

關於知識份子問題

東北書店編印

A16
22

關於知識分子問題

東北書店印行



3 2285 9836 7

目 錄

- 一、中共東北中央局關於知識分子的決定·····一
- 二、知識分子問題·····五
- 三、中國的知識分子群與青年學生群·····八
- 四、中共中央關於吸收知識分子的決定·····九
- 五、知識分子的學習與改造·····一一
- 六、關於兩種幹部的學習方向與新老幹部的結合問題·····一四
- 七、舊知識界的分化和我們對新知識界的態度·····一七
- 八、舊知識界與無產階級間的對抗問題·····二〇

一、關於知識份子的決定

中國社會各階層出身的知識份子，除一部份頑固者甘心爲沒落的大地主資產階級服務外，大部份是具有小資產階級的兩面性。一方面是具有革命性，因他們懷有各種不同程度的反帝反封建的正義感，有民族民主革命的要求，有較高的文化程度，在中國革命運動中具有進步的作用，在政治上思想上能够接收革命的無產階級的思想影響，因此他們能够爭取教育，並引導他們參加革命，爲人民服務。另一方面又具有動搖性和落後性，主要是個人主義，患得患失，搖擺不定，以及由於出身剝削階級的家庭而帶有剝削階級的意識，與長期所受的教育是地主資產階級的教育，也就容易接受反動的地主資產階級的思想影響，因此他們必須經過思想改造，實際生活和工作鍛鍊，才能達到與工農兵相結合，甘心當人民勤務員的革命戰士。

「中國共產黨對待知識份子的政策：一貫的是採取爭取、教育、改造的方針，引導他們前進，引導他們與工農兵結合，爲工農兵服務。重視他們在革命中及各種工作中的作用，中國人民在反帝反封建爲民族解放和社會解放的鬥爭中，需要不斷的吸收革命的進步的知識份子參加到總的革命隊伍內來。在中國革命的各個階段上都有大批的革命知識份子脫離自己的階級投奔到革命隊伍內來，尤其在八年抗戰中，廣大的革命知識份子湧進到抗日戰爭中來，其中有很大一部份優秀份子在八年抗戰中受到了鍛鍊，成了爲人民服務的戰士。」

由於日寇十四年的統治與國民黨革命的虛偽宣傳，以及革命影響的薄弱，東北知識份子在一九五後，曾在一個短時期內處於彷徨觀望態度，這種情況在我軍三下江南後已有某些改變，這種改變的原因，一方面是由於我們在知識份子中所進行的工作的結果，另一方面是由於我軍勝利所引起的形勢發生變動的結果。從去年春季以後在東北知識份子的思想中發生了變化，從此以後有許多多的知識份子不斷的參加到各種工作中來。

由於知識份子多出身於地主富農的家庭，在東北農村土地鬭爭深入的過程中，又不斷的引起知識份子的思想波動與不安，這種現象是必然的。知識份子必須認識自己的前途，只有脫離自己的舊階級，拋棄舊生活，堅決站到人民方面來，才是光明的前途。

東北黨內對待舊的知識份子曾經發生兩種不正確的偏向，一種是某些幹部對偽滿舊的統治機構，管理機構和舊的制度（政權、工礦、鐵路等等），不敢加以徹底的改造，盲目的相信舊職員，承襲舊制度，不敢放手發動工人農民並吸收他們參加到新的政權新的管理機構內來，對於這種不正確的偏向給以嚴重的批評和糾正是完全必須的。否則不但工人農民不能很好的發動，舊的統治機構和管理機構不能很好的改造，而且舊的知識份子也就不能很好的爭取和改造，也就不能把他們引導到新的革命的方向前進。另一種是某些幹部在提出整黨整思想土地改革教育後，在某些部隊和機關中，簡單的根據知識份子的出身成份而無區別的加以洗刷。黨所提出的貧僱農路線主要是對農村土地改革的指導方針，而某些同志機械的搬到機關學校甚至一切其他部門中去，這也是不對的。甚至在個別的中學內，簡單的根據地主富農出身的成份而清洗學生，辭退教員。這種不正確的偏向，也必須加以糾正。

因此東北局決定：

一、在部隊機關內，整黨整思想土地改革的教育必須繼續進行，查思想、查階級、查立場、查作風、查生活的工作也必須繼續進行，目的是在提高思想，堅定立場，嚴密組織，反對地主富農思想，肅清貪污腐化，反對官僚主義。查階級的目的也是爲着弄清階級成份，反對隱瞞成份與假報成份，但不能簡單根據成份來洗刷。凡是地主富農逃避農民鬥爭隱藏在機關部隊者可以洗刷，並交給農會去處理，而地主富農子弟出身的知識份子，則要看他本人在工作中的表現如何而定，凡在工作中表現好者，一律應採取爭取教育繼續改造，不要洗刷，給予工作，並在工作中繼續考驗，如果目前的工作對他不適宜時，可以調動另外的工作。在工作中表現不好者也要分別輕重，批評教育，只有對那些進行破壞活動，反抗土地改革，爲國民黨作特務活動以及無法爭取改造者，才必須加以洗刷。

