

高 中 師 範 選 修 科 用

民 衆 教 育 概 論

編 者 朱 秉 國
校 閱 者 雷 賓 南

上 海 大 東 書 局 印 行

民衆教育概論

朱秉國 著
雷賓南 校

1933

重慶市圖書館藏

上海
大東書局
印行

二十六年春新編書目

類別

教育

號碼

1.4
900

雷序

民衆教育在我們的現代國家中。是一種教育運動，又是一種社會運動。何以見得牠是一種教育運動？因為教育在孔子的口中雖則說過：「有教無類，」然而在事實上向來有明白差別，又是十分偏枯。民衆教育的崛起就所以救濟此項偏枯弊病，務使中華民國的教育，從今以後，得變成大衆化；庶幾人人得以享受此項特殊利益。何以見得牠是一種社會運動？因為我們的社會秩序素重差等，於是，人與人的關係極少立於平等的立足點上。民衆教育的提倡，無非欲以教育機會的均等爲先導，隨之將以徐徐創立平等的社會秩序。

惟其如是，民衆教育，在今日，決非偶然發生；反之，牠實負有極重極大的使命。因之，民衆教育的實施固是必要；民衆教育的研究尤是必要。

這一本書的編著，實所以研究民衆教育的理論及實施；其中所言及作法，雖不無

多少可以斟酌之處，然於字裏行間實蘊有一腔熱忱在。讀罷之餘，我因此益信著者朱君秉國治學之勤，任事之勇。願朱君繼續此項精神，向前勿懈，以相與民衆教育的同志，彼此合作，而爲此項運動效力。中華民族的前途實利賴之。

雷賓南

傳序

我認識本書著者秉國君，不到一年，但是我已深知他的爲人。他是一個博學，審問，慎思，明辨，篤行的青年。他那一種手不釋卷，發奮忘食的精神，知道他的人，沒有不佩服的！

自秉國君來與我在本院研究實驗部共事，除了編輯教育與社會週刊，及幫我編教育與民衆月刊之外，一方面還要為他的實習報告。一方面又要為他的同班學友編紀念冊，一方面又要為江陰巷實驗民衆圖書館編民友，一方面又要照管本部通訊股的事務。這許多工作，堆在一個人的頭上，沒有一點把握的人，恐怕不容易擔負吧？但是秉國君總是從容不迫地處理裕如。有時我請他替我做點稿子，他沒有不咄嗟立就的。想得快，做得快，寫得快，這是他一人兼有的特長。

在百忙之中，秉國君居然把他蓄志要著的書著完了。語云：「忙中有錯。」但是

我讀了這本書之後，覺得不但內容充實，而且議論新穎。在民衆教育呼聲正高的時候，在研究民衆教育的人正感覺知識荒的時候，這本書出世後的價值和功用，有如甘露與餼糧，當然要受一般人的熱烈歡迎，豈特有紙貴洛陽的盛況嗎？

以秉國君好學不倦的精神，與運筆如風的速率，加上他對於民衆教育的信仰和興趣，前途造詣，不可限量。這本書不過是他的許多驚人著述的發端耳。願拭目以觀其後。

秉國君囑我作序，即以此贈之。

傅葆琛

自序

流水般的光陰，一去不能復返，想來我投身民衆教育界，及研究和實驗的工作，忽忽已二年有餘。在這二年中，雖然烈日如炎，揮汗不止的酷暑，風霜砭骨，雨雪載道的嚴冬，我沒有停止過我的身子而放棄先鋒工作（Pioneer Work）所負的使命，我沒有一時片刻不去用腦子思想，而求有所創造與發現，但所得的結果在那裏？所有的貢獻能有多少？我真愧對了我的老母，所常垂問我終年他鄉流落，所忙的是什麼？我也沒有具體的說話，可以答覆許多朋友所時常繫念的我的工作狀況怎樣！

可是夜深人靜，月下燈前，自己捫心自問，這二年來又何嘗是「一得」也沒有？更何嘗白白的虛度了韶華，把黃金時代的青春輕輕放過？因爲內心有這樣的衝動，情感有這樣的起伏，所以半年來抽出公餘之暇的時間，寫成這一本書。一方面算我個人二年來從事研究和實驗工作的報告，以之呈奉老母和許多知交；同時也想把這

一本書，就正於民衆教育界的朋友，使民衆教育學術的園地上多出一株植物，不論是奇花異草或者是荆棘雜樹。

書中正文有十二章，每章可以獨立成一篇文字，而十二章合起來，又是有系統有組織的，這是在着手時就預定的計劃，最前五章，都是民衆教育重要理論的探討；中間兩章是分述各國成人教育和中國民衆教育的歷史；最後五章是分述民衆教育事業設施方面重要機關的實際辦法；附錄兩篇舊稿，在民衆教育的實施上，都佔有相當的地位，所以要這樣寫的原因，完全爲想給沒有研究過民衆教育的人，對於是項學術，有一整個的認識，已經在民衆教育事業上下過功夫的人，得有反省和參證的資料，自己寫的時候，在求簡明爽快，不空洞而合乎實際。至於究竟能否如此，還得要讀者批評！

雷賓南 俞慶棠 江問漁 李雲亭 高踐四 傅葆琛 趙步霞 甘導伯 徐旭王 庚涂九 衢諸先生，或則爲本書作序，或則提示我文字上的修改，或則供給我想上的食物 (Food for

SHORRHE) 飲水思源，我都應該在此深深的道謝！

朱秉國

528.44
534
2

民衆教育概論目次

第一章	民衆教育的意義和範圍	一
第二章	我國急應實施民衆教育之理由	一一
第三章	民衆教育的目標	二二
第四章	民衆教育中成人受教的可能性	三三
第五章	民衆教育的原則	四五
第六章	各國成人教育運動的綜合觀	五五
第七章	中國近代民衆教育的發展	一〇三
第八章	民衆學校	一一九
第九章	民衆教育館	一三一
第十章	民衆圖書館	一四三

第十一章	民衆體育場	一五八
第十二章	民衆茶園	一七一
附錄一	職業指導實施法	
附錄二	兒童幸福展覽會實施法	

民衆教育概論

第一章 民衆教育的意義和範圍

最近二三年來，我國對於民衆教育，由研究而提倡，由提倡而實施，舉國上下，莫不注意；雖然沒有多大的成功，但成績方面，不無已略有可觀，說不定在我國教育史上要佔一重要的篇幅。委實是的，在處於「次殖民地」的中國，一般民衆，依然醉生夢死，「不識不知，順帝之則」的觀念，還未能丟開，實施民衆教育，誰也認為是促進民衆醒悟的根本方法。可是民衆教育的問題，異常複雜，民衆教育的內容，千端萬緒，有待於研究的，有需乎商榷的，不一而足，隨處皆是。我們知道，任何問題，若不先把他的意義，把他的原理，弄得清清楚楚，則進行起來，實施起來，一定不會有良好的結果，一定是知其然而不知其所以然，即使已經認清了意義，



明白了原理，而對於辦理的方法上，未加研究，或研究而未道地，還是不免走錯路和造成用力多而成功少的局面。民衆教育的問題，是新的問題，當然不會跳出這個圈臼之外；因此我們研究民衆教育的人，從事民衆教育的人，似乎應該把自己對於民衆教育理論方面的認識和辦理民衆教育中各種事業的實際經驗，寫出來貢獻給大家。

關於民衆教育的理論，因為他本身的歷史未甚悠久，實在沒有多少，很迫切的需要我們根據事實去創造，去組織；現在我們先來研究「民衆教育的意義和範圍。」在沒有講民衆教育的意義和範圍之前，我們當知道，「民衆教育」這一個名詞，是我國所特創的，任你翻遍了歐美各國的教育書籍，總敢說找不到；而且這種教育的辦理，我也敢說，與中國採取同樣標準的實不多見；所以我們解釋民衆教育的意義和圈畫他的範圍，只求不與事實相背謬，與實際情形相照合，以及合乎教育原理，其餘的都可不管。

我現在始終認定民衆教育有廣狹兩種解釋，廣義的民衆教育，就是全民教育；至於狹義的民衆教育，應作如何解說，暫且留在後文討論。我爲什麼說廣義的民衆教育就是全民教育呢？我的理由很簡單，因爲「民衆」是指的全社會的人民，整個的民衆；若是說這種教育，不是全民教育，除非你能把「民衆」二字是「全社會的人民，整個的民衆」這種解釋，先行推翻，你的說話，終沒有成立的可能，但是事實上委實有使你懷疑的地方，現在各處所辦的民衆教育，並非這樣的包羅萬象，並非全社會上人民活動的教育；我們當知道這種現象，是由於物力的限制，時勢的要求，所以有待於我們用狹義的民衆教育來解釋。什麼是狹義的民衆教育呢？要答覆這個問題，第一個條件，就是要認清這裏所指的對象，已非全社會的人民，是一般失學的青年和成人，即已過學齡時期而未受相當教育者，或雖受教育而教育程度仍不足的人；換句話說，狹義的民衆教育是一種基本的補充的教育，他的對象是限於一般已過學齡時期而未受相當教育的，或雖受過教育而教育程度仍不足的青年和成人。

。在這樣的解釋之下，我們自然可以見到今日之民衆教育所以不能如全民教育之包羅萬象的原由；我們相信最近一二十年內，若是大家先把狹義的民衆教育辦好，將來民衆教育的解釋，可以不必有狹義的解釋，簡直與全民教育一而二二而一了。

民衆教育的意義，我的解釋是如此，我相信不必去翻說文抄「民」字作何解，「衆」字作何說，「教」字作何解，「育」字作何說；我更相信不必拿杜威（John Dewey）桑代克（Edward L. Thorndike）等教育大家對於教育的說素，引證許多來與「民衆」二字相連繫。現在再來研究「民衆教育的範圍。」

要知道民衆教育的範圍有多大，多深，多廣，可以從三個觀點去看：第一個觀點是我國究有多少人應該受民衆教育？這一個問題的回答，無用我賣力，教育部最近曾有一估計，我可以把他抄來。教育部根據民國十一年郵政總局部的報告，我國十二行省人口爲四四七、一五四、九五三人。由此可以推算到有二一〇、一六二、二八二人應受民衆教育。推算的方法是：認定全人口數中有百分之二十已識字或稍

有智識，餘下的百分之八十是不識字的人；而這百分之八十中，應該去掉百分之十三的孩提，百分之八的六十歲以上的不願受教育的老年人，以及百分之十二的學齡兒童應受義務教育者；至於這種估計，雖然明知道他的根據太陳舊，祇算一個近似值；但在素無精確統計可依據的我國，也只好如此！

第二個觀點是民衆教育的內容是些什麼？我覺得民衆教育的內包，和普通教育沒有兩樣，也許在教育的「質」的方面講，因為時間上的關係，不得不有精粗之別。

普通教育的內包，最緊要的是能使人們生活，有完滿的平均的發展，英人斯賓塞（

Herbert Spencer）曾分析吾人的完滿生活，在他的知識價值論中列舉如下：（甲）

於自存上有直接關係的活動，（乙）因得着生活的需要於自存上有間接關係的活動，（丙）關於生育及教養子女的活動，（丁）關於維持社會上及政治上關係的活動，（戊）關於閒暇時間為滿足興味與感情的一切活動；繼氏之後，教育家多對此加以研究分析，如斯乃頓（Shedden）分為健康活動，社會活動，文藝活動，職業活

助；克伯屈（William Heard Kilpatrick）分爲公民資格的活動，家庭關係的活動，職業的活動；龐錫爾（Bonell）分爲健康活動，休閒活動，職業活動，公民活動等；最近巴必特（Bodde）在所著課程編制法一書中又分作十類：（甲）語言活動，（乙）衛生活動，（丙）公民活動，（丁）社交活動，（戊）休閒活動，（己）精神衛生，（庚）宗教活動，（辛）父母的活動，子女的保育，適當的家庭生活之維持，（壬）不專門或非職業的實用活動，（癸）職業活動。我們根據以上諸說，可以歸納成下列七項，代表完滿生活的內包：（甲）健康教育，（乙）生計教育，（丙）家事教育，（丁）政治教育，（戊）語言文字教育，（己）社交教育，（庚）休閒教育。這七項教育，我們雖然沒有像斯賓塞那樣用生物學的眼光評判各類價值的高下，而排列其先後；但總認爲是人們生活上所必需的教育，是養成健全公民所不可少的訓練，所以我們肯定的說，這七項教育是民衆教育的內容，同時也是我們辦民衆教育所當努力的目標。

第三個觀點是就民衆教育設施的方式來測定他的範圍。談到民衆教育的設施方式，概約的可以分作學校式的民衆教育和社會式的民衆教育兩種。學校式的民衆教育如民衆學校，星期學校，林間學校，各種訓練班，各種研究所等；社會式的民衆教育如民衆圖書館，民衆茶社，民衆教育館，公共演講廳等。至於所謂農人教育，工人教育，商人教育，這是就受教育者的職業的不同而區別的；城市教育，鄉村教育，這是就受教育者的地域不同而區分的；成人教育，青年教育，這是就受教育者的年齡不同而區分的；男子教育，女子教育，這是就受教育者的性別不同而區分的，還有盲啞學校等，可算是民衆教育中的特殊教育。

關於「民衆教育的意義和範圍」這一講的本身，就此已可告一結束；因為事實上確有許多人一提到「民衆教育」這四個字，就聯想到所謂「平民教育」「擴充教育」「成人教育」「補習教育」「通俗教育」這一套名詞，不知道他們有沒有區別；尤其是「社會教育」與「民衆教育」二者的區別弄不清楚，所以我不得不在這裏逐

一的解釋一下。

在沒有產生「民衆教育」這個名詞之前，委實是的，我國不特已經有了「平民教育」一名詞，而且確有許多平民教育的設施。講到平民教育命名的原來，不得不道及中華平民教育促進會總會諸會員，如湯茂如晏陽初傅葆琛等先生。他們從民國七年到民國十四年這七八年間在國內對於平民教育學術上和工作上特有的努力，凡是留心教育的人，類皆知此，不用我多述；但是我們對於「平民教育」的命名，却不敢贊同；因為「平民」二字，有和「貴族」相對立的局面，有「階級」的意味；雖然他們所希求達到的目的，和我們辦民衆教育的大致相同，彼此所走的途程，也是同一方向。

「擴充教育」一名詞，來自大學教育擴充運動，（*University Extension Movement*）意思是要將大學教育擴充到一般成人身上去，這種教育運動，在十九世紀中葉的英國教育史上，很有地位；不過我們以為這個名詞，實帶有一「額外」的色彩，

「附屬」的意味，大可不用。

「成人教育」，顯然的是專指教育成人，但民衆教育的對象，成人而外，還有青年。在歐美各國教育的狀況講，成人教育就可以說是民衆教育。譬如就英國說，規定兒童六週歲開始受義務教育，十年完畢，十六歲後；又有二年的繼續教育，(Continuation Education)於是到了十八歲後所受的教育，在受教育者的年齡上講，當然可說是成人教育了。但在我國教育的狀況，義務教育年限既短少，又沒有能普及，這種說法，與實際情形，未免不合。

「補習教育」，指的已受過教育的人，再與以進修的機會，這種說法，只能與民衆教育的意義一部分適合，未能概括全部；「通俗教育」一名詞，給人看去似乎以爲這種教育是平凡的教育，不甚有關係的設施，所以又缺乏積極的意味，都不能與民衆教育相提並論。至於「社會教育」與「民衆教育」二者究有若何的區別，固不易言，而言之亦各不同。在前面我們已經提及，民衆教育就設施方式說，有學校式

的民衆教育和社會式的民衆教育，我們所指的社會式的民衆教育即是往昔所指的社會教育，所以民衆教育可以包括社會教育；往昔社會教育之辦理，人多視作教育的副業，我們此刻認爲民衆教育是教育事業中最重要，不是如社會教育之任何人可以舉辦，而應由國家負整個的責任；不特如此，社會教育的對象是抽象的「社會」總稱，並不是構成社會的民衆，而民衆教育的對象是構成社會的一般民衆。有人以爲社會教育是民衆教育的方法，這種說法也很有理由，但是他的着眼點與我們不同，這是應該知道的。我以爲將來的民衆教育就是社會教育，因爲民衆教育如果普及了，義務教育又已有相當的基礎，那時候民衆的程度已漸高深，社會上可以建立大規模的圖書館，科學館，使人民去「自教」，所謂社會教育是民衆教育的方法，理由亦在此。

此外相類似的名詞，如教育部所定「成年補習教育」各級黨部所云「民衆訓練」等，一望可知與民衆教育之本旨有些不合，前者名詞固甚累贅，後者亦因「訓練」二

字與「教育」有顯然的差別，範圍的大小，這都無用贅言。總之，我們認爲「民衆教育」這個名詞，含有積極的性質，有民主的精神，較諸其他一切名詞，都爲優良；至於這個名詞的出現，或者是民國十七年一月江蘇創辦民衆教育院時由俞慶棠、湯、茂如、程時燿三先生協商定奪的。（見福建民衆教育第一期）

以上關於民衆教育的意義和範圍以及與民衆教育一名詞有區別的許多名詞，都已一一解釋；我們對於民衆教育這種事業，已可有一概念了。

第二章 我國急應實施民衆教育之理由

在這一章裏，我們要研究的是我國國民何以須受民衆教育？我國教育界人士何以要提倡民衆教育？我國各地何以要實施民衆教育？有人這樣的解答：中山先生分革命的過程爲三個時期，一曰軍政時期，二曰訓政時期，三曰憲政時期；目下已在訓政時期中，「訓」字的意義，即是教育，而訓政的對象，誰都知道卽是一般民衆；

因此在目前的中國，民衆教育當研究，當提倡，當實施。這種說話，自然不能算錯；可是總不免犯了抽象的毛病，囫圇的弊端；而且又忽視了民衆教育之具有永久性，並非全爲完成訓政，我們才辦民衆教育，我想把我國急應實施民衆教育的理由，根據事實與學理分析的說一說。我們當認清如果辦民衆教育的人，不能澈底了解民衆教育的重要，急應實施的理由，勢必信仰日薄，不能繼續不斷的努力；同時一般祇知道學校教育重要的人，一有非難之辭，我們不免瞠目無言，更談不到使他們也明瞭民衆教育的重要，應和我們攜手前進，來救現在的國家，強未來的國家了。我姑且把我國急應實施民衆教育之理由，就中國本身與世界大勢兩方面，分說於下：

(1) 我國外受帝國主義者的壓迫，不平等條約的束縛，內有新舊軍閥之剝削，官僚政客之蹂躪，受苦最深而最堪憐惜的，厥爲一般普通的民衆，他們終年的一日出而作，日入而息，一而所得的代價，却是一仰不足以事父母，俯不足以蓄妻子，樂歲終身苦，凶年不免於死亡。」若去問問他們，何以受這許多痛苦的，他們又是

十九不知，只說命途多舛，時運不濟。「哀莫大於心死，」這種現象，確實是心死的象徵；我們再細究其故，完全由於他們自身受經濟的傾軋，沒有受教育的機會，以致於知識全無，幾乎連理智的感覺也漸沒殆盡了。我們爲國家前途計，希望全體民衆，參加打倒帝國主義者與軍閥政客及其他一切不利於民衆的特殊階級的工作，必須從民衆教育入手，使民衆認清敵人，同時也是實現民族主義之唯一法門。努力與之決鬥，爲國家前途計，此急應實施民衆教育理由之一。

(2) 中山先生的民權主義，民生主義，極力主張提高民衆的政權和改進民衆的經濟；但要實現此種主張，決非空口高呼提高與改進所可濟事，必須視民衆教育的程度如何而後施行相當的策略，才可獲得美滿的效果。如果民衆依然沒有受教育的機會，依然目不識丁，一知半解，勢不免受野心家的利用；國家雖有心提高民衆的政權與改進民衆的經濟，亦必事與願違。因此非實施民衆教育，則提高民衆之政權與改進民衆的經濟，都無從着手。但此三者，當同時並進，互爲協助，絕對不可強

爲劃分前後，別爲輕重而次第行之。爲提高民衆的政權與改進民衆的經濟計，此急應實施民衆教育理由之三。

(3) 我國以農立國，農民約占全國人口百分之八十以上，農民生產能力之優良與否，直接間接對於全國人民生活的需求，中國國運之興替，都有密切之關係。這是顯而易見的，但是回頭看看我國農民，一味墨守成法，不求改良，語以新法，置之不信，示以新器，驚爲怪突，以致最近數年內，海關的報告，輸入超過輸出，年有增加，而農產物，尤占重要位置，查一九二八年我國輸入額爲一，二四〇，〇〇〇，〇〇〇兩，(關平銀)輸出額爲九三〇，〇〇〇，〇〇〇兩，輸入額中計食料爲三六九，八三八，五〇九兩，(糖最多)衣料爲三七一，八七三，九四一兩，(棉織物最多)建築上之材料爲五八，五二二，七六七兩，交通物料爲四四，三八九，四四三兩，合共爲七四四，六一七，六〇〇兩。(見一九二九年四月間民國日報覺悟欄補白，日期忘)試想我國有這樣廣大的地皮，這樣溫和的氣候，天時地利，總算

優美，結果乃自己衣食住行之所需，反需仰給外貨，何等可恥！何等可嘆！我們祇責備農民因循舊習，不圖改良，這是謬誤的，我們必須來增高民衆的知識，徐圖改良生產的技能才是。爲全國人民生計着想，此急應實施民衆教育理由之三。

(4) 社會的進步，原因殊多，但各種職業團體，有良好的組織，可說也是原因之一種。因爲有良好的組織後，一方可增加工作之效率，一方可以促進互助的精神；同時且可以提高生活之標準，及保障利益之安全；因此各種民衆團體的組織，皆屬刻不容緩。現在歐美各國民衆團體之組織，非常發達，工人有工會，農民有農業的組合，其故在斯。民衆的利益愈豐，則進取心愈大，產品與產額，亦愈增加；否則民衆獲利愈薄，則進取心愈弱，結果也許竟有人放棄他們固有的職業而走入歧途。這樣對於全國的影響，亦非常之大，補救這種弊端的方法，必須使民衆有不同的組織。如資本借貸方面，有民衆銀行的組織；買賣出產品方面，有民衆消費合作社的組織；如是可以減輕利息，可以免掉中間商人的剝削和操縱。要使得民衆有這許

多組織，非民衆自身具有相當知識能力不爲功。爲增進與保障民衆的利益計，此急應實施民衆教育理由之四。

(5) 我國現前的社會，猶是農業經濟時代的社會；生產的方法，多半爲手工而非機器，我們立在進化論的觀點去判決，我國的將來，一定也會由手工業時期進而機器生產的時期；換言之，將來一定會有產業革命。我們再去翻一翻西洋各國的教育史看，如英國的義務教育，普及已有二百餘年，現在國內並無所謂民衆教育，只有成人教育，而成人教育的標準，較之我國的民衆教育，相差殊爲懸遠。考英國之舉辦成人教育，實始於一七八一年之文哲學會；(The Literary and Philosophical Societies) 而英國的產業革命運動却起於一七六〇年，所以英國在產業革命之後，失業民衆特多。我國在沒有發生產業革命之先，如先注意實施民衆教育，可以免蹈英國這種覆轍。爲避免將來的民衆失業計，此急應實施民衆教育理由之五。

(6) 任何國家，他有他的「國民性。」中國民族，數千年來如一日，實在沒有

多大的長進；以致歐洲人說遠東民族是「靜的民族。」原來物質的進步，一二百年間有天壤之別，而人生道德，往往一二千年不變，此種現象，我國國民正類是，以致今日各種事業，都呈萎靡頹喪奄奄一息之概。羅素氏（Dr. Russell）昔游中國日本歸而爲文論兩國國性，對於吾國文化的優美，深致戀眷和欣賞，而於國性的淺薄脆弱，感歎至於再四。我們要使民衆原有的單純情感（Emotion）變爲有涵義有組織的情緒（Sentiment），意志變爲堅決不拔，認識國家社會彼此間的關係而有強大的「國民性」，只有實施民衆教育。爲培養「國民性」計，此急應實施民衆教育理由之六。

（7）以上的理由，皆是就中國本身立論；茲再就世界大勢說我國急應實施民衆教育之理由。一部人類史，可說是一篇戰事的記載，因此有許多人說人類是好戰的動物；其實不是如此的，我們知道，每當一次戰事之後，總有許多人出來呼籲和平，可見人類未嘗不愛和平；卽是今日的列強，也非常怕戰事，實在他們雖然打了勝

仗，所損失，所犧牲，並沒有得到相當的代價。但是世界如何可以永久和平呢？要知道阻礙世界和平，其一是帝國主義，其二即為弱小民族。帝國主義者利用他們政治上，經濟上，武力上，超越別人的勢力，去傾掠弱小民族；而弱小民族，不能自振，甘心給帝國主義者傾掠，因此帝國主義者與帝國主義者間因利益之不能均沾，以及其他原因，乃有戰事的發生。如果弱小民族能自振作，這戰爭的不幸事件，至少可以少見幾回。美國社會學家愛爾烏德 (E. A. Hoernig) 謂「愚昧為平民政治之最大仇敵，」我們也可以這樣說，「弱小民族之無知識，是世界和平之最大障礙。」我國既然處於「次殖民地」的地位，也可算是被壓迫的民族了；所以我們須用教育的方法，使一般民衆，各自振作，很可以促進世界的和平，何況中國人口占全世界人口四分之一？桑代克曾說：「就是最文明的國家，也不會學得用精明的法官解決國際的爭論，用國際的警察防止國家的強暴與國法的破壞。……而明達的見解，以為只有教人想着戰爭為無道的罪惡，是唯一可靠的防戰策。」 (Thorndike's Education P.)

○) 他的這種說話，確實有據，所以爲世界永久和平計，我國不得不急起實施民衆教育。

(8) 社會學家告訴我們，戰爭也可以有促進文化發達的功能，如十字軍之役，東西洋文化放出了許多異彩。可是我們認爲藉戰爭以發展文化，這是畸形的發展，所得不償所失，是不對的；我們認定要世界文化之向上，非人類全體把這種責任放在肩膀上不爲功；尤其是我國人口特多，這種責任的擔負，更屬義不容辭。所以爲世界文化之發展着想，我國也應該早日實施民衆教育。

以上所論，都是根據事實上的需要說明我國急應實施民衆教育，雖然立論的人對於此項問題所見未必盡同，仁者見仁，智者見智，而我總覺得上面所講的理由，皆非牽強附會之辭；總之，我們如果認爲教育機會應該均等的，民衆教育之急應實施，實屬毫無疑義。不特如此，從學理上講，還可以找到民衆教育的許多優點，爲其他各式的教育所不可及。

(1) 學習較易：青年與成人對於利害之見，是非之辨，較兒童高明得多多；因此自身肯努力去學習，用不着強迫。而且青年與成人因為職業方面，立身處世方面種種需要的迫切，一方面固然樂於學習，同時即學即用，也斷不會遺忘，非比兒童在幼年時所學或在學校中所得，待他日到社會上應用時，業經相隔多年，大半遺忘，這是很不經濟的事，也是效率低微的事！

(2) 教材易編：青年與成人入世已深，閱歷亦多，各種常識，大都具有其梗概，所以編製教材時，較為容易。而且可以用最新的材料，因為兒童時代所學的材料，到成人時，或則用不着，或則一部分的材料，已成廢物了。科學是日新月異漸次進步的，十年前的理論，如今已有一部分被證明為謬誤的或不合時代的需要。舊的方法不如新的方法，舊的材料不如新的材料，學習的時候，當然要用最新的方法，教的時候，也常用最新的材料，但這只有民衆教育可以做到。

(3) 選擇較優：這點可以分受教者與教材兩點講，就受教者說，普通小學校，

對於受教者毫無選擇，且亦無法選擇。到小學校裏來讀書的兒童，他們的智力，需要，家庭職業，經濟狀況，及社會習俗各不相同，這些差異，予教學上以極大的困難，但在青年與成人的教育狀況中，就不是如此；受民衆教育的人，他們的興味，意志，都比較的相同，教學上實有便利之處。再就教材說：小學校裏所用的教材，是劃一的，是政府所認爲全國學齡兒童個個所應學習的。但是教材可以劃一，兒童的興趣及將來的需要卻不盡相同，教師固然可以用種種方法引起兒童求知的興趣，但無法預測兒童將來的需要。所授的教材，是否盡爲兒童日後所需，任你萬能的教師，也不敢斷定。所以選擇中小學教材，是一件極難的事。巴必特曾聚合了數百個小學教員，來規定中小學目標，而選擇教材，雖費了幾年的功夫，也無良好的結果。這種困難，在青年與成人方面，因爲現前需要迫切，根據實用來選擇，較之本諸理想要優良多多。

關於民衆教育的優點，綜上所述，不過整整大者而已。我覺得教育上的許多學說

，有的非借民衆教育很難實現。譬如說，教育要生活化，社會化，其實現在的教育，何嘗有「化」的作用，不是依然社會爲社會，教育爲教育嗎？但在民衆教育方面，受教者却一方面學習，一方面依然工作，與實際生活，現前社會，實未隔離，這確是我們敢承認的。

現在，我們既然知道民衆教育爲我國急應舉辦的事業；那末就要問，民衆教育可能不可能呢？我想把這個問題留在下講研究。

第三章 民衆教育中成人受教的可能性

這是一個重大的問題！亟待討論的一個問題！我們對於這個問題，如果不能根據事實上的現象，科學上的研究去解決，任你說得天花亂墜，民衆教育如何重要，應該快快舉辦，終好比一架機器，他的機身已壞，沒有方法去應用的。我們知道，目下民衆教育的對象，是統失學的青年和成人而言，究之青年占比較的少數，而青年

生理心理兩方面發展都未完全，可塑性仍大，他們去受教育，確實是沒有多大的問題。但是一般成人，就不然了。生理心理兩方面發展的程度，已屬較青年完全得多，是否能受教育？換句話說：「成人教育是否可能？」對於這個問題，我們不能有強有力的說素，具體的答覆，根本上就要引起人家的疑問和非難，所以很值得我們小心研究的。

我們先看一般人對於本問題的意見。不論中國人外國人，一向都以為成人是不能再受教育的，試看：「少壯不努力，老大徒傷悲，」這兩句話，明白的詔示我們少年時候，若不努力學習，年歲一大，雖要學習，也不能學習，祇好自己悲傷了。還有「六十歲學鼓手，今生不成，」「老來學打拳，白討苦吃，」這許多諺語，無不是表現成人教育是不可能的。再看西洋人的見解，他們時常說：「教老狗翻新花樣，難乎其難。」（It is hard to teach an old dog new tricks）這句話是不是充分的認定成人教育是不可能嗎？不特一般人的見解如此，一九二六年 A. F. Heath 在

Wilson 大學講「成人教育哲學」也有「無最低限度的普通教育做基礎，成人教育是不可能的」宣言。最可怪的，詹姆士 (James) 也有「二十五歲以上的成人究竟有多大的學習能力，還是一個疑問」的見解。他又說：「除了他們自己所操的業務之外，人們在二十五歲以前所得到的觀念，實際上就是他們終身所有的主要的觀念了，他們已不能再獲得些新的東西。」照這樣說，成人是不能再受教育了，我們毋用談成人教育，不必說民衆教育；其實何嘗如此！何嘗如此！普通人的見解，是無學理作根據的；即是詹姆士的說話，因為沒有經過科學的試驗，我們自可不信，起來推翻；那末我們有什麼根據，可以證明成人教育是可能呢？待我分四層來說明。

(甲) 就學習原理來推論成人教育的可能。我們知道，學習的目的，是在造成適當的感應結，藉以指揮環境，適應環境。感應結又是如何造成的呢？他是感官方面的神經原和肌肉方面的神經原的結合；而他的所以能成立，由於刺激和反應的結果。什麼叫刺激呢？環境中能影響生物的事實，即是刺激；什麼叫反應呢？生物應

付刺激的行動，即是反應。譬如小兒初看見火，很喜歡用手去碰碰，因為碰着火燙痛了，立刻把手收回，並且此後不再用手去碰火了。火被小孩子看見，這是一種刺激，小兒見火以後用手去碰，這是一種反應；被火燙痛又是另一刺激，將手立刻收回，並且此後不再用手去碰火，又是另一反應。這個小孩子，先眼部看見火，次用手去碰，碰火後又縮回來，同時且知道火是不能碰的，這一回單簡的事實，是經過許多神經原的結合；這種結合便是感應結。

由此我們可以知道 學習包含三個要素：（1）刺激，（2）反應，（3）感應結。人有感官，必能接受刺激，人有筋肉，必能反應刺激。刺激和反應結合起來，必為感應結。如果說成人教育是不可能的，試問成人有沒有感官？有沒有筋肉？會不會接受刺激？能不能發生反應？刺激和反應聯合起來能不能成感應結？我想誰都不能否認成人是有感官的，成人是有筋肉的，成人是會接受刺激的，成人是能反應的，刺激和反應的聯合，必然是感應結。成人能造成新的感應結，則必能學習；成

人既能學習，那有不能受教育之理？所以就學習原理推論的結果，成人教育是不可能的。

(乙)就教育原理來推論成人教育的可能。成人教育的可能，還可以從教育原理來作一度的推論。杜威說：「教育是經驗的繼續不斷的重新組織，或繼續不斷的改造。」又說：「把教育視為繼續改造的觀念與其他觀念根本的異點，是把目的（即結果）與歷程視為一件事。」他又說：「教育即生活，」「人的生活，實是自新的過程。」我們從這句話裏，可以推論出下面的幾個要點：

- (1) 人們繼續不斷的生活，即繼續不斷的改造經驗。
- (2) 人們能繼續不斷的生活，必能繼續不斷的改造經驗。
- (3) 人們的經驗繼續不斷的在改造，所以今日的經驗，必異於昨日的經驗；明日的經驗，必異於今日的經驗。
- (4) 教育能利用自然的刺激以改變人們的經驗。

(5) 教育可以促成經驗的改造，並使改造的結果圓滿。

(6) 人們的經驗，既是能繼續不斷的改造，必能容納教育。

(7) 人們能生活一天，即該受一天的教育以改造經驗。

(8) 人們能生活一天，必能受一天的教育以改造經驗。

把上面八點，歸納起來，我們可以得到一個結論：人能生活一天，即能改造一天的經驗；所以人的一生活，不論其為幼年，少年，壯年，老年，都能繼續改造經驗，都有受教育的可能。因此從教育原理推論的結果，成人教育，並非不可能。

(丙) 就事實上說成人教育的可能。從學習原理和教育原理兩方面的研究，我們已經知道成人教育是可能的。也許有人說，這都是強辯之辭，不能據以為真；那末我們只好再就事實上來說成人教育的可能了。我們知道，世界各國成人教育事業，成績最招惹人注意的，首推丹麥。英國成人教育，也有悠久的歷史，廣大無限的光芒；其次如德國，維也納，美國，荷蘭，挪威等國，成績亦皆不弱。這裏姑單就

丹麥一國約略的說一說。

丹麥原來是一個農業國家，（現在依然如此）國民務農者佔最多數。百年以往，這些農民十分貧窮而愚蠢，自救固然談不到，即受外國的幫助，依然扶東倒西。尤其不幸，丹麥以一小國，介於兩大之間，事齊事楚，左右為難；又復屢受英人之挑釁、連年應戰，所以丹麥，不特疲於奔命，而且迭被摧毀。直到一八一四年，歐戰和議成，丹麥乃能稍安；然而禍患未已，四百年間合併於他的挪威，更因和約而割棄。他的物質既摧敗無餘，他的精神更奄然待斃。執政者莫可如何，惟有搔首恨天，一籌莫展；老百姓依然昏昏噩噩，如醉如癡。國破家亡，已迫眉睫。幸而格龍維（N. F. S. Grundvig 1783—1872）所創辦的「庶民高等學校」（Folk High School or Peoples High School 丹麥文作 Folkehjstskolen）出現，慘淡經營，漸次發達，使全丹的老百姓，都知道他們所處的地位，確已千鈞一髮；如再不振作精神，則「人為刀俎，我為魚肉」的情形，即將臨頭。果然現在好了；他們已經造成一個獨立文

