

4438

抗戰小叢刊之十五

書聖書史料徵集會

蔣委員長闡述實施憲政真義

蒙藏委員會編譯室印行

中華民國二十九年三月出版

胞同族回藏蒙迎歡

閱 訂 接 直

消	言	譯	內
息	論	文	容
確	公	流	豐
實	正	利	富

之

鑒 合 回 藏 蒙 漢

報 月 藏 蒙

室 譯 編 會 員 委 藏 蒙 : 者 譯 編

室 譯 編 會 員 委 藏 蒙 : 者 行 發

角 四 期 每 , 角 二 元 二 年 半 。 元 四 年 全 : 目 . 價

MG
D6B.09
594



蔣委員長闡述實施憲政真義

——在參政會第四次大會演講——

關於政治方面的設施，政府各院部會已均有詳細報告，我所要說的，乃是大家所關切的憲政問題，我認爲這次本會有兩個很大的收穫，第一，我們通過了川康建設方案，第二，我們決議了定期召集國民大會，制定憲法的議案。

關於提早頒行憲法，使國家得有永久性的根本大法，使建國的規模，完全確立，使國民努力於國家之事，在義務上，權利上，更有約然共循的準則，這不僅是全國賢智一致所期望，也是中央這十年來所不斷努力以求的一件大事，就中正個人來說，自從民國二十年舉行國民會議，頒佈訓政時期約法以後，我沒有一時一刻忘記，如何使憲政早日實行，使全國國民共同担負國家的責任，我時時感覺到總理未完的志業，革命最後的目標，要由我們急起直追來完成，我急切盼望

二

憲法早日制定頒布的意志，不待我自己說明；也一定是在座同人和全國同胞所深深了解的，現在我們在抗戰中間努力建國，爲要提高我們國民責任的自覺，爲要奠定我們國家前途久遠穩固的基礎，昨天通過的定期召集國民大會制定憲法案，一定在中華民國的歷史上占很重要的的一頁；我和各位同人以風雨同舟的關係，不但是患難與共，而且是休戚相同，感於各位討論的熱烈，和披誠相見的眞摯，今天要向各位貢獻幾點坦直的意见，

(一)關於憲政和訓政的關係。昨天在議場上已討論得很詳盡，各位在共同建國最高原則三民主義的共信下，開誠商榷，言無不盡，這是很好的現象。我個人的意見，以爲促成憲政和實施訓政，不但不相妨害，而且是相需相成，我以爲訓政工作，不僅在訓政時期要積極進行，而憲政也不一定需要訓政完全結束之日纔開始，這是從總理遺教的精神中間大家都體會得出來的，換言之，早日實施憲政，正是我們革命的目的，並不違反本黨的政策，同時也唯有眞正努力於訓練人

民的工作，總是以確實奠定我們憲治的基礎，所以我們一方面要求實施憲政，一方面要在憲法頒佈以後，繼續進行訓政未完的工作，

(二)所謂訓政的具體工作，當然是實施地方自治訓練人民行使四權，但是訓政的意義，却是要訓練人民使具備足以擔當國家政治的資格，而這個任務，在中國經濟文化百事落後的情形下，尤其是承幾千年專制腐敗政治之後，是一件艱難巨大而不是但夕所能完成的工作，我以為憲法儘管及早頒佈，但大家決不能忽視。總理設定訓政時期的一番苦心精意，一定要全國賢智之士，尤其是領導人民的分子，一致熱心積極，有公心誠意，來共負訓政的重任。將來雖在憲法頒佈以後，我們還是不妨放棄訓政的工作，我認為訓政並非一定要中國國民黨來擔當，而是熱心國事的人士，共同應有的義務，我認為訓政的意義，不僅是政府訓練人民，還得要人民訓練自己，並且由各級民意機關來監督政府，和訓練政府。各級民意機關設立以後，他的地位一方面是代表人民，表達民意，一方面是監督政府，亦即是訓練政府，政

府民和意機關，並不是對立的。

總理說：「政治是管理衆人之事」，在民意機關的分子，今天在議會，明天可以在政府擔當工作，而且尤其在地方基層，每一個人人民的態度，同時在民意機關，同時要實際參加地方公共事業，所以互信互尊的態度，應當培養，休戚共同的關係，應當認定，提攜共進的習慣，應當養成，關於這一點，我認爲本會同人應該率先爲全國國民的領導，我們要認定自身地位的重要，尊重自身的職權，我們在抗戰建國之中，一切的言論，不能違反我們所共矢遵循的三民主義，不能違背我們自身所議定的抗戰建國綱領，否則我們的一言一動，在國民面前，就沒有信用，沒有功效，再則我們大家一定不願蹈過去議會的舊習，因之對於政府施政成績的批評，務必出以積極而善意的態度，要根據於法律或事實，不可根據謠言和惡意中傷的傳說，隨便提出譏彈，現在我們已決議要定期頒布憲法了，今天的參政會，就是爲將來憲法健全的基礎，爲來日的議會作良好的模範，同時更要爲今天一般國民作

模楷，我們要自覺我們是負有誦保人民，和培育憲治的責任。

(二二) 憲政實施的功効，不在於憲法的條文和形式，而在於具備憲治的精神，我們中國在三代時候，早已具有人民議政參政的憲治規模，民國以來，更有約法憲法的頒布，和參衆兩院的設置，但是究竟這個憲法，這個議會，於中國國家和人民福利有多少貢獻呢，可以說對於國家人民祇有害處，沒有益處，今天在座的同人中，也有參加過從前的國會的，也有爲主義和憲法奮鬥而被捕入獄，不惜犧牲一切的，各位對於既往的議會歷史，一定有很多的感慨，爲什麼我們一樣的有憲法有議會，而不能有益於國呢？爲什麼我們國事一步步的腐敗凌亂到了今天要受敵國如此的侵凌侮辱呢？在國民政府成立以後，我以中國國民黨的地位而言，我對於國事和外患當然要自承應負的責任，在北洋政府時代，我也並不是說袁徐曹段政府沒有過錯，但我們當時的議會，實在不能不負很大的責任。

我以爲民國以來，我們憲法和議會，都是沒有根基的，憲法是虛

僞而不合國家的需要的；國會是不明瞭自身對於國家和人民應負的責任的，議員本身是不能尊重人民代表應有的職分，和道德義務的，總理致力國民革命手訂建國大綱，所以要規定訓政，就因為根據這種種事實教訓，認為要產生健全的憲政，造成真正民有民治民享的國家，非經過訓政的階段不可，現在我們內省國勢，外察環境，既要提早實施憲政，就必須從根本癥結所在加以救治，我以為過去我們議會最大的毛病，就是忘却了我們中國立國的固有精神，我們的固有精神是什麼呢？就是「禮義廉恥」這四個字，拿現代語來解說：禮就是秩序，義就是責任，廉就是尊重他人，恥就是尊重自己，這又和我們古語所謂「居處恭，執事敬，與人忠」三句話的意義相通的，我們過去當作人民代表的議員，因為忽略了這個意義，不知道守法負責，尊重他人，尊重自己，那就無怪要濫竽充數，貽誤國事，結果污瀆了憲政的尊嚴，加深了人民的痛苦了，我們今天要認定我們實施憲治是要為國家立百年久遠的規模，問題不在憲治是不是實行得太早，而要問我們有沒