二、在公家辦的幹部學校內，已收的學生，一律採取思想改造的辦法，只有最後證明不能改造時，才加以洗刷，在今後招生時，應經過各中學選送，一般拒絕吸收地主富農子弟也是不可能的，但必須加以選擇，除罪大惡極之漢奸惡霸大地主子弟及國民黨特務份子外，只要本人願意改造並進步者，一般地主富農子弟均可收。

三、在一般普通中學內，繼續進行思想改造的方針，在目前條件下，一般中學不收地主富農子弟是不可能的，也不應該的。在已有黨的領導之中學內，只要房屋條件許可，均應大批招收，經過思想改造，審查，一批一批的動員到前方或介紹進其他幹部學校。今天還沒有黨的領導之學校雖不必擴大招生，暫時也不必停辦。師範學校或師範班招收學生時，則須加以適當的選擇。

四、農村的小學教員均經過幾次調換，除個別與地主勾結破壞土地改革者外，一般的均應爭取教育，使之繼續爲農民服務。

對城市的小學教員在工作中表現好而又無政治問題者，應繼續吸收其工作，並鼓勵其前進。

對中學教員，在下列三個條件下，即：一、不作反革命活動，不破壞學校的工作；二、同情農民土地改革運動；三、忠實於自己的職務，不要清洗，應繼續爭取。

五、除區村兩級政府和農會暫時不吸收知識份子外，縣以上各級政府及財經貿易稅收工礦交通等機關，均可吸收經過選擇的青年知識份子參加工作。各工礦交通企業中參加體力勞動的地主富農出身的子弟，只要不作陰謀破壞特務工作，均不應清洗，並且當他們參加體力勞動滿一定的工齡之後，可以允許取得工人的權利。歡迎地主富農子弟在勞動中改造自己。

六、對技術專家（工程師、技師、醫生等等）應爭取其繼續工作，並根據其技術能力給予適當的優待。他們之中過去某些人曾藉偽滿勢力欺壓過工人者，在他們誠懇向工人坦白反省承認錯誤後，仍應爭取其繼續工作。對於那些陰謀破壞及為國民黨作特務確實有據者，則應分別情節輕重加以處理。

七、爭取舊的知識份子與培養工人農民子弟新的知識份子的工作並不是對立的。在爭取舊的知識份子中，同時就必須注意培養工農子弟新的知識份子，應在各種學校中給予工農子弟以上升到中學及幹部學校的方便條件，應當在各種大企業及城市中為工農開設技術學校各種職業學校及工人子弟學校，工會及政府均應給予充分的注意和必要的可能的幫助。

中共東北中央局

一九四八年一月十五日

二、知識份子問題

知識分子中，有許多是地主富農家庭出身的，我們應採取什麼政策呢？

我們對於學生、教員、教授和一般知識分子，必須避免採取任何冒險政策。對於知識分子如何着法？教授、教員、科學家、工程師、藝術家等，他們大多是地主富農資本家家庭出身，可是他們自己幹的事業，是一個腦力勞動者。對於這些腦力勞動者，民主政權應採取保護他們的政策，並且應當儘量爭取他們爲人民共和國服務。

這些知識分子、自由職業者是有知識和專門技能的，一般都靠自己的知識和技能謀生活。在國民黨統治之下，他們中的絕大多數是過着經濟上很困難，政治上很不自由的生活，其中還有不少的失業者。至於在科學上創造發明的機會，更是少極了。他們中也有極小一部分人，是堅決跟反動派跑的，但是極大部分人看到了蔣介石和美帝國主義的種種腐敗反動，而對國民黨統治和美帝國主義侵略表示不滿，對於日益發展的革命運動抱着某種程度的同情，或持中立的態度，這些人是可能爭取的。如果我們在政治上和思想上好好引導他們，給以適當的教育和改造，他們的知識和技能是可以爲着新民主主義的中華人民共和國國家服務的。

至於學生，從國民黨城市近幾年的學生運動及我們整頓三風整頓幹部的經驗來看，絕大部分學生是不滿蔣介石反動獨裁統治，要求民主的。去年一年的三次大的學生運動，是我們正在農村中實行土

改的時期爆發的。許多傾向革命的學生，包括若干地主、富農家庭出身的學生，他們並不反對改革土地制度，積極地爲民主而鬪爭，因爲他們逐漸認識到土地改革是他們所要求的民主的一個基本部分。其他的許多學生，因爲看到了革命發展，天下將是共產黨領導的，中華人民共和國將在全國建立的這種大勢，也可能接受進步思想，逐漸轉到民主方面來，而反對美國帝國主義及蔣介石的統治。在廣大的學生群衆中，反革命特務分子是有的，但他們只是絕對的少數。學校中的三青团員，也並不是個個都堅決反革命。其中只有一部分、或者只是一個極小的部分，是不可救藥的反動分子，專門反對革命破壞學生運動。因此我們對學生和知識分子應幫助他們進步，吸引他們參加反帝爭民主的鬪爭。

