

機密

中興同志會

593

派駐美研究軍事教育總報告書

延

81

陳尚書

上海圖書館藏書

辛酉年

2708

上海图书馆藏书



A541 212 0019 7406B

# 前言

甲申夏簡中由國防研究院奉派駐美研究軍事教育，翌秋歸國，曾草擬總報告書呈送層峯，茲將舊稿檢出整理翻印，獻諸本校同仁，以資研討，尙祈不吝賜正是幸！

陳簡中  
於丙戌春  
於蓉城



# 奉派駐美研究軍事教育總報告書

## 目錄(一)

- 第一章 駐美研究經過概要
- 第二章 美國軍事教育特色
- 第三章 美國軍事教育概見
- 第四章 美國陸軍教育概況
- 第五章 美國海軍教育概況
- 第六章 中國軍事教育改進建議
- 附件 搜集研究資料

奉派駐美研究軍事教育總報告書 目錄

# 奉派駐美研究軍事教育總報告書

## 目錄(二)

- 第一章 駐美研究經過概要
- 第二章 美國軍事教育特色
  - 第一節 部隊學校化
  - 第二節 幹部教官化
  - 第三節 學校工廠化
  - 第四節 操場戰場化
- 第三章 美國軍事教育概見
  - 第一節 軍事教育目的
  - 第二節 軍事教育計劃
  - 第三節 軍事教育原則
  - 第四節 軍事教育方式

第五節 軍事教育範圍

第六節 軍事教育方法

第七節 軍事教育步驟

第八節 戰時軍事教育特點

#### 第四章 美國陸軍教育概況

第一節 部隊教育

一、新兵教育

二、老兵教育

三、特業教育

四、軍士教育

五、軍官教育

六、參謀教育

七、教官教育

八、一般教育

第二節 學校教育

一、陸軍軍官學校

二、陸軍預備軍官訓練團

三、陸軍候補軍官學校

四、陸軍各兵業科專門學校

五、陸軍各航空專門學校

六、陸軍指揮及參謀大學校

七、陸軍大學校

八、陸軍國防工業大學校

九、陸海(空)軍參謀大學校

### 第五章 美國海軍教育概況

### 第六章 中國軍事教育改進建議

#### 第一節 國防建軍根本

##### 一、建軍目的

##### 二、建軍要素

##### 三、建軍根本

##### 四、國防根本

#### 第二節 軍事教育改進方針



二、精神教育

二、體格教育

三、生活教育

四、學術教育

第三節 軍事教育改進要旨

一、統一教育

二、計劃教育

三、階段教育

四、實際教育

第四節 軍事教育改進要項

一、教育人才

二、教育物質

三、教育時間

四、教育空間

五、教育計劃

六、教育實施

## 第五節 軍事進育改進原則

- 一、陸海空軍教育一元化
- 二、各兵業科教育專門化
- 三、部隊學校化、幹部教官化、兵卒學生化
- 四、學校部隊化、教官幹部化、學生兵卒化
- 五、講堂操場化、操場戰場化

## 第六節 軍事教育改進辦法

### 一、建設人事制度

#### 1. 軍官制度

#### 2. 參謀制度

#### 3. 軍士制度

### 二、調整教育機構

1. 新兵教育機構——國防戰士學校
2. 軍士教育機構——國軍常備部隊
3. 軍官一般基礎教育機構——國防軍官學校
4. 軍官分科專門教育機構——國防軍官各兵業科專門學校

5. 參謀及少帥教育機構——國防大學校

# 奉派駐美研究軍事教育總報告書

## 目錄(三)

### 附件 搜集研究資料

- 一、美國軍隊教育綱領 Military Training
- 二、美國軍隊教育法 Army Instruction
- 三、美國戰時軍隊教育計劃 Mobilization Training Programs
- 四、美國各軍事學校教育概況 Courses of Instruction given in Army Ground and Service Forces' Schools
- 五、美國陸軍軍官學校 The United States Military Academy 編制組織及教育計劃
- 六、美國步兵學校 The Infantry School 編制組織教育計劃教育設備及教育資料
- 七、美國傘兵學校 The Parachute School 編制組織及教育計劃
- 八、美國砲兵學校 The Field Artillery School 編制組織及教育計劃

九、美國裝甲兵學校 The Armored School 德制裝甲兵學校

十、美國陸軍指揮及參謀大學校 The Command and Staff School 編制

十一、組織教育計劃及教育資料

十二、美國陸軍教育用典範合圖解模型及電影等目錄 List of Publications for

Training List of Training Aids, etc. for Training Purposes 德制訓練式表

十三、其他

十四、美國陸軍軍官手冊 The Army Officers' Guides given in VIENNA 德制

十五、美國海軍軍官手冊 The Navy Officers' Directories

十六、美國陸軍參謀手冊 The Army Staff Officer's Field Manual

十七、美國航空參謀手冊 The Air Staff Officers' Field Manual

十八、德軍戰鬥序列 Order of Battle of The German Army

十九、日軍戰鬥序列 Order of Battle of The Japanese Army

二十、日本軍要手冊 Handbook On Japanese Military Forces

二十一、蘇聯紅軍 Red Army

二十二、英國軍事摘錄 Notes On British Forces

二十三、中國軍事摘錄 Notes on Chinese Armies and Forces

本

- 11 中國盟友 Chinese Ally
  - 12 中國指南手冊 Pocket Guide To China
  - 13 印度指南手冊 Pocket Guide To India
  - 14 緬甸指南手冊 Pocket Guide To Burma
- (附件覽彙研究資料呈存國防研究院)



# 奉派駐美研究軍事教育總報告書

## 第一章 駐美研究經過概要

中華民國三十三年一月三十日簡中由國防研究院奉派駐美研究軍事教育，四月十九日自重慶啓程，途經印度、伊拉克、埃及、及巴西，六月八日抵美京華盛頓，九日受中國大使館陸軍武官署到職。

六七兩個月間在署搜集研究資料及參照實際情形修正國內原訂研究計劃，並利用餘暇練習駕駛汽車。八月三日駕車出發，按照計劃赴美軍各部隊，各學校，及各類兵訓練處參觀研究，計時約九個月，途經一萬餘公里，於翌（三十四）年四月二十七日回署。各處參觀研究所見，除已先後分別報告外，回署後整理搜集研究資料及草擬總報告書如本文。五月十九日離華盛頓，六月一日自美國西岸洛杉磯啓程，經澳大利、及印度，七月二十三日回抵重慶。茲謹將在美參觀研究機關、地點、時間、日期、及研究事項等表列報告於後：



研究機關	地點	時間	日期	研究事項	備考
步兵新兵訓練處 Infantry Replacement Training Centre	Camp Wheeler Georgia	一天	三十三年十二月二十日	新兵教育	
砲兵新兵訓練處 Artillery Replacement Training Centre	Fort Sill, Oklahoma	一天	三十四年三月二十日	新兵教育	
裝甲兵新兵訓練處 Armored Replacement Training Centre	Fort Knox, Kentucky	一天	三十四年三月三十日		
步兵團 Infantry Regiment	Fort Benning, Georgia	二週	三十三年八月五日至八月十九日	一般教育	於參觀各兵科學校時，參觀其配屬之傘兵營、砲兵營及裝甲兵營等。
傘兵營 Parachute Battalion	Fort Benning, Georgia	(一天)		軍士教育	
砲兵營 Artillery Battalion	Fort Sill, Oklahoma	(三天)			
裝甲兵營 Armored Battalion	Fort Knox, Kentucky	(三天)			
陸軍軍官學校 The United States Military Academy	West Point, New York	三天	三十四年四月十九日至二十一日		
步兵學校 The Infantry School	Fort Benning, Georgia	十七週	三十三年八月二十一日至十二月十七日	軍士教育	在步兵學校時，除參觀研究其教育外，並研究其步兵各種輕重兵器及練習駕駛戰車與飛機。
傘兵學校 The Parachute School	Fort Benning, Georgia	一天	三十三年八月九日		
砲兵學校 The Field Artillery School	Fort Sill, Oklahoma	三天	三十四年三月二十一日至二十三日	軍官教育	
裝甲兵學校 The Armored School	Fort Knox, Kentucky	三天	三十四年三月二十七日至二十九日		
陸軍指揮及參謀大學校 The Command and General Staff School	Fort Leavenworth, Kansas	十週	三十四年一月七日至三月十六日	統帥教育 參謀教育	美軍部拒絕參觀陸海(空)軍參謀大學校，僅間接從各方面研究該校概況。
陸海(空)軍參謀大學校 The Army and Navy Staff College	Washington, D.C.				