有爲國家產生真正憲政的誠意，如果大家都有這個誠意的話，我們不僅妨在訓政沒有完成以前，來頒行憲法，而同時仍可以貫徹訓政的精神，一方面訓練人民，提高他們對於國民責任和國家政治的認識，一方訓練政府，來提高各級政治的效率。我在上一次大會，曾經對各位說，「我們參政員要以伊尹訓太甲，周公訓成王的精神，來負起我們的責任」，我們不但以這種精神引導人民，也要以這種精神來補助政府，所謂訓政的訓，本來並沒有居高臨下的意義的，訓政的訓字，並不是訓斥而是訓迪，要像學校的導師循循不倦，設身處地來訓誨學生，導之向上，並不像傲慢的主人，盛氣呵斥來教訓奴僕，使之難堪，所以不論是監督也好，批評也好，總是好意的訓導，而不是消極的責備，我們拿伊尹訓太甲，周公訓成王，諸葛武侯輔後主的先例來說，他們自身都先有一番公忠負責的精神，必莊必敬的態度，又如歷代大臣正色立朝，儘管是蹇蹇諤諤，不肯苟且迎合，但必正其衣冠，肅其儀容，端謹莊重，若臨大事，這就是現代所謂負責守紀的精神，也就

是許多民治國家自尊人格和尊重他人人格的良好習慣，我們中國因為政教陵夷，這種民族固有精神，固然喪失殆盡，現代憲治的習慣，也一無基礎，一般國民的青年習於輕浮，百事隨便，我不能希望個個國民都能在一朝一夕之間，振衰起敝，但我實在懇切希望我們參政會同人，從這些意義上躬行實踐，為民樹立良好的模範，也就是為國家培養實行真正憲政的基礎。

最後更有一點，不憚反復為我同人申說的，我個人因為切望我們革命建國事業的早日完成，切望我們國家早日實施憲政，具備現代國家的規模，確立生存發展長治久安的基础，我常常深思熟考於我們國事所以凌亂不整，永久不能扶入軌道之故，我覺得我們中國歷史上政治教化的演變，秦漢以前和秦漢以後，真是大大的不同。在周朝時候，我們有完美的議政制度，有嚴密的行政組織和軍政組織，甚至實行井田制，民生主義有具體而微的實現，社會經濟沒有壟斷壓迫不均不平的現象，一切政治社會都是有條有理，為什麼後來一天天的陵替敗

壞，以至於今日紛亂衰敝，國弱民困的現象，要遭受如此嚴重的外患，我一再深思其故，認爲這不獨是秦漢以後失政失教，少數君相豪紳盜竊威權，把人民權利剝削殆盡之所致，而實在由於周代以前，我們是以禮治爲法治的綱維，以社會組織爲政治組織的基礎，那時節一切都有組織，有訓練，無論學校，軍隊，社會，家庭，最重要的是重禮義，守秩序，所有的國民，都不能規避責任和義務，不僅是法律的，而同時是道德的，唯其如此，所以周代政治能夠這樣的昌明，我們以後要革命建國，必須把握這個要點，我們要知道無論憲法和其他法律，訂得怎樣完備，如果沒有行法守法積極爲國家擔當責任的人民，這些根本大法，就成爲一紙空文，絲毫無補於國事，我們不怕抗戰不勝，建國不成，祇怕不能恢復我們民族重禮守法的固有精神，那纔是我們國家前途真正的危險，各位同人決不可以我這些話爲空疏迂遠之談，實在這是我民族興替存亡的關鍵所在，希望各位同人以身作則，領導國民，發揚我們固有的民族精神，這樣我們就必能獲得憲政的實效

，就必能造成更鞏固的團結，更堅實的力量，就必能負起我們艱鉅的責任，達成我們神聖的使命。

جياڭ وى يون جاڭ جىنابلارنىڭ قانۇن اساسىغە ئىنئام

سىياسەت اجراسىنىڭ فېكرو مەقسىدى ھەققىدە ايفىھاتات يىرمەسى

..... نىچى نوبت خەلقنىڭ ھۆكۈمەت سىياسىتىگە ائىتراك مېجاسى

آچىلغاندا ، اۇنىڭ نۇقتىسى

ھۆكۈمەت سىياسىتى پىلانلارنىڭ اجراسى ھەققىدە ھەر دائىرە

ونىھاتتە بىر ابر پانخىشى مەلۇم قىلغان ايدى . من ايتۇپ اوتىمىكىچى

بواسام ، ھەممە گۇنىڭ آرزۇ قىلۇپ دقت قىلغان قانۇن اساسىغە

قاراغان سىياسەت اوصو لىنىڭ مەسئۇلى سىدىر . نەھجەدە بۇ قەد مېجاسىدە

ايكى بىۈك نەتىجە آلتىدى . بىرنىچىسى سۇ چوان وسى كاڭ ايكى

ولائىنىڭ تۈزۈك نظامى قىرارىدىن اوتىكوزۇلدى . ايكنىچىسى

وقت تەيىنلە نوب خەلق بىۈك مېجاسىنى آچىدروب قانۇن اساسى

تىزىنى دىكەن تەكلىف ھەم قىرارىدىن اوتىكوزۇدك

قانۇن اساسىنى ايرتەرك اعلان قىلالىلىكە وطن اوچون

ابدى آسادهن بيوك قانون حاضرلاسون، اولوس انشاآدينك
 اساسى چكىلسون، بتون خظفار وطن اوچون چاليسون.
 حقوق و بورچ اوستنده اوچوق عمومى بر نشان بار بولسون.
 مذكور مقصدلار يالغز بتون ملنده كى آكلىق آدمار كو تكهن
 برايش ايسس، بلكى اون يولدن بى مركز حكومت اولمازدن
 تويشوب تيله كىن بيوك بزايشدر. بئده كورده جمهوريتنىك
 ۲۰ نچى يىلى خلق مجلسى آچلوب توييه سياستى مبدئده كى
 عمومى قانون غلان قىلغاندن بىر هر زمان چاره تاپوب
 قانون اساسيفه بنا سياستى عملكه قويوب بتون خظفارنى
 وطن وظيفه دىنى براير آدا قىلدىرايلى دىب اونوتمدم.
 زوگلى يىتمكهن تيله كى و تماملامان ايشىنى بترمكمز ياچود
 انقلاب كى سوگنى معنديكه يىتمكمز. كوك دىب هر دقيقه ده
 توشونبكده ايدم. منم قانون اساسى ايرتدك غلان قىلغىشغه

دولتتى حقتىدە ئۈنۈن مەنبەسى مېدانىدە كۆپ ياخشى
مەزكۈرە قىلغان ئىدىيەلەر. سۆزلەر بىر بىر ئولۇس تەشكىلاتىنىڭ
ئىككىزىنىڭ، يەنى «ئوچ ئوغلىق تۈپتۈ» غە بىر بىر ئىشەنچ
ئاستىدە چىن كۆڭل بىلەن كىنگەشۈپ ھېچ كىم بىتەلمەيدىغان سۆز يوق.
مەنە پاك ياخشى بىر كۆرۈنۈش. مەن شەخسىي فېكرىمچە قانۇن
ئاساسىغا ئىسپاتىي ۋە جەدغە قوبۇرۇش ۋە تەربىيە سىياسىتىنىڭ
اجراسى يالغىز بىر بىر ئىنى توشمايش بولمايدىغان، بەلكى بىر تەرىپى
بولۇشى، ئىسپاتىي تۈپتۈ مۇمكىن. نەتىجە تەربىيە سىياسىتىنىڭ
ئىشەنچى يالغىز ئوزۇقتىدە قەتئىي روشەن ئىشكە كىرەشكە كىرەك،
قانۇن ئاساسىغا ئىسپاتىي تەربىيە سىياسىتى بىتەلمەيدىغان ۋەقتىدە
باشلامق كىرەك دىگەن سۆز توغرىسى ئىسمى. مەن زوڭلىنىڭ
ۋەزىپىسى روجىنىڭ ئارامىدىن ھەممىنى ئاڭلايدىمۇ، يەنى،
بىر تەرەپ قانۇن ئاساسىغا ئىسپاتىي ھەملىكە ئاشۇرۇش حەقىقىي

انقلابىزنىڭ مقصدىدۇر. ھەم فرىقىدىكى مۇنداق سىياسەت يولىگە قارشى
قېلىماز. عىنى زامان خەلقى تېرىيە قىلمىق، قانۇن ئاساسىغە بىنا
دەيلىنىڭ ئاساسىنى ئۆزىش ئۈچۈن يالغىز بىر ئىش، ئۇنىڭ
ئۈچۈن بىز بىر ياقىدىن قانۇن ئاساسىغە بىنا سىياسەتنى ئىشلەپ
ئىشۈرۈشۈچى بولىمىز. بىر ياقىدىن قانۇن ئاساسى ئىلان قىلىنغاندىن
كىن تېرىيە سىياسەتنىڭ مەدەنىيەتتە تېمە مۇلاھىزە ئىشنى داۋام قىلىمىز
كىرگە.