我們正在建立一個新民主主義國家，解放區內已有一萬萬六千萬人口。還在繼續發展。三五年內，革命就可能在全國勝利了。我們要建設一個新民主主義國家，就必須要有知識。例如建立一個醫院，要設內科，外科，婦科，小兒科，牙科等，就要有許多醫生，醫助，護士。這些人才，要經多年學習和實際工作鍛鍊，才能培養出來。例如要修一條鐵路，必須有工程師和其他的技術專門家，還要大批段長、站長等。又如被戰爭破壞了的鐵路，將來要迅速建設，還要建設新的鐵路（現在在解放區後方就已經在建設），靠我們軍隊的工兵連當然是修建不起來的。又如土地改革後要提高農業生產力，我們就要有許多農業專家，來改良種子、肥料、工具和水利。我們辦兵工廠製造槍炮子彈，就需要許多工程師、專門家。開商店，搞貿易，需要很多會計。辦學校，要教員。這一大批技師、專門家、科學家、教員等等，都不是一天可以培養出來的，要有專門的學校來培養，多年才能畢業。我們目前還沒有如此多的有知識的專家，我們必須放手爭取和使用中國原有知識分子專門家來替人民辦事。我們一面使用這批知識分子，一面教育和改造他們，糾正他們中許多人輕視人民脫離群衆的習

氣。他們的大多數是有建設熱情的，在新民主主義的偉大建設事業中，其中的大多數一定是會進步的。

現在農村中還有許多地主富農家庭出身的知識分子沒事做，我們也要想辦法來爭取和改造他們。只要他們表示願意服從民主政府法令，特別是土地法，不反對共產黨的政策，願為人民服務，不進行破壞活動，如有違法行為甘受政府法律制裁，我們就可以讓他們出來工作。可辦各種訓練班，訓練技術和政治，慢慢改造他們，然後分配他們以適當工作。但不要一下用在緊要的崗位上，而且要經常提高警惕性，防止他們中有些壞分子的破壞。經過長期考驗過的，才可放在重要崗位上工作。

我們要防止因為消滅封建制度而排斥一切與封建制度有聯系的知識分子，這對人民的事業，是有害的。同時，更要注意培養工農出身的知識分子，要使翻身的工人農民得到知識，並將他們中的優秀分子或他們的子弟培養成知識分子，培養他們負起建設任務。如果只能利用舊的，而不着重去注意培養工農知識分子，那就會要犯錯誤。

(土地改革中的幾個問題——任弼時)

三、中國的知識分子群與青年學生群

數十年來，中國已造成了一個很大的知識分子群與青年學生群。在這一羣人中間，除去一部分接近帝國主義與大資產階級並爲他們服務而且對民衆的知識分子外，一般受帝國主義封建殘餘與大資產階級的壓迫，使他們遭受着失業，失學的威脅。因此，他們有很大的革命性。他們或多或少有了現代的科學知識，富於政治感覺，他們在現階段的中國革命中能够起着先鋒的與橋樑的作用。辛亥革命前的留學生運動、一九一九年的五四運動、一九二五年的五卅運動、一九三五年的一二九運動，就是顯明的例證。尤其是廣大的比較貧苦的知識分子與半知識分子，能够和工農一道，參加和擁護革命。馬克思列寧主義思想在中國的廣大的傳播與接收，首先也是在知識分子與青年學生中。革命力量的組織與革命事業的建設，離開革命的知識分子的參加，是不能成功的。

但是知識分子在其未與民衆的革命鬥爭打成一片，在其未下决心爲民衆利益服務並使其生活羣衆化之時，他們的思想往往是空虛的，他們的行動往往是動搖的。因此，中國的廣大革命知識分子雖有先鋒的與橋樑的作用，但不是所有這些知識分子都能參加革命到最後勝利的，其中一部分，到了革命的緊急關頭時，就往往脫離革命隊伍採取消極態度，其中少數人竟會變成革命的敵人，陳獨秀、張國燾就是這少數知識分子的代表。知識分子往往有一種主觀的個人主義的自利性，這種缺點，只有在長期群眾鬥爭中才能洗刷乾淨。（中國革命與中國共產黨第二章第四節）

四、中共中央關於吸收知識分子的決定

(一) 在長期與殘酷的民族解放戰爭中，在建立新中國的偉大鬥爭中，共產黨必須善於吸收知識分子，才能組織偉大的抗戰力量，組織千百萬農民群眾，發展革命的文化運動與發展統一戰線。沒有知識分子的參加，革命勝利是不可能的。

