Що видимъ очима? 1. Видѣ. Предметы круглѣ, кѣнчастѣ, долгѣ, короткѣ, широкѣ, узкѣ; гладкѣ, шорсткѣ, тупѣ, острѣ, гранчастѣ.

Который назве ми круглі рѣчи, а который гранчасті и проч.

2. Великѡсть. Назвѣтъ великі и малі звѣрята, дома. Корчъ низкій, а дерево высоке. Суть книжки, гуѣики великі и малі.

3. Барва. Що есть червоне, що бѣле, що зелене, чорне, сине або жовте?

4. Движенія. Видимъ якъ песь, кѡнь бѣжать, якъ пчолы, мотылѣ и птахи лѣтають; якъ рыбы плывають, якъ вывѣрка и заяць скачуть, якъ на водѣ поронѣ. човенъ и чайка плынуть, якъ жовнѣры на коняхъ ѣдутъ и проч.

5. Которі рѣчи суть близько, а которі далеко? Чѣмъ що дальше, тѣмъ выдаеся нашимъ очамъ меньше.

Очи порушаються, очи отвираються, замыкаються, можна ихъ жмурити. Въ яснѡсть на пр. на сонце, свѣтло не дивитися, въ темнотѣ або если шаро, якъ сонце зайде не читати, не писати. При читаню не тримати за близько книжку, а при писаню не дуже нахиляти голову и не дуже приглядатися близько. Очи николи не завертати, а чисто удержовати, все водою мыти. Кто не видитъ есть слѣпый, нещастливый, надъ такимъ треба милосердіе мати; для того очи шанувати и осторожно съ ними обходитися, чтобы не запорошити, не штуркнути, бо зъ того походитъ слѣпота, страшне нещастье. — Но суть заклады для слѣпыхъ, где учатся навѣтъ читати, писати, коши выплѣтати, шнуры сукати, шити, грати — такі заклады суть великимъ добродѣйствомъ. Кто ослаблені очи мае, носить окуляры, такі шкла, которі приближаютъ предметы или побѣльшаютъ; охороняють ѡтъ пороху, свѣтла, но наилучше тому, кто здорові очи мае. Если кого щось долягае, або зъ чогось сильно жалуе, то слезы идутъ зъ очей, то есть чиста, прозрачна водиця зъ кутѡвъ очей. Закѣмъ кто що зробити хоче, мусить окомъ добре змѣрити, добре очима приглянутися. Стрѣльць и жовнѣры ѡтъ ока мѣрятъ до цѣли. Очи много справъ рѣшають, бо якъ кто що зле робивъ, а ктось тое видѣвъ, то уже свѣдокъ такой чоловікъ зовеся и мусить ити до суду свѣдчити т. е. сказати все по правдѣ, що видѣвъ на власнй свои очи. Съ помочию очей много важныхъ наукъ и штукъ ѡткрываеся. Суть нарочні лѣкарѣ до очей и вода до очей, коли кто бѡль очей терпитъ. (Дальше буде).

### Рады учительскі на мѣсяць вересень.

1. Зарядити, щобъ будинокъ школьный у споду зрубъ и зверха (дахъ) належито бувъ вылагоженый и выбѣленный, печи, ѡкна и двери наурвлені були.

2. Щобъ лавки, таблицѣ, шафа, числило, образъ, (найлучше „Отче нашъ,“) въ порядку були.

3. Придбати у себе достаточный запасъ книжокъ, табличокъ съ рысальцами, перъ, чарнила, оловцѣвъ, сошитѣвъ, пеперу, ляку, пѣску и проч :

4. Школу и огородъ обложити, огородити; до школы мае про- водити вышутрована дорога или стежка порядною брамою и фбрткою.

5. Напередъ въ церквѣ оголосити урочистый день распочатія школы, найлучше тогды, коли уже около 20 дѣтей зачало ходити и тогды такъ Вс. Отци дух. якъ и учитель промовляти поучати и заохочати моглибъ родичѣвъ до посыланя дѣтей своихъ до школы.

6. Составити списъ дѣтей обовязанныхъ до школы на рѣкъ тек. 1876 — отже выписати уродженіъ зъ год. 1869, 1868, 1867, 1866, 1865, и 1864 такій выказъ одинъ удѣлити предводителю рады шк. мѣстце- вой; другій переслати радѣ шк. окружной а третій для шкблѣ, въ которѣмъ въ увазѣ приготовати причину увольненія дѣтины бтъ посы- ланія въ школу.

7. Для запису дѣтей составати такожь списъ записанныхъ до школы.

8. Составити выказъ учищаня щоденного, до чого суть друкованіъ табелѣ.

9. Кромѣ того повиненъ въ школѣ бути дневникъ или протоколь, книги розпоряженій, инвентаръ, вытягъ тыждневои науки и проч. о чѣмъ писалисьмо въ Ч. 11 Нар. Шк.

10. Отъ початку наставати на харнбсть такъ въ школѣ, якоже и на чистѣсть ученикѣвъ въ кождѣмъ взглядѣ.

11. Кождый початковий ученикъ повиненъ предовсемъ мати та- бличку.

12. Що тыждня предкладати занедбанныхъ въ посѣщанію радѣ шк. мѣстцевои, а що мѣсяць радѣ шк. окр.

13. Застосоватися до пляну наукового, который всегда передъ очима бути повиненъ, щѣбъ науку розложити на 6 лѣтъ и ведля вы- маганья въ плянѣ о скѣлько можна дѣлати, причѣмъ упоряд- ковати дѣти пѣсля лѣтъ и уздѣбненя, а то бѣльше менше такъ, що найдѣбнѣйшихъ зъ 3 клясы зачислити до 1 року (1ой группы) 3 отдѣла (клясы); слабшихъ зъ 3 клясы и найлѣвшихъ зъ 2 клясы до 2 отдѣла (клясы) 2 року (группа) — а слабшихъ зъ 2 клясы и найлѣвшихъ зъ 1. клясы (2 отдѣла) 1 року (1 группа) слабшихъ зъ 1 клясы до 2 року 1 клясы, а початковыхъ сего рочныхъ до 1 року 1 клясы,

14. Укнѣчившіи позатамошного року 3 клясу, такожь уроженіъ зъ г. 1863, 1862, и 1861 обовязаніи до науки цовторительной, къ чому

тоже составити списъ и такъ само поступати, якъ съ щоденными.

15, Щобъ о метричныхъ, мѣрахъ и вагахъ обучати успѣшно, треба все то, що въ попередныхъ числахъ писалисьмо, такожъ Мочника дѣльце заедно пильно читати — о моделѣ до того поставитися. (Добре бы було, якъбы кожда громада вагу децимальну мала, и такимъ способомъ везучи на мѣрѣ зббже у себе отважити могла. —

16. Роспочати науку рисункѣвъ а зъ тои переходити до писаня и читаня, очѣмъ уже писалисьмо — на сесь мѣсяць буде достаточно, коли доведемъ до писаня и читаня одной картки букваря.

## Кореспонденціи.

**Зъ Коломыйского.** Конференція окружна учительска бѣбулася въ Коломыи на дняхъ 25. и 26. августа т. г. при численно собравшихся натогы учителей, которіи не щадѣли труда и издержокъ, а прибули зъ найдальшихъ гбръ, зъ надѣ Черемоша, Днѣстра и Быстрицѣ, щобы гдещо нового поучитися, свои черезъ рѣкъ набутіи досвѣдченія объявити, въ нѣкоторыхъ заходячихъ отношеніяхъ порады досягнути и тимъ въ своимъ такъ многоважнѣмъ званію всегда успѣшно дальше поступати, стаючи поступовыми учителями. И такъ то одній зъ жентицѣ и купелей, другій зъ курсу феріального, инші зъ Галича настигли на часъ, присутствующи въ величавѣй церквѣ службѣ божой, котру Впр. о. крылошанинъ Коблянскій бѣправивъ; саміи же учитель бѣспѣвали, закбнчивши многолѣтствіемъ Впр. отцу служителю. Оттакъ удался на засѣданіе роспочатое о 11. годинѣ пѣдъ предсѣдательствомъ Бл. г. Кульчицкого, инспестора шк. окр. Розбирано найперше тему: якій перешкоды заходятъ въ посѣщанію дѣтей до школы, о скѣлько и якими средствами може учитель тиже уеунути? Сильна и жвава вымѣна мыслей завязалася межи учителями надѣ тымъ гопросомъ, котра продолжалася до 1 години, а особенно забирали голосъ гг. Сенкъ, Бартошевскій, Базали, Казіевичъ, Петрѣвскій, Миськевичъ, Антосевичъ — наводячи всякій перепоны въ учащанью и вышукуючи всякіи средстна тому занобѣгающій. Засѣданіе ранѣше почтивъ своимъ присутвіемъ Впр. о. Коблянскій мѣстопредсѣдатель рады школьной окружной и мѣстцевои.

Зъ полудня держали выкладъ о метричныхъ мѣрахъ и вагахъ гг. Миськевичъ и Петровскій, при чѣмъ и г. инспекторъ шк. окр. объясненія удѣлавъ — и ажъ другого дня г. Трембицкій закбнчивъ

тотъ выкладъ. Дальше застановляюся надъ застосованьемъ въ школъ и перепровадженемъ предписаныхъ плановъ науки, въ чѣмъ майже всѣ учитель брали чинный удѣлъ, розводячися обширно и поодинокю. Бл. г. предсѣдатель сообщивъ намъ роспорядженіе его эксц. г. министра просвѣщенія, щобъ учитель переглядали школьній библіотеки и тіи книжки, въ котрыхъ бы щось противъ правительству содержалося сей часть бтсылали до Рады шы. окр. пѣдъ строгою отвѣчательностію. Г. Петровскій поставилъ опбсла внесокъ, щобы всѣ учитель обовязаніи були (примусомъ) належати до товаришества педагогичного, противъ такому примусовому заведеню выступили гг. Миськевичъ Дверницькій, Сенкъ и Харенжа, а узнаючи въ поляхъ взаимне поучанься, уваглядняючи при тѣмъ надто розтягле гѣрске положенъе колом. окр. шк. поручали бтбувати конференціи учит. въ кождѣмъ повѣтъ т. е. Коссовѣ, Снятынѣ, Толмачи, такожь въ Кутахъ, Тысьмяниці, Нижновѣ, Отывін, где бы кружки педагогическіи завести можна, поручаючи се гг.: Блю, Малицкому, Дашкевичу, Ковальскому, Макаревичу, Гусаковскому, Петровск ому, Казіевичу, Руденьскому, Голендерскому, Волянскому. Въ тѣмъ однакъ заявивъ г. инспекторъ що справы педагогичній такового рода не входятъ въ обьемъ конференціи, суть приватною корпораціею — конференція же есть уставою и высшою властію установлена, на котору всѣ учитель явитися должніи, и тому то для догодности таковая звычайно въ послѣднихъ дняхъ ферій назначается. — Дальше поручавъ часописъ нѣмецку „Gesetzblatt“, на що г. Миськевичъ заявивъ, що маемъ тукраевыи педаг. часописъма, въ котрыхъ все для учителей потрібне знаходится. Приступлено бттакъ до справозданья библіотеки учит. окружн. зъ чого оказалось, що г. Андр. Кульчицкій учитель ревню и безкорыстно стараеся о придбанъе бтповѣднихъ книжокъ. Ту предкладано закупити библіотеку педаг. Собѣского, що поперали гг. Грабовецкій учит. зъ Олеши и Антосевичъ; противъ тому але выступили гг. Миськевичъ, Блій, Ковальскій, заявляючи, що тая библіотека еще не выйшла и може уже николи не покажеся на свѣтъ, а ту и такъ грошей скупо, тожь повиннося обернути на необходимо потребніи и важніи книжки, котріи бы намъ бѣльше поясняли удѣляему науку, служачіи яко пбдручники до географіи, рахунковъ, геометріи, физики и проч. трактуючіи методичне перепровадженъе науки початковой вообще. Такожь супротивлялся г. Миськевичъ закупну одного менше цѣнного дѣла нѣмецкого, наводячи, що передовсемъ треба намъ (срозумѣліи) словянскій сочиненія читати — а бттакъ гдеякй найновѣйшіи а для насъ користніи нѣмецкіи спроваджовати.

Въ кѣнци оголошено конкурсы на посады въ колом. округѣ роздано пляны науковѣ и средства для шкѣль, г. Сенкѣ попрацавъ и поблагодаривъ Бл. г. инспектору Кульчицкому въ имени учителей колѣгѣвъ короткими словами за щирое занимаеся улучшеньемъ долѣ учительской, за скорое веденье организаціи шкѣльной и за правдиво гуманное, тактовное и пріязное обходженье съ учителями, почѣмъ цѣле собраніе отспѣвало ему многолѣтствіе.

**Изъ Теревовельского.** О конференціи окружной учительской въ Копичиньцяхъ (зри ч. 14). Друге засѣданье дня 4. липня о годинѣ 3-той по полудню. Присутствующихъ членѣвъ 68.

На порядку дневномъ поставлено:

1) Обговоренье пляну наукового, который въ цѣлѣмъ содержанію одчитано и объяснено съ слѣдующими увагами:

а) Зѣ годинѣ до науки назначеныхъ припадае одна половина на голосне а друга (половина) на тихе затрудненье въ каждой группѣ; число годинѣ до науки не есть въ всѣхъ плянахъ однакове, протѣ есть задачей дотычающей секціи IV. околнчѣсть тую докладно зважити, 3 подѣли годинѣ а именно:

1) для школы одноклассовой подѣленной (где наука съ одними учениками напередѣ, а съ другими по полудни бѣбуватися мае.)

2) для школы двѣклассовой (о двоухъ учителяхъ) и

3) одноклассовой неподѣльной — ѣтповѣдно уложити и таковѣ належитѣ умотивованѣ згромадженю до ухвалѣня предложити.

б) Абы учитель розмавляючи съ дѣтьми початковыми, ѣтъ тыхже ѣтповѣдей въ цѣлѣхъ положеніяхъ домагався, абы при початковой науцѣ читаня наибѣльшій натискъ клавъ учитель на трафне выпровадженье поединчѣхъ звуковъ въ першой группѣ, — выголошуванье тыхже якъ и докладне вымавлянье всякихъ труднѣишихъ слогѣвъ въ II группѣ, при чѣмъ може такожь где коли ѣтворотне читанье зарядити (ѣтъ правой къ лѣвой сторонѣ стыха) особенно же абы учитель стисло тримався методы читаня попередженый писаньемъ, всѣ бо тѣи выказанѣ средства запобѣгають механизмови.

в) Приготовати упражненія стилистичнѣ зачинати въ другой группѣ I-ой класъ, а то: ѣтъ короткихъ диктатѣвъ на табличкахъ, черезъ що дѣти въ писаню упражняются и въ дѣленю слѣвъ вправы набырають; — самодѣлнѣ же упражненя стилистичнѣ належать уже до высшихъ ѣтдѣлѣвъ (класъ) а то въ II-ѣмъ ѣтдѣлѣ писаня напередѣ на пѣдставѣ систематично уложеныхъ и на таблицѣ выписаныхъ вопросѣвъ, на котрѣи дѣти въ томъ самѣмъ порядку письменно ѣтповѣдати мають и. пр. вычисленье предметѣвъ: якѣ они?

суть? далѣй, що дѣлають? где, коли и якъ дѣлають? Потѣмъ порѣвняня послѣ свойствъ противныхъ и т. д.; зъ грамматики же практичній понятія о положеніяхъ, познанье всѣхъ частей мовы, ѳтмѣна именъ не запускаючись въ правила (дефиниціи) граматичній.

г) Въ 3 и 4 класѣ зачислено до упражненій стилистичныхъ самодѣльный описи, порѣвняня, оповѣданя и уклады письменній въ житю щоденнымъ потребній; зъ грамматики же практичне перепровадженье о положеніяхъ зложеныхъ, скороченю тыхже и лученю въ періоды.

д) При науцѣ реаліѣвъ зауважано, же для шкѣлъ народныхъ конечно потрѣбній суть оказы и образцѣ а при науцѣ физики дотычащій аппараты, о которій школы бѣльше якъ о однѣмъ учителю постаратися должній зъ фундушѣвъ окружныхъ.

Предѣдатель поручивъ брошуру о анатоміи тѣла людского „Бончальского.“

Въ кѣнци завозавъ предѣдатель, абы всѣ секціи до своихъ обрадѣ приступили и о wypadку тыхже на другій день собранію умотивоване справозданье предложили по чѣмъ земкнено засѣданье.

Засѣданье третое, дня 5. липня 1975 передѣ полуднемъ Присутствующихъ членѣвъ 70.

Порядокъ денный: — Омовленье темъ.

1) Секція IV., въ которой складѣ входили гг. Гринбергъ предѣдатель, Бѣлецкій секретарь, Вѣнярскій, Фабель, Домбровскій справоздавця и члены гг. Роскошь, Сѣмовичъ, Лукіяновичъ, Ковальскій дае справозданье изъ своихъ чинностей и повзятыхъ ухвалѣ, дотычно 4го тему а именно: „якихъ засадѣ буде учитель перестерегавъ при утриманю карности молодежи шкѣльной по за школою“ черезъ своего справоздавцю привѣвъ слѣдуючи къ тому ѳтповѣдній средства а то:

а) передвсемъ долженъ учитель старатися позыскати довѣріе, милѣсть и привязанье своихъ ученикѣвъ, котрій бы на той подставѣ всякій отриманій перестороги, порученя и убѣдненя учителя высоко цѣнили и таковымъ всегда задосыть чинили.

б) розмовою морального побуджати молодежь до призвоитости, чемности, услужности и пошанованя чужой власности.

в) долженъ учитель на проходахъ выбранныхъ въ стосовныхъ годинахъ мати бачне око на публичне захованье ся молодежи шкѣльной, а въ случаю достереженя якого перестушленя, або на зайшліи въ тѣмъ взглядѣ зажаленя мае учитель зачинати напередѣ ѳтѣ средствѣ



морально на ученика дѣлаючихъ, или такъ званыхъ каръ моральныхъ, н. п. упомненьемъ или завстидженьемъ въ притомности учениковъ отособненьемъ отъ товариства и забавъ и т. д. въ случаю же непомаганья всебмненныхъ средствъ въ порозумѣнью съ родичами зарядити кару, дотклившу черезъ самыхъ родичей или опѣкунбвъ не переступаючи однако границъ умѣренности, въ остаточнбмъ случаю выдалити ученика изъ школы, але то уже изъ крайной нужды.

Рѣшено тое по короткой дискусиіи приняти тое яко правило.

3.) Секція III. гг. Вакулинскій предсѣдатель, Гаврисевичъ секретарь, Лянда, Козанкевичъ и Билинскій справоздавцѣ, члены: Лясовичъ, Гарасимовичъ, Кшижакъ, Варецкій. Зъ темы 6 „розмова отця зъ сыномъ о электричности,“ справоздавця г. Козанкевичъ.

Зъ поводу недостаточно въ тбмъ предметѣ вычерпаного матеріалу поручено той секціи повторный сваялѣйшій выпрацованье дотычнои темы съ доданьемъ двоухъ новыхъ членбвъ.

3.) Секція I. Предсѣдатель г. Каминскій, секретарь г. Голинскій, справоздавцѣ гг. Кручковскій, Балицкій, Ивановскій, члены гг. Никоровичъ, Корабовскій, Серетный, Куницкій. Зъ темы I дотычащій „найбтповѣднѣйшого урядженя науки недѣльной“ черезъ справозданье.

а) уложенье бтповѣдного пляну для той науки;

б) скороченье часу науки на 6 мѣсяцѣвъ т. е. бтъ 1. листопада до кбнця цѣвтя и продолженье науки въ цѣлости на три роки;

в) порученье, абы тую науку тблько молодежь умѣюча читати учащала.

По бтвореню дискусиіи и забираюу голосбвъ черезъ г. Вѣнярского, Лукіановичъ и Шарека и инныхъ згоджено ся на поправку черезъ Шарека поставлену: „абы на науку недѣльную учащала не тблько молодежь умѣюча читати але всяка въ вѣцѣ обовязковбмъ до той науки абстаюча молодежь, щобы однакожь на той часъ утворити два бтдѣлы, которіи маюць черезъ цѣлый рбкъ шкбльный учащати и науку якъ въ дотычащбмъ плянѣ выказано побирати.

Справоздавця згаджае ся съ тою поправкою и додае еще власну, абы учителямъ ревно тою наукою займаючимся выеднала ц. к. Рада шк. окр. стали ренумерацію, до чого, абы мати право, виневъ учитель провадити дневникъ удѣляной науки и таковый при кождоразовой визитаціи до евиденціи и затвердження ц. к. Инспекторови предлkadати.

Ухвалу тую съ поправками повышшими принято ббльшостію голосбвъ.

4.) Секція П., котрой председателемъ г. Шарекъ секретарь г. Браунеръ, справоздавць гг. Корнгринъ, Словецкій, Шпытковскій члены гг. Мушинскій, Ржесницкій, Дрогомирецкій и Навроцкій. Съ темы 2-ои „якъ належитъ поступовати при обробляню уступбвъ историчныхъ съ узглядненіемъ матеріяла въ дотычащихъ книжкахъ шкльныхъ“ бтчитавъ справоздавця изъ всѣхъ мѣръ вычерпающей начеркъ того предмета съ бтповѣднымъ застосованьемъ на кожду клясу, который выробъ яко взоровый въ дотычной часописи школьной до застосованя оголошенъ буде. Ухвалу тую принято безъ дискусіи и выражено заслужене узнанье дотычащей секціи черезъ повстанье.

5. Внески рядові, а именно :

а). Вызначенье комисіи до уложенья темъ на будущу конференцію окружну.

б). Вызначенье комисіи завѣдующой бібліотекою окружною.

Дотычно тыхъ двохъ внесеній, собраніе по умотивованю черезъ дотычну Секцію затвердило одноголосно уже въ той цѣли черезъ конференцію окружну въ Тарнополи рѣшене

г) внесеніе, що до выбора делегата изъ стану учительского до Рады школьной окр. въ Тарнополи. Собраніе узнае щиро положеніи и правдиво зъ колежаньскимъ посвященьемъ объявленія заходы дотеперьного делегата Свехли, бтдаючи му заразомъ честь черезъ повстанье объявляе загальное желаніе затверженія того г. Делегата и на слѣдующе трилѣтіе.

(Дальше буде).

**Изъ Тернопольского** Будучи передъ кблькама днями въ Тарнополи въ кружку кблькахъ учителей изъ Теробовельского и Тернопольского, говорили мы о школахъ, о полученю и забезпеченю быту матеріяльного учетелей черезъ сьорганизованье шкль и о тбмъ, що платня учителей въ короткбмъ часѣ якъ по инныхъ уцивизованыхъ краяхъ пбднесея; говорилисьмо дальше о надеспбдвано хорошей нашой конференціи окружной въ Копычиньцахъ, божъ то председатель умѣл вліяти духа оживляющего и характеръ парламентарнымъ надати, — бесѣдовалисьмо о внескахъ нашихъ на той конференціи поставленыхъ а въ Станиславовѣ на собранію загальномъ Товариства педагог. принятыхъ голосомъ учителей цѣлого краю попертыхъ; говорено дальше много похвального о инспекторѣ нашбмъ Блр. г. Керекартѣ, который яко правдиво въ своимъ заводѣ замилованій педагогъ на своимъ трудномъ становищи не змученый и изъ всѣхъ мѣръ здобной працбвникъ такъ ревно стараеся розширяти просвѣщеніе народне и такъ горячо опѣкуеся ревными учителями; говорено впрочемъ и онашой га-

зетъ „Школъ Народной,“ же що разъ бѣльше единають собѣ симпатію, що разъ бѣльше заслуге на похвалу помѣщаючи навѣтъ подробности дотычащи становища учительского и всего, що на полю народной присвѣти есть потрѣбне; — далися такожь чути голоса, же съ жаждою очѣкуютъ дальшого справозданя зъ ѳтбутой конференціи въ Копычынцяхъ.

На се я одповѣвъ: дальше справозданье вѣроятно въ короткомъ часѣ помѣщене буде, а чи панове принумеруете и читаете тую газету?

Тое мене поводуе ѳтозватися до Васъ честніи колеги, абысьте педагогичнї часописи хоть нашї краевї пренумеровали и читали (руски и польскї) бо оба тїи языки зарѣвно плекати маемъ всѣ свой постереженя и гадки до часописей нашихъ подавайте и тымъ способомъ сполучеными силами достигнемъ того, що намъ на сердци лежить и чого ѳтъ насъ яко учителей домагаются — поднесены просвѣщеня и добробыта нашото бѣдного народа, а при тѣмъ и нашего.

### Захѣдъ около пчѣлъ въ вересни.

Зревидовати пнѣ вечеромъ или въ слоту и слабымъ не маючимъ достаточно меду и не заклепившимъ мѣдъ поддавати на нѣчь (рано выимти) меду, якъ куплений то перше переварити или взяти 2 фунти цукру бѣлого а фунтъ воды, додати кѣлька лыжокъ меду, розпущенный въ водѣ цукоръ варится троха, причѣмъ выходячи на верхъ шумовины старанноса ложкою збирають. На зиму плястры меду въ гнѣздѣ не повиннї перегороженыи бути порожными, наилучше 6 плястрѣвъ 10 целей довгихъ лишити, довшїи зъ заду, а трутову роботу зъ краю на передѣ ставляти. На зимѣвлю, а то до мая, требуе середнїи пень 20, сильнїиже 25 фунтѣвъ меду. Пѣдкормляти наилучше въ пѣдплястрахъ, але завчасу и наразѣ не богато, а сильнїи пень знесе черезъ нѣчь 10 фунт. меду пѣдставленого въ улию; но не розхляповати, бо рабунокъ буде.