明的國家，他們已經變做一般最有教化的人民。不但能自治，而且能治人治國了，試問成人沒有教育的可能性，丹麥何以會有如許的成績？即是其他各國，只要他是注意成人教育的，他都有相當的結果。所以就事實上說，成人教育之可能，真是不成問題的問題。他們不特在歷史上找到證據，可以說明成人教育的可能性；而且還可以從最近心理學家所做的種種科學的試驗，來證實成人教育的可能。

(1) Dr. Colvin Stone 試驗白鼠學習能力和年齡增加的關係，結果謂三個月至十二個月，小鼠的學習能力或自十二個月至十八個月，小鼠的學習能力，都無甚差異。又四個月的白鼠和十三個月的白鼠在學習能力上沒有區別。不過老白鼠起初學習時的進步，不及小白鼠之速；但結果老白鼠的進步，較小白鼠來得快。我們看這一個試驗，可以知道人們學習能力之退化，與生理上的類，是無重大的影響。

(2) Dr. Michajson 測驗五十個十七歲到八十歲的成人擊拍的速度，據他所得的結果，四十歲到四十四歲，和二十歲到二十四歲在手指手腕和肘，擊拍速度，相

差甚微，前者約佔後者 98.3% 和 89% 和 100%，二十年損失的平均數，僅有 2.5%。

(3) Francis Galton 試驗二十歲半和四十二歲半的成人，結果謂身體的強度，速度和感覺力，自二十二歲半至四十二歲半這二十年間，減少甚微；減少之量，約占十歲至十五歲間每年所增加之半。

我們看上面的三個試驗，越發知道成人在心理生理兩方面實有受教育的可能性。再可以從出版不久的桑代克成人學習 (Adult Learning) 一書中，舉出幾個試驗來證明成人教育的可能性。

(4) 左手寫字的試驗。叫常用右手寫字的六個成人，以左手練習寫字，更叫常用左手寫字的兩個成人，以右手寫字，他們的年齡是三十四歲一月，三十三歲一月，五十二歲三月，二十二歲三月，四十二歲四月，二十八歲四月，二十八歲一月，四十一歲一月，所作字的優劣，用桑代克的習字標準來測度，經十五小時的訓練後

得以下之結果：成人初用錯手寫字時就具有八九歲兒童經過兩年習字訓練的成績。以上八人，受十五小時寫字訓練之後，對於字之形質沒有進步的人，速度却增快兩倍，字體進步的人，速度進步亦復不少。最後，八人於十六小時內（正式練習十五小時預備練習共約四十分鐘）的習字訓練，較兒童在學校中二年，（約百小時）所受的習字訓練，成績優良多多。其後又使大學生受同樣的試驗，使對於打字素無練習的四州成人受打字的訓練，結果都大致相同。

（5）世界語試驗。所以作世界語的試驗，第一因為這門學問的性質與其他自然科學社會科學同樣的有系統，知道成人學習世界語的能力，即可以知道學習別種科學的能力。第二因為這門學問可於十五小時或二十小時內學習其大要，且受試驗者對於這門學問的原來知識，大致無甚上下，不致於在試驗時因為有原有能力的影響而結果不可靠。受此試驗者，係二十歲至五十七歲的兩組大學生，一組十五人，一組三十三人，原有智慧大致相同。共受二十小時的訓練，其間一半上課，一半自修

；然後以默生字，口試，筆試，誦讀四法考試，結果二十歲至二十五歲之成人進步最快，二十六歲至三十四歲之成人進步亦甚可觀，三十五歲以上的成人稍差，而最大的差別，全在口試一項，但是把試驗的結果和以前萬國附設語言研究會試驗十八歲以下的兒童學習世界語的結果，成人較優良，私立學校的兒童進步速度要快四倍。其後他又叫星星監獄 (Sin Sin Prison) 中三百〇七個犯人受同樣的試驗，結果亦足以證明二十歲到四十二歲的成人學習能力，退步甚小，下等智慧者學習能力之退步，亦不過於優等智慧的人。

綜觀以上所言，皆可知成人學習能力並未稍減：心理學家如勃萊曼 (Bresnan) 帖兒頓 (Filion) 等對於學習能力與年齡的關係，研究的結果如是：(甲)二十五歲至四十五歲之間，學習能力不亞於二十歲至二十五歲之間(乙)二十五歲至四十五歲之間，學習能力優於十五歲至二十歲之間。(丙)二十五歲至四十五歲之間，學習能力更優於五歲至十五歲之間。所以桑代克又告訴我們：「與其說成人學習能力

退步，不如說成人不容納。成人教育是很有希望的一件事，成人學習能的力，因不去用他，所以有不容納的現象，如欲免去不容納的現象，就有需乎成人教育。『說到這裏，我們對於「成人教育的可能」這個問題，既有學習原理教育原理兩方面的根據，又有歷史上的事實和科學上的試驗來證明。誰曰成人教育是不可能？誰曰成人教育無可能性？』

第四章 民衆教育的目標

辦民衆教育的人，對於民衆教育的目標，也應該認識清楚，因為教育之所以要有目標，好比走路，有了一定的目的地，不致迂迴曲折，可以直向前進，省時而得捷徑的便宜，若無目標，向前走去，不特要誤入歧途，無良好的結果，且不簡便經濟，也許不能免掉發生危險。因此在討論過上列三講以後，對於民衆教育的目標，亟應加以研究。討論民衆教育的目標問題，各種報章雜誌所發表的文字，已屬很多，

主張有大致相同者，亦有完全相異者。我們究竟誰去誰從，實不可不加以深思的考慮；爲集思廣益起見，我先舉出幾個人所擬定民衆教育目標，而後再貢獻我對於民衆教育目標的意見；同時也很希望大家能注意本問題，參加意見，共同討論，有新的見解出現。

(甲) 平民教育促進會總會所定者：「平民教育的目的，是教人做人，做什麼人？做『整個的人』，『什麼教做『整個的人』？』第一要有知識力，第二要有生產力，第三要有公共心。要造成『整個的人』須有三種教育：(1) 文字教育——民智；……目的在消滅牛馬似的奴隸生活的民衆，一變而爲有知識有頭腦的國民。(2) 生計教育——民生……目的在消除寄生蟲似的無業遊民，養成具備生產的技能，造成能自立的國民。(3) 公民教育——民德……目的在消除自私自利的個人，造成熱誠奉公的公民。」(見晏陽初平民教育概論)

關於平民教育促進會總會的過去種種，在這裏我們可以不必詳細敘述，留在下面

再講，在第一講內，我曾說及，他們從民國七年到民國十四年這七八年間在國內對於平民教育學術上和工作上特有的努力，是值得我們借鏡的，即就十一年至十三年三年間，長沙，烟台，嘉興，杭州，四大平民教育運動，也够我們驚嘆爲不可多得了。現在他們集全會的工作人員在河北定縣努力於平民教育方法的實驗，他們先前擬定的目標，依然沒有變更。究竟這三種目標——文字，生計，公民，——對呢？還是不對呢？留在後文再講。

(乙) 趙叔愚先生所擬定者：江蘇省立民衆教育院（現已與勞農學院合併改稱教育學院）前院長趙叔愚先生（已故）曾擬定民衆教育的目標如下：（1）基本訓練——內容包括讀書識字，和一切常識常能，以及最低限度的民衆文化。（2）政治訓練——內容包括三民主義的了解，信仰和誓行，明瞭革命的意義，認識政治的環境，參預打倒帝國主義者和國內特權者的工作，組織各種職業團體，實行自治自衛，並訓練直接民權之運用能力。（3）生產訓練——內容包括科學常識的灌輸，科

學方法的應用，改進生產的技能等等。（見新生命月刊民衆運動專號）

我們常認清宗旨是空洞的理想，我國以三民主義建國，則教育宗旨，就是三民主義的教育，這是毫無疑義的。目標是具體的，民衆教育，是救國的教育，是實現三民主義的教育，又是完成訓政的基本工作，自然該有具體的目標，以利進行。照我個人的管見，平民教育促進會所擬定的公民教育和生計教育的目標。範圍似太廣泛。因為公民是包括人類一生之行爲，生計是包含生產消費兩方面，亦即人類一生經濟生活；不若趙先生所擬定的生產訓練和政治訓練之範圍小而具體。而且生產訓練又具有積極的意義和經濟的價值。政治訓練又適合今日革命建國之精神，涵義非常偉大。趙先生的基本訓練，雖然較文字教育說得完美，但似乎不及文字教育目標之具體，所幸基本訓練之內容，原文條分縷析，尙屬具體。

不過訓練與教育兩個名詞，就意義上講，猶有討論的餘地。教育在英文字爲 *Education*，其意義與範圍，都甚廣大，包括訓練，提倡思想，允許討論，有民生的精

神；訓練在英文字爲 *Training* 是教育的一部分，有機械的專一的性質，被訓練者應當接受一定之思想和訓練。所以我們如果站在「黨」的立場上來說話，趙先生所擬定的民衆教育目標，比較明顯具體；如果站在辦教育的立場上來說話，似應顧慮到我們非比黨部之有權，仍宜用教育二字爲好。

（丙）常道直先生所主張者：「……因此我以為一切教育中，樹立高尚理想，養成優良習慣，至少當與傳授文字知識，同等重視，……總括起來說：這裏所主張的，可稱爲「民衆本位的教育」，其主旨徹首徹尾，都以增進個人及其所屬羣體之幸福爲事。……」（見常道直民衆教育任務談——教育與民衆月刊第一卷第三號）

常先生對於教育，素有研究，又曾從事於平民教育的實際工作，他說：「教育是樹定高尚理想，如愛國，誠實，博愛等；「養成優良習慣，「如待人以誠，性情溫厚，勤儉勇敢等。無論何種教育，不能出此範圍，民衆教育的同志，亦應向這條途徑上走，要知道民衆教育的理想是什麼？成人的習慣是否可以改變？用什麼方法受

效大？這都是我們應當研究的問題。」（此係演講辭）常先生這段說話，不但表示對於民衆教育的目標一問題的意見，而且引導我們向民衆教育學術方面去研究，如民衆教育哲學的成立，民衆教育心理學的研究等，所以我也將常先生的說話，引在這裏。

今年第二次全國教育會議所提出審查之成年補習教育方案，對於民衆教育目標規定有三：（1）國民識字訓練（2）公民訓練，（3）職業訓練；又廣東中山大學民衆教育建設綱領規定民衆教育的任務有三：（1）使民衆能認識和應用普通文字，（2）予民衆以相當的公民訓練，（3）增進民衆謀生的技能；我認爲這兩種的規定，與平民教育促進會所擬定者，實無甚出入，不必再去討論；所要討論的，是下面兩種對於民衆教育的目標的主張。

（丁）江蘇省立教育學院黃巷實驗區的信條：「（1）我們深信訓政時期的民衆教育應以完成訓政爲目的，（2）我們深信訓政時期的民衆教育應以政治教育爲中

心。」（見甘霖源實驗區設施綱要）又「我們要切記好：我們教育的目的，是完成訓政，工作的中心，是政治教育，……」（見趙冕訓政時期民衆教育方針之商榷）兩文皆載教育與民衆月刊第一卷二三兩號）

（戊）孟憲承先生的主張：「中國成年補習教育，應就最低的階級，認定增進生計的目的，以職業補習爲主要的內容。」（見孟憲承成年補習教育問題——載教育與民衆月刊第一卷第四號）

這最後的兩種對於民衆教育目標的主張，是新近強有力的說素。對於前一說有人表示過相同的意見：「民衆教育，應向那一方向進行？或者說是民衆教育是「多方向」的呢？這是很難下斷語的。不過我們國民政府的政綱已經確定，則我們的民衆教育，也應當有一定的方向進行。這一定的方向，據我的意見，就是「完成訓政，」訓政完成，就是人民「自治。」所以我們的民衆教育，當以「實現自治」爲鵠的，應當以如何培養人民的自治能力爲設施標準。……民衆教育能夠在訓政完成時，

使人民有最低限度的自治能力，就算走對路了，否則只使他們能認識一千個字或改良種子後能增加一點生產，都是不關切要的。」（見李蒸民衆教育的途程——載教育與民衆月刊第一卷第三號）對於後一說，也有許多人表示同意，我記得江問漁先生在教育與職業發表的一篇富教合一主義，曾極力主張生計教育應作為民衆教育的目標。

關於（甲）（乙）（丙）三種對於民衆教育的目標的主張，我在上文曾約略的批評過，我的意見，已可看出；關於（丁）（戊）兩種對於民衆教育的目標的主張，在這裏我應該發表意見。我敢肯定的說，民衆教育的實施，並非徒教民衆能識字讀書，換句話說，讀書識字，不是民衆教育的重要工作，更不是民衆教育的目標。民衆教育是具有永久性的，並非訓政時期完畢以後，這種教育，就可以不要，這種教育之進展，理應與正式列入教育系統中學制上所規定的各種教育，一齊向前走，所以民衆教育目標之擬定，不當為「訓政」二字所拘囿。我認為要擬定民衆教育的

目標，先要顧慮到今日之我國民衆所最需要的是什麼？知道民衆最迫切的需要，而後根據需要擬定目標，也許比較的可行。現在我且先分析我國今日之民衆所最需要的是什麼？

這個問題，實際上並不要長篇大文去解釋了。由以上三講內，我們已屬知道，我國有二萬萬多人該受民衆教育，而這二萬萬多人中又可斷定有百分之八十以上爲農民。我們看農民所需要的是什麼？我們再看我國輸入的物品又是些什麼？一般農民生活之困頓，第二講內已慨乎言之，他們生活上感覺的需要，是謀生呢？還是求學？即是他們明白了求學乃所以謀生，他們更何能有這充分的暇豫時間？任你說識字和公民訓練，如何重要，但他們看看自身的窮困，社會秩序之紊亂不寧，他們有誰想靠文字取得知識？有誰想靠公民訓練取得四權？辦教育的人，如果使得他們有方法可以滿足衣食住行最低限度的需要，也許在生計有了相當解決之後，才可以談到教他們求學與參與公民的活動。在此種情形下，我們認定民衆教育的目標之擬定

，應該側重於增進民衆的生計。江問漁先生說得痛快：「不錯，讀書，吸收知識，做好公民，是人類生活不可少的要件；那末穿衣，吃飯，是不是人類生活的要件呢？不具公民的程度和資格，誠然不可以做人，但是他沒有衣穿，沒有飯吃，先不能保持他的生存，雖想做人，試問又從何處做起呢？平心而論，我們對於不識字，不明理的飽食暖衣一類人，勸導他們讀書，勉勵他去做好公民，這是千應該，萬應該，無絲毫疑惑的事；若是對於飲食不飽，衣袴不完的人，不管他生活怎樣，只一味督責他去讀書，去做公民，縱然他勉強答應你，能有效麼？」（江恆源高教合一主義

——見教育與職業第一〇九期）

不特如此，中華民國教育宗旨，開章明義便說：「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的。」其實施方針第三條又說：「社會教育，必須使人民具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能。」又十七年全國教育會議決議確定教育方針實行三民主

義的教育建設以立救國大計案第一章第三節說；『社會教育之目的雖有各種，而增加一般人民之生活智識技能，亦爲主要目的之一。蓋必使人民生活改善，乃可以言治，所謂倉廩實而後知禮節也。我國以農立國，農村人口，佔全國人口百分之八十以上，欲謀改善人民生活，當自謀農業推廣始。建國大綱第二條，有『政府當與人民協力，共謀農業之發展，以足民生』之規定；民生主義，有『增加農業生產方法』之提倡，國民黨政策，有『改良農村組織，增進農民生活』等項；而就實施之道言之，農業推廣一事，最足以改良農業，增進農民生活。』（見全國教育會議報告乙編四七頁）又議決農工商補習教育案和實施勞工教育案（見會議報告乙編四〇八頁，四一三頁）所以我們依據這許多已定方針，亦不容說民衆教育的目標之擬定，不當側重於增進民衆的生計。

但是我們同時也不當忘記，做一個健全國民，『社會性』也是不可少的。因爲國家和社會的成立與發展，雖是說多方面的，但其最簡單之理由，就是人間僅靠各個

人，對於生活方面，是很有許多妨礙，人間的生活，非靠大家協助合作不可。有時個人的福利，就在公共福利之中，公共的福利不能保存，個人會受着損失。所以理想的社會，一方面要各個人發 我，完成自我，一方面還要各個人對於公共的福利，能夠注意，有所盡力。這雖是未必現成即可做到，但我們該當領導大家向這條路走去。國家也可看作社會組織之一種，這究竟是否爲人間幸福之障礙。足以妨害人類的大同，是別一個問題，在這裏只好撇開不講。但在國家絕疇還存在的今日，有少數自私自利者，假借所謂國家的名義，所謂國家的威權，來壓迫多數人，侵害多數人；我們不能不領導多數人起而直接干預國事，以促進人類之進步，和增進人類的幸福。所以社會性的發展和自我的發展，是同樣重要，不容偏視的。什麼叫「社會性」呢？我個人的解釋是如此：各個人對於所在的社會能夠注意，也能夠盡力的性格，就是社會性，我國的政治，這般的不上軌道，人民對於國事，又是如秦越人之視肥瘠漠不關心；同時各種事業，又都瞠目人後，人民弄到「求生不得，救死

不贖；——這是何等的痛心！爲了這許多事實上的原因，我以爲民衆教育的目標，應以增進生產能力爲重心，以培養政治能力爲中心，而借助於各種基本的教育如健康文字等等。究竟這種目標有無謬誤，還有待於我們從事實驗後的報告！

第五章 民衆教育的原則

關於民衆教育普通理論方面所要講的，這是最後的一章。在前面我們雖然論到民衆教育有許多優點，爲別種教育所不可企及；民衆教育有可能性，並非如一般人的舊觀念以爲年行已長，無能有爲；但是事實上告訴我們，今日之受民衆教育者，因爲環境上的牽掣，對於事物，不能集中注意，學習興趣，亦因爲受了同樣的影響，不甚濃厚；所以在這一講裏，該提出幾個原則，作爲辦民衆教育者的參考，使得有方法可以維持民衆的注意力和學習興趣不致減少。

(1) 教者與學者的合作 一般學校裏的壞現象，就是教者與學者之間有廣闊的

鴻溝；甚且兩立壁壘，學生一味的想方法對付教師，教師也竭其全力來應付學生。偶有關於學校改進的計畫，學生以為教師對於他們有留難的用心，教師以為學生有干涉學校行政的表現，結果，計劃終成泡影，師生兩無利益，這是最可痛心的事。辦民衆教育第一個原則，即是教者與學者的合作。請看英國來寫士惕（Leicester）和倫敦（London）兩處的工人大學（Working Men's College）的事實，他們的校訓，歷來只有一個 Fellowship 的英國字，（譯言夥計情誼）在創辦人莫理士牧師（Rev. F.D. Maurice）的目光看來，所有人類，無論貧富智愚，都是靈魂的生物。我們不應以機械看待他們，亦不應以機械看待我們自己，因之大學一名詞，是十分可貴，牠的涵義是一所「合夥工作」（Fellow Work）的社會，教師與學生，學生與教師，大家都是夥計，（Follows）到了今日，此風不改，兩處工人大學，依然保存有優良的學風與健康的學校生活，並且有良好的成績。莫理士更進一層的說「除非教者與學者立於平等地位，雙方可以自由交換意見，工人教育必無由發展。」再看

瑞典的一種學會，這種學會 *Studiocirkel* 的組織，也是社會教育之一，組織的意義，與所謂「以文會友，以友輔仁」的話很相類似；與會者都認為高等教育，為社會各個人應有的遺傳，非大學生所可獨享；也深信各人皆有個性，應常與以機會，得充分的發展，求生活之進益。會內設備圖書最多，會中領袖可以事前宣佈題目囑會員在一定期內報告研究結果，而領袖是任何會員可以有資格做的。學會的精神，可以三個英國字表出：（1）Leadership（領袖）（2）Fellowship（囉囉）（3）Fellowship（夥計情誼。）我們由這三個英國字可以知道他們的合作情形。一九二九年瑞典學者 *Ogden Clineon* 曾有一「在世界大戰後，人道既飽受痛苦，常知文明與文化，必不以少數有教育的領袖，而領導無教育的羣衆，尙可希冀幸存」之言，這也是一樣的如莫理士之言，詔告我們辦民衆教育者，第一要能與受教者合作。

（2）耳聽口講的教學法 我們辦民衆教育，如果還用「依樣畫葫蘆」的教學方法，認為「求學」與「讀書」可以轉注，求學不外讀書，讀書就是求學。這種觀

念，很足以使民衆教育不能受效，無法發展。因爲一般失學的青年和成人，不求學則已，倘若還要求學，他們決不願意拿書籍做學問，不但心理不願，而且環境也不容許他們。還有一層原因，每一個民族，他自有一種精神，一種特性，足以使它不與他個民族相同，這種精神，這種特性，時常附着在人民的生活和理想間，要民衆有民族的自覺心，他們必須通曉自己的民族歷史；要民衆通曉此項歷史，我們再不可強他們讀書，因爲他們的生涯是活的，忙碌不堪的，書本是死的，繁複不過的，和他們自然是格格不相入。現在大夢方酣的中國民衆，書本的力量，殊不能喚醒他們，要喚醒他們，惟有向他們誠信地，懇切地，生動地演講，表證，不論所用的材料爲民族歷史，爲社會科學，爲自然科學，教者以口講，學者以耳聽，這種教學法大可使聽衆感動，於是影響所至，不但學者的思想可以改變，而且他們的生活，都隨之而移易。這種口講耳聽的教學方法，在丹麥成人教育事業中已獲得相當的成功，我在這裏不願多所引證外國的事例，想找一個中國往昔學者用這種教學法而得有

成效的來說一說。我們翻開宋元學案一看，總可以知道明中葉以後秦州（今改稱秦縣）有王心齋，王東崖父子其人，王心齋曾自創了一輛蒲輪車子，親自到各處去演講，每到一處，所停留的日期，也不一定；但他所經過的地方，風化爲之一變，任何民衆莫不受他的影響。他的仲子東崖也時時泛着一隻扁舟到各處去講學，與民衆爲伍。黃梨洲說：「……歸則扁舟於村落之間，歌聲振乎林木，恍然有舞雩氣象，……」於此可見王氏父子之教化民衆，也皆用耳聽口講的方法。要說到他們的成績，在其門弟子陶匠韓樂吾的事實中可以看出，且很驚人。「……韓貞，字以中，號樂吾，興化人，以陶瓦爲業，慕朱樵而從之學，後乃卒業於東崖，粗識文字，有茅屋三間，以之償債，遂處窳中。自詠曰：「三間茅屋歸新主，一片烟霞是故人。……」久之，覺有所得，遂以化俗爲任，隨機指點，農工商賈，從之遊者千餘。秋成農隙，則聚徒談學，一村既畢，又之一村，前歌後答，絃誦之聲，洋洋盈耳。縣令聞而嘉之，遺米二石及金鍍，樂吾受米返金，令問政，對曰：「儂窳人，無能補於左

右，第凡與儂居者，子言孝，弟言弟，幸無訟牒煩公府，此儂之所以報明府也……
 「我們想：『從者千餘，』『子言孝，弟言弟，幸無訟牒煩公府，』這是何等的不易！成功何等的偉大！

(3) 民衆文學與民族歷史的教材 民衆教育當視民衆所需要的資料而定教材，本不待言；但就普通的情形看，除民族歷史應充民衆教育的教材，我們在上節已經說過外，還有民衆文學，亦復是民衆教育的重要教材。誠然，在『民衆教育的目標』一講裏，我們講民衆教育的目標，應側重於增進民衆的生計，我們並沒有忘記；但我們當知道生計係包括生產與消費而言，而生產與消費，並非專限於物質而不顧及精神。關於民衆文學，在這裏限於篇幅，不能多講，惟有兩點，我們不應該不知道。第一，民衆文學並非一定是『白話文學』，也不能說描寫民衆生活的都是民衆文學，也不是描寫民衆生活的『通俗文學』，就是民衆文學；真正的民衆文學，牠有兩個不可少的條件。即是作者不是一人，而流傳的方法，大都多靠口傳。譬如

「清明斷雪，穀雨斷霜」——雲往西，雨淒淒；雲往東，一場空。」這是民衆關於氣候的常識，也是他們的文學。第二，民衆文學的內包，大抵有神話，諺語，謎語，歌謠等類，而這一類的作品，都重在表現民間生活，或就寧靜者，變動者加以描寫，或取民間的故事，加以敘述，不論是悲苦的，愉快的。因之民衆文學的趨向，必爲平民的，而非貴族的，必爲淺易的，而非艱深的，必爲寫實的，而非浪漫的，必爲情感的，而非哲理的，必爲寫實的，而非理想的，必爲音節暢順的，而非詰屈聱牙的。對於民衆文學本身有了這兩種認識，而後才可以見得出牠在民衆教育上的地位。文學的功能，言人人殊，但牠能提高人們的理想，擴大人類的同情，使人生超脫於物質方面的苦痛，而精神上得有相當的安慰，這是誰也不能否認的。民衆教育誠然希望民衆在物質方面有最低限度的享受，不能使民衆肚皮空空而去容納精神上的安慰；同時也不能不在希望民衆有 *Simple living* 之後，而忘掉了 *higher thinking*。有人以爲民衆教育是 *Not to enlighten them, but to enliven them*。

這種見地，很能面面顧到，是我們默認爲含有至理不可顛撲的。總之，文學之於民衆，好似肥料之於田地，如只知種植，而不知增加肥料，培養牠的原氣，田地雖然極好，結果，終會變成沒有出產的荒地，我們爲要民衆有人生的旨趣，確不得不使民衆來鑒賞鑒賞他們固有的文學；而且把民衆文學作教材，所謂「出取於民，仍歸諸於民」，民衆必益感深切有味，遇哀則泣，逢喜則歡，得有莫大的感化。

(4) 學者的自治和自助 前面所說的民衆教育的三個原則，可以算都在教者方面着想，只有第一個原則與學者有一半的關係。不過辦民衆教育，單靠教者的「循循善誘」，亦無濟於事，必須學者的自治和自助，方可成功。這裏所謂「自治和自助」乃是指的民衆自身要有求知的欲望和繼續不斷的努力。求知慾望之發生，固然先要看他們各個人的環境上的需要，也有賴於施教者去引起他們學習的興趣。「興趣」在心裏學上講，有時是潛伏的，非外界有引起注意的刺激，不能時常發生，約翰·孫 (J. Haeon) 曾說：「興味就是注意之母，注意就是記憶之母，要想記憶，必定

要先得其母及祖母。「記憶的母，便是注意，記憶的祖母，便是興味，所以我們爲欲民衆發生求知的興趣，不得不注意變更接近的方法，日漸月將，便民衆有自動的覺悟。英國在十八世紀以後，機械革命（Mechanical Revolution）繼續在國內進展，中等階級，漸次成立，他們在衣食飽暖之餘，還要去尋求受教育的機會，因之有文哲學會之出現，開英國成人教育之先導。有如一八四二年英國貝梨牧師（*Rev. R. S. Baxley*）在余田（*Sheffield*）創設余田人民大學，（*The People's College at Sheffield*）校內的學生，每朝凌晨，迅步踏雪，須於六點半鐘以前到校，一入校門，未吃早餐，又無火取暖，他們即時聚精會神，博學審問，當時求學情狀，曾有一專史紀載，中有一語：「這些青年工人學生的成就很有可觀，有些念外國語很流利，有些翻譯外國文學很清通，有些解答幾何難題很快而又正確，這是多麼愉快的事呢！」其實他們的成就，不但在校內很有可觀，即是在校外也堪稱許，試看一個畢業生的自述：「就地方一面觀察，人民大學造出有用的人才不少，牠的學生，做市議

員者有人，做市參事者有人，做市法院推事者有人，就是牠還能夠供給市政府以一個很有本領的市長。」試問這樣的成人教育之成績，如專靠教者的督促，能否達到如此地步？

上列四個民衆教育的原則，却是從許多民衆教育的事實中歸納而出。如果從事民衆教育的人，能一一體會而力行，深信教育必能有相當的成功；本個人二年來辦理民衆教育的經驗，很感覺到一般民衆，並非如我們想像中的無能力，無智識，盡屬愚昧而不可教。我們如果能回想到各個人的鄉里有許多沒有讀書而立身處世以及生活方法較諸讀書人妥善得太多的父老，又有許多稍一受教育而事理通達，觀察精細較大學畢業生猶爲高明的親朋，也可以知道我爲此言，並非虛誕。而這一班人因爲無機會表現他們的天才，無機會增長他們的能力，以致終身湮沒無聞，使國家蒙莫大之損失，這種罪尤，辦教育的人也該分負一部。所以我們自命爲智識階級的份子，今後當多多接近民衆，把民衆固有的生活教育，擴其所長而補其所短；專門從事

民衆教育的人，尤當自己先有充分的修養，以身作則的去教導民衆，使三民主義之教育，得早日成功。民衆教育之在中國，是很有希望的一件事業，因為我國社會組織，尙未完善，人民的天賦能力，並不後人；以組織未能完善之社會，與天賦能力優美之人民，施以相當教育，成效較組織已屬完善之社會，與人民智識低微之民族，大有軒輊可比，這完全在我們的努力與政府當局的積極提倡！（本章材料多取自雷師賓南的比較成人教育講義中。）

第六章 各國成人教育運動的綜合觀

——本章由友人李邦權君代作——

一 引言

在以上五章裏，都是討論的民衆教育的學理，我深信關於空洞的，不涉事實的話，並沒有說許多，雖然是平凡，雖然是卑之無甚高論。在這一章裏，不能不對於世

界各國中辦理成人教育有特殊成績的國度，作一番梗概的敘述，下一點鳥瞰的功夫。同時我們切切不要忘記：我在第一章中已一再申明，外國成人教育的辦理和中國民衆教育的辦理，是不相同的；他們的方法，他們的歷史，至多只可以作我們做參考，如果整套的搬過來用，非特不可能，並且也是極大的謬誤。

要講各國的成人教育運動的經過，談何容易！加之我們的篇幅有限，我的學力又有限，處此兩重有限情形之下，我只好動用一個簡便的方法：就是先講各國成人教育運動的背景，也可以說把幾種成人教育運動上幾個比較有意義的動機說出，然後再拍合到各國成人教育運動的經過上去。其次再講近代成人教育的發展，而以現成的統計表寫出，俾我們可以得到一點具體的事例。再其次講各國成人教育的趨勢和許多教育家對於成人教育事業的解釋，這點是給我們從事民衆教育者要自己認清中國民衆教育的將來，究竟在方法上進展上該如何。這都是要請讀者們注意的。

我們要明白「歷史的教育論」法，是一件極大而極繁的事！此種任務，我實在不

敢做；不過在本書中他是應該有的一講，而學術的研究，是公開的，成人教育在今日的中國，猶成懷胎時期，我可以本「愚者一得」之見，盡我貢獻的責任。

二 宗教宣傳與成人教育

我們從人類的歷史上看，過去的宗教勢力，差不多是佈滿了全世界。他們——宗教者——以超越現實的種種理想，引起人們敬畏的感情與信仰，而那時的人，因為知識的缺乏，信心的易取，也就被他蠱惑，被他征服。在宗教勢力最澎漲的時代，社會上無論其為政治的，經濟的，文化的，都被他操縱統轄。觀於歐洲之教皇，亞洲之僧侶，與喇嘛，以及亞刺伯之回教徒等在歷史上所演的史蹟，意想過去的宗教勢力，真是偉大極了。不消說，那時的教育，當然也由他們兼辦。而成人教育的事業，最先也由他們發端的。現在可分兩項述之：

A. 宗教者兼辦成人教育的原因——第一：宗教者一方面要求統轄一切，他方面又

必得一般人都皈依他的宗教，於是對於教義，不得不廣爲宣傳。不過那時人民的教育程度，非常幼稚，要他們能了解教義，誦讀聖經，實非易事，因此，在宣傳教義的時候就不得不兼辦成人教育事業，教他們學會了淺近的讀寫算三事。例如在基督教宣傳之初，歐洲的通俗教育，就如死灰之漸形復燃；回教徒之在亞洲，傳教所到之處，通俗教育，也燃燒不已。第二：宗教者內部因勢力和派別的關係，每起內爭，在這互爭的時候，雙方要吸引其徒衆，自不得不首先致力於通俗教育。比方英國在一八三〇——一八五〇年間，因教派間之爭論，各欲求得青年的信仰，於是夜校，星期日學校，日漸增多，而各派教育團體，如國教徒學校，如非國教徒學校，甚至羅馬天主教學校等，都蔚然而起了。

B. 宗教者對於成人教育的設施——宗教者既以慈善爲懷，兼理成人教育的事業，其內容之蹈於粗淺而狹隘的觀念，自然是不能避免的。試以英德二國爲例：英國在一六九八年有基督教知識促進會 Society for the Promotion of Christian Knowledge

成立。這個會就是基督教者從事教育工作的大本營。在一七一一一年，會中首先開設成人夜校，其目的不外：（一）使一般貧窮的人們能識字能讀聖經；（二）使各人獲得精神上的解放。其後熱心者衆，事業漸廣，於是在夜校之外，還有星期學校，成人學校等。他們的課程除講述新舊約外還教些習字算術。上課時間，在星期日或晚間或其他工餘的時候，入學者是不論性別的。德國在十五世紀間，教育與宗教，便結下不解之緣。掌持全國文化機關的教育部，就併合處理教育與宗教方面的事務。凡是關於地方學務委員一類的人員，都須安插些宗教家在裏面。所以教會是宣揚國教之地，學校則爲鍛鍊宗教的道德的品性之地。講到成人教育。在十六世紀時，就開設了星期學校。其辦法，其性質，其目的，當然也不能越出宗教的範圍。這種學校，一直到一八〇三年，巴維利王國還以法律規定：「十六歲以下的男女，都須課以上星期學校的義務。」不過自一八三〇年後，宗教方面的勢力與觀念，便衰微下去了。

總之：宗教者因爲教義的宣傳，教徒的吸引，經管成人教育的事業，在歷史上因有很多的例子，不過他們缺少遠大的目光，不能認清教育本身的意義，以致在今日漸有消滅之勢，但是也有改換方針，充實內容而維持着的。

三 工業革命與成人教育

人類經濟生活上的改變，波動最大的，要算工業革命了。當機器未發明前，工業方面都是靠着兩隻手去操勞，社會從沒有大規模的企業運動。及至一七六九年，瓦特之改良的蒸汽機問世，輪船火車，相繼產生後，於是生產事業上驟生一大變化。此變化爲何？即向之藉人工以製造應用品者，今則代以機器，其效率不獨要超過手製的幾十倍，以及幾百倍，而成品之良，亦非往昔可比。不寧唯是，向之小規模的手工業及家庭工業，亦因之而遭打擊。同時機器之應用，實業發達，商務擴充，於是工廠制度成立，大規模的企業以盛。結果社會於無形中產生了兩個新的階級：其

一是中等階級，其二是工人階級。前者是運用資本及機器經營實業的人，後者則為供前者之使用的。社會上自有了這兩種階級後，經濟生活方面，自然是大為掀動。而兩者又因為新生活的適應與改良，對於教育的需求，都很迫切，於是成人教育事業，應時而起。以這革命的策源地英國說：最先的成人教育機關如文哲學會 *Lit.*

Literary and Philosophical Societies 與工業學院 *Mechanic's Institution* 便是因產業革命而誕生的。文哲學會是一般中等階級的求知場所，工藝學院則為許多工人階級受教的地方。原來一般中等階級，因為地位的優越，感覺到知識貧乏的恥辱，不得不自尋教育的機會，以解除知識的飢渴。於是一七八一年孟遮斯得首先有此會的設立。其他各處，亦相繼成立。復次，工人階級因為工業革命後，生產的工具與方法，日趨複雜，非原有之智識與技能所可應付；而過去宗教家所施的「讀聖經」的成人教育，又無補於實際，於是不得不另造教育的機會。但是以工人階級生活的惡劣，當然談不到自造教育的機會，所以只好由其他階級代辦。以工藝學院說，最初是附