(二) 三年以來，我黨我軍在吸收知識分子方面已經盡了相當的努力，吸收了大批革命知識分子參加黨，參加軍隊，參加政府工作，進行文化運動與民衆運動，發展了統一戰線，這是一個大的成績。但許多軍隊還沒有注意到知識分子的重要性，還存在着恐懼知識分子甚至排斥知識分子的心理。許多我們辦的學校還不敢放手的大量的招收青年學生。許多地方黨部，還不願意吸收知識分子入黨，這種現象是由於不懂得知識分子對於革命事業的重要性，不懂得殖民地半殖民地國家知識分子與資本主義國家知識分子的區別，不懂得爲地主資產階級服務的知識分子與爲工農階級服務的知識分子的區別，不懂得資產階級政黨正在拚命的與我們爭奪知識分子，而日本帝國主義則利用各種方法收買與麻醉中國知識分子的嚴重性，尤其不懂得在我們的黨與軍隊已經造成了中堅骨幹有了掌握知識分子的能力這種有利的條件，因而發生了在知識分子問題上不正確傾向。

(三) 因此，今後應該注意：(甲) 一切戰區的黨與一切黨的軍隊應該大量吸收知識分子與半知識分子加入我們的軍隊，加入我們辦的學校，加入政府工作。只要是比較忠實的願意抗日的比較能吃苦耐

勞的知識分子與半知識分子，都應該多方吸收，加以教育，使之在戰爭中在工作上去磨練，使之爲軍隊、爲政府、爲群眾服務，並按照具體條件將具備了入黨資格的一部分知識分子吸收他們入黨。其不能入黨或不願入黨的一部分知識分子則應與之建立良好的共同工作關係，帶領他們一道工作。(乙)在這種大量吸收政策之下，毫無疑義應該充分注意拒絕敵人與資產階級政黨派遺進來的分子，拒絕不忠實的分
子。對於這類分子的拒絕，應取嚴肅的態度。在這類分子，已經混進我們的黨我們的軍隊與政府者，則應依靠真實證據堅決的分別的洗刷出去，但不要因此而懷疑那些比較忠實的知識分子，嚴防反革命分子陷害好人。(丙)對於一切多少有用的比較忠實的知識分子與半知識份子應該分配適當的工作，應該好好的教育他們，帶領他們在長期鬥爭中逐漸克服他們的弱點，使之革命化與群眾化，使之與老黨員老幹部融洽起來，使之與工農黨員融洽起來。(丁)對於一部分反對知識分子參加工作的幹部，尤其是主力軍隊中的某些幹部，則應該切實的說服他們，使他們懂得吸收知識分子參加工作的必要。同時切實的鼓勵工農幹部加緊學習，提高他們的文化水平，使工農幹部的知識分子化與知識分子的工農群眾化，同時實現起來。(戊)在作戰區與淪陷區，基本的適用上述原則。但吸收知識分子入黨時，應更多注意其忠實的程度以保障黨的組織更加嚴密；對於廣大的同情我們的黨外知識分子，則與之建立適當的聯繫，把他們組織到抗日與民主的偉大鬥爭中去，組織到文化運動中去，組織到統一戰線的工作中去。

(四) 同志們必須認識，對於知識分子的不正確的政策，是革命勝利的重要條件之一。我們黨在土地革命時期許多地方許多軍隊對於知識分子問題的不正確態度，今後決不應重複。而無產階級自己的知識分子的造成，也決非離開利用社會原有知識分子的幫助所能達到目的。中央盼望各級黨部與全黨同志嚴重的注意這個問題。

(一九三九年二月一日)

五、知識分子的學習與改造

……有許多知識分子，他們自以爲很有知識，大擺其知識架子，而不知道這種架子是不好的，是有害的，是阻得他們前進的。他們應該知道一個真理，就是許多所謂知識分子，其實是比較最無知識的，工農分子的知識有時倒比他們多一點。於是有人說：「哈！你弄顛倒了，亂說一頓。」（笑聲）但是，同志，你別着急，我講的多少有點道理。

什麼是知識？從古至今世界上的知識只有兩門，一門叫做生產鬥爭知識；一門叫做階級鬥爭知識，民族鬥爭知識也包括在裏面。此外還有什麼知識呢？沒有了。自然科學，社會科學，就是這兩門知識的結晶，哲學則是自然科學與社會科學的概括與總結，此外再也沒有別的知識了，我們現在看看一些學生，看看那些從社會實際活動完全脫離關係的學校裏面出身的學生，他們的狀況是怎麼樣呢？一個人從小學一直讀到大學，畢業了，算有知識了。但是他們一不會耕田，二不會做工，三不會打仗，四不會辦事，這些都沒有幹過，這些實踐的知識一點也沒有，他們有的只是書本知識。這樣的人是否可以算得一個完全的知識分子呢？我以爲很難，至多算得一個半知識分子吧，因爲他們的知識還不完全。什麼是比較完全的知識呢？一切比較完全的知識都是由兩個階段構成的。第一階段是感性知識，第二階段是理性知識，理性知識是感性知識的高級發展階段。學生們的書本知識，是什麼知識呢？假定他們的知識都是真理，也是他們的前人總結生產鬥爭與階級鬥爭的經驗寫成的理論，不是他