(۲) تېرىيە سىياسەتنىڭ حەقىقىي ئىش ئىشە ئۈلگەدە كى
خەلق ئۆز ئۆزىنى ئىدارە قىلغان يولىنى ئىشلەپ ئىشۈرۈش ۋە خەلقنى
تېرىيە قىلار بىر تۈرت خەلق خەلقى ئىشلەنمىسۇ. لىكىن تېرىيە
سىياسەتنىڭ مەناسى شۇكى خەلقى تېرىيە قىلورۇكى: ئۇلارنى ھۆكۈمەت
سىياسەتنىڭ ۋەتەن بىنى. ئادا قىلىمىقىدە قىدر بولغان دەرچە گە خەلق.
ئادىدىيۇ. بۇ ئىش ئىقتىساد ۋە مەدەنىيەت ئارقىدە قالغان، باھىسى

مىڭلىرى يىلدىن بېرى مۇستەقىل پادىشاھلىقنىڭ كۈتۈلۈپ كەلگەن
ۋەتەنلىرىدە ئۆز ۋاقتىدا، ئىچىدە مۇقىم بولغان ۋە قەيىن، كۈچنىڭ
بىرلىشىدۇ. مۇستەقىل قانۇن كۈچىنىڭ ئىتتىپاقىنى قىلغۇچى دېگەن
بولىدۇ، ئەمما ھەممىمىز ئۆزىمىزنىڭ قۇبۇل قىلىشىمىز ۋە قەيىن بىلەن ئۆز-
ئارا كەن ئىشلىرىمىز ۋە مۇستەقىللىق ئارقىلىق تۈرك. بىراق ھەممىمىز
دە كىيىن ئىتتىپاق ۋە ئىتتىپاق كۈچىمىز، باھىرلىق ئىشلىرىمىز بىلەن ئىشلىرىمىز
بىرلىشىدۇ، قەيىن بىلەن، چىن كۈچىمىز بىلەن ئىشلىرىمىز قۇبۇل قىلىشىمىز
سىياسىيەتنىڭ ۋەتەنلىرىمىزنى يۈكسەلتىدۇ، كەلگۈچىدە قانۇن كۈچىنىڭ
ئىشلىرىمىز بىلەن. ئەمما ئۆزىمىزنىڭ ھەممىمىز قۇبۇل قىلىشىمىزنىڭ
ئىشلىرىمىزنى قۇبۇل قىلىشىمىز، مۇستەقىللىق قۇبۇل قىلىشىمىز ۋەتەنلىرىمىزنىڭ
يالقۇن چىنىمىزنىڭ خەلق قۇبۇل قىلىشىمىز ئارقىلىق كۈچ بولمىدىن،
بىلگەن ۋەتەن ئىشلىرىمىزگە قۇبۇل قىلىشىمىز بىلەن كۈچىمىزگە ئىشلىرىمىز بىلەن
ئىشلىرىمىز بىلەن بولمىدىن. قۇبۇل قىلىشىمىزنىڭ مۇستەقىللىق قۇبۇل قىلىشىمىز

خلقى تریبە قیياق ایمس . بلکه خلقارده اوز اوزینی تریبە
 قیلمق کر کدر : هر صنف خلق فکرینک ادره سی حکومتغه
 باقوب تریبە قیلیدو . هر صنف خلق فکرینک ادارە سی تشکیل
 قیلماقندئ سوگزمه اونک موقعی برییاقدن خلقغه وکیلااب
 خالقنک ترجمان افکاری قیلوب حکومتغه باقوب ، یعنی حکوم-
 متنی تریبە قیلور . حکومت ایله خلقنک ادارە سی . بربریته
 قارشیلق ایمس . زوگلی «یدیکه» سیاست کوجچیلک خلقنک
 ایسینی ادارە قیلغان برایشدر . « خلق فکرینک ادارە-
 سیده کی اعضالار برکون کیگمشکمن مجلسده ، دگری کون
 حکومت ادارە سیده ایشلیدولار . باحصوص اولکهنک آما-
 سدن ققاریده هر خلق وکیلی هم خلق فکرینک ادرە سیده ،
 همه اولکهنک عمومی ایشکه کیوشیدو . آنک اوچون بر
 بریکه ایشلنیش ، حرمت قیلشیشنک جوزتینی توتماق .

زورلقارنى ، سوينچارنى بربريه اورنا قلاشمان علاقەسىنى
 ئايمىق ، و بربريكە بولوشوب آلفە باسدرغان عادىتى ئوخدر.
 مى كرك . بونك حقنە منچە مجلسىز ايچنە كى يولداشمىز
 الكرى بون مملكتىزده كى خەلقك يولباشلىقى قىلىق كرك .
 بىز اوزىمىزك موقى مەملىقىنى روشن تاتىوب وطىغە وحقو .
 قىزنى مەمچە كورمىكز ايچاب ايدى . تدافع مەمبەسى ،
 اولوس انشا آتى آراسنە ھەم سوز و مقالەمىز ھەمىز ايشە .
 نكىن ، بويونكىن « اوچ توغاق توينغۇ » غە ، اوزىمىز قراردىن
 اونكوزكن تدافع مەمبەسى چاغىنە اولوس انشا آتىك
 خلاصە مەمبەسى كە قارشى قىلىش مەمكىن ايس . مونداع
 بولماسا ، ھىر بىر سوز و حر كتمىز خلق آلدىدە ايشەنچ و فايدەسى
 يوق . ھەمىز اونكىن كىكەشكىن مجلس عادىتكە ئكرار
 قىلمەنە اونامسا كرك ، آنك اوچون حكومتك سىياسىتىك

اجراسى نتيجهسىگە تىنقىر قىلغاندە قىرغاق رۇشە ، ياخشى مقصد
ايلا ، قاتون و واقىغىد قاراب يالغان سوزگە قارامازدن
ايتىمك كرك . ايمدى قاتون اساسىنى علان قىلغان وقت
تصينلەنر دىب قراردن اوتكوزگەن ايدىك . بو كونكى خالقنىڭ
حكومت سىياسىتىگە اشتراك مجلسى كەلجىدە كى قاتون اساسىغە
بنا سىياسىتنىڭ محكمك بر اساسى ، كىگەشكەن مجلسىگە
ياخشى بر اورنە كدر . ھىدە بو كونكى خالقنىڭ ياخشى بر
تقلیدیدر . بز شونگىنە اوزىمىز آكلامق كرك ، بزنىڭ خالقنىڭ
معلمى و ساقچىسى قىلوب قاتون اساسىغە بنا سىياسىتى اوسدر-
كەن و طىغە مز بار .