### Н О В И Н К И.

— Въ Чортковѣ ѳтбулася конференціи школ. окружна д. 23. 24 и 25. септня въ присуствїи 60 учителей, где 8 дуже важныхъ темѣвъ педагогическихкихъ розбирано, межїи илшими якихъ засада належится тримати при науцѣ ортографїи (правописи) вообще, а въ особенности при науцѣ ортографїи польской и русской? Которїи книжки для библіотекъ окружныхъ суть найширдатнѣйшїи. Взаимна вымѣна досвѣдченїи зробленыхъ въ протягу практики того-рочною. Учителѣи зъ дальшихъ сторонъ прибывшїи на тую конференцію заразѣ

передъ распочатиємъ получали винагородженъе послѣ миль; на возванію бо выражено було, що издержки подорожи покрье фондъ шк. окружный. При томъ роздано книжки для шкѣль, но на цѣльнй чортковскій округъ школьный (яко найбільшій въ Галичинѣ) ино одну руску читанку прислано, чому самъ г. инспекторъ Рущинскій дуже дивовался.\*)

— Г. Соколовскій учит. изъ Соколова удался съ двома селянами на курсъ веринатерійный до Чорткова, треваючій до 15. вересня черезъ двѣ недѣли.

†††. Ант. Малановичъ учит. зъ Волѣ Задержавскою въ стрыйскѣмъ, Мердякъ зъ Зарѣча и Мерновичъ зъ Горохолина въ станиславѣвскѣмъ, добръ педагоги перенеслися до вѣчности.

— Въ Прусахъ заказано ученикамъ шкѣль, середныхъ учащати до публичныхъ мѣстцъ, и выдано такожъ острый заказъ шинкарямъ, навѣтъ кельнерамъ и слугамъ спродавати напои недоросткамъ.

— Въ Тысьмяниці суть двѣ дочернй и одна двуязысова школа о 2. учителяхъ, где на директора мимо интригъ изъ тамтѣйшого родака (къ сожалѣнію) учителя Маланюка, который повиненъ бути перенесенъ, — избранъ г. Руденскій заслуженый учитель. Надѣяться можна, що достохвальна Рада шк. мѣстцева тамтѣйша постарается вскорѣ въ порозумѣнью съ радою громадскою о 4 класову школу для такъ славетного мѣщанства тысьмянецкого.

— Якъ извѣстно нарѣдъ нашъ навькъ до стородавного мѣренія руковъ на пяди или долони, отжежъ локоть галиційскій о 22½ цали или 59 сантиметрахъ ѳтмѣряе трома пядями руки т. е. трома просторонами вытягненыхъ пальцѣвъ и долони dorosлого челоувѣка въ долготѣ отъ кѣнця палца великого, черезъ долону до кѣнця середного палца и долгота одной такой пяди близько 2 десиметры или 7½ цала або ½ галиційского локтя выноситъ. Ведля того мае локоть галиційскій три такй пяди или 6 десиметрѣвъ, безъ одного сантиметра — метръ отже мая 5 такыхъ пядей или только що ⅔ локтя галиційского.

— Управляючи школами учительѣ мають на пѣдставѣ розсланныхъ плянѣвъ засадничихъ уложити пляны особеннй для каждой школы съ узглядненіямъ отношеній мѣстцевыхъ и предложити тѣже радѣ школь. окружной до затверждена которй изслѣдуючи ихъ належито, затвердятъ, если тѣлько не впроваджено до нихъ змѣнъ, вымагаючихъ въ мыслъ уст. 14 затверждены рады школьной краевой.

Рады школьнй окружнй мають старатисъ ведля уставы зъ 3 Мая 1873 г. арт. 3 о сколько се можна, о закладанъе при школахъ народныхъ закладѣвъ воспитательныхъ для дѣтей не дойшовшившихъ еще вѣка школьного (охоронка огородцѣ «ребльовскій), тоже курсѣвъ, въ которыхъ удѣляти бы можна, вѣдомости въ заводахъ практическихъ, а именно руководѣльническихъ, рѣльничихъ и проч. обще потребныхъ. На найблисшихъ конференціяхъ учительскихъ окружныхъ мають бути поучанй учительѣ, якъ пляны тѣя зрозумѣти и якъ ихъ въ школѣ перепровадити належитъ.

— Въ Берлинѣ хотять педагоги щобы публичности бувъ дозволенъ вступъ до школы черезъ цѣлькй рокъ, але пѣдъ тымъ условіемъ, що гость прійде до класи разомъ зъ учителемъ на початку лекцій, въ часѣ пѣд-

\*) Съ взгляду на важнй темата просимъ гг. учителей о сообщенъе докладне ѳбвувшойся высше помянутой конф. шк. окр. чортковской до помѣщена въ нашей „Народн. шк.“

чає лекціи завоює ся смирно и призвонто и дѣтемъ въ науцѣ перешкаджати не буде. И така установка могла бы много хѣсна школъ принести.

— Министеръ исповѣданій и просвѣщенія соизволивъ, щобъ въ годахъ 1876 — 1878 увольняно учениковъ школъ середнихъ не только отъ цѣлой оплаты школьной, але такожъ отъ половины. Условіямъ увольненіямъ отъ цѣ-оплаты есть убожество родителей, степень первый загальный, а надто зъ обычевъ цензура: *chwalebny*; зъ пильности цензура: *zadawalniajęcy*. Ученики маючі низши цензуры, могутъ бути уволеней только до половины.

— Въ Туглуковѣ за стараніемъ мѣстцегого пароха ВЧ. О. Ступницкого при содѣйствіи войта и заступника выставлено новый будинокъ школьный признати треба, що въ тихъ громадахъ, где старшина громадска прихильна для школы и въ томъ дѣлѣ вразѣ съ священникомъ и учителемъ согласно поступаютъ (а не якъ то подекуда дѣсея, що одинъ до лѣса, другій до бѣса) — тамъ скоро успѣшно доведеть ся до просвѣты, тамъ не треба великого примусу въ цѣли посѣщенія численного дѣтей въ школу поднимати, тамъ то и учитель съ большою охотою и прилѣжностію беретъ ся за свое дѣло, а якъ бы такъ всюды заводилось ся, то вскорѣ завиталъ бы по правдѣ гараздъ въ нашихъ хатахъ.

— Выйшли уже нові пачки такъ званого тютюну турецкого по 7 кр. а чвертьфунтѣвки по 42 кр. разгадати, якій властиво користи происходятъ для людей ужываючихъ куренье тютюну, а яки шкоды наносятъ такъ подъ взглядомъ матеріальнымъ якъ и моральнымъ? и чи бы не належалобы учителямъ и священникамъ въ томъ отношеніи вліяти на нарѣдъ въ цѣли наклоненія особенно молодежи до вздержаньяся отъ куреня.

## О г о л о ш е н і е.

— Сими днями вышла изъ печати Л. Соммера въ Вѣднѣ книжочка давно ожидаана: „Наука пѣнія подручникъ для учителей и учениковъ съ многими пѣснями. Составивъ Иларіонъ Шушковскій. Стоитъ 60 кр. съ пересылкою 64 кр. Получить можна у Редакціи „Н. Ш.“ або въ печати Мих. Бѣлоуса въ Коломыи. „Наука пѣнія послуху,“ поступила уже въ печатню.

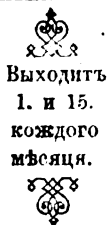
## З а в о з в а н і е.

Въ цѣли составленія практичної науки для учительвъ въ Галичинѣ, упрашаемъ всепочтенныхъ учительвъ о надсыланье матеріалввъ, описующихъ подробно хотьбы и найдрѣбнѣйшій приключенія народныхъ учителей въ кождѣмъ отношеніи.

Издательный редакторъ **Иларіонъ Шушковскій.**

Головный помѣчникъ **Ф. Миськевичъ.**

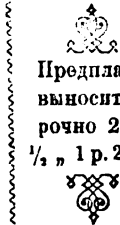
Зъ печатнѣ Михаила Бѣлоуса въ Коломыи. 1875.



Выходитъ  
1. и 15.  
каждаго  
мѣсяца.

# НАРОДНА ШКОЛА

Газета для учителейъ и пріятельвъ  
школы.



Предплата  
выноситьъ:  
рочно 2 зр.  
½ п 1 р. 20 к.

## Рахунки въ первой класѣ.

**Д в а.**

(Дальше)

Множеніе. Бачилисьмо, що два складаеь съ одного и одного. Покажу вамъ тое еще разъ. (Двъ кульки.) То есть два. (Обѣ роздѣлені.) Кѣлько кульокъ есть тутъ? (Одна.) Каждый разъ одна кулька. Тутъ есть разъ кулька и тутъ есть разъ кулька. Кѣлько разы видите кульку? (Видимъ два разы кульку.) Два разы одна кулька, кѣлько то творить кульокъ? (Творить двѣ кульки.) Скажътъ. Два разы одна кулька есть двѣ кульки. Можна коротко тое сказати: Два разы одинъ есть два. Повторътъ.

То само на инныхъ предметахъ.

До таблицъ. Пишу одно кѣльце. Кѣлько я написавъ? (Я написавъ одно кѣльце.) Кѣлькожь я разы написавъ кѣльце? (Вы написали одинъ разъ кѣльце. То есть отже одинъ разъ кѣльце. — Теперъ еще одинъ разъ напишу кѣльце. Кѣлько я разы теперъ написавъ кѣльце? (Два разы.) Два разы одно кѣльце кѣлько то есть? (Два кѣльця.) Коротко: Два разы одинъ есть два. Повторътъ тое, еще разъ, еще разъ разъ!

Дѣленіе. Ходи до мене, Иване. Тутъ маешь два пера. Держи высоко. Кѣлько перъ мае Иванъ? (Два.) Федь и Петрусь, ходътъ также сюда. Маеься подѣлити тыми двома перами. Кѣлько перъ мае Иванъ? (Два.) Кѣлько хлопцѣвъ мае дѣстати пера? (Два.) Теперъ дѣлится. Высоко держътъ, абысьмо бачили, кѣлько каждый дѣставъ. Кѣлько

110  
110

перъ мае Фeдь? (Одно.) Кѣлько перъ мае Петрусь? (Одно) Если отже двоухъ хлопцѣвъ подѣлятся двома перами, кѣлько каждый одержитъ? (Одно.) Повторѣтъ тое. Коротко: Если двоухъ дѣлятся двома, каждый дѣстане одно.

До таблицъ. Я малюю двѣ булки, но троха ѳтдалено одна ѳтъ другои. Кѣлько то булокъ? Павлусь и Мартинъ подѣлятся ними. Кѣлько ту булокъ? (Двѣ.) Кѣлько хлопцѣвъ маеся подѣлити ними? (Двоухъ.) Дѣлѣтся. Кѣлько дѣстане Павлусь? (Одну). Най поставитъ на ню палець. А Мартинъ кѣлько дѣстане? (Одну). Най также поставитъ палець. Если отже двоухъ хлопцѣвъ дѣлятся двома булками, кѣлько каждый дѣстане? (Одну). Коротко сказавши: если два дѣлятся двома, дѣстане каждый одну. Повторѣтъ.

IX. Порѣвнанье. Двое дѣтей выходитъ. Одно дѣстане одну книжку, друге двѣ. Кѣлько книжокъ мае Текля? (Одну). Кѣлько Мариня? (Двѣ). Кто мае бѣльше? (Мариня). Кѣлько мае Мариня? (Двѣ) Кѣлько книжокъ мае Мариня бѣльше якъ Текля? (Мариня мае одну и пр). Кто отже мае два, мае о одно бѣльше якъ той, що мае одно. То само на иныхъ предметахъ.

Теперь скажѣтъ менѣ кто мае наименше книжокъ и проч. Кто отже мае одну книжку, мае о одно менше, якъ той, що мае двѣ книжки, або коротко: одинъ есть менше о одинъ ѳтъ двоухъ.

До таблицъ Рысую одну крыску, а ѳтдалено двѣ. Дерева, хаты и проч.

X. Задачи. а) Додаванье. Ивась мавъ вже одну табличку. Тато подаровавъ ему еще одну. Кѣлько табличокъ мавъ Ивась?

Юлька зѣла рано булочку и передъ ѳбѣдомъ еще одну. Кѣлько булокъ она зѣла?

Мартинъ збивъ вчера шклянку, а нынѣ зновъ одну. Кѣлько ѳнъ вже збивъ шклянокъ?

б) **Оттяганье.** Въ однѣмъ огородѣ було двѣ яблони. Прійшла буря и зломила одну. Кѣлько яблоней еще стояло?

На однѣмъ тарели було два яблока. Одно зъѣвъ Павлусь. Кѣлько лишилося?

Аннуся мала два крайцари. Одного дала убогому. Кѣлько крайцарѣвъ мала еще Аннуся?

в) **Множенье.** Михась кинувъ утку въ воду и зловивъ два разы по однѣй рыбцѣ. Кѣлько рыбъ зловивъ ѣнъ?

Катруся згубила два разы по крайцарю. Кѣлько крайцарѣвъ она згубила?

Одинъ жовиъръ два разы зробивъ выстрѣлъ. Кѣлько разы ѣнъ стрѣливъ.

г) **Дѣленье.** Аннуся и Мариня дѣстали разомъ двѣ яблока. Малися ними подѣлити. Кѣлько яблокъ кожда дѣстане?

Если двоухъ хлопцѣвъ подѣлятся двома крейцарями, кѣлько кождый дѣстане?

Два конѣ дѣстануть два гарцѣ ѣвса. Кѣлько на одного припадае?

д) **Порѣвнанье.** Богданъ мавъ одну книжку а Юрій двѣ. Кто изъ нихъ мавъ бѣльше книжокъ? И кѣлько бѣльше?

Ольга мала два орѣхи, Параска одинъ. Котра менше мала орѣхѣвъ? Кѣлько менше?

Иванъ мавъ два конѣ а Петро одного. Котрый мавъ бѣльше коней?  
(Дальше буде).

---

### Бесѣда хоромъ.

Не разъ случается, особенно на селѣ, що приходятъ дѣти до школы, которіи такъ дивно говорятъ, такъ перекручуютъ слова, съ такою трудностію вымавлиють, що ихъ тяжело зрозумѣти. Нема ни где клясы початковои, гдебы кѣлька дѣтей не икалось, не шепелѣло, не перекручовало слова. Часто буває навѣтъ такъ, що дѣтина еще цѣлкомъ дѣтекимъ языкомъ бесѣдуе. Если бы учитель спу-



стився на тоє, що тая дѣтина поправитъ собѣ бесѣду тымъ, що буде ѳповѣдати на вопросы учителя, то бы бнѣ довго мусѣвъ чекати на поправу, а часто тая навѣтъ не наступилабы совсѣмъ. Но если въ класѣ все и все дѣтина говорить, що тѣлько въ хорѣ статися може, бо черезъ часте слуханье доброго выговора и черезъ безъустанне упражненіе, языкъ освободитя ѳтъ узей, а дѣтина вже за три мѣсяцѣ выговорюе кожде слово выразно и добре.

Пбзнали тоє уже ѳтъ давна практичнѣ педагогн, и сто разы тоє высказали, що бесѣда хоромъ для первой класы есть отличнымъ средствомъ до образования чистого выговора. Повиннося якъ найчастѣйше бесѣдовати хоромъ, хотяй то рѣчь для слуха не всегда пріятна, хотяй неразъ дисгармонія развити ухо, но безъ того не освободишь скоро языкъ твоихъ молодыхъ учениковъ.

Кромѣ того бесѣда хоромъ, якъ уже споминалисьмо, управильные выговоръ подбно якъ съ скрипкою. Чѣмъ частѣйше гранье, чѣмъ старша скрипка, тымъ лучша. Если накажешь твоимъ молодымъ ученикамъ спѣвати, то передъ першимъ тономъ будешь собѣ уши затыкати. Но упражняй дальше, а спѣвъ станесе чѣмъ разъ правильѣйшимъ и пріятнѣйшимъ. Такъ само и черезъ бесѣдованье хоромъ исправитя выговоръ, бесѣда получае пріятный голосъ.

Бесѣда въ хорѣ дае ѳтвагу боязливымъ. Каждого року есть помежи нововступающими немало боязливыхъ. Суть такѣ, въ которыхъ въ першихъ дняхъ слова выдобути не можна. Иннѣ съ тяжкою бѣдою ѳтважуютя свое имя сказати. Бо то и не мала рѣчь для такого малого чоловѣка ѳповѣдати на вопросъ передъ тѣлько людьми, котрѣ всѣ уважають и слухають. Якъ часто мѣсто ѳповѣди даесе чутн плачь!

Многѣ дѣти суть вже за бояливѣ, боятя самѣ свѣй голосъ пбднести. Въ такѣмъ случаю помагае дуже бесѣда хоромъ. Дѣтинѣ бувае тогда такъ само якъ бояливому жовнѣрови, котрый при первомъ выстрѣлѣ трясеся на цѣломъ тѣлѣ. Ели же вже разъ стоить въ ряду, и идуць всѣ на ворога, то и на него находить охота до борбы. Если дѣтина зѣ-бсѣъ день говорила въ хорѣ, то буде ѳтважно ѳповѣдати и „solo.“

Бесѣда въ хорѣ принуждае дѣтей до уваги. Хотѣйбы Ивась и неанати якъ тихо сидѣвъ, то все таки не знаешь, чи бнѣ уважае на твою бесѣду. Дѣти суть неразъ занятѣ и найрѣзороднѣйшими предметами пбдчасъ науки. Такъ вырвався одного разу хлопчина пбдчасъ науки религій: „Пане професоръ, завтра бабуня вепра за-

колять.“ Або, підчась біблійної исторії, підносять другій руку : „Що скажешь?“ — „Прощу, у насъ кѣтка вчера мышку зловила.“

Такій „непритомній“ найлучше опам'ятати можна бесѣдою хоромъ. Если не знали, о чѣмъ говориться, довшдаються зъ того, що всѣ говорять. Занедбуєсь бесѣда хоромъ, легко може случитися, що Ивась, о своихъ песикахъ а Аннуса о ляльцѣ говорити будуть, підчась коли учитель оповѣдати буде яку повѣсть.

Бесѣда хоромъ стереже дѣтей передъ нудами. Многѣ зъ дѣтей, котрыхъ приймаєсь, не умѣють о чѣмъ нибудь мыслити. Хотьбысьмо собѣ найбѣльшой задавали праць, якъ найпожиточнѣйше и найзабавнѣйше говорили, хотьбысьмо не знати якъ выберали предметъ то трудно, щобыся видѣло всѣмъ бути зрозумѣлымъ, всѣхъ заинтересовати. Особенно що касаєсь релігії, где выборъ предмета правно ограниченъ. Чи потрібно дивоватися отже, если спостережемъ: що одно спить, а друге дрѣмає? Що поможе паливо хотьбы найлучше въ грубѣ, въ котрѣй не тягне? Ти нуды проженешъ зъ помежи дѣгей если имъ скажешъ говорити хоромъ. Хотьбы той и сей помимо того ничъ не мысливъ, то все такой буде мавъ занятіє. Бесѣда хоромъ такожь и для того есть полезна, бо то що ты говоришь, скорше станеся власностію всѣхъ и не такъ легко зъ памяти выйде. Дѣти мусять сказану тобою мысль вымовити, и черезъ тоє бѣльше вбѣєся она въ память або серце.

Наконецъ бесѣда хоромъ оживляє дуже науку. Где тая рѣдко або николя не уживаєсь, спостерегти можна щось оспалого, лѣнивого. Отзываются однакожь голоса дѣтей разомъ, то стаєсь наука свѣжою, занимательною, веселою.

Для того треба якъ найчастѣйше бесѣдовати хоромъ. Розумѣсь, що и тую рѣчь треба уиражняти. Если бы кто уже першого дня казавъ цѣлї положенія мовити дѣтямъ въ хорѣ, то бы дуже жалкій хоръ утворивъ. Зачинати треба, розумѣсь, що заразы другого або третого дня школьного року, отъ односложныхъ и двосложныхъ слѣвъ, поступаючи до многосложныхъ и до положеній.

### **Які свойства повинна мати добра читанка школьна.**

Школа элементарна теперѣшня має бути підставою народного образования и культуры. Для того повинна дбати о матеріальне и Мераьльне образование ума и о тѣлесне розвитіє молодежи. Моло-

дежъ новои школы повинна ѳтличатися яснымъ разумомъ, сердцемъ ѳтвертымъ для всего, що добре и благородне, и сильною волею.

Щобы тую цѣль хоть въ приближенію осягнути, треба, щобы цѣля школьна наука, всѣ еѣ части до той одной цѣли ишли въ нераздѣльной працѣ. По учителю найважнѣйшимъ суть въ осягненю той цѣли средства науковѣ, а помѣжь тыми наибольшу вагу мае читанка. Есть то перва книжка, котра впливае на душу дѣтины, есть товаришемъ дѣтины вѣрнымъ черезъ часъ школьный. Читанка ѳтворяе ему свѣтъ духовный, читанка есть найперше средство образования до идеальности, патріотизму и любви чловѣчества, помагае ѳтже вытворити красный и благородный характеръ.

Если ѳтже есть доведено, що читанка школьна мае велику вагу въ житію школьнѣмъ, то не можна досыть старанности ужити на уложенье, содержанье, на стосунокъ еи до цѣли и науки школьной, ба даже на вишній видъ.

Що касаея уложенья и составленья читанки, то повинно тое дѣятися пѣсля природныхъ и здоровыхъ мыслей. Читанка не повинна бути магазиномъ, въ котрѣмъ матеріаль перемѣшанный. А хотяй содержаніе мае бути упорядковане пѣсля здорового педагогического плана, то помимо того читанка не повинна бути уложеною пѣсля шемы, якъ на пр. мѣсто и село, весна, лѣто, осѣнь и зима, земля и небо и пр. Часто бо трафляея, що до певного розряда не можна найти доброго кусника, втогда береся лихій, и читанка на вартости тратить. Если уже дѣлти читанку, то пѣсля понятій загальнѣйшихъ, обширнѣйшихъ. Читанка минаея съ своимъ назначеніемъ если уложена пѣсля вишнихъ взглядовъ, якъ на пр. грамматика. Читанка мае впровадити ученика въ чудну будову матерного языка, но грамматика не належить сюда. Всяка хороша мысль, выповѣдженья славныхъ людей, поэтичній гадки тратять на силѣ, если ея ихъ крае мовѣ можемъ на части.

Уложенье читанки есть дуже трудне. Не досыть зъ всякихъ книжокъ посбирати кусники и уложити нову читанку; не сбирати а ѳбдумати треба. Найлучше еще, если кѣлькохъ людей одной мысли берутся до того великого дѣла.

Читанка повинна укладатися зъ становища идеально эстетичного. Звычайно укладають читанки, щобы въ нихъ нахедилося „що найважнѣйшого“ изъ географіи, исторіи, бездушныхъ описѣвъ изъ природной исторіи и класификаціи тойже, грамматикки и проч. Черезъ тое читанка перетворилася въ книжку до повторенья. Така читанка певно що не убагороднить чувство дѣтей, не образуе

ихъ волю, не спроваджувала ихъ мысли на то, що добре и красне, Читанка повинна бути книжкою и народною, цѣла духовна жизнь народа повинна ѳбуватися якъ въ зеркалѣ, хотябы ино въ зменшеню. Читанка познакомити повинна молодѣжь съ писателями наилучшими, ѳтворити повинна екарбы духовного житья, черезъ що бблшій патріотизмъ збудить въ серци, якъ понура исторія политична, а кромѣ того заохотить до дальшого образованья и по укбнченю шкблѣ.

Застановѣмся теперъ блише надъ содержаньемъ читанки. Зачинѣмъ зъ поезіи. Она мае найкрасшій цвѣты свои розсыпати на молодіи серци, такъ якъ природа украшае цвѣтами и лѣсъ и дугъ и поле. Дѣтина любить передовсемъ поезію, но правдиву поезію. Стихотворенія бездушній выглядють такъ, якъ цвѣты ледяніи на бкнахъ. Узглядняти треба поезію народну а искусну. Поезіи народной належителъ въ читанцѣ мѣстце почетное. Въ народѣ народилося, зъ народа выйшло, для того бнѣ дае вѣрно все тое, що народѣ чуе, чога бажае. Въ пѣсняхъ народныхъ ѳтзывается любовь къ природѣ, ѳбвивася природа сама въ цѣлой своей красѣ, горы и степи, вѣтеръ що вѣе дугами, и зазуля що приносить вѣсть матери о сынѣ, и цвѣтка промавляє и могила говорить съ вѣтромъ. Въ народныхъ пѣсняхъ найдешъ правдиве чувство, народна поезія сестъ якъбы тою водою живущою и нецѣляющею: ѳтсвѣжиться нею и молодой и старій. Читанка и думы поминути не може. „Буря на мори“ „якъ три братья утѣкали,“ суетъ то екарбы поезіи, котрі собѣ молодѣжь присвоити повинна.

А зъ поезіи искусной? Выббрь тутъ труднѣйшій. По не можна оминути Метлинского („добрая нбчъ,“ „добрый день“ и инній,) Воробкевича, Наумовича, Устїяновича, и Шевченко достарчить много пречудесныхъ цвѣтбв. Байки Гушалевича и писателей украинскихъ, годѣ поминути. — Тблько що до части поэтичной.