屬於安德孫大學 University of Anderson 其後以來學者日衆，乃獨立而稱工藝學院。裏面的課程，特重於化學及力學的系統研究。並隨時提示木工，金工，染工等。據一八五〇年的統計，英國此項學院竟達五〇〇以上，當時工人階級需要教育的迫切，可見一斑了。工業革命的勢力，自一七六〇年至一八〇〇年，在英國發展後，即遍傳於世界各國，其年限可列示於下：

(一) 美 一七九〇——一八四〇 (二) 法 一八〇〇——一八七〇 (三) 德 一八七〇——一八九〇 (四) 日 一八九五——一九一四 (五) 中國 一九一四——

此種運動，每在一國發展後，就產生了上述的兩階級，有了這兩個階級，因為有教育需要的緣故，成人教育便自然地蓬勃起來。徵實言之，德國自一八三〇年後因工業革命之影響，不獨以往的宗教色彩非常濃厚的成人教育機關，都轉趨於實科的方面；並且還產生了許多新的機關，如工商補習學校，鐵路職工補習學校，女工補習學校，鄉民補習學校等。法國美國，也是這樣。總之，工業革命對於成人教育，好比是一服興奮劑。

不但這樣，在工人教育方面，還發明了一個很重要的原則，就是工人工作效率的高低，與其所受教育之程度的高下成比例。因此，影響所及，不獨工人自身，有受教育的需要，而工廠，工會方面，也多予工人以教育機會。這又是成人教育上一件重要的事實。

四 民權發展與成人教育

工業革命的發展，掀動了成人教育的風潮，這是從經濟方面觀察的。我們再從政治方面看，則近代的民權運動，也予成人教育的發展以莫大的助力。我們知道自中世紀後，君主的權力，日益澎漲，而壟斷一切，逞威當世，至於一般人民，則視若階下囚，聽其指揮，任其宰割，所謂「朕即國家」(I am the King, therefore I am the State)，之謂。不過到後來，一方面因為有些君主作惡過深壓迫太甚，激起了許多人民的自覺，而有反抗君主的醞釀；他方面又有許多學者，大倡其民權之說，如

洛克 Locke 的兩篇民政論 *Two Treatises on Civic Government* 盧梭 Rousseau 的民約論 *Social Contract* 都是提倡：「國家主權，應寄託於公共民意之間，不應爲少數人所玩弄，反對社會上政治上的不平等。」於是一七八九年的法蘭西大革命，便首開民治運動的先聲。不過在這個當兒，以一般程度幼稚，慣受束縛的民衆，一旦即躋之於絕對的自動自主之域，自不免反成紊亂的局面。所以法國的革命運動，還是屢仆屢蹶，不克驟成。要補救這個缺點，唯一的方法，就在乎擴充一般國民的教育，尤其是成年人的教育，因爲他們都是組成當前社會的主要分子。試以英國的普選運動爲例。當一八三二年以前，英國的選舉權，全被有產者所把持，平民是沒有過問的權利。因爲按照選民的資格，地主每年祇有十鎊的收入，就有選舉權；佃農每年則非有五十鎊的收入不行，及一八三二年六月，議院通過了改良案 *Reform Bill* 後，這種不合理的條例，方才完全解除。不過人民的選舉權，既然有了；人民的教育權，也應同時充分發展。因此成人教育事業，便應進而擴充。如成人學校的推廣

，人民大學工人大學之成立，以及其他各種爲成人而設的教育機關，都相繼而起。因爲這樣，英國的普選運動，才能確立其基礎，不致如法國之往覆流血，創禍反深。韋爾斯H. G. Wells說得好：「選舉本身，本不足道，革拉古時，意大利人，有選舉權矣，然而無益也。未受教育而有選舉權，非徒無用，而且有害。」是以民權思想的伸張，一方面因爲政治上之自覺；而他方面在教育上的運動，爲勢亦大。至其設施，有借助於宗教的方面的，有統轄於政府方面的。其內容則自三讀（讀寫算，）此外或再參加些旁的功課，如公民訓練等。

五 民族思想與成人教育

民族運動的聲浪，在近代的政治潮流中，實是一件大而顯著的事實。我們看近代「民族的國家」National State的成立，及其國國民對內對外種種努力的成功，無不以民族運動爲源泉。如十九世紀德意兩國的統一，南美拉丁民族的奮起，以及大

戰後世界被壓迫民族，弱小民族，與少數民族的覺悟，都是受了民族運動之賜。在這種思想發展的時候，牠和成人教育也發生了密切的關係。爲什麼呢？我們知道要求一個民族的振興，必其民族中的份子，能有共同的民族意識。因爲一個民族運動的發生，乃是受了他人蹂躪與壓迫的反響。而在這被壓迫下的民族，欲謀有所團結，企圖有所活動，各份子間的共同意識，實是唯一的條件。要培養這種共同的意識，則非藉助於成人教育不爲功。我們可舉出以成人教育喚起民族意識最有成效的丹麥來說，那就很明顯了。丹麥在十八世紀末年，至十九世紀初葉的期中，遍受異國的蹂躪，因爲牠是介乎兩大之間的一個小國，一方既要聽命於拿破崙，他方又要與英國和協。不過那時的英法，是處於兩不相立的地位，丹麥一個小國，怎能雙方兼籌而全其生命。因此，在一八〇七年時，便不幸被英國海軍，攻進北海，丹麥軍出而應戰，弄得全軍覆沒，片甲無存，英軍且進而轟擊其國都。其後禍機擾攘，歲歲無寧時，物質上既被摧敗無餘，精神上亦幾奄奄待斃。一般國民，都是昏昏憤憤，

醉生夢死的。在這種環境下，自然有些人要起來做救國的運動，其中最熱烈的要算大詩人格龍維 N. F. S. Grundtvig 了。而民衆高等學校 Folke High School 的建立，就是他唯一的救國方策。當然，這種學校是以「喚起民族主義的覺悟」為背景的，在牠的教育目標上，第一條也就很鮮明的寫着：「使學生對於人類的社會有明瞭的認識，有愛護國家的觀念，及具世界的眼光。」這種學校對於丹麥的貢獻很大，這裏可以舉出三條：

A. 發展了丹麥的民治精神——丹麥自得了民衆高等學校的恩澤，不獨微弱的軀殼，得以堅強起來；而民治的精神，也得了充分的發展。丹麥的民衆，在政治上握有很大的權力，他們對於選舉，及其他公民活動，都能了解，而且施用得宜，並富有政治的常識，熟悉政治的狀況，善為監督並指導政府。

B. 創造了丹麥的合作制度——合作制度是今日丹麥之完善的鞏固的鄉村經濟組織。雖然民衆高等學校裏沒有直接傳播這種思想，可是他喚起學生社會的覺悟及互助

的觀念，更能在無意中造成了合作界的領袖人物。

C.發達了丹麥的農業生產——丹麥本是地小土瘠的國家，農業不甚發達。可是如今的農產品，居然能消行到全世界了。這也是全靠着民族運動中心的民衆高等學校，對於學生訓練的結果。——他們不但給學生以有用知識，尤在培養遠大的心胸，科學的頭腦，維新的志願，進取的勇氣。

舍丹麥而外，當然還有許多獲有良好成績的國家。比如新興的波蘭，牠的成人教育不獨是把波蘭從三次瓜分，數經蹂躪之下，拯救了出來，完成「從教育到自由」的口號，並且目前一切的政治的經濟的基礎，也靠牠來確定。再如土爾其戰後的成人教育，也驟然起了蓬勃的現象，都是民族思想傳播的動力。

六 合作運動與成人教育

自工業革命發展以後，因為企業解放的緣故，社會上的經濟制度，便形成畸形的

狀態，換句話說：就是造成了資本主義的社會。——社會上的經濟勢力，都掌握在資本家的手裏，大多數的人，只有受他的壓迫與剝奪。在這種狀態之下，一方面自由競爭日烈，人類欲望日進；他方面社會上便發生了不安的現象。而合作運動，也就應運而生了。合作運動的動機，全基於現代社會經濟組織缺陷之上。我們可細味創始者渥文 Robert Owen 的話：「凡競爭，利潤，買賤，賣貴，的事業，雇用勞工者的工資制度，都是不良生產制度，不良經濟組織的原因。在這種制度這種組織之下，決不會有真正的文明真理，以及各種道德，只有不斷的普遍的反抗與破壞的流毒。在這種鄙陋的戰爭之下，懦弱無能的，沒有資本的，做工的是要受人壓迫而歸於失敗；這種人出生於微賤貧窮，生活於污穢和罪惡之中，終身從事於苦役，終身赤貧貧地；他怎樣的生，還是怎樣的死。」所以合作運動的目的，就是根據於人類的互助，和平，與生存，實現經濟上的平等。關於合作運動的內容，此地不容多敘，單說他有關於成人教育的一方面。於此吾人所應注意者，即合作者的努力，

一方面固然是在征服貧窮這個惡魔，實現經濟上的平等；他方面還去滅盡愚蠢之爲害，造成教育的機會。在創始者湯文的理想中，對於合作共產村的規劃，裏面就有許多教育的設施，他的主張是：「把一國的土地，分做若干一千畝，每一千畝爲一區，一區之內，約居一千三百人，建築一中央機關，內有公共廚房，飯廳，圖書館，講演廳，學校等……」他雖在倫敦海姆仙 Hampden 等地試驗失敗，可是他的精神，他的思想，却深深的印在當時人的心裏。而他的大弟子何李沃特 George J. Holyoake 更嘗反覆的申辯，說愚蠢並不是人民的生成權利，發展個人的天才，却是一種權利，爲人人所應有。其後在一八四四年羅谷 Rochdale 紡織工人，發佈歷史上有名的宣言書時，他們也力以自助 *Self-help* 自學 *Self-educated* 爲己任。因爲合作的戰上，都是成年的人，他們解決自身教育問題，比任何一切當然還迫切。所以他們從事於教育事業，也特別努力於成人教育上面。他們最要的一點，就是在合作社分配利益時，要首先提出教育基金，大家視此爲社中第一重要用途。他們的事

業，除自己創辦小規模的機關如閱報室，圖書室等外；大的事業，在今日則有與他界聯合進行的大學擴充教育與導師班等。他們有時還來做提倡成人教育的先鋒隊。

七 文化進步與成人教育

要求文化的進步，是近代各種運動（無論其為社會的，政治的，或經濟的）的焦點，但是欲求文化之進步，根本上固然要注意於兒童的教育，將現代的結晶品，傳授下去，以求延續；但他方面則有賴於當代人的努力。因為專注意於兒童，功在將來；對於現在的進度，沒有大補。所以當代文化的發展，求助於成人教育者很大。比方在現代生存競爭極烈的時候，要使一社會能維持其生命，必須他的文化，能隨時代以前進，日益提高；而欲社會文化之提高，則必須有普及教育的設施，尤其是成人教育。因為要盼望將來的社會好，首須從目前的社會做起；要注重未來收穫的

兒童教育，那麼，目前需要的成人教育更應重視。所以成人教育與人類文化的發展，有密切的關係。徵實地說：近今德國的民衆高等學校，英美的大學教育擴充事業，以及美國最負盛名的郭波學社 Cooper's Union 等，目的都在宣揚高尚的文化。他們第一步的工作，就是從事於大學的普及化。——把大學帶到民間去 University should 使個個人都有享受教育的機會。正如十七世紀中葉，英國劍橋大學岡村學院院長 Master of Gonville and Carns College, Cambridge 威廉狄勒 William Dell 氏的理想：「願得見全國市集，除牛津及劍橋兩地外，都設有大學……」和工人教育會 (N. E. U.) 的主旨：「把工人引進於大學，使大學有緣爲成年人服務；又把大學教育帶到成人隊裏去，使勞動工人得參加學術的研究……立願使學問與勞動攜手……」一般。

八 近今成人教育之進展

上面從過去的史實中，尋出近代成人教育運動的線索。大致的說：宗教的宣傳，算是近代成人教育運動的起源。（如英德美等國，成教的肇端，都是這樣的。）工業革命是促進近代成人教育運動的元素。（產生新階級）民權思想，民族運動，合作運動，文化發展等是近代成人教育運動發展的元素，（使成年人有享受教育的需要，與機會。）這是過去發展的大概。

講到最近成人教育的進展，可以歐洲大戰為關鍵。歐戰以前，成人教育之在各國，還算在提倡時代。各種組織，多出於私人團體或慈善機關的贊助，既無確切的規劃，又乏一貫的系統；而那時地方政府與中央政府，都取漠然的態度，不加過問。可是一到大戰爆發，鉅變猝來的時候，大家都得要秣兵厲馬，傾全力以相抗衡，才感着：以平素未經充分儲養的國力，及怠於訓練的國民，驟然臨此大變，自致艱於應付，而招失敗之虞。所以當歐戰進行時，各國都一切的發覺到一般國民平均教育程度的幼稚。換句話說：就是戰爭制勝，不但與人民體力有關係，而且與人民的

智力與德性有關係。因此剛萌芽的成人教育，雖因大戰期內，禍雲密佈，丁壯盡出，而受莫大之影響；然亦正因有此大戰，成人教育始爲世人所重視。故在大戰告終之際，各國對於自治之整理，國力之涵養，首要之事務，厥在成人之推廣。在行政上不獨有了專司的機關，而對於各種組織之津貼與扶助，亦不遺餘力。尤可驚者，在英國有世界成人教育協會的組織，The World Association for Adult Education 向着兩個目標前進：

A. 提倡與助成各國成人教育，在殊異的環境中，依適當的方法，形式，而發展，務使個人得充分發舒個性，民族得有健全分子，「羣衆的聰明智慧，是全世界的最大幸福。」

B. 聯絡各國內所有成人教育運動，使彼此得以互相交通，互相觀摩。加入的已有二十餘國。

現在把戰後各國成人教育事業的發展，用表表示出來，再加以簡略的說明，藉見

近今成教運動進展之一斑：

A. 英國

一、導師班 Tutorial Classes 之發展，如下表：

年	數	班數	學生數
一九一八—一九一九	一九一八	一五二	三七九九
一九一九—一九二〇	一九一九	二二六	五三二〇
一九二〇—一九二一	一九二〇	二九九	六八二〇
一九二一—一九二二	一九二一	三五三	—
一九二二—一九二三	一九二二	三六二	七六三九
一九二三—一九二四	一九二三	三九八	八五三九
一九二四—一九二五	一九二四	四五四	八九六三
一九二五—一九二六	一九二五	五二五	九八八八

(附註)

(一) 一九一八—一九二二年的統計是根據英教育部成教委員會第九次報告書中。書名 "Pioneer

Work and other Development in

Adult Education"

(二) 一九二二—一九二六年的報告書是根據去年中央聯合委員會

的發表。

二、工人教育會 Worker's Educational Association 的發展。

年份	分會	附屬團體	個人會員
一九一六—一九一七	一九一	一三三六	一〇七五〇
一九一七—一九一八	二〇九	二七〇九	一四六九七
一九一八—一九一九	二一九	二五二六	一七一三六
一九一九—一九二〇	二七七	二七六〇	二〇七〇三
一九二〇—一九二一	三一七	二八九六	三三三八〇

(附註) 這是不列顛及附近諸島的統計。

導師班是今日英國成人教育中最足一述的事業。牠的出現，是大學教育上的一個大革命。本來在十九世紀之末，大學擴充教育運動，已是喧騰一時；不過一切的管理方針與科目，都是出於大學方面的主動。所以無產階級者雖能接觸了高等教育，終究因被動的關係，而不能適應其實際的需要。導師班就是想來補救這個弊病，而從大學教育擴充運動演變出來的美果。牠的意義，昆斯特布在一九二〇年出版的「劍橋大學成人教育論文集」中說過：「在由某大學指派的某教師指導之下，使男女

勞動者於一定的期間裏，離開某種科目之實用的方面，而向學問的方面研究的學級；叫學生們都照規矩而作一定分量的論文。」工人教育會是今日英國實地設施成人教育機關首屈一指的。創於一九〇三年，創辦者爲曼橋 Albert Mansbridge 先生。牠的宗旨，前面已經引過，現在再引申於下：「凡人均須用教育以求身體的心思的及精神的完全發展；這種教育，無人應被剝奪。……故須把工人引進於大學，使大學有緣爲成年人服務；又把大學教育帶到成人隊裏去，使勞動工人得參加學術的研究。」牠的事業活動，歸納之，有三類：（a）與大學合開導師班（b）開辦一年班 One-Year class 讀書會 Study Circle 等（c）做成人教育的宣傳工作，並鼓舞工人求學的興趣。

B. 美國

一、青年會——全國女青年會的教育事業，無統計。在男青年會附設學校求學的約十二萬人。

二、補習教育——據一九二三年的統計，全國受補習教育的有二五三、七二八人，其中一八四、〇〇一人是受普通補習教育的，計男子九〇、七三〇人，女子九三、二七一人。

三、勞工教育——據一九二四年勞工教育鑑中的報告，全國勞工學校有一六四、〇〇〇所，生徒數未詳。此項學校之設立，或單設，或附隸於大學及工會。

四、城市夜學——在美國凡有二五〇〇人以上的城市，大都設有夜學。據一九二三年度的統計，全國夜學學生數達八十八萬人，男女約各居半數。

五、不識字成人班——美國因移民雜居，教育程度不齊，據一九二〇年調查，不識字的人，還占百之六。因此，近年以來，各州提倡反不識字運動，開設成人班甚多，在一九二五——一九二六年間，入不識字成人班者。有三一四、六四〇人。

六、大學擴充教育——據美國中央教育局一九二四年的報告，一九二一年，全國

七八〇所大學所施的擴充教育如左：

事業	男	女
夏季學校	六二、九九四	八五、〇六九
冬季短期班	四、一七九	一、〇八五
推廣班	二八、〇八四	四七、八二五
函授班	一九、六八一	一八、八五四

C. 法國

一、一九〇二——一九二一年的統計：

青年及成人班		學生		教員	
三六、二五七級		男	女	男	女
		二三一、六二〇	一四四、八六三	二二、六三六	二五、九八七

平民講演會	二五、一一七所
平民教育會	四六六所
平民大學	三九所
國家補助基金	二、九四〇、六一四 法郎

二、幾個成人教育機關——

- a. 夜課 (主要的) Coursa^s adultes on d'apprentis
- b. L'école Diderot — 授金工與木工
- c. L'école Boule — 授美術與家具製造
- d. L'école Estinne — 授美術與書籍工業
- e. L'école Germain Tiloy — 授實用圖案
- f. L'école Bernard Palissy — 授圖案與工藝美術

D. 俄國

一、勞工學院 Worker's Faculty 的統計：

年 度	校 數	學 生 數
一九一九	九	二、一四九
一九二〇	四五	一四、八二七
一九二一	九二	四〇、二三四
一九二二	六三	二九、〇〇〇
一九二三	八七	三五、〇〇〇
一九二四	一三六	四五、六〇一
一九二五	二一四	五〇、〇〇〇

二、成人學校 Adult School 的統計：

	一九二四——一九二五		一九二五——一九二六	
	校 數	人 數	校 數	人 數
識 字 學 校	42,004	2,150,000	49,804	1,599,755
普 通 成 人 學 校	505	—	511	68,325
政 治 學 校	1,202	21,533	259	29,789
政 治 科 校	1,383	47,482	6,431	205,547

五： 俄國自一九一七年革命後，成人教育事業即日呈蓬勃的現象。他們進行的目標有

- 一、除文盲
- 二、灌輸職業教育
- 三、破除民衆宗教的習慣

四、打破地方思想及國家思想

五、提高民衆文化，改造成人思想，使適應於新俄社會的公民。

現在舉出勞工學院與成人學校兩種來說：勞工學院是一所公開的大學，凡勞工願受高深教育，都可來上課，沒有資格的限制。其課程和中等學校差不多，傳授些入大學必備的智識。學生入學年齡，最低不得下於十八歲。有日校與夜校之別，不過課程都是五年修畢。成人學校是專為啓發一般在幼年時間失學的成人的智識，故多半注重識字教育，通俗文化的灌輸，及政治訓練等。不過這類學校本是過渡時期裏的救急辦法，在發達到某種程度，及經過相當的時間，自應衰落下去。上邊的表裏，一九二五——一九二六年的入識字學校的學生，比前一年的來得少，這就是識字人數增加的代表。

九 近今成人教育的趨勢

從上面幾個統計表中，可以看出戰後各國成人教育突飛猛進的狀態了。現在再進而論其趨勢。於此，可分兩節述之：

A. 各國對於成人教育的解釋

B. 各國成人教育之共同的趨勢

明乎前者，則能察知各國的主旨與理想；明乎後者，則能體知各國一致的趨向。然後者與前者，實有密切的關係，蓋一事的傾向，每可於其所含意義中看出。故特先述各國對於成人教育的解釋。

A. 各國對於成人教育的解釋

英國

一、成人教育委員會解釋成人教育的意義是：「人們（男女）爲要滿足他的求知慾望。希望能做一個克盡職守的公民或社員，或爲找尋一種自己表現的機會，所做的一切深切的努力。」（一九一九年成教委會報告第三十四頁）

二、雅克斯里 *Bill A. Yeakle*。大意謂：「成人教育並不是爲趕上基本的教育所缺乏的或是補中學教育及大學教化之不足的……牠所企求的情境與方法，和那些學校或至於大學都截然不同。牠是一種「已畢業的人的廣續學習。」 *Post-Graduate Study*——爲那些畢業於考古學學院 *Halls of Ancient Learning* 或是新起的學校的學生，而再行學習的。」（*Yeakle: An Educated Nation, London, Oxford University Press. 1921, P.P. 25, 27.*）

三、荷爾頓子爵 *Viscount Haldane* 謂：「成人教育的目的，要在對於已受中等教育的人，給予機會，使他得到天才的發展，得到理知和精神的新價值的認識。」（*Viscount Haldane: A Vision of the Future 'The Way Out.'*）

四、教育部長波西 *Hastage Percy* 謂：「成人教育的本質，必時具自由的觀念。一事之進行也，其首肯或反對與否，悉聽其意願之所之。不可強其入學或攷試……成人教育者，乃一種文化之復活也。」（*Percy: Education and National*

Politics, 'The Way Out' P. P. 26, 65.)

五、曼橋先生 Mansbridge, Albert 謂：「成人教育的理想，乃是各個人最高尚的表現生活的能力之完成。凡環境中所有的機會，皆足以助長個人，改進個人，達到清高的智慧的優美的生活。」(Mansbridge: Ideal as facts 'The Way Out' P. 83.)

六、英國成人教育的理想，還可在牠的大學導師班中完全表現出來，導師班的特色是：「爲廣積不息的學習，爲講演中自由討論的結合，及學生與學生間或導師與學生間相互扶助與合作。」(First Joint Advisory Committee on Tutorial Classes, First Annual Report, London, 1910, P. 25)

七、辣斯克大學 Ruskin University 的目的：「使學生見及他所受的教育，不只是爲個人謀改進，而要爲羣衆謀幸福。他的學習，可以使他有更好的地位，較之原有的地位，但不是超越於其外。」(見 Dobbs, A. H.: Education and Social

Movements, P. 243. 所引)

八、此外，我們還可引日本廣大教授小林澄兄的話，來把英國朝野對於成人教育的解釋，歸納一下：

「從來的教育，都可說『完了的教育』；『成人教育可以說是『未完了的教育』。

』……成人教育是一切人類，在一生一世之間，所應受的教育。牠的主旨，不論年齡，也不論職業地位，有了閑空，必要用何等的形式繼續不斷地做修養的工夫。」

「……成人教育的目的，不是僅僅使人們得着生計，是要養成一個完全的人。

」成人教育的方針，除了養成一個公民的，社會的，國際的，有益無害的人以外，並且不單注重現實，要常常追趕理想。」

「成人教育期望養成的人類，信賴真理，無論對什麼問題，都不持謬誤的意見

。……」(小林澄兄著：英國的成人教育與「勞動者教育協會」之第一節。)

丹麥

要看丹麥國對於成人教育的解釋，祇須看牠的「民族精神灌注的民衆高等學校」。在他們的觀念中，最要的是把實際與理想，聯絡一氣。從理想方面說：依創始者格龍維的原意，這種學校的目的，乃在發展文化，啓闢文明。(To Provide culture and enlightenment) 申言之：即「希望達到一種『精警』而『開明』的公民。(We seek an enlivened and enlightened citizenship.) 所謂『精警』是能不囿於沉淡，愚魯，及環境的束縛，而能啓發他以新穎的思路，高尚的理想。所謂『開明』是能明真正價值之所在，且進而有選釋『善』的傾向。」(Campbell, Mrs. J. C. The People's College in Denmark and what it may mean to the Highlands. In Adult Education in Scandinavia and America. Published by of the Conference of South Mountain Workers, 1924, P. 6.) 從實際方面說：他們

有幾個原則也很足以表示他們的精神。這些原則是：一、課程注重包含有文化性質的科目，及爲人基本知識的學問，而尤重於歷史的推敲，藉以喚起民族的覺悟。二、教育不限於學校，更不囿於教科書上。三、方法重以本國語言爲生動活潑的演講，全從「至誠」二字上出發。四、教師與學生間，重以人格相砥礪，相感化。

此外還可引一段話來說明：

「培養健全的人生觀，引起優美的高尙的鑒賞能力，使在生活上，具有較高的觀念。及世界的眼光，這是民衆高等學校的終鵠。……」(A. H. Hollman:

High School Services for National Welfare. Educational Review, 69: 132.)

「格龍菲是一個深信具有民族精神的高等學校，非爲『考試及充裕生計』的。乃是一種教育及啓牖的人。所以他以爲主要的事，是應當把一切必需的或公衆的，使各個人都得有時間及願望以謀娛樂及助益。」(同上 122.)

美國

美國在最近移民律頒佈以前，各處的人，多想移居於新大陸，以謀一噉飯之地。因此，分子複雜，良莠不齊，有些簡直是愚蠢不堪，有些或已受初等教育，而對於英文及美國文化，則漠然不知。故美國的成人教育，其問題較世界上任何國家都複雜。關於意義方面，也多歧異。有的以爲成人教育專是職業訓練的，有的以爲成人教育專是對外邦移民所施的一種『美國化』的方式。有的以爲成人教育專是教愚蠢的不識字的。有的以爲成人教育專是那些離開學校的人，用其餘力，以繼續學習的……這些都是偏狹的見解，不足以代表一種完滿的意見。現在舉出兩家之說，以概其餘：

一、成人教育美國聯合會會長所見的成人教育目的是：「使人能臻進步之境。究其極乃在更能豐富其生活，提高其識別力，滿壓其身心之運用，並更認清自己在社會上之權利與義務。」（J. E. Russell: A help to self-realization Survey.

54: 544—45 February 19, 1926.)

二、克派爾 Keppel H. P. 對於成人教育有精深的研究，氏定成人教育之意義爲：「人們之切實的，連續的學習過程，以爲些許基本事業上的助益。」(Keppel: Education for Adults, Yale Review, 25: 418, April, 1926)

俄國

革命以前的俄國教育，完全是天昏地黑的。俄皇及他的走狗無所不至地用其愚民政策，記得亞歷山大時代教育部 Shishkov 常有言云：「知識如同食鹽一樣，只是應着人民的境遇，和他們的需要而供給少許的分量以備他們的應用，縱有用處。……無論教全體民衆，或只教大多數的人民，識字讀書，都是一件無益而有害的事。」在這種情形之下，自然沒有成人教育這回事。全國不識字的人，竟達全人口百之七十以上。教育程度的低下，於此可見一斑。不過到了革命以後，過去的專制的愚民的政策，當然全部推翻掉；教育的享受，到了這時，不獨是視着

與人民有關，並且努力地求普及。美人 *Sophie Nesfield* 在他的近著「蘇俄新教育」的序言中，有一段話，很足把近今蘇俄的教育精神表現出來。他說：「蘇俄的教育機制，不是天堂，是一個戰場。在這戰場上，全民衆在和「無知」戰，取用現代教育界所已發明的一切武器，鍛鑄得合於他們的用場，間或已發明些推出些自己的武器來。」

至於理論上，我們可看出兩點來：

一、認教育目的在增加幸福——個人的 *Individual* 與人類的 *Human*。所謂個人的幸福，是求物質與精神上的平衡。所謂人類的幸福，在實現 *'The greatest happiness for the most people.'*

二、成人教育方面的解釋，也是這樣。——「使人們有更多的知識，增高國家之福利，促進世界之和平。」

B. 各國成人教育之共同的趨勢

從上面各國對於成人教育的見解中，已可概見共同的趨勢。這裏再分段詳言之：

一、脫離宗教的色彩——最初的成人教育，多賴宗教熱心家的提倡，前面已經說過。不過宗教者的熱心雖可佩，可是對於成人教育的設施方面。究竟是充滿了宗教的色彩。從成人教育的本義上講，不對的地方當然很多。因此到後來這些帶有宗教意味的成教事業，便漸漸地消沉下去。例如成人學校的推行，專取教授聖經，聖經講完，便覺無所事事，以致入學人數日少，無形中便停頓了。因為這一種重大的打擊，使得從事成人教育的人們，能深深地覺悟到成人教育應有遠大的目光，尤其要着重於完人的訓練。因此許多宗教性質的成教事業，一齊都改定方針，把內容充實起來了。再徵實的說：

a. 英國的成人學校——進步概況，可於下述事業中看出：

(1) 出版成教月刊 *Monthly Record* (1869)——目的在討論鄉村生活的改良及引導青年，擴大成教運動。

(二) 發行一般雜誌 *One and All*——編製許多讀書指導 (*Reading Course*) 供一般成人的研究。

(三) 增加課程內容——除研究新舊約外，並包含其他許多社會的文學的科學的各種科目。

(四) 添設儲蓄會，圖書館等。

b. 德國的夜校。及日曬學校——向以宗教之信仰爲中心，自一八三〇年後，都漸改趨於提倡實業的途徑。

c. 美國最初由宗教團體所提倡的成人教育，今都改向於實科的方面了。總之：今後的成人教育，可說是完全脫離了宗教的色彩而向着遠大光明的路上走去。

二、公家提倡的熱烈——這一點，在論「近今成人的進展」一段中已說明過。在歐戰以後，各國朝野，都一致的起來提倡成人教育，一改往昔淡然漠然的態度。比方

英國的改造部 Ministry of Reconstruction 在大戰方殷時，就有成人教育委員會的組織，一方面在砲聲隆隆中設立許多軍營學校，軍營圖書館等；一方面又從事調查及計劃改進事宜。現在英教育部也有成教委會的組織，並在一九二四年頒布津貼成教學業的條規。德國教育部，在近今也有成人教育司的設置，每月發行月刊一種，每兩週在柏林及各大城召集民衆高等學校的教師，討論教材，教法，組織等問題，並間有名人演講。俄國在最高級教育機關中——人民教育委員會 People's Commi-ssariat for Education——也有司理成人教育的部分，如會中的：(a) 掌理幼稚教育及成人教育總部 (b) 科學院及藝術院總部 (c) 國家印刷局 (d) 國家電影事業經營部。總之：近今成人教育之爲一般人所重視，在事實上與理論上，已無可疑義的了。

三、普及運動的要求——自然，成人教育既爲一件公有的運動，牠當然不是一個局部的問題。換句話說，就是他的領土，有日形擴大的必要。第一：不論他是胼手胝

足的礦夫走卒，或是髮白齒搖的教授學者，都應來受成人教育。第二：不僅在通都大邑中的人們有求知慾望，有受教機會，即便鄉村間，也應同樣地去擴張成人教育的勢力。並且還有監犯等人，他們犯罪的原因，也未始不是教育差的緣故，所以也應沾染着成人教育的恩澤。

在各國，對於成教事業之進行，各專司機關，都有統盤的籌劃和積極的主張。總之：都想在做普及的運動了。

四、自由教育的傾向——普通以爲成年人的教育，總不免要充滿着追求牛油麵包的職業教育臭味。因爲教育是以適應受教者需要爲原則的，成年人不是都是有職業麼？他們生活上的不滿，（求知慾望）怎能脫離了職業的範圍？誠然，成人教育在過去，也曾這樣的做過。如英國十八世紀初的工藝學院 *Technical Institute* 就是如此的。不過我們要放開眼界來看，看看教育的領土，和受教者的需要，究竟所職業的（或技藝的）性質，居一個什麼地位？第一從教育的立場上講，教育是全部生活的

發展。舍職業教育外，正有多種的教育在。第二從生活的內包上講。人生的意義，決不是僅僅去追求些牛油麵包而已，舍此而外，正有更重大的價值在。然則職業教育者，直是一部分而已。成人教育是教育，當然也要從全部生活出發，謀多方需要的適應。職業教育至多也只能算一個小綱目（Program）。不寧惟是，自工業革命而後，因為科學的發明日多，人們日常生活中，在在都充滿了機械化的空氣。充其極，連人們生活的真義，都喪失了不少。因此在這種「機械化」（或物質化）的環境中，成人們需要「超脫機械化的教育，以求精神上的安慰；較之職業臭味的教育。增其物質上的煩擾，當然要迫切些，所以成人教育的實施，也多傾向於自由教育（Liberal Education）的方面，而避開技藝的（Technical）色彩。並且自由教育的結果，間接上反而大有裨益於技藝的方面。請看美人克派爾的話：

「在我們（譯者按，指美國）的成人教育上，過分的重視職業教育，實在不是一種確當的論調。英格蘭與丹麥之努力於非職業的領域，早已告訴我們了。在

英格蘭任何團體（男、女）都得與工人教育會聯合，出很少的學費，讀三年（每週一夕）的書，而得以下的權利：一、不列顛政府的津貼。二、卡那加基金團贈書。三、牛津劍橋或地方大學供給良好的導師。這許多學級，都是本着自由教育的精神的。……再說丹麥，更是以非職業性質的成人教育，轉生了他們的全部民族精神。在一八六四年的大戰及失去了 *Slesvig* 與 *Holstein* 後，丹麥人的環境真是危險萬分了。可是他們能在四五十年中間，把民族精神完全恢復起來。這個成果，一部分固是受了農業上市場上採用了合作制度的功效；但大部分還是得力於他們自己建設的民衆高等學校。……他們完全不是職業（或技藝）的性質……（*Keppel: Education for Adults*）

五、教育程度大學化——應受成人教育的人，依各國的通例，大都在十八歲以上。據此，則在目前義務教育普及，及補習教育強迫的國家，成年人的教育程度，大都能相當於中等學校的學生。那麼，成人教育的實施，其內容，自亦日超於大學化了。

。這實是一種必然的現象，因為成人教育與普通教育是並行的。在義務教育未普及前，成人教育常從事於這種基本教育的工作。及至這種教育普及後，成人教育又放棄以前的基本工作，而從事於較高深的教育。到如今，一方面各國政府對教育不斷的努力與改革，初等教育，中學教育都日趨完備，又加以義務補習教育延長的規訂，一般人民的教育程度，日以提高及普及；他方面，成人教育的新對象，也就形成了。（過去補習性質的成人教育，一天比一天的感着不需要，不得不從事於大學化的教育。）比如前面說過的：一、德國的民衆高等學校。二、英美的大學教育擴充運動。三、美國的郭波學社……等，都是表示成人教育的程度大學化了。

十 結論

末了，我想從兩方面找出幾位教育家的說話，以代我的結論：

一、成人教育的需要——桑代克在他的近著：教育的根本原理（*Elementary Principles*）

Principles of Education 中，曾詳細的告訴我們。「世界的文化日進，人們的生活日繁，學術的範圍愈廣，社會的關係愈切，教育的需要也愈大。比如要能完滿的參與一個近代的都市生活——人口比例日增——那麼，對於身心上就需要多方的訓練，和充分的知識，及各種天性的改變。教育的需要惟在使吾人對於自己的環境，有滿意的適應。所以吾人自呱呱墮地，以迄於瞑目就土，教育的需要，總是沒有停止的。嬰孩的天稟，青年的情感，壯年心理上與生計上的需要，成年家族的發展與未來的準備，老年的衰頹與微弱，他們對於環境的適應，都一樣的感覺到深切的需要……尤其在平民主義下的人們，對於自然的控制，變化的測計，那更需要更多而更廣的教育。更多而更完善的教育的需要，足以消滅阻障良善生活進化的一切錯誤，罪惡，禍殃與愚魯。」克派爾在他的：「今後之成人教育」(Adult Education Today and Tomorrow) 中的結語上也這樣的說：「最後，依我的判斷，最重要的就是人生的學習，是一個繼續不斷的歷程 (Continuing Process) 」