(۳) قاتون اساسىغە بنا سىياسىت اجراسىنىڭ فايدهسى و
قاتون اساسىنىڭ مضمونى و صورتى ايمس . بلكە قاتون اساسىلە
اشارە قىلغان روح حاضرلايش كركدر . مەلكتەمزدە

شا، شاك و سجاو سالالەيدە خالقنىڭ ھۆكۈمىتى سىياسىتىگە اشتراك
 ايتكەن، كىڭەشكەن نەتىجىلىق ھەرىكەت كۆرۈنكەن ايدى. جەمئىيەت-
 رېئىتىن بۇيان، ھەم بىر مەدەنىي قانۇن و قانۇن اساسى اعلان
 قىلغان ايدى. ھەمدە خالقنىڭ ھۆكۈمىتى سىياسىتىگە اشتراك يۈزلىنى
 و كىڭەشكەن يۈزلىنى بىر قەدەر يىلتىزغان ايدى. لېكىن مۇنداق
 قانۇن اساسى و كىڭەشكەن مەجلىس و خەلقنىڭ مەنپەئىتى و
 سەئادىتىگە نىسبەتەن پايدەسىنى تاپشۇردى؟ يالغۇز زىيانلىق بولغان،
 ھېچ بىر پايدە يوق دېر. بۇ كۈن مەجلىسكە اشتراك ايتكەن يۈزلىنى
 اشارەت قىلىشقا بۇيۇرۇلغان مەجلىسكە كىرىشكەن،
 جەمئىيەت مەسئۇلى و قانۇن اساسى اوچۇن تېرىشۇپ مۇلازىمەت
 قىلىنغان ايدىلىر. نەزەر اوتكەن كىڭەشكەن مەجلىسنىڭ تارىخىگە
 البتە تەئەبۇر بولۇپ شۇنداق چوڭقۇر توشۇنسا كۆرۈنەر كە:
 نىسبەتەن اوچۇن بىر نەقشە مەملىكەتكە اوچشاش قانۇن اساسى و

كىنگەشكەن مجلسىز حاحرلانغان بولسا، مملەكەتمىزگە
فائىدە يوق، حتى مملەكەت ايشى كوندن كون آغىرلاشوب
انتظامسىز بولوب دشمندن حقارت قىلنوب باسلامقده ايدق؟
خىق حكومتى تشكىل قىلنغاندن سوكره خلق فرقسىنىڭ
موقىيەكە قاراغانده البته اونىڭ ايچكە، تشكە وظيفىسى بار.
بىياڭ حكومتى چاغنده يون، سوي، چاو و دوان حكوم-
تنىڭ كىچىلكى و حطالقى يوق دىسەم. توغرى بولسا،
آما شو چاغنده كى كىنگەشكەن مجلسنىڭ كىچىلكى
بار ايدى. مەنچە جەمئورىتىدىن بويان قانون اساسىمىز و كىنگە-
شكەن مجلسنىڭ توبى يوق ايدى قانون اساسى قوروق
بولغانده وطن احتياچىكە لايىق بولمىغان ايدى. مملەكەت مجلسى
اوزىنىڭ وطن و خىق اوچون آدامك ايجاب ايكەن وظيفە-
سىنى آڭلامادى. كىنگەشچىلار خىق و كىللىنىڭ لازم بولغان

وظیفە و بۇرچىغە دقت قىلىدىلار. زوڭلى خاق انقلابى اوچون چالیشوب اوز قوللە اولوس تشكىلات تىياتىنىڭ خلاصە مەھمەد سىنى يازدى. آنڭ اوچون بزبونگفە ديونچە تىرىدە سىياسىتىنى بەكولەدك. هم آڭلادق كە قانون اساسىغە نىڭ ساغلق سىياسىتى وجودغە چقاروب. خالقنىڭ حقوقلىق بولغان، اوز اوزىنى اداره قىلغان وفائەدە آلغان اوصولدىن قائدە لانغان حكومتى تشكىل قىلمىچى اوچون تىرىدە سىياسىتنىڭ دورىدن اوتەسە مەمكىن ايس. ايمدى وطنىزنىڭ ايچكى احوالى ونشكى مەخپىتىنى ياخشى تەكشور ايلى. مادامكە قانون اساسىغە نىڭ سىياسىتىنى ايرتەك اجرا قىلمىچى بولىمىز. اوتكەن اصلى جىستە نى ساغايديمق كرك. اوتكەن كىگە شەكەن مجلسىزنىڭ اڭ ديوك كەچىلكى شوكة: مەملىكەتنىڭ تشكىل قىلنغان اصلى روھىنى اوتوندى. اصلى روھىمىز نىبە دىر « مەندە » ادبلىك « ، » بوغرى.

ىلىق ، ، « سىخى » ، « و » اوياق ، دىكەن دورت دانە سوز ايكەن
 دىر . روشەن سويلەيلى : « ادبلىك » ، « انتظاملىق ، » ، « توغۇزىلىق »
 ، « سىخى » ، « كىشىگە حرمت قىلىش ، » ، « اوياق » ، « اوزىگە دقت
 قىلىش » دىمىكدر . بوسوزنىڭ معناسى « حيات ادبلىك ، حرمت
 حرمتلىك ، كىشىگە وفاق . » دىكەن اسكى سوزمىزنىڭ كىيىنكى
 اوخشاش . اوتكەن خانقە وكىل قىلغان كىيىنكى سۆزگە دقت
 وقىلمايدى . قانۇنغا رعايە قىلماي وظيفەنى آدا قىلماي ، كىشىگە
 حرمت قىلماي اوزىنى مۇھىم كورمەي بونىڭ ايله البته اوز
 وقىيىكە باغلىق وطن ايشىنى آغىرلاشدردى . نتيجىدە قانۇن آساسىغا
 بىنا سىياسىتىڭ قىممەتلىكىنى ، حقارت قىلدۇروب ، خىلق آغىزلىقنى
 آرتۇردى . بۇ كون قانۇن آساسىغا بىنا سىياسىتىڭ اجراسى بولسە
 وطنمىزنىڭ ابدى آساسىنى سىماق اوچۇندىر . دىب اوچۇق تازىمىمىز
 كرك . قانۇن آساسىغا بىنا سىياسىتىڭ اجراسى بىك ايرتەزك

بولورمۇيا بولمازمۇ اڭ مېم بولمىشلىق ايمىن ، بلكە وطن اوچون
 توغرى قانۇن اساسىغە بنا بولساستىنى وجودغە چقارغان چن
 كوڭلەز بارمۇ ؟ يوقمۇ ؟ اڭ مېم بولمىشلىق . اگر ھەممەز برابر
 مونداغ چن كوڭلەز بولسۇق . بولساستىنى بولساستىنى بولساستىنى بولساستىنى
 قانۇن اساسىنى علان قىلۇپ عملەكە آتۇرساق ھم ضرر يوق .
 ھىنى زمان تەربىيە سىياسىتىنىڭ روھىنى وجودغە دوام چقارمىشلىق يەنە
 تەربىيەلىق . بولساستىنى تەربىيە قىلۇپ بولساستىنى بولساستىنى بولساستىنى
 كۈنە رۇب بولساستىنى بولساستىنى بولساستىنى بولساستىنى بولساستىنى
 ھۆكۈمەتنى تەربىيە قىلۇپ ھەر قاتارلىق سىياسەت فائىدە سىنى اڭلەپ كوتە .
 رىدۇ . مەن بولساستىنى بولساستىنى بولساستىنى بولساستىنى بولساستىنى
 ھۆكۈمەت سىياسىتىگە اشتراك بولساستىنى بولساستىنى بولساستىنى بولساستىنى ،
 جاۋا كۆڭلەك بولساستىنى بولساستىنى بولساستىنى بولساستىنى بولساستىنى
 كۆڭلەك . » بولساستىنى بولساستىنى بولساستىنى بولساستىنى بولساستىنى .