Добра читанка повинна, якъ само собою розумѣся, и то въ переважной части подавати прозу. И тутъ не бракъ матеріи клисичной що до содержанія и формы. Передовсѣмъ зауважати треба сказки. Народный змысль ужививъ и темный лѣсъ, и вѣтеръ и вѣтеръ и шепотѣющей ручай. Сказка приближае молодежи тии часы коли народѣ нашъ проичній борбы провадивъ съ Турками и Татарами, сказка приближить ему давнину тую, где и исторія еще мовчить. Сказка може и повинна оповѣдати о рицаряхъ, шклянной горѣ, о Иваси въ золотбій зброю и проч. Моглибы много послужити тии сказки, хотябы ино до знищеня сусвѣрїи, закоренившихся въ

народѣ. Но сказки наши мають еще одну прехорошу т. е. мораль-ну сторону. Пильность, смиренность, услужность и милосердіе надорожаются, а лѣниство, упрямство и пыха караются.

Разумѣся, що якъ въ всёмъ такъ и тутъ мѣра есть потрібна. не повиннося занадто много мѣстца ѳтдати самымъ сказкамъ.

(Дальше буде).

## Гдещо зъ хову и ветеринаріи звѣрять домовыхъ.

Въ томъ для господарства нашего важномъ темать намъряемъ такожъ почт. читателямъ нашимъ где що подати до вѣдомости, понеже безъ звѣрять домовыхъ вообще рѣльництво не може ся обѣйти и конце wymagaе розмноженія, хову и ужиткованія рѣжныхъ родѣвъ звѣрять, зъ которыхъ одержати маемо:

1). Помѣчь потрібну до робѣтъ господарскихъ

2). Плоды звѣрчяи: молоко, мясо, омасту, шкѣру, вовну, яйця, пѣря, мѣдъ, вѣскъ и проч.

3). Гнѣй становлячій потрібне для возросту рослинъ поживильне

Закимъ перейдемъ до важнѣйшихъ примѣчаній, на теперъ выскажемо знаки, по которыхъ вѣкъ худобы ѳтгадати можна. Худоба.

Зубы	у коней		у жвач-ныхъ		у череды хлѣвной		у псѣвъ	
	вырѣз.*	змѣн.	выр.	змѣн.	выр.	змѣн.	выр.	змѣн.
сѣкачй	п. и по р.	въ 2½-3 р.	п. и по	1½ р.	3-4 м.	1½-2р	4-6 т.	3-4 м.
осереднй	въ 4-6 т.	3½-4 р.	.	.	"	2-2½р	"	4-5 р.
средивнутрен.	.	.	п. и по	2½ р.	.	.	.	.
средивнѣшнй	.	.	в. 14 д.	3½ р.	.	.	.	.
врайнй	9-12 мѣс	4½-5 р.	21-28д	4½ р.	п. и по	1½ р.	4-6 т.	4-5 м.
клы (толочнй)	4-5 р.	.	.	.	"	въ 1 р.	3-4 т.	"
черемный 1.	п. и по	2½-3 р.	п. и по	1½ р.	"	2 р.	4-5 т.	5-6 м.
" 2.	"	"	"	2½ р.	"	"	"	"
" 3.	"	3-3½ р.	"	3½ р.	"	"	"	"
" 4.	10-12 м.	.	6-9 м.	.	1½ р.	.	3-4 м.	.
" 5.	2½-3 р.	.	3½-4р	.	"	.	4-5 м.	.
" 6.	4-5 р.	.	4-5 р.	.	2½ р.	.	5-6 м.	.
" 7.	.	.	.	.	3 р.	.	5½, 6½ р.	.

\*) Передъ и по рожденю.

(скотъ) не має ніякихъ зубівъ передніхъ въ горішній щецъ, въ долішній же має ихъ: 8, а загаломъ въ обохъ щечкахъ 24 зубівъ черемнихъ или по 6 по обохъ бокахъ въ горъ и доліявъ. Худоба зачинає запиняти зубы, якъ має оденъ рѣкъ въ такій спосібъ:

Въ одинъ до півтора року выпадають му два середні зуби передній, а на ихъ мѣсце виростають два грубші.

Въ два до півтретя року выпадає зновъ два по одному зъ обохъ боківъ, два перші.

Въ три до три и півъ року выпадає третя пара, также по одному зъ обохъ сторонъ.

Въ 4—4½ року змѣняються послѣдні два крайні.

Якъ уже окінчиться цѣла тотя змѣна, тогды кажеся, що нема реестру. Чимъ довше худоба по той змѣнѣ жїє, тымъ довші стаються ей зуби передній, дальше тупѣють, темнѣють, рубаються и выпадають. Ввкъ коровы пѣзнаєся такожъ по обручкахъ на рогахъ, бо одної обручцѣ. Сли корова черезъ рѣкъ ялова була, тогды позбѣтає, по тѣмъ роцѣ ширша обручка, которую за два роки почисляти выпадає. Гандляри хотячи укрити ввкъ коровы, стирають вблька обручокъ рашилемъ.

Для пересмотру, лекшого, коля вирвзуються, а коля змѣняються зубы, най послужить попередна табелька.

## К О Р Е С П О Н Д Е Н Ц І Я.

Зъ стрійского. Нове и старе. — Организують школы, пишуть величезні параграфи, много вымагають ѳтъ школы а ще бѣльше ѳтъ учителя, одно лишь забувають, с. е.: удержанье поваги учителя. Межи иншимъ перепною къ сему суть теперѣшні рады школьні мѣстцеві и испиты вступні до шкѣлъ середнихъ. Перша институція есть новою, но испиты то щось старого, а належалобы нове исправляти а старе и нездале цѣлкомъ закинути. Симъ нагадаю я нашу вышу власть поучати, бо *quod licet Jovi, non licet bovi*, но скажу лишь о хибѣхъ, якѣ зъ того появляются.

Учитель, котрый хоче получить сталу посаду, нуженъ постаратися о презенту ѳтъ рады шк. мѣстцевой. А ктожь то засѣдає до той рады? Окрѣмъ двоухъ або трѣхъ, прочі самі люди приватні своей воли и своему разумови позбѣтавлені. Рѣкъ цѣлый немаешь засѣданя ни комплета въ той Радѣ, бо *Nie mam czasu* - або: *кто*

mi za utratę czasu zapłaci?... Але коли ходять о презенту jakiego dobrego przyjaciela kuzyna etc. иде скоро бо: on był u mnie, i prosił mię i muszę mu dotrzymać słowa, głosować за ним, бо то nasz, umie być grzecznym. Szuka naszego towarzystwa, widać człowieka z inteligencyi! — Dobrze się prezentuje бо за ним instancjonują panowie. Отъ и така заслуга и цѣла мудрѣсть учителя пѣсля розумованя pana radcy szkolnego miejscowego! Учителемъ, особливо урядовою, розпоряджае особа приватна, часто безъ понятія вышого челоувѣкъ, которого образы бачимо по радахъ громадскихъ. Гдѣжь отже повага и ушанованье для учителя?...

Теперь слѣвце о испытахъ вступныхъ. Отъ давна есть то рѣчею практикованою, що хлопецъ, сли хоче перейти до шкѣль середныхъ, складати долженъ испытъ вступный. За нинащо свѣдоцтво шкѣльне зъ укѣнченыхъ чотырехъ клясъ школы народной, оно немае вартости. Хлопецъ укѣнчивъ четверту клясу съ злымъ поступомъ, иде до дирекци и говоритъ: uszyłem się prywatnie, — и комисія пріймае его до испыту. Чижь то комисіи принадлежить право, которе властиво школа народна посѣдати должна? чи учитель народный немае уже стѣлько довѣрїя?... Що бѣльше пріймають зъ третей клясы, сли тѣлько на одно або два щасливы вопросы дасть отповѣдь. Нарѣкають загально, що школы середней не учать точно языка нѣмецкого. — Якжежь — коли хлопецъ мѣсто учитися того языка въ шкѣль народной черезъ три роки, заразь по першѣмъ вступае до шкѣль середныхъ, где потѣмъ кѣлька рокѣвъ змарнуе, або часомъ удасть му ся щастливо переслизнути до клясы вышой, бо пан profesor na cały kurs raz go pytał i zastał go przygotowanym. Знаю самъ такихъ ученикѣвъ, которї укѣнчили першу клясу гимназіяльну а два слова по нѣмецки злучити не умѣли. Кто тутъ виненъ?... Прошу судѣтъ!... Мы нѣ, бо намъ не вѣльно судити о розумѣ нашего воспитанка и никто насъ о тое не питае. Зъ того отже слѣдуе, що наша школа есть лишъ органомъ (институціею) приватнымъ безъ поваги и ушанованья. Шкода праць учителя, шкода того пѣвѣ аркуша, которого свому воспитанникови давати намъ соизваляютъ. По що мучити дѣтину 6 лѣтъ въ народной шкѣль, сли мае ити до середныхъ шкѣль и по що такї великї церемонїи при принятїю. Лучше бы ужити той выдатокъ на цѣли иншіи достоинѣйшіи, бо es bleibt bei uns alles beim Alten.

## Библиографія.

**1. О правахъ и повинностяхъ въ громадѣ, повѣтъ, краю и державѣ;** часть 1. стр. 64, въ 16. Книжочка та есть третимъ изданіемъ Общества имени Мих. Качковского, и украшена портретомъ покойника. Много словъ тратити не будемъ на оцѣнение, бо само содержанье наилучше свѣдчить о добротѣ и вартости того, першого у насъ въ томъ родѣ дѣльца. Содержитъ оно въ формѣ „розговора Василія съ Онуфресомъ“ одинадцать статей: 1. О державѣ II. Права и свободы австрійскаго гражданина III. Державниі потреби и выдатки. IV. Дороды австрійскаго державы безъ податковъ. V. Доходы державы зъ принадковыхъ оплатъ. VI. Порбванье державныхъ доходбвъ зъ регаливъ и принадковыхъ оплатъ съ всеми державными выдатками. VII. Правила оподаткованья и розряды податковъ. VIII. Устройство державныхъ властей. IX. Плата державныхъ властей. X. Порбванье давного державного ладу съ теперѣшнымъ. Въ концѣ въ XI Познай себе, буде съ тебе“, где въ шѣсть точкахъ показуются блуды нашѣ, питомѣ, рускѣ.

2. Втора книжочка о, Иг. Гальки. вышла накладомъ Галицко-русской Матици п. з. **Начало розумного земледвля для меньшихъ земледѣльцввъ.** Стр. 68, 16-ку. Ц. 15 кр. По короткбмъ вступнбмъ словъ, въ короткбмъ авторъ оправдуется для чого уживъ на заглавію слова „земледѣліе“ яко ему наилучше выдающося изъ всѣхъ подббныхъ выразбвъ, переходитъ въ короткости но съ ясностью и зроумѣлостью, въ 17 статьяхъ найважнѣйшіи потребности господарки и раціональной управы.

**3. Сельская господиня то есть: що сельская дѣвчина впередъ всего знати повинна щобъ зъ нею колдсь хорошая була Господиня; накладомъ Матици.** Стр. 58, 16-ку. Е. 12, кр. и. в. Содержитъ: 1. до кого, по Божому належитъ домоводство? 2. Сама добра воля недостаточна, щобы доброу Господиняеу бути; треба господинѣ роботу напередъ знати и розумѣти, 3. О воздухѣ и квасороду. 4. Твердіи и рѣдкіи рѣчи складаются зъ частей воздушныхъ и земныхъ. 5. Вода, вапно, попѣлъ, обль, уголь, угляный квась, азотъ, амонякъ. 6. О теплѣ и зимнѣ. 7. Молоко, масло, сирь, сырватка, маслянка. О кормленію и доеню коровы. 8. Що то ееть вереное и печеное. 9. О призибраню варивныхъ запасбвъ. 10. Старанье о харнбсть въ дому и на домовникахъ. 11. Що подчасъ недугбвъ въ дому робити 12. О варивномъ огородѣ

**О Науцѣ пѣнія Иларіона Шушковскаго пише Другъ:** Якъ авторъ самъ выражається въ предисловію: его „дѣльце выкликала,“ бо. всеми чуется упадокъ у насъ пѣнія, котре конче треба пбднести: отже подлежащій трудъ ееть тымъ самымъ не слыханымъ дѣломъ въ нашей литературѣ, ееть первоцѣткомъ, а мимо того ееть дуже цѣннымъ, добре обдуманымъ и переведенымъ дѣльцемъ. Ееть то такъ, „школою спѣву“ такъ само якъ суть „школы“ на все инструменты зъ особна. Авторъ роздѣливши на три части, степени, тракуе въ 1-ой



вообще о тонахъ, о тактѣ, о знакахъ нотныхъ. ключахъ, въ 2-ой о скаляхъ (*dur* и *moll*), а въ 3-ой о гдѣкотрыхъ важнѣйшихъ знакахъ, на котрѣ уже при лучшомъ спѣвѣ зважати треба. Вѣднці еще есть кблька пѣсенъ церковныхъ композиціи Бортиянекого. Всѣ три части мають кромѣ того много народныхъ пѣсенъ и другихъ кусвикбвъ въ нотахъ до упражненя. Намъ видится, що „Наука пѣнія,“ въ нашомъ спѣволюбномъ народѣ знайде достойне и шире приняты и вскорѣ завтае подѣ сельску стрѣху. Особенно препоручасмъ ю учителямъ народнымъ и молодежи шкблѣ середныхъ. Можѣ достати въ Коломыѣ са 60 кр., съ пресылкою 64 кр.

## В с я ч и н а.

— **Физиологія стихотвореня.** Дрѣ Гольмсъ доводить, що долгота стиха есть вышывомъ широкости грудей поѣта а взглядно складяючого якій стихъ, а то по той причинѣ, що отдыханье стоить въ сваязъ съ выголошеньемъ стиха. И такъ опытъ учить, що на минуту середнымъ числомъ припадае 20 отдыббвъ, а на минуту читается ббльше менше и 20 стихбвъ осмосялябныхъ, и длятого то такіи стихи суть найлекшии, найкорше перемѣняются въ спѣванку. Кто мае ширшою грудь полюбить долшии стихи. „Безъ сомѣнїя“; каже Гольмсъ, „Анакреонъ отдыхавъ частнѣйше на минуту нѣжѣ Гомеръ“.

— **Уменьшенье солодкихъ водъ въ Европѣ.** Вѣденска академія наукъ занялась интересовнымъ вопросомъ о уменьшеню воды въ жерелахъ, въ рѣкахъ и потокахъ, розсылаючи ученымъ обществамъ розличныхъ краѣвъ отозву съ интересовнымъ справозданьемъ въ намѣреню щобы побудити ихъ до предпрїятїя наблюданїй, которыи, съ часомъ, могли бы послужити пожиточнымъ матерїаломъ. Академія звертае именово увагу на то, що отъ якось поры зауважано уменьшенье воды въ Дунаю и другихъ великихъ рѣкахъ, особенно отъ коли стали вырубовати лѣсы. Австрїйскїи инженеры и общество архитектбвъ тоже занимались тымъ вопросомъ и образовали гидротекничечкую комисю, котрѣй поручено собирать факты и предложенье справозданье. Рѣки Дунай Лаба, Ренъ мають изслѣдоватися кожда двома членами, а кромѣ того два члены мають заниматися метеорологическими явленїями въ связо стоячими съ тымъ вопросомъ, и влїянемъ алипейскихъ ледникбвъ и потокбвъ. Комитетъ видить причину зла въ надмнбмъ вырубованю лѣсбвъ вѣлѣдствие чого меньше творится дощу. — Подобныи вѣсти надходять и зъ Россїи. Подѣ Кїевомъ утворилася на Днѣпрѣ така мѣлизна, що не задолго устати мусять плавба кораблей. Двїнѣ по тому поводу уже устала плавди — И нашѣ Днѣстеръ значно малѣе. — Разительный той фактъ есть великой ваги, понеже загрожене важне, бо найдешевше, средство комуникаціине. Може бути, що уменьшенье то дѣсея уже вѣками, а зауважали его доперва теперъ, коли отъ дол-

щого часу по всей Европу дається чути підземна вулканична робота. Рядомъ съ тымъ явленіємъ занотовати випадаетъ еще друге а то:

— **Взношенье або обниженье гдєкотрыхъ пунктовъ на земли.** Дно балтійского моря взносится безпрестанно, а противно берега Англіи, Голандіи, Бельгіи и Франціи постоянно обнижаются; такъ н. пр. обсерваторіумъ въ Гренвичъ значно зближилось до моря бѣ часу его заложеня. Венеція же бѣдалается бѣ моря, знакъ тому, що земля взносится тамъ. Що до Америки, подає Scientifican American тоє отношенье такъ: берегъ отъ Тихого Океана взносится сильно, особливо Калифорнія; пространъ же засѣяна великими озерами обнижается. Пбсля изслѣдованій геологбвъ озера тїи, кромѣ Онтарія, мали передъ 40.000 лѣтъ ббльше пбвнбче полудневе теченье, тецерь оно ббльше Нью-Йоркъ и Нью-Іерси обнижаются 16 цалей на 100 лѣтъ; береги Техаса же пбдняли за 50 лѣтъ о 40 стбп. Дно тихого океана обнижается, есть оно вулканичного характера. („Другъ“)

### Паша Туниса и учитель.

Одєнь строгій паша Туниса розказаль одному учителеви пбдъ карою смерти правдивого осла научити читати. Що ту робити — Бере учитель коранъ найббльшого формата, по межи листки насыпаль овесь. Осель хотячи нехотячи принужденъ бувъ листки (карти) лабою обертати бы зерна дбетати. При испытѣ осель обертавъ картки корану зъ великою увагою, а познаходячи зерняти выражавъ свое незадоволеніє зъ крикомъ чимъ представлявъ вѣдъ спѣваючого деревни а, що такъ забавило пашу (султана) же его богато обдаривъ.

### Г о с п о д а р с т в о.\*)

#### О родиннбмъ житью пчблѣ.

Въ кождбмъ пни пчблѣ жїє одна родина пчблѣ съ своею маткою. Всѣ они повстають зъ ячєокъ бѣ тон одной матки, котра въ сильнбмъ и теплбмъ улію, може що денно на дно комброкъ воцины до 3000 ячєокъ знести.

Матку особливо стару легко въ улію можна пбанати, бо має тулбвъ о много довшій якъ другїи пчолы, и есть товѣтѣйша. Крыла еи выдаются коротшїи якъ у другихъ пчблѣ, для того що тулбвъ має довшїи.

\*) Сюда бѣнести належить статью на стор. 280.

Матка зачинає на початку лютого около Стрѣтенія нести яечка. Тіи яечка виглядають якъ гнилій и суть бѣлїи. Тое яечко лежить 3 дни на днѣ комбрки, потому вылазитъ зъ него маленькій бѣлїй червачокъ. Пчолы его грѣють и годують зъ разу бѣлымъ молочкомъ, котре зъ черева выпускають, а потому, якъ червь пѣдростає, що разъ грубшимъ поживленьемъ изъ меду и перги, и то въ такѣмъ количествѣ, що тіи червачки якобы плавали въ тѣмъ молочку, для того и скоро ростуть. Въ первыхъ дняхъ видимо маленького червачка скрученого якъ пѣдкава, але уже четвертого дня за мало ему мѣстця на днѣ комбрки, вуситя бо въ комбрку выпростовати, а шестого дня заповняє комбрку мало не цѣлкомъ, такъ що на около него тѣлько позбѣтає мѣстце на молочко, котрое ему пчолы обыльно подають, такїй червь называєся некрытый або отвертый червь.

По шести дняхъ т. е. десятого дня скоро матка яечка на дно комбрки пустила,наполняють пчолы еще разъ комбрку поживленьемъ и закрывають зъ верха денцемъ зъ воску, такїй червь называєся крытый червь. За три дни перетворяєся червачокъ въ куклу, а скоро 7 $\frac{1}{2}$  дней мине, перегрызає она денце на около и выходитъ уже яко совершенна пчола. Видимо про тоє, що пчола переходить тоє самое преображеніє, що мотыль, котрый такожь зъ яечка бувъ червачкомъ и куклюю, поки въ мотыля не перетворився.

Щобы зъ яечка выйшла пчола, треба 21 дней, бо 3 дни єсть въ яечку, 6 дней сервачкомъ, а 11 дней куклюю, и треба було для неї хотяй тѣлько меду и перги, кѣлько сама мѣстця занимала, бо зъ повѣтра тулова своего не взяла. (Дальше буде).

## Н О В И Н К И.

— Стипендію имени Горецкого въ суивъ 90 зр. надала митр. консисторія по предсмертному желанію покойного основателя Евгенію Громницкому, ученику Дрогобыцкой гимназїи.

— Министеръ вѣросповѣданія и просвѣщенія именовавъ въ мысль §. 9. статутѣвъ центральной комисїи для памятниковъ артыстичныхъ и историчныхъ консерваторами тої комисїи центральной въ Галичинѣ: ВПр. о. Антонія Петрушевича кустоса Львовской капитулы, проф. Краковскаго всеучилища Ленковскаго, проф. львовскаго всеучилища Дра Лискаго, Гр. Мечислава Потоцкаго и проф. краковскаго всеучилища Дра Юсефа Шуйскаго.

— Отворенє университета и откритє памятника „Австрія“ въ Чернівцяхъ послѣдує 4. жовтня с. р. Въ томъ дни они надѣють ся тамъ безчисленныхъ депутацій, особливо зъ вѣмецкихъ провинцій. Удѣль отмовили Поляки и федералистичній Румуны, котрі послѣдній въ новомъ университетѣ средство до ихъ германизованя видять. Рускі общества рѣшились буди сперва, не брати удѣлу зъ причины отмовленя катедры руского языка; теперь однакожь, коли признано провизоричну катедру, правдоподобно, являється.

— Въ Яблоновѣ, повѣта Гусатыньского, основує княгиня Флорентина зъ Дѣдушицкихъ Чорторыйска институтъ въ родѣ „Охоронокъ“ для дѣтей клясъ робочихъ. Науки будутъ подавати чотыры сестры лат. ордену Службеничокъ. Зъ причины, що помянута мѣсцевость замешкана переважно жителями гр. кат. обряда, просала княгиня митр. консисторію о удѣленє для одной монахинѣ позволеня, преподавати рускимъ дѣтемъ науку религій и молитовъ. Митр. Консисторія хотяй признала благородне дѣло достойной княгинѣ, не могла однакожь на ей желаніє пристати, зъ причины, що згаданій монахинѣ въ религійномъ взглядѣ не подлежать власти гр. к. консисторіи, а якъ сумне досвѣдченє учить, на тое настають, абы гр. к. кат. вѣрныхъ своему обряду бгочужитя.

— Зъ Львова. Порухене на остатномъ собраніи отпоручниковъ вдѣвъ и сирѣтъ священническихъ позичковє общество вѣвбїде въ коротцѣ въ житѣ. Статута поданій уже давно въ намѣстничество. и надѣялись, що незадолго уже затверджеными будутъ.

— В. Р. шк. кр. именовала Гавлиньского учителя зъ Олѣвы. дѣйст. уч. при эт. шк. въ Турцѣ; г. Конкольникъ перенесенъ до Ключева малого а г. Врундзѣй до Олѣвы, Теодора Мазурка и Ванди Войтасевну въ Яновѣ.

— Въ Коломыи отворено съ симъ шк. рокомъ втору школу 4 клясову (умѣщену коло камяницѣ г. Бѣлоуса) при которой дѣйствуютъ: г. Дверницкій яко директоръ, гг. Трембицкій и Кавалець яко учителя — такожь въ Коссовѣ, Кутахъ и Толмачу запровадженій 4 клясовій школы эт. Но бракъ учителей.

— Якъ зачуваємъ, многіи учителя намѣряють добиватись, где належить права: знесеня конкурсѣвъ въ той способѣ, щобы Выс. Рада шк. кр. кожного учителя испытываюга на трехъ рокахъ службы заименовала дѣйствительнымъ хибабы було що напротивъ него, тогда въ дорозѣ конкурса обсаджати. А щобы справедливѣсть при обсаджено хоть що то захована була, щобы протекціи и всякій такой иний взгляды не такъ дуже отъигрывали родю при обсадженяхъ, то выс. власти школьній моглибы уложити табелю всѣхъ учителей ведля здбностей, лѣтъ службы и практики и пѣсля того учителей помѣщали, уваглядняючи притѣмъ и фамилииній ихъ отношенія. Такъ мнли бы бути клясы учителей: I. незататовыхъ. II. этатовыхъ дочерныхъ (філіальныхъ), III. этатовыхъ одноклясовыхъ, IV. двоухъ-клясовыхъ, V. три-клясовыхъ, VI. чотыро-клясовыхъ. VII. выдѣловыхъ школъ для авану.

— Россійска княгиня Наталія Шикматовъ Шеринская, подала до училищскаго сѣменища въ Вѣднн прошеніє о принятіє ея на студію. Сѣменище отвѣтило прихильно.

**Зъ Буковины.** Передъ пару роками выбудована стараньємъ о. Кирила Гаморака въ Глитѣ селѣ прилученѣмъ до Качикъ, велп-

чаву церковь, на котору кромъ мѣцевыхъ прихожанъ складали свои кровавый грѣшъ такожь рускій житель Галичины и цѣлон Буковины. Таа церковь збстала 29. листопада 1874 (еще за о. Гаморака) пбеля греч. кат. обряда освящена и цѣлкомъ пбеля греческого обряда ико постасомъ иными снарядами украшена. Все шло спокѣбно и никому не приходило на гадку, греческого кат. вѣрныхъ зъ пхъ власности выкидати. Минувшого року зайшла однакожь въ душнастырствѣ змѣна, на мѣстце о. Гоморака прійшовъ О. Д. Сю хвилю ужили р. кат. Нѣмцъ которі въ згаданой мѣстцевости въ значичельнѣмъ числѣ на-ходятся и которымъ позволено було въ перквѣ богослуженіе ѳтира. вляти, абы за намовою своего священника Едварта Ньстенбергера въ посѣданье тои церкви прійти, — они скинули съ престола греческій образъ и поставили на нѣмъ свои слугы и свѣій образъ. Ру-сины, розумвеса, не знесли сего, — выкинули лат. рѣчи и постави-ли зновъ свои. Такъ велося черезъ довшій часъ. Дня 1. августа с. р. удавъ ся О. Д. до Глиту съ богослуженіемъ Ветунивши въ цер-ковь заставъ ѳнъ уже тамъ лат. священника, и къ великому своему удивленію олгаръ рускій скинений и церковь на лат. способъ лав-ками заставлену. Не хотячи передъ службою противитсь, ставъ ѳнъ молчки на литургіи передъ новоустроеннымъ олтаремъ. По литургіи на-ступили поменшіи священнодѣйствія, якъ: крестины, вѣвѣдъ и под. Пѣдъ часъ того кинулся рускій прихожане на лавки, и въ од-ной хвили вынесли ихъ зъ церкви. Нѣмцъ довѣдавшися о тѣмъ, събѣглися, окружили товпами хату, въ котрѣй священникъ снадавъ, и зачали кричати, що не пусятъ его живого. На силу удалося ихъ ѳтъ нападу ѳвести. Въ тую рѣчь вмшалася уже краева президія и митр. консисторія въ Львовъ.