們自己親身得來的知識。他們接受這種知識是完全必要的，但須知道這種知識對於他們是倒轉的，是逆行的，是片面性的，是人家證明了，而在他們則還沒有證明的。他們須知學這種知識並不那麼困難，甚至可以說是最容易的。像大司父煮飯就不容易，要把柴米油鹽醬醋等件合起來調造成吃的東西，這是並不容易的事情，弄得好吃更加不容易。西北菜莊和我們家的大司父比較起來，就有很大的區別。火大了要焦，鹽多了發苦，（笑聲）煮飯做菜真是一門藝術。書本上的知識呢？如果真是讀死書，那末，只要你識得三五千字，學會了翻字典，手中又有一本什麼書，人家又給你小米吃，你就可以搖頭擺腦的讀起來。書是不會走路的，也可以隨便把它打開或者關起，這是世界上最容易辦的事情。這比大司父煮飯容易得多，比他發豬更容易。你要提豬，豬會跑，（笑聲）發牠，牠會叫，（笑聲）一本書擺在桌子上既不會跑，又不會叫，（笑聲）隨你怎樣擺佈就可以。世界上哪有這容易辦的事呀！所以我勸那些只有書本知識但還沒有接觸實際的人，或者實際經驗尚少的人，應該明白自己的缺點，將自己態度放謙虛一點。

有什麼辦法使半知識分子變為名符其實的知識分子呢？唯一的辦法，就是使一切僅有書本知識的人回到實際工作中去，變為實際工作者，而對於從事理論工作的人，則回到實際研究中去，這樣就可以達到目的。（毛澤東：整頓學風黨風文風）

……每一個共產黨員，必須學會組織群眾的勞動。知識分子出身的黨員，也必須學會，只要有決心，半年一年工夫就可以學好的，他們可以幫助群眾組織生產，幫助群眾總結經驗。以前，我們的許多同志也有孔夫子的缺點，孔夫子的學生問到如何種莊稼如何種蔬菜的事情時，孔夫子就答不上來，我們的同志也答不上來。但是我們的同志現在是學會了，他們就比孔夫子高明了。

我們的同志學會了組織群眾的勞動，學會了幫助農民做安家生產計劃，組織鑿工隊，組織運鹽隊，組織綜合合作社，組織軍隊的生產，組織機關學校的生產，組織工廠的生產，組織生產競賽，獎勵勞動英雄，組織生產展覽會，發動群眾的創造力與積極性，加上旁的各項木頭，我們就一定可以把日本人大打出去，一定可以協同全國人民，把一個新國家建立起來。（毛澤東：組織起來）

……我們的文藝工作者自己的思想情緒應與工農兵大眾的思想情緒打成一片。而要打成一片，應從學習群眾的言語開始，如果連群眾的言語都不懂，還講什麼文藝創造呢？英雄無用武之地，就是說你的一套大道理，群眾不賞識，在就來頭前你的資格越擺越高，越像個「英雄」，越要出賣這一套，群眾就越不要你的貨。你要群眾了解你，你要與群眾打成一片，就得下決心。經過長期的甚至是痛苦的磨鍊。在這裏，我可以說一說我自己感情變化的經驗。我是個學校裏學生子出身的人，在學校裏養成了一種學生習慣，在一天群眾不能動手不能提的勞動中，做一點勞動的活，比如自己挑行李吧，也覺得不像樣子。那時我覺得世界上乾淨的人只有知識分子，工農兵總是比较髒的。知識分子的衣服，別人的我可以穿，以爲是乾淨的，工農兵的衣服，我就不願意穿，以爲是髒的。革命了，同工農兵在一起了，我逐漸熟悉他們，他們也逐漸熟悉了我，這時，只是在這時，我才根本地變化了資產階級學校所教給我的那種資產階級的與小資產階級的感情。這時，拿未曾改造的知識分子與工農兵比較，就覺得知識分子不但精神有很多不乾淨處，就是身體也不乾淨，其髒污的還是工農兵，儘管他們手是黑的，脚上有牛屎，還是比大小資產階級都乾淨。這時再做感情起了變化，由一個階級變到另一個階級。……（毛澤東：在文藝座談會上的講話）