不僅理論上如是，事實上更確切的昭示着我們……」綜括兩家之說，可以用一句話來說明，就是：「教育是全部生活的過程，」或「教育是人生所永久需要的。」

二、成人教育的價值——教育既是人生永久所需要的，那麼，成人教育是教育，牠與成人生活，當然也有不可或離的關係。其價值已於此可見。我們可再看兩位名家的高論：斯密士 A. L. Smith 在英國一九一九年的成人教育委員會報告書中說：「綜合觀察，我們可得一結論；即是成人教育不能被看着一種侈奢品，專為幾個聰明失學的少數人而設；牠又不應被視為尋常的繼續青春時期的短期教育。反之，成人教育是永久的民族需要，又是公民教育的不可分離部分；所以應該具有普遍性與長生性。」此外湯納 R. H. Tanney 先生更有進一層的推闡，他說：「成人教育的最近發展，具有特殊意義。這種意義早為工人階級運動的大部分人所承認；即是，倘若工人社會要解決他自己所有問題，要發動他自己所有力量，

又要創造一種恰好附合於他的理想中所有新社會秩序，他須注意於他的會員所最需要的成人教育。工人社會在過去數十年中，嘗盡心竭力地改造他的經濟地位；現在更應繼續地努力於成人教育而準備明日的社會。」

最後，我們可大聲的呼着：

「社會的美滿發育，世界的光華燦爛，全仗着成人教育的力量，也只有成人教育能擔得起這個擔子，能負這個使命！」

- (本文主要參考材料：(一) Dobbs: *Education and Social Movements* Chap. I, V, VIII. (II) Hays: *Political and Social History of Modern* Vol. II, Chap. XVIII. (III) Keppel: *Education for Adults. Adult Education to-day and To-morrow* (IV) *Libraries and Adult Education* Chap. I. (V) Stanley: *The Way Out*. (六) Thorndike and Gates: *Elementary Principles of Education* Chap. I, (七) *Pioneer work and other Developments in Adult Education*. (八) 註釋：

各國教育比較論第七第八兩章。(九)任白濤：最近各國補習教育，(十)雷賓南：英國成人教育運動概觀，北歐的先覺者格龍維；「祝世界成人教育大會。」(十一)鄭冠兆：丹麥的成人教育，英國成人教育之進展，新俄成人教育之突進。(十二)潘梓年譯：(蘇俄新教育。)

第七章 中國近代民衆教育的發展

一 引言

在第六章內，已屬約略的敘述了各國成人教育運動的大概情形；在這一章內，應該論及中國民衆教育發展的經過。關於中國民衆教育的發展情形，我認爲可以從清末簡易識字學塾運動說起，其次是平民教育的運動，再其次是革命後的民衆教育運動。在簡易識字學塾運動之前，我當然不敢說沒有民衆教育運動的事實，不過本章着重在「近代」二字，同時也因爲比較再早的材料，實在沒有找得到一點。他日有

暇，可以從長考據，或者請研究民衆教育史的人多多注意。

二 簡易識字學塾運動

（參看趙君民衆教育概論綱要講稿第三章）

先講簡易識字學塾運動。此種運動之起因，可說是發動於政府。爲什麼如此講呢？清光緒末年，革命的高潮，已形成澎湃的趨勢；清廷爲緩和革命空氣起見，乃有籌備立憲明令的頒佈。因爲要籌備立憲，不得不設法提高民智，於是就有簡易識字學塾運動的興起。關於這一點，我們看一看光緒三十四年八月初一日憲政編查館奏遵擬憲法大綱暨議院選舉各法並逐年應行籌備事宜摺，（見大清光緒新法令第二冊）在逐年應行籌備的事宜中，對於簡易識字課本國民必讀課本的編輯和頒佈，州廳縣鄉鎮學塾的設立與推廣，以及人民應識字義者成數的規定等等，無一不足以見到政府重視簡易識字學塾的一斑概況。及光緒逝世，宣統即位，學部於元年閏二月二十八日上分年籌備事宜摺，（見舒新城近代中國教育史料第二冊）對於簡易識字學

塾，依然列為重要的一部分，不過與光緒時所規定計劃，略有變更罷了。

再講簡易識字學塾的內容和辦法，這一點可以分四層來說明。

第一學生入學資格。簡易識字學塾最初是規定「年長失學及貧寒子弟無力就學者」（宣統元年奏准簡易識字學塾章程所規定）可以入學；以後鑒於容許兒童入學，年長失學的青年和成人，反而裹足不前，所以又改為入學的人「專以年長失學為限」。（宣統元年學部咨行各省改定）

第二學生畢業年限。簡易識字學塾在宣統元年的章程規定，學生畢業期限為三年以下，一年以上。請看「年長失學，急於謀生，入此項學塾者，或三年，或二年，或一年，均可聽便。家貧年幼入此項學塾者，自以三年畢業為宜；如力不能學至三年，亦可酌量變通」，（見章程附註）這一節就可以知道。到了宣統三年，因為試驗的結果，覺得年限太長；學部遂將年限縮為一年至二年，而求合於「畢業之期愈近，則益便於謀生；授課之時無多，可兼作營夫操作」的理由。凡畢業生均發給憑

單，註明修業年限和識字數爲若干。同時因爲學塾兼收兒童，對於學生的升學問題，不能不注意。所以宣統元年的章程上規定：「此項學塾三年畢業願升學者，得升入初等小學第四年，」宣統三年的章程又規定：「一年畢業者，得入初等小學第二級；二年畢業者，得入初等小學第三年級，但以合初等小學年齡者爲限。」

第三課程。簡易識字學塾的課程，照宣統元年的簡易識字學塾章程所規定簡易學塾的課程，「專教部頒簡易識字課本國民必讀課本，並酌授淺易算術，（珠算或筆算）教授二書完畢，即准作爲畢業。」宣統三年的改訂章程，對於課程，更有具體的規定，茲錄授課表於下：

簡易識字學塾授課表

第一年

學科

程度

每星期教授鐘點

國文 簡易識字課本第一編上下二册

識字講演習字

六（內習字二點鐘）

學科	程度	每星期教授鐘點
國民道德 國民必讀課本上下二册	講演義理 不課文字	三
算術 簡易珠算課本第一編上下二册	加減乘除 及諸等數	三
共計		十二
國民道德 國民必讀課本上下二册	兼課習字	三
算術 簡易珠算課本第二編上下二册	加減乘除 及諸等數	三
共計		十二
國文 簡易識字課本第二編上下二册	識字講演習字	六（內習字兩點鐘）

右表所列兩年課程，每年各自爲圓周，如以一年畢業者，可用第一年課程。

（錄學部奏咨輯要三編）

第四授課時間的分配。簡易識字學塾的授課時間，最初規定「每日授課三小時，或二小時，或仿日本」二部教授法，」以上半日下半日分班，並可增設夜班。其附設各項學堂內之學塾，授課時間定爲每晚七時至九時，或午後四時至六時；至於星期暑假年假講堂閒曠之日，均得多定鐘點，酌量授課。」（宣統元年簡易識字學塾章程所定）以後又改爲「授課時期，每日兩小時，附設各項學堂之內者，其授課時間，均以不礙本堂功課爲準；星期年假暑假講堂閒暇之日，均得酌加鐘點授課。」（宣統三年改訂簡易識字學塾章程所定）

至於簡易識字學塾的師資，則以小學堂教員兼任爲原則。並且規定「此項教員科學，亦不必求全，但使文理通順，略具普通知識者即可取爲師資，庶無經費難籌，教員缺乏之弊。」學生入學的待遇，除不收學費外，應用書籍物品，也都由塾中發給。現在再從教育雜誌三年六期紀事欄內所載宣統三年學部調查各省簡易識字學塾的成績，轉錄於下，以見此種學塾推行的狀況，至於此種紀載材料之可靠與否，又

是另一個問題了。

四川 塾一六·三一四所

生二五五·四七八人

小學附設者

塾一·六七〇所

生二九·一三七人

就祠廟公所特設者

塾九二六

生一八·四七四人

改良私塾照三年簡易科辦理者

塾七·五〇四

生一一三·三八七人

改良私塾照四年簡易科辦理者

塾六·二一四

生九四·四八九人

直隸 塾四·一六〇所

生六九·四〇五人

河南 塾二·五〇〇所（以上）

生五九·〇〇〇人（以上）

湖北 塾一·〇〇〇所（以上）

浙江 塾一·〇〇〇所（以上）

山東 塾九〇〇所（以上）

廣東 塾七〇〇所（以上）

福建 塾五〇〇所（以上）

湖南 塾五〇〇所（以上）

陝西 塾五〇〇所（以上）

黑龍江 塾三〇〇所（以上）

奉天 塾二〇〇所（以上）

吉林 塾二〇〇所（以上）

江西 塾二〇〇所（以上）

安徽 塾二〇〇所（不及）

江蘇蘇屬 塾二〇〇所（不及）

江蘇寧屬 塾一〇〇所（不及）

最後我們還要明白，此種運動的結果，爲了政治上有了變化，爲了最初沒有規定一定的經費以及兼收學齡兒童，妨礙學校之發展，並其他的原因，以致失敗。可是他對於成人和青年教育的提倡，以及對於後此民衆教育的影響，總算不小，我們必不能以其未成功而忽視了此種運動的價值。

三 平民教育運動

（參看教育雜誌十九卷九號湯茂如平民教育運動的經過）

簡易識字學塾運動之後，接着實可以一直數到民國八年後的平民教育運動；不過在平民教育運動之前；民國元年到民國七年數年間的社會教育運動，亦略有可述，所以在這裏不能不稍稍提及。民國元年正月二十九日，教育部甫經成立，即通電各

省，注重社會教育；教育部且特別增設社會教育司，規劃進行，以專責成。四月底，教育部中人和唐文治（蔚芝）等發起組織通俗教育研究會，伍達（百純）等又有中國通俗教育研究會的組織，正式成立於北京，後來改名中華通俗教育會。民國四年，教育部成立通俗教育研究會，這都可以算是彼時政府和學者努力於社會教育運動的表現；若要問這幾年來社會教育運動的成績，可以從教育部行政紀要第二輯中所記載的民國七年以前全國有通俗圖書館二八六處，閱報所一八二五處，巡迴文庫二五九處，博物館一三處，講演所一八八一處，巡行講演團九四〇處，補習學校八二處，簡易識字學校三〇六七處，通俗教育會二三三處，許多具體的事實中推想而知。

講到平民教育運動，內容也非常複雜，最好詳細的加以說明。但這一段的經過情形，從事此種運動者已經有了自述，並且我們另外還可以很容易的找得到許多材料；所以這裏只簡明扼要的提示一些就是了。

先講平民教育運動的起因。追溯此種運動的起因，本我們客觀的態度去研究，總認爲不外四種：第一，當然可以說是受了清末簡易識字學塾運動的暗示和民國八年前社會教育運動的影響，關於這一點，看明白了上文，不難知道。毋用再說。第二是受了平民主義教育思潮的影響。我們知道，五四運動之後，各地所謂有志之士，深覺政治黑暗，亟宜改革，但一般民衆，大夢未醒，視國家一切以爲無關痛癢；要想補救此種弊病，惟有舉辦平民教育，力謀教育機會均等之實現，而求平民主義教育之發展。第三是旅法華工之作奸犯科。在民國七八年之間，歐戰方酣，華工在法國一國的，約有二十餘萬之多，既無知識，習慣又壞，種種作奸犯科的事實，隨處看到。其時在法國管理華工的如晏陽初，傅葆琛等人，目擊心傷，乃想起種種方法，如組織華工青年會，編新知識讀本，華工週報等教育華工，因爲試行的結果還稱滿意，所以他們歸國後，都成爲平民教育運動中的健將。至於彼時美國所招集的世

界會議，各國代表出席所報告的文盲數，以我國最多，有了這一回很不體面的大刺

激，也可以說是形成平民教育運動的一個原因。

再講平民教育運動的經過，就事實上說，此種運動之初起，當然要算是發生在法國的華工教育了。不過據我個人所聞見的，在五四運動之後，各國內大學中學已開有平民學校的舉辦，露天演講的試行；而各地基督教青年協會也有平民學校的設立了。這種情形，我們承認是平民教育的醞釀時期。民國十一年，長沙煙台嘉興杭州四處的平民教育的運動，可以說是盛極一時了。民國十二年，平民教育促進會在北京成立，總會曾有分全國為華北，華南，華中，華東，華西，東北，西北七大區，實施平民教育的計劃，同時南京武漢北京等大埠都有平民教育促進會的成立，比較大的地方，亦都有平民教育促進會的組織，平民教育之於此時，真所謂風起雲湧，激盪全國。

民國十四年以後，因為戰事發生，政局又發生了變化；而平教總會中同人也鑒於徒事宣傳，不能受到實效，不得不集中人材與經濟，在研究實驗方面下功夫，所以

就一心一意的在河北定縣創辦各種實驗事業，連年來的貢獻，也非常有價值。

平民教育的目標，有文字生計公民三種教育，以求解決民智民生民德，使民衆不「愚」不「窮」不「私」。而達到「除文盲作新民」的目的。至於所有的設施，則分學校式社會式表證式三種，其詳細辦法，皆可在平教總會出版的刊物中看到，我這裏不必多費筆墨了。

我對於平民教育運動，我認爲他們的貢獻和價值都不小；不過教育事業，尤其是民衆教育事業，還是要政府用全力來推行爲好，私人團體所辦的教育事業，宜多多在研究和實驗方面努力，以作政府的參考，平教總會最近工作的態度，總算是得當。

四 革命後民衆教育運動

北伐告成，國民政府奠都南京以後，教育當局，深深的感到要喚醒民衆，努力國

民革命，非從教育入手不可；同時更覺得已受教育的民衆，一旦脫離學校，頓易其教育環境，也該謀補救的方法。所以決意謀教育機會的均等，教育效率的增進，務在使全國民衆，個個有知識有技能，自立而立人；與夫教育的實施不囿於學校，而以全社會爲範疇。因之提倡民衆教育，不遺餘力；而民衆教育的將來，因爲有政府的提倡，力量必較偉大，如果民衆皆能誠意接收，必然會有良好的結果，這是敢斷言的。

講到革命後的民衆教育運動的事實，在這裏也只能略舉其瑩瑩大者而已，一則因爲篇幅上的關係，一則因爲這類材料，我們也很容易找得到，無用贅述。關於革命後民衆教育運動的事實，就政府方面說，如中央第一七九次常會所通過的下級黨部工作議決案，列識字運動爲七項運動之首；十八年二月，教育部有識字運動宣傳大綱的頒佈，詔示我們以種種妥善的辦法。十九年春舉行第二次全國教育會議時，大家對於成年補習教育方案，都肯從長計議，有具體計劃的擬定。此外如教育部之通

告，各省社會教育經費應占全教費成數百分之二的命令，通令各省傳習注音符號等，這都是重視民衆教育的一斑。

再就各省說，江蘇在民國十七年就有普教畝捐（原名八分畝捐）的起徵，規定百分之三十完全作社會教育；又設立教育學院（原爲民衆教育院勞農學院）培養實施人材兼作研究設計的功夫。河北有民衆教育服務人員養成所，浙江有省立民衆教育實驗學校的設立，福建也曾辦過民衆教育師範講習所，河南有民衆教育師範學校和村治學院的設立，這也都是從根本上做起，求民衆教育的推行。

至於各地的民衆教育實驗事業，除平教總會在定縣實驗區及各省省立的培養民衆教育服務人員機關所附設的實驗事業外，比較爲大衆所稱許的，如中華職業教育社在江蘇崑山徐公橋辦的鄉村改進會，江蘇農礦廳在鎮江黃墟辦的農村改進試驗區以及各地民衆教育館，民衆教育實驗區等，在統計數字上，很可以估量到民衆教育事業的廣化和深化。同時各處關於研究民衆教育學理和實施方法的刊物，亦復出版了

好多：如教育與民衆月刊、教育與社會週刊（江蘇省立教育學院出版）、民衆教育月刊（江蘇省立南京民衆教育館出版）、民衆教育季刊（浙江省立民衆教育實驗學校出版）等以其許多不定期刊物和叢書，其聲勢總算打破了沉寂的空氣，使民衆教育事業爲全國人士所注意所重視。至於民衆讀物的出版，更屬如雨後春筍的怒放，不可以計算了。

以上都是就實施方面，講我國近代民衆教育發展的輪廓；在這最後，還應該從教育行政機關內民衆教育的地位，看出民衆教育進展的大概。第一，就中央政府下說，清末學部裏並無專司民衆教育的組織，民國元年教育部才添設社會教育司。第二，就省廳方面說，清末學務公所內沒有主管民衆教育的機關，民國六年十一月，教育部規定各省教育廳以第二科主管普通教育和社會教育；國民政府奠都南京以後，試行大學區制的各省最先有擴充教育處的設立，專司社會教育事務，如河北、江蘇兩省。現在則多半改屬第三科管理。第三，就縣局方面說，清末和入民國後，地方教

育行政機關內都沒有管理民衆教育的組織，革命後各縣教育司有專設社會教育課的，（原名擴充教育課）如江蘇省，其他諸省所屬縣分，雖無社會教育課的設置，但對於民衆教育事業，大都總有人負責去辦理了。

五 結論

從上面所述的二十餘年來我國民衆教育進展的事實中看，我們當然可以有許多批評，並且批評起來也非常有意義；可是我的結論，乃是每次民衆教育的提倡與推行，必在一次革新運動之後，如清末爲籌備立憲而有簡易識字學塾運動，辛亥革命後，而有社會教育的提倡，五四運動後，有平民教育運動，國民政府統一後，又有民衆教育的鼓吹和推行。由這一點我們可以認清要國家有新的進展和希望，確要照羅素氏（B. Russell）在社會改造原理（Principles of Social Construction）一文中所時常申辯的：「大凡人們要努力建築新社會秩序，他們必須首先思念在田間和廠中的

平民。」去做。我們再想到荷李沃克（George J. Holyoake）所說的：「愚蠢並不是人民生成的權利，發展個人的天才，却是一種權利，爲人人所應有。」我們應該如何的努力民衆教育事業，使社會的能員（Social efficient Member）日漸增加！

第八章 民衆學校

一 引言

民衆學校，是目下各地實施民衆教育的一種普遍設施，教育部且有「民衆學校辦法大綱」的頒布，各省教育廳亦間有民衆學校施行細則的規定，於此可見一般人的眼光，都很注意於民衆學校，所以我們關於民衆教育實際的各種設施，先來討論民衆學校。個人對於實施民衆教育的着眼點，實不在民衆學校，這在前面已經講過。關於民衆學校所可討論的地方，也非常之多，我僅能憑主觀的態度，擇其最重要而值得加以討論的，一列舉在下文討論。民衆學校內部設備怎樣算完備？怎樣去測驗

學生的智力而定出教材的內容和教學方法？把民衆學校視作實施民衆教育最重要的法門對是不對？這幾個問題，很不易解決，值得辦民衆教育的人作一番「破釜沉舟」的試驗，試驗的結果如果不行，不妨早點回頭，另謀捷徑。

二 民衆學校開辦前三個問題

(1) 招生 辦民衆學校的人，劈頭最感困難的就是「招生不易。」雖然有許多人講起所謂「民衆學校運動術」表面上非常動聽，文字上有聲有色，實際照他們講的些方法，如張貼廣告，如分送傳單及畫報，如組織招生隊，如召集店主大會，如利用警察勸導等等，行使下去總覺無甚效果。據個人辦理民衆學校的經驗，深覺民衆學校招生問題，欲求比較圓滿的解決，確有幾條不可少的條件。第一，辦民衆學校的人以及民衆學校的教師，最好爲民衆學校所在地的人或者所在地的小學教師，(小學教師時間上精力上能否兼辦民衆學校爲另一問題)如此則民衆可少懷疑，亦

且以自己的子女，同受此等人之教導爲相得之途程。第二，辦民衆學校的人以及民衆學校的教師，當爲有道德有能力的人，非如是民衆沒有相當的信仰，結果實沒有辦法，第三，在招生時惟有聯絡當地領袖，逐家比戶的勸導民衆入學，因爲人是感情的動物，如果勸導的人苦口婆心，誠誠懇懇，民衆只要事實上有閒空，當可允許入學。至於舉行識字運動，嚴格的講起來，對於實際上並無多大裨益。除此以外，有許多人極力主張強迫民衆入學，我覺得這種辦法，無異於南轅北轍，民衆之入學，豈強迫所可奏效！

(2) 組織 這裏所說的組織有兩種含義，一是學校行政之組織，一是學級之編制。有人以爲民衆學校，殊爲簡陋，學校內部組織，儘可隨便；實則「麻雀雖小，五臟却不可不全。」組織如果完密，事務分配如得其當，教育效率當可增進，事業亦不致進行不順。民衆學校之組織，校長之下，可分事務，教導兩部。事務部掌理一切雜務，如保管校具教具，佈置學校環境，保管課業用品，會計庶務，文書等；

教導部掌理教學訓導事宜，如編級，編製教學上應用表冊，編審教材，教學，測驗，學生生活指導，社會活動指導等。至於講到學級的編制，為教學上的便利起見，最好採用單式編制，將青年，成人，及婦女，各分一組；不得已可採用複式編制，這都須看學生人數之多寡和經濟狀況而決定。在學生報名的時候，我們辦民衆學校的人，應該和每個來學的民衆，作一度詳細的談話，俾能知道他們的需要，為教學上的種種根據。而且在目下我們還沒有相當的標準來測驗失學青年與成人之智力，只好憑談話的結果，聊且作一不精確之估量，這也是沒辦法的辦法。還有在教室內安置學生席次時當留心兩點：第一，劣等生應與優等生同坐，以便劣等生得到優等生的扶助。第二，學生席次之前，須有空坐位，以便抽調劣等生施以特別教學。

(3) 科目 目下各處民衆學校的科目，有黨義，國語，算術（包括珠算筆算兩種）常識，記帳，寫字……六七門之多，而民衆學校的修學期，又業經規定為四個月，以四個月的時間，來教這許多科目，未免太湊趣了。所以我個人辦民衆學校，

在課室內的教學，只有國語與算術兩門；不過這一點又涉及到教材的編制，現在各大書局所出版的民衆學校國語課本，編制上很有許多缺點，課文前後既不聯貫，使教者感到種種苦痛，材料又是東拉西湊，沒有一定的標準，最重要的如用字一項，總無科學上的根據。理想中完善的民衆學校國語課本，在用字方面當先有調查與統計，何者爲民衆常識之字；在編制方面，該把黨義，常識，和識字混合一體，在各個分量上，着手編輯時，當有一客觀的標準，嚴密的規定，系統的組織，庶幾使學者一面識字讀書，一面又得到黨義常識的實效，這樣編制的課本，在目下尙未見到，我很想集合幾個有興趣有研究的朋友，來做這試驗的工作，講到算術這一門科目，在目下民衆學校內，仍宜着重珠算，筆算並不十分重要，而這類教材的編制，亦較易着手，只須不抽象就是。還有訂定民衆學校科目時，不必呆定非照課程表上課不可；有時不妨加入談話一節，這一節內或報告時事，或灌輸常識，或實施訓育，最好民衆有問題提出來共同討論。有時更不妨因民衆的興趣加入唱歌遊戲等。至於

「寫字，」本來也是很重要的。一個科目，因為民衆徒然識幾個字而不會寫，也是無用；不過我們覺得在教學識字時，隨時可以利用機會，教學生書寫，這樣辦法，一方面可以使學生把字的「形音義」造成一個聯念，不致遺忘，一方面因為青年與成人的筋肉活動已較兒童發達，這種辦法，也是事實上所可行。最後關於民衆學校的課室外的教學科目，我們並非說不負責的話，實在要視實際情形而定，不能在這裏臆造，但主要的內容，自然不外我們已經講過的七種教育。

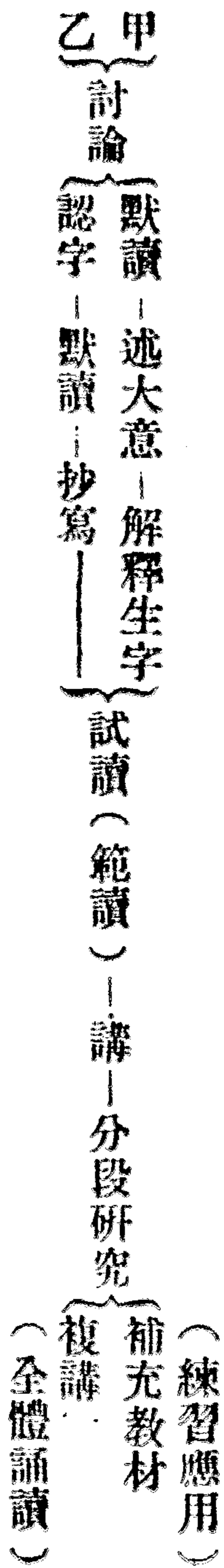
三 民衆學校開辦後二個問題

(1) 教學法 民衆學校應採用何種教學法，大抵須視科目與教材之不同而異。普通講來，都以設計教學為好。這固然因為設計教學法本身有許多優點，在這裏無用詳論，同時也有三個特別的原因：第一，要增加民衆教育的內容，須將大部分的教育在日常生活中實施。第二，要補救一般學校教育的缺陷，須使學生有充分的活

動。第三，要除去教育上個人主義之流弊，須使學生參與社會事業。從這三個原因上講，我們又可看出民衆學校的設計教學法和普通小學的設計法有不同之點。小學的設計，因為時間充足，可以充分開展，繼續不斷的相長；而民衆學校，則時間有限，且當依據教育目標，所以活動或研究，須有一定的範圍。小學的設計法，於教室內可以充分的活動；而民衆學校則教室內注重討論與閱讀，在教室外實行其計劃。民衆學校的設計教學，不限於課室內，如修路，造橋，組織合作社等，皆可以做設計，並且這種設計，是真正生活化的，在教學過程方面，教者事前當有充分的準備，因為青年與成人的經驗，迥非兒童可比，其他如引起動機，決定目的，討論內容，介紹課文，（包括概覽，敘述大意兩項。）解釋生字，讀講，（包括試讀，試講，分段研究三項。）練習應用等等步驟，大都為我們所深知的。但是本我個人的經驗講，還覺得有幾件事值得民衆學校的教師在教學上注意的。第一，為節省時間計，為使學生注意起見，為不背教學原則上由「抽象入於具體」起見，「討論內容

「一定要在「解釋生字」之前，在討論內容時，隨時把生字提出，寫在黑板上。第二，教室內當注意於經驗的交換，在討論的時候，須儘量使民衆報告本身所從事的職業上之經驗，大家交換，批評，矯正。第三，對優等生須加授補充材料，對劣等生應酌減其分量。第四，優等生須多予以自學的機會，劣等生要多加啓發。第五，各過程時間的分配，要得其當。現在根據了以上所說的種種，圖示教學過程如下：

（甲指優等中等生，乙指劣等生。）



以上所講的教學法，自然是指的國語讀本的教學，至於算術教學法，不論爲珠算筆算，如能切合實際需要與學生經驗，實屬較易。在室外教學，尤須注重團體活動，養成民衆熱心從事公益事業的興味。

(2) 訓育 講到民衆學校的訓育，委實是範圍廣漠，不易討論。並且我們辦民衆學校，只想學生在學校裏的時候，給與他們一點訓導，民衆出了學校以外，就隨他去，這是極端謬誤的一點。我們要認清民衆學校的訓育，當於改良社會的風俗習慣，和社交問題中實施；其次當明瞭民衆學校訓育的背景，在社會方面，缺少組織，缺乏公共的興趣和意旨，沒有良好的風尚，缺少法律的裁制，在個人方面，智識幼稚，爲善無準，習慣養成，改變不易。所以談到民衆學校的訓育方法，仍當注意羣衆方面與個別方面。在羣衆方面宜多多領導民衆組織團體，如政治的，（鄉村改進會）經濟的，（合作社）交誼的，（民衆同樂會）研究學術的，（讀書會）各種團體；舉行各種運動，如清潔運動，造林運動等；舉行各種儀式，如總理紀念週，各種紀念會等；以及注意輿論的造成。在個別方面，宜多用誘導感化的方法，即是多用積極的訓育，間接的訓育，少用消極的訓育，直接的訓育。所謂積極的訓育，口號是「要怎樣做」，一是利用獎勵或誘導方法，其目的在指導學生培養正當的習慣與品性

；而消極的訓育，口號是「不要怎樣做，」是用抑制或干涉的方法，其目的在矯正學生，使其除去不良習慣，禁止不正當的行動。前者以親愛爲前提，後者以威權作後盾，所謂間接的訓育，是教師借其他機會如談話，報告中而施行訓育，以潛移默化他們的氣質；而直接的訓育是教師用顯著的方法，直接強制學生要怎樣，不許怎樣，這種方法是非不得已時不宜用的。還有我國社會上流行的煙賭，迷信，遊惰，械鬥，爭訟，不守時等等，亦須注意；而於青年，成人，婦女等，亦當因人實施，尤須能「以身作則，」不可「自己不正而欲正人。」

(3) 留生 這個問題恐怕是目下辦民衆學校的人最感苦痛而無法解決的一個問題，很值得我們從長討論的。老實講，在民衆生計方面，沒有相當的解決之前，民衆實無求知的欲望，實在不欲進學校，而我們的所以不敢贊同民衆學校爲實施民衆教育之唯一法門，這也是一大原故。但是從我個人辦民衆學校的經驗上所得知的，民衆學校學生之中途輟學，原因亦殊複雜，現在且一一列舉之，再根據原因討論補

救的方法。(甲)民衆缺乏讀書的思想與信仰，(乙)社會上不識字的人太多，(丙)民衆生計艱苦，(丁)重視生產圖謀利益，(戊)年齡長大羞於入學。這五個原因，固然是民衆學校學生中途輟學的癥結所在，同時可以算民衆不願入學的原因。再講到民衆學校本身方面，也有使民衆不能竟學的所在：(甲)民衆學校的設施不適切民衆之需要，(乙)民衆學校辦理人員不盡責任，(丙)民衆學校之編級不當，(丁)民衆學校之教師缺乏毅力。其他如氣候之冷熱，上課時間與工作時間之衝突，學校距離太遠，以及民衆本身精力不繼等，無一不足以使民衆中途輟學，而民衆學校變作初辦有人滿之患，結果爲門庭冷落的現象。因此要想設法補救，此種缺點，大非在本講內所能盡述。我僅可供獻三條原則：第一，社會方面應多多有良好的設施，使民衆生計得有解決。第二，辦教育者當設法使民衆有求學的信心與社會有讀書的空氣，使民衆明瞭求學的必要。第三，辦民衆學校的人應力求設施之適切。使民衆之興趣，不致減低。誠然，這裏所講的留生問題，自知有抽象簡陋之弊

，將來我再別作論文來詳細討論了。

四 結論

關於民衆學校所可討論的問題，自然不僅僅乎以上所論，如經費之如何籌劃，師資之如何培植，以及成績之如何考查，教材之如何編制，課程之如何釐定，皆值得我們一一分頭研究與試驗，本章因限於篇幅，亦且因我的學力與經驗之不繼，不敢多發無益之言。總之，我們如果辦民衆學校，當明瞭有許多民衆學校的設施，差不多是學校以內有教育，學校以外無教育；上課時間內有教育，上課時間外無教育；識字習算是教育，識字習算以外非教育；進學校的人受教育，不進學校的人不受教育。這種不完全的設施，我們亟應本教育的本義，學校的功能，社會的需要加以改造。我們所希望辦的民衆學校，要把整個社會學校，把全體人民爲學生，以全部生命爲受教育時間，以各種有價值的活動爲課程，用大單元設計作教學，以改良風化

習俗社交等爲訓育，最後以社會的進步作教育的效果。

第九章 民衆教育館

一 引言

民衆教育館是一種混合式的民衆教育機關，內容非常複雜；不僅是限於社會式的民衆教育設施而已。最初的命名是通俗教育館，大概民國初年間我國才有這個機關；其後因爲「通俗教育」一名詞，根本有些不妥善，所以此名亦隨之而更改了。現在各地尙有農民教育館的設立，其命名之意義，乃側重在農民着眼於鄉村；我認爲可以統通名爲民衆教育館，在辦理方面，因對象的不同，當然要各注意其所重。多列名目，大可無須。辦民衆教育所以要設立此種機關，確有相當的理由。東西各國，有以小學校爲社會中心的，有以農會爲鄉村社會中心的；在中國，不論是城市的或鄉村的小學校，能否做社會的中心，還是一大問題。因爲小學校的經費有限，小

學教師的精力無多，誰都不敢允諾他們可以有優裕的時間和經濟去兼辦民衆教育事業；雖然說小學校兼辦民衆教育，對於小學校本身有很多的神益。不特如此，我國鄉村交通，非常不便，想把小學校做社會的中心，事實上更屬難能。在這種情勢之下，民衆教育館乃應運而生，爲社會建立一中心的教育機關；從這點上看去，民衆教育館所負的使命，也可以推想其重大了。以下我們來分別的討論關於辦理民衆教育館的種種實際問題。

二 設立民衆教育館的兩個先決問題

(1) 認清目的 要辦民衆教育館，先該認清民衆教育館設立的目的，是在就民衆實際生活，施以補充教育，俾獲得多方面的健全發展。這是如何說法呢？我的意思是民衆教育館的一切活動，不宜隔離了民衆的實際生活，驚求外表，違反教育的原則，不能得有很好的效果，所謂施以補充教育，是說所有的活動，於從民衆實際

生活出發而外，要含有教育的意味，譬如辦茶園，不是我們的目的，我們的目的在利用茶園，叫民衆於休閒時有正當的娛樂，有享受教育的機會。最後所指的多方面的健全發展，意思說民衆教育館應有種種的活動，不限於一種教育而止，要能使民衆獲得多方面的發展，而且是健全的發展。

(2) 選擇地址 既然認清了民衆教育館的目的，乃可以擇定館址去辦理了。關於民衆教育館的設立地址，以何處較宜一問題，須先明白了民衆教育區的劃分而後才可以討論。民衆教育區的劃分問題差不多可以歸納成兩個主張：一種主張，是依照各地原有的學區劃分爲民衆教育區；另一種主張，是依照各地原有的自治區劃分爲民衆教育區。我個人認爲這兩種主張，都有因襲的弊端而乏客觀的標準；我看民衆教育區的劃分，當本下列三項標準而定：第一，交通狀況，第二，人口分佈情形，第三，民衆經濟能力。因此我覺得一個民衆教育區內的人口，以三千至五千人爲度；民衆教育區的面積東到西和南到北約七里至十里，交通方面，不甚阻塞而可通

行無礙；區內人民的經濟狀況，有相互調劑的可能性。就是說不是個個都是貧無立錐之地的，或者雖有金錢而吝嗇非常，只知做守財奴，不肯把金錢外出流通的。於是在這一區內設立一民衆教育館，實施各種教育，使能成爲社會的中心機關。我們在這裏所說的「中心」，其解釋並非如幾何學上所指圓之中心點的中心，位置在區域之中就算了事；我們所說「中心」二字的真義，是屬於精神方面的，即是 *spiritual Center*，想以民衆教育館爲民衆教育區內民衆生活的中心，民衆精神生活共同寄託的場所。因此之故，民衆教育館於教育民衆而外，當設法改良社會的組織，改善民衆的生活，而完成他所負的使命。