**Конкурсъ.** Митр. консисторія въ Львовъ росписала пѣдъ днемъ 12. серпя с. р. конкурсъ на одно опорожене мѣсце въ дѣвочѣмъ воспитальци при монастыри Василянцѣ въ Словѣтъ для осиротѣв-шихъ священническихъ дѣвчатъ зъ фундаціи бл. п. кардинала митро-литы Михаила Левицкого, съ речинцемъ до дня 10. жовтня 1875. Вдовицъ матери або опѣкуны желающі пѣдъ своимъ надзоромъ оста-ющі осиротѣвші священнической дѣвчата ѳдати въ помянутое воспита-лище на щетъ реченои фундаціи мають свои прошенія на неостем-плѣванѣмъ папери заосмотреніи метрыкальнымъ свѣдоцтвомъ креще-нія дѣтчи хъ дѣвчицъ и свѣдѣства крайного убожества ихъ ввести въ тѣмъ урядъ деканальнѣмъ, въ котрѣмъ проживають въ речинци вышше призначенѣмъ. Митр. консисторія буде при обсажденю ру-ководити ся тыми самыми взглядами, які були подані до вѣдомости пѣдъ днемъ 18. версеня 1869, Ч. 5153, и ставитъ такожь тѣ самі требованія отнесеніельно тои сироты, котора на щетъ реченои фун-даніи въ помянутое воспиталище буде прінята, які тамже були высказані.

---

Издательный редакторъ **Иларіонъ Шулковскій.**

Головный помѣчникъ **Ф. Миськевичъ.**

Зъ печатнѣ Михаила Бѣлоуса въ Коломыи. 1875

Выходитъ  
3. и 30.  
каждого  
мѣсяца.

# НАРОДНА ШКОЛА

Газета для учительвъ и пріятельвъ  
школы.

Предплатя  
выноситьъ:  
рочно 2 зр.  
½ „ 1 р. 20 к.

## Оповѣданя изъ исторіи галицкой Руси.

Для сельской молодежи школъ недѣльныхъ.

Коротко оповѣвъ И. Т.

### І. Лѣтописецъ Несторъ.

Лѣтъ за ъсемь сотъ до нашего времени, живъ въ Кіевѣ розумный и благочестивый монахъ, по имени Несторъ. Молодцемъ еще прійшовъ ънъ въ Кіевопечерскій монастырь и постригся въ монахи. Въ години не занятъ Богослуженіемъ или домашною молитвою, дуже любивъ Несторъ слухати розказы старыхъ людей о тѣмъ, що дѣялось давно на Руси. А въ Кіевопечерекѣмъ монастырѣ було кого послухати: Изъ всѣхъ кѣнцѣвъ земли русской, изъ всѣхъ сословій, богатіи и бѣдніи, бояре, купцѣ и простіи люди сходились въ Кіевопечерскую лавру — одні помолитися Богу, поклонитися негнѣннымъ мощамъ и снова пуститися въ мірскую жизнь; другіи мирно окѣнчити дни свои въ монашескѣмъ станѣ, пѣдъ покровомъ монастыря. Особенно много порозказовавъ Нестору столѣтній старецъ, монахъ тогоже монастыря Янъ. Несторъ слухавъ уважно, замѣчавъ все и потомъ рѣшився записати, що чувъ и видѣвъ, на память потомкамъ. Такъ Несторъ положивъ початокъ великому дѣлу — „Руской Лѣтописи.“ Лѣтопись Нестора потому переписовалась, переходила изъ рукъ въ руки, изъ монастыря въ монастырь. Межи монахами находились люди, котріи продолжали опо-

КОЛОМІЯ  
1875  
10



вѣданье Нестора и переписавши его лѣтопись, додавали до ней свои замѣтки, записуючи изъ року въ рѣкъ, що случилось важнаго при нихъ на святой Руси, чому були свѣдками самі або що чули ѳтъ другихъ. Десятки поколѣній проходили, но лѣтопись Нестора сохранялась якъ святыня, переписовалась бережно, побблшчалась, росла, и вотъ изъ той то Лѣтописи начатой Несторомъ, мы знаемъ, що дѣялось въ давній времена въ нашѣмъ отечествѣ.

Несторъ живъ довго и писавъ кромѣ Лѣтописи, Житія Святыхъ, вѣвъ жизнь строгую, благочестивую, истинно христинскую, и теперь нетлѣнный мощи великаго першого рускаго Лѣтописца почиваютъ въ одной изъ Киевопечерскихъ пещеръ.

Великій Лѣтописецъ бувъ такъ скромнымъ, що даже не выставивъ своего имени на своемъ трудѣ. Онъ писавъ его изъ любви къ истинѣ, изъ желанія сохранить тѣи преданія, котры безъ него могли бы исчезнути на всегда, изъ желанія передати правнукамъ великій дѣла ихъ прадѣдовъ, и скромно скрывъ свое имя; но слава назвала его першимъ рускимъ Лѣтописцемъ, и имя Нестора не умре до тыхъ поръ, поки будутъ живіи Русины.

## II. О Славянахъ, ихъ звычайхъ и обычаяхъ.

### Основаніе Руси р. 862.

Русины походятъ ѳтъ Славянъ, которіи занимали край великій, бо цѣлу пространь ѳтъ моря Балтицкаго ажъ до рѣки Дунай и гѣръ Балканскихъ, и ѳтъ рѣки Лабы ажъ до Волги.

Народы того великаго щепы были зъ природы вѣжливіи, гостинніи и спокойніи, и занималися особенно рѣльництвомъ, ремесломъ и торговлею. Чужу власнѣсть уважали за рѣчь святу. При тѣмъ любили они дуже спѣвъ и музыку. Говорили однимъ словомъ (бесѣдою) и такимъ порозумѣвались. Зъ ѳтси то и ихъ назва: Славяне (Словяне).

Земля, котру они замешковали, давала имъ достаточный пожитокъ. Въ густыхъ лѣсахъ ловили звѣрину, по поляхъ выпасали худобу и заводили пасѣки, управляли рѣлю и сѣяли збѣже, а рѣки и озера достарчали имъ рыбы. Отъ мѣстць, где постоянно однимъ зъ тыхъ занятій трудились, названо ихъ, н. пр. Полянами (отъ поля), Древлянами (отъ дерева або лѣса). Всѣ вѣрили въ одного найвысшого Бога, котрый владѣвъ небомъ. Вѣрили такожъ, що душа наша не умерает. Но все такой не були они еще тои вѣры, що мы християне. Они були поганцями, бо поклонялися еще иншимъ всѣлякимъ, великимъ и малымъ богамъ, якимъ бувъ Свѣтовидъ богъ рѣльництва и вѣйны, Перунъ богъ справедливости и громѣвъ, Радегастъ богъ гостинности, Жива богиня житья, Морена богиня смерти и иншій, котрыхъ вытесовали собѣ зъ камѣня и дерева, котрымъ въ лѣсахъ дома (святынѣ) будовали и тамъ имъ жертвы приносили.

Мимо едности языка, обычаѣвъ и звичаѣвъ не творили Славяне зъ початку одной державы, но дѣлились на племена, и кожде племя жило окремо и окреми мала законы. Кождою родиною управлявъ все найстаршій вѣкомъ. Пѣзнѣйше соединялись кѣлька племенъ въ одно, а то зъ тои причины, що ихъ сусѣды, нарѣдъ нѣмецкій, норманскій и иншій къ тому принуждали. Нападали бо они часто Славянъ, а щобы оборонитись отъ ихъ грабежей, соединялись племена славянскій и выбирали собѣ одного начальника, котрый звався воевода. Въ супокою держали они вѣче т. е. рады, где радили надъ добромъ цѣлого народа. Коли же и такъ не змогли они удержатись отъ вѣчной и що разъ бѣльшой грабежи своихъ сусѣдѣвъ, стали творити бѣльшій державы або паньства. Уже въ року 623. бачимо на западѣ таке паньство которе основавъ Само (въ нынѣшныхъ Чехахъ), а пѣзнѣйше въ р. 860 Велико-Моравску державу. Въ тыхъ то часахъ и може зъ причины тыхъ нападѣвъ повстала такожъ держава польска, названа потѣмъ Польщено.



Такъ дѣялось въ западной части у Славянъ, подобно дѣялось и на востоцѣ. Тутъ такожь воздвиглись города, якъ Кіевъ, Псковъ, Витебскъ, Смоленскъ и Новгородъ. Сей послѣдній бувъ найбогатшій. И тутъ явились непріятелѣ. Були се Норманы, народъ военный и грабежный, Варяго-Руссами прозванный. Они то поколотили тѣи города и у ныхъ шукали корысти. Славяне бачили що не въ силѣ були имѣ противстати. Не було одного начальника, щобы ними предводивъ. Для того просили Варяго-Руссѣвъ, щобы ихъ землею владѣли. Якъ загадали, такъ зробили. — „Земля наша велика и богата, но нема въ ней порядку; прійдѣтъ княжити и владѣти нами“ — говорили славянскій послы до нормандскихъ князѣвъ. И прійшовъ въ р. 862 нормандскій князь Рюрикъ до Новгорода и засѣвъ на княжескѣмъ престолѣ. Ему поддались такожь инші сусѣдні племена славянскіи, и стало одно царство и одно право. Царство то называлось „Русь“ а поддані ей „Русины.“ (Дальше буде).

## Рахунки въ первой класѣ.

(Конецъ.)

На табличкахъ. 1. Творенье числа. Напишѣтъ крыску. И еще одну. Кѣлько разомъ? Кропка, крестикъ и пр.

2. Численье въ гору. Зробѣтъ кропку. Коло той двѣ кропки. Кѣлько кропокъ стоитъ впередъ? Кѣлько потѣмъ. (Одна двѣ).

3. Численье назадъ. Зробѣтъ два крестики. Коло тыхъ еще одинъ. Кѣлько стоятъ на передѣ? Кѣлько потѣмъ? (Два, одинъ).

4. До даванье. Потрѣбно, щобы дѣти знали знаки рахунковіи (+ — ×): Тѣи треба имѣ заразъ на симъ мѣстци выяснити. + значить „и“ або „додати“, — значить „взяти“ „оттягнути“, × значить „тѣлько разѣвъ взяти, якъ число означае, що за знакомъ стоитъ“ „множити“, : „дѣлити“, = значить „есть“ „суть“ „лишаесть“ и пр.

Отже: Напишѣтъ крыску. Потому +. Напишѣтъ снова крыску, а теперъ = Якъ тое маеся читати? (Одна крыска и одна крыска)

суть). Кѣлько то есть одинъ а одинъ? (Два). Напишѣтъ отже теперъ двѣ крыски ( $|| \times | = ||$ ).

5. **Оттяганье.** Напишѣтъ двѣ кропки. Коло нихъ крыску поперечну (—) и снова кропку. Теперъ двѣ крыски поперечнѣй (==). Що означае крыска тая поперечна? (Оттягнути). Кѣлько оттягнути маемъ? (Одно). Отъ чего маемъ одну кропку оттягнути? (Отъ двухъ кропокъ). Кѣлько кропокъ лишася? (одна). Где напишемъ ю?

Проче выясняеь подобно якъ попередне.

За надто розширилася бы статья еслибысьмо хотѣли перейти всѣ числа подобнымъ способомъ ажъ до десяти. Нашѣ читателѣ однакожь пѣймили уже нашу гадку и потрафлять то, що еще недостае до обробленя числа 2, самѣ довершити.

Може бути, що не одному зъ почтенныхъ читателѣвъ выдасть ся той способъ за повѣбный, розвлеклый. Може бути, но тѣлько на паперѣ. Въ практицѣ окажется противное, и учитель самъ еще много додасть до повышого. По вторе, рахунки зъ початку немогутъ николи надто поволи и основно преподаватися.

При рахункахъ николи учитель забути не повиненъ на: основнѣсть, погляднѣсть и многостороннѣсть.

## Г о с п о д а р с т в о .

### О родиннѣмъ житью пчѣль.

(Дальше).

Почислѣтъ собѣ яку зъ того шкоду маемо, если пчолы забиваемъ, которѣ не тѣлько высоко цѣнити повинисьмо яко робѣтницѣ мѣдъ собирающѣ, але также и для того, що они суть (що такъ скажу) лѣтающимъ медомъ, котрый бы спродати або въ кормъ обернути можна було, если бы въ тѣло пчѣль не бувъ перетворився.

Не ули але пчолы суть маеткомъ властителя пасѣвки, бо тѣлько пчолы суть жероломъ доходу, такъ само якъ при гудѣвли товарины, где коровы а не стаиня даютъ молоко и гнѣй. Для коровъ потребный есть бугай хотябы одинъ на одно або два села, хотя они до работы не уживаются и не даютъ молока. Такъ само устроила природа и родину пчѣль, дала имъ самцѣвъ названыхъ трутами.

Трутѣвъ знаемо зъ того, що ничо не робятъ. Для того каждого вербу, каждого дармоѣда съ призрѣниемъ называемо трутомъ. Труты

ни меду ни воды ни нерги не зносять, не причиняются до скваллившой роботы пчѣль робочихъ, а природа призначала ихъ, дабы рѣдъ пчѣль черезъ новій поколѣня размножався.

Скоро въ нии старѣмъ много силы прибуде, и въ улию стане душно и мало мѣстця для новыхъ засобѣвъ меду и черву, старіи пчолы стараются о иншое мешканье для себе, а давне лишаютъ молодшому поколѣню. Втогды робятъ комѣрки ширшій, може для того, щобы мати скорше въ що обильнїи засобы меду зносити. Матка несе въ тїи ширшїи комѣрки яечка не заплодненїи зъ тыхъ аечокъ вылязятъ труты, а они суть грубшїи и бѣльшїи бѣтъ робочихъ пчѣль, бо мають бѣльше мѣстця розрастатися. Пчолы годуютъ ихъ червѣ такъ пильно якъ иншїи, але труты потребуютъ 24 днѣй ч асу, рахуючи бѣтъ дня знесенїя яечка, доки цѣлкомъ совершеннїи зъ комѣрки не выйдуть.

Коли въ нии суть уже труты, втогды гадають пчолы о рѣйцѣ. Въ той цѣли продолжаютъ комѣрки на краяхъ крыжокъ и розширяють онїи такъ, що тїи комѣрки званїи маточниками высятъ якъ жолудь бѣтъ долу отворенїи, а буває тыхъ маточникѣвъ часомъ и кѣлькадесять.

Кождый догадаеса зъ названїя, що маточники то колыбель молодыхъ матокъ, але не кождый знае, що пчолы закладають маточники на першѣмъ лѣвшѣмъ яечку або червачку пчѣльнымъ. Протое зъ каждого яечка або червачка некрытого пчѣльного, може бути матка, если тѣлько пчолы перероблятъ тую комѣрку на маточникъ и червачкови въ маточнику выгрѣвшомуся лѣпше поживлѣнье такъ довго давати будутъ, доки той червачокъ въ комѣрцѣ не заснуеса.

Загляньте до маточника, въ котрѣмъ есть червачокъ, и увидите, що плыває въ поживлѣню, що не такъ якъ пчоламъ за мало ему мѣстця, але що мае где розрастатися и на поживлѣнье дѣстае не жолту, неперестравлену мѣшанину зъ меду и нерги, але бѣле деликатне молочко. Зъ того легко пѣзнати, що при такой старанности и выгодѣ скорше червачокъ росте якъ пчолы въ тѣсныхъ своихъ комѣркахъ, и що уже 16. або 17. днѣи видимѣ молодую матку изъ маточника выходячу.

Тая молода матка не застае уже старои матки въ улию, бо стара матка зъ жалю, що муситъ опускати свое улюбленне мешканье, що рязъ менше прїймае поживлѣня черезъ пчолы еи подаваемою -- (матка сама не бере зъ комѣрокъ поживлѣня, ани вылѣтае за пожиткомъ въ поле) -- зъ той причины менше яечокъ въ ней утво-

ряеса, она творится легкою, а третьего дня скоро пчолы маточныкъ закрыли, выходитъ съ старыми пчолами зъ улія яко рѣй, осѣдае найчастѣйше где на деревѣ, або входитъ впередъ черезъ пчолы вынайденого мешканя, где пчолы безъ проволоки тянуть новою роботу, а матка въ ти новѣ крыжки несе яечка и при кѣлька дневной погодѣ несидзаешъ, що то нова осада пчѣль, хѣба по бѣлѣйшой воцинѣ и по сквапливой роботѣ, бо пчолы выдачи, що пусто въ ихъ хатѣ, тымъ пыльнѣйше працюють. Пчолы, що выходятъ съ роємъ, забирають зъ собою кѣлька могутъ меду. Рѣй, що выходитъ съ маткою старою зовеса первый рѣй або первакъ.

Вернѣмся теперъ до того ния, зъ котрого стара матка зъ роємъ вышла. Тамъ черезъ 5—7 дней нема жадной матки, тѣлько маточники. Пень той слабо лѣтае, бо мало мае старыхъ пчѣль, а молодѣ пчолы еще за слабѣ, абы могли за пожиткомъ лѣтати; скоро перша матка вылѣзе зъ маточника, буває въ такѣмъ улію великѣй рухъ, бо молода матка хотячи дати знати пчоламъ, що она естъ межи ними, спѣвае тоненькимъ голосомъ „тю-тю тю“ при тѣмъ бѣгае по трытыхъ еще маточникахъ матки, которѣ боячися той спѣвающей матки, обзываются голосомъ „куа-куа-куа.“

Перша хотѣлабы молодшіи ѳтстрашити, а сама ихъ жала боится.

Спѣвъ той естъ третьего дня такъ сильный; що го далеко ѳтъ улія чути, а разомъ естъ знакомъ, що нового роя надѣятися маемъ, бо молода спѣвающа матка, скоро тѣлько погода послужитъ, вылѣтае зъ пчолами рабочяны, которѣ ю приняли яко рѣй и шукае нового мешканя, которе ей пасѣчникъ заразъ доставляе. — Рѣй той называеся другѣй рѣй або другакъ. (Дальше буде.)

## К о р е с п о н д е н ц и и.

**Изъ теребовельского.** О конференціи окружной учительской въ Копечинцахъ. (Дальше). —

6. Внески членѣвъ а именно;

а) выеднанье у выс. Сойму додатку на помешканье для учителей не маючихъ тогоже въ натурѣ;

б) абы Власти политичнѣй и автономичнѣй постарались о запровадження всѣбѣльныхъ пасовискъ и пастухѣвъ;

в) о запровадження школы господарской або того рода выкла-

дѣвъ для каждого повѣта зъ дотычною бібліотекою зъ наукъ рѣльництва ;

г) знесенє §. 14. дотычно корамизованя квитѣвъ черезъ предсѣдателя рады шк. мѣстцевой ;

д) запремерованье для шкѣль руской газеты педагогичной зъ фондѣвъ окружныхъ ;

Всѣ повышїи венески членѣвъ зѣстали дотычной секціи до обсудженя и узасадненого справозданя порученїи.

Въ рещтѣ по удѣленю и объясненю черезъ инспектора нѣкоторыхъ припомненъ дотычно поданъ періодичныхъ, замкнено засѣданье.

Засѣданье IV. дня 5. лица 1875 по полудни. Членѣвъ притомныхъ 70.

#### Порядокъ дневный :

##### 1. Секція I., темать 5. о рисункахъ.

Справоздатель г. Бѣлецкій поручае удѣляти науку рисункѣвъ въ той способѣ : въ I. класѣ крысленье линїи на табличкахъ въ рѣзныхъ керункахъ ; въ II. класѣ рисованье попередныхъ линїи получаючи ихъ зъ кривыми на папери дробно кропкованымъ ; въ III. класѣ творенье фигуръ зъ линїи поединчихъ абы легкихъ снарядѣвъ але на папери ширше кропкованѣмъ ; въ класѣ IV. рисунки линїиовїи зъ вѣльной руки на сошитахъ не кропкованыхъ.

По дискусиіи рѣзородного содержанїя поставлено посередну поправку, абы дѣти, учащїя писаня на табличкахъ або сошитахъ, на тѣмъ самѣмъ матеріалѣ и рисункѣвъ училися. Справозданя тон секціи съ приточеною поправкою принято одноголосно.

2. Секція II. темать 7. „Woreczek z pieniądzi.“ Справозданье г. Слонецкого приводитъ розбираня устуцу рѣчево, потѣмъ въ одступахъ, на рещтѣ повторенье цѣлого содержанїя, выпроваджуе значенье слѣвъ труднѣйшихъ а въ кѣнци науку моральну.

По перепровадженой дискусиіи сформуловано наступучїи поправки :

а) абы учитель выясняючи труднѣйшїи выразы вѣстерегався тамъ уживаня трудныхъ и незнаныхъ выразѣвъ ;

б) належалобы подати способѣ хотъ на однѣмъ прикладѣ якъ тое выясненье наступити повинно ;

в) абы дѣти самїи выпроваджали науку моральну ;

Справозданье зъ поправками принято.

III. Секція III., темать 6. „Розмова отця зъ сыномъ о электричности.“ Справоздавця г. Домбровскїи выпроваджуе понятье о электричности на поединчихъ и для дѣтей зрозумѣлыхъ прикладахъ

н. п. черезъ тертьє ляку, бурштыну, и т. д. съ поставленою по дискусиі поправкою абы и рѣшѣ объявѣвъ электричности въ подобный способъ узыслювати.

IV. Секція IV. Предсѣдатель той секціи г. Гринбергъ вноситъ, абы подѣль годинѣ черезъ конференцію тернопольску вырѣбленный и собраньемъ одобренный приняти. Предсѣдатель ц. к. инспекторъ сопротивляеся тому и поручає подѣль годинѣ одчитати и обяснити.

Справоздавця г. Федель одчитує подѣль годинѣ а Бл, г. предсѣдатель обясняє. (Дальше буде.)

**Зъ чорткѣвского.** (О презентованю учителей. Перечитавши корреспонденцію зъ повѣта долиньского въ ч. 16 „Н. Шк.“ оттакъ въ ч. 18 зъ стрыйского, удостовѣритись можна о здужаню учителей нашихъ до становища доносѣйшого подѣ кождымъ взглядомъ. Дай Боже щобы нашѣ учитель чимъ разъ лучше и стислѣйше порозумѣвалися для поднесеня своего стану, бо предвсѣмъ наша повага, наше значенье зависеть отъ насъ самыхъ, отъ нашего поведенія, отъ справного закерования самымъ собою. Но щобъ насъ мали люде за людей и щобъ нашъ станъ остався поважнымъ, истинно интеллигентнымъ, треба намъ межи иншимъ такожь особенно свѣй органъ, свою часопись мати и туюжь всѣма силами поддержовати. Признати належить, що читаючи рѣжнѣй письма педагогичнѣй, такой наша „Народна Школа“ безъ подлизунства, многѣ и справедливѣй заслуги для насъ учителей положила заступаючи отлично о скѣлько то можна нашѣ интереса, кидаючи доста всякихъ здоровыхъ зеренъ на наше запусѣле поле. Видко що провидѣнье Боже чуає надъ нами, давши намъ двоухъ труженникѣвъ съ правдиво педагогидидактическимъ характеромъ, мужей твердой волѣ и особенного посвященія для нашей справы. Знаемъ добре, якъ трудне дѣло учительске издавати; потѣмъ бѣльша заслуга\*) — досвѣдченье же учить, що только посредствомъ часописей своихъ можемъ найскорше дѣйти до цѣли до морального и матеріального почущенія быту. Видимъ, що отголи наше духовенство, урядники и учитель середрыхъ шкѣлъ почали удержовати свѣй

\*) Дякуемъ, що хоть насъ потѣшаєте — що можемъ, то дѣлаемъ, если якѣ недостатки, — то признати мусимъ въ сожалѣнію: самѣ панове учитель тому виннѣ — кобы то такъ всѣ учитель думали и поступали, якъ Вы, Почтенный пане учителю, тобы наша „Народ. Шк.“ такожь бѣльша и поважнѣйша была и частѣйше выходила. (П. Р.)