六、關於兩種幹部的學習方向 與新老幹部的結合問題

……我們反對主觀主義，必須使上述兩種人（指一種只有書本知識的，與另一種只有工作經驗的——編者註）各向自己缺乏的方面發展，必須使兩種人互相結合。有書本知識的人向實際方面發展，然後才可以不停止在書本上，才可以不犯教條主義的錯誤。有工作經驗的人，要向理論方面學習，要認真讀書，然後才可以使經驗帶上條理性，綜合性，上升到理論，然後才可以不把局部經驗誤認爲即是普遍真理，才可不犯經驗主義的錯誤。教條主義，經驗主義，兩者都是主觀主義，是從不同的兩極發生的東西。

……我們如果把教條主義克服了，就可以使有書本知識的幹部，願意和有經驗的幹部相結合，願意從事實際事物的研究，可以產生許多理論與經驗結合的良好工作者，可以產生許多真正的理論家。我們如果把教條主義克服了，就可以使有經驗的同志得着良好的先生，使有經驗的同志上升到理論，而避免經驗主義的錯誤。（毛澤東：整頓學風黨風文風）

關於大整和及時提拔新起年輕幹部的問題，在這裏（指正確挑選幹部——編者）有特別的意義。

據我想來，在我們的人當中，對於這個問題，還沒有完全明確的認識。有一部分人認為：在挑選幹部時，主要是須指望於老幹部。反之，其他一部分人則認為主要是須指望於年輕幹部。我覺得這兩部分人都弄錯了。老幹部當然是黨和國家底一筆巨大財富。他們具備着年輕幹部所沒有的東西——領導方面的豐富經驗，馬克思主義——列寧主義的原則鍛鍊，諳通事理的知識，決定方針的力量。可是，第一，老幹部通常總是不多，少於需要之數，而且他們已因宇宙自然法則關係而開始局部衰老死亡。第二，在老幹部中，有這樣一部分人，他們有時懷着一種頑固守舊的僻性，拘守成規的僻性，而既然拘守成規，於是就看不見實際生活中的新穎事物。這就叫做喪失對於新穎事物的知覺。這是很嚴重而危險的缺點。至於說到年輕幹部，那末他們當然是沒有老幹部所具備着的那種經驗、鍛鍊，諳通事理的知識、決定方針的力量。可是，第一，年輕幹部是佔絕大多數的。第二，他們既然年輕，所以他們暫時還遇不着衰老死亡的危險。第三，他們具備着綽有餘的對於新穎事物的知覺，——這是每一個布爾塞維克工作者底寶貴品質。第四，他們是長進得和開明得如此迅速，他們是向上飛奔得如此快，以至於在不遠的將來，就會趕上那些老頭子，而與他們並肩前進，成爲他們的有資格的替班。所以，任務並不在於——或是指望老幹部，或是指望年輕幹部，而是在於抱定方針去把老幹部和年輕幹部配合起來，把他們團結爲一個擔任領導工作和國家領導工作的總的貴業隊。（鼓掌多時）。（斯大林：在聯共十八次代表大會上的總結報告）

……抗戰以來，我黨有廣大的發展，大批新幹部也產生了，這是很好的現象。聯共十八次代表大會上斯大林同志在他的報告中間說：『老幹部通常總是不多，少於需要之數，而且他們已因宇宙自然法則關係而開始局部衰老死亡』。他在這裏講了幹部狀況，又講了自然科學。我們黨如果有廣大的

新幹部同老幹部一致合作，我們的事業就會中斷，所以一切老幹部應該以極大的熱忱歡迎新幹部，關心新幹部。不錯，新幹部是有缺點的，他們還參加革命不久，還缺乏經驗，他們中的有些人還不至帶來舊社會不良思想的尾巴，這就是小資產階自由思想的殘餘。但是這些缺點是可以從教育中從事鍛鍊中逐漸去掉的。他們的長處，正於斯大林說過的，是對於新穎事物有銳敏的感覺，因而有高度的熱情與積極性，而在這一點上，有些老幹部則正是缺乏的。新老幹部應該是彼此尊重，互相學習，取長補短，以便團結一致，進行共同的事業，必須防止宗派主義的傾向。在老幹部負主要領導責任的地方，在一般情形之下，如果老幹部與新幹部的關係弄得不好，那末，老幹部就應該負主要的責任。）

毛澤東：整頓學風黨風文風

七、舊知識界的分化和

我們對新知識界的態度

雖然黨對於蘇維埃知識界問題的立場是完全明顯的，可是在我們黨內，終究有一些敵視蘇維埃知識界而與黨的立場勢不兩立的觀點流行着。大家知道，這種不正確觀點的代表者，實行以藐視和鄙棄態度來對待蘇維埃知識界，把它看作對於工人階級和農民是異己的，甚至於是敵視的力量。固然，知識界在蘇維埃發展時期內，無論是按其成分說來，無論是按其地位說來，都已經是根本變更了。它已經與人民接近並與人民誠心合作，因此，它已經是在原則上異於舊時資產階級知識界了。可是，這些同志却大概是不肯顧及這一點。他們還是不願奮勇重彈，不正確的把這種觀點和態度搬來對待蘇維埃知識界，而這種觀點和態度。在舊時，當知識界還是替地主資本家服務時，是有其根據的。