Vertical text or markings on the right edge of the page, possibly bleed-through from the reverse side.

Vertical markings or text at the bottom right corner of the page.

## 第二章 美國軍事教育特色

美國國防軍平時定員不過一十萬，戰後於短期內動員擴充至八百萬，人員武器雖不免有粗製濫造之嫌，精神紀律尤有散漫鬆懈之病，惟彼實行大批訓練，兵員補充無缺，實行大量生產，物資供應無虞，以物質代精神之不足，以數量補質量之不精，故卒能與英蘇聯合，以兵員與物資壓倒之優勢，戰敗德國，進而與我國及盟邦聯合，攻擊日本，實由軍事教育優良與工業交通發達有以致之。茲述美國軍事教育之特色於次：

### 第一節 部隊學校化

美國部隊之教育人才 教育器材、教育設備、與生活設備，一如學校之充實齊全，部隊之教育計劃，與教育實施，全同學校之嚴密週到，部隊與學校，除任務之不同外，實無由區別，就軍事教育立場言，部隊實即大規模之軍事學校，兵卒之在營服役，實同學生之在校求學。

### 第二節 幹部教官化

美國軍官軍士之素質一般頗為優良，均曾受過本階級職責上所要之教育，且備相當

之學術技能，並瞭解實際教育法，堪以担任教育所屬之職責，故其幹部即所屬之教官。

### 第三節 學校工廠化

美國國防軍平時定員甚少，各軍事學校僅教育少數國防軍正規軍官，戰時各軍事學校爲適應需要能於短少時間內教育大批人員，使教育機構如工廠，并實行管教劃分，教育課目加以極細密之分解，俾教官得以專精單一教育細目，教育順序加以極適當之排列，俾學生得以循序增進學術技能，教育計畫如工廠設計，教育設備如工廠設備，教官爲工人，學生爲原料，原料循序經過工廠設備各階段即可變爲成品，教育完成，但各階段均須加以細密之儀器檢查，即實行嚴格之測驗淘汰制。故各軍事學校每日或每隔若干時間均有大批學生入校與畢業，一如大量生產之工廠，實行大批訓練。

### 第四節 操場戰場化

美國戰時軍事教育，重實際，輕理論，多實施，少講解，故大部教育均在操場（野外現地演習場）實施，操場之情況設備與演習實施，用盡各種方法使如戰場之逼真，故學者實同身臨戰場，感覺戰場之情況，增進教育之效率而適合戰場之需要。

## 第二章 美國軍事教育概見

### 第一節 軍事教育目的

美國軍事教育之最後目的，在保障戰爭之勝利，藉以確保國家之安全與國際之和平。戰爭之情況非可逆料，故必須訓練軍隊在任何天候地形在任何型式之作戰，均能有效進行而達成任務。

美國軍事教育之主旨，在發揚攻擊精神，增進採取攻擊戰鬥之決心與技術，練成積極、堅決、與全能之軍人及軍隊。具備自動、自信、與嫺熟之戰鬥技術，亟欲迫近敵人而殲滅之。為完成攻擊戰鬥之勝利，軍事教育一般須增進軍人與軍隊之性格如左：

- 一、士氣。
- 二、軍紀。
- 三、體格（健康、堅強、忍耐）。
- 四、技術。
- 五、自動。
- 六、適應。

- 七、指揮。
- 八、協同。
- 九、戰鬥。

## 第二節 軍事教育計劃

美國軍事教育計劃之主眼，在有效的運用可能利用之諸般教育手段與教育時間而成教育之任務。

美國軍事教育，由軍部頒發教育訓令與教育計劃。教育訓令指示教育方針與要旨，賦與教育任務（即教育目標），並規定教育期間。教育計畫則詳示教育課目，與教育時間。各部隊各學校遵照軍部頒發教育訓令與教育計劃，並顧慮當時當地之實情，策立詳密之教育計劃，決定教育課目之順序、教育時間之分配、及教育人員、器材、與設備之利用等。策立教育計劃一般應着眼與顧慮之要件如左：

- 一、教育任務（教育目標）。
- 二、教育期間。
- 三、教育課目。
- 四、教育人員。

- 五、教育器材。
- 六、教育設備。
- 七、地方情況（天候、地形、）。
- 八、教育程度（現有教育程度）。
- 九、教育組織。
- 十、教育障礙（行政、體格、人情、）。

### 第三節 軍事教育原則

美國軍事教育實施之原則有四如左：

#### 一 分組教育

教育實施，一般以約二百人之連為教育單位，由軍官教官一員担任教育，將此約二百人之連區分為多數之小組，每小組三四人至七八人，派軍士助教一名担任指導，各小組分別配以所要之教育器材與教育設備，俾各學者得以同時學習同一之教育細目，經濟時間，並齊一進度。

## 二 輪班教育

如教育人員、器材、與設備不敷，或每一教育細目所需時間甚少時，則將此約二百人之連區分為數班，各班再區分為多數之小組，於每隔若干時間各班輪流換班，俾各學者得於一定時間內輪流先後學習各班之教育細目，經濟使用教育人員、器材、設備、與時間，而仍可獲齊一進度。

## 三 平衡教育

教育實施中，須使每一學者獲得齊一之進度，並在精神、體格、技術、及戰鬥上各方面，獲得平衡之發展，俾全體於任何時間均能參加戰鬥。

## 四 戰鬥教育

軍事教育之主旨，在戰鬥，故須及早開始戰鬥教育，實施適合部隊在戰場上所要之教

## 第四節 軍事教育方式



美國軍事教育實施之方式有五如左：

## 一 基本教育

基本教育即基本教練或制式教練，其目的在獲得與嫻熟經常應用之制式、運動、及勤務，增進並保持軍紀、姿態、及體格，以爲戰鬥教育之基礎。

## 二 技術教育

技術教育爲嫻熟使用武器、裝備、及交通工具等之最有效方式，於教育之全期中繼續實施。

## 三 戰鬥教育

戰鬥教育係戰術原則之講授與研究，及戰術原則之運用與實施，爲軍事教育中之最重要者，須及早開始實施，並佔教育時間之大部分。

## 四 體格教育

現代之戰鬥，需要最高度之體格、體力、與忍耐，故各級部隊長必須經常注意體格

教育，以快速運動、團體遊戲、與團體競技等，加強基本體操、與器械體操，增進心身之發育，並培養積極與協同之精神。

此外各級部隊長官應注意所屬之娛樂與休息，調劑其生活，增進其健康，餘配賦適當之時間外，並須準備所要之設備與器具。

## 五 精神教育

精神教育為各級部隊長職責之一，協助軍中牧師，及其他有關機構，並利用圖書、電影、播音等手段，實施個人精神訓練、性格培養、及宗教指導等。

## 第五節 軍事教育範圍

美國軍事教育一般之範圍如左：

- 一、軍紀教育。
- 二、體格教育、軍隊衛生、及裹傷教育。
- 三、行軍。
- 四、內務。
- 五、宿營、補給、及運動。

- 六、警戒（防空、及防戰車、）。
- 七、偵察。
- 八、通信。
- 九、防毒。
- 十、本人配賦兵器、裝備、及交通工具之使用與保管。
- 十一、本兵業科之戰術與技術。
- 十二、與他兵業科之協同。

## 第六節 軍事教育方法

人類互相傳達思想之方法爲五官，卽視覺、聽覺、嗅覺、味覺、與觸覺。教官教育學生，卽利用此五官，教育方法，亦卽由此基本原理而演進。美國軍事教育一般常用之方法有四如左：