органъ, яко бесѣдника своихъ справъ, оттогда ихъ состояніе чимъ разъ больше въ кождомъ отношеніи подносится. — Не маемъ затымъ чого жаловати, що въ силу найвысшимъ установленіемъ зъ 3. юнія т. г. удѣленого собѣ уповажненія, знѣсь министеръ просвѣщенія надане учителямъ народнымъ §. 62 и 63 политичной уставы шкѣльной право ношеня униформа урядникѣвъ державныхъ; бо униформъ не надасть намъ такъ общои и тревалои поваги у народа — щобы насъ учителей нарѣдъ любивъ и поважавъ, треба намъ ино статися правдиво народными учителями. Ту однакожь замѣтити выпадае и се: щобы насъ другіи пошановали, шануймо самі себе, и ту власне приходять ми на гадку наведенє въ новинкахъ 18 ч. подѣленє насъ на класы що до аванса. Почт. кореспондентъ думавъ запевно, щобы у насъ заведене було, якъ у урядникѣвъ такъ звана Tour. Справдѣ для насъ учителей булабы така установка дуже пожаданна, и теперь то власне можбы допрашатись г. министра, щобы въ мѣсто знесеного униформа установлене було въ кождомъ окрузѣ шк. така Tour, бо если що найгѣрше нашу повагу, нашъ моральный и матеріяльный бытъ руйнує, то удѣляньє презенты на сталу посаду.

И дуже справедливо списавъ почт. кореспондентъ зъ стрыйского обстоятельства рефлектуючы на полученє презенты, бо по правдѣ учитель не уживаючи жадныхъ способѣвъ иншихъ до получения презентаціи, кромѣ внесеня поданя, може собѣ довго ждати, занѣмъ якимъ хнба графункомъ зѣстане запрезентованымъ. Знаю одного учителя доброго педагога, который всегда подаеся, а все резолюцію получає: *Zwraca się bezskutecznie, gdyż posada, o którą ubiegał się. innemu została udzielona* — и показовавъ менѣ такихъ урядовыхъ спорый жमितъ (plik) а якъ самъ пѣзнавъ, що выдавъ за 14 лѣтъ службы уч. на самі поданя 20 зр. не вчисляючи въ то штемпель-страффенунды. Презентантъ не поводуючися правдивыми заслугами учителя, тымъ самымъ знеохочує ревного учителя, забиває го отже морально, чимъ велику шкоду народови дѣлає а себе ворогомъ правдивой просвѣты манифестує, очевидно просвѣтою народа, такъ многоважнымъ дѣломъ, багателизує. И такимъ способомъ не може николи въ свѣтѣ розширяться у насъ просвѣта, такимъ то чиномъ станъ учительскій убѣдленію подпадає — а черезъ то пыльный учитель стаюся недбалыми а навѣтъ опускають тотъ станъ и никто зъ молодежи здбной до того стану не горнеся. Що найгѣрше того презентовање роздражняє учителей до крайности а такъ званный *Brotneid* не одному учителю скоротивъ житье и вчасно загнавъ го до гробу —

властямъ же школьнымъ зъ того вышшовшій многій интриги неразъ доста надѣли. Якъ-будь належалобы намъ учителямъ списати меморандумъ до выс. министеріи требуючи знесеня презентованя на сталу посаду доси практикованого, а въ мѣстце того заведеня „туры“ подѣлявши насъ посля платнѣ и категоріи школѣ и лѣтъ службы на класы авансу. А поки що изъ взгляда на удержованье нашої поваги и справедливости постановѣмъ саміи межі собою крѣпко держатись правила, щобы николи при обсажденю якои будь посады не уживати ніякихъ иншихъ способѣвъ, кромѣ внесеня поданя, не набиватися на другого, а знаючи, що где заслуженій учитель збѣтае, тамъ тымъ бѣльше навѣтъ. Не компетовати, не уживати протекцій, не вышукovati на другого приключка и проч. а нѣ не показоватися, вывѣдатися ино перше бѣтъ учителя самого, чи ему тымъ убѣганьемся не зашкочитъ — треба намъ, коротко сказавши покинути эгоизмъ и всегда при каждой компетенціи поставити си вопросы: 1) чи не сдѣлаю я тому учителю, который уже тамъ збѣтае, моимъ стараньемъ ся о тую посаду, кривду? 2) чи я заслугую истинно на тую посаду? 3) чи не утерпѣвъ бы станъ уч. на повазѣ своей, олибымъ сильно убивався о тую посаду? 4) чи не користнѣйше для стану учительского, слибы тотъ такой тамъ збѣтавъ? Кождій учитель уживачій до получена презенты на яку посаду, хотьбы ино поѣздки, щобы ино представитись щобы ино просто попросити, показуе тымъ, що онѣ не есть достойный що не вартъ той посады, що не заслуживъ собѣ еще на тую посаду. Посля того презентантъ не скаже уже: *ten (on) się nawet nie przedstawiał, nie był, nie prosił...* Тогда то учитель ошадитъ себе на кешени и на здоровлю — а що найважнѣйше повагу и пошанованье далеко бѣльше приобрѣе: собѣ, своей школѣ и цѣлому званію учительскому, що дай Господь, щобы таке у насъ завелося!

**Зъ надѣ Сяна.** (Жизненный вопросъ). Нароблено крику о полученію доль учительской, о организациі школѣ, та и нема що казати маемо уставу на тото и параграфѣвъ не мало. — Но розглянувшись точнѣйше по всемъ тѣмъ, достережесся мимовольно великій недостатки, якось все тое полученье замотане, то не ясне, то съ рбжными гачками, геи бы дѣтей подурпти: где ино схочешь посля той уставы застосоватись а все подыбаешь якусь перепону. То таке якъ съ новымъ планомъ науковымъ, тяжко выйти на дорогу. На письмѣ все добре можна показовати; но практично спотребовати, то штука. Се выходитъ на то, що для насъ учителей нема



ничъ — кусникъ хлѣба маемо але горького и дуже скупо а тонко крайного. Возмѣмъ ино арт. 12. о додаткахъ пятилѣтнихъ кривдячихъ въ высокомъ степени учителей старшихъ. Домаганося о измѣну, тай выс. Соймъ на сегорѣчной каденціи объяснявъ его корыстнѣйше; а однакъ еще не цѣлкомъ справедливо, бо такъ гласить: „Учителямъ, передъ впровадженъемъ въ выконанье ustawy зъ дня 2. мая 1873. (Дн. у. в росп. кр. ч. 251) стало заименованымъ а на новый этажъ перенесенымъ, сли уже черезъ 15 лѣтъ при публичной школѣ не перервано и безнаганно служили, належится за цѣлыи часть попередной службы, ажъ до перенесенія ихъ на этажъ тѣлько одинъ додатокъ пятилѣтний, хотяибы часть ихъ попередной службы выносивъ бѣльше якъ 20 лѣтъ. Другій и кождый наступуючій додатокъ пятилѣтний буде имъ признаваный за кождои 5 лѣтъ ненаганной службы уже при школѣ этатовой, котора то служба числится мае бѣтъ часу перенесенья учителя на этажъ. Учителямъ же передъ впровадженъемъ въ выконанье покликаной ustawy стало заименованымъ а на новый этажъ перенесенымъ, которій 15 лѣтъ при школѣ народной публичной не перервано и ненаганно не выслужили буде признаваный першій додатокъ пятилѣтний съ укѣнченіемъ 15 лѣтъ службы; а если бы до 15 лѣтъ бѣльше якъ 5 лѣтъ дослужовати мали, уже съ уплывомъ 5 лѣтъ службы при школѣ этатовой числячи бѣтъ часу перенесенья учителя на этажъ.

Другій и кождый наступуючій додатокъ пятилѣтний, буде тымъ, якъ и впередъ реченымъ учителямъ признаваный за кождыхъ дальшихъ 5 лѣтъ ненаганной службы. — Зарядъ головный тов. педаг. ухваливъ протое по разъ третій внести петицію до краев. Сойма о змѣну того артыкула, чога учитель повинный въ своимъ часъ припильновати.

Бѣдному все втеръ въ очи — таке и учителю этатовому побсаючому съ тяжкою бѣдою тихъ 300 вр. бѣтъ которыхъ 10% на эмеритуру давай а чижь учитель такій не вартъ уже на стѣлько, щобы край, которому учитель таку важну службу чинить, не удаливъ му самъ зъ своей стороны эмеритуры? И чижь есть ту съ чимъ дѣлится? Чижь то все не скероване на вѣчну нужду учительску? Чижь выстарчае ту на тов. педаг. на бурсу учит. на асекурацію и таке инше? А хорошій то институтци, которій бы намъ конче впровадити въ житье якъ 1. товар. бурсъ для дѣтей учит., 2. общество взаимной помочи въ несчастныхъ выпадкахъ, 3. общество посмертной помочи, 4. общество споживче, о чѣмъ г. Кавчиньскій

на собранію учит. въ Станиславова говоривъ — противъ чому най-сильнѣйше выступивъ г. Романовичъ поручаючи намъ товар. залічкѣ и асекураційнѣ. Добре тымъ панамъ бавитися ино въ цѣли моральнѣ; но и мы при тѣмъ мусимъ перше о хлѣбъ насуцный клопотатися. Тому повиннѣ мы учитель конче зъ того всего утворити товариство съ цѣлю заведенья бурсъ для нашихъ дѣтей и взаимной помочи въ несчастныхъ выпадкахъ. Таке намъ товариство необходимо, а понеже товариство педагогическе не хоче такого завести, то можебы намъ всепочт. редакція „Народной Школы“ статута уложивши оголосила, которѣ бы учитель приняли и до затвердженья подали.\*) Заразомъ належалобы снова подати: о знесенъе карамизованья квитѣвъ, а особенно о увблненію насъ бтъ 10 процентъ вкладки бтъ пенсіи на фондъ смертельный и установленья 30 лѣтъ службы замѣсть 40.

Выпадалобы такожь и тую недогоднѣсть и выдатокъ учительскѣй улегчити, щобы учитель могли кождого мѣсяца на першого по пенсію зъ касы прѣвѣджати форшаномъ и щобы имъ вышачовано заразъ хотяйбы то и въ недѣлю выпало, маючи на възглядъ утрату часу школьной науки и коштъ за фѣру и експенсъ, або лучше, щобы черезъ певного пбсланця, а где почта въ мѣстци, черезъ почту получали тыхъ кбльканадцять зр. Такое полекшенъе моглибы рады шкблнѣй окр. зарядити. Инакше учитель на великѣй коштъ нараженъ, бо за фѣру заплатити треба о 2—3 до 4 милъ що найменше 2 зр. а експенсъ, а стемпель, а на ѣмертуру и проч. адо того сли мае дѣти на воспитанію, за которѣ мѣсячно по 10 зр. платити припадае, такъ и ничъ не збстане.

\*) Статута такѣ можемъ выробити, но перше треба, щобы учитель самѣ межи собою въ тѣмъ порозумѣлися, посредствомъ чписей нашихъ обговорили тое дѣло — намъ здаеся, що самѣ учитель виноватѣ що товар. педагог. до сихъ поръ не змѣнило свои статута по такому желанію, намъ то и дивно, що тов. недаг. якось не конче такъ дуже такими дѣлами займаеся, на коли учитель самѣ особно удержуютъ бурсы якъ ось въ Краковѣ и Тарнополи. Що до бурсы то въ справозданку тов. пед. стоитъ выразно: „Зарядъ головный порушавъ на своихъ засѣданяихъ кблька разы справу бурсъ для дѣтей учителей шкблѣ народныхъ. По перепровадженю основной дискуси надъ тымъ предметомъ, Зарядъ головный дбйшовъ до переконанья, що единственно лотерія державна на тую цѣль устроена достарчила бы потрѣбныхъ фондѣвъ. По засягненію относительныхъ информаций у сферѣ властивыхъ, оказана можебность узисканя Найвышого позволенія на такую лотерію, однако не въ часъ наиблѣшбмъ (то нѣбы ad gr. calend).

**Зъ Толмача.** (Чи не такъ?) §. 19. титуль I. уставы зъ року 1873. гласить :

На случай опорожненя посады учителя въ школѣ мѣстцевой, рада школьна мѣстцева зарядить безѣтвовочно тымчасове заступство (!) Рѣвночасно о тымчасовѣмъ зарядженью своимъ, дать вѣдомость Радѣ школьной окружной до дальшого урядового поступленя.

По розписанью конкурса на посаду учителя и по уплывъ речинця наступить зъ листы уквалификованыхъ кандидатѣвъ черезъ раду школьну окружну — радѣ школьной мѣстцевой удѣленной, выбѣръ сталого учителя, черезъ управненыхъ до того доконатися маючій. О выбѣръ тѣмъ завѣдомить рада шк. мѣстцева раду окружну шк. и поддае го подѣ затвердженье рады шк. краевой.

§. 9. каже : Рада школьна мѣстцева мае дбати о докладне выконуванье уставъ школьныхъ и розпорядженій высшихъ властей школьныхъ. Въ особености аlinea 16. презентовати учителей на опорожненій посады въ случаяхъ, въ которыхъ го до того уставы уповажняють.

§. 27. тит. II. уст. зъ р. 1873. гласить такъ :

Въ особенности мае рада шк. окружна тымчасово обсаджати опорожненій посады, при школахъ вспблѣдвати въ окончательнѣмъ обсаджению посадѣ взглядно же въ посуваню учителей на высшій платнѣ.

Зъ той уставы показуеся, що рада шк. мѣстцева и провизорично и стало обсаджати мае право ; затѣмъ учитель потребуе ино старатися позыскати для себе раду шк. мѣстцеву, на черезъ тое може много школьництво утерпѣти, бо кожда мѣстцевость повинна бтповѣдного учителя получитьи, таке застосованье ино рада школьна окружна потрафить. Въ Львовѣ и Краковѣ суть рады шк. мѣстцевѣй уже знесеній ; есть тоже надѣя, що и въ прочихъ мѣстцевостяхъ, где сѣдалищемъ суть рады шк. окружнѣй, незадовго будутъ усуненѣй ; повеже пбсла сиравозданья выс. Крады шк. краевой самѣй власти школьнѣй узнають належито все вадливости радѣ шк. мѣст.. а выс. рада шк. краева подае цѣльнѣй рядѣ усилий поднятыхъ въ цѣли зарадженья таковымъ. А понеже рады шк. окр. мають у себе репрезентантѣвъ зъ мѣсть звычайно въ бѣльшенствѣ, то легко можѣ обѣйтися безѣ радѣ шк. мѣстцевыхъ. Громады же сельскѣй маючѣй звычайно менше своихъ репрезентантѣвъ въ радѣ шк. окружной, могутъ отже обѣйтися такожь безѣ радѣ шк. окружныхъ. Вирочѣмъ фактично ласка и не ласка и вся судьба учителя спочивае бѣльшешенше въ рукахъ одной особы т. е. инспектора ; ерго можнабы зредуковати обѣ рады школьнѣй на инспекторатѣ школьнѣй окружнѣй.

Вправдѣ мають учителя заступника свого въ радѣ шк. окружной; но здаемися, що еще жаденъ для учителей такъ ничъ не выеднавъ, а навѣть не упомнунся за якимъ то учителемъ-нещастливцемъ (?).

ИМЕНОВАНИЯ. Ц. к. Рада шк. кр. заименовала: Едм. Коха дѣйств. въ Вадникахъ; І. Миллера, В. Кусябу и К. Будзиньовского дѣйств. при шк. выд. въ Кроснѣ; М. Мазурка дѣйств. упр. г. Ванду Войтасевну модод. въ Яновѣ; г. Войну въ Дубовци дѣйств. упр; В. Гостынка въ новѣмъ Висъничи; А. Лякову въ Блашковѣ; Ник. Стеткевича въ Ходачковѣ малѣмъ; А. Мончальского въ Батятычахъ; Вас. Штокалу въ Баворовѣ; И. Людкевича въ Бережанахъ; А. Антоновича въ Бродахъ; Андрия Батыцкого въ Дыновѣ; Ив. Клюка въ Зарудци; Сям. Скарбка въ Прусахъ; Павла Надрагу въ Горницяхъ; Людв. Подгалича въ Бѣбрцѣ; Дим. Шейрпанъ въ Бѣлѣй; Л. Каленецкого въ Звертовѣ; В. Шиманьского въ Дукли; учительхи: Т. Древинску, А. Кулигону, Ванду Клычковну въ Санокѣ.

КОНКУРСЫ: Въ округѣ тарнопольскѣмъ. Въ повѣтѣ тарноп.: Песивовцѣ 233 зр., 33 корцѣ зб., городъ (шк. эт. Іосифовка эт. шк. 300 зр и городъ. Стехникѣвцѣ шк. эт. 300 зр. городъ. Въ скалатскѣмъ: Грималѣвѣ, двѣ посады, управляющею 327 зр. 8 кр, 43 корцѣ 26 гар. збѣжа, городъ; уч. мол. 270 зр. Криве шк. фил. 168 зр. 67 кр. 23 кор. 14 г. зб. городъ. Жеребки королевскій шк. эт. 192 зр. 31 корцѣ, 22 г. зб. говодъ. Въ теребовельскѣмъ: Илавче шк. эт. 300 зр. городъ; Мановѣ (фил.) 215 зр. 50 кр. 12 корцѣ зб. городъ.

Въ гусятинскѣмъ. Городниця эт. шк. 237 зр., 11 кр., 46 корцѣ, и 6 гар. зб. городъ. Въ Грималовѣ презентуе двѣрѣ. Въ Іосифовцѣ вспѣбно двѣрѣ и рада шк. мѣстцева. Терминъ до послѣднего жовтня. — Въ повѣтѣ дрогобыцкѣмъ (олр. шк. Самѣбрѣ) въ Лишнѣ при школѣ эт. 300 зр. и помещканье. Презентуе Рады шк. м. Тершинѣ, до послѣднего жовтня.

## Н О В И Н К И.

— Дуже то насѣ тѣшитъ, що пѣсля справозданья тов. педагог. кружокѣ педагогическій въ Стрыбѣвцѣ розбиравъ уступъ зъ нашою часописей, о чѣмъ радѣбы мы бляше доведатися и о всемъ помѣтити въ „Нар. Школѣ.“ Тотѣ кружокѣ педагог. пренумеруе наибѣльше часописей.

— На Буковинѣ есть 152 одноклассовыхъ а 15 многоклассовыхъ шкѣлъ, а посли §. 59 устава державной школьной должно бути до 500 шкѣлъ народныхъ чому причина бракъ учителей.

— Вечеромъ дня 6. л. жовтня около 9. години, летѣли гуси дикі понадъ Коломыю отъ північно-заходной стороны на полудне а надъ ранкомъ добрый дощъ упавъ; опосля хороший дни съ морозами. — Кажуть, що буде вчасна зима бо гуси низко летѣли.

— Объ явленіе. Нашъ головный помѣчникъ Ф. Миськевичъ перенесетъ на старшого учителя до 4-классовой школы въ Товмачъ. — Панове учителя извѣдять отже всякій кореспонденціи и всякій матеріялы дотычній шкѣльництва нашего пересылати въ ред. Н. Шк. заравомъ просимъ Всеч. госп. учителей присылати всякій практики, досвѣдченья и исторіи шкѣлъ — загално: все чи добре чи зле дѣлане при школахъ: понеже нашъ неутомимый помѣчникъ г. Ф. Миськевичъ вознамѣрае составить дѣльце пѣдъ заглавіемъ: „Пригоды зъ житья и бытья народного учителя въ Галичѣ.“

— Господарскіи степендіи. Выдѣлъ краевый росписавъ пѣдъ д. 9. (21) вересня с. р. конкурсы: 1) на три стипендіи по 200 зр. для учениковъ ветеринаріи въ Вѣднѣ на школьный годъ 1875/6; речинець 8 (20) октовріа; — 2) на двѣ стипендіи по 400 зр. для слушателей агримультурной академіи въ Вѣднѣ; речинець 8. (20) окт.; — 3) на одну стипендію въ сумѣ 600 зр., опредѣленную на путешествія для агронома, окончившого агримультурную академію въ Вѣднѣ; речинець: 1-го нов. ст. сѣчня 18 76 года. Ближшіи извѣстія получать патенты въ бюрѣ господарского Товарищества во Львовѣ (заведеніе Оссолинскихъ).

— На отпустѣ въ Пѣдѣбрѣчахъ на Усѣкновеніе чести. главы св. Іоанна вывѣзъ жидѣ рыбу, котрая шестеро людіи поповѣли. Одна жѣвка и добы не дочекала, а пятеро такъ були небезпечно хорѣ, бавощо дяляся ихъ житье Протое належитъ выстерегатися во всемъ жидѣвъ якъ занечичюного повтѣря. ]

— Дня 5. жовтня було въ Чернівцяхъ въ „Русской Бесѣдѣ“ собраніе Русинѣвъ. Наряды веліся довгий часъ и принимали живое участіе въ нихъ: оо. Проданъ, Заклинскій изъ Богородчанъ, Наумовичъ, Купчанко изъ Бергомета Шупковскій изъ Коломыи, Вицега учит. изъ Торака, Вѣицковскій, Барвинскій изъ Тернополя, Мартинович изъ Орошенъ и Ясеницкій адьюнктъ.

— Пишуть въ „Словѣ“, що рада шѣдльна окрушна въ Станиславѣвъ по-замыкала въ ей окрузѣ богато шкѣлъ народныхъ съ рускимъ выкладомъ. Не знати чи истинно такъ есть, бо дужебы то було сумно.

### Переписка съ всеми.

— Г. Др. Я. въ Др. Высылаея по новой адресъ. — Бл. г. Б. жандармъ. Статіи хотѣбы найдрѣбнѣйшій, должніи бути заосмотреніи пѣдписомъ повнымъ, иначе не увзглядняются. — Бл. г. Тофанъ. Соглашаемя на зниженье цѣны вами предложеное.

Издательный редакторъ **Иларіонъ Шупковскій.**

Головный помѣчникъ **Ф. Миськевичъ.**

Зъ печатнѣ Михайла Бѣлоуса въ Коломыи. 1875.

Выходитъ  
5. и 20.  
каждого  
мѣсяца.

# НАРОДНА ШКОЛА

Газета для учителейъ и пріятельвъ  
школы.

Предплата  
выноситьъ:  
рочно 2 зр.  
½ „ 1 р. 20 к

## Оповѣданя изъ исторіи галицкой Руси.

Для сельской молодежи школъ недѣльныхъ.  
Коротко оповѣвъ И. Т.

### III. О переводѣ святого Писанія зъ греческого языка на славянскій.



На Руси Славяне оставились еще язычниками, коли крещеніи були Славяне Придунайскій. Принявши крещеніе, ихъ князѣ: Ростиславъ, Святополкъ и Коцель послали людеи къ греческому Императору Михаилу съ такою просьбою: „земля наша крещена, а нема у насъ учителя, котрый бы учивъ насъ и розтолковавъ намъ святіи книги; мы не розумѣемъ ни по гречески, ни по латинѣ: одніи учать насъ такъ, а другіи иначе, и мы не можемъ порозумѣти того, що написано въ книгахъ. Пѣшлѣтъ же къ намъ учителя, котрый объяснивъ бы намъ смыслъ каждого книжного слова.“ Михаилъ скликавъ своихъ философѣвъ и оповѣвъ имъ о просьбѣ славянскихъ князей. Ученіи ѡтповѣли; „есть въ Солуни (въ Фессалоникахъ) мужъ, по имени Левъ; есть у него два сыны: Меѡдій и Кирилль, — два дуже обученіи сыны. Они знаютъ и славянскій языкъ.“ Царь сейчасъ пославъ за ними и просивъ ихъ ѡтправитися въ славянскій землѣ. Кирилль и Меѡдій поѣхали въ Болгарію и Моравію, составили славянску азбуку и перевели зъ греческого языка на славянскій Евангеліе и Апостоль, а потому Псалтырь и другіи книги. Меѡдій скѡнчивъ весь трудъ, и радій были Славяне, чуючи на своимъ рѡднѡмъ языкѣ чтение святого писанія.

9/11 571  
100

## IV.

Первый князь Рюрикъ пановавъ ѳтъ р. 862 до 879 (по Хр). разомъ 17 лѣтъ. Якъ ѳнъ пановавъ, мало що о томъ знаемъ. Досыть для насъ то знати, що ѳнъ основавъ Русь и бувъ ей першимъ княземъ.

Рюрикъ оставивъ по собѣ малолѣтнего сына Игоря, а опѣкуномъ его бувъ кривнякъ

Олегъ, который за Игоря ѳтъ р. 879 до 912 рускою землею владѣвъ. ѳнъ розширивъ Русь ажъ до Карпатъ, прилучивъ Кіевъ и перенѣсь до него княжій престоль. Олегъ ставлявъ крѣпости и города, завѣвъ стражу, урядникѳвъ и намѣстникѳвъ.

По смерти его обнявъ панованье сынъ Рюрика

Князь Игорьъ, пановавъ ѳтъ р. 912 до 945. Бувъ то князь дуже добрый. Зѳставъ убитій на вѳйнѣ съ Деревлянами, котрї мешкали на Волиню. На престоль вступила жена его: Ольга по прозвищемъ мудрая, бо сынъ Игоря Святославъ бувъ малолѣтний. Пановала она ѳтъ р. 945 до 957. Пѳмстилась она на Деревлянахъ за убійство своего мужа, бо 5000людей положила трупомъ. Року 957 приняла крещеніе и сына своего окрестила. Тогда було въ Кіевѣ ажъ двѣ перкви христїанскї, но нарѳдъ бувъ еще поганьскимъ. Ольга умерла р. 969. Церковь святая взяла ея въ почетъ святыхъ и обходить память ея въ день 11. юлія каждого року.

Сынъ Игоря и наступникъ Ольги, князь :

Святославъ, пановавъ ѳтъ р. 957 до 972, и хотъ бувъ крещеный, попавъ назадъ въ поганьство, но не робивъ ничего злого христїянамъ кіевскимъ. Яко поганецъ бувъ лютїй, и мало коли бувъ въ Кіевѣ; все провадивъ вѳйны, съ дикими народами, ѳтъ которыхъ и убитїй зѳставъ. Теперь стали пановати ажъ три князѣ разомъ сыны Святослава: Яро полкъ, Олегъ и Владимїръ. Святославъ еще за житья подѣливъ свѳй край межи свои сыны, такъ, що Ярополкъ бувъ паномъ въ Кіевѣ, Олегъ въ Деревлян-

скої землі а Володиміръ въ Новгородѣ. Було зде на Руси, самі братья билися межі собою, Володиміръ спрятавъ своихъ братьей, и самъ оставъ паномъ цѣлой Руси.