مەنزىگە بولۇشىمىز . تۈرنىيە سىياسىتىنىڭ ھەقىقىي مەقسىتى ھۆكۈمەت خەلقىگە
 ھۆكۈمەت باشلىق قىلىش ئىسمى . بىلكە مەكتەپدە كىيىم-كېچەنىڭ
 ئىشلىتىلىشى چارچاش تۈپەيلىدىن يولغا سالوبى اوكتۇر بىر كەن
 ھەرىكەتكە اوخشايدۇ . ھەمدە ئىككىنچى قۇرۇلۇشقا ھەقىقىي
 سۈكۈت قۇرۇلۇش بىر كەن ھەرىكەتكە اوخشايدۇ . ئانگىچە
 قاراش ، تەقدىر قىلىش ياقىدە بولسە بولسۇن خەلقلەرنى ياخشى
 كۆرگۈزۈش يولغا سالغۇز كىرگۈز . يالغۇز ياسىيىف ھەرىكەتلىك سۈكۈت
 جىزا بىر كەن كىرگۈز . بىزى ئىن ئاى جىناھ ، جاوگوك چىڭ
 اواڭنە اوقۇتقان ، جىوگانىياڭ ئىككى پادىشاھ بولۇشغان ، اوتكەن
 ۋەقەنى سۆيلىمىلى : ئانا اوتكەن اوزلارنىڭ ۋىفالىق ، ۋەقەنى
 آداقلىغان روھىرى و اھلا ايله ھەرمەتلىك ھۆكۈمەت بارايدى . اوتكەن
 ھەرىكەت كى پادىشاھنىڭ ھەرىكەت مۇمۇرلى اوڭا بارغاندە
 ھەقىقەت كىرى بىر اھتىمام ايله كىيىملىرىنى ياخشى كىيىپ شىكەللىرىنى

ياخشىلاپ بىر ايشكە كىر شىككە اوخشايدۇ . مەن بۇ خىرگەت
 بۇ كۈنكى وظيفىنى آدا قىلماق ، قانۇنغا رعايە قىلماق پىشايكەن
 سوزنىڭ معناسىدىن فرقى يوق . يعنى ، بۇ كۈنكى خلىق اوز اوزىنى
 اداره قىلغان مەلكتەردە خلىق اوز موقەبىكە دقت قىلغان ، عىن
 زمان باشقەنگەككەكە حرمت قىلغان ياخشى عادتكە اوخشايدۇ .
 مەلكتەز سياست و معاريف آرقىدە قالغانلىقتىن اولوسوزنىڭ
 اسكى اصل روحنى تامامە يوقالاش بىر ياقدە تۇرسون . بۇ كۈنكى
 قانۇن آساسىغە بنا اداره قىلغان عادت هم هيچ بىر آساسى
 يوق ايدى . قومى خلىق و باشلار فوروق و اعتناز بىر عادت
 بولوب ھىر بىر ايشكە قالايىجانچە ايشلەيدۇ . مەن ھىر خلىقنىڭ
 بىر كۈن يا بىر كىچە ايچىدە قوزغالوب اسكىلقلارنى تۇز تۇب آلتە
 باسالىشىغە امىندا قىلماسام هم . آمما خلىقنىڭ حكومت سياستىكە
 اشتراك مەلستىدە كى يولداشنىزنىڭ بۇ توغرىسىدە كۆپ چىبالا .

مقیّمه قریق امید قلیمین . ہم خقیقک یاخشی بر اورنه کی بولیمز
 میده وطن اوچون قانون آسایغه بنگرسیاستی صلکه آشورغان
 آسایغی قوریکنز

الکین منینه بر نقطه بولداشیز که تکرار بویلب اوتمکچیز
 بولیمز : ائمن اوزم انقلاب ، اولوس تشکیلاتینک ایشی ایرتورک
 موقف بولور دیب امید قیلغانا قیدن مملکتیز قانون آسایغنه
 بنا سیاستی اجرا قیلوبه بو چاغنه کی وطن شرطی حاضریلاب
 یشاغان ، آلفه باسقان ، ابدی انتظاملق ، تیچلق آسایغی فوریدو
 دخی امید قلیمین . من دائما چوگیزور توشونمکده ایتمکده ؛
 نه اوچون مملکتیز انتظامسز ، ابدی توغری یولغه باعالمدی ؟
 نیچیه مملکتیز تارویجیده کی میامت و معاریف احوالی چن ،
 جان سلازمیدن برون ، و اوندن سوگرمه زمانده کوب فرقی
 بارایدی . چاو سلازمیده تماماً کینگشکن میامت اصولیدن

فائزە لائىب مىھملىك اجزا تەشكىلاتى و ھىزب تەشكىلاتى بار ايدى .
 حتى ۋە ئاينى ھىزبى ايشلەندى . « خلىق ھىياتىنىڭ مىسلى » ھىقىقى
 ھىملىكە آشورلدى . ھىجىمائى ھىقتىساد آرز قولىدە توپلانان ،
 ياسىغان ، ھىزبىر بولمىغان ھىحوال يوق ايدى . سىياسەت و ھىجىمائى
 ھىنظاملىق بولدى . نە ھىچون آھرىدە كۈندىن كۈب بوزولوب
 بوكونكىچە ھىطن ھىجىز بولغان ، خلىق آغىرلاشقان ، ھىزب نۇرسە
 ھىنظامسىز بولغان . تەشقىرىدىن تىجاوز قىلىنغان ھىحوال كورلۇر
 ايدى . مىن بونىڭ سىببىنى تىكرار توشونكىدەن كىين شونى كور-
 ردىمكە : بوپالغىز چىن ھىان سىلالەسىدىن سوڭرە سىياسەت و مىعارىف
 كىچىكىلى بولوب آرز پادشا و مىنسىدارلرى اوز مىنتەقلىرى اوچون
 خلىق ھىقوقىنى تىمامەن تالانغاندىن ھىبارت ايسى ، وقعا جاوسىلا-
 لىسىدىن بوون آتابابالرمىزنىڭ ادبى ادارەسىنى قانۇنغا بنا
 ادارەنىڭ مىھم ھىزبىر ياردەمچىسى ايشلە توپ ھىجىمائى قورومنى

سياسي قورونىڭ اساسى ايشاتكىدىن عبارت ايدى، اوچاغده
 هر نرسه قوروملىق، تربىلىق بولىدۇر. مەكتەپ، عسكەر، اجتماع
 و عائىلە بولسە بولسون ادب، توغرىلىق و انتظامى مەھم كوردۇر.
 بىقون خلىق قاتون طرفندە يا اخلاق طرفندە بولسە بولسون بىر
 وظيفىسى و بورچىدىن قورنالمىدى. آنگى اوچون جاو سالامىدە كى
 سياست شونداغى. ترقى بولدى. بىر مودىن سوگرمە انقلاب و اولوس
 تشكىلات اوچون بونكىغە ياخشى آگلامىز كرك. هم بوندىن
 كور نىعدركە: قانون اساسى يا باشقىمە قانون بولسە بولسون هر
 نىچوك مەكىل تىزلىنىم، اگر قانوننى عملكە آشورغان،
 قانونغا رعايە قىلغان وطن اوچون وظيفىسىنى آداقلغان خلىق
 يوق بولسا. بو اساسىن قانون فقط بىر تاختە بوش نامە سنا لار
 وطنغا هيچ بىر فايدهسى يوق. بىر تدافع محاربەسىندە غالب كىلمە
 لىمك، اولوس انشا آئىدە موفق بولالمىدىن هيچ قورقما.