### 一 演講

演講卽口頭講授，一般甚爲簡單，限於教育課目之說明，每次以不超過五十分鐘爲原則，對新兵則每次以不超過十五分鐘爲原則。演講中伴以示範表演，或用圖解、模型

地圖、沙盤、電影、播音等輔助手段，常能增進演講之效率。演講可以教官一員教育數十人至數百人，殊為經濟，惟不能明瞭學者領悟之程度，是其最大缺點。

## 二 討論

討論為教育課目之互相研究，常用為對典範令、或某種教材、或某課目、某問題之詳細研究。教官學者間、或學者相互間，可以問答式或討論式互相研究，引起學者之興趣，並可隨時明瞭學者領悟之程度而糾正其錯誤。

## 三 示範

示範為教育課目之用實際人員或部隊的正確表演，常與其他教育方法聯合運用，能使學者迅速的、深刻的、獲得標準之印象，實為最有效之教育方法。惟此需要週到之準備，如部隊表演，更需要多數之人員、器材、與所要之設備，且學者至表演地點往返費時，故現在多用教育電影代替實際表演，誠為經濟而有效之新興教育方法。

## 四 實施

實施為學者按照教育課目之示範，在教官之監視下自行操作，實施之方法有二：

1. 各個實施 各個實施為學者在教官之監視下實施各個操作。適用於各個基本、技藝、及戰鬥之教育。

A 各個操作 各個分別自由操作。

B 團體操作 各個在團體內同時為統一整齊之操作。

C 互教操作 學者以兩人為一小組，兩人輪流互為指導與操作。

D 部隊實施 部隊實施為學者在部隊內部隊長之指揮與監視下實施部隊操作，適用於部隊戰鬥、行軍、宿營、及高導技術之教育。

## 第七節 軍事教育步驟

美國軍事教育實施一般之步驟有六如左：

### 一 準備

教官必須精通所担任之教育課目，事先詳細研究教育課目及教育計劃，考慮課目之着眼及教育大綱，選擇教育時間、地點、教材、及所要之輔助手段如圖解、模型、地圖、沙盤、電影、播音等，準備教育器材、教育設備、及示範之人員或部隊。教育大綱經合理的有序的排定後，即擬定每次課程之課程計劃。

## 二 講解

學者必須首先示以教育之課目與目的。課目之講解宜引起學者之興趣，過長之演講，務宜避免，例證或經驗每易達成教育之目的，對照或反證業已獲得之知識，實較勝於詳細之討論，簡單之傳奇故事或興奮之妙語笑談，常能掌握學者之心理而控制學者之注意。

## 三 示範

教育課目之示範，能使學者獲得一深刻之標準印象，殊非其他教育手段所能及。圖解、模型、及教育大綱等，常能協助教育若干課目。遇到準備之人員或部隊表演，可以簡易教官之講解，並協助學者之記憶。教育攝影為多輛課目之優良示範，且可一再重複，使要點明顯。

## 四 實施

學者接受講解及示範之教育後，即須按照自行操作，並多複習，俾使嫻熟。學者操作中教官必須嚴密監視，防制不良習慣之養成。運用個人或團體友誼競賽之方式，可以

引起學者之興趣與努力，增進學者之知識與技能，惟不可過於着重個人或團體之榮譽，否則競賽過多，每致增加相互間之猜忌與暗鬥，而阻礙協同訓練之進展。

## 五 測驗

測驗或考試之目的有二，一為複習教育課目之要點，增進學者之記憶，二為測驗學者對教育課目之領悟程度與應用能力。測驗或考試之方式甚多，可以課題令學者筆答或口答，可設情況令學者為原則之應用，或指定某階段之教練、演習，或技術課目，令學者實際操作。至部隊教育之考核，則常校閱部隊之教練與演習。

## 六 檢討

檢討之目的在綜合及提示教育課目之要點。在檢討中教官指出實施之正誤與得失，使全體學者瞭解教育課目之一般之要點。檢討可採討論之方式，如於教練或演習後舉行，普通稱之為講評。

## 第八節 戰時軍事教育特點

美國戰時軍事教育之特點有四如左：

奉派駐美研究軍事教育總報告書

## 一 集中教育

戰時軍事教育，按照可能利用之教育人員、教育時間、及教育手段等，多集中實施。

## 二 加強教育

戰時軍事教育，一般均極度緊張，全期教育日數減少，每日教育時間增加。

## 三 實際教育

戰時軍事教育，一般均着眼實際戰場之需要，重實際、輕理論，多實施、少講解。

## 四 特別教育

戰時軍事教育，各部隊常為適應預期將來之作戰情況，實施所要之特別教育。



## 第四章 美國陸軍教育概況

美國陸軍教育概況，分部隊教育與學校教育兩節摘述於次：

### 第一節 部隊教育

#### 一 新兵教育

新兵教育，分別集中於國內各兵業科新兵訓練處 Replacement Training Centres 實施。教育期間概爲十七週，分爲兩個階段，第一階段八週，教育課目各兵業科相同，教育各兵業科兵卒一般必須具備之學術技能，如步兵最基本之學術技能，及一般軍事常識，如軍隊內務，軍隊衛生，陸軍禮節，陸軍編制大要，與各兵業科服制識別；第二階段九週，教育課目按兵業科分別教育各兵業科兵卒所要之學術技能。十七週教育期滿，頒發畢業證書，放假十天，然後分派各部隊服役。

按照教育計劃方針，新兵十七週教育期滿，即可加入作戰部隊參預戰鬥，惟如事實所許，新兵加入作戰部隊後，仍再施以所要之短期教育。

## 一、老兵教育

於每一會戰前後，部隊老兵常施以所要之教育，一般多利用之充當教員，助教，或充示範部隊，與假設敵等，如事實不許，則施以短期之複習教育，繼之以等級測驗。

## 三、特業教育

特業教育之最有效方式為集中教育，一般集中於各兵業科專門學校，各兵業科新兵訓練處，或部隊附設學校實施，教育期間為數週至二十餘週不等。

## 四、軍士教育

軍士教育，由各兵業科連隊長負責於部隊一般勤務中實施，可能時集中於各兵業科專門學校，或部隊附設學校實施，教育期間為數週至二十餘週不等。軍士教育主在教育軍士職責上所要之學術技能，及軍隊教育法，增進其指揮能力，並常與以履行上級職務之機會。

## 五、軍官教育

軍官教育。於其服役之全期中繼續實施。以進其學術技能與指揮能力。每一軍官均須負責本身與所屬官兵之教育。除各級軍事學校分別教育各級軍官以所學之理論與原則外，至實際勤務則於部隊一般勤務中教育之。故青年軍官須及早派在連中接受完全基本之勤務教育，次則派在團中各單位接受所學之勤務教育。

## 六 參謀教育

參謀教育，除於各級參謀學校實施外，各級參謀尤須在部隊經常注意戰時參謀勤務即行軍、宿營、及戰鬥間實際參謀勤務之研究。當部隊戰鬥演習時，參謀勤務須列為演習課目之一，並於演習後提出講評。

## 七 教官教育

教官教育，除利用各軍事學校及部隊附設學校實施，使每一軍官軍士均堪充教官外，各部隊長可於訓練開始前，或於訓練中利用機會，集中担任教育人員施以所學之教育，使之獲得所學之學術技能，明瞭教育之方法與步驟，及研究教育實施計劃，俾能充分利用可能使用之教育時間、器材、設備、及輔助手段等。

## 八 一般教育

一般教育之目的，在同時教育幹部與兵卒，增進幹部之指揮能力，兵卒之戰鬥技能，部隊之協同精神，及應用戰術的與技術的原則於戰鬥教育。

一般教育，各步兵師於出國遠征前由陸軍第二軍及第四軍司令部分別督導，各特種兵部隊則由各特種兵訓練中心或司令部分別督導。各訓練中心及司令部之名稱與位置如左：

1. 陸軍第二軍司令部。The Second Army, Memphis, Tennessee。
2. 陸軍第四軍司令部。The Fourth Army, San Antonio, Texas。
3. 裝甲兵訓練中心。The Armored Centre, Fort Knox, Kentucky。
4. 防戰攻訓練中心。The Tank Destroyer Centre, Camp Hoop, Texas。
5. 山兵訓練中心。The Mountain Training Centre。
6. 空運兵訓練中心。The Airborne Centre。
7. 高射砲兵訓練司令部。The Anti-aircraft Command。
8. 陸軍航空訓練司令部。The Army Air Force Training Command, Fort Worth, Texas。