Володиміръ (980—1014) прозванный Великій, бо велике зробивъ дѣло, то есть: самъ принявъ вѣру Христову и цѣлу Русь окрестивъ. Онъ першій пѣзнавъ, що каменні божища не могутъ бути правдивимъ Богомъ, що не могутъ мати божеску силу. Шукавъ для того всюда правдивого Бога и знайшовъ его у Греківъ, котрі може найперше увѣрили були въ Христа. Поляки такожъ тогды приняли вѣру христову, но по обряду латиньскому пѣдъ своимъ княземъ Мечиславомъ I. Крещеніе Руси ѣтбулося р 992. Свята то була хвиля, коли цѣлый рускій нарѣдъ вступивъ въ рѣку Днѣпръ, коли священники читали надъ ихъ головами молитвы и крестили. Въ короткомъ часѣ явились на мѣстцяхъ поганьскихъ божищъ ажъ до 400 церквей въ Кіевѣ, а священники розходились зъ ѣтси по цѣлой Руси и голосили святу вѣру и крестили.

За Володиміра пановавъ въ Польщи князь Мечиславъ I, а по нимъ Болеславъ Хоробрый. Въ кровавомъ часѣ, за панованья незгодныхъ братьей, одна часть Руси т. е. нынѣшна всхѣдна Галичина ажъ до мѣста Холма, перейшла въ руки Поляківъ. Володиміръ ѣтобравъ ей ѣтъ Мечислава и назвавъ тую землю: Червона Русь. Було бы прийшло и до вѣйны и съ Болеславомъ, но понеже Володиміръ и Болеславъ були собѣ кривнями, (бо сынъ Володиміра Святополкъ бувъ зятемъ Болеслава), такъ скѣнчилось безъ пролитія крови.

Володиміръ мавъ ажъ одинадцять сынѣвъ, межі котрыхъ по примѣру свого отца роздѣливъ свѣй край. Самъ сидѣвъ въ Кіевѣ и назывався Великимъ княземъ, а сыны его князями удѣльными, котрі Великого князя слухати мали. По смерти отца, каждый сынъ хотѣвъ бути Великимъ княземъ. И зновъ лялась братерска кровь. И теперъ вмѣшався ко-



роль польскій Болеславъ въ рускій дѣла, и хотѣвъ, щобы зять его Святополкъ осѣвъ въ Кіевѣ, где навѣтъ чотыре роки, ажъ до р. 1019. перебувавъ. Русь червона перейшла зновъ въ руки Полякѣвъ. Но Ярославъ, одинъ зъ сынѣвъ Володиміра, выгнавъ Сватополка изъ Кіева, ѡтобравъ ѡтъ Болеслава забраніи города, а коли не за довго братья его поумерали, ставъ однимъ паномъ Руси.

Ярославъ I. пановавъ ѡтъ р. 1019 до 1054. Бувъ то князь побожный и добрый якихъ мало. Не дармо назвали его Великимъ и Мудрымъ. Укрѣпивъ бо ѡнъ батькомъ розпочате дѣло, т. е. дбавъ о удержанье вѣры христовои, къ чому будовавъ церкви и надавъ уставъ о церковнѣмъ судѣ; позаводивъ школы, поуукрашавъ мѣста (Кіевъ обвѣвъ муромъ) и новіи творивъ села. А щобы въ краю бувъ порядокъ христіянскій, собравъ и списавъ въ одну книгу всѣ рускіи права, котра „правдою рускою“ зовеся. И було за Ярослава добре и мирно. Край бувъ великій и князь его мудрый. Для того всѣ его сусѣды шукали съ нимъ въ супокою жити, и бути его пріятелями. Король польскій Казиміръ оженився съ его сестрою, найстаршій сынъ Ярослава Владиміръ зновъ съ польскою королевною, а молодшій сынъ Всеволодъ съ греческою королевною. Ярославъ же одну доньку выдавъ за мужъ за короля норвегского, другу за французского, а третю за угорского.

Кромѣ Владиміра и Всеволода були у Ярослава еще сыны: Изъяславъ, Святославъ, Вячеславъ и Игорьъ. Найстаршій Владиміръ умеръ еще за життя отца, и mezi остальныхъ пять сынѣвъ роздѣливъ отецъ свѣи край. Такъ робили его предки отецъ и дѣдъ, такъ и Ярославъ робивъ. Умераючи, такъ говоривъ до сынѣвъ: „Кіевъ и Новгородъ даю тобѣ найстаршій сыну Изъяславе, а вы всѣ молодшій почитайте его яко отца, а Богъ буде съ вами.

## V.

По воли Ярослава мавъ найстаршій зъ роду Рюриковичѣвъ бути великимъ княземъ, а другіи князями удѣльными, т. е. они мали слухати и повиноватися князю великому. Черезъ таке устройство гадавъ бувъ Ярославъ утримати цѣлу руску землю. Такъ однако не сталося.

Родина Рюриковичѣвъ розмножилась дуже и бѣльше якъ 70 князѣвъ осѣло на русской земли. Жаденъ не слухавъ волѣ Ярослава Мудрого и хотѣвъ бути паномъ. Настала довга вѣйна межи князями великими и удѣльными, будь-то о престоль кievскій, будь-то о независимѣсть своего княжества.

Великими князями, котрї по Ярославѣ слѣдовали и котрї лишъ короткїй часъ владѣли, були:

Изъяславъ, сынъ Ярослава Мудрого, котрого Половцѣ непокоили нападаючи въ рускїй край.

Всеволодъ, братъ Изъяслава.

Святополкъ, вучный братъ Владиміра Мономаха, сына Всеволода, котрый привѣвъ на зѣздѣ въ Любичи згоду Рюриковичѣвъ, котра але не довго тревала.

Владиміъ Мономахъ, котрый бувъ гейбы другимъ Ярославомъ Мудрымъ, такъ мудро пановавъ.

Мстиславъ, Мономаховичъ, сынъ его.

Ярополкъ, братъ Мстислава.

Вячеславъ, братъ Ярополка.

Всеволодъ Ольговичъ, кривнякъ.

Игоръ Ольговичъ, братъ его.

Юрій Довгорукій, паймолодшій сынъ Мономаха, и иншї, о котрыхъ не будемъ вже згадовати, бо въ часѣ Юрія ослаблялось княжество кievское, а повї княжества повстали, котрї не турбовалися уже за князя великого, а рускїй край на вѣкъ вѣчне межи себе роздѣлили. — И якї-жь то повї княжества на Руси утворились? — Прошу послушайте.

Дѣялось то въ 12. столѣтію, власне тогды, коли Русь наша дуже перелюднилась, ба и князями своими почасті не задоволена була. Юрій князь Суздальскій, що то лакомый гей той дикій звѣрь чужій княжества заберати пробувавъ и для того Довгорукимъ прозванный, не задоволений загадавъ зъ свого малого краю цѣлкомъ нову державу утворити.

Удався ѓнь на пѳвнѳчь где мешкали чужій народы чухонскій, помѳшаній съ Русинами, утворивъ Русь залѳску, такъ названу ѓтъ лѳсѳвъ, котрій ей ѓтъ Руси кїевскои дѳлили. Называлась она такожъ Русею суздальско-московскою, бо Москва була ей головнымъ мѳстомі. Яка есть исторія сей Руси, не будемъ тутъ говорити, лишъ то скажу, що зъ неи утворилась нынѳшна велика держава росїйска, котрою царѳ владѳють.

### Які свойства повинна мати добра читанка шкѳльна ?

(Конецъ).

Приповѳдки суть по большой части дидактичнымъ произведе-ніемъ народного генія. Якъ глубокаі мысли, содержатъ не разъ они при всей короткости и простотѳ! Руска приповѳдка тожь пре-цѳвъ взнеслый кодексъ моральности, обѳцое добродѳтели надго-роду, переступленіямъ кару. На всѳ вынадки въ житію, найдся въ нихъ поучительное слово. Еслибы кто хотѳвъ скрыти передъ молодымъ поколѳньемъ тїи перлы духовнїи, значилобы тое велику кривду ему сдѳлати. Треба такожъ найлучші приповѳдки изъясняти. Изъясненїя тїи повиннї бути короткїи, трафнїи, отличатис : повиннї свѳжостію, а оминати широкѳсть и розвлеклѳсть.

Но чи не мае читанка содержать такожъ вѳдомости реальнїи? Коли до теперъ наведено мае молодежи показати красоту и богатство рускои бесѳды, описы и оповѳданья познакомити ю должнї съ народомъ и краемъ.

О чужихъ народахъ дѳтина не разъ больше знае, нежели о своихъ предкахъ. Тое повиннобы иначе бути. Молодшї обыватель долженъ ознакомитисъ съ народомъ, до которого належитъ, съ его житьемъ, бытьемъ, звичаями и обычаями, съ мыслями и дѳлами тогожь.

Читанка должна молодежи представити въ живыхъ привлекающихъ образахъ исторію развитія народнаго, русскій трудъ, и русскій духъ, терпѣнія и борбу за справедливбсть. И на этнографію забути не можна. — Ђтеи убранства, способы житья, народныхъ праздникобъ, заслужують на уваженіе.

И географія должна мѣстце мати въ читанцѣ. Днѣперъ, Славутиця, Днѣстеръ, и Черемошь съ своими горами и смѣлыми горами, Кіевъ золототерхій и Галичь старій, колькожь ту предметбъ до найкрасшихъ описбвъ, колькожь любви къ отчинѣ они могутъ збудити!

Сбмнути еще треба тое, що читанка не обойдесе безъ описбвъ и образбвъ зъ природы. Молодѣжь полюбити повинна природу кто природу любитъ, есть въ серцю своимъ добрый и такій потрафитъ любити и чоловіка. Стеречися однахожь треба, щобы не уступити за много мѣстця такимъ описамъ, стеречися треба всеи систематики, класификаціи и пр. черезъ що зъ читанки зробити бы могла ся книжочка наукова предметбвъ реальныхъ.

Получивъ бимъ еще списокъ народныхъ книжокобъ. Добру книжку николи досыть захвалювати не можна, а у насъ и такъ мало знаютъ о добрыхъ книжкахъ.

Розумѣея що и на виѣшню сторону читанки уважати потреба. Одностайна правопись, добрый нащѣръ, безъошибочность и выразность печати суть вымоги, котрї можна ставити для каждой читанки.

Така читанка була бы не оцѣненымъ сокровищемъ для народа. Ничъ такъ не убагородниа всякого чоловіка, якъ духъ народный и любовь къ народу. Плакайможь одно и друге!

## К о р е с п о н д е н ц і и.

**Зъ коломыйского.** Перечитавши корреспонденціи „зъ Долинского, стрыйского, чортѣвского, зъ надъ Сяна и Толмача,“ котрї въ ч. 16, 18 и 19 „Нар. Шк.“ одногласно про вадливбсть уставъ шкѣльныхъ говорятъ, мушу и свое слѣвце въ тѣмъ взглядѣ докинути.

Есть въ тѣмъ, що Вы панове учитель писали, несомнѣнно много правды, но прошу запытайтесе самї себе, зъ ѣтки оно такъ буае, а тогда нереконаетесе, що не треба рѣчь такъ остро и зле судити. Кожда рѣчь мае свою добру и злу сторону, хочешъ похвалити, по-

хвалишь ея а знайдеш на то пдставу, хочеш болотомъ обкинути, обкинешь и знайдеш зновъ досыть болота. Особливо удивило мене то, що въ ч. 19. „Нар. Шк.“ ажъ три корреспонденці одного и того самого содержанія появились. Уемѣхнувся я, а потѣмъ такой подумавъ що се такъ справдѣ есть, що много неправильно дѣеся. Но то ничъ удивительного. Звычайно кожда рѣчь нова, молода зъ початку много голосу робить, въ грунтѣ она нулею зовесея.

Власть виспа на таке и не звертала бачнѣсть, такъ зарядила, такъ теперь бути мусить.

Хотѣвши исправляти, должнобы — правду сказавши все — загално все исправляти, бо все есть нове, молоде, нові люди, нова школа. Для того недивуемося неопытнымъ людямъ, котрі не знаютъ, що дѣлають, недивоймося, що до мѣст. Рады школь. належать такі люди, котрыхъ выбирае рада громадска, а та такой не есть зѣвсѣмъ дуже опытною. Зорганизують ту, зорганизують и мѣст. Раду школь. або сли потреба вымагати буде, зѣвсѣмъ скасують. Одно зъ двохъ несомнѣнно станесея. Я самъ имѣвъ спѣсобность почути одного радного, котрого пытаю: „Для чого тому... учителю не далисьте презенты, прецѣ есть то чоловікъ добрый, и правдивый педагогъ?“ ѣтповѣвъ: „Та я то само знаю, але не знаю, для чого такъ ся стало,—запевно ему щось до компетованя браковало“. — „А вы переглядали и читали его паперѣ?“ Нѣ, не дали менѣ читати и казали дати голосъ на иншого“. Такихъ людей въ жаденѣ спѣсобѣ не можна ставляти, щобы про долю учителя судили. Такъ дальше бути не може. А коли уже мае бути мѣст. школь. Рада, то должна она складатися зъ людей свѣтлыхъ и письменныхъ. И на то должна звернути бачнѣсть такожь теперьшній Рады громадски, щобы не высылали ѣтъ себе яко своего репрезентанта чоловіка, котрый ея тамъ эле заступе и компромитуе. Тутъ есть дѣломъ самого учителя, громаду поучати. Се думаю есть цѣла вадливѣсть Радъ школь. мѣстцевыхъ, котру при впровадженю въ житіе таковыхъ власть настояща не могла предвидѣти; се дае намъ поводы, що день скаргу заявляти.

**Зъ Самборского.** Кто лишь розважно перечитае уставу о платнѣ учителей народныхъ, кто вникне и вгляне въ организацию, нашихъ школь, кто намъ учителямъ хоть капину сиріе и хлѣба желае, кто ино благорозумно мыслить и за людій насъ уважае, кто впрочѣмъ велику правду нашимъ законодателемъ объявлену, „люби ближнёго якъ самого себе“ въ повне узнае, тотъ певно буде поспирати наше же-

лаве ту поставлене, именно: щобы доси практикована платня учителей народных по 250 (270) 300 360 р. знесені збстали а заступлепі були рочною найменьшою платнею въ 400 р. а. в. учителямъ же при многоклясныхъ школахъ щобы певне вынадгородженье на помешканье правно признано було. Такое желанье дотычающее матеріального и морального полученья стану учительского мотивовали бы мы въ подобный способъ, якъ се на конференціи Вижницкого школь. округа сдѣлано: и такъ по

1. Учителѣ всѣхъ народныхъ школъ мають пѣсля теперѣшныхъ плянѣвъ науковыхъ 10 разы бѣльше дѣлати, нежь упередъ.

2. Отъ декретѣвъ и платнѣ треба платити належитѣсть, таксу и що року на эмериттуру, що попереднѣйше не було.

3. Маємъ молодежь по цѣлыхъ тыждняхъ навѣтъ и въ недѣлю воспытовати и образовати въ двоухъ и трехъ языкахъ учебнихъ, притѣмъ дѣтей майже въ дикомъ состояніи намъ передають. Понеже здѣшний нарѣдъ стосунково до иншихъ краѣвъ западныхъ Австріи на низкѣмъ степени культуры стовтъ и доперва отъ 1848. гдесъ ни гдесъ а отъ 1860 г. уже бѣльше шкѣль заводжено, черезъ що нарѣдъ отчуженый отъ школы не узнае еще погде-куда школу яко велике добродѣйство для себе, тожь часто буває учитель переслѣдованъ, зненавидженъ яко напастъ, драча, ворѣтъ въ селѣ уважанъ а то тымъ бѣльше, чѣмъ энергичнѣйшій и ревнѣйшій въ своимъ званію та до того если того жадае, що права шкѣльнїи приписують или выспїи власти шкѣльнїи роепорядятъ. Притѣмъ майже всюда зъ неукѣвъ состояща рада школьна мѣстцева, есть тѣлько запоромъ успѣванїя школы народной Прото служба учителя народного особенно на селѣ есть то найтяжшою службою державною, котра всѣ физичнїи и духовїи силы завчасу руйнуе, такъ що въ многихъ случаяхъ учитель незаосмотренїи маленькїи дѣти и вдову передъ часомъ оставляе, котрой и трета пай (третина) пенсїи не може бути признана.

4. Цѣна средствъ выживленя ѣтносно до попереднихъ часѣвъ значно що разъ пѣдноситъ ея. Корець жита або кукурузы 2—3 р. нынѣ 5—6—7 р., фунтъ мяса впередъ 8—10 кр. нынѣ 16—18—20 кр. Народнїи учителѣ за для скудныхъ дотацій и не достаточныхъ пенсїи понадають чѣмъ разъ въ гѣршу нужду. Не дивота, если нашъ селянинъ не хоче свою дитину до школы посылати, бо онъ пѣсля своего мышленїя утверждае: школа до ничего не придасться, тажежь, видно якъ учитель бѣдуе, онъ репрезентуе прецѣнь наилучше школу, а его дѣти суть нужденнѣйши нежь мужицкїи, подравнїи, голоднїи, не

мають ни своєї хати ни ґрунту, а ставши сиротами будуть жебраками. Квота деннихъ 68 або 82 кр., єсть ниша звичайного денного зарбьку. Купижь за 68 кр. хлѣба, котрый не выстарчить навѣтъ на стѣлько, щобы дѣти сыті були. А можнажь зъ той пенсїи бодай 1 р. мѣсячно ошадити, щобъ ихъ убрати и бѣгъ студени захопонити? То певно нѣтъ никогда! Учитель майже що дня въ клопотѣ и колїзїи, мусить сиротице у сусѣда селянина миску муки або горнець молока жебрати безъ грошей, (а хоть часомъ и за гроши щось такого трудно достати), черезъ що на повазѣ тратить. Учитель не въ состоянїи купити си корову, а его тѣло зъ браку поживныхъ потравъ стає ся оснале, а черезъ те и духъ не веселый, не бодрый. Бо чимъ же має крѣпитись? Хиба безконечною грызою! А тѣлько въ здоровѣмъ тѣлѣ здорова душа. До удержанїя же здорового тѣла єсть добре здорове поживлѣнїе головнымъ условїемъ. Учитель клопотающїйся що деннымъ прокормленїемъ не може науку шкѣльну пбеля педагогическихъ основанїи удѣляти, туюжь ученикамъ прїятною и занимательною сдѣлати и сь веселою охотою молодыхъ державлянъ образовати, бо бнѣ попадає про свое розпачливе положенїе въ клясѣ въ понурбѣсть.

5. Теперѣшня устава школьна заказала цѣлкомъ всякїи убочнїи занятїя, даже корепетицїи, где перше то бтси, то бтамъ, якось можна було заспокоити свои необходїмїи потреби (а кто знає, чи не найлучшїи то способъ уморальненїя нашего въ темнотѣ, нуждѣ и деморализацїи остающоґо народа: сполученїе учительства писарїєю и дякѣвствомъ и здаєся, менѣ що найскорше въ тѣи способъ осягнуло бы ся охотне посѣщанье дѣтей въ школу, такожъ прїязнїише и подарнїише розположенїе громадянъ для школы и учителя; кождый знающїи зъ ґрунту нашъ нарѣдъ, а прагнущїи его убагороднити и до певного хотѣбы мїнїатурного степенїи культуры довести, признасть неперечно що ино наведенїи способъ єсть совершенно соотвѣтнїи и практичнїи).

6. Уздѣбненїе и степенъ образования учителей народныхъ благодаря выс. правительсву и выс. Соїмови значно ся взмогло черезъ реорганизацїю педагогичныхъ закладѣвъ и курсѣвъ дальшого образования, не меньше черезъ учит. бїбліотеки, окружїи и краєвїи конференцїи, котри умножають педагогическїи вѣдомости, такъ само якъ и товарищества.

7. Учителѣ яко образователѣ народа суть въ державѣ и краю пожиточнїи и необходїмїи; они образовують нарѣдъ, щобъ бнѣ такожъ

благодѣйствія конституційнои уставы, доступавъ, и тойже вѣрно и лояльно остаючи съ цѣлымъ своимъ пожертвованіемъ за право и батьковщину, за царя и державу обстававъ.

Извѣстно, що посредствомъ школы нароной яко пѣдвалины всѣхъ высшихъ шкѣлъ — такожь фаховыхъ институцій, розличнїи станы (сословія): урядники, духовнїи, кушцѣ, жовнярїи, промысловїи господарїи, ремѣсники, и робѣтники свои зданїя и здѣлности, свое элементарне образование загално получили. Однакожь къ сожалѣнню сконстатовати приходить, що власне тотъ такъ многоважнїи станъ т. е. станъ учителей народныхъ, найважнїише для державы заведе-нїе, примѣстилище образования народнои, именно народна школа по мачухѣвски трактуется. Есть то певно для стану учителей народныхъ дуже болестно, съ встыдомъ и понижаючи, когда грабарь въ великомъ мѣстѣ (на пр. въ Львовѣ, въ Чернѣвцехъ) два разы такъ великїи приходъ мае нежь воспытатель народа, бо гробарь мае 300 р. сталон платяѣ, помешканье, бенефисы и до 400 р. гробарскои таксы щороку и розумѣется не потребуе до своей службы 12 лѣтнихъ студїи и строгихъ испытѣвъ, якихъ справедливо жадае и жадати повинна держава бѣт образователя народа.

Есть то для высокои достоинства конституційнои правой державы, котра сильною державою, первымъ моцарствомъ, творячимъ средоточїе Европы, котрого бѣношенїя земледѣлїя, и культура жаднѣи державѣ не уступають (?), а котрого успѣхи въ образованности народа свѣщею для Европы бути мають, якомъ непомѣрно (неотвѣтно), що образователь народа въ матерїальномъ взглядѣ нїше фѣрманна (повозчыка) Архіепископа поставленъ; коли тѣиже якъ свѣдомо 600 р. мовлю шестьсотъ ренскихъ, помешканье, и бенефисы рѣчно дѣстае. Такъ само извѣстно, що учитель народный амтединерамъ жандармамъ и стражникамъ матерїального ихъ быта позавидовати мусить.

8. Учителѣ народнїи суть послѣ общои нормалїи урядниками державными, суть тимъ тоже по мысли постановленїи §§. 2. 4. 27 38. 48. 50. закона державнои шкѣлъ народныхъ зъ 1869. и §. 17. закона шкѣльного красвои зъ 1873. такожь и въ силу розпоряженїя выс. министерїи просвѣты зъ 8 цѣвѣтня 1870. ч. 3891., а то пѣдучителѣ въ XI., народнїи учителѣ въ X., а старшїи взглядно директоры многоклясныхъ шкѣлъ народныхъ въ IX. степени клясѣ. Аргумента якїе тутъ наводити есть излишне, бо народна школа есть державнои институційе а то все одно, чи политична громада, край или держава туюжь цѣлкомъ або по части дотуе, скужба при публичной шко-



лѣ народній есть публичный урядъ, до которо тѣлько держава посредствомъ ц. к. заведеній образовующихъ и ц. к. комисіи испытательныхъ державныхъ учителей народныхъ образуе и успособляе — и выс. ц. к. власти державнѣ вводятъ учителей посредствомъ декретовъ, патентовъ номинаційныхъ и зложенія присяги въ тотъ урядъ, отъ чего такожъ ц. к. належитости оплачуютъ.

Коли уже директоры бывшихъ шкѣлъ головныхъ — натеерь 4 класовыхъ шкѣлъ народныхъ, а до IX. класы діетовой належали, давна головна школа упередше навѣтъ тѣи учебнѣи цѣли не мала осягнути, якіи теперь при однокляснѣи шкѣлъ народной осягненіи бути мусятъ (на Буковинѣ, а у насъ съ изъятіемъ нѣмец. языка), и даже послѣдна черезъ ново прибувшіи дисциплины далеко бѣльшую задачу розвязовати мае, якъ бывшая школа головна, то розумѣся само собою, що управитель одноклясныхъ шкѣлъ народныхъ, учитель народнѣи, въ тѣи самѣи класѣ діетъ позостають, въ котрѣи учитель головныхъ шкѣлъ стояли, хотяя, якъ сказано, учитель народныхъ шкѣлъ нового времени по найбѣльше директоровъ бывшихъ шкѣлъ головныхъ перевышають въ вѣдомостяхъ и уздбненю. (? Р.)

## Б и б л и о г р а ф і я .

„Росказы про силы природы.“ Ч. I. 1. Про воздухъ. — 2. Про воду та пару. — Про гукъ та тишину. — Про свѣтъ та темряву. Цѣна прим. 10 кр. а в. Львѣвъ 1875. Коштомъ и заходомъ товариства „Просвѣты“. Пѣсля выданя Кіевскогo.

Отъ якогось часу бачити можнавъ галицко-рускаѣи народной письменности чимъ разъ бѣльше житья; видко, що попытъ за книжками въ народѣ пѣдносятся. Не малую заслугу положило въ тѣмъ взглядѣ товариство „Просвѣта“, которо изданія подають народови, изъявлятиг декотрой плевели, здоровый духовный кормъ. Позволимъ собѣ тѣлько увагу почт. Товариства звернути на точнѣйшу коректу, котора чимъ разъ гѣршою стаеся и въ загаль на бѣльшу точябсть. Такъ н. пр. читаемъ въ предлежающей книжочцѣ на стор. 18: „Одинъ чоловікъ Французъ Ге Люссакъ, 1804 року на такѣмъ балонѣ пѣднявсѣя вт гору на 4 милѣ.“ То неможливе, по извѣстнымъ причинамъ. Должно бути 4 версти (около одной милѣ.) — Дѣльце выше вспѣмнене есть досытъ ясно написане, вѣрта однакожь въ гдєкотрыхъ точкахъ его розширити,

особливо про свѣтло треба бы далеко ббльше сказати, хотьбы ино о шклахъ побблшающихъ, далсковидахъ и пр. вспбмнути.