三 民衆教育館的組織和設備

民衆教育館內部的組織方法，有種種不同；有的人主張以德育，智育，體育，美育，羣育分部，如基督教青年會所辦理的社會教育機關，大致是這樣；有的人主張

以健康，生計，家事，政治，語言文學，社交，休閒等教育的分類分部，這樣的組織法，各地民衆教育館中不難看到；更有人主張以館的內部事業性質，如圖書，展覽，講演，遊藝，衛生等分部，這在各地民衆教育館中也可以找到例證。我們如果問，這許多不同的組織方法，究竟以那一種爲是？這却是一個不很容易答覆的問題，並且誰都不能武斷的下一個判斷。不過我們可以說，任何民衆教育館的組織，該先顧慮到館內的經濟狀況，社會的需要和工作人員的支配與待遇；同時我們尤須明白分部太多，就不免發生弊端。友人徐君曾和我說及：民衆教育館的組織方法，經過我們長時間的試驗，覺得分部一多，就有缺憾。第一各部事業分立，很不容易聯絡，有時候要做某一種事業，因爲各部都不能隸屬，於是主管人不知如何是好；有時候各部要合辦的事業，各部祇就各部範圍以內做一做，又不能受到整個的效果；固然分工貴乎合作，但是有了部的界限，便不免發生這種渙散的現象，而影響於事業的進展，第二，既然分部，各部必得設主管和助理人員，分部多了，用人也要多

，自然不經濟，縱或採用兼職的辦法，一人兼兩部以上的職務，但是支配起來，又極感困難了。徐君這段說話，確非虛語，在目下各地民衆教育館多不能充實內容的情形之下，組織宜力求簡單，工作方可緊張，雅不必多列名目，有名無實。

說到這裏，我該把我認爲民衆教育館的合宜組織方法寫出，作讀者參攷。我以爲民衆教育館可分教育，生計，康樂，事務四股。教育股掌辦民衆學校，民衆茶園，圖書館和展覽會等事項；生計股掌辦農業推廣和職業指導等事項；康樂股掌辦民衆醫院，民衆體育，民衆衛生，民衆娛樂和整理村鎮容態等事項；事務股掌辦文書會計等事項。在這樣的組織法之下，一個民衆教育館有四個人就可以分配了。誠然，事務繁，事業多，經濟足，可以多設助理或幹事；反之，事實上確有許多民衆教育館不能用四個人，這總得我們自己的因事制宜。

其次要講到民衆教育館的設備。關於這個問題，勢難免掉要說一些空話；因爲我儘可以在這裏講得天花亂墜，開下一大批名目，而實際上辦民衆教育館的人，困於

經費，不一定會辦到。可是我的本旨，不過想給讀者做一參攷而已。

我覺得一個民衆教育館在空間的活動，就是說展覽的物品方面，不能不有下列的許多東西：

(1) 總理遺像，遺囑，年譜，奉安照片，先烈遺像，革命紀念物等；黨歌，黨國旗和黨義圖表等；北伐經過圖表，各種革命紀念日圖表，中央黨部省黨部和其他各級黨部組織系統表民衆團體組織表等；這可以說要民衆對於黨義有些認識必備的事物。

(2) 中國歷代政治變遷圖表，國民政府及五院各部委員會組織系統，省市縣政府廳局委員會等組織系統，鄉村自治組織系統，各國土地人口密度比較圖表等；各種不平等條約圖表，各國侵略政治史圖表，外人在我國租借地圖表，國恥圖表，中外僑民的統計圖表，各國駐華軍隊統計，殖民地圖表等，各國陸海空軍人數與戰器的模型或圖表等；其餘如各國的交通事業的現狀，教育發達的情形，都可以製成圖

表來和中國同樣的事業作一比較；這都是要民衆認識政治的必有之材料。

(3) 再就自然科學方面說，民衆教育館該得備些關於天文理化普理變遷的儀器，用來破除民衆迷信，並可從此發生好奇心。加以研究而有所發明，如普通力學，熱學，電磁學，光學的器械，以及天地觀象圖，國曆表解，二十四節定位儀等。又當備置各類有生物的活體或標本，無生物的實體或圖表等，使得民衆可以了解人生在地球上的地位和環境的關係，進一步去利用研究，以增進人生的需要與幸福。

(4) 在法制經濟方面，如法制概要圖表，中國國債一覽，各國富力統計，各國貨幣與貨幣變遷，各種重要物價升降表等；在生理衛生方面，如衣食住的衛生圖表和說明等；在歷史地理方面除上面所舉的有關者外，如中國歷代興亡分合與疆域圖，歷朝系統圖，中外歷史與近代的名人照片，世界大事年表等，各國地圖與各地各港灣河流的詳細圖表，各處風景名勝古跡照片等；這種種中有的可以叫民衆了解社會的經濟生活，有的足以使民衆明白歷史上的事跡，地理上的現狀，有的能透示民

衆注意健康教育，都是有影響於個人和社會的，也就是說民衆教育館必不可少的設備。

(5) 這一節所說的設備，統屬於生計教育方面；講到生計教育上的設備不外陳列各種改良種子，新式農具的模型或實物，標本，副業經營方法的說明圖，各種國產與外貨的品物商標，出產統計等，又如合作社的規程，銀行儲金的條例，日常生活上必需的物品消費標準等，都有關係，並且都該設法活用，因人因時因地去變更使用。

(6) 這一節該講一講民衆教育館當購置的書籍，詳細的辦法，留在民衆圖書館一章內說明，這裏不過說個標準；同時此種標準，亦爲民衆圖書館內所可採用的。民衆教育館所以要備置圖書，實在並不是要民衆來研究高深的學問，乃是供給民衆解決日常生活上所發生的種種問題方法的材料；因此關於圖書的選購，須注意其能補助民衆的職業上常識上有益的書籍，其理論高深不涉實際的，無補於實用的書籍

，都可略而不備，譬如有一百元的購買圖書的費用，當以四十元購買應用科學一類的書，二十元購買社會科學一類的書，其他可以分配到買史地，語文，美術，革命文庫等書籍。至於哲學和總部的書，可以少買一點。

還有關於民衆康樂教育方面的設備，也是更僕難數，我不能去一一的開細賬了，總之，民衆教育館的設備，有的並不須化多少金錢，而可以購置的，我們辦理的人就該自己多多動手去做；其需錢的或很需錢的設備，我們該先考慮他的效用和效率。最後關於民衆教育館的設備，頂要緊的要常有變化，要能活用。

四 民衆教育館的事業和活動

事業和活動，原無分開說明的必要和可能，並且在組織和設備中，差不多已提及到事業和活動了。不過我的意見是。要特別提一提一個民衆教育館固定的事業，至少當辦幾件，活動的事業，至少要辦幾件，詳細的辦法，或者爲已經講的，或者待

下幾講內講的，其中沒有講到的，因為比較簡單些，在這裏也不必多加說明了。

民衆學校，民衆茶園，圖書館，體育場，職業指導所，這都是民衆教育館應該舉辦和附設的；公開演講，讀書會，耕牛比賽會，兒童幸福展覽會，注音符號與國語研究會，民衆劇曲社，樂曲研究會，星期同樂會，衛生談話會，這都是民衆教育館該有的活動；至於紀念週的舉行與黨義政治的定期報告，各種革命日節的紀念會，協助地方自治事業進行的訓練班，更屬是民衆教育館所當有的活動。此外在可能範圍內，如民衆旅行團，民衆醫院，或診療作，合作社等亦宜辦理。有人講，過去的民衆教育館，不能做活動的工作，很少教育的價值；而現在的民衆教育館，活動又太多，沒有目的，幾與亂動無異；這話確值得我們注意和反省。我們辦理民衆教育館，應多做有效率而經濟的教育活動。我們要認清民衆學校的推廣，不過爲解決民衆的智識問題而已；至於根據實際生活，完成健全公民的修養，端賴民衆教育館的辦理得法。我不主張辦民衆教育專在民衆學校上做功夫，但我却主張民衆教育館與

民衆學校同時並進，求能獲得互相收效。好比一輛黃包車，民衆學校是一個車輪，民衆教育館是另一個車輪，乘客是一般民衆，車子是民衆教育事業，車夫就是辦理民衆教育的人。我們要車子達到目的地，固然靠車夫的努力，但尤須兩輪的相輔而行。

五 結 論

辦教育不是一件容易的事務，辦民衆教育更是一件不容易的事務，我時常說，我們的同志，第一要能幹，這是說不論學術方面，思想方面，任事方面，都須有相當的修養和能力。第二要肯幹，這是說要有信仰的熱忱，有犧牲的精神，有研究的態度。第三要敢幹，這是說不怕困難，不怕危險。不患失敗而有繼續不斷的毅力和勇氣。這幾件事在辦理民衆教育館的人員，尤不容忽視，並且缺少一樣都足以使事業無長進，甚且失敗。中國的學校教育，事實上已宣告失敗了；失敗的原因很多，這

裏不必去細說。但一味仿效東西洋各國，抄現成文章，不顧國情，削足納履，確也是失敗的結癥所在。民衆教育事業，制無可循，法無定軌，一切須我們去努力創造，民衆教育館的辦理方法，當然也是如此。

第十章 民衆圖書館

一 引言

民衆圖書館是社會式的民衆教育中一種很重要的設施。我爲什麼如此講呢？因爲一個人受教育的時會，大都在學校裏，但在學校裏所受的教育，實際僅不過是築了一個基礎而已；出了學校門，如不謀繼續教育的機會，對於社會和國家，必不能有偉大的貢獻。我們看：人生姑作能活到六十歲，受學校教育的期限，普通多半在二十歲以前，不過占到三分之一的時間；而歷史上有作爲的人，大抵都在三十五歲前後，試問他們在二十歲後的十餘年間以及三十五歲以後的年月，不受教育，不繼續

求長進，他們的功業，如何會成功？圖書館是供給我們求長進的場所，他是爲沒有受教育和想受繼續教育的人而設的，所以他的重要，不言可知；而在我國學校教育尙未能普及的狀況下，其在民衆教育上的地位，更屬不可忽視，有仔細研究之必要。

民衆圖書館的功能，不特可以謀已受教育的人智能的繼續生長，補助學校教育所未及，啓發未受學校教育的智能的生長，而盡其授受智識，傳遞文化的責任；同時如果能善爲辦理，不論是圖書數量上的爲多爲少，館舍的爲大爲小，他也可以成爲民衆生活的中心機關。且待我詳細的把辦法講來，想可取信於讀者而無疑。

二 民衆圖書館的設置

在引言內差不多把民衆圖書館的重要和價值，約略的講了一點，理論上的詳細推求，非本講所必需，我們重在講民衆圖書館的實施。這裏所謂民衆圖書館的設置，

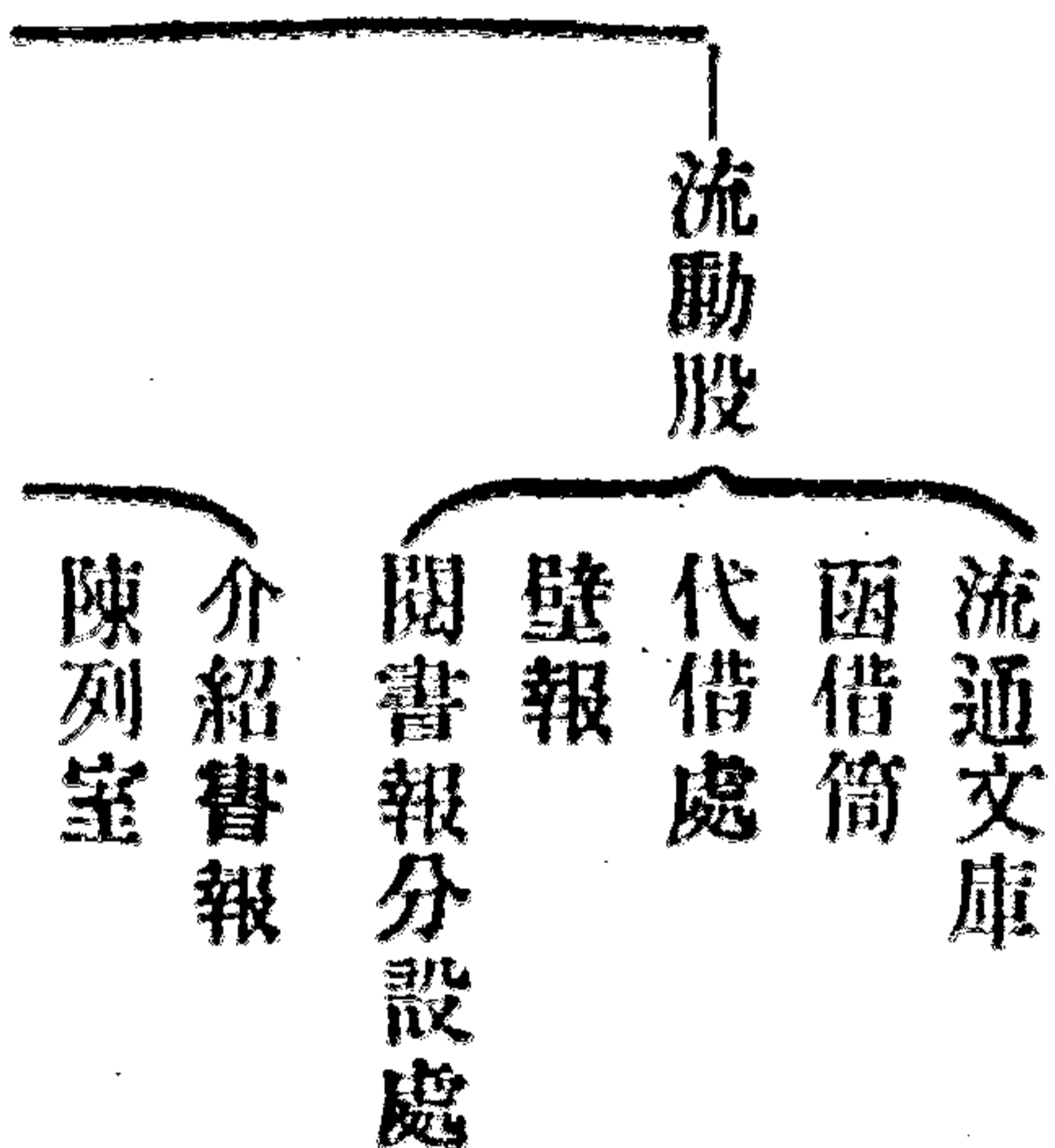
內容包括很多，指的是民衆圖書館行政。先說系統，其次說組織，再其次說設備和別的問題。

(1)系統 我以為民衆圖書館之設立，應以縣為單元，設立一縣立民衆圖書館，其任務第一在保藏本地方特有文化學術的圖書，第二在供給專門研究的材料，第三在輔助區立民衆圖書館及民衆教育館圖書部的創設和進行。第四在計劃本縣地方的圖書館事業。縣立圖書館之外，常有區立圖書館的設立，而受縣立圖書館的管轄和指導，區的劃分，以自治區或學區為標準，皆為允當。區立圖書館的任務，第一在普及民衆識字讀書的機會，第二在實施巡迴文庫流動書庫和閱書報處，第三在聯絡其他民衆教育機關共謀事業的進展。區立圖書館而外當設立閱書報處；由區立圖書館分設或單獨設立而受區立圖書館的管轄和指導。設置的場所，以較大之市集人口稠密的地方為宜。其任務除供給書報閱覽外，尤在能利用各界民衆的餘閒，無形中施以良好的教育。至於民衆圖書館教育的理論和實施方法，這三個機關，却皆當

負責驗的責任。

(2) 組織 民衆圖書館的館務。不能以難易分，只可以繁簡別。這裏姑舉出兩種組織來。前者經費人才比較多的，範圍大的如縣立圖書館可以採用；後者人才經費比較少的，範圍小的如區立圖書館可以採用，我們從這兩種組織中，也可以窺見到民衆圖書館的內容和館員職務的分配方法。

A. (設計委員會應聘對於圖書館教育有研究者與能在經費上協助者組織之)



設計委員會—館長—指導員

指導股

讀書會

刊印民衆必讀書目單

講演會

代筆處

答覆質疑

閱覽股

成人閱覽室

革命文庫

兒童閱覽室

管理股

整理

典藏

編目

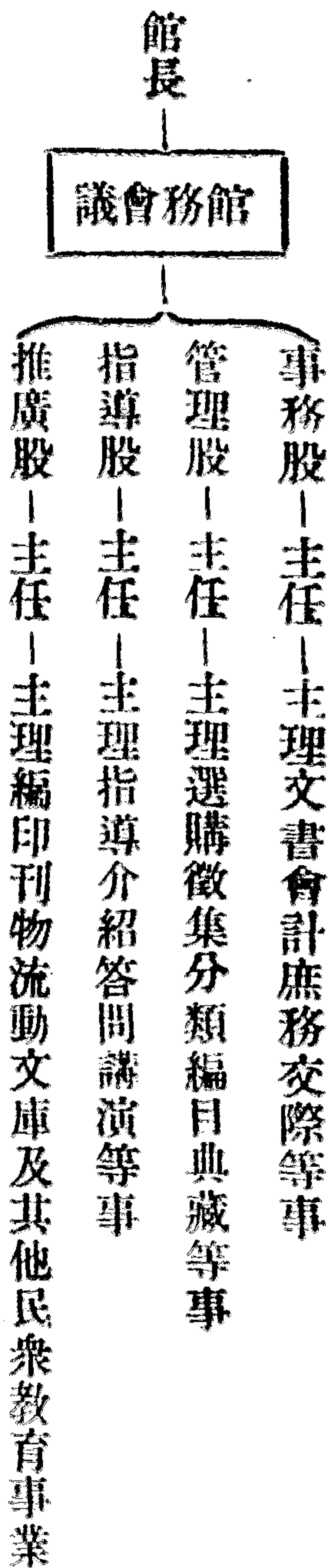
分類

登記

搜集

選購

B. (一人主理事務與推廣兩股，一人主理管理與指導二股，館長總攬全館事務，或兼理事務與推廣兩股，全館只用兩人。)



(3) 設備 民衆圖書館的設備，經費多，自然可以完善點，但經費再窘，其必不可少的，在用具方面，如館名牌，書架，雜誌架，報紙架或檯，閱書桌椅，辦公

桌椅，巡迴文庫書箱或櫥，流動書車或插書牌，壁報架，新書揭示牌，掛圖架，投函條箱，代書板，排卡片盤等。用品方面如目錄卡，指引卡，雜誌報紙登記卡，介紹圖書卡，書片，書標，書袋，期限條，催書條，借書證，閱覽證，配書單，活葉目錄夾，活葉目錄紙，分類編目草單，館章，日期印，贈閱印，夾針，筆墨紙硯等。表冊方面如圖書總登簿，館務日誌，聲請書，收受贈閱刊物登記簿，借出圖書登記簿，意見條，質疑箋，寄存圖書簿，贈送圖書簿，各種工作計數簿，物品登記簿，流動文庫工作報告表，閱覽人登記簿，參觀評語簿，逐日借書閱圖各類統計簿，書評單，取或借閱書庫書券，巡迴區日記簿，借閱人數統計表等，此類表冊的格式，並沒有現成規定的，我們應該自己去創製。

至於館舍之宜如何建築，館的內部之佈置方法，經費之如何支配，館員的應該有何種訓練等問題，誠然都爲民衆圖書館設置方面應當討論的問題，可是因爲這許多問題，有涉及理論者，有爲專門學問者，在這裏都不易詳說，還盼望讀者們去另找

材料，以補本講所未及。

三 民衆圖書館的管理

圖書館內部重要的工作，可分選購，分類，編目，排檢，指導等幾項，而皆爲管理的事務，我們當分別加以說明。

(1) 選購 購選又可以分三層講：第一是選購的手續，(a) 參考各種書目，如知見書目，考證書目，一般書目，分科書目，公家書目，私家書目，書局書目等，按其類別不外基本圖書，實用圖書，參考圖書，消遣圖書，特殊圖書五種。(b) 分發介紹卡。(c) 彙齊介紹卡，(d) 交委員會或館長審查。(e) 寫定購單並交館長簽字。第二是書到以後應當注意做的手續：(a) 對發票與定單。(b) 查書頁冊數與實價，(c) 通知書局收到書本數並函知付款。(d) 分別將收到書之介紹卡取出並函知介紹人，(e) 蓋館章。第三是登記，關於登記的手續，非常忙繁，

但亦頗重要。(a)每書依收到先後的次序給予一個總登記號數，(b)將號數隨手寫在末頁的左右上角約距頂半吋處，(c)詳細登錄總登記簿上其他各項，(d)註明贈送贈閱等於備註欄內，(e)一部書有數冊時，其登記號爲一個，但於總登記號下當寫「幾之幾」字樣。例如辭源是上下兩冊，其總登號如是九十六第一冊當作 96-1-1，第二冊寫作 96-2-2。(f)一部書如爲二人或二人以上合著或合譯時，可以第一人或主譯人主著人爲著者，但須加「等」字字樣。(g)如書末無著者之名，可以出版之部，學校，社，書局，編輯所等代替；譯本因無標準譯名，可用譯者爲著者。但須註明原著者之西文名於備註項內。贈閱刊物與雜誌等的登記手續，比較簡單，這裏不去多講，可以類推。

(2)分類 現在的圖書分類法很多，究竟何者適用於民衆圖書館，還有待於我們來試驗；但我們總認爲民衆圖書館採用分類法的標準，當根據於民衆的直知直覺，簡單易檢爲宜。至於分類的手續，在審查書的內容時，應參看書的名稱，目次，

序跋，章節等，或參看其他的圖書目錄和題解，書評，考證等。在決定歸類時，應以實用為主，以館的性質而定；一書可以歸入二類時，當以書的內容較多的部分爲依歸，叢書可視作單行本，分歸各類。在檢查分類號碼時，可看所採用的分類法索引，總表，和參考採用同一分類法的圖書館所印行的書目。然後寫分類號於書之末頁左右上角登記號之上，再填著者號碼於書之末頁左右上角之登記號與分類號之中，檢查沒有錯誤，就可以送去編目了。

(3) 編目 一本書在分類完竣之後，就當編目，編目的功效，在於使閱書的人從各方面找到所要看的圖書，有的從書的性質上找，有的從著者姓名上找，有的從書名去找。講到編目的手續，也非常忙繁。(a) 填寫書袋上各項，(b) 填寫書片上各項，(c) 填寫書標貼於書脊離底一英寸處或書角上，(d) 貼書袋於書底封面內之底角而將書片插入其中，(e) 貼限期條於書末頁之上端；校對書袋書片書標上一切，(f) 排列圖書，先依分類標記大小排列，標記相同的，可將著者的

筆劃和標記依次排列。爲十分便利民衆檢查計，排架時，在每類圖書之前，可以排一塊木板，上面書明某類，如此，民衆便可一目了然此類書籍爲何種圖書。(B)製目錄卡片排入目錄箱內。(h)交出納處陳列。

(4)排檢 民衆圖書館的書架，該用開架式，便於民衆檢閱，這已是人所公認了。但是圖書的排列，依然十二分重要，不能以爲是用的開架式就可忽視了。現在把民衆圖書館可以採用的字典式目錄索引的排列法寫出：第一，先依著者名類名的標記排列。第二，在同筆畫內，遇到標記相同時，可以不另加符號而依分類標記先後爲次；第三，遇到分類標記也相同的時候，可以照書的總登記號大小爲次。至於檢字法，新舊四十餘種中，民衆圖書館可以採用的，我看還是陳立夫的五筆命字法，在前面加以書名，著者，標題等第一字的筆畫數即可。

(5)指導 民衆圖書館內對於指導民衆閱讀的一件事，非常重要。其原因不外爲的一般民衆的程度尙淺。講到指導，方法也很多，就工具方面說，如各種完善圖

書目錄的印備，本館目錄編製和使用法說明書的印送，每種書的第一頁上貼有本書內容的摘要等；就讀者方面說，館員教以讀書的方法，多作個別談話指導，依讀者的興趣和需要代為選擇圖書並為解答疑難，把每種內容的重要部份，加以顏色圈點和註解等；再就增加讀者的興趣方面說，應多多舉行講演會，讀書會，研究會，展覽會，同樂會等，或者討論讀書的問題，或者講述古今人讀書的方法和故事，這都靠館員的本領去活動。

關於民衆圖書館的管理，內容仍不僅此，如借還手續之宜簡單正確，裝訂之宜適用美觀，以及卡片的格式種種問題，都值得我們一一加以研究，在這裏我不去多講了。以下再來討論民衆圖書館的流動，這也是非常值得我們注意的。

四 民衆圖書館的流通

這裏所謂民衆圖書館的流動，就是民衆圖書館的擴充事業的辦理，也可以說是辦

理流通圖書館的方法。許多人誤解了辦理圖書館，其活動只限於館內，至於館外的活動，這並不是圖書館的責任；更有許多人以為辦理圖書館，非其他民衆教育機關可比，只要館內有書，並且常常的買新書，有一兩個人看守圖書，不致遺失，就算了事，這種見解，都是謬誤的。我們要知道，圖書館內部的管理，如不周詳完善，來館看書的人，必感忙繁不便；圖書館沒有擴充事業，館外的活動，則來館看書的人，必不能踴躍，而常來館看書的人，亦必日久生厭，不感興趣；至於廣招徠，更是談不上了。因此我們要辦活動的圖書館，要圖書館成爲民衆生活的中心機關，不徒爲一藏書樓，必須在流通事業上辦法上多加研究。

關於民衆圖書館的流動事業，可以分三方面去講，一種是借口頭上或筆墨上器械上做的宣傳事業。譬如在館的附近，廣貼勸人讀書和讀書有益的標語，圖畫等；館的門前，時常張貼醒目的新書目錄單或圖等；編印「民衆必讀書目單」和「入館指南」，在公共集會時散發；多請專家名人，講演圖書館的功用和利益；撰述關於圖

書館的新聞，刊登地方報，並載勸人讀書的文字，舉行遊藝會，參以化裝演講，透示讀書與不讀書的利害；開演幻燈影片或活動電影等以號召民衆，乘機宣傳；這都是可以做的。另一種乃是館內應該附辦的事業：如問字代筆處，代辦圖書處的設置，組織讀書會，編訂通俗書報，成立民衆職業指導處，開辦民衆學校等。再其次乃是在館外應做的實際工作了，在這裏姑條舉幾種：

(1) 壁報 每天抄寫時事新聞若干條或購報若干份。加以顏色的圈點，在通衢要道所指定的牆壁上張貼；或是撰寫有益於身心修養的話張貼亦可。

(2) 代借處 敦請平素熱心來館看書的人或商店，工廠，住家等代替圖書館收受當地附近民衆需要借閱的書單，每隔幾日彙集送館，館中把書籍一同交給代借處去分發。

(3) 函借筒 離館較遠的民衆，業經領到借書證的，不能時常親自到館借書，可以廣設函借筒，由他們填好要借的書單放在裏面，每隔幾日差人去收集，然後差

人把書送去。

(4) 閱書報處 特約茶園或公共機關，由館中備報紙若干份，書籍若干種送去陳列，給民衆閱覽；管理的責任，歸特約的機關負責。每隔若干時日，將書報掉換，或逢紀念日節，多多陳列有關該紀念日的書籍圖畫。

(5) 巡迴車庫 把各種書籍裝置在一架巡迴書車上，差人趨車在一定範圍內或不一定的範圍內行走，任何民衆要借書的，只要有當地的熟人或商店作保，儘可在限定期內借閱。但我們關於巡迴車庫的辦理有幾點當注意：第一，車上不可放價值大的書籍，第二，不當放一般民衆所不喜歡的書籍，第三，不能不放裝璜美觀的書籍，第四，要放在短時間內可以看完的書籍，第五，多放民衆讀書。

此外如旅行文庫，固定巡迴文庫，也都是民衆圖書館的流通事業，可能範圍內，都應該舉辦的，其詳細辦法，這裏不一一講了。

五 結論

圖書館學是專門的學問，殊不易講；這裏所說的一切，自然是卑之無甚高論。有時自己雖力避抽象的理論，但讀者或許猶嫌少具體的事例；我希望讀者能把我個人所得到的這微末的經驗，用去實行，再求擴充和改善。我們當明白，圖書館這件設施，誠然對於目不識丁的民衆，不能有多麼偉大的幫助，和得到說不盡的功效；可是辦理如真完善，一洗往昔認爲圖書館要人來找館，不要館去找人的舊觀念，我深深相信對於社會，有很大的貢獻。試看今日社會中一般足以危害秩序安寧的人，他們並不是目不識丁的民衆，他們多半是略識之無，爲的沒有好的利導，思想日惡，行爲日乖，我覺得整個的民衆教育，當不能不負責去變化他們，而這種變化的職責，却是民衆圖書館該多擔一點！

第十一章 民衆體育場

一 引言

民衆體育場即是公共體育場。這種設施是屬於健康教育一類的，也是社會式的民衆教育中一種應該重視的事業。普通人對於「體育」二字，總不能有一確切的認識，很容易會把他看作「運動」；所以在這裏該當解釋一回。所謂體育的解釋是：「凡取材於各種運動，依生理學解剖學的法則，鍛鍊身心，而成最健全之身體；並由此而得到豐富之智識，養成種種之美德，此所謂體育。」（借用王庚氏語，見學燈）體育到底怎樣解釋一文。由此我們可以知道體育的目的，不僅在求身體健康而止；尚有教育的目的同時寓於健身目的之中。非如此，則魯莽武夫。膂力過人者，都可稱體育家了。再看體育兩字的原文爲 *Physical Education*，這不是明明白白的說體育是身體的教育，體育而無教育，決不是真正的體育嗎；我記不得那一位體育家曾經這麼說：「體育乃是人格教育（*Personality Education*）的實驗。」意即體育含有種種德育問題在內，如比賽時必須有互助進取奮鬥等精神，方可取勝；其實體育對於智育，美育，羣育，都有關係，缺一皆非體育的本旨；而我們的所以提倡健

康教育，要設立民衆體育場，意義亦即在此。以下我把辦理民衆體育場應當了解的許多問題，逐一寫出；同時要聲明的，這許多問題的寫成，大部分是得助於王庚先生爲我們所講述的「體育場管理法」一學程。

二 辦理民衆體育場的困難

我國之設有民衆體育場，恐怕已經有了一二十年的歷史了。但是看看社會上一般民衆，能有幾多人明白了體育的重要，時常在體育場上現身手？他們有暇閒的時候，還不是依然作種種不正當的遊戲或勾當，以宣洩其餘剩的精力嗎？這固然是國家經濟困窮，沒有體育場的地方，不去設法添設，有體育場的地方，又因陋就簡，聊裝場面；同時主持者非人，不明白體育場的管理法，敷衍了事，也是叫體育場的設施，不能引起社會的注意，體育場中門前無人馬，芳草常萋萋的一大原因。因此，今後辦理民衆體育場的人不得不注意此點，尤須先了解其中的困難問題，設法以求

解決。

(1) 社會中人所喜歡的遊戲或運動太少。辦民衆體育場的困難，第一就是社會中人所喜歡的遊戲或運動太少。我們看社會上喜歡運動的人，除去春秋兩季最適宜的網球而外，他們又高興玩什麼？田徑賽原是戶外運動中最有價值的一種，但多數人都以為不作正式比賽，徒為個人遊戲計，未免無聊而乾燥乏味。籃球原是戶內遊戲中最活潑的運動，而大多數人又以為奔馳太苦，接應甚繁，年事較長的人為之很有危險。棒球隊球等遊戲，因為技術上不易入門的關係，多數人又不願意加入。柔軟體操和拳術等運動，如領袖的技術較好，交際手段較高，猶可一時的吸引民衆，其自動參加而能不斷的練習的人，百不得一。至於足球手球等，或則雖流行於中流社會，或則尚在幼稚期中，總是沒有能普及於一般民衆。

(2) 普通人相信體育含有貴族教育的性質。「勤有功，戲無益。」這是中國社會中一般人所視為立身的金科玉律，所以民衆該個個耐苦耐勞，多多工作，多多服

務，不應拋棄寶貴光陰，去尋求身體上的愉快。而且無論那種運動，都需化錢；照衛生原理上講，每次運動之後，該有合宜的沐浴和其他種種手續；不有此種手續，則體育提倡的結果，功不補過，有此種手續，則因體育而費的金錢，更屬爲數不少。此種不滿意於體育的新心理，恐怕除資產階級中人而外，一般民衆，都有此想，這不是看着體育含有貴族教育性質的情形嗎？

(3) 經費上不易維持和無人捐助。普通的社會事業或社會教育的事業，經費上逢到無法維持的時候，或者還可以設法募捐，求人幫助；但體育場的經費，如果告荒，想得他人的捐助，却非常困難，其原因爲了此種事業在國中歷史尙短，其功效不特未爲人重視，而且是無形的不易看出的。假使另用一種嚴刻收費的辦法，以求資助，則體育場必成關門大吉無人光顧的狀況。

以上所舉的三點，不過是說辦理民衆體育場的最大困難，也可以視作從事民衆健康教育工作的人該注意改進的幾點。除此三點而外，還有種種：如社會中人，階級

思想之未盡去除；從事運動者心理之不正大，引起了他人的疾視；公共器具完好時不知愛惜，稍有破壞時不願再用等；在在足以使民衆體育事業的不能有長進而令辦理者之掣肘。

三 民衆體育場之經營

這裏所講的民衆體育場的經營，包括很多；計有場長和指導員的選擇，地點的選擇，佈置的注意，及其他一切設施等，茲一一分述如下：

(1) 場長和指導員的選擇 民衆體育場場長該爲專任職，其人不必是運動大家，但求對於體育有濃厚的興趣，有普通的常識，能專心爲民衆體育場謀多方的發展。至於指導員，却是實際指導運動的人，無論於技能方面，品行學力方面，都該有相當的修養。其選擇的條件：(a) 須有體育專門智識和熟諳各項技能者。(b) 品行端正絕無消極之嗜好者，(如吸烟飲酒等)。(c) 態度和藹能聯絡運動員，

且知交際方法者。(d)衣履整潔，舉止活潑，對於運動有研究之興趣者。(e)能以民衆體育事業引爲己責者。(f)能任勞任怨，意志堅決者。人選不能如是，必不能得運動員的信仰和社會之重視。

(2)體育場地點的選擇 理想中體育場的設置，也該視居民的多寡分爲若干區，每區有體育場一所，使四方居民，工作餘閒，各得其運動游息之所。不過在我國的社會經濟之下，此時必不能如此辦到。所以我們選定體育場地點，在城市當擇其爲全市中心及往來便利之處，在鄉村當注意人口比較集中的地方。如偏於一隅，因事實上之不方便，來場運動的人，勢必不能踴躍。地方有公產可以改設的，乃最經濟的辦法；可是場地面積太小，將來不能擴充，或者地勢高下不平，不便於運動的地方，亦不能圖目前小利而竟開辦，這也是應該明瞭的。

(3)場地的佈置 民衆體育場既有地址之後，即當考量固定的經費和男女運動員的多寡，以爲場地佈置的標準。講其重要的有以下諸端：

(a) 男子運動場 男子最愛的運動，大抵是拳術，田徑賽，足球，籃球，網球等，因是佈置的方法，務須求其能合實用和場地的經濟，兼顧及在同一時間內，舉行各種運動，彼此能不發生阻礙，譬如足球場得佈置於賽跑圈之內，籃球場得佈置於賽跑圈之外。因爲這三種運動，除炎夏外，平時皆稱相宜，使場地不如此佈置，同時只可舉行一種或兩種運動了。網球隊球是夏季秋季適宜的運動，場內如有隙地，當然另行佈置爲好；不能如是，可以把球場佈置於賽跑圈之內，至秋盡冬初，隨時可以改爲足球場。田賽一項，用地較省，但因爲有的需要沙坑，又如推鉛球，球落地時，易使地面陷於不平，且多危險，總宜位置於一隅，不可與他種運動場合用與密接。至於擲標槍，擲鐵餅，野外壘球等各種運動，需地最廣，危險亦多，不能另設運動場時，可於上午或清晨來場運動人較少的時候，借用足球場練習。又如器械體操用地較省，可位置於賽跑圈之外，國技練習，爲便利取用器械計，當附設於健身房內。此外如百米和百十米的跳欄跑道，可看賽圈的大小而定其位置。有四