在舊時，……知識界是就食於有產階級並効勞於有產階級的。因此，當時我國革命分子，首先是工人對知識界懷着不信任心理，甚至於往往懷着仇視心理，這當然是不言而喻的。固然，舊時知識界也會產生個別的和成十數的勇敢而革命的人，這些人接受了工人階級的觀點並畢生以其命運繫於工人階級的命運。可是，這種人在知識界中會是太少，所以他們曾不能改變整個知識界的面貌。

可是，在十月革命以後，在外國武裝干涉被粉碎以後，特別是工業化和集體化事業勝利以後，當

剝削之被消滅和社會主義經濟體系之奠定已造成實在可能來給予國家以新憲法並實施新憲法的時候，知識界的情形就根本改變了。舊時知識界中最有影響的和最熟練的一部分，還在十月革命最稱之日，就已脫離知識界其餘群眾，而向蘇維埃政權宣佈鬭爭，並去做怠工者了。這一部分曾爲此而受到應得的懲罰，曾被蘇維埃政權機關所打破和驅散。其中所保留下來的，後來多數已被我國敵人召集去做暗害分子和間諜，並因此而把自己置身於知識界隊伍以外了。舊知識界中的另一部分，即熟練程度較差，但人數却較衆多的一部分，則許久還是踏步不前，等候「好日子」的到來，可是後來，他們大概是覺得沒有其他出路而拋棄了自己的念頭，乃決定來做服務供職者，決定來和蘇維埃政權協和同居。舊知識界這個集團中的大部分，已經是年紀老了，並開始衰亡。舊知識界中的第三部分，主要的是其中的下層部分，他們是比上述那部分的熟練程度更差，他們已經是和人民聯合在一起並跟着蘇維埃政權走了。他們曾須要補習，而他們就確實開始來在我們的高級學校裏補習了。可是，當時與舊知識界這種分化瓦解的痛苦過程同時並進的，還有新知識界形成、動員、積聚力量的洶湧過程。數十萬個年輕的人，從工人階級、農民、勞動知識分子隊伍中出身的人，進入了高級學校和實業學校，而他們畢業回去以後，就補充了知識界單薄的隊伍。他們把新血液注入知識界裏去，並按新方式，按蘇維埃方式把它復活起來。他們按自己的形像和模樣來根本改變了知識界的整個面貌。舊知識界的殘餘就溶解到新的蘇維埃的人民的知識界中間了。於是就造成了新的蘇維埃的知識界，這個知識界是和人民密切聯繫着，而且其中絕大多數人是決意去竭誠盡忠服務於人民的。

總結起來，我們現在所有的，就是人數衆多的、新的、人民的、社會主義的知識界，這個知識界，無論按其成分說來，無論按其社會的政治的面貌說來，都是根本和舊時的資產階級的知識界不同

的。

對於舊時的革命以前的服務於地主資本家的知識界，曾是完全適宜採用那種舊的關於知識界的理論，即指出必須對它抱不信任態度並與它作鬭爭的理論，現在，這個理論已失去時效，它已經不適宜於我們的新的蘇維埃的知識界了。對於新的知識界，須要有新的理論，這個理論，是指出必須以友愛態度對待這個知識界，必須關懷它，尊重它，必須合它合作，以造福於工人階級和農民的利益。

這顯然是很明白的。

所以，尤其使人覺得奇怪而詫異的，就是雖然在知識界地位中已有這一切根本變更，而在我們黨裏面，却竟然還是有人企圖把那種反對資產階級知識界的舊理論，應用來對待我們的新的蘇維埃的知識界，而這個知識界在其基本上乃是社會主義的知識界。這些人竟來硬說：那些在不久以前還是在工廠和集體農莊裏按斯達哈諾夫方式做工，而後來才被派送到高級學校裏去求學的工人和農民，竟因此面就不成其為真正的人了，就變成第二等人了。這樣一來，學識原來是一種有害而危險的東西。（笑聲）。我們想把一切工人和一切農民都變成文化而有學識的人，而且我們再過一些時候就會做到這一步的。可是，據這些奇怪同志看來，我們這種計劃却包含有巨大的危險，因為當工人和農民一旦變成文化而有學識的人以後，他們就會遇到被列入第二等人的危險。（全場大笑）。很有可能的，這些奇怪同志再過一些時候，將會滾落到頌揚落後性，頌揚愚昧無知，頌揚黑暗，頌揚野蠻的地步。而這是不言而喻的。理論上的失足，是從來沒有使人得到好處的，而且不會使人得到好處的。（斯大

八、舊知識界與無產階級間的對抗問題

說到這裏，不可不記起卡爾·考茨基在不久以前對於最後這個品質所給與的燻爛的社會心理的特徵描寫。現在，各國社會民主黨都往往患着相同的病症，而向更有經驗的同志學習正確的診斷和正確的醫治方法，這對於我們是非常非常有益的。因此引證卡爾·考茨基對於某些知識分子的特徵描寫，只是表面上的脫離我們的本題。