## 1. 新部隊一般教育

新部隊一般教育計劃，須視部隊大小及其人員已否受過訓練之比例而定，已受過訓練者應避免不必要之重複訓練，未受過訓練者則應使受必要之完全訓練，故一般利用已受過訓練者充當教官，如已受過訓練者甚少即教官缺乏時，則須實施比較集中之教育，而以操運長担任大部之教育職責，同時並成立部隊附設學校訓練軍士，俾便將來補充教官。

## 2. 老部隊一般教育

老部隊一般教育，須着重戰鬥教育，常於每一會戰前後實施短期之複習教育，或為適應預期將來之作戰情況，實施所要之特別教育。若有新兵，如為事實所許，則先行分別施以所要之教育。

## 3. 聯合部隊一般教育

部隊實施戰鬥教育時，須按其單位加強實施各兵業科聯合部隊之一般教育，蓋惟實施聯合部隊之一般教育，方可保障並增進最大之戰鬥效能。如步兵連教練，應配合同營重兵器；步兵營教練，應配合團重兵器，及支援砲兵；至步兵團教練，若情況可能，更應配合砲兵、工兵，裝甲兵，及航空部隊等。

## 第二節 學校教育

### 一 陸軍軍官學校

The United States Military Academy

陸軍軍官學校位於紐約州西點 West Point, New York, 爲一八〇二年所創辦，考選國防軍之正副軍官，目下國防軍之將領，除極少數外，幾全部自該校出身。現有在校學生三班，每班八百餘人，共約二千五百人，大部由總統、副總統、及國會議員所保舉，一部爲國防軍之優秀士兵與軍官遺族，一部爲來自全國各地之高中畢業學生，均須經過最嚴格之資格檢定與學科考試，並規定年齡在滿十七歲以上至二十歲及未經結婚者。（該校迄一九四四年六月止，畢業學生共一萬四千四百三十四人）。

教育期間縮短爲四年，自一九四二年起縮短爲三年，每年在校九個月，暑期三個月。到全校學生赴野外爲實際之軍事訓練。校內不分兵業科，舉凡現代軍官必須具備之學術技能如職術、戰史、軍制、教育、兵器、築城、地形、交通、通備、人事、經理、衛生、乘騎、駕駛、飛行、游泳、獵舟、刺槍、劈刺、搏擊、體操、國文、地理、歷史、數學、物理、化學、政治、經濟、法律、國際政治、經濟、外國語文等，均一律教授。惟飛行科目，陸軍學生（約佔全校學生總數三分之二）僅學習飛行之大要與習慣乘坐飛

行，航空學生（約佔全校學生總數三分之一）則有一千零七十八小時之航空教育與飛行訓練。

學生畢業後，由政府任爲正編軍少尉，並獲學士學位，除航空學生分派陸軍各航空部隊受高級戰鬥訓練，並即在該部隊服務外，陸軍學生則按成績與志願分派陸軍各兵業科專門學校受八週至十二週之分科專門教育，然後再分派陸軍各部隊服務。

該校之校訓爲『職責』、『榮譽』、『國家』，Duty, Honor, Country，倡導學生自動、自治，自覺之精神與紀律，並利用高年級學生管理低年級學生。（該校學生混合編爲學生旅，轄兩團，四營、十六連，各級幹部均由高年級學生充當，學校僅設少數軍官担任指導。）養成低年級學生絕對服從高年級學生之精神與習慣，故經常保持緊張之精神與嚴肅之紀律，實爲美國國防軍之精華與根基。

陸軍軍官學校之編制組織及教育計劃如附件五。

此外尚有州立陸軍軍官學校三校如後，其教育均大致模仿西點聯邦陸軍軍官學校，學生畢業後由政府任爲預備少尉，如欲轉爲國防軍正規軍官，則須服務成績優良，並經過嚴格之考試。

1. 維爾蒙特洲陸軍軍官學校。Norwich University, Vermont。
2. 維幾尼亞洲陸軍軍官學校。Virginia Military Institute, Virginia。

8. 南加羅林那州陸軍軍官學校 • Citadel, South Carolina •

### 一一 陸軍預備軍官訓練團 Reserve Officer's Training Corps

陸軍預備軍官訓練團創始於一九一九年，分設於全國指定之各大學校內，由軍部派軍事教官擔任訓練。學生除學習校中本院系之一般課程外，得依志願兼受軍部規定之軍事訓練，全部軍事訓練完畢成績合格者，於大學畢業之同時由政府任為預備少尉。

此次大戰初期擴軍軍官之來源，多恃此預備軍官，計珍珠港事件時征調在軍服役之預備軍官為七萬四千人，事件後並逐漸增加。目前軍官之來源雖非預備軍官，惟戰前如無此項軍官之儲備，則初期擴軍幾為不可能。

美國軍部現感陸軍預備軍官訓練團之訓練不足，而各大學軍事教官及十八歲以上學生又征調軍隊服役，故已於一九四二年至一九四三年間將各陸軍預備軍官訓練團陸續停辦。

### 三 陸軍候補軍官學校 Officer Candidate Schools

陸軍候補軍官學校大部分別附設於陸軍各兵業科專門學校內，故又稱為陸軍候補軍官班 Officer Candidate Courses，其部附設於歐陸戰區。最先創辦者為一九四一年。



宣戰後逐漸增加，本（一九四五）年夏間德國戰敗後，歐陸戰區附設者已先後停辦。目下陸軍各兵業科專門學校內均附設有各該兵業科候補軍官學校，並成爲各專門學校目前教育之主體。

陸軍候補軍官學校之學生，由各部隊保選優秀之軍士與一等兵，年齡規定在二十九歲以下，（如年齡在二十九歲以上，須具有特殊優點方可保選。）並須經過嚴格之體格檢查與學科考試。教育期間各兵業科概爲十七週。教育本兵業科尉級軍官（連排長）所授之學術，畢業後由政府任爲少尉。

陸軍候補軍官學生之教育，一般甚爲緊張與嚴格，最着慮者爲指揮能力之培養，次爲體格與學術之訓練，不合格者即受淘汰，淘汰率一般甚高，步兵科候補軍官學生約爲百分之四十，其他各兵業科候補軍官學生約爲百分之十至二十不等。

各陸軍候補軍官學校一般概以約二百人之連爲教育與經理單位，輪迴入校，輪迴畢業，故幾乎每日均有大批候補軍官學生入校與畢業。一九四二年十二月計有二萬三千餘候補軍官學生畢業，成爲最高之紀錄；以後逐漸減少，一九四四年一月僅有三千餘候補軍官學生畢業，自同年六月美軍在歐陸艦門的 Normandy 登陸後，因傷亡甚大，又逐漸大爲增加。步兵科候補軍官畢業學生，迄一九四四年十二月止，共計五萬餘人，各兵業科候補軍官畢業學生，迄一九四四年三月止，共計二十四萬餘人，迄今當在三十萬人