## В С Я Ч И Н А.

*Происхождение бблыхъ, червоныхъ и чорныхъ людей.*

Коли Флориду присовокуплено до Соединенныхъ Статбвъ а-мериканьскихъ, постановивъ намбстникъ тогдашній Виліамъ Дюваль мужъ чоловбколюбивый и благородный запровадити школы. Въ той цблѣ скликавши старшину индйцевъ и объявивъ имъ волю ихъ отца зъ Вашингтона, щобы ихъ дбти зарбвно якъ и бблыхъ науку побирали. Якъ намбстникъ укбнчивъ бесбду, выказавши користь зъ школы, старшина выслухавши въ молчанію просила о одинъ день намысленя въ такъ важнбмъ вопросб.

Въ назначеной годинѣ явилися зновъ и сказали :

Братчику нашъ, мы розгадовали надъ предложеніемъ нашего отца зъ Вашингтона взглядомъ прислания намъ учителей и заведена шкблъ, ва що мы дуже вдячнй ему, но розваживши добре, постановили мы не прійматися того, бо що для бблыхъ людей весьма полезнымъ есть, не есть то такъ для червоныхъ. Знаемъ, що вы бблїи утверждаете, якобы мы всб бтъ того самого отца и бтъ той самой матери походили, но въ тбмъ ошибаетесь. Мы маемъ преданье бтъ нашихъ предкбвъ, що когда великій духъ пбднявся людей творити, найперше сотворивъ чорного чоловбка; була то его перва проба и несогбрша на початокъ, но заразъ побачивъ, що не цблкомъ вдалося; вознамбривъ отже, по другій разъ братись до дбла. И сотворивъ чоловбка червоного. Онъ си его вже лучше подобавъ, нежъ чорного, але еще не було то таке якъ хотблъ. По третій разъ сотворивъ бнъ бблого чоловбка, и тогды бувъ задоволенъ. Видишь отже, що вы на послбдъ сотворенї есьте, и прото называемъ тя нашимъ младшимъ братомъ. Якъ великій духъ тыхъ трбхъ людей сотворивъ, показавъ бнъ имъ три паки

Перша була повна книжокъ, мапъ и паперу; друга съ луками, стрблами, ножами и томагавками; трета содержала ино сокири, молоты, копачб. „Мои сынове,“ сказавъ бнъ „вотъ нарядье котрымъ зарабатя можете на утриманье житя, выбирайте си зъ нихъ пбсла вашего вкуса!“ Бблый чоловбкъ маючїй першеньство, мавъ найперше выберати. Онъ то поминувъ рукодбльне нарядье

не споглянувши на оное; а якъ прійшовъ до военныхъ и ловчихъ снаряждѣвъ, застановився и оглядавъ внимательно. Червоный чоловікъ дрожавъ на тотъ часъ, бо его сердце горѣло зъ жажды за тымъ пуделкомъ. Но бѣлый чоловікъ надивившися троха поійшовъ и выбравъ собѣ пуделко съ книжками и паперами. Теперъ прійшла черга на червоного чоловіка и тотъ безъ намыслу захопивъ съ утѣхою лукъ, стрѣлы и томагавкъ. Чорный чоловікъ не мавъ уже що выберати, ему позѣстало тѣлько пуделко съ ремесничимъ снаряждемъ. Очевидно було намѣреніемъ великого духа, чтобы бѣлый чоловікъ учився читати и писати, чтобы мѣсяць и звѣзды пѣзнавъ и porozумѣвъ, якъ то все робится, навѣтъ румъ. Онъ хотѣвъ, чтобы червоный чоловікъ славнымъбувъ стрѣльцемъ и сильнымъ, вольнымъ зѣставъ, але не зъ книжокъ учився, бо му жадныхъ не давъ, нѣ тожь румъ, анѣ горѣвку не вироблявъ зъ обавы, чтобы того надто не уживавъ и черезъ то себе не погубивъ. Що до чорного чоловіка, то явно, що маючи тѣлько орудія ремесничѣй призначеному отже було для бѣлыхъ и червоныхъ людей роботати то бнѣ всегда робивъ. Мусимося воли великого духа пѣддати инакшебы насъ лиха якого набавило. Читати и писати умѣти есть великимъ нещастиемъ для червоного чоловіка.

Тое чинить бѣлого чоловіка лучшимъ, але червоного чоловіка учинилобы тое гѣршимъ. Нѣкоторіи зъ Крикбѣвъ (Criks) и Чирокбѣвъ (Cherokees) научилися читати и писати и они то зѣстали найбѣльшими злочинцами межи всѣма Индіянами. Они то поійшли до Вашингтона говорячи, що хотятъ своего великого отца посѣтити въ цѣли нарады надъ добромъ народа. А якъ надѣйшли, щось написали на кавалку папера, а мужи ихъ народности не знали, що тѣи же написали були. Але заразъ прикликавъ ихъ индіанскій агентъ, показавъ имъ тотъ самый кавалокъ паперу, на которѣмъ, якъ казавъ, угода списана була, котору ихъ братья въ ихъ имени съ великимъ отцемъ въ Вашингтонѣ заключили; а они не знали, що въ контрактѣ було, бо агентъ малый кавалець паперу въ гору пѣднявъ, споглядали на землю. И що изъ того вышло?

Ахъ! забравъ велику пространъ краю. Они то пѣзнали, що ихъ братья понеже научилися читати и писати, були въ Вашингтонѣ чтобы ихъ хаты, ихъ поля, гробы ихъ батьковѣвъ спродати, и що бѣлы люди, понеже они читати и писати научилися, панами зѣстали. Тому скажи нашему отцу въ Вашингтонѣ, що дуже жалуеть не могути его желанію удовлетворити, чтобысьмо учителей пріяняли у себе, бо умѣти читати и писати есть дуже добре для бѣлыхъ, дуже зле для Индіанъ.

**Именованья.** Выс. Рада шк. кр. именовала Іоана Лендыка. въ Претышовѣ дѣйств. уч. тамже; тѣмч. уч. Александра Иласевича дѣйств. въ Сокольникахъ; Павла Медвѣдя въ Солошинѣ; Мод. Максимовича въ Гопанахъ; Маркелія Фридля зъ Мужиловичъ дѣйств. въ Новѣмъ мѣстѣ. Іоана Маркля въ Новѣмъ торгу; Леон. Чернецкого зъ Бѣлки дѣйств. въ Стрѣлискахъ новыхъ; Іосифу Кисѣлевску въ Решовѣ; Франца Сенка въ Коломыѣ; Николая Геммерлинга въ Коломыѣ на предм. кутскимъ; Володимира Корженевича дѣйств. на предм. надвѣрнянскѣмъ въ Коломыѣ.

**Конкуренсы.** Въ ясельскѣмъ окрузѣ шкѣльнѣмъ суть слѣдующіи мѣстця опорожненіи: Въ староствѣ ясельскѣмъ: Ясло при шк. эт мѣстце дир. уч. 450 зр. и 50 зр. за дир. и релютумъ за помешканье, Ясло три посады учит. по 450 зр., при дѣвочой шк. одна 440 и двѣ по 260 зр. По 300 зр. и помешканье: Колашицѣ, Блашкова, Бездзедза, Фрыштакъ, Гоголѣвъ, Лучка, Ольшины, Залуже, Зарѣче; по 250 зр. и пом. Петругѣвка, Совина, Тростяница. Речинецъ до послѣднаго декемврія с. р.

## Н О В И Н К И.

— Доносятъ намъ зъ Коломыйского: День 23. жовтня с. г. обходили много учителейъ и кандидатѣвъ учительскихъ станицлавѣвского учит. сѣменища торжество зъ поводу имянинъ Юліана Турчиньского, директора помянутого заведенія. Отъ, що они зробили: Знаючи, що Юліанъ охотно а даже съ власными жертвами стараеся о бѣдныхъ ученикѣвъ стану учительского будучихъ накурсѣ приготительнѣмъ, совѣтавали въ тотъ день на его руки датки для нужденныхъ кандидатѣвъ сложити. И знаи, що кандидати и учительъ тое учинили Изъ всѣхъ сторонъ появились пересылки грошей. Есть то похвальне и увѣряюче заявленіе, що Юліанъ умѣе зацепити въ сердцахъ питомцѣвъ любовь - привязанность къ учительству и вдячность къ собѣ возбудити. Могу самъ тое посвѣдчити, бо знаю его. Мужъ той многопочитаемый вбивае корень любви и ставляе подвалны и заохоту до працѣ, котра въ нашихъ рукахъ зѣстае. Коли я о такѣмъ достохвальнѣмъ дѣлѣ молодятъ Юліана почувъ, не могу воздержатисъ тое явно словами высказати и его просити, щобы и дальше такъ працювавъ а причинитисъ для добра шкѣльництва. Такихъ людей намъ треба, такихъ дай намъ Боже!

— Пишутъ намъ: Въ буковинскихъ педагог. листкахъ отворена рубрика пѣдъ заглавіемъ: „Wünsche und Beschwerdebuch“ для учителей, за которую редакція не отвѣчае. И въ той то рубрицѣ г. Вицега зъ Торакъ выказуе нестосовность устройства радѣ шк. мѣстцевыхъ, при которыхъ на Буковинѣ въ 21 громадахъ школьныхъ саміи неписьменній селяне суть предводителями и инспекторами, въ двохъ громадахъ ремѣсники, въ двохъ гром. жида арендари, въ трохъ громѣ экономы и приватній послугачи, въ трохъ даскалѣ (дяки), въ 11. гром. дѣдичѣ а въ 13. громад. урядники и поцы. Дальше заявляе, що такъ достоинство учителя якъ и повагу школы много оскорбляе и зневажае, коли то учитель посѣдаючий высшее образованіе и урядовое посланничество (уздбненье) въ въ часѣ совѣстного исполненія своихъ должностей, неписьменного часто напилого съ люлькою и въ капелюсѣ до шкѣльной комнаты входящего мужика, рукодѣльника, жида, дяка або оконома, все-

покорнѣйше поздоровити мусить передь молодежею школьною, котора не разь самохѳъ по неволи въ голосъ розсмѣся — и тутъ не разь принужденъ съ униженностію учитель выслухати приказы такого предстоятеля и инспектора рады шк. мѣстцевой. И чижь дѣйстно не знеохочае такіи станъ рѣчей до крайности учителя? Таке то и у насъ дѣся, съ тимъ розличіемъ, що у насъ селяне по бѳльшой части уже по троха письменнїи и для школы суть съ пошанованьемъ, хотяи на пр. въ Исуполи передь кѳлька роками такимъ предложенымъ бувъ такожь еврей и до школы приходивъ; но учитель тамошнїи на тотъ часъ, якъ жидъ до школы вступивъ, то заразъ акафистъ до св. о. Николая съ дѣтьми спѣвавъ — но за тое много терпѣвъ тойже учитель (Петрицкїи), (ѳттакъ той еврей до криминалу дѳбався и нынѣ тамъ уже инакше). — Г. Вицега въ выше наведенѳи рублицѣ съ взгляду на новїи пляны науковїи и щобы школы народнїи свое посланничество лучше исполняти могли, реформуе раду шкѳльну такъ: 1) Дотеперѣшнїи рады шкѳльнїи мѣстцевїи и инспектораты мѣстцевїи цѣлкомъ знести, а вмѣсто того запровадити старшину шкѳльну складаючуся зъ керовника (управителя) школы яко предстоятеля, зъ начальника громады и двоухъ дорадцѣвъ, которыхъ послѣднихъ репрезентація громадска выбирае. По мѣстахъ має бути начальникъ гром. предводителемъ а управл. учитель тогожь заступникомъ. Така старшина шк. малабы администраційно-экономичне справованье, надъ посѣщаньемъ шкѳль, чувати и о средства учебнїи старатися. Реформаторъ наводитъ, що така надзорча школьна зверхнѳсть на Буковинѣ въ 8. громадахъ существуе и про тое все тамъ иде въ найдучшѳмъ ладѣ. 2) На инспекторѳвъ шкѳль повѣтовыхъ повиннїибы покликанїи бути тѳлько фаховїи мужи, учитель семинарїи учительскои и народнїи. (Щобы учительѳвъ зъ середнихъ шкѳль брати, съ тимъ мы совершенно не сгаджаемся Ф. М.) Ти малибы всѣ агенды окружной рады шк. приданьемъ практичныхъ учителей народныхъ справовати, которыхъ то послѣднихъ въ числѣ и ежегодно выбирае конференція учительска окружна а то зъ всѣхъ вѣронисповѣданїи, которыхъ число душъ выноситъ въ окрузѣ 5000. Зъ тыхъ 5 членѳвъ делегуе ц. к. староста яко презесъ окр. рады и того шкѳль. повѣта 4 разы ежегодно до надзвычайныхъ шкѳль. визитацій. — 3) При выс. Радѣ шк. краевой малибы що найменше 12 заступцѣвъ зъ стану учителей народныхъ дѣловодити що 3 роки учителями избираемыхъ котрїи бы 4 разы до року въ часѣ вѳльнымъ святѣ рѳзда, великод. сощест. и празднїи на загальне засѣданье покликанїи бували. — Такїи то реформы слѣдовательно ѳтповѣдного розпорядженїя державного домагаются учитель народнїи на Буковинѣ, щобы у насъ на то сказати, хѳба сожалѣнїе выразити. Читаючи справозданья конференцій окружныхъ Буковинскихъ, такожь удостовѣритисъ можна зъ нихъ, якъ энергично тамъ учитель получшенїя въ кождомъ отношенїи домагаются — а у насъ?

Издательный редакторъ **Иларїонъ Шумковскїи.**

Головнїи помѳчникъ **Ф. Миськевичъ.**

Зъ печатнѣ **Михаила Бѣлоуса** въ Коломыи 1875.

Выходитъ  
5. и 20.  
каждого  
мѣсяца.

# НАРОДНАЯ ШКОЛА

Газета для учителей и пріятелей  
школы.

Предплата  
вносится:  
въ годъ 2 зр.  
½ г. 1 р. 20 к.



## О т ъ Р е д а к ц и и.

Съ Ч. 21. переходитъ „Народная Школа“ въ мою собственность, и будетъ дальше издаваться по той самой программѣ и въ томъ самомъ направленіи какъ до теперь.

Составъ новой редакціи, въ который входятъ отличныя лица, работающіи на полѣ народной педагогіи, посвящая всѣ свои силы къ поднесенію и розпространенію общаго народнаго образованія на австрійской Руси, есть убѣжденный, що интеллигенція наша не отмовитъ намъ своей поддержки; що съ чувствомъ и патриотизмомъ поддерживать будетъ то единственное педагогическое письмо, котораго задачу: Русскій народъ привести до его историческаго самопознанія, свергнуть изъ него темноту и невѣжество и возбудити въ немъ силу духа — народнаго!

Мы не стоимъ подъ никакимъ вліяніемъ, которое бы было вредное нашему своеобразію, и не имѣемъ никакихъ личныхъ цѣлей, какъ лишь оживляти и просвѣщати нашъ народъ!

Коломыя 1. (13). ноября 1875.

**Иванъ Е. Левницкій,**  
издатель и отвѣтственный редакторъ  
„Народной Школы.“

## Гимназія коломыйская.

Построенный новый величественный домъ для гимназіи коломыйской, есть знакомъ, що гимназія та хорошу будущность имѣти должна.

Взирая на то видимое зданіе, мы разважаемъ днесъ и назначеніе его. Какъ на ново рожденную царскую дитину, основу доли народа черезъ многія лѣта или столѣтья

взирають народи, — такъ и мы хотѣли бы отгадати, якіи будутъ овощи усилій сего училища, якіи его будущіи заслуги. При такой важности закрытой будущности напряженности духа, наша — ніяко — любопытность оправдана. Просвѣщеніе! се голосъ природы, превозносящее все свѣтлое надъ выворотными стороны всего истиѣющаго, где таковіи быти могутъ. Въ свѣтлѣ его, посредѣ сдобутихъ овощей его — родилися мы, въ немъ находимъ силы для достойного нашего возрасту духовного, и до него дозрѣваемъ. И тому дѣлая, що для просвѣщенія или просвѣщаяся сами лишъ долгъ сплачуемъ нашему естеству; противодѣлая просвѣщенію есмо убійцями лучшей части въ насъ; непросвѣщаяся позабвляемъ себе умности, головной черты въ понятію „человѣкъ“, а въ дальшой консеквенціи и права о дѣлахъ человѣчества, если не и о своихъ дѣлахъ, судити — рѣшати.

Дорога того просвѣщенія есть и далека, и въ первой половинѣ полна опасностей, — причина, для которой вниманіе добре мыслящихъ всегда и усиленно свернено не лишъ на просвѣщеніе, но и на образованіе и воспитаніе молодежи учащейся. Число поспѣшающихъ дорогою просвѣщенія, благополучіе, съ якимъ въ молодомъ вѣку отвѣтну часть ей отбыли, успѣхъ, съ якимъ, и степень до котораго въ просвѣщенію вознеслися, — се, извѣстно, момента рѣшающіи о гараздѣ общества чолвѣческаго, державъ народовъ, мѣстностей.

Предъ лицемъ отже дѣйствій просвѣщенія, выражаемъ наше желаніе щобы часть дороги просвѣщенія, котору современная намъ молодѣжь и которая по насъ въ притворѣ училища сего поступати будетъ, поступала битымъ гостинцемъ, беснечнымъ и совѣстно стереженнымъ; загрѣвающимъ совокупно цвѣтъ молодой до дальшого путешествія, до краины дѣйстнаго свѣтла и добрыхъ нравовъ.

Предъ лицемъ понатія просвѣщенія желаемъ гимназій сей въ вѣчныи времена благонадежныхъ учителей, славы черезъ славу воспитанниковъ своихъ. и всегда множество шукаючихъ свѣтла.

## Наука, образование и учителя нового времени.

*Нѣсколько мыслей списалъ Ф. М.*

Школа то мѣстце, где учитель приходитъ приготованный съ твердымъ постановленіемъ, осуществить свои намѣренія: где словомъ и дѣломъ снасительно подѣйствовать мае на молодіи умыслы и учити кромѣ, самого предмета такожь пользу въ наукъ и всего що до остаточной цѣли нашего житья, до усовершенія допроводити може.

Школа мае воспитывать и учити т. е. за помочию науки, духа подносити, убагородняти и усовершати. Наука есть то только средство до достиженія правдивого достоинства человеческого.

Дѣти мають учитися не только посредствомъ изученія наизусть стиховъ и проч. але тоже и то по большей части посредствомъ розума. — На первомъ планѣ быти должно: индивидуальное образованье, природное развитье силъ умственныхъ. Научанье най буде примѣненное до ученика, а не ученикъ до науки.

Дистервегъ каже: Учи якъ наименше но все потребное и въ пору! Передъ вѣкомъ дорослымъ наука абстрактійная (отвлеченая) не соотвѣтна, не мучити дѣфиниціями — дитина понимаетъ только смысловіи рѣчи.

Головными средствами воспитательными суть точное и отвѣтное научанье, карность, ладъ, безъ которого ни громада, ни родина, ни держава, ни школа съ успѣхомъ розвиватися не може. Добротворность часамиважнѣйша, нежели добрая наука; бо школа есть посредникомъ межи житьемъ публичнымъ а особистымъ. Важною цѣлю педагоговъ всѣхъ временъ есть учеловѣченье — *humanitas*. Тое учеловѣченье выплекати може только человекъ, который самъ стоитъ высоко яко человекъ своимъ благороднымъ характеромъ и наукою своею.

По тому важная есть задача семинаріи учительскихъ. Тѣи мають надати кандидатамъ о сколько можна высокое, основное образованье умственно заосмотрити ихъ въ вѣдомости нужныхъ учителю народному переказати имъ все теоретично и преспособити ихъ тоже до практики школьной, указуя на методу до самодѣльности побуждающей — и тымъ самымъ мають позыскати для учительства людей мыслящихъ и самодѣльныхъ.



Многи зъ молоденькихъ учителей думаютъ, що въ городѣ лучше; тымчасомъ власне на село треба найспособнѣйшихъ и найпрактичнѣйшихъ педагоговъ и що кождій на сель дѣйствующій большія заслуги долженъ мати.

Остаеся намъ на теперъ еще послѣдній вопросъ: якая должна быти жизнь педагога въ XIX. стол., столѣтій отрожденія всѣхъ народностей? На то не ма лучшого отвѣта якъ только: що—тягла праця около одной задачи: воздвигненіе школъ народныхъ... безустанная и смѣлая борба веденная съ вражими элементами въ той цѣли, чтобы засады, исповѣдаемыи народомъ, посредствомъ школъ, посредствомъ науки убагороднати; и що лучше поносити прикрости и преслѣдованія, и въ случаѣ отвергнути отъ себе свѣтлую каріеру, нежели покинути повѣреннаго собѣ прапора— прапора народной свободы и постапу!

## ИСТОРИЧЕСКІИ ЗАМѢТКИ.

### Положеніе царства польскаго подѣ русскимъ заборомъ до 1870 г.

(Изъ великорусскаго источника).

Судя по всѣмъ признакамъ, въ 1870 году окончательно прекратилось обособленное существованіе царства польскаго и довершено органическое слитіе того края съ имперією.

Щобы въ полнѣ зрозумѣти тотъ шагъ, который совершенъ царствомъ польскимъ въ послѣдніи года необходимо здѣлати бѣглый взглядъ назадъ, на то состояніе, въ которомъ находился край передъ началомъ преобразованій.

22. іюля 1807 года обародована знаменитая Наполеонская конституція, уничтожившая въ Польшѣ крѣпостное право, для пышности названное въ декретѣ „рабствомъ“. Черезъ годъ послѣ того въ герцогствѣ Варшавскомъ введенъ прославленный кодексъ Наполеона. Казалось що край получилъ громадное законодательное благодѣяніе, однимъ почеркомъ якъ будто розрушались всѣ неправды, нагромажденныи польско-шляхетскими законами. На дѣлѣ однакоже вышло, що не возможно было оказати польскому народу больше медвѣжьей услуги. Кодексъ Наполеона, сшитый по мѣрцѣ

Франціи, оказался не въ пору славянской націи. Токвиль, въ своей книгѣ „L' Ancien Régime et la Révolution“, говоритъ, що передъ революціей всякій помѣщикъ былъ только первымъ обитателемъ своего прихода, не больше, а крестьяне (мужики, съ польска: „хлопы“) не только перестали быти крѣпостными (поддаными), но сдѣлались землевладѣльцами. Къ тому еще продажа національныхъ имуществъ произвела значительное перемѣщеніе поземельной собственности въ пользу рабочаго класса, и Наполеоновскій кодексъ закрѣпилъ закономъ порядокъ вещей, выработавшійся ходомъ исторіи. Въ Польшѣ, напротивъ, общественное устройство похоже было на то, какое существовало въ Франціи въ XI. столѣтіи и потому кодексъ былъ тутъ по меньшей мѣрѣ а н а х р о н и з м о м ъ .

Старинное польское законодательство признавало за крестьянами два вида права на пользованіе землями и потому существовало два вида деревень (сель) въ однихъ жили кметы, крестьяне — вѣчныи собственники обрабатываемыхъ ими земель, а въ другихъ вольныи люди, нанявшіи у помѣщиковъ земли и дома на извѣстное время. Несмотря на то, що законамъ предоставлено было помѣщику „jus ducale“, крестьяне первого вида, кметы, признавались полными собственниками своихъ земель съ безусловнымъ правомъ перехода ихъ по наслѣдству отъ отца къ сыну. Въ послѣдніи два съ половиною или три вѣка независимости Польши, помѣщики старались отдѣлываться отъ кметей и переводить ихъ на „волю“. А „волей“ называлось временное пользованіе землею помѣщика по праву найма. То дѣлалось обыкновенно съ соблюденіемъ всѣхъ законныхъ формъ, и чаще всего съ согласія кметей, соблазняемыхъ якими нибудь временными выгодами. Въ половинѣ XVII. вѣка введено было въ полномъ объемѣ, крѣпостное право, и о якихъ бы то не было крестьянскихъ правахъ не могло быти рѣчи; но по обычному праву за крестьяниномъ при-

знавалось неоспоримое владѣніе извѣстнымъ пространствомъ земли, избою, робочимъ скотомъ и земледѣльческими орудіями. Такимъ образомъ въ Польшѣ, якъ вездѣ, позади каждого обычая, ненарушаемого даже при крѣпостномъ состояніи, стояло право, отмѣненное на дѣлѣ, но непереставшее существовати въ принципѣ. Оно умѣряло страшную тягость помѣщачого произвола.