……現時關於知識界與無產階級間的對抗問題又是我們所非常注意的問題了。我的同僚們（考茨基自己是一個知識分子，著作家和編輯——列寧）將往往因我承認這個對抗而表示憤慨。然而，須知道這個對抗是確實存在的事實，而企圖以否認事實來搪塞這個對抗，那就會是最不適當的策略。這個對抗乃是社會的對抗，這個社會對抗是表現在階級上，而不是表現在個別人物上。無論個別的資本家，或個別的知識分子，都是完全能夠加入無產階級底階級鬥爭的。當有這樣的事實時，知識分子就也改變着自己的性質。而在往後的敘述中所說到的，主要不是這種知識分子，因為這種知識分子迄今還是自己階級中的例外。在往後的敘述中，如果沒有特別的附帶說明，那我就僅僅把知識分子一字了解為普通的知識分子，這知識分子是以資本主義社會為立腳點的，是知識分子階級底標本代表。這個階級是與無產階級有相當對抗的。

這個對抗，是異於勞資對抗的另一種對抗，知識分子不是資本家。固然，他的生活水平是資產階

級的，而當他還沒有變成爲流浪者時，他是不得不維持這種水平的，但同時，他又不得不出賣自己勞動的產品，而且還時常出賣自己的勞動力，他往往遭受資本家方面的剝削以及一定的社會的賤視。所以，知識分子是與無產階級沒有任何經濟對抗的。但是，他的生活狀況，他的勞動條件，是非無產階級的，而由此也就有在情緒中以及在思惟中的一定對抗。

無產者在他還是孤立的個體時，是沒有什麼力量的，他自己的全部力量他自己的走向進步的全部能力，他自己的一切希望和願望，都是他從組織中，從他與同志們的有計劃的共同活動中汲取的。當他是偉大而強有力的機體一部分時，他就覺得自己是偉大而強有力的。對於他，這個機體就是一切，而單獨的個體，若與這個機體比較起來，則很少意義。無產者以最大的奮不顧身的精神，以無名大眾底細胞資格——毫不計較個人利益，毫不圖謀個人榮譽——而進行着自己的鬥爭，他在自己所指的任何一個崗位上都履行着自己的職責，自願服從着那浸透其全部感覺，浸透其全部思惟的紀律。

而知識分子則完全不是如此。他不是這樣或那樣運用力量來進行鬥爭，而是運用論據來進行鬥爭。他的武器——這就是他個人的知識，他個人的能力，他個人的信念。他只憑靠自己個人的品質，才可獲得相當的意義。因此，在他看來，自己個性表現底完全自由，是順利工作的第一個條件。他只能勉勉強強以某個整體底附屬部分資格服從這個整體，是迫於必要而服從，而不是出於本人意願而服從。他承認必須要有紀律，是僅僅對於群眾，而不是對於上等人。而至於他自己，那他當然是把自己列入上等人物的……

……尼采底哲學，及其對於超人的崇拜——這個超人認爲全部問題都在於保證其自己個性底完滿

發展，這個超人覺得，使他個人在任何程度內服從任何偉大的社會目的，都是下賤可恥的事情，——這個哲學是十足的知識分子宇宙觀，這個哲學是知識分子完全不中用於參加無產階級底階級鬥爭。

除尼采而外，易卜生也是適合於知識分子情緒的知識份子宇宙觀底出色代表。易卜生的醫生司托克曼（在人民公敵戲劇內）並不是一個社會主義者，如許多人所想像的那樣，而是這樣的知識分子底典型，他必然會與無產階級運動，一般就是與任何人民運動，——如果他企圖在這個運動中有所動作的話，——發生衝突的。這是因為尊重多數同志的態度是無產階級運動——如任何民主運動一樣——底基礎。司托克曼一類的典型的知識分子是把「團結多數」看作應被推翻的猙獰怪物的。

……李卜克內西是社會主義運動所需要的知識分子的理想模範，他週身都浸透了無產階級情緒。他雖是燦爛的作家，但他已把知識分子特有的心理特點喪失無餘。他曾毫無怨言地在行列中行進，他會在他所被指定的任何崗位上工作，他把自己完全服從於我們的偉大事業，並鄙棄那些按易卜生和尼采精神教育出來的知識分子們在落到少數地位時，就往往發出的說什麼自己個性受到壓抑的種唐的噁泣。在這裏還可舉出馬克思，他是從來也沒有想出風頭，而曾模範式地服從着他在那裏不只一次處於少數地位的「國際」中的黨的紀律。——（列寧在進一步退兩步第十三章中所引的考茨基還是革命的時期的「段話」）

SKBC
MG
D663.5
7

份子問題

7-10.000

基本定價 10.000