بىز، فقط ملتىزنىڭ ايدىكى دقت قىلغان، قانۇنغە رعايە قىلغان
أصلى روحىنى تىكرار ترقى قىلدىرالمىغاندىن بىك قورقىمىز
شۇنداق بولسە وطنىزنىڭ كىلجىكىغە بىك تەلەككە كىدر. بولداشمىز،
مىم سوزىنى بوش سېسىز و اورۇنىز بىرسوز، دىب سىنايمىز.
وقىئا بولمىزنىڭ يىشاغان يا ھىلاك بولغان، قوتىك يا عاجىز
بولغان مەم بىردور بىدر. سىزىر اوزگىزنى، اورىندىكى بىر آدم
بولدىرىسىز. خلقىنى رەبىر قىلۇب مىلمىزنىڭ أصلى روحىنى
آقارتىمىز. مونداق قىلساق قانۇن آساسىغە بىنا سىياسىتىڭ فائىدە سىنى
آلۇب انفاقىنى حىكمەلاشدىرۇب كوچىنى آرتدىرۇب آخىر
وظىفەمىزنى آدا قىلۇب مەبارك مقصدىمىزغە يىتەلەيمىز

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥ श्रीगणेशाय नमः ॥ श्रीकृष्णाय नमः ॥ श्रीरामाय नमः ॥ श्रीव्यासभ्यो नमः ॥ श्रीमद्भगवद्गीता ॥

श्रीमद्भगवद्गीता ॥ श्रीकृष्णाय नमः ॥ श्रीरामाय नमः ॥ श्रीव्यासभ्यो नमः ॥ श्रीमद्भगवद्गीता ॥ श्रीकृष्णाय नमः ॥

श्रीमद्भगवद्गीता ॥ श्रीकृष्णाय नमः ॥ श्रीरामाय नमः ॥ श्रीव्यासभ्यो नमः ॥ श्रीमद्भगवद्गीता ॥ श्रीकृष्णाय नमः ॥

श्रीमद्भगवद्गीता ॥ श्रीकृष्णाय नमः ॥ श्रीरामाय नमः ॥ श्रीव्यासभ्यो नमः ॥ श्रीमद्भगवद्गीता ॥ श्रीकृष्णाय नमः ॥

بىز، ئۇنىڭ مائىتىنىڭ ئىچىگە دىققەت قىلغان، قانۇنغا رەھبەرلىك قىلغان
ئىشلىرىمىزنى تىزىملىك تەرتىپتە قىلدۇرالمىغاندىن كېلىپ قورقۇمىمىز
شۇنداق بولسىمۇ، ئۇنىڭ كەڭ كۆلەملىك تەسۋىرى بولدىمىز؛
مەن سۆزۈمنى بوش سېلىش ۋە ئورۇنسىز بىر سۆز، دېيىش سىنايمىز،
ئۇنىڭ بولمىشىنىڭ يىغىنغا ياھىلاش بولغان، قونۇشقا ياھىلاش
بولغان مەن بىر دەۋرىدە. سىز ئۆزۈڭنى ئورۇنلىق بىر ئادەم
بولدىرىشىز. خەلقىمىز رەھبەر قىلۇپ ئىشلىتىشنىڭ ئىشلىرىمىزنى
تەرتىپلىك قىلىشقا قانۇن ئاساسىغا ئاساسلىق قانۇن ئاساسىغا ئاساسلىق قانۇن ئاساسىغا
ئالۇپ ئىشلىتىشنىڭ كەڭ كۆلەملىك ئورۇنلىق بولۇشى
ۋە ئىشلىتىشنىڭ ئادەتتىكى مەن بىر دەۋرىدە.

ཨ་མོ་མེད་ཀྱི་ལྷན་པོ་ལྟོས་པའི་ཕྱི་རྒྱལ་གྱི་ལྷན་པོ་ལྟོས་པའི་ཕྱི་རྒྱལ་གྱི་ལྷན་པོ་ལྟོས་པའི་
 ཨ་མོ་མེད་ཀྱི་ལྷན་པོ་ལྟོས་པའི་ཕྱི་རྒྱལ་གྱི་ལྷན་པོ་ལྟོས་པའི་ཕྱི་རྒྱལ་གྱི་ལྷན་པོ་ལྟོས་པའི་
 ཨ་མོ་མེད་ཀྱི་ལྷན་པོ་ལྟོས་པའི་ཕྱི་རྒྱལ་གྱི་ལྷན་པོ་ལྟོས་པའི་ཕྱི་རྒྱལ་གྱི་ལྷན་པོ་ལྟོས་པའི་
 ཨ་མོ་མེད་ཀྱི་ལྷན་པོ་ལྟོས་པའི་ཕྱི་རྒྱལ་གྱི་ལྷན་པོ་ལྟོས་པའི་ཕྱི་རྒྱལ་གྱི་ལྷན་པོ་ལྟོས་པའི་

བཅའ་ཡུལ་ཡོད་པའི་སྐབས་ལྟར་སྐབས་འོག་ཉམ་ཉམ་སྐབས་འཕམ་ལུ་
 རྒྱན་གྱི་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ། དེ་ལྟར་ཚུལ་གཞུང་ལམ་ལོ་གཏམ་ལྟོན་ལྟུ་
 བའ་མཁུ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་
 བཅའ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་
 ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་
 དམ་ཉམ་གྱི་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་
 དམ་ཉམ་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་
 དམ་ཉམ་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་
 དམ་ཉམ་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་
 ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་
 ལྷན་པ། དམ་ཉམ་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་
 ལྷན་པ། དམ་ཉམ་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་
 ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་
 ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་
 ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་ལྟར་ལྷན་པ་
 ལྷན་པ། དམ་ཉམ་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་ལྟོན་

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

מספרים אלה הם מספרים ראשוניים
הם מספרים ראשוניים
הם מספרים ראשוניים
הם מספרים ראשוניים

(22)

1. Die erste Aufgabe ist die Bestimmung der
 2. Die zweite Aufgabe ist die Bestimmung der
 3. Die dritte Aufgabe ist die Bestimmung der
 4. Die vierte Aufgabe ist die Bestimmung der
 5. Die fünfte Aufgabe ist die Bestimmung der
 6. Die sechste Aufgabe ist die Bestimmung der
 7. Die siebte Aufgabe ist die Bestimmung der
 8. Die achte Aufgabe ist die Bestimmung der
 9. Die neunte Aufgabe ist die Bestimmung der
 10. Die zehnte Aufgabe ist die Bestimmung der

הנה מוכר לך את הארץ הזאת ואת הבתים אשר בה
 ואת כל אשר יצא מן הבתים ואת כל אשר יבנה
 בה ואת כל אשר יצא מן הארץ ואת כל אשר
 יבנה בה ואת כל אשר יצא מן הארץ ואת כל
 אשר יבנה בה ואת כל אשר יצא מן הארץ
 ואת כל אשר יבנה בה ואת כל אשר יצא
 מן הארץ ואת כל אשר יבנה בה ואת כל
 אשר יצא מן הארץ ואת כל אשר יבנה
 בה ואת כל אשר יצא מן הארץ ואת כל
 אשר יבנה בה ואת כל אשר יצא מן
 הארץ ואת כל אשר יבנה בה ואת כל
 אשר יצא מן הארץ ואת כל אשר יבנה
 בה ואת כל אשר יצא מן הארץ ואת כל
 אשר יבנה בה ואת כל אשר יצא מן

(2)

עצם זה אינו אלא שם המין והוא שייך לכל בני המין

ועל כן נקראו בני המין בשם המין והוא שייך לכל בני המין

ועל כן נקראו בני המין בשם המין והוא שייך לכל בני המין

ועל כן נקראו בני המין בשם המין והוא שייך לכל בני המין

ועל כן נקראו בני המין בשם המין והוא שייך לכל בני המין

ועל כן נקראו בני המין בשם המין והוא שייך לכל בני המין

ועל כן נקראו בני המין בשם המין והוא שייך לכל בני המין

ועל כן נקראו בני המין בשם המין והוא שייך לכל בני המין

ועל כן נקראו בני המין בשם המין והוא שייך לכל בני המין

ועל כן נקראו בני המין בשם המין והוא שייך לכל בני המין

ועל כן נקראו בני המין בשם המין והוא שייך לכל בני המין

1. Die erste Aufgabe ist die Bestimmung der
 2. Die zweite Aufgabe ist die Bestimmung der
 3. Die dritte Aufgabe ist die Bestimmung der
 4. Die vierte Aufgabe ist die Bestimmung der
 5. Die fünfte Aufgabe ist die Bestimmung der
 6. Die sechste Aufgabe ist die Bestimmung der
 7. Die siebte Aufgabe ist die Bestimmung der
 8. Die achte Aufgabe ist die Bestimmung der
 9. Die neunte Aufgabe ist die Bestimmung der
 10. Die zehnte Aufgabe ist die Bestimmung der

המאמר הזה נכתב על ידי ...
 והוא מתאר את ...
 הממצאים הראשיים ...
 שהתקבלו במהלך ...
 מחקר זה, שנועד ...
 להבין את היעילות ...
 של השיטות החדשות ...
 בהקשר של ...
 המחקר נערך ...
 באמצעות שימוש ...
 במתודות מתודיות ...
 המאפשרות ...
 את איסוף הנתונים ...
 בצורה מדויקת ...
 המאמר מפרט ...
 את הדיונים וההשלכות ...
 של הממצאים הללו ...
 וכן גם את המסקנות ...
 שאליהן הגיעו החוקרים ...