以上。

陸軍各兵業科候補軍官學校教育概況如附件四。

#### 四 陸軍各兵業科專門學校

Service Schools of The Army  
Ground Forces and The Army Service Forces

陸軍各兵業科專門學校，為陸軍各兵業科分科專門教育機構，教育期間職前為一年至二年，戰後縮短為數週至十數週，日下一般均設有左列各種班次：

##### 1. 高級軍官班 Officer Advanced Course

高級軍官班學員為中尉至中校級軍官（內以上尉少校級最多），教育本兵業科校級軍官（團營長及團營參謀）所要之學術，教育期間一般為十二週。

##### 2. 初級軍官班 Officer Basic Course

初級軍官班學員為少尉至上尉級軍官（內以中少尉級最多），教育本兵業科尉級軍官（連排長）所要之學術，教育期間一般為八週至十三週。

此外并設有各種特種班次，分別教育本兵業科尉級軍官（連排長）所要之專門技術，教育期間一般為二三週至七八週不等。

##### 3. 候補軍官班 Officer Candidate Course

候補軍官班即前總統陸軍候補軍官學校，學生爲優秀之軍士與一等兵，教育本兵業科尉級軍官（連排長）所學之學術，教育期間一般爲十七週。

#### 4. 士兵班 (Enlisted Course)

士兵班學生爲軍士與優秀之兵卒，設有各種班次，分別教育本兵業科軍士（班長）所學之學術，或本兵業科特業士兵（班長及兵卒）所學之專門技術，教育期間一般爲數週至二十餘週不等。

陸軍各兵業科專門學校教育概況如附件四。

步輿學校編制組織，教育計劃，教育設備，及教育資料如附件六。

傘兵學校編制組織，及教育計劃如附件七。

砲兵學校編制組織，及教育計劃如附件八。

裝甲兵學校編制組織，及教育計劃如附件九。

陸軍各兵科學校 Service Schools of The Army Ground Forces 名稱及校址如

左：

1. 步兵學校。The Infantry School, Fort Benning, Georgia。
2. 騎兵學校。The Cavalry School, Fort Riley, Kansas。
3. 傘兵學校。The Parachute School, Fort Benning, Georgia。

4. 野戰砲兵學校 • The Field Artillery School, Fort Sill, Oklahoma •
  5. 海岸砲兵學校 • The Coast Artillery School, Fort Monroe, Virginia •
  6. 高射砲兵學校 • The Anti-aircraft School, Fort Davis, North Carolina •
  7. 裝甲兵學校 • The Armored School, Fort Knox, Kentucky •
  8. 防戰車學校 • The Tank Destroyer School, Camp Houp, Texas •
- 陸軍各業科學校 Service Schools of The Army Service Forces 名稱及校址

左：

1. 工兵學校 • The Engineer School, Camp Humphreys, Virginia •
2. 通信兵學校 • The Signal School, Fort Monmouth, New Jersey •
3. 化學兵學校 • The Chemical Warfare School, Edgewood Arsenal, Maryland •
4. 輕重兵學校 • The Quartermaster School, Camp Lee, Virginia •
5. 運輸學校 • The Transport School, Holabird Ordnance Motor Base, Maryland •
6. 會計學校 • The Army Finance School, Duke University, Durham, North Carolina •
7. 軍械學校 • The Ordnance School, Aberdeen, Maryland •

8. 軍醫學校。The Medical Department Professional Service School, Washington, D.C.

9. 野戰軍醫學校。The Medical Field Service School, Carlisle Barracks, Pennsylvania.

10. 副官學校。The Adjutant General's School, Fort Washington, Maryland.

11. 法官學校。The Judge Advocate General's School, Washington, D.C.

12. 憲兵學校。The Provost Marshal School, Chamunga Park, Georgia.

13. 牧師學校。The Chaplain's School.

14. 士氣與特勤學校。The Morale and Special Service School, Washington and Lee University, Lexington, Virginia.

15. 陸軍合作社學校。The Army Exchange School.

### 五 陸軍各航空專門學校 Schools of The Army Air Forces

陸軍各航空專門學校均直轄於陸軍航空訓練司令部，司令部設特克沙士洲屋士堡

Fort Worth, Texas.

飛行學校 Flying Schools 爲新興之高度技術學校，其教育學程與教育期間時更

改，自下一般應分為四個階段共約三十週如左：

1. 初級班 • Elementary Flying School

2. 中級班 • Basic Flying School

3. 高級班 • Advanced Flying School

4. 特別班 • Specialized Flying School

初級班及中級班之訓練，着重於基本飛行；高級班之訓練，着重於戰鬥飛行；特別班之訓練，則按其將來任務，分為各種戰鬥機（含滑翔機）之駕駛，及射擊、轟炸、觀測等項而分別施以所要之訓練。

陸軍各航空專門學校之名稱及校址如左：

1. 航空戰術學校 • Air Corps Tactical School, Maxwell Field, Alabama.

2. 航空技術學校 • Air Corps Technical School, Chanute Field, Illinois;

Lowry Field, Colorado; Morrison Field at West Palm Beach, Florida.

3. 航空工程學校 • The Air Corps Engineering School, Wright Field, Dayton, Ohio.

4. 航空航行學校 • The Air Corps Navigation School, Langley Field, Virginia  
; Roehwell Field, Texas; Mather Field, California; Miami, Florida.

5. 航空軍醫學校。The School of Aviation Medicine, Randolph Field, Texas.

## 六 陸軍指揮及參謀大學校

The Command and General Staff School

陸軍指揮及參謀大學校位置於康沙士洲勒溫屋士堡 Fort Leavenworth Kansas。為一八八一年所創辦，教育陸軍軍師指揮官與參謀。戰前每年一期，教育期間為九個月，每期學員約一百員，由陸軍各兵業科部隊及航空部隊遴選優秀之中尉至上校級軍官（其中以中少校級最多）入校。戰後教育期間縮短為十週，每期學員增加為約三百員，目前更增加為約八百員。聞自本（一九四五）年秋季後，教育期間將延長為五個月，每期學員則將逐漸減少。（該校迄一九四五年五月止，已有二十三期學員畢業。）

該校現有各種班次如左：

### 1. 陸軍班 Ground Force Course

A 步兵組 主研究步兵軍師戰術，參謀勤務，及後方勤務。

B 裝甲兵組 教育課目大部屬步兵組，主研究裝甲兵軍師戰術，參謀勤務，及後方勤務。

C 空運兵組 教育課目大部同步兵組，一部同航空組，主研究空運兵軍師戰術，參

奉派駐美研究軍事教育總報告書

謀勤務，及後方勤務。

D 高射砲兵組 教育課目大部同步兵組，一部同航空組，主研究高射砲兵部隊戰術，參謀勤務，及後方勤務。

## 2. 航空班 Air Force Course

A 航空組 主研究航空部隊戰術，參謀勤務，及後方勤務。

B 後勤組 教育課目大部同航空組，一部同兵站組，主研究航空部隊後方勤務。

## 3. 後勤班 Service Force Course

A 兵站組 主研究兵站後方勤務。

B 國內組 主研究國內後方勤務。

教育一般共同課目時，全校各班組合班上課，教育特別專門課目時，則以班或組爲單位各班組分別上課，如某課目與某兩班有關，或某兩組或若干組有關，則有關之各班組合班上課。

現代之作戰，最需要各兵業科部隊之密切協同，故不論研究戰術，參謀勤務，後方勤務，或其他課目，概爲有關各兵業科教官之協同指導，各班組學員亦爲有關各兵業科軍官混合，而爲有關各兵業科軍官之協同研究，如陸軍班步兵組學員，除步兵科軍官外，並按步兵部隊各兵業科軍官組成之比例有騎兵、砲兵、裝甲兵、工兵、通信兵、化學



兵、輜重兵、及軍械、軍需、軍醫、軍法、副官、憲兵等各兵業科軍官，此外尚有航空及海軍軍官參加，協同研究以步兵爲主之陸軍戰術、參謀勤務，後方勤務，及陸海空軍聯合戰術。

陸軍指揮及參謀大學校之編制組織，教育計劃，及教育資料如附件十。

## 七 陸軍大學校 *The Army War College*

陸軍大學校位置於首都華盛頓 *Washington D. C.*，爲一九〇一年所創辦，教育陸軍軍以上高級指揮官與參謀，戰後自一九四〇年起停辦。

該校戰前每年一期，教育期間爲十個月，每期學員約一百員，由陸軍各兵業科部隊及航空部隊遴選優秀之上尉至上校級軍官（內以中少校級最多）入校，另每期有海軍軍官數員參加。主要教育課目爲戰術、戰史、及參謀勤務，研究陸海空軍聯合戰術、第一次歐戰戰史、及陸軍部與陸軍軍以上高級司令部參謀勤務，此外並研究與作戰有關之政治、經濟、及社會等課目。