百米圓徑跑道的場地，當取用圓徑上最長之一邊而引長其線作爲直徑跑道。如果沒有四百米的圓徑跑道，可把直徑跑道橫置於足球場的兩斜角，但除開運動會時外，不必有此種佈置。

(b) 婦孺運動場 婦孺所嗜好的運動與成年男子多不能相同，卽就習慣與風俗言，成人與婦孺的運動場，亦以分爲兩部爲宜。但是男子屆若干年齡，卽不得入婦孺運動場，目下猶未有一定的標準，這在辦理者的因地因人注意。講到婦孺運動場的佈置，至少當有網球場，毘球場，壘球場各一所；此外當加巨人步，滑梯，鞦韆架，沙坑，浪椅，平梯，滑竹等各種器械分佈於球場周圍，並須多設長椅，備婦孺休息時安坐。女廁所宜設立在場內無人經行的地方。聘有女僕管理清潔事宜。場內當有女指導員一人，於幼童運動時當特別留心督察，俾不致發生危險。一切佈置，總以合於婦孺的心理與需要爲目的。

(c) 健身房與浴室 這兩種設施，也許不是普通的民衆體育場所皆能辦到；

但是關於此種設施的要點，不妨知道一點。健身房的面積，至少要能佈置六十呎的籃球場一所。場的一端，建講台一座，可以用來演講，也可以置乒乓球檯若干座。場的四週上層，當附建看台；室內光線與空氣，力求充足，籃球場不需用時，張掛一網，可以練習隊球；網落去時，又可以作室內壘球場。天晴的時候，此中可以爲練習國技之所。浴室的設施，爲普通民衆體育場所不注意，其實頗關重要，而所費也不甚多。浴室可居於健身房之隣右，浴室之外，卽爲更衣之所。浴室至少該有二方丈的面積，還有益浴不如雨浴的清潔便利，雨浴的裝置，卽在牆之四週，離地七八呎的地方，裝置噴水蓮蓬頭若干個。儲冷熱水的木桶，均在浴室外，架於水竈上，以自來水管的一端通入桶中，接裝至浴室內。需要噴水時，把室內的龍頭開放，水卽自然噴出。儲水桶內的水如已告罄，可隨時添入，用畢卽行關閉，入內沐浴的人，可酌收浴資以資消費。

(4) 運動器械及球類用品的管理 運動器械除平日隨時修理外，每年夏季，當

加油添一次，以免終年暴露不能久用。他如鞦韆架上的繩索與鐵環，浪橋上的鐵鍊，皆當隨時隨地檢察，防患未然。球類用品，尤易遺失，每日當有一次整理與點查。講到這一層，可以順便說及服務民衆體育場的工役。他們除會處理普通雜務外，對於器械宜會修理，同時指導員也須教以球場吹吋的畫法，運動器械的放置等，如此庶可節省經濟，指導員又能收到臂助的利益。

(5) 會員資格與會費問題 民衆體育場的會員，原為一般民衆，本無資格之可言；但這裏所說的，其意義是通年到場的運動員，場內所供給的費用較多，可以酌收若干會費，給與收據，一方面替他們組織團體，俾可以作對外參加各項比賽的準備；一方面可以憑據於場內借用各種運動器械與球類用品，能隨時練習。在這許多會員中，更可以選擇少數領袖，示以各種運動之得失方法，裁判方面之要訣，事後當可與指導員分任勞苦，共謀場務的發展。

(6) 俱樂部之組織 民衆體育場固然以提倡運動為主，然而中年以上的人，對

於運動的興趣，已日漸降低，如場中沒有其他的設施，以調劑其興味，結果必難望他們不時光臨，所以如書報，絲竹，各種棋，彈子等，皆爲體育場所必備的娛樂設施。其他如場內隙地，宜多植花木，藉以點綴。使運動者既可游息其中，增加美感，又能攝取養氣，清新心腦。

(7)場面的注意 最後要論及體育場場面的佈置。體育場的場面，自然是要平坦而無碎石子；但是地皮上層所敷的泥土，與運動也有很大的關係。如足球網球籃球的球場和跑道等，最好能用黃砂與粘土混合而又滾平者。細煤屑只可鋪於跑道上與田徑賽的運動場，用諸其他地方，皆不相宜，這也是不得不注意的一點。

上述七點，都是經營民衆體育者所當一一明瞭的；至於各種建築的方法和原理，這裏不能多講，還得要讀者再另加研究。現在再把我個人所知道的一個民衆體育場最低限度的設備寫在這裏作大家的參考：第一，在健身房內該有雙槓，單槓，木馬，肋木，吊環，吊繩，籃球架，墊子，棍棒，短棒等十餘項；第二，室外的設備如

跳高架，雙槓，單槓，肋木，足球架，籃球架，平梯等七項；第三，如桌檯，玻璃櫥，裝飾品等，皆為辦公室和招待室中所不可缺一的；至於應用於此等設備上的設施，其當一一備有，更屬無疑了。

四 結論

我們該認清一個國家的強盛，民衆體育的普及與否，很有莫大的關係；同時社會的進化，和體育事業也有成正比例的因果。試看社會的進化，不是含有下面三種要素嗎？第一，全社會的民衆都有健全的體格；第二，全社會的民衆都有相當的職業；第三，減少肢體活動，利用物質上的享受。但就第一點說，不普及民衆健康教育，以鍛鍊體格入手，民衆何能有健全的體格？就第二點說，有職業的人，終日忙碌，或則用腦太過，或則身手疲極，如無運動，以調劑其勞逸，其體格必日趨衰弱，不能從事職業而已。再就第三點說，物質愈文明，則利用機械之時愈多。往昔手工

業時代，須以體力謀生者，現在只須有管理機械之運動。使此種人不注意運動，其體力自必退化，反不能管理機械。由此我們可以知道健康教育在民衆教育中的地位。但是學校體育，是一種規定的組織，祇要目的深遠，方法合宜，即可施行；而民衆體育，則須先採集各個人的心理，其目的所在，還須探求各個人的生活狀況，才可以定出方法來，要想得到好結果，更非用全副精神去辦理不可。所以我們辦理民衆體育場的人，最當多多設法改良現有的遊戲和運動，叫一般民衆總有所喜歡；當發展我國固有之戶外天然運動和遊戲等，俾民衆不以爲體育含有貴族教育的意味；更須從事宣傳和實際的工作，以博得大家的同情和贊助，庶乎經濟可以不窘而事業能進步無疆！

第十二章 民衆茶園

一 引言

民衆茶園在一般人看起來，不過是隨隨便便開一井茶館店罷了，至多不過將其內容略加改良，講究講究衛生，再貼幾張紅綠標語，掛幾張通俗教育畫，也算是造成了所謂教育的藝術的環境了；其實在我看起來，辦一所民衆茶園，並不是如此的簡乎其易。這種事業在民衆社會教育裏，實佔有一個相當的地位；尤其是在中國的現狀社會之下，有牠特殊的職能和使命，有牠特殊的價值和意義。所以牠的內容和設備，亦復成爲一個很複雜的問題；辦這種事業的人，應負的職責和應有的活動，是非常紛繁的，在這一章裏，我把關於民衆茶園的許多問題作一個初步的討論。

二 民衆茶園的意義

民衆茶園的解釋，確不可望文生義，僅詮爲民衆吃茶的地方；我認爲民衆茶園是一種教育事業，形式上雖是茶園，可是牠的意義，並不在使民衆吃茶而在教育的活動。現在有許多民衆茶園，並沒有什麼教育活動；即使有的，亦是很少，祇有幾個

人在那裏吃閒茶，講幾句盲詞瞎話，倒不如讓民衆坐在家裏享受享受天倫之樂為妙。現在且先將民衆茶園在教育事業裏的地位列表於下，以便說明其真的意義。

(1) 教育事業

學校教育

社會教育 | 非基本的社會教育

青年成
人的基
本補充

學校式的 | 民衆學校

非學校式的

民衆茶園
民衆教育館

附註 此表內社會教育與學校教育對立，其分別的標準在性質和對象，不在形式。

(2) 教育事業

非民衆 (狹義) 教育

民衆 (狹義) 教育 | 民衆學校教育

民衆社會教育 | 民衆教育

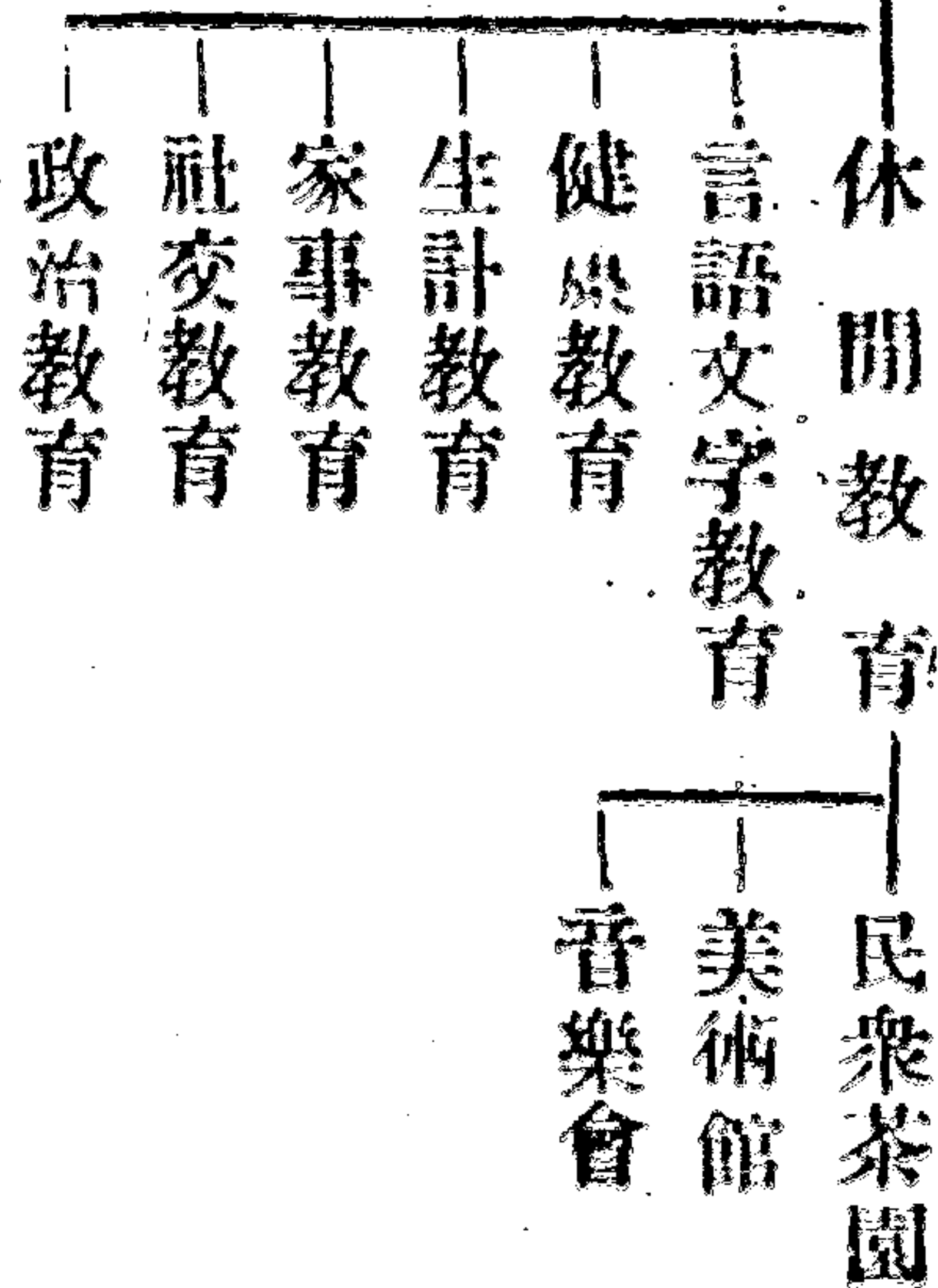
民衆教育館

附註 此表內民衆社會教育和民衆學校教育是對立的，其分別的標準是在形式。

(3) 教育事業

非民衆(狹義)教育

民衆(狹義)教育



上列第一表表示民衆茶園是青年成人的基本補充的社會教育事業；第二表表示民衆茶園是屬於民衆社會教育事業；第三表表示民衆茶園是一種休閒教育事業；可是我們應當要曉得這都是理想上分的系統，事實上各系統各類的事業，並沒有劃然的界限。比較起來，第一表和第二表尚近於事實，因為是以教育的對象和實施的方式而分的；而第三表是就着民衆教育的內容和本身的性質分開為若干類，比較勉強些

。譬如休閒教育事業裏的教育活動，並不限於休閒而已；還有其他隨機應變的參加其他各種的教育活動。民衆茶園雖是一種休閒教育事業，可是教育活動，並不限於休閒；還參加其他各種的教育活動，才算盡了牠的職責，完成了牠的意義。

三 民衆茶園的價值

居管我覺得今日民衆最切身的要求，不外兩點：一點是缺少優美的環境和正當娛樂的場所，以致不能得到精神上的愉快。另一點是謀生技能的缺乏和發展技能的機會太少，以致生計困窮。所以我們辦民衆教育，最先應從生計娛樂着手，就是說民衆教育應從生計娛樂出發。

民衆的生計問題應分兩方面講：一方面要謀生技能發展的機會增多，勿使民衆能無所用，這是社會整個的問題，決非民衆教育在短的期間或某一個小的地方所易解決的。另一方面是生計技能的問題，那須民衆學校教育和實際事業的訓練，始得解

決，至於要使民衆得到精神上的愉快，提高民衆各種向上的興趣，就是休閒教育唯一的責任，換言之，休閒教育表面上是提倡高尚娛樂，實際上能使民衆得到性格上的陶冶，在娛樂中不知不覺的受得各種教育，並能引起和提高民衆接受各種教育的動機和興趣。而民衆茶園是休閒教育事業中最緊要的一種，是現在休閒教育的中心事業，（理由詳後）所以民衆茶園在今日民衆教育的實施上，含有重大的價值。再徵實的講，社會上一般民衆，每逢有閒空的時候，就作種種不正當的娛樂；而人格日漸墮落，甚且達於不可救之境地。假使我們設法爲民衆謀一正當的娛樂場所，再加以感化的工夫，我深信人之好善，皆不後我，一般民衆當不致自甘暴棄，一至於斯。不特如此，普通社會上的人，偶有問題發生，大都喜歡進茶館去討論；所以茶館已成爲一般民衆的集合場所，現在我們利用牠加以改良，導之使入於正，這就是教育的事業，也是教育的功能。

再看我國社會，因交通之不便，村落之散處，偶有重大問題發生，無法聯絡，意

見之不得統一，勢力之不得集中，在所難免；如果有了民衆茶園，設施又甚相宜，自然可以招徠民衆，可以於民衆相聚之際，設法統一意見，集中勢力，以謀困難之解決和地方之革新。

四 民衆茶園的職能

民衆茶園是休閒教育中心的事業，休閒教育事業除民衆茶園而外，還有遊戲場，各種遊藝會，音樂團等，這許多的會團或事業，雖各具特殊的價值和意義，可是因爲有許多的限制，意義的範圍，常較民衆茶園爲狹小，就是這許多團會，常有許多的缺點：

- (1) 往往本身無固定的場所，於教育設計上殊覺不便。
- (2) 往往受技能等限制，能直接參加的人太少，不易普及於大多數人。
- (3) 常有思想新舊距離太遠的弊病。

(4) 不易參加各種教育的活動，所以也不易領導或轉移民衆變換方向。

(5) 愉樂的興趣易陷於太高，失却教育的意義；即使有教育的意味，民衆在縱樂的時會，是很難接受了。

而民衆茶園實在有許多的特長，且並沒有上面所說的缺點，那麼我來把牠的特長分列於左：

(1) 民衆茶園有一定的場所，便於實施其他各種教育易於有教育的設計。

(2) 無技能的限制，因為不會弄樂器者有之，還不致有人不會吃茶罷。所以能直接參加的人，當然是佔大多數。

(3) 能將教育的意義蘊蓄在適度的美感愉樂中，而無興趣太高或太低的毛病。

(4) 很容易參加各種教育的活動，如環境的佈置，有寓意的說書或故事等，確能左右茶客的興趣和思想，引起民衆接受各種教育的動機，提高民衆接受各種教育的興趣。

(5) 就一般民衆在村莊上閒坐茶館店的惡習而加以改良，反施以教育，這是多麼便當的經濟的一件事呢！

(6) 在相當需要之下，亦可就着茶園內組織音樂遊藝等會團以及其他各種性質之團體和集會。

照以上六個特點看起來，民衆茶園可以做休閒教育事業的中心，而休閒教育又是現在民衆教育實施上的出發點，所以民衆茶園雖僅爲民衆社會教育的一種事業，而實際上是真有民衆教育出發時中心事業的職能。

五 民衆茶園實施上幾個問題

因爲一般人對於民衆茶園這種事業，大都忽視牠，不知道牠的重要；所以不能不在理論上作一點推闡。以下完全來討論辦理民衆茶園的方法，但我所講的方法，不一定完全對的，任何人都可依樣畫葫蘆，這是要特別申明的。

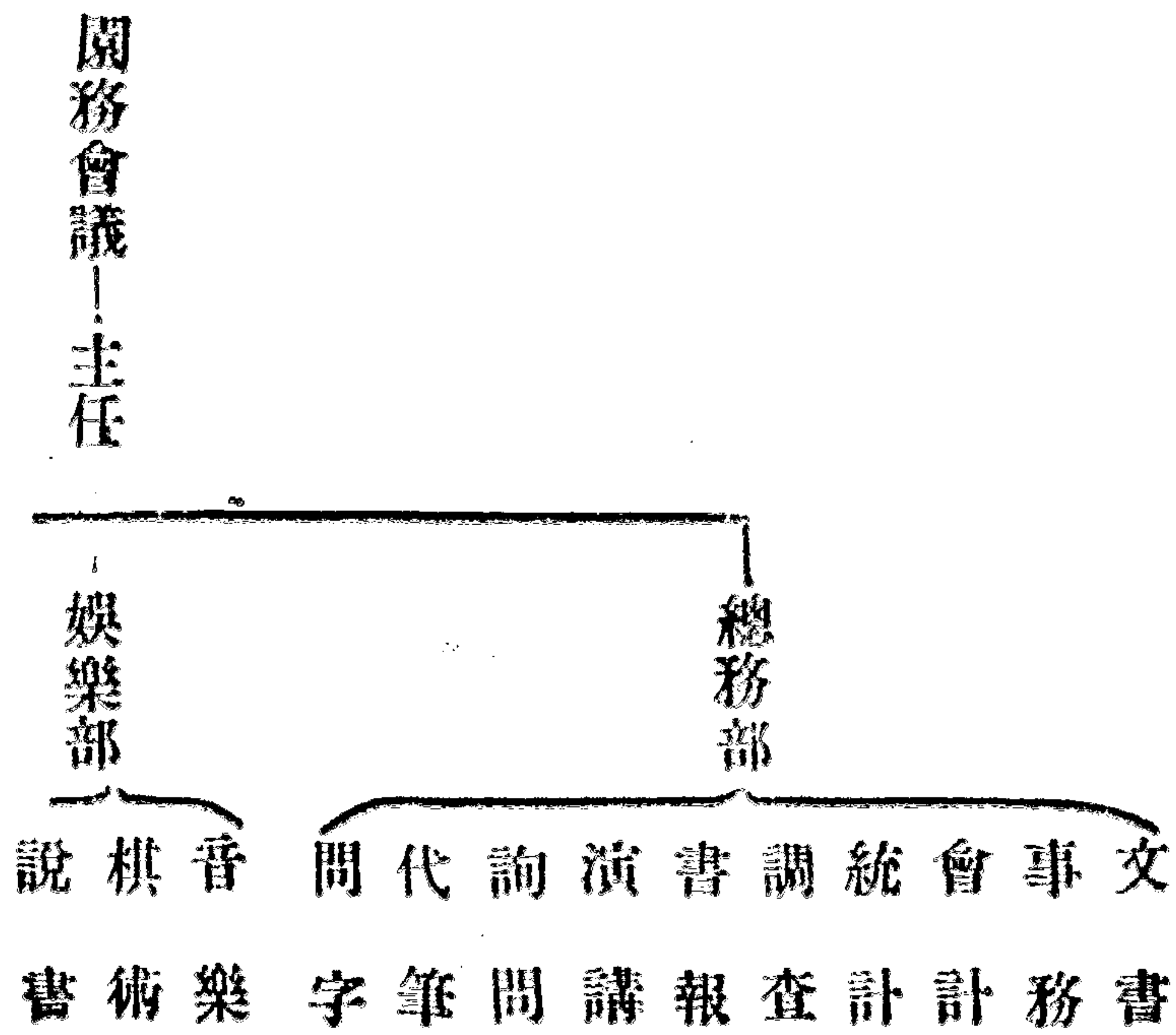
(1) 民衆茶園之地點 辦民衆茶園，不能不有一確定的地點，地點之選擇得當與否，對於事業本身之關係頗大，關於民衆茶園地點之選擇，應注意下列諸端：(a) 缺少娛樂或雖有娛樂而不正當的地方。(b) 社會秩序較爲安寧的地方。(c) 戶口較多的地方。(d) 村落較密的地方。(e) 交通不甚阻塞的地方。

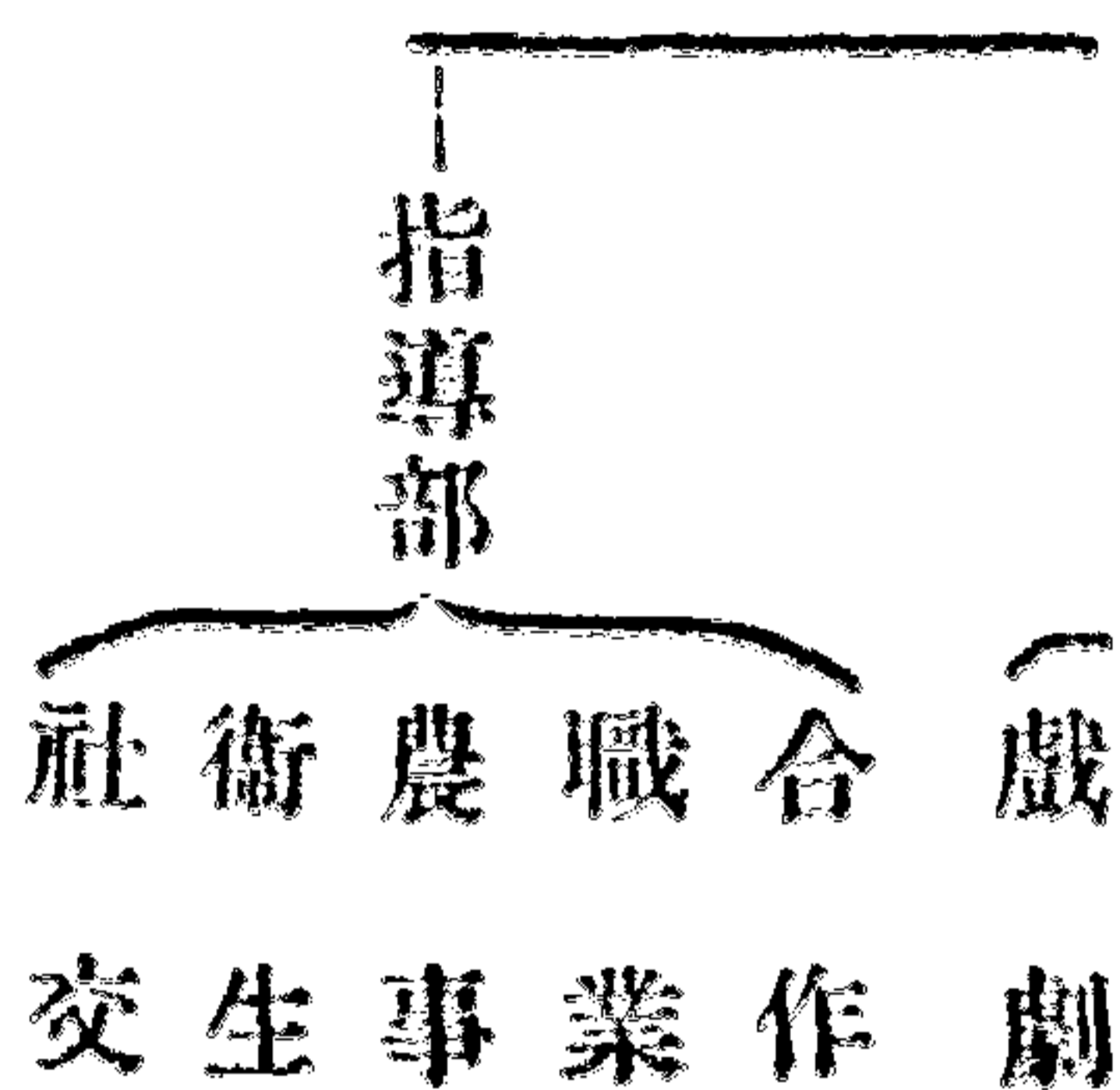
(2) 民衆茶園之園舍 園舍爲茶園之主體，無論新築與借用或租賃舊有者，對於下列諸點，皆須求其能適合：(a) 地位高爽。(b) 屋舍空濶。(c) 空氣流通。(d) 光線充足。(e) 裝修整潔。(f) 牆壁粉白。

(3) 民衆茶園之設備 園內設備，須視經濟狀況而有繁簡。但至少當具備下列諸項：(a) 茶園用具如桌檯，茶壺，茶爐，茶車，水缸，水桶，面盆，毛巾，痰盂，掛燈，時鐘……等。(b) 娛樂用具，如棋盤，中國樂器，乒乓球……等。(c) 教育用具，如中山先生像，黨國旗，演講台，圖書，報紙，各種掛圖等。

(4) 民衆茶園之組織 任何機關的組織，必求完善；否則事權不能統一，事務

分配不能詳密，一定要發生無人負責的局面而影響於事業之進行。但組織欲求完善，又視乎人才經費事業範圍而定。普通民衆茶園的組織大綱，大致如次：





(5) 民衆茶園之事業 事業亦須視人才經濟而定，尤須適合當地方狀況。關於園內活動，至少須有以下各項：(a) 演講各種常識。(b) 說書與報告時事。(c) 指導民衆閱讀書報。(d) 答覆民衆問字與問題。(e) 代替民衆書寫應用文件。(f) 舉行遊藝同樂會。(g) 舉行紀念週。(h) 協助民衆解決各種困難問題。(i) 幫同民衆組織各種團體，關於園外活動，至少須有以下各項：(a) 協助民衆舉辦地方自治，(b) 促進農事改良，(c) 提倡各種合作事業。(d) 勵行清潔衛生運動。(e) 促進家庭改良與民衆社交。(f) 調查地方狀況。(g)

實施職業指導。(h)各種紀念節宣傳。至於茶園內各項規程之釐定，表格之創製，在這裏不必講及。以下再講辦理民衆茶園應注意之點，自信所述，皆屬經驗，絕非杜撰；且解決普通困難問題之方法，亦在其中。

(1)聯絡當地領袖 這裏所謂聯絡當地領袖有兩種意義：第一種意義是說的我們不論辦任何事業，到人地生疏的地方，總得要當地領袖的協助，方可進行順利，辦民衆茶園，亦復如是。第二種意義是因爲一般人的動靜，大都視地方一二領袖爲依歸，如果民衆茶園內能時有當地領袖的足跡，普通人自可不時光顧，再加以茶園內的設施相當，民衆必能前來，決不致門前冷落無人。

(2)特別講求整潔 我們既明知普通的茶館有許多弱點，我們辦茶園，即應力矯其弊，如用具之須清潔，佈置之當整飭，賭博之應禁止，惡習之宜革除，在在皆不可忽視。不過在我們改革時，最忌操之過切，因爲鄉僻民衆，不乏腦筋頑固，不易感化者，如果處處想用快刀斬亂麻的手段，以速求宏效，結果必引起反感而困難

叢生，阻礙迭至，終不得奏效。

(3) 佈置宜常變換 普通人大都喜新厭舊，疾惡呆滯不變，我們辦民衆茶園，對於園內佈置宜設法多多變換，一則可以有新的刺激去引起民衆的好奇，同時也是把教育本身是一種活動的事業沒有忘着。

(4) 須有教育活動 民衆聚於一堂，常互相擾攘，作種種無益舉動，以致秩序紊亂，甚形不安的現象。因閒居爲不善，實無所不至，唯一救濟的方法，要有活動；蓋有活動，則民衆注意力集中，可以不別謀花樣了。並且活動不但可以維持秩序，最重要的能於無形中獲到教育。

(5) 多用個別的談話 教育民衆，一般人都可用演講的方式，但在民衆茶園裏不宜多用。因爲民衆茶園裏的民衆，數量比較是大的，分子比較是複雜的，實施教育者希望教育的力量達到全體的民衆，教育的材料能適合差異的心理，真是難乎其難的事，更無從知道各個的個性，所以必須在可能範圍內採用個別談話。個別談話

有下列幾個特點：（a）與民衆交換意見，易得民意的真象。（b）與民衆聯絡感情，易和民衆親近。（c）認識各個的個性，易於決定選擇教材的標準。（d）解決各個的疑難，易得民衆的信仰。在談話時的態度，尤其要充分的和藹和誠懇。

（6）娛樂要有選擇 提倡正當娛樂的口號，已佈滿了各地社會教育機關了；可是事實上却有人不甚瞭解提倡正當娛樂的目的。我們當知道，娛樂的目的，不僅是代替了不正當的娛樂，應當更進一步使民衆在娛樂中不知不覺的受到各種教育。譬如留音機是一種正當娛樂品，可是唱片的內容，則不可不選擇，應當用最好要含有教育意味的才是。更有一點要注意的，就是娛樂內容的材料要與民衆的程度相符合。譬如開映含有教育意味的影片，必須將教育目標很淺顯的表露出來，使民衆很容易瞭解。現在有許多社會教育機關，往往因為現在中國沒有教育影片，於是就將外國片子搬到中國鄉村間去開映，可是影片裏的風俗人情，以及教育程度，均與一般的民衆不合，以致教育的意味，民衆是莫明其妙。而外國式的浪漫習氣，倒深映入

了他們的頭腦。所以民衆娛樂最好要選擇含有教育意味的材料，還要適合中國的風俗人情和民衆程度。

六 結 論

關於民衆茶園，在我認爲實無再去討論的必要。因此這一講的結論中，所指的不僅限於本講，這是要聲明的。我們口頭上常說，教育卽生活，辦教育要根據實際生活的需要；但是所謂生活，所謂實際生活的需要，又是從那裏去看呢？這一個問題，應當在這最後有個明白的交代。我認爲所謂實際生活的需要，應從兩點來看：第一從客觀標準去看，這是說我們辦教育的人該當多多研究社會，調查社會，以求明瞭社會上實際的情形而來爲設施教育的根據和出發，俾有益於民衆的生活。第二是本主觀標準來測定人生的需要，而做種種教育的活動，這是教育哲學方面的問題，也是我們必須了解的。因此之故，辦教育者尤其是辦民衆教育者在書本知識方面，

固然該有充分的準備，同時也必得去接近民衆，聯絡民衆，深入民間，與民衆共甘苦，事業方有成功的希望。

附錄一 職業指導實施法

職業指導實施法

職業指導實施法，內容比較複雜，應別爲六節詳論之。

第一節 機關與人才

欲實施職業指導，即不能不設立機關，專事辦理，既有機關之專設，又不能不有專門人才以主持之，此節故專論機關與人才。

(一) 設立機關之必要 辦理職業指導，何以須設立專門機關？按其理由，有下列三端：

1. 專負責任 往昔辦理職業指導之事，專注重於實際，並無機關之設立。如父兄之於子弟，指導如何選擇職業，如何謀職業；先生之於學生，爲之籌劃職業，有職業之後，又爲之訓練；此雖未明白言之爲職業指導，實際上皆職業指導之事。

也。但此事規定何人當負職業指導之責，且職業指導之辦理，又非一二人力之所能，如不設立專門機關，則責任無專門者擔當，勢必不能盡其所事。

2. 專家主持 職業指導之辦理，非人人可得而爲之，必須有專門性，對於職業指導有深切研究，豐富經驗者，方可勝任無慮。辦理職業指導，對於社會調查，又必須注意，凡此皆非專家主持不可，既有專家，即不能不設有專門機關，與之主持，此亦設立機關必要之理由。

3. 各界接觸 各種學問，最初僅有一兩方面，日漸發達，則方面愈多，社會之組織亦復如此，大抵先有中心，而後發生旁枝，如農人之耕種，乃其事業中心，但耕種所需之肥料，種子，農具，以及人工等等，必須多方接洽購買，即旁枝也。故人類文化愈發達，則所接觸者愈多。職業指導之辦理，凡社會中所有事業，皆當接觸，接觸既多，必設立專門機關，俾便於事業之進行。

此種理論，推諸於一切事業，莫不如此。社會事業之發達，大抵先有實際需要

，實際需要即爲「事」，「有需要即當有人供給，供給需要之人，即爲社會服務家。有「事」之後，即有「術」的產生，術者方法也。有「術」之後即有「學」之產生，「學」者原則也，理論也。多種事業有術足矣，不必有學；多種事業，有術之後尤須有學，譬諸人生世間，需屋宇以禦風雨，此事實也，既需屋宇，即有工人建築，工人建築，必有方法，欲有方法，即有待於工程學之探討。此則爲吾人所深悉，無待贅言也。

(二) 機關種類 職業指導機關之設立，按其種類，可分爲下列五種：

1. 就機關之任務說，有協議機關與執行機關。如日本之職業介紹所爲執行機關，中央職業指導協會中央職業指導委員會則爲協議機關，前者爲起而行之機關，後者爲坐而言之機關。

2. 就機關之性質說，有獨立機關與附屬機關。各學校內所設之職業指導委員會爲附屬機關，各地所單獨設立之職業指導所則爲獨立機關。

3. 就機關之立場說，有社會機關與學校機關。按近代教育機關可分為社會式的與學校式的兩種，此乃各機關之立場不同。如清華學校之職業指導委員會，其對象為學生，偏重於教育方面，故為學校機關。中華職業教育社在上海設立之職業指導所，其對象不限於學生，為社會一般人士，且不偏重於教育方面，故為社會機關。

4. 就機關之主體說，有公立機關與私立機關。機關之經費，由公家擔負者，則為公立機關；其由私人或私立團體擔負者，則為私立機關。前者如南京市政府設立之職業指導所，後者如中華職業教育社在上海設立之職業指導所是也。

5. 就機關之組織方式說，有獨立機關與聯合機關。前者為單獨設立之機關，既不附屬於別種團體又非與別種團體所共同組織者；後者則由學校與社會團體或慈善機關或甲校與乙校聯合設立者。