1. Die erste Aufgabe ist die Bestimmung der
 2. Die zweite Aufgabe ist die Bestimmung der
 3. Die dritte Aufgabe ist die Bestimmung der
 4. Die vierte Aufgabe ist die Bestimmung der
 5. Die fünfte Aufgabe ist die Bestimmung der
 6. Die sechste Aufgabe ist die Bestimmung der
 7. Die siebte Aufgabe ist die Bestimmung der
 8. Die achte Aufgabe ist die Bestimmung der
 9. Die neunte Aufgabe ist die Bestimmung der
 10. Die zehnte Aufgabe ist die Bestimmung der

אשר נתן לך ה' אלהיך ונתן לך ה' אלהיך ונתן לך ה' אלהיך
אשר נתן לך ה' אלהיך ונתן לך ה' אלהיך ונתן לך ה' אלהיך
אשר נתן לך ה' אלהיך ונתן לך ה' אלהיך ונתן לך ה' אלהיך
אשר נתן לך ה' אלהיך ונתן לך ה' אלהיך ונתן לך ה' אלהיך
אשר נתן לך ה' אלהיך ונתן לך ה' אלהיך ונתן לך ה' אלהיך
אשר נתן לך ה' אלהיך ונתן לך ה' אלהיך ונתן לך ה' אלהיך
אשר נתן לך ה' אלהיך ונתן לך ה' אלהיך ונתן לך ה' אלהיך
אשר נתן לך ה' אלהיך ונתן לך ה' אלהיך ונתן לך ה' אלהיך

(3)

הוא פשוט ויש בו חן רב. [הוא פשוט ויש בו חן רב. [הוא פשוט ויש בו חן רב.

ואם תראה את המלך ואת המלכה יחד יושבים בחדר אחד ואף אחד מהם לא מביט אל השני.

אם תראה את המלך בחדר המלכה ואף אחד מהם לא מביט אל השני.

אם תראה את המלכה בחדר המלך ואף אחד מהם לא מביט אל השני.

אם תראה את המלך והמלכה יחד יושבים בחדר אחד ואף אחד מהם לא מביט אל השני.

אם תראה את המלך בחדר המלכה ואף אחד מהם לא מביט אל השני.

אם תראה את המלכה בחדר המלך ואף אחד מהם לא מביט אל השני.

אם תראה את המלך והמלכה יחד יושבים בחדר אחד ואף אחד מהם לא מביט אל השני.

אם תראה את המלך בחדר המלכה ואף אחד מהם לא מביט אל השני.

אם תראה את המלכה בחדר המלך ואף אחד מהם לא מביט אל השני.

אם תראה את המלך והמלכה יחד יושבים בחדר אחד ואף אחד מהם לא מביט אל השני.

אם תראה את המלך בחדר המלכה ואף אחד מהם לא מביט אל השני.

1. Die erste Aufgabe ist die Bestimmung der

 2. Die zweite Aufgabe ist die Bestimmung der

 3. Die dritte Aufgabe ist die Bestimmung der

 4. Die vierte Aufgabe ist die Bestimmung der

 5. Die fünfte Aufgabe ist die Bestimmung der

 6. Die sechste Aufgabe ist die Bestimmung der

 7. Die siebte Aufgabe ist die Bestimmung der

 8. Die achte Aufgabe ist die Bestimmung der

 9. Die neunte Aufgabe ist die Bestimmung der

 10. Die zehnte Aufgabe ist die Bestimmung der

1. Die ersten drei Jahre sind die Jahre der
2. Die ersten drei Jahre sind die Jahre der
3. Die ersten drei Jahre sind die Jahre der
4. Die ersten drei Jahre sind die Jahre der
5. Die ersten drei Jahre sind die Jahre der
6. Die ersten drei Jahre sind die Jahre der
7. Die ersten drei Jahre sind die Jahre der
8. Die ersten drei Jahre sind die Jahre der
9. Die ersten drei Jahre sind die Jahre der
10. Die ersten drei Jahre sind die Jahre der

1. The first part of the paper is devoted to a general discussion of the problem of the existence of solutions of the system of equations

$$\begin{cases}
 \Delta u = f(x, y, z, u, v, w) \\
 \Delta v = g(x, y, z, u, v, w) \\
 \Delta w = h(x, y, z, u, v, w)
 \end{cases}$$
 in a domain Ω of E_3 bounded by a closed surface S .

2. In the second part we consider the case when the functions f, g, h are linear in the unknown functions u, v, w .

3. In the third part we study the problem of the existence of solutions of the system of equations in the case when the functions f, g, h are quadratic in the unknown functions u, v, w .

4. Finally, in the fourth part we consider the problem of the existence of solutions of the system of equations in the case when the functions f, g, h are of higher order in the unknown functions u, v, w .

1. Die ersten drei Jahre sind die wichtigsten Jahre des Lebens. In dieser Zeit wird das Fundament für die gesamte Persönlichkeit gelegt. Die Eltern haben eine große Verantwortung, die Kinder richtig zu erziehen.

2. Die nächsten drei Jahre sind ebenfalls sehr wichtig. In dieser Zeit wird das Selbstbewusstsein der Kinder gefördert. Die Eltern sollten die Kinder ermutigen, ihre eigenen Entscheidungen zu treffen.

(2)

1. Die erste Gruppe ist die Gruppe der 2^n -Potenzen. Diese Gruppe ist isomorph zur Gruppe der 2^n -Potenzen der reellen Zahlen. Die Ordnung dieser Gruppe ist 2^n .
 2. Die zweite Gruppe ist die Gruppe der 2^n -Potenzen der reellen Zahlen. Diese Gruppe ist isomorph zur Gruppe der 2^n -Potenzen der reellen Zahlen. Die Ordnung dieser Gruppe ist 2^n .
 3. Die dritte Gruppe ist die Gruppe der 2^n -Potenzen der reellen Zahlen. Diese Gruppe ist isomorph zur Gruppe der 2^n -Potenzen der reellen Zahlen. Die Ordnung dieser Gruppe ist 2^n .
 4. Die vierte Gruppe ist die Gruppe der 2^n -Potenzen der reellen Zahlen. Diese Gruppe ist isomorph zur Gruppe der 2^n -Potenzen der reellen Zahlen. Die Ordnung dieser Gruppe ist 2^n .
 5. Die fünfte Gruppe ist die Gruppe der 2^n -Potenzen der reellen Zahlen. Diese Gruppe ist isomorph zur Gruppe der 2^n -Potenzen der reellen Zahlen. Die Ordnung dieser Gruppe ist 2^n .
 6. Die sechste Gruppe ist die Gruppe der 2^n -Potenzen der reellen Zahlen. Diese Gruppe ist isomorph zur Gruppe der 2^n -Potenzen der reellen Zahlen. Die Ordnung dieser Gruppe ist 2^n .
 7. Die siebte Gruppe ist die Gruppe der 2^n -Potenzen der reellen Zahlen. Diese Gruppe ist isomorph zur Gruppe der 2^n -Potenzen der reellen Zahlen. Die Ordnung dieser Gruppe ist 2^n .
 8. Die achte Gruppe ist die Gruppe der 2^n -Potenzen der reellen Zahlen. Diese Gruppe ist isomorph zur Gruppe der 2^n -Potenzen der reellen Zahlen. Die Ordnung dieser Gruppe ist 2^n .
 9. Die neunte Gruppe ist die Gruppe der 2^n -Potenzen der reellen Zahlen. Diese Gruppe ist isomorph zur Gruppe der 2^n -Potenzen der reellen Zahlen. Die Ordnung dieser Gruppe ist 2^n .
 10. Die zehnte Gruppe ist die Gruppe der 2^n -Potenzen der reellen Zahlen. Diese Gruppe ist isomorph zur Gruppe der 2^n -Potenzen der reellen Zahlen. Die Ordnung dieser Gruppe ist 2^n .