## 八 陸軍國防工業大學校 *The Army Industrial College*

陸軍國防工業大學校亦位置於首都華盛頓，爲一九二四年所創辦，教育陸海（空）

軍軍官監督戰時軍事補給、保障戰時物資動員，與工業動員。

該校戰前每年一期，教育期間爲九個月，一九四〇年八月縮短爲四個月，一九四一年一月再縮短爲三個月，同年十二月停辦，迄一九四四年又復續辦。每期學員約七十五至九十員，分由陸海軍及航空部遴選上尉至上校級軍官（內以中少校級最多）入校。大抵多爲後勤各業務軍官，畢業後分派陸軍部，海軍部，陸海軍軍火部，及國防各機構服務。

## 九 陸海（空）軍參謀大學校

College

The Army and Navy Staff

陸海（空）軍參謀大學校亦位置於首都華盛頓，於戰後一九四三年始創辦，教育陸海（空）軍聯合軍職之高級指揮官與參謀。每期學員約三十員，分由陸海軍及航空部隊遴選最優秀之中校至准將級軍官（內以上校級最多）各約十員入校，另每期有外交官數員，（由派駐歐洲、亞洲，及南美外交官各選調回一員。）及英國陸海空軍軍官各一員參加。（該校迄一九四五年六月止，已有十一期學員畢業。）

該校教育期間原爲四個月，目下延長爲五個月，分爲兩個階段，第一階段三個月，先後赴次述陸海（空）軍各學校研究各軍種所要之學術；第二階段兩個月，在華盛頓本

校研究陸海空軍聯合戰術，環球軍路、及政治、經濟、社會等課目，並分組研究各戰區作戰計劃。

1. 航空戰術學校，三週。

2. 步兵學校，三日。

3. 砲兵學校，三日。

4. 裝甲兵學校，三日。

5. 陸軍指揮及參謀大學校，四週。

6. 海軍大學校，四週。

合計：三個月。

該校直轄於陸海（空）軍聯合參謀本部，教官概由參謀本部派兼，故學校與參謀本部獲有最密切之連繫，學員得以明瞭最近之作戰情況，研究各戰區實際之作戰計劃，畢業後分派各戰區即詔察預實際之作戰指導。

奉派駐美研究軍事教育總報告書

## 第五章 美國海軍教育概况

美國海軍正規軍官，大都自海軍軍官學校 The United States Naval Academy 出身，該校設於馬利蘭州安那破里斯 Annapolis, Maryland。教育期間為四年，畢業後由政府任為海軍少尉，派海上艦隊服務，繼受艦隊訓練。

海軍軍官在海軍軍官學校畢業後，最少須在海上艦隊服務兩年，學習航海、槍砲、輪機、通信、飛機、潛艇等課目。兩年期滿後，一海軍官分入康耐克梯克州新淪敦潛艇學校 Submarine School, New London, Connecticut，及佛羅雷大州彭些可拉飛行學校 Flight Training School, Pensacola, Florida 受專門教育，少數軍官入海軍軍官學校附設研究院 Postgraduate School 學習艦艇製造及一般工程，其餘軍官則留海上艦隊繼受艦隊訓練，增獲艦隊經驗。

留海上艦隊之軍官，大部於五年期滿後依其職務與特長入海軍軍官學校附設研究院受專門教育，學習兵器、通信、氣象、艦艇工程、航空工程、電機工程、及其餘高等技術；一部軍官於七年期滿後入該院軍官班 Line Officers 受深造教育。學習航海、槍砲、通信、及人事行政、歐洲歷史、美國外交、經濟、演說等課目。繼派海軍部及海軍艦隊所及海軍各學校與訓練中心實習，為期共約二至三年，然後仍回艦隊服務。

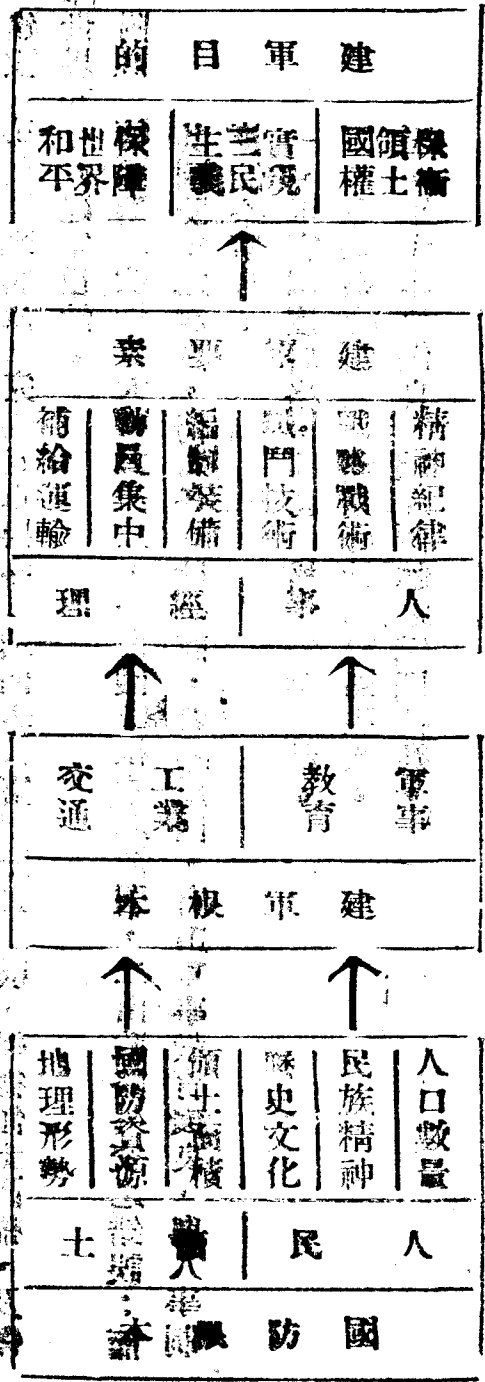
海軍軍官之最高教育在海軍大學校 Naval War College，校內分初級班 Junior Course 與高級班 Senior Course，初級班學員多為優秀之上尉級軍官，高級班學員多為優秀之中少校級軍官，教育期間各為一年，教育海軍高級指揮官與參謀。

自第二次歐戰爆發，海軍擴軍，因需要大量之初級軍官，海軍軍官學校教育期間縮短為兩年，並設立海軍各種短期訓練班，召集曾受海軍預備軍官訓練團訓練之預備軍官，並考選各大學畢業生、各種專門技術人員、及海軍優秀士兵，按其所學與特長，分別施以三個月至一個月之教育，畢業後由政府任為海軍少尉。

海軍士兵，一般先在陸上受八週之新兵教育，然後派海上艦隊服役，繼受艦隊訓練。目下並設有各種學校與訓練中心，分別大批訓練各種技術士兵。優秀之優秀者，由各艦隊保送入軍士學校 Elementary School 受訓，畢業後得升充下士；此外有高級軍士學校 Advanced School，保選優秀之軍士入校受訓，畢業後得升充軍士長。

# 第六章 中國軍事教育改進建議

## 第一節 國防建軍根本



建軍要素即軍事勝利要素，概可分之為六：一曰精神紀律，二曰戰術戰術，三曰戰術戰術，四曰戰術戰術，五曰動員集中，六曰補給運輸，約言之即人事編制理本而建軍根本則為軍事教育與工業交通，國防根本則為人民領土。