Въ случаѣ смерти крестьянина безъ наслѣдниковъ, его участокъ дѣлался собственностью общины, которая и распорядилась имъ по своему усмотрѣнію для надѣла безземельныхъ. — Польское духовенство, владѣвшее большими населенными землями, съ самого начала дѣйствовало противъ такого „злоупотребленія;“ оно даже подвергало проклятьямъ переходъ выморочныхъ участковъ въ распоряженіе общины. Свѣтскіи помѣщики охотно становились въ томъ случаѣ подъ покровительство церкви и вмѣсто съ ксендзами старались объ истребленіи послѣднихъ остатковъ общинныхъ правъ. Но кметы оставались собственниками своихъ участковъ „по обычаю.“

Въ такомъ положеніи вступаетъ въ силу кодексъ. По видимому, кодексъ не нарушалъ ніякихъ правъ; напротивъ онъ утверждалъ всѣ существовавшіи права. Личное освобожденіе крестьянъ ничѣмъ не ограничивало ихъ правъ, основанныхъ на преданіи. Казалось - бы, що кодексъ, уничтожая крѣпостное состояніе съ одной стороны и крѣпостное право съ другой, признавая за крестьянами и за помѣщиками права челоуѣка и гражданина, долженъ былъ обѣимъ сторонамъ возвратити то, що было отнято крѣпостными порядками. Съ личнымъ освобожденіемъ, крестьянъ долженъ бы былъ получить ту долю собственности, на яку увеличилась помѣщичья земля зъ его закрѣпощеніемъ. Справедливость требовала бы возвращенія къ законамъ, предшествовавшимъ крѣпостному праву. Еслибы французскій законодатель зналъ, въ якомъ положеніи находится дѣло зе-

млевладѣнія, то онъ распорядился бы сообразно съ дѣйствительными потребностями. Но кодексъ былъ навязанъ безъ разсужденій, силою военного деспотизма, а благородная шляхта воспользовалась случаемъ и, подъ прикрытіемъ кодекса Наполеона, окончательно обобрала народъ, завершивъ свои исконныя стремленія. Помѣщики или вовсе согнали крестьянъ съ земли, или переселили на пески, обративъ ихъ въ безземельныхъ арендаторовъ или съемщиковъ и такимъ образомъ въ корень раззорили самый источникъ крестьянскаго благосостоянія. — Дома, огороды, поля, рабочей скотъ и орудія, все сдѣлалось собственностью помѣщиковъ. Шляхта беззавѣтно полюбила Наполеона за такой неожиданный и богатый подарокъ, и надо сказать правду, сбумѣла воспользоваться его милостями. Большая часть крестьянскихъ земель была присоединена къ помѣщичьимъ, другая часть отдана въ наемъ нѣмецкимъ колонистамъ, которые не имѣли поводовъ предъявляти на землю правъ, основанныхъ на преданіяхъ. Больше половины польскихъ крестьянъ было обезземелено, причемъ помѣщики дали на каждую семью по коморѣ, за которую крестьянинъ долженъ былъ работать каждую недѣлю одинъ день барщины (панщины), по огороду, за который полагался еще одинъ барщинный день въ недѣлю. — Образовался многочисленный классъ коморниковъ, которые въ великомъ раззореніи своемъ, получили одно утѣшеніе: право переходити отъ одного землевладѣльца къ другому. Но и то утѣшеніе было обманчиво, потому что коморнику приходилось тутъ бороться противъ постоянной змовѣ землевладѣльцевъ.

Понятно, что такое чуть не поголовное и крайне торопливое изгнаніе крестьянъ не могло обойтись безъ нѣкоторого съ ихъ стороны сопротивленія. — Вопли ихъ достигли до короля Саксонскаго, бывшего въ то же время герцогомъ Варшавскимъ. — Въ концѣ 1807 года изданъ декретъ, обязывающій помѣщиковъ дати крестьянамъ годо-

вую отсрочку до законного лишенія ихъ земель, но тотъ же декретъ узакончалъ всѣ грабежи, совершенныя помѣщиками съ іюля по декабрь. — Понятно, что польскіи приближенныя коволя герцога держали его въ невѣдѣніи касательно источника крестьянскихъ правъ на землю. — По прошествіи года, помѣщики продолжали округляти свои поля насчетъ изгоняемыхъ и обращаемыхъ въ коморники крестьянъ. Такъ какъ въ тыхъ случаяхъ каждый помѣщикъ дѣйствовалъ въ двухъ лицахъ, и какъ землевладѣлецъ, и какъ полицейскій чиновникъ въ родѣ волостного старшины, (гминный войтъ) то король-герцогъ издалъ еще декретъ, предоставляющій администраціи обязанность назначати и утверждати гминныхъ войтовъ. Тотъ декретъ имѣлъ судьбу одинаковую со многими полезными правительственными распоряженіями въ Польшѣ: чиновники постоянно назначали и утверждали гминными войтами самыхъ помѣщиковъ. Въ такомъ положеніи оставались отношенія землевладѣльцевъ къ безземельному крестьянскому населенію до начала 1864. года.

Польское общество было постоянно недовольно своимъ правительствомъ. — Съ тыхъ поръ какъ на вѣденскомъ конгрессѣ варшавское герцогство было переименовано въ царство польское, уже начались неудовольствія. — Два года были употреблены на то, чтобы привести страну въ порядокъ и нѣсколько загладити слѣды раззоренія послѣ наполеоновскихъ войнъ, а за тымъ императоръ царь Александръ I. (15 мая 1818) лично открылъ первый сеймъ. Тронная рѣчь выражала полное довѣріе къ добрымъ намѣреніямъ шляхетныхъ прееставителей, которые отвѣчали на ней съ восторгомъ.

Парламентскіи порядки начались въ Польшѣ въ самое щастливое время. Пожалованная конституція была встрѣчена всеобщимъ сочувствіемъ, какъ признаетъ самъ Лелевель. Вице королемъ или намѣстникомъ въ царствѣ назначенъ былъ генералъ Зайончекъ, старый „патріотъ“, това-

рищъ Костюшки по оружію, заслуженный воинъ французской республики и имперіи. Польшѣ сохранено было войско принимавшее участіе во всѣхъ войнахъ Франціи противъ Россіи. Извѣстно, що Наполеонъ I. простился съ своимъ войскомъ 20. апрѣля 1814 года, въ Фонтенебло, а за недѣлю передъ тымъ 14. апрѣля, дивизионный генераль Сокольницкій и полковникъ Шимановскій, посланный отъ офицеровъ сорока польскихъ полковъ, представлялись великому князю Константину Павловичу, который, отъ имени государя, далъ разрѣшеніе всѣмъ желающимъ изъ военныхъ поляковъ возвратиться въ свое отечество. Несмотря на такую заискивающую преданность, войско сохранило въ Россіи всю ненависть, яка образовалась въ немъ со временъ первой эмиграціи и бѣдствій наполеоновскихъ войнъ въ 1812, 1813. и 1814. годахъ. Въ маѣ 1815 г. членъ временного правительства въ Польшѣ, тайный совѣтникъ Ланской доноситъ: „Въ войскѣ, которое мы здѣсь формируемъ, мы выкармливаемъ змѣю всегда готовую излечь на насъ свой ядъ.“ Но и на тотъ разъ императоръ больше слушалъ польскихъ, чѣмъ русскихъ патріотовъ. Количество войска опрѣделено было въ 35 тысячъ, но въ 1830 году число то легко было доведено до 90 т. Явились по всей странѣ дороги, устроились фабрики; край процвѣталъ; польское войско получило все вооруженіе и артилерію изъ русскихъ арсеналовъ; изъ русскаго казначейства, пострадавшаго отъ войны несравнено тяжеле, чѣмъ польское, было передано въ Варшаву восемь милліоновъ злотыхъ. Совершались дѣла по истинѣ непостижимыи.

Съ первыхъ дней собранія сейма явилась сильная оппозиція. Сеймъ даже не дѣлалъ вида, що держится на почвѣ законности и своей хартіи. Онъ прямо присвоилъ себѣ инициативу въ нѣкоторыхъ вопросахъ. Государь скоро понялъ, якъ правы были тѣи совѣтники, которые предвидѣли много зла отъ возстановленія Польши. Извѣстно, що Ка-

рамаинъ, Меттернихъ, Гарденбергъ, Штепль, Поццо-ди-Борго, Нессельроде и даже лордъ Кесльри пророчили ему одни хлопоты и неприятности. Признавая, що тѣи совѣтники были правы, правительство принуждено было ограничити дарованныи полякамъ вольности. Отъ того роздраженіе возростало, и поляки становились въ положеніе больше и больше враждебное къ правительству.

Старанія оппозиціи, имѣвшей главною цѣлью раздражати населеніе противъ правительства, не помѣшали ей однакоже заняться дѣломъ самымъ близкимъ къ шляхетскому сердцу; укрѣпленіемъ помѣщичьей власти соединеніемъ въ лицѣ помѣщика званія волостного старшины. — Силою того постановленія, старшина ежедневно являлся истцомъ и судьбою въ своихъ собственныхъ дѣлахъ; помѣщикъ прикривался своею официалною судебно-полицейскою властью старшины, щобы утверждати и исполняти рѣшеніе принятіи имъ въ качествѣ частного лица. Безпрестанно составлялись акты въ которыхъ одно и тоже лицо называетъ себя то заинтересованною стороною и землевладѣльцемъ, то администраторомъ и судьбою.

Слѣдующій сеймъ былъ созванъ черезъ семь лѣтъ, въ іюнѣ 1825 года. Онъ почти весь былъ наполненъ спорами о разводѣ и о брацѣ. Правительство не было ничѣмъ прямо заинтересовано въ томъ дѣлѣ, а противуправительственное волненіе происходило сильное. Кодексъ Наполеона установляетъ гражданскій бракъ, который затѣмъ можетъ быть благословенъ церковью. Аристократы, подъ вліяніемъ іезуитовъ, хлопотали о томъ, щобы вычеркнути изъ кодекса все що касалось до гражданскаго брака, который допускаетъ розлученіе, безусловно запрещенное латинскою церковью. Слѣдующій и послѣдній сеймъ былъ собранъ въ 1830 году. Онъ былъ шумливъ, волновался и жестоко раздражалъ общество, хотя рѣчь опять шла о гражданскомъ брацѣ не больше. Въ концѣ 1830 года возставшая шляхта провозгласила Польшу

свободною отъ московскаго ига а домъ Романовыхъ на всегда свергнутымъ съ польскаго престола. Когда въ слѣдующемъ году законный порядокъ былъ восстановленъ, казалось бы всего удобнѣйше упразднить самый польскій престоль, на который совершенно было святотайственное покушеніе, упразднить и царство польское и присоединити его безраздѣльно къ имперіи русской. Но время еще не пришло: сама Русь и русское общественное мнѣніе тогда еще не были довольно зрѣлы для такой полезной мѣры. Надо надѣяться однако, що дѣло только было отложено.

Императоръ Николай I. всегда заботился объ улучшеніи быта крестьянъ. Черезъ годъ по вступленіи его на престоль, былъ учрежденъ особый комитетъ для обсужденія преобразованій, требуемыхъ разоренными государственными учрежденіями. Предположенныя преобразованія должны были въ значительной мѣрѣ относиться къ крестьянамъ. Къ несчастію іюльская революція и польскій бунтъ затормозили то дѣло. Въ 1839 году, по поводу проекта, представленнаго графомъ Кисилевымъ, учрежденъ былъ новый комитетъ, имѣвшій назначеніемъ исключительно обсужденіе мѣръ къ улучшенію крестьянскаго быта. Третій комитетъ былъ устроенъ въ томъ же году и для той же цѣли, по поводу другаго проекта. Въ 1844 году организованъ четвертый комитетъ. Труды всѣхъ этихъ комитетовъ привели къ нѣкоторымъ мѣрамъ, не имѣвшимъ между собою органической связи, но разъяснили вопросъ настолько, що законодатель получилъ полное убѣжденіе въ невозможности улучшить бытъ крестьянъ безъ окончательнаго ихъ освобожденія.

Въ 1845 году учрежденъ былъ пятый комитетъ для обсужденія проекта Перовскаго. — Для царства польскаго, гдѣ крестьяне были уже свободны, оставалось обезпечити за ними по крайней мѣрѣ пользованіе теми землями, съ которыхъ они еще не были согнаны. — 26. мая 1846 года послѣдовалъ указъ, положившій основаніе устройству кре-



стьянъ въ царствѣ польскомъ. Постановлено, щобы все то количество земли, якое окажется въ ползованіи крестьянъ при изданіи указа, оставалось, на всегда крестьянскою землею. За нее крестьяне обязаны отбывать разъ на всегда опредѣленны повинности а въ случаѣ удаленія крестьянина за неисправность взносовъ или по якимъ другимъ причинамъ, помѣщикъ не имѣеть права присоединити его участокъ къ своимъ полямъ, а обязанъ отдать его якому нибудь другому крестьянину. Тотъ законъ былъ принятъ шляхтою за ужасное покушеніе на ея права, и вопли отчаянія раздались громнѣе прежняго по цѣлой Европѣ. Но шляхетскіи вопли и завыванья не приводили русскихъ властей въ смущеніе: онѣ продолжали относиться къ полякамъ съ истинно отеческою заботливостью. Можи дажна сказать, що царство польское всегда было *enfant daté* русскаго правительства. — Понадобится ли польскому войску оружіе — русскіи арсеналы посылали его и платили подрядчикамъ за провозъ. Понадобится подкрѣпленіе польскимъ финансамъ, — русскіи миліоны ѣдутъ въ Варшаву. Лѣтъ тридцать пять тому назадъ понадобилось Полякамъ учредить общество взаимнаго поземельнаго кредита, — русскіи миліоны служатъ основнымъ капиталомъ. Захотѣлось полякамъ устроить у себя національный банкъ, трудовіи русскіи деньги опять отправляются въ Варшаву, щобъ образовать основной капиталъ.

(Продолж. слѣдую.)

# БОРДОНОВСКИИ ИЗВЕСТИЯ.

## Графъ Алексей Константиновичъ Толстой.

Посмертное воспоминаніе.

Грономъ шибнула сумная вѣсть по великой земли русской, разнося печальное извѣстіе изъ царскихъ палатъ до курнихъ хатъ, — що поэтъ, графъ Алексей Константиновичъ Тодстой ужъ больше не въ живыхъ! Онъ померъ... померъ 28. ап. ст. сентября въ своей маестности, Краонный Рогъ, въ Черниговской губерніи.

Графъ Алексей Константиновичъ Толстой походилъ изъ одной изъ найбогатшихъ родинъ на Руси, и родился въ Петербурзѣ 1817 года. Лѣта юніи прожилъ онъ въ губерніи Чернигоровской, а получивши всесторонное образованіе, поступилъ въ дипломатическую службу, изъ которой скоро уволился. Послѣ того отбылъ онъ нѣскольколѣтнюю подорожъ по Германіи, Франціи и Италіи, и былъ въ дружескихъ ношеніяхъ съ многими учеными, а даже съ самимъ „королемъ поэтовъ“ Гетымъ.

Во время крымской войны служилъ яко мапоръ, и въ ту пору была его наибольшая литературская дѣятельность. Свои поэіи и инныи литературныи статьи помѣщаль въ русскихъ журналахъ, „Современнику“, „Русской Бесѣдѣ“, „Русскомъ Вѣстнику“, „Отечественныхъ Запискахъ“ и „Вѣстнику Европы“. Оставилъ между множество поменшими поэзіями, тоже и двѣ большіи поэмы: „Грѣшница“ и „Іоаннъ Дамаскинъ“.

При случаѣ собранія историческихъ матеріяловъ до написанія трагедіи изъ житья царя Ивана Грозного, которая въ „Отечественныхъ запискахъ“ въ 1866. г. п. з. Смерть „Іоанна Грознаго“ появилась, сочинилъ и издалъ въ 1861 г. историческій романъ: „Князь Серебрянный“

Его трагедіи: „Царъ Феодоръ Ивановичъ“ и „Царъ Борисъ“, суть продолженіемъ трагедіи: „Смерть Іоанна Грознаго“, которыи судя по критикамъ, суть слабшими утворами отъ первой.

Послѣдняя его поэма „Драконъ“, помѣщена была въ журналѣ „Вѣстникъ Европы“ въ книгѣ за октябрь т. г.

## Хозяйственная часть.

**Работы въ огородъ въ ноябрь и декабрь.** Деревя овощевіи, щобы съ нихъ пользу имѣти въ слѣдующемъ году, нужно въ тыхъ двохъ послѣднихъ мѣсяцахъ изъ хробатства, спорохнѣлой коры, моху и поростей старанно очистити; землю вокругъ деревъ порушати и подлати гноевкою. Сухое листье съ подъ деревъ овощевыхъ собрати, и ужити на подстеленье скоту, или наилучше спалити, черезъ що, множество шкюдливыхъ насѣкомыхъ нищится. Если земля не замерала садится зернятка овощевыхъ деревъ, и пересажуется молодіи деревья, въ противномъ случаѣ оставити то дѣло до весны.

Огородъ скопати и оставити на вліяніе мороза и послѣ того, навозити гною. Скопати гряды на инспекта и старанно накрыти листьемъ, щобы земля не замерала.

## Статистика учебныхъ заведеній.

**Университетъ Львовскій.** На Львовскій университетъ записалось т. г. 890. студентовъ и то: 821 порядочныхъ, 45 надпорядочныхъ и 24 фармацевтовъ. Выдѣль теологичный посѣщаетъ 210 студентовъ (186 порядочныхъ и 24 надпорядочныхъ). Выдѣль философичный 158 студентовъ, (132 порядочныхъ, 2 надпорядочныхъ и 24 фармацевтовъ); выдѣль правничій 522 студентовъ (503 порядочныхъ и 19 надпорядочныхъ).

По народностямъ фреквентуеуть: 358 Русскихъ, 458 Поляковъ, 3 Нѣмцы и 44 Евреевъ.

На выдѣль теологичный записалось: 168 Русскихъ и 42 Поляковъ; на философичный: 49 Русскихъ, 105 Поляковъ, 4 иной народности; на правничій: 141 Русскихъ, 338 Поляковъ, и 43 иной народности.

**Университетъ Черновецкій.** Въ ново учрежденный университетъ вписалось, якъ сообщаетъ официальная „Czernowitzer Zeitung“ 130 студентовъ порядочныхъ и 28 надпорядочныхъ. Посѣщаетъ: а) факультетъ теологичный: 35 порядочныхъ и 6 надпорядочныхъ, б) факультетъ правничій: 68 порядочныхъ и 14 надпорядочныхъ; в) факультетъ философичный: 27 порядочныхъ и 8 надпорядочныхъ.

По народностямъ: 24 Русскихъ, 13 Поляковъ, 10 Румуновъ, 15 Нѣмцовъ и 33 Евреевъ.

По вѣроисповѣданіямъ: 17 православныхъ; 16 греч. кат.; 26 рим. кат.; 2 арм. кат., 1 протестантъ и 33 Евреевъ.

## Н О В И Н К И.

### Министерское распоряженіе.

Читаемъ въ урядовой газетѣ слѣдующее распоряженіе министерства просвѣщенія изъ дня 25. окт. 1875. Ч. 551. до председателя намѣстничества въ Галиціи, яко председателя ц. к. Рады школьной, взглядомъ именованія и порядкованія директоровъ и професоровъ въ державныхъ среднихъ школахъ въ Галиціи.

*„Его ц. и к. апостольское Величество изволили всевысочайшимъ рѣшеніемъ изъ дня 23. октября 1875 распорядити, що въ будущемъ именованье директоровъ въ державныхъ среднихъ школахъ принадлежитъ найяснѣйшому Пану, а професоровъ на тыхже школахъ министерству вѣроисповѣданій и просвѣщенія; далше що въ обохъ такихъ случаяхъ должна краевая Рада школьная предложенія передавати министрови, до которого яко высшой инстанціи належитъ и порядкованье справъ цѣлого учительскаго персонала.“*

**ИМЕНОВАНЬЯ.** Рада школьная краевая именовала: Михаила Выдрака учителемъ въ Читоловѣ; Петра Гудиму въ Городиславичахъ; Юсіфа Кмицикевича въ Баричѣ; Елену Копычинскую учителькою въ Высничѣ; Болеслава Козгулю учителемъ при гимназіи въ Перемишлѣ; Михаила Макушевскаго изъ Буска учителемъ при штат. школѣ въ Козловѣ; Ивана Малика въ Клоковицяхъ; Іоанна Мендика учителемъ въ Прецишевѣ; Анну Огановичъ учителькою въ Кутахъ; Антонія Пельця учителемъ при школѣ въ Сопроновцѣ; Ивана Рогожинскаго въ Мельницѣ; Шимона Рудавакаго учителемъ въ Глѣбовѣ; Ивана Салабуру въ Менцинѣ; Николая Стефановича изъ Мисневичъ учителемъ при школѣ въ Кнѣселѣ; Іоанна Шварца учителемъ въ Сигневцѣ, Николая Чеха учителемъ въ Германовѣ.

— Новый будынокъ для гимназіи коломыйской освященъ предъ отданіемъ на ужитокъ позавчера дня 30 окт. (11. ноября). Тое церковное дѣйствіе совершило лишь лат. духовенство, явившееся ту съ поблизкаго костела съ походомъ церковнымъ. Молодежь русская вертая съ церкви прійшла, уже *post festum*, и дознала вразъ съ своимъ обрядомъ унослѣдженія. Очевидно виновенъ тутъ былъ недостатокъ якогось програма, що, чи то нехотячя, чи умысленно сталося, на семь мѣстци осуждаемъ.

— Науки въ гимназіисновѣ на несколько дней отрочены по той причинѣ, що сали въ новомъ будынку, еще не хорошо высклы, и роботы въ немъ вообще еще на только не поконченны, щобы молодежь до него сходитися могла.

— Клявзуровыя испиты кандидатовъ на учителей при школахъ реальныхъ начнутя якъ доноситъ „Слово“ 9-го нов. ст. декабря т. года въ зданіи львовской технической академіи, въ 9 часовъ передъ полуднемъ.

— Въ слѣдствіе рѣшеня Выдѣла „Акад. Круж.“ съ послѣдняго засѣданія продолжается речинцемъ, для розписанаго издателствомъ „Друга“ конкурса на три повѣсти (съ ренумераціею 80 зр., 50 зр. и 30 зр.) до 1 сѣчня 1876. Соубѣгатеи изволятъ адресовати въ издательство „Друга“ во Львовъ.

— Руски кафедры на Львовскомъ университеты въ 187 $\frac{1}{4}$  году суть сѣдующи: А) На факультетѣ философическомъ: а) Исторія Червоной Руси, XVIII вѣкъ, преподаеть дръ Шараневичъ двѣ години тыжднево; б) Объясненіе Несторовой лѣтописи, преподаеть дръ Е. Огоновскій двѣ години тыжднево; в) Исторія русской литературы въ XI и XII вѣкахъ, преподаеть дръ Е. Огоновскій двѣ години тыжднево; г) Мифологія Славянъ, преподаеть Е. Огоновскій одну годину тыжднево. Б) На факультетѣ юридическомъ: а) Австрійское право карное, преподаеть дръ И. Добрянскій 5 годницъ тыжднево; б) Австрійское общее приватне право, преподаеть дръ Е. Огонорскій 8 годницъ тыжднево.

— Школа пѣнтя. Въ Королевцѣ коло Толмача учреждена читальня и школа пѣнтя церковного. Громадѣ той насилано учителей; но не приймила ніякого а выразно застердгла, себѣ що только того учителя буде удержовати, который выкажесе, що знае ритуали и пѣнтя.

— При унгарской препарандіи открыеться 4-ый курсъ, а для изученія церковного пѣнтя и типика основана будетъ, стараніемъ мукачевскаго епископа, новая кафедра.

— Изъ Дрогобыча пишутъ въ „Слово“: „До численнихъ фактовъ, подтверждающихъ гоненіе Полонією Руси на Руси, прибавимъ еще и сей новѣйшій: Когда школьная краевая рада не подтвердила выбора дра Антоновича въ делегаты до рады школьной окружной въ Самборѣ отъ рады повѣтовой дрогобыцкой а то, кажется, потому, що дръ А. есть Русиномъ (ибо не дала ніякого другого повода), а чтобы ей тотъ свѣтлый педагогъ-професоръ больше адѣсь на завадѣ не стоялъ, перенесла его въ Перемышль: избрала повѣтовая рада дрогобыцкая въ делегаты до рады шк. окружной о. Скобельского, приходника въ Липнѣ, члена рады пов. и ея выдѣла, мужа, известного изъ заслугъ на школьномъ погѣ въ Самборѣ катихита и директора головной и реальной школъ. Но и той мужъ не припалъ радѣ шк. краевой до вкуса и она выбора его такожь не подтвердила, безсомнѣнно не для другой акой пручины, а для того, що о. Скоб. есть Русиномъ, сказано бо коротко: Wybór ks. Skobielskiego niepotwierdza się. Радѣ шк. краевой, кажется, не ходить о делегата соотвѣтного, иначе бо не отказывала бы подтвержденія фактовымъ мужамъ! И що же, лубезная „Ojczyzna“? Суть ли то jakieś imiņasujne jęki „Słowa“ (ч. 255 „Ojcz.“ изъ 4 нов. ст. ноября текл.)? Перечити дѣйствительнымъ фактамъ таки невозможно!“

— Въ унгарскую гимназію записалось 519 учениковъ, въ богословскій лицей 84 слушателей, въ дѣвочее научное заведеніе 90 ученицъ.

— Стипендія. Рада повѣтовая въ Тлумачѣ удѣлила стипендію (ежегодно 60 гульд. ав. в.) Іосифу Киршакови, потомцю приготовительного курса въ семинаріи учительской въ Станиславовѣ; и Василю Вонсовичу ученику школы головной въ Устьѣ Зеленомъ.

— Опороженныи учительскія мѣстца. Въ Минцевѣ (шк. штат.) 300 гульд. и обывалище, репрезентуеетъ мѣстцева школьная рада; въ Воробликѣ королевскомъ, такъ само; въ Ганчовѣ, такъ само; въ Маластовѣ, такъ само; въ Устьѣ рускомъ, такъ само.

---

Издатель и отвѣчательный редакторъ **Иванъ Е. Левицкій.**

Сотрудникъ **И. Шушковскій.**

Зѣ печатнѣ **М. Бѣлоуса** въ Коломыѣ 1875.





[