上列五類，雖不敢言將全出界所有之職業指導機關，包括無遺，但能軼出茲五

類者，恐不多見。以下再論近代職業指導機關之趨勢：

(三) 機關之趨勢 近代職業指導之趨勢，有下列諸情形：

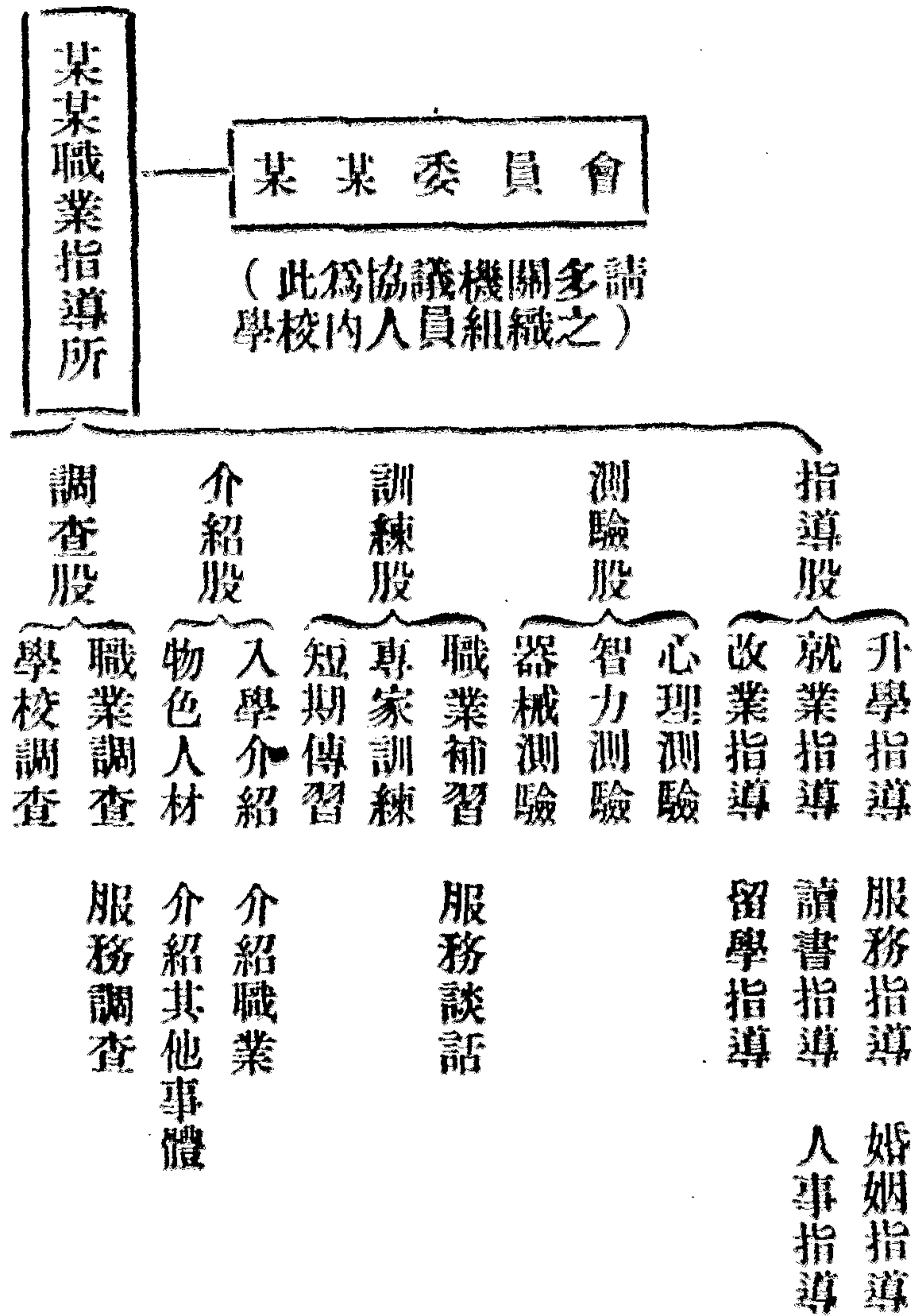
1. 協議機關與執行機關不能偏廢，當相互協助，彼此調劑，如鳥之兩翼車之兩輪。

2. 區域之劃分與組織上有系統。不劃分區域則職業指導辦理之責任不專，不有系統之組織則職業指導之研究不精。

3. 專家專業，往者辦理職業指導者，隨隨便便，凡熱心社會之人及學校教員皆得而爲之。今則不然，已有人將職業指導視爲專業。今後教育的趨勢已偏重於社會方面，學校教育與社會教育當並駕齊趨。往者論及教育即以爲學校。此種觀念，凡稍明教育潮流者，類皆打破，職業指導在美國大學已設有專科，研究者可以獲得學位，可見職業指導已有專家專業之趨勢。

(四) 機關組織的內容 欲論職業指導機關之組織，理應將世界各國已有機關之

內容一一列舉作比較，但因時間限制，事所不能，茲將上海職業指導所預備施行之內容述之，為讀者異日服務地方辦理職業指導之參考：



某某顧問會

(此宜多請地方人士組織之)

統計股	推行股	編輯股	講演股
測驗統計 介紹統計 事業統計 製圖表	談話統計 登記統計 調查統計	報紙宣傳 代找人材 代各店廠設訓練班 勸設指導所 代學校訓練	升學講演 學術講演 服務講演 專業講演 就業講演 定期刊 小冊 專刊 叢書

上列各股因經費關係，僅有五人兼任，吾人日後辦理職業指導組織儘可變動，但內容不能減少，蓋非此不足以應付實際需要也。

(五) 人才訓練 既有職業指導之需要，即不能不有相當人才辦理，既需相當人才辦理，當設法訓練之。所訓練之人才，一方當注重學術，一方當注重技能，(經驗)所謂「才」與「學」兼重者是也。有技能無學術乃一空殼子，有學術無技能，

乃一實心子；中國人恆不能免茲二病，殊爲可惜。辦理職業指導者所需要之學術，有基本的：如社會學，教育學，心理學等，有應用的：如社會調查方法統計，演講。人格之修養。尤爲重要。至於技能方面則當注意練習，不可專重書本也。

訓練實施職業指導人才之途徑，不外大學校內設立職業指導專科以養成顧問人才，師範學校內添授關於職業指導之功課，此外更設短期之訓練班，於學理技能，雙方並重。但此在今日之中國，尙未能即日辦到。此不能不望將來能次第實現。

第二節 調查工作

吾人從事一切事業，莫不有入手方法與基本工作，調查乃一切事業之入手方法與基本工作也。如造屋然，調查爲規劃地基之事件，如作戰然，調查爲偵探敵情之任務，此而不注意，則將來難望有美滿結果，猶不先規劃地基而欲造屋，不預知敵情而欲戰勝，皆事實上所不可能者。故吾人從事於職業指導之實施，對於調查工作，

必不可忽視。不特此也，職業指導乃「一人」與「事」之關係，「一人」與「事」間種種變化複雜異常，若不能於事前調查清楚，瞭如指掌，則將來調劑難得其宜，分配未免不當；此調查工作對於職業指導之實施，特別佔有重要地位，應專定一節以說明之者也。

(一) 調查之原則 原則之成，或來自歸納，或出諸演繹，辦理任何事業，合乎原則則成功，不合乎原則即不免失敗。關於施行職業指導調查工作所有之原則，約有下列六端：

1. 劃定區域 區域不劃定，則調查工作之範圍，漫無限制，故規定調查上海，即以上海為劃定區域，規定調查無錫，即以無錫為劃定區域。學校內之調查，規定甲班，即限於甲班，規定乙班，即限於乙班，必不可混合為之。

2. 規定時間 調查時務須規定時間，如決計在本年五月內第一週，調查完畢，即當於一週內竣工，不能遷延，蓋社會上任何現象之表現，皆受時間性所限制，

前乎一定之時間與後乎一定之時間，必有不同之處，即有相同之處，吾人亦不當默認。學校內之調查工作，當於每學期之始或學期之末爲之，因每學期學生參差不齊，不適合於調查也。

3. 規定目標 不論何種工作，必有工作之對象，對象最貴單純，最宜明白，如調查一所屋宇，其面積有若干，屋內有何種設施，有若干人數，皆當調查明白，不可含混了之。

4. 注重實際 所謂注重實際，即所調查者當爲真實之情形，不稍臆斷，無或謬誤，有三十人即寫三十人，而不可謂大概有三十人。是以調查表格內皆宜用數目字表示，至不得已時始有文字填寫，良以文字有含混之缺點，不可據以爲準繩。

5. 注意結果 所以要調查者，爲查考變相之原因也。欲知變相之原因，先當明了變相之結果，因果且有相互關係，故於調查工作。最宜注意結果。

6. 注重應用 應用即實用之謂，今之從事調查工作者，所用之表格，往往仿自

外國，表格之內容，是否適合我國應用，不特被調查者不之知，即調查者亦茫然不解也。此種調查工作，雖從事焉，可斷其無補於實際，於故製定表格時，當注意我國社會情形，職業界狀況等等。切不可閉門造車以求出而合轍。

上述六項，皆為製定調查表格之原則，缺一不可；且前五項之原則，亦完全為最後一項而設，此為吾人所當瞭然也。

(二) 調查之種類 按調查種類甚多，大別之有以下四種：

1. 職業調查 凡直接生產者如農工商等，皆在調查之列；所謂直接生產，即用自己之勞力而生產，農夫用自己之勞力使土地生產，此直接生產也；工人用自己勞力使天然物變為應用物件，此亦直接生產也；商人用自己之勞力搬運貨物，調劑有無，此亦直接生產也。推而至於漁夫，航者，亦得謂之直接生產，蓋魚雖為天然物，若無漁夫取之，則人不得食；商人雖能搬運貨物，調劑有無，若無航船者供之役使，亦無濟於事。至於為教師者，使人讀書，為醫生者，治人之病，則

不能曰直接生產，而不在調查之列矣。

2. 學校調查 學校為造就人材之場所，學生為預備投身社會之份子，就學校方面而言，希望學生能服務社會，使社會事業日漸發展；就社會方面而言，希望學生能適合需要，使社會事業日臻發達。故學校亦當調查並能自成一類也。

3. 青年調查 為實施職業指導之調查工作，本不當專調查青年，置年老之人與貼女空幼稚而不顧；但因青年為社會中重要份子，多望投身社會，應特別注意耳。

4. 家庭調查 青年各有家庭，欲知青年之一切，非詳細調查其家庭不為功，此家庭之所以能獨成一類也。

若按調查之對象言，上述之第一、第二、第四，可統稱為社會調查，而第三為個人調查；（前者亦可謂之為「事」的調查，後者為「人」的調查。）若按調查之性質言，則家庭為出產人才之地，學校為培養人才之所，職業界為用人之處，而青年

爲被用之人，此亦稍有不同者也。

(三) 調查之效用 爲效用計，故有調查工作之舉行；是以言調查之效用，當就以上四類分別言之，但因篇幅所限，祇可就職業調查一類言其效用，舉一反三，是所望於讀者。

1. 因爲調查可以明白各職業界之實際狀況與內容；明白各職業界之實際狀況與內容，則施行職業指導時方有根據。如一青年欲於某地就業或改業，欲實施指導者不知某地職業界之實際狀況與內容，安能處置裕如？

2. 因爲調查可以明瞭各職業界所需要人才之性能何如，於是可轉知各學校於教學上訓練上培養適當之人才，以供給其需要。如無錫一地，各紗廠內最需要初中畢業生，而此種畢業生所不能缺乏之性能，即須有器械學常識而又復身體強壯，性情敦厚者。既知無錫各紗廠需要此種人才，則吾人可以轉告各中學校，凡初中畢業生不繼續升學者，當注意及此，結果各得其宜，實無上之策也。

3. 因爲調查可以明白何處需要人才，何時需要人才，則他日介紹職業時，方有源源不絕之機會，不致無法應付也。

4. 因爲調查可以發現各職業界之缺典與危險，而事前可謀補救之方，事後可設彌補之法。近來滬上各銀行界中人員，時有席捲款項潛逃之事，若吾人於調查時注意各銀行界人員之行爲，發現其不軌，即可轉知業主，加意勸告；不幸席捲款項潛逃之事實，已經發現，則吾人亦可轉知各學校訓練銀行服務人員，此後當著重品行之修養，使將來不致再有不幸之事發生，此亦於事後未嘗不可彌補也。

(四) 調查表格之內容 未述調查表格內容之先，猶有不能已於言者在，但此與調查工作，並無若何之關係，是不得不申明也。往日辦教育之人士，祇知閉門講學，不問世事，設有兄弟二人，一爲商人，一爲教師，二人相遇，決不互道其職業界之情形，而謀補救調劑之法，此種現象；實不妥善。不特此也，我國同業之人，往往各道所長而不道所短，有時且互相猜忌，各不相容，馴至兩蒙其殃而後已。曾亦

思社會上各種事業，端賴分工合作，長短相濟乎？軍隊中步、馬、砲、工、輜、五種士兵，各有職責，缺一則不能詣戰場角勝負，辦教育事業亦正類此，當詳悉社會情形，盡分工合作之效能；若為每半年教定幾冊書，即稱了事，此教書非教人也；其書本尙不能教定，至規定時間，則放假休息，如此敷衍，更無論矣。社會上更有一種人士，意謂「多一事不如少一事，」或者使「大事化為小事，小事化為無事，」其實吾人偶一沉思，即知此種觀念，亦多謬誤。試觀芸芸之人世界，何一非小事化為大事，無事而為有事乎？西洋之科學家，若牛頓，若愛迪生，所發明之蒸氣機，所發明之電燈，莫非無中生有，小事化為大事。若人人抱定「不管閒事」之見地，則社會將奄奄無生氣，而人類文明亦無發達之希望矣。且彼好問閒事之人，必腦力靈敏，而後始能無中生有，使小事化為大事；又必身體康健而後始能有優預之精力，從事身外之工作，果此種好管閒事者而正當，則吾人應提倡之不暇，安可忽視之哉？此亦麗言吾人所為之調查工作，與社會事業之發展，有重大關係；與人類文

明之進步，有相當意義，而不可以等閒視之也。茲再進而言調查表格之內容。

按調查表格：共分六種，茲先述職業調查表，此表每一機關皆應有一張，以備查考，表之前端有下列六項：

(一) 職業調查表

A. 職業機關名稱 以向官廳註冊者與招牌上所言明者為標準。

B. 地址 該職業機關所在地係何街，何巷，門牌係若干號。

C. 主人或經理 該職業機關之主人或經理或對外之代表人，其略歷如何。

D. 職業之性質 職業大別有士農工商等，但有業一業而又兼管其他職業者，似此情形應以其主業為準則，而以其兼管之職業副之。

E. 成年職工人數 十六歲以上有相當能力，體格強健者謂之成年；因吾人實施職業指導，多半為成年人之就業與選擇職業，此故不得不注意。

F. 未成年職工人數 十四歲以下之職工，謂之未成年職工，吾人為將來職業補

習計，不得不將此種人類，調查清楚。（此項人數與前項人數應分別男女，不可混而言之。）

職業調查表之前端大都有上述六項：茲再分別言職業調查表全部之格式於下：

1. 內容 此處所指內容，即職業之內容，非表之內容也。

A. 該業在本地之規模及重要之程度若何？ 第一次調查時可以用文字表示，但第二次調查時可用數字者，則需用數字表示，如資本數，人員數等，以便日後據此等數字統計該業之進步與否。

B. 該業逐漸發達抑逐漸衰落？ 欲知此項情形，對於該業之歷史，即不能不有相當研究：該業十年內之經營狀況如日益優良，則知其逐漸發達；如日益微弱則知其逐漸衰落矣。

C. 該業營業狀況是否終年一律？抑一年中有淡有旺？ 此項調查，可以明白該業之性質，如絲業之經營，春季較秋季為旺，因春蠶優於秋蠶也。

D. 該業是否有繼續性？抑一年中佔幾個月？此項調查在考察該業之經營期是否終年如一日，抑一年中僅有數月，過此則不營業也。

E. 該業每日工作時間若干？每年季節給假否？此點在較新式之商廠工廠，皆有規定；有規定則辦理職業指導者調查清楚，即可施以職業補習之教育。

F. 薪俸若干？職員之等級有幾；各級職員之薪俸若干？

2. 環境 環境對於職業亦有莫大之關係，環境優良，則職業易發達，環境惡劣，則職業難發達，此調查表中對此不得不注意也。

A. 有無危險？如調查一工廠，該工廠鄰近若有火油店鋪，則該廠危險性即大；該工廠鄰近有不相同之營業機關，亦不甚相宜。

B. 光線充足否；此與職工之身體健康，關係匪淺，不得不調查。

C. 熱度如何？此可分兩方面言：一方面該工廠所在地所，是否通風；一方面該工廠之工作，是否需高度之熱；如鋼鐵廠之工作，非有高度之熱不可。但

有科學方法，使熱度適合於人體者，是在工廠之能應用與否耳。

D. 空氣新鮮否？ 空氣對於吾人之健康，其重要不言可知，理應注意調查。

E. 衛生設施如何？ 一方面當調查工廠內之衛生設施狀況，一方面當調查職工有無衛生習慣，而工廠附近有無妨礙衛生之障礙物。

3. 前途 前途係指職業之前途而言，此項調查對於職業本身之興替固有關係，而對於職工之生活，亦有影響，此於以下項目中可以知之。

A. 薪俸增加之速率如何？ 職業之薪俸最高者每月有若干？最低者有若干？中等者有若干？平均標準若干？其增加之速率如何？在新式商店中對於以上各端皆有規定；若薪俸增加之速率大，即可表示該職業日漸發達，若薪俸增加之速率小，則該職業即不發達。

B. 初任事時之平均薪水若干？ 初任事之職員，平均薪水有若干？此平均數乃就該業整個言。平均薪水大則該業即發達，平均薪水小則該業即不發達。

C. 升擢之機會何如？ 職工升級之機會，抑多抑少？何時何種情形方得升擢？

D. 有無訓練可以獲得？ 職工入某工廠或商店之後，有無訓練可以獲得？所獲

得之訓練，抑優良？抑惡劣？（此項訓練，不論屬於個人行為方面的抑屬於職業方面的。）

E. 從事該業之人數有若干？ 此項殊為重要，蓋從事某項職業之人數多，則某

項職業勢必發達；但人數過多，有供過於求之現象，必發生危險，非設法補救不可。前數年滬上橡皮業之經營，即有此種現象。

4. 所需之訓練 需要何種訓練，即某種職業界所希望得到之人才，其技能如何？

品行如何？知此則可以轉告各學校。作訓練人才之標準；使學生得有準備，不致將來不能服務職業界，此於謀職業與職業界二者至有關係，不得不調查也。

A. 品行 品行一項，分析言之，有人格個性習慣等等，此在調查時皆當個別留

心，俾他日介紹就事之後，不致發生危險或職業不合其個性與習慣。

B. 技能 技能一項，特別當注意特殊之技能，即與職業有直接關係者。

C. 初任事時之缺點 此指僱主對於初任事職工有何不滿意之處。例如無錫各紗廠，新近調查所得，最需要初中畢業生，但初中畢業生必有器械學之常識，能稍稍修理普通機器；又有駕馭工人之能力，能為工人排難解紛，管理週至，而在事實上今日之初中畢業生皆不善此，吾人如能知此一項，即可以轉知各學校，對於初中畢業生之不繼續升學者，特別於訓練時注意以上所述兩點。

D. 僱主願意僱用何種學生？ 今日職業界中人，對於僱用學生，皆謂學生之習氣大，不易僱用；即僱用學生時，大學生不如中學生，中學生不如小學生，吾人於調查時，即可直接詢問僱主究竟需要何種學生。

E. 僱主對於初任事之僱員，需要何種準備工夫？ 從事任何職業，皆各有其特別之準備工夫，如技能，如身體，如言語等；此於調查時亦當詢問僱主也。

F. 僱主對於僱員，在未僱用之先，欲完成其訓練，抑僱用後，再加補習？ 職業界中人往往有需要此種僱員；在學校內訓練一二年，再於就業後補習一二年；亦有需要由學校完成訓練而後僱用者。此二者皆是也，吾人於調查時亦當詢問僱主。

G. 僱主願意與學校合作否？ 今之舊式商店，痛恨學校學生，始終不欲與學校合作；比較新式之商店；已漸變此種態度，逐漸與學校合作。吾人於調查時亦當注意及此，其不願合作者，善意勸導；其願合作者，相與聯絡。故於以下三點應特別詢問；

- a. 職業指導所所介紹之人員，願意任用否？
- b. 年幼職工願意送入補習學校否？
- c. 有空位置時，願意告知職業指導所否？

關於職業調查表之內容，已大致述之如上；至於表格之大小，排列之縱橫，須視

各人之採擇與應用時之便利，不能概論也。

(二) 學校調查表 學校調查表乃以學校為主體。如就無錫言，則凡無錫境內之各學校，不論中學小學大學，皆當調查清楚，且各學校之內容狀況，詳為記載，列作一表。如此則青年之欲投考學校者，至職業指導所請求指導，即可一目了然，而升學指導易為之矣。茲將此項表格之內容與用途，略述之如下；

1. 學校調查表之內容

A. 學校名稱，如無錫中學，國學專修學校，省立民衆教育院等。

B. 學校所在地 學校校址在無錫何地，務須詳細，不可概略。

C. 校長姓名及履歷等。

D. 學校及程度 學校內分幾科，如農業，藝術等；學校的程度或高中或初中等。

E. 各科學生人數 每科有男女學生各若干人。

F. 教師人數及學歷等。

G. 教務訓育方面之特殊情形。

H. 學生用費數每年需若干。

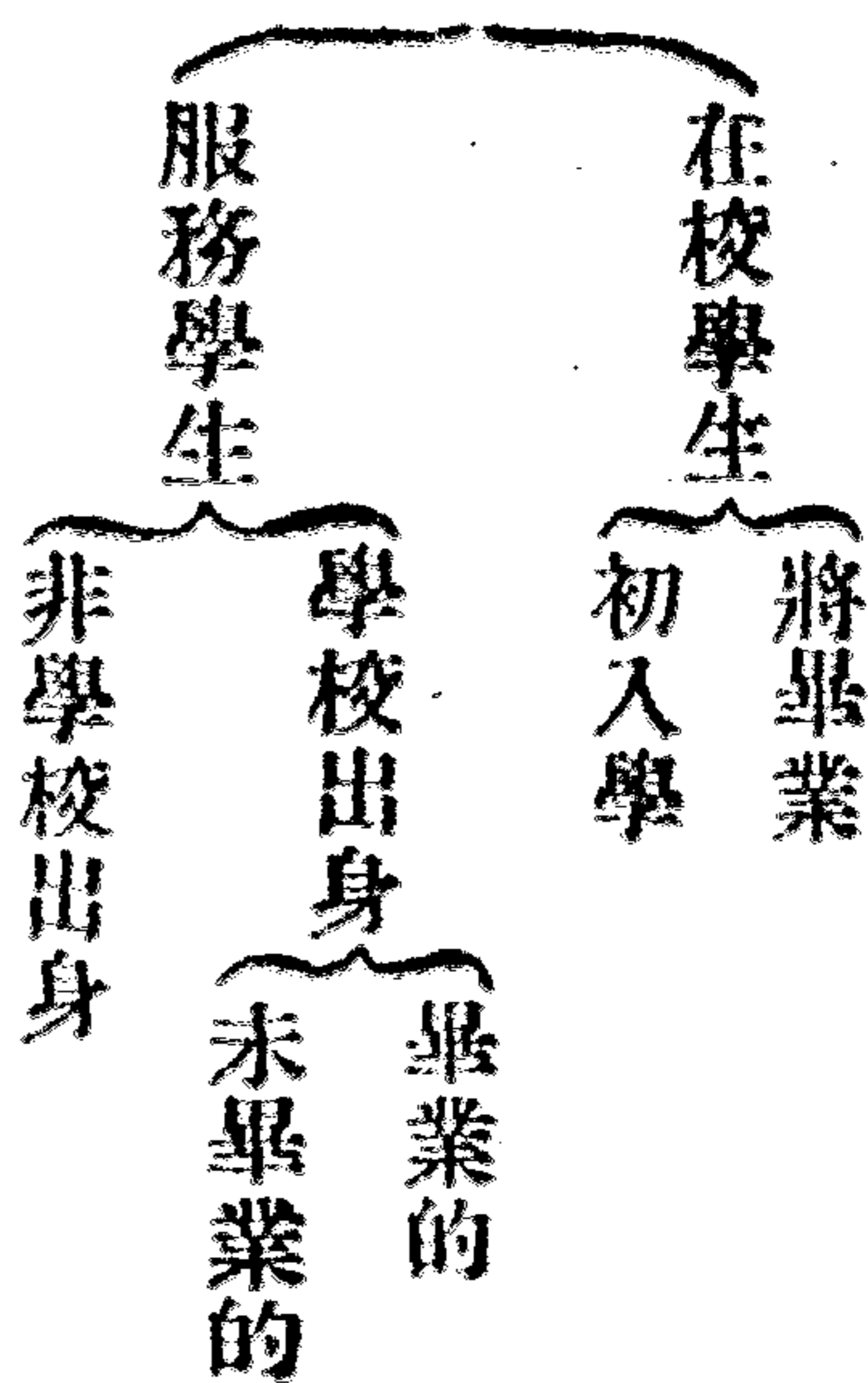
2. 學校調查表之用途

A. 爲升學指導之用，若有青年學生，準備升學，詣職業指導所請求指導，吾人卽可以學校調查表與學生參看，使其明瞭各校狀況，不致亂撞。

B. 爲介紹職業之用 對於各校畢業生之品行如何，所學爲何科，能詳細明瞭，則介紹職業時乃有根據，可免發生種種弊端。

學校調查表內容中（F）（G）（H）三項，應特別注意，不可稍稍忽視，蓋因此三項與升學指導及介紹職業關係最爲密切也。此外關於青年本身，亦應調查，茲舉其大綱如下：

青年調查表



(三) 在校學生調查表 在校學生調查表，亦可謂為個性調查表。在校學生，何為而須調查也？蓋為在校學生謀將來之出路計，為培養實際人材以供給社會之使用計，此項調查，必不可少。初入學校之學生，又何為而須調查也？蓋為預備職業，明瞭學生個性為實施訓練之方針，使學生天才得自由發展，此項調查，亦不能闕，故學生入校時雖經嚴格考試，尚不能謂為了事；於入校之後，當施行心理測驗，其於學生之才能，得一真切明瞭，但吾人仔細考慮，總感覺到學生中入校的與在校的實不若出校的重要，是以茲表可略而不言，讀者閱下列之畢業學生調查表，即可知之

，毋用言也。

(四) 畢業學生調查表 此表亦可謂爲青年個性調查表，調查之目的在明瞭學生之個性，俾介紹職業時，有所依據。表之內容，如姓名，年齡，性別，住址等，爲普通調查表格應有之項目，畢業學生調查表亦當有之，此不待言；茲亦將此項表格之內容及用途，略述之如下：

1. 畢業學生調查表之內容

A. 遺傳 此就畢業學生之先人的職業及天才言，明瞭學生父母之職業及歷代祖父母外祖父母之有無特殊天才，則於學生本身的天才如何及適宜於何種職業，可以作判斷時之根據。

B. 教育 此指已得之教育程度如小學，初中或大學言。而所學如何科，對於何種科學最長，最有心得，皆爲調查時之根要點。

C. 天稟 凡人之敦厚刻薄，大都係天稟所賦；調查時注意及此，則可知被調查

者宜於何種職業。

D. 健康及體格 體格爲肥胖清瘦，及輕重，握力等，皆可用目力觀察，器械權衡，至於健康如心力，體力，耐勞等，必須賴平日之注意衛生，方能有效。

E. 品性 品性一項，包括個人道德，（如誠實，和平，信用等）習慣，（如樸素勤勉等）與服務時協助他人之精神如何等等。

F. 交際能力 交際能力關係職業甚大，如交際能力差，舉動呆板，態度冷酷，即不能引起他人注意，博得他人同情，而事實難有發展之望。古者聖賢之教人也，「應對進退」爲日常必不可少之工作，良以交際方面的訓練，對於職業前途關係實非淺鮮。是以調查畢業生在學校求學時，有無組織團體之活動？對於公共生活，願意作領袖否？抑從中活動，別有用心？與朋友相處，是否能互相協助？表示同情？此皆可用各種方法，一一調查清楚；即從言語間，亦可窺見其交際能力如何也。

G. 職業經驗 在學校中師長所指導如何？在家庭內，父兄所傳習者如何？在社會上有無短期之服務？此皆與職業經驗有關，有一一調查之價值。

2. 畢業學生調查表之用途：

A. 喚醒學生關於職業的注意。

B. 明瞭學生之個性，以爲實施指導之根據。

上述兩種用途，吾人不難知之，無須詳細演述；而此種表格，不特可用諸調查畢業學生，即調查未畢業之學生，亦可充用；前項在校學生調查表之所以略而不言，此亦一故也。

(五) 學生服務調查表 關於調查表格，已述四種如上；茲所言學生服務調查表，實爲正式表格之最後一種，茲述其內容如次：

A. 所服務之機關及所任職務

B. 錄用之方法 由親戚薦舉或自行考試。

- C. 入業的動機 考察學生何以入工界或商界服務，自動的抑或被動的（指他人荐舉的）
- D. 升擢之機會如何
- E. 初任事時薪水若干
- F. 加薪速率如何
- G. 工作時間如何
- H. 如何利用閒暇時間
- I. 對於所業的意見（a）興趣。（b）見解。（對於該職業前途作如何觀）（c）志向。（有無方法使該職業造成新局面）
- J. 曾否改業及改業的理由何在
- L. 僱主的評語如何 僱主對於所任用之學生，有何意見，職業界當徵求其評語，俾便施以適當之補救。

以上各種調查表格，於使用之後，不能不作一番整理工作，以免瀆亂無章。整理表格之步驟，約言之有下列四端：

1. 分類 如就程度分，則有小學教育中學教育大學教育之別；以事業分，又有大事小事之不同；至於薪金，當有高低，用人總數，亦有多少。

2. 考察 根據分類之結果而研究職業界所任用人員，其標準如何，薪金多寡。

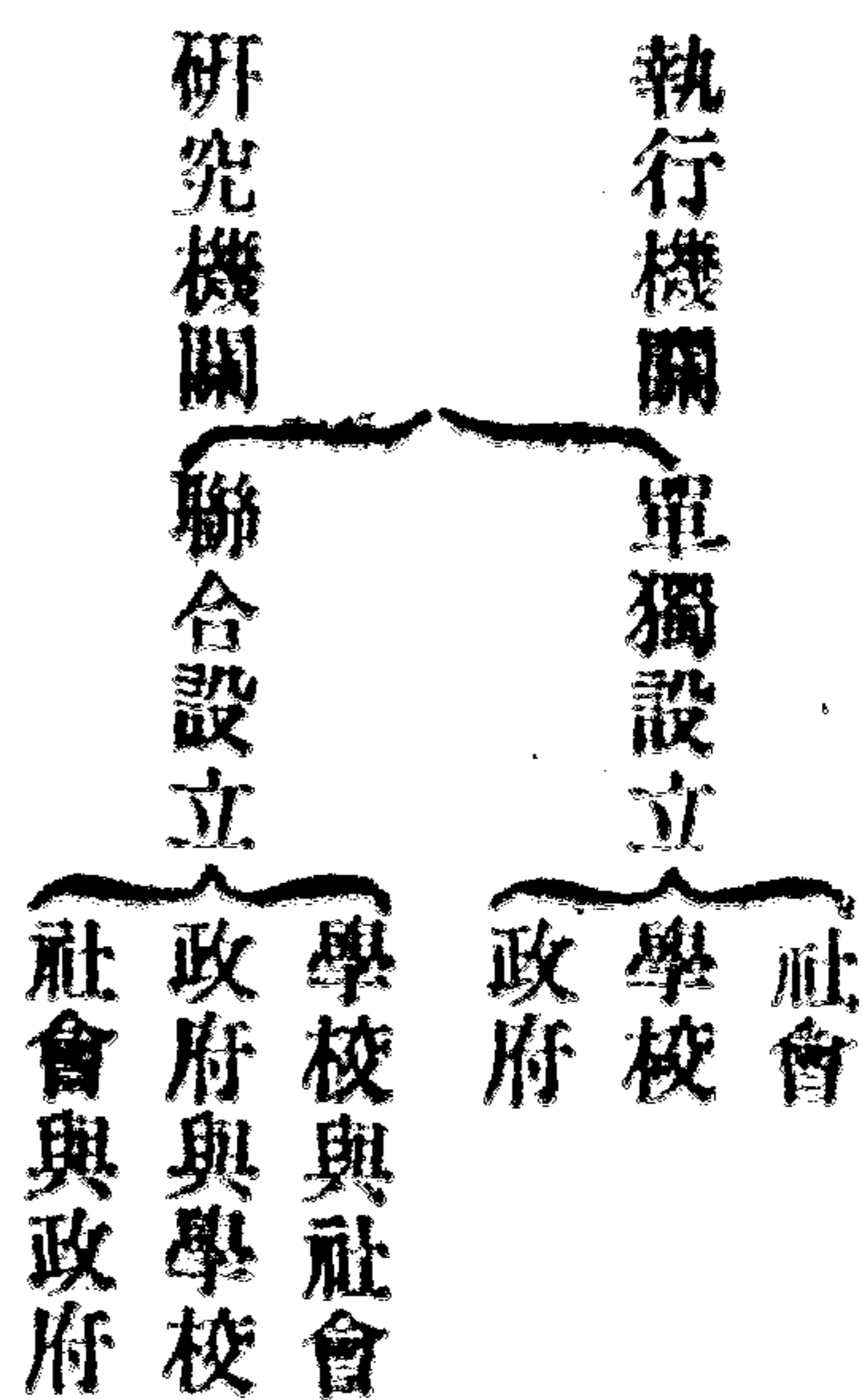
3. 評斷 考察之後，當作進一步之工作，如職業評斷，錄用人員之方法，服務者之興味等等

4. 指示 指承青年及學校與職業界，共謀職業之改進。

(六) 家長報告子女服務表 此表係補足正式調查表之不足，故可謂之爲補助表，即家長對於子女之服務狀況報告於調查者，表格內容，與服務調查表大致相似，茲因時間所限，不復贅述。惟望讀者因時因地善爲制宜耳。

關於調查工作，各方面皆已述其端倪；茲再綜合言之，從事調查之主體，則有社

會機關，學校機關，政府機關三種。若圖以明之，大致如下：



至於調查工作本身之區別，實際亦僅有職業調查與教育調查兩種，而學生服務調查家長報告則介乎二者之間。茲亦圖以示之，作本節結束。



第三節 指導及介紹

本章第一節所論，爲實施職業指導時之機關之如何設立，人材之如何培養，第二節專調查工作，本節則略論指導與介紹指導原可概括介紹，所以相提並立者，良以社會人士特別重視此點也。茲分工作種類，工作目的，工作步驟，個性檢查四點述之。

1. 工作之種類 職業指導工作種類，大別之有下列三類：

- A. 職業指導 如選業，就業，改業等等。
 - B. 人事指導 如婚姻指導，健康指導，法律指導等等。
 - C. 教育指導 如升學指導，選科指導等等。
2. 工作之目的 職業指導工作之目的，不外以下五種：
- A. 預備職業得其當 卽「習業」本人想求得之職業，如升學選科等能如願以償。

B. 選擇職業得其當 卽「適業」本人之職業能與個性，天才，環境相宜。

C. 失業之改少 卽「得業」世界各國皆有失業民衆，卽日本東京尙有五十萬失業民衆。英國倫敦亦有二十萬失業人民。

D. 青年獲得良好修養 卽「樂業」於預備職業，選擇職業之後，本人尤貴能安心服務；服務道德爲精神的，而非物質的，爲社會民族而服務，非爲私人爲室而服務。故服務必須之條件：在消極方面不能「忘着責任」在積極方面尤須「繼續不斷的努力。」

E. 職業的改進 卽「創業」職業之改進，對於國家富強有莫大關係，今日之政治家，教育家，社會服務家，革命家所努力，無非爲改進職業計也。

職業指導工作之目的，大致如此；以下述工作之步驟。

3. 工作之步驟 步驟卽做事之程序與手續，職業指導工作之步驟如下：

A. 填表 填登記表，如升學的，改業的，人事的，就業的，介紹的，擇業的等

等

B. 填指導表或受測驗 如個性分析表等

C. 個人談話

D. 指示

E. 推荐 即介紹職業

F. 訪問 即服務訪問

G. 補習 服務人員能力之足者，與以補習之機會

4. 個性檢查 升學擇業，介紹職業，選用人材，均須有個性檢查。所謂個性檢查者，即心理測驗也，亦職業心理測驗也。吾人於未述測驗之前，不可不先知心
理學對於人類氣質的四種舊的區分：