奉派駐美研究軍事教育總報告書

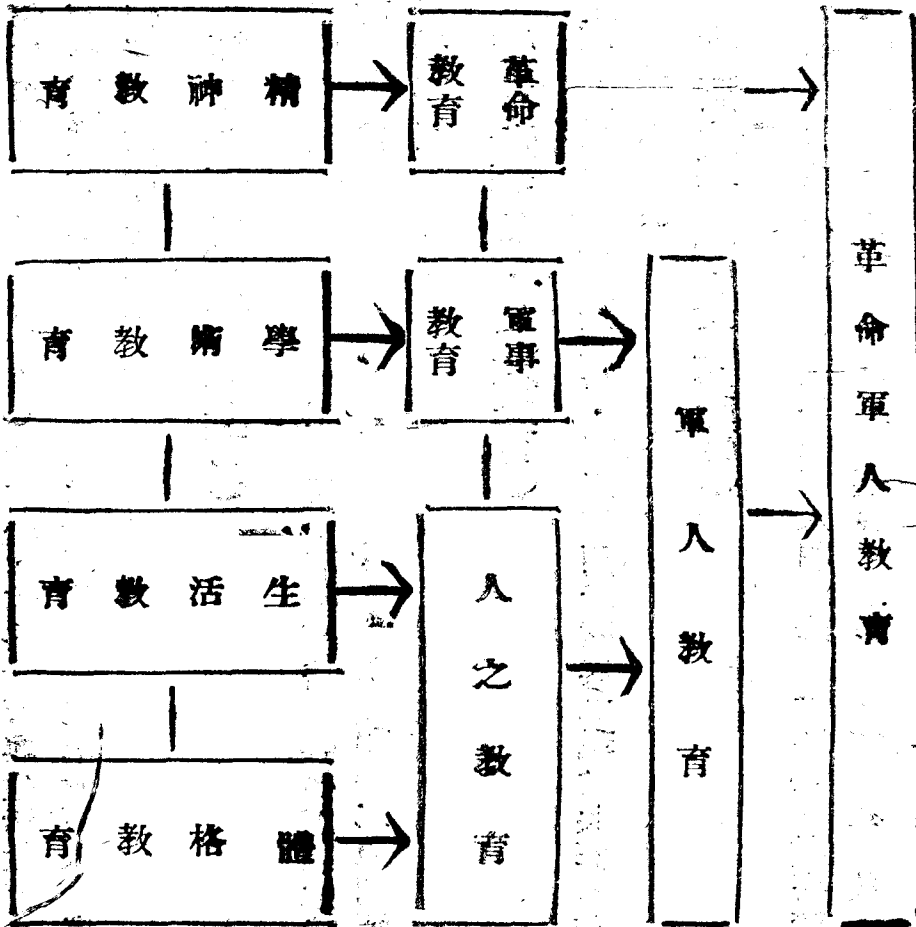
我國具有四萬萬五千萬人民、一千一百萬平方公里土地、四維八德偉大和平之民族精神、五千餘年悠久光榮之歷史文化、及無量之國防資源、與大好河山。國防根本可謂最爲鞏固；故今後國防建軍，必須首先改進軍事教育、與發展工業交通，奠定建軍根本；建設人事與經理制度，完備建軍要素；進而達成實現三民主義、保衛領土國權、及保障世界和平之建軍目的。

附註 德國第二次世界大戰之失敗，一由國防根本之薄弱，二由政略外交之錯誤；而其國防軍之精良，仍爲各國所公認，考其原因，實由軍事教育優良、與人事制度健全所致：

- 一、軍官制度嚴格，養成嚴格之精神紀律。
- 二、參謀系統健全，運用巧妙之戰略戰術。
- 三、軍士素質優良，練成優越之戰鬥技術。

## 第二節 軍事教育改進方針





軍事教育，須以精神教育（革命教育）爲中心，體格教育與生活教育（人之教育）爲基礎，學術教育（軍事教育）爲目標，練成適合現代戰鬥之革命軍人，與堪負國防重任之革命軍隊，俾克達成國防建軍之圖的。

### 一 精神教育（革命教育）

精神教育之主眼，在實現三民主義，完成國民革命。培養各個軍人忠武德，與全軍一禦之三信心，於實現三民主義，保衛領土國權，及保障世界和平之原則下，發揚自動之犧牲精神，與自覺之嚴格紀律。

### 二 體格教育（人之教育）

體格教育之主眼，在練成堅強之體格，能以使用所賦與之現代兵器與裝備。堪在任何困難天候地形之戰場實行戰鬥。

### 三 生活教育（人之教育）

生活教育之主眼，在實行新生活，使各個軍人明禮義、知廉恥、整齊清潔、簡單樸素、迅速確實、共同一致，養成姿勢、態度、儀容、禮節、及食、衣、住、行等日常生活。

活之良好風度與習慣。

#### 四 學術教育（軍事教育）

學術教育之主眼，在增進現代之軍事學術，使指揮官妙用戰略戰術，戰鬥兵嫻熟戰鬥技術，保證實現三民主義，防制殲滅侵略領土國權及擾亂世界和平之敵軍。

#### 第三節 軍事教育改進要旨

##### 一 統一教育

軍事教育，須以軍訓部頒佈之典範令為根本，全國各部隊各學校均絕對遵照實施。如國民黨軍隊學校應對軍事教育有所改進，必須事先呈報軍訓部，一經核准，全國各部隊各學校均絕對遵照改施。實行統一教育，建設統一國軍，並各機關團體之經費，不應要

##### 軍事教育，須遵照

領袖綱要國防建軍方針，訓詞要旨，策定整個之軍事教育十年計劃，於建軍第一個十年內

訓練陸軍兵員一千五百萬人、海軍艦艇三十萬噸、及空軍飛機一萬架。

### 三 階段教育

軍事教育，須配合人事各階段職責上之需要，分爲數個階段，各階段僅教育各階段職責上所要之學術，必要者儘量教育，俾受教育者將來得完盡各該階段之職責，不必要者儘量節略，藉以經濟教育時間而戒除好高騖遠之心理。

### 四 實際教育

軍事教育，須重實際、輕理論，多實施、少講解，俾適合部隊在戰場上之需要。

## 第四節 軍事教育改進要項

### 一 教育人才

建國必先建軍，建軍必先建人，即發展軍事教育。而發展軍事教育，尤須首先獲有教育人才，故必須改進並調整教育機構，培植大批優秀教育人才，並對現有教育人才與以進修或深造教育，進而使每一軍官每一軍士均爲卓越之指揮官與優秀之教官。

## 一 教育物質

改進軍事教育，除首須培植教育人才外，次須充實教育物質。舉凡各種教育器材、教育設備（講堂、操場、射擊場、作業場、演習場等）及其他輔助教育手段（書籍、地圖、表解、模型、電影、播音等）等，均須設法儘量充實。並配合需要充實教育經費與研究費，增進軍事教育之效率，而達成軍事教育之目的。

## 三 教育時間

國軍常備部隊之軍官軍士，爲國軍之骨幹。其精神體格與學術技能，必須健全，故其教育時間應長。惟平時以國家經費之限制，國軍常備部隊不能過大，必須訓練大量之預備員兵供動員擴充，戰時消耗甚大，又必須訓練大量之補充員兵供傷亡補充，其教育時間則宜短，而使教育機構如工廠，以經濟使用教育人員、器材、設備、與經費。

## 四 教育空間

學校與部隊駐地，均應遠離城市，佔有廣大之地區。具有山地河川各種地形。區內無居民與耕地，以便設備各種教練場、射擊場、作業場、及演習場等而利教育。

### 五 教育計劃

除中央應根據國防建軍人事之需要及教育之着眼，策立整個嚴密之教育計劃外，各部隊各學校則須遵照賦與教育任務，顧慮教育人才、器材、設備、天候、地形、環境、及時間等，策立所屬嚴密之教育計劃，決定教育課目之順序、教育時間之分配、並教育人才、器材、設備、及其他輔助手段之利用等。

### 六 教育實施

教育計劃一經策立，即須排除一切障礙與困難，絕對按照實施，不得稍有更改。實行「管教劃分」，俾使担任教育之人員，任務單純，研究專精，事先有週密之教育準備，運用適當之教育方法，按照講解、示範、實施、測驗、與檢討之教育步驟，確切實施。並實行小組教育、輪班教育、學術教育、與戰鬥教育等原則，俾使餘餘受教育人員均獲得齊一之進度、學術之養成，而為精良之戰鬥員。