Die erste Aufgabe ist die Bestimmung der
 Grundgesamtheit der Stichprobe. Diese
 wird durch die Angabe der Stichprobengröße
 und der Stichprobendauer festgelegt. Die
 Stichprobengröße ist die Anzahl der
 Beobachtungen, die in der Stichprobe
 enthalten sind. Die Stichprobendauer ist
 die Zeitdauer, die für die Erhebung der
 Stichprobe benötigt wird. Die Bestimmung
 der Grundgesamtheit ist ein wichtiger
 Schritt bei der Planung einer Stichprobe.
 Sie ermöglicht es, die Stichprobengröße
 und die Stichprobendauer so zu wählen,
 dass die Stichprobe repräsentativ für die
 Grundgesamtheit ist.

1. *Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.*

1. *Die Bedeutung der Sprache ist nicht nur in der Wortwahl, sondern auch in der Satzstruktur zu sehen. Die deutsche Sprache ist eine Flexions- und Wortstellungssprache. Die Wortstellung ist im Deutschen sehr frei, was die Bedeutung des Satzes nicht verändert. Die Flexion zeigt die grammatische Funktion der Wörter an.*

2. *Die deutsche Sprache ist eine Indogermanische Sprache. Sie hat eine reiche Wortbildung und eine komplexe Grammatik. Die deutsche Sprache ist eine der wichtigsten Sprachen der Welt. Sie wird von ca. 100 Millionen Menschen gesprochen.*

3. *Die deutsche Sprache ist eine der wichtigsten Sprachen der Welt. Sie wird von ca. 100 Millionen Menschen gesprochen. Die deutsche Sprache ist eine der wichtigsten Sprachen der Welt. Sie wird von ca. 100 Millionen Menschen gesprochen.*

4. *Die deutsche Sprache ist eine der wichtigsten Sprachen der Welt. Sie wird von ca. 100 Millionen Menschen gesprochen. Die deutsche Sprache ist eine der wichtigsten Sprachen der Welt. Sie wird von ca. 100 Millionen Menschen gesprochen.*

5. *Die deutsche Sprache ist eine der wichtigsten Sprachen der Welt. Sie wird von ca. 100 Millionen Menschen gesprochen. Die deutsche Sprache ist eine der wichtigsten Sprachen der Welt. Sie wird von ca. 100 Millionen Menschen gesprochen.*

ביום הזה יתקבצו כל העמים לפני ה' ויאמר ה' אל המלכים
למה באו לפני כן לפני ה' ויאמרו המלכים לפני ה'
לעולם נבוא ונשבע לפני ה' ונאמר לפני ה' ונאמר
לפני ה' ונאמר לפני ה' ונאמר לפני ה' ונאמר לפני ה'
והוא יתקבצם לפני ה' ויאמר ה' אל המלכים
למה באו לפני כן לפני ה' ויאמרו המלכים לפני ה'
לעולם נבוא ונשבע לפני ה' ונאמר לפני ה' ונאמר
לפני ה' ונאמר לפני ה' ונאמר לפני ה' ונאמר לפני ה'
והוא יתקבצם לפני ה' ויאמר ה' אל המלכים
למה באו לפני כן לפני ה' ויאמרו המלכים לפני ה'
לעולם נבוא ונשבע לפני ה' ונאמר לפני ה' ונאמר
לפני ה' ונאמר לפני ה' ונאמר לפני ה' ונאמר לפני ה'

(5)

1. Ursachen • Erkrankung
 2. Verbreitung • Verbreitung
 3. Verbreitung • Verbreitung
 4. Verbreitung • Verbreitung
 5. Verbreitung • Verbreitung
 6. Verbreitung • Verbreitung
 7. Verbreitung • Verbreitung
 8. Verbreitung • Verbreitung
 9. Verbreitung • Verbreitung
 10. Verbreitung • Verbreitung

(2)

207 - Practical Application of the Law

1. Practical Application of the Law

1. Practical Application of the Law
2. Practical Application of the Law
3. Practical Application of the Law
4. Practical Application of the Law
5. Practical Application of the Law
6. Practical Application of the Law
7. Practical Application of the Law
8. Practical Application of the Law
9. Practical Application of the Law
10. Practical Application of the Law
11. Practical Application of the Law
12. Practical Application of the Law
13. Practical Application of the Law
14. Practical Application of the Law
15. Practical Application of the Law
16. Practical Application of the Law
17. Practical Application of the Law
18. Practical Application of the Law
19. Practical Application of the Law
20. Practical Application of the Law

1. Die erste Aufgabe ist die Bestimmung der
 2. Die zweite Aufgabe ist die Bestimmung der
 3. Die dritte Aufgabe ist die Bestimmung der
 4. Die vierte Aufgabe ist die Bestimmung der
 5. Die fünfte Aufgabe ist die Bestimmung der
 6. Die sechste Aufgabe ist die Bestimmung der
 7. Die siebte Aufgabe ist die Bestimmung der
 8. Die achte Aufgabe ist die Bestimmung der
 9. Die neunte Aufgabe ist die Bestimmung der
 10. Die zehnte Aufgabe ist die Bestimmung der

הנהגות כפי שהתנהגו בראשית דרכם וכן הנהגות שהתנהגו בהמשך

דרכיהם וכן הנהגות שהתנהגו בהמשך דרכיהם

והנהגות שהתנהגו בהמשך דרכיהם

וכן הנהגות שהתנהגו בהמשך דרכיהם

וכן הנהגות שהתנהגו בהמשך דרכיהם

()

וכן הנהגות שהתנהגו בהמשך דרכיהם

וכן הנהגות שהתנהגו בהמשך דרכיהם

וכן הנהגות שהתנהגו בהמשך דרכיהם

וכן הנהגות שהתנהגו בהמשך דרכיהם

וכן הנהגות שהתנהגו בהמשך דרכיהם

וכן הנהגות שהתנהגו בהמשך דרכיהם

漢蒙藏回四體文字合璧之

戰小叢刊

現已出版十四種 每册定價一角

- (一) 蒙藏委員會為全面抗戰告邊疆同胞書
- (二) 暴日侵略下蒙藏回同胞怎樣參加抗戰工作
- (三) 民族抗戰之意義及邊區民衆應有之努力與信念
- (四) 告敵人鐵蹄下的蒙古同胞
- (五) 中國抗戰必勝的分析
- (六) 如何保衛國家民族的獨立與生存
- (七) 蔣委員長抗戰週年紀念日告全國軍民
- (八) 各友邦對我抗戰之態度與趨勢
- (九) 孔院長國慶紀念日告全國民衆書
- (十) 蔣委員長為持久抗戰告全國國民書
- (十一) 最近抗戰形勢與全民動員
- (十二) 抗戰建國新生命之開始
- (十三) 堅定抗戰必勝建國必成的信念
- (十四) 蔣委員長新生活運動會週年紀念告全國同胞

573
44234

抗戰小叢刊之十五

蔣委員長闡述實施憲政真義

價目：每冊實價一角

編譯者：蒙藏委員會編譯室

發行者：蒙藏委員會編譯室

印刷者：蒙藏委員會蒙藏回文印刷所