A. 多血質 此類人性粗燥，最厭心算，

B. 神經質 此類人多悲觀，腦力清楚，思想敏捷，感覺亦銳密；但不務實際，

缺乏堅定意志。

C. 膽液質 此類人好作領袖，意志堅固，能耐勞苦。

D. 黏液質 此類人處友忠誠立身敦厚，任事肯負責任；但能力稍差耳。

心理學對於人類氣質的四種新的區分，吾人亦當知之。

A. 智力型 此類人能深思遠慮，男性能為學者，社會服務家；女性能為藝術家，有似於神經質。

B. 經綸型 此類人有能力，有才幹，長於交際，勇敢果斷，肯負責任，有似於多血質及膽液質。

C. 技術型 此類人觀察精細，雅好研究，勇於建設，好奇心大，能為科學家。故一部有似於神經質，而毅立則近於膽液質。毫無政治上之野心，但知努力事業之發展。

D. 力量型 此類人人格高尚，胸懷寬大，處世正直，能耐勞苦，但能力稍差，

有似於黏液質。

以上區分，純係就職業方面言；以下就個性檢查之內容述之；

A. 談話 談話爲初步檢查工作，可以測驗對方之知識，才學，及能力，但談話時須注意以下列數點，而主試者才能學學識，亦應有相當修養。

a. 對方得失心太重，考問時往往有反常之態度，所答非所問，主試者當設法補救，除去不良之環境影響。

b. 不可以貌取人 被試者之面貌如何儘可置諸不問。

c. 已往經驗的限定 卽主試不可有成見。

B. 測驗

(a) 測驗方法

a. 文字 用文字作成種種問題，使被試者作答案。

b. 圖畫 用圖畫使被試者認識。

c. 器械 用器械測驗被試者能力體力等等。

(b) 測驗之種類

a. 能量測驗 測驗出天賦的潛力。

能力測驗 表現所學之成功。

b. 個人測驗 專對一人作個別的測驗工夫。

團體測驗 同一材料測驗一班學生。

關於指導及介紹種種工作，大致如此；讀者當知方法在乎活用，非一成不變。儘可因地制宜，因事設施，下節當專論學校教育方面的指導工作。

第四節 學校教育方面的指導工作

本章前此三節所述關於職業指導之實施，皆未嘗分別屬任何方面，統係職業指導所應有之工作；本節則專論若在學校內實施職業指導工作，方法當如何？茲先普遍

言之，而後再分別小學校，中學校，大學校，職業學校內實施職業指導之工作之方法。

前曾言吾人從小學校起至畢業大學止，皆在學職業指導期中；而學校內施行指導工作，不外在功課方面。注重有職業性的科目。校內有教員專責擔任職業指導之工作，對於學生之家庭或訪問或調查，又或延請較本校高級之學校（如小學請中學校，中學請大學校）教員來校內講演該校內容，以備學生升學之準備，同時亦可延請實業界中人，如廠主店主等講演該廠該店內狀況，使學生有選擇職業之預備。至於訓育方面，指導學生之團體生活，養成學生之勞働習慣，或導引學生參觀工廠及各職業機關，使學生了然職業界之實際情形，亦皆職業指導之工作也。

或者學校圖書館內，多多購置關於職業指導書籍，如服務箴言，職業應用文，世界十大成功人傳等，供給學生瀏覽，亦可謂爲職業指導工作。此外尤須備學生考察表，於每一學生進校之後，至畢業止，繼續不斷的考察其各方面，體力如何？學力

如何？對於何種學科有心得有興趣？家庭狀況如何？種種問題，待此學生升學後，抄謄一份送諸現在所在之學校，以備該校繼續考察。任何學校內關於職業指導之普通工作，大致如此。以下再先論小學校內之職業指導工作：

（一）小學校之職業指導工作 吾人當知小學校內之職業指導工作，並非使學生預備入職業界；良以今日之小學教育，已漸趨職業化，社會化，即所謂職業陶冶，務在使學生所學，能出而致用。庶幾「教育即生活生活即教育」之說，方能昭同。是以在教學方面：如手工課當作摺紙細工，使學生於不知不覺間，得有營造屋舍觀念；又如唱歌課，將農工勞動呼聲譜成歌詞，使學生於歌唱中得知農工生活狀況；又如園藝課，使學生栽花植木，荷鋤種植，知道如何培養植物，如何收穫禾苗，在在皆可得而曰含有職業指導工作之意味，即推而至於其他科目，亦皆可參以此種精神，舉一反三，是所望於讀者耳。

在訓育方面，注重課外作業，使小學生知道如何開會，怎樣過團體生活。如團體

生活最重服從及保守紀律，而此種習慣，在在與服務道德有關；又如公民訓練，勞動習慣等，亦莫不有關於職業指導也，不特此也，吾人且可利用兒童之好動性，使少活動趨向於職業；又可利用兒童之模仿性，使兒童明瞭職業究爲何事；兒童又富有羣性，（社會性）吾人亦可利用之，使兒童明瞭如何服務。總之，在教育方面與訓育方面，皆可設法使職業指導的精神寓乎其間，茲再述小學校內實施職業指導工作必不可少之事項：

1. 考察表 內容包括上文業已申述之體力，學力，興趣等等。
2. 個人談話
3. 家庭訪問
4. 校外參觀
5. 讀書指導 除算學外，指導學生閱讀職業界成功名人傳記，及其他有關於職業指導之書籍；或敦請專家名人作職業指導演講；至於升學，就業。亦應與以相

當指導。小學校內實施職業指導工作，止於此矣。以下再論中學校內之職業指導工作：

(二)中學校之職業指導工作中學校之職業指導工作，以初級中學一階段最占重要，今日美國所辦理職業指導，亦以初中之職業指導最有成績。蓋小學校之學生，年齡多半幼稚，所實施之職業指導，完全重職業陶冶；初中學生已入於青年期，初中畢業以後，能繼續升學者比較少數，多半投身職業界，是以職業指導特別重要，但今日教育界人士多未顧及此點，是不能不望讀者加之意焉。

中學校之實施職業指導工作，不僅於入學試驗時，嚴格考試一次而已；於學生入學之後，對於智力，體力皆當詳細測驗，家庭狀況亦應調查，已往學歷，尤當考察。在功課方面，須設法加入職業教育功課，如初中之在鄉村者，不可不有農場，使學生獲得農業方面之知識，在城市者，對於商店之營理，商業之經營，亦當充分使學生有明瞭之機會。

以上所言，係直接加入職業教育功課；同時亦可設法利用原有功課，加入職業教育之性質與意味。如上海之中等學校，對於英文一課，當注重商業上實地應用者；又如手工課，當製作實用物品，使學生瞭然原料之處，再與工廠出品相比較，又如地理課，應使學生注意各地之物產，該項物產之培植方法，輸入輸出之情形；國文課之選讀論文，宜含有職業性，如最近中華書局出版之南通張季直先生傳記，其中有討論經營實業之文字多篇，生活週刊亦曾爲王雲五先生作一傳記，敘述王先生由幼年至壯年求學之困苦艱難，最近某報亦有一「商業經營經驗談一文」之刊載，如一學期中選此類文字數篇，使學生誦讀，一方可使學生得知經營實業之方法，一方又可激發學生之努力求學，較諸空口講道德，說仁義，其受效之差異，實可以道里計哉！

此外可使學生作社會調查工作，爲臨時研究問題之資料；多多購買職業教育一類書籍，作補充教材。果能依此一一行之，學生對於功課，當更覺有趣，不致終日昏

昏欲睡也。

中學校在課程方面實施職業指導工作，大致如此；在訓育方面，中學校亦着重課外作業，自動的精神，如自治會之組織，游藝會之舉行，皆可加入職業教育意味。總之，今日辦教育，萬不可視學校生活可以與社會生活相隔離，當使學生作種種社會調查，明瞭社會實際情形；使學生有勞働，互助，謙和，耐苦之習慣，吾人當知職業即做工，但做工有直接生產與間接生產之不同，此處所謂職業，專指直接生產言耳。

中學生至畢業期近，學校內教師當引導外出參觀各職業機關（最好能有長時期之參觀。）此外或請大學校之教授來校講演該校內容，以便學度量自己能力而選擇學校前去投考。或請職業界中人來校演講，俾學生得就之準備；教師尤當與學生作詳細談話及家庭訪問，使學生選擇職業，能得其當，學生之欲就業者，當負責介紹。其他中學校內應做之職業指導工作，亦不外上文所述求學內應做之職業指導工作之

五項，故不贅言。

(三) 大學校內之職業指導工作 小學中學而外，即當論及大學校之職業指導工作。或者以為大學校內學生年行已長學歷較深，無用其職業指導；殊不知大學生之選科，乃畢生關鍵所在，不能不經多方談話詳細考察，否則偶一不慎，即有終生之憾。今日之大學教育，多偏於文雅教育，自己認為是治人者，人為被治者，空口講仁義，說道德。實則實際的道德與仁義當在工作上表現，如勞働，不平等，如互助，皆服務社會必須有之道德也。使學生能養成勞働習慣，平等觀念，互助精神，亦職業指導之工作。

辦理職業指導的人材，亦不能不期諸大學源源供給，雖曰職業指導的事業，是術而非學，但職業指導之成爲術，前曾言需種種學內爲之築基礎，基礎鞏固，實力方可充裕，而推行於社會，方見蒸蒸日上，此亦大學教育所當顧及者也。

(四) 職業學校之職業指導工作 職業學校功課，本身已多半含有職業性，故實

施職業指導工作當注意兩點：

1. 技術之應用 即使學生所學者有充分應用之機會，不可僅為書本上之智識，能說不能做。

2. 貨物之推銷 職業學校之學生，猶商店之貨物，商店貨物有種種方法，推銷出店；故職業學校對於學生當特別注意介紹職業，其他應做之工作，與普通學校無差異可言也。

綜上所述，可知不論小學，中學，大學及職業學校，莫不需職業指導工作；吾人且可見到職業指導工作，實可代替學校訓育。關於學校教育方面的指導工作，不復申論；下節當討論社會教育方面的指導工作。

第五節 社會教育方面的指導工作

職業指導所，原為社會教育機關；本節何以又討論社會教育方面的指導工作？意

卽在今日各種社會教育機關，有何種方法，做指導工作也，徵實言之，今日各地設有民衆教育館，民衆教育館爲社會教育場所，自不待言，社會教育之對像，注重成人，亦吾人所熟知者，成人應受之教育，大抵有生計，康樂，道德三方面，而生計教育尤屬特別重要。故職業指導着重於生計方面兼及於康樂教育道德教育，現上海職業指導所設有醫生律師等人員，卽可知之。

民衆教育館之在鄉村者，對於職業指導工作應做事項，大致有下列諸端：

1. 規定範圍詳密調查設立民衆教育館，先當有一定範圍之規劃，規劃範圍之後，於本區域內應做精密調查，對於生計方面，如民衆經濟狀況，子弟在外讀書情形；尤當特別注意。

2. 本區域內有幾所工廠，有幾處商店，過去歷史與目前狀況爲何。亦當於調查時顧及勿忽。農業情形，於調查之後，當附以改良意見，爲改良種子之應用，新式農具之推行，病蟲螟害之驅除等等。在商業方面，若商人知識幼稚，當設立補助學校

，商業道德欠缺，當着重公民訓練；工業方面，對於固有者設法改良，未有者盡量介紹；其他若合作社之組織，副業之提倡，在在皆當視地方情形人民生活狀況而異其指導方法。

3. 館內附設之閱覽室，宜多備關於職業教育書籍，供給民衆閱讀。

4. 館內每週當有一次關於職業指導之演講，或改良提倡固有職業方法，或灌輸新的職業之知識，務在使民衆於生計上得有裨益。

5. 館內附設之民衆學校，於職業補習，公民訓練當特別着重。吾人當知補習教育本身即職業指導也，如於農事清閒之時，討論副業經營方法，此即職業訓練；又如識字讀書，無錫產蠶，即授以關於養蠶知識，而討論有關係之事件，如衛生，如改良蠶種等，此即職業補習；其他如個別談話，如家庭訪問，莫不可參以職業指導意味與性質。

6. 本區域內如有小學校或中學校，當極力聯絡之，作以下三種工作：

A. 給學校以一份完竣之本區狀況調查表格，使學校知本區內社會實際情形，而訓練相當人材，供給社會應用。

B. 本區域內中小學校學生之欲升學者，或就業者，在指導方面，當盡吾人所知悉者，極力協助，切不可使學生亂撞。

C. 消極方面，應使青年學生不忘棄本區域內固有職業而設法改進；積極方面尤當培養學生有創業之精神。

民衆教育館能與學校教師連合，作上列三種工作，於青年於社會兩方，得益確非淺鮮。其他如圖書館，體育場，皆可依上列所述諸端分作其一部份。總之，吾人深信人生大道，舍職業指導末由；而職業指導，實人生整個之教育也。

第六節 實業界的指導工作

職業指導工作，專靠學校或社會教育機關辦理，受效仍微。故不得不希望實業界

亦從事職業指導工作。且人材之任用，端賴實業界，實業界能從事指導工作，受效當特別偉大也，此殊非易事，歐美各國，關於此點，已漸有發展勢力，中國關於職業指導事業之推行，尙在萌芽時期，此點當未能做到。

今日實業界之雇用人員，大抵有二種希望：第一，希望被雇人員工作效率大；第二，希望被雇人員能樂業，不見異思遷，然欲達到此種希望，則實業界之用人，首先不能顧私情，談情面，而對於被雇人員生活之改善，幸福之注意，尤當孜孜不已，被雇人員體力不健康者，當設法爲之醫治，講求衛生，被雇人員學力不充分者，當與以補習機會，使其知識長進。總之，今日爲雇主者。當明瞭雇工非僅對雇主負責，雇主不獨在選擇適當工人；雇主對於雇工有施行職業指導之責，雇定一工人之後，對於此工人職業生活的改良應負責任，應協助工人獲得一位置，與其能力相當，興趣相合，換言之，協助工人在工廠內得一位置，不能謂已盡雇主之責，於雇定之後當量力看護工人；若有較優位置，當先行告知，並協助工人獲得此位置之訓練

。不此之務，實業界若求蒸蒸日上，憂憂乎難也。

本文係江間漁師所講民衆職業指導之第七，第八，第九，第十四講，我因此項講稿，統由我一人筆記而成；而本文所包括之四講，內容又特別重要，與民衆教育之實施上有莫大的關係，乃附錄於此，並誌數言作一聲明。

附錄二 兒童幸福展覽會實施法

一 釋題

我們時常在報章上看到各地舉行嬰兒比賽會的消息，更時常看到嬰兒比賽會裏得獎嬰兒的相片，委實是又白又肥，活潑可愛。去年十一月三日南京特別市教育局和衛生局曾假府東街青年會舉行過一次嬰兒比賽會，作者雖沒有去觀光，但據前往參觀的回來報告，認為如這一次所舉行的嬰兒比賽會很有幾點須得改良：第一，嬰兒比賽會固然以比賽為名，而宣傳嬰兒衛生其實，可是標名比賽，似太單調，不能引起許多人的注意，得不到很大的影響和效率；所以應該把「嬰兒比賽會」改名曰「兒童幸福展覽會」，這樣，參加展覽會的不限於嬰兒，十歲上下的兒童亦可加入，就把會的範圍擴大了。同時，因為是展覽會，可以增多會內的活動，充實會內的内容，可以做得熱烈些，引起多數人的注意，這就可以得到較大的影響和效率。第二，兒童幸福展覽會的舉行，當推及於鄉村，把兒童衛生的知識傳播到鄉間去。因為我

國居民以鄉村間爲多，鄉村間的居民較城市居民爲貧苦，因爲貧苦，就格外忽視兒童衛生。徵諸事實，參與首都嬰兒比賽會的兒童多半是蘋果樣的臉面，打扮得花團錦簇；到會的父母也多半是溫文爾雅，而團團有富家翁之概（此據參觀者的報告如此。）這許多有資產的父母對於兒童衛生大概早已明白，實無用「錦上添花」由嬰兒比賽會再爲勸導。反觀鄉村怎樣？那些鄉村兒童，冬天是衣不足以禦寒，夏天索性一絲不挂，全身裸露，嬉游於村頭巷尾；不是掛着兩行涕淚，便是塗抹三分塵垢；有的餓了沒有吃，有的吃得肚子像蜘蛛一般。說到兒童的父母，固不無愛子之心，然實乏保養之方。在這種地方舉行兒童幸福展覽會，雖然明知是「鼻涕田」的比賽，不甚好看，但改進「鼻涕田」的生活，卻絕不是「錦上添花」的多此一舉，而是「雪中送炭」的不可少的事業。

根據上述的種種理由，我們主張「嬰兒比賽會」應更名爲「兒童幸福展覽會」，這種展覽會尤須在鄉村間舉行。

二 爲什麼要舉行兒童幸福展覽會

兒童幸福展覽會的解釋，上面已經說過，現在要問，爲什麼要舉行兒童幸福展覽會？換句話說，舉行兒童幸福展覽會有什麼意義？有多少理由？更有多大的效率？現在一一分述於後：

(一) 減低兒童死亡率 今日歐美各國，莫不努力於「減低兒童死亡率」的運動，有的國家還有獎勵生殖的條律；誠以人口數之多寡，對於種族的存亡，國家的強弱，都有密切的關係；這層理由，中山先生在民族主義中已經推闡盡致，不必我再來贅述。歐美各國因醫藥學的發達，衛生事業的進步，所以「減低兒童死亡率」的運動，在統計表的數字裏，確見偉大的成效，我們中國未嘗沒有提倡兒童衛生的人，但究竟有多少人從事於此，歷年來的成績如何，還是一個疑問。談到兒童死亡率，我們雖找不到一個可靠的統計表，但只要在鄉里間留心考察，兒童死亡之多實可驚

人。不久曾碰到一位老太太，他告訴我說：「生子四人，不幸俱亡，爲免身後無嗣，招得一個螟蛉，不幸螟蛉子於前年又死了。」這種狀況，當然不是常態；但在一般老太太口中「生子四人，早殤其二」似乎不是希罕的事。至於生個女兒，那是「此兒早晚要歸他人，死生付與天命罷了。」父母的態度，總以兒女的命運付諸皇天，這種謬誤觀念，急須設法改正，使大家明瞭兒童之死亡，全由於衛生之不講求，要減低嬰兒死亡率，全賴保養兒童的得法。對於一般人灌輸兒童衛生知識，宣傳兒童保養方法，舉行兒童幸福展覽會實是無上之策。

(二) 指示父母保養兒童的方法 舉行兒童幸福展覽會的最大意義，除減低兒童死亡率外，就是指示父母保養兒童的方法。我們仔細考察一般父母，他們對於子女非常愛惜，很願意用適宜的方法來保養。可是什麼是適宜的方法呢？他們沒有機會知道。因此他們對於子女的衣食方面，時常有一「愛之反所以害之」的趨勢。這由於他們不知，也由於沒有人把保養兒童的方法指示他們。所謂指示，從時間經濟

雙方設想，當然不能挾家比戶做去，惟有舉行兒童幸福展覽會，一方陳列兒童衣食上應有的品物，一方指示種種保養兒童的方法，使參觀者既有理論上的認識，更有事實上的借鏡，因而相信兒童保養方法的重要。

(三)灌輸父母以兒童衛生的常識 這一點在上文已略略論及，似乎無用再申說；但是我們要知道，事實上我國鄉村間的生活是「仰不足以事父母，俯不足以畜妻子，樂歲終身苦，凶年不免於死亡。」在這種生計狀態之下，我們高談闊論兒童要怎樣保養，父母對於兒童當怎樣講求衛生，似乎是虛浮不切實際。誠然，這種責難也有一部分的理由；可是在可能範圍內，那些無用費許多金錢的攝生養體的方法，如飲料的清潔，住所的涼爽等等，我們卻不能不希望為父母的自己注意，更注意他們的兒童。「一簞食，一瓢飲」並不是不能講求衛生的，「蓬戶甕牖」也不是不能生活。人類物質的慾望，是不能絕對滿足的，在某種程度的物質享受之下，我們要有適宜的衛生常識，庶幾身體上不致受妨礙。所以無論鄉村間生活怎樣困苦，我們

認爲有舉行兒童幸福展覽會的可能與必要；藉此灌輸父母以兒童衛生的常識，同時爲父母者自身也可以知道衛生的重要。

（四）鄉容之審美的指導 因爲舉行兒童幸福展覽會，爲父母者可以得到許多關於保養兒童的方法。主持這種展覽會的人再可利用時機，使他們由兒童衛生推想到家庭布置，家產整理，及其附屬的地區物件的整理。更廣一點，推想到山邊水角，田塍原隰，一般水土礦物，動植物耕地的整理。同時個人和羣衆的飲食，服裝，坐立，行走及待人接物的容態和秩序，以及廢棄物件的處理，如尸柩，死體，垃圾，糞便，枯萎之植物，荒地，積水，廢料等的清潔和安置，也可以觸類旁通，一一注意。這樣很可以使地方上一切皆成優美的風景，有天然公園的大觀，而收到鄉容（野容）之審美的指導的功能。

關於舉行兒童幸福展覽會理論方面，祇舉以上四點較爲重要的說一說；其他如暗示民衆要有正常的競爭心和收到民衆教育實際的能效等，我們不一一細述了。

三 怎樣舉行兒童幸福展覽會

這是一個事實問題，我們討論起來，最好能參照已經舉行過的兒童幸福展覽會的方法，再加以改進；所以我把去年十月間我附設的民衆教育黃巷實驗區舉行兒童幸福展覽會時，我參觀所得，再根據他們報告作成這一節。

沒有討論到舉行兒童幸福展覽會之前，我們要問誰來做展覽會的主動人？首都的嬰兒比賽會，是教育局和衛生局聯合舉辦的，我附設的兒童幸福展覽會是黃巷實驗區舉辦的。在別地方，不一定有這種機關，所以我主張鄉村小學來主辦。最後希望鄉村間民衆能自動的聯合起來舉行，各地的區公所，鄉鎮公所亦應提倡舉辦。由鄉村小學來主辦這種展覽會，一方面既可以收到展覽會本身的功效，一方面又可以聯絡村民，共謀學校的發展；這實在是一舉兩得的事。這種展覽會的提倡，婦女尤其相宜。現在可以討論到兒童幸福展覽會的實施方法了。這裏所說的種種方法，雖不能說

任何地方都可以應用，但作者深信很有參考的價值。

(一) 確定開會日期，由主辦機關人員共同討論一個開會的日期，早日宣告；日期的規定當選擇當地民衆最閒空的時候，參與的人才可以格外踴躍。

(二) 舉行擴大宣傳 鄉村間一般民衆素來不知道兒童衛生，更不知道兒童還要比賽，所以宣傳的工夫實在不可不做。怎樣宣傳呢？再按次分述於下：

A. 口頭宣傳 在開會日期宣告之後，遇到有子女的和沒有子女的人都要宣傳兒童幸福展覽會的意義，價值等等。有機會時，可以舉行一次公共講演，喚起民衆對於兒童幸福展覽會的注意。

B. 文字宣傳 於口頭宣傳之外，還要做文字的宣傳。文字宣傳又可分爲以下三種：

a. 標語 雖然有人說，宣傳貼標語，等於貼春聯，沒有意義；但我們以爲用標語來宣傳，在見慣的地方或許不會有多大的反應，在鄉村間卻可以引起相當

的注意。現在我寫幾張標語在這裏作舉例。

a. 快快把你的孩子抱來比比看！

b. 有好的父親和母親，才有好的兒子和女兒。

c. 小孩子的幸福就是父母的幸福。

d. 你看，這孩子多麼瘦弱，都是爺娘的罪過！（當另附圖畫）

e. 某處有許多小孩吃的穿的住的玩的東西。你們何妨去看看！

f. 母親生病時，不要餵乳給小孩子吃。

g. 小孩子身體的重量應當常常稱稱。

b. 傳單 文字宣傳，除張貼標語之外，還可以散發傳單。傳單的內容，我也舉一例如下：

「要使兒童身體健康，一定要講究兒童衛生。兒童衛生最要緊的事情有下面幾種（a）吃的東西要有一定的分量和一定的時間。（b）吃的東西要揀

養分多的，而且容易消化的。(c)小孩子應該常常替他洗浴。(d)小孩子的牙齒應當格外當心。(e)小孩子的指甲要常常修剪。(f)小孩子穿的衣服不要太緊，也不要太寬。(g)衣服要常常洗，內衣尤其要常常換。(h)小孩子衣服的質料輕軟。(i)小孩子應當住在容易透氣的房屋裏。(j)小孩子睡眠要充足。(k)不要教小孩子勉強獨立。(l)小孩子玩的東西應當要特別清潔。(m)……」(傳單的內容與標語，可以互相換用。)

標語與傳單的文字，以淺近明顯為主，最好能說得生動些。關於會內預備做的事，也可以作成傳單，告訴民衆。

C. 書籍宣傳 這裏介紹幾種關於宣傳兒童衛生的書籍，以便讀者們參考。上海中華衛生教育會出版的有嬰兒的飲食，孕期的個人衛生，保赤編，嬰兒眼炎病，嬰兒驚風症，妊娠衛生，嬰兒保育法，兒童衛生，孕婦須知九種。商務印書館出版的婦女叢書中的育兒問答，也足以應用。此外中華衛生教育會還有兩套圖畫出

版，兒童衛生圖有妊娠，休息，消毒，保目等十四幅；衛生習慣彩片圖八片，都可以買來應用，張掛四壁，既作宣傳之用，又可壯觀瞻。

(三)陳列應有物品 我們舉行兒童幸福展覽會，徒憑口頭的宣傳，恐不能收到多大效果；必須陳列關於兒童衣，食，住，玩所必需的東西，最適合的東西，以資取法。上海中華衛生教育會有這一類物品出售，分衣服，臥具，食品，清潔用具，玩具書籍，掛圖等，計價六十元。陳列的方法，都有相當的說明，這裏恕不論及。

(四)施行健康檢查 陳列應用物品，供給民衆參看，以便將來取法；但與會比賽的兒童，究竟誰是比較清潔，誰是比較強健，不能不施行健康檢查，以求得一結果。不過檢查的項目不能太多，多了令人望而興歎，裹足不前；也不能太少，少了評判沒有標準。這一點在鄉村間尤其重要，因為鄉村間對於衛生每較城市裏忽視之故。至於檢查的手續也不麻煩：

A.登記——將姓名，性別，年齡，住址，生期等填入表格內。

B. 稱體重——用極輕便的磅秤。

C. 量身長——用公尺。

D. 量頭圍——用公尺。

E. 檢查營養狀況——觀察。

F. 檢查清潔狀況——注意頭部，面部，手指，等。

關於施行健康檢查，最好請醫生負責。茲再把檢查表格，檢查標準，批評標準等錄於後；但第二第三第四三表，皆是日本兒童之標準，因中國尙沒有該項標準，只好借用了。

(一) 兒童體格檢查表

第 號	
姓名	性別

兒 童	住址	年 齡	出生日期	生產狀況	足 月	難 產	初生體重	現在體重	初生身長	現在身長	初生頭圍	現在頭圍	初生胸圍

初生兒	年 齡	
	體 重	男
	體 重	女
	三、〇四〇	二、八七〇

(二) 兒童體重標準表(單位爲公斤)

概評	清潔	父母職業	父母年齡	營養狀況	現在胸圍

一 一 歲	一 〇 歲	九 歲	八 歲	七 歲	六 歲	五 歲	四 歲	三 歲	二 歲	一 歲
二五、〇〇〇	二三、〇〇〇	二一、〇〇〇	一九、一〇〇	一七、八〇〇	一六、五〇〇	一五、二〇〇	一三、七〇〇	一二、四〇〇	一〇、八〇〇	九、〇〇〇
二四、四〇〇	二二、三〇〇	二〇、五〇〇	一八、七〇〇	一七、二〇〇	一六、〇〇〇	一四、五〇〇	一二、九〇〇	一一、五〇〇	九、九〇〇	八、五〇〇

(三)兒童身長標準表(單位爲公分)

一五歲	三八、七〇〇	三八、二〇〇
一四歲	三三、六〇〇	三六、五〇〇
一三歲	二九、〇〇〇	三一、四〇〇
一二歲	二七、〇〇〇	二七、八〇〇

年 齡	身 長	
	男	女
初生兒	四九、一	四八、七
一歲	七三、五	七二、九
二歲	七九、五	七八、九

一三歲	一二歲	一一歲	一〇歲	九歲	八歲	七歲	六歲	五歲	四歲	三歲
一三五、三	一三〇、八	一二七、〇	一二三、八	一一八、三	一一三、八	一〇八、三	一〇二、八	九七、四	九一、七	八五、四
一三九、〇	一三三、三	一二五、九	一二〇、四	一一六、〇	一一二、〇	一〇七、二	一〇二、四	九六、五	九一、〇	八四、九

(四)兒童頭圍標準表(單位爲公分)

年	齡	頭	圍
初 生	兒	三三、五〇〇	一四三、二
一	歲	四五、〇〇〇	一四四、七
二	歲	四七、〇〇〇	
三	歲	四八、〇〇〇	
四	歲	四九、〇〇〇	
五	歲	四九、〇〇〇	
六	歲	五〇、〇〇〇	
一四歲			一四一、五
一五歲			一四六、三

不 合 格	不 合 格	不 合 格	合 格	合 格	合 格	合 格	合 格	合 格	合 格	合 格
不 合 格	不 合 格	合 格	不 合 格	不 合 格	不 合 格	合 格	合 格	不 合 格	合 格	合 格
不 合 格	合 格	合 格	不 合 格	合 格	不 合 格	不 合 格	合 格	合 格	不 合 格	合 格
上	上	中	中	中	上	中	中	上	上	上
丁	丙 下	丙 下	丙 下	丙	乙 下	乙	乙	甲 下	甲 下	甲

不 合 格	不 合 格	合 格	中	丁
不 合 格	不 合 格	不 合 格	中	丁 下

(五)發散贈品獎品 參與兒童幸福展覽會的兒童，最健康的，我們應該與以相當的贈品，以資鼓勵。但僅有獎品而無贈品，參與的人一定不會踴躍。因為做父母的看了自家的兒童又黃又瘦，總覺得沒有得獎的希望，便認為無庸參加；假使我們多預備一些贈品，凡是參加的兒童，不論健康成績如何，都有贈品，這樣一定可以廣招徠。至於贈品和獎品的來源，儘可以由主辦機關募集，或者要求自治機關津貼相當經費，以便購買。

(六)舉行遊藝大會 前面曾經講過，只有比賽，實嫌單調。所以我們認為在展覽會開了之後，應當舉行遊藝會，一方面提倡正常娛樂，一方面還可以使這展覽會在民衆腦海中深深的留下一個印象，下次一聽到兒童幸福展覽會，就歡欣鼓舞，樂

於加入。自然，遊藝會的一切，主辦展覽會的機關當先事準備，不可敷衍了事。

以上所說的六種步驟，都是在舉行兒童幸福展覽會時不可少的。

四 最後幾句

英人荷李沃克（George J. Holyoke）曾經說過：「愚蠢並非人生之權利，而發展個人之天才，確爲人生應有之權利。」鄉村間幾千百萬的兒童中，不少天才，急有待於發展。舉行兒童幸福展覽會，對於天才之發展，至少有一部分的關係。現在我們對於兒童幸福展覽會，理論方面既有相當的認識，實施方面也可以說有相當的頭緒；很可以聯合同志去嘗試嘗試了。這是作者希望於讀者們的！

（本文是我在婦女雜誌第十六卷第九號發表過的一篇舊稿，我因內中所論，對於民衆教育的實施上，亦有關係，故亦附錄於此。）

中華民國二十二年八月初版

民衆教育概論

▲全一册定價大洋七角

(外埠酌加郵費匯費)

編著者 朱 秉 國

校閱者 雷 賓 南

發行人 沈 駿 聲
上海北福建路三三一號

印刷者 大 東 書 局
上海北福建路三三一號

總發行所 大 東 書 局
上海四馬路九十九號

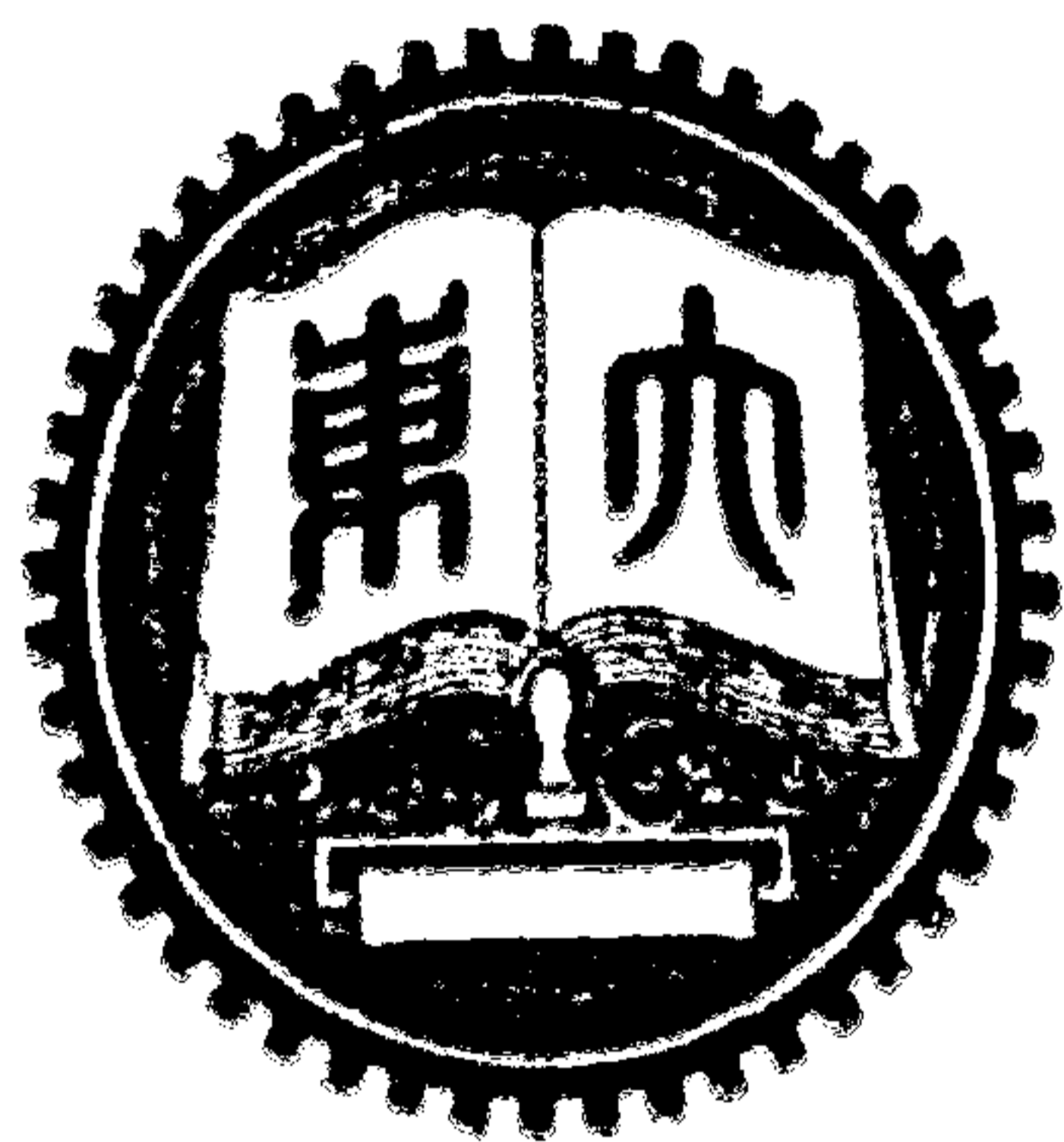


版權所有 翻印必究

分發行所

南京 北平 天津 濟南 濰陽 開封
長沙 漢口 梧州 廣州 廈門
徐州 南昌 雲南 杭州 重慶
汕頭 廣州 哈爾濱 新加坡

大東書局



NY 203