教育步驟中示範與實施兩者最為重要，故幹部教育機構應配屬所屬部隊教育指揮部，並配屬及學員生實兵指揮之用，並幹部教育重在部隊之指揮而非各個之動作也。（如無部隊配屬，則不論排連教練、學團教練、或聯合大演習，除極少數學員生可選充幹部外，餘

大部均爲兵卒。無法習得部隊之指揮。成爲選手式教育而遠背齊一進度之原則。

### 第五節 軍事教育改進原則

#### 一 陸海空軍教育一元化

現代之作戰。爲陸海空軍之聯合作戰。陸海空軍必須聯合統一爲整個之國防軍。設立聯合統一之國防部，統一軍令軍政。增進協同連繫，而避免經濟物資之分散與消耗。故今後軍事教育，必須實行陸海空軍一元化之基礎教育與深造教育。俾陸海空軍各員業科軍官獲得同一出身與同一歸趨，養一精神意志，增進協同連繫。

#### 二 各兵業科教育專門化

現代科學進步，致兵艦日新，業務日繁。一人難兼萬能。故必須於陸海空軍一元化基礎教育後及一元化深造教育前，實行各兵業科專門化之分科教育，俾陸海空軍各兵業科軍官專精各本兵業科學術技能。

#### 三 部隊學校化、幹部教育化、兵卒學生化

奉派駐美研究軍事教育總報告書

軍事教育之主體在部隊，欲求軍事教育之改進與國軍素質之提高，必須主在部隊着手，使部隊如學校、幹部如教官、兵卒如學生，而實行部隊學校化、幹部教官化、兵卒學生化。

#### 四 學校部隊化、教官幹部化、學生兵卒化

軍人之專業在部隊，軍人之歸宿在部隊，故學校之教育訓練須適合部隊之需要，學校之生活管理須一同部隊之實情，使學校如部隊、教官如幹部、學生如兵卒，而實行學校部隊化、教官幹部化、學生兵卒化。

#### 五 講堂操場化、操場戰場化

軍人之事業在戰場，軍人之榮譽在戰場，軍人之功罪在戰場，故軍事教育須以戰場教育為主，使講堂、操場、戰場打成一片，即講堂所講授者為操場所實施，操場所實施者為戰場所應用，而實行講堂操場化，操場戰場化。

#### 第六節 軍事教育改進辦法

##### 一 建設人事制度



## 1. 軍官制度

▲軍官平時担任軍事教育，戰時担任戰鬥指揮，實係專門職業，應實行終身職業制。提高其地位與待遇，保障其官職與生活，俾克安心服務，獻身國家。

B 軍官之陞遷調任，須絕對按照資序積序，不使躐越，亦不使向隅，維繫國軍之精神紀律。

C 軍官宜實行定期調職，使機關、部隊、學校密切連繫，講堂、操場、戰場打成一片，並藉以調劑軍官之生活。

D 軍官之服裝與待遇，宜按官職階級、作戰助級、與服務年資三者分別定有等級差別，顯示官職階級之尊嚴，並獎勵作戰助績，與長期服役。

附註 我國軍官之服裝與待遇，僅按官職階級定有等級差別，故獎勵作戰助績與長期服役，僅有晉陞官職階級之一途，致使一部軍官之學術能力，未能與官職階級相配合。

## 2. 參謀制度

參謀為將帥之腹心，國軍之靈魂，平時計畫勳員作戰，監督教育訓練，戰時參預指導作戰，職責至為繁重，必須增進其品德與學術，提高其地位與職權，建設參謀制度，樹立參謀系統，以為練兵用兵之中樞。

### 3. 軍士制度

軍士平時直接擔任訓練，戰時直接指揮戰鬥，實為國軍最基層最重要之幹部。今後建軍，必須首先建設軍士制度，提高其地位與待遇，增進其學術與技能，以為練兵樹吳之基礎。

### 一 調整教育機構

教育機構擬調整為五個階段如左：

#### 1. 新兵教育機構——國防戰士學校

我國人民對「兵卒」素存輕視，宜改為「國防戰士」等名稱，在各軍區內分設學校一校，以為新兵教育機構，充實教育人員、器材、設備、及其他輔助設備等，以符學校之名義而練成精良之國防戰士。

國防戰士學校每年召訓及齡合格壯丁二次入校，受新兵教育六個月，畢業後即令退伍。全國每年共召訓約一百萬人，每年約三百萬人。十年內總訓練二千萬人。除海陸軍外，實可得陸軍兵員約一千五百萬人，俾克完成軍事教育十年計劃。

#### 2. 軍士教育機構——國軍常備部隊

為提高軍士之地位，「軍士」宜改稱為「士官」，為增進軍士之學術，應設立陸海

空軍各兵業科士官學校；惟國軍需要軍士數量甚大，其教育時間應長，絕非少數學校所  
能養成，故宜以陸海空軍常備部隊爲軍士教育機構，而使部隊學校化，以達成教育軍士  
之任務。

及齡合格壯丁在國防戰士學校畢業志願任職業軍士經考試合格者（高小程度）、按  
志願、體格、及學術成績分別編入陸海空軍常備部隊，受軍士教育三年，畢業後不合退  
伍，動員擴充時即以之任軍士。

### 3. 軍中一般基礎教育機構——國防軍官學校

我國陸軍軍官學校在

校長蔣領導下，已教育數十萬陸軍軍官，奠定現在陸軍之統一基礎；今後宜改爲國防軍  
官學校，仍在

校長蔣領導下，教育陸海空軍各兵業科軍官，實施陸海空軍一元化之基礎教育，（即校  
內不分軍種與兵業科，均受同一之基礎教育。）俾以同一出身，統一精神意志，而奠定  
今後陸海空軍之統一基礎。

及齡合格壯丁在國防戰士學校畢業志願任職業軍官經考試合格者（高中程度），送  
入國防軍官學校，受軍官一般基礎教育四年，教育陸海空軍軍官一般所要之軍事、政治  
及普通科學等基礎學術，畢業後按志願、體格、及學術成績分別送入陸海空軍各兵業

## 科專門學校。

### 4. 軍官分科專門教育機構——陸海空軍各兵業科專門學校

陸海空軍各兵業科專門學校，應設法集中各該兵業科教育人才，盡量充實各該兵業科教育器材、設備，及其他輔助手段等，並配屬所要教育示範部隊，以爲實施各兵業科專門化之分科教育機構。

各兵業科專門學校之教育，宜分爲兩個階段，第一階段爲初級班，學員爲國防軍官學校畢業學生；受軍官分科專門初級教育一年，教育各兵業科尉級軍官所要之學術，畢業後任爲少尉，分別派陸海空軍常備部隊服務；第二階段爲高級班，學員爲各兵業科上中尉，受軍官分科專門高級教育一年，教育各兵業科校級軍官所要之學術。

及齡合格壯丁在國防戰士學校畢業志願任預備軍官經考試合格者（高中程度），按志願、體格、及學術成績分別送入陸海空軍各兵業科專門學校預備軍官班，受軍官分科專門初級教育半年，畢業後即令退伍，任爲預備少尉。

### 5. 參謀及將帥教育機構——國防大學校

現代之作戰，爲陸海空軍之聯合作戰，陸海空軍必須聯合統一爲整個之國防軍，并設立聯合統一之國防部，故今後陸軍大學校、空軍參謀學校、及國防研究院，宜合併爲國防大學校，在

校長將領導下，教育陸海空軍將帥與參謀，實施陸海空軍一元化之深造教育，俾以同一歸趨，增進協同連繫，而奠定今後國防軍之統一基礎。

國防大學校之教育，宜分爲三個階段，第一階段爲參謀班，教育期間二年，學員爲陸海空軍各兵業科優秀之上中尉，教育國防軍參謀所要之學術；第二階段爲將帥班，教育期間一年，學員爲陸海空各兵業科優秀之上中校，教育國防軍將帥所要之學術；第三階段爲研究院，研究期間二年，研究員爲陸海空軍各兵業科優秀之少將上校，及政治、經濟、教育、外交等專家，研究國防與建軍。

(完)

文化出版社

上海图书馆藏书



A541 212 0019 7406B

華派駐美研究軍事教育編報告書

